



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA "AMÉRICO BRICEÑO VALERO" UBICADO EN
LA PARROQUIA CRISTÓBAL MENDOZA, MUNICIPIO TRUJILLO**

**Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Licenciadas en
Educación Integral**

Octubre, 2014



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

www.bdigital.ula.ve

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA "AMÉRICO BRICEÑO VALERO" UBICADO EN
LA PARROQUIA CRISTÓBAL MENDOZA, MUNICIPIO TRUJILLO**

Autoras:

Br. Cañizalez Rosa

C.I. 19.428.831

Br. Yépez Yefranny

C.I. 18.348.512

Tutora:

Msc. María Magdalena Briceño Peña

Octubre, 2014



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **María Magdalena Briceño Peña**, C.I. 11.27.684, Profesora adscrita al Departamento de Ciencias pedagógicas, por medio de la presente hago constar que he aceptado asesorar el Trabajo Especial de Grado, titulado: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “AMÉRICO BRICEÑO VALERO” UBICADO EN LA PARROQUIA CRISTÓBAL MENDOZA, MUNICIPIO TRUJILLO.** Presentado por las Bachilleres: Br. Cañizalez Rosa C.I. 19.428.831 y Br. Yépez Yefranny, C.I. 18.348.512, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación final por parte del jurado examinador que se le asigne.

En la ciudad de Trujillo, a los ____ días del mes de Octubre de 2014.

Atentamente:

Msc. María Magdalena Briceño Peña
C.I. N° 11.27.684
Tutora

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso que es mi fuente de luz y sabiduría.

A mi madre Mirna Lucena, por ser ejemplo de lucha y sacrificio, pido a Dios nos permita compartir muchos momentos como este que nos llena de alegría. Te Amo Mucho.

A mi Padre, Felipe Yépez, has sido para mí la guía por el sendero del bien, ejemplo a seguir y tus enseñanzas de bien son mi fortaleza. Te Amo Mucho.

A mi Hijo, Sebastian Yépez, es mi adoración y el motor de mi vida para seguir adelante, le doy gracias a Dios por tenerte a mi lado; pido a Dios para que me ilumine y me permita brindarle un futuro cada vez mejor. Este triunfo es tuyo hijo querido. Te Amo Un Mundo.

A Javier y Ana, personas importantes en mi vida, gracias por brindarme su cariño y apoyo. Siempre les voy estar agradecidas... Los quiero mucho

A mis hermanos, Narmileth, Yamileth, Yeferson, Javier, Gleidys y Glendys, por el amor y cariño que nos une. Los Amo.

A mis sobrinos, Elimar, Jeaneiberr, Yurianylerli, Alberlin y Jesús Santiago, que son motivos de alegría para la unión familiar. Los Amo mis niños.

A mis amigos, Javier, Yormeri, Dayana, Andrea, Marco, Jean Carlos, Herminia, por su ayuda y palabras de aliento para seguir adelante y lograr este triunfo. Los quiero mucho.

A mi amiga, Rosa Cañizalez, quien fue mi compañera de Trabajo de Grado y por brindarme el apoyo y palabras de aliento para lograr este triunfo. Lo logramos amiga, Te quiero mucho.

A todos ustedes mil gracias, que Dios los bendiga por siempre.

Yefranny Yépez

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por haberme guiado por el camino del bien y por estar a mi lado acompañándome en cada momento de mi vida. Eres mi guía y mi luz.

A mis Padres, Dalia y Honorio, que con gran amor y esfuerzo luchan por mí para poder culminar mis metas con éxito. Los Amo Mucho.

A todos mis hermanos, por estar siempre a mi lado apoyándome en los momentos difíciles de mi vida. Los quiero mucho.

A mis amigos en especial Ana y Kimberlyn por darme palabras de aliento y muestra de preocupación en esos momentos en que el camino de la vida se nos estrecha. Dios las bendiga siempre.

A Fidel y Dagny por estar conmigo en cada momento de mi vida. Dios los bendiga.

A Yefranny mi compañera de Tesis por apoyarme y seguir adelante juntas con esta meta que hoy logramos.

A todos ustedes, mil gracias que Dios los bendiga siempre...

Rosa Cañizalez

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por su más grande fuerza, por su sensibilidad y su gran amor, por ser siempre nuestro amigo en las buenas y en las malas.

A nuestros padres y hermanos, por comprendernos y ayudarnos con toda sinceridad.

A nuestra tutora María Magdalena Briceño, por atendernos en todo momento, gracias por compartir con nosotras sus conocimientos para así poder lograr la meta alcanzada.

Al personal de mantenimiento, le damos gracias por todas sus colaboraciones que nos sirvieron de ayuda.

A la ULA NURR Trujillo, magnífica casa de estudios, que nos permitió lograr nuestras metas en la cual obtuvimos los conocimientos para así prepararnos como futuras profesionales.

A nuestros compañeros que compartieron con nosotras momentos inolvidables.

A los profesores por su grandiosa e importantísima ayuda en el ámbito académico, en la formación como futuros profesionales.

A todos ustedes, mil gracias que Dios los bendiga por siempre

Rosa y Yefranny

INDICE GENERAL

	Pág.
CARTA DE APROBACION DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento y formulación del problema.....	4
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	10
Justificación de la Investigación.....	10
Delimitación de la Investigación	11
CAPITULO II MARCO TEORICO	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales.....	44
Definición de términos básicos	47
Mapa de variables	
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	48

Diseño de la Investigación.....	49
Población y Muestra	49
Técnica e Instrumento para la Recolección de la Información.....	50
Validez del Instrumento.....	50
	51
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	
Conocimiento en cuanto a embarazo a temprana edad	52
Estrategias educativas	62
CAPITULO V. LA PROPUESTA	
Introducción	73
Justificación	75
Fundamentación teórica	76
Objetivos de la propuesta	78
Plan de acción	100
Desarrollo de las actividades	101
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	107
Recomendaciones	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	114

INDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
1	.....	52
2	.....	53
3	.....	54
4	.....	55
5	.....	56
6	.....	57
7	.....	58
8	.....	59
9	.....	60
10	.....	61
11	.....	62
12	.....	63
13	.....	64
14	.....	65
15	.....	66
16	.....	67

INDICE DE GRÁFICOS

Tabla		Pág.
1	.....	53
2	.....	54
3	.....	55
4	.....	56
5	.....	57
6	.....	58
7	.....	59
8	.....	60
9	.....	61
10	.....	62
11	.....	63
12	.....	64
13	.....	65
14	.....	66
15	.....	67
16	.....	68

INDICE DE CUADROS		
Cuadro		Pág.
1	Principales estrategias de enseñanza	53
2	Mapa de variables	54
3	Plan de acción	55

www.bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA “AMÉRICO BRICEÑO VALERO” UBICADO EN
LA PARROQUIA CRISTÓBAL MENDOZA, MUNICIPIO TRUJILLO**

Autora:

Br. Cañizalez Rosa

Br. Yépez Yefranny

Tutora

Msc. María Magdalena Briceño Peña

Año: 2014

RESUMEN

El objetivo fundamental de la presente investigación fue proponer estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en las estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicada en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo. Para el logro del mismo se utilizó un modelo de investigación denominado Proyecto factible fundamentado en un diseño de campo. La población estuvo conformada por dos (2) docentes los cuales representan las dos secciones de 6to Grado que existen actualmente en la institución a quienes se les aplicó un cuestionario conformado por dieciséis (16) ítems cerrados con alternativas múltiples, el cual una vez aplicado e interpretado permitió concluir que los docentes manejan de forma conceptual aspectos como: cambios hormonales, fisiológicos, conductuales, embarazo y adolescencia, consecuencias del embarazo, prevención del embarazo, presentes durante la etapa de la adolescencia y que de una u otra manera inciden en el periodo de transición de los niños y niñas de su niñez a la adultez, sin embargo, no aplican estrategias idóneas para abordar dicho tema, razón por la cual surge la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias que permitan mejorar esta situación en pro de prevenir este tipo de situaciones que pueden afectar a cualquier niño o niña en la etapa de adolescencia.

Palabras claves: estrategias educativas, enseñanza, prevención, embarazo, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

El embarazo a temprana edad es aquel que se produce en una mujer en edad adolescente entre el comienzo de la edad fértil. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) establece la adolescencia entre los 11 y 19 años de edad. Aunado a esto, es pertinente destacar que el embarazo precoz o a temprana edad se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad.

La actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa en la vida por la que transita: En la adolescencia temprana, con menos de 14 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal, se preocupan más por sus necesidades personales y no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. En la adolescencia media, entre los 14 y 16 frecuentemente oscilan entre la euforia y la depresión, adoptando actitudes de autocuidado hacia su salud y la de su hijo. En la adolescencia tardía, luego de los 18 años, es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando, muchas de ellas, el papel de madre joven.

En tal sentido, el embarazo a temprana edad no sólo representa un problema de salud, también tiene una repercusión en el área social y económica, dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre adolescente, lo que incide en el incremento de la exclusión y de las desigualdades de género, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de la pobreza.

Igualmente, es importante destacar que un embarazo a temprana edad cambia totalmente el proyecto de vida de la adolescente puesto que debe

enfrentar una nueva visión de la vida en la cual debe prepararse para la maternidad, lo que implica no solamente ser madre a temprana edad sino el tener un hijo o hija en una etapa de la vida en la cual físicamente, se está iniciando el pleno desarrollo, emocionalmente se empiezan a expresar y a definir sentimientos afectivos y sexuales y socialmente se está estructurando un proyecto de vida, necesario para poder llegar a la vida adulta con la preparación adecuada, para salir adelante en todos los aspectos y roles que se presentan.

Considerando lo antes descrito, el presente estudio tuvo como finalidad Proponer estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en las estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicada en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo. El mismo se estructuró en seis (6) capítulos tal y como se especifica a continuación.

Capítulo I El problema, contenido del planteamiento y formulación del mismo, objetivos de la investigación (general y específica), justificación e importancia, así como la delimitación.

Capítulo II en el cual se describe el marco teórico referencial, conformado por las distintas teorías que sustentan la investigación, así como también los antecedentes o estudios previos relacionados con las variables objeto de estudio.

Capítulo III Marco metodológico se expone la metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación, describiendo el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, a la que se dirige el estudio.

Capítulo IV: Análisis y discusión de los Resultados presenta los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados y la metodología definida para alcanzarlos.

Capítulo V. Comprende las conclusiones y recomendaciones que se derivaron del trabajo.

Capítulo VI. La Propuesta, correspondiente a la descripción de las estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad.

Finalmente, se hace referencia a la bibliografía utilizada, además de los respectivos anexos.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La Educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana, lo cual es reforzado a través de la familia y la escuela; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Asimismo, Martínez y Sarmiento (2004) sostienen que el sistema educativo se percibe como la formación continua que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior, creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el Sistema Educativo Bolivariano.

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2011:6), “la concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del Sistema Educativo, incluyendo todas las modalidades”. En este sentido, se debe permitir el fortalecimiento de cada estudiante como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del concepto de progresividad alimentada por los períodos de vida

como continuidad que considera las condicionantes externas en lo antropológico, social, cultural y geo-histórico.

Igualmente, la educación es considerada “un derecho humano y un deber social fundamental, también se le identifica como un servicio público sustentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento”. El Estado la asume como “una función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades”. También incorpora “la participación de las familias y la sociedad”. Según se establece en el Art. 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999).

Ahora bien, tomando como referencia todas estas acepciones acerca de la Educación como proceso de formación integral del ciudadano, es pertinente citar a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009:10), donde se proclama la Educación como un “aprender a ser, por consiguiente excede en mucho a la simple aula de clase, ésta debe integrarse a la ciudad y a la sociedad en ella debe prevalecer la imaginación, y la libertad y no la rutina domesticadora”.

En este orden de ideas, en Venezuela la educación ha implementado diversas estrategias que propician la formación integral tanto en la escuela como en el contexto social del estudiante tal como lo plantea el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE,2011), en las orientaciones educativas para el Subsistema de Educación Básica, dentro del cual surge el Eje integrador Ambiente y Salud Integral, a través del cual se fomenta y valora la salud como la posibilidad efectiva que tienen las personas de un desarrollo pleno en condiciones dignas en los contextos específicos de la vida cotidiana.

Asimismo, mediante este eje, la Educación de la Sexualidad es vista en todas las áreas de aprendizaje, disciplinas u otras, permitiendo el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas en el marco de oportunidades que brinda la sociedad para alcanzar el ejercicio de una sexualidad plena, responsable y placentera en el ámbito de las relaciones de pareja, familia,

escuela y comunidad. De igual modo, el sistema educativo venezolano, incluye el eje transversal Valores, a través del cual se justifica la crisis moral que caracteriza la época actual.

En Venezuela es motivo de preocupación, la pérdida progresiva de valores que se observa en los diferentes sectores que conforman la sociedad. En este sentido, una educación fundamentada en la promoción de la salud y en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

Además de crear en el individuo conciencia de respeto tanto hacia su contexto social como por su propia personalidad, lo cual actualmente viene desencadenando un conjunto de conflictos en la sociedad, tal es el caso del embarazo a temprana edad, lo que constituye un problema de salud que no debe ser considerado solamente en términos del presente sino del futuro por las complicaciones que acarrea. Según Rodríguez y Safora (2009:72) el embarazo irrumpe en la vida de los adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades y en un medio familiar poco receptivo para aceptarlo y protegerlo.

En las adolescentes el mayor riesgo comparativo observado no parece ser debido a las condiciones fisiológicas sino más bien, a las variables socioculturales y a las condiciones de cuidado y atención médica que se le proporciona. Tal como lo señala Crespo (2010:83) la maternidad a edad muy temprana entraña un riesgo de muerte materna muy superior a la media, y los hijos de madres jóvenes tienen niveles más elevados de morbilidad y mortalidad. El embarazo a edad temprana sigue un impedimento para mejorar la condición educativa, económica y social de la mujer en todas partes del mundo. Sobre todo en el caso de los jóvenes, el matrimonio y la maternidad a edad temprana influyen negativamente en cuanto a

oportunidades de educación y empleo, y es probable que produzcan efectos perjudiciales sobre la calidad de vida de ellos mismos y de sus hijos.

Dentro de este orden de ideas, Rodríguez y Safora (2009:81) consideran que el embarazo en edades tempranas cambia el proyecto de vida en los adolescentes, provocando un abandono obligatorio de sus metas futuras por la necesidad de afrontar nuevas responsabilidades ligadas al desarrollo del hijo. También se asocia a una paternidad irresponsable, drogadicción, prostitución, abandono infantil, abuso sexual, desempleo, dificultades para la movilidad y ascenso social, aumento de la pobreza, niños con bajo peso y talla al nacer, riesgo durante el embarazo y el parto, niños abandonados e incremento de la delincuencia. Se puede referir también la presencia de violencia familiar, específicamente de padres a hijos, repercutiendo la misma en la actitud de la madre adolescente y desencadenando la posibilidad de la aplicación del aborto con sus consecuencias altamente negativas para la salud materno-infantil.

El embarazo a temprana edad es cada día un tema de mayor preocupación para los distintos sectores de la sociedad y aunado a esta problemática se puede señalar la necesidad de una atención integral, con metas y objetivos bien clarificados y establecidos, dirigidos a lograr un equilibrio biopsicosocial en los adolescentes, lo que aportaría herramientas bien cimentadas a las familias para encauzarlas a la educación. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011:3) el embarazo en adolescentes “es un problema culturalmente complejo, puesto que requiere más educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas”.

Asimismo, Rossen (2009:12) señala que “las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior”, aunado a esto, se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a

luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo. Esto representa el 11% de todos los nacimientos en el mundo. Sin embargo, los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan entre alrededor de 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. Por su parte, López (2013) señaló que la tasa de embarazos en adolescentes de entre 13 y 17 años es de 72 por cada 1.000 mujeres, y países como Nicaragua, República Dominicana, Guatemala, Venezuela, El Salvador y Panamá, se encuentran entre los 40 con los mayores índices de fecundidad en adolescentes en el mundo.

En consecuencia, el embarazo a temprana edad puede perturbar el acceso a la educación y a otras oportunidades de vida, de allí la importancia de aplicar estrategias educativas en conjunto con el contexto social de los y las adolescentes en función de fortalecer valores como la responsabilidad y el respeto, entre otros. Todo esto, mediante acciones integrales dirigidas específicamente a los adolescentes por considerarlos grupos con características biológicas y sociales muy particulares, es decir, por lo general el adolescente, quien es ya apto biológicamente para la reproducción, no se encuentra maduro en lo psíquico, social y emocional para enfrentar ese proceso, tal como lo señala Rossen (2009:16).

Tal realidad junto a otros factores, propicia que muchos inicien una actividad sexual temprana basada fundamentalmente, “en relaciones pasajeras, carentes de amor, donde el continuo cambio de pareja es habitual, convirtiéndose en riesgos a sus conductas sexuales”, lo que trae frecuentemente aparejado la aparición de embarazos no deseados y por consiguiente el padecimiento de estos, tal como lo señalan Rodríguez y Safora (2009:74).

De allí la necesidad de desarrollar estrategias educativas dirigidas a la prevención del embarazo a temprana edad, con el fin de brindarles la orientación necesaria para abordar aspectos que presenta la misma

sociedad como es el caso de la sexualidad precoz, lo cual es inevitable en la actualidad. Al respecto, se ubica como contexto de la investigación a las y los adolescentes de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, institución educativa ubicada en la Parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo, el cual cuenta con una matrícula de 51 estudiantes de 6to. Grado secciones “A” y “B” donde la problemática planteada anteriormente no es ajena, puesto que en algunas ocasiones se han presentado casos de adolescentes embarazadas.

Este tipo de situaciones, amerita la intervención tanto del círculo familiar como del sector educativo, puesto que tal como se ha dicho hasta ahora esto es producto de un conjunto de factores donde la falta de valores, la pobreza, la poca comunicación familiar, así como también la escasa educación sexual, entre otros pudieran ser causas originarias del alto índice que se observa en las instituciones educativas de casos de embarazo en adolescentes.

En concordancia con lo planteado, hasta ahora surge la siguiente interrogante como problema de investigación:

¿Cómo prevenir el embarazo a temprana edad en las estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en las estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

Objetivos específicos

Diagnosticar en los docentes el conocimiento sobre la prevención del embarazo a temprana edad en las estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

Identificar las estrategias educativas utilizadas por las docentes para prevenir el embarazo a temprana edad en las estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

Diseñar un conjunto de estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en las estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

Justificación de la investigación

El embarazo a temprana edad, es aquel que se produce en niñas y adolescentes a partir de la pubertad o adolescencia temprana, considerada como una etapa de la vida del ser humano donde ocurren complejos cambios biológicos, psicológicos y sociales que provocan que sea cada vez más necesario dedicarle la debida atención, ya que es un período de rápido desarrollo en el que se adquieren nuevas capacidades, se enfrentan situaciones y se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación. Este grupo se caracteriza por la búsqueda de su identidad e independencia, por su alta vulnerabilidad desde el punto de vista biológico y social.

De allí la importancia de contar con la educación necesaria para abordar situaciones que puedan comprometer su futuro como consecuencia de comportamientos inadecuados, debido a que aún no han definido completamente su personalidad. Muchos de los modelos de comportamiento, como el sexual, entre otros, durarán toda la vida. En la

adolescencia se presenta la oportunidad de prevenir el comienzo de comportamientos nocivos para la salud y sus repercusiones futuras.

