



Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Departamento de Ciencias Agrarias
Carrera de: Ingeniería de la Producción en Agroecosistema

***ESTUDIO DE CASO
COMUNIDAD DE MEDIA LOMA
INFORME FINAL***

Autor:

T.S.U. Agrícola
José Gregorio Salcedo Delgado
C.I. N° 9.313.065

Pampanito, Mayo 2013



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Departamento de Ciencias Agrarias
Carrera de: Ingeniería de la Producción en Agroecosistema

**COMUNIDAD DE MEDIA LOMA, PARROQUIA LA PUERTA, MUNICIPIO
VALERA, ESTADO TRUJILLO**

Modalidad de estudio de caso, como requisito final de mérito para
optar al título de Ingeniero de la Producción en Agroecosistema

Tutor:

Profesor: Ernesto Virla
Departamento de Ciencias Agrarias

Autor:

T.S.U. Agrícola
José Gregorio Salcedo Delgado
C.I. N° 9.313.065

Pampanito, Mayo 2013

DEDICATORIA

A mi esposa, **Zuly María**

Mi compañía y motivación

A mis hijos, **Gresly Andreína y José Daniel**

Por ser mi inspiración

A mis Padres, **Bernardo y Ligia Rosa**

Por su apoyo y motivación

bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTO

El autor agradece primeramente a Dios, por darnos sabiduría de lo alto para seguir el camino de la vida y cumplir esta etapa, igualmente agradece la valiosa colaboración prestada por el Ingeniero Agrónomo Ernesto Virla, profesor del Departamento de Ciencias Agrarias, como tutor y la revisión de los escritos de cada una de las etapas del estudio de caso con interesantes sugerencias para su mejoramiento; a la Sra. Francelina, quien transcribió el texto y pacientemente hizo las diversas correcciones.

Gracias a todos ellos

bdigital.ula.ve

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice general.....	v
Índice de figuras.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice anexos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: JUSTIFICACION	4
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	6
2.1 Comunidad.....	6
2.2 Ruralidad.....	7
2.3 El Concepto de participación y sus relaciones con la Democracia y el Poder.....	11
2.4 Desarrollo.....	12
2.4.1 Desarrollo como crecimiento.....	13
2.4.2 Desarrollo como un proceso de cambio estructural global.....	14
2.4.3 Desarrollo Endógeno.....	14
2.4.4 Desarrollo a escala humana.....	16
2.5 Autogestión.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	20
3.1 Investigación – Acción – Participativa.....	20
3.1.1 Rasgos que caracterizan ésta metodología.....	22
3.1.2 Operativización de la Metodología.....	23
3.1.3 Técnicas e instrumentos habituales en la IAP.....	24
CAPÍTULO IV: VISION GENERAL DE LA COMUNIDAD	26
4.1 Ambiente físico de la comunidad.....	27
4.2. Características sociales de la comunidad.....	28
4.2.1 Reseña histórica.....	28
4.2.2 Croquis de la comunidad.....	29
4.2.3 Población.....	30
4.2.4 Aspectos culturales.....	31
4.2.5 Centro educativo.....	31
4.2.6 Recreación.....	32
4.3 Base económica de la comunidad.....	32
4.3.1 Bases económicas ligadas a la agricultura.....	32
4.3.2 Fuerza de trabajo.....	34
4.3.3 Tecnología utilizada.....	34
4.3.4 Otras fuentes de ingreso.....	36
4.4 Servicios de la comunidad.....	36
4.4.1 Servicios básicos.....	36
4.5. Estado organizativo.....	38

4.5.1 Organización de la comunidad.....	38
CAPÍTULO V: PROCESO VIVIDO.....	40
5.1 Resumen del proceso.....	40
5.1.1 Relato general del proceso.....	40
5.1.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	43
CAPÍTULO VI: RESULTADO DEL PROCESO.....	45
6.1 Resultado del proceso de planificación.....	45
6.2 Diagnóstico participativo.....	45
6.2.1 Potencialidades.....	45
6.2.2 Capacidades.....	46
6.2.3 Oportunidades.....	46
6.2.4 Problemática.....	47
6.3 Situación esperada.....	48
6.4 Plan de acción.....	49
6.4.1 Líneas de trabajo.....	49
CAPÍTULO VII: LA EJECUCIÓN DEL PLAN Y EL ESTADO ACTUAL DE LAS COSAS.....	55
7.1 Seguimiento y control.....	55
7.2 Ejecución.....	55
7.2.1 Fortalecer la organización comunitaria.....	55
7.2.2 Dotación de un transporte escolar que cubra eficiente y regularmente, las necesidades de la comunidad estudiantil....	57
7.2.3 Arreglo de la vía y asegurar su respectivo mantenimiento.....	58
7.2.4 Utilizar adecuadamente los productos químicos aplicados en las prácticas agrícolas.....	59
7.2.5 Dar un manejo adecuado a los abonos orgánicos.....	60
7.2.6 Dotarse de una provisión autónoma, seguro y confiable en cuanto a genética y estado sanitario de las semillas de cebollín y cilantro.....	61
7.2.7 Otras actividades.....	62
7.2.8 Remodelación de viviendas.....	64
7.2.9 Asegurar provisión de gas doméstico de manera constante y oportuna	65
7.2.10 Aumentar la capacidad de almacenamiento de agua.....	66
7.2.11 Asegurar provisión constante de ciertos rubros alimenticios por la red Mercal.....	66
CAPÍTULO VIII: CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO Y SUS RESULTADOS.....	68
Literatura Citada.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura. 1 Mapa del municipio Valera, Sector Media Loma.....	26
Figura. 2 Quebrada Los Lirios.....	28
Figura. 3 Croquis de la comunidad Media Loma.....	29
Figura. 4 Grupo San Benito.....	31
Figura. 5 Escuela Bolivariana “Media Loma”.....	32
Figura. 6 Cultivo frutales.....	33
Figura. 7 Cultivo hortalizas.....	33
Figura. 8 Tracción animal.....	34
Figura. 9 Tanque australiano.....	35
Figura.10 Control químico.....	36
Figura.11 Electrificación.....	37
Figura.12 Tipo de vivienda.....	37
Figura.13 Asamblea de ciudadanos.....	38
Figura.14 Asamblea con entes gubernamentales.....	39
Figura.15 Reunión del Consejo Comunal.....	57
Figura.16 Antes y después de la pavimentación.....	59
Figura.17 Agroquímicos utilizados por los productores.....	60
Figura.18 Taller de lombricultura.....	61
Figura.19 Cultivo de cebollín para la obtención de semillas.....	62
Figura.20 Actividad comunitaria vuelta de mano.....	63
Figura.21 Reunión con entes gubernamentales.....	64
Figura.22 Remodelación de viviendas.....	65
Figura.23 Espacio físico Mercalito.....	67

ÍNDICE DE CUADRO

	Pág.
Cuadro N° 1 Distribución de la población por grupos etéreos.....	30

bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1. Instalación de mesa técnica agrícola en Media Loma.....	78
Anexo N° 2. Actas firmadas y selladas por los asistentes. (Ejemplo Actas N° 1.....	80
Anexo N° 3. Actas N° 7, 8 y 9 Rendición de cuentas (Ejemplo Actas 7)	83
Anexo N° 4. Taller de lombricultura.....	90
Anexo N° 5. Solicitud de ruta estudiantil.....	92
Anexo N° 6. Vialidad en mal estado. Actas N° 2, 3 y 4(ejemplo Acta N° 4).	97
Anexo N° 7. Remodelación de viviendas. Acta N° 11.....	106
Anexo N° 8. Provisión constante de ciertos rubros alimenticios Acta N° 6	108

bdigital.ula.ve



Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Departamento de Ciencias Agrarias

ESTUDIO DE CASO INFORME FINAL

COMUNIDAD DE MEDIA LOMA PARROQUÍA LA PUERTA, MUNICIPIO VALERA, ESTADO TRUJILLO

Autor: T.S.U. Agrícola
José Gregorio Salcedo
C.I. N° 9.313.065
Tutor: Ing. Agr. Ernesto Virla
Año: 2013

RESUMEN

El presente informe reporta un proceso de planificación comunitaria y subsiguiente desarrollo de actividades para cumplirla en la comunidad de Media Loma, parroquia La Puerta del municipio Valera del estado Trujillo, iniciado en el mes de enero del año 2009 y que sigue en curso con la participación de sus habitantes como principales protagonistas. El trabajo ha tenido un doble propósito. Por un lado, afianzar el proyecto de aprendizaje del autor, estudiante de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, de la Universidad de Los Andes, y, por otro, generar lo más aproximado a un proyecto de vida de la comunidad en el que se inserten la adquisición de autonomía y capacidad autogestionaria para conducir, con un enfoque endógeno y basándose en la participación colectiva, al mejoramiento de las condiciones de existencia de la comunidad. La metodología seguida fue la de Investigación-Acción-Participativa, que permitió la elaboración de un plan de acción con sus respectivas líneas de trabajo, actividades, estrategias y responsabilidades, que, en su desarrollo hasta la fecha, ha conducido a la comunidad a importantes logros, de entre los cuales pueden señalarse avances en la organización y la participación colectiva y mejora de algunos de los servicios.

Palabras claves: participación, desarrollo, comunidad, Investigación-Acción-Participativa, desarrollo endógeno, colectivo.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad mundial se están produciendo extraordinarias transformaciones, especialmente en el marco de la economía, la política, la cultura, los modos de producción; donde se buscan afanosamente rumbos; nuevos caminos. Esa búsqueda de senderos tiene que ver con nuevos conceptos, nuevas visiones, con nuevas formas de vinculación entre sus hacedores.

En este proceso surgen y se encuentran paradigmas sobre las relaciones sociales, y las relaciones entre la especie humana y de ella con el medio ambiente, intentan orientar el desarrollo de la humanidad. Nuevos enfoques como el sistémico, de género, de participación, sirven de herramientas para la construcción social. Esas transformaciones apuntan a corregir los desarreglos sociales producidos por un estilo de vida que tiene entre sus características: Necesidades materiales y subjetivas insatisfechas, una economía dirigida a no satisfacer las necesidades del hombre, exclusión social y política, pérdida de las culturas locales; entre ellas las culturas productivas.

Estas ideas sirven de referencia para abordar un trabajo de planificación participativa en la comunidad de Media Loma, municipio Valera, del Estado Trujillo donde la principal actividad económica es la agricultura a pequeña escala, basada en la producción de hortalizas, flores y frutales de clima templado.

Dicho trabajo se inició en el mes de enero del año 2009 y está en curso, del cual se presenta el trabajo final, y cuyo propósito central es generar un proyecto de vida en la comunidad que contribuya a mejorar sus condiciones de existencia, lo que se expresaría, entre otros aspectos, progresos en sus actividades productivas, ingresos, salud, nutrición, educación, capacidad para la participación y la organización; así como las

relaciones de vida de la comunidad. En fin, facilitar procesos de desarrollo que con el tiempo sean sostenibles.

En el proceso descrito, se empleó la metodología de la Investigación - Acción - Participativa, la cual permite la definición, por parte de la gente, de su situación, generar sus propias respuestas, centradas en su cultura, sus percepciones, y generar una praxis que tiene como elemento central la transformación de los participantes por su propia acción. Esto se logra mediante la participación de los involucrados, estableciendo relaciones horizontales entre ellos, que concurren con sus distintas perspectivas, conceptos y saberes, para moldear enfoques y acciones de manera colectiva. Esta relación de sujeto a sujeto, lleva implícita la posibilidad de fundir el conocimiento académico con el saber popular.

El desarrollo de este proceso hasta el presente ha dejado algunos resultados que indican mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad. Entre los logros obtenidos pueden señalarse: incremento de la participación de la comunidad, mejora de la organización, mejora de la pavimentación de la vía principal. Como saldo más importante del proceso pueden anotarse el avance de la organización, que le permiten a la comunidad abordar un mayor control de sus condiciones de existencia, el inicio de procesos endógenos y una ventana que se abre a la generación de conciencia ambiental.

El presente informe se compone de las siguientes partes: un primer capítulo donde se encuentra la justificación; es decir la realidad de la investigación donde se expresa el por qué del estudio, y la razón de ser de su realización. Un segundo capítulo donde se encuentra el marco teórico, es decir las ideas centrales que guían la investigación. Otro aspecto, que se encuentra en el capítulo tres, es el marco metodológico, donde se exponen aspectos relevantes de la metodología de Investigación – Acción – Participativa. Un cuarto capítulo, donde se presenta una visión general de la

comunidad, en la que se observan sus características ambientales, su hábitat, la gente, la cultura, su entorno económico, entre otros, y el contacto del autor con la realidad social de la comunidad.

En un quinto capítulo se presenta el proceso vivido y, con ello, la metodología utilizada en el trabajo. Ella tuvo como eje un proceso de planificación participativo, constituido por varios momentos: como primer momento un diagnóstico participativo, donde se determinaron potencialidades, oportunidades, capacidades y problemáticas de la comunidad. Como un segundo momento, se definió una situación esperada, en la que los habitantes expresaron sus anhelos y expectativas. Un tercer momento lo constituyó, un plan de acción con sus correspondientes líneas de trabajo, estrategias y responsabilidades como forma de encauzar los esfuerzos de la comunidad hacia el logro de la situación esperada.

Un sexto capítulo contiene resultados de la ejecución del plan de acción comunitario. Un séptimo capítulo referido a la organización y mecanismos creados para adelantar las líneas de trabajo. Un octavo capítulo que contiene las reflexiones del autor sobre el proceso vivido en la comunidad, finalmente la literatura citada y los anexos.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN

En la sociedad venezolana, se ha abierto un proceso de transformaciones profundas de sus estructuras políticas, económicas y sociales; impulsado fundamentalmente por el gobierno nacional y que se ha traducido en planes y programas dirigidos a satisfacer un cúmulo de necesidades sociales insatisfechas, generadas por un modelo de desarrollo que ha atendido preponderantemente a la acumulación de capital en manos de un pequeño grupo de corporaciones individuales que controlan las riquezas a nivel nacional y mundial.

Este modelo lleva consigo la explotación del trabajo, la injusticia social y política, la pérdida de las culturas locales, entre ellas la cultura productiva, la introducción de hábitos perversos, con frecuencia manipulando, a través de imposición de patrones consumistas, los hábitos y costumbres locales. A pesar de los esfuerzos hechos aún quedan en el país considerables niveles de pobreza y exclusión social, y, aunque ha aumentado el grado de participación y de organización popular siguen siendo estos dos aspectos un elemento de debilidad del proyecto transformador, ya que ellos están indisolublemente vinculados a las posibilidades de cambio social para las grandes mayorías.

La Universidad está llamada a participar activamente en la consecución de una sociedad más justa e igualitaria, y ello conlleva la idea de que la formación de los egresados conduzca a generar en ellos capacidades y una visión solidaria con los sujetos que se encuentran en

estado de debilidad social, y ha propiciado que los educandos se incorporen codo a codo con aquellos en sus luchas por una existencia más digna. En esa búsqueda, el educando debe hacerse capaz de contribuir a fusionar el conocimiento académico con el saber popular, participando con humildad en ese intercambio y educando su sensibilidad ante las condiciones de existencia de los otros.

