



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTUDIO DE CASO COMUNIDAD: SANTO DOMINGO DE MITIMBIS,
PARROQUIA EL CARMEN, MUNICIPIO BOCONO, ESTADO TRUJILLO.**

**Tutor Academico.
Ing. Liber Gonzalez.**

**Autores:
Duran, Dorenis
Mancilla, Keliana**

**Trabajo de grado presentado ante la ilustre Universidad de los Andes como
requisito parcial para optar al título de Ingenieros de la Producción en
Agroecosistema.**

TRUJILLO, 2014

1

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO
ESTUDIO DE CASO**

**ESTUDIO DE CASO COMUNIDAD: SANTO DOMINGO DE MITIMBIS,
PARROQUIA EL CARMEN, MUNICIPIO BOCONO ESTADO TRUJILLO.**

Autores:
Duran, Dorenis
Mancilla, Keliana
Tutor:
Ing.Gonzalez, Liber

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue incentivar en los miembros de la comunidad de Santo Domingo de Mitimbis del Municipio Boconó del Estado Trujillo un espíritu participativo y protagónico en función de lograr sus metas, llevándose a cabo mediante un estudio de casos, con apoyo documental, nivel descriptivo, diseño investigación acción. La población estuvo conformada por 370 sujetos, de la comunidad de: Santo Domingo de Mitimbis donde se trabajo el total de los sujetos a quienes se aplico entrevistas, charlas, reuniones, visitas guiadas, relaciones interinstitucionales, haciendo relevancia en la importancia del protagonismo de cada una de las personas como miembro de una comunidad, buscando estimular en ellos el proceso de planificación participativa es decir, dando como resultado mesas de trabajo para plantear posibles soluciones a problemas detectados. Los resultados obtenidos fueron: gestión por parte de ellos para obtener un mercialito, implementación y funcionamiento de una mini-procesadora de pulpa de frutas tropicales, construcción de pozo séptico para canalizar las aguas negras, viabilizar con los organismos competentes un mejor servicio de alumbrado público, todo esto realizado en un lapso de tiempo de 3 años, arrojando como conclusión general que la comunidad adopto un espíritu participativo y protagónico en el alcance de todo sus logros y metas por lo que se puede inferir que nuestra presencia en la comunidad dio un resultado positivo ya que se evidencio un accionar protagónico.

Palabras Clave: Investigación-Acción, Comunidad, Participación, Transformación.

INTRODUCCION.

El presente trabajo, tiene por finalidad, proyectar luz sobre temas claves para el desarrollo de las comunidades rurales, a través de un estudio de caso. Este es el resultado de una experiencia de Investigación-Acción-Participación, que describe el camino hecho por una comunidad llamada Santo Domingo de Mitimbis del municipio Boconó del estado Trujillo, sus aprendizajes y nuevos desafíos.

Por el momento, se está cambiando de formas de producción extensivas, a otras intensivas, favorecidas por algunas mejoras de infraestructura productiva, electrificación rural y otras, que fueron posibles, gracias al acompañamiento recibido en articulación con programas del estado y municipio, y el interés continuo por la capacitación, que la comunidad manifiesta. Sin embargo, desde la principal institución que acompaña, hoy nos preguntamos: ¿Cuál es el siguiente paso a seguir? ¿Qué quiere la comunidad? ¿Cuáles son las prioritizaciones que debemos tener, para ayudar a la fijación territorial de las familias, que manifiestan su necesidad de quedarse en condiciones de vida digna?

El principal desafío que enfrentan los gobiernos desde los niveles locales, municipales o microregionales hasta los niveles nacionales, es el de saber cómo diseñar y aplicar sistemas de gestión capaces de fomentar y conciliar tres grandes objetivos, que en teoría llevarían al desarrollo sustentable: el crecimiento económico; la equidad social, económica y ambiental y la sustentabilidad en el manejo de los recursos naturales. Por desarrollo sustentable y equitativo debe de entenderse una estrategia que permita entregar a las generaciones venideras la posibilidad de mejorar su calidad de vida, sin destrucción de los recursos naturales renovables del planeta y con protección de la biodiversidad (Aguilar, 2003).

El trabajo incluye las fases de diagnóstico comunitario, evaluación y formulación de un plan de acciones estratégicas orientadas a propiciar el desarrollo local en la comunidad de Santo Domingo de Mitimbis.

Para poder generar procesos de cambio, es necesario que conozcamos la realidad del territorio en donde queremos intervenir. Una forma de hacerlo es a través de la Investigación acción participativa, esta es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La IAP, por tanto, no rechaza el papel del especialista pero sí plantea el para qué y el para quién de la investigación como primer problema a resolver. En este sentido, podríamos referirnos a una construcción dialéctica del saber que parte de considerar al objeto a investigar como sujeto (protagonista de la investigación) y a la finalidad de la investigación como transformación social. Este tipo de construcción, enmarcada en un proceso de investigación colectivo, genera como síntesis dinámica un nuevo conocimiento científico sobre una situación problemática determinada.

En este contexto Díaz (2000), afirma que la promoción de la participación de las comunidades rurales depende en gran medida de que la responsabilidad de delegue en organismos locales, lo cual implica un proceso democrático en el que los grupos y organizaciones que representan a los pequeños agricultores, trabajadores rurales, campesinos sin tierra, mujeres rurales, indígenas y otros grupos marginados, participan en la toma de decisiones, dentro de un contexto institucional que permite el diálogo y la concertación entre el Gobierno y esos grupos, lo que incorpora flexibilidad, eficiencia y coordinación en el sector público agropecuario. Es así que la participación constituye un elemento esencial en la elaboración de estrategias exitosas para el desarrollo endógeno local.

