



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO.
ESCUELA DE ARQUITECTURA.
DEPARTAMENTO DE COORDINACION DEL T.E.G.A.**

**INFLUENCIA CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN
EN LA SEDE DEL PRE-ESCOLAR.**

Edificio para la Educación Pre-escolar

Autor: Br. Andreina Monsalve

Tutor Académico: Teobaldo Torres Trujillo.

MÉRIDA, VENEZUELA 2010



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO.
ESCUELA DE ARQUITECTURA.
DEPARTAMENTO DE COORDINACION DEL T.E.G.A.**

www.bdigital.ula.ve

**INFLUENCIA CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN
EN LA SEDE DEL PRE-ESCOLAR.**

Edificio para la Educación Pre-escolar

Autor: Br. Andreina Monsalve

Tutor Académico: Teobaldo Torres Trujillo.

DEDICATORIA.

Hoy comienza otra experiencia de vida, no existe un final, cada segundo de vida es una nueva vivencia para nuestro ser, es un aprender continuo....

Gracias DIOS PADRE, por permitirme vivir esta hermosa experiencia, por darme fuerzas en los momentos difíciles, por brindarme tu luz y guiar mi camino, por tu presencia divina que alimenta mi espíritu; hoy mi Dios te dedico mi triunfo

“Tener pasión, un sueño... un propósito en la vida. Hay tres componentes básicos en ese propósito: el primero, encontrar fuera de uno lo que realmente se es, descubrir a Dios. El segundo, es servir a otros seres humanos, porque nosotros estamos aquí para eso. El tercero, es expresar nuestros talentos únicos y, cuando se los expresa, se pierde la huella del tiempo.”

Deepak Chopra.

AGRADECIMIENTOS.

Son muchas las personas que estuvieron presentes en este proceso de aprendizaje, las cuales de corazón les doy las gracias por aportar su granito de arena y poder llegar a esta meta que hoy he alcanzado; a través de estas líneas quisiera agradecer:

- A la Universidad de los Andes, específicamente a la Facultad de Arquitectura y Diseño y el personal docente por su enseñanza impartida a lo largo de mi carrera.
- A la Universidad José Antonio Páez y el personal docente por la orientación y colaboración prestada.
- A mi tutor Académico Teobaldo Torres Trujillo por su orientación durante la realización de esta investigación.

Finalmente a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron. A todos Mil Gracias.

INDICE DE CONTENIDO.

	Pp.
INDICE DE CONTENIDO.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INDICE DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
PRIMERA PARTE	
CAPITULO I DEFINICIÓN DEL PROYECTO	
1.1 Tema Genérico.....	3
1.2 Tema de Investigación.....	3
1.3 Tema de Arquitectura.....	3
1.4 Problema de Investigación e Hipótesis.....	4
1.5 Justificación del Problema.....	5
1.6 Objetivos del Problema.....	6

	Pp.
1.6.1 Objetivo General.....	6
1.6.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1 Marco Histórico.....	8
2.1.1 Evolución histórica de la educación preescolar en Venezuela.....	8
2.1.2 Sistema educativo venezolano.....	11
2.1.3 Antecedentes.....	12
2.2 Marco Teórico Conceptual.....	15
2.2.1 Definiciones Básicas.....	15
2.2.2 La sede preescolar.....	18
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
Metodología.....	32

	Pp.
CAPITULO IV FORMULACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO	
4.1 Marco Fisiográfico.....	37
4.1.1 Estado Carabobo.....	37
4.1.2 Municipio San Diego.....	41
4.1.3 Área de estudio.....	45
4.2 Problema de Diseño.....	47
4.3 Justificación del lugar a intervenir.....	48
4.4 Análisis del sitio.....	50
4.5 Programa de áreas.....	53
4.6 Cuadro de áreas.....	58
CAPITULO V FORMULACIÓN DE CRITERIOS DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO	
5.1 Concepto General de Diseño.....	62

	Pp.
5.2 Criterios de Diseño.....	63
 SEGUNDA PARTE	
CAPITULO VI PROYECTO ARQUITECTÓNICO	
6.1 Memoria descriptiva.....	67
6.2 Expediente gráfico del proyecto arquitectónico.....	71
CONCLUSIONES.....	107
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HEMEROGRÁFICAS.....	 109
 REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	 111

INDICE DE FIGURAS.

	Pp.
FIGURA Nº 1: Ubicación - Localización del área estudiada.....	47
FIGURA Nº 2: Terreno - área de estudio.....	50
FIGURA Nº 3: El terreno.....	51
FIGURA Nº 4: variables climáticas	52
FIGURA Nº 5: zonificación.....	54
FIGURA Nº 6: Relación de áreas - Conjunto.....	55
FIGURA Nº 7: Relación de áreas - Administración y dirección.....	56
FIGURA Nº 8: Relación de áreas - Técnicos auxiliares y servicio.....	57
FIGURA Nº 9: Relación de áreas - Aulas.....	58

INDICE DE CUADROS.

	Pp.
CUADRO N° 1: Áreas.....	59

www.bdigital.ula.ve

RESUMEN.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO.

ESCUELA DE ARQUITECTURA.

DEPARTAMENTO DE COORDINACION DEL T.E.G.A.

PROYECTO: Influencia constructivista de la educación en la sede del preescolar.

AUTOR: Andreína Monsalve.

TUTOR: Teobaldo Torres Trujillo.

El Municipio San Diego, considerado uno de los más importantes del Estado Carabobo, presenta actualmente rápido crecimiento a nivel urbano; específicamente en el sector La Cumaca, donde se ejecuta uno de los proyectos urbanísticos más importantes de la región: "Proyecto Sabana, Ciudad Ecológica". Tomando como referencia este nuevo desarrollo y con previa investigación sobre la educación preescolar, se propone el diseño de un edificio para la educación preescolar entre una de las zonas residenciales y el parque temático planteados en el proyecto original de la mencionada ciudad. Se proyecta un edificio con lectura sencilla y volumetría basada en formas geométricas básicas que permiten controlar las condiciones climáticas y proyectar confort y comodidad a los usuarios; transmitiendo así su jerarquía mediante elementos regulares que reflejan a su vez vinculación y estabilidad. A nivel general, se consideraron todos los aspectos involucrados en el buen funcionamiento y seguridad de un preescolar, así como también características de los usuarios y sistemas operativos, diseños de espacios, instalaciones, mobiliario y equipo.

De esta manera, la sede destinada para el desarrollo de los niños de este nivel, presenta, además de los requerimientos básicos preestablecidos, una respuesta acorde a patrones educativos actuales mediante la concepción constructivista de la educación.

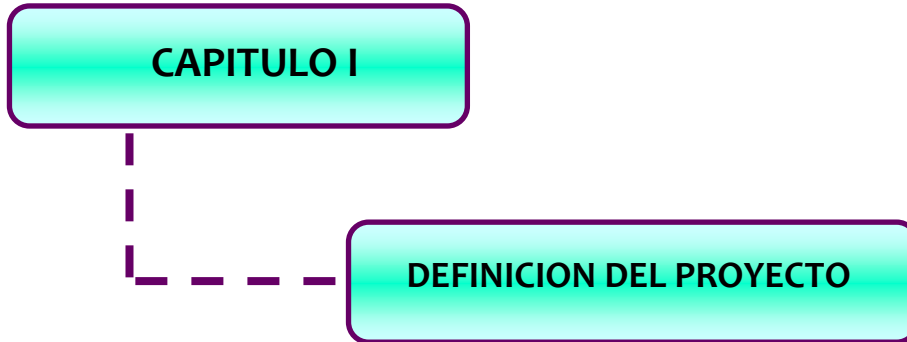
www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN.

Actualmente, existe un rápido incremento en la creación de edificaciones preescolares en Venezuela; sin embargo, la falta de organización y guías para la adecuada programación y diseño, han hecho de este campo una realidad de espacios no acordes a las actividades que niños y adultos realizan para hacer efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje. El Estado Carabobo no es la excepción a esta problemática; la planificación y ejecución de diversos urbanismos a lo largo de su extenso territorio, permiten el desarrollo de edificaciones preescolares (entre otros), como parte del equipamiento básico fundamental de dichos urbanismos.

La investigación estará fundamentada en el estudio de la arquitectura de tipo educacional, específicamente del área preescolar, y la influencia constructivista de la educación sobre dicha sede; siendo este el objetivo que engloba el problema que se presenta. En la práctica, las edificaciones educacionales en Venezuela no pueden regirse a través de prototipos o estandarizaciones arquitectónicas repetitivas; estas deben responder adecuadamente a problemas puntuales propios de la región considerada para su emplazamiento: el terreno disponible, la tecnología constructiva mas adecuada, los recursos económicos justificables y las características de la arquitectura local. Además de las exigencias socio - económicas y socio - pedagógicas presentes en la zona de instalación de la institución.

www.bdigital.ula.ve



1.1 TEMA GENÉRICO DE INVESTIGACIÓN O ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN DONDE SE INCORPORA LA INVESTIGACIÓN.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.2 TEMA DE INVESTIGACIÓN O ÁREA ESPECÍFICA DONDE SE UBICA EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

INFLUENCIA CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE DEL PREESCOLAR

1.3 TEMA DE ARQUITECTURA APLICADO AL DISEÑO

EDIFICIO PARA LA EDUCACION PREESCOLAR.

1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS.

Como parte fundamental para la investigación el problema emerge a partir de la tradicional concepción arquitectónica del espacio destinado para la educación preescolar. La incidencia de modelos básicos sobre la evolución constructiva de la sede educativa, han hecho de estos edificios tipologías repetitivas, sin previo estudio y correcta planificación, aisladas completamente de su emplazamiento y contexto inmediato.

De esta manera, es planteada la siguiente hipótesis: La educación, como proceso de socialización y aprendizaje ético e intelectual de una persona, amerita espacios adecuados para su correcto desenvolvimiento; así mismo, la educación preescolar considerada una etapa de escolarización temprana, cambios y adaptaciones, requiere de ambientes propicios que faciliten el desarrollo cognitivo, socio-emocional y sicomotor del infante. De esta manera, la sede destinada para el desarrollo educativo integral de los niños de este nivel, deberá presentar además de los requerimientos básicos preestablecidos una respuesta acorde a patrones educativos actuales mediante espacios propicios para la interacción - aprendizaje del infante (constructivismo de la educación).

En consecuencia, se investigará el tema para dar respuestas apropiadas al problema de investigación. Al plantear esta hipótesis no se pretende solucionar el problema sino la identificación del papel del arquitecto al momento de diseñar espacios para la enseñanza preescolar.

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Desde los últimos diez años, Venezuela ha presentado un considerable incremento en la matrícula a nivel preescolar; según informe del Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009) asisten a este nivel educativo millón y medio de niños y niñas aproximadamente; de allí, la necesidad de cubrir dicha demanda con la creación de nuevos centros educativos.

Este continuo crecimiento ha generado, en la mayoría de los casos, tipologías constructivas que no cubren requerimientos básicos para un correcto funcionamiento. De esta forma, el diseño y proyección de un edificio podría favorecer considerablemente la adaptación y desarrollo de aquellos que se inician en esta etapa educativa; considerándose este un instrumento que facilita, promueve y estimula el programa pedagógico y por ende el bienestar intelectual y psicosocial del infante. Un edificio inadecuado puede formar, restringir o modificar el plan de estudios más allá de los límites tolerantes, además de ofrecer pocas posibilidades de aprendizaje a los niños en etapa inicial. De esta manera se proyectará una edificación que cumpla no solo con las áreas y espacios requeridos para este nivel sino con su adecuada integración al entorno urbano, manteniendo un claro lenguaje arquitectónico.

Por lo expuesto se pretende que esta investigación sirva como punto de partida para establecer la importancia del adecuado estudio y planificación de las diversas variables involucradas en el diseño de este tipo de espacios como herramientas facilitadoras de la enseñanza - aprendizaje de la educación preescolar.