Siendo el autor participe de este marco de pensamiento que se acaba de construir y conocedor de las condiciones de vida y organización de la comunidad, se vio exigido de hacerse solidarios con ellos. Esa solidaridad debería llevar, como así fue, a contribuir a elevar el nivel de organización y participación de la comunidad, guiado por la convicción de que estos elementos conducirán a la constitución de un sujeto consciente, potente y autónomo.

Este curso de ideas condujo, en la búsqueda de una metodología que propiciara los efectos buscados, a la selección de la metodología de investigación-acción-participativa. Ella propicia que los excluidos participen construyendo relaciones sujetos-sujetos para conformar patrones simétricos, horizontales y no explotadores que conduzcan a su inclusión y emancipación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Comunidad

El concepto de comunidad viene siendo empleado por los operadores sociales y en particular por los trabajadores sociales, en su sentido más específico para designar el ámbito de la intervención barrial o vecinal. El concepto de comunidad tiene diferentes acepciones, que se corresponden con diferentes enfoques teóricos y necesidades prácticas. Algunas definiciones ponen el acento en lo relacional:

De acuerdo a González (1988) la comunidad es:

Fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo, construido sobre el afecto, la comunidad de fines, de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo del tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional.

Según Murray, citado por Gómez (1959), define la comunidad como “un grupo de personas ocupando una determinada área de sociedad, la cual participa de un sistema de intereses y actividades bastante amplio como para poder incluir casi todas sus relaciones sociales”

Para Gómez (1959), en su definición de comunidad, considera cuatro elementos básicos, destacando la importancia de poder determinar la forma y extensión de las áreas físicas y humanas. Para este autor, comunidad es la

relación hombre-suelo que se caracteriza por la posesión de los elementos básicos siguientes:

- 1) Grupo de personas directamente localizadas en un área geográfica como resultado de una interacción social en el mismo grupo y entre éste y el medio.
- 2) Área geográfica continúa.
- 3) Concentración de intereses funcionales comunes, de los cuales no es suficiente la vecindad.
- 4) Unidad funcional como forma expresiva de la solidaridad entre sus componentes.

La Ley Orgánica de las Comunas (2010) define la Comunidad como: “núcleo básico e indivisible constituido por personas y familias que habitan en un ámbito geográfico determinado, vinculadas por características e intereses comunes; comparten una historia, necesidades y potencialidades culturales, económicas, sociales, territoriales y de otra índole”. Así mismo se refiere a la Comunidad Organizada como la “construida por las expresiones organizativas populares, consejos de trabajadores y trabajadoras, de campesinos y campesinas, de pescadores y pescadoras y cualquier otra organización de base, articuladas en una instancia del Poder Popular.”

2.2 Ruralidad

Es necesario discutir y concebir nuevos proyectos de sociedad rural, que se construyan participativamente y como un producto colectivo. Lo anterior supone darle una nueva dimensión al espacio rural. A esos espacios donde el hombre hace punto de encuentro entre lo político, social, cultural, económico, productivo y natural. Esos espacios llamados a jugar un papel estratégico en el cambio de modelo de los desarrollos nacionales, relevando aquellas características que responden a las crecientes e intensas relaciones urbano rurales, al arraigo cultural, a la organización social y para la

producción, a lo agrícola y no agrícola; así como al desarrollo de actividades de mayor valor agregado.

Echeverri, citado por Arias (2000) define la ruralidad como:

Aquellos territorios que involucran un espacio geográfico, una población asentada en él, un conjunto de actividades económicas que les permite su crecimiento y supervivencia, un tejido social que define una organización propia y unas instituciones, una cultura producto histórico de la tradición y un sentido político que define el grado de afiliación de la población a su espacio territorial.

El territorio rural no se concibe como simple espacio físico, que lo es, sino como un conjunto de relaciones sociales que dan origen y a la vez expresan una identidad y un sentido de propósitos compartidos por múltiples actores públicos y privados. Los territorios rurales son entonces espacios eco-políticos dinámicos, expresión de relaciones de interdependencia y complementariedad que hacen viable la generación de desarrollo y bienestar. Según el mismo autor, se define esta nueva visión de lo rural como territorios multifuncionales donde se interrelacionan diversas actividades económicas, sociales, culturales y ambientales que abren un conjunto de posibilidades para la población rural basadas en:

- La agricultura: vista en términos ampliados o sea como cadenas productivas, prestando atención al acceso a la tierra, el mercado financiero rural, las innovaciones tecnológicas apropiadas para mejorar la

productividad de los sistemas agrícolas y la organización para la producción y el acceso a los mercados.

- Los recursos naturales: prestación de servicios ambientales que incluye entre otros, manejo de cuencas para la conservación de agua y suelo, preservación de la biodiversidad, captura de carbono y ecoturismo.
- Las opciones no agrícolas: aunque generalmente ligadas a lo agrícola, incluye microempresas rurales, mano de obra asalariada, artesanías, comercio, turismo y otros servicios locales.
- La organización social para la participación ciudadana y para la producción: instancias fundamentales para la construcción institucional que demanda la nueva ruralidad.
- Las relaciones urbano-rurales: fuente de retroalimentación y desarrollo armónico para esta -artificialmente separada-gran unidad. La visión territorial permite visualizar los asentamientos humanos y sus relaciones en un continuo rural-urbano, capaz de potenciar formas de desarrollo más armónicas, complementarias y efectivas.

Gómez (2003) establece lo rural como muy importante. Comprende un tipo de relaciones sociales con un componente personal que, a diferencia de las zonas urbanas, predominan en territorios con una baja densidad de

población relativa y ello se posibilita sobre la base de relaciones vecinales prolongadas y por la existencia de intensas relaciones de parentesco entre una parte significativa de los habitantes.

En estos espacios, temas como la confianza/desconfianza, la reciprocidad, el papel de la familia, las relaciones afectivas y la importancia de los padres son significativas. Ello genera condiciones para que las relaciones personales resulten naturales, otorgan sentido a la identidad con el territorio y adquiere importancia la memoria rural como expresión de la historia local.

Este tipo particular de relaciones sociales, genera a su vez, un fuerte control social por parte de las comunidades sobre las relaciones entre las personas, crea vínculos, da estabilidad, seguridad, crea sentido de identidad y por tanto propende al fortalecimiento del capital social. Algo realmente soñado por los que carecen de ello en las zonas urbanas.

Anteriormente, la ruralidad se relacionaba fundamentalmente con las actividades productivas agropecuarias y el modo de vida resultado de esas relaciones de producción. Hoy sabemos que lo rural incluye muchas otras dimensiones productivas y comerciales, múltiples y diversos actores, así

como variables socio-políticas, educativas, culturales, ambientales que forman parte del proceso de desarrollo de esos espacios.

La nueva manera de ver los procesos productivos en las áreas rurales, supone no sólo las consideraciones de los cambios en los mercados y en las políticas agrícolas nacionales, sino también la importancia creciente de sectores que comprenden actividades generadoras de ingresos y que pueden constituirse en dinamizadoras del desarrollo rural. El vincular la agricultura por ejemplo, al turismo, a la artesanía, a la pequeña industria, a la minería o a la pesca y el estimular su integración en cadenas productivas, es un reto que permitirá potenciar el desarrollo económico-social y el bienestar de las familias de las zonas rurales.

2.3 Concepto de participación y sus relaciones con la Democracia y el Poder

De acuerdo a Guerra (1980), en un sentido amplio, la participación puede ser concebida como “la intervención en los procesos decisionales y el poder como la capacidad de participar en las decisiones que comprometen el destino de una colectividad”. Desde esta perspectiva, el poder es una relación socio personal, multidimensional y, en consecuencia, se encuentra en las distintas dimensiones de los procesos históricos.

Siguiendo el mismo curso, el autor referido, define el poder como “la capacidad de participar en las decisiones que comprometen el destino de una colectividad”. Se ha concebido la participación en su acepción más fuerte, como la intervención de distintos grados, niveles e intensidades en los procesos decisionales; y se ha considerado que la especificidad del poder político reside en la capacidad de tomar decisiones que cambian de manera durable el destino del grupo humano que ese poder estatal dirige y organiza.

Al respecto, Fadda (1990), dice que el término participación es un término ambiguo y, según ella, se hace necesario hacer algunas precisiones: “primero que las formas de participación se manifiestan desde los micro-escenarios a los macro-escenarios. Se piensa que esta característica de ubicuidad tiene relación directa con la naturaleza propia de la participación”. De la misma forma, la participación es inseparable de la idea de poder, en la medida que la primera implica acceso al poder.

Ahora bien, este último no es un fenómeno unidimensional, sino que se da diferencialmente en todas las esferas y planos de la vida social; hay una dimensión estrictamente local del poder y hay otra dimensión supra local, nacional del mismo. Consecuentemente, la participación es también un fenómeno pluridimensional que puede ser referido a diferentes planos y esferas de la sociedad. Además de ser indivisible de la idea de poder, la participación resulta inseparable de la noción de democracia; por lo tanto, tenemos dos elementos: democracia y poder, que no se pueden dejar de considerar al abordar el tema de la participación.

De acuerdo a Fadda (1990), existe un acuerdo generalizado, según el cual, por democracia, en términos corrientes se entiende:

A un conjunto de reglas, las así llamadas reglas de juego, que permiten la más amplia y segura participación de la mayor parte de los ciudadanos, en forma directa o indirecta, en las decisiones políticas,

o sea en las decisiones que involucran a toda la colectividad.

La participación genera democracia y genera poder para los excluidos, por lo tanto en este trabajo se le presta atención a la participación colectiva. Autores como, Fals et al. (1991), manifiestan que se puede entender la participación colectiva como “las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación”. La característica principal de la participación colectiva, es la de buscar mejorar la calidad de todos los habitantes de la comunidad, en función de los valores de los pueblos. Lo que implica, trabajar por cambiar o transformar determinadas estructuras que dificultan una participación efectiva. Sin unos verdaderos canales de participación, la participación se quedará en un simple deseo.

2.4 Desarrollo

Sobre este particular, Sen, (2000) entiende el desarrollo

Como libertad, pues refiere al mundo que se quiere para cada persona, es un enfoque que propone colocar el mejoramiento de la vida de la gente en el centro de la atención pública. Se trata primero de establecer un punto de vista ético, a partir del cual se evaluó el progreso humano, esa perspectiva es el aumento o no de la libertad real de las personas.

Los estudios desarrollados por Sunkel y Paz (1993), sobre el desarrollo y subdesarrollo, dan cuenta de la complejidad que representan, siendo ambas situaciones estructuras parciales; pero interdependientes, que conforman un sistema único. Señalan que el problema fundamental del desarrollo de una estructura subdesarrollada es “la necesidad de superar su estado de dependencia, transformar su estructura para obtener una mayor capacidad autónoma de crecimiento y una reorientación de su sistema económica que permita satisfacer los objetivos de la respectiva sociedad”.

Según el mismo autor “el desarrollo significa lograr una creciente eficacia en la administración innovadora de su medio ambiente natural, tecnológico, cultural y social, así como de su relación con otros países”, esto implica una reorientación de la política de desarrollo, tanto en lo interno, como en las relaciones internacionales; asimismo, implica el desarrollo de la tecnología, obtención de niveles de crecimiento de producto por habitante, la expansión del ingreso nacional, apoyo al sector industrial y productivo, eficiencia en las relaciones de producción y la implementación de políticas sociales que abarquen a los sectores más vulnerables en situación de pobreza, entre ellas seguridad social, empleo, educación, salud, entre otras.

De igual manera, como lo manifestaron los autores, entre las teorías o tendencias que se preocupa del desarrollo están: las que consideran el desarrollo como crecimiento y el desarrollo como un proceso de cambio estructural global.

2.4.1 Desarrollo como crecimiento: Este tipo de desarrollo se define como el nivel de desarrollo en términos de ingreso por habitante y el proceso de desarrollo en términos de tasa de crecimiento. El ingreso por habitante es el indicador o medida más adecuada para definir el nivel y ritmo de desarrollo. De igual manera, la preocupación fundamental de la teoría de crecimiento, se centra en la influencia que tiene la inversión sobre el crecimiento del ingreso, el equilibrio dinámico y la ocupación.

2.4.2 Desarrollo como un proceso de cambio estructural global: Esta teoría concibe al desarrollo como un proceso deliberado, que persigue como finalidad la igualación de las oportunidades sociales, políticas y económicas, tanto en el plano nacional como en relación con sociedades que poseen patrones más elevados de bienestar material. Asimismo, explica dicho proceso de cambio, incorporando todas las variables socio económicas internas y externas que se consideren pertinentes, formuladas en función de

un esquema analítico explícito y este esquema debe reposar sobre las nociones de proceso de estructura y sistema.

Ahora bien, hay que decir que el enfoque de desarrollo como crecimiento no se corresponde con los intereses de los excluidos o de los pueblos de los países subdesarrollados, puesto que sólo se preocupa por el incremento de la producción; pero no cómo se distribuye el producto ni por otros aspectos, ligados al bienestar de las mayorías trabajadoras, resultando que el mayor crecimiento económico lo que hace es aumentar los capitales de los amos de la riqueza y el poder, cuya mayor expresión en nuestro tiempo son los grandes imperios económicos trasnacionales.

En cambio, como se ve, el enfoque de desarrollo como un proceso de cambio estructural global, persigue, como finalidad, la igualdad de las oportunidades sociales, políticas y económicas; tanto en el plano nacional como con otras sociedades que poseen patrones más elevados en lo material. Esta afirmación de una concepción del desarrollo como un proceso multidimensional, se patentiza en conceptos como: Desarrollo endógeno, y desarrollo a escala humana.

2.4.3. Desarrollo Endógeno: Según se ha citado por Sunkel (1995), el desarrollo endógeno significa desarrollo desde adentro. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma. El desarrollo endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país hacia el mundo.

El desarrollo endógeno se basa en el cambio del sistema productivo del país, para que cada región sea capaz de transformar sus recursos

naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que garantiza la calidad de vida para las personas y el medio ambiente.

De acuerdo con Lanz (2004), sobre el desarrollo endógeno, se puede señalar:

- El propósito es poder dar cuenta de las particularidades regionales y nacionales potenciando sus fuerzas propias.
- Impulsar la transformación de los recursos naturales, construyendo cadenas productivas, eslabonando la producción-distribución y consumo.
- Aprovechamiento eficiente de la infraestructura y capacidad instalada.
- Incorporación de la población excluida.
- Adopción de un nuevo estilo de vida y de consumo.
- Desarrollo de nuevas formas de organización tanto productiva como social.
- Construcción de redes productivas de diversos tamaños y estructuras tecnológicas, como pueden ser las microempresas y cooperativas.

Siguiendo la misma línea, Ochoa (2006) indica que el desarrollo endógeno puede entenderse como:

Un vehículo que permite ajustar algunas variables para atender las distorsiones que se generan en un determinado territorio por la acción de fuerzas externas o como una forma alterna para generar un proyecto de sociedad distinto en el cual el desarrollo endógeno es un fin en si mismo.

En Venezuela, el desarrollo endógeno ha sido concebido como una política pública, para superar la desigualdad social y generar al mismo tiempo

la inclusión social de los diferentes actores sociales en el proceso de transformación del Estado. Postula como meta la autonomía nacional en diversos ámbitos estratégicos, tales como energía, tecnología y alimentación; a través del desarrollo de una infraestructura industrial y empresarial eficiente.

