



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
ÁREA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO - VENEZUELA**

**EL DOCENTE COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES ANTE LA POSIBLE OCURRENCIA DE  
EVENTOS NATURALES.  
(Caso: Liceo "Juan Bautista Dalla Costa")**

**Autora:** Br. Rossana Briceño F.  
**Tutora:** Dra. Mariely Rosales V.

Trujillo, Julio de 2014



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
ÁREA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO - VENEZUELA**

**EL DOCENTE COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES ANTE LA POSIBLE OCURRENCIA DE  
EVENTOS NATURALES.**

**(Caso: Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”)**

Trabajo Especial de Grado como requisito parcial para optar al Título de  
Licenciada en Educación, Mención Geografía y Ciencias de la Tierra

**Autora:** Br. Rossana P. Briceño F.

**Tutora:** Dra. Mariely Rosales V.

Trujillo, Julio de 2014



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
ÁREA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO - VENEZUELA**

**ACEPTACIÓN DE TUTORIA**

Yo, Mariely Rosales V., titular de la Cédula de Identidad N° 12.039.814, Profesora adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo, acepto tutorizar el Proyecto de Investigación titulado: **EL DOCENTE COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ANTE LA POSIBLE OCURRENCIA DE EVENTOS NATURALES**, elaborado por la Br. Rossana P. Briceño F., titular de la cédula de identidad N° 16.806.930, como requisito académico para optar al título de Licenciada en Educación, Mención Geografía y Ciencias de la Tierra.

En la ciudad de Trujillo a los 22 días del mes junio de 2012.

---

**Dra. Mariely Rosales V.**

## **Dedicatoria**

*Una vez culminada esta meta, dedico este triunfo:*

- ✓ *A la memoria de mi amado Padre, las palabras sobran PAPA', este triunfo es tuyo.*
- ✓ *Al pilar fundamental en la construcción de mis metas mi MAMÁ*
- ✓ *A mis hermanas, mis cómplices cuanto las quiero.*
- ✓ *Mis sobrinos, luces de alegría en el sendero de mi vida*
- ✓ *Al frenesí de mi vida, Jesús Alfredo.*

*Son mi vida, los amo infinitamente*

**Rossana**

## ***Agradecimientos***

Hoy, veo culminada una de mis tan anheladas metas, luego de grandes sacrificios, en este momento de dicha quiero agradecerles:

- ✓ A Dios Todopoderoso por darme la vida, escuchar mis plegarias, darme fortaleza y sabiduría para continuar cuando me sentí perdida, con toda la humildad de mi corazón te doy gracias Señor, bendito y alabado seas.
- ✓ A mi Virgencita del Perpetuo Socorro por socorrerme, cubrirme con su sagrado manto y protegerme en todo momento.
- ✓ De igual forma a mi mami Rosa, más que excelente madre ha sido una buena amiga, tus sacrificios, constancia y dedicación hacen que este momento sea el fruto de todo ello, gracias Ma no hay palabras para expresar el agradecimiento infinito hacia ti, este triunfo mas que mío te pertenece, *TE AMO*.
- ✓ A mi Papá Antonio José (†) mi ángel protector; te fuiste sin ver culminada mi meta, nuestra meta, hoy solo queda decirte gracias por tanto esfuerzo, por tus sabios consejos y tu apoyo incondicional, aunque no estés físicamente con nosotros vives en nuestros corazones, *TE AMO*, descansa en paz.
- ✓ A mis hermanas: Andreina y Marbis, quienes con sus consejos, apoyo y días de sacrificios han sido un pilar fundamental para afrontar juntas los grandes retos que se nos han presentado en la vida. Las Adoro son mi mano amiga, le pido a Dios que nos mantenga unidas por siempre.
- ✓ En esta maravillosa emoción no hay palabras para tal descripción mi cómplice Jesús Alfredo: esposo, confidente, gracias por tanto y todo, por levantarme las alas cuando me sentí perdida, compartir mis alegrías y fracasos, soportar en silencio esos momentos de tensión. Soy bendecida con tu compañía. *¡Te amo con todas las fuerzas de mi corazón!*

- ✓ A quien me ha enseñado a ser una guerrera en la vida, a levantarnos cada día y enfrentarnos al mundo con constancia, firmeza, humildad y dedicación: mi abuelita Nieves, Dios te bendiga viejita es un honor ser de tu sangre y tenerte como abuela.
- ✓ Mis sobrinos hermosos: Rosiedy Andreina, Dieguito, Alejandro, Daniela, Issac y Barbará, sus risas y alegrías me han enseñado que la verdadera felicidad existe, su inocencia y ternura son la musa para el andar en el camino de mi vida. Que mi triunfo sea de inspiración para ustedes; mis tesoritos, cuanto los amo, ¡Dios me los bendiga!
- ✓ A mis tíos quienes de una u otra manera me han tendido la mano, dando sabios consejos y apoyo sin condición, Gracias.
- ✓ A mis amigas incondicionales Jenny, Angemir y Adriana quienes me han enseñado el verdadero valor de la amistad, grandes cómplices, días de aciertos y desaciertos, risas y llantos; es con ustedes con quien he compartido momentos que nadie podrá borrar de mi mente, aunque no nos una lazos sanguíneos nos une la fuerza de la amistad. Las quiero hermanas.
- ✓ A mi tutora Mariely Rosales, por sus enseñanzas, sus conocimientos impartidos para mi formación profesional, paciencia y dedicación, Gracias Profesora bendiciones para usted.
- ✓ A la ilustre Universidad de los Andes, mi casa de estudio quien me ha prestado la formación profesional y en algún momento me cobijo como un segundo hogar.
- ✓ A todas aquellas personas que en este momento escapan de mi mente quienes me han prestado apoyo y han recorrido junto a mí este sendero de vida.

¡Gracias a todos!

*Rossana*

Tutora

## ÍNDICE GENERAL

<b>ACEPTACIÓN DE TUTORIA</b>	iii
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	iv
<b>LISTA DE CUADROS</b>	vi
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	viii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema	3
Objetivos de investigación	
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Justificación de la investigación	11
Delimitación de la investigación	12
<b>II MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la investigación	13
Bases teórico - conceptuales	16
Teoría constructivista	17
Formación docente	18
El rol del docente	20
Rol del docente como promotor social	25
Eventos naturales	28
Causas de los eventos naturales	30
Clasificación de los eventos naturales	31
Enseñanza	35
Aprendizaje	36
Educación en los Liceos Bolivarianos	37
La enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana	40
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Tipo de investigación	42
Diseño de investigación	44
Población o universo de estudio	45
Muestra	45

	Técnicas de recolección de información	46
	Validez	46
	Análisis estadístico de los datos	47
<b>IV</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>49</b>
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
	Conclusiones	63
	Recomendaciones	65
<b>VI</b>	<b>LA PROPUESTA</b>	<b>67</b>
	Orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales. (Caso: Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”)	68
	Justificación de la propuesta	69
	Objetivos de la propuesta	70
	Factibilidad de la propuesta	71
	Descripción de las orientaciones pedagógicas propuestas	71
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>75</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>

## LISTA DE CUADROS

### CUADROS

		Pág.
1	Clasificación de los eventos naturales	32
2	Mapa de variables	48
3	Comparte información con los estudiantes de la existencia de eventos naturales en el estado Trujillo	49
4	Promueve la práctica de valores conservacionistas en el grupo de estudiantes a través de actividades prácticas	50
5	Propicia en los alumnos el análisis de la realidad social de la comunidad que rodea la escuela para gestionar medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales	51
6	Promueve con el grupo de estudiantes proyectos sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales	51
7	Participa en actividades de campo relacionadas a la posible ocurrencia de eventos naturales	52
8	Propicia la interacción entre los estudiantes para reflexionar ante la posible ocurrencia de eventos naturales	53
9	Vincula estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales	54
10	Ejerce un rol de promotor social que incentive la participación de padres y representantes ante la posible ocurrencia de eventos naturales	55
11	Actúa con la comunidad en la elaboración del mapa de riesgo como medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales	56
12	Realiza visitas con los estudiantes a la comunidad para reconocer los posibles lugares donde puedan ocurrir algunos tipos de eventos naturales (inundaciones, deslaves, movimientos de masa u otros)	56
13	Se apoya en algunas orientaciones de aprendizaje para enseñar a sus estudiantes cómo actuar ante la posible ocurrencia de un evento natural	57
14	Realiza simulacros con los estudiantes sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural	58

15	Crea ambientes de comunicación para adaptar los proyectos de aprendizaje a temas relacionados con los eventos naturales	59
16	Ejecuta actividades informativas como talleres, jornadas, simposios, seminarios u otros acerca de eventos naturales	60
17	Indaga en la comunidad acerca de los tipos de eventos naturales que se han presentado	61
18	Identifica los eventos naturales que han ocurrido en la comunidad y con qué frecuencia	61
19	Orientaciones pedagógicas propuestas	72
20	Plan de Acción de la Propuesta	74

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE GRÁFICOS

### GRÁFICOS

		Pág.
1	Comparte información con los estudiantes de la existencia de eventos naturales en el estado Trujillo	49
2	Promueve la práctica de valores conservacionistas en el grupo de estudiantes a través de actividades prácticas	50
3	Propicia en los alumnos el análisis de la realidad social de la comunidad que rodea la escuela para gestionar medidas ante la posible aparición de eventos naturales y promueve con el grupo de estudiantes proyectos sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales	51
4	Participa en actividades de campo relacionadas a la posible ocurrencia de eventos naturales	52
5	Propicia la interacción entre los estudiantes para reflexionar ante la posible ocurrencia de los eventos naturales	53
6	Vincula estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales	54
7	Ejerce un rol de promotor social que incentive la participación de padres y representantes ante la posible ocurrencia de eventos naturales	55
8	Actúa con la comunidad en la elaboración del mapa de riesgo en miras de tomar medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales y realiza visitas con los estudiantes a la comunidad para reconocer los posibles lugares donde puedan ocurrir algún tipo de evento natural	56
9	Se apoya en algunas orientaciones de aprendizaje para enseñar a sus estudiantes cómo actuar ante la posible ocurrencia de un evento natural	57
10	Realiza simulacros con los estudiantes sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural	58
11	Crea ambientes de comunicación para adaptar los proyectos de aprendizaje a temas relacionados con los eventos naturales	59
12	Ejecuta actividades informativas como talleres, jornadas, simposios, seminarios u otros acerca de eventos naturales	60

13	Indaga e identifica en la comunidad acerca de los tipos de eventos naturales que se han presentado y con qué frecuencia	61
----	---	----

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
ÁREA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO – VENEZUELA**

**EL DOCENTE COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES ANTE LA POSIBLE OCURRENCIA DE EVENTOS  
NATURALES. (Caso: Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”)**

**Autora:**

Br. Rossana P. Briceño F.

**Tutora:**

Dra. Mariely Rosales V.

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo, proponer orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, estado Trujillo-Venezuela; el cual se sustentó en la Teoría Constructivista de Díaz y Hernández (2002), teniendo como bases teóricas-conceptuales, Formación Docente: Sosa (2007); Rol del Docente: Sosa (2007), Addine (2003); Rol del Docente como Promotor Social: LOE (2009), Jhonston (2008); Eventos Naturales: Barrios y Paredes (2004), Rojas y Suarez (2010); entre otros. Asumió una metodología de tipo proyectiva, con un diseño de campo documental. La población estuvo conformada por los (6) docentes especialistas del área de Geografía que atienden el 1er y 3er año de Educación Media del L. B. “Juan Bautista Dalla Costa”. La Técnica que se utilizó fue la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario y estuvo constituido por preguntas de alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, y nunca. Este instrumento fue validado por un panel de expertos, el cual se le aplicó un procedimiento estadístico para determinar su confiabilidad. Con los resultados se ofrecieron orientaciones pedagógicas para que dichos docentes optimicen su rol de promotores sociales en su área académica, ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

**Palabras Claves:** Docente - Rol - Promotor Social – Eventos Naturales.

## INTRODUCCIÓN

Los docentes del sistema educativo bolivariano, deben representar un modelo de liderazgo, así mismo debe ser promotor de la formación del nuevo republicano y republicana, en pro de ser capaz de orientar la instrucción de los y las estudiantes. Actualmente, la educación se halla inmersa en un debate constante, en cuanto a su calidad y los aportes que debe ofrecer a la sociedad. Dentro de dicha discusión, se encuentra tanto el rol como las funciones de los docentes, el cual son eminentemente necesarios para los cambios sociales, económicos, políticos, entre otros, que reclama el país.

Esto significa que, las instituciones educativas ameritan de docentes íntegramente formados, que de una u otra forma, desempeñen funciones o roles sociales, con un alto grado de compromiso y pertinencia por la comunidad donde ejecutan el quehacer pedagógico, en miras de propiciar en su contexto una educación de óptima calidad, realizando para ello, una labor tanto productiva como efectiva de promoción social.

En este sentido, el sistema educativo actual requiere que el docente sea partícipe de las nuevas modalidades que incluyan el contraste teoría-práctica, adecuándose al entorno en que se encuentra y contribuir al progreso ante la posible ocurrencia de eventos naturales en su comunidad. En atención a estas consideraciones, la presente investigación estará orientada a ofrecer una serie de orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo-Venezuela, por lo tanto, estuvo organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema y se encuentran algunos componentes que ayudan a entender las razones que justifican su

estudio, también se estructuran los objetivos que permiten definir el eje central de la presente indagación.

En el capítulo II se muestran y explican los fundamentos teóricos – conceptuales desde los cuales se emprenderá inicialmente el problema de investigación.

En el capítulo III se establece la descripción de la metodología a utilizar: tipo de investigación, fases (Diagnóstico y Elaboración de la Propuesta), diseño de investigación, población, muestra, las técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad y el proceso de análisis de información.

Capítulo IV, donde se presentan los análisis de los resultados recolectados del instrumento aplicado a la población de estudio.

Capítulo V, se encuentran las consideraciones finales a las que se llegó mediante la investigación, así como las recomendaciones o sugerencias para optimizar la problemática evidenciada.

Capítulo VI, corresponde a la Propuesta, la cual consistió en diseñar orientaciones pedagógicas a los docentes para optimizar el rol como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”. Finalmente, están las referencias bibliográficas, así como los anexos.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

Actualmente, el ser humano enfrenta diversas dificultades que transgreden de una u otra manera su desarrollo, entre ellos se pueden nombrar, la disminución de los valores éticos, la salud, la desigualdad social, la exagerada pobreza, los altos grados de violencia, la pérdida de la identidad cultural, entre otros. Todo ello, como secuela de los cambios constantes y globales que se están experimentando, tanto en el ámbito científico-tecnológico como en el área comunicacional e industrial; produciendo una reorientación del proceso formativo de la historia sobre la base epistemológica de un nuevo paradigma o modelo. El mismo debe estar orientado a fomentar los valores y actitudes que concedan al hombre, hallar respuestas decisivas para solventar sus necesidades, intereses e inquietudes.

Ante esta situación, el proceso educativo actual se presenta como una medida para reajustar el proceder tanto individual como colectivo de cada ser humano, puesto que propone un rol definitivo en el avance de la persona; por lo tanto, el surgimiento de la escuela como organización institucional, amerita de individuos dúctiles, integrales, competentes, con habilidades y destrezas acordes para evaluar, en pro de responder al entorno actual, garantizando así la evolución significativa de la sociedad.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus respectivos Artículos 107 y 127, determina consideraciones acerca de la educación ambiental en los sistemas educativos actuales, asimismo establece que se debe facilitar a las personas una educación con valores ambientales y sociales en pro de proteger nuestro entorno. Esto

quiere decir que, el hombre al proteger o conservar el ambiente, obtiene beneficios satisfactorios tanto para sí mismo como para las futuras generaciones, asegurando el disfrute de una vida en un contexto sano y ecológicamente equilibrado que favorezca las medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales en una determinada comunidad.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación - LOE (2009) en los Artículos 3, 4, 14 y 21, determina que en todas las instituciones y centros educativos en sus diferentes niveles o modalidades, la educación debe basarse en la participación, responsabilidad social, formación de una cultura de paz en la sustentabilidad del desarrollo. Asimismo, debe incentivar una convivencia armónica enmarcada en la solidaridad, corresponsabilidad, cooperación y diversidad, buscando la formación de ciudadanos y ciudadanas con sentido de participación protagónica en trabajo mutuo tanto con la comunidad educativa como comunidad en general, por medio de los proyectos o programas, sean de índole educativos o comunitarios, practicando deberes y derechos como seres sociales.

Además, establece que la educación debe estar concentrada en los procesos que tienen como base la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual consiente ajustar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad tanto de los intereses como las necesidades de los y las estudiantes. Por lo que, la educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones o centros educativos oficiales y privados.

Para ello, es fundamental que los educadores de hoy requieran de la aplicación de técnicas, métodos, gestiones y experiencias, cuya finalidad es generar procesos de cambios o transformaciones relevantes en su entorno. Además, debe buscar en su praxis la constante revisión de sus acciones, para sistematizar y reajustar cualquier eventualidad que se suscite en el transcurso del mismo, lo que le permitirá a su vez, establecer diversas

opciones de optimización de los aprendizajes presentados en la Constitución (1999) y la LOE (2009); precisamente he ahí, la importancia que juega el rol del docente en ese proceso formativo. Al respecto, Matos (2000: 25) manifiesta que:

El docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible.

En este sentido, el autor hace énfasis a un docente como ente mediador o facilitador de ese proceso, el cual, debe conocer y respetar el estado con que avanzan los estudiantes, suministrando situaciones que llevan a la búsqueda innovadora del discernimiento. Dentro de esta definición, se concibe al docente como un líder, centrado en sus estudiantes como protagonistas de su práctica educativa. Entonces, el docente tiene que desempeñar un rol enmarcado dentro del paradigma socio-crítico-reflexivo, para alcanzar productividad y eficacia en su desempeño como instructor pedagógico.

