



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FACULTAD DE
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN NÚCLEO
UNIVERSITARIO "ALBERTO ADRIANI"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA
Y DISEÑO INSTRUCCIONAL



**DISEÑO INSTRUCCIONAL SOBRE LA EVALUACION
CUALICUANTITATIVA A TRAVES DE LA PAGINA WEB.**

Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum
Mención Informática y Diseño Instruccional.

AUTORA: PROF. CARMEN JULIA RODRÍGUEZ
TUTORA: MsC. DEYSI TERESA MENDEZ

EL VIGÍA, OCTUBRE DE 2016

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

A Dios Padre Celestial, por darme la sabiduría y permitirme culminar mi carrera satisfactoriamente

A mi madre, por darme el don de la vida y su apoyo incondicional en la búsqueda de mis metas y formarme de la mejor manera posible; la amo y admiro profundamente

A José Luis, quien vivió conmigo esta experiencia y sacrificó sus propias metas para verme culminar las mías.

A, mi amiga María, por estar siempre allí para oír mis quejas o dudas y ofrecer oportunamente una palabra de aliento para continuar.

A Dariana, mi chiquitica, por su paciencia, por comprender las vacaciones cortas y las visitas escasas.

A mis profesores, infinitas gracias por sus enseñanzas, apoyo incondicional e insistencia para la obtención de este triunfo a nivel académico.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la sabiduría y la oportunidad de superarme académicamente.

A la Prof. Deysi Méndez por su valiosa asesoría, revisión, seguimiento e interés demostrado a lo largo de la presente investigación.

A mi familia; gracias por su apoyo e insistencia para impulsarme a culminar esta investigación.

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
Aprobación del Tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Lista de Cuadros.....	viii
Lista de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I	3
El Problema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación e Importancia de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II	13
Marco referencial.....	13
Antecedentes.....	13
Bases Teóricas.....	18
Definición de Educación.....	18
Enseñanza y Aprendizaje.....	20
Sistema Educativo Bolivariano.....	21
Educación Media General.....	22
La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano.....	24
Evaluación cualicuantitativa de los aprendizajes.....	25
Elementos de la praxis evaluativa.....	26
Características de la evaluación cualitativa y cuantitativa.....	27
Formas de evaluar.....	28
Diseño instruccional.....	29
Estrategias instruccionales.....	30
Medios informáticos.....	32
La página Web.....	34
Funcionamiento de la página Web.....	36
Características de la página Web.....	37
Programa de aplicación para la página Web.....	38
Bases Legales.....	39
Operacionalización de la variable.....	41

CAPÍTULO III	42
Marco Metodológico.....	42
Tipo y Diseño de la Investigación.....	42
Población.....	43
Validación del instrumento de recolección de datos.....	44
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	45
Procesamiento de datos.....	46
CAPÍTULO IV	48
Análisis de los resultados.....	48
CAPÍTULO V	82
Propuesta para la implementación de la página Web.....	82
CAPÍTULO VI	94
Conclusiones y recomendaciones.....	94
Referencias bibliográficas.....	97
Anexos.....	100

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp.
1.- Operacionalización de la variable.....	41
2.- Posee computadora.....	49
3.- Internet en casa o sitio de trabajo.....	50
4.- Página Web.....	50
5.- Distribución absoluta y porcentual referida al criterio de evaluación utilizado por los docentes ubicados en el Liceo.....	51
6.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cualitativa según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015-2016.....	52
7.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cuantitativa según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015-2016.....	54
8.- Distribución absoluta y porcentual referida a los rasgos de la actuación del estudiante considerados por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	55
9.- Distribución absoluta y porcentual referida a las características más resaltantes de la evaluación consideradas por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	56
10.- Distribución absoluta y porcentual referida para que deben evaluar los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	57
11.-Distribución absoluta y porcentual referida a que deben evaluar los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	59
12.- Distribución absoluta y porcentual referida a cómo se debe evaluar según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015-2016.....	60
13.- Distribución absoluta y porcentual referida a las técnicas de evaluación utilizadas regularmente por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016...	62

14.- Distribución absoluta y porcentual referida a los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	63
15.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación final aplicada por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	64
16.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación diagnóstica realizada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 – 2016.....	65
17.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación formativa aplicada por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 – 2016.....	66
18.- Distribución absoluta y porcentual referida a los tipos de evaluación utilizados por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.....	68
19.- Distribución absoluta y porcentual referida a las formas de evaluación donde participan los estudiantes según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.....	69
20.- Audiencia, propósito y cobertura.....	71
21.- Estructuración, veracidad y claridad del contenido del sitio Web.....	72
22.- Diseño instruccional sitio Web.....	74
23.- Principios de comunicación de los textos e el diseño del sitio...	76
24.- Interfaz gráfica del sitio Web.....	77
25.- Funcionalidad del sitio Web.....	78

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pp.
1.- Posee computadora.....	49
2.- Internet en casa o sitio de trabajo.....	50
3.- Página Web.....	50
4.- Distribución absoluta y porcentual referida al criterio de evaluación utilizado por los docentes ubicados en el Liceo.....	51
5.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cualitativa según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015-2016.....	53
6.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cuantitativa según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015-2016.....	54
7.- Distribución absoluta y porcentual referida a los rasgos de la actuación del estudiante considerados por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	55
8.- Distribución absoluta y porcentual referida a las características más resaltantes de la evaluación consideradas por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	56
9.- Distribución absoluta y porcentual referida para que deben evaluar los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	58
10.-Distribución absoluta y porcentual referida a que deben evaluar los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	59
11.- Distribución absoluta y porcentual referida a cómo se debe evaluar según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015-2016.....	61
12.- Distribución absoluta y porcentual referida a las técnicas de evaluación utilizadas regularmente por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016...	62
13.- Distribución absoluta y porcentual referida a los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	63

14.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación final aplicada por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año escolar 2015-2016.....	64
15.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación diagnóstica realizada por los Docentes ubicados en el Liceo 69 Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 – 2016.....	65
16.- Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación formativa aplicada por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 – 2016.....	67
17.- Distribución absoluta y porcentual referida a los tipos de evaluación utilizados por los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.....	68
18.- Distribución absoluta y porcentual referida a las formas de evaluación donde participan los estudiantes según los docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.....	69
19.- Audiencia, propósito y cobertura.....	71
20.- Estructuración, veracidad y claridad del contenido del sitio Web.....	72
21.- Diseño instruccional sitio Web.....	74
22.- Principios de comunicación de los textos e el diseño del sitio...	76
23.- Interfaz gráfica del sitio Web.....	77
24.- Funcionalidad del sitio Web.....	79

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

**DISEÑO INSTRUCCIONAL SOBRE LA EVALUACION
CUALICUANTITATIVA A TRAVES DE LA PAGINA WEB**

Autora: Prof. Carmen J. Rodríguez

Tutora: MsC. Deysi Méndez

El Vigía, octubre 2016.

RESUMEN

El uso de tecnologías para el proceso de evaluación en los Liceos a nivel nacional, se ha hecho cada vez más consecuente debido a que permite simplificar los procesos, dar mayor celeridad y certeza a los resultados. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal elaborar un diseño instruccional sobre la evaluación cualicuantitativa a través de la página Web, en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida. El estudio se enmarca en la modalidad de investigación descriptiva, de campo con un diseño de proyecto factible. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento tipo cuestionario en Escala de Likert, dirigido a dieciséis docentes que laboran en la institución, el análisis de los resultados se realiza de forma porcentual mediante gráficos circulares, la validación del instrumento y de la página Web se realiza por el juicio de seis expertos, tres que validan respectivamente el instrumento y la página. La investigadora llega a la conclusión que el uso del diseño instruccional mediante la página Web permite facilitar el proceso de evaluación, mediante el registro por escala numérica y la evaluación cualitativa, permitiendo el método evaluativo cualicuantitativo y la mayor certeza en el manejo y almacenado de datos.

Palabras Claves: Evaluación cualicuantitativa, pagina web.

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años se ha podido observar que la sociedad ha sido objeto de cambios ya indetenibles, producto del avance de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), especialmente desde la utilización de los medios informáticos (computador, programas de aplicación, Internet).

Esto ha generado una sociedad más informatizada, porque nunca se había visto tan influida por la tecnología como hoy día. Esta fuerte influencia sobre la sociedad hace que se vean afectados todos los sectores la vida del hombre y también el educativo, el cual a pesar de ser uno de los últimos en incorporarse a las innovaciones tecnológicas en Venezuela, es en donde se han generado transformaciones más profundas que llevan incluso a la necesidad de replantearse la educación para responder eficientemente a las demandas de una sociedad cambiante y globalizada como la actual.

Como parte de estas transformaciones se ha presentado la necesidad de modificar el paradigma del sistema de evaluación de aprendizaje tradicional que aún tiene vigencia en cada uno de los niveles de la educación venezolana pero que necesita ser actualizado para adaptarse a esta sociedad más informatizada y necesitada de una evaluación acorde con la tecnologización actual.

Asimismo, el presente proyecto se sustenta teóricamente en el sistema actual de evaluación del currículo educativo bolivariano, bajo los lineamientos establecidos de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación, conforme a la calidad de la educación libre y soberana, orientado a la valoración entendida como reflexión crítica acerca de los procesos de aprendizaje, seguida del desarrollo de un diseño instruccional como soporte para el docente del Liceo Nacional "Alfredo Tovar Rengifo" en el proceso actual de evaluación cualicuantitativa que se ejecuta en el plantel.

Conforme a lo anterior, en este estudio se describen los fundamentos teóricos y tecnológicos que han sido tenidos en cuenta para desarrollar la investigación. A tales efectos, este trabajo se estructura de la siguiente manera: una primera sección donde se desarrolla la problemática, seguida del análisis de posibles causas y consecuencias, los objetivos, la delimitación y alcance, y la justificación. En la segunda sección se muestran los antecedentes, fundamentación teórica, bases legales y definición de términos técnicos. La tercera sección presenta la investigación aplicada y el proyecto tecnológico educativo, como método a seguir. La cuarta sección presenta los resultados del instrumento aplicado y las respectivas validaciones y la quinta sección presenta las respectivas conclusiones, recomendaciones y la bibliografía que sustentó la investigación realizada.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.

La transformación de los paradigmas sociales en los que cada momento de la historia se ha utilizado tecnología nueva con relación a la anterior, ha producido un gran impacto en la educación; por consiguiente, se puede hacer una contribución importante en este campo de la actividad humana, pues las nuevas tecnologías han experimentado en los últimos años un gran desarrollo y expansión. En respuesta a esta demanda, en países desarrollados y en vías de desarrollo se están produciendo intentos de reforma en los sistemas de enseñanza en todos los niveles educativos destinados a proporcionar una preparación cada vez más sólida y flexible que permita una mejor adaptación a sistemas productivos, cambios rápidos significativos y especialmente de naturaleza tecnológica.

Asimismo, en Venezuela la iniciativa de introducir las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sector educativo se debe a la necesidad de producir cambios conceptuales, organizativos y metodológicos. Para esa innovación es conveniente partir de la dinámica del mundo actual en su transición hacia el nuevo milenio, participar en los avances vertiginosos del saber y del quehacer científico, tecnológico y humanístico, que contemple la dinámica de cambios del mundo actual y las expectativas del futuro que se construye con la visión y la labor del presente,

un mundo caracterizado por el entorno tecnológico que aunque no genera cambios cualitativos de manera directa, si los propicia o potencia.

A tal efecto, Vizcarro y León (1998:87), enfatizan que “las nuevas tecnologías facilitan el acceso inmediato a materiales muy amplios, a presentaciones diversas que pueden ajustarse a las preferencias de la persona que aprende”. En este sentido, la incorporación del uso del computador como recurso tecnológico para el docente permite la facilitación de aprendizaje significativo en la enseñanza de los contenidos programáticos a la vez que tiene un efecto motivante sobre el estudiante; donde la imagen y el audio estimulan el aprendizaje por medio de la familiarización con la tecnología y constituye una herramienta cuyo aporte dependerá de la finalidad y del modo con el que el docente la utilice en el aula.

De lo anterior, se puede expresar que las TIC, pueden servir para iniciar el aprendizaje teniendo en cuenta los conocimientos previos por parte del docente, asimismo, puede ayudar a adoptar un procesamiento activo y favorecer el descubrimiento autónomo, tanto indirectamente por su efecto motivante como directamente, debido a que estos modos exigen con frecuencia la interacción, la toma de decisiones y una actitud más activa. Dentro de este contexto, es oportuno agregar que las nuevas tecnologías proporcionan un entorno rico en ejercicios variados para que el educando acceda a los mismos e incluso interactúe con ellos.

Ante esta realidad, Miradito, citado en Salazar, (2007:10), afirma que la sociedad viene experimentando rápidos cambios que evidentemente influyen en la forma como se educa. Para “los nuevos adelantos tecnológicos llevan a nuevas aplicaciones y, posiblemente a una gran variedad de implicaciones” Razón, evidente por las cuales el docente como gerente en el aula debe concebir el uso de las nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje, convertirlo en un aliado incondicional en sus funciones de gerenciar, enseñar, orientar, planificar, investigar, experimentar, evaluar, dirigir, supervisar y administrar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De esta manera, es ineludible considerar que los recursos tecnológicos del siglo XXI, ejercen una función trascendental en el tiempo, porque “alimenta la educación escolar” y tienden un puente entre la educación formal y lo aprendido para la vida, superándose así el ámbito de la escuela y despertando en la audiencia un abanico de reacciones psicológicas con efectos positivos.

Asimismo, la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación, debe ofrecer mecanismos de apoyo para el uso de recursos por los docentes a la hora de enseñar y evaluar, orientados a desarrollar la creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje de modo significativo, activo y flexible. En el marco de la sociedad actual, se procura dar respuesta a demandas de los educadores en este sentido y a las dificultades a que se enfrentan para articular teoría y práctica con el uso de la tecnología como apoyo en el desarrollo de sus actividades.

En tal sentido, se sugiere que durante el proceso de evaluación, el docente debe de utilizar estrategias tecnológicas apropiadas a cada situación particular de interés en función de las potencialidades a desarrollar por los estudiantes, así como también registrar e interpretar en forma objetiva los resultados de las evaluaciones, tomando en cuenta los tipos de evaluación que puede aplicarse durante su proceso cuantitativo. Es de esta forma que de acuerdo al Sistema Educativo Bolivariano, la evaluación es valorada de manera cualicuantitativa, porque toma evidencias derivadas de la realidad mediante análisis reflexivos y evaluación continua.

De acuerdo a lo expresado, la evaluación según Mora, (2010) “es un proceso continuo durante el año, asumiendo que debe de aplicarse de manera inicial, diagnóstica, procesual, formativa y sumativa” (p.23). Considerando sus formas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En términos generales brinda insumos para explorar, diagnosticar, orientar,

reorientar el proceso educativo en función de desarrollar las potencialidades de la y el estudiante.

Por consiguiente, la evaluación tiene un carácter cuantitativo: orientada al uso de técnicas e instrumentos que cuantifiquen y describan logros, avances y alcances de los y las estudiantes en función de las intencionalidades señaladas en el perfil del egresado y la egresada, los componentes del área, ejes integradores y pilares de la educación. Se expresa en la calificación numérica de cada una de las disciplinas que conforman el área con la descripción respectiva de los resultados de la evaluación.

La formación tecnológica dirigida a los educadores, surge desde las necesidades de capacitación del docente en el campo de la informática educativa. En el marco de la sociedad actual, se procura dar respuesta a demandas de los profesionales de la docencia, en este sentido y a las dificultades a que se enfrentan para articular teoría y práctica con el uso de la tecnología como apoyo en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y evaluativas.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, ubicado en el Municipio Alberto Adriani del Estado Bolivariano de Mérida, surge una situación relacionada al sistema de evaluación empleado, donde por lo general surgen dudas en relación a la presentación de resultados, pues durante la existencia del Currículo Básico Nacional (1997) se realizaba de forma ponderativa, en la actualidad se realiza de forma sumativa y se utiliza también la descripción cualitativa, sin embargo, algunos docentes emplean ambas formas al momento de planificar; por otra parte a nivel de supervisión docente, no se están realizando los controles continuos y revisiones de planificación y evaluación, de igual forma no se definen funciones específicas en los departamentos de evaluación, coordinaciones y bienestar estudiantil, de igual manera se observa, la escasa aplicación de estrategias evaluativas por parte del

personal docente. A nivel de Zona Educativa, no se realizan talleres de formación que indiquen los procesos de actualización en el área de evaluación estudiantil cualicuantitativa. Es relevante señalar que los consejos de sección carecen de objetividad por la inasistencia de algunos integrantes del personal docente. De lo expuesto, se concibe que las consecuencias directas de esta situación, pueden ser iniciadas desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, pues en la actualidad aún no se define si se trabaja con la nomenclatura de evaluación del CBN, el Sistema Educativo Bolivariano o la propuesta del Marco del Sistema Curricular Bolivariano, aunque se cuenta con equipos computarizados, el sistema operativo está basado en un método estadístico que aún utiliza la media aritmética (ajusta aproximaciones).

Aunado a lo anterior, se observa que el personal directivo, no hace seguimiento o acompañamientos pedagógicos a los docentes, lo que incide en que el personal decide la planificación o la modifica de acuerdo a sus necesidades, de igual manera no se cumple con la formación y actualización (colectivos de formación) adecuadas a los lineamientos educativos nacionales, también se nota que no se aplican normas de convivencia escolar que indiquen las sanciones a docentes por el incumplimiento de funciones.

Lo señalado, genera como consecuencias en el proceso evaluativo del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, que aún no se ha logrado depurar la base de datos del sistema evaluativo, manteniéndose la coyuntura sumativa de peritajes porcentuales y continuas. Retrasos constantes en los procesos de baseado de datos, sobrecargas de trabajo para el personal que conforma el departamento de evaluación, debilidades al momento de entregar los boletines informativos, pues algunos deben ser corregidos, desmotivación en los estudiantes y representantes, pues consideran no se está valorando el desempeño real de los mismos.

De allí la importancia de capacitar a los docentes del Liceo Nacional “Alfredo Tovar Rengifo”, e incentivar el uso de las herramientas tecnológicas como apoyo al logro de los objetivos propuestos por los mismos, así como promover una revisión crítica de la práctica educativa, así como apoyar el área de la Informática, como objeto y medio de conocimiento, en el marco del proceso de evaluación cuantitativa que se lleva actualmente por parte del profesorado. Surge entonces, la necesidad de capacitar el desempeño del docente con un pensamiento amplio, cuya acción esté centrada en atender las necesidades de cambio del país, dispuestos a utilizar las estrategias tecnológicas y la innovación. Por otra parte, se hace necesario el cambio del paradigma tradicional en este proceso para convertirse en el propiciador de experiencias que respondan a los intereses, necesidades y motivaciones del quehacer evaluativo. Cabe destacar que se estima que el recurso o herramienta instruccional ayude a definir y conocer los medios informáticos que pueden ser más adecuadas al evaluar.

De esta manera, la investigadora se plantea las siguientes interrogantes: ¿Existe la necesidad de analizar el nivel de conocimientos en tecnología de comunicación e información (páginas web) que poseen los docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida? ¿Cómo se determinan las formas evaluativas utilizadas por los docentes de la institución antes mencionada? ¿Por qué utilizar un diseño instruccional mediante la página web, orientada a la evaluación cualicuantitativa para el uso de los docentes en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida? ¿Cuáles serían los beneficios de validar la página web de evaluación cuantitativa mediante su consulta a un panel de expertos?

Determinación de objetivos.

Objetivo General

Elaborar un diseño instruccional sobre la evaluación cualicuantitativa a través de la página Web en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.

Objetivos específicos

Analizar el nivel de conocimientos en tecnología de comunicación e información (páginas web) que poseen los docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.

Determinar las formas evaluativas utilizadas por los docentes de la institución antes mencionada.

Utilizar un diseño instruccional mediante la página web, orientada a la evaluación cualicuantitativa para el uso de los docentes en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.

Validar la página web de información y evaluación cualicuantitativa mediante su consulta a un panel de expertos.

Justificación de la investigación

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (páginas web) para proveer a la comunidad educativa las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Álvarez (2010), expresa que “las TIC impactarán los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación de dicho proceso y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información” (p.45).

Tomando en cuenta lo expresado, en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, la evaluación ha sido considerada como el mecanismo esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje; en ella la participación del docente es de suma importancia en la construcción de saberes y el de la formación académica del estudiante. Así, el diseño de un recurso instruccional puede ser el medio más adecuado para mejorar las debilidades presentadas por parte de los docentes en relación a la falta de medios o técnicas aplicables computarizadas durante el proceso evaluativo de dicha institución. En consideración a la definición del autor Díaz, M. (2005) “El diseño instruccional es el proceso que funciona de manera continua y sistemática que genera la prevención de especificaciones por medio del uso de teorías para asegurar que se alcanzarán los objetivos planteados” (p.128).