2.4.4 Desarrollo a Escala Humana: De acuerdo a Max-Neef *et al.* (1993), un desarrollo a escala humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, “exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta de la convencional”. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos, como una teoría para el desarrollo.

Los autores de este material parten de un postulado: El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Plantear esto hacen críticas del paradigma tradicional que concibe el desarrollo en función del producto geográfico bruto. Se trata entonces para los autores de que el mejor proceso de desarrollo es aquel que mejora la calidad de vida de las personas. Implica la satisfacción de todas las necesidades. La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que las mismas se interrelacionan e interactúan

Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades. Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios. Los autores en este documento combinan dos criterios posibles de desagregación; según categorías existenciales y según características axiológicas. Esta combinación permite operar una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer

y estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, la alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencias. Del mismo modo la educación (formal o informal), el estudio, la investigación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Por lo tanto un satisfactor es la necesidad fundamental de la necesidad humana. No existe correspondencia entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de satisfactores para ser satisfecha.

Los autores, habiendo diferenciado los conceptos de necesidades y satisfactor, es posible formular dos postulados adicionales. Primero: Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables y un segundo postulado que dice que las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos; lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen o no se satisfacen a través de la generación o no generación de diferentes tipos de satisfactores.

2.5 Autogestión

De acuerdo a Pincemin (1980), la autogestión es “el arte de mantenerse al control de los procesos a través de los cuales se llevan a cabo los intentos que emprendemos. Es una estrategia: un modo de encauzar las acciones y canalizar las fuerzas”. La autogestión es una manera de hacer;

pero no es cualquiera: lo que la distingue de otras maneras de hacer es la ausencia de cualquier tipo de determinación por parte de autoridad alguna.

En realidad la autogestión ha existido desde la formación de las primeras sociedades humanas, aunque sólo empieza a concebirse y a llamarse así una vez que la modernidad comienza a desplegarse. Las culturas tántricas y taoístas de oriente ya lo hacían consciente y sostenidamente varios miles de años antes de nuestra era, generando convivencia y conocimiento entre los grupos sociales sin relaciones de autoridad de por medio. De hecho las tribus más ancestrales que se extienden desde África y terminan por poblar América y Oceanía, se desarrollan todas de un modo autogestionado

La autogestión pretende el apoderamiento de los individuos para que cumplan objetivos por sí mismos, como por ejemplo dentro de los departamentos de una empresa. La autogestión en organización es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los participantes de una actividad puedan dirigirse hacia el logro de sus objetivos con autonomía de gestión. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, autointervención y autodesarrollo.

Según Montero (2008) en la actualidad la palabra autogestión “se ocupa desde el ámbito empresarial, educacional y sobre todo en los programas y proyectos que promueve el Estado, realizando intervenciones sociales, promocionando la autogestión”.

El concepto de autogestión social, se refiere dentro de la intervención popular y autónoma (por parte del pueblo organizado) al manejo de programas, fondos estatales, como de recursos propios, endógenos, donde el mismo pueblo, es y será responsable de su gestión y producción, desde el quehacer comunitario; dejando atrás la idea que el profesional y/o estudiante es el /la encargado (a) de las decisiones y la administración, buscando la

conjunción del conocimiento popular más el conocimiento científico, para tales objetivos.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo se abordó con la metodología de la investigación-acción-participativa, por considerar que ella se corresponde con los propósitos que lo guían, como se verá a continuación.

3.1. Investigación – Acción – Participativa. Aspectos conceptuales

Para dar inicio a la discusión de la investigación-acción-participativa, se abordara la conceptualización de la investigación-acción (IA), que es su antecedente.

Martínez (2009) manifiesta que el método de investigación – acción- sin llamarlo así- es, sin duda alguna, el “método más natural y cónsono con la actividad de la mente humana en todos sus ámbitos de acción, ya se trate de los más técnicos y sofisticados o de los más corrientes de la vida cotidiana”. Igualmente, en la vida diaria se prueba, corrige, modifica y ajustan las cosas; se va hacia delante y hacia atrás las veces que sea necesario hasta lograr lo que se desea.

La investigación – acción, realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico. El método de la investigación – acción, tan modesto en sus apariencias,

esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas.

Es una metodología de resistencia contra el ethos positivista, que considera el análisis científico inaplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos, acerca de la naturaleza del hombre y sus relaciones con el mundo físico y social. Más concretamente, implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso.

En consecuencia, la metodología de la IA, representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), en la información que debe obtener al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para el futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

El padre de la investigación – acción es Kurt, Lewin y la compara con muchos aspectos de la vida, uno de ellos el modelo médico. El médico, en efecto, a través del dialogo con el paciente, elabora un diagnóstico de la enfermedad; basándose en éste diagnóstico, prescribe un tratamiento; luego observando la posible mejoría del paciente y otros efectos del tratamiento, reelabora y afina el diagnóstico y reestructura el tratamiento y así, hasta lograr el pleno restablecimiento y la salud general del paciente.

Pero, al igual que la medicina ha llegado a ser una ciencia respetable, partiendo en general, del estudio de casos y situaciones concretas y buscando luego el patrón de la “enfermedad”, así la IA lograría poco a poco,

una estructura generalizable, partiendo de los hechos estudiados. Ahora bien, sobre la base de la IA, se definirá que es la Investigación- Acción- Participativa (IAP), y la IAP por qué es buena y para qué sirve.

Al respecto, Fals et al. (1991), indican que se comienza a entender al IAP como una “metodología de investigación con evolución hacia la relación sujeto/sujeto, para conformar patrones simétricos, horizontales y no explotadores en la vida social, económica y política; así como parte del activismo social con compromiso ideológico y espiritual, para promover la praxis popular (colectiva)”. Es también un proceso de vida y de trabajo o vivencia. “es una evolución progresiva hacia una transformación social y cultural, global y estructural, un proceso que requiere de un constante compromiso renovado, de una plataforma ética y autocrítica y de gran persistencia en todos los niveles”.

En resumidas cuentas, es tanto una filosofía como un método; es una metodología que da preferencia al análisis cualitativo con relación al cuantitativo; sirve para ayudar a dar poder a la gente, cuyos elementos de la toma de poder considerados por la IAP, se corresponde con la organización popular, democrática y autónoma y el restablecimiento del estatus del saber popular y su promoción.

3.1.1. Rasgos que caracterizan esta metodología

Hay algunos elementos característicos de ésta metodología que según Virla (2009^a) son:

1. Ruptura de la dualidad sujeto – objeto y constitución de un sujeto autocognoscente. El grupo social se investiga a sí mismo y el agente externo se funde en él.
2. Fusión del conocimiento académico y del saber popular.
3. Desarrollo de un modelo dialógico, participativo y colectivo para la producción de conocimientos.

4. La investigación es contextualizada. Se consideran las distintas dimensiones de lo real: históricas, ambientales, económicas, sociales, políticas, culturales: así, intervienen en la definición de la situación y en las acciones para su superación, las aspiraciones, anhelos, deseos, motivaciones y perspectivas de conocimiento de los actores.
5. La investigación está dirigida a la acción, a potenciar la capacidad del grupo social; para movilizarse en función de los objetivos que se plantee.
6. Genera autonomía del grupo social, al generar conocimiento de sí mismo y del medio en que se desenvuelve, planes de acción y medios para la acción.

3.1.2. Operativización de la Metodología

Lady Fonseca mencionado por Virla (2009: ^b), para la operatividad de la investigación señala como procesos metodológicos esenciales lo siguiente:

- a) Investigación colectiva de problemas y temáticas concretas, contando con la participación activa de quienes integran el grupo (...).
- b) Análisis colectivo a través del cual los participantes logran comprender las situaciones-problemas y sus causas estructurales (...).
- c) Acción colectiva para implementar soluciones a corto, mediano y largo plazo (...).

Estos procesos se desarrollan a través de una planificación participativa, que genere un plan de acción o plan de vida de la comunidad y que, al definir líneas de trabajo, le dé rumbo al accionar del grupo, en cuyo curso los sujetos-autores, adquieren nuevos conocimientos, reelaboren sus percepciones, modifiquen actitudes, incrementen significativamente el sentido de pertenencia, identificación y cooperación.

Este proceso de planificación está precedido, para el caso de un agente externo, facilitador del proceso, de su inserción en la comunidad, momento en el cual realiza un diagnóstico preliminar que le permite tener un conocimiento de la comunidad, que le facilite la comprensión y el manejo de los fenómenos que allí ocurren. El proceso de planificación propiamente dicho, se presenta de la siguiente manera:

Según Virla (2009^b), este momento de la planificación debe tener una sucesión estratégica, que conduzca de la situación inicial, es decir, aquella en la que se encuentra la comunidad al inicio del proceso, a una situación deseada y esperada, que se va configurando a lo largo de un proceso de transición en el que se ejecutan un conjunto de acciones. El proceso de planificación asume la siguiente forma:

1.- Diagnóstico participativo, que da lugar a la definición de una situación inicial; ésta tiene como elementos:

- Potencialidades, oportunidades, fortalezas, debilidades o fragilidades.
- Problemas, carencias, necesidades insatisfechas.

2.- Visión de futuro, que permite definir una situación esperada.

3.- Plan de acción (actividades que permiten una transición entre la situación inicial y la situación esperada.

- Líneas de Trabajo
- Estrategias.
- Acciones.

3.1.3. Técnicas e instrumentos habituales en la IAP

El proceso de IAP, está basado fundamentalmente en un enfoque cualitativo, usando técnicas predominantemente dialógicas, privilegiándose la reunión del colectivo, en la que emergen descripciones, relatos, interpretaciones, explicaciones, sensaciones, aspiraciones, entre otros; es

una técnica de este tipo. Allí pueden utilizarse una diversidad de ayudas como croquis, testimonios orales, etc. La recolección de información puede hacerse mediante relatores que, en pizarras u otros elementos, registran el curso de la reunión, cuyos resultados deben ser compartidos por todo el colectivo.

La observación, donde el estudiante es un observador-participante; en tanto que agente externo; pero que se hace interno al grupo en el proceso y se mueve en esa doble determinación de internalidad y externalidad; tiene varias exigencias. Como observador, debe estar atento para captar lo que ocurre y poder ayudar en la reflexión, sin sustituir a los otros ni imponerles sus puntos de vista en su papel de participante. Igualmente en el curso del trabajo surge la necesidad de utilizar instrumentos como planillas de registro de datos, para recolectar la información que se deriva de las investigaciones más específicas que requiere abordar la comunidad en el cumplimiento del plan de acción acordado.

Con las líneas de trabajo acordadas por la comunidad, se pueden usar otras modalidades de investigación, basado en una metodología en la ciencia normal, que usa predominantemente métodos cuantitativos.

CAPÍTULO IV

VISIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD

Ir al cielo, mientras se sigue viviendo en la tierra no es un hecho posible; pero acercarse a una copia de las maravillas del paisaje celestial, si es viable, sin ir tan lejos, se pueden desplazar a una acogedora comunidad andina, llamada Media Loma. La comunidad está ubicada en la parroquia La Puerta, municipio Valera, del estado Trujillo, a 25 Km. de la ciudad de Valera, como se muestra en la Fig. 1. el municipio Valera, donde se ubica el sector de estudio Media Loma.

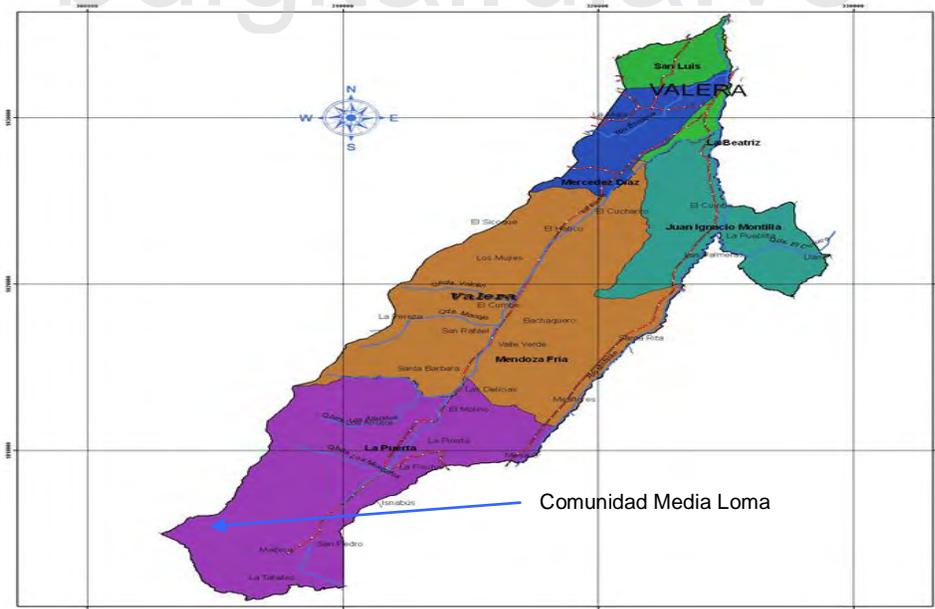


Fig. 1. Mapa del municipio Valera, Sector Media Loma
Fuente: Corpoandes

4.1. Ambiente físico de la comunidad

Según CORPOANDES (2007), esta comunidad geográficamente se encuentra entre las coordenadas 09° 18' 40" de latitud norte y 70° 36' 32" de longitud oeste, y limita por el norte con la población de La Puerta, por el este, con la comunidad de San Pedro, por el sur con la comunidad de La Lagunita y por el oeste con el páramo de Los Torres.

Aspectos relevantes del ambiente físico de la comunidad son, el presentar una temperatura media de 17 °C, siendo la temperatura más baja de 10 °C, entre noviembre y enero y el periodo más cálido entre abril y septiembre, que registran temperaturas promedios de 18 °C. También considerando el ambiente físico de la comunidad se tiene que ella cubre un rango de altitud que va de los 1935 a 3.000 m.s.n.m. Topográficamente es un paisaje montañoso predominantemente accidentado y seco, con suelos moderadamente profundos, de textura variable, con abundante pedregosidad, pH ligeramente ácido y de moderada a baja fertilidad.

En otros aspectos del ambiente físico lo constituye la precipitación media anual, que es de 1125 mm, con una distribución bimodal con picos entre los meses de abril, mayo y junio y agosto, septiembre y octubre. Dadas las características climáticas anotadas y el amplio rango altitudinal puede considerarse la pertenencia del área a la zonas de vida definidas por el Sistema Holdridge como transición entre bosque seco y bosque húmedo premontano y bosque seco y bosque húmedo montano bajo.

En cuanto a la fauna, hay pájaros, entre ellos el niguaje y el gallito (*Rupicula peruviana*); igualmente hay la presencia de lapas (*Cuniculos paca*), venadito conocido como locha (*Mazama bricenii*), zorra o guache (*Vulpini conidae*) y rabí pelao (*Burcera simaroube*). Como Vegetación autóctona, hay la presencia de aliso (*Alnus acuminata*), jumangue, mora silvestre (*Rubus ulnifolius*), anime (*Montanoa cuadrangulares*), amogre (*Vitaceae cissus sp*) y

el porfiao (*Porfiosu*) también frailejón (*Espeletia schultzii*) en los pisos más altos; pinos pero son introducidos.

