



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
CÁTEDRA: ESTUDIO DE CASO**

**COMUNIDAD: LA OVEJERA, PARROQUIA SANTA ANA, MUNICIPIO
PAMPÁN, ESTADO TRUJILLO.**

bdigital.ula.ve

**Tutores Académicos.
Ing. Diomary González
Ing. Ernesto Virla**

**Autores:
Avilio Robles
Luis Sanz**

**Trabajo de grado presentado ante la ilustre Universidad de los Andes
como requisito parcial para optar al título de Ingenieros de la
Producción en Agroecosistema.**

TRUJILLO, 2013

DEDICATORIA

Ver cumplida una más de mis metas, y cristalizado un nuevo triunfo, es menester dedicarlo en primer lugar:

A Dios todopoderoso, a la Virgen, a José Gregorio Hernández y a todos los santos por llevarme de la mano, darme claridad y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi madre María ejemplo inquebrantable de lucha y a mi padre Claudio (†), que aunque no estás físicamente, tu espíritu siempre lo sentí cerca, para ustedes mis mas grandes honores de eterna de gratitud por enseñarme que los sueños son posible.

A mis grandes pilares, mis amores más cercanos, mis sobrinos: Mailleth, Pierina, Dorgeidy y Samuel, de quienes aprendí que en la vida hay que abonando la lucha para cosechar frutos, este fruto es de ustedes, los amo y que Dios me los bendiga.

A mis hermanos Carmen, Miguel, María, Claudio, Angel, Dimas y demás familiares, a quienes debo en gran parte servirme de ejemplo para la cristalización de esta meta.

A mi abuela Elba y a mi tía Mérida, quienes como siempre en cada una de mis metas trazadas siempre me arroparon con su bendición, para ustedes es este triunfo.

Avilio Robles

DEDICATORIA

Toda meta alcanzada es motivo de júbilo y agradecimiento, mas ésta meta que con mucho esfuerzo fue lograda, pero los logros nunca son individuales es por ello que de todo corazón le dedico este logro a:

En primer lugar a mi viejo que desde donde se encuentre ha guiado mis pasos y con su ejemplo de vida me impulsó a seguir adelante. Siempre soñaste ver este día, se que estas aquí conmigo.

A mi compañera de vida, mi esposa, sin ella éste logro fuera un sueño y no una realidad, por tu ayuda, dedicación, apoyo, amor y mucha paciencia, éste título es tuyo.

A mis hijos Luis Alfredo y Adriana Coromoto para que no olviden que siempre se puede, solo se debe seguir... y nunca abandonar.

El futuro se comienza en el ayer y es por eso que este logro nació en el vientre de mi madre, a ti que por tu dedicación, esfuerzo y amor me colocaste en el camino del bien, para ti esta alegría que por fin se concreta.

Se lo dedico a mi hermano, amigo y compañero Avilio Robles en estos años en que realizamos esta investigación fue fundamental en mi crecimiento como ser humano.

Y por último a mí.

Luis Enrique Sanz

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudio ULA-NURR, ya que en ella compartimos las experiencias y aprendizajes para crecer como familia y equipo.

A nuestros tutores académicos Ing. Agrónomo Ernesto Virla y la Ing. Diomary González, quienes con su orientación y colaboración ayudaron a que se cristalizara nuestro trabajo. ¡Gracias por ese apoyo sin medida!

A la comunidad de “La Ovejera”, al colectivo el Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo”, en especial a Mélida y Adriana Coromoto, por el recibimiento sincero y participación mostrada en el desarrollo colectivo, sin ustedes hubiese sido imposible la elaboración del trabajo.

A todos los profesores del Departamento de Ciencias Agrarias ¡Gracias por sus continuos consejos y enseñanzas!

A nuestros amigos y compañeros de estudio por sus experiencias y ratos agradables.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron de manera desinteresada para que nuestra meta se hiciera realidad.

¡Mil gracias!

Avilio y Luis

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	5
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	5
a) La Comunidad: Asentamiento Campesino La Ovejera	6
b) Geografía local.....	6
c) Reseña Histórica.....	6
d) Población	7
e) Condiciones ambientales	8
f) Infraestructura comunitaria	10
g) Marco Económico: Bases económicas que sustentan la comunidad.....	12
h) Factor social.....	16
i) Factor institucional	18
j) Aspectos culturales	20

CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
2.1. Desarrollo Endógeno.....	22
2.2. Móviles para selección de la comunidad	44
2.3. Expectativas de los autores en torno a los resultados	44
CAPITULO III	46
MARCO METODOLÓGICO	46
CAPITULO IV	50
PROCESO DE PLANIFICACIÓN.....	50
4.1. Inmersión de los autores en la Comunidad de La Ovejera.....	52
4.2. Proceso de Planificación Participativo y sus resultados	52
CAPITULO V	60
EJECUCIÓN DEL PLAN	60
LOGROS SIGNIFICATIVOS DEL PROCESO	77
REFLEXIONES	79
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
A N E X O S.....	86

ÍNDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro 1. Distribución de la población por grupos etáreos	7

bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	pp
Gráfico 1. Distribucion por sexo.....	8
Gráfico 2. Distribución por Grupos etáreos.....	8

bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE FIGURAS

	pp
Fig. N° 1. Tanque de almacenamiento de agua para el uso domestico.....	11
Fig. N° 2. Naciente y conducción del agua para uso domestico	11
Fig. N° 3. Entrada a la comunidad de La Ovejera.....	12
Fig. N° 4. Vía de penetración posterior al pase de maquinaria.....	12
Fig. N° 5. Vivero de café del señor Isaías Araujo	12
Fig. N° 6. Infraestructura donde se trillaba café en los años 80.....	12
Fig. N°7. La señora Adriana Coromoto cosechando Tomate Cherry	14
Fig. N° 8. Acarreo de la cosecha	14
Fig. N°9. Terreno donde se realizó tala y quema y se está comenzando a sembrar.....	14
Fig. N°10. Cultivos asociados al café, se observan Plantas de yuca y plátanos	15
Fig. N° 11. Medio de transporte usado para sacar la cosecha	15
Fig. N° 12. viviendas de la Comunidad se observa construcciones de bloques de cemento de adobe y al fondo una vivienda a dos aguas construida por el consejo comunal.....	16
Fig. N° 13. Juego de pelotica de goma.....	18
Fig. N° 14. Bolo de tierra.....	18

Fig N° 15. Asamblea del Consejo Comunal.....	18
Fig. N° 16. Comienzo del sector la Ovejera y principio de la Vía de acceso	60
Fig. N° 17. Momento de reuniones con la comunidad	62
Fig. N° 18. Entrega de la comunidad del proyecto para la consolidacion de la via principal ante la alcaldia del Municipio pampan y la Gobernacion	62
Fig. N° 19. Primeros tramos de pavimento rígido obra de la gobernación....	62
Fig. N° 20. Vista de la via principal posterior a los trabajos de pavimentación	63
Fig. N° 21. Lugar donado por el señor campos para la colocacion del tanque de almacenamiento de agua.....	64
Fig. N° 22. Caminata con la comunidad y estudiantes de la Misión sucre hacia la naciente	65
Fig. N° 23. Naciente donde recogen el agua	65
Fig. N° 24 Punto donde afloran las nacientes.....	65
Fig. N° 25. Análisis de las muestras de agua	66
Fig. N° 26. Lugar donado por el señor Castellanos para la construcción de la escuela	67
Fig. N° 27. Lugar donado para la construcción de la escuela, realizada la terrazza por la comunidad y el levantamiento de tres paredes por gestión propia de la comunidad.....	68

Fig. N° 28. T.S.U Wiliam Sanchez explicando cómo elaborar las trampas contra la broca	70
Fig. N° 29. Colocacion y control de las trampas	70
Fig. N° 30. Taller con la Empresa Atlantis	71
Fig. N° 31. Taller con la Empresa Atlantis	71
Fig. N° 32. Conversatorio con los productores	71
Fig. N° 33. Café cosechado en la comunidad y secado en sus patios	72
Fig. N° 34. Infraestructura conocida como “la trilla” antes de ser rehabilitada	73
Fig. N° 35. Infraestructura conocida como “la trilla” posterior a su rehabilitación.....	74
Fig. N° 36. Jornada Integral en la Comunidad	76



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO
CÁTEDRA: ESTUDIO DE CASO**

**COMUNIDAD: LA OVEJERA, PARROQUIA SANTA ANA, MUNICIPIO
PAMPÁN, ESTADO TRUJILLO.**

Autores:
Avilio Robles
Luis Sanz
Tutores:
Ing. Diomary González
Ing. Agrónomo. Ernesto Virla
Fecha: Junio de 2013.

bdigitalakula.ve RESUMEN

El objetivo del presente trabajo realizado en la comunidad de La Ovejera, parroquia Santa Ana, del municipio Pampán, estado Trujillo fue coadyuvar a la generación de una nueva forma de hacer frente a los principales problemas de la comunidad, donde los habitantes se convierten en parte de la solución y no en el problema. El instrumento metodológico seleccionado fue la Investigación Acción Participativa (IAP), el cual previo a al diagnóstico realizado, de manera organizada, determinó los principales problemas, estableciendo prioridades para el abordaje de ellos con recursos disponibles en la comunidad, para así obtener logros significativos a lo largo del proceso, logrando que la población adquiriera confianza en sí misma y que sean artífices en el desarrollo del proceso de cambio necesario de una realidad por otra en el contexto de desarrollo sustentable.

Palabras Clave: Comunidad, Participación Ciudadana, Transformación social, Desarrollo Sustentable.

INTRODUCCIÓN

El proceso que aquí se presenta tiene como eje principal los fundamentos y principios del desarrollo sustentable, donde la Universidad de los Andes juega un papel importante en el quehacer diario de la comunidad en estudio, en particular en lo que respecta a este estudio de caso, la Comunidad de la Ovejera, donde la relación Comunidad-Universidad se conjuga para generar una nueva forma de hacer frente a los principales problemas de la comunidad, donde son los propios habitantes los artífices de las soluciones convirtiéndose en parte de solución y no en el problema. De esta manera se fortalece el verdadero sentir de sus ciudadanos ya que dejan de ser simples habitantes por medio de la participación directa y se convierten en una comunidad organizada.

Es importante hacer mención a la expresión “desarrollo humano”, que en las últimas décadas ha estado muy en boga, más aun cuando es evidente que las políticas neoliberales aplicadas a nivel global y en particular en nuestro suelo patrio contribuyeron a no disminuir la brecha de la desigualdad, por lo contrario, mantuvo a la patria de Bolívar en un país de masa laboral, vendiendo su fuerza de trabajo tal cual esclavos contra una minoría dueña de los medios de producción representando muy bien el papel de verdugos.

Por lo anterior se vieron afectados los medios de producción de nuestros pueblos, donde términos como “equidad” y “justicia social” entre otros, se volvieron costumbre en el vocabulario, cual cantos de sirenas, pero no realidades en la praxis, trayendo como consecuencia la desaceleración del desarrollo de nuestros pueblos. Y entendiendo desarrollo como lo que es y no como no los vendieron por décadas, se debe cambiar la desigualdad entre ricos y pobres, que incide de manera negativa en la calidad de vida de los venezolanos y latinoamericanos respectivamente, y que obliga a enfocar

la mirada a la reformulación de los modelos de desarrollo, que ayude a concebir una nueva forma de percibir la realidad latinoamericana.

Para Vivas et al (2009) la instauración del neoliberalismo en Latinoamérica tuvo como principal problema la exclusión del tema de la equidad, quien a su vez cita a Mària J. (2005) señala, “que uno de los lugares en donde más se aplican las políticas de ajuste derivadas del consenso (e implementadas por el FMI) es América Latina, continente más desigual del planeta”.

Venezuela no escapa a esta realidad mundial muy a pesar de las políticas socialistas encaminadas por el gobierno revolucionario de la República Bolivariana de Venezuela, cada día se agudiza más la necesidad de que cada comunidad sea capaz de liderar un cambio estructural, haciendo un justo uso de su potencial, tales como recursos humanos, económicos, institucionales, culturales y todos los recursos con que cuente cada comunidad en particular. Vásquez et al (2000) señalan “que los procesos de desarrollo endógeno se producen gracias a la utilización eficiente del potencial económico local que se ve facilitado por el funcionamiento adecuado de las instituciones y de los mecanismos de regulación del territorio. La forma de organización productiva, las estructuras familiares y tradiciones locales, la estructura social y cultural y los códigos de conducta de la población condicionan los procesos de desarrollo local, favorecen o limitan la dinámica económica y, en definitiva, determinan la senda específica de desarrollo de las ciudades, comarcas y regiones”.

La idea expuesta anteriormente debe ser estimulada a nivel local, municipal, regional, a lo interno de cada comunidad. Esto deja de lado la vieja tesis, de que la solución de los problemas debe provenir desde afuera, y no desde las comunidades con el rol protagónico que les corresponde. En esta visión diferente de desarrollo, las comunidades deben ser capaces endógenamente de determinar sus dificultades y sus problemas, determinando sus potencialidades, sacándole el máximo provecho a las

oportunidades, minimizando las debilidades con el mayor aprovechamiento de las potencialidades y las oportunidades y así combatir las amenazas. Se deben canalizar, los medios disponibles, es decir, un desarrollo desde adentro, donde las comunidades desarrollen sus propias propuestas, en el que el liderazgo nazca en la misma comunidad, y las decisiones partan desde ellas y así construir realidades culturales, económicas, sociales, entre otras, sustentables y sostenibles en el tiempo.

La metodología empleada en el desarrollo de esta investigación es la Investigación Acción Participativa (IAP), es decir aquella que comprende la realidad social como una totalidad, concreta y compleja a la vez, donde es el ser humano; el habitante de esa comunidad, el protagonista.

Es la comunidad como un todo, como un colectivo organizado que realiza un diagnóstico y establece la solución, pasando por el cómo y por el con qué hacerlo. Son los afectados los que deben canalizar el cambio de su realidad presente por la realidad soñada, y los agentes externos (investigadores, estudiantes), son facilitadores, colaboradores y a la vez parte de la comunidad, ya que no se puede obviar el vínculo que nace a lo interno de este proceso, el cual desdibuja las fronteras de investigador y comunidad investigada. Esto a modo de que se garantice la mejoría de la calidad de vida de la comunidad, hecho éste que solo se puede concretar logrando cambios profundos y no solo resolver problemas puntuales, que son, sin duda necesarios, pero incapaces de resolver la cuestión a fondo. Realmente lo que se busca es cambiar al sujeto, al hombre, el cambio del entorno es un primer paso, pero no el fin.

Este proceso desarrollado en la comunidad de “La Ovejera”, Parroquia Santa Ana del Municipio Pampán buscó que la comunidad se reconociera en su cultura, en su vivir cotidiano. Es una comunidad que se caracteriza por tener una base económica dependiente de la producción agrícola, fundamentalmente el cultivo del café, al cual se le aplican pocas labores agronómicas en pro de mejorar su rendimiento.

Este trabajo investigativo contextualiza a la comunidad en la cual se desarrolló, desde lo histórico pasando por lo geomorfológico, ambiental, humano y social-cultural. Esto en un primer capítulo, para que en el capítulo siguiente se plasme la teoría pertinente, los aspectos teóricos que fundamentan la investigación; se mencionan las razones y los móviles por los cuales se desarrolló la investigación en la comunidad, estableciendo un realidad soñada, la expectativa de los autores ante la comunidad y el reto a enfrentar. El presente informe logro que la comunidad fortaleciera sus habilidades y capacidades para la toma de decisiones, y así logró obtenerlas soluciones idóneas a sus necesidades; cada uno de los miembros de la comunidad se comprometieron para darle seguimiento y cumplimiento a la acción transformadora.