1.6 OBJETIVOS DEL PROBLEMA.

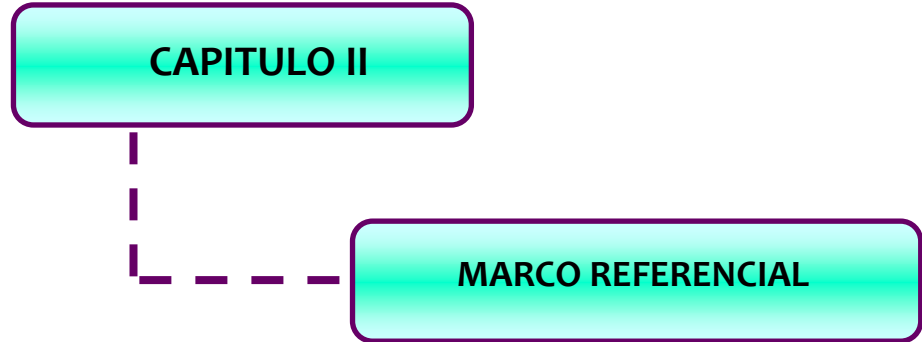
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia constructivista de la educación en la sede del preescolar.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Investigar y analizar temas relacionados con espacios para la educación preescolar a través del estudio de edificaciones escolares existentes.
2. Identificar, definir y seleccionar criterios bases para proyectar espacios educacionales a nivel preescolar.
3. Diseñar un proyecto arquitectónico que facilite el desarrollo cognitivo, socio-emocional y sicomotor como parte del proceso constructivista educativo del infante, además de cubrir requerimientos básicos solicitados.

www.bdigital.ula.ve



2.1 MARCO HISTÓRICO.

2.1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN VENEZUELA.

Inicialmente, la educación preescolar en Venezuela se impartía solo a clases sociales prominentes (sector privado) que podían cubrir económicamente las necesidades educativas de niños y niñas hasta los seis años de edad; el resto de la población debía esperar para ingresar directamente al sistema educativo venezolano.

De acuerdo a Martínez, A. (2.005), a consecuencia del rápido crecimiento de la educación preescolar en Venezuela se crea entre los años 1.964 y 1.969 la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación del Ministerio de Educación (EDUPLAN), encargada de elaborar el programa, las guías de estudio y demás instrumentos curriculares del mencionado nivel.

Según Durán, M (2.006), en el año 1.974, se crea la Dirección de Educación Preescolar como dependencia administrativa del Ministerio de Educación, destinada esta a programar y gestionar la expansión cuantitativa del mencionado nivel escolar (plantas físicas / instituciones escolares). Así mismo, para la década de los 80', con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación, se oficializa la educación preescolar como primer nivel obligatorio del sistema educativo, además de ser requisito indispensable para entrar a la etapa primaria. Este

nivel es puesto en práctica a través del currículo implementado en el año 1.986 fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con enfoque de desarrollo integral y nuevas orientaciones en la búsqueda de mayor calidad educativa para los niños y niñas hasta los seis años de edad.

Posteriormente, según lo expuesto por el Ministerio de Educación y Deportes (2.005), desde el año 1.985 hasta el año 1.998, se incorporan programas educativos no convencionales para atender a la población infantil en situación de pobreza; además de mejorar las condiciones de la comunidad y por ende de los responsables de la educación de los niños (la familia / las madres); entre ellos: Atención preescolar a niños entre tres y seis años, Participación de la comunidad en la atención integral del niño preescolar, Programa familia, Centros del niño y la familia, Programa de educación preescolar rural, El maestro en casa y, en la actualidad, el programa Simonsíto que expresa la política del estado venezolano en educación inicial.

Para el año 2.005, presentan las nuevas Bases Curriculares tras previa revisión y evaluación del anterior, tomando este en consideración:

...“el marco legal, político, filosófico, las políticas educativas, el desarrollo del Nivel Preescolar en los últimos años, las tendencias teóricas actuales en relación al aprendizaje y desarrollo infantil, los cambios en el contexto social y económico del país y los compromisos asumidos por el estado venezolano en materia de educación de los niños y niñas entre 0 y 6 años”...

Actualmente, la educación preescolar (hoy educación inicial) continúa su práctica fundamentada en las Bases Curriculares de la educación inicial (2.005) y la Ley Orgánica de Educación (2.009); este proceso formativo como sistema, conserva y mantiene vigencia a través de la reconceptualización del acto educativo, haciendo de este un evento más de vida.

2.1.2 SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO.

Según Herrera, M. (2003), el Sistema Educativo Venezolano está compuesto por cuatro niveles a saber: educación preescolar, educación básica, educación media diversificada y educación superior. Dicho sistema presenta una organización centralizada con dependencia, una parte, de algunas gobernaciones de estado y otra parte del Ministerio de Educación directamente. A nivel nacional, la Zona Educativa desarrolla en forma integral, organizada y coordinada todas las actividades realizadas por los diferentes niveles educativos. De esta manera, se encarga también del cumplimiento del contenido del currículo escolar como formato de carácter único y obligatorio, de acuerdo a lo establecido en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Ley Orgánica de Educación vigente (2009).

Vale la pena destacar que, a pesar de haberse extendido la etapa de educación básica de seis a nueve años, la organización física del sistema educativo mantiene igual cantidad y por ende calidad de edificaciones a nivel público a diferencia del sector privado que dispone de centros educativos que abarcan, en la mayoría de los casos, desde el nivel preescolar hasta el último año de la educación media diversificada. En este sentido, la proporción de instituciones educativas es desigual según el nivel atendido; es decir, los centros públicos representan mayoría por atención de los dos primeros niveles educativos, mientras que en los niveles siguientes los centros privados superan esta condición.

2.1.3 ANTECEDENTES.

U.E. JOSEFINA GONZALEZ.

UBICACIÓN: La Cumaca, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

AREA: 750 m² aprox.

CAPACIDAD: 150 niños (divididos en 2 turnos).

DESCRIPCIÓN GENERAL



FUENTE: LA AUTORA (2009)

- *Forma:* se compone de tres elementos básicos: aulas, servicio y biblioteca; unidos espacialmente por un patio (plaza cívica) y el vestíbulo.
- *Función:* existe clara relación y funcionalidad en las áreas presentes para los espacios propuestos en la institución.
- *Espacio:* patio rectangular como conector lineal de los espacios, funcionando al mismo

tiempo como eje distribuidor de los mismos.

- *Áreas de Trabajo:*

- 3 Aulas con capacidad para 25 alumnos cada una y 5 zonas de aprendizaje:

1. Armar, desarmar y construir.
2. Representación e imitación.
3. Representación y expresión.
4. Descubrir y experimentar.
5. Descanso.

- Oficina directiva (directora - 1 secretaria)

- Biblioteca infantil.

- *Áreas externas:*

- Plaza cívica (patio).

- Parque infantil.



FUENTE: LA AUTORA (2009)

- Zona de área de agua y arena general.

- *Servicios:*

- Sala de docentes.

- Sanitario para personal.

- Sanitario para alumnos.

- *Construcción:* sistema porticado tradicional, estructura liviana en techo y acabados en obra limpia a excepción de las aulas que tienen recubrimiento en friso liso con esmalte mate en colores pasteles.

A nivel espacial, tomando como referencia a Wertheim de R, U (2001), la edificación presenta algunas deficiencias en cuanto a las áreas de aprendizaje dentro del aula; además de la ausencia de servicios complementarios necesarios para el correcto funcionamiento de la institución. Cabe acotar que es la única sede preescolar de la zona y la capacidad de esta resulta insuficiente para cubrir demandas de la creciente población.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.2.1 DEFINICIONES BÁSICAS.

✦ *Constructivismo.*

Este término, como parte del lenguaje educativo, es muy utilizado tanto para explicar el enfoque de los planes y programas oficiales de la educación básica como para ubicar el discurso vanguardista pedagógico de maestros e investigadores. En este sentido, se dice que es una recopilación de ideas relacionadas con la adquisición del conocimiento y no una teoría previamente fundada; es decir, es un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales sobre el aprendizaje con raíces en las investigaciones de muchos autores y escuelas de pensamiento, tales como: Gestalt, Piaget, Wallon, Vygotsky, Bruner, Gagné, entre otros.

✦ *Educación.*

Según el diccionario de la lengua española (2005), se define como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

✦ Educación Preescolar.

Denominación para la educación infantil, etapa de escolarización anterior a la enseñanza o educación primaria; la educación preescolar abarca hasta los 6 años. Aprendizaje en un nivel básico de instrucción reglada, diseñado principalmente para introducir al niño en el ambiente escolar y prepararlo para la educación obligatoria.

✦ Constructivismo de la Educación.

El conocimiento, a nivel general, no es copia exacta de la realidad sino la modificación y/o transformación de esta mediante las experiencias individuales de las personas. En el ámbito educativo, si los alumnos tienen procesos individuales y esquemas de pensamiento previos, los maestros deben promover ambientes de aprendizaje donde las actividades de exploración, reto y descubrimiento sean mas importantes que la enseñanza en sí. De esta manera, disponiendo en el centro educativo de espacios propicios, además de los básicamente

requeridos, se convierte al estudiante en el protagonista del aprendizaje y al maestro en la guía que facilita este proceso.

El interés del alumno, la mediación del maestro, el tipo de contenido, la atención al nivel de desarrollo, el grado de participación escolar permitida y el tipo de interacción generado en el aula y demás espacios educativos, contribuyen a generar mecanismos de comprensión o confusión. La intervención del docente, como guía y no como sustituto de la actividad del alumno, permite que se construyan y expresen sentidos distintos y por ende conocimientos propios en cada estudiante. En este sentido, la educación escolar se concibe como una práctica social compleja con función esencialmente socializadora, facilitando el acceso a un conjunto de saberes, formas culturales y desarrollo.

✚ Etapa Preescolar.

Conocida también como niñez temprana, se caracteriza por presentar cambios importantes que ayudan a la adaptación física, a una mayor competencia cognoscitiva y a una relación social más compleja del niño. El ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, pues es pasar del entorno

2.2.2 LA SEDE PREESCOLAR.

mpre le ha proporcionado seguridad y protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos.



FUENTE: GOOGLE IMAGENES (2009)

Institución educativa creada con el fin de facilitar el desarrollo cognitivo, socio-emocional, psicomotor y del lenguaje del niño de tres a seis años de edad. La sede preescolar debe asegurar al infante:

- Personal capacitado y actualizado en las diversas técnicas de aprendizaje, orientación psicológica y académica.
- Formación y educación llena de conocimientos y seguridad.
- Adaptación y disfrute de la nueva experiencia.
- Atención personalizada.

FUENTE: [HTTP://KALLIPEDIA.COM](http://kallipedia.com)FUENTE: WWW.PREESCOLARMORELLA.COM (2009)

- Alimentación rica, nutritiva y balanceada.
- Actividades para el desarrollo de la creatividad.
- Actividades deportivas para el desarrollo de la personalidad y la disciplina.

Desde el punto de vista arquitectónico, según Wertheim de R, U (2001) "se concibe la institución preescolar como un conjunto estructurado de elementos diferenciados, formado por áreas, departamentos y locales relacionados entre sí, integrando el funcionamiento de la estructura del conjunto".

Desde el punto de vista del diseño y dimensiones de espacios, el proyecto de un preescolar debe ser simplemente el resultado de estudios de áreas, donde se desarrollan actividades vitales de un grupo de niños, para los que debe crearse un mundo propio en el cual se desarrollen armónicamente.

En general, un buen centro infantil debe ofrecer un ambiente agradable, que permita al niño sentirse feliz y seguro favoreciendo un aprendizaje y desarrollo emocional y social a largo plazo. Las vivencias, experiencias y aprendizajes que surgen en los primeros años de vida son cruciales para todo ser humano.

✦ Descripción de la Unidad Educativa.

a. Capacidad de la edificación.

La capacidad operacional del centro escolar es de 180 alumnos, dividida en tres niveles con dos secciones de 30 alumnos cada uno, desarrollada en su mayoría en una sola planta a excepción del área administrativa y las aulas complementarias (biblioteca y sala de computación), además de los locales de uso común (comedor, sala de usos múltiples, áreas exteriores) que serán utilizados por turnos.

b. Áreas de trabajo.

Generalmente, el centro preescolar se compone de la siguiente manera:

- *Áreas internas:*
 - *Área administrativa:* planifican, organizan, coordinan y supervisan; canalizando el trabajo directo del personal. Esta sección es el lugar de mayor importancia jerárquicamente dentro del conjunto, además de tener el control visual de todas las personas que entran y salen del plantel, así como del resto de los locales. Esta integrado por:
 - Dirección General.
 - Dirección Administrativa.
 - Dirección Académica.
 - Coordinación General.
 - *Área Docente (Enseñanza - Aprendizaje):* en esta área labora el personal docente y auxiliar, además de los educadores de áreas complementarias (computación, idiomas, música); cuenta a su vez con los siguientes espacios:

→ Aulas: espacio destinado a la enseñanza - aprendizaje de los infantes; estas deben estar dotadas de mobiliario especial para niños, fácil acceso al salón de usos múltiples, al comedor y al patio de juegos. A nivel general, pueden diferenciarse dos tipos de aula:

1. Aula Regular: este tipo de aula está organizada en áreas que facilitan el aprendizaje del niño. Estos espacios son los RINCONES DE APRENDIZAJE, donde el infante desarrolla actividades lúdicas, investiga e interactúa entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego donde, a modo grupal o individual, explora y descubre cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma. Los rincones de aprendizaje son los siguientes:



RINCON DE HOGAR

FUENTE: WWW.PREESCOLARIMORELLA.COM (2009)

- ▶ Rincón de construcción: el niño desarrolla inteligencia espacial, pensamiento matemático, lenguaje y creatividad y capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.



