



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

**PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA
PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Autor: Cardozo V. Rafael
Tutor: Neyda Peñaloza

Octubre, 2015



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

**PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA
PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Trabajo de Grado presentado para optar al título de
Magíster Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño
Instruccional

Autor: Cardozo V. Rafael
Tutor: Neyda Peñaloza

Octubre, 2015



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado **PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**, presentado por el Lcdo. Cardozo V. Rafael, titular de la Cédula de Identidad No. V-15.824.046, para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del jurado examinador que la Universidad tenga a bien designar.

En Trujillo a los veintitrés días del mes de Octubre de 2014.

Prof. Neyda Peñaloza

C.I. _____

DEDICATORIA

Quiero iniciar esta dedicatoria mencionando a un ser que ha sido maravilloso conmigo y con todas las metas que me he planteado a lo largo de la vida," **AL ESPÍRITU SANTO DE DIOS**". A ti principalmente quiero dedicar esta gran victoria, innumerables son las veces que me has levantado y me has guiado a lograr los propósitos que tienes para mí, a pesar de que muchas montañas se derrumbaron a lo largo del camino, ríos derramados y tormentas que me sorprendieron DIOS siempre marco la confianza y la perseverancia en mí y así; superar toda adversidad presentada.

A mi padre Rafael Ángel Cardozo Quintero, quiero dedicar este logro alcanzado, sé que antes de que tus ojos se cerraran, confiabas en mí y sabías que nunca te fallaría, que yo sería el reflejo de lo que tú siempre habías soñado con tus hijos "**hombre y mujer prósperos**" bendecidos por el rey de la gloria. Muy en el fondo de mi espíritu, alma y corazón sé que encomendaste nuestras vidas a Dios: la de tu esposa Doris, la de tu hija katuska, tus nietos Yesterlin y Yohanderson y la vida de quien hoy celebra y te dedica este gran triunfo Rafael Cardozo.

A ti papá muchísimas gracias por todo lo que me diste y por permitirme con mucho orgullo ser tu hijo, hoy se refleja en mi la victoria y el éxito que me ha convertido en cabeza de león. Tus ojos, tu sonrisa, el amor entregado y tu mano balancearse de un lado a otro siempre lo recordare, te amo y te extraño papá, Dios te bendice en donde estas!

Uffff! Me he puesto emotivo entre tantos recuerdos, pero; seguiré con mucho ánimo dedicando esta victoria, aún hay tela que cortar.

A mi madre Doris vieras, hermosa, luchadora, buena madre y fiel quiero dedicarle con todo mi amor este éxito, gracias a tu apoyo incondicional, a tus consejos, visión y mano amiga me has enseñado que; todo lo puedo en Cristo que me fortalece, que no es necesario tener a alguien al lado para crecer y avanzar si tienes lo más hermoso del mundo "El amor de tu familia". Gracias mamita linda por todo el amor que me das, gracias por confiar en mí, soy lo que tú has deseado; un gran profesional y un hombre encaminado a ser mejor hijo cada día.

Si pensaron que esto ya había terminado, ¡se equivocan! ¡Bájense de esa nube ¡ jejejeje.

Porque ahora viene la mujer que ha robado mi corazón, **mi hermana querida katuska Cardozo**, no puedo olvidar todo lo que has hecho por mí,

muchas veces no tuve dinero ni para un pasaje y en otro momento ni para un café pero; tu muy gentilmente salvabas mis aventuras, te sumaste a ese sueño que había emprendido y disfrutabas de mis anécdotas de cada viaje, a ti hermana quiero dedicar con mucho amor esta nueva victoria, estoy muy orgulloso de ti y te amo con todo mi corazón. Muchísimas gracias por tu amor, por tu apoyo y por tu generosidad, también sé que tú confías en mí. Este logro es tuyo hermana, te lo dedico!

No creo que ya estén cansados de leer esta dedicatoria, es el momento indicado para dedicarles **a mis sobrinos Yesterlin y Yohanderson** esta victoria, que sepan que las posibilidades son infinitas y que siempre debemos luchar y creer en nosotros mismos para alcanzar todos nuestros sueños, un poco de fe, amor a lo que hacemos y perseverancia serian la receta perfecta para lograr una meta. A ustedes dos sobrinos míos; les dedico de todo corazón este logro alcanzado.

A mi tía Zaira vieras, quiero dedicar este logro, ella siempre se ha sumado a mis aventuras y cree en que puedo alcanzar todo lo que me propongo, siempre me acompaña, escucha lo que le digo, me da ánimo y es incondicional para nuestra familia, a ti con todo mi amor te dedico este logro que tú sabes no fue fácil pero; con tu apoyo pude lograrlo.

A mi prima Verónica, le quiero dedicar este triunfo porque tu formas parte de él, contribuiste a lo largo de este recorrido con tus buenos deseos y me has hecho entender que la distancia no puede romper el amor que nos tenemos.

A toda mi familia en general y a todos mis primos les dedico esta victoria, **Ángel, Edgar, Wilmer, Nelly, Milexis, Angie y a Marcos**, muchísimas gracias! Por sus pensamientos positivos y su buena vibra, a ustedes quiero dedicar esta victoria.

Ahhhhh! Pero; aquí no termina TODO, PONGÁMOSLE UN POCO DE DRAMA!

Los deje de último no porque tengan menos valor que los que anteriormente se hace mención, simplemente quería cerrar con broche de oro dedicando esta victoria a todos mis amigos, esos que siempre han creído en mí, aquellos que se suman a mis sueños, me respaldan con una palabra de aliento y se mantienen en actitud de vencedores hago referencia principalmente a una persona que ha nacido de nuevo en Jesucristo, recibió victoria y la gloria de dios se derramo sobre él, me refiero a **Deiber la cruz**, a los demás infinitas gracias por su apoyo incondicional; **Jackson arroyo, Yesenia carmona, Juan Vetencourt, Fabio Ramirez, Yohana Guerrero, Daniela de Sousa y Andrea Bracamonte**. Muchas gracias por estar a mi lado y celebrar conmigo esta victoria, se les quiere con todo el corazón.

Salmo 23. Jehová es mi Pastor

Jehová es mi pastor, nada me faltara, en lugares de delicados pastos me hará descansar; junto a aguas de reposo me pastoreara. Confortara mi alma; me guiara por sendas de justicia por amor de su nombre, aunque ande en valle de sombra de muerte, no temeré mal alguno, porque tu estarás conmigo; tu vara y tu cayado me infundirán aliento. Aderezas mesas delante de mí en presencia de mis angustiadores; unges mi cabeza con aceite; mi copa está rebosando. Ciertamente el bien y la misericordia me seguirán todos los días de mi vida, y en la casa de Jehová morare por largos días.

Rafael Cardozo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar; **deseo agradecer Al Dios Todopoderoso, Creador Del Cielo Y La Tierra** por todo lo que hasta ahora me ha dado, quiero dejar plasmado en este documento que sin ti mi vida carece de sentido y que solo tú me has llenado de dadas, bendiciones y victorias, gracias porque tu voluntad siempre es buena, agradable y perfecta.

Agradezco **a mi padre espiritual, apóstol Iván** por sus palabras llenas de aliento que como ríos de agua viva han recorrido todo mi ser, ayudándome a seguir adelante sin coaccionarme de las adversidades que el sistema terrenal pueda mostrarme. ¡Yo soy más que vencedor! En Cristo.

Le Doy Gracias A Mis Padres; Doris vieras y Rafael Cardozo por el amor dado, la educación, paciencia, acompañamiento, valores sembrados, apoyo, dedicación, fidelidad, sinceridad y el respaldo que siempre me han dado para seguir adelante y alcanzar mis victorias. Muchas gracias porque hoy, soy el fruto de esa semilla sembrada por ustedes. Los amo por siempre!

Altamente, **quiero agradecer A Mi Hermana katuska Cardozo**, por su ejemplo de buena hija, madre y hermana, por su apoyo verdadero y desinteresado, agradezco a dios porque no me pudo mandar una mejor hermana, eres la que quiero y amo, *muchas gracias por tu apoyo y que dios te guarde todos los días!*

Levanto mi voz de agradecimientos a todos mis profesores de la Maestría En Educación Informática y Diseño Instruccional, por los conocimientos, experiencias, vivencias que compartimos a lo largo de estos 2 años de escolaridad. **MEIDI**. Marca un nuevo precedente en mi vida, es una verdadera bendición haber estado allí.

Profesores como: **Antonio Velasco, Gloria Mousalli** que se convirtió en mi ángel **y a su esposo** por su enseñanza, muchas gracias por sus mensajes motivadores y su amistad.

También, le doy las gracias a todos **Mis Compañeros de Maestría**, a su lado pude aprender a ser mejor profesional y mejor ser humano así; como a enfrentar mis miedos, siempre recordando que **“la competencia no es con el colectivo sino; con uno mismo”**.

Quiero seguir estas líneas *agradeciendo* a una persona que me abrió las puertas de su casa y hospitalidad para seguir construyendo mi sueño, me refiero a *la señora Lucia*, muchas, muchas gracias por todo el amor que me brindo, mientras estuve a su lado y *gracias a su nieto Cesar Valero* por recomendarme...dios los bendiga a ambos!

En ese mismo orden de ideas; agradezco de todo corazón el apoyo, seguimiento y acompañamiento de mi tutora: *NEIDA PEÑALOZA*, por compartir sus conocimientos, conmigo, por hacerme entender con su ejemplo de vida que; el éxito de una persona está en su humildad y no en sus títulos académicos. Dios te bendiga a ti y a toda tu familia.

¡Muchas Gracias a todos!

Rafael Cardozo

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	8
Sistematización del problema	8
Objetivos de la investigación	9
Justificación de la investigación	9
Delimitación de la investigación	11
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación	12
Bases teóricas	18
El constructivismo	19
Teorías de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras	21
Estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera	25
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera	33
Página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera	36
Factibilidad de uso de una página web como herramienta de	45

enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera	
Jimdo	49
Bases legales	51
Definición de términos básicos	54
Sistema de variables	55
Operacionalización de la variable	56
III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la investigación	58
Diseño de la investigación	59
Población y muestra	60
Técnica e instrumento de recolección de información	61
Validez de los instrumentos	62
Confiabilidad del instrumento	62
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
Procedimiento de la investigación	65
IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis y discusión de los resultados	67
Análisis global de los resultados	77
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
VI. PROPUESTA	
Introducción	84
Fundamentación legal	87
Objetivos de la propuesta	88
Justificación de la propuesta	88
Desarrollo de la propuesta	89
Factibilidad de la propuesta	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Anexo A. Plan Integral	117
Anexo B. Instrumentos	119
Anexo C. Constancias de validación	125
Anexo D. Cálculo de la confiabilidad	129
Anexo E. Base de datos	132

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pp.
1	Principales componentes de una página web	38
2	Operacionalización de la Variable	57
3	Muestra de alumnos en estudio	60
4	Escala de Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach	63
5	Categoría de Análisis para la interpretación de la media	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pp.
1	Pantalla Editor Web Jimdo	50
2	Registro en la página inicial de Jimdo	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Pp.
1	Resultados de la dimensión nivel de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura Inglés	67
2	Resultados de la dimensión “Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje”	70
3	Resultados de la dimensión “Factibilidad de la propuesta”	74
4	Resumen Global de los resultados de la Variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		Pp.
1	Resultados de la dimensión nivel de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura Inglés	68
2	Resultados de la dimensión “Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje”	71
3	Resultados de la dimensión “Factibilidad de la propuesta”	75
4	Resumen Global de los resultados de la Variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”.	78



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Autor: Lcdo. Cardozo V. Rafael.

Tutor: Neyda Peñaloza.

Fecha: Octubre 2015.

RESUMEN

El propósito de la investigación, proponer una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo. Se fundamentó en teorías de González y Cordero (2001), Díaz y Hernández (2003), Cabero y Gisbert (2002), Calero (2008), Equipo Vértice (2009), García, García y Ruíz (2009), González (2007), entre otros. La población estuvo conformada por 3 docentes y 279 alumnos (as) de primer año, por lo que se tomó una muestra al azar simple de 3 secciones sumando en total 93 alumnos (as). Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y como instrumento, dos (2) cuestionarios: uno aplicado a los alumnos (as) de 24 ítems y otro a los docentes de 22 ítems, ambos a escala Likert: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); validados a través de la modalidad de contenido, mediante el juicio de cinco expertos, calculándose el Coeficiente Alfa Cronbach, arrojando valores de $\alpha = 1,00$ y $\alpha = 0,96$ siendo altamente confiables. Se concluyó que los alumnos (as) poseen de forma moderada conocimientos sobre los contenidos de la asignatura, además, los docentes no usan herramientas innovadoras de enseñanza-aprendizaje, por lo que no toman en cuenta las TIC en el plan integral de la asignatura. Consideran que

existe factibilidad de implementación técnica, financiera, administrativa e institucional, se diseñó una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Palabras clave: página web, herramientas, tecnología, innovación, enseñanza, aprendizaje, inglés.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje del inglés, suele presentarse como una modalidad didáctica, tendiente a alterar las iniciativas de los estudiantes, antes de estimularlas a un compromiso más enriquecedor, como es la incorporación de las estructuras lingüísticas o morfosintácticas del nuevo código lingüístico al cual se enfrentan. Así, el aprendizaje se va construyendo pues es el deseo de comunicarse el que lleva al joven a asimilar, ensayar y adaptarse a todas las formas del idioma de manera progresiva no ordenada.

En el marco de la filosofía de la Educación expuesta en el sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, se concibe el estudio del inglés como una lengua extranjera, que desarrolla las habilidades, capacidades humanas e intelectuales. No obstante, es sabido que el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, ha presentado deficiencias, vinculadas a la motivación de los estudiantes, a las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza.

Dentro del marco de ideas expuestas, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen un elemento diseñador de la nueva realidad educativa, ofrecen una variedad de beneficios, convirtiéndolas en una herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, puesto que como lo expresan Piña, García y Govea (2009):

proporcionan herramientas tecnológicas que brindan beneficios, porque promueven la comunicación constante entre los estudiantes y el docente, permiten aclarar dudas, reforzar contenidos estudiados, así como también brindan flexibilidad para la resolución de actividades; puesto que ofrecen diferentes medios para crear estrategias que permitan a los alumnos afianzar los contenidos abordados (p.29)

Con base a las consideraciones anteriores, esta investigación tuvo como objetivo general proponer una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo. Por tanto, se conforma de seis (6) capítulos, estrechamente relacionados entre sí, los cuales suponen las etapas secuenciales del estudio:

El primer capítulo, se presenta un conjunto de premisas, argumentaciones referenciales teórico-prácticos acerca de la enseñanza-aprendizaje del inglés, así como algunos eventos que reclaman intervención. En ese sentido; se abre paso en esta primera fase del proyecto, a la declaración de un conjunto de acciones a partir de las cuales se da respuesta a la eventualidad observada.

En el segundo capítulo, se establece una fundamentación teórica-referencial de las premisas reveladas en el primer capítulo; en el cual enriquece la visión conceptual de la variable página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, como tema objeto de estudio y se incorpora un conjunto de componentes que permiten inferir sobre su operacionalidad en el ámbito del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

En el tercer capítulo del trabajo, se exponen los argumentos que revelan la forma de abordaje y organización de la teoría, haciendo que el estudio esté en concordancia con un tipo específico de investigación científica; igualmente se expresan las acciones referidas a la obtención de información en la práctica, con lo cual se concreta la observación que permite indagar el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos, identificar las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés, así como determinar la factibilidad de uso de una página web para optimizarla. En esta parte se centró la lógica de las acciones que hacen posible considerar el carácter científico de este estudio.

En una cuarta parte del estudio, se muestran los resultados obtenidos del proceso investigativo, cuyo análisis y discusión, sobre la variable página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, se realiza de acuerdo a las dimensiones: nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés, estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje y factibilidad técnica, financiera, administrativa e institucional; reflejando los resultados inherentes a cada uno de los indicadores respectivos, partiendo del tratamiento estadístico acorde al enfoque de una metodología cuantitativa, aplicable a los estudios proyectivos, además del análisis global del comportamiento de la variable.

En una quinta parte, se plantean las conclusiones y recomendaciones, con base a los objetivos planteados en el estudio, las cuales agregan valor a la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Finalmente, en una sexta parte de este trabajo, se presenta la propuesta de la página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, partiendo del análisis de la aplicación de las teorías vinculadas, de manera ecléctica, con visión holística, se articulan los postulados teóricos estudiados con el componente normativo, respecto al uso de las TIC en la educación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Los idiomas son vistos como un elemento clave de la humanidad, para interactuar con personas de otras partes del mundo, constituyen un sistema de comunicación verbal o gestual propios de una comunidad humana, conformados por dialectos, que por razones políticas, históricas o culturales; se imponen para servir como base de la lengua cultivada y literaria. (Guevara, 2012).

Desde esta perspectiva, aprender un nuevo idioma constituye un reto, implica aumentar conocimientos, aprender sistemas de escrituras, pronunciaci3nes, entre otros aspectos que deben tomarse en cuenta. Debido a ello, en Venezuela se incentiva primeramente el aprendizaje del ingl3s por cuanto su uso como lengua extranjera, tiende a acercar factores sociales y culturales de diversas naciones, en efecto, resulta imprescindible, el conocimiento de esta lengua para tener acceso a niveles m3s variados de informaci3n. (Siplenko, 2000).

Para Prato y Mendoza (2006:50), el ingl3s es considerado “como la lengua m3s utilizada en el mundo, debido a que gran cantidad de informaci3n est3 publicada en este idioma, en distintos campos de conocimiento”. En consecuencia, su ense1anza exige a los docentes transformar la manera de impartir a sus alumnos el conocimiento, haciendo uso de herramientas innovadoras para su ense1anza-aprendizaje.

Seg3n el Ministerio de Educaci3n y Deportes (2004), el ingl3s forma parte de las 3reas integrantes de las distintas asignaturas y contenidos necesarios para la formaci3n de los(as) adolescentes, se concibe este idioma como una lengua extranjera, que permite la integraci3n tanto de aspectos

científicos como humanos, pues reconoce la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas, enfatizando en la comprensión y producción de la comunicación humana.

Sin embargo, la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se ha visto afectada por la utilización de herramientas o estrategias no adecuadas, que no responden a las exigencias del aprendizaje de lenguas extranjeras y del inglés en particular, los docentes se han abocado al uso de una metodología tradicional basada en la repetición; debido a esto, los aprendices presentan limitaciones a la hora de hablar, comunicar o escribir en dicho idioma. (Iniciarte citado en Buitrago y Franco; 2001).

Además de ello, la enseñanza-aprendizaje del inglés, depende de la motivación del alumno, la cual hace referencia exclusiva al ámbito donde se ejecuta el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma, donde como lo dice Lepper (citado por Silva, 2010:17), el docente es visto como “agente activo de socialización, capaz de estimular la motivación del estudiante para aprender”.

Sin embargo, el docente es quien en muchas ocasiones desmotiva al alumno, debido al apego a métodos tradicionales de enseñanza, siendo necesario superar dichos métodos, modificar las concepciones y creencias consolidadas en las prácticas educativas, otorgando importancia al uso de las TIC, las cuales como lo dice García (2003: 6), “ofrece la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje”.

Dicho esto, se puede entender, el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, estimula el trabajo autónomo del aprendiz, exige que el docente sea un animador, así como un tutor del proceso de aprendizaje. Tal aseveración es fundamentada por Salinas (2004: 29), para quien las actividades centradas en el aprendizaje a través del uso

de las TIC “representan un pilar esencial de la sociedad, al constituirse un mecanismo clave para la educación del siglo XXI”.

No obstante, la realidad es otra, Piña, García y Govea (2009:30), manifiestan “muchos de los docentes de inglés como lengua extranjera no usan las TIC para enseñar la lengua meta”; por ende, no hacen uso de páginas web como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales son una herramienta tecnológica que el internet pone a disposición para presentar y construir datos, permitiendo el acceso fácil y de manera uniforme, a la información solicitada. (González y Cordero, 2001).

En lo que concierne al Estado Trujillo; a pesar de las consideraciones anteriores, al parecer existe un porcentaje de la población docente que presentan debilidades marcadas en el uso de las páginas web como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés. Una investigación realizada por Henríquez (2010), revela que al entrevistar a los alumnos (as) para determinar el desempeño del docente en cuanto al uso de las TIC, manifiestan que las clases son poco atractivas e interesantes, los docentes demuestran poco dominio.

Para Henríquez (ob.cit), tal situación obedece a las dudas manifestadas por los docentes en cuanto al dominio de las TIC, puesto que no han tenido suficiente preparación en el manejo de las mismas y de sus contenidos; situación está que les impide elaborar, diseñar o utilizar páginas web para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés. Tal situación, pareciera estar ocurriendo en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, cuya misión es formar jóvenes con oportunidades de articularse al sistema de producción de bienes y servicios, con pertenencia sociocultural para contribuir a la integración de la comunidad de manera corresponsable y solidaria.

No obstante, la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, se ha visto limitada por el poco uso de recursos didácticos audiovisuales por parte de los docentes, limitando así el aprendizaje significativo en los alumnos (as).

En conversaciones mantenidas por parte del investigador con algunos docentes del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; se logró evidenciar la poca receptividad para la realización de cambios en los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés.

Según la diagnosis realizada por el investigador, la mayoría de los docentes no usa ni toma en cuenta las TIC, mucho menos han utilizado páginas web como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés; causando en los alumnos (as), monotonía en el aprendizaje: apatía, cansancio, desinterés por ejecutar las actividades propuestas, desmotivación para ser creativos al momento de exponer un tema, y aprendizaje memorístico que luego se convierte en aprendizaje pasajero; es decir, estudiar sólo para pasar la asignatura, un lapso y hasta el periodo en estudio.

En consecuencia, si los docentes del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán, estado Trujillo; siguen aplicando la educación tradicional para la enseñanza del Inglés, sin utilizar páginas web como recurso innovador y tecnológico que faciliten el aprendizaje significativo en los alumnos (as); se experimentará apatía en cuanto a la receptividad de los contenidos programáticos, además seguirá persistiendo el poco interés de ir más allá del aprendizaje memorístico.

Considerando tales deficiencias, se ha optado por repensar la situación detectada en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán, estado Trujillo; con el auxilio de recursos didácticos y dinámicos, que permitan cautivar tanto la atención como la participación activa de los alumnos (as). En este sentido, es pertinente considerar el uso de una página web que sirva de apoyo al docente en el cumplimiento de sus funciones como facilitador; ya que éstas pueden ser diseñadas con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

A partir de lo expuesto, surge la inquietud de proponer una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo. Ante tal situación se formulan la siguiente interrogante:

Formulación del Problema

¿Cómo sería una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo?

