



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. «PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ»
COORDINACIÓN DE POST GRADOS
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

CASO: “E.T.C.Colegio María Auxiliadora”, Municipio San Cristóbal, Estado
Táchira

www.bdigital.ula.ve

**Autora: Casilla Páez Maryoris Elizabeth
Tutor: Dr. Arias Sergio**

San Cristóbal, Marzo de 2015



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

Caso: E.T. Colegio María Auxiliadora, Municipio San Cristóbal,
Estado Táchira

**Trabajo Especial para optar al título de Magister en Educación
Mención: Evaluación Educativa**

Autora: Casilla Páez Maryoris Elizabeth

Tutor: Dr. Arias Sergio

San Cristóbal, Marzo de 2015

DEDICATORIA

A Dios, fuente del saber. Por haber dirigido mi camino con la sabiduría y presencia del Espíritu Santo quien me guió y confortó en los momentos difíciles.

A mamá, papá, hermanos, hermanas, sobrinos por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A mis Hermanas Salesianas con quienes he compartido y a quienes he recurrido siempre, sobre todo en estos dos años de carrera de la Maestría, gracias por apoyarme en todo. He logrado la meta.

www.bdigital.ula.ve

RECONOCIMIENTO

Al profesor Briceño José Máximo, por sus consejos, correcciones, paciencia y motivación, por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencias.

A mi apreciado Profesor Sergio Arias, Coordinador de la Maestría, infinitas gracias y bendiciones de parte de Dios y María Auxiliadora por siempre brindarme las oportunidades para continuar y culminar la Maestría, por la constancia y ánimo transmitido en la elaboración, corrección y presentación de la tesis. Gracias por su sabiduría y experiencias compartidas desde la investigación en la tesis.

www.bdigital.ula.ve

A toda la planta de profesores de la Maestría en Evaluación Educativa por sus enseñanzas y apoyo durante la Maestría.

Al personal Directivo y Docente de la Escuela Técnica Colegio María Auxiliadora por su disponibilidad y acogida que tuvieron para poder realizar la investigación.

A la Profesora Maribel Mosquera por las correcciones y apoyo incondicional que siempre me ha brindado.

A todas las personas amigas, que en algún momento me dieron su apoyo durante la maestría, en el trabajo de la Tesis y por las palabras cargadas de ánimo y sinceridad.

Maryoris Casilla

INDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
Resumen	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
ANTECEDENTES.....	17
BASES TEÓRICAS.....	24
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	56
Operacionalización de las variables.....	59
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	61
Naturaleza de la Investigación.....	61
Modalidad y tipo.....	62

Diseño de la investigación.....	63
Fases.....	64
Población y muestra.....	64
Técnicas e instrumentos de recolección.....	65
Validez y confiabilidad.....	67
Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	69
CAPÍTULO IV. LOS RESULTADOS.....	70
Análisis e interpretación del cuestionario docentes: datos personales.....	71
Análisis e interpretación cuestionario alumnas datos personales.....	80
Análisis e interpretación cuestionario docentes ítems.....	86
Análisis e interpretación cuestionario alumnas ítems.....	131
Análisis del diagnóstico:Comparación de las respuestas en los dos instrumentos aplicados a alumnos y a docentes.....	163
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	186
Propuesta de lineamientos de estrategias a los docentes.....	190
REFERENCIAS.....	197
ANEXOS.....	203

LISTA DE CUADROS

CUADRO	P.P
Nº 1 Operacionalización de las variables	59
Nº 2 Operacionalización de las variables	59
Nº 3 Rango coeficiente de confiabilidad Alfa Crombach	68
Nº 4 Datos personales docentes: Sexo	71
Nº 5 Datos personales docentes: Estado civil	72
Nº 6 Datos personales docentes: Años de servicios	73
Nº 7 Datos personales docentes: Edad	75
Nº 8 Datos personales docentes: Posee internet	76
Nº 9 Datos personales docentes: Le gusta leer	77
Nº 10 Datos personales docentes: Horas de lectura	78
Nº 11 Datos personales docentes: Título académico	79
Nº 12 Datos personales alumnas: Sexo	80
Nº 13 Datos personales alumnas: Año que cursa	81
Nº 14 Datos personales alumnas: Edad	82
Nº 15 Datos personales alumnas: Posee internet	83
Nº 16 Datos personales alumnas: Le gusta leer	84
Nº 17 Datos personales alumnas: Horas dedicadas a la lectura	85
Nº 18 Items Docentes:Comentas lo que es paráfrasis con tus alumnos	87
Nº 19 Items Docentes: Asignas realizar parafraseo, anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula	89
Nº 20 Items Docentes: Enseñas a tus alumnos inferir e interpretar situaciones en el aula	90
Nº 21 Items Docentes: Invitas a los estudiantes a que hagan	91

resumen del texto leído en Clase	
Nº 22 Items Docentes: Enseñas cómo se realiza un resumen	92
Nº 23 Items Docentes: Asignas la realización de mapas semánticos, conceptuales, mentales, super nota en clase	93
Nº 24 Items Docentes: Realizan análisis de textos tus alumnos	94
Nº 25 Items Docentes: Mandas a hacer síntesis y análisis del texto	95
Nº 26 Items Docentes: Empleas en tu clase recursos didácticos atractivos para los estudiantes	96
Nº 27 Items Docentes: Pones en práctica con tus alumnos lo aprendido en los cursos de actualización	97
Nº 28 Items Docentes: Enseñas creativamente los contenidos de tu asignatura	98
Nº 29 Items Docentes: Propone actividades que despiertan el interés de los alumnos	99
Nº 30 Items Docentes: Llegas puntual al aula de clase	100
Nº 31 Items Docentes: Planificas tus clases responsablemente y de acuerdo a lo que quieres enseñar a tus alumnos	101
Nº 32 Items Docentes: Incentivas la lectura entre tus estudiantes	102
Nº 33 Items Docentes: Diagnostica la comprensión lectora de los alumnos	103
Nº 34 Items Docentes: Realizas actividades de comprensión de lectora para solventar la carencia existente en el aula	104
Nº 35 Items Docentes: Das únicamente los contenidos y objetivos correspondientes a tu área de enseñanza	106
Nº 36 Items Docentes: Orientas en la clase para que realicen la comprensión de textos	107
Nº 37 Items Docentes: Propones actividades que refuerzan la comprensión lectora	108
Nº 38 Items Docentes: Planificas cada unidad didáctica de enseñanza a partir de conocimientos previos que detectas en tus	109

alumnos	
Nº 39 Items Docentes: Diagnostica frecuentemente el dominio de contenidos y las competencias que tienen los alumnos	110
Nº 40 Items Docentes: Mejoras tu didáctica de enseñanza reflexionando sobre la praxis que realizas	111
Nº 41 Items Docentes: Realizas en el aula reflexión con los alumnos de lo que se lee	112
Nº 42 El bajo nivel de los aprendizajes de los alumnos se debe a la poca comprensión lectora	113
Nº 43 Items Docentes: Reflexionas a menudo sobre tu práctica docente en relación a las estrategias de enseñanzas que utilizas	114
Nº 44 Items Docentes: Haces uso de estrategias para la comprensión lectora en el aula	115
Nº 45 Items Docentes: Insistes en que los alumnos deben leer en el aula	116
Nº 46 Items Docentes: Dominas las estrategias de comprensión lectora	117
Nº 47 Items Docentes: Aplicas la lectura como estrategia para dar algún contenido	118
Nº 48 Items Docentes: Asignas texto para leer y haces preguntas para la comprensión del mismo	120
Nº 49 Items Docentes: Usas diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora	121
Nº 50 Items Docentes: Consideras que es acorde tu desempeño docente con respecto a tu praxis educativa diaria	123
Nº 51 Items Docentes: Aplicas estrategia de enseñanza de acuerdos con cada objetivo	124
Nº 52 Items Docentes: Enseñas a los alumnos, para su adecuada apropiación de los contenidos de enseñanza	125
Nº 53 Items Docentes: Realizas talleres de actualización en	126

estrategias para la comprensión lectora	
Nº 54 Items Docentes: Enseñas en el aula la elaboración de mapas semánticos, conceptuales, mentales y super notas	127
Nº 55 Items Docentes: Evalúan tu desempeño docente en la Institución donde trabajas	128
Nº 56 Items Docentes: Participas en talleres, cursos de formación, autoformación docente en estrategias de enseñanzas	129
Nº 57 Items Docentes: Formas a tus alumnos en la comprensión lectora. En especial planificar la lectura, sus objetivos y su abordaje de variadas maneras	130
Nº 58 Items Docentes: Ejecutas actividades que favorecen la investigación en los alumnos	131
Nº 59 Items alumnas: Sabes lo que es la paráfrasis	132
Nº 60 Items alumnas: Explican los profesores qué son las paráfrasis	133
Nº 61 Items alumnas: Empleas las paráfrasis en referencia a alguna lectura	134
Nº 62 Items alumnas: Haces uso de la inferencia	135
Nº 63 Items alumnas: Realizas resumen al leer algún texto en clase	136
Nº 64 Items alumnas: Reconoces que los docentes te han enseñado cómo se elabora un resumen	137
Nº 65 Items alumnas: Asignan los docentes la realización de mapas semánticos, conceptuales, mentales, super nota en la clase	138
Nº 66 Items alumnas: Sabes extraer de los textos las ideas principales y secundarias	139
Nº 67 Items alumnas: Haces síntesis y análisis del texto cuando lees	140
Nº 68 Items alumnas: Explican tus docentes en el aula cómo se hacen los mapas mentales, semántico, conceptuales, super notas	142
Nº 69 Items alumnas: Emplea tu profesor recursos didácticos	143

atrayentes	
Nº 70 Items alumnas: Creativo e innovador es el docente en su clase	144
Nº 71 Items alumnas: Propone el docente actividades de lecturas que despiertan tu interés	145
Nº 72 Items alumnas: Utilizan nuevas estrategias los docentes para la comprensión lectora en el aula	146
Nº 73 Items alumnas: Llega puntual el profesor al aula de clase	147
Nº 74 Items alumnas: Incentivan permanentemente los docentes a leer	148
Nº 75 Items alumnas: Propone el profesor actividades que refuerzan la comprensión Lectora	149
Nº 76 Items alumnas: Realizas en el aula una reflexión de lo leído	150
Nº 77 Items alumnas: Aplican los docentes estrategias de enseñanza de acuerdo a cada objetivo propuesto	151
Nº 78 Items alumnas: Utilizan los profesores la lectura como estrategia para dar algún contenido	152
Nº 79 Items alumnas: Lees en clase y los docentes te preguntan de qué trata el texto	153
Nº 80 Items alumnas: Asigna el profesor el texto para leer y algunas preguntas para la comprensión del mismo	154
Nº 81 Items alumnas: Explican los docentes cómo realizar análisis a los textos leídos	156
Nº 82 Items alumnas: Utilizan los profesores diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora	157
Nº 83 Items alumnas: Consideras que es acorde el desempeño de tus docentes en el Aula	158
Nº 84 Items alumnas: Usa el docente recursos didácticos acordes a los temas Desarrollados	159
Nº 85 Items alumnas: Asignan los docentes lecturas en clase	160

Nº 86 Items alumnas: Asignan lecturas para el hogar	161
Nº 87 Items alumnas: Consideras que es actualizado el profesor en la forma de Enseñar	162
Nº 88 Items alumnas: Planificas leer y te propones un objetivo por el cual leer	163

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	P.P
Nº 1 Datos personales de los docentes: Sexo	72
Nº 2 Datos personales de los docentes: Estado civil	73
Nº 3 Datos personales de los docentes: Años de Servicios	74
Nº 4 Datos personales de los docentes: Edad	76
Nº 5 Datos personales de los docentes: Posee internet en casa	77
Nº 6 Datos personales de los docentes: Le gusta leer	78
Nº 7 Datos personales de los docentes: Horas dedicadas a la lectura	79
Nº 8 Datos personales de los docentes: Título académico	80
Nº 9 Datos personales de las alumnas: Sexo	81
Nº 10 Datos personales de las alumnas: Año o grado que estudia	82
Nº 11 Datos personales de las alumnas: Edad	83
Nº 12 Datos personales de las alumnas: Posee internet en casa	84
Nº 13 Datos personales de las alumnas: Le gusta leer	85
Nº 14 Datos personales de las alumnas: Horas semanales dedicadas a la lectura	86
Nº 15 Cuestionario docentes: Comentar Paráfrasis	88
Nº 16 Cuestionario docentes: Parafraseo, anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula	89
Nº 17 Cuestionario docentes: Enseñar a inferir en aula	90
Nº 18 Cuestionario docentes: Hacer resumen	91
Nº 19 Cuestionario docentes: Enseñar a realizar resumen	92
Nº 20 Cuestionario docentes: Asignar realizar mapas semánticos, conceptuales, etc	93
Nº 21 Cuestionario docentes: realizan análisis de textos	94
Nº 22 Cuestionario docentes:Asignar hacer síntesis y análisis de	95

textos	
Nº 23 Cuestionario docentes: Empleo de recursos didácticos	96
atrayentes	
Nº 24 Cuestionario docentes: Poner en práctica cursos de actualización	97
Nº 25 Cuestionario docentes: Enseñar creativamente contenidos de la asignatura	98
Nº 26 Cuestionario docentes: Actividades que despiertan el interés	99
Nº 27 Cuestionario docentes: Puntualidad	100
Nº 28 Cuestionario docentes: Planificar de acuerdo a lo que se quiere enseñar	101
Nº 29 Cuestionario docentes: Incentivar a la lectura	102
Nº 30 Cuestionario docentes: Diagnóstico de comprensión lectora	103
Nº 31 Cuestionario docentes: Actividades que solventan la carencia en comprensión lectora	105
Nº 32 Cuestionario docentes: Contenidos correspondiente a tu área de enseñanza	106
Nº 33 Cuestionario docentes: Orientar en la comprensión de textos	107
Nº 34 Cuestionario docentes: Actividades que refuerzan la comprensión lectora	108
Nº 35 Cuestionario docentes: Planificar partiendo de los conocimientos previos	109
Nº 36 Cuestionario docentes: diagnosticar dominio de contenidos y competencias	110
Nº 37 Cuestionario docentes: Mejorar la praxis a partir de la reflexión sobre la acción	111
Nº 38 Cuestionario docentes: Reflexión con alumnas	112
Nº 39 Cuestionario docentes: Bajo nivel de los aprendizajes debido a la poca comprensión lectora	113
Nº 40 Cuestionario docentes: Reflexión de la práctica docente y	114

estrategias de enseñanzas	
Nº 41 Cuestionario docentes: Uso de estrategias de comprensión lectora	115
Nº 42 Cuestionario docentes: Insistencia en la lectura de las alumnas	116
Nº 43 Cuestionario docentes: Dominio de estrategias de comprensión lectora	118
Nº 44 Cuestionario docentes: La lectura como estrategia de clase	119
Nº 45 Cuestionario docentes: Lectura y su comprensión en clase	120
Nº 46 Cuestionario docentes: Uso de recursos didácticos para comprensión lectora	122
Nº 47 Cuestionario docentes: Desempeño acorde	123
Nº 48 Cuestionario docentes: Estrategias de enseñanza de acuerdo a objetivos	124
Nº 49 Cuestionario docentes: Enseñar para la adecuada apropiación de contenidos	125
Nº 50 Cuestionario docentes: Actualización en estrategias para la comprensión lectora	126
Nº 51 Cuestionario docentes: enseñar a realizar mapas y redes mentales	127
Nº 52 Cuestionario docentes: Evaluación del desempeño docente	128
Nº 53 Cuestionario docentes: Formación en estrategias de enseñanza	129
Nº 54 Cuestionario docentes: Formar a las alumnas en comprensión lectora	130
Nº 55 Cuestionario docentes: Ejecutar actividades que favorecen la investigación	131
Nº 56 Cuestionario Alumnas: Sabes qué es la paráfrasis	132
Nº 57 Cuestionario Alumnas: Los docentes explican la paráfrasis	133
Nº 58 Cuestionario Alumnas: Empleas paráfrasis	134

Nº 59 Cuestionario Alumnas: Uso de inferencia	135
Nº 60 Cuestionario Alumnas: Realización de resumen al leer en clase	136
Nº 61 Cuestionario Alumnas: Los docente enseñan realizar resumen	137
Nº 62 Cuestionario Alumnas: Asignan los docentes realización de mapas y/o redes semánticas	138
Nº 63 Cuestionario Alumnas: Sabes extraer ideas principales	140
Nº 64 Cuestionario Alumnas: Haces síntesis y análisis	141
Nº 65 Cuestionario Alumnas: Los docentes te explican la elaboración de mapas y/o redes semánticas	142
Nº 66 Cuestionario Alumnas: El docente emplea recursos didácticos atrayentes	143
Nº 67 Cuestionario Alumnas: Los docentes son creativos	144
Nº 68 Cuestionario Alumnas: Los docentes proponen actividades de lectura de interés	145
Nº 69 Cuestionario Alumnas: Los docentes usan estrategias novedosas para la comprensión lectora	146
Nº 70 Cuestionario Alumnas: El docente es puntual	147
Nº 71 Cuestionario Alumnas: Los docentes incentivan a leer	148
Nº 72 Cuestionario Alumnas: Los docentes asignan actividades que refuerzan la comprensión lectora	149
Nº 73 Cuestionario Alumnas: Reflexionan en el aula	150
Nº 74 Cuestionario Alumnas: Los docentes usan estrategias de enseñanza de acuerdo a los objetivos propuestos	151
Nº 75 Cuestionario Alumnas: Los docentes usan la lectura como estrategia	153
Nº 76 Cuestionario Alumnas: Los docentes te hacen preguntas después de leer	154

Nº 77 Cuestionario Alumnas: Los docentes asignan lectura y comprensión de la misma en clase	155
Nº 78 Cuestionario Alumnas: Los docentes te explican la realización de análisis	156
Nº 79 Cuestionario Alumnas: Los docentes usan estrategias para enseñarte la comprensión lectora	157
Nº 80 Cuestionario Alumnas: El desempeño de los docentes es acorde	158
Nº 81 Cuestionario Alumnas: Usa el docente recursos didácticos acordes a los temas desarrollados	159
Nº 82 Cuestionario Alumnas: Asignan los docentes lecturas en clase	160
Nº 83 Cuestionario Alumnas: Asignan los docentes lecturas para el hogar	161
Nº 84 Cuestionario Alumnas: El docente es actualizado	162
Nº 85 Cuestionario Alumnas: Planificas la lectura	163



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSION LECTORA EN LA E.T.
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA, DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL,
ESTADO TÁCHIRA.**

Autora: Casilla Páez Maryoris Elizabeth

Tutor: Dr. Arias Sergio

Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

La evaluación del desempeño docente como elemento fundamental de la profesión docente debe concebirse como sinónimo de garantía de la calidad, es decir que, al realizarse toda evaluación al docente debe favorecer el crecimiento del mismo y garantizar que la enseñanza mejore el rendimiento estudiantil cada día. De ahí que, la evaluación del desempeño docente debería estar orientada a la consideración de aspectos específicos de las funciones que le atañen a los docentes y que tienen que ver con los conocimientos, destrezas, prácticas, cualidades y valores, entre otros aspectos relevantes que son indiscutibles en los diferentes ámbitos. La presente investigación tiene como objetivo evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en alumnos de segundo año "B" de Educación de Media General en la Escuela Técnica Colegio María Auxiliadora del Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. Se circunscribe dentro de una metodología de naturaleza cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño de campo, se aplicó un cuestionario de escala de Guttman previamente validado a través de juicio de tres expertos a una muestra de 13 docentes. El análisis y procesamiento de los datos se efectuó a través del método estadístico descriptivo. Se llegó a la siguiente conclusión: El desempeño docente, en su función pedagógica referida a las estrategias de comprensión lectora depende en gran parte de su formación profesional, académica, didáctica y pedagógica, de su actualización, de su creatividad en presentar propuestas atractivas, claras, impregnadas de orientaciones y acompañamiento práctico en adiestramiento y habilidades que repercuten en la motivación de los estudiantes y en el desenvolvimiento autónomo en la comprensión lectora. Finalmente se recomiendan algunos lineamientos estrategias dirigidas a los docentes que sirvan para ayudar a valorar su práctica pedagógica y de apoyo para superar las debilidades en comprensión lectora. **Descriptores:** Evaluación, desempeño docente, estrategias de comprensión lectora, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La evaluación forma parte de la praxis docente ya que continuamente está examinándose sobre la labor que ejerce a diario. Dicha tarea presenta algunos escenarios y dimensiones importantes tales como: la institución escolar, el sistema educativo y la sociedad. La dimensión enseñante es la primera en su práctica. Esta dimensión alude al quehacer fundamental de la docencia, a la tarea específica a partir del cual se esboza la identidad de un docente. Aquí dos aspectos son base: dos tipos de conocimientos: uno es el académico que trata de la/s disciplina/s a enseñar y el otro, el conocimiento didáctico y metodológico para tomar decisiones de cómo enseñar.

Requiere que el docente sea formado en el conocimiento de la organización, funcionamiento educativo y simultáneamente de los sujetos aprendizaje, es decir, de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que hacen posible aprender. Este conocimiento y el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas acerca de qué y cómo enseñar y cómo evaluar.

De igual modo al docente se le debe evaluar en su desempeño. En tal sentido asevera Chiavenato “La evaluación del desempeño es una apreciación consecuente del proceder de las personas en los cargos que ocupan”(243). En este orden de ideas, como profesional de la docencia planifica, ejecuta y evalúa porque es el responsable con su labor educativa al entregar a los estudiantes y representantes informe de los logros, aciertos y dificultades en la enseñanza. Así mismo, se actualiza para que su

desempeño docente sea idóneo a la realidad que se le presenta y sepa enfrentarla con ética y formación.

Bajo esta perspectiva y tomando en cuenta la importancia de la evaluación de la actuación docente se plantea la siguiente investigación cuyo propósito es evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en segundo año de Educación Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

El presente trabajo es una investigación que parte de la insuficiencia que presentan las estudiantes de los Segundos año de Educación Media General del Colegio “María Auxiliadora” de San Cristóbal Estado Táchira, en el área de comprensión lectora. En tal sentido, se destaca la importancia que tiene el logro de ésta, puesto que, la relevancia que adquiere la lectura se manifiesta en los educandos para construir significados en cualquier área del conocimiento.

Por consiguiente, se debe hacer énfasis en que la lectura constituye un medio que permite al individuo realizar diversas actividades, pues no sólo proporciona disfrute estético, espiritual y de entretenimiento, sino que también contribuye al desarrollo intelectual del ser humano. Para ello el docente debe manejar estrategias de enseñanzas que propicien en los estudiantes la motivación y el logro de la comprensión lectora.

Para la elaboración de esta investigación, se hace una revisión documental acerca del proceso de comprensión lectora, la motivación, entre otros. Este trabajo de investigación consta de: Capítulo I, el cual plantea el problema, el objetivo general, específicos y, la justificación; Capítulo II, exponen los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la

investigación; Capítulo III, referido al marco metodológico y abarca la descripción del diseño de investigación, participantes, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas e instrumentos de análisis de resultados; Capítulo IV análisis e interpretaciones. En esta fase se presentan los resultados y el análisis de cada uno de los ítems en los cuestionarios aplicados tanto a docentes como a las alumnas y finalmente Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones

En este sentido, se pretende que los docentes en su desempeño logre aplicar estrategias cónsonas con la comprensión lectora para que al mismo tiempo, las estudiantes ejerciten ciertas habilidades cognitivas que le ayudan a procesar la información y, de este modo lograr que ellas construyan y obtengan aprendizajes significativos. Para ello, el docente debe facilitar a sus alumnas, estrategias y textos acordes con su desarrollo cognitivo, intereses y necesidades, es decir, textos que produzcan diferentes sensaciones, emociones y que despierten el interés por la lectura. El docente debe adquirir la formación acorde con los requerimientos profesionales.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La evaluación ha centrado sistemáticamente su interés en el estudio y análisis de la educación teniendo muy claro el objetivo de mejorarla, de ahí que su función es esencialmente de retroalimentación y guía. Al respecto señala, Silviaker (2001) que:

La evaluación es un proceso de reflexión sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende el contexto y considera globalmente las situaciones, atiende tanto lo implícito como lo explícito y se rige por principio de validez, participación y ética (p.173).

Es por eso que evaluar es un proceso de análisis, confirmando la realidad en todos sus aspectos y tomando en consideración los principios de validez, participación y ética, asumiéndolos responsablemente. Por ello, en el actual momento, en el ámbito de la investigación educativa existe un amplio consenso en lo que se refiere a la consideración de enseñanza y el aprendizaje como dos procesos inseparables e interdependientes. Cabe destacar que el docente, en este caso, es el gestor y mediador del aprendizaje en el aula, el cual requiere de la toma de decisiones en el proceso de enseñanza que sigue con cada uno de sus estudiantes y con todos en general.

De igual manera el docente en este proceso necesita que se evalúe su función pedagógica lo que, le ayuda a aprender y a reflexionar sobre su práctica y mejorarla específicamente en la aplicación de sus estrategias de enseñanza, en cómo las maneja, si conoce la realidad, de aspectos particulares, las funciones que le competen como docente y que tiene que ver con los saberes, habilidades, actitudes y valores. Isoré (2010) dice que: en algunos países que integran la Organización para la cooperación y desarrollo económico, OCDE, como Brasil, España, Chile, Estados Unidos, Argentina, entre otros, existen formas variadas de evaluar el desempeño docente con el interés de mejorar la calidad de la educación.

No obstante, la evaluación de la práctica docente ha tenido una angustiante inquietud debido a las dificultades que se presentan cuando el docente no conoce, cómo evaluar e igualmente no utiliza estrategias de enseñanzas acordes a las demandas por parte de diversos entes, con respecto a sus secuelas en el aprendizaje de los estudiantes, siendo un aspecto importante las dificultades en comprensión lectora donde se aprecia situaciones difíciles de mucho interés entre los principales autores del sistema educativo.

En tal sentido, Isoré (2010) asevera tomando de Danielson, (2001); Holland, (2005); Marshall, (2005) que: “ la evaluación ha sido con frecuencia un ejercicio sin sentido, derivado de los rituales burocráticos requeridos en las escuelas y sobrellevado tanto por los docentes como por los evaluadores” (p.4). Es decir, que se ha evaluado al docente en muchas oportunidades sin efecto alguno, únicamente para cumplir un requisito emanado de los sistemas educativos.

Desde el horizonte que se le ha presentado al sistema educativo, la evaluación del desempeño docente debe procurar que sea un proceso holístico y flexible, el cual recurra a esquemas de evaluación donde se identifiquen las fortalezas, aciertos y las debilidades del desempeño en determinado período para que se pueda trabajar en ello y mejorar como profesional

Danielson y McGreal (2000), dicen: “el propósito de la evaluación profesoral es controlar y asegurar la calidad de la enseñanza y propender por el crecimiento del profesorado”(p.5). Lo que indica que el proceso evaluativo apunta a la calidad pedagógica y de igual manera a la formación docente como parte de un proceso. Los autores citados hacen referencia a que la evaluación del desempeño docente como elemento fundamental de la profesión docente debe concebirse como sinónimo de garantía de la calidad, es decir que, al realizarse toda evaluación al docente debe favorecer el crecimiento del mismo y garantizar que la enseñanza mejore el rendimiento estudiantil cada día.

Cabe resaltar que, esto tendría que ver también con ese proceso de evaluación de desempeño docente en cuanto a sus funciones pedagógicas en estrategias de comprensión lectora, entre otros aspectos, puesto que es aplicable si el docente sabe, conoce y maneja las estrategias pedagógicas, didáctica de su especialidad y de comprensión de texto. Aunque el docente adquiere en su formación estrategias de comprensión lectora, en la práctica se hace difícil orientar su manejo.

En este sentido, han surgido algunos problemas que se pueden observar en las instituciones con respecto a la evaluación del desempeño docente en cuanto a estrategias de comprensión de textos, por un lado pareciera poco frecuente que al docente se le evalúe desde éste aspecto

directo de las estrategias de comprensión de textos. Por el otro, son innumerables los momentos, donde se hace uso de la lectura en el aula, pero es el docente quien suele realizar la interpretación de dicho texto escrito, sea porque presenta su introducción, una aclaratoria del contenido o bien presentando sus pensamientos para desentrañar el texto, anulando de esa manera la participación de los alumnos en la indagación del significado.

Otro aspecto que se evidencia y que emerge es que, en el salón de clases siempre se presentan diversas actividades que tienen que ver con la lectura, pero éstas son colocadas como si nada tuvieran que ver fundamentalmente con la comprensión de lo que se lee, siendo ésta parte integral y esencial en el proceso de la enseñanza. De este modo, se presentan acciones de los docentes a cerca del recurrir o hacer uso de la lectura con los alumnos pero sin hacer énfasis de su importancia. En tal sentido Partido (1994) afirma que: “la escuela no parece ser consciente de la función fundamental de aprendizaje que la lectura ejerce en los estudios, en cuanto instrumento privilegiado de comprensión, de acción y de evaluación.”(p.131)

Asimismo, otra dificultad es el hecho de las condiciones para ejercitar la práctica lectora en clase, no siempre son las más adecuadas pues el docente no las favorece. El docente considera que hay contenidos y objetivos de las áreas que dar, así como concederle mayor importancia a otras actividades por desarrollar en clases o fuera de ella, aun cuando para la producción de las misma se tenga que tomar en cuenta el leer; así por ejemplo, realizar una investigación en cualquier asignatura requiere obligatoriamente la lectura porque es pertinentemente estudiar los apuntes de la clase para un examen, elaborar una monografía, contestar un cuestionario o hacer un resumen, también presuponen la comprensión lectora.

El alumno y el docente tal vez no perciben la relevancia y significatividad de la lectura en el proceso de su formación y la función que cumple en la praxis educativa. Se han llevado a cabo investigaciones donde es notorio el valor que tiene favorecer el trabajo grupal entre los alumnos en las asignaciones de lectura. En la institución escolar la lectura pocas veces es continua, más bien se les pide que lean en escasos y discontinuos lapsos. Como docentes, con cierta frecuencia se les asigna a los alumnos tareas que exigen leer apropiadamente y éstas pueden llevarse a buen término sólo si se ha logrado comprender lo que se ha leído. (Cazden, 1982 citado en Partido). Al respecto expresa Partido (2006):

Aun cuando la escuela es sólo uno de los contextos para el aprendizaje y práctica de la lectura es importante que se considere el papel que desempeña el maestro como conducto a través del cual los estudiantes conceptualizan, valoran y emplean la lectura dentro y fuera del ámbito escolar.(p.3)

www.bdigital.ula.ve

La generalidad de las veces los docentes presupone erróneamente que los educandos de Media General y Media Técnica han desarrollado la habilidad de comprensión lectora, y por lo tanto no necesitan de la asesoría ni de la enseñanza docente; sin embargo, numerosos estudiantes leen, pero les resulta difícil realizar la debida comprensión y por ende apropiación de los conocimientos sobre lo leído.

De ahí que, la evaluación del desempeño docente debería estar orientada a la consideración de aspectos específicos de las funciones que le atañen a los docentes y que tienen que ver con los conocimientos, destrezas, prácticas, cualidades y valores, entre otros aspectos relevantes que son indiscutibles en los diferentes ámbitos. De igual modo Partido (1994) manifiesta:

Plantear la necesidad de una conducta lectora elaborada por el maestro significa que éste conozca a fondo los supuestos teóricos de los usos posibles, poseer un conocimiento profundo sobre lo que debe enseñar y ser capaz de perfilar los conocimientos de sus alumnos, tomándolos en consideración para favorecer la adquisición, afirmación y enriquecimiento de los mismos.(p.131)

En este sentido, cabe señalar que en la Institución Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal Estado Táchira se ha observado una manera poco favorable o poco cónsona en el desempeño docente en enseñar, en aplicar y evaluar estrategias de comprensión lectora, debido a que se refleja escasa preocupación en que los alumnos aplique estrategias de comprensión lectora en las asignaturas, tengan o no conocimientos sobre la misma, existe desvelo por sólo dar contenidos y objetivos programáticos de su área o especialidad, o por una falsa comprensión del trabajo integral que exige el currículo; como también indiferencia porque se ha observado que en las estudiantes se manifiestan dificultades de comprensión de textos, no saben leer y por ende se le dificulta comprender y aprender contenidos en las diferentes asignaturas ya que ellas requieren un mínimo de lectura comprensiva, del uso de resúmenes, parafraseos, elaboración de síntesis, entre otras estrategias.

Estas deficiencias en el desempeño docente, específicamente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora podría generar en los estudiantes apatía, desmotivación, dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento estudiantil; además de generar un desfase entre los propósitos educativos que actualmente se persiguen a través de la reforma educativa y la educación que los estudiantes reciben en la práctica; por cuanto si el docente no desarrolla estrategias adecuadas, le será muy difícil detectar la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y la formación autónoma en estrategias de comprensión lectora.

En este sentido, es importante destacar lo que señala Beltrán (1998), al establecer que las estrategias representan un elemento crucial para dirigir la adquisición del aprendizaje, no obstante, cumplen su función cuando son utilizadas en forma apropiada. Por lo tanto, el uso de estrategias incentivadoras que invita al descubrimiento, el goce estético y el desarrollo de estrategias lingüísticas, se considera una acción importante en el proceso educativo en el aula. Guiar el éxito de habilidades lectoras mediante el empleo de estrategias de comprensión lectora, pudiera ser una práctica transformadora para docentes de Castellano y de otras especialidades, que se sientan preocupados por el bajo rendimiento de los estudiantes.

Las razones expuestas permiten proponer la evaluación del desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en las alumnas de Segundo año sección “B” en la E.T.C.Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal, Estado Táchira. Por tanto esta investigación se centrará en las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el desempeño docente en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de Segundo “B” de la E.T.C.Colegio “María Auxiliadora” de San Cristóbal Estado Táchira?

¿Es pertinente conocer qué actividades de comprensión lectora utilizan los docentes en el Segundo año “B” de la E.T.C. Colegio “María Auxiliadora” de San Cristóbal Estado Táchira?

¿Es conveniente proponer lineamientos de estrategias de enseñanza que permitan la comprensión lectora en el alumnado de segundo año en la E.T.C.Colegio “María Auxiliadora” de San Cristóbal Estado Táchira?

En este sentido, se puede aseverar que fue interesante dedicar tiempo al estudio sobre la evaluación del desempeño docente en el desarrollo de su actividad pedagógica diaria, en específico en el empleo de estrategias de comprensión lectora puesto que no es tan frecuente que se hagan estos tipos de estudios para describir al profesional de la docencia desde su actuación cotidiana en el empleo de estrategias de enseñanza.

Conocer la práctica docente que tiene lugar en la E.T.C.C. María Auxiliadora y proponer algunas estrategias para buscar soluciones a las debilidades de alumnos y profesores fue un camino emprendido con esperanza y compromiso en el que los docentes puedan sentirse motivados, orientados en sus prácticas para situarse luego en la encrucijada del decidir su mejoramiento profesional y actualizarse como garante del proceso educativo que promueven día a día.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la investigación

General:

Describir el desempeño docente, en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en los alumnos de Educación Media General de la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

Específicos:

Diagnosticar las actividades de comprensión lectora que realizan los alumnos de segundo año “B” de la E.T.C: Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal, Estado Táchira en función de su aplicación.

Especificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de segundo año “B” de la E.T.C.C. María Auxiliadora de San Cristóbal Edo. Táchira.

Proponer lineamientos de estrategias de enseñanza que permitan la comprensión lectora en alumnos de segundo año “B” de la E:T:C:Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal, Estado Táchira en función de su aplicación.

Justificación de la Investigación

El acto educativo se cimienta en principios que se dirigen específicamente a la formación y al aprendizaje de profesionales que susciten el progreso de la sociedad. En tal sentido, la presente investigación se sustenta en basamentos teóricos, metodológicos y estratégicos que promuevan la construcción del conocimiento por parte del educando y del docente en función de destrezas y habilidades, mediante el empleo de estrategias didácticas que beneficien el proceso de comprensión de textos.

De igual manera es preciso indicar que la teoría sobre estrategias de comprensión lectora, la evaluación curricular y la evaluación del desempeño docente respaldan la elaboración y estructuración de la presente investigación, lo cual se fundamenta en lo que expresa Pérez (1994) quien afirma: Educar es ayudar a los demás a ser personas, y esto solo es posible en la medida que se transmite fuerza para hacer saberes para descubrir lo que somos, podemos ser y vamos siendo esperanza y sentimiento para perdurar (p 33)

Por lo que la educación es un hecho social de gran relevancia puesto que es el único medio que permite que hombres y mujeres de la sociedad puedan conocer su identidad y su función socializadora dentro de su entorno.

