

Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario Rafael Rangel
Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social
(CRIHES)
Maestría en Gerencia de la Educación

**GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
ESCUELA Y LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**
Trabajo de Grado presentado para optar el Grado Académico de
Magister scientiae en Gerencia de la Educación

www.bdigital.ula.ve

Autora:
Lcda. Anllela Dea Velásquez
C.I.: 18.097.475
Tutora:
Dra.(c): Nancy Santana C.

Octubre, 2016

ÍNDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro N° 1: Mapa de variables	32

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	pp.
Gráfico N°1: La gestión educativa y sus niveles de concreción.....	18
Gráfico N°2: Pensamiento sistémico y estratégico	21
Gráfico N°3: Espacios para el intercambio de experiencias	42
Gráfico N°4: Apoyo mutuo	45
Gráfico N°5: Disposición para la interacción con la escuela	47
Gráfico N°6: Deseo de participar en el desarrollo de una Escuela para Padres	55
Gráfico N°7: Genera aprendizajes en sus estudiantes	58
Gráfico N°8: Valoración por parte del docente sobre la necesidad de poseer conocimientos y herramientas pedagógicas para asumir nuevos escenarios de aprendizaje	60
Gráfico N°9: Brinda a las familias de los estudiantes la información necesaria para orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje	61
Gráfico N°10: El personal docente y directivo genera espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia	63
Gráfico N°11: Proporciona a las familias una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la Escuela Técnica	64
Gráfico N°12: Facilita la interacción escuela-familia	66
Gráfico N°13: Percibe apoyo mutuo entre la escuela y la familia	67
Gráfico N°14: Poseen los docentes y directivos disponibilidad de tiempo para la interacción escuela-familia	69
Gráfico N°15: El personal docente y directivo posee disposición para la interacción con la familia	70
Gráfico N°16: Las familias son receptivas con respecto al apoyo que brinda el docente	71
Gráfico N°17: Participación de las familias en alguna actividad o responsabilidad concreta	73

Gráfico N°18: El personal docente y directivo informa de manera oportuna a las familias de los estudiantes sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica 74

Gráfico N°19: El personal docente y directivo consulta a las familias sobre las diversas actividades a desarrollarse 75

Gráfico N°20: El personal docente y directivo instrumenta alguna de las propuestas que las familias hacen sobre las diversas actividades a desarrollarse 77

Gráfico N°21: Las familias de los estudiantes gestionan para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica 78

Gráfico N°22: El personal docente y directivo brinda a familias de los estudiantes la posibilidad de evaluar los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica 79

Gráfico N°23: El personal docente y directivo reconoce la importancia que tiene la familia en la educación 81

Gráfico N°24: Las familias atienden las convocatorias que hace la Escuela Técnica 82

Gráfico N°25: El personal docente y directivo de la Escuela Técnica desarrolla estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia 83

Gráfico N°26: El personal docente y directivo está de acuerdo en participar en la conformación de una Escuela para Padres 85

ÍNDICE DE TABLA

	pp.
Tabla N°1: Genera aprendizajes	39
Tabla N°2: Posee elementos para promover la comprensión de nuevos procesos de aprendizaje	40
Tabla N°3: Plantea elementos para identificar oportunidades	41
Tabla N°4: Espacios para el intercambio de experiencias	42
Tabla N°5: Proporciona una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la escuela	43
Tabla N°6: Facilita la interacción escuela-familia	43
Tabla N°7: Apoyo mutuo	44
Tabla N°8: Disponibilidad de tiempo para la interacción con la escuela	46
Tabla N°9: Disposición para la interacción con la escuela	46
Tabla N°10: Receptividad del personal Docente y Directivo	48
Tabla N°11: Participación activa de la familia en la escuela	48
Tabla N°12: Información a las familias	49
Tabla N°13: Consulta a las familias	50
Tabla N°14: Las familias hacen propuesta	50
Tabla N°15: Las familias gestionan para contribuir en la solución de problemas de la Escuela Técnica	51
Tabla N°16: Las familias evalúan los procesos de la Escuela Técnica.....	51
Tabla N°17: La Escuela Técnica reconoce la importancia que tiene la familia en la educación	52
Tabla N° 18: Desarrollo de estrategias dirigidas a lograr la integración escuela-familia	53
Tabla N°19: Las familias han escuchado hablar de la Escuela para Padres	54
Tabla N°20: Deseo de participar en la creación de una Escuela para Padres	54

Tabla N°36: El personal docente y directivo instrumenta alguna de las propuestas que las familias hacen sobre las diversas actividades a desarrollarse... 77

Tabla N°37: Las familias de los estudiantes gestionan para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica... 78

Tabla N°38: El personal docente y directivo brinda a familias de los estudiantes la posibilidad de evaluar los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica... 80

Tabla N°39: El personal docente y directivo reconoce la importancia que tiene la familia en la educación... 81

Tabla N°40: Las familias atienden las convocatorias que hace la Escuela Técnica... 82

Tabla N°41: El personal docente y directivo de la Escuela Técnica desarrolla estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia... 84

Tabla N°42: El personal docente y directivo está de acuerdo en participar en la formación de una Escuela para Padres... 85

ÍNDICE GENERAL

	pp.
APROBACIÓN DE LA TUTORA.õ õ	ii
ÍNDICE DE CUADROSõ õ	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOSõ ..	iv
ÍNDICE DE TABLASõ õ	vi
ÍNDICE GENERALõ õ	ix
RESUMENõ .	xii
INTRODUCCIÓNõ .õ .	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del problemaõ õ õ õ ...õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ .	4
Objetivos de la Investigación	
Objetivo Generalõ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ .õ õ .õ õ õ õ õ .	8
Objetivos Específicosõ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ..õ .õ õ õ õ	8
Justificaciónõ ..õ õ	9
Delimitaciónõ .õ õ õ õ ...	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentesõ õ	12
Bases teóricas	
Gestiónõ õõ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ..õ õ õ ..	16
Gestión educativa estratégicaõ õ õ õ õ õ õ õ ..õ .õ õ õ õ õ õ	17
Características de la gestión educativa estratégicaõ .õ	19
Componentes de la gestión educativa estratégica.õ õ ..20	
Claves de la gestión educativa estratégicaõ õ õ õ õ õ	23
Integración escuela y familiaõ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ .	24
Rol de la familia y la escuelaõ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ .	26
Modelos de integración escuela y familiaõ õ õ õ õ õ õ ...	27
Bases legales	
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	28

Ley Orgánica de Educación (2009)	29
Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007)	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y diseño de investigación	33
Fases de la investigación	34
Población	36
Muestra	36
Técnica e instrumento para la recolección de información	37
Validez	37
Confiabilidad	37
Análisis de los resultados	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
Presentación y análisis de resultados	39
Cuestionario	39
Entrevista	57
Discusión de resultados	86
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	90
Recomendaciones	92
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	
Título	94
Justificación	94
Objetivos	96
Fundamentación teórica	96
Relación familia-escuela	96
Escuela para Padres	97
Base de la propuesta	100
Plan operativo	101
Programa de la Escuela para Padres	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA
ECONÓMICA Y SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

**Lcda. Anllela Dea Velásquez (Autora)
Dra. © Nancy Santana (Tutora)**

RESUMEN

El presente estudio es de naturaleza proyectiva y tiene como objetivo formular una propuesta sustentada en la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje de la Escuela Técnica Robinsoniana "Monseñor Estanislao Carrillo" de Campo Alegre, municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo. Metodológicamente se utilizó un diseño de campo, con enfoque cuanti-cualitativo, fundamentado en la recolección de información, mediante la entrevista y la encuesta empleando una guía de entrevistas y un cuestionario diseñados especialmente para esta investigación, los mismos fueron previamente validado por el juicio de tres expertos; la guía de entrevistas se aplicó a una muestra del personal docente y directivo que laboran la Escuela Técnica, conformada por 34 personas, y el cuestionario se aplicó a una muestra conformada por 61 personas, correspondiente a la población de madres, padres, representantes y/o responsables de los estudiantes inscritos en la institución educativa. El análisis de los resultados del cuestionario se realizó mediante la aplicación de herramientas de estadística descriptiva, y en el caso de la entrevista, se realizó análisis de contenido, lo cual permitió evidenciar, tanto desde el personal docente y directivo como de los representantes que la gestión gerencial desarrollada en la Escuela Técnica no es pertinente ni efectiva, además de que no existe integración en los procesos de aprendizaje entre la Escuela Técnica y las familias; lo cual brindó la información necesaria para la formulación de una propuesta, que consiste en la formulación de una serie de lineamientos para la creación de una Escuela para Padres.

Palabras clave: Gestión educativa estratégica, integración escuela-familia, aprendizaje, Escuela para Padres.

INTRODUCCIÓN

La sociedad se encuentra inmersa dentro de una gran cantidad de conocimientos, lo que ha generado su transformación constante, y con ello, el surgimiento de la necesidad de formación de un ser integral, adaptado a todas estas exigencias sociales. Sobre la base de lo expuesto, se requiere el cambio del sistema educativo tradicional, por un sistema humanístico y participativo, donde se integre a la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, se debe considerar a las instituciones educativas como centros de transformación social, es decir, ir más allá de ser sólo un centro de formación académica, para convertirlos en entes de permanente colaboración con la familia, lo que obliga al personal encargado de dichas instituciones, a tomar acciones para la consolidación de tal fin. Esto involucraría una serie de aspectos, tales como planificación, organización, dirección, coordinación y control, en los cuales es necesaria la preparación de los gerentes educativos para el éxito de la organización bajo su cargo.

De igual manera, resulta conveniente analizar la existencia de factores que puedan representar un obstáculo para la integración de la escuela y la familia, por lo cual, es necesario tener en cuenta la formación y desarrollo del profesorado, procesos de investigación, comunicación efectiva, además de la participación activa de la familia en los procesos de aprendizaje. Al mismo tiempo, los directivos son quienes tienen, en última instancia, el potencial de impedir o potenciar la incorporación efectiva partiendo de principios, creencias y valores que se vinculen con la acción pedagógica de la institución (Murillo y otros, 2010).

La integración de la escuela y la familia representa una alternativa para abordar las dificultades que enfrentan las instituciones educativas, así como en las actividades de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. Este hecho lo destaca la UNESCO (2004) cuando señala que la evidencia es tal,

que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas.

Lo anteriormente expuesto ha motivado el interés por desarrollar investigaciones en el ámbito de la integración de la escuela y la familia, ya que se evidencia, a rasgos generales, que esta problemática afecta en gran medida los procesos de aprendizaje.

El estado Trujillo no escapa de esta realidad. Tal es el caso del municipio San Rafael de Carvajal, donde se presenta escasa colaboración mutua entre la escuela y la familia; es por ello, que a través de esta investigación se plantea desarrollar lineamientos enfocados hacia el logro del éxito escolar con la participación de la familia como parte clave en el proceso de formación de los adolescentes, tomando puntualmente el caso de la Escuela Técnica Robinsoniana "Monseñor Estanislao Carrillo", ubicada en la parroquia Campo Alegre, perteneciente a dicho municipio.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, en el presente trabajo de especial de grado se plantea una propuesta con base en la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje de los adolescentes que estudian en la Escuela Técnica Robinsoniana "Monseñor Estanislao Carrillo". En tal sentido, este trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema, donde se presenta necesidad de realizar dicha investigación y lo que se pretende lograr con ella, expresada en los diferentes elementos que lo conforman como lo son: el planteamiento del problema, los objetivos del estudio, su justificación y delimitación de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, en este capítulo se exponen los elementos que sustentan la investigación desde el punto de vista teórico, tanto a nivel conceptual como jurídico, el mismo comprende los antecedentes, bases teóricas y legales, así como también el mapa de variables.

Capítulo III: Marco Metodológico, explica el procedimiento metodológico a seguir en la investigación para la recolección de la información requerida en el desarrollo y concreción de la presente propuesta de investigación.

Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados, se presentan y discuten los resultados obtenidos en la investigación, a través de la aplicación de entrevistas y encuestas, los cuales se muestran detalladamente a través de tablas y gráficos, y fueron analizados mediante el uso de la estadística descriptiva y el análisis de contenido

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, describe las conclusiones obtenidas en el estudio realizado y, derivado de éstas, se elaboran algunas recomendaciones orientadas a superar las situaciones detectadas.

Capítulo VI: Propuesta de la investigación, expone un cuerpo de lineamientos para la creación de una Escuela para Padres.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En las últimas décadas el Estado nacional ha venido planteando la necesidad de proporcionar bienestar social, a través de la instrumentación una propuesta de educación de calidad para todos, en una sociedad donde se promueve con gran rapidez el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), pero esto a su vez ha traído como consecuencia la exclusión social, ya que existen algunos sectores de la población que presentan carencias en cuanto a sus recursos económicos, lo que dificulta su acceso a la tecnología, limitando así sus procesos de aprendizaje, lo cual conlleva a alejarse de los procesos de alfabetización, tanto individual como social.

Atendiendo a los procesos de modernización de la sociedad la educación ha venido sufriendo transformaciones con el fin de mejorar la calidad, en la búsqueda de la formación de un ser integral, tomando a la familia como agente socializador y educador significativo valorando así la importancia que tiene para el aprendizaje la necesidad de un ambiente familiar saludable, por lo que resulta conveniente aprovechar al máximo las potencialidades que brinda la familia en los procesos de aprendizaje, y en el desarrollo de políticas para la integración de la misma en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, en América Latina a partir de acuerdos internacionales, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos

(1994), y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña (2004), se ha observado mayor conciencia política y social sobre la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo humano, lo que ha conllevado a que los países desarrollen programas para el cuidado y educación dirigidos hacia la infancia, donde se aprecia la articulación entre la familia, la escuela y la comunidad en el proceso educativo (UNESCO, 2004).

En este sentido, debido a la necesidad de alcanzar niveles de excelencia en acción educativa integral, adaptada a un medio tecnológico dinámico, educar con calidad requiere que la familia se comprometa con la escuela y estén atentos a lo que aprenden sus hijos, en estrecha alianza con el docente para apoyar su trabajo desde el hogar. (Bitar, 2003)

Por lo tanto, esto supone que el proceso educativo debe promover la integración de la escuela y la familia, para contribuir de esta manera al desarrollo integral de los estudiantes, formando así personas estables y equilibradas, permitiendo vincularse a la sociedad de una forma creativa, ya que los responsables de los procesos de aprendizaje son en primera instancia la familia y posteriormente las instituciones educativas, por lo que resulta conveniente dejar claro que no es tarea solamente del docente promover la integración con la familia, sino también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades planificadas en de los centros educativos, para de esta manera aprender diversas estrategias que sirvan de herramienta para orientar los procesos de aprendizaje y trabajar en conjunto con sus hijos en el hogar, con el objeto de contribuir al desarrollo de las potencialidades de sus hijos y la consolidación del aprendizaje.

Por su parte en Venezuela debido a la crisis social, caracterizada a grandes rasgos por la escasez de recursos, ha conllevado a una pérdida de valores y disfuncionalidad en los hogares, por lo que, surge la necesidad de una educación llamada a proporcionar una sustentación axiológica, que contribuya al desarrollo integral, en la búsqueda de una educación de alta calidad. En tal sentido, la Educación Bolivariana se presenta como un

proceso político y socializador que promueve la integración de la escuela y la familia.

En este aspecto, el proceso de comunicación entre la escuela y la familia juega un papel importante en el proceso de formación pedagógica del alumno. Desde esta perspectiva, la escuela tiene la obligación de extender su acción con la familia, enriquecerse de ella al brindarle los insumos para concebir el perfil del ciudadano que se desea, en lugar de centrarse solamente a la instrucción académica de los estudiantes. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007). Por ello, la escuela y la familia son elementos que no deben separarse (Mejía, 2003), ya que, a través de la integración de dichos elementos se pueden crear las condiciones de vida escolar que faciliten el desarrollo integral del ser humano.

Sin embargo, la realidad del proceso de integración de la escuela y la familia representa un desafío, con varios problemas asociados a la gestión educativa, al desempeño profesional de los docentes y directivos, y la participación de la familia. Estas dificultades constituyen un obstáculo para la integración de la escuela y la familia, tanto para la creación de proyectos de integración en las escuelas, como también desanimando a las escuelas que ya iniciaron proyectos bajo este enfoque. El estado Trujillo no escapa de esta realidad. Específicamente en el municipio San Rafael de Carvajal, parroquia Campo Alegre, en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo, se evidencia a grandes rasgos problemas de esta índole, los cuales han sido pre-diagnosticados a través de un proceso no sistemático de acercamiento a la realidad basada en observaciones y entrevistas no estructuradas, en la cual se pudo constatar lo siguiente:

- Poca participación de los padres y representantes en las actividades planificadas por la escuela.
- Dificultad del personal docente y directivo para involucrarse con la familia debido a, entre otros factores, las limitaciones que se presentan con respecto al tiempo.

- Poca asistencia de los padres a las reuniones planificadas por la institución.

- Poca colaboración de la familia con la escuela, pues generalmente no están atentos de las actividades que desarrolla ni de buscar la manera de realizar aportes de algún tipo por iniciativa propia.

- La escuela busca involucrar a la familia sólo en los casos de estudiantes que manifiestan problemática dentro de la institución, dejando a un lado al resto de las familias.

- Los estudiantes se ven afectados debido a sus situaciones familiares particulares, de lo cual no se tiene registro estadístico, pero el personal docente y directivo señalan que en muchos casos proviene de hogares disfuncionales, asediados por la pobreza y sin figura paterna.

En este sentido, es necesario evaluar la pertinencia de la gestión educativa desarrollada para conocer la realidad, y de esta manera, atacar los factores que afectan el relacionamiento de la escuela y la familia, así como fortalecer las estrategias acertadas, con lo cual, la escuela amplía sus funciones sociales para incidir en el desarrollo personal de los jóvenes y sus familias.

Para ello resulta necesario realizar una evaluación en el sistema de trabajo de la escuela, ya que, no todos los directivos y docentes poseen la capacitación para el desarrollo de estrategias en los programas que vinculan a la escuela con la familia, o en algunos casos argumentan la excesiva carga de actividades para las cuales tienen que prepararse (Gagné y Briggs, 2002)

En este sentido, es importante señalar que desde la gestión educativa se puede promover la integración de la escuela y la familia, para con ello, facilitar el descubrimiento de las potencialidades presentes en todos los miembros de la institución educativa, así como también de la familia, por lo tanto, generar sus propias dinámicas, procesos, formas de comunicación, uso de técnicas, métodos de gestión, así como estrategias, las cuales

definen la dirección y el enfoque para la organización de la vida escolar y comunitaria.

De acuerdo a los señalamientos antes expuestos, surgió la necesidad de desarrollar una investigación que tuvo como propósito formular una propuesta con base en la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo, Venezuela.

Objetivos de la Investigación

General:

Formular una propuesta con base en la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo.

Específicos:

-Caracterizar la gestión educativa desarrollada actualmente por el personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

-Identificar los factores que afectan la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo.

-Analizar las alternativas que brinda la gestión educativa estratégica para el desarrollo de lineamientos dirigidos hacia la consolidación de la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

-Formular un cuerpo de lineamientos estratégicos orientados hacia la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo con base en la gestión educativa estratégica.

Justificación

En atención a lo expresado en los apartados precedentes, solo tomó en consideración el estudio y análisis de la información referente a la problemática existente en la educación venezolana, específicamente relacionada con la gestión educativa estratégica desarrollada para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

Castro (2005) menciona que uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar debe ser el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana, de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Lo antes expuesto hizo relevante esta investigación, la cual buscó formular una propuesta sobre la base de la gestión educativa estratégica, realizando una gran contribución a la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre, municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo, en cuanto a información, apoyo y desarrollo de sus potencialidades, ya que, se propuso una serie de lineamientos con base en

la gestión educativa estratégica pertinentes para consolidar la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje, con la finalidad de nutrir a la escuela y la familia mediante la socialización de las potencialidades que cada uno de estos elementos posee.

Así mismo, la propuesta contribuyó en la integración entre familia y escuela para lograr así la formación integral de los jóvenes, que no sólo depende de los docentes o de la escuela, sino que también es labor de la familia estar más informados del rendimiento escolar de sus hijos, participando en el aula y contribuyendo en las actividades planificadas en la institución. Al respecto Cassasus y Arancibia (citado por UNICEF,2007:62) señalan que «Diversos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.»

Cabe destacar el enfoque principal de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (Ministerio de Educación y Deportes, 2004:24) que «conoce la educación y el trabajo como procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz.

Desde el punto de vista teórico se justificó, ya que el abordaje del tema sirve como punto de referencia a futuras investigaciones, para quienes estén interesados en la temática, debido a que la investigación se enmarcó en la revisión y análisis de fundamentos teóricos que lo sustente.

En cuanto al aspecto práctico, está investigación tuvo como propósito beneficiar a los actores escolares, porque se pondrá en práctica la propuesta que derive de los resultados de la investigación que se realizó.

Desde el punto de vista metodológico, se justificó por el empleo de técnicas y procedimientos de investigación científica, además de contemplar el diseño de un instrumento de recolección de información que permitió dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, el cual podrá ser

implementado con sus debidos ajustes a futuras investigaciones relacionadas con esta.

La investigación se consideró como un aporte social, debido a que es un medio para que los involucrados en los procesos de aprendizaje conozcan acerca de la manera cómo se está ejecutando la acción educativa desde el punto de vista de la convergencia de dos entes tan importantes para el sistema educativo como son la escuela y la familia, para poder encaminar el proceso educativo hacia la excelencia.

Delimitación

En la investigación se abordó el personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana "Monseñor Estanislao Carrillo" de Campo Alegre, municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo, así como también padres, madres, representantes y/o responsables, con la finalidad de formular una propuesta con base en la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje, la cual por tratarse de una Escuela Técnica solo podrá aplicarse a nivel de educación media técnica o media general. La investigación se desarrolló durante el año escolar 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El estudio de la gestión educativa para la integración de la escuela y la familia ha generado un marcado interés en algunos investigadores, cuestión que se traduce en diversidad de investigaciones en diferentes ámbitos y con variedad de criterios, que resulta pertinente analizar tales como los que se mencionan a continuación:

Rodríguez, (2011) en su estudio *La gerencia educativa en un escenario creativo*, planteó la gerencia educativa en un escenario creativo. Metodológicamente pertenece a una investigación documental, ya que el estudio consistió en estudiar problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con apoyo principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos, lo cual permitió encontrar conceptos de gran trascendencia, referentes a la gerencia, gerencia educativa y creatividad.