Con la finalidad de fortalecer el poder de decisión de las comunidades, se crearon los Consejos Comunales que cumplirán funciones relacionadas con el desarrollo local, las cuales van más allá del manejo de los recursos para resolver sus problemas.

Analizando la realidad que vivimos actualmente, y por lo dicho anteriormente vemos la importancia que tiene realizar una investigación acción participativa dentro de una comunidad, debido a que este estudio tiene el propósito de actuar de manera transformadora sobre la misma, involucrando a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad, las metodologías participativas pueden contribuir a alcanzar el objetivo último de integración comunitaria y cohesión social, la meta última de la investigación acción participativa es conocer para transformar.

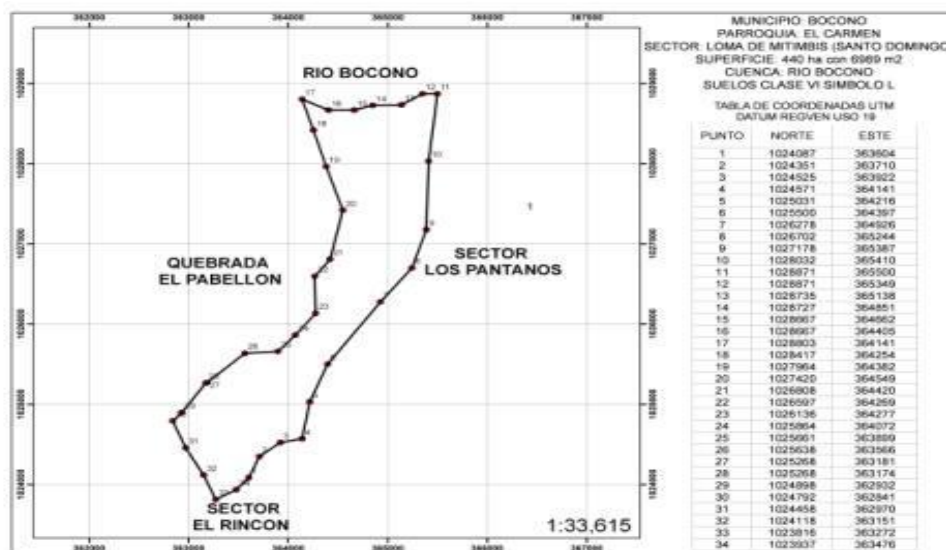
CAPITULO I

1. Características Generales de la Comunidad

1.1 Ubicación Política

La Comunidad en general se llama Lomas de Mitimbis, y el sector de estudio lleva por nombre Santo Domingo, pertenece a la Parroquia El Carmen Municipio Boconó, Estado Trujillo; esta comunidad abarca 5 sectores: Pico de Zamuro, La Cavita, Las Treces Viviendas, Santo Domingo de Mitimbis y El Río. Aunado a esto, a través del tiempo con la conformación de dichas comunidades, sus fundadores y pobladores coloquialmente han denominado los mencionados sectores como Lomas de Mitimbis.

La comunidad en cuestión está organizada en el Consejo Comunal "Santo Domingo de Mitimbis" y se ubica dentro de los siguientes Límites y Coordenadas geográficas.



Mapa 1. Límites de la comunidad Santo Domingo.

1.2 Límites:

Norte: Río Boconó

Sur: Sector El Rincón.

Este: Sector Los Pantanos.

Oeste: Quebrada El Pabellón.

1.3 Reseña Histórica:

La fecha de fundación de la Loma Mitimbis es imprecisa. Se presume que el asentamiento data desde finales de los años 1800, pues la edad de algunas de las personas entrevistadas supera los 80 años, son nacidos en la misma y mencionan que sus padres e incluso abuelos ocupaban esas tierras antes de que estos últimos nacieran.

El nombre de la comunidad Santo Domingo es en honor al santo, el cual es el patrono del sector. Es de hacer notar que dicho sector no posee su fecha exacta de conformación, ya que dicho acto de relevancia comunitaria careció de formalidad, según el aporte de los pobladores más antiguos de la comunidad se dice que su creación fue en la década antes mencionada.

1.4 Aspectos Sociales de la Comunidad

1.4.1 Fiesta a Santo Domingo de Guzmán:

Tradición con casi cien años de antigüedad. Se presume como fecha de inicio entre 1900 y 1915. Establecida en la comunidad por el Sr. Sinécio Gudiño como promesa a raíz de que “la tierra no daba cosecha”. La tradición es heredada por los señores Froilan y Enrique Gudiño, hijos del anterior. En la actualidad la promesa es responsabilidad del señor Jesús Valladares Gudiño, descendiente directo del Señor Sinécio Gudiño.

1.4.2 Encuentros Culturales Comunitarios:

- Fiestas a San Isidro Labrador.
- Fiesta a Santo Domingo de Guzmán.
- La Molienda de la Panela o Papelón.

1.4.3 Cultura musical en la comunidad:

En su mayoría son ejecutantes de cuatro, violín y guitarra y cuyos aprendizajes son de formación autodidacta y transmitida por generaciones. A continuación se nombraran los más conocidos y reconocidos por la comunidad, sin clasificación, pues muchos ejecutan varios instrumentos de los ya mencionados y sería redundar, al enumerarlos.

- Pablo Barazarte.
- Raimundo Fernández
- Cosme Vázquez.
- Jesús y Ascensión Barazarte.
- Roberto y Martha Mejía (Sistemas de Orquestas Juveniles e infantiles).
- Fabiola Graterol (Sistemas de Orquestas Juveniles e infantiles)...