Es por lo mencionado que se toma en cuenta la evaluación, como uno de los elementos esenciales e inseparables del proceso de enseñanza aprendizaje, constituye una forma de aprender, de enseñar de manera participativa, compartida, regulada, significativa, partiendo de las necesidades, intereses y motivaciones reales de los estudiantes. Por su parte, Coll, L. (1991):

La considera como uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier área, ciclo, modalidad o nivel; debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar y conducir a los alumnos a lograr mejores niveles de aprendizaje; así como para facilitarles un proceso formativo y no para sancionar, atemorizar, reprimir o desaprobar. En tal virtud, la evaluación nunca lo es en sentido estricto de la enseñanza y el aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.89)

Por lo mencionado la presente investigación se justifica debido a que permite redimensionar la labor del docente como evaluador mediante el uso de tecnología, con el desarrollo de talleres de capacitación que formen e instruyan al profesorado en la operatividad y la innovación mediante la utilización de páginas web en el proceso de evaluación, la cual permite

generar un diseño instruccional óptimo y eficaz, que reside en dar a conocer la necesidad de lograr una preparación con efectividad en este campo de actualización.

La investigación institucionalmente se justifica por cuanto los profesionales de la docencia no sienten motivación por hacer el uso debido de las tecnologías disponibles, obviando su importancia, en función de llevar los recaudos evaluativos eficazmente y de esta manera, generar cambios que permitan el aprendizaje eficiente en beneficio de una práctica didáctica, orientada a brindar procesos eficientes y eficaces para el control de resultados académicos.

Es por ello que, ante la necesidad de la situación actual en la que se encuentran los profesionales de la educación, se plantea este tema que fundamentaría su incorporación a la organización y diseño de la página web institucional del Departamento de Evaluación, para llevar un trabajo educativo positivo y válido, donde la intervención y la cooperación de los profesionales sea constante y perseverante para la obtención de resultados óptimos.

Asimismo, este estudio posee relevancia científica debido a que los docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolívariano de Mérida, a través de la capacitación en el uso de la tecnología computarizada y de redes sociales, tendrán la oportunidad de cultivarse en el uso y manejo de métodos prácticos para la evaluación cuantitativa, para así mejorar y dar respuesta a todas esas situaciones conflictivas que vienen confrontando con relación al trabajo de evaluación.

Por otra parte, el diseño e implementación de la página web como elemento para mejorar el sistema de evaluación es clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de

las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Del mismo modo, es oportuno agregar que la investigación ejerce relevancia debido a que, con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante de un entorno interactivo de aprendizaje. Finalmente, se justifica porque representa un aporte importante al proceso de evaluación en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida, cuyos resultados pueden servir de antecedentes a futuras investigaciones.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Dentro del proceso de elaboración del trabajo de investigación, una vez que se ha determinado el problema, es decir, restringido y delimitado a dimensiones manejables, es necesario situar el marco de referencia teórica que orienta el estudio en todos sus aspectos. En este sentido, para Balestrini, (2008),

El marco teórico es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio. De allí, pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes. (p.91)

De acuerdo a ello, la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación, partiendo de antecedentes, bases teóricas, bases legales y análisis de variables.

Antecedentes de la investigación.

Para el desarrollo del presente estudio se realizó una búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas impresas, trabajos de investigación y páginas electrónicas. Al respecto cabe destacar los siguientes antecedentes:

Makrakis (2005), realizó un estudio cuyo objetivo fue presentar un modelo de enseñanza para facilitar a los maestros nuevos roles basados en el sistema de educación y sociedad, a través de la presentación y análisis de las características, necesidades y visiones similares a la educación que se presenta en los Emiratos Árabes Unidos, todo ello con soporte en las TIC, durante un lapso de más de 2 años (Enero 2002 a Junio 2004).

El estudio consistió en la puesta a prueba de un método de entrenamiento para docentes, con un diseño instruccional elaborado a partir de los resultados de una encuesta nacional con participación de 2,500 maestros, al diseño instruccional para docentes se le denominó Alternative Professional Development Model on ICT se evaluó a través de un test el uso de las TIC en el campo educacional posterior al entrenamiento en el modelo. La evaluación indicó que ocurrieron cambios considerables en el desarrollo profesional del maestro que pueden contribuir significativamente para la enseñanza y aprendizaje. En base a lo anterior, el estudio realza la importancia de implementar las herramientas tecnológicas, para facilitar la labor de los educadores, haciéndose el proceso de evaluación algo diferente, didáctico y novedoso. Como aporte de esta investigación, resalta el uso de las TIC en la formación docente, para incrementar las habilidades del profesor e innovar el proceso de evaluación en algo novedoso.

De igual forma, Briceño (2006) desarrolló un trabajo de grado para su especialidad denominada Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, una propuesta para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”, municipio Libertador del estado Mérida. La investigación por sus características se correspondió con la modalidad de proyecto factible, apoyada en la investigación acción de campo y descriptiva, la población conformada por el universo de 57 docentes.

Para la recolección de información, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado en dos bloques uno para datos personales y profesionales de los docentes y el segundo de 20 ítems con preguntas cerradas ajustadas a la lista de cotejos, la validación del instrumento se realizó a través de la técnica juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa Combrach por medio del programa SPSS, dando como resultado 0,933 demostrando una alta confiabilidad

Para el desarrollo de análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva con distribución de frecuencia y porcentaje que luego fueron representados los resultados obtenidos mediante cuadros y gráficos respectivamente. Las respuestas emanadas por los sujetos encuestados demostraron que existe la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías al ámbito educativo y que el personal docente se muestra interesado y receptivo ante un proyecto de institucionalidad que incidirá en la formación integral del alumnado.

Este estudio, se considera como antecedente, por cuanto, la capacitación en TIC va a redimensionar la labor del docente mediante las tecnología, con el desarrollo de talleres se formaran e instruirá al profesorado en la operatividad gerencial y el perfeccionamiento mediante la utilización de del computador, su aprendizaje, va a contribuir en los estudiantes la adquisición de destrezas y habilidades para desarrollar con éxito algunos procesos cognitivos como: la atención y comprensión en el manejo del computador como herramienta didáctica.

Pérez A. (2008), en el trabajo titulado “Diseño e implementación de un modelo didáctico como soporte al docente en el manejo del proyecto educativo Canaima de la Escuela Bolivariana “La Frontera”, ubicada en el Municipio Pedro María Ureña del Estado Táchira“. El objetivo a desarrollar fue, el elaborar una herramienta didáctica multimedia para la orientación y soporte técnico al proyecto Educativo Canaima, logrando de tal manera la

integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de tan apreciado recurso educativo.

En el trabajo antes descrito, los métodos y técnicas fundamentales aplicados en la investigación fueron: la observación, para valorar el estado del problema y recopilar información acerca de su comportamiento. Encuestas, para conocer la opinión de los profesores sobre el uso de las TIC a través del proyecto educativo Canaima, seguido de los Criterios de expertos, para corroborar la validez de la estrategia propuesta. Análisis de documentos, estrategia curricular de informática y otros documentos normativos, cuyo método empleado fue la triangulación.

Igualmente, la población y muestra para la realización del diagnóstico se trabajó con una población conformada por la totalidad de todos los profesores de aula que trabajan con el proyecto educativo “Canaima”, que en su totalidad fueron de (12).

Entre las conclusiones a la que llegó la autora con el presente proyecto fue: Con la utilización de la herramienta multimedia ayudó a mejorar las habilidades y destrezas a los docentes para el uso técnico y pedagógico con el recurso educativo “Canaima”, igualmente, esta investigación evidenció que el uso de las TIC está dando un aspecto cambiante al proceso de educación bajo el uso de medios informáticos, a su vez la misma permite el desarrollo de nuevas estrategias instruccionales para facilitar el aprendizaje. Igualmente, este estudio se relaciona con el presente trabajo, porque el método, las técnicas e instrumentos utilizados se asemejan en ambos casos.

Por su parte Castro (2009) realizó un trabajo cuyo objetivo fue presentar un diseño instruccional para el apoyo y capacitación dirigido a los docentes en el uso y manejo del computador como herramienta didáctica. Está investigación se desarrolló en la escuela básica Estatal “Simón Rodríguez” del municipio Catatumbo del estado Zulia. La investigación es de tipo descriptiva, de campo y se ubica en la modalidad de proyecto factible.

Se desarrolló en 5 fases, en la primera fase se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a 8 docentes de la I y II etapa de educación básica y una entrevista al encargado del laboratorio de computación del plantel. La información recopilada revela que los docentes, en su mayoría, desconocen los elementos del computador (Hardware y Software) y la forma en que éste puede ser operado. Este desconocimiento sobre el computador conduce al docente a no incorporarlo como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además se evidencia la ausencia de capacitación teórica y didáctica para la utilización del computador en el trabajo con los alumnos.

Con base en estos resultados se definieron las siguientes fases de la investigación que permitieron determinar la factibilidad de diseñar una herramienta didáctica como apoyo al plan de capacitación dirigido a los docentes en el uso y manejo del computador como herramienta didáctica, luego se diseña y se procede a aplicarlo a la población objeto de estudio, obteniéndose como resultados: pérdida de temores y errores de conceptos respecto al computador y conocimiento respecto al uso de algunos software y sus posibilidades de aplicación didáctica en el trabajo con los alumnos. El presente se tomó como soporte las bases teóricas y metodológicas para sustentar el desarrollo de la presente investigación.

Por su parte, López & Aquino (2012) presentaron una experiencia de formación docente llevada a cabo en la Universidad del Caribe (México), la cual se concretó en ofrecer para el desarrollo profesional de sus docentes el Diplomado en Docencia Universitaria para una Modelo Educativo Flexible y Centrado en los Aprendizajes. Su objetivo principal fue ilustrar el programa de formación docente de la universidad, como estrategia institucional que permitiera conformar una plantilla docente cuyo rol respondiese a las exigencias pedagógicas establecidas en el modelo educativo.

El diseño instruccional para docentes en este caso se concretó en una estructura de diplomado conformado por seis módulos, cada uno con

duración de 20 horas; la acreditación constaba de 120 horas presenciales con al menos 80% de asistencia en cada uno de los seis módulos. Una vez concluido el diplomado, los docentes debieron tomar luego de un año, al menos un Curso Especial seleccionado como actualización, perteneciente al contenido del último módulo. A destacar que esta investigación se relaciona de forma directa con la presente propuesta, debido a que reitera que la formación docente motiva en gran medida a cada educador, estimulando la construcción del nuevo conocimiento. Además este trabajo se hace interesante por la experiencia de formar a los docentes para su crecimiento profesional en el área de evaluación mediante el uso de las tecnologías educativas.

Bases Teóricas.

En este espacio, se orienta el estudio a partir de la postura de la teoría general, haciendo referencia a la definición de las variables, así, para Balestrini (2008) “se sitúa el problema objeto de estudio dentro de un conjunto de conocimientos, lo más sólidos posibles, a fin de orientar la búsqueda y ofrecer una conceptualización adecuada de los términos utilizados” (p.94). De acuerdo a lo mencionado las bases teóricas se fundamentan en:

Definición de Educación.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Suarez, M. (2002), concibe la educación como: "El proceso de desarrollo integral del hombre y la sociedad en los aspectos biológico,

científico, cultural, social, económico, artístico” (pág.87). Tal desarrollo no se logra solo con el estudio del mundo, sino con la acción sobre él.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, porque cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado. En este aspecto el cúmulo de información y la transformación misma del pensamiento del individuo hacia concretarlo y hacerlo tangible permanece en el constante evaluativo, donde se puede retroalimentar los diferentes procesos de aprendizaje y mejorar cada día el conocimiento transferido de persona a persona o en el caso de la escuela mediante la interrelación docente-estudiante.

Es importante hacer mención que los cambios acelerados que se presentan a nivel mundial vienen acompañados del uso de tecnologías informativas, lo que hace que de manera constante las instituciones educativas deban adaptarse e innovar en los diferentes métodos de enseñanza, así como en el mejoramiento de los sistemas de base de datos de evaluación, con el fin de sostener con mayor seguridad los resultados que vienen a ser la consolidación de lo aprendido y que permite seguir en el sistema de acuerdo a las necesidades y habilidades del individuo para desarrollar su crecimiento y perfil profesional.

Enseñanza y Aprendizaje.

Es un proceso individual y progresivo que se inicia con el nacimiento y que continúa por toda la vida del individuo y que lo conduce esencialmente a adquirir nuevas formas de comportamiento o a modificar formas de conocimiento ya adquiridos. En tal sentido puede decirse que el sujeto, constantemente y producto de las experiencias e interacciones con el medio que lo rodea, recibe un conjunto de ideas y contenido los cuales transforma e interioriza de acuerdo sus necesidades y paralelamente los manifiesta a través de los cambios que sufre el ambiente que lo rodea. Citando al autor Bautista, L. (2004) la define:

El aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, en términos de experiencia o práctica. Los cambios conductuales debidos a factores tales como las drogas, la fatiga y la senilidad no se consideran como aprendizaje, ya que suelen ser temporales o se producen como resultado de alguna causa diferente de la experiencia o de la práctica.

El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas (tocar la guitarra) como a conductas encubiertas (recordar una fórmula Matemática). El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta, con frecuencia, en conductas observables. Así mismo es un proceso inherente a

la vida del hombre, indispensable para que éste pueda transformar y adaptarse al medio que le rodea.

Por otro lado, según Serrano (1990), “La enseñanza se concibe como la acción pedagógica mediante la cual se crean, organizan y brindan al alumno una serie de situaciones de aprendizaje que tienden a incidir sobre el proceso que él realiza para aprender” (p.90). Estas situaciones de aprendizaje deben permitirle participar activamente, interactuar con el medio para confrontar sus propias hipótesis con los hechos de la realidad y vivir experiencias útiles y significativas.

El objetivo de la enseñanza es lograr el aprendizaje. Todas aquellas actitudes, estrategias o métodos que pueden implementarse para la búsqueda del aprendizaje, constituyen la enseñanza. Cuando se articulan dichos métodos y estrategias, de tal manera que el aprendizaje logrado resulta lo más significativo posible, entonces se habla de didáctica.

Sistema Educativo Bolivariano.

La construcción de la nueva conciencia venezolana y la formación de las nuevas generaciones portadoras de ella, en los próximos años, se materializa en la toma de conciencia de los complejos problemas que afectan la existencia humana a consecuencia del mundo en que se vive y la necesidad de eliminarlos. Ello es posible mediante una sólida identidad nacional y de defensa del país, sustentada en una ética enraizada en el pensamiento bolivariano y en la comprensión de las necesidades individuales y sociales que garanticen una acción creativa y transformadora. Citando a Ramos, A. (2006), señala:

El Sistema Educativo Bolivariano es el conjunto de elementos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano que tiene como finalidad garantizar los servicios educativos a toda la población venezolana bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación

(MPPE). Comprende los siguientes subsistemas: la Educación Inicial Bolivariana, la Educación Primaria Bolivariana, la Educación Secundaria Bolivariana, con sus dos opciones: (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° años, y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° años, la Educación Especial, la Educación Intercultural Bilingüe; la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas Misión Robinson (I y II) la Misión Ribas). (pág.23)

Así mismo, el Sistema Educativo Bolivariano, en las circunstancias y momentos actuales, tiene ante sí la tarea de educar a las nuevas generaciones en un contexto que se caracteriza por contradicciones sociales complejas que afectan los procesos formativos en la sociedad nacional e internacional y por una mayor comprensión de la dirección y perspectivas de la labor educativa que desarrollan la sociedad y los diversos actores participantes.

Educación Media General

En el Subsistema Educación Secundaria Bolivariana, alternativa Liceo Bolivariano, se dimensiona a partir de un trabajo conjunto del colectivo docente, que se asocia en la toma de decisiones referidas a establecer los acuerdos en materia de los indicadores que deben ser considerados, priorizados y contextualizados en el desarrollo de los aprendizajes en los y las estudiantes, en función de las intencionalidades señaladas en el perfil del egresado y la egresada. En tal sentido, amerita tomar en cuenta los siguientes aspectos teóricos y organizativos:

El año escolar se organiza en tres lapsos y al finalizar cada uno de ellos se establece un corte evaluativo. Este, se registra y comunica a través de un boletín informativo, donde se cuantifica y describe en cada una de las áreas de aprendizaje los logros, los avances y las dificultades a superar. Formulando las recomendaciones para potenciar el proceso de aprendizaje en él y la estudiante.

La evaluación es un proceso continuo durante el año escolar, asumiendo sus tipos: inicial-diagnóstica, procesual- formativa y final-sumativa.

Considerando sus formas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En términos generales brinda insumos para explorar, diagnosticar, orientar, reorientar el proceso educativo en función de desarrollar las potencialidades de la y el estudiante.

La evaluación tiene un carácter cuantitativo: orientada al uso de técnicas e instrumentos que cuantifiquen y describan logros, avances y alcances de los estudiantes en función de las intencionalidades señaladas en el perfil del egresado y la egresada, los componentes del área, ejes integradores y pilares de la educación. Se expresa en la calificación numérica de cada una de las disciplinas que conforman el área con la descripción respectiva de los resultados de la evaluación.

Según Fernández, L. (2012) señala:

En los subsistemas de Educación Secundaria Bolivariana y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas se aplicarán las técnicas e instrumentos de evaluación descritos en los subsistemas educativos precedentes: la observación, la entrevista, registro descriptivo, la lista de verificación que implica el uso de la tabla de indicadores de aprendizaje y el registro del resultado de la evaluación a través de la ficha acumulativa o libro de vida y el boletín informativo con las particularidades propias del subsistema. Además, se utilizarán los trabajos individuales y colectivos: investigaciones, debates, diálogos, portafolios, pruebas de desarrollo, informes, producciones y expresiones artísticas, trabajo comunitario, ensayos, pruebas temáticas y demostrativas, ejercicios interpretativos, diario reflexivo, mapas mentales y de conceptos entre otros, considerando a los y las adolescentes y jóvenes desde su contexto sociocultural para abordar el proceso de construcción de los aprendizajes. (p.98)

En el Boletín Informativo (Educación Media General), se describe y cuantifica el proceso de aprendizaje logrado de manera integral por los y las

adolescente y jóvenes, durante los tres momentos del año escolar, tomando en cuenta las finalidades de las áreas de aprendizaje, los componentes, los ejes integradores, los pilares, los tipos y las formas de evaluación. Aporta información para y de los actores involucrados en el proceso evaluativo y por naturaleza propia debe ser validado por estos.

La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano Para González. R, en su artículo publicado en la Revista Digital EDUCERE (2010), señala:

La evaluación de los procesos de aprendizaje en la Educación Inicial Bolivariana, Educación Primaria Bolivariana, Educación Secundaria Bolivariana, Educación Especial Bolivariana, Educación Intercultural y Educación de Jóvenes Adultas y Adultos, tiene su referente legal en el Proyecto Educativo Nacional (1999), Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2007-2013), Principios, Propósitos, Pilares y Ejes Integradores del Currículo Nacional Bolivariano, La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña.

www.bdigital.ula.ve

Así mismo la evaluación, según el paradigma ecológico y contextual, debe ser cualitativa y formativa considerando que las técnicas para evaluar se deben centrar, principalmente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje más que en los resultados y las más apropiadas son la observación sistemática, los cuestionarios abiertos, las escalas y registros de observaciones donde el sujeto puede argumentar sus motivaciones y apreciaciones personales ante los hechos y situaciones, lo que ayuda al evaluador a descubrir y entender la realidad.

A su vez, para evaluar el aprendizaje en el estudiante debe predominar la caracterización del contexto en que se manifiesta el proceso de socialización, porque la interacción entre los estudiantes más la interacción con el ambiente potencian el aprendizaje significativo.

Evaluación cualicuantitativa de los aprendizajes

En el Sistema Educativo Bolivariano la evaluación se desarrollará de la siguiente manera en: Educación Inicial Bolivariana y Educación Primaria Bolivariana será cualitativa, a través de un proceso descriptivo de los avances y logros, resaltando las potencialidades desarrolladas por los niños y niñas. Educación Secundaria Bolivariana y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas, se expresa cuantitativamente, apoyándose en criterios, métodos y técnicas de la evaluación cualitativa, resaltando las potencialidades desarrolladas los adolescentes y jóvenes a través de un proceso descriptivo.

Educación Especial, será cualitativa, resaltando las potencialidades desarrolladas por él, a través de un proceso descriptivo donde se explican los avances y necesidades a cubrir. Al integrarse él y la estudiante a los otros subsistemas del Sistema Educativo Bolivariano, la evaluación debe responder a la caracterización de los mismos. Educación Intercultural, debe responder a la caracterización de cada subsistema del Sistema Educativo Bolivariano, respetando el contexto sociocultural de él y la estudiante.