Se concluyó que el gerente educativo debe desarrollar actividades de supervisión que le permitan organizar el trabajo, que a él le corresponde instrumentar y potenciar su creatividad para activar la capacidad de quienes laboran conjuntamente, sobretodo en las organizaciones educativas donde muchas veces la rutina marca la pauta tanto en el aula como en toda la institución.

Por su parte Portillo (2010) en su trabajo de grado titulado "Escuela Para Padres En La Integración Familia, Escuela y Comunidad Del Municipio Valmore Rodriguez" analizó la escuela para padres como factor de integración familia, escuela y comunidad en las escuelas estatales de la parroquia Dr. Raúl Cuenca del municipio Valmore Rodriguez, se fundamentó en autores como Pascal, Cervera, Garza y Patiño, Petit y otros, Wilson y Lozano. Metodológicamente fue tipificada como descriptiva, siendo el diseño utilizado de campo y no experimental-transversal.

La población estuvo conformada por padres y representantes, así como también de los directivos de dichas instituciones educativas, quedando la muestra representada por 77 padres y representantes y 19 docentes y directivos. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta tipo cuestionario, conformado por 45 ítems cada uno de ellos con cinco (05) alternativas de respuesta. La validez de este instrumento se realizó a través de la técnica del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto, para lo cual se utilizó el coeficiente de Alpha Cronbach, siendo el valor obtenido 0.84 y 0.92 para la variable escuela para padres, e integración familia, escuela y comunidad respectivamente.

Los valores obtenidos se procesaron a través de la estadística descriptiva permitiendo concluir que el indicador función pública de los padres fue el que obtuvo la percepción más negativa por parte de los consultados. Mayoritariamente los tipos de participación implementados son: con el docente, con el representado, en el proyecto programa, en orientaciones para padres y en las actividades de la institución. Los factores de integración para la participación de los padres y representantes fueron los referidos a formación y desarrollo profesional del profesorado y dirección y gerencia eficiente de los centros educativos.

Valera (2007), en la investigación titulada "La Escuela de Padres, como estrategia gerencial para la vinculación Escuela-Comunidad. Caso: Unidad

Educativa Casa Hogar %Monseñor Carrillo+ del municipio y estado Trujillo+, tuvo como objetivo principal analizar la Escuela de Padres como instancia de mediación entre la escuela y la comunidad en la Unidad Educativa Casa Hogar %Monseñor Carrillo+ con la finalidad de reorientarla como estrategia gerencial para la formación de ciudadanía y la integración Escuela-Comunidad. Las bases de interpretación teórica que sustentan el estudio se encuentran en la Teoría Estructural-Funcionalista, así como en el enfoque del Capital Social como forma de aproximación al conocimiento cotidiano.

El abordaje metodológico se llevó a efecto mediante un diseño de investigación de tipo transeccional y descriptivo; el tipo de investigación es proyectiva. La población estuvo constituida por un total de 481 padres y/o responsables, 29 docentes y 531 alumnos, se tomó una muestra representativa del 30% de cada uno de los estratos que conforman las unidades integrantes de la población, aplicándose las técnicas de encuesta y entrevista, para lo cual se utilizó un cuestionario con dos alternativas de respuesta y la justificación dirigidos a docentes y estudiantes y se hicieron entrevistas a los padres y representantes. Por los resultados obtenidos se evidenció que entre las razones más importantes que justifican la no integración Escuela-Comunidad están la falta de información, incentivación y compromiso, así como la no disponibilidad de tiempo.

El diagnóstico realizado permitió elaborar una propuesta gerencial para el fortalecimiento de la Escuela para Padres, para lo cual se diseñaron una serie de planes de acción dirigidos a los actores comprometidos en el hecho educativo.

Por su parte Milicic, N. y Rivera, M. (2006) realizaron una investigación titulada %Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica+, la cual consistió en un estudio cualitativo realizado en Santiago de Chile, cuyo propósito fue describir y comprender las percepciones, creencias,

expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia-escuela. El diseño metodológico se adscribió a los principios del paradigma interpretativo, según los principios de la Teoría Fundamentada. Las técnicas de recolección fueron entrevistas semi-estructuradas y grupos focales a madres y profesores, constituyendo una muestra total de 48 sujetos. El estudio aporta información descriptiva y comprensiva sobre consensos y disensos de ambos respecto del sistema relacional familia-escuela, roles, normas, comunicación, conflictos, participación, alianza y educación. Finalmente emerge un modelo del sistema relacional familia - escuela, incluyendo barreras, facilitadores y parámetros que posibilitarían una alianza efectiva.

Las investigaciones mencionadas anteriormente sirven de antecedente al presente estudio, en virtud de que expone aportes teóricos, en relación a la integración escuela-familia, así como también, presentan un enfoque en cuanto a la educación de las familias para dicha integración, de igual manera, ofrecen la oportunidad para la revisión de aspectos generales referentes a la gestión como elemento esencial para el proceso de integración familia-escuela y poder considerar la percepción, creencias expectativas y aspiraciones como parte fundamental para el logro de la misma.

Bases Teóricas

En esta sección se explican los enfoques teóricos que componen la gestión educativa estratégica (pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional), así como también los aportes de algunos autores, que brindan sustentación a la investigación como lo son, gestión, gestión educativa estratégica e integración escuela y familia.

Gestión

Se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Puede definirse como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo. Es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos que se pretenden alcanzar. (Lujambio, González, Martínez, y Hernández 2009)

El concepto gestión posee tres grandes campos de significado y aplicación, según los autores citados anteriormente, los cuales son:

Acción: de acuerdo con esto la gestión es el hacer diligente realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo; es una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin determinado por personas. Es decir, la acción misma de hacer la gestión: gestionar.

Investigación: aquí la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es objeto de estudio de quienes se dedican a investigar, lo que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarla. Investigar sobre la gestión es reconocer las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, análisis crítico e interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos.

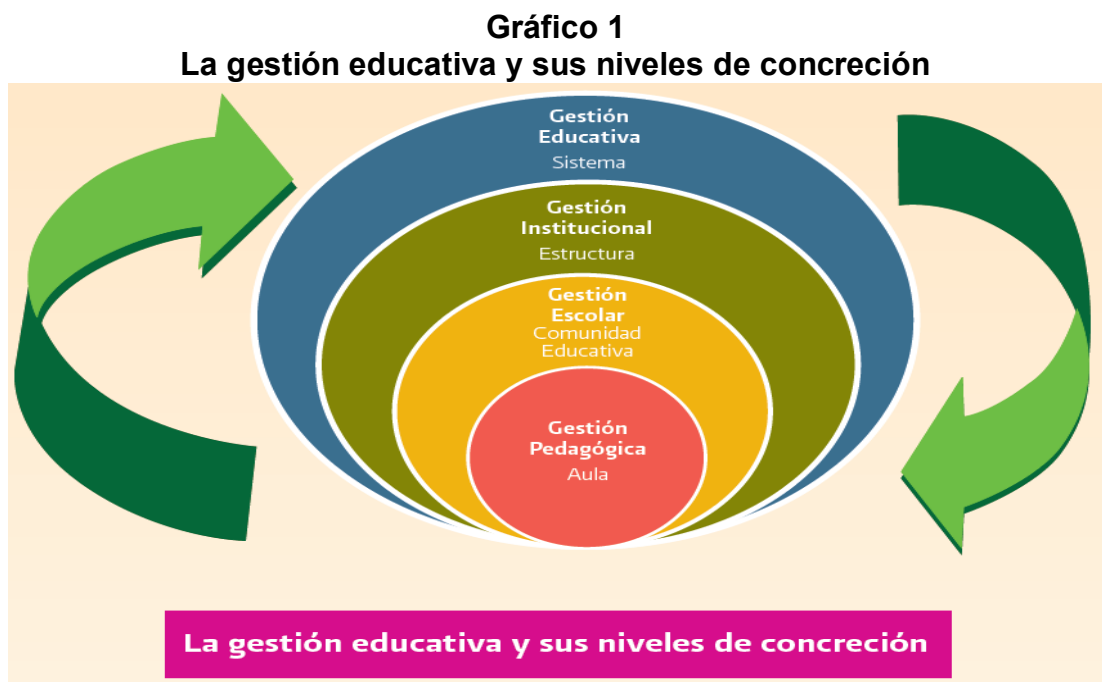
Innovación y el desarrollo: en éste campo se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles; eficaz, porque logra los propósitos y fines perseguidos; y pertinente, porque es adecuada al contexto y a las personas que la realizan. Estas nuevas formas de actuación se pueden construir a partir de varias fuentes, como la reflexión de los sujetos sobre su propia acción (lo que expresa autonomía y capacidad de autotransformación), el diseño y la experimentación de formas renovadas de

acción basadas en el conocimiento producido por la investigación (lo que supone procesos de formación y aprendizaje), y la invención de nuevas formas de acción sustentadas en la generación de herramientas de apoyo a la acción (lo que exige la difusión y el desarrollo de competencias para su uso).

Gestión educativa estratégica

Gestión Educativa es un paradigma en el cual los principios de la administración y la gestión se aplican al contexto educativo. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico-prácticos de estos campos del saber. Se considera una disciplina aplicada a un campo de acción, cuyo objeto de estudio es el trabajo en instituciones que cumplen funciones educativas. (Correa, Álvarez, y Correa 2009)

La gestión en el campo educativo ha sido clasificada por Lujambio, González, Martínez y Hernández (2009), en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema, de la siguiente manera:



Fuente: Lujambio, A. González, J. Martínez, J. y Hernández, D. (2009)

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (citado por Lujambio, A. González, J. Martínez, J. y Hernández, D. 2009), señala que la gestión educativa es el conjunto de procesos teóricos y prácticos integrados y relacionados, dentro del sistema educativo para atender las demandas sociales de la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones de los gestores que dirigen espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático. La gestión educativa se establece como política desde el sistema para el sistema, marca relaciones, articulaciones e intercambios entre programas de apoyo y propuestas para la escuela.

Gestión educativa estratégica es una forma de comprender, organizar y conducir al sistema educativo, pero esto sólo ocurre cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico, generador de decisiones y comunicaciones específicas. (Pozner, P. Citado por Correa, Álvarez y Correa 2009)

Características de la gestión educativa estratégica.

En este sentido Correa, Álvarez y Correa (2009) señalan que las principales características de la gestión educativa estratégica son:

a. Centralidad en lo pedagógico. Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo central, de ambos, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.

b. Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos

indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.

c. Trabajo en equipo, que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.

d. Apertura al aprendizaje y a la innovación. Ésta se basa en la capacidad de los actores de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.

e. Asesoramiento y orientación para la profesionalización. Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para repensar el pensamiento, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar las oportunidades y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.

f. Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, que se planteen escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

g. Intervención sistémica y estratégica. Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y metas que se planteen; supone también, hacer de la planificación una

herramienta de autorregulación y gobierno para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

Componentes de la gestión educativa estratégica.

Existen tres componentes de la gestión educativa estratégica, asumiendo que todas las actividades de dicha gestión pueden integrarse en estas claves: reflexión, decisión y liderazgo. En este sentido, pueden identificarse tres componentes esenciales y distinguibles que operan interrelacionados y recíprocamente potenciados, los cuales son, pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional (Fernández y Pozner 2000)

a. El pensamiento sistémico y estratégico, considera que lo fundamental es comprender qué es lo esencial, para luego aventurar las posibles dinámicas para el logro de los objetivos (Fernández y Pozner. 2000). Para Peter Senge (citados por Fernández y Pozner 2000:27) el aspecto más sutil del pensamiento estratégico consiste en saber qué debe suceder+

A través de un proceso reflexivo de toma de decisiones, la gestión educativa estratégica construye las acciones necesarias para consolidar una visión de futuro consensuada y compartida. Las interrogantes claves del pensamiento estratégico son ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos? Y hacia dónde vamos? Fernández y Pozner (2000) presentan el siguiente diagrama para proporcionar una aproximación a la circularidad del pensamiento estratégico:

Gráfico 2

Pensamiento sistémico y estratégico

Esquema 2



Fuente: Fernández y Pozner (2000)

Los autores señalan que, el desafío de mejorar la calidad de la educación exige articular las cinco etapas del proceso de cambio: el diagnóstico, las alternativas identificables, los objetivos, las acciones o proyectos a desarrollar y la evaluación. Cada una de las etapas supone la intervención de múltiples variables y actores lo que requiere de amplias competencias profesionales e interpersonales. De no existir articulación entre estas etapas lo proyectado carece de contenido estratégico. El diagnóstico se transforma en un ejercicio externo, los objetivos se toman como inoperantes, la implementación se torna imprescindible debido a la ausencia de parámetros de prioridad y de coordinación, las acciones pierden su pertinencia e intencionalidad y la evaluación pasa a burocratizarse y no acumula en un proceso de aprendizaje organizacional.

b. Liderazgo pedagógico, en la gestión educativa estratégica resulta indispensable practicar el liderazgo para concretar, acompañar, comunicar, motivar y educar en el proceso de transformación educativa. Tal como ha

sido avalados en diversos estudios, para construir escuelas eficaces se requiere de líderes pedagógicos, ya que, no se logra transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales y reproductoras de conductas burocráticas.

El liderazgo es un conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación.+ El desafío de la gestión educativa estratégica es mostrar la calidad de cada cambio y motivar a los demás para que conciban el camino de la transformación como posible y deseable (Fernández y Pozner 2000).

c. Aprendizaje organizacional, la conformación de equipos es la esencia de la nueva forma organizacional, para ellos es necesario que las operaciones de organización se aproximen a una idea de ciclo de aprendizaje, mediante este proceso los miembros del equipo adquieren, comparten y desarrollan competencias y sensibilidades, y nuevos esquemas de observación y autoobservación. El aprendizaje organizacional supone el resultado de un pensamiento estratégico que considera las condiciones particulares como espacios de poder ampliables con la adquisición de nuevas competencias profesionales e interpersonales. De igual manera el aprendizaje organizacional también supone procesos intermedios para facilitar la comunicación interna y externa, de retroalimentación respecto a logros, carencias y demandas; así como también acumula conocimientos que generen innovaciones e incrementen el valor del proceso educativo. (Fernández y Pozner 2000)

Claves de la gestión educativa estratégica

Se espera que los gestores educativos puedan asegurar las siguientes funciones: analizar-sintetizar, anticipar-proyectar, concretar-asociar, decidir-

desarrollar, comunicar-coordinar, liderar-animar y evaluar-reforzar. (Fernández y Pozner 2000).

Analizar-Sintetizar: el equipo de gestores puede desarrollar una educación de calidad, incentivando las funciones de investigación y de análisis de la realidad en que opera el sistema educativo. El gestor es facilitador y desarrollador de conocimiento, de análisis y de síntesis con el objetivo de intervenir para mejorar. Realizando un análisis construye el diagnóstico, para el cual resulta indispensable tener los objetivos claros, posteriormente aplicar las herramientas que posibiliten el diseño de las alternativas de intervención pertinentes al abordaje de los procesos de cambio y transformación.

Anticipar-Proyectar: el gestor o equipo de gestores investiga de manera sistemática las condiciones en las cuales trabaja, para anticipar posibles acciones para el desarrollo, para ello, el análisis y la síntesis se combinan para diseñar escenarios alternativos. Anticipar es posicionarse estratégicamente y diseñar un sistema de acciones y de objetivos delineados+ (Fernández y Pozner 2000:31). Por su parte, prospectiva es el comportamiento ante la toma de decisiones, anteponiéndose a las situaciones, imaginando el futuro de una forma diferente a la realidad.

Concretar-Asociar: el trabajo en equipo de los gestores educativos exige negociación y delegación de funciones, ameritando argumentación y visión motivadora con el fin de mejorar la calidad de la educación. Para lo cual es necesario que sean gestores competentes con la capacidad de generar alianzas en su entorno.

Decidir-Desarrollar: el gestor debe tomar decisiones y asumir responsabilidades en organizaciones complejas, involucrando diversos actores y al mismo tiempo manejando y articulando decisiones a corto, mediano y largo plazo. El gestor educativo juega un papel de diseñador de programas, proyectos, objetivos, estrategias y acciones.

Comunicar-Coordinar: son funciones fundamentales y permanentes vinculadas con la orientación para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje. Es necesario decidir qué comunicar, a quién y determinar el momento oportuno. Comunicación también hace referencia a la realización de estudios de marketing y encuestas de opinión, entre otros. El equipo gestor está atento a demandas, las aclara, las redefine, da respuestas y diseña propuestas.

Liderar-Animar: liderazgo simboliza las actividades que desarrolla el gestor, orientadas a unir a los distintos actores con la misión y los objetivos de la organización. La práctica del liderazgo brinda dirección y motivación para emprender mejoras y transformaciones.

Integración familia y escuela

La integración entre la escuela y la familia es un proceso por medio del cual los diferentes actores que conforman estas dos instituciones interactúan apoyarse mutuamente con la finalidad de satisfacer las necesidades comunes. La integración de la familia y la escuela resulta de gran importancia, ya que, la educación tiene lugar en la interacción social: el hombre se educa en contacto con otros hombres. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica de la persona a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportan los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los jóvenes.

Por tanto, la escuela debe ser apreciada por la familia como la fuente principal de participación, la cual posibilita su desarrollo. Lo que significa, que la familia debe participar en las actividades educativas, haciendo uso racional del plantel y su entorno. Cabe destacar, que cuando se analizan los factores relacionados con una buena corresponsabilidad de las familias, aparece

como elemento fundamental que los docentes consideran importante la existencia de un contexto que la facilite. La participación activa de madres y padres en el contexto escolar adquiere todo su sentido si se produce como consecuencia natural de un proceso de colaboración, que tiene como objetivo la creación de sinergias entre escuela y familia (Costa y Torrubia, 2007).

Para Costa y Torrubia (2007:49) participar significa tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar. La participación puede darse en grados muy variados. Ser informados, ser consultados, hacer propuestas, tomar decisiones, gestionar, evaluar, todas y cada una de ellas son formas de participación.

Este apoyo y colaboración mutua es reclamado actualmente por la escuela y por los padres, pero resulta difícil materializarlo, ya que en algunos casos tienen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y adicional a esto, no siempre los padres tienen disposición o al contrario, puede ocurrir que sean los docentes que no estén abiertos a esta colaboración. Cuando se habla de participación de la familia en la escuela no se hace referencia a asistir a citaciones sino a participar en las actividades que se propongan, en consejos escolares y en asociaciones de padres y representantes, y que exista una relación de apoyo y confianza entre estas dos instituciones. (Domínguez, 2010).

Según Domínguez (2010):

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a.(p.1)

La educación es un proceso que tiene sus inicios en la familia y posteriormente en la escuela, por lo que, se necesita de ambas para el desarrollo integral de los jóvenes, de allí la importancia de que la escuela reconozca el valor que tiene la participación y colaboración de la familia en la educación. De igual manera, la escuela debe tener la habilidad para estimular la participación de la familia mediante proyectos originales, permitiéndoles elegir la educación que esperan y hacer este proceso efectivo y duradero (Domínguez, 2010).

Rol de la familia y la escuela

La familia tiene el deber de darles a los jóvenes una buena educación, inculcarle respeto, establecerles normas, dedicarle tiempo para el desarrollo de sus tareas, atender su vestimenta, su alimentación, su socialización, sus horarios y su material escolar, así como también brindar cariño y apoyo. Por otro lado, los roles de la escuela son los cognitivos, clasificados de la siguiente manera: rol pedagógico, los docentes establecen el método pedagógico que utilizan; rol evaluativo, facilita la participación de la familia al brindar toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje; y por último, el rol de profesionales, deben hacerse responsables en el caso de fracaso escolar del estudiante y aceptar sus funciones (Domínguez, 2010).

Modelos de integración escuela y familia

Los modelos de integración escuela y familia que se pueden dar según Domínguez (2010) son:

Modelo ecológico de Bronfenbrenner: donde se destaca la importancia del contexto en el desarrollo de conductas y analiza las posibilidades para modificarlo.

Modelo I: En este modelo se reconoce a la familia como la única fuente de educación y corresponde estereotipo de hogar del pasado.

Modelo II: Considera al hogar como fuente primaria de educación, reconociendo la importancia de los aportes que pueda realizar la escuela.

Modelo III: Este modelo considera a la familia y a la escuela como instituciones socializadoras efectivas y reconoce la necesidad de la colaboración mutua entre ambas instituciones.

Modelo IV: En él se otorga a la escuela la responsabilidad de la educación.

Modelo V: Reconoce la escuela como agente exclusivo, donde el personal docente determina los objetivos, metas, líneas de actuación, y los padres solo tiene la decisión de aceptar o rechazar lo que ofrece la escuela.

Modelo VI: Tanto la escuela como el hogar son influenciados por una fuerza interior que domina el proceso educativo, esta influencia puede ser tanto positiva como negativa.

Bases legales

A continuación se presentan las bases legales, que sirven de sustento a la presente investigación y que han sido tomados de las leyes venezolanas vigentes.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 76. La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores ético y científicos.

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquél o aquella no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y en pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 13. La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Todo y toda estudiante cursante en instituciones y centros educativos oficiales o privados de los niveles de educación media general y media técnica del subsistema de educación básica, así como del subsistema de educación universitaria y de las diferentes modalidades educativas del Sistema Educativo, una vez culminado el programa de estudio y de acuerdo con sus competencias debe contribuir con el desarrollo integral de la nación,

mediante la práctica de actividades comunitarias, en concordancia con los principios de responsabilidad social y solidaridad, establecidos en la ley. Las condiciones para dar cumplimiento de este artículo serán establecidas en los reglamentos.

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Artículo 18. Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y las venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social.

Artículo 19. El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de

corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007)

Artículo 05. La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.

El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, sus responsabilidades y derechos. Asimismo, garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Artículo 06. La sociedad debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de todos los niños, niñas y adolescentes.