FUENTE: WWW.LOSPINITOS.COM (2009)

▶ Rincón sereno y satisfacción



FUENTE: WWW.PREESCOLAR.MORELLA.COM (2009)

RINCON DE HOGAR

▶ Rincón

▶ Rincón de dramatización-hogar: este sector brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

▶ Rincón de juegos tranquilos: en esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.

▶ Rincón de comunicación y lenguaje: este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo.

▶ Rincón de arte: sector orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño.

del sueño y descanso: es un espacio relajante, ventilado que permite al niño dormir a su entera con ambiente musical.

de animales, minerales y plantas: ubicado



preferentemente en un espacio abierto permite al niño explorar, conocer y experimentar con animales, plantas y propiedades físicas de elementos.

- ▶ Rincón de agua y arena: los niños disfrutan experiencias que contribuyen a su desarrollo integral, permitiéndole la oportunidad de experimentar y conocer cantidades y características de diferentes materiales, diluir sustancias, mezclar, remover, amontonar, excavar, verter, derramar, aplastar, entre otros.



2. Aula Complementaria: como su nombre lo indica, son espacios complementarios al proceso de aprendizaje; estas son:

- ▶ Sala de computación: salón especialmente diseñado para el uso de la computadora en la rutina escolar.
- ▶ Sala de biblioteca infantil y video: es un lugar dotado de material seleccionado para motivar a los pequeños lectores y satisfacer las necesidades en función de la madurez del niño, con textos y material audiovisual atractivos con ilustraciones e imágenes sencillas y elementales diferentes para los pequeños, y



FUENTE: WWW.LOSPINITOS.COM (2009)

textos con formas complejas para los más grandes.

- ▶ Sala de psicomotricidad y educación física (gimnasio): equipada y organizada para facilitar la preparación de los circuitos en los que realizan saltos, deslizamientos, balanceos, giros, promoviendo la exploración de las posibilidades de cada niño en relación a su propio equilibrio, a través de juegos compartidos con el adulto que lo acompaña.
- *Sección Médica:* observan, evalúan y diagnostican al niño en edad preescolar, orientando al personal y a los padres en el desarrollo evolutivo del infante. Esta área se encuentra integrada por:
 - ▶ *Enfermería:* en este espacio, además de atender emergencias y curaciones menores, se lleva el control de peso y talla de los niños y se vigila el cumplimiento de esquemas de inmunización, con objeto de que los niños se mantengan en buenas condiciones de salud, a través de acciones médico-preventivas de promoción, educación y de atención oportuna; se encuentra integrada por dos áreas, una de exploración y otra de observación.
 - ▶ *Sección de trabajo social:* realizan conversaciones con los padres para conocer el medio ambiente donde viven, su alimentación, hábitos de higiene, costumbres familiares, etc.; llevando expedientes de cada uno de los niños a modo de control de posibles problemáticas a futuro.

- ▶ *Sección de psicología: llevan a cabo reuniones con los padres de familia, el niño y el psicólogo, para resolver alguna problemática relacionada con el desarrollo del niño y verificar su equilibrio emocional, para en su caso, encontrar el tipo de encauzamiento a su conducta.*

- ▶ *Sección de pedagogía: realizan trabajos relacionados con los programas educativos por nivel, prepara el material que se utilizará en cada uno de ellos y también hacen reuniones con los educadores para saber el avance y aprovechamiento de los niños en sus actividades de enseñanza-aprendizaje.*

- *Área de servicios complementarios:*

- ▶ *Salón de usos múltiples: espacio amplio, bien iluminado y ventilado utilizado para actividades culturales, musicales, deportivas y educativas.*

FUENTE: WWW.PREESCOLARMORELLA.COM (2009)



- ▶ Comedor: destinado a niños y docentes para actividades de alimentación.

- Área de servicios auxiliares:

- ▶ Sección de Nutrición: en esta área labora la persona responsable de determinar la dieta alimenticia

que cada día se les dará a los niños, además de controlar, organizar y almacenar víveres.

- ▶ Almacén de víveres: depósito de alimentos organizados según su naturaleza: enlatados, secos, frescos, etc.; debe estar ubicado en forma contigua a la cocina y a la oficina del dietista a la vez que debe tener acceso directo desde el patio de maniobras para facilitar el suministro de víveres.

- ▶ *Cocina general:* en este lugar se realiza la preparación de los alimentos que se les suministra a los niños, contiguo al almacén de alimentos, dietista y comedor. Está integrado por área de cocción, área de lavado de ollas y vajillas, área de preparado y una pequeña área de ensamble de bandejas.
- ▶ *Cuarto de máquinas:* con acceso inmediato desde el patio de maniobras, esta conformado por todo el equipo y maquinaria utilizado en el preescolar, tales como: una pequeña planta de luz (cuando sea necesario), todos los controles de encendido y apagado de la iluminación, cisterna y bombas de agua.
- ▶ *Depósitos de desechos y patio de servicio:* en esta área se ubican todos los desechos provenientes del plantel, depositados en recipientes bien cerrados para esperar ser recolectados por los camiones de basura.
- *Áreas externas:*
 - *Parques:* espacios integrados armónicamente a la naturaleza a través de juegos y zonas de exploración - interacción. Algunas áreas ofrecen aparatos modernos, lavables y no tóxicos, adaptados a la edad de los niños.

- Plaza de acceso y patios abiertos.

c. El usuario:

- *El niño preescolar*

Con edades comprendidas entre los tres y seis años, el niño preescolar presenta como interés básico el control corporal y el dominio de su espacio, por lo que sus actividades están principalmente encaminadas a lograr: el manejo de coordinaciones básicas; dominio del lenguaje para recibir y transmitir información; conocimiento del medio circundante; adquisición de hábitos y manejo de reglas sociales; manejo de su afectividad: aceptación de demora, expresión adecuada de sus emociones y manejo de aspectos cognoscitivos.



FUENTE: WWW.PRESCOLARMORELLA.COM (2009)

Durante esta etapa inicial, el juego es el trabajo de los niños. A través de este, los niños crecen, aprenden a utilizar sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen y logran un mayor dominio sobre su cuerpo, descubren cómo es el mundo y lo que ellos parecen, adquieren nuevas destrezas y aprenden

cómo usarlas, son más eficientes con el lenguaje, tienen la oportunidad de desempeñar diferentes papeles y manejan emociones complejas y conflictivas al representar situaciones de la vida real. El juego se debe tomar como una de las bases principales por las que un niño se conoce, conoce a los demás y a su medio y aprende de todo para después plasmarlo en su vida.

En el centro escolar, los niños de esta etapa educativa se distribuyen en tres niveles (dos secciones de 30 alumnos cada uno) a saber:

◦ Nivel I:

niños de 3 a 4 años.

◦ Nivel II:

niños de 4 a 5 años.

◦ Nivel III:

niños de 5 a 6 años.

- *Personal:* personas que trabajan en distintas áreas en la sede preescolar. Se encuentra conformado por:
 - Personal administrativo:

▶ Directora general.	▶ Directora administrativa.	▶ Coordinadora
▶ Sub - directora.	▶ Directora académica.	general.
		▶ Secretaria.

- Personal docente:
 - ▶ Educadoras y auxiliares en aulas regulares.
 - ▶ Educadores y auxiliares en aulas complementarias (música, computación, educación física)

- Personal médico y auxiliar:
 - ▶ Médico pediatra.
 - ▶ Enfermera.
 - ▶ Psicóloga.
 - ▶ Trabajadora social.
 - ▶ Psicopedagoga.

- Personal obrero:
 - ▶ Cocinera y auxiliares.
 - ▶ Limpieza y mantenimiento.

3.1 METODOLOGÍA.

www.bdigital.ula.ve

Según Arias, F. (2.006), se entiende el método como el procedimiento para lograr los objetivos planteados en una investigación específica y la metodología como el estudio del método. De esta manera se pretenden lograr los conocimientos para desarrollar y comprender el problema de estudio propuesto en este trabajo a través de la investigación proyectiva. Este tipo de investigación intenta proponer soluciones a una situación determinada;

implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta. Dentro de esta categoría caen los “proyectos factibles” y las investigaciones que conllevan el diseño o creación de algo.

Según Hurtado, J. (2008), la investigación proyectiva, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo. La investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. La investigación proyectiva involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos.

En arquitectura, la investigación no suscita mayores dudas cuando esta se refiere a vertientes disciplinarias que se identifican con campos reconocidamente científicos o tecnológicos. El campo problemático es claramente el del diseño o proyecto, ya sea como producto o como proceso. Dependiendo de la escala y naturaleza del objeto de estudio, se emplean diferentes recursos para alcanzar su objetivo. A diferencia de las

Llamadas ciencias duras que, en el camino al conocimiento, transitan normalmente a través de metodologías rígorosas y sistematizadas, la investigación arquitectónica es abordada no sólo con el uso de las metodologías que siguen parámetros similares a los tradicionales sino, y mayoritariamente, se hace uso del recurso casi exclusivo y a veces mágico: *el dibujo*; como instrumento de diseño (proyección), como generador de ideas, como control de todas las etapas del acto creativo, y más tarde, como representación veraz del objeto diseñado.

De esta forma, la metodología es planteada en cuatro etapas:

- **ETAPA I:** *arqueo bibliográfico preliminar, investigación, recopilación y procesamiento del material relacionado con el tema. El cumplimiento de esta primera etapa es llevado a cabo a través de las siguientes actividades:*

- Lectura del material básico de apoyo y procesamiento de la información.*
- Trabajo de campo en el terreno seleccionado, con apoyo de material fotográfico.*
- Entrevista con personas vinculadas directamente con el tema.*
- Visitas a diferentes organismos:*

- Alcaldía del Municipio San Diego, Estado Carabobo.
- Escuela de Arquitectura, Universidad José Antonio Páez, Estado Carabobo.
- Biblioteca de la Facultad de Arquitectura y Diseño, ULA.
- Biblioteca de Ingeniería, ULA.
- ✍ Recorrido por distintas sedes educativas.
- ✍ Elaboración del marco teórico.
- **ETAPA II:** luego de la realización de la primera etapa, pueden establecerse con mayor claridad las ideas para plantear el desarrollo de la segunda fase; esta etapa comprende:
 - ✍ Desarrollo explicativo de la propuesta.
 - ✍ Definición de los componentes de diseño.
 - ✍ Formulación de la propuesta a nivel conceptual.
 - ✍ Relación de áreas.

~~✎~~ Especificación de Función, Forma y Técnica.

~~✎~~ Idealización del volumen.

- **ETAPA III:** elaboración del proceso de diseño a partir de la síntesis conceptual y de la determinación de las variables propias del problema arquitectónico.

- **ETAPA IV:** desarrollo del proyecto de diseño arquitectónico.

www.bdigital.ula.ve

4.1 MARCO FISIAGRÁFICO.

www.bdigital.ula.ve

El área estudiada para el desarrollo de la propuesta arquitectónica del edificio para la educación preescolar se encuentra ubicada en el sector La Cumaca, Municipio San Diego del Estado Carabobo.

Estado de Venezuela situado en la Región Central, entre las cordilleras de la Costa y del Interior, separadas entre sí por la depresión del lago de Valencia.

4.1.1 ESTADO CARABOBO.

Limita con los estados Guárico y Cojedes al sur, con Falcón al noroeste, con Yaracuy al oeste, con Aragua al noreste-este, y al norte con el mar Caribe.



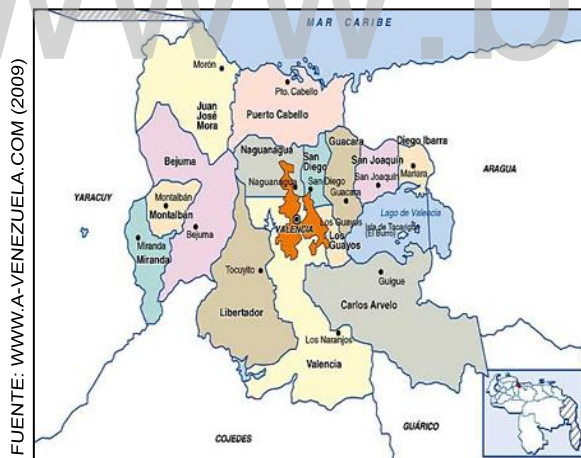
UBICACIÓN - LOCALIZACIÓN DEL ESTADO CARABOBO

✦ Geografía Física.