Considerando lo antes expuesto, la evaluación de los aprendizajes tiene como finalidad: Apreciar el proceso de desarrollo alcanzado por él y la estudiante como marco de referencia para reflexionar sobre sus estrategias de aprendizajes y potenciarlas. Desarrollar en él y la estudiante sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar. Fortalecer la interacción entre el y la estudiante, maestros y familia orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno, en el proceso de construcción de los aprendizajes. Álvarez, M (2009) señala:

“La evaluación cualitativa, es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 56)

El ambiente natural en que se desenvuelve del alumno al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la fuente directa y primaria, y la labor de los maestros como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación.

La recolección de los datos por parte de los maestros es una mayormente verbal que cuantitativa. Los maestros enfatizan tanto los procesos como los resultados. El análisis de los datos se da más de modo inductivo

El mismo autor, señala: “Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.” Utiliza la medición exhaustiva y controlada. El objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Existe relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera. Utiliza diseños experimentales o casi experimentales. Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.

Elementos de la praxis evaluativa

Según Hernández, C. (2011) señala: “ Los Elementos de la praxis evaluativa responden al qué, cómo, con qué y cuándo evaluar mediante la reflexión, acción, teorización y sistematización del proceso de aprendizaje del y la estudiante, el desempeño del maestro y maestra, así como la participación de la familia”. (pág., 45).

- **¿Qué evaluar?** Las potencialidades (conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes y virtudes), es decir, los logros y avances de los y las estudiantes; la actuación del maestro y maestra, la selección y aplicación de las estrategias en el desarrollo del proceso de aprendizaje relacionados con la finalidad de cada componente de las áreas de aprendizaje, los pilares, los ejes integradores del currículo y el perfil del egresado.

- **¿Cuándo y cómo evaluar?** Utilizando los tipos de evaluación: (inicial y/o diagnóstica, procesual y/o formativa, final y/o sumativa), las formas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de manera integral, sistemática, continua y permanente; aplicando diversas actividades de evaluación.

Características de la evaluación educativa

Permite el conocimiento y reflexión de la historia personal, pedagógica, social y psicológica de cada niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta. Para Hernández (ob.cit) “El conocimiento de los aprendizajes adquiridos por los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas y sus expectativas ante los nuevos aprendizajes” (p.90). El conocimiento de las potencialidades, alcances y logros. La selección y aplicación de estrategias para desarrollar las potencialidades. El consenso del aporte que debe dar cada maestro, maestra y demás actores comprometidos con el proceso educativo. La orientación de la actuación del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta.

Procesual o formativa: Provee información permanente durante el proceso formativo de cada niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta para afianzar, profundizar o reorientar el aprendizaje. Favorece, la realización de observaciones sistemáticas y pautadas durante el proceso de aprendizaje. La obtención de información de todos los elementos que configuran el proceso educativo. El ajuste de los procesos educativos. La orientación y fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje. La reconstrucción de las estrategias aplicadas en función de los logros obtenidos.

Final o sumativa, tiene como finalidad valorar e interpretar los logros alcanzados por niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Refleja su naturaleza cualitativa e integral, al considerar la información proporcionada por la evaluación de proceso, durante el período respectivo. El resultado de la

misma puede ser el punto de inicio de la evaluación diagnóstica. Asimismo, de acuerdo al subsistema, determina la certificación, prosecución y promoción.

La síntesis de la valoración del aprendizaje obtenido integralmente por los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos. La consecución de los aspectos a potenciar en función de los pilares, los ejes integradores y las áreas de aprendizaje al finalizar un proyecto, lapso, semestre y año escolar. La determinación del alcance de las finalidades establecidas en función de las especificidades de cada subsistema. La prosecución o promoción al grado o año inmediato superior. La reorientación de la acción docente y mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Formas de evaluar

Para Hernández (2008) los procesos para evaluar son:

Autoevaluación: es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los actores sociales, de su actuación en la construcción del aprendizaje, permitiendo tomar decisiones al respecto.

Para el estudiante: Reconducir o mejorar sus procesos, experiencias o prácticas de aprendizaje. Tomar conciencia y control de lo que está haciendo y de lo que pretende alcanzar. Reconocer sus avances y logros. Demostrar una actitud crítica y reflexiva.

Para el docente: Valorar su actuación y reorientar el proceso de construcción del aprendizaje. Autorreflexionar en cuanto a:

- a- La coherencia teórica práctica, actitud frente al conocimiento de las y los estudiantes, estrategias de integración. respeto a los acuerdos de convivencia, desarrollo de sus potencialidades para conocer, cuestionar, sentir, hacer y juzgar.
- b- Las condicionantes del entorno que inciden en la vida del niño, niña, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas y la proyección de acciones que le beneficien.

- c- Los recursos y soportes didácticos que fomentan la creatividad, participación, reflexión, cooperación y valoración del aprendizaje.
- d- Las acciones emprendidas para alcanzar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas en el Sistema Educativo Bolivariano.
- e- Su praxis para reafirmar, cambiar o transformarla.

Coevaluación: es el proceso de interacción social que se realiza entre maestros(as) y estudiantes, para valorar sus actuaciones en el proceso de construcción del aprendizaje.

Esta forma de evaluación permite: reflexionar respecto a los avances y logros individuales y grupales. Potenciar valores sociales como la convivencia, solidaridad, socialización, respeto mutuo. Asumir actitudes críticas frente a los demás. Valorar la actuación del niño, niña, adolescentes, jóvenes, adultos, adultas, maestros y maestras en el grupo, para reorientar el proceso de construcción del aprendizaje.

Heteroevaluación: es el proceso de reflexión para valorar colectivamente los esfuerzos, aciertos y logros de los actores sociales comprometidos, que fortalezcan la construcción del aprendizaje.

Diseño Instruccional

El diseño instruccional implica planificación sobre el curso que se desea impartir (qué se pretende, a quién estará dirigido, qué recursos y actividades serán necesarios, cómo se evaluará y cómo se mejorará), para lo cual se requiere organizar información y definir objetivos de aprendizaje claros y medibles. Citando al autor Bermúdez, L. (2008) define;

Diseño Instruccional es el proceso que funciona de manera continua y sistemática que genera la prevención de especificaciones instruccionales por medio del uso de teorías instruccionales y teorías de aprendizaje para asegurar que se alcanzarán los objetivos planteados. En el diseño instruccional se

hace un completo análisis de las necesidades y metas educativas a cumplir y, posteriormente, se diseña e implementa un mecanismo que permita alcanzar esos objetivos. Así, este proceso involucra el desarrollo de materiales y actividades instruccionales, y luego las pruebas y evaluaciones de las actividades del alumno. (p. 27)

El diseñador instruccional debe pensar qué métodos, estrategias, actividades y recursos deberá utilizar para que los estudiantes aprendan y den sentido a la información que recibirán, al igual que deberá plantearse objetivos de los siguientes tipos:

Generales: expresan conductas últimas y los conocimientos mínimos de la persona, estos objetivos deben plantearse con verbos de conductas no observables y se entiende como un objetivo a largo plazo

Particulares: expresan conductas básicas, se considera un objetivo a mediano plazo, y los verbos con los cuales se debe formular deben ser de conductas observables

Específicos: expresan conductas observables, manifiestan que el individuo ha logrado un aprendizaje, y los verbos para formularlos siempre son conductas observables.

Estrategias Instruccionales

Para lograr los objetivos educacionales como lo es el instruir, formar, y apoyar al estudiante en la asesoría académica, las estrategias empleadas pueden ser determinantes. Al respecto, Hernández, A. (2009), considera que “Es conveniente aclarar que cuando se habla de estrategias Instruccionales, se está hablando de dos tipos de estrategias que si bien da forma a los procesos de enseñanza aprendizaje, responden a objetivos diferentes” (p.147).

En este caso, la autora antes citada toma la definición de Díaz y Hernández (2002), cuando denomina estrategias de enseñanza, como “los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para

promover aprendizajes significativos. Y estrategias de aprendizaje que consiste en dotar al estudiante de procedimientos efectivos que le permitan reflexionar, regular y auto gestionar su proceso de aprendizaje” (p.147).

En tal sentido, en cuanto la función que desarrolla el docente bajo la concepción constructivista del aprendizaje, Díaz y Hernández (2002) señala que “la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad” (p.32). Por consiguiente, las estrategias instruccionales en el marco de la teoría constructivista del aprendizaje significativo hacen referencia al conocimiento que se construye de la simplicidad a la complejidad, favoreciendo cambios cognitivos estructurales.

Por su parte, La Universidad Nacional Abierta (2010) En cuanto a estrategias instruccionales propone: El uso de medios múltiples para los objetivos propuestos, además del material escrito, se hace entrega de mensajes instruccionales y educativos audiovisuales por radio, televisión o aulas virtuales. Todos estos medios no excluyen la comunicación directa con el docente, quien adquiere una nueva dimensión en su labor profesional gracias al apoyo tecnológico.

El docente se convierte en un facilitador y asesor del aprendizaje, un creador de situaciones con medios innovadores que permiten al alumno lograr los cambios de conducta y el desarrollo de habilidades que necesita. Es por ello que, al incorporar las TIC en la educación a distancia propicia la puesta en práctica de estrategias instruccionales que se apoyan en los medios y recursos que brinda la web, como soporte para el aprendizaje. Muestra de ello son las aulas virtuales que ofrecen una gama de recursos al permitir el despliegue de actividades organizados en una determinada plataforma.

Medios Informáticos

Los medios informáticos son el resultado de los avances realizados en ciencia y tecnología, y que han permitido desarrollar numerosos recursos que representan las nuevas tecnologías de información y comunicación. A su vez, permiten integrar el sonido, los códigos verbales, y la utilización de imágenes fijas o en movimiento; dentro de esta clasificación encontramos al computador u ordenador como principal representación de dicha clasificación

|A finales del siglo XX se introdujo la computadora a los salones de clase, y entre algunas de las razones que justifican su incorporación son: la posibilidad de que el alumno entre en contacto con personas de otras culturas y países, la democratización de la información y la preparación de los estudiantes ante los avances técnicos que le permitan desarrollarse para el futuro.

Sin embargo, la concepción del computador por sí solo no representa todo el conjunto de posibilidades que actualmente brinda esta junto al estudio de la informática, los adelantos han permitido involucrar diferentes sistemas digitales, por ejemplo: el software educativo, las aulas virtuales, las videoconferencias, los servicios de correo electrónico, el Chat y los buscadores, entre otros.

Por otro lado la tecnología permite la incorporación de nuevos recursos para transportar la información y hacerla accesible en cualquier momento, ejemplo de ello es la forma expresar el lenguaje escrito, a través de la creación de libros en formato digital que pueden ser leídos por medio de cualquier dispositivo electrónico, tal es el caso del e-book, considerado como una obra individual en formato digital o un dispositivo diseñado principalmente para permitir la lectura de estos libros.

Es importante señalar que entre los medios informáticos se pueden encontrar recursos a nivel de hardware y software que permiten integrar el texto, el sonido, la imagen, la animación, el video y la interactividad; esto es conocido como multimedia.

Los elementos multimedia tienen diferentes funciones en pro del proceso de enseñanza aprendizaje, entre estas se pueden mencionar: informar, instruir, motivar, evaluar, permitir la comunicación, la experimentación e investigación. Permiten además la integración entre estudiantes, profesores e instituciones.

Rojas, T. (2005) señala: “Entre los tipos de medios informáticos tenemos: Informáticos y telemáticos”. Informáticos. Están configurados en un software y articulados mediante el ordenador. Telemáticos. Gracias a las tecnologías de la información y comunicación y mediante el uso de medios informáticos podemos transmitir conocimientos por vía telemática, es decir, a través de las redes. De igual manera, existen medios informáticos como:

Multimedia: Agrupación de diferentes medios audiovisuales (texto, sonido, imagen) por medio de un software. La multimedia es un entorno de aprendizaje que nos ofrecen otros medios de comunicación que podemos ver a través de CD-room, un servidor o un disco duro del equipo.

Presentaciones didácticas en ordenador: Consisten en una secuencia de diapositivas generadas en el equipo, con objetivos didácticos, construidas fundamentalmente en powerpoint, se pueden acompañar de imágenes o textos.

Hipertexto. Es una manera de estructurar la información de forma no lineal interconectada. Según Oscar López Regalado, citando a Theodor Holme Nelson: el hipertexto es: “un conjunto de bloques de texto interconectados por enlaces que forman diferentes itinerarios para el usuario. Diciendo que en el hipertexto la última palabra no existe, siempre hay una nueva visión, idea o interpretación”.

Video interactivo: Hablar de él, supone referirse a las posibilidades que ofrece la tecnología del video y la tecnología informática. Combina la imagen con la interacción de los medios informáticos. Es un conjunto de bloques de

video interconectados por nexos que forman diferentes itinerarios. Soportes-CD-ROOM y disco duro.

Tipos Medios Telemáticos

Internet: Es una red mundial de redes de ordenadores, que permite que estos se comuniquen, para compartir información y servicios a lo largo y ancho del mundo.

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Software educativo: Según Begoña Gros: El calificativo de “educativo” se añade a cualquier producto diseñado con una intencionalidad educativa. Los programas educativos están pensados para ser utilizados en un proceso formal de aprendizaje y por ese motivo se establece un diseño específico a través del cual se adquieran unos conocimientos, unas habilidades, unos procedimientos, en definitiva, para que un estudiante aprenda.

La World Wide Web o la Web: La World Wide Web consiste en ofrecer una interface simple y consistente para acceder a la inmensidad de los recursos de Internet. Es la forma más moderna de ofrecer información. El medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas.

La Página web

Se conoce como página web al documento que forma parte de un sitio web y que suele contar con enlaces (también conocidos como hipervínculos o links) para facilitar la navegación entre los contenidos. Las páginas web están desarrolladas con lenguajes de marcado como el HTML,

que pueden ser interpretados por los navegadores. De esta forma, las páginas pueden presentar información en distintos formatos (texto, imágenes, sonidos, videos, animaciones), estar asociadas a datos de estilo o contar con aplicaciones interactivas.

Una página web se define como un documento electrónico el cual contiene información textual, visual o sonora que se encuentra alojado en un servidor y puede ser accesible mediante el uso de navegadores. Una página web forma parte de una colección de otras páginas webs dando lugar al denominado sitio web el cual se encuentra identificado bajo el nombre de un dominio.

La creación y desarrollo de una página web se realiza bajo un lenguaje de programación capaz de ser interpretados por los navegadores, lenguajes como el HTML, PHP, ASP, JSP o RUBY son ejemplos entre otros. Al inicio de la era de internet accesible, sobre los años 90, era necesario el conocimiento de algún lenguaje de programación para el desarrollo de una web, siendo una tarea encomendada a personas con altos conocimientos informáticos, hoy en día contamos con software especializado capaz de trabajar como un editor de texto ,estilo Word, que transforman toda la información insertada en un lenguaje de programación capaz de ser interpretado por los navegadores, de esta forma se liberalizó y se globalizó la creación de páginas webs con apenas unos escasos conocimientos informáticos, programas como Dreamweaver, Amaya, Sharepoint Designer o Mozilla Composer son entre otros los denominados WYSIWYG (acrónimo del inglés " lo que ves es lo que obtienes") capaces de crear complejas páginas webs con el entorno de un simple editor de texto.

Una vez creada y desarrollada las páginas webs es necesario alojarlas en un servidor el cuál se puede definir como un ordenador conectado constantemente a la intranet privada o a internet cuyo objetivo es poder disponer de la página web a cualquier hora del día. Para poder acceder al

servidor es necesario el uso de programas denominados clientes FTP, los cuales conectan el ordenador personal donde se ha desarrollado la página con el servidor donde se alojará, Filezilla, FileFTP o Cute FTP son entre otros ejemplos de clientes FTP.

Por último, una vez alojadas las páginas webs estas son accesibles mediante el uso de navegadores los cuales permiten visualizar correctamente la información alojada y desarrollada, Chrome, Mozilla. Es posible distinguir entre las páginas web estáticas (cuyos contenidos son predeterminados) y las páginas web dinámicas (que generan contenidos al momento de solicitar información a un servidor de web a través de lenguajes interpretados como Java Script).

Un conjunto de páginas web, por lo tanto, forman un sitio web. Las páginas suelen estar reunidas bajo un dominio común para que el sitio en cuestión sea accesible desde una misma dirección en Internet. La inmensa totalidad de páginas que forman los sitios web dan lugar a lo que se conoce como World Wide Web, Web, Red o, simplemente, Internet, que es el universo virtual donde está reunida la información digital del ciberespacio.

Funcionamiento de la página Web

Una vez que el usuario está conectado a Internet, tiene que instalar un programa capaz de acceder a páginas Web y de llevarte de unas a otras siguiendo los enlaces. El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama "navegador", el "browser", "visualizador" o "cliente" y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por el Web.

Así, no hay más que buscar la información o la página deseada y comenzar a navegar por las diferentes posibilidades que ofrece el sistema. Navegar es como llaman los usuarios de la red a moverse de página en página por todo el mundo sin salir de su casa. Mediante los Navegadores modernos podemos, acceder a hojas de cálculo, base de datos, vídeo, sonido y todas las posibilidades más avanzadas. Pero el diseño de páginas

debe mantener un equilibrio entre utilizar todas las capacidades y la posibilidad de ser leídas por cualquier tipo de Navegador.

El visualizador nos presentará perfectamente cualquier página ".txt" generada por cualquier editor, y los links entre documentos sólo requieren un simple y sencillo comando. Y aun así podremos conseguir el tipo y tamaño de letra y colores de texto y fondo que queramos, simplemente configurando el visualizador.

Características de una página web

Una página web está compuesta principalmente por información (sólo texto o módulos multimedia) así como por hiperenlaces; además puede contener o asociar Hoja de estilo, datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse, y también Aplicación informática aplicaciones embebidas para así hacerla interactiva. Las páginas web son escritas en un lenguaje de marcado que provee la capacidad de manejar e insertar hiperenlaces, generalmente HTML.

El contenido de la página puede ser predeterminado página web estática o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor web página web dinámica. Las páginas dinámicas que se generan al momento de la visualización, se especifican a través de algún lenguaje interpretado, generalmente Java Script, y la aplicación encargada de visualizar el contenido es la que realmente debe generarlo. Las páginas dinámicas que se generan, al ser solicitadas, son creadas por una aplicación en el servidor web que alberga las mismas.

Los elementos principales en una página web son:

Texto: a veces redactado por un único autor y otras veces por los usuarios de la misma en el caso de algunas páginas dinámicas con lenguaje como php.

Imágenes: gif, jpg y png son los tres formatos que suelen utilizarse normalmente.

Audio y vídeo: suele utilizar las extensiones midi, wav o mp3. También se utilizan las incrustaciones de archivos almacenados en otros sitios, como por ejemplo se hace al añadir vídeos de Youtube.

Otros: existen además otros elementos que han ido aumentando y evolucionando también con el paso de los años y las nuevas tecnologías. Estos son Adobe Flash, Adobe Shockwave, Java o enlaces (también llamados hipervínculos),

Dreamweaver: (Dreamweaver-Flash 2004)

Dreamweaver es una herramienta de diseño de páginas web muy avanzada. Aunque la persona que lo maneje sea un experto programador de HTML encuentra en este programa otras razones y ventajas para utilizarlo, sobre todo en lo que a productividad se refiere.

Cumple perfectamente el objetivo de diseñar páginas con aspecto profesional, y soporta gran cantidad de tecnologías, además es muy fácil de usar y brinda entre otros los siguientes beneficios: permite trabajar hojas de estilo y capas Javascript para crear efectos e interactividades; además permite insertar e archivos multimedia. Es un programa que se puede actualizar con componentes, que fabrica tanto Macromedia como otras compañías, para realizar otras acciones más avanzadas.

En resumen, el programa es realmente satisfactorio, incluso el código generado es de buena calidad. La única desventaja es que al ser tan avanzado, puede resultar un poco difícil su manejo para personas menos experimentadas en el diseño de sitios webs. Dreamweaver ha evolucionado mucho en su versión 8, que incluye soporte para la creación de páginas dinámicas de servidor en ASP, con acceso a bases de datos (versión

Ultradev) y una mayor integración con otras herramientas de Macromedia como Fireworks.

Bases legales

Según Silva (2006), según el tema tratado algunas investigaciones requieren la inclusión de las referencias legales inherentes a la problemática y comprende el conjunto de Leyes, Reglamentos y decretos que sustentan el marco jurídico del estudio. (p. 63). Para sustento legal de esta investigación se utilizaron las siguientes leyes.

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela.

Artículo 102:

La educación es un desarrollo humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria. De máximo interés de todas sus modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y esta fomentado de todo ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación social con sustanciados con los valores de identidad nacional.

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones.

Por su parte, la carta magna garantiza con sus artículos el derecho a una educación amplia en sus diferentes modalidades, donde los y las estudiantes puedan tener un pleno ejercicio de su personalidad,

potencialidades, destrezas y mantenerse activos en una sociedad cambiante y con avances tecnológicos.

