



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" -
TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

www.bdigital.ula.ve

Autora: Ing. Nacelly Alejandra Contreras Pulido

Tutora: Dra. Doris C. Pernia B.

San Cristóbal, Febrero 2018

C.C Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ” -
TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE QUE
LABORA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL “JOSÉ ANTONIO
PÁEZ”, CANEYES MUNICIPIO GUÁSIMOS - ESTADO TÁCHIRA**
(Trabajo final de grado como requisito para optar al título de Magíster en
Evaluación Educativa.)

San Cristóbal, Febrero 2018

ÍNDICE

DEDICATORIA.	iii
AGRADECIMIENTO.	iv
INDICE DE FIGURAS.	v
INDICE DE CUADROS	vi
INDICE DE GRAFICOS	vii
RESUMEN.	viii
ABSTRACT.	ix
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	4
Planteamiento del problema.	4
Objetivos.	12
Generales.	12
Específicos.	12
Justificación e Importancia.	12
II MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes.	13
Bases teóricas.	16
Evaluación: definición y tipos	17
Ámbitos de la evaluación	19
Evaluación Educativa	19
Práctica Pedagógica: definición y elementos	20

Evaluar la Práctica Pedagógica	21
El Aula como elemento de la Práctica Pedagógica	22
Estrategias Didácticas	23
Desempeño Docente	27
Cómo se evalúa el Desempeño Docente	28
Evaluación a través de los logros alcanzados por el alumno	28
Evaluación a través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente	29
Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los alumnos	29
Para que Evaluar el Desempeño Docente	29
Funciones Técnico-docente y Técnico-administrativo	30
Gerencia Educativa	31
Bases legales	32
Sistema de Variables	
III MARCO METODOLOGICO	41
Tipo de Investigación	41
Diseño de la Investigación	42
Población y Muestra	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
Validez y Confiabilidad	43
IV RESULTADOS.	45
Análisis e Interpretación de los Resultados	

Conclusiones de los Análisis de los Resultados	56
Análisis General	57
V LA PROPUESTA	
Importancia de la Propuesta	58
Justificación de la Propuesta	59
Objetivos de la Propuesta	61
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	77
Conclusiones.	77
Recomendaciones.	77
Referencias Bibliográficas.	79
Anexos.	81

www.bdigital.ula.ve

DEDICATORIA

Primeramente a mi Jehová todo poderoso por guiarme, y mantenerme de pie en mi camino del trayecto que se llama vida.

A mi madre por estar siempre conmigo en las buenas y malas.

A mis hermanas por ser lo que más adoro y mi motivación.

A mis abuelos por ser el ejemplo de mi familia.

A mi familia por siempre apoyarme.

A todos ustedes *¡GRACIAS POR EXISTIR!*

www.bdigital.ula.ve

Nacelly A. Contreras Pulido

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios todo poderoso

A la universidad núcleo universitario “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ” TÁCHIRA. A la maestría en Evaluación Educativa.

Mi familia

A mis compañeros y amigos de la maestría en especial a mi **amiga Claudia Amaya** por apoyarme.

A mi tutora **Doris Pernia** por su gran ayuda a la culminación de este proyecto.

A la U.E.E. “General José Antonio Páez” por su apoyo y colaboración prestada al momento de recaudar la información.

Nacelly A. Contreras Pulido

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Estrategias de aprendizaje

23

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Operacionalización De Variables	40
Cuadro N°2 Significado De Los Valores Del Coeficiente	45
Cuadro N°.3 Estrategia	46
Cuadro N° 4 Técnicas Novedosas	47
Cuadro N°5 Mejorar Desempeño	48
Cuadro N°6 Uso de la Guía de Estrategias Didácticas	49
Cuadro N°7 Desarrollo de actividades Lúdicas	49
Cuadro N°8 Uso del Crucigrama	50
Cuadro N°9 Uso de la Sopa de Letras	51
Cuadro N°10 Control del Docente sobre los Estudiantes	51
Cuadro N°11 Atención de los Alumnos	52
Cuadro N°12 Gerencia Educativa	53
Cuadro N°13 Gerencia Educativa	53
Cuadro N°14 Desempeño como Gerente del Aula	54
Cuadro N°15 Motivación de los Estudiantes	55
Cuadro N°16 Necesidad de Mejorar la Comunicación con Estudiantes	56

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N°1 Estrategias	47
Grafico N° 2 Técnicas Novedosas	47
Grafico N°3 Mejorar Desempeño	48
Grafico N°4 Uso de la Guía de Estrategias Didácticas	49
Grafico N°5 Desarrollo de actividades Lúdicas	49
Grafico N°6 Uso del Crucigrama	50
Grafico N°7 Uso de la Sopa de Letras	51
Grafico N°8 Control del Docente sobre los Estudiantes	51
Grafico N°9 Atención de los Alumnos	52
Grafico N°10 Gerencia Educativa	53
Grafico N°11 Gerencia Educativa	53
Grafico N°12 Desempeño como Gerente del Aula	54
Grafico N°13 Motivación de los Estudiantes	55
Grafico N°14 Necesidad de Mejorar la Comunicación con Estudiantes	55

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ” -
TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE
AULA QUE LABORA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL “JOSÉ
ANTONIO PÁEZ”, CANEYES MUNICIPIO GUÁSIMOS – ESTADO
TÁCHIRA

Año: Junio 2017

Autora: Ing. Nacelly Alejandra Contreras Pulido

Tutora: Dra. Doris Pernia

RESUMEN

La presente investigación se basa en el interés por la calidad de la educación y por la evaluación de los distintos procesos, instancias y actores del quehacer educacional es un tema de importancia e inevitable preocupación en muchos sistemas educativos. Es consenso generalizado que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad de desempeño de sus docentes. Entre las múltiples acciones a ejecutarse para ello, la evaluación del desempeño del docente juega un papel fundamental, de primer orden, pues permite caracterizar su labor, y por lo tanto, propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía expedita para su atención y estimulación. Así pues, se pudo apreciar que, no siempre los docentes aceptan ser evaluados, por las características positivas unas y negativas otras cuantas como información sesgada que pueden dar origen a especulaciones, suposiciones erróneas o malintencionadas que pueden provocar protestas. De este modo, se observó que existe una gran problemática expresada por los representantes de la U.EE. “General José Antonio. Páez”, ubicada en Caneyes del municipio Guásimos, en la cual exponen la falta de preparación y práctica pedagógica de los docentes de aula de la mencionada escuela, lo cual afecta el rendimiento de los estudiantes, así mismo se evidencia que el alumnado está más involucrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el hogar que en la misma comunidad educativa.

Palabras claves: evaluación, desempeño, docente.



UNIVERSITY OF THE ANDES

University Nucleus Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" Táchira Postgraduate Coordination Master of Educational Evaluation Táchira-Venezuela

Year: Junio 2017

Author: Ing.Nacelly Alejandra Contreras Pulido
Tutora: Dra.Doris Pernía

ABSTRACT

The present research is based on the interest for the quality of education and for the evaluation of the different processes, instances and actors of educational work is an issue of importance and unavoidable concern in many educational systems. It is a widespread consensus that the failure or success of any education system depends fundamentally on the quality of performance of its teachers. Among the many actions to be taken to do this, the evaluation of the teacher's performance plays a fundamental role, of first order, since it allows characterizing its work, and therefore, propitiates its future development, at the same time that constitutes an expedient route for its attention and stimulation. Thus, it can be seen that teachers do not always accept to be evaluated, because of the positive and negative characteristics of others, such as biased information that can give rise to speculations, erroneous or malicious assumptions that can provoke protests. Thus, it was observed that there is a great problem expressed by the representatives of the U.EE. "General José Antonio. Páez ", located in Caneyes of Guásimos municipality, in which they expose the lack of preparation and pedagogical practice of the classroom teachers of the aforementioned school, which affects the performance of the students, as well as evidence that the students are more involved in the processes of teaching and learning in the home than in the same educational community.

Key words: evaluation, performance, teacher.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se llevan a cabo diversas formas de enseñanza y comportamiento docente dentro de la educación y las escuelas, esto debido a que la misma se ve representada desde las esferas más altas hasta las más bajas dentro del modelo educativo, situación reflejada en el Ministerio de Educación, las Zonas Educativas, los Supervisores de Zona, las direcciones de Instituciones y por último el docente de aula.

En este sentido, cabe decir, que el eslabón más bajo pero el más importante dentro de esta cadena es el aula de clases, motivado al hecho de que los docentes son los encargados de formar a los estudiantes que se convierten en los ciudadanos del futuro. Esta situación se ve reflejada, cuando los estudiantes dan muestras de insolencias y petulancias, convirtiéndose en los futuros delincuentes de la sociedad.

La concepción actual en la reforma curricular del sistema educativo de la educación básica, exige una posición diferente de cómo el docente debe abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual es concebida de manera constructivista y cualitativa, convirtiéndose en un aspecto esencial de la práctica pedagógica, de allí, que es necesario crear formas y mecanismos que permitan apoyar al trabajo profesional del maestro, por tanto el gerente debe convertirse en un estimulador, evaluador del desempeño del educador, estar consciente de que en un recurso valioso para lograr la efectividad y eficiencia que garantice el aprendizaje en el aula, su rol protagónico en la escuela y en la comunidad.

Por tal razón, es necesaria la formación dirigida por los docentes dentro del salón de clases, en el que no solamente se deben erigir como maestros y educadores, sino también como líderes, formadores y ejemplos a seguir dentro del aula siendo verdaderos gerentes educativos. En este sentido, el presente trabajo, consistió en reflexionar sobre el desempeño de la práctica

pedagógica del docente en el aula del nivel de Educación Básica, el cual pretende promover una educación de calidad, que supone el aprendizaje de las áreas básicas, la formación de conocimientos genéricos más que especializados, la formación para el trabajo y los valores del docente que labora en el aula integrada en la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez"- Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira, con el fin de optimizar las actividades dentro del aula.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema, referido a la identificación de la situación existente dentro de la institución, los objetivos de la investigación, la justificación y la importancia de la misma.

Capítulo II: Marco Referencial, contempla la fundamentación teórica de la investigación, a través de los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la Operacionalización de variables y la definición de algunos términos básicos.

Capítulo III: Marco Metodológico, define el diseño y tipo de investigación, la población y muestra que se utilizó en la tesis de grado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos con base en el cuestionario aplicado al personal de la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez"- Caneyes Municipio Guásimos – Estado Táchira.

Capítulo IV: Análisis de los Resultados, presenta los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado las técnicas e instrumentos de recolección de datos, reflejando la tabulación de las encuestas realizadas.

Capítulo V: Propuesta, muestra la propuesta diseñada para cumplir a cabalidad cada uno de los objetivos descritos en el presente trabajo de investigación, con la finalidad de solventar la situación problemática

presentada en la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez”- Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira. Por último, se muestran las referencias bibliográficas que fundamentaron la investigación.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y Formulación del Problema

El interés por la calidad de la educación y por la evaluación de los distintos procesos, instancias y actores del quehacer educacional es un tema de importancia e inevitable preocupación en muchos sistemas educativos. En varias latitudes, a nivel internacional y nacional, por ejemplo, una de las actuales preocupaciones de los sistemas educativos de América y Europa es la de desarrollar sistemas de carrera docente y de evaluación del desempeño docente (práctica docente) que contribuyan al desarrollo profesional de los maestros y profesores y, con ello, a la mejora de la calidad de la enseñanza en este mundo globalizado, para eliminar las barreras que impidan participar de los progresos de la humanidad.

En Venezuela, en las últimas décadas, para el mejoramiento de la calidad educativa los grandes esfuerzos han sido especialmente dedicados al desempeño profesional del maestro por sus características determinantes e influyentes para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar y por ende la formación del educando. Es consenso generalizado que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad de desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los programas de estudio, construirse magníficas instalaciones, obtenerse excelentes medios y ayudas para la enseñanza, editarse textos escolares actualizados, pero sin docentes eficientes no podrá obtenerse el perfeccionamiento real de la educación.

Entre las múltiples acciones a ejecutarse para ello, la evaluación del desempeño del docente juega un papel fundamental, de primer orden, pues

permite caracterizar su labor, y por lo tanto, propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía expedita para su atención y estimulación. Algunos autores, así como personalidades gubernamentales, gremiales y universitarias consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de la gestión del personal docente, amerita, imprescindiblemente, que éste se someta a un proceso de evaluación constante, tanto objetiva como racional de su desempeño.

De tal manera, que la tarea de todo directivo de las escuelas es detectar y corregir las causas de las fallas, en lugar de solo identificarlas después que se presentan, es decir, el gerente y/o directivo tiene como tarea principal guiar y dirigir la organización utilizando los recursos necesarios para alcanzar las metas a través de la aplicación de estrategias continuas y relacionadas que conforman el proceso administrativo como son: la planificación, organización, dirección y control a través del cual se recoge la información que evalúa el desempeño laboral de los docentes.