Sistematización del Problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo?

¿Cuál es la factibilidad de uso de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo?

¿Cómo es el diseño de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo?

A fin de dar respuesta a esta interrogante se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Objetivos Específicos

Indagar el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Identificar las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Determinar la factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Diseñar una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Justificación de la Investigación

En la actualidad se requiere de mayor innovación y creación del conocimiento debido al cambio social y tecnológico experimentado por las sociedades, donde las demandas de educación superior están constantemente sometidas en un contexto de aprendizaje de crecimiento exponencial. A partir de este planteamiento, se percibe la relevancia de la presente investigación desde el punto de vista teórico, denotada porque sienta sus bases en teorías y concepciones aportadas por algunos autores

como: González y Cordero (2001), Díaz y Hernández (2003), Cabero y Gisbert (2002), Calero (2008), Equipo Vértice (2009), García, García y Ruíz (2009), González (2007), entre otros.

Las teorías utilizadas generan reflexión y discusión respecto a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés, así como de los aspectos fundamentales para el diseño de una página web como herramienta tecnológica innovadora que facilite su enseñanza-aprendizaje, sirviendo posteriormente el producto logrado, como marco referencial para futuras investigaciones, al tiempo de aportar indicadores válidos para la concreción de los elementos de estudio para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Desde el punto de vista metodológico, se aplicaron técnicas propias de un proyecto factible con diseño de campo, con la finalidad de obtener la información necesaria para sustentar así la propuesta que se espera poner a disposición para la solución de problemas vinculados a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés. Por tanto, esta investigación brinda aportes metodológicos al crear instrumentos para la recolección de la información, que permita ser analizada a través de los resultados obtenidos y que puedan ser utilizados para otras investigaciones a futuro.

Desde el punto de vista práctico, este estudio es fundamental, por medio de una página web se pretende fortalecer la enseñanza y aprendizaje del Inglés, su importancia radica en los beneficios que los resultados pueden aportar a alumnos (as) de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; así como los docentes, debido a que contribuye a la generación de soluciones respecto a un problema presente que afecta tanto la enseñanza como el aprendizaje de la asignatura de la mencionada asignatura.

Igualmente la investigación presenta un aporte práctico porque al generar una revista digital, se facilita la enseñanza y aprendizaje de la

asignatura Inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; lo cual a su vez, ayuda a promover la operacionalización de contenidos dentro de la praxis pedagógica, facilitando la explicación, comprensión y reforzamiento de los mismos; de forma que dinamice el proceso educativo de la asignatura.

El Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; dispone de condiciones que permiten el uso de entornos de virtuales como nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje; en este sentido, el estudio adquiere relevancia social, al proponer una página web como herramienta tecnológica innovadora, permite ajustar la enseñanza-aprendizaje del inglés, a los nuevos esquemas de educación, así a las necesidades de la realidad social, donde se demanda mayor incorporación de las TIC a la Educación Bolivariana.

Delimitación de la Investigación

Esta investigación se llevó a cabo en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; específicamente con los docentes que imparten la asignatura Inglés, así como los alumnos(as) del primer año, durante doce (12) meses contados desde el mes de Febrero de 2014 a Febrero de 2015.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Este capítulo recoge la información teórica que sirve de fundamento para el desarrollo de esta investigación, y está comprendido por los antecedentes, que son trabajos anteriores con temática similares al presente, además de las bases teóricas aportadas por autores reconocidos, así como las bases legales y el cuadro de operacionalización de la variable. Para Ramírez (2007), en este marco usualmente se explican los conceptos y términos relacionados con el problema en estudio.

La importancia de este capítulo radica en que proporciona un sistema para clasificar la información recolectada y agruparla en función del elemento de la teoría para el cual fue recogida, en la medida que los contenidos del presente capítulo se relacionen con la realidad descrita en la investigación, constituyendo la base del análisis de la misma.

Antecedentes de Investigación

Los antecedentes se refieren a los estudios previos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el objetivo de estudio; definición apoyada por Bavaresco (2007:55), cuando dice “los acervos documentales y bibliográficos constituirán los antecedentes al problema en estudio, lo que representará el soporte que permitirá estar bien informado”. En este caso, se hace referencia a los siguientes:

Parra y Galvan (2014), realizo una investigación titulada “Implementación de las Tic en el Aprendizaje del Inglés en los Grados 6° Institución Educativa Tomas Santos San Antero- Córdoba”, presentado en la Universidad de Santander para optar al título de Magister en Gestión de la

Informática Educativa , con el objetivo general de implementar el uso de las nuevas tecnologías como el software educativo, entornos virtuales, plataformas virtuales, video conferencias, entre otros; en los procesos de aprendizaje del idioma inglés, específicamente en las competencias de escucha, habla, escritura y lectura del mismo.

La metodología del estudio se basó en la implementación de recursos de la web 2.0 (página web, software educativos, videos, audios y blog) en el aula de clase mediante el uso de diferentes actividades educativas con estrategias escogidas por los docente para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes. En el quehacer pedagógico, se implementaron día a día estos recursos durante un periodo determinado de tiempo para así conocer y analizar los resultados obtenidos de la utilización de dichos materiales mediante las competencias evaluadas en cada actividad desarrollada por los estudiantes, para así llegar a la conclusión de si los recursos cumplieron sus objetivos o no.

El trabajo anterior fue tomado como antecedente por cuanto mostró que los recursos de la web 2.0, tales como páginas web, software educativos, videos, audios y blog; son de gran utilidad para mejorar el aprendizaje del inglés, además de promover, enseñar tanto a los estudiantes como a los docentes a interactuar con éstos, conocer y aprovechar los beneficios que brindan las TIC en el aprendizaje del inglés; aportes que pueden ser considerados en el enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

González (2012), su estudio titulado “Uso de la las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Caso: Departamento de Idiomas Modernos, Universidad de Oriente, presentado en la Universidad Experimental de Guayana para optar al título de Magister en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, cuyo objetivo general fue analizar el uso de las Tecnologías de

Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio siguió una metodología descriptiva, con diseño de campo, se emplearon encuestas y cuestionarios para la recolección de datos, tanto a docentes como estudiantes, con el fin de conocer sus opiniones sobre el tópico estudiado, entrevistas no estructuradas, la observación directa. Obteniéndose como resultado que docentes y estudiantes manejan los principales recursos tecnológicos en boga: el computador e internet. Además expresaron que el lugar donde trabajan no suministra a los docentes de un computador dirigido a planificar y editar material académico.

De igual manera, se pudo deducir que los mismos no aprovechan la plataforma tecnológica con la cual cuenta la universidad para la proyección de videoconferencias, entre otros aspectos de interés. Las expectativas que se tienen en torno a este tema son muchas. Debido a esto, este estudio se considera un antecedente a la presente investigación, por cuanto muestra una visión general sobre la importancia de las nuevas tecnologías como herramienta clave para labor de los docentes, lo cual es aplicable en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Quijada (2011), su investigación titulada “Estrategias Didácticas basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación para Educación Media. Colegio “Diego de Ordaz No 2, Ferrominera, Ciudad Guayana Estado Bolívar”, elaborada para optar al Título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, con el propósito de proponer estrategias didácticas basadas en las tecnologías de información y comunicación aplicables por los profesores de educación media en el Colegio “Diego de Ordaz No 2, CVG Ferrominera Orinoco, C.A, Ciudad Guayana Estado Bolívar.

Quijada asumió una metodología de campo descriptiva bajo un diseño de proyecto factible, donde la población quedó conformada por cuarenta y

ocho (48) profesores que laboran en el Colegio “Diego de Ordaz No 2, por lo que no se fue necesario utilizar el proceso muestral, sino que se trabajó con la totalidad de población. Para recolectar la información se utilizó como técnicas la observación directa y la encuesta, como instrumento un cuestionario estructurado en preguntas cerradas, validado por el juicio de tres (3) expertos.

Los resultados obtenidos mostraron entre otros aspectos, la poca aplicabilidad de estrategias didácticas con las TIC por parte de los profesores en relación al tema investigado, aunado a las debilidades en la formación, falta de experiencia y conocimiento sobre las bondades que ofrecen las TIC en el ámbito educativo. Por consiguiente, el estudio de Quijada (2010), representa un aporte fundamental para esta investigación, en vista que determina debilidades en el uso de las nuevas tecnologías por parte de los docentes de educación media, hecho este que de la misma manera es visible en el primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Canales (2010), quien realizó una investigación titulada “Factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas con apoyo de las TIC”, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional en la Universidad de Los Andes, con el propósito de identificar factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas con apoyo de las TIC que resulten eficientes y eficaces. La misma se enmarcó en un estudio de caso a partir del cual el enfoque de la recolección y análisis de datos es definido como mixto, de carácter cuasi etnográfico. La población de estudio la constituyen el 100% de profesores pertenecientes a tres instituciones educativas de educación primaria y media de Barcelona. La muestra es de carácter probabilístico intencional. El criterio de selección de los sujetos fue el de profesores innovadores que usan regularmente las TIC.

Las conclusiones señalan que contextualmente los centros educativos responden a los criterios establecidos en la muestra del estudio, tiene equipos directivos comprometidos, disponen de altas dotaciones tecnológicas, y sus docentes están motivados para usar las TIC. Sin embargo, se destacan distintos niveles de presencia o ausencia de los factores que propician la realización de las buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC, los profesores potencian poco el desarrollo de estrategias cognitivas, fortalecen medianamente los aspectos socio-afectivos en los estudiantes usando las TIC, evalúan medianamente las tareas o prácticas de aula con apoyo de las TIC, aunado a ello, la institución propicia poco una adecuada formación del profesorado.

El trabajo anterior fue tomado como antecedente puesto que se evidencia la ausencia de los factores que propician la realización de las buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC, además existen instituciones educativas donde poco se propicia la formación de los docentes para incorporar las TIC en su praxis, dentro de las cuales se tiene el uso de las páginas web.

Echeverría (2010), elaboró una investigación titulada “Diseño de herramientas para el aprendizaje de Inglés apoyado en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui, El Tigre Estado Anzoátegui”, como requisito parcial para optar al Grado de Magister Scientiarum en Tecnología Educativa, San Tomé; cuyo objetivo general fue diseñar herramientas para el aprendizaje del inglés apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Instituto Universitario de Tecnologías José Antonio Anzoátegui, El Tigre Estado Anzoátegui.

El estudio se enmarcó en un tipo de investigación descriptiva con diseño de campo, la población estuvo integrada por siete (7) profesores de inglés adscritos al Departamento de Formación Básica, que administran dos (2) secciones de treinta (30) estudiantes cada una, se utilizaron como

técnicas de recolección de datos la encuesta y la observación, posteriormente para el análisis de datos se hizo un estudio estadístico, para la validación de los instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, los cuales se elaboraron en función de la operacionalización de las variables.

A modo de conclusión, en la enseñanza de una lengua se hace necesario crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde el estudiante se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar en el aprendizaje, entonces es de vital importancia y recomendable, hacer uso de los recursos tecnológicos en el aula para crear nuevos entornos de aprendizaje siendo el estudiante el centro del aprendizaje, logrando de ésta manera cambiar el sistema tradicional centrado en el docente. Esto Conlleva a tomar el estudio como antecedente, pues su aporte se determina en el diseño de herramientas para el aprendizaje de Inglés apoyado en el uso de las TIC aspecto este que incluye las páginas web como herramienta tecnológica innovadora.

Finalmente, se tiene a Palomares (2008), quien desarrolló un trabajo titulado “Página Web Docente como herramienta tecnológica de comunicación instruccional dirigida a la optimización de la calidad educativa. Caso Práctico: Facultad de Odontología Universidad Gran Mariscal de Ayacucho”, presentado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Docencia en Educación Superior en la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho, Núcleo Barcelona; con la finalidad de proponer el modelo de la página web docente como herramienta tecnológica de comunicación instruccional dirigida a la optimización de la calidad educativa en la Facultad de Odontología de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho Barcelona Estado Anzoátegui.

Para llevar a cabo este estudio, la metodología utilizada por Palomares fue un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo, centrado en un enfoque cuali-cuantitativo, donde la población estuvo conformada por ciento veinte (120) Docentes e la Facultad de Odontología, doscientos

veintiséis (226) Alumnos correspondientes a seis (6) secciones del Cuarto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de trece (13) ítems a los Docentes y una encuesta a los alumnos, que reflejan las variables del estudio.

Las conclusiones determinaron que en la Facultad de Odontología de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho, los docentes y alumnos no cuentan con herramientas tecnológicas que les permita y facilite tener una adecuada comunicación instruccional dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que fue preciso proponer la presentación del modelo de la página web docente que permita optimizar la calidad educativa en la Facultad de Odontología.

Debido a esto, el trabajo constituye un aporte para la investigación pues refleja debilidades en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje; lo cual induce a la necesidad de diseñar una página web docente como herramienta tecnológica de comunicación instruccional.

Bases Teóricas

En el transcurso de la presente investigación, fue preciso apoyar desde un punto de vista teórico, todo lo referente a las tecnologías de la información y comunicación (TIC). En tal sentido, las bases teóricas plantean la coherencia, entendimiento y consistencia interna, de tal manera de diagnosticar la realidad objeto de estudio, así como también de conseguir fundamentos significativos a través de fuentes o conceptos que sustenten la respuesta o sentido del problema planteado.

El Constructivismo

Al hablar de aprendizaje significativo se hace referencia a teorías como el constructivismo, siendo esta la que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación, al sostener que el conocimiento no es una copia del mundo, la información sobre los objetos provista por los sentidos, se condiciona por una serie de conceptos o esquemas enfocados en la orientación del proceso de adquisición de los conocimientos. (Bonilla y otros; 2008). Según Cubero (2005), la teoría constructivista:

Hace referencia tanto a la fundamentación epistemológica como a las distintas teorías psicológicas que tienen en común estos planteamientos, a los desarrollos educativos en el aula, a las estrategias didácticas y hasta a los profesores y profesoras que las utilizan (p.12)

Por tanto, la teoría constructivista se enfoca en la formación del conocimiento, donde el sujeto es responsable de su aprendizaje significativo. De acuerdo a esta teoría, las personas interactúan con una realidad inexistente, la construyen a medida que, con unos instrumentos de conocimientos específicos de su momento de desarrollo, actúan sobre ésta. En relación con esto, Díaz y Hernández (2003), proporcionan una definición de aprendizaje significativo:

Ocurre cuando la información, nueva por aprender, se relaciona con la información previa, ya existente en la estructura cognitiva del alumno, de forma no arbitraria, ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica, en los contenidos o materiales de aprendizaje (p.231).

Tal definición permite inferir, el constructivismo propicia un mayor aprendizaje en los estudiantes, desde este punto de vista, se construye el conocimiento como una actividad adaptativa, la realidad se conoce a través de los mecanismos disponibles para las personas. Es así como, “las distintas orientaciones constructivistas han redefinido el contexto de aprendizaje

escolar de acuerdo con la naturaleza de sus descripciones y explicaciones”. (Cubero, 2005:111).

Con base a la teoría del constructivismo, el docente acorta el camino a sus estudiantes, pero no lo recorre por ellos, sabe dar las pautas para lograr en ellos el descubrimiento de las necesidades de aprendizaje, toma en cuenta el nivel de desarrollo, tanto del grupo como los mismos estudiantes, percibe las inclinaciones personales para recalcarlas a la hora de asignar actividades. En efecto, cuando el docente propicia un adecuado ambiente para el aprendizaje, en base a aspectos físicos y emocionales, logra que sus alumnos construyan con solidez, su propio aprendizaje. (Calero, 2008).

Esto es sustentado por la teoría de constructivismo aportada por Ausubel (1991), la cual determina, el docente en el proceso de enseñanza, debe mostrar como características pedagógicas: la presentación tanto de información al alumno como de temas aprovechando los esquemas previos, promoción del descubrimiento de conocimientos nuevos, ofrecimiento de información, contenidos y temas importantes, útiles para la generación de nuevas ideas, uso de materiales pedagógicos que no distraigan la concentración; además del fomento de una participación activa por parte del alumno.

En resumen, la concepción dada por Ausubel sobre el aprendizaje significativo como punto esencial de la teoría del constructivismo, postula la facilitación de aprendizajes significativos, como un medio que permite la construcción de significados enriquecedores en los estudiantes, los cuales son responsables de su aprendizaje.

De estos planteamientos, la presente investigación se fomenta en la teoría constructivista de Ausubel, mediante la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, puesto que las TIC constituyen planes de acción perfilados que muestran un nuevo panorama educativo,

caracterizado por la generación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje basado en las nuevas tecnologías.

Teorías de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

El abordaje de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras trae consigo la necesidad de tomar en cuenta el conocimiento sobre las teorías de adquisición de lenguas extranjeras, corrientes lingüísticas, contenidos más idóneos, propósitos educativos, materiales curriculares, entre otros aspectos que determinan la visión de lo que se quiere enseñar y aprender; dando lugar a cambios significativos en las teorías de enseñanza-aprendizaje.

Según Bonilla y otros (2008:242), “los nuevos paradigmas de la educación consideran a la enseñanza como la inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas”; debido a que el docente es visto como promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje; mientras el alumno como sujeto cognoscente, construye activamente su conocimiento, al no recibirlo de forma pasiva del ambiente.

De esta manera, se hace referencia al aprendizaje significativo, fundamentado en teorías como el constructivismo, siendo esta la que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación, al sostener que el conocimiento no es una copia del mundo, la información sobre los objetos provista por los sentidos, se condiciona por una serie de conceptos o esquemas enfocados en la orientación del proceso de adquisición de los conocimientos.

En cuanto a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, se han ido experimentando cambios, los nuevos enfoques y metodologías tienen como objetivo desarrollar la competencia comunicativa, oral y escrita de los alumnos, quienes son considerados como agentes activos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que son capaces de aprender una nueva

lengua en función de las necesidades pragmáticas, informativas y expresivas que le sean requeridas. (Bonilla y otros; Ob.cit).

Debido a lo expuesto, es pertinente hacer hincapié en el aprendizaje significativo dentro del enfoque comunicativo, puesto que los alumnos aun cuando poseen conocimientos teóricos sobre estrategias de aprendizajes, no logran aplicarlas adecuadamente para adquirir los conocimientos necesarios. Desde el punto de vista de los precitados autores, esto se debe a que el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lenguas extranjeras implica varios aspectos, como la existencia de situaciones que promuevan la competencia comunicativa del alumno para satisfacer las necesidades comunicativas de éste.

Cabe destacar, el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lenguas extranjeras también se encuentra afectado por la necesidad de procurar contenidos de enseñanza susceptibles que motiven al alumno, quien debe adaptarse en el transcurso de su aprendizaje, promoción de situaciones que presenten la solución de problemas, en las que el alumno se sienta involucrado; uso de materiales comunicativos comprensibles, atractivos, pertinentes e interesantes, que despierten las habilidades de interpretación, expresión y negociación.

No se debe olvidar, cada alumno aprende de manera diferente, en vista que existen diversos estilos de aprendizajes, por ello el docente requiere promover actividades de aprendizaje cooperativo como: debates, discusiones, juego de roles, entre otros; además de esto, debe implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a posibilitar el descubrimiento de los vínculos esenciales entre los contenidos aprendidos y los anteriores, promoviendo la toma de conciencia del alumno acerca de la utilidad individual y social de su aprendizaje . (Bonilla y otros; Ob.cit).

Ahora bien, Richards y Rodgers (2009), difundieron un modelo de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, orientado a la acción, donde se resalta el análisis del discurso, la lingüística textual en lo referente a las

ciencias del lenguaje, constructivismo e interaccionismo social vinculado a la psicología del aprendizaje. De acuerdo a estos autores, la consolidación de los enfoques comunicativos, en el espacio cultural y profesional, se debe al hecho que, el aprendiz de una lengua extranjera, es visto como un usuario con características propias, un agente social, hablante intercultural y aprendiente autónomo; por ende, logra sus objetivos haciendo uso efectivo, eficaz y reflexivo de su tiempo, ejecutando una actividad mental tanto metalingüística como metacognitiva.

De esta manera, el enfoque de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, orientado a la acción implica utilizar la lengua en el aula de clases, distinguirla como herramienta para la regulación de la interacción social y como mediadora de la construcción de conocimientos. Se percibe entonces, dicha teoría supone la toma de decisiones respecto al contenido de la enseñanza, así como la manera de abordarla. (Richards y Rodgers; ob.cit).

Además de lo planteado, (Richards y Rodgers; ob.cit), presentan las tendencias más importantes del siglo XX en la enseñanza de idiomas, donde mencionan algunos métodos, tales como: enfoque oral y la enseñanza situacional de la lengua, método audio lingüístico, enseñanza comunicativa de la lengua, respuesta física total, vía silenciosa, aprendizaje comunitario de la lengua, enfoque natural y la sugestopedia; los cuales no empiezan con el contenido lingüístico, sino con una teoría del aprendizaje.

No obstante, cada método resulta de una teoría particular, donde el desarrollo de un currículo de la lengua, la elección del enfoque de enseñanza, materiales y actividades de aprendizaje, se desarrollan dentro de un programa que dependerá del nivel de conocimiento y las necesidades comunicativas del alumno (a).

A criterio de Pastor (2007), la lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas es percibida como una disciplina en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas, la cual se basa en una serie de principios

teóricos, en el seguimiento de una metodología adecuada y sobre todo en las competencias comunicativas de los aprendices; es así como el docente debe considerar una serie de aspectos didácticos, como el desarrollo de contenidos, destrezas lingüísticas, uso de recursos básicos; materiales, tipos de textos; así como algunos y fundamentos pedagógicos, como la programación, evaluación y autonomía del aprendizaje.

En base a las premisas aportadas por Pastor (ob.cit), la situación presente y futura de la enseñanza de segundas lenguas, depende de la especialización de los estudios, esto es, de la enseñanza con fines específicos y para inmigrantes, formación de profesores, así como el uso de las nuevas tecnologías, ya que las tic ofrecen muchas posibilidades para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorecen la motivación, el interés, la creatividad, la imaginación, así como mejoran los métodos de comunicación utilizados tanto por los docentes como por los alumnos (as).

En resumen, la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha ido experimentando algunas transformaciones a través de la historia, se han evidenciado cambios notables en los planteamientos realizados sobre el tipo de competencia lingüística necesaria por parte de los aprendices, con un énfasis mayor, por ejemplo, en la competencia lingüística oral, en vez de en la comprensión escrita, como objetivo fundamental; siendo importante que los docentes se encuentren bien informados sobre la naturaleza, posibilidades y limitaciones de cada uno métodos, para elegir el más adecuado, incluyendo los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera

“El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno sólo: el proceso enseñanza-

aprendizaje”. (González, 2001:1) Se entiende, el docente es responsable de enseñar, pero también de lograr que sus alumnos adquieran el aprendizaje esperado.