1.4.4 Tecnología Popular en la comunidad:

Personaje autodidacta que fabrica piezas mecánicas de acuerdo a los requerimientos y necesidades de su entorno. El siguiente personaje ha fabricado: Trapiches, Molinos, Trilladoras, Trabucos naranjeros y es mecánico.

- Luís Zambrano. La comunidad también cuenta con un lutier (persona que fabrica y repara instrumento de cuerdas) el Sr. Isaul Graterol.

1.4.5 Medicina Tradicional, Curanderos, Sobanderos:

Personas que mediante su sabiduría ancestral y sus conocimientos sobre hierbas, masajes, oraciones, curan el mal de ojo, torceduras, cuerdas (dolores en

cuello, espalda), dolores de muelas, maleficios, entre otros. Según las historias personales de cada uno implica ejecutar una investigación de historias de vida por lo que solo se nombrará a los personajes son los siguientes:

- José de los Santos Sarmiento
- María de la Paz Betancourt
- Pablo Duran
- Candelaria Delgado
- Juana del Carmen Briceño...

1.4.6 Tecnologías agrícolas tradicionales:

Gañanes, personas que labran la tierra con el método tradicional más antiguo de la humanidad, el roturado de la tierra mediante arado con tracción de sangre; según muestras existentes en el Museo Arqueológico de Quibor, nuestros antepasados preparaban la tierra para la siembra con implementos de piedra unidos a piezas de madera tirados por la fuerza de dos o más personas. Posteriormente se uso el arado actual de madera y metal tirado por bueyes o bestias (equinos, mulas o asnos).

También fabrican los yugos, timones y arados, implementos que junto a los bueyes sirve para arar la tierra y prepararla para la siembra.

- El Viejo Teodoron, Gañan Mayor.
- Leonidas González “El Wiri”.
- Melisio Duran
- Maximiano Balza
- Yovany Duran
- Oswaldo Vázquez...

1.4.7 Rezanderos:

Forma tradicional de los cantos de Rosario y rezos al fallecer un angelito (Niño o Niña) o un adulto. También participan en las Serenadas, Paraduras, promesas. Las serenadas y Paraduras son cantos y rosarios efectuados desde los meses de Diciembre, enero y Febrero en la región de los andes en honor al Niño Jesús.

A continuación se mencionan algunos de los rezanderos más conocidos:

- Pablo Barazarte
- Eugenio Manzanilla
- Isilio Gudiño
- Isidro Torres...

1.2 Aspectos Físicos Naturales.

1.2.1 Altitud:

La comunidad Santo Domingo de Mitimbis, se encuentra entre 1.500 y 1.700 metros sobre el nivel del mar.

1.2.2 Precipitación:

La precipitación promedio anual es de 1565.2mm, el régimen de precipitación es unimodal, con un pico máximo en junio, y una mínima en el mes de enero, datos aportados por la Estación Pluviográfica Boconó Aeropuerto Lapso 1991 – 2007 Boconó Estado Trujillo.

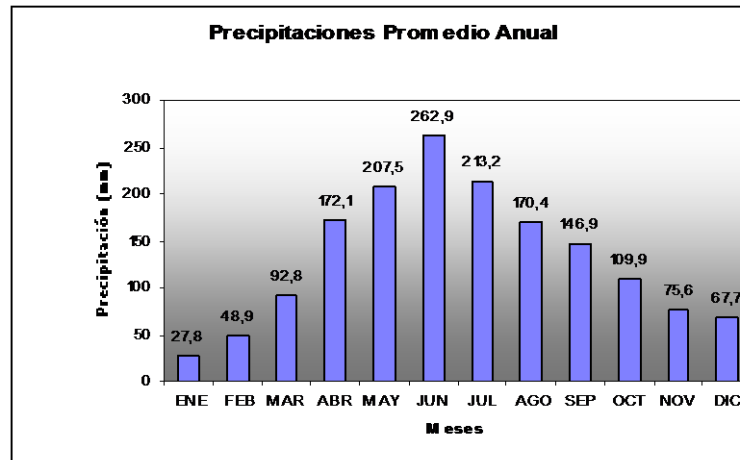


Grafico 1. Precipitación promedio anual

Fuente: Centro de Ecología Boconó (CEB), 2008.

1.2.3 Temperatura:

Su temperatura promedio anual varía la mínima entre 16° correspondiendo al mes de Enero y la máxima en el mes de Abril 18 °C.

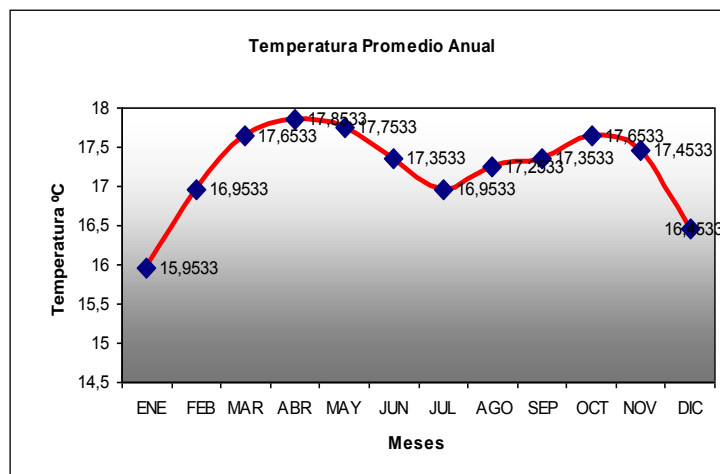


Grafico 2. Estimación de la Temperatura

Fuente: Centro de Ecología de Boconó. ULA

1.2.4 Zona de Vida:

Tal y como lo expresa el Dr. Holdridge (1979), las Zonas de Vida son conjuntos de asociaciones enmarcadas bajo un determinado rango de calor, precipitación pluvial y humedad. Estos a su vez son los tres factores climáticos principales que alientan distintas condiciones ecológicas.