En tal sentido, la presente investigación buscó abordar de manera teórica aspectos relacionados con el embarazo a temprana edad, sus causas, consecuencias, así como también las estrategias educativas para su control a través del trabajo investigativo de autores como Rossen (2009) Crespo (2010) y Bianco (2006), entre otros.

Desde el enfoque práctico, se pretendió desde la escuela propiciar, el fortalecimiento de la autoestima, el crecimiento en autonomía, el desarrollo de habilidades de convivencia, en la sociedad y la promoción y mantenimiento de la salud de la adolescente. Ello implica fomentar actitudes y comportamientos mediante la educación, la autovaloración, el respeto por sí mismo y por el otro, el afecto, la comunicación, el diálogo y la responsabilidad en las actividades cotidianas para construir valores en los adolescentes, de manera positiva a través de herramientas que les permitan tomar decisiones acertadas y ser agente activo en la transformación de su cultura.

Delimitación

Considerando que el embarazo a temprana edad es un tema de gran relevancia por la diversidad de factores que de una u otra forma se interrelacionan, la investigación queda delimitada en función de tres aspectos, tal como se describe a continuación:

Desde el punto de vista de la temática, el estudio se enmarcó en abordar el embarazo a temprana edad y en el diseño de un conjunto de estrategias educativas para prevenir el mismo. En lo relacionado al tiempo, la investigación se llevó a cabo en los meses de julio 2013 a Octubre 2014 y en cuanto al espacio donde se llevo a cabo el trabajo fue la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero” ubicada en la parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo, estado Trujillo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Este capítulo contiene los antecedentes de otros investigadores que sirven como referencia bibliográfica para el trabajo que se presenta; al mismo tiempo comprende las bases teóricas que servirán para sustentar las variables de estudio. Con relación al tema que orienta el cumplimiento de la investigación, se hace mención a algunos antecedentes relacionados con la variable a desarrollar. A continuación se presentan una serie de estudios.

Cooz y Encizo (2011) desarrollaron una investigación titulada **Etapas de cambios de niños, niñas y adolescentes bajo el enfoque de prevención de embarazo**. En la misma los autores plantearon como objetivo fundamental diseñar un plan de acción sobre los componentes psicosociales en la etapa de cambios de niños, niñas y adolescentes bajo el enfoque de prevención de embarazo en la unidad Educativa “Monseñor Estanislao Carrillo” para mejorar la educación sexual dirigida a los estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria, investigación bajo la modalidad de proyecto de aplicación. Para obtener información realizaron un diagnóstico tomando en consideración los aportes de los docentes a través de una herramienta de calidad sobre estrategias para fortalecer la educación sexual, así como también se empleó la observación directa realizada a los participantes de la institución. Las actividades planificadas se ejecutaron exitosamente logrando llevar a cabo los talleres y charlas con los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa “Monseñor Dr. Estanislao Carrillo” de la parroquia Monseñor Carrillo del Municipio Trujillo, estado Trujillo, quienes se mostraron atentos y complacidos por la información suministrada, compartiendo algunas de sus experiencias y destacando la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el conocimiento en educación sexual con miras a evitar

consecuencias como el embarazo a temprana edad o en el peor de los casos, infecciones de transmisión sexual, asimismo, se evidenció la participación activa del personal directivo y docente el cual fue de gran apoyo para el logro de las metas propuestas.

El anterior estudio es tomado como antecedente por su relación con la variable a desarrollar en la presente investigación, puesto que se aborda la temática del embarazo a temprana edad es decir en niños, niñas y adolescentes, por lo que presenta aspectos teóricos y metodológicos que sirven como apoyo para el logro de los objetivos planteados.

Asimismo, Ramírez (2008) presentó un estudio titulado: **Relación entre la interacción docente, familia y los conocimientos sobre embarazo en la adolescencia en los alumnos del Núcleo Escolar Rural N° 540 del Municipio Pampán, estado Trujillo**, el mismo tuvo como propósito determinar si existe relación entre la interacción docente, familia y los conocimientos sobre embarazo en la adolescencia. La investigación se planteó como un estudio de campo de tipo descriptivo correlacional, con una población conformada por doscientos cincuenta y nueve (259) alumnos, de los cuales se tomó una muestra aleatoria simple de 50 alumnos, lo que representó el 40% de la población.

Para recolectar la información se utilizó la encuesta a través de un cuestionario con 42 ítems tipo escala Likert con tres opciones totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo, el cual una vez tabulado y analizado permitió a la investigadora concluir que existe relación estadísticamente significativa entre la interacción familiar en sus factores cohesión, adaptabilidad y el conocimiento sobre embarazo en la adolescencia referido a factores de riesgo, medidas de prevención y consecuencias, que poseen los alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica.

La investigación anteriormente citada, sirve de aporte teórico al describir parámetros relacionados con el embarazo a temprana edad,

causas, consecuencias, riesgos, lo cual es relevante para el desarrollo del presente estudio.

Por otra parte. Artigas, Fernández y Pacheco (2007), desarrollaron un trabajo especial de grado titulado **Factores de riesgos que influyen en el embarazo de adolescentes en edades comprendidas entre 14-17 años que asisten a la consulta de prenatal del Hospital Dr Pedro Emilio Carrillo" Valera Estado Trujillo**. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño de campo, la población estuvo conformada por 74 adolescentes, estimando una muestra representativa de 20 adolescentes; obteniéndose como resultado que las adolescentes con alto riesgo obstétrico se ubicaban en el rango de edad entre 14 y 15 años y de estado civil solteras.

Igualmente se comprobó que los factores biopsicosociales que inciden sobre el embarazo temprano es que la primera menstruación ocurrió a edad muy adelantada entre los 9 y 11 años de edad, la orientación recibida fue en la escuela por los maestros, no habiendo suficiente interacción entre los padres e hijas la parte social representa una limitante por el grado de instrucción de las adolescentes que en un 70% apenas llegaron a un nivel secundario además el sustento lo reciben es de los padres que se desempeñan en su mayoría como obreros

La investigación, constituye una valiosa guía por cuanto la variable considerada concatena con la que se contempla en el presente estudio e igualmente ambas están enfocadas bajo el tipo descriptivo con un diseño de campo.

De igual modo, Capitillo (2007) en su investigación: **Programa de Educación Sexual Asertiva: Una alternativa para la Prevención y Afrontamiento del Embarazo en Adolescentes Universitarios"**, se planteó la necesidad de identificar, determinar, indagar y mejorar los conocimientos de sexualidad en los adolescentes universitarios, con la finalidad de proponer un programa de educación sexual como una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo adolescente en

la Universidad Católica Cecilio Acosta para fortalecer las debilidades sobre dicho tema que pueda tener y/o presentarse en los futuros profesionales de la docencia.

Se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva con una población de 256 estudiantes desde 17 a 21 años, se utilizó un método censal, es decir se tomó toda la población debido a que no constituye ninguna limitante, aplicándoles una encuesta de 33 ítems con preguntas cerradas, cuyo análisis originó las conclusiones y recomendaciones. El resultado obtenido demostró que los estudiantes de la Universidad Cecilio Acosta poseen una información sexual, pero tienen dudas sobre la sexualidad responsable, así como el chequeo médico e higiene para la prevención de enfermedades, por lo tanto el programa propuesto “Programa de Educación Sexual Asertiva una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo en adolescentes universitarios”, para ser incorporado al plan de estudios.

Esta investigación sirve como guía para el desarrollo de la propuesta orientada a un conjunto de acciones para prevenir y afrontar el embarazo en las adolescentes a través de la educación sexual.

Bases Teóricas

Las bases teóricas sustentan el estudio ya que comprenden un conjunto de conceptos, teorías, postulados y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Por ello, para el desarrollo del presente trabajo se enfoca para su apoyo teórico en los postulados de la teoría psicosexual de Freud, Master, entre otros, tal como se observa a continuación:

Teoría Psicosexual de Freud

Tal como señala Orenge (2008:111), la teoría psicosexual de Freud, se compone de cuatro etapas que tratan del desarrollo de la personalidad y

de las áreas específicas del cuerpo, desde el nacimiento hasta la pubertad, que atraviesan por un período de mucha susceptibilidad o sensibilidad fisiológica conocida como zonas erógenas. En su teoría Freud explica que desde la más tierna infancia el ser humano está motivado por el impulso irracional hacia el placer (La libído). Señala que la personalidad del individuo depende en gran medida por la gratificación de cada etapa. En tal sentido, Freud postula las siguientes etapas:

1. Etapa Oral (del nacimiento hasta los 18 meses) la fuente de placer se concentra en la boca.

2. Etapa Anal (de los 18 meses a los 3 años) la fuente de placer se concentra en el ano en sus funciones de eliminación o retención.

3. Etapa Fálica (de 3 a los 6 años) se obtiene placer a través de los órganos genitales. Aparece el complejo de Edipo (el niño se enamora de su madre) Complejo de Electra (niña siente atracción por su padre)

4. Latencia (6 a 11 años) los impulsos sexuales permanecen latentes, es un periodo de calma.

5. Genital, de la pubertad en adelante, predominan los impulsos sexuales.

Aunado a esta descripción Orengo (ob. cit) expone con mayor detenimiento las características de cada una de estas etapas, tal como se refiere a continuación.

Etapa Oral

Es la primera etapa y se presenta aproximadamente durante el primer año y medio. En esta etapa la boca es la zona erógena que provee mayor satisfacción o placer al realizar actividades como chupar. Ejemplos: biberón, chupete, pecho de la madre, el pulgar, entre otros.

Etapa anal

Ocurre en el primer año y medio y el tercer año de vida. Se caracteriza por una marcada atención y dominio sobre la función de la excreción y los músculos de los esfínteres. Ejemplo: Sentir satisfacción a través de la defecación.

Etapa fálica

Se presenta alrededor del tercer año y quinto o sexto año de vida. Ahora la zona erógena que provee mayor placer es la genital. El varón está consciente de la existencia de su pene y la niña de su clítoris, así como del placer que les puede producir su manipulación. Esta etapa sirve de escenario a los conflictos conocidos como complejos Edipo o Electra, que consisten en el desarrollo de un apego sexual al progenitor del mismo sexo. El conflicto se resuelve rechazando al progenitor del sexo opuesto como objeto sexual, pero sin dejar de amarlo, e identificándose con el progenitor del mismo sexo, sabiendo que algún día (en la adultez) alcanzará los privilegios.

Se puede desarrollar el complejo de Edipo los niños desarrollan un deseo sexual por sus madres y presentan impulsos agresivos por sus padres, a quienes temen y consideran sus rivales. El complejo de Electra es cuando las niñas desarrollan el deseo sexual y celos con su padre.

Periodo de latencia

Comprende desde los seis hasta los 12 años de edad, la pubertad. En ese lapso aparece la menstruación en las niñas y/o la presencia de los espermatozoides en los varones, esto puede variar. Es la época de la vida en la cual los intereses sexuales genitales son sustituidos por otras actividades o intereses, como el deporte, la música, entre otros.

Etapa genital

Esta fase comienza alrededor de los 12 a 13 años de edad, hasta la adultez. Este momento dependerá en gran medida de la manera y calidad con que se resolvieron los conflictos sexuales de las etapas anteriores, lo que determinará la calidad de su interacción sexual en la vida adulta tanto como en su vida laboral y profesional. Freud supone que en esta etapa el ser humano ya haya adquirido una identidad sexual.

Sexualidad y Adolescencia

Es una tarea difícil el intentar explicar lo que ocurre durante estos años en los que el niño se convierte en un adulto mientras es rodeado de emociones conflictivas, que se esfuerza por mantener con respecto a su propio autocontrol para alcanzar la expresión propia, bajo el impacto de sensaciones e impulsos que son difícilmente entendidos por los adultos para que constantemente demande atención. Según Rossen (2009:101), tomando como base el proceso de desarrollo del individuo, donde la verdadera adolescencia comienza a aparecer a partir de los 13 y 14 años, debido al crecimiento acelerado en los aspectos bio-psico-social y a la aparición de la maduración de los caracteres sexuales que los coloca biológicamente capacitados para procrear.

Al respecto, Masters (2000:257), considera la adolescencia como “una etapa de hallazgos y eclosión, una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital”. Por este alto grado de libertad que se genera en los jóvenes, son resistentes a escuchar orientaciones y consejos de parte de los padres y docentes.

Por ende, esta actitud les lleva en algunos casos a querer experiencias sexuales a muy temprana edad, colocándolos en una situación de alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. Esta situación, amerita la atención y orientación al adolescente a temprana edad, para evitar que en

ellos se generen situaciones de perturbaciones sexuales. El mismo autor plantea, que los niños en la adolescencia temprana aún continúan con muchos patrones establecidos anteriormente, permaneciendo en grupos homosexuales y con el hogar como centro de sus vidas, que se establece alrededor de 12 a 18 meses después de la pubertad, cuando la atracción hacia el sexo opuesto comienza a desvanecer los grupos de compañeros y las amistades íntimas.

Es entonces cuando ese período de rebelión y de inconformidad tan característico de la adolescencia comienza a manifestar (rebelión ante los mandatos paternos y conformidad entre el standard del grupo), incluyendo sus lealtades e ideología. Se da entonces, el comienzo de la exploración sexual. Es importante, tener en cuenta que hay diferencias en las etapas de desarrollo entre el sexo femenino y el sexo masculino. Por lo general, las niñas inician su proceso de desarrollo dos años antes que los niños. Se habla de adolescentes menores entre 11 y 16 años y de adolescentes mayores entre 17 y los 20 años. Existen grandes variaciones culturales e individuales.

Al describir esta etapa del desarrollo Masters, Johnson y Kolodny (1989: 30), “la divide en adolescencia inicial desde los 9 a los 13 años de edad, adolescencia media 14 a 17 años de edad, adolescencia final 18 a 21 años de edad”. No por etapas iguales. Los límites de 10 y 21 años de edad son flexibles y dependen de muchos factores, por ejemplo, no es frecuente encontrar una niña de 9 años menstruando o un joven de 20 años casado con trabajo y asumiendo roles adultos.

La problemática del adolescente Según Bertocci, (2009:14), “es una etapa de capital importancia es un período de transición comprendida entre la infancia y la adultez”. El niño empieza a hacerse hombre, para lo cual ha de pasar por un proceso caracterizado por cambios corporales y por la adaptación al entorno. Esta etapa coloca al joven en una situación propensa al conflicto, el potencial biológico se enfrenta al potencial sociocultural con la esperanza de que la resultante de esa interacción sea un individuo sano con

capacidad de tolerar frustraciones y con aspectos asertivos en su personalidad, tal como lo señala Bertocci (ob. cit). Muestra de ello, es que el adolescente canaliza emociones que inciden en su personalidad. De igual forma, el proceso de adquisición de nuevas conductas que presenta, a menudo, influyen en situaciones muy especiales y singulares que deben aprender a manejar.

Cambios hormonales

La mayor influencia hormonal sobre el desarrollo de los sistemas masculino y femenino ocurre durante la pubertad. Esta es según MC Cary (2006: 38), “la etapa de la vida en la cual las características sexuales (aquellos rasgos sexuales que definen a los dos sexos) comienzan su desarrollo y la reproducción se vuelve posible”. Esta fase del desarrollo está precedida de modo directo por un período de rápida maduración, que se conoce como pubescencia (llamada también ciclo de desarrollo púbcico). Los cambios que se presentan en este período son producidos por las hormonas que secretan gónadas: los andrógenos y los estrógenos.

La adolescencia es la época en la que se configuran definitivamente las características sexuales que distinguen el varón de la hembra. Estas características pueden clasificarse en primarias (glándulas sexuales; testículos en el varón y ovarios en la hembra), secundarios (órganos genitales externos) y terciarios (distribución del vello, tono de la voz, desarrollo mamario, configuración corporal). Las primarias quedan determinadas en el mismo momento de la concepción según sea la constitución cromosómica del espermatozoide paterno. Los testículos y ovarios se maduran al llegar la adolescencia, sobre todo por influencia de las gonadotrofinas, unas hormonas segregadas por la hipófisis.

Las glándulas sexuales comienzan a producir gametos (espermatozoides en el varón y óvulos en la hembra) y hormonas sexuales. Estas hormonas, a su vez, son las que actúan sobre el resto del organismo

induciendo la maduración de las características sexuales secundarias y terciarias. La maduración de las características sexuales femeninas suele iniciarse hacia los nueve años con el ensanchamiento de la pelvis y el redondeamiento de las caderas. El vello axilar crece hacia los doce años, época que coincide con el máximo crecimiento longitudinal (estirón prepuberal). Uno o dos años después de iniciarse el desarrollo mamario se produce la primera regla (menarquia), precedida a veces por un flujo vaginal claro. En relación al varón, la testosterona es la principal hormona sexual, la cual pertenece al grupo de los andrógenos y, en general, es responsable de características típicamente masculinas. Entre otras funciones, ayuda a mantener el impulso sexual, la producción de esperma, el vello púbico y corporal y desarrollo de músculos y los huesos

Cambios fisiológicos

El brote de crecimiento pubescente es más un estado de transición que un efecto permanente, es decir, que no tanto es sino que llega a ser. Las glándulas sexuales maduran y las diferencias funcionales entre los sexos se vuelven más notorias. La química del cuerpo y el aspecto físico y funcional se vuelven más hacia lo masculino o lo femenino. A medida que estas diferencias se ensanchan, una muchacha queda dispuesta como mujer y un niño que ha entrado en la hombría.

No existe pubescencia típica, según Mc Cary (2006:38), “cada muchacho y cada muchacha tiene su período propio de transición y la gama de diferencias individuales es amplia”. De allí que los signos de cambio de la pubertad y la pubescencia aparecen más tarde en los muchachos que en las muchachas, ya que en ellas el desarrollo es más rápido. Las muchachas comienzan el rápido proceso de maduración alrededor de los 10 a 12 años de edad, de manera aproximada dos años antes que los muchachos. En forma general, la maduración de la función sexual en un muchacho se desplaza con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las

niñas. Su mayor tamaño físico no se desarrolla sino hasta después de la pubertad. De hecho, los muchachos de 13 años de edad, por lo general, son más pequeños que las muchachas de la misma edad. La mayoría de las niñas alcanzan su estatura completa alrededor de los 16 años, mientras que los muchachos continúan creciendo aproximadamente hasta los 21 años.

Así mismo, la pubescencia es un período de despertar sexual. Durante la pubertad hay un crecimiento con una mayor preocupación por los hechos sexuales, lo mismo que un cambio de interés, actitudes y emociones, aunque esto no quiere decir que los niños menores no manifiesten deseos e inquietudes sexuales. Aunado a esto Mc Cary (ob. cit) señala que este es un período en el que se enfrentan reacciones encontradas en ambos sexos. La experimentación física y una nueva complacencia, la masturbación, ocurren cada vez con mayor frecuencia. Es esencial, por tanto, una actitud positiva hacia la urgencia sexual biológica, al igual que es indispensable el entendimiento de las esperanzas de la sociedad hacia el nuevo ser que surge, para el bienestar emocional de los representantes de ambos sexos durante esta época.