En consecuencia, la tarea del docente actual va más allá de una concepción reproductora del conocimiento, en otras palabras, es ser constructivista de la responsabilidad que asume como educador, cuyas perspectivas se centren exclusivamente en sus estudiantes como seres pensantes, analíticos, creativos, entre otros. De la misma forma, la misión que debe desarrollar, es tratar en lo más que pueda, cambiar el entorno estático de enseñanza; siendo dinámico, flexible e inventor de su proceso formativo, el cual, lo conducirá a la calidad que espera el sistema educativo presente.

No obstante, la labor docente puede que sea concebida como un proceso complicado, debido a que debe deslizarse por sistemas de comprensión de los saberes, observación y la posterior construcción de experiencias en conjunto que lo lleven a lograr metas comunes, pero, al mismo tiempo, puede

hallarse inmerso en conflictos, apatías históricas, o simplemente con predisposiciones inversas a las demandas externas.

En dichas situaciones preocupantes, el educador tiene tres alternativas, entre ellas se encuentran: adecuarse a la cultura de la mayoría y dejarse direccionar por ella, privarse ante los cuestionamientos o ser parte del proceso de transformación mediante la metamorfosis del rol que debe desempeñar en su contexto, y por ende en el proceso formativo de sus estudiantes. Es decir, el docente debe ejecutar acciones educativas efectivas y eficaces, dejando a un lado, su antiguo modelo de enseñanza, para convertirse en un agente generador de cambios significativos. Así lo afirma Berger (1993: 12), al expresar que el docente es:

Actor por ser responsable de la acción y autor por ser intérprete del libreto educativo. Es decir, dispone de cierta flexibilidad y autonomía profesional que les permite interpretar los programas y asumir el rol de promotor social de manera personalizada, innovando y recreando situaciones de aprendizaje y de interacción; y autor porque supone un proceso de elaboración y de construcción del sentido de la obra que se realiza y de la forma como se interpreta, los recursos a los que acude, la organización del trabajo en el aula y la relación con el entorno.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el docente es un promotor social innato que contribuye a incentivar cambios en la cultura de la escuela. Para optimizar esto, es necesario que en primera instancia se determine que un promotor social es aquella persona preparada para efectuar avances sociales en todos los contextos o espacios, incluyendo zonas que se hallan menospreciadas; es decir, es quien organiza, planifica, direcciona y controla, conjuntamente con la comunidad, actividades de prolongación que coloque en funcionamiento los nexos sociales con miras a prosperar, indiferentemente de las diferencias económicas, políticas o religiosas, que puedan coexistir entre ellos.

Las funciones que debe poseer un promotor social según Berger (1993) son: indagar procesos que accedan a estimular nuevas acciones y métodos

para solventar las dificultades; organizar sistemas de edificación de estructuras participativas ciudadanas; enseñar promoviendo procesos de formación o preparación a las organizaciones adyacentes para que consigan el empoderamiento en búsqueda de soluciones; coordinar la información de los procesos que ayuden a visualizar los aciertos-desaciertos, en pro de buscar nuevas propuestas y orientar al ciudadano organizado (realimentar).

En este contexto, las exigencias de conocimientos actualizados, se revierte en la transformación de la educación para adaptarla a los nuevos tiempos, lo que indica que el docente debe estar atento a los cambios que se susciten. Es por ello, que a la escuela contemporánea se le demanda, no sólo a responder a las nuevas situaciones, sino que debe estar dispuesto y prepararse para vivir permanentemente adaptándose a los requerimientos del cambio continuo; por lo que la formación del talento humano por su condición de carácter estratégico, requiere de la mejora de la calidad educativa para dar respuestas oportunas a la sociedad y a los acontecimientos que se puedan generar en su entorno.

Por lo tanto, se hace necesario que todos los docentes y en especial los que trabajan en el área de ciencias sociales, deben ser promotores sociales; asimismo, deben ser promotores del conocimiento producto de constante renovación, puesto que el conocimiento nuevo se convierte en viejo y posteriormente nace un conocimiento nuevo. Todo ello, con el propósito de incentivar tanto la participación activa como la autorrealización de todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aunado a esto, según Sosa (2007: 34), el docente como un investigador innato por naturaleza, debe “tomar en consideración el servicio pedagógico-administrativo, puesto que además de proyectar, se vincula o se relaciona directamente con la comunidad adyacente a su escuela, buscando de la dimensión cultural el progreso de las personas”, mediante la atención de actitudes delimitadas que le proporcionen una conducción triunfante de las funciones concretas de la docencia.

En este mismo orden de ideas, Venezuela actualmente atraviesa por peligros como consecuencia de las embestidas de la naturaleza desde el año 2010, por lo que, se requiere de un proceso de concienciación de la sociedad en general, con la finalidad de promover entendimiento o gnosis de los daños graves que trae consigo estos eventos naturales. En consideración a esto, el proceso educativo actual debe estar encaminado a estas cogniciones mediante el rol del docente como promotor social; siendo los representantes esenciales en producir procesos formativos que procuren mejorar el entorno que les rodea, permitiendo desempeñar un modelo dentro de las ciencias sociales, como medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales de esta magnitud.

Sin embargo, la realidad es otra, ya que el docente no está integrando su trabajo con las comunidades, y su entorno se confina meramente en el aula de clases. Esto lo reafirma Gurfinkel (2006: 19) cuando indica que “el docente en la actualidad continua dándole preferencia al conocimiento estrictamente académico, relacionado con las asignaturas tradicionales (castellano, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, física, entre otras), sin verdaderamente determinar la correspondiente vinculación que coexiste con la vida diaria”, trayendo como consecuencia la descontextualización del aprendizaje.

Por otro lado, Di Parsia (2002) señala que la experiencia laboral educativa que se viene empleando en la enseñanza de las ciencias sociales a nivel escolar y de la población, atañe que la gran parte de los docentes tienen dominio teórico acerca de los mismos, no obstante, al momento de compartir los saberes, se observa la impremeditación o improvisación en la ejecución de los contenidos programáticos.

De la misma manera, el docente se muestra indiferente en desempeñar su rol dentro del entorno social e institucional, en temas concernientes a eventos naturales, a pesar de las líneas orientadoras emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en torno a esta temática,

donde solicitan en el proceso de planificación del año escolar, tópicos que vinculen temas significativos de eventos naturales, calentamiento global, lluvias ácidas, así como medidas para reducir sus posibles efectos, entre ellos: ahorro energético, conservación ambiental, uso razonable del agua potable u otras medidas también importantes.

El Estado Trujillo por estar inmerso en el contexto venezolano, no queda exento de esta preocupante realidad, donde los docentes del Liceo “Juan Bautista Dalla Costa” del Municipio Boconó, mediante entrevistas no estructuradas y observaciones directas a la planificación entregada a las diferentes seccionales, se descubrió que en lo referente a la cátedra de Geografía, no se efectúa la reprogramación por parte de los docentes en cuanto a estos temas mencionados anteriormente; probablemente por desconocimiento o apatía a seguir los lineamientos emanados por el ente rector de la institución.

Igualmente, no existen sitios de discusión para el intercambio con otros compañeros que permitan participar, compartir, esclarecer dudas, comparar con otras perspectivas y la posibilidad de abordar un mismo tema de modos distintos. Por otra parte, se evidencia que los docentes de la institución objeto de estudio, afrontan conflictos correspondientes con los nuevos paradigmas educativos, entre los que se encuentran: insuficiente información, temor y resistencia a las nuevas transformaciones, escasa investigación concerniente a su rol como promotores sociales en la instrucción de temas alusivos a los eventos naturales, poco control y seguimiento por parte del personal del gerente escolar en pro de optimizar la forma como se ha venido enseñando esta asignatura.

Analizando la causa-efecto de la situación señalada, su origen se debe a la actitud no propicia que asumen los docentes, lo que impide la disposición al cambio y al trabajo en equipo en pro de alcanzar metas comunes en su contexto escolar. Desde esta representación, se hace ineludible innovar la práctica docente, en otras palabras, incentivar un modelo de promotor

social, como uno de los representantes más trascendentales del quehacer pedagógico, así abandonaría el antiguo paradigma y asumiría el nuevo rol innovador que llevan a la transformación educativa, particularmente para dar consecución a la planificación del año escolar y concretamente en temas alusivos con eventos naturales.

Todo esto se obtendría a través de la enunciación y puesta en práctica de orientaciones pedagógicas, donde el docente ocupe el rol de promotor social frente a nuevos paradigmas educativos, reflexionando sobre los posibles problemas que en este particular proyecten los análisis de resultados. Partiendo de la importancia de la optimización del rol docente como promotor social a través de orientaciones pedagógicas, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles orientaciones pedagógicas podrían ofrecerse a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo-Venezuela?

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo general**

Proponer orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo-Venezuela.

### **Objetivos específicos**

1. Determinar las funciones que cumple el docente como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

2. Describir las características del docente como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales.
3. Identificar los tipos de eventos naturales que se han presentado en la comunidad en estudio.
4. Diseñar orientaciones pedagógicas a los docentes para optimizar el rol como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo.

### **Justificación de la investigación**

El desarrollo de esta investigación se justifica desde varias perspectivas básicas a saber. Desde el punto de vista teórico porque recopila información actualizada o pertinente sobre “Orientaciones pedagógicas para la optimización del rol docente como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales”, particularmente dentro de la comprensión y análisis del mismo para posteriores trabajos o proyectos de investigación que se puedan elaborar tanto en el Estado Trujillo, como a nivel Nacional. Asimismo, se generarán referencias teóricas, nociones o conceptos, que alcancen de una u otra forma relevancia para cualquier investigador que le pueda ser de interés dicha temática.

Por otra parte, desde el punto de vista práctico buscará enriquecer los conocimientos acerca del rol del docente como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales, constituyendo la solución de problemas precisos que afectan a los docentes del Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo. Estos aportes se consideran valiosos, puesto que su objetivo va dirigido a plantear opciones de solución ante un problema educativo de extrema vigencia e importancia; asimismo, sirve como fundamento para el intercambio de ideas pertinentes a la forma como se puede capacitar al personal docente del

área de ciencias sociales para facilitar conocimientos o experiencias características en cuanto al rol que debe desempeñar en el contexto escolar.

Con respecto a la dimensión metodológica, el estudio dará respuesta a la interrogante planteada mediante la aplicación de un instrumento y está enmarcado en una investigación proyectiva con un diseño de campo, el cual generará alternativas de cambio a través de líneas de acción para el buen desarrollo de promotores sociales de los docentes del liceo antes mencionado. Asimismo, esta investigación podrá servir de referencia a posteriores estudios que aborden las mismas variables de investigación.

En lo pedagógico, puede ser una vía para que los directivos, docentes, asociaciones civiles o comunidad en general, busquen las soluciones más eficaces y favorecedoras que orienten el verdadero rol que debe asumir el docente en los presentes momentos, en el que país sufre procesos de transformación en el sistema educativo.

#### **Delimitación de la investigación**

Según Arias (2006: 28) “toda investigación requiere de una ubicación en tiempo y espacio”, en tal consideración este trabajo se llevará a cabo en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, de la Parroquia Boconó del Municipio Boconó, estado Trujillo-Venezuela. La comunidad a estudiar fue el personal docente, a través de un instrumento aplicado a los mismos. Esta indagación se perpetuo en un periodo de tiempo comprendido entre el año escolar 2013-2014.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### **Antecedentes de la investigación**

Toda investigación amerita de un sustento en información que permita precisar, determinar y organizar los aspectos contenidos en la descripción del problema, indagación que pueda ser manejada principalmente en los antecedentes y las bases teóricas. Por lo tanto, para el sustento teórico de este trabajo se consideran los siguientes antecedentes:

Aguilar y Piña (2008) realizaron un trabajo que lleva por nombre “El docente de Educación Básica como promotor social”, cuyo objetivo consistió en analizar el rol de promotor social que desempeñan los docentes de la II Etapa de Educación Básica de las Escuelas Nacionales del Municipio Trujillo. El tipo de investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo, contando con un diseño de campo, cuya población la conformó 39 docentes, al cual, se le aplicó un cuestionario contentivo de 25 preguntas cerradas.

El análisis de los resultados se realizó mediante la distribución de frecuencia y porcentajes, donde se concluyó que los docentes presentan confusiones entre el rol de promotor social y el de facilitador de aprendizaje, en este sentido, requieren que sean capacitados o formados para el correcto desempeño de dicho rol.

En consecuencia, esta indagación guarda relación con el tema de investigación en el presente proyecto, tomando en cuenta que, de alguna manera u otra, se suscriben al estudio en cuanto al rol que debe ejercer el personal docente como promotor social, como factor primordial a la hora de que se puedan producir embates por parte de la naturaleza. Cobran pertinencia con lo que se pretende realizar porque en ella se observa relación con el trabajo del docente como enlace primordial entre el hogar y la escuela a fin de integrar acciones tendentes a optimizar el proceso

enseñanza aprendizaje, y la unificación del esfuerzo mancomunado con un solo fin, como en este caso, tomar medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

Godoy (2010) en su trabajo denominado “Reducción del riesgo de desastres hidrometeorológicos en Barrio Sucre de Maracay, a través del desarrollo comunitario”, se realizó bajo la metodología cualitativa, la cual su objetivo general consistió en la reducción del riesgo de desastres desde el marco del desarrollo comunitario, esto en virtud de que dicha localidad se encuentra ubicada a los márgenes del río Las Delicias y no cuenta con obras de infraestructura que permitan mitigar la amenaza del desbordamiento del mismo.

Se realizó un diagnóstico inicial con la realización de un censo socioeconómico, posteriormente se realizaron unas entrevistas semi-estructuradas en profundidad para recoger los datos que permitirían categorizar y analizar los datos con el apoyo del programa Atlas-Ti, como resultado se realizó de una serie de actividades de capacitación para formar a los vecinos en gestión de riesgos, sistemas de alerta temprana, primeros auxilios y elaboración de proyectos comunitarios desde el marco de la planificación estratégica participativa, para, posteriormente, realizar una evaluación de los resultados y verificar si se introdujeron cambios significativos en la percepción de la comunidad con respecto a los temas planteados.

La investigación tiene familiaridad con la que se desea desarrollar porque diagnostica el desempeño del docente en su rol de promotor social y, determina la relación de los mismos con los padres, representantes o miembros de la comunidad, aspectos relacionados con lo que se desea en esta indagación.

Fernández y Márquez (2010) en su investigación “estrategias de enseñanza en la prevención de eventos naturales susceptibles de ocasionar daños a dos comunidades educativas”, la misma se enmarcó dentro de una

investigación de campo, de metodología descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible, valiéndose de un diseño contemporáneo - transeccional. Se plantearon como objetivo central, determinar el nivel de información que poseen los actores del sector educativo sobre los eventos naturales a ocasionar daños. La población se dividió en: Docentes, Niños, Niñas, Personal Administrativo - Obrero y, comunidad de las instituciones educativas Tobías Valera Martínez, sector “Mesa de Gallardo” y NER 03 Las Adjuntas, sector “Rio Arriba”, del municipio Trujillo Estado Trujillo.

Utilizaron una muestra no probabilística y estratificada para ambas instituciones educativas, teniendo como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de preguntas semi-estructuradas. Los resultados consistieron en que años anteriores, han ocurrido eventos susceptibles a ocasionar daños, por lo que las zonas presentan antecedentes.

Ángel y Barazarte (2011) en su trabajo denominado “orientaciones pedagógicas dirigidas a comunidades, ante la ocurrencia potencial de movimientos de masa asociados a deslizamientos de tierra”, tuvo como finalidad proponer orientaciones pedagógicas en caso de movimientos de masa asociados a deslizamientos en los habitantes de la comunidad La Represa del Sector Mesa de Gallardo del Municipio Trujillo Estado Trujillo. Desarrollaron el tipo de investigación de campo, el cual conto con una población de 126 integrantes de la comunidad mencionada, a los que le aplicaron un cuestionario contentivo de doce (12) ítems con tres alternativas de respuestas.

El análisis de los resultados lo realizaron por medio de estadísticas descriptivas, calculadas por frecuencias acumuladas y porcentajes. Dichos resultados les permitieron orientar a dicha comunidad sobre generalidades, tipos y causas de los movimientos de masa asociados a deslizamientos, que de una u otra manera les permitiera mantener una aptitud preventiva a la hora de enfrentar situaciones de alto riesgo.

Rojas y Suárez (2011) realizaron una investigación denominada “Video colección: Terremotos. Una Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje”, el cual tuvo como objetivo principal, diseñar una video colección sobre terremotos que facilite la enseñanza y aprendizaje de la temática en los estudiantes del 5to Año del L.B. “Ciudad de Valera”, Municipio Valera Estado Trujillo. La misma adoptó una metodología de investigación descriptiva bajo la aplicación de proyecto factible, teniendo como técnica la entrevista y como instrumento, dos cuestionarios estructurados dirigidos a los estudiantes y docentes del señalado liceo. Los resultados sirvieron de fundamento para la selección de los elementos más significativos de los terremotos, el cual se incluyeron dentro del video colección.

En consecuencia, se puede establecer que dichas investigaciones son de referente para el presente proyecto, porque los eventos naturales representan una principal importancia para que el docente asuma su rol de promotor social, puesto que permiten desarrollar mecanismos para la posible ocurrencia de los mismos y, de esta manera puedan ser organizadores esenciales de sus estudiantes y comunidad. Del mismo modo, estas investigaciones simbolizan un aporte significativo desde el punto de vista metodológico para el siguiente trabajo que también es una investigación proyectiva.