En términos prácticos la Zona de Vida permite caracterizar un primer rango o nivel del bioclima global o básico de un sector geográfico dado, el cual determina también una actividad biológica general o típica para dicho clima, incluyendo dentro de esta la actividad agrícola. Esta zona presenta un bioclima que corresponde al de bosque húmedo premontano (bh-PM), La vegetación natural es muy limitada y en algunos sectores es nula, encontrándose solo remanentes en lugares de fuerte pendiente, el epifitismo es moderado, pues los terrenos se encuentran erosionados. La acción antrópica ha colaborado en destruir los bosques naturales en su afán de formar zonas de cultivos.

1.2.5 Suelos:

Para obtener el tipo de suelo de esta zona se tomó un punto de coordenada georeferencial utilizando un GPS donde se procedió a utilizar el mapa de zonificación agroecológica del estado Trujillo, clasificándose con las siguientes características:

Son residuales con graves a moderados problemas de erosión, presencia de piedras en el perfil y en la superficie, moderada fertilidad natural y poca profundidad efectiva, clase VI Tc (2) símbolo L.

El tipo de suelo de la zona de la loma de Mitimbis posee problemas o deficiencias importantes y están vinculados a condiciones edáficas con profundidad efectiva limitada, presencia de grava, fertilidad natural generalmente baja y susceptibilidad a la erosión. Pendiente: Suave a moderada clase C (8-16%).

Cultivos adaptables para estos suelos aptos para: vida silvestre y recreacional; con aplicaciones de riego obligatorio son idóneos para: hortalizas de hojas como cebolla, lechuga, brócoli, coliflor, ajo porro y repollo.

1.2.6 Vegetación y uso actual

La flora y la fauna son exuberantes y variadas, entre las que destacan el guamo (**Inga spp**), jumangue (**Psidium caudatum**), bucare (**Erytrina glauca**), níspero (**Eriobotrya japonica**), pomarroso (**Syzygium jambos L**), naranjillo (**Bravaisia integerrima**), algunos árboles son utilizados en las plantaciones de café como sombra del cultivo y otros como cercas.

1.3 Características Sociales de la Comunidad:

1.3.1 Población.

Está conformada por 370 habitantes, en este sector existen 150 viviendas, la mayoría en regulares condiciones debido que algunas casas se encuentran deterioradas y no cuentan con servicios básicos (electricidad, baños, aguas servidas y blancas). En el ámbito socio-económico, se caracteriza por ser un sector rural constituido por personas que se dedican a diversas actividades económicas, destacándose en primer lugar la agricultura, y entre sus actividades económicas laborables secundarias se encuentra: trabajo mecánico, trabajo artesanal de las labores post cosecha del cultivo café, herrería, trabajos manuales en el área de artesanía, comercialización informal de víveres (bodegas).

En el siguiente cuadro se muestran los datos poblacionales de la comunidad, donde se han dividido por edades y sexo.

Edades en Años	N° de Habitantes	Clasificación	Porcentaje %
0 a 5	33	Niños(as)	24,5
6 a 12	58		
13 a 14	73	Jóvenes	37,2
15 a 23	64		
24 a 35	40	Adultos	20,8
36 a 49	37		
50 a 60	35	Adultos mayores	17,5
> 60	30		
TOTAL	370		100%

Cuadro 1. Datos Poblacionales por Edad.

Fuente: Consejo Comunal Santo Domingo De Mitimbis 2010.

En el cuadro N 1 se aprecia que la comunidad va en pleno crecimiento, la cual está conformada en su mayoría por jóvenes, representando este el 37,2 %, lo que nos da una visión que a futuro esta comunidad se encuentre en un estado de desarrollo mejor al que se encuentra actualmente.

Sexo	N de Personas	Porcentaje %
Femenino	190	51,3
Masculino	180	48,6
Total	370	100

Cuadro 2. Distribución de la población por sexo.

Fuente: Consejo Comunal Santo Domingo De Mitimbis 2010.

En el cuadro N 2 se puede apreciar que la población de Santo Domingo en su mayoría está compuesta por el sexo femenino siendo este el 51,3 % de la población total.

Niveles de Educación	Población	Porcentaje %
Pre-Escolar	23	12,1
Primaria	58	30,6
Secundaria	68	35,9
Bachillerato	22	11,6
Universidad	18	9,5
Total	189	100

Cuadro 3. Distribución de la población estudiantil.

Fuente: Consejo Comunal Santo Domingo De Mitimbis 2010.

En esta comunidad, los niños ingresan al sistema escolar a partir de los 3 años de edad en la Unidad Educativa Escuela Bolivariana “Loma de Mitimbis”, donde se imparten los niveles de Educación Inicial, así como 1^{ra} y 2^{da} Etapa de Educación Básica y es de hacer resaltar que en esta zona hay un porcentaje significativo de estudiantes de educación secundaria representando el 35,9% de la población escolar.

En cuanto a la expectativas de los jóvenes son muy pocos los que logran completar una carrera universitaria, debido a las pocas oportunidades que se presenta para ingresar a una universidad pública, ya que por los bajos recursos económicos estudiar en universidades privadas es difícil, aunado a esto se presentan casos en donde se hacen padres a corta edad lo que le impide la continuidad a los estudios.