Además, en el sentido práctico, con la evaluación del desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en Segundo año de Educación Media General, se persigue el evaluar el desempeño docente en su función de aplicación de estrategias y por otra parte en los estudiantes conocer otras formas de aprender, utilizando estrategias para la adquisición de comprensión lectora, y que tenga así la oportunidad desarrollar las habilidades intelectuales y de destrezas con la experiencia en las lecturas, tomando en cuenta que la realidad actual es necesario que los estudiantes adquieran habilidades de búsqueda, organización, procesamiento y comunicación de conocimiento.

www.bdigital.ula.ve

En tal sentido, la importancia de esta investigación viene dada por la evaluación el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en Segundo año “B” de Educación Media General, con el fin de conocer sus debilidades y fortalezas y sobre tales criterios mejorar y fortalecer la actividad académica, y así la formación integral con actitudes positivas y aptitudes favorables para el bienestar social.

Esto implica, que el estudiante sea protagonista de su propio camino de aprendizaje; de su propia capacidad de imaginar, por lo que el docente, debe pensar en su modelo de clase, en la cual los estudiantes descubran cómo a través del texto puede gozar estéticamente, pueda ver qué le dice el autor, la imaginación no tenga límites, se exploren y desarrollen las inteligencias múltiples, con el propósito de que el conocimiento se construya de manera activa en la mente de los estudiantes. Por lo tanto, la tarea del docente será

incentivada mediante formación y autoformación en estrategias didácticas que favorezcan la misma y al mismo tiempo será motivo de evaluación en su quehacer pedagógico con el fin de fortalecer la actuación profesional.

Por otro lado, esta investigación sirve de fundamento teórico-metodológico para futuras investigaciones específicamente para aquellos docentes que quieran incursionar en este campo de la evaluación docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y así mejorar el perfil como profesional de la docencia; también es coherente porque lleva una secuencia lógica en el proceso de su elaboración y relevante porque en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora” los docentes reflexionarán sobre su práctica profesional en cuanto a estrategias y la vez aplicarán estrategias didácticas eficientes para la formación de las estudiantes en la comprensión textual, donde esta visión del estudio contribuirá evaluando las mismas para concluir el aprendizaje significativo.

www.bdigital.ula.ve

Asimismo la investigación se encuentra dentro al aprendizaje significativo dado que se potencia el papel del estudiante como procesador activo de la información, que pueda organizar y estructurarla, además de involucrarlos en su realidad.

Alcances y limitaciones

Alcances

El trabajo de investigación evaluativa permite el aporte de ideas relevantes, con el propósito de dar a conocer soluciones efectivas que ayuden al mejoramiento del sistema educativo del país, y así mismo lograr que el desempeño docente sea eficaz dentro del aula de clase a través de

proponerse evaluar su propia praxis en las estrategias didácticas para la comprensión de texto que generen en los educandos la adquisición de conocimientos y a su vez los mismos se integren a las actividades escolares.

Específicamente esta investigación abarca a los docentes de Segundo año “B” en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora” para que reflexionen sobre la práctica de las estrategias de comprensión lectora que imparte o utilizan al enseñar alguna asignatura en la Institución con el propósito de obtener una mayor calidad educativa y por ende mejor rendimiento académico, ya que el rol del docente es de mediador en la generación del conocimiento; el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, y a su vez, puedan tomar el interés en todas las asignaturas. En particular, se acentúa la evaluación de la función del docente en su praxis y las posibilidades que éste tiene de promover en sus estudiantes una interdependencia positiva, autonomía y en consecuencia, motivarlas para apropiación de la realidad y un disfrute y goce estético mediante la comprensión de textos.

Limitaciones

Con esta investigación surgieron dificultades como: incomodidad y disgusto en los profesores para realizar cambios, algunos docentes y actores educativos se sintieron incómodos e inseguros para cambiar lo ya planificado o para incorporar otras estrategias diferentes a las conocidas. No obstante a la disponibilidad de los profesores, también se le dificultó cambiar de intereses, de rutinas, de comodidades, de estrategias y métodos. Asimismo existen docentes que les cuesta aceptar que otros le hagan críticas y mucho menos que se hagan evaluaciones a sus modelos de enseñanza.

Además, el problema de comprensión lectora siempre lo señalan como incumbencia de los docentes del área de Castellano. Por tanto los profesores no se involucran. Y en este sentido en algunos momentos se presentó la incertidumbre del apoyo de los docentes para llevar a cabo evaluaciones docentes en su función de estrategias, así como también proponer realización de actualizaciones en estrategias de comprensión lectora, dado que en opinión de los profesores, les compete sólo a los del área de Lengua y Literatura. Por otra parte se manifestaron dificultades relacionadas con la disponibilidad de tiempo en los docentes y estudiantes para el desarrollo de la misma por cuanto muchas veces han expresado que no hay tiempo porque hay que dar los contenidos previstos de cada asignatura.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se dispuso un marco de referencia teórico que determina la perspectiva de análisis y la visión del problema que se asume en esta investigación. Además, fue necesario analizar la realidad, objeto de estudio de acuerdo con una explicación pautada por la fundamentación teórica, atendiendo a un paradigma determinado. (Balestrini,1998).

A continuación se ofrece la revisión de aspectos relacionados con los antecedentes de la investigación, bases teóricas acerca de la definición de evaluación y evaluación del desempeño docente, comprensión lectora y algunos modelos los cuales aportan los fundamentos teóricos para la propuesta de evaluación del desempeño docente en la aplicación de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.

Antecedentes

Toledo (2011) presentó una investigación titulada: **Evaluación del desempeño docente para la calidad educativa en la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Chimborazo Parroquia Lizarzaburú, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo en el período 2011**. Como Trabajo de Grado para tener el título en el nivel de Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, en el país de Ecuador.

El objetivo que se plateó fue: Establecer que la Evaluación del Desempeño Docente mejora la Calidad Educativa a través de la implementación en Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Chimborazo Parroquia Lizarzaburú, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo. El presente trabajo se enfoca en buscar herramientas apropiadas para aplicar la Evaluación del desempeño al Personal docente que la misma permita alcanzar la calidad educativa mediante la interacción maestro y estudiante desarrollando sus potencialidades al máximo.

En la investigación se ha utilizado las técnicas de la observación y encuesta, las mismas han sido aplicadas a los 20 profesores que son la población total y a una muestra estratificada de 255 estudiantes de los 706 con lo que cuenta la Institución, quienes son los involucrados directos en la problemática. Con el objeto de obtener la información pertinente se realizó el análisis e interpretación de resultados por medio de los cuadros de frecuencias y gráficos estadísticos, comprobándose de esta manera que la hipótesis planteada es verdadera.

Determinándose así que existe falta de compromiso por parte de los docentes para la aplicación de la evaluación es por ello que siempre se mantienen en lo tradicional, así como también se comprobó que tienen cierto desinterés en mejorar, en capacitarse, actualizarse e investigar, actitudes necesarias para alcanzar la tan anhelada calidad educativa. De allí que esta investigación permitió a la autora enfatizar que la evaluación del desempeño docente es de suma importancia para mejorar al personal que labora en su función educativa y por ello se propuso el objetivo de evaluar el desempeño docente en estrategias de comprensión lectora, en la E.T.C.Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal.

Del mismo modo, Maldonado C. (2005) Propuso la investigación titulada: **Evaluación del desempeño docente en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudios básicos supervisados del Instituto Universitario de Tecnología**

de Maracaibo. Como trabajo para optar al título de la Maestría en Educación por la Universidad Nacional Abierta. El estudio es de tipo descriptivo con modalidad de campo. Como instrumento se utilizó un cuestionario dirigido a los coordinadores y jefes de cátedra, y la encuesta de escala de actitud dirigida a los docentes. Se trabajó con una población de cuarenta docentes y una muestra de siete coordinadores y jefes de cátedras.

El análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva distribución de frecuencia acumulada absoluta y relativa. La tabulación de datos se representa en cuadros y gráficos de barras. En el análisis de datos se presentaron fallas en la evaluación del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a que existe una falla de equipo multidisciplinario, personal especializado, retroalimentación en la evaluación, capacitación académica de los docentes.

Se concluye que existe la necesidad de orientar en la evaluación del desempeño docente y se recomienda mejorar y fortalecer la excelencia educativa. La investigación sirvió de base para concederle el verdadero valor a la evaluación de los profesionales en su praxis. Es por ello que la autora se formuló en su investigación el objetivo general: evaluar el desempeño docente en estrategias de comprensión lectora, en la E.T.C.Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal.

Así mismo, Vergara (2007), realizó una investigación de tipo descriptiva denominada **“Evaluación del acto docente” en la Escuela Básica Leonor Bernabó** ubicada en Cocorote, Municipio Cocorote estado Yaracuy. Como Trabajo de Grado de Maestría no Publicado en la Universidad Nacional Abierta. Entre los objetivos planteados se propuso: verificar el cumplimiento de las políticas, fines y objetivos establecidos. Indagar sobre las técnicas metodológicas y estratégicas empleadas en el acto docente.

Utilizó la técnica de la encuesta a una población constituida por 35 docentes. Como conclusión obtuvo que: comprobó que los procesos de enseñanzas y aprendizajes no estaban en concordancia con las estrategias planteadas en la planificación. Detectó contradicciones en el diario accionar con el contenido del enunciado por no responder a los requerimientos establecidos por éstos.

Esta investigación abre un horizonte en el actual estudio pues visualiza lo fundamental que es la evaluación en la acción docente, el constatar debilidades y fortalezas con la finalidad solventar y mejorar las fallas a tiempo. Es por ello que la autora planteó la Evaluación del desempeño docente en estrategias de comprensión lectora, en la E.T.C.Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal.

De igual manera, Jaimes (2006) realizó una investigación titulada: **Promoción de la lectura con diversos medios impresos en los alumnos de 8vo Grado sección “J” de la Escuela Básica Elías Araque Muller**. Como Trabajo de Grado en el nivel de Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental. En relación al propósito fue promover la lectura con diversos medios impresos en los alumnos de 8vo grado sección “J”, los sujetos de la investigación estuvieron conformados por 20 alumnos.

La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, además, se ubica en una metodología de acción en cuatro fases; la primera fase, correspondió al diagnóstico, por medio de un cuestionario con 5 ítems (abiertos); la segunda fase, correspondió a la planificación de acciones tomando como punto de referencia el diagnóstico previo. La tercera fase, es referida a la ejecución de dichas acciones, las cuales se plasmaron en un registro de observaciones realizadas por medio de categorizaciones y posterior triangulación, con respecto a la cuarta fase, fue la reflexión sobre los procesos realizados.

Entre la conclusiones se tiene que, cuando los estudiantes tienen la posibilidad de tomar decisiones respecto a qué, cuándo, cómo leer y cuando se le ofrecen situaciones de aprendizajes que reflejen sus gustos e intereses, entonces ellos lo hacen minuciosamente, además, se interesan por revisar y compartir sus lecturas.

El análisis realizado facilitó a la investigadora, evidenciar la importancia que tienen las propuestas de estrategias apropiadas para el mejoramiento de la comprensión de texto. De allí que, esta investigación se propuso Evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en segundo año de Educación de Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira, para favorecer la reflexión de los docentes sobre su labor y recomendar así algunas estrategias que sirvan de apoyo para superar las debilidades en comprensión lectora y por ende ayudarlos a valorar su práctica pedagógica..

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, Moncada (2004) en su trabajo de investigación: **Estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora.** Presentado para obtener el título de la Maestría en la Universidad Pedagógica Experimental. El estudio se planteó como objetivo determinar las estrategias utilizadas por los docentes en su quehacer pedagógico para el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica. Asimismo, describir las actividades que hacen los docentes para el logro de estas competencias. De igual manera, se indagó acerca de los conocimientos teóricos que poseen los docentes, se identificaron los recursos utilizados, se compilaron estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se planteó un estudio de campo con carácter descriptivo. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario elaborado con preguntas cerradas en la escala tipo Liket. Los sujetos

de estudio estuvieron conformados por seis docentes de 3er grado que trabajan en el turno de la mañana y de la tarde de la Escuela Básica “Estado Miranda” del Municipio Independencia del Estado Táchira. La validez se realizó por medio de juicio de expertos, igualmente la confiabilidad se determinó por el método Alfer cronbach.

El análisis de la información se realizó mediante una tabulación manual y a su vez la estadística descriptiva. En cuanto a las conclusiones se evidenció el desconocimiento de las estrategias eficaces para desarrollar la competencia lectora, de acuerdo con esta información se permitió elaborar recomendaciones puntuales para mejorar en la comprensión de textos.

Conforme al análisis realizado en esta investigación, la autora pudo comprobar que, es de gran importancia que los docentes tengan conocimiento acerca de diversos tipos de estrategias para la comprensión de texto, acordes para la adquisición de la misma. Es por ello que, proponga evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en segundo año de Educación Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira, y dar algunas recomendaciones de estrategias en el mejoramiento de la comprensión textual.

Del mismo modo, Mendoza (2009) presentó una investigación titulada: **Actualización docente y su relación con la promoción de la lectura y escritura.** Trabajo de Ascenso para la Universidad de los Andes-Táchira. En este sentido, dicha investigación trataba los tópicos que tenían que ver con la lectura como un proceso que contribuye en la realización individual y social de las personas y que a través de ésta el hombre puede adueñarse del mundo, distraerse o simplemente conocer sobre cualquier tema de interés. La experiencia como docente de la investigadora Mendoza, le ha permitido observar que los

estudiantes de Educación Media General, en forma generalizada, no han desarrollado hábitos de lecturas.

De allí que el estudio haya tenido como objeto aplicar estrategias de promoción de lectura desde la biblioteca escolar del Colegio Arzobispo Silva, ubicado en El Campito, con la Estado Mérida, Venezuela, con el fin de mejorar los hábitos lectores de los alumnos de 9no grado sección “B” de esta Institución Educativa. La metodología utilizada se corresponde investigación Acción, esta se llevó a cabo en dos fases: en la primera un diagnóstico, que arrojó como resultado que los sujetos de estudio, en su mayoría, carecía de hábitos de lectura; la segunda fase consistió en la formulación y aplicación de una propuesta para transformar esta realidad.

Esta investigación es importante porque permitió desarrollar los hábitos de lectura de los sujetos investigados; en ellos se generó el gusto por la lectura, la cooperación entre pares, la motivación por leer; asimismo, se logró un cambio actitudinal frente a la lectura. Finalmente, se pudo constatar que la biblioteca escolar es un espacio social, idóneo y confortable que se puede utilizar para llevar a cabo un plan de promoción de lectura.

Partiendo del análisis de este trabajo de investigación, la autora concibe que el empleo de estrategias atrayentes para la comprensión lectora permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de lectura, de manera agradable y amena, por ello, la autora de este trabajo proponen evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en segundo año de Educación Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira, de manera que los docentes puedan brindar estrategias incentivadoras a las estudiantes para mejorar en la comprensión lectora, puesto que, éstas ofrecen al lector el disfrute estético y la posibilidad de acrecentar su creatividad e imaginación.

Bases teóricas

La fundamentación teórica de la investigación se centró en los siguientes aspectos: En lo pedagógico se adapta a teoría de la evaluación, el desempeño docente; en lo didáctico, referido a estrategias de enseñanzas, a modelos de estrategias para la comprensión de texto como los de Solé, Morles, Ríos, entre otros.

La Evaluación

La evaluación es pensada como aquel camino que asiente establecer y estimar el logro de los objetivos. En tal sentido Ahumada (2001), afirma: “La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un medio y no en un fin”. Este autor manifiesta que la evaluación debería siempre, en el diario transcurrir de la praxis pedagógica, tener continuidad, procesualidad, ser holística. De igual manera ha de ser un fin y no un medio.

La evaluación es metódica, ordenada debido a que es fruto de una adecuada planificación y gestión de los docentes. También la evaluación recoge una serie de pasos ordenados y encaminados a través del cual se presta atención y registra el nivel protagónico-participativo del estudiante. Cabe mencionar que la Ley Orgánica de Educación en su artículo 44 establece lo siguiente:

La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de

apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los factores socio históricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso.

La Ley Orgánica de Educación señala con claridad que la evaluación forma parte de un proceso de aprendizaje integral y holístico en el que se deberían observar los diferentes procedimientos con su gama de técnicas e instrumentos adecuados de evaluación que favorezcan realmente el camino que sigue cada estudiante y al mismo tiempo el valor del desempeño docente en cuanto a su coherencia con los aprendizajes que está ofreciendo

La evaluación en el ámbito educativo

La enseñanza actual está en favor de la formación de los estudiantes, y por lo cual su objetivo central no es el de los programas de transmisión de información y conocimientos sino que va señalando la urgencia de un esfuerzo en el proceso formativo, en donde la preparación del estudiante esté encaminada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Desde la óptica de la educación, la evaluación adquiere un nuevo enfoque que busca personalizar y distinguir el desempeño de los docentes. Asevera Castillo (2002):

La función de la evaluación en el ámbito educativo se ocupa de ayudar a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en las mejores condiciones posibles dentro del ámbito escolar y académico. La evaluación pasa a ser el elemento determinante de la planificación didáctica.(p.9)

Este autor afirma que la evaluación es parte de la planificación del docente y que ésta es contribuyente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo es indicativo en el desarrollo de la praxis del docente.

Importancia de la evaluación

La evaluación en la educación tiene un radio de acción muy amplio debido a que ésta debería expresar la lógica, la propiedad y la coherencia a cerca de los procesos educativos llevados o que se están llevando individualmente y colectivamente. De igual manera a través de la evaluación es que se expresan juicios de la valoración con respecto a la situación que se le presenta y se le impone al docente en todo el proceso de aprendizaje, pues es antes, durante y después del proceso; la evaluación le expresa al estudiante y al representante en qué medida se está desarrollando y como lo está haciendo, permite la retroalimentación permitiendo también evidenciar fallas y esforzarse sobre las mismas para solventarlas, ya que se trabaja para perfeccionar con el objetivo de vislumbrar cambios en los estudiantes.

Al mismo tiempo con la evaluación se consigue potenciar las capacidades en estudiantes a través de la práctica de estrategias, destrezas o habilidades, que permiten descubrir situaciones de dificultades y necesidades de modo que se pueda decidir acciones concretas y contundentes favoreciendo la participación de los estudiantes como los protagonistas en su propia educación.

Desempeño docente

El desempeño docente lo definen como la parte imprescindible de la praxis docente y cuyas acciones se corresponden con la labor educativa. Zabala y Arnau (2008) definen el desempeño docente como: “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (p. 43)

Esto es, el despliegue de habilidades, su preparación profesional integral y actuación personal del docente dentro y fuera del aula en pro del proceso de aprendizaje es lo que se categorizarían como elementos fundamentales en la labor docente. Además se concibe los logros del docente en su desempeño con eficacia y eficiencia, enfrentando día a día las tareas y retos que se le presenten. A su vez, Capote (1999), expresa que:

El desempeño docente debe insertarse en el proceso de formación integral, el cual favorece un adecuado y sano desarrollo como persona y como profesional, capacitándolo a su vez para enfrentar su campo de acción diario con coherencia y creatividad continua puesto que le ayuda a descubrir sus potencialidades y sus debilidades a trabajar. Esto es lo que garantiza una efectiva actuación docente. (p. 4)

Asimismo, el desempeño docente debe representar las innumerables capacidades que debe procurar el docente para desenvolver su rol profesional de formador mediante específica área del conocimiento poniendo en marcha de manera eficiente en su acción pedagógica. Al respecto Comellas (2002) lo conceptualiza como:

Aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea, lo que implica tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que una persona es competente cuando es capaz de "saber, saber hacer y saber estar" mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente como compleja. (p. 19)

De acuerdo al autor, "saber, saber hacer y saber estar" son parte integrante de las características de un docente en educación y sin las cuales es difícil ejercer la profesión docente con sus funciones específicas obligados a buscar y mejorar la calidad educativa en todo proceso de aprendizaje, así como también es esencial evaluar la actuación del profesional docente. Asimismo, para Chiavenato (1999)

(...) la evaluación de desempeño es una apreciación sistemática del desempeño de cada persona en el cargo o del potencial de desarrollo futuro. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades de alguna persona. La evaluación de los individuos que desempeñan roles dentro de una organización puede llevarse a cabo utilizando varios enfoques, que reciben denominaciones como evaluación del desempeño, evaluación del mérito, evaluación de los empleados, informes de progreso, evaluación de eficiencia personal, etc. (p. 357).

El autor señala que la evaluación del desempeño se realiza con cierta seriedad, orden y por pasos concretos, de manera continua, integral porque se está evaluando el rol que cumple la persona dentro de la institución y que además dicha evaluación sirve para estimular a la persona por su actuación desempeñada con excelencia. En el mismo orden de idea, en el ámbito educativo la evaluación del quehacer docente no ha tenido realmente un proceso sistemático encaminado a evaluar su praxis.

www.bdigital.ula.ve

Al respecto Regueiro (1991), “expone que la evaluación del docente debe ser asumida como una acción orientada y como parte esencial del proceso de formación permanente”. (p.43) Es decir, que la evaluación docente debe ser inherente al ejercicio de la carrera docente y por ende debe realizarse adecuadamente.

En el **Encuentro sobre la Evaluación del Desempeño Docente**, celebrado en Mayo de 2000, la Organización de Estados Iberoamericanos para le Educación, la Ciencia y la Cultura, llegó a la conclusión que la evaluación de la labor docente podría contener algunos aspectos tales como:

1. Aspectos técnico-pedagógicos de la actuación en el aula.

a) Preparación: calidad del plan de clases/ curso/ grado (logros de aprendizaje, contenidos y actividades, medios, métodos y formas de evaluación).

b) Desarrollo de la clase: conocimiento disciplinario, métodos y adecuación del currículo a las características de los alumnos, comunicación y relación con los alumnos (clima o ambiente de la clase).

2. Resultados de la actuación docente.

a) Rendimiento de los alumnos.

b) Retención y promoción escolar.

c) Cambios actitudinales en los alumnos.

d) Eficiencia de la actuación docente.

3. Desarrollo profesional.

a) Formación.

b) Iniciativa para la superación de su nivel de conocimientos.

c) Actualización docente en la especialidad y en el ámbito pedagógico.

d) Participación en iniciativas de intercambio de experiencias y desarrollo profesional en el ámbito educativo.

e) Aplicación de los conocimientos adquiridos.

f) Desarrollo de experiencias de innovación y/o investigación pedagógica en el aula.

4. Actitudes personales.

a) Actitud en el trabajo: cumplimiento de sus responsabilidades en el aula y en su institución (asistencia, puntualidad, cuidado y manejo de bienes a su cargo).

b) Ejemplaridad del docente en sus formas de actuación y características personales.

c) Disposición para participar en actividades programáticas.

5. Relaciones con la familia y la comunidad.

- a) Comunicación con la familia del alumno, para el análisis de sus avances y dificultades en el aprendizaje.
- b) Proyección de su acción educativa en la comunidad.
- c) Participación en actividades comunitarias.

Importancia de la Evaluación del Desempeño

Favorece mejorar el desempeño, revisar si existen desaciertos en la aplicación de diseños o instrumentos de evaluación, si la persona tiene algún problema o dificultad en su cargo, tomar iniciativas para cambiar a la persona del cargo, capacitarla y plantear compensaciones si se puede. En fin sirve para la toma de decisiones.

Objetivos de la Evaluación del Desempeño

En la evaluación del desempeño es fundamental llegar en profundidad a lo que se quiere evaluar para lograr tomar óptimas decisiones de cambios, de reconocimiento de la excelencia de la persona, capacitación, entre otros. Con respecto a este aspecto Tápanes (2006) propone lo siguiente:

- La evaluación debe contener pasos incesante y metódico.
- Los evaluados deben estar al tanto de que se les evaluará y al mismo tiempo saber cuáles objetivos de su área y los de su puesto de trabajo serán evaluados, qué es lo que se espera de él, así como el instrumento a ser usado en dicha evaluación.
- La Evaluación del Desempeño es inherente al encargado o director de la institución quien es el responsable de que se realice dicha evaluación.
- La entrevista que se realice debe llegar a buen término con la reflexión del evaluado a cerca de sus aspectos positivos-eficientes-excelentes y de igual manera a sus debilidades.

- La evaluación debe realizarse cada año y los resultados se tendrán en cuenta para la toma de decisiones con respecto a capacitación, a la incentivación, remuneración, entre otros.

Usos de la evaluación del desempeño

Se recurre a la evaluación del desempeño porque se desea optimizar los resultados de los recursos humanos y a la vez en verificar debilidades para subsanarlas y capacitar en la necesidad encontrada. Un medio eficaz es contar con un buen diseño de evaluación de la praxis.

Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño es una herramienta estratégica que permite la valoración y sistematización objetiva de la actuación docente en concordancia a la labor asignada, direccionada a la superación a la excelencia laboral y al logro institucional. En este sentido es importante resaltar que

Características de la evaluación docente

La evaluación de la función docente por competencias, debe caracterizarse por ser:

- a)Integral: Porque evalúa las competencias que integran las dimensiones del saber conceptual, saber hacer, saber ser y saber vivir; es decir, se evalúa al docente en su integridad.
- b)Permanente: Sólo una evaluación por competencias permanente es capaz de identificar los problemas y dificultades durante el proceso mismo. La evaluación debe servir al docente para que haga las correcciones y reciba los apoyos necesarios, de modo que al final del proceso no se quede con interrogantes, como generalmente sucede con la evaluación clásica o tradicional.

- c) Participativa: La evaluación del docente por competencias, al ser participativa, integra a todos los agentes educativos que se relacionan más directamente con el proceso. Los propios estudiantes participan directamente en la evaluación docente, no sólo como informadores sino como agentes centrales.
- d) Dual: Pues combina los diversos procesos y los complementa: la formación filosófica, conceptual, objetivos instruccionales; y la práctica en el aula.
- e) Contextual: Dado que la evaluación no puede estar desprovista del contexto en el que se realiza el proceso de aprendizaje y del nivel en el que se inició dicho proceso, puede correrse el riesgo de fallar en su valoración y los juicios que se haga no serán los más acertados. Necesitamos del contexto para entender mejor los resultados y tomar las mejores decisiones postevaluativas

Funciones de la Evaluación Docente

La evaluación docente por competencias está orientada a cumplir las funciones de:

- a) Retroinformación: La evaluación debe dar información a los docentes sobre las características, avances, logros y dificultades que cada uno (o grupo) muestra en el proceso.
- b) Reforzamiento: La evaluación debe reforzar desde dos perspectivas: influir positivamente en la motivación del docente y ayudar a evocar, aplicar y transferir sus conocimientos.
- c) Toma de decisiones: La información que brinda la evaluación docente debe servir como elemento de juicio para tomar decisiones orientadas a optimizar el proceso de aprendizaje.
- d) Autoconciencia: La evaluación docente debe generar un aprendizaje importante para el docente, es decir, la autorregulación, la cual se desarrolla a partir de la conciencia que el docente va adquiriendo sobre cuál es el papel que desempeña en el proceso de aprendizaje, cómo lo orienta, qué logra en dicho proceso y qué dificultades tiene en el mismo. Los resultados de la evaluación

docente deben ser reflejo de cada una de las acciones que se desarrolla en el aula con los alumnos, de manera que cada una responda a su finalidad.

e) Favorecer la comprensión de la práctica docente en el conjunto de la actividad académica y en sus diferentes contextos particulares.

f) Calidad docente: Pues ofrece una primera aproximación a la calidad de la docencia en el correspondiente centro pedagógico.

g) Favorece el interés: Propicia la participación y la apropiación del profesorado, individual e institucionalmente considerado, en los procesos de evaluación docente.

h) Profundidad y rigor: Busca detectar, cada vez con mayor profundidad y rigor, la necesidad de desarrollar la docencia en cada contexto con niveles de calidad aceptables.

i) Identificar las necesidades de formación: Pues el profesorado debe estar en constante actualización a fin de ofrecer las estrategias más adecuadas para su satisfacción.

www.bdigital.ula.ve

La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación se desarrolla en el marco de la educación, pero ésta al mismo tiempo incluye la didáctica que establece relación con la evaluación y cuyo significado proviene del griego “*didaskhein*” que significa arte de enseñar. La didáctica es una ciencia o arte de la enseñanza que se refiere a los métodos y medios para cumplir los objetivos de la educación. Álvarez y Gonzales (2000) señalan: “la didáctica es la ciencia y arte de enseñar, ciencia cuando investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico” (p.16). Entonces se observa como la didáctica sugiere no separar la teoría y la práctica, es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica toda una vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza que no es más que la dirección del aprendizaje.

Así mismo Sevillan (2000) propone seis elementos de la didáctica y que destaca como fundamentales:

- El estudiante: es quien aprende, aquel por quién y para quién existe la escuela.
- Los Objetivos: son las determinadas metas u planes que toda acción didáctica se propone para conducir al estudiante hacia el logro de determinados objetivos.
- El Profesor: es el orientador de la enseñanza y debe ser fuente de estímulo que guíe al estudiante hacia el logro de determinados objetivos.* La materia: es el contenido de la enseñanza.
- Métodos y técnicas de enseñanza: son las diversas herramientas, medios u estrategias que son fundamentales en el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de una mejor manera.
- Medio geográfico, económico, social y cultural: es indispensable para que la acción didáctica, se lleve a cabo de forma ajustada y eficiente, tomando en consideración el medio donde funciona la escuela pues así podrá orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales. Estos elementos nos presentan las partes que conforma el hecho educativo y que se deben de tomar en cuenta para poder lograr el fin de la educación en la escuela, y como proyecto progresivo que se encarga de educar y disciplinar al ser humano atendiendo sus necesidades, cultivando siempre el espíritu de la templanza y el orden.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la división de la Didáctica según Comenio:

- Matética: se refiere a quien aprende es decir, el estudiante con todas sus capacidades intelectuales.
- Sistemática: se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza tomando en cuenta las metas a alcanzar y el vehículo utilizado para alcanzarlos.

- **Metódica:** se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, el arte de enseñar propiamente dicho.

La didáctica toma en consideración aspectos importantes dentro de la enseñanza como lo son las estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento reflexivo, en este proceso se lleva al estudiante a un proceso mental donde analice las problemáticas y por qué están presentes allí, así como su relación con el contexto, es importante establecer una relación entre el estudiante, el objeto de conocimiento y el docente, la relación en concordancia debe darse en las tareas escolares, observando siempre las asignaturas y sus conocimientos, la ampliación del nivel cognitivo y social de los estudiantes, y la metodología usada por el docente para la conducción del saber.

Los recursos didácticos y la educación básica

Los medios o materiales se pueden disponer para ser utilizados en determinado proceso. Un medio puede ser definido como cualquier dispositivo o equipo que se utiliza normalmente para transmitir información entre personas. Existen algunas diversidades tales como: la radio, la televisión, los diarios, las máquinas de enseñar y otros dispositivos semejantes. Todas constituyen un medio educativo y se emplea en un contexto escolar, sea que se utilicen para educación o para otros propósitos.

Según Corrales (2002) “Denominamos medios y didácticos a todos aquellos instrumentos que por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (p.19). Es decir los medios educativos son los que se emplean para apoyar los procesos de educación por lo que los docentes tratan de inducir a los estudiantes a aprender. Los medios pueden ser valiosos recursos que permitan al docente alcanzar sus metas con más facilidad y eficiencia, además captar un proceso a través de diferentes sentidos y en diferentes contextos o ejercitar sus habilidades.

Esto significa que el docente se convertirá más que nunca en un planificador el cual dispondrá de una variedad de recursos para satisfacer las variables objetivas de su enseñanza y las variables necesidades de sus estudiantes.

Dentro del enfoque de una didáctica los medios son herramientas que facilitan el logro de los objetivos planteados y se hace necesario orientar acciones hacia el entretenimiento y capacitación de los docentes en los aspectos teóricos-prácticos del desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan la responsabilidad y eficacia a las exigencias y necesidades de la educación básica.

En relación al docente de la escuela básica, debe hacer su planificación centrada en el niño, esta le va a permitir el desarrollo de habilidades de razonamientos que se traduzcan en un pensar científico, de destrezas psicomotoras que faciliten la solución de los problemas de naturaleza práctica y desarrolle la formación de hábitos, actitudes y valores que le permitan desenvolverse como individuo en la sociedad.

Como se aprecia en el área de Castellano y Literatura y otra asignatura, las relaciones docente-estudiante ya no puede ser bajo concepto de tipo dogmático, pues debe establecer un contacto directo persona a persona, a los procesos y problemas que se deben considerar y ser resueltos bajo un clima de participación y libre espontaneidad. No a través de métodos tradicionales, regidos que propicien solo la memorización de conceptos y que conduzcan al estudiante a simple receptor del conocimientos.

Es obvio entonces que, unos buenos programas aunados a una dotación adecuada de estrategias didácticas y de comprensión lectora, contribuye la garantía suficiente de la calidad del trabajo del aula, no mucho menos del éxito de un determinado programa o proyecto. Así se afirma que la calidad de la enseñanza está asociada directamente a la preparación del docente, puesto que

no se puede concebir la forma educativa al margen de la valorización del docente como factor dinámico fundamental.

En consecuencia, surge la necesidad de considerarla como factor preponderante no solo el nivel académico, sino también, el constante perfeccionamiento y actualización en cualquier tópico, técnica o proceso del sector educativo que debe mantener el facilitador como responsable directo del éxito o fracaso del ciudadano en formación. Al mismo tiempo la Ley Orgánica de educación establece en su artículo 14 lo siguiente:

La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

En otras palabras, la didáctica tiene que ver con el proceso enseñanza aprendizaje y en las distintas estrategias que se deben utilizar delante de las situaciones o realidades de los alumnos para que se desencadene un excelente proceso educativo.

Las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Pérez (1994) entiende por estrategias como “conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetivos que persigue la naturaleza de áreas y asignaturas; con la finalidad del proceso de enseñanza” (p 45). Dentro de esta concepción el docente debe mantener una actitud constante de observación de estudios que facilite la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas; el aprovechamiento de técnicas y recursos conocidos, y la estructuración de nuevas formas de enseñanza que se ajusten más a la realidad e intereses reales de los educandos.

Existen diversas técnicas que se consideran adecuadas para ser implementadas en el proceso de enseñar. La aplicación de técnicas es de gran importancia para la educación general y para el docente en particular, pues implica la necesidad de motivar al estudiante a través de una enseñanza adecuada, y eso solo será posible si el docente llega a poner en acción un proceso estimulante y efectivo en el estudiante. Por lo tanto, se da en la medida en que el docente tenga la posibilidad de indicar e identificar las necesidades y por ende comprometer en una preparación permanente y flexible para el desarrollo de las actividades.

Es necesario que el docente tenga en cuenta que para la aplicación de determinantes técnicas es importante conocer el número de estudiantes a quien se le facilitará la enseñanza, para que el proceso fluya adecuadamente y redunde en un aprendizaje significativo y creativo donde se desarrolle el pensamiento. También debe indicarse como señala Adam (1999) que: “la diferencia de propósitos y de características del desarrollo es lo que distingue a la educación básica del sistema ordinario, lo que obliga al empleo de métodos de enseñanza, programas de estudio, técnicas de trabajo y personal apropiado. (p.232).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, según Aponte (2007) son consideradas procesos mediante los cuales se eligen, coordinan, y aplican habilidades, que se vinculan con el aprendizaje significativo enfatizando el aprender a aprender. Las estrategias de enseñanza deben planificarse en función de las necesidades del estudiante y al mismo tiempo son diseñadas por el docente con el fin de cumplir una función mediadora entre el saber y el estudiante para que este pueda introducirse en el conocimiento y entender su apreciación. Además la intencionalidad de las estrategias es invitar al estudiante a un aprendizaje participativo donde se promueva el interés por saber e investigar cada día más.

A lo expuesto anteriormente se debe tomar en cuenta los roles que deben cumplir, tanto el facilitador de cualquier área en los aspectos cognoscitivos como el participante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El facilitador tiene que cumplir con el rol de docente, es decir, conducir los procesos de auto-aprendizaje del estudiante, comprender las teorías psicológicas que caracterizan la vida adulta; dominar estrategias metodológicas de los aprendizajes para satisfacer las necesidades y recursos propios de los participantes; en él debe existir el sentido del humor y estar preparado para compartir momentos a menos sin desmedro de la disciplina y el respeto mutuo.