### **Bases teóricas**

En este apartado, se hace énfasis a las teorías bases que fundamentan la temática, referente a “orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo-Venezuela”. En consecuencia, las teorías que sustentan la presente indagación son:

## **Teoría constructivista**

El constructivismo germina como una corriente epistemológica, preocupada por comprender los problemas de formación del conocimiento humano y como alternativa frente al razonamiento de todo reduccionismo empirista. Según Díaz y Hernández (2002), es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos-sociales del comportamiento como en los afectivos, no sea mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como consecuencia de la interacción entre esos dos factores.

Por consiguiente, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano mediante las representaciones que ofrece las ciencias sociales, en otras palabras, con lo que ya construyó en su relación con el medio que les rodea. El constructivismo personifica el estudio de los modelos de pensamiento de cada persona, viendo los procesos de aprendizajes desde dentro de la mente del que aprende, por lo que, el proceso formativo del estudiante implica la interpretación de programas para la posible ocurrencia de eventos naturales, por medio de actividades a luz de las propias estructuras conceptuales del mismo, construidas a partir de sus experiencias previas.

En tal sentido, se puede afirmar que es en el aula de clases como el contexto del proceso formativo, donde la concepción constructivista exterioriza la mayor potencialidad ante la posible ocurrencia de eventos naturales a través del rol social que asuma el docente. En estos espacios, el docente va construyendo aprendizajes significativos con los conocimientos previos que posee cada persona. Esta es una nueva oportunidad para los docentes, pues les va a permitir mediante esta herramienta, desarrollar los proyectos de aprendizajes de una manera creativa, dinámica permitiendo a los estudiantes un aprendizaje significativo, asimismo, de acuerdo al

proyecto de aprendizaje aplicado en el aula, se elaborarán los contenidos involucrando teoría-praxis.

Los eventos naturales debe aplicarse como una alternativa en algunas escuelas para reducir los posibles efectos que está atravesando el país actualmente, permitiéndole a los docentes formarse como promotores sociales, aplicando en su práctica pedagógica estos principios, y de esta manera se irá empleando paulatinamente en los siguientes grados en los consecutivos años para el estudiante.

### **Formación docente**

La formación es un proceso sistémico en relación a los proyectos individuales o colectivos, aplicando perspectivas objetivas y planes de acción, donde el ser humano promueva su progreso continuo enlazado con su realidad social, participando en elementos de reflexión, análisis de necesidades e intereses, en pro de responder a ellas. La formación permite a la persona optimizar sus habilidades, explorando abiertamente las experiencias o los pensamientos.

Es por ello que, Huerta (1996) citado por Sosa (2007:24), manifiesta que “la formación de profesores es un proceso permanente, cuya finalidad radica en la vinculación de la teoría con la práctica”, por lo que, ningún que hacer formativo puede tener significado, si los compendios adquiridos no son comparados en un espacio contextual que los apruebe. En el caso de los docentes, el contexto educativo le sirve para aceptar el proceso, puesto que es el área donde verifican lo aprendido con la experiencia, donde se afronten a las influencias sociales con todas las refutaciones que pueda suscitarse.

Es por ello que, al construir un programa de formación que reconozca a los educadores, se debe asumir un conjunto de condiciones educativas, sociales, económicas, culturales y políticas que busca la idea de la institución escolar como espacio para la formación, que a su vez, redimensiona el perfil del educador y su disponibilidad a otras maneras de plantearse el proyecto

educativo. Al respecto, Carr y Kemmis (1999: 19) definen a “la formación permanente, como la oportunidad que tienen los educadores de participar voluntariamente en la planeación, desarrollo y evaluación de su propia información, promoviéndose procesos formativos autogestionarios”.

Esta concepción, busca que los docentes actuales traspasen el marco curricular con el que han conseguido instruirse en las universidades, para ello, debe asumir una postura de promotores de procesos constantes de auto-reflexiones, el cual permita incentivar el desarrollo profesional, el intelecto y los aspectos de crítica de su propia praxis, buscando contrastar proceso de meditación, investigación y experimentación.

Entonces, la formación docente es la productora de nuevas concepciones de enseñanza-aprendizaje, evaluación, niveles de comunicación, cooperación, integración, ayuda mutua, ya sea dentro del aula o fuera de ella; convirtiéndose así en una tarea inseparable de la acción educativa por parte del docente. En este sentido, Barros (1995) manifiesta que el progreso profesional del docente depende en gran parte de su habilidad para indagar sobre su práctica educativa. En esta medida, el docente logra entender y analizar acerca de su labor, permitiendo activar el discernimiento de los momentos experienciales en el aula de clases. Es decir, es ineludible que trabaje en equipo con sus demás colegas, partiendo de esta perspectiva alcanzara impulsar su condición de investigador.

En alusión a todo lo anterior, la formación que se centra en la exploración por parte de docente, debe ir en miras de: solucionar conflictos específicos dentro o fuera del aula; planificar-evaluar estrategias, ideologías y tareas que vayan en pro de superar situaciones incorrectas en el proceso formativo; tener sensibilidad a flor de piel en cuanto a ciertos fenómenos que se susciten en su entorno; buscar cambios significativos en su praxis; ser crítico en los hechos que experimentan sus estudiantes y demás colegas; visualizar el proceso investigativo como una herramienta eficaz que permite la

reorientación del estudiante hacia la consecución de sus problemas, necesidades e intereses.

### **El rol del docente**

El termino o palabra “rol” tiene múltiples significados, como: cargo, función, tarea o papel. Asimismo, se puede definir como el enfoque que tiene un individuo frente a un grupo, en este caso se hace connotación al rol del docente, siendo las funciones o labores que desempeña un instructor de la enseñanza en vanguardia con sus estudiantes. En este sentido, Horton y Hund (2003) citado por Sosa (2007:80) señalan que “la ejecución del rol amerita dos elementos importantes: el primero abarca tanto el aprendizaje como el uso de los deberes y los derechos de dicho rol; el segundo es llevar a la praxis las actitudes, sentimientos, emociones y perspectivas relacionados con ese rol”.

Por lo que, la manera como se acciona el rol docente, expresa la idea que se posee acerca del niño o niña, revelando la concepción subjetiva de la propia persona. La auto-conciencia que se tiene sobre uno mismo, frecuentemente disipa de lo que los demás visualizan en nuestra conducta y comportamiento. En consecuencia, el objetivo del desempeño de un facilitador de la enseñanza puede poseer dictámenes diversos en relación a la actuación que el mismo desarrolla dentro del aula de clases; considerándose uno de los objetivos principales del rol docente, el producir e incentivar actitudes para la autocrítica y la autoevaluación, que llevan al crecimiento del estudiante, por ende, a la optimización de ese desempeño. Para Addine (2003: 08)

La didáctica es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el buen profesor es aquel que la utiliza con sentido realista, y reflexiona críticamente acerca de la realidad de la situación en que debe obrar, como director , regulador y controlador del proceso, el cual es lento , gradual y realmente muy complejo.

Lo que indica que, el educador debe poseer la capacidad de identificar los rasgos o características individuales de sus estudiantes. De la misma forma, debe examinar sus posibilidades en miras de aprovechar sus habilidades o destrezas, para ello, es conveniente que los oriente hacia un aprendizaje que sea dinámico y productivo, partiendo de su propia meta-cognición. Por otro lado, es esencial que el docente se visualice como un verdadero agente de transformaciones, el cual es protagónico mediante el uso de sus saberes, así como los valores culturales de la sociedad del que forma parte como ser sistémico e integral. Igualmente, debe posesionarse en el proceso formativo; planificando u organizando la situación de aprendizaje, orientando a los estudiantes, comunidad, procurando evaluar dicho aprendizaje.

En este mismo orden, el docente debe fundamentar su liderazgo como profesional de su disciplina, en las técnicas de enseñanza y en el dominio de la teoría humanista dialéctica del crecimiento tanto individual como grupalmente. Al respecto, Addine (2003: 46) dice que “el docente debe sistematizar grupos de estudiantes, ofreciéndoles compendios de análisis que se derivan de los nexos teórico-metodológicos, coordinados en la ciencia y en la cultura”, cuya intención sea ayudarles a subyugar las dificultades de la labor del aprendizaje, en pro de favorecer a su desarrollo como seres humanos.

Mientras que, Blanco y Fernández (1999) manifiestan que el docente es el único profesional dispuesto a desempeñar y hacer cumplir labores sociales, a través de cinco (5) funciones elementales en su ejercicio, como lo son:

- 1. Función docente metodológica:** actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del PEA. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

2. **Función investigativa:** actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del docente.
3. **Función orientadora:** actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.
4. **Función de facilitador:** consiste en estar capacitado para guiar a otros en el aprendizaje provocando una auto motivación a través de guiar al alumnos a la cognición de los conceptos y está comprometido a guiar a su alumno en su proceso de aprendizaje de manera gradual en su vida cotidiana; cuidando su trabajo y evolución personal.
5. **Función o Rol de Promotor Social:** es la unidad entre el docente y la comunidad para trabajar por un fin. Es aquel que se interrelaciona con otros adultos (padres, madres, tutores), niños, niñas y otros pares. Cumple una labor pedagógica pero asume el rol de formador de padres de familia, por lo tanto cuenta con determinadas competencias que le permiten gestionar de manera pertinente y eficaz el programa de Escuela de Padres en su institución educativa.

Estas cinco funciones profesionales tienen representación de sistema y cumplen con las tipologías del mismo, es decir, contienen una estructura donde coexiste una disposición interna, así como vínculos intra-extra-sistémicos, en el cual destacan una serie de propiedades, entre ellas: la integridad; la concentración o la organización jerárquica; la función rectora del sistema, el cual caracteriza el rol profesional del docente mediante la investigación social. Según Aguirre (2002:34), el docente “debe ser una persona crítica-reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad,

coparticipan con sus estudiantes en la reflexión de sus propias acciones, buscando transformar su entorno social”.

Por su parte, Blanco y Fernández (1999: 26) afirman que “el profesor como intelectual debe estar dedicado a la enseñanza como práctica, la creación de escuelas como globos públicos republicanos, la reconstrucción de la sociedad con valores oficiales compartidos y el perfeccionamiento de un discurso común”, anexo a las necesidades de igualdad y justicia social. Por su parte Machado (2005) considera que el docente adopta tres roles en la práctica de su profesión, estos son:

1. **Modelo:** los docentes ejercen en cualquier nivel del sistema educativo gran influencia sobre el impulso de conductas, actitudes y valores en los estudiantes, dichas influencias son ascendientes en el desarrollo de la personalidad, concretamente cuando los niños están en la etapa de educación preescolar, no dejando de ser menos significativos en los otros niveles educativos, puesto que el educador puede llegar a constituirse en una de las figuras de referencia más trascendental para sus estudiantes.

El docente según este modelo no quiere decir que necesariamente el estudiante debe copiar las conductas de su maestro, sino más bien que el maestro debe tener sumo cuidado durante el tiempo, que este trabajando y ser consecuente de la gran responsabilidad que tiene su función como docente. En consecuencia debe actuar favorablemente acorde al rol que desempeña en sus labores diarias. Estar consciente que involuntariamente se comete errores, siendo imitados por los estudiantes, por lo tanto, una actitud constante de auto-observación y auto-crítica puede ayudar a prevenir, detectar o corregir errores.

2. **Proveedor:** en este rol, el docente es quien suministra al estudiante de experiencias explicativas para el transcurso de su desarrollo. Además, es él quien dispone de todas las herramientas ineludibles

para lograr que la instrucción sea excelente y atrayente para el educando. De acuerdo a la terminología Rogeriana, este rol desempeñado por el docente vendría a ser el de facilitador.

- 3. Interactor:** este rol es primordial debido a que el éxito del aprendizaje depende, en gran medida, de la determinación de apropiadas relaciones interpersonales. Tal como lo afirma Rogers (1978:62), cuando indica que el docente es quien va a facilitar y apoyar al estudiante en todo lo que necesite. Una oportuna mediación por parte del docente, sirve para que el estudiante conduzca o refuerce el esplendor de su proceso de aprendizaje, ya que cada uno conserva diferentes estilos o ritmos de aprendizaje.

Estas funciones que puede efectuar el docente no son rigurosas en ningún momento, en cualquiera situación dada puede estar desempeñando los tres roles puntualizados anteriormente, como del mismo modo, exclusivamente puede estar practicando uno solo. Cuando el docente motiva a sus estudiantes, el aprendizaje será estimulador, donde se concibe el rol positivo o reconstituyente del educador.

Por su parte Hamachek (1989:198) señala las cualidades que debe adoptar un docente y que son apreciadas por sus estudiantes, entre ellas: “cualidades humanas (comprensión, buen humor, confianza, optimismo, respeto, responsabilidad, solidaridad). Aspecto físico (atractivo, pulcritud, facilidad de expresión, tono de voz adecuado); participativo (justo, coherente, sabe entender o comprender al otro, entusiasta, innovación y asertividad)”.

Esto exterioriza la importancia de los roles del docente en el proceso formativo; puesto que estos pueden favorecerlo o limitarlo, la personalidad del maestro es uno de los factores más significativos para la creación de un buen clima emocional que estimule el aprendizaje. En tal sentido, el Plan Nacional de Formación Docente 2011-2012 del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012:01), establece en su publicación denominada “Formación Permanente”, que el rol del docente actual debe ir en miras de:

1. Contribuir al desarrollo de una conciencia social, formando en y desde la acción, sujetos sociales que se conduzcan con los valores de honestidad justicia, equidad, corresponsabilidad social, participación, cooperación, solidaridad, entre otros.
2. Fomentar la formación de una o un sujeto social disciplinado, responsable y activo, que se desempeñe adecuadamente en los espacios educativos, atendiendo las necesidades del proceso pedagógico, con rectitud, celeridad y sin protagonismo individual, sino más bien colectivo.

Por lo tanto, el rol del docente debe estar encaminado en una formación que permita responder a objetivos colectivos y no individuales, pero se requiere que trabaje arduamente para alcanzar tales fines, profundizando el análisis de los por qué, en las raíces doctrinarias de los planteamientos y en sus consecuencias.

### **Rol del docente como promotor social**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 103 establece una educación integral y de calidad para todos, donde incentiva a los docentes a participar como entes de desarrollo, ejerciendo un papel protagónico como organizadores generales para la transformación y cambio de los procesos sociales. Por su parte, la LOE (2009) en Artículo 3, determina que el docente debe fomentar acciones colectivas, trabajo en equipo y la interacción entre todos los actores, para transformar progresivamente la institución escolar en una verdadera comunidad con conciencia social.

Actualmente, la escuela busca no sólo responder a las nuevas experiencias, sino que debe estar dispuesta al aprendizaje por y para la vida, ameritando adaptarse a los cambios constantes de la sociedad. Es por ello que, la formación del talento humano por su dimensión estratégica, amerita de la optimización de la excelencia educativa para poder perpetrar respuestas acorde a la población con que se cuenta presentemente.

En torno a ello, las actividades del conocimiento, especialmente a las concernientes a las ciencias, deben conservarse en continuo reajustes, cuya intención es originar la participación activa de todos los que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto se consigue mediante la acción investigativa innata que poseen los docentes, esa que va más allá de los estándares tradicionalistas, el cual involucra a su práctica pedagógica la dimensión comunitaria, cultural o colectiva; en miras de lograr éxitos duraderos en las personas que dirige y en los grupos humanos de los que forma parte.

Entonces, es responsabilidad directa del docente afrontar y emprender la realidad social, lo que involucra para él, la necesidad imperante de adaptarse a los fenómenos sociales como objeto de estudio. Primordialmente, es conveniente decir que un promotor social es una persona formada para llevar a cabo la extensión colectiva a zonas que no han sido atendidas verazmente. En otras palabras es el que planifica, organiza, ejecuta y evalúa, en conjunto con la comunidad cualquier tarea de amplificación que coloque en marcha los nexos de una comunidad constituida. Dentro de este contexto, el docente como un promotor social según Díaz y Hernández (2002: 25)

Es quien realiza las siguientes acciones: investiga procesos que consientan el impulso de nuevos trabajos y métodos para solventar diversos problemas o carencias colectivas; establecer procesos de construcción de estructuras participativa ciudadanas; promover técnicas de capacitación a las organizaciones inmediatas para obtener el empoderamiento en búsqueda de soluciones; coordinar la información que permitirán conocer aciertos o desaciertos en pro de generar nuevas planteamientos; y asesorar al poblador organizado.

Por su parte, Johnston (2005) explica que entre las principales características que el docente como promotor social debe poseer, son:

1. Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
2. Ser mediador entre el niño y el conocimiento.

3. Ser agente de consolidación de un estilo de vida democrático, esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los estudiantes.
4. Dirigir al alumno a establecer estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento
5. Establecer ambientes que propicien el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.
6. Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los estudiantes, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología propuesta.
7. Seleccionar estrategias metodológicas que se adapten a las construcciones cognoscitivas
8. Ser el motor del aprendizaje.
9. Evaluador e integrador de su propia tarea.
10. Seguimiento individual a los estudiantes.
11. Crear ambientes para la comunicación y participación de los padres en la faena educativa.
12. Ser facilitador y mediador del proceso formativo.

Cada una de estas características privilegian la práctica pedagógica en su relación con la comunidad, ya que la escuela no puede proceder al margen de lo acostumbrado, lo que se enseña o se aprende debe estar vinculado con las necesidades del contexto donde se halla situada. Es por ello que, el docente en su práctica pedagógica debería tener presente el porqué y para qué se va a formar a un ser humano.

Para poder concebir a un docente como excelente promotor social, según Johnston (2005:320) “debe ser aquel que con su actual formación asume las transformaciones que demanda la sociedad actual, fortaleciendo valores republicanos, como la justicia, igualdad, equidad, libertad, participación, cooperación y solidaridad”; siendo fundamentales para prosperar en esos procesos de cambio, buscando para ello, ser funcionario

creativo, emprendedor, con una actitud de asistencia, apertura a nuevas culturas, para beneficiar el avance de la colectividad, de la nueva familia que se está constituyendo con los cambios que se originan presentemente.