El marco metodológico se desarrolla en el tercer capítulo, estableciendo la Investigación Acción Participativa como motor de desarrollo de la investigación, siendo expresado con especificidad en el capítulo cuarto, donde se plasma el proceso de inmersión de los autores en la comunidad y el proceso de planificación participativa, así en el capítulo final se presenta la ejecución del plan, como los logros significativos obtenidos a lo largo del proceso, concluyendo la investigación con las reflexiones de los investigadores y sus recomendaciones, no solo en lo referente al proceso vivido en lo interno de la comunidad sino la transformación cualitativa de los autores como consecuencia de la avalancha protagónica de los habitantes de la comunidad, originada por la Investigación Acción Participativa.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Para el desarrollo de la presente investigación en la comunidad fue necesario tener claro que de allí debían generarse elementos significativos que coadyuvaran al desarrollo de la comunidad, que se tradujo en el desarrollo individual y colectivo.

El periodo en que se desarrollaron las actividades, que se generaron durante el trabajo de investigación, comprende el lapso entre enero del 2009 hasta la fecha. Los procesos de transformación de las realidades fueron en extremo dinámicos y es imposible concluir que terminaron, pero para poder concluir la presente investigación se establece como fecha final junio de 2012. En el trabajo con la comunidad se debe resaltar el espíritu con el que la comunidad se integró, demostrando con esto el interés por comprender su realidad y transformarla, desde adentro, a través del reconocimiento y la transformación de ellos mismos como individuos y como colectivo.

Para introducirnos mentalmente a través de la lectura hasta la comunidad, llegar hasta sus campos, a su vía de acceso, a sus hogares, se presenta una descripción que permita comprender este paisaje en su totalidad, describiendo el contexto en el ámbito eco geográfico, los aspectos que giran alrededor de la educación básica de los niños, la historia que construyó el presente socioeconómico y cultural.

a) Ubicación Geográfica: Parroquia: Santa Ana. Municipio: Pampán
Estado: Trujillo

b) Geografía local

Limites

Norte: La Quebrada Altos de Santa Ana

Sur: Los Corrales

Este: Quebrada los Monos

Oeste: Quebrada la Llorona

Superficie: 10 Km²

Coordenadas Geográficas (Pto. Central del Asentamiento):

Latitud: 9° 26´ 33,26" N

Longitud: 70° 21´ 59,56" O

Altitud: Cotas entre 1300 - 1540 msnm

c) Reseña Histórica

La Comunidad de La Ovejera; según la información suministrada por viejos pobladores del sector, fue fundada en el 1915, asentada sobre terrenos supuestamente pertenecientes a Margarita Paredes, quien explotaba dichas tierras. En la segunda década de 1900, la señora Paredes permitió el establecimiento de familias que explotaban las tierras, bajo la modalidad de la medianería. Los cultivos que inicialmente se establecieron tanto por la señora Paredes como por las familias que, pagando con la mitad de su producción se radicaron en estas tierras, fueron café, yuca, cambur, caraotas. El encargado de la finca fue el Sr. Victorio Infante, responsable del traslado de lo recolectado para su comercialización. Al fallecer la señora Paredes, las tierras fueron heredadas por su hijo Reinaldo Paredes, que

mantuvo la misma relación de producción con las familias de agricultores ahí asentadas. El señor Reinaldo nombra como encargado al Sr. Quintiliano Alvarado. Estas familias medianeras llegaron a ser trece a comienzo de los años setenta. Cabe destacar que con el pasar del tiempo la comunidad fue extendiendo el cultivo de café convirtiéndose así en una comunidad Cafetalera. Sin embargo algunas de estas 13 familias mantuvieron sus parcelas con diversos rubros, no solo produciendo café, según relatan los viejos pobladores; una familia se dedicaba a la crianza de Ganado, dos Familias al cultivo de Hortalizas y seis familias a actividades diversas.

d) Población

Según el censo realizado por el Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo”, conjuntamente con miembros del sector, esto como requisito indispensable para la conformación del consejo comunal, para el año 2006, establecieron que la comunidad cuenta con 142 habitantes, agrupadas en 40 familias, y que por genero están distribuidos en sesenta y siete del sexo masculino y setenta y cinco del sexo femenino. (Ver cuadro 1).

Cuadro 1
Distribución de la población por grupos etáreos

Grupos Etáreos	SEXO	
	Masculino	Femenino
Niños (de 0 a 12 años)	23	19
Adolescentes (de 12 a 18 años)	7	11
Adultos	26	31
Ancianos	11	14
Totales	67	75

Nota: Datos tomados de censo del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo” (2006)

El cuadro anterior y según el Grafico 1 se establece que el 53% de los habitantes del sector pertenece al sexo femenino, y un 47% al sexo masculino. Resultados que evidencian una relación estrecha entre ambos grupos, esta relación se encuentra íntimamente vinculada con las actividades de producción que realizan, ya que ambos grupos como veremos más

adelante desempeñan las mismas labores en cuanto al trabajo de campo se refiere, sin desmejorar las labores de hogar que realizan las amas de casa.

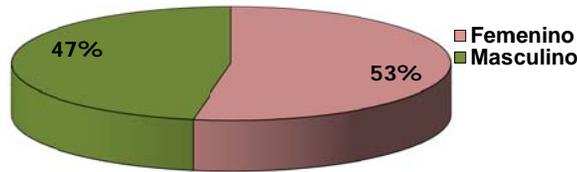


Gráfico 1. Distribución por Sexo

Nota: Datos tomados de censo del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo” (2006)

El Gráfico 2 indica que 75 habitantes de la Ovejera, (diez y ocho del grupo de adolescentes y cincuenta y siete del grupo de los adultos), se encuentra en la capacidad física de desarrollar labores productivas, en la denominada edad productiva, representando una fortaleza para la comunidad y que se traduce en factor de desarrollo de la misma. Este número representa el 53% de los habitantes del Sector “La Ovejera”. Sin embargo, en la práctica los adultos mayores de la comunidad conforman parte de la fuerza de trabajo que cotidianamente laboran en la comunidad.

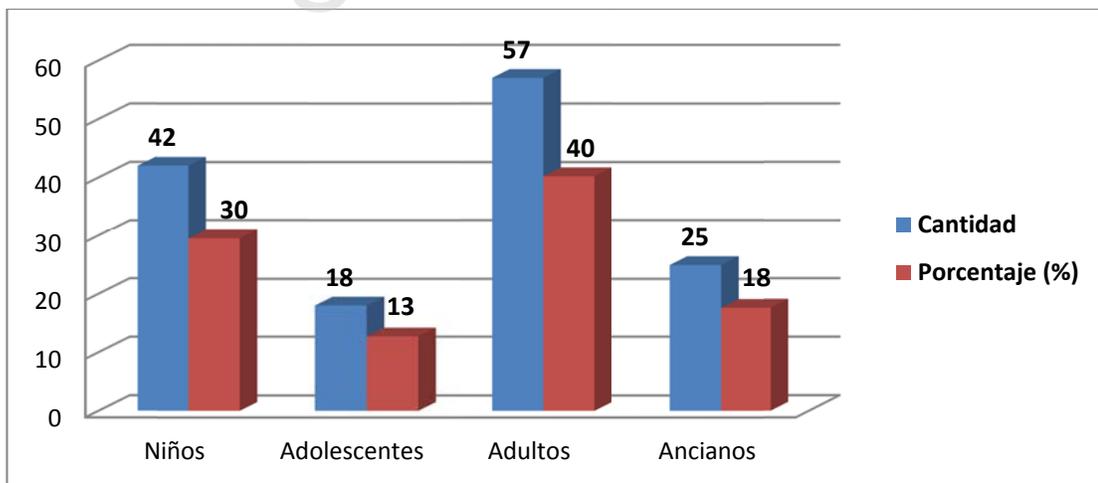


Gráfico 2. Distribución por Grupos etáreos

Nota: Datos tomados de censo del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo” (2006)

e) Condiciones ambientales

Los elementos climáticos ejercen una influencia a la hora de la planificación de las actividades productivas de los habitantes del sector. Según datos climatológicos tomados de los registros mensuales y anuales, para un período de observación de 23 años (1983 - 2005), en la Estación Meteorológica - Santa Ana, contenidos en el Plan de Ordenación del Territorio del Municipio Pampán los elementos ambientales son:

Temperatura media anual: 12 hasta 18°C.

Meses más fríos: Diciembre y Enero, con una media de 17,8 °C.

Meses más cálidos: Abril, Mayo, Septiembre y Octubre con una media de 19,08 °C.

Clasificación de Piso Térmico: Bosque Seco PreMontano (Bs-PM). Entre los 1.000 y 2.000 msnm. **(Caracterización de las zonas de vida según Holdridge).**

Altitud: Cotas entre 1300 - 1540 m.s.n.m.

Topografía: Ubicada dentro de la unidad de relieve montaña baja, con cotas entre 1300 - 1540 m.s.n.m., con predominio de altas pendientes.

Precipitación: promedios anuales de precipitación entre 600 - 1100 mm.

Picos de precipitación: Meses de Abril y Octubre

Suelos: predominio de coloides arcillosos, y un pH moderadamente ácido y con porcentaje de materia orgánica del 2%.

Recursos hídricos:

a) Quebrada Altos de Santa Ana, que se origina en la cuenca del Rio Monaicito.

b) La quebrada La Llorona y quebrada Los Monos. Ambas quebradas son tributarios del Rio Monaicito.

Vegetación: La vegetación, como en la gran mayoría de nuestras zonas agrícolas se encuentra altamente intervenida, habiendo cambiado el paisaje que años atrás hubo. Especies como pino

(Podocarpus), y representantes de los géneros aliso (Alnus), sin embargo las especies más típicas que hoy observamos en el paisaje de la ovejera son: café (Coffea arabica), cambur (Musáceas), bucare (Erythrina fusca) y pardillo (Cordia alliodora).

Fauna: en esta comunidad se pueden encontrar: rabipelado, cachicamo, loros, guacharacas, zorro, culebras mapanares y coral, iguanas, lagartijos, entre otros.

f) Infraestructura comunitaria

Servicios Básicos:

Electricidad: Disponible de manera parcial, ya solo algunos disponen de éste servicio, y en la mayoría de los casos de manera irregular.

Transporte Público: Por la característica topográfica de la zona, no cuenta con servicio de transporte público. Sólo se trasladan con vehículos propios, en cola o a pie, para salir hasta la vía principal hacia Santa Ana.

Agua Potable: No posee red de agua potable. El agua que consume la comunidad proviene de nacientes que afloran superficialmente. Se constató su afloramiento a los 1.517 msnm, bajo las coordenadas (UTM) 1043598N y 350764E, la presencia superficial de una naciente, de ésta se abastecen un tanque para el almacenamiento de agua de manera rudimentaria. (Ver Fig. N° 1 y 2)



Fig. N° 1. Tanque de almacenamiento de agua para el uso domestico



Fig. N° 2. Naciente y conducción del agua para uso domestico

Aguas Servidas. La comunidad no cuenta con una red de aguas servidas, algunos optan por la construcción bastante artesanal de pozos sépticos pero la gran mayoría simplemente deja correr zanjón abajo los desechos.

Aseo Urbano. No cuentan con aseo urbano, por estar alejado de la vía principal a Santa Ana. La comunidad opta por quemar la basura; en ocasiones entierran los desechos sólidos.

Ambulatorio. En cuanto al servicio de salud, la comunidad no cuenta con un ambulatorio, cuando es necesario acuden al más cercano, ubicado en la población de Siquisay.

Vialidad. La vía principal de acceso a la comunidad, desde Los Corrales hasta la parte baja de la comunidad, que colinda con la comunidad de Siquisay nunca ha sido pavimentada ni mucho menos asfaltada, dificultando la comunicación con las comunidades vecinas y dificultando el traslado de los productos (Ver fig. N°3 y 4).



Fig. N° 3. Entrada a la comunidad de La Ovejera, se observa el final del asfalto de los Corrales y el inicio de la carretera de tierra de La Ovejera



Fig. N° .4 Vía de penetración posterior al pase de maquinaria

g) Marco Económico: Bases económicas que sustentan la comunidad

Entre las principales actividades asociadas al aspecto económico se puede mencionar los siguientes elementos:

La historia de La Ovejera está íntimamente ligada con el cultivo del café, encontrándose una trilladora que tiempo atrás, alrededor de los años 80, trillaba el café de Siquisay y de Santa Ana. Al comienzo de éste proceso de investigación dicha trilla se encontraba deteriorada y en desuso (Ver fig. N°6). De las 40 familias que pueblan esta comunidad, 39 familias se dedican a la explotación del café en mayor o menor grado.



Fig. N° 5. Vivero de café del señor Isaías Araujo



Fig. N° 6. Infraestructura donde se trillaba café en los años 80

Algunos caficultores, han establecido otros rubros como cultivos asociados al café, tales como cambur, plátano, cítricos y yuca (Ver Fig. N°10); pocos productores como ya se estableció diversificaron su

producción, sembrando en otras parcelas rubros como maíz, caraotas, tomate (Ver Fig. N° 7), productos éstos que son para el consumo en sus hogares, mas no para la venta para así garantizar el sustento de sus familias. La producción de los cultivos asociados, es necesario puntualizar, resulta tan poca o en el mejor de los casos que lo que se logra comercializar no representa una incidencia favorable en los hogares de la comunidad.

Una familia se dedica a la ganadería de manera semi-intensiva, con corrales de trabajo, pastos mejorados para pastoreo y de corte; criando tanto ganado para ceba como para leche. La gran mayoría de las 40 familias crían en patio de tierra aves de corral, para el consumo propio.

En época de lluvia, por las características texturales del suelo, resulta difícil sacar la cosecha, incluso los vehículos doble tracción resultan inadecuados para el acarreo de la producción, por las mismas características texturales del suelo, viéndose obligados los agricultores a recurrir a bestias de carga para llevar el producto hasta la troncal 007, vía principal más accesible. (Ver Fig. N° 8)

Fuerza de trabajo

En la actividad productiva de la comunidad participan hombres, mujeres y adolescentes. Hombres y mujeres de todas las edades; se ven adultos mayores en labores de acarreo de cosecha, en la propia cosecha y en diversas labores. De los adolescentes que forman parte de la fuerza laboral de comunidad, muchos llegan a completar la educación media y diversificada pero para esto deben llegar diariamente hasta la población de Santa Ana, lo cual se convierte en un factor persuasivo para el abandono de los estudios, de algunos de estos jóvenes. Es de hacer notar que la labor de las mujeres en el campo es adicional a las labores que realizan en el hogar.



Fig. N°7. La señora Adriana Coromoto cosechando Tomate Cherry.



Fig. N° 8. Acarreo de la cosecha

Tecnología utilizada

En el sector La Ovejera, los suelos son explotados bajo un sistema de producción tradicional extensivo de secano, con un nivel tecnológico muy bajo, donde se destaca como cultivo permanente el rubro del café. Por ende, es de entender que labores agronómicas que los productores realizan en los cultivos resultan ser muy pocas como por ejemplo no se realizan podas a los cafetos, pero se fertiliza solo con urea posterior a cada cosecha, se establecen germinadores y viveros, en especial para el café (Ver Fig. N°5).