Ley Orgánica De Educación

Artículo 3: La presente ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valorización y defensa de la soberanía, la formación de una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo el derecho a la igualdad de género el fortalecimiento de la entidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Esta ley garantiza que todo ciudadano tiene derecho a la participación sin ninguna discriminación, donde se pueda educar y comunicar con sus semejantes.

www.bdigital.ula.ve

Ley de tele comunicación

Artículo 2:

Numeral 4: Promover el desarrollo y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías cuando estén disponibles y el acceso a éstos, en condiciones de igualdad de personas e impulsar la integración del espacio geográfico y la cohesión económica y social.

En tal sentido, las instituciones educativas deben poseer estos servicios tecnológicos, ya que esto garantizara ir a la par con los avances científicos que cada día van apareciendo en la sociedad y que forman parte de la vida de cada ciudadano.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

OBJETIVO GENERAL: Elaborar un diseño instruccional sobre la evaluación cualicuantitativa a través de la página Web en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.

OBJETIVOS ESPECIFICO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
<p>Analizar el nivel de conocimientos en tecnología de comunicación e información (páginas web) que poseen los docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.</p> <p>Determinar las formas evaluativas utilizadas por los docentes de la institución antes mencionada.</p> <p>Diseñar la página web, orientada a la evaluación cualicuantitativa para el uso de los docentes en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano Mérida.</p> <p>Validar la página web de evaluación cuali cuantitativa mediante su consulta a un panel de expertos.</p>	Proceso de evaluación	Educación	Conocimiento - uso	TECNICA (Encuesta)	Instrumento A 1,2,3
			Conceptual		4
			Principios		5
	Diseño instruccional	Evaluación	Tipos	6,7,17	
			Características	8	
			Formas	9,10,11,18	
Página web.	Evaluación	Técnicas	12,13,	INSTRUMENTO (Cuestionario)	14,15,16
		Momentos			Instrumento B 1, 2
		Estructuración, veracidad y claridad del contenido	3,4,5,6,7,8,9,10		
		Diseño instruccional	11,12,13,14,15,		
Funcionalidad	Página web.	Principios de comunicación de los textos en el diseño	16		17,18,19, 20, 21
		Interfaz gráfica	22,23,24,25,26		27,28

Fuente: Rodríguez (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación comprende las acciones enmarcadas por el investigador en el desarrollo de los estudio científicos, para ello deben emplearse actividades secuenciales y lógicas para alcanzar los objetivos planificados , siendo en este contexto de estudio la etapa operativa como es el caso del marco metodológico donde se describen aspectos como: el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, procesamiento de los datos; validación por juicio de expertos.

www.bdigital.ula.ve

Tipo De Investigación

Para, Méndez (2010, p.230) establece que la investigación de tipo descriptiva tiene como propósito la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, identificando así las formas de conducta o actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación.

El estudio propuesto en esta investigación, se caracterizó como estudio descriptivo, el cual busca indagar a través de hechos reales elementos asociados a las variables proceso de evaluación y página web en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Mérida, permitiendo mediante los resultados alcanzados conocer aspectos referenciales a ellas. Por otra parte, se presentó como un estudio de campo porque pretende conocer la posible relación entre las variables de estudio. De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2001), el estudio de campo persigue

fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o más factores son concordantes con la variación en otro u otros factores.

De igual modo fue necesario realizar revisión bibliohemerográfica, para la búsqueda de información a través de la consulta de material impreso de autores en el área evaluación educativa, diseño instruccional y pagina web, a fin de obtener fuentes contentivas de interés para el estudio planteado.

Diseño De Investigación

El diseño de la investigación es la fase operativa de cómo llevar a cabo el desarrollo del estudio, por lo tanto se debe tener en cuenta un plan activo para abordar la búsqueda del conocimiento mediante los criterios de la investigadora. Por consiguiente, se caracterizó como un diseño de propuesta factible, debido a que el diseño instruccional basado en una página Web para el uso de los docentes durante el proceso de evaluación educativa se presentó como herramienta informativa y de procesamiento de datos.

Población

Méndez (2010) establece que la población y el número de personas a las cuales se les puede solicitar información, depende tanto de los objetivos y alcances del estudio, como de las características de las personas seleccionadas para suministrar tal información.

Considerando los aspectos del párrafo precedente, el universo de información se conformó por dieciséis (16) docentes que laboran en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo.

Expresa el mismo autor en este caso, Méndez (2010) que para aplicarse las técnicas como la encuesta, cuestionario, en el campo científico, resulta importante identificar el personas o sujetos a los cuales se espera obtener información; para ello se debe precisar aspectos referentes a dos elementos

esenciales, los cuales están referidos a un censo cuando se incluye a toda la población o bien definir una muestra poblacional.

En tal sentido, en esta investigación, se utilizó la técnica de censo poblacional, representado por 16 sujetos donde no es necesario efectuar el extracto de su población, sino estudiarla desde una perspectiva total, a fin de garantizar la objetividad de quienes suministraran la información de utilidad para alcanzar los objetivos propuestos. Méndez (2010), sostiene que el censo poblacional consiste en estudiar todos los elementos de la población; mientras, Tamayo y Tamayo (2009) expresa que el censo comprende la muestra en la cual entran todos los miembros de la población, siendo más representativa. (Población muestral. Fidias, muestra finita).

Validez

La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir. En el estudio, la validez fue de instrumento de recolección de datos; según Arias, (2006: 79), “La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o medir” esta validez es: “la correspondencia del instrumento con su contexto teórico, no se expresa en términos de índice numérico, se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos”.

Por la razón descrita, el mencionado instrumento se sometió a un proceso de validación interna por análisis mediante la opinión solicitada a tres (03) expertos profesionales Magister en el área de Educación que tienen conocimientos de la materia y del proceso metodológico del estudio, quienes lo evaluaron de forma objetiva según la perspectiva de la propuesta. Posteriormente, se consideraron las sugerencias de los validadores para obtener la versión definitiva. (VER ANEXO B)

Para la validación del sitio web se escogió intencionalmente una muestra de tres (03) expertos en el área tecnológica y educativa, quienes se enfocaron en aspectos como: propósito, estructuración, diseño, principio comunicativo, interfaz gráfica y funcionalidad de la página Web.(VER ANEXO C)

Técnica E Instrumento De Recolección De Datos

Este aparte de la investigación comprende el proceso mediante el cual se busca la obtención de información, mediante el trabajo de campo, permitiendo así responder a las interrogantes de estudio y los objetivos definidos para tal efecto. Por lo que resulta importante que los datos generados de la recolección sean válidos y confiables, siendo de esta forma caracterizados por su pertinencia y coherencia con el hecho de estudio. Para Arias (2009) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información.

En este sentido, Méndez (2010) la encuesta comprende un instrumento empleado para la observación formado por preguntas cuyas respuestas se asienta según la opinión del encuestado; refiere el autor, que este instrumento permite el conocimiento y opiniones de los encuestados en relación con su objeto de investigación.

Cabe inferir, que la aplicación de esta técnica ofreció a la investigadora, el medio de consulta para captar la opinión natural de las unidades informantes pertenecientes a la población objeto de estudio, mediante la pertinencias determinante del análisis de los datos recogidos, en el cuestionario para el logro de los objetivos planteados.

Por consiguiente, como herramienta de apoyo a la encuesta se utilizó como instrumentos un cuestionario contentivo a un documento escrito, referente a las variables proceso de evaluación, compuesto por 18 ítems y la variable página web por 25 ítems, con opciones de respuestas múltiples de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, el cual está dirigido a al

personal docente y directivo del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Para Hurtado (2009) los instrumentos representan las herramientas con la cual se va recoger, filtrar y codificar la información. De igual modo Hernández y otros (2006) plantean los instrumentos como el conjunto de preguntas respecto a una o varias variables.

Para la evaluación por parte del panel de expertos, se realizó un instrumento que permitió juzgar cada uno de los elementos que conforman el sitio web. Este instrumento se aplicó bajo la modalidad de encuesta. Su objetivo fue el de plasmar de forma escrita las impresiones de la evaluación sitio web educativo.

El instrumento diseñado abarca 6 indicadores, las cuales son:

- Audiencia, propósito y cobertura: 2 preguntas
- Estructuración, veracidad y claridad del contenido del sitio web:

8 preguntas

- Diseño instruccional del sitio web: 6 preguntas
- Principios de comunicación de los textos en el diseño del sitio

web: 5 preguntas

- Interfaz gráfica del sitio web: 4 preguntas
- Funcionalidad del Sitio Web: 2 preguntas

Cada parte contuvo preguntas con varias alternativas de respuestas, de acuerdo a la escala de estimación siguiente:

- NA: No apropiado
- D: Deficiente
- R: Regular
- B: Bueno
- E: Excelente

Procesamiento de los datos.

Luego a la aplicación del cuestionario a los sujetos que formaran parte de los encuestados, y a fin de cumplir con el alcance de los objetivos

propuestos en esta investigación, conducente a determinar la posible relación entre las variables estudiadas, se efectuara la interpretación de los datos arrojados del uso de fuentes primarias de información asignándole un valor numérico. Para Méndez (2006) el uso de la estadística es fundamental en un proceso de investigación, los resultados de la información obtenida ayudan al investigador a predecir situaciones que serán objeto de análisis, así como deberá explicarse hechos basado en datos muestrales

Según Tamayo y Tamayo (2004) el procesamiento de datos comprende la etapa, en el cual una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para tal fin, es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico permitió la emisión de conclusiones

Una vez obtenidos los datos y transformados a valores numéricos las respuestas de los cuestionarios aplicados a las unidades informantes de la población estudiada, se efectuara el análisis de la información codificada para determinar el logro o no de los objetivos planteados en esta investigación, con el manejo de la estadística (tablas porcentuales y gráficos de torta) Dentro de este contexto, la interpretación de la información, se registrara en tablas, con el objeto de facilitar el vaciado de los datos codificados y aplicar los cálculos estadísticos. Tamayo y Tamayo (2004) afirman que la tabulación es la parte del proceso técnico en el análisis estadístico de los datos donde se realiza un recuento para determinar el número de casos que encajan en las categorías.

CAPITULO IV

Análisis de los Resultados

Esta etapa de carácter técnico, involucra la reflexión y la introducción de cierto tipo de operaciones ordenadas, que facilitan realizar la interpretación de los datos recogidos, así, para Balestrini (2008) “esta fase comprende además de la incorporación de algunos lineamientos generales para el análisis e interpretación de los datos; su codificación y tabulación; sus técnicas de presentación y el análisis estadístico que se introducirán en los mismos” (p.109).

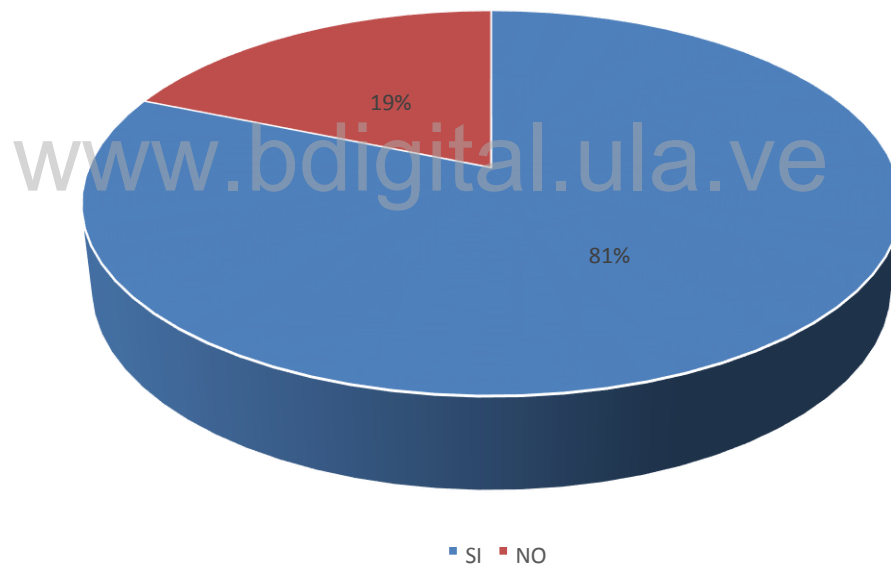
En este orden de ideas, los cuadros y gráficos fueron el soporte de las respuestas de los docentes y se agruparon de acuerdo con los indicadores del estudio, en ellos se reflejan la frecuencia acumulada y los porcentajes por cada ítem; lo cual condujo al análisis descriptivo de los mismos. La representación gráfica de los resultados obtenidos se hizo a través de cuadros y gráficos de torta contentivos del porcentaje de opiniones emitidas por los integrantes de la muestra.

Seguidamente, se procedió al análisis de la información. Para tal fin, se utilizó en criterio estadístico basado en el porcentaje de opiniones obtenidas para cada una de las alternativas de respuestas de los ítems de los instrumentos. El orden de secuencia de los cuadros y gráficos responde al orden de los ítems agrupados para cada dimensión e indicador. De esta manera, se llega a los siguientes resultados:

Cuadro 2 Posee computadora?

1. ÍTEM Posee usted computadora?	Frecuencia	%
- SI	13	81
- NO	3	19
Totales	16	100

Gráfico 1 Posee computadora?

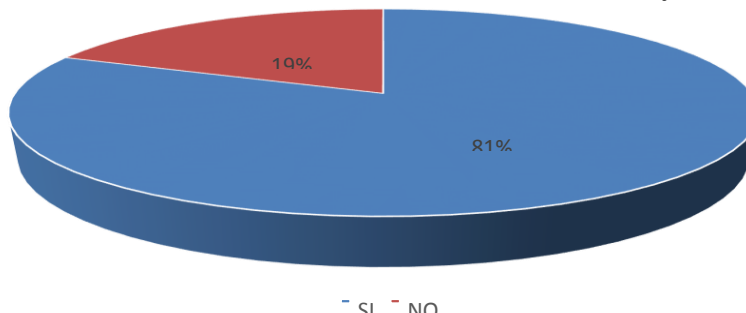


En el ítem 1 el 81% de los docentes de la institución respondieron que si poseen computadora, lo que facilita la elaboración de la página web para mejorar la calidad de la evaluación.

Cuadro 3 Internet en casa o sitio de trabajo?

2. ÍTEM. Tiene internet en su casa o sitio de trabajo?	Frecuencia	%
- . SI	13	81
- . NO	3	19
Totales	16	100

Gráfico 2 Internet en casa o sitio de trabajo?

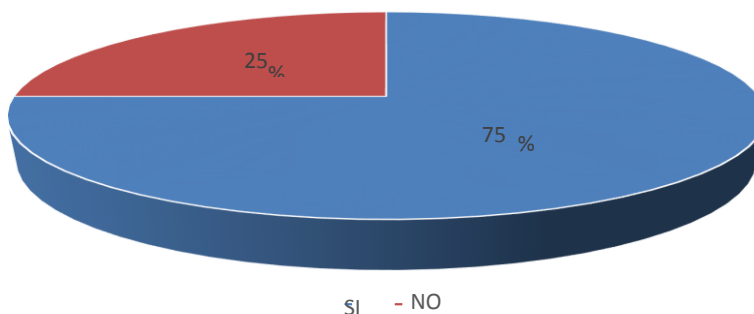


Los datos arrojados demuestran que el 81% de los docentes tienen internet en sus casas o en el lugar de trabajo

Cuadro 4. Abe Ud. Qué es una página Web?

3. ÍTEM Sabe usted que es una página web?	Frecuencia	%
- . SI	12	75
- . NO	4	25
Totales	16	100

Gráfico 3. Sabe Ud. Qué es una página Web



En el ítem 3 el 75 % de los docentes de la institución respondieron que si saben que si es una página web, lo que facilita la elaboración de la página web para mejorar la calidad de la evaluación.

Cuadro Nº 5. Distribución absoluta y porcentual referida al criterio de evaluación utilizado por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015 - 2016.

4. ÍTEM La evaluación es concebida como:	Frecuencia	%
- Proceso de reflexión, análisis y valoración del estudiante	5	31
- Manera de promover al estudiante de grado	3	19
- Asegurar el aprendizaje del estudiante e incentivar su formación	4	25
- Lograr el crecimiento personal del estudiante	3	19
- Valoración de lo realizado en clase	1	6
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

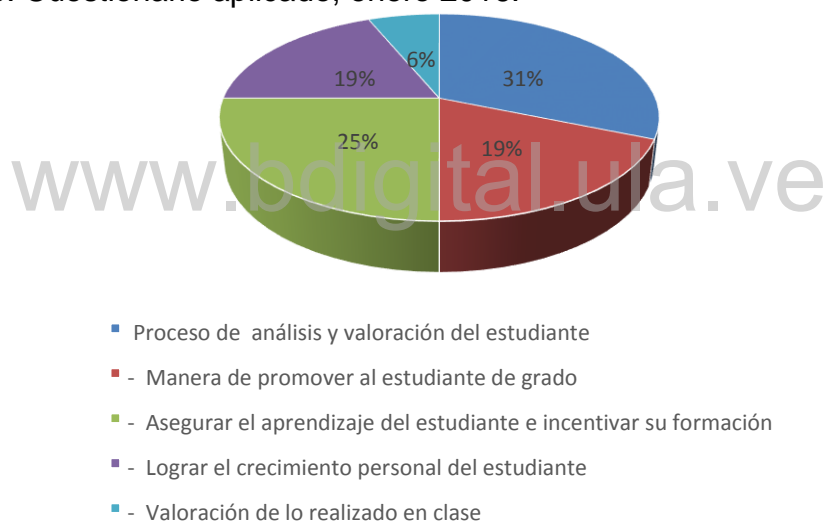


Gráfico 4 Distribución absoluta y porcentual referida al criterio de evaluación utilizado por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015 - 2016.

De acuerdo con los datos obtenidos de los Docentes de se considera que el criterio de evaluación más utilizado es: 31% el proceso de reflexión, análisis y valoración del estudiante, 25% asegurar el aprendizaje del estudiante e incentivar su formación 19% lograr el crecimiento personal del

estudiante, buscar las una manera de promover al estudiante de grado y 6% valoración de lo realizado en clase. Por lo que se puede expresar que una cantidad considerable de Docentes expresaron que el criterio de evaluación más utilizado es el proceso de reflexión, análisis y valoración del estudiante, así como también asegurar el aprendizaje del estudiante e incentivar su formación, cumpliendo con lo establecido en la Propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano del año 2007, donde se dispone que la evaluación debe ser un proceso sistemático, participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre las potencialidades del estudiante para tomar decisiones que garanticen el logro de los objetivos propuestos.

Por otra parte, se debe prestar atención a la diversidad de criterios en referencia a los criterios de evaluación cualitativa y lo que involucra su praxis, puesto que, existe un porcentaje de docentes que se orienta otros ítems mencionados en el cuadro, por lo que se debe dar la orientación necesaria para canalizar los criterios que hacen referencia a la evaluación cuantitativa.

Cuadro Nº 6. Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cualitativo según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015 - 2016.

5.ÍTEM La evaluación en Venezuela es concebida como un proceso cualitativo de carácter:	Frecuencia	%
- Descriptivo	3	19
- Narrativo	1	6
- Interpretativo	2	12
- Narrativo e interpretativo	1	6
- Descriptivo y narrativo	2	13
- Descriptivo, narrativo e interpretativo	7	44
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

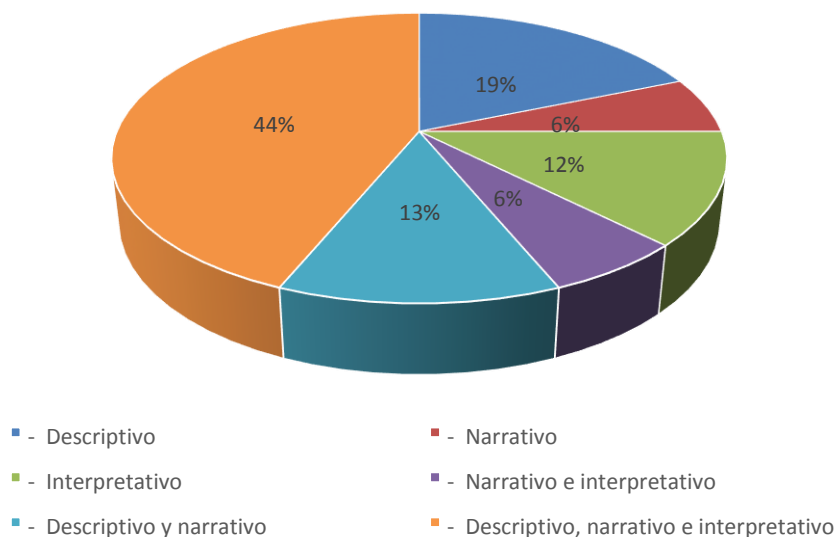


Gráfico 5 Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cualitativo según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015 - 2016.