El Estado debe crear formas para la participación directa y activa de la sociedad en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigidas a los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 54. El padre, la madre, representante o responsable tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en la escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como

exigirles su asistencia regular a clase y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo 55. Todo niño, niña y adolescente tiene el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el padre, la madre, representante o responsable en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representante o responsable.

www.bdigital.ula.ve

CUADRO N° 1
MAPA DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Formular una propuesta con base en la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo con el propósito de mejorar la calidad educativa de los jóvenes estudiantes de dicha institución.					
Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Items cuestionario	Items Entrevista
-.Caracterizar la gestión educativa desarrollada actualmente por el personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.	Gestión educativa	• Centralidad en lo pedagógico	• Genera aprendizajes	1	1
		• Reconfiguración, nuevas competencias y asesoramiento para la profesionalización	• Posee elementos indispensables que permitan la comprensión de nuevos procesos de aprendizaje	2	2
			• Plantea elementos para identificar oportunidades	3	3
		• Trabajo en equipo	• Genera espacios para el intercambio de experiencias	4	4
			• Proporciona una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la escuela	5	5
			• Facilita la interacción escuela-familia	6	6
-.Identificar los factores que afectan la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo.	Integración escuela-familia	• Participación activa	• Apoyo mutuo	7	7
			• Disponibilidad para la interacción escuela-familia	8,9	8,9
			• Receptividad con respecto al apoyo mutuo	10	10
		• Valoración de la importancia que tiene la interacción entre ambas instituciones educativas	• Promueve la participación escuela-familia	11,12,13,14,15,16	11,12,13,14,15,16,17
			• Reconoce la importancia que tiene la familia en la educación	17	18
			• Desarrolla estrategias para lograr la interacción mutua	18,19,20, 21	19

Fuente: Elaboración propia. Velásquez (2.016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de Investigación

Sobre la base de la clasificación de Hurtado (2008) ésta se enmarcó dentro del criterio y características de la investigación proyectiva, puesto que, la misma tiene como objetivo dar solución a un problema real, al proponer una serie de lineamientos con base en la gestión educativa estratégica que conlleven hacia la integración efectiva de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje. De manera más específica, se utilizó el enfoque prospectivo (dentro de la investigación proyectiva propuesta por Hurtado, J. 2008:328) el cual ~~consiste~~ consiste en generar visiones alternativas de futuros deseados, identificar los escenarios factibles y determinar las líneas de acción para alcanzar esos futuros deseados+.

El diseño aplicado en la investigación se apoya en el diseño de campo. Por consiguiente, la información fue recogida en la investigación que se llevó a cabo en la Escuela Técnica Robinsoniana ~~Monseñor Estanislao Carrillo~~+de Campo Alegre, Municipio San Rafael de Carvajal Estado Trujillo, por medio de la aplicación de dos instrumentos especialmente diseñados para la investigación, que permitió recabar datos que sentaron las bases de la propuesta.

De igual manera la investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, debido a que en la misma se analizaron los resultados obtenidos de manera numérica, aplicando herramientas de estadística descriptiva.

Fases de la investigación

Dado que se planteó como una investigación proyectiva, las fases de su ejecución sobre la base de lo planteado por Hurtado (2008), fueron las siguientes:

Primera fase: determinar el enunciado holopráxico

Es la fase exploratoria de la investigación proyectiva. Consistió en la investigación pre-diagnóstica desarrollada en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo. Lo que permitió conocer la existencia de una problemática en cuanto a la relación escuela-familia y delimitar el tema de estudio.

Segunda fase: desarrollar la justificación y plantear los objetivos

En esta fase se justificó la necesidad de desarrollar una propuesta con base en la gerencia educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos educativos, así como la definición de los objetivos necesarios a alcanzar para el éxito de la investigación

Tercera fases: desarrollar el sintagma gnoseológico

Consistió en la revisión documental que permitiese identificar y seleccionar información para conceptualizar la situación a modificar, en este caso, la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje. De igual manera en esta fase se obtuvo la evidencia de investigaciones anteriores, así como las teorías que explicaron el funcionamiento de la propuesta.

Cuarta fase: revisar la factibilidad de la investigación

Consistió en la estimación sobre la pertinencia y necesidad de la propuesta y si las condiciones estaban dadas para alcanzar los objetivos propuestos.

Quinta fase: precisar los lineamientos metodológicos

Se definen los procesos operacionales, definiendo el estudio como investigación proyectiva, con diseño de campo, a desarrollarse en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo, para lo cual fue necesario aplicar a la población la técnica de muestreo estratificado. Para la recolección de la información resultó pertinente aplicar las técnicas de la entrevista y la encuesta, lo que requirió la elaboración de una guía de entrevistas y un cuestionario respectivamente.

Sexta fase: recoger datos

Consistió en aplicar los instrumentos, y llevar a cabo las estrategias pertinentes para obtener la información necesaria para conocer cómo es la relación escuela-familia y cuáles son los factores que afectan su integración.

Séptima fase: analizar, integrar y presentar los resultados

Involucró la utilización de diversas técnicas de análisis de estadística descriptiva para los objetivos:

-Caracterizar la gestión educativa desarrollada actualmente por el personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

-Identificar los factores que afectan la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo.

Mientras que el logro de los objetivos:

-Analizar las alternativas en cuanto al desarrollo de lineamientos para la consolidación de la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje que brinda la gestión educativa estratégica

-Formular un cuerpo de lineamientos estratégicos orientados hacia la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo con base en la gestión educativa estratégica.

Se expresara a través de la formulación de la propuesta.

Población

La población objeto de estudio estuvo integrada así: primero, el personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo, de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo, y segundo por las madres, padres, representantes y/o responsables de los alumnos inscritos en la Escuela Técnica.

Cabe destacar que debido al tamaño de la población resultó necesario aplicar muestreo.

Muestra

La muestra objeto para la recolección de los datos, estuvo conformada de la siguiente manera:

En el caso de los docentes y directivos se aplicó la técnica de muestreo simple, lo que comprende un total de 34 personas.

En cuanto a las madres, padres, representantes y/o responsables de los estudiantes fue necesario aplicar la técnica de muestreo estratificado, ya que en dicha institución educativa se atienden estudiantes desde primero a sexto año de educación media técnica, por lo que resulto conveniente

establecer cada año como un estrato debido a su homogeneidad; por lo cual se determinó una muestra de 61 personas distribuidas de la siguiente forma:

- 1^{er} año: 11 personas
- 2^{do} año: 10 personas
- 3^{er} año: 10 personas
- 4^{to} año: 10 personas
- 5^{to} año: 10 personas
- 6^{to} año: 10 personas

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron la entrevista y la encuesta.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de entrevistas y el cuestionario, elaborados especialmente para el desarrollo de esta investigación. De acuerdo a esto, en el presente estudio se utilizó una (01) guía de entrevistas que se aplicó al personal docente y directivo, la misma constó de 20 preguntas mixtas; así como también un (01) cuestionario dirigido a las madres, padres, representantes y/o responsables de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica constituido por 20 preguntas cerradas, con tres alternativas de respuesta: siempre, algunas veces, nunca (Escala tipo Likert) y de igual manera, el cuestionario contó con una pregunta abierta. Su finalidad fue recabar información con respecto a la percepción que tienen los representantes respecto a las variables gestión educativa e integración escuela-familia

Validez

En este estudio se estableció la validez por expertos, donde se tomó en cuenta la evaluación y el criterio de personas calificadas en la materia, en

este caso de tres específicamente, cuyos criterios a considerar fueron: correspondencia entre los indicadores de las variables y el contexto teórico, relación entre los ítems e indicadores seleccionados para las variables, pertinencia en la escala, pertinencia en las preguntas de la guía de entrevista.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del cuestionario diseñado para la recolección de los datos que sustenta la investigación, se empleó la técnica del test-retest, aplicando el cuestionario a una muestra de 10 padres, madres, representantes o responsables, pertenecientes a la población objeto de estudio, y posteriormente pasados 7 días, se procedió a aplicar nuevamente el cuestionario a las mismas personas y bajo las mismas condiciones. Los resultados obtenidos fueron sometidos a análisis con el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo una correlación de 0,96 por lo que la confiabilidad del cuestionario, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010) se considera Correlación positiva muy fuerte, por tener un valor por encima de 0,90.

Análisis de los resultados

La información obtenida mediante la aplicación del cuestionario se analizó por medio de la estadística descriptiva. Para tal efecto, se clasificaron los primeros 20 ítems de cada cuestionario y se realizó la distribución de frecuencia y porcentajes, de igual forma, estos resultados se muestran gráficamente.

Por su parte la información obtenida con la aplicación de la entrevista, así como la del ítem N°21, se analizó a través del análisis de contenido.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Cuestionario

El análisis de los resultados se realizó sobre la base de los primeros 20 ítems del cuestionario, dejando posteriormente el ítem N°21 al cual se le realizó el análisis de contenido.

Variable: Gestión educativa.

Dimensión: Centralidad en lo pedagógico.

Indicador: Genera aprendizajes.

www.bdigital.ula.ve

Ítem N°1: ¿Considera usted que en la escuela técnica se generan aprendizajes específicos en función de la formación técnica de su representado?

Tabla N°1: Genera aprendizajes

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	11	0	0
2 ^{DO}	9	1	0
3 ^{ERO}	9	1	0
4 ^{TO}	10	0	0
5 ^{TO}	9	1	0
6 ^{TO}	10	0	0
Total	58	03	00
%	95,0%	05,0%	00,0%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se evidencia que, un 95,0% de los encuestados afirma que en la Escuela Técnica se generan aprendizajes en su representado, al seleccionar la alternativa **“siempre”**

Dimensión: Reconfiguración, nuevas competencias y asesoramiento para la profesionalización.

Indicador: Posee elementos para promover la comprensión de nuevos procesos de aprendizaje

Ítem N°2: ¿Considera usted que en la escuela técnica valoran la necesidad de que posea conocimientos y herramientas pedagógicas indispensables que permitan orientar a su representado hacia nuevos escenarios de aprendizaje para su desarrollo integral?

Tabla N°2: Posee elementos para promover la comprensión de nuevos procesos de aprendizaje

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	3	7	1
2 ^{DO}	1	5	4
3 ^{ERO}	1	5	4
4 ^{TO}	1	7	2
5 ^{TO}	1	4	5
6 ^{TO}	2	5	3
Total	9	33	19
%	14,8%	54,1%	31,1%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se muestra como los encuestados plantean que en la Escuela técnica no valoran la necesidad de que los representantes posean conocimientos y herramientas pedagógicas indispensables para orientar a su representado hacia nuevos escenarios de aprendizaje con el objetivo de consolidar su desarrollo integral, ya que 54,1% han expresado algunas veces, mientras 31,1% señalan nunca.

Indicador: Plantea elementos para identificar oportunidades

Ítem N°3: ¿Considera usted que en la Escuela Técnica le brindan la información necesaria para orientar a sus hijos en el reforzamiento de sus procesos de aprendizaje?

Tabla N°3: Plantea elementos para identificar oportunidades

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	8	1
2 ^{DO}	0	7	3
3 ^{ERO}	1	7	2
4 ^{TO}	1	7	2
5 ^{TO}	0	8	2
6 ^{TO}	1	8	1
Total	05	45	11
%	8,2%	73,8%	18,0%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se observa que una porción muy pequeña de los encuestados considera que en la Escuela Técnica plantean elementos en cuanto a la identificación de oportunidades para sus representados, ya que sólo 8,2% seleccionó la alternativa **siempre** cuando se les preguntó si ellos consideraban que en la Escuela Técnica le brindan la información necesaria para orientar a sus hijos en el reforzamiento de sus procesos de aprendizaje, por lo que se puede afirmar que no se está abordando este aspecto de manera pertinente.

Dimensión: Trabajo en equipo

Indicador: Genera espacios para el intercambio de experiencias

Ítem N°4: ¿Considera usted que en la Escuela Técnica se generan espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia?

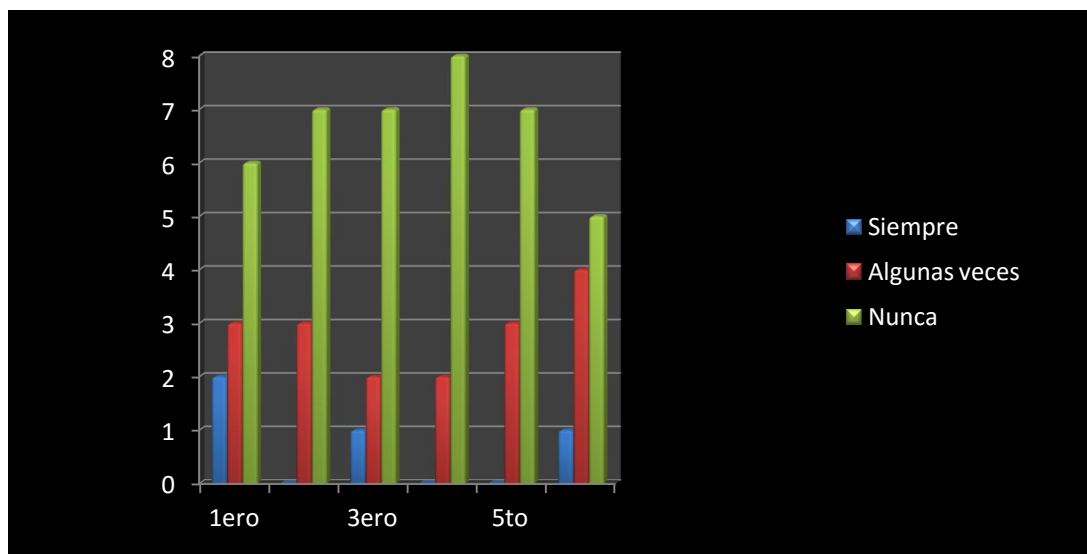
Tabla N°4: Espacios para el intercambio de experiencias

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	3	6
2 ^{DO}	0	3	7
3 ^{ERO}	1	2	7
4 ^{TO}	0	2	8
5 ^{TO}	0	3	7
6 ^{TO}	1	4	5
Total	4	17	40
%	6,6%	27,9%	65,6%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Al analizar los resultados del ítem N°4 se deduce que en la Escuela Técnica no se generan espacios para el intercambio de experiencias entre los representantes y el personal que labora en dicha institución, ya que 65.6% de los encuestados expresaron que nunca lo hacen, mientras que prácticamente un 28% afirmó que algunas veces se hacían estos intercambios de experiencias.

Gráfico N°3: Espacios para el intercambio de experiencias



Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Indicador: Proporciona una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la escuela

Ítem N°5: ¿Considera usted que en la Escuela Técnica proporcionan una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la institución?

Tabla N°5: Proporciona una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la escuela

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	3	3	5
2 ^{DO}	2	4	4
3 ^{ERO}	2	3	5
4 ^{TO}	1	4	5
5 ^{TO}	2	5	3
6 ^{TO}	3	3	4
Total	13	22	26
%	21,3%	36,1%	42,6%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

www.bdigital.ula.ve

Al examinar los resultados obtenidos se aprecia como el 42,6% de los representantes encuestados afirman que en la Escuela Técnica no se ha promovido una visión compartida entre la familia y la Escuela Técnica acerca de los objetivos de esta última.

Indicador: facilita la interacción escuela-familia

Ítem N°6: ¿Considera usted que en la Escuela Técnica se facilita la interacción escuela-familia?

Tabla N°6: Facilita la interacción escuela-familia

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	5	4
2 ^{DO}	2	5	3
3 ^{ERO}	1	6	3

4 ^{TO}	2	3	5
5 ^{TO}	1	5	4
6 ^{TO}	3	6	1
Total	11	30	20
%	18,0%	49,2%	32,8%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se muestra como sólo 18,0% de los representantes encuestados manifiestan que en la Escuela Técnica se facilita la interacción escuela-familia, mientras que el 82,0% restante de los encuestados se divide entre 49,2% algunas veces y 32,8% nunca, por lo que, tomando en consideración que existe una mayoría significativa en las alternativas algunas veces y nunca se deduce que en la institución no se facilita la interacción escuela-familia.

Variable: Integración escuela-familia

Dimensión: Participación activa

Indicador: Apoyo mutuo

Ítem N°7: ¿Está de acuerdo en que existe apoyo mutuo entre la Escuela técnica y la familia en cuanto a los procesos de formación integral de su representado?

Tabla N°7: Apoyo mutuo

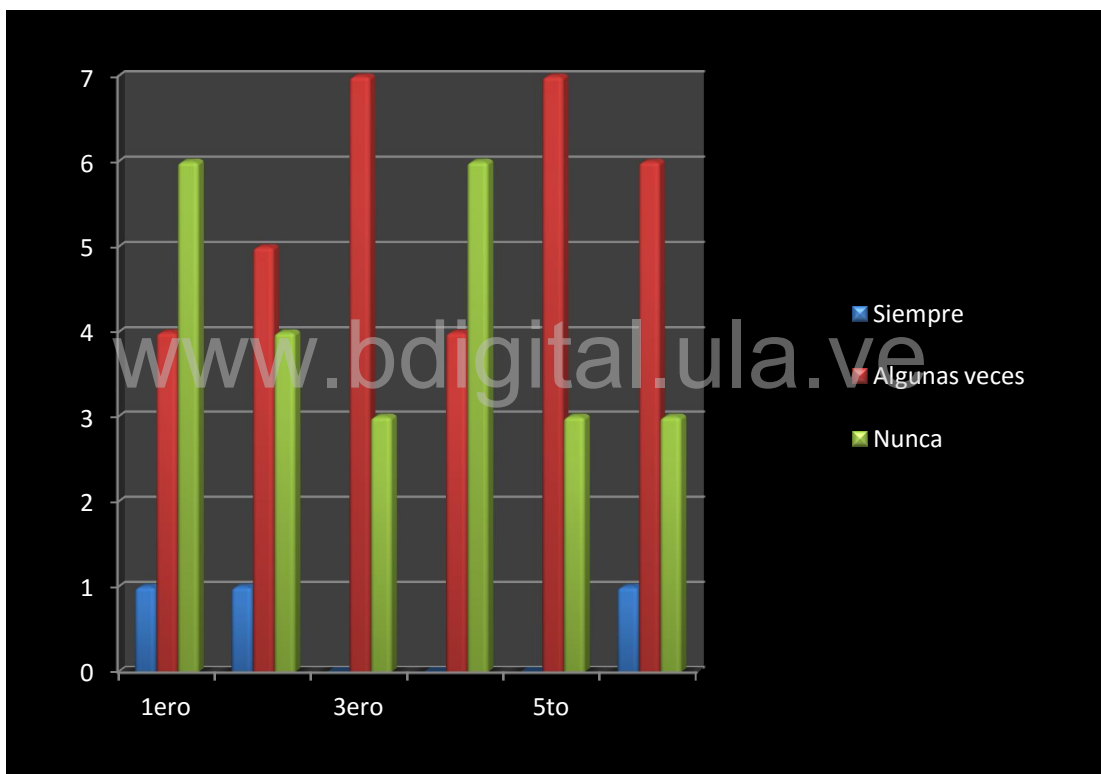
Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	1	4	6
2 ^{DO}	1	5	4
3 ^{ERO}	0	7	3
4 ^{TO}	0	4	6
5 ^{TO}	0	7	3
6 ^{TO}	1	6	3
Total	3	33	25
%	5,0%	54,1%	41,0%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez

(2016)

Revisando los resultados obtenidos para el ítem N°7 se pudo determinar que no hay interacción entre la escuela y la familia en términos de apoyo mutuo, debido a que 54,1% estuvo de acuerdo en que algunas veces existe apoyo mutuo, mientras que 41,0% de los encuestados expresó que en ninguna ocasión se han desarrollado acciones que signifiquen apoyo mutuo.

Gráfico N°4: Apoyo mutuo



Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Indicador: Disponibilidad de tiempo para la interacción escuela-familia

Ítem N°8: ¿Posee la disponibilidad de tiempo para la interacción con la escuela?

Tabla N°8: Disponibilidad de tiempo para la interacción con la escuela

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	0	4	7
2 ^{DO}	1	4	5
3 ^{ERO}	2	3	5
4 ^{TO}	1	2	7
5 ^{TO}	0	4	6
6 ^{TO}	4	4	2
Total	7	21	33
%	11,5%	34,4%	54,1%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

En la tabla N°8 se puede observar que los representantes encuestados manifiestan en un 54,1% no poseer tiempo para interaccionar con la escuela, mientras una porción de 11,5% señala que posee el tiempo necesario para intervenir y ayudar en los asuntos de la Escuela Técnica.

Ítem N°9: ¿Posee la disposición para la interacción con la escuela?

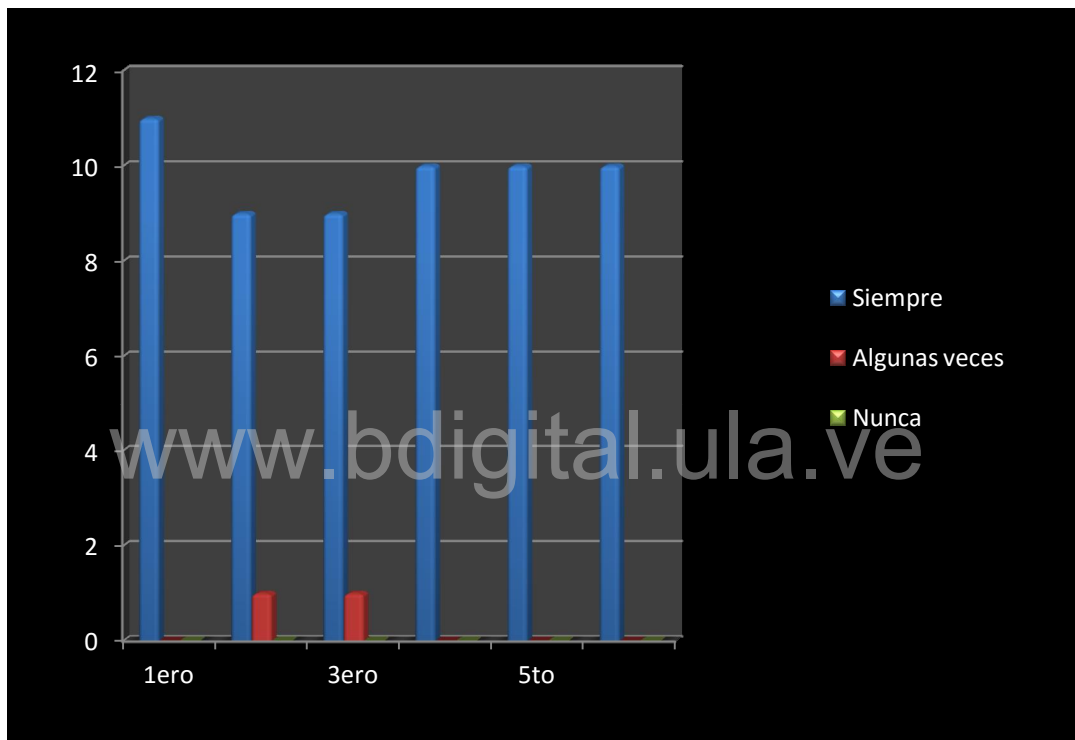
Tabla N°9: Disposición para la interacción con la escuela

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	11	0	0
2 ^{DO}	9	1	0
3 ^{ERO}	9	1	0
4 ^{TO}	10	0	0
5 ^{TO}	10	0	0
6 ^{TO}	10	0	0
Total	59	2	0
%	96,7%	3,3%	00,0%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Los resultados obtenidos evidencian la significativa disposición que muestran los representantes encuestados en participar y colaborar con la Escuela Técnica, en un 96,7%, no obstante llama la atención que igualmente no tienen tiempo para participar en los asuntos de la Escuela Técnica.