Al mismo tiempo, la evaluación debe ser concebida como un proceso continuo, que a la luz de criterios técnicamente seleccionados y adaptado en cada caso en particular, contribuya a la aplicación de los reajustes necesarios que garanticen el seguimiento del proceso. Por lo demás, debe ser enfocada con visión de futuro, diagnóstica, pronóstica y prosequitiva, y con la gran misión de mantener la efectividad y la eficacia del desempeño profesional.

De allí, que evaluar es ejercer una acción crítica, analizar lo alternativo, ofrecer visiones no simplificadas de las situaciones evaluadas, es interpretar la información para tratar de favorecer y obtener cambios optimizadores en todos los ámbitos y, a la vez, incidir con detenimiento para activar los requerimientos en las diferentes áreas culturales, políticas, sociales, económicas y educativas más relevantes en el contexto en el cual se actúa.

De acuerdo, con estos planteamientos, la autora considera que, cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del

desempeño profesional del personal docente, debe considerar las siguientes razones: los efectos secundarios que pueden provocar; las inquietudes, temores y expectativas que despierta un proceso de este tipo y los problemas éticos que se pueden desatar.

Así pues, se pudo apreciar que, no siempre los docentes aceptan ser evaluados, por las características positivas unas y negativas otras cuantas como información sesgada que pueden dar origen a especulaciones, suposiciones erróneas o malintencionadas que pueden provocar protestas, intervención de los gremios o sindicatos que truncarán toda posibilidad de procesos útiles para la mejora y perfeccionamiento de la tarea profesional del maestro.

En este sentido, cabe resaltar, que según el diccionario pedagógico virtual amei –waece define la educación como, un amplio sentido social, influencia formativa de todo el sistema social y de las instituciones sociales sobre el hombre, en un sentido pedagógico amplio, a la formación dirigida a un objetivo, realizada por una institución docente-educativa y que abarca todo el proceso educativo; y en un sentido pedagógico estrecho, al trabajo especial dirigido a la formación de determinados rasgos y cualidades de la personalidad, puntos de vista y convicciones de los educandos.

Del mismo modo, Martínez (1992), considera “la educación como un proceso que trasciende a la vida escolar, que comienza con el nacimiento y perdura hasta la muerte” (p. 124), De tal manera, que la educación está en cada una de las etapas del ser humano siendo un proceso continuo, desarrollando valores y conductas a nivel personal y profesional de todo ciudadano; para así manejarse de una forma social y éticamente adecuada a la comunidad donde se encuentre.

Por otra parte, también se concibe que la educación, es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes, junto con el conjunto de aspectos tales como: conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la

narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. De allí que, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Desde este punto de vista, se aprecia generalmente que, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores, sin embargo los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Por cuanto, cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativo.

Actualmente, cabe señalar que el Sistema Educativo Venezolano ha implementado un proceso de reforma de la práctica pedagógica orientada a mejorar la calidad de la acción educativa y la eficiencia de la gestión, así como, garantizar la equidad en relación a los sectores mayoritarios que acceden a la educación.

Al respecto, se especifica que la educación formal está comúnmente dividida en los siguientes subsistemas, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (2009): 1) Subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media; Subsistema de educación universitaria, que comprende los niveles de pregrado y postgrado universitario. Según la revisión de la bibliografía, el estudio de la educación se denomina pedagogía, de allí que, ahora se habla de la necesidad de continuar con los procesos educativos más allá de la educación formal.

En este mismo orden de ideas, la autora describe la Práctica pedagógica como el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal, desde lo académico relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Para Martínez et al. (1989), la práctica docente, es el conjunto de acciones que desempeña un maestro o un profesor al orientar

clase. En este sentido, la imagen del docente en su rol de mediador de las personas que tienen la ventaja de acudir a la escuela, demanda de que sea una persona además de erudita, virtuosa.

Al respecto, Torres (1998), expone que “para que esto sea posible es necesario un docente que entienda la trascendencia de su labor educativa” (p. 5), el autor emite el mensaje que el docente concientice su influencia en el individuo, en su alumnado, y que no se limite a un contenido programático, sino que a su vez forme personas de carácter con provecho y planes y proyectos a un futuro establecidos.

Es decir, que práctica pedagógica permite al docente centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me transformo con lo que se?

Sin embargo, Ramos, O. (1998), expresa que “la labor pedagógica es pobre y repetitiva contribuyendo al desarrollo del deterioro de la educación, estimulando el ausentismo escolar y desprestigiando al docente pues usa muy pocas estrategias que permitan mejorar y actualizar la enseñanza”. (p. 6), dando a entender que el docente solo se enfoca a un contenido programático, repetitivo y sin motivación hacia el estudiantado, que no ayudan actualizar en ningún sentido el sistema educativo desprestigiando así, la labor educativa del docente en aula.

Por otra parte, Espinola (1990), señala que: “los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de textos, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes” (p. 104), por consiguiente, se considera la escuela como un medio de producción en serie y no como el resultado de hombres libres, que mejorará el medio de producción “escuela” por medio de

la práctica que desempeñen los docentes en el aula, lo cual contribuye a elevar el rendimiento escolar del alumnado.

Bajo esta premisa, el desempeño docente debe estar enmarcado un proceso de formación integral, que en primer lugar, le permita ir creciendo en lo personal y profesional al alumnado, con el fin de poder hacerle frente a los diferentes campos de acción, tanto dentro de la escuela como fuera de ella y; en segundo lugar, confrontar su práctica pedagógica con la teoría, que contribuya a garantizar la efectividad de su actuación docente, tendientes a optimizar el proceso educativo, por tanto deben estar vinculadas coherentemente, que permita brindar a la población que asiste a la institución escolar, una educación normalizada e integradora, donde se disponga de un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de todos los alumnos que, en algunos casos, podrán necesitarlo de forma temporal, y en otros de forma continua y permanente.

De esta manera, manteniendo la integración escolar donde se materializa en el hecho de compartir responsabilidades a distintos niveles y sectores de la administración educativa, así como en la coordinación de acciones entre los equipos interdisciplinarios de docentes especialistas y las comunidades educativas a nivel nacional.

Por cuanto que, la práctica pedagógica conlleva a numerosos conceptos dependiendo del enfoque epistemológico, pedagógico y de maestro que se asuma; incluso se encuentran diferentes calificativos para la práctica tales como pedagógica, docente, educativa, de enseñanza y aplicadas a situaciones de labor profesional o de etapa en la formación de los futuros maestros. Fierro (1999) la define como:

una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (p.21).

De acuerdo con el precitado autor, el docente a través de su práctica pedagógica, hace que el alumnado sea partícipe en experiencias, que lo ayuden en la búsqueda y expresión de su sentido existencial como ser humano, que comprenda que es un ser importante para su familia, la escuela, y la sociedad en general, porque es él la pieza fundamental para iniciar cambios y transformaciones en el ámbito político, económico, social, cultural y religioso.

Por cuanto, la práctica pedagógica debe estar dirigida hacia lo que realmente el educando requiere de acuerdo con su desarrollo evolutivo. Por su parte, en relación con el planteamiento del autor mencionado, Sarmiento (1999) expone: “Una educación adecuada trata de utilizar la diversidad de sus alumnos para beneficio de todos y para ayudar a desarrollar más a cada persona según sus propias capacidades” (p. 65). Es decir, el docente de aula integrada tiene gran peso de responsabilidad en el proceso de integración de los alumnos, para ello es necesario e importante la participación de todos los entes involucrados en sistema educativo, es decir, se precisa que se involucre la dirección, el personal docente, administrativos y obreros, como la comunidad en general.

No obstante, todo docente debe tener como objetivo primordial los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales permiten estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, siendo a su vez el papel de mediador. Por este motivo se propone en la U.E.E. “General José Antonio Páez” desarrollar un conjunto de actividades dirigidas a promover la formación de los docentes, a través de: seminarios, talleres, jornadas, que permitan mejorar los aspectos de la autonomía profesional y la capacidad de promover en los alumnos el proceso de aprender a lo largo de toda la vida.

De este modo, se observó que existe una gran problemática expresada por los representantes de la U.EE. “General José Antonio. Páez”, ubicada en Caneyes del municipio Guásimos, en la cual exponen la falta de preparación y práctica pedagógica de los docentes de aula de la mencionada escuela, lo

cual afecta el rendimiento de los estudiantes, así mismo se evidencia que el alumnado está más involucrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el hogar que en la misma comunidad educativa.

Por tal motivo, se decidió hacer una evaluación del desempeño de la práctica pedagógica de los docentes de aula que laboran en la U.E.E. “General José Antonio. Páez”- Caneyes del municipio Guásimos del Estado Táchira, con el fin de implementar métodos y estrategias que ayuden a mejorar de manera efectiva y eficaz la practica pedagógica de los docentes y de este modo se busca concienciar y motivar al docente que debe organizar secuencialmente su jornada de clase, con el fin de determinar los métodos, técnicas y materiales didácticos, así como los elementos comunicativos que utilizará para que los educandos construyan su aprendizaje.

De acuerdo con estos planteamientos, la autora considera que, para transformar la práctica pedagógica del docente, se debe promover una acción que permita innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza, la cual está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, quien hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje como objeto de conocimiento, de allí que, para los sujetos que intervienen, la práctica debe abarcar un proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Así mismo, se considera necesario mencionar, que en la práctica pedagógica, las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica y la planificación didáctica, son elementos importantes para hacer de ésta una acción que contribuya con el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. En este sentido, es preciso que los componentes educativos mencionados estén presentes en la realización de la práctica pedagógica.

Tomando todas estas consideraciones, el presente Trabajo Especial de Grado, tiene como propósito realizar una evaluación del desempeño del docente de aula que labora en la U.E.E. “General José A. Páez”, con el

objetivo de generar información que permita dar mejoras y soluciones a la práctica pedagógica en el proceso educativo utilizada en las aulas integradas de la mencionada escuela.

En virtud de lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes:
¿Qué tipo de factores incluyen o inciden en el desempeño del docente?
¿Cuáles son los factores a utilizar por los docentes del aula integrada?
¿Qué tipo de estrategias serán las más convenientes y utilizadas para fortalecer la práctica del docente?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar la práctica pedagógica del docente de aula que labora en la Unidad Educativa Estadal José Antonio Páez”- Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores que inciden en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E.”General José Antonio Páez” - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.
- Describir los elementos que inciden en la formación de los docentes en el aula.
- Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E.”General José Antonio Páez” - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Justificación e importancia de la Investigación

La justificación del presente trabajo de investigación surge de la necesidad de definir el tema de proyecto de investigación de la Maestría de

Evaluación Educativa, cuyo postgrado es impartido en la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, - Táchira, donde se motivó a realizar una revisión de los posibles temas a desarrollar que reunieran por algunos elementos abordados en los dos años académicos de preparación como Magister.

Desde el punto de vista práctico, con el presente trabajo se espera elaborar diversas estrategias y técnicas de enseñanza que le permitan al docente imponerse como gerente educativo dentro del aula, sin perder el buen trato y la relación docente - alumno existentes en la institución.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación traerá como beneficios un mejor conocimiento acerca de las estrategias y técnicas que debe utilizar el docente como un gerente educativo dentro del aula con el fin de establecer una mejor comunicación alumno - docente.

Desde el punto de vista metodológico, servirá como guía de estudio y revisión documental para los alumnos y docentes del Postgrado de gerencia educativa de la Universidad de Los Andes Núcleo Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.

Desde el punto de vista de pertinencia social, se considera como un antecedente para la U.EE. “General José A. Páez”- Caneyes municipio Guásimos, permitiéndole tener un documento descriptivo de uno de los procedimientos más importantes que deben existir dentro del aula como todas aquellas estrategias y técnicas de enseñanza que le permitan al docente establecer una buena relación con los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Es evidente que ante cada problema de investigación ya se tiene una referencia teórica conceptual, así como información cuyo propósito es dar estudio a un sistema coordinado y coherente de conceptos y proporciones, que permiten integrar el problema en su ámbito donde se corresponda. Villafranca (2011) plantea que:

el marco teórico enmarca la ubicación del problema situándolo en su tiempo y espacio con toda una conceptualización y definición de términos que analizados y descritos amplían el conocimiento de los hechos de una manera ordenada; que relacionados, sustentan la investigación con proposiciones o supuestos, que, verificados, afirman la situación del problema. (p.50)

Para comenzar a desarrollar las bases teóricas en la presente investigación, fue necesario indagar diferentes trabajos de grado referentes al tema, de esa manera se consiguió información de resultados interesantes que representan aportes para abordar el problema planteado, los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.