De acuerdo con los resultados obtenidos, 44% de los Docentes encuestados concibieron la evaluación como un proceso descriptivo narrativo e interpretativo, 19% descriptivo, 12% interpretativo, 13% descriptivo y narrativo, 6% narrativo y 6% narrativo e interpretativo. De ahí, se obtuvo que los Docentes en la práctica concibieron la evaluación cualitativa como un proceso descriptivo, narrativo e interpretativo, debido a que esto le permite indagar en las habilidades y destrezas de los estudiantes para luego emitir juicios sobre el desarrollo de sus potencialidades, para garantizar el logro de los objetivos establecidos en la Propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, como se pone de manifiesto en las bases teóricas de esta investigación. No obstante, existe un número significativo de docentes que manifestaron estar de acuerdo con otros ítems como sólo narrativo y otros tantos interpretativo, lo que indica que existe un número de Docente que tienen diversidad de opiniones, es decir, que no mantienen, un mismo juicio al respecto de la educación cuantitativa.

Cuadro Nº 7. Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cuantitativo según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015 - 2016.

6.ÍTEM La evaluación cuantitativa se caracteriza por:	Frecuencia	%
- Calificación numérica	6	37
- Medición no exhaustiva	2	13
- Utilización de diseños no experimentales	1	6
- Medición exhaustiva y controlada	1	6
- Cuantitativa y narrativa	4	25
- Descriptiva y numérica	2	13
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016

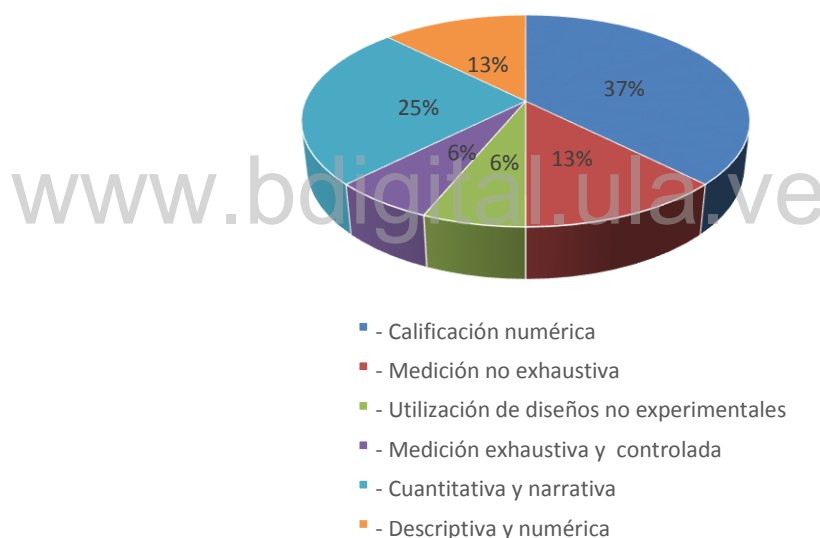


Grafico 6 Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación concebida como un proceso cuantitativo según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo Año Escolar 2015 – 2016

En cuanto al ítems 6 los docentes consideraron un 37% al criterio calificación numérica, 25% cuantitativa y narrativa, 13% medición no exhaustiva, 13% descriptiva y numérica, 6% utilización de diseños no experimentales y 6% medición exhaustiva y controlada.

Cuadro N° 8. Distribución absoluta y porcentual referida a los rasgos de la actuación del estudiante considerados por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

7. ÍTEM La evaluación Cuantitativa exige que se valoren, además de aspectos cognoscitivos, los rasgos de la actuación del estudiante. ¿Cuáles valora usted al momento de evaluar?	Frecuencia	%
- Responsabilidad	3	19
- Hábitos de trabajo y salud	2	12
- Presentación y cortesía	1	6
- Creatividad e iniciativa	6	37
- Confianza en sí mismo	2	13
- Pulcritud a la hora de entregar sus trabajos	2	13
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

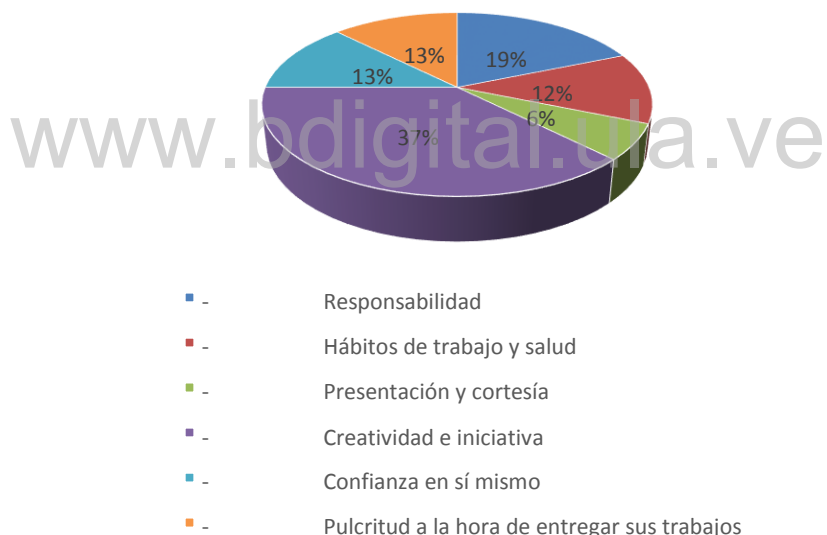


Gráfico 7 Distribución absoluta y porcentual referida a los rasgos de la actuación del estudiante considerados por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016

En función de las respuestas emitidas por los Docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, 37% valoró la creatividad e iniciativa como rasgo de actuación del estudiante, 19% la responsabilidad, 13% la confianza en sí mismo, 12% los hábitos de trabajo y salud, 13% la pulcritud a la hora de

entregar sus trabajos y 6% la presentación y cortesía. Por lo que se puede señalar que los Docentes en su mayoría valoran como rasgos de actuación del estudiante la creatividad e iniciativa y la responsabilidad.

Cuadro Nº 9. Distribución absoluta y porcentual referida a las características más resaltantes de la evaluación consideradas por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

8. ÍTEM Entre las características más resaltantes de la evaluación se encuentran	Frecuencia	%
- Flexible	7	44
- Sistemática	2	12
- Acumulativa	1	6
- Individualizada	4	25
- Informativa	2	13
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

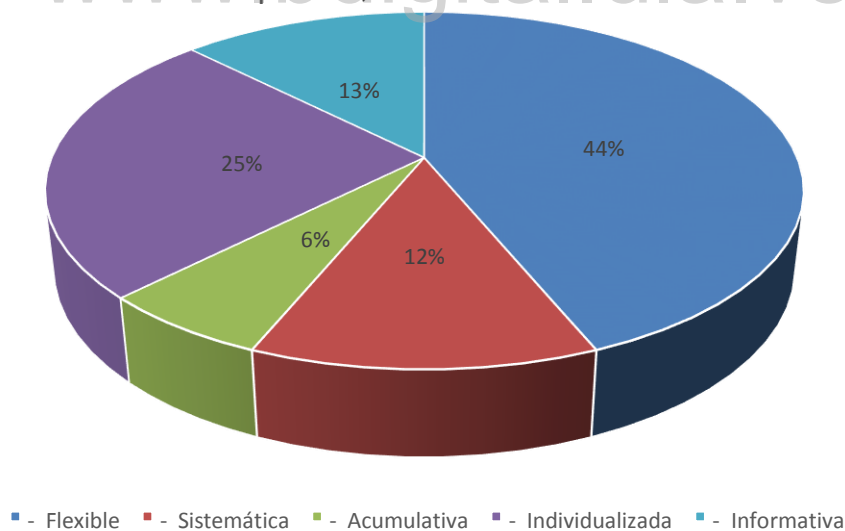


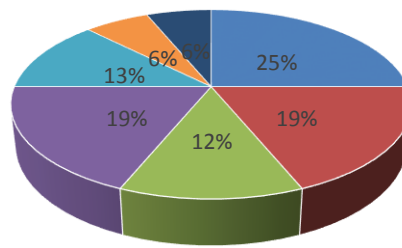
Gráfico Distribución absoluta y porcentual referida a las características más resaltantes de la evaluación consideradas por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 – 2016

En relación con este ítem se reflejó que los Docentes, expresaron que la evaluación cuantitativa debe ser 44% flexible, 25% individualizada, 13% sistemática, 13% informativa y 6% acumulativa. En el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo existe un alto porcentaje de Docentes que señalaron que la evaluación cuantitativa tiene como característica principal ser flexible, individualizada e informativa, esto implica que coincide con lo establecido en las bases teóricas de esta investigación se expresa que se adapta y contextualiza según las situaciones, condiciones y características de los estudiantes de los estudiantes, facilitando los ajustes y modificaciones que se consideren necesarios para optimizar el proceso, ya que este tipo de evaluación es producida de acuerdo a los eventos que se dan dentro y fuera del aula, es decir, se toma todo el entorno para llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje.

Cuadro N° 10. Distribución absoluta y porcentual referida a para que deben evaluar los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

9. ÍTEM ¿Para qué se debe evaluar? Para:	Frecuencia	%
- Realimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje	4	25
Reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje	3	19
Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	2	13
Determinar el grado de avance del estudiante	3	19
Modificar la práctica pedagógica	2	12
Realización de cambios en el proyecto de aula	1	6
Ubicación y promoción de los estudiantes	1	6
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016



- - Realimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- - Reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- - Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- - Determinar el grado de avance del estudiante
- - Modificar la práctica pedagógica
- - Realización de cambios en el proyecto de aula
- - Ubicación y promoción de los estudiantes

Gráfico 9 Distribución absoluta y porcentual referida a para que deben evaluar los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

Según los Docentes 25% expresó realimentar el proceso, 19% que se debe evaluar para reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, 19% determinar el grado de avance del estudiante, 13% modificar la práctica pedagógica, 12% mejorar el proceso, 6% realizar cambios en el proyecto de aula y 6% la ubicación y promoción de los estudiantes. Según los datos arrojados se expresa que un pequeño porcentaje de docentes de la población en estudio deben evaluar para reorientar el proceso de construcción del aprendizaje y fortalecer las acciones educativas ejecutadas, sobre la base de los logros conocidos, como lo refleja la teoría de esta investigación, al contrario, existe un número significativo de docentes que guía su evaluación solo en mejorar y determinar el grado de avance del estudiante, debido a la desinformación o desinterés para aplicar la evaluación cuantitativa.

Cuadro Nº 11. Distribución absoluta y porcentual referida a qué deben evaluar los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

10. ÍTEM ¿Qué se debe evaluar?	Frecuencia	%
- La actuación del estudiante en el ser	4	25
- La actuación del estudiante en el conocer	3	19
- La actuación del estudiante en el hacer y convivir	2	12
- La actuación del estudiante en el ser, conocer, hacer, convivir	3	19
- Las competencias derivadas de los objetivos	1	6
- Los criterios e indicadores establecidos	2	13
- Los contenidos programáticos	1	6
- Los rasgos físicos del estudiante		
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

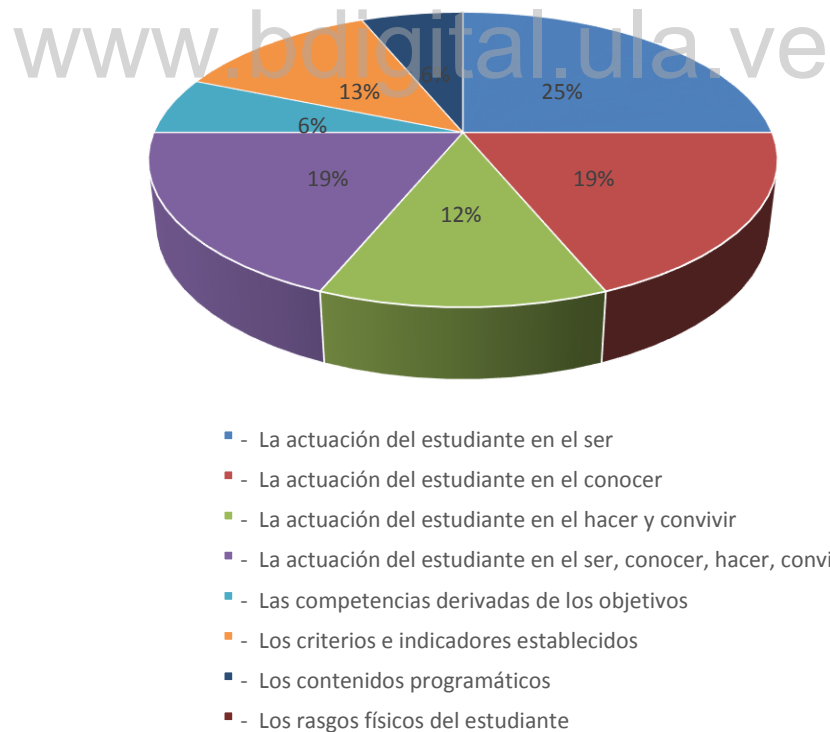


Gráfico 10 Distribución absoluta y porcentual referida a qué deben evaluar los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

Los Docentes para el ítem 10, señalaron que se debe evaluar la actuación del estudiante en el ser, el 19% la actuación del estudiante en el ser, conocer y convivir, el 19% los rasgos físicos del estudiante, el 13% los criterios e indicadores establecidos, el 12% la actuación del estudiante en el hacer y convivir, el 6% las competencias derivadas de los objetivos y un 6% los contenidos programáticos.

En referencia a este punto la población en estudio presenta cierta discrepancia con respecto a las respuestas dada por ellos en cuanto a la actuación del estudiante en el ser, conocer, hacer y convivir, de acuerdo a las bases teóricas de esta investigación que mencionan que el docente debe evaluar en función de los logros y avances de los estudiantes, la selección y aplicación de las estrategias en el desarrollo del proceso de aprendizaje son los que le proporcionan al docente cierta información de la actuación del estudiante en ser, conocer, hacer y convivir.

Cuadro Nº 12. Distribución absoluta y porcentual referida a cómo se debe evaluar según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

11. ÍTEM ¿Cómo se debe evaluar? A través de	Frecuencia	%
- Actividades explorativas	2	13
- Actividades formativas	1	6
- Actividades finales	1	6
- La autoevaluación	6	31
- La coevaluación	4	25
- La heteroevaluación	2	13
- Técnicas e instrumentos		
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

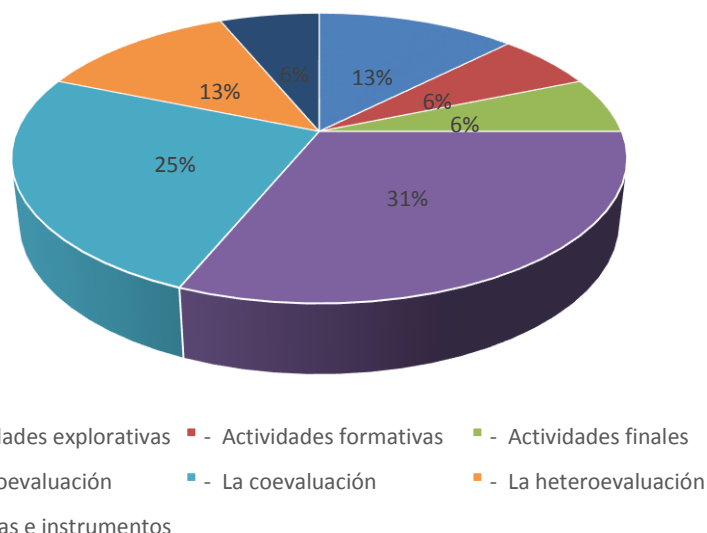


Gráfico 11 Distribución absoluta y porcentual referida a cómo se debe evaluar según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

Según los Docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, el 31% expuso que se debe evaluar con la autoevaluación, el 25% la coevaluación, el 13% actividades explorativas, el 13% la heteroevaluación, el 6% técnicas e instrumentos, el 6% actividades formativas y un 6% actividades finales. Por consiguiente se establece que en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, los Docentes varían en la manera de cómo evalúan a los estudiantes, debido a que la mayoría utilizan técnicas e instrumentos para recabar información y dar un diagnóstico del estudiante, sin embargo existe un grupo que coincide con las bases de esta investigación, donde se plantea utilizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para que cada uno de los actores que intervienen en el proceso reflexione sobre su actuación de manera integral, sistemática, continua y permanente, aplicando diversas actividades de evaluación; lo que indica cierta, diversidad en la aplicación de los tipos de evaluación.

Cuadro N° 13. Distribución absoluta y porcentual referida a las técnicas de evaluación utilizadas regularmente por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016

12. ÍTEM Las técnicas de evaluación se refieren al como evaluar cuales usted utiliza regularmente	Docentes de Aula	
	Frecuencia	%
- Debates	3	19
- Entrevista	2	12
- Mapas conceptuales	1	6
- Observación sistemática	5	31
- Pruebas en el aula	2	13
- Investigaciones	3	19
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

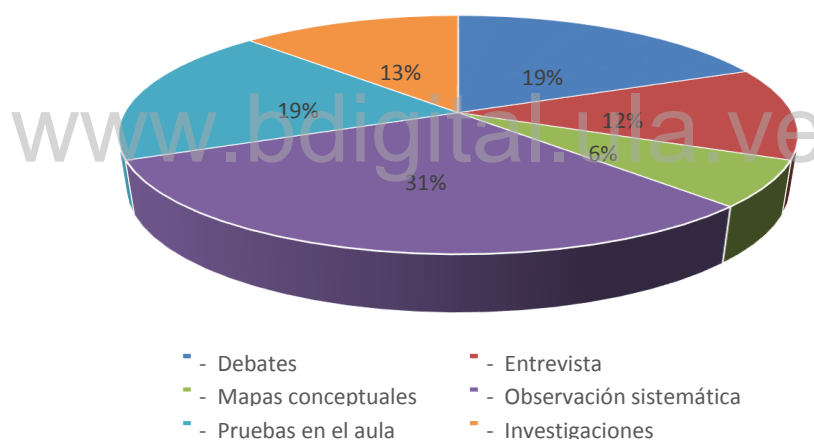


Gráfico 12 Distribución absoluta y porcentual referida a las técnicas de evaluación utilizadas regularmente por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016

En cuanto a las técnicas de evaluación que utilizan regularmente los Docentes el 31% opinó que usan la observación sistemática, el 19% pruebas en el aula, el 19% debates, el 13% investigaciones, el 12% entrevista y un 6% mapas conceptuales. De acuerdo con esto, se expresó que los Docentes, en su práctica pedagógica utilizan técnicas como

observaciones sistemáticas y debates, para obtener la información necesaria para dar opiniones del estudiante.

Cuadro Nº 14. Distribución absoluta y porcentual referida a los instrumentos de evaluación utilizados por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016

13. ÍTEM Los instrumentos de evaluación se refieren al con qué evaluar ¿Cuál utiliza usted generalmente?	Docentes de Aula	
	Frecuencia	%
- Auto-reportes	1	6
- Registros anecdóticos	1	6
- Diarios de clases	2	13
- Pruebas de ensayo	4	25
- Análisis de producción de los estudiantes	2	12
- Escala de estimación	1	6
- Listas de cotejo	1	6
- Intercambios orales	1	6
- Rubricas	3	19
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, mayo 2007.

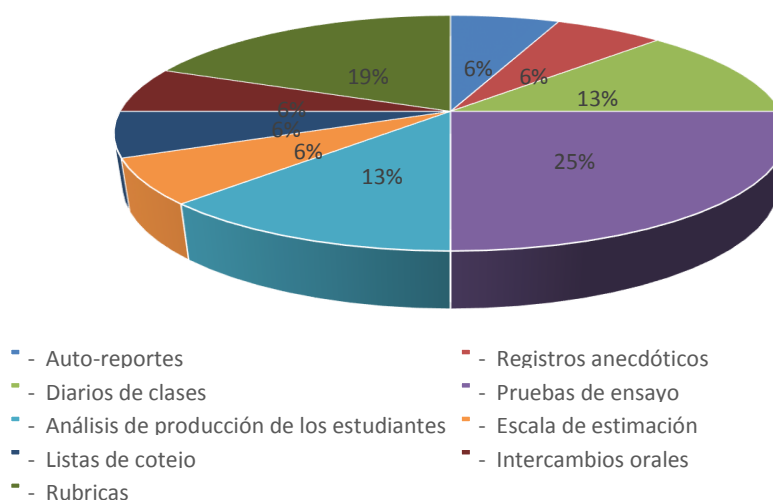


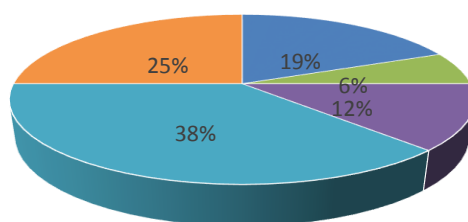
Gráfico 13 Distribución absoluta y porcentual referida a los instrumentos de evaluación utilizados por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 – 2016

En función de los datos obtenidos, el 25% de los Docentes utilizó pruebas de ensayo, el 19% rúbricas, el 13% análisis de producción de los estudiantes, el 13% diario de clases, el 6% de la escala de estimación, el 6% registro anecdóticos, el 6% lista de cotejo, el 6% intercambios orales, y un 6% auto-reportes.