Gráfico N°5: Disposición para la interacción con la escuela



Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Indicador: Receptividad con respecto al apoyo mutuo

Ítem N°10: ¿Considera que el personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica es receptivo con respecto al apoyo que usted brinda?

Tabla N°10: Receptividad del personal Docente y Directivo

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	4	5
2 ^{DO}	1	4	5
3 ^{ERO}	3	3	4
4 ^{TO}	2	6	2
5 ^{TO}	2	3	5
6 ^{TO}	4	5	1
Total	14	25	22
%	23,0%	41,0%	36,1%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Al analizar los datos recolectados correspondientes al ítem N°10, se determina que el personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica no manifiesta de manera contundente a la familia, su receptividad y reconocimiento con respecto al apoyo que ésta le brinda, tomando en cuenta que sólo 23,0% de los encuestados seleccionó la alternativa siempre, cuando se les preguntó si ellos consideraban que el personal que allí labora es receptivo con respecto a dicho apoyo.

Indicador: Promueve la participación escuela-familia

Ítem N°11: ¿Tiene participación en alguna actividad o responsabilidad concreta (compartir, colaborar, intervenir, cooperar) dentro de la Escuela Técnica?

Tabla N°11: Participación activa de la familia en la escuela

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	1	3	7
2 ^{DO}	1	2	7
3 ^{ERO}	1	2	7
4 ^{TO}	1	2	7
5 ^{TO}	1	3	6
6 ^{TO}	1	4	5
Total	6	16	39
%	9,8%	26,2%	63,9%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se evidencia que en su mayoría las familias tienen poca participación en cuanto al desarrollo de las actividades propias de la Escuela Técnica, lo cual se pone de manifiesto al observar que 63,9% de los consultados estuvieron de acuerdo, en que nunca tienen participación en alguna actividad o responsabilidad concreta con la escuela.

Ítem N°12: ¿Está siendo informado sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica, ya sea con su representado o en la institución en general?

Tabla N°12: Información a las familias

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	1	8
2 ^{DO}	0	5	5
3 ^{ERO}	1	2	7
4 ^{TO}	0	4	6
5 ^{TO}	3	3	4
6 ^{TO}	2	5	3
Total	8	20	33
%	13,1%	32,8%	54,1%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Los resultados indican que las familias no son informadas sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica, esto se asume al conocer que sólo 13,1% de los encuestados considera que está siendo informado, mientras que, en total 86,9% considera que se les informa algunas veces o nunca.

Ítem N°13: ¿Es consultado sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?

Tabla N°13: Consulta a las familias

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	6	3
2 ^{DO}	1	5	4
3 ^{ERO}	0	4	6
4 ^{TO}	1	6	3
5 ^{TO}	1	4	5
6 ^{TO}	1	4	5
Total	6	29	26
%	9,8%	47,5%	42,6%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Analizando la información recolectada se puede verificar que apenas 9,8% de los representantes consultados expresó que son consultados sobre las actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica, por su parte el 90,2% restante se divide entre 47,5%, quienes aseguran que son consultados algunas veces y 42,6% manifiestan no ser consultados.

Ítem N°14: ¿Hace propuestas sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?

Tabla N°14: Las familias hacen propuesta

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	0	5	6
2 ^{DO}	1	2	7
3 ^{ERO}	3	2	5
4 ^{TO}	2	2	6
5 ^{TO}	0	6	4
6 ^{TO}	3	4	3
Total	9	21	31
%	14,8%	34,4%	50,8%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

En la tabla N°14 se muestra como 50,8% de los representantes consultados expresaron que nunca hacen propuestas sobre las actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica, así mismo, puede observarse que un pequeño porcentaje (14,8%) indicó que siempre las hacen.

Ítem N°15: ¿Gestiona para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica?

Tabla N°15: Las familias gestionan para contribuir en la solución de problemas de la Escuela Técnica

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	0	3	8
2 ^{DO}	3	3	4
3 ^{ERO}	0	4	6
4 ^{TO}	1	2	7
5 ^{TO}	3	3	4
6 ^{TO}	2	2	6
Total	9	17	35
%	14,8%	27,9%	57,4%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Al estudiar los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que los representantes seleccionados no participan o contribuyen en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica, ya que 57,4% de los encuestados señalaron que nunca lo hacen y el 27,9% manifiesta participar solo algunas veces.

Ítem N°16: ¿Evalúa los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica?

Tabla N°16: Las familias evalúan los procesos de la Escuela Técnica

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	3	4	4
2 ^{DO}	1	1	8

3 ^{ERO}	0	5	5
4 ^{TO}	2	2	6
5 ^{TO}	3	5	2
6 ^{TO}	2	4	4
Total	11	21	29
%	18,0%	34,4%	47,5%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se muestra como 18,0% de los encuestados afirman que evalúan los procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica, mientras que el 82,0% restante se dividió en 34,4% evalúan algunas veces y 47,5% no evalúan nunca.

Dimensión: Valoración de la importancia que tiene la interacción entre ambas instituciones educativas

Indicador: Reconoce la importancia que tiene la familia en la educación

Ítem N°17: ¿Está de acuerdo que en la Escuela Técnica se reconoce la importancia que tiene la familia en la educación?

Tabla N°17: La Escuela Técnica reconoce la importancia que tiene la familia en la educación

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	11	0	0
2 ^{DO}	9	1	0
3 ^{ERO}	10	0	0
4 ^{TO}	9	1	0
5 ^{TO}	9	1	0
6 ^{TO}	10	0	0
Total	58	03	00
%	95,0%	5,0%	00,0%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Los resultados obtenidos permiten determinar que en la Escuela Técnica es valorada la importancia que tiene la familia en el proceso educativo, lo cual se pudo conocer debido a que 95,0% de los padres seleccionados expresaron estar siempre de acuerdo cuando se les preguntó si en la Escuela Técnica se reconoce la importancia que tiene la familia en la educación.

Indicador: Desarrolla estrategias para lograr la interacción mutua

Ítem N°18: ¿Opina que en la Escuela Técnica se desarrollan estrategias dirigidas a lograr la integración escuela-familia?

Tabla N° 18: Desarrollo de estrategias dirigidas a lograr la integración escuela-familia

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	2	3	6
2 ^{DO}	1	3	6
3 ^{ERO}	2	3	5
4 ^{TO}	2	3	5
5 ^{TO}	3	2	5
6 ^{TO}	2	3	5
Total	12	17	32
%	19,7%	27,9%	52,5%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

La tabla N°18 muestra como la mayoría de los representantes encuestados manifiestan que en la Escuela Técnica nunca se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración de la escuela y la familia, ello se evidencia a través de la opinión del 52,5%, así mismo el 27,9% considera que dichas estrategias se desarrollan algunas veces, mientras que el 19,7% considera que son desarrolladas siempre.

Ítem N°19: ¿Ha escuchado hablar alguna vez de la Escuela para Padres?

Tabla N°19: Las familias han escuchado hablar de la Escuela para Padres

Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	9	2	0
2 ^{DO}	8	2	1
3 ^{ERO}	8	2	0
4 ^{TO}	9	1	0
5 ^{TO}	7	3	0
6 ^{TO}	7	3	0
Total	47	13	1
%	77,0%	21,3%	1,6%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Se evidencia que los representantes seleccionados tienen conocimiento acerca de lo que significan las Escuelas para Padres, por cuanto que 77,0% de los encuestados expresó que siempre ha escuchado hablar de éstas.

Ítem N°20: ¿Le gustaría participar en la creación de una Escuela para Padres en la Escuela Técnica?

Tabla N°20: Deseo de participar en la creación de una Escuela para Padres

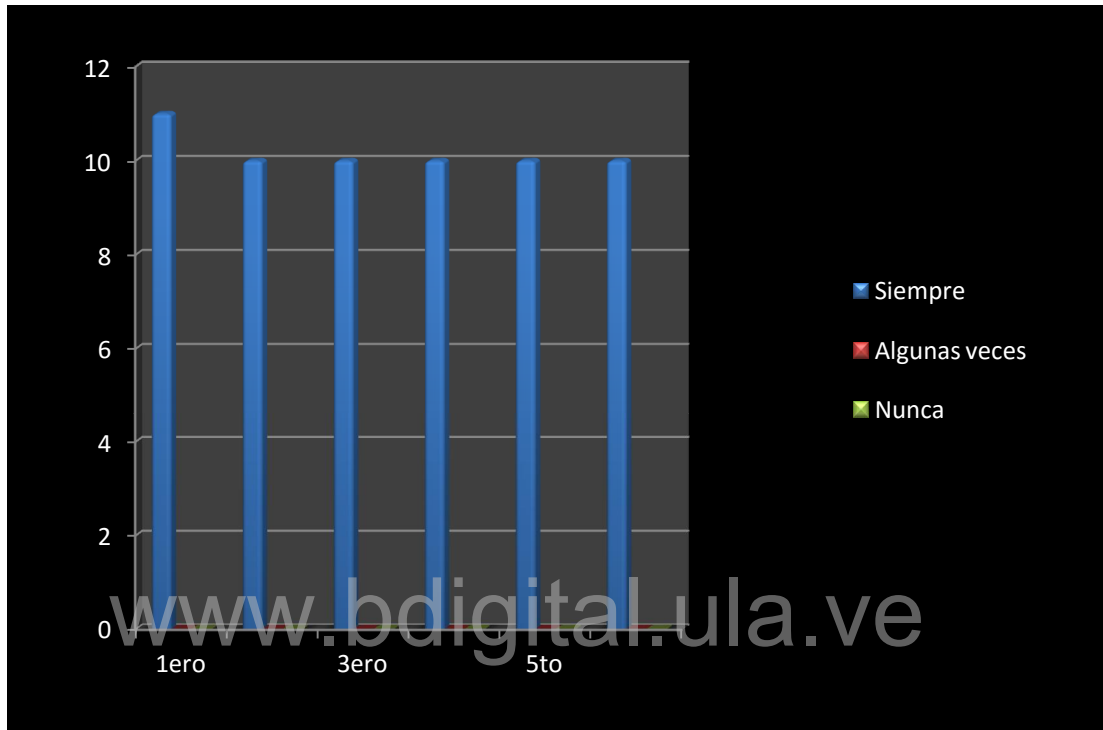
Año	Siempre	Algunas veces	Nunca
1 ^{ERO}	11	0	0
2 ^{DO}	10	0	0
3 ^{ERO}	10	0	0
4 ^{TO}	10	0	0
5 ^{TO}	10	0	0
6 ^{TO}	10	0	0
Total	61	0	0
%	100,0%	00,0%	00,0%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

La tabla N°20 muestra como la totalidad de los representantes seleccionados manifestaron su deseo de participar en el desarrollo de una Escuela para Padres, al seleccionar en un 100% las alternativa siempre,

cuando se les preguntó si les gustaría participar en el desarrollo de una Escuela para Padres en la Escuela Técnica.

Gráfico N°6: Deseo de participar en el desarrollo de una Escuela para Padres



Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Ítem 21: ¿Qué temas le gustaría abordar en una Escuela para Padres?

Tabla N°21: Temas que les gustaría abordar a los representantes en una Escuela para Padres

Categoría	Subcategoría	Frases codificadas	Frecuencia	Porcentaje
Valores	Honestidad	Sinceridad	05	08,2%
	Respeto	No mentir	07	11,5%
Respeto a los padres				
		Respeto hacia los hijos		

		Respeto hacia la sociedad		
	Responsabilidad	Asumir compromisos con seriedad Responsabilidad La importancia de la puntualidad	10	16,4%
	Autoestima	Desarrollar autoestima	06	09,8%
Educación sexual	Embarazo precoz	Embarazo en adolescentes	08	13,1%
	Enfermedades de transmisión sexual	Enfermedades de transmisión sexual	05	08,2%
Violencia	Bullying	Violencia escolar Acoso escolar	04	06,6%
	Drogas	Drogadicción	06	09,8%
	Delincuencia	Delincuencia Vandalismo Robos	09	14,8%
Comunicación	Comunicación	Fortalecer comunicación entre padres e hijos	01	1,4%
		Total	61	100%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

La tabla N°21 muestra el interés que manifiestan los representantes en recibir apoyo sobre temas como valores, educación sexual, violencia y comunicación.

Tabla N°22: Resumen

Variable	Dimensión	Ítems	Alternativas de respuesta	fi	Hi	hi%
Gestión educativa	Centralidad en lo pedagógico	1	Siempre	58	0,95	95,1%
			Alguna veces	03	0,05	04,9%
			Nunca	0	0	00%
	Reconfiguración, nuevas competencias y asesoramiento para la profesionalización	2-3	Siempre	14	0,12	11,5%
			Alguna veces	78	0,64	63,9%
			Nunca	30	0,25	24,5%
	Trabajo en equipo	4-6	Siempre	28	0,15	15,3%
			Alguna veces	69	0,38	37,7%
			Nunca	86	0,47	47,0%
Integración escuela-familia	Participación activa	7-16	Siempre	132	0,22	21,6%
			Alguna veces	205	0,34	33,6%
			Nunca	273	0,45	44,8%
	Valoración de la importancia de la integración escuela-familia	17-20	Siempre	178	0,73	73,0%
			Alguna veces	33	0,14	13,5%
			Nunca	33	0,14	13,5%

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Entrevista

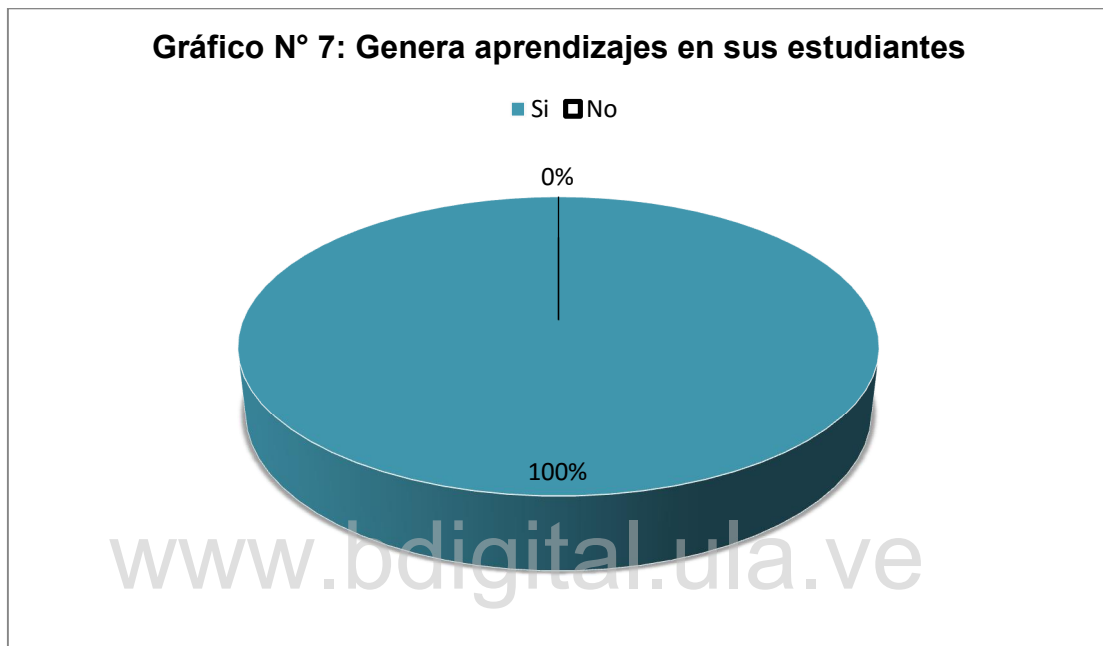
La información obtenida con el desarrollo de la entrevista se presenta a continuación, abordando cada una de las preguntas, de manera gráfica la sección cerrada y posteriormente en forma de tabla el análisis de contenido correspondiente a la sección abierta.

Variable: Gestión educativa

Dimensión: Centralidad en lo pedagógico

Indicador: Genera aprendizajes

1.- ¿En su condición de docente o directivo, considera usted que está generando aprendizajes específicos en función de la formación técnica del estudiante?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°23: Genera aprendizajes en sus estudiantes

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Abordaje pertinente	Con respecto a los contenidos	<p>%Teniendo claridad en los propósitos de los temas al momento de abordarlos+</p> <p>%Doy un enfoque de interés social a los contenidos+</p>
	Con respecto al desarrollo de programas	%A través de los proyectos de aprendizaje se marcan las líneas de

		investigación acción donde sale como tema central los proyectos socio-productivos+
		%Con el programa todas las manos a la siembra+
	Con respecto a la orientación vocacional	%Brindo orientación vocacional+

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

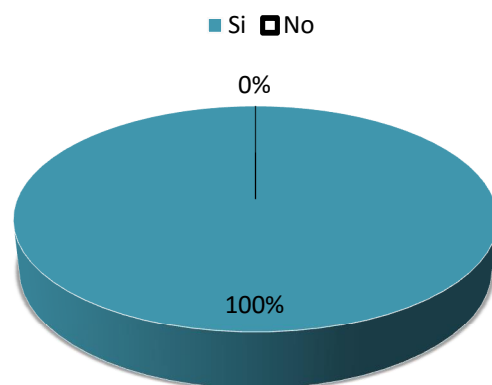
En la tabla N°23 se evidencia que 100% de los entrevistados considera estar generando aprendizajes específicos en función de la formación técnica del estudiante, manifiestan lograrlo a través del abordaje pertinente de los contenidos programados, así como también, brindando orientación vacacional.

Dimensión: Reconfiguración, nuevas competencias y asesoramiento para la profesionalización

Indicador: Posee elementos para la comprensión de nuevos procesos de aprendizaje

2.- ¿Valora la necesidad de poseer los conocimientos y herramientas pedagógicas indispensables que permitan asumir nuevos escenarios de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?

Gráfico N° 8: Valoración por parte del docente sobre la necesidad de poseer conocimientos y herramientas pedagógicas para asumir nuevos escenarios de aprendizaje



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°24: Valoración por parte del docente sobre la necesidad de poseer conocimientos y herramientas pedagógicas para asumir nuevos escenarios de aprendizaje

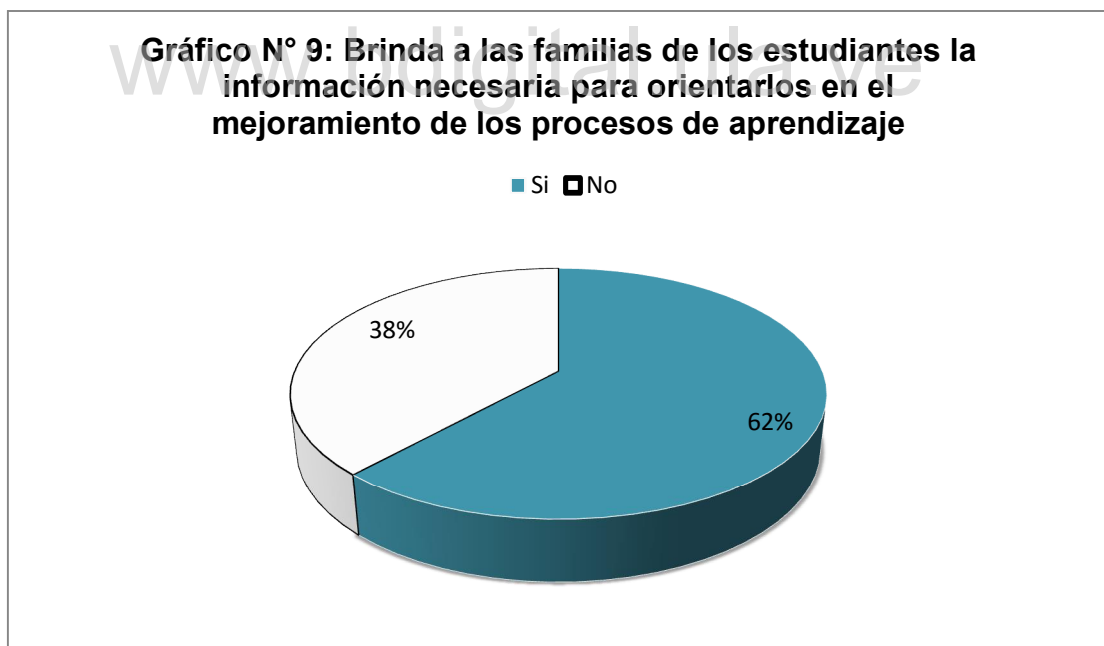
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Formación del personal docente y directivo	Proceso de formación permanente	<p>%A través de lecturas y análisis crítico sobre los procesos de enseñanza+</p> <p>%Permanezco en proceso de formación con la ayuda de la tecnología+</p> <p>%Participo en los congresos pedagógicos+</p>

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

En la tabla N°24 se reconoce el valor que tiene para el personal docente y directivo de la Escuela Técnica la necesidad de poseer conocimientos y herramientas pedagógicas para asumir nuevos escenarios de aprendizaje, lo cual se pone de manifiesto al señalar la totalidad (100%) de los entrevistados que permanecen en procesos de formación permanente, participando en congresos pedagógicos, obteniendo información con ayuda de la tecnología y realizando análisis críticos sobre los procesos de enseñanza.