Es importante resaltar que el modelo a seguir de su entorno los incita a optar por incursionar prematuramente a un empleo por aumentar sus ingresos económicos y teniendo un poder adquisitivo elevado podrán así adquirir bienes del parque automotor (motos, camiones, etc.).

Desde el punto de vista de la emigración de la población de la comunidad de Santo Domingo de Mitimbis y a la poca fuente de empleo existente en la misma, los pobladores se ven obligados a salir a zonas aledañas o al centro poblado de Boconó en búsqueda de mejoras económicas que les permita mejorar su calidad de vida.

Por otra parte la inmigración se ve marcada por el crecimiento familiar que son aquella juventud que establece nuevos hogares, también hacen vida semipermanente en la comunidad los empleados del Ministerio de Educación ya que permanecen activamente en la escuela y las personas que laboran en el área de la salud que son los médicos de la Misión Barrio Adentro.

En su mayoría las personas que se dedican a las actividades agrícolas son todos los miembros del grupo familiar ya que todos se benefician de las ganancias económicas que produce la agricultura de esta zona.

1.3.2 Servicios Presentes en la Comunidad:

1.3.2.1 Servicio Hídrico:

Es propio de la comunidad, pero en algunas casas no llega el servicio de agua, ya que les hace falta el arreglo de las tuberías. Este recurso de captación y distribución es tomado de la quebrada del cahote.

1.3.2.2 Electrificación:

Cuenta con alumbrado público en regulares condiciones, ya que algunos sectores de dicha comunidad no cuenta con postes para la electrificación, llevando este recurso a sus casas por medio de alambres que son conectados al transformador.

1.3.2.3 Vialidad:

La vialidad principal de la comunidad es asfaltada encontrándose en buenas condiciones, pero en los sectores menos poblados o en las zonas donde se encuentran las unidades de producción la vialidad es de tierra en malas condiciones, haciéndose difícil el acceso en épocas de lluvia.

1.3.2.4 Ambulatorio:

Cuenta con un módulo de servicio con buena infraestructura, en cuanto al personal que labora cuenta con una enfermera y un médico de la Misión Barrio

Adentro. Se evidencio que los pobladores están inconformes con la asistencia médica ya que solo laboran dos días a la semana, prestando solo los servicios de primeros auxilios y planes de vacunación, no hay ambulancia para las emergencias.

1.3.2.5 Transporte:

Es escaso, debido a que no cuentan con una línea de transporte directa a la comunidad, para el traslado utilizan una línea de carros que no cubre la necesidad de los habitantes y prestando un mal servicio, en cuanto al horario de funcionamiento después de las 5 pm ya no laboran.

La comunidad ha hecho solicitud ante el Fondo Nacional de Transporte Urbano, (FONTUR) para que les asignen unidades de transporte que cubra la ruta del sector y en horarios comprendidos desde las 5: 00 am hasta las 8: 00 pm.

1.3.2.6 Educación:

En el sector se encuentra una escuela rural donde se imparte la educación a niños y jóvenes desde el pre-escolar hasta la segunda etapa de educación básica. Para la tercera etapa de básica y bachillerato la mayoría estudia en un liceo cercano a la comunidad y otros hacia la población de Boconó.

1.3.2.7 Aguas servidas:

No todas las viviendas de la comunidad poseen pozos sépticos

1.3.2.8 Servicio de Gas Doméstico:

Es por medio de Bombonas.

1.3.2.9 Servicio de telecomunicaciones:

La mayoría de las personas poseen teléfonos celulares y otras tienen telefonía celular o fija, la comunidad no cuenta con teléfonos públicos y una minoría que no poseen estos servicios.

Cabe destacar que la comunidad de Santo Domingo cuenta con la mayoría de los servicios básicos para el efectivo desenvolvimiento de sus habitantes, algunos encontrándose en buen estado y otros en regulares condiciones. En algunos de los casos se han enviado comunicados ante los entes del estado competentes para la solución de los mismos esperando respuesta.

1.4 Estado Organizativo de la Comunidad:

Actualmente la comunidad está organizada en consejo comunal el cual lleva por nombre Santo Domingo de Mitimbís, dicha organización desplazó al Grupo Humanitario los cuales eran encargados de gestionar soluciones a problemas latentes en la comunidad. El consejo comunal en vigencia está organizado por comités y distribuida las responsabilidades. En dicha comunidad se ha podido apreciar que las personas que habitan son poco participativas para asistir a reuniones y asambleas convocadas por ellos mismos en búsqueda de las posibles soluciones a las limitaciones que se presentan en el vivir diario. En dichas reuniones también se coordina hacer los seguimientos a proyectos que ellos han gestionado anteriormente ante los organismos competentes. Del mismo modo las personas que ejercen la contraloría en los comités conformado en dicha organización hacen una función positiva para la comunidad.

La Comunidad de Santo Domingo de Mitimbis está caracterizada por tener una población que con otra ha formado parte de la historia en beneficio del desarrollo de este sector, las personas se sienten identificados por sus costumbres tanto religiosas como culturales e históricas, los cuales han obtenido logros y desean seguir luchando por las mismas para mejorar la calidad de vida de los pobladores.

Dentro del estatus organizativo de la comunidad existe una fusión con comunidades vecinas los cuales han sido beneficiadas por recurso del estado para solucionar servicios básicos de dicha comunidad tales como: asfaltado de la vía de

acceso, redes de cloacas, zonas cafetaleras, tostadora de café, entre otros; es importante resaltar que parte de estos avances de servicios han sido cubiertos por autogestión ya que el estado no las culmina en un 100%.