Asimismo deben cumplir con el rol de orientarlo promoviendo en los adultos el sentido de responsabilidad; debe concebir al estudiante como un ser psicosocial, situado y temporalizado con el propósito de lograr su crecimiento y creatividad en funcionalidad con su realidad. A tal efecto Adam (1999) señala que hay que tomar en consideración las condiciones que debe tener un educador de básica analizadas en el seminario interamericano de alfabetización y de educación, celebrado en Río de Janeiro en 1998, entre las cuales propone las siguientes: (a) fe en la obra y sus posibilidades, (b) comprensión cordial de los esfuerzos y dificultades de sus estudiantes (c) simpatía personal (d) personalidad para ganar la confianza del estudiante e inspirarle confianza en sí mismo, (e) sentido del humor, (f) capacidad de estimular al estudiante y a la comunidad.

Todos los elementos mencionados anteriormente deben ser tomados en cuenta por el docente que se desempeña en el nivel de educación básica de manera que pueda garantizar el sano y buen desenvolvimiento de su profesión, la cual está óptimamente ligada al destino de muchos individuos y por consiguiente al desarrollo general de la sociedad de la cual forman parte.

El docente, debe poseer también ciertas habilidades y destrezas en cuanto al manejo y utilización de los recursos audiovisuales que propicien el proceso de

enseñanza-aprendizaje, ya que estos son elementos que procuran el éxito y la cabalidad de un trabajo con los estudiantes.

Por otra parte es igualmente importante que el estudiante se desarrolle en una sociedad que le de libertad de opinar, criticar y preguntar, ya que él es el futuro agente de cambio de la misma; además el docente tiene que tomar en cuenta la opinión y acción en forma horizontal al considerar el proceso educativo como una aplicación y adaptación de los contenidos de acuerdo a las necesidades sociales y del individuo y del entorno que le rodea.

De igual manera, la posibilidad del hombre en educarse, no concluye en una etapa de la vida del ser humano. Por el contrario, esta crece a la medida que va adquiriendo conocimientos y va desarrollando habilidades y destrezas producto de múltiples y variadas experiencias de aprendizaje. Esto significa que el hombre, es un ser inconcluso, en proyecto, el cual realiza un proceso capaz de crear vida y solo concluye al terminar la existencia.

Comprensión Lectora y algunas estrategias

La lectura es un proceso cognitivo en el cual el lector no sólo realiza mera acción mecánica de decodificar los signos gráficos de un texto sino que los interpreta. El proceso cognitivo es llevado a cabo por el lector cuando: de acuerdo con Marín (1999), “pone en acción los procesos mentales para interactuar con el texto” Es decir, el lector se enfrenta al texto, decodifica sus signos y los interpreta utilizando los conocimientos previos y datos que éste le proporciona.

En este sentido, cabe destacar que la lectura es una estrategia porque permite al sujeto construir significados, a partir de sus esquemas mentales y de la interacción con el texto. Al respecto, Lascano (2000) expresa que las “estrategias son todos aquellos métodos, técnicas y procedimientos que permiten abordar

contenidos y actividades de aprendizajes y comprensión”, o sea, son modos personalizados a través de los cuales el estudiante internaliza un contenido.

De esta manera, la lectura es una estrategia cognitiva, por cuanto es un modo o camino mediante el cual el lector emplea procesos mentales como inferir, predecir, analizar, parafrasear, entre otros; para llegar a obtener un significado de lo leído, es decir, comprender un texto. De allí la importancia de concebir la lectura como proceso que requiere de la comprensión, debido a que ésta es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de textos de distinta naturaleza, interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlo con los conocimientos que ya se tienen, por consiguiente, leer es comprender.

Considerando lo antes expuesto, Ríos y Puente (1991) coinciden en aseverar que la comprensión es un proceso complejo de alto nivel cognitivo, puesto que, el lector relaciona el contenido del texto con los conocimientos previos, produciéndose así una interacción entre el mensaje expuesto y el autor y, los esquemas y objetivos del lector. Así pues, la comprensión como proceso cognitivo precisa la aplicación de estrategias cognitivas como inferencias, paráfrasis, analogías, comparaciones, entre otras, a fin de entender el significado de la lectura.

Para ello, Morles y Ríos, citados por Puente (1991) proponen modelos de comprensión lectora, los cuales señalan las estrategias para comprender textos. Morles, establece estrategias para procesar la información, éstas constituyen actividades mentales que realiza el lector para transformar la información presentada en el texto, entre ellas se encuentran: Las de organización, referidas a la reordenación del texto, mediante criterios como tiempo, espacio, jerarquía, inducción o deducción. Las de focalización, empleadas para precisar el significado de la información contenida en un texto, por ejemplo: Caracterización de personajes, identificación de idea principal y temáticas sugeridas.

Por su parte, Ríos, denomina a las estrategias antes expuestas, técnicas de estudio, consideradas como actividades que ayudan al lector a focalizar aspectos relevantes del textos, por ejemplo: tomar notas, subrayar, realizar modificaciones propias, releer el contenido, paráfrasis. Dichas estrategias, incluyen las de resolver problemas de procesamientos de la información establecidas por Morles, las cuales se clasifican en: generales y específicas. Las primeras, referidas a actividades como releer el texto, parafrasear, generar imágenes mentales. Las segundas, condensan actividades como buscar significado de palabras, precisar ideas principales, interpretación apropiada a oraciones o frases.

Asimismo, la estrategia de elaboración planteada por Morles, está ubicada dentro de las estrategias cognitivas de Ríos, las cuales permiten al lector secuenciar las acciones usando los propios recursos cognitivos, entre ellos: formularse preguntas, formarse imágenes y establecer relaciones. De igual modo, las estrategias de integración (Morles, 1991) están asociadas a las cognitivas antes explicadas, pues a través de ellas el lector puede relacionar elementos de un texto con otros textos o conocimientos que ya posee. Los autores estudiados señalan la importancia de la metacognición en el proceso de comprensión, pues ésta como “control consciente de los procesos cognitivo” Ríos (1991), permitirá al lector utilizar las estrategias de forma amplia y adecuada reajustarla en los momentos apropiados y tomar el control sobre su proceso de comprensión.

En tal sentido, tanto Morles como Ríos establecen los procesos de planificación, referidos al propósito del lector, las estrategias a utilizar, el ambiente donde se encuentra; estrategias de ejecución: el lector va comprobando en qué medida se van cumpliendo los objetivos y el autoajuste de uso de estrategias; estrategias de evaluación: mediante el cual se determina el logro de los objetivos, cuánto comprendió y efectividad de las estrategias.

En este orden de ideas, cabe señalar que los estudiantes cotidianamente “leen” diversidad de textos pero no comprenden, es decir, no se han apropiado del cúmulo de estrategias que le permitan generar una óptima representación del texto, por tanto, es necesario que la enseñanza de tales estrategias no se convierta en la simple transmisión de información sino que pueda asumirse y aplicarse en las diferentes áreas de conocimientos previos y los contenidos a desarrollar.

Es pertinente facilitar a los estudiantes herramientas y mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que ellos entiendan que las estrategias de comprensión pueden ser empleadas en unos textos mejor que en otros y que haciendo uso de la metacognición pueden lograr comprender textos porque ejercen un control sobre su proceso, conocen qué estrategias usar y en qué momento hacerlo.

Por ejemplo para el abordaje de un texto dramático, las estrategias de comprensión que se les sugieren a los estudiantes son las de organización, que incluye hacer modificaciones propias, reordenar eventos, ideas, detalles como crean conveniente; elaboración, referida a parafrasear, resumir, realizar analogías, formarse imágenes mentales y relacionarlas con experiencias previas, y las estrategias de integración, que implican tomar nota de las interpretaciones parciales e integrarlas en una sola y crear una visión global sobre el contenido del texto.

Por consiguiente el entrenamiento de los estudiantes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en textos literarios como por ejemplo obras dramáticas debe hacerse a partir de una orientación sobre conceptos fundamentales del género literario “Teatro”, puesto que, como afirma Cassany, Luna y Sanz (1998), la literatura constituye una fuente inagotable de material de comprensión lectora, pues el empleo de ésta implica habilidades de interpretación,

conocimientos lingüísticos, hábitos de lectura, entre otros, que pueda asumirse y aplicarse en las diferentes áreas de conocimientos previos y los contenidos a desarrollar.

En otro orden de ideas, en trabajos presentados en el **Duodécimo encuentro de Educación y pensamiento** celebrado en Puerto Rico en el 2000, Quintana H. explicó que existen tres concepciones teóricas sobre la lectura en publicaciones realizadas sobre estudios en los últimos cincuenta años. Quintana (2004) en Dubois, (1991) asevera que:

la primera concepción, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. P.1

De acuerdo a lo señalado por conocimientos teóricos de carácter delimitado, la comprensión lectora es considerada al presente como la aplicación concreta de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de forma más global (Flor, 1983). Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas.

En la actualidad se afirma la idea de que el conocimiento se recopila en «estructuras de conocimiento», y la comprensión es definida como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto afectaría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, a la medida en que la información que posee el texto es completada en dichas estructuras.

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información

Esta teoría establece el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se supone formada de varios subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Los estudios llevados a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), dejan ver que las definiciones que tienen los docentes sobre lo que es leer y las infinitas de tareas y actividades dentro del aula no contienen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone al descubierto que los docentes comparten en su mayoría la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. es decir, si los alumnos saben leer correctamente bien es porque comprenden su lengua oralmente.

La lectura como un proceso interactivo

Los progresos surgidos desde la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta sirvieron de reto en la plataforma de la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento nace la teoría interactiva dentro de la cual sobresalen el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría propone que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. En este sentido, destaca el

líder del modelo psicolingüístico, Kenneth Goodman (1982) que parte de las siguientes proposiciones:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado en Dubois, p10)

De igual manera, Frank Smith (1980), uno de los primeros en apoyar esta teoría, resalta el carácter interactivo del proceso de la lectura al aseverar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" (Citado en Dubois, p. 11). Es justamente en el proceso de interacción donde el lector construye el sentido del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), asegura que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa" (p.10). Es un asunto dinámico en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Asimismo, Dubois (1991) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él" (p.11). Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Para Heimlich y Pittelman (1991), se entiende "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" (schemata) (p.11) en la comprensión de la lectura.

Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que se archiva en la memoria. La teoría de los

esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

La lectura como proceso transaccional

Louise Rosenblatt fue quien desarrollo esta teoría en 1978 en su libro "*The reader, the text, the poem*". Rosenblatt adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto (Dubois,1991). Expresó Rosenblatt (1985) al respecto: "Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un "poema" (p.67).

Para Rosenblatt (1978) la lectura es una circunstancia especial en el momento que convoca a un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy específicas que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con la teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página.

según Cairney (1992) entre la teoría transaccional y la interactiva se observa una diferencia, es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor interactúan en los textos es mayor que el texto escrito o que los

conocimientos previos del lector. El autor mencionado cree que el significado que se concibe es relativo, pues seguirá las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto determinado.

El proceso de la lectura

Con respecto al proceso de la lectura Solé (1994) enfatiza que “es un proceso interno, inconsciente, del que no se tiene prueba hasta que las propias predicciones no se cumplen; es decir, hasta que se comprueba que en el texto no está lo que se esperaba leer”.Dicho proceso ratifica que el lector comprende el texto y que puede ir extrayendo sus ideas acerca del contenido del mismo. Asevera Solé que esto sólo se puede hacer mediante la lectura individual, precisa, donde puede avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con su conocimiento previo. Además de poder plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario ; que es imperioso enseñar.

www.bdigital.ula.ve

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de estos subprocesos. Solé da algunas recomendaciones antes de iniciar la lectura y en cada subproceso. Entre ellas se tiene que:

Antes de la lectura: preguntarse **¿Para qué voy a leer?** (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar un ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos

Encaminarse en la lectura como un proceso constructivo comporta recurrir a enfoques diversos a aquellos que se utilizaban en los despliegues de actividades alusivas a la comprensión lectora que sólo enseñaba técnicas aisladas donde se comprobaba la realización de comprobar la comprensión lectora. Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) manifiestan que el concepto de comprensión lectora basado en la teoría del esquema ha sido el pilar fuerte de su investigación acerca del proceso de implica la comprensión de textos que utilizan los lectores competentes o expertos. Las investigaciones de dichos autores han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas tales como:

1. Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

Pearson et al (1992) aseveran que los estudios realizados con diversidad de lectores (competentes y/o en formación) llegan a la misma conclusión: la

información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes.

2. Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura

Las demostraciones evidenciadas a lo largo de la investigación es que monitorear es tener una actitud inteligente, de lectores mas o menos expertos y que se dan cuenta que deben corregir y regular la comprensión textual.

3. Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.

Esta es una de las estrategias que utilizan los lectores competentes, es ese volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión en el momento en que descubre que presenta dificultad en el mismo

4. Pueden distinguir lo más significativo o relevante en los textos que leen.

Determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión. ¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no lo es? Williams (1986,b); Tierney y Cunningham (1984) y Winograd y Bridge (1986) hacen una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector. Los lectores determinan lo que es importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura (Pchert y Anderson,1977). Casi todas las lecturas que se realizan en los salones de clases requieren que los lectores determinen lo importante para el autor.

5. Resumen la información cuando leen.

El resumen viene a tomar un carácter significativo dentro de las estrategias de estudio y de la comprensión lectora.

6. Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.

La inferencia es una de las estrategias fundamentales para el proceso de comprensión textual. Los estudiosos sobre el tema han coincidido en esta aseveración. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se utilicen desde los primeros grados. (Anderson y Pearson, 1984).

7. Preguntan: El proceso de generar preguntas, sobre todo las que estimulan los niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundos del conocimiento del texto y de este modo mejora la comprensión y el aprendizaje (Andre y Anderson, 1979). Es importante suscitar que los mismos lectores sean quienes hagan las preguntas.

Existe una correlación entre las características de los lectores competentes que nos presentan Pearson et al (1992) y las estrategias que utilizan. Los investigadores recomiendan que éstas formen parte esencial del currículo de la enseñanza de comprensión lectora. Es fundamental enseñar a los alumnos las diversas estrategias de comprensión lectora para que puedan llegar a ser autónomos, competentes, críticos. Esto contribuye a dotarlos en las habilidades y recursos indispensables para aprender y poder conectar las nuevas ideas con los conocimientos previos para incorporarlos a sus esquemas. (Serra Capallera y Oller Barnada, 1977).

Las estrategias de comprensión lectora

Las inferencias

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz la inferencia "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión"(p.218). Estas diversas causas también surgen por razones distintas: porque el lector desconoce el significado de una palabra,

porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc.

Las inferencias son estrategias de elaboración verbal que permiten recuperar y organizar la información de un texto para vincularla al conocimiento previo (Martínez, 1999); son parte fundamental del proceso de comprensión puesto que se ocupan específicamente en el instaurar las conexiones lógicas entre la información proporcionada por el texto y la que posee el lector; ellas son las colaboran en darle sentido a las palabras, unir proposiciones y frases y aportar la información ausente en el texto.

La comprensión inferencial tendrá un final exitoso si el lector posee materiales bien estructurados, conocimiento previo y esquemas bien desarrollados (Allen, 1985; Brimble, 1990). En el caso de los textos narrativos, una historia con presentación, evento inicial, evento final y resolución (Mc Conaughy, 1982) le facilita al lector centrarse en lo temáticamente relevante y excluir lo no esencial (Mc Conaughy, 1985). El conocimiento previo y los esquemas le permitirán, entre otros procesos, identificar el valor de los signos y establecer relaciones entre ellos.

La formulación de hipótesis y las predicciones

La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que se construye la comprensión. Solé (1994) postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. (p.121). Smith (1990) dice al respecto: La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas"(p.109).

Lo que se ha anticipado, o dicho que va a suceder debe ser confirmado en el texto y para esto es necesario buscar la evidencia en el texto. No se puede inventar. Para lograr confirmar la hipótesis se buscan pistas de todo tipo: gramaticales, lógicas y culturales con tal de comprobarla la certeza de la previsión. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizando las diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer.

Formular Preguntas

Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Las investigaciones realizadas (Redfield y Rousseau, 1981; Andre, 1979 y Gall, 1970) demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje, ya que requieren que el estudiante aplique, analice, sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos.

Estrategia K W L

Esta estrategia, desarrollada por Donna Ogle, toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: **K** (What do I know? ¿Qué sé?); **W** (What do I want? ¿Qué quiero aprender?); **L** (What have I learned? ¿Qué he

aprendido?). Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto.

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) arriba mencionadas antes de iniciar la lectura. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda, que está montada sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer. De esta manera se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura. Estas primeras dos preguntas se pueden trabajar individualmente o en equipos. Luego de la discusión en clase del texto, contestarán la tercera pregunta. Esta se recomienda que se haga individualmente.

Definición de Términos Básicos

Análisis: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc.: el análisis es la segunda regla del método cartesiano. gram. Examen de los componentes del discurso y de sus respectivas propiedades y funciones: análisis gramatical y sintáctico.(WordReference.com Diccionario de la lengua española. Extraído el 25 de Mayo del 2014 de <http://www.wordreference.com/definicion/análisis>)

Aprendizaje significativo: Es un proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, puesto que utiliza los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. (Barriga F. 1998)

Aprendizaje: Es un proceso que lleva al individuo al cambio de comportamientos, a través de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. En este proceso de cambio, la adquisición de conocimientos permite al individuo,

organizar, simbolizar y conceptuar sobre los estímulos que recibe. (Gómez, G. 1975)

Comprensión Lectora: Definida por Parodi (1999) es el proceso mental constructivo, intencionado en el que el lector elabora una interpretación de los significados textuales, basándose en la información del texto escrito, en sus conocimientos previos de acuerdo al objetivo de la lectura cónsona a las demandas del medio social.

Constructivismo: Es una corriente filosófica educativa que postula entregar al alumno las herramientas necesarias que le permitan crear sus propios procedimientos con el fin de resolver una situación, de esta forma se propone un paradigma donde el proceso educativo se debe dar de forma dinámica, una constante interacción del sujeto, para la construcción de sus propios saberes. (Barriga F. 1998)

www.bdigital.ula.ve

Currículo: Plan de estudios y prácticas destinadas a que el alumno pueda ampliar lo que ha aprendido. Método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas. (Barriga F. 1998)

Desempeño Docente: es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Desmotivación: Cuando alguien pierde toda motivación o interés por algo, cuando se pierde toda razón de proseguir una acción o meta, un trabajo. (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2000)

Dificultades en el aprendizaje: Son características que se presentan en el niño con un trastorno del aprendizaje teniendo una pauta desigual en su desarrollo, el rendimiento escolar se manifiesta reiteradamente insatisfactorio, se presentan una sintomatología que se presenta en la conducta y el aprendizaje tales como: hiperactividad o hipoactividad, desconcentración o dispersión, reiterados errores de cálculo de ejercicios matemáticos, problemas de la codificación o decodificación simbólica, irregularidades lectoescrituras, y otros aspectos a nivel emotivo, memorístico, de percepción y sociabilidad. (Lacasa, P. y Guzmán, S. 1997).

Enseñanza tradicional: Es un modelo didáctico que constituye el conjunto de elementos y mecanismos utilizados de manera reiterativa, costumbrista y prolongada, donde su finalidad es la transmisión y depósito de conocimientos hacia el alumno, haciendo uso común de métodos de enseñanza, donde el alumno es un sujeto pasivo, se transmiten una fuerte de saberes ya acabados y completos, empleándose los contenido memorísticos. (Ruiz R, 2007)

Enseñanza: Es una actividad y práctica que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. (Barriga F. 1998)

Estrategias didácticas: Es todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e

historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. (Castellanos y Otros, 2002)

Evaluar: Es un proceso que permite determinar, señalar, apreciar, calcular el valor de algo. (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2000)

Foro: Reunión para discutir asuntos de interés actual, ante un auditorio que a veces interviene en la discusión. (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2000)

Holístico: Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen. (Diccionario de la Real Academia Española)

Idea Principal: Es el contenido del párrafo y anuncia el pensamiento que se va a desarrollar. La idea principal se puede encontrar en un párrafo del texto, también se puede encontrar en la primera línea de un párrafo o incluso puede estar de manera implícita en el texto.

Inferencia. f. Deducción de una cosa a partir de otra, conclusión. (Diccionario de la Real Academia Española)

Juegos didácticos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se puede emplear en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo, debe ser reglado, considerándose como una actividad lúdica para alcanzar ciertos objetivos, en relación al aprendizaje de contenidos además de motivar al alumno, propiciar la creatividad, promoviendo la participación del grupo y propiciando una acción reflexiva acerca del tema. (Barriga F. 1998)

Mapa conceptual: Son herramientas de estudio que permiten al estudiante la representación y organización del conocimiento, produciendo aprendizajes significativos al relacionar conceptos. (Sevillan L, 2000)

Mapa mental: Es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central, además es una herramienta que sirve para estructurar el pensamiento. (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2000)

Métodos: Modo de obrar o proceder que cada uno tiene observa, conjunto de pasos sistemáticos y ordenados para llegar al conocimiento final, obra destinada a enseñar los elementos de un arte o ciencia. (Barriga F. 1998)

Paráfrasis: Se define de dos formas "Explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible", también como "Frase que, imitando en su estructura a otra conocida, se formula con palabras diferentes".(diccionario de la lengua española de la Real Academia Española)

Resumen: Acción y efecto de reducir o resumir, técnica de estudio que permite al estudiante exponer en menos palabras algo que se ha dicho, escrito o representado más extensamente. (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2000)

Síntesis: Es la composición de algo a partir del análisis de todos sus elementos por separado. Se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes de un determinado texto. En la síntesis el lector puede expresar con sus propias palabras y estilo la idea principal del autor, cambiando el orden según sus intereses, utilizando analogías, trabajo de investigación, ampliación y confrontación con base en los objetivos

Cuadro Nº 1 Operacionalización de las variables

Objetivo General: Evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en segundo año “B” de Educación Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems cuestionario docentes	Ítems cuestionario alumnas
Comprensión lectora	Habilidades cognitivas para la comprensión lectora	Paráfrasis Resumen Inferencia Análisis y síntesis	1-2 2-4-5 3 6-7-20-27-379-11-12-3213-14-16-17-18-19-20-21-22-27-28 23-24-26-	1-2-3 5-6-7 4- 7-8-9-10-14-23
Desempeño docente	Capacitación pedagógica en la comprensión lectora	Creativo Responsable Reflexivo		12-13-14 10-14-15-16-17-19-21-23-24-26-27-28 18-21

Continuación **Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems cuestionario docentes	Ítems cuestionario alumnas
Desempeño docente	Capacitación pedagógica en la comprensión lectora	Formación didáctica	20-21-27-29-30-32-34-35-41	10-17-19-21-22-24-26
		Autoformación	25-29-36-37	10-14-21
		Actualización	36-39-40-41	29-30

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En este capítulo se realizó una descripción detallada de los aspectos metodológicos aplicados de acuerdo con la naturaleza del problema donde se hace referencia a: Naturaleza, diseño, tipo, nivel, población, muestra, técnica e instrumentos de recogida de datos y técnicas de procesamiento y análisis de Datos. En tal sentido se tiene que ésta investigación se ubica por su naturaleza y procesamiento de la información en el paradigma y enfoque cuantitativo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”. p.10. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2006), aseveran que,

Ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares p.19

Según los autores antes mencionados el enfoque cuantitativo se apoya en la recolección de datos, análisis, probar hipótesis, constituidas anticipadamente, y confía en la cálculo numérico, el conteo y comúnmente

en el uso de la estadística para construir con precisión modelos de comportamiento en una población. El análisis de datos de esta investigación se realizó mediante el programa de análisis de datos, SPSS 19, donde se exploraron los datos, se evaluó la confiabilidad y validez, se hicieron análisis estadísticamente a las variables y se reportaron los resultados.

De ahí que, el estudio evaluó el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en segundo año “B” de Educación Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve

Modalidad y tipo de investigación

La investigación se apoyó en la modalidad de trabajo de campo, de carácter descriptivo; al respecto se considera de campo: "El proceso de Investigación señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos." (Sabino, 1992). Es decir, que la situación se estudió en un ambiente natural a fin de recolectar información directamente de la realidad de las estudiantes de Segundo año de Educación Media General en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

En cuanto al tipo es de carácter descriptivo, según Dankhe 1986, (Citado por Hernández, Fernández y Baptista 1998), “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas,

grupos, ciudades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar". (p.119) Cabe acotar que, el estudio descriptivo caracterizó la realidad y estableció la estructura de comportamiento de la muestra seleccionada y los diversos aspectos o dimensiones que se deseaban estudiar en ella.

Diseño de la Investigación.

Se define como el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto, técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos. El diseño intenta dar de una manera clara y no ambigua respuesta a las preguntas de investigación (Balestrini, 2001). Cabe resaltar que la investigación se ciñó bajo la perspectiva de una planificación global donde recogió los datos necesarios en la investigación.

Con respecto al diseño de la investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2006); expresan que "el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis o variables formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto a los lineamientos de la investigación" (p. 158). En este sentido, la investigación se corresponde con un diseño de campo de carácter no experimental de tipo descriptivo.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En este sentido, la investigación abordó las siguientes fases de investigación:

Fase I . Diagnóstico: En esta fase se realizó el diagnóstico mediante dos cuestionarios (ver anexo 1) para la recolección de datos, el cual se aplicó un cuestionario cerrado a las alumnas con las opciones si y no y otro cuestionario a los docentes con escala de Guttman con las alternativas de siempre, algunas veces y nunca (ver anexo 2).

Fase II. Desarrollo: En esta fase de la investigación se procedió a analizar y a procesar los datos, tabulándose y transformándose en cuadros y gráficos tipo barras con el paquete estadístico SPSS 19 realizando así una interpretación pertinente de cada uno de los ítems recogidos en los dos cuestionarios aplicados. En ellos se evaluó el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora y su aplicación y enseñanza por parte de los docentes en Segundo año del Colegio “María Auxiliadora.

Fase III. Resultados: En esta última fase, la investigación presentó los resultados obtenidos con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Población y muestra

La población, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.324) En el estudio fueron los 13 profesores de las áreas de Castellano, Historia Universal, Historia de Venezuela, Educación para la Salud, Ciencias Biológicas, Educación artística, Matemática, Educación en valores, Informática, Educación familiar y ciudadana, Inglés, , Educación para el trabajo y Educación Física. Así como también las alumnas de los segundos años que fueron 111.

Por otra parte, la muestra fue el subgrupo de la población. En este caso de la investigación la muestra se tomó de las alumnas de Segundo año “B” que tienen la edad entre 13 y 14 años, siendo 37 estudiantes. Asimismo, se optó por un tipo de muestra: la probabilística. Hernández (1998) la define como aquella en la cual “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos”. En este trabajo, se ha tomado la probabilística debido a que todas las alumnas de la sección “B” de segundo año, tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas para el estudio de la comprensión lectora.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En vista de los objetivos determinados en la investigación, la cual se planteó evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de Educación Media General en la Escuela Técnica de Comercio Colegio "María Auxiliadora" de la ciudad de San Cristóbal, por ello, se procuró obtener la información a través de la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario que según Hernández (2006) “Consiste en un grupo de preguntas respecto a una o más variables a medir, en el cual su contenido puede considerar los tipos de preguntas cerradas o abiertas, administrables o aplicables en distintos contextos como los auto administrados y los de entrevista personal o telefónica, a todos los sujetos o casos del universo o población en caso de realizar un censo”.

En la investigación se utilizaron dos cuestionarios, uno dirigido a las estudiantes de Segundo año “B” con el fin de obtener información particular sobre las actividades que realizan sobre comprensión del texto en clase; el cuestionario consideró un encabezado donde presentó el objetivo de la

investigación, el valor de la colaboración al responder, la confiabilidad del cuestionario al suministrar la información y la sinceridad con la que debían responder dicho instrumento.

Por otro lado, el cuestionario fue cerrado, es decir en el cual las consultadas seleccionaron una respuesta de un conjunto determinado de opciones y que en este caso fue dicotómica con dos opciones solamente: sí y no. El instrumento se estructuró de la siguiente forma: Datos personales referidos al sexo, año y sección, edad, si posee internet, si le gusta leer, horas semanales dedicadas a la lectura. Luego siguen las instrucciones que explicaba marcar con una equis el cuadro según la opinión. Además de seleccionar una sola alternativa, considerando solo las opciones si con el valor de 1 y no con el valor 2.

El segundo cuestionario se aplicó a trece (13) docentes seleccionados en la investigación. Dicho instrumento, proporcionó la información acerca de estrategias didácticas para la comprensión de textos utilizadas, enseñadas por los docentes así como también, la capacitación en estrategias para la comprensión de textos.

El cuestionario se realizó bajo la escala de Guttman que según Chipia (2010) la Escala (Escalograma) de Guttman “es un instrumento de medición cuantitativo acumulativo, que con base en ítems, mide la intensidad o el nivel o el grado de identificación del sujeto consultado respecto de un fenómeno social” (pág. 2). Su estructura fue la siguiente: El cuestionario presentó un encabezado en el que dio a conocer el objetivo de la investigación, el valor de la colaboración del docente, la confiabilidad del cuestionario al suministrar la información y la sinceridad con la que se espera que respondieran dicho instrumento.

Seguidamente presentaron los aspectos o datos personales y profesionales referidos al sexo, estado civil, años de servicios, edad, si posee internet, si le gusta leer, horas semanales dedicadas a la lectura y título académico que posee. Y luego, siguieron las instrucciones que explicaban marcar con una equis el cuadro según la opinión. Además de seleccionar una sola alternativa, considerando tres opciones: Siempre, algunas veces, nunca. La valoración de cada una fue: Siempre 1, algunas veces 2 y nunca 3 el cuestionario recogió la información necesaria para esta investigación.

Validez y Confiabilidad

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.243).

Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Este hecho constituye la validez interna. Hay también otro criterio de validez, la validez externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. En esta investigación la validez la dio el juicio de expertos que fueron tres (3) docentes. A cada experto se le dio una planilla de validación donde

expresaron la opinión de cada uno en relación con la pertinencia, coherencia y redacción de cada uno de los ítems.

Seguido a las observaciones de los expertos se realizaron las modificaciones a los ítems que lo ameritaban. Por último se procedió a hallar la confiabilidad con la ayuda del paquete estadístico Spss19, utilizando el coeficiente Alfa de Crombach, desarrollado por J. L. Cronbach, que según Hernández (2006) “Requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno” (p. 172) en razón a que los ítems de las variables operacionalizadas estaban redactados en una escala ordinal con categorías que van desde siempre, casi siempre, nunca cada alternativa con su puntuación.

Se pudo apreciar que el coeficiente Alfa de Crombach, encontrado con la colaboración del Spss 19 en el instrumento de los docentes arrojó un 0,99 rango y en el instrumento de las alumnas arrojó un 0,97 en rango, lo cual indica que son de muy alta confiabilidad los instrumentos elaborados y aplicados para el propósito de la investigación realizada. Ver cuadro nº3.

Cuadro N° 3 Rango Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach

RANGO	MAGNITUD
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Arias (2006) Metodología de Investigación

Técnicas de procesamiento y Análisis de Datos

En este orden de ideas, Tamayo y Tamayo (2007); expresa “el análisis permitirá la reducción y síntesis de los datos; se considera entonces, la distribución de los mismos, se analiza una vez más la dependencia e interdependencia de las variables consideradas inicialmente”. (p. 189).

De acuerdo a las estrategias didácticas para la comprensión de texto utilizadas, una vez aplicados los instrumentos se procedió a la presentación de los resultados a través de un análisis de los datos. Tal como lo expresa la UNA (1990) “... *consiste efectivamente en resumir las observaciones hechas*” (p. 355). En este sentido la información se recogió y se transformó en cuadros y gráficos tipo barras con el paquete estadístico SPSS 19 para realizar una interpretación pertinente de cada uno de los ítems recogidos en los dos cuestionarios aplicados.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación

En esta fase se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados tanto a docentes como a las alumnas de la E.T.C.Colegio María Auxiliadora, ubicada en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. Cada uno de los instrumento se estructuraron en dos parte. En el instrumento de los docentes contiene una primera parte de ocho ítem en el que se respondía con una sola alternativa y la segunda parte 40 ítems con la opción de tres alternativas: Siempre, algunas veces y nunca. En el instrumento de las alumnas la primera parte contiene seis ítems en el que respondían con una alternativa mientras que en la segunda parte presenta 30 ítems con dos alternativas: si o no.

La información obtenida se condensa en una base de datos del Sftware SPSS 19.0 de acuerdo a las variables foco de estudio originada de los objetivos de la investigación para analizar el desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y a las estudiantes de Media General con respecto a la comprensión lectora.

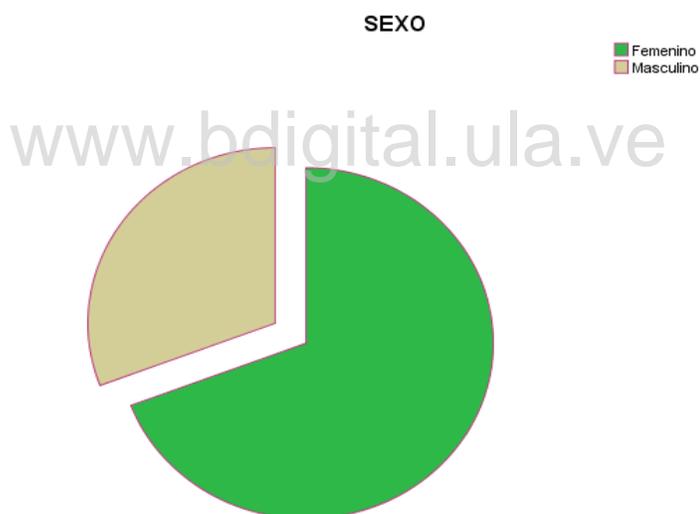
En primer lugar, se analizaron los datos personales de los docentes tales como: sexo, estado civil, años de servicios, edad, posee internet, si le gusta leer, horas semanales dedicadas a la lectura, títulos académicos. Seguido se analizaron los datos de las alumnas: sexo, año que cursa, edad, posee internet, si le gusta leer, horas semanales dedicadas a la lectura.

Datos personales de los docentes:

Cuadro N° 4 SEXO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				68,9
Femenino	9	68,9	68,9	31,1
Masculino	4	31,1	31,1	100,0
Total	13	100,0	100,0	100,0

Grafico n° 1 Datos personales de los docentes: Sexo

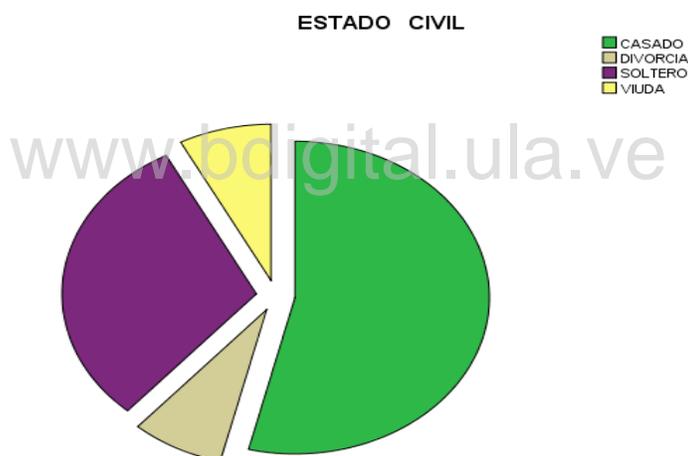


Con respecto al género de los docentes encuestados, se pudo observar que un 68,9% pertenecen al sexo femenino y un 31,1% al sexo masculino. Lo cual indica que existe un mayor porcentaje en los docentes del sexo femenino.

Cuadro Nº 5 ESTADO CIVIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CASADO	7	53,9	53,9	53,9
DIVORCIA	1	7,6	7,6	61,5
SOLTERO	4	30,9	30,9	92,4
VIUDA	1	7,6	7,6	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Gráfico nº 2 Datos personales de los docentes: Estado civil



En lo referente al estado civil de los docentes se encuentra que un 50% están casados, un 7% son divorciados, un 28,6% están solteros y finalmente un 7% es viuda. Indicándonos esto que la mayoría de los docentes tienen una formación de familia y afán en el hogar. Por su parte un 28,6% son solteros pudiera aseverarse que tienen más tiempo como para dedicarse a preocupaciones laborales y profesionales. Aunque no se quita que también pueden tener ocupaciones y responsabilidades menores en el hogar.

Cuadro Nº 6 AÑOS SERVICIOS

		AÑOS SERVICIOS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1-3	1	7,7	7,7	7,7
	4-6	5	38,4	38,4	46,1
	7-9	2	15,4	15,4	61,5
	10-12	2	15,4	15,4	76,9
	13-15	1	7,7	7,7	84,6
	16-18	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico n º3 Datos personales de los docentes: Años de Servicios

www.bdigital.ula.ve



Observando los años de servicios se puede apreciar que existe el porcentaje más alto de docentes alcanzó un 35,7% en años de servicios, es decir este grupo se encuentra entre los 5 y 6 años en la Institución. Siguen tres grupos con un mismo porcentaje de 14,3% igual los tres. Estos grupos de docentes comprende los siguientes años de servicios: entre 7 y 9 años, otro entre 10 y 12 años y el último grupo entre 16 y 18 años de servicios. Finalmente

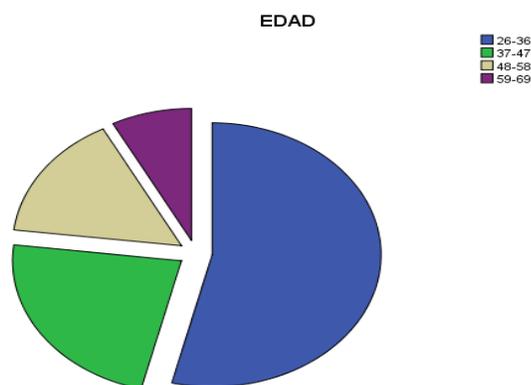
también se observaron dos grupos con igual porcentaje de 7.1% y con diferentes años de servicios tales como: 1-3 años y 13 -15 años de servicios respectivamente. Estos resultados nos indican que grupo de mayor porcentaje lleva poco tiempo en la Institución y que podría favorecerse una buena formación en estrategias desde la dirección del Plantel.

Cuadro Nº 7 EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	26-36	7	50,0	53,8	53,8
	37-47	3	21,4	23,1	76,9
	48-58	2	14,3	15,4	92,3
	59-69	1	7,1	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

www.bdigital.ula.ve

Gráfico n º4 Datos personales de los docentes: Edad

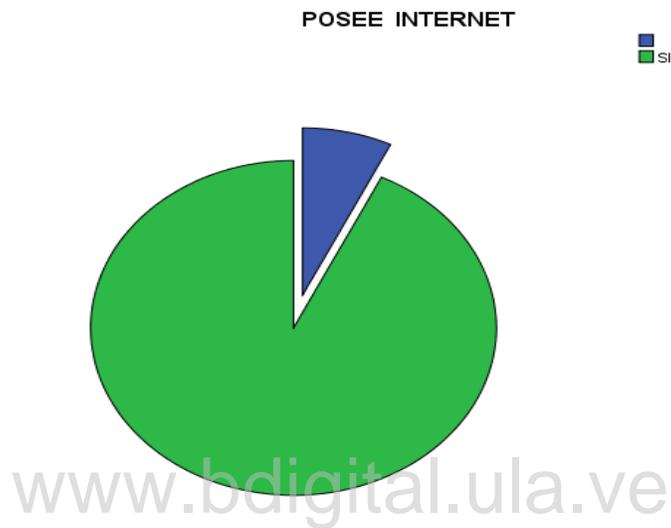


La edad predominante de los docente encuestados es de 50% y son los que tienen edades comprendidas entre 26 a36 años. Asimismo sigue un grupo de docentes de 21,4% con edades entre37 y 47 años. De la misma manera u 14,3% tienen edades entre 48 y 58 años y por últimos un 7,1% tienen edades entre 59 y 69 años de edad. Se puede decir que en la institución predomina la generación juvenil y que por tanto son los que recién inician la carrera profesional y no poseen tanta experiencia. Con esto se puede aseverar que son los idóneos para formarse en cuanto a estrategias de enseñanzas pero en especial en estrategias de comprensión lectora y así podrán colaborar en la formación de las alumnas futuros profesionales de la sociedad.

Cuadro Nº 8 POSEE INTERNET

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	7,1	7,1	7,1
	SI	12	92,9	92,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico n °5 Datos personales de los docentes: Posee internet en casa

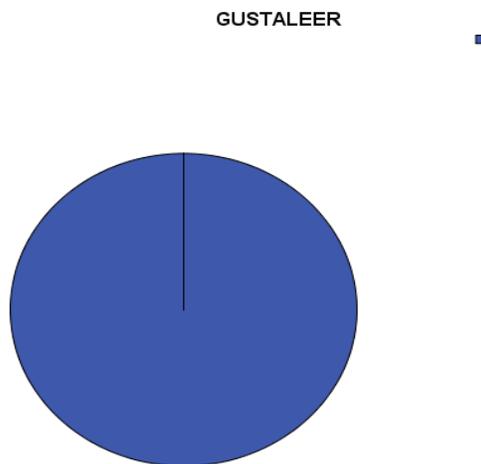


Los docentes en un 92,9% poseen internet en sus casas mientras que un 7,1% no lo tiene. Puede esto arrojarnos un dato importante en el que los docentes tienen medios para formarse informarse y buscar estrategias de enseñanza a través del internet.

Cuadro N° 9 GUSTA LEER

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	100,0	100,0	100,0

Gráfico n °6 Datos personales de los docentes: Le gusta leer



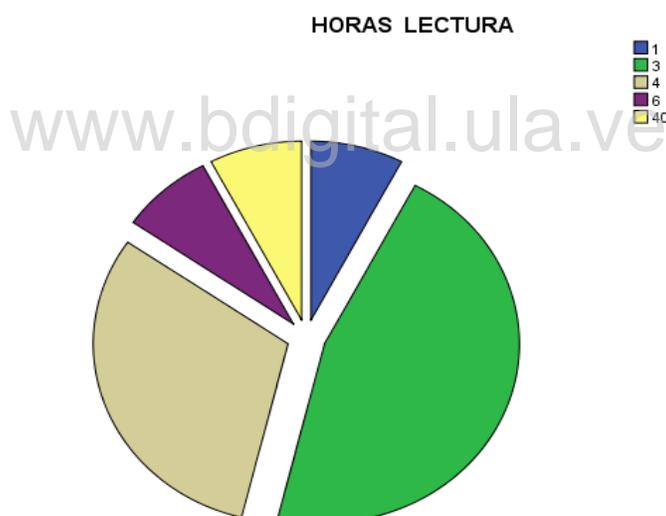
www.bdigital.ula.ve

La lectura le gusta en un 100% a los docentes encuestados. Es interesante que a ellos les atrae y les gusta, por ende deberían favorecerla en el aula.

Cuadro N° 10 HORAS LECTURA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	7,1	7,7	7,7
	3	6	42,9	46,2	53,8
	4	4	28,6	30,8	84,6
	6	1	7,1	7,7	92,3
	40	1	7,1	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico n °7 Datos personales de los docentes: Horas dedicadas a la lectura



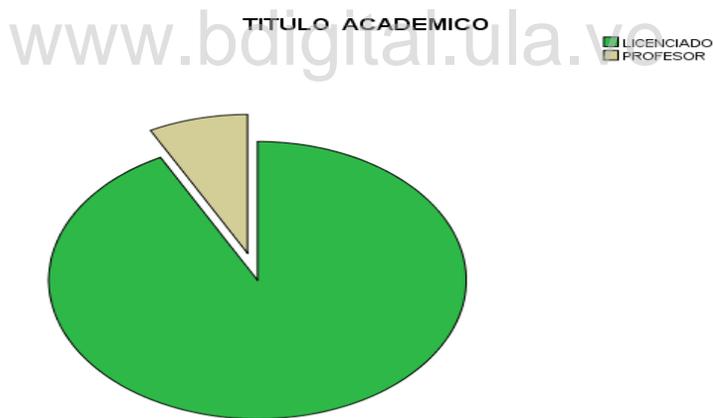
La hora que los docentes dedican a la lectura es de 1 hora a 40 horas. Entre estos se pudo observar que el mayor porcentaje de docentes fue de 42,9% quienes le dedica tres horas a la lectura semanal, un 28,6% lee cuatro horas, un 7% lee en la semana una hora, un 7% dedica seis horas y un 7% lee cuarenta horas en la semana. Cabe acotar que es bajo el número de

horas dedicado en la semana a la lectura. Claro está si no son lectores asiduos es difícil su práctica.

Cuadro Nº 11 TITULO ACADEMICO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
LICENCIADO	11	92,9	92,9	92,9
PROFESOR	1	7,1	7,1	7,1
Total	13	100,0	100,0	100,0

Gráfico n º8 Datos personales de los docentes: Título académico



El título académico predominante fue el de licenciado con un 92,9% y un 7,1% con el título de profesor. En este sentido es de hacer notar que los docentes que son licenciados tienen una buena formación académica profesional mas no tienen formación pedagógica como la tiene aquel que posee el título de profesor. Los profesionales formados en una universidad como la UPEL tienen garantizada esa formación en pedagogía y sus

respectivas prácticas mientras que los formados en otras universidades no tienen ese corte específico pedagógico.

Análisis de los datos personales de las alumnas:

Cuadro Nº 12 SEXO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos femenino	37	100,0	100,0	100,0

Gráfico n º9 Datos personales de las alumnas: Sexo



En el Colegio el sexo del estudiantado es femenino debido a una opción carismática de las Hijas de María Auxiliadora al dedicar su labor a las niñas y jóvenes necesitadas. Esta visión ya ha ido cambiando en otros estados de Venezuela pero aun en el estado Mérida prevalece la opción femenina.

Cuadro Nº 13 AÑO QUE CURSA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Cuadro N° 13 AÑO QUE CURSA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Segundo Año	37	100,0	100,0	100,0

Gráfico n °10 Datos personales de las alumnas: Año o grado que estudia

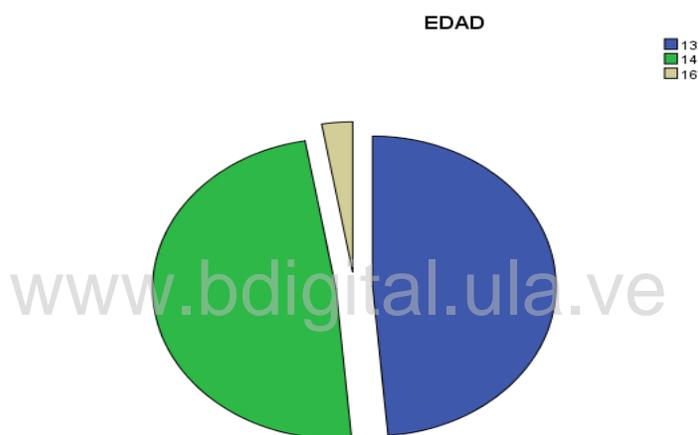


En la investigación se toma la muestra de segundo año sección “B” debido a una experiencia iniciada con ellas que ha sido el motor del tema da investigar.

Cuadro Nº 14 EDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 13	18	48,6	48,6	48,6
14	18	48,6	48,6	97,3
16	1	2,7	2,7	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico n º11 Datos personales de las alumnas: Edad



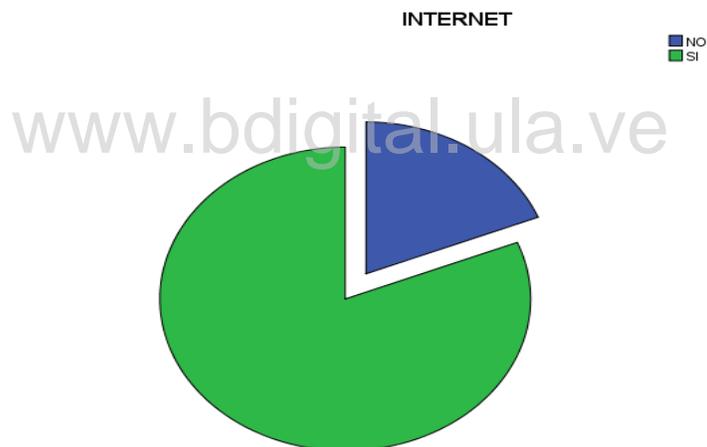
En cuanto a la edad de las alumnas encuestadas se observa que un 48,6% tiene la edad de 13 años y al mismo tiempo existe un grupo similar con un 48,6% con la edad de 14 años y un 2,7% con la edad de 16 años. En definitiva son un grupo de estudiantes en la edad de la adolescencia, edad bastante vulnerable, delicada y en la que las alumnas tienen diferentes intereses y motivaciones para estudiar, para animarse a aprender cosas necesarias para la vida. También es la edad en la que las alumnas han pasado de la escuela Primaria a una educación Media General en la que ya han adquirido algunas destrezas y habilidades básicas para la comprensión lectora y que en esta etapa deben fortalecerlas para que en su futuro

desempeño profesional no se vean afectadas, incluso en sus actividades actuales de las diferentes materias.

Cuadro Nº 15 POSEE INTERNET

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	7	18,9	18,9	18,9
SI	30	81,1	81,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico n º12 Datos personales de las alumnas: Posee internet en casa



Al respecto a poseer internet en la casa una mayoría de 81,1% expresa tener internet mientras que un 18,9 % no lo tiene. Esta indica que en el hoy los niños, jóvenes y adolescente hacen uso del recurso del internet para lo que sea. Es el entretenimiento, es la investigación y el estudio através de la red.

Cuadro Nº 16 GUSTA LEER

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	13	35,1	35,1	35,1
SI	24	64,9	64,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico n º13 Datos personales de las alumnas: Le gusta leer

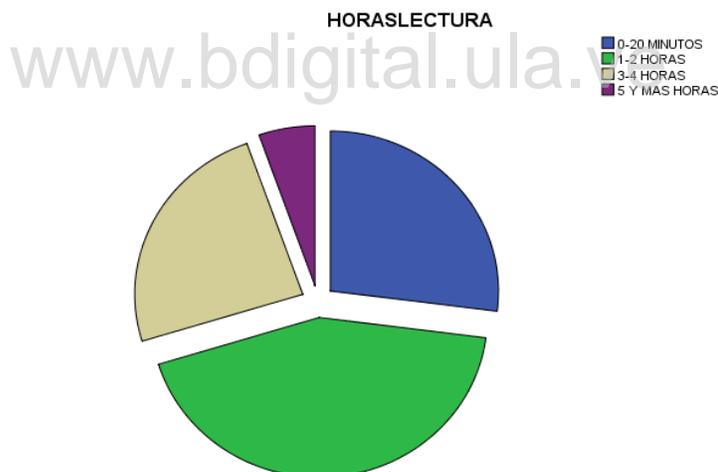


Respecto a gustarle leer un 64,9% indicó que si le gustaba leer y un 35,1% no le atrae la lectura. Es un excelente grupo motivado a leer y lo más importante es para el docente aprovechar esta disposición de las alumnas. Le queda como tarea a los docentes incentivar hacia la lectura al resto no tan numeroso.

Cuadro Nº 17 HORAS DEDICADAS A LA LECTURA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0-20 MINUTOS	10	27,0	27,0	27,0
1-2 HORAS	16	43,2	43,2	70,3
3-4 HORAS	9	24,3	24,3	94,6
5 Y MAS HORAS	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico n º14 Datos personales de las alumnas: Horas semanales dedicadas a la lectura



Entre las encuestadas existe un 43,2% de las alumnas que dedica entre 1 a 2 horas a leer semanalmente, un 27% de las estudiantes lee entre 0 minutos a 20 minutos semanales, mientras que un 24,3% dedica de 3 a 4 horas a la lectura y un 5,4% lee 5 a más horas durante la semana. Es importante que las estudiantes dediquen el tiempo a leer pero más importante aun es el empleo de estrategias para su comprensión, claro está que

inconscientemente algunas se emplean porque se han adquirido pero cuántas alumnas leen sin comprender.

En segundo lugar se analizaron cada uno de los ítems de los dos cuestionarios aplicados, tanto a docentes como a las alumnas.

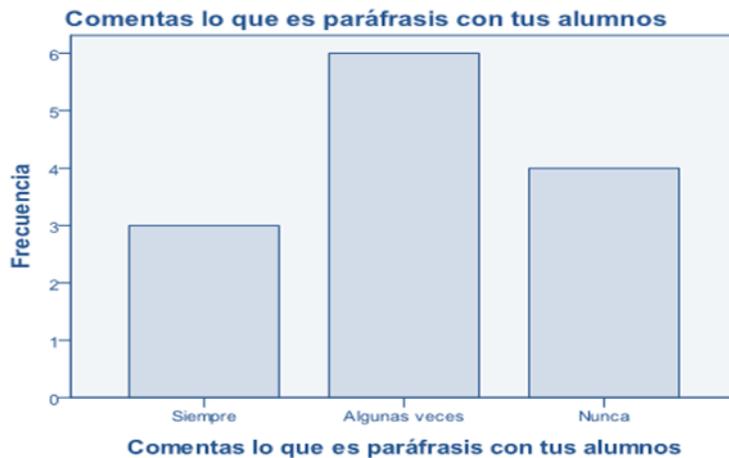
Datos arrojados del instrumento aplicado a los docentes

Tablas de frecuencias

Cuadro Nº 18 Comentas lo que es paráfrasis con tus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	23,1	23,1	23,1
	Algunas veces	6	46,2	46,2	69,2
	Nunca	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 15 Comentar Paráfrasis.



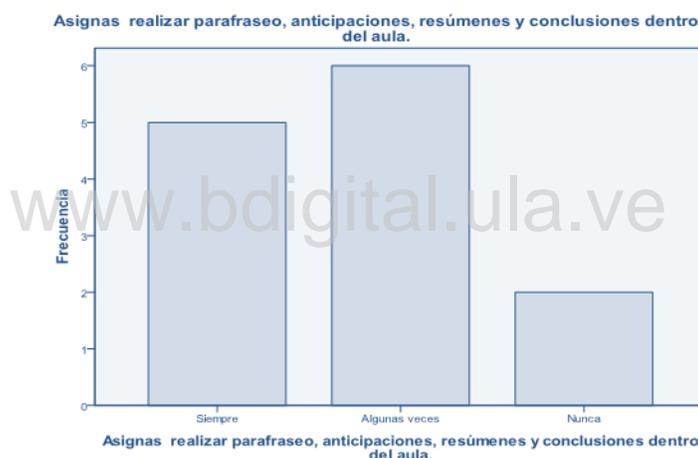
El cuadro N° 18 y gráfico n° 15 muestra la frecuencia del ítem 1 **Comentas lo que es paráfrasis con tus alumnos** arrojando valores tales como: 46% en la alternativa algunas veces, 23% en la alternativa siempre y 31% en la alternativa nunca. Lo cual indica que el de mayor valor es algunas veces con una frecuencia de 46 %, es decir que, de los 13 docentes encuestados, 6 de ellos han respondido que algunas veces comentan con las alumnas lo que es paráfrasis.

Por ende es parte de las dificultades que se les pueden presentar a los alumnos para el proceso de comprensión lectora. En este sentido es necesario reforzar la estrategia de parafraseo en los estudiantes ya que es una herramienta indispensable en el momento de una comprensión lectora, facilitando el enriquecimiento en su vocabulario y en la redacción. A continuación en el gráfico de barra se observan los resultados obtenidos de la encuesta con los docentes.

Cuadro N° 19 Asignas realizar parafraseo, anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	38,5	38,5	38,5
	Algunas veces	6	46,2	46,2	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 16 Parafraseo, anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula

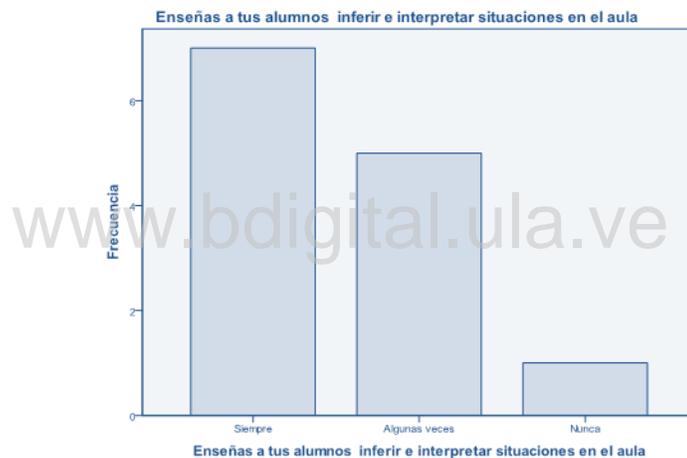


Se puede observar los resultados del gráfico n° 16, ítem 2, que un 46 % de los docentes algunas veces asigna realizar parafraseo, anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula, mientras que el 39 % siempre lo asigna y el 15% nunca asigna realizar estos tipos de estrategias para la comprensión lectora.

Cuadro N° 20. Enseñas a tus alumnos inferir e interpretar situaciones en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	53,8	53,8	53,8
	Algunas veces	5	38,5	38,5	92,3
	Nunca	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 17 Enseñar a inferir en aula



En referencia al ítem 3 un 54 %de los docentes encuestados señalaron que siempre enseñan a los alumnos inferir e interpretar situaciones en el aula, mientras que la opción algunas veces se ubicó en un 39 % y la opción nunca 8%. Esto indica que es positivo que el mayor porcentaje aplique la enseñanza de la estrategia inferir.

Cuadro N° 21 Invitas a los estudiantes a que hagan resumen del texto leído en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	53,8	53,8	53,8
	Algunas veces	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 18 Hacer resumen

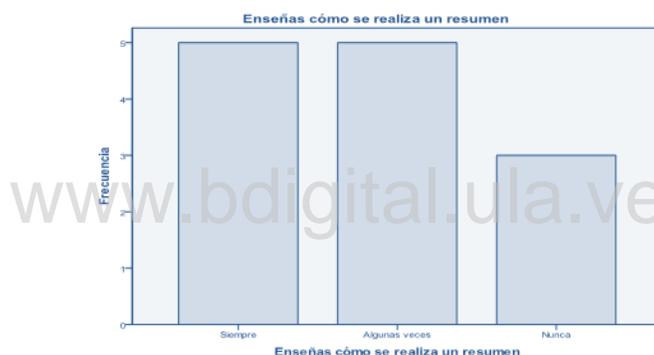


Según la respuesta expresada por los profesores en el ítem 4 no emitieron respuestas en la opción nunca, pero sí un 54 % en la opción siempre Invitas a los estudiantes a que hagan resumen del texto leído en clase y 46% en la opción algunas veces. Realmente es fundamental realizar este tipo de invitación a los estudiantes después de leer un texto debido a que cada uno aprenderá acerca del texto, habrá logrado sintetizar y por ende lograr comprender el texto

Cuadro N° 22 Enseñas cómo se realiza un resumen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	38,5	38,5	38,5
	Algunas veces	5	38,5	38,5	76,9
	Nunca	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 19 Enseñar a realizar resumen

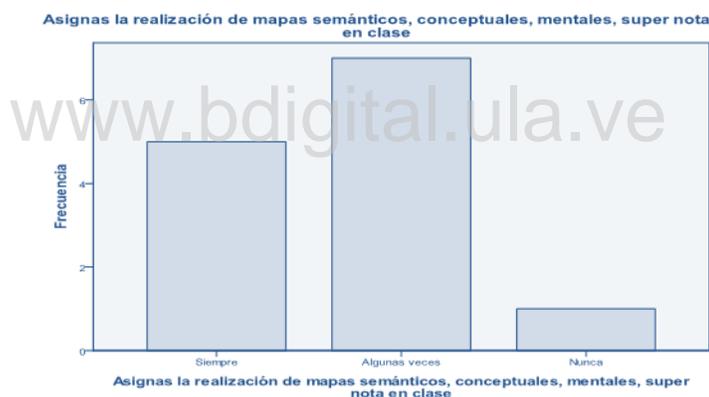


En cuanto al ítem 5, el 39 % de los docentes expresó en su respuesta la opción siempre, el 39% la opción algunas veces y el 23% Nunca. Sin embargo al sumar las opciones algunas veces y nunca se refleja un 61,6 % de los docentes que no enseñan cómo se realiza un resumen. Esto tiene repercusión en la comprensión lectora en cuanto que es una estrategia que ayuda en la realización también de síntesis, que el profesor debería enseñar para solventar en los estudiantes las dificultades inherentes al proceso de comprensión lectora. Por tanto se abre la oportunidad de tomar en serio el enseñar a los alumnos algunas estrategias tales como: resumir.

Cuadro N° 23 Asignas la realización de mapas semánticos, conceptuales, mentales, super nota en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	38,5	38,5	38,5
	Algunas veces	7	53,8	53,8	92,3
	Nunca	1	7,7	7,7	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N°20 Asignar realizar mapas semánticos, conceptuales,etc

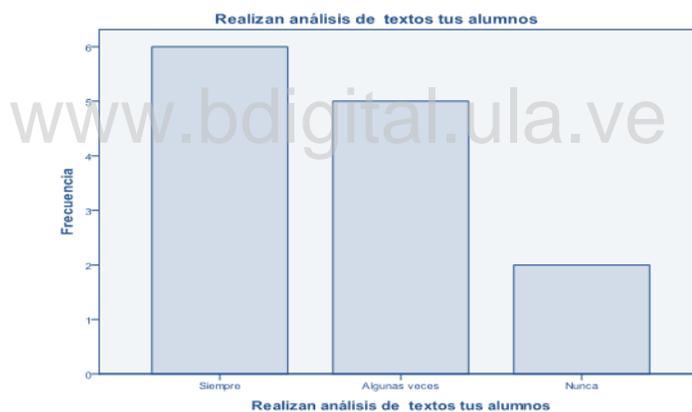


Con respecto a los resultados obtenidos en el ítem 6, la alternativa siempre obtuvo un 39 % pero cuando se observan las dos alternativas algunas veces y nunca indica que un 62 % de los docentes no asignan realizar mapas semánticos, mapas conceptuales, mentales, super notas en clase. Esto es importante como un recurso atrayente para los alumnos, además de facilitar la síntesis, el análisis en la comprensión lectora. La situación presentada es ideal para incentivar a enseñar este recurso a los estudiantes para que así se les facilite los procesos de síntesis y análisis en la comprensión lectora. Ésta es fruto del trabajo de esquemas mentales.

Cuadro N° 24 Realizan análisis de textos tus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	46,2	46,2	46,2
	Algunas veces	5	38,5	38,5	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N° 21 realizan análisis de textos

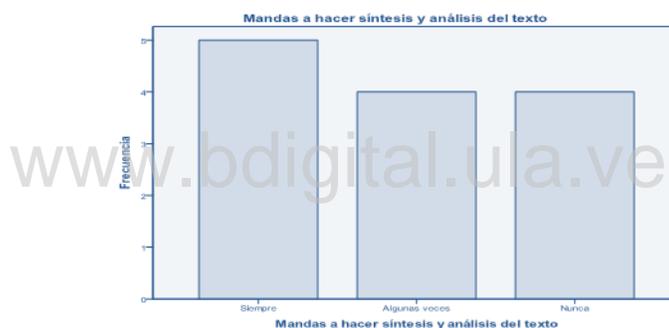


Al observar el ítem 7, la alternativa siempre se ubica en un 46% en tanto que la suma de las opciones algunas veces y nunca alcanza un 54 % en cuanto a que si los alumnos realizan análisis de textos. Situación que permite la apertura a realizar actividades por parte de los docentes donde se observe la importancia para los estudiantes la realización de síntesis de textos. El logro de la comprensión lectora se basa en estos esquemas de síntesis y esquemas mentales

Cuadro Nº 25 Mandas a hacer síntesis y análisis del texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	38,5	38,5	38,5
Siempre	4	30,8	30,8	69,2
Algunas veces	4	30,8	30,8	100,0
Nunca	13	100,0	100,0	
Total				

Gráfico Nº 22 Asignar hacer síntesis y análisis de textos



Por otra parte el ítem 8 que hace referencia a mandas a hacer síntesis y análisis del texto el 39 % manifestó que siempre, ahora bien las opciones algunas veces y nunca reflejan un 62% de las respuestas proporcionadas por los docentes, como indicativo de que no se asigna la realización de análisis ni síntesis a los textos que se leen. Esto es preocupante por cuanto que son estrategias cognitivas importantes en el proceso de comprensión lectora que deben facilitarse para que los alumnos logren comprender lo que leen y aprendan a ser críticos y puedan lograr metas valiosas en sus estudios.

Cuadro N° 26 Empleas en tu clase recursos didácticos atrayentes para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	46,2	46,2	46,2
	Algunas veces	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N° 23 Empleo de recursos didácticos atrayentes



Seguidamente en cuanto al ítem 9, la alternativa siempre alcanzó un 46 % y algunas veces un 54% por cuanto los docentes se les hace necesario motivarse a emplear recursos didácticos atrayentes como herramientas que facilitan las clases y vinculan con experiencias vivenciales y lograr también aprendizajes significativos.

Cuadro N° 27 Pones en práctica con tus alumnos lo aprendido en los cursos de actualización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	61,5	61,5	61,5
Algunas veces	4	30,8	30,8	92,3
Nunca	1	7,7	7,7	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 24 Poner en práctica cursos de actualización

www.bdigital.ula.ve

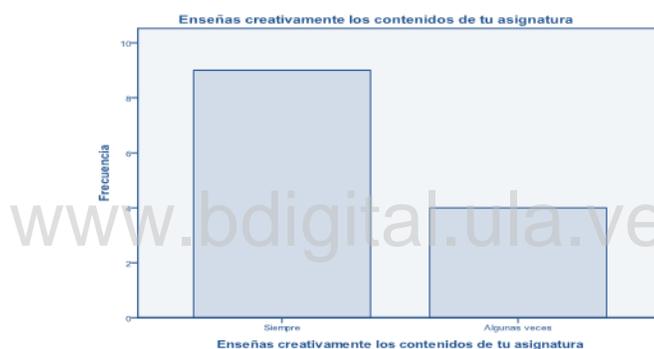


Respecto al ítem 10, los docentes respondieron que siempre en un 62% y algunas veces 31% y nunca 8%. Lo cual indica la importancia de realizar actualizaciones en la docencia y llevar a la práctica con los alumnos.

Cuadro N° 28 Enseñas creativamente los contenidos de tu asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	69,2	69,2	69,2
	Algunas veces	4	30,8	30,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N° 25 Enseñar creativamente contenidos de la asignatura



En el ítem 11, un 69 % de los docentes manifestó que enseñan con creatividad los contenidos de la asignatura que enseñan mientras que un 31 % reconoce que algunas veces es creativo en la enseñanza. Estos datos aunque positivos, invitan a que siempre se debe incursionar en la creatividad para poder favorecer la enseñanza significativa y los estudiantes si sean sujetos y gestores de su propia educación.

Cuadro N° 29 Propone actividades que despiertan el interés de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	61,5	61,5	61,5
	Algunas veces	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 26 Actividades que despiertan el interés

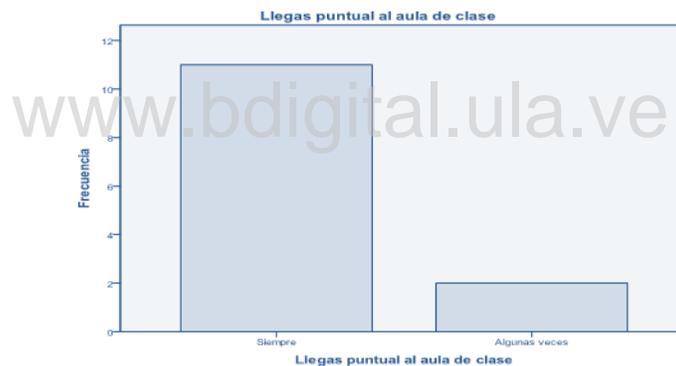


Se comprueba en el ítem 12 que, 8 docentes es decir un 62 % propone actividades que despiertan el interés de los alumnos. Y que un 39 % algunas veces las proponen. La opción nunca no fue escogida. Esto es significativo a la hora de ver las respuestas de los alumnos en el aprendizaje que adquieren, sobre todo en el proceso de comprensión lectora. Y si realmente es altamente significativo dicho aprendizaje pues emprenden caminos satisfactorios en las metas que se propongan. El buen desempeño del profesional tiene que ver con la motivación que éste tenga y la motivación con la cual enseña a sus alumnos.

Cuadro Nº 30 Llegas puntual al aula de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	84,6	84,6	84,6
	Algunas veces	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 27 Puntualidad



En referencia al ítem 13, se reflejó en la opción siempre un 85 % de los docentes que expresan llegar puntual al aula de clase y un 15% algunas veces lo hacen. La opción nunca no fue seleccionada. Es importante asistir puntualmente al aula puesto que no sólo con palabras se educa sino con actos concretos, como este de la responsabilidad en llegar, además que le estás diciendo que ellos son importantes y por eso los respetas pues merecen que llegue a tiempo.

Cuadro N° 31 Planificas tus clases responsablemente y de acuerdo a lo que quieres enseñar a tus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	92,3	92,3	92,3
	Algunas veces	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 28 Planificar de acuerdo a lo que se quiere enseñar

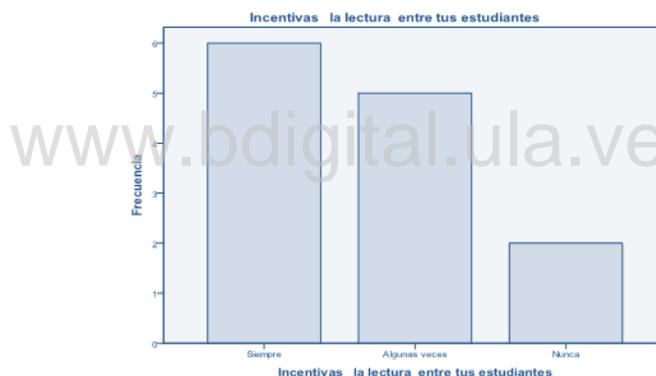


En función del ítem 14, referido a que si planificas responsablemente y de acuerdo a lo que quieres enseñar a tus alumnos, se pueden observar los siguientes resultados: la alternativa siempre obtuvo 92 %, la opción algunas veces obtuvo un 8% y la opción nunca no fue seleccionada. Esto indica que los docentes saben que el desempeño docente también tiene el indicador de la responsabilidad en la planificación y el del conocimiento acorde a lo que se quiere transmitir a los alumnos en la enseñanza y aprendizaje.

Cuadro Nº 32 Incentivas la lectura entre tus estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	46,2	46,2	46,2
Algunas veces	5	38,5	38,5	84,6
Nunca	2	15,4	15,4	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 29 Incentivar a la lectura

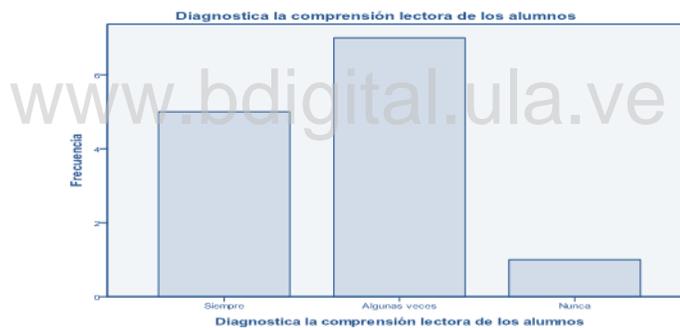


De los resultados del ítem 15 se puede destacar lo siguiente: la opción siempre presenta un 46% y las dos opciones algunas veces y nunca revelan que un 54 % de los docentes no incentivan a la lectura entre los alumnos. Esto significa que los docentes de Segundo año de Media General tienen la responsabilidad de provocar a los estudiantes en la lectura, sobre todo en aquella que pueda ser significativa, interesante y atractiva, a través de diversas estrategias, de manera que los alumnos le den la importancia a las lecturas y a la vez sea recreación, goce y disfrute placentero; consecuentemente, se logrará una comprensión lectora acorde y un mejoramiento en el rendimiento académico.

Cuadro Nº 33 Diagnostica la comprensión lectora de los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	38,5	38,5	38,5
Algunas veces	7	53,8	53,8	92,3
Nunca	1	7,7	7,7	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 30 Diagnóstico de comprensión lectora



El ítem 16 es presentado en su respuesta por los docentes con un 39% en la opción siempre y en las dos opciones Algunas veces y nunca en un 62%. Esto indica el grado de importancia que se debe tener como docente responsable al poseer conocimiento de los alumnos en cómo vienen preparados en referencia a la comprensión lectora y cuál es su experiencia. De aquí la importancia del éxito de los estudiantes ya que el docente podrá aplicarles estrategias idóneas a la situación encontrada. También esto demuestra el interés que el docente puede alcanzar por sus alumnos y lo que realmente desea transmitir.

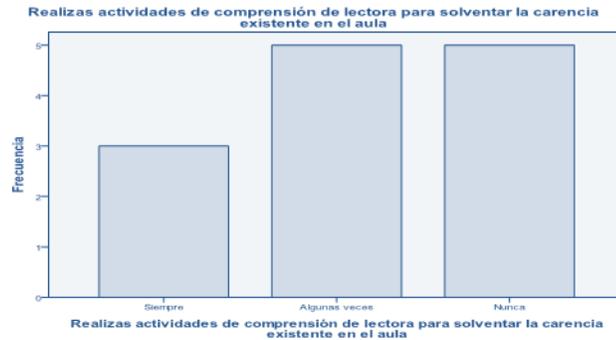
Solé (2001) enfatiza:

La comprensión lectora se deriva de las experiencias acumuladas, vivencias que entran en juego a medida que se va decodificando las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Así mismo, el lector relaciona la información que éste presenta, con la información almacenada en la mente del lector, automáticamente se da la comprensión de lo escrito. (p. 223)

Cuadro Nº 34 Realizas actividades de comprensión de lectora para solventar la carencia existente en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	23,1	23,1	23,1
	Algunas veces	5	38,5	38,5	61,5
	Nunca	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 31 Actividades que solventan la carencia en comprensión lectora



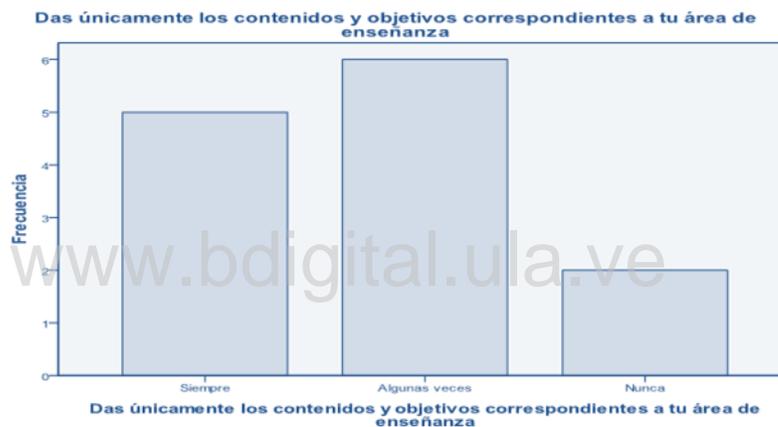
Este ítem está orientado a servir de contrapeso al ítem anterior el cual era diagnosticar la comprensión lectora, factor primordial que como plataforma colabora con la planificación del docente en la orientación de aquello que desea enseñar a sus alumnos y por ende en este caso facilitar la realización de actividades de comprensión lectora para solventar la carencia existente en el aula. La revisión de los resultados indica que un 23% señaló siempre y que en la sumatoria de las dos opciones de algunas veces y nunca un 77% de los docentes no asumen realizar dichas actividades para solventar carencias con respecto a la comprensión lectora.

Esto se contrapone al ítem anterior en cuanto que los resultados arrojaron que los docentes no diagnostican sobre la comprensión lectora de sus estudiantes. En este aspecto es importante hacerles ver a los profesores que es necesario realizar este tipo de actividades aun cuando no sea su área a impartir pero que es la base de cualquier asignatura porque se conoce y se puede aplicar estrategias pertinentes para el logro de la enseñanza.

Cuadro Nº 35 Das únicamente los contenidos y objetivos correspondientes a tu área de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	38,5	38,5	38,5
	Algunas veces	6	46,2	46,2	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 32 Contenidos correspondiente a tu área de enseñanza

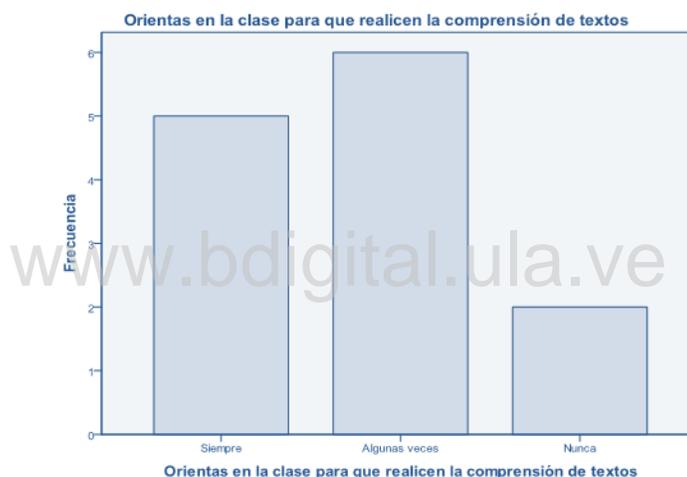


El ítem 18 la tendencia en la respuesta fue un 39% en la alternativa siempre, mientras que en la suma de las alternativa algunas veces y nunca dio un 62% en el que los profesores dan únicamente los contenidos y objetivos de su asignatura. Esto tiene que ver con las respuestas anteriores en cuanto a que si se diagnostica y se toman medidas para solventar en este caso la comprensión lectora sería ideal el proceso de aprendizaje. Estas respuestas dan la posibilidad de ahondar en lo que realmente se requiere como docente en el desempeño diario de planificación.

Cuadro Nº 36 Orientas en la clase para que realicen la comprensión de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	38,5	38,5	38,5
	Algunas veces	6	46,2	46,2	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 33 Orientar en la comprensión de textos



En relación al ítem 19, referido a orientar en la clase para que los alumnos realicen la comprensión lectora se observa que el 39% optó por la alternativa siempre indicando que realiza dicha orientación. Y el 46% expresó que solo algunas veces es cuando orienta a los alumnos en este aspecto. Y la opción nunca arrojó un 15%. Esto señala que los docentes tienen una gran responsabilidad dentro del aula pues crean hábitos, conocimientos y recreación con la comprensión lectora. Además que es la oportunidad de sumarse a la excelencia educativa al enseñar a los estudiantes a desenvolverse a través de los textos con propiedad y con un disfrute de lo que realizan.

Cuadro N° 37 Propones actividades que refuerzan la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	23,1	23,1	23,1
	Algunas veces	5	38,5	38,5	61,5
	Nunca	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 34 Actividades que refuerzan la comprensión lectora



De acuerdo con la respuesta dada por los docentes en el ítem 20 la opción siempre llegó a un 23% en cuanto proponer actividades que refuerzan la comprensión lectora, mientras que las dos alternativas algunas veces y nunca cada una arrojaron 39% respectivamente. Esto indica que son poquísimos los docentes que realmente se dedican a actividades que favorecen la comprensión lectora. He aquí la gran oportunidad de seguir indagando por qué los profesores no se avocan a estas actividades ya que son de suma importancia y más bien fortalecerían su propio desempeño y el éxito escolar de los alumnos.

Cuadro N° 38 Planificas cada unidad didáctica de enseñanza a partir de conocimientos previos que detectas en tus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	61,5	61,5	61,5
	Algunas veces	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 35 Planificar partiendo de los conocimientos previos



En relación al ítem 21 la opción que arrojó mayor porcentaje fue Siempre con un 62% , la opción algunas veces 39% y la opción nunca no fue señalada. Significa que para los docentes es fundamental la planificación de las unidades didácticas de enseñanzas desde lo conocimientos previos detectados en los alumnos. No obstante, el alto porcentaje de este ítem los docentes se contradicen cuando manifestaron en el ítem 16, que deben diagnosticar y el porcentaje fue bajo. Esto equivale a decir que, el docente debe diagnosticar siempre para poder planificar desde lo que encuentran en los alumnos. De otra manera se está dando contenido sin incidencia ni tomar

en cuenta a aquellos conocimientos y/o experiencias que posee cada alumno.

Cuadro N° 39 Diagnostica frecuentemente el dominio de contenidos y las competencias que tienen los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	46,2	46,2	46,2
	Algunas veces	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N°36 diagnosticar dominio de contenidos y competencias



La respuesta a la opción Siempre obtuvo un 46% mientras que algunas veces fue de mayor porcentaje reflejando un 54%. Esto corrobora lo expresado en el ítem anterior y en el 16, que los docentes no siempre diagnostican el dominio de los contenidos y las competencias que poseen los alumnos. Es necesario conversar con los docentes y motivarlos a aplicar la evaluación como amerita la educación. Este es un rasgo del buen desempeño docente.

Cuadro N° 40 Mejoras tu didáctica de enseñanza reflexionando sobre la praxis que realizas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	61,5	61,5	61,5
	Algunas veces	5	38,5	38,5	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N° 37 Mejorar la praxis a partir de la reflexión sobre la acción

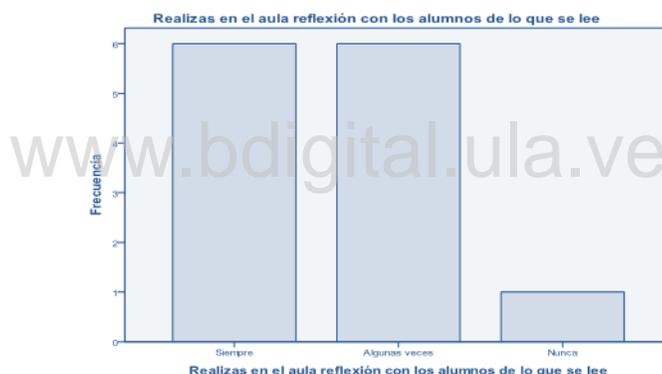


Según los datos del ítem 23 el 61 % de los docentes optó por la alternativa Siempre y el 39% por la opción Algunas veces, mientras que la opción nunca no fue seleccionada. Es importante aseverar que, la reflexión sobre la praxis educativa es fundamental porque favorece el que se tomen otros elementos no vistos anteriormente de la planificación y que sólo es observada desde la práctica.

Cuadro Nº 41 Realizas en el aula reflexión con los alumnos de lo que se lee

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	46,2	46,2	46,2
	Algunas veces	6	46,2	46,2	92,3
	Nunca	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 38 Reflexión con alumnas

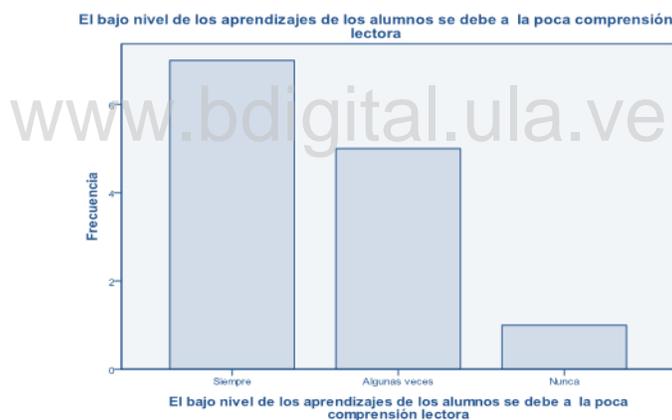


Como se observa en el ítem 24, se encuentra que la categoría Siempre tiene un 46% y al mismo tiempo la categoría Algunas veces tiene 46% igualándose los resultados y la opción Nunca obtuvo un 8%. Estos resultados indican que casi la mitad de los docentes le interesa favorecer la reflexión en el aula a partir de lo que se lee. Es primordial que esta estrategia de reflexionar sea promovida para que los estudiantes alcancen un mínimo de criticidad con todo lo que van leyendo. Así como también la apertura mental y cognitiva. No sólo, sino que al mismo tiempo les ayude a enriquecer sus experiencias de vida.

Cuadro N° 42 El bajo nivel de los aprendizajes de los alumnos se debe a la poca comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	53,8	53,8	53,8
	Algunas veces	5	38,5	38,5	92,3
	Nunca	1	7,7	7,7	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N° 39 Bajo nivel de los aprendizajes debido a la poca comprensión lectora



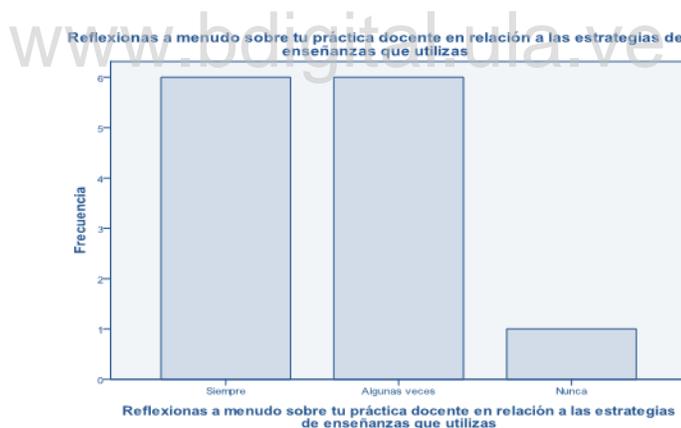
Al analizar los datos del ítem 25, en el cual se valoró el bajo nivel de los aprendizajes de los alumnos se debe a la poca comprensión lectora, se encuentra que si bien el 54% de los docentes seleccionó la opción Siempre indicativo de que no precisamente sea éste aspecto el fundamental para un bajo nivel de aprendizaje, un 39% asevera que algunas veces parte del bajo nivel de los aprendizaje es la baja comprensión lectora. Ciertamente no es el único aspecto, la comprensión lectora, la que ocasione el bajo nivel del aprendizaje pero es primordial facilitar las estrategias que consoliden el

trabajo cognitivo que desarrolla las competencias y habilidades de los alumnos. Por otro lado la opción nunca sólo obtuvo 8%.

Cuadro Nº 43 Reflexionas a menudo sobre tu práctica docente en relación a las estrategias de enseñanzas que utilizas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	46,2	46,2	46,2
Algunas veces	6	46,2	46,2	92,3
Nunca	1	7,7	7,7	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº 40 Reflexión de la práctica docente y estrategias de enseñanzas



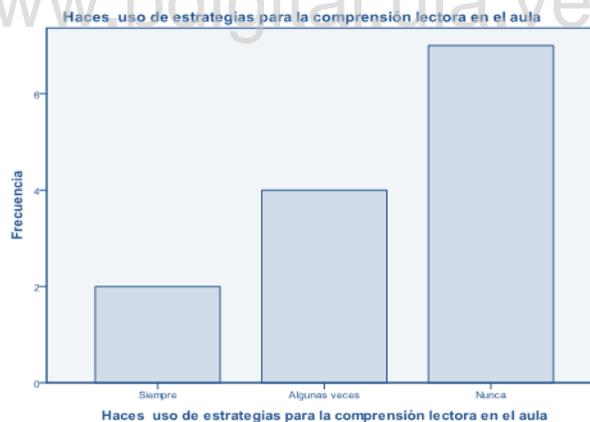
Al observar los resultados obtenidos en el ítem 26, se tiene que un 46% de los docentes encuestados indicaron que siempre reflexionan sobre su práctica docente en relación a las estrategias de enseñanzas. Del mismo modo se tiene un 46% de los encuestados señalaron que algunas veces reflexionan y un 8% manifiestan que nunca realizan esa actividad. Se tiene aquí una oportunidad de favorecer en los docentes esta actividad en algunos momentos claves del año escolar para favorecer la evaluación educativa en su práctica y al mismo tiempo a la planificación de estrategias acordes a los

contenidos a enseñar. Ahora bien si se suman las dos últimas opciones es alto el porcentaje en contra de la actividad de reflexionar sobre la práctica. Esto se convierte en un punto de fortalecimiento y motivación en la formación y autoformación de los docentes.

Cuadro N° 44 Haces uso de estrategias para la comprensión lectora en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	15,4	15,4	15,4
	Algunas veces	4	30,8	30,8	46,2
	Nunca	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Gráfico N° 41 Uso de estrategias de comprensión lectora



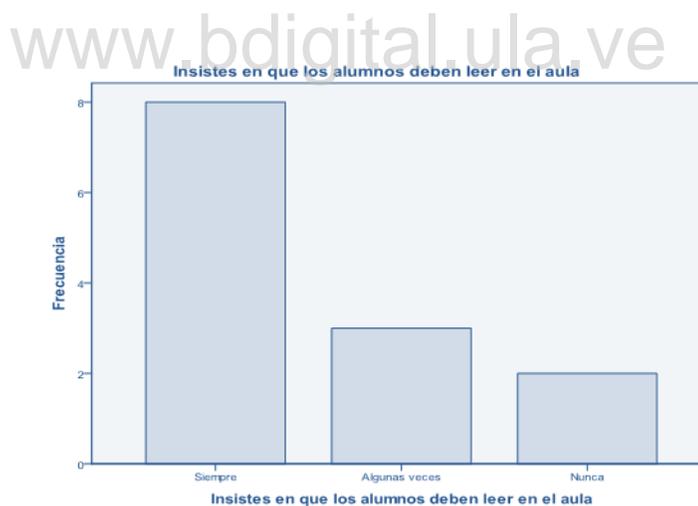
Con referencia al ítem 27, el 15% de los encuestados respondieron en la opción Siempre en tanto al considerar las opciones Algunas veces y nunca 85 % de los docentes no hacen uso de estrategias para la comprensión lectora en el aula. Es ejemplo del grado de importancia de la evaluación y formación que a los docentes se le debe facilitar en cuanto a estrategias de comprensión lectora. Sobre todo en implementar dichas estrategias en sus

prácticas pedagógicas en el aula con los estudiantes hacia el logro de la comprensión y del aprendizaje significativo.

Cuadro N° 45 Insistes en que los alumnos deben leer en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	61,5	61,5	61,5
	Algunas veces	3	23,1	23,1	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 42 Insistencia en la lectura de las alumnas



Por otra parte el ítem 28 hace referencia a: insisten los docentes en que los alumnos deben leer en el aula. El 62% escogió la alternativa Siempre, esto es, 8 docentes de los 13, un número importante en el estudio. Tal vez si se profundiza en las respuestas se puede observar contradicciones en cuanto a que si los docentes realmente insisten en que hay que leer en el aula, cómo es posible que no favorezcan entonces las estrategias en la

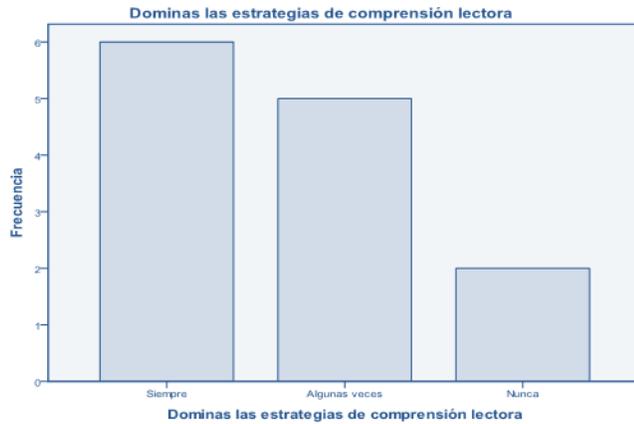
comprensión lectora como herramienta fundamental para la misma. Equivale a tomar en cuenta que debe sugerirse un plan formativo al respecto para los docentes que verdaderamente desean ser exitosos y tener un buen desempeño docente.

En realidad en este ítem se buscaba saber si los docentes con sinceridad insisten en la lectura como tal porque este es el primer paso, luego seguiría el de la comprensión lectora que a mi modo de ver debería ir unido al hecho de leer. De manera que, también se obtuvo en la opción algunas veces un 23 % y en la opción Nunca un 15 %. En tal sentido no es tan negativo el resultado pero si significativo para lo que se está preguntando a los docentes.

Cuadro Nº 46 Dominas las estrategias de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	46,2	46,2	46,2
	Algunas veces	5	38,5	38,5	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N°43 Dominio de estrategias de comprensión lectora



Los resultados obtenidos en el ítem 29, en el cual se pregunta si dominas las estrategias de comprensión lectora la preferencia de la respuesta de los docentes se situó en la opción Siempre con un 46 %, por su parte la suma de las dos opciones algunas veces y nunca alcanzó un 54% que se aleja de lo deseado en el desempeño de todo docente. De ahí que se hace necesaria una evaluación de la práctica profesional docente y de una actualización de los mismos como garante de la efectividad en la actividad educativa en el Colegio Inmaculada Concepción.

Cuadro N° 47 Aplicas la lectura como estrategia para dar algún contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	23,1	23,1	23,1
	Algunas veces	7	53,8	53,8	76,9
	Nunca	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 44 La lectura como estrategia de clase



Los resultados obtenidos en el ítem 30, con un 23% en la opción Siempre, un 54 % en la opción Algunas veces y un 23 % en la alternativa Nunca. Es decir, la alternativa de mayor porcentaje fue la de algunas veces, demostrando así, una realidad en las aulas de los segundos años en los que los docentes en general no toman la lectura como estrategia para dar algún contenido.

Se puede realizar el contraste de la respuesta al ítem sobre la insistencia de que el alumno tiene que leer con esta respuesta dada en el ítem 30. En otras palabras, una cosa es lo que se cree y otra es la que se pone en práctica en el aula. Pudiera ser ésta un trampolín para proponer la lectura (atrayente, divertida y con ese goce estético en el cual el lector se sumerge para escudriñar cosas interesantes) en el aula como estrategia que favorezca un contenido de enseñanza.

Cuadro N° 48 Asignas texto para leer y haces preguntas para la comprensión del mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	23,1	23,1	23,1
	Algunas veces	6	46,2	46,2	69,2
	Nunca	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 45 Lectura y su comprensión en clase



En este Ítem 31, se muestra la relación de los resultados de la pregunta: Asignas texto para leer y haces preguntas para la comprensión del mismo. Se puede observar que 23 % se le coloca a la opción Siempre, es decir, un porcentaje bajo en relación a lo esperado puesto que si los docentes le dan importancia a la lectura cómo es que muchos de ellos no asignan textos a sus alumnos.

Por otro lado, se ubica en un 46 % a la opción Algunas veces y un 31% a la opción nunca. Si se realiza la sumatoria de éstos dos últimos datos nos encontramos con 76 %, un índice muy alto en detrimento a lo que es la lectura y su comprensión. No obstante, esto permite señalar que es necesario convencer a los docentes que la comprensión lectora en la vida escolar es una de las bases fundamentales que no puede ser excluida ni sustituida por otra base porque es la que facilita como persona desarrollar la inteligencia, incrementar la capacidad cultural, adquirir habilidades del pensamiento y competencias comunicativas.

Cuadro Nº 49 Usas diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	7,7	7,7	7,7
	Algunas veces	6	46,2	46,2	53,8
	Nunca	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 46 Uso de recursos didácticos para comprensión lectora



El ítem 32 muestra los siguientes resultados fruto de la selección de los docentes, en una primera opción se encuentra Siempre con un porcentaje de 7,7%, las opciones Algunas veces y Nunca tienen un 46 % cada uno respectivamente. Es decir que, es muy bajo el porcentaje de docentes que seleccionó la alternativa Siempre; diría muy significativo que 1 docente solamente use diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora y éste sea el de Castellano y Literatura.

Lo cual indica que no le dan mayor relevancia a la misma siendo que el uso de diversos recursos didácticos coopera, facilita la enseñanza. Sobre todo que, lo que emplees coherentemente se extiende hacia muchas áreas o asignaturas. Esta respuesta es sorprendente en cuanto a que las estrategias y recursos de enseñanzas son esenciales en el arte de enseñar y todo docente debe adquirir un cúmulo suficiente y siempre actualizado para lo que se propone y planifica en su praxis educativa.

Cuadro N°50 Consideras que es acorde tu desempeño docente con respecto a tu praxis educativa diaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	69,2	69,2	69,2
	Algunas veces	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N°47 Desempeño acorde

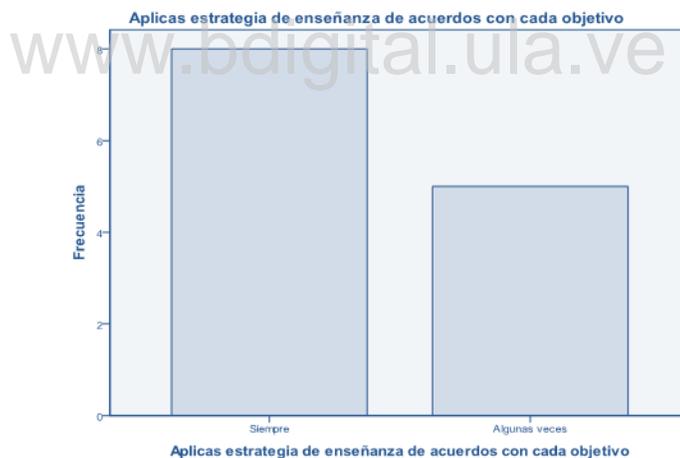


En este ítem 33 se observa que los docentes en la opción Siempre seleccionaron con un 69 % y con un 31 % la opción Algunas veces, mientras que la opción Nunca no fue seleccionada. Refleja un alto grado de valoración propia por parte de los docentes al asignarse como acorde el desempeño docente con respecto a la praxis educativa. Indica que la mayoría se considera estar realizando bien su labor docente.

Cuadro N° 51 Aplicas estrategia de enseñanza de acuerdos con cada objetivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	61,5	61,5	61,5
	Algunas veces	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 48 Estrategias de enseñanza de acuerdo a objetivos



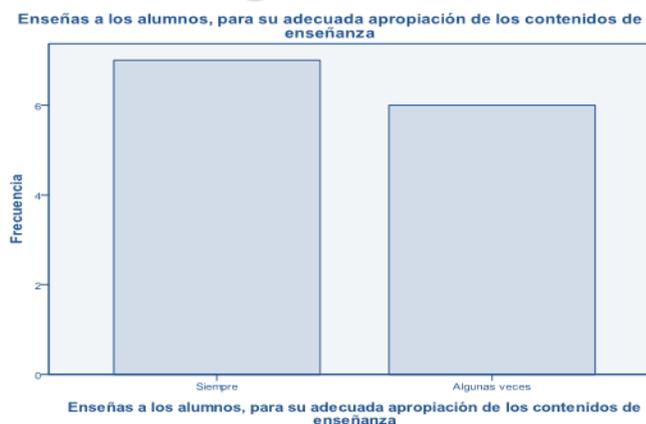
Con respecto al Ítem 34 se observa que la alternativa siempre arrojó un 62 % afirmando así que en su mayoría los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo con cada objetivo, mientras que un 39 % señaló que algunas veces aplica las estrategias acordes. Esto abre la posibilidad de empeñarse por subrayar lo positivo del ítem y reforzarlo en la formación y

autoformación docente, junto a estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora como herramienta eficaz para el haber del docente.

Cuadro N° 52 Enseñas a los alumnos, para su adecuada apropiación de los contenidos de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	53,8	53,8	53,8
	Algunas veces	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 49 Enseñar para la adecuada apropiación de contenidos



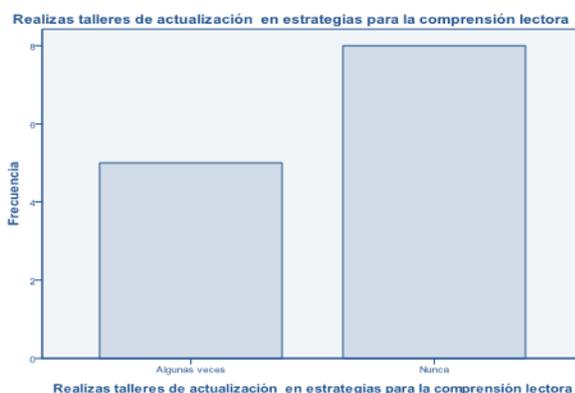
Como se observa, en el ítem 35, la categoría Siempre alcanzó un 54 % mientras que la categoría Algunas veces logró un 46 % y la opción Nunca no fue escogida. Sobre esta base se puede decir que, fue mayor el porcentaje de los docentes que enseñan a los alumnos para su adecuada apropiación de los contenidos de enseñanza, en este caso en la asignatura

que imparte. Ésta respuesta es positiva y sirve de puente en el motivar a los docentes para que amplíen su radio de acción entre los contenidos de su asignatura y lo que ellos consideran que le compete al área de Castellano y Literatura con respecto a la comprensión lectora.

Cuadro N° 53 Realizas talleres de actualización en estrategias para la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunas veces	5	38,5	38,5	38,5
Nunca	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 50 Actualización en estrategias para la comprensión lectora



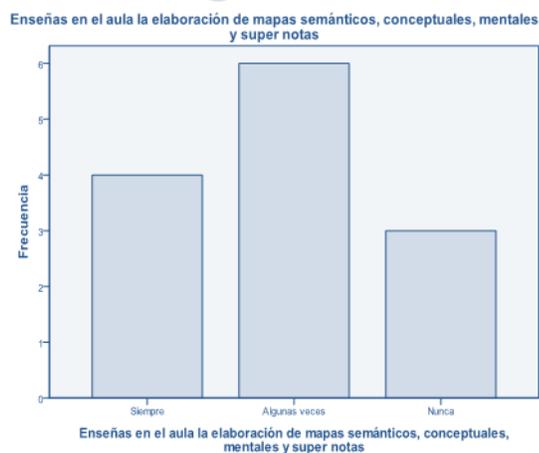
La respuesta al ítem 36 se presenta con un 39% inclinada hacia la opción Algunas veces y un 62 % en la opción nunca. Mientras que la alternativa siempre no fue seleccionada. Es de esperar esta respuesta porque son pocos los docentes que se actualizan en este campo. Además le dan poca importancia a la comprensión lectora. Sería interesante promover talleres de esta índole con docentes para que su formación sea completa, no le tengan

miedo al manejo de estrategias para la comprensión y puedan en su praxis facilitar a sus alumnos el superar las dificultades en este aspecto.

Cuadro N° 54 Enseñas en el aula la elaboración de mapas semánticos, conceptuales, mentales y super notas

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válidos	<i>Siempre</i>	4	30,8	30,8	30,8
	<i>Algunas veces</i>	6	46,2	46,2	76,9
	<i>Nunca</i>	3	23,1	23,1	100,0
	<i>Total</i>	13	100,0	100,0	

Gráfico N° 51 enseñar a realizar mapas y redes mentales, etc



En atención al ítem 37 se observa que, un 31 % de los docentes respondieron a la opción siempre, un 46 % a la alternativa Algunas veces y un 23% a la opción Nunca. Reflejándose así que son pocos los docentes que enseñan en el aula la elaboración de mapas semánticos, conceptuales, mentales y super notas. Este ítem tiene relación al ítem 6, que trata sobre

asignar dichos esquemas mentales en clase. Es indiscutible que este tipo de mapas son herramientas para adquirir una excelente síntesis, análisis, resumen, interacción mental con las ideas leídas en un texto. Se hace necesario como docente actualizarse en ello y enseñarlas.

Cuadro N° 55 Evalúan tu desempeño docente en la Institución donde trabajas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	76,9	76,9	76,9
	Algunas veces	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico N°52 Evaluación del desempeño docente



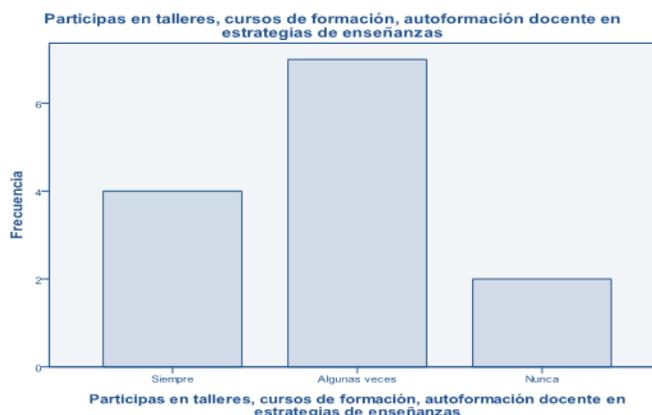
En referencia al ítem 38, se observa que en la institución donde laboran los docentes encuestados a un 80 % se le evalúa en su desempeño docente, reflejando así la garantía y la calidad en el desempeño en la tarea educativa como es evaluar, ser evaluado y auto evaluarse así mismo. En cuanto a la opción Algunas veces un 23 % de los docentes manifestó que lo evaluaban

según esa alternativa y la opción Nunca no fue considerada en este ítem. Cabe señalar que, en materia de evaluación del desempeño docentes se realiza la tarea pero habría que seguir investigando cómo es esa evaluación en la institución y cuales aspectos abarca porque uno de los fundamentales es el aspecto de su función pedagógica referida a estrategias de enseñanzas, modos de evaluar a los estudiantes, a planificar, entre otros.

Cuadro Nº 56 Participas en talleres, cursos de formación, autoformación docente en estrategias de enseñanzas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	30,8	30,8	30,8
	Algunas veces	7	53,8	53,8	84,6
	Nunca	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Gráfico Nº53 Formación en estrategias de enseñanza



El ítem 39 muestra que los docentes tomaron la opción Siempre con un 31%, mientras que la opción Algunas veces tiene un 54 % y la opción Nunca un 15 %. Esto indica que a los docentes se les dificulta participar en talleres,

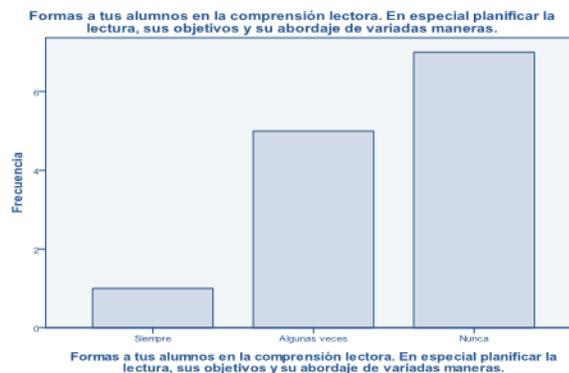
cursos, autoformación en estrategias de enseñanzas y por ende es importante fomentar la actualización en los profesores porque nunca terminaremos de formarnos, siempre se aprende cada día.

Cuadro N° 57 Formas a tus alumnos en la comprensión lectora. En especial planificar la lectura, sus objetivos y su abordaje de variadas maneras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	7,7	7,7	7,7
Algunas veces	5	38,5	38,5	46,2
Nunca	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

www.bdigital.ula.ve

Gráfico N°54 Formar a las alumnas en comprensión lectora



Con respecto al ítem 40, se puede observar que los docentes escogieron la alternativa Siempre en un 8%, mientras que la opción Algunas veces un 39 % y la alternativa Nunca un 54 %. Es decir que, los docentes rara vez o mejor dicho, nunca forman hábitos de lectura ni de comprensión lectora en los alumnos. Hay que insistir suficientemente en los docentes la importancia

de la lectura y su comprensión porque ésta ofrece a los alumnos un amplio horizonte, un vocabulario rico, un esquema mental abierto y flexible, un alumno participativo y crítico.

Cuadro Nº 58 Ejecutas actividades que favorecen la investigación en los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	30,8	30,8	30,8
Algunas veces	7	53,8	53,8	84,6
Nunca	2	15,4	15,4	100,0
Total	13	100,0	100,0	

www.bdigital.ula.ve

Gráfico Nº 55 Ejecutar actividades que favorecen la investigación



Al respecto el ítem 41, los docentes encuestados seleccionaron la opción Siempre en un 31 % y en la opción Algunas veces un 54% y en la alternativa

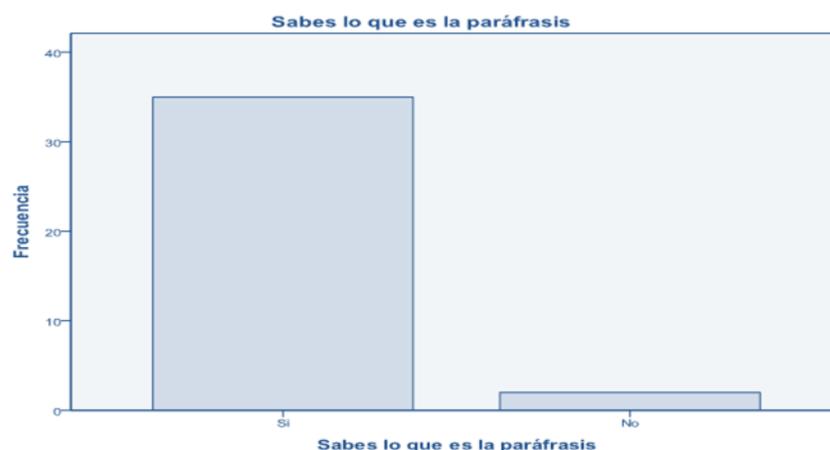
Nunca un 15%. Observándose así que, la gran mayoría de los profesionales de la educación en el Segundo año “B” de Media General algunas veces ejecuta actividades que favorezcan la investigación en los alumnos. Esto es preocupante porque por un lado, es el Colegio Inmaculada es una escuela técnica y en función de la investigación y del aprender un oficio debe girar la institución. Por otro lado, el docente tiene una responsabilidad grande de fomentar la investigación, la curiosidad, la creatividad, la iniciativa en los alumnos.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LAS ALUMNAS

Cuadro Nº 59 Sabes lo que es la paráfrasis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	35	94,6	94,6	94,6
No	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 56 Sabes qué es la paráfrasis



El ítem 1 en referencia a las alumnas, se observa que respondieron 95% con el Si y un 5% con el No. Lo que quiere decir que, es altamente positiva la

respuesta y la mayoría de las estudiantes saben qué es la paráfrasis. Cabe mencionar que este tipo de estrategia es básica en toda comprensión lectora ya que con ella se llega a un vocabulario enriquecido y a un esquema mental de resumen necesario.

Cuadro Nº 60 Explican los profesores qué son las paráfrasis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	35	94,6	94,6	94,6
No	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 57 Los docentes explican la paráfrasis



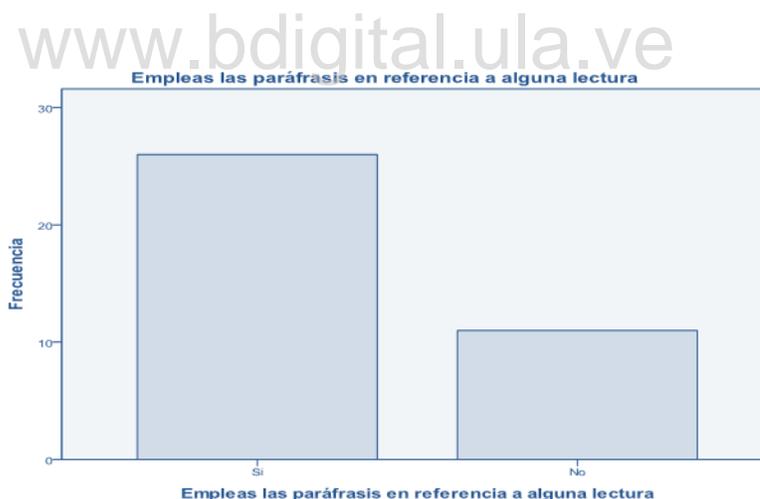
De igual modo, el ítem 2 arroja que un 95% seleccionó la alternativa Si y un 5% la opción No. Dando a conocer según las alumnas que la mayoría de los docentes explican lo que son las paráfrasis. Esta es una responsabilidad

del docente en cuanto a proporcionar herramientas cognitivas para la comprensión de lectora en los alumnos.

Cuadro N° 61 Empleas las paráfrasis en referencia a alguna lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	26	70,3	70,3	70,3
No	11	29,7	29,7	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 58 Empleas paráfrasis



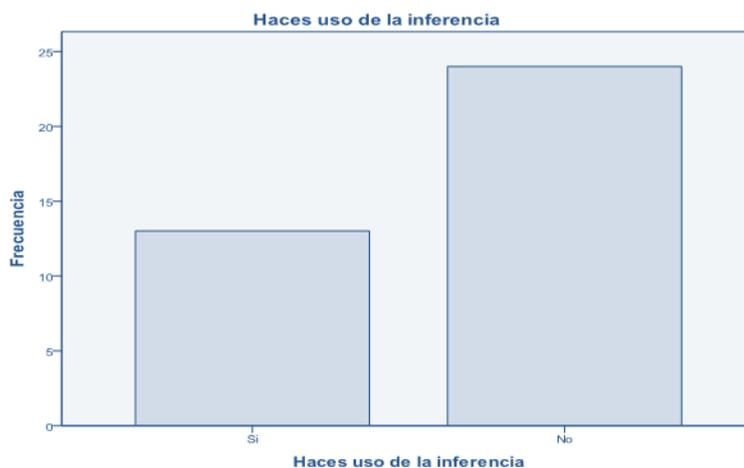
En relación al ítem 3, la opción Si obtuvo un 70% mientras que la opción No obtuvo un 30%. Esto indica que aunque una mayoría emplea las paráfrasis, existe un grupo que no las emplea. Lo cual es contradictorio puesto que en los ítems anteriores ellas expresaron tener conocimiento acerca de las paráfrasis y la explicación por parte de los profesores.

Entonces cómo es posible que no lo pongan en práctica. Da pie como para seguir indagando con las estudiantes acerca del uso de esta estrategia de comprensión lectora. Así como también incentivar y consolidar en las alumnas esta valiosa herramienta.

Cuadro Nº 62 Haces uso de la inferencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	13	35,1	35,1	35,1
No	24	64,9	64,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº59 Uso de inferencia



Con respecto a la selección del Si en el ítem 4, el porcentaje resultó bajo con un 35% mientras que la opción No arrojó un alto porcentaje de 65%. Esto indica que las alumnas no utilizan la inferencia y es motivo de continuar investigando el por qué. Además de favorecer actividades en la que ellas

puedan conocer y practicar esta estrategia cognitiva que incrementa la facilidad en la comprensión lectora.

Cuadro N° 63 Realizas resumen al leer algún texto en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	35	94,6	94,6	94,6
No	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 60 Realización de resumen al leer en clase

www.bdigital.ula.ve



La mayoría de las alumnas han seleccionado la opción Si en el ítem 5. Quedando un 94,6% en la opción Si y un 5,4% en la No. Esto indica que en las diversas asignaturas que ven deben leer y resumir para obtener los

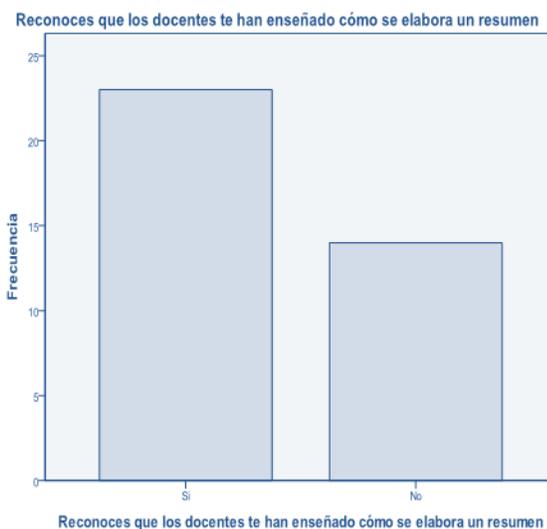
contenidos de las mismas y esto es de gran importancia a la hora de estudiar.

Cuadro N° 64 Reconoces que los docentes te han enseñado cómo se elabora un resumen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	23	62,2	62,2	62,2
	No	14	37,8	37,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

www.bdigital.ula.ve

Gráfico N° 61 Los docente enseñan realizar resumen



Las alumnas en el ítem 6, escogieron la opción Si y se observa un 62%, al igual fue seleccionada la opción No con un porcentaje de 38%. Si bien el sí

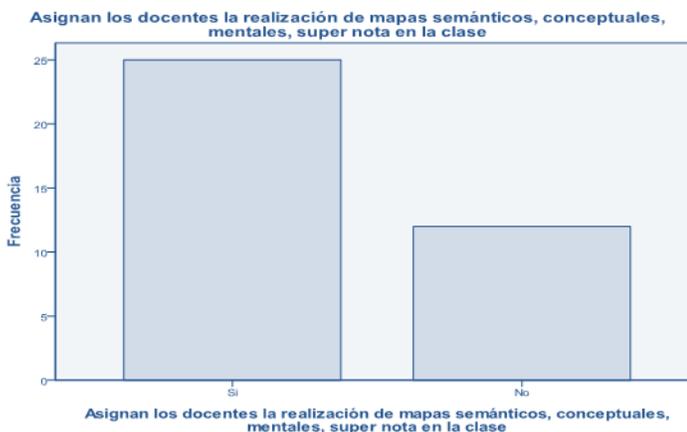
obtuvo mayoría hubo también un No significativo en no reconocer que los docentes le han enseñado a elaborar un resumen. Sirve esta relación en cuanto a que se abre la posibilidad de reforzar en las estudiantes con prácticas concretas la elaboración de resúmenes para aumentar las habilidades de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora.

Cuadro Nº 65 Asignan los docentes la realización de mapas semánticos, conceptuales, mentales, super nota en la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	25	67,6	67,6	67,6
	No	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

www.bdigital.ula.ve

Gráfico Nº 62 Asignan los docentes realización de mapas y/o redes semanticas



Con respecto al ítem 7, las alumnas en un 68% aseveran en la opción del Sí, que los docentes asignan la realización de mapas: semánticos, conceptuales, mentales, redes, supernotas. Es realmente interesante

incentivar a la creatividad a las alumnas, además que con este tipo de estrategias pueden ampliar la capacidad de síntesis, análisis para una óptima comprensión lectora.

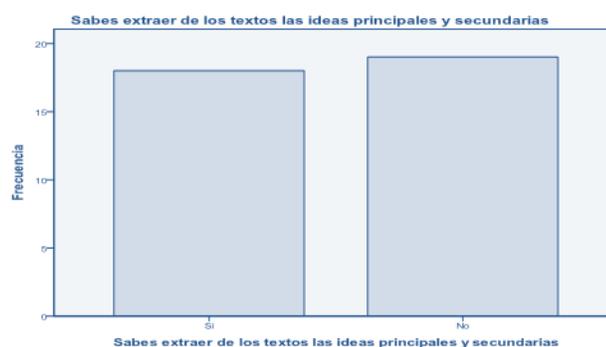
Por lo tanto se motiva a los docentes a que sigan implementando actividades donde se realicen diversidad de redes mentales en el aula. Sanz (2003) señala...“Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias” (p. 99). Es decir, que de igual manera en la comprensión de la lectura al utilizar las estrategias de mapas o redes mentales, el lector logra adquirir esa experiencia que fortalecen sus esquemas sobre la lectura.

Asimismo, Cassany (1999) señala...“el aparente cognitivo indica que el lector, para construir una representación mental de la comprensión de un texto, posee algunos conocimientos sobre el tema en cuestión y sobre cómo realizar el proceso mismo de lectura” (p. 221)

Cuadro N° 66 Sabes extraer de los textos las ideas principales y secundarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	18	48,6	48,6	48,6
	No	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 63 Sabes extraer ideas principales

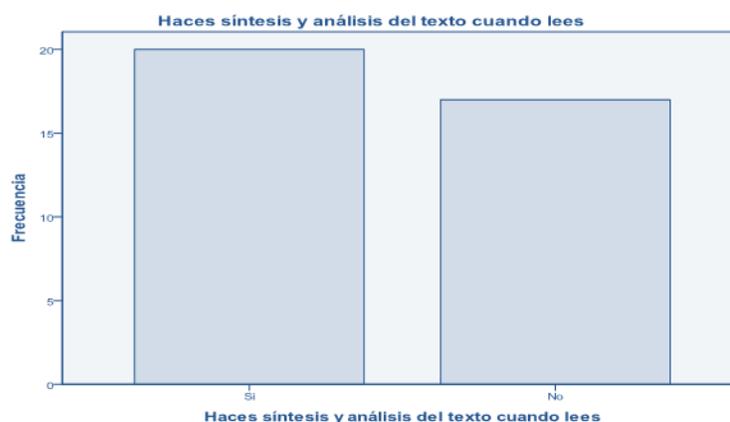


El ítem 8 revela que un 49 % de las alumnas seleccionó la opción del Si y un 51% la del No. Se observa un porcentaje moderado en el si casi a la par del No. No es de alegrarse con esta respuesta ya que no está aliado con el favorecer la comprensión lectora. No obstante, es buen indicador para continuar proponiendo a los docentes a que, proporcionen a las alumnas actividades en las que practiquen el extraer ideas principales y secundarias para poder así reforzar la comprensión textual y su valoración.

Cuadro N°67 Haces síntesis y análisis del texto cuando lees

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	20	54,1	54,1	54,1
	No	17	45,9	45,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 64 Haces síntesis y análisis



La respuesta al ítem 9 fue seleccionada en un 54% por las alumnas con la opción Sí y con un 46% la opción No. Ello indica que aunque existe una mayoría, no es la ideal porque viene a ser casi la mitad de las estudiantes. Además se da una contradicción entre lo que ellas habían señalado en el ítem 7 en el que se realizan mapas o esquemas mentales conducentes a la síntesis y al análisis. Lo que podría indicar que algo anda mal en las respuestas y no han respondido con sinceridad.

De igual manera, esta respuesta es de interés para continuar indagando en las alumnas sobre la práctica de estas estrategias de comprensión lectora. Así como también, colocar actividades creativas a las estudiantes para que practiquen la realización de análisis y síntesis. Es fundamental como docentes llegar al uso de estrategias cognitivas que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Entre ellas es sabido todos los esquemas mentales como redes, mapas conceptuales, mentales, entre otros recursos.

Cuadro Nº 68 Explican tus docentes en el aula cómo se hacen los mapas mentales, semántico, conceptuales, super notas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	9	24,3	24,3	24,3
No	28	75,7	75,7	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 65 Los docentes te explican la elaboración de mapas y/o redes semánticas



En referencia al ítem 10, se puede observar que las alumnas escogieron en la opción Si un porcentaje de 24% y en la No un 76%. Este último altísimo. Lo que viene a manifestar, en parte, que si los docentes realmente explicaran lo que exigen con respecto a la realización de los diversos mapas mentales, conceptuales, etc. Otra hubiese sido la respuesta. Aunque en este sentido los alumnos casi siempre son creativos y se las ingenian en realizar sus tareas. Por otro lado, se motiva los docentes a proponer y explicar actividades en las que las alumnas aprendan a realizar estos esquemas mentales puesto que son necesarios para aprender a sintetizar textos.

Cuadro Nº 69 Emplea tu profesor recursos didácticos atrayentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	23	62,2	62,2	62,2
	No	14	37,8	37,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº66 El docente emplea recursos didácticos atrayentes



Se puede observar en los resultados del ítem 11, que un 62% de las alumnas están de acuerdo con la opción Si y un 38% con la opción No. Es alto el porcentaje en la respuesta afirmativa. No obstante, es importante exhortar a los docentes a que empleen recursos didácticos atrayentes porque así fomentarían la creatividad, el goce estético y el aprendizaje significativo en cada clase.

Cuadro N°70 Creativo e innovador es el docente en su clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	20	54,1	54,1	54,1
No	17	45,9	45,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 67 Los docentes son creativos

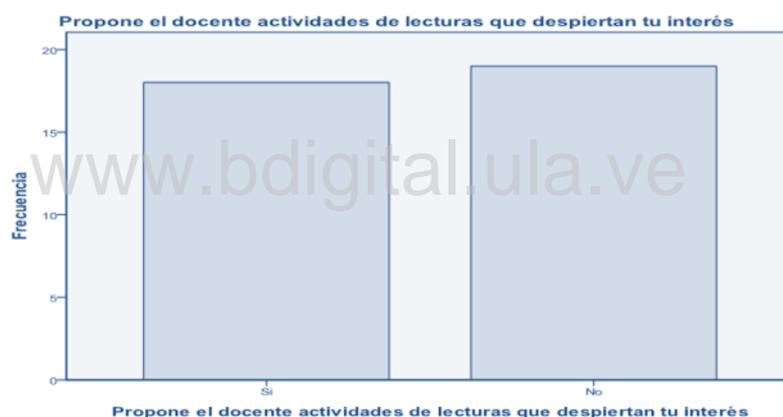


En este ítem 12 se puede observar que las alumnas en un 54% asignaron a la opción Si y un 46% a la alternativa No. El valor de porcentaje del "Si" no es alto mas el del "No" si lo es. Estas respuestas dan la posibilidad de motivar a los profesores para que se formen y se conviertan en innovadores en el arte de educar. Sobre todo en esta época tan cambiante, en el que los alumnos son consumidores de TIC`S y a diario encuentran cuestiones novedosas en internet.

Cuadro N°71 Propone el docente actividades de lecturas que despiertan tu interés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	18	48,6	48,6	48,6
No	19	51,4	51,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 68 Los docentes proponen actividades de lectura de interés

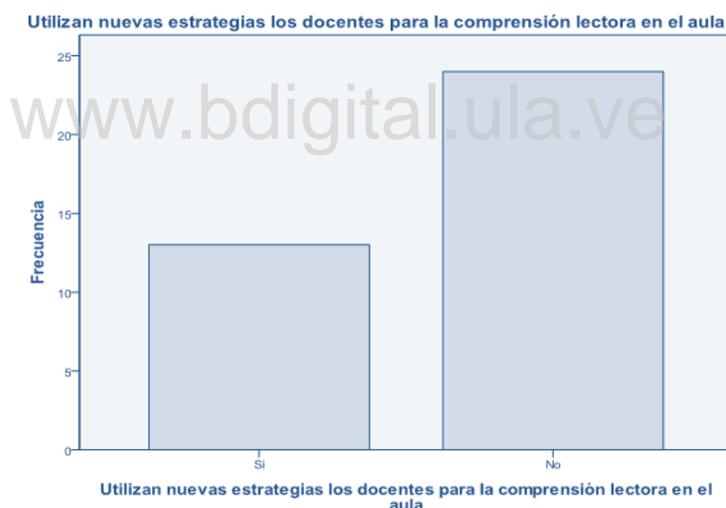


Según las respuestas expresadas por las estudiantes en el ítem 13, emitieron la alternativa Si con un 49% y la alternativa No con un 51%. Es un verdadero desafío para el docente presentar a los alumnos actividades de lecturas que realmente despierten el interés. Sobre todo lecturas que ellos mismos seleccionen, que les motive y fortalezcan el aprendizaje significativo. Hay que enamorarse de la lectura y como docente tomar conciencia de que ésta recrea y amplía los horizontes de toda persona, por tanto es necesario propiciarla con creatividad.

Cuadro N° 72 Utilizan nuevas estrategias los docentes para la comprensión lectora en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	13	35,1	35,1	35,1
No	24	64,9	64,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 69 Los docentes usan estrategias novedosas para la comprensión lectora



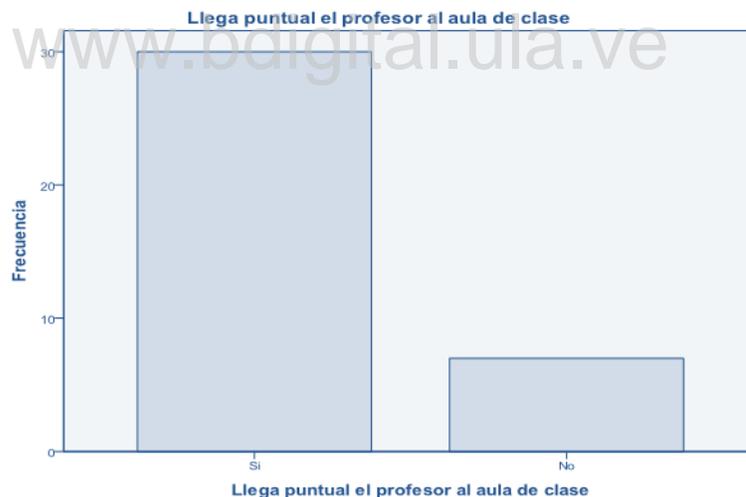
Las alumnas optaron en el ítem 14 por el Si en un 35 % y por el No en un alto porcentaje de 65%. Se puede observar que se contraponen este ítem con el ítem 11 donde expresaban que los docentes eran creativos y novedosos en la clase. Ciertamente es necesario actualizarse en estrategias y ser novedosos en las presentaciones de las clases porque en los alumnos se activarían los conocimientos y el deseo de estudiar la asignatura que se le

presenta. En este caso de la comprensión lectora, los alumnos con el transcurrir de los años, agradecerían el haberle dedicado tiempo para fortalecerle en su formación escolar, sobre todo en la habilidad cognitiva para la comprensión lectora.

Cuadro N° 73 Llega puntual el profesor al aula de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	30	81,1	81,1	81,1
No	7	18,9	18,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 70 El docente es puntual

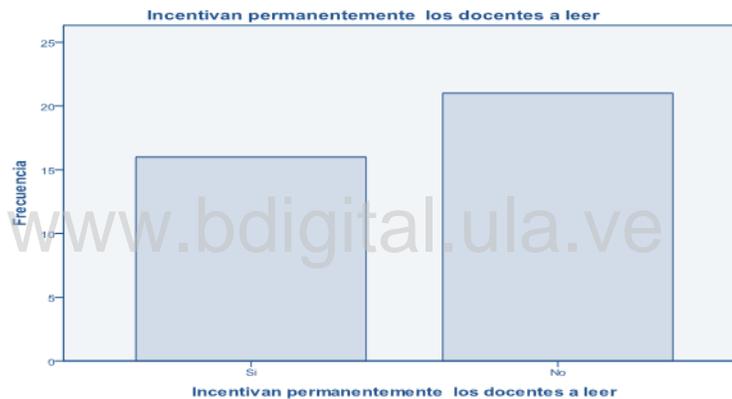


El resultado del ítem 15 es alto en su opción Si con un 81% en cambio la opción No obtuvo un 19%. Esto indica que la mayoría de los docentes es responsable en la llegada puntual al aula. Es parte del desempeño docente ser responsable en todos los aspectos inherentes al proceso educativo.

Cuadro Nº 74 Incentivan permanentemente los docentes a leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	43,2	43,2	43,2
	No	21	56,8	56,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 71 Los docentes incentivan a leer

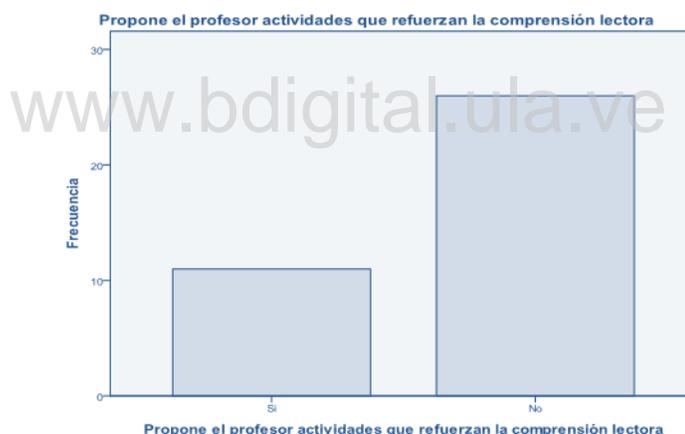


El ítem 16 responde a si incentivan los docentes a leer. En él se pueden observar las dos opciones. El Si alcanzó un 43% y el No alcanzó un 57%. Ello genera un estado de alerta grande porque los docentes son los garantes en motivar a los alumnos a la lectura. Sin duda esta situación promueve a que hay que insistir en el docente la formación y autoformación siempre.

Cuadro N° 75 Propone el profesor actividades que refuerzan la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	11	29,7	29,7	29,7
No	26	70,3	70,3	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 72 Los docentes asignan actividades que refuerzan la comprensión lectora



Por otra parte el ítem 17, arrojó un 30% en la opción Si y un 70 % en la opción No. Donde se observa que el alto índice en la respuesta negativa señala que a los docentes se les presenta un abanico de posibilidades en cuanto a comenzar a proponer actividades a las alumnas en la que refuercen la comprensión lectora. De igual manera, se presenta el continuar indagando en el por qué los docentes no proponen actividades de comprensión lectora

yel facilitar talleres sobre la misma para que los docentes se actualicen en este campo tan descuidado y de poco interés para muchos.

Cuadro Nº 76 Realizas en el aula una reflexión de lo leído

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	40,5	40,5	40,5
No	22	59,5	59,5	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 73 Reflexionan en el aula



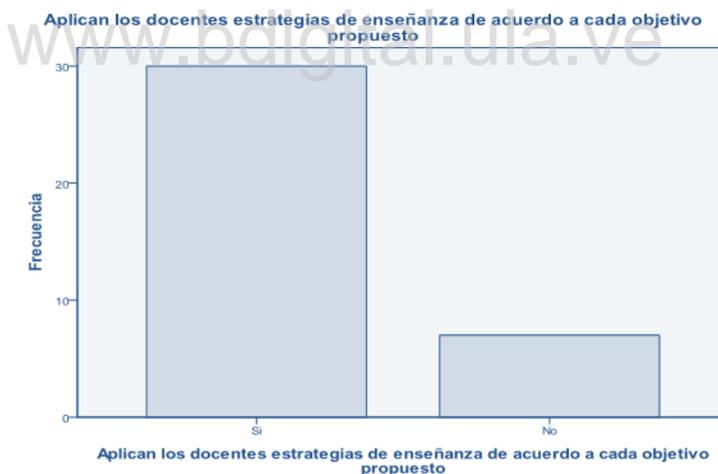
Se comprueba en el ítem 18, que un 40 % de las alumnas respondieron que Si realizan reflexiones de lo leído y un 60% alegó que No realiza este ejercicio mental. En este sentido, se infiere que hay poca importancia en esta tarea en clase. Al mismo tiempo, existe un gran margen para la evaluación docente, motivación y actualización en cuanto al hecho de aprender a reflexionar sobre lo que se lee, lo que se realiza en clase puesto que, favorecería tantos procesos cognitivos en los alumnos. Sin ir muy lejos

fortalecería la comprensión lectora en cuanto a que el proceso de reflexionar lleva entre tantos aspectos, a inferir, parafrasear, sintetizar, etc. estrategias cognitivas requeridas para el acto de comprender textos.

Cuadro N° 77 Aplican los docentes estrategias de enseñanza de acuerdo a cada objetivo propuesto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	30	81,1	81,1	81,1
No	7	18,9	18,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 74 Los docentes usan estrategias de enseñanza de acuerdo a los objetivos propuestos



Respecto al ítem 19, se observa que las alumnas en un 81% han dicho que los docentes Si aplican estrategias de enseñanzas de acuerdo a cada objetivo propuesto. Es de esperar esta respuesta de acuerdo a la asignatura que se imparte y a los contenidos y objetivos. No obstante, hubo un 19%

que manifestó que No era así la situación referida a aplicación de estrategias.

En este aspecto, se puede recalcar a los docentes en la formación la insistencia de valorar más la comprensión lectora en cuanto a que ésta no es un apéndice ni un aderezo a los programas en las asignaturas. La comprensión lectora una de las bases esenciales en formación como persona integral puesto que lanza al ser humano a la criticidad, a la madurez, a la amplitud de pensamiento, a adquirir habilidades y destrezas necesarias para la defensa de situaciones, a un estudio exitoso y placentero.

Cuadro N° 78 Utilizan los profesores la lectura como estrategia para dar algún contenido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	27	73,0	73,0	73,0
No	10	27,0	27,0	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 75 Los docentes usan la lectura como estrategia

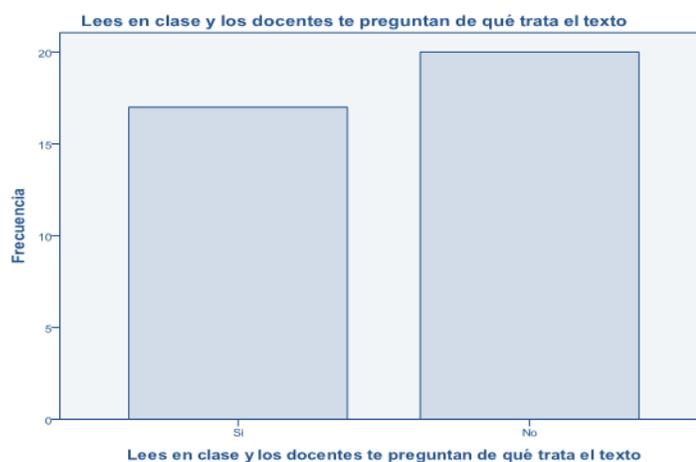


Las alumnas afirman en un 73% que los docentes hacen uso de la lectura como estrategia para dar un contenido. Sin embargo un 27% no estuvo de acuerdo. Es interesante esta respuesta pues incide en la respuesta al ítem 18 que se refiere a que un alto porcentaje aseveró que no se reflexiona lo leído en clase. Esto puede indicar que sólo se da clase leyendo porque de lo contrario se reflexionaría sobre el contenido leído. He aquí que los docentes tienen la posibilidad de usar adecuadamente la estrategia en aras del bien que pueden provocar en las estudiantes. La tarea está en aprender a usar estrategias idóneas y en actualizarse cada día.

Cuadro N°79 Lees en clase y los docentes te preguntan de qué trata el texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	17	45,9	45,9	45,9
No	20	54,1	54,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N°76 Los docentes te hacen preguntas después de leer

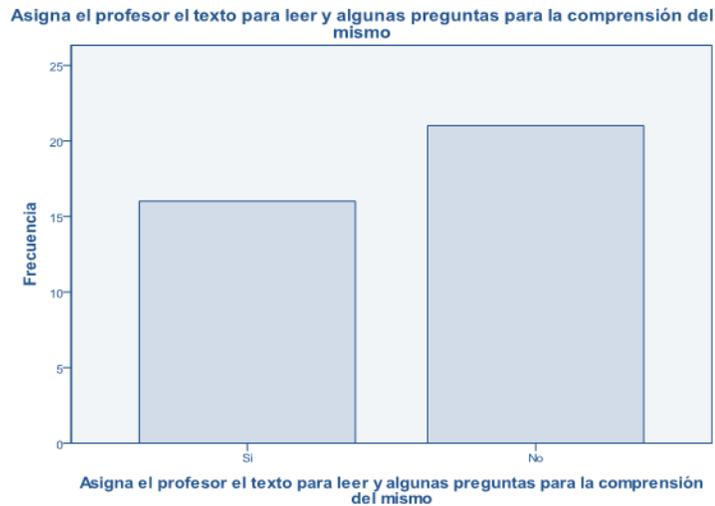


Al observar el ítem 21, la opción Si logró un 46% mientras que la opción No obtuvo un 54%. Situación difícil que permite a los docentes proponer actividades en clase para incentivar la lectura y comprensión de la misma para fortalecer aspectos cognitivos en los estudiantes y sugerir maneras de realizar esta tarea. Al mismo tiempo se puede observar que pueden surgir contradicciones en los docentes en cuanto a que utilizan textos en clase y no ofrecen las preguntas generadoras de aprendizajes importantes. Es de señalar que la investigación se torna atractiva en cuanto surge el seguir indagando sobre estas actitudes o decisiones que toman los docentes con respecto a la lectura y su comprensión.

Cuadro N° 80 Asigna el profesor el texto para leer y algunas preguntas para la comprensión del mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	16	43,2	43,2	43,2
No	21	56,8	56,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 77 Los docentes asignan lectura y comprensión de la misma en clase

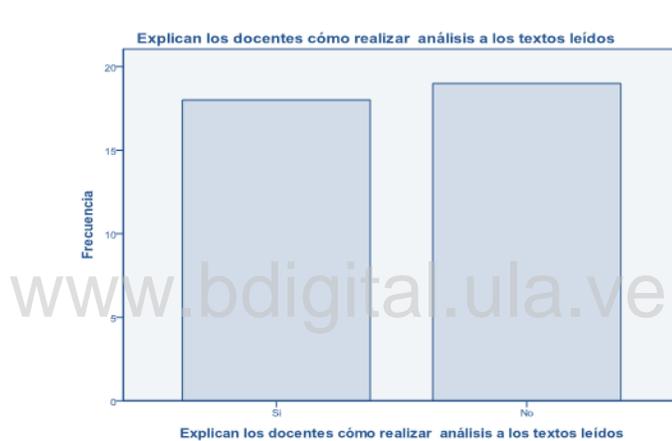


En cuanto al ítem 22, se puede señalar que las alumnas en un 43% aseveraron que los profesores asignan textos para leer y que además le hacen preguntas sobre el mismo. Por otra parte, el 57% de las estudiantes negaron dicha asignación de lecturas. Esto es contradictorio como se puede observar pero presenta una alta motivación para que el docente se sacuda y comience a evaluarse reflexionando y a tomar decisiones acerca de cómo continuar su praxis educativa de una manera eficaz. De igual modo, esta es una oportunidad de proponer a los docentes actividades para las estudiantes entorno a la lectura comprensiva. Para Solé (2001) ...“en el sujeto lector, la comprensión lectora, es de suma importancia, pues permite estimular el desarrollo cognitivo lingüístico y fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad social ” (p. 223).

Cuadro N° 81 Explican los docentes cómo realizar análisis a los textos leídos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	18	48,6	48,6	48,6
	No	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N°78 Los docentes te explican la realización de análisis

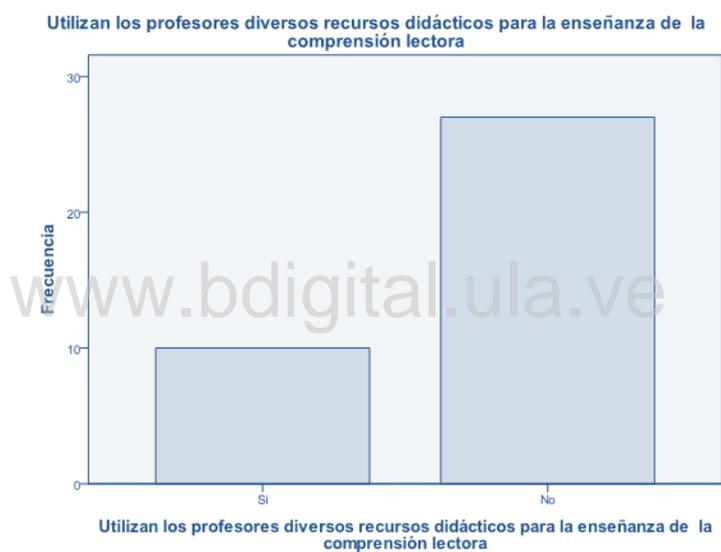


En función del ítem 23 referido a que los docentes explican cómo realizar análisis a los textos leídos, se observa que un 49% de las alumnas seleccionaron el Si y un 51% la opción No. Es necesario implementar en clase actividades que promuevan en las alumnas el valor de la lectura y la comprensión de la misma. Incentivando a los docentes en la actualización de estrategias para la comprensión lectora.

Cuadro N° 82 Utilizan los profesores diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	10	27,0	27,0	27,0
No	27	73,0	73,0	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 79 Los docentes usan estrategias para enseñarte la comprensión lectora

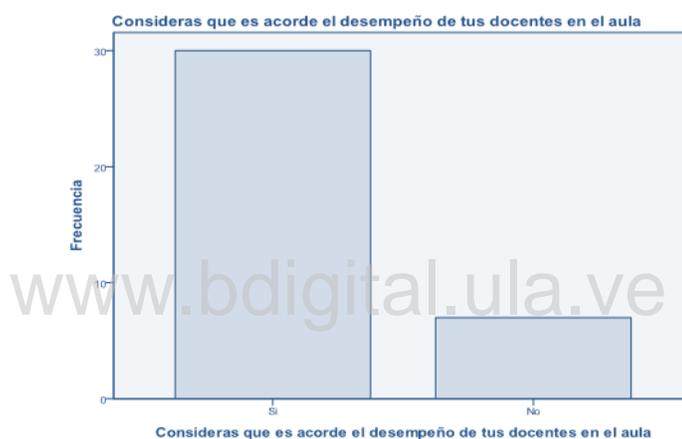


En las opciones al ítem 24, se tiene que un 27% tomó la alternativa Si y un 73% a la alternativa No. Es de esperar esta respuesta debido a que ya los anteriores ítems ya expresaban cierta incompatibilidad con lo deseado en el ámbito escolar sobre la comprensión lectora. No obstante, se exhorta a los docentes a que tomen interés en este proceso tan fundamental en toda la vida humana. Es apremiante promover la actualización docente y buscar caminos de convergencia entre la asignatura que se da con la comprensión lectora.

Cuadro N° 83 Consideras que es acorde el desempeño de tus docentes en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	30	81,1	81,1	81,1
No	7	18,9	18,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 80 El desempeño de los docentes es acorde

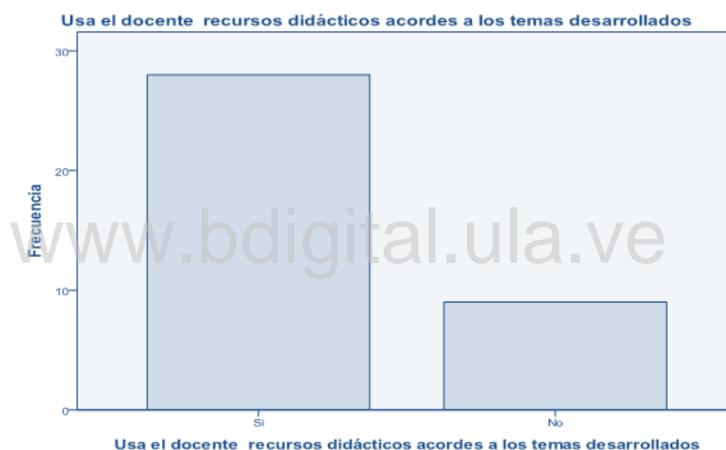


Se puede comprobar en el ítem 25 en función de las respuestas dadas por las alumnas que, los docentes tienen un desempeño acorde. Esto se observa en el alto porcentaje emitido con un 81% en el Si y un 19 % en el No. Es de apreciar y de incentivar a los profesores a que busquen tiempo para autoevaluarse y actualizarse porque la educación amerita profesionales capacitados de manera integral.

Cuadro Nº 84 Usa el docente recursos didácticos acordes a los temas desarrollados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	28	75,7	75,7	75,7
No	9	24,3	24,3	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 81 Usa el docente recursos didácticos acordes a los temas desarrollados



En vista del ítem 26 titulado: Usa el docente recursos didácticos acordes a los temas desarrollados. Las opciones quedaron de la siguiente manera: el Si con un 76% y el No con un 24% seleccionado por las alumnas. Tiene la primera alternativa un alto porcentaje que expresa que los docentes en sus asignaturas emplean recursos didácticos acordes y es de admirar y de felicitar porque son docentes que les gusta presentar sus temas de manera coherente a lo que estudió.

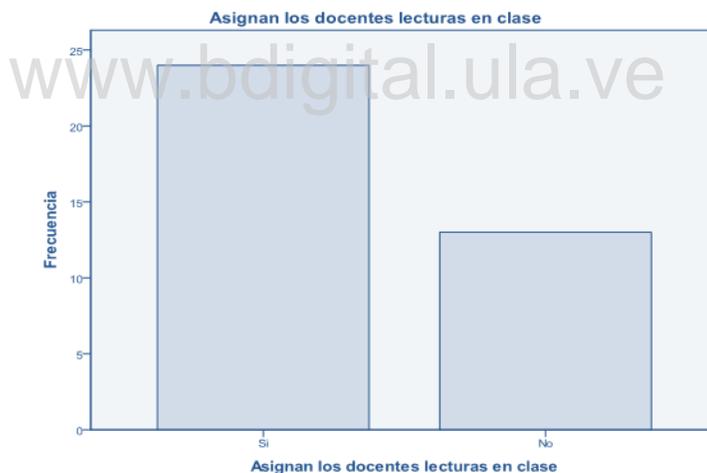
Es necesario como docentes fomentar el uso de recursos acordes, idóneos a los temas, a los objetivos, a las situaciones que se puedan

presentar en clase. Todos los recursos deben prepararse con anticipación, se planifican y se elaboran de antemano para que surjan efectos deseados en el proceso educativo. Por ello el docente debe seguir evaluando su desempeño reflexionando si realmente piensa en lo que desea ofrecer como enseñanza significativa a sus alumnas.

Cuadro Nº 85 Asignan los docentes lecturas en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	24	64,9	64,9	64,9
No	13	35,1	35,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico Nº 82 Asignan los docentes lecturas en clase

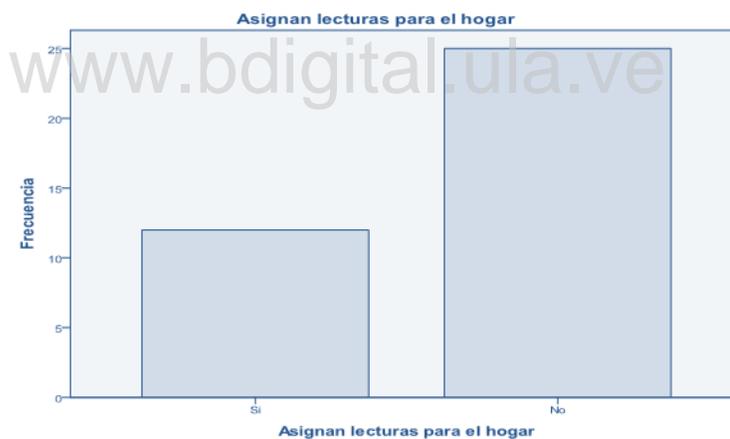


En el ítem 27 surge un porcentaje de 65% a favor de la alternativa Si y un porcentaje de 35% a favor del No. Altamente significativo debido a que la lectura en este ítem se convierte en un valor al que hay que seguir cultivando. A los docentes se les abre un horizonte en el que pueden proporcionar actividades de lecturas atrayentes en clase para que comprueben así que las estudiantes se atreven a soñar y enriquecen sus conocimientos, adquieren cultura y pensamiento crítico.

Cuadro N° 86 Asignan lecturas para el hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	12	32,4	32,4	32,4
No	25	67,6	67,6	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N°83 Asignan los docentes lecturas para el hogar

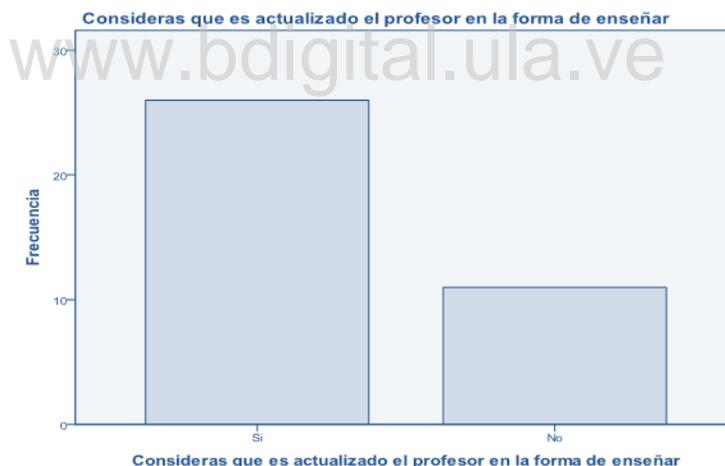


En este ítem se puede observar la apreciación de las alumnas en las dos opciones. El Si obtuvo un 32% y el No logró un 68%. Ante el porcentaje más alto se cuestiona la importancia que tiene la lectura y se insiste de manera motivacional a los docentes a procurar ser esos promotores de la lectura y su comprensión.

Cuadro N° 87 Consideras que es actualizado el profesor en la forma de enseñar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	70,3	70,3	70,3
	No	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 84 El docente es actualizado



Con relación a los resultados obtenidos en el ítem 29, se evidencia un 70% en la opción Si y un 30% en la opción No. Aseveran las alumnas que la mayoría de los docentes son actualizados en la forma de enseñar. Sin embargo, se les propone a los docentes a que busquen continuamente

formarse y que en sus aulas de clase fomenten la creatividad, la investigación, la promoción de valores a la comprensión lectora.

Cuadro N°88 Planificas leer y te propones un objetivo por el cual leer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	19	51,4	51,4	51,4
No	18	48,6	48,6	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Gráfico N° 85 Planificas la lectura



En este ítem 30 se puede observar la valoración que expresan las estudiantes al respecto de si planifican leer y se proponen un objetivo por el cual leer. Es interesante ver que un 51% asevera que la opción es Si y un 49% da su parecer con la opción No. Aquí existe casi una igualdad en los porcentajes pero es un reto y estímulo para los docentes que en las aulas de clase propongan actividades de comprensión lectora donde puedan revisar y

fortalecer los niveles cognitivos y metacognitivos en la lectura que realizan. Un aspecto básico es, empezar en presentar una lectura y buscar con las estudiantes para qué leer, luego van construyendo conocimientos significativos desde la valoración que van realizando. Luego planificar lo que se hará con la lectura.

En este sentido, Solé (2001) señala...“el proceso de lectura se divide en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, existe un consenso entre las todas actividades de cada lectores” (p. 452).

Análisis del diagnóstico (Comparación de algunas de las respuestas en los dos instrumentos aplicados a alumnas y a docentes)

En relación al ítem 2 de las alumnas: los profesores explican lo que es paráfrasis y el ítem 1 de los profesores: comentas lo que es paráfrasis con tus alumnos, se evidencia coherencia en las respuestas emitidas por los encuestados puesto que las alumnas manifestaron que los docentes si explican lo que son paráfrasis, aunque los docentes que comentan sobre este término son minoría (23%), siendo que la mayoría lo hacen algunas veces.

En este sentido, la Real academia expresa que la paráfrasis es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible. Esto es lo que en el proceso de comprensión lectora busca la paráfrasis, que al leer el alumno pueda acercarse al texto y logre expresar con claridad y coherencia cuanto ha entendido sin salirse del texto original. Por ende como docentes también se recurre a la paráfrasis

constantemente y es por ello que se debe procurar enseñar a los estudiantes esta técnica.

El ítem 1 y el ítem 3 de las alumnas es interesante observar que ellas dijeron que sabían lo que es la paráfrasis y que la emplean al leer textos. Es fundamental tener conocimiento de la misma y aplicar en cualquier circunstancia. Esto indica que al acercarse a un texto saben enfrentarse a él dando detalles o ampliando el mismo con sus palabras.

No obstante la aseveración anterior, los docentes en lo que respecta al ítem 2 expresaron en un porcentaje considerablemente alto (46%) que ellos algunas veces asignan a las alumnas realización de estrategias para la comprensión lectora tales como: anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula. Ello revela que hace falta implementar actividades donde se favorezca la destreza y manejo de las estrategias anteriormente mencionadas porque así eleva el nivel de comprensión lectora en las estudiantes. El lector debe aprender a utilizar una serie de estrategias que le permitan construir un modelo de significado para el texto a partir tanto de las claves que le proporciona el texto, como de la información que sobre dichas claves almacena en su propia mente.

De igual modo en el ítem 4 de las alumnas, un 65% expresan que no hacen uso de la inferencia. Esto se contradice con la respuesta dada por los docentes pues han dicho que ellos enseñan a sus alumnas a inferir e interpretar situaciones en el aula. Esto demuestra la dificultad que presentan las alumnas en el proceso de la comprensión lectora y por tanto se hace necesario que el docente enseñe a las alumnas esta estrategia de comprensión lectora que según Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el

proceso de construcción de la comprensión" (p.218). Las inferencias son el medio básico del proceso de comprensión y se propone enseñar a los estudiantes a elaborarlas porque muchas veces no se posee conocimiento del significado de términos.

Con respecto al ítem 5 de las alumnas y el ítem 6 de los docentes referido a: Realizar resumen del texto leído en clase e invitas a tus alumnas a que hagan resumen del texto leído en clase. Las estudiantes manifestaron en un 100% que realizan resúmenes en clase mientras que los docentes expresaron en un 54% que ellos invitan o asignan esta actividad en clase.

Es un logro importante dentro del proceso de la comprensión lectora debido a que el resumen es un técnica muy utilizada por las alumnas para extraer las ideas principales de un texto y que además les es útil para construir nuevos significados a partir de lo que leen, y les ayuda a preparar exposiciones y a estudiar para sus exámenes. Por lo anterior, el resumen es una estrategia que no sólo trabaja la comprensión lectora, sino les facilita el aprendizaje a lo largo de la vida. Es importante que los docentes se permitan reflexionar acerca de la necesidad de hacer resúmenes con un sentido significativo para las alumnas.

El ítem 6 de las alumnas y el 5 de los docentes se refieren a si los docentes le enseñan a las alumnas como realizar un resumen. Las alumnas aluden en un 62% que si se les enseña, mientras que los docentes dijeron un 39% que siempre y un 39% algunas veces lo han enseñado y el 22% dijo que nunca lo enseña. Estos porcentajes arrojan una realidad en las aulas donde los docentes son los que deben proponer esta estrategia pero al mismo tiempo enseñarla porque las alumnas poseen conocimientos pero también necesitan la explicación clara de un docente y la práctica para obtener el manejo de dicha estrategia.

En cuanto a los ítems 7 y 6 alusivos respectivamente en las encuestas a las alumnas y a los docentes, en cuanto a que los docentes asignan la realización de mapas: semánticos, conceptuales, mentales, redes, supernotas. Se reflejó que un 68% de las alumnas manifestaron que sus docentes asignan esas elaboraciones. No obstante, un 39% de los docentes señalaron con la alternativa siempre asignan la práctica de los esquemas mentales, mientras un 54% aseveró que sólo algunas veces propone la construcción con esta estrategia. Esto revela que ciertamente se da pero en una proporción baja.

Esta situación ofrece una ventana abierta a los docentes a incursionar en mapas o redes mentales que tienen una utilidad formidable en cualquier área facilitando la enseñanza y el aprendizaje y que por supuesto son las estrategias favoritas para descubrir los procesos mentales en el que las alumnas pueden alcanzar una óptima comprensión, reflejando la síntesis como uno de los procesos de abstracción indicando que se ha comprendido el texto que se lee. Además de que en la actualidad es necesario el uso de nuevas herramientas y manejar la creatividad con todo el cerebro.

Cabe mencionar que, los mapas o redes mentales según Ontoria (2002): “el mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro” p.39. Es decir, que los mapas mentales manifiestan la síntesis de todo aquello que aprendemos y que la mente es capaz de realizar en su abstracción, que indica que se ha comprendido verdaderamente lo que se ha leído, en el caso de la lectura comprensiva.

Monereo (1994) Señala que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción(p.44)

En tal sentido Monereo (1994) enfatiza que las estrategias son procesos de toma de decisiones y que los estudiantes toman para adquirir conocimientos o recuperar los mismos y enfrentar las diversas tareas que se le presentan como estudiante.

Se pueden comparar los ítems 8 de las alumnas y el ítem 7 de los docentes relacionados con el saber extraer ideas principales y secundarias del texto y realizan análisis de texto tus alumnas. En el ítem 8 más de la mitad de las alumnas aseveran que no saben extraer las ideas en textos. Y en el ítem 7 los docentes manifiestan que las alumnas en un 46% siempre realizan análisis de texto mientras que un 51% algunas veces lo realizan. Las respuestas encontradas indican varias situaciones: 1.- Que las alumnas han realizado análisis según la opinión de los docentes, pero cómo sería dicho análisis. 2.- Las alumnas declaran que no saben extraer ideas principales y secundarias de un texto.

En este mismo orden de ideas, el ítem 9 de las alumnas referido a hacer síntesis y análisis de texto cuando se lee y el ítem 8 de los docentes, mandas a realizar síntesis y análisis del texto, se relacionan con los ítems anteriores en cuanto los cuatros tratan sobre el proceso mental de análisis y síntesis en un texto. Estos ítems se contradicen en cuanto que los docentes indican por un lado que un 39% manda a hacer síntesis y análisis de textos.

Por el otro lado, un 61% en el que se encuentra un 30% nunca asigna tales estrategias a los textos y un 31% algunas veces lo proponen. Entonces,

es más alto el porcentaje hacia lo no deseado que hacia el porcentaje positivo.

El análisis permite inferir que la revisión de texto se realiza por el interés de las alumnas más no con orientación de los docentes. Que esa práctica está débil porque las estudiantes anteriormente aseveraron no saber extraer ideas de textos por ende necesitan aprender a ejercitarse sobre la misma. De lo contrario, ellas no lograrán extraer síntesis ni análisis de los textos.

Es necesario entonces educar en las habilidades cognitivas para que se puedan desarrollar procesos de comprensión lectora y así se superen las dificultades y límites que presentan las alumnas, tales como: incapacidad para construir textos, escasez argumentativa para exponer, el no saber analizar y sintetizar además de extraer información importante, retener datos significativos entre otros, para que desplieguen todo su potencial de su inteligencia y aprendan a aprender.

Sobre este tópico asevera Chadwick y Rivera (1991) citado por Gallego (2001). “El concepto de habilidad cognitiva enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió” (p.36). Por lo anterior se puede afirmar que las destrezas se crean y despliegan ejercitándola, a través de un entrenamiento continuo puesto que las estrategias de síntesis y análisis no aparecen aisladas sino integradas.

Con respecto a los ítems 31 y 10 tanto del docente como de las alumnas relacionados a Explican tus docentes en el aula cómo se hacen los mapas mentales, semántico, conceptuales, super notas y Enseñas en el aula la elaboración de mapas semánticos, conceptuales, mentales y super notas, se evidencia en un alto índice la no enseñanza de esta estrategia por parte

de los docentes. Aquí coinciden alumnas y docentes en la respuesta negativa. En este sentido se invita a los docentes a que reflexionen sobre este aspecto porque las habilidades cognitivo-lingüísticas se construyen y de igual manera se educan requieren de la intervención o mediación didáctica diferenciada, es decir que se enseña.

Al respecto afirma González A.(2009) “Se trata de un recurso esquemático utilizado para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Los mapas conceptuales nos proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica.”(p.1-2). Es decir, que los esquemas mentales facilitan el aprendizaje haciendo uso de análisis, síntesis, etc.

En la comparación realizada a los ítems 11 y 9 de las alumnas y de los docentes respectivamente se evidenció que, los profesores emplean recursos didácticos atractivos en un 62% en el cuestionario de las alumnas mientras que en el cuestionario aplicado a los docentes reveló un 46% a la opción siempre y un 54% a la opción algunas veces. Es válido decir que las alumnas consideran que sus docentes hacen uso de estrategias atractivas como también es válida la sinceridad de los docentes al manifestar sus distintas respuestas que colocan en la balanza los dos extremos: el deseado y el a superar.

Por esta razón es de suma importancia que los docentes tomen en cuenta esta realidad y el realce para sus futuras clases. Así como también la conciencia de que los recursos atractivos son de gran apoyo al docente para motivar a todo tipo de alumnos. Los recursos didácticos son medios que permiten desarrollar una adecuada intervención. La utilización de diferentes recursos didácticos planificados con anticipación colaborará en el desarrollo la acción educativa y aportarán al docente un mayor control en su práctica.

Los recursos de aprendizaje son primordiales porque incrementan representativamente el éxito estudiantil, reforzando el aprendizaje de los alumnos. Al respecto, Pere Márquez (2001) asevera:

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo...()

El ítem 11 de instrumento de los docentes evidencia que ellos en un 69 % son creativos siempre y un 31 algunas veces. Es un dato significativo puesto que son los profesores los que deben marcar el rumbo de la excelencia en educación y una de las maneras es aprender a ser creativos en sus clases. No obstante a esta respuesta afirmativa, las alumnas también evidencia que sus docentes son creativos medianamente debido a que si se comparan los porcentajes de la opción si y no, se aproximan en un 54% y 46% respectivamente. Lo cual indica que la respuesta está diferenciada por 8 dígitos que las hace estar muy cercanas a la mitad del grupo de alumna encuestado.

De allí que es posible encaminarse en la formación de la creatividad que facilita el aprendizaje de las alumnas, así como también la motivación e interés de las mismas por la asignatura que se enseña. En palabras de Csikszentmihalyi (1998):“las escuelas no consiguen enseñar lo emocionante, lo embebecedoramente bonitas que pueden llegar a ser la ciencia o las matemáticas...” (p.154). El docente como facilitador del proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe procurar diversas maneras de favorecer a un buen lector, que

incentive en los alumnos el placer, agrado, necesidad y motivación hacia la lectura. De igual manera sostiene Csikszentmihalyi (1998) que:

la obra creativa, aquella que cambia algún aspecto relevante de la cultura “no se produce dentro de la cabeza de las personas, sino en la interacción entre los pensamientos de una persona y un contexto sociocultural. Es un fenómeno sistémico, más que individual. (p.42)

Cabe resaltar que, este autor se refiere a que la creatividad es fruto de esa interacción docente y alumnas en un contexto social que va engranada como un sistema. El ítem 13 de las alumnas se refiere a: Propone el docente actividades de lecturas que despiertan tu interés. En el mismo respondieron si en un 49% y un no en 51%. Se puede comparar con las respuestas dadas por los profesores quienes manifestaron que un 62% siempre propone actividades que despiertan el interés y un 39% algunas veces ofrece ese tipo de actividades. Ciertamente no existe correspondencia entre los distintos entrevistados. Tal vez los docentes creen que son interesantes las lecturas pero las alumnas revelan que no lo son.

Conviene muchas veces, no sólo indicar lecturas sino que también, preguntarles a cerca de los gustos, intereses, prioridades o situaciones del grupo. Realmente la realidad presentada por las diferentes respuestas sugiere a los docentes ofertar verdaderamente actividades de lecturas que estimulen el interés de las alumnas, esto le favorecería la motivación e interés en el área que se facilita. También se puede decir que, la lectura no solo provee conocimiento sino que educa, forma hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y al mismo tiempo recrea, distrae, entretiene porque posee un goce estético que embellece el texto. La lectura forma parte de las acciones más difíciles y fascinantes que poseen los hombres. Al respecto Henríquez (1975) expresó:

Saber leer es interpretar la palabra, aprisionar esa entidad alada de que habla Homero. Cuando cultivamos la palabra, estamos formando más que el saber, el ser; porque la palabra no es cosa que venga del exterior, sino algo que brota de la raíz humana y cuyo desarrollo corresponde a un crecimiento interno. Por el cultivo de la palabra se crean en el individuo condiciones para comprender y expresar cuanto alcance su mente, aptitudes para vaciar todo saber que adquiriera en el molde del lenguaje, forma universal de comunicación de las ideas. La lectura es la llave que posee el hombre para abrir las puertas del mundo de la cultura universal. (pág. 163).

La lectura según el autor forma el intelecto y el corazón del hombre, contribuye en la educación de su ser. Comparando las respuestas del ítem 14, Utilizan nuevas estrategias los docentes para la comprensión lectora en el aula. Existe un 35 %de las alumnas que estuvieron de acuerdo con el Si y el 65% no estuvo de acuerdo. De igual manera el ítem 27 de los docentes, Haces uso de estrategias para la comprensión lectora en el aula. Ellos aseveraron en un 15% siempre y 31% algunas veces y nunca un 54%. Queda clara la realidad en la que el uso de estrategias para la comprensión lectora es insuficiente.

Goodman (en Calero y otros, 1999) expone que los alumnos deben ser los sujetos y gestores de su propia educación que en el caso de la comprensión lectora ellos sean los artífices en ese proceso de construir los significados a partir del uso de las estrategias que el profesor le enseñe. El docente debe tener conocimiento sobre cuales estrategias pone en juego el alumno para construir significado. De igual manera el profesor debe limitarse a ser un motivador, un orientador y un colaborador con los alumnos para que estos internalicen estas estrategias. De esta manera permitirá que los alumnos sean lectores autónomos y capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (Solé 1997).

El ítem 16 responde a si incentivan los docentes a leer. Las alumnas manifestaron en un 43% la opción Si y un 57% la opción No. Por otro lado, los docentes sostuvieron en un 46% siempre incentivan a las alumnas y un 39% algunas veces incentiva a la lectura. En este tema de incentivar a leer se da una oposición entre las diversas respuestas.

En este sentido, la realidad sobrepasa y surge la necesidad de proponer a los docentes a que sean portavoces de la lectura y ayuden a las alumnas a que aprendan a comunicarse y ejercitarse en la comprensión lectora mediante esfuerzos sistemáticos; es decir, que tengan la oportunidad de enfrentarse varias veces a una misma tarea para dominarla. Es por ello que, es importante que lean cotidianamente y que las prácticas que ejecuten en relación a la lectura y su comprensión se haga con continuidad y sistematicidad. De manera tal que adquieran las estrategias y se fortalezcan en las mismas.

En relación a la temática: Propone el profesor actividades que refuerzan la comprensión lectora, se llegó a una respuesta no deseada, altamente negativa por parte de los encuestados. El 30% de las alumnas afirmaron que los docentes si proponen actividades que refuerzan la comprensión lectora y el 70% que No y la respuesta dada por los docentes en el ítem 20 la opción siempre llegó a un 23%, un 38 algunas veces y un 38% la opción nunca.

En lo que respecta a la Comprensión de lectura, es preciso estipular parte del tiempo a leer en clases y a explicar los textos para que las alumnas aprendan a través del ejercicio a realizar sus debidas interpretaciones y comentarios. En este, el docente adquiere una función fundamental de guiar a los estudiantes en sus lecturas, de ayudarlos a comprender la información, a realizar inferencias, a penetrar en los significados más complejos y a elaborar

interpretaciones propias. Así, los estudiantes, a través de los textos, penetran en las nociones del mundo, se enfrentan a diversas estructuras textuales y conocen puntos de vista distintos sobre variados temas.

Se comprueba en el ítem 18, que un 40% de las alumnas respondieron que Si realizan reflexiones de lo leído y un 60% alegó que No. En lo que respecta a los profesores el ítem 24, se encuentra que la categoría Siempre tiene un 46% y al mismo tiempo la categoría Algunas veces tiene 46% igualándose los resultados y la opción Nunca obtuvo un 8 %. Entonces se tiene un resultado en el que se observa afectada la reflexión en el aula sobre lo que se lee puesto que no se propicia.

Permitir reflexionar sobre el contenido del texto es permitir enriquecerse y enriquecer a los demás. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información que contiene el texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las versiones del texto comprobándolas con su propio conocimiento del mundo. De acuerdo con Oliver M.(2009):

La lectura es una actividad distintiva del género humano, desarrolla el sentido estético, la inteligencia y el aprendizaje, creando hábitos de reflexión y análisis; a través de la lectura el ser humano desarrolla su inteligencia, su proceso de razonamiento, incrementa su capital cultural y lingüístico y por tanto, adquiere competencia comunicativa que permite el desarrollo en la relación humana.(pág.1-2)

Ciertamente que la lectura es indispensable y fundamental para las personas porque son más los beneficios que las pérdidas. Garantiza adquirir una riqueza cultural inmensa y una independencia única. Según Calero (2012) “Hoy se requiere que la escuela forme lectores que se impliquen en la tarea de comprender un texto de un modo más activo, crítico y reflexivo”(1)

La comparación que se puede realizar en los ítems 19 y 34 con respecto a la pregunta: Aplican los docentes estrategias de enseñanza de acuerdo a cada objetivo propuesto un 81% aseveró afirmativamente y un 19% negativamente. En cuanto a los docentes la alternativa siempre arrojó un 62 % afirmando así que en su mayoría los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo con cada objetivo, mientras que un 39 % señaló que algunas veces aplica las estrategias acordes. Es coherente este hallazgo siendo que tanto docentes como alumnas afirman en un alto porcentaje que las estrategias de enseñanzas que aplican son de acuerdo a cada objetivo. De acuerdo con Según Monereo(1999):

Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. Enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente su actuación, cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido; enseñarle a reflexionar sobre su propia manera de aprender (pag.8)

Según la opinión del 73% alumnas de los docentes utilizan la lectura como estrategia para dar algún contenido mientras que un 27% manifiesta que no es así. Por otro lado un 23% de los docentes encuestados aseveraron que siempre aplican la lectura como estrategia para dar algún contenido y un 54% dijo que algunas veces. Se puede observar una diferencia entre alumnas y docentes. No obstante a la respuesta afirmativa de las estudiantes los docentes reconocen que no es siempre así. Ello invita a tomar iniciativa de presentar no siempre, pero cuando sea necesario, la lectura como una

estrategia para dar algún contenido. No obstante la insistencia es a que los docentes sean promotores de la lectura y su comprensión.

Los ítems 21 y 22 de las estudiantes guardan estrecha relación con el hecho de que, si lees en clase y te preguntan los docentes de qué trata el texto, a ello un 46% de alumnas dijo que sí y un 54% que no; el siguiente ítem-23-, versa sobre si profesor asigna lectura en clase y preguntas para la comprensión del mismo. Un 43% dijo sí y un 57% acotó No. En lo que respecta al ítem de los docentes el 31 hace referencia a: Asignas texto para leer y haces preguntas para la comprensión del mismo. En este ítem ellos respondieron un 23% Siempre. 46 % Algunas veces y 31% nunca. Se observa en las respuestas dadas en los ítems que es bajo el nivel del valor leer y asignar preguntas sobre las mismas a las alumnas.

Esto es un indicador que da a entender que se le toma muy poco en cuenta pero que es importante para que las estudiantes puedan ir aprendiendo a reflexionar acerca de lo que van leyendo y construyan el significado del mismo. Pareciera obvio que al leer el lector supiese de qué trata el texto y es de notar que parece insignificante colocar preguntas reflexivas pero es fundamental el ayudar a decodificar el texto pero no sólo eso sino que enseñar a escudriñar el texto en lo profundo con las diversas estrategias de comprensión lectora, que entre ellas están las que manejamos a nivel cognitivo (inferir, parafraseo, análisis, entre otras estrategias) y los que pudiéramos aprender a implementar como lo son la metacognitivas (planificar, ejecución y evaluar la lectura).

Al respecto Solé (2002).asevera que: ...“el proceso de lectura se divide en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la

lectura y después de la lectura, existe un consenso entre las todas actividades de cada lectores” (p. 452).

En lo que se refiere al ítem 23 en el que se pregunta a las alumnas que si los docentes explican cómo realizar análisis a los textos leídos se observa que un 49% de las alumnas seleccionaron el Si y un 51% la opción No. Es necesario implementar en clase actividades que promuevan en las alumnas el valor de la lectura y la comprensión de la misma. Incentivando a los docentes en la actualización de estrategias para la comprensión lectora. Para Solé (2001) ...“en el sujeto lector, la comprensión lectora, es de suma importancia, pues permite estimular el desarrollo cognitivo lingüístico y fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad social ” (p. 223). En este sentido, la autora afirma que es fundamental favorecer la comprensión lectora puesto que ésta colabora con el lector en su desarrollo integral y lo lanza a ser autocrítico en su entorno social.

El ítem 24 de las alumnas referido a si los docentes utilizan diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora. En la opinión expresada por las alumnas quedó lo siguiente: el 27% dijo si y el 73% No. En comparación con la respuesta de los docentes en el ítem 32, el 8% de los docentes tomaron la opción Siempre mientras que las opciones Algunas veces y Nunca tienen un 46% cada una respectivamente. Es muy alto el porcentaje y se torna importante el hallazgo puesto que, tanto docentes como profesores reconocen la no utilización los recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes.

En este sentido Según Corrales (2002) “Denominamos medios y didácticos a todos aquellos instrumentos que por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”(p.19). Es decir, que en relación al

hallazgo encontrado es relevante incentivar a los profesores al uso de materiales didácticos porque proporciona a los estudiantes el conseguir lo que se le enseña, alcanzando un buen aprendizaje. Al mismo tiempo es de gran apoyo para los docentes a la hora de transmitir los contenidos de cualquier asignatura, sobre todo en aquellos referidos a la comprensión lectora. Siempre y cuando los recursos sean seleccionados de acuerdo al contenido y objetivo.

En lo que se refiere al ítem 24 y el ítem 33 de las alumnas y los docentes respectivamente. Arrojó el Si un 81% y un 19% el no mientras que en las diversas opciones de la respuesta de los docentes quedó de la siguiente manera: un 69% afirmo que siempre y 31% que algunas veces. Lo cual quiere decir que, pese a las debilidades y dificultades presentadas en estrategias de comprensión lectora, los docentes y las alumnas consideran que es acorde el desempeño de los profesores en el aula. A su vez, Rubio, J. (2008). expresa que:

El desempeño profesional del profesor es el conjunto de acciones que realiza el sujeto durante el desarrollo de las funciones específicas inherentes al cargo laboral, ante una situación específica, al estar encauzado —como sujeto— a la satisfacción de la función social y los objetivos formativos de la institución educativa donde labora, mediante la conducta ético-valorativa responsable y la capacidad pedagógica.p.51

Comparándose las respuestas de las alumnas y de los docentes en los ítems 26 y 34 respectivamente, se encontró el Si con un 76% y el No con un 24% seleccionado por las alumnas y en cuanto a los docentes la alternativa siempre arrojó un 62 % afirmando que en su mayoría los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo con cada objetivo, mientras que un 39 % señaló que algunas veces aplica las estrategias acordes.

Es de sorprenderse porque el alto índice era negativo en el ítem que versaba sobre los recursos didácticos para las estrategias de comprensión lectora y en este ítem acerca de los recursos didácticos acordes a los temas desarrollados es elevado en positivo. Pareciera haber contraste por cuanto a que ambos son referidos a recursos didácticos. La diferencia se marca en que uno se refiere a la comprensión lectora y otros a temas desarrollados. Pero que de igual forma tienen un punto de coincidencia y es que mientras tratan un tema puede entrar fácilmente lo de la comprensión lectora. Esto me indica que se los profesores tienden a separar la comprensión lectora no tomándola en cuenta.

Los ítem 27 y 28 de las alumnas que se refieren a si asignan los docentes lectura en clase y lecturas para el hogar; se comparan con lo ítem de los profesores tales como los números 15, 20 y 31. El primero hace mención a incentivar a la lectura, el segundo a proponer actividades que refuerza la comprensión lectora y el último es más cercano aún pues trata de asignar textos y realizar preguntas acerca del mismo. Todos ellos guardan relación en cuanto persiguen la insistencia en la lectura y su comprensión.

El índice de estos ítems en general son bajo el porcentaje sobre el hecho de asignar lecturas para leer bien sea en clase o en el hogar. Para todo docente debe ser fundamental que sus estudiantes lean y por ello debe insistir en la misma. De acuerdo con Gómez M.(1995) se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, [...] desde esta perspectiva , varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.(p.19). En este sentido, es

fundamental promover el acto de leer y comprender activando en los estudiantes y facilitando al mismo tiempo estrategias para la misma.

En relación a los resultados obtenidos en el ítem 29, se evidencia un 70% de las alumnas manifiestan que la mayoría de los docentes son actualizados en la forma de enseñar y en los ítems de los docentes que a continuación se mencionan presentan respuesta tales como: en el ítem 10 dice: Pones en práctica con tus alumnos lo aprendido en los cursos de actualización. En este se observó los docentes en un 62% manifiestan que siempre ponen en práctica lo aprendido en cursos de actualización y un 31% aseveró que algunas veces y el 8% que nunca. Por otro lado, el ítem 35 versa: Enseñas a los alumnos, para su adecuada apropiación de los contenidos de enseñanza, en el mismo manifestaron los docentes que 54% siempre lo hace, mientras que el 46% algunas veces.

De igual modo en el ítem 36 versa: Realizas talleres de actualización en estrategias para la comprensión lectora, los profesores expresaron en un 38% que siempre realizan dichos talleres y un 62% algunas veces; y finalmente el ítem 39 Participas en talleres, cursos de formación, autoformación docente en estrategias de enseñanzas. En el ítem un 39% siempre participa en talleres de formación en estrategias de enseñanza, un 54% participa algunas veces y un 15% nunca lo hace.

En los ítems 36 y 39 se observó que un pequeño porcentaje de los docentes son quienes se preparan o participan en cuanto a actualización de estrategias de comprensión lectora y estrategias de enseñanza y la gran mayoría no lo hace o algunas veces participan en este tipo de formación. Esto es de mucha importancia porque las

estrategias son las herramientas de los docentes y sin ellas es cuesta arriba e imposible el trabajo práctico en el aula, requiere instarle a los docentes a que busquen formarse permanentemente sobre estrategias de enseñanza y de comprensión lectora.

Por su parte, Pérez (1994) entiende por estrategias como “conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetivos que persigue la naturaleza de áreas y asignaturas; con la finalidad del proceso de enseñanza” (p 45).

En el marco de esta definición, el docente debe estar continuamente consciente en la selección y aplicación de estrategias de enseñanzas y más aun en la capacitación sobre las mismas ya que a través de ellas estimula y motiva a los estudiantes siendo así efectiva la enseñanza que quiere alcanzar, así como también producir aprendizajes, cambios significativos y duraderos en los alumnos.

En cuanto a los ítems 10 y 35 de los docentes referidos a poner en práctica lo aprendido en cursos de actualización y enseñar a los alumnos para su adecuada apropiación de los contenidos de enseñanza, respectivamente, se pudo notar que el porcentaje fue medianamente alto, lo que evidencia que los profesores sienten que no están tan mal en estos aspectos aunque tienen debilidades y carencias en estrategias de enseñanzas y estrategias de comprensión lectora.

Robert Kaplan en Pérez, R.(2001) “sostiene que el éxito de una estrategia radica más en su ejecución que en su definición...”.(pág.2) Es decir, que tanto docentes como alumnas tendrían adquisición de la estrategia siempre y cuando las pusieran en prácticas.

Sin embargo, asevera Pérez, “el problema no consiste en aprender nuevas formas y metodologías de trabajo y de gestión. El problema es más simple. La dificultad pareciera estar asociada a una debilidad bastante frecuente en las empresas: Poner en práctica lo aprendido”. Esta visión sobre las estrategias llega muy acorde a la situación que se presenta con los docentes al momento de poner en práctica lo que han adquirido en las actualizaciones. Pareciera no haber el espacio para la práctica por la prisa en dar contenidos de cualquier manera. No obstante, todos tienen conocimiento de la importancia y de los buenos resultados que tiene la actualización en estrategias y la ejecución de la misma en el aula.

En referencia al ítem 30 de las alumnas, referido a Planificar leer y proponerse objetivos, arrojó un 51% si realizan dicha planificación mientras que un 49% no ejecuta este tipo de acciones en relación con la lectura. Al respecto al ítem 40 de los docentes, formas a tus alumnos en la comprensión lectora. En especial planificar la lectura, sus objetivos y su abordaje de variadas maneras. Se obtuvo un 7% en la opción siempre, un 39% en algunas veces y un 54% en nunca.

Estas cifras no son nada alentadora puesto que deberían ser todas las alumnas quienes logren adquirir este hábito de lector planificador. Pero esto se logra si los docentes son los que incentive al mismo y ofrezcan herramientas para que puedan adquirir con la práctica, grandiosos y satisfactorios resultados en el aprendizaje de las alumnas. Pero como se observó los docentes no forman, no enseñan a sus estudiantes en la planificación lectora.

En tal sentido, Morles y Ríos, citados por Puente(1991) proponen modelos de comprensión lectora, los cuales señalan las estrategias para

comprender textos. Tanto Morles como Ríos establecen los procesos de planificación, referidos al propósito del lector, las estrategias a utilizar, el ambiente donde se encuentra; estrategias de ejecución: el lector va comprobando en qué medida se van cumpliendo los objetivos y el autoajuste de uso de estrategias; estrategias de evaluación: mediante el cual se determina el logro de los objetivos, cuánto comprendió y efectividad de las estrategias.

En este orden de ideas, cabe señalar que los estudiantes cotidianamente a diversidad de textos “leen” pero no comprenden, es decir, no se han apropiado del cúmulo de estrategias que le permitan generar una óptima representación del texto, por tanto, es necesario que la enseñanza de tales estrategias no se convierta en la simple transmisión de información sino que pueda asumirse y aplicarse en las diferentes áreas de conocimientos previos y los contenidos a desarrollar.

www.bdigital.ula.ve

Es pertinente facilitar a los estudiantes herramientas y mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que ellos entiendan que las estrategias de comprensión pueden ser empleadas en unos textos mejor que en otros y que haciendo uso de la metacognición pueden lograr comprender textos porque ejercen un control sobre su proceso, conocen qué estrategias usar y en qué momento hacerlo.

Finalmente el ítem 41 de los docentes: Ejecutas actividades que favorecen la investigación en los alumnos. El 31% siempre propone actividades de este tipo, el 54% algunas veces y el 15% nunca. El ítem no tiene ninguna comparación especial con los ítems de las alumnas pero pudiera comparársele con los ítems 12 y 13 del alumno donde dice que es creativo el docente y en donde propone actividades que despiertan el interés del alumno.

En este sentido, con los resultados obtenidos puede observarse que el docente puede suscitar la curiosidad de investigar, de obtener información despertando esa necesidad de conocer algún aspecto de la materia o de algún elemento importante a indagar que de hecho al darse una asignatura, siempre inconsciente en toda persona se suscita innatamente el deseo de adquirir algún conocimiento sobre tópicos que atraen el interés. En este sentido el despertar la creatividad, el interés y la curiosidad son necesarios porque son las alumnas quienes buscaran soluciones a algunas situaciones adversas y así manipular la información y los significados de los mismos. Es el docente el facilitador y guía para enrumbarse en la aventura fascinante de la investigación.

Análisis de los Resultados

De acuerdo al planteamiento del problema y a lo que ha arrojado los resultados de la investigación los docentes de la E.T.C. Colegio María Auxiliadora de segundo año de Media General, sólo abordan los contenidos de las asignaturas, poco conocimientos en las estrategias en el qué y cómo enseñar y aplican las mismas, no obstante algunos de los ítems evidenciaron que medianamente emplean herramientas para sus asignaturas.

En tan sentido, se observa que los docentes asignan a los estudiantes estrategias de comprensión lectora sin tener conciencia de la efectividad de las mismas tales como: resumir, parafrasear, conclusiones entre otras; esto conlleva a una escasa comprensión lectora porque no se favorece el conocimiento y la práctica de las herramientas que se necesitan en la comprensión lectora para la óptima obtención del significado y comprensión del texto.

Por consiguiente es necesario que los docentes se concienticen en el buen desempeño de acuerdo a su función pedagógica en cuanto a estrategias de enseñanza aprendizaje y de comprensión lectora, esto se logra con la debida participación a talleres de actualización y la práctica que va a generar éxito en su praxis educativa.

Por otra parte, de acuerdo a los hallazgos en los instrumentos aplicados a los estudiantes expresan que los docentes no utilizan estrategias de comprensión lectora para mejorar la misma, no obstante han asignado lecturas, mapas mentales, parafraseo, conclusiones, resúmenes sin la debida orientación en las asignaturas con el empleo de diferentes actividades.

Es así que, la evaluación del desempeño de los docentes incide en los aspectos pedagógicos cuando no son revisados con sistematicidad y acompañamiento con el fin de asesorar y orientar el proceso de aprendizaje que conduzcan a que el alumno alcance las competencias y el docente los propósitos planificados. Es por ello que se recomienda que los docentes de segundo año de Media General se actualicen en las estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza para que los estudiantes adquieran mayor enriquecimiento y capacidad de autonomía, de pensamiento crítico, expresión verbal, habilidades, destrezas sintiéndose con creatividad y libertad en su desenvolvimiento futuro en la sociedad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Examinando los resultados obtenidos en la investigación se pudo observar que el desempeño docente en su función pedagógica referida a las estrategias de comprensión lectora depende en gran parte de su formación académica-didáctica-pedagógica, de su actualización, de su preocupación por manifestar su rol como formador y orientador de las estudiantes, de su creatividad en presentar propuestas atractivas que repercuten en la motivación que pueden tener las alumnas y en su desenvolvimiento en las diversas asignaturas de clase y en la sociedad.

Como profesionales de la docencia se debe adquirir estrategias de enseñanzas que contribuyan y al mismo tiempo fortalezcan los objetivos, contenidos, entre otros aspectos inherentes al proceso de enseñanza, que el docente desea presentar y no al revés, que obstaculice o no sirva de nada en los contenidos que imparte, más aun que carezca de significado en la educación.

En el primer objetivo de la investigación que hace mención a diagnosticar las actividades de comprensión lectora que realizan las alumnas, es cierto que los docentes asignan algunas habilidades cognitivas para la comprensión tales como resumir, inferir, parafrasear, conclusiones, análisis, síntesis, entre otras, pero las alumnas a ciencia cierta no logran

llegar al fondo de la comprensión de texto, a desenvolverse autónomamente en la comprensión lectora porque no se les proporciona a las estudiantes una adecuada explicación, orientación y acompañamiento en la práctica que realizan o son muy pocos los docentes que se empeñan en ofrecer adiestramientos y herramientas en dichas habilidades, proponiendo actividades que refuerzan las mismas.

Con respecto al segundo objetivo de la investigación: especificar las estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes y en relación con su dimensión: capacidad pedagógica de los docentes y en sus indicadores de: creatividad, responsabilidad, reflexivo, formación, autoformación y actualización.

En lo que se refiere a la capacidad en su quehacer pedagógico, los docentes manifestaron que se sienten creativos no obstante tienen debilidad en proponer lecturas y estrategias atrayentes. De igual modo se constató a través del cuestionario aplicado que los profesores insisten en que en el aula se debe leer pero contradictoriamente no diagnostican la comprensión lectora ni emplean estrategias para solventar la existencia de la misma.

En relación al indicador responsabilidad, se encontró este aspecto positivo en los docentes porque suelen ser casi 100% puntuales al llegar, planificar las clases que quieren enseñar, dar los contenidos correspondientes a su asignatura, parten de los conocimientos previos de los alumnos, insisten en que las alumnas deben leer. A pesar de lo constatado, se halló que son escasos los que diagnostican la comprensión lectora de las alumnas y si lo hacen es algunas veces. Igualmente, no realizan actividades para solventar la carencia existente en el aula ni utilizan estrategias para la comprensión lectora en el aula. Es notable y representativo que los docentes asignan lecturas en clase pero carecen de incentivación y de estrategias

para comprender los textos.

Del mismo modo, es interesante descubrir que los profesionales de la docencia expresaron que mejoran su didáctica de enseñanza a partir de las reflexiones sobre sus praxis y además que realizan reflexiones con los alumnos en el aula. Esta acción contribuye a que en el desempeño docente sea de calidad y significatividad.

La formación académica integral de los profesionales en educación es la principal en dar su aporte en el desempeño de los mismos ya que adquieren experiencias, conocimientos, motivación, dominio de estrategias entre otras contribuciones en la labor educativa. Con todo, los profesores no participan en talleres, cursos de formación, autoformación en estrategias de enseñanzas y mucho menos en estrategias para la comprensión lectora.

El desempeño docente, en su función pedagógica en cuanto a las estrategias de comprensión lectora se fundamenta en gran parte, en su formación profesional, académica, didáctica y pedagógica, de su actualización, de su creatividad en presentar propuestas atractivas, claras, impregnadas de orientaciones y acompañamiento práctico en adiestramiento y habilidades que repercuten en la motivación de los estudiantes y en el desenvolvimiento de manera autónoma en la comprensión lectora para que ellos sigan desarrollando y expandiendo sus intereses y su nivel de información, a través de la lectura y su comprensión.

Finalmente, el desempeño docente vislumbra algunas decisiones, acciones y tareas, en las que se involucra el docente en el ámbito de la institución, encauzado a la formación de personas capacitadas para dar su aporte a su entorno socio-cultural; su evaluación se convierte en un requerimiento imprescindible para fortalecer la calidad educativa, en su

función pedagógica.

Recomendaciones

Conforme a los resultados obtenidos se exponen las siguientes recomendaciones:

Incentivar al personal directivo en el fortalecimiento de la institución por medio de la calidad de la evaluación del desempeño docente en sus funciones educativas, entre ellas en su aspecto pedagógico, en estrategias, a fin de alcanzar un acompañamiento para buen desempeño profesional y calidad educativa.

Motivar e incentivar a los docentes para que realicen estudios de actualización profesional que le permitan mejorar su praxis diaria.

Concientizar a los docentes de la importancia de la comprensión lectora y la actitud que tienen ellos hacia la misma, su influencia en las estudiantes en su crecimiento como persona integral y el desenvolvimiento en las diversas asignaturas y en la sociedad.

Favorecer la formación y acompañamiento de los docentes y alumnos en el aprendizaje de estrategias y herramientas para la comprensión lectora con el fin de conocer y solventar la carencia existente.

Facilitar encuentros reflexivos y prácticos entre docentes, que permitan la formación y el intercambio en cuanto al proceso de evaluación de estrategias de enseñanzas y estrategias de comprensión lectora con el fin de colaborar indirectamente y recíprocamente con aquellos docentes que así lo requieran en el fortalecimiento de estrategias.

Propuesta de algunos lineamientos de estrategias de enseñanza que favorezcan la enseñanza de las mismas:

El objetivo por el cual se debe facilitar estrategias de enseñanza y de comprensión lectora es para que los estudiantes se formen como lectores autónomos y eficaces, capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión constituye dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender.

Las distintas estrategias para la comprensión lectora vienen a fortalecer los procedimientos utilizados para controlar o regular la actividad del lector en la medida en que las aplica, permiten seleccionar, evaluar, persistir o dejar de lado aquellas que así lo amerite según el propósito que se asigna. Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes (Valls, 1990), aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar.

De acuerdo con Martínez (2005). “Las estrategias de lectura pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren y se desarrollan a través del tiempo. Nickerson, Perkins y Smith (1990), citado por Rivera” (2003). Es decir, que se requiere de la presencia del profesor en su rol de guía, facilitador de la enseñanza quien con sus orientaciones motivará a los alumnos a practicar las habilidades que pretende con las estrategias. Así que es esencial enseñar las estrategias pero es prioritario practicarlas.

Morles (1983), en Adrian T.(1992) al señalar el problema de la comprensión de la lectura y sus secuelas en el proceso de enseñanza aprendizaje, propone lo indispensable de trabajar en la siguiente orientación: primero, comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes; en segundo lugar, desarrollar criterios e instrumentos a fin de seleccionar los materiales y tercero, facilitar a los docentes conocimientos acerca de las destrezas ineludibles para desarrollar la comprensión de la lectura.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo la siguiente conclusión:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.

En este sentido es menester señalar que la comprensión es un proceso en el que es fundamental enseñar al lector la identificación de la información relevante del texto y a la vez que la relacione con la información previa que él posee. El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

Con toda esta explicación también quiero decir que no son las únicas estrategias para la enseñanza de comprensión lectora, que los docentes pueden tomarlas y además que existe un amplio horizonte de estrategias en el cual puede incursionar y hasta combinar estrategias para tener éxito con sus estudiantes.

La siguiente propuesta de las estrategias es desde el camino de la cognición y metacognición. En la enseñanza de la comprensión lectora se

amerita el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas. Donde las primeras son referidas a acciones mentalmente organizadas y que son utilizadas por el lector para controlar los procesos de: atender, pensar y resolver problemas, en otras palabras, procesar la información y regular dicho procesamiento.

Éstas incluyen las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que los lectores usan en forma inconsciente para obtener posibilidades de ingresar y almacenar información. Las otras estrategias son las de ejecución que incluyen el rescate de los datos guardados y su aplicación para un fin. La comprensión como proceso cognitivo precisa la aplicación de estrategias cognitivas como inferencias, paráfrasis, analogías, comparaciones, entre otras, a fin de entender el significado de la lectura. Entre las estrategias mencionadas Morles las establece clasificadas en: generales y específicas. Las primeras, referidas a actividades como releer el texto, parafrasear, generar imágenes mentales. Las segundas, condensan actividades como buscar significado de palabras, precisar ideas principales, interpretación apropiada a oraciones o frases

En segundo lugar, están las estrategias metacognitivas, que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión para que el lector sea capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son:

- Planificación
- Supervisión y
- Evaluación.

La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos (Estructuras) de la memoria.

Las estrategias metacognitivas de planificación, de supervigilancia del proceso de aprendizaje (Monitoreo), la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

Metacognición según Pinzás (2002), tiene que ver tres aspectos. El primero es: estar al tanto de qué maneras personalmente el lector debe aprender; de igual manera el lector tiene que descubrir cuáles son fortalezas y debilidades en la manera de aprender, teniendo en cuenta las diferencias intraindividuales y universales. El segundo aspecto es conocer cuáles son las demandas cognitivas que pueden presentar las tareas. Y el tercer aspecto es, saber cuáles estrategias son las más adecuadas, idóneas y eficientes que se deben utilizar para las diferentes tareas.

De igual modo Ríos (1991), señala la importancia de la metacognición en el proceso de comprensión, pues ésta como “control consciente de los procesos cognitivo” Ríos (1991), permitirá al lector utilizar las estrategias de forma amplia y adecuada reajustarla en los momentos apropiados y tomar el control sobre su proceso de comprensión.

En tal sentido, los autores tanto Morles(1991) como Ríos(1991) establecen los procesos de planificación, referidos al propósito del lector, las estrategias a utilizar, el ambiente donde se encuentra; estrategias de ejecución: el lector va comprobando en qué medida se van cumpliendo los objetivos y el autoajuste de uso de estrategias; estrategias de evaluación: mediante el cual se determina el logro de los objetivos, cuánto comprendió y efectividad de las estrategias.

Tipos de estrategia de metacomprensión lectora usadas en la actividad de lectura. Divididas en seis tipos:

1.- Predicción y verificación: Cuando se predice lo narrado en una historia suscita la comprensión aportando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. Schmitt (1988).

Las estrategias de predicción son usadas para presentar un contexto, y además involucra la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura. Díaz y Hernández (1998).

2.- Revisión a vuelo de pájaro: La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir). Schmitt (1988). La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto Buzán (2001).

Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, ésta revisión general se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual, permitirá enfocar las ideas en los temas que más le interesa al lector, y con mayor atención e interés.

3.- Establecimiento de propósitos y objetivos: Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica Schmitt (1988). Instituir el propósito de la lectura es esencial porque determina la forma en que el lector se

dirigirá al texto, la forma de regular y evaluar todo el proceso. Díaz y Hernández (1998). Según estos autores, son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: a) leer para encontrar información específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos), c); leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y d) leer comprendiendo para aprender.

4.- Autopreguntas: Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Schmitt (1988). Es muy importante que los estudiantes se formulen sus autopreguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura. Es necesario formularse autopreguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de metacompreensión y que lleguen los alumnos a niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los alumnos vayan más allá de simple recordar lo leído.

5.- Uso de conocimientos previos: la activación e incorporación de información de los conocimientos previos contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y genera predicciones. Schmitt (1988). El conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante. Sin éste, simplemente sería imposible encontrar algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación. Díaz y Hernández (1999).

6.- Resumen y aplicación de estrategias definidas: Resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas: resumir el contenido en diversos puntos de la historia sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la

comprensión se pierde, representan la lectura estratégica. Schmitt (1988). Díaz y Hernández (1998), indican que los estudios han demostrado que la elaboración de resúmenes es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Sin embargo, también esto debe ser condicionado según el tipo de texto del que se hable.

Estrategias y actividades para tener en cuenta:

- * Identificar conflicto o dificultad en comprensión lectora en los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- * Proponer la diversidad de textos, respetando gustos y preferencias.
- * Dar sentido y contexto al acto de leer.
- * Proponer actividades con propósitos determinados. Así como también hacer que los alumnos se propongan objetivos antes de leer.
- * Ejecutar actividades de pre-lectura, durante y pos-lectura tales como: anticipar - predecir - inferir a partir del título del texto, de la portada, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales.
- * Propiciar el intercambio oral de interpretaciones y el compartir entre los estudiantes.
- * Favorecer momentos para la escucha y la lectura por placer.
- * Explicar cada estrategia a implementar. Por ejemplo desde el punto de vista del docente cómo se busca la información, cómo se utilizan las diferentes estrategias. Claro está, haberlas revisado e implementado antes como docente.
- * Favorecer la práctica y entrenamiento contante de las distintas estrategias.

Las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora siempre deben ser implementadas en contexto real de aprendizaje y en cada una de las áreas curriculares o asignaturas. Ellas tienen funciones de resolver conflictos cognitivos que se presenten ante la lectura del texto.

REFERENCIAS

- Adrián, T. (1992). Evaluación del nivel de desempeño en la elaboración de inferencias por parte de un grupo de estudiantes del IPC. Trabajo de grado de Maestría no publicado. UPEL_IPC
- Ahumada, P. (2001) La Evaluación en una concepción de Aprendizaje significativo. Ediciones Universitarias de Valparaíso Chile.
- Amenioso, A. (1998). La educación básica actual. El impulso, C-27
- Alvárez, C. y González, E.(1998). Lecciones de didáctica general. Medellín. Edinalco.
- Balestrini, M. (1998). Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas: Servicio Editorial.
- Barroeta, M., (2003). Materiales impresos desglosables como estrategia para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, UPEL-IPB.
- Bausela, E. Reseña de "Evaluación de los servicios sociales" de GÓMEZ SIERRA, M. Psychosocial Intervention [en línea] 2005, 14 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 5 de diciembre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817557007>> ISSN 1132-0559
- Beltrán, J. 1998. Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico.
- Bernard, J. (2006). Estrategia para evaluar el desempeño de los docentes de la I y II etapa de educación básica. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Universidad Nacional Abierta, Valencia.
- Cabrero, J. (2002) El Debate Investigación Cualitativa Frente a Investigación Cuantitativa. [Libro en línea]. Disponible: http://departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/documentos/Debate_inv-cualitativa_frete-inv-cuantitativa.pdf [Consulta: 2012 Mayo 14].

- Cadenas, M. y León, A. (2006). Desempeño docente: características y métodos para evaluar el trabajo docente. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/30350/2/articulo3.pdf> [Consulta: 2013, Diciembre 8]
- Cairney, T. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ediciones Morata. (trad. de Teaching reading comprehension: Meaning makers at work.)
- Capote, M. (1999). Necesitamos Crear Nuevos Espacios Para la Formación Permanente. Revista CANDIDUS. Año 1. Nº 4
- Carrera, D., (2002). Técnica creativa por los docentes para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Mejoramiento Profesional del magisterio, núcleo Guanare. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, UPEL-IPB.
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 8ª: 2002. ISBN: 84-7827-100-7
- Chiavenato, I. (2000). Administración de Recursos Humanos. (5ª ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Nº 5453 extraordinario del 24 de marzo de 2000.
- Díaz Barriga A., F., Hernández R., G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. Interamérica, editores, S. A. de C V. Primera Edición. México.
- Dubois, M. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique
- Falcón de Ovalles, J., (2003). La enseñanza de la lectura en Venezuela: De la escuela nueva al constructivismo y análisis del texto. Ediciones del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Caracas-Venezuela.
- Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

- Guzmán, L. (2006). El desempeño de los directores en la evaluación Pedagógica de los docentes de la I y II etapa de educación básica. Unidad Educativa "Fernando Peñalver" Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Universidad Nacional Abierta. Valencia.
- Hernández, R.; Fernandez, C.; Baptista, Pilar.(1998). Metodología de la Investigación. McGraw - Hill Interamericana de México, s.a. de c.v, Naucalpan de Juarez, México.
- Isoré, M. (2010) Evaluación docente: prácticas vigentes en los países de la OCDE y una revisión de la literatura. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Documentos N° 46. ISSN: 0718-6002
- Jaimés, V. (2006). Promoción de la lectura con diversos medios impresos en los alumnos de 8vo Grado sección "J" de la Escuela Básica Elías Araque Muller. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental.
- Lascano, A., (2000). Programa de estrategias mediadoras para estimular la comprensión lectora, dirigido a los docentes que laboran Preescolar y primer grado.Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación Preescolar.
- Laura L. Cánovas -Graciela Fasciolo.(2004).Rev. FCA UN Cuyo. Tomo XXX VI. N° 1. Año 2004. 69-78. Evaluación de Desempeño Docente. Valoración de la situación funcional.
- López N. y Baidés J. 2012 Historias con huellas. Ediciones aljibe. España
- Marín, M. (1999) Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires. Editorial Aique.
- Martínez, M. (1999). Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación. En: *Comprensión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos*. Cali: Universidad del Valle.
- Mendoza, J. (2009). Actualización docente y su relación con la promoción de la lectura y escritura. Trabajo de Ascenso y similares. Universidad de los Andes-Táchira.
- Mesa, M.; Naranjo, R. y Pérez, L.(2007) "*La evaluación del desempeño: herramienta vital en la dirección organizacional*" en Observatorio de la

Economía Latinoamericana N° 73, Enero 2007. Texto completo en <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/cu/> Consultado el 12 -12- 2013

Moncada, O. (2004). Estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental.

Mondy, R. Y Noe, R. (1997) Administración De Recursos Humanos. Editorial Prentice-Hall. Hispanoamericana, S.A. 6ª Edición, México.

Morles, A. (1983). Capacidad lectora y comprensibilidad del material escrito. *Educación*, 166, 63-80.

Morles, A. (1991). La complejidad de los materiales escritos y la acción docente. En: A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide.

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. 120 pp. Buenos Aires: Eudeba. ISBN: 950-23-1430-1.

Partido, M.(2003)Concepción y estrategia didáctica sobre lectura. Colección Pedagógica Universitaria n° 39

Pearson, P., Roehler, L. , Dole, J. , & Duffy, G. (1992). Developing expertise in reading comprehension. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (eds.), *What research has to say about reading instruction*, 2da ed. (pp. 145-199). Newark, DE: IRA.

Pérez, C. (2008). El desempeño docente y su efectividad en la enseñanza del eje transversal valores. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Carabobo. Valencia

Pinzás, J. (2003). "Leer mejor para enseñar mejor" Ediciones, TAREA Asociaciones de publicaciones educativas. Lima Perú.

Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Quevedo, L. (2000). Propuesta para detectar las interferencias en la comprensión lectora de los estudiantes de disciplinas tecnológica. Investigación en

las ciencias agrarias y tecnología. Universidad Nacional de Catamarca. Argentina.

Quintana, H. (2000, 29-31 de marzo). La enseñanza de la comprensión lectora. Trabajo presentado en el Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento. Ponce, Puerto Rico. Consultado el 18 de Diciembre de 2014 en: http://coqui.lce.org/hquintan/Comprension_lectora.html

Real Academia Española diccionario de la lengua española -Vigésima segunda edición. Extraído el 25 de Mayo del 2014 de http://buscon.rae.es/drae/SrvltGUIBusUsual?TIPO_HTML=2&LEMA=par%E1frasis.

Ríos, P. (1991) "Metacognición y comprensión de la lectura". En PUENTE, A. Comprensión de la lectura y acción Docente. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Rosenblatt, L. (1976). Literature as exploration. New York: Modern Language Asso. (primera publicación, 1938).

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.libroos.es/libros-de-sociales/educacion/28576-sabino-carlos-el-proceso-de-investigacion-pdf.html> [Consulta: 2012 Mayo 15].

Schmitt, M. (1998). "The effects of an elaborated directed reading activity on the metacomprehension skills of third graders". In J. E. Readence and R.S. Baldwin (Eds.), Dialogues in literacy research. Chicago, IL: National Reading Conference.

Silviaker, (2001). Enfoques y Principios de la evaluación. Editorial Trilla. México

Stegmann, T; Troncoso, R. y Gallardo, V. (2001) Proposición de un Modelo de Evaluación de Desempeño para la Gestión Actual de los Recursos Humanos tesis para optar al Grado de Magíster en Administración y Dirección de Recursos Humanos, USACH, Santiago de Chile.

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.

Solé, I. (2001). Lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? En: Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Madrid: Grao.

- Tamayo y Tamayo, M. (2007) "El Proceso de la Investigación Científica". Noriega Editores.
- Tápanes, S. (2006) Procedimiento TG-HC 0002. Rev. 01 "Evaluación del desempeño de los trabajadores de la CTE Antonio Guiteras". Cuba. Pág. 2-4.
- UPEL- IPB Vicerrectorado de investigación y Postgrado. Manual de Trabajos de Grado y de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 2011. Caracas.
- Vergara, M. (2007). Evaluación del acto docente. Escuela Básica "Leonor Bernabó". Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Universidad Nacional Abierta, San Felipe
- Wikipedia la enciclopedia libre. Consultada el 25 de Mayo de 2014. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADntesis_literaria. []
- WordReference.com Diccionario de la lengua española. Extraído el 25 de Mayo del 2014 de <http://www.wordreference.com/definicion/par%E1frasis>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias*. México: Colofón–Graó. [Revista en línea].disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412009000200005&script=sci_arttext [Consultado el 22 de Noviembre de 2013]

ANEXO 1 y 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

www.bdigital.ula.ve



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
DR. «PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ»
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Estimado docente el presente instrumento tiene el propósito de recabar la información en la Maestría de Evaluación Educativa para **Evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Segundo año de Educación Media General**. Su respuesta será de valiosa ayuda. Los datos suministrados en este cuestionario son anónimos y de carácter confidencial, estrictamente se utilizarán sólo para el desarrollo de la investigación. Le agradezco que conteste este cuestionario con sinceridad.

Gracias por su colaboración.

Datos personales:

Sexo: F___ M___ Estado civil_____ Años de Servicio:_____

Edad:_____ Posee internet en su casa:_____ ¿Le gusta leer?_____

Horas semanales que dedica a la lectura:_____

Ud es Maestro/a:_____ Lcdo/a:_____

Profesor/a:Mención:_____ Magister en :_____

_____ Doctorado en:_____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de proposiciones:

- Marque con una (X) el cuadro que según su opinión.
- Seleccione solo una alternativa de respuesta por ítems.
- Si tiene alguna duda pregunte solo a la persona que está aplicando la encuesta.
- Considere las siguientes alternativas: Siempre (1), Algunas veces(2), Nunca(3)

	ITEMS	ESCALA		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
		1	2	3
1	Comentas lo que es paráfrasis con tus alumnos.			
2	Asignas realizar parafraseo, anticipaciones, resúmenes y conclusiones dentro del aula.			
3	Enseñas a tus alumnos inferir e interpretar situaciones en el aula			

4	Invitas a los estudiantes a que hagan resumen del texto leído en clase			
5	Enseñas cómo se realiza un resumen			
6	Asignas la realización de mapas semánticos, conceptuales, mentales, super nota en clase			
7	Realizan análisis de textos tus alumnos			
8	Mandas a hacer síntesis y análisis del texto			
9	Empleas en tu clase recursos didácticos atrayentes para los estudiantes			
10	Pones en práctica con tus alumnos lo aprendido en los cursos de actualización			
11	Enseñas creativamente los contenidos de tu asignatura			
12	Propone actividades que despiertan el interés de los alumnos			
13	Llegas puntual al aula de clase			
14	Planificas tus clases responsablemente y de acuerdo a lo que quieres enseñar a tus alumnos			
15	Incentivas la lectura entre tus estudiantes			
16	Diagnostica la comprensión lectora de los alumnos			
17	Realizas actividades de comprensión de lectora para solventar la carencia existente en el aula			
18	Das únicamente los contenidos y objetivos correspondientes a tu área de enseñanza			
19	Orientas en la clase para que realicen la comprensión de textos			
20	Propones actividades que refuerzan la comprensión lectora			
21	Planificas cada unidad didáctica de enseñanza a partir de conocimientos previos que detectas en tus alumnos			
22	Diagnostica frecuentemente el dominio de contenidos y las competencias que tienen los alumnos			
23	Mejoras tu didáctica de enseñanza			

	reflexionando sobre la praxis que realizas			
24	Realizas en el aula reflexión con los alumnos de lo que se lee			
25	El bajo nivel de los aprendizajes de los alumnos se debe a la poca comprensión lectora			
26	Reflexionas a menudo sobre tu práctica docente en relación a las estrategias de enseñanzas que utilizas			
27	Haces uso de estrategias para la comprensión lectora en el aula			
28	Insistes en que los alumnos deben leer en el aula			
29	Dominas las estrategias de comprensión lectora			
30	Aplicas la lectura como estrategia para dar algún contenido			
31	Asignas texto para leer y haces preguntas para la comprensión del mismo			
32	Usas diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora			
33	Consideras que es acorde tu desempeño docente con respecto a tu praxis educativa diaria			
34	Aplicas estrategia de enseñanza de acuerdos con cada objetivo			
35	Enseñas a los alumnos, para su adecuada apropiación de los contenidos de enseñanza			
36	Realizas talleres de actualización en estrategias para la comprensión lectora			
37	Enseñas en el aula la elaboración de mapas semánticos, conceptuales, mentales y super notas			
38	Evalúan tu desempeño docente en la Institución donde trabajas			
39	Participas en talleres, cursos de formación, autoformación docente en estrategias de enseñanzas			
40	Formas a tus alumnos en la comprensión lectora. En especial planificar la lectura, sus objetivos y su			

	abordaje de variadas maneras.			
41	Ejecutas actividades que favorecen la investigación en los alumnos			



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
DR. «PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ»
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Estimada estudiante el presente instrumento tiene el propósito de recabar la información en la Maestría de Evaluación educativa para **Evaluar el desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Segundo año de educación Básica**. Su respuesta será de valiosa ayuda. Los datos suministrados en este cuestionario son anónimos y de carácter confidencial, estrictamente se utilizaran solo para el desarrollo de la investigación. Le agradecemos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración.

Datos personales:

Sexo: F___ M___ Año y sección: _____ Edad: _____

Posee internet en su casa: _____ ¿Le gusta leer? _____

Horas semanales que dedica a la lectura: _____

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) el cuadro que según su opinión.

- Seleccione solo una alternativa de respuesta por ítems.
- Si tiene alguna duda pregunte solo a la persona que está aplicando la encuesta.
- Considere las siguientes alternativas: Si (1). No (2)

ITEMS		ESCALA	
		SI	NO
		1	2
1	Sabes lo que es la paráfrasis		
2	Explican los profesores qué son las paráfrasis		
3	Empleas las paráfrasis en referencia a alguna lectura		
4	Haces uso de la inferencia		
5	Realizas resumen al leer algún texto en clase		
6	Reconoces que los docentes te han enseñado cómo se elabora un resumen		
7	Asignan los docentes la realización de mapas semánticos, conceptuales, mentales, super notas		

	en clase		
8	Sabes extraer de los textos las ideas principales y secundarias		
9	Haces síntesis y análisis del texto cuando lees		
10	Explican los docentes en el aula cómo se hacen los mapas mentales, semántico, conceptuales, super notas		
11	Emplea tu profesor recursos didácticos atrayentes		
12	Creativo e innovador es el docente en su clase		
13	Propone el Docente actividades de lecturas que despiertan tu interés		
14	Utilizan nuevas estrategias los docentes para la comprensión lectora en el aula		
15	Llegan puntuales los profesores al aula de clase.		
16	Incentivan permanentemente los docentes a leer		
17	Propone el profesor actividades que refuerzan la comprensión lectora		
18	Realizas en el aula una reflexión de lo leído		
19	Aplican los docentes estrategias de enseñanza de acuerdo a cada objetivo propuesto		
20	Utilizan los docentes la lectura como estrategia para dar algún contenido		
21	Lees en clase y los docentes te preguntan de qué trata el texto		
22	Asigna el profesor el texto para leer y algunas preguntas para la comprensión del mismo		
23	Explican los docentes cómo realizar análisis a los textos.		
24	Utilizan los profesores diversos recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora		
25	Consideras que es acorde el desempeño de tus docentes en el aula		
26	Usa el docente recursos didácticos acordes a los temas desarrollados		
27	Asignan los docentes lecturas en clase		
28	Asignan lecturas para el hogar		
29	Consideras que es actualizado el profesor en la forma de enseñar		
30	Planificas leer y te propones un objetivo por el cual leer		

ANEXO 3



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA DR. «PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ» VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

San Cristóbal, 23 de Mayo 2014

Profesor (a):

Reciba un cordial saludo, deseándole muchos éxitos en la labor que desempeña a favor del sistema educativo venezolano.

La presente es para solicitar su revisión, evaluación y validación de este instrumento que constituye la herramienta de recolección de datos para la investigación que llevo a cabo y que tiene como título “Evaluación del desempeño docente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en alumnos de segundo año “B” de Educación Media General, en la “Escuela Técnica Comercial Colegio María Auxiliadora”, de San Cristóbal, Estado Táchira; debido a que su preparación académica lo cataloga como un experto.

Su contribución enriquecerá la investigación, debido a que éste constituye un requisito parcial en la culminación de mis estudios de postgrado, en la aspiración de optar al grado de Magister en Evaluación Educativa.

Sin más a que hacer referencia y agradeciéndole de antemano su colaboración, suscribo de usted.

Atentamente.

Profa. Maryoris Casilla. C.I 11.043.391



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
DR. «PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ»
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE VALIDACIÓN

Identificación del Experto: _____ Fecha: _____

Apellidos y Nombres: _____

C.I: _____ Profesión: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Criterio	Relacionado con:
C	Coherencia de los ítems con los objetivos.
P	Pertinencia: Establece la valía del ítems para el objetivo de la evaluación.
R	Redacción

INSTRUCCIONES: Cada uno de los ítems se evaluará con tres alternativas: Eliminar, corregir y dejar. Si considera adicionar comentarios en alguno de los ítems puede hacerlo en la casilla de observaciones. Finalmente encontrará un apartado de observaciones por si realiza sugerencias a nivel general del instrumento.

Firma

ANEXO 4

ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Estadístico de fiabilidad

1. Docentes:

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	13	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	13	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	41

2. Alumnas:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	37	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	30