Ocupa una superficie de 4.650 km². La costa presenta dos particularidades: al este es abrupta, con grandes farallones y casi sin playas, mientras que en la mitad oeste sus costas son amplias y desde Puerto Cabello continúan hasta la depresión de Yaracuy. Entre las dos cadenas montañosas de la cordillera de la Costa y del Interior se encuentra el lago de Valencia, que con una superficie de 374 km² es una de la gran cantidad de depresiones interiores que encierran las cordilleras; geológicamente se formó por un represamiento tectónico. Al norte la cordillera de la Costa está dividida por el abra de de Las Trincheras, entre el macizo de Nirgua al oeste, con altitudes menores a los 2.000 m, y la abrupta serranía del Litoral al este, con altitudes superiores a los 2.000 m. En las serranías del litoral las máximas altitudes superan los 2.000 m aproximadamente.



MAPA DEL ESTADO CARABOBO



MUNICIPIOS DEL ESTADO CARABOBO



FUENTE: LA AUTORA (2.009)

TERRENO EN ESTUDIO, SECTOR LA CUMACA

✦ Condiciones climáticas.

El clima tropical se ve modificado por diversos factores: el relieve, la influencia del mar y la acción de los vientos del noreste. La zona costera tiene un clima tropical semiárido, con temperaturas anuales de $26,3^{\circ}\text{C}$ de promedio y alrededor de 550 mm de precipitación anual; esto posibilita el desarrollo de vegetación xerófila con diversas plantas cactáceas. En su sector occidental litoral, la orientación norte-sur de la costa permite que con los vientos alisios (en ángulo casi recto y en contacto con las montañas), el aire ascienda y provoque abundantes lluvias, que superan los 1.000 mm anuales, favoreciendo así una vegetación tropical de sabana. En las áreas montañosas la altitud influye sobre la disminución de la temperatura y las precipitaciones son mayores. En la depresión lacustre valenciana se reconocen condiciones climáticas más cálidas, registrándose en Valencia una temperatura anual de $24,6^{\circ}\text{C}$ de promedio y una pluviosidad anual de 852 mm, con una estación seca bien definida.

4.1.2 MUNICIPIO SAN DIEGO.

✦ Ubicación y Límites.

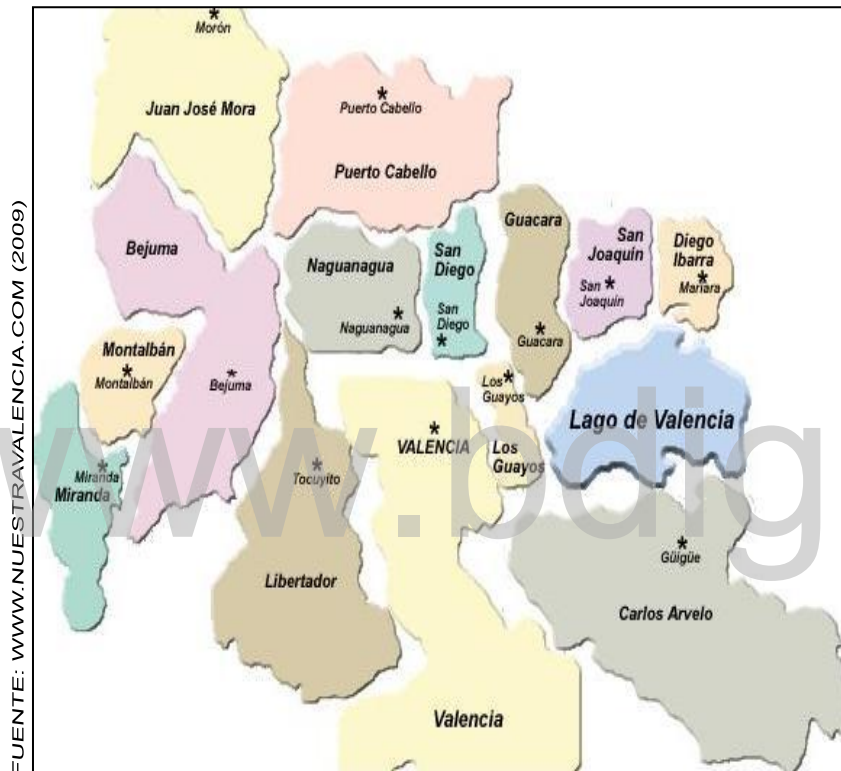


FUENTE: MICROSOFT ENCARTA (2006)

LOCALIZACION DEL MUNICIPIO SAN DIEGO

El municipio San Diego se encuentra ubicado en la parte noreste del Estado Carabobo, tiene una superficie de 94 km², lo que representa el 2% del territorio regional y una población de 187.215 habitantes (censo año 2.000); sus límites son:

- ☑ Por el Norte: con el municipio Puerto Cabello, por la fila El Novillo o Cordillera principal de la Costa que forma la divortia-aquarium entre el Mar Caribe y el Lago de Valencia.
- ☑ Por el Este: con el municipio Guacara que con una línea que partiendo del Cerro Villalonga en la Cordillera de la Costa, sigue al Sur para atravesar El Portachuelo de San



MUNICIPIOS DEL ESTADO CARABOBO

Diego, para seguir por la fila Josefina, hasta llegar a la punta de Tapiaca.

☑ *Por el Sur:* con la parroquia urbana Rafael Urdaneta del municipio Valencia y el municipio Los Guayos, partiendo del cerro El Mono frente al distribuidor del mismo nombre, para seguir al Este por el eje de la autopista Valencia-Caracas hasta la punta de Tapiaca (depósito de agua) kilómetro 15.

☑ *Por el Oeste:* con el municipio Naguanagua y la parroquias urbanas San José y San Blas del municipio Valencia por las filas de los cerros Trígal y Bárbula hasta el cerro El Mono.



FUENTE: GOOGLE EARTH (2009)

VISTA PANORAMICA DE SAN DIEGO

✚ Características generales.

En el municipio predominan los paisajes de media y alta montaña representado por los cerros de La Sanchera, Pelón, Maco-Maco, al este; los cerros Volcán, Montemayor y Copey al Oeste, y los cerros Dique y Cambural al Norte. Desde el punto de vista paisajístico este relieve presenta un alto potencial debido a los tipos de vegetación existentes, a las visuales con más de 180° y en el área urbana la planicie aluvial que se extiende en sentido norte-sur.

El municipio San Diego presenta una particularidad en relación a su vegetación, ya que la misma no se puede apreciar en la zona baja del municipio debido al alto crecimiento urbano existente en el mismo, en donde se destacaban grandes sabanas con pastos naturales. Hacia el norte del municipio destacan los bosques bajo y medio semidecíduo, así como los bosques de galerías propios de las orillas de los ríos.



FUENTE: GOOGLE EARTH (2009)

VISTA AEREA DEL SECTOR LA CUMACA

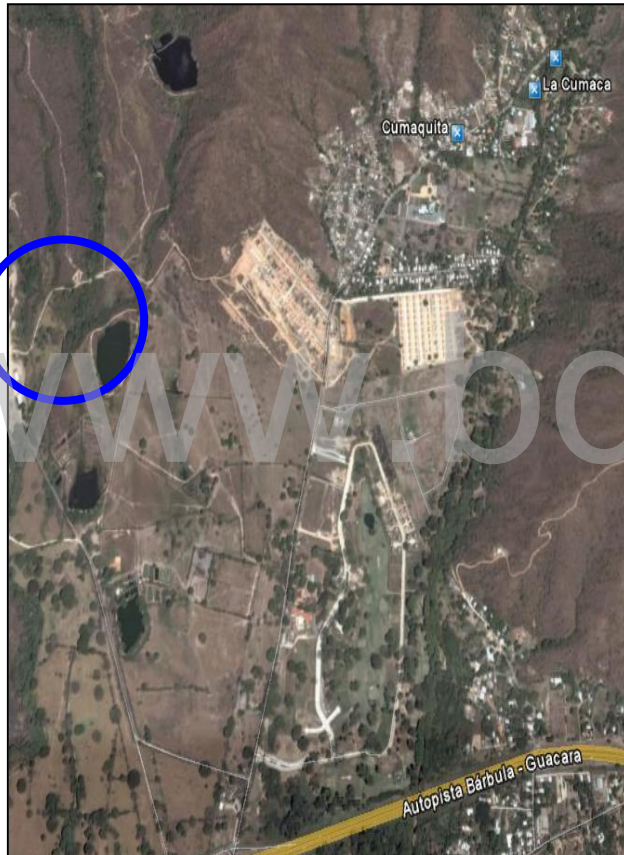
El clima que predomina en el municipio es el tropical lluvioso-seco, gracias a la influencia de los vientos norteros procedentes de la cordillera. La fila de Maco-Maco al Oriente del poblado, con una altitud de 995 metros, es la generadora de las masas frías impulsadas por el viento alisio del nor-este. Se presenta una temperatura anual promedio de 25,5°C y una precipitación de 1.100 mm anuales. La ciudad de San Diego se encuentra ubicada a 47,35 metros sobre el nivel del mar.

En cuanto a la hidrografía, se encuentran los ríos San Diego, Cúpira y La Cumaca (que nacen en el área montañosa ubicada al norte del municipio) y también una serie de quebradas que drenan hacia éstos. Estas quebradas son de régimen intermitente y el de los ríos es predominantemente permanente, reduciéndose la corriente en el período seco.

✚ Potenciales del Municipio.

- Excelente ubicación geográfica exactamente entre Valencia, capital del Estado Carabobo y Puerto Cabello, segundo puerto más importante del país.
- Enorme potencial comercial y de servicio.
- Excelente potencial agrícola donde el principal rubro son los cítricos.
- Importante desarrollo industrial.

4.1.3 ÁREA DE ESTUDIO.



FUENTE: GOOGLE EARTH (2009)

VISTA AEREA DE TERRENO ESTUDIADO

Ubicada en el sector La Cumaca, Municipio San Diego del Estado Carabobo, forma parte del extenso terreno en que se desarrolla actualmente uno de los proyectos urbanísticos más importantes de la región: "Proyecto Sabana, Ciudad Ecológica"; en línea con los desarrollos económicos sustentables que no afectan la naturaleza. La construcción de este proyecto se desarrollará en un espacio de 465 hectáreas -de las cuales casi 300 serán áreas verdes- que colindan con el Parque Nacional San Esteban y el río Cúpira. El proyecto albergará a 20.000 personas aproximadamente en casi 4.000 viviendas, junto al equipamiento urbano respectivo: servicios básicos, comercio, educación, recreación, entre otros.

El área de estudio presenta 3,00 ha de extensión y según ordenanza, parte de este terreno esta destinado a nuevos desarrollos residenciales de tipo unifamiliar aislado (en parcelas) y desarrollo educativo.

La parcela se encuentra limitada (en tres de sus linderos) por vías de circulación vehicular y parte del bosque perteneciente al Parque Nacional San Sebastián. A nivel general no presenta pendiente por lo que se considera un terreno plano en toda su extensión.