De acuerdo a Yáñdes (2012:20), “a partir de la segunda guerra mundial surge la enseñanza de idiomas como especialidad científica, y por tanto diversos métodos se han empleado para responder a las necesidades de cada época”. Para ejemplificar lo anterior, hay que acotar que para 1396 se empleaban textos que ofrecían modelos de actuación en forma de diálogos a la hora de enseñar alguna lengua extranjera a los estudiantes, estos eran denominados “manieres de langage” estaban dirigidos a escolares como los de la escuela de Westminster, en Inglaterra.

Los textos modelos se confeccionaban como ejemplos de conversación y para escribir letras de cambio o cartas de pedido; pues se carecía de estructuras gramaticales y estaban organizados por temas y por actividades a llevar a cabo a lo largo del día (Chacare, 2008); por eso, los aspectos metodológicos y de implementación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE), ha venido evolucionando según los avances de la lingüística aplicada en esta área.

A criterio de Orozco, Magaña y Sánchez (2010), la enseñanza del inglés como una lengua extranjera busca:

Dar la posibilidad a las y los estudiantes de comunicarse en una segunda lengua, con personas dentro y fuera del país; brindarles herramientas necesarias para el conocimiento y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas (escucha, habla, lectura y escritura), así como una serie de sub-habilidades, cuyo objetivo primordial es el dominio del idioma. (p.3)

En esta línea, se infiere el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, exige su desarrollo en un contexto adecuado para ello, así como la realización de actividades que provean a los alumnos (as) oportunidades para que al desenvolverse en un tema central, logrando la integración de

las habilidades por medio de actividades reales, lo cual hace mención al enfoque comunicativo. De esta manera, como lo dice Yándes (2012):

El enfoque comunicativo, en inglés denominado Communicative Approach es conocido además como enseñanza comunicativa de la lengua (Communicative Language Teaching), como enfoque notional-funcional (Notional-functional Approach) o solo funcional (Functional Approach), y el mismo surge a partir de la década de los setenta. (p.23)

De acuerdo al enfoque comunicativo, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, combina el uso de las diferentes habilidades o destrezas del dialecto en función de lograr situaciones comunicativas reales y su objetivo esencial radica en ir tras la búsqueda de la competitividad de comunicación del estudiante. (Chacare; 2008).

En cuanto a la enseñanza del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; se debe dejar claro que la asignatura se enfoca esencialmente en contenidos relacionados a la conjugación del verbo “to be” en presente/pasado, uso correcto de los pronombres personales, hora, preposiciones in /on /near/ under/ in front of/ for from/ countries and nationalities, descripción de personas y rutina diaria; aspectos evidenciados en el Plan Integral elaborado por los docentes de la Asignatura Inglés en el mencionado liceo (Ver Anexo A).

En base a lo planteado, se dice que, las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos de actuación que el docente pone en práctica para lograr el aprendizaje significativo de sus alumnos. Díaz y Hernández (2003:143), señalan “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Debido a esto, es necesario que el docente tenga presente cinco (5) aspectos esenciales:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso)/ así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso (p.144)

Cada uno de estos factores, así como su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella; aunado a ello, los factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica por parte del docente, quien utiliza las estrategias de enseñanza intencional, flexiblemente, pues su uso creativo y estratégico, depende de las intenciones educativas pretendidas, por supuesto, al proporcionar una ayuda ajustada a los procesos de construcción de aprendizajes en los estudiantes.

Sobre las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera, el docente debe prestar atención en los aprendices, propiciar un ambiente de guía, apoyo y conocimientos, al construirlos de manera conjunta entre docente-estudiantes, para lograr el verdadero aprendizaje, el cual según González (2001:2), es definido como el “proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”.

Es decir, el aprendizaje es adquirido por los alumnos cuando se enriquecen, transforman sus enfoques internos y utilizan sus capacidades para lograr la comprensión del ambiente que le rodea. En el caso del

aprendizaje del inglés como lengua extranjera, tiene sus bases en las necesidades comunicativas reales a las cuales el aprendiz de otro idioma dará cumplimiento, puesto que adquiere la capacidad de dialogar de manera correcta con otras personas que sean nativos del área geográfica donde se dé el lenguaje estudiado. (Chacare; 2008).

Al respecto, González, Pulido y Díaz (citados por Orrego y Díaz; 2010), sobre el aprendizaje de la lengua extranjera manifiestan:

Es un proceso que se da gracias a la interacción, la participación activa, el conocimiento previo, el desarrollo de habilidades cognitivas, el aprendizaje de nueva información y la motivación para aprender, aspectos que deben ser contemplados al momento de implementar estrategias de aprendizaje (p.110)

Debido a expuesto, es importante para los alumnos seleccionar adecuadamente las estrategias de aprendizaje, ya que constituyen procesos de elección de los conocimientos necesarios para complementar los objetivos de estudio. Son definidas como “un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje”. (González; Ob.cit: 3).

Para González y Mejía (2010:218), las estrategias de aprendizaje “son aquellas que los alumnos utilizan para llevar a cabo de manera exitosa su aprendizaje, varían de persona en persona de acuerdo al tipo de problema o tarea que se tenga que solucionar”. Sin embargo, no siempre los alumnos conocen certeramente las estrategias más adecuadas, por ende, el docente de promoverlas a fin de lograr el aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizajes son procesos en los cuales el estudiante elige los conocimientos necesarios para complementar sus objetivos. De acuerdo a González y Flores (2003:95), son “las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje y que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la

adquisición, retención y transferencia”. Es decir, son procedimientos, ejecutados de forma consciente por los estudiantes, para aprender, tener la capacidad de resolver problemas, en función de los objetivos, contenidos, contexto de realización e importancia de su estimulación, en aplicar e integrar los recursos estratégicos disponibles.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera, Oxford (1990:18), las define como “acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera”; es decir, estas estrategias facilitan la internalización, almacenamiento, recuperación y uso de nueva lengua, puesto que representan herramientas pertinentes para desarrollar las habilidades comunicativas en los alumnos.

En general, las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera, son procedimientos ejecutados de forma consciente por los estudiantes, quienes las utilizan para aprender, para lograr el mejoramiento de la nueva lengua, a través del desarrollo de su competencia lingüística, en función de los objetivos, contenidos, contexto de realización e importancia de su estimulación, en aplicar e integrar los recursos estratégicos disponibles.

Desde el punto de vista de Oxford (Ob.cit:18), “las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera tienen como propósito principal el desarrollo de la competencia comunicativa”; debido a ello, el estudiante participa de forma activa y responsable en su aprendizaje, para lo cual utiliza una serie de estrategias, aunque son clasificadas desde diversos puntos de vista, en este caso se parte de la tipología aportada por Oxford, quien las agrupa en dos clases: estrategias directas e indirectas; indicando que una adecuada combinación de estas, permite el aprendizaje significativo en los alumnos (as).

Desde el enfoque de la precitada autora, las estrategias son directas cuando se vinculan directamente con la lengua extranjera, por tanto, requieren su procesamiento mental, pues se aplican para lograr el desarrollo

de sus habilidades; así dentro de estas se tienen: las de memoria, cognitivas y compensatorias. En cuanto a las estrategias de memoria, desde el enfoque de Oxford (Ob.cit), son las usadas por el alumno para almacenar la información y recuperarla cuando la necesite; es decir, para retener y acordarse de las nuevas informaciones; inducen a la creación de asociaciones mentales, asociación de imágenes y sonidos, así como a dar respuestas físicas.

Dentro de las estrategias de memoria se tiene la creación de conexiones mentales, por ejemplo contextualización de palabras nuevas; aplicación de imágenes y sonidos (visualización de sonidos en la memoria); revisión estructurada; así como el empleo de acciones a través de la respuesta física o las sensaciones. (González y Mejía; 2010).

Las estrategias cognitivas son vistas como estrategias mentales, utilizadas por los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, en su formación y modelos mentales internos, con la finalidad de producir y recibir mensajes en una lengua extranjera; o sea, dan sentido al aprendizaje y producen el lenguaje; por tanto los alumnos (as) deben practicar los contenidos comunicativos, codificar, decodificar mensajes, analizar, razonar, así como utilizar recursos para organizar la información y poder utilizarla. (Oxford; Ob.cit).

Según González y Mejía (ob.cit:219), las estrategias cognitivas “son aquellas que se relacionan directamente con la manipulación del material”. De esta manera, permiten la transformación de la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información.

Es así como, las estrategias cognitivas se vinculan a los procesos y conductas asumidos por los alumnos (as) para el mejoramiento de su capacidad de aprendizaje, así como su nivel de memorización, de forma particular, estas estrategias se utilizan cuando realizan algunas actividades como: la repetición, inferencia síntesis interna, deducción, generalización,

transferencia de información; siendo ejemplos de estas estrategias el uso de fórmulas, modelos para la práctica, recibimiento, envío de mensajes, análisis de expresiones, así como la toma de notas.

Las estrategias compensatorias son aquellas que apoyan al alumno (a) a eliminar los vacíos de conocimiento, dando paso a la comunicación, les ayuda a vencer lagunas de conocimientos, aplicar la adivinación del sentido, resolución de problemas de comunicación, esto es aplicación de estrategias de comunicación, para suplir las carencias existentes. (Oxford, 1990).

En este sentido, las estrategias compensatorias permiten a los alumnos (as) el establecimiento de una adecuada comunicación, a pesar de las deficiencias en sus conocimientos de la lengua; ejemplo de estas: el uso de signos no lingüísticos para la transferencia de significados, además de la superación de limitaciones en la lengua hablada y escrita mediante el uso de sinónimos. (González y Mejía; 2010).

Dentro de este mismo orden de ideas, al hablar de estrategias indirectas se hace hincapié en aquellas que, aun cuando no involucran de forma directa la lengua estudiada, tiene gran utilidad, por cuanto apoyan y controlan el aprendizaje de la lengua en cuestión; en este caso se hace referencia a las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales. (Oxford; 1990).

Así, desde el enfoque de la precitada autora, las estrategias metacognitivas son aquellas que apoyan a los alumnos en la dirección, planificación, regulación y autoevaluación de su aprendizaje, dicha aseveración es sustentada por González y Mejía (2010:219), para quienes “Las estrategias metacognitivas requieren de planificación y evaluación constante del aprendizaje por parte del propio alumno”; por tanto, se debe situar el aprendizaje, por ejemplo vinculando información nueva con material ya conocido; estableciendo metas y objetivos, así como supervisar el trabajo propio.

Por tanto, como lo afirma Oxford (1990:136), es pertinente que los alumnos (as) aprendan y apliquen estrategias metacognitivas, pues son “esenciales para el aprendizaje exitoso de un idioma”; es decir, les permite coordinar adecuadamente el proceso de aprendizaje, trayendo consigo la necesidad de planificación, análisis, monitoreo y evaluación de cómo se aprende; por ello, los alumnos (as) requieren delimitar lo que aprenderán, ordenar, planear, evaluar su aprendizaje, analizando los problemas y buscando soluciones

En cuanto a las estrategias afectivas, son vistas como aquellas que guardan relación con las emociones de los alumnos (as), estas son utilizadas para el control de sus sentimientos, motivaciones, así como actitudes vinculadas con el aprendizaje de la lengua. Según Oxford (ob.cit:140), estas estrategias se refieren “a las emociones, actitudes y valores. El lado afectivo del estudiante es probablemente uno de los aspectos que más influencia tienen en el éxito o fracaso del aprendizaje de un idioma”; por ende, se tratan sobre el control de uno mismo.

En las estrategias afectivas es pertinente a los alumnos (as) analizar como se sienten en su autonomía para aprender, pues su motivación y estado de ánimo, entre otros aspectos, influirán en su desempeño; en consecuencia, estas estrategias permiten regular las emociones, siendo necesaria la reducción de la ansiedad a través de la música y el humor, tener ánimo al gratificarse a sí mismo, y controlar las emociones al exponer sentimientos a alguien. (González y Mejía, ob.cit)

Finalmente, las estrategias sociales; son las utilizadas por el alumno (a) para tener interacción con la lengua extranjera, pues les facilita en una situación discursiva, la interacción con otros alumnos; por ende, se utilizan para establecer relaciones y aprender con los demás, aumentando el nivel de interacción con la lengua objeto, requiriendo hacer preguntas para pedir aclaraciones, verificaciones, repeticiones o comprobaciones, interactuar con

hablantes nativos y hablante no nativos, así como enfatizar con los demás, o sea ponerse en lugar de otros. (Oxford; ob.cit).

Se destaca, de acuerdo a las teorías proporcionadas por Oxford (ob.cit), las estrategias directas e indirectas de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, fomentan de forma general la autonomía en los alumnos (as), aunque no acortan el trabajo del docente; favorecen su labor, amplían su rol de mediador y motivador, además se encuentran condicionadas por las diferencias individuales de cada aprendiz, su estilo cognitivo y nivel de motivación.

En resumen, es de suma importancia que los docentes apliquen adecuadas herramientas para enseñar el inglés como lengua extranjera, haciendo uso de recursos tecnológicos y didácticos para mejorar sus clases o servir de apoyo en su labor dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje; además conocer la manera, de ayudar a los aprendices en la utilización de herramientas tecnológicas de información y comunicación que les permitan alcanzar el aprendizaje significativo.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Enseñanza- Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera

Según Muñoz (2007:137), “el desarrollo de las TIC constituye uno de los factores claves para comprender y explicar las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las dos últimas décadas”. De esto se deriva, el desarrollo de la tecnología, ha conllevado a la aplicación de la misma en diversos campos, puesto que el concepto de TIC abre nuevos caminos en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación.

Al respecto, González (2011), señala que las TIC se manifiestan como:

supuestos electrónico-comunicativas que organizan el entorno pedagógico diseñando propuestas educativas interactivas que trascienden los contextos físicos, institucionales, con la finalidad de hacerlos accesibles a cualquiera en cualquier

tiempo y lugar, siendo una de sus características esenciales la posibilidad de interacción en tiempo real y a escala global. (p.2)

Se puede decir, la introducción de las TIC al contexto educativo, constituye un desafío para los docentes, por cuanto deben ir más allá de las estructuras educativas, a fin de lograr una contextualización correcta sobre el uso de la tecnología como herramienta pedagógica. Tal como lo indica el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI) (2004), las TIC realizan aportes significativos a la educación, permiten compartir información, transferir conocimientos básicos, además del acceso a nuevas fuentes del saber.

En relación a lo expuesto, la Fundación Santillana (2010:11), señala “Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente”. De esta manera, las TIC fungen como medios para transformar los modelos pedagógicos, así como los procesos educativos, ya que permite el acceso a la información y a los medios educativos para el desarrollo integral de las personas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008:15), los cambios en la práctica pedagógica “integran diversas tecnologías, herramientas y contenidos digitales, para apoyar los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula, tanto a nivel individual como de todo el grupo de estudiantes”. Por esto, el docente debe conocer sobre algunos aspectos claves vinculados al uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje, tales aspectos hacen mención al lugar, tiempo y manera en que se utilizarán las tecnologías.

Es en este contexto, donde el docente se convierte en asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace hincapié en un perfil denotado por competencias necesarias para conocer las capacidades de los estudiantes, evaluar los recursos y

materiales; sobre todo, para crear medios didácticos adaptados a las nuevas perspectivas de la educación.

El docente debe mejorar su actitud ante el uso de las TIC, perder el miedo a la utilización de las mismas, disfrutar las ventajas y facilidades que le otorga como herramienta pedagógica; a criterio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008:2), el docente:

es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes. (p.2)

Tal aseveración permite decir entonces, el docente necesita prepararse para ofrecer a sus alumnos (as) un aprendizaje bajado en las TIC, puesto que saber hacer uso de ellas, puede contribuir al aprendizaje significativo, enriquecer los ambientes de aprendizaje, los cuales deben estar centrados en el estudiante, conocimiento, evaluación y en la comunidad. Debido a esto, los docentes deben integrar las TIC en la enseñanza-aprendizaje, como herramientas del siglo XXI para la construcción del conocimiento, acceso del saber con modelos de enseñanza totalmente diferentes, provocando cambios en los modos de enseñar y aprender de los estudiantes y docentes. (Siplenko, 2000).

El docente debe aprovechar las bondades del uso de las TIC, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que requiere añadir recursos para aumentar la atención y motivación del alumno, recreando o bien haciendo partícipe al alumno tanto de la lengua inglesa como de sus costumbres, uso de textos donde se muestran costumbres, canciones u otros. (Marqués, 2000).

Por tanto, la labor del docente que imparte la asignatura inglés, tiene una especial relevancia cuando se usan las TIC, ya que estas pueden ayudar

a motivar y ampliar el desarrollo cognitivo de los alumnos, por consiguiente es una herramienta que no se debería pasar por alto para la enseñanza del inglés. (Echeverría, 2010).

En general, las TIC influyen significativamente en la educación venezolana, actúan al mismo tiempo sobre el docente y el alumno, debido a ello, es pertinente conocer el impacto favorable en la enseñanza-aprendizaje del inglés, para utilizarlas eficiente y de manera óptima. De estos planteamiento. En el presente estudio, las TIC constituyen un eslabón de suma importancia para la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

El uso de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés; requiere del manejo de las TIC para lograr que la misma, realmente ayude al docente a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura, a la vez brinda la oportunidad de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos(as) así como su aprendizaje de manera activa y consciente, pues ofrecen la oportunidad de aprender fuera del aula, en cualquier lugar, en cualquier momento y al propio ritmo.

Página Web como Herramienta de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera

Según Rodríguez (2010:16), las páginas web “son un medio para transmitir información, la cual se crea mediante un lenguaje especial denominado HTML (Hypertext Markup Lenguaje, lenguaje de etiquetados de documentos hipertextual)”. Dicho lenguaje permite crear documentos multimedia que pueden incluir textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones, otros.

Una página web es una herramienta que proporciona el internet para presentar y construir datos, a fin de permitir el acceso fácil y de forma uniforme a cualquier tipo de información, debido a ello, están conformadas por una serie de referencias y conocimientos comunes; es así como cada página web tiene una dirección única que inicia con las siglas WWW, lo que significa World Wide Web (González y Cordero, 2001).

Según Rueda (2006:1), las páginas web tienen como objetivo primordial “facilitar la instrucción, determinando para ello las dificultades del participante para la búsqueda de material referencial”; en consecuencia, se enfocan en proporcionar ayuda para hallar información de forma rápida y posible, debido a esto, su diseño debe basarse en las necesidades del usuario, para que el acceso a las mismas sea simple, fiable y cómodo.

De acuerdo a Sánchez (2004), las páginas web:

Representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas. En lugar de que la información esté en los estantes, en la Web la información está en los computadores en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites. (p.5).

Los planteamientos anteriores, determinan la importancia de utilizar las páginas web en los procesos de enseñanza-aprendizaje; puesto que proveen contenidos específicos, facilitan la búsqueda de la información e instruyen, permiten tanto a los docentes como a los alumnos (as), encontrar con facilidad la información que requieren, partiendo de su conocimiento previo. No obstante, para la búsqueda de información, los docentes y alumnos requieren de una serie de destrezas para detectar la calidad, utilidad y veracidad de la misma, por lo que el docente debe orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción (Sánchez, Ob.cit).

Desde el enfoque de Rodríguez (2010), dentro de los principales componentes de una página web se tienen: texto, imágenes, hipervínculo (vínculo o enlace), fondos y otros gráficos, los cuales son descritos en el cuadro 1:

Cuadro 1. Principales componentes de una página web

Componentes de una página web	
Texto	Es la parte de contenido del texto.
Imágenes	Se busca un equilibrio entre la calidad y la velocidad. Una página sobrecargada de imágenes tardará mucho en visualizarse, si son pocas tendrá una apariencia pobre.
Hipervínculo (vínculo o enlace)	Es un elemento de la página, que puede ser texto o un gráfico, que establece una relación con otra parte de la misma página web o con otra página distinta, tanto si está en el mismo servidor como en otro diferente.
Fondos	Son imágenes de baja resolución que se usan para embellecer el fondo de la página, pero no siempre se usan.
Otros gráficos	Títulos, botones, líneas de separación. Son gráficos opcionales para realzar la página.

Fuente: Rodríguez (2010:16)

Aunado a lo expuesto en el cuadro 1, dentro de las páginas web deben incluirse un conjunto de elementos, puesto que no sólo recopilan textos, imágenes y sonidos, sino también implican algunas tareas previas necesarias para alcanzar los objetivos del porqué se está diseñando, pues es pertinente definir dichos objetivos, definir la estructura que poseerá la página, diseñar el mecanismo de interacción con los usuarios y finalmente diseñar la interfaz gráfica de la misma. (González y Cordero; 2001).

Desde el enfoque de algunos autores como: Cabero y Gisbert (2002), Mariño (2005) y Rodríguez (2010); entre las posibles características que deben presentar las páginas web, se tienen las siguientes: aspectos técnicos y estéticos, aspectos didácticos y pedagógicos, así como los aspectos psicopedagogos.

Dentro de los aspectos técnicos y estéticos a considerar en el diseño de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, se tienen: el diseño gráfico, la imagen el texto, el sonido y otros elementos de importancia.

En cuanto al diseño gráfico, las páginas web usadas con fines educativos deben atender a diversos aspectos: página principal o de inicio, contextualización de la página inicial, pantalla de un, titulación de todas las páginas, siendo conveniente titular todas las páginas para que el usuario esté situado en cada momento, así como para que los buscadores las registren una a una. (Cabero y Gisbert, 2002).

En relación a las imágenes, estas no deben aparecer únicamente como elementos decorativos, sino que deben complementar la información que aporta el texto. Si al prescindir del diseño gráfico no modifica sustancialmente su mensaje, es mejor usar texto que imágenes. A criterio de Mariño (2005), no es conveniente cambiar las imágenes de la web con demasiada frecuencia, pues, además de dar identidad a la página, acelera el proceso de navegación, ya que el navegador lo almacena en el disco duro y no tiene que descargarlo de nuevo.

Para aligerar la carga de los gráficos se debe prescindir de las animaciones ya que tardan más que las estáticas, distraen la atención y desconcentran al lector. Está justificado cuando el contenido es difícil de explicar con palabras, también se debe evitar los gráficos de fondo y los mapas de imágenes y ceñirse a una paleta de colores limitada.

Para introducir vídeos en páginas Web se puede grabar imágenes con cámaras digitales, o bien usar cámaras comunes y convertirlas en digital posteriormente, este proceso es laborioso y caro, pues supone el uso de equipos y programas profesionales. Además, la visualización de vídeos, por parte del usuario, puede ser problemática, pues un fichero de tamaños normal (1.5 megabytes) puede tardar mucho tiempo y difícilmente podrá visionarlo con una conexión lenta a Internet. (Cabero y Gisbert, 2002). Por

este motivo se recomienda, siempre que sea posible, secuenciar imágenes estáticas del vídeo acompañadas de texto.