La comunidad es cruzada por la quebrada Los Lirios de régimen permanente, cuyo caudal hasta el presente ha sido suficiente para proveer agua para consumo humano y riego de los cultivos agrícolas y con su caudal alimenta la cuenca del río Momboy, según se observa en la Fig. 2.



Fig. 2. Quebrada Los Lirios
Fuente: Propia

4.2 Características sociales de la comunidad

4.2.1 Reseña histórica

Esta comunidad fue fundada en la época del gobierno del Presidente Cipriano Castro y sus primeros habitantes entre ellos la familia Parra, le dieron el nombre de Media Loma, tiene una superficie de 50 ha, ocupada por parcelas de 0,25 de ha hasta 3 has. Por familia, para desarrollar cultivos de hortalizas de hoja, tubérculos, flores y frutales de clima templado. Esta cruzada por una vía principal de tierra de 4 Km.

El nombre de la comunidad Media Loma se explica por lo siguiente, una loma es más prolongada que una cuesta Ej. Si se sube de Chucumbete (hoy San Pedro) a los Manzanos es una cuesta; en cambio de Chucumbete, donde vivió Don Ciriaco Carrasquero, pasando por los Chopos, Manzanos, Alisos, Media Loma, el Repecho; hasta llegar a la cima donde hay un llano y unos cerros (los Boquerones); esto es una loma; por lo tanto donde hoy vive la mayoría de la familia Parra, se llama Media Loma, por que es la mitad de la loma.

4.2.2 Croquis de la comunidad.

El croquis que data del año 2006 como se muestra en la Fig. 3. se presenta una vista de la comunidad donde se especifican la vialidad y los distintos sectores que la confirman, asimismo la ubicación de las viviendas, escuela y capilla.

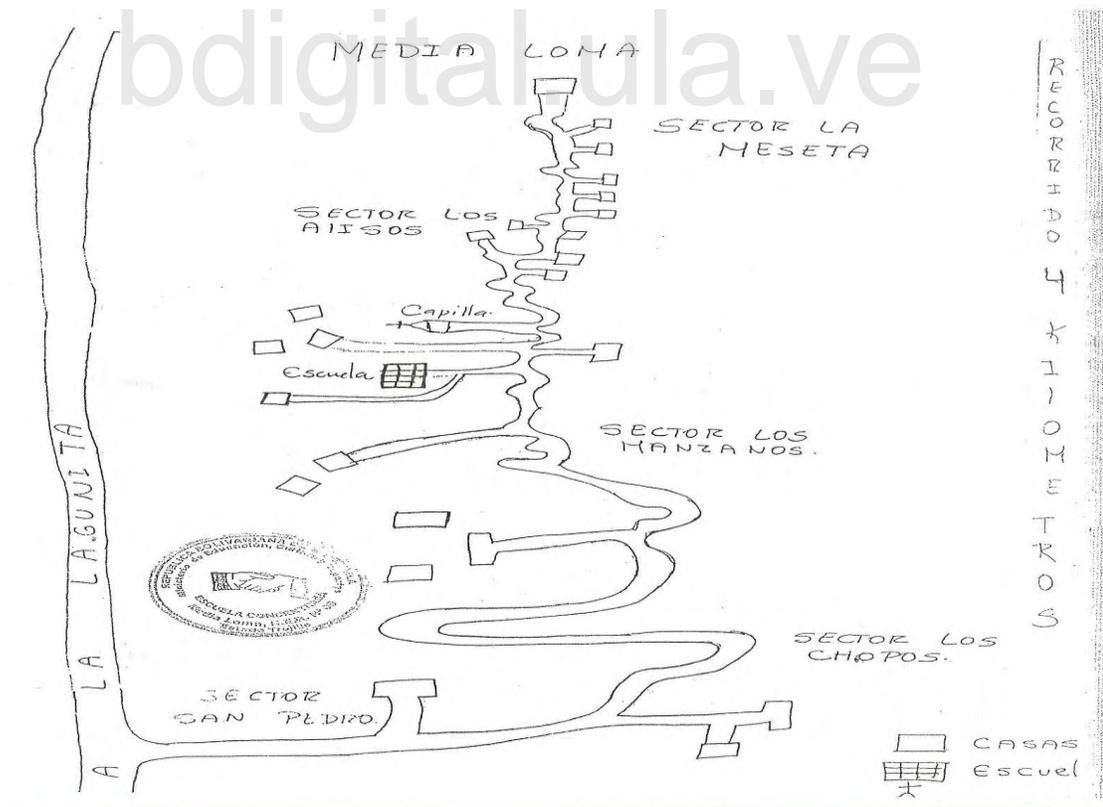


Fig. 3. Croquis de la Comunidad Media Loma
Fuente: Consejo Comunal

4.2.3. Población

El censo realizado por el Consejo Comunal Media Loma, conjuntamente con miembros de la comunidad, esto como requisito indispensable para la conformación del consejo comunal para el año 2007, arroja que la población es de 281 habitantes, agrupadas en 45 familias y que por género están distribuidos en 169 del sexo masculino y 112 del sexo femenino (cuadro N° 1).

Cuadro 1
Distribución de la Población por Grupos Etáreos

GRUPOS ETAREOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Niños(0 –12 años)	22	14	36	12,8
Adolescentes(12-18 años)	11	7	18	6,4
Adultos(18-60)	129	86	215	76,5
Adultos mayores > 60	7	5	12	0,3
Totales	169	112	281	100
TOTAL HABITANTES: 281 PERSONAS				

Fuente: Censo realizado por el Consejo Comunal Media Loma

El cuadro anterior, establece que el 60% de los habitantes del sector pertenecen al sexo masculino, (169) y un 40% al sexo femenino (112). Resultados que evidencian un margen entre ambos grupos, este margen íntimamente vinculado con las actividades de producción que realizan, ya que ambos grupos como se verá más adelante desempeñan diferentes labores en cuanto al trabajo se refiere.

4.2.4 Aspectos culturales

Un elemento de, la comunidad de Media Loma es que a nivel artesanal, se elaboran cestas y sombreros de paja de zona alta y participan en su elaboración las mujeres, desde niñas hasta ancianas. A nivel de grupos y bailes, está la comparsa de Media Loma, formada por el grupo de San Benito y realizan los siguientes bailes, la gaita, las flores, la redoblada, chimbangle y pasó doble, como se muestra en la Fig. 4. Con respecto a las fechas religiosas, se festejan La Santa Cruz de septiembre, San Isidro Labrador, la Virgen de La Paz y San Pablo, etc.



Fig. 4. Grupo San Benito
Fuente: Propia

4.2.5. Centro educativo

La comunidad de Media Loma, cuenta con una institución educativa, la cual pertenece al Núcleo Escolar Rural Nº 5, de la Parroquia La Puerta, del Municipio Valera; actualmente forma parte del proyecto bandera del gobierno

nacional, siendo Escuela Bolivariana Media Loma, como se muestra en la Fig. 5.



Fig. 5. Escuela Bolivariana “Media Loma”
Fuente: Propia

4.2.6. Recreación

En la comunidad hay un terreno grande casi plano, el cual utilizan como campo deportivo y es donde realizan las actividades deportivas, como softball y futbol, entre otros, también se utiliza este lugar como sitio de encuentro como bailes, comelonas, etc.

4.3 Base económica de la comunidad

4.3.1 Bases económicas ligadas a la agricultura

La actividad económica predominante en la comunidad es la agricultura, se cultivan hortalizas, flores y frutales de clima templado entre los cuales destaca durazno, tomate de árbol e higo. Esto, bajo los sistemas de producción de horticultura comercial, fruticultura comercial y pequeña y mediana agricultura diversificada de orientación comercial. Gran parte de la producción va dirigida a los centros de acopio en la población de La Puerta y

Timotes estado Mérida, y algunos productores venden directamente en el mercado mayorista en Valera o a los vendedores de hortalizas en el mercado municipal.

La mayoría de los frutales plantados, como se muestra en la Fig. 6. dan solo una cosecha por año y se manejan como monocultivos, donde el fruticultor emplea las técnicas más avanzadas, entre ellas la poda, programando la cosecha para el mes de agosto, para aprovechar la temporada de vacaciones y así vender directamente la producción al turista y una parte a los despachos.



Fig. 6 Cultivo Frutales
Fuente: Propia

En cuanto a la horticultura comercial los productores mantienen actitudes abiertas a las innovaciones tecnológicas y a la competencia con mercados. Muchos productores especializados trabajan intensamente en pequeñas parcelas, como se muestra en la Fig. 7.



Fig. 7. Cultivo Hortalizas
Fuente: Propia

4.3.2 Fuerza de trabajo

Como la actividad económica es la agricultura y son parcelas pequeñas, son atendidas por ellos mismos, algunos utilizan personal como jornaleros y otros vuelta de mano. Son hombres y adolescentes que en algunos casos, dejan de estudiar para trabajar y llevar el sustento a sus hogares. El pago del jornal es tiempo de trabajo más dos comidas:

La participación de la mujer es notable, ya en sus quehaceres del hogar, son unas luchadoras, para levantar a sus hijos en medio de la pobreza en que viven y las circunstancias las hacen buscar alternativas económicas, como la elaboración de la artesanía. En algunos momentos participan en las labores agrícolas.

4.3.3 Tecnología utilizada

La preparación de los suelos se basa en la tracción animal (yunta de bueyes), ya que el relieve es accidentado. En algunos casos se pueden preparar el suelo manualmente, por ser parcelas muy pequeñas, como se muestra en la Fig. 8.



Fig. 8. Tracción Animal
Fuente: Propia

La actividad agrícola se desarrolla contando con riego, la comunidad tiene una toma de la quebrada Los Lirios, a un tanque australiano, con una capacidad de 114.000 litros, como se muestra en la Fig.9. y de ahí se deriva un sistema de tubería que lleva agua para cada parcelero y este a su vez la aplica a los cultivos a través de riego por aspersión. Las prácticas agronómicas en la producción de hortalizas por lo general son empíricas. Para comenzar los productores aplican abonos orgánicos de manera indiscriminada, ya que no tienen un análisis de suelo para saber la fertilidad de los mismos, igualmente sucede con la aplicación de los fertilizantes químicos teniendo un desconocimiento de su aplicación.



Fig. 9. Tanque Australiano
Fuente: Propia

En los controles de enfermedades y plagas de los cultivos, los productores acostumbran a referirse a los insectos como bichos y las enfermedades como quema. Casi nunca identifican el problema y por lo tanto hacen diferentes aplicaciones muchas veces sin tener éxito, como se muestra en la Fig. 10.



Fig. 10 . Control Químico
Fuente: Propia

En la producción de flores y frutales de clima templado si aplican algunas tecnologías. Según Ávilan *et. al* (1986), se emplean las técnicas más avanzadas entre ellas la poda donde programan la cosecha para el mes de agosto, aprovechando la temporada de vacaciones y así vender la producción directamente al turista y una parte a los despachos.

4.3.4. Otras fuentes de ingreso

El ingreso es casi únicamente a través de la agricultura; pero a veces realizan el transporte de habitantes de la comunidad a otros sitios retirados, lo cual genera un ingreso extra. Así como el transporte de hortalizas a los centros de acopio que les genera un flete, dinero que sirve según ellos para el mantenimiento de los vehículos.

4.4. Servicios de la comunidad

4.4.1. Servicios básicos

La comunidad no cuenta con servicio de agua potabilizada. El agua que utilizan para beber y realizar las actividades de la casa, es la misma del sistema de riego. Igualmente no cuentan con una red de aguas servidas,

cada vivienda posee de una a dos letrinas. Cuentan con electrificación, como se muestra en la Fig.11. Los productores poseen un sistema de riego, igualmente se puede decir que no tienen transporte, aseo urbano, ni ambulatorio y el centro de asistencia médica primaria más cercano, se encuentra en el sector La Lagunita o La Puerta a diez Km de distancia.



Fig. 11. Electrificación
Fuente: Propia

Con respecto a la seguridad, no hay presencia policial. La misma es realizada por la comunidad. La vialidad de acceso, es de tierra con algunas partes de cemento. Las viviendas de los grupos familiares van desde la tradicional casa de bahareque, hasta las viviendas de bloques, como se muestra en la Fig. 12.



Fig. 12. Tipo de Vivienda
Fuente: Propia

En cuanto a la distribución y expendio de víveres, no hay bodegas en el sector. Los habitantes hacen sus compras en la población de La Puerta.

4.5. Estado organizativo

4.5.1. Organización de la comunidad

La comunidad Media Loma, presenta la siguiente organización comunitaria:

1. Consejo Comunal, el cual para la fecha debe entregar cuentas en Fundacomunal, para la respectiva adecuación, como se muestra en la Fig. 13.



Fig. 13. Asamblea de ciudadanos
Fuente: Propia

2. Comité de Riego, el cual se reúne de dos a cuatro veces por año. Funciona mal, no hay mantenimiento de la red de tubería.

El sector ha sido asistido por instituciones del Estado tales como el Instituto Nacional de Tierras (INTI), Fondo para el Desarrollo Agrario Socialista (FONDAS), Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI) y la mesa técnica agrícola de la Alcaldía del municipio Valera, como se

muestra en la Fig. 14. así como algunas misiones tales como: Misión Robinson y Misión Rivas.



Fig. 14. Asamblea con entes gubernamentales
Fuente: Propia

CAPÍTULO V

PROCESO VIVIDO

5.1 Resumen del proceso

Este proceso se inició a partir del mes de enero del año 2009, cuando se estableció el primer contacto con la comunidad de Media Loma y al mismo tiempo se comenzó con un diagnóstico preliminar que sirvió al autor para conocer las características generales de la misma. Al mismo tiempo, se estaba produciendo una inserción e integración a la comunidad. A partir de entonces se generó un proceso de planificación que constó de tres momentos:

Un primer momento en el cual se realizó un diagnóstico participativo. Un segundo momento en el que se definió una situación esperada y un tercero, consistente en una programación en la cual se elaboró un plan de acción, con varias líneas de trabajo, para encauzar la fuerza de la comunidad hacia el logro de la situación esperada. En cumplimiento del plan, se han venido ejecutando un conjunto de actividades que han dado lugar a logros en varios ámbitos de la vida de la comunidad.

5.1.1 Relato general del proceso

Como preámbulo, en el año 1996, el autor desarrolló actividad laboral con la empresa Aconcagua (río de Chile, que nace de la confluencia de los ríos Colorado y Juncal), de los ingenieros Raisan; donde se realizó un trabajo a la Corporación de los Andes (CORPOANDES), aforando quebradas y sistemas de riego, para determinar el caudal que se le está derivando a la Cuenca del Motatán y lo que llega al embalse. Esto permitió conocer gran

parte del Estado Trujillo y Mérida. Este conocimiento alcanzó a la zona de estudio Media Loma.

A finales del año 1998, el autor comenzó a trabajar con Bayer Agrícola, dando asistencia técnica, en el ramo de agroquímicos, semillas y fertilizantes a productores de hortalizas, flores, frutales, entre otros. Se montaron algunas parcelas demostrativas. El trabajo se realizó con productores de los sectores Media Loma y San Pedro, éste último vecino del primero. Por lo tanto con anterioridad ya había un conocimiento adquirido de la zona elegida para la investigación del Estudio de Caso.