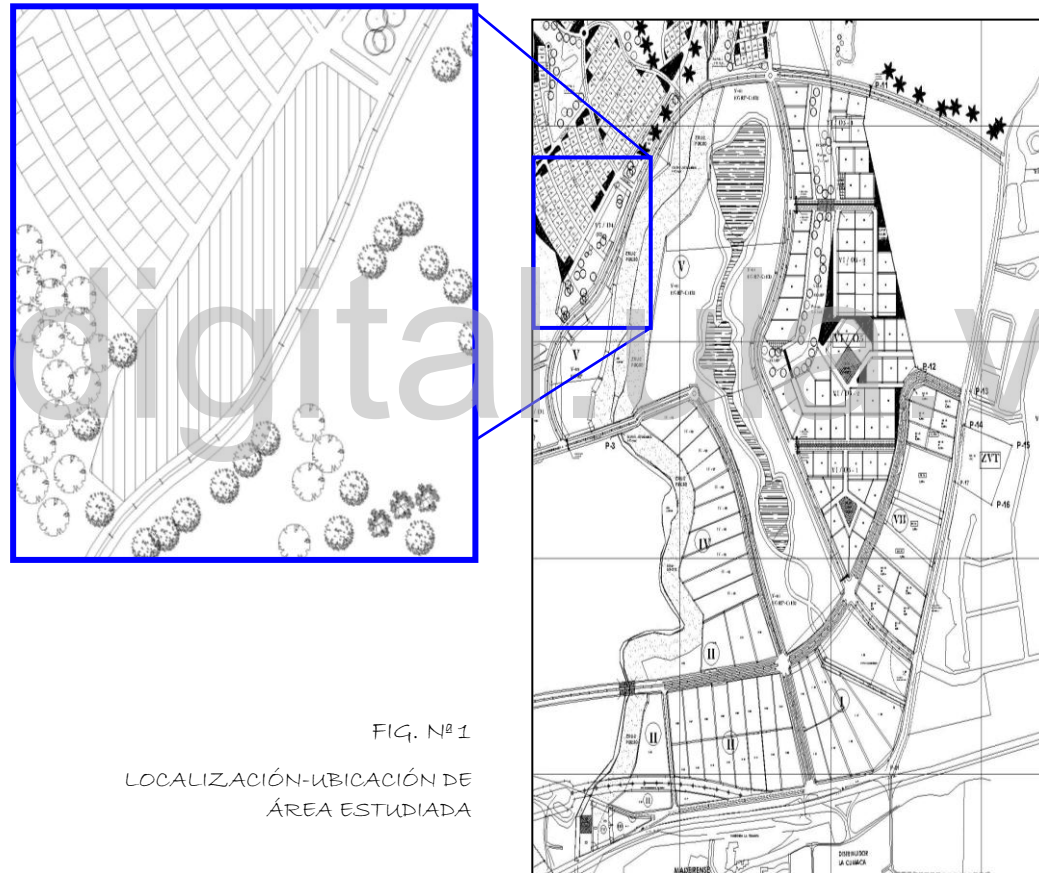


FIG. Nº 1

LOCALIZACIÓN-UBICACIÓN DE
ÁREA ESTUDIADA

FUENTE: LA AUTORA (2009)

4.2 PROBLEMA DE DISEÑO.

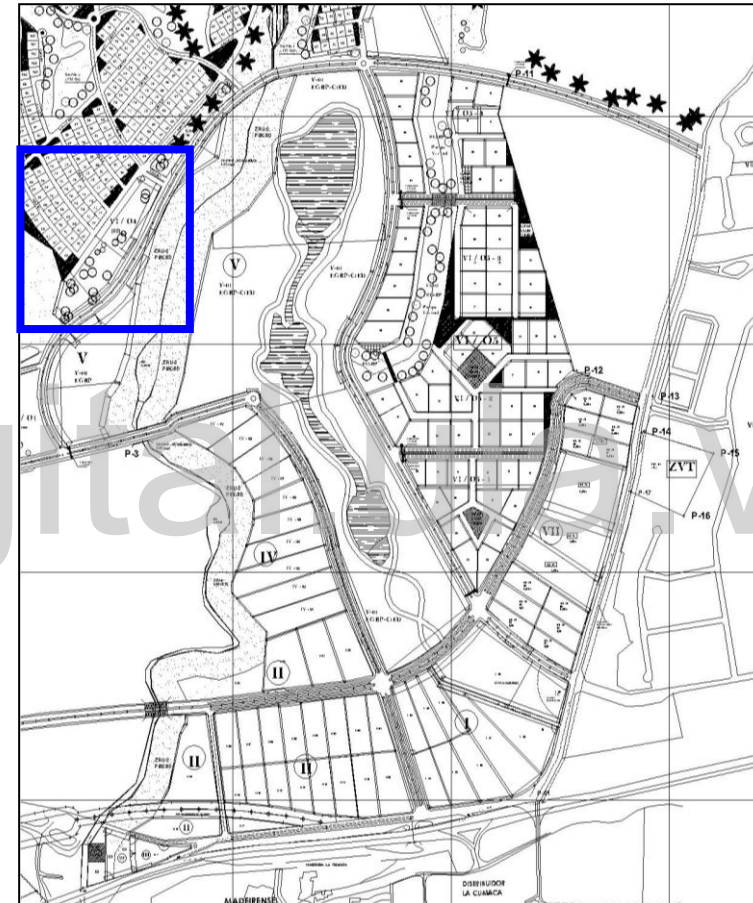
La investigación teórica realizada en el tema denominado "Influencia Constructivista de la educación en la Sede del Preescolar" enmarcado en el Municipio San Diego del Estado Carabobo, determinó una serie de aspectos relevantes que despejaron los objetivos propuestos dentro del planteamiento inicial del problema. Con el apoyo bibliográfico y técnico, se da lugar a un diagnóstico general desarrollado en el Marco Teórico Conceptual, donde el análisis socioeconómico, paisajístico y humano de la zona a intervenir, arrojaron las condiciones para reunir las principales determinantes que hicieron posible el esbozo de la propuesta arquitectónica.

En este sentido, el problema de diseño se enfoca en la propuesta de un edificio para la educación preescolar; proyectado como un elemento de identificación formal y visual para el usuario. Tomando en cuenta al niño como protagonista del centro educativo, el diseño de la edificación presentará espacios interactivos para el aprendizaje (exploración - interacción - conocimiento) además de los requeridos básicamente por el programa / currículum escolar como parte del proceso constructivista del infante. A nivel general, tendrá una lectura clara y sencilla, con lenguaje armónico de colores y formas geométricas básicas; además de funcionar como conjunto integrador del urbanismo presente y el entorno natural que le precede.

4.3 JUSTIFICACIÓN DEL LUGAR A INTERVENIR.

La implantación de la sede preescolar se ubicará en el Estado Carabobo, específicamente en el sector La Cumaca del Municipio San Diego; considerado este, como uno de los territorios de mayor demanda y desarrollo del estado.

El valle de San Diego, de ser una zona eminentemente agrícola pasa a ser, estos últimos años, una importante urbe industrial. De esta manera, se da lugar a grandes desarrollos de tipo habitacional, educacional, comercial, recreacional y paisajístico; permitiendo así el aporte, a través del diseño, propuesta, planificación y/o proyectos de nuevas unidades que complementan los conjuntos urbanísticos, en constante crecimiento, del Municipio San Diego.



FUENTE: LA AUTORA (2009)

Actualmente, como parte de esta expansión urbana, el sector La Cumaca, alberga uno de los proyectos urbanísticos más importantes de esta región: "Proyecto Sabana, Ciudad Ecológica". Aprovechando esta nueva planificación, se propone el emplazamiento de la edificación para la educación preescolar, entre una de las zonas residenciales y el parque temático proyectados originalmente en dicha ciudad, respetando los usos establecidos y radio de acción de este tipo de edificio.

Por otra parte, por su ubicación dentro del área general de la ciudad, presenta opciones paisajísticas aprovechables: conexión directa con parques adyacentes e integración armónica de arquitectura y naturaleza.

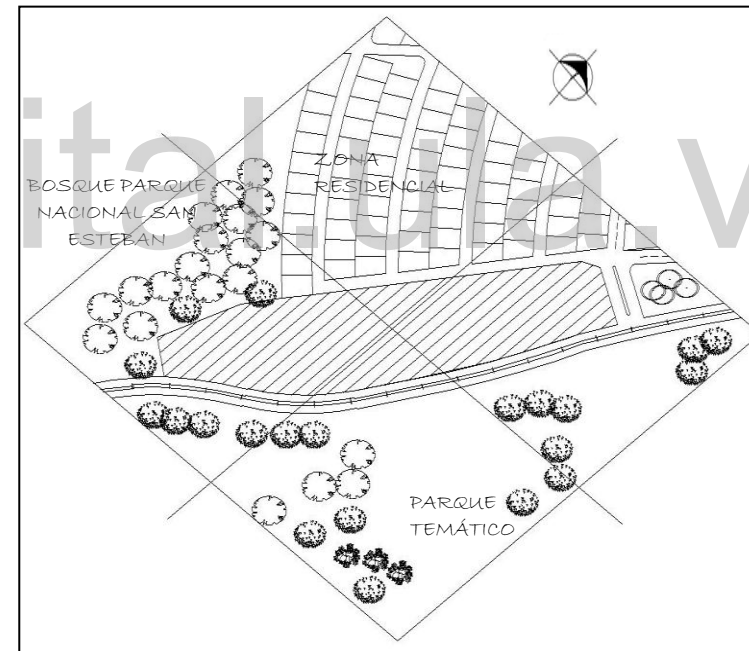
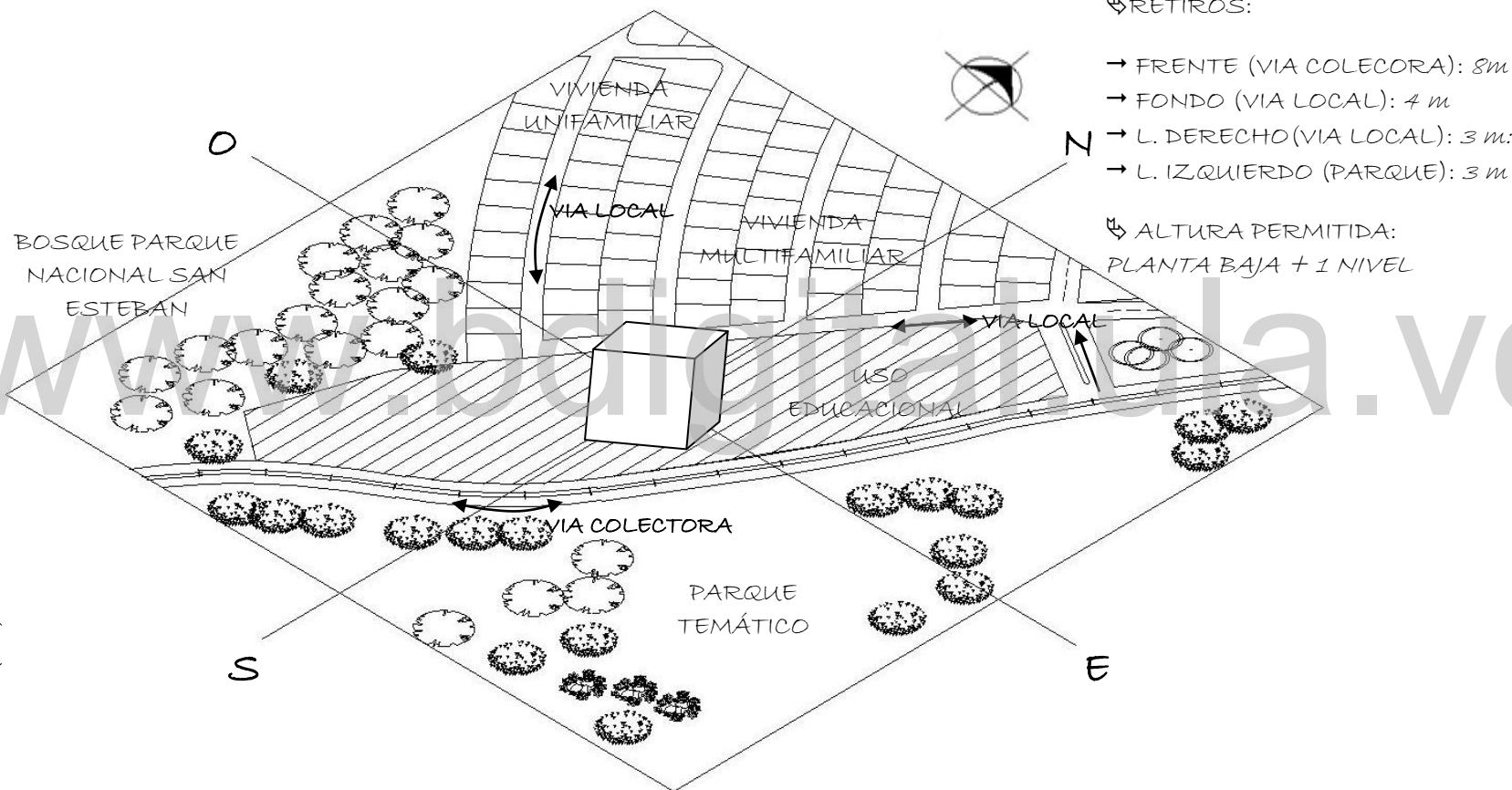


FIG. Nº 2 TERRENO - ÁREA DE ESTUDIO

FUENTE: LA AUTORA (2009)