Sobre el texto, los precitados autores afirman que los diseños de páginas Web deben presentar la información de forma diferente al mundo editorial, y por ello establecemos una serie de planteamientos que potencien la legibilidad, es decir, la facilidad con que el usuario capta y percibe la información. No obstante, se debe procurar no romper abruptamente los párrafos, ni interrumpir la continuidad de las ideas que se exponen en ellos. También se pueden utilizar títulos, epígrafes o ladillos para marcar bloques de contenido, pues son recursos que anticipan y sintetizan los temas que se van a tratar. Asimismo, las sangrías, los saltos de línea y los interlineados, utilizados con consistencia, ayudan al lector a orientarse. (Mariño, 2005).

El uso de las mayúsculas va contra las normas en Internet, pues además de que se lee peor, se considera que se está emitiendo un mensaje de forma exaltada, por lo tanto, su uso debe limitarse a los títulos y encabezados. Aunado a ello, los se puede prescindir de los subrayados, cuando no sean enlaces, ya que es una de las pocas convenciones universalmente aceptadas en la web.

También se resalta que, los distintos colores y diferentes tipos de letras aportan información por sí mismos, ya que pueden servir para diferenciar los títulos de otros tipos de enunciados o distinguir los menús de navegación del texto de las páginas. Aun así, es conveniente que no presente una excesiva variedad de letras, de alineaciones y de colores en una misma página, pues estos recursos hacen que la lectura sea más complicada. Asimismo, el tamaño de los textos deberá ser adecuado para su correcta legibilidad. (Rodríguez, 2010).

En lo que se relaciona al sonido, no es difícil añadir audio a las páginas web, pero para ello, se necesita un ordenador con tarjeta de sonido, un micrófono si se quiere grabar voz o una fuente sonora externa y un programa de edición de audio, por ejemplo la grabadora de sonidos de Windows,

también es fácil encontrar en la red aplicaciones gratuitas. Por tanto, el sonido puede ser variado, reproducciones naturales, sonidos ambientales (ecos, voces manipuladas artificialmente), banda musical, onomatopeyas, voz en "off" y silencios. Sin embargo, aconsejamos que se emplee sonido sólo cuando sea necesario, pues los archivos de audio tienen un gran tamaño y ralentizan mucho la descarga.

Desde el enfoque de Mariño (2005), dentro de las normas básicas que se deben considerar como importantes para usar sonido en una página, se tienen: dejar que el usuario elija si desea o no escuchar el sonido, especialmente cuando éste no sea relevante para la información que mostramos, para ello, debe aparecer un enlace para activarlo y desactivarlo; los botones de enlace deben ser los de uso más frecuente para el usuario; el usuario debe estar informado antes de descargar un archivo de audio de las características de éste, tales como tamaño, tipo de conexión a internet.

En general, el diseño de una página web no debe tener una excesiva saturación de objetos, para facilitar la navegación por la aplicación multimedia, aun así es acertado la creación de iconos que comuniquen el mensaje sin necesidad de memorizarlo, deben ser fáciles de usar y auto explicativos, de manera que los usuarios puedan utilizarlos sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos, realizar aprendizajes..., por este motivo debe permitir la utilización de diferentes periféricos (teclado, ratón, otros)para la interacción requerida (Rodríguez, 2010).

Con relación a los aspectos didácticos y pedagógicos desde el enfoque de Mariño (2005), Rodríguez (2010) y Tizón (2008), identifican los objetivos, los contenidos, las actividades y las ayudas que deben ser tomadas en cuenta en el diseño de una página web. Los objetivos que persiga la página web deben manifestarse en ella, deben aparecer definidos en la secuencia didáctica por los diseñadores/productores, para que de este modo, se pueda comprobar la adecuación a los contenidos y al currículum de los alumnos.

(Rodríguez, 2010). Nunca se pueden dar por supuesto estos objetivos por muy obvios que parezcan, pues la simple elaboración del material en soporte electrónico o en línea constituye una de las principales decisiones a tomar, y, por tanto, forma parte de la naturaleza intrínseca de estos materiales.

A criterio de Tizón (2008), los objetivos de una página web deben adecuarse a lo que pretende el programa de aprendizaje con los usuarios, pues deben tener en cuenta las características de las personas a las que van dirigidas (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades, otros) y sus circunstancias particulares.

Sobre los contenidos, desde el enfoque de Mariño (2005), se debe tratar de determinar la adecuación pedagógica de los objetivos y contenidos a los usuarios, a su nivel y al programa que está desarrollando. En este sentido, los contenidos deben ofrecerse a través de una introducción breve y clara, dando una idea global del tema a tratar y sus antecedentes, pueden organizarse con mapas conceptuales (representación gráfica, esquemática y fluida, donde se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente), por ser un instrumento o técnica que procura el aprendizaje significativo de los contenidos. (Rodríguez, 2010).

En relación a la actividades, Mariño (2005), indica que los espacios Web educativos tendrán que utilizar potentes recursos didácticos para facilitar a sus usuarios el acceso a la información y la realización de satisfactorios aprendizaje. Por tanto, deberán proponer diversos tipos de actividades sobre los contenidos aportados, que incluyan preguntas para orientar su realización y haga posible que los nuevos conocimientos enlacen con las ideas previas de los estudiantes, e itinerarios que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento.

Es importante que las actividades dispongan de distintas velocidades de ejecución, para que en función de lo diestro que sean los usuarios incrementen la velocidad en la realización de las tareas en la medida que éstas sean más familiares y comprensibles para ellos. (Rodríguez, 2010). En

efecto, las actividades deben poder realizarse tanto en un contexto individual como grupal de la enseñanza, fomentando el trabajo cooperativo de los alumnos.

Haciendo referencia a las ayudas, el menú de las páginas web debe incluir mecanismos de búsqueda, índice y ayuda, y así facilitar la tarea de usuarios inexpertos. Es pertinente incluir un tutorial, a modo de ayuda, con una pormenorizada explicación ofertando demostraciones ajustadas a los contenidos. (Mariño, 2005). Aunado a ello, se favorece la existencia de solución de errores, se debe mantener la consistencia de una pantalla a otra, utilizar frases afirmativas cortas y sencillas, establecer alguna forma alternativa cuando no se usa el orden alfabético en las listas y datos, garantizar que cada campo de entrada de datos tenga su etiqueta asociada, alinear los iconos, o textos a la izquierda o en la parte inferior para propiciar una búsqueda más rápida; así como mostrar la relación de páginas, y el modo de llegar a ellas, tanto de forma consecutiva como arbitraria. (Rodríguez, 2010).

Como aspectos psicopedagogos considerados para el diseño de una página web, tanto Rodríguez (2010), como Mariño (2005) y Tizón (2008), concuerdan al nombrar la motivación, la interactividad, la atención y la creatividad.

Desde el enfoque de los autores precitados, se puede decir que, las páginas web deben resultar atractivas para los usuarios, y especialmente aquellos que sean de interés educativo, también denominados material didáctico. Asimismo, deben ser motivadoras para los estudiantes, a fin de potenciar los aprendizajes, en este sentido, las pantallas y las actividades deben despertar y mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido.

La red de redes fue creada con la finalidad de poder intercambiar información en cualquier momento y en cualquier lugar, a la vez que para comunicar, potenciando la participación y el diálogo con los internautas y

propiciando la interactividad, la implicación comunitaria. (Rodríguez, 2010). Es conveniente que los usuarios no sean únicamente receptores de la información, sino que también puedan ser emisores, de manera que tenga cabida una comunicación bidireccional.

La comunicación puede producirse con los materiales, del estudiante con el profesor y del estudiante con otros estudiantes. La comunicación en Internet es interactiva, es decir, garantiza un flujo continuo y recíproco de información entre emisores y receptores a través de canales de comunicación sincrónicos o asincrónicos, tales como: foros, chats, listas de correos y juegos, son algunas maneras de fomentar la interactividad. (Mariño, 2005).

En la página Web deben aparecer todos los elementos de comunicación que se ofrezcan para interactuar, con la finalidad de que los alumnos pregunten las dudas que se les planteen y/o hagan cualquier sugerencia al respecto, no obstante, los recursos implicados en el proceso de interacción, son los que hacen posible el intercambio de información entre los usuarios y el sistema, para lo cual se debe tener presente a la hora de diseñarlo las características psicofísicas de los usuarios a quienes van dirigidos, cuáles van a ser los perfiles de los usuarios que la visiten, es decir, el proceso cognitivo desarrollado y la capacidad de contestación frente a las distintas interacciones. (Tizón, 2008).

Se considera esencial el uso de contenidos de calidad y un diseño instruccional imaginativo y dinámico que evite el aburrimiento, para ello, el diseño de las pantallas debe ser general (exclusivamente la información pertinaz), claro y atractivo, sin exceso de texto y que resalte a simple vista los hechos notables, que al estudiante le llame la atención los elementos más significativos. (Mariño, 2005). El contenido debe presentarse con algún elemento original o un efecto de impacto, por ello, se debe ser atractivos para ganar la atención y mantener la expectación, y la única forma de

lograrlo es despertando y conectando con el interés de los receptores. (Tizón, 2008).

La interacción en los espacios Web debe potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo. (Rodríguez, 2010). Además, debe estimular en los usuarios el desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje que les permita planificar, regular y evaluar su propia actividad intelectual, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.

Factibilidad de uso de una Página Web como Herramienta de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés

Al hablar de factibilidad de uso de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés, se hace referencia a si dicha página responde a las necesidades diagnosticadas, así como a las expectativas de los docentes que imparten dicha asignatura a los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Existen diversas definiciones de factibilidad, sin embargo, todas destacan que la misma, trata sobre el acto de pertenecer a algo, por el conocimiento adquirido y actualizado, que se posee y da como resultado la vigencia en un determinado tiempo o en tanto este responda al entorno, expectativas, necesidades y demanda de la sociedad. En efecto, se perciben distintos acercamientos a la noción de factibilidad. (Diccionario Abierto, 2013).

La factibilidad en la educación está vinculada al lugar en que se ocupa la formación en la sociedad, dado que la misma se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a la pertinencia de la educación

superior en un contexto social: que conocimientos difundir, con qué objetivo, como modificar la realidad a partir de la formación, entre otros, en fin, la factibilidad por lo tanto es la adecuación o el sentido de algo en un determinado. (Diccionario Abierto, 2013).

Según Torres (2009:1), “la factibilidad es un concepto que refiere directamente a la calidad educativa. De igual forma, la pertinencia se refiere a que sí lo que se está enseñando produce las competencias necesarias para garantizar el crecimiento”. En este sentido, la factibilidad en el ámbito educativo, remite a la necesidad de significancia para las personas en distintos contextos, con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos y construirse como sujetos en la sociedad.

De acuerdo al OREAL UNESCO (citado por Torres, 2009), se infiere que la factibilidad depende de la flexibilidad de la oferta educativa implícita en lo que se esté proponiendo, en este caso, del uso de la página web, los contenidos y los métodos o técnicas que serán utilizados, puesto que implica su adaptación a las necesidades y características de los docentes, de los alumnos (as) y de los diversos contextos que exigen el dominio de las TIC. Por tanto, se hace relación a la oportunidad de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como optimizar tanto el desarrollo personal como profesional de los involucrados.

A criterio de otros autores como Cerda (2004), se puede entender que la factibilidad establece los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados, así como los efectos del uso de la página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés; por ende, induce a determinar las características técnicas, fijar los medios a implementar, establecer los costos y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales. Así mismo, de acuerdo al precitado autor, los resultados esperados influyen en las decisiones tomadas por los responsables de utilizar la revista.

Desde el enfoque de Cerda (2004), la factibilidad de uso de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés, está dada por cuatro (4) indicativos: factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad administrativa y factibilidad institucional; las cuales son aplicables al contexto de los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

La factibilidad técnica se relaciona los requisitos técnicos, a los elementos indispensables, ya sean de orden material, humano o institucional, los cuales deben especificarse y demostrar que pueden ser utilizados cuando sean requeridos (Cerda, ob.cit). En este caso hace referencia a la disposición de equipos computacionales, asistencia a actividades de formación.

Según Torres (2009:3), la factibilidad técnica “permite evaluar si el equipo y software están disponibles y tienen las capacidades técnicas requeridas por cada alternativa del diseño que se esté planificando”, también se consideran las interfaces entre los sistemas actuales y los nuevos. Así mismo, se considera si las organizaciones tienen el personal que posee la experiencia técnica requerida para diseñar, implementar, operar y mantener lo propuesto.

En el caso particular de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés, la factibilidad técnica está dimensionada en su capacidad de ser eficaz en la transmisión eficiente de conocimientos y que estos sean los adecuados. Por tanto, permite determinar la calidad y coherencia de la información relacionada con el objetivo del plan, sus planteamientos básicos, la dimensión de las variables que intervienen, soluciones y actividades.

La factibilidad financiera, se vincula a la inversión necesaria, a la proyección de los ingresos, de los gastos y las formas de financiamiento que se prevén para todo el período de implementación (Cerda, ob.cit).

A criterio de Torres (2009:3), dentro de la determinación de la factibilidad técnica de una propuesta “se pueden incluir el análisis de costo y

beneficios asociados con cada alternativa”. En este sentido, todos los costos y beneficios se identifican; así mismo se establece una comparación entre ellos, permitiendo seleccionar las alternativas más convenientes; comparando los costos esperados para asegurar que los beneficios no excedan de los mismos.

En este caso, la factibilidad financiera demuestra si una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; puede realizarse con los recursos financieros disponibles y dentro de las condiciones financieras existentes en el liceo. Así mismo, compromete esos recursos financieros en sí y analiza si las fuentes de financiamientos a utilizar serán internas o externas, además de la proporción de uso de las mismas.

La factibilidad administrativa, es aquella que representa la alternativa organizativa para el uso de la página web, indica la conveniencia del periodo de implementación, y si la mismo responde a las exigencias de la praxis docente, a la estructura técnico administrativa del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, así como a las necesidades de aprendizaje de los alumnos (as).

De acuerdo a Torres (2009:4), la factibilidad institucional “se refiere al análisis de los mecanismos de ejecución propuestos en el proyecto”; es decir, implica la evaluación de la capacidad institucional para su ejecución, operación y seguimiento. Esta aseveración es sustentada por Cerda (2004:19), para quien este tipo de pertinencia “incluye todos aquellos aspectos institucionales que podrían interferir en la implementación de una propuesta”, como por ejemplo: personal especializado, espacio físico, aspectos pedagógicos u otros.

Debido a lo expuesto, en la determinación de la factibilidad institucional de una propuesta, se especifica el contexto en que se ejecutará, se reportan evidencias acerca del respaldo que las autoridades institucionales y los

docentes en general le brindará al desarrollo de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés.

De ahí que la factibilidad, de acuerdo a las premisas teóricas aportadas por Torres (2009) y Cerda (2004), constituye un principio orientador de la formación docente y su búsqueda es un ejercicio que, aunque reconozca diversas vías, se realiza en forma permanente, según como la página web , responde de manera eficaz, eficiente y oportuna a los problemas detectados en la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; demandas y necesidades de dicho entorno, favoreciendo además la vinculación de sus sujetos de atención con él; o sea de los alumnos y docentes en el uso de la página web como herramienta tecnológica innovadora.

Jimdo

El editor web Jimdo es gratuito basado en su propio sistema de gestión de contenido para la creación de páginas web sin necesidad de conocimientos HTML, se le considera uno de los mejores editores web gratuitos existentes, caracterizado por su velocidad, facilidad de uso, servicio de atención al cliente y su foro que permite aclarar dudas. (Kerscher, 2011).

Jimdo es una aplicación gratuita que permite la creación de páginas web siguiendo pocos pasos, donde se puede elegir su diseño, pues proporciona una serie de plantillas predeterminadas que permiten dar un mejor aspecto a la página web. (Ruíz, 2013). Es decir, Jimdo es un editor web gratis que permite al usuario la oportunidad de utilizar sus herramientas para crear páginas web, en ocho (8) idiomas: español, francés, inglés, alemán, italiano, japonés, ruso, y chino; en la figura 1, se observa la pantalla de este editor.

Figura 1. Pantalla Editor Web Jimdo.



Fuente: Jimdo (2014)

El link del editor es <http://es.jimdo.com/>, con Jimdo tanto el docente junto a los estudiantes puede crear páginas web gratis, vinculadas a las asignaturas que facilita, de un modo sencillo e intuitivo, con diversos diseños, hosting incluido, imágenes, galerías, videos, entre otros. Aunque Jimdo ofrece su servicio de creación de páginas web de forma totalmente gratuita, aquellos que lo deseen podrán acceder a otras prestaciones por un bajo precio, puesto que cuenta con dos paquetes profesionales, uno para autónomos y emprendedores, otro para negocios y tiendas online en general.

Al contratar alguno de los servicios especiales de Jimdo se podrá acceder a un diseño web único, dominio y cuenta de correo propias, mejor soporte en línea, códigos QR, y nada de publicidad, entre otros beneficios; servicios estos que se pagan de forma anual y mantienen todas las prestaciones detalladas para el período en curso. (Pérez, 2012).

Bases Legales

La presente investigación está sujeta a una serie de disposiciones legales señaladas en la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (CRBV; 1999), así como en la Ley Orgánica de Educación (LOE; 2009). A tal efecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102 y 103, establece lo siguiente.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuito y obligatorio. El estado lo asumirá como función indeclinable y de máximo interés...con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad permanente, en igualdad de condiciones, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

En este sentido, la educación es un derecho y un deber social, fundamental, obligatorio y es responsabilidad del estado que la misma se dé con las garantías suficientes para desarrollar un ser integral, por cual se debe garantizar la actualización y permanencia de sus docentes en la labor educativa. También, la Ley Orgánica de Educación (2009) establece:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad, logro de un hombre sano, culto, crítico, apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental, en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente, solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de identidad nacional, con la comprensión, tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones, los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana (Artículo 3)

Lo anterior señala que la educación fomenta el desarrollo de una conciencia ciudadana para fomentar la identidad nacional, asimismo, contribuye a la promoción de hacia el logro del desarrollo integral, autónomo

e independiente. De igual manera, la nueva Ley Orgánica de Educación (2.009) en el Artículo 21 señala: " La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo, de sus habilidades, destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística, cumplir funciones de exploración y orientación educativa".

Ésta dimensión integral de saberes formales, ofrece una alternativa importante para contextualizar la educación de la población que cursa el nivel de educación básica, en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y cultura venezolana, donde el sujeto sea reivindicado en el ser, privilegiando su capacidad para crear, conocer, hacer y proponer cambios en la estructura de vida actual. La transversalidad le imprime al nivel, la responsabilidad en la dignificación del ser, la cual se consolida en tres etapas subsecuentes.

De la misma manera, se tiene la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (LOCTI) (2011), la cual menciona en su artículo 1, las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.

Se destaca en dicha ley, que la innovación es la clave en la transformación de situaciones normales, estas se orientan en materia de ciencia, tecnología e innovación y están dirigidas a:

- Estimular y promover los programas de formación necesarios para el desarrollo científico y tecnológico del país.
- Establecer programas de incentivos a la actividad de investigación y desarrollo y a la innovación tecnológica.

- Impulsar el fortalecimiento de una infraestructura adecuada y el equipamiento para servicios de apoyo a las instituciones de investigación y desarrollo y de innovación tecnológica.
- Estimular la capacidad de innovación tecnológica del sector productivo, empresarial y académico, tanto público como privado.
- Estimular la creación de fondos de financiamiento a las actividades del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Desarrollar programas de valoración de la investigación a fin de facilitar la transferencia e innovación tecnológica.
- Impulsar el establecimiento de redes nacionales y regionales de cooperación científica y tecnológica.

En fin, la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (LOCTI) (2011), promueve el uso de las TIC en el contexto educativo, determina la importancia de fomento de las nuevas tecnologías, como la página web, aplicables a enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Aunado a lo anterior, se hace referencia a la Resolución No. 64 emitida por el Ministerio de Educación, el 07 de octubre del 2004, la cual en conformidad con Ley Orgánica de Educación, resuelve en sus artículos 1, 2 y 4 lo siguiente:

Artículo 1º. Crear las Unidades Educativas, Liceos Bolivarianos, los cuales funcionarán con proyectos abiertos a la participación del entorno social, en corresponsabilidad entre el Ministerio de Educación y Deportes como órgano rector y orientador del proceso educativo y la Comunidad Educativa, y en cuyo desarrollo se articulará permanentemente el sistema educativo con el sistema de producción de bienes y servicios con pertinencia social y cultural, de acuerdo a la especificidad, necesidades e intereses en los ámbitos local, regional y nacional, con fundamento en la economía social solidaria para el desarrollo endógeno.

Artículo 2º. Los Liceos Bolivarianos estarán orientados a promover los centros educativos como espacios para la

producción y la productividad y para la innovación pedagógica y tecnológica, con participación activa de los diferentes actores del hecho educativo en la construcción del currículo, expresada en planes, programas y proyectos regional y nacional.

Artículo 4º: Los Liceos Bolivarianos atenderán la población estudiantil conformada por adolescentes y jóvenes, y el plan de estudios que se implementará en los mismos, se corresponderá con una construcción pedagógica y curricular flexible, contextualizada y con pertinencia sociocultural, en permanente revisión con la participación protagónica de los diferentes actores del hecho educativo, bajo la orientación y rectoría del ministerio de Educación y Deportes.

Parágrafo: Las estrategias metodológicas fundamentales a desarrollar son la planificación por proyecto, integrando asignaturas por áreas del conocimiento bajo una concepción interdisciplinaria, global e integral, mediante contenido pertinentes a cada proyecto; y, el seminario de desarrollo endógeno para la producción del conocimiento a través de la investigación, con la finalidad de consolidar el desarrollo del hacer, conocer y convivir en la formación integral de un ser humano social y solidario.

En general, es necesaria la fundamentación legal del presente estudio sobre la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; en la constitución y las leyes, pues las mismas indican cómo y cuándo se pueden desarrollar programas educativos adaptados a la realidad de la sociedad. En consecuencia, no se pueden proponer proyectos que no se adapten al marco jurídico, pues los programas educativos son indicativos de ellos, se desprenden tanto de una necesidad como de un mandato legal constitucional.

Definición de Términos Básicos

Aprendizaje significativo: Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz, Hernández y Barriga, 2003).

Enseñanza-aprendizaje: Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. (Colectivo de Autores, 2004)

Estrategias: Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz, Hernández y Barriga, 2002).

