

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA BOROTÁ**

www.bdigital.ula.ve

Autor: Danny Sánchez Pabón

Tutor: Dr. Oscar Guerrero

San Cristóbal, noviembre de 2015

C.C.Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

**LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA BOROTÁ**

Trabajo de Grado como requisito para optar al Título de *Magister* en
Evaluación Educativa

www.bdigital.ula.ve

Autor: Danny Sánchez Pabón

Tutor: Dr. Oscar Guerrero

San Cristóbal, noviembre de 2015

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	155
Objetivo General.....	155
Objetivos Específicos:.....	155
Justificación.....	166
II MARCO REFERENCIAL.....	19
Antecedentes de la Investigación.....	19
Bases Teóricas.....	25
Bases Legales.....	41
III MARCO METODOLÓGICO.....	45
Naturaleza de la Investigación.....	45
Diseño de la Investigación.....	46
Fase I Diagnóstico.....	47
Fase II Análisis de Datos:.....	47
Fase III Diseño.....	47
Población y Muestra.....	48
Características de los Sujetos de Estudios.....	49
Escenario de la Investigación.....	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	511
Validez y Confiabilidad.....	522
Técnica para el Análisis de la Información.....	544
Procedimiento para la Investigación.....	544
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	577

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	700
VI LA PROPUESTA	722
REFERENCIAS	87
ANEXOS	911
A. Lista de Cotejo aplicada a los Docentes.....	92
B. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	93
C. Protocolo para la Validación.....	95
D. Matriz de Confiabilidad.....	102

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 .Características de los estudiantes sujetos de estudio	49
2. Tabla de Confiabilidad	53
3. Sistematización de las Variables.....	56
4. Respuestas de la docente a formas de evaluación.....	58
5. Respuestas de los estudiantes a formas de evaluación.....	58
6. Respuestas de los estudiantes a participación.....	¡Error! Marcador no definido.1
7. Respuestas de la docente a participación	¡Error! Marcador no definido.1
8. Respuestas de los estudiantes a actividades	¡Error! Marcador no definido.4
9. Respuestas de la docente a actividades	64
10. Respuestas de los estudiantes a recursos.....	66
12. Respuestas de la docente a recursos.....	67

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Respuestas de los estudiantes a formas de evaluación.....	58
2. Respuestas de los estudiantes a participación.....	¡Error! Marcador no definido. 1
3. Respuestas de los estudiantes a actividades	¡Error! Marcador no definido. 4
4. Respuestas de los estudiantes a recursos.....	66

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA BOROTÁ**

Autor: Danny Sánchez Pabón

Tutor: Dr. Oscar Guerrero.

Fecha: Diciembre de 2015

RESUMEN

La actividad lúdica es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas de los grados que integran la Educación Primaria, por ello, resulta valiosa para académicos realizar el proceso de evaluación en la asignatura de inglés que se dicta en la escuelas, por tal razón, esta investigación plantea como objetivo general proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira. Para su desarrollo se cumplió una investigación ubicada en un paradigma cuantitativo, con trabajo de campo carácter descriptivo. Los sujetos de estudio fueron treinta (30) alumnos de Educación Primaria, seleccionados al azar a razón de seis (6) por cada grado de 2do a 6to. La técnica para recabar la información fue la encuesta, mediante dos cuestionarios, uno con preguntas cerradas con las opciones frecuentemente, algunas veces y nunca, aplicado a los estudiantes y uno como lista de cotejo para la docente especialista. Los datos recabados se analizaron e interpretaron de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores establecidos, expresados en cuadros y gráficos. Ello condujo al establecimiento de conclusiones que indican que la docente de inglés de la institución en estudio, no utiliza la lúdica como actividad para la evaluación de los aprendizajes, por ello, se presenta la propuesta con la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira

Descriptor: Actividad Lúdica, Estrategia, Evaluación, Aprendizaje, Inglés, Educación Primaria.

INTRODUCCIÓN

La globalización como proceso transformador de las realidades sociales ha dado al inglés un carácter universal al proyectarse como el idioma más hablado en todo el mundo. Por esta razón, aprender a comunicarse en esta lengua es, sin duda alguna, no solo parte de la cultura general del ser humano, sino un medio para la comunicación, la cooperación, el intercambio, y el acercamiento. En estos procesos sociales, el inglés ha permitido de manera práctica la conexión entre las mentes humanas, los cuales a pesar de la diversidad lingüística, han podido exitosamente ampliar el conocimiento, desarrollar la capacidad crítica, estimular el potencial creativo, y establecer acercamientos socio-culturales más efectivos.

En este sentido, la enseñanza del inglés se realiza en las escuelas primarias del país, a través de la designación de un docente especialista, aun cuando el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) no lo establece en el currículo para el Sistema Educativo Bolivariano; sin embargo, hoy se reconoce la importancia de la enseñanza del inglés y la necesidad del conocimiento de una lengua extranjera, que permita acceder a una formación especializada y ampliar el horizonte profesional y laboral de cada persona.

En consecuencia, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la evaluación, debe enmarcarse en un enfoque constructivo; en ella, los estudiantes deben participar y negociar con el evaluador para establecer las formas de valoración de sus aprendizajes; así dejan a un lado la actuación pasiva, para proceder de manera activa, tanto en lo cognitivo, como en lo afectivo y procedimental. De esta manera, a juicio del investigador, una de las vías para desarrollar la evaluación de los aprendizajes es la actividad lúdica, por cuanto, los alumnos no perciben el proceso evaluativo con temor, en el que el profesor de manera unidireccional es quien tiene la potestad de valorar sus saberes.

Por consiguiente, generar propuestas que eleven la calidad educativa debe ser la meta de todo docente, esto implica una compenetración entre los individuos que intervienen en estos procesos, cuya interacción se basa en las diversas y complejas funciones que éstos deben desarrollar en tales procedimientos y su más importante nivel se evidencia dentro del aula. En todo proceso educativo el docente debe planificar, ejecutar y evaluar las

distintas actividades que empleará durante la formación integral del educando; por ello, debe ofrecer un proceso de enseñanza basado en un constructo pedagógico, en el cual se promuevan actividades lúdicas significativas que propicien una efectiva asimilación de este idioma.

Bajo este contexto, las actividades lúdicas proporcionan por excelencia un medio coherente para el aprendizaje del idioma inglés, especialmente a través del desarrollo de las potencialidades afectivas, valorativas, actitudinales conceptuales y procedimentales. Asimismo, cabe mencionar que en el constructivismo, de acuerdo algunos autores, como Flórez, señala que los estudiantes que realizan tareas donde se ejercitan habilidades de forma lúdica, aventajan a los que las realizan como tarea obligatoria. El carácter lúdico, confiere a las actividades un factor de relajación que ayuda a conseguir buenos resultados; si los estudiantes piensan que están jugando son más rápidos y hábiles en conseguir el objetivo correspondiente.

Sobre la base de lo antes señalado, se presenta esta investigación realizada en la Escuela Bolivariana Borotá, en la cual se propone la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés. En tal sentido, el trabajo se organiza en capítulos, el Capítulo I El Problema, presenta el planteamiento, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II Marco Teórico, contiene los antecedentes, bases teóricas y legales de la investigación. El Capítulo III Marco Metodológico se inicia con la naturaleza del estudio, el diseño, fases cumplidas, población y muestra, escenario geográfico, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad, análisis de la información y procedimiento de la investigación.

Seguidamente, en el Capítulo IV Resultados se presenta la información recopilada a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, con la respectiva reflexión por parte del investigador; el Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, el Capítulo VI presenta la propuesta “La actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia, el lenguaje se ha manifestado como un elemento esencial de comunicación entre los seres humanos, quienes fundamentalmente a través de los idiomas, logran compartir conocimientos, experiencias y sentimientos. Así, el lenguaje constituye un elemento impostergable de convivencia y desarrollo del hombre; no solo les permite a los individuos exteriorizar sus necesidades, sino, también acceder a la información básica que satisfaga sus propios requerimientos para tomar las decisiones que le sean útiles en la cotidianidad de la vida; al respecto, Yaguello, (2009), expone:

El lenguaje lo expresa todo, desde lo más divino hasta lo infrahumano, de lo más puro a lo más abstracto, de lo más elevado a lo más vulgar. La misión del lenguaje consiste, precisamente en una ampliación socializadora de la realidad. El mundo entero no está al alcance de todos y cada uno de los hombres; pero el nombre de las cosas, sí. El lenguaje hace que, mediante la acción de nombrar, se hagan comunes las cosas. En este sentido, el lenguaje tiene una altísima función social. (p. 72).

De acuerdo con el autor, la extensiva información que se obtiene a través de una lengua es una característica específica del hombre; gracias a ella el ser humano ha podido formar sociedades verdaderamente complejas, e incluso organizar otros sistemas de comunicación, con los cuales ha podido comprender la realidad que le circunda, haciendo posible la exteriorización, interrelación de sus percepciones con los demás individuos. Este hecho, debe llamar a la reflexión, porque el lenguaje como tal, resulta ser el instrumento más poderoso de comunicación.

Ante este escenario sociocultural, cabe destacar que actualmente son numerosos los cambios que ocurren en el ambiente internacional, producto de las interacciones que el hombre desarrolla con sus semejantes. En primer lugar, se están formando nuevas sociedades que intentan consolidar entidades y culturas propias. En segundo lugar, los seres humanos comienzan a valorar la importancia que ejerce la cooperación, así como la ayuda mutua entre los pueblos del mundo. Por tal razón, la comunicación entre las comunidades cobra más fuerza cada día.

Sin embargo, dicha comunicación se ve obstaculizada no solo por el hecho de la existencia de una diferencia de carácter cultural, étnico y racial, sino por la barrera que representa de diversidad de idiomas en el mundo. Por consiguiente, el inglés como idioma mayormente hablado en el contexto internacional, constituye en la actualidad un aspecto esencial en la formación de los individuos desde su más temprana edad a objeto de brindar alternativas a la solución del problema de la comunicación y además, a mejorar las relaciones internacionales de los pueblos. En consecuencia, el mismo merece ser objeto de estudio, no solamente por ser el más hablado en el mundo; sino por ser el más representativo en diversos aspectos de la cultura mundial

Bajo este contexto, la educación es considerada eje primordial en la vida del ser humano que promueve, estimula y dirige su desenvolvimiento como ente social, puesto que todo proceso educativo tiene la capacidad de influir sobre la dinámica para lograr el desarrollo pleno. Al respecto, Acosta (2013), en su explicación sobre el nuevo paradigma en educación señala:

El mundo actual está urgido de una educación diferente a la tradicional, con un fuerte contenido ético e inicial que le permita facilitar la más armónica forma de convivencia con las nuevas dimensiones determinadas por aquellas correcciones básicas de la cultura y el saber científico y tecnológico. (p.54)

De allí, que la educación venezolana concebida como un proceso de desarrollo del país debe fomentarse en un esfuerzo armónico, sistemático coherente de acciones pedagógicas dirigidas a proporcionar, a quienes aprenden, oportunidades para el

logro de objetivos educacionales. Ante lo expuesto, conviene destacar que esta metodología de enseñanza tradicional y obsoleta empleada hasta el momento asombrosamente ha limitado el propósito natural de aprender un idioma extranjero al causar por consiguiente la transformación del lenguaje en simple abstracciones carentes de relación con las necesidades y expectativas de los estudiantes que experimentan dicha situación de aprendizaje; específicamente, los de Educación Primaria.

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), contempla la Educación Primaria, como un nivel del subsistema de Educación Básica, integrado por seis (6) grados de primero a sexto para dar educación integral a los niños en edades aproximadas de seis (6) a doce (12) años. Es así, que para la atención de la población estudiantil en el precitado nivel educativo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), diseñó el Currículo Nacional Bolivariano; en él se define a la evaluación como un proceso “...sistemático, sistémico participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos establecidos...” (p. 67).

En consecuencia, en cada una de las áreas que conforman el currículo del nivel debe realizarse la evaluación de los aprendizajes, con un enfoque constructivista y participativo, que tome en cuenta las características individuales y potencialidades de cada niño. De igual manera, en el Currículo Nacional Bolivariano, el MPPE (2007) incluye la actividad lúdica como estrategia de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje de los grados que integran la Educación Primaria, esto es una demostración de la importancia que se le otorga a la lúdica, la cual de acuerdo con Díaz (2008) se debe “asumir con fines pedagógicos, que permita comprenderla y aceptarla como una posibilidad para la educabilidad de niños y jóvenes...” (p. 10).

De esta manera, hay que señalar que en la mayoría de las escuelas de Educación Primaria, aun cuando el diseño curricular no lo establece, se dictan clases de inglés,

para lo cual está un docente especialista. Esta asignatura está en los programas de casi todos los países de América Latina, muestra de ello es que la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2000), en el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, incluye la enseñanza del inglés para los niveles primarios 1, 2, 3 y 4. Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) crea en Colombia el Programa Nacional de Bilingüismos, a través del cual, en todas las instituciones escolares de ese país se incluyó el inglés como materia obligatoria, porque según Grimaldo (2010):

El inglés sigue siendo el idioma de la globalización, el idioma universal por excelencia y creemos que como herramienta de competitividad cualquier profesional o ciudadano que quiera avanzar tanto en su campo laboral, como en el económico y profesional, debe conocer este idioma, pues el inglés le puede abrir muchas puertas (p. 1)

Es así como el programa antes mencionado lleva 4 años en su implementación paulatina y desde el MEN se han formado aproximadamente 6 mil 500 maestros, para que de esta forma se logre el objetivo de que mejoren las prácticas pedagógicas e impacten a los niños de una manera positiva en las aulas. Esto es solo una muestra del interés que hay en el hemisferio por la enseñanza del inglés en la escuela. También, Mendoza (2010) señala la importancia de la enseñanza del inglés y expresa que “todos los alumnos pueden a través del conocimiento de una lengua extranjera, acceder a una formación especializada y ampliar su horizonte profesional y laboral” (p. 21); en este caso se trata del inglés, que se imparte a los estudiantes venezolanos.

Es decir, es importante considerar que desde los orígenes de la sociedad, los seres humanos han tratado de buscar siempre lo mejor, con la finalidad de satisfacer sus necesidades, sociales, educativas y económicas, todo ello se configura en una serie de intereses y motivaciones, que lo impulsan a aprender, descubrir, reflexionar, interactuar con los demás. Estos procesos, se llevan a cabo para la construcción de un aprendizaje significativo, garante de una mejor calidad de vida, que redunde en su bienestar social, cognitivo, afectivo y económico. De igual forma, merece destacar que ninguno de los avances, logros y aprendizajes alcanzados por el hombre a lo

largo de su devenir histórico y social, se hubiese logrado sin la presencia del lenguaje, que se ha manifestado como un proceso esencial de comunicación entre las sociedades, quienes fundamentalmente a través de los idiomas, logran construir, dialogar y compartir modos de vida, cultura, costumbres, tradiciones, conocimientos, experiencias y sentimientos.

Desde luego, el lenguaje constituye un elemento necesario de convivencia y desarrollo del hombre, porque no solo permite a los individuos exteriorizar sus necesidades, sentimientos, puntos de vista, sino también acceder a la información básica que satisfaga sus propias necesidades para comprender mejor la compleja realidad social que le rodea, a objeto de tomar las decisiones que le sean útiles en la vida. En este sentido, Heidegger (citado en Alonso, 1996), reflexiona:

El hombre, mediante el lenguaje lo puede expresar todo, desde lo más divino hasta lo infrahumano, de lo más puro a lo más abstracto, de lo más elevado a lo más vulgar. La misión del lenguaje consiste, precisamente en una ampliación socializadora de la realidad. El mundo entero no está al alcance de todos y cada uno de los hombres; pero el nombre de las cosas, sí. El lenguaje hace que mediante la acción de nombrar, se hagan comunes las cosas. En este sentido, el lenguaje tiene una altísima función social, (p. 29).

Si el lenguaje tiene una elevada función social, dada por el intercambio de los individuos, bien sea de tipo oral, escrito y gestual, no cabe duda que, la basta información, datos, hallazgos que se obtienen a través de una lengua es una característica específica del hombre, por ende de la sociedad. Gracias al lenguaje, se han podido formar sociedades verdaderamente complejas dado el fenómeno de la globalización e incluso, el lenguaje ha permitido al hombre organizar de manera estratégica, en términos de cooperación otros sistemas de comunicación, con los cuales ha podido comprender la realidad que le circunda, haciendo posible la exteriorización, interrelación de sus percepciones con los demás individuos que le rodean. Este hecho debe llamar a la reflexión, porque el lenguaje como tal, resulta ser el instrumento más poderoso de comunicación y entendimiento.

Es así como a partir de las tres (3) últimas décadas, la realidad económica, social y cultural del hombre, se ha visto influenciada por los cambios que ocurren en el ambiente internacional producto de la interacción que el hombre desarrolla con sus semejantes. En primer lugar, se están formando nuevas sociedades que intentan consolidar entidades y culturas propias; en segundo lugar, los seres humanos comienzan a reflexionar sobre la importancia e impacto que ejerce la cooperación así como la ayuda mutua entre los países y pueblos del mundo. A tal efecto, la comunicación entre las comunidades cobra más fuerza cada día. No obstante, dicha comunicación pareciera verse obstaculizada no solo por el hecho de la existencia de una diferencia de carácter cultural, étnico y racial, sino por la barrera comunicacional, que pudiese representar de la diversidad de idiomas en el mundo.

Como respuesta a la ya señalada barrera comunicacional, ha surgido una alternativa viable para superar las diferencias lingüísticas que pudiesen enfrentar las naciones y cuyo idioma es distinto a los del resto del mundo (Francés, Castellano, Italiano, Alemán, Portugués entre otros), dicha solución pudiese ser el uso oficial del Inglés, para las relaciones internacionales entre las naciones, al ser el idioma mayormente hablado en el mundo, el mismo constituye en la actualidad un aspecto esencial en la formación de los individuos desde su más temprana edad a objeto de solucionar en parte, el problema de la comunicación y además, contribuye a mejorar las relaciones internacionales de los pueblos, puesto que mediante el contacto con otras culturas, formas de vivir se puede llegar a una convivencia social colaborativa, pacífica y tolerante.

En virtud de lo descrito, el Inglés merece ser objeto de investigación, no solamente por ser el más hablado en el mundo; sino por ser el más representativo en diversos aspectos de la cultura mundial ya que a través de él, gran cantidad de países se han podido comunicar aun con la distancia de por medio, utilizando el Inglés como medio para la comunicación, de hecho éste idioma es considerado por internacionalistas y politólogos y demás miembros de la comunidad internacional como una "*Lingua Franca*".

En tal sentido, por el carácter que el inglés ha adquirido a lo largo del tiempo como "Lingua Franca", es decir, como el idioma mundial de las relaciones diplomáticas, económicas, sociales y de los intercambios educativos, la escuela debe garantizar que los educandos reciban una enseñanza efectiva y motivadora de dicho idioma. Tal acción educativa, de acuerdo con Berko y Bernstein (1999), favorece el aprendizaje significativo y "el desarrollo de estructuras cognitivas complejas, como: la jerarquización, la analogía, el análisis, la síntesis, la comparación, y el procesamiento de la información, entre otros" (p.86). De ahí la importancia de impartir inglés en las escuelas.

En relación con el aprendizaje y uso del inglés, estudios de la University College (2004) en London, demuestran que el dominio de un segundo idioma, desarrolla y potencia la parte del cerebro ligada a la fluidez verbal, al pensamiento creativo lo cual tiene especial incidencia en los niños. Hallazgos como el este, evidencian la importancia de enseñar inglés, desde los primeros niveles de Educación Básica, el dilema de su enseñanza como idioma extranjero a estudiantes de desde los primeros grados en Educación Básica, radica en que se trata de un proceso complejo, en el cual intervienen variables de tipo social, afectivo, cognitivo, didáctico, pedagógico, metodológico, conceptual y valorativo.

Por otra parte, hay que considerar que la evaluación como proceso está presente en todos los actos de la vida, por ello, es necesario valorar lo que los aprendizajes en el lenguaje que los niños construyen, porque solo así se podrán conocer sus avances y dificultades que permitan tomar decisiones; Peñaloza y Arias (2010) refieren "La evaluación proceso ingénito de toda práctica educativa conduce a reflexiones que derivan en inquietudes y preocupaciones sobre el desempeño docente en su faceta como evaluador" (p.2). En consecuencia, todo docente debe, dentro de sus funciones prever la evaluación como un proceso que le permiten hacer reflexividades sobre su quehacer pedagógico y para apreciar cómo los niños aprenden a través de las condiciones que él como docente crea para producir tales aprendizajes.

Una vez evidenciada la gran complejidad en la asimilación de un idioma distinto al materno, con mayor insistencia se hace necesario el diagnóstico, la planificación, el desarrollo, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tengan relevancia social y se ajusten a la realidad, necesidades de los alumnos y del contexto sociocultural del país donde viven. Por ello, es necesario apartarse de la evaluación tradicional, juzgadora, que solo trata de medir conocimientos; los mismos autores antes mencionados, (Ob. Cit), aseveran: “la evaluación implícita o explícitamente se conceptualizan como actividades medicionales, controladoras y disciplinarias; lo cual pudiera ocurrir por erradas percepciones de ciertas funciones de la evaluación de los aprendizajes como: examinar, probar y refrendar sobre su auténtico propósito formador” (p. 2).

Por tales razones, es necesario que el docente de Educación Primaria concientice la necesidad de evaluar a los niños de manera no punitiva, sino que por el contrario, ello sirva para el saber, porque los estudiantes de este nivel educativo tienen edades comprendidas entre los seis y doce años, aproximadamente, en ellos hay una necesidad vital hacia el juego, es a través del juego como aprenden mejor. En opinión de Sánchez (2013), la lúdica es una estrategia que el docente debe utilizar para que los niños aprendan. “Esto representa un gran desafío para ellos, quienes pueden optar por continuar repitiendo prácticas desactualizadas o potenciar las estructuras cerebrales de los estudiantes a partir de las nuevas tendencias para el fortalecimiento de diferentes áreas del conocimiento” (p. 3).

Entonces, la mejor vía para el aprendizaje y para la valoración de ellos, es a través del juego, puesto que es la actividad fundamental de los infantes, porque los niños cuando realizan actividades para su aprendizaje las realizan en forma de juego. De allí, que es de importancia que los docentes utilicen en la enseñanza que imparte, estrategias de evaluación basadas en la lúdica; para ello, deben aprender también lo relacionado con los juegos y las necesidades que los niños tienen de jugar. En ese sentido, queda evidenciada la importancia que se debe dar a la lúdica y su estrecha relación con el aprendizaje de un segundo idioma por parte de un individuo.

Lamentablemente, en la actualidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje del inglés en el contexto educativo nacional, no se realizan de la mejor forma.

Tal y como lo aseveran Alcedo, (2006); Chacón, (1996) y González, (2003); ello se puede corroborar mediante algunos hechos que afectan directamente la enseñanza del inglés, entre los que destacan: insuficiencia de recursos didácticos en el aula de clase; desconocimiento de la didáctica infantil por parte de un considerable número de especialistas de inglés, poco diagnóstico de las necesidades y conocimientos previos del estudiante, falta de innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés, carencia en la satisfacción de necesidades del niño; falta de actualización de algunos docentes en los contenidos disciplinares, metodología tradicional y monótona para la enseñanza del idioma, apatía de los estudiantes hacia el aprendizaje de inglés.

Sin embargo, a pesar de todo lo que se ha expresado anteriormente, tanto en lo que se refiere al aprendizaje del inglés en la escuela primaria, como a la evaluación que realiza el docente de esta asignatura; para la Educación Primaria no se ha establecido en el currículo la enseñanza del inglés, empero, en las instituciones se dan clases de este idioma, para ello, por disposición de las autoridades educativas, los profesores graduados en las diferentes especialidades que estaban trabajando en los planteles, se absorbieron como profesores titulares, algunos se ubicaron en aulas y otros fungen como profesores de deporte y recreación, música, proyectos productivos, coordinadores del PAE e inglés, por nombrar algunos.

No obstante, en la Educación Media, de acuerdo con lo que expone el MPPE (2007) en el currículo, el inglés es una materia obligatoria, por tanto muchos alumnos cuando ingresan a la Educación Media, ven por primera vez la asignatura de inglés, otros llevan algunos rudimentos adquiridos en las escuelas donde se ha incorporado el inglés, aun cuando legalmente no esté contemplado. También, hay que destacar que en cuanto a la evaluación, es un proceso que según Silva (2012) va de forma intencional en el pensamiento y está inmerso en todas las actividades que se realizan diariamente. Por esto las personas se convierten en constantes evaluadores y la

calidad de esa evaluación continua, depende de la forma como el educador haga, observe y emita juicios en relación con la evaluación de sus educandos.

Por ello, es necesario que la evaluación de los aprendizajes se enmarque en un enfoque constructivo; en ella los educandos son entes activos que participan y negocian con el evaluador las formas de cómo se pueden valorar sus aprendizajes. En razón de ello, la actividad lúdica debe ser una herramienta valiosa para la evaluación, porque con ella, los niños no afrontan el proceso evaluativo con temor y rechazo. Sino que pueden participar de forma amena, en actividades evaluativas flexibles y significativas que permitan no solo al docente, sino también a ellos mismos, comprobar qué se aprendió, cuáles fueron las dificultades y cómo superar las debilidades.

Se destaca, en opinión de Silva (2012) que el docente actual tiene, necesariamente que alejarse de las prácticas evaluativas tradicionales, que solo desarrollan modelos intelectuales y morales, en ellos el maestro presenta y representa la autoridad; solo así podrá responder de manera acertada a los requerimientos que la educación actual exige. Es por ello que la evaluación se concibe como un proceso que permite apreciar los logros alcanzados por los estudiantes, sobre la base de sus necesidades, intereses, nivel de desarrollo y contexto sociocultural. Evidencias de lo expuesto se pueden ver en el desinterés de la gran mayoría de estudiantes al momento de prestar atención a las clases de inglés, pues el método empleado casi exclusivamente para su enseñanza, suele ser el de "gramática traducción", el mismo es de carácter tradicional, lo cual no es suficiente para que el estudiante aprenda y se mantenga motivado. Al respecto, Chacón (2006), afirma:

El currículo suele ser normativo y gramatical, el 85% de los profesores entrevistados manifestó su inconformidad por el predominio del enfoque gramatical de los programas de estudio en lo cual solo se enfatiza en los aspectos teóricos - formales de la lengua. Bajo este enfoque, se destaca la forma, es decir, la gramática normativa, y se relega así el significado del mensaje, se aborda la enseñanza y el aprendizaje del inglés en torno a la sintaxis, la fonología y semántica... Este enfoque, no otorga a la lengua una función mediadora como herramienta mediadora de interacción social y comunicación (p.126).

Las palabras del precitado autor, evidencian el predominio de una enseñanza del inglés de manera tradicional, muy dada al estudio de lo gramatical y formal del idioma, en la cual lo operativo y comunicativo no es del interés, donde se considere a la lengua un instrumento de expresión y comunicación. Autores como Guerra, (2004) y Zapata, (2007); sostienen que lo que verdaderamente debe llamar a la reflexión es que en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés es que la mayoría de los docentes especialistas, por lo general suelen dedicarse a dar clases de manera tradicional.

Es decir, con contenidos programáticos aislados de la realidad, carentes de significación, situación crítica la cual se da bajo un ambiente de aprendizaje poco motivador, monótono y tedioso, con procesos mediacionales tendentes a lo punitivo y arbitrario que en lugar de promover aprendizajes lingüísticos significativos en los educandos, derivan a asumir ciertas conductas de miedo e incertidumbre, observándose de esta forma, la apatía y el temor que genera en la mayoría de los casos a la poca participación del estudiante.

Sobre la base de lo expuesto supra, el investigador ha podido observar que en la Escuela Bolivariana Borotá, existe un profesor de inglés que como especialista atiende los grados de 1ero a 6to en clases de dos horas semanales, pero sin la rigurosidad ni sistematización necesaria, por no ser un requisito curricular. Tampoco, se presenta un plan de evaluación de los aprendizajes de este idioma, sino que a los estudiantes se les realizan pruebas y correcciones de ejercicios, apreciaciones que luego se incluyen en los informes que se envían a los padres.

Sobre el comentario anterior, el investigador aprecia que los estudiantes de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá, no manifiestan interés suficiente por su aprendizaje y solo se preocupan cuando les van a aplicar una prueba evaluativa. Razón por la cual se necesita que se operen cambios en la manera como se enfoca esta situación, la cual puede tener su causa en la manera como el docente desarrolla las actividades, porque al ser expositivas y memorísticas, no despiertan el interés de los estudiantes, igualmente, porque no se ha incorporado la lúdica como estrategia

para la evaluación, lo que genera que solo haya preocupación por aprender cuando se les va a medir lo que han aprendido.

En virtud de las evidencias exhibidas, es importante manifestar que en la actualidad se aprecia en la Escuela Bolivariana Borotá, la ausencia o inexistencia de estrategias lúdicas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, así como en la evaluación que se realiza de tales aprendizajes, por cuanto el docente especialista de inglés no emplea estrategias lúdicas que permitan dinamizar, y que motiven al estudiantado hacia el aprendizaje del inglés y a su vez valorar lo que han aprendido. Se aprecia que el desarrollo de las clases y por consiguiente de la evaluación, se basan en el uso casi, exclusivo del libro texto, traducir palabras del vocabulario básico, recortar y pegar palabras del periódico, lo cual evidencia ciertas fallas tanto en la metodología de la enseñanza y el aprendizaje del inglés, como en el proceso de evaluación.

Lo antes expuesto, probablemente va a causar en los estudiantes rechazo por esta materia, con sus consecuentes perjuicios cuando tengan que cursarla de manera obligatoria al momento de su ingreso a la Educación Media. También, por la insatisfacción de sus necesidades, los estudiantes se van a preocupar más por obtener una calificación aprobatoria que aprender el inglés, lo cual va a repercutir en los resultados que se esperan dentro de su formación. Por ello, el investigador como profesor especialista en inglés, vecino de la comunidad en estudio, ha visto la necesidad de la realización de este trabajo para ofrecer como alternativa de solución una opción diferente para la evaluación de este idioma en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira, en la cual se utilice la actividad lúdica en la valoración de los aprendizajes.

Es por tales razones que se plantea como posible alternativa de solución a la problemática antes descrita, la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira. Por ello se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo proponer la actividad lúdica como estrategia para la evaluación del aprendizaje de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira?, ¿Cómo es la práctica evaluativa del docente de inglés de la Escuela Bolivariana Borotá para la enseñanza de este idioma?, ¿Qué actividades didácticas utiliza el docente para realizar la evaluación del rendimiento de sus estudiantes de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá?, ¿Cómo diseñar una propuesta que incluya la actividad lúdica como estrategia para la evaluación del aprendizaje de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera del estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la práctica evaluativa que realiza el docente mediador de la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá

Identificar las estrategias de evaluación que aplica el docente de inglés de la Escuela Bolivariana Borotá

Diseñar una propuesta que incluya la actividad lúdica como estrategia para la evaluación del aprendizaje de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira

Justificación e Importancia de la Investigación

A la luz de los múltiples cambios sociales, económicos, tecnológicos y ante un mundo globalizado, la educación ha tenido que adaptarse a las exigencias de la sociedad para que pueda dar respuesta al tipo de hombre que se necesita. De allí, que los sistemas educativos han asumido una posición paradigmática que apunta hacia lo ontológico, lo axiológico del ser, para lo cual se considera fundamental el humanismo y el constructivismo, como teorías orientadoras de la educación postmoderna, que supone nuevas y variadas formas de enseñar y de evaluar lo aprendido, que tomen en cuenta al contexto sociocultural y natural inmediato del estudiante, como elemento referencia! para el aprendizaje significativo y con participación activa en su evaluación, la cual debe ser negociada con el docente para satisfacer sus intereses y necesidades.

Es por esto que el aula debe convertirse en el lugar de construcción de conocimientos, donde el docente se constituye en organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y en la valoración que realice de lo aprendido. Por lo antes expuesto, se considera trascendente la necesidad de formular una propuesta de trabajo que soporte el proceso de evaluación del inglés, basada en estrategias lúdicas, cuyo resultado podrá servir de aporte tanto para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como para la evaluación; lo cual es válido para el docente que participa en esta experiencia como para los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, es pertinente mencionar que esta investigación abre espacios de reflexión sobre el impacto que la lúdica ejerce en el enriquecimiento de la dimensión humana, no como una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos como una nueva moda educativa, sino como una actitud inmediata del educador y del estudiantado, una concepción diferente frente a la formación, frente a la cotidianidad del estudiante. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en espacios educativos que produzcan el pleno disfrute y goce del educando, acompañado del

gran significado que producen actividades simbólicas e imaginarias como lo es el juego.

Las consideraciones anteriormente nombradas hacen que la enseñanza y el aprendizaje de nuevos idiomas en el individuo sean indispensables en la época en que se vive actualmente. Este proceso debiera ser puesto en práctica desde los primeros años de vida del niño debido a que así se estimulan los conocimientos de forma innata y divertida para que al aprendizaje sea significativo y de mayor cobertura y del mismo modo la evaluación de lo que se ha aprendido.

Así pues, desde el enfoque práctico la investigación se justifica porque el desarrollo de nuevas modalidades dentro del proceso de evaluación, basadas en estrategias lúdicas, favorece la innovación de tales procesos de enseñanza, haciendo que el interés de enseñar y aprender a través de ellas se incremente de manera considerable de allí que, se intenta realizar una propuesta basada en estrategias lúdicas que permita a los docentes especialistas innovar los procesos de evaluación del inglés en estudiantes de Educación Primaria, de la Escuela Bolivariana Borotá, municipio Lobatera, estado Táchira.

Desde el enfoque teórico, los resultados de la investigación serán un complemento que contribuya a ampliar la concepción sobre el uso de las estrategias lúdicas que permita a los docentes especialistas en esta área, innovar en Educación Primaria los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y la evaluación que de ellos realizan, lo cual representa un nuevo aporte. Se desprende la importancia de indagación en cuanto a la utilidad que representa un aporte de alto valor didáctico, pedagógico tal como es la evaluación del inglés a través de estrategias lúdicas, al ser estas un medio esencial para promover el aprendizaje significativo del idioma extranjero, el cual es fundamental en la vida del niño como parte de la acción pedagógica que desarrolla el docente especialista como mediador de aprendizajes.

Desde el punto de vista metodológico, se justifica porque las consideraciones que se deriven de la aplicación de los instrumentos de investigación cuantitativa para recolectar la información contribuirán a fortalecer los procesos metodológicos a

emplearse en trabajos posteriores de similar naturaleza, lo que garantiza así, la extensión o aplicación de las conclusiones que emerjan de la presente investigación.

El desarrollo de la investigación es importante dado que, en los actuales momentos, el inglés constituye un carácter de universalidad a escala internacional, razón por lo que aprender a comunicarse en esta lengua, es sin duda alguna, no sólo parte de la cultura general del sujeto, sino un medio efectivo y funcional para conocer los más recientes adelantos tecnológicos, científicos y humanísticos, los cuales generalmente se difunden en inglés por ser el idioma más hablado en todo el mundo, sin dejar escapar la fuente de empleo interdisciplinar que se emparenta con los argumentos antes mencionados.

Por su parte, la relevancia educativa del estudio reside en beneficiar a los estudiantes, quienes experimentarán ser participantes activos en los procesos de evaluación del aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdicas cuyo impacto pedagógico recreativo y variado contribuya a incrementar la motivación de los estudiantes hacia el idioma y su debida valoración. Asimismo, permitirá que los docentes especialistas de la institución actualicen su práctica pedagógica y las formas de evaluación que practican, también, para que reflexionen sobre la necesidad de innovar las estrategias evaluativas del mencionado idioma.

En lo concerniente al aporte profesional e institucional, la Escuela Bolivariana Borotá, se verá favorecida con el estudio, porque se tendrá la oportunidad de implementar en las aulas de clases procesos evaluativos innovadores destinados a mejorar la enseñanza, el aprendizaje y valoración del Inglés como idioma extranjero, lo cual contribuye a elevar su proyección como institución educativa en la comunidad donde está inserta. Finalmente, el estudio presenta una importancia social, en el contexto internacional y nacional, ya que al momento del educando adquirir los conocimientos de una lengua extranjera específicamente del idioma inglés aunado a esto tener la oportunidad de evaluar lo aprendido, se le abren nuevos campos de acción, para mejorar las relaciones interpersonales, y desde luego tener mejores oportunidades con ocasión al plano educativo y laboral.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En esta investigación se efectuó una revisión bibliográfica relacionada con diversos estudios respecto al uso de estrategias lúdicas para mejorar los procesos de evaluación del inglés como idioma extranjero; como resultado de la consulta se obtuvo información relacionada directamente con la investigación. En el presente segmento del estudio, se citan las investigaciones, estudios recientes que otros autores han tenido a bien realizar en relación con el tema objeto de estudio.

En lo referido a los procesos de enseñanza y de aprendizaje del inglés, como a los de evaluación, vistos en perspectiva, como una herramienta necesaria para perfeccionar los objetivos del Sistema Educativo Venezolano, para mejorar los procesos de mediación y los de evaluación del inglés, lo cual comprende aquellos trabajos desarrollados que han sido publicados o presentados en eventos de investigación científica.

Por lo tanto, los hallazgos preliminares, constituidos como antecedentes que sirven de referencia para la presente investigación son variados y para los efectos de su sistematización se presentan dentro de tres contextos: el internacional, el nacional y el regional, en cada uno de ellos se examinaron trabajos relacionados de una u otra manera con el tema en estudio.

Contexto Internacional

Pérez (2008), para la Universidad de Girona de España, presentó el trabajo titulado “La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje.

Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés”. Tuvo como objetivo contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglés en la asignatura inglés (I) en la Universidad Central Marta Abreu de las Villas. La investigación se ubicó en un paradigma cualitativo, de tipo interpretativa, con trabajo de campo. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista a profundidad, grupos de discusión, análisis documental y observación. Utilizando guiones para cada caso. Los informantes claves fueron once (11) profesores que imparten esta materia en la universidad, seleccionados de manera intencional. El registro se llevó mediante medios audiovisuales, registros anecdóticos, diarios de las sesiones de trabajo. Los resultados de la investigación que precede indicaron que los docentes no manejaban la evaluación como proceso constructivo en la enseñanza del inglés sino que aplicaban métodos evaluativos tradicionales, como los exámenes e interrogatorios medicionales, razón por la cual se diseñó una propuesta para la evaluación de la lengua inglés, a través de una evaluación alternativa y formativa que incluye procedimientos de evaluación auténtica, a través del enfoque con tareas comunicativas, combinado con la evaluación por portafolios.

Como puede apreciarse, aun cuando el trabajo se dirige a profesores universitarios, es pertinente para esta investigación, por cuanto los docentes que imparten inglés en la escuela primaria, se forman a nivel universitario; además el trabajo de Pérez (2008) contiene en sus bases teóricas material documental e informativo relacionado con la evaluación de la asignatura inglés, que refuerzan la posición de que a través de la lúdica, como estrategia interesante y significativa para los niños, es posible evaluar de manera apropiada el aprendizaje de este idioma en la Educación Primaria.

En el mismo orden de ideas, Rubio y García (2013) en el Centro Universitario de la Defensa San Javier de la Universidad Politécnica de Cartagena, Colombia, realizaron el estudio titulado: “El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria”. Su propósito fue hacer hincapié en la importancia del uso de rimas y canciones en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños de

educación primaria. Igualmente, analizar sus funciones, criterios de elección y la forma de presentarlos a la clase. Se trata de una investigación cualitativa presentada en un artículo que desarrolla temas como el uso de los juegos en el aula de lengua extranjera, características y funciones de los juegos, el juego como recurso didáctico, tipología de juegos en el aula de lengua extranjera, selección de juegos. En las conclusiones del trabajo anterior se aprecia que los autores señalan que el juego es una excelente herramienta pedagógica que permite practicar estructuras lingüísticas muy variadas y adquirir conocimientos socio-culturales del país de esa lengua. El juego faculta planificar actividades para que los alumnos sean capaces de utilizar esas estructuras con el propósito de comunicarse en situaciones reales. También, se corrobora que el juego en el aula de primaria es efectivo para aprender una lengua extranjera. El alumno genera conocimiento a través del juego y se crea la motivación que se desdibuja entre la obligatoriedad y la rutina de la clase. Así como en los juegos, la participación de los alumnos es voluntaria y prestan más atención a los contenidos de la unidad si saben que los van a necesitar a posteriori para algún tipo de juego, y por lo tanto, mejoran su atención y rendimiento en general. De igual forma, el profesor puede evaluar las destrezas orales y auditivas de los alumnos sin que ellos se sientan presionados. Todo ello hace que presenten una propuesta metodológica para el uso del juego en clase.

El trabajo antes mencionado contiene una serie de aspectos que se pudieron tomar en cuenta en la elaboración de la propuesta de la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira, porque en ella hay que considerar los tipos de juegos y en ellos se incluyen rimas y canciones adaptadas para cada uno de los grados.

Contexto Nacional

González (2010), realizó en la Universidad Santa María de Caracas, un estudio con el título de “Evolución de la evaluación de los aprendizajes en el Sistema

Educativo Venezolano” tuvo como principal soporte teórico el constructivismo y los planteamientos de autores que se ubican en la evaluación constructivista respondiente. Su finalidad fue analizar la evolución de la evaluación educativa en el sistema educativo venezolano; se enmarcó dentro de una modalidad de tipo descriptiva diseñada en una investigación documental, de carácter monográfico; en ella se efectuó una revisión bibliográfica que permitió sustentar los antecedentes y bases teóricas del estudio. El trabajo presenta como conclusión general que los docentes se enfocan más hacia una evaluación como medición que hacia la evaluación basada en procesos en la cual debe prevalecer las necesidades, intereses y características de los educandos. Se presenta como recomendación la orientación del personal a través de diferentes eventos que permitan el desarrollo de una evaluación ajustada a los requerimientos y enfoques teóricos que sustentan el currículo.

La selección de la investigación anterior obedece a que en ella se pudo determinar cómo ha evolucionado la evaluación educativa en el sistema educativo venezolano y la necesidad que los docentes que imparten inglés, tengan preparación y consistencia teórica para aplicar procedimientos de evaluación en un enfoque constructivista respondiente que les permita valorar en forma integral, globalizada, sistemática, continua y permanente de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en una acción cooperativa derivada de las necesidades, intereses, nivel de desarrollo y entorno sociocultural.

Por otra parte, Pérez y Ruiz (2010) en la Universidad de Los Andes de Mérida presentaron el trabajo denominado “Estrategias lúdicas aplicando el Modelo de Van Hiele como una alternativa para la enseñanza de la Geometría”. Su objetivo fue aplicar estrategias lúdicas usando el Modelo de Van Hiele como una alternativa para la enseñanza de la Geometría en la Unidad Educativa Eloy Paredes de la parroquia Caracciolo Parra Pérez, municipio Libertador, estado Mérida. Fue una investigación acción de enfoque cualitativo. Los sujetos participantes fueron diecisiete alumnos de educación básica a quienes se les aplicaron las estrategias lúdicas y se evaluó su alcance, utilizando los niveles de pensamiento y razonamiento de Van Hiele,

pudiendo demostrar que estos alumnos evidenciaron un nivel de razonamiento más elevado.

La investigación antes mencionada, aun cuando se trata de la asignatura de geometría, evidencia la importancia de la utilización de estrategias lúdicas para el aprendizaje, lo cual es válido para cualquier materia, por cuanto la lúdica, tal y como lo refieren los autores del trabajo anterior, es una manera de respetar las necesidades e intereses de los estudiantes, hacer del acto pedagógico una cuestión amena y producir en los alumnos deseos de hacer y de aprender, por tanto es necesaria para evaluar los aprendizajes en inglés.

Contexto Regional

Peñaloza y Arias (2010) en la Universidad de Los Andes, realizaron el trabajo titulado “Estrategias de Evaluación en el área de Matemática de la Tercera Etapa de Educación Básica”. La investigación tuvo como propósito proponer estrategias de evaluación de los aprendizajes en el área de matemática de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre en Palmira municipio Guásimos del estado Táchira: El estudio es una investigación de campo a nivel descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario diseñado con una escala de Likert, contentivo de 27 ítem, dirigido a los docentes de matemática. La población objeto de estudio estuvo constituido por 10 docentes de matemática de dicha Unida Educativa. Los resultados obtenidos indican la necesidad de presentar talleres sobre estrategias de evaluación para los docentes de matemática de la tercera etapa de educación básica, de manera que contribuyan sustancialmente en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Los autores anteriores incluyen como estrategias de evaluación algunas actividades lúdicas como la rayuela, dominó, bono loto, que son válidas para la evaluación del inglés, además dentro del trabajo hay presupuestos sustentan los planteamientos que se presentan en esta investigación.

Otro estudio de gran relevancia, fue realizado por Márquez (2010), para el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, realizó el trabajo denominado “Evaluación de los aprendizajes en el marco de las orientaciones del Currículo Nacional Bolivariano” con el objetivo de analizar la evaluación de los aprendizajes en el marco de las orientaciones del Currículo Nacional Bolivariano, tuvo un enfoque cualitativo etnográfico en el contexto del humanismo como paradigma de investigación, las unidades de análisis fueron documentos sometidos a un proceso de análisis de contenido, las escuelas bolivarianas ubicadas en el municipio San Cristóbal del estado Táchira de las cuales se seleccionaron seis informantes, quienes participaron en un proceso de entrevista abierta en profundidad para someter a análisis e interpretación la información suministrada, al igual que las observaciones hechas por el investigador. Los hallazgos revelaron discrepancias entre el contenido del documento objeto del estudio y lo que dijeron los docentes que hacen y lo que realmente aplican como práctica profesional, generando como proceso de triangulación informaciones que develaron aspectos teóricos novísimos acerca de la evaluación de los aprendizajes y sobre las orientaciones psicológicas del currículo nacional bolivariano. Al finalizar el estudio surgieron algunas consideraciones finales acerca del carácter disciplinar como es manejada la evaluación de los aprendizajes en los institutos de educación bolivariana.

El estudio antes señalado aportan al investigador muchos elementos valiosos para el trabajo que desarrolló en la Escuela Bolivariana Borotá del municipio Lobatera del Estado Táchira, Tanto en lo que se refiere a la aplicación de una evaluación cualitativa y los postulados que presenta el currículo actual, lo cual permite incluir dentro del proceso evaluativo a la lúdica como estrategia para valorar los aprendizajes en la lengua inglés.

Por consiguiente, se puede afirmar, que de acuerdo con los postulados planteados, es menester cambiar la forma cómo se enseña inglés y el cómo aprenden los educandos; así pues, se hace impostergable tomar en consideración que existen

otras actividades de enseñanza que van más allá del texto y el dictado, que permiten el logro de aprendizajes significativos para el estudiante y a los docentes dinamizar su práctica pedagógica, en la cual logre la participación activa de cada uno de los educandos.

Bases Teóricas

Con la intención de proporcionar una visión más precisa hacia la comprensión del impacto didáctico-pedagógico relacionado con la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés, para innovar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como los de la evaluación de los aprendizajes, se esbozan en este apartado los elementos que derivan de la temática central del estudio, como referentes epistemológicos para lo cual se presentan una serie de enfoques y constructos, que permiten argumentar la concepción del investigador con aportes de reconocidos estudiosos en la materia que es objeto de estudio.

De esta manera, la intencionalidad de éste apartado subyace en indagar, analizar y plasmar de manera sistemática contenidos conceptuales, que en términos de Flores y Tobón (2001): "Deben actuar como un cuerpo coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema" (p. 76). Es decir que, las bases teóricas permiten delimitar el problema aún más para conectarlo con la teoría que permita producir el conocimiento científico, útiles para la comprensión y evolución de las disciplinas, en este caso la educativa, por cuanto, le dan basamento a la investigación.

La Educación Primaria Venezolana

La Educación Primaria Venezolana es un nivel de la Educación Básica, establecida en la Ley Orgánica de Educación (2009) que a través del artículo 25 organiza el Sistema Educativo en dos grandes subsistemas; Educación básica y Educación Universitaria- El subsistema de Educación Básica, según estipula en este

artículo, está integrado por los niveles de Educación Inicial, Primaria y Media. Señala que la Educación Inicial comprende las Etapas de Maternal y Preescolar para niños de cero a seis años. El nivel de Educación Primaria comprende seis años y el de Educación Media con dos opciones: Educación Media General de 1ero a 5to año y la Educación Media Técnica con seis años.

Por su parte, en cuanto al Subsistema de Educación Universitaria, la LOE (2009) establece que comprende los niveles de Pregrado y Postgrado Universitarios. Para los dos subsistemas se dictarán leyes especiales, las cuales todavía no se han promulgado. En lo que se refiere al Sistema Educativo, el MPPE (2007) lo denomina Sistema Educativo Bolivariano y lo define en los siguientes términos:

El SEB es el conjunto de elementos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano que tiene como finalidad garantizar los servicios educativos a toda la población venezolana bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Comprende los siguientes subsistemas: la Educación Inicial Bolivariana, con dos niveles (maternal, de 0 a 3 años, y Preescolar, de 3 a 6 años); la Educación Primaria Bolivariana (de 1° a 6° grados, de 6 a 12 años); la Educación Secundaria Bolivariana, con sus dos opciones (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° años, y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° años, de 12 hasta 19 años de edad, aproximadamente); la Educación Especial; la Educación Intercultural Bilingüe; la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye las Misión Robinson (I y II) la Misión Ribas) (p. 7)

Se aprecian discrepancias en cuanto a las denominaciones, por cuanto la Ley Orgánica de Educación (2009) fue promulgada dos años después de haberse implantado el Diseño Curricular para el Sistema Educativo Bolivariano, razón por la cual, en esta investigación se emplean las denominaciones legales que están en la LOE (2009). En cuanto a la Educación Primaria, el MPPE (2007) señala que en ella se “garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, aproximadamente, o hasta concluir el sexto grado, último de los seis que comprende la Educación Primaria” (p. 14).

De igual manera, señala que se da la preparación necesaria para la prosecución de estudios en el nivel de Educación Media en lo que se refiere, entre otros, “a la

comunicación oral y escrita de la lengua castellana, de un idioma extranjero...” (p. 15) Sin embargo, no se hace mención del inglés, lo que quiere decir que se deja en libertad a las instituciones de seleccionarlo; de ahí que en muchas de ellas se incluya esta lengua dentro de las actividades de aprendizaje y se cuente con un profesor especialista para dictar sus clases.

En relación con la evaluación, el MPPE (2007) lo considera como “Proceso sistemático y participativo de búsqueda de información válida y confiable, procedente de diferentes fuentes que permiten emitir una valoración sobre el desarrollo integral del y la estudiante y tomar decisiones para alcanzar las finalidades y objetivos propuestos” (p. 8). Indica que Puede ser cuantitativa o cualitativa y que está centrado en la formación integral de la personalidad, dirigida a evaluar los logros alcanzados en los objetivos propuestos en el SEB (P. 59). Es así como explica que como el niño es un ser integral, su evaluación no puede parcelarse en un solo aspecto o componente de su personalidad ni valorarse cada aspecto de forma individual, ni atender a la suma de todos y cada uno de ellos, por eso, le da carácter integral.

El Proceso de Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación no tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, métodos, estrategias, modelo pedagógico, procesos, alumnos, sociedad, el desempeño docente; entre otros. Cumpliendo así, una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los estudiantes con el conocimiento, actuación, práctica de los profesionales educativos, actitudes de los profesores con los estudiantes, de los alumnos entre sí, de los docentes y el contexto educativo. A tal efecto, el proceso evaluativo ha sido utilizado como una herramienta de vital importancia en varios contextos, especialmente, el educativo; la cual, contribuye a detectar las fortalezas y debilidades existentes en las competencias docentes, actividades, programas, estrategias; en fin, todos los aspectos relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bajo este contexto, Camilloni (2008), define la evaluación de la siguiente manera: “..., la medición es una herramienta importante para comprender, cómo varían las competencias de un trabajador a otro y cómo cambia a lo largo del tiempo” (p.64); de esta manera, se reafirman las ideas desarrolladas en los párrafos anteriores, referentes a la importancia de la identificación de las fortalezas y debilidades en el trabajo que realiza el docente, por cuanto sirven de insumo indispensable para los programas de capacitación, actualización, motivación y sensibilización.

En atención a lo que establece el MPPE (2007) la evaluación en la Educación Primaria tiene como características ser integradora, desarrolladora, formadora, permanente, diferenciada y participativa. Es integradora, porque comprende como una unidad integral lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y lo actitudinal, sucedido durante todo el proceso pedagógico. Es desarrolladora, porque a partir del diagnóstico se estimulan las potencialidades del alumno para su aprendizaje y se hace énfasis en la formación y el crecimiento humano. De esta manera la fuente explica que la evaluación es formadora porque se centra en lo orientador y formativo de la tarea pedagógica, Es permanente porque obedece a una realización sistémica, sistemática, realizada de manera secuencial y gradual; también, es diferenciada por cuanto atiende a las diferencias individuales y particularidades de cada estudiante.

Del mismo modo, es participativa cuando: “propicia la participación del estudiante, sus compañeros de grupo, el colectivo de docentes, así como de su familia y el resto de los actores involucrados en el proceso educativo” (p. 60). Las características antes expresadas, se recogen en lo que Pacheco (1999), señala como evaluación de cuarta (4ta.), generación; cuya concepción la aleja de la medición de los saberes, para considerarla en un enfoque global, en el cual se le da importancia a los valores, la orientación a la acción; en ella se enfatizan las necesidades e intereses del alumno; si estos cambian la evaluación debe responder a tales transformaciones.

Por su parte, Ruiz (2007) aprecia que es una evaluación constructivista y respondiente que: “...requiere preparación y consistencia teórica del evaluador para aplicar procedimientos de evaluación, sus exponentes principales son Elliot, Stake,

Parlett y Hamilton, Penthouse” (p. 2). En la concepción antes expresada, el evaluador está dentro de lo evaluado y no fuera y distante de él, pues forma parte integrante del todo, estimula ampliamente a los evaluados y, conjuntamente con ellos, estudia las posibles rutas que se seguirán a través de un proceso interactivo caracterizado por la concertación y la negociación, donde se respeta la dignidad e integridad del estudiante y se tiene en cuenta la intersubjetividad.

Ahora bien, la evaluación, de acuerdo con González (2010), se convierte en una nueva cultura de participación, de carácter progresivo, que evoluciona continuamente. Entre otros aspectos comprende la acción de carácter empírico y los conocimientos relacionados con las prácticas, tradiciones y creencias que subyacen en la desempeño de los actores. Un aspecto que permite hilvanar ambos componentes y que sirve de plataforma para guiar los procesos, son los valores, que orientan la actuación desde niveles más abstractos.

Formas de Realizar el Proceso Evaluativo

La evaluación se visualiza en un enfoque teórico, que la sitúa como una construcción social, conforma tanto los valores universales, como los que tienen que ver con el desarrollo del ser humano como persona. En atención a ello, el MPPE (2007) concibe el currículo centrado en el ser humano como ser social participante en la transformación de la sociedad. Por tanto, los valores universales promueven la convivencia social e incluyen: el respeto, la solidaridad, la justicia y la libertad. Los individuales, tienen que ver con la capacitación y desarrollo integral, conocimiento permanente, dirección participativa, estética y creatividad de la persona.

Por tal razón, el docente, según asevera Toledo (2010), debe implementar diversas formas de evaluar, porque debe apreciar aprendizajes, pero también, las potencialidades y debilidades que el alumno presenta para poder planificar su acción pedagógica, asimismo, debe evaluar su desempeño como docente, las estrategias que utiliza, porque en oportunidades las fallas no están en el estudiante, sino en la manera

cómo se desarrolla el proceso de enseñanza por ello, hay que evaluar en el su participación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la mediación que realiza, los conocimientos que posee, las estrategias que planifica, la manera cómo evalúa, la interacción con los alumnos y demás agentes educativos, su compromiso con la educación; en fin, su acción pedagógica.

Igualmente, se deben evaluar a la familia y a la comunidad para determinar de qué manera ello está influyendo en el proceso de aprendizaje; del mismo modo hay que evaluar los recursos que se utilizan y su disponibilidad, para poder establecer si son suficientes y si su utilización conduce a la construcción de saberes. De ahí que el docente especialista de Inglés, deba aplicar varias formas de evaluación para poder abarcar todos los aspectos antes mencionados y dar carácter integral y participativo al proceso de valoración no solo de los aprendizajes sino del desarrollo integral de los estudiantes. Porque el nuevo paradigma de la evaluación, le otorga un sentido cualitativo, y la separa de las concepciones cuantitativas e instrumentalistas que reducen los aprendizajes y saberes de los alumnos a una cifra.

Por el contrario, la concepción actual es de enfoque amplio y naturalista; permite describir lo que el alumno realmente hace en la enseñanza y en el aprendizaje. A través de la evaluación cualitativa tanto el alumno, como el docente se deslastran de la presión psicológica que significa el otorgamiento de una nota o calificación o de la presentación de un riguroso examen; Blanco (2000) indica que: "...hace del salón de clase un lugar propicio en el que se respeten las diferencias individuales en cuanto a niveles de abstracción, ritmos de aprendizaje y capacidad de generalización" (p. 33).

En la actualidad, la evaluación adopta un enfoque constructivista con características y formas de evaluar en cuanto al qué, cómo, para qué, con qué y cuándo hacerlo para dar al docente las orientaciones necesarias para este proceso; para realizar, según lo señala el MPPE (2007) diversas formas de evaluación como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, lo que permite la valoración individual y colectiva de lo realizado. En consecuencia, la evaluación se concibe

como un proceso sistemático y participativo de búsqueda de información para la valoración del desarrollo y de los aprendizajes logrados por el alumno.

De acuerdo con lo explica el MPPE (2007) en la Educación Primaria, el docente debe realizar una evaluación diagnóstica, que permita conocer cuáles son los saberes previos de los estudiantes y en qué condiciones inician el aprendizaje de algún aspecto en particular. Para Toledo (2010) esta es una evaluación de carácter exploratorio, que se realiza inicialmente, por ello, es valorativa, descriptiva y determinativa. De tal manera, que la evaluación diagnóstica se efectúa no solamente antes de iniciar el proceso de aprendizaje, sino que en oportunidades durante el proceso para conocer algún aspecto de interés, como por ejemplo, cuáles son las potencialidades del estudiante para mediar y apoyarlo hacia su alcance, por eso su propósito es conocer la realidad antes de iniciar un aprendizaje.

Igualmente, según expone el MPPE (2007) se debe realizar una evaluación formativa, también llamada de proceso; es la que se realiza desde el primero hasta el último día en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje o de los otros proyectos que se prevean en el aula. Esta evaluación, según Toledo (2010) es “informativa, orientadora, sistemática, continua, ordenadora del aprendizaje, revisora y actualizadora del currículo, breve e integral, permanente, reflexiva, analítica” (p.55). Es así como la evaluación formativa tiene como propósitos ayudar al estudiante a construir el aprendizaje, el autor anteriormente citado señala que se debe realizar para determinar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, establecer metas para el aprendizaje y plazos para cada unidad, permitir el aprendizaje en forma ordenada y secuencial, establecer medidas terapéuticas alternativas, superar dificultades individuales y colectivas, ayudar tanto a los más, como a los menos capaces.

En el mismo orden de ideas, el precitado autor aprecia que la evaluación formativa va a permitir la autoevaluación del estudiante, la coevaluación con la participación de todos los alumnos y la heteroevaluación. También afirma que es valiosa para realimentar a los docentes, valorar el ambiente de aprendizaje (interrelaciones - espacio - tiempo - recursos - docente - estrategias). Del mismo

modo, el MPPE (2007) orienta sobre la evaluación sumativa, también denominada de producto y de balance, en ella se dan resultados, se realiza al final de una instrucción o unidad, es por tanto, una evaluación calificadora que otorga notas o juicios.

Según Toledo (2010) tiene como propósitos calificar a los estudiantes, informar sobre los resultados, certificar que un determinado estudiante posee ciertas destrezas, conocimientos y habilidades en un momento dado, evaluar los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje o de versiones de un curso, cuando están en manos de diferentes docentes, medir resultados y comparar grupos de estudiantes o versiones de un mismo curso.

Participación de los Estudiantes en el Proceso de Evaluación

La evaluación constructivista y respondiente se centra en un proceso reflexivo y de negociación porque su función no es la medición aun cuando en ocasiones se realice, pues la evaluación, de acuerdo con González (2003), se convierte en una nueva cultura de participación, de carácter progresivo, que evoluciona continuamente. Entre otros aspectos comprende la acción de carácter empírico y los conocimientos relacionados con las prácticas, tradiciones y creencias que subyacen en la desempeño de los actores. Un aspecto que permite hilvanar ambos componentes y que sirve de plataforma para guiar los procesos, son los valores, que orientan la actuación desde niveles más abstractos.

Por lo que se expresa anteriormente, el proceso evaluativo le da al estudiante una participación fundamental, porque es él, quien con el docente opina qué evaluar y cómo hacerlo; esto implica un compromiso y una responsabilidad por su parte, por cuanto deja de ser el ente pasivo que se somete a pruebas que diseña el evaluador, para ser un activo participante que se da cuenta cómo está aprendiendo y cómo puede lograr mayores resultados sin tener la presión de los exámenes ni de ser juzgado. A tal efecto, el nuevo paradigma de la evaluación, le otorga un sentido cualitativo, separado de las concepciones cuantitativas e instrumentalistas que reducen los

aprendizajes y saberes de los alumnos a una cifra. Ahora, según opina Toledo (2010), el enfoque como es amplio y naturalista que describe lo que el alumno aprende, no hay la angustia por la calificación numérica ni por la presentación del examen

Es por ello que en una buena evaluación el educador va a investigar todas las condiciones que facilitan o limitan el aprendizaje y determina si los diferentes elementos del currículo contribuyen a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que promueva la autonomía del estudiante. Ruiz (2007), asevera que la evaluación constructivista respondiente requiere de un proceso de comprensión crítica y reflexiva, para la precisión de medios, planteamiento de situaciones que permitan obtener información sobre lo construido por el estudiante, tanto en lo que respecta a cada uno de los elementos del sistema, como al contexto que influye en la educación. Por esto es que se plantea una evaluación negociada con los alumnos y demás agentes educativos.

Es así que cuando se decide proponer la actividad lúdica para la evaluación del inglés, los juegos y actividades deben ser ideados conjuntamente con los estudiantes para que sean ellos quienes opinen sobre su utilidad y forma de realizarlos. Desde esta perspectiva, la actividad lúdica se respeta como un derecho y está dirigida al desarrollo integral, en este sentido, es importante la participación de todos para que tal derecho se cristalice. Al educador le corresponde la promoción de actividades lúdicas, donde en una acción conjunta entre los docentes, los educandos, la familia y la comunidad, se planifiquen acciones derivadas de sus necesidades e intereses.

A tal efecto, se hace imperioso que el docente cuando evalúe promueva la participación activa, reflexiva y protagónica del aprendiz en la gestión por construir conocimientos, pues según Bustillos (2012) a partir de sus experiencias previas y en atención a sus necesidades, intereses, niveles de desarrollo y entorno social donde ocurre su vida, es como va a ampliar sus saberes y estar en capacidad de evaluarlos. Por eso es que la lúdica es una estrategia que va a permitir la participación activa de los estudiantes; además de proporcionarles confianza, ofrecerles una manera diferente y amena de valorar su aprendizaje y poder realimentar el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, el autor anterior señala que cuando se evalúa el proceso de desempeño se aprecian los cambios o logros experimentados en su interacción con otras personas dentro y fuera de la institución escolar; (Ob. Cit), explica: “se deben tomar en cuenta factores relativos a la responsabilidad, la organización, el compromiso, las opiniones, la autonomía, la iniciativa y la participación” (p. 50). Es necesario apreciar cómo el alumno se desempeña en su interacción con los compañeros, con el maestro y los demás miembros del personal, con sus familiares, con sus amigos; cómo interactúa con su entorno, con su mundo; cómo enfrenta sus problemas, cómo son sus actos, sus experiencias, sus decisiones.

Estrategias para la Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación ha sido definida por Rimari (2008) como “El Proceso a través del cual se recoge, analiza y emite juicios de valor sobre los aprendizajes logrados por los aprendices, con el propósito de tomar decisiones conducentes a la mejora de la calidad” (p. 2), de acuerdo con el precitado autor, para poder lograr ese propósito el evaluador debe valerse de diferentes estrategias. A tal efecto la evaluación ha sido un proceso que está en el interés de los educadores, por eso se han preocupado en el cómo evaluar y han presentado diversas estrategias que les permitan lograr comprender qué es lo que realmente los alumnos han aprendido.

Al respecto, Pacheco (1999) refiere que este interés ha hecho que en cada momento del devenir pedagógico se presenten tendencias y enfoques, los cuales surgen de la concepción educativa que prevalece; por ello; la evaluación se puede ubicar en diferentes etapas o generaciones, por cuanto cada una marca una fase diferente. De igual manera, Ruiz (2007) la primera generación es la que visualiza a la evaluación como medición de lo aprendido, por cuanto se le da significación a la medida, por ello se denomina medicional, se otorga una calificación como representación del final del resultado; sus resultados se llevan a cifras cuantitativas se expresan en forma cuantitativa, ubica en esta generación a “Thorndike, Tyler y Hagen” (p. 1).

En este sentido, el autor explica que esta evaluación es discriminatoria; pues el evaluador tiene que comportarse como un técnico que aplica instrumentos para medir y recoger datos; visualizada de tal manera, es un proceso terminal que se cristaliza en lo sumativa. Es así como en la evaluación medicional no se le da al educando participación del alumno porque prevalece el criterio del docente quien es el que mide lo que el alumno sabe y aprendió y ello lo hace con estrategias basadas en pruebas y exámenes rigurosos. El segundo momento de la evaluación, según el autor precitado se denomina como de evaluación descriptiva; el evaluador se debe valer de estrategias que aporten datos e informaciones que sean manipulables desde el punto de vista matemático, tales como pruebas estandarizadas y objetivas, en las cuales los evaluados escogen las respuestas en opciones múltiples que se le presentan, marcan una opción en una oferta dicotómica, completan planteamientos, entre otros; para lo cual se establecen escalas de calificaciones.

Asimismo, es una evaluación cuantitativa que promueve la división de grupos entre alumnos, de acuerdo con las calificaciones logradas. Ruiz (2007) incluye en ella a autores como “Scriven y Stake, Popham” (p. 2). Lo que resulta una manera de segregar a los que menos saben o no han logrado construir aprendizajes específicos. En cuanto a la tercera generación, Ruiz (2007) la considera que se efectúa a través de juicios de valor; es un proceso de recolección de datos y toma de decisiones; el evaluador es un técnico que recopila información, suministra datos y llega a la toma de decisiones en las instancias pertinentes. La fuente antes mencionada aprecia que esta evaluación es un prelude de la evaluación como construcción.

Sin embargo, aún se apoya en las calificaciones, pero se le da mayor significado al programa. En esta generación Ruiz (2007) ubica a: “Bloom y Mayer” (p. 2), quienes para orientar al evaluador presentan una taxonomía de objetivos de acuerdo con la profundidad del contenido. En esta evaluación el docente se vale de estrategias como ejercicios, resolución de problemas, trabajos colectivos, entre otros. También, el precitado autor señala a la evaluación de cuarta generación, que es la que se corresponde con lo que plantea el currículo que se debe desarrollar en la Educación Primaria actual; es una evaluación constructivista respondiente; en ella el énfasis está en las necesidades e intereses manifiestos de los educandos, los cuales cambian de

acuerdo con variadas circunstancias, por lo que el evaluador debe responder a tales cambios y adecuarse a cada momento.

Bajo esta perspectiva, Bustillos (2012), afirma que en ella el evaluador “...requiere preparación y consistencia teórica del evaluador para aplicar procedimientos de evaluación, sus exponentes principales son Elliot, Stake, Parlett y Hamilton, Penthouse”. (p. 2). En este caso hay que plantearse estrategias con situaciones que permitan obtener información sobre lo construido por el estudiante, tanto en lo que respecta a cada uno de los elementos del sistema, como al contexto que influye en la educación. Es por estas razones que debe responder no solo a las necesidades e intereses de los educandos, sino que debe tomar en cuenta a su contexto sociocultural; esto facilita el desarrollo de funciones referidas a la estimulación, diagnóstico, diálogo, orientación, comprensión, pronóstico, supervisión, investigación, realimentación y aprendizaje.

Por tales razones, es importante poder efectuar una evaluación de cuarta generación, que sea constructiva, respondiente y de procesos; para ello se deben valorar las estrategias de aprendizaje y así poder conocer si la evaluación que se le hace es confiable. Las estrategias deben responder a un currículo centrado en el alumno; conducir a un aprendizaje significativo, es decir que tengan sentido, que inviten al estudiante a la actividad mental, emocional y física. Por ello se considera que las estrategias deben estar basadas en la lúdica como actividad que despierta el interés y es necesaria para la persona.

Actividades para la Evaluación de los Aprendizajes de Inglés

El docente a través de la mediación debe plantear actividades que conduzcan a los estudiantes a avanzar en su conocimiento, a alcanzar niveles más altos cada vez, a que cada uno progrese de acuerdo con sus potencialidades. Para Rimari (2008) la evaluación en un enfoque actual debe ser alternativa, que se refiere a “los nuevos procedimientos, técnicas e instrumentos que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las escuelas” (p. 3). Explica que a pesar de no existir una sola definición de lo que es la evaluación alternativa, de lo que

se trata es de recoger evidencias de cómo los estudiantes procesan, el tema propuesto, completan tareas y desarrollan capacidades sobre el particular. Porque a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

En consecuencia, el docente de Inglés, debe plantearse estrategias que generen muchas actividades evaluativas, tales como presentación de informes escritos, propuestas sobre proyectos, reflexiones personales, reflexiones en grupo, rúbricas, dinámica de grupos, exposiciones, juegos, entre otras que permitan apreciar lo que cada uno aprendió; sin embargo, estas actividades deben ser escogidas de acuerdo con los niveles de desarrollo de los estudiantes y de la asignatura que se dicte, porque cuando se trata del inglés, que es lo que motiva este trabajo, es preciso reflexionar que se trata de una lengua extranjera que casi la totalidad de los estudiantes no domina, más aun cuando son alumnos de primaria.

Por ello, el docente debe valerse de situaciones evaluativas que sean amenas, no causen temor, estén adaptadas a sus intereses, necesidades y niveles de desarrollo; en efecto, se ha seleccionado a la lúdica por considerarse que es la actividad natural del niño, adolescente y de los jóvenes. Igualmente, hay que considerar que dentro de las actividades evaluativas para el inglés, generalmente los docentes utilizan las traducciones, más o menos complejas de acuerdo con el grado que cursan los estudiantes, esto, en opinión del investigador, como docente en la especialidad de inglés, es válido, siempre y cuando se respeten los intereses, necesidades y posibilidades cognitivas de los estudiantes, porque se pueden utilizar un sin fin de juegos para que los estudiantes realicen traducciones.

Por ejemplo, en los primeros grados son útiles el dominó, loterías, completaciones, pareamientos, para que los niños traduzcan palabras; para los grados intermedios pueden presentarse juegos parecidos con frases u oraciones y para los últimos grados los juegos pueden cubrir textos un poco más extensos; lo que se trata es de presentar la actividad de manera amena. También es común la realización de

pruebas para evaluar, lo cual siempre causa rechazo en los estudiantes y temor por la asignatura, razón por la cual las pruebas y exámenes han sido sustituidas por otras actividades, dentro de las cuales están los juegos evaluativos.

De acuerdo con lo que sugiere Rimari (2008), entre las técnicas e instrumentos de evaluación alternativa se encuentran las siguientes: “mapas conceptuales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diario, debate, ensayos, técnica de la pregunta, portafolios, entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas” (p. 12); en todas ellas puede incorporarse la lúdica como estrategia de evaluación. Sobre la base de lo antes señalado, esta investigación se enfoca en resaltar la importancia de la actividad lúdica, tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como en los de evaluación. Bustillos (2012) señala que la lúdica tiene que ver con “la necesidad de comunicación, expresión y producción de emociones que sirve al ser humano para entretenerse, divertirse, tener esparcimiento, todo ello con el fin de manifestar sus emociones” (p. 45).

Por consiguiente, evaluar a través de la lúdica es respetar en el estudiante su necesidad de esparcimiento, de expresar sentimientos y de poder comunicar sus ideas. Es importante reflexionar que los alumnos que cursan Educación Primaria están en edades comprendidas entre los seis (6) y doce (12) años; es decir, en momentos de su desarrollo evolutivo donde tienen necesidad de la actividad lúdica, el juego y la recreación; son niños y preadolescentes que se caracterizan por su interés y necesidad de jugar, por cuanto la lúdica, según asevera Bustillos (2012) “promueve el desarrollo psicosocial, la construcción de conocimientos, la estructuración de la personalidad” (p. 46). En el juego está presente una serie de actividades que congregan al placer, al gozo, la creatividad y el saber.

En consecuencia, cuando el docente realiza el acto evaluativo no debe hacerlo con imposición, que el estudiante se sienta forzado y amenazado, sino por el contrario, debe ser una actividad regular, efectuada con normalidad, que no haga que el estudiante se sienta juzgado, sino que le dé oportunidad de demostrar sus saberes y aun sus limitaciones, por medio de una forma creativa para que él, el docente y sus

compañeros, puedan apreciar lo que ha aprendido y lo pueda demostrar de forma placentera sin necesidad de verse rechazado y valorado injustamente, con lo que más bien puede rechazar la evaluación.

Por las razones antes expuestas, se aprecia que la actividad lúdica es una estrategia valiosa para la evaluación, pues a través de ella, los estudiantes cuando efectúan una actividad de esparcimiento, construyen conocimientos, aprenden y pueden demostrar sus saberes; por tanto, el maestro debe prever este tipo de estrategias cuando planifica la evaluación. Bustillos (2012) define a la estrategia evaluativa como “Un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades que se adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido y puedan ellos mismos darse cuenta de sus fallas y debilidades” (p. 48).

De esta manera el estudiante, junto con el docente, podrá pensar y proponer actividades de aprendizaje para solucionar problemas y demandas académicas, por lo antes expuesto, que por su valor lúdico, al que se hace referencia, ofrece unas posibilidades muy atractivas de trabajo, porque se combina el movimiento, la variedad, la inmediatez de la respuesta, entre otros aspectos que no ofrece otro recurso, pues a todos, grandes o pequeños les gusta jugar. Sin embargo, el docente tiene que tener en cuenta, entre otros aspectos, el nivel de conocimientos de los educandos, la edad, sus intereses, necesidades y el contexto a la hora de planificar actividades lúdicas, estas se podrán realizar dentro y fuera del aula, se fomentarán situaciones que los alumnos tendrán que afrontar en su actividad diaria

Recursos para la Evaluación de los Aprendizajes del Inglés

Se puede señalar que es a partir de la evaluación, que se analizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales en el sistema educativo; bien sea, la de los actores del hecho pedagógico, programas, actividades, actitud y desempeño docente, material

didáctico, proyectos, estrategias, procesos y otros aspectos de igual relevancia. Sin embargo, precisar con exactitud cuáles son las causas que han motivado las debilidades encontradas en el proceso comunicacional, permite establecer la credibilidad o no, de la actuación docente durante el desempeño de sus funciones, que se han realizado hasta la fecha, los cuales permiten reflejar la situación real que prevalece en la institución seleccionada para el estudio.

De esta manera, en la realización de la evaluación de los aprendizajes el docente debe tener a su disposición todos los recursos que considere le van a hacer útiles para la valoración de los aprendizajes, estos recursos los puede elaborar junto con los alumnos y demás entes educativos. Por ejemplo, junto con los padres se pueden elaborar diferentes juegos de mesa para la evaluación en la asignatura de inglés. Igualmente, se deben utilizar textos adaptados al grado que se atiende y a los intereses y necesidades de los estudiantes, estos textos son fáciles de conseguir, como cuentos cortos, poesías, adivinanzas y otros de la literatura infantil.

Bajo este contexto, en opinión del investigador estos textos son los más convenientes, porque cuando se utiliza un texto único se corre el riesgo de que los estudiantes se aprendan de memoria los diferentes contenidos; en cambio, el docente puede realizar sencillas traducciones y llevarlas impresas, luego pueden guardarse en carpetas para recopilarlas y volverlas a utilizar; además, tienen la ventaja de poder llevarlas a los hogares para extender los aprendizajes. Asimismo es valiosa la utilización de diferentes medios tecnológicos para la evaluación, por ejemplo, proyecciones, computadoras, fotografías, entre otras.

Por cuanto, los estudiantes cuentan con las computadoras Canaima y en ellas pueden trabajar para la realización de actividades amenas y entretenidas que permitan valorar lo aprendido. Son la creatividad y la innovación las estrategias que suministrarán la pauta para la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC- como estrategias lúdicas para el proceso de evaluación. En definitiva, los juegos didácticos son los más apropiados para realizar una evaluación constructiva que permita valorar los aprendizajes y considerar al estudiante como una

persona que debe participar en este proceso, con sus opiniones, compromiso y aportes.

Bases Legales

Este análisis sigue el orden establecido en la pirámide de Kelsen, así pues, se citan la Constitución Nacional, la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, las Resoluciones uno (01) y la cero nueve (09), documentos cuyo articulado sustentan de manera taxativa el porqué de la viabilidad legal del presente estudio.

En primer lugar, cabe destacar que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), en: su preámbulo alude a un modelo de sociedad “Democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural”, preceptos claves que evidencian la posibilidad de enseñar inglés en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, en respuesta a la base etimológica y dogmática que tienen las palabras: (a) multiétnica; (b) pluricultural, donde el idioma constituye un aspecto irrenunciable, que a su vez forma parte de las competencias culturales y lingüísticas universales de todo ser humano.

También la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) en sus artículos: 3, 58, 102, 103 hacen referencia a la educación que deben recibir los venezolanos, estos preceptos constituyen la base legal que sustenta la enseñanza del inglés a niños desde edades tempranas. Así el Artículo 3, destaca: “El estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad... La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. Igualmente, el artículo 58 sostiene: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir información adecuada para su desarrollo integral”.

A partir de la reglamentación de la educación como derecho humano y deber social se enfatiza el acceso del niño al sistema educativo y por consiguiente a disfrutar de los beneficios de la intervención pedagógica en pro de su desarrollo

personal e intelectual. El artículo 102 de la precitada ley establece este principio, el mismo reza:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley (p. 102).

De manera análoga el artículo 103 señala: el derecho de todos a recibir educación. En el artículo 104 se consagra que “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”. En estas normas constitucionales se establece la finalidad de la educación, cuyo propósito busca lograr el pleno desarrollo de la personalidad configurada en sus tres dimensiones ser, hacer y convivir del individuo, abarcando todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Los aforismos de la carta magna dejan al descubierto que el objetivo fundamental es la del sentar la base jurídica que garantice al estudiante el derecho que tiene a ser formado de manera efectiva, a su vez, plantea mayor igualdad de condiciones en el sistema educativo venezolano, el cual se encuentra en sintonía con la legislación internacional respecto a la educación como servicio público, gratuito, universal y obligatorio.

También, la Carta Magna sostiene la intención de mejorar el logro de los aprendizajes vinculados con la adquisición y desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la comunicación, interacción, mediante los contenidos temáticos sistematizados en los planes de estudio, situación que abre espacios plausibles y válidos para la enseñanza del inglés en la educación básica.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación, (2009), incluye en su articulado lineamientos bajo los cuales se desarrolla la actividad escolar en cuanto a su funcionalidad u organización, en estricto apego con las disposiciones plasmadas en la Constitución de la República, que orientan de manera decisiva al alcance de los fines últimos del acto educativo consagrados en ella. Asimismo, norma los procedimientos que regulan el trabajo docente y del estudiante, así como los actos inmersos en la dinámica escolar (evaluación, sanciones, niveles y otros). En este sentido, en el Capítulo I de esta Ley, en su artículo 3, instituye los principios y valores rectores de la educación venezolana, que definen las directrices funcionales bajo las cuales orienta el alcance de los fines preestablecidos en la Ley, el mismo plantea:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. (...) Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe (p.2).

Con base en este artículo, el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, que forma parte del aprendizaje social, alcanza significación en la dinámica del aula, del hogar y en la vida misma del estudiante, como saber que enriquece su desempeño en los distintos órdenes del quehacer social, dada la importancia que reviste como proceso que contribuye a su formación integral.

La Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (2000), plantea entre sus artículos el derecho a la educación; al acceso y consulta de diversos materiales impresos y audiovisuales que permitan a este colectivo la información oportuna, veraz y acorde con su desarrollo, sin más restricciones que lo establecido por la Ley, dirigidos a satisfacer diferentes necesidades informativas en el área

cultural, científico, artístico, deportivo y recreacional. A partir del derecho que otorga la Ley al Niño y al Adolescente de estar informado; el dominio del inglés como idioma extranjero como canal de comunicación ampliamente difundido alcanza relevancia en su quehacer diario a nivel de escuela, familia, comunidad y demás escenarios. Bajo esta perspectiva legal, también cabe mencionar que la Resolución No. 1 del 15 de Enero de 1996, en su artículo 13, numeral cinco (05) taxativamente contempla que el:

Licenciado en Educación o Profesor, con mención en una modalidad o especialidad o régimen, de acuerdo con los requerimientos del sistema educativo y de los sectores que desarrollan programas de educación extra-escolar y no formal, educación materno-infantil; adiestramiento y capacitación laboral y desarrollo de recursos humanos en general, entre otros. La educación física, deportes y recreación y los idiomas extranjeros, el docente debe estar capacitado para atender, en su especialidad, los programas de cualesquiera de las etapas de la Educación Básica y de la Educación Media, Diversificada y Profesional (p.7).

En relación con lo antes citado, se puede afirmar la factibilidad ajustada a la Ley con que cuenta la enseñanza del inglés desde el nivel de primaria de la Educación Básica, la normativa (Resolución) es muy clara al respecto, ésta afirma que los docentes especialistas de inglés pueden laborar desde el nivel de primaria de Educación Básica. Lo expuesto, deja de manifiesto una realidad socioeducativa ineludible, la cual subyace en que las universidades que forman docentes en idiomas deben ajustar su currículo en función de los basamentos legales de la nación como el precitado, a objeto de poder responder efectivamente a las demandas de la sociedad actual. De manera análoga la Resolución N° 1 del Ministerio de Educación (1996), indica que la formación docente es de singular importancia en la orientación del hecho educativo hacia el alcance de las metas fijadas en la capacitación integral del estudiante. En ella se contempla las características que definen el perfil del docente en el ejercicio de sus funciones, entre las cuales destacan: innovador, creativo, perseverante, dominio teórico y práctico, auto gestor de su actualización y receptivo, entre otras, las cuales representan la base del “deber ser” del desempeño en el aula.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El marco metodológico, está referido al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de descubrir, analizar los supuestos del estudio y reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. En este capítulo se detallan minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación; el mismo, fue diseñado bajo la modalidad de proyecto factible, fundamentado en una Investigación de campo de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo.

Con respecto a la naturaleza de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se refiere a la escogencia del tipo de estudio que se desarrolló en el proceso investigativo; esto se deriva del alcance y los objetivos propuestos. La investigación que presenta tuvo como objetivo proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera del estado Táchira, se realizó bajo el enfoque cuantitativo.

Con respecto al paradigma cuantitativo, Palella y Martins (2008), exponen “...se privilegia el dato como esencia sustancial de su argumentación y es la expresión concreta que simboliza una realidad, pues todo está soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno” (p. 32), por ello, en este trabajo se cuantificaron los datos recogidos en la aplicación de los instrumentos en la Escuela Bolivariana Borotá.

Igualmente, se trata de una investigación con diseño de campo, que según Arias (2008), “...son estudios que se realizan cuando los datos se recogen directamente de la realidad y su valor radica en que permitan cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos” (p. 70). Es así, por cuanto se trabajó en el propio escenario donde el investigador observó la debilidad en cuanto a la evaluación de la asignatura de inglés.

Por otro lado, la investigación se ubica en un estudio descriptivo que se cumplió durante el diagnóstico sobre este tipo de estudio, Méndez (2009) expresa: “Los estudios descriptivos en ciencias sociales se ocupan de la descripción de las características que identifican diferentes elementos y componentes de su interrelación” (p. 125). Es por ello, que en la investigación se describen las situaciones referidas a la práctica evaluativa del docente de inglés y las actividades didácticas que utiliza el docente para realizar la evaluación del rendimiento de sus estudiantes de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá.

En cuanto a la modalidad, la investigación se realizó bajo la modalidad de proyecto factible; al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales, (2015), refiere: “..., consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. Desde este punto de vista, los proyectos factibles, se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica.

Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación se corresponde con lo pautado para una evaluación cuantitativa, en este sentido, se desarrollaron tres etapas: diagnóstico, análisis de datos y diseño. Para Balbo (2008) “el diseño es la estrategia del investigador para responder al problema, que en este caso se trata de lo referido”

(p.54). En esta investigación los datos necesarios para cumplir con las etapas antes mencionadas, se refieren al proceso de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria de los estudiantes, a través de estrategias lúdicas

Fase I Diagnóstico

En la fase de diagnóstico se cumplieron algunos presupuestos para recabar la información necesaria, en ella se establecieron los sujetos de investigación, se seleccionó la técnica y los instrumentos, la técnica para el análisis de la información y se explica el procedimiento para alcanzar los objetivos formulados. Para Hernández (2009), el diagnóstico es la parte descriptiva del proceso, pues en él se realiza la descripción detallada de la situación que se desea mejorar. Es así como los datos recabados permitieron que la propuesta fuera diseñada sobre esta realidad.

Fase II Análisis de Datos

En esta fase se organizaron los datos recabados, se diseñaron los cuadros y gráficos que permiten una mejor visualización de la información, se realizaron los cálculos de frecuencias y porcentajes, para poder proceder sobre esa base a su análisis e interpretación, que condujo al diseño de la propuesta. Se utilizó, la estadística descriptiva, para el análisis de los datos cuantitativos, la misma se desarrolló en un tiempo de tres (3) semanas.

Fase III Diseño

Esta fase fue la de elaboración de la propuesta, surgió del proceso de trabajo de campo y de los resultados obtenidos. En ella se incluyen las actividades lúdicas que se presentan como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución,

municipio Lobatera, estado Táchira. La propuesta lleva un diseño flexible, en el cual se justifica su elaboración, se formula su propósito y se plantean las diferentes actividades para la satisfacción del propósito; en cada caso, se indica el tiempo probable para su desarrollo, así como los recursos y medios necesarios para su aplicación

Población y Muestra de la Investigación

En una investigación se considera a la población en estudio, que de acuerdo con Palella y Martins (2008), es "...el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre la que se van a generar conclusiones. " (p. 115); en este caso se considera como población a los 172 estudiantes de la Escuela Bolivariana Borotá y al docente de inglés. De la población se extrajo una muestra intencional de treinta (30) estudiantes de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Borotá, seleccionados al azar a razón de seis alumnos por cada uno de los cinco (5) grados de segundo a sexto de la escuela; Igualmente, se incluye al único docente de inglés con que cuenta la institución en estudio.

De ellos se obtuvo la información y datos necesarios para el diagnóstico de la práctica evaluativa que realiza el docente mediador de la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá y para el análisis de las estrategias de evaluación que aplica el docentes de inglés; según Palella y Martins (2008) en este tipo de muestra el "El investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis" (p. 102), que en este trabajo se refieren a que fuesen alumnos de Educación Primaria de la referida institución.

En consecuencia, esta muestra se convierte en sujetos de investigación; que según Arias (2006), "Son los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación" (p.54). En lo adelante, estos sujetos se identifican con la letra S seguida de un dígito del 1 al 30 en lo que respecta a los

estudiantes; así el estudiante 1 es S1, el estudiante 2 es S2 y así sucesivamente hasta el estudiante 30 o S30. El docente se identifica como SD

Características de los Sujetos de Estudios

La docente (SD), es profesora contratada, con título de Licenciada en Educación, mención Inglés, con 8 años de servicio en Educación, 4 de los cuales los ha cumplido en la Escuela Bolivariana Borotá. Por su parte, las características de los estudiantes sujetos de estudio, se colocan en el cuadro que sigue:

Cuadro 2. Características de los estudiantes sujetos de estudio

Sujeto	Edad en años	Sexo	Grado que cursa
S1	7	M	2do
S2	8	M	2do
S3	8	F	2do
S4	8	F	2do
S5	9	F	2do
S6	9	F	2do
S7	9	M	3ero
S8	10	M	3ero
S9	10	M	3ero
S10	10	M	3ero
S11	10	F	3ero
S12	10	F	3ero
S13	11	M	4to
S14	11	M	4to
S15	11	M	4to
S16	11	F	4to
S17	11	F	4to
S18	11	F	4to
S19	11	M	5to
S20	11	M	5to
S21	11	F	5to
S22	12	F	5to
S23	12	F	5to
S23	12	F	5to
S25	11	F	6to
S26	11	F	6to
S27	12	F	6to
S28	13	M	6to
S29	13	M	6to
S30	13	M	6to

Nota. Proceso de Investigación. Sánchez, 2015

Escenario de la Investigación

La investigación se realizó en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en Borotá, capital de la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira. Se trata de una comunidad rural, habitada en su mayoría por personas de escasos recursos económicos, hay obreros no especializados, agricultores, ganaderos. La mayoría de las viviendas son construidas en bloque, cemento y Acerolit, bajo las características y diseños de sus dueños; existen algunas casas rurales construidas de acuerdo con los planes de vivienda que los gobiernos han puesto en marcha desde hace más de 25 años.

Asimismo, se cuenta con un acueducto de Hidrosuroeste que surte a la mayoría de la población con envíos de agua dos veces por semana durante tres o cuatro horas cada día, además de su correspondiente sistema de cloacas, es importante mencionar que aún están presentes en muchos de los hogares de esta parroquia los llamados “pozos sépticos” los cuales fueron la forma por excelencia para el depósito de desechos en otros tiempos.

Además hay acueductos rurales de agua proveniente de nacientes, toda la ciudad tiene luz eléctrica, servicio de aseo urbano una vez a la semana, la gran parte de sus habitantes disfrutan del servicio de telefonía móvil, Ambulatorio Rural, Iglesia Católica, cancha deportiva, una Escuela Bolivariana Estatal situada a poca distancia de la Escuela Bolivariana Borotá, un Liceo Bolivariano de Educación Media General ubicado en los mismos terrenos de la escuela, expendio de medicinas, una línea de transporte interurbano y varios comercios de venta de alimentos, una estación de radio.

También, las calles de la ciudad están asfaltadas, para la recreación y el turismo está el parque Tío Conejo, la plaza Bolívar, la plaza del Piloto y muchos quioscos de venta de comida típica. Así como la celebración de la Feria y Fiestas en homenaje a Santa Rosalía y la tradicional Vuelta al Trompo que se realiza durante la Semana Santa, inevitablemente se puede dejar pasar por alto las múltiples rutas de acceso a

rincones Tachirenses favorecidos por nuestra adre naturaleza, como son los páramos de Casa del Padre, Potreros de las Casas, y las Carmelitas del Táchira, por cierto excelente lugar para la reflexión, en encuentro familiar y el regocijo espiritual individual y colectivo.

Así pues, la Escuela Bolivariana Borotá, cuenta con una edificación ad-hoc, con seis (6) salones distribuidos en dos (2) edificaciones contiguas, una (1) biblioteca donde se reciben las clases de inglés, cocina para la preparación de alimentos, baños para cada sexo, oficina de la dirección y de secretaría, parque de recreo y para la realización de las actividades deportivas se utiliza la cancha del liceo. La población estudiantil es de 172 estudiantes. Para la atención de esta población se cuenta con el siguiente personal: un (1) director, dos (2) subdirectores y dos coordinadores pedagógicos, doce (12) docentes de aula, ocho (8) docentes especialistas: bienestar estudiantil, educación, PAE, física, proyecto productivo, inglés, proyectos, música, computación; un coordinador Institucional, 1 de formación docente, 1 de PAEB, una secretaria y una señora de limpieza.

Finalmente, es importante destacar que las condiciones físicas y ambientales de la institución se consideraron como favorables para desarrollar la actividad lúdica como opción para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, pues la escuela está ubicada dentro de un bosque que tiene numerosos árboles, y fauna característica del Táchira, sumados a espacios que permiten la aplicación de actividades y juegos de una manera típica, natural, ecológica, donde sin duda alguna las acciones desarrolladas promoverán su recuerdo al pasar el tiempo para cada uno de los que sean favorecidos con este tipo de estrategia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica seleccionada para recabar la información necesaria fue la encuesta, según Hernández, Fernández y Baptista (2015) “es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 276) en este caso, la encuesta permitió indagar lo

relativo a la evaluación de la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá. A tal efecto, la encuesta llevó como instrumento un cuestionario para los estudiantes y una lista de cotejo para el docente, según Hernández, Fernández y Baptista (2015) en el cuestionario: “los sujetos contestan un formulario impreso con preguntas o planteamientos que permiten al investigador establecer una relación con el problema”. (276).

Ahora bien, en cuanto a la lista de cotejo, Carrillo (2013) expresan que “Son instrumentos muy estructurados en los cuales sólo se registra la ausencia o presencia de un determinado evento, rasgo o característica mostrado por el alumno”. (p. 112). Por ello se estructuró con las opciones sí y no. En esta investigación, el cuestionario consiste en preguntas cerradas con varias opciones de respuestas: Frecuentemente (F) Algunas veces (AV) Nunca (N), lo cual permitió la cuantificación de los datos que se recabaron en la Escuela Bolivariana Borotá.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Una investigación tiene alta validez, si permite, según Stake (1999) señalar si lo que se está realizando es correcto; también, Martínez (2009), expone: “...sí al observar, medir o apreciar una realidad se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel de que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa” (p.119). En esta investigación, el procedimiento metodológico que se utilizó para asegurar la validez fue el juicio de expertos; según Ruiz (2008), permite que los instrumentos sean sometidos a la consideración de profesionales versados en la materia, quienes apreciarán si los instrumentos recogieron lo que se debía conocer, en este caso, los guiones de entrevista y de observación. Para poder establecer esta validez, se seleccionaron a tres (3) profesionales de la docencia en Educación Primaria, con postgrados relacionados con la temática de la investigación.

Con respecto a la validez, el cuestionario se sometió a prueba de confiabilidad, la cual según Fernández (2009) es: “La representación objetiva de la realidad (p. 207): en este caso, la confiabilidad se estableció a través de una prueba piloto (Anexa), que consistió en aplicar el instrumento a unos sujetos con características similares a los de la investigación; por ello, fueron seleccionados seis (6) estudiantes de la misma escuela, que no formaran parte de la muestra, a quienes se les aplicó el cuestionario.

Asimismo, las respuestas ofrecidas se registraron en matrices para su tabulación, con su respectiva codificación. Una vez obtenidas las Medias, se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad, con la aplicación del Método Alfa de Cronbach y luego se llevaron los resultados a la escala de Ruiz (2008) que “establece los valores de confiabilidad con oscilación de cero y uno” (p.48).

Cuadro 2. Tabla de Confiabilidad

RANGO	MAGNITUD
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy baja

Fuente. Cuadro para determinar el rango de confiabilidad. Tomado de Ruiz (2008).

Para el coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \frac{(\sum (Sy)^2)}{S^2x}$$

Donde: N = Número de ítems

$\sum (Sy)^2$ = Sumatoria de cada uno de los ítems

S^2x = Varianza de toda la escala

α = Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Después de la aplicación de la fórmula, el resultado se verificó con el criterio establecido por Ruiz (2008) a fin de conocer su magnitud evidenciando que posee alta confiabilidad, por cuanto se obtuvo como resultado 0.82.

Técnica para el Análisis de la Información

La información recabada a través de la aplicación del cuestionario a los sujetos de investigación, se sometió al análisis a través de procedimientos cuantitativos, a fin de establecer en cada indicador la medida de lo que se plantea en él. Por ello, se hicieron cálculos que luego se llevaron a términos porcentuales y se vaciaron en cuadros y gráficos para facilitar el análisis e interpretación de los datos. Una vez obtenida la información, se analizó para ver en qué medida se corresponde con el deber ser explicitado en el marco referencial; también, se complementó con interpretaciones personales por parte del investigador, como producto de su experiencia como docente de inglés en el Nivel de Educación Primaria.

Procedimiento para la Investigación

A fin de dar cumplimiento al estudio pautado para Proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira, el investigador cumplió los siguientes pasos:

- Arqueo bibliográfico para consultar a diferentes autores que plantean la temática de estudio, para Carrillo (2013) son indagaciones que requieren la consulta de diferentes autores que tratan sobre el tema seleccionado por el investigador, para poder ahondar en enfoques y planteamientos que permitan establecer las conclusiones pertinentes. Es decir, se trata de explorar lo que se ha escrito sobre el tema en cuestión. En este caso se consultaron los planteamientos de investigadores y especialistas en la enseñanza del inglés, la evaluación educativa y la actividad lúdica en educación.
- Comunicación al directivo de la escuela para la realización de la prueba piloto y el trabajo de campo a prueba piloto a fin de lograr su autorización
- Selección de los docentes validadores y solicitud de su colaboración.

- Ajuste del instrumento de acuerdo con los resultados de las pruebas de confiabilidad y validación.
- Aplicación del cuestionario a los sujetos de investigación, en una reunión realizada con la presencia de la totalidad de los estudiantes, en el caso de estos sujetos y en reunión cara a cara con la docente de inglés, con lo cual se garantizó que cada uno respondiera en forma individual y se dio oportunidad de aclarar dudas que los sujetos presentaron
- Análisis de los resultados a través de las técnicas antes señaladas.
 - Diseño de la propuesta con la finalidad de que el docente de inglés de esta institución, pueda apoyarse en ella para realizar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en esta lengua extranjera.
- Elaboración del informe de investigación.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 3

. Sistematización de Variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicadores	Cuestionario Docente	Cuestionario Estudiantes
Proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira.	Práctica Evaluativa	Formas de Evaluación	Diagnóstica	1-2	1-2
			Formativa	3-4	3-4
			Sumativa	5-6	5-6
	Participación		Negociación	7-8	7-8
			Compromiso	9-10	9-10
			Aportes	11-12	11-12
	Estrategias de Evaluación	Actividades	Traducciones	13-14	13-14
			Pruebas	15-16	15-16
			Lúdica	17-18-19	17-18-19
	Recursos		Textos	20-21	20-21
Medios tecnológicos			22-23	22-23	
Juegos didácticos			24-25-26	24-25-26	

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis del Diagnóstico

El presente análisis de resultados, se elaboró tomando en consideración las respuestas emitidas por los docentes encuestados que laboran en Educación Primaria Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera del estado Táchira. Destacando en este sentido, que se reflejó el producto obtenido en cuadros, en los que se indicaron las alternativas de respuesta con sus respectivas frecuencias y porcentajes, tomando en cuenta las dimensiones formas de evaluación, participación, actividades y recursos, con sus respectivos indicadores, se procedió al análisis e interpretación de los mismos; asimismo, el investigador refleja su conclusión frente a la respuesta generada por los respondientes.

Bajo este contexto, la investigación permitió evidenciar que existe la necesidad de diseñar actividades sustentadas en la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria de la Unidad Educativa seleccionada para el estudio; los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, como son cuestionario y la lista de cotejo, utilizados en la encuesta, tomando en consideración la medición de las variables en forma independiente, en la que se recolectaron, registraron, analizaron cada ítem que conforma el cuestionario, que a continuación se exponen:

Cuestionario Aplicado a los Docentes y Estudiantes

Cuadro 4

Dimensión: Formas de Evaluación

Indicadores: Diagnóstica-Formativa y Sumativa

Ítem	Frecuentemente		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1	-	-	5	17	25	83
2	2	7	8	27	20	70
3	10	33	15	50	5	17
4	10	33	15	50	5	17
5	2	7	8	27	20	70
6	30	100	-	-	-	-

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Estudiantes, 2015

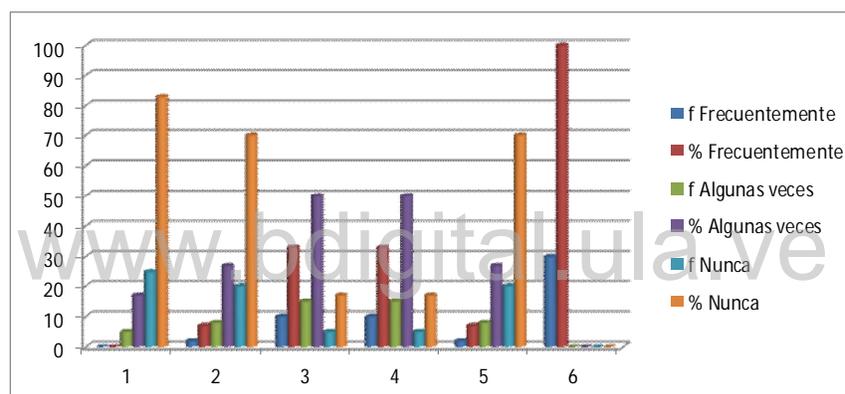


Gráfico 1. Diagnóstica-Formativa y Sumativa

Cuadro 5

Dimensión: Formas de Evaluación

Indicadores: Diagnóstica-Formativa y Sumativa

Preguntas		Si	No
1.	En las clases de inglés se realiza al principio una evaluación		X
2.	Al principio de la clase de inglés los niños responden preguntas sobre lo que se va a tratar		X
3.	Durante la clase de inglés se hacen preguntas para valorar lo que se está aprendiendo	X	
4.	Durante la clase se formulan preguntas para saber si los niños entendieron	X	
5.	Al final de la clase se evalúa lo que se realizó durante ella	X	
6.	Se realiza la evaluación al terminar el lapso	X	

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Docentes, 2015

Los resultados anteriores permiten señalar que en la dimensión formas de evaluación la mayoría de las respuestas de los estudiantes se concentran en los ítems 1 y 2 en la opción nunca (83% y 70%); es decir, que aprecian que no se realiza una evaluación diagnóstica. En cuanto a la evaluación formativa, las respuestas se agrupan en la opción algunas veces (50%), pues los alumnos señalan que la docente a veces formula preguntas para saber si se está aprendiendo y si se entendió. Finalmente, los encuestados respondieron en su mayoría que nunca (70%) la docente evalúa al final de la clase, lo que se realizó y en un 100% indicó que la evaluación es al terminar el lapso.

Si lo que respondieron los estudiantes, se compara con las respuestas de la docente, se tiene que en cuanto a la evaluación diagnóstica hay coincidencia, pues señala que no la realiza ni formula preguntas a los niños sobre lo que se va a tratar. En este sentido, a juicio del investigador, esto es una debilidad, pues es necesario que el proceso evaluativo comprenda una evaluación diagnóstica. Si estos resultados se llevan a la luz de lo que señalan los referentes teóricos, se tiene que el MPPE (2007) explica que la evaluación diagnóstica se efectúa antes de iniciar el proceso de aprendizaje y en ocasiones durante el proceso para conocer algún aspecto de interés, esto cobra relevancia en las clases de inglés, en las que el docente debe conocer cuáles son las potencialidades del estudiante para hacer la mediación apropiada y apoyarlo en su aprendizaje; también, podrá conocer los saberes previos para adecuar las estrategias de manera que sean de interés y significativas.

En cuanto a la evaluación formativa, las respuestas de los estudiantes se distribuyeron en las tres opciones, sin embargo un 50% señaló que algunas veces durante la clase el docente pregunta sobre lo que se aprende y para cerciorarse si se entendió. Por su parte, la docente señaló sobre este aspecto que si formula este tipo de preguntas. Lo anterior pone de manifiesto que aun cuando la docente considera que realiza una evaluación formativa, hay estudiantes que no lo manifestaron en sus respuestas, lo que debe reforzarse, porque la evaluación formativa, es de procesos, que debe realizarse desde el primero hasta el último día en el desarrollo de los

proyectos que se prevean en el aula. Esta evaluación, de acuerdo con lo que se explica en los referentes teóricos, permite citar a Toledo (2010) quien opina que es la lleva a introducir cambios, enriquecer las estrategias y crear las condiciones para que los niños aprendan.

En relación con la evaluación sumativa, los alumnos, en su mayoría (70%) señalan que la docente evalúa al finalizar la clase y el 100% señaló que lo hace al finalizar el lapso, lo que en opinión del investigador, se corresponde con una evaluación sumativa, que como se realiza al final, también se le denomina de producto y de balance, porque en ella se dan resultados, a través de ella se califica por medio de notas o juicios; según el autor antes citado, tiene como propósitos calificar a los estudiantes, informar sobre los resultados, certificar que un determinado estudiante posee ciertas destrezas, conocimientos y habilidades en un momento dado, evaluar los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es que los docentes realizan pruebas al finalizar el lapso para medir resultados, lo cual debe complementarse con las evaluaciones sistemáticas y de proceso que se realizan permanentemente.

A modo de conclusión, el investigador infiere que la evaluación adquiere cada día mayor relevancia en los procesos y acciones de enseñanza-aprendizaje, al constituir en sí misma un proceso, o subsistema, que afecta en todos los sentidos al que se desarrolla hacia el logro de los objetivos. No puede existir, como se afirma varias veces en este texto, sistema de aprendizaje sin mecanismos de feedback, o lo que es lo mismo, sin evaluación continua. Por esta razón cada día con más fuerza, los profesores de todos los niveles de la enseñanza, deben prepararse para ser evaluadores, aprendiendo y comprendiendo la importancia que el problema posee en el marco de cualquier acción formativa o educativa. De esta manera, el investigador considera la necesidad de proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera del estado Táchira.

Cuadro 6

Dimensión: Participación

Indicadores: Negociación- Compromiso- Aportes

Ítem	Frecuentemente		Algunas Veces		Nunca	
	F	%	f	%	f	%
7	-	-	15	50	15	50
8	-	-	15	50	15	50
9	-	-	15	50	15	50
10	20	70	10	30	-	-
11	-	-	10	30	20	70
12	-	-	5	7	25	83

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Docentes, 2015

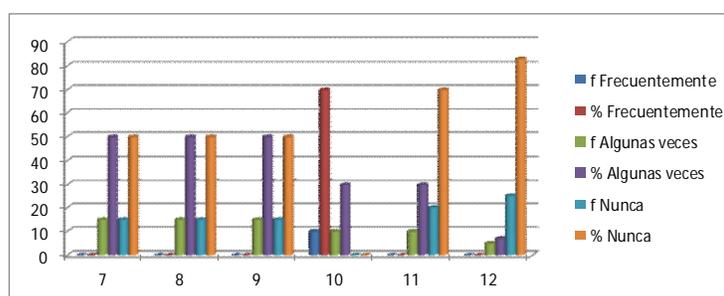


Gráfico 2. Negociación- Compromiso- Aportes

Cuadro 7

Dimensión: Participación

Indicadores: Negociación- Compromiso- Aportes

Preguntas		Si	No
7.	Antes de la clase de inglés se explica a los niños cómo evaluará		X
8.	Los estudiantes participan en la planificación de la evaluación que se realiza		X
9.	Existe un plan de evaluación que los alumnos se comprometen a cumplir		X
10.	El plan de evaluación es para que el docente lleve la secuencia de lo que se va a desarrollar		X
11.	Los estudiantes dan aportes para la realización del plan de evaluación		X
12.	Las ideas de los estudiantes se incluyen en el plan de evaluación que se realiza		X

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Docentes, 2015

En la dimensión participación, para el indicador negociación se les plantearon a los estudiantes dos cuestiones: “Antes de la clase de inglés la profesora explica cómo evaluará” y “Los estudiantes participan en la planificación de la evaluación que realiza el docente”. En los dos ítemes, las respuestas se distribuyeron en las opciones algunas veces y nunca. Cuando estas respuestas se contrastan con las del docente, se tiene que en ambos casos respondió no. En este caso se aprecia que la evaluación que se cumple, no se corresponde con un enfoque constructivista y respondiente, en el cual se les debe dar participación en el plan de evaluación a los estudiantes, que de acuerdo con González (2010) esta evaluación se centra en un proceso reflexivo y de negociación entre el docente y los alumnos.

En las preguntas sobre compromiso, en el ítem: “Los alumnos se comprometen a cumplir con el plan de evaluación que se realiza”, las respuestas en un 50% están en las opciones algunas veces y nunca; sin embargo, la mayoría, representada por un 70% afirmaron que siempre desconocen el plan de evaluación, lo que es una discrepancia con los que afirmaron que algunas veces se comprometen a cumplirlo. Si esto se contrasta con las respuestas de la docente, se aprecia que hay coincidencia porque manifiesta que no hay un plan de evaluación; además considera que el plan de evaluación no es para que el docente lleve la secuencia de lo que se va a desarrollar, con lo cual niega la esencia de la intencionalidad del plan, que según Ruiz (2007) la evaluación constructivista respondiente requiere de la elaboración de un plan conjuntamente con los estudiantes, en el cual se prevean medios, recursos y formas de evaluar.

Finalmente, en lo que respecta al indicador aportes, los estudiantes respondieron en un 70% que nunca dan aportes para la elaboración del plan de evaluación y en un 83% que nunca sus ideas se incluyen en él, lo cual también lo señaló la docente en sus dos respuestas. En opinión del investigador, hay una deficiencia en el proceso de evaluación que se cumple en la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá, pues de acuerdo con lo explicitado por Toledo (2012)

debe ser elaborado con la participación de todos los alumnos, por tanto, sus ideas y aportes deben estar presentes.

Reflexión:

En lo que se refiere a las prácticas evaluativas, el investigador aprecia que hay una concepción de evaluación como medición, propia de la tendencia conductista, ninguna de las respuestas de los estudiantes ni de la docente permiten la ubicación de la evaluación en un enfoque constructivista respondiente con énfasis en las necesidades de los alumnos, con una comunicación continua entre el evaluador y el evaluado, centrada en un proceso reflexivo y de negociación.

En relación con la evaluación diagnóstica, no se observa mención a la planificación de la evaluación, ni que se realice para valorar los saberes previos, para poder establecer cómo se debe hacer la mediación docente, en función de lo que los estudiantes conocen. Se considera que en general, no se hizo referencia a la evaluación de procesos, sino que se sigue con énfasis en la medición de resultados; por ello, es necesario planificar la evaluación, para establecer las necesidades en cuanto a recursos, materiales de instrucción, condiciones para alcanzar lo deseado; es decir, prever qué, cómo, cuándo y con qué evaluar.

En lo que se refiere a la evaluación sumativa, el investigador, opina que es importante, cuando se efectúa, posteriormente conocer lo que se obtuvo, cómo se obtuvo y dónde radicaron las fallas, pero no puede ser la única que se realice; por ello aun cuando evaluar no es medir, la medición debe incluirse en la evaluación para ser útil en determinado momento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, en las respuestas no se destacan estas apreciaciones. Por último, se aprecia que no hay una evaluación negociada, en la que los estudiantes intervengan, se comprometan y den aportes para que se incluyan en la planificación del proceso evaluativo que todo docente debe realizar para tener claro hacia dónde va, qué hacer, cuándo y con qué lo va a efectuar.

Cuadro 8

Dimensión: Actividades

Indicadores: Traducción- Pruebas - Lúdica

Ítem	Frecuentemente		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	F	%	f	%
13	15	50	15	50	-	-
14	-	-	5	17	25	83
15	30	100	-	-	-	-
16	15	50	15	50	-	-
17	-	-	5	17	25	83
18	-	-	15	50	15	50
19	-	-	5	17	25	83

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Estudiantes, 2015

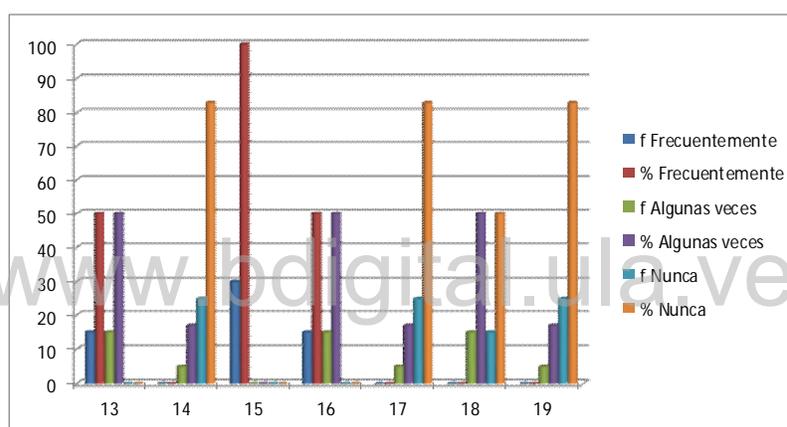


Gráfico 3. Traducción- Pruebas - Lúdica

Cuadro 9

Dimensión: Actividades

Indicadores: Traducción- Pruebas - Lúdica

Preguntas		Si	No
13.	La evaluación se realiza a través de traducciones de palabras	X	
14.	Para la evaluación se lleva un texto que se debe traducir	X	
15.	La evaluación se realiza a través de un examen escrito al final del lapso	X	
16.	Para la evaluación se responde un cuestionario después de la clase	X	
17.	En la evaluación se utilizan juegos de palabras		X
18.	Para evaluar se llevan imágenes para colocar el nombre en inglés	X	
19.	La evaluación se realiza completando oraciones en inglés	X	

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Docentes, 2015

En las respuestas anteriores se refleja que en el indicador traducciones correspondiente a la dimensión actividades, el 50% de los estudiantes respondió que frecuentemente una actividad de evaluación es a través de traducciones de palabras, el otro 50% señaló que algunas veces; sin embargo el 100% expresó que frecuentemente para ello la profesora lleva un texto que se debe traducir, esta información coincide con lo que manifestó la docente, porque afirmó que la evaluación se realiza a través de traducciones de palabras y se lleva un texto que se debe traducir, lo cual se corresponde con una evaluación tradicional, planificada unilateralmente por el docente.

Al respecto, Silva (2012), Argumenta: “Muchos maestros dirigen la enseñanza hacia el aprendizaje de datos y de hechos, que genera solamente el uso de la memoria y así evalúan a los alumnos, cuando les piden repetir textualmente lo que han memorizado” (p. 36), de allí que cuando el docente de inglés evalúa a través de la traducción de palabras, el estudiante lo hace en forma literal, se reproduce sin necesidad de comprender.

Igualmente se les preguntó sobre las actividades de evaluación realizadas con pruebas, en este caso, el 100% de los estudiantes entrevistados señaló que frecuentemente al final del lapso se realiza un examen escrito; también, el 50% dijo que siempre se responde un cuestionario al finalizar la clase: Esto también, fue indicado por la docente, porque en las dos preguntas con contenido similar al anterior respondió de manera afirmativa. Esto es una práctica que no se corresponde a una evaluación constructivista y respondiente, que es la que se debe realizar en la actualidad, alejada, de acuerdo con Toledo (2010) de las posiciones positivas, adoptadas por el conductismo, que se enfocan en una evaluación solamente de resultados; porque en opinión del investigador, los exámenes y pruebas son actividades que se deben desarrollar para evaluar, pero no deben constituirse en las únicas que el docente emplea, como es el caso que sucede en la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá.

El último indicador de esta dimensión es lúdica, en este caso ante las preguntas sobre la utilización de actividades lúdicas para evaluar, tales como juegos de palabras, imágenes para colocar el nombre en inglés y completación de palabras en inglés, ninguna de las respuestas de los estudiantes coincidió con la opción frecuentemente, la mayoría estuvo en nunca; en las respuestas de la docente, se observa que en el primer caso respondió en forma negativa, pero afirma que para evaluar se llevan imágenes para colocar el nombre en inglés y que la evaluación se realiza completando oraciones en inglés. Entonces, cabe inferir que la mayoría de los niños no sienten las dos últimas actividades señaladas, como gratas, en lo cual predomine la lúdica, porque para González (2003), en el acto evaluativo debe haber satisfacción por parte del estudiante.

Cuadro 10

Dimensión: Recursos

Indicadores: Textos- Medios Tecnológicos- Juegos Didácticos

Ítem	Frecuentemente		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
20	15	50	15	50	-	-
21	15	50	15	50	-	-
22	-	-	5	17	25	83
23	-	-	5	17	25	83
24	-	-	5	17	25	83
25	-	-	5	17	25	83
26	-	-	5	17	25	83

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Estudiantes, 2015

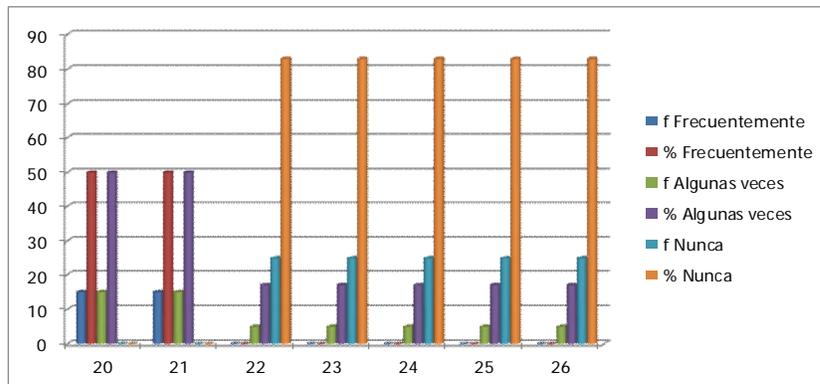


Gráfico 4. Textos- Medios Tecnológicos- Juegos Didácticos

Cuadro 11

Dimensión: Recursos

Indicadores: Textos- Medios Tecnológicos- Juegos Didácticos

Preguntas		Si	No
20.	En la evaluación se utilizan textos para su traducción	X	
21.	La evaluación de la clase de inglés se realiza a través de traducción de frases que están en el libro que se usa diariamente	X	
22.	Se utiliza la computadora para que se realicen actividades de evaluación		X
23.	Se colocan videos con palabras en inglés durante la evaluación		X
24.	En la evaluación se realizan juegos de lotería con palabras		X
25.	Para la evaluación se presentan juegos de mesa		X
26.	En la evaluación se juega dominó con palabras		X

Nota. Datos tomados del Instrumento aplicado a los Docentes, 2015

Las respuestas anteriores reflejan que en cuanto a los recursos para la evaluación, los estudiantes indicaron en un 50% que se utilizan textos y que la evaluación de la clase de inglés se realiza a través de traducción de frases que están en el libro que se usa diariamente, lo cual lo afirma también la docente. En lo que se refiere al uso de medios tecnológicos, el 83% de los estudiantes señalaron que nunca la docente utiliza la computadora para que se realicen actividades de evaluación ni coloca videos con palabras en inglés durante la evaluación, esto también lo señaló la profesora.

Ahora bien, en cuanto a juegos didácticos para la evaluación, las respuestas de los alumnos en un 83% indican que nunca se utilizan juegos de este tipo, como serían, por ejemplo, las loterías con palabras, juegos de mesa o dominós; lo cual del mismo modo, fue aceptado por la docente. Lo anterior lleva a la consideración, que en la evaluación de la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá se utilizan recursos tradicionales, que no son gratos para los estudiantes, pues de acuerdo con Rodríguez (2006), la evaluación debe ser amena, que despierte en el evaluado el deseo de mostrar lo que ha aprendido, por ello, cuando en Educación Primaria se incluya la lúdica, los alumnos van a poder efectuar actividades que están dentro de sus intereses y necesidades infantiles.

En relación con la variable estrategias de evaluación que incluye tanto actividades como recursos de evaluación, a juicio del investigador, todavía el proceso evaluativo se centra en concepciones de tipo tradicional, en las que el docente debe medir y constatar lo aprendido, con lo que se hace el acto evaluativo algo mecánico, sin actividades ni recursos que estén acordes con los niveles de desarrollo de los niños, que en educación primaria, corresponde a las edades comprendidas entre los 6/7 años a 11/12 años, en los que prevalece el juego como actividad fundamental.

Por consiguiente, se consideran útiles las actividades lúdicas en la evaluación, en las que puede haber negociaciones entre el docente y los alumnos, sobre cómo jugar, cuándo es correcto; además, la actividad evaluativa estará en correspondencia con sus necesidades e intereses. Hay que señalar que a juicio del investigado, la actividad lúdica es una estrategia que puede utilizar el docente para evaluar las competencias de los alumnos en cualquiera de las áreas; además, permite que el estudiante se autoevalúe y aprecie dónde falla y qué tiene que mejorar. Por tanto, opina que hay que ofrecer espacios a los estudiantes para que creen sus propios juegos.

Ante lo planteado, el investigador considera que la respuesta anterior, beneficia a la propuesta por cuanto para realizar este tipo de actividades lúdicas se requiere de la aceptación y disponibilidad del colectivo docente; motivados y deseosos de adquirir herramientas a través del proceso de capacitación para orientar de manera efectiva la práctica pedagógica, con métodos y técnicas innovadoras, fáciles y divertidas, con la intencionalidad de lograr verdaderos aprendizajes en los educandos.

Finalmente se pudo detectar, que las actividades lúdicas que realizan los docentes para el fortalecimiento en la enseñanza de la asignatura Inglés; existen las necesidades de recibir manera concreta materiales de apoyo, estrategias, prácticas pedagógicas, que fortalezcan la acción cotidiana en la enseñanza; debido a las debilidades encontradas en la respuestas emitidas por los respondientes; asimismo, se evidenció, la necesidad de proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez analizado e interpretado los resultados del diagnóstico de la práctica evaluativa que realiza el docente mediador de la asignatura de inglés e identificadas las estrategias de evaluación que aplica el docente de inglés de la Escuela Bolivariana Borotá, se pueden señalar algunas conclusiones.

Se puede concluir, que no hay una claridad conceptual entre lo que es evaluar y lo que es medir, por cuanto se considera al proceso evaluativo como medicinal, también, se presentan confusiones en cuanto a la esencia de los diferentes tipos de evaluación, se aprecia que la diagnostica solo es para aplicarla al principio del año escolar, también, la evaluación formativa o a la sumativa, no se efectúan con un criterio de valoración de lo aprendido, sino que se insiste en un sesgo de medición, en el que no está presente la que se debe evaluar cualitativamente el proceso de aprendizaje en forma sistemática durante todo el tiempo y la segunda es para apreciar resultados.

En cuanto a la actividad lúdica, se puede concluir que no es utilizada como estrategia para la evaluación, las respuestas que ofrecieron los estudiantes y la docente a las diferentes preguntas planteadas sobre este tema, demuestran que esta destreza no es considerada durante los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Las conclusiones extraídas del trabajo de campo realizado en la Escuela Bolivariana Borotá, conducen a la necesidad de sugerir algunas recomendaciones para que se pueda evaluar la asignatura de inglés a través de la utilización de la lúdica

como estrategia evaluativa; estas recomendaciones se incluyen en los párrafos siguientes.

Recomendaciones

Estas recomendaciones surgen a partir de una necesidad pedagógica, puesto que se observaron en las respuestas emitidas por los sujetos en estudio, debilidades en la práctica evaluativa que realiza el docente mediador de la asignatura inglés, en la en la Escuela Bolivariana “Borotá”, ubicada en Borotá, municipio Lobatera del estado Táchira; cuyo objetivo principal es proponer la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés; en función de lo expuesto, el investigador considera necesario realizar las siguientes recomendaciones:

La primera se relaciona con la importancia de la actualización del docente sobre el proceso de evaluación, para que la acción educativa sea completa. Por tanto, es necesario no solamente asistir a talleres de actualización, sino también, participar en jornadas tales como: charlas, círculos de estudio, entre otros, que permitan mantener una revisión permanente de la evaluación y de la enseñanza del inglés.

Iniciar un proceso reflexivo, sobre su actuación como profesional de la enseñanza, sobre sus prácticas pedagógicas, y el valor que le otorga a la formación académica del estudiante. Con la intención de establecer limitaciones, debilidades y fortalezas, durante la enseñanza de la asignatura inglés, considerar posibilidades, responsabilidades y retos, tanto individuales, como colectivos, en la formación de estudiantes de Educación Primaria.

Realizar una práctica evaluativa que esté en concordancia con lo señalado para una evaluación constructivista y respondiente que se diferencie de la medición, que está centrada en el docente como persona que mide los conocimientos que él transmitió y que el alumno almacena en su memoria; por lo cual no hay un verdadero aprendizaje, lo que a juicio del investigador, origina una evaluación entendida como medición de lo aprendido, por cuanto se le da significación a la medida, lo que va a

llevar a otorgar una calificación como representación final del resultado. De ahí la importancia de recomendar que se dé a los alumnos participación en el proceso para que brinde opiniones, se les tomen en cuenta y pueda de esta manera comprometerse con su aprendizaje.

Utilizar la actividad lúdica como estrategia de evaluación, en la cual se ofrezcan juegos didácticos diversos que ofrezcan la significación necesaria para un aprendizaje con sentido. Por ello, en la propuesta se incluyen algunas opciones de juegos para ser utilizados en la valoración de los aprendizajes del inglés, los que pueden resultar de utilidad no solamente para la Escuela Bolivariana Borotá, sino también para otros escenarios escolares.

Planificar actividades lúdicas evaluativas, sino que esto es válido para las demás áreas de aprendizaje, solo hace falta adaptar las que se proponen e idear otras que se ajusten a los contenidos de cada materia, en lo cual, por tratarse de una evaluación de cuarta generación, deben participar los estudiantes, con lo que se puede sacar mejor provecho a las actividades lúdicas evaluativas, y contar con un banco de juegos que pueden rotarse entre los diferentes grados.

Emplear materiales y recursos reusables en la elaboración de los medios y recursos evaluativos lúdicos, por ello, en la propuesta se incluyen algunos que sirven de ejemplo para ser utilizados en la evaluación del inglés.

Valorar y realizar actividades lúdicas a través de cuentos, canciones, juegos lingüísticos, diálogos, elaboración de tiras cómicas, juegos a través de las TIC, dameros, crucigramas, títeres, actividades recreativas y deportivas, acciones lúdicas en pequeños grupos favorecen el intercambio comunicativo

Elaborar investigaciones pedagógicas de aula, de esta manera podrán despejar dudas, encontrar soluciones para los nudos críticos que se presenten en la enseñanza y evaluación del inglés, de esta manera, el acto pedagógico se podrá realizar sobre la base de las realidades encontradas e indagadas suficientemente y no sobre supuestos o realidades que el docente supone.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentación de la Propuesta

La educación venezolana tiene como finalidad en sus diferentes niveles y modalidades el desarrollo integral de todos los estudiantes a través de su formación permanente, continua y de calidad. En el currículo de Educación Primaria, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007) se define a la evaluación como un proceso “...sistemático, sistémico participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos establecidos...” (p. 67).

Por consiguiente, en cada una de las áreas que conforman el currículo del nivel debe realizarse la evaluación de los aprendizajes, con un enfoque constructivista y participativo, que tome en cuenta las características individuales y potencialidades de cada niño. Sin embargo, aun cuando en el currículo no se incluya al inglés como asignatura de los programas de estudios, en casi todos los planteles hay un especialista que se ocupa de esta área.

Igualmente, en el Currículo Nacional Bolivariano, el MPPE (2007) incluye en las diferentes áreas de aprendizaje de los grados de la escuela primaria a la actividad lúdica como estrategia de enseñanza y aprendizaje, lo que indica que se le otorga la debida importancia esto es una demostración del valor que se le otorga a la lúdica dentro de la didáctica actual.

De acuerdo con lo descrito supra, se presenta esta propuesta con la actividad lúdica como estrategia de evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá, ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira, porque a través del diagnóstico efectuado, se evidenció la necesidad de promover la aplicación de esta estrategia en la evaluación de la asignatura inglés como opción para el mejoramiento de la formación educativa de los estudiantes.

Justificación de la Propuesta

Sobre la base de la experiencia laboral del investigador como docente de inglés, con la valoración de que la actividad lúdica como estrategia para el aprendizaje y para su evaluación, considerado con la intencionalidad del desarrollo integral de los estudiantes, bajo un enfoque de aprendizaje activo; esta propuesta se justifica, porque, de acuerdo con Díaz (2008) va a permitir que la evaluación de los aprendizajes en la asignatura de inglés, sea una tarea que el docente realice en forma constructiva y respondiente, con la participación de los alumnos, para que verdaderamente el estudiante pueda apreciar lo que ha aprendido, sus fallas y sentir la necesidad de superarlas, porque la lúdica es una actividad amena, significativa válida para el proceso de evaluación en Educación Primaria.

Desde esta perspectiva, se justifica porque toma en cuenta el potencial intelectual de los alumnos, las oportunidades que ofrece la lúdica como medio de aprendizaje, pues en la indagación efectuada se pudo establecer que las estrategias de evaluación del inglés que se plantean en la Escuela Bolivariana Borotá, se enfocan hacia una pedagogía de carácter tradicional, en la cual no se propicia la innovación, sino que es enciclopedista, intelectualista y verbalista.

Lo antes señalado hace que esta propuesta se justifique a nivel teórico porque promueve la necesidad de actualización, para de tal manera poder dejar en el pasado al paradigma tradicional, en el cual el alumno memoriza datos, pero no aprende, no

comprende, porque el aprendizaje se realiza literalmente, en ello se hace presente la evaluación como medición, cuando lo importante, es la evaluación como proceso, para poder, realizar una evaluación integral de cómo el estudiante aprendió, lo que aprendió, sus logros, sus fallas y cómo poder ayudarlo a superarlas. Por tanto, es necesario señalar que la propuesta va a favorecer la aplicación de una evaluación constructivista y respondiente, que parte de los intereses y necesidades de los alumnos, los cuales se pueden manifestar a través de la actividad lúdica, por ser una actividad fundamental del estudiante.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover en el docente de inglés de la Escuela Bolivariana Borotá, parroquia Constitución, municipio Lobatera del estado Táchira, la utilización de actividades lúdicas para la evaluación de la asignatura de inglés.

Objetivos Formativos

Considerar el conocimiento en inglés de nombres de animales

Apreciar el conocimiento en inglés de las partes del cuerpo humano.

Apreciar el conocimiento en inglés de nombres de frutas conocidas

Apreciar el conocimiento en inglés en palabras singular o plural.

Apreciar el conocimiento en inglés de los “Collective nouns”

Apreciar la escritura de frases traducidas del español a inglés a través del uso de la Canaima Educativa.

Apreciar el conocimiento en inglés a través de la construcción de palabras en una sopa de letras.

Apreciar el conocimiento en inglés a través de la construcción de palabras en un crucigrama.

Sistematización de la Propuesta

El desarrollo de la propuesta se prevé por fases sucesivas, con el objeto de sistematizar su puesta en marcha, por ello, se señala una fase de diseño de las actividades lúdicas evaluativas, una segunda fase de actualización, la tercera de aplicación de las actividades lúdicas evaluativas y una cuarta fase y final de evaluación.

FASE I DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EVALUATIVAS

En esta fase se diseñan las actividades lúdicas evaluativas que pueden ser aplicadas en la asignatura de inglés en la Escuela Bolivariana Borotá, se corresponden con los principios de integración y globalización. Sobre la base de este propósito, se seleccionaron algunos contenidos de inglés que pueden ser evaluados a través de actividades lúdicas.

Hay que señalar que las actividades que se presentan son solamente una pequeña muestra de lo que se puede realizar, porque el docente, a través de su creatividad y en función de las características y necesidades del grupo que atiende, podrá junto a los estudiantes y con la incorporación de la familia, diseñar otras que persigan el mismo fin, como es la evaluación de los aprendizajes de inglés a través de la actividad lúdica, por ello, las que se proponen, como muestra que no agotan las posibilidades.

Actividad: Juego de lotería para la selección del nombre correspondiente en inglés

Objetivo: Appreciar el conocimiento en inglés de nombres de animales

Recursos: Lámina con imágenes – Tarjetas con los nombres en inglés de las imágenes

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se pueden organizar grupos de cinco niños para que realicen el juego, que consiste en una lámina con imágenes diversas a las cuales los niños deberán ubicar el nombre correspondiente en inglés. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique.

Las tarjetas se colocan en una bolsa y cada niño selecciona una que debe colocar debajo de la imagen correspondiente. Gana el equipo que terminó primero

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo: A continuación se coloca un ejemplo del recurso que puede ser elaborado con recortes de revistas y materiales que los niños lleven de sus hogares:

Imagen 1 Cartón con las figuras de animales

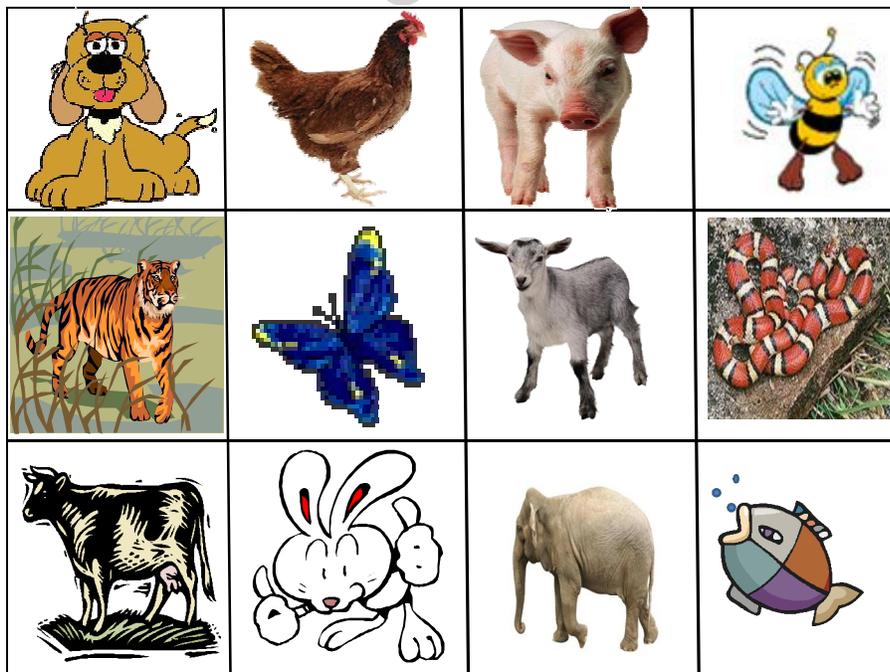


Imagen 2 Tarjetas con los nombres de los animales en inglés

DOG	HEN	PIG	BEE
TIGER	BUTTERFLY	GOAT	SERPENT
COW	RABBIT	ELEPHANT	FISH

Actividad: Juego de dominó para la selección del nombre correspondiente en inglés de las partes del cuerpo

Objetivo: Apreciar el conocimiento en inglés de las partes del cuerpo humano

Recursos: tarjetas tipo dominó con palabras escritas en inglés con las partes del cuerpo humano

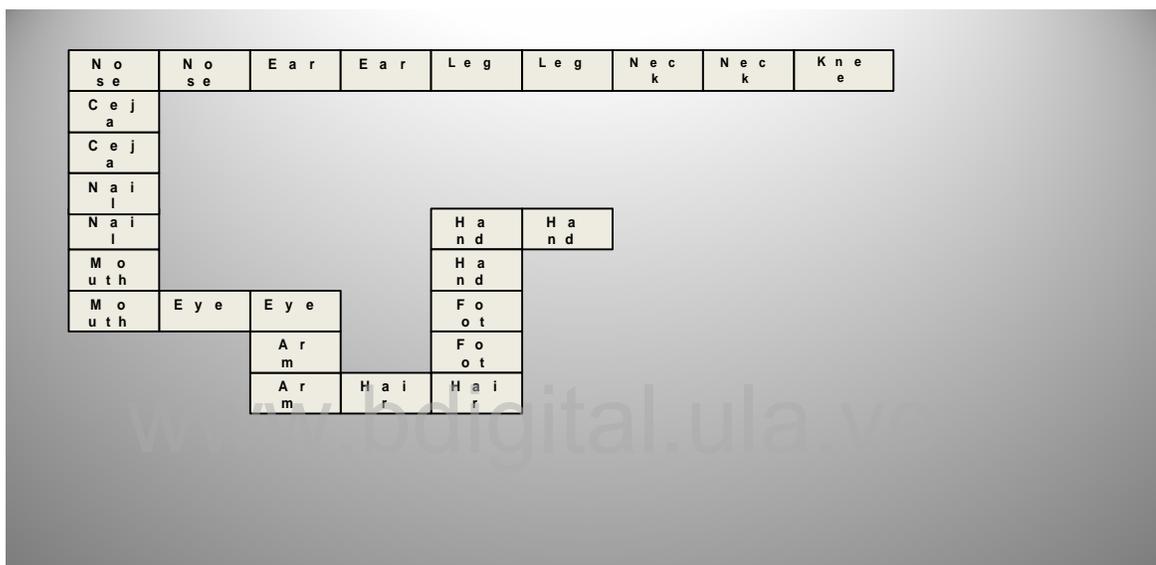
Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se pueden organizar grupos de cinco niños para que realicen el juego, que consiste en tarjetas tipo dominó, con palabras en inglés que los niños deberán parear de manera que haya correspondencia. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique. Las tarjetas se colocan en una bolsa y cada niño selecciona un grupo de ellas hasta que se agoten, se sortea la salida y así van colocando, quien no tiene la tarjeta correspondiente, pasa y sigue el niño de al lado, gana quien agote

sus tarjetas. Se harán tantas tarjetas como niños haya en el grupo, de manera que a cada uno le correspondan tres o más

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo: Imagen 3 Tarjetas con las partes del cuerpo humano escritas en inglés



Actividad: Juego para colocar el nombre de la fruta correspondiente en inglés

Objetivo: Aprender el conocimiento en inglés de nombres de frutas conocidas

Recursos: Lámina con figuras de frutas – Tarjetas con los nombres de las frutas en inglés

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se pueden organizar grupos de cinco niños para que realicen el juego, que consiste en un lámina grande que se coloca al centro de la mesa y tarjetas con los nombres de las frutas en inglés que los niños deberán colocar debajo de cada fruta.. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique.

Las tarjetas se colocan en una bolsa y cada niño selecciona un grupo de ellas hasta que se agoten, se sortea la salida y así van colocando la tarjeta correspondiente, hasta que se agoten sus tarjetas. Se harán tantas tarjetas como niños haya en el grupo, de manera que a cada uno le correspondan tres o más. Gana el equipo que terminó primero

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo:



Imagen 4. Cartón con figuras de frutas

Banana	Papaw	Watermelon
Apple	Melon	Guava

Imagen 5 Tarjetas con los nombres de las frutas en inglés.

Actividad: Juego para completar singular o plural

Objetivo: Apreciar el conocimiento en inglés de palabras en singular o plural

Recursos: Palabras escritas en singular

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se distribuye a cada niño una hoja con palabras escritas en singular para que las coloque en plural. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique. Gana quien primero lo termine

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo:

www.bdigital.ula.ve

SINGULAR

PLURAL

Boy

Man

Girl

Father

Mother

Hand

Hair

Actividad: Juego para identificar “Collective nouns”

Objetivo: Apreciar el conocimiento en inglés de los “Collective nouns”

Recursos: Tarjetas con imágenes y frases para utilizar los “Collective nouns”

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se distribuye a cada niño una hoja con figuras y frases y se le da la consigna de unir con una línea la imagen con la expresión correspondiente. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique.

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo:

Imagen 6 Juego para utilizar los “Collective nouns”

Actividad: Utilizar la computadora Canaima para escribir en inglés

www.pdigital.ula.ve

A pride of lions

A goose

A lion

A flock of geese

Objetivo: Apreciar la escritura de frases traducidas del español al inglés a través del uso de la computadora Canaima

Recursos: Computadora Canaima de los niños

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se distribuye a cada niño una hoja frases sencillas en español para que los niños, con la utilización de su computadora, la traduzcan al inglés. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique.

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Actividad: Sopa de letras

Objetivo: Aprender el conocimiento en inglés a través de la construcción de palabras en una sopa de letras

Recursos: Sopa de letras para construir palabras en inglés

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se distribuye a cada niño una hoja con la sopa de letras y se le da la consigna de conseguir las palabras que están indicadas en el cartón. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique.

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo: Imagen 7 Sopa de letras

S	C	H	O	O	L	S	U	R	A
E	O	A	R	A	E	U	M	U	T
R	N	U	A	L	U	R	I	I	A
E	A	T	T	E	E	R	A	D	B
R	A	E	S	H	S	G	G	O	L
B	M	O	T	H	E	R	R	S	E
O	I	L	I	T	A	R	Y	A	E
P	M	O	Z	O	I	O	B	M	M
K	A	D	U	L	E	A	R	L	A
K	C	O	M	R	M	F	T	I	E
D	I	D	A	N	M	E	I	D	A
V	O	E	L	A	I	R	E	E	E
C	Y	S	A	L	U	A	N	I	S
C	C	O	S	I	S	T	E	M	A

Encuentra las siguientes palabras:

EAT – EAR – MOTHER – MILITARY – SCHOOL – TABLE – YEAR – SEA – BOOK

Pueden estar en forma horizontal, vertical, diagonal o invertidas

Actividad: Crucigrama

Objetivo: Apreciar el conocimiento en inglés a través de la construcción de palabras en un crucigrama

Recursos: Crucigrama

Desarrollo de la Actividad Lúdica Evaluativa:

Se distribuye a cada niño una hoja con el crucigrama, se le da la consigna de responder las preguntas con palabras en inglés, colocando una letra en cada casilla, horizontal o vertical, según sea el caso. La dificultad se establece de acuerdo con el grado en el que se aplique.

Evaluación: El docente llevará un registro de observaciones y asentará lo realizado por cada estudiante. Se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos aprecien sus aciertos y errores, con el objeto de corregirlos.

Ejemplo Imagen 7 Crucigrama

CRUCIGRAMA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Instrucciones Coloca las respuestas en inglés

HORIZONTALES:

1. Animal que es el Rey de la Selva
2. Con ella escucho
3. Me sirve para oler
4. La que pone huevos
6. Me da leche
7. Vive en el mar

VERTICATES

1. Extremidad inferior
3. Cuida la casa
6. Con él pateo la pelota
14. Con ella agarro

Imagen 8 Crucigrama resuelto

www.bdigital.ula.ve **CRUCIGRAMA RESUELTO**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	L	I	O	N													
2	E					F				E	A	R					
3	G				N	O	S	E									
4			D			O											
5			O			T								H	E	N	
6			G							C	O	W		A			
7						F	I	S	H					N			
8														D			

FASE II ACTUALIZACIÓN

En esta fase se invitará a la docente de inglés de la Escuela Bolivariana Borotá a participar en eventos que permitan su actualización y crecimiento profesional, tanto en inglés, como en evaluación y sobre la lúdica en la enseñanza. Previamente se indagará sobre la realización de actividades como talleres, cursos, conferencias, otros, de manera de poderlos ofrecer a la docente.

FASE III APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EVALUATIVAS

En esta fase la docente de inglés de la E.B. Borotá, podrá aplicar las actividades lúdicas evaluativas como las que anteriormente se diseñaron como ejemplos, para ello, adecuarán cada una al tema o contenido que desarrolla, hará los ajustes necesarios, la modificará, enriquecerá, extenderá o disminuirá, todo de acuerdo con las necesidades, intereses, posibilidades y niveles de los estudiantes y con el grado que cursan. Es también oportuno aclarar que la aplicación de las actividades lúdicas puede llevarla a cabo otros docentes de la asignatura, quienes aprecien su utilidad.

FASE IV EVALUACIÓN

La evaluación será cualitativa, realizada en forma permanente y sistemática, el docente utilizará notas de campo, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otras, de acuerdo como lo considere conveniente para cada actividad lúdica evaluativa. Antes de cada actividad los estudiantes conjuntamente con el docente negociarán la evaluación, presentarán sus opiniones, establecerán lapsos de ejecución y acordarán los aspectos que se deben valorar. Igualmente, cada participante realizará su autoevaluación, señalará cómo lo hizo, sus errores, al final habrá oportunidad de corregir; se realizará la coevaluación, en la que cada grupo opinará sobre lo realizado por sus compañeros.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2013). *Didáctica Interactiva de Lenguas*. Ciudad de Panamá: Ed. Universidad Estatal de Panamá.
- Alcedo, Y. (2006). *Actividades lúdicas que promueven el aprendizaje del Inglés en estudiantes de Educación Básica*. Manuscrito no publicado. San Cristóbal: ULA
- Alonso, M. (1996). *Ciencia del Lenguaje y Arte del Estilo*. Madrid: Aguilar
- Arias (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª. Ed.). Caracas: Episteme
- Balbo, J. (2008). *Guía Práctica para la Investigación sin Traumas*” San Crsitóbal, Venezuela: UNET
- Berko, G. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Barcelona, España: McGraw Hill
- Blanco, Y. (2000). *Evaluación en el aula*. Caracas: La Salle
- Bustillos, A. (2012). *Estrategias Lúdicas para la Evaluación de la Asignatura de Geografía*. Trabajo Especial de Grado. San Cristóbal: Universidad de los Andes.
- Camilloni, C. (2008). F. (2007). *La evaluación y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje*. México: Trillas
- Carrillo, N. (2013). *Consideraciones para optimar el método de la Investigación*. San Cristóbal: IMPM -Material mimeografiado
- Chacón, C. (1996). *Una aproximación a las concepciones al estudiante que cursa la Licenciatura en Educación, Mención Inglés*. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de agregado. San Cristóbal: ULA
- Chacón, C. (2006). *Formación inicial y competencia comunicativa. Percepción de un grupo de docentes de inglés*. En Educere. Año 10. Número 32. Vol (01). Enero-Marzo de 2006. Mérida - Venezuela
- Díaz, L. (2008). *La actividad lúdica en el contexto educativo*. Caracas, Venezuela. Editorial Romor.
- Fernández, O. (2006). *Diccionario de Investigación Holística*. Caripito: IUT-Sypal

- Flórez, R. y Tobón, A. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: McGraw Hill
- González, C. (2003). Enseñanza del Inglés como lengua extranjera, mediante estrategias variadas. Bogotá: Universidad de Antioquia
- González, M (2010). *Evolución de la evaluación de los aprendizajes en el Sistema Educativo Venezolano*. Trabajo de Grado no Publicado. Caracas: Universidad Santa María
- Grimaldo, J. (2010). *La demanda de una lengua extranjera*. Bogotá: El Educador
- Guerra, R. (2004). *Experiencias didácticas en el aprendizaje de inglés*. Trujillo: Universidad Valle del Momboy
- Hernández, A. (2009). *El Proyecto factible como modalidad en la investigación educativa*. Rubio: UPEL – IPRGR
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5. 929 Extraordinario, Agosto 15 de 2009
- Márquez, E. (2010). *Evaluación de los aprendizajes en el marco de las orientaciones del Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Martínez, M. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Trillas
- Méndez, C. (2009). *Metodología de la investigación*. Colombia Mc Graw Hill
- Mendoza, L. (2010). *Importancia de la enseñanza del inglés*. Material mimeografiado. Maracaibo: LUZ
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Nueva Ley General de Educación*, Ley 115, Bogotá.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo para el Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Noriega
- Pacheco, M. (1999). *La Evaluación en Educación Básica*. Caracas: ACOPSA.

- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación*. Caracas: FEDUPEL.
- Peñaloza, C. y Arias, V. (2010). *Estrategias de Evaluación en el área de Matemática de la Tercera Etapa de Educación Básica*. San Cristóbal. Universidad de Los Andes. Venezuela.
- Pérez, C. y Ruiz, M. (2010). *Estrategias lúdicas aplicando el Modelo de Van Hiele como una alternativa para la enseñanza de la Geometría*. Mérida: Universidad de Los Andes
- Pérez, J. (2008). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. España: Universidad de Girona
- Rimari, W. (2008). *Guía de diseños de proyectos evaluativos*. Lima: Ministerio de Educación
- Rodríguez, E. (2006) *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. Universidad Pedagógica experimental Libertador – Venezuela. 27 diciembre de 2006 vol.27, no.2, [Trabajo en línea] disponible: <http://www.scielo.org.ve> [Consulta, 2015, 19 de marzo]
- Rubio, A. y García, I (2013). *El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria*. Colombia: Centro Universitario de la Defensa San Javier de la Universidad Politécnica de Cartagena.
- Ruiz, G. (2008). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimiento para sus diseños validación*. Barquisimeto. Venezuela: CIDG.
- Ruiz, Y. (2007). *Evaluación del Rendimiento Estudiantil*. San Cristóbal, Venezuela: UNET.
- Sánchez, G. (2013). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. España: Universidad de Alcalá.
- Silva, M. (2012). *La enseñanza en un enfoque constructivista*. San Cristóbal: ULA. Material mimeografiado
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- Toledo, D. (2010). *Plan de actualización sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes dirigido a los docentes de aula y especialistas de la Escuela Bolivariana Borotá*. San Cristóbal, Venezuela: UPEL-IMP

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2015). *Manual de trabajos de grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. (4^{ta}. Ed). Caracas: FEDUPEL.

University College (2004). *A study case from the English Impacto in the society*. London: British Magazine of de Nature.

Yagüello, M. (2009). *Alicia en el país del lenguaje*. Madrid: Mascarón.

Zapata, Y. (2007). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para favorecer la evaluación formativa de la especialidad de inglés en los liceos Bolivarianos*. Valera: Universidad Valle del Momboy

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

[ANEXO A]
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO AL DOCENTE

Preguntas	Si	No
1. En las clases de inglés se realiza al principio una evaluación		
2. En la evaluación que se realiza al principio de la clase de inglés los niños responden preguntas sobre lo que se va a tratar		
3. Durante la clase de inglés se hacen preguntas para valorar lo que se está aprendiendo		
4. Durante la clase se formulan preguntas para saber si los niños entendieron		
5. Al final de la clase se evalúa lo que se realizó durante ella		
6. Se realiza la evaluación al terminar el lapso		
7. Antes de la clase de inglés se explica a los niños cómo evaluará		
8. Los estudiantes participan en la planificación de la evaluación que se realiza		
9. Los alumnos se comprometen a cumplir con el plan de evaluación que se realiza		
10. El plan de evaluación es para que el docente lleve la secuencia de lo que se va a desarrollar		
11. Los estudiantes dan aportes para la realización del plan de evaluación		
12. Las ideas de los estudiantes se incluyen en el plan de evaluación que se realiza		
13. La evaluación se realiza a través de traducciones de palabras		
14. Para la evaluación se lleva un texto que se debe traducir		
15. La evaluación se realiza a través de un examen escrito al final del lapso		
16. Para la evaluación se responde un cuestionario después de la clase		
17. En la evaluación se utilizan juegos de palabras		
18. Para evaluar se llevan imágenes para colocar el nombre en inglés		
19. La evaluación se realiza completando oraciones en inglés		
20. En la evaluación se utilizan textos para su traducción		
21. La evaluación de la clase de inglés se realiza a través de traducción de frases que están en el libro que se usa diariamente		
22. Se utiliza la computadora para que se realicen actividades de evaluación		
23. Se colocan videos con palabras en inglés durante la evaluación		
24. En la evaluación se realizan juegos de lotería con palabras		
25. Para la evaluación se presentan juegos de mesa		
26. En la evaluación se juega dominó con palabras		

[ANEXO B]

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

<u>INSTRUCCIONES</u>	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
- Lea Cuidadosamente cada una de las preguntas. - De acuerdo con su criterio, marque con una (X) en la casilla correspondiente	F	Frecuentemente
	AV	Algunas veces
	N	Nunca

www.bdigital.ula.ve

Preguntas	F	AV	N
1. En las clases de inglés se realiza al principio una evaluación			
2. En la evaluación que se realiza al principio de la clase de inglés los niños responden preguntas sobre lo que se va a tratar			
3. Durante la clase de inglés la profesora hace preguntas sobre lo que se está aprendiendo			
4. Durante la clase la profesora pregunta para saber si los niños entendieron			
5. Al final de la clase la profesora evalúa lo que se realizó durante ella			
6. La profesora hace la evaluación al terminar el lapso			
7. Antes de la clase de inglés la profesora explica cómo evaluará			
8. Los estudiantes participan en la planificación de la evaluación que realiza el docente			
9. Los alumnos se comprometen a cumplir con el plan de evaluación que se realiza			

10.	Los estudiantes desconocen el plan de evaluación que se realiza			
11.	Los estudiantes dan aportes para la realización del plan de evaluación			
12.	Las ideas de los estudiantes se incluyen en el plan de evaluación que se realiza			
13.	La evaluación se realiza a través de traducciones de palabras			
14.	Para la evaluación la profesora lleva un texto que se debe traducir			
15.	La evaluación se realiza a través de un examen escrito al final del lapso			
16.	Para la evaluación se responde un cuestionario después de la clase			
17.	En la evaluación se utilizan juegos de palabras			
18.	Para evaluar la profesora lleva imágenes para colocar el nombre en inglés			
19.	La evaluación se realiza completando oraciones en inglés			
20.	En la evaluación el docente utiliza textos para su traducción			
21.	La evaluación de la clase de inglés se realiza a través de traducción de frases que están en el libro que se usa diariamente			
22.	La profesora utiliza la computadora para que se realicen actividades de evaluación			
23.	La profesora coloca videos con palabras en inglés durante la evaluación			
24.	En la evaluación se realizan juegos de lotería con palabras			
25.	Para la evaluación se presentan juegos de mesa			
26.	En la evaluación se juega dominó con palabras			

[ANEXO C]

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

**LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA BOROTÁ**

www.bdigital.ula.ve

PROTOCOLO PARA LA VALIDACIÓN

Autor: Danny Sánchez Pabón

San Cristóbal, Noviembre de 2015

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, José Bautista Rey, con título de Magister scientiae em Gerencia Educativa, a través de la presente, manifiesto que he validado los instrumentos elaborados por el Lic. Danny Sánchez Pabón, para el Trabajo de Grado cuyo título es "La Actividad Lúdica como Estrategia de Evaluación del Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá" para optar al título de Magister en Evaluación Educativa.

Considero que los instrumentos presentados reúnen los requisitos de: Coherencia de los ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna (de contenido)

www.bdigital.ula.ve

En San Cristóbal, a los 20 días del mes de Abril de 2015



Firma del Validador

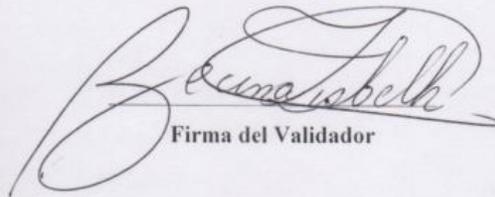
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

ACTA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Lisbeth Carolina Becerra Prieto, con título de Magíster scientiae en Orientación de La Conducta, a través de la presente, manifiesto que he validado los instrumentos elaborados por el Lic. Danny Sánchez Pabón, para el Trabajo de Grado cuyo título es "La Actividad Lúdica como Estrategia de Evaluación del Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá" para optar al título de Magíster en Evaluación Educativa.

Considero que los instrumentos presentados reúnen los requisitos de: Coherencia de los ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna (de contenido)

En San Cristóbal, a los doce días del mes de abril de 2015



Firma del Validador

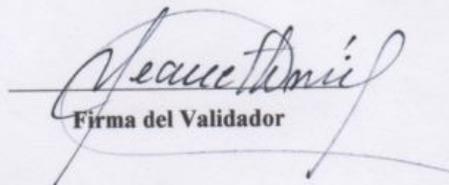
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

ACTA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Jeaneth Chacón Ibarra, con título de Doctora en Ciencias de la Educación, a través de la presente, manifiesto que he validado los instrumentos elaborados por el Lic. Danny Sánchez Pabón, para el Trabajo de Grado cuyo título es "La Actividad Lúdica como Estrategia de Evaluación del Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Borotá" para optar al título de Magíster en Evaluación Educativa.

Considero que los instrumentos presentados reúnen los requisitos de: Coherencia de los ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna (de contenido)

En San Cristóbal, a los doce días del mes de abril de 2015


Firma del Validador

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Criterio	Relacionado con
A	Redacción y estilo
B	Coherencia de los ítems con los indicadores y/o variables
C	Pertinencia
D	Validez interna (de contenido)
E	Organización
F	Presentación

www.bdigital.ula.ve

TABLA DE VALIDACIÓN – CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

ITEM	Aprobado	Modificar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

TABLA DE VALIDACIÓN – LISTA DE COTEJO

ITEM	Aprobado	Modificar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

www.bdigital.ula.ve

[ANEXO D]

MATRIZ DE CONFIABILIDAD

PRUEBA PILOTO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Tota l	
1	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	3	49	
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	5	2	2	2	2	3	1	1	5	5	5	3	5	5	4	67	
3	4	2	2	5	3	4	1	1	1	1	3	5	2	4	1	1	2	1	1	5	5	3	4	5	3	2	71	
4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	5	1	1	1	1	2	2	2	5	5	1	5	5	2	1	56	
5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	5	4	3	3	3	1	1	53	
	13	9	8	14	10	10	7	5	5	8	9	23	7	11	8	6	11	8	6	21	23	13	16	22	12	11	296	
Var	1,3 0	0,7 0	0,8 0	2,7 0	1,0 0	2,0 0	0,3 0	0,0 0	0,0 0	0,8 0	1,2 0	0,8 0	0,3 0	1,7 0	0,8 0	0,2 0	0,7 0	0,8 0	0,2 0	3,2 0	0,3 0	2,8 0	2,2 0	0,8 0	2,8 0	1,70	30,1	$\sum S_i^2$
																											88,2	S_c^2

$$\alpha = \frac{N}{N-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_c^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{5}{5-1} * \left[1 - \frac{30,1}{88,2} \right] = 0,8234 \cong 0,82$$