4.4 ANÁLISIS DEL SITIO.

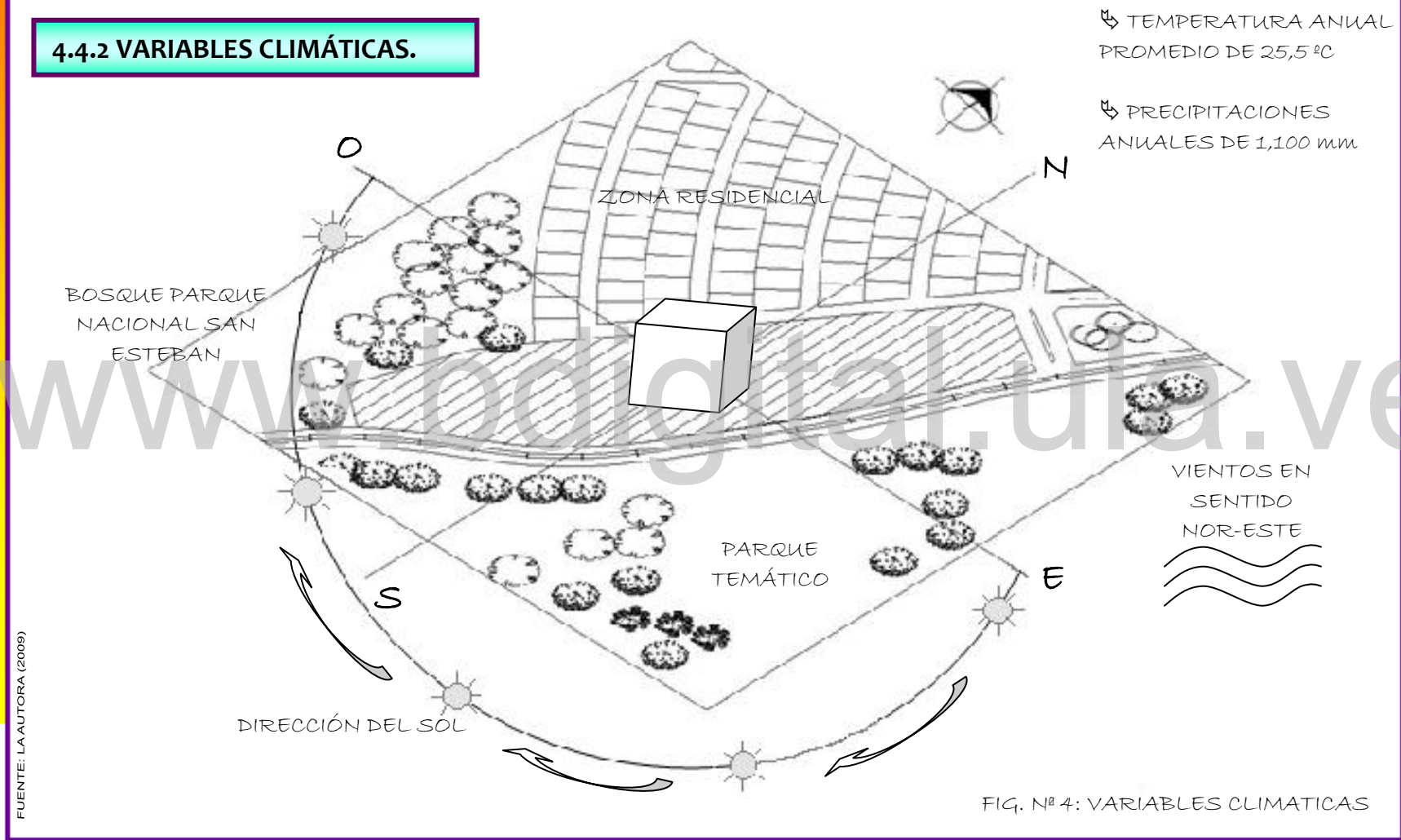
4.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL TERRENO.



FUENTE: LA AUTORA (2009)

FIG. Nº 3: EL TERRENO

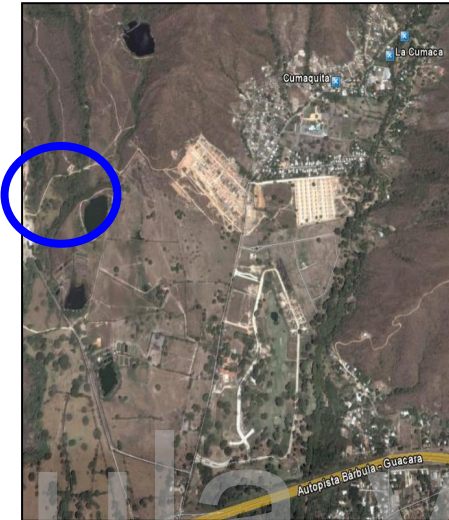
4.4.2 VARIABLES CLIMÁTICAS.



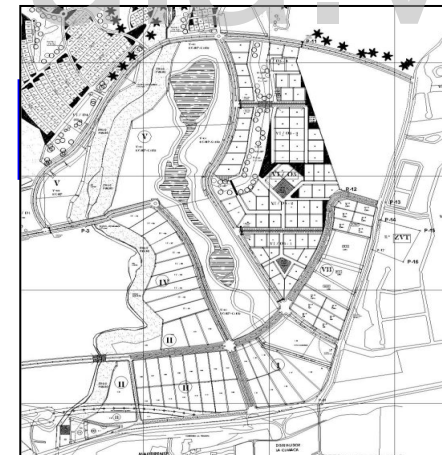
FUENTE: LA AUTORA (2009)

4.4.3 VARIABLES URBANAS.

El área de estudio se encuentra ubicado en una zona en que se ejecutan actualmente proyectos de vivienda como parte del conjunto urbanístico "Ciudad Ecológica". Por esta razón, el contexto inmediato al terreno se encuentra en construcción, en replanteo de vías y servicios públicos; de allí, que el análisis de las variables urbanas estén limitadas por dicha situación. Según la propuesta original del proyecto urbanístico, existe una trama irregular, adaptada de forma no tan rígida al contexto natural, teniendo como eje conector la vía que rodea el parque ubicado al centro del conjunto. A nivel arquitectónico pretenden manejar un lenguaje sencillo e integración armónica con la naturaleza.



VISTA AEREA DE TERRENO



LOCALIZACIÓN-UBICACIÓN DE

FUENTE: GOOGLE EARTH (2009)

4.5 PROGRAMA DE ÁREAS.

4.5.1 ZONIFICACIÓN.

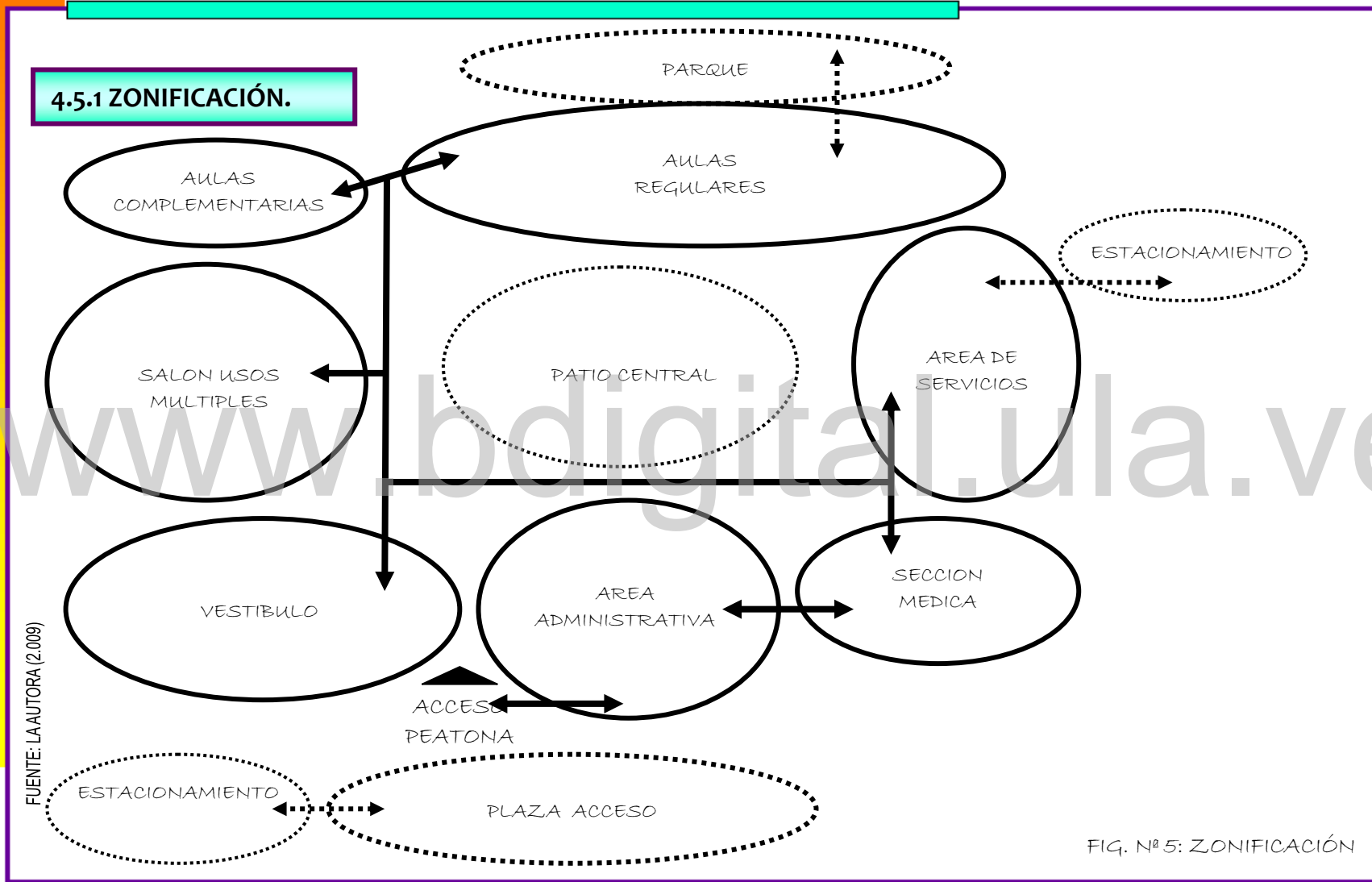
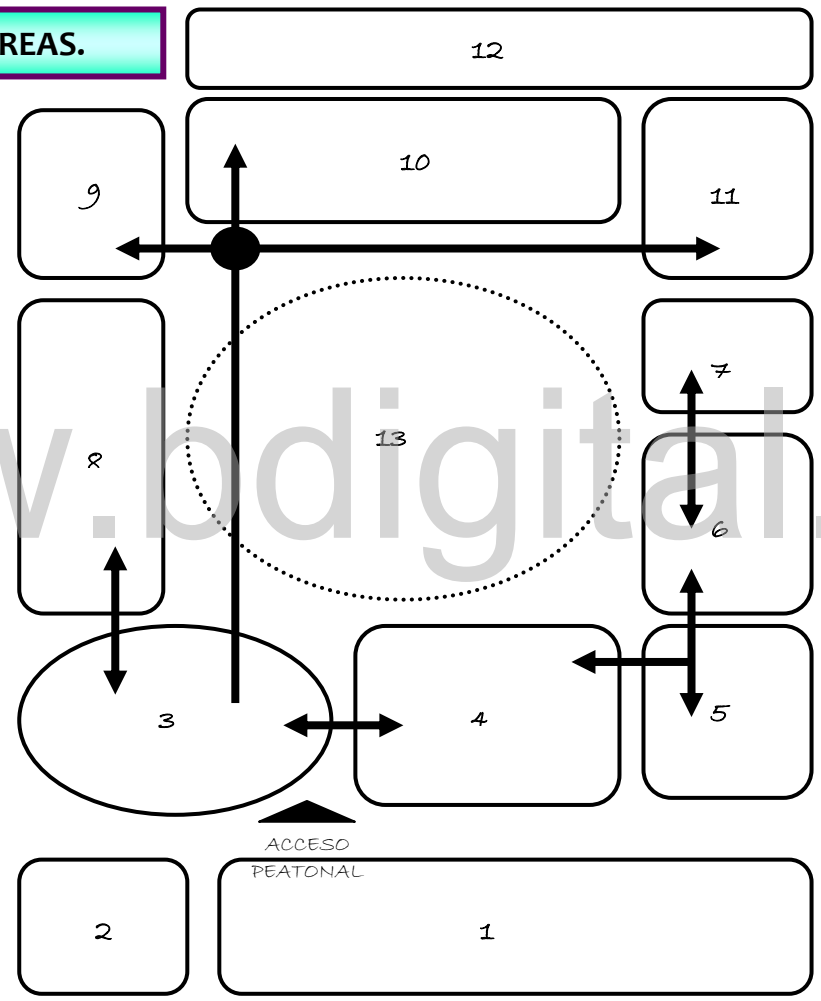