Internet: infoestructura mundial, conformada por computadoras distantes conectada entre sí, las cuales ofrecen posibilidades de intercambio de datos. (Polo, 2005)

Tecnología: Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas. (Marqués, 2000).

Tecnología de la Información y comunicación: Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural. Su punto de confluencia es el ordenador. González (citado por Hashemi, 2006)

Sistema de Variables

Las variables son consideradas una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista; 2006). A criterio de Bavaresco (2007:72), “representan las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación”. En efecto, constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco teórico. En esta investigación, se estudia como variable: página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Definición Conceptual

La variable página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, es definida desde el enfoque de Rodríguez (2010: 16), como “un medio para transmitir información, la cual se crea mediante un lenguaje HTML (Lenguaje de etiquetado de documento hipertextual)”, la cual permite crear documentos multimedia, que puede incluir textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones, entre otros.

Definición Operacional

La variable página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés desde el punto de vista operativo será medida en tres (3) dimensiones: (1) Nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés; (2) Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje y (3) Factibilidad de la propuesta.

Operacionalización de la Variable

La operacionalización de la variable página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, se realiza según las dimensiones e indicadores a estudiar, de acuerdo a Fidias (2006: 63), “este tecnicismo se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”.

A fin de recabar con precisión los datos necesarios para la medición de la variable definida, se descomponen en dimensiones e indicadores en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable.

Objetivo General: Proponer una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.					
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	A	B
Indagar el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.	Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés	Nivel de conocimiento sobre los contenidos	Pronombres en inglés. Verbo To Be. Construcciones de la hora. Preposiciones. Countries y nationalities.	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10	
Identificar las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.		Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje	Cuadros comparativos. Ilustraciones. Discusiones guiadas. Lluvias de ideas. Mapas conceptuales. Diálogos. TIC.	11,12 13,14 15,16 17,18 19,20 21,22 23,24	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13,14
Determinar la factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.		Factibilidad de la propuesta	Factibilidad técnica. Factibilidad financiera. Factibilidad administrativa. Factibilidad institucional.		15,16 17,18 19,20 21,22
Diseñar una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.		Este objetivo se logró partiendo de los objetivos anteriores, corresponde al capítulo VI la propuesta.			

Fuente: Autor de la Investigación, Cardozo (2014). A= Instrumento Alumnos, B =Instrumento Docentes

CAPITULO III

METODOLOGÍA

El presente capítulo, detalla el tipo de investigación donde se identifican las características del estudio, así mismo muestra el diseño de la investigación enfatizándose en las estrategias para dar solución al problema planteado. Aunado a esto, describe la población y muestra de estudio, conjuntamente con el instrumento a utilizar para la recolección de información.

Naturaleza de la Investigación

El paradigma adoptado para realizar el presente estudio se enmarcó en la corriente positivista a través del enfoque cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) permite medir y observar los fenómenos estudiados en su mundo real.

Asimismo, corresponde un proyecto factible, pues se propuso una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Tomando las pautas señaladas por la Universidad Pedagógica El Libertador (2006), respecto a las etapas que deben ser desarrolladas en las investigaciones bajo la modalidad de proyectos factibles, en el presente estudio se desarrollaron las siguientes: diagnóstico y diseño de la propuesta.

El diagnóstico consistió en indagar el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo. Asimismo, se identificaron las estrategias utilizadas para la enseñanza-

aprendizaje del inglés, y se determinó la factibilidad de uso de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en cuestión.

En la fase de diseño de la propuesta se estructuraron una serie de elementos que permitieron diseñar una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo. La elaboración de esta fase se realizó tomando en cuenta el diagnóstico, así como los constructos teóricos que apoyaron la variable de estudio.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación adoptado fue de campo no experimental transeccional, ya que la recolección de los datos se hizo directamente de la realidad donde ocurren, se aplicaron instrumentos estadísticos, sin manipular la variables, además, los datos se recolectaron en un momento único, (Tamayo y Tamayo, 2006; Balestrini, 2006; Hernández, Fernández y Baptista; 2006).

De esta manera, se buscó proponer mediante acciones de una investigación de proyecto factible, una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año.

En este contexto, se recolectó la información directamente de la realidad objeto de estudio; es decir, del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; la cual sirve de base para las decisiones tomadas en relación a la propuesta.

Población y Muestra

Para Balestrini (2006:81), la población “es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno”. Visto así, para esta investigación la población estuvo conformada por tres (3) docentes y doscientos setenta y nueve (279) alumnos (as) de primer año divididos en nueve (9) secciones del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo. En el caso de los docentes se tomó como población total y no se realizó ningún tipo de muestreo, por ser una cantidad muy baja.

Respecto a la muestra Hurtado (2010:154), expone “es una porción considerada representativa de la población”, misma que se obtiene mediante un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar dicha muestra, es decir, la muestra es un subconjunto representativo de la población.

En este estudio, de los doscientos setenta y nueve (279) alumnos (as) se hizo uso del muestreo al azar simple, se seleccionaron al azar tres (3) secciones de las nueve (9) correspondientes al primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, las cuales sumaron en total noventa y tres (93) alumnos (as), tal como se refleja en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Muestra de alumnos en estudio.

Alumnos (as)	
Sección	No.
“A”	30
“D”	33
“H”	<u>30</u>
Total	93

Fuente: Información proporcionada por el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

En resumen, la muestra de estudio quedó conformada por un total de noventa y tres (93) alumnos (as) de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario

Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; puesto que los tres (3) docentes que imparten la asignatura Inglés, no son muestra, sino que conformaron la población total.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Dada la naturaleza del estudio, para recolectar la información se empleó la técnica de la encuesta a la población de docentes y muestra de alumnos (as) cuyas características presentan cierto grado de homogeneidad, se procedió a realizar de manera escrita una serie de preguntas. (Sabino, 2005). Partiendo de lo anteriormente expuesto, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, dos (2) cuestionarios: uno a los docentes y otro a los alumnos (as) los cuales permitieron obtener la información que sustenta el estudio. (Hurtado; 2010).

El cuestionario “A” dirigido a los estudiantes, conformado por veinticuatro (24) ítems, aplicado con la finalidad de indagar el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año, así como contrastar la información emitida por los docentes sobre las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

El cuestionario “B” dirigido a los docentes estuvo conformado por veintidós (22) ítems, cuya finalidad fue contrastar la información emitida por los docentes sobre las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés, además de determinar la factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo

Ambos cuestionario se elaboraron a escala tipo Likert: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); donde las respuestas fueron valoradas con las siguientes puntuaciones: cinco (5), cuatro (4), tres (3), dos (2), uno (1), donde la puntuación cinco

(5), indica actitud más favorable y la uno (1) la menos favorable. (Ver anexo B).

Validez de los Instrumentos

El instrumento de recolección de información debe poseer algunos requisitos esenciales, la validez es uno de ellos, este procedimiento permite verificar el grado en que un instrumento realmente mide una variable. Según Hurtado (2010:43) la validez, “se refiere al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y mide sólo lo que quiere medir”.

En este sentido, los instrumentos utilizados en esta investigación se validaron por su contenido, mediante la construcción de un exhaustivo conjunto de ítems correspondientes a los indicadores que conforman los objetivos de investigación, sometiéndose a un Juicio de tres (3) de expertos, quienes determinaron si los instrumentos miden los indicadores establecidos desde el punto de vista de congruencia, claridad y pertinencia, para conseguir los objetivos planteados, extendiendo así cartas de validación. (Ver Anexo C).

Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad según Hurtado (2010:203), “es el grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable”. En este caso, la confiabilidad se calculó a través de una prueba piloto (10 estudiantes y 5 docentes) aplicada a una población ajena a la del estudio, pero con características similares; luego con la información obtenida, se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \times \left(\frac{1 - \sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Donde:

rtt: Coeficiente Alpha Cronbach

K: Numero de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de la varianza de los puntajes de cada ítem

St^2 : varianza de los puntajes totales

Asimismo, el resultado obtenido para el Coeficiente Alpha Cronbach de cada instrumento se comparó con una escala de interpretación, (Cuadro 4), cuyos valores oscilan entre cero (0) y uno (1), entendiéndose el coeficiente 0 como de nula confiabilidad y uno (1) como confiabilidad total, cuyos valores son:

Cuadro 4. Escala de Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Adaptado de Chávez (2007)

Finalmente, al aplicar la fórmula del Coeficiente de Confiabilidad se obtuvo lo siguiente:

Calculo de la confiabilidad, Cuestionario "A" dirigido a los estudiantes:

$$r = \frac{32}{32 - 1} \left[1 - \frac{6,19}{80,21} \right]$$
$$= 1,00$$

Calculo de la confiabilidad, Cuestionario "B" dirigido a los docentes:

$$r = \frac{32}{32 - 1} \left[1 - \frac{6,19}{80,21} \right]$$
$$= 0,96$$

Se observa que el valor encontrado en ambos cuestionarios de $\alpha = 1,00$ y $\alpha = 0,96$ es muy alto, por lo que los instrumentos aplicados son altamente confiables, por estar el valor del coeficiente próximo a 1. (Ver Anexo D)

Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Para Chávez (2007:207), las técnicas de procesamiento y análisis de los datos “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento de las variables”. En base a dicha premisa, para tabular los datos recolectados se aplicó el paquete informático programa Microsoft Excel 2007, siendo pertinente procesar los resultados obtenidos haciendo uso de la estadística descriptiva, inherente a una investigación cuantitativa, puesto que la información fue recolectada a partir de instrumentos de recolección de datos.

Una vez que aplicados los cuestionarios se procedió a la presentación de los resultados, cuyo análisis e interpretación se hizo según las dimensiones e indicadores que conforman la variable, empleando la media aritmética como medida de tendencia central, equivalente al cálculo del promedio simple de un conjunto de datos, representada con el símbolo (μ). (Hernández, Fernández y Baptista; ob.cit). Para la categorización de la variable, dimensiones e indicadores, se utilizó el baremo mostrado en el cuadro 5.

Cuadro 5. Categoría de análisis para la interpretación de la media

Rango	Intervalo	Categoría
5	4,21 - 5,00	Muy Alto Nivel
4	3,41 - 4,20	Alto Nivel
3	2,61 - 3,40	Moderado Nivel
2	1,81 - 2,60	Bajo Nivel
1	1,00 – 1,80	Muy Bajo Nivel

Fuente: adaptado de Chávez (2007).

En este cuadro se presentan cinco (5) categorías para la interpretación de la media, a decir: muy alto nivel, alto nivel, moderado nivel, bajo nivel y

muy bajo nivel; las cuales fueron consideradas de acuerdo al intervalo obtenido en función de los resultados emitidos por los informantes clave.

Procedimiento de la Investigación

Todo proceso de investigación conlleva a la ejecución de un conjunto de etapas, cuyo cumplimiento incide directamente en el éxito del mismo. Al respecto, se detallan cada una de las fases previstas en este estudio. En primera instancia, se planteó el problema considerando la variable en estudio con sus respectivas dimensiones e indicadores, conformando el primer capítulo.

Luego se realizó el capítulo II, se investigó sobre diferentes estudios relacionados a la temática, sirviendo estos como antecedentes a la presente investigación, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica permitiendo fundamentar la variable, estructurar el fundamento teórico, elaborar su operacionalización, para establecer una perspectiva que permitiera interpretar los resultados a obtener.

Posteriormente se elaboró el tercer capítulo donde se desarrolló la metodología seguida, se plasmó la naturaleza y diseño de la investigación, población y muestra; también se describió la técnica e instrumentos de recolección de información, los cuales luego de someterse tanto a la validez como a la confiabilidad, fueron aplicados en una prueba piloto, así como a la población objeto de estudio, para así, realizar las respectivas tabulaciones y cálculos.

Por último se tabularon los datos procedentes de los cuestionarios aplicados a los sujetos de estudio para su respectivo análisis y discusión lo cual permitió la formulación de una serie de conclusiones y recomendaciones, que fundamentaron la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se procede a presentar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos producto de la investigación, los cuales están relacionados a la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; para la interpretación de los resultados se construyó una guía atendiendo a las recomendaciones que sobre este aspecto establece Chávez (2007), a tal efecto se procedió a aplicar la fórmula sugerida por el autor $(VMC-vmc)/VMC$, donde VMC es el valor máximo de las categorías y vmc es el valor mínimo. (Ver cuadro 5, p.81)

Por tanto, los valores obtenidos de la codificación de las alternativas de respuestas utilizadas para los cuestionarios, en este caso la máxima puntuación está representada por la alternativa “siempre” con un valor de 4 y la mínima con un valor de 1 correspondiente a la alternativa “nunca”. Así se tiene que aplicando la fórmula $(4-1) / 4 = 0.75$, siendo 0.75 la constante, los intervalos de interpretación de las medias quedan contruidos tal como se muestran en el cuadro 5.

El cuadro 5, categoría de análisis para la interpretación de la media, refleja el intervalo o rango establecido entre los límites superior e inferior, es decir entre la máxima y mínima media que se pueda obtener, en este sentido los indicadores obtenidos con valores medios entre 1-1.75 de acuerdo a la interpretación cualitativa fueron muy poco valorados, mientras los ubicados entre 3.28-4.0 muy valorados.

Análisis y Discusión de los Resultados

A continuación se presenta el discernimiento y discusión de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos tanto a los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; como a los docentes. En este sentido, la variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”, fue evaluada con las dimensiones: (1) Nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura Inglés, (2) Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje y (3) Factibilidad de la propuesta.

Primeramente, se muestran los resultados obtenidos de la dimensión “Nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura Inglés” evaluada en sus indicadores: Pronombres en inglés, Verbo To B., Construcciones de la hora, Preposiciones, Countries y nationalities.

Tabla 1. Resultados de la dimensión nivel de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura Inglés

INDICADORES	ÍTEM	RESPUESTA DE ESTUDIANTES (μ)				
		ÍTEM	INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	CRITERIO
Pronombres en inglés	1	3,15	3,35	Moderado predominio	3,36	Moderado predominio
	2	3,55				
Verbo To Be	3	4,01	3,40			
	4	2,78				
Construcciones de la hora	5	3,34	3,28			
	6	3,21				
Preposiciones	7	3,38	3,37			
	8	3,36				
Countries y nationalities	9	3,36	3,40			
	10	3,44				

Fuente: cálculo basado en las respuestas obtenidas del instrumento aplicados a los estudiantes (2014)

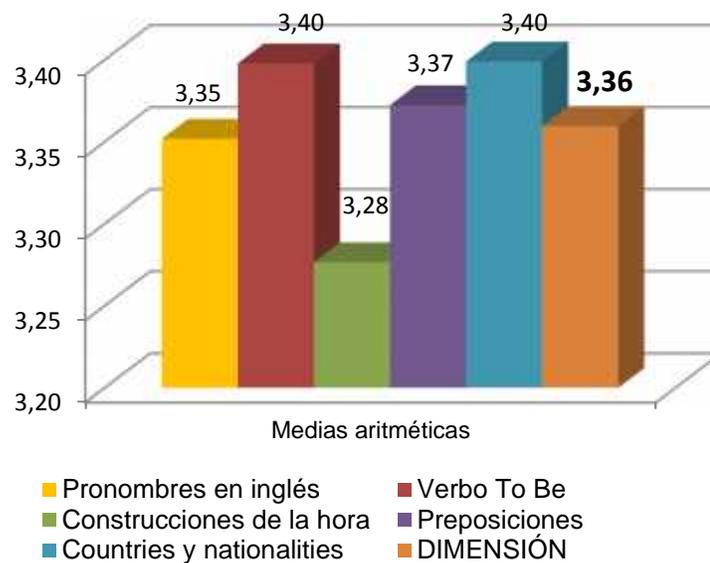


Gráfico 1. Resultados de la dimensión nivel de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura Inglés

Fuente: tabla 1

La tabla 1 y el gráfico 1, muestran las respuestas de los alumnos (as) de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; en relación al nivel de conocimiento que poseen sobre los contenidos de la asignatura inglés. Se evidencia según respuestas obtenidas, que la dimensión presenta un valor aritmético de 3.36, considerado de moderado predominio según el cuadro 5, categoría de análisis para la interpretación de la media (Ver página 81). Se observa claramente que los alumnos (as) estudiados poseen un moderado conocimiento de los contenidos de la asignatura inglés. Esto se debe esencialmente a que los indicadores: pronombres en inglés, verbo to be, construcciones de la hora, preposiciones, countries y nationalities, arrojaron medias aritméticas entre 3.40 y 3.28; consideradas similarmente de moderado valor.

En lo que se relaciona al indicador pronombres en inglés, los alumnos (as) tienen un conocimiento moderado, afirmaron en su mayoría que algunas

veces los pronombres personales en inglés cumplen la función de sujeto en la oración y los adjetivos posesivos indican la posesión de un sustantivo; todo lo cual es considerado incorrecto. Sobre el indicador verbo to be, se determinó un conocimiento moderado, puesto que la mayoría de los alumnos (as) indicó que el verbo to be en el inglés algunas veces es un verbo irregular, además utiliza adjetivos en lugar de adverbios; hecho este que induce a pensar, sobre la manera de cómo se están enseñando tales verbos.

Siguiendo con el indicador construcciones de la hora, este es el presenta el valor aritmético más bajo, indicando que los alumnos (as) poseen un nivel moderado, al concordar que la construcción tradicional de la hora en inglés, algunas veces se corresponde a un reloj de 12 horas, asimismo, algunas veces la construcción formal de la hora en inglés se utiliza un reloj de 12 horas; respuestas estas que contradicen el plan integral utilizado en el liceo estudiado. En relación al indicador preposiciones, quedó demostrado que existe un nivel moderado de conocimiento sobre este contenido, los alumnos (as) señalaron que dentro de las proposiciones básicas del inglés algunas veces se utiliza el término “about” (sobre), aunado a ello, la preposición en inglés “as” tiene como significado el término en español “como”; lo cual se traduce en desventaja a la hora de armar oraciones con dichas preposiciones.

Finalmente, haciendo mención al indicador Countries y nationalities, también en función de las respuestas aportadas por los alumnos (as) se determinó un conocimiento moderado respecto al tema, puesto que la mayoría de los alumnos (as) indicaron que la palabra en inglés “countries” algunas veces significa “país” en español, y que la palabra “nationalities” se utiliza para decir de donde es una persona.

De la lectura e interpretación de estos resultados, se infiere que los alumnos (as) de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; poseen un nivel moderado de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés; razón por la cual

los docentes requieren utilizar herramientas innovadoras para la enseñanza, enfocadas en el aprendizaje significado del inglés por parte de los alumnos (as), como lo dice Chacare (2008), el aprendizaje debe basarse en las necesidades comunicativas reales a las cuales el aprendiz dará cumplimiento; por eso, es visto como un enfoque integrador, al combinar el uso de las diferentes habilidades o destrezas que permitan adquirir el conocimiento requerido para manejar los contenidos de la asignatura inglés del primer año.

Seguidamente, se muestran los resultados obtenidos de la dimensión “Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje” evaluada en sus indicadores: cuadros comparativos, ilustraciones, discusiones guiadas, lluvias de ideas, mapas conceptuales, diálogos y TIC.

Tabla 2. Resultados de la dimensión “Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje”

INDICADORES	ÍTEM	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES (μ)				RESPUESTA DE LOS DOCENTES (μ)										
		ÍTEM	INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	CRITERIO	ÍTEM	ÍTEM	INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	CRITERIO				
Cuadros comparativos	11	3,41	3,36	Moderado	3,37	Moderado predominio	1	3,33	3,67	Alto	3,38	Moderado predominio				
	12	3,31					2	4,00								
Ilustraciones	13	4,10	4,07	Alto			3	4,67	4,33	Muy alto			5	3,67	3,50	Alto
	14	4,05					4	4,00					6	3,33		
Discusiones guiadas	15	3,84	3,91	Alto			7	3,00	3,17	Moderado			8	3,33	3,33	Moderado
	16	3,99					9	3,33					10	3,33		
Lluvias de ideas	17	3,33	3,37	Moderado			11	4,33	4,50	Muy alto			13	1,33	1,17	Muy bajo
	18	3,40					12	4,67					14	1,00		
Mapas conceptuales	19	3,43	3,40	Moderado			13	1,33	1,17	Muy bajo			23	1,38	1,24	Muy bajo
	20	3,38					21	4,18					22	4,12		
Diálogos	21	4,18	4,15	Alto			23	1,38	1,17	Muy bajo			24	1,24		
	22	4,12					24	1,24								
TIC	23	1,38	1,31	Muy bajo												
	24	1,24														

Fuente: cálculo basado en las respuestas obtenidas del instrumento aplicados a los estudiantes y a los docentes (2014)

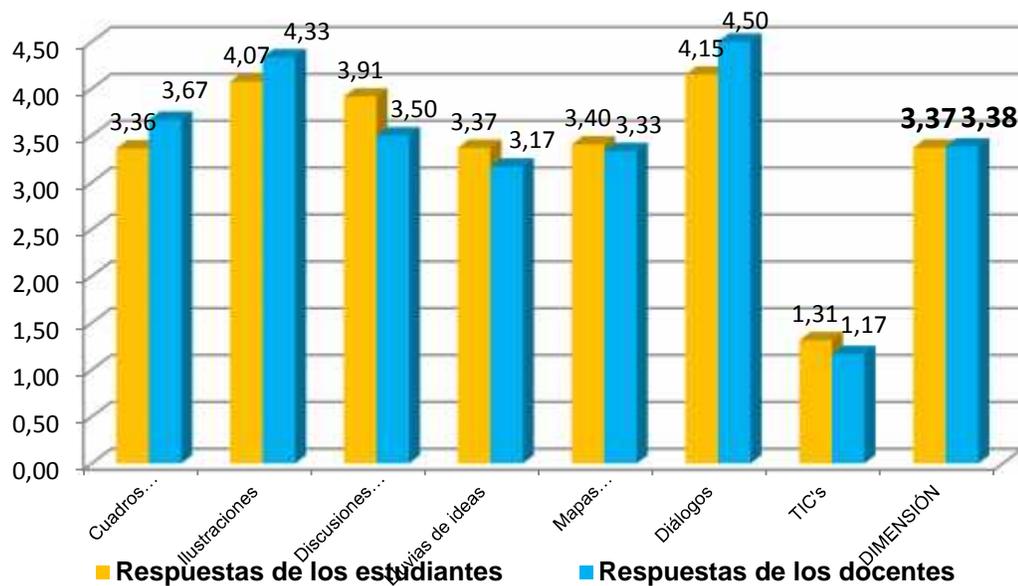


Gráfico 2. Resultados de la dimensión “Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje”

Fuente: tabla 2

El análisis de la información reflejada en la tabla 2 grafico 2, reflejan las respuestas de los alumnos (as) y docentes respecto a la dimensión estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje, la cual se estudió en función de siete (7) indicadores: cuadros comparativos, ilustraciones, discusiones guiadas, lluvias de ideas, mapas conceptuales, diálogos y TIC. Tomando en cuenta tanto las opiniones de los alumnos (as) como de los docentes, la dimensión presenta de forma general una media aritmética de 3.38, la cual tiene una moderada significancia, según el cuadro 5, categoría de análisis para la interpretación de la media (Ver página 81).