Indicador: Plantea elementos para identificar oportunidades

3.- ¿Considera usted que brinda a las familias de los estudiantes la información necesaria para orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de su representado?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°25: Brinda a las familias de los estudiantes la información necesaria para orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Limitado	Con dificultad	<p>%Cuando las circunstancias me lo permiten+</p> <p>%Cito representantes en los casos de presentarse problemas con sus hijos+</p> <p>%Aprovecho la Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)del PEIC+</p>
	Asistencia de representantes	<p>%Los representantes no realizan acercamiento a la institución+</p> <p>%Tengo poca relación con las familias, debido a que los representantes no asiste a la Escuela Técnica+</p>

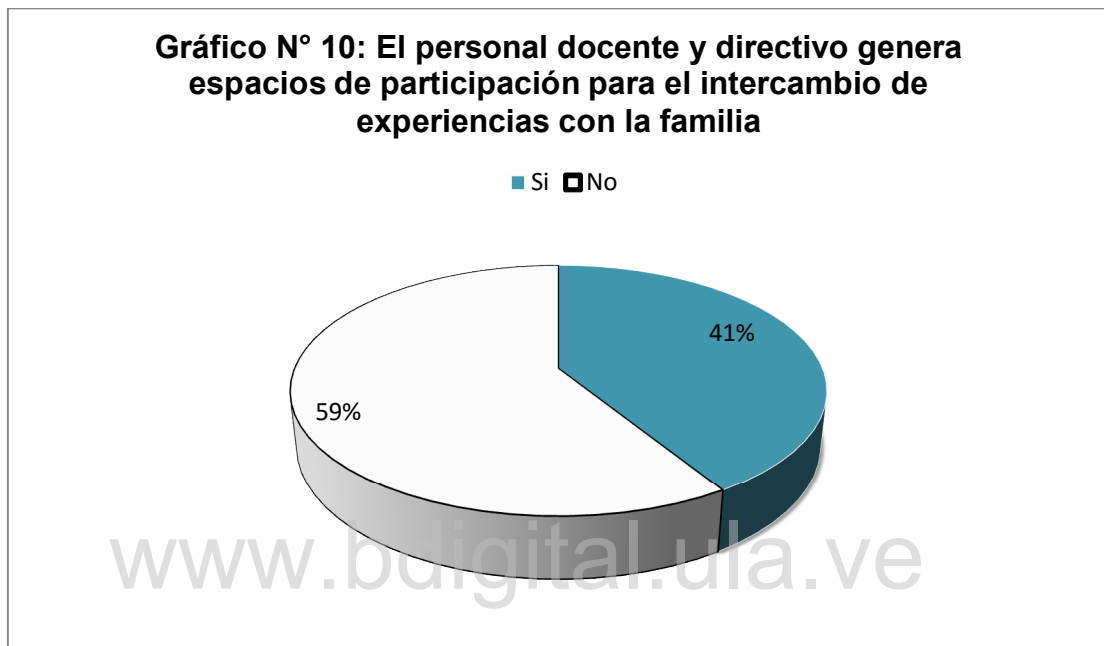
Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se evidencia que 62% de los entrevistados considera que brinda a las familias de los estudiantes la información necesaria para orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de su representado, lo cual se logra en algunos casos con dificultad, aprovechando circunstancias dadas a partir de las actividades propias de la escuela técnica, asimismo el 38% manifiesta no brindar información a las familias, ya que resulta imposible debido a la ausencia total de estas en la Escuela Técnica.

Dimensión: Trabajo en equipo

Indicador: Genera espacios para el intercambio de experiencias

4.- ¿Ha generado espacios de participación para el intercambio de experiencias con las familias?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°26: El personal docente y directivo genera espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Creación de espacios para la participación	Falta de disposición	%Considero que no tengo oportunidad+ %Nunca me lo he planteado+
	Citaciones	%Hago citaciones o reuniones dirigidas a casos puntuales de estudiantes que presentan problemas de comportamiento o

		de rendimiento académico+
	Desarrollo de talleres	%Algunos padres dictan talleres+
	Escuela para Padres	%Se elaboró un proyecto de Escuela para Padres pero no se ejecutó+

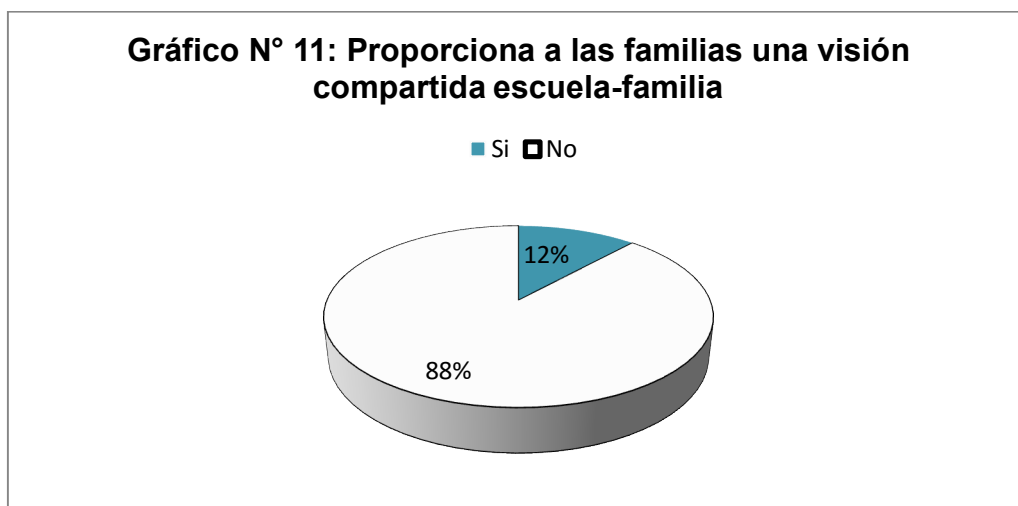
Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se muestra en la tabla N°26 que los entrevistados ha señalado no generar espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia, presentándose de manera relevante que se encuentran a la espera de la ejecución de un proyecto de Escuela para Padres que fue diseñado para el año escolar 2014-2015.

Indicador: Proporciona una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la escuela

www.bdigital.ula.ve

5.- ¿Usted como docente o directivo considera que han proporcionado a las familias una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°27: Proporciona a las familias una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la Escuela Técnica

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Programas y proyectos	Desarrollo de proyectos	%Desarrollo correctamente los proyectos emanados por el ministerio de educación, lo que facilita promover una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la Escuela Técnica+
	Ausencia total de las familias	%La familia no asiste a la Escuela Técnica+
Participación de las familias	Poca participación de las familias	%Cuando existe la oportunidad de comunicarse con las familias se proporciona una visión compartida acerca de los objetivos de la Escuela Técnica, pero ellos casi no vienen+
		%Asisten sólo para retirar boletines+
		%La familia viene a la Escuela Técnica sólo cuando se presentan problemas con su representado+

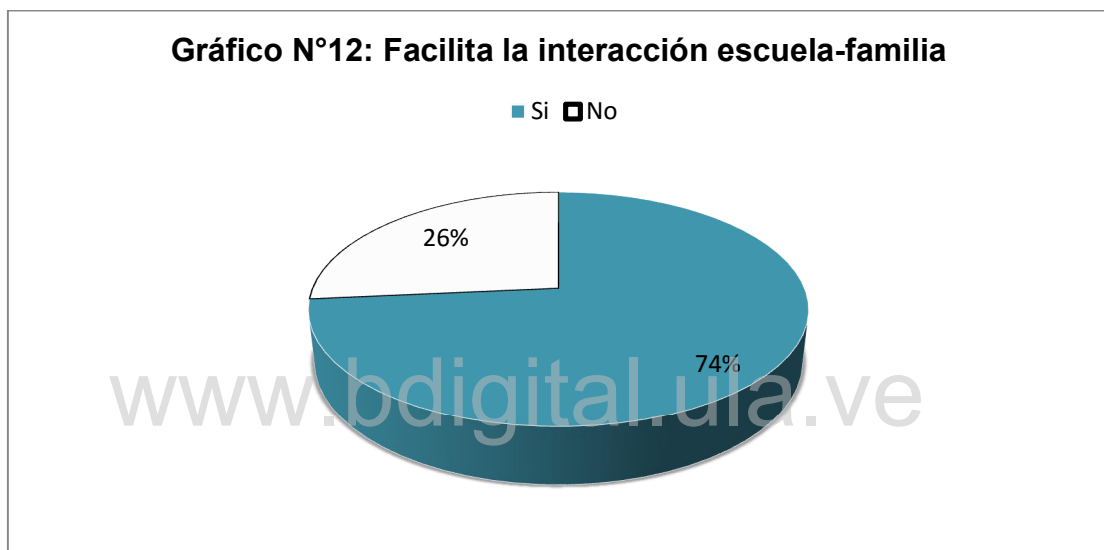
Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Los resultados obtenidos indican que 88% de los docentes y directivos entrevistados consideran que no tienen posibilidad para proporcionar a las familias una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la

Escuela Técnica debido a la poca interacción con las familias o a su ausencia total en la Escuela Técnica.

Indicador: Facilita la interacción escuela-familia

6.- ¿Está de acuerdo en que usted como docente o directivo de la Escuela Técnica facilita la interacción escuela-familia?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°28: Facilita la interacción escuela-familia

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Integración escuela-familia	Deber moral y legal	%Es parte de mi trabajo docente y un deber moral y legal+
	Con limitación	%En algunos casos es difícil comunicarse con las familias+
	Disposición	%Tengo disposición para facilitar la interacción escuela-familia+ %Aplico estrategias pertinentes para

		establecer vinculo con la familia+
	No existe	No hay integración escuela-familia+

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

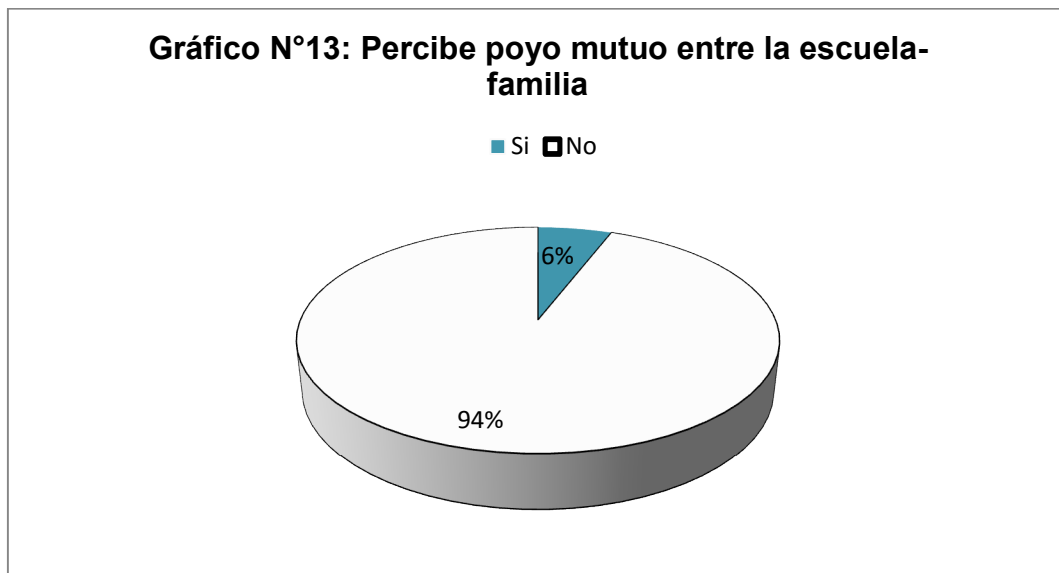
Se observa que el personal docente y directivo de la Escuela Técnica no siempre facilita la interacción escuela-familia, ya que, los entrevistados han expresado tener la disposición para hacerlo, aun cuando señalan que en algunos casos es difícil comunicarse con las familias, así mismo un grupo manifestó que no existe interacción escuela-familia.

Variable: Integración escuela-familia

Dimensión: Participación activa

Indicador: Apoyo mutuo

7.- ¿Percibe la existencia de apoyo mutuo entre la Escuela Técnica y las familias en cuanto a los procesos de formación integral de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°29: Percibe apoyo mutuo entre la escuela y la familia

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Apoyo	Apreciación de apoyo mutuo	%Existe apoyo mutuo la mayor parte del tiempo+
Interacción escuela-familia	Falta de espacios	%No contamos con una Escuela para Padres+
	Familias cerradas a la interacción	%Hay familias que no tienen disposición para colaborar con la escuela+
	Poca participación de la familia	%La familia casi no participa+ %Existe divorcio entre escuela y familia+ %Es muy pobre el apoyo, que nos da la familia prácticamente no existe+

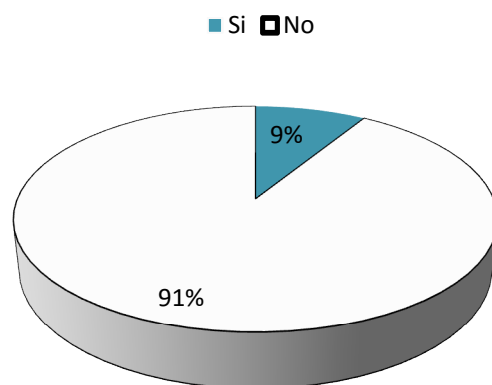
Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se muestra como 94% de los docentes y directivos entrevistados no perciben que exista apoyo mutuo entre la escuela y la familia, esto motivado entre otras cosas, por la poca participación de las familias en la escuela, por otro lado existen familias que no están abiertas a colaborar con la escuela y así mismo hay quienes le atribuyen la falta de apoyo a la ausencia de una Escuela para Padres dirigida a los representantes de los alumnos inscritos en la Escuela Técnica.

Indicador: Disponibilidad para la interacción escuela-familia

8.- ¿Posee usted la disponibilidad de tiempo para la interacción con las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica?

Gráfico N°14: Poseen los docentes y directivos disponibilidad de tiempo para la interacción escuela-familia



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

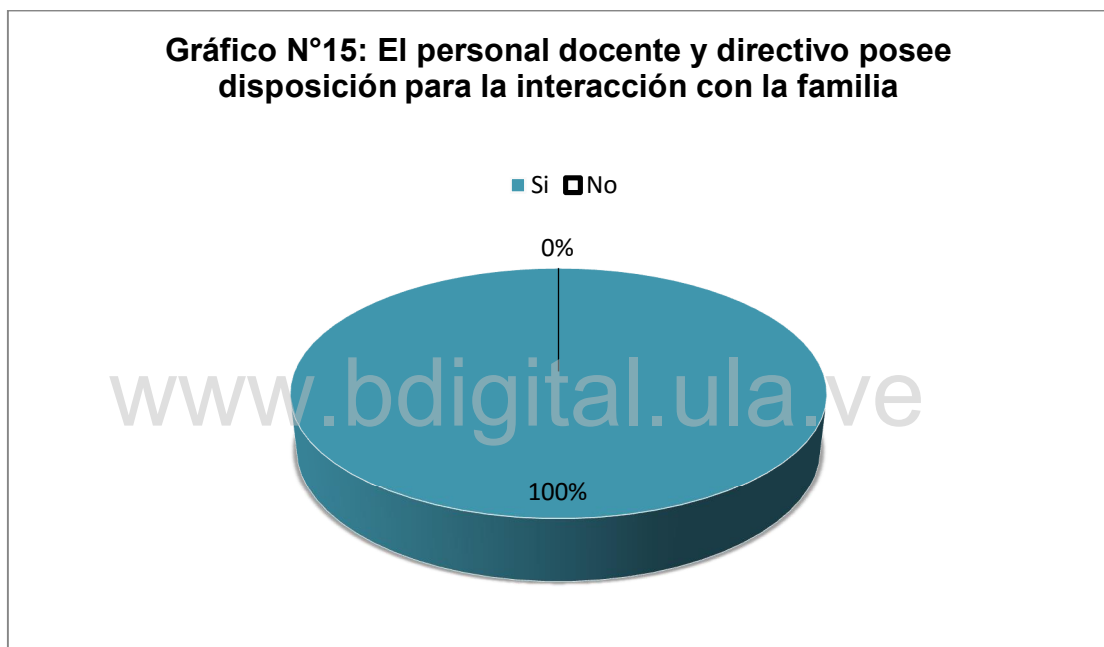
Tabla N°30: Poseen los docentes y directivos disponibilidad de tiempo para la interacción escuela-familia

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Disponibilidad de tiempo	Posee tiempo suficiente	%Desarrollo de actividades con las familias+ %Mi tiempo en la institución permite atender a las familias sin problemas+
	No hay tiempo asignado para la interacción escuela-familia	%Para ello se debo improvisar el espacio+ %Es necesario hacer uso de un horario fuera mi horario laboral dentro de la Escuela Técnica+ %Mi horario no incluye actividades de integración ni horas dirigidas a las familias+

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se muestra que gran porcentaje de los docentes y directivos entrevistados (91%) señaló no poseer el tiempo para la interacción con las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica debido a que no hay un tiempo asignado para tal fin.

9.- ¿Posee usted la disposición para la interacción con las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°31: El personal docente y directivo posee disposición para la interacción con la familia

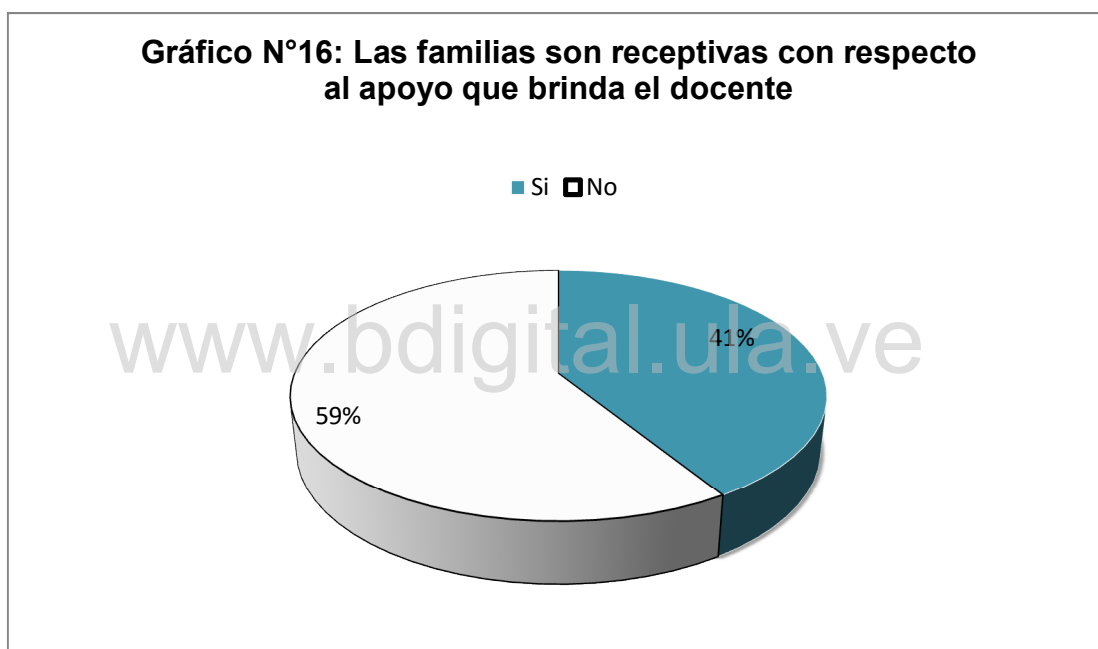
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Disposición	Posee disposición	Siempre poseo total disposición para la interacción con las familias+

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

En la tabla N°31 se observa que los entrevistados manifestaron que poseen total disposición para la interacción con las familias.

Indicador: Receptividad con respecto al apoyo mutuo

10.- ¿Está usted de acuerdo en que las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica son receptivas con respecto al apoyo que usted brinda?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°32: Las familias son receptivas con respecto al apoyo que brinda el docente

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Valoración	Valoran el apoyo	%Siempre muestran receptividad con respecto al apoyo que se les brinda+
	Apatía	% Pocas familias son

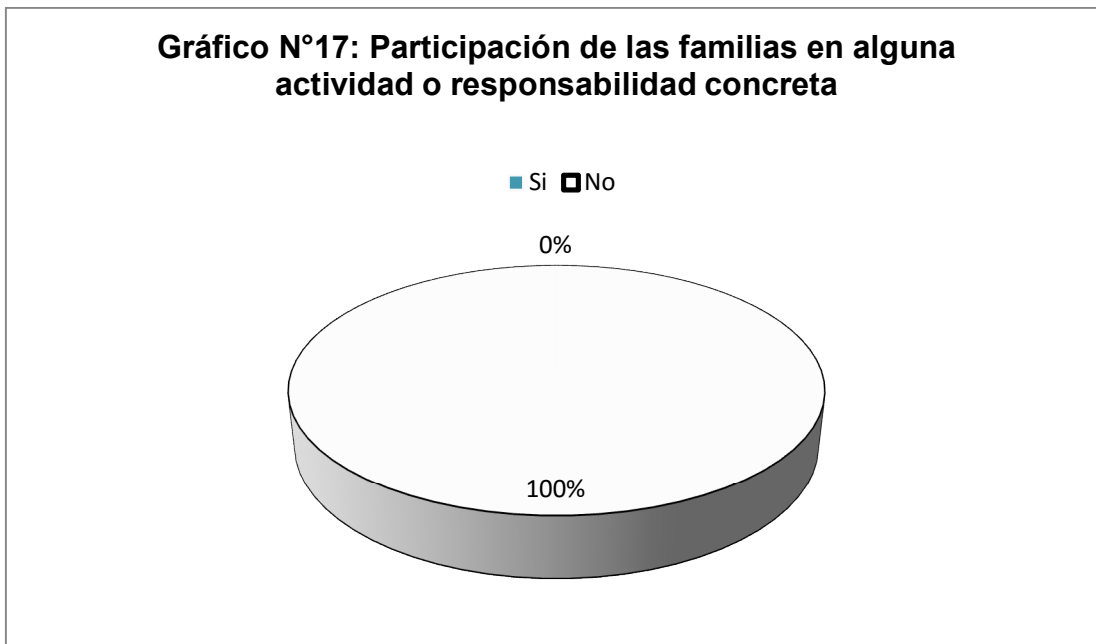
		receptivas+ %Las familias no siempre son receptivas+ %Dan muy poca importancia al apoyo que brinda los docentes+ %Los representantes inventan excusas para no asistir+ %No existe integración escuela-familia+
--	--	--

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se evidencia que existe poca o ninguna receptividad por parte de los representantes hacia el apoyo que brindan los docentes y directivos que laboran en la Escuela Técnica, debido a que los entrevistados en su mayoría opina que las familias son poco receptivas, mientras que algunos asegura que no existe integración y otros indican que no dan la importancia que tiene el apoyo que les brindan los docentes.