FIG. Nº 5: ZONIFICACIÓN

4.5.2 RELACIÓN DE ÁREAS.

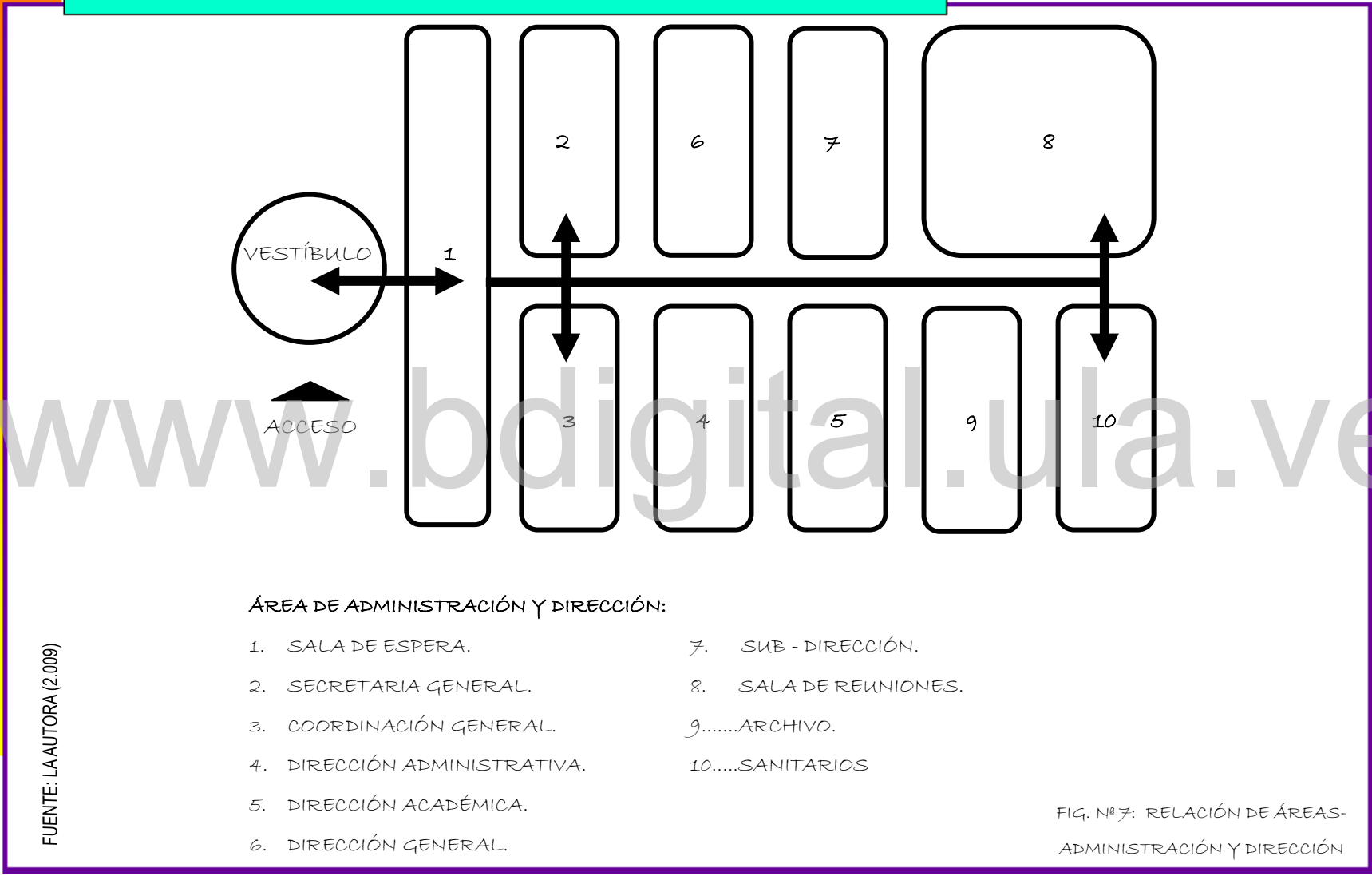


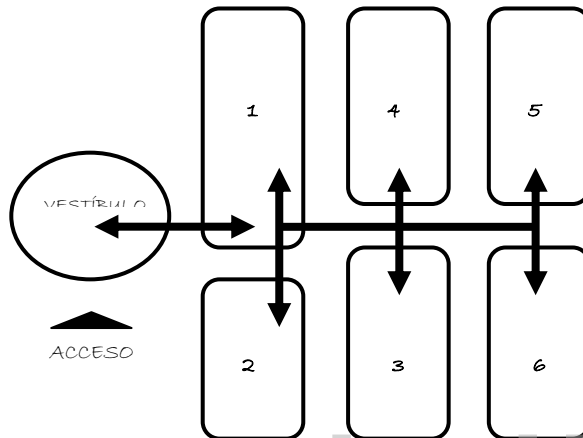
ÁREAS GENERALES:

- 1. PLAZA DE ACCESO.
- 2. ESTACIONAMIENTO GENERAL.
- 3. VESTIBULO.
- 4. AREA ADMINISTRATIVA.
- 5. SECCIÓN MÉDICA.
- 6. COCINA - COMEDOR.
- 7. SERVICIOS AUXILIARES.
- 8. SALON DE USOS MULTIPLES.
- 9. AULAS COMPLEMENTARIAS.
- 10. AULAS REGULARES.
- 11. GIMNASIO.
- 12. PARQUE INFANTIL.
- 13. PLAZA CÍVICA.

FUENTE: LA AUTORA (2.009)

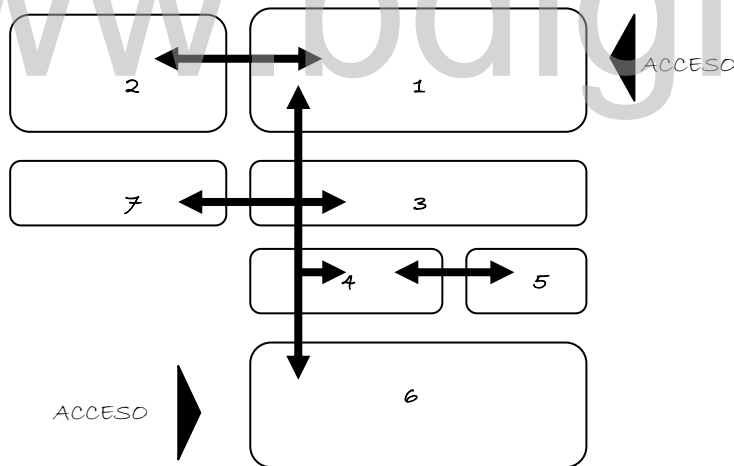
FIG. Nº 6: RELACIÓN DE ÁREAS- CONJUNTO





ÁREA DE TÉCNICO AUXILIARES:

1. SALA DE ESPERA.
2. SECRETARIA.
3. SECCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.
4. SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.
5. SECCIÓN DE PEDAGOGÍA.
6. ENFERMERIA.

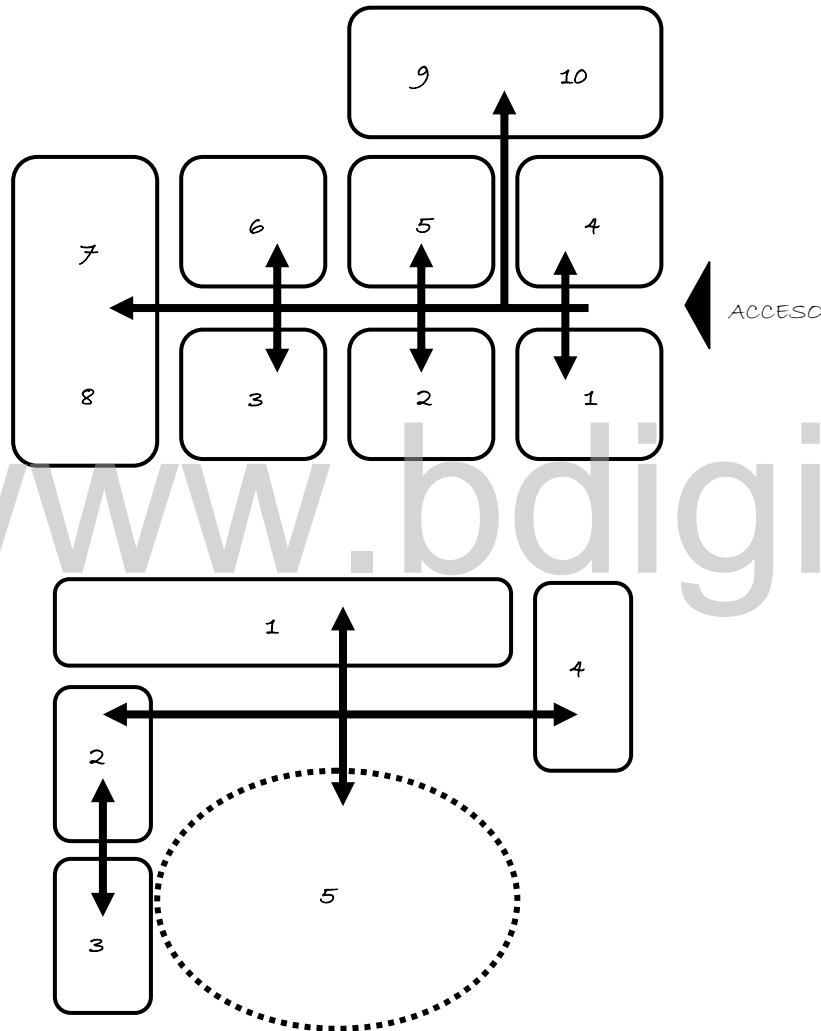


ÁREA DE SERVICIOS:

1. ESTACIONAMIENTO DE SERVICIO.
2. MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN.
3. ALMACEN.
4. COCINA.
5. NUTRICIONISTA.
6. COMEDOR.
7. SANITARIOS.

FUENTE: LA AUTORA (2.009)

FIG. Nº 8: RELACIÓN DE ÁREAS-
TÉCNICOS AUXILIARES Y SERVICIO



FUENTE: LA AUTORA (2.009)

ÁREA DE AULAS REGULARES:

1. RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS.
2. RINCÓN DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
3. RINCÓN DE ARTE.
4. RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN.
5. RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN - HOGAR.
6. RINCÓN DE SUEÑO Y DESCANSO
7. RINCÓN DE ANIMALES, MINERALES Y PALNTAS.
8. AGUA Y ARENA.
9. SANITARIOS.
10. DEPÓSITO

ÁREA DE AULAS COMPLEMENTARIAS:

1. AULAS REGULARES.
2. SALA DE BIBLIOTECA INFANTIL Y VIDEO.
3. SALA DE COMPUTACIÓN
4. SALA DE PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN FÍSICA (GIMNASIO).
5. PATIO CENTRAL.

FIG. Nº9: RELACIÓN DE ÁREAS- AULAS

4.6 CUADRO DE ÁREAS.

CUADRO N^o 1. Areas.

SERVICIO	LOCAL	AREA
ESTACIONAMIENTO GENERAL		893 m ²
ESTACIONAMIENTO DE SERVICIO		109 m ²
VESTIBULO		378 m ²
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN	Sala de Espera	30 m ²
	Secretaría General	25 m ²
	Dirección General	32 m ²
	Sub - Dirección	23 m ²
	Dirección Administrativa	20 m ²
	Dirección Académica	20 m ²
	Coordinación General	17 m ²
	Sala de Reuniones	17 m ²
	Archivos	24 m ²
	Sanitarios de Personal	22 m ²

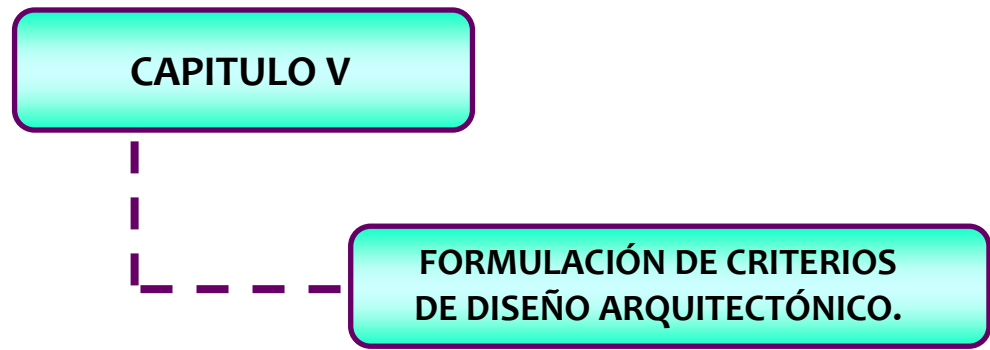
SERVICIO	LOCAL	AREA
SECCIÓN MÉDICA	Sala de Espera	6 m ²
	Secretaría	7 m ²
	Enfermería	36 m ²
	Sección de Trabajo Social	14 m ²
	Sección de Psicología y Pedagogía	25 m ²
SERVICIOS AUXILIARES	Mantenimiento y Conservación.	31 m ²
	Almacén.	37 m ²
	Nutricionista.	14 m ²
	Cocina.	35 m ²
	Comedor.	238 m ²
	Sanitarios	28 m ²