Cabe destacar que el Consejo Comunal Santo Domingo de Mitimbis posee los principales Comités para el desarrollo y bienestar de los mismos entre los cuales se encuentran:

- Comité de Salud
- Comité de Economía Popular
- Comité de Vivienda y Hábitat
- Comité de Alimentación
- Comité de Defensoría al consumidor
- Comité de Protección al niño y Adolescente
- Comité de Personas con Discapacidad
- Comité de comunicación y medios alternativos
- Comité de Seguridad y Defensoría Integral
- Comité de Educación, Cultura y Formación Ciudadana
- Comité de Unidad de Gestión Financiera
- Comité de Contraloría.

1.5 Bases Económicas de la Comunidad.

1.5.1 Sistema y Subsistema de Producción Agrícola.

Los sistemas de producción agrícola son de subsistencia. (Huertos familiares, asociados) y plantación.

En este sistema agrícola de subsistencia no se utiliza el riego, la humedad necesaria la provee el medio. La inversión del capital es baja aunque los beneficios en

forma de alimentos para la familia pueden considerarse altos, los gastos operativos y los riesgos pueden considerarse bajos debido a la tradicional adaptación de este sistema agrícola a su ambiente.

El sistema agrícola dominante en la zona es el sistema de agricultura de subsistencia en el predomina el cultivo de café asociado con el cambur.

La plantación es el sistema más antiguo de la agricultura comercial en Venezuela, este sistema se ha ramificado en diez (10) subsistemas, el café, el cacao, caña de azúcar, coco, merey, palma africana, piña, los pinos, los plátanos y el sisal. La tecnología y las prácticas son en general, tradicionales e importadas, sin uso del riego (excepto por su empleo en las plantaciones de caña de azúcar); solamente ha ocurrido innovaciones en forma selectiva y parcial, en las últimas décadas. Aun así, esto no ha reducido el impacto considerable, pero frecuentemente desconocido, que ha tenido la tecnología en el ámbito ecológico. Avilan et al Eder, (1986)

1.5.2 Agricultura:

La actividad que predomina en la zona es principalmente la producción de café. Sin embargo, cultivan otros rubros como conuco de subsistencias y asociados al café: caraota, maíz, tomate de árbol, cambur y hortalizas siendo un sistema de producción agrícola extensivo, ya que las explotaciones existentes no cuentan con tecnología por las mínimas extensiones de tierras y son cultivadas manualmente por los agricultores ayudados por los miembros de la familia. El impacto al ambiente físico – biótico es escaso. Existe un bajo nivel en la producción del rubro cafetalero, ya que la inversión que los productores hacen para el mantenimiento del cultivo es baja y la infraestructura del procesamiento del café es escasa, ya que no cuentan con patios de secado ni tanques de fermentación en buen estado. La mayoría de las tierras son propias. La comunidad ha sido netamente cafetalera por tradición desde hace más de 50 años y aun conserva ese hábito, lo cual es beneficioso.

1.5.3 Sistemas productivos.

El objetivo de un sistema de producción es obtener la máxima cantidad de producto de la mejor calidad posible con los mínimos costo. La población de Santo Domingo de Mitimbis es una zona cafetalera por tradición, hoy día se encuentra conformado por 19 productores en los cuales 16 se dedican al cultivo de café y 3 al cultivo de hortalizas. Los mismos no cuentan con grandes extensiones de tierra, la superficie sembrada no excede de 3 has, ya que se pueden apreciar terrenos de 2000 mts, cabe destacar que la variedad sembrada es la criolla y que la superficie productiva total es de 8 has. La producción y rendimiento del rubro oscila entre 4 - 6 quintales/ ha la cual es bajo debido al mal manejo de las plantaciones, las cuales tienen más de 50 años. En virtud de que la mano de obra es escasa no se realizan todas las labores agronómicas necesarias para obtener un rendimiento idóneo las cuales son fertilizaciones periódicas, control de malezas y de plagas.

Aunado a esto el cultivo de café es atacado por la broca y no se aplican los correctivos etológicos (trampas de etanol) y biológicos (*Beauveria bassiana*) y (*Metarrhizium anisopliae*) los cuales ayudarían en alto grado a erradicar la plaga que es la causa principal del bajo rendimiento en los cultivos de café. La mayoría de los productores tienen el cultivo de café asociados a otros (caraota, maíz, tomate de árbol, cambur) y hortalizas para subsistencia del hogar.

Para lograr erradicar en un porcentaje considerable el problema de la broca en el café los productores propusieron gestionar ante el organismo de sanidad vegetal (INSAI) un ciclo de charlas teórico-prácticas donde se dé a conocer el alto porcentaje de efectividad que tienen los controladores biológicos y etológicos para erradicar totalmente la plaga en el cultivo.

1.5.4 Orientación de la producción:

La agricultura existente de la comunidad Santo Domingo de Mitimbis, hoy en día es de subsistencia, es decir, se consume de todo lo que se produce y se dedica al

gasto familiar gran parte de lo cultivado. Muy poca parte de la producción va al mercado, y en todo caso es un mercado local.

En la comunidad de La Cavita se encuentra una oficina del Café Venezuela, que es allí donde realizan la recepción de la cosecha. También les venden las cosechas a intermediarios.