Fig. N° 9. Terreno donde se realizó tala y quema y se está comenzando a sembrar

Bajo el sistema de producción tradicional extensivo de secano son establecidos y cultivados los rubros asociados al café, en pequeña escala, preparando el terreno tales en forma manual. A la realidad expuesta en las líneas anteriores se suma el inconveniente del uso inadecuado de

agroquímicos, contribuyendo los productores, de manera consciente o no, con el deterioro ambiental del planeta e indudablemente ocasionando problemas de salud a ellos mismos y a los que entran en contacto directa o indirectamente con el tóxico.



Fig. N° 10. Cultivos asociados al café, se observan Plantas de yuca y plátanos



Fig. N° 11. Medio de transporte usado para sacar la cosecha

Régimen de propiedad de las tierras

Los terrenos sobre los cuales están asentados los habitantes del sector La Ovejera en su mayoría son predios del Instituto Nacional de Tierras (INTI). Aunque a principio de los años 70, según historia hablada, las parcelas fueron adjudicadas por el antiguo Instituto Agrario Nacional (IAN), hecho éste que no se pudo constatar. Lo que resulta innegable es que son tierras nacionales. Los lotes de terreno en la actualidad oscilan entre 1 y 8 hectáreas. Sin embargo estacan dos productores que, por compra, poseen lotes de 27 hectáreas y siguen adquiriendo, según es el caso del señor Omar Torrealba, ubicado en la parte baja de la comunidad.

h) Factor social

Vivienda

Al realizar el diagnóstico de las viviendas como parte del recorrido en la comunidad y como línea de trabajo establecida en los primeros encuentros se pudo verificar la variedad de las viviendas del sector. La mayoría están construidas de bahareque. Sin embargo, encontramos hogares construidos con bloque de cemento en condiciones regulares, otras remodeladas en una mezcla entre bahareque y bloques de cemento y otras logradas a través del Consejo Comunal, construidas en su totalidad de bloques de cemento, marcos de ventanas y puertas en tubos metálicos y techos de tejas; la gran mayoría de las viviendas carecen de los servicios básicos como red de cloacas.



Fig. N° 12. Viviendas de la Comunidad se observa construcciones de bloques de cemento de adobe y al fondo una vivienda a dos aguas construida por el consejo comunal

Salud

Los habitantes de la Comunidad de La Ovejera no cuentan con un Ambulatorio Rural. El centro de asistencia médica primaria más cercano se encuentra en la población de Siquisay que se halla a más de 5 kilómetros, tres de ellos en vía de penetración en mal estado, lo que convierte al sector en un poblado desasistido desde el punto de vista sanitario, incluso los niños tienen que ser llevados para Santa Ana para su control de niño sano. Cuentan los pobladores de las odiseas que han pasado para sacar a media noche a señoras en labor de parto o algún mordido por culebra. En la

comunidad se encuentran seis personas con enfermedades cardiovasculares, siete con diabetes, uno con enfermedades renales, seis discapacitados.

Educación

La comunidad no cuenta con una institución educativa, los niños se ven forzados a caminar un trayecto de más de un kilómetro, con una pendiente de más del 22%, para llegar a la institución más cercana ubicada en el Sector Los Corrales y esto solo en lo que respecta a educación básica ya que la unidad educativa para cursar básica y diversificada se encuentra en Santa Ana.

Descanso y recreación

La comunidad no cuenta con instalaciones deportivas. Esto se constató en los recorridos y se corrobora en el documento del Componente Comunitario de dos habitantes del sector, Melida Villarreal y Jesús Enrique Montilla, para optar al título de bachiller integral en la “Misión Ribas”. Los jóvenes de la comunidad no cuentan con instalaciones deportivas propiamente dichas. Sin embargo la comunidad limpió un terreno y es ahí donde juegan pelotica de goma los niños, los jóvenes y los adultos.

En la comunidad, como en la mayoría de nuestros campos, el principal juego de recreación es el juego de bolos, como el ubicado en la vivienda de la Sra. Mélida Villarreal, o el de pelota que improvisan en patios de sus viviendas, los adultos (Ver Fig. N° 13 y 14).



Fig. N° 13. Juego de pelotica de goma. Fig. N° 14. Bolo de tierra

i) Factor institucional

Organismos presentes

El sector ha sido asistido por instituciones del Estado. Puntualizando, en la zona, desde el 2005 hasta el 2008, el Ministerio del Poder Popular Para la Agricultura y Tierras (MPPAT), otorgó 14 créditos, la mayoría para café fundación. A partir de enero de 2009 no se han otorgado créditos. El Instituto Nacional de Tierras (INTI) ha otorgado algunas cartas de titularidad de las tierras, ya que todas estas tierras son nacionales.

Organización de la Comunidad



Fig N° 15. Asamblea del Consejo Comunal

La comunidad está organizada en torno al Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morrillo”, colectivo que realiza reuniones continuas, y dentro de sus limitaciones ha desarrollado actividades para resolver las problemáticas que afectan a la comunidad. El lugar donde realizan sus reuniones es en lo que la comunidad denomina “la trilla”, allí realizan las

asambleas, talleres o cursos. La trilladora, por acción del tiempo y la falta de mantenimiento no se encuentra operativa. Este lugar es utilizado para todas las actividades de la comunidad, incluso se pudiera considerar como el sitio de encuentro.

Esta comunidad, al igual que muchas otras a lo largo y ancho de la república pusieron sus posibles soluciones en manos de los organismos gubernamentales, lo que comúnmente se llama “paternalismo”. Pero a partir del 2006, con la organización del primer consejo comunal con el objetivo primario de canalizar su problemática, para la formulación y ejecución de proyectos, se comienza finalmente a entender y poner en práctica la Democracia Participativa y Protagónica. Para llevar a cabo el desarrollo local la comunidad cuenta con:

- El Consejo Comunal “El Encuentro de Bolívar y Morrillo”. Es una instancia del poder popular, con rango constitucional. Emanado desde el preámbulo de la constitución donde se establece “con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica ...”, y por supuesto, la Ley Orgánica de los Consejos Comunales a través de la cual las comunidades encuentran las herramientas necesarias para articularse entre sí, para así poder ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad capaz de construir el camino que conlleve, al fortalecimiento de los valores participativos y protagónicos aguas adentro de la comunidad.

- En la comunidad encontramos ambientes de diversas Misiones educativas con facilitadores de la comunidad, estudiantes propios de La Ovejera en la casa de un miembro de esta comunidad. Si bien se pudiera considerar una oportunidad para la comunidad, resulta ser más una fortaleza que nutre cada vez más a este colectivo.

- Misión José Gregorio Hernández: la misma comenzó en el 2008 a brindar asistencia a las personas discapacitadas del sector, con un promotor del sector.
- Misión Ribas, que tiene presencia a través de 2 facilitadoras, que se encargan de la prosecución del bachillerato.
- Misión Robinson, también cuenta con 2 facilitadores, para la alfabetización de la población adulta.

j) Aspectos culturales

Manifestaciones Religiosas

Según lo manifestado por miembros de la comunidad y lo reseñado en el documento del Plan Comunitario la Comunidad de La Ovejera (documento realizado bajo la supervisión de Corpoandes) (ver anexo), cuenta con un alto porcentaje de personas apegadas al catolicismo. La comunidad no cuenta con ninguna infraestructura para culto religioso, por lo cual opta por trasladarse hasta el Templo de Nuestra Señora de Santa Ana o hasta el sector de Siquisay.

Manifestaciones Culturales

- Juegos tradicionales: pelotica de goma, bolos, trompo, metras, dominó.
- La medicina natural, la que por herencia han practicado de generación en generación, usando las hierbas características de la zona.
- Personajes y hechos relevantes que forman el patrimonio de la comunidad. Dentro de los cuales se debe mencionar al señor Lorenzo Antonio Castellanos, ya fallecido, quien fue el compositor. Además, ejecutaba varios instrumentos musicales, entre los que tenemos: piano, timbales, guitarra, bajo, charrascas, cuatro y maracas. también formó un grupo musical llamado "Los Montañeros del Sur". Entre su repertorio destaca la canción "La Cachapa Trujillana". Grupo este disuelto, quedando un solo integrante dentro de la comunidad, el señor Faustino Perdomo que, por

razones religiosas, recientemente asumidas no puede participar en este tipo de actividades.

bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Desarrollo Endógeno

El desarrollo endógeno es una alternativa integral de la comunidad que requiere y necesita modificar las condiciones presentes para lograr una imagen objetivo de la sociedad a través de un estrategia maestra, fundamentada en el poder de la acción social transformadora, movilizandofines y medios de forma integral en todas las dimensiones constituyentes e inserto en el contexto global

Por tanto, el desarrollo endógeno, de acuerdo con lo manifestado por Garofoli (1995), implica la capacidad para transformar el sistema socioeconómico; la habilidad para reaccionar a los desafíos externos; la promoción de aprendizaje social; y la habilidad para introducir formas específicas de regulación social a nivel local que favorecen el desarrollo de las características anteriores. Desarrollo endógeno es, en otras palabras, la habilidad para innovar a nivel local, así como promover un cambio hacia una sociedad creativa, libre y diversificada en cuanto a capacidades y oportunidades (Sen 1999)

Por su parte, Vázquez (1999) asevera que el desarrollo endógeno persigue satisfacer las necesidades y demandas de una población local a través de la participación activa de la comunidad local en los procesos de desarrollo, donde además de desarrollar los aspectos productivos (agrarios, industriales y de servicios), busca potenciar también las dimensiones sociales y culturales que afectan al bienestar de la sociedad. De igual manera expresa que el desarrollo endógeno obedecería a la formación de un proceso emprendedor e innovador, en que las poblaciones no son un receptor pasivo de las estrategias de las grandes empresas y de las

organizaciones externas, sino que tiene una estrategia propia que le permite incidir en la dinámica económica local.

Vásquez (2000), lo define como un proceso que se produce gracias a la utilización eficiente del potencial económico local que se ve facilitado por el funcionamiento adecuado de las instituciones y mecanismos de regulación del territorio. La forma de organización productiva, las estructuras familiares y tradiciones locales, la estructura social y cultural y los códigos de conducta de la población condicionan los procesos de desarrollo local, favorecen o limitan la dinámica económica y, en definitiva, determinan la senda específica de desarrollo de las ciudades, comarcas y regiones.);

En este sentido, el Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y profundizar el sentido de pertenencia. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.

De igual manera, para el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas, (PNUD), año 1990, el desarrollo humano es el proceso que permite ampliar las oportunidades de las personas, para hacer que el crecimiento del país sea más democrático y participativo. Se evidencia en el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, en un entorno limpio y seguro. Para que sea posible, todos deben tener la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y de la libertad humana, económica y política. Sin embargo, con una visión globalizada no se ha colocado al ser humano en el centro, se ha fomentado un desarrollo depredador.

Esto lleva al Desarrollo Sostenible, un desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin menoscabar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, es decir, es la renovación en el tiempo de los recursos y la reutilización de estos por generaciones futuras.

En la misma dirección la Asociación Bolivariana Pro defensa de la Naturaleza (PRODENA) en su portal WEB en marzo del 2008, considera que el desarrollo sostenible está dirigido al cambio de las modalidades de producción, consumo, distribución de los recursos naturales e implica, entre otros, un rediseño de las formas tradicionales de producir altamente contaminantes y destructoras del medio ambiente. Por tal razón, su objetivo primordial es definir por un lado proyectos viables, mientras por otro reconciliar los aspectos económicos, sociales y ambientales de las actividades humanas.

Por su parte Barquero (2005), define el Desarrollo Endógeno como un proceso territorial y no funcional, apoyado metodológicamente en el estudio de casos donde se considera que las políticas de desarrollo son más eficaces cuando las realizan los actores sociales en lugar de las administraciones centrales. Esta concepción permite establecer con toda seguridad que es apropiado, coherente y pertinente el establecer el Desarrollo Endógeno como faro que ilumine las acciones, tareas y demás labores que se desarrollen en el marco de este estudio de caso.

Es a través del modelo de desarrollo endógeno que se busca aplicar estrategias locales para el desarrollo de una economía colectiva y solidaria, a los fines de satisfacer necesidades más apremiantes, que se deben resolver, pero el fin que busca el desarrollo endógeno es el cambio de paradigmas, es la transformación del hombre. Para lograr esto es imprescindible la participación de la comunidad, para conseguir los cambios en el seno mismo de nuestras comunidades pasando por la recuperación de espacios, con acceso a los servicios básicos, en armonía con el medio ambiente y que sea, sostenible en el tiempo.

En el marco de lo expresado anteriormente, los ciudadanos de la comunidad caso de estudio, deben sentirse comprometidos en la aplicación de estrategias necesarias, que persigan mejorar la calidad de vida de sus habitantes, que sean capaces de reconocer sus potencialidades, de

transformar los recursos naturales en bienes y servicios, que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que garantizaría mejorar la calidad de vida para las personas y el medio ambiente. Para ello es necesario comenzar por reconocer las fortalezas y potencialidades existentes en la zona objeto de estudio.

Lo anteriormente señalado es reforzado con lo manifiesto por Barquero (2005), al considerar que el desarrollo endógeno ve al desarrollo como un proceso sostenible de crecimiento y cambio donde las comunidades se comprometen debido a fuerzas de interés colectivo que parten de hechos como: reducir la pobreza, aumentar el empleo, mejorar el nivel de vida de la población y satisfacer las necesidades como las demandas de los ciudadanos. En el caso que ocupa el presente informe, la comunidad objeto de estudio, se evidencia una serie de potencialidades que pueden ser consideradas por sus habitantes para encaminarse al desarrollo local y que están contempladas en los aspectos que intervienen en el desarrollo endógeno, tomado de Santos y Valenzuela (2010):

- *La transformación de los recursos naturales:* Puesto que la comunidad es rica en minerales no metálicos como la arcilla, que como potencialidad se puede tomar en cuenta para el desarrollo del sector.
- *El aprovechamiento eficiente de la infraestructura.* A través de la recuperación funcional de infraestructuras existentes en el sector y que están ligadas con el rubro explotado en la comunidad.
- *La construcción de cadenas productivas que enlacen producción-distribución y consumo:* es posible si se logra el fortalecimiento de la cadena productiva de los productos emblemáticos del sector.
- *La incorporación de la población excluida:* a través del estímulo a la población adolescente y adulta a actividades socio-culturales-deportivas de la mano con las actividades de producción que allí realizan.

- *Adopción de nuevos estilos de vida y consumo:* que busca modificar los patrones de conducta, para elevar la calidad de vida de los habitantes, en armonía con su entorno.
- *Respeto de las particularidades regionales y locales potenciando sus propias fuerzas:* la comunidad busca apropiarse de su idiosincrasia como parte de su identidad social y cultural, para que logre perpetuarla en el tiempo.
- *Tecnologías alternativas:* no es más que la comunidad se sienta capaz de buscar estrategias y alternativas que se traduzcan en desarrollo en el ámbito económico, social y ambiental.
- *Transformación de recursos sin comprometer las generaciones futuras:* está asociado con el termino sostenible, y que no es otra cosa que el equilibrio que debe existir entre lo antrópico y ambiental.

A esta búsqueda de desarrollo desde adentro hay que ponerle corazón y voluntad, pues al organizarse, cada individuo está promoviendo también su propio progreso, es un avance hacia desarrollo local, para conseguir el bienestar colectivo.