4.6 CUADRO DE ÁREAS.

SERVICIO	LOCAL	ÁREA
AULA REGULAR	Área de trabajo techada	110 m ²
	Área de trabajo no techada	31 m ²
	Depósito	3 m ²
	Sanitarios	8 m ²
AULAS COMPLEMENTARIAS	Sala de Computación	207 m ²
	Sala de Biblioteca Infantil y Video	168 m ²
	Sala de Psicomotricidad y Educación Física	411 m ²
SALON DE USOS MULTIPLES		472 m ²
PLAZA CÍVICA		918 m ²
PARQUE INFANTIL		9.806 m ²

AREA TOTAL DE TERRENO: 30.000 m² / AREA DE CONSTRUCCIÓN: 4.015 m²

www.bdigital.ula.ve



5.1 CONCEPTO GENERAL DE DISEÑO.

El concepto adoptado para plantear la propuesta del edificio para la educación preescolar se basa en la creación de una edificación que permita, a través de los espacios propuestos, llevar el proceso constructivista de la educación mediante la exploración - interacción - conocimiento del niño con su entorno inmediato. Por otra parte, aprovechando el contexto, se presenta un edificio integrado armónicamente a la naturaleza, con lectura sencilla, volumetría de forma geométrica básica y una composición general de materiales como el concreto en obra limpia, el metal y el vidrio; proyectando de esta manera seguridad, confort y comodidad.

www.bdigital.ula.ve

5.2 CRITERIOS DE DISEÑO.

5.2.1 FUNCIONALES.

- Espacios funcionales como garantía del cumplimiento efectivo de las actividades propuestas. Es decir, las necesidades espaciales definidas por la práctica de las actividades educativas.
- Debido a condiciones climáticas presentes en el lugar, orientación norte - noreste de las aulas dentro del conjunto.
- Circulación peatonal como elemento integrador de áreas.
- Conexión e integración de la edificación con el entorno natural.
- Acceso peatonal a través de la plaza abierta como antesala al conjunto.

5.2.2 FORMALES.

- Las formas arquitectónicas transmitirán su jerarquía mediante elementos regulares que reflejan a su vez vinculación y estabilidad.
- "Interacción - Aprendizaje" a nivel volumétrico a través del uso de formas geométricas básicas.

- Demarcación de acceso principal a nivel volumétrico.

5.2.3 ESPACIALES.

- Diferenciación de áreas a nivel formal.
- La edificación por tener carácter interactivo, define su espacio a través del uso de formas y colores básicos como elemento fundamental de diseño.
- “Interacción – Aprendizaje” a nivel espacial.
- Importancia y jerarquía al vestíbulo como única área de acceso y recepción de niños, representantes y personal docente, administrativo y obrero.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

PROYECTO ARQUITECTÓNICO.

6.1 MEMORIA DESCRIPTIVA.

La edificación preescolar se proyecta en una parcela ubicada en el Sector La Cumaca, Estado Carabobo, la cual tiene una superficie de Treinta Mil metros cuadrados (30.000,00 m²) aproximadamente. Desde el punto de vista topográfico, la parcela es plana con altura promedio de 47.35 m.s.n.m.

En el conjunto en el que funcionara el preescolar pueden distinguirse los siguientes elementos:

En primer lugar, en la parte sur de la parcela, se encuentra el edificio administrativo compuesto por dos niveles. En este elemento, se ubica el acceso al conjunto, encontrándose a la izquierda el vestíbulo como un ambiente a doble altura que se vincula visual y espacialmente con el resto del conjunto. A la derecha, luego del acceso, la recepción, sala de espera, escalera que lleva al primer nivel y parte del área administrativa: oficina de coordinación general, oficina de dirección administrativa, oficina de dirección académica y archivo. En este espacio, en sentido oeste - este, se encuentra también acceso a la sección médica, sanitarios y comunicación con el área de comedor. El primer nivel de este edificio contiene el resto de las oficinas directivas: dirección general, sub - dirección, sala de reuniones y archivo; además de una pasarela que comunica el vestíbulo, la administración y un área social (terraza) ubicada a la derecha de dichas oficinas.

En sentido sur - este, se encuentran dos elementos conformados por la sección médica y el área de servicios. El primer edificio de un solo nivel contiene, luego del acceso, la recepción, sala de espera, oficina de trabajo social, oficina de pedagogía y psicología y la sección de enfermería con baño interno. El segundo edificio, también de un nivel, destinado al servicio complementario, presenta área para comedor, cocina, almacén, oficina de nutricionista, sanitarios para personal, cuartos de servicio (cuarto de basura, cuarto eléctrico y cuarto de bomba) y estacionamiento de servicio. Estos dos elementos se vinculan en nivel planta baja a través del módulo de sanitarios destinados al personal administrativo y en el nivel superior mediante la terraza abierta perteneciente al área social de la administración.

En sentido sur - norte, luego del vestíbulo se ubican el salón de usos múltiples con depósito y el edificio, en dos niveles, para aulas complementarias. Este último presenta en planta baja la biblioteca infantil, sanitarios y rampa peatonal que lleva hacia el nivel superior donde funcionará la sala de computación.

En la parte posterior del conjunto, tomando como referencia principal el edificio administrativo, se encuentra el gimnasio (como parte de las aulas complementarias) y las aulas regulares, seccionadas en tres

partes conforme a los niveles de enseñanza - aprendizaje. Internamente, cada aula esta dividida en las siguientes áreas de aprendizaje: juegos tranquilos, comunicación y lenguaje, arte, construcción, hogar - dramatización, sueño y descanso. Externamente, presenta un área no techada donde se desarrollan los espacios para agua y arena y para animales, minerales y plantas.

En cuanto a las áreas exteriores, el área sur será utilizada como estacionamiento general, parque público y plaza de acceso al conjunto; el área norte como parque infantil integrado a las aulas regulares y el retiro frontal para el acceso peatonal a la edificación y el acceso vehicular al área de servicio.

La suma de las áreas de los cuerpos Administrativo - Servicios y Aulas (regulares y complementarias) arroja un área de construcción de Mil Novecientos Cincuenta y Tres metros cuadrados (1.953 m²). El Conjunto se ubicara en la Parcela respetando los retiros, porcentajes de ubicación y construcción, alturas, etc, exigidos por la Ordenanza Municipal correspondiente. Se propone un sistema constructivo tradicional, aporticado de vigas y columnas metálicas sobre una losa de piso de concreto, techos en concreto y/o techos en estructura metálica (cerchas) y cubierta liviana según el tipo de edificio. En general, las paredes y tabaquería serán de mampostería frisadas con mortero de cemento, algunos exteriores con revestimientos especiales según diseño.

El suministro y alimentación de los dispositivos eléctricos (Iluminación, tomas, equipos) se hará de acuerdo a las normas y disposiciones establecidas en el Código Eléctrico Nacional, así como el diseño de alimentación y recolección de aguas en los recintos sanitarios se hará de acuerdo a lo establecido en la normativa sanitaria vigente.

La parcela esta ubicada en área que cuenta con todos los servicios públicos (Aguas Blancas, Aguas Negras, Electricidad, Telefonía Fija, etc) por lo que se partirá de estos puntos existentes en el Urbanismo para la dotación de dichos servicios a la Edificación.

En resumen tenemos las siguientes áreas, porcentajes y retiros:

Área de la Parcela:	30.000,00 m ²
Área de Ubicación:	4.846,00 m ² (16,15 % del área de la parcela)
Área de Construcción:	4.015,00 m ² (13,38 % del área de la parcela)
Retiro de Frente:	8 m
Retiros Laterales:	Derecho: 3 m Izquierdo: 3 m

www.bdigital.ula.ve

PLANOS DE ARQUITECTURA.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

PLANOS DE ESTRUCTURA.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

PLANOS DE INST. SANITARIAS.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

PLANOS DE INST. ELÉCTRICAS.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES.

Durante siglos, los arquitectos consideraron la arquitectura como la ciencia de la construcción en general sin dar ninguna importancia especial al diseño de escuelas. Apenas hace algunos años, los arquitectos pensaban que los edificios escolares no eran principalmente vehículos de expresión arquitectónica. Hasta fines del siglo pasado, la escala propia del niño no se tomaba en consideración, ni desde el aspecto práctico ni el emocional. La ausencia de conceptos pedagógicos objetivos y de un plan de estudios basado en ellos, contribuyeron a una evolución errónea por falta de colaboración entre el arquitecto, los maestros y las autoridades encargadas de la construcción de escuelas.

En este trabajo se consideraron todos los aspectos involucrados en el buen funcionamiento y seguridad de un preescolar, así como también características de los usuarios y sistemas operativos, diseños de espacios, instalaciones, mobiliario y equipo. De esta forma, el haber estudiado los diferentes sistemas operativos de algunas instituciones; permiten afirmar que no puede existir un preescolar-modelo, aunque sí se pueden sumar los aciertos de cada proyecto, proponiendo áreas de cada espacio, interacciones entre ellas, sugiriendo modelos de funcionamiento válidos para todos.

El tema de enseñanza está y estará de actualidad durante algún tiempo: se hacen reformas drásticas, se introducen nuevos conceptos, aumenta el número de alumnos que necesitan escuela y se plantean organizaciones ideales para la adecuada enseñanza en el futuro; pero aún no están definidos los edificios idóneos que permitan llevar a cabo dichos planes. Por ello, es importante construir hoy, planificando para el futuro.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HEMEROGRÁFICAS.

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5ª Edición). Caracas: Editorial Epísteme.
- Castaldí, B. (1974). *Diseño de Centros Educativos*. República de Argentina: Editorial Pax México.
- Friedemann, W. (1974). *Construcciones para la Infancia. Guarderías, Jardines de Infancia, Centros Preescolares*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.A.
- López, L. (1997). *Cartilla de Urbanismo*. Maracay: Imagen Editorial, C.A.
- Ministerio de Obras Públicas, Dirección General de Desarrollo Urbanístico. *Manual de Construcción de Escuelas*. Caracas: División de Construcciones Populares.

- Paulhans, P. (1.974). *Escuelas y Centros Escolares. Temas de Arquitectura Actual*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.A.
- Wertheim de R, U. (2.001). *Guía de Programación y Diseño para Edificaciones Preescolares*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- Pérez, A. (2.006). *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación*. (2ª Edición). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

- Duran, M. (2.006). *Como surge la Educación Inicial en Venezuela*. [Página Web en línea].

Disponible en <http://edulara.blogspot.com/2006/01/como-surge-la-educación-inicial-en.html>

- Garibay, K. *Desarrollo del Niño*. [Página Web en Línea].

Disponible en <http://ceril.cl/publicaciones.htm>

- Hurtado, J. (2.008). *La Investigación Projectiva*. Investigación y Metodología. [Página Web en línea].

Disponible en <http://investigacionholística.blogspot.com/2008/02/la-investigación-proyectiva.html>

- Langagne, E. - Linares, L. *Los Espacios de los Niños*. [Página Web en Línea].

Disponible en <http://www.arquitectuba.com.ar>

- Martínez, A. - Malvi, T. (2005) *La Educación en Venezuela. Evolución Histórica de la Educación en Venezuela*. [Página Web en línea].

Disponible en <http://www.eumed.net/libros/2005/mpst/30.htm>

- Martínez, I. *El Constructivismo*. [Página Web en línea].

Disponible en <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/constructivismo/constructivismo1.htm>

- Torres, E. (2002). *Educación Temprana*. [Página Web en Línea]. CERIL (Centro Del Desarrollo Infanto Juvenil).

Disponible en <http://ceril.cl/publicaciones.htm>

- Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social. *Definición del término: Educación Preescolar*. [Página Web en Línea].

Disponible en <http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris>

- Herrera, M (2.003) *El Sistema Educativo Venezolano*. [Página Web en Línea]

Disponible en <http://www.cice.org.ve>

- (2.006). *Etapa Preescolar*. [Página Web en Línea]. Cosas de la Infancia.

Disponible en <http://www.cosasdelainfancia.com>

- (2.007). *Definición de Constructivismo*. [Página Web en Línea].

Disponible en <http://definición.de/constructivismo/>

- (2.008). *El Niño de los tres a los cinco años*. [Página Web en Línea].

Disponible en <http://www.albebe.com>

- Ministerio de Educación y Deportes (2.005) *Educación Inicial. Bases Curriculares* [Página Web en Línea].

Antecedentes de Educación Inicial.

Disponible en http://portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/líneamientos_mppe/documentos/Basescurriculares