Tal como lo señala Bertocci, (2009: 19) la adolescencia es un período de maduración física y psicosocial que marca la transición entre la niñez y la edad adulta. Sus límites no están bien definidos y varían en los distintos individuos. Suele aceptarse que comienza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, hacia los 10 años en las niñas y los 12 en los niños, la cual termina al completarse el crecimiento corporal, alrededor de los 18 y los 21 años, respectivamente. El término pubertad designa una fase del proceso interrumpido de la maduración, variable según los casos, que en las niñas corresponde a la menarquía (primera regla) y en los varones podría identificarse con las primeras eyaculaciones. Sin embargo, la pubertad no es un fenómeno momentáneo y puntual sino un proceso que evoluciona poco a poco. De hecho puede diferenciarse una época prepuberal, en la que el aparato genital no muestra todavía señales de desarrollo, mientras que

algunos rasgos corporales y psíquicos indican la puesta en marcha del proceso de maduración general, coincidiendo con una aceleración súbita en el crecimiento longitudinal, Bertocci, (2009:63).

Cambios conductuales

Como ya se ha dicho, la adolescencia es un estado de transición entre la infancia y la edad adulta. En ella, como en toda situación transitoria, la característica típica es la confusión. El adolescente, desconcertado ante los nuevos acontecimientos experimenta según Bianco (2006:21), “una pérdida de identidad, y ya no sabe muy bien quien es ni como es”. Su situación se torna problemática al tener que enfrentarse a situaciones, y exigencias nuevas, sin la menor idea de cómo hacerlo. En la adolescencia afloran una serie de conflictos que ya se dieron con anterioridad en la infancia, como son: los relacionados con la identificación sexual, la autoafirmación y la búsqueda de la independencia de los vínculos familiares.

Por este motivo, en la adolescencia es necesario remitirse también a la incidencia del ambiente familiar, es decir, a la actitud que los padres hayan tenido durante toda la vida de sus hijos. Otro factor fundamental, y que a la vez es consecuencia del anterior, es el de la positiva o negativa resolución que durante la niñez tuvieron estos conflictos que ahora se replantean. Si la evolución anterior fue satisfactoria y el niño superó adecuadamente la etapa del complejo de Edipo, la resolución de la crisis adolescente no tiene que ser especialmente problemática. En tal sentido, Rossen (2009:96) sostiene que de hecho, la mayoría de los jóvenes consiguen adaptarse a las exigencias de la edad adulta de una forma favorable.

Ahora bien, la llegada de la adolescencia y los comportamientos que la caracterizan no deben generar temor o una excesiva preocupación por parte de los padres. Desde un punto de vista psicológico, la ausencia de la crisis es algo negativo, ya que está considerada como un indicativo de importantes problemas patológicos. De hecho, el adolescente que no vive la crisis se

queda anclado en la etapa infantil y será incapaz de enfrentar su vida con madurez. Rossen (ob. cit)

En tal sentido, Bianco (2006:59) considera que durante los años previos a la adolescencia, se debe hablar en la reunión familiar acerca de la misma e informar a los hijos sobre los cambios fisiológicos que se presentan y sobre la temporalidad de los mismos, ya que algunos no sólo afean al muchacho (a) y lo hacen sentir deforme, sino que, a veces, se presentan con dolor físico. Todo ello es posible que genere un descenso en la autoestima del adolescente. El conocer el motivo de tales cambios, su forma de presentación y cómo van sucediéndose, garantiza la protección de la estima, sobre todo ante percepciones o vivencias como estas: “Me estoy poniendo fea”, o “qué deforme estoy”. La autoestima debe ser protegida previniendo y otorgando al adolescente la oportunidad de que exprese no sólo que está sintiendo, sino también, cómo lo está interpretando.

Embarazo y adolescencia

La adolescencia es sinónimo de juventud, pubertad, mocedad, inexperiencia, entre otros. La Organización Mundial de la Salud (OMS), citada por Issler (2001: 2) define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Es considerada como un período de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial. En muchos países, los adolescentes llegan a representar del 20 al 25% de su población. En 1980 en el mundo había 856 millones de adolescentes y se estima que en el 2014 llegarán a 1,1 millones. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

Con respecto al embarazo en la adolescencia Issler (2001:6) lo define como “el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarquía y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen”. El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya tiempo. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicaciones del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. Cuando la adolescente se embaraza inicia un complejo proceso de toma de decisiones en el cual aparece el aborto como la decisión más fácil, tal como lo refieren Masters, Johnson, y Kolodny, (1989).

Ciertamente, el embarazo en la adolescencia se ha convertido en un problema de salud de primer orden. En la actualidad, la mayoría de las adolescentes embarazadas tienen entre 14 y 16 años de edad, encontrándose en la clasificación de adolescentes en edad media. Ahora bien, Masters, Johnson, y Kolodny, (1989:59) “señalan que el costo en términos de morbilidad materno infantil y el impacto psicosocial del embarazo es importante, si se considera que es un fenómeno previsible”. Sin embargo, en la adolescencia se relaciona a factores que incluyen nivel socioeconómico bajo, inestabilidad familiar, iniciación de la actividad sexual a muy temprana edad, por falta de conocimientos en educación sexual e irresponsabilidad por parte de los adolescentes. Además podemos evidenciar que los embarazos sucesivos en los adolescentes contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la miseria.

Consecuencias del embarazo en la adolescencia

Para Wolpe (2004: 45) “la maternidad es un rol de la edad adulta”. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las

madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron. También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico Wolpe (ob. cit). Así, por temor a perder lo que cree tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan. En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual", en la mayoría de los casos por su padre biológico.

El despertar sexual suele ser temprano y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses, con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio), con modelos familiares de iniciación sexual prematuro, por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias. Tal como lo señala Issler (2001:119).

Actitudes hacia la maternidad

Según Issler (2001:126) "el embarazo en la adolescente es una dificultad que se impone a la crisis de la adolescencia". Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

Por su parte, Wolpe (ob. cit) afirma que en la adolescencia temprana, con menos de 14 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal. Se exacerban los temores por los dolores del parto; se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. Asimismo, el autor antes mencionado sostiene que si, como muchas veces ocurre, es un embarazo por abuso sexual, la situación se complica mucho más. Se vuelven muy dependientes de su propia madre, sin lugar para una pareja aunque ella exista realmente. No identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos.

En la adolescencia media, entre los 14 y 16 años, como ya tiene establecida la identidad del género, el embarazo se relaciona con la expresión del erotismo, manifestado en la vestimenta que suelen usar, exhibiendo su abdomen gestante en el límite del exhibicionismo. Es muy común que "dramaticen" la experiencia corporal y emocional, haciéndola sentirse posesiva del feto, utilizado como "poderoso instrumento" que le afirme su independencia de los padres. Frecuentemente oscilan entre la euforia y la depresión. Wolpe (ob. cit)

Asimismo, temen a los dolores del parto pero también temen por la salud del hijo, adoptando actitudes de autocuidado hacia su salud y la de su hijo. Con buen apoyo familiar y del equipo de salud podrán desempeñar un rol maternal, siendo muy importante para ellas la presencia de un compañero. Si el padre del bebé la abandona, es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja aún durante el embarazo. Wolpe (ob. cit). En la adolescencia tardía, luego de los 18 años, es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando,

muchas de ellas, el papel de madre joven. La crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes. Wolpe (ob. cit)

En resumen, la actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y, si es realmente una adolescente aún, necesitará mucha ayuda del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida. Por lo general los adolescentes no están preparados para ser padre y/o madre, debido a que es muy común que el varón se desligue de su papel y las descendencias pasan a ser criadas y orientadas por mujeres. Al respecto, Issler (2001:68) señala que esta exclusión del varón provoca en él sentimiento de aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores por parte de su familia o amistades ("con qué lo vas a mantener", "seguro que no es tuyo", entre otros, que precipitarán su aislamiento si es que habían dudas.

A todo esto se agrega el hecho de que el adolescente se encuentra urgido por la necesidad de plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que se desdibuja su rol, responsabilizándolo de la situación, objetando su capacidad de "ser padre". Se enfrenta a carencias por su baja capacitación profesional para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados. Ello lo obliga a ser "adoptado" como un miembro más (hijo) de su familia política, o ser reubicado en su propia familia como hijo – padre. Issler (2001:130). Esta situación de indefensión, según Issler (ob. cit), hace confusa la relación con su pareja, por su propia confusión, lo que le genera angustia. Por ello es que el equipo de salud deberá trabajar con el padre adolescente, estimulando su compromiso con la situación, o bien posibilitando una separación que no parezca "huida". A los aspectos y condiciones psicosociales de la maternidad -paternidad anteriormente señalada, se pueden agregar las que siguen:

Consecuencia del embarazo para la Adolescente

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuros chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo según Issler (2001: 36), la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las adolescentes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

Consecuencias para el Hijo de la madre adolescente

Según Issler (ob. cit) los hijos de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita". Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

Consecuencias para el Padre adolescente

En cuanto a las consecuencias para el padre adolescente Issler (ob. cit) considera que es frecuente la deserción escolar para absorber la manutención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad, en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

Prevención del embarazo

Según Bianco (2006:81), la comunicación es la base o fundamento de toda relación humana y la familia es la entidad primaria de comunicación. Es en la familia, principalmente a través del lenguaje, donde se transmiten las costumbres, las normas, la religión y, en general, la cultura por medio de un profundo y continuo proceso de socialización. También, es en la familia donde el niño aprende por imitación las primeras conductas verbales, de ahí la importancia de fomentar la comunicación que permita la expresión verbal en forma clara y directa.

Asimismo, Wolpe (2004:42) “sostiene que la comunicación es el medio por excelencia que han de utilizar los diferentes integrantes de la familia para alcanzar el objetivo propuesto poseer una familia que se exprese de manera funcional en la que existan niveles de satisfacción en felicidad para todos sus integrantes”. Son numerosos los autores que describen el proceso como una vía para que el emisor pueda comunicar objetivamente mensajes es necesario que conozca las bases doctrinarias de la educación de sus padres y que tenga clara, las ideas que desea transmitir. De otra manera, no alcanzará los objetivos de una comunicación operativa y efectiva.

En tal sentido, el lector debe saber que las bases doctrinales de la educación para padres son las siguientes: Creer en un concepto de familia conformada por los padres, los hijos y los adherentes (otros familiares), y fomentar la existencia de un orden familiar jerárquico, en el cual, el primer lugar esté conformado por los padres, el segundo lugar, por la reunión familiar, el tercer lugar por los hijos y el cuarto lugar por los adherentes. Además, cada uno de los miembros de determinada jerarquía debe conocer cuáles son sus deberes y derechos, y ejercerlos en forma adecuada. Si se siguen estos lineamientos se generará una comunicación operativa y fluida que permitirá unas relaciones familiares satisfactorias en un clima de cordialidad. Bianco (2006.76).

La comunicación es, pues, una vía para alcanzar los objetivos propuestos, ejercer la autoridad, dar afecto, disfrutar los derechos, cumplir con los deberes y saber administrar un premio o un castigo. Este proceso dinámico facilita la orientación de los padres acerca de la vida y educación sexual de los adolescentes. Para Bianco (2006:82) una vez que se tienen claras cuáles son las bases doctrinarias de la familia, que se han trazado, él comunicarlas será una tarea sencilla. Si el mensaje que se va a transmitir está basado en un principio doctrinario de la familia, su emisión está garantizada, y para el receptor, no será desconocido lo que se le está diciendo. Por ejemplo, cuando el padre quiere comunicarle al hijo que no salga de la casa después de la diez de la noche, puede decir lo siguiente: “Oye hijo, me parece muy natural que salgas, sin embargo, sabes que las normas de la casa establecen que no puedes salir después de la diez de la noche, así que, aunque yo comprenda que tú quieres salir, sabes que debes cumplir con todas las normas y respetarlas porque es tu deber hacerlas.

Asimismo, Bianco (ob. cit) afirma que suele haber una comunicación no operativa, mal llamada comunicación inadecuada, como consecuencia de que los padres no tienen claro cuáles son los principios de la familia y cómo han de manejar el orden jerárquico, como consecuencia los hijos reciben información y orientación de otros, la cual en muchos de los casos resulta no ser lo más apropiado. Cuando lo anterior ocurre, se presentan con frecuencia situaciones problemáticas y aumentan las tensiones entre los integrantes de la familia. La solución está en la promoción y el fomento de una comunicación sustentada en bases doctrinarias bien establecidas.

Los problemas de comunicación con los adolescentes son especialmente comunes, debido a que la impulsividad, unida a los cambios hormonales, características principales de su desarrollo, les impulsa a ejecutar conductas de carácter netamente fisiológico. Si el adolescente no tiene sus ideas claras y los padres tampoco, se crearán situaciones de tensión y conflicto.

Sin embargo, en tales situaciones, a través de los diversos canales de comunicación descritos anteriormente, es posible la transmisión de los principios que la doctrina familiar establece. Es más, cuando se estime conveniente, algunas normas de la familia pueden ser sometidas a consideraciones de la reunión familiar para cambiarlas. Pero, de nuevo, hay que señalar que, mientras ello no ocurra, tienen plena vigencia y deben cumplirse. Según Bianco (2006:93) el binomio autoridad/afecto se refiere a la comunicación de los mensajes, ya sea en base a la autoridad o en base al afecto. Como se ha mencionado, el respeto y la responsabilidad cobran singular importancia para el ejercicio de los derechos y deberes. El padre posee el deber de ejercer la autoridad, hacer cumplir las normas y dar afecto. Los hijos, por su parte, tienen el derecho de recibir afecto y deber de obedecer a la autoridad y cumplir con las normas.

Es de hacer notar que el mensaje de autoridad es un recordatorio de las normas existentes y de los deberes que deben cumplirse. No se trata de ser autoritario, sino de señalar lo que está permitido y lo que está prohibido en el hogar. Asimismo, la autoridad no es sólo para prohibir sino también para permitir la emisión de conductas. El hecho de que se prohíba a un hijo la realización de ciertas actividades no impide él darle afecto. Por ejemplo el padre prohíbe a un hijo salir de noche y simultáneamente le toca o le da un beso. Esto no representa una incongruencia, siempre que se tengan claras las ideas y los objetivos.

En este sentido, Bianco (2006:95) considera que es necesario tener bien definidas la autoridad y el afecto e independizar una cosa de la otra para evitar los “chantajes afectivos y de razonamiento”. Por ejemplo, un caso muy común es que el hijo se ponga a razonar tanto que envuelva al padre, y este no sepa cómo responderle. Otro es que el hijo se vuelva muy afectuoso con el padre tratando de conseguir un permiso que este no desea dar. A través de la manifestación afectiva, intenta “convencer” al padre y que este no cumpla la norma.

Igualmente, hay que aclarar que las normas son causa y el afecto, se pueden mezclar, pero sin chantajear. De allí, queda la importancia de que dentro de un programa de educación sexual, orientado a la prevención del embarazo, se maneje el significado de los valores que hoy en día hay que reforzar como lo son el respeto y la responsabilidad, como ejes fundamentales para el ejercicio de sus deberes y derechos dentro del entorno familiar y en su rol dentro de la sexualidad.

Estrategias

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen la naturaleza de las áreas y recursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. En ese sentido, una estrategia de enseñanza para Díaz y Hernández (2006:365) “es un medio importante de apoyo a la transmisión del contenido con el objeto de hacer el proceso un acto de disfrute del alumno que va aprendiendo con menor dificultad”. Si bien es cierto; que las estrategias contribuyen con la enseñanza, resulta claro que la afectividad lograda en un grupo puede no ser tan exitosa en otro, con lo cual queda en evidencia la complejidad en la selección de los mismos.

Ahora bien, en cuanto a las estrategias educativas Mora (2009) sostiene que son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, considerando que estos comprendan el por qué y para qué de las cosas. De Allí la importancia de indicar las actividades, ejercicios, problemas o cualquier tipo de experiencia por parte del docente o el alumno que tornen mas efectivos el proceso enseñanza aprendizaje y faciliten la consecución de los objetivos.

Estrategias educativas

Según Díaz y Hernández (2006), las estrategias educativas o de enseñanza, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. En otras palabras, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador, pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos cambios en los alumnos y el contexto instruccional, que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación.

Partiendo de lo anterior, se puede señalar que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, además de ser medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Por su parte, Gagné (1987) citado por Garcia (2008:19) señalan que las estrategias educativas o cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

En tal sentido, la mayoría de los problemas para el aprendizaje de esta etapa radica específicamente en los métodos y estrategias de enseñanza. Todos los métodos de enseñanza que utilizan los maestros en las escuelas no se adaptan a las necesidades de los alumnos. El sistema educativo venezolano en sus últimas décadas ha presentado una serie de problemas que han afectado la calidad de la enseñanza según Orduz (2004:12) “dentro

de estos problemas se pueden citar el bajo rendimiento estudiantil, analfabetismo, falta de preparación del docente y la pérdida de valores en los estudiantes”. De lo señalado se infiere, que la mayoría de las situaciones que generan problemas con el aprendizaje se asocian de manera directa con los métodos y estrategias de enseñanza que se utilicen.

Clasificación de las estrategias educativas

De acuerdo al planteamiento de Jaramillo (2006:43), existen diversas estrategias educativas o de enseñanza y cada una de ellas puede ser muy buena dependiendo de las circunstancias. Los alumnos mismos prefieren diferentes métodos que faciliten su deseo de estudiar y por consiguiente su aprendizaje. La efectividad de una estrategia depende de la forma de presentación del tema, la seguridad del profesor, el conocimiento del mismo, la tendencia del alumno y su disposición por ciertos temas o formas de enseñar.

A continuación se presentan algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyo en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, ente otros) ocurrida en la clase. Díaz y Hernández (2006:19), presentan una clasificación de algunas de las estrategias de enseñanza más representativas: objetivos, resumen, organizador previo, organizador gráfico, ilustración, analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales y redes semánticas, así como uso de estructuras textuales y, estrategias tal como se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Principales estrategias de enseñanza

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
Organizador gráfico	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información
Ilustración	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos a relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales Y redes semánticas	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo

Fuente: Díaz y Hernández (2006: 21).

Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad de estrategias, para efectos de la investigación solamente se describen las siguientes estrategias de enseñanza, las cuales pueden ser adaptadas en función de brindar un aprendizaje significativo a los adolescentes del Liceo Bolivariano “Américo Briceño Valero”, con relación a las medidas que se deben tomar para contribuir en la prevención del embarazo a temprana edad.

Mapas conceptuales

Para Díaz y Hernández (2006), los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.

A criterio de León (2004: 19), “los mapas conceptuales les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido”. Esto indica que los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento. Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.

De manera general, se dice que los mapas conceptuales tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

Cuadros Comparativos

Díaz y Hernández (2006: 30), determinan que “un cuadro comparativo es un división en varias columnas (dos o más), cuyos títulos son diferentes conceptos relacionados, y cuya función es justamente comparar y hacer patentes las diferencias o similitudes entre los conceptos”. Es decir, consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

Para León (2004: 20), “son representaciones sintéticas de cantidades grandes de información, que permiten establecer diferencias y similitudes entre distintos elementos de un mismo tema, a la vez que sistematizan y organizan la información”. Mediante la realización de cuadros comparativos los y las estudiantes ponen de manifiesto sus capacidades de análisis y de síntesis, y les ayuda a fijar o internalizar definiciones, conceptos y vocabulario técnico. Pueden incluir dibujos, aunque principalmente se construyen con texto. Para construir Cuadros Comparativos se sugiere indicar a los y las estudiantes qué características de cada elemento deberán incluir en el cuadro. De esta manera, se resume que el cuadro comparativo es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.

Lluvia de Ideas

Según Díaz y Hernández (2006:36) la lluvia de ideas corresponde a una estrategia que generalmente se utiliza para activar y explorar conocimientos previos (estrategia pre-instruccional). Se lleva a cabo realizando preguntas generales que guíen a los y las participantes hacia la definición, descripción o ejemplificación de un tema en particular. Suelen estar acompañadas de la elaboración de esquemas preliminares o muy

generalizados que permiten fijar las palabras o frases clave para el logro del objetivo que se propone alcanzar mediante el uso de la estrategia.