Simplificadamente, el docente como promotor social se desempeña como autor y actor de su propia historia, con pasión social frente a su entorno, donde sus opiniones se asumen en conjunto, siendo el fundamento de su formación dúctil, su liderazgo basado en la corresponsabilidad, de acuerdo a los intereses institucionales, familiares y sociales. Debe exteriorizar perennemente con hechos su capacidad de ser, de hacer, de convivir y trascender en el tiempo o en el espacio.

### **Eventos naturales**

Según Barrios y Paredes (2004:20) definen los eventos naturales como “cualquier evento de suceso causa con pérdidas de vida, pérdidas materiales o de propiedad, y degradación al medio ambiente, en una magnitud que sobrepasa lo habitual”. Por lo tanto, dentro de esta concepción los desastres son alteraciones intensas de las personas, bienes, servicios y del medio ambiente, ocasionadas por un suceso natural o por el hombre, es decir, se le da la connotación de desastre natural exclusivamente cuando el problema ya sea social o económico es producido por un evento natural adverso.

Mientras que el Departamento de Asuntos Humanitarios “DHA” (2005), citado por Rojas y Suárez (2011: 13) manifiestan que “los eventos naturales pueden ser concebidos como un suceso que produce modificaciones en las personas, bienes o el medio ambiente, como consecuencia de la excedencia de la capacidad de respuesta de la comunidad afectada”. De la misma forma, las secuelas de los eventos naturales constituyen un obstáculo para el desarrollo económico y social de la región, especialmente en los países en vías de desarrollo.

Es por ello que, un evento puede ser entendido como un suceso que ocasiona alteraciones internas y externas en el entorno donde ocurra el

mismo, donde un significativo número de personas han sido afectadas, sufriendo daños graves o serios, en el cual, su recuperación amerita ayudas externas. Dicha recuperación puede ser psicológica o física. Para ejemplificar mejor este concepto se suele expresar que el desastre es la sumatoria de peligros y vulnerabilidad, siendo ambos factores constituidores en condiciones para que se origine cierto evento.

El término evento natural hace alusión a las enormes pérdidas materiales producidas por eventos de índole natural como los sismos, desbordamientos de los cauces de ríos como secuela de precipitaciones constantes en zonas donde estos se desplazan, deslizamientos de tierra o cuerpos de masa por dilatación ocasionadas por agua de las lluvias, inundaciones, entre otros. Todo esto es consecuencia de las acciones erróneas del ser humano, tales como los incendios, la tala, la quema, deforestación, contaminación o degradación del medio ambiente.

Estos diversos eventos, originados por la naturaleza en algunos casos u otros por el hombre, han sucedido a través de la historia de la humanidad y seguirán ocurriendo en cualquier parte del mundo sino se toma la concienciación adecuada para reducir sus efectos; tendrán lógicamente impacto sobre las poblaciones, sobre sus bienes o sobre su entorno, según sean las diversas características geológicas, geográficas, socioeconómicas y culturales de las regiones donde se susciten tales fenómenos.

Por su parte, la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en sus determinados Artículos 3, 4, 10, 22, 23, y 30; establece una serie de definiciones acerca del ambiente, entre los cuales destaca el aprovechamiento y conservación del mismo a través de medidas, que permitan ejecutar una sucesión de precauciones sobre el medio ambiente para poder generar principios de corresponsabilidad, responsabilidad, prevención, participación ciudadana y una educación ambiental, cuyo propósito será reducir las fuentes contaminantes perjudiciales para el bienestar de los seres vivos en pro de

producir un ambiente sano para el desarrollo de la vida en el Planeta Tierra, así como las medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

Por lo aludido anteriormente, se puede afirmar que el impacto de un acontecimiento sobre la población humana o en su medio, depende en gran parte de su magnitud; pero más aún, depende de las condiciones de preparación ante el riesgo de eventos que tenga la población humana. He allí la importancia del rol que asume el docente como promotor social, en pro de comprimir estos eventos a través de su acción tanto mediadora-reflexiva como formativa en sus escuelas y en sus comunidades.

### **Causas de los eventos naturales**

Según Mejía (2008:18) “las causas de las amenazas que representan los fenómenos naturales pueden ser de orden atmosférico, hidrológico, meteorológico o sísmicos”, con la exclusiva característica que dicho proceso debe ir conducido de daños que sobrepasan la capacidad de respuesta de la comunidad afectada. De esta manera, los eventos naturales susceptibles de ocasionar daños, amenazas o desastres no son naturales sino algunos fenómenos que lo producen o causan.

Este término se diferencia en dos: fenómenos naturales y desastres naturales. Donde la naturaleza se encuentra en un proceso continuo de movimiento y transformación, que se manifiesta de diferentes formas por medio de fenómenos de cierta regularidad como las lluvias en otros meses del año, donde aparecen extraordinaria y sorprendentemente, como el desgaste natural del suelo cuando se produce una erosión por ejemplo.

Las causas principales de los eventos naturales, son el medio social, político, o económico, que estructuran de manera diferente la vida de los diferentes grupos de personas. Son las estructuras sociales las que influyen en la forma como las amenazas afectan a las personas, por eso en la gestión

de los desastres, debe darse énfasis tanto a las de orden natural propiamente expresadas como a las de orden social y sus procesos.

Por lo tanto, los eventos naturales son producto de las expresiones sociales de las personas, donde su vulnerabilidad manifiesta peligro, amenaza tanto social como económica. Al respecto, Pérez (2001: 14) opina que “los organismos gubernamentales y la sociedad en sí, visualizan los desastres naturales como aquellos que ocasionan daños adversos e inevitables, pero sin tomar en cuenta la acción generadora de ellos, en el que el hombre es el principal causante”.

Es importante destacar que, los cambios globales del medio ambiente se encuentran relacionados profundamente con la actuación del ser humano en el planeta. Estos problemas ocasionan la ocurrencia de eventos naturales destructivos, siendo lo más frecuente en Venezuela las inundaciones, las precipitaciones intensas, las sequías, deslizamientos de tierra y los desbordamientos de ríos, entre otros. No quedando exento de este panorama el Estado Trujillo, donde los últimos dos años se han ocasionado severo daños producto de algunos de estos eventos naturales adversos; por ello es importante el rol de promotor social del docente, buscando que este sea efectivo en la reducción de dichos acontecimientos.

### **Clasificación de los eventos naturales**

Según Pérez (2004) lo eventos son clasificados en los siguientes tipos de amenazas:

- 1. Amenazas de origen natural:** se refieren específicamente a todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos, que forman parte de la historia y de la coyuntura de la dinámica geológica, geomorfológica, climática y oceánica del planeta, y que por su ubicación, severidad y frecuencia, tienen el potencial de afectar adversamente al ser humano, a sus estructuras y actividades. Una

frecuente clasificación de las amenazas naturales, las distingue, a partir de sus dos orígenes principales, en: Geológicas (que integra sísmicas, volcánicas y otras; Hidrometeorológicas o Climáticas (que integra atmosféricas e hidrológicas)

De la anterior clasificación se puede ampliar en una más grande de acuerdo a su tipo específico:

**Cuadro 1**  
**Clasificación de los eventos naturales**

FENÓMENOS NATURALES POTENCIALMENTE PELIGROSOS	
<b>ATMOSFÉRICOS</b>	Granizo, Huracanes, Tornados, Tormentas tropicales, ciclones, Precipitaciones periódicas.
<b>SISMICOS</b>	Fallas, temblores, dispersiones laterales, licuefacciones, terremotos.
<b>HIDROLÓGICOS</b>	Inundación costera, desertificación, salinización, sequía, erosión, sedimentación, desbordamiento de ríos, olas ciclónicas.
<b>INCENDIOS</b>	Matorrales, bosques, pastizales, sabanas u otros.
<b>OTROS RIESGOS GEOLÓGICOS O HIDROLOGICOS</b>	Avalanchas de ripio, suelos explosivos, deslizamientos de rocas o suelo, deslizamientos submarinos, hundimientos de tierra, deslaves.

**Fuente:** Proyecto Civil y Administración de Desastres (2006).

En función del cuadro anterior, se detallan a continuación cada uno de los términos anteriores:

1. **Granizo:** es un tipo de precipitación consistente en granos aproximadamente esféricos de hielo y de nieve combinados, en general, en capas alternas. Las verdaderas piedras de granizo sólo se producen al empezar algunas tormentas y cuando la temperatura del suelo es bastante inferior a la de congelación.
2. **Huracanes y similares:** Los huracanes son ciclones tropicales migratorios que se originan sobre los océanos en algunas regiones del ecuador, en particular los que surgen en las Antillas, incluso en el Caribe y el golfo de México. Los ciclones de tipo huracán del oeste del Pacífico se llaman tifones; en Filipinas se llaman baguios y en Australia willy-willies.

La mayoría de los huracanes se forman en las zonas de calmas ecuatoriales, un cinturón estrecho caracterizado por calmas, brisas leves y variables y chubascos frecuentes, que se sitúa entre los vientos alisios del noreste y del sureste. En el Atlántico, las zonas de calmas se localizan en su mayor parte al norte del ecuador, por ello no se producen huracanes en el Atlántico Sur. En el Pacífico hay calmas al norte y al sur del ecuador, por lo tanto no hay huracanes en el Pacífico Sur y Norte.

Los huracanes consisten en vientos muy rápidos que soplan de forma circular alrededor de un centro de baja presión llamado ojo del huracán. Este centro se desarrolla cuando el aire cálido y saturado de las zonas de calmas ecuatoriales se eleva empujado por aire frío más denso. Desde el borde de la tormenta hasta su centro, la presión atmosférica cae bruscamente mientras que la velocidad del aire aumenta. Los vientos alcanzan una fuerza máxima cerca de los puntos de baja presión (en torno a 724 mm de mercurio o 0,85 atmósferas).

3. **Tornados:** Los tornados son definidos vulgarmente como torbellinos de viento. Son definidos por la UNDRR como tempestad de vientos localizada y de gran violencia destructiva que se produce sobre tierra firme. Se caracteriza por presentarse como una nube en forma de columna alargada, de acelerada rotación, proyectada hasta el suelo y que deja a su paso un rastro de gran destrucción. Los daños producidos por un tornado son el resultado tanto de estos vientos como de una presión muy reducida del centro de la chimenea, que provoca la explosión de las estructuras que no tienen ventilación suficiente y que, por tanto, no equilibran rápidamente la diferencia de presión.
4. **La tormenta tropical:** que es definida como se forman sobre los mares abiertos y se caracterizan por sus vientos extraordinariamente

destruictivos con una velocidad entre 64 y 117 km/h, lluvias torrenciales, olas de tormenta en alta mar, intenso oleaje en el litoral, inundaciones costeras, inundaciones fluviales, relámpagos y truenos

5. **Terremotos o sismos:** vibraciones producidas en la corteza terrestre cuando las rocas que se han ido tensando se rompen de forma súbita y rebotan. Las vibraciones pueden oscilar desde las que apenas son apreciables hasta las que alcanzan carácter catastrófico. En el proceso se generan seis tipos de ondas de choque. Dos se clasifican como ondas internas —viajan por el interior de la Tierra— y las otras cuatro son ondas superficiales.

Las ondas se diferencian además por las formas de movimiento que imprimen a la roca. Las ondas primarias o de compresión (ondas P) hacen oscilar a las partículas desde atrás hacia adelante en la misma dirección en la que se propagan, mientras que las ondas secundarias o de cizalla (ondas S) producen vibraciones perpendiculares a su propagación. Las ondas P siempre viajan a velocidades mayores que las de las ondas S; así, cuando se produce un sismo, son las primeras que llegan y que se registran en las estaciones de investigación geofísica distribuidas por el mundo.

6. **Deslaves:** Los deslaves son deslizamientos que se producen cuando una gran masa de terreno o zona inestable, desliza con respecto a una zona estable, a través de una superficie o franja de terreno de pequeño espesor. Los deslaves se inician cuando en las franjas alcanzan la tensión tangencial máxima en todos sus puntos, los cuales suelen ser muy típicos de la región de los andes, en especial el estado Trujillo, por la misma inestabilidad que presenta gran parte de los terrenos trujillanos, así como también por la acción climatológica típica en la región. Casi siempre ocurre en las laderas de las montañas, algunos son muy graves y en ellos por lo general mueren muchas personas sepultadas por las coladas de barro.

## Enseñanza

Según Gvirtz y Palamidessi (2003:135), la enseñanza es concebida como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...”, lo que indica que, la enseñanza tiene una vinculación constante con el aprendizaje. Es decir, no se enseña en el vacío, sino para que se engendre un cambio en las personas a quienes se dirige esa enseñanza.

Asimismo, se puede afirmar que, para que el aprendizaje se produzca debe coexistir la mediación de la enseñanza, quizás no todo momento, pero al menos en los sistemas formales, donde se requiere que el docente cree, presente y dirija actividades de instrucción que sean productivas para el aprendizaje. Por otro lado, se puede considerar a la enseñanza como el proceso, mediante el cual se comunican o participan conocimientos especiales y generales sobre una asignatura o varias. Este tiene por objeto la formación completa de la persona, por lo que, la educación percibe a la enseñanza propiamente dicha.

Las metodologías de enseñanza yacen sobre las teorías del proceso de aprendizaje, donde una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera empírica la eficiencia de dichas inventivas, a su vez intenta la formulación teórica. En este campo prevalece la teoría psicológica, que es la base imprescindible de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma se encuentra personificada por la construcción de esa enseñanza dentro o fuera del aula de clases; en estos espacios las personas van reformando aprendizajes significativos, en la forma en que ya posee conocimientos previos sobre un determinado compendio, a través de la enseñanza o ayuda que recibe de su instructor pedagógico.

La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un derecho de la condición humana, debido a que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también,

existe el derecho de que se proporcionen los medios para adquirirla, donde los principales protagonistas son el Estado (quien facilita los medios); y los individuos, (quienes están dispuestos de su parte para obtener todas las sapiencias necesarias), todo ello en función de alcanzar crecimiento tanto personal como social.

## **Aprendizaje**

Esta terminología es parte clave del sistema de educación, donde este se compone a su vez por el sistema de aprendizaje o viceversa. Es la forma de instruirse y el tiempo que esta acción se adecua a cada ser. No obstante, es un proceso por el cual un individuo es formado para dar solución a ciertas situaciones específicas; tal conjunto comprende tanto la adquisición de conocimientos, como la forma compleja de organizar dichas preparaciones.

Por lo tanto, se denomina aprendizaje al sistema de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, facilitado mediante el discernimiento o estudio, donde los estudiantes aprenden las actividades elementales para subsistir en este proceso. Según Robbins (2009: 18), “el aprendizaje es cualquier transformación de conducta, que se manifiesta como producto de una experiencia”.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. (Condicionamiento Clásico de Pavlov). Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

En referencia a ello, el aprendizaje para Robbins (2009: 20) “tiene una importancia fundamental para el hombre, puesto que cuando nace, se halla

desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores”. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, u otros), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

Pero existe otra teoría que es la de Aprendizaje por Descubrimiento, enfocada en el paradigma constructivista, que de acuerdo con Pérez (2004: 25) “el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”. Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen. Siendo el aprendizaje constructivista según Coll (2000: 18), “fruto de una construcción personal, en la que no interviene exclusivamente la persona que aprende, sino que además los agentes culturales”.

De esta forma, la construcción del aprendizaje en la escuela debe ser un proceso compartido por los docentes, estudiantes y demás integrantes, en torno a sus saberes; rechazando la concepción de aprendizaje tradicional, donde se concebía al alumno como un mero receptor de información; por lo que, la finalidad de la enseñanza del docente constructivista mediante su acción de promotor sociales, desarrollar en los estudiantes y comunidad en general, capacidades de auto-reflexiones o significativos como entes causantes de ciertos eventos naturales, en otras palabras es aprender a aprender.

### **Educación en los Liceos Bolivarianos**

Para el Ministerio de Educación y Deportes (2003), el Liceo Bolivariano es un centro educativo consustanciado con el acervo histórico-cultural de su

comunidad o localidad, siendo un espacio donde se le brinda al niño, niña o adolescente, un cuidado integral basado en la satisfacción de sus necesidades e intereses básicos, entre los que subyacen la alimentación, salud preventiva e interacción cultural-deportivo. Del mismo modo, busca desarrollar habilidades, potencialidades y destrezas del estudiante en miras de formar un republicano crítico, investigador e innovador; en un ambiente conforme a las exigencias científica-tecnológicas de la actualidad, permitiéndoles vincular productivamente la comunidad con el proceso educativo que se lleva a cabo en las instituciones de estas modalidades.

En tal sentido, los liceos bolivarianos buscan solidificar una educación emancipadora, democrática, liberadora, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural; que permita formar integralmente a niñas, niños y adolescentes sin ningún tipo de discriminación o estigmatización; rescatando la ideología bolivariana del libertador, cuyo destino es la reivindicación del rol de Nación, el cual se reconoce en su historia, para asumir los retos del presente.

En otro orden de ideas, se busca ofrecer una educación dúctil a los adolescentes mediante la praxis pedagógica dinámica, flexible, cíclica, reflexiva, crítica y constructiva; determinado una relación extensa con las colectividades, subscritas en la participación protagónica en pro de generar cambios pertinentes al sistema educativo que vaya conforme con los objetivos o metas de edificar una nueva ciudadanía.

No obstante, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010); “los objetivos por los cuales fue conformado los Liceos Bolivarianos es brindar acceso y persistencia a la población, garantizando una educación integral de calidad, aumentar la responsabilidad en los niveles de la II etapa de educación básica en las diversas modalidades”; además, busca optimizar la disposición de atención y condiciones físico-ambientales de la educación a nivel nacional, acrecentar el número de estudiantes en sus salones de clases, con la finalidad de ayudar a superar la inequidad social.

En este mismo orden de ideas, considera que bajo estos principios, el entorno de la nueva escuela se establece en orientar la participación o el protagonismo de las comunidades, tomando en cuenta los valores axiomáticos de la corresponsabilidad, el respeto mutuo, u otros, en la que intervienen todos los actores del quehacer educativo; apoyar con la instauración de estructuras de consolidación, apreciando la fuerza creadora de la familia, la comunidad con su contexto, y desempeñando la controlaría social para solventar los problemas desde ese lugar.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) establece que los liceos bolivarianos buscan formar el nuevo republicano y republicana, valorarse a sí mismo y a la comunidad, consideran el trabajo como un compromiso social, desarrollo integral, bien común colectivo; todo ello corresponsable del ideal bolivariano. Tiene como objetivos:

1. Formar al y la adolescente con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.
2. Articular al adolescente con el sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas, fortalecer el bien común, y los diversos tipos de propiedad a través de la ejecución de proyectos educativos sustentables con pertinencia sociocultural que fortalezca la economía social.

La educación en los liceos bolivarianos debe concebirse como un espacio donde emergen diferentes contextos sociales, esos que accedan a la unificación o integración de la triada escuela-familia-comunidad; incorporándolos como parte de un sistema de procesos, y orientadas a la discusión curricular con coyuntura social, la alimentación, el deporte, la salud física y emocional, la recreación, la lectura y el uso de la tecnología. Para

ello, se deben perpetrar proyectos que vayan hacia esta dirección productora de cambios.

Asimismo, para la creación y creatividad la cual debe ser desarrollada sobre la base de la capacidad creadora y de los saberes populares, para de esta manera propiciar la correspondencia entre mente - manos - cuerpo y espíritu, se desarrolla el intelecto, la salud física, la voluntad de hacer, se valora el trabajo como parte de la transformación cultural.

### **La enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana**

La educación de los seres humanos se ha convertido en el punto de partida para el progreso de las sociedades del mundo globalizado de hoy en día, simbolizando una alta significatividad y prioridad nacional. En este sentido, la enseñanza de la geografía va en miras de perfeccionar el proceso educativo, debido a que representa el eje central por medio del cual se vale para describir los eventos relacionados con el hombre o su entorno, así como aspectos vinculados con los contextos sociales, el paisaje, el medio ambiente, entre otros de igual importancia, para reformar la calidad o excelencia educativa de sus estudiantes.

Dentro del área de ciencias sociales y ciudadanía, la geografía abarca el estudio del hombre como ente social y de los grupos donde él desarrolla su existencia, en este sentido puede señalarse que esta asignatura persigue el propósito de establecer el estudio sistemático de los conceptos o procesos de la disciplina, tanto en su vertiente física como humana, así como la de ofrecer una visión global del mundo actual, las interrelaciones entre los países y las tendencias a la integración, a través del enfoque regional de esta ciencia.

Es por ello, que la enseñanza de la Geografía juega un papel preponderante en la vida del estudiante, para lo cual, ésta debe favorecer a su formación de seres conscientes del discernimiento geográfico acerca del país o del mundo, que contribuyan al afianzamiento de su identidad. De la

misma manera, para que valore, conserve y perfeccione los recursos naturales del país para responder a la utilización racional, por ende la humanización del medio ambiente.

La Geografía fue definida el año 1987 por el Ministerio de Educación (1987: 31), como “una asignatura muy extensa, en ella tiene cabida a conocimientos intensamente variados, por lo que, como ciencia estudia el paisaje, las regiones o lugares, el medio físico-natural, las relaciones hombre-medio, la organización del espacio y los grupos sociales”. A partir de estas concepciones, busca el conocimiento de su problemática, así constituir un ciudadano crítico, creativo y consecuente de los trabajos a desarrollar en el impulso de cambios que certifiquen el bienestar de la sociedad.

Para ello, se requiere de un docente que planifique su actividad educativa que considere criterios adecuados para la elección de las estrategias que le servirán de norte, que concentre en su práctica los principios pedagógicos, cuya finalidad sea que le devuelva a Geografía, su valor científico, de tal manera que, el estudiante comprenda o internalice, las nociones que de ella se desglosan.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, atañe a la metodología empleada; en este caso el Proyecto Factible, consiste en categorizar un elemento del proceso de indagación, donde se describe cada una de las etapas de la investigación, tipo, técnicas e instrumentos de la indagación, entre otros. Además, se expone el método utilizado para el mismo, validez, confiabilidad, así como otros aspectos a considerar para el desarrollo del presente estudio.

#### **Tipo de Investigación**

La investigación le brinda la oportunidad al investigador de demostrar sus habilidades, capacidades y destrezas mediante la realización de un determinado estudio, hacia la búsqueda de soluciones a una problemática que se haya planteado inicialmente, por el cual dispondrá de una metodología organizada para poder perpetrarlo. Por tal razón, para fines de este trabajo, el tipo de investigación que se llevó a cabo se ubica en una investigación proyectiva la cual propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación.

Según Hurtado (2007) en su obra titulada “cómo identificar los eventos de estudio en una investigación proyectiva”, define este tipo de investigación como aquella que propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación, que a su vez implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta. Es necesario tener en cuenta que, no se deben confundir las investigaciones proyectivas con los proyectos especiales o los proyectos de acción, ya que si muy bien éstas buscan diseñar algo en pro de resolver un problema práctico, pero dicho diseño no requiere de una investigación previa para ser elaborado como si lo ameritan los proyectos factibles, puesto que el

diseñador basa su trabajo en su conocimiento profesional y en la experiencia previa que él posee acerca del evento estudiado.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación consistió en proponer orientaciones pedagógicas para optimizar el rol del docente como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, de la Parroquia Boconó, Municipio Boconó del Estado Trujillo. El estudio estuvo enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, como lo señala el Manual de Trabajo de Grado de Maestría de la Universidad Experimental Libertador (2008:79) “consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable donde se hace una propuesta de solución posible a un problema educativo de tipo práctico”. Según Hurtado (2007), su elaboración presenta las siguientes fases:

1. **Diagnóstico:** Fase de detección de la necesidad, comúnmente conocida como examen de la situación o diagnóstico, puede basarse en una investigación de campo o en una investigación documental.
2. **Elaboración de la Propuesta:** Fase de elaboración de la propuesta, puede consistir en la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.
3. **Factibilidad:** Fase de evaluación de la factibilidad, puede consistir en la realización de un estudio piloto y la determinación de la aplicabilidad o el juicio de expertos. La factibilidad puede estar enmarcada en una factibilidad económica, política, social.

Es importante recalcar que, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL (2008), el Trabajo Especial de Grado puede llegar solamente hasta formulación y demostración de la factibilidad del proyecto (Elaboración de la Propuesta); mientras que la Tesis Doctoral, además de estas etapas, deberá necesariamente incluir las fases de ejecución y evaluación, por supuesto, todo depende de la realidad estudiada. En consecuencia, para efectos de la presente indagación las fases en las que se estructura son;

Diagnóstico: consistió en describir las funciones que cumple el docente como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales, describir las características del docente como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales, e identificar los tipos de eventos naturales que se han presentado en la comunidad en estudio. Mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes especialistas de Geografía de Venezuela del Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo-Venezuela.

Elaboración de la Propuesta: en función de los resultados del cuestionario, se planificó una serie de orientaciones pedagógicas a los docentes para optimizar el rol como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo.

### **Diseño de investigación**

Si bien el tipo de investigación pretende alcanzar el objetivo inicialmente planeado, el diseño de la investigación, por su parte, permite definir dónde y cuándo realizarlo, es decir, delimita el procedimiento a efectuar para dar contestaciones a las incógnitas de la investigación. Arias (2006: 26) considera que “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”.

Por su parte, Hurtado de Barrera, (ob.cit:143), señala que en el diseño de campo “...la información se recoge en su ambiente natural...”, es decir, es aquel que recoge los datos de interés directamente de la realidad y a la vez se utilizan criterios sistemáticos que permitan poner en manifiesto su estructura o comportamiento, mediante el trabajo del investigador; por lo cual, el investigador es quien recolecta directamente la información que le permita representar los eventos de interés en el mismo lugar en donde suceden los hechos, mediante la aplicación del instrumento.

De acuerdo a la fuente, el diseño de investigación del presente estudio fue de campo, que según Silva (2006:20) este diseño “se orienta hacia el análisis de diferentes hechos o fenómenos a través de estudios rigurosos, apoyándose en técnicas muy precisas y fuentes de carácter documental”. Por lo tanto, el estudio buscó proponer orientaciones pedagógicas para optimizar el rol del docente como promotor social ante la posible ocurrencia de eventos naturales en Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó del Estado Trujillo.

### **Población o universo de estudio**

Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. La población representa la totalidad del evento a estudiar, donde sus unidades tienen características comunes que, estudiándolas, dan origen a los datos de la investigación. Según Balestrini (2001) la población se define como aquella que “...puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación”.

Para efectos de este estudio, la población estuvo conformada por los seis (6) docentes especialistas del área de Geografía que atienden el 1er y 3er año de educación básica del Liceo Bolivariano “Juan Bautista Dalla Costa” del municipio Boconó, Estado Trujillo. En esta institución existen 08 secciones de 1er año y 06 de 3er año.

### **Muestra**

En otro orden de ideas, Arias (ob. cit: 83), señala que “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Por lo tanto, este trabajo se fundamentará en un muestreo aleatorio estratificado que consistió en dividir la población antes mencionada en un

subconjunto que posee un objetivo en común, como lo es la asignatura de Geografía.

Debido al propósito y diseño de la investigación, la muestra para esta investigación fue de tipo intencional, por lo cual estuvo conformada por una población accesible a ser estudiada en su totalidad, es decir, la muestra estuvo representada por los seis (6) docentes especialistas del área de Geografía de la institución que es objeto de estudio.

### **Técnicas de recolección de información**

Anteriormente se expresó que el tipo y diseño de investigación enseñan el objetivo a alcanzar, así como también en dónde y cuándo ejecutarlo. Por otro lado, las técnicas de recolección de información precisan el cómo. En este orden de ideas Arias (ob. cit: 67) opina que “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”.

En el presente trabajo la técnica utilizada, por lo general fue la aplicación de encuestas, que según Silva (2006:111) “es una técnica de recolección de datos, en investigaciones de campo, que consiste en obtener información de una muestra representativa de una población”. Para el cual se dispuso del instrumento del cuestionario, el mismo estuvo constituido por una serie de preguntas, cuyas alternativas de respuestas fueron: siempre, casi siempre, algunas veces, y nunca.

### **Validez**

Se refiere al grado en que el instrumento mide realmente la variable que se pretende calcular; según Hernández y otros (2002) existen diferentes tipos de validez; la validez de contenido, que abarca aspectos importantes que se pretende medir, efectuando con anterioridad una exhaustiva revisión bibliográfica y consultas a expertos planteándoles la conducta que se desea medir; la validez de criterio, que es la que se establece al comparar el instrumento con un criterio externo y; la Validez de Constructo, es cuando el

grado de una medición se relaciona consistentemente con otras, de acuerdo a una hipótesis establecida relacionada con el constructo.

En este sentido, para la validez de este estudio se utilizó la validez de contenido; para ello, se elaboro el cuadro de operación aleación o mapa de variables con sus respectivos indicadores, donde el instrumento se elaboro tomando en consideración dichos indicadores. Posteriormente fue entregado a tres expertos (dos en especialistas en el área de sociales y uno en metodología).

### **Análisis estadístico de los datos**

La información o los datos que se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario se analizaron utilizando la estadística descriptiva. Según Hernández y otros (2002:350) establece que “es donde el investigador usualmente busca en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables”. Para efectos de la presente indagación, se catalogaron los ítems del cuestionario; se realizó la distribución de frecuencia (fa) y porcentajes (%), asimismo se utilizaron los gráficos de histogramas.

**Cuadro 2**  
**Mapa de variables**

**Objetivo General:** Proponer orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo-Venezuela.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>El Docente como Promotor Social</b>	Funciones	Modelo	<b>1-2</b>
		Proveedor	<b>3-4</b>
		Interactor	<b>5-6</b>
	Características	Vinculador	<b>7-8</b>
		Agente de consolidación	<b>9-10</b>
		Evaluador	<b>11-12</b>
		Comunicador	<b>13-14</b>
<b>Eventos Naturales</b>	Tipos	Atmosféricos	<b>15-16</b>
		Sísmicos	
		Hidrológicos	
		Incendios	
		Otros Riesgos Geológicos	

**Fuente:** La Investigadora (2012)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

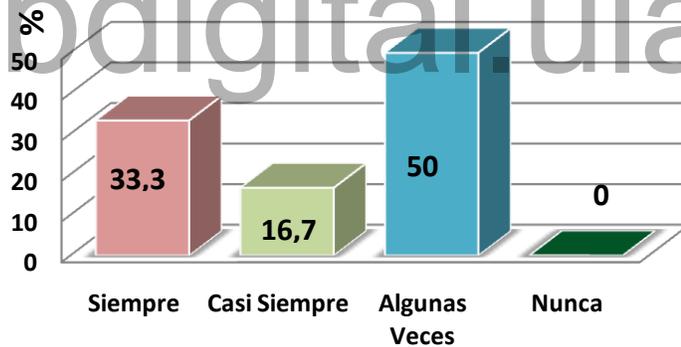
En el siguiente capítulo se presenta los resultados y el análisis de la información, tomando como referencia los porcentajes de respuestas emitidas por los 06 docentes (especialistas en el área de geografía) en cada uno de los 16 ítems del cuestionario aplicado, los cuales fueron validados por tres expertos.

#### Cuadro 3

#### Comparte información con los estudiantes de la existencia de eventos naturales en el estado Trujillo

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	2	2	33,3
Casi Siempre	1	3	16,7
Algunas Veces	3	6	50
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



#### Gráfico 1. Comparte información con los estudiantes de la existencia de eventos naturales en el estado Trujillo (2013)

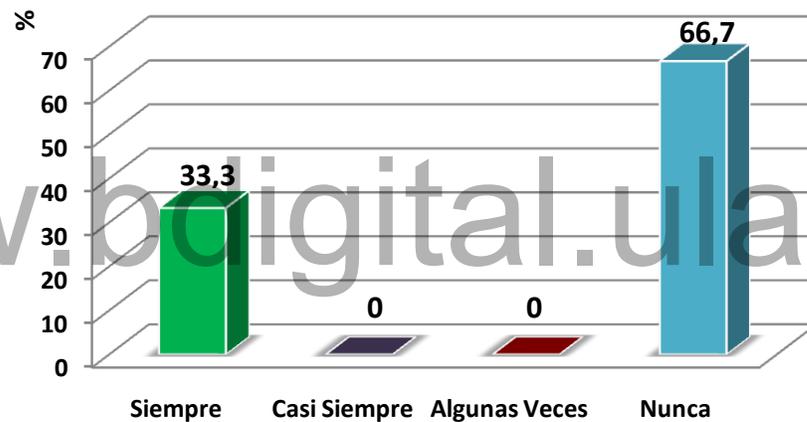
De acuerdo a los resultados obtenidos, el indicador Modelo, se encuentra presente algunas veces desde la opinión de los docentes, quienes en un 50% afirmaron que algunas veces comparten información con los estudiantes acerca de la existencia de eventos naturales en el Estado Trujillo. En este sentido, esporádicamente los especialistas que imparten la asignatura de geografía de 1er y 3er año de educación básica del Liceo Bolivariano “Juan Bautista Dalla Costa” cumplen su función de modelo como promotores

sociales, donde según Machado (2005) dichas influencias son de vital importancia en el desarrollo de actitudes preparatorias, debido a que el educador es una imagen de referencia más trascendental para sus estudiantes.

**Cuadro 4**  
**Promueve la práctica de valores conservacionistas en el grupo de estudiantes a través de actividades prácticas**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	2	2	33,3
Casi Siempre	0	2	0
Algunas Veces	0	2	0
Nunca	4	6	66,7
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 2. Promueve la práctica de valores conservacionistas en el grupo de estudiantes a través de actividades prácticas (2013)**

Según los resultados es necesario mencionar que más de la mitad (66,7%) de los docentes manifiestan que nunca promueven el manejo de valores conservacionistas mediante actividades prácticas en el grupo de estudiantes que atienden. Al respecto, Machado (2005) señala que el educador de acuerdo a este modelo, debe ser consecuente de la gran responsabilidad que tiene su función como promotor social, por lo que debe proceder conforme al rol que desempeña en el aula de clases, siendo la praxis un instrumento indispensable para tales fines.

### Cuadro 5

**Propicia en los alumnos el análisis de la realidad social de la comunidad que rodea la escuela para gestionar medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	2	1	33,3
Algunas Veces	3	5	50
Nunca	1	6	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

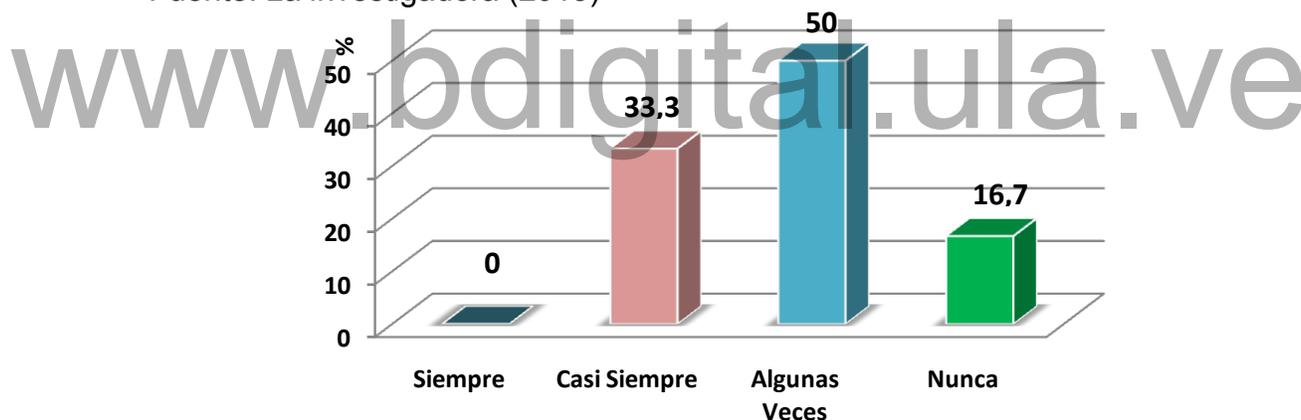
Fuente: La investigadora (2013)

### Cuadro 6

**Promueve con el grupo de estudiantes proyectos sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	2	1	33,3
Algunas Veces	3	5	50
Nunca	1	6	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 3. Propicia en los alumnos el análisis de la realidad social de la comunidad que rodea la escuela para gestionar medidas ante la posible aparición de eventos naturales y promueve con el grupo de estudiantes proyectos sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales (2013)**

En relación a los ítems 3 y 4, los docentes coinciden que algunas veces (50%) proveen a sus estudiantes de experiencias explicativas e interpretativas de la vida diaria para dar a conocer la realidad social de la comunidad que rodea a la escuela relacionado con la posible ocurrencia de

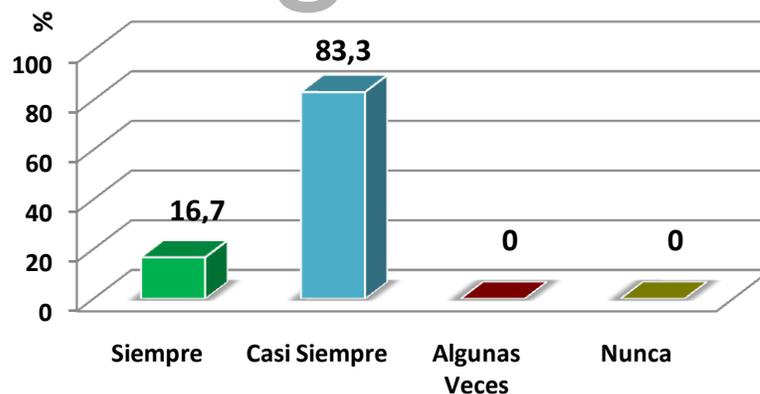
ciertos eventos naturales. Igualmente, en pocas oportunidades (50%) promueven proyectos sociales ante la posible ocurrencia de dichos eventos naturales. En concordancia a ello, los especialistas del área de geografía no están practicando su función de proveedores como promotores sociales, que según Machado (2005) vendría a ser el de facilitador. De allí que, es ineludible diseñar orientaciones pedagógicas a los docentes para optimizar el rol como promotor social en ciencias ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo.

**Cuadro 7**

**Participa en actividades de campo relacionadas a la posible ocurrencia de eventos naturales**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	1	1	16,7
Casi Siempre	5	6	83,3
Algunas Veces	0	6	0
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 4. Participa en actividades de campo relacionadas a la posible ocurrencia de eventos naturales (2013)**

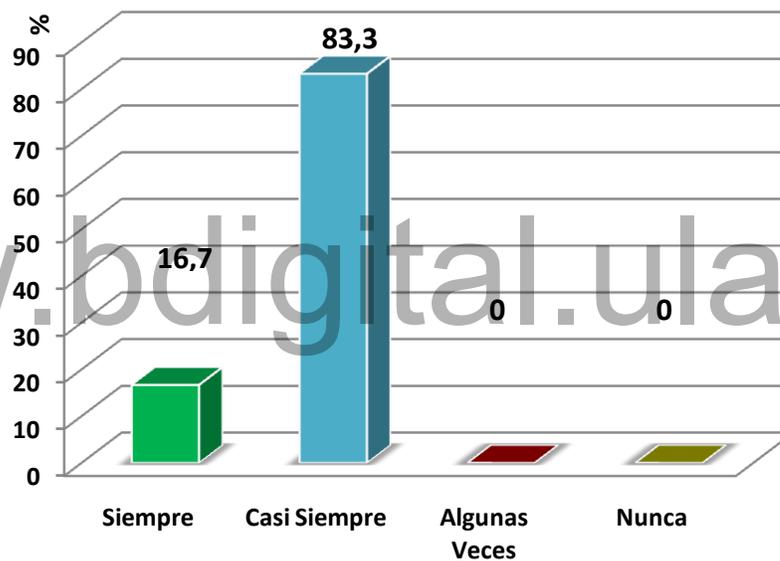
De acuerdo al ítem 5, casi la totalidad de los especialistas en geografía encuestados (83,3%) aseguran que casi siempre participan en actividades de campo relacionadas a la posible ocurrencia de eventos naturales. Lo que permite confirmar la teoría de Rogers (1978: 62), cuando expresa que el

docente debe cumplir la función de interactivo, esa que le permita interactuar o participar en actividades para promover actitudes preparatorias ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

**Cuadro 8**  
**Propicia la interacción entre los estudiantes para reflexionar ante la posible ocurrencia de eventos naturales**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	1	1	16,7
Casi Siempre	5	6	83,3
Algunas Veces	0	6	0
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



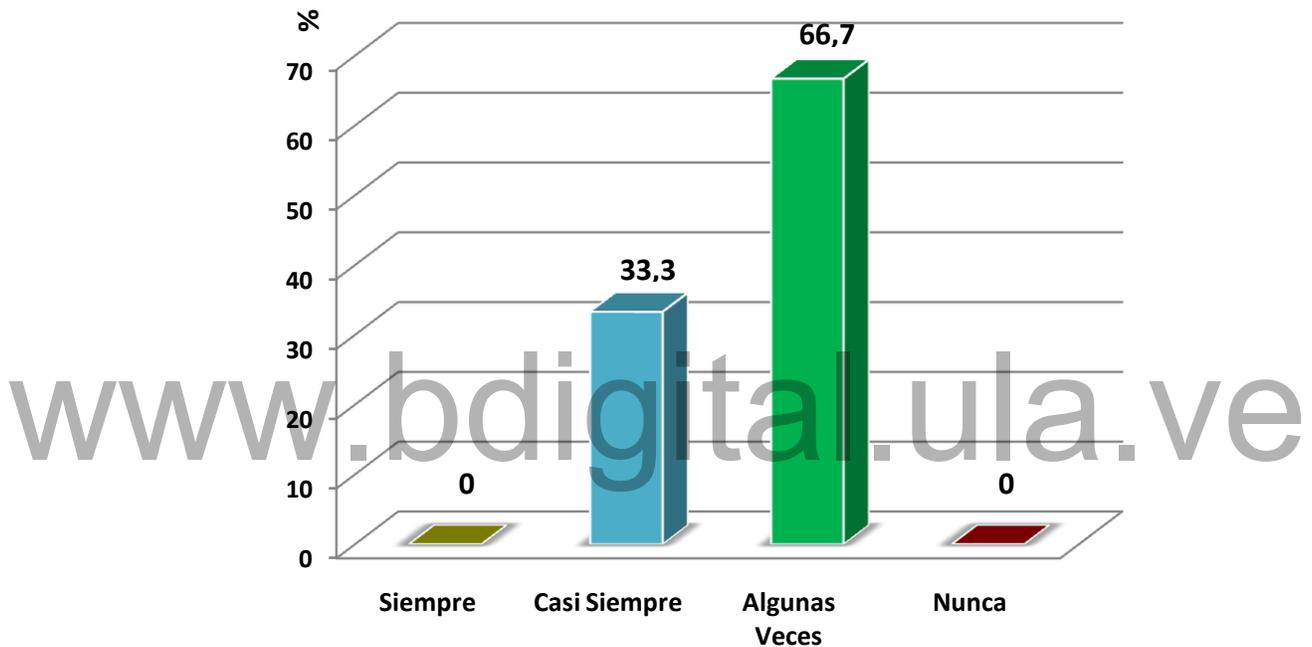
**Gráfico 5. Propicia la interacción entre los estudiantes para reflexionar ante la posible ocurrencia de los eventos naturales (2013)**

De la misma manera, en el ítem 6 los docentes concuerdan (83,3%) que casi siempre propician la interacción entre los estudiantes para reflexionar ante la posible ocurrencia de los eventos naturales, tomando en cuenta los diversos estilos o ritmos con los que aprende cada uno, así como las cualidades señaladas por Hamachek (1989:198), tales como, comprensión, buen humor, confianza, optimismo, respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros.

**Cuadro 9**  
**Vincula estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	2	2	33,3
Algunas Veces	4	6	66,7
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 6. Vincula estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales (2013)**

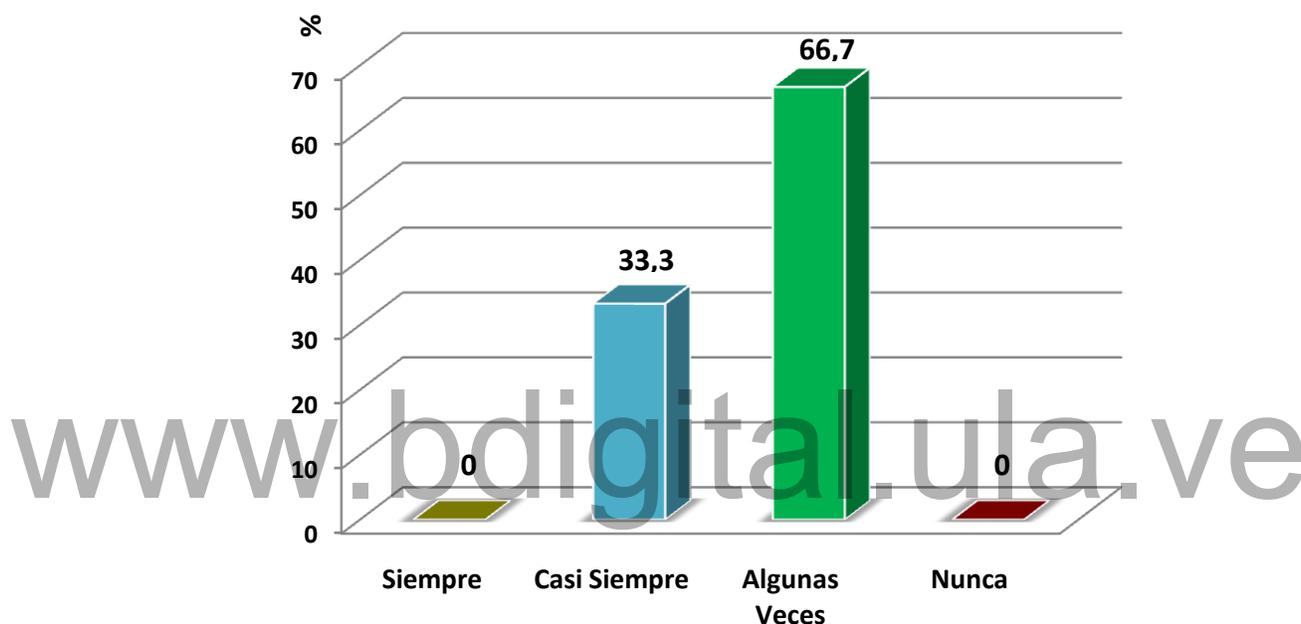
Para el ítem 7, los docentes respondieron que ocasionalmente (66,7%) vinculan estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales, logrando con ello, la escasa contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, según Johnston (2005) una de las principales características que deben definir al docente como promotor social es ser un vínculo entre la didáctica y lo social, así como un mediador entre niño-conocimiento.

### Cuadro 10

#### Ejerce un rol de promotor social que incentive la participación de padres y representantes ante la posible ocurrencia de eventos naturales

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	2	2	33,3
Algunas Veces	4	6	66,7
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 7. Ejerce un rol de promotor social que incentive la participación de padres y representantes ante la posible ocurrencia de eventos naturales (2013)**

Al igual que ítem anterior, en esta oportunidad los docentes afirman (66,7%) que algunas veces ejercen su rol de promotores sociales para incentivar la participación de padres y representantes ante la posible ocurrencia de eventos naturales. Por lo que, según Johnston (2005) el docente como promotor social debe cumplir su función de vinculator, es decir, ser el nexo entre la comunidad y la escuela, en aras de que participen activamente en el proceso de la posible ocurrencia de eventos naturales.

### Cuadro 11

**Actúa con la comunidad en la elaboración del mapa de riesgo como medida ante la posible ocurrencia de eventos naturales**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	1	1	16,7
Casi Siempre	1	2	16,7
Algunas Veces	3	5	50
Nunca	1	6	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

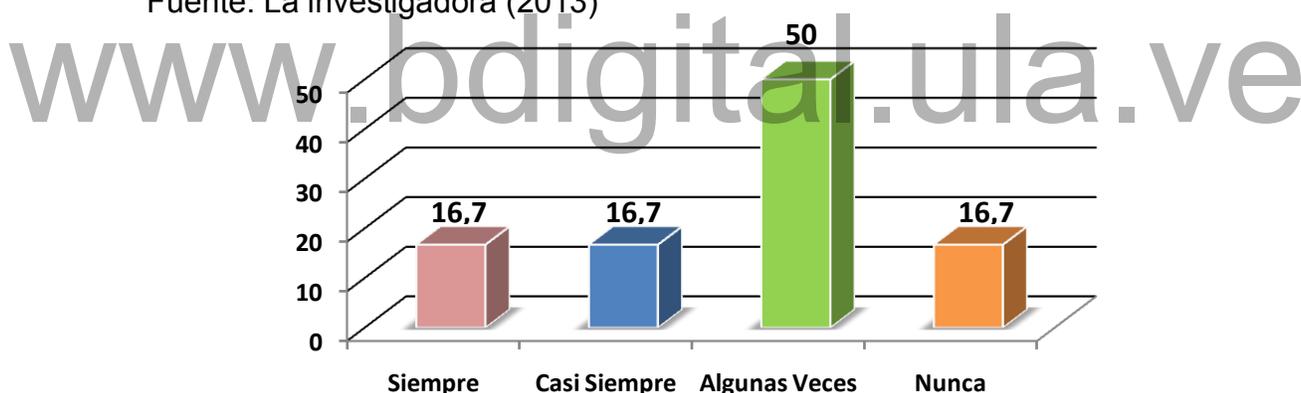
Fuente: La investigadora (2013)

### Cuadro 12

**Realiza visitas con los estudiantes a la comunidad para reconocer los posibles lugares donde puedan ocurrir algunos tipos de eventos naturales (inundaciones, deslaves, movimientos de masa u otros)**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	1	1	16,7
Casi Siempre	1	2	16,7
Algunas Veces	3	5	50
Nunca	1	6	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 8. Actúa con la comunidad en la elaboración del mapa de riesgo en miras de tomar medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales y realiza visitas con los estudiantes a la comunidad para reconocer los posibles lugares donde pueda ocurrir algún tipo de evento natural (2013)**

Con respecto a los ítems 9 y 10 respectivamente del indicador “ser agente de consolidación”, los resultados suministrados determinan que el 50%, es decir la mitad de los docentes encuestados afirman que algunas veces actúan con la comunidad en la elaboración del mapa de riesgo como medida ante la posible ocurrencia de eventos naturales. Del mismo modo, aseguran

(50%) que ocasionalmente realizan visitas con sus estudiantes a la comunidad para conocer algunos sitios donde pueda ocurrir algún tipo de evento natural.

En consecuencia, según Johnston (2005) ser agente de consolidación significa centrarse en las relaciones pedagógicas-sociales con la comunidad, en otras palabras, dirigir a los mismos a que construyan una actitud preparatoria.

**Cuadro 13**

**Se apoya en algunas orientaciones de aprendizaje para enseñar a sus estudiantes cómo actuar ante la posible ocurrencia de un evento natural**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	1	1	16,7
Casi Siempre	0	1	0
Algunas Veces	5	6	83,3
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 9. Se apoya en algunas orientaciones de aprendizaje para enseñar a sus estudiantes cómo actuar ante la posible ocurrencia de un evento natural (2013)**

Al analizar el ítem 11, se pudo determinar que el 83,3% de los docentes encuestados algunas veces se apoya en algunas orientaciones de aprendizaje para enseñar a sus estudiantes cómo actuar ante la posible ocurrencia de un evento natural, por lo que ocasionalmente logran evaluar el impacto que ejerce el conocimiento de los eventos naturales en los

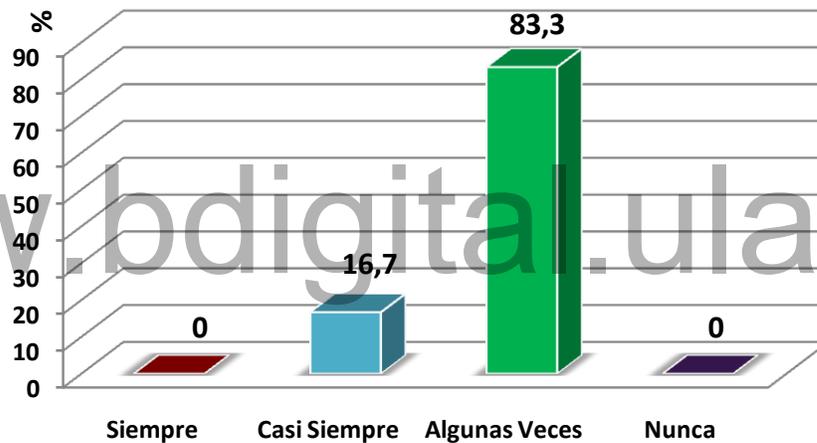
estudiantes. En ese sentido, Johnston (2005) señala que el docente como promotor social tiene la responsabilidad de apreciar los requerimientos tanto socio-afectivos como cognoscitivos de los educandos a través del apoyo de algunas orientaciones para afianzar su aprendizaje.

**Cuadro 14**

**Realiza simulacros con los estudiantes sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	1	1	16,7
Algunas Veces	5	6	83,3
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 10. Realiza simulacros con los estudiantes sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural (2013)**

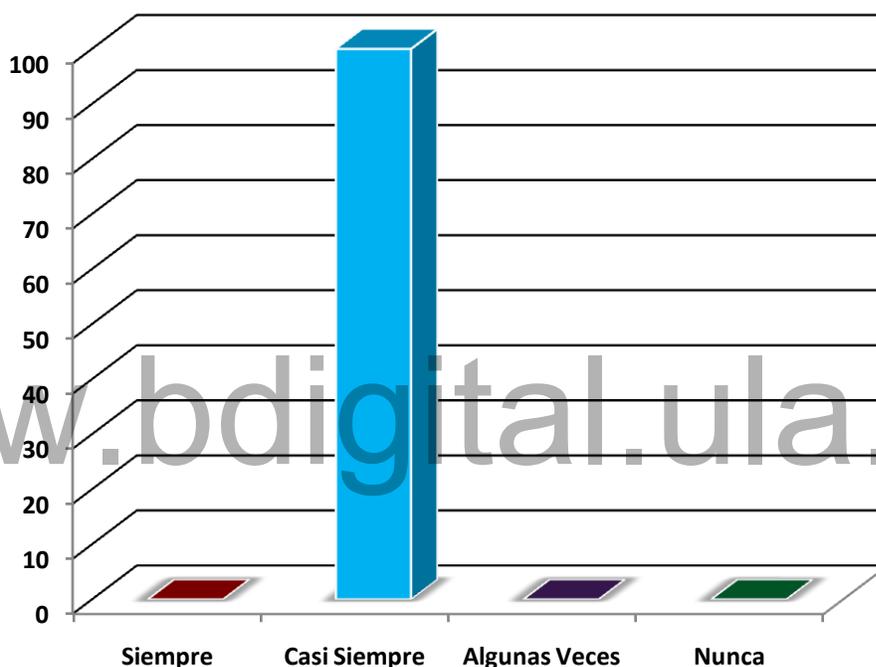
En este mismo orden de ideas, se pudo determinar que los resultados del ítem 12 tienen marcada relación con las respuestas suministradas por los docentes en el ítem 11, donde los mismos aseguran que muy pocas veces logran realizar simulacros con sus estudiantes acerca de las medidas que deben aplicarse antes, durante o después de la ocurrencia de un evento natural, trayendo como posible consecuencia la aptitud no preparatoria de los estudiantes e impidiendo ser un motor de aprendizaje, evaluador, así como integrador de su propias acciones ante la posible ocurrencia de un evento natural (Johnston, 2005).

### Cuadro 15

#### Crea ambientes de comunicación para adaptar los proyectos de aprendizaje a temas relacionados con los eventos naturales

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	6	6	100
Algunas Veces	0	6	0
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 11. Crea ambientes de comunicación para adaptar los proyectos de aprendizaje a temas relacionados con los eventos naturales (2013)**

En relación a los resultados del ítem 13, los docentes en su totalidad ratifican que casi siempre (100%) crean ambientes de comunicación que permiten la contribución de los estudiantes en temáticas de eventos naturales, los cuales son adaptados a los proyectos de aprendizaje. A lo que Johnston (2005: 320) se refiere como el docente mediador, comunicativo, transformacional y participativo.

### Cuadro 16

#### Ejecuta actividades informativas como talleres, jornadas, simposios, seminarios u otros acerca de eventos naturales

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	2	2	33,3
Casi Siempre	1	3	16,7
Algunas Veces	3	6	50
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)

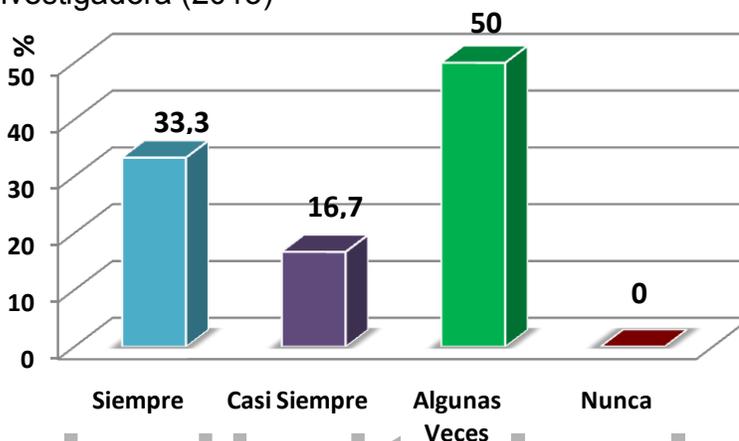


Gráfico 12. Ejecuta actividades informativas como talleres, jornadas, simposios, seminarios u otros acerca de eventos naturales (2013)

Analizando los resultados suministrados por los docentes en el ítem 14, se puede apreciar que existe cierta discrepancia, debido a que los mismos en el ítem 13 aseguran crear ambientes de comunicación para incentivar la participación de sus estudiantes en contenidos de eventos naturales y adaptarlos al proyecto de aprendizaje, pero, la mitad de ellos (50%) afirman que algunas veces ejecutan actividades informativas como talleres, jornadas, simposios, seminarios u otros acerca de eventos naturales con sus estudiantes.

Lo que permite inferir, que no están ejerciendo el rol como promotores sociales en cuanto a lo comunicativo, así como la no creación de una cultura preparatoria ante el colectivo estudiantil, a pesar de las líneas orientadoras sugeridas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) en concordancia a la gestión de riesgos, establecidas en el eje integrador ambiente y salud integral.

### Cuadro 17

**Indaga en la comunidad acerca de los tipos de eventos naturales que se han presentado**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	2	2	33,3
Casi Siempre	1	3	16,7
Algunas Veces	3	6	50
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

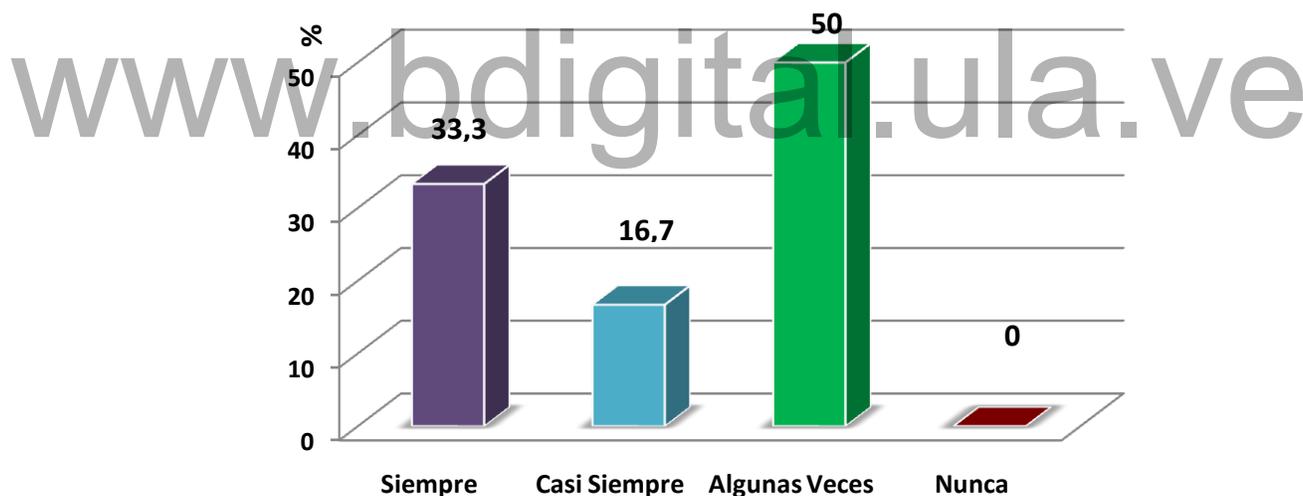
Fuente: La investigadora (2013)

### Cuadro 18

**Identifica los eventos naturales que han ocurrido en la comunidad y con qué frecuencia**

Alternativas	Frecuencia	Fa	Porcentaje
Siempre	2	2	33,3
Casi Siempre	1	3	16,7
Algunas Veces	3	6	50
Nunca	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Fuente: La investigadora (2013)



**Gráfico 13. Indaga e identifica en la comunidad acerca de los tipos de eventos naturales que se han presentado y con qué frecuencia (2013)**

De acuerdo al ítem 15 y 16, se puede observar que los docentes aseveran que algunas veces (50%) buscan indagar e identificar los eventos naturales (atmosféricos, sísmicos, hidrológicos, incendios u otros riesgos geológicos) que han ocurrido en la comunidad y con qué frecuencia. Por lo tanto, se puede afirmar que el impacto de un acontecimiento natural sobre

una determinada población depende en gran parte de su magnitud; pero más aún, depende de la identificación de los fenómenos naturales y de las condiciones de preparación ante el riesgo de desastre que tenga. He allí la importancia del rol que asume el docente como promotor social, en pro de comprimir estos eventos a través de su acción orientadora tanto mediadora-reflexiva como formativa en sus escuelas y en sus comunidades.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Partiendo del desarrollo de la investigación, cuyo objetivo consistió en proponer orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, se concretan las siguientes conclusiones:

1. Se realizó un cuestionario para determinar las funciones que cumple el docente como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales; describir las características del docente como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales; e identificar los tipos de eventos naturales que se han presentado en la comunidad en estudio.
2. Los cuales permitieron evidenciar que, entre las funciones que cumplen los docentes especialistas del área de geografía se orienta más a informar sobre el conocimiento de la existencia de eventos naturales que a aplicar orientaciones pedagógicas para desarrollar una actitud preparatoria. Lo que permite confirmar la teoría de Rogers (1978: 62), cuando señala que el docente debe cumplir la función social de interactor, esa que le permita participar en actividades sociales para promover estrategias educativas ante la posible ocurrencia de eventos naturales.
3. En cuanto a las características que presentan los docentes especialistas de geografía como promotores sociales, se pudo constatar que, esporádicamente vinculan estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales, logrando con ello la poca contextualización del proceso de enseñanza y

aprendizaje. Al respecto, Johnston (2005) opina que una de las principales características que deben definir al docente como promotor social es ser un vínculo entre la didáctica y lo social, así como un mediador entre niño-conocimiento.

4. De la misma manera, se pudo determinar que los docentes muy pocas veces logran realizar simulacros con sus estudiantes acerca de las medidas que deben aplicarse antes, durante o después de la ocurrencia de un evento natural, trayendo como consecuencia la aptitud no preparatoria de los mismos e impidiendo ser un motor de aprendizaje, evaluador, así como integrador de su propias acciones ante la posible ocurrencia de un evento natural.
5. Aunado a ello, se comprobó que algunas veces están ejerciendo el rol como promotores sociales en cuanto a crear ambientes de comunicación para incentivar la participación de sus estudiantes en contenidos de eventos naturales y adaptarlos al proyecto de aprendizaje; así como la no creación de una cultura preparatoria ante el colectivo estudiantil, a pesar de las líneas orientadoras sugeridas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) en relación a la gestión de riesgos.
6. Cabe resaltar que, muy poca proporción de los docentes manifestaron indagar e identificar los eventos naturales (atmosféricos, sísmicos, hidrológicos, incendios u otros riesgos geológicos) que han ocurrido en la comunidad y con qué frecuencia.
7. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que, la propuesta acerca de las orientaciones pedagógicas a los docentes para fortalecer su rol como promotor social en el área de ciencias sociales, es factible, debido a la importancia que reviste en miras de informar estos eventos naturales a través de su acción orientadora tanto mediadora-reflexiva como formativa en su escuelas y en su comunidad.

## Recomendaciones

Los docentes del área de sociales pueden emplear sus orientaciones pedagógicas para desempeñar un rol de promotor ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, estado Trujillo. Tomando en consideración lo expuesto, se recomienda las siguientes orientaciones pedagógicas:

1. La realización de talleres, charlas, jornadas, trabajos de campo, elaboración de mapa de riesgo, periódico mural, simulacros, entre otros, que faciliten fortalecer el rol como promotor social en el área de ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales y que por supuesto, contribuyan con la formación de una cultura preparatoria.
2. Se sugiere al personal docente especialista del área de geografía de la institución objeto de estudio, tomar en cuenta las orientaciones pedagógicas propuesta por la investigadora, que permita mantener ese contacto con la sociedad en miras de informar o gestionar los riesgos causados por los eventos naturales, logrando de esta manera fortalecer su rol social y sobre todo estimular el proceso tanto de enseñanza como aprendizaje de manera significativa.
3. Del mismo modo, se recomienda a los docentes reforzar en los proyectos de aprendizaje, contenidos y estrategias relacionadas con la gestión de riesgo ante la posible ocurrencia eventos naturales, lo cual le dará un carácter dinámico al aprendizaje.
4. Se exhorta a la institución educativa a que promueva la formación de docentes promotores sociales como voceros, comisiones y agrupaciones para hacer llegar las orientaciones propuestas a la comunidad, puesto que además de lograr afianzar los vínculos de la triada escuela-familia-comunidad, puede contribuir a la conformación

de brigadas de gestión de riesgo ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**CAPÍTULO VI**  
**LA PROPUESTA**



**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS A LOS DOCENTES PARA FORTALECER EL ROL COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ANTE LA POSIBLE OCURRENCIA DE EVENTOS NATURALES. (Caso: Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”)**



**Autora:** Br. Rossana Briceño F.  
**Tutora:** Dra. Mariely Rosales V.

JULIO, 2014

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS A LOS DOCENTES PARA  
FORTALECER EL ROL COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES ANTE LA POSIBLE OCURRENCIA DE EVENTOS  
NATURALES. (Caso: Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”)**

Uno de los mayores problemas en la actualidad reside en el poco manejo de orientaciones pedagógicas acerca de la gestión ante la posible ocurrencia de eventos naturales. Por otro lado, en el presente estudio se pudo determinar que los docentes no logran aplicar su rol como promotores sociales para desarrollar una actitud preparatoria ante la posible ocurrencia de tales eventos, y esporádicamente vinculan estrategias tanto pedagógicas como sociales que vayan en miras de favorecer dicha actitud, logrando con ello la poca contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Precisamente de allí, surge la presente propuesta, el cual plantea una serie de orientaciones pedagógicas que puedan ser aplicadas por los docentes del área de sociales, convirtiéndose en multiplicadores de la información en su contexto escolar, es decir, cumplir la característica de comunicador como parte de su promoción social. Así lo afirma el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011: 05) al señalar que el

Sistema Educativo Nacional es el espacio que garantiza la formación de una cultura de prevención, mediante prácticas de trabajo permanente con las comunidades educativas, donde la gestión integral del riesgo se convierta en un estilo de vida que permita minimizar los impactos de los eventos adversos, producto de una formación integral de calidad y permanente para la población, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, familias, escuelas y comunidades en el pleno ejercicio protagónico y democrático, basado en la valoración ética del trabajo liberador, la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

En consecuencia, el Ministerio del Poder Popular para la Educación presenta las “Orientaciones educativas para la gestión integral del riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano”, como parte del eje integrador Ambiente y Salud Integral, con la finalidad de

nutrir el desarrollo curricular, asumiendo el rol de órgano rector de las políticas públicas educativas.

### **Justificación de la propuesta**

La República Bolivariana de Venezuela, por su ubicación geográfica, es una región tropical, caribeña, atlántica, andina y amazónica. Esto la hace propensa a distintos eventos con efectos adversos, tanto de origen natural como antrópicos de diferentes índoles o magnitudes. Sus mayores asentamientos poblacionales se ubican en las zonas propensas a los eventos de origen natural como: ciclones tropicales, precipitaciones de granizo, sequías, inundaciones, incendios forestales, maremotos, sismos, enfermedades endémicas, movimientos en masas, entre otros.

El sistema educativo venezolano bajo los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación tiene entre sus objetivos prioritarios el mejoramiento de la calidad de vida de todos y todas, por tal razón, la función de las orientaciones pedagógicas toma gran importancia, puesto que su finalidad es fortalecer el rol de promotores sociales de los docentes del Subsistema de Educación Básica. Aunado a ello, el docente del área de sociales es la figura donde recae la mayor responsabilidad en guiar u orientar la gestión ante la posible ocurrencia de eventos naturales.

Actualmente, el Gobierno Nacional se plantea formar ciudadanas y ciudadanos a partir de una cultura preparatoria con conciencia de nacionalidad o soberanía, amor por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos, entre otros, a través de las orientaciones educativas incorporadas en el desarrollo curricular del Subsistema de Educación Básica, que contribuyan a la materialización de las políticas públicas nacionales referidas a la formación de una cultura en gestión integral del riesgo.

En tal sentido, el rol del docente juega un papel preponderante en la formación del ser humano, para ello debe planificar acciones acorde a las

exigencias del medio en busca de innovación. Dentro de este contexto, el docente debe ser un ente activo y participativo

En consecuencia, las orientaciones pedagógicas que se proponen en este trabajo de investigación son de gran utilidad tanto en el campo educativo como comunitario, puesto que permiten transferir los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana, donde el docente como promotor social sea el representante principal de orientar a la comunidad en asumir sus responsabilidades socio-ambientales.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General**

Diseñar orientaciones pedagógicas a los docentes para optimizar el rol como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo.

#### **Objetivos específicos**

1. Planificar orientaciones pedagógicas (talleres, charlas, jornadas, trabajos de campo, elaboración de mapa de riesgo, periódico mural, simulacros, entre otros) para la gestión de la posible ocurrencia de eventos naturales.
2. Motivar a los docentes del área de sociales a participar en encuentros de sensibilización para dar a conocer las orientaciones pedagógicas en cuanto a la gestión de la posible ocurrencia de eventos naturales.
3. Ejecutar las orientaciones pedagógicas (talleres, charlas, jornadas, trabajos de campo, elaboración de mapa de riesgo, periódico mural, simulacros, entre otros) para la gestión de la posible ocurrencia de eventos naturales.

### **Factibilidad de la propuesta**

- Apoyo absoluto de la institución educativa.
- Se puede llevar a cabo.
- Activa disposición y participación de los docentes.
- Posibilita la solución de problemas de enseñanza en el área de sociales en cuanto a la prevención de desastres naturales.

Este proyecto se fundamenta en el análisis de la realidad pedagógica del docente actual del área de sociales, especialmente del liceo “Juan Bautista Dalla Costa” ubicado en el Municipio Boconó de la Parroquia Boconó. Existe la seguridad de la contribución de los directivos, docentes, y demás personal, haciendo efectiva la propuesta.

### **Descripción de las orientaciones pedagógicas propuestas**

Estas orientaciones pedagógicas según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) permitirán la formación de los docentes, familias, escuelas o comunidades, facilitando herramientas cognitivas, sociales y emocionales en la toma de acciones organizativas en el “antes (prevención, preparación, mitigación)”, “durante (alerta, respuesta)” y “después (reconstrucción o rehabilitación)” de la ocurrencia de eventos naturales, mediante las prácticas sistemáticas, como: elaboración de dibujos, croquis, mapas preliminares del riesgo, simulacros de evacuación, conformación de brigadas, entre otras, utilizando los recursos disponibles en el contexto.

Sobre estas bases se proponen las orientaciones pedagógicas que se caracterizan por ser: flexibles, contextualizadas, continuas, integradas o construidas colectivamente a partir de experiencias y discusiones multidisciplinarias destinadas a promover estrategias educativas en cuanto a dar a conocer los eventos naturales, para garantizar así el fortalecimiento del docente como promotor social, responsable de sus procesos transformadores hacia el trabajo comunitario y corresponsable en el marco de una cultura preparatoria. Para tales fines, se presentan las siguientes:

**Cuadro 19**  
**Orientaciones pedagógicas propuestas**

COMPONENTES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS
<p>-Identificación de eventos naturales y antrópicos.</p> 	<p><b>Elaboración de mapa de riesgo, ficha, archivo y visita guiada.</b></p> <p>Para la elaboración del mismo, el docente debe invitar a la comunidad en general, representantes de instituciones, autoridades locales o a quien desea participar. Además, elaborar a mano un croquis dibujado a mano del sector y anotar, para ello el docente debe realizar una investigación de campo para recabar toda la información necesaria para el mismo.</p>
<p>-Clasificación de los simulacros según nivel de información: avisados: a) Conocimiento de toda la comunidad educativa; b) Conocimiento sólo de las autoridades de la comunidad educativa; y sorpresivos: sin previo aviso.</p> 	<p><b>Conversatorios, videoforos, charlas, dramatizaciones, visitas guiadas a Protección Civil y Estación de Bomberos.</b></p> <p>Es un ejercicio de equipo, donde se crea una situación ficticia de emergencia en el cual las personas que participarían, sea en condición de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos las técnicas y las recomendaciones recibidas sobre la forma de enfrentar y resolver las posibles situaciones o problemas. La simulación, se basa en una situación hipotética, en la cual el docente promueve la participación de todos, a través de un plan estratégico u organización previa.</p>
<p>-Prevención ante riesgos o eventos adversos naturales</p> 	<p><b>-Simulacros de evacuación</b> en caso de inundación, sismo, incendio, entre otros; así como de simulaciones en el traslado de heridos, auxilios médicos y emergencias.</p> <p><b>-Elaboración de planes de acción institucional</b>, que prevean el ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica y del agua.</p> <p>-Realización de <b>juegos recreativos</b> indicando en cada estación los riesgos naturales y antrópicos de la localidad.</p>

---

-Promoción en la comunidad sobre los beneficios de tomar medidas preventivas y la aplicación adecuada del Plan de Gestión Integral del Riesgo.



-Participación en programas del Sistema Nacional de Medios Públicos (radio, prensa y televisión).

- Práctica de campo en la comunidad.

---

-Fases de la gestión integral del riesgo en la familia, escuela y comunidad: antes (prevención, preparación y mitigación), durante (alerta y respuesta) y Después (reconstrucción y rehabilitación), de eventos adversos naturales.

-Elaboración de **periódicos murales** en espacios públicos alusivos a la prevención de desastres naturales.

-**Encuentros pedagógicos** que permitan la demostración del trabajo integrado y liberador de los miembros de la comunidad estudiantil y las brigadas de gestión integral del riesgo.

---

-Placas tectónicas, movimientos, desplazamientos.

-Sismos, terremotos y temblores como sinónimos

- Sequías, tormentas, inundaciones, rayos.

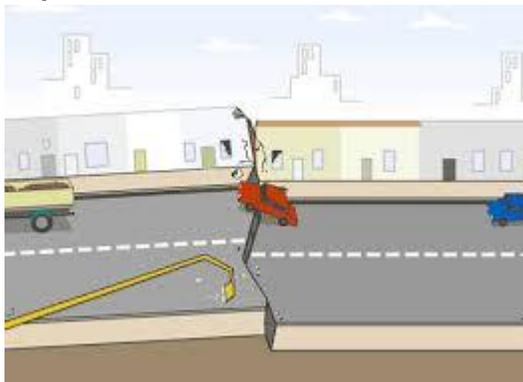
-Tipos de eventos.

-Origen de los eventos.

-Procedimientos para actuar, dependiendo del evento adverso (natural o antrópico).

-Desastres.

-Impactos de los desastres.



---

-Círculos de formación para propiciar el aprendizaje social mediante el intercambio de experiencias y saberes de la institución y organizaciones comunitarias.

-Registro de eventos en las diferentes instituciones educativas y la comunidad.

-Entrevistas y hemerotecas.

-Cine-foro, elaboración de carteleras.

-Socialización del calendario socio-productivo en las zonas rurales y urbanas.

-Trabajo de campo en zonas de alto riesgo.

-Planificación y organización de encuentros con la participación de especialistas en el tema, involucrando a la familia, escuela y comunidad.

---

Fuente: Adaptado por la Investigadora (2014)

## Cuadro 20

### Plan de Acción de la Propuesta

**Objetivo General:** Diseñar orientaciones pedagógicas a los docentes para optimizar el rol como promotor social en ciencias sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, del Municipio Boconó, Estado Trujillo.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Con Qué?	¿Para Qué?
Invitar a los docentes que imparten la asignatura de geografía a participar en los encuentros de saberes y experiencias, con la finalidad de dar a conocer las orientaciones pedagógicas en cuanto a la prevención de desastres naturales	-Bienvenida y presentación. -Dinámica. -Orientaciones sobre la importancia de ser un promotor social en cuanto a la prevención de desastres naturales. -Demostración de orientaciones pedagógicas para la prevención de desastres naturales. -Torbellino de ideas. -Hoja de opinión para recolectar información sobre las actividades realizadas. -Refrigerio	26-03-14	Docentes, investigadora, y Especialistas.	-Dinámicas grupales  -Video beam  -Refrigerio  -Demostración de orientaciones pedagógicas para la prevención de desastres naturales.  -Mapa Mentales y conceptuales  -Simulacros.	Para que reflexionen acerca de las orientaciones pedagógicas a utilizar en pro de fortalecer su rol como promotores sociales en la prevención de desastres naturales.

**Fuente:** La Investigadora (2014)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine (2003). **Rol del docente como promotor social**. Editorial Trillas, Madrid-España
- Aguilar y Piña (2008). **El docente de Educación Básica como Promotor Social**. Tesis de Grado. Universidad de los Andes, Trujillo-Venezuela.
- Ángel, C. y Barazarte, N. (2011). **Orientaciones Pedagógicas dirigidas a Comunidades, ante la ocurrencia potencial de Movimientos de Masa asociados a Deslizamientos de Tierra**. Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Universidad de Los Andes - Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Trujillo Estado Trujillo.
- Andara, M. (2006). **El Rol del Director como Promotor Social en la integración Escuela-Comunidad, en la Unidad Educativa Barrio Nuevo del Municipio Valera**. Trabajo de Grado. Universidad Simón Rodríguez, Valera-Venezuela.
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica** (5ta ed.). Editorial Episteme, Caracas-Venezuela.
- Arredondo, M. (1989). **Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios**. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- Balestrini, M (2001). **Como se elabora el Proyecto de Investigación**. Editorial BL, Caracas - Venezuela.
- Bandura, A. (1993). **Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning**. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Barrios, D. y Paredes, E (2004). **Vulnerabilidad ante inundaciones sector la haciendita. Municipio Pamapanito, Estado Trujillo, Venezuela**. Trabajo de Grado, Núcleo Universitario "Rafael Rangel". Trujillo-Venezuela.
- Barros, C. (1995) **Hacia un nuevo paradigma historiográfico**. En *Debates Americanos* N° 10 julio - diciembre, La Habana-Cuba.
- Berger, J (1993). **La gestión pedagógica de la escuela**. Foro Educativo, Buenos Aires-Argentina.

Blanco y Fernández (1999). **El papel del docente como gestor en el contexto actual**. Documento en línea, disponible en: [www.eumed.net/rev/rucc/17-18/](http://www.eumed.net/rev/rucc/17-18/). (Consultado, Junio 2012).

Briggs (1979). **Las funciones sociales en la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia**. Madrid-España.

Car y Kemmis, J. (1999). **Teoría Científica de la Enseñanza**. Editorial Martínez Roca, Barcelona-España.

Chavéz, N (1999). **Metodología de la investigación**. La Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo-Venezuela.

Coll, C. (2000). **El constructivismo en la práctica**. Barcelona: Graó.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.908). (2009, Febrero 19). *Asamblea Nacional*.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Editorial McGraw-Hill, México.

Di Parsia A. (2002). **Cuaderno de Nomenclatura de Química: Formulación y Reacciones Químicas**. Editorial Monfort (3ra ed.), Caracas-Venezuela.

Fernández y Márquez (2010). **Estrategias de enseñanza en la prevención de eventos naturales susceptibles de ocasionar daños para dos comunidades educativas**. Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Licenciados en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Universidad de Los Andes - Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Trujillo Estado Trujillo.

Godoy, W. (2010). **Reducción del riesgo de desastres hidrometeorológicos en barrio sucre de Maracay, a través del desarrollo comunitario**. Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister en Educación, Mención Desarrollo Comunitario. Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos", San Juan de los Morros - Venezuela.

Gurfinkel (2006). **Relación entre la Escuela y la Comunidad**. Un medio de aproximación, España.

Gvirtz y Palamidessi. (2003). **El ABC de la Tarea Docente: Currículo y Enseñanza**. Editorial Aique, Madrid-España.

Hamachek, R. (1989). **La Enseñanza y la Didáctica**. *Aproximaciones a la construcción de una nueva relación*. Fundamentos en Humanidades. Enero-junio año 1, número 1. Universidad Nacional de San Luís. Pp. 40-49.

Hernández, R. y otros (2002). **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw Hill, México.

Hurtado, J (2007). **El Proyecto de Investigación**. Metodología de la investigación holística. Fundación SYPAL, Caracas-Venezuela.

Johnston, R (2005). **Diccionario Akal de Geografía Humana**. Madrid-España

Ley Orgánica del Ambiente. (Gaceta Oficial N° 5.833). (2006, Diciembre 22). *Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*.

Ley Orgánica de Educación. (Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela). (2009, Agosto). *Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*.

Machado, L. (2005). **Protagonismo docente en el cambio educativo**. (Documento en Línea). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

Matos, M (2000). **Uso de las Estrategias en la Adquisición del Conocimiento**. Editorial Paidós (2da ed.), Caracas-Venezuela.

Mejía, B. (2008). **Nivel de Conocimiento por Eventos Naturales susceptibles de ocasionar daños en la población la Vega, Parroquia Matriz, Municipio, Trujillo, estado, Trujillo**. Trabajo de Grado, Núcleo Universitario Rafael Rangel, Trujillo – Venezuela.

Ministerio de Educación (1987). **Currículo Nacional**. *Programa de Estudios de Educación Básica*. Segunda etapa. Quinto grado. Editorial Nuevas Ideas, Caracas-Venezuela.

Ministerio de Educación y Deportes (2003). **Proyecto Educativo Nacional. Venezuela**. Caracas-Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). **Orientaciones educativas para la gestión integral del riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano**. (Documento en Línea). Disponible en: [http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d\\_26076\\_322.pdf](http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_322.pdf)

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). **Plan de Formación Docente 2011-2012: Formación Permanente. Colectivos de Formación e Investigación de Docentes**. (Documento en Línea). Disponible en: <http://www.me.gob.ve/>

Pérez, E. (2001). **Inventario y Caracterización Preliminar de Amenazas Naturales del Estado Trujillo** (1964-1968). Revista Geoterra Didáctica.

Pérez, E. (2004). **Los Geógrafos en la Prevención y Mitigación de las Amenazas Naturales**. Revista de Educación, La Habana-Cuba.

Pérez, A. (2001). **La Función y Formación del Profesor en la Enseñanza para la Comprensión: Comprender y transformar la enseñanza**. Ediciones Morata. , Madrid-España.

Robbins, S. (2009). **Comportamiento en el Aprendizaje**. Editorial Prentice Hall (8va ed.), México.

Rojas, F. y Suárez, Y. (2011). **Videocolección: Terremotos. Una Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje**. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Universidad de Los Andes - Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Trujillo Estado Trujillo.

Rogers, C (1978). **El proceso de convertirse en persona**. Ediciones Morata, Madrid-España

Silva, J. (2006). **Metodología de la Investigación**. Elementos Básicos. Ediciones CO-BO, Venezuela.

Sosa, I. (2007). **Rol del docente como Investigador en Educación**. Tesis de Grado. Universidad Valle de Momboy, Valera-Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL (2008). **Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctoral**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas-Venezuela.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve) **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
ÁREA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO – VENEZUELA**

**EL DOCENTE COMO PROMOTOR SOCIAL ANTE LA POSIBLE  
OCURRENCIA DE EVENTOS NATURALES.  
(Caso: Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”)**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

A continuación se le presentan una serie de interrogantes con el propósito de llevar a cabo un trabajo de investigación en el Liceo “Juan Bautista Dalla Costa”, municipio Boconó estado Trujillo relacionado con el docente como promotor social ante la posible ocurrencia de eventos naturales. Dicha cuestionario es totalmente confidencial y anónima por lo que agradecemos su espontaneidad y sinceridad al responder.

**INSTRUCCIONES**

- ✓ Lea cuidadosamente cada uno de los ítems planteados.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que considere correcta en cada uno de los ítems presentados.
- ✓ Seleccione una alternativa de acuerdo al criterio planteado: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), y nunca (N).

N°	En su actuación como docente de geografía, usted gestiona los siguientes aspectos sociales relacionados con los eventos naturales:	S	CS	AV	N
1	Comparte información con los estudiantes de la existencia de eventos naturales en el estado Trujillo.				
2	Promueve la práctica de valores conservacionistas en el grupo de estudiantes a través de actividades prácticas				
3	Propicia en los alumnos el análisis de la realidad social de la comunidad que rodea la escuela para gestionar medidas ante la posible ocurrencia de ciertos eventos naturales				
4	Promueve con el grupo de estudiantes proyectos sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales				
5	Participa en actividades de campo relacionadas a la posible ocurrencia de eventos naturales				
6	Propicia la interacción entre los estudiantes para reflexionar ante la posible ocurrencia de eventos naturales				
7	Vincula estrategias pedagógicas y sociales ante la posible ocurrencia de eventos naturales				
8	Ejerce un rol de promotor social que incentive la participación de padres y representantes ante la posible ocurrencia de eventos naturales				
9	Actúa con la comunidad en la elaboración del mapa de riesgo como medidas ante la posible ocurrencia de eventos naturales				
10	Realiza visitas con los estudiantes a la comunidad para reconocer los posibles lugares donde puedan ocurrir algunos tipos de eventos naturales (inundaciones, deslizamientos, movimientos de masa u otros)				
11	Se apoya en algunas orientaciones de aprendizaje para enseñar a sus estudiantes cómo actuar ante la ocurrencia de un evento natural				
12	Realiza simulacros con los estudiantes sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural				
13	Crea ambientes de comunicación para adaptar los proyectos de aprendizaje a temas relacionados con los eventos naturales				
14	Ejecuta actividades informativas como talleres, jornadas, simposios, seminarios u otros acerca de eventos naturales				

15	Indaga en la comunidad acerca de los tipos de eventos naturales que se han presentado				
16	Identifica los eventos naturales que han ocurrido en la comunidad y con qué frecuencia: <b>Atmosféricos:</b> Granizo Huracanes, Tornados, Tormentas tropicales, Ciclones, Precipitaciones periódicas.				
	<b>SISMICOS</b> Fallas, Temblores, Dispersiones laterales, Licuefacciones, Terremotos.				
	<b>HIDROLÓGICOS</b> Inundación costera, Desertificación, Salinización, Sequía, Erosión, Sedimentación, Desbordamiento de ríos, Olas ciclónicas				
	<b>INCENDIOS</b> Matorrales, Bosques, Pastizales, Sabanas u otros				
	<b>OTROS RIESGOS GEOLÓGICOS O HIDROLOGICOS</b> Avalanchas de ripio, Suelos explosivos, Deslizamientos de rocas o suelo, Deslizamientos submarinos, Hundimientos de tierra, Deslaves				

**Fuente:** La investigadora (2013)