1.5.5 Modalidad de la fuerza de trabajo:

La modalidad de trabajo se realiza con mano de obra familiar y jornaleros que son personas que prestan sus servicios obteniendo beneficios económicos. Las actividades agrícolas se realizan manualmente, cuentan solo con equipos y herramientas menores (bomba de espalda, palas, machetes, pico; entre otros), utilizan yunta bueyes.

El manejo agronómico que les dan a las plantaciones de café para el desmalezamiento y abonado de las plantas utilizan solo productos químicos. No aplican técnicas que les ayude a mejorar la producción cafetalera solo cuentan con el conocimiento de sus ancestros, es decir mantienen el cultivo por tradición.

1.5.6 Otras Fuentes de Ingreso:

Algunos de los integrantes de las familias de esta comunidad cuenta con otras fuentes de ingreso como la bloquera socialista, y la tostadora de café "El Molendero, donde obtienen beneficios económicos por días laborados.

También existen personas con habilidades y destrezas, y aprovechan su potencialidad para dictar talleres de cerámica (jarrones, tazas de café, ceniceros, adornos para las casas), de herrería (portarretratos, estantes, sillas) y venden sus productos, bien sea a personas de la misma comunidad como a terceros (locales).

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Desarrollo Endógeno.

Sunkel (1991) definió el desarrollo endógeno como un verdadero desarrollo nacional y regional basado, primordialmente, en la transformación de los recursos naturales; en el aprovechamiento medido y eficiente de la infraestructura y capital acumulado, en la incorporación del esfuerzo de toda su población, en especial aquella relativamente marginada y en la adopción de estilos de vida y consumo, técnicas y formas de organización más apropiadas a ese medio natural y humano.

Mientras la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (**UNESCO**), define el desarrollo endógeno como se debe convivir en armonía con el espíritu de los derechos humanos fundamentales, si se entiende como el derecho de cada persona a participar y contribuir con un desarrollo humano pleno, que reconcilie a las personas consigo mismo, con la sociedad con su entorno y con las futuras generaciones. **UNESCO** (1995)

El concepto de desarrollo también se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas, como agua potable, vivienda, alimentación y salud; no importa el lugar de residencia de la persona. Por ello, el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de las personas (colectivas o individuales), se suplen a través del uso de los recursos y sistemas naturales en forma sostenida y racional. La utilización de los recursos debe estar

basada en una tecnología que no atente contra los aspectos culturales y los derechos humanos.

El Desarrollo Endógeno, significa desarrollo desde adentro. Es un modelo económico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas, es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma.

Es importante señalar que en el desarrollo endógeno el aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

Vera (2006), define el desarrollo endógeno como un proceso de cambio que busca potenciar las fuerzas internas del país, combinando la inercia económica capitalista con principios de economía social para disminuir las barreras a la entrada (inclusión) de aquellas franjas de la sociedad, las cuales, por efectos del mismo modelo no tenían posibilidades de acceso rápido a los procesos económicos y de agregación de valor.

Uno de los objetivos principales de la aplicación del modelo de desarrollo endógeno es fomentar y establecer una sociedad capaz de contener en si misma los modos y medios de producción necesarios para cubrir las necesidades básicas y ampliadas de las personas que la integran, mediante la implementación de una serie de estrategias endogenizadoras que influya lo cultural, lo económico, lo educacional y el uso e invención tecnológica.

A través del desarrollo endógeno se le otorga el poder a las comunidades organizadas para que desarrollen sus potencialidades agrícolas, turísticas e

industriales de sus regiones. Donde se construyan redes productivas, donde los ciudadanos participen activamente en igualdad de condiciones y disfruten un fácil acceso a la tecnología y conocimiento, se le ofrecen a las comunidades la infraestructura del Estado, con el objeto de generar bienes y servicios para la nación.

Finalmente se puede decir; que el desarrollo endógeno es la punta de lanza para que cualquier nación logre un desarrollo sostenido en lo político, social y económico, esto debido a que el desarrollo comienza desde “El Ser para los Seres”.

2.2 Desarrollo Sostenible:

Significa que en la concepción del desarrollo están presentes la dimensión humana y la preocupación ambiental, el respeto por el medio ambiente, la necesidad de lograr equilibrio entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los recursos naturales.

En términos simples, esta actividad surge como una manera de responder a la exigencia de la comunidad, principalmente en el área ecológica o ambiental, económica y social. (Guzmán et al, 2000)

2.2.1 Objetivo del Desarrollo Sostenible:

- Revitalizar el crecimiento económico.
- Atender y brindarle solución a las principales necesidades de la población.
- Conservar los recursos naturales.
- Tomar en cuenta las repercusiones del medio ambiente en la toma de decisiones.
- Impulsar la capacitación tecnológica.
- Elevar los niveles de producción, para generar ingreso de exportación.

La naturaleza revolucionaria de todo proceso se mide por su capacidad para cambiar las lógicas (procedimientos, modos de pensamiento) y los sentidos (contenidos y significados) imperantes.

La acción revolucionaria debe estar dirigida a producir los cambios en la dinámica económica y social (modos y medios de producción, así como las formas de distribución de lo producido), de manera que esta se haga ambientalmente sustentable y sustentada, al tiempo que incide radicalmente, a través de la educación para la sustentabilidad, en los mecanismos de formación y reproducción de los valores y actitudes de la población; pues sólo de esta manera es posible fundar culturalmente los cambios. (Guzmán et al, 2000)

2.3 Desarrollo Endógeno Sustentable:

Es una estrategia socio-política de cambio estructural, para mejorar las condiciones de vida de la población y sus comunidades, partiendo de las potencialidades de los ecosistemas presentes en su ámbito de acción y aplicando modalidades de gestión económica, social y tecnocientífica, que permita enfrentar los problemas de la producción de bienes y servicios, de la pobreza y la exclusión así como del desarrollo humano individual y colectivo, sin comprometer el futuro de los componentes biológicos naturales (la biodiversidad), de su entorno geo-químico (aguas, suelos y aire) y de los sistemas culturales (etnias y comunidades regionales) existentes”.