A criterio de Heller (2007:53), la lluvia de ideas “es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado”. Es decir, la lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. La principal regla del método es aplazar el juicio, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada. Habitualmente, en una reunión para resolución de problemas, muchas ideas tal vez aprovechables mueren precozmente ante una observación "juiciosa" sobre su inutilidad o carácter disparatado.

De ese modo se impide que las ideas generen, por analogía, más ideas, y además se inhibe la creatividad de los participantes. En un brainstorming (tormenta de ideas) se busca tácticamente la cantidad sin pretensiones de calidad y se valora la originalidad. Cualquier persona del grupo puede aportar cualquier idea de cualquier índole, la cual crea conveniente para el caso tratado. Un análisis ulterior explota estratégicamente la validez cualitativa de lo producido con esta técnica.

Según León (2004), las personas generan una gran cantidad de ideas o alternativas respecto a una decisión sin evaluar sus méritos. Entre los principios de esta técnica se tienen: anotar todas las ideas, fomentar la creatividad, todas las ideas se deben de anotar, fomentar al grupo a que las ideas que presenten estén relacionadas con las de la lista, se le pide a cada participante que anote y presenten entre cinco y diez ideas que sirvan para comenzar y establecer un límite de tiempo para la lluvia de ideas, cinco o diez minutos para estimular la rápida producción de ideas.

Lo anterior indica que la lluvia de ideas sirve para considerar posibilidades inesperadas y útiles, no sirve cuando se requiere de conocimientos especializados, la lluvia de ideas presenta ideas novedosas; pues su propósito es trabajar como grupo para identificar un problema, y

hallar, a través de una intervención participativa, la mejor decisión de grupo para un plan de acción que lo solucione.

Ilustraciones

Las ilustraciones son quizás las estrategias de aula más utilizadas en la enseñanza de las ciencias (Vaca, 2003:72); a través de ellas, se representan objetos y procesos, cuando no se tiene la oportunidad de tenerles en su forma real ó como ocurren, en este sentido la realidad puede tornarse confusa en la mente del hombre (Díaz y Hernández, 2006:53); tal como sucede al enseñar la estructura de la célula y sus procesos fisiológicos.

En relación al uso de las ilustraciones, deben considerarse cuestiones como la calidad, cantidad y utilidad de la imagen; también la finalidad que se persigue al utilizarla, su asociación al discurso ó al texto y además tener en cuenta el público a quien va dirigida. (Díaz y Hernández, ob.cit).

Se han realizado diversos estudios en relación al uso de las ilustraciones y su beneficio para lograr un aprendizaje significativo de conceptos científicos en la enseñanza de las ciencias, en el caso de biología encontramos una investigación donde se analizaron ilustraciones del aparato digestivo y excretor en textos de primaria (Vaca, 2003:83); así también se reseñan trabajos sobre el uso de color en las ilustraciones y su efecto en el aprendizaje, la asociación de estas con el discurso de los textos, se cita una investigación donde analizan dibujos realizados por estudiantes, evidenciándose las dificultades que tienen para representar su estructura tridimensional.

De acuerdo a Vaca (2003:86) entre los diversos tipos de ilustraciones utilizadas como estrategias de enseñanza se tienen:

- **Ilustración descriptiva.** El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una

impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimediales, que constituyen tipos de información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que se desea aprender.

- **Ilustración expresiva.** Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.

- **Ilustración construccional.** Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, otros.

- **Ilustración funcional.** Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en operación, por ejemplo, el sistema reproductor femenino o masculino, el ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, entre otros.

Videos

Para Vaca (2003:91) el uso del vídeo desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta. (Vaca, 2003:93).

Según Yturalde (2006:75), dentro de las ventajas que el uso del video proporciona se pueden nombrar las siguientes: garantizan una participación activa del estudiante, crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza, favorecen el realismo (autenticidad, certeza), crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades y contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Juegos Didácticos

En lo relativo a los juegos didácticos, Baretta (2007:111) señala que son “un instrumento de conocimientos, factor de socialización; es un tipo especial de actividad que tiene gran importancia educativa en la vida del hombre, tienen mayor trascendencia en la infancia, que es cuando tienen gran satisfacción”.

Para Yturalde (2006: 59), los juegos didácticos “como estrategias de enseñanza y aprendizaje, requieren de la comunicación, provocan y activan los mecanismos de aprendizaje de diversos contenidos”. Esto contribuye a darle al aprendiz recursos para mejorar su calidad de aprendizaje, favorecer su desarrollo global y permitir al docente una forma más adecuada para el alcance de los objetivos propuestos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, los juegos didácticos son un medio muy útil para la enseñanza y aprendizaje en el aula. Lo importante es potenciarlos y, en este sentido, convertirlos en un punto de referencia que estimula el aprendizaje, convirtiéndolo en elemento favorecedor de las relaciones docente-aprendiz, así como del resto de personas que entran a formar parte del proceso de enseñanza.

Desde el enfoque de Baretta (2007:p), cuando se realizan juegos didácticos se crea una nueva atmósfera de trabajo, en la cual el alumno adquiere más confianza y se siente libre para participar de su proceso de aprendizaje de forma responsable y autónoma. El ambiente escolar se convierte en un elemento motivador donde no se prioriza solamente la memorización de conocimientos académicos que se exigen en pruebas, sino la formación de individuos cultural y socialmente activos.

De acuerdo a Beltrán (2001: 32) los juegos didácticos “favorecen con un enfoque interdisciplinario en el que participan tanto los facilitadores como los participantes del proceso de aprendizaje”. Es necesario concebir estructuras participativas para aumentar la cohesión del grupo, para superar diferencias de formación y para incrementar la responsabilidad del participante en el aprendizaje profesional.

A criterio de Baretta (2007:82) el juego como estrategia de enseñanza es vital e imprescindible, dadas sus características. Según su estructura pedagógica, desde el punto de vista pedagógico, podemos utilizar el juego como una actividad con diferentes grados de organización y libertad:

- Libre o espontánea: es el estudiante quien escoge y plantea su juego. El profesor es un mero observador.
- Dirigida: es el medio más importante para que se produzca la intervención docente. En este tipo de juegos, el docente dirige, plantea y el estudiante decide y ejecuta.

En este sentido, el juego didáctico viabiliza el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el

respeto, la creatividad, la comunicabilidad, entre otros. Es decir, el juego crea un ambiente ameno, donde los alumnos se expresan más libremente y sin inhibiciones, son una forma de dinamizar ese momento y atraer su atención, no solo para la diversión, sino también para el aprendizaje.

Por tanto, existen múltiples juegos didácticos y de entretenimiento que ofrecen innumerables opciones de utilización, no obstante al introducir un juego de estas características en diversos aspectos educativos, se deben confrontar los objetivos pretendidos con las características y necesidades de los alumnos y con los recursos disponibles y analizar qué tipo de actividad será la más provechosa para el grupo en aquel momento.

Bases legales

En cuanto a las bases legales la investigación se sustenta en los siguientes documentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) artículos 102, 103, y 104 y la Ley Orgánica de Educación (2009) artículos 4,13, 21 y 23. Los documentos anteriores están estrechamente vinculados y el segundo complementa al primero por su mayor jerarquía. En el caso de la Constitución Nacional, regula la educación como derecho social, mereciendo mención especial para la investigación el artículo 104 que establece, la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad comprobada de acuerdo con la ley.

La finalidad de la educación expuesta en el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación, expone que la Educación tiene como fin del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad, el componente social del ser humano se complementa en el artículo 13 que indica " la promoción de la participación

de la familia, la comunidad en todas las instituciones en el proceso educativo"

La misma Ley, artículo 21, hace referencia sobre los alcances hacia los cuales debe estar dirigida la Educación Básica, enfatizada en un enfoque integral humanista que abarca al hombre y a la mujer en su totalidad esencial y existencial, lo que implica a la conducción de una revalorización de comportamiento sexual, como parte de esa formación integral, en el campo de los valores, actitudes y conducta.

A su vez, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en el artículo 23, señala la responsabilidad de la comunidad, en la formación del educando. En este sentido, al abarcar la Educación e información sexual como un componente más de las actividades que las instituciones deben ofrecer, la misma estará sustentada en un principio de integración entre la escuela, la familia y la sociedad, asumiendo cada uno de estos componentes su cuota de responsabilidad en la educación e información relacionados con la sexualidad.

De igual manera, es importante destacar que los artículos 43 y 50 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA, 2007), indican que "todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en su salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo". El Estado es el garante de estos programas de atención de salud sexual.

La formación integral de los ciudadanos venezolanos está completada en las leyes, por las que el propio Estado se rige como son, el de la Constitución Nacional en sus artículos 73, 80, donde se precisa la finalidad de la educación, y el de la Ley de Educación, que especifica "el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática", artículos 3 y 6, a través de programas instruccionales que garanticen la preparación del joven tanto a

nivel intelectual como afectivo, para que pueda vivir en armonía en el grupo social.

Además, la LOPNNA (2007), refuerza la oportunidad de la formación de los jóvenes, donde se les brinde un clima de óptimas condiciones para un desarrollo biológico, psíquico, moral y social, evitar la explotación de su persona, los maltratos morales y corporales.

Por consiguientes un programa de Educación Sexual, debe estar enmarcado dentro de las leyes y artículos que buscan la preparación de los niños y jóvenes, para que puedan ser formados en forma integral para vivir en sociedad. Es importante destacar que desde que Venezuela ratificó la Convención de los Derechos del Niño, surgió formalmente para los adolescentes el poder exigir la satisfacción de su derecho a la información y a los servicios de salud que su edad requiere.

La LOPNA (2007), establece en forma muy amplia y clara el derecho de los adolescentes a tener acceso a los servicios de salud para la prevención, promoción, protección tratamiento y rehabilitación de su salud. Especial mención se hace en el artículo 50 a garantizar el derecho a ser informados y educados de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva y a que el Estado debe garantizar servicios y programas de atención en dichas áreas.

CUADRO N° 2. MAPA DE VARIABLES

Objetivo general: Proponer estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Diagnosticar en los docentes el conocimiento sobre la prevención del embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.	EMBARAZO A TEMPRANA EDAD	Conocimiento sobre la prevención del embarazo a temprana edad	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios hormonales - Cambios fisiológicos - Cambios conductuales - Embarazo y adolescencia - Consecuencias del embarazo - Prevención del embarazo 	<p style="text-align: center;">1,2 3,4 5 6,7 8,9 10</p>	Cuestionario dirigido a los docentes
Identificar las estrategias educativas utilizadas por las docentes para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo		Estrategias educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Cuadros comparativos - Lluvia de ideas. - Ilustraciones. - Videos. - Juegos didácticos. 	<p style="text-align: center;">11 12 13 14 15 16</p>	
Diseñar un conjunto de estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo					

Fuente: Cañizalez y Yépez (2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se describe la metodología que orientó la investigación, y los procedimientos que se utilizaron para abordar el problema planteado. Para ello se hace referencia al tipo de investigación, población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, criterios de validez, confiabilidad, así como el tratamiento estadístico para el procesamiento de los resultados de la investigación.

Tipo de investigación

La presente investigación se orientó como un estudio de tipo descriptivo cuyo propósito según Arias (2010:34) consiste en “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aún cuando no se formulen hipótesis, aparecerán enunciadas en los objetivos de investigación. En la misma, se determinó el uso de estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los y las estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo.

Por otro lado, la investigación también se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, por cuanto, es un modelo viable para solventar problemas o requerimientos planteados en una realidad determinada, tal como lo expresa Balestrini (2006:25), al definirla como “la elaboración de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de las necesidades del problema estudiado, con el fin de generar un modelo operativo en función de los aspectos demandados por la realidad abordada”.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental (2010: 21) define el proyecto factible como aquel que “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” En este caso, la presente investigación incluye la formulación de una propuesta con un conjunto de estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los y las estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo.

Como complemento a lo anterior, se debe hacer mención a las etapas generales que comprende el proyecto factible: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados. Para efectos de esta investigación, sólo se cumplirán las tres primeras etapas ya que no se llevará a cabo la ejecución de la propuesta.

En este caso, la presente investigación incluye la formulación de una propuesta de un conjunto de estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los y las estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación según Balestrini (2006) consiste en:

Un plan global de investigación que integra de un modo coherente para adecuar técnicas de recolección de datos a cada situación. El diseño de una investigación intenta ofrecer de manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma. (p.131).

En este caso, se aplicó el diseño de campo, el cual según Hurtado (2008:130) tiene como propósito “describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas, o directas, en su ambiente natural”, es decir, en el contexto habitual al cual ellos pertenecen, sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto, es decir entre los docentes y estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, municipio Trujillo.

Población y muestra

Constituye el objeto de estudio de la investigación, considerada por Chávez (2007; p.162) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones”. Por otro lado, Hurtado (2008:52) define la población como “el conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se puede obtener alguna información”.

Para efectos de la presente investigación la población objeto de estudio estuvo representada por la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, ubicada en el municipio Trujillo, estado Trujillo y en lo que se refiere a la muestra Balestrini (2006) señala que es la parte o fracción representativa del conjunto de una población o universo que ha sido obtenido con el propósito de investigar ciertas características del mismo, en este caso conformada por los dos (02) docentes del 6to grado secciones “A” y “B” con los cuales se trabajo para obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas según Arias (2010:35) “son las distintas formas de obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos o en relación con un tema en particular”. En este caso, la investigación empleó la técnica de la encuesta, definida por Hernández,

Fernández y Baptista (2008:299) como “aquella que permite determinar las opiniones, actitudes, preferencia y percepciones con respecto a los hechos educativos por personas de interés para la investigación.”

En lo que respecta al instrumento para la recolección de datos, para efectos de la investigación se utilizó el cuestionario definido por Chávez (2007:73) como “el medio que utiliza el investigador para medir el comportamiento de las variables”. Por su parte, Hurtado (2000:469) señala que un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Para efectos de la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario estructurado con alternativas de respuestas para que las personas entrevistadas seleccionaran marcando la opción de la respuesta que a su juicio consideraron correcta.

Validez

La validez se define como la ausencia de sesgos en la investigación. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. Según Hurtado (2000:433), la validez se refiere “al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir”. Es decir que la validez es la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.

Por su parte, Chávez (2007:193), en lo relacionado a la validez señala que “... es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir”. En este sentido, para realizar la validación del instrumento se tomó en cuenta el juicio de tres (3) expertos quienes opinaron sobre la existencia de relación entre los objetivos planteados y los ítems propuestos en el instrumento en este caso el cuestionario tanto en su redacción como en su

relación con el contexto teórico para lo cual se establece la validez en función de los siguientes aspectos:

- Correspondencia ítem - objetivos
- Pertinencia del instrumento
- Clara redacción de los ítems
- Suficiencia del número de ítems para el logro de los objetivos

Análisis de los datos

El procesamiento y el análisis de los datos obtenidos se llevaron a cabo por medio de la estadística descriptiva. Se describieron los datos, utilizando la distribución de frecuencias definida por Hernández y otros (2008:489), como “el conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”. Las distribuciones de las frecuencias se representaron en forma de tablas y/o gráficos circulares o de barra, obtenidos mediante programas de computación.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo sirve como marco de referencia para mostrar el escenario geográfico y educativo de la institución objeto de estudio, en este caso la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero, ubicada en el municipio Trujillo, estado Trujillo. Es necesario recalcar que en este apartado se establecen el análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento (cuestionario).

Escenario Geográfico

Ubicada en la parroquia Cristóbal Mendoza municipio Trujillo, Estado Trujillo.



Fuente: Cañizalez y Yépez (2014)

Escenario institucional de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”

Reseña histórica de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”

En la Administración del General Isaías Medina Angarita en nuestra comunidad de Santa Rosa se construyó una edificación; con el fin de que en la misma funcionara el Ancianato Municipal, más adelante se destino para la ubicación de la Escuela “Carrillo Guerra”, la cual estuvo funcionando hasta que se construyó el nuevo local para la misma y esta edificación dio paso al funcionamiento de la escuela “Américo Briceño Valero”, que fue fundada el 01 de octubre de 1959, en la comunidad de Santa Rosa, Parroquia Cristóbal Mendoza, Avenida Ayacucho N° 1-102, municipio Trujillo Estado Trujillo, el Grupo Escolar Américo Briceño Valero, epónimo designado en Homenaje al bachiller, educador, historiador, pensador y cultivador de la Docencia, nacido en San Lázaro Américo Briceño Valero.

Su Primer director fue el profesor Manuel Antonio Colmenares. La escuela comienza con una distribución de 12 secciones comprendidas desde el primer grado al sexto grado; Posteriormente para el año escolar 1975 – 1976 se implementa la segunda Etapa, comenzando con dos secciones de primer año y con una matrícula de 55 estudiantes, en los años venideros se extendió hasta el tercer año con una matrícula de 135 entre las seis secciones del liceo.

El 23 de junio de 1977 se le asignó la categoría de Unidad Educativa Básica dada la instancia de tener Coordinador y administrador bajo un mismo techo, dos niveles con todas las Etapas que van desde primer grado hasta el noveno grado. Una vez promulgada el nuevo reglamento de la ley Orgánica de Educación en enero de 1986, es cuando se le da la Denominación de “Unidad Educativa” “Américo Briceño Valero”. El 13 de abril de 2007 pasó a

ser Escuela Bolivariana las secciones desde Pre-escolar hasta sexto grado; pasando la III etapa a conformar el Liceo “Américo Briceño Valero”, en horario comprendido de 11:00am hasta las 6:00pm.

Misión de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”

Rescatar la eficiencia del trabajo en equipo como herramienta de calidad educativa que nos permita ser proactivos, participativos, creativos e innovadores con sentido de pertenecía, teniendo como meta la excelencia de la planificación institucional como eje fundamental del desarrollo individual colectivo, administrativo, pedagógico y gerencial.

Visión de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”

Proyectar la calidad Educativa, a fin de formar un alumno integral Creativo, participativo, basado en los principios éticos, morales, sociales, políticos y culturales que le permite desenvolverse de manera práctica en su contexto y a su vez generar capacidad de respuestas a las inquietudes y necesidades de la acción Educativa con el propósito de alcanzar la pertinencia en la comunidad.

Asimismo, el presente capítulo muestra el análisis y discusión de los datos recolectados a través del instrumento ya procesado, con base en la estadística descriptiva razón por la cual se elaboraron tablas y gráficos para visualizar la comprensión de los resultados, lo cual se presenta en las paginas siguientes.

Dimensión: Conocimiento sobre la prevención del embarazo a temprana edad

Tabla 1.