El trabajo se inició propiamente a partir del mes de enero del año 2009, realizando una primera caminata, en la cual se estableció el primer contacto con la comunidad; dirigida a dar comienzo a la investigación. Dicha actividad fue realizada con los productores Tiburcio Carrizo, Juan Carrizo e Ireño Toro. Este primer contacto sirvió también como elemento preliminar para conocer las características generales de la comunidad. Se visitó casa por casa, se observó detenidamente todo alrededor y se aprovechó a través de conversatorios con cada uno de los vecinos, desde los abuelos, pasando por los adultos y adolescentes, hasta jugar con los niños.

Posterior a esto, en este proceso de conocer más a la comunidad, se realizaron varias caminatas con la finalidad de elaborar un croquis, conversar individualmente o en grupos sobre temas de la realidad de cada día, su trabajo, sus afanes, entre otros. Estos contactos semanales o quincenales, sirvieron para profundizar la integración con la comunidad.

El proceso de planificación estuvo muy ligado a la conformación del Consejo Comunal; en un primer intento con la participación de algunas de las instituciones del Estado, tales como la Mesa Técnica Agrícola de la Alcaldía de Valera, FONDAS, INTI, CIARA, INIA. (anexo N° 1 Instalación de mesa técnica agrícola en Media Loma). Se comenzó la planificación; pero ésta se paralizó formalmente, dado que no estaba vigente el Consejo Comunal para

el momento, y había la necesidad de hacer la adecuación correspondiente. Como ya había consenso sobre las necesidades de actuar referentes a algunas problemáticas, se planificaron acciones puntuales y se estaban desarrollando actividades dirigidas a cumplirlas. Este proceso de planificación se consolidó a través de 22 reuniones, las cuales fueron convocadas por el Consejo Comunal. Sus conclusiones están recogidas en actas, firmadas por los presentes y selladas, también se realizaron 43 reuniones extraordinarias, convocadas por algunos miembros del Consejo Comunal tanto en su fase de transición, como ya consolidado.

En las reuniones o asambleas comunitarias, la asistencia estuvo por el orden de 20 a 30 personas. Ellas fueron dirigidas por el Vocero Principal, el productor Irenio Toro, y tuvieron como relator al Vocero de Secretaría el Sr. José Parra y al final de cada reunión el relator daba un resumen de los resultados de la asamblea; los mismos se recogían en actas. (anexo N° 2, Actas firmadas y selladas por los asistentes. Ejemplo acta N° 1).

Para el cumplimiento del plan de acción, se organizaron comisiones de trabajo adscritas al consejo comunal. Estas comisiones de trabajo han venido rindiendo cuentas a la asamblea de sus actividades. (anexo N° 3; actas N° 7,8 y 9 de rendición de cuentas).

Los consensos que se dieron fueron logrados, no sólo en las asambleas, sino en reuniones grupales más pequeñas, en los que, al conformarse un clima de mayor intimidad, se constituyeron en un espacio para que la gente exprese sus opiniones y sentimientos. El cumplimiento del plan exigió también la realización de caminatas en la comunidad y en las unidades de producción en las que se produjeron intercambios de experiencias, conocimientos y opiniones con los productores.

Se realizaron jornadas colectivas de trabajo conocidas como cayapas, para el mantenimiento de la vía principal y sus ramales. También se dictaron

taller y charla sobre la producción de abonos orgánicos a través de la lombricultura. Estas actividades fueron ejecutadas con la ayuda de los técnicos del INIA (anexo N° 4 taller de lombricultura). Igualmente se realizaron pruebas y demostraciones de campo en cuanto al pH del agua, para hacer un uso más adecuado de los productos que se emplean a nivel agrícola, con el objetivo de que el productor aprenda y tenga de conocimiento el pH del agua para la aplicación de los agroquímicos

También, se realizaron visitas a algunas instituciones del Estado como INIA, CIARA, FONDAS; solicitando apoyo técnico, y créditos, entre otras. Todo este trabajo para encauzar la fuerza de la comunidad hacia el logro de la situación esperada, situación que se está materializando en la medida en que se fue desarrollando el plan de acción.

5.1.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Del proceso en su conjunto surge la exigencia de distintas investigaciones que requieren distintas modalidades de técnicas e instrumentos, en las cuales fueron utilizadas:

1. Asambleas: Se realizaron varias reuniones del colectivo, el grupo de personas, la comunidad participando, donde emergen descripciones, relatos, interpretaciones, explicaciones, entre otros, donde el autor de este trabajo estuvo participando.
2. Observación participante: En lo tocante al estudiante, estuvo observando cada detalle, y, participando como agente externo; pero que se hizo interno al grupo en el proceso, y se movió en esa doble determinación de internalidad y externalidad.
3. Entrevistas: abiertas y diversas, sobre diferentes tópicos de trabajo que se realizaron en la comunidad.
4. Conversaciones: Se realizaron conversaciones en grupos, persona a persona, donde la gente expuso lo que siente, los problemas de la

comunidad y la manera de poder enfrentarlos, asimismo conversaciones para realizar diferentes actividades.

5. Registro o Actas: Se recolectaron en actas, la información de cada una de las reuniones o asambleas realizadas que se derivaron de las líneas de trabajo, de diferentes actividades, entre otras, acordadas por la comunidad.
6. Ensayos o pruebas de campo: Se realizaron varias pruebas de campo, en cuanto a la medición del pH del agua, tanto en la época de invierno como de sequía, para saber que tanto se va a corregir para que trabajen los ingredientes activos en el control de plagas, enfermedades y malezas.
7. Caminatas: Se realizaron varias caminatas individuales, en grupos para observar y evaluar todo lo relacionado a los planes de acción.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DEL PROCESO

6.1. Resultado del proceso de planificación

La información recopilada y procesada a través de discusiones, debates y reflexiones dio como resultado una visualización de la situación actual de la comunidad y se obtuvo el reimpulso del poder popular, como factor de transformación endógeno, indispensable para un desarrollo más humano.

Este proceso, como ya fue dicho se desarrolló en tres momentos:

- Un diagnóstico participativo que permitió definir un diagnóstico inicial.
- Definición de una situación esperada.
- Definición de un plan de acción.

Diagnóstico Participativo

El diagnóstico participativo, permitirá al colectivo (la comunidad y el estudiante ya integrado a ella) establecer cuál es la situación inicial y definir las líneas de trabajo que de allí han de surgir para darle curso al proceso de transición hacia la situación esperada.

El diálogo permitió definir una situación inicial caracterizada por los siguientes elementos:

6.2.1 Potencialidades

Las potencialidades con las que cuenta la comunidad para lograr su desarrollo endógeno y visualizarse ante su entorno fueron:

- La comunidad, lo más importante su gente, está conformada en su mayoría por gente joven, trabajadora y con actitud emprendedora para buscar soluciones ante cualquier adversidad y el conocimiento y la experiencia autóctona de los adultos mayores, para enriquecer los saberes de la población actual y la solución de sus problemas.
- En cuanto a sus recursos físicos y naturales, las condiciones agroecológicas son un potencial para la producción de hortalizas, flores, frutales de clima templado. Igualmente por sus condiciones de clima y montaña, sus paisajes son un atractivo; donde se puede practicar un turismo agroecológico.
- En cuanto a infraestructura y servicios, la comunidad cuenta, con una vialidad principal, una escuela, una iglesia, algunos servicios básicos como la energía eléctrica, agua para riego de los cultivos, entre otros.
- Hay gente que ha adquirido destreza para la producción de semilla a nivel artesanal en los cultivares de cebollín y cilantro.

6.2.2 Capacidades

La Comunidad de Media Loma, destaca como capacidad principal la cultura productiva tanto a nivel agrícola como artesanal.

6.2.3 Oportunidades

- La existencia de las misiones Robinson y Ribas, que son oportunidades para la educación de la comunidad.
- Asistencia técnica a través de algunas instituciones del gobierno Bolivariano.
- La existencia de organismos crediticios del estado que tienen entre sus políticas atender pequeños productores.

6.2.4 Problemática

1. Baja prosecución escolar por dificultad del transporte. La escuela de la comunidad sólo cubre hasta sexto grado de educación primaria. Para proseguir a niveles superiores de educación básica y ciclo diversificado, los niños y adolescentes tienen que dirigirse a la localidad de La Puerta, relativamente distante y con un camino de mucha pendiente. Para cubrir estas necesidades no existe transporte regular, lo cual opera como un factor que desestimula la continuación de los estudios (anexo N° 5. Solicitud de Ruta Estudiantil)
2. Vialidad en mal estado. La vía de acceso a la comunidad que son 4 km. es de muy fuerte pendiente y casi toda de tierra, lo cual, sobre todo en época de lluvia, se traduce en dificultades para el transporte de los habitantes, de alimentos e insumos para la producción y salida de las cosechas (anexo N° 6. acta N° 2, 3 y 4).
3. En la comunidad hay un excesivo uso de agroquímicos. Se emplean dosis inadecuadas. Uno de los factores que conducen a esta situación es el uso de agua, como solvente de los productos, con un pH fuera del rango óptimo para la efectividad del ingrediente activo.
4. Mal funcionamiento de la organización de la comunidad. El Consejo Comunal, llamado a ser la máxima organización de la comunidad, se encontraba en un estado precario de funcionamiento; estaba cargado de conflictos internos entre sus miembros, ni se planificaba ni se ejecutaban actividades coordinadas y no estaba adecuado a la nueva normativa que rige estas organizaciones.
5. Manejo inadecuado de abonos orgánicos. Como abono en la comunidad se usa abono fresco como el gallinazo en los cultivos. Esto trae consigo proliferación de moscas con los consiguientes efectos para la salud.

6. Poca disponibilidad de semilla. Históricamente se ha presentado en la comunidad irregularidad en la disponibilidad de semilla. Esto ha hecho que en la comunidad uno de sus miembros, el Sr. Pablo Abreu, haya tomado la iniciativa de producir algunas de las especies cultivadas allí. Sin embargo, la provisión de semilla no cubre la demanda ni en cuanto a cantidad ni a diversidad de especies de las necesidades de la comunidad.

6.3 Situación esperada

Gracias al conocimiento y reflexión sobre su situación actual, sus pobladores se plantearon una serie de expectativas que definieron una situación esperada que trascendieran en el tiempo y que significara la mejora de la calidad de vida de la comunidad. Se plantearon una comunidad más unida que trabaja por el colectivo, próspera, basada fundamentalmente en su actividad económica principal que es la agricultura. En tal sentido, se esperaba mejorar la productividad y los ingresos familiares, incorporando aspectos tecnológicos que les permitieron solventar los problemas que limitaran su rendimiento.

Igualmente se esperaba que con estas nuevas tecnologías, todos los miembros de la comunidad elevaran conciencia y sensibilidad a los problemas del ambiente, para que sean firmes defensores de sus recursos naturales y el ecosistema donde se desenvuelven. En lo que se refiere a la organización comunitaria, se previó la reorganización y adecuación del Consejo Comunal y otras formas organizativas de producción, para dar respuestas a otras necesidades presentes en la zona.

En cuanto a los servicios públicos, se esperaba la ampliación, mejoramiento y mantenimiento de los mismos, para que sean eficientes y cubran las necesidades de la población presente y futuras generaciones. El encementado total de la vía principal de cuatro Km toda en pendiente, para el mejor desenvolvimiento de la población. La potabilización del agua de

consumo humano, para poder mantener una mejor salud; y finalmente, se esperaba tener una comunidad con alternativas para conseguir sustento y espacios para la recreación, la creatividad, la lectura y el disfrute de todos sus habitantes, particularmente la población joven, que les permita mantenerse y no sentir la necesidad de emigrar a la ciudad u otras regiones.

6.4 Plan de acción

Una vez realizado el diagnóstico participativo en el que se puntualizaron las potencialidades, capacidades, oportunidades y los problemas de la comunidad, se generaron seis líneas de trabajo, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida en el marco del desarrollo humano, sustentable y basado en el aprovechamiento de sus potencialidades endógenas. La programación que se hizo permitió definir seis líneas de trabajo que se plantean a continuación con sus respectivas estrategias y las responsabilidades para efecto de la coordinación de las actividades conducentes a materializar cada línea de trabajo.

6.4.1 Líneas de trabajo

Línea de trabajo N° 1

1.- Dotación de un transporte escolar que cubra eficiente y regularmente, las necesidades de la comunidad estudiantil.

Estrategias: Solicitarlo a la gobernación a través de un proyecto de transporte escolar.

Plan de acción: Elaborar el proyecto

Responsables: Se creó una comisión de trabajo, a través de la Vocería de Transporte, Vocería de Educación y la Unidad Educativa Media Loma, la cual se encargó de coordinar y organizar dicha actividad.

Línea de trabajo N° 2

2.- Arreglo de la vía y asegurar su respectivo mantenimiento.

Estrategias:

- La incorporación y participación directa de la comunidad, tanto en la construcción como en el mantenimiento a lo largo del tiempo, a través de las relaciones sociales como la cayapa.
- Obtener recursos a través de los organismos competentes (INDER, Alcaldía, entre otros) para la construcción de la vía.

Plan de acción:

- Elaboración de proyecto de la obra de construcción de la vía.
- Organización de cayapas para el mantenimiento tanto de la vía principal como de los ramales

Responsables: Bajo la tutela de la vocería de transporte y vialidad.

Línea de trabajo N° 3

3.- Utilizar adecuadamente los productos químicos aplicados en las prácticas agrícolas.

Estrategia 1: A través de la práctica, poner en evidencia que corrigiendo el pH del agua, hay una mejor dosificación y eficiencia del ingrediente activo, para que de esta práctica específica, se generalice la idea que se debe ser cuidadoso con el uso de los agroquímicos.

Estrategia 2: Brindar conocimiento a los agricultores para poder generar conciencia acerca del deterioro ambiental, daños a la salud y otros riesgos potenciales

Plan de acción:

- Exposición sobre la definición de pH, características del agua, entre otros.
- Charla y demostración de campo.

Responsables: La vocería agrícola y el autor de este trabajo.

Línea de trabajo N° 4

4. Fortalecer la organización comunitaria.

Estrategias: Motivar la incorporación de la gente para la organización formal e informal a las actividades cotidianas a realizar en función de objetivos comunitarios.

Plan de acción:

- Entrega de cuentas del Consejo Comunal vencido a FUNDACOMUNAL, para activar la adecuación del mismo y así poder dar vida a las vocerías para el nuevo periodo.
- Convocar asambleas estimulando la incorporación de la población al nuevo Consejo Comunal.

Responsable: En el mismo momento de la planificación se creó una comisión de trabajo, adscrita a vocería del Consejo Comunal la cual se encargó de coordinar y organizar las actividades y la conformación del Comité Promotor, en apego a la Ley Orgánica de los Consejos Comunales.

Línea de trabajo N° 5

5.- Dar un manejo adecuado a los abonos orgánicos.

Estrategias: Procesamiento del abono orgánico o estiércol a través de la lombricultura.

Plan de acción:

- Realización de charlas, para dar la información de cómo trabajar con la lombriz roja californiana.
- Preparación de un lombricario, para efectos demostrativos.

Responsable: La vocería Agrícola y personal técnico del INIA.