Cuadro Nº 15. Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación final aplicada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

14. ÍTEM La evaluación final usted la aplica para:	Frecuencia	%
- Determinar si el estudiante alcanzó las competencias previstas en el grado que cursa	3	19
- Proporcionar información al estudiante sobre sus resultados	1	6
- Planificar o programar actividades de recuperación	2	13
- Generar calificaciones	6	38
- Promover al estudiante	4	25
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.



- Determinar si el estudiante alcanzó las competencias previstas en el grado que cursa
- - Proporcionar información al estudiante sobre sus resultados
- - Planificar o programar actividades de recuperación
- - Generar calificaciones
- - Promover al estudiante

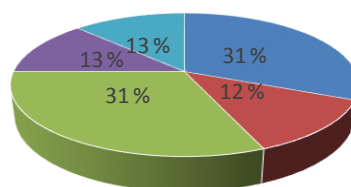
Gráfico 14 Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación final aplicada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016

Los Docentes afirman que el 38% de ellos aplica la evaluación final para generar calificaciones, el 25% promover al estudiante, el 19 para determinar si el estudiante alcanzó las competencias previstas en el grado que cursa, el 12% planificar o programar actividades de recuperación y un 6% para proporcionar información al estudiante sobre sus resultados. Por lo tanto, se señala que los Docentes en estudio no aplican la evaluación final según las bases teóricas de esta investigación, puesto que, se determinó el alcance de las finalidades establecidas en función de las especificidades de cada subsistema, la prosecución o promoción al grado inmediato superior.

Cuadro N° 16. Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación diagnóstica realizada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

15.ÍTEM La evaluación diagnóstica usted la realiza:	Frecuencia	%
- Al iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje	5	31
- Al comienzo de una acción educativa	2	12
- Antes de iniciar la ejecución de un proyecto	5	31
- Para retroalimentar el proceso	2	13
- Para ubicar al estudiante	2	13
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.



- Al iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Al comienzo de una acción educativa
- Antes de iniciar la ejecución de un proyecto
- Para retroalimentar el proceso
- Para ubicar al estudiante

Gráfico 15 Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación diagnóstica realizada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

Con respecto a los datos obtenidos por la población en estudio se señala que la evaluación diagnóstica se aplica en un 31% al iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 31% antes de iniciar la ejecución de un proyecto, el 13% para retroalimentar el proceso, el 13 para ubicar al estudiante y un 12% al comienzo de una acción educacional.

En cuanto a lo establecido en las bases teóricas de esta investigación se estipula que la evaluación diagnóstica tiene como finalidad describir e identificar los aprendizajes adquiridos por el estudiante, y de acuerdo a sus potencialidades, seleccionar las estrategias necesarias para el logro de los objetivos propuestos, es decir, que los Docentes en estudio tienen información sobre la aplicación de este tipo de evaluación, ya que en su mayoría expusieron que la utilizan al inicio del proceso enseñanza y aprendizaje.

Cuadro Nº 16. Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación formativa aplicada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

16. ÍTEM La evaluación formativa usted la aplica:	Frecuencia	%
- Para determinar los progresos del estudiante en el desarrollo de las actividades programadas	8	50
- Certificar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	6	37
- Para certificar al estudiante	0	0
- Para ubicar al estudiante	2	13
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

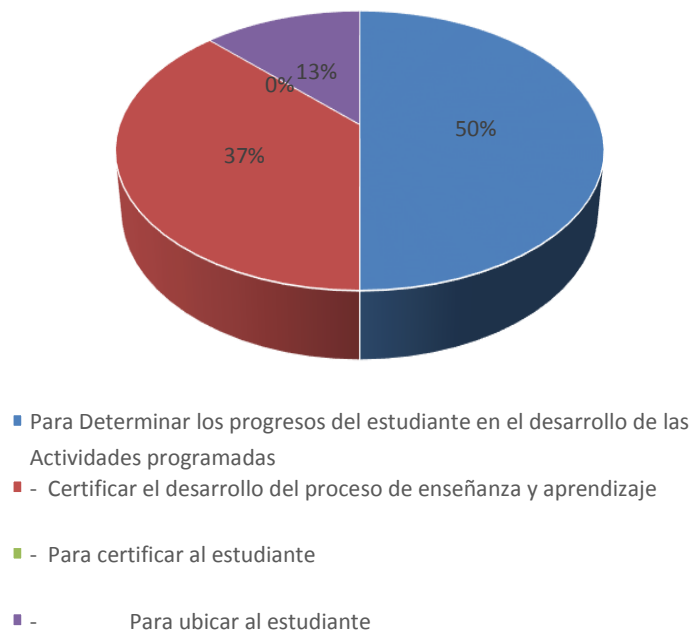


Gráfico 16 Distribución absoluta y porcentual referida a la evaluación formativa aplicada por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

En relación con las respuestas emitidas de los Docentes, se obtuvo que el 50% utiliza la evaluación formativa para determinar los progresos del estudiante en el desarrollo de las actividades programadas, el 37% expuso para certificar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y un 13 para ubicar al estudiante.

Según el basamento teórico planteado en esta investigación, la evaluación formativa tiene como función proveer al docente información permanente durante el proceso formal de cada estudiante, para afianzar, profundizar o reorienta el aprendizaje.

Cuadro Nº 18. Distribución absoluta y porcentual referida a los tipos de evaluación utilizados por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

17. ÍTEM Entre los tipos de evaluación utilizados por usted, destacan:	Frecuencia	%
- La diagnostica, formativa y final	3	19
- La diagnóstica y final	6	37
- La formativa y final	2	13.6
- Sólo la formativa	1	25
- Sólo la diagnóstica	4	0
- Sólo la final	0	0
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.

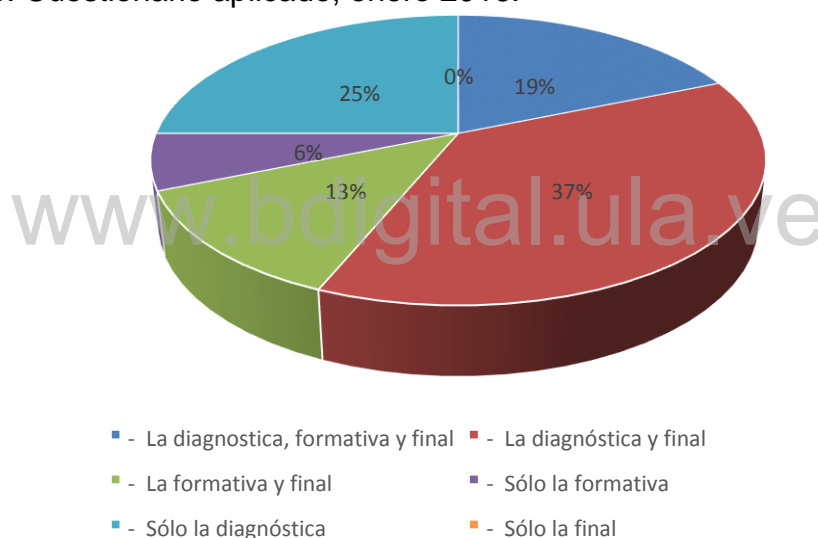


Gráfico 17 Distribución absoluta y porcentual referida a los tipos de evaluación utilizados por los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

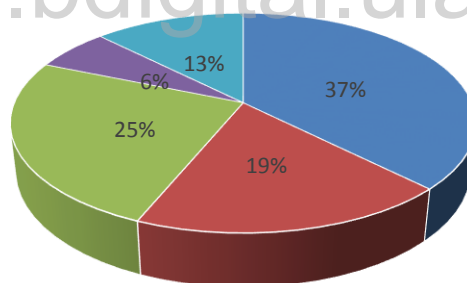
En este ítem los Docentes la mayoría dijo que los tipos de evaluación utilizados son la diagnóstica y final, el 25% solo la diagnostica, el 19% la diagnostica, formativa y final y el 6% sólo la formativa. En función de los resultados expresados por los Docentes, se observó, los tipos de evaluación

están relacionados con las bases legales, de esta investigación, según el artículo 92 de la Ley Orgánica de Educación, donde se hace mención de tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y final; afirmando con esto que ellos no están haciendo uso adecuado de la evaluación cuantitativa.

Cuadro Nº 19. Distribución absoluta y porcentual referida a las formas de evaluación donde participan los estudiantes según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

18. ÍTEM Entre las formas de evaluación donde participan los estudiantes se destacan:	Docentes de Aula	
	Frecuencia	%
- La autoevaluación y coevaluación	6	37
- La coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación	3	19
- Sólo en la autoevaluación	4	25
- Sólo en la coevaluación	1	6
- Sólo en la heteroevaluación	2	13
Totales	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado, enero 2016.



- - La autoevaluación y coevaluación
- - La coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- - Sólo en la autoevaluación
- - Sólo en la coevaluación
- - Sólo en la heteroevaluación

Gráfico 18 Distribución absoluta y porcentual referida a las formas de evaluación donde participan los estudiantes según los Docentes ubicados en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. Año Escolar 2015 - 2016.

En relación con los resultados obtenidos, el 37% de los Docentes observó que las formas de evaluación donde participan los estudiantes fueron la autoevaluación y coevaluación, el 25% solo la autoevaluación y coevaluación, el 19% la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, el 13% solo la heteroevaluación y un 6% solo la coevaluación. Cabe señalar que estos resultados no cumplen con lo establecido en la Propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, donde se hace mención de que las formas de evaluación donde participación los estudiantes son autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

www.bdigital.ula.ve

Análisis del juicio de expertos

En este apartado se expondrán los resultados de la presente investigación, los cuales fueron obtenidos mediante el análisis y la inferencia del instrumento aplicado a la muestra de expertos.

A continuación se presentan los datos obtenidos de la encuesta evaluadora de la página web titulada mejorando la calidad de la evaluación.

Cuadro N° 20. Audiencia, propósito y cobertura

N°	Ítems		Alternativas				
			NA	D	R	B	E
1	Definición clara de la audiencia a la que está dirigida el sitio	F	0	0	0	0	6
		%	0	0	0	0	100
2	Definición clara del propósito al que quiere llegar	F	0	0	0	0	6
		%	0	0	0	0	100

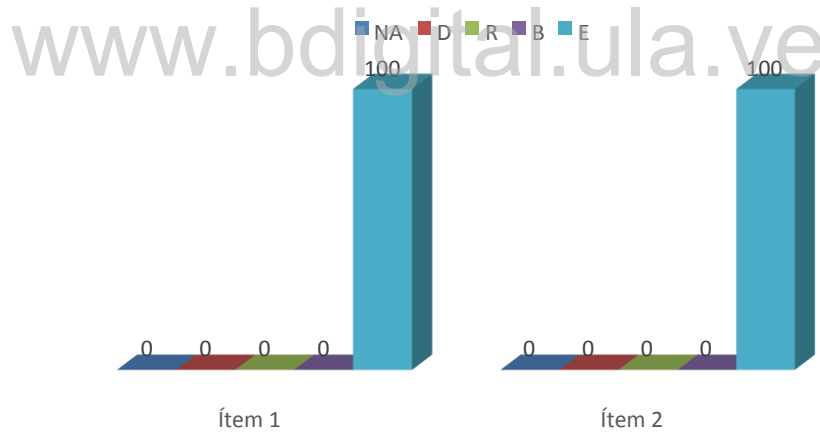


Gráfico 19 Audiencia, propósito y cobertura

El promedio de las respuestas de los dos ítems contenidos en este punto, arrojó que se muestra de manera excelente la audiencia, el propósito y la cobertura del sitio web en cuestión, y representado por el 100% de los encuestados.

Cuadro Nº 21. Estructuración, veracidad y claridad del contenido del sitio web

Nº	Ítems	F	Alternativas				
			NA	D	R	B	E
3	Está dividido en unidades.	F %	0 0	0 0	0 0	2 33	4 67
4	Se presenta en orden lógico	F %	0 0	0 0	2 33	0 0	4 67
5	Textos cohesivos y coherentes que facilitan la lectura	F %	0 0	0 0	0 0	3 50	3 50
6	Adecuadamente escritos, sin errores ortográficos o de puntuación	F %	0 0	0 0	0 0	1 17	0 0
7	Inclusión de gráficos o elementos visuales que facilitan la lectura y la comprensión del contenido	F %	0 0	0 0	1 17	2 33	3 50
8	Información actualizada	F %	0 0	0 0	0 0	2 33	4 67
9	Enlaces a otros sitios de interés en la web	F %	0 0	1 17	2 33	1 17	2 33
10	Se ofrece material de apoyo y consulta	F %	0 0	0 0	3 50	1 17	2 33

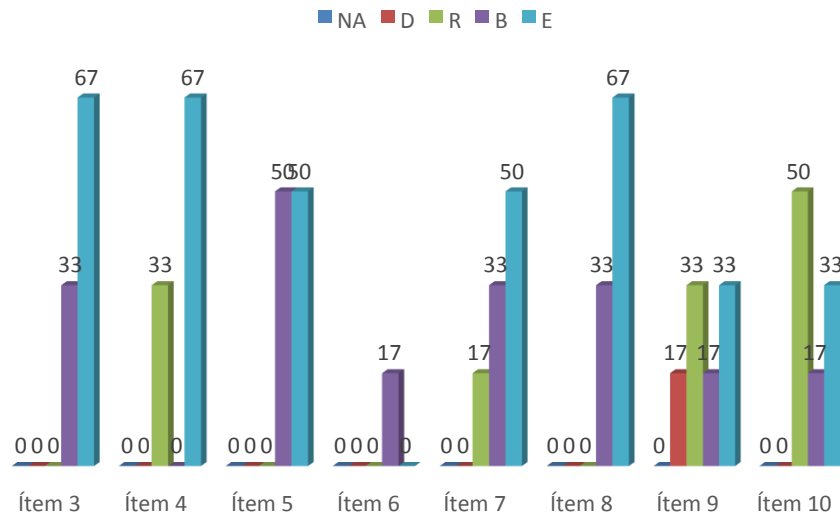


Gráfico 20 Estructuración, veracidad y claridad del contenido del sitio web

El ítem 3 consistió en verificar si la estructuración en módulos es la adecuada. Conforme a los expertos, este ítem fue calificado excelente en un 67%, mientras que el 33% lo calificó bueno. En el ítem 4, el docente debía verificar si el contenido iba de lo general a lo específico, es decir, estaba lógicamente estructurado. De acuerdo con los expertos, este ítem fue calificado excelente en un 67%, mientras que un 33% calificó esta categoría como regular. Para el ítem 5 el docente debía verificar si la estructura de los textos era la adecuada, es decir, si el tamaño de la letra, la estructura de los bloques de párrafos y los colores facilitaban la lectura de la página. De acuerdo con los expertos, este ítem fue calificado excelente en un 50%, mientras que un 50% calificó esta categoría como regular.

En el Ítem 6, el docente debía verificar si existían errores ortográficos o de puntuación. Según los expertos, este ítem fue calificado como bueno en un 17%, mientras que el 83% no contestó. Para el ítem 7, el docente debía verificar si existían gráficos o elementos visuales que complementaban el contenido expuesto. Conforme con los expertos, este ítem fue calificado como excelente en un 50% un 33% lo calificó como bueno y el otro 17%, como regular. En cuanto al ítem 8 el docente debía verificar si la información que se encontraba en el sitio web era actualizada. Los expertos calificaron este ítem como excelente en un 67%, mientras que el 33% lo calificó como bueno.

Para el ítem 9, el docente debía verificar si existían enlaces a otros sitios en la web, y si funcionaban. La opinión de los expertos se dividió en 33% en, excelente, 17% bueno, 33 regular y 17% deficiente. En el ítem 10 el docente debía verificar si ofrecían distintos materiales de apoyo que sustentaran el contenido de evaluación. Los expertos la calificaron como excelente en un 50%, aunque el 25% la calificó como buena y el resto como regular.

Los 8 ítems analizados indican que el sitio web es calificado de bueno a excelente en estructura, veracidad, claridad del contenido, elementos gráficos que facilitan la comprensión e información actualizada.

Cuadro N° 22. Diseño Instruccional del sitio web

N°	Ítems	F %	Alternativas				
			NA	D	R	B	E
11	Presentación clara del objetivo del taller	0 0	0 0	2 33	1 17	3 50	
12	División del taller por unidades de trabajo	0 0	0 0	0 0	1 17	5 83	
13	Objetivos y contenidos claros y apropiados con los conocimientos por unidades de trabajo	0 0	0 0	0 0	0 0	6 100	
14	El apoyo bibliohemerográfico y electrónico es adecuado con los conocimientos de las unidades	0 0	0 0	1 17	2 33	3 50	
15	El diseño del taller ayuda a orientar y enriquecer su práctica docente	0 0	0 0	0 0	5 83	1 17	
16	Hay instrucciones que expliquen cada uno de los pasos para navegar dentro del sitio	0 0	0 0	2 33	1 17	3 50	

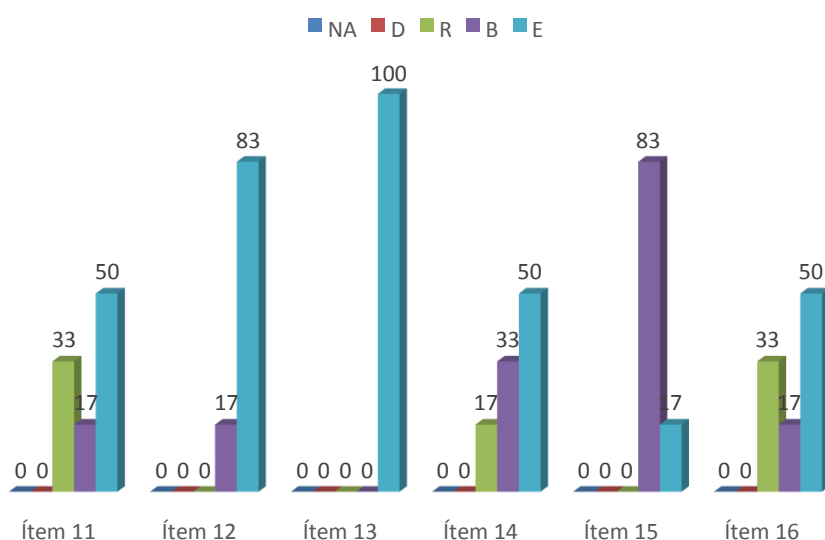


Gráfico 21 Diseño Instruccional del sitio web

En el ítem 11, el docente debía verificar si se presentaba claramente el objetivo, es decir, si se especificaba lo que el profesor iba a aprender. Los expertos la calificaron como excelente en un 50%, aunque el 33% la calificó como regular. Para el ítem 12 el docente debía verificar si la información se encontraba claramente dividido en unidades de trabajo, es decir, si se clasificaban los contenidos que los profesores que iban a aprender sobre evaluación cuantitativa. Los expertos la calificaron como excelente en un 83%, aunque el 17% la calificó como buena. En cuanto al ítems 13 el docente debía verificar si los objetivos y contenidos de la web se relacionaban claramente con los conocimientos que debían adquirirse al momento de trabajar con el sitio. Los expertos la calificaron como excelente en un 100%

Para el ítem 14, el docente debía verificar si el apoyo bibliohemerográfico se relacionaban claramente con los conocimientos que debían adquirirse al momento de trabajar con el sitio. La opinión de los expertos fue dada de la siguiente manera 50% excelente, 33% bueno y 17% regular. En el ítem 15 el docente debía verificar si el diseño del taller apoyaba el proceso de enseñanza-aprendizaje que el profesor transmite con su asignatura. La opinión de los expertos fue dada de la siguiente manera: el 17% contestó de manera excelente, y el 83% que era bueno. En cuanto al ítem 16 el docente debía verificar si había instrucciones claras para navegar dentro del sitio web. La opinión de los expertos fue dada de la siguiente forma, un 50% contestó excelente, mientras que el 33% regular y el 17% buena.

Las 6 preguntas analizadas indican que el sitio web es calificado de bueno a excelente en cuanto a presentación clara del objetivo del taller, división del taller por unidades de trabajo, objetivos y contenidos claros y apropiados con los conocimientos por unidades de trabajo.