Finalmente se puede expresar que el desarrollo endógeno, tal como se ha señalado constituye en sí mismo un intento por iniciar una crítica a los conceptos sobre los cuales se ha construido la noción de progreso y crecimiento económico durante buena parte del siglo XX. En particular, se trata de preguntar por otras formas de concebir lo que se puede denominar una sociedad en proceso de incrementar su capacidad para tener acceso al bienestar.

En este sentido, el Desarrollo Endógeno plantea un proceso de enriquecimiento de la complejidad de la sociedad donde este desarrollo se produce a través de la incorporación de nuevos actores, del desarrollo de vínculos más estrechos y complejos entre estos actores, y formas de aprovechamiento de los recursos naturales que garanticen su uso apropiado, permitiendo no sólo su renovación en el caso que eso fuere posible, sino

además, el desarrollo de tecnologías sustentables para la sociedad y el espacio geográfico que ésta ocupa. Los vínculos sociales se conciben, entonces, como formas de consolidar redes complejas de interacción que trascienden los espacios de conocimiento e intervención propios de la revolución industrial, los cuales siguen siendo dominantes en el discurso contemporáneo sobre el desarrollo.

La diferencia entre el desarrollo endógeno y el crecimiento económico, estriba fundamentalmente en que el primero busca hacer relativos y vinculados estrechamente a la sociedad tanto la noción de bienestar como el modo para alcanzarlo. En este sentido, la noción de Desarrollo Endógeno entendida como despliegue del quehacer social en armonía con el entorno. Pilonieta y Ochoa Arias, (2006), hacen hincapié en la condición propia de desplegar, tender en frente, aquello que la sociedad hace en términos de darle sentido y significado a su existencia.

El Desarrollo Endógeno comporta, así, una suerte de ruptura con el paradigma del crecimiento fundado en la certeza de poder medir objetivamente, a través de parámetros definidos en espacios de conocimiento previamente parcelados e independientes, el desempeño de la prosperidad material de una sociedad. La simplificación que supone el paradigma del crecimiento, va más allá de la definición de indicadores precisos y objetivos de carácter material.

Supone además una suerte de plataforma ideológica, cultural, política e institucional que ve en ese criterio de prosperidad material el único posible para su desempeño. La historia misma del desarrollo como fenómeno y concepto tecno-político ha ido revelando la ineficacia e inexactitud de los indicadores de prosperidad material, y el carácter encubridor que esos indicadores poseen cuando el proceso de evaluación salta del plano cuantitativo al cualitativo y cuando las estadísticas no son vistas desde la perspectiva macro de la economía, sino incluso de los niveles micro y meso de la misma disciplina. El asunto se hace aún más crítico al momento de

considerar, desde otros campos del conocimiento y de la actividad humana, estos indicadores.

La respuesta ha sido la incorporación de nuevas dimensiones de variables de distintas disciplinas para aproximarse a una concepción «más humana» del desarrollo. Esa historia continua de sucesión de concepciones de desarrollo que buscan incorporar más variables y elementos cualitativos, puede entenderse como una historia del quiebre del paradigma del crecimiento. El nuevo paradigma, que entendemos pudiera definirse como uno de aprendizaje posee un conjunto de atributos, entre los cuales se pueden identificar según Pilonieta y Ochoa Arias, (2006):

- La aparición de formas de vinculación social comunicativas de carácter cooperativo,
- Vinculación de las formas de aprendizaje a contextos funcionales que se acercan al modo cotidiano de vivir en el mundo,
- Una concepción de la sociedad que reconoce su condición de riesgo, es decir, aquella que procura la revisión crítica reflexiva sobre el avance sostenido de la ciencia y la tecnología con énfasis en los efectos colaterales nocivos.

2.1.1. Desarrollo Sostenible

En este van de la mano la dimensión humana y la preocupación ambiental, el respeto por el medio ambiente, la necesidad de lograr equilibrio entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los recursos naturales. Para la ONU (1987), conceptualmente el Desarrollo Sostenible es el que busca satisfacer las necesidades del presente, sin menoscabar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Es decir, es la renovación en el tiempo de los recursos y la re-utilización de estos por generaciones futuras. Para ello, es fundamental que el desarrollo esté relacionado con la cultura de cada pueblo, y que se

diferencie de acuerdo con las características de diversos grupos étnicos y culturales. El desarrollo sostenible implica el derecho de todo ser humano y de todos los pueblos a una existencia digna en un medio ambiente sano. Esto permite elevar la calidad de vida y el bienestar de toda la comunidad.

En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas; ambiental, económica y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas incluyendo el Documento Final de la cumbre mundial en el 2005 (ONU 2005), se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como "pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente".

Esto no se adquiere de la noche a la mañana; es necesario el compromiso, el trabajo, y sobre todo la conciencia colectiva de los habitantes de la comunidad para transformar primero sus propios recursos, después la vida misma, para que se traduzcan en equilibrio entre la naturaleza y la tecnología, en armonía con el medio ambiente de manera eficiente; que cada individuo se sienta capaz de llevar el desarrollo sostenible de la mano con el resto de la comunidad; en procura de elevar la calidad de vida de sus habitantes, tanto individual como colectiva.

Con lo anteriormente expresado, es necesario que la comunidad viva un proceso de maduración, una vez que reconozca sus potencialidades las transforme en concordancia con el medio ambiente, que proteja los recursos de manera eficiente, para lograr el bienestar humano.

2.1.2. Participación Ciudadana

La participación es un espacio dinámico en el que se reflexiona y actúa colectivamente en relación a asuntos que han sido definidos, por quienes participan, como de su interés o que les afectan. Este concepto consiste básicamente en tomar parte en una determinada actividad a desarrollarse.

Es un espacio dinámico en el que se reflexiona, se actúa y se toman decisiones colectivamente en relación a diversos asuntos, o cualquier tipo de problemática. Alberich, (1994) expresa, que la participación se debe entender como un hecho político que va más allá del solo acto administrativo de involucrarse o no en las elecciones, de pertenecer a cierto grupo político partidista, o la simple transferencia de bienes o recursos que suponía las relaciones de poder entre Estado y sociedad, de modo que la sociedad sea capaz de construir socialmente proyectos desde su entorno que contribuyan con el desarrollo del mismo.

Según Por su parte Alberich, T. (2002) establece que el término participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa y protagónica a través de la integración de la comunidad al quehacer político. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. Para ello el individuo debe tener en cuenta la pluralidad, la solidaridad y la corresponsabilidad para lograr el desarrollo.

De igual manera Moreno (2004), señala que la participación implica un proceso mutuo de transformación en la medida en que la persona, al mismo tiempo que transforma, se ve transformada por la realidad o hecho en el que participa. Por su parte en el ámbito de la comunidad la participación también implica y abarca espacios y estructuras que van desde los espacios de encuentro informales hasta los plenamente constituidos y legalizados.

La participación ciudadana tiene marco constitucional en la Constitución de la república Bolivariana de Venezuela en su artículo 6, donde la participación es una característica propia del sistema de gobierno venezolano, establece que el gobierno es y será democrático, participativo, electivo, descentralizado, alternativo, responsable, pluralista y de mandatos revocables. Así mismo aparece reflejado en la Ley Orgánica de Participación

ciudadana y Poder Popular (2006). Allí se define a la participación ciudadana como la disposición consciente de las personas a involucrarse de manera individual o colectiva en la formulación, proyección, ejecución, control social y evaluación de las políticas públicas.

Todo esto persigue la participación activa y protagónica de la comunidad dentro del vivir cotidiano, aguas adentro, calle abajo, calle arriba de las comunidades que conforman una parroquia, como resultado de una simple suma, parroquia más parroquia igual municipio y municipio más municipio da como resultado un Estado y la adición de varios nos regala una república de ciudadanos construyendo juntos sus puentes, sus soluciones. Recordando que los problemas solventados están basados en la realidad descrita por los habitantes de un sector, donde éstos están comprometidos con ella y se logra el rol protagónico, fortaleciendo de esta manera el poder popular y por ende se logra, beneficio colectivo.

Por otra parte, la participación comunitaria en expresiones de López, y Andueza, N (2001), se definen, como “la acción o conjunto de acciones a través de las cuales la comunidad se involucra y toma parte”; esto significa, que la comunidad se responsabiliza por la situación que le afecta. En este caso, la comunidad asume los aportes a los que hubiese lugar para modificar aquellas condiciones que rompen con la armonía de la vida de los integrantes de la comunidad.

Con relación a lo anteriormente expuesto, el proceso de participación requiere llevar a cabo un proceso de comunicación verdadera, una buena comunicación es el elemento que unifica y liga a las partes dentro de una comunidad.

Por otra parte, no es exagerado decir que la función de la comunicación es ser el medio gracias al cual se unifica la actividad organizada. Se puede considerar como el medio por el que la información se convierte en un insumo de los sistemas sociales y educativos. También es el medio a través del cual se modifica la conducta, se realiza el cambio, se hace

útil la información y se logran las metas. En un sentido más amplio, el propósito de la comunicación es llevar a cabo el cambio, esto es, influir sobre la acción en beneficio del colectivo.

De acuerdo a los planteamientos expuestos en función de las apreciaciones de López y colaboradores, se puede inferir que se requiere un colectivo comprometido, donde cada uno asuma el rol de Promotor Social comprometido con los cambios, con conciencia crítica, autónomo, humanista, investigador, reflexivo, revolucionario, creativo, solidario, participativo, transformador, consustanciado con la realidad socio económica, política y cultural en los diversos contextos: local y regional entre otros. Para ello debe existir una mayor participación, apoyo y estímulo, a través de una formación permanente, que debe incidir en el mejoramiento de su desempeño.

En consonancia con lo arriba señalado Daboín (2001:39), destaca otras características que deben poseer los ciudadanos para desempeñarse en su rol como promotor social:

1.- Comprensión y capacidad de análisis de la realidad social y cultural de las comunidades, desarrollada en la práctica en la capacidad para identificar problemas de prioritaria solución por parte de la comunidad, lo que le permitirá establecer una agenda comunitaria que orientará su acción y además capacidad de estímulo hacia la participación comunitaria, haciendo entender a la comunidad a través del estímulo que ellos son los verdaderos protagonistas de la acción comunitaria ya que de hecho, con su participación, se logran resolver los problemas de su entorno social-comunitario.

2.- Capacidad de propiciar la constitución de equipos de trabajo. Esta característica es básica que el promotor social la desarrolle con eficiencia porque para desarrollar esta capacidad, éste, debe manejar una efectiva comunicación en las reuniones que propicie con la comunidad, la búsqueda de consenso, la simulación de situaciones, los principios de rotatividad y la distribución compartida de las tareas, le permitirá conformar con propiedad los equipos de trabajo, con el uso adecuado de las dinámicas de grupo y

atendiendo a los métodos y técnicas que se requieren para lograr conformar equipos efectivos.

3.- Capacidad para la articulación de las organizaciones comunitarias. El promotor social debe aprovechar la coyuntura de cambio que se presenta en este momento de impacto social positivo que se genera a través de todas las acciones por medio de redes de apoyo (gobierno local), con todos los entes de la comunidad convirtiéndose en un espacio de intercambio de aprendizajes y de integración de voluntades, para el logro de esos objetivos compartidos por todos los actores sociales.

4.- Capacidad de influencia en el fortalecimiento de identidades colectivas liberadoras. La cultura de los pueblos que está conformada por sus tradiciones simbólicas, festivas, artesanales y artísticas es lo que le permite al promotor social aglutinar una identidad y afianzarla, logrando con ella elevar esa estima colectiva, que organizada, se convierte en una energía liberadora que no acepta manipulación, es ahí donde debe manifestar esa promoción social.

5.- Capacidad de propiciar la aparición de liderazgos verdaderamente constructivos y democráticos. Para lograr la aparición de líderes democráticos se hace necesario que el promotor social sea además un líder basado en principios porque es de la única manera que él puede fomentar y modelar valores y actitudes que contribuyan a una mejor convivencia comunitaria, pues el momento que se vive requiere de hombres y mujeres comprometidos para conducir las instituciones entre ellas la escuela, pues su fracaso acarrea consecuencias sociales que actualmente se están viviendo en el país, por ello se hace necesario nuevos liderazgos que hagan de la práctica política una acción colectiva al servicio de las metas de las organizaciones y de la comunidad.

6.- Capacidad de incorporación de la comunidad a la cultura de proyectos. El promotor social debe tener dominio en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos ya que ésta es una herramienta de planificación

participativa donde necesariamente debe involucrar a la comunidad toda que integra la escuela, pues como bien es sabido las comunidades escolares tienen responsabilidad directa sobre programas sociales que benefician a la comunidad y es a través de la planificación por proyectos que se pueden visualizar con más claridad las necesidades, cómo superarlas, a tener control y dominio en las acciones planificadas, a realizar la debida retroalimentación de experiencias y, a evaluar los resultados.

7.- Capacidad de interrelación y negociación con Sociedad Civil el Estado y la sociedad civil. El promotor social necesariamente tiene un amplio panorama donde su acción debe llegar, representada en este caso en el Estado y la Sociedad Civil que amplía su radio de acción en cuanto a interrelaciones y negociaciones que pueda establecer con los actores externos, para lograr en ellos también un compromiso con su proyecto institucional. Para lograr este propósito debe fijar claramente los objetivos y los compromisos precisos que determinen relaciones de interdependencia y equidad claramente establecidas.

8.- Capacidad de influir en la elevación de los niveles de la calidad del trabajo comunitario. El liderazgo Comunitario debe abarcar la capacidad de motivación hacia la comunidad en la cual ejerce su acción, esta motivación debe aprovecharla para lograr una mayor y mejor participación, elevando con esto la calidad del trabajo comunitario.

9.- Capacidad de captación y administración eficiente. La capacidad técnica para la administración de los recursos es fundamental que se desarrolle ya que esta fortaleza le va a permitir conocer todas las vías posibles de financiamiento de los proyectos, así éste puede garantizar transparencia en el manejo de los recursos una vez logrados éstos por las diferentes alternativas posibles.

Con estas capacidades puestas en práctica para lograr un objetivo común que debe ser el bienestar de las comunidades, se puede predecir sin lugar a equivocarse que se logran equipos sólidos de trabajo,

caracterizados por un sentido de pertenencia y con una visión comunitaria que es premisa fundamental que garanticen el mejoramiento de la gestión del director como promotor social.

Por otro lado, la participación está recogida y plasmada en las leyes, tal como se plantea en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En el artículo 102 de los derechos culturales y educativos establece que “El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y la ley”.

Este artículo señala que hablar de participación supone que el poder está compartido y no está en manos de unos pocos, sean éstos sabios, políticos o técnicos. Los ciudadanos y ciudadanas no terminan su tarea democrática cuando acuden a las elecciones para elegir representantes. Ahí comienza la tarea. La tarea de la participación y de la representación se desarrolla en la vida cotidiana de las comunidades.

Resulta evidente que este artículo establece el derecho de los ciudadanos a la participación; por lo tanto la participación de la comunidad en la mejora de la calidad de la educación al favorecer las relaciones grupales con el uso continuo de la comunicación al aportar ideas que suponen mejoras para el comportamiento organizacional.

2.1.3. Metodología: Investigación Acción-Participativa

La metodología que guio el presente trabajo fue la Investigación Acción-Participativa. Antes de entrar de lleno a discutirla, veamos algunos elementos de lo que ha sido su origen y desarrollo.