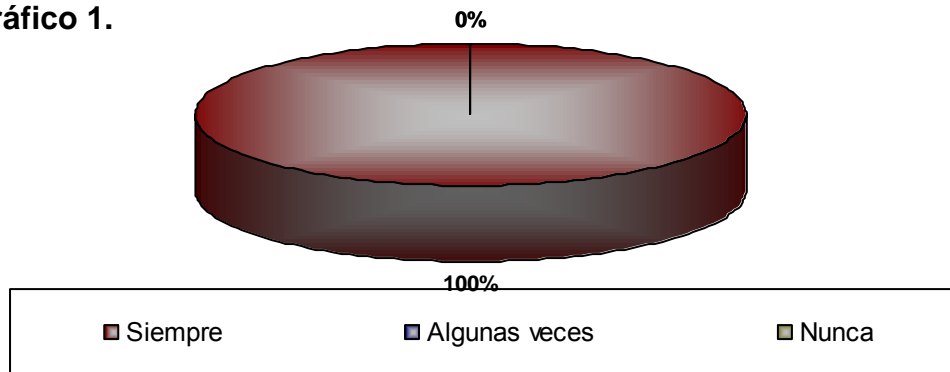
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
1- La mayor influencia hormonal sobre el desarrollo de los sistemas masculino y femenino ocurre durante la pubertad	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Con relación al ítem N° 1, las dos docentes encuestadas coincidieron en señalar que la mayor influencia hormonal sobre el desarrollo de los sistemas tanto masculino como femenino siempre ocurre durante la pubertad. Es decir que la adolescencia es la etapa del desarrollo humano en que ocurren los cambios hormonales que definen la sexualidad tanto para el varón como para la hembra.

En tal sentido, Masters (2000), sostiene que la adolescencia como una etapa de hallazgos y eclosión, representa la época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital.

Gráfico 1.



Fuente: Datos de la tabla 1.

Tabla 2.

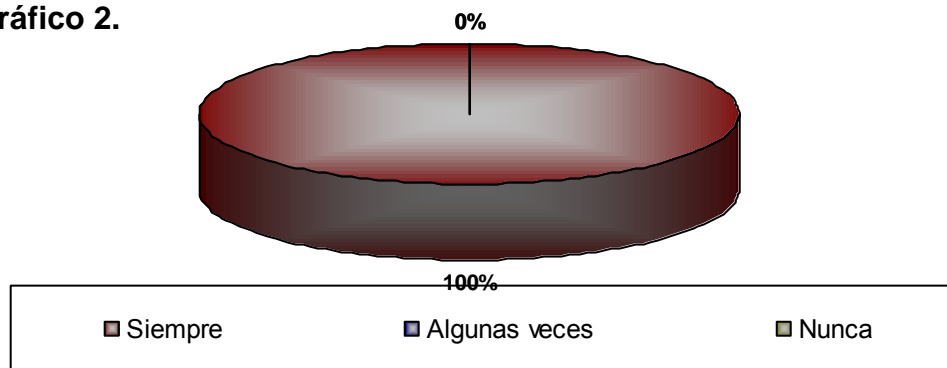
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
2- La adolescencia es la época en la que se configuran definitivamente las características sexuales que distinguen el varón de la hembra.	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Según las respuestas obtenidas al ítem N° 2, la totalidad de las docentes consultadas consideran que la adolescencia siempre es la época en la que se configuran definitivamente las características sexuales que distinguen el varón de la hembra.

Características que según MC Cary (2006) pueden clasificarse en primarias incluyendo glándulas sexuales; testículos en el varón y ovarios en la hembra, secundarias representada por los órganos genitales externos y terciarios donde generalmente ocurre la distribución del vello, tono de la voz, desarrollo mamario, configuración corporal. Por lo que las mismas configuran la sexualidad en los jóvenes de ambos sexos, tal como lo afirman los docentes en las respuestas emitidas.

Gráfico 2.



Fuente: Datos de la tabla 2

Tabla 3.

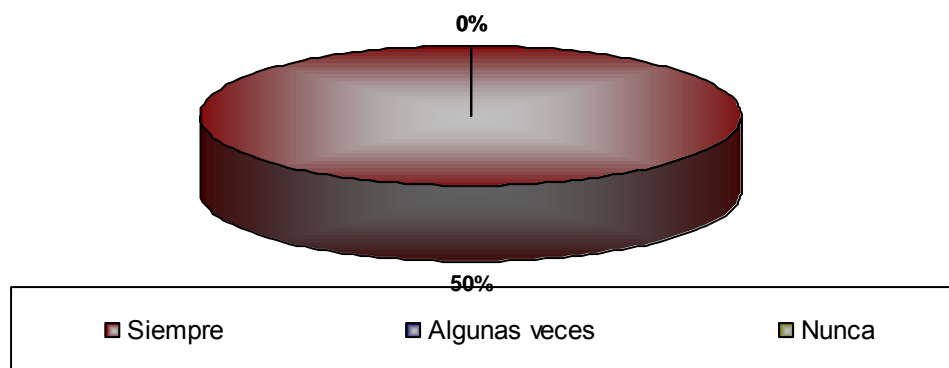
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
3- La maduración de la función sexual en un niño se desarrolla con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las niñas	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Al indagar entre los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, acerca de su conocimiento en relación a los cambios fisiológicos en la adolescencia, el 50% que equivale a 1 docente estuvo de acuerdo en que la maduración de la función sexual en un niño siempre se desplaza con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las niñas, y el otro 50% no emitió ninguna respuesta.

En otras palabras, la adolescencia es una etapa de transición hacia la maduración del individuo la cual es mas lenta en los varones que en las hembras, también llamada etapa de pubescencia, en la que según Según Mc Cary (2006), cada niño y cada niña tiene su período propio de transición y la gama de diferencias individuales es amplia la pubescencia es un período de despertar sexual.

Gráfico 3.



Fuente: Datos de la tabla 3

Tabla 4.

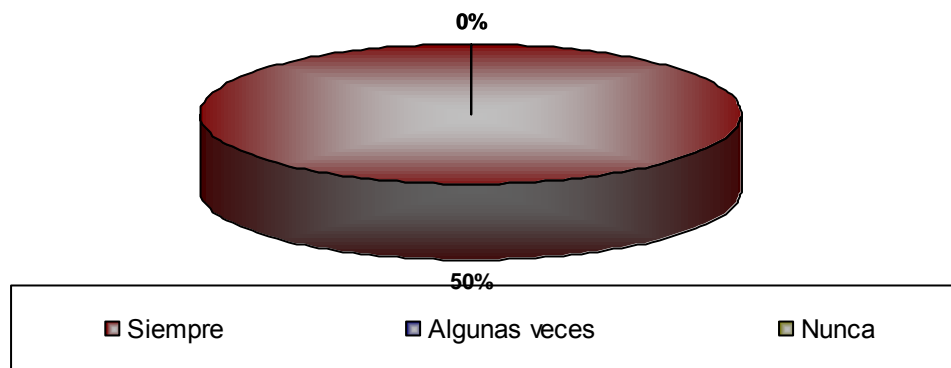
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
4- La adolescencia es un período de maduración física y psicosocial que marca la transición entre la niñez y la edad adulta	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

La tabla 4 muestra que para las dos docentes encuestadas la adolescencia siempre es un período de maduración física y psicosocial que marca la transición entre la niñez y la edad adulta, esto en correspondencia con lo planteado por Bertocci, (2009) quien sostiene que estos cambios comienzan generalmente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, hacia los 10 años en las niñas y los 12 en los niños, lo cual termina al completarse el crecimiento corporal, alrededor de los 18 y los 21 años, respectivamente, es decir cuando comienza la adultez.

En tal sentido, se puede acotar que la apreciación de los docentes es afirmativa puesto que es en la adolescencia donde comienza la transición del niño al adulto experimentando una serie de cambios corporales y fisiológicos en el niño y la niña.

Gráfico 4.



Fuente: Datos de la tabla 4

Tabla 5.

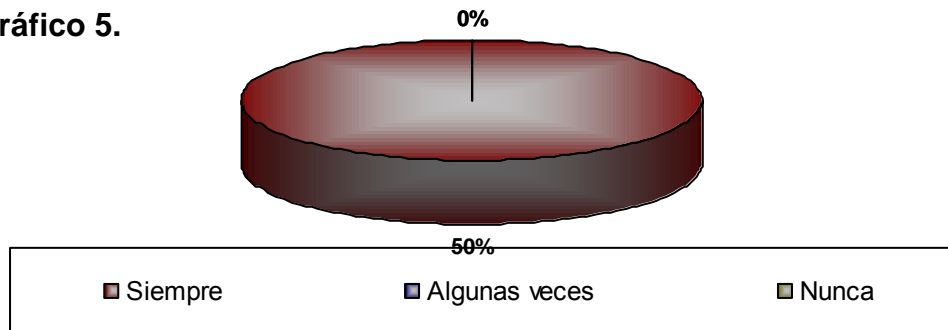
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
5- En la adolescencia afloran una serie de conflictos como los relacionados con la identificación sexual, la autoafirmación y la búsqueda de la independencia de los vínculos familiares.	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

En cuanto a los cambios conductuales en los adolescentes, según las respuestas emitidas por las docentes, es decir el 100% coinciden en que la adolescencia siempre afloran una serie de conflictos como los relacionados con la identificación sexual, la autoafirmación y la búsqueda de la independencia de los vínculos familiares. Esto en razón de que como ya se ha dicho, la adolescencia es un estado de transición entre la infancia y la edad adulta, por lo que en toda situación transitoria, la característica típica es la confusión.

Aunado a esto, Bianco (2006) señala que durante esta etapa en el adolescente ocurre una pérdida de identidad, y ya no sabe muy bien quien es ni como es. En consecuencia, su situación se torna problemática al tener que enfrentarse a situaciones, y exigencias nuevas, sin la menor idea de cómo hacerlo, aflorando en ellos una serie de conflictos que ya se dieron con anterioridad en la infancia, como son: los relacionados con la identificación sexual, la autoafirmación y la búsqueda de la independencia de los vínculos familiares.

Gráfico 5.



Fuente: Datos de la tabla 5

Tabla 6.

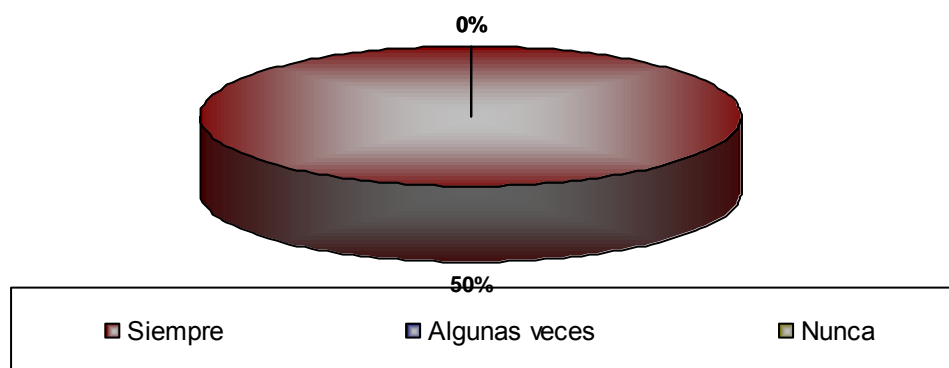
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
6.- El embarazo a temprana edad se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya tiempo.	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Los datos expuestos en la tabla 6 muestran que según el conocimiento del 100% de las docentes consultadas el embarazo en las adolescentes siempre se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya tiempo.

Esto como consecuencia de que la adolescencia generalmente es sinónimo de juventud, pubertad, mocedad, inexperiencia, entre otros. Al respecto, Masters, Johnson, y Kolodny, (1989) señalan que el embarazo en las adolescentes constituye una preocupación al desencadenar factores que incluyen un nivel socioeconómico bajo, inestabilidad familiar, iniciación de la actividad sexual a muy temprana edad, por falta de conocimientos en educación sexual e irresponsabilidad por parte de los adolescentes.

Gráfico 6.



Fuente: Datos de la tabla 6

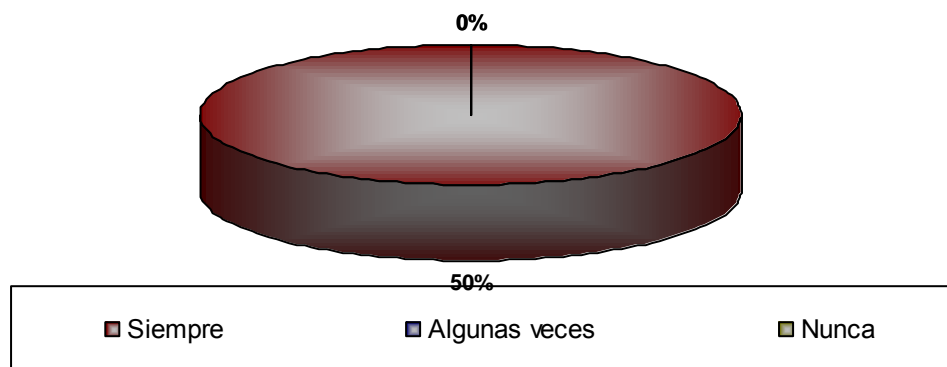
Tabla 7.

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
7.- Los embarazos sucesivos a temprana edad contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la miseria.	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Ante el ítem 7, la totalidad de las docentes encuestadas (100%) consideran que los embarazos sucesivos en los adolescentes siempre contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la miseria. En tal sentido, Masters, Johnson, y Kolodny, (1989) señalan que el costo en términos de morbilidad materno-infantil y el impacto psicosocial del embarazo es importante, por lo que lo relacionan con factores que incluyen nivel socioeconómico bajo, inestabilidad familiar, pudiendo evidenciar que los embarazos sucesivos en los adolescentes contribuyen a generar mayor pobreza y miseria en el contexto social de los adolescentes.

Gráfico 7



Fuente: Datos de la tabla 7

Tabla 8

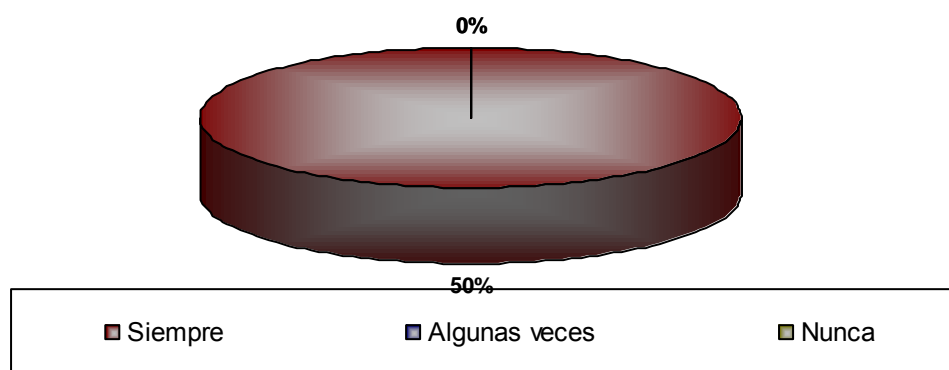
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
8.- El embarazo a temprana edad las priva de actividades propias de su edad	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

En el contexto de los ítems anteriores, para la totalidad de los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero” consultados el embarazo en adolescentes siempre las priva de actividades propias de su edad.

Lo que permite inferir en el riesgo que corren las adolescentes como consecuencia del embarazo a temprana edad. Según palabras de Wolpe (2004) la maternidad es un rol de la edad adulta; en tal sentido, cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado, ya que deben asumir responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, privándose de actividades propias de su edad, confundiendo con ello su rol dentro del grupo.

Gráfico 8



Fuente: Datos de la tabla 8

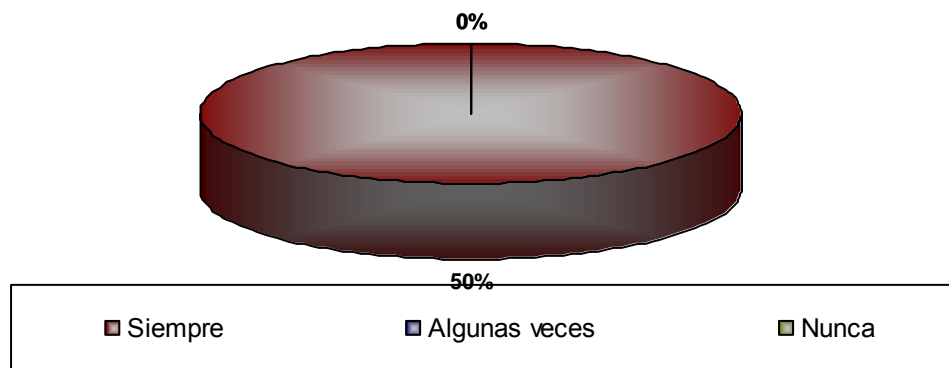
Tabla 9

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
9.- El embarazo a temprana edad puede provocar infecciones de transmisión sexual	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Tal como se observa en la tabla 9, para las dos docentes encuestadas, las cuales representan el 100% el embarazo a temprana edad siempre puede provocar infecciones de transmisión sexual. Esto como consecuencia de tener relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias, las cuales inician a muy corta edad con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tal como lo señala Issler (2001).

Gráfico 9



Fuente: Datos de la tabla 9

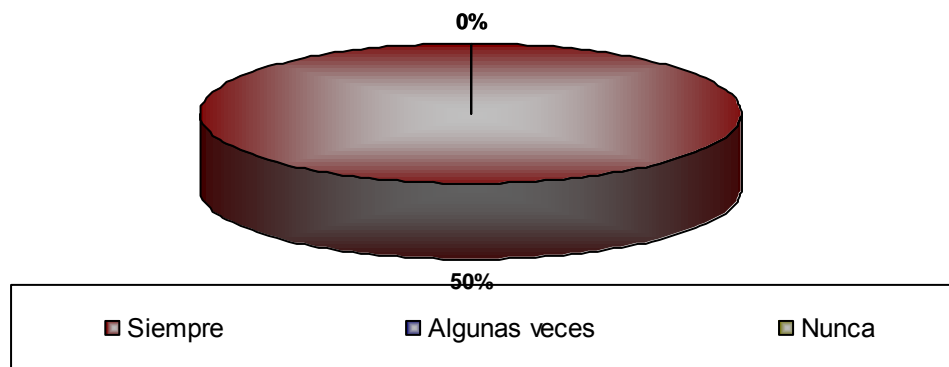
Tabla 10.

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
10.- Reforzar valores como el respeto y la responsabilidad puede prevenir el embarazo a temprana edad.	02	100%	-	-	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Tal como se observa en la tabla 6, la totalidad (100%) de los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero” consultados, creen que al reforzar valores como el respeto y la responsabilidad se puede prevenir el embarazo a temprana edad. Lo que a su vez previene conflictos de orden mayor, puesto que el embarazo en la adolescente, tal como lo señala Issler (2001) es una dificultad que se impone a la crisis de la adolescencia, puesto que conlleva a profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

Gráfico 10



Fuente: Datos de la tabla 10

Dimensión: Estrategias educativas

Tabla 11.

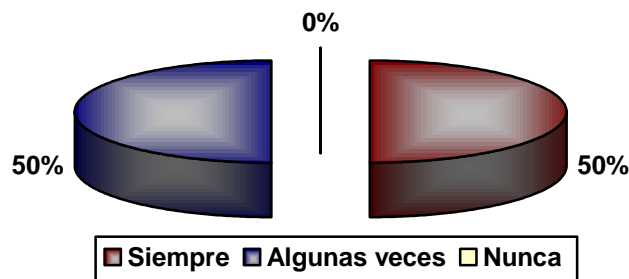
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
11- Utiliza Ud. mapas conceptuales como estructura organizacional para explicar temas como el embarazo a temprana edad.	01	50%	01	50%	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Según los resultados expuestos en la tabla 11, el 50% de los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero” consultados, señalaron que siempre utilizan mapas conceptuales como estructura organizacional para explicar temas como el embarazo a temprana edad, asimismo el otro 50% respondió que algunas veces.

Aunado a esto se puede agregar que, el uso de esta estrategia, facilita el aprendizaje de temas específicos, ya que permite explicar detalladamente el contenido del mismo a través de una cronología conceptual. Esto obedece a que los mapas conceptuales son una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo, asimismo parafraseando a León (2004), se puede acotar que los mapas conceptuales son instrumentos útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Gráfico 11.