Cuadro N° 23. Principios de comunicación de los textos en el diseño del sitio

N°	Ítems		Alternativas				
			NA	D	R	B	E
17	La información está agrupada en pequeñas unidades de fácil lectura	F %	0 0	0 0	0 0	3 50	3 50
18	La información es relevante para el lector	F %	0 0	0 0	0 0	5 83	1 17
19	Hay bloques de información que se relacionan entre sí	F %	0 0	0 0	2 33	1 17	3 50
20	Hay títulos y subtítulos que facilitan la comprensión y la búsqueda de información al lector.	F %	0 0	0 0	1 17	2 33	3 50
21	Hay tablas, diagramas y dibujos como parte integral del texto	F %	0 0	0 0	0 0	0 0	6 100

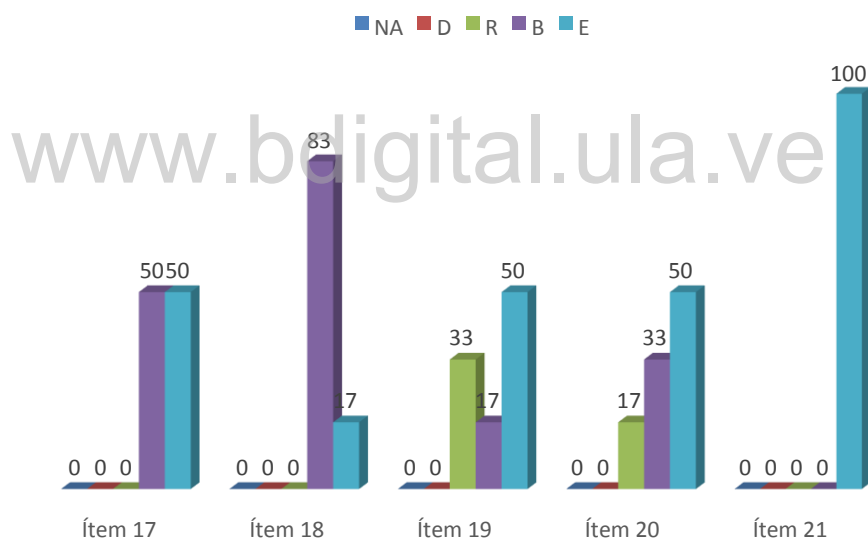


Gráfico 22 Principios de comunicación de los textos en el diseño del sitio

En el ítems 17 el docente debía verificar si la información se agrupada en bloques que facilitaban la lectura. Los expertos la calificaron como excelente en un 50%, aunque el otro 50% la calificó como buena. Para el ítem 18 el docente debía verificar si la información era interesante para el lector que iba a diseñar su asignatura. Los expertos la calificaron

como buena en un 83% aunque el 17% en excelente. En relación al ítem 19 el docente debía verificar si la información que estaba en alguna sesión se relacionaba entre ella. Los expertos la calificaron como excelente en un 50%, el 33% la calificó como regular y un 17% como bueno.

Para el ítem 20 el docente debía verificar si existían títulos y subtítulos que facilitaran que la información fuese fácil de encontrar y que se pudiese comprender de una manera fácil. Los expertos la calificaron como excelente en un 50%, el 33% la calificó como bueno y el 17% en regular. En el ítem 21 el docente debía verificar si las tablas, diagramas y dibujos se relacionaban con el texto. Los expertos la calificaron como excelente en un 100%

Cuadro N° 24. Interfaz Gráfica del sitio web

N°	Ítems	F	Alternativas				
			NA	D	R	B	E
22	Barra de navegación que facilita la movilidad y la ubicación dentro del sitio	F %	0 0	0 0	0 0	3 50	3 50
23	Claridad en el menú de opciones	F %	0 0	0 0	0 0	0 0	6 100
24	La ayuda que se presenta es clara y precisa	F %	0 0	0 0	0 0	3 50	3 50
25	Referencias claras para poder volver a la página principal	F %	0 0	0 0	0 0	1 17	5 83
26	Se accede a otros enlaces sin dificultades	F %	0 0	0 0	0 0	0 0	6 100

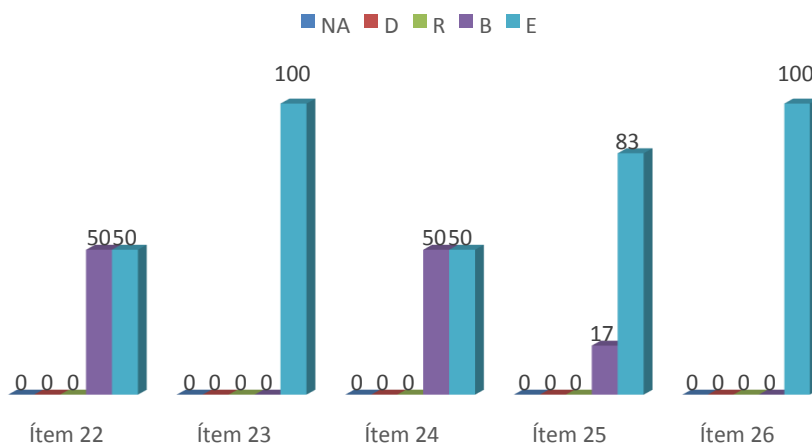


Gráfico 23 Interfaz Gráfica del sitio web

Para el ítems 22 el docente debía verificar si la barra de navegación era lo suficientemente clara para navegar fácilmente dentro del sitio web. Los expertos la calificaron como excelente en un 50% y el otro 50% la calificó como bueno. En cuanto al ítems 23 el docente debía verificar el menú de opciones dentro del sitio se observaba claramente. Los expertos la calificaron como excelente en un 100%. En relación al ítem 24 el docente debía verificar el menú la ayuda que se presentaba era lo suficiente clara para guiar al usuario en la realización del diseño de asignatura. Los expertos la calificaron como excelente en un 50%, y el otro 50% la calificó como bueno.

En el ítem 25 el docente debía verificar si era clara la indicación de regresar a la página principal. Los expertos la calificaron como excelente en un 83% y el 17% la calificó como bueno.

En cuanto al ítem 26 el docente debía verificar si los enlaces a los que estaba vinculado el sitio web funcionaban correctamente. Los expertos la calificaron como excelente en un 100%. El promedio de las respuestas de estas cinco preguntas, el punto interfaz gráfica del sitio en cuestión fue calificado excelente.

Cuadro N° 25. Funcionalidad del sitio web

N°	Ítems		Alternativas				
			NA	D	R	B	E
27	Posibilidad de comunicarse por correo electrónico en caso de dudas	F	0	0	1	2	3
		%	0	0	17	33	50
28	El sitio está diseñado de manera que el docente pueda ir retroalimentando su práctica docente	F	0	0	0	0	6
		%	0	0	0	0	100

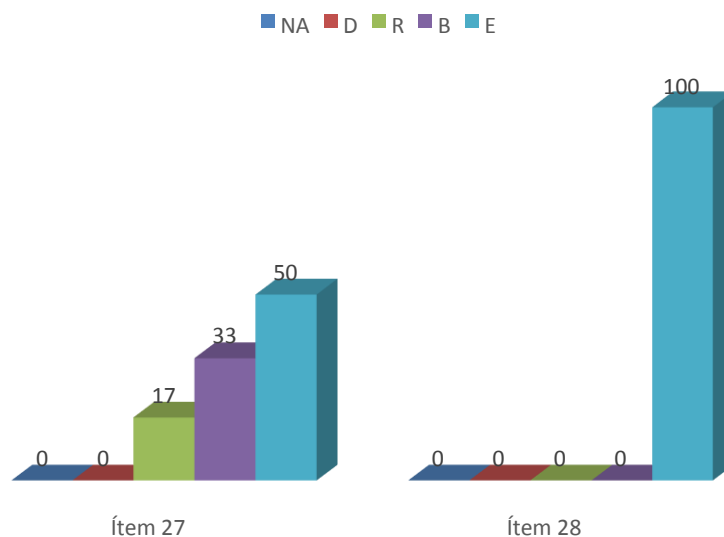


Gráfico 24.- Funcionalidad del sitio web

En el ítems 27 el docente debía verificar si es Posible de comunicarse por correo electrónico en caso de dudas. La opinión de los expertos es que en un 50% es excelente, un 33% bueno y el 17% regular. Para el ítem 28 el docente debía verificar si existía la posibilidad de que el usuario pudiera recibir retroalimentación acerca del diseño de su asignatura y de sus aprendizajes por parte del instructor y sus compañeros. Los expertos la calificaron como excelente en un 100%

Luego de procesar y analizar la información relativa a elaborar un diseño instruccional sobre la evaluación cualicuantitativa a través de la página Web en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida, se puede mencionar que es pertinente el uso de un diseño instruccional pues los docentes en su mayoría poseen equipos computarizados en sus hogares y acceso a los equipos ubicados en la institución educativa donde laboran, así como también conocen el manejo de las página Web, lo que representa una fortaleza para el desarrollo de la página Web propuesta en función de mejorar el proceso de evaluación cualicuantitativa de la institución mencionada.

En relación a la evaluación el sistema educativo desde el año 2007, pise que sea de forma más descriptiva y enfocado a las potencialidades humanas del individuo, sin embargo el proceso de cambio se ha hecho difícil pues la evaluación durante muchos años fue netamente cuantitativa. Por lo que se ha llegado a realizar transformaciones desde el aspecto evaluativo con carácter cualicuantitativo, es así como se puede conseguir una evaluación continua cuya apreciación es numérica con escala del 1 al 20 en puntos, a su vez, los docentes establecen el criterio de rasgos y logros obtenidos, mediante un registro descriptivo que en el compendio general de baseado de notas lo traducen de acuerdo al área o materia evaluado en razón de 2 a 5 puntos.

El uso de herramientas tecnológicas, se ha hecho cada vez más frecuente para simplificar el trabajo docente, es así como las planificaciones ya se están entregando digitalizadas, los docentes utilizan programas para procesar notas en forma cuantitativa, también se maneja en la institución un programa para generar boletines calificativos por periodos llamado CWEN, lo que indica que la innovación en al área tecnológica ayuda a mejorar los procesos, por lo cual es importante realizar la página Web, con criterio informativo y de proceso del área de evaluación, como herramienta útil y práctico para el docente.

La página Web propuesta, permite mantener los criterios evaluativos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación debido a que siendo flexible integra información de las diferentes normativas legales que rigen el proceso de evaluación dispuestos en el mismo orden que presenta la Pirámide de Kelsen, de acuerdo a la estructura jurídica de Venezuela.

Se trabaja en función de una norma sistemática, pues la página Web está adherida al sistema educativo bolivariano y a todo su reglamento, de igual forma permite la consulta inmediata de los diferentes aspectos de la evaluación en la institución por parte del personal, acumulativa pues permite

crear una base de datos seguros y confiables donde el usuario principal será el docente pero el beneficiario final será el estudiante. La página es individualizada pues el acceso se hace de manera personalizada, es decir, pueden estar conectados varios docentes a la vez pero cada uno en el espacio que prefiera. Se dice que es informativa pues además de tener el compendio de leyes que rigen la evaluación educativa posee información de cambios como resoluciones, formatos de matrícula, actualizaciones de información emanada de la Zona Educativa N° 14 del Estado Bolivariano de Mérida, relacionada de forma directa con la evaluación estudiantil.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PÁGINA WEB

El método de implementación fue seleccionado de acuerdo a las necesidades del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, con la finalidad de diseñar una página web como diseño instruccional para el proceso de evaluación cuantitativa, entre todos los miembros que hacen vida en esta institución. Para tal fin se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Realizar la propuesta del diseño de una página Web de evaluación cualicuantitativa para el personal docente del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.

Objetivos Específicos

- Describir el recurso tecnológico diseñado.
- Presentar a través de imágenes el diseño modelado para la página Web.
- Describir el mapa de navegación utilizado en la página Web.

Descripción del recurso tecnológico

El presente recurso tecnológico consiste en el diseño de una página web informativa sobre la evaluación cualicuantitativa para el “Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo”, el mismo se diseñó con una interfaz gráfica amigable para el usuario, la cual consta de una serie de imágenes alusivas que cubren gran parte de los documentos web que las conforma. En relación a la estructura de navegabilidad, la misma posee una estructura de navegación

jerárquica, bajo el diseño de un menú principal que permite la navegabilidad a los contenidos expuesto en este recurso, todo esto gracia a la implementación de programas y códigos codificables que lograron la creación e implementación de esta herramienta tecnológica para dicho plantel. Para la visualización de la herramienta web, la misma se diseñó bajo una resolución de 1024 x 768, la cual se escogió esta resolución en vista a la compactibilidad que pueda existir en los diferentes navegadores y monitores actuales. En relación a los enlaces o hipervínculos utilizados, la misma se hizo énfasis a páginas de origen informante y educativo como son los accesos a sitios web relacionados con el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, RENA, FUNDABIT, entre otros.

Diseño modelado

A continuación se presentara el diseño de modelado que se utilizó para la creación de la herramienta tecnológica.

www.digitalula.ve

GUIÓN DE PRODUCCIÓN

Aspectos gráficos y multimedia

Imágenes del recurso multimedia.



Gráficos asociados al diseño general y navegabilidad de las pantallas:



Descripción del fondo:

La página web dispone de un color rojo de fondo, el cual se hizo énfasis de la misma en representación de la revolución bolivariana, seguida de una imagen de fondo con una serie de colores incluidos en el mismo, la cuales caben mencionar las siguientes:

Color de la imagen de fondo: blanco, seguido de un degradado amarillo anaranjado con una imagen de logotipo relacionado con la evaluación.

Esquema de color:

Blanco: #000000.

Rojo Oscuro #003366

Amarillo Claro#CCEEFF

Amarillo Anaranjado#DDFF00

A continuación se describirán los estilos aplicables en el diseño de fuentes incluidas en el documento web □ **Título:**

- **Subtítulos:**
- **Párrafos:**

Título:

Arial, 12, blanco **Subtítulos**

:

Arial, 12, Azul Negro

Subtítulos contenidos en Bordes:

Arial, 12, Negro **Párrafos:**

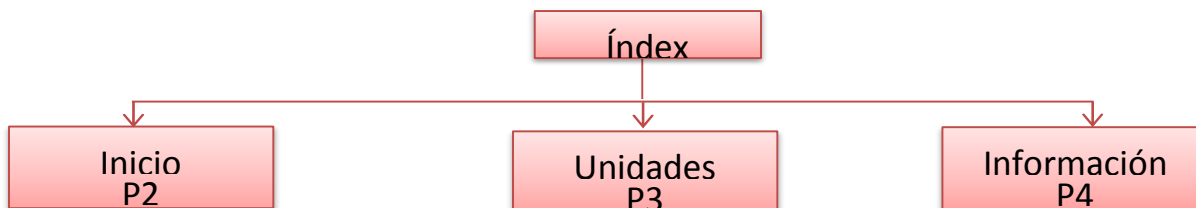
Arial, regular, 12, negro.

Resolución de la pantalla:

La resolución aplicable a este diseño web fue la siguiente: 1024 x 768 pixeles

Mapa de navegación general

A continuación se presenta el mapa de navegación aplicable al diseño del contenido que abarca el presente recurso tecnológico:



Diagramación de Pantallas

En esta parte deberá de describir las pantallas correspondientes a la interfaz del recurso tomando en cuenta el mapa de navegación general del recurso.

Pantalla N°	Secuencia de Pantalla
P1	Viene Pantalla 1 va Pantalla 2

Diseño Funcional de la Pantalla

Diseño funcional de la pantalla			
Descripción de la pantalla (Dialogo descriptivo): La presente pantalla dispone de una series de contenidos que abarca en gran parte en el diseño funcional de la misma, el cual se describe de la siguiente manera: Zona Superior: En esta zona la pantalla dispone de una imagen de cabecera que realza el diseño de la misma, seguida de un menú de navegación que les permitirá a los usuarios desplazarse en los link o documentos que la conforman. Zona Central: En esta zona se da la bienvenida al usuario, la misma se presenta algunos temas de interés relacionada con el plantel educativo.			
Zona Izquierda y derecha: En estas zonas se visualizan algunas imágenes con enlaces web relacionado con algunos o portales del gobierno.			
Animación (describir la acción de la imagen): La presente no dispone de animación de ningún tipo, ya que las imágenes que se visualizan son de manera estática.			
Voz (narración): La presente no dispone de voz de fondo			
Música de fondo: La presente no dispone de música de fondo.			
Vídeo: No dispone de video			
Navegabilidad:			
Objeto	Título de referencia	Pantalla Destino	Nº Nombre del archivo/capa/ventana destino:
Menú Superior	“Inicio”	P1	P1.htm
	“Unidades”	P2	unidades.htm
	“Información”	P3	información.htm
Hipervínculos: RENA http://www.rena.edu.ve/ MPPE http://www.me.gob.ve/ CBIT http://fundabit.gob.ve/			
Ayuda No dispone de ayuda			
Archivos involucrados en la pantalla: Imagen1 , imagen2 , imagen 3 y 4 ruta c:/escuela/imagen			

Pantalla N°	Secuencia de Pantalla
P2	Viene Pantalla 2 va Pantalla 3

Diseño Funcional de la Pantalla

MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EVALUACIÓN

INICIO UNIDADES INFORMACIÓN

UNIDADES

[Evaluación](#)

[La Evaluación en el Marco de la Educación Bolivariana](#)

[Evaluación de los Aprendizajes](#)

[La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano](#)

www.bdigital.ula.ve

Diseño funcional de la pantalla

Descripción de la pantalla (Dialogo descriptivo):

La presente pantalla dispone de una serie de contenidos que abarca en gran parte en el diseño funcional de la misma, el cual se describe de la siguiente manera:

Zona Superior: En esta zona la pantalla dispone de una imagen de cabecera que realza el diseño de la misma, seguida de un menú de navegación que les permitirá a los usuarios desplazarse en los link o documentos que la conforman.

Zona Central: En esta zona se expone el contenido didáctico e informativo relacionado con la información de evaluación.

Zona Izquierda y derecha: En estas zonas se visualizan algunas imágenes de hiperenlaces que ayuda al usuario ir a páginas del gobierno.

Animación (describir la acción de la imagen):

La presente no dispone de animación de ningún tipo, ya que las imágenes que se visualizan son de manera estática.

Voz (narración): La presente no dispone de voz de fondo			
Música de fondo: La presente no dispone de música de fondo.			
Vídeo: No dispone de video			
Navegabilidad:			
Objeto	Título de referencia	Pantalla Destino	Nº Nombre del archivo/capa/ventana destino:
Menú Superior	“Inicio”	P1	inicio.htm
	“Unidades”	P2	unidades.htm
	“Información”	P3	informacion.htm
Menú central	Evaluación	P4	evaluacion.htm
	La evaluación en el marco de la educación bolivariana	P5	marco.htm
	La evaluación de los aprendizajes	P6	Evaluación de los aprendizajes.htm
	La evaluación en el sistema educativo bolivariano	P7	LaEvaluacion.htm
Hipervínculos:			
RENA http://www.rena.edu.ve/			
MPPE http://www.me.gob.ve/			
CBIT http://fundabit.gob.ve/			
Ayuda			
No dispone de ayuda			

Pantalla N°	Secuencia de Pantalla
P3	Viene Pantalla 2 va Pantalla 4
Diseño Funcional de la Pantalla	
Diseño funcional de la pantalla	
www.boligital.ula.ve	
Descripción de la pantalla (Dialogo descriptivo):	
<p>La presente pantalla dispone de una series de contenidos que abarca en gran parte en el diseño funcional de la misma, el cual se describe de la siguiente manera:</p> <p>Zona Superior: En esta zona la pantalla dispone de una imagen de cabecera que realza el diseño de la misma, seguida de un menú de navegación que les permitirá a los usuarios desplazarse en los link o documentos que la conforman.</p> <p>Zona Central: En esta zona se expone información relacionada a la educación</p> <p>Zona Izquierda y derecha: En estas zonas se visualizan algunas imágenes de hiperenlaces que ayuda al usuario ir a páginas del gobierno.</p> <p>Animación (describir la acción de la imagen):</p> <p>La presente no dispone de animación de ningún tipo, ya que las imágenes que se visualizan son de manera estática.</p>	
Voz (narración):	
La presente no dispone de voz de fondo	
Música de fondo: La presente no dispone de música de fondo.	