Es importante señalar que la investigación social implica dos clases de problemas bastante diferentes, a saber, el estudio de las leyes generales de la vida grupal y el diagnóstico de situaciones específicas. Los problemas de las leyes generales tienen que ver con la relación entre posibles condiciones

y posibles resultados. Se expresan en las proposiciones que comienzan con las palabras «si esto es así, entonces...». El conocimiento de las leyes puede servir como una guía para el logro de determinados objetivos bajo condiciones específicas.

Pero para actuar correctamente no basta que el ingeniero conozca las leyes generales de la física o de la fisiología. Deben además conocer el carácter específico de la situación concreta. Es decir, obtener la información mediante un adecuado diagnóstico de la misma. Para la acción se necesitan ambas clases de investigación científica.

Hasta hace poco tiempo, la obtención de información en el área de las relaciones intergrupales estuvo dominada por la encuesta. Pero nos hemos vuelto críticos de esas encuestas pues, por lo general, han utilizado técnicas bastante superficiales para obtener información, en lugar de procurar una búsqueda más profunda como la usada en las entrevistas que nos dan alguna luz sobre las motivaciones que existen detrás de los sentimientos expresados por las personas entrevistadas (Likert).

Cohen (1990), establece que si bien el experimentador maneja variables para determinar su significación causal o el encuestador hace preguntas normalizadas a grandes y representativas muestras de individuos, por el contrario, el investigador del estudio de casos observa las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una escuela o una comunidad.

Pérez López (1973) afirma que no es más que la descripción de una situación real en la que se plantea o puede plantearse un cierto problema. Es decir, es la descripción de una situación en la que se pone de relieve que “alguien” o “algunas personas” tienen que decidir y actuar (o dejar de actuar), lo que implica también una decisión y para cambiar en todo o en parte o incluso, mantener la situación que se describe.

Fals B. (1988), considera que la investigación acción participativa (IAP) propone resolver las contradicciones fundamentales de una región concreta recurriendo a elementos autóctonos.

Por su parte Jorge Murcia Florian (1990) define a la investigación acción participativa como el primer paso para la transformación social e involucra los grupos sociales en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia.

Aquí los protagonistas principales y necesarios de todo el proceso fueron las personas afectadas, en la zona de estudio, por los problemas que se abordaron. En este caso los facilitadores, asumen un papel subsidiario y, en última instancia, uno de sus principales objetivos consistió en volverse innecesarios. En función de este criterio, los colaboradores procuraron adaptarse al ritmo y al lenguaje de los afectados, dejando de lado su jerga profesional y adoptando una actitud de escucha y diálogo permanente.

La estrategia de la investigación acción participativa persigue que los habitantes de la comunidad se sientan capaces de planificar de manera organizada, participativa y responsable, tomando en consideración sus fortalezas, oportunidades, aspectos antropológicos, sociológico, psicológico, histórico, cultura, relaciones de producción, etc. Que la comunidad fuese capaz de detectar sus principales problemas para cambiar esa realidad.

2.1.3.1. Antecedentes de la Investigación Acción-Participativa

La mayor parte de los autores estudiosos del tema señalan a Kurt Lewin como el autor de una línea de investigación surgida de las ciencias sociales. El trabajo de Lewin se centró en un estudio científico de las relaciones humanas, con atención especial en los problemas de cambio de actitudes y prejuicios y en la mejora de calidad de dichas relaciones como consecuencia de su propia investigación. Los principios que caracterizan la Investigación - Acción aparecen ya en la obra de Lewin, como son: el

carácter participativo, el impulso democrático y la contribución simultánea al cambio social y a la ciencia social.

En 1941, Lewin describía el proceso de Action–Research. Indicando algunos de sus rasgos esenciales: análisis, recogida de datos y conceptualización acerca del problema; programas para planificar la acción, ejecución y de nuevo recogida de datos para evaluarla. Finalmente repetición de este amplio círculo de actividades.

En busca de los orígenes de la investigación–acción, Carlos Lanz (1989), señala que Corey habla de dos fuentes independientes: una constituida por los trabajos de Collier desde 1933 a 1945, quien usaba la expresión Investigación – acción y estaba convencido de la necesidad de la comunidad en la investigación. La otra fuente está conformada por el trabajo de Kurt Lewin y sus seguidores. Por otro lado, Jorge Murcia (1990), cita el trabajo de Paulo Freire, quien hablaba de “investigación-participativa”, “investigación participante” o “investigación acción” y considera como protagonista del proceso de investigación a la misma comunidad.

2.1.3.2. La Investigación Acción-Participativa: sus características, alcances y dinámicas

Es a través de la Investigación Acción Participativa, en tanto enfoque de investigación, que en la actualidad está generando en la sociedad educativa una mayor capacidad de respuestas a los problemas suscitados al interior de aquella, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas, y las posibles soluciones. De manera complementaria los insumos aportados por la puesta en práctica de los planes de acción surgidos, en el contexto de la organización y aplicación de proyectos de investigación acción, permiten

reconceptualizar, recrear, actualizar la información estadística y los acontecimientos sucedidos, capturados por los involucrados en la investigación con la finalidad de re-aplicarlos en fases sucesivas en la búsqueda de la solución del problema

Para ello, la investigación acción participativa propicia espacios de interacción socio educativo, orientados a la puesta en práctica de planes de acción, propuestas factibles. Un plan de acción está representado por todas aquellas actividades que se realizan con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, es importante resaltar que el mismo debe estar acorde con el planteamiento elaborado durante el diagnóstico y debe representar en cada uno de sus planteamientos que los beneficios a alcanzar se tratan de cumplir según la estrategia implementada.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables.

a) *La investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.

b) *La acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

c) *La participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad misma, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Montero (1999) manifiesta que es un deber hacer investigación donde las comunidades asuman el control de las decisiones, de las situaciones que la afectan, que puede ser por ejemplo, de carácter sanitario, de vivienda, ambiental, de recuperación del espacio comunal, educativo o de recreación.

Con lo establecido acá se puede determinar que la IAP no ofrece una batería de respuestas y soluciones a los problemas, no resulta ser una receta pre establecida que milagrosamente resuelve los problemas comunitarios, sino que propicia la conversación, el diálogo y la reflexión como mecanismos con los que se crean procesos donde los sujetos afectados aportan, tras la reflexión, jornadas, conversatorios, lluvias de ideas, entre otros, soluciones a sus problemas. Construyendo las respuestas con las distintas voces del sector, se abre un gran abanico de posibilidades, pero las respuestas, soluciones y propuestas de acción se ajustarán más a la realidad concreta, se ajustan más a sus sueños, mas a su cultura, en fin se parece mas a la comunidad, en la medida en que han sido participadas y compartidas por la ciudadanía en el proceso de investigación-acción.

El Método del Estudio de Casos comienza a utilizarse con más frecuencia en las ciencias humanas y sociales, Según Andrés (1980), el método del caso es esencialmente activo y, por lo tanto, aplicable en innumerables campos donde se trate de combinar eficientemente la teoría y la práctica. A través de este estudio se intentan clarificar los aspectos que conciernen a la investigación cualitativa en general y al estudio de caso en

particular, como una contribución de gran potencia para la mejora de la realidad social.

2.1.3.3. La Investigación Acción-Participativa: Aspectos procedimentales

En la Investigación Acción Participativa, institucional o comunitaria (Silva. 2010: 204), se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

a) La observación participante, en la que el investigador se involucra conjuntamente con los participantes y miembros de la comunidad en la realidad que se estudiará y que se establece de manera consensuada en el proyecto de aprendizaje, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) La investigación participativa propiamente dicha, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos (los adecuados de acuerdo al proceso deductivo-inductivo que se realice para el abordaje de la realidad estudiada), basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. En tal sentido, el facilitador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquéllos los valoren y elijan, en base a la naturaleza de la temática, los recursos humanos y materiales disponibles.

Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, entre otros; es básicamente seguir un enfoque multimetodo (Granados 2012), en la cual se asumen las técnicas que sean requeridas, los instrumentos indispensables; independientemente de que sean propios de enfoques enteramente cuantitativos y/o cualitativos; siendo aquí importante que lo seleccionado no contradiga conceptual y procedimentalmente el paradigma dominante.

La información es recogida, luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, con la finalidad de confirmar el diagnóstico arrojado y considerado para su resolución mediante el proceso de investigación acción participativa.

c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad, a la escuela (curso o grupo de cursos que lideren el proyecto de aprendizaje utilizado para concretar la investigación) u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, a partir de los resultados, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. En este momento, el facilitador conjuntamente con el resto de los actores sociales involucrados en la investigación inicia la tarea de desarrollar las acciones y operaciones diseñadas para minimizar, resolver o eliminar la problemática diagnosticada y aplicar los resultados que se obtengan para el logro de la transformación deseada y fijada como propósito en el proyecto de aprendizaje y en la investigación acción seguida.

d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzman et. al, 1994). En tal sentido, el investigador con su grupo de co-investigadores (miembros de la comunidad) verifican los resultados de la puesta en práctica de las acciones y operaciones, iniciándose en este momento la reconstitución versionada de los mismos, como nuevos aspectos teóricos surgidos de la práctica investigativa así como también, la revisión de los aspectos no logrados, el rediseño de nuevas acciones y operaciones y su puesta en práctica, tal como una espiral cíclica.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos.

a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.

b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.

c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

La IAP ha contribuido al desarrollo de diversos enfoques y corrientes que, a su vez, también la han enriquecido a ella. A pesar de sus diferencias, su característica común es la preocupación sobre la utilidad de la investigación para la mejora de la realidad, y entre ellos destacan: los movimientos de renovación pedagógica, los movimientos de educación popular, las nuevas concepciones de la educación, o los movimientos de intervención comunitaria.

Una de sus principales contribuciones fue la realizada al desarrollo de los movimientos populares de los años 80. La IAP comenzó a ser utilizada no sólo para analizar problemas a pequeña escala en zonas rurales, sino también otros más complejos como los problemas urbanos y regionales, la salud pública o la historia del pueblo.

En el campo de la cooperación para el desarrollo, las técnicas de la IAP han sido aplicadas con éxito por ONG y otras agencias en campos como el cooperativismo, la extensión agraria y la educación de adultos. En este sentido, es importante destacar que la IAP es uno de los métodos que han servido de base a la aparición y desarrollo de otras metodologías participativas que cuentan con un creciente uso en el campo de la

cooperación, como son el diagnóstico rural participativo y el conjunto de los enfoques participativos.

2.2. Móviles para selección de la comunidad

Una vez conocida la labor que se llevaría a cabo dentro de una comunidad de nuestro entorno, los autores involucrados considerando la necesidad de la comunidad objeto de estudio, considerando el contexto de la misma, y tomando en cuenta el abanico de opciones disponibles decidieron seleccionar la comunidad, ya que allí no había tesis asignados y considerando la ubicación geográfica del lugar de trabajo y residencia de los autores; considerando que, por razones laborales, presentes y pasadas se tenía conocimientos de la problemática de la comunidad, y que ya existía relación con el consejo comunal del sector, factor que coadyuvó a la selección de la misma. Es por ello que se seleccionó La Ovejera como objeto de estudio por parte de los investigadores.

2.3. Expectativas de los autores en torno a los resultados

La Ovejera se caracteriza por ser una zona netamente rural, en la que se evidencia una serie de problemáticas, que van desde la pésima condición de la vía interna principal, no contar con un acueducto, los niños se ven en la necesidad de caminar más de un kilómetro para llegar a su salón de clase, por no contar la comunidad con una escuela, no cuentan con los servicios médicos mínimos de primeros auxilios, la economía del sector gira en torno a la producción del café; infestación por Broca, plaga que se ha convertido en un problema; uso inadecuado de agroquímicos lo cual produce contaminación ambiental además de problemas de salud a quienes los utilizan hasta el problema de déficit habitacional o viviendas en estado precario.

Como contraparte para hacer frente a esta realidad existe una comunidad con espíritu colaborador, y conocedores de las potencialidades de la zona. Fue por lo anterior procedente e imperante generar alternativas de solución a los problemas más prioritarios, no sin antes haber sido identificados por la comunidad en debates francos y abiertos, y así las acciones orientadas a soluciones las problemáticas provinieron del colectivo y siempre en armonía con el medio ambiente que lo rodea.

Con esto se buscó transformar la realidad actual en la realidad soñada, esto no resulta una utopía; es sólo la necesidad de evolucionar de manera sostenible, que surja desde dentro, en procura del desarrollo de la misma.

bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta el tipo de investigación aplicada, el procedimiento aplicado, las técnicas e instrumentos de recolección y el posterior análisis. Se caracteriza por vincular lo investigativo con lo participativo. En función de la participación y de la investigación, esta metodología comprende estos dos aspectos como una yunta, donde el proceso de investigación se realiza con la comunidad en movimiento. La metodología aplicada fue la Investigación Acción Participativa como referencia del proceso investigativo.

La metodología empleada en la presente propuesta es la Investigación Acción Participativa (IAP), es decir comprender la realidad social como una totalidad, concreta y compleja a la vez, donde los protagonistas son los afectados y los agentes externos son facilitadores, colaboradores. Esto sin obviar el vínculo que se establece entre la comunidad, construyendo realidades distintas, esto a modo de que se garantice la sustitución de una realidad por otra, a los fines de mejorar la calidad de vida de la comunidad, logrando así, que las transformaciones que se logren sean sustentadas con recursos locales, construidas solo endógenamente. De esta manera se convierten en paisaje eterno y no temporal.

La investigación se desarrolló en el proceso de fortalecer los valores que convierten a una comunidad en comunidad organizada, se produjo un intercambio de conocimientos y experiencias que ayudaron a fortalecer las fases de la investigación, participando en el proceso de planificación y ejecución de las líneas de trabajo que la comunidad determinó como

prioritarias. Posterior a esto se trazaron estrategias para abordar cada una de ellas y así transformar una realidad en otra.

Se comenzó este proceso teniendo en mente lo anterior y es así como en la comunidad se inició el diagnóstico preliminar, que sirvió de herramienta para tener una visión general de la comunidad, como su ubicación geográfica y política, origen, costumbres y tradiciones, recursos naturales, aspectos socioeconómicos, recursos disponibles, presencia de organizaciones, bases económicas, sistemas de producción, servicios públicos, entre otras. La información suministrada por distintas fuentes fortaleció la visión general de la comunidad. Este proceso no sólo arrojó aspectos que permitieron caracterizar a la comunidad, sino también comenzar el proceso de participación de la misma, para que poco a poco fuera despertando.

Como resultado de reuniones con la comunidad, en asambleas de ciudadanos y ciudadanas se logró el Diagnóstico Participativo, para obtener así acciones y estrategias concordantes y pertinentes, ya que en función de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales, la máxima autoridad es ésta Asamblea, se establecieron estrategias para estructurar la metodología a aplicar, en las que la comunidad construyó propuestas colectivas basadas en los principios de la sostenibilidad y en los conocimientos transmitidos de generación en generación.

Para entender la necesidad de darle continuidad a los procesos exploratorios dentro de nuestras comunidades, el Diagnóstico Participativo reconoce la característica organizacional dentro de ésta comunidad, así como identificó a las personas más activas dentro de ella, con el fin de lograr una participación protagónica.

Se hizo el acercamiento a la comunidad inicialmente a través del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo”, adecuado a mediados del 2009, utilizando como herramienta fundamental los encuentros con la comunidad bien sea por medio del consejo comunal en sus reuniones, y posterior en diversas actividades convocadas por la comunidad e incluso por

los facilitadores, para así poder obtener un diagnóstico participativo emanado de la propia dinámica de las reuniones, logrando reuniones y encuentro de la comunidad.