Fuente: Datos de la tabla 11

Tabla 12.

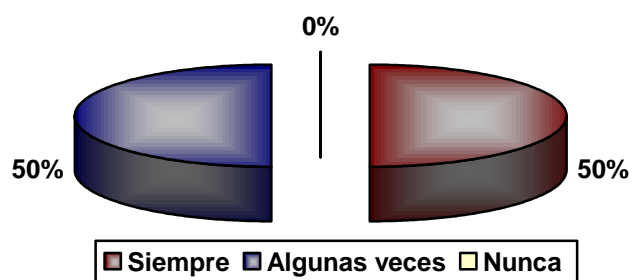
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
12- Considera Ud. que la finalidad principal de un cuadro comparativo como estrategia educativa es establecer las diferencias entre diferentes conceptos que se tratan para explicar un tema específico.	01	50%	01	50%	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Tal como lo expuso el 50% de los consultados la finalidad principal de un cuadro comparativo como estrategia educativa siempre es establecer las diferencias entre diferentes conceptos que se tratan para explicar un tema específico, mientras que un 50% considera dicha utilidad sólo algunas veces.

Ante estas respuestas, se puede acotar que el cuadro comparativo puede ser concebido como un organizador útil para sistematizar la información y permitir el contraste entre los elementos de un tema, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo, por lo que representa una ventaja el uso de los mismos en el estudio de temas donde el alumno deba memorizar nombres, características, rasgos de importancia, puesto que a través de los cuadros comparativos se sintetiza la información facilitando la adquisición del conocimiento, tal como lo señala León (2004).

Gráfico 12.



Fuente: Datos de la tabla 12

Tabla 13.

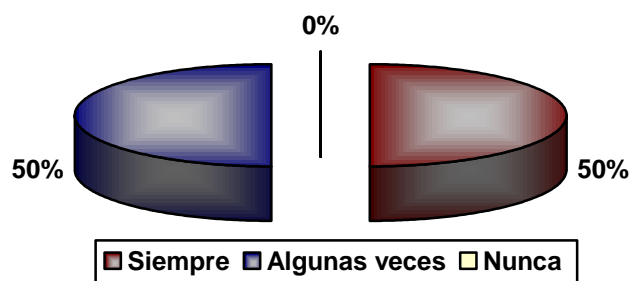
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
13- Aplica durante el desarrollo de la clase la estrategia de lluvia de ideas como herramienta de trabajo grupal.	01	50%	01	50%	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Tal como se observa en el tabla 13, el 50% de los docentes encuestados reconocieron aplicar siempre durante el desarrollo de la clase la estrategia de lluvia de ideas como herramienta de trabajo grupal, mientras que un 50% respondió que algunas veces.

La diferencia en las respuestas obedece a que la lluvia de ideas es una estrategia que generalmente se utiliza para activar y explorar conocimientos previos, por lo que se puede considerar una técnica de evaluación a través de la cual el alumno se integra a la planificación y organización de las actividades a desarrollar, basado en autores que identifiquen con un tema o problema determinado. Aunado a esto Heller (2007), señala que la principal regla al incentivar la lluvia de ideas es no juzgar la opinión del alumno, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada.

Gráfico 13.



Fuente: Datos de la tabla 13

Tabla 14.

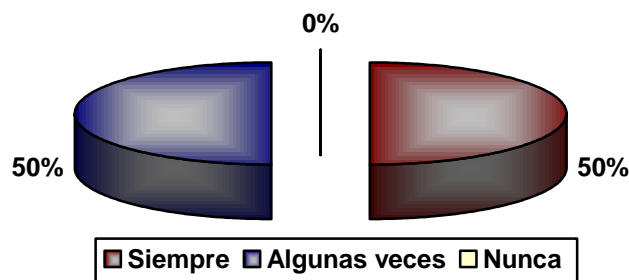
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
14- Incluye ilustraciones durante el desarrollo de las clases en función de que los estudiantes visualicen la prevención del embarazo a temprana edad	01	50%	01	50%	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Al indagar entre los encuestados si incluyen ilustraciones durante el desarrollo de las clases en función de que los estudiantes visualicen la prevención del embarazo a temprana edad, el 50% respondió que siempre, mientras que otro 50% dijo que alguna veces.

En éste sentido algunos docentes utilizan varias ilustraciones señalando entre estas el uso de mapas, maquetas y pinturas en el desarrollo de la clase. Citando a Vaca (2003), las ilustraciones son quizás la estrategia de aula más utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que facilita la visualización de elementos que no son fáciles de obtener en el plano real, tal es el caso del estudio del cuerpo humano, órganos reproductores, entre otros.

Gráfico 14.



Fuente: Datos de la tabla 14

Tabla 15.

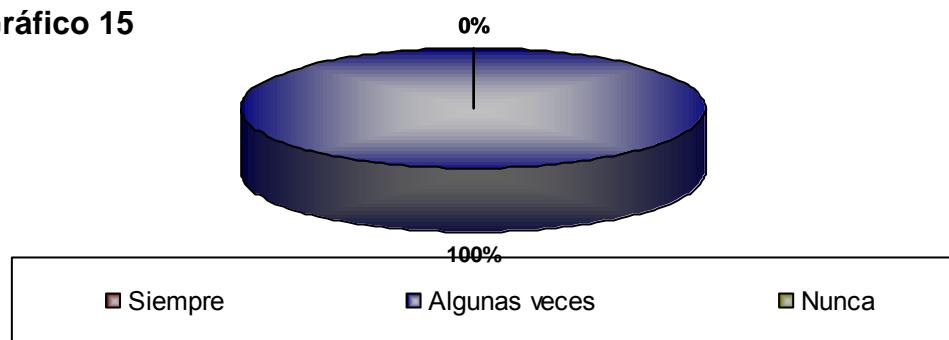
ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
15- proyecta videos relacionados con el embarazo a temprana edad como estrategia educativa en función de su prevención.	-	-	02	100%	-	-

Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

La tabla 15 muestra que según las respuestas emitidas por el 100% de los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero” consultados, sólo algunas veces proyectan videos relacionados con el embarazo a temprana edad como estrategia educativa en función de su prevención. Argumentando que reconocen al video como herramienta para garantizar la participación activa del estudiante, ya que el mismo crea las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y propiciar la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.

En tal sentido, se debe acotar que en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto y ofrece mayores ventajas al permitir al estudiante la interacción con imágenes visuales que generan un aprendizaje significativo al representar el contexto en un plano sub real, tal como lo señala Vaca (2003).

Gráfico 15



Fuente: Datos de la tabla 15

Tabla 16.

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
	S		AV		N	
	Abs	(%)	Abs	(%)	Abs	(%)
16- Planifica juegos didácticos durante la ejecución de proyectos con miras a prevenir el embarazo a temprana edad.	-	-	01	50%	01	50%

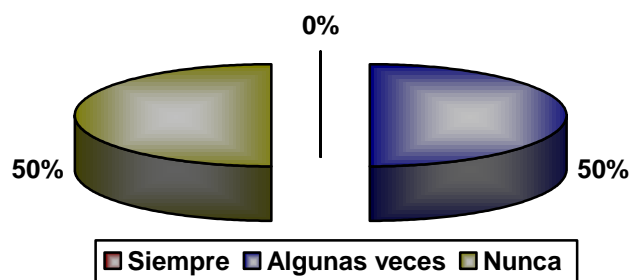
Fuente: datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2014).

Según los datos del gráfico 5, el 50% de los docentes consultados, señalaron planificar juegos didácticos durante la ejecución de proyectos con miras a prevenir el embarazo a temprana edad, mientras que el otro 50% dijo que nunca hacen uso de los mismos.

Estas respuestas permiten apreciar la necesidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”, orientando el subsistema educativo de temas como la prevención del embarazo a temprana edad de una manera más dinámica que contribuyan a darle al aprendiz recursos para mejorar su calidad de aprendizaje, favorecer su desarrollo global y permitir al docente una forma más adecuada para el alcance de los objetivos propuestos, tal como lo señala Yturralde (2006).

Además de destacar que el juego didáctico viabiliza el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad, la comunicabilidad, entre otros. Es decir, el juego crea un ambiente ameno, donde los alumnos se expresan más libremente y sin inhibiciones, son una forma de dinamizar ese momento y atraer su atención, no solo para la diversión, sino también para el aprendizaje.

Gráfico 16.



Fuente: Datos de la tabla 16



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**



CAPÍTULO V

PROPUESTA

www.bdigital.ula.ve

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARINA “AMÉRICO BRICEÑO VALERO”**

Autoras:

Br. Cañizalez Rosa

Br. Yépez Yefranny

Tutora

Msc. Maria Magdalena Briceño Peña

Trujillo; octubre 2014





INTRODUCCIÓN

Actualmente el embarazo a temprana edad es una experiencia difícil que afecta la salud integral tanto de los adolescentes, familiares y de la sociedad en sí. Las cifras de embarazos en la adolescencia no son exactas, ya que se establecen principalmente de los registros de hospitales y centros de salud que excluyen a quienes no solicitan sus servicios; sin embargo organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2012) señalan que más de un millón de adolescentes en el mundo se embarazan; entre las cuales 30,000 son menores de 15 años y en su mayoría son embarazos no planificados.

Ahora bien, es difícil determinar con exactitud las razones del embarazo a temprana edad. Las causas son múltiples y se relacionan entre sí según la explicación ofrecida por los autores. Una de las principales obedece al hecho que la madre en la sociedad actual encabeza la mayoría de las familias de bajos ingresos, asume el rol de administradora del hogar y se convierte en la proveedora principal de los alimentos, por tanto, desatiende aspectos significativos de su casa y a menudo no tiene en quién delegar esas responsabilidades. Por consiguiente, al asumir roles que se orientan hacia la satisfacción de diversas necesidades en el hogar, las consecuencias que se generan son múltiples, los hijos carecen de modelos morales de referencia para guiar sus conductas; muchos de los roles adultos se transfieren tempranamente a sus hijos ya que la madre por sus ocupaciones permanece poco tiempo en el hogar. En tal sentido, la adolescente embarazada suele





Exhibir una especie de competencia e identificación con la madre; por tanto, es frecuente que tenga su primer hijo aproximadamente a la misma edad en que lo hizo la mamá. Considerando, que el embarazo a temprana edad es un tema que reviste una gran relevancia desde el punto de vista social y educativo la presente propuesta tiene como finalidad el diseño y aplicación de un conjunto de estrategias orientadas tendientes en la prevención del embarazo a temprana edad además de minimizar su incidencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo. Por ende, las actividades se orientan hacia el fortalecimiento en los estudiantes de sus conocimientos con respecto al tema y el fortalecimiento de los valores como herramientas claves del proceso educativo a través de las cuales se logre una prevención eficaz.

www.bdigital.ula.ve





JUSTIFICACIÓN

La educación como proceso de formación, implica el intercambio, creación y apropiación de saberes y experiencias con el propósito de promover y preservar tanto la adquisición de conocimientos como la salud individual y colectiva a través de acciones que permitan a los actores involucrados en el sistema educativo desarrollar habilidades, valores y actitudes y aptitudes acordes con las necesidades de su contexto social y educativo.

En este orden de ideas la presente propuesta buscó llevar a cabo alternativas pedagógicas para prevenir el embarazo a temprana edad a través de estrategias educativas que permitan el asesoramiento, acercamiento y orientación de los niños y niñas del 6to grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” del municipio Trujillo población escolar que en su mayoría oscilan en edades comprendidas entre 12 y 15 años, es decir entrando a su adolescencia, por lo que requieren de una guía eficaz en aspectos relacionados con la educación sexual, puesto que los cambios hormonales, fisiológicos y conductuales propios de esta edad hacen que se generen hormonas y glándulas que despiertan su inquietud hacia la sexualidad, que a falta de una orientación adecuada podrían generar consecuencias que disminuyen la calidad de vida del adolescente.





De los planteamientos anteriores, se deriva la importancia de la presente propuesta y su aplicación con la cual se pretendió a través de la educación proporcionar mecanismos de prevención en cuanto al embarazo a temprana edad en procura de minimizar los índices de madres adolescentes dentro del contexto social de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo, brindando con ello la posibilidad de que los educandos puedan desarrollar un comportamiento sexual de acuerdo a la etapa que viven sin poner en riesgo elementos de gran importancia como la educación, cumplimiento de metas y objetivos así como también el logro de oportunidades que le aseguren mejores condiciones de vida a futuro.

www.bdigital.ula.ve

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Un proceso de enseñanza integral no descuida aspectos como el rol del docente en el desarrollo integral del educando, sino que por el contrario, favorece un aprendizaje basado en la orientación, comprensión de contenidos disciplinarios que garantizan la significatividad de los aprendizajes, por ello es preciso desarrollar acciones de enseñanza que apunten a que los estudiantes perciban de manera efectiva los contenidos escolares con miras a un mejor desarrollo individual y grupal.





En tal sentido, la presente propuesta se fundamentó en el postulado teórico de Ramírez (2009), quien considera que en Latinoamérica la práctica sexual es iniciada a temprana edad, el incremento de la reproducción se ve más frecuente en mujeres jóvenes, económicamente comprometidas y dependientes. La corta edad de la embarazada hace que no esté preparada para las emociones saludables por lo cual es dominada por sentimientos desproporcionados de angustia y desesperación. En este período, el descubrimiento del sexo puede llevarlas con facilidad a la promiscuidad, con posible transmisión de enfermedades venéreas y embarazos no deseados. Cuando se habla de embarazo a temprana edad el autor se refiere a la totalidad de embarazos ocurridos en adolescentes que aún no son adultas y desde el punto de vista biológico, psíquico y social todavía no están aptas para dedicarse a la maternidad.

Asimismo, Barrera y Kerdel (2008), consideran que en los más de 200.000 nacimientos anuales el 25% procede de madres menores de 20 años y de éstos, alrededor del 3% se sucede en menores de 15 años, con un 11% de hijos con malformaciones. Por lo que se puede observar más de 20.000 niños aproximadamente nacen de madres adolescentes con consecuencias desfavorables para la madre y el niño. Considerando que la escuela, como instancia socializadora y de formación para el desarrollo integral, debe incidir en aquellos elementos que influyen en la buena salud de la población escolar en este caso particular los niños y niñas la ejecución de la propuesta queda ampliamente justificada puesto que su objetivo se orienta en la promoción de la salud a través de la prevención del embarazo a temprana edad.





Objetivos de la propuesta

General

Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de estrategias educativas orientadas a la prevención del embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los niños, niñas y actores educativos acerca de la importancia de prevenir el embarazo a temprana edad.
- Promover en los niños y niñas el conocimiento y cuidado de su cuerpo para asumir una sexualidad responsable .
- Promover la comprensión de conceptos relacionados con el embarazo a temprana edad y sus repercusiones en la salud y vida emocional de los niños y niñas.



ILUSTRACIONES

Las ilustraciones son imágenes utilizadas en la enseñanza de las ciencias, a través de ellas, se representan objetos y procesos, cuando no se tiene la oportunidad de tenerles en su forma real ó como ocurren.





Contenido:

Desarrollo de los caracteres sexuales

Objetivo:

Fortalecer el conocimiento sobre los cambios que ocurren en el cuerpo durante el desarrollo de los caracteres sexuales.

Procedimiento:

Explicar a los niños y niñas a través de ilustraciones secuenciales los cambios que ocurren en el ser humano a medida que su cuerpo se desarrolla y los caracteres sexuales cambian.

Recursos:

Cartulinas con las diversas ilustraciones.





Contenido:

Conducta sexual

Objetivo: Fomentar en los estudiantes la conducta sexual responsable.

Procedimiento: a través de la presentación de una secuencia de ilustraciones sobre como adquirir una conducta sexual responsable los estudiantes deben construir y presentar oralmente una síntesis en la cual se evidencie cuales son los pasos para adquirir dicha conducta.

Recursos: cartulinas con ilustraciones.

www.bdigital.ula.ve





Contenido:

Los hábitos saludables e higiénicos

Objetivo:

Fomentar los hábitos saludables e higiénicos para la buena salud del cuerpo.

Procedimiento:

La docente presentará a los estudiantes una ilustración funcional relacionada con los hábitos de higiene que se deben practicar diariamente para mantener la buena salud para que ellos la visualicen y describan en función de la imagen. Finalmente se establecerá una reflexión en torno a lo realizado en la cual los estudiantes deben expresar de manera individual cuáles a su juicio son los hábitos de higiene que permiten el mantenimiento de la buena salud. La finalidad de presentar la ilustración funcional consiste en señalar que con la pubertad, el cuerpo experimenta grandes cambios anatómicos, fisiológicos y de comportamiento. Por ende en esta fase de la vida es importante que las y los adolescentes practiquen de manera constante los hábitos saludables e higiénicos

Recursos:

Láminas con ilustraciones





Contenido:

Consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia

Objetivo:

Analizar las implicaciones personales y sociales de la sexualidad en la adolescencia.

Procedimiento:

Presentar a los estudiantes una serie de ilustraciones relacionadas con el embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia para que ellos describan según lo observado cuales son las principales complicaciones personales que puede tener la reproducción en la adolescencia.

Recursos:

Láminas con ilustraciones.





MAPAS CONCEPTUALES

Permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica.





Contenido:

El embarazo a temprana edad.

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes sobre las causas y complicaciones sobre el embarazo a temprana edad.

Procedimiento: realizar una lectura y conversatorio sobre las causas y complicaciones del embarazo a temprana edad luego de ella pedir a los estudiantes que se reúnan en equipos de trabajo para que diseñen un mapa conceptual y finalmente expongan sobre el contenido del mismo.

Recursos: láminas de papel bond, marcadores de colores, reglas.

www.bdigital.ula.ve





Contenido:

Métodos anticonceptivos y el uso adecuado.

Objetivo: capacitar a los estudiantes sobre los distintos métodos anticonceptivos y el uso adecuado de los mismos.

Procedimiento: presentar a los estudiantes un mapa conceptual en el cual se visualice la definición, tipos y usos adecuados de los métodos anticonceptivos con la finalidad de educarlos con respecto a su uso para prevenir embarazos y la transmisión de enfermedades. Después de su presentación y correspondiente exposición propiciar el clima de participación a través de la formulación de preguntas tendientes a determinar el conocimiento alcanzado por los niños y niñas.

Recursos: láminas de papel bond.





LLUVIA DE IDEAS

Corresponden a una estrategia que generalmente se utiliza para activar y explorar conocimientos previos. Se lleva a cabo realizando preguntas generales que guíen a los y las participantes hacia la definición, descripción o ejemplificación de un tema en particular.





CUADROS COMPARATIVOS

Es una división en varias columnas (dos o más), cuyos títulos son diferentes conceptos relacionados, y cuya función es justamente comparar y hacer patentes las diferencias o similitudes entre los conceptos.





Contenido:

El embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia.

Objetivo:

Reflexionar sobre las implicaciones individuales y sociales de la concepción de la sexualidad.

Procedimiento:

Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y proporcionar material escrito con lecturas alusivas al tema para que las lean. Luego sondear los conocimientos alcanzados a través de una lluvia de ideas y finalmente pedirles que con la participación de todos construyan un cuadro comparativo que al final deben presentar al resto de sus compañeros y docentes.

Recursos:

Láminas de papel bond, marcadores de colores, reglas.





Contenido:

Los órganos sexuales y sus funciones.