Vídeo: No dispone de video			
Navegabilidad:			
Objeto	Título de referencia	Pantalla Destino	Nº Nombre del archivo/capa/ventana destino:
Menú Superior	“Inicio”	P1	P1.htm
	“Unidades”	P2	unidades.htm
	“Información”	P3	información.htm
Hipervínculos:			
RENA http://www.rena.edu.ve/			
MPPE http://www.me.gob.ve/			
CBIT http://fundabit.gob.ve/			
Ayuda			
No dispone de ayuda			

Pantalla N°	Secuencia de Pantalla
P5	Viene Pantalla 3 va Pantalla 5

Diseño Funcional de la Pantalla

Diseño funcional de la pantalla			
<p>Descripción de la pantalla (Dialogo descriptivo): La presente pantalla dispone de una series de contenidos que abarca en gran parte en el diseño funcional de la misma, el cual se describe de la siguiente manera: Zona Superior: En esta zona la pantalla dispone de una imagen de cabecera que realza el diseño de la misma, seguida de un menú de navegación que les permitirá a los usuarios desplazarse en los link o documentos que la conforman. Zona Central: En esta zona se expone información relacionada Zona Izquierda y derecha: En estas zonas se visualizan algunas imágenes de hiperenlaces que ayuda al usuario ir a páginas del gobierno. Animación (describir la acción de la imagen): La presente no dispone de animación de ningún tipo, ya que las imágenes que se visualizan son de manera estática.</p>			
Voz (narración): La presente no dispone de voz de fondo			
Música de fondo: La presente no dispone de música de fondo.			
Vídeo: No dispone de video			
Navegabilidad:			
Objeto	Título de referencia	Pantalla Destino	Nº Nombre del archivo/capa/ventana destino:
Menú Superior	“Inicio”	P1	P1.htm
Menú Central	“Unidades”	P2	unidades.htm
	“Información”	P3	información.htm
	Marco teórico	P11	Marco teorico.ppxt
	Marco legal	P12	Marco legal.ppxt
	Marco operativo	P13	Marco operativo.ppxt
<p>Hipervínculos: RENA http://www.rena.edu.ve/ MPPE http://www.me.gob.ve/ CBIT http://fundabit.gob.ve/</p>			
<p>Ayuda No dispone de ayuda</p>			

Pantalla N°	Secuencia de Pantalla
P	Viene Pantalla 2 va Pantalla 3

Diseño Funcional de la Pantalla

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'file:///E:/Nueva%20carpeta%20(2)/evaluacion/Unidades.html'. The page has a red header with the text 'MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EVALUACIÓN'. Below the header is a navigation menu with three buttons: 'PRINCIPIO', 'UNIDADES', and 'INFORMACIÓN'. The main content area is titled 'UNIDADES' and contains four colored boxes with links: 'Evaluación' (yellow), 'La Evaluación en el Marco de la Educación Bolivariana' (green), 'Evaluación de los Aprendizajes' (cyan), and 'La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano' (purple). On the left side, there is a vertical sidebar with the text 'Evaluación Educativa' and 'Artículo 44' followed by a detailed paragraph of text. On the right side, there are logos for 'Ministerio del Poder Popular para la Educación', 'RENa Red Escolar Nacional', and 'cbit'.

Diseño funcional de la pantalla

Descripción de la pantalla (Dialogo descriptivo):
 La presente pantalla dispone de una series de contenidos que abarca en gran parte en el diseño funcional de la misma, el cual se describe de la siguiente manera:

Zona Superior: En esta zona la pantalla dispone de una imagen de cabecera que realza el diseño de la misma, seguida de un menú de navegación que les permitirá a los usuarios desplazarse en los link o documentos que la conforman.

Zona Central: En esta zona se expone el contenido didáctico e informativo relacionado con la información de evaluación.

Zona Izquierda y derecha: En estas zonas se visualizan algunas imágenes de hiperenlaces que ayuda al usuario ir a páginas del gobierno.

Animación (describir la acción de la imagen):
 La presente no dispone de animación de ningún tipo, ya que las imágenes que se visualizan son de manera estática.

Voz (narración): La presente no dispone de voz de fondo			
Música de fondo: La presente no dispone de música de fondo.			
Vídeo: No dispone de video			
Navegabilidad:			
Objeto	Título de referencia	Pantalla Destino	Nº Nombre del archivo/capa/ventana destino:
Menú Superior	“Inicio”	P1	inicio.htm
	“Unidades”	P2	unidades.htm
	“Información”	P3	informacion.htm
Menú central	Evaluación	P4	evaluacion.htm
	La evaluación en el marco de la educación bolivariana	P5	marco.htm
	La evaluación de los aprendizajes	P6	Evaluacióndelosaprendizajes.htm
	La evaluación en el sistema educativo bolivariano	P7	LaEvaluacion.htm
Hipervínculos: RENA http://www.rena.edu.ve/ MPPE http://www.me.gob.ve/ CBIT http://fundabit.gob.ve/			
Ayuda No dispone de ayuda			

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez analizados y discutidos los resultados de esta investigación que propuso como objetivo elaborar un diseño instruccional sobre la evaluación cualicuantitativa a través de la página Web en el Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida se generan las siguientes conclusiones:

En la fundamentación establecida en la Propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, se menciona que la evaluación cuantitativa se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje apoyándose en los criterios, métodos y técnicas de la evaluación. Dentro de las bases teóricas de esta investigación expresan que se evalúan las potencialidades de los estudiantes durante el proceso educativo, utilizando los tres tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa y las formas como son: la autoevaluación coevaluación, heteroevaluación y las diferentes técnicas e instrumentos seleccionados.

Por lo tanto los docentes en su mayoría conciben la evaluación como un proceso de reflexión, análisis y valoración del estudiante de carácter descriptivo, narrativo e interpretativo, donde su característica más resaltante es la flexibilidad. En relación con la planificación expresaron que se deben integrar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación lo que exige valorar la responsabilidad del estudiante, de acuerdo con los principios de

continuidad, integralidad y cooperatividad. En relación con los tipos de evaluación que implementan los docentes un grupo de ellos manifestó aplicar la evaluación diagnóstica al iniciar el y la evaluación final para determinar si el estudiante alcanzó las competencias previstas en el grado que cursa. En referencia a las formas de evaluación plantearon en su mayoría, que la autoevaluación permite al estudiante valorar su propia actuación y la coevaluación su actuación.

Por lo anterior expresado fue importante analizar el nivel de conocimientos en tecnología de comunicación e información (páginas web) que poseen los docentes del Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida. Para así dar desarrollo a la propuesta de una herramienta tecnológica que facilite el trabajo de evaluación en el liceo objeto de estudio. De acuerdo a lo señalado, es importante utilizar un diseño instruccional mediante el uso de la página web, orientada a la evaluación cualicuantitativa para que el personal docente efectúe un proceso más eficiente y eficaz, y con resultados más favorables para la población estudiantil.

Siguiendo el orden de ideas, para consolidar la propuesta la investigadora busco el aporte y reconocimiento para validar la página web de información y evaluación cualicuantitativa mediante su consulta a un panel de tres expertos en la materia Informática, también se validó el instrumento de recolección de datos con el mismo número de expertos pero en el área metodológica. De esta manera se consiguió la objetividad y pertinencia de ambos diseños (diseño instruccional-instrumento). Por lo que finalmente se puede expresar que el uso de las tecnologías de comunicación e información abren un amplio campo para el desarrollo de recursos instruccionales que van a servir al docente en el desarrollo de su praxis

pedagógica, estos recursos pueden ser presentados mediante las páginas web, lo que le brinda un mayor alcance, así como también mantener la actualización de conocimientos relacionados con la materia.

Recomendaciones

- . Preparar a los docentes por medio de la página web titulada mejorando la calidad de la evaluación y adaptarlas a los nuevos cambios del clima cultural del presente.

- . La evaluación debe ser un proceso permanente de reflexión y debate entre los actores involucrados, que conlleve a la transformación de la práctica evaluativa.

- . Evaluar las estrategias utilizadas actualmente por los docentes de manera de estimular el proceso de enseñanza aprendizaje.

- . Proponer otros modelos instruccionales para brindarle al docente diversas oportunidades de seleccionar el que mejor se adapte a la asignatura y al diagnóstico de sus estudiantes.

- . Ampliar el sitio web mencionando otros modelos y enfoques instruccionales de manera de dar múltiples ideas que podrían contribuir a la capacitación del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez (2004). La Formación Docente. Evaluaciones y Nuevas prácticas en el docente en el debate educativo contemporáneo. Publicación de conferencias y paneles del 2do congreso internacional de educación. Santa fe – Argentina.
- Arias, F. (2010). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 6ta edición actualizada. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.
- Ander-Egg, E (2001). Técnicas de Investigación Social. México: Editorial El Ateneo.
- Bautista, M. (2004). Manual de Metodología de la Investigación. Caracas: TALITIP
- Balestrini, M. (2008). Cómo se elabora el Proyecto de investigación. (8ª ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Begoña Gros. El software educativo a educar con software. Universidad de Barcelona. Disponible en <http://www.quadernsdigitals.net/articuloquaderns.asp?IdArticle=374>
- Briceño (2006) Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, una propuesta para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”, municipio Libertador del estado Mérida. Centro Nacional de Cálculo Científico, Universidad de Los Andes (CeCalCULA)
- Coll, C. (1991). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. Sinética, 25. Recuperado el 2 de abril de 2008, de <http://ub.edu/grintie>

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. Mc.Graw Hill. México.
- Díaz M. (2005). Principios de diseño instruccional en entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado.
Revista Tecnología y Comunicación Educativas.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC
- Fernández (2012). "Aprendizajes de la vida y para la vida: nuevos desafíos para la educación de personas jóvenes y adultas". ALTERN@CTIVA. La Paz: AAEA, número 15-16
- Hernández, Fernández y Baptista (2005). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill
- Hernández, R. (2003). Uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía en la III Etapa de Educación Básica en la U. E "General Ezequiel Zamora". Trabajo especial de grado para optar al título de Especialista en Educación Básica. San Cristóbal, UPEL-IMPM
- Hurtado. (2009). Paradigmas y métodos de investigación. México: Mc Graw Hill.
- Makrakis, V., 2005. "Training teachers for new roles in the new era: Experiences from the United Arab Emirates ICT program", en Actas de la Tercera Conferencia Panhelénica sobre Didáctica de la Informática, Corinto (Grecia).
- López & Aquino (2012) Formación docente llevada a cabo en la Universidad del Caribe (México), la cual se concretizó en ofrecer para el desarrollo

profesional de sus docentes el Diplomado en Docencia Universitaria para una Modelo Educativo Flexible y Centrado en los Aprendizajes

Pérez A. (2008), Diseño e implementación de un modelo didáctico como soporte al docente en el manejo del proyecto educativo Canaima de la Escuela Bolivariana "La Frontera". Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación.

Ramos, A. (2006). Propuesta de Marco de Referencia de Sistema de Información para apoyar la Gestión de la Educación a Distancia. Ponencia presentada en el XIII Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia. Costa Rica.

Salazar, G. (2007). Gerencia en el aula. Maracay. IMPAR. Salazar, G. (2007). Gerencia en el aula. Maracay. IMPAR.

Serrano, M. (1990) El Proceso Enseñanza Aprendizaje. Consejo Editorial Universidad de los Andes. Mérida

Suárez, M. ((2002). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. Revista de Educación, 316, 369-382.

Tamayo y Tamayo, M. (1995). El proceso de la investigación científica. México: Limusa

Universidad Nacional Abierta (2010) Estrategias instruccionales.

Vizcarro, C. y León, J. A. (1998). Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Pirámide.

ANEXO A

LISTA DE COTEJO dirigida a los docentes con la finalidad de recabar información relacionada con conocimientos en tecnología de comunicación e información (páginas web) y las formas evaluativas utilizadas por los docentes

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada una de las alternativas.

Marque con una "x" la respuesta de su preferencia.

No firme la encuesta.

1) Posee usted computadora

a) ___ Si

b) ___ NO

2) Tiene internet en su casa o sitio de trabajo

a) ___ Si

b) ___ NO

3) Sabe usted que es una página web

a) ___ Si

b) ___ NO

4) La evaluación es concebida como:

a) ___ Un proceso de reflexión, análisis y valoración del estudiante

b) ___ Una manera de promover al estudiante de grado

c) ___ Asegurar el aprendizaje del estudiante e incentivar su formación

d) ___ Lograr el crecimiento personal del estudiante.

e) ___ La valoración de lo realizado en clase

5) La evaluación en Venezuela es concebida como un proceso cualitativo de carácter:

a) ___ Descriptivo

b) ___ Narrativo

e) ___ Interpretativo

- d) ___ Narrativo e, interpretativo
- e) ___ Descriptivo y narrativo
- f) ___ Descriptivo, narrativo e interpretativo

6) La evaluación cuantitativa se caracteriza por:

- a) ___ Calificación numérica
- b) ___ Medición no exhaustiva
- c) ___ Utilización de diseños no experimentales
- d) ___ Medición exhaustiva y controlada
- e) ___ Cuantitativa y narrativa
- f) ___ Descriptiva y numérica

7) La evaluación Cuantitativa exige que se valoren, además de aspectos cognoscitivos, los rasgos de la actuación del estudiante. ¿Cuáles valora usted al momento de evaluar?

- a) ___ La responsabilidad
- b) ___ Hábitos de trabajo y salud
- c) ___ Presentación y cortesía
- d) ___ Creatividad e iniciativa
- e) ___ Confianza en sí mismo
- f) ___ Pulcritud a la hora de entregar sus trabajos

8) Entre las características más resaltantes de la evaluación se encuentran:

- a) ___ Flexible
- b) ___ Sistemática
- c) ___ Acumulativa
- d) ___ Individualizada
- e) ___ Informativa

9) ¿Para qué se debe evaluar? Para:

- a) ___ Realimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- b) ___ Reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c) ___ Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) ___ Determinar el grado de avance del estudiante
- e) ___ Modificar la práctica pedagógica
- f) ___ La realización de cambios en el proyecto de aula

g) ___ La ubicación y promoción de los estudiantes

10) ¿Qué se debe evaluar?

- a) ___ La actuación del estudiante en el ser
- b) ___ La actuación del estudiante en el conocer
- c) ___ La actuación del estudiante en el hacer y convivir
- d) ___ La actuación del estudiante en el ser, conocer, hacer, convivir
- e) ___ Las competencias derivadas de los objetivos
- f) ___ Los criterios e indicadores establecidos
- g) ___ Los contenidos programáticos
- h) ___ Los rasgos físicos del estudiante

11) ¿Cómo se debe evaluar? A través de:

- a) ___ Actividades explorativas
- b) ___ Actividades formativas
- c) ___ Actividades finales.
- d) ___ La Autoevaluación
- e) ___ La coevaluación
- f) ___ La heteroevaluación.
- g) ___ Técnicas e instrumentos

12) Las técnicas de evaluación se refieren al como evaluar cuales usted utiliza regularmente:

- a) ___ Debates
- b) ___ Entrevista
- c) ___ Mapas conceptuales
- d) ___ Observación sistemática
- e) ___ Pruebas en el aula
- f) ___ Investigaciones

13) Los instrumentos de evaluación se refieren al con qué evaluar ¿Cuál utiliza usted generalmente?

- a) ___ Auto-reportes
- b) ___ Registros anecdóticos
- c) ___ Diarios de clases
- d) ___ Pruebas de ensayo
- e) ___ Análisis de producción de los estudiantes
- f) ___ Escala de estimación
- g) ___ Listas de cotejo
- h) ___ Intercambios orales

i) ___Rubricas

14) La evaluación final usted la aplica para:

- a) ___Determinar si el estudiante alcanzó las competencias previstas en el grado que cursa.
- b) ___Proporcionar información al estudiante sobre sus resultados.
- c) ___Planificar o programar actividades de recuperación
- d) ___Generar calificaciones
- e) ___Promover al estudiante

15) La evaluación diagnóstica usted la realiza:

- a) ___Al iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- b) ___Al comienzo de una acción educacional
- c) ___Antes de iniciar la ejecución de un proyecto
- d) ___Para retroalimentar el proceso
- e) ___Para ubicar al estudiante

16) La evaluación formativa usted la aplica:

- a) ___Para determinar los progresos del estudiante en el desarrollo de las actividades programadas
- b) ___Para certificar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje
- c) ___Para certificar al estudiante
- d) ___Para ubicar al estudiante

17) Entre los tipos de evaluación utilizados por usted, destacan:

- a) ___La diagnóstica, formativa y final
- b) ___La diagnóstica y final
- c) ___La formativa y final
- d) ___Sólo la formativa
- e) ___Sólo la diagnóstica.
- f) ___Sólo la final.

18). Entre las formas de evaluación donde participan los estudiantes se destacan:

- a) ___La autoevaluación y coevaluación
- b) ___La coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- c) ___Sólo en la autoevaluación
- d) ___Sólo en la coevaluación
- e) ___Sólo en la heteroevaluación.



ANEXO B

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
NÚCLEO UNIVERSITARIO "ALBERTO ADRIANI"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL



SOLICITUD DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Fecha: _____

Ciudadano(a) _____

Experto(a) _____

Presente.-

Me dirijo a Usted deseándole éxitos en sus funciones, con la finalidad de solicitar su colaboración en el proceso de estimación de validez de contenido del instrumento que se utilizará en la investigación titulada: **DISEÑO INSTRUCCIONAL SOBRE LA EVALUACION CUALICUANTITATIVA A TRAVES DE LA PAGINA WEB**. Este instrumento será de utilidad únicamente en la recolección de datos a fin de concluir la investigación para optar al título de Magister Scientiae en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional. En tal sentido, el instrumento necesita ser convalidado mediante el juicio de expertos. Su valiosa colaboración será de gran ayuda para el alcance de los objetivos propuestos en la investigación. De antemano le estaré agradecida.

Atentamente



Prof. Carmen Julia Rodríguez

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FACULTAD DE
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN NÚCLEO
UNIVERSITARIO “ALBERTO PERAZO BARCELÓ”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INFORMÁTICA



Y DISEÑO INSTRUCCIONAL
VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, _____ titular de la cédula de identidad _____, en mi carácter de validador, doy fe de haber revisado el instrumento de medición diseñado por la investigadora del trabajo **DISEÑO INSTRUCCIONAL SOBRE LA EVALUACION CUALICUANTITATIVA A TRAVES DE LA PAGINA WEB**. Contexto: Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo, El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida.

Por lo tanto valoro con los siguientes criterios:

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación y organización				
Instrucciones				
Coherencia				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Claridad en la redacción de los ítems				
Facilidad de aplicación				

A tal efecto concluyo que el instrumento es válido: Si _____NO_____

Profesión: _____Lugar de Trabajo_____

Firma: _____

Hoja de registro de validación de los ítems del instrumento dirigido al personal de Liceo Nacional Alfredo Tovar Rengifo. El Vigía, Estado Bolivariano de Mérida

Ítems	Criterio						Observaciones
	P	C	A	R	E		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

P= Pertinencia. C= Claridad. A= Ambiguo. R= Reformular. E= Eliminar

Nombre del validador: _____

Especialidad: _____

Firma

ANEXO C



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 NÚCLEO UNIVERSITARIO "ALBERTO ADRIANI"
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y
 DISEÑO INSTRUCCIONAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PÁGINA WEB
Instrucciones

A continuación se le presenta una serie de proposiciones con cinco (05) alternativas de respuesta: NA: No apropiado, D: Deficiente, R: Regular, B: Bueno, E: Excelente

Marque con una (X), una opción, la que más se ajuste a su criterio

		NA	D	R	B	E
Audiencia, propósito y cobertura	Definición clara de la audiencia a la que está dirigida el sitio					
	Definición clara del propósito al que quiere llegar					
Total						
Estructuración, veracidad y claridad del contenido del sitio web	Está dividido en unidades.					
	Se presenta en orden lógico					
	Textos cohesivos y coherentes que facilitan la lectura					
	Adecuadamente escritos, sin errores ortográficos o de puntuación					
	Inclusión de gráficos o elementos visuales que facilitan la lectura y la comprensión del contenido					
	Información actualizada					
	Enlaces a otros sitios de interés en la web					

	Se ofrece material de apoyo y consulta						
Total							
Diseño Instruccional del sitio web	Presentación clara del objetivo del taller						
	División del taller por unidades de trabajo						
	Objetivos y contenidos claros y apropiados con los conocimientos por unidades de trabajo						
	El apoyo bibliohemerográfico y electrónico es adecuado con los conocimientos de las unidades						
	El diseño del taller ayuda a orientar y enriquecer su práctica docente						
	Hay instrucciones que expliquen cada uno de los pasos para navegar dentro del sitio						
Total							
Principios de comunicación de los textos en el diseño del sitio	La información está agrupada en pequeñas unidades de fácil lectura						
	La información es relevante para el lector						
	Hay bloques de información que se relacionan entre sí						
	Hay títulos y subtítulos que facilitan la comprensión y la búsqueda de información al lector.						
	Hay tablas, diagramas y dibujos como parte integral del texto						
Total							
Interfaz Gráfica del sitio web	Existen vínculos a otras páginas						
	Barra de navegación que facilita la movilidad y la ubicación dentro del sitio						
	Claridad en el menú de opciones						
	La ayuda que se presenta es clara y precisa						
	Referencias claras para poder volver a la página principal						
	Se accede a otros enlaces sin dificultades						
Total							
Funcionalidad del sitio web	Posibilidad de comunicarse por correo electrónico en caso de dudas						

	El sitio está diseñado de manera que el docente pueda ir retroalimentando su práctica docente					
Total						

Comentarios:

Nombre del validador: _____

Cédula de Identidad: _____

Especialidad: _____

Teléfono _____ **de** _____ **contacto:** _____

Firma