Se identificaron algunas personas activas dentro de la comunidad construyendo a lo interno del Consejo Comunal, las mismas son: Gloria Colmenares, Adriana Coromoto Montilla, Melida Villarreal, Carmen Canelones, Omar Torrealba y un grupo de jóvenes estudiantes de la Misión Sucre, habitantes de la comunidad realizando trabajo social para la obtención de su título universitario.

Posterior a la etapa de diagnóstico participativo, en la cual el consejo comunal fue de vital , ya que sirvió de puente entre los autores y la comunidad, y con el fin de poder obtener un diagnóstico con sabor, calor y esencia del sector La Ovejera, se realizaron algunas actividades tales como una mesa técnica agrícola en la población de Santa Ana donde se logró la participación de cuarenta (40), habitantes del sector, se evaluó la realidad socio-productiva del sector, que se expondrán más adelante. De igual manera se realizó un taller con el técnico del distrito sanitario Alexis Caldera, en torno al combate contra el *Aedes aegypti*. Se realizó como resultado de una reunión y varias conversaciones, un taller sobre el control etológico de la broca en el café. En el mismo orden agro-productivo, se dictó un taller en colaboración con el Departamento de Desarrollo Eco Sustentable de la Alcaldía del Municipio Pampán sobre el uso y abuso de agrotóxicos, otro Sobre Sanidad Humana y Animal. Un tercer taller sobre el calentamiento global y el efecto invernadero, y un último taller, en colaboración con el Técnico Superior José Gregorio Salcedo y la empresa Atlántica Agrícola S.A. Entre los puntos de este taller se pueden resaltarse; Ph del agua y uso de productos orgánicos.

En los diversos encuentros, bien hayan sido desarrollados bajo la figura de asamblea de ciudadanos(as), mesas técnicas o talleres que con la dinámica del proceso investigativo, estos fueron más conversatorios que

reuniones formales, afloraron las problemáticas más sentidas al interno de la comunidad, realidades éstas que fueron recogidas para darle forma a las líneas de trabajo.

Estas diversas problemáticas fueron aflorando, como se mencionó en el párrafo anterior, por medio de la participación activa de los habitantes de la comunidad, siguiendo la misma metodología, se crearon al calor de reuniones de ciudadano(as), los equipos promotores para evaluar y poder establecer con certeza la pertinencia y posibilidad de ser tratada endógenamente y en qué grado y porcentaje la solución puede ser producto de la acción transformadora que surja del interior de la comunidad hacia afuera.

bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

PROCESO DE PLANIFICACIÓN

4.1. Inmersión de los autores en la Comunidad

En el proceso de inclusión de los autores a la comunidad de La Ovejera de la Parroquia Santa Ana del Municipio Pampán Estado Trujillo se hizo un primer contacto con los miembros activos del Consejo Comunal; Gloria Colmenares, Adriana Coromoto Montilla, Mélida Villarreal, Carmen Canelones y Omar Torrealba, voceros del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo”, a los fines de que los autores expusieran las razones en primer lugar de realizar su trabajo de grado dentro de la comunidad y en segundo término el porqué de la necesidad de transformar la realidad, enmarcados dentro de los principios de acción participativa, con el fin de que esta metodología produzca estrategias que consigan el bienestar colectivo de la comunidad, para que sean protagonistas de su propia realidad y que genere posibles estrategias de solución a sus principales problemas.

Posteriormente a este primer encuentro con los voceros del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo” se acordó realizar una primera reunión en asamblea de ciudadanos(as), en el mismo lugar donde habitualmente se reúnen, lugar donde funciona una trilladora de café. La misma se programó para el día 14 de enero del 2009, a las 2:00 p.m. para exponer a la asamblea los motivos que llevaron a los Estudiantes de la Universidad de los Andes a realizar la visita.

En ese primer encuentro se les informó a los presentes sobre la necesidad, para los Estudiantes de la Universidad de los Andes el conocer la contextualización geográfica de la comunidad como parte importante del

trabajo a realizar en el sector, y que dicha contextualización corresponde a aspectos geográficos, económicos, culturales, históricos, productivos e institucionales, entre otros. Esto como parte importante de la fase de abordaje y que acerca a la comunidad al reconocimiento de su realidad. La participación activa de la mayoría de los miembros de la comunidad, desde ese primer encuentro, como factor indispensable para la investigación acción participativa, garantizó que el proceso investigativo fuese llevado por la comunidad y así se generaron las actividades y líneas de trabajo dentro del sector.

Con el reconocimiento de esa realidad y que las respuestas las deben construir ellos, la comunidad estuvo en la capacidad de determinar sus fortalezas y oportunidades, con este reconocimiento, se procedió a determinar sus principales problemas. En consideración de que el trabajo se desarrolló en una comunidad agrícola y que las labores del campo no tienen día de descanso, se acordó, para la programación de las actividades que generaría todo este proceso participativo, reunirse los días domingos en la trilla a las 2:00 pm de, hora que tiene disponible la comunidad, ya que las horas de las mañanas se lo dedican a las labores propias del campo. Es de destacar la participación inicial y la expectativa que generó ésta asamblea, gracias a la asistencia lograda por los miembros activos del consejo comunal, quienes fueron los primeros abordados en la comunidad.

También se hicieron contactos con miembros de la comunidad ayudando en actividades propias de la faena diaria. Se ayudó en el amarre de tomate, se colaboró en la cosecha del café, se ayudó al señor Castellanos en la atención de enfermedades pódales de uno de los toros de su yunta. en fin un sin número de actividades, esto a los fines de generar confianza y un vínculo entre los autores y la comunidad, logrando de esta manera el intercambio de experiencias y produciendo propuestas de abordaje a las diferentes etapas que comprende el trabajo de investigación y así lograr la inmersión dentro de la comunidad por parte de los autores.

4.2. Proceso de Planificación Participativo y sus resultados

En este proceso la comunidad estableció, según la teoría explicada, la manera activa en que se desarrollarían las asambleas y así se determinó, de modo colectivo, cuál es su realidad, lo que facilita determinar cuáles son las fortalezas, potencialidades y restricciones con las que cuenta el sector. Elementos importantes para generar las posibles soluciones a los problemas encontrados y que posteriormente necesitan ser organizados.

Seguidamente en la misma reunión se le solicitó a la asamblea que se imaginaran La Ovejera de sus sueños, La Ovejera esperada, la comunidad que se tendría luego de haber solucionado cada uno de los problemas jerarquizados, a los fines de lograr mejorar la calidad de vida. Luego se presentaron las líneas de trabajo resultantes de los debates colectivos realizados, todo bajo los principios de la democracia protagónica y participativa, en el marco del desarrollo sustentable.

Luego de haber establecido las diferentes líneas de trabajo en función de las problemáticas puntualizadas por la comunidad en las asambleas de ciudadanos(as) se procedió al abordaje de cada una de ellas, enmarcadas en cada uno de los problemas, esto con grupos de trabajo que las mismas asambleas establecieron para cada línea.

4.2.1. Diagnóstico situacional o situación inicial

En las reuniones cada participante de manera libre y espontánea expresaba desde su criterio muy propio las fortalezas de su comunidad, logrando así un reconocimiento a lo interno de la comunidad que regalo a la asamblea un frescor y una alegría propia al saberse tan fuertes. De esta manera se fue completando una lista nacida de la dinámica de la misma comunidad. Considerando las fortalezas como potencialidades internas que deben ser expuestas y desarrolladas para beneficio de la comunidad de la

Ovejera, se pudo establecer posterior a esa gran lluvia de fortalezas, que cada participante de la asamblea veía en ellos, ésta lista:

Potencialidades

- La comunidad cuenta con cuerpos de agua, para el consumo de los habitantes como para el manejo de los agroecosistemas que ahí se mantienen, estas quebradas son: La Quebrada de la Llorona, La Quebrada de Los Monos y Quebrada Santa Ana.
- Potencial humano con conocimientos y habilidades orientadas a su forma de vida, la agricultura.
- Sistemas de producción agrícola y pecuario propios de la zona, fundamentalmente en la zona se produce; café, tomate, cambur, bovinos para ceba y leche, cítricos.
- Economía primaria como resultado de las actividades agrícolas.
- La población joven involucrada en las labores económicas de la zona.
- La comunidad se encuentra organizada en un Consejo Comunal denominado “Encuentro De Bolívar Y Morillo”
- Se desarrollan varias misiones educativas en la comunidad; Misión Robinsón, Misión Vuelvan Caras, Misión Ribas, esto resalta como una extraordinaria fortaleza. Esta situación es considerada tanto una fortaleza como una oportunidad.

Oportunidades

Las oportunidades; se estableció en las asambleas que las oportunidades son las ventajas externas que ayudan o favorecen el desarrollo de la comunidad, que unidas a las fortalezas consolidan el desarrollo endógeno de La Ovejera. La propia dinámica de la asamblea fue construyendo la lista de las oportunidades que se presentan a continuación:

- Al interno de la comunidad se cuenta con la presencia de Instituciones Gubernamentales, fundamentalmente aquellas de asistencia al productor como lo son: FONDAS, CIARA, INTI.
- Presencia de Misiones Nacionales y Regionales en la Zona.
- Oportunidad de Financiamiento en Micro créditos por parte de FONCREI, Agro Venezuela.
- Jornadas de asistencia integral realizadas por FUNDASALUD, la Alcaldía y diversas jornadas realizadas por otras instituciones.
- Nuevas Leyes que fortalecen la organización comunal, como la Ley Orgánica de los Consejos Comunales, Ley Orgánica del Poder Popular, Ley Orgánica de las Comunas, entre otras.

Problemas

Posterior a estas reuniones, que sirvieron para conformar las listas de oportunidades y fortalezas, se conversó en torno a los problemas presentes en la comunidad. Para ello se estimuló el debate abierto originando una lluvia de ideas que se fueron sistematizando, todo esto pensando en una comunidad, en la Ovejera en el Mañana, es decir en un futuro a corto o mediano plazo. Como resultado de esta dinámica se obtuvo la siguiente lista:

- La pésima condición de la vía interna principal. Dificultando la comunicación con las comunidades vecinas y la comercialización de los productos, y en época de lluvia resulta casi imposible caminar por dicha vía.
- El no contar con un acueducto que surta de agua apta para el consumo a la comunidad. Cada habitante se suta de manantiales, recogiendo el agua cuando brota y es conducida por mangueras de ½ pulgada.
- Los niños de este sector se ven en la necesidad de caminar más de un kilómetro para llegar a su salón de clase por no contar la

comunidad con una escuela. Siendo esto un factor de deserción escolar.

- El sector no cuenta con los servicios médicos mínimos de primeros auxilios. El ambulatorio más cercano es el de Siquisay a más de cinco Kilómetros.
- La economía del sector gira en torno a la producción del café. Es por ello que la Broca es un problema grave que atenta contra la productividad de los cafetales, pero se ha convertido en un problema por no ser bien entendido por los productores.
- Uso inadecuado de agroquímicos, los cuales producen contaminación ambiental además de problemas de salud a quienes los utilizan.
- Problemas habitacionales. En el sector las viviendas se encuentran en su mayoría deterioradas y existe un déficit de viviendas alrededor de veinte casas.

Jerarquización de problemas

Al finalizar la asamblea, donde se sistematizaron los problemas, se estableció como prioridad el ordenar las problemáticas, ya que la comunidad no sabía por dónde comenzar, que problema atacar en primera instancia. Para ello se acordó una próxima reunión. Sabiendo que no todos los problemas tienen solución endógenamente, se establecieron un conjunto de elementos que permitieron, establecer un orden, una prioridad y así poder establecer colectivamente un acuerdo en función de las problemáticas enlistadas. Los elementos que se sometieron a la jerarquización fueron:

- Número de familias afectadas.
- Problemas secundarios que genera.
- Factibilidad de los recursos necesarios.
- Disponibilidad e interés de las personas para abocarse a la solución del problema.

Con estos cuatro filtros presentes en la Asamblea fue posible para los participantes priorizar los problemas, sin olvidar sus fortalezas y oportunidades, así aguas adentro de la comunidad, y como respuesta a la dinámica, surgieron las posibles soluciones, sin dejar de canalizar con entes externos la solución de aquellos problemas que no pueden ser resueltos endógenamente en su totalidad.

En función de la participación se establecieron porcentajes para la jerarquización. Dichos porcentajes son sólo referencias originadas del número de veces que un problema era considerado por los participantes.

Problemas Jerarquizados.

1. La vía principal, acceso este que se encuentra en pésimas condiciones, esta problemática afecta al 100% de la comunidad y afecta el intercambio comercial de sus productos y el desplazamiento en general de los habitantes del Sector.
2. La comunidad no cuenta con un acueducto, para brindar así la dignificación de esta comunidad. Dicha problemática afecta igualmente al 100% de la comunidad, pero la disposición de personas para abocarse a la solución es menor que para la solución de la vía.
3. En función de que los niños de este sector se ven en la necesidad de caminar más de un kilómetro para llegar a su salón de clase, la comunidad conformó un equipo con dos tareas específicas, la primera la de conseguir el terreno necesario para la construcción de la escuela y la segunda tarea orientada a la realización del “Proyecto para la Construcción y Puesta en Marcha de la Escuela Bolivariana La Ovejera”. Esta problemática fue propuesta por el 60% de la asamblea.
4. El Café se ve afectado por la Broca. Para ello se nombró un grupo responsable de gestionar todo lo relacionado con el control de la Broca, problemática sentida pero poco entendida por los productores que

asistieron a la asamblea registrando un porcentaje para su jerarquización del 55%.

5. El sector no cuenta con los servicios médicos mínimos de primeros auxilios. Para ello la Asamblea nombro un equipo promotor orientado para la acción transformadora orientado para solicitar a la Fundación Trujillana Para la Salud (Fundasalud) la construcción de un Ambulatorio rural tipo II, esta problemática aunque muy sentida no recibió mayor apoyo de la comunidad registrando un 40%.

Situación Esperada

En la dinámica de la investigación, se logró establecer la situación real de la comunidad, una especie de radiografía viviente. La dinámica generó una lluvia de ideas que dieron como resultado final la identificación de los problemas. Con esta realidad clara y ordenada, se procedió a un nuevo debate lleno de opiniones diversas e incluso encontradas, en relación a la Ovejera que esperan, que sueñan. Con ese norte en mente se dio inicio a una nueva experiencia colectiva de crear soluciones para todos y todas, y se pudo establecer la acción que conllevara a:

- Sacar su producto hasta la troncal 007, para lograr un intercambio comercial sin mayor dificultad, que la natural cuando se habla de producción primaria; sin la dificultad que genera la vía de penetración de tierra en pésimo estado. Lograr entrar o salir del Sector limpio y no embarralado, por ende se espera la consolidación de la vía en pavimento rígido.
- Tener agua potable para así minimizar las causas que generan los problemas de salud sobre todo en la población infantil del sector. En tal sentido un proyecto que logre consolidar el acueducto tan anhelado.

- Niños descansados al llegar al colegio felices, no con un kilómetro caminado antes de entrar a clases, esto se traduce en la necesidad de construir en un mediano plazo la Escuela Bolivariana de la Ovejera.
- Cafetales productivos, que brinden un desarrollo económico acorde con sus sueños, esto pasa por la necesidad de controlar de manera efectiva la Broca del Café.