Línea de trabajo N° 6

6.- Dotarse de una provisión autónoma, segura y confiable en cuanto a genética y estado sanitario de las semillas de cebollín y cilantro.

Estrategia 1: Producción local de semilla, de manera endógena.

Estrategia 2: Fortalecer el intercambio de conocimiento sobre el tema horizontalmente entre los miembros de la comunidad

Estrategia 3: Buscar el apoyo de instituciones de investigación.

Plan de acción:

- Transmitir el conocimiento existente en la comunidad, para su socialización a un significativo número de productores que conlleve a una práctica cotidiana en este aspecto, que es la producción de semilla.
- Dirigirse al experto (Sr. Pablo Abreu), para lograr su compromiso de transmitir ese conocimiento a la comunidad.

Responsable: Vocería de Agricultura y Ambiente así como el Sr. Pablo Abreu.

Ahora bien, en la medida que la comunidad comenzó a desarrollar el plan de acción acordado, se determinaron otras necesidades a ser cubiertas, que se tradujeron en nuevas líneas de trabajo; estas fueron:

Línea de trabajo N° 7

7. Remodelación de viviendas

Se evidenció el mal estado de algunas viviendas de la comunidad y se consideró que quince de ellas eran de la mayor prioridad para su arreglo (anexo N° 7. acta N° 11).

Estrategia: Lograr los recursos a través de un organismo del Estado, dado que las familias no pueden costear las remodelaciones.

Plan de acción: Elaboración e introducción de un proyecto a través de los organismos del Estado.

Responsable: La vocería de vivienda y el vocero principal del Consejo Comunal.

Línea de trabajo N° 8

8. Asegurar provisión de gas licuado de manera constante y oportuna

Estrategia: Lograr que PDVSA Gas, supla los equipos necesarios para el suministro de gas licuado.

Plan de acción: Dirigirse a PDVSA Gas, para realizar la solicitud correspondiente e insistir hasta la fecha del logro del objetivo.

Responsable: El vocero principal, el Sr. Ireño Toro.

Línea de trabajo N° 9

9. Aumentar la capacidad de almacenamiento de agua

Estrategia: Conseguir el financiamiento de la obra a través de un organismo del Estado.

Plan de acción: Elaboración e introducción de un proyecto ante los organismos del poder participativo y el consejo federal de gobierno.

Responsable: La vocería de agricultura y ambiente con el vocero principal, el Sr. Ireño Toro del consejo comunal.

Línea de trabajo N° 10

10. Asegurar provisión constante de ciertos rubros alimenticios por la Red Mercal (anexo N° 8 .Acta N° 6).

Estrategia: Constituir un mercalito comunal.

Plan de acción:

- Dotarse de un local y acondicionarlo para el propósito del mercalito.

- Dirigirse a MERCAL a nivel del Estado, para solicitar la provisión constante de alimentos.

Responsable: La vocería de alimentación y el vocero principal, Sr. Ireño Toro, del Consejo Comunal.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VII

LA EJECUCIÓN DEL PLAN Y EL ESTADO ACTUAL DE LAS COSAS

En busca de conseguir los objetivos planteados, la comunidad se organizó y adecuó el Consejo Comunal Media Loma, para trabajar en el desarrollo de las líneas de trabajo, donde una de ellas es la organización. Buscando el fortalecimiento de las organizaciones, la comunidad conformó comisiones de trabajo, conjuntamente con las vocerías para gestionar la marcha del plan. Por ejemplo se nombró una comisión de trabajo, formado por cuatro habitantes de la comunidad más la vocería de vialidad, y vocería principal; para trabajar en grupo para formular proyecto sobre la pavimentación de la vialidad principal.

7.1 Seguimiento y control

Realmente no se planificó un seguimiento y control por el Consejo Comunal y la comunidad; pero se está generando un monitoreo de lo que se está haciendo y se lleva un control de todas las actividades y resultados.

7.2 Ejecución

7.2.1. Fortalecer la organización comunitaria

Uno de los principales problemas de la comunidad era la participación y organización comunitaria, lo que llevó a la comunidad en un momento al desaliento tal, pero a medida que la metodología de la IAP, se fue insertando en ella, a habido una incorporación creciente de los miembros de la comunidad a las actividades comunitarias, un despertar primero como

ciudadanos y miembros de esa comunidad que les pertenece, asimismo, con la inserción y motivación de trabajo del autor de este trabajo y como ejemplo de esto se solicitó en fecha del 01 de julio del año 2009, la elaboración de proyecto a la mesa técnica agrícola de la alcaldía de Valera, donde nos dieron como respuesta, primero instalar una mesa técnica agrícola.

El día 27 de agosto del año 2009, en Media Loma, parroquia La Puerta, se instaló la mesa técnica agrícola, dirigida por el departamento de desarrollo agrícola de la alcaldía de Valera, conjuntamente con el comando agrícola socialista de desarrollo endógeno de Valera, formado por personal del INTI, CIARA, INIA y FONDAS; con la finalidad de conocer los problemas y necesidades que presentaba la comunidad y buscar las respectivas soluciones. En el momento de nombrar las primeras comisiones de trabajo se presentó como problema, que el consejo comunal ya estaba vencido y había que adecuarlo.

Por lo tanto para comenzar a cumplir con el plan de acción y conseguir los objetivos planteados, lo primero a lo que se le prestó atención fue a la organización comunitaria, dada la importancia que ella tiene para conducir el proceso de transformación de la comunidad. Después de la entrega de cuentas del Consejo Comunal del periodo anterior a las autoridades de Fundacomunal, y a la nueva directiva, en presencia de las autoridades de Fundacomunal y la mesa técnica agrícola de la alcaldía, se estableció funcionamiento periódico de los nuevos voceros con sus respectivos grupos de trabajo. En la actualidad el Consejo Comunal se viene reuniendo periódicamente, viene haciendo cumplir el plan de acción acordado y, en aplicación de los mecanismos de seguimiento y control, evalúa regularmente las actividades planteadas y se definen nuevas tareas, como se muestra en la Fig. 15.



Fig. 15. Reunión del Consejo Comunal
Fuente: Propia

7.2.2. Dotación de un transporte escolar que cubra eficiente y regularmente, las necesidades de comunidad estudiantil

La comunidad de Media Loma, con una comisión de educadores de la Escuela Bolivariana Media Loma, adscrita al núcleo N° 05, para la fecha del 31 de marzo de 2008, se hizo la solicitud de ayuda o cooperación dirigida a la gobernación del estado Trujillo, atención Dr. Gilmer Vilorio, para un transporte estudiantil. Ese mismo año, pero en el mes de julio, nuevamente una comisión de la comunidad se dirigió a la gobernación para saber cual es el estado de la solicitud, como respuesta esperar porque está dentro del presupuesto.

Cuando se establece nuevamente el funcionamiento del consejo comunal, la vocería de transporte y educación retoman el proyecto introducido en la gobernación del estado, en la fecha de 02-07-2008 y está en curso esperando respuesta del ente gubernamental.

Sigue siendo un problema serio, porque sigue operando las condiciones que existe en este proceso en la comunidad, con los efectos

sobre la prosecución escolar que se ven disminuidas entre los adolescentes de la comunidad.

La comunidad asimismo, con la participación del agente externo siguió haciendo las gestiones ante las instituciones, adicionalmente se sigue paleando el asunto con la salida del transporte de la producción u otros propósitos y aprovechar el transporte de los vecinos; esto forma parte de los mecanismos a través de los cuales se está afirmando constantemente los lazos comunitarios.

7.2.3. Arreglo de la vía y asegurar su respectivo mantenimiento

La vocería de vialidad, junto a una comisión de la comunidad, se encargó de introducir el proyecto para la pavimentación de 400 mts. lineales a través de Fundacomunal y el consejo federal de gobierno, el cual fue aprobado y bajado el dinero a través de estos organismos y dichas partidas administradas por el consejo comunal. Para la fecha del 01 de julio del año 2010, en asamblea de ciudadanos (as) a través de la vocería de vialidad y el vocero principal el Sr. Ireño Toro, se dio a conocer el presupuesto del material para ser utilizado en la pavimentación y se trató de buscar solución para subir el material y bajar los costos de flete, ya que es un beneficio para el colectivo y se fijaron algunas tareas para dicho trabajo.

De la misma forma, el 05 de junio del mismo año 2010, nuevamente se convocó a reunión de ciudadanos (as) con la finalidad de tratar el tema de la vialidad, donde se llegó a un acuerdo en pagar el flete por la subida del material a un costo de 50 Bs. F. Por viaje, asimismo, se llegó a un acuerdo que la comunidad organizada realizara una cayapa para arreglar la vía donde se realizará la pavimentación; este mecanismo afirma los lazos de solidaridad entre los habitantes, igualmente se buscará un maestro de obra para trabajar debidamente con obreros de la comunidad. Hasta la fecha se han pavimentado dos tramos, para un total de 300 mts. lineales construidos. como se muestra en la Fig.16.



Antes y Después de la Pavimentación

Fig. 16 . Pavimentación de la Vía
Fuente: Propia

7.2.4 Utilizar adecuadamente los productos químicos aplicados en las parcelas agrícolas

A través de la vocería agrícola y ambiente con el autor de este trabajo, se realizaron dos charlas sobre la definición del pH y las características del agua como solvente para preparar las diferentes soluciones para el control de enfermedades, plagas y control de maleza; asimismo, en la práctica poner en evidencia que corrigiendo el pH del agua, hay una mejor dosificación y eficiencia del ingrediente activo, para que de esta práctica específica, se generalice la idea que se debe ser cuidadoso con el uso de los agroquímicos, cuidando la salud del aplicador, el ambiente, entre otros.

Se realizaron demostraciones en las parcelas de los productores, determinándose que el rango de pH del agua oscila entre 7,1 a 7,4, es decir, se trata de aguas alcalinas con poca presencia de carbonatos y bicarbonatos. Para corregir se utilizó un producto comercial de nombre Optim-pH a razón de 20 cc por 200 litros de agua, para llevarlo a un pH = 5, ideal para la aplicación de los agroquímicos, como se muestra en la Fig. 17 y aprovechar la eficiencia de los ingredientes activos.

Igualmente, se les brindó conocimiento a los agricultores para poder generar conciencia acerca del deterioro ambiental, daños a la salud y otros riesgos potenciales. Por otra parte, se han estado realizando análisis en época de sequía o invierno, ya que hay mucha variación de acuerdo al tiempo. Este conjunto de actividades han sido realizadas y conducidas por el autor de estas líneas.



Fig.17. Agroquímicos
Fuente: propia

7.2.5. Dar un manejo adecuado a los abonos orgánicos

La vocería de agricultura y ambiente junto a una comisión de trabajo de productores, en fecha del 21 de enero del año 2010, se encargó de solicitar a las autoridades del INIA un curso teórico-práctico de lombricultura, con el objetivo de obtener información sobre como producir abono a través de la lombriz roja californiana y poder aprender a preparar un lombricario, como se muestra en la Fig. 18 para efectos productivos. En esa misma oportunidad de solicitud se planificó que para el 10 de febrero del año 2010, será dictado el curso, el cual fue dictado en la fecha prevista a las 2 de la tarde, con la participación de 13 productores, los cuales se interesaron en la

información y hasta el presente se han hecho cuatro lombricultivos con el aporte de lombrices donado por el INIA, para la producción de abono orgánico sólido y líquido. Los beneficiarios de este curso se han planteado como meta ser los encargados de expandir el conocimiento de manera horizontal.



Fig.18. Taller de Lombricultura
Fuente: propia

7.2.6. Dotarse de una provisión autónoma, segura y confiable en cuanto a genética y estado sanitario de las semillas de cebollín y cilantro

El tiempo y la misma situación del país para poder aportar divisas a través de los canales regulares y la producción en países extranjeros por la dificultad sobre todo del clima, ha traído como consecuencia la escasez de estos rubros, lo que a llevado algunos productores a través de un desarrollo endógeno a dotarse de una provisión autónoma y segura de semillas de cebollín y cilantro.

En esta línea de acción, el productor Pablo Abreu, es el encargado a través de un proceso de desarrollo endógeno, de producir semillas de

cebollín, como se muestra en la Fig. 19 y cilantro a nivel artesanal, tanto para él como para la comunidad. La actividad se está cumpliendo con la participación de otros miembros de la comunidad y se está expandiendo el conocimiento de manera horizontal, asimismo, buscar el apoyo de instituciones de investigación para mejorar en cuanto a genética y estado sanitario; igualmente la acción conjunta de la comunidad con las instituciones puede verse como un ejemplo de fusión del saber popular con el conocimiento académico; asimismo, abre las puertas a un proceso de adquisición de autonomía y de control de los factores de la producción por parte de los agricultores.



Fig. 19. Cultivo de cebollín
para la obtención de semillas
Fuente: propia

7.2.7 Otras actividades

Uno de los principales problemas de la comunidad era la participación comunitaria, el egoísmo, la falta de solidaridad, el compañerismo, el individualismo; lo que llevó a la comunidad en un momento al desaliento total, pero a medida que la metodología de la IAP se fue insertando en ella, ha habido una incorporación creciente de los miembros de la comunidad a

las actividades comunitarias, un despertar, primero como ciudadanos y miembros de esa comunidad que les pertenece y como ejemplo de esto, la preocupación por el estado de su entorno, lo que los ha llevado al mantenimiento de la vía de comunicación, mediante cayapa realizada, que contó con la presencia de hombres, mujeres y la participación del autor de este trabajo.

Los primeros realizaron las labores más duras y las segundas funcionaron como apoyo, encargadas de la comida y otros aspectos de la logística, asimismo, mediante esta misma figura de la cayapa o vuelta de mano, la colaboración en el trabajo de las labores agrícolas, como se muestra en la Fig. 20. Estas jornadas se constituyeron en un ambiente festivo, unión entre familias, solidaridad, entre amigos, que fortalece los lazos comunitarios.



Fig. 20. Actividad comunitaria “Vuelta de Mano”
Fuente: propia

Entre otras actividades realizadas por la comunidad, se realizaron reuniones con el departamento técnico agrícola de la alcaldía de Valera y demás entes gubernamentales a nivel agrícola como: FONDAS, INIA, INTI, CVA, entre otros, como se muestra en la Fig. 21, con la finalidad de obtener información sobre las formas de apoyo financiero, regularización de la tenencia de tierras, apoyo a nivel de tecnología y la forma de cómo

comercializar sus productos, que les permite libertad de escoger, pensar y hacerse dueño de ese conocimiento.



Fig 21.
Reunión con entes gubernamentales
Fuente: propia

Adicionalmente, a través de la vocería de alimentación se han realizado varias jornadas de Mercal, para que los habitantes de la comunidad puedan adquirir algunos productos de la cesta básica a precios asequibles.

En la medida que la comunidad comenzó a desarrollar el plan de acción acordado, con la participación del colectivo, con una comunidad viva, activa, se fueron ejecutando acciones para cubrir otras necesidades, que se tradujeron en:

7.2.8 Remodelación de viviendas

Cuando el autor se inserta en la comunidad y mediante caminatas y el compartir a través de la camaradería, se observa tanto el ambiente como las viviendas donde vive la comunidad, se evidencia el deterioro o mal estado de algunas viviendas, como se muestra en la Fig. 22 y se consideró que por ahora, quince de ellas eran de la mayor prioridad para su arreglo. La

vocería de vivienda y hábitat se encargaron de elaborar un proyecto de remodelación a través de un organismo del estado, ya que las familias no pueden costear los gastos de remodelación.