En lo que se relaciona la indicador cuadros comparativos, los alumnos (as) alegaron que de forma moderada, con un valor de 3.36, el docente utiliza dicha estrategia, lo que contradice a los docentes quienes con un valor de 3.67 considerado alto, expresaron que siempre o casi siempre emplean en las clases de inglés cuadros comparativos para apoyar sus explicaciones, permitiendo brindar a los alumnos (as) la oportunidad de poner de manifiesto

su capacidad de análisis; en efecto, se perciben divergencias en cuanto al uso de los cuadros comparativos como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto al indicador ilustraciones, tanto los alumnos (as) como los docentes concordaron al decir que esta estrategia se aplica siempre o casi siempre, con valores entre 4.33 y 4.07, considerados altos o muy altos, se demostró que las ilustraciones se utilizan con frecuencia como herramienta de enseñanza, permitiendo a los alumnos (as) aprender el inglés con mayor facilidad. Haciendo mención al indicador discusiones guiadas, el cual arrojó valores entre 3.91 y 3.50 considerados altos o muy altos, también se percibió similitud en las respuestas obtenidas de los alumnos (as) y de los docentes, ambos manifestaron que siempre o casi siempre las discusiones guiadas en inglés, activan y fortalecen el desarrollo de la comunicación oral del aprendiz, además fortalecen la participación interactiva a través de un diálogo en el que se discute acerca de un tema en inglés.

Con base al indicador lluvias de ideas, igualmente las respuestas de los alumnos (as) y docentes arrojaron valores moderados entre 3.37 y 3.17, estos debido a que algunas veces, la lluvia de ideas es aplicada para activar y explorar conocimientos previos del aprendiz sobre el Inglés, por ende, algunas veces el docente motiva a sus alumnos (as) a expresar sus propias ideas sobre temas específicos del Inglés. Respecto al indicador mapas conceptuales, se percibe también, según los valores aritméticos de las respuestas otorgadas por los alumnos (as) y docentes, los cuales oscilan entre 3.40 y 3.33, que los mapas conceptuales se utiliza de forma moderada, en vista que algunas veces, se utilizan como estrategia para la enseñanza del inglés, además algunas veces a través de ellos, los alumnos (as) entienden mejor los contenidos de inglés.

Vinculando los resultados de los alumnos (as) con las respuestas de los docentes, se percibe también que siempre o casi siempre se utilizan los diálogos en las clases de inglés, por cuanto con valores altos o muy altos de 4.50 y 4.15, el docente promueve el aprendizaje de contenidos en los

alumnos (as) a través de la realización de ejercicios orales y escritos en la clase de Inglés, además, utiliza la estrategia lingüística escuchar y repetir oraciones en Inglés con sus estudiantes. Por el contrario, en cuanto al indicador TIC, se determinó un muy bajo uso, con apenas valores aritméticos de 1.31 y 1.17, relativamente muy bajos, tanto los alumnos (as) como los docentes concordaron al decir que nunca o casi nunca se emplean las TIC para facilitar el aprendizaje, mucho menos se utilizan páginas web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés; razón por la cual las nuevas tecnologías están ausentes en el plan integral de la asignatura.

Los datos revelados indican claramente que para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, siempre o casi siempre los docentes utilizan ilustraciones, discusiones guiadas y diálogos; algunas veces emplean cuadros comparativos, lluvias de ideas y los mapas conceptuales; mientras que nunca o casi nunca toman en cuenta las TIC, por ende, no hacen uso de páginas web para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos (as). Estos resultados concuerdan con los alcanzados por Quijada (2011), en su investigación titulada “Estrategias Didácticas basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación para Educación Media. Colegio “Diego de Ordaz No 2, Ferrominera, Ciudad Guayana Estado Bolívar”, donde se evidenció la poca aplicabilidad de estrategias didácticas con las TIC por parte de los profesores.

Aunado a ello, los datos convergen con los obtenidos por Valero (2009), en su estudio sobre el desarrollo tecnológico educativo en el Instituto Universitario Rodolfo Loero Arismendi”, donde se concluyó que los profesores no emplean en la mayoría la tecnología como medio didáctico, se pudo percibir la necesidad de cambio en la forma de impartir las clases. En general, los resultados sobre la dimensión estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje permiten inferir que no se están haciendo uso de herramientas tecnológicas innovadoras para la enseñanza aprendizaje del

inglés, por lo que no se favorecen los ambientes de aprendizaje, contradiciendo lo expuesto por Carrasco (2004:83), para quien las estrategias “son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos”; por tanto, se refieren a todos los actos que el docente utiliza para favorecer el aprendizaje dentro de las cuales no se usan las TIC.

Estos resultados concuerdan con los alcanzados por Canales (2010), quien realizó una investigación titulada “Factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas con apoyo de las TIC”, donde se demostró la ausencia de factores que propicien la realización de las buenas prácticas educativas con apoyo las nuevas tecnologías.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la dimensión “Factibilidad de la propuesta” evaluada en sus indicadores: factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad administrativa y factibilidad institucional.

Tabla 3. Resultados de la dimensión “Factibilidad de la propuesta”

INDICADORES	ÍTEM	RESPUESTA DE DOCENTES (μ)				
		ÍTEM	INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	CRITERIO
Factibilidad técnica	15	5,00	5,00	Muy alto	4,38	Muy alto predominio
	16	5,00				
Factibilidad financiera	17	4,00	4,00	Alto		
	18	4,00				
Factibilidad administrativa	19	3,00	4,00	Alto		
	20	5,00				
Factibilidad institucional	21	4,00	4,50	Muy alto		
	22	5,00				

Fuente: cálculo basado en las respuestas obtenidas del instrumento aplicados a los docentes (2014)

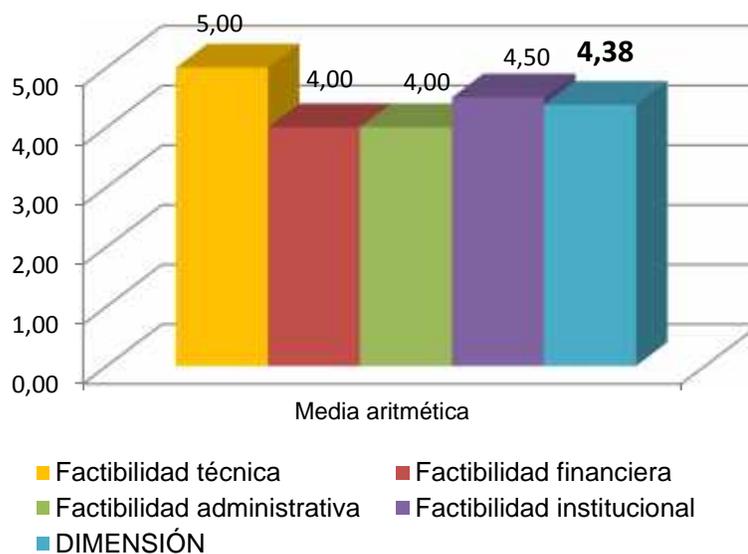


Gráfico 3. Resultados de la dimensión “Factibilidad de la propuesta”

Fuente: tabla 3

El comportamiento de la dimensión factibilidad de la propuesta se presenta en la tabla 3 grafico 3, se evidencia en respuesta de los docentes que imparten la asignatura del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; una media aritmética de 4.38, indicando según el cuadro 5, categoría de análisis para la interpretación de la media (Ver página 81), que existe una muy alta factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés,

Llama la atención que los indicadores: factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad administrativa, factibilidad institucional; arrojaron valor similarmente altos o muy altos entre 4.00 y 5.00. Esto tiene su origen, en el hecho que el indicador factibilidad técnica, con un valor muy alto de 5.00, está denotado porque el liceo, siempre o casi siempre facilita a los docentes equipos computacionales para propiciar el uso de las TIC, además disponen de un equipo computacional con conexión a internet. Este resultado se contrapone a los adquiridos por González (2012), su estudio titulado “Uso de la las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Caso: Departamento de

Idiomas Modernos, Universidad de Oriente – Núcleo de Sucre para el año 2011”, donde se concluyó que las instituciones educativas no suministran a los docentes un computador dirigido a planificar y editar material académico.

Aunado a ello, el indicador factibilidad financiera, el cual arrojó un alto valor aritmético de 4.00, se percibe en el hecho que los docentes estarían dispuestos a invertir tiempo y dinero en el diseño de una página web para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Estos datos no concuerdan con los obtenidos por Valero (2009), en su estudio sobre el desarrollo tecnológico educativo en el Instituto Universitario Rodolfo Loero Arismendi, donde se evidenció que no se invierte lo necesario en tecnología educativa dificultando a los docentes impartir sus clases de formas actualizadas, flexibles y abiertas.

En cuanto al indicador factibilidad administrativa, se evidencia un valor alto de 4.00, determinando así que, el liceo siempre o casi siempre orienta a los docentes sobre el uso y actuación de las TIC, además los docentes tomarían en cuenta criterios como la utilidad docente y estudiantil para evaluar la página web diseñada para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Estos resultados pueden sustentarse en la teoría de Cerda (2004), para quien la factibilidad administrativa, es aquella que representa la alternativa organizativa para el uso de la página web, indica la conveniencia del periodo de implementación, y si la mismo responde a las exigencias de la praxis docente, a la estructura técnico administrativa del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, así como a las necesidades de aprendizaje de los alumnos (as).

Finalmente en relación al indicador factibilidad institucional, muestra un valor aritmético muy alto de 4.50, en vista que los docentes afirmaron que el liceo siempre cuenta con personal especializado para brindar a los docentes formación o asesoría sobre como diseñar una página web, asimismo, se dispone de un espacio físico para llevar a cabo el diseño de una página web para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Tal como lo señala Cerda

(2004:19), esta factibilidad “incluye todos aquellos aspectos institucionales que podrían interferir en la implementación de una propuesta”, como por ejemplo: personal especializado, espacio físico, aspectos pedagógicos y otros.

En general, estos resultados demuestran que existe una alta o muy alta factibilidad de implementar la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; denotada por la presencia de una alta o muy alta factibilidad técnica, financiera, administrativa e institucional; indicadores estos, presentes en la disponibilidad de equipos computacionales; conexión a internet; disposición de participación; disponibilidad de inversión; así como los aspectos institucionales que facilitan su uso.

De acuerdo al OREAL UNESCO (citado por Torres, 2009), se infiere que la factibilidad depende de la flexibilidad de la oferta educativa implícita en lo que se esté proponiendo, en este caso, del uso de la página web, los contenidos y los métodos o técnicas que serán utilizados, puesto que implica su adaptación a las necesidades y características de los docentes, de los alumnos (as) y de los diversos contextos que exigen el dominio de las TIC. Por tanto, se hace relación a la oportunidad de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como optimizar tanto el desarrollo personal como profesional de los involucrados.

Análisis Global de los Resultados

A continuación se presenta el análisis global de los resultados obtenidos en el presente estudio, relacionados al nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; a las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura, así

como a la factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés.

De esta manera, se presenta el análisis y discusión global de la variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”, tomando en cuenta las tres (3) dimensiones estudiadas: Nivel de conocimiento sobre los contenidos, estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje y factibilidad de la propuesta.

Tabla 4. Resumen Global de los resultados de la Variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”.

DIMENSIÓN	RESULTADOS			
	DIMENSIÓN	CRITERIO	VARIABLE	CRITERIO
Nivel de conocimiento sobre los contenidos	3,36	Moderado predominio	3,70	Alto Predominio
Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje	3,37	Moderado predominio		
Factibilidad de la propuesta	4,38	Muy alto predominio		

Fuente: cálculo basado en las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados (2014)

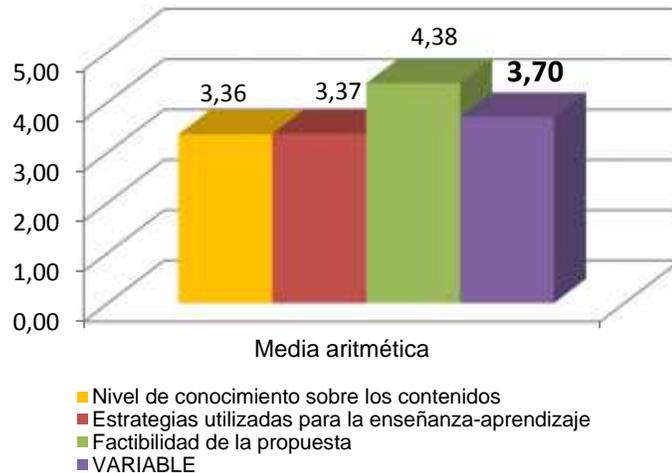


Gráfico 4. Resumen Global de los resultados de la Variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”.

Fuente: tabla 4

La tabla 4 gráfico 4, indican el resumen global de los resultados de la Variable “Página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés”. Se refleja que la variable arrojó un valor de 3.70, considerado de alto predominio, donde sobresale con un valor muy alto la dimensión factibilidad de la propuesta con una media aritmética de 4.38, mientras que la dimensión nivel de conocimientos y estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje mostraron valores moderadamente altos de 3.36 y 3.37.

Estos datos ponen de relieve la importancia de la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés; la cual debe atender en la medida de lo posible, a las necesidades y prioridades de los docentes y alumnos (as), puesto que de forma moderada los alumnos (as) conocen sobre los contenidos de la asignatura inglés, además los docentes se abocan al uso de ilustraciones, discusiones guiadas y diálogos; como estrategias de enseñanza-aprendizaje, poco usan los cuadros comparativos, lluvias de ideas y los mapas conceptuales; nunca toman en cuenta las TIC y las páginas web para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos (as).

Tomando como premisa la teoría de Díaz y Hernández (2003:143), quienes señalan que las estrategias “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”; se hace necesario diseñar una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Está demás señalar que las estrategias de aprendizaje son procesos en los cuales los alumnos (as) eligen los conocimientos necesarios para complementar sus objetivos. González y Flores (2003:95), definen las estrategias para aprender cómo “las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje y que tienen gran influencia en

el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”.

En consecuencia, el diseño de la página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; obedece a las debilidades encontradas en los conocimientos que los alumnos (as) deben poseer sobre los contenidos de la asignatura; además, las páginas web permiten a los docentes y alumnos (as), navegar, buscar información y bajar información, ya sea texto, imagen, sonido, video y juego en forma fácil y entretenida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez recogidos, analizados y discutidos los datos derivados de la aplicación de la recolección de datos, se emiten las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

En relación al primer objetivo específico, indagar el nivel de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; se determinó que estos alumnos (as) poseen un nivel moderado de conocimiento sobre los contenidos vinculados a los pronombres en inglés, verbo to be, construcciones de la hora, preposiciones, countries y nationalities; por tal razón, los docentes requieren utilizar herramientas innovadoras para la enseñanza, enfocadas en el aprendizaje significativo del inglés por parte de los alumnos (as).

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar las estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; se evidenció que siempre o casi siempre se utilizan ilustraciones, discusiones guiadas y diálogos; algunas veces se emplean cuadros comparativos, lluvias de ideas y los mapas conceptuales; mientras que nunca o casi nunca toman en cuenta las TIC, tampoco se utilizan páginas web para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos (as); por ende, no se están haciendo uso de herramientas de enseñanza-aprendizaje innovadoras, por lo que no favorecen los ambientes de aprendizaje.

Sobre el tercer objetivo específico, determinar la factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; se logró determinar que existe una factibilidad muy alta de llevar a cabo la propuesta, denotada por la disponibilidad de equipos computacionales; conexión a internet; disposición de participación; disponibilidad de inversión; así como los aspectos institucionales que facilitan su uso. Esto pone a su vez de relieve la importancia de la página web, la cual debe atender en la medida de lo posible, a las necesidades y prioridades de los docentes y alumnos (as).

En cuanto al cuarto objetivo específico, diseñar una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; tal diseño obedece a las debilidades encontradas en los conocimientos que los alumnos (as) deben poseer sobre los contenidos de la asignatura; además, las páginas web permiten a los docentes y alumnos (as), navegar, buscar información y bajar información, ya sea texto, imagen, sonido, video y juego en forma fácil y entretenida.

Haciendo mención al objetivo general, quedó claro que los alumnos (as) poseen de forma moderada conocimientos sobre los contenidos de la asignatura, además, los docentes no usan herramientas innovadoras de enseñanza-aprendizaje, por lo que no toman en cuenta las TIC´s en el plan integral de la asignatura. Tomando en cuenta que existe factibilidad de implementación técnica, financiera, administrativa e institucional, se diseñó una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas en la investigación, se plantean una serie de recomendaciones significativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

- Hacer llegar los resultados de esta investigación a los directivos del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, a fin de proporcionar nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de tal forma se pueda contribuir y mejorar dicho proceso..

-Hacer un seguimiento del uso de la página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año, para analizar los resultados y determinar la operatividad de la misma.

-Se sugieren nuevas investigaciones utilizando el paradigma cualitativo a fin de profundizar con mayor precisión la variable de estudio.

-Se recomienda a la Universidad de Los Andes, tomar en consideración esta investigación en el campo de la enseñanza-aprendizaje del inglés y otras asignaturas, a fin de establecer comparaciones con otros estudios en contextos geográficos diferentes o como punto de referencia para la formulación de estudios posteriores.

-Hacer entrega a los docentes de la asignatura inglés del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, para la aprobación e integración de una página web en su planificación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO “HILARIO PIZANI ANSELMI”, MUNICIPIO MOTATÁN ESTADO TRUJILLO

Introducción

Hoy día, el aprendizaje del inglés tiene suma importancia debido a diversos motivos, se puede decir que es un idioma que brinda beneficios y ventajas, no sólo en lo personal sino también en lo laboral y profesional a quien lo domine, en vista que está directamente relacionado con el desarrollo formativo, profesional, lúdico o personal de las personas. Asimismo, al dominar el idioma inglés, la perspectiva de inserción laboral aumenta considerablemente, existiendo la posibilidad de aplicar a un puesto de trabajo en ese país o una posibilidad de relocalización geográfica.

Sin embargo, el aprendizaje del inglés, depende en gran manera de algunos factores, dentro de que se destacan las diferencias con la lengua nativa, actitud de la persona, la motivación y el facilitador. En este sentido, las diferencias entre la lengua nativa y la segunda lengua, inciden en aprender el idioma, así como la capacidad o don natural de las personas para aprender otros idiomas, es sabido, que unos lo hacen con facilidad; mientras a otros les resulta difícil.

En opinión propia, lo expuesto anteriormente puede deberse a la actitud, pues cada persona tiene diferentes competencias cognitivas, así como cualidades físicas e incluso determinados aspectos afectivos que

condicionan de un modo u otro su actitud hacia el aprendizaje de un idioma. Al respecto Carmona (2011), señala:

... la actitud da forma al desarrollo de la motivación en el sentido de que la actitud favorable hacia los hablantes de un idioma, su cultura y su país le permite una mejor integración y actitud favorable hacia el colegio, la asignatura del idioma que aprende y el profesor que la imparte, llevando todo ello a una motivación positiva (p.3).

De esta manera, un carácter optimista permitirá a los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; que aprende el idioma inglés, desarrollar una mejor actitud, mientras que, en la misma situación, un carácter pesimista será más propenso a abandonar el estudio, a pesar del esfuerzo, dada su falta de seguridad. Se infiere que la motivación deriva de la actitud, o sea, del deseo por aprender y una actitud favorable hacia el aprendizaje del idioma.

Aunado a ello, el aprendizaje del inglés también se ve influenciado por la motivación de los alumnos, la cual es considerada esencial, pues se trata de usar una lengua que no es nativa, no se domina y se debe aprender. Cuando se habla de motivación del alumno para el aprendizaje se hace referencia exclusiva al ámbito donde se ejecuta el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma, donde es capaz de sacar provecho de cualquier situación. Sobre esto Silva (2010), indica:

... una red de razonamientos, valores, habilidades y disposiciones que permiten al alumno entender lo que significa comprometerse en actividades científicas con la intención de lograr sus metas de aprendizaje y al mismo tiempo estar consciente de las estrategias que usa para lograrlo (p.10)

Por lo tanto, la motivación por aprender de los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; les induce a actuar y comportarse de una determinada manera, para

lograr el aprendizaje de forma significativa, aunque esto, también depende del docente, quien juega un papel importante en el aprendizaje, ya que según Rubio (2011), su actitud debe ser siempre abierta y amistosa, estableciendo siempre apoyo en el alumno ante cualquier duda siempre que este lo necesite.

En relación a esto, Lepper (citado por Silva, ob.cit:17), menciona la importancia del docente como “agente activo de socialización, capaz de estimular la motivación del estudiante para aprender”. Es decir, debe guiar a la persona que lo aprende, facilitarle los medios para que aprenda de acuerdo a sus capacidades particulares. Sin embargo, el docente que imparte la asignatura inglés, es quien en muchas ocasiones desmotiva al alumno, debido al apego a métodos tradicionales de enseñanza.

Si bien es cierto, la dificultad del aprendizaje de un idioma depende esencialmente de las diferencias existentes con la lengua nativa de la persona, de su actitud, motivación para aprender y del facilitador; debido a esto, aprender el inglés, por parte de los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; constituye un reto, implica aumentar conocimientos, aprender sistemas de escrituras, pronunciaciones, entre otros aspectos que deben tomarse en cuenta para incentivar el aprendizaje.

En este sentido, los docentes requieren utilizar herramientas innovadoras para la enseñanza del inglés, pues se considera primordial incentivar en los alumnos su aprendizaje, por cuanto su uso como lengua extranjera, tiende a acercar factores sociales y culturales de diversas naciones, en efecto, resulta imprescindible, el conocimiento de esta lengua para tener acceso a niveles más variados de información. (Siplenko, 2000).

Con base a esto, la presente propuesta se enfoca en proponer página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Se parte de la premisa, que las páginas web representan un recurso de información de gran tamaño, puede proporcionar en segundos, vínculos directos a importantes recursos electrónicos dentro del ambiente del aprendizaje, por ello, son una herramienta particularmente viable de eficiente divulgación a los estudiantes. Aunado a ello, una página web permite presentar los materiales del curso en diversas formas; incluyendo texto, audio, video, y comunicación real., lo que facilita al alumno seleccionar el modo de presentación más efectivo para su aprendizaje y al profesor aquellos formatos más efectivos.