Indicador: Promueve la participación escuela-familia

11.- ¿Opina usted que las familias participan en alguna actividad o responsabilidad concreta?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°33: Participación de las familias en alguna actividad o responsabilidad concreta

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Requisito administrativo	Participación formal	%Si tienen pero no cumplen+ %Muchos representantes conforman comisiones pero no cumplen+ %Al momento de formar consejos educativos muchos representantes se niegan a participar+

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Al analizar los resultados se determina que las familias no participan en actividades concretas o específicas dentro de la Escuela Técnica, lo que es puesto en evidencia cuando los entrevistados opinan que la participación de

los representantes dentro de la escuela queda en formalismos que luego no cumplen, así mismo señala que al momento de formarse los consejos educativos, muchos representantes se niegan a participar.

12.- ¿Considera usted que informa de manera oportuna a las familias de los estudiantes sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica, ya sea con su representado o en la institución en general?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°34: El personal docente y directivo informa de manera oportuna a las familias de los estudiantes sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica

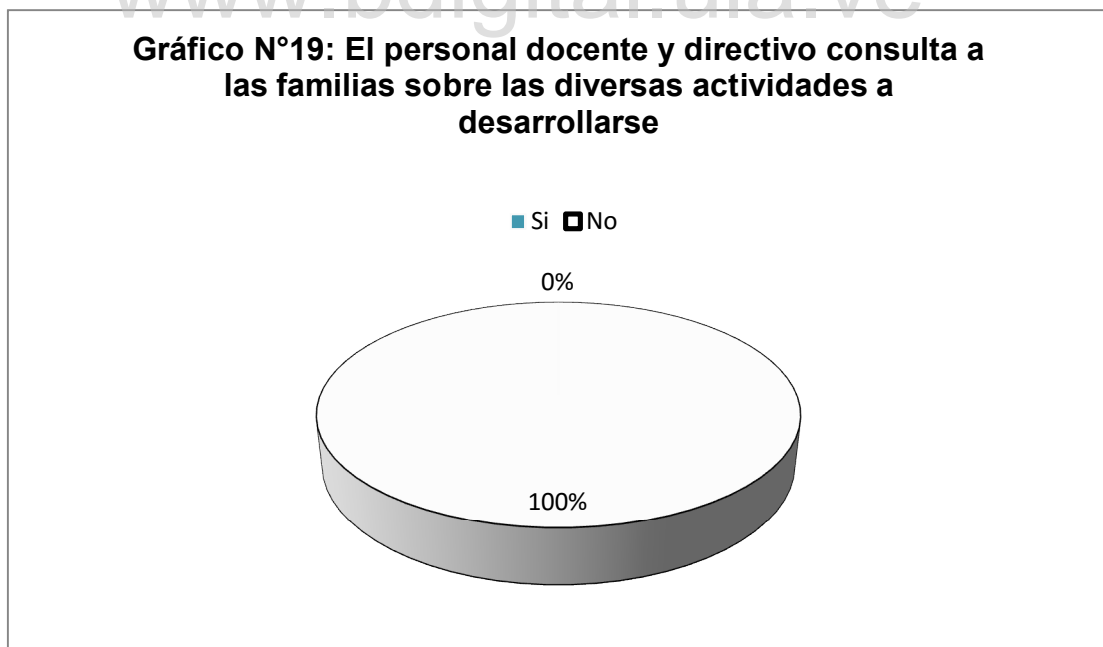
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Se asume como competencia	Propia	%Es parte de mi trabajo como docente+
		%Realizo convocatorias de manera regular para informar a los

		representantes+
	De otro personal	No lo hago porque eso le corresponde al docente guía y al coordinador de seccional+

Fuente: Información obtenida con la de la entrevista. Velásquez (2016)

Se muestra que los entrevistados consideran que informan de manera oportuna a las familias de los estudiantes sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica, ya que el 85% expresó que asumen como competencia de la labor docente, mantener informados a los representantes sobre la realidad que allí se vive.

13.- ¿Usted como docente o directivo consulta a las familias sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°35: El personal docente y directivo consulta a las familias sobre las diversas actividades a desarrollarse

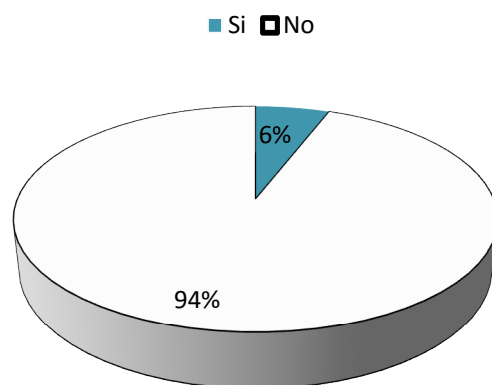
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Compromiso	Falta de compromiso	<p>%No consulto con los representantes porque es competencia de los docentes guía+</p> <p>%No particularmente, informo a los estudiantes para que estos a su vez le informen a sus representantes+</p> <p>%No les consulto a los representantes porque a ellos no les gusta participar+</p>
Disponibilidad de tiempo	No disponible de tiempo	%No cuento con tiempo para consultar con los representante las actividades de la institución+

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Los resultados obtenidos permiten conocer que existe una gran falta de compromiso por parte del personal que allí labora, ya que parte de los entrevistados manifestó que depositan la responsabilidad consultar a las familias en otras personas o, expresaron que no consultan a las familias como consecuencia de su apatía.

14.- ¿Considera usted que instrumenta alguna de las propuestas que las familias hacen sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?

Gráfico N°20: El personal docente y directivo instrumenta alguna de las propuestas que las familias hacen sobre las diversas actividades a desarrollarse



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

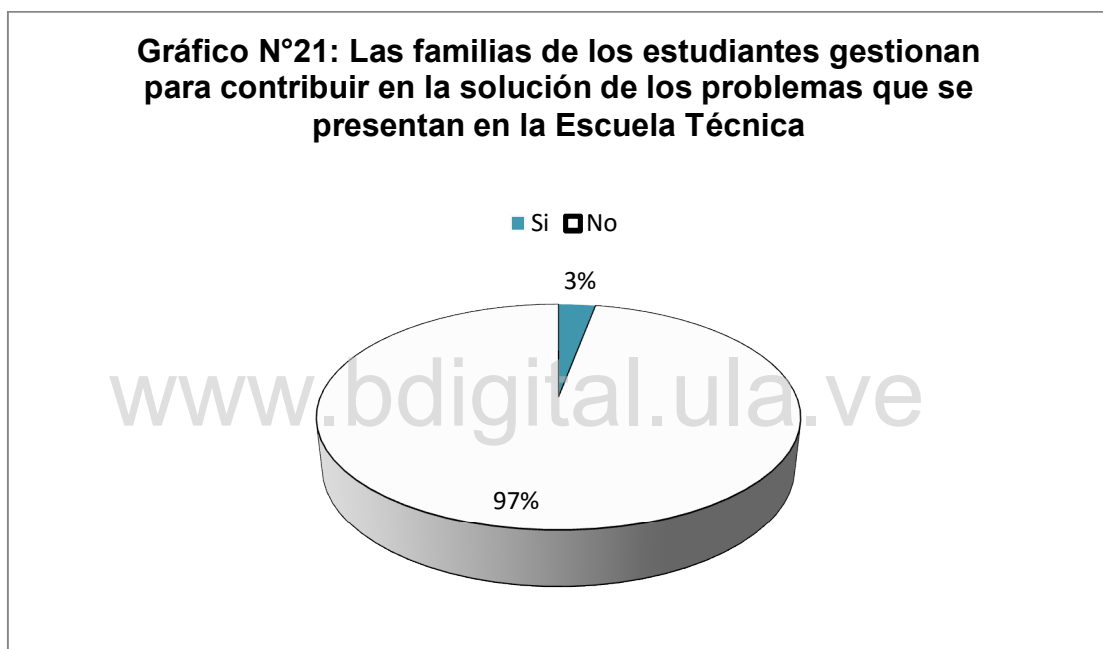
Tabla N°36: El personal docente y directivo instrumenta alguna de las propuestas que las familias hacen sobre las diversas actividades a desarrollarse

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Propuesta por parte de las familias	Instrumentación de propuesta	<p>%Las propuestas de las familias son tomadas en consideración al momento de elaborar el proyecto de aprendizaje+</p> <p>%No se instrumentan puesto que en su mayoría son fuera de contexto+</p>
	Presentación de propuestas	<p>%Las familias no hacen propuestas a la institución+</p> <p>%Las familias ni siquiera vienen, menos hacen propuestas+</p>

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Los resultados expresan que gran parte de los docentes y directivos entrevistados considera que las familias no hacen propuestas.

15.- ¿Opina usted que las familias gestionan para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°37: Las familias de los estudiantes gestionan para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica

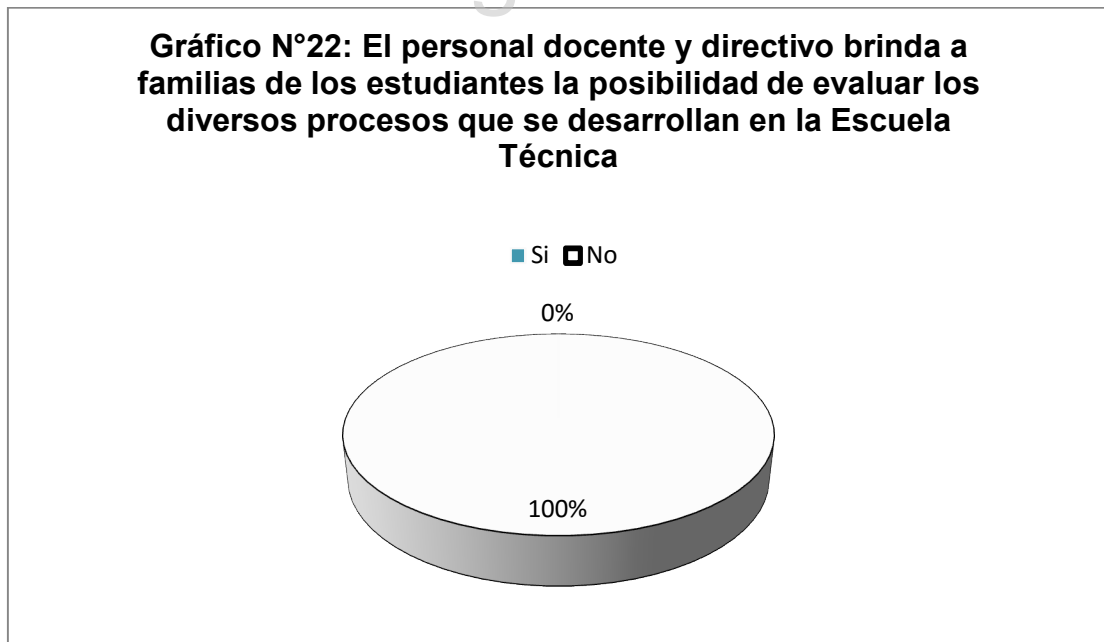
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Gestión	Las familias gestionan	Una comisión integrada por representantes gestionó la jornada de carnetización para los estudiantes+

		<p>%Las familias nunca gestionan para dar solución a problemas de las Escuela Técnica+</p> <p>%En algunas ocasiones las familias expresan tener intención de gestionar pero no lo hacen+</p>
--	--	--

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se evidencia que los entrevistados opinan en un 97% que los representantes no gestionan para dar solución a problemas de las Escuela Técnica o, en algunos casos los representantes expresan tener intención de gestionar pero no cumplen.

16.- ¿Brinda a las familias de los estudiantes la posibilidad de evaluar los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°38: El personal docente y directivo brinda a familias de los estudiantes la posibilidad de evaluar los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Evaluación de procesos	Interacción escuela-familia	<p>%Existe la posibilidad de que los representantes evalúen pero ellos no se integran+</p> <p>%No existe interacción entre la escuela y la familia+</p> <p>%Las familias no asisten a la institución+</p>

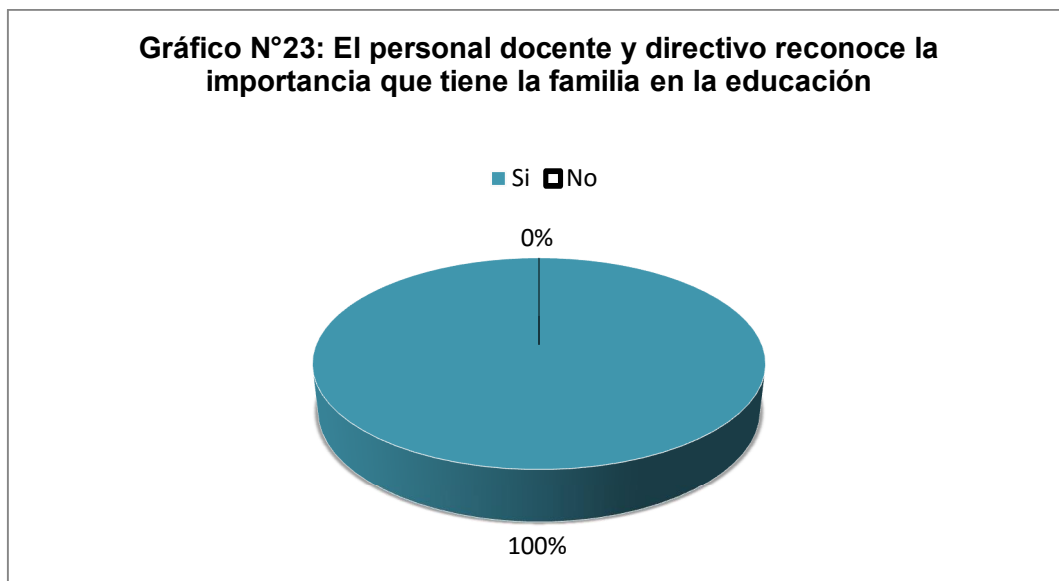
Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Se observa que en la Escuela Técnica no se brinda a las familias de los estudiantes la posibilidad de evaluar los diversos procesos que allí se desarrollan, ya que los entrevistados expresaron en un 100% que esto no ocurre, debido en algunos casos, a la falta de interacción entre la escuela y la familia.

Dimensión: Valoración de la importancia de la interacción entre ambas instituciones educativas

Indicador: Reconoce la importancia que tiene la familia en la educación

17.- ¿Reconoce la importancia que tiene la familia en la educación?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°39: El personal docente y directivo reconoce la importancia que tiene la familia en la educación

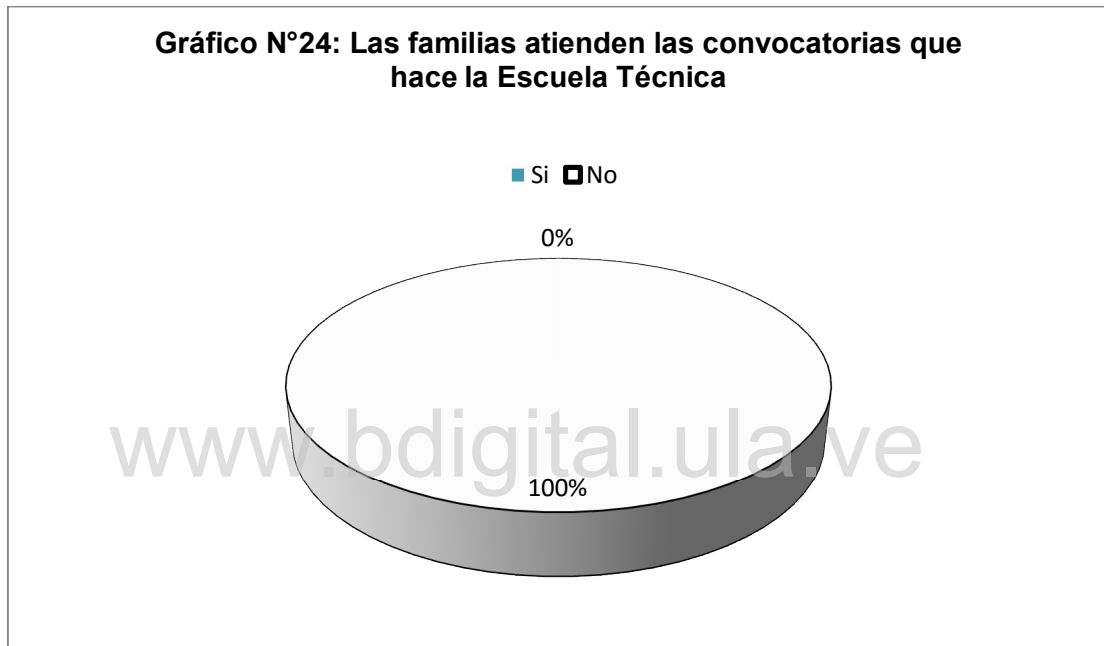
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Importancia que tiene la familia en la educación	Valoración de la importancia que tiene la familia en la educación	<p>%s importante para el desarrollo de los estudiantes que valore la importancia que tiene la familia+</p> <p>%l apoyo de la familia es indispensable para el buen funcionamiento de nuestra institución+</p> <p>%a familia representa el centro de formación principal de la persona+</p>

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

El personal docente y directivo que labora en la escuela técnica valora la importancia que tiene la familia en la educación, ya que 100% de los

entrevistados así lo aseguran, al considerar el hogar como centro de transmisión de valores y considerar que es importante para el desarrollo integral del estudiante que exista una buena relación entre la escuela y la familia.

18.- ¿Las familias atienden las convocatorias que hace la Escuela Técnica?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°40: Las familias atienden las convocatorias que hace la Escuela Técnica

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Asistencia a las convocatorias	Buscan excusas para no asistir	<p>%Los representantes inventan excusas para no asistir+</p> <p>%Manifiestan que no tienen tiempo+</p> <p>%Algunos padres dicen</p>

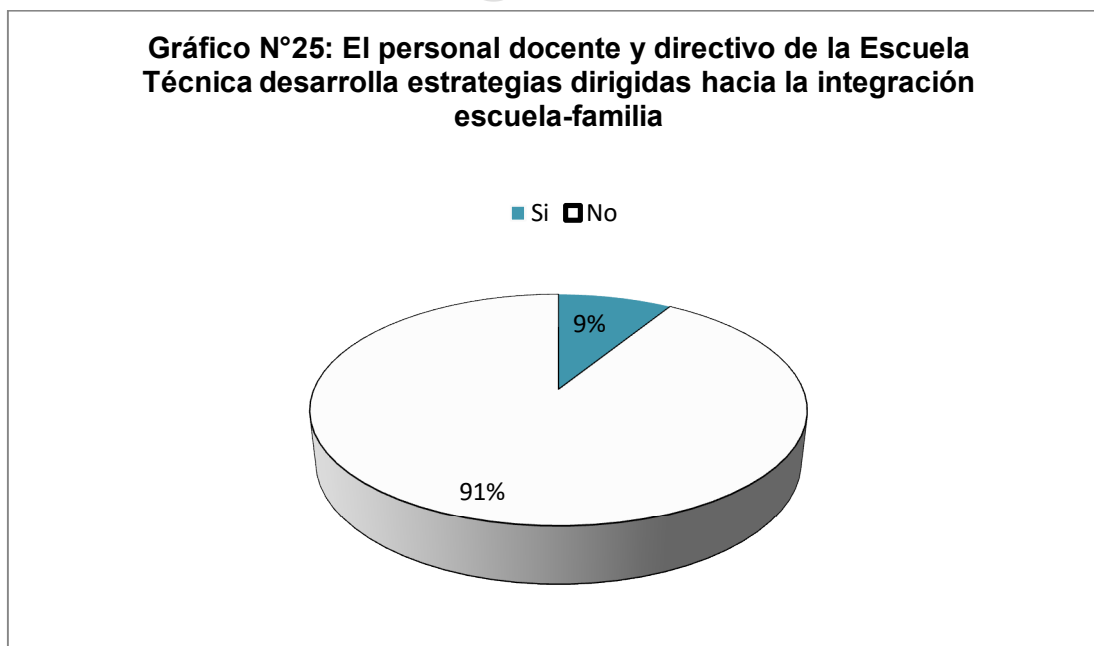
		que el trabajo y/u otros compromisos no les permiten asistir a la Escuela Técnica+
--	--	--

Fuente: Información obtenida con la aplicación del cuestionario. Velásquez (2016)

Con los resultados obtenidos se determinan que las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica no atienden las convocatorias que se les hacen desde la escuela, lo cual se evidencia porque los entrevistados señalan que los representantes buscan excusas para no asistir.

Indicador: Desarrolla estrategias para lograr la interacción mutua

19.- ¿Está usted de acuerdo que en la escuela Técnica se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia?



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°41: El personal docente y directivo de la Escuela Técnica desarrolla estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia

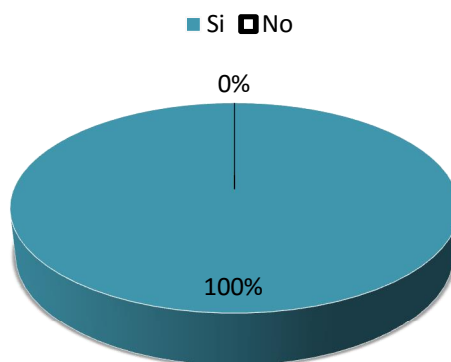
Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Desarrolla estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia	Promueve la integración escuela-familia	<p>%Invitamos a las familias a participar en el cierre de los proyectos socioproductivos+</p> <p>%Considero que el personal directivo no tiene disposición hacia la promoción de la integración escuela-familia+</p> <p>%Aquí se propuso una Escuela para Padres y no se desarrolló+</p>

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Al estudiar los resultados obtenidos se demuestra que, en esencia, en la Escuela Técnica no se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración escuela y familia, considerando que 91% de los entrevistados están de acuerdo en que existe falta de disposición por parte del personal docente y directivo. Es importante señalar que algunos entrevistados indicaron que en la institución se propuso elaborar un proyecto de Escuela para Padres, pero éste no se desarrolló.

20.- ¿Está usted de acuerdo en participar en la conformación de una Escuela para Padres?

Gráfico N°26: El personal docente y directivo está de acuerdo en participar en la conformación de una Escuela para Padres



Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Tabla N°42: El personal docente y directivo está de acuerdo en participar en la conformación de una Escuela para Padres

Categoría	Sub-categoría	Frases codificadas
Disposición para participar en la conformación de una Escuela para Padres	Posee disposición	<p>%Estoy en total disposición para participar en la conformación y desarrollo de una Escuela para Padres+</p> <p>%Claro que sí, es más, considero que es un factor indispensable para la sensibilización y un elemento necesario para fortalecer la relación entre la escuela y la familia+</p>

Fuente: Información obtenida con la aplicación de la entrevista. Velásquez (2016)

Examinando los resultados de la pregunta N°20 se pudo conocer que los docentes y directivos entrevistados consideran en su totalidad (100%)

estar de acuerdo en participar en la conformación de una Escuela para Padres y, a su vez, consideran que la Escuela para Padres es un factor indispensable para la sensibilización y un elemento necesario para fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

Discusión de resultados

Variable: Gestión educativa

Dimensión: Centralidad en lo pedagógico.