Objetivo:

Destacar la importancia de conocer la anatomía de los órganos sexuales y su función sexual y reproductiva.

Procedimiento:

Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo para luego entregarles información alusiva a la anatomía de los órganos sexuales y su función sexual y reproductiva, pedirles que lean detenidamente el material, finalizada la lectura comenzar el proceso de comprobación del conocimiento a través de una lluvia de ideas para que los participantes intervengan. Finalmente se les solicitará elaboren por equipos un cuadro comparativo que deben exponer de manera dinámica.

Recursos:

Láminas de papel bond, marcadores de colores, reglas.





VIDEOS

Permiten desarrollar aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que pueden ser utilizados en los diferentes momentos de la clase para la (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.





Video:

El desarrollo y sus etapas.

Objetivo:

Promover el conocimiento de sí mismos, que les ayude a entender y aceptar los cambios que van viviendo de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

Procedimiento:

Organizar a los niños y niñas para la proyección de un video educativo relacionado con las etapas del desarrollo en el cual se detalla de manera clara los cambios que ocurren en el cuerpo humano en cada una de ellas. Al finalizar el video los niños y niñas deben realizar su aporte personal con respecto al video observado para lo cual se les pedirá elaboren una ilustración y la expliquen.

Recursos:

Computadora, video beam, Cd, láminas de papel bond, marcadores de colores, reglas.





Video:

La sexualidad.

Objetivo:

Fortalecer la reflexión en torno a la propia vivencia de la sexualidad en las distintas etapas de la vida.

Procedimiento:

Organizar a los niños y niñas para la proyección de un video educativo relacionado con las distintas etapas de la sexualidad en las etapas de la vida el cual tiene como finalidad ampliar el conocimiento sobre como asumir una sexualidad responsable en cada etapa. Al finalizar el video los niños y niñas deben reunirse en equipos de trabajo para elaborar un cuadro comparativo sobre el video y explicarlo.

Recursos:

Computadora, video beam, cd, láminas de papel bond, marcadores de colores, reglas.





Video:

Reflexiones sobre el embarazo a temprana edad.

Objetivo:

Promover el cambio de actitudes a través de un video reflexivo con respecto a la importancia de la prevención del embarazo a temprana edad.

Procedimiento:

Organizar a los niños y niñas para la proyección de un video educativo relacionado con una serie de reflexiones con respecto a la prevención del embarazo a temprana edad en el cual se plantean el desarrollo de valores personales como el respeto al propio cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás y al ejercicio de la sexualidad de manera oportuna. Al finalizar el video los niños y niñas deben realizar su aporte personal con respecto al video observado para lo cual se les pedirá elaboren un mapa conceptual y lo expliquen.

Recursos:

Computadora, video beam, Cd, láminas de papel bond, marcadores de colores, reglas.





JUEGOS DIDÁCTICOS

Son un instrumento de conocimiento, factor de socialización; es un tipo especial de actividad que tiene gran importancia educativa en la vida del hombre, tienen mayor trascendencia en la infancia, que es cuando tienen gran satisfacción.

www.bdigital.ula.ve





Nombre del juego:

Métodos que previenen el embarazo.

Objetivo:

Promover la información y discusión sobre la utilidad e importancia de los métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo a temprana edad.

Procedimiento:

Entregar a los niños y niñas un guión en el cual aparecen las escenas y diálogos de una pequeña dramatización. La docente les explicará que la actividad consiste en representar las situaciones del guión entre ellos mismos. Al final deben expresar como se sintieron y que aprendizaje les quedó con respecto a lo realizado.

Recursos: Guión y vestuario.





Nombre del juego:

Como cuidamos la salud.

Objetivo:

Promover el fomento y práctica constante de hábitos para mantener la salud integral.

Procedimiento:

Entregar a los niños y niñas un guión en el cual aparecen las escenas y diálogos de una pequeña dramatización. La docente les explicará que la actividad consiste en representar las acciones diarias que se deben practicar el cuidado y mantenimiento de la salud. Al final de la dramatización deben expresar como se sintieron y que aprendizaje les quedó con respecto a lo realizado.

Recursos:

Guión, vestuario y materiales de aseo diario.





**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**



TALLERES DE CAPACITACIÓN

www.bdigital.ula.ve

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARINA "AMÉRICO BRICEÑO VALERO"**

Autoras:

Br. Cañizalez Rosa

Br. Yépez Yefranny

Tutora

Msc. Maria Magdalena Briceño Peña

Trujillo; octubre 2014





TALLERES DE CAPACITACIÓN

En este apartado, se muestran los talleres realizados en cuanto a las ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES y docentes de sexto grado de la escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” en función de capacitarlos y sensibilizarlos en torno a tan importante tema. En tal sentido se debe señalar que un taller según Maya (1996) es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos de trabajo para llevar a cabo aprendizajes prácticos. En este sentido, se debe señalar que los talleres realizados estuvieron orientados en la realización de diversas actividades con el fin de desarrollar un conjunto de saberes que les permitan a los estudiantes y docentes incorporar la información de manera dinámica, para luego actuar en consecuencia al mismo transformando su entorno y su propia vida en función de la prevención del embarazo a temprana edad. Para lograr una mejor visualización de los talleres ofrecidos a continuación se presenta un plan de acción donde se establecen las líneas operativas del mismo y posterior a él se detalla por fechas el desarrollo de los mismos enfocando sus principales logros.



CUADRO 3. PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general: Proponer estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.

¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Dónde?	¿Cuándo?	¿Con quién?	¿Con qué?
Sensibilizar a los actores educativos acerca de la necesidad de prevenir el embarazo a temprana edad	Difundir información relacionada con los cambios hormonales, fisiológicos y conductuales del adolescente	Lluvia de ideas. Exposición de aspectos teóricos. Discusión de experiencias acerca del embarazo a temprana edad	Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”	02-06-2014	Funcionarios de Unidad Sanitaria Trujillo Investigadoras, docentes, estudiantes	Material fotocopiado, Video Been, diapositivas de powerpoint, laptop.
Fomentar el conocimiento sobre la prevención del embarazo a temprana edad	Dar a conocer la necesidad de prevenir el embarazo a temprana edad	Charlas conversatorios Discusión grupal	Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”	04-06-2014	Profesora invitada NURR Investigadoras, docentes, estudiantes	Video beam. Diapositivas. Laptop
Reflexionar sobre las consecuencias y la prevención del embarazo a temprana edad.	Propiciar el desarrollo de actitudes responsables con respecto al embarazo sus consecuencias y prevención.	Charlas Conversatorios Discusión grupal	Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”	10-06-2014	Profesora invitada NURR Investigadoras, docentes, estudiantes	Video beam. Diapositivas Laptop
Los métodos anticonceptivos, tipos e importancia.	Fortalecer el conocimiento relacionado con el uso de los métodos anticonceptivos y su importancia en la prevención del embarazo a temprana edad.	Proyección de video Lluvia de ideas Conversatorios	Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”	12-06-2014	Profesora invitada NURR Investigadoras, docentes, estudiantes	Video beam. Diapositivas Laptop, trípticos, empaques de anticonceptivos.
Orientación sexual	Promover el conocimiento sobre el cuerpo y sus cambios a medida que se desarrolla.	Proyección de video Lluvia de ideas Conversatorios y reflexiones.	Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”	13-06-2014 16-06-2014	Profesora invitada NURR Investigadoras, docentes, estudiantes	Video beam. Diapositivas Laptop.

Fuente: Cañizalez y Yépez (2014)

Taller Nº 1: Cambios hormonales, fisiológicos y conductuales

El día 02-06-2014, se llevó a cabo el taller orientado a difundir información sobre Cambios hormonales, fisiológicos y conductuales, el mismo fue facilitado por las Licenciadas Carmen Villegas y Gladys Pérez, representantes de la Coordinación del Programa Dirección de la familia de la Unidad Sanitaria Trujillo, quienes abordaron los cambios hormonales, conductuales y fisiológicos que presenta el niño y la niña a medida que avanzan en su desarrollo hacia la adolescencia y la adultez, destacando la importancia del desarrollo de glándulas y hormonas que generan la sexualidad, además de enfatizar en los estudiantes y docentes la importancia de contar con una orientación eficiente desde el hogar y la escuela en función de prevenir consecuencias que coloquen en situación de riesgo la estabilidad emocional, económica y personal del niño y la niña. Finalizado el taller se procedió a entregar trípticos y realizar un conversatorio para lo cual se les formularon preguntas a los niños y niñas a través de las cuales se determinó que adquirieron conocimientos puesto que pudieron responder satisfactoriamente las mismas.



Estrategia empleada: Lluvia de ideas, diapositivas y trípticos sobre cambios hormonales, fisiológicos y conductuales en adolescentes.

Taller N° 2. Embarazo a temprana edad

Para el día 04-06-2014, se realizó el taller en función de orientar a los niños y niñas de 6to grado acerca del embarazo a temprana edad, el mismo fue dictado por la Licenciada Gladys Pérez de la Unidad Sanitaria Trujillo, quien enfocó el tema del embarazo a temprana edad señalando a los estudiantes que es el lo que sucede antes (usualmente entre los 11 y 17 años) de la edad preferible de embarazo, cuando las mujeres son tan sólo niñas o adolescentes (desarrolladas sexualmente), implicando con ello, posibles trastornos psicológicos, problemas para el bebé y durante el parto. Asimismo, enfatizó aspectos relacionados con el cuidado muchas veces irresponsable por parte de los padres al nuevo hijo la mayoría de los casos de adolescentes embarazadas tienen entre 14 y 17 años. Igualmente, explicó la importancia de vivir una infancia y adolescencia fundamentada en valores como el respeto, la responsabilidad, la unión familiar, además del papel fundamental de los padres y maestros en la orientación de los niños y niñas con el fin de evitar este tipo de situaciones. Con este taller se logró que los estudiantes adquirieran conocimientos relacionados con el embarazo a temprana edad para lo cual se les entregó un tríptico con información pertinente para compartir con sus padres y representantes.



Estrategia: Diapositivas y trípticos sobre embarazo a temprana edad.

Taller N° 3. Consecuencias y prevención del embarazo a temprana edad

El 10-06-2014 a las 9:00 am se realizó el taller dirigido a los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” y docentes, el mismo fue facilitado por la profesora Ligia Araque, adscrita al Departamento de Biología y Química del Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, quien comenzó su ponencia con una introducción alusiva a la importancia de vivir cada etapa de la vida a plenitud y bajo la orientación de la familia y actores educativos. En este orden de ideas, la Prof. Araque proyectó un video como estrategia educativa orientada a la prevención del embarazo a temprana edad, en el que se observaron los cambios físicos que se producen en el niño y la niña a través de su crecimiento, la importancia de respetar y hacerse respetar por las personas del sexo opuesto. Además de manifestar las consecuencias de un embarazo a temprana edad y porque se debe prevenir. Para determinar el logro de la estrategia finalizada la presentación se realizó un conversatorio con los niños y niñas los cuales participaron de manera activa en el mismo.



Estrategia: Diapositivas sobre el embarazo a temprana edad y conversatorio.

Taller Nº 4. Metodos anticonceptivos

Continuando con el círculo de talleres dirigidos a los niños y niñas de 6to grado y sus docentes, el día 12-06-2014 se llevo a cabo la actividad orientada en difundir información sobre los métodos anticonceptivos, dictado por la Licenciada Carmen Villegas de la Coordinación del Programa Dirección de la familia de la Unidad Sanitaria, quien explicó la importancia de los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo a temprana edad. En este orden de ideas, la Lcda Villegas conceptualizó teóricamente los métodos anticonceptivos como aquellos utilizados para intervenir en la concepción y señaló que los mismos pueden ser tanto para la mujer como para el hombre, entre los que menciona, el condón, la píldora, diafragmas, inyecciones, entre otros. Para el logro de un aprendizaje significativo se les proporcionó a los niños y niñas empaques con métodos anticonceptivos con lo cual se logró que los estudiantes realizaran diversas preguntas con respecto a su uso.

www.bdigital.ula.ve



Estrategia: Diapositivas y empaques de métodos anticonceptivos.

Taller N° 5. Orientación sexual

El día 13-6-2014 se realizó la actividad dirigida a brindar orientación sexual a los niños y niñas de 6to grado y docentes el mismo estuvo a cargo de la profesora Ligia Araque, del Departamento de Biología y Química del Núcleo Universitario "Rafael Rangel", quien le dio la bienvenida a los presentes y comenzó la actividad con una reflexión acerca del conocimiento del cuerpo, posteriormente les proyectó un video infantil sobre orientación sexual para que los niños y niñas observaran de manera general los cambios que se presentan en el desarrollo humano a nivel corporal y fisiológico, así como el despertar de la sexualidad y las causas y consecuencias que puede tener la carencia de conocimientos y orientación acerca de este tema. Con este video se logró mantener la atención de los niños y niñas ya que durante la proyección del mismo surgieron algunas inquietudes por parte de ellos que en su debido momento fueron satisfechas con una explicación.

www.bdigital.ula.ve



Estrategia: Videos sobre orientación sexual para niños y niñas, preguntas y respuestas.

Taller N° 6. Conversatorio sobre la orientación sexual

Finalmente el 16-06-2014, se desarrolló el sexto taller por parte de la profesora Ligia Araque quien destacó a los niños y niñas la importancia de propiciar el desarrollo de una adolescencia fundamentada en valores como elemento indispensable para lograr la identificación e integración sexual todo ello con el fin de capacitarlos y fortalecer sus propios valores y actitudes con los cuales podrán asumir y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad. En tal sentido, la profesora Araque proyectó un video para abordar el tema de manera dinámica con lo cual se logró captar el interés y la participación activa de los niños y niñas acerca de las causas, consecuencias y riesgos de un embarazo a temprana edad. Finalizada la actividad se procedió a reflexionar en torno al tema y se realizó un compartir de despedida.



Estrategia: Diapositivas, trípticos, reflexiones, y compartir.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se exponen las conclusiones obtenidas con relación a cada objetivo planteado en la investigación, tomando como base el instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa “Américo Briceño Valero”.

Conclusiones

En relación al nivel de conocimiento de los docentes sobre cómo prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo, se diagnosticó que estos docentes manejan de forma conceptual aspectos como cambios hormonales, cambios fisiológicos, cambios conductuales, embarazo y adolescencia, consecuencias del embarazo, prevención del embarazo, presentes durante la etapa de la adolescencia y que de una u otra manera inciden en el periodo de transición de los niños y niñas de su niñez a la adultez.

Ahora bien, en relación a los cambios hormonales, fisiológicos y conductuales de la adolescencia las docentes manifestaron la importancia de orientar a los niños y niñas durante esta etapa puesto que en ella se definen aspectos decisivos de su vida tales como la sexualidad, en la cual sino se cuenta con los medios precisos para el control eficaz del mismo se generan conflictos que ponen en riesgo la estabilidad económica, social y psicológica del adolescente al tener que enfrentar situaciones como un embarazo a temprana edad y en el peor de los casos un aborto con consecuencias fatales que contribuyan al incremento de la morbilidad y mortalidad producto

de la falta de orientación con respecto al tema del embarazo a temprana edad.

En cuanto a las estrategias educativas utilizadas por los docentes para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo, se evidenció que algunos de ellos aplican estrategias durante el desarrollo de las clases como por ejemplo los mapas conceptuales, cuadros comparativos, lluvia de ideas, ilustraciones, videos, juegos didácticos, los cuales son medios importantes de apoyo a la transmisión del contenido con el objeto de hacer del proceso un acto de disfrute del alumno que va aprendiendo con menor dificultad.

No obstante, contrario a esto, el análisis de los resultados permitió determinar que algunos de estos docentes hacen poco uso de las mismas, lo que representa una debilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que a través del uso de estrategias educativas se obtiene mayor dinamismo y por ende se captura con mejor precisión la atención del educando pudiendo con ello adquirir maneras más de llevar a cabo el quehacer educativo. La idea que el educador utilice este tipo de estrategias obedece al hecho particular que a través de ellas se dinamizan las actividades dentro del aula y se abren espacios para la discusión y el fomento de nuevos aprendizajes.

En lo que se refiere a estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo, en líneas generales se puede acotar que actualmente no se aplican estrategias idóneas para abordar dicho tema, razón por la cual surge la presente investigación estuvo orientada a la propuesta de estrategias que permitan mejorar esta situación en pro de prevenir este tipo de situaciones que puede afectar a cualquier niño o niña en la etapa de la adolescencia.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos del proceso de investigación, se sugiere:

- Proseguir con el desarrollo de estudios relacionados con el diagnóstico de necesidades en el ámbito educativo, puesto que de ellos se generan aportes significativos para la implementación de estrategias que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje de temas específicos, dejando de lado la presencia de clases tradicionales donde imperan métodos memorísticos, que de alguna manera convierten la educación en procesos tediosos y aburridos para el educando.

- Evaluar la idoneidad de las estrategias que requiere el proceso enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas de estudio de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”, en función de formar ciudadanos responsables, críticos, participativos y reflexivos de sus realidades y del contexto social en el que se desenvuelven.

- Llevar a la práctica la propuesta que se diseñó para este estudio con el fin de orientar de manera eficiente y eficaz a los niños y niñas en procura de evitar el embarazo a temprana edad a través nuevas alternativas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2010). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración (3ªed.). Editorial: Episteme Caracas –Venezuela.
- Artigas, Fernández y Pacheco (2007), Factores de riesgos que influyen en el embarazo de adolescentes en edades comprendidas entre 14-17 años que asisten a la consulta de prenatal del Hospital Dr Pedro Emilio Carrillo" Valera Estado Trujillo. Trabajo Especial de Grado Trabajo Especial de Grado Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Aspurua, I. (2005) Evaluación de la calidad de vida en adolescentes. Universidad de Deusto. España.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Sexta edición. Editorial consultores asociados. Caracas- Venezuela.
- Baretta, D. (2007). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: Propuesta de juegos para la clase de ELE. Artículo: red ELE: Revista Electrónica Didáctica/español lengua extranjera. Nº 7
- Beltrán, J. (2001). Sentido psicológico del juego. En A. Tripero (Ed.) Juegos, juguetes y ludotecas, pp. 295-305. Madrid: Publicaciones Pablo Montesino.
- Beltrán, J. (2005). Estrategias cognitivas y el aprendizaje. Actas del II simposio de Psicología Educativa. Madrid.
- Bertocci, P. (2009) La sexualidad Humana. Nuevas perspectivas del Pensamiento Católico. Cristiandad. Madrid.
- Bianco, F. (2006). El Adolescente y la Educación sexual. Revista Sexología. Volumen II, Nº 2. Editores C.I.P.V. Caracas.
- Capitillo, H. (2007) Programa de Educación Sexual Asertiva: Una alternativa para la Prevención y Afrontamiento del Embarazo en Adolescentes Universitarios". Trabajo Especial de Grado Trabajo Especial de Grado Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Chávez, N. (2007) Introducción a la investigación educativa. S.p.d.e.i Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 30.532.

Cooz y Encizo (2011) Etapa de cambios de niños, niñas y adolescentes bajo el enfoque de prevención de embarazo. Trabajo especial de Grado ULA NURR Trujillo.

Crespo D. (2010) Intervención Educativa: Educación Sexual en adolescentes de el Consultorio Médico 2 del Policlínico Universitario "Luis A. Turcios Lima. Tesis en opción al título de Master en Atención Integral a la Mujer.

Díaz, F. y Hernández, G. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2da ed.) McGraw Hill Interamericana Editores. México.

Fenstermacher, G. (2005) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Wittrock, M. "La investigación en la enseñanza" Tomo 1. Barcelona. Paidós. Madrid.

Garcia, M. (2008) Estrategias educativas según Gagné. Disponible en: [\[www.ssistemaeducativoestrategico/trabaj21/shtml.com\]](http://www.ssistemaeducativoestrategico/trabaj21/shtml.com) consultado el 19-06-2013.

Gallegos, J. (2001). Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. 2ª edición. Editorial Escuela Española S.A. Madrid, España

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw Hill. 4^{TA} Edición. México

Heller, R. (2007).Estrategias Didácticas. (2da ed.): Editorial Mc Graw-Hill. Interamericana. España

Hurtado, J. (2008). Metodología de la investigación holística. Sexta edición. Editorial SYPAL. Caracas

Issler, J. (2001). Revista.. "Embarazo en la Adolescencia" en [\[www.altaalegremia.com\]](http://www.altaalegremia.com).

Jaramillo, J. (2006). ¿Cómo enseñar la Educación Ambiental?. UNESCO, OREALC. Santiago, Chile

León, O. (2004). Recursos Didácticos en el nuevo contexto educativo. (2da ed.) Editorial Mc Graw. Hill Madrid

Ley Orgánica de Educación, (2009). Dirección general de la oficina de coordinación de zonas educativas. Caracas Venezuela

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5859 de fecha 10 de Diciembre de 2007. Caracas Venezuela

López, L. (2013) Venezuela entre los países con más alto índice de embarazo precoz. Artículo publicado en Ultimas Noticias el 13-12-2013.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas Venezuela.

Mc Cary, J. (2006.) Sexualidad humana. Mc Cary. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México.

Martínez y Sarmiento (2004) Consideraciones al sistema educativo venezolano. Disponible en [www.monografia.com] consultado el 19-06-2013.

Masters, J (2000). La Sexualidad Humana. Vol. 2. España. Ediciones Grijalbo, Barcelona

Masters, J. Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). Toda la Realidad sobre la Vida Sexual. Editorial Navarro, S.A. Sao Paulo-Brasil.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011), Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. CENAMEC. Caracas

Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires

Orduz, J. (2004) El Trabajo Docente en Venezuela. En El Sistema Educativo Venezolano, Panapo: Caracas, Venezuela

Orengo, J. (2008) Teoría Psicosexual de Freud. Seminario de Integración pedagógica. Ediciones gráficas. Caracas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009) A Educación como un aprender a ser. Disponible en: www.unesco.org consultado el 19-05-2013.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) El embarazo en adolescentes. Disponible en: [www.who.int/es.] consultado el 12-06-2013.

Ramírez, L. (2008) Relación entre la interacción docente, familia y los conocimientos sobre embarazo en la adolescencia en los alumnos del Núcleo Escolar Rural N° 540 del Municipio Pampán, estado Trujillo. Trabajo Especial de Grado. Universidad Alonso Ojeda Núcleo Valera.

Rodríguez, A y Safora E (2009) Embarazo en la adolescencia, Editorial Científico Técnica. Caracas Venezuela.

Rossen, D. (2009) El trabajo con adolescentes embarazadas, Editores S.A. de C.V., México

Scanlan, J. (2008) Los alcances del control. Sexta Edición: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México

Silver, J. (1992). Embarazo de las adolescentes. Cabinas de Internet [www.huachoupsp.blogcindario.com/2005/08/00002.]

Subsistemas/de la Educación Bolivariana (2007) Ejes transversales. Disponible en: <http://www.me.gob.ve>. Subsistemas/de la Educación Bolivariana. Consultado el 12-06-2013.

Vaca, L. (2003). Estrategias y recursos audiovisuales un punto de vista constructivista. Editorial de la Universidad de Oriente. Cumana

Yturalde, A. (2006) Juegos de rol, aventuras gráficas y videojuegos: la creatividad lúdica a través del software. *Aula de Innovación Educativa*, n° 50, pp. 63-67.

Wolpe, J. (2004) Practica de la Terapia de la Conducta Editorial Trillas México

ANEXO A
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES / AÑOS						
	Abril - Junio 2013	Julio - Septiembre 2013	Octubre-diciembre 2013	Enero-marzo 2013	Abril-Junio 2014	Julio-agosto 2014	Septiembre- Octubre 2014
Revisión de antecedentes y bibliografía							
Capítulo I							
Capítulo II							
Capítulo III							
Diseño de Instrumentos y aplicación							
Análisis e interpretación de resultados , conclusiones y recomendaciones							
Diseño de propuesta y presentación de trabajo de grado							

Fuente: Yépez y Cañizalez 2014

ANEXO B
INSTRUMENTO
www.bdigital.ula.ve



Universidad de Los Andes.
Núcleo Universitario “Rafael Rangel”
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Pampanito Estado Trujillo.

INSTRUCCIONES

Estimado (a) docente:

El cuestionario que a continuación se le entrega forma parte de un trabajo de investigación de La Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” en el Área de Pregrado de la Carrera Educación Mención Básica Integral. El mismo tiene como finalidad recabar información relacionada con: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero”**, la información es confidencial de manera que no debe cohibirse a la hora de manifestar su opinión ya que lo que se busca es obtener información para establecer una aproximación a la realidad del trabajo en el aula, para luego en función de la misma plantear las respectivas estrategias educativas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera óptima. Por la importancia que tiene el estudio le agradecemos responder el cuestionario sin identificarse tomando en cuenta para tal fin lo siguiente:

- Lea detenidamente antes de comenzar.
- Responda todas las preguntas que se encuentran en las dos partes del cuestionario.
- Seleccione la respuesta que más se ajuste a su criterio.
- Para contestar, marque con una **X** en el recuadro que considere pertinente según la alternativa de respuesta solicitada **S** (SIEMPRE) **AV** (A VECES) **N** (NUNCA)
- Cualquier duda consulte con las personas que realizan la investigación.

Gracias por su colaboración

Bachilleres: Yefranny Yépez y Rosa Cañizalez

CUESTIONARIO

PARTE I

Conocimiento en cuanto a embarazo a temprana edad

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	S	AV	N
1.-La mayor influencia hormonal sobre el desarrollo de los sistemas masculino y femenino ocurre durante la pubertad			
2- La adolescencia es la época en la que se configuran definitivamente las características sexuales que distinguen el varón de la hembra.			
3- La maduración de la función sexual en un niño se desarrolla con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las niñas			
4- La adolescencia es un período de maduración física y psicosocial que marca la transición entre la niñez y la edad adulta			
5- En la adolescencia afloran una serie de conflictos como los relacionados con la identificación sexual, la autoafirmación y la búsqueda de la independencia de los vínculos familiares.			
6.- El embarazo a temprana edad se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace tiempo.			
7.- Los embarazos sucesivos a temprana edad contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la miseria.			
8.- El embarazo a temprana edad las priva de actividades propias de su edad.			
9.- El embarazo a temprana edad puede provocar infecciones de transmisión sexual.			
10.- Reforzar valores como el respeto y la responsabilidad puede prevenir el embarazo a temprana edad.			

PARTE II

Estrategias educativas utilizadas por las docentes para prevenir el embarazo a temprana edad:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	S	AV	N
11- Utiliza usted mapas conceptuales como estructura organizacional para explicar temas como el embarazo a temprana edad.			
12- Considera usted que la finalidad principal de un cuadro comparativo como estrategia educativa es establecer las diferencias entre diferentes conceptos que se tratan para explicar un tema específico.			
13- Aplica durante el desarrollo de la clase la estrategia de lluvia de ideas como herramienta de trabajo grupal.			
14- Incluye ilustraciones durante el desarrollo de las clases en función de que los estudiantes visualicen la prevención del embarazo a temprana edad.			
15- Proyecta videos relacionados con el embarazo a temprana edad como estrategia educativa en función de su prevención.			
16- Planifica juegos didácticos durante la ejecución de proyectos con miras a prevenir el embarazo a temprana edad.			

www.bdigital.ula.ve

ANEXO C

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Universidad de Los Andes.
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Pampanito Estado Trujillo.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marily Rosales V. titular de la Cédula de Identidad N° V- 12039814, en mi carácter de profesor (a) de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario "Rafael Rangel", doy fe de haber revisado y aprobado el instrumento metodológico presentado por las bachilleres: Rosa Cañizalez, titular de la Cédula de Identidad N° V- 19.428.831 y Yefranny Yépez, titular de la Cédula de Identidad N° V- 18.348.512. El cual será utilizado en la recolección de datos para la culminación del Trabajo de Grado titulado: **Estrategias Educativas para Prevenir el Embarazo a Temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana "Américo Briceño Valero"** ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo. Como requisito exigido por la antes mencionada Universidad para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Básica Integral.

Lugar y Fecha: 20/05/2014

Firma del Validador

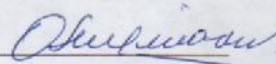
Universidad de Los Andes.
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Pampanito Estado Trujillo.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Osvaldo J. Luaces M. titular de la Cédula de Identidad N° V- 3476892, en mi carácter de profesor (a) de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario "Rafael Rangel", doy fe de haber revisado y aprobado el instrumento metodológico presentado por las bachilleres: Rosa Cañizalez, titular de la Cédula de Identidad N° V- 19.428.831 y Yefranny Yépez, titular de la Cédula de Identidad N° V- 18.348.512. El cual será utilizado en la recolección de datos para la culminación del Trabajo de Grado titulado: Estrategias Educativas para Prevenir el Embarazo a Temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana "Américo Briceño Valero" ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo. Como requisito exigido por la antes mencionada Universidad para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Básica Integral.

Lugar y Fecha: Trujillo, 12 de Mayo 2014


Firma del Validador

Universidad de Los Andes.
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Pampanito Estado Trujillo.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilfredo Ido Jabin titular de la Cédula de Identidad
Nº V- 5799550, en mi carácter de profesor (a) de la Universidad de Los Andes,
Núcleo Universitario "Rafael Rangel", doy fe de haber revisado y aprobado el instrumento
metodológico presentado por las bachilleres: Rosa Cañizalez, titular de la Cédula de
Identidad Nº V- 19.428.831 y Yefranny Yépez, titular de la Cédula de Identidad Nº V-
18.348.512. El cual será utilizado en la recolección de datos para la culminación del
Trabajo de Grado titulado: **Estrategias Educativas para Prevenir el Embarazo a
Temprana edad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana "Américo
Briceño Valero"** ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo. Como
requisito exigido por la antes mencionada Universidad para optar al Título de Licenciadas
en Educación Mención Básica Integral.

Lugar y Fecha: Trujillo / 13/05/14.

Wilfredo Ido Jabin
Firma del Validador

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS

Conociendo sus méritos profesionales y su nivel académico alcanzado, solicito por medio de la presente su valiosa colaboración para la validación del instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que será aplicado para el análisis de la información obtenida en la investigación titulada: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LAS ESTUDIANTES de sexto grado de la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” ubicado en la Parroquia Cristóbal Mendoza, Municipio Trujillo.** En tal sentido, le hacemos llegar la siguiente información:

- Objetivos: General y Específicos, así como el mapa de variables.
- Instrumento: Cuestionario
- Matriz de validación para el instrumento.
- Constancia de Validación.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración

Yefranny Yépez.
Investigadora

Rosa Cañizalez
Investigadora

ANEXO D
COSNTANCIAS

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

Trujillo, 20 de Mayo de 2014.

Ciudadano:
Profesor Vicente Bencomo
Director de la Escuela Bolivariana "Américo Briceño Valero "
Su Despacho.-

Reciba un cordial saludo.

La presente tiene como finalidad solicitar su valiosa colaboración en cuanto a la aceptación de la ciudadana ROSA CAÑIZALEZ titular de la Cédula de Identidad N° 19.428.831 Y YEFRANNY YEPEZ portadora de la cédula 18.348.512 quién requiere realizar en la institución que usted tiene bajo su responsabilidad, la aplicación del instrumento de su investigación titulada **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA AMÉRICO BRICEÑO VALERO**. Requisito exigido por la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Rafael Rangel" para optar al título de Licenciada en Educación Mención Básica Integral. En tal sentido, se le envía la presente comunicación para que usted apruebe su permanencia en la institución durante el tiempo en el cual se desarrolle la investigación.

Sin más a que hacer referencia y en espera de una respuesta oportuna y satisfactoria a esta solicitud me despido de usted.



Atentamente

María Magdalena Briceño Peña
MSC María Magdalena Briceño Peña
CI 11.127.684

TUTORA




RCC
05-2014
10/20

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
E.B. "Américo Briceño Valero"
Trujillo Estado Trujillo

Constancia

Quien suscribe, Vicente Bencomo portador de la Cédula de Identidad N° V-8.721.542, Director (E) de la Escuela Bolivariana "Américo Briceño Valero", que funciona en esta ciudad, municipio Trujillo, parroquia Cristóbal Mendoza, doy fe que las bachilleres: Rosa Cañizalez, C.I. N° 19.428.831. y Yefranny Vépez, C.I. N° 18.348.512, dictaron talleres sobre estrategias educativas para prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes de sexto grado secciones "A" y "B", en la escuela Bolivariana "Américo Briceño Valero".

Constancia que se emite con fines administrativos, a solicitud de la parte interesada en Trujillo, a los doce días del mes de junio del 2014.


Msc. Vicente R. Bencomo
Director



1814-2014: "Año Bicentenario de la Batalla de la Victoria"

Av. Ayacucho 1-102 Santa Rosa Trujillo
Al Lado de la Iglesia Santa Rosa de Lima
Parroquia Cristóbal Mendoza
Trujillo, 3150, Venezuela
Rif. J-30760888-9

Teléfonos:
0272 - 2364870

americobv2011@hotmail.com

VB/yv.-

ANEXO E

RECURSOS UTILIZADOS EN LOS TALLERES

www.bdigital.ula.ve

**SER MADRE A TEMPRANA
EDAD NO TE HACE MAS MUJER
NI TE ASEGURA EL AMOR ETERNO
CON TU PAREJA.**

Aun cuando la madures sexual te permita procrear un nuevo ser.

¡ NO TE ADELANTES !

No es tiempo para asumir esta responsabilidad, o terminaras ahogándote en un mar de tragedias .



EXISTEN OPORTUNIDADES:

- Estudiar.
- Cultivar la fe.
- Recrearte sanamente en el tiempo libre.
- Compartir con familiares y compañeros.
- Son solo algunas de las tantas cosas que puedes realizar y que serán afectadas si assumes la responsabilidad de tener un Hijo.

**SI ESTAS EN EDAD ADOLESCENTE
VIVE COMO ADOLESCENTE**



ES UNA ETAPA MARAVILLOSA,
DE CAMBIOS QUE TE PERMITEN
MADURAR . EL TIEMPO Y LA HORA
LLEGARA PARA QUE SEAS ADULTO.

FUNDASALUD

Dirección Sector La Morita Av. Felipe
Márquez Carítales Edificio Fundasalud
Coordinación Estatal de Promoción de la
Salud y Prevención de la Enfermedad.
Componente " La Escuela Como Espacio para
la Salud Integral y Calidad de Vida".
Teléfono: 0272-2063785



**EMBARAZO
EN ADOLESCENTES**



**¡ TODO TIENE
SU TIEMPO ...
NO TE ADELANTES A
LOS ACONTECIMIENTOS !**

Diseño y Diagramación: Lisbeth C. Rodríguez T. Zulay Vázquez

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Es todo aquel embarazo que ocurre en edad de 10 a 19 años, momentos en el cual las jóvenes no reúnen las condiciones de madurez sexual y social para asumir la Maternidad y la Paternidad.

Factores que Intervienen

BIOLÓGICOS: Maduración temprana e intensidad de los impulsos.

SOCIALES: Por curiosidad, presiones de grupo, necesidad de afecto, comunicación familiar inadecuada.

EFECTOS CULTURALES:

Familia Disfuncionales.

Abandono, ausencia de roles y personas significantes (padres, madres, hombres, mujer, hijo, hermano).

Promiscuidad por hacinamiento (incesto-violación).

Impacto de los mensajes transmitidos en los medios de comunicación (cine-TV radio-prensa).

Escasa o distorsionada información y orientación en cuanto a sexualidad.

Desconocimiento uso de métodos anticonceptivos.

Insuficientes servicios de atención integral al adolescente.

Consecuencias del Embarazo en ADOLESCENTES

CONSECUENCIAS BIOLÓGICAS:

- Desarrollo fetal insuficiente y parto prematuro.
- Mortalidad Materno Infantil.
- Infecciones e infertilidad.
- Mayor frecuencia de cáncer cervicouterino en la edad adulta

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

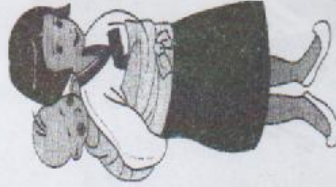
- Interrupción de las actividades propias del adolescente
- Deserción escolar.
- Rechazo de los padres y de la sociedad.
- Partos numerosos y frecuentes.
- Vinculación con parejas sucesivas.
- Matrimonio precoz.

CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES

- Prostitución.
- Maltrato y abandono de los hijos.
- Delincuencia juvenil.
- Pobreza.
- Exclusión escolar.

¡NO OLVIDES!

La sexualidad no es solo sexo; es un conjunto de manifestaciones a través de los que nos expresamos como hombre o mujer, el aprendizaje y el entorno juegan un papel importante para el desarrollo.



Si eres **PADRE, MADRE, DOCENTE o REPRESENTANTE** de un o una joven de acuerdo a las causas mencionadas es necesario que consideres **URGENTE** la necesidad de ejercer el rol de protagonista junto a los y las adolescentes, con la idea de fomentar **LA MATERNIDAD y LA PATERNIDAD RESPONSABLE** en Forma sistemática, coherente y continua.

¿Qué es el Embarazo en Adolescentes

El Embarazo temprano, es todo aquel que ocurre durante la adolescencia (10 a 19 años), momento en el cual los jóvenes no reúnen las condiciones de madurez sexual y social para asumir la maternidad y la paternidad.

¿Sabes las consecuencias del embarazo en Adolescentes?

- Pérdida de la confianza y libertad
- Aumento de las muertes en adolescentes embarazadas.
- En muchos casos son expulsadas del hogar.
- Deserción escolar.
- Tendencia a la promiscuidad.
- Ingresan al grupo de jóvenes que no trabajan ni estudian.



¿Sabes como prevenir el embarazo en Adolescentes?

- **HABLA SOBRE LA SALUD SEXUAL CON SUS PADRES, OTROS ADULTOS**
- Resiste a la presión para empezar a tener relaciones sexuales.
- Usa condones siempre al tener relaciones sexuales.
- Infórmate al máximo en el ambulatorio mas cercano sobre salud reproductiva.
- Evita el consumo de alcohol y otras drogas.
- Desarrolla valores personales, como el respeto a tu cuerpo y a la vida
- Anteponer siempre un proyecto de vida profesional a uno emocional
- El embarazo en adolescente se previene, no se cura.



Disfruta sanamente de tu
Adolescencia

"Posterga el inicio de las relaciones sexuales"

Acude a tu ambulatorio más
cercano para recibir
información.

"No es el momento para embarazarte"



Coord. Estatal
de Adolescente
Coord. Misión Niño Jesús

Oficina de Comunicación e Imagen Corporativa
Diseño y Diagramación: Lizbeth Pérez

El Embarazo en Adolescentes Reproduce el
círculo de pobreza

"Prevenjalo"



CONSTRUYE UN MEJOR FUTURO...

www.bdigital.ula.ve