Fundamentación Legal

La presente propuesta se fundamenta legalmente en un conjunto de normativas que inducen al uso de las TIC en el contexto educativo, comenzando por la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la cual indica en cuanto a la parte educativa, en el artículo 102 consagra a la educación como un derecho humano y donde el estado asume como un deber el conocimiento científico y tecnológico entre otras cosas, en el Art. 103 se plantea el derecho de toda persona a la educación en igual condiciones y oportunidades.

Aunado el artículo 108 de la mencionada ley, indica que los medios de comunicación públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. Asimismo en el artículo 110, estipula que el Estado reconocerá el interés público en la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones como instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proporcionar una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Objetivos Específicos

Poner a disposición de los docentes que imparten la asignatura inglés a los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; una herramienta innovadora de enseñanza-aprendizaje basada en las TIC.

Estructurar de manera sencilla y precisa los contenidos incluidos en la página web.

Optimizar la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; a través del uso de una página web.

Justificación de la Propuesta

El aprendizaje del inglés, es de suma importancia para cualquier persona, más para los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; ya que es una lengua internacional, hablada casi en todos los países del mundo, además, algunos trabajos exigen como competencia hablar o conocer a nivel bajo o medio mínimo el inglés, permitiendo así, ser competitivos y productivos.

Las TIC constituyen un eslabón de suma importancia para la propuesta de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo; en vista que se requiere su manejo, para lograr que la misma, realmente ayude

al docente a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura, a la vez brinda la oportunidad de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos(as) así como su aprendizaje de manera activa y consciente, pues ofrecen la oportunidad de aprender fuera del aula, en cualquier lugar, en cualquier momento y al propio ritmo.

A través de una página web se potencia por medio de las TIC un proceso dinámico donde es necesario que se produzca un conocimiento cognitivo por parte del alumno, que en todo momento sea consciente de lo que aprende y su relación con el mundo real, para ello los medios tecnológicos aumentan la motivación para el aprendizaje y potencian su desarrollo cognitivo. Asimismo, una página web se puede adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades de los diferentes alumnos.

El presente trabajo está dirigido a mostrar las bondades que ofrece el uso de una página Web, como una herramienta innovadora en esta era de las nuevas TIC, en ambientes educativos y la manera como ella puede ser usada para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

Desarrollo de la Propuesta

La web como una de las herramientas de Internet, que por su forma de interfaz gráfica, está despertando un enorme interés dentro del sector educativo permite el aprovechamiento de las características de multimedia para lograr captar la atención de las distintas formas de comunicación e información y ubica al usuario en un proceso de descubrimiento.

Tomando en cuenta, que la web provee un nuevo e interesante ambiente para apoyar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, su implementación induce a atender nuevas posibilidades de impartir las asignaturas en los liceos, en lo que respecta a nuevos roles de

estas instituciones como tal y de los docentes; se procede al diseño de una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo.

La página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés se diseña a través del editor web gratuito Jimdo, basado en su propio sistema de gestión de contenido para la creación de páginas web sin necesidad de conocimientos HTML, se le considera uno de los mejores editores web gratuitos existentes, caracterizado por su velocidad y facilidad de uso.

En Jimdo, se pueden insertar textos, imágenes propias o de plataformas externas como: Flickr, videos de YouTube, widgets y otros elementos, este editor permite la personalización de la página web de manera fácil, por medio de plantillas predeterminadas o insertando plantillas propias. Aunado a ello, Jimdo proporciona al usuario las herramientas básicas de creación de páginas web necesarias para lograr una página web funcional, dentro de tales herramientas se tienen: bloques de texto (para introducir contenidos escritos), galería de fotos, google mapas y descargas de archivos.

No se debe olvidar que, la lista de funcionalidades de Jimdo, supera a las de otros servicios de la competencia, por eso, los diseños son muy atractivos, de navegabilidad fácil y perfectamente editables; como la optimización en Google está muy bien lograda, no se tiene que invertir dinero extra en el posicionamiento del sitio web, puesto que todo el trabajo de optimización para buscadores se lleva a cabo en un segundo plano, o sea, el usuario no necesita intervenir. (Pérez, 2012).

Además, en el caso de dudas o inquietudes en el proceso de creación de una página web, los usuarios pueden usar diferentes vías de asistencia al cliente, el soporte técnico gratuito está disponible en español, junto a

numerosos manuales y un foro para resolver cualquier problema que surja en el camino.

Es importante destacar que con Jimdo, tanto los docentes como los estudiantes pueden crear páginas web gratis, vinculadas a las asignaturas que facilita, de un modo sencillo e intuitivo, con diversos diseños, hosting incluido, imágenes, galerías, videos, entre otros. Debido a ello, se decidió utilizar sus ventajas para crear una página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo

Pasos seguidos para el diseño de la página web

Antes de pasar a los cuatro pasos de creación de la página web con Jimdo, fue necesario realizar el registro en la <http://es.jimdo.com/>, lo que es totalmente gratuito y no llevó más que un par de minutos. Al ingresar a la página inicial de Jimdo se eligió el nombre del sitio web, con la terminación .jimdo.com, puesto que no se consideró necesario optar por unos de los paquetes de pago y se ingresó la dirección de correo electrónico. Luego se chequeó el correo y se siguieron las instrucciones indicadas.

Figura 2. Registro en la página inicial de Jimdo.



Fuente: Jimdo (2014)

El link de la página web creada en Jimdo es: <http://basicenglish2014.jimdo.com/>. El proceso de diseño de la página web gratuita con Jimdo se dividió en cuatro (4) pasos: diseño, encabezamiento, navegación y contenido.

Diseño. El primer paso fue la selección de alguna de las plantillas disponibles, se seleccionó que la que más se ajustó al contenido del sitio, probando varias hasta dar con la que resultó más atractiva.

Encabezamiento. La imagen del encabezado le dio a la página web gran parte de su identidad, Jimdo ofrece una galería realmente completa con imágenes de alta calidad, también te da la opción de agregar una imagen o logo propios.

Navegación. En la sección de Navegación se eligió la estructura que tendrá la página web, se agregaron y editaron subtítulos, se agregaron de acuerdo a los contenidos de la asignatura inglés de primer año, además se establecieron las jerarquías para el paso siguiente.

Contenido. Jimdo permite subir todo tipo de contenido, se incluyeron en la página textos, galerías de imágenes, tablas, videos y cualquier otro elemento multimedia, siendo sencilla esta inserción. Se destaca que con la práctica barra de herramientas lateral se fue agregando y eliminando el contenido deseado, permitiendo además, guardar los cambios o volver a editar todo el contenido cuando el docente así lo requiera.

Es importante acotar que, el servicio de creación de páginas web con Jimdo es de uso intuitivo, fácil de aprender y 100% editable, incluso en su versión gratuita Jimdo pone a disposición de los docentes que imparten la asignatura inglés de primer año, una gran variedad de diseños. Además, también posee la mejor integración con redes sociales actuales, se pueden agregar todos los botones considerados necesarios e invitar a los alumnos (as) y visitantes en general, a socializar lo que vean en la página web, puesto que Jimdo está optimizado para ubicar a sus sitios web en las primeras posiciones de los principales motores de búsqueda (Google, Yahoo y Bing).

A continuación se muestran las pantallas de la página web como herramienta tecnológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje del inglés, así como los distintos elementos contenidos en la misma.

Inicio - Página web de ba: x

basicenglish2014.jimdo.com

Aplicaciones Facebook

APRENDIENDO INGLÉS DE UNA FORMA DIVERTIDA

INICIO UNIT I. PRONOMBRES EN INGLÉS UNIT. II. EL VERBO TO BE
UNIT III. CONSTRUCCIONES DE LA HORA UNIT IV. PREPOSICIONES BÁSICAS
UNIT V. COUNTRIES Y NATIONALITIES



APRENDE LO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

05:25 p.m. 28/10/2014

Inicio - Página web de bs: x
 basicenglish2014.jimdo.com
 Aplicaciones Facebook

APRENDE LO BASICO DEL IDIOMA INGLES



Hoy día, el aprendizaje del inglés tiene suma importancia debido a diversos motivos, se puede decir que es un idioma que brinda beneficios y ventajas, no sólo en lo personal sino también en lo laboral y profesional a quien lo domine, en vista que está directamente relacionado con el desarrollo formativo, profesional, lúdico o personal de las personas.

El inglés es una lengua germánica insular que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia bajo la influencia del Reino de Northumbria.

Esta página web representa un recurso de información, vínculos directos a importantes recursos electrónicos dentro del ambiente del aprendizaje, por ello, es una herramienta particularmente viable de eficiente divulgación a los alumnos del primer año, facilita al alumno seleccionar el modo de presentación más efectivo para su aprendizaje y al profesor aquellos formatos más efectivos.

Aprende el abecedario en Inglés





15:26 p.m.
26/10/2014

Inicio - Página web de b...
basicenglish2014.jimdo.com

Aplicaciones Facebook

El inglés es una lengua germánica insular que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia bajo la influencia del Reino de Northumbria.

Esta página web representa un recurso de información, vínculos directos a importantes recursos electrónicos dentro del ambiente del aprendizaje, por ello, es una herramienta particularmente viable de eficiente divulgación a los alumnos del primer año, facilita al alumno seleccionar el modo de presentación más efectivo para su aprendizaje y al profesor aquellos formatos más efectivos.

Aprende el abecedario en Inglés



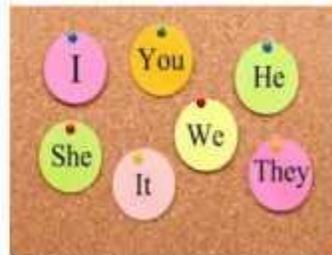
A	B	C	D	E	F	G
ai	bi	ci	di	i	ef	ai (not die)
H	I	J	K	L	M	N
eich	ai	ai (not die)	key	el	em	en
O	P	Q	R	S	T	
ou	pi	kio	er (air)	es	ti	
U	V	W	X	Y	Z	
iu	vi	ash	iu	eks	izi	

15:28 p.m.
28/10/2014

APRENDIENDO INGLÉS DE UNA FORMA DIVERTIDA

- INICIO **UNIT I. PRONOMBRES EN INGLÉS** UNIT. II. EL VERBO TO BE
- UNIT III. CONSTRUCCIONES DE LA HORA UNIT IV. PREPOSICIONES BÁSICAS
- UNIT V. COUNTRIES Y NATIONALITIES

PRONOMBRES PERSONALES



UNIT 1. PRONOMBRES EN x

basicenglish2014.jimdo.com/unit-i-pronombres-en-ingles/

Aplicaciones Facebook

Numerosos verbos complementan su significado con un objeto:
I will buy it (the car)
 Lo compraré (el coche)

Persona	Pronunciación	Significado
me	[mi:]	me
you	[yu:]	te
him	[jim]	lo
her	[jer]	la
it	[it]	lo
us	[as]	nos
you	[yu:]	os
them	[de:m]	los/las

Adjetivos posesivos

Sirven para indicar la posesión de un sustantivo:

Persona	Pronunciación	Significado
---------	---------------	-------------

05:22 p.m.
28/10/2014

UNIT 1. PRONOMBRES EN

basicenglish2014.jimdo.com/unit-1-pronombres-en-ingles/

PRACTIQUEMOS LOS PRONOMBRES PERSONALES

Inglés para principiantes | Los Pronombres Pers...

Nosotros/as
We

ES 05:32 p.m. 28/11/2014

Nota: video donde se practica los pronombres personales, su pronunciación y se interacciona con los alumnos

EL VERBO TO BE



EL VERBO TO BE

El verbo to be es el único verbo copulativo pleno en inglés, lo que significa que utiliza adjetivos en lugar de adverbios para completar el significado del verbo:

My boss is good

Mi jefe es bueno

Conjugación del verbo "to be"

El verbo **to be** es muy irregular. afortunadamente en inglés los tiempos verbales

UNIT. II. EL VERBO TO BE

basicenglish2014.jimdo.com/unit-ii-el-verbo-to-be/

Aplicaciones Facebook

Oración negativa:
You weren't in love with me
Tú no estabas enamorada de mi

English Exercises > to be exercises > Verb to be

VERB TO BE

Complete the sentences with AM, ARE or IS.

1. He <input type="text"/> my brother.	6. Giraffes <input type="text"/> very tall.
2. They <input type="text"/> students.	7. Rex <input type="text"/> a lovely dog.
3. I <input type="text"/> a boy.	8. You and your family <input type="text"/> kind.
4. Mary and I <input type="text"/> cousins.	9. We <input type="text"/> 10 years old.
5. Susan <input type="text"/> a good friend.	10. Mr Green <input type="text"/> a doctor.

El Verbo TO BE.

Course # 2 14 verbs to be

05:46 p.m. 28/10/2014

UNIT. II. EL VERBO TO

basicenglish2014.jimdo.com/unit-ii-el-verbo-to-be/

Aplicaciones Facebook

Susan is good friend 10 Mr Green is doctor

Inglés DE

El verbo
"to Be"

05:47 p.m.
26/10/2014

UNIT. II. EL VERBO TO BE

basicenglish2014.jimdo.com/unit-ii-el-verbo-to-be/

Aplicaciones Facebook

5 Susan a good friend 10 Mr Green a doctor

Ingles DE

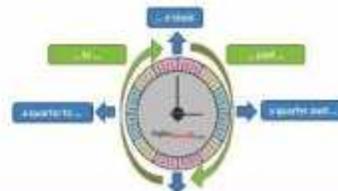
correr, caminar, ser
estar, comer, nadar,
dormir, soñar,
trabajar .

05:47 p.m.
28/10/2014

APRENDIENDO INGLÉS DE UNA FORMA DIVERTIDA

INICIO UNIT I. PRONOMBRES EN INGLÉS UNIT. II. EL VERBO TO BE
UNIT III. CONSTRUCCIONES DE LA HORA UNIT IV. PREPOSICIONES BÁSICAS
UNIT V. COUNTRIES Y NATIONALITIES

CONSTRUCCIONES DE LA HORA



UNIT III. CONSTRUCCION

basicenglish2014.jimdo.com/unit-iii-construcciones-de-la-hora/

Aplicaciones Facebook

It's 1300 (thirteen hundred)
Son las 13:00 (trece horas)

Construcción de la Hora Tradicional

La necesidad de expresar la hora es bastante antigua, hasta hace **muy poco** tiempo, la mayoría de los relojes eran analógicos, por lo que la hora estaba asociada a la esfera **del** reloj analógico.

Hora	Estructura	Ejemplo	Significado
1:00	... o'clock	one o'clock	la una en punto
1:15	(a) quarter past ... (UK) (a) quarter after ... (USA)	a quarter past one a quarter after one	la una y cuarto
1:30	half past ... (UK) half ... (UK informal) half after ... (USA)	half past one half one half after one	la una y media
12:45	(a) quarter to ... (Normal) (a) quarter till ... (USA raro)	a quarter to one a quarter till one	la una menos cuarto
1:10	... past ... (UK) ... after ... (USA)	ten past one ten after one	la una y diez
12:50	... to ... (Normal) ... till ... (USA raro)	ten to one ten till one	la una menos diez

10:01 p.m. 28/11/2014

UNIT III CONSTRUCCIÓN

basicenglish2014.jimdo.com/unit-iii-construcciones-de-la-hora/

Who can tell me the time?
¿Quién me puede decir la hora?

Pero si se desea ser muy educado se puede decir:
Could you tell me the time?
¿Me puede decir la hora?

Escribe las siguientes horas utilizando numerales cardinales en letras y las preposiciones "past" y "to".

14.15 - It's a

15.40 - It's

16.00 - It's

18.30 - It's

10.25 - It's

12.50 - It's

21.45 - It's

07.55 - It's

11.10 - It's

24.00 - It's / It's

12.00 - It's / It's

Verifica Pista

06:01 p.m. 28/10/2014

Factibilidad de la propuesta

La factibilidad de la propuesta de una página web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés en los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi”, municipio Motatán estado Trujillo, está dada en cuatro (4) puntos clave:

Factibilidad técnica. La propuesta destaca el diagnóstico de los resultados de los cuestionarios aplicados, donde se observan debilidades en cuanto los conocimientos que poseen los alumnos (as) de primer año, sobre los contenidos de la asignatura inglés, además del poco uso de las TIC como herramienta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por ésta razón se considera factible de la propuesta, aunado al hecho que existe la tecnología necesaria para utilizar la página web, se cuenta con los recursos materiales y humanos para su implementación.

Factibilidad financiera. Para llevar a cabo la propuesta, no es necesaria una gran inversión, pues el liceo cuenta con espacio y equipos disponibles (canaimas) para su implementación, además se utiliza el editor Jimdo, el cual de forma gratuita permite el diseño de la página web.

Factibilidad administrativa. El liceo dispone de los recursos materiales necesarios para el uso de la página web, entendiéndose que su viabilidad será exitosa, siempre que se asuma con consciencia que la misma, pues inducirá a la ejecución conjunta de las actividades que deben ejecutarse. Además, se cuenta con un facilitador que será el colaborador encargado para el diseño de la página, de igual modo las autoridades y docentes participantes del área de inglés, lo que garantizará el recurso de la propuesta.

Factibilidad institucional. Los docentes de la asignatura inglés quienes utilizarán la página web, participarán de forma activa, direccionando el diseño de la misma en función de los contenidos; para lograr así el aprendizaje significativo de los alumnos (as)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. et al (1991). *Funciones y Alcances de la Psicología Educativa*. México: Editorial Trillas
- Balestrini, M (2006). *Como se elabora Proyecto de Investigación*. (5ta Ed). Caracas: BL Consultores Asociados / Servicio Editorial.
- Bavaresco, A (2007). *Proceso Metodológico en la Investigación (Cómo hacer un diseño de investigación)* (5ta ed.). Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bonilla, S y otros (2008). *¿Cómo promover el aprendizaje significativo en la enseñanza de lenguas extranjeras?* [Documento en línea] Disponible en:
http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_I/Prieto_Patricia_et%20al.pdf [Consulta: 2015, Octubre 11]
- Buitrago, L., y Franco, D. (2001). *Propuesta para el Uso del Chat en la Consolidación del Proceso de Adquisición-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro.
- Cabero, J. Y Gisbert, M. (2002). *Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño*. Sevilla, S.A.V.
- Calero, M (2008). *Constructivismo Pedagógico: Teorías y aplicaciones básicas*. España: Alfa omega Grupo Editor.
- Canales, R. (2010). *Factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas con apoyo de las TIC que resulten eficientes y eficaces*. Trabajo Especial de grado optar al título de Magister Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Carmona, B (2011). Factores afectivos en el aprendizaje de idiomas: La actitud. Temas para la educación. *Revista para profesionales de la enseñanza*. No. 16. Disponible:
<http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd8637.pdf> [Consulta: 2014, Septiembre 08]
- Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI) (2004). *Desarrollo de contenidos de TIC's en Educación*. [Documento en línea] Disponible

en: http://www.cnti.ve/cnti_docmgr/detalle_proyectos [Consulta: 2014, Septiembre 08]

Cerda, H. (2004). *Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Colombia:

Chacare, T. (2008). *Software educativo para la enseñanza-aprendizaje del inglés de primer año de las escuelas básicas de la AVEC Cumaná, Estado Sucre 2006-2007*. Tesis de Maestría no publicada. Cumaná – Venezuela

Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. (3ra ed). Maracaibo: Editorial A.R.S. Sociedad anónima.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Año: CXXVII. No. 36.860. Del 30 de Diciembre. Caracas.

Cubero, R (2005). *Perspectivas Constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. España: Editorial Graó de Irif, S.L. [Libro en línea] Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?isbn=8499801676> [Fecha de consulta: 7 de septiembre 2014]

Díaz F. y Hernández, G. (2003) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación Constructivista*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Diccionario Abierto (2013). *Definiciones de factibilidad*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.significadode.org/pertinencia.htm> [Fecha de consulta: 7 de septiembre 2014]

Echeverría, H (2010). *Diseño de herramientas para el aprendizaje de Inglés apoyado en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui, El Tigre Estado Anzoátegui*. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister Scientiarum en Tecnología Educativa, San Tomé.

Eduteka (2005, abr 02 al 16). *Internet y el futuro de la educación* [Documento en línea] Disponible: <http://www.eduteka.org/estandaringla>. [Fecha de consulta: 7 de septiembre 2014]

Equipo Vértice (2009). *Diseño básico de páginas web en HTML*. España: Editorial Vértice.

- Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit) (2013),
- Fundación Santillana (2010). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: retos y posibilidades*. [Documento en línea] Disponible: www.fundacionsantillana.com [Fecha de consulta: 30 de agosto de 2014]
- García, A (2003). *Tecnología Educativa. Implicaciones Educativas del Desarrollo Tecnológico*. Madrid: Editorial La Muralla.
- González, N (2011). *Las TIC en la educación: Aspectos fundamentales*. Granada: Editorial ADICE.
- González, R. (2012). *Uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Caso: Departamento de Idiomas Modernos, Universidad de Oriente – Núcleo de Sucre para el año 2011*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Puerto Ordaz: Universidad Experimental de Guayana.
- González, J., y Cordero, J. (2001). *Diseño de páginas Web*. España: Mc Graw Hill.
- González, C. y Flores, F. (2003). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Editorial Trillas.
- González, A., Pulido, M. y Díaz, A. (2005). *Modelo pedagógico de la Escuela de Idiomas*. Medellín: Escuela de Idiomas, Editorial Universidad de Antioquia
- González, D y Mejía, E (2010). *Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés en alumnos adolescentes*. Memorias del VI Foro de Estudios en Lenguas Internacional Universidad Autónoma del Estado de México (FEL 2010) ISBN: 978-607-9015-22-0 [Documento en línea] Disponible en: http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/gonzalez_hernandez_dalia_mejia_franco_elsa_maria_del_carmen.pdf [Consulta: 2015, Octubre 11]
- Guevara, I (2012). La importancia de los idiomas en el mundo moderno. *Planet Quorum tu mundo informativo* [Página en Línea] Disponible: <http://planetquorum.com/Home/Idiomas-Modernos.html> [Consulta: 2015, Septiembre 08]

- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2010). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hurtado de B, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (4ta ed.) Caracas: Ediciones Quirón-Sypal.
- Jimdo (2014). *Página web*. [En línea] Disponible en: <http://es.jimdo.com/>
Fecha de consulta: 30 de agosto de 2014]
- Kerscher, A. (2011). *Das Jimdo-Handbuch: Websites erstellen im Handumdrehen*. España: Editorial: Pearson Deutschland GmbH,
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial 5.929. Año: CXXVI. Del 15 de Agosto. Caracas.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología E Innovación (2011). Gaceta Oficial No. 38.544. Caracas.
- Mariño, R. (2005). *Diseño de páginas web y diseño gráfico: metodología y técnicas para la implementación de sitios web y para el diseño gráfico*. España: Ideaspropias Editorial.
- Marqués, P. (2000). Las Tic y sus aportaciones a la sociedad. Barcelona. [Documento en línea]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>[Consulta: 2015, Octubre 11]
- Ministerio de Educación y Deportes (2004). *Liceo Bolivariano. Adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno y soberano*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas: Autor
- Muñoz, M (2007). Las Tecnologías de Información y Comunicación en el Proceso de Generación de Competencias en Empresas de Producción Social. *CITEG Revista Arbitrada*. Año I. N°2. Julio - Diciembre 2007, pp. 128 – 141.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008). Estándares UNESCO de competencia TIC para docentes. [Documento en línea] Disponible: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> [Fecha de consulta: 30 de agosto de 2014]

- Orozco, C; Magaña, H; y Sánchez, P. (2010). *Orientaciones para la Enseñanza de Inglés en el Bachillerato General*. [Libro en línea] Disponible en: <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/orientaciones-enzenanza-ingles.pdf> [Fecha de consulta: 17 de octubre de 2015]
- Orrego, L y Díaz, A (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura* Vol. 15, N^o 24 (enero-abril) [Documento en línea] Disponible en: <https://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/File/5098/4466> [Consulta: 2015, Septiembre 08]
- Oxford, R. (1990). *Good Language Learners. En Language Learning strategies: An update*. ERIC Digest.
- Palomares, K. (2008). *Página Web Docente como herramienta tecnológica de comunicación instruccional dirigida a la optimización de la calidad educativa. Caso Práctico: Facultad de Odontología Universidad Gran Mariscal de Ayacucho*. Trabajo de Grado Presentado como Requisito Parcial para Optar al Título de Magíster Scientiarum en Docencia en Educación Superior. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Núcleo Barcelona, Barcelona.
- Parra, O y Galvan, Y (2014). *Implementación de las Tic en el Aprendizaje del Inglés en los Grados 6° Institución Educativa Tomas Santos San Antero- Córdoba*. Trabajo Especial de grado optar al título de Magister en Gestión de la Informática Educativa Universidad de Santander. Santander, Colombia. [Documento en línea] Disponible en: <http://es.slideshare.net/YomairaGalvanP/implementacin-de-las-tic-en-el-aprendizaje-del-ingles-en-los-grados-6-institucion-educativa-tomas-santos> [Consulta: 2015, Octubre 11]
- Pastor, S. (2007). *Aprendizaje de Segundas Lenguas: Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Idiomas*. España: Editorial Universidad de Alicante. Servicio de Publicaciones. ISBN: 9788479088033
- Pérez, W. (2012). *Crear una página web gratis con Jimdo*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.crearcrear.com/pagina-web-gratis-con-jimdo/> [Fecha de consulta: Agosto de 2014]
- Piña, H. García, P. y Govea, E. (2009). *Factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas en la asignatura Inglés con apoyo de las*

TIC. Trabajo Especial de grado optar al título de Magister Scientiarum en Docencia de la Educación Superior. Universidad Rafael María Baralt. Cabimas.

Prato, Y. y Mendoza, C. (2006). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Media General*. Trabajo Especial de grado optar al título de Magister Scientiarum en Docencia de la Educación Superior. Universidad Rafael María Baralt. Cabimas.

Quijada, C. (2011). *Estrategias Didácticas basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación para Educación Media*. Colegio "Diego de Ordaz No 2, Ferrominera, Ciudad Guayana Estado Bolívar. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Universidad Nacional Experimental de Guayana, Puerto Ordaz.

Ramírez, T. (2007). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.

Richards, J. y Rodgers, T. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Colección Cambridge de didáctica de lenguas (2da ed. actualizada.). Madrid, España: Cambridge University Press. **ISBN: 9788498482065**

Rodríguez, A. (2010). *Iniciación a la red Internet: Concepto, funcionamiento, servicios y aplicaciones de internet*. España: Ideas Propias Editorial, S.L

Rueda, M (2006). Desarrollo de páginas web como recurso para facilitar el aprendizaje. *REDHECS*, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Edición 1 - Año 1 Septiembre. [Revista en línea] Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/336/752> [Consulta: 2015, Octubre 11]

Ruíz, C. (2013). Competencias Tecnológicas. Documento en línea] Disponible: http://krito271409.blogspot.com/2013_05_01_archive.html [Fecha de consulta: Agosto de 2014]

Sabino (2005). *El Proceso de investigación*. (4ta ed.) Caracas: Editorial Panapo.

Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Bordón, 56.

- Sánchez, J (2004). *Usos Educativos de Internet*. [Documento en línea] Disponible en: <http://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf> [Fecha de consulta: 5 de octubre de 2015]
- Silva, D (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Lenguas en Aprendizaje Autodirigido. Revista Electrónica de la Mediateca del CELE-UNAM*. [En línea] México: UNAM, CELE, 2010. Año 3, Núm. 2. Disponible: http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/año_03/num01/Nombre_del_archivo/0302a04.pdf ISSN 1870-5820 [Consulta: 20134, Septiembre 08]
- Siplenko, A. (2000). *Actitud de los Estudiantes de Inglés I en FUNDAUC, hacia el Aprendizaje del Inglés y su Relación con la Metodología Utilizada por el Docente*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Tamayo, J y Tamayo, C (2006). *El Proceso de la Investigación*. (3ra ed.) Edición. Universidad Ezequiel Zamora. Venezuela.
- Tizón, G. (2008). *Las Tic en Educación*. España: Editorial Lulupress INC
- Torres, G (2009). *El concepto de factibilidad como característica del enfoque de derechos y la calidad de la educación* [Documento en línea] Disponible: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-200310.html>[Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2013]
- Universidad Pedagógica Experimental El Libertador (UPEL, 2006) *Elaboración de Trabajos de grado, Doctorales, de Maestría e investigación*. Caracas: UPEL.
- Valero, T (2009). *Desarrollo tecnológico educativo en el Instituto Universitario Rodolfo Loero Arismendi*. Trabajo Especial de grado optar al título de Magister Scientiarum en Docencia de la Educación Superior. Universidad Rafael María Baralt. Cabimas.
- Yándes, Y. (2012). *Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Caso: Departamento de Idiomas Modernos de la Escuela de Humanidades y Educación (EHE), Universidad de Oriente – Núcleo de Sucre para el año 2011*. Trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación Mención Inglés. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumana.

ANEXOS

ANEXO A
PLAN INTEGRAL

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
 L.B.N "JALISCO"
 JALISCO, ESTADO TRUJILLO

DOCENTE: RAFAEL
 CARDOZO
 ASIGNATURA: INGLÉS
 LAPSO: 2do

AÑO: 1ER SECCIÓN: "A-B-C"
 AÑO ESCOLAR: 2013-2014

PLAN INTEGRAL

SEMANA NO. DE CLASE	UNIDAD TEMATICA	PROPÓSITO	INTENCIONALIDADES DIDACTICAS	EJES INTEGRADORES	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN					OBSERVACION
							CRITERIOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	
	COUNTRIES/ NATIONATIES	Desarrolla competencias linguisticas al hablar, escuchar, leer y escribir.	Aprender a Crear.	lenguaje, Interculturalidad	Escuchar y repetir oraciones, crear oraciones y escribirlas.	pizarrón, marcadores, diccionarios, recurso humano.	PARTICIPACIÓN CONVIVENCIA RESPONSABILIDAD	discute, propone ideas y acepta opiniones.	PRUEBA ESCRITA	Analisis de produccón Escrita	Escala de estimación	
	PROFESSIONS	Desarrolla competencias linguisticas al hablar, escuchar, leer y escribir.	Aprender a Crear.	lenguaje, Interculturalidad	Escuchar y repetir oraciones, construir oraciones y escribirlas.	pizarrón, marcadores, diccionarios, recurso humano	PARTICIPACIÓN CREATIVIDAD CONVIVENCIA RESPONSABILIDAD	originalidad, propone ideas, investiga	PRUEBA ORAL	Analisis de Producción Oral	Escala de estimación	
	VIOLENCE IN THE SCHOOL	Desarrolla competencias linguisticas al hablar, escuchar, leer y escribir.	APRENDER A Valorar	lenguaje, Interculturalidad	Escuchar y repetir oraciones, crear ejemplos del dia a dia.	pizarrón, marcadores, diccionarios, recurso humano, LECTURAS, TALLER.	PARTICIPACIÓN CREATIVIDAD CONVIVENCIA RESPONSABILIDAD	creatividad, trabajo colaborativo, participación.	DRAMA	Observación Directa	Escala de estimación	

ANEXO B
INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

**PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA
PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Autor: Cardozo V. Rafael
Tutor: Neyda Peñaloza

Octubre, 2014



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

Cuestionario A

Dirigido a los Estudiantes

Instrucciones: Luego de leer cuidadosamente los siguientes enunciados, seleccione la alternativa que considere, marcando una equis (X), según la categoría siguiente.

CATEGORIA

Siempre S	Casi siempre CS	Algunas veces AV	Casi nunca CN	Nunca N
---------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------

No.	ITEM	S	CS	AV	CN	N
CONOCIMIENTO SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA INGLÉS						
1	¿Los pronombres personales en inglés cumplen la función de sujeto en la oración?					
2	¿Los adjetivos posesivos en inglés indican la posesión de un sustantivo?					
3	¿El verbo to be en el inglés es un verbo irregular?					
4	¿El verbo to be en el inglés utiliza adjetivos en lugar de adverbios?					
5	¿La construcción tradicional de la hora en inglés se corresponde a un reloj de 12 horas?					
6	¿Para la construcción formal de la hora en inglés se utiliza un reloj de 12 horas?					
7	¿Dentro de las proposiciones básicas del inglés se utiliza el término about (sobre)?					
8	¿La preposición as en inglés significa cómo?					
9	¿La palabra countries en inglés significa país?					
10	¿La palabra nationalities en inglés se utiliza para decir de donde es una persona?					
ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS						
11	¿En las clases de Inglés el profesor (a) apoya sus explicaciones con cuadros comparativos?					

12	¿Los cuadros comparativos de permiten captar toda la información relacionada a un tema específico de ingles?					
13	¿En las clases de Inglés, tu profesor (a) utiliza ilustraciones como herramienta de enseñanza en los estudiantes?					
14	¿Las ilustraciones utilizadas por tu profesor (a) te permite aprender el inglés con mayor facilidad?					
15	¿Se preocupa tu profesor (a) en activar tus conocimientos previos sobre algún tema en inglés?					
16	¿Fomenta el profesor (a) en sus estudiantes, la participación interactiva a través de un diálogo en el que se discute acerca de un tema en inglés?					
17	¿Te estimula tu profesor(a) a mejorar tus habilidades en Inglés a través de Lluvias de Ideas?					
18	¿El profesor (a) te incentiva y/o motiva a expresar tus propias idea sobre temas específicos del Inglés?					
19	¿Los mapas conceptuales son utilizados por tu profesor(a) en la clase de Inglés como herramienta de enseñanza?					
20	¿A través de los mapas conceptuales entiendes mejor los contenidos de inglés?					
21	¿Tu profesor (a) promueve el aprendizaje de contenidos a los estudiantes a través de la realización de ejercicios orales y escritos en la clase de Inglés?					
22	¿Los diálogos elaborados por el profesor (a) te permiten aprender con más claridad las expresiones en inglés?					
23	¿Emplea tu profesor (a) las TIC para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes?					
24	¿Utiliza tu profesor (a) páginas web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés?					

¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
 MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

Cuestionario B

Dirigido a los Docentes

Instrucciones: Luego de leer cuidadosamente los siguientes enunciados, seleccione la alternativa que usted considere, marcando una equis (X), según la categoría siguiente.

CATEGORIA

Siempre S	Casi siempre CS	Algunas veces AV	Casi nunca CN	Nunca N
---------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------

No.	ITEM	S	CS	AV	CN	N
ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS						
1	¿Emplea usted en las clases de Inglés cuadros comparativos para apoyar sus explicaciones?					
2	¿Los cuadros comparativos que utiliza permiten brindar a los estudiantes la oportunidad de poner de manifiesto su capacidad de análisis en el inglés?					
3	¿Utiliza ilustraciones como herramienta de enseñanza en los estudiantes?					
4	¿Las ilustraciones utilizadas en sus clases permiten a los estudiantes aprender el inglés con mayor facilidad?					
5	¿Las discusiones guiadas en Inglés activan y fortalecen el desarrollo de la comunicación oral del aprendiz?					
6	¿Fomenta usted en sus estudiantes la participación interactiva a través de un diálogo en el que se discute acerca de un tema en inglés?					
7	¿La lluvia de ideas es aplicada para activar y explorar conocimientos previos del aprendiz sobre					

	el Inglés?					
8	¿Motiva usted a los estudiantes a expresar sus propias ideas sobre temas específicos del Inglés?					
9	¿Utiliza los mapas conceptuales como estrategia para la enseñanza del Inglés?					
10	¿A través de los mapas conceptuales entienden mejor los estudiantes los contenidos de inglés?					
11	¿Usted) promueve el aprendizaje de contenidos en los estudiantes a través de la realización de ejercicios orales y escritos en la clase de Inglés?					
12	¿Utiliza usted la estrategia lingüística escuchar y repetir oraciones en Inglés con sus estudiantes?					
13	¿Emplea usted las TIC para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes?					
14	¿Utiliza usted páginas web como herramienta de enseñanza-aprendizaje del inglés?					
FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA DE UNA PÁGINA WEB						
15	¿El liceo le facilita equipos computacionales para propiciar el uso de las TIC?					
16	¿Dispone usted de un equipo computacional con conexión a internet?					
17	¿Estaría dispuesto a invertir tiempo en el diseño de una página web para la enseñanza-aprendizaje del inglés?					
18	¿Estaría dispuesto a invertir dinero en el diseño de una página web para la enseñanza-aprendizaje del inglés?					
19	¿El liceo le orienta sobre el uso y actuación de las TIC?					
20	¿Tomaría en cuenta criterios como utilidad docente y estudiantil para evaluar la página web diseñada para la enseñanza-aprendizaje del inglés?					
21	¿Cuenta el liceo con personal especializado para brindar a los docentes formación o asesoría sobre como diseñar una página web?					
22	¿Dispone el liceo de un espacio físico para llevar a cabo el diseño de una página web para la enseñanza-aprendizaje del inglés?					

¡Muchas Gracias!

ANEXO C
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien Suscribe, Carmen Araujo, venezolana, titular de la Cédula de Identidad V-17.094.384, de profesión Magíster Scientiarum en Docencia para la Educación Superior, mediante el presente certifico que he revisado el instrumento presentado por el Lcdo. Rafael A. Cardozo V, titular de la Cédula de Identidad No. V-15.824.046, para optar al Grado de **Magister Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional**, Universidad de Los Andes, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su trabajo de grado titulado **PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**. Por tal motivo, hago constar que el instrumento reúne los requisitos suficientes, necesarios para ser válido y confiable, por tanto, es apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos.

Firma del Validador

C.I. N°: _____

Fecha: _____



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien Suscribe, Carlos J. Matheus V, venezolano, titular de la Cédula de Identidad V-15.824.084, de profesión Magíster Scientiarum en Gerencia de la Educación, mediante el presente certifico que he revisado el instrumento presentado por el Lcdo. Rafael A. Cardozo V, titular de la Cédula de Identidad No. V-15.824.046, para optar al Grado de **Magister Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional**, Universidad de Los Andes, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su trabajo de grado titulado **PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**. Por tal motivo, hago constar que el instrumento reúne los requisitos suficientes, necesarios para ser válido y confiable, por tanto, es apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos.

Firma del Validador

C.I. N°: _____

Fecha: _____



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien Suscribe, Gerardo Baptista, titular de la Cédula de Identidad N° V-10.033.631, venezolano, titular de la Cédula de Identidad V-17.094.384, de profesión Magíster Scientiarum en Docencia para la Educación Superior, mediante el presente certifico que he revisado el instrumento presentado por el Lcdo. Rafael A. Cardozo V, titular de la Cédula de Identidad No. V-15.824.046, para optar al Grado de **Magister Scientiarum en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional**, Universidad de Los Andes, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su trabajo de grado titulado **PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS**. Por tal motivo, hago constar que el instrumento reúne los requisitos suficientes, necesarios para ser válido y confiable, por tanto, es apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos.

Firma del Validador

C.I. N°: _____

Fecha: _____

ANEXO D
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD. CUESTIONARIO "A" DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión Sujeto/ Ítem	Nivel de conocimiento sobre los contenidos										Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	79
2	3	4	4		3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	80
3	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	1	1	78
4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	1	1	82
5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	1	1	86
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	1	90
7	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	3	1	1	79
8	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	1	1	81
9	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	1	91
10	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	1	89
X	3,00	4,20	3,80	2,78	3,20	3,10	4,20	3,80	4,60	4,20	3,20	3,10	4,20	4,60	4,00	4,60	3,10	3,20	3,10	3,10	4,50	4,20	1,00	1,00	83,50
	0,00	0,42	0,63	0,83	0,42	0,32	0,42	0,63	0,52	0,42	0,42	0,32	0,42	0,52	0,67	0,52	0,32	0,42	0,32	0,32	0,53	0,79	0,00	0,00	5,02
																									0,22

Cálculo de la confiabilidad Cuestionario "A" dirigido a los estudiantes

K:	El número de ítems	24	23	K-1
dSi² :	Sumatoria de Varianzas de los Ítems	0,22	0,04	SSi2/ST2
S_T² :	Varianza de la suma de los Ítems	5,02	0,96	1- (SSi2 /ST2)
r² K 	Coficiente de Alfa de Cronbach	1,00	1,00	(16/15) * 1- (SSi2 /ST2)

Fuente: prueba piloto (2014)

CONFIABILIDAD. CUESTIONARIO "B" DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Dimensión	Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje														Factibilidad de la propuesta							TOTAL	
Sujeto/ Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
1	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	1	5	5	4	4	3	5	4	5	89
2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	4	3	5	4	5	85
3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	1	5	5	4	4	3	5	4	5	89
4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	4	3	5	4	5	85
5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	5	5	4	4	3	5	4	5	83
X	3,40	4,00	4,80	4,00	3,60	3,20	4,00	3,80	4,40	4,40	4,40	4,80	1,40	1,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	86,20
	0,55	0,00	0,45	0,00	0,55	0,45	0,00	0,45	0,55	0,55	0,55	0,45	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,68
																							0,26

Cálculo de la confiabilidad Cuestionario "B" dirigido a los docentes

K:	El número de ítems	22	21	K-1
SSi²:	Sumatoria de Varianzas de los Ítems	0,26	0,10	SSi2/ST2
S_T²:	Varianza de la suma de los Ítems	2,68	0,90	1- (SSi2 /ST2)
a :	Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,96	0,96	(16/15) * 1- (SSi2 /ST2)

Fuente: prueba piloto (2014)

ANEXO E
BASE DE DATOS

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO "A" DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Nivel de conocimiento sobre los contenidos										Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje												TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24
1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1	1	80
2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	80
3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	81
4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	1	1	81
5	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1	1	81
6	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	1	95
7	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	83
8	4	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	1	1	84
9	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	79
10	3	4	4		3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	80
11	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	79
12	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	1	1	83
13	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	79
14	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	80
15	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	1	95
16	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	83
17	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	1	1	83
18	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	81
19	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	1	1	81
20	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	1	1	82
21	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	1	1	80

Fuente: instrumentos aplicados por Cardozo (2014)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO "A" DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Nivel de conocimiento sobre los contenidos										Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje												TOTAL		
	Sujeto/ Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23
22	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	79
23	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	2	1	82
24	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	1	1	98
25	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	84
26	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	1	1	95
27	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	81
28	4	5	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	1	88
29	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1	98
30	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	1	1	82
31	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	1	1	86
32	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	1	90
33	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	81
34	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	1	1	81
35	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	1	91
36	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	1	89
37	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	85
38	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	1	1	82
39	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	1	82
40	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	81
41	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	1	81
42	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	1	1	101

Fuente: instrumentos aplicados por Cardozo (2014)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO "A" DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Nivel de conocimiento sobre los contenidos										Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje												TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24
43	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	85
44	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	1	80
45	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	1	1	85
46	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	1	1	96
47	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	81
48	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	1	1	84
49	3	4	5	2	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	84
50	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	1	1	82
51	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	76
52	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	87
53	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	1	1	89
54	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	1	1	87
55	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1	96
56	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	1	92
57	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	82
58	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	86
59	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	1	1	90
60	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	1	1	89
61	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	82
62	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	2	1	85
63	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	1	1	90

Fuente: instrumentos aplicados por Cardozo (2014)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO "A" DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Nivel de conocimiento sobre los contenidos										Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje												TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24
64	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	2	1	94
65	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	1	1	85
66	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	1	1	91
67	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	2	1	100
68	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	84
69	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	2	1	96
70	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	82
71	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	1	1	84
72	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	1	1	84
73	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	1	96
74	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	1	87
75	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	1	95
76	3	4	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	84
77	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1	93
78	4	4	5	2	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	1	1	86
79	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	1	1	80
80	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	87
81	3	4	5	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	1	82
82	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1	100
83	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	1	1	84
84	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	1	1	82

Fuente: instrumentos aplicados por Cardozo (2014)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO "A" DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Nivel de conocimiento sobre los contenidos										Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje														TOTAL
	Sujeto/ Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
85	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	1	78
86	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	79
87	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	1	1	84
88	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	1	1	83
89	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	1	95
90	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	1	1	84
91	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	1	85
92	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	1	1	90
93	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1	1	84
X	3,16	4,20	4,22	2,80	3,35	3,22	4,26	4,28	4,43	4,29	3,41	3,31	4,32	4,30	4,34	4,66	3,39	3,46	3,43	3,38	4,65	4,59	1,38	1,24	85,73
	0,37	0,42	0,71	0,69	0,47	0,40	0,42	0,71	0,61	0,42	0,47	0,41	0,42	0,54	0,42	0,50	0,43	0,46	0,44	0,41	0,50	0,49	0,36	0,00	5,91

Fuente: instrumentos aplicados por Cardozo (2014)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO "B" DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Dimensión	Estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje														Factibilidad de la propuesta						TOTAL		
Sujeto/ Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	1	5	5	4	4	3	5	4	5	89
2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	4	3	5	4	5	85
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	5	5	4	4	3	5	4	5	83
X	3,33	4,00	4,67	4,00	3,67	3,33	4,00	3,67	4,33	4,33	4,33	4,67	1,33	1,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	85,67
	0,58	0,00	0,58	0,00	0,58	0,58	0,00	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,06

Fuente: instrumentos aplicados por Cardozo (2014)