



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
QUE FORTALECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA
GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Caso: Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel
Municipio Guásimos, estado Táchira**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

San Cristóbal, Abril 2017



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN LA EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
QUE FORTALECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA
GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Caso: Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del
municipio Guásimos del estado Táchira**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autora: Luz Marina Escalante

C.I.Nº V – 16.611.108

Tutor: Prof. Armando Santiago

San Cristóbal, Abril 2017



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
QUE FORTALECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA
GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Caso: Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del
municipio Guásimos del estado Táchira**

Autora: Luz Marina Escalante
Tutor: Prof. Armado Santiago
Fecha: Abril 2017

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue describir el uso de los mapas conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la geografía en educación primaria en la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel Del Municipio Guásimos del Estado Táchira. Se trata de utilizar una actividad pedagógica con fines de innovar la clase de Geografía de manera práctica con efectos del aprendizaje significativo de los niños y niñas. La investigación se enmarcó como un trabajo de campo es decir “descriptiva transeccional contemporánea una variable de campo”, pues se refiere a un estudio que pretendió describir un evento que ocurre o se observa en un momento único del presente, utilizando para la recolección de los datos, de fuentes vivas y observando el evento en su contexto natural, sin producir modificaciones. En este sentido, es importante declarar que para el presente estudio el escenario o población y muestra estuvo con formada por los treinta (30) niños y niñas del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos. El instrumento utilizado fue la Lista de Cotejo, mediante la cual se pudo conocer los conocimientos adquiridos por los niños, de acuerdo a los indicadores establecidos. Finalmente, se evidenció que los mapas conceptuales se pueden utilizar en todos los niveles educativos, desde la educación infantil ya que se pueden confeccionar, mediante fotografías o dibujos, hasta niveles universitarios en los que se pueden desplegar sucesivos mapas de cada concepto para estructurar, relacionar y profundizar los temarios, siendo un poderoso instrumento para mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: mapas conceptuales, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, Geografía.



**UNIVERSITY OF THE ANDES
COUNCIL OF POSTGRADUATE STUDIES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MASTER OF EDUCATION
MENTION TEACHING GEOGRAPHY**

**USE OF THE CONCEPTUAL MAPS A DIDACTIC STRATEGY THAT
STRENGTHENS THE MEANINGFUL LEARNING OF GEOGRAPHY IN
PRIMARY EDUCATION**

**Case: Monsignor Tomás Antonio Sanmiguel Bolivarian School of the
Guásimos municipality of Táchira state**

Author: Luz Marina Escalante

Tutor: Armado Santiago

Date: April 2017

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the use of concept maps, a didactic strategy that strengthens the significant learning of geography in primary education at the Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel Bolivarian School of the Guásimos Municipality of the Táchira State. It is about using a pedagogical activity in order to innovate the Geography class in a practical way with the effects of meaningful learning for children. The research was framed as a field work that is to say "contemporary transectional descriptive a field variable", as it refers to a study that intended to describe an event that occurs or is observed in a single moment of the present, using for the collection of the data, from live sources and observing the event in its natural context, without producing modifications. In this sense, it is important to declare that for the present study the scenario or population and sample consisted of thirty (30) boys and girls from the 6th. Degree from the Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel Bolivarian School, Guásimos Municipality. The instrument used was the Checklist, through which it was possible to know the knowledge acquired by the children, according to the established indicators. Finally, it was evidenced that concept maps can be used at all educational levels, from early childhood education since they can be made, through photographs or drawings, up to university levels in which successive maps of each concept can be displayed to structure, relate and deepen the syllabi, being a powerful instrument to improve educational quality.

Keywords: concept maps, teaching strategies, meaningful learning, Geography.

DEDICATORIA

Al culminar la carrera, quiero dedicar con todo cariño y respeto mi triunfo.

A Dios todopoderoso y a la santísima virgen que fue mi guía espiritual.

A mis padres, hermanos y tíos, quienes estuvieron siempre a mi lado y que me confortaron y apoyaron en los momentos tan difíciles como felices de la carrera, y me estimularon para superarme cada día.

A mis amigos y compañeros por su continuo y afectuoso aliento y porque siempre han estado a mi lado dándome fuerzas en los momentos que sentía desfallecer. Muchas gracias a todos.

A todas aquellas personas que me acompañaron en la realización de este gran sueño y que de una manera u otra nos aportaron su granito de arena para que lo que en un principio fue un sueño hoy pueda ser una realidad.

A todos de corazón mil Gracias

AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a Dios todopoderoso y la virgen, por haberme permitido alcanzar mi meta.

Agradecer a mis padres, por su apoyo incondicional y haber depositado la confianza en mí largo trayecto de preparación para que este sueño se pudiera realizar.

A la Universidad de los Andes y a los profesores, por brindarme las enseñanzas y conocimientos necesarios, que han permitido el crecimiento personal y académico para un mejor desenvolvimiento laboral.

A mis asesores y tutora por haber sabido guiar orientar exigir y tener la paciencia necesaria para hoy estar cumpliendo la meta propuesta.

A todas aquellas personas y amigos que de una u otra forma hicieron que este sueño se hiciera realidad sirviéndome de estímulo para demostrar que todas las metas se pueden alcanzar.

A todos ustedes muchas Gracias

INDICE GENERAL

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE CUADROS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
INTRODUCCION	13
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA	17
Planteamiento del Problema	17
Objetivos de la Investigación	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
Justificación	26
Delimitación y Alcances	28
CAPÍTULO II	30
MARCO TEORICO	30
Antecedentes de la Investigación	30
Bases Teóricas	35
Educación Primaria	35
Aprendizaje Significativo	36
El Aprendizaje según el Constructivismo	37
Estrategias	43
Estrategia Didáctica	44
Estrategias Instruccionales Tradicionales	45

Estrategia Magistral o Expositiva	47
Estrategia Socializada	49
Estrategia Individualizada	50
Estrategias preinstruccionales	52
Estrategias coinstruccionales	52
Estrategias posinstruccionales	53
Importancia de la Enseñanza de la Geografía	53
Los Mapas Conceptuales en la enseñanza de la Geografía.	56
Estrategias para elaborar Mapas Conceptuales	60
Pasos para elaborar un Mapa conceptual a partir de la localidad Geográfica	64
Los Mapas Conceptuales en la didáctica Geográfica	64
Bases Legales	66
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	66
Ley Orgánica de Educación, (2009)	67
CAPÍTULO III	69
MARCO METODOLÓGICO	69
Naturaleza de la Investigación	69
Escenario de la Investigación	70
Población	71
Muestra	72
Técnica e Instrumento de obtención de los datos	72
Observación	73
Cuestionario	73
Validez y Confiabilidad del instrumento	74
Confiabilidad	75
Procesamiento de los datos	76
Desarrollo de la investigación	77

CAPITULO IV	78
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	78
CAPITULO V	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
CAPITULO VI	84
LA PROPUESTA	84
Introducción	84
Justificación	85
Propósito	86
Mapas Conceptuales	86
Elementos de un Mapa Conceptual	86
Pasos para elaborar un mapa conceptual	87
El Taller	89
Estrategia Metodológica	89
Estrategia De Evaluación	90
Tipo de Investigación	90
Estudio de caso.	92
REFERENCIAS DOCUMENTALES	93
ANEXOS	100

ÍNDICE DE CUADROS

Esquema de un mapa Conceptual	59
Instrucciones para Construir un mapa conceptual	60

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

El uso de los mapas conceptuales en su aprendizaje sería una buena herramienta	78
Implementar los mapas conceptuales en su formación académica	79
Incorporar el uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de sus actividades escolares mejora su rendimiento académico	79
La forma tradicional de dar las clases el docente despierta el interés para adquirir el conocimiento	80
El uso de las estrategias didácticas actuales es el adecuado en su proceso educativo	80
Es necesario que los docentes implementen el uso de los mapas conceptuales para impartir las clases	81

INTRODUCCION

La siguiente investigación se centra en destacar que un aprendizaje significativo, contrario al aprendizaje por repetición, allí los mapas conceptuales son un instrumento para entender las conexiones entre los conceptos. Un mapa conceptual, por tanto, ha de aclarar las relaciones entre los conceptos, se ha de conocer su significado, del más fácil al más difícil. Eso es de vital importancia pedagógica; ya que la geografía supone reconstruir el conocimiento de la experiencia, resultado de la interacción con el medio social.

Desde la perspectiva constructivista, en la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales, el aprendizaje significativo es más conveniente que sea una consecuencia de la interacción y del conocimiento compartido entre el profesorado y el alumnado; es más adecuado una metodología no centrada en el profesor como en las clases magistrales, ni una metodología centrada en el alumno como en las escuelas activas, sino que profesorado y alumnado aprenden en interacción con el medio. De acuerdo con Benejam (1997):

El objetivo de la interacción escolar es construir conocimientos significativos sobre una materia específica, como las ciencias sociales, que el profesor ya conoce. El objetivo de la comunicación es que el alumno vaya compartiendo significados, acercándose progresivamente y dialécticamente al discurso propio de las ciencias sociales (p.62).

Es enseñar y comunicarse como aspecto importante para conocer cómo aprenden los alumnos. Si se enseña teniendo en cuenta cómo aprenden, es decir, de manera conectada, la mayoría de los alumnos aprenderán paulatinamente. El alumnado construye el conocimiento con la conexión de los nuevos aprendizajes, la regulación de los conocimientos y las experiencias previas anteriores.

En esa labor la didáctica de la geografía ha de tener en cuenta el conocimiento de la ciencia geográfica, pero también cómo el alumnado aprende. He aquí la importancia del conocimiento de las teorías del aprendizaje y de las ciencias de la educación, como también tener en cuenta en el alumno las experiencias peculiares e individuales: para la misma autora (1992)

Para enseñar con conocimiento de causa, la didáctica también ha de incorporar, necesariamente, los resultados de la investigación que se hace en el campo de las ciencias de la educación. Es evidente que la manera como hemos de enseñar la geografía depende en gran medida de cómo el alumno la puede no tienen las mismas capacidades, que se mueven por diferentes intereses y viven en un contexto social y cultural determinado (p. 37).

Por esta razón, la enseñanza de la geografía se haría más fácil a través del mapa conceptual que se convierte así en útil y, por tanto, significativo. El mapa conceptual es un instrumento muy potente para detectar las ideas previas del alumnado en forma de evaluación inicial; de esta manera, podremos facilitar al alumnado nuevas conexiones entre los conceptos y usar los mapas conceptuales, tanto para comprobar cómo el alumnado aprende, como para guiar el aprendizaje.

En la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira, pareciera que ésta y otras estrategias didácticas, hasta ahora, no se han utilizado como debería ser, a fin de lograr un aprendizaje significativo en los discentes de dicha institución; especialmente en los niños y niñas del 6to. Grado. Los niños y niñas, no se muestran identificados con sus orígenes, orgullosos de pertenecer a una entidad federal venezolana, a un Municipio o a una localidad determinada, en concreto, no muestran una actitud de arraigo territorial.

El planteamiento anterior ofrece la necesidad de realizar la revisión de los procesos de enseñanza de la geografía desarrollados en la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, debido a que el docente es el llamado a desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la aplicación de estrategias didácticas que permitan el proceso de verificación, como de aplicación e integración de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes con capacidad de enfrentar y resolver problemas de su entorno.

A pesar de todos estos aportes en la práctica docente se observan serias deficiencias que denotan el deficiente desempeño, especialmente en la enseñanza a través de diferentes estrategias didácticas, específicamente el uso del mapa mental. Tal problemática se experimenta en buena parte de las instituciones educativas, donde prevalecen acciones pedagógicas establecidas con un enfoque tradicional, pues las estrategias de enseñanza se destinan solo a la planeación de actividades, sin tomar en cuenta otras estrategias que permitan la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar creativamente mapas mentales en la áreas teóricas para generar mayor interés por parte de los estudiantes.

El estudio que a continuación se presenta fundamentado en un trabajo de investigación, titulado: Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en enseñanza de la Geografía, Educación Primaria, pretende estudiar para luego aplicar los Mapas Conceptuales como la herramienta y la estrategia más adecuada para fortalecer los procesos de enseñanza de la Geografía. Este estudio investigativo se perfila en términos de propuesta educativa a ser considerado por la comunidad pedagógica de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel.

El presente trabajo de grado, se presenta como un Anteproyecto conformado por cinco Capítulos. El Primero trata sobre el Problema observado en la comunidad a la cual se aplica el estudio. Se formulan las preguntas y se plantean los Objetivos. Se señala la Justificación e importancia y la Delimitación y Alcances de la investigación. En el segundo capítulo, sobre el Marco Teórico, se presentan los Antecedentes de la investigación, las Bases Teóricas y la fundamentación legal de la misma. Al final se muestra el sistema de variables que se van a estudiar y el Cuadro de Operacionalización de dichas variables.

Finalmente, en el Capítulo III, el Marco Metodológico, en el cual se describen: el tipo de investigación, el diseño adoptado para realizarla, la población a la cual se aplica, y la muestra. También se encuentra lo referente a la técnica y el instrumento a utilizar para la obtención de los datos necesarios para la investigación. Posteriormente, se relacionan las Referencias Documentales. El Capítulo IV, aquí se presentan los resultados de la información, sus análisis e interpretación. El Capítulo V, inicia con la propuesta y concluye sobre la investigación, ofrecen algunas recomendaciones además de bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación en el mundo contemporáneo es muy importante ya que vivimos en un mundo donde se debe esforzar cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Por tanto hoy día se considera indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás. Según Fernando Savater (2012)

Que nacemos humanos, aunque en realidad no lo somos sino hasta después, esto debido a que no basta con nacer humanos, sino que fundamentalmente tenemos que llegar a serlo, finalidad para la cual el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros, toda vez que existen cosas que podemos aprender y que merecen serlo a través de la educación, radicando justamente en este aspecto su vital importancia. (p.76).

Es decir, no se nace aprendido, con el tiempo mediante los aprendizajes los hombres suelen ser más humanos y críticos. Siendo de vital importancia mencionar el enfoque de Delors Jacques (2012):

Aprender a conocer, adquiriendo los mecanismos que nos ayuden a la comprensión de las cosas; aprender a hacer, para con ello poder contribuir a mejorar nuestro propio entorno; aprender a vivir juntos, para de esa forma estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes; finalmente aprender a ser, para poder desarrollarnos como personas y seres humanos conjuntamente con los demás, estando este aprendizaje al mismo tiempo en estrecha relación con los tres anteriores. (p.91)

Debido a esto, mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

En realidad los objetivos de la educación pueden llegar a ser muy diversos dependiendo del enfoque que se les otorgue; sin embargo podemos coincidir en la ideas fundamental de formar a los hombres para la vida en sociedad y desenvolvimiento práctico de conocimientos adquiridos de una forma fácil y sencilla a través de mapas conceptuales.

Considerándose así que los mapas conceptuales, por su aspecto visual, formas de representación gráfica, pueden llegar a ser una de las estrategias pedagógicas más adaptables a los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente para la enseñanza de la Geografía. Se parece a otras formas de representación gráfica, así como las redes semánticas, mapas mentales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y algunas otras más; sin embargo, existen diferencias entre el mapa conceptual y otras técnicas de representación como mapas mentales.

Una distinción son los procesos cognitivos y de aprendizaje para la elaboración de un mapa conceptual cuya complejidad es distinta respecto a otras formas de representación. De esta manera es importante mejorar la educación ya que la calidad educativa se ve reflejada cuando los conocimientos son inducidos a través de estrategias como son los mapas conceptuales que utiliza el docente. Eso ayuda a facilitar la adquisición por parte de los estudiantes, con las mejores bases y con una metodología que haga notar lo que están aprendiendo dentro de la institución, y que además se

vea mostrada al momento de necesitarse en actividades cotidianas; asimismo las actitudes que se lleven a cabo para el mejoramiento de la calidad, tendrán que ser las mejores por parte del personal que imparte el conocimiento de geografía y alumnos involucrados en el proceso.

Se puede decir que los mapas conceptuales es la técnica más usada para la representación gráfica de cualquier conocimiento. De esta manera una de las formas para mejorar la educación primaria es aplicando el mapa conceptual que es una herramienta para la investigación psicológica y educativa, con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de conocimientos (Novak, 1998; Novak y Gowin, 1988, citados en Aguilar 2006, p. 7). Es conocido por el medio educativo que Joseph Novak desarrolló la técnica desde la perspectiva teórica que le brindó la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Existiendo una relación entre la ciencia geográfica y la educación porque los programas de Geografía para educación primaria 2011 abordan, de manera integral, el estudio de las relaciones de los componentes del espacio geográfico, con base en el desarrollo y la movilización de conceptos, habilidades y actitudes. Eso permite a los alumnos, la comprensión y la valoración de la diversidad natural, social, cultural y económica del lugar y de la entidad donde viven, así como del territorio nacional y del mundo.

Siendo la educación primaria que organiza los contenidos de forma integral, sin ahondar en un tratamiento disciplinar como tal, considera que el aprender, el niño desarrolla capacidades que favorecen simultáneamente diversas áreas del conocimiento humano y así la geografía se enfoca en el estudio de las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente en lugares o espacios concretos, con el propósito de contar con un mejor entendimiento del lugar que ocupa el ser humano en el mundo, de su interacción con los demás, con el entorno y con su contexto inmediato.

Cabe señalar, en cuanto a la problemática concreta de la ciencia geográfica, lo que se puede observar es la visión generalizada de la misma, su falta de concreción. La Geografía abarca un espectro tan amplio que trasciende a las situaciones sociales críticas de la época incorporando también aspectos geológicos, biológicos y hasta cósmicos. Para que los diferentes temas del mundo actual puedan ser bien enseñados, es importante que el educador no se aparte de la realidad cuando ingresa en el aula. Esta realidad resulta sencilla y comprensible si se presenta tal cual es, sin rodeos ni tecnicismos ni contradicciones.

Metodológicamente, la geografía actual ofrece un programa de deconstrucción y de crítica al modernismo, así como un acercamiento al humanismo geográfico, ya que el hombre es capaz de crear y actuar, en este momento empiezan a solucionar los problemas e intentan renovar el mundo. Por ello la geografía se dirige hacia la realidad para captarla en su complejidad, con criterio de totalidad, atendiendo a los múltiples factores que se combinan y que se integran en cada lugar. Por ese motivo, parece conveniente el uso de los Mapas Conceptuales y otras, como estrategias metodológicas y pedagógicas para la enseñanza de la Geografía, con el fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo en esta área del conocimiento.

Como lo expresa H. Isnard (1978) "... La geografía el espacio es una construcción de la sociedad, su producción en la cual no solo ella se expresa, sino también por la cual ella se realiza" (p.51), Si bien esta preocupación define el carácter de ciencia social de la Geografía, esto no significa que la formación geográfica deba desentenderse de los aspectos físicos. Dado que estos aspectos son temas claves de la Geografía y por lo tanto, deberían seguir estando presentes en el trabajo de los geógrafos.

En ese orden de ideas, se entiende que la nueva geografía se preocupa mucho más por la explicación lógica que por la reconstrucción histórica, e intenta proponer una interpretación teórica de los fenómenos espaciales, es decir, se pretende encontrar en la Geografía, unos principios a partir de los cuales sea posible comprender su articulación, captar su funcionamiento y reconstruir su lógica interna.

Por ende, la enseñanza de la Geografía se torna necesaria ante el nuevo orden internacional y constituye un reto para el docente, quien tiene el compromiso pedagógico-histórico de actualizar sus conocimientos sobre la realidad histórica que vive y en todos sus niveles y sectores, para divulgarlos en el marco referencial y en el espacio Geográfico Mundial.

De acuerdo con Rosa (2004), “una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores” (p.20). En el marco de este análisis, se incluyen las concepciones que disponen los alumnos, y sus procesos de cambio conceptual en el marco de una cognición situada. En el espacio de interacción, como contexto donde se desarrollan las acciones de alumnos y profesores, se considera las negociaciones y regulaciones mutuas, que conducen al aprendizaje de las destrezas que se quieren enseñar, analizando el aula como espacio discursivo y cultural y de entrecruzamiento narrativo.

En el sistema profesor, incluiría su conocimiento profesional, como elemento que da sentido a sus prácticas, la proyección de las epistemologías implícitas en el currículo, en la elección de los contenidos y en las estrategias de enseñanza. Donde la enseñanza de la Geografía para los nuevos tiempos, en términos de Tort, J. (2004), “la Geografía, considerada desde los orígenes mismos del conocimiento científico como un saber heterogéneo y plural, que

trata de dar cuenta de la complejidad del mundo” (p.165), de allí surge a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada.

Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía radica, primordialmente, en la falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente; inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar; excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes; además que carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

Se propone una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a internalizar las asignaturas de Ciencias Sociales; particularmente, se insiste en ubicar a la enseñanza de la Geografía frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad, siendo el maestro el centro de estas innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico – metodológico que contribuya a una clase innovadora en la disciplina geográfica y cuyo fin busca ubicar en el campo experiencial del quehacer educativo, del docente.

En efecto, Gadea, M. (2003), plantea la necesidad de promover en el educando el conocimiento desde el lugar para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación Escuela-Sociedad-Espacio, a

través de los Proyectos Pedagógicos de Aula, praxis pedagógica que define causas, cambios, transformaciones y conflictos vividos en la cotidianidad del alumno en su entorno a través de mapas conceptuales ya que es una forma rápida y practica para destacar lo que se quiere enseñar.

De esta manera es importante mejorar la enseñanza y aprendizaje de la geografía a través del uso de conceptos geográficos como; paisaje, espacio, diversidad, región, medio, temporalidad, etc., que suelen ser utilizados de forma poco precisa, e, incluso, errónea, debido a que no se han comprendido de manera clara y coherente.

Esto hace necesario que las actividades didácticas de la Geografía utilizando mapas conceptuales que formen parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesor, mediante el cual el alumno construya y asimile nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de las sociedades humanas.

En este proceso de renovación, en el que se pretende que los alumnos comprendan la transformación y organización del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan, la enseñanza de la Geografía, se estructura en torno a una secuencia de unidades didácticas, planificadas en el marco de una programación general que organiza de forma coherente todo el proceso. Antes de comenzar una secuencia didáctica, es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar el conocimiento previo sobre el tema de estudio.

Según Cool, C. (1991) "Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica", para comprender, reflexionar y desarrollar la crítica y la argumentación, es conveniente elaborar e interpretar gráficos y esquemas conceptuales para

facilitar la comprensión de ciertos fenómenos complejos de orden político, social o económico, lleva al desarrollo de habilidades de pensamiento.

El problema presente en esta investigación es el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de la geografía en educación primaria. Cabe destacar que en la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira, pareciera que ésta y otras estrategias didácticas, hasta ahora, no se han utilizado como debería ser, a fin de lograr un aprendizaje significativo en los discentes de dicha institución, especialmente en los niños y niñas del 6to. Grado. Los niños y niñas, no se muestran identificados con sus orígenes, orgullosos de pertenecer a una entidad federal venezolana, a un municipio o a una localidad determinada, en concreto, no muestran una actitud de arraigo territorial.

El planteamiento anterior ofrece la necesidad de realizar la revisión de los procesos de enseñanza de la geografía desarrollados en la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, debido a que el docente es el llamado a desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la aplicación de estrategias didácticas que permitan el proceso de verificación, de aplicación e integración de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes con capacidad de enfrentar y resolver problemas de su entorno.

De lo anterior expuesto, se desprende la necesidad de realizar esta investigación, pues a través de las observaciones, se evidencio que los docentes de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, pudieran estar desconociendo el significado de la utilización de mapa conceptual como estrategia didáctica para explorar los conocimientos de los estudiantes en el área de geografía.

Es necesaria esta investigación en el modelo práctico, donde el docente intentaría una enseñanza que facilite la acomodación de la estructura conceptual de la geografía en la estructura mental del alumno, muchas veces sin lograrlo. Desde esta perspectiva la enseñanza de la geografía debe ser rica en estrategias y los procedimientos centrados de los alumnos.

El discurso explicativo es el basamento estratégico que afianza la enseñanza, fundamentada en la comprensión sin cuestionar ni modificar de modo alguno las conceptualización es geográficas dispuestas para el proceso instruccional y la enseñanza con base en el manejo del discurso justificativo que se desarrolla en relación con la aceptación de las razones mitificadas en los textos de enseñanza geográfica. Al margen de las bondades que pudieran tener los anteriores discursos como tipo de enseñanza, su utilización por parte del docente de geografía de las instituciones estudiadas es poco efectiva por ello es necesario este estudio.

www.bdigital.ula.ve

Bajo esta premisa se plantean la siguiente interrogante.

¿Cuáles serían las actividades a considerar dentro de las estrategias de los mapas conceptuales para utilizarlos en la exploración del aprendizaje adquirido en geografía por parte de los estudiantes de 6to grado de Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una guía del uso de los mapas conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la geografía en educación primaria de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de los mapas conceptuales para el logro del Aprendizaje Significativo en los educandos de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira.
- Analizar la relevancia Geodidáctica y las modalidades de mapas conceptuales que propicien un aprendizaje significativo en los educandos de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira.
- Estructurar una estrategia didáctica para un aprendizaje significativo de la Geografía con el uso de los Mapas Conceptuales en Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Justificación

Dentro de la sociedad actual, la educación constituye un reto, y es por eso que cada día el país requiere de profesionales en la docencia con ideas claras

con metas propuestas y socialmente ubicadas. A partir de esta idea la educación juega un papel fundamentalmente en la comprensión del desarrollo socio-económico en Venezuela. En tal sentido, la investigación a desarrollar es importante por cuanto recoge las respuestas a una serie de inquietudes existentes en muchos docentes, que laboran en la educación primaria acerca de la necesidad de mejorar los procesos instruccionales que se apliquen gerencia en las escuelas que trabajan con la II etapa.

Se aspira a que mediante la utilización acertada y conveniente de estrategias didácticas necesarias se pueda contribuir a la optimización de la enseñanza de la geografía general que los alumnos requieren lograr en el transcurso de su formación personal y culturalmente en las aulas de las instituciones educativas de educación básica.

Con este propósito, se justifica el estudio desde el punto de vista teórico, debido al trato profundo que se le quiere dar al uso de estrategias didácticas, apoyadas en los mapas conceptuales. Se pretende revisar todo lo concerniente a las estrategias, sus aplicaciones prácticas y especialmente las diferentes modalidades que pueden servir para reforzar los conocimientos y el aprendizaje significativo de la Geografía en los estudiantes de la Escuela objeto de estudio.

En ese orden de ideas, se pretende también revisar a profundidad la teoría sobre el aprendizaje significativo expuesta por Joseph Novak y David Ausubel, de tal manera que permitan aportar aplicaciones teórico-prácticas a los docentes de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, extensivas a cualquier ente educativo del país, bajo la premisa que los docentes de geografía deben aumentar sus conocimientos sobre la enseñanza de la materia, utilizar el mapa conceptual en la investigación mediante factores

de una innovación disciplinaria y metodológica para un aprendizaje crítico de la Geografía.

En el ámbito metodológico, se pretende aplicar las herramientas establecidas, a fin de lograr los objetivos de la investigación y aportar a otros participantes de grado y postgrado los conocimientos teórico-prácticos del presente estudio. Se utilizarán dos instrumentos, una prueba piloto que servirá para diagnosticar y una encuesta diseñada de manera sencilla para medir los aprendizajes de los educandos después de aplicar algunas estrategias adecuadas, usando los Mapas Conceptuales entre los mismos discentes. Se trata de realizar una investigación de tipo descriptiva con diseño de campo y como Proyecto Factible de aplicación práctica en el contexto educativo, especialmente para la Enseñanza de la Geografía.

Adicionalmente, esta investigación que se realizó y pretende dejar aportes significativos a los niños y niñas, en primer lugar, especialmente en los de 6° grado de la mencionada escuela, para lograr en ellos un Aprendizaje Significativo de la Geografía y así dejar también un aporte didáctico para los docentes de la Escuela. Así mismo, encuentra justificación e importancia tanto para la Escuela, como para sus docentes y por ende para la Comunidad que se verá beneficiada indirectamente.

Delimitación y Alcances

El presente estudio pretende mediante la revisión documental, profundizar sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo de Noval y Ausubel, además de las distintas formas y modelos de aplicación de los Mapas Conceptuales como estrategia didáctica y pedagógica. Asimismo, se pretende abordar otro tipo de estrategias gráficas que se puedan utilizar con el mismo propósito pedagógico y a fin de describir y proponer una aplicación práctica de los mismos.

Cabe agregar bajo esta fundamentación, se pretende realizar una investigación de tipo descriptivo y con diseño de campo, con el propósito de ofrecer unas recomendaciones sobre la aplicación de las estrategias estudiadas. Se espera al final de este esfuerzo académico, que los conocimientos y las estrategias prácticas puedan servir de aporte a otros trabajos similares o más profundos.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Este capítulo tiene como objetivo, detallar organizadamente el cuerpo teórico orientador del estudio para sustentar la investigación. Se inicia con la exposición de los antecedentes o trabajos de investigación similares que abordan los mismos tópicos temáticos y aportan conocimientos y metodologías al presente estudio. Se registran las ideas fundamentales de los temas del estudio y los fundamentos legales.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen según Navarro (2009) “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado” (p.52) y comprende las conclusiones de cada una de las investigaciones que pueden servir de base al presente estudio, por lo que se registrarán los trabajos consultados en los tres niveles de producción.

En el nivel internacional, se puede destacar el trabajo realizado por Pablos (2012) titulado: “La Geografía como ciencia y su enseñanza en España”, registrado en la Universidad Internacional de la Rioja, en la cual se propuso como objetivo estudiar de manera comparativa la enseñanza de la geografía en el sistema educativo español, como rama del saber, como ciencia y como materia de enseñanza. Comparó los diversos períodos educativos y las transformaciones temáticas y metodológicas de la materia. Concluye con la afirmación que la Geografía es una ciencia de continuas transformaciones ajustadas a los cambios sufridos por la sociedad, lo cual denota su evolución. Utilizó el método deductivo, pasando de lo general a lo particular; de la historia

de la Geografía a lo largo de la historia, a la enseñanza práctica, intentando realizar una aproximación temporal y espacial.

Este trabajo representa un excelente antecedente para el presente estudio debido a la profundidad con que trata el tema de la Geografía como ciencia y como materia de enseñanza en los niveles de educación básica y secundaria, por la metodología documental y deductiva que utiliza y por sus conclusiones.

Por otra parte, en el nivel nacional, se encuentra un trabajo realizado por Palencia (2007) denominado “Estrategias pedagógicas: Mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista”, publicado en la Revista Omnia de la Universidad del Zulia. En esta investigación se planteó detectar y descubrir las capacidades, potencialidades y habilidades de los educandos en la construcción de un saber que contribuya con la transformación y valoración del ser hacia el logro de la formación integral.

Esta autora se basó en la teoría de la Inteligencia Naturalista garantizando el desarrollo de capacidades y habilidades para distinguir elementos del espacio geográfico. Desde esta visión, insertó los principios del constructivismo y los lineamientos teóricos del ser educado orientados a la adecuación, armonía e integración de las capacidades del alumno en el crecimiento personal y social. En lo metodológico, estableció un proyecto pedagógico para el diagnóstico del nivel de conocimiento desde la tendencia de la inteligencia naturalista mediante las estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos.

Destacó la importancia de propiciar oportunidades de aprendizajes para interactuar con el medio y crear una consciencia participativa que favorezca el desarrollo humano. Basada en estos aportes la autora considera la anterior como un antecedente de relevancia para el presente estudio, ya que de igual

manera aplicó teorías en el área espacial de una Escuela básica y se fundamentó en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En el ámbito nacional también se consultó el trabajo realizado por Rodríguez, Martínez y Lozada (2009) de Maracaibo, titulado: “Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista” en la Universidad Católica Cecilio Acosta, en la cual señalan que desde hace algunos años, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), vienen impactando e impregnando todos los ámbitos de la vida cotidiana. En lo que respecta a los ambientes educativos, todavía no se ha aprovechado al máximo su potencial; se nota una marcada diferencia entre quienes las utilizan y quiénes no.

El propósito de ese trabajo fue indagar sobre las creencias de los estudiantes de Educación de la Mención Geografía en la Universidad del Zulia, ante el uso de las tecnologías de la información y comunicación como recursos para lograr un aprendizaje constructivista en su proceso de formación, aplicando el método estudio de caso bajo el enfoque cualitativo, se consultó a estudiantes y a docentes del V al IX semestre de la UNICA.

Representa excelente antecedente para el presente estudio por la manera en que ofrece el manejo de las teorías constructivistas. Es importante por los aportes sobre la manera de elaborar los mapas conceptuales, y otras estrategias basadas en las TICS, especialmente por la forma práctica de presentarlos como estrategias pedagógicas.

La investigación realizada por Romero, (2004) titulada “Estrategias tradicionales y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de la I y II etapa de educación básica, ubicada en el municipio Libertador estado Aragua”, cuyo objeto fue destacar la relación entre el uso de estrategias tradicionales y la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes de la I y II etapa

de los planteles objeto de estudio. La investigación fue de campo y de tipo descriptiva. Se tomó una población de 630 alumnos y 206 docentes; los cuales fueron sometidos a encuesta a través de la aplicación de un instrumento escalado con Likert para la obtención de la data estadística.

De los resultados se concluyó que dichas estrategias instruccionales se realizaban inapropiadamente sobre los aprendizajes que debían adquirir los niños, los cuales también fueron obtenidos con dificultad por los estudiantes de dicho municipio. En relación con el tema de estudio, dicha investigación trabaja con la forma o el arte de llevar a cabo la ejecución de lo planificado en el aula de clase, y cuyas estrategias docentes deben ser conocidos por todos los involucrados en el proceso, a su vez por todos aquellos docentes que laboran en las instituciones en donde se imparta educación de ahí la importancia del estudio para la presente investigación.

El estudio realizado por Sánchez (2004) denominado “Estrategias para mejorar la calidad educativa de los docentes en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula. “, presentó como finalidad proponer estrategias constructivistas para mejorar la calidad educativa de los docentes en el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula. La metodología se circunscribió a un estudio enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptiva, cuya población estuvo conformada por 28 docentes de la segunda etapa de educación básica, pertenecientes al Núcleo Escolar Rural Municipio Julio César Salas del estado de Mérida, siendo las conclusiones el que no existe una buena calidad educativa en los docentes al desarrollar los PPA, por la falta de aplicación de adecuadas estrategias pedagógicas en el proceso educativo.

Se elaboraron conclusiones y recomendaciones que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta, fundamentada en la planificación estratégica

que consistió en el análisis del contexto: visión, misión y matriz FODA. También se diseñaron estrategias para mejorar la calidad educativa del docente y por último un control y seguimiento de las estrategias planificadas.

Dicha investigación, está bastante relacionada con el tema de estudio debido a la importancia que tienen las estrategias docentes en el contexto de los Proyecto Pedagógico de Aula, como eje central para lograr una educación de calidad, reconociendo cuáles son sus debilidades y fortalezas para así poder trabajar sobre ellas y superarlas.

Como antecedente Regional se menciona el estudio realizado por Becerra (2003) titulado “Estrategias Docentes y Proyectos Pedagógicos de Aula, realizado en el Instituto “María Montessori” de San Cristóbal para el año escolar 2002 - 2003, en el Segundo Grado de Educación Básica”, bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación experimental de tipo descriptiva. Cuya población y muestra estuvo constituida por los niños del segundo grado (grupo piloto) de Educación Básica del Instituto “María Montessori” de San Cristóbal.

Los resultados confirmaron la problemática estudiada por cuanto se reveló la existencia de deficiencias significativas en la aplicación de las estrategias docentes constructivistas en el manejo de los proyectos de aula, lo cual mostró claras falencias en las ejecutorias del mismo por parte de los alumnos.

De la misma manera, concluyó que los proyectos en sí mismo constituyen una estrategia de planificación que permite dirigir una enseñanza conducente a mediar un proceso de formación tomando como premisa fundamental la integridad del conocimiento. Debido a que el objeto de estudio, está estrechamente relacionado con la investigación es importante señalar la importancia indiscutible que tiene el hecho que los educadores planifiquen

estrategias y objetivos que desean llevar a cabo, en la redacción de los mismos, porque si dichos objetivos parten de las necesidades de los niños y su entorno, permitirá entonces al docente poner de relieve todo su potencial creativo a objeto de favorecer la formación integral del educando.

Para finalizar estos antecedentes se pretende guiar la labor docente en cuanto al desarrollo de actividades de aprendizaje que le permitan al estudiante abordar contenidos de la asignatura geografía general, partiendo del entorno o la cotidianidad, de esta forma, fortalecer el desarrollo de competencias en los educandos, el valor didáctico y pedagógico que han mostrado las estrategias didácticas contempladas en estos antecedentes.

Bases Teóricas

Las bases teóricas tienen por propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos que permitan abordar y sustentar teóricamente el problema de estudio, permitiendo ubicar el tema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos organizados.

Educación Primaria

Según la UNESCO (1980). Expresa que la Educación Básica; "...Está integrada por el conjunto de actividades comprendidas dentro de la organización sistemática y extraescolar que recibe el educando desde la educación preescolar hasta el nivel universitario, exceptuándose las áreas que conducen a la formación profesional a nivel medio...". (p.34). En este sentido, la educación Primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente hasta los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban

educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Históricamente la educación ha sido considerada como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los niños y jóvenes para convivir en una sociedad pluralista, democrática y en constante cambio, aseguran la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado.

Asimismo, educar de forma crítica una gran cantidad de información obliga a plantear una nueva enseñanza de la Geografía, más global, interdisciplinar e integradora. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad social, el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de los sujetos en las sociedades, su relación con el medio natural y las implicaciones de sus acciones. Es importante la educación primaria porque en ella está basado el estudio de investigación.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Por ello en este proceso de renovación, en el que se pretende que los alumnos comprendan la transformación y organización del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan, la enseñanza de la Geografía se estructura en torno a una secuencia de

unidades didácticas, planificadas en el marco de una programación general que organiza de forma coherente todo el proceso. Antes de comenzar una secuencia didáctica, es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio.

El Aprendizaje según el Constructivismo

Hoy en día no se puede hablar del constructivismo en singular, ya que después de los primeros pasos en historia de la teoría, han surgido modalidades y aplicaciones del mismo. Para Kant (2008) “En un principio, el Constructivismo surge como una teoría del conocimiento o epistemología preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento humano” (p. 25). Para Barriga (2009) “el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social” (p. 25). Para otros, son conciliables los dos aspectos mencionados.

En ese sentido, existen otros teóricos para quienes el conocimiento es enteramente subjetivo, por lo que no admiten las formas o representaciones objetivas de la realidad. Para la autora de este estudio es concebible un aprendizaje de tipo constructivo con el apoyo de representaciones gráficas o de formas visuales que dan al aprendiz el soporte para desarrollar su creatividad, acumular y construir más conocimientos, a partir de los existentes.

Por lo anterior se puede señalar que el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, según Ormrod, (2003) “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (p.56).

Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social según Rodríguez, Martínez y Lozada (2009) son: “Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes. Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron” (p. 12). Es decir que el aprendizaje se va formando con los conocimientos, donde el estudiante es el protagonista y lleva el control de lo aprendido.

En ese sentido, para los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, se plantean que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. Para Rodríguez, Martínez y Lozada (2009) “El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y en la construcción del conocimiento”. (p. 12).

Es por tal razón que independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, la cual puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, siendo conveniente para que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades; así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Asimismo, la asimilación ocurre cuando las

experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender.

Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. En ese orden de ideas, según Barriga y Hernández (2009) en el enfoque constructivista, cabe perfectamente el Aprendizaje Significativo, el cual forma parte importante en la construcción del conocimiento del escolar. David Ausubel expresó sus ideas basadas en los supuestos motivacionales del constructivismo. Es decir, el conocimiento aumenta y crece (se construye) mediante la ayuda de ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones, que son importantes para la cultura a la que pertenece el estudiante.

Adicionalmente, Ausubel citado por Barriga y Hernández (2009) incluye en estos supuestos motivacionales, “la participación tutorada en un contexto social y colaborativo, con la ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles, los mapas conceptuales y otros en actividad social” (, p. 34). Por estas razones teóricas, se considera que la enseñanza de la Geografía puede llegar al logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas de la Escuela la Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, objeto de estudio, por la mediación de las docentes integradoras, fundamental para este objetivo.

Es evidente entonces, según lo afirma Ausubel (2002) que “el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una persona incorpora la nueva

información de forma que ésta se relaciona con la estructura cognitiva previamente existente en el individuo” (p. 37). Es decir, los estudiantes llegan a las clases con un conjunto diverso de ideas propias o esquemas de conocimiento sobre distintos objetos y fenómenos. Esas ideas puede que estén en desacuerdo con lo establecido por la ciencia y conlleven errores. Es ahí cuando es importante el Aprendizaje significativo, el cual es clave para facilitar el cambio conceptual necesario.

Es por ello, que la enseñanza de la Geografía, juega un papel importante en la vida del estudiante, para lo cual, ésta debe contribuir a la formación de individuos conscientes del conocimiento geográfico suficientes acerca del país y del mundo que contribuyan a la consolidación de su identidad. De la misma manera para que valore, conserve y mejore los recursos naturales del país para garantizar la utilización racional y la humanización del ambiente, así como la apertura hacia el entorno escolar, una opción para mejorar su labor formativa. Específicamente, el rescate de las ideas, criterios, pensamientos y concepciones, resultantes de procesos de construcción empíricos originados en el mismo desenvolvimiento de las actividades diarias, como habitantes de una determinada comunidad.

Según Ausubel (2002) “El aprendizaje significativo requiere, además del uso de materiales potencialmente significativos y de la instrucción, que el sujeto tenga una cierta actitud para aprender significativamente”(p.12). Dentro de las dimensiones que expone Ausubel, se registran dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento; en esta última se encuentran dos modalidades: por repetición y significativo (p.13). Entonces se entienden cuatro situaciones del aprendizaje escolar: el aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o por descubrimiento significativo.

De lo antes expuesto se deduce que la enseñanza de la Geografía tiende a transformarse más en enseñanza y aprendizaje por descubrimiento significativo y repetitivo, que por recepción repetitiva o memorística, especialmente por la mediación de las estrategias pedagógicas como el uso de los Mapas Conceptuales permitiendo organizar los contenidos de una temática determinada facilitando su interpretación, comprensión y análisis.

En ese sentido según Aguilar (2006) “El Aprendizaje Significativo, entonces se aleja del aprendizaje memorístico promovido por los modelos de enseñanza y evaluación de sistemas obsoletos del pasado” (p. 23). Así, los modelos educativos, didácticos, de evaluación y promotores del aprendizaje significativo que utilizan el mapa conceptual, se contraponen a un modelo extendido y dominante en la mayoría de la educación en casi todos los niveles, es decir el aprendizaje memorístico.

De acuerdo con Aguilar (2006) “el aprendizaje es un proceso dinámico de relación entre el sujeto, el entorno cultural y de actualización del conocimiento por parte del estudiante” (p. 23), lo que implica adquisición y/o transformación de estructuras cognoscitivas debido a la capacitación de relaciones inherentes al conocimiento. Este conocimiento, está conducido sobre la base de etapas, de tareas del desarrollo propio de la edad del alumno y por la utilización de procedimientos que respondan a la naturaleza de cada disciplina, como es el caso de la Geografía, la cual permite la visualización de los espacios, territorio y ambiente, en un contexto armónico y significativo para el estudiante. Para Novak (1998, citado en Aguilar 2006) el aprendizaje significativo tiene los siguientes rasgos.

Unos conocimientos previos relevantes, es decir, el aprendiz debe conocer información que se relacione de forma no trivial con la nueva información que hay que aprender. Un material significativo, es decir, los conocimientos que hay que aprender y deben ser relevantes para otros

conocimientos y contener conceptos y proposiciones importantes. El aprendiz debe decidir aprender de modo significativo, es decir, debe decidir de forma consciente y deliberada establecer una relación no trivial entre los nuevos conocimientos y los que ya conoce (p.39).

En ese orden de ideas, todo aprendiz posee información que se relaciona con el tema que el docente va a exponer o manejar en la clase. Para lograr el aprendizaje significativo, el docente utiliza materiales significativos, es decir, que se salen de lo ordinario, de lo común. Y finalmente, para que le estudiante decida la forma consciente y deliberada como va a establecer esa relación entre lo que sabe y los nuevos conocimientos, la mediación de los mapas conceptuales es evidentemente acertada. Es importante señalar que con el Constructivismo y su aplicación en el Aprendizaje Significativo los estudiantes de cualquier nivel, logran una mayor visión y claridad a la situación planteada en la clase de Geografía, por la incorporación de los conocimientos a su estructura cognitiva.

www.bdigital.ula.ve

En la actualidad se reconoce lo expuesto por Gardner (2005) sobre las Inteligencias Múltiples, de igual manera se da cabida a múltiples teorías acerca del conocimiento y la manera en que los estudiantes lo adquieren. Por ese motivo, la autora considera relevante el uso de diversas estrategias didácticas o pedagógicas para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos.

Consecuentemente, el mapa conceptual es una técnica que puede convertirse en más que una estrategia momentánea, en una herramienta permanente, que le permita al docente aplicarla cuando el proceso de aprendizaje lo requiera. Como todo aprendizaje significativo debería modificar la estructura cognitiva de los sujetos mediante la inclusión del nuevo concepto, que usa estrategias pedagógicas, para ampliar la estructura conceptual geográfica y los conocimientos y conceptos más complejos del entorno de la geografía.

Finalmente, en este sentido se puede afirmar de acuerdo con lo expuesto por Ausubel, que el objetivo del docente de Geografía es procurar en todo momento los aprendizajes por las tres vías: de manera receptiva significativa, por descubrimiento guiado o por descubrimiento autónomo.

Estrategias

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario mencionar un poco cual es la definición de estrategia dentro de la administración. En efecto, Corredor, (1997) la entiende como el patrón de respuestas de la organización a su ambiente, y coloca los recursos humanos y materiales en juego frente a los problemas y riesgos que plantea el mundo exterior. (p. 104)

Para Beaufre, (1997) define la estrategia como el arte de la dialéctica de las voluntades que emplean las fuerzas para resolver los objetivos fijados por la política utilizando los medios disponibles (p. 43). Por tanto, la planeación es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para su logro, antes de emprender la acción. Ackoff, (1991) habla de planeación estratégica y la define como: el proceso por el cual los miembros guías de una institución prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos. (p. 5). Las definiciones anteriormente explicitadas confluyen a entender a la estrategia como la herramienta fundamental para concretar cualquier método de enseñanza, es el conjunto de acciones a seguir por el docente para poner en práctica sus planes de estudio y/o proyectos de aprendizaje en el contexto del aula con la finalidad de orientarla enseñanza y en consecuencia el aprendizaje de los alumnos.

Estrategia Didáctica

Las nuevas orientaciones y principios de la didáctica consideran la enseñanza por una parte como actividad interactiva y por otra como actividad reflexiva. Desde la perspectiva de la actividad interactiva requiere relación comunicativa, desde la perspectiva de actividad reflexiva intencionalidad. La intervención docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa "desarrollar al máximo las potencialidades de la persona".

El rol del profesor será guiar los aprendizajes "creando situaciones y contextos de interacción". Enseñar sería así intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades hacer que el sujeto trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales. De acuerdo con Bixio (1998) las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos.

En el aprendizaje se dan dos tipos de actividad condicionantes: por una parte las estrategias y estilo de enseñar del profesor y por otra las estrategias para descubrir el estilo cognitivo del alumno. Es interesante observar la relación entre las estrategias que los docentes han aprendido tiempos atrás y la situación de cambios en las que se encuentra la escuela hoy. Muchas veces, se verá que las estrategias utilizadas en épocas anteriores, no pueden ser las mismas en la actualidad.

Para Montiel y Gouveia (2007) “Cuanto más estable sea la situación, más rutinarias y eficaces serán las estrategias, por el contrario, mientras más rápido sea el cambio, más problemas surgirán de la nueva situación: las antiguas estrategias se tornarán caducas y otras nuevas serán constantemente solicitadas” (p.79). Provocar en los alumnos un conflicto socio cognitivo que les permita darse cuenta que no hay una única respuesta para resolver un problema, no es solo realizar una pregunta, ello no garantiza una situación problemática.

Es conveniente preguntar si la formación de los enseñantes se impregna de "modelos", que orientan y en algunos casos construye el perfil de la formación del futuro profesor, como es posible plantear una única estrategia para el aprendizaje. ¿Qué se pretende bajo esta forma de consignismo, seguida de la acción inmediata por parte de los alumnos ejecutantes? ¿Qué futuro ciudadano se pretende formar?

A estas preguntas, el autor antes mencionado responde que muchas veces la riqueza de las respuestas de los alumnos depende justamente de la consigna elaborada y el seguimiento por parte del docente. Ahora bien, en el ámbito educativo antes mencionado existen diversos tipos de estrategias, las cuales responden a postulados conductistas y a postulados constructivistas, siendo una clase de las primeras, las siguientes estrategias:

Estrategias Instruccionales Tradicionales

La relación docente-alumno y la forma de conducción del proceso de aprendizaje constituyen factores que han sido objeto de estudio y discusión por parte de investigadores interesados en optimizar la labor educativa. Existen distintos criterios en los que concierne a la definición de Estrategias Instruccionales Tradicionales, pero asumiendo un criterio independiente; se

puede decir, que constituyen los procedimientos y técnicas planteadas para lograr los objetivos previstos en un programa de una asignatura determinada utilizando los recursos disponibles para el logro del aprendizaje.

En tal sentido, Lafourcade, (2000), expresa que es el conjunto de elementos (métodos, técnicas, recursos, procedimientos instruccionales), que se integran para facilitar el logro de los objetivos de una unidad de aprendizaje. (p.42); Nerici, (1980) señala, que son las formas de poner en acción los métodos y técnicas destinadas a dirigir el aprendizaje de los educandos con el fin de alcanzar con mayor eficiencia los objetivos. (p. 89); Álvarez, (1986), sostiene que son formas de ejecución de procedimientos, en los cuales están involucrados el docente y el alumno, para lograr los objetivos propuestos. (p. 5)

En relación a este proceso han surgido distintos enfoques teóricos, St. Ives, A. (1998), admite que no todo proceso educativo genera necesariamente un aprendizaje; y no todo aprendizaje es resultado de un proceso instruccional (p.9). Las teorías respectivas son numerosas, tanto como las estrategias de aprendizaje y las concepciones convergentes y divergentes que se han emitido al respecto.

Sobre la base de lo antes referido, las contribuciones de la psicología del aprendizaje se han dirigido a estos últimos años de la vida contemporánea a orientar el mejoramiento de la calidad y eficiencia del acto educativo y establecer una mejor educación entre los diferentes componentes del proceso educativo. En consideración a lo antes planteado, las variables de la investigación que presentan una descripción de cada una de las estrategias que serán objeto de estudio: las magistrales, socializadas y las individualizadas.

Estrategia Magistral o Expositiva

Está considerada como una estrategia destinada a transmitir conocimientos, donde el aprendizaje se obtiene cuando el estudiante recibe tal conocimiento. Al respecto Freire, P. (1970), afirma que en la enseñanza, el docente cumple con un papel activo, ya que él es quien investiga, prepara material, reflexiona, resuelve los problemas que el contenido de la materia le plantea. (p. 18). En el lado opuesto se halla el estudiante, que representa en el proceso un papel pasivo, de receptor de información, la cual debe memorizar y evocar, sin que se produzcan las operaciones cognitivas de análisis, síntesis, abstracciones y generalizaciones que induzcan al razonamiento reflexivo necesario para que se del aprendizaje.

En tal sentido, Serrano, M. (1990), expresa que está demás la presión o influencia que pueda ejercer el docente, cuando exige un patrón creado por él, para dar respuestas a sus interrogantes, pero nunca a las del estudiante. (p. 58). En tal sentido, no se toma en consideración la forma como el alumno asume su propio aprendizaje. Esta estrategia tradicional aplicada en el hecho educativo, en las instituciones de educación superior, se limita a depositar en el participante conocimientos ya elaborados y listos para su pronta asimilación. En tal sentido, el único esfuerzo que debe realizarse es el incorporar en la memoria algo dado.

Avendaño, tomado de Aranzini. (1989), afirma que la docencia en Venezuela está orientada a lograr elevar el grado de profundización memorística, la cual le limita al educando la capacidad creadora y crítica. (p. 17) y Aranzini, P. (1989) destaca que el razonamiento crítico independiente de algunos estudiantes está muy por debajo de los niveles deseados. (p. 36). Con base en lo antes expuesto, la acción del docente se haya únicamente en la simple transmisión de conocimientos, favoreciendo la memorización;

ejerciendo así influencias negativas sobre la formación integral del alumno, aunque ha sido criticado, la situación continua siendo la misma en todos los hechos educativos.

En relación a toda la estrategia magisterial, se señalan críticas como las siguientes, todos los alumnos reciben por igual los mismos contenidos a un mismo ritmo de desarrollo; se generaliza la costumbre de estudiar solamente a través de los apuntes tomados en clase y se limita al esfuerzo de la consulta bibliográfica. Lafourcade. (2000), afirma que en la mayoría de los casos, lo que expone el profesor está en los libros y puede ser consultado directamente por los estudiantes. (p. 79). Los criterios anteriores en relación a la estrategia magisterial utilizada en el hecho educativo, constituye una limitación en el proceso de aprendizaje, entre otras razones, por no posibilitar, la participación en el proceso de aprendizaje.

Además todos reciben por igual los mismos contenidos a un ritmo de desarrollo, se corre el riesgo de que los estudiantes sólo conozcan una parte de lo que el docente expone. Existe poca oportunidad para que los alumnos reciban la corrección de lo que están aprendiendo (Función reforzante de la retroalimentación o feedback). Sin embargo, el uso de esta estrategia se justifica al inicio de algunos contenidos motivados a la incorporación de participantes sin experiencias sobre el estudio de una determinada disciplina, pero orientado el proceso a través de un tratamiento pedagógico.

Tal es el caso de lo afirmado por Inciarte. (1984), esta estrategia permite canalizar el pensamiento hacia una determinada dirección. (p. 10). Cabe destacar que esto último demuestra que el alumno es conducido hacia donde el docente indique, además el tipo de aprendizaje que promueve es memorístico.

Estrategia Socializada

Se basa en la interacción entre los alumnos y el docente, quienes pasan a ser facilitadores y sujetos activos en el hecho educativo. La participación en el proceso de aprendizaje, conlleva al análisis crítico, a la reflexión dejando a un lado el papel de receptor de información de conocimientos; tal como lo señala Freire, (1970); implica el ejercicio de una capacidad que permita cultivar la personalidad dentro de una expectativa capaz de convertirlo en sujeto que comprenda, analice y transforme la realidad a través de su auto transformación. (p. 361). La participación induce a actuar de manera activa en la resolución de problemas propios y del entorno.

A través de la utilidad de esta estrategia se pone en evidencia el valor del trabajo engrupo, porque el alumno aprende a desarrollar su capacidad creadora, crítica y sus disposiciones para la investigación; al facilitar una interacción más estrecha y una mayor comunicación de participante a facilitador y entre estos entre sí. Según Chávez, (1992), esta estrategia activa propicia en el estudiante la creatividad y el auto-descubrimiento, las experiencias, la aplicación de ideas para el proceso social y la solución de distintas respuestas que se generan en el aprendizaje. (p. 33).

Los principios fundamentales que justifican la utilización de la estrategia socializada son válidos para alumnos y profesores. Además la función docente no puede ubicarse exclusivamente a una sola labor aislada individual, que solo cubriría de manera parcial el proceso educativo. Tradicionalmente en los procesos educativos a nivel superior se ha continuado con varios profesores para un mismo grupo de alumnos. Como lo afirma Suárez (2003), solo la docencia en equipo puede garantizar la formación integral del alumno. (p. 428).El equipo formado no significa simple suma de influencias, sino coordinación y eficacia en la búsqueda de aprendizajes permanentes.

Los tipos de comunicación que puede darse en las estrategias socializadas según Inciarte. (1984) son: unidireccional cuando el docente habla y los alumnos escuchan y no hay posibilidad de interacción; el docente fija el ritmo del proceso. La bidireccionalidad, cuando se establece un permanente intercambio entre docente y alumno; permiten la retroalimentación por parte de los educandos. Y la polidireccional, permite una mayor comunicación entre el docente con los alumnos y estos entre sí; ofrece una mayor participación a todos los miembros del grupo. (p. 55).

Entre los objetivos principales de la estrategia socializada se pueden señalar los siguientes. Desarrolla la sociabilidad, permite fortalecer el espíritu del grupo, facilita el aprendizaje, brinda la retroalimentación necesaria en los diferentes aspectos del tema; además promueve la capacidad crítica y creadora.

Estrategia Individualizada

Requiere la actividad personal del alumno de acuerdo a sus intereses, ritmo de trabajo y actitudes; dirigidas a formar un hombre críticamente consciente y responsable, no solo de sí mismo, sino de la realidad física y social que le rodea, es decir, un ser capaz de aprender a aprender por sí solo y de procurarse las herramientas para lograrlo; el docente debe desarrollar habilidades que le permitan conducir y desarrollar el aprendizaje. Álvarez, T. (1986).

Afirma que el docente es un agente que debe hacer que los participantes sean capaces no solo de adquirir conocimientos, sino debe de hacer de ese proceso algo propio, capaz de aprender por sí mismo y ser un profesional comprometido con los compromisos del entorno y no simple espectador de ellos. (p. 67-68).

Esta estrategia promueve el aprendizaje independiente, lo cual significa moverse en dirección de la individualidad, tomar decisiones y responsabilizarse por sus consecuencias. En tal sentido, el que aprende algo bajo estas condiciones orientará su personalidad, cada vez más, auto dirigidas hacia su propio progreso. En tal sentido, el participante podrá integrarse y desarrollar al máximo sus potencialidades y canalizar en dirección de lo que pueda llegar a ser; formando parte activa de su propio aprendizaje; de hecho podrá intervenir en la planificación, en la evaluación y en las actividades del proceso educativo.

Esta estrategia se diseñó bajo la perspectiva de asignaciones de aprendizaje que el estudiante debe cumplir de acuerdo a su ritmo de trabajo, el docente debe coordinar y evaluar. Al seleccionar este tipo de estrategias se deben tener en cuenta dos grupos de principios como señala Inciarte. (1984)

Entre los primeros principios debe existir, en los docentes una preparación detallada de las actividades, integrar los alumnos en grupos, incorporarlos socialmente y respeto al ritmo personal. Entre los otros principios debe haber esfuerzo personal, actitud creadora, participación, responsabilidad, reflexión y mucha oportunidad. (p. 66)

Esta estrategia individualizada centra el aprendizaje en el estudiante, lo que permite que él mismo determine cualquiera de los aspectos del aprendizaje, o todos ellos. A su vez orienta a la búsqueda de la verdad; ayuda a adquirir habilidades y destrezas para el estudio, propicia situaciones de aprendizaje que oriente la formación de un individuo crítico y reflexivo.

El punto de partida de la estrategia individualizada es el diagnóstico de las características y necesidades de los alumnos para ofrecer alternativas que respondan a la satisfacción de sus demandas. Al crear el ambiente de aprendizaje propicio para la indagación y la búsqueda, puede tener lugar un aprendizaje más eficaz y permanente. Ahora bien, la otra tipología de

estrategias, las cuales responden a lo postulado por el constructivismo, contienen las siguientes estrategias.

Estrategias preinstruccionales

Son aquellas que tienen que ver con aquel conocimiento o información previa que el alumno tiene y el cual le va a permitir relacionarse en el contexto del aprendizaje pertinente. También puede darse el caso que le ayude a generar ese conocimiento cuando no lo posee. Al respecto, Díaz, (1989) expresa que “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender”. (p.71)

Por otra parte, se tiene que esas mismas estrategias de activación del conocimiento van hacer utilizadas por el docente para lograr incluir sus intenciones educativas y así poder lograr sus objetivos. Y a su vez, permite promover nuevos aprendizajes cuya finalidad es darle sentido y funcionalidad a lo que se aprende. Cooper, (1990), tomado de Díaz (2000) recomienda las siguientes estrategias: lluvia de ideas, las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa, la enunciación de objetivos, etc. (73).

Estrategias coinstruccionales

Van a estar enmarcada dentro de los contenidos curriculares, durante el proceso de enseñanza o también de lectura de textos de enseñanza ya que su finalidad es mantener la atención y la motivación del estudiante durante el desarrollo de los discursos o textos. En tal sentido, el proceso de selección de actividades va a ser de gran importancia para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Las estrategias coinstruccionales pueden aplicarse en forma continua, para mostrarles a los alumnos que puntos, definiciones, conceptos o ideas deben

tener presente y prestar mayor atención en el momento de codificar, agrupar y atender en el momento de lograr el aprendizaje. Al respecto Díaz, (2000) enfatiza que son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para focalizar y mantener la atención de los aprendices. (p.73). Al respecto se mencionaran algunas de esas estrategias: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito, el uso de ilustraciones, mapas conceptuales, entre otras.

Estrategias posinstruccionales

Son aquellas que pueden utilizarse después que los contenidos han sido presentados y han de aprenderse ya que les permiten a los alumnos hacerse una visión amplia e integradora del tema y en muchos casos hacerle críticas. En tal sentido, se da la oportunidad al aprendiz de valorar su propio aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Para el autor Cooper, tomado de Díaz (2000) unas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: las postpreguntas intercaladas, resumen es finales redes semánticas y mapas conceptuales. Ya que dichas estrategias permiten que los alumnos organicen sus ideas y sus conocimientos y a su vez les permite una mayor significatividad lógica, y hace más probable un aprendizaje significativo. El mapa conceptual es considerado como estrategia de enseñanza porque incrementa la capacidad de los estudiantes de aprender de modo significativo debido al aumento del interés y la atención para integrar los conceptos más relevantes en forma cooperativa.

Importancia de la Enseñanza de la Geografía

Los argumentos a favor de la enseñanza de la geografía son contundentes. Caldas (1966), el sabio granadino considerado el padre de la geografía

colombiana, expresaba que, “Los conocimientos geográficos son el termómetro con que se miden la ilustración, el comercio, la agricultura y la prosperidad de un pueblo. Su estupidez y su barbarie siempre son proporcionales a su ignorancia en este punto” (p.83)

El geógrafo Jan O. M. Broek (1967), tras recalcar “el valor de la geografía como parte del equipo intelectual de cada ciudadano de un país” (p.3), se preguntaba, “¿cómo pueden los ciudadanos de los Estados Unidos, una gran potencia mundial y una democracia, ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes si son geográficamente analfabetos?” Yves Lacoste (1983) afirma que la geografía, “es uno de los medios para comprender el mundo, lo que está sucediendo en unos países más o menos lejanos, pero también para ver mejor las regiones que recorreremos y conocer mejor los lugares en donde nos hallamos (p.3). En el Reino Unido, la Geografía se considera; Graves (1985)

Un medio para desarrollar las mentes de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los alumnos y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales. En la medida en que su relevancia para la sociedad es un criterio de valor educativo hay pocas dudas de que la geografía puede tener importancia para los estudiantes que la aprenden (p.167).

La Geografía es una disciplina incluida en el área de las Ciencias Sociales. Los tiempos actuales, de grandes transformaciones, acelerados cambios y numerosos conflictos dan cuenta de un mundo de procesos complejos que necesitan una respuesta global e integradora, de una mirada total, sin parcelamientos de la realidad natural y social. Es por eso que la Geografía requiere en la actualidad de un nuevo enfoque, cuyos objetivos fundamentales sean la comprensión e interpretación de las realidades social, económica, política, cultural y ambiental en permanente proceso de transformación.

Estas realidades se basan fundamentalmente en las relaciones de la sociedad con el medio, cuyos rasgos de identificación más marcados son la organización del espacio, la transformación del mismo por efecto de la urbanización, los impactos ambientales, las diversas actividades humanas, las formas de vida política, social, económica y cultural, y los cambios a través del tiempo en un marco de creciente globalización.

Cabe señalar, la Geografía como ciencia y como asignatura, ha dejado de ser una vasta nomenclatura de montañas, ríos, ciudades, países o capitales, cuyo efecto mayor era el desarrollo memorístico. Como resultado de todo lo anterior, se advierte la importancia de la Geografía, la cual contribuye asimismo a lograr una formación completa e integral de los educandos. De lo mencionado hasta ahora puede apreciarse el interés y valor educativo de la Geografía. Adicionalmente, es importante la Geografía en la formación del niño y del adolescente, cuando pueden conseguirse resultados positivos y cuando la enseñanza está bien orientada.

De esta manera, la enseñanza de la Geografía debe servir, sobre todo, para desarrollar la capacidad de observación del niño, niña, adolescente o aprendiz. El medio local, más cercano, será el punto de partida ineludible para la observación directa de hechos y fenómenos geográficos. Pero la imposibilidad del acceso a los distintos lugares y motivos de interés geográfico, impone el recurso de utilizar otros elementos ilustrativos (fotografías, mapas, esquemas) que permitan llegar al conocimiento basado en la observación indirecta.

De esta forma, se puede afirmar, de acuerdo con Bonfanti (2004) que se debe animar, motivar y convencer a los docentes de este tiempo, a asumir un compromiso profesional y ético que se nutra de una "Enseñanza Creadora (compromiso con lo nuevo), Dialógica (confrontación y convergencia), Concientizadora (comprensión de la realidad para asumir responsabilidades)

y Participativa (sujeto-agente en la realidad) para que ésta trascienda en la formación integral del individuo como persona y como ciudadano” (s/p).

Es de resaltar que se puede señalar con referencia a los Lineamientos de Investigación en el área de la Enseñanza de la Geografía de la Universidad de Los Andes (Santiago, 2007) que para mantener la importancia, se requiere que los docentes ejecuten las siguientes actividades.

Identificar los problemas de la Geo didáctica y definir acciones para dar soluciones adecuadas. Promover, organizar, coordinar y ejecutar actividades de integración entre la enseñanza de la Geografía y la Comunidad. Innovar, elaborando estrategias de enseñanza y de aprendizaje, pertinentes con la realidad geográfica del mundo actual. Planificar y desarrollar actividades en forma eficiente. Evaluar científicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Aplicar innovaciones tecnológicas en el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía. Utilizar enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación, para estudiar situaciones pedagógicas de la enseñanza de la Geografía. Demostrar habilidades para transformar la dinámica curricular a través de la innovación permanente en la enseñanza de la Geografía (p. 5).

Por todo lo anterior se considera la importancia de la enseñanza de la Geografía en Venezuela sobre por el desempeño de los docentes de la asignatura, quienes son los responsables del proceso educativo. Los docentes deben saber identificar los problemas propios de la Geografía, promover, organizar y ejecutar actividades conjuntas con la comunidad y especialmente con sus estudiantes y especialmente, innovar utilizando las estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes significativos en sus alumnos.

Los Mapas Conceptuales en la enseñanza de la Geografía.

En este proceso de renovación, en el que se pretende que los alumnos comprendan la transformación y organización del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan, la enseñanza de

la Geografía se estructura en torno a una secuencia de unidades didácticas, planificadas en el marco de una programación general que organiza de forma coherente todo el proceso. Antes de comenzar una secuencia didáctica, es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio.

El instrumento más pertinente para conseguir el aprendizaje en los alumnos es el mapa conceptual, ya que, en éste, los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada. En los mapas conceptuales, los conceptos se presentan en forma de jerarquía o niveles, del más general al más particular. Para trabajar y entender un mapa conceptual, es imprescindible conocer bien los conceptos básicos previos y diseñarlos de manera que se garantice la comprensión con una presentación clarificadora de ellos.

www.bdigital.ula.ve

Según Novak y Gowin (1988, citados en Montiel y Gouveia, 2007), el mapa conceptual como representa “una estrategia al medio sencillo pero poderoso en potencia cognitiva, que ayuda tanto a los educandos como a los educadores a aprender y organizar los materiales y contenidos del estudio” (p. 83). Para estos autores, representa una perspectiva de la proyección práctica de la teoría de Ausubel, y constituyen un modelo centrado en el estudiante y no en el profesor, que atiende al desarrollo de destrezas e inhibe la repetición memorística de la información por parte del alumno.

Basados en la propuesta de Ontoria, Ballesteros y otros (2001), el mapa conceptual contiene elementos fundamentales como.

Conceptos: Los conceptos, desde la perspectiva del individuo, son las imágenes mentales que provocan las palabras o signos con los que se expresan regularidades; estas imágenes mentales tienen elementos

comunes en todos los individuos, y matices personales, es decir, los conceptos no son exactamente iguales, aunque usen las mismas palabras. **Proposición:** Consta de uno o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras-enlaces para formar una unidad semántica más pequeña, que tiene valor de verdad, puesto que sea firma o se niega algo de un concepto, va más allá de su denominación. **Palabras-enlaces:** Son las palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos, anotándose en las líneas que unen a dos nodos; por ejemplo, en la frase: “la loma es menos pendiente”, los dos términos conceptuales “la loma” y “menos pendiente”, están enlazados con la palabra “es”. **La línea de enlace:** son las líneas que se trazan para establecer las relaciones entre conceptos que forman las proposiciones en el mapa (p. 84).

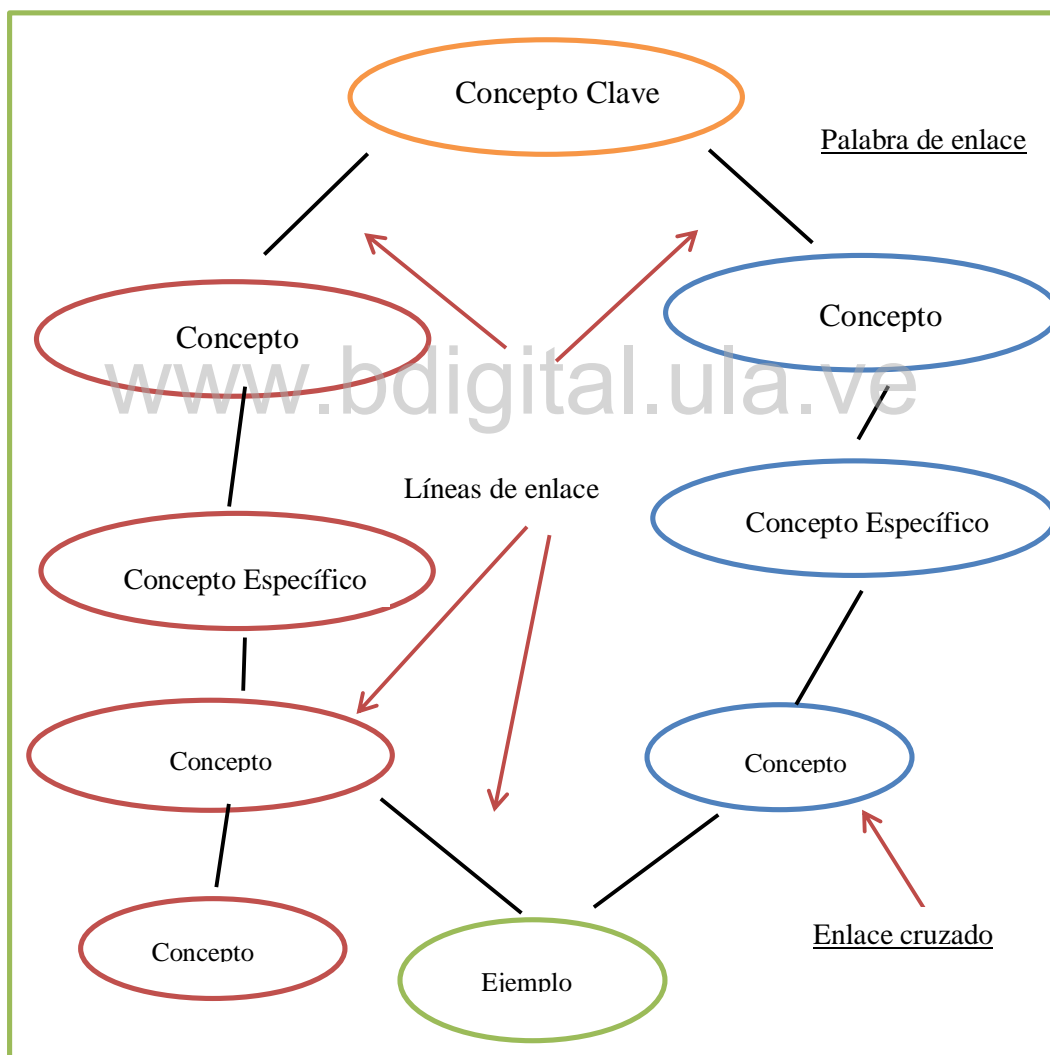
De lo antes expuesto se deduce que los Mapas conceptuales se elaboran con conceptos, con proposiciones que agrupan a uno o más conceptos y las palabras enlace que básicamente son los verbos que denotan la acción que realizan los elementos, lo que de alguna manera debe formar parte de la enseñanza que el docente debe impartir para que los estudiantes aprendan sobre los Mapas Conceptuales.

Por otra parte, como experiencia participativa en el aula el mapa conceptual se conecta con la metodología participativa ya que ambos términos adquieren su máximo sentido en el marco del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo, cognitivo o experiencial según Ausubel (2002): “es aquel que parte del propio individuo, porque en él se manifiestan tres características esenciales”, a saber:

Permanente: en su realización se implica toda la persona, tanto en los niveles afectivos como en los cognitivos. **Auto-iniciado:** parte de las necesidades, inquietudes o deseos del alumno, y no de la planificación del profesor. **Facilitador;** exige para su realización la existencia de un clima relajado, que deshaga los miedos iniciales y que favorezca la construcción del yo (p. 15).

Es evidente que el uso del mapa conceptual ayuda al desarrollo de actitudes de compromiso personal con el trabajo y anima la relación con los demás en dicho proceso, en el cual será el propio alumno el que debe reflexionar sobre las consecuencias positivas o negativas de su trabajo, en cuanto al significado que ha puesto en la experiencia de aprendizaje. A continuación se muestra en la Figura 1, el esquema de un Mapa Conceptual, expuesto por Díaz (2002):

Figura 1.- Esquema de un Mapa Conceptual



Fuente: Díaz, 2002

Estrategias para elaborar Mapas Conceptuales

La elaboración de mapas conceptuales puede hacerse en distintos contextos y actividades, las cuales resultan muy útiles para el docente, en el plan de la clase o curso, en la organización de contenidos, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de conocimientos previos o diseño de exámenes, por mencionar las más comunes, y para el estudiante, el mapa conceptual es una herramienta que fundamentalmente le permitirá aprender significativamente. Es una técnica que provee de recursos para evitar el aprendizaje memorístico y ayudará al aprendizaje de teorías y conceptos científicos de una manera creativa, sencilla y eficaz.

Es importante señalar, según Méndez y González (2011), las funciones que puede desarrollar el docente con el uso de los Mapas Conceptuales, pueden servir:

www.bdigital.ula.ve

Como esquema general sobre el tema a desarrollar en una clase o curso, ayudando a reconocer aquellos conceptos importantes y sirve de base para ayudar al estudiante en la tarea del aprendizaje de los nuevos temas. Como herramienta de diagnóstico: Le permite al docente reconocer los conocimientos que los alumnos tienen respecto a un tema y de esta forma planificar las estrategias de instrucción. Este puede ser elaborado por el propio estudiante, lo que implica enseñar primeramente la técnica a los estudiantes. Como instrumento de evaluación, el mapa conceptual permite observar el cambio en las estructuras cognitivas de los estudiantes, para evaluar los aprendizajes y los efectos de la propia instrucción. Otro sentido de la evaluación es como parte de pruebas para medir u obtener algún indicador para la asignación de una puntuación o calificación (p. 22).

De lo anterior se infieren los distintos usos que se pueden aplicar a los Mapas Conceptuales, especialmente en el proceso de enseñanza de la Geografía, mediante la cual se pretende despertar la creatividad, las habilidades y destrezas de los discentes en procura de un aprendizaje

significativo en la asignatura de Geografía, así como para facilitar la evaluación del aprendizaje significativo.

A continuación se expone el Cuadro 1, según Aguilar (2006) en el cual se registran las instrucciones que Novak sugiere para construir Mapas Conceptuales.

Cuadro I.

Según Novak (1998) Instrucciones para construir un mapa conceptual.

Instrucciones para construir un mapa conceptual.
<ul style="list-style-type: none">• Identificar una pregunta de enfoque referida al problema, el tema o el campo de conocimiento que se desea representar mediante el mapa. Basándose en esta pregunta, identificar de 10 a 20 conceptos que sean pertinentes a la pregunta y confeccionar una lista con ellos.• Ordenar los conceptos colocando el más amplio e inclusivo al principio de la lista. A veces es difícil identificarlos. Es útil reflexionar sobre la pregunta de enfoque para decidir la ordenación de los conceptos.• Revisar la lista y añadir más conceptos si son necesarios.• Comenzar a construir el mapa colocando el concepto o conceptos más inclusivos y generales en la parte superior. Normalmente suele haber uno, dos o tres conceptos más generales en la parte superior del mapa.• A continuación, seleccionar uno, dos, tres o cuatro subconceptos y colocarlos debajo de cada concepto general. No se deben colocar más de tres o cuatro. Si hay seis u ocho conceptos que parece que van debajo de un concepto general o de un subconcepto, suele ser posible identificar un concepto intermedio adecuado, creándose, de este modo un nuevo nivel jerárquico en el mapa.• Unir los conceptos mediante líneas. Denominar estas líneas con una o varias palabras de unión, que deben definir la relación entre ambos conceptos, de modo que se lea un enunciado o proposición válidos. La unión crea significado.• Modificar la estructura del mapa, lo que consiste en añadir, quitar o cambiar conceptos supra-ordenados. Es posible que sea necesario realizar esta modificación varias veces; de hecho es un proceso que puede repetirse de forma indefinida, a medida que se adquieren nuevos conocimientos o ideas.

- Buscar inter-vínculos entre los conceptos de diversas partes del mapa y etiquetar las líneas, los cuales suelen ayudar a descubrir nuevas relaciones creativas en el campo de conocimientos en cuestión.
- Se pueden incluir en las etiquetas conceptuales ejemplos específicos de conceptos.
- Los mapas conceptuales pueden realizarse de formas muy distintas para un mismo grupo de conceptos. No hay una única forma de elaborarlos.

Fuente: Aguilar, 2006 (p. 7)

Según la teoría de Ausubel, citado por Montiel y Gouveia (2007), para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, tiene que existir una conexión entre los conceptos y las proposiciones, ya conocidas por el alumno, con los nuevos conceptos y proposiciones que va a aprender. El mapa conceptual es un buen medio para poner en marcha todos estos supuestos, que se mueven dentro del marco del aprendizaje significativo.

Estas autoras explican que la práctica del Mapa Conceptual, obliga al alumno a implicarse en la tarea, además su realización trae consigo la manifestación explícita de los contenidos de sus experiencias cognitivas anteriores. Y finalmente, el resultado del trabajo con el mapa conceptual es abierto, lo cual favorece la iniciativa personal y la proyección de sí mismo.

Del cuadro anterior se pueden deducir las distintas formas con las cuales un docente puede desarrollar sus prácticas educativas en el aula, reforzando los aprendizajes significativos de sus estudiantes. La autora finaliza su comentario, recomendando diversos procedimientos donde se puede utilizar con efectividad, esta técnica. A saber:

Presentar el mapa ya elaborado a fin de preparar a los estudiantes para leer sobre un tema en su texto de estudio. Presentar el mapa en forma incompleta a fin de que los alumnos vayan agregando los datos que faltan, a medida que realizan una lectura rápida del texto. Después de realizar la lectura, elaborar un mapa conceptual como síntesis de la información obtenida. Elaborar, individualmente o por grupos, el mapa de

conceptos de un tema o contenido previamente leído. Completar un mapa sobre determinado aspecto de un contenido de área, a fin de organizar las ideas antes de hacer una redacción.

Como consecuencia de lo expuesto arriba las estrategias con el uso de los mapas conceptuales varían de acuerdo al contexto, a los intereses y objetivos del docente, a las prioridades que se establezcan en la planificación de la clase y otras. Los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza práctico como el uso de los Mapas Conceptuales, pasan de ser simples espectadores del proceso educativo, a ser protagonistas de la práctica pedagógica, que se identifica con la realidad, y en las cuales se aprecian de manera global y actúan, incluso, de manera interdisciplinaria. El manejo de estas estrategias innovadoras en el aula cualifican a un estudiante, lo convierten en un estudiante crítico, sagaz, participativo, hacedor, innovador, creativo e imaginativo.

Se puede concluir que estos medios didácticos en pueden contribuir a que los docentes comprometidos con una praxis educativa, puedan mejorar sustancialmente su compromiso formativo y también la responsabilidad del estudiante y lo integra de manera crítica a su realidad, pero sobre todo le proporciona una solidez conceptual capaz de dar identidad propia a la región en que habita y en una clase activa, dinámica y concientizada.

Cabe destacar que los modelos educativos, teorías o estilos de enseñanza-aprendizaje han variado en los últimos siglos y en la actualidad la tendencia es cada vez mayor hacia la práctica de los procesos constructivistas de la Educación. Este modelo permite que el docente utilice las herramientas necesarias y convenientes a fin que los discentes logren un aprendizaje significativo en su proceso de formación integral.

Pasos para elaborar un Mapa conceptual a partir de la localidad Geográfica

A fin de visualizar mejor la forma en que se puede dirigir la elaboración de un Mapa Conceptual, se describe los siguientes pasos.

El docente debe explicar brevemente y con ejemplos lo que significa el término concepto y palabras de enlace. Selecciona un punto de un tema del libro de texto con que el alumno está familiarizado. Invita a los alumnos a leer detenidamente el tema seleccionado. Conmina a hacer un listado de los conceptos claves, los más importantes del tema. Deben ordenar los conceptos de la lista empezando por el más general y siguiendo por orden de concreción de los mismos.

Además pueden situar el más general en la parte superior del mapa, y a partir de allí, según vayan siendo más concretos, los restantes conceptos, hasta llegar a los más concretos o más específicos, que se colocarán en la parte más inferior. Se deben unir los conceptos mediante líneas con palabras de enlace que establezcan las relaciones entre los conceptos. Por último, señalar gráficamente los enlaces cruzados que relacionen conceptos pertenecientes a distintas ramas jerárquicas del mapa conceptual.

Los Mapas Conceptuales en la didáctica Geográfica

Al construir los mapas conceptuales y compartirlos con los demás, resultan un esfuerzo significativo en donde se propicia el dialogo, el intercambio de ideas, el compartir y el compromiso entre los alumnos, desarrollando además, un pensamiento reflexivo, el cual consiste para Novak (1998) en “un quehacer controlado, que implica llevar y traer conceptos, uniéndolos y volviéndolos a separar” (p.38). En la elaboración de ellos, ayudan al alumno a hacer más evidente los conceptos claves o las proposición es que se van a aprender, a su vez, contribuirán a que puedan interpretar los acontecimientos y objetos que estén observando, relacionando nuevos conocimientos con los que el

aprendiz ya posee, asumiendo una actitud participativa, activa y constructiva del conocimiento.

A través de la estrategia didáctica mapa conceptual, se logran en el alumno el desarrollo de la inteligencia visual – espacial, puesto que le permite al alumno según Campbell (2000) “percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas...producir o descodificar información...” (p.12). En el momento del desarrollo del mapa conceptual se genera un clima de confianza y más allá de la observación se propicia la participación constante del alumno, obteniendo como resultado el dominio de habilidades y destrezas propias de un aprendizaje visual – espacial, puesto que para Novak (1988) “con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha esta capacidad humana de reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje y el recuerdo” (p.44)

Al aplicar, esta estrategia didáctica, despierta el interés en el alumno y la participación que se alcanza es elevada, donde todos los alumnos forman parte de su propio aprendizaje, desarrollando capacidades enormes, obteniendo experiencias propias con las que puedan afrontar cualquier situación, según Ontoria (2000) “ya que el protagonismo que se otorga al alumno, la atención y aceptación que se presta a sus aportaciones y el aumento de su éxito en el aprendizaje, favorece el desarrollo de la autoestima...habilidades sociales...actitudes” Ontoria (p.33).

La materialización de estos aprendizajes se efectúan bajo la figura del docente, pues el propiciara las condiciones necesarias para que los alumnos vallan desarrollando sus capacidades. En el aula, la utilización de los mapas conceptuales como estrategia didáctica, originan animadas discusiones en clase, aportando en su elaboración ideas propias que surgen de los alumnos en el momento, efectuándose nuevas relaciones.

Por consiguiente, nuevos significados propiciando una actividad creativa, es decir, que a través de los mapas se contribuye al desarrollo de la creatividad. En tal sentido, se hace necesario señalar lo planteado por Ontoria (2000:32), afirmando que el mapa conceptual concuerda con un modelo de educación:

- a) Centrado en el alumno y no en el profesor
- b) Que atienda al desarrollo de destrezas y no se conforme sólo con la repetición memorística de la información por parte del alumno.
- c) Que pretenda el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente las intelectuales.

Con la posibilidad de impulsar y renovar la enseñanza de la geografía hacia un nuevo senderos en vía de alcanzar el desarrollo integral del individuo en sociedad, la investigación ofrece la propuesta “un programa de estudio” sustentado en la estrategia didáctica mapa conceptual para el desarrollo de la inteligencia visual – espacial. A partir de esta perspectiva, se encamina la enseñanza de la geografía hacia el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas tanto cognitivas, afectivas como corporales; indispensables en su formación integral que evoca un desarrollo consciente y voluntario.

Bases Legales

Con relación al tema investigado existen leyes con sus respectivos artículos que la fundamentan, entre ellas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 3º señala entre los fines esenciales del Estado, el desarrollo de la persona, y la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo. Y menciona que “La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines” (p. 1). En el artículo siguiente se señala que uno de los elementos

esenciales del Estado es el territorio, por lo que establece como un principio, la Integridad Territorial, lo que tiene que ver con la integridad de la geografía venezolana; de allí la importancia de conocerla, amarla y defenderla.

Posteriormente, en este mismo documento le dedica todo el Título II al “Espacio Geográfico y la División Política” con la descripción de todos los detalles en dos Capítulos separados. Todos los demás artículos que tienen relación con el territorio, como la identidad nacional por nacimiento, y otros dan cuenta de la importancia del conocimiento de la Geografía nacional. Más adelante en el Artículo 99° se señala que “El Estado garantizará la protección y preservación, enriquecimiento, conservación y restauración del patrimonio cultural, tangible e intangible, y la memoria histórica de la Nación” (p. 25), lo que tiene relación directa con el conocimiento de los aspectos geográficos de cada región cultural.

En ese mismo sentido, en el Artículo 102 establece que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” (p.26). Luego en el Artículo 103° reza: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones” (p. 26). Por lo anterior, un aprendizaje significativo en materia de Geografía es también parte de esa educación integral de calidad que señala la Constitución Nacional y todo lo que se haga en ese sentido, posee importancia como mandato constitucional.

Ley Orgánica de Educación, (2009)

La Asamblea Nacional, en sus funciones legislativas, sancionó la nueva Ley de Educación, la cual en su Artículo 3° establece los Principios y Valores Rectores de la Educación en Venezuela, y menciona, además de la

Educación, “el fortalecimiento de la identidad nacional” (p. 1), entre otros. Más adelante en el Artículo 6° sobre las Competencias del Estado docente, se establecen las funciones del mismo y entre ellas, en el Ordinal 4° reza: “Promueve, integra y facilita la participación social (...) a través de las familias, la escuela y las organizaciones comunitarias, y en la defensa de la soberanía, la identidad nacional y la integridad territorial” (p. 1). Por lo antes referido de esta Ley Orgánica de Educación, se observa la claridad con que los legisladores exponen la importancia de la identidad nacional, lo que según el criterio de esta autora, surge como consecuencia de la enseñanza de la Geografía.

Entre los fines de la Educación, la LOE señala en su Artículo 15° Ordinal 3°: “Debe formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geo-histórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio de los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares y culturales de las diversas regiones” (p.3), entre otros.

En ese sentido, la Ley de Educación LOE, 2009 señala con la mayor exactitud, los fines de la educación, especialmente el de la formación de los ciudadanos en el contexto geo histórico, con la toma de conciencia de la propia nacionalidad y en rescate o fortalecimiento de la soberanía.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se exponen los aspectos metodológicos de la investigación, comenzando por determinar el tipo de investigación, el diseño y su naturaleza. En segundo lugar, se describe la población o el escenario en el que se pretende realizar el diagnóstico y la obtención de los datos para su respectivo análisis.

Se determinarán los informantes claves a quienes se aplicará los instrumentos para obtener la información necesaria. Se describe el instrumento mediante el cual se pretende evaluar los aprendizajes de los educandos del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, en el uso de la estrategia didáctica de los Mapas Conceptuales para la enseñanza de la Geografía.

Naturaleza de la Investigación

La investigación procura aplicar los conocimientos ya adquiridos por el investigador, en materia de Mapas Conceptuales como estrategia didáctica y sobre la teoría del aprendizaje significativo, al escenario de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos, y específicamente en el 6to. Grado de educación primaria.

Se trata de profundizar en lo teórico, para trasladarlo al contexto de la clase de Geografía de manera práctica y luego medir los resultados en cuanto a niveles de Aprendizaje Significativo por parte de los niños y niñas. Por ello, se puede decir que el método a utilizar es “racional deductivo”, ya que se pretende aplicar la teoría general en el ámbito particular, es decir va de lo teórico a lo práctico, de lo general a lo particular, para luego evaluar los comportamientos humanos.

Este tipo de investigación está en estrecha relación con el objetivo de la misma, es decir, con el cómo se va a investigar. Por ejemplo, para el modelo epistemológico positivista, el único objetivo de la investigación era verificar hipótesis, para otros modelos, era teorizar o analizar. Desde la mirada holística de Hurtado (2012) la presente investigación puede categorizarse como descriptiva, debido a que “tiene como objetivo la descripción del evento de estudio”, es decir exponer el evento estudiado (p.109). Esta investigación es cuantitativa, donde según Hurtado y Toro (1998):

Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (p.89).

Así mismo es estudio es descriptivo, ya que se analiza e indaga sobre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo. Según Canales y otros (1994) señalan: “Los estudios descriptivos son aquellos que están dirigidos a determinar cómo es o como está la situación de las variable que deben estudiarse en una población” (p.138).

Es descriptiva por cuanto se va a dar una explicación detallada sobre el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel en materia de Geografía, y mediante el uso de los Mapas Conceptuales y otras estrategias didácticas.

Escenario de la Investigación

El escenario está representado por las “personas que participan de las mismas características, aficiones o que poseen interés frente a la situación problemática” y puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características y para el cual son

válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. (Ballestrini, 2006: p. 137).

En cuanto a lo antes mencionado, el escenario que se pretende estudiar es el 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos, específicamente en lo relacionado con la asignatura de Geografía, aunque sus resultados puedan aplicarse a otras asignaturas, a otros grados y a otros espacios educativos a nivel local, regional o nacional. La razón de la organización es ofrecer a la población la oportunidad de cursar estudios a nivel básico primario, a través de una educación integral sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la nueva Ley Orgánica de Educación.

En este sentido, la Escuela Bolivariana “Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel” se define como una institución pública destinada a brindar una formación integral y holística a los niños, niñas y adolescentes en su contexto, de acuerdo a las necesidades e intereses, enfatizando valores con sentido de pertinencia y corresponsabilidad hacia la familia y la comunidad, tal y como lo establece el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación.

Población

La población, en términos teóricos, fue definida como el universo conformado por el conjunto de elementos poseedores de similares características y atributos. Balestrini (1997) dice al respecto que “estadísticamente, población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. (p.122). La población del estudio está conformada por 30 niños y niñas del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana

Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos; a los que se les aplicara el instrumento. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114)

Muestra

En cuanto a la Muestra, Parra (2003), la define como: "Parte de la población, obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población. Es decir, se pretende que dicho subconjunto ´represente´ a la población de la cual se extrajo". (p.16). Sin embargo, en función de que la población no está considerada como las personas o en este caso los centrales azucareros, sino las características que se medirán de ellos, este investigador difiere con respecto al autor en relación a lo que es una muestra.

De esta manera a los fines de esta investigación, se definirá Muestra como una parte del universo, obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee dicho universo; así se dirá que la muestra de la presente investigación estará conformada por 30 niños y niñas del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos, es intencional porque representa el 100% de la población total.

Técnica e Instrumento de obtención de los datos

Para Ugel (2005) especifica que las técnicas de recolección de información son: "La recolección de datos es un proceso meticuloso y difícil, pues requiere un instrumento de medición que sirva para obtener la información necesaria para estudiar un aspecto o el conjunto de aspectos de un problema". (p.35). Con referencia a lo anterior, para llevar a cabo la recolección de la información

se implementan los instrumentos de las técnicas antes mencionadas según Sabino (2002) afirma: “Un instrumento es, en principio, cualquier recurso que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellas la información necesaria. Dentro de cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: formas y contenido” (p.145).

Con este señalamiento los instrumentos de recolección de información son todas aquellas herramientas o recursos de las cuales el investigador o investigadores deben de valerse para recolectar o recopilar toda la información necesaria para el desarrollo de cualquier proyecto de investigación para después poder darle solución es decir que estén en contacto con el problema.

Observación

Entonces, con el fin de recopilar información necesaria para la investigación, se utilizaron la técnica de la observación directa, tanto en el área como en los sujetos de estudio, según Arias (2006) define la observación como: “Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (p. 69)”. Fue necesaria la observación en este estudio para conocer a los 30 estudiantes de 6to grado y conocer sus necesidades.

Cuestionario

Dado que este estudio supone el inicio de investigaciones futuras se ha utilizado en esta fase el cuestionario como técnica básica que nos permitiera la recogida de información que se considera pertinente para el abordar los objetivos del trabajo y que como señalan Rodríguez, Gil y García (1996):

Este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construye para constatar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoya en el uso de estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) y en definitiva, porque suelen diseñarse y analizarse sin cortar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador.(p. 185)

En cuanto al cuestionario fue elaborado con 6 ítem (Ver anexo 1) para ser aplicado a los estudiantes de 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, con preguntas dicotómicas relacionadas con el uso de Mapas Conceptuales y las herramientas existentes en el aula de clase, los métodos y técnicas utilizadas para desarrollar el quehacer educativo, al docente integrador de dicha sección, que permita dar a conocer su expectativa del enfoque de la investigación

Validez y Confiabilidad del instrumento

Según Navarro (2009) “el instrumento de medición debe reunir dos características básicas: validez y confiabilidad” (p.84). La primera se refiere a la precisión con que el instrumento mide lo que se persigue en la investigación y la segunda, señala el grado de seguridad que presenta al medir. Por lo anterior se deduce que los resultados serán consistentes y sus conclusiones tendrán crédito, si el instrumento es válido y confiable. Con el fin de darle confiabilidad al instrumento, para de esta forma lograr obtener información valiosa y segura para llevar a cabo el presente estudio, será sometido a un docente del área de informática y un docente del área de Geografía, con el fin de darle confiabilidad al instrumento.

Validez

La validez para Ruiz (2000), se trata de “determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir”. (p.58). A fin de verificar la validez del instrumento que se utilizará para medir los niveles de aprendizaje significativo de los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, se elabora una planilla de criterios de validez la cual se presenta a tres expertos en evaluación pedagógica, los cuales darán su apreciación sobre si el instrumento cumple con dichos criterios.

En el presente estudio la validez se realizó a través del juicio de expertos, consiste en la selección de tres expertos dos en el área de enseñanza de la Geografía, y uno en el área de metodología con el propósito que revisen independientemente el cuestionario, lo confronten con el título, los objetivos, la operacionalización de la variable y hagan las correcciones necesarias para mejorar la redacción de los objetivos, precisar título y el contenido en algunos ítems en su redacción, argumentación, coherencia, luego de revisar la versión definitiva del instrumento emitieron las respectivas constancias de validación (ver Anexo N °2)

Confiabilidad

La Confiabilidad del Instrumento, según explica Navarro (2009, citando a Ary y otros, 1989) que ésta “se refiere al grado de congruencia con que se efectúa una medición, sin importar lo que se mide” y que la confiabilidad es una condición necesaria pero no suficiente para determinar la validez (p.88). Esta confiabilidad se expresa mediante algún coeficiente de correlación, cuyos valores oscilan entre 0 y 1. Lo más confiable se aproxima al 1, pudiendo ser desde 0,75 hasta 0,95 o más. Entre las técnicas de Confiabilidad, la más

usada para este tipo de estudios descriptivos y con diseño de campo, es el Coeficiente Alfa de Crombach, el cual requiere de una sola aplicación del instrumento, como es el presente caso con la siguiente formula.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} [1 - \frac{\sum S_y^2}{S^2_x}]$$

Cada elemento representa: N = Número de ítems.

1= Constante

$\sum S_y^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.

S^2_x = Varianza de total del instrumento.

α = Coeficiente de confiabilidad.

Los resultados alcanzados en la aplicación del instrumento diseñado, se mostraron a través de cuadros estadísticos que reflejen la técnica del análisis porcentual. Esta consistió en calcular las frecuencias absolutas y relativas pertenecientes a cada uno de los ítems que miden los indicadores de la variable objeto de estudio. Estos cuadros estadísticos contienen: indicador, ítems, a las alternativas de respuestas, ya calculadas las frecuencias relativas y porcentuales. Posteriormente se analizaron cualitativamente.

Procesamiento de los datos

Una vez aplicados los instrumentos a los sujetos de estudio, los datos fueron vaciados en una matriz. Tal como lo señalan: Hernández, Fernández y Baptista, (1998) “Una vez que los datos se han codificado y transferido a una matriz” (p.342), Se le asignará un valor según el código de respuestas, posteriormente de manera manual se calculó la distribución porcentual de frecuencias absolutas y porcentuales para la variable abordada. Continúan los autores al señalar que: “Las distribuciones de frecuencia puede completarse agregando las frecuencias relativas y acumulada. Las relativas son los

porcentajes de cada categoría y las acumuladas son lo que se va acumulando” (p.342).

Desarrollo de la investigación

- Se indicó el proceso de recolección de datos.
- Se clasificaron y ordenaron los datos.
- Se elaboró el Grafico de barras.

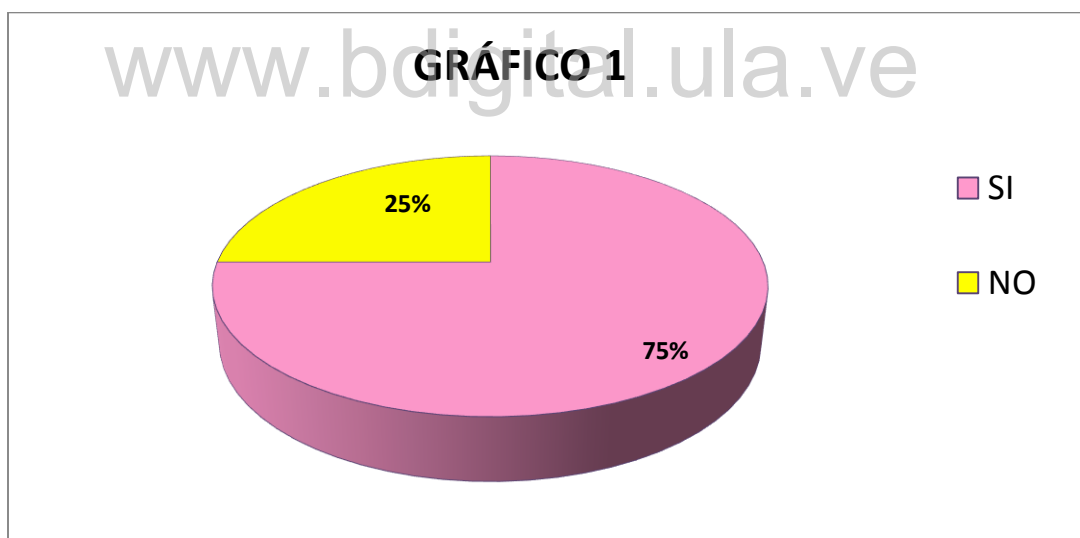
www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos que se ejecuta con el fin esencial de determinar el uso de los mapas conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la geografía en educación primaria. El análisis e interpretación de los resultados se realizó con el propósito de ofrecer una información cuantitativa, clara y precisa con respecto a las variables que conforman la investigación.

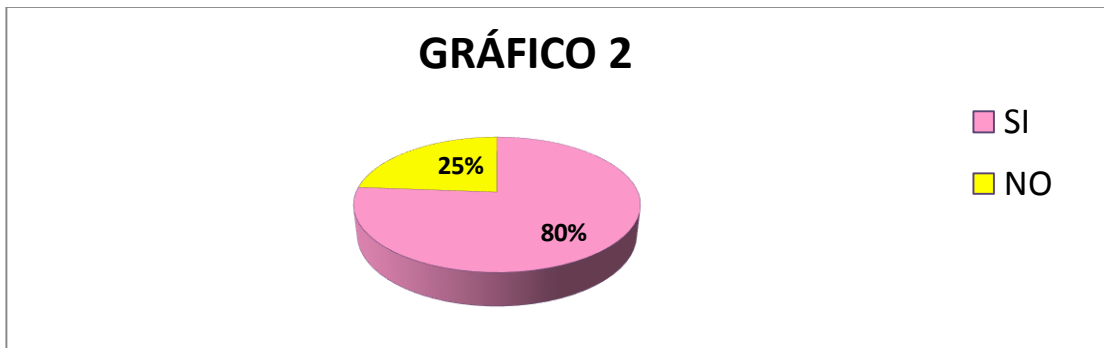
Ítem 1. ¿Cree usted que el uso de los mapas conceptuales en su aprendizaje sería una buena herramienta?



Fuente. Escalante 2016

Análisis: Con respecto al ítem 1 el 75% de los encuestados creen que el uso de mapas conceptuales es una buena herramienta, siendo importante para adquirir mejores resultados en el aprendizaje de la geografía.

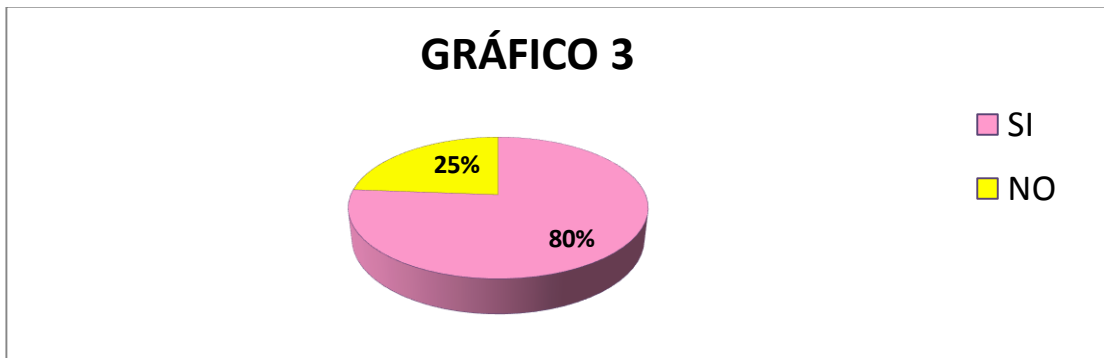
Ítem 2. ¿Considera necesario implementar los mapas conceptuales en su formación académica?



Fuente. Escalante 2016

Análisis: Con respecto al ítem 2 el 80% de los encuestados consideran que es necesario implementar los mapas conceptuales para la formación académica, siendo más práctico el aprendizaje.

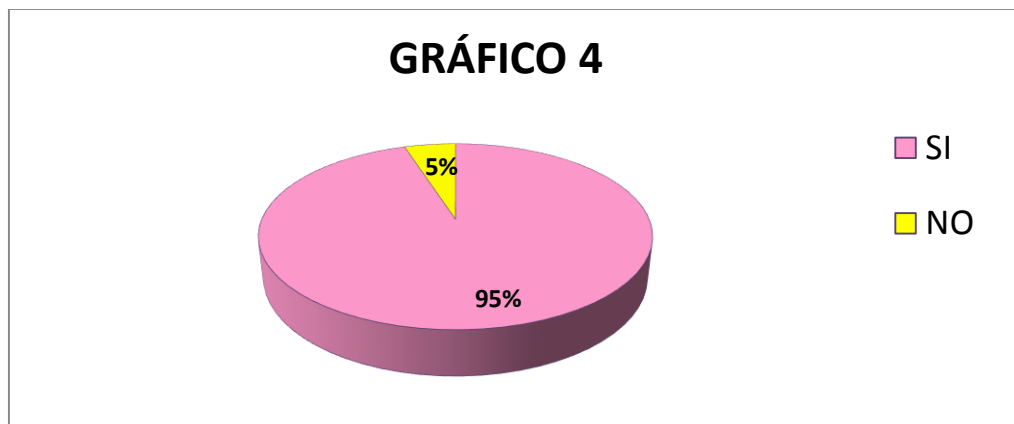
Ítem 3. ¿Cree usted que al incorporar el uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de sus actividades escolares mejora su rendimiento académico?



Fuente. Escalante 2016

Análisis: Con respecto al ítem 3 el 80% de los encuestados cree que al implementar el uso de mapas conceptuales para el desarrollo de las actividades escolares mejora el rendimiento escolar de manera eficaz y eficiente.

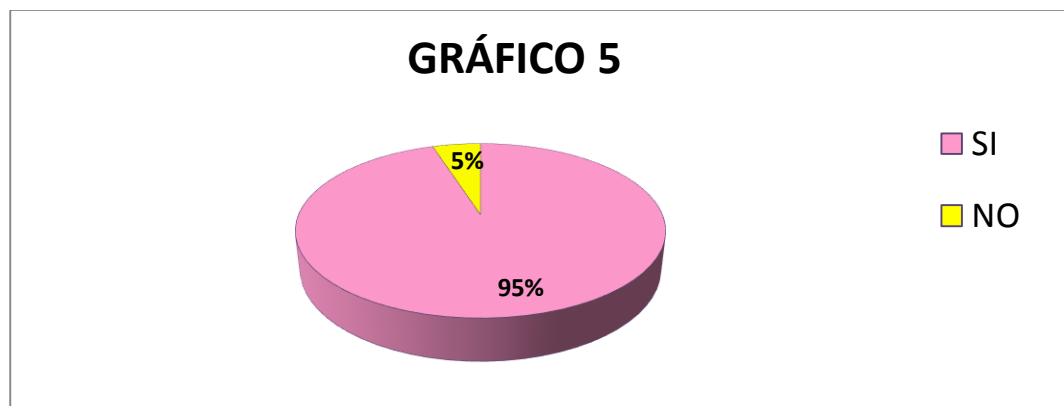
Ítems 4. ¿Considera que la forma tradicional de dar las clases el docente despierta el interés para adquirir el conocimiento?



Fuente. Escalante 2016

Análisis: Con respecto al ítem 4 el 95% de los encuestados considera que efectivamente la forma tradicional tiende a despertar el interés por adquirir conocimiento, ya que trae monotonía escolar y falta de interés del estudiante.

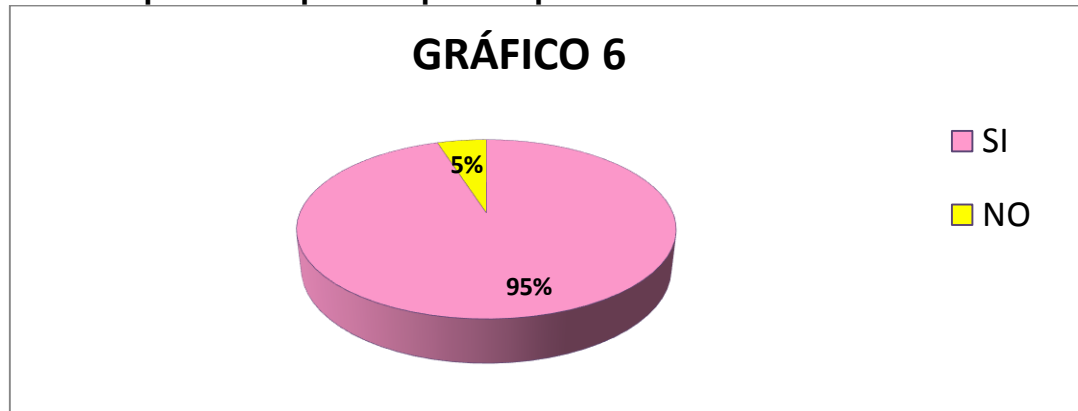
Ítems 5. ¿Considera usted que el uso de las estrategias didácticas actuales es el adecuado en su proceso educativo?



Fuente. Escalante 2016

Análisis: Con respecto al ítem 5 el 95% de los encuestados consideran que no son adecuadas las estrategias didácticas actuales en el proceso educativo, debido al bajo rendimiento que se presenta y la falta de interés de los estudiantes en aprender sobre la geografía.

Ítem 6. ¿Considera usted necesario que los docentes implementen el uso de los mapas conceptuales para impartir las clases?



Fuente. Escalante 2016

Análisis: Con respecto al ítem 6 el 95% de los encuestados consideran positiva en que los docentes implementen el uso de mapas conceptuales para impartir clases, ya que de esta manera se haría más didáctica y divertida la clase, obteniendo excelentes aprendizajes y crecimiento académico.

Reflexión de los resultados:

Finalmente se considera que los resultados obtenidos reflejan la necesidad de cambiar la manera de implementar la enseñanza, considerando los mapas conceptuales la herramienta eficaz y eficiente para que los estudiantes de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira, aprendan el uso de los mismos para el estudio de la geografía obteniendo mejores resultados académicos, para así optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, en la presente investigación se plantean estrategias didácticas como los mapas conceptuales como recursos para el aprendizaje presentes en el objeto de estudio dándole un valor cualitativo a la investigación que pretende proponer otra forma de enseñanza diferente al tradicional para el docente de aula, que permita el desarrollo de los contenidos programáticos de la Geografía, los cuales puedan ser implementados en los estudiantes, con la finalidad de generar y construir conocimientos en esta área de manera significativa y sustancial.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las respuestas obtenidas concuerdan en que no utilizan la estrategia de los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El docente utiliza estrategias tradicionales, como la de explicación del contenido y la exposición individual, considerándolo como un docente tradicional.
- Todos se notaron interesados en el desarrollo intelectual, apreciando que lo que propone el investigador, ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía dentro del aula. Ya que el uso de las estrategias tradicionales que el educador maneja no es totalmente eficiente. Lo que se persigue es que el educando tenga un aprendizaje eficaz y no memorístico.
- Se evidencia el logro de los objetivos planteados, igualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ciencia esta guiado a despertar la curiosidad y ayudar a que el estudiante tenga conocimiento sobre los fenómenos que ocurren en la naturaleza y las relaciones con su entorno, el docente debe sensibilizarse al uso de estrategias como: mapas conceptuales los cuales ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación primaria.

Finalmente, los mapas conceptuales se pueden utilizar en todos los niveles educativos, desde la educación infantil ya que se pueden confeccionar, mediante fotografías o dibujos, hasta niveles universitarios en los que se pueden desplegar sucesivos mapas de cada concepto para estructurar,

relacionar y profundizar los temarios, siendo un poderoso instrumento para mejorar la calidad educativa.

Para los autores de la teoría constructivista, los auxiliares o recursos didácticos como los modelos, las diapositivas, las películas y la televisión permiten dilucidar conceptos y ampliarla variedad de los ejemplos. Su valor radica principalmente en el hecho de que pueden complementar un programa de enseñanza bien planeado. Los recursos manipulados como ilustración de las experiencias del estudiante, con diferentes entradas de información, preparando las unidades didácticas o bloques temáticos de manera significativa, potencian el aprendizaje y aumentan la motivación y el interés. Es necesario, por tanto, que aquello que los recursos ilustren esté conectado y sea coherente con los conceptos de toda la unidad didáctica.

Recomendaciones

- Sugerir el uso de estrategias propuestas por el investigador para contribuir a mejorar la problemática existente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- Sensibilizar a los docentes para que sean más flexibles y atender opiniones y criterios por parte de los estudiantes.
- Estimular el desarrollo cognitivo de educando, a través de búsqueda de información en otras fuentes, ya sean escritas, prácticas o virtuales.
- Realizar talleres de capacitación para conocer el uso y manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje tales como: mapas conceptuales.
- Incorporar el uso de mapas conceptuales en los diferentes temas de conocimiento a fin de seguir evaluando su efectividad.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

La siguiente propuesta consiste en diseñar un taller que permita insertar la utilización de mapas conceptuales como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la geografía. Este taller se elaboró a partir de un cuestionario dirigido a los estudiantes del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos, el cual permitió conocer la persistencia del problema planteado. En tal sentido, se diseñó el taller titulado **¿CÓMO ELABORAR Y UTILIZAR LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?**, cuyo objetivo es que los estudiantes logren un efectivo aprendizaje de la geografía. La propuesta se estructura de la siguiente manera.

- Introducción.
- Justificación.
- Propósito.
- Bases Teóricas.
- Taller.
- Estrategia Metodológica.
- Estrategia de Evaluación.

Introducción

Actualmente, existen diversas estrategias didácticas que permiten a los estudiantes construir su aprendizaje, ya que facilitan las condiciones para que

sea posible aprender conciliando “lo que se puede” con “lo que se puede hacer”. Según Novak y Gowin (1988).

En este sentido cabe destacar que los mapas conceptuales, representa una herramienta para la organización del conocimiento contenido en la estructura conceptual-mental de cada individuo y una representación visual en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias establece la conexión entre la teoría y la práctica y está orientada hacia la planificación e investigación científica (p.89).

Tomando en cuenta lo antes plateado, se diseña la siguiente propuesta: ¿Cómo elaborar y utilizar los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de la geografía en educación primaria? Es decir a los estudiantes del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos.

Justificación

El taller se argumenta en una serie de estrategias didácticas como mapas conceptuales que permita despertar con ello la motivación y desarrollar una mejor comprensión de la geografía a los estudiantes del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos. De allí la importancia de un educador creativo, innovador y participativo, que ayude al educando aprender constructivamente y sin restricción alguna.

Esto se justifica puesto que permite conocer la calidad tanto de la enseñanza impartida como la del aprendizaje del estudiante. Por ello, los estudiantes tendrán la oportunidad de aumentar y estimular la capacidad de desarrollar y transferir los conocimientos obtenidos con otros compañeros de clase sobre el tema de la geografía.

Propósito

Facilitar los conocimientos teórico-prácticos para la construcción y la utilización de las estrategias didácticas: mapas conceptuales para la enseñanza-aprendizaje de la geografía los estudiantes del 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel, del Municipio Guásimos.

Bases Teóricas

Mapas Conceptuales: Según Novak (1988) “El mapa conceptual es un recurso esquemático para la representación de un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones y constituye una forma muy individual en la representación gráfica de información” (p.92). Es decir los mapas conceptuales permiten que los sujetos construyan y describan lo que ellos conocen de un área determinada.

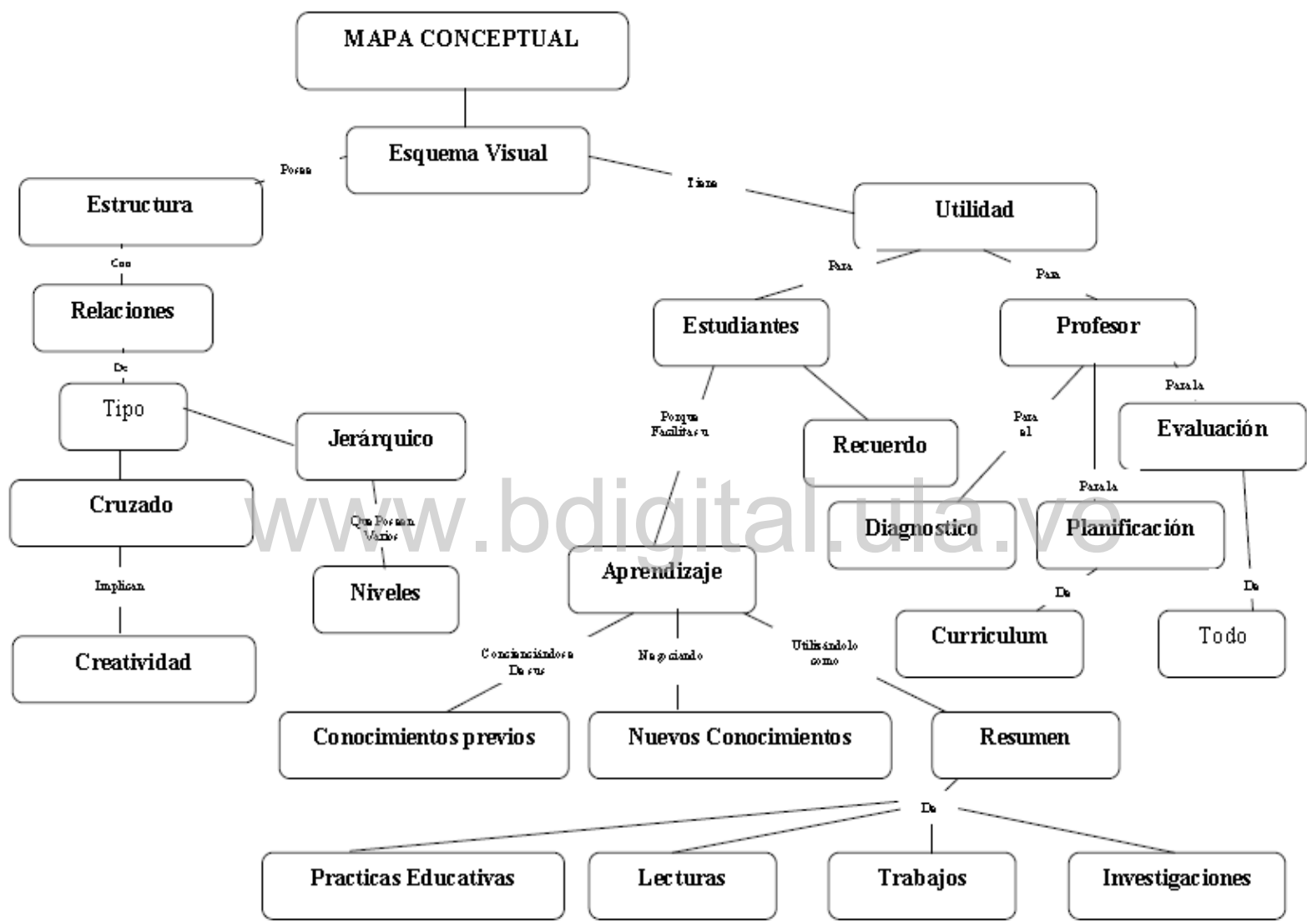
Elementos de un Mapa Conceptual: de acuerdo con la definición de Novak el mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales.

- Jerarquización: en los mapas conceptuales las definiciones están dispuestas por orden de importancia. Las definiciones más inclusivas ocupan los lugares superiores del mapa y los conceptos más específicos se ubican en la parte inferior.
- Selección: los mapas conceptuales constituyen una síntesis o resumen de lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto.
- Impacto Visual: muestra lo conciso y las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y llamativo.

Pasos para elaborar un mapa conceptual:

- 1) Leer determinadamente el tema objeto de estudio.
- 2) Hacer un listado con los conceptos más importantes incluidos en el tema.
- 3) Jerarquizar los conceptos atendiendo al orden de inclusividad.
- 4) Seleccionar la figura geométrica que más agrade.
- 5) Ubicar los conceptos, dentro de las figuras geométricas, colocando el más general en la parte superior del mapa.
- 6) Utilizar conectores o palabras de enlace entre los diferentes conceptos para unirlos y señalar el tipo de relación que existe entre ellos.
- 7) Articular proposiciones formadas por la unión de conceptos a través de los conectores.
- 8) Colocar líneas de enlace entre conectores y proposiciones que representa el tipo de relación existente.

A continuación se presenta un ejemplo de mapa conceptual en que se reflejan los elementos que componen el proceso de comunicación.



Fuente: Ontoria et. al (1992) p.96.

El Taller

- 1) El taller se dictara en dos (2) días, cada día con una duración de cuatro (4) horas, es decir 8 horas en total.
- 2) Se formaran equipos de 5 participantes aproximadamente.
- 3) Se hará entrega de separatas y trípticos a cada equipo para que tenga conocimiento informativo relacionado con el tema del taller.
- 4) Se definirán y ejemplificaran los conocimientos teóricos prácticos de cómo se construyen los mapas conceptuales por parte de un facilitador.
- 5) Posteriormente los equipos elaboran un mapa conceptual referido a la geografía.
- 6) Al final, cada equipo de trabajo expresará las ideas y opiniones de la actividad realizada.

Estrategia Metodológica

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. Esta actividad permite que los docentes y estudiantes elaboren y utilicen mapas conceptuales como herramienta representativa para la organización del conocimiento y la representación visual de las relaciones y jerarquía de los conceptos referidos a la geografía.

Estrategia De Evaluación

En esta fase es importante hacer una planificación global de la evaluación. Entre las estrategias que se pueden utilizar destacan: El Mapa conceptual: Un conjunto de conceptos jerarquizados a partir de un concepto principal que contenga los conceptos esenciales abordados durante la clase.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, Balestrini (2006) expone que “el diseño de la investigación, se debe definir, a fin de delimitar la forma adecuada en que se abordan los objetivos” (p. 113). El diseño es el modo cómo se va a desarrollar la investigación. Se hace necesario, entonces, elaborar una estrategia, un plan muy específico que guíe el proceso de recolección de los datos y la información necesaria para el logro de dichos objetivos.

Según estos criterios, Hurtado (2012) expone que “el diseño de una investigación responde al procedimiento (cómo dónde, cuándo, con quién) que

se utiliza para el estudio” (p.234). De acuerdo con esto, la presente investigación es tipo descriptivo con diseño de campo, lo cual explica: Se denominan así las investigaciones cuyo propósito es describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural, es decir, en el contexto habitual al cual ellos pertenecen, sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto.

Hurtado (2012) explica también que el diseño de la investigación se enmarca como “descriptiva transeccional contemporánea univariable de campo, es decir: se refiere a un estudio que pretende “describir un evento que ocurre o se observa en un momento único del presente, utilizando para la recolección de los datos, de fuentes vivas y observando el evento en su contexto natural, sin producir modificaciones” (p.157).

La investigación es de campo ya que se define el nivel de profundidad de lo investigado basado en documentos y observación directa del problema planteado. Según Sabino (2002) “Los diseños de campos son los que se refieren a, los métodos cuando los datos de interés se recojan en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (P.89).

La investigación desarrollada es de campo porque se relaciona de manera directa el lugar donde el problema se ha puesto de manifiesto, siendo así muy importante puesto que nos permite verificar internamente en el aula de 6to. Grado de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel.

Con base a lo expuesto, la presente investigación se desarrolla en un contexto educativo, del 6to. Grado de educación primaria con niños y niñas de la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos, del Estado Táchira, y mediante esta se pretende medir los niveles

de aprendizaje significativo que adquieren los estudiantes luego de aprender los diversos usos de los Mapas Conceptuales en la asignatura de Geografía.

Estudio de caso.

La experiencia de distintos docentes reporta que es un excelente medio para evaluar el desempeño de los alumnos, y que es a la vez una oportunidad de aprender mediante la retroalimentación continua. Se considera una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje, la cual consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a vincular los contenidos y aplicar los conceptos, las habilidades y las actitudes de cada bloque. La evaluación debe centrarse en el proceso y desarrollo sociocognitivo del aprendizaje significativo, a través de las competencias de la asignatura.

El desarrollo del estudio de caso constituye una oportunidad para evaluar el aprendizaje de los alumnos porque brinda información del grado en que han logrado las competencias de la asignatura. Además de que el profesor puede reorientar su práctica docente, tiene la posibilidad de conocer las dificultades y regular el proceso de aprendizaje de sus alumnos; en esa medida puede retroalimentarlos y brindarles la ayuda necesaria a través de aproximaciones sucesivas a las características de cada uno.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Ackoff, 1991. Rediseñando el futuro. Limusa,
- Aguilar, T., Manuel F. (2006) El mapa conceptual: una herramienta para aprender y enseñar. Plasticidad y Restauración Neurológica. Revista
- Álvarez, M. (1986). Deprivación y modelos parentales. Santiago: Editorial Universitaria.
- Arias, Fidas (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, 5ª. Edición. Caracas.
- Aranzini, P. (1989). La Calidad de la Educación Universitaria y el Rendimiento Académico Estudiantil. (Boletín de la Cresale).
- Asamblea Constituyente, (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860, Dic. 1999.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario. Caracas.
- Ausubel, David (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Paidós.
- Avendaño, R. (1989) Un sistema autorregulado de influencias educativas, p.39-54. Revista de Ciencias Pedagógicas, No.20, Enero-Junio, La Habana.
- Babbie, Earl (2008) Fundamentos de La Investigación Social. México. Thompson Editores. 3ra. Edición.
- Balestrini, M (1997) Como se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados. BL. Servicio Editorial. Caracas.
- Balestrini, M. (2006) Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados. S.E., Caracas.
- Barriga, F (2009), Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Editorial Mc Graw Hill.
- Barriga, F. y Hernández, G. (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

- Beaufre (1997). Introducción a la estrategia. Editorial EDAF. España.
- Benejam, P. (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horsori.
- Bernal 1990. (s.f.). Obtenido de Estrategias metodológicas para el nivel inicial -
Monografias.com
- Berrera (2003). Estrategias Docentes y Proyectos Pedagógicos de Aula, realizado en Instituto “María Montessori de San Cristóbal para el año escolar 2002-2003 en el Segundo grado de Educación Básica.
- Bonfanti, Fernando A. (2004) Revista Digital UMBRAL 2000 – N° 15- Mayo.
- Bixio (1998). Enseñar a aprender, construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.
- Broek, Jan O.M. (1965), Geography: Its Scope and Spirit, Columbus, Ohio, Charles: E. Merrill Books (trad. por Manuales Uthea, Geografía, Su Ámbito y su Trascendencia
(1967). www.bdigital.ula.ve
- Campbell. (2000): “What have we learned about generic competitive strategy? A metaanalysis”. Strategic Management Journal, Vol. 21, pp. 127-154.
- Caldas, (1966). Obras Completas de Francisco José de Caldas, editadas por la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Imprenta Nacional.
- Canales, E (1994). Metodología de la investigación. México: Uthea/ Noriega
- Cool, C. (1991). Más allá de las etiquetas: convergencia disciplinar, solapamiento profesional y necesidades de formación en la intervención psicopedagógica. Papeles del psicólogo.
- Corredor, J. (1997). La Planificación Estratégica. Hermanos Vadell: Valencia.
- Cooper, J. D. (1990). Cómo Mejorar la Comprensión Lectora. Única Edición. Madrid-España. Editorial Visor/MEC. 1990.
- Chávez, N. (1992). Métodos de Enseñanza-Aprendizaje. Conocimientos Básicos y Estilos Cognoscitivos sobre el Rendimiento Académico de los

Estudiantes. Universitarios. Tesis Doctoral. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.

Delors, Jacques (2012). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Díaz, F (2000) Estrategias Docentes y Aprendizaje Significativo. Mac Graw Hill. México.

Díaz, R. (1989). Basamentos Para Las Estrategias Metodológicas De Aprendizaje. Fondo Editorial Unesr. Caracas. Venezuela.

Díaz, José R. (2002) Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica – propuesta didáctica en construcción Educere, vol. 6, núm. 18, julio-septiembre, 2002, pp. 194-203, Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa/> [Consultado el: 12/06/2014].

Freire, P. (1970). Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido.(7ª Ed. Madrid: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.).

Gadea M. (2003). Crecimiento Urbano-Industrial en La Victoria. (1960-1998). Propuesta para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la II Etapa de la Educación Básica. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.

Gardner, H (2005). Las cinco mentes del future. Barcelona. Paidós.

Graves, N.J., (1985) "La geografía en la educación", en Brown E.H. (Comp.) Geografía, pasado y futuro México, Fondo de Cultura Económica, pp 151-69.

H. Isnard, L`espace géographique, Paris. P.U.F., Coll de géographie, 1978.

Hernández R., Gerardo (2009) Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Revista Perfiles.122. UCV. Caracas.

Hernández, Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (1996). "Metodología de la Investigación". México: Editorial McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. 8ª. Edición. Mc Graw –Hill-Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Hurtado de B., J. (2012) El Proyecto de Investigación. Séptima edición. Ediciones Quirón- Sypal. Caracas.

Hurtado y Toro. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación SYPAL-FUNDACITE

Iniciarte, P. (1984). Programa del Curso Análisis de la Consistencia Interna del Currículo. Luz. Maracaibo.

Kells, H. (1997). Procesos de autoevaluación: Guía para la Auto evaluación de la Educación Superior. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Kant (2008). El Constructivismo. Madrid

Martínez, M. Miguel (2004) La Investigación Cualitativa Estratégica. Textos S.R.L., Caracas, Venezuela.

Martínez y Lozada (2009) de Maracaibo, titulado: "Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista" en la Universidad Católica Cecilio Acosta.

Medigraphic Vol. 5 No. 1, Enero-Junio 2006. Disponible en: www.geocities.com/cibertlan/ [Consultado: 13/06/2014].

Méndez, Luz M. y González, Mónica T. (2011) Escala de estrategias docentes para aprendizajes Significativos: diseño y evaluación de sus propiedades Psicométricas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 11, Número 3, Año 2011, ISSN 1409-4703.

Montiel A., Katty y Gouveia, Edith (2007) "Los mapas conceptuales como técnica cognitiva para el aprendizaje significativo de la geografía física. Revista Omnia, vol. 13, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 79-104, Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa/> [Consultado el: 12/06/2014].

Morgado Carmen. (2005) El trabajo de campo como herramienta de investigación generadora de aprendizaje significativo en los alumno del Noveno Grado de la E.B.N" Creación Villa de Cura". Estado Aragua.2002.Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía. UPEL- Instituto Pedagógico Rafael A. Escobar Lara. Maracay.

Navarro, C., Livian (2009) Desarrollo, Ejecución y Presentación del Proyecto de Investigación. Liven Editores, C.A., PANAPO. Caracas.

Nerici I. (1980) Metodología de enseñanza. México Kapelusz

Nisbet Schuckermith (1987), *Learnig estrategias*. Routledge and kegan Paul, London (Trad. (1987) *Estrategias de Aprendizaje*. Santillana. Madrid)

Novak, J. D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje*. España: Alianza.

Novak, J.D. Y Gowin, D.B., 1988. *Aprendiendo a Aprender*. (Martínez Roca: Barcelona).

Lafourcade, P. D. (2000). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel.

Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., Martín, I., Molina, A., Rodríguez, A. Y Vélez, U. (2001). *Los Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender*. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid, España.

Ormrod, J. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners*, Fourth Edition. Cambridge, MA: MIT Press.

Pablos, Guillermo (2012) *La Geografía como ciencia y su enseñanza en España*. Universidad Internacional de la Rioja. Publicada en RE-UNIR, Repositorio Digital. Disponible en: <http://www.reunir.unir.net/handle/> [Consultada el: 12/06/2014].

Palencia, Yamili (2007) "Estrategias pedagógicas: Mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista". *Revista Omnia de la Universidad del Zulia*, Año 13, No. 1 (2007) pp. 145 – 165. Disponible en: <http://www.redalyc.org/> [Consultado el: 12/06/2014]

Parra, J. (2003). *Guía de Muestreo*. Maracaibo. LUZ.

Rodríguez, Gil y García (1996). *Introducción A la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).

Rodríguez F., Jesús, Martínez, Nerwis y Lozada, Joan M. (2009) *Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 118-132, Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo. Disponible en: [http://www.redalyc.org./](http://www.redalyc.org/) [Consultado el 23/06/2014].

Rodríguez, M. L. (2009) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España. Ediciones Octaedro.

Romero (2004). *Estrategias tradicionales y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de la I y II etapa de educación básica*. Aragua.

Rosa, A. (2004): "Enfoques socioculturales y educación". Posgrado en Constructivismo y Educación. Buenos Aires, FLACSO Argentina y UAM.

Ruiz, C. (2000). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: Barquisimeto, CIDEG.

Venezuela Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (2002). Metodología de la Investigación Cualitativa. 2da. Edición. Editorial Aljibe. Barcelona. España.

Sabino, Carlos (2002). El proceso de investigación. Editorial Panapo de Venezuela.

Sánchez (2004). Estrategias para mejorar la calidad educativa de los docentes en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula. Mérida.

Santiago, José A. (2007) Para Enseñar Geografía. Línea de Investigación sobre la Enseñanza de la Geografía en el trabajo escolar cotidiano. Maestría en Educación. Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, San Cristóbal. Táchira.

Savater, Fernando (2012) Ética de Urgencia. Editorial Planeta, S. A, Impreso en España por Dédalo Offset, S. L. Barcelona.

Serrano, M. (1990) El Proceso Enseñanza Aprendizaje. Consejo Editorial Universidad de los Andes. Mérida.

St. Ives, A. (1998). Psicología de la Enseñanza. Un enfoque Individual y de Equipo. Editorial Trillas. México.

Suárez, A. (2003). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Madrid, España: Paidós.

Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México. 1997.

Taylor S. y Bodgan R. (2003). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Editorial Paidós. Madrid. España.

Tort, J. (2004). Toponimia y marginalidad geográfica. Los nombres de lugar como reflejo de una interpretación del espacio. Scripta Nova, 138, pp. 165 (<http://www.ub.es/geocrit/sn-138.htm>).

Ugel (2005). Técnicas de recolección de datos. Consultado el 15-03-2011. <http://www.ucla.edu.ve/dmedecin/departamentos/medicinapreventivasocial/S EB/investigación/recolección.pdf>

UNESCO (1980). Panorama estadístico de la Enseñanza Superior en el mundo. 1980-1995. Documentos de trabajo, conferencia mundial de la Educación Superior, Paris.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Reimpresión 4ª. Edición. FEDUPEL. Caracas.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO Nº 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA PILOTO



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

www.bdigital.ula.ve

Cuestionario dirigido al grupo de Docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira, con la finalidad proponer una guía del uso de los Mapas Conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la Geografía en Educación Primaria

CUESTIONARIO

**Instrumento para recabar Información sobre el uso de los Mapas
Conceptuales como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje
Significativo de la Geografía
Caso: Estudiantes de sexto grado Escuela Bolivariana Monseñor
Tómas Antonio Sanmiguel del Municipio Guásimos del Estado Táchira**

Instrucciones: marque con una (X) la opción de su preferencia y responder a todas las interrogantes.

1 ¿Cree usted que el uso de los mapas conceptuales en su aprendizaje sería una buena herramienta?

Si _____

No _____

2 ¿Considera necesario implementar los mapas conceptuales en su formación académica?

Si _____

No _____

3 ¿Cree usted que al incorporar el uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de sus actividades escolares mejora su rendimiento académico?

Si _____

No _____

4 ¿Considera que la forma tradicional de dar las clases el docente despierta el interés para adquirir el conocimiento?

Si _____

No _____

5 ¿Considera usted que el uso de las estrategias didácticas actuales es el adecuado en su proceso educativo?

Si _____

No _____

6 ¿Considera usted necesario que los docentes implemente el uso de los mapas conceptuales para impartir las clases?

Si _____

No _____

Fecha: ____/____/_____

ANEXO Nº 2
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Adolfo Enrique Ramírez Beltrán, titular de la cédula de identidad N° V – 10.162.626, con título de postgrado: Maestría en Educación, Mención: Enseñanza de la Geografía, de la Universidad de los Andes Táchira, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Proponer una guía del uso de los mapas conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la Geografía en educación primaria caso: docentes de Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel ubicada en el Municipio Guásimos, estado Táchira presentado por la Licenciada Luz Marina Escalante Contreras, titular de la cedula de identidad N° V – 16.611.108, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar.

En Palmira, a los 20 días del mes de Febrero de 2017.

C.I. V – 10.162.626



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gloria Yanira Ramírez Luna, titular de la cédula de identidad N° V – 12.814.848, con título de postgrado: Maestría en Educación, Mención: Enseñanza de la Geografía, de la Universidad de los Andes Táchira, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Proponer una guía del uso de los mapas conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la Geografía en educación primaria caso: docentes de Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel ubicada en el Municipio Guásimos, estado Táchira presentado por la Licenciada Luz Marina Escalante Contreras, titular de la cedula de identidad N° V – 16.611.108, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar.

En Palmira, a los 20 días del mes de Febrero de 2017

C.I: V – 12.814.848



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gladis F. Contreras de Sierra, titular de la cédula de identidad N° V – 5.667.799, con título de postgrado: Gestión Educativa, de la Universidad de los Andes Táchira, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Proponer una guía del uso de los mapas conceptuales una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de la Geografía en educación primaria caso: docentes de Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel ubicada en el Municipio Guásimos, estado Táchira presentado por la Licenciada Luz Marina Escalante Contreras, titular de la cedula de identidad N° V – 16.611.108, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar.

En Palmira, a los 20 días del mes de Febrero de 2017

Gladys F. Contreras de Sierra

C.I: V – 5.667.799

www.bdigital.ula.ve

ANEXO N° 3

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICO ALPHA DE
CRONBACH**

Matriz Confiabilidad Alpha de Cronbach

USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE FORTALECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Caso: Escuela Bolivariana Monseñor Tomás Antonio Sanmiguel Municipio Guásimos, estado Táchira

SUJETOS/ ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X ¹	X ²
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3249
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3249
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	49	2401
X ₁	9	8	8	8	8	9	9	8	7	8	7	7	9	9	8	8	8	8	9	8	163	8899
X ²	27	22	22	22	22	27	27	22	17	22	17	17	27	27	22	22	22	22	27	22		
S ₁	0	0,33	0,33	0,33	0,33	0	0	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0	0	0,33	0,33	0,33	0,33	0	0,33	4,62	

$$S_2 = 21,5$$

$$S_1 = 4$$

$$,62$$

$$\alpha = 20/19 \times (1 - 4,62 / 21,5) = \mathbf{0,82}$$
 ALFA DE CRONBACH