Correa, Álvarez y Correa (2009) parten de la idea de que las escuelas constituyen una unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo central consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos. En este sentido, los resultados indican que tanto las familias como el personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica reconocen que en la institución se generan aprendizajes específicos en función de la formación técnica del estudiante.

Dimensión: Reconfiguración, nuevas competencias y asesoramiento para la profesionalización.

Con respecto a reconfiguración, nuevas competencias y asesoramiento para la profesionalización Correa, Álvarez y Correa (2009) la plantean como una característica de la gestión educativa estratégica, que supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.

En este sentido, se observó diferencias de opiniones, ya que, las familias no consideran que realmente en la Escuela Técnica se valore la necesidad de que ellos, como representantes, posean conocimientos y

herramientas pedagógicas para orientar a sus representados, por su parte el personal docente y directivo considera importante poseer conocimientos y herramientas pedagógicas para asumir nuevos escenarios para la enseñanza. Así mismo, se observó concordancia entre las opiniones de las familias y del personal docente y directivo, al considerar que con dificultad logran brindar a las familias de los estudiantes la información necesaria para orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de sus representados.

Dimensión: Trabajo en equipo.

Proporciona una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se desea hacer y cómo. (Correa, Álvarez y Correa, 2009). En este sentido, se pudo apreciar que, tanto la familia como el personal docente y directivo de la Escuela Técnica, están de acuerdo en que no existe un trabajo en equipo entre estas dos instituciones educativas, puesto que, aseguran no se generan espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia, no es proporcionada una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la institución, ni se facilita la interacción escuela-familia.

Variable: Integración familia-escuela

Dimensión: Participación activa

La escuela debe tener la habilidad para estimular la participación de la familia mediante proyectos originales, permitiéndoles elegir la educación que esperan y hacer este proceso efectivo y duradero, es decir, sostenible. (Domínguez, 2010). De igual forma, para Costa y Torrubia (2007:49)

participar significa tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar. La participación puede darse en grados muy variados. Ser informados, ser consultados, hacer propuestas, tomar decisiones, gestionar, evaluar, todas y cada una de ellas son formas de participación.

La participación de la familia dentro de la Escuela Técnica es poca o nula, lo que se evidenció cuando tanto la familia como el personal directivo y docente indicaron que existe poco apoyo mutuo entre la escuela y la familia, pero a su vez, reconocen que no poseen disponibilidad de tiempo para dicha interacción, no obstante, poseen disposición para integrarse. Así mismo, están de acuerdo en que no perciben que exista una receptividad mutua, y manifiestan que las familias no tienen participación en alguna actividad o responsabilidad concreta dentro de la Escuela Técnica.

Por otro lado, las familias y el personal docente y directivo de la Escuela Técnica están en desacuerdo en cuanto a que las familias reciben información de manera oportuna, debido a que las familias manifiestan no ser informadas sobre las situaciones que se presentan tanto con su representado como en la institución en general, y en contraste, el personal docente y directivo considera que brinda información de manera oportuna a las familias, lo cual asumen como competencia de su labor docente. En el mismo orden de ideas, el personal docente, directivo y las familias comparten la opinión, de que las familias no son consultadas sobre las diversas actividades a desarrollarse, ni hacen propuestas de manera voluntaria, así mismo, no gestionan para contribuir en la solución de problemas de la institución, ni evalúan los procesos que allí se desarrollan.

Dimensión: Valoración de la importancia que tiene la interacción entre ambas instituciones educativas

La educación es un proceso que tiene sus inicios en la familia y posteriormente en la escuela, por lo que, se necesita de ambas para el

desarrollo integral de los jóvenes, de allí la importancia de que la escuela reconozca el valor que tiene la participación y colaboración de la familia en la educación (Domínguez, 2010). En la presente investigación, se pudo conocer que la interacción entre la Escuela Técnica y la familia es valorada, ya que opinan que la Escuela Técnica reconoce la importancia que tiene la familia en la educación. Sin embargo, existen fallas en este contexto, uno de ellos se refiere a la falta de atención a las convocatorias que se les hacen a las familias desde la escuela, de igual forma, no se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia.

En este sentido, tanto el personal docente y directivo como la familia expresaron su disposición para participar en el desarrollo de una Escuela para Padres, la cual consideran es un factor indispensable para la sensibilización y un elemento necesario para fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se pudo consolidar el logro de los objetivos planteados, debido a que estos permitieron:

-Caracterizar la gestión educativa desarrollada actualmente por el personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana ~~%~~ Monseñor Estanislao Carrillo+ de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

Al respecto, es necesario señalar que la aplicación de los instrumentos permitió caracterizar la gestión educativa desarrollada actualmente por el personal docente y directivo de la Escuela Técnica, que en líneas generales, no resulta ser la más pertinente. En este sentido, resulta conveniente señalar:

“ El personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica considera importante poseer conocimientos y herramientas pedagógicas para asumir nuevos escenarios para la enseñanza, pero a su vez, no manifiesta a las familias la importancia de que ellos, como representantes, posean conocimientos y herramientas pedagógicas para orientar a sus representados.

- El personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica no brinda a las familias de los estudiantes la información necesaria para

orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de su representado.

- No existe el trabajo en equipo entre la escuela y la familia.

Y a su vez, los resultados también permitieron:

-Identificar los factores que afectan la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo+de Campo Alegre Municipio San Rafael de Carvajal, Estado Trujillo.

- No se generan espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia.
- El personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica no proporciona una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la institución.
- El personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica no facilita la interacción escuela-familia.
- La participación de la familia dentro de la Escuela Técnica es poca o nula.
- No existe apoyo mutuo entre la escuela y la familia.
- Las familias y el personal docente y directivo no disponen de tiempo para la interacción entre sí.
- Las familias y el personal docente y directivo manifiestan tener disposición para integrarse.
- Las familias y el personal docente y directivo no son receptivos entre sí.
- Las familias no son consultadas sobre las diversas actividades a desarrollarse, ni hacen propuestas de manera voluntaria.
- Las familias no gestionan para contribuir en la solución de problemas de la institución, ni evalúan los procesos que allí se desarrollan.

- Las familias no evalúan los procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica.
- La Escuela Técnica reconoce la importancia que tiene la familia en la educación.
- Las familias inventan excusas para no atender las convocatorias que les hacen desde la Escuela Técnica.
- En la Escuela Técnica no se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia.

Recomendaciones

En función de las conclusiones formuladas, y tomando en consideración que tanto el personal docente y directivo, así como las familias de los estudiantes de la Escuela Técnica tienen disposición para participar en el desarrollo de una Escuela para Padres, la cual consideran es un factor indispensable para la sensibilización y un elemento necesario para fortalecer la relación entre la escuela y la familia; es necesario elaborar una serie de recomendaciones, de manera que permitan superar las deficiencias detectadas y que impiden fundamentalmente la relación efectiva entre la escuela y la familia. En tal sentido, se señalan las siguientes:

- Formular un cuerpo de lineamientos para el desarrollo de una Escuela para Padres, basados en la gestión educativa estratégica, con el objetivo de sensibilizar a los padres hacia la integración de la familia en los procesos de aprendizaje.
- Capacitar y motivar al personal que labora en la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo, en aspectos relacionados con la gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.
- Divulgar los resultados obtenidos en esta la investigación.

- Promover la propuesta entre otras instituciones educativas de los subsistemas de Educación Media Técnica y Media General, que deseen requieran consolidar la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

En respuesta a los hallazgos de la investigación se formula un cuerpo de lineamientos basados en la gestión educativa estratégica, orientados hacia la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Estanislao Carrillo de Campo Alegre, municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo. En esta propuesta se describen las fases, las actividades y los recursos necesarios para la consolidación de su propósito.

La misma surge de la necesidad que tiene la institución educativa de desarrollar una instancia de mediación que, en este caso se consideró adecuada una Escuela para Padres, la cual se concibe como un factor indispensable para la sensibilización y un elemento necesario para fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

Titulo.

**Escuela para Padres de la ETR “Monseñor Estanislao Carrillo”:
Una propuesta para la integración escuela-familia**

Justificación

Cada día es mayormente reconocido que la familia y la escuela en conjunto son los responsables de guiar los procesos de aprendizaje, tanto en los niños como en los adolescentes, de allí la importancia de que ambas instituciones educativas realicen un trabajo colaborativo. Si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones

para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje+ (UNICEF, 2005:9)

UNICEF (2005) señala:

Estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados. La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes toman en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes. Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos (p.10)

En este sentido, las familias tienen un rol decisivo en la gestión educativa, por lo que, resulta conveniente fomentar su participación en los procesos de aprendizaje, ya que en la medida que las familias participen en las actividades de la escuela, ésta responderá mejor a las necesidades de sus estudiantes.

En función de los resultados específicos y buscando superar estas limitantes para relacionar efectivamente la escuela y las familia, se pretenden formular los siguientes objetivos

Objetivos

Objetivo general

Integrar a las familias de los estudiantes inscritos en la ETR ~~%~~ Monseñor Estanislao Carrillo+ en sus procesos de aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad educativa, a través del desarrollo de una Escuela para Padres.

Objetivos específicos

- Promover la participación de la familia en los procesos de aprendizaje.
- Crear espacios de participación para el intercambio de experiencias entre la escuela y la familia.
- Formular un cuerpo de lineamientos para el desarrollo de una Escuela para Padres.

Fundamentación teórica

Relación familia-escuela.

Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, ninguna de las dos debería afrontar de manera individual el reto que supone la educación. Por ello, las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad y no se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas. Dicha cooperación deberá respetar el derecho fundamental de los padres como principales responsables de la

educación de sus hijos. (XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 2015)

En este sentido, se considera primordial la participación de los padres en las estructuras formales del sistema escolar. En las relaciones familia-escuela se asume, por tanto, la idea de la participación como un derecho y un deber de los padres como colectivo. Sin embargo, tras una dilatada experiencia de funcionamiento de fórmulas de participación como los consejos escolares o similares, el descontento con los resultados obtenidos se fue generalizando, ya que en la mayoría de los casos no se consiguió involucrar a la totalidad de las familias en las estructuras de participación ni se alcanzó una cooperación adecuada entre familia y escuela, quedando la participación paterna en un plano más formal que real. (XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 2015)

El concepto de participación incluye una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela. (XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 2015)

La Escuela de Padres.

El término Escuela de Padres ha sido entendido de diversos modos, desde clases para mejorar la cultura general en los padres, ciclo de charlas sobre temas educativos, reuniones de padres con profesores para hacer un seguimiento del curso e implementar otras tareas educativas y culturales en el centro educativo (Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016).

Por su parte Domingo (Citado por Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016:89), las Escuelas de Padres, desde una perspectiva crítico-

participativa, pueden impulsar todo un proceso de formación permanente del profesorado, de reconstrucción cultural y de desarrollo organizativo del centro que lleva esta experiencia+

De igual manera Martín (Citado por Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016:89) concibe las Escuelas de Padres como:

Una necesidad para aquellos padres que no se conforman con educar a sus hijos, sino que lo quieren hacer lo mejor posible. Y esto supone comprometerse a gestionar eficazmente las relaciones humanas en la familia, tomando conciencia de cómo y por qué actuamos en determinadas circunstancias de nuestra vida familiar; saber analizar y diagnosticar los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar; conocer y desarrollar nuestras capacidades para comunicarnos correctamente con nuestros hijos.

Brunet y Negro (Citado por Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016:90) define Escuela para Padres como %un Plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, y que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo+

La Escuela para Padres según los mismos autores, implica:

~ Plan sistemático: la Escuela de Padres requiere de un plan, es decir, de una planificación organizada, de un ritmo regular y de una estructura cerrada en cuanto a los miembros que asisten, para que haya un compromiso de asistencia y se logren los objetivos fijados.

~ De formación: no son sólo charlas formativas, se trata de realizar unas sesiones de aprendizaje y de autoaprendizaje, basadas en una serie de contenidos que se van a trabajar desde diversos conocimientos, habilidades y actitudes, mediante el diálogo y desde la reflexión sobre la propia experiencia como padres.

~ Para padres: se tiene en cuenta que la verdadera educación de los hijos proviene de los dos progenitores, o bien, tanto de la madre como de el padre. Se sigue apreciando la importancia de que acudan ambos a estas

sesiones de Escuela de Padres, para que se convierta en una garantía de formación y mejora en la labor educativa, partiendo de sus propias iniciativas, intereses y motivaciones, reflexionando realmente sobre la práctica cotidiana. Ambos, la madre y el padre, tienen que saber qué piensan y cómo viven como adultos y qué desean transmitir a sus hijos.

~ Aspectos psicopedagógicos y ambientales: los temas que se abordan en la Escuela de Padres pertenecen al mundo de la educación, de la psicología y el medio ambiente, que son los que necesitan para ofrecer una buena formación y ser un instrumento de desarrollo integral de sus hijos.

~ Un periodo de tiempo: es necesario que se marque un tiempo determinado para las sesiones de la Escuela de Padres, para que haya una verdadera organización sistemática y los padres tengan en cuenta esta regularidad a la hora de adquirir un compromiso y alcanzar los objetivos formativos. Hay que valorar cuál es la periodicidad ideal, puede ser semanal o quincenal a lo largo de un trimestre, con una duración de dos horas, o dos horas y media. Hay que definir bien los núcleos temáticos, la disponibilidad de los padres, las actividades a realizar y los objetivos previstos, para poder concretar el ritmo. Previamente, se tiene que realizar una consulta sobre quiénes están de verdad interesados en participar, todo ello con la ayuda de la Dirección, el coordinador de la Etapa o bien del tutor de un nivel educativo.

A su vez, la Escuela para Padres tiene las siguientes características:

~ Favorece la relación entre la familia y el centro educativo.

~ Aporta, con la ayuda de la reflexión y el diálogo, una base para cooperar y lograr de forma coherente la integración de todo el contexto educativo que influye en los discentes.

~ Ayuda a que se produzcan cambios de actitud en todos los sujetos que configuran la comunidad educativa.

~ Constituye una manera de formarse y desarrollarse, también para la propia escuela.

- ~ Forma parte del entendimiento entre las familias.
- ~ Ayuda a una periódica transformación en las escuelas.
- ~ Favorece el intercambio de opiniones sobre la práctica diaria del centro educativo, a través de la participación. (Domingo, citado por Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016)

Base de la propuesta

La propuesta tiene se basa en la gestión educativa estratégica, en este sentido se abordan las claves de la gestión educativa estratégica propuestas por Fernandez y Pozner (2000), de la siguiente manera:

Analizar-sintetizar: desde el inicio de la investigación se desarrolló un proceso de análisis de síntesis para conocer la realidad de la Escuela Técnica.

Anticipar-proyectar: se analizó la manera como es la gestión educativa en la Escuela Técnica, para anticipar posibles acciones en combinación con el análisis y la síntesis, y diseñar las sesiones de la propuesta de Escuela para Padres.

Concretar-asociar: el desarrollo de la propuesta implica que el equipo gerencial a cargo de la Escuela Técnica negocie, delegue funciones, motive y genere vínculos con los diversos actores educativos.

Decidir-desarrollar: el equipo gerencial es el encargado de tomar decisiones y asumir responsabilidades, así como también tiene el deber de involucrar a los diversos actores.

Comunicar-coordinar: el equipo que coordina la Escuela para Padres debe estar atento a las demandas, dar respuesta a las inquietudes, diseñar propuestas (en casos de ser pertinente puede agregar otros temas de interés al programa de la Escuela para Padres)

Liderar-animar: el equipo gestor debe desarrollar actividades orientadas hacia la vinculación de los diversos actores educativos. La práctica del

liderazgo brinda dirección y motivación para emprender mejoras y transformaciones.

Plan operativo

Sobre la base de los resultados se presentan una serie de temas para desarrollarse en la Escuela para Padres, que pueden ser ampliados de acuerdo a las necesidades de los y las participantes.

Tema	Estrategia	Duración	Recursos
La familia en la transmisión de valores.	Taller	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Video beam • Video musical de Franco Dq Vita %No Basta+ • Test: ¿Qué tipo de padres son? • Lecturas reflexivas: %Ser padres, una misión amorosa+ y %Chicos felices y libres, pero que acepten reglas+ • Hojas • Lápices
Delincuencia	Taller	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Video Beam • Lectura reflexiva: %El adolescente y la violencia. Reflexiones clínicas+ • Hojas • Lápices • Pizarra • Marcadores
Embarazo en adolescentes	Charla	2horas	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Video Beam • Personal con conocimiento sobre embarazo en adolescentes (Médico o docente especialista en educación para la salud o afín) • Hojas • Lápices
Comunicación efectiva entre	Taller	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Video Beam

padres e hijos.			<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: La comunicación entre padres e hijos. ¡No me grites, que no te escucho!+ Disponible en: http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/04/como-mejorar-la-comunicacion-padres-hijos.pdf • Hojas • Lápices • Pizarra. • Marcadores
Actividad de cierre	Dramatización	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Vestuario. • Escenografía o ambientación. • Utilería. • Sonido

Programa de la Escuela para Padres

Tema: La familia en la transmisión de valores.

www.bdigital.ula.ve

Objetivo:

Orientar a los padres en la transmisión de valores a sus hijos.

Estrategia:

Taller.

Duración:

2 horas cada sesión.

Recursos:

- Computadora.
- Video beam.
- Video de Franco DqVita ~~No~~ Basta+

- Test: ¿Qué tipo de padres son? Disponible en: http://entremujeres.clarin.com/hogar-y-familia/hijos/padres-hijos-chicos-mama-papa-test-crianza-limites-criar-discusiones-peleas-retar_0_1334867694.html (18/09/2016)
- Lecturas reflexivas: %Ser padres, una misión amorosa+ y %Chicos felices y libres, pero que acepten reglas+. Disponible en: http://entremujeres.clarin.com/hogar-y-familia/hijos/Gustavo_laies-hijos-educacion-limites-crianza_0_1334267952.html
- Hojas.
- Lápices.

Desarrollo del taller:

- Presentación de todos los miembros del grupo con la dinámica %La canasta de frutas+
- Presentación de la temática a abordar.
- Aplicación (de forma individual) del test ¿Qué tipo de padres son? Discutir los resultados obtenidos.
- Conformar grupos de trabajo para realizar las lecturas reflexivas: %Ser padres, una misión amorosa+ y %Chicos felices y libres, pero que acepten reglas+. Realizar plenaria para socializar las reflexiones que generan las lecturas.
- Reproducción del video musical de Franco Doyita %No Basta+.
- Cierre del taller con una reflexión de cada padre sobre la actividad desarrollada.

Tema: Delincuencia.

Objetivo:

Orientar a los padres en la prevención de la delincuencia.

Estrategia:

Taller.

Duración:

2 horas cada sesión.

Recursos:

- Computadora.
- Video beam.
- Lectura reflexiva: [El adolescente y la violencia. Reflexiones clínicas+](http://www.sepypna.com/articulos/adolescente-violencia-reflexiones-clinicas/) (Disponible en: <http://www.sepypna.com/articulos/adolescente-violencia-reflexiones-clinicas/> 24/09/2016)
- Hojas.
- Lápices.
- Pizarra.
- Marcadores.

Desarrollo del taller:

- Desarrollo de la dinámica [de artícolores+](#) para dividir los participantes en grupos de trabajo.
- Presentación de la temática a abordar.
- Realizar mesas de trabajo para discutir la lectura reflexiva: [El adolescente y la violencia. Reflexiones clínicas+](#)
- Cierre del taller con la realización de plenaria sobre las reflexiones generadas.

Tema: Embarazo en adolescentes.

Objetivo:

Brindar herramientas a los padres para prevenir el embarazo en adolescentes.

Estrategia:

Charla.

Duración:

2 horas cada sesión.

Recursos:

- Personal con conocimiento sobre embarazo precoz (Médico o docente especialista en educación para la salud o afín).
- Computadora.
- Video beam.
- Hojas.
- Lápices.

Desarrollo de la charla:

- Palabras de bienvenida.
- Introducción al tema "Embarazo en adolescentes".
- ¿Qué es el embarazo en adolescentes?
- Consecuencias físicas, psicológicas y sociales
- Derecho reproductivo.
- Educación sexual como alternativa para evitar el embarazo en adolescentes.
- Cierre del taller con una reflexión y palabras de despedida.

Tema: Comunicación efectiva entre padres e hijos.

Objetivo:

Orientar a los padres hacia el desarrollo de la comunicación asertiva con sus hijos.

Estrategia:

Taller.

Duración:

2 horas cada sesión.

Recursos:

- Computadora.
- Video beam.
- Artículo: *La comunicación entre padres e hijos. ¡No me grites, que no te escucho!+*. Disponible en: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/04/como-mejorar-la-comunicacion-padres-hijos.pdf> (27/09/2016)
- Hojas.
- Lápices.
- Pizarra.
- Marcadores.

Desarrollo del taller:

- Desarrollo de la dinámica *El naufrago+* para dividir los participantes en grupos de trabajo.
- Presentación de la temática a abordar.
- Realizar mesas de trabajo para discutir la lectura y discusión del artículo: *La comunicación entre padres e hijos. ¡No me grites, que no te escucho!+*

- Cierre del taller con la realización de plenaria sobre las reflexiones generadas.

Actividad de cierre de la Escuela para Padres

Objetivo:

Lograr la integración de padres e hijos.

Estrategia:

Dramatización.

Duración:

2 horas cada sesión.

Recursos:

- Dialogo.
- Vestuario.
- Escenografía o ambientación.
- Utilería.
- Sonido.