Para la fecha del 14 de octubre del año 2011, se convocó a una asamblea de ciudadanos y ciudadanas, con el objetivo de presentar el punto de la remodelación de las viviendas y seleccionar las quince familias que serán beneficiadas con dicha remodelación, ya que fueron aprobados los recursos a través del Fondo Socialista para los Consejos Comunales (FOSOCC). Para finales del año 2012, se entregó el material a cada beneficiario y el trabajo de remodelación se hará a través de la comunidad y el beneficiario; lo cual permite a través de este mecanismo la solidaridad entre ellos.



Fig. 22. Remodelación de viviendas
Fuente: Propia

7.2.9 Asegurar provisión de gas doméstico de manera constante y oportuna

Esta vía de suministro se hace necesaria, debido a que el manejo actual, basado en el transporte mediante vehículo rústico de la comunidad, que generalmente van ocupando por varias personas representa un peligro

para los ocupantes. Hasta ahora, la búsqueda de solución se ha desarrollado a través de visitas frecuentes a la oficina de PDVSA Gas. Para motorizar una toma de decisión y ejecución por parte de la empresa se avizora el redoblamiento de las gestiones ante ella, mediante el aumento de la frecuencia de las visitas ratificando la solicitud.

7.2.10 Aumentar la capacidad de almacenamiento de agua

Después de la elaboración e introducción del proyecto ante los organismos del poder participativo y el consejo federal de gobierno, se obtuvo la aprobación de recursos para la construcción del tanque de agua con una capacidad de 500.000 litros. En reunión extraordinaria de ciudadanos (as) de la comunidad se solicita y aprueba un maestro de obra con obreros de la comunidad para la construcción del mismo. Para la fecha está en ejecución, bajo la conducción de la vocería de Agricultura y Ambiente y una comisión de trabajo. Con este elemento de participación de la comunidad, se afirman los lazos de solidaridad, compañerismo, entre otros.

7.2.11 Asegurar provisión constante de ciertos rubros alimenticios por la Red Mercal

Se habilitó y acondicionó un espacio físico para la instalación de una tienda de provisión de alimentos de la Red Mercal o mercalito, como se observa en la Fig. 23. Se está a la espera del aprovisionamiento y consecuente operación. La búsqueda de provisión de alimentos a partir de la Red mercal, tiene que ver sobre todo con los bajos precios, debido al subsidio que recibe, que abarata el costo de la comida para sectores con menos recursos.

Aún cuando algunos de estos productos provienen de la industria o de cultivos, para cuya producción no se dan en la comunidad por las condiciones agroecológicas, es pertinente considerar aquí la necesidad de adquisición de un cierto grado de autonomía alimentaria por parte de la

comunidad. Esto abre las puertas a una reflexión necesaria en el seno de la comunidad, con miras a incrementar y desarrollar en la comunidad la producción de alimentos para el autoconsumo.



Fig. 23. Espacio físico Mercalito

Fuente: Propia

digital.ula.ve

CAPÍTULO VIII

CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO Y SUS RESULTADOS

El componente curricular Estudio de Caso ocupa un lugar central en la formación de los profesionales egresados de la carrera de Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas. La inmersión en la comunidad, que nos permite mirar el mundo desde su perspectiva y actuar junto con ella en la búsqueda de construir un mundo más humano, significa un aprendizaje inestimable que nos servirá en el futuro, como ya nos está sirviendo, para guiar nuestros pasos en el seno de la sociedad.

Dentro de ese aprendizaje, se puede destacar que en las comunidades hay un saber pertinente que se expresa en los distintos aspectos de la práctica social: en las prácticas productivas, en el conocimiento de la naturaleza y las aplicaciones de ese conocimiento para la vida. Especial atención merecen las prácticas sociales dentro de la comunidad entre las que la solidaridad y el afecto entre sus miembros alcanzan hasta el que, cómo el autor de estas líneas, llega a compartir su vida.

Antes de abordar la comunidad de Media Loma, para la realización del Estudio de Caso, ya tenía un conocimiento previo de ella, debido a que ya había una experiencia vivida montando parcelas demostrativas y dando asistencia técnica en los diferentes cultivos sembrados. En el momento de la entrada a la comunidad desde la perspectiva social se pudieron percibir pobrezas: pobrezas de identidad, pobrezas de valores; lo que estimuló al autor a fortalecerse para construir identidad, un cambio de vida, un cambio de conciencia en la población en cada una de sus actividades que están

desarrollando en la comunidad; igualmente se observó un conjunto de potencialidades cargado de elementos de pensamiento políticos, sociales, culturales, entre otros. El proceso que se dio fue generando una dinámica centrada en la incorporación de la gente de la comunidad al proceso de desarrollo, lo cual permitió cambios en el colectivo.

Una cierta evidencia de cómo el proyecto de vida, mismo, despierta las potencialidades de la gente, es el hecho de que una vez comenzó a andar el proceso y desarrollarse una nueva visión de los participantes, se determinaron nuevas líneas de trabajo que no habían sido visualizadas al inicio. Esto augura la posibilidad de que al continuar por esta vía el despliegue del potencial comunitario se fije la atención y se generen iniciativas para lograr transformaciones en otros aspectos de la realidad más ligados a la cultura, entre ellos la identidad.

También, en la medida del fortalecimiento de la comunidad, se advierte la posibilidad de actuar sobre aspectos sociales que recibieron escasa o ninguna atención, dado el actual grado de desarrollo de la comunidad. Como muestra, vamos a referirnos a uno de ellos específicamente. Al observar la composición por sexo de la comunidad, se observa una diferencia muy elevada entre los miembros femeninos y masculinos (F=112 Y M=169) esta diferencia, que no fue considerada como algo importante por la comunidad, tiene causas precisas, sujetas a investigación, pero que, adelantándonos, sin duda están ligadas a cuestiones de orden económico y de oportunidades para satisfacer en la comunidad las necesidades humanas. Es decir es un problema a ser reconocido como tal, por la comunidad para convertirse en un estímulo que organice la voluntad colectiva para mejorar las condiciones de existencia en la comunidad. Es decir, para que ella avance en la construcción de su mundo.

Del otro lado, la metodología seguida ha mostrado ser potente para estimular y conducir la participación de la comunidad en la construcción de

su proyecto de vida. El hecho de que la propia comunidad identifique colectivamente su situación y decida emprender un camino para construir un futuro mejor, es un logro en el que ocupa un lugar importante el uso de la Investigación – Acción – Participativa; ello permite la construcción de un colectivo que es capaz de reflexionar sobre su existencia, fortalecer su identidad y unir fuerzas para lograr los objetivos propuestos.

Asimismo, confirma la idea de autonomía: la gente define las cosas y esa autonomía permite conseguir cosas a partir de su esfuerzo directo y de hacer que las instituciones públicas, cada una en su ámbito de acción apoyen a la comunidad para la satisfacción de sus necesidades; tal como dice el profesor Virla (2009:b). En este proceso yo he tenido, que dotarme de teorías, he tenido que investigar, reflexionar y tomar decisiones sobre distintas cuestiones técnicas y económicas, ligadas al proceso de producción real; de la misma forma he adquirido destrezas en el campo de la planificación y en el de la elaboración de proyectos, desarrollados en contextos reales para dar respuesta a problemas reales de la comunidad.

Siguiendo al mismo autor, (ob. cit) de igual importancia he abordado los asuntos tecno-económicos, desde su dimensión social. El hecho de haber compartido en la comunidad, y haber reflexionado colectivamente sobre su situación, haber emprendido acciones organizadamente, despertó y puso andar las potencias que estaban presentes en ese conglomerado humano y significó una fuerza que se generó en el proceso y que va a seguir andando autónomamente con la mediación de las organizaciones creadas en ella.

Asimismo, también he participado más en el campo de conocimientos en que tengo mayores fortalezas, es decir, los de la agronomía y las cuestiones tecno-económicas; pero no he dejado de actuar también en otros ámbitos de la vida de la comunidad, como la cultura y la organización, entre otros. Allí he hecho aportes y he aprendido, habiéndose fortalecido mi

sensibilidad en contacto con la comunidad. Tal como queda expuesto, el trabajo me permitió dotarme de una metodología para fortalecerme y su manejo me permitió fundirme en la comunidad y a fundir los conocimientos adquiridos por vía académica con los saberes populares. Esto me permitirá en el futuro generar procesos en otros lados.

Igualmente partiendo de un grado de organización de la comunidad que no permitía juntar fuerzas para enfrentar los problemas y asuntos comunitarios, ella se elevó por su propia práctica, hasta un estado de organización que, al constituir a la comunidad en una fuerza por haber desencadenado su potencial, le ha permitido un conjunto de logros ya cristalizado o en proceso de cristalización, siendo el principal de ellos la elevación organizativa. El estado anterior de postración organizativa conducía también al desaliento y a la inacción y conducía a la presencia de roces entre sus miembros. Pero con el avance del proyecto allí generado, se han limado asperezas, se ha fortalecido un sentido de equipo, donde lo colectivo ha pasado a ocupar un plano destacado en la comunidad.

De otra parte, en este proceso la comunidad se ha dotado de un proyecto de vida, para movilizarse en función de los objetivos que se ha planteado y seguirá planteándose. Ahora valora más lo colectivo, valora más la organización; están más dispuestos a las tareas comunitarias. Igualmente hay un aumento de los conocimientos de la comunidad sobre el manejo de los cultivos, sobre las relaciones humanas, destrezas en el campo de la planificación y en la elaboración de proyectos. Además, se ha fortalecido la identidad comunitaria, se han generado y fortalecido relaciones de solidaridad.

Un resumen de los impactos del proceso, puede hacerse en dos frentes: los impactos sobre a comunidad y los impactos sobre el autor.

En una lista de impactos sobre la comunidad, pueden señalarse:

- La elevación organizativa, están más dispuestos a las tareas comunitarias.
- La comunidad se ha fortalecido en la identidad, solidaridad, entre otros.
- Confirma la idea de autonomía y autogestión.
- Hay un saber pertinente.
- Un colectivo que es capaz de reflexionar sobre su existencia.

Al considerar los impactos sobre el autor, adquieren relevancia:

- Una adquisición teórica al haber tenido necesidades, investigar para darle sustento teórico a la actividad que se estaba desarrollando y haber confrontado esa teoría con la práctica.
- Fortalecimiento de la sensibilidad al tener que tramitar durante un tiempo considerable con la vida de la gente de la comunidad y haber sido participe de sus condiciones de existencia y de sus anhelos, expectativas y experiencias. Todo ello permitirá ver como se ve su realidad desde la perspectiva comunitaria.
- Adquisición de una metodología para impulsar procesos participativos dirigidos a encauzar la acción organizada de grupos humanos para transformar, por su propia práctica, su realidad.

Como este proceso, puede decirse que apenas está comenzando y debe continuar para desarrollar el potencial que el tiene, se hace pertinente recoger y puntualizar algunas ideas que están en las líneas precedentes y que de alguna manera pueden considerarse recomendaciones del autor.

Dado el beneficio de éste tipo de actividad, tanto para el estudiante como para la comunidad; la Universidad debería asegurar su continuidad, tanto en la comunidad de Media Loma, como en todas las otras comunidades, donde procesos de esta misma naturaleza están teniendo lugar. Particular atención debería dársele al impulso del apoyo a la

consolidación de un plan de producción de semillas endógenamente por parte de la comunidad.

En este tipo de investigación cualitativa, es importante que participen otros entes externos (instituciones públicas o privadas).

La comunidad debe continuar en este proceso aplicando la metodología de la Investigación – Acción – Participativa, sola o con apoyo de otras personas.

Haciendo un balance general del proceso destaca como elemento relevante los avances en la organización y participación de la comunidad en la administración de la vida comunitaria.

Al inicio del proceso se partió de un estado de desorganización elevada, refrendado por la escasa participación de la comunidad tanto en las decisiones como en la ejecución de actividades dirigidas al bienestar colectivo. Desde el principio quedó claro que avanzar positivamente en este aspecto era la llave, para obtener resultados favorables a la hora de abordar las otras cuestiones que se presentaban, como carencias, problemas o necesidades insatisfechas en la comunidad.

El camino estaba lleno de dificultades expresados, lo más significativos de ellos: enemistad, roce y desconfianza matizados por el individualismo, el egoísmo que impiden ponerse de acuerdo. Si bien no puede decirse que esto ha sido absolutamente resuelto, si puede afirmarse que se ha avanzado un buen trecho en su solución y ello son testimonio los resultados obtenidos en el desarrollo del conjunto de líneas de trabajo que conformaron el plan comunitario, que no hubieran podido lograrse de no ser por la acción colectiva, en medio de desarrollos de actividades de tipo cooperativo y de solidaridad comunitaria.

Por otro lado los logros obtenidos en el desarrollo de las otras líneas de trabajo redundan de manera inmediata en la mejoría de las condiciones de

existencia de la comunidad. Así por ejemplo la mejora de la vialidad facilita tanto el transporte de las personas como el de la producción local hacia fuera y de los insumos agrícolas y productos de consumo humano a la comunidad.

De máxima importancia son los logros en materia de concepciones y prácticas sobre la agricultura, base económica de la comunidad. En este sentido el haber abordado a través de un aspecto puntual y como fue la corrección del agua para la aplicación de los agroquímicos para hacer un uso más eficiente de estos abre una ventana para la reflexión sobre el uso de agroquímicos en general, sus consecuencias para la vida y su uso más eficiente, así como para pensar en otras prácticas más ecológicas.

Igualmente, y aunque no se le prestó la suficiente atención durante el proceso es de relevancia que se allá impulsado la producción endógena de semilla. Esto tiene la virtud de que marca la pauta, de que es posible para los productores generar sus propias semillas y con ello adquirir autonomía en aspectos importantes del proceso productivo agrícola.

LITERATURA CITADA

- Arias, I. Ramiro, M. y Escobar A. (2000). *Institucionalidad y desarrollo rural en memorias de Seminario Internacional sobre Sistemas y Metodologías de Capacitación para la Microempresa Rural*. Quito. Ecuador. 12 p.
- Ávilan, J. Herbert, E. (1986). *Sistemas y regiones agrícolas de Venezuela*. Fundación Polar-Ministerio de Agricultura y Cría. Caracas, Venezuela.
- Corpoandes (2007). *Dossier Estatal*. Gerencia de información y documentación. Esuque, Trujillo. pp. 14-20
- Fadda, G. (1990). *La participación como encuentro*. Caracas: Venezuela. Fondo Editorial Acta Científica Venezolana. Pág. 34-48.
- Fals, O. Mohammad, A. Gustavo I. Vera, M. Ton de Wit, S., N. John, G. Tilakaratna (1991). *Acción y conocimiento*. Santafé de Bogotá: Colombia. Editorial Cinep.
- Gómez, G. (1959). *Metodología del planeamiento territorial*. Centro Regional de Estudios de Vivienda y Planeamiento. Rosario.
- Gómez, S. (2003). *Nueva ruralidad. Fundamentos teóricos y necesidades de avances empíricos*. En seminario Internacional "El Mundo Rural". Transformaciones y perspectivas a la luz de la nueva ruralidad. Bogotá: Colombia. 21 p.
- González, G. (1988). *Psicología comunitaria*. España. Editorial Visor.
- Guerra, F. (1980). *Las estrategias de participación en América Latina*. Caracas: Venezuela. Editorial Nueva Sociedad. Pág. 44-52.
- Lanz, C. (2004). *El desarrollo endógeno y la misión "vuelvan caras"* Caracas: Venezuela. Ministerio de Educación Superior.