La tarea del desarrollo endógeno sustentable es, hoy: armonizar las necesidades del desarrollo con las limitaciones que la naturaleza nos impone, de modo que nos dotemos a nosotros mismos y a nuestros descendientes de las razones suficientes para seguir participando, con entusiasmo, en la aventura de vivir. (Vásquez, 1999)

2.4 Sistema Agrícola:

Los sistemas agrícolas son la principal fuente mundial de alimentos para la población. Estos sistemas, algunas veces llamados agro-ecosistemas, normalmente consisten de varias partes y procesos. Incluyen: un área de cultivo (con suelos formados por procesos geológicos y ecológicos previos), producción y equipamientos para siembra y cosecha, limpieza del terreno y zafra. Es necesario un mercado para comprar la producción y proveer el dinero para la adquisición de combustibles, fertilizantes, mercaderías y servicios que mantienen funcionando el sistema.

La agricultura tradicional proporciona una economía de subsistencia a los campesinos pobres y abastece, en la medida de lo posible, el mercado local. Por el contrario, la agricultura de plantación está destinada a abastecer los mercados de los países ricos, y emplea todos los adelantos de la [Revolución verde](#). AVILÁN (1986).

2.5 Plantación:

La plantación es una explotación agrícola situada generalmente en países tropicales en vías de desarrollo. El origen de las plantaciones se halla en la época colonial. Entre los siglos XVI y XIX, los europeos impusieron en sus colonias el sistema de plantación, para obtener aquellos productos que no se cultivaban en Europa.

La agricultura de plantación es un buen sistema para proporcionar alimentos baratos a la mayor [parte](#) de la población, pero no está orientada a satisfacer la demanda de los países en los que se enclava, sino la de los países ricos. De esta manera la tierra de los países pobres no se pone en producción para resolver la economía local, sino la del mundo desarrollado.

Las grandes plantaciones se encuentran en los países pobres no sólo porque los productos que proporcionan sean tropicales sino porque la tierra, allí, es muy barata; tanto que cuando se agota su feracidad es más barato roturar bosque nuevo

que recuperarla. De esta manera la plantación devora los recursos agrícolas de la región, extendiéndose sobre suelo nuevo y dejando atrás, tierras improductivas

Una plantación es una explotación agrícola, situada en una región tropical o subtropical, que emplea regularmente trabajadores asalariados y en la que, con fines comerciales, se cultivan o producen, en régimen de monocultivo, productos tropicales. Luelmo (1975).

2.6 Desarrollo Regional:

Es un proceso localizado de cambio social *sostenido* que tiene como finalidad última el progreso permanente de la Región, el territorio, la localidad, la comunidad y de cada individuo residente en ella. Además de estar vinculado estrechamente a un proceso de crecimiento económico, el desarrollo regional requiere de las siguientes condiciones.

Un proceso creciente de autonomía para emprender un estilo propio de desarrollo y aplicar políticas autóctonas; para ello es necesario una verdadera descentralización que cuente con la participación política de la población excluyendo en definitiva cualquier forma de autoritarismo.

Capacidad de apropiarse del plusproducto para reinvertir en el proceso, lo que permite superar en forma paulatina las estructuras de producción obsoletas y diversificar la base económica. Esto posibilitará un desarrollo sustentable a largo plazo, pues ofrece cimientos más sólidos. (**Gareth, 2004**)

Una actitud permanente de concientización con respecto a la protección ambiental y el uso racional de los recursos naturales, al tiempo que se deberá propiciar el incremento del nivel de vida de la población.

2.7 Desarrollo Humano:

También juega un papel importante en el desarrollo endógeno sustentable ya que por medio de este proceso permite ampliar las oportunidades de las personas, para hacer que el crecimiento del país sea más democrático y participativo. Se evidencia en el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, en un entorno limpio y seguro. Para que sea posible, todos deben tener la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y disfrutar de la libertad humana, económica y política. (Maggi, 2003)

2.8 Enfoque de Desarrollo Humano:

Nació, en parte, como resultado de las crecientes críticas al enfoque de desarrollo predominante en el decenio de 1980, el cual suponía un vínculo estrecho entre el crecimiento económico nacional y la ampliación de las opciones individuales del ser humano.

A partir de 1990, el concepto de desarrollo humano se aplicó a un estudio sistemático de temas mundiales, según se publicó en los Informes anuales sobre Desarrollo Humano patrocinados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El trabajo de Amartya Sen y de otras personas fundó las bases conceptuales de un enfoque alternativo y más amplio del desarrollo humano, definido como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten sus vidas. (PNUD, 1990)

El desarrollo humano siempre ha sido flexible y ha tenido un “final abierto” con respecto a definiciones más específicas. Pueden existir tantas dimensiones del desarrollo humano como modos de ampliar las opciones de las personas. Los parámetros que son claves o prioritarios para el desarrollo humano

pueden evolucionar con el tiempo y variar entre los diferentes países y dentro de cada uno de ellos.

El enfoque de Desarrollo Humano difiere, además del enfoque tradicional sobre crecimiento económico, de otros como los que tienen que ver con la formación del capital humano, con el desarrollo de Recursos Humanos y con el de Necesidