



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIA SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE
MOVIMIENTOS EN MASA, EN EL LICEO BOLIVARIANO “RAFAEL MARÍA
URRECHEAGA”, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO**

bdigital.ula.ve

**Autores:
Suárez R. Leandro R.
Suárez R. Leonela J.
Tutora; Msc. Nayibert Orduz.**

Trujillo, Julio 2012



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIA SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE
MOVIMIENTOS EN MASA, EN EL LICEO BOLIVARIANO “RAFAEL MARÍA
URRECHEAGA”, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO**

**Trabajo Especial de Grado presentado para optar al título de Licenciados en
Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra.**

**Autores:
Suárez R. Leandro R.
Suárez R. Leonela J.
Tutora; Msc. Nayibert Orduz.**

Trujillo, Julio 2012

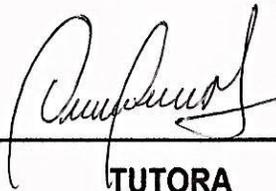


**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, **Nayibert Orduz**. En mi carácter de tutora del trabajo especial de grado titulado: **GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE MOVIMIENTOS DE MASA, EN EL LICEO BOLIVARIANO "RAFAEL MARIA URRECHEAGA". MUNICIPIO PAMPÁN, ESTADO TRUJILLO**, presentados por los bachilleres: **Leonela Suárez Ci. N°: V.-17.597.949** y **Leandro Suárez Ci. N°: V.-17.597.951**, para optar al título de Licenciados en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra, considero que dicho trabajo cumple con las reglas metodológicas exigidas por la Universidad de los Andes para ser sometido a la presentación, defensa y evaluación exigida por parte del jurado examinador.

En Trujillo a los 9 días del mes de Julio de 2012.



TUTORA

Msc. Nayibert Orduz.

CI. N°:13.897.416



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

ACTA VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado por la Comisión de Trabajo de Grado de la Carrera de Educación del Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes, para evaluar el Trabajo de Grado titulado: **GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE MOVIMIENTOS EN MASA , EN EL LICEO BOLIVARIANO "RAFAEL MARÍA URRECHEAGA", MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO**, presentado por los bachilleres: **Suarez Rojas Leandro Ramón**, Cédula de Identidad **17.597.951** y **Suarez Rojas Leonela Josefina** cedula de identidad **17.597.949**; como requisito académico para optar al título de **Licenciados en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra**, dejamos constancia de lo siguiente:

- 1.- Una vez leído el Trabajo por los miembros del jurado, los aspirantes presentaron mediante una exposición oral pública su contenido, respondiendo luego satisfactoriamente las preguntas formuladas por el jurado, todo ello conforme a lo dispuesto en el artículo 16 del Reglamento para la elaboración de Trabajos de Grado vigente.
- 2.- Finalizada la discusión del Trabajo de Grado el jurado deliberó y decidió **APROBARLO** con una calificación de **VEINTE (20)** puntos. Otorgándole la mención **PUBLICACION**
- 3.- Para dar este veredicto el jurado estimó que el trabajo revisado cumple con los requisitos exigidos para su aprobación, en fe de lo cual se levanta la presente acta, el día veintitrés de julio del año dos mil doce.


Prof. Mariely Rosales
C.I. 12.039.814
Jurado


Prof. Nayibert Orduz
C.I. 13.897.416
Tutora y Coordinadora del Jurado




Prof. Luis Peña
C.I. 3.463.804
Jurado

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por habernos dado la vida y poner en nuestro camino la carrera de Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra, permitiéndonos finalizar con éxito y ser ejemplo para otros.

A la Universidad de Los Andes, por abrirnos las puertas dejándonos crecer tanto en lo personal como en lo profesional y conseguir este triunfo gracias a su excelente casa de estudio.

A la tutora, profesora Nayibert Orduz, gracias por su apoyo incondicional en todo momento, por sus asesorías oportunas y guiarnos para lograr nuestra anhelada meta.

A los profesores jurado, Dr. Mariely Rosales, Prof. Luis Peña y Hermelinda Azuaje gracias por sus enseñanzas, tiempo y apoyo.

Al liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga”, por abrirnos sus puertas con entusiasmo, para llevar a cabo este proyecto.

A nuestras familias quienes han contribuido incondicionalmente para el logro de esta meta.

A nuestros amigos y compañeros de clases quienes formaron parte importante de este logro que hoy alcanzamos.

A todas aquellas personas quienes nos han brindado su apoyo.

Mil gracias.....

Leandro Suárez.
Leonela Suárez.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por el don de la vida y a **María Santísima** por ser mi intercesora ante Él, así como por regalarme bendiciones y guiarme en mi caminar y hoy lograr esta gran meta.

A mi mamá Ana Julia, por ser mi guía y un gran modelo a seguir, gracias por enseñarme a luchar y seguir adelante en la vida por ser mi motivo e inspiración. Gracias mami, por todo tu amor y comprensión. ¡Te amo mucho!

A mi papá Ramón, gracias por ser mi apoyo incondicional, por estar siempre allí, por tus consejos y comprensión. ¡Te amo mucho papi!

A mis hermanas Tibisay y Diana, Gracias por su apoyo, por estar siempre presente en mis vidas, compartiendo y luchando, las quiero mucho!

A mi hermano y compañero de tesis Leandro, gracias la paciencia y contribución para alcanzar esta meta. Te quiero mucho. Lo logramos Leandro!

A mi tutora, Nayibert Orduz muchas gracias profesora por recibirnos, apoyarnos, y confiar en nosotros. Dios la bendiga y proteja siempre a usted y a toda su familia.

A mis amigos (a) y compañeros (a) de estudio, Yamely, Jesika, Jihanly, Maria, Marilú, Evelin y Juan, agradecida por su afecto comprensión, ustedes hicieron más llevadera esta carrera, las quiero mucho.

A mis amigas y comadres, Omaira, Ani y Yasmeli por esos momentos inolvidables que hemos vivido juntas y hacerme parte de sus familias las quiero

A mi novio Rafael, por tu amor, apoyo y comprensión. Gracias por compartir conmigo este gran logro. Te amo mi cielo.

A mis ahijaditos, Eli, Ori, Emmanuel, Johangelis, y a las muñequitas de Rayfranny y Victoria que con su inocencia y picardía iluminan donde se encuentran.

A todos un Dios se los pague.!

Leonela Suárez

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme la vida, la fuerza y las bendiciones para lograr esta meta.

A mi madre Ana Julia, por ser mi vida y motivo principal para luchar y vivir. Gracias por tu comprensión, apoyo incondicional, confianza. Te amo mamá. Mis éxitos también

A mi padre Ramón, gracias por estar con nosotros siempre y darnos tu apoyo y consejos. Te quiero mucho papá.

A mis hermanas Tibisay y Diana, Gracias por apoyarme las quiero mucho hermanas.

A mi hermana y compañera de tesis Leonela, gracias por el apoyo la paciencia y entusiasmo, lo logramos hermana.

A mi tutora, Nayibert Orduz mil gracias por su apoyo, y por creer en nosotros y darnos el respaldo en los momentos difíciles, gracias por todo, mil bendiciones para usted y su familia. Dios se lo pague.

A mis amigos y compañeras de estudio, Yamely, Yesika, Yihanly, Dugledis, Juan, Alejandro espero pronto celebrar este triunfo con ustedes.

A mis amigos Nixon, Ronald, Ezmary, karlimar, Roberto con los cuales he compartido muchos momentos les dedico este triunfo.

También a todas aquellas personas, amigos profesores y familiares que de una u otra manera aportaron un granito de arena a lo largo de mi carrera muchas gracias a todos Dios se los pague.

Leonardo Suarez

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Aprobación del tutor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Introducción.....	01
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	03
Planteamiento del Problema.....	03
Objetivo General.....	08
Objetivos Específicos.....	09
Justificación.....	09
Delimitación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	29
Mapa de variable.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	33
Tipo y Diseño de la Investigación.....	34
Población y Muestra.....	34
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	36
Validez.....	36
Técnica para el Análisis de Datos.....	37
CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO V:	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
CAPITULO VI: ORIENTACIONES.....	56
Objetivos General.....	56
Objetivo Especifico.....	56
Justificación.....	57
Referencias Bibliográficas.....	63
Anexos.....	66

ÍNDICE DE CUADROS

Nº		Pág.
01	Mapa de variables	33
02	Movimientos en masa rápidos	39
03	Movimientos en masa rápidos	40
04	Movimientos en masa lentos	41
05	Movimientos en masa lentos	42
06	Conocimientos	43
07	Conocimientos	44
08	Prevención	45
09	Prevención	47
10	Vulnerabilidad	48
11	Vulnerabilidad	49
12	Amenaza	50
13	Amenaza	51
14	Mitigación	52
15	Mitigación	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº		Pág.
02	Movimientos en masa rápidos	39
03	Movimientos en masa rápidos	40
04	Movimientos en masa lentos	41
05	Movimientos en masa lentos	42
06	Conocimientos	43
07	Conocimientos	44
08	Prevención	45
09	Prevención	47
10	Vulnerabilidad	48
11	Vulnerabilidad	49
12	Amenaza	50
13	Amenaza	51
14	Mitigación	52
15	Mitigación	53



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIA SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE
MOVIMIENTOS EN MASA EN EL LICEO BOLIVARIANO “RAFAEL MARÍA
URRECHEAGA”, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO**

Autores: Br. Leandro Suárez.
Br. Leonela Suárez.
Tutora: Msc; Nayibert Orduz.
Año: 2012

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer la gestión de riesgos, como medio para orientar ante los movimiento en masa, en el Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” de la Parroquia Pampán del Municipio Pampán, Estado Trujillo. La metodología de la investigación fue de tipo descriptiva y el diseño de estudio de campo, ubicándose en la modalidad proyectiva, esta generó una propuesta, con diseño en cuanto a amplitud, tiempo y lugar. En esta investigación se recolectó la información de forma directa de la población en estudio; para ello se trabajó con una muestra representativa de la población de profesores del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga.” A quienes se les aplicó un cuestionario comprendido de 14 ítems, lo cual permitió describir de manera objetiva, precisa y cuantitativa de la variable de estudio.

Palabras Claves: Gestión de riesgos, orientaciones, movimiento en masa.

INTRODUCCIÓN

Los fines de la Educación están orientados hacia el logro de una formación totalmente integral en todos y cada uno de los educandos, la educación, por su influencia en la formación de las personas, permite que éstas puedan prepararse para percibir, interpretar y reaccionar positivamente ante los desastres. En relación con esto, las instituciones educativas, son espacios en donde los estudiantes adquieren conocimientos para la vida, se convierten en espacios fundamentales para la formación de ciudadanos consciente de la reducción de riesgos en las comunidades y para la corrección de situaciones de peligros existentes, en donde los estudiantes son agentes para la reducción de los riesgos de desastres y no solo víctimas pasivas de los mismos.

Es aquí, donde se presenta la gestión de riesgos para fortalecer mediante sus instrucciones y herramientas a utilizar para la planeación al orientar a la comunidad educativa en general, antes estos movimientos en masa siendo calificados estos en derrumbes, desprendimientos, deslizamientos y flujos. Enfocándonos más en los deslizamientos de tierra. Estos, son causados cuando la fuerza de la gravedad moviliza la roca. Son una de las formas de erosión que se llama desgaste de masas y que es definido, de manera general, como la erosión que involucra como agente causante del movimiento a la gravedad. Dado que la gravedad actúa permanentemente sobre una pendiente, estos movimientos sólo ocurren cuando la fuerza de la gravedad excede la resistencia del material. En general la clase de movimiento se describe como desprendimiento, deslizamiento o flujo.

Usualmente los deslizamientos no están sujetos a una evaluación del peligro pues no hay una base para determinar la probabilidad de su ocurrencia en determinado período de tiempo. La evaluación de peligro es

posible y se puede hacer en vez de la evaluación del riesgo. Las evaluaciones de peligro son estimaciones de la susceptibilidad de un área a los deslizamientos en base a unos pocos factores importantes. Cada uno de estos factores se puede cartografiar y permiten que diferentes áreas sean evaluadas respecto a su relativa susceptibilidad a deslizamientos.

Es importante señalar que en Venezuela se presentan con gran frecuencia estos movimientos en masa y más común son los deslizamientos de tierra por la aglomeración de viviendas en terrenos no aptos y mayormente por fuertes precipitaciones, así mismo en el estado Trujillo, en estos momentos se están viviendo deslizamientos de tierra, en importante parte de su territorio.

Atendiendo estos planteamientos se fijó la siguiente investigación cuyo propósito es proponer la gestión de riesgos para orientar en caso de movimientos en masa en el Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” del Municipio Pampán. El logro del mismo, será plasmado en un informe escrito y estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema, los objetivos que se persiguen, la justificación y delimitación de la misma.

En el Capítulo II hace referencia a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que la sustentan, así como las bases legales y el mapa de variables.

En el Capítulo III, se estableció el tipo y diseño de la investigación, así mismo, la población y muestra a estudiar y la técnica utilizada para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, hace referencia a los resultados de los instrumentos analizados.

En el Capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI, muestra las orientaciones a docentes acerca de los movimientos en masa. Finalmente, se hace referencia a la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

Observando detenidamente a los países más desarrollados, se puede derivar que el factor más incidente en su desarrollo es el relacionado con la educación, en especial el relativo a la enseñanza de las diferentes áreas de estudio. Por lo tanto, para nadie resulta extraño que una gran avalancha de transformaciones políticas, sociales y económicas han condicionado la determinación del desarrollo científico y tecnológico de finales del siglo XX; cambiando el enfoque de prácticamente todo aquello que rodea al sistema educativo y evidentemente, del marco de valores para asumir esos cambios, muchos de los cuales nos han alcanzado de manera tempestiva en los últimos tiempos.

En este sentido, la educación de las personas es el resultado de múltiples variables de tipo contextual que tienen su efecto positivo o negativo en lo referente a su comportamiento, en su ideología y en su desarrollo profesional, por lo cual se podría afirmar que el ser humano como ser social se educa y se transforma en su contexto, fundamentalmente en su entorno familiar, laboral y comunitario. Por lo tanto, la sociedad constituye un espacio educador, el más práctico, seguro y efectivo de todos. Debido a eso, el sistema educativo, acorde con el educador, debe guiarlo a que enseñe al alumno a interpelar su contexto, que dilucide y razone cualquier situación dentro o fuera del aula de clase y no sea meramente imponer sus conocimientos, sino ser un mediador de él. Sin embargo, como consecuencia de ello, se vislumbraría una ruptura del paradigma de la repetición y

transmisión de conocimientos, por otro basado en las competencias que se construyen y transforman. Es por eso que se lleva a cabo la gestión de riesgos esta hace un cambio más adecuado, práctico y didáctico, donde a su vez se vea involucrada la sociedad, siendo de esta manera más fácil para el docente y el alumno. Según Crosby P. citado por John M. y otros (1996)

El proceso de aprendizaje, se centra en un enfoque de calidad abierto, apoyándose de esta forma la gestión de la docencia con la integración de la escuela, la cual logrará una toma de decisión compartida y ejecutada con acciones sistemáticas en todas las áreas de competencias del docente. “Las ideas que merecen vivir, viven, y estamos viendo que el concepto de prevención se ha convertido en parte integral de la idiosincrasia de la gestión” (p.66).

Por otra parte, los desafíos actuales de la sociedad, demandan del docente la demostración de una competencia profesional real, basada en un sólido dominio y la capacidad de ejercerla; es por ello, que cuando se habla de gestión; Según Crosby P. citado por John M. y otros (1996).

Es entender y poner en marcha la acción, es decir, esta tiene la máxima prioridad, la innovación y el mejoramiento constante, tiene un valor enorme para el ejercicio de su profesión, la gestión significa prestar atención al pasado, presente y a los patrones de cambio del mundo que nos rodea. El docente debe participar en todos los contextos de la vida del estudiante siendo uno de los más comunes los fenómenos naturales.

Actualmente, los fenómenos naturales afectan en enormes cantidades a las sociedades humanas de manera muy general; perturbando y ocasionándoles problemas de movimientos en masa; estos causados mayormente por el viento, la escorrentía, movimientos de animales, la erosión, las raíces de los árboles, los nacimientos de agua, las vibraciones de máquinas, vehículos y la descomposición del suelo; así pues deben incluirse adicionalmente, los terremotos, los cortes de la vía terrestre, explotación de materiales y las actividades antrópicas. (Intervención del hombre) Siendo estos eventos potencialmente destructivos.

En este sentido, se advierte un servicio educacional, dominado por la tendencia de enseñar, sobre problemas que traten los movimientos en masa así como a manejar contenidos que puedan ayudar a debatir y a reflexionar sobre las transformaciones de la geografía nacional. Es por ello que, la cultura y la educación forman un binomio nodal en la capacidad de transformación crítica de los individuos, en una sociedad de permanentes cambios e incertidumbres.

Es conveniente resaltar, que los movimientos en masa no figuran entre los fenómenos naturales que causan mayor números de desastres, pero aún así la historia recoge trágicos sucesos de este tipo, de acuerdo con la publicación del cuaderno de Protección Civil de Granada España, menciona que: el deslizamiento que en 1920 provocó en Kansin (China) la muerte de 200.000 personas o el que en 1963 dio origen a la catástrofe de Vaiont (Italia) en la que perdieron la vida más de 1.200 personas. Durante las tres décadas (1970-1990), se produjo un incremento de las pérdidas económicas y sociales provocadas por la acción de fenómenos naturales extremos, es por ello que en 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas, declara la década de 1990 como el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN), amparada en la Resolución 44/132 (1990). Esta acción es considerada el primer esfuerzo de carácter universal en función de la prevención y la mitigación de los desastres.

No obstante, a pesar de todos los esfuerzos y las acciones emprendidas, en los últimos años ha ido aumentando la incidencia y la intensidad de los fenómenos naturales potencialmente destructivos, entre ellos las sequías, inundaciones, deslizamientos de tierra, que han causado pérdidas que comprometen el desarrollo de múltiples comunidades, afectando sobre todo a los más pobres. En Venezuela, es preciso mencionar,

que según Ley de la organización Nacional de Protección Civil y Administración de desastres (2001) la Tragedia de Vargas, denominada también como el Desastre de Vargas o los Deslaves de Vargas, es como se le conoce al conjunto de deslaves, corrimientos de tierras e inundaciones ocurridas en las costas caribeñas de Venezuela en diciembre de 1999 y especialmente trágica en el estado Vargas, en donde recibe la denominación, pero que afecta a otras regiones del país. Éste es considerado el peor desastre natural ocurrido en Venezuela durante el siglo XX. Las cifras de fallecidos aunque sin carácter oficial se calculan en miles (van de 10.000 hasta 50.000 muertos dependiendo de la fuente), mientras que los damnificados tampoco confirmadas oficialmente se cuentan en decenas de miles. Este hecho aparece en el Libro Guinness de los récords como el mayor número de víctimas mortales por un alud de barro.

Las zonas más afectadas por el desastre natural del 15, 16 y 17 de diciembre de 1999, son las costas de los estados Vargas, Miranda y Falcón. Miles de personas fueron desplazadas y pueblos enteros quedaron devastados, entre la infraestructura perdida por el desastre se cuentan universidades, grandes hoteles, clubes, importantes comunidades, vialidad, entre otros.

Ahora bien, en los Estados Venezolanos con mayor asentamiento poblacional o estados principales, se ha visto considerablemente la emigración y en algunos casos el desalojo de familias como medida preventiva, por agrietamientos de sus viviendas, estas causadas por los movimientos en masa que se presenta por estar ubicado en zonas con pendientes considerables pasando a engrosar el alto índice de damnificados.

Con referencia a lo anterior, el Estado Trujillo por formar parte de la cordillera de los Andes Venezolanos presenta paisajes que se han formado en cierta medida por diferentes movimientos de esta índole, razón por la cual el mismo presenta lugares altamente susceptible y con actividad sísmica que

conlleva a una alta e inusual incidencia por movimientos en masa mayormente en las zonas aledañas a los ríos, otros motivos de estos movimientos, son la desestabilidad de la pendiente la cual puede desprenderse fácilmente con alguna actividad natural o antrópica. Cabe agregar que estos acontecimientos afectan a toda la sociedad, es por ello que la gestión de riesgos tomara el papel protagónico para orientar acerca de estos movimientos en masa que afectan a la sociedad, de la Parroquia Pampán y a sus instituciones educativas. El concepto de educación permanente de aprender a aprender, indica que el conocimiento es un proceso de construcción inacabado que acontece en aproximaciones sucesivas a los objetos de estudio. Inserta en esta visión de integración y totalidad, la docencia se concibe como un proceso facilitador de los aprendizajes. De acuerdo con Bernaza (2005), señala que:

La finalidad de la enseñanza es preparar al alumnado para una adecuada inserción en la sociedad a través de los contenidos de las diferentes materias que componen el currículo escolar. Es responsabilidad de las autoridades educativas proporcionar un currículo que responda a esas necesidades distribuyendo las horas escolares entre las diversas materias que lo componen dotándolos de los contenidos más adecuados a la edad y al objetivo principal de la enseñanza (p.15)

En efecto, si en una institución educativa no existe nadie que dirige ni guie no se pueden tomar decisiones ni llevar a cabo los objetivos planteados, los docentes deberían asumir la responsabilidad de su trabajo, así como también tener la totalidad de los rasgos y características de un docente emprendedor y competitivo, capaz de satisfacer las necesidades del estudiantado, de la institución y la comunidad. De modo que, para Chiavenato (2007). Poner en práctica el proceso de gestión no resulta fácil y mucho menos aplicándola en una entidad educativa, esta implica muchas funciones como, organizar, dirigir y controlar que se vinculan entre sí mediante la función de liderar.

Se toma en consideración que el área de estudio podría ser afectada por movimientos en masa provenientes de los taludes, hecho este que constituye un factor de riesgo para el sector. Se debe destacar que en el área tratada no existen estudios específicos relacionados con este aspecto. Se pretende que a partir de este trabajo la población docente pueda compartir con la comunidad educativa en general teniendo acceso al conocimiento de las áreas vulnerables al fenómeno mencionado. A su vez, permitirá establecer bases para futuros estudios de riesgos y también para evaluar otras áreas con características semejantes.

En tal sentido, es preciso tomar conciencia de dichas situaciones y buscar soluciones que permitan cambiar el contexto proyectado. En virtud de lo antes planteado se considera el desarrollo de la presente investigación, partiendo de la necesidad de estudiar la gestión de riesgos para orientar sobre los movimientos en masa en el L.B. “Rafael María Urrecheaga” de la Parroquia Pampán del Municipio Pampán, Estado Trujillo, llevándonos a la siguiente interrogante.

¿Es beneficiosa la gestión de riesgos en la orientación sobre movimiento en masa en las instituciones educativas?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

✓ Proponer la gestión de riesgos, como medio para orientar a docentes ante los movimientos en masa, en el Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” Parroquia Pampán, Municipio Pampán, Estado Trujillo.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diagnosticar en los docentes el conocimiento de los tipos de movimientos en masa.
- ✓ Describir las gestiones que realizan los docentes ante los movimientos en masa en esta institución educativa de la Parroquia Pampán.
- ✓ Ofrecer orientaciones pedagógicas a los docentes a objeto de difundir la planeación y prevención de movimientos en masa en esta institución de la Parroquia Pampán.

Justificación

El área de geografía tiene como principio fundamental la interacción entre la naturaleza y la sociedad, es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la gestión del docente se desarrollará una educación de calidad, que es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Pero el gerenciar o gestionar se realizan con mucha cautela, para reformar, transformar y engrandecer la misión del educador sería encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Así mismo está asociado a los procesos y resultados del desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca, se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano consciente de sus actos.

Desde el punto de vista teórico se justifica, porque se aspira que las orientaciones, se conviertan en una herramienta que fortalezca el asesoramiento pedagógico y contribuya a favorecer acciones a la hora de presentarse un movimiento en masa.

Desde un punto de vista práctico, se incentiva a los docentes a realizar un análisis de la metodología a emplear, de acuerdo a los objetivos previstos, y garantizar las orientaciones adecuadas para los riesgos que conlleva los movimientos en masa ya sea en su comunidad, institución o lugar de trabajo, en el que se obtengan en los alumnos cada uno de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes con el objeto de, que el producto final del proceso corresponda a un individuo integral y capaz, de satisfacer las necesidades de la sociedad.

En el área metodológica se busca con la presente investigación contribuir como antecedente que pueda ser manejado como un instrumento para futuras investigaciones, pues su estructuración se estableció y dirigió bajo métodos científicos, utilizando instrumentos de recolección de datos acordes para el caso, como bibliografías, referencias actualizadas del tema y otros estudios, orientados a encontrar alternativas de solución en lo concerniente a promover la gestión de riesgo y su acción de orientar a otros docentes ante los movimientos en masa.

En los últimos tiempos se han venido presentando innumerables movimientos en masa, afectando así la población en general, sus viviendas, vías, instituciones; perturbando su tranquilidad. Se pretende con estas orientaciones saber qué hacer en caso de movimientos en masa, dirigidos a los docentes pero que a su vez, ellos lo impartan a toda la comunidad educativa.

En este sentido, se desarrolló la presente investigación que contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje no sólo de los docentes, alumnos e instituciones tomadas como unidad de análisis, sino a todos aquellos investigadores en el área.

Delimitación

La presente investigación se realizó en las instalaciones del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” Parroquia Pampán del Municipio Pampán, Estado Trujillo, la cual está dirigida al personal docente, y se efectuó en el periodo comprendido durante el segundo trimestre del año 2012.

L.B. «Rafael María Urrecheaga»



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE TIERRAS

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo muestra los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Inicialmente se exhibirán los antecedentes relacionados con la investigación y que han servido para orientar el presente estudio, estos se citan a continuación para reflejar lo que aportan a la investigación. Luego se desplegarán las bases teóricas y los conceptos relativos a las variables objeto de estudio.

Antecedentes de la Investigación

Para realizar esta investigación se consideraron algunos trabajos, entre los cuales se mencionan:

Ángel y Barazarte (2011), realizaron una investigación titulada “Orientaciones pedagógicas dirigidas a comunidades, ante la ocurrencia potencial de movimiento en masa asociado a deslizamientos de tierra”. Caso: Comunidad la Represa del Sector Mesa de Gallardo de la Parroquia Cruz Carrillo, Municipio Trujillo, Estado Trujillo. La investigación tuvo como objetivo general proponer orientaciones pedagógicas en caso de movimientos en masa asociados a deslizamientos que les permita a los mismos estar preparados para enfrentar situaciones de riesgo. El tipo de investigación desarrollada fue de campo y se encuentra bajo la modalidad proyectiva, la cual genera una propuesta, con diseño en cuanto a amplitud, tiempo y lugar. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, el instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, el cual se aplicó a una población representativa de 126 miembros de la comunidad. El

trabajo de Ángel y Barazarte está relacionado con este, en el hecho de que revelaron si los habitantes tenían conocimiento de los tipos de movimientos en masa asociados a deslizamiento que se encuentra en su comunidad, analizándolos de acuerdo a las variables, las dimensiones e indicadores, determinando que en su mayoría las personas no reciben información sobre movimientos en masa.

Por su parte Fernández y Márquez (2010) presentaron una investigación ante el Núcleo Universitario Rafael Rangel como parte del proyecto de Investigación “Estrategias de Enseñanza en la Prevención de Eventos Naturales Susceptibles de Ocasionar daños para dos Comunidades Educativas del Municipio Trujillo Estado Trujillo” en el cual se plantearon como objetivo proponer un conjunto de actividades centradas en estrategias de enseñanza para las comunidades educativas “Tobías Valera Martínez” Sector Mesa de Gallardo, Parroquia Cruz Carillo, y la Unidad Educativa NER 03 “Las Adjuntas” Sector Río Arriba, Parroquia Monseñor Carrillo del Estado Trujillo.

El estudio está enmarcado en una investigación de campo y de naturaleza descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño contemporáneo – transeccional, uno de los objetivos principales en este estudio se centra en determinar el nivel de información que poseen los actores del proceso educativo acerca de los eventos naturales susceptibles de ocasionar daños, el estudio cuenta con dos poblaciones ambas divididas en extractos (docentes, niños y niñas, personal administrativos y obrero así como también con la comunidad de cada sector) utilizando una muestra no probabilística y estratificada para ambas instituciones educativas. Utilizándose como técnica de recolección de datos un instrumento de preguntas cerradas (semi-estructurada).

El antecedente antes mencionado proporciona a la investigación elementos significativos sobre la forma de usar estrategias para la

prevención de eventos naturales en una comunidad, por lo tanto permite apreciar el escenario que se abordará para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

En torno a la temática Mejías, (2006) desarrolló una investigación denominada “Nivel de conocimiento por eventos naturales susceptibles de ocasionar daños en la población del sector La Vega Parroquia Matriz, Municipio Trujillo”, la cual tuvo como objetivo primordial determinar cómo influye el nivel de conocimiento por eventos a ocasionar daños en la población de estudio, donde la metodología empleada para la realización de la investigación se basó en un tipo de investigación proyectiva desde el enfoque cuanti-cualitativo, cuya muestra fue representada por extractos con el fin de recoger los datos desde el contexto real de los habitantes de la parroquia y así definir los niveles de vulnerabilidad ante las inundaciones.

Los resultados obtenidos ante dicha investigación detectaron que la mayoría de la población del sector la Vega de la Parroquia Matriz de la ciudad de Trujillo no poseen un nivel de conocimiento apropiado en cuanto al comportamiento que se debe adoptar ante un evento natural susceptible de ocasionar daños como las inundaciones, ya que las personas concentran su atención en las medidas llevadas a cabo durante tal evento y no las que deberían tener en cuenta antes y después; por lo tanto tampoco poseen la preparación adecuada para enfrentar situaciones de riesgos por inundación, lo que aumenta la vulnerabilidad y las posibilidades de presentarse mayores catástrofes o pérdidas de vida y materiales.

Los hallazgos de Mejías, (2006) aporta al presente estudio fundamentación teórica ya que los habitantes no poseen la información necesaria en caso de la ocurrencia de eventos naturales que puedan ocasionar daños.

El trabajo de grado realizado por Araujo y Durán (2002), denominado

Alternativa educativa para disminuir los niveles de vulnerabilidad ante amenaza natural Caso El Limón realizado en la Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel. Se basaron en la descripción etnográfica y litológica de la zona, así como en la metodología utilizaron los criterios de la observación participativa, entrevistas y soporte para la investigación como videos, fotografías, y por último los cuestionarios semi-estructurado representados por las planillas de recolección de datos de campo que dio a conocer la información relacionada con los niveles educativos, socio-económicos, tipología constructiva del terreno arrojando este como resultado que los habitantes del sector tienen sus viviendas deterioradas y muchas están en condiciones de inhabitabilidad y estos no cuentan con un ingreso económico adecuado y su nivel educativo es bajo. Ahora bien, esto les permitió con la ayuda de docentes y habitantes del sector realizar un Manual Teórico-Práctico. Encaminado a desmontar la situación que en la Parroquia Cristóbal Mendoza presentaba, con el fin de despertar el interés por el conocimiento pleno de las necesidades del sector.

La investigación de Araujo y Durán aportan a este estudio fundamentación teórica sobre las alternativas educativas para disminuir los niveles de vulnerabilidad ante amenaza natural.

Bases Teóricas

Las bases teóricas sustentan el estudio, ya que estas comprenden un conjunto de conceptos, teorías, postulados y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Para la presente investigación se tomaron como base las definiciones y planteamientos realizados por varios autores que están directamente relacionados con la gestión de riesgos para orientar sobre los movimientos en masa en las instituciones educativas.

Las bases teóricas objeto de la presente investigación están referidas a: las orientaciones antes los movimientos en masa mediante la gestión de

riesgos, y categorizar las gestiones que emplean los docentes antes los movimientos en masa en las instituciones de educación, el desarrollo de estas teorías obedecen a que las mismas describen y fundamentan la variable del problema a solventar.

Educación

Según La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Partiendo de lo expresado por Oakeshott (2009) quien considera que:

La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social: valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otros (p. 10).

El término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. Según Oakeshott (2009), las funciones que cumple la educación en los seres humanos son las siguientes:

1. Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

2. Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
3. Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, cooperación y de conservación del medio ambiente.
4. Desarrollar la creatividad del individuo.
5. Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
6. Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

En este orden de ideas, para que un individuo desarrolle tanto sus capacidades físicas como intelectuales es necesario que este pueda adquirir diversos conocimientos, bien sea por si mismos a través de sus propias experiencias o por medio de un aprendizaje “guiado”, llámese docente o tutor.

Las Comunidades Educativas

Según Ley Orgánica de Educación (2009)

La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo. A tales efectos:

1. La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos, desde la educación inicial hasta la educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica. También podrán formar parte de la

comunidad educativa las personas naturales y jurídicas, voceros y voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con las instituciones y centros educativos.

2. La organización y funcionamiento de la comunidad educativa se regirá por la normativa legal que a tal efecto se dicte, la cual deberá desarrollar las normas y los procedimientos para velar por su cumplimiento por parte de sus integrantes. El Estado garantiza, a través del órgano rector con competencia en el subsistema de educación básica, la formación permanente de los ciudadanos y las ciudadanas integrantes de las comunidades educativas para efectos del cumplimiento de la contraloría social y otros deberes y derechos de los ciudadanos y las ciudadanas en la gestión educativa

La Gestión

Según García (2010)

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Así lo expresa, Chiavenato (2007: 516)

La gestión se basa en el conocimiento y a su vez en la prevención, el conocimiento lleva a nuevas formas de trabajo, de comunicación, estructuras y tecnologías así como las nuevas formas de interacción humana. El conocimiento se crea y modifica por las personas y se obtiene por medio de la interacción social, estudio, trabajo y placer. Así se busca la excelencia con la gestión del conocimiento, que cree organiza, e intensifica los

conocimientos para mejor desempeño de toda la organización.

La gestión aplicándola en una entidad educativa, implica muchas funciones como, organizar, dirigir y controlar que se vinculan entre sí mediante la función de liderar que Según: Chiavenato 2007 (p.104) “Para esto necesita conocer la motivación humana y saber conducir a las personas.” El plan de mejoramiento es una herramienta de gestión con la cual es posible orientar el rumbo del establecimiento educativo, a partir de su autoevaluación hacia unos propósitos y resultados previamente acordados, y liderado por el equipo de gestión institucional

La gestión en el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

Gestión Integral de Riesgos

Según Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (2009)

La gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos es un proceso orientado a formular planes y ejecutar acciones de manera consciente, concertada y planificada, entre los órganos, los entes del Estado y los particulares, para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad o en una región, atendiendo a sus realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales y económicas.

Principios

Según Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (2009).

La gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos, y los procesos, competencias, funciones y acciones a ella vinculadas, se rige por

los principios de legalidad, participación, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, probidad, corresponsabilidad, desconcentración, descentralización, cooperación y coordinación, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de la Administración Pública.

Gestión de Riesgo.

Allan (2005) lo define como un proceso social complejo, cuyo fin último es la reducción o la previsión y control permanente del riesgo de desastres en la sociedad en consonancia con las pautas del desarrollo sostenible.

Según Allan (2005) pueden existir tres tipos de gestión de riesgo:

La gestión correctiva:

Se refiere a la adopción de medidas y acciones de manera anticipada para reducir las condiciones de riesgo ya existente. Se aplica en base a los análisis de riesgos y teniendo en cuenta la memoria histórica de los desastres. Busca fundamentalmente revertir o cambiar los procesos que construyen los riesgos.

La gestión prospectiva:

Implica adoptar medidas y acciones en la planificación del desarrollo para evitar que se generen nuevas situaciones de riesgo. Se desarrolla en función del riesgo "aún no existente" y se concreta a través de regulaciones, inversiones públicas o privadas, planes de ordenamiento territorial, entre otros. Hacer prospección implica analizar el riesgo a futuro para definir el nivel de riesgo aceptable. Y para que sea exitosa, se requiere un alto grado de voluntad política, compromiso social y conciencia pública.

La gestión reactiva

Implica la preparación y la respuesta a emergencias, estando siempre alertados y bien preparados para cualquier eventualidad, de tal modo que los costos asociados a las emergencias sean menores.

Hasta ahora la mayor parte de políticas estatales en todo el mundo han dado más énfasis a la respuesta ante emergencias. El inconveniente de persistir en una política sesgada a ésta fase de la gestión de riesgos es que favorece el asistencialismo más no el desarrollo y además sólo logra un alivio temporal.

Orientación Pedagógica:

Según Bisqerra (1998)

La palabra orientación se utiliza con significados distintos. Surgió como vocacional o profesional, y por eso, para algunos la orientación se limita a esta área, Sin embargo a lo largo del siglo XX, la orientación ha ido ampliando considerablemente el campo de intervención: orientación educativa (dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de las carreras de la organizaciones, educación para la vida. Por eso, hoy la orientación se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. La orientación tiene una dimensión teórica y practica (a esta ultima se le denomina, a veces, intervención).

Movimientos en Masa

Los movimientos en masa según como los define Varnes (1978), son movimientos hacia abajo y/o hacia fuera, de materiales que forman una ladera o talud, debido a la influencia de la gravedad a partir de un factor que sirve de detonante o fuerza natural desencadenante como son, los sísmicos, volcánicos, presión de gases y exceso de humedad.

Según Ferrer (2004)

“Los movimientos en masa son parte de los procesos denutativos que modelan el relieve de la tierra. Su origen obedece a una gran diversidad de procesos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y mecánicos que se dan en la corteza terrestre y en la interface entre esta, la hidrósfera y la atmósfera. Así, si por una parte el levantamiento tectónico forma montañas, por otra la meteorización, las lluvias, los sismos y otros eventos (incluyendo la acción del hombre) actúan sobre las laderas para desestabilizarlas y cambiar el relieve a una condición más plana. Esto implica que la posibilidad de ocurrencia de un movimiento en masa comienza desde el mismo momento en que se forma una ladera natural o se construye un talud artificial y que el análisis de tal posibilidad involucra distintas disciplinas de las ciencias de la tierra y del medio ambiente, así como de las ciencias naturales”.

Ayala (2002) Los define como masas de terreno que se mueven por acción de la fuerza de la gravedad. Se aplica, en general, a movimientos rápidos del terreno, éstos suelen estar relacionados principalmente con sismos, aunque también pueden originarse por otras causas. La acción constante de la fuerza de gravedad y el debilitamiento progresivo de los materiales, principalmente por efecto de la meteorización física y química, hacen que los movimientos de masa sean muy abundantes a lo largo del registro geológico.

Varnes (1978), clasifica los movimientos en masa en base a: el tipo de material y tipo de movimiento, y los define de la siguiente manera:

1. Derrumbes: colapsos rápidos o extremadamente rápidos provenientes de zonas abruptas y que descienden en una caída libre a lo largo de una superficie que no presenta ningún plano de corte específico.

2. Desprendimientos: masas desprendidas de pendientes muy fuertes o escarpes, que se mueven en caída libre, dando tumbos (saltos) o ruedan ladera abajo.

3. Deslizamientos: los define como todos los movimientos de deformación por corte y desplazamiento a lo largo de una o varias superficies que son visibles o pueden ser inferidas.

4. Movimiento translacional: se da cuando la superficie de ruptura es más o menos plana o suavemente ondulante y la masa se mueve paralela a la superficie del terreno.

5. Esparcimiento lateral: movimiento de extensión lateral acompañado por fracturamiento cortante o tensional.

6. Flujos: masas que se mueven como unidades deformadas, viscosas, sin un plano discreto de ruptura.

Tipos de movimientos.

Según Ibañez (2008) los tipos de movimientos presentan algunos tipos como se anuncia a continuación:

Movimientos rápidos

Derrumbes. Cuando el movimiento implica la caída libre de fragmentos sueltos de cualquier tamaño, se denomina derrumbe. El derrumbe es una forma común de movimiento en pendientes que son tan empinadas que el material suelto no puede mantenerse sobre la superficie. La roca puede desprenderse directamente hacia la base de la pendiente o moverse en una serie de saltos y rebotes sobre otras rocas a lo largo del camino. Muchos desprendimientos se producen cuando ciclos de congelación y deshielo o la acción de las raíces de las plantas, o ambas cosas, debilitan tanto las rocas que interviene la gravedad. De hecho, ésta es la forma fundamental por la que se crean y mantienen las pendientes de talud. A veces los desprendimientos pueden desencadenar otras formas de movimientos pendiente abajo.

Deslizamientos. La mayoría de los procesos gravitacionales se describen como deslizamiento. Los deslizamientos se producen cuando el

material se mantiene bastante coherente y se mueve a lo largo de una superficie bien definida. A veces la superficie es una diaclasa, una falla o un plano de estratificación que es aproximadamente paralelo a la pendiente. Sin embargo, en el caso del movimiento denominado desplome, el material descendente se mueve en masa a lo largo de una superficie de ruptura curva. Se entiende por deslizamiento, el movimiento hacia abajo de una masa de rocas o de material no consolidado que se mueve como una unidad a lo largo de una superficie curva. Normalmente, el material deslizado no viaja a una velocidad exagerada. Esta es una forma común de proceso gravitacional, en especial en acumulaciones gruesas de materiales cohesivos, como la arcilla. La superficie de ruptura tiene una forma característica en cuchara, cóncava hacia arriba o hacia fuera. Conforme se produce el movimiento, se crea un escarpe en forma de cuarto creciente en la cabecera, y la superficie superior del bloque a veces se inclina hacia atrás. El deslizamiento puede implicar una sola masa, pero a veces consiste en bloques múltiples. A veces, se acumula agua entre la base del escarpe y la parte superior del bloque inclinado. Conforme el agua se filtra hacia abajo a lo largo de la superficie de ruptura, puede promover una ulterior inestabilidad y un movimiento adicional.

Los deslizamientos de rocas se producen cuando bloques rocosos se sueltan y se deslizan pendiente abajo. Si el material implicado está muy poco consolidado, se utiliza la expresión deslizamiento de derrubios. Tales acontecimientos se cuentan entre los movimientos de masa más rápidos y más destructivos. Normalmente los deslizamientos de rocas tienen lugar en un ambiente geológico donde los estratos rocosos están inclinados, o donde hay diaclasas y fracturas paralelas a la pendiente. Cuando dicha unidad de roca se ve socavada en la base de la pendiente pierde apoyo y la roca acaba por desprenderse. A veces, los deslizamientos de roca se desencadenan cuando la lluvia o el agua de fusión de la nieve lubrican la superficie adyacente en el lugar en el cual la fricción ya no basta para mantener la

unidad rocosa en su lugar.

Flujo. El tercer tipo de movimiento común para los procesos gravitacionales se denomina flujo. El flujo se produce cuando el material se desplaza pendiente abajo en forma de un fluido viscoso. La mayor parte de los flujos está saturada de agua y se mueve normalmente siguiendo una forma de lengua o lóbulo. El flujo de derrubios es un tipo relativamente rápido de proceso gravitacional que consiste en la fluencia de suelo y regolitos con abundante cantidad de agua. Los flujos de derrubios, denominados también coladas de barro, son fundamentalmente característicos de las regiones montañosas semiáridas y son también comunes en las pendientes de los volcanes. Debido a sus propiedades fluidas, los flujos de derrubio suelen seguir los cañones y los cauces fluviales. En las áreas pobladas pueden plantear un riesgo significativo para la vida y las propiedades.

Los lahares, son comunes en las pendientes de los volcanes, estos se producen cuando capas muy inestables de cenizas y derrubios se saturan de agua y fluyen pendiente abajo por las laderas volcánicas. Estos flujos siguen generalmente los cauces de corrientes existentes. A menudo, se desencadenan por las lluvias densas que erosionan los depósitos volcánicos.

Otros se inician cuando grandes volúmenes de hielo y nieve se funden súbitamente por el calor que asciende a la superficie desde el interior del volcán o por los gases calientes y los restos casi fundidos emitidos durante una erupción violenta

Movimientos lentos.

Reptación. La reptación es un tipo de proceso gravitacional que implica el movimiento descendente gradual del suelo y el regolito. Una de las causas principales de reptación es la expansión y contracción alternativas del material superficial causadas por congelación y deshielo o por humectación y sequía. La reptación ocurre si el suelo se satura de agua, después de una

densa lluvia, el suelo repleto de agua puede perder su cohesión interna, permitiendo que la gravedad empuje el material pendiente abajo. Dado que la reptación es imperceptiblemente lenta, el proceso no puede observarse en acción, lo que puede observarse, sin embargo, son los efectos de la reptación: inclinación de los cercados, tendidos eléctricos, muros, etc.

Soliflucción. La soliflucción es una forma del proceso gravitacional común en las regiones situadas por encima del permafrost. Se entiende por permafrost el suelo permanentemente helado que va asociado con los climas de los casquetes polares y la tundra de la Tierra. La soliflucción puede considerarse como una forma de reptación en la cual el material no consolidado y saturado de agua se mueve lentamente pendiente abajo. Se produce en una zona situada por encima del permafrost denominada capa activa, que se derrite en verano y se vuelve a congelar en invierno.

Para Ibañez (2008) Además de caracterizar el tipo de material implicado en un acontecimiento del movimiento de masa, también puede ser importante cómo se mueve el material. En general, la clase de movimiento se describe como derrumbe (desprendimiento), deslizamiento o flujo.

Velocidad de movimiento.

Varnes (1978)

Las velocidades pueden ser espectacularmente súbitas (avalancha de rocas) o excepcionalmente graduales (reptación). Aunque los diversos tipos de procesos gravitacionales suelen clasificarse en rápidos o lentos, esta distinción es muy subjetiva, ya que existe un amplio intervalo de velocidades entre los dos extremos. Incluso la velocidad de un proceso individual en un lugar concreto puede variar considerablemente.

Los factores que influyen donde han de ocurrir los deslizamientos se

pueden dividirse en dos tipos: permanentes y variables Según Ibañez (2008).

Los factores permanentes son las características de un terreno que permanecen sin cambio, o que varían muy poco desde el punto de vista de la perspectiva humana. La calidad de pendiente el tipo de roca, por ejemplo, presentan cambios sólo después de periodos de tiempo muy largos. Los factores variables son las características del terreno que cambian rápidamente como resultado de algún evento imprevisto. Son ejemplos de factores variables la vibración del suelo debido a los terremotos, una rápida elevación de nivel de aguas subterráneas y mayor cantidad de humedad en el suelo debido a intensas precipitaciones.

Frecuentemente, para evaluar estos factores, es necesario estar presente en el momento que ocurre un deslizamiento, o poco después. Los factores permanentes son los que permiten estimar el peligro de deslizamiento si faltan datos históricos suficientes sobre la relación de los deslizamientos con los terremotos, tormentas o demás factores que los inician.

La gestión de riesgos y la prevención de eventos naturales susceptibles de ocasionar daños en el sector educativo.

La asociación entre educación ambiental y gestión de riesgos es sumamente estrecha. Según Barrantes, (2007) considera que la prevención de desastres con los niños, niñas y adolescentes en la escuela se limita a una importante organización de simulacros de actividades en situación de emergencia. Sin embargo, se trata de mucho más que eso. La verdadera importancia del trabajo reside en la promoción de un conocimiento adecuado del entorno en el cual se vive, en la valoración real de este y en el reconocimiento de las especificidades que contiene. Porque se trata fundamentalmente de prevenir, lo que significa en suma, una buena y armónica relación con el espacio en el que se desenvuelven.

En tal dinámica, las escuelas y los liceos requiere promover la participación activa de los niños, niñas, adolescentes, docentes, administrativos y padres de familia de una organización interna, propositiva y consciente, que permita afirmar un plan de contingencia que contiene los planes de evacuación y lo referente a la atención durante y después de los incidentes que puedan ocurrir. Este debe ser obra de todos, producto del esfuerzo de todos y, por ello mismo, de ejecución concurrente y muy consciente, lo que debe garantizar el evitar los eventos naturales. En este proceso, las escuelas a través de sus docentes y en especial de los niños, niñas y adolescentes estudiantes, se debe relacionar con los diversos elementos de la comunidad, y muy especialmente con el gobierno local, con la participación activa de Protección Civil especialmente dotada para coordinar acciones en casos de emergencia.

En este sentido, Barrantes (2007) expresa que: “Como espacio donde concurren millones de niños, niñas y adolescentes en todo el país, las instituciones educativas cumplen un importante papel en las labores de protección civil que están muy ligadas a la educación ambiental y por esa necesidad, a las dinámicas de educación comunitaria. Por tanto, una de las actividades más importantes es el proceso de construcción del Mapa de Riesgo, verdadera referencia para organizar los planes de contingencia y las actividades consecuentes, además de poder desarrollar una actividad permanente de atención crítica del entorno, facultad que, como educadores, es imprescindible inculcar en los estudiantes del sistema educativo.

La reducción de los eventos naturales susceptible a ocasionar daños empieza en la escuela.

Según Briceño (2007), cuando surge una amenaza natural, los niños representan uno de los grupos más vulnerables, especialmente los que asisten a la escuela al momento de producirse un evento natural susceptible de ocasionar daños. Un ejemplo fue los deslizamientos que produjeron las

inundaciones en la isla de Leyte en Filipinas donde más de 200 estudiantes fueron enterrados vivos, representan sólo algunos de los trágicos ejemplos que señalan que se deben dedicar muchos más esfuerzos para proteger y orientar a nuestros niños antes de que se produzca un evento natural como lo es un deslizamiento de tierra.

En todas las sociedades, los niños representan la esperanza del futuro. Como resultado, y debido a su vínculo directo con la juventud, se considera en todo el mundo que las escuelas son instituciones de aprendizaje para difundir valores culturales y transmitirles a las generaciones más jóvenes tanto el conocimiento tradicional como el convencional. Por consiguiente, la orientación de los niños durante una amenaza de un movimiento en masa requiere de dos acciones prioritarias que, aunque distintas, son inseparables: la educación para la prevención de riesgo de desastres y la seguridad escolar.

En la mayoría de las sociedades, además de su papel fundamental dentro de la educación formal, en tiempos normales las escuelas sirven como punto de reunión de la comunidad y para la conducción de actividades colectivas y, en tiempos de emergencias, como hospitales improvisados, centros de vacunación y lugares de refugio. A pesar de ello, varios niños, tanto de los países en desarrollo como del mundo desarrollado, asisten a escuelas ubicadas en edificios que no pueden resistir las fuerzas de la naturaleza.

Bases Legales

Las bases legales que sustentan la investigación son las siguientes:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Art. 55 Toda persona tiene derecho a la protección de parte del Estado a través de los órganos de seguridad ciudadana regulados por la ley, frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física de las personas, las propiedades y el disfrute de los derechos y el cumplimiento de los deberes.

Art. 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Desde esta perspectiva, se puede notar claramente que el Estado garantiza a los ciudadanos todos estos derechos que van enmarcados en pro de su seguridad; no obstante, es importante señalar que puntualmente en situaciones de riesgo o vulnerabilidad, el estado no es el único responsable de regular este tipo de situaciones, puesto que los ciudadanos también son responsables de resguardar su propia integridad.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 20. La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo.

Más aún cabe destacar, que es preciso un nuevo tipo de institución educativa más maleable, con alta capacidad de repuestas y dotadas de una segura autonomía pedagógica y de gestión. Debe interpretar un apoyo suficiente para que organice, y ejecuten sus propios proyectos como mecanismo de integración, respondiendo a las necesidades y diversidad de la comunidad que atienden; comenzando con la familia, el aula y la institución escolar junto a los entes estatales y otros actores.

Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y administración de desastres (2001).

En su artículo 3, Numeral 3 expresa: “Diseñar programas de capacitación, entrenamiento y formación, dirigidos a promover y afianzar la participación y deberes ciudadanos en los casos de emergencia y desastres” (p, 6) De acuerdo, al numeral 4 del mismo artículo se implanta: “Establecer estrategias dirigidas a la preparación de las comunidades, que garanticen el aprovechamiento del potencial personal, familiar y comunal para enfrentar emergencias y desastres en sus diferentes fases y etapas” (p, 6).

Este artículo muestra en forma clara que los habitantes de cualquier comunidad deben estar capacitados para casos de emergencias y desastres de manera que puedan establecer medidas de seguridad personal, familiar y comunal.

Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (2009)

Artículo 7

La política nacional de la gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos es transversal a todas las instancias del Poder Público y a los particulares. Contiene el conjunto de lineamientos emitidos por el Estado dirigidos a evitar o disminuir los niveles de riesgos socionaturales y tecnológicos en todo el territorio nacional, y generar las capacidades para afrontar las emergencias y desastres, fomentando la incorporación activa de las instituciones privadas, así como la participación permanente de la comunidad.

En este artículo exhibe solo para evitar y prevenir riesgos.

Definición de términos

Gestión: conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. García (2010)

Movimiento en masa: se define como un movimiento de roca, detritos o tierra pendiente abajo bajo la acción de la gravedad, cuando el esfuerzo de corte excede el esfuerzo de resistencia del material. Ferrer (2004).

Riesgo: Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar específico; durante un tiempo y exposición determinada. González, A. (2006)

Vulnerabilidad: Es el grado de afectación que puede sufrir una persona, comunidad, país entre otros, producto de la acción de una amenaza. Barrantes (2007)

Mitigación: Es el resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos. Barrantes (2007)

Prevención: Actividades tendentes a evitar el impacto adverso de amenazas, y medios empleados para minimizar los desastres ambientales, tecnológicos y biológicos relacionados con dichas amenazas. González, A. (2006)

Orientación: se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal

Así también, es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas. Linares, (2006)

Cuadro 1.

Mapa de variables

Objetivo General: Proponer la gestión de riesgo como medio para orientar a docentes ante los movimientos en masa, en el Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga”, de la Parroquia Pampán Municipio Pampán, Estado Trujillo.				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar en los docentes el conocimiento de los tipos de movimiento en masa.	Movimientos en Masa	Tipos de Movimientos	Rápidos	1-2
			Lentos	3-4
Describir las gestiones que realizan los docentes para tratar los movimientos en masa cercanos a la institución educativa de la Parroquia Pampán Municipio Pampán, Estado Trujillo.		Gestión de riesgo	Conocimiento	5-6
			Prevención	7-8
			Vulnerabilidad	9-10
			Amenaza	11-12
			Mitigación	13-14
Ofrecer orientaciones pedagógicas a los docentes a objeto de difundir la prevención de movimientos en masa en el L.B “Rafael María Urrecheaga” de la Parroquia Pampán del Municipio Pampán, Estado Trujillo.				

Fuente: Suárez y Suárez (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La investigación está bajo la modalidad descriptiva la cual, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2008) se define como:

Aquella que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir que se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición. Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición. (p.13).

La investigación descriptiva, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder; la descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

Por otra parte, la investigación también se desarrolló bajo la modalidad proyectiva, por cuanto, es un modelo viable para solventar problemas o requerimientos planteados en una realidad determinada, tal como lo expresa Balestrini (2002, p.25), al definirla como la elaboración de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de las necesidades del problema estudiado, con el fin de generar un modelo operativo en función de los aspectos demandados por la realidad abordada. En relación con este estudio, se tomó en consideración la creación de orientaciones centradas en la gestión de riesgo ante eventos naturales, en este caso movimientos en masa, con el fin de mejorar la enseñanza de la geografía y la prevención de eventos naturales, en las instituciones educativas, dirigidas a los docentes para que a su vez lo puedan difundir a los alumnos, padres/representantes y

otros docentes. Así como también, con miras a eventualmente contribuir a desarrollar una cultura de prevención y orientación en las comunidades educativas de la Parroquia Pampán.

Diseño de la Investigación

El estudio se enmarca dentro de una investigación de campo, la cual según Arias, F. (2006:43), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. De igual manera, la información fue obtenida al consultar al personal docente del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga.” A través de un cuestionario como instrumento, lo cual permitió describir de manera objetiva, precisa y cuantitativa la variable de estudio.

Población

Constituye el objeto de estudio de la investigación, considerada por Chávez (2007 162). La población de un estudio es “el universo de la investigación, sobre la cual se pretende generalizar los resultados que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. Como “el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones”.

Así mismo, Hernández y otros (2006: 204) consideran que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Para efectos de la presente investigación la población objeto de estudio fue representada por los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” de la Parroquia Pampán.

Muestra:

Chávez (2007), la muestra es definida como “una porción representativa de la población que permite generalizar sobre ésta, los resultados de la investigación”. De igual manera, para Hurtado (2006) “es

una porción de la población que se toma para el estudio, la cual se considera representativa”.

Con relación a la población consta de 90 profesores del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga, cada uno se analizó por separado, para extraer una muestra representativa de este universo, o sea un conjunto de unidades, una porción del total, que represente la conducta del universo en su conjunto. Para obtener la muestra se aplicó de la fórmula estadística de Sierra Bravo citado por Chávez (2007). La cual se expresa de la siguiente manera:

$$n = \frac{4 * N * P * Q}{E^2(N-1) + 4 * P * Q}$$

Donde

n= tamaño de muestra

4= es una constante

P y Q= son las varianzas que equivalen al 50%=0,5

N= número de la población

E= porcentaje de error permitido en este caso es 10%=0,1

$$n: \frac{(4 \times 90 \times 0.5 \times 0.5)}{0.1^2 (90 - 1) + 4 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$\frac{90}{0.01 (89) + 1} =$$

$$\frac{90}{1,89 + 1} = 31,14 = 31$$

En este sentido la muestra quedo representada por 31 docentes correspondiente al Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” de la Parroquia Pampán, Municipio Pampán, Estado Trujillo.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En el presente estudio, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual permitió “formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario” (Hurtado 2006). En el caso concreto de la presente investigación, la encuesta facilitó focalizar la atención de sujetos consultados, en los aspectos centrales de los indicadores de la variable de estudio. La encuesta abarcó la aplicación de un cuestionario que según Chávez (2007; p.173). Es “el medio que utiliza el investigador para medir el comportamiento de las variables”.

En este trabajo se utilizó como instrumento para recolectar la información un cuestionario constituido por un conjunto de preguntas cerradas que dan opción a series de categorías, para que el sujeto elija la que se adecua más según su opinión, por ejemplo: siempre, algunas veces, nunca. Así mismo, el cuestionario consta de catorce (14) ítems, cada uno con tres opciones de respuestas que miden las dimensiones y los indicadores que identifican la variable en estudio.

Validez

La validez según Chávez (2007) “... es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir”. Para realizar la validez se entregaron los documentos con los objetivos y variables a tres (3) expertos considerando el cuestionario, tanto en su redacción como en su relación con el contexto teórico.

En este estudio, se aplicó la validez de contenido mediante el uso de la técnica Juicio de Expertos. Para ello fueron seleccionados tres (03) expertos en el tema, a quienes les fueron entregados el instrumento de recolección de datos, las variables y los objetivos, para que revisen su consistencia lingüística, coherencia y pertinencia con los fines de la investigación.

Técnica para el Análisis de Datos

Considerando las pautas de la Estadística Descriptiva, que según Chávez, (2007) “se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento”.

De acuerdo al tipo de investigación, los datos que se obtuvieron en el nivel de medición en la variable, el análisis y resultados se realizaron mediante estadísticas descriptivas, frecuencia, porcentaje, apoyada por el cálculo de medias, moda, varianza y desviación típica. Así mismo, la información resumida en cuadros y gráficos que permiten obtener una visión global del conjunto de datos para cada uno de los ítems, indicadores, dimensiones y variable.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” Todos los datos se interpretaron de manera descriptiva, a través de frecuencias absolutas (Fa) y relativas (Fr), presentados en cuadros y gráficos para su mejor visualización.

1.- ¿Has recibido alguna charla o taller sobre los movimientos en masa en la institución u otro medio?

Cuadro 2
Ítem 1

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	2	9	20	31
Porcentaje	6%	29%	65%	100%

Fuente: Investigadores (2012)

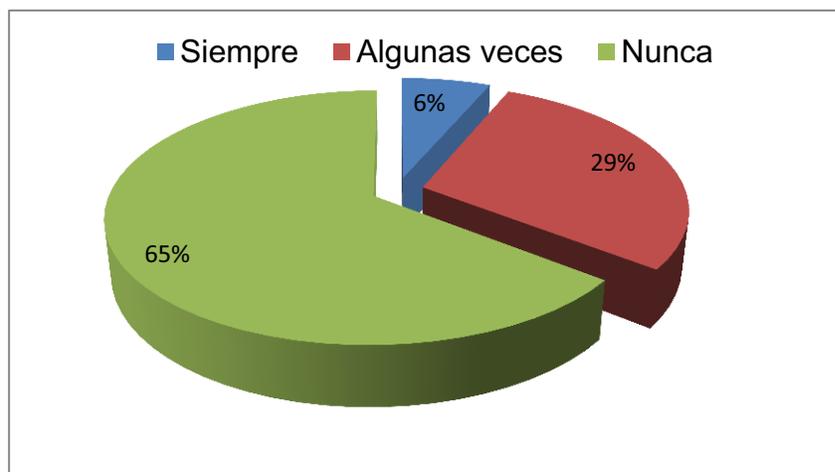


Gráfico 1: Movimientos en Masa Rápidos
Fuente: Investigadores (2012)

Como se observa en el gráfico el 65% de los docentes dicen que nunca han recibido alguna charla o taller sobre los movimientos en masa, mientras el 29 % expresa que algunas veces, y un 6% opina que siempre ha contado con la información. De acuerdo con estos datos se detalla que los docentes no tienen información reciente sobre los movimientos en masa lo cual nos motiva a la hora de realizar esta investigación, así pues ellos van a adquirir nuevos conocimientos para luego compartirlo con la comunidad educativa.

2. ¿Con qué frecuencia investiga sobre los tipos de movimiento en masa?

Cuadro 3
Ítem 2

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	7	8	16	31
Porcentaje	22%	26%	52%	100%

Fuente: Investigadores (2012)

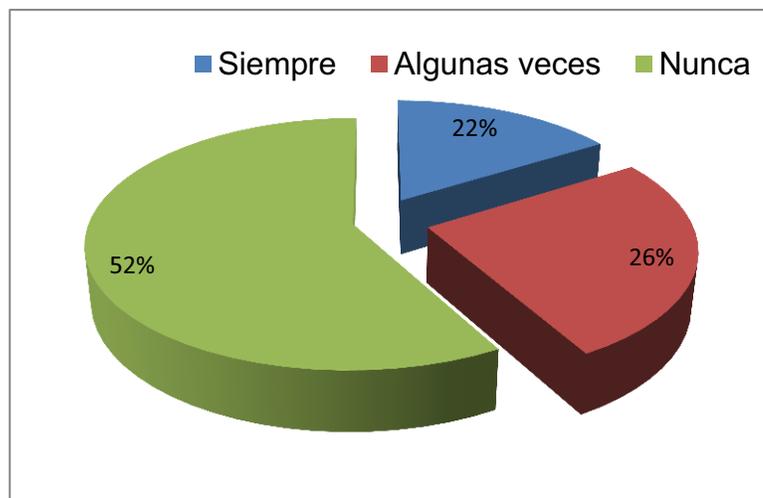


Gráfico 2. Movimientos en Masa Rápidos
Fuente: Investigadores (2012)

De acuerdo al gráfico se observa que el 52% de los docentes dicen nunca, investigar sobre los tipos de movimiento en masa, mientras el 26% dice que algunas veces y un 22% siempre investiga. Según lo expresado por Varnes (1978). Los tipos de movimiento en masa, son procesos de movilización lenta o rápida que involucran suelo, roca o ambos, y donde la fuerza de gravedad actúa en forma constante y más aún cuando un agente erosivo (el agua) arrastra materiales pendiente abajo.

3. ¿Es conocedor de que un derrumbe es un tipo de movimiento en masa?

Cuadro 4

Ítem 3

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	7	13	11	31
Porcentaje	23%	42%	35%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 3. Movimientos en Masa Lentos

Fuente: Investigadores (2012)

Como se observa en el grafico el 42% de los docentes dicen que algunas veces son conoedores de que un derrumbe es un tipo de movimiento en masa, mientras el 35%nunca y el 23% dicen que siempre.

4. ¿Considera usted que los movimientos en masa de tipo lentos, representa un riesgo para la institución educativa?

Cuadro 5

Ítem 4

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	15	10	6	31
Porcentaje	49 %	32 %	19%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 4. Movimientos en Masa Lentos

Fuente: Investigadores (2012)

De acuerdo al grafico se muestra que el 49% de los docentes manifestaron que los movimientos en masa siempre representan un riesgo para la institución, mientras que el 32% considera que algunas veces y el 19% consideran que nunca. Según Varnes (1978). Para cada tipo de movimiento en masa se describe el rango de velocidades, parámetro importante ya que ésta se relaciona con la intensidad de aquellos y la amenaza que pueden significar.

5. ¿Recurre a algún medio de comunicación para dar a conocer las acciones de la gestión de riesgos?

Cuadro 6

Ítem 5

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	0	11	20	31
Porcentaje	0%	35%	65%	100%

Fuente: Investigadores (2012)

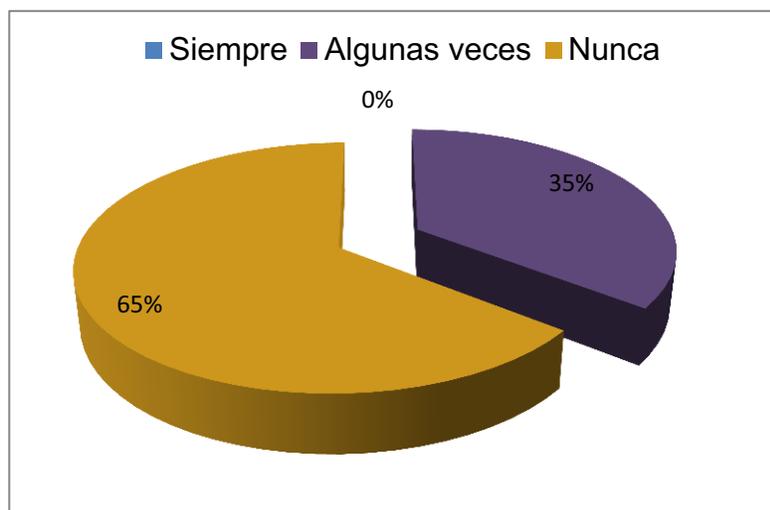


Gráfico 5. Conocimiento
Fuente: Investigadores (2012)

Los resultados obtenidos indican que el 65% de los docentes nunca recurren a algún medio de comunicación para dar a conocer la gestión de riesgos, mientras un 35% de los docentes dijeron que algunas veces lo hacen. Por otra parte, ninguno dijo que siempre. Según la Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (2009).El órgano rector de la información y la comunicación promoverá y vigilará que los medios de comunicación, públicos y privados, transmitan de manera permanente mensajes relacionados con la gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos.

6. ¿Ha tenido la oportunidad de analizar la Ley de Gestión Integral de Riesgos?

Cuadro 7
Ítem 6

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	3	10	18	31
Porcentaje	10%	32%	58%	100%

Fuente: Investigadores (2012)

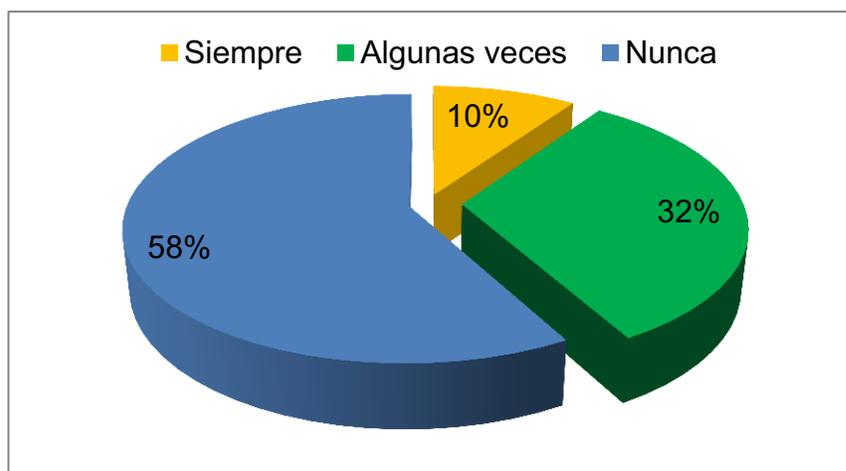


Gráfico 6. Conocimiento
Fuente: Investigadores (2012)

Los resultados presentados evidencian que el 58% de los docentes encuestados dijeron nunca haber tenido la oportunidad de revisar la Ley de Gestión Integral de Riesgos, mientras un 32% dijeron que algunas veces y un 10% siempre. Según Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (2009). La presente Ley se circunscribe a los riesgos de carácter socio natural y tecnológico, originados por la probabilidad de ocurrencia de fenómenos naturales o accidentes tecnológicos potenciados por la acción humana que puedan generar daños sobre la población y la calidad del ambiente.

7. ¿Considera usted que en una institución se debe contar con un plan de contingencia ante cualquier evento natural?

Cuadro 8
Ítem 7

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	23	7	1	31
Porcentaje	74%	23%	3%	100%

Fuente: Investigadores (2012)

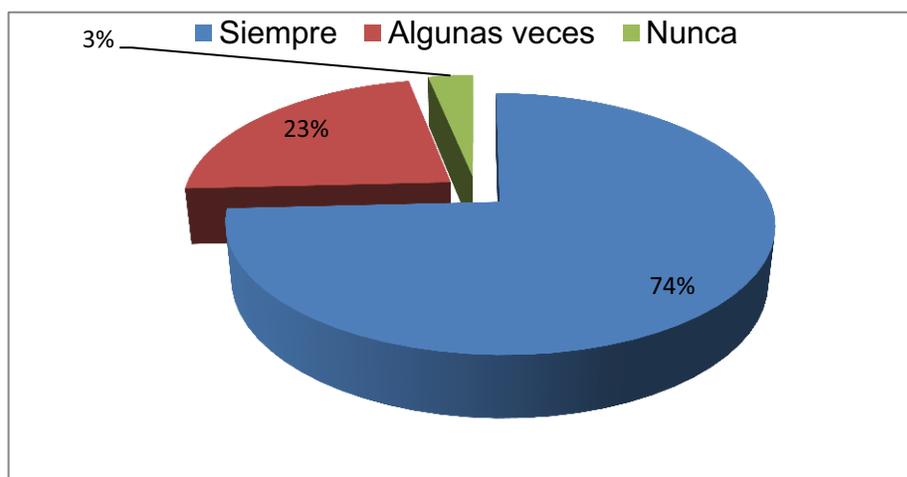


Gráfico 7. Previsión.

Fuente: Investigadores (2012)

Los resultados obtenidos evidencian que el 74% de los docentes consideran que una institución siempre debe contar con un plan de contingencia ante cualquier evento natural, mientras un 23% dice que algunas veces y un 3% de los docentes encuestados opina que nunca.

En este sentido la Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y administración de desastres (2001). En su artículo 3, Numeral 3 expresa: “Diseñar programas de capacitación, entrenamiento y formación, dirigidos a promover y afianzar la participación y deberes ciudadanos en los casos de emergencia y desastres” (p, 6) De acuerdo, al numeral 4 del mismo artículo se implanta: “Establecer estrategias dirigidas a la preparación de las comunidades, que garanticen el aprovechamiento del potencial personal, familiar y comunal para enfrentar emergencias y desastres en sus diferentes fases y etapas”

8. ¿Analiza la realidad del contexto de la institución educativa para así poder detectar áreas con posibles movimientos en masa y prevenir cualquier daño?

Cuadro 9

Ítem 8

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	9	12	10	31
Porcentaje	29%	39%	32%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 8. Prevención.
Fuente: Investigadores (2012)

Según los resultados obtenidos el 39% de los docentes encuestados consideran que algunas veces analizan la realidad donde está inmersa la institución educativa para así poder detectar áreas con posibles movimientos en masa, mientras que el 32% dice que nunca y un 29% siempre.

9. ¿El Liceo presenta condiciones adecuada de seguridad ante una amenaza natural?

Cuadro 10

Ítem 9

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	4	9	18	31
Porcentaje	13%	29%	58%	100%

Fuente: Investigadores (2012)

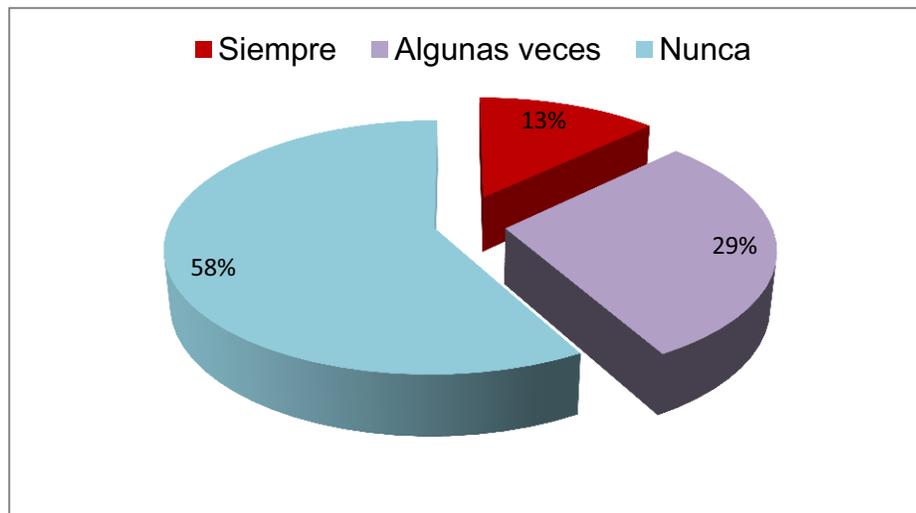


Gráfico 9. Vulnerabilidad

Fuente: Investigadores (2012)

Según los resultados podemos apreciar que el 58% de los docentes encuestados dicen que nunca el liceo ha presentado condiciones adecuadas de seguridad ante una amenaza natural, mientras un 29% dicen que algunas veces y un 13% siempre. Según Ley de G.I.R.S.T. Todos los proyectos para obras de infraestructura deberán contemplar criterios de reducción de riesgos a fin de garantizar la preservación de la población y la sustentabilidad de dichas inversiones.

10. ¿Considera Ud. que la institución pueda ser vulnerable ante cualquier movimiento en masa?

Cuadro 11

Ítem 10

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	16	09	06	31
Porcentaje	52%	29 %	19%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 10. Vulnerabilidad

Fuente: Investigadores (2012)

Los datos señalan que el 52% de los docentes consideran que la institución siempre puede ser vulnerable ante cualquier movimiento en masa, mientras un 29% dicen que algunas veces y un 19% considera que nunca.

11. ¿En la institución se practica la gestión de riesgos para disminuir alguna amenaza natural?

Cuadro 12

Ítem 11

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	2	4	25	31
Porcentaje	6%	13%	81%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 11. Amenazas
Fuente: Investigadores (2012)

Según los resultados el 81% de los docentes encuestados dicen que nunca se practica la gestión de riesgo en la institución, mientras un 13% dijo que algunas veces y un 6% que siempre.

12. ¿implementa alguna acción ante cualquier amenaza de movimiento en masa?

Cuadro 13

Ítem 12

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	2	4	25	31
Porcentaje	6%	13%	81%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 12. Amenazas
Fuente: Investigadores (2012)

De acuerdo al gráfico podemos apreciar que el 81% de los docentes encuestados dijeron que nunca implementan alguna acción ante cualquier amenaza de movimiento en masa, mientras un 12% dijo que algunas veces y un 6% nunca.

13. ¿Piensa Ud. Que las orientaciones antes, durante y después de un movimiento en masa disminuya algún riesgo en el Liceo?

Cuadro 14
Ítem 13

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	31	0	0	31
Porcentaje	100%	0 %	0%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 13. Mitigación

Fuente: Investigadores (2012)

El gráfico señala que el 100% de los docentes encuestados piensan que las orientaciones antes, durante y después de un movimiento en masa disminuyan algún riesgo en el Liceo.

14. ¿Cree que en la institución deba existir alguna acción orientada para protegerse ante los movimientos en masa?

Cuadro 15

Ítem 14

Categorías	Siempre	Algunas veces	Nunca	Total
Frecuencia	28	2	1	31
Porcentaje	90%	7 %	3%	100%

Fuente: Investigadores (2012)



Gráfico 14. Mitigación
Fuente: Investigadores (2012)

De acuerdo al gráfico el 90% de los docentes encuestados consideran que en la institución deba existir alguna acción orientada para protegerse ante los movimientos en masa, mientras un 7% dice que algunas veces y un 3% opina que nunca. Según Ley de G.I.E.S.T. El ente rector del Sistema Educativo Nacional, incluirá los contenidos vinculados con las amenazas y vulnerabilidades a los fines de prever y mitigar los riesgos existentes y de convivir con los riesgos específicos de cada zona geográfica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente capítulo expone las conclusiones obtenidas con relación a cada objetivo planteado en la investigación, tomando como base la información suministrada por la población objeto de estudio una vez aplicado los instrumentos respectivos, los cuales fueron debidamente tabulados y analizados permitiendo así generar las respectivas conclusiones y recomendaciones por parte de los investigadores.

De acuerdo, al objetivo número 1. Se pudo revelar que la mayoría de los docentes no conocen los tipos de movimientos en masa, por lo tanto, no tienen ningún conocimiento de que hacer en caso de presentarse un movimiento en masa y tampoco como prevenirlo.

Con respecto, al objetivo número 2, los docentes de esta institución educativa, no conocen la gestión de riesgo, ni la ley que lo rige. En efecto, no existe ninguna gestión que puedan emplear los docentes ante algún evento natural.

En esta investigación se consideró incorporar una serie de orientaciones pedagógicas para utilizarse si se presentara algún movimiento en masa, debido a la gran importancia que tienen la prevención a la hora de la ocurrencia de un evento natural. Así como también la relevancia que si sabemos cómo actuar, y reaccionamos con rapidez, las posibilidades de que suframos daños serán menores.

Recomendaciones.

Con la finalidad de lograr una gestión de calidad en la institución e impulsar cambios dirigidos a la reflexión prevención y mitigación de los movimientos en masa, se sugieren plantear la necesidad de realizar algunas recomendaciones

- ✚ Dar a conocer a los docentes de la institución los resultados de la investigación, para realizar las observaciones adecuadas en función de mejorar su servicio.
- ✚ Promover investigaciones y otras actividades de exploración de saberes a cerca de la gestión de riesgos.
- ✚ Sugerir acciones para el desarrollo de una cultura en prevención y mitigación del riesgo en las comunidades educativas, que permita el fortalecimiento de los niveles de seguridad en las mismas.

CAPÍTULO VI ORIENTACIONES

INTRODUCCIÓN

Los impactos ambientales de los desastres son crecientes, reduciendo las capacidades de sostenibilidad y desarrollo, con la finalidad de contribuir a prevenir o mitigar los impactos que puedan ocasionar los desastres a la población, su patrimonio y al ambiente, se ha elaborado una serie de orientaciones, que constituye una de las herramientas para la Gestión de Riesgos de Desastres, que servirá de instrumento de consulta a fin de evaluar los riesgos que se puedan presentar a nivel nacional y regional, que responde a la necesidad de profundizar los criterios de estimación del riesgo ante peligros más frecuentes de movimientos en masa en el territorio nacional; aportando así, una mayor objetividad en los estudios de estimación de riesgos.

El impacto de los diversos peligros de origen natural con los que convive el hombre es creciente, tanto en términos de impacto a la vida y salud humana, como en la economía nacional, regional y local, reduciendo sus capacidades de sostenibilidad y desarrollo.

El objetivo de las presentes orientaciones, crea un ventajoso instrumento práctico para los profesionales que realizarán alguna estimación del riesgo ante movimientos en masa, con la finalidad de contribuir a prevenir o mitigar los impactos que puedan ocasionar los peligros a la institución.

Objetivos de las Orientaciones

Objetivo General

Brindar a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael María Urrecheaga” de una herramienta metodológica que contenga orientaciones

para tratar la gestión de riesgos ante los movimientos en masa.

Objetivos específicos

- Facilitar a los docentes una fuente de información que permita reducir los riesgos por movimientos en masa.
- Adecuar un glosario de términos en lo referente a peligros naturales generados en la superficie de la tierra, por movimientos en masa.

Justificación

La finalidad de la gestión de riesgo es preparar y proteger de los eventos naturales, como lo son los movimientos en masa: deslizamientos, derrumbes, flujos, reptación y soliflucción, siendo los más comunes los deslizamientos de tierra, este el propósito con que llega estas orientaciones a tus manos y de la institución, para hacer del conocimiento una vía de protección ante cualquier situación de riesgo ante un movimiento en masa.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allan, L (2005). *Los conceptos estudios y prácticas en torno al tema de los riesgos y desastres en América Latina: Evolución y cambios 1980-2004*.
- Ángel, C y Barazarte, N. (2011) *Orientaciones pedagógicas dirigidas a comunidades, ante la ocurrencia potencial de movimientos en masa asociados a deslizamientos de tierra*. Trabajo de Grado ULA NURR.
- Araujo, S. y Duran, R. (2002) *“Alternativas para disminuir los niveles de vulnerabilidad ante amenazas naturales “Sector el Limón del Municipio Trujillo, Parroquia Cristóbal Mendoza*. Trabajo de Grado ULA NURR.
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. Editorial Episteme 5ta edición. Venezuela.
- Ayala, C. (2002). *Riesgos Naturales*. Editora Ariel Ciencia S.A., Barcelona-España.1512p.
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores Asociados. Venezuela.
- Barrantes, A (26 de Abril 2007) *la gestión de riesgo y la prevención de desastres en el sector educación*. Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1681-5653 para la educación y la cultura (OEI) Perú. pp 19-26.
- Bernaza, R. (2005) *La literatura docente para la ejercitación en la enseñanza de la Física como vía para elevar la asimilación del contenido*. Tesis de doctorado en Ciencias pedagógicas. Disponible en www.monografias.com consultado (2011, noviembre).
- Bisquerra, A (1998) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Editorial Praxis, Barcelona España.
- Briceño, S. (2007) *La reducción de desastres empieza en la escuela*. Secretaria de la estrategia internacional para la reducción de desastres (EIRD) Francia.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación*. Editorial ARS. Maracaibo Venezuela.
- Chiavenato, I. (2007) *Introducción a la teoría general de administración*.

México. Mc Graw Hill
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Venezuela.

Cuaderno de protección civil, Disponible: [http://www.El deslizamiento de tierras Olivares \(Granada. Consulta en línea \(2011, noviembre\).](http://www.El deslizamiento de tierras Olivares (Granada. Consulta en línea (2011, noviembre).)

Fernández, R. y Márquez, M. (2010) *Estrategias de enseñanza en la prevención de eventos naturales susceptibles e ocasionar daños para dos comunidades educativas* del Municipio Trujillo Estado Trujillo – Venezuela. Trabajo de Grado ULA NURR.

Ferrer, C. y Laffaille, J. 2004. *Una aproximación al estudio de niveles de susceptibilidad en un barrio en la ciudad de Mérida-Venezuela*. Revista Geográfica Venezolana. 45(1): 11-34.

García, L (2010). *Gestión Educativa* Artículo en línea. Disponible en: <http://www.scribd.com> Consultado 26/02/12.

González, A (2006). *Protección civil y administración de desastres trayecto inicial*. Misión sucre. Caracas Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill. 4TA Edición. México.

Hurtado, J. (2006) *Metodología de la investigación*.

Ibañez (2008) *Deslizamientos de masas*, Buenos Aires. Homo Sapiens.

John, M. Ivancevich, Peter Lorenzi, Steven J, Skinner con Philip, B. Crosby (1996) *Gestión: calidad y competitividad*. Madrid.

Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (2009) de la Republica Bolivariana de Venezuela.

Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de desastres (2001)

Ley Orgánica de Educación (2009) de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Linares, E (2006). *Educación y creatividad*. Revista Educación Nº 95 Septiembre- Diciembre.

Mejías, M. (2006). *Nivel de conocimiento por eventos naturales susceptibles de ocasionar daños en la población del Sector La Vega Parroquia Matriz, Municipio Trujillo*. Trabajo de grado ULA NURR.

Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. Katz Editores.

UPEL (2008). *Investigación educativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela.

Varnes, D. (1978). *Slope Movement: Types and Proceses*. In Schuster y Krizek, 1978: *Landslides: Analysis and Control*. Special report 176. Transportation Research Board, Comisión on Sociotechnical Systems, National Research Council. National Academy of Sciences, Washington, D.C. 234 p.

bdigital.ula.ve

ANEXOS

bdigital.ula.ve



L.B. "Rafael María Urrecheaga"



Investigadores



Director de la Institución Lic. Luis Peña



Prof. Encargada del Cebit



Profesores encuestados



Profesores respondiendo al cuestionario



bdigital.ula.ve



ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Estimado docente

Las preguntas que a continuación se presentan para ser respondidas por Ud., tiene por objeto recabar la información pertinente para la elaboración del trabajo de Grado titulado: **GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE MOVIMIENTOS DE MASA, EN EL LICEO BOLIVARIANO “RAFAEL MARIA URRECHEAGA”, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO;** razón por la cual se le solicita su valiosa colaboración. La información será anónima, por tanto le agradecemos dar respuesta a todos los planteamientos.

Lea cuidadosamente las preguntas que a continuación se presentan y marque con una X la alternativa que considera la correcta.

Alternativas de Respuesta	Leyenda
Siempre	S
Algunas Veces	AV
Nunca	N

PREGUNTAS	S	AV	N
1. ¿Has recibido alguna charla o taller sobre los movimientos en masa en la institución u otro medio?			
2. ¿Con que frecuencia investiga sobre los tipos de movimientos en masa?			
3. ¿Es conocedor de que los derrumbes es un tipo de movimientos en masa?			
4. ¿Considera usted que los movimientos en masa de tipo lento, representa un riesgo para la institución educativa?			
5. ¿Recurre a algún medio de comunicación para dar a conocer las acciones de la gestión de riesgos?			
6. ¿Ha tenido la oportunidad de analizar la Ley de Gestión Integral de Riesgos?			
7. ¿Considera usted que en una institución se debe contar con un plan de contingencia ante cualquier evento natural?			
8. ¿Analiza la realidad del contexto de la institución educativa para así poder detectar áreas con posibles movimientos en masa y prevenir cualquier daño?			
9. ¿El Liceo presenta condiciones adecuada de seguridad ante una amenaza natural?			
10. ¿Considera Ud. que la institución pueda ser vulnerable ante cualquier movimiento en masa?			
11. ¿En la institución se practica la gestión de riesgos para disminuir alguna amenaza natural?			
12. ¿implementa alguna acción ante cualquier amenaza de movimiento en masa?			
13. ¿Piensa Ud. Que las orientaciones antes, durante y después de un movimiento en masa disminuya algún riesgo en el Liceo? actividad			
14. ¿Cree que en la institución deba existir alguna acción orientada para protegerse ante los movimientos en masa?			

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Briceno P. Meggy, portador(a) de la
Cedula de Identidad N° 8721017, experto (a) en Metodología

hago constar que luego de haber leído el instrumento presentado, autorizo su aplicación por los Bachilleres: Leonela Suárez y Leandro Suárez, para lograr alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de tesis: **GESTIÓN DE RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE MOVIMIENTOS DE MASA EN EL LICEO BOLIVARIANO "RAFAEL MARÍA URRECHEAGA" DE LA PARROQUIA PAMPÁN, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO.**

Nombres y Apellidos:

Cl:

Firma:

Fecha:



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marcela Sáez Briceño, portador(a) de la
Cedula de Identidad N° 5780521, experto (a) en Educación,

hago constar que luego de haber leído el instrumento presentado, autorizo su
aplicación por los Bachilleres: Leonela Suárez y Leandro Suárez, para lograr
alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de tesis: **GESTIÓN DE
RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE MOVIMIENTOS DE
MASA EN EL LICEO BOLIVARIANO "RAFAEL MARÍA URRECHEAGA" DE
LA PARROQUIA PAMPÁN, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO.**

Nombres y Apellidos: Marcela Sáez

CI: 5780521

Firma: [Firma]

Fecha: 03/07/2012



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Oswaldo Lirio H, portador(a) de la
Cedula de Identidad N° 3456892, experto (a) en Profesor Universitario
hago constar que luego de haber leído el instrumento presentado, autorizo su
aplicación por los Bachilleres: Leonela Suárez y Leandro Suárez, para lograr
alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de tesis: **GESTIÓN DE
RIESGOS PARA ORIENTAR A DOCENTES SOBRE MOVIMIENTOS DE
MASA EN EL LICEO BOLIVARIANO "RAFAEL MARÍA URRECHEAGA" DE
LA PARROQUIA PAMPÁN, MUNICIPIO PAMPÁN ESTADO TRUJILLO.**

Nombres y Apellidos: _____

Cl: 3.456.892

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 03/07/2012