Según Arias (2012), se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Entre los antecedentes estudiados se representan los siguientes:

A nivel internacional se tiene a Romero, A. (2014), en su trabajo de investigación titulado: “Evaluación del desempeño docente de una red de colegios de Lima”, tesis para optar al grado de magister en Educación con

mención en gestión que presenta, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, la investigación tuvo como objetivo principal: Determinar las características que presenta el desempeño de los docentes del nivel secundario de tres colegios de la red Saco Oliveros, desde la perspectiva de los estudiantes y del personal directivo.

La variable del estudio fue: “Características del desempeño docente” y las sub variables: Dominio de las disciplinas que desarrolla, Planificación y Organización del curso, Función Técnico-Pedagógica, Consejería, Conducta, Evaluación y Compromiso con la institución. A partir de ellas, se diseñó y validó instrumentos para evaluar dicho desempeño; para, finalmente, aplicarlos en la institución de referencia. El diseño metodológico responde a una investigación cuantitativa, de carácter exploratorio y de tipo transversal.

La presente investigación es significativa, porque permitirá contar con instrumentos validados de evaluación del desempeño docente para una institución de carácter preuniversitario, aptos para ser aplicados o adaptados a otras realidades y capaces de alertar e informar sobre las áreas en las que se presenten alteraciones que imposibiliten el logro de la calidad educativa, además de favorecer una toma de conciencia sobre la importancia relevante del tema.

Del mismo modo consideramos importante la mirada de los directores y estudiantes, pues ambos están cotidianamente en contacto con la actividad que el docente realiza en la escuela y son los primeros en percibir e informar sobre dicho desempeño, siendo pues la primera fuente de información.

A nivel nacional, Sánchez N. (2011), en su trabajo de grado titulado “El Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños (as) de Educación Primaria” como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Mención Básica Integral de la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” del estado Trujillo, donde el objetivo principal de este proyecto es determinar el desempeño docente en función del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, así

mismo se realizó un estudio de tipo descriptivo con un diseño de campo, debido a que se profundizó en el análisis e interpretación de las variables.

Por tanto, este trabajo refuerza la presente investigación puesto que da un indicador del rendimiento al momento de hacer la evaluación de un docente de educación primaria en el aula, que en este caso sería el aula integrada.

Así mismo, Acosta, E. (2012) en su trabajo de grado titulado “Propuesta de instrumento evaluativo basado en competencias de los docentes de primera Etapa de Educación Básica de la U.E Colegio Academia Merici”, proyecto para optar al grado de Especialización en Evaluación Educativa de la Universidad Monteávila, Caracas.

Dicho trabajo tiene como objetivo general proponer un instrumento de evaluación del desempeño docente basado en competencias dirigidos al área de español de la primera etapa de educación básica de la U.E Academia Merici, esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de un proyecto factible y el diseño utilizado en dicha investigación fue de tipo bibliográfico, el aporte obtenido de este autor es implementar como medio de evaluación la competencia para detectar el rendimiento y desempeño de los docentes que laboran en el aula integrada de la U.E “General José Antonio Páez de Caneyes municipio Guásimos.

Bases Teóricas

Según Arias (2012), las bases teóricas están formadas por: “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). Por cuanto, las bases teóricas son aquellas que constituyen el corazón del trabajo de investigación, de la misma manera las que permiten el desarrollo de los aspectos conceptuales del tema objeto de estudio. Así mismo, es la que formara la plataforma sobre la cual se desarrolla el análisis

de los resultados obtenidos, a continuación se presentaran las bases teóricas que sustentan la información de la investigación.

Evaluación: definición y tipos

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

Se entiende por evaluación al proceso por el cual una determinada entidad, ya sea educativa, empresarial o de cualquier índole puede saber cuáles han sido sus rendimientos en un determinado período. Al conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas, se tiene la posibilidad de hacer cambios en las áreas necesarias y ampliar aquellas que generen buenos resultados.

En el ámbito escolar existen distintos tipos de evaluación, algunos de ellos son:

1) Para saber en qué grado son alcanzados los objetivos de aprendizaje existen los siguientes tipos:

Formativa: tiene como objetivo mostrar al profesor y a su alumno qué progresos tuvo este último. También, señalar qué fracasos hubo durante los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y, por último, analizar las conductas del alumno a lo largo del transcurso de aprendizaje para ver hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos.

Diagnóstica: en esta evaluación se busca demostrar si los alumnos están en condiciones de comenzar a estudiar un determinado tema o unidad, la situación personal del alumno en una determinada etapa del curso, ya sea

familiar, física o incluso emocional. Y por último, muestran en qué nivel los alumnos lograron los objetivos propuestos.

Sumaria: esta clase de evaluación valoran los comportamientos finales de los alumnos hacia el final de un determinado proceso, permiten verificar si se han alcanzado o no las metas propuestas y hacer una reseña de los contenidos tratados a lo largo de un curso. Por último, sirven para integrar en un juicio de valor todo aquello que se ha dicho sobre una persona a lo largo del curso.

2) También existen distintas clases de evaluación según su extensión:

Parcial: estas evaluaciones permiten valorar determinados contenidos de un programa educativo así como también verificar el rendimiento de los educandos.

Global: esta evaluación, en cambio, busca evaluar en su totalidad los contenidos del programa y las dimensiones de los alumnos también de forma completa.

3) Según el momento en el que se realice, encontramos:

Inicial: estas evaluaciones se aplican en inicio del curso, cuando se implementa un nuevo programa o bien, cuando se inaugura una entidad académica. Son útiles para determinar los objetivos, realizar algún cambio educativo o bien, para compararlos con los resultados obtenidos una vez que finalice el proceso y ver si se lograron o no los objetivos.

Procesual: esta evaluación se aplica por medio de la recolección de datos de manera continua y sistemática, a lo largo de un periodo determinado para alcanzar algún objetivo. Este tipo de valoración puede ser

de la eficacia de un alumno o profesor, del programa educativo o de la institución en sí.

Final: estas se realizan una vez que terminó el tiempo previsto para alcanzar un objetivo o bien para la realización de un trabajo, curso, programa.

Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación.

Evaluación Educativa

La evaluación según Martin y Fernández (2004), se presenta relacionada a procesos como verificar, medir, valorar, juzgar, comparar, apreciar, ayudar y expresar, que indican su característica comunicativa puesto que implica producir un conocimiento y transmitirlo entre los actores de la comunidad educativa como los docentes, estudiantes, etc. Lo anterior enfatiza en la importancia de la función social de la evaluación, puesto que

ratifica la apropiación de aprendizajes o saberes indispensables para el desempeño social, ya que, el saber habla de la adquisición de un capital cultural y de valores que ocupan un determinado lugar dentro de la sociedad. Asimismo se reconoce su función pedagógica como generadora de un ambiente educativo específico, puesto que todas las actividades educativas son susceptibles de ser evaluadas. Además, como punto de referencia para la conformación de las relaciones sociales dentro y fuera de la comunidad educativa.

Para Niño (1998), la evaluación educativa, vista como un proceso y como fenómeno complejo y multidimensional, se refiere a la formulación de juicios que se deben emitir, puesto que,

[...] es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos (p.103).

Por tanto, la evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades. En primer lugar se debe decidir sobre la información que se necesita y se procederá a obtenerla empleando el instrumento o medio adecuado, en segundo lugar, se interpretará dicha información y finalmente se establecerá un criterio para decidir, es decir, en este momento es preciso juzgar o evaluar.

Práctica Pedagógica: definición y elementos

La Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

La práctica pedagógicas permiten al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos

saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me transformo con lo que se

Evaluar la Práctica Pedagógica

Para comprender la evaluación de la práctica pedagógica, el Centro Latinoamericano de Trabajo Social opina que es preciso abordar el componente que le da sentido, es decir, la formación profesional como proceso sistemático se orienta a transformar a las personas en conocimientos destrezas y actitudes necesarias en el desempeño profesional y que están comprendidos en el currículo del programa, que buscare en los sujetos por medio de estrategias, métodos, modelos y agentes, las transformaciones esperadas, es decir, sujetos reflexivos, orientados hacia la investigación, innovación pedagógica, el trabajo cooperativo e interdisciplinario. De acuerdo con éste concepto, alguien está formado profesionalmente, cuando ha culminado su proceso de formación, y lo capacita para desempeñar los roles y funciones propias de su profesión.

Por su parte en todo proceso de formación deben estar implicados: los propósitos, selección y diseño de estrategias metodológicas, transformaciones o aprendizajes, evaluación, reajuste y retroinformación, dicho proceso de formación no se podría pensar si hace falta alguna de estos componentes. En efecto, sin los propósitos, no se comprendería qué tipo de profesional se quiere formar; sin estrategias, alcanzar los propósitos serian inciertos; sin transformaciones, un proceso inútil además una inversión de tiempo y medios sin ninguna razón; sin evaluación, un proceso de formación del que se desconoce sus efectos y consecuencias y sin retroalimentación, un proceso exento de la posibilidad de mejorar su eficiencia y eficacia a través de la propia práctica.

Sin embargo, es de suponer que no siempre se alcanzan dichos propósitos, por factores de organización académica o administrativa, de ejecución, intencionalidades o desconocimiento de las condiciones reales del

aprendizaje de los sujetos o por falta de formación profesional del docente para mediar dichos aprendizajes.

El Aula como elemento de la Práctica Pedagógica

Un aula es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. La misma debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas, exigen la aplicación de diversos métodos y técnicas que permitan al estudiante tener un mejor aprendizaje, donde el docente se muestra como gerente y administrador de las diversas actividades que se realizan dentro del aula.

Según Piedra (2009), Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no se acotan los espacios de acción y se interesan en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estarían solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularían con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Toda situación educativa planificada está compuesta al menos de la relación docente – estudiante. En las estrategias didácticas esta misma situación existe y se ve refleja de manera constante a lo largo del desarrollo del proceso educativo. En este sentido, las estrategias didácticas son aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder

a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.

Seguidamente a la estrategia didáctica que comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces se puede decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo.

Pero se simplifica lo anterior un poco. Cuando se dice que es un círculo es porque toda estrategia didáctica ha de establecer encajes de conveniencia, relación y armonía posible con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes.

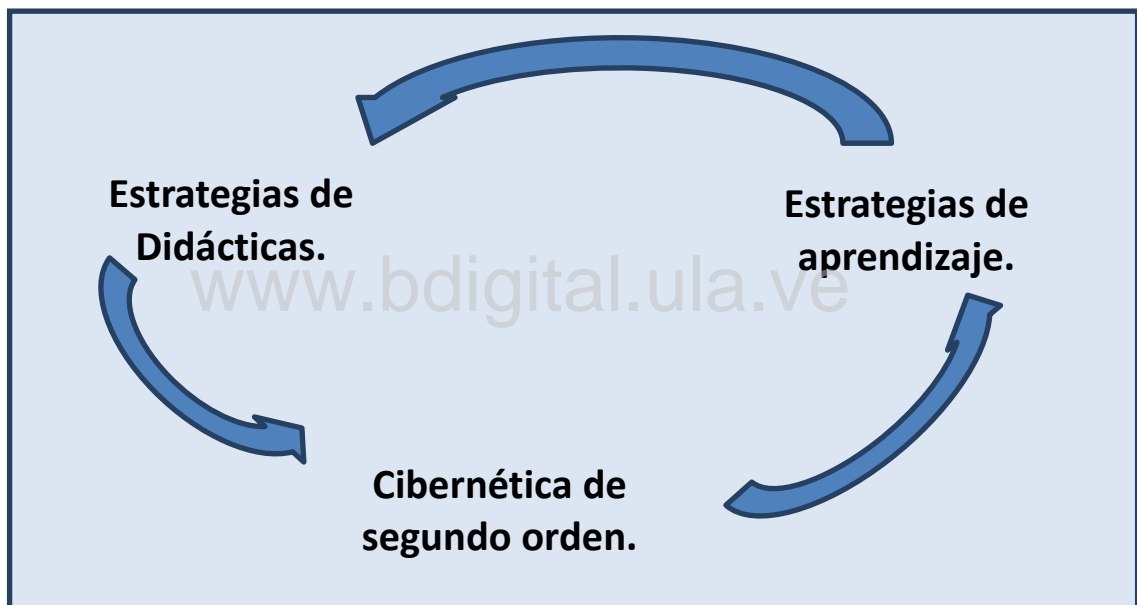


Fig. 1. Estrategias de aprendizaje.
Fuente: Piedra (2009)

Un encaje es un punto de unión, que en este caso se establece al menos en tres niveles: el de conveniencia, o sea cuando las intenciones de los docentes a nivel pedagógico y didáctico logran hacer encaje con los intereses y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en un marco de

planificación pedagógica, o sea docente y estudiantes han convenido en actuar conscientemente de manera y enfocar esfuerzos en esa línea. Cuando no se da esto la actividad docente topará con serias resistencia y normalmente los estudiantes deberán terminar sometidos a la directividad del docente bajo amenaza de la aplicación de la evaluación castigadora.

En este sentido, la segunda característica del encaje en mención es la de relación, para esto apelamos a que las reglas han de estar claras para que una relación fructífera entre docente y estudiantes se cumpla, estas reglas de relación superan los contenidos de un curso y se ven atravesadas por las personalidades del docente y los estudiantes. Sin duda este es un tema de suma importancia pues a veces las disonancias de personalidades entre docentes y estudiantes hacen que un trabajo educativo se venga al suelo.

Asimismo, una tercera caracterización del encaje es la relacionada con la armonía y corresponde a lo que podría llamarse una buena comunicación, una sincronía de trabajo entre docentes y estudiantes, en este punto sin duda la motivación surge como producto de la mencionada armonía, todas las personas involucradas en el proceso se ven atraídas por llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin duda hay más niveles o características de estos encajes sistémicos a nivel de la enseñanza-aprendizaje y en particular de las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

Pero por el momento nos son suficiente estas. La comunicación de segundo orden tiene que ver con la cibernética en la que la enseñanza-aprendizaje está sumida, si se entiende de la manera más sencilla la cibernética como la dinámica de cambios en un sistema y se refiere aquí a la comunicación en la que están encajadas las estrategias didácticas, la cibernética de segundo orden o la comunicación de segundo orden es aquella que supera la simple relación uno a uno y se hace más grupal, social, natural.

Supone que el docente comunica un contenido que es sin duda reconstruido y modificado por el estudiante y devuelto al docente, pero esta relación uno a uno se ve complejizada por la interacción de todos los participantes de la clase o del contexto educativo.

Dicho lo anterior las estrategias didácticas no son simple dinámicas para motivar o “dinamizar” un grupo. Una estrategia didáctica supondría una serie de técnicas educativas y estas técnicas supondrían un tipo específicos de procedimientos. Sin duda una estrategia responde a fin de cuentas a un marco general de la educación, si se es por ejemplo conductista a nivel de la enseñanza o si se es cognitivo o sistémico ya se tiene de fondo una filosofía, una teoría educativa y una noción de ser humano, este fondo teórico se verá aplicado a la estrategia, así entonces las técnicas que son como los pasos para lograr lo propuesto deberán ir ordenados de manera lógica hasta alcanzar el llevar el contenido x a las puertas de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Una técnica podría ser la lectura crítica, una cátedra un foro, la observación de algo, como se haga esa lectura crítica, como se imparta la cátedra o el foro será el procedimiento. Así entonces la estrategia es un conjunto de técnicas y a su vez estas técnicas han de tener claros los procedimientos y todo esto debe estar cruzado por una intencionalidad pedagógica. Las estrategias didácticas deben de tener pensadas al menos las siguientes situaciones:

1. El contexto donde se va a desarrollar.
2. Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento.
3. Los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes.
4. Las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender.

5. La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Una de las características de las estrategias didácticas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estrategia con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva. Muchos docentes al olvidar esto aplican sin cuidado las estrategias de manera estándar. Así entonces las estrategias didácticas deben ser pensadas en razón de un estudiante o estudiantes en particular.

Las estrategias son caminos pensados y conscientes hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas. Se aconseja que al momento de usar una estrategia didáctica previamente usada se medite sobre su conveniencia o no en el nuevo contexto y se hagan las modificaciones pertinentes necesarias.

Las estrategias son de naturaleza sistémica y compleja; no se pueden, como ya hemos mencionado antes, plantear solas sin un trasfondo evidente de tipo teórico, instrumental y en el marco de todo un programa educativo. Los elementos detrás de una estrategia didáctica responden a la siguiente lógica causal compleja.

Una estrategia de enseñanza puede ser tan simple que solamente ocupe la implementación de una técnica y el detalle de esta por medio de los procedimientos específicos o tan complejos que ocupe varias técnicas. En todo caso la secuencia de técnicas debe obedecer a una lógica procedimental factible, en otras palabras enmarcada en los recursos y competencias, así como estilos de procesamiento de conocimiento de los estudiantes.

Cada técnica que compone la estrategia ha de tener su propia intencionalidad pedagógica, su modo de evaluarse y los caminos adecuados

de “encaje” con las otras técnicas (*coherencia intra-estratégica*). A su vez las estrategias pocas veces son únicas, normalmente se encuentran en conjuntos que organizan todo un programa en relación a la enseñanza de contenidos y competencias; así entonces debe también existir coherencia entre las estrategias mismas, a eso llamaremos coherencia inter-estratégica. Las coherencias intra e inter-estratégicas son las que dan validez pedagógica y didáctica o confiabilidad instrumental a la estrategia en general.

Desempeño Docente

Para De Baros (2007), El éxito organizacional es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual, hoy demanda mucho más que competencia técnica. Demanda un sofisticado tipo de destreza social: eficacia y eficiencia, que capacite a profesionales para lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos.

La educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones. Por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse.

Desempeño docente es el cumplimiento de sus actividades, de su deber. Regulado por la Constitución Nacional, Ley Orgánica de Educación, Modelo Normativo de Educación Básica y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, explicitas leyes que establece las funciones a cumplir como valor de formadores de las generaciones emergentes en la Venezuela del Siglo XXI.

Cómo se evalúa el Desempeño Docente

Hay cinco procedimientos conocidos para realizar este tipo de evaluación:

- A través de los logros alcanzados por el alumno.
- A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente.
- A través de la opinión de los alumnos.
- En base a la opinión de los docentes (Auto evaluación).
- En base a la opinión de los supervisores, directores y otras autoridades docentes.

Evaluación a través de los logros alcanzados por el alumno:

Pareciera que es esta la mejor forma para evaluar el desempeño docente. Aparentemente debe hacer una relación directa entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus alumnos. Desafortunadamente no es así. El éxito o fracaso de un alumno no depende exclusivamente de la acción positiva o negativa de su profesor, sino de una serie de factores, entre las cuales la variable docente es una más. Otras variables serían:

- Las características del plan de estudio.
- Las características de la institución docente.
- El medio ambiente donde proviene el alumno.
- La capacidad y actitud del alumno.

Por eso no es válido atribuir al docente toda la responsabilidad del fracaso o éxito escolar. Hay alumnos que no aprenden con el mejor de los docentes.

Evaluación a través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente:

Las pruebas tienden a medir una serie de aspectos que se creen están relacionados con el desempeño docente, estas pruebas contemplan los siguientes rubros:

- Información General (cultura general).
- Conocimiento de Teoría Pedagógica.
- Conocimiento sobre didáctica y técnicas y procedimientos de enseñanza y evaluación.
- Resolución de situación y problemas escolares
- Comprensión lectora.

Estas pruebas no ofrecen posibilidad práctica, porque miden más la capacidad pedagógica que la potencialidad pedagógica.

Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los alumnos:

Seguendo con De Baros (2007), la evaluación de los profesores a través de la opinión de los alumnos, es uno de los procedimientos más importantes en esta actividad, sin embargo, es también el que ofrece mayor polémica.

Para que Evaluar el Desempeño Docente

1. En la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y alentados cuando esferas de la vida del profesor. Mejora su conocimiento y capacidades en relación a sí mismo, a sus roles, el contexto de la escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.

2. Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional.

Esto ocurrirá en la medida que se cumpla el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizajes y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su institución

3. Contribuir al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones.

4. Favorecer la formación integral de los niños y adolescentes.

En la medida en que se cuente con profesionales que están alerta respecto a su rol, tareas y funciones, saben cómo ejecutarlas y mejorarlas, su atención se contara con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizajes de los niños y adolescentes, como también en sus necesidades de desarrollo personal.

Funciones Técnico-docente y Técnico-administrativo

El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar el pragmatismo, el inmediateismo y la improvisación durante su gestión en el aula de clases.

Las funciones técnico-administrativas se refieren al micro-administración que se efectúa antes del desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases. En este sentido, el docente debe:

a. Planificar, ella supone actividades como el diagnóstico de la situación de los educandos, la ambientación del aula, el perfil del egresado del grado, la inscripción inicial con todos sus datos completos, el control de estadísticas, dotación de recursos.

b. Evaluación; la dirección y la supervisión evalúan al docente, la evaluación del alumno y la eficacia de los componentes del diseño curricular.

Las funciones técnico-docentes se refieren al rol principal que el docente debe desempeñar como es el de la enseñanza. Debe actuar como

un facilitador del aprendizaje, como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando desarrollo de la creatividad, buena adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores.

Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón d ser es la persona del alumno, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en la cual se da una interacción permanente de personas: alumnos, profesores y asociación civil.

Gerencia Educativa

Según el autor Luque (2009), la utilidad de la gerencia, ofrece a las instituciones educativas la oportunidad de planificar, a hacer dinámica a las unidades, además de contribuir al espíritu de cambio con el fin de alcanzar sólidos resultados. Cabe decir que, bajo las perspectivas de liderazgo, innovación y lograr un alto nivel de calidad en el servicio. La gerencia es el órgano específico, distintivo y decisivo de la organización.

La gerencia se desenvuelve siempre bajo una política de dirección abierta, comunicación con los empleados, expresa alta moral y sobre todo solidaridad empresarial. Cada miembro deberá manejar la misma información en su sección y división. El equipo deberá exponer claramente sus políticas y objetivos. Entre los cuales se encuentra:

- I. La estrategia: para saber hacia dónde vamos y cómo lograrlo.
- II. La organización: para llevar a cabo la estrategia.
- III. La cultura: para animar a los demás empleados.

En el campo de la docencia la gerencia es muy diferente al enfoque que se da a la gerencia de las empresas, ya que Mane (2004), afirma que la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar. La gestión estratégica de aquellas

actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa. El gerente educativo se vale del proceso de:

Planificación: definir metas. Las estrategias gerenciales para alcanzar dichas metas.

Organización: los gerentes son responsables de diseñar las estructuras, determinación de tareas y sus procedimientos, y dónde se tomarán las decisiones.

Dirección: los gerentes tienen la responsabilidad de motivar, dirigir las actividades de sus empleados, estableciendo canales de comunicación idóneos.

Control: debe monitorear el rendimiento de la organización. Para asegurarse que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde.

En este sentido, las instituciones educativas deben profesionalizarse, reorganizarse y redimensionarse, para así asumir de forma segura los retos.

Todo esto conlleva a la utilización de nuevas tecnologías de comunicación en concordancia con el desarrollo de la globalización, donde lo más importante es el factor Humano, para obtener así la competitividad, innovación, capacitación permanente y efectiva, prosperidad y calidad de los resultados.

Bases Legales

Según Villafranca, (2002) “Las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 103.

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más

limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva”.

www.bdigital.ula.ve

Finalidad de la educación (L.O.E.)

Art. 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y

la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

El Sistema Educativo (L.O.E.)

Art. 14: El sistema educativo es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativo, tanto escolar como extra escolar y su continuidad a lo largo de la vida de la persona mediante un proceso de educación permanente.

Principios del Sistema Educativo (L.O.E.)

Art. 15: El sistema Educativo se fundamenta en principios de unidad, coordinación, factibilidad, regionalización, flexibilidad e innovación, a cuyo efecto:

1. Se estructurara sobre la base de un régimen técnico-administrativo común y de los regímenes especiales que sean necesarios para atender los requerimientos del proceso educativo.
2. Se establecerán las conexiones e interrelaciones entre los distintos niveles y modalidades del sistema educativo para facilitar las transferencias y los ajustes requeridos para la incorporación de quienes habiendo interrumpido sus estudios deseen reanudarlos.
3. Se establecerán las condiciones para que el régimen de estudios sea revisado y actualizado periódicamente.
4. Se fijaran las normas para que la orientación educativa y profesional se organicen en forma continua y sistemática con el fin de lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades, aptitudes y vocación de los alumnos.
5. Se tomaran en cuenta las peculiaridades regionales del país a fin de facilitar la adaptación de los objetivos y de las normas técnicas y administrativas a las exigencias y necesidades de cada región.
6. Se establecerán las estructuras necesarias para que la investigación y experimentación sean factores de renovación del proceso educativo.

Estructura del sistema educativo venezolano (L.O.E.)

Art. 16: El sistema educativo venezolano comprende niveles y modalidades. Son niveles: la educación pre-escolar, la educación básica, la educación media diversificada y profesional y la educación superior.

Son modalidades del sistema educativo: la educación especial, la educación para las artes, la educación militar, la educación para la formación de ministros del culto, la educación de adultos y la educación extra escolar. El Ejecutivo Nacional queda facultado para adecuar estos niveles y modalidades a las características del desarrollo nacional y regional.

La Educación Básica (L.O.E. Art. 21)

La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo, de acuerdo con sus aptitudes.

La Educación Básica tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizara en este nivel, cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos.

De la Profesión Docente

El ejercicio de la Profesión docente estará fundamentado en un sistema de normas y procedimientos relativos a ingresos, reingresos, traslados, promociones, ascensos, estabilidad, remuneración, previsión social, jubilaciones y pensiones, sanciones y demás aspectos relacionados con la prestación de servicios profesionales docentes, todo lo cual se regirá por las disposiciones de la presente ley, de las leyes especiales y de los reglamentos que al efecto se dicten.

Las disposiciones de este título regirán para el personal docente de los planteles privados en cuanto le resulte aplicable.

El Personal Docente (L.O.E.)

Art. 77: El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos.

Son profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades este la formación y el perfeccionamiento docentes. La ley especial de la educación superior y los reglamentos respectivos determinaran los requisitos y demás condiciones relacionadas con este artículo.

Ejercicio de la profesión docente (L.O.E. Art. 78, 79, 80 y 81)

Artículo 78

El ejercicio de la Profesión docente estará a cargo de las personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provista del título profesional respectivo. El Ejecutivo Nacional establecerá un régimen de concursos obligatorios para la provisión de cargos.

El Ministerio de Educación, cuando no fuese posible obtener los servicios de personal docente titulado, podrá designar interinamente para los cargos a personas sin título, previo el cumplimiento del régimen de selección establecido.

Cuando el nombramiento no corresponda al Ministerio de Educación, este deberá autorizar la designación en las mismas condiciones previstas en este artículo.

Artículo 79

Para ejercer la docencia en las asignaturas vinculadas a la nacionalidad, en educación pre-escolar, básica y media diversificada y profesional, se requiere ser venezolano.

Artículo 80

La docencia se ejercerá con carácter de ordinario o de interino. Es ordinario quien reúna todos los requisitos establecidos en esta ley y sus reglamentos y sea designado para ocupar el cargo. Es interino quien sea designado para ocupar un cargo por tiempo determinado en razón de ausencia temporal del ordinario, o de un cargo que deba ser provisto por concurso mientras este se realiza.

Artículo 81

El personal directivo y de supervisión debe ser venezolano y poseer el título profesional correspondiente. Cuando un plantel atienda varios niveles del sistema educativo, el director deberá poseer el título profesional correspondiente al nivel más alto.

Los cargos directivos de los planteles oficiales y los de supervisión se proveerán mediante concursos de méritos o de méritos y oposición, en la forma y condiciones que establezca el reglamento.

En los planteles a los que se refiere el aparte último del artículo 57, las exigencias del presente artículo se aplicarán a los coordinadores de la enseñanza de las materias vinculadas a la nacionalidad.

Del Perfeccionamiento Docente (L.O.E. Art. 97, y 98)

Artículo 97

El Ministerio de Educación, dentro de las necesidades y prioridades del sistema educativo y de acuerdo con los avances culturales, establecerá para el personal docente programas permanentes de actualización de conocimientos, especialización y perfeccionamiento profesionales. Los cursos realizados de acuerdo con estos programas, serán considerados en la calificación de servicio.

Artículo 98

El personal docente al servicio de institutos oficiales podrá gozar de licencias no remuneradas hasta por un año cada siete años de servicios consecutivos. Este personal podrá asimismo, gozar de licencias remuneradas siempre y cuando sea para la realización de labores de investigación o de mejoramiento profesional, de conformidad con el reglamento. En todo caso, el tiempo que duren estas licencias se tomara en cuenta al efecto del escalafón y de los demás beneficios que se acuerden en razón de la antigüedad y quienes las gocen tendrán derecho a reincorporarse a sus cargos al término del período respectivo.

Jornada Laboral según el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente

Dedicación (Art. 27)

La dedicación es el tiempo asignado al personal docente para la prestación del servicio, de acuerdo con su cargo y jerarquía. La dedicación será a:

- Tiempo Completo: Con 36 horas docentes semanales.
- Medio Tiempo: Con 18 horas docentes semanales.
- Tiempo Integral Diurno: Con 5 jornadas semanales de 5 horas diarias de 60 minutos.
- Tiempo Integral Nocturno: Con 5 jornadas semanales de 5 horas docentes diarias.

- Tiempo Convencional: Con carga horaria semanal variable.

A los fines de la estimación de la carga horaria de los miembros del personal docente en los planteles educacionales, la hora docente tendrá una duración mínima de cuarenta y cinco (45) minutos y comprenderá el trabajo de aula, dirección, coordinación, orientación, planificación, administración, investigación, experimentación, evaluación y extensión.

Tipos de dedicación, carga horaria, duración mínima, criterios para la dedicación al cargo en la carrera docente (Art. 28)

Artículo 28

La dedicación en cargos de la carrera docente se establecerá de acuerdo a los siguientes criterios:

1 El cargo de Docente de Aula de Educación Preescolar y Educación Básica de 1º a 6º grados, en horario diurno, tendrá una Dedicación a Tiempo Integral.

2 El cargo de Docente de Aula diurno de Educación Básica de 7º a 9º grados, y de Media Diversificada y Profesional, podrá ser ejercicio a Tiempo Convencional, Medio Tiempo y Tiempo Completo.

3 El cargo de Docente de Aula nocturno de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional, podrá ser ejercido a Tiempo Convencional y Tiempo Integral.

4 El cargo de Docente Coordinador en horario diurno debe ser ejercido a Tiempo Completo y el de Coordinador Residente Nocturno a Tiempo Integral.

5 El cargo de Docente Directivo de Educación Preescolar y Básica de 1º a 6º grados, debe ser ejercido a Tiempo Integral.

6 El cargo de docente Directivo de Educación Básica de 7º a 9º grados y Educación Media Diversificada y Profesional en horario diurno debe ser ejercido a Tiempo Completo, y en horario nocturno a Tiempo Integral.

7 El Cargo de Docente Supervisor será ejercido a Tiempo Completo.

8 La Promoción a la Dedicación Integral Nocturna y al Tiempo Completo se hará mediante concurso de méritos y oposición.

9 Todo profesional de la docencia que ejerza un cargo de Docente Coordinador, Subdirector o Director, deberá dedicar obligatoriamente un mínimo de tres (3) horas semanales a la docencia de aula

Sistema de Variables

Sampieri (2008), define de la siguiente manera: “Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (P. 75) Las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar. Ese trabajo de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos del caso se llama Operacionalización.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Diagnosticar los factores que inciden en el desarrollo de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E.” General José Antonio Páez” - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.	Estrategias Didácticas	Son aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.	Método Acto Educativo Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Métodos de Clases Técnicas Juegos Entrenamiento	2,5,6,7
Describir los elementos que inciden en la formación de los docentes en el aula.			Conducto	Comportamiento del Docente	1,3,4,10,11, 12
Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E.”General José Antonio Páez” - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.	Desempeño Docente	Es el cumplimiento de sus actividades, de su deber. Regulado por la Constitución Nacional, Ley Orgánica de Educación, Modelo Normativo de Educación Básica y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, explicitas leyes que establece las funciones a cumplir como valor de formadores de las generaciones emergentes en la Venezuela del Siglo XXI.	Función Docente Características Profesionales Características Personales	Control Comportamiento del Docente Atención a los Alumnos	8,9,13,14

Fuente: La Autora (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación se fundamenta en un marco metodológico en el cual se define el uso de métodos y técnicas estrategias e instrumentos a ser empleados a utilizar en el estudio que se desarrolla según la concepción de Arias (2012), el marco metodológico es el cómo se realizó el estudio para responder al problema planteado. La metodología de un trabajo especial de grado incluye el tipo o tipos de investigación, así como las técnicas y los procedimientos serán utilizados para llevar a cabo la investigación.

En el siguiente capítulo se presenta, los aspectos relativos a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, tomando en consideración el tipo de investigación, diseño, población y muestra, así como también, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, los procedimientos que se emplearon para darle validez y confiabilidad con el fin de procesar y analizar los resultados y de esta manera obtener una conclusión que permita dar respuestas a los objetivos planteados.

Tipo de Investigación

Arias (2012), señala que en un estudio pueden identificarse diversos tipos de investigación, existiendo muchos modelos y diversas clasificaciones, sin embargo, independientemente de la clasificación utilizada “todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase” (p.23).

El tipo de investigación es un proyecto factible que se llevará a cabo en la U.E.E. “General José Antonio Páez”, ubicada en Caneyes en el Municipio Guásimos del Estado Táchira, en virtud del personal docente como gerente

de aula. En este marco, se tiene que el proyecto factible según La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en su manual del año (2012), define el proyecto factible de la forma siguiente:

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modo operativo viable, o una solución posible a un tipo de problema práctico, para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea de una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p. 19)

Diseño de la Investigación

La presente investigación, se ajusta a una investigación de campo que se define según Sabino (2005), en su libro “Proyecto de Investigación”:

“Los Diseños de Campo, son los que refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador.” (Pág.89)

Población y Muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Al respecto Ramírez (1999), dice que “la población, es la reunión de individuos, objetos, entre otros, que pertenece a una misma clase, con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar” (Pág.87).

La presente investigación fue llevada a cabo en la U.E.E.”General José Antonio Páez” – Caneyes, ubicada en el Municipio Guásimos del Estado Táchira; donde la Población se encuentra constituida por docentes y alumnos, que forman un universo de 100 personas la totalidad de los docentes de la institución y por consiguiente para la presente tesis de grado se tomó como muestra la cantidad de 30 personas.

Esto a través de la fórmula del 30% de la población:

100 = Total de la Población

30% = Muestra

100*30 /

100 =Muestra

30 = Muestra

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con respecto a lo que es un instrumento de recolección de datos, han sido definidos según Sierra (2004) como “aquellos objetos materiales que permiten adquirir y analizar cuáles pueden ser cuales de las hipótesis de la investigación pueden ser comprobadas”. (P. 72)

Se tiene pues que, todo instrumento para la recolección de datos permite, como medio metodológico que emplea la investigadora la recopilación o registro de información en relación a los objetos planteados. Esto se llevará a cabo a través de un cuestionario como instrumento de recolección de datos; el cual, estuvo conformado por 14 preguntas dicotómicas, es decir, con dos alternativas de respuestas cerradas (si – no), que permiten diagnosticar las estrategias didácticas para el desempeño docente como gerente de aula en la U.E.E. “General José Antonio Páez” - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira; dicho instrumento fue elaborado por la investigadora y avalado por expertos.

Validez y Confiabilidad

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2008), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág.243). Tamayo y Tamayo (2008) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (224).

Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica

como tal. La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Al respecto, Balestrini (2007), plantea:

Una vez que se han definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (pág.140)

Vale decir, que la confiabilidad del instrumento se comprobó a través de la fórmula de K de Richardson que se muestra a continuación:

$$K_r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p^*q}{\sum S_t^2} \right] =$$

$$\sum p^*q = 1.37$$

$$\sum t^2 = 8,3$$

$$k/k-1 = 1,03$$

$$K_r = 0,86$$

Donde:

K_r = coeficiente de confiabilidad

K = es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum p^*q$ = es la sumatoria de las varianzas por ítems

$\sum S_t^2$ = es la varianza de los valores totales.

Los resultados se interpretan de acuerdo con el siguiente cuadro de relación: Significado de los Valores del Coeficiente

Cuadro 2. Significado de los Valores del Coeficiente

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0.00 a 0.20	Muy Baja *
0.21 a 0.40	Baja *
0.41 a 0.60	Madia
0.61a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy Alta

Fuente: Palella S. y Martins (2003)

Aplicando la fórmula se obtuvo un coeficiente de 0,86, lo que indica una confiabilidad muy alta, es decir, que cuanta veces sea aplicado el instrumento se obtendrán resultados similares en el 86% de los casos. Interpretación: el coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0.86, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado muy alto, Palella (2003).

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

De acuerdo con lo planteado por Encinas (2009), los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos. De allí que el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación.

Por cuanto, los datos, a partir de los cuales la investigadora inicia el análisis, son diferentes según el nivel de elaboración realizado, el cual depende de la naturaleza del problema de investigación y, consecuentemente, del tipo de investigación; también de las técnicas y procedimientos seguidos en la elaboración.

Después de haber realizado y aplicado las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados dentro de las encuestas realizadas:

ITEM 1.

1. ¿Sabe usted cuales son las estrategias que le permiten desempeñarse como gerente dentro del aula?

Cuadro 3. Estrategia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

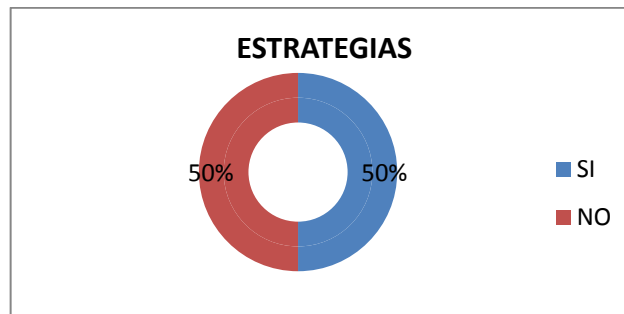


Grafico 1. Ítems 1. Estrategias. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: Este resultado indica que el 50% de las personas que encuestadas, sabe cuáles son las estrategias que le permiten desempeñarse como gerente dentro del aula, mientras que el otro 50% no.

ÍTEM 2.

2. ¿Utiliza técnicas novedosas como gerente de aula?

Cuadro 4. Técnicas Novedosas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

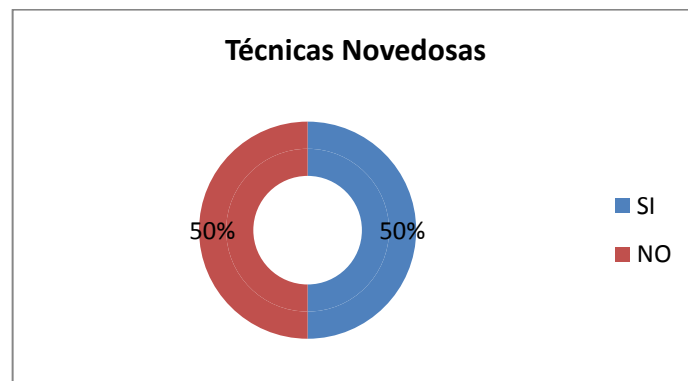


Grafico 2. Ítems 2. Técnicas Novedosas. . Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que la mitad de las personas encuestadas, es decir, el 50% utiliza técnicas novedosas, mientras que el otro 50% no.

ÍTEM 3.

3. ¿Cree que utilizando estrategias didácticas mejoraría su desempeño como gerente del aula de clases?

Cuadro 5. Mejorar Desempeño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

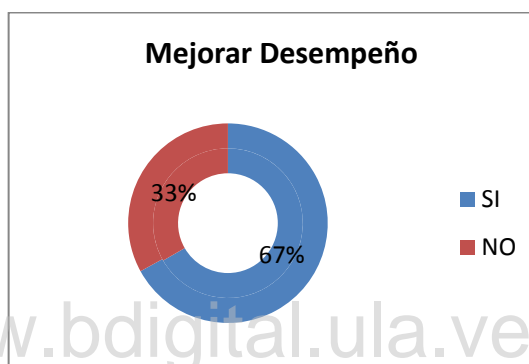


Gráfico 3. Ítems 3. Mejorar Desempeño. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 67% de las personas encuestadas considera que si mejoraría su desempeño, mientras que el otro 33% no considera que la utilización de estrategias didácticas mejorará su desempeño.

ÍTEM 4

4 De Existir una guía de Estrategias Didácticas para mejorar el desempeño docente ¿La Utilizaría?

Cuadro 6. Uso de la Guía de Estrategias Didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

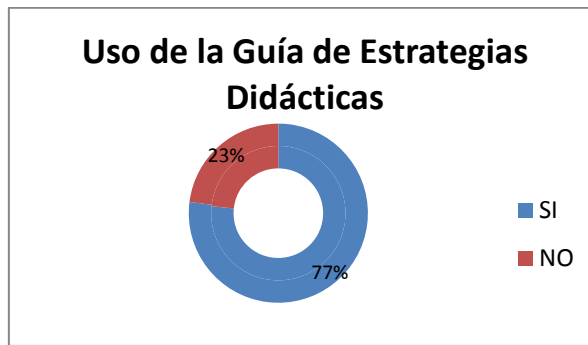


Grafico 4. Ítems 4. Uso de la Guía de Estrategias Didácticas. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que la mayoría de los docentes encuestados, es decir el 77%, utilizarían la guía de estrategias didácticas mientras que el otro 23% No.

ÍTEM 5

5 ¿Desarrolla Actividades lúdicas dentro del aula de clases?

Cuadro 7. Desarrollo de actividades Lúdicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

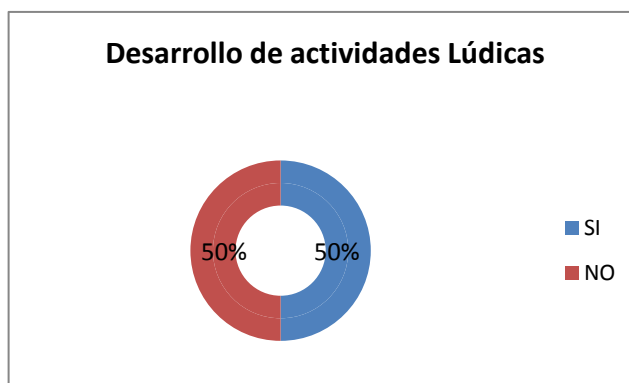


Grafico 5. Ítems 5. Desarrollo de actividades Lúdicas. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 50%, de los docentes encuestados desarrolla actividades lúdicas, mientras que el 50% restante no.

ÍTEM 6

6 ¿Utiliza dentro de su clase el crucigrama para desarrollar el contenido de la asignatura?

Cuadro 8. Uso del Crucigrama

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

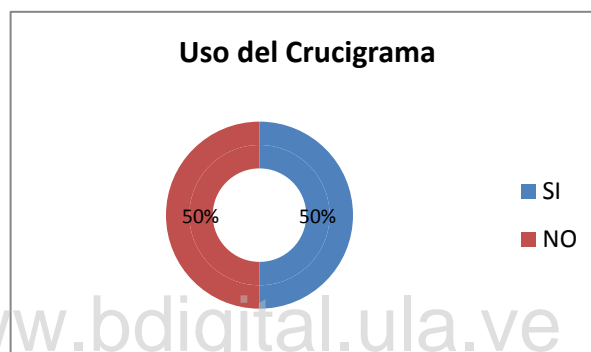


Gráfico 6. Ítems 6. Uso del Crucigrama. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que la mayoría de las personas, es decir, el 50%, utiliza el crucigrama con sus estudiantes, mientras que el otro 50% no

ÍTEM 7

7 ¿Utiliza la Sopa de Letras como recurso didáctico dentro del aula de clases?

Cuadro 8. Uso de la Sopa de Letras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

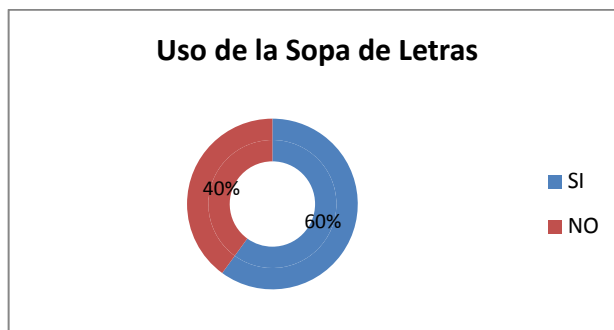


Grafico 7. Ítems 7. Uso de la Sopa de Letras. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 60% de los docentes encuestados si utiliza la sopa de letras como recurso, mientras que un 40% de los encuestados no.

ÍTEM 8

8 ¿Considera que tiene suficiente control sobre los estudiantes?

Cuadro 9. Control del Docente sobre los Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	20	80%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

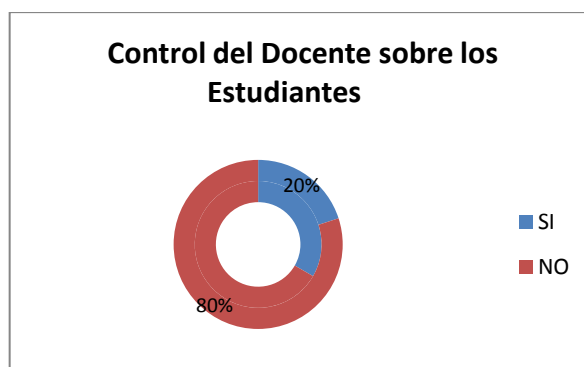


Grafico 8. Ítems 8. Control del Docente sobre los Estudiantes. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 80% de las personas encuestadas no consideran tener el control sobre sus estudiantes, mientras que el otro 20% si.

ÍTEM 9.

9 ¿Cuándo trata con sus estudiantes, considera que ellos atienden sus planteamientos?

Cuadro 10. Atención de los Alumnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

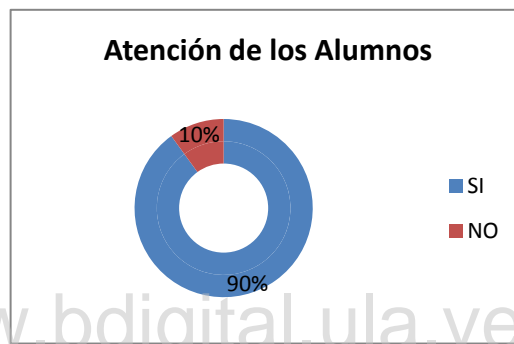


Gráfico 9. Ítems 9. Atención de los Alumnos. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: La mayoría de las personas encuestadas, el 90%, considera que los estudiantes atienden sus planteamientos, más el 10% restante considera que no.

ÍTEM 10.

10. ¿Usted como docente ¿Sabe lo que es la Gerencia Educativa?

Cuadro 11. Gerencia Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

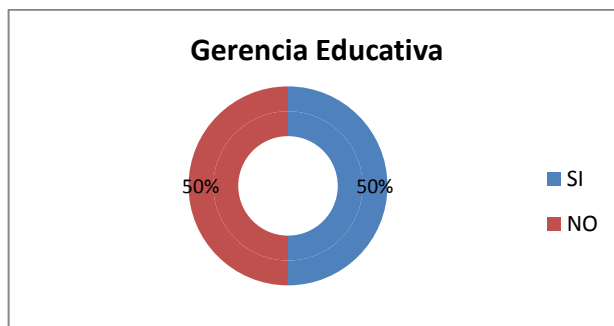


Grafico 10. Ítems 10. Gerencia Educativa. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: Para el 50% de los docentes encuestados, sabe lo que es la Gerencia Educativa, mientras que el 50% restante no.

ÍTEM 11.

11 ¿Sabe cómo funciona Gerencia Educativa?

Cuadro 12. Gerencia Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

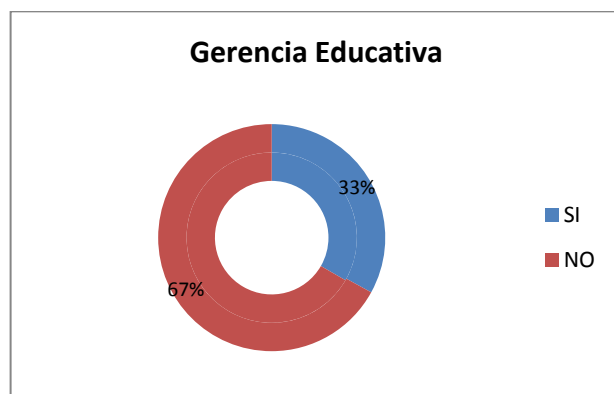


Grafico 11. Ítems 11. Gerencia Educativa. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: El 67% de los docentes encuestados, no sabe cómo funciona la Gerencia Educativa, mientras que el 33% restante sí.

ÍTEM 12.

12 ¿Cómo docente se ha desempeñado como Gerente dentro del Aula?

Cuadro 13. Desempeño como Gerente del Aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

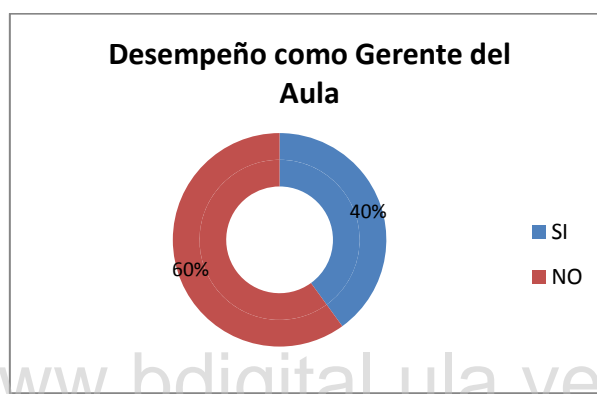


Grafico 12. Ítems 12. Desempeño como Gerente del Aula. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: El 40% de los docentes encuestados, se ha desempeñado como gerente dentro del aula, mientras que el 60% restante no.

ÍTEM 13.

13 ¿Siente que sus Estudiantes se encuentran lo suficientemente motivados?

Cuadro 14. Motivación de los Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)

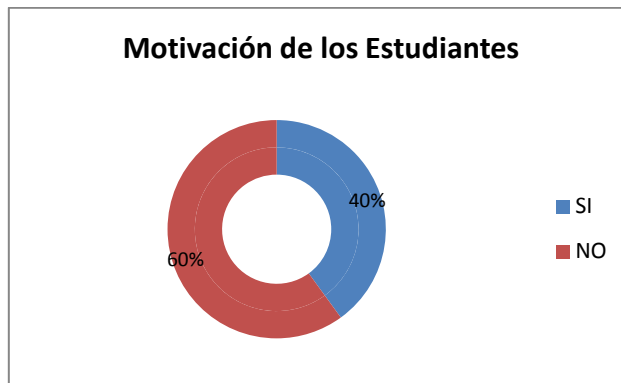


Grafico 13. Ítems 13. Motivación de los Estudiantes. Fuente: Contreras (2017)

Análisis: El 40% de los docentes encuestados, si considera que sus estudiantes se sienten suficientemente motivados, mientras que el 60% restante no.

ÍTEM 14.

14 ¿Usted como docente, considera que necesita alguna herramienta extra para mejorar su comunicación con los estudiantes?

Cuadro 15. Necesidad de Mejorar la Comunicación con Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Contreras (2017)



Grafico 14. Ítems 14. Necesidad de Mejorar la Comunicación con Estudiantes. Fuente: Contreras (2017).

Análisis: El 83% de los docentes encuestados, considera que es necesaria una herramienta que le ayude a mejorar su comunicación con los estudiantes, mientras que el 17% restante no.

Conclusiones de los Análisis de los Resultados

En el punto anterior, se mostró gráficamente el resultado obtenido por la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos. A continuación se muestra un resumen de los análisis que se determinaron según prioridades e ítems:

Ítem 1: Este resultado indica que el 50% de las personas que encuestadas, sabe cuáles son las estrategias que le permiten desempeñarse como gerente dentro del aula, mientras que el otro 50% no.

Ítem 2: En este gráfico se muestra que la mitad de las personas encuestadas, es decir, el 50% utiliza técnicas novedosas, mientras que el otro 50% no.

Ítem 3: Aquí se muestra que el 67% de las personas encuestadas considera que si mejoraría su desempeño, mientras que el otro 33% no considera que la utilización de estrategias didácticas mejorarán su desempeño.

Ítem 4: Demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, es decir el 77%, utilizarían la guía de estrategias didácticas mientras que el otro 33% No.

Ítem 5: En este gráfico se muestra que el 50%, de los docentes encuestados desarrolla actividades lúdicas, mientras que el 50% restante no.

Ítem 6: En este gráfico se muestra que la mayoría de las personas, es decir, el 50%, utiliza el crucigrama con sus estudiantes, mientras que el otro 50% no.

Ítem 7: En este gráfico se muestra que el 60% de los docentes encuestados si utiliza la sopa de letras como recurso, mientras que un 40% de los encuestados no.

Ítem 8: En este gráfico se muestra que el 80% de las personas encuestadas no consideran tener el control sobre sus estudiantes, mientras que el otro 20% si.

Ítem 9: La mayoría de las personas encuestadas, el 90%, considera que los estudiantes atienden sus planteamientos, más el 10% restante considera que no.

Ítem 10: Para el 50% de los docentes encuestados, sabe lo que es la Gerencia Educativa, mientras que el 50% restante no.

Ítem 11: El 67% de los docentes encuestados, no sabe cómo funciona la Gerencia Educativa, mientras que el 33% restante manifiestan que si.

Ítem 12: El 40% de los docentes encuestados, se ha desempeñado como gerente dentro del aula, mientras que el 60% restante no.

Ítem 13: El 40% de los docentes encuestados, si considera que sus estudiantes se sienten suficientemente motivados, mientras que el 60% restante no.

Ítem 14: El 83% de los docentes encuestados, considera que es necesaria una herramienta que le ayude a mejorar su comunicación con los estudiantes, mientras que el 17% restante no.

Análisis General

Después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos (cuestionario) y haciendo especial énfasis en los resultados arrojados por las encuestas realizadas, se tiene que el personal docente de la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira, opina que es necesaria la creación de un Plan de Estrategias Didácticas para mejorar el desempeño del docente como Gerente Educativo dentro del aula de clases, esto con la finalidad de tener un buen desenvolvimiento de los estudiantes y un mejor control del aula de clases.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Dentro del presente capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del Trabajo de Grado, tomando en cuenta los requerimientos necesarios y el estudio de factibilidad que permitió determinar la viabilidad de la propuesta realizada como lo es Evaluar la práctica pedagógica del docente que laboran en aula que funcionan en la Unidad Educativa Estadal “José Antonio Páez” ubicada en Caneyes en el Municipio Guásimos del Estado Táchira a través del diseño de estrategias didácticas para mejorar el desempeño del docente.

www.bdigital.ula.ve

Importancia de la Propuesta

Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre.

El educador, como el poeta es un hacedor de preguntas inocentes. La pregunta y no tanto la respuesta, constituye lo medular en los procesos educativos. La pregunta es una de las herramientas fundamentales con que cuenta el docente para activar el pensamiento de los estudiantes y orientarlos hacia la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje permanente.

De allí que, el docente es un gerente de aula, cuya actividad consiste en planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos humanos, materiales o tecnológicos de forma eficaz y eficiente, de manera tal que sus alumnos

logren obtener un conocimiento significativo. Es por ello que resulta necesario determinar que es de gran importancia la guía de un docente, para seguir aprendiendo cada vez de un modo más autónomo y personal, y supone sobretodo, crear un ambiente de aprendizaje que estimule el deseo de aprender, la creatividad, el trabajo y la convivencia.

Por otra parte, la calidad de una educación que se viene formulando requiere de docentes orientados a la excelencia, aquellos que enseñan a ser, a aprender, a convivir y a hacer. La educación en algunos niveles sigue siendo un proceso de simple suministro de información, motivado a que muchos docentes han olvidado su función formativa en lo que se refiere a la búsqueda del conocimiento, el ejercicio del pensamiento reflexivo, la actitud crítica, la conciencia ética, entre otras.

La importancia de la presente investigación, se basa en la creación de un documento bien sustentado, que le permita al docente recordar la importancia que tiene dentro del ambiente educativo, no solo como educador, sino, como formador, inspirador y gerente educativo dentro del aula.

Esto a su vez, deja un precedente dentro de la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez” ubicada en Caneyes en el Municipio Guásimos del Estado Táchira, a través de una guía de estudio que permita a la directiva de la institución utilizarlo como un documento de enseñanza, ayuda e inspiración a los docentes que pertenecen y laboran dentro de sus instalaciones. Asimismo, se espera que el presente sirva como un Plan de Estrategias y Técnicas para mejorar el desempeño del docente como gerente educativo dentro del aula.

Justificación de la Propuesta

Desde tiempos remotos, en las Instituciones Educativas se ha puesto en práctica una serie de estrategias que conducen al funcionamiento de las

escuelas como una empresa, cuyo fin es de centrar sus ganancias en función de la producción de conocimientos; es por ello que se debe poner en marcha la utilización de los cuatro ejes centrales de la gerencia como son: Organización, Comunicación, Toma de Decisiones y Planificación; siendo esta última una de las más importante, puesto que permite definir los objetivos o metas de la organización empresarial, estableciendo una estrategia general para alcanzar esas metas y desarrollar una jerarquía completa de planes para integrar y coordinar actividades.

Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer). Como de los medios (cómo debe hacerse). Es por ello, que debe plantearse una Planificación Educativa, continua y sistémica de construcción colectiva; en el cual participen y se involucren, todas las personas que interactúan y hagan vida en las escuelas.

La escuela como toda organización empresarial tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimientos como lo son las aulas de clases, puesto que dentro de sus límites se sucede el proceso de trabajo, allí funciona una organización, esa es su sede. Independientemente del tipo de aula (salón de clase, cancha deportiva, laboratorio, entre otros), el ambiente físico le confiere características propias y únicas a esa aula.

En razón a esto el primer gerente que posee la escuela como empresa, es el Docente, ya que día a día tiene la loable función de llevar a cabo una planificación para poder realizar sus actividades, donde tiene que tomar en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades presentes en su ámbito de acción (aula de clase), unidas a los contenidos programáticos que debe desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de esto, el docente como gerente de aula, tiene que poner en práctica una Planificación Educativa, donde genere la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción para los estudiantes, lograr el éxito en el alcance de las metas propuestas, así como también reducir el

impacto del cambio, minimizando el desperdicio y estableciendo criterios utilizados para controlar.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Evaluar la práctica pedagógica del docente que laboran en aula que funcionan en la Unidad Educativa Estadal José Antonio Páez"- Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores que inciden en el desarrollo de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.
- Describir los elementos que inciden en la formación de los docentes en el aula.
- Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Estudio de Factibilidad El estudio de factibilidad es uno de los elementos más importantes en el desarrollo de todo trabajo de investigación, esto con el fin de determinar la aplicabilidad y operatividad de la propuesta en cuestión.

Factibilidad Operativa Para poner en marcha la propuesta se realizaron diferentes preguntas:

¿Hay suficiente Personal capacitado para desarrollar el proyecto?

¿Existen suficientes Beneficios para ejecutar el proyecto?

¿Es aplicable la propuesta?

¿La institución, se encuentra en condiciones de aplicar las diversas recomendaciones que salgan de la propuesta?

Después de haber llevado a cabo las diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, se determinó que existía suficiente personal capacitado y contratado para poner en funcionamiento el proyecto. Igualmente, se estableció que existen suficientes beneficios para la puesta en marcha de la propuesta, muestra de eso es:

Mejorar el feed back entre el personal de la institución y los alumnos.

Satisfacer las necesidades y requerimientos tanto de los docentes, como de los alumnos y el personal directivo de la institución.

Mejorar el ambiente de trabajo para los alumnos y el personal de la institución.

Aumentar la confiabilidad de los docentes, frente a los alumnos en el salón de clases.

Aumentar la credibilidad de la institución en la comunidad.

Por consiguiente la propuesta es aplicable y además permitirá la obtención de beneficios tanto tangibles como intangibles para la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira. Después de haber realizado un estudio sobre las preguntas que surgen para poner en marcha el proyecto propuesto; se ha determinado que: La propuesta de Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E."General José Antonio Páez", ubicada en Caneyes en el Municipio Guásimos del Estado Táchira., **es operativamente factible.**

Factibilidad Técnica Para poner en marcha el presente proyecto no se necesita ningún tipo de recurso, ya que poseen personal capacitado para cumplir con las actividades de importación, poseen una sede, la organización cuenta con equipos de computación, fax, Impresoras, teléfonos, internet, fotocopadoras, entre otros elementos.

Después de haber hecho un análisis del material necesario para la puesta en marcha de la propuesta, se determinó que el mismo es ***técnicamente factible***, ya que el personal, las condiciones y los materiales necesarios están a la disposición de la propuesta.

Partiendo de esta premisa se tiene que, después de realizar el anterior estudio de factibilidad, se muestra que el presente proyecto es factible en toda su aplicabilidad y por lo tanto es un proyecto viable.

www.bdigital.ula.ve

Evaluar la práctica pedagógica del docente que laboran en aula que funcionan en la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez”- Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira

motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E.”General José Antonio Páez” - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.

Estrategias Didácticas Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la integridad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Para nosotros toda situación educativa planificada está compuesta al menos de la relación docente – estudiante. En las estrategias didácticas esta misma situación existe y se ve refleja de manera constante a lo largo del desarrollo del proceso educativo. El siguiente cuadro nos puede ayudar a esclarecer esta situación.

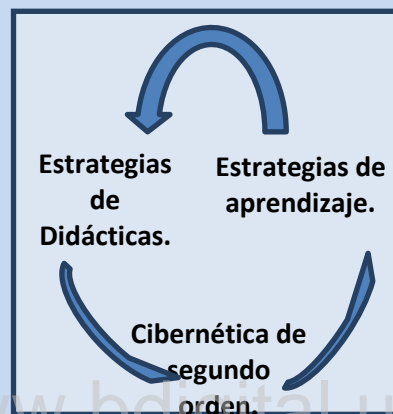
Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.Diseñar estrategias didácticas

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
<p>Estrategias para aprender, recordar y usar la información para crear conocimiento. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.</p> <p>La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas)</p> <p>Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.</p>	<p>Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información para crear conocimiento. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.</p> <p>El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.</p> <p>Las estrategias de enseñanza pueden ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos o se está bajo un modelo diferente se podría procurar la transferencia de información o conocimiento.</p> <p>Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.</p>

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.

Ahora bien se entiende por estrategias didácticas a aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos. Seguidamente a la estrategia didáctica que comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces podemos decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo. Pero simplifiquemos lo anterior un poco. Cuando decimos que es un círculo es porque toda estrategia didáctica ha de establecer encajes de conveniencia, relación y armonía posible con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la practica pedagógica del docente que labora en la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.



Un encaje es un punto de unión, que en este caso lo hemos establecido al menos en tres niveles: el de conveniencia, o sea cuando las intenciones de los docentes a nivel pedagógico y didáctico logran hacer encaje con los intereses y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en un marco de planificación pedagógica, o sea docente y estudiantes han convenido en actuar conscientemente de manera y enfocar esfuerzos en esa línea.

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Cuando no se da esto la actividad docente topará con serias resistencias y normalmente los estudiantes deberán terminar sometidos a la directividad del docente bajo amenaza de la aplicación de la evaluación castigadora. La segunda característica del encaje en mención es la de relación, ya que las reglas han de estar claras para que una relación fructífera entre docente y estudiantes se cumpla, estas reglas de relación superan los contenidos de un curso y se ven atravesadas por las personalidades del docente y los estudiantes.

Sin duda este es un tema de suma importancia pues a veces las disonancias de personalidades entre docentes y estudiantes hacen que un trabajo educativo se venga al suelo. Una tercera caracterización del encaje es la relacionada con la armonía y corresponde a lo que podría llamarse una buena comunicación, una sincronía de trabajo entre docentes y estudiantes, en este punto sin duda la motivación surge como producto de la mencionada armonía, todas las personas involucradas en el proceso se ven atraídas por llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin duda hay más niveles o características de estos encajes sistémicos a nivel de la enseñanza-aprendizaje y en particular de las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Pero por el momento nos son suficientes estas.

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.

La comunicación de segundo orden tiene que ver con la cibernética en la que la enseñanza-aprendizaje está sumida, si entendemos de la manera más sencilla la cibernética como la dinámica de cambios en un sistema y nos referimos aquí a la comunicación en la que están encajadas las estrategias didácticas, la cibernética de segundo orden o la comunicación de segundo orden es aquella que supera la simple relación uno a uno y se hace más grupal, social, natural.

Supone que el docente comunica un contenido que es sin duda reconstruido y modificado por el estudiante y devuelto al docente, pero esta relación uno a uno se ve complejizada por la interacción de todos los participantes de la clase o del contexto educativo.

Dicho lo anterior las estrategias didácticas no son simple dinámicas para motivar o "dinamizar" un grupo. Una estrategia didáctica supondría una serie de técnicas educativas y estas técnicas supondrían un tipo específicos de procedimientos.

Sin duda una estrategia responde a fin de cuentas a un marco general de la educación, si se es por ejemplo conductista a nivel de la enseñanza o si se es cognitivo o sistémico ya tenemos de fondo una filosofía, una teoría educativa y una noción de ser humano, este fondo teórico se verá aplicado a la estrategia, así entonces las técnicas que son como los pasos para lograr lo propuesto deberán ir ordenados de manera lógica hasta alcanzar el llevar el contenido a las puertas de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Una técnica podría ser la lectura crítica, una cátedra un foro, la observación de algo; como se haga esa lectura crítica, como se imparta la cátedra o el foro será el procedimiento. Así entonces la estrategia es un conjunto de técnicas y a su vez estas técnicas han de tener claros los procedimientos y todo esto debe estar cruzado por una intencionalidad pedagógica. Las estrategias didácticas deben de tener pensadas al menos las siguientes situaciones:

1. El contexto donde se va a desarrollar.
2. Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento.
3. Los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes.
4. Las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender.
5. La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Una de las características de las estrategias didácticas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estrategia con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva.

Muchos docentes al olvidar esto aplican sin cuidado las estrategias de manera estándar. Así entonces las estrategias didácticas deben ser pensadas en razón de un estudiantes o estudiantes en particular.

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Las estrategias son caminos pensados y conscientes hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas.

Se aconseja que al momento de usar una estrategia didáctica previamente usada se medite sobre su conveniencia o no en el nuevo contexto y se hagan las modificaciones pertinentes necesarias.

Las estrategias son de naturaleza sistémica y compleja; no se pueden, como ya hemos mencionado antes, plantear solas sin un trasfondo evidente de tipo teórico, instrumental y en el marco de todo un programa educativo.

www.bdigital.ula.ve

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Estrategia General: Ejecutar una Actividad como Gerente de Aula que permita el desarrollo de la atención y la comprensión de la clase dada.

Estrategia: Crucigrama

Disciplina	Finalidad	Componentes	Ejes Integradores	Estrategias	Recursos	Indicadores
Todas las áreas	Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad	Tema de Estudio. Hoja con el Crucigrama Lápiz Charla sobre la actividad lúdica	Entretenimiento y juegos.	Motivar a los Alumnos Promover el compañerismo	Humanos Docentes Materiales Hojas Lápiz Colores	Investiga Participa Aprende

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Estrategia General: Ejecutar una Actividad como Gerente de Aula que permita el desarrollo de la atención y la comprensión de la clase dada.

Estrategia: Sopa de Letras

Disciplina	Finalidad	Componentes	Ejes Integradores	Estrategias	Recursos	Indicadores
Todas las áreas	Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad	Tema de Estudio. Hoja con la Sopa de Letras Lápiz Charla sobre la actividad lúdica	Entretenimiento y juegos.	Motivar a los Alumnos Promover el compañerismo	Humanos Docentes Materiales Hojas Lápiz Colores	Investiga Participa Aprende

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira.

Estrategia General: Ejecutar una Actividad como Gerente de Aula que permita el desarrollo de la atención y la comprensión de la clase dada.

Estrategia: El Juego de los Puntos

Disciplina	Finalidad	Componentes	Ejes Integradores	Estrategias	Recursos	Indicadores
Todas las áreas	Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad	Tema de Estudio. Hoja de Preguntas Lápiz Charla sobre la actividad lúdica	Entretenimiento y juegos. Aprender Jugando	Motivar a los Alumnos Promover el compañerismo Promover los hábitos de estudio	Humanos Docentes Materiales Hojas Lápiz Colores	Investiga Participa Aprende

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Estrategia General: Ejecutar una Actividad como Gerente de Aula que permita el desarrollo de la atención y la comprensión de la clase dada.

Estrategia: El Juego de la Memoria

Disciplina	Finalidad	Componentes	Ejes Integradores	Estrategias	Recursos	Indicadores
Todas las áreas	Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad	Palabras	Juego Liberador	Motivar a los Alumnos Promover el compañerismo Promover los hábitos de estudio	Humanos Docentes Materiales	Investiga Participa Aprende

Diseñar estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la evaluación de la práctica pedagógica del docente que labora en la U.E.E. "General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos - Estado Táchira.

Estrategia General: Ejecutar una Actividad como Gerente de Aula que permita el desarrollo de la atención y la comprensión de la clase dada.

Estrategia: El Juego de la Memoria

Disciplina	Finalidad	Componentes	Ejes Integradores	Estrategias	Recursos	Indicadores
Todas las áreas	Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad	Palabras	Juego Liberador	Motivar a los Alumnos Promover el compañerismo Promover los hábitos de estudio	Humanos Docentes Materiales	Investiga Participa Aprende

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Es evidente que la mayoría de las actividades que desarrolla un docente en el aula deben depender del tipo de ambiente en el que trabaja. Es decir, que por ser el aula ese especial ambiente de trabajo, el docente o gerente de esa aula está condicionado por algunas características típicas del aula y de la institución en la que se desenvuelve.

Debemos acostumbrarnos a mirar al aula no como un cuarto de cuatro paredes, que reúne estudiantes para aprender un determinado tema, la verdad que muchos docentes no conocemos nuestro ambiente de trabajo a profundidad, su real dimensión; ¿qué tipo de profesional sería un docente que no conozca a fondo el entorno o las implicaciones de su ambiente en la cual labora?

Se debe establecer en primer lugar, la relación existente entre un docente y un gerente, para demostrar que ambos comparten roles y funciones similares; tanto el gerente de cualquier organización, como el docente, se enfrentan con retos comunes, por ejemplo: adelantar los procesos de trabajo de la organización a través de la asignación y realización de tareas, que son vitales para las organizaciones productoras de bienes o de servicios.

Un segundo elemento de este trabajo, demostrar que el aula es una organización social, para ello es necesario demostrar primero, que la institución es también una organización social; para ello se requiere de explicaciones que involucren conceptos basados en la psicología y la sociología, así como también conceptos gerenciales.

Recomendaciones

Para garantizar la puesta en marcha y buen funcionamiento de la propuesta perteneciente al presente proyecto de investigación, se recomienda seguir las siguientes pautas:

1. Implantar el Las Estrategias Didácticas, con la finalidad de mejorar el problema expuesto en el presente documento
2. Realizar un programa de adiestramiento al personal docente, que tenga una duración de ocho (08) semanas, dos (02) horas cada día.
3. Realizar reuniones semanalmente, que permitan visualizar cual es el comportamiento del grupo de alumnos.
4. Crear un Cronograma de actividades que permita la aplicación de los métodos y estrategias propuesto a otras instituciones a futuro.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *“Proyecto de Investigación”*, Segunda Edición. Buenos Aires, Argentina.
- Balestrini (2007). *“Metodología de la Investigación”*, Segunda Edición. Madrid – España: Mc Graw Hill.
- Castellanos, E. (2008), *“Gerencia de Aula y Estrategias de Aprendizaje”*, Universidad Central de Venezuela (UCV), Decanato de Postgrados Facultad de Ciencias de la Educación. Trabajo de Post – Grado Publicado.
- De Baros (2007). *“Gerencia Educativa y Desempeño Docente”*, 4º Edición.. Barcelona – España: Editorial Prentice Hall
- Hernández, Fernández y Batista (2.008). *“Metodología de la Investigación”*, 1ª Edición. Caracas – Venezuela: Editorial de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Ley Orgánica de Educación. (2008). Asamblea Nacional – Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas – Venezuela.
- Luque (2009). *“Gerencia Educativa”*, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires – Argentina.
- Macha, R. (2006), *“La Gerencia Educativa Eficaz”*, Escuela de Arte y Diseño ORVAL, Lima – Perú. Trabajo de Post-Grado Publicado.
- Mane, J. (2004). *“El Desempeño Docente”*, 1ª Edición. Santo Domingo – República Dominicana: Editorial Prentice Hall.
- Matsuchita, K (2007), *“Gerencia y cambio organizacional”*, Editorial Harvard Business Riew. América Latina.
- Méndez (2005). *“Gerencia Educativa”*, 4ª Edición. Editorial Continental. Ciudad de México – México.
- Ministerio de Educación (2004). *“Escuela Técnica Robinsonianas”*, Caracas; Autor. Modelo Normativo de Educación Básica y Reglamento del

- Ejercicio de la Profesión Docente (2008). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas – Venezuela.
- Parella, S. Y Martins, F. (2003) “Metodología de la Investigación Cuantitativa”, Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Piedra (2009), “*Estrategias Didácticas del Docente*”, Universidad Central de Venezuela. 3° Edición. Caracas – Venezuela.
- Sabino, C. (2008). “*Metodología de la Investigación*”. Última Edición
- Sampieri (2008). “*Metodología de la Investigación*”, 6ª Edición. Buenos Aires – Argentina: Editorial Mc Graw Hill.
- Sierra, L. (2004). “*Método Científico*”, Editorial. Sucre – Bolivia.
- Tamayo y Tamayo (2008). “*Metodología de la Investigación*”, 5ª Edición. Ciudad de México – México: Editorial Mc Graw Hill.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1.999). “*Manual de Trabajo de Grado*”. Extensión Maracay.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Cuestionario

El presente cuestionario tiene como objetivo, conocer la opinión del personal docente de la U.E.E."General José Antonio Páez" - Caneyes Municipio Guásimos -Estado Táchira; en cuanto a la elaboración y puesta en marcha de un Plan de estrategias didácticas para mejorar el desempeño del docente como gerente educativo de aula en la U.E.E."General José Antonio Páez" – Caneyes

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas
- Marque con una equis (X) las respuestas seleccionadas por usted
- Considere solo una alternativa
- Responda de manera objetiva

1. ¿Sabe usted cuales son las estrategias que le permiten desempeñarse como gerente dentro del aula?

Si _____ No _____

2. ¿Utiliza técnicas novedosas como gerente de aula?

Si _____ No _____

3. ¿Cree que utilizando estrategias didácticas mejoraría su desempeño como gerente del aula de clases?

Si _____ No _____

4. De existir una guía de estrategias didácticas para mejorar su desempeño docente ¿Lo Utilizaría?

Si _____ No _____

5. ¿Desarrolla actividades lúdicas dentro del aula de clases?

Si _____ No _____

6. **¿Utiliza dentro de su clase el crucigrama para desarrollar el contenido de la asignatura?**

Si _____ No _____

7. **¿Utiliza la sopa de letras como recurso didáctico dentro del aula de clases?**

Si _____ No _____

8. **¿Considera que tiene suficiente control sobre los estudiantes de su aula de clases?**

Si _____ No _____

9. **¿Cuándo trata con sus estudiantes considera que ellos atienden a sus planteamientos?**

Si _____ No _____

10. **Usted como docente ¿Sabe que es la Gerencia Educativa?**

Si _____ No _____

11. **¿sabe cómo funciona la Gerencia Educativa?**

Si _____ No _____

12. **¿Cómo docente se ha desempeñado como Gerente de Aula?**

Si _____ No _____

13. **¿Siente que sus estudiantes se encuentran lo suficientemente motivados?**

Si _____ No _____

14. **¿Usted como docente considera que necesita alguna herramienta extra para mejorar su comunicación con los estudiantes?**

Si _____ No _____