Plan de Acción

Con el fin de incentivar la participación y la organización en la solución de los problemas jerarquizados se crearon equipos responsables del desarrollo y ejecución de cada actividad, alimentados por la acción participativa del colectivo, con un desarrollo sostenible y sustentable. En medio de las ideas creadoras, producto del debate y de la lluvia de ideas se crearon los equipos con sus planes de trabajo respectivos.

Actividad N°1. Consolidación de la vía principal

El equipo responsable de la primera línea de trabajo o actividad generó dos tareas de cumplimiento inmediato, la primera introducir proyecto para la pavimentación tanto en la Gobernación como en la Alcaldía y la segunda, la conformación de una cooperativa conformada por mano de obra calificada y no calificada del sector, para ser ellos los que realicen las obras. En primer lugar la construcción de la vía de acceso al sector, bien sea con recursos propios del Consejo Comunal o de las instituciones donde se introdujeron los proyectos y como es lógico todas y cada una de las obras civiles que se están proponiendo esto en el marco del Desarrollo Endógeno.

Actividad N°2. Construcción del Acueducto

En relación a ésta línea de trabajo se generaron se creó un equipo impulsor, que darían seguimiento a las tareas a cumplir, siendo las siguientes:

1. Ubicación del Terreno para el Tanque de distribución.
2. Localización de la naciente.
3. Toma de muestra.
4. Análisis de la muestra
5. Construcción del Acueducto.

Actividad N°3. Construcción de la escuela

Con el fin de cambiar la realidad existente en relación a la escuela tan necesaria, la comunidad conformó un equipo con dos tareas específicas:

1. Primera: conseguir el terreno necesario para la construcción de la escuela
2. Segunda: orientada a la realización del “Proyecto para la Construcción y Puesta en Marcha de la Escuela Bolivariana La Ovejera”

Se espera que esta iniciativa sirva en un futuro para la construcción del liceo.

Actividad N°4. Mejorar la productividad del café

Para la línea de trabajo, se estableció un equipo que se encargará de establecer contacto con diversas instituciones, con el fin de ofrecer charlas, talleres y prácticas en el manejo integrado del cultivo a los productores de la comunidad.

Actividad N°5. Construcción del Ambulatorio Rural tipo II

Para la quinta línea de trabajo, se estableció una tarea de cumplimiento inmediato. Solicitar ante el órgano competente, en este caso Fundasalud, la construcción del Ambulatorio Rural tipo II, o en su defecto, conseguir los recaudos necesarios para gestionar la solicitud.

CAPITULO V

EJECUCIÓN DEL PLAN

Para garantizar el cumplimiento del plan de acción, se establecieron equipos de trabajo, los cuales se generaron en la dinámica de la lluvia de ideas diversas tareas a cumplir y así poder establecer un seguimiento de elementos puntuales relacionados con los responsables de las actividades y el status en que se encuentran las mismas. Con la necesidad de ponderar el avance en las diferentes líneas y tareas dentro de estas, se establecieron tres parámetros a considerar; ejecutado, en proceso y por ejecutar. Esta fase se inició del mes de marzo del 2010, cuando ya estaban conformadas los equipos de trabajo y la comunidad en general tenía conocimiento del trabajo necesario para lograr la solución de los problemas planteados, con la integración de todos. A continuación se presenta el desarrollo de cada una de las estrategias anteriormente pautadas así como sus actividades, dándole cumplimiento al plan que elaboró la comunidad

Actividad n° 1. Consolidación de la Vía Principal



Fig. N° 16. Comienzo del sector la Ovejera y principio de la Vía de acceso

Actividad: la consolidación de la vía principal generó dos tareas de cumplimiento inmediato, la primera introducir un proyecto para la consolidación de la vía principal en pavimento rígido, tanto en la Gobernación como en la Alcaldía y segundo la conformación de una cooperativa integrada por mano de obra calificada o no calificada, y así con la cooperativa comenzar la pavimentación de la vía, con recursos que pudieran provenir tanto de los entes gubernamentales como por gestión directa del Consejo Comunal.

Actores involucrados: comunidad en general, Ministerio del Poder Popular para la Comuna y Protección Social (MPPC y PS), Gobernación, Alcaldía del Municipio Pampán.

Acciones emprendidas

Para poder consolidar la vía principal de este sector que va desde el sector Los Corrales hasta el final de La Ovejera, se realizó una reunión en lo que la comunidad llama “la trilla”, lugar donde se reúne el Consejo Comunal, allí se acordó la realización de un proyecto para ser introducido ante la Alcaldía y la Gobernación y solicitar al Ministerio del Poder Popular Para las Comunas y Protección Social (MPPC y PS), la conformación y capacitación de una brigada de construcción para que la pavimentación de la vía se realice con mano de obra local.

Los equipos de trabajo se abocaron a sus tareas obteniendo respuesta en primer lugar de Fundacomunal, conformando y capacitando una Brigada de Autoconstrucción y no una Cooperativa, como inicialmente se planteó. Una vez consolidada la fuerza dinamizadora del proyecto se ejerció presión ante Gobernación y Alcaldía del Municipio Pampán parte de la comunidad para la obtención de los recursos (Ver Fig. N° 17 y 18).



Fig. N°17. Momento de reuniones con la comunidad



Fig. N° 18. Entrega de la comunidad del proyecto para la consolidación de la vía principal ante la alcaldía del Municipio pampan y la Gobernación.

Una vez obtenidos los recursos, se acordó emprender los trabajos de manera inmediata.



Fig. N° 19. Primeros tramos de pavimento rígido obra de la gobernación

Estatus de la actividad: La gobernación construyó 215 mts lineales de pavimento rígido en los tramos de mayor pendiente, varios meses antes de

que la alcaldía del municipio Pampán iniciara en octubre del 2010 la construcción de 30 metros de vía, previa a la solicitud de la comunidad y en diciembre del año 2011 se culminó el tramo previsto con una inversión de 40.000 Bs a través del “Proyecto denominado Construcción de Pavimento Rígido en Algunos Tramos Críticos de la Vía Principal de La Ovejera. Parroquia Santa Ana. Municipio Pampán. Estado Trujillo”. Debido a que no ha sido pavimentada en su totalidad la carretera, se considera que dicha línea está en proceso, a pesar de las tareas realizadas (Ver Fig. N° 19 y 20).



Fig. N° 20. Vista de la vía principal posterior a los trabajos de pavimentación

Actividad n°2: Construcción del Acueducto

Actores involucrados: Comunidad, Ministerio poder popular para el Ambiente, Ministerio del Poder Popular Para la Agricultura y Tierras (MPPAT), representado por el INDER, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Aldea de Monay, Laboratorio de Química Ambiental del NURR.

Acciones emprendidas

Para poder realizar acciones acorde con el logro esperado se establecieron varias tareas, las mismas son:

1. Ubicación del Terreno para el Tanque de distribución.
2. Localización de la naciente.
3. Toma de muestra.
4. Análisis de la muestra

5. Construcción del Acueducto.

En enero del 2010, se nombraron equipos responsables del cumplimiento de cada una de ellas. Conjuntamente con estudiantes de la Misión Sucre - UBV, que se encontraban realizando su trabajo social para grado, se conformó el equipo para establecer en La Ovejera el acueducto, para lograr la dignificación de esta comunidad. Se realizó una asamblea en pro de la obtención del terreno, mismo que fue donado por el señor Nicolás Campos. Siendo un logro de la comunidad ya que se comenzó a dar soluciones con recursos propios (Ver Fig. N° 21).



Fig. N° 21. Lugar donado por el señor campos para la colocacion del tanque de almacenamiento de agua

Cumplida esta tarea se procedió a la segunda que consistió en la localización de la naciente de agua. Encontrando nacientes que afloran superficialmente, una a los 1.517 msnm, bajo las coordenadas (UTM) 1043598N y 350764E. Y la presencia de otra naciente a los 1525 msnm en las coordenadas 1043614N y 350741E (Ver Fig. N° 22,23 y 24).



Fig. N° 22. Caminata con la comunidad y estudiantes de la Misión sucre hacia la naciente



Fig. N° 23. Naciente donde recogen el agua



Fig. N° 24 Punto donde afloran las nacientes



Informe del Análisis de Calidad de agua del Sector "La Ovejera" de la Parroquia Santa Ana del Municipio Pampán del Fdo Trujillo.

Responsable: Braidá Campos

Fecha de Muestreo: 18/01/2010

Tipo de Muestreo: Muestras compuestas, tomada cada 20 minutos, en el periodo comprendido entre las 9:00 am y las 10:00 am; en cinco alícuotas de 200 ml (a/a) hasta completar 1000ml.

Lugar de Captación: Naciente

Valores obtenidos para los diferentes parámetros analizados

Parámetros	Método	Naciente	Unidades	**Valores Máximos (M.A.)
pH	Potenciométrico	8,21	U/pH	6-9
Conductividad Eléctrica (C.E.)	Conductimétrico	0,16	uS/cm	-
Temperatura (°C)	Termométrico	25	°C	-
Sulfatos (SO ₄ ²⁻)	Colorimétrico	42,15	mg/l.	500
Cloruros (CL ⁻)	Titulación	6,10	mg/l.	300
Dureza Total (CaCO ₃)	Titulación	65,30	mg/l.	500
Alcalinidad Total (CaCO ₃)	Titulación	70,65	mg/l.	500
Calcio Total (Ca ²⁺)	Titulación	50,00	mg/l.	200
Magnesio Total (Mg ²⁺)	Titulación	18,00	mg/l.	70

**M.A. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 37563 de fecha 1 de noviembre, Extraordinaria, Decreto N° 2014 de Calidad de agua, #00001133, 03/01/10, de 20:00 a 21:00 del 04 de 2010

De acuerdo a los valores obtenidos en las muestras del Sector "La Ovejera" de la Parroquia Santa Ana del Municipio Pampán del Edo Trujillo, se puede deducir lo siguiente:

Desde el punto de vista Físico-químico se puede concluir que estas aguas presentan una buena potabilidad para el uso de riego, pues los valores obtenidos no superan los valores permitidos por el Ministerio del Ambiente en Gaceta Oficial N° 37563. Se recomienda que para el consumo humano hacer un Análisis Bacteriológico para descartar problemas por contaminación.



Fig. N° 25. Análisis de las muestras de agua

Las tareas 3 y 4 fueron cumplidas. Tomando las muestras siguiendo las indicaciones dadas por el técnico del Laboratorio de Química Ambiental del NURR. En cuanto a la tarea N°5 es competencia del INDER la realización de la misma (Ver Fig. N° 25).

Estatus de la actividad: En función que la etapa que resta no se puede solventar con los recursos endógenos, esta línea se encuentra en proceso. Actualmente el consejo Comunal del sector se encuentra en fase de adecuación, por lo cual está pendiente retomar las actividades para continuar con esta tarea.

Actividad N° 3: Construcción de la Escuela

Actores involucrados: Comunidad, FEDE, Ministerio del Poder Popular Para la Educación y Consejo Municipal Para La Educación de Pampán y Comando Estratégico Operacional de la Fuerzas Armadas.

Acciones emprendidas

Con el fin de cambiar la realidad existente en relación a la escuela, la comunidad conformó un equipo con dos tareas específicas:

1. Primera: conseguir el terreno necesario para la construcción de la escuela
2. Segunda: orientada a la realización del “Proyecto para la Construcción y Puesta en Marcha de la Escuela Bolivariana La Ovejera”

El 29 de enero de 2010 en asamblea de Ciudadanos(as), pautada para ser tratado como único punto la obtención del terreno sobre el cual se construiría la escuela, se recibió la propuesta del señor Lorenzo Castellano de donar el lote que se requiere (Ver Fig. N° 26).



Fig. N° 26. Lugar donado por el señor Castellanos para la construcción de la escuela

La comunidad en vista de las respuestas poca alentadoras del Municipio Escolar de Pampán emprendió por medio de la autogestión la construcción de la planta física de la Escuela. Posteriormente a reuniones con diversos entes, introdujeron el proyecto ante FEDE e incluso ante el Consejo Municipal Para La Educación de Pampán, elevaron la solicitud de los docentes necesarios.

Estatus de la actividad: En enero del 2011 el consejo comunal entregó el Proyecto de Construcción de la Escuela al Comando Estratégico Operacional (CEO). Dicho comando efectuó una Visita a la Parroquia Santa Ana en el marco del Plan Integral de Desarrollo de la referida parroquia. Esta Actividad o línea de trabajo está en proceso. Los miembros del Consejo Comunal “Encuentro de Bolívar y Morillo” realizan actividades ante distintos organismos a los fines de canalizar la obtención de materiales para la construcción de la planta física de la escuela. Siempre manteniendo labores de mantenimiento en el terreno a través de cayapas (Ver Fig. N° 27).



Fig. N° 27. Lugar donado para la construcción de la escuela, realizada la terraza por la comunidad y el levantamiento de tres paredes por gestión propia de la comunidad.

Actividad N°4. Mejorar la productividad del café

Actores involucrados: Comunidad, CIARA, estudiantes del NURR, técnicos del CIARA, Atlántica Agrícola S.A, Plan Especial Café.

Acciones emprendidas:

En abril de 2010 en función de que los productores no consideraban un problema de importancia por la escasa comprensión del mismo, la presencia de broca, se acordó en reunión del Consejo Comunal, la realización de conversatorios con los productores del Sector en cuanto a la problemática que implica cultivos afectados por la broca, para así brindarles la información con respecto al control etológico de plagas. Se estableció contacto con el técnico de campo del CIARA, Ezequiel Marquina, para la obtención de las botellas, los envases y los alcoholes, elementos necesarios para la realización del control etológico de la broca para una primera colocación (Ver Fig. N° 28 y 29).

Se dictaron dos talleres por parte de los T.S.U. Robles y Sanz, demostrando las pérdidas económicas a las cuales podían llegar si no se controlaba esta plaga.

Se realizó un muestreo con la participación de todos los productores, por toda la comunidad determinando el porcentaje de infestación por Broca (*Hypothenemus hampei*).

Se inició el muestreo 8 semanas después de la floración, un muestreo al azar para tomar en 14 sitios diferentes en el sector. En el sitio de muestreo se tomaron los frutos de 5 plantas a lo largo del surco. En cada planta se tomaron 20 frutos al azar, para obtener 100 frutos/sitio. El porcentaje de infestación encontrado estuvo alrededor del 2%, lo cual establece la necesidad del control Etológico. El nivel crítico utilizado para la broca puede variar dependiendo de la producción estimada.

Las acciones emprendidas permitieron que los productores detectaran en campo los granos brocados, aunque a esta altura ya conocían muy bien el problema que implica para su producción esta plaga.

Por otro lado se desarrollaron actividades para enseñar la colocación de las trampas demostrando lo sencillo que resulta el control etológico. Esta problemática se trabajó conjuntamente con el uso inadecuado de químicos.

En Septiembre de 2011 se dictó un taller sobre Manejo Integrado de Plaga y Manejo Integrado del Cultivo, mismo que fue dictado por los T.S.U. Avilio Robles, Luis Enrique Sanz y el con la colaboración del T.S.U. Wiliam Sánchez del Plan Especial Café quien se encargó de dar la inducción necesaria para la elaboración de trampas contra la Broca.



Fig. N° 28. T.S.U Wiliam Sanchez explicando cómo elaborar las trampas contra la broca



Fig. N° 29. Colocacion y control de las trampas

En abril del 2011, a solicitud del Consejo Comunal se hicieron unos contactos con algunas empresas, entre ella con la Empresa “Atlántica

Agrícola” que realiza actividades propias de agricultura ecológica-orgánica y que se encargó de presentar ante la comunidad productos de origen vegetal y mineral, para que la comunidad minimice el uso de agroquímicos. Dicha charla estuvo a cargo de un Ingeniero de la mencionada empresa, con la colaboración del T.S.U. José Gregorio Salcedo en representación de la empresa. Aun cuando el cultivo predominante en la zona es el café, se producen otros rubros tales como el tomate, la ganadería y es por ello que se dictaron dichos talleres, con la explicación de los beneficios de los productos (Ver Fig. N° 30, 31 y 32).



Fig. N° 30. Taller con la Empresa Atlantis



Fig. N° 31. Taller con la Empresa Atlantis Fig. N° 32. Conversatorio con los productores

Posterior a la primera colocación de trampas para el control etológico de la broca y por sugerencia del profesor Vázquez se realizó una pequeña

investigación con algunos productores, entre ellos; la señora Melida Villareal, Ali Villegas y la señora Adriana Coromoto.

Para el año 2010 que se acababan de colocar las trampas la producción fue alrededor de trescientos sacos de café seco no trillado. Para el 2011 hubo un incremento a cuatrocientos cincuenta sacos de café seco no trillado. Y para el 2012 la producción se incrementó en seiscientos sacos de café de café seco no trillado.

Aunque no se puede establecer con certeza que el incremento de la producción es causado solo por el control etológico de la broca en el café si se puede asegurar que la infestación de broca disminuyó considerablemente e incluso se recoge el grano que cae de la planta (Ver Fig. N° 33).



Fig. N° 33. Café cosechado en la comunidad y secado en sus patios

Estatus de la actividad: Ejecutado

Nuevas Actividades

Resulta necesario realizar una aclaratoria, ya que a continuación se presentan cinco actividades que no habían sido expuestas a lo largo del trabajo. En la dinámica del proceso investigativo la Comunidad incorporó dos líneas de trabajo, estas afloraron en el calor de asambleas ya que la primera de ellas es la rehabilitación del sitio de reunión, debido a que no se contaba con energía eléctrica. La segunda línea incorporada por la comunidad es la Elaboración de bloques artesanales de adobe.

Como producto de la dinámica propia de la IAP en relación al diagnóstico realizado y presentado en la primera fase, se realizaron actividades, que si

bien no pueden ser consideradas como actividad orientada a solventar alguna necesidad, si fortalecen la organización comunitaria. La comunidad contó con un grupo musical que en sus tiempos brindaba entretenimiento a los habitantes del sector, dicho grupo se trató de consolidar nuevamente, pero en reunión sostenida con el único integrante del grupo musical el Señor Faustino Perdomo, manifestó que por esa razón ha sido difícil concretar la unión de los integrantes, por lo que se propuso enseñar a los niños a tocar los instrumentos musicales. De igual manera, se logró realizar una jornada de ayuda social, como consecuencia de la organización comunitaria. En Septiembre del 2011, con la solicitud previa del consejo comunal a distintas instituciones del estado, se lograron canalizar jornadas de Hipertensión Arterial, vacunación, osteoporosis, vdrl, mercal, actividad para niños, murales ecológicos. La comunidad emprendió labores de limpieza a sus caminos, así como de los alrededores de la Trilla, se organizaron para la elaboración de sancocho.

bdigital.ula.ve

Actividad N° 5: Rehabilitación de la Trilladora como salón de usos múltiples



Fig. N° 34. Infraestructura conocida como “la trilla” antes de ser rehabilitada



Fig. N° 35. Infraestructura conocida como “la trilla” posterior a su rehabilitación.

Actores involucrados: La Comunidad

Acciones emprendidas:

Luego de canalizar el material necesario y algunos con recursos propios la comunidad a través de la Cayapa procedió a rehabilitar el lugar que utilizan como lugar de reuniones y asambleas del consejo comunal. Además el lugar sirvió como sitio para la realización de talleres para tratamiento de la broca, aplicación de productos orgánicos y, tales como talleres de iniciación al dibujo y pinturas para niños (Ver Fig. N° 34 y 35).

Estatus de la actividad: Ejecutado

Actividad N° 6: Elaboración de Bloques Artesanales de Adobe para construcción de viviendas.

Actores involucrados: Comunidad, Consejo Comunal “Piedemonte”

Acciones emprendidas: Considerando que una de las fortalezas que posee la comunidad es la calidad de arcilla que poseen sus suelos y como de desarrollo endógeno se trata, sumado a la necesidad imperante de viviendas en el sector, es que surge como línea que la comunidad elabore sus bloques de adobe.

Se canalizó a través del Consejo Comunal “El Pie” de la Parroquia Santa Ana el préstamo de la máquina para la elaboración de los bloques artesanales de adobe, y que además algunos miembros de este consejo comunal colaboraron con la inducción a los miembros de la comunidad de La Ovejera.

Estatus de la actividad: En ejecución.

Jornada Integral en la Comunidad, como consecuencia de la organización comunitaria.

Actores involucrados: Comunidad, Gobernación (Fundasalud), Alcaldía de Pampán, INTI, MERCAL, Empresa Privada

Acciones emprendidas: en Septiembre del 2011, con la solicitud previa del consejo comunal a distintas instituciones del estado, se lograron canalizar jornadas de Hipertensión Arterial, vacunación, osteoporosis, vdrl, mercal, actividad para niños, murales ecológicos. La comunidad emprendió labores de limpieza a sus caminos, así como de los alrededores de la Trilla, se organizaron para la elaboración de sancocho.





Fig. N° 36. Jornada Integral en la Comunidad.

Recuperación del Grupo Musical

Actores involucrados: Comunidad

Acciones emprendidas: en reunión sostenida con el único integrante del grupo musical el Señor Faustino Perdomo, quien manifestó que por esta razón ha sido un poco difícil concretar la unión de los integrantes, por lo que se propuso enseñar a los niños a tocar los instrumentos musicales.

LOGROS SIGNIFICATIVOS DEL PROCESO

Resulta difícil establecer un fin en el presente trabajo, esto en consideración de que, si bien es cierto, que se llevaron hasta el final algunas de las actividades planteadas por la comunidad, la investigación se desarrolló dentro del espíritu de la Investigación Acción Participativa y por ende la dinámica de la vida dentro de la comunidad impide terminar categóricamente alguna acción.

Debemos plasmar que la comunidad de La Ovejera dentro de la dinámica de la investigación incrementó y despertó la participación activa en la solución de sus problemas.

La primera actividad se ejecutó en gran medida, ya que se establecieron cerca de 250 metros lineales de pavimento rígido mejorando de manera categórica la vida de la comunidad, ya que la cosecha resulta más fácil de sacar de la comunidad y el acceso a la comunidad resulta ser menos traumático en época de lluvia.

La comunidad se organizó alrededor de varias de sus problemáticas; el agua potable, la escuela entre otros.

La rehabilitación de la trilla:

El sitio de reunión de la comunidad, como se expresó a lo largo del presente trabajo, es el denominado por la propia comunidad como “La Trilla”, lugar donde hace alrededor de treinta años se trillaba el café de la zona. Como se evidencia en fotografías iniciales de este estudio, el lugar se encontraba descuidado, sin energía eléctrica y con el techo bastante deteriorado. En el marco de las constantes reuniones en torno a este trabajo y otras actividades inherentes a la comunidad y al consejo comunal, los propios habitantes y como parte de ese despertar, tomaron la decisión de rehabilitar el lugar con recursos propios. Se colocó una línea eléctrica para

poder iluminar el local y poder proyectar incluso trabajo de grado de las Misiones Ribas, Robinson y Sucre (Ver Fig. N° 34 y 35).

La participación activa y creciente en todas las actividades planificadas:

Se considera como un logro incalculable, la participación constante y creciente de toda la comunidad, ya que si bien es cierto en las primeras reuniones era escasa la asistencia, esa realidad fue cambiando hasta llegar a lo más sublime en participación activa, cuando una persona se desprende de lo que es de él para beneficio de sus vecinos, y es importante citar que en la comunidad de La Ovejera ocurrió en dos ocasiones con dos personas; el señor Castellanos y el señor Campos al haber donado sendos lotes de terrenos, para la construcción del tanque de almacenamiento del agua y para la construcción de la escuela.

Haberse logrado adecuar el nuevo consejo comunal sin crear discordias a lo interno de la comunidad:

La experiencia personal de los co-investigadores como la compartida y expresada por otras personas incluyendo funcionarios de Fundacomunal revela que la adecuación e incluso la conformación inicial de los consejos comunales resulta bastante complicada a lo interno de la comunidad, pero en La Ovejera, gracias a la participación masiva de la comunidad a las distintas reuniones inherentes a este trabajo, se adecuó el consejo comunal con toda normalidad; las diferentes etapas se lograron con dialogo y acuerdos. Esto es un logro cualitativo que contribuye al desarrollo de la comunidad.

REFLEXIONES

Como ulistas nos sentimos orgullosos de haber sido parte de los cambios en un rinconcito de patria; esto posible por sacar al estudiante de las paredes de la universidad e insertarlos en el seno mismo de las comunidades. Como estudiantes de Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas resulta enriquecedor para nuestra formación como profesionales campo adentro.

El Estudio de Caso es el Instrumento responsable de este cambio. El transformar al hombre no es tarea fácil, pero se torna cuesta arriba cuando las tesis de nuestras universidades son un mero requisito para obtener un título y luego duermen el sueño de los justos y no una herramienta para solventar, en términos reales, las problemáticas de nuestras comunidades. Este instrumento brinda las estrategias mínimas para que las propias comunidades sean la solución a sus problemas y dejen de ser meros espectadores de sus realidades, y es de esta manera como se puede hablar de un verdadero desarrollo endógeno sostenible y no efímero.

Los miembros de la comunidad de "La Ovejera" fueron, en términos reales, los verdaderos investigadores de este trabajo, y más allá fueron los artífices de los cambios logrados tanto tangibles como intangibles, esto gracias al desarrollo estratégico de la investigación acción participativa.

Esta comunidad mostró una gran receptividad al recibir a la universidad representada en los autores de éste trabajo y que fuese ésta parte del canal para la construcción de las posibles soluciones a sus problemas colectivos. Estos estudiantes términos reales, pasamos a ser parte del paisaje como cualquier hijo de La Ovejera. Esta convivencia es el instrumento que facilita toda la investigación ya que no hay extraños ni soluciones ajenas sino amigos acordando soluciones a problemas comunes.

Así mismo nosotros no fuimos entes transformadores, sino entes transformados por la avalancha originada por la semilla de la investigación acción participativa (IAP).

Fuimos testigos presenciales de la fuerza de la unión de una comunidad.

Lo poco o lo mucho que se logró, lo logró la comunidad. Por ende, tiene sabor a La Ovejera y no a otra cosa extraña.

bdigital.ula.ve

RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que se desarrolló un trabajo, éste no ha concluido. Se activó una comunidad y sería un error no continuar fortaleciendo ésta comunidad, éste nicho de investigación no se debe abandonar. Recomendamos que la Universidad de los Andes asigne investigadores para darle la prosecución necesaria al plan de trabajo.

Se debe establecer un mayor enlace con los organismos gubernamentales y la ULA-NURR, ya que, si bien es cierto, la Investigación Acción Participativa busca el desarrollo endógeno, la colaboración de los entes responsables contribuiría a darle término a muchas acciones que encaminan las comunidades y se quedan en el limbo.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberich, T. (1994). Política Local, Participación y Asociacionismo. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Alberich, T. (2002): "Participación Ciudadana", en "Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. 3ª Edición (digital). Madrid España.
- Andrés, J. (1980): Técnicas y prácticas de las relaciones humanas. Bogotá: Instituto Latinoamericano de Pastoral de Juventud
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). "Estudio de casos" en Métodos de investigación educativa. Trad. Francisco Agudo López, Madrid: Editorial Muralla, S.A.
- Fals Borda, O. (1988). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá; Tercer Mundo Editores, febrero de 1988, sexta edición.
- Garay, J (2005). La Constitución Bolivariana. 2da Versión. Gaceta Oficial 5.463 del 24 de Marzo de 2000
- Garofoli, G. (1995), Modelos Locales de Desarrollo. Economistas Libros. Madrid.
- Granados, O (2012), El enfoque cualitativo. ¿Un complemento de la racionalidad o una variante del enfoque multimetodo en investigación científica? (Artículo actualmente sometido a arbitraje para publicación) REVECITEC.
- Guzmán, G., A. Alonso, y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.
- Lanz Rodríguez, Carlos (1989). Investigación-Acción: Epistemología y Política. Ediciones "Primera Línea". Venezuela. 1989.

- Lewin, K. (1992), "La investigación-acción y los problemas de las minorías", en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, nº 6, Ed. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- López de Ceballos, P. (1998), Un método para la investigación-acción participativa, Ed. Popular, Madrid (3.^a ed.).
- Mària, J. (2005). "El consenso de Washington"¿Paradigma económico del capitalismo Triunfante? [Documento en línea]. Disponible: <http://www.fespinal.com/espinal/realitat/pap/pap46.htm#n2>
- Montero, M. (1999) De la Realidad, la Verdad y otras Ilusiones Concretas: Para una Epistemología de la Psicología Social Comunitaria. Revista PSYKHE. Vol.8, N° 1, 9-17. Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Moreno, M (2004). La participación: alcances, significado y límites. En Participación, ámbito, retos y perspectivas. Ediciones CESAP. Caracas: Venezuela.
- Murcia Florian, Jorge. Investigar para Cambiar. Un Enfoque sobre Investigación-Acción Participante. Edit. Magisterio 2º ed. Colombia. 1990.
- Ochoa Arias, A. (2006), El Desarrollo Endógeno y la necesidad de generar procesos de aprendizaje comunitario. Universidad de los Andes. Merida.
- O.N.U. (2005), Documento Final de la cumbre mundial en el 2005.
- Park, P. (1992), "¿Qué es la investigación-acción participativa? Perspectivas teóricas", en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, nº 6, ed. Popular; Madrid.

- Parnet, sitio en internet dedicado a la Investigación-Acción Participativa: <http://www.parnet.org>.
- PNUD. Sitio en Internet del Programa Para el Desarrollo de las Naciones Unidas: <http://www.pnud.org.ve/content/view/15/103/>
- Prodena. Sitio en Internet de la Asociación Boliviana Pro defensa de la Naturaleza: http://www.prodena.org/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=62&Itemid=44
- Santos, B. y Valenzuela, M. (2010). Estudio de Caso. Comunidad Moromoy. ULA-NURR.
- Sen, Amartya K. (1999) Desarrollo y Libertad, Ed. Planeta, Barcelona, 2000, 440 pp.)
- Silva, E (2010) Investigación Acción. Metodología Transformadora. Santa Rita Estado Zulia: Fondo Editorial UNERMB
- Vázquez Barquero, A. (1999). Desarrollo, Redes e Innovación. Lecciones sobre Desarrollo Endógeno. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vásquez Barquero, A (2000). Desarrollo local y territorio. En: Pérez Ramirez, B. y E. Carrillo Benito, E. (Eds.).Desarrollo local: manual de uso. Esic, Madrid, España
- Vásquez Barquero, A (2005). Las nuevas fuerzas del desarrollo. Barcelona Catalunya, Antoni Bosch
- Vivas, et al (2009). Desarrollo endógeno. Opción para el rearme humanizado del sistema productivo latinoamericano. [Artículo en Línea]. Disponible: www.scielo.org.mx/pdf/cya/n231/n231a2.pdf

bdigital.ula.ve

ANEXOS
bdigital.ula.ve