Desarrollo de la dramatización:

- De manera grupal, los padres conjuntamente con sus hijos desarrollarán una dramatización sobre algún tema de los abordados en la Escuela para Padres.
- Cierre de la Escuela para Padres con un conversatorio donde padres, hijos y docentes compartan reflexiones sobre la experiencia del desarrollo de la Escuela para Padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amat (2001). El Control de Gestión. Una Perspectiva de Dirección. 5ta Edición. Gestión 2000. España.
- Arias, Fidias. (2006). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. 5^{ta} Edición. Editorial Epísteme. Caracas, Venezuela.
- Bagant, S. Moliner, L. (2011). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí. Jornades de foment de la investigació. Universitat Jaume I. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf> (10/03/16)
- Balestrini, (1999). Metodología de la Investigación. Fondo de Cultura Económica. México.
- Benítez, M (2010). Participación e integración de la comunidad educativa a través de la integración acción participativa. Tesis de Grado para optar a Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Trujillo.
- Bernard, M. (2002). El Paradigma de las Estrategias de Aula. Madrid. Alianza.
- Bitar, S. (2003). Educación Nuestra Riqueza. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile
- Cañón, N. (2000). Integración Escolar. Revista Digital Umbral 2000. Chile.
- Cardoza, Y. (2013) Integración Escuela-Comunidad Para El Fortalecimiento Del Desarrollo Endógeno En Las Escuelas Nacionales (Caso Escuela Nacional "San Esteban"). Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Estudios de Postgrado, Maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Disponible en: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/601/1/ycardoza.pdf> (21/09/15)

- Casassus. J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. UNESCO-Chile. Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf> (15/04/15)
- Casassus, J. (1998). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos, en Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe La gestión: en busca del sujeto. Seminario Internacional Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa. Santiago, Chile: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf>
- Castro, P. L. (2005). Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Chavez (1999). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Zulia. Editorial La Columna.
- Chavez (2007). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Universidad del Zulia
- Centeno, Z. (2005). La integración Escuela - Comunidad. Disponible en: <http://www.geocities.ws/edgargomezr82/tg/tg.pdf> (25/03/15)
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. Dinámica y Éxito en las Organizaciones. 2da Edición. Editorial Mc. Graw-Hill. Bogotá. Colombia.
- Chiavola, C. Cendrós, P. y Sanchez, D. (2.008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. Revista Omnia, vol.14, núm. 3, 2.008, pp. 130-143. Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711121007> (15/03/15)
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1992). Programa 21+, Río de Janeiro. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y->

desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3SmguXy1V

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 30 de diciembre). Gaceta oficial de la República. N°36.860 (Extraordinaria), Marzo 24, 2000.

Correa, A, Álvarez, A. y Correa, A. (2009) La gestión educativa en nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, Colombia. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf> (21/02/2016)

Costa y Torrubia (2007). Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104764> 15/01/2016

Dachille de Pino, A (2009). Gestión del gerente Educativo y la Integración de la comunidad en las Escuelas Bolivarianas del Municipio Lagunillas. Tesis de Grado para optar a Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Bachaquero.

Danserau, D. (2005). Aprender de la estrategia de investigación, Chipman. Vol. 1. Nueva Jersey

D´Vita, Y. (2009). Propuesta alternativa para la práctica docente: escuela-comunidad-familia. Revista Educere v.13 n.45 Mérida Junio de 2009. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102009000200007&script=sci_arttext (21/09/15)

Dominguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, N°8-Mayo 2010. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, España. Disponible en: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

- Fermoso, P (2003) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid.
- Fernández, T, y Pozner, P. (2000). Gestión educativa estratégica. Modulo 2. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf (15/03/16)
- Gagné, R y Briggs, L. (2002). *La planificación de la enseñanza*. Editorial Trillas. México.
- García Castaño, J. Y Pulido Moyano, R.A. (2004). *Antropología de la educación*. Madrid, Eudema.
- Garzón, T. (2004). *Técnicas Instrumentales en Psicología Social*. PAU. España.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Herrera, L. (2003). La Orientación Educativa y Vocacional. Patria. México Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/tecnologias-informacion-y-comunicacion/tecnologias-informacion-y-comunicacion2.shtml>.
- Hurtado de Barrera J. (2006). *Procesos grupales y psicología de la integración*. Fundación Sypal Caracas Venezuela.
- Hurtado, J. (2008) *El Proyecto de Investigación*. Editorial Quirón. 6ta Edición. Caracas, Venezuela.
- Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía? ,Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Jiménez, F. Aragonés, J. (2001). *Introducción a la Psicología*. Alianza Editorial. Madrid.
- Jordán, J. A. (2001). *La educación intercultural, una respuesta a tiempo*. Barcelona, EDIUOC.

- Juliano, D. (2003). Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas. Madrid, Eudema.
- Ley Orgánica de Educación (2007). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N°
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2.007, 10 de diciembre). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N°5.859
- Lujambio, A. González, J. Martínez, J. Hernández, D. (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica: Programa Escuelas de Calidad. Secretaria de la educación pública. México D.F. disponible en: http://www2.sepdf.gob.mx/programa_escuela_calidad/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf (21/02/2016)
- Martínez, O. (2001). Orientación Educativa en la escuela Básica. Una Propuesta de Cambio. Caracas. UNA.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2.007). Currículo Nacional Bolivariano. www.bdigital.ula.ve
- Milicic, N. y Rivera, M. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica+. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010 (13/01/16)
- Mejía, O. (2003). Estrategias de Asesoramiento de Gerencia Estratégica a los docentes de la Unidad Educativa Portillo y Valera del Municipio Juan Vicente Campo Elías del Municipio Boconó del Estado Trujillo. Tesis de Grado no publicada para optar a Especialista en Gerencia Educativa. UPEL _ IMPM. Valera.
- Méndez, E. (1999). Gerencia Académica. La construcción de la educación del III milenio. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia.

- Mora, D. (2002). Formación docente. Disponible en: <http://semformprof.fhuce.edu.uy/materiales/ARTICULO11.pdf> 10/03/15
- Moreno (2004). Investigación e Innovación Educativa. Sistema Nacional de Investigadores. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS).Venezuela.
- Morrisey George (2000). Guía de Planeación Estratégica. Prentice Hall. México.
- Murillo, J.; Krichesky, G.; Castro, A.M.; Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación+. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 169-186
- Olivia, A y Palacios, J. (2001). "Familia y escuela: padres y profesores". En María J. Rodrigo y J. Palacios (coords) Familia y desarrollo humano. Madrid: Psicología y educación Alianza Editorial.
- Orozco Moret, C. Labrador, M. Palencia, A. (2002). Metodología. Manual Teórico-Práctico de Metodología para Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajos de Investigación y Ascensos. Caracas: OFIMAX de Venezuela C.A.
- Pavez, J (2001). Seminario Perspectiva del Colegio de Profesores sobre el Profesionalismo Docente. Internacional Profesionalización Docente y Calidad de Educación. Santiago de Chile.
- Peña, D. (2012) Integración Escuela. Comunidad+ En La Perspectiva De La Visión Compartida Y El Trabajo En Equipo. Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales A.C. (Barquisimeto - Venezuela). Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-3-8%20\(118-138\)%20Dexi%20Zulay%20Pe%C3%B1a%20rcieg%20febrero%202012_articulo_id81.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-3-8%20(118-138)%20Dexi%20Zulay%20Pe%C3%B1a%20rcieg%20febrero%202012_articulo_id81.pdf) (21/09/15)
- Ponce, H. (2.007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas

- organizaciones. Revista Enseñanza e investigación en psicología Vol. 12, Num. 1: 113-130. Disponible en: cneip.org/õ12-1/ponce_talancon.pdf (10/03/15)
- Portillo, L. (2010). Escuela para Padres en la Integración Familia, Escuela y Comunidad del Municipio Valmore Rodríguez. Trabajo de grado para optar al título Magister Scientiarum en supervisión educativa, Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9217-10-04417.pdf> (12/01/16)
- Reyes de Gil (2011). Gestión gerencial y la integración escuela comunidad en las unidades educativas Fe y Alegría del Municipio Valmore Rodríguez. Tesis de Grado para optar a Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas
- Rocambrun, M. (2005) Integración de la comunidad a las Escuelas Bolivarianas. Material de Trabajo
- Rodríguez, R. (2011) La gerencia educativa en un escenario creativo. Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerencial (Barquisimeto, Venezuela). Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(48-60\)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(48-60)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf) (21/09/15)
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación. Ediciones CIDEG. Barquisimeto. Venezuela.
- Santiago, L (2010). Integración escuela- Participación antagónica en la escuela zuliana de avanzada Vicente Emilio Sojo. Tesis de Grado para optar a Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas.

- Schon, D (1998). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los profesores. Paidós, Barcelona.
- Sierralta (2007). Programa para el Fortalecimiento del Docente de Educación inicial en su Rol de Promotor Social y la Integración Familia - Escuela - Comunidad en la Parroquia Cecilio Zubillaga, Municipio Torres, Estado Lara. Tesis de Grado no publicada. Universidad Simón Rodríguez. Lara.
- Silva, J (2006). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. Ediciones CO . BO. Venezuela.
- Trilla, Limón y Soler (2013). El liderazgo educativo en el ámbito socio-comunitario. Universidad de Cantabria, Santander. Disponible en: <http://www.site.ubican.es/ponencia%204.pdf> (15/03/15)
- Torrealba (2010). Interacción escuela comunidad para el mejoramiento de la calidad educativa en la Escuela Bolivariana los Corrales. Trabajo de Grado (MSc. En Administración de la Educación Básica). Universidad Experimental Rafael María Baralt. Valera.
- Torres, A (2009). Estrategias Gerenciales e Integración de la Comunidad Educativa en el Núcleo Escolar N.255. Trabajo de Grado (MSc. En Administración de la Educación Básica). Universidad Experimental Rafael María Baralt. Cabimas.
- UNESCO. (1994) Declaración Mundial sobre Educación para Todos. París, Francia. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF (11/05/16)
- UNESCO. (2003). Educación para un futuro sostenible. Una visión transdisciplinaria para una acción concertada. EPD-97/CONF-401/CLD, 1. París.
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Publicado por la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO. Santiago de Chile: Trineo.

- UNESCO. (2004). Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña. Asunción, Paraguay. Disponible en: http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_convencion_espanol.pdf (11/05/16)
- Universidad Pedagógica Libertador. (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Autor
- Valencia, J. (2007). Conflictos ambientales: praxis, participación, resistencias ciudadanas y pensamiento ambiental. *Revista Azul*. N° 24: 35-41.
- Valente, R (2005). Estrategias gerenciales de vinculación entre institutos universitarios de investigación y organismos del sector público regional. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Valera, M (2007). La Escuela de Padres, como estrategia gerencial para la vinculación Escuela-Comunidad. Caso: Unidad Educativa Casa Hogar Monseñor Carrillo del municipio y estado Trujillo. Trabajo especial de grado. Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social (CRIES). Maestría en gerencia de la educación. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario Rafael Rangel, Trujillo, Venezuela.
- Villamán, M (2003). Reinventar la escuela ¿Qué opciones? Reflexiones sobre el futuro de la escuela y educadores en La República Dominicana. Santo Domingo, UNESCO/Foro Socioeducativo.

Anexo 1

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA
ECONÓMICA Y SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Estimado(a) colaborador(a):

El presente cuestionario esta formulado para conocer su opinión acerca de la relación entre la escuela y la familia, dirigido a padres, madres, representantes y/o responsables de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo. Esta información es de carácter confidencial y sólo es pertinente en función de desarrollar una investigación con fines de grado y relacionada con la necesidad de **“Formular una propuesta para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje sustentada en gestión educativa estratégica**, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los jóvenes estudiantes de dicha institución educativa.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas que a continuación se le presentan. Seleccione con una equis(x) las respuestas que considera acorde con el caso respondiendo de acuerdo a su criterio, según la escala que a continuación se indica:

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

Agradeciendo de ante mano su contribución y sinceridad.

Gestión educativa				
Nº	ITEMS Considera usted que en la Escuela Técnica	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.	¿Generan aprendizajes específicos en función de la formación técnica de su representado?			
2.	¿Valoran la necesidad de que usted posea conocimientos y herramientas pedagógicas indispensables que permitan orientar a su representado hacia nuevos escenarios de aprendizaje para su desarrollo integral?			
3.	¿Le brindan la información necesaria para orientar a sus hijos en el reforzamiento de sus procesos de aprendizaje?			
4.	¿Generan espacios de participación para el intercambio de experiencias con la familia?			
5.	¿Proporcionan una visión compartida escuela-			

	familia acerca de los objetivos de la institución?			
6.	¿Facilitan la interacción escuela-familia?			
Integración Escuela-Familia				
Nº	ITEMS Usted	Siempre	Algunas veces	Nunca
7.	¿Está de acuerdo en que existe apoyo mutuo entre la Escuela técnica y la familia en cuanto a los procesos de formación integral de su representado?			
8.	¿Posee la disponibilidad de tiempo para la interacción con la escuela?			
9.	¿Posee la disposición para la interacción con la escuela?			
10.	¿Considera que el personal docente y directivo que labora en la Escuela Técnica es receptivo con respecto al apoyo que usted brinda?			
11.	¿Tiene participación en alguna actividad o responsabilidad concreta dentro de la Escuela Técnica, compartir, colaborar, intervenir, cooperar ?			
12.	¿Está siendo informado sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica, ya sea con su representado o en la institución en general?			
13.	¿Es consultado sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?			
14.	¿Hace propuestas sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?			
15.	¿Gestiona para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica?			
16.	¿Evalúa los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica?			
17.	¿Está de acuerdo que en la Escuela Técnica se reconoce la importancia que tiene la familia en la educación?			
18.	¿Opina que en la escuela Técnica se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración escuela-familia?			
19.	¿Ha escuchado hablar alguna vez de la escuela para padres?			

20.	¿Le gustaría participar en el desarrollo de una escuela para padres en la Escuela técnica?			
-----	--	--	--	--

21. ¿Qué temas le gustaría abordar en una escuela para padres? _____

www.bdigital.ula.ve

Anexo 2

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA
ECONÓMICA Y SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Estimado(a) colaborador(a):

La presente entrevista esta formulada para conocer su opinión acerca de la relación entre la escuela y la familia, dirigido a personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo. Esta información es de carácter confidencial y sólo es pertinente en función de de desarrollar una investigación con fines de grado y relacionada con la necesidad de **“Formular una propuesta para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje sustentada en gestión educativa estratégica,** con el propósito de mejorar la calidad educativa de los jóvenes estudiantes de dicha institución educativa.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas que a continuación se le presentan, seleccione con una equis(x) las respuestas que considera acorde con el caso respondiendo de acuerdo a su criterio y posteriormente argumente de manera reflexiva su respuesta.

1.- ¿En su condición de docente o directivo considera usted que está generando aprendizajes específicos en función de la formación técnica del estudiante?

Si: _____ No: _____ Explique: _____

2.- ¿Valora la necesidad de poseer los conocimientos y herramientas pedagógicas indispensables para asumir nuevos Escenarios de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?

Si: _____ No: _____ Explique: _____

3.- ¿Considera usted que brinda a las familias de los estudiantes la información necesaria para orientarlos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de su representado?

Si: _____ No: _____ Explique: _____

4.- ¿Ha generado espacios de participación para el intercambio de experiencias con las familias?

Si:____ No:____ Explique:_____

5.- ¿Usted como docente o directivo considera que han proporcionado a las familias una visión compartida escuela-familia acerca de los objetivos de la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ Explique:_____

6.- ¿Está de acuerdo en que usted como docente o directivo de la Escuela Técnica facilita la interacción escuela-familia?

Si:____ No:____ Explique:_____

7.- ¿Percibe la existencia de apoyo mutuo entre la Escuela Técnica y las familias en cuanto a los procesos de formación integral de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ En qué consiste:_____

8.- ¿Posee usted la disponibilidad de tiempo para la interacción con las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ Explique:_____

9.- ¿Posee usted la disposición para la interacción con las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ Explique:_____

10.- ¿Está usted de acuerdo en que las familias de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica son receptivas con respecto al apoyo que usted brinda?

Si:____ No:____ Explique:_____

11.- ¿Opina usted que las familias participan en alguna actividad o responsabilidad concreta?

Si:____ No:____ ¿Podría decir en cual?:_____

12.- ¿Considera usted que informa de manera oportuna a las familias de los estudiantes sobre las diversas situaciones que se presentan en la Escuela Técnica, ya sea con su representado o en la institución en general?

Si:____ No:____ Explique:_____

13.- ¿Usted como docente o directivo consulta a las familias sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ podría decir cuales:_____

14.- ¿Considera usted que instrumenta alguna de las propuestas que las familias hacen sobre las diversas actividades a desarrollarse en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ Explique:_____

15.- ¿Opina usted que las familias gestionan para contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ Explique:_____

16.- ¿Brinda a las familias de los estudiantes la posibilidad de evaluar los diversos procesos que se desarrollan en la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ Explique:_____

17.- ¿Las familia atienden a las convocatorias que hace la Escuela Técnica?

Si:____ No:____ De ser negativa su respuesta, conoce alguna por la cual los representantes no atienden a las convocatorias:_____

18.- ¿Reconoce la importancia que tiene la familia en la educación?

Si:____ No:____ Explique:_____

19.- ¿Está usted de acuerdo que en la escuela Técnica se desarrollan estrategias dirigidas hacia la integración escuela familia?

Si:____ No:____ De ser positiva su respuesta, pudiera mencionar alguna de esas estrategias:_____

Anexo 3

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL+
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y
SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
ESCUELA Y LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

www.bdigital.ula.ve

AUTORA:

Lcda. Anllela Velásquez.

TUTORA:

Dra. Nancy Santana.

Junio, 2016

126

C.C.Reconocimiento

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Nombre y Apellido:

Martha Méndez

Institución donde trabaja:

Núcleo Universitario “Rafael Rangel” ULA

Título de Pregrado:

Licenciada en Educación, mención Ciencias Sociales

Título de Post-grado:

Doctorado en Educación Especial

Institución donde lo obtuvo:

Illinois State University, Illinois Estados Unidos

Título de la investigación: **Gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje**

www.bdigital.ula.ve

Instrumento de evaluación del cuestionario. Dirigido a padres, madres, representantes y/o responsables de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo

TEMS	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		

Instrumento de evaluación de la guía de entrevista. Dirigido a personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo.

ÍTEMS	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		

JUICIOS DEL EXPERTO:

En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente

Observaciones: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

Suficiente Medianamente suficiente suficiente

Observaciones: _____

La escala empleada mide los indicadores de manera:

Suficiente Medianamente suficiente suficiente

Observaciones: _____

Considera que las preguntas de la guía de entrevista miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

Suficiente Medianamente suficiente Insuficiente

Observaciones: _____

Observaciones generales: _____

Fuente: Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Universidad del Zulia.

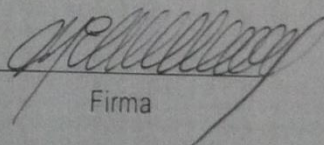


NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL
(CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Martha E. Méndez L., portador(a) de la cédula de identidad n° 3861226, hago constar por medio de la presente que he revisado, corregido y aprobado dos instrumentos presentados por la Licenciada Anllela Dea Velásquez de Ocanto, titular de la cédula de identidad V.- 18.097.475, para desarrollar la base de datos de su trabajo de grado titulado: Gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje.

Constancia que se expide a solicitud por parte de la interesada, en Trujillo a los 17 días del mes de Junio del año 2016.


Firma

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL+
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y
SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
ESCUELA Y LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

www.bdigital.ula.ve

AUTORA:

Lcda. Anllela Velásquez.

TUTORA:

Dra. Nancy Santana.

Junio, 2016

132

C.C.Reconocimiento

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Nombre y Apellido:

Kabir Mendoza

Institución donde trabaja:

Universidad de Los Andes- Núcleo Universitario "Rafael Rangel"

Título de Pregrado:

Psicólogo

Título de Post-grado:

Magister Psicología

Institución donde lo obtuvo:

URU Maracaibo

Título de la investigación: **Gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje**

www.bdigital.ula.ve

Instrumento de evaluación del cuestionario. Dirigido a padres, madres, representantes y/o responsables de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo

TEMS	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		

Instrumento de evaluación de la guía de entrevista. Dirigido a personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo.

ÍTEMS	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		

JUICIOS DEL EXPERTO:

En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente

Observaciones: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

Suficiente Medianamente suficiente suficiente

Observaciones: _____

La escala empleada mide los indicadores de manera:

Suficiente Medianamente suficiente suficiente

Observaciones: _____

Considera que las preguntas de la guía de entrevista miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

Suficiente Medianamente suficiente Insuficiente

Observaciones: _____

Observaciones generales: _____

Fuente: Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Universidad del Zulia.



NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL
(CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Kabir Lennon Mendoza, portador(a) de la cédula de identidad nº 16.266.841, hago constar por medio de la presente que he revisado, corregido y aprobado dos instrumentos presentados por la Licenciada Anllela Dea Velásquez de Ocanto, titular de la cédula de identidad V.- 18.097.475, para desarrollar la base de datos de su trabajo de grado titulado: Gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje

Constancia que se expide a solicitud por parte de la interesada, en Trujillo a los 28 días del mes de Junio del año 2016.

Firma

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y
SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
ESCUELA Y LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

www.bdigital.ula.ve

AUTORA:

Lcda. Anllela Velásquez.

TUTORA:

Dra. Nancy Santana.

Junio, 2016

138

C.C.Reconocimiento

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Nombre y Apellido:

Nancy Santana

Institución donde trabaja:

Universidad de Los Andes

Título de Pregrado:

Sociólogo

Título de Post-grado:

Institución donde lo obtuvo:

Título de la investigación: Gestión educativa estratégica para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje

www.bdigital.ula.ve

Instrumento de evaluación del cuestionario. Dirigido a padres, madres, representantes y/o responsables de los estudiantes inscritos en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo

TEMS	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		

Instrumento de evaluación de la guía de entrevista. Dirigido a personal docente y directivo de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Monseñor Estanislao Carrillo.

ÍTEMS	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		

JUICIOS DEL EXPERTO:

En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente

Observaciones: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

Suficiente Medianamente suficiente suficiente

Observaciones: _____

La escala empleada mide los indicadores de manera:

Suficiente Medianamente suficiente suficiente

Observaciones: _____

Considera que las preguntas de la guía de entrevista miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

Suficiente Medianamente suficiente Insuficiente

Observaciones: _____

Observaciones generales: _____

Fuente: Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Universidad del Zulia.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL+
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y
SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe _____,
portador(a) de la cédula de identidad nº _____, hago constar por
medio de la presente que he revisado, corregido y aprobado dos
instrumentos presentados por la Licenciada Anllela Dea Velásquez de
Ocanto, titular de la cédula de identidad V.- 18.097.475, para desarrollar la
base de datos de su trabajo de grado titulado: Gestión educativa estratégica
para la integración de la escuela y la familia en los procesos de aprendizaje

Constancia que se expide a solicitud por parte de la interesada, en
Trujillo a los ____ días del mes de Junio del año 2016.

Firma