- Ley Orgánica de las Comunas. (2010). *Gaceta Oficial N° 6.011. Extraordinario* del 21 de diciembre.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. Pág. 238-256.
- Max-Neef, M. Elizalde, A. Hoppenhayn. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Montevideo: Uruguay. Editorial Nordan Comunidad. Pág. 30.
- Montero, A. (2008). *La autogestión social en la práctica comunitaria*. Chile. Universidad de Concepción. 18 p.
- Ochoa, A. (2006). *Aprendiendo en torno al desarrollo endógeno*. Mérida: Venezuela. Universidad de los Andes Centro de Investigaciones en Sistemología Interpretativa. Fundacite Mérida y Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico Y Tecnológico. ULA.
- Pincemin, R. Ambroz, O. (1980). *La autogestión*. Buenos Aires. Ediciones Forum.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: España. Editorial Planeta. Pág. 440.
- Sunkel, O. Paz, P. (1993). (ed. 25^o) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México, D.F. Siglo XXI ediciones. Pág. 385.
- Sunkel, O. (1995). *El desarrollo desde adentro: un enfoque Neoestructuralista para la América Latina*. Fondo de Cultura Económica.
- Virla (2009 ^a). *Componente curricular estudio de caso. Fundamentación de la metodología de investigación acción transformadora*. NURR – ULA. Pág. 2-5
- Virla (2009 ^b). *Componente curricular estudio de casos. Proceso e informe final*. . NURR – ULA. Material mimeografiado. Pág. 3-6

bdigital.ula.ve

Anexos

INSTALACIÓN MESA TÉCNICA AGRÍCOLA EN MEDIA LOMA

La Alcaldía brinda asesoramiento a los productores

Instalada mesa técnica agrícola en Media Loma

José Pereira, destacó que el trabajo emprendido es en beneficio del potencial de la localidad

Tarzán, Junior Hernández/CNP 11.141/ Prensa Alcaldía/ Gráficas: Desarrollo Agrícola.- José Pereira, jefe del Departamento de Desarrollo Agrícola, de la Alcaldía de Valera, instaló con su equipo de trabajo, y el Comando Agrícola Socialista de Desarrollo Endógeno de Valera (Casdev), una mesa técnica agrícola, en el sector Media Loma de la parroquia La Puerta.

Esta jornada de trabajo se realizó, gracias a que el Alcalde de Valera, profesor Temístocles Cabezas Morales y la Directora General de la Alcaldía, Silvia Cabezas Márquez, han visualizado el gran potencial agrícola turístico, que posee el municipio Valera, para el desarrollo endógeno, y la seguridad alimentaria.

El equipo técnico agrícola de la Alcaldía, ha venido realizando éstos talleres, foros, y charlas, con las distintas



Parte de los trabajadores del campo que asistieron a la mesa técnica agrícola.

comunidades campesinas del área, para conocer los problemas que presentan en ese espacio geográfico, y conseguir las respectivas soluciones, ante los organismos competentes del estado.

En esta oportunidad, estuvieron presentes funcionarios del Instituto de Tierras (Inti), del Fondo para el Desarrollo Agrario Socialista (Fondas), del Centro de Capacitación e Innovación

para Apoyar la Revolución Agraria (Ciara), del Ministerio de Turismo (Mintur), Mippat, Inea, e Inesai, quienes escucharon atentamente, cada uno de los planteamientos expuestos, por los productores de los distintos rubros del campo.

Peticiones

Los lugareños manifestaron, que con carácter de urgencia, y prioritariamente necesitan una ruta estudiantil, ya que los niños, niñas, y jóvenes, se les hace difícil el acceso a sus áreas de estudio. También pidieron el arreglo de dos kilómetros de vialidad, proyecto éste que con anterioridad fue introducido y aprobado por el Consejo Local de Planificación Pública (Clpp).

Los servidores públicos presentes en la reunión, tomaron nota de lo pedido, quedaron comprometidos de llevar estas inquietudes hasta instancias superiores para que se solucionen lo más pronto posible, debido a la importancia que tiene esa área agrícola.

Comentario Anexo 1

Instalación Mesa Técnica Agrícola en Media Loma

¿Cuándo se hizo la actividad?

- La actividad se realizó el día 27 de agosto del año 2009.

Objetivo de la actividad?

- Instalación de la Mesa Técnica Agrícola, con la finalidad de conocer los problemas y necesidades que presenta ese espacio geográfico y buscar las respectivas soluciones.

Quiénes dirigieron la actividad?

- El Departamento de Desarrollo Agrícola de la Alcaldía de Valera, el Comando Agrícola Socialista de Desarrollo Endógeno de Valera; formado por personal del INTI, CIARA, INIA y FONDAS; igualmente el autor del trabajo.

A quienes va dirigida la actividad?

- La actividad va dirigida a los pobladores de la comunidad de Media Loma.

Cómo fue la participación?

- Excelente la participación, buena presencia de productores y la reunión fue de manera dialógica y participativa.

Anexo 2

Actas Firmadas y Selladas. Acta N° 1

1
3
5
7
9
11
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30

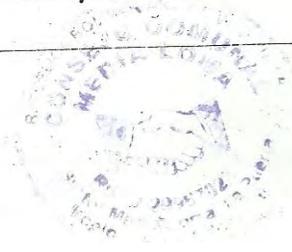
República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular.

Acta N° 1 Redigida el 24 de febrero del 2010
El día 24 de febrero del 2010 nos reunimos en la escuela
en asamblea de ciudadanos y ciudadanas siendo las 3:30
de la tarde para tratar los siguientes puntos.
Conformación del equipo promotor para que de esta manera
hacer la educación del Consejo Comunal en Maracayonas en
I.O.C.C del Consejo Comunal.

bdigital.ula.ve



1 nombre y apellido	C I	Firma
2 Santiago Parra	9.168 210.	<u>Santiago Parra</u>
3 Juan Ocampo	11-321 582	_____
4 Julia Paredes	6-621864	Julia Paredes
5 Sixto Toro	9.167.577	Sixto Toro
6 Jesus Toro	21.592.139	Jesus Toro
7 MA EIBA RAMIREZ	5.499.358	Maria Eiba Ramirez
8 Alberto Arauzo	9.168 738	Alberto
9 Rodolfo Parra O	16.883.114	Rodolfo Parra
10 Cesar Alberto Toro	19.102.258	ALBERTO TORO
11 Jose Rivera	21.592.140	Jose
12 Junio Toro	9167 545	_____
13 Maria Josefa Villarreal	14.460.601	
14 Aurelio Rivera	9176439.	Aurelio Rivera
15 Jose Parra	1688 3811	Jose Parra
16 Rafael Carrizo	18096 21	
17 Silvio Carrizo	9.168 343	
18 Jesus Araujo	19 101 921	
19 Rocio Ocampo	9167548	Rocio Ocampo
20 Maria Santiago	17 265 984.	
21		
22 Danilo Parra	19 898 999	_____
23 Josmary Araujo	21.062 771	
24 Carmen Araujo	18 096 634.	
25 Isabel Villarreal	12 096 051	
26 Maria del B. Carrizo	17 393 497	
27 Venancio Parra	1204 0162	Jose V. Parra
28 Antonia Carrizo	12 540 869	
29 Carlos Ocampo	25 170 746	CP
30 Ender Parra.	24. 882. 604.	



Comentario Anexo N° 2

Actas firmadas y selladas por los asistentes en cada reunión. Acta N° 1

¿Cuándo se hizo la actividad?

- Después de adecuar el consejo comunal, la primera reunión en asamblea de ciudadanos y ciudadanas, se realizó el 24 de febrero del año 2010.

Objetivo de la actividad?

- Conformar grupo promotor, conjuntamente con el vocero de educación, para tratar el tema educativo en la comunidad.

Quiénes dirigieron la actividad?

- La vocería de educación.

A quienes va dirigida la actividad?

- A la comunidad en pleno.

Cómo fue la participación?

- Asistieron 28 personas, en cuanto a inquietudes que oportunidades de estudio y cursos

ANEXO 3

ACTAS N° 7, 8 Y 9

27 04 el Consejo Comunal Medva toma
Acta # 7 por Reunión para una Reunión en la
escuela a las 6 40 PM para tratar los
siguientes puntos

Así como Reunidos los directores del consejo
comunal en una mínima parte abajo firmantes

1) punto se presentó y se firmo el acta de
aprobación de contraloría social proyecto
parlamentación de viabilidad agrícola
mantos en Bs 192 400

2) punto se trato sobre que proyectos se
pediran y se llega a un acuerdo en pedir
proyectos de electricidad y suministro de gas
comunal

3) punto se iró una pequeña mesa Laminada para
dirigirnos al director de Fonda comunal para
pedir el mejoramiento de electricidad y gas
al terminos entre puntos se reanuda la
Reunión a las 7 50 PM



1	nombre y apellido	CI	firma
2	Santiago Parra	9168210	
3	Juan Ocampo	22-329587	
4	Julia Porcedes	6.621864	Julia Porcedes
5	Sixto Toro	9.167.577	Sixto Toro
6	Ma Elba Ramirez	5.499.358	Maria Elba Ramirez
7	Jesus A toro	21.542.139	Jesus toro
8	ALBERTO ARAUJO	9.168 138	ALBERTO ARAUJO
9	Rodolfo parra	16-883 114	Rodolfo parra
10	Cesar Alberto Toro	19.102 258	ALBERTO TORO
11	Jose Rivero	21592 140	
12	Francis toro	9167 545	
13	Marcelina Parra	9.001.118	Marcelina Parra
14	Luisa Ocampo	9167 577	Luisa Ocampo
15	Carlos Luis Teran	15 266 396	
16	Olando Parra	11 324 760	
17	Carmen Arayo Parra	18096 634	
18	Aurelio Rivero	9176439	Aurelio Rivero
19	Rosio Ocampo	9167548	Rosio Ocampo
20	Jose Ramon Rivero	10404563	Ramon Rivero
21	Gustavo Rivero	21592 147	
22	Danilo Parra	19 898 999	
23	Eneder Parra	24.882.604	



1
2 Consejo comunal media Loma

3 Acta # 8

4 Hoy 30 de del 011 a las 10 40 AM

5 nos Reunimos en la escuela para una
6 Rendición de cuenta. no estando presente
7 ni un 20 % de la comunidad para dicha

8 Reunión no se conforma,

9 se da una invitación para el día 3 de
10 Mayo para la solución de esta entrega
11 de cuentas del proyecto



bdigital.ula.v

1	nombre y apellido	CI	firma
2	Santos Toro	9167545	<i>Santos</i>
3	Proso Ocampo	9167948	Proso Ocampo
4	Jose Ramon Rivero	70404563	Ramon Rivero
5	Anselmo Rivero	9176439	<i>Anselmo</i>
6	Gustavo Rivero	97599747	Gustavo Rivero
7	Juan Ocampo	70-321-582	<i>Juan</i>
8	Julia Paredes	6.621.864	Julia Paredes
9	Sixto Toro	9.167.527	Sixto Toro
10	Jesús A. Toro	29.592-429	Jesús Toro
11	Cesar Alberto Toro	19.102-258	Alberto Toro
12	Jose Rivero	21.592.140	<i>Jose</i>
13	Tunio Toro	9167545	<i>Tunio</i>
14	Jose Luis Toro	16882.931	Jose Luis Toro
15	Leon Parra	13048840	Leon Parra
16	Gustavo Rivero	21592.147	
17	José Argenis Toro	18.096.520	
18	Diego Rivero	23.777.119	
19	Alberto Araujo	9138.138	
20	Maria del Rosario Carrizo	17393497	
21	Santiago Parra	9168.210	
22	Maria del C. Araujo	18096.634	
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



1 Media Loma 3 mayo del 2011

2
3 Acta # 9.

4 Hoy 3 de mayo no reunimo en Asamblea en
5 la escuela Siendo las 5pm para rendir
6 cuentas sobre el proyecto que se efectivo
7 en la via teniendo una mayoria de la
8 comunidad en Asistencia se susaron todas
9 las cuentas correspondientes a todos los gastos
10 que se hizo en todos sus obras estando
11 todos de acuerdo se llevo acabo las
12 firmas para la entrega de las cuentas.
13

14
15 En otro punto se hablo sobre
16 los directivos que no participan en las
17 reuniones por asunto ajenos a nuestro
18 problemas.
19



1	nombre y apellido	CI	firmas
2	Santiago Parra	9168216	Suffy
3	Juan Ocampo	19-321587	J
4	Julia Paredes	6-621864	Julia Paredes.
5	Sixto Toro	9-167-577	Sixto Toro
6	MA Elba Ramirez	5-499-358	Maria Elba Ramirez
7	Jesús A. Toro	21-592-139	Jesús Toro
8	Alberto Araujo	9-168-738	ALBERTO ARAUJO
9	Rodolfo Parra	16 883 114	Rodolfo Parra
10	Cesar Alberto Toro	19.102 258	ALBERTO TORO
11	Jose Rivero	21592 140	Jose
12	Juanito Toro	9167.545	J
13	Rafael Carrizo	18096 521	
14	Jose Carrizo	15 188 739	
15	Aurelio Rivera	9176439	Aurelio Rivera
16	Maria B Ocampo	12 542090	
17	J. Alphonso Toro	16883 117	
18	Teresa Pineda	14329175	
19	Luis Toro	16 882 931	Jose-Luis Toro
20	Marcelina Parra	11896268	marcelina Parra
21	Juan Carrizo	21592 139	Juan Carrizo
22	Jose Ramon Rivero	10404 563	Ramon Rivero
23	Luisa Ocampo	9167 547	Luisa Ocampo
24	Silvio Carrizo	91681343	
25	Leon Parra	13088 840	Leon Parra
26	Rosio Ocampo	9167 548	Rosio Ocampo
27	Argenis Toro	18 096 520	
28	Alfredo Santiago	18097870	
29	Maria del C. Araujo	18 096634	
30	Orlando Parra	11 324 760	



Comentario Anexo N° 3

Actas N° 7, 8 Y 9. Rendición de Cuentas

¿Cuándo se hizo la actividad?

- La actividad se realizó el 27 de abril del año 2011 (Ejemplo Acta N° 7)

Objetivo de la actividad?

Se trataron tres puntos en la reunión

- Se presentó y se firmó el acta de aprobación de contraloría social del proyecto de pavimentación de la vialidad agrícola.
- Se trató sobre la solicitud de proyecto de electricidad y gas comunal, asimismo dirigirse al director de Fundacomunal para la respectiva comunicación.

Quiénes dirigieron la actividad?

- La directiva del consejo comunal.

A quienes va dirigida la actividad?

- La directiva del consejo comunal y la comunidad en pleno.

Cómo fue la participación?

- Asistieron 23 personas, más la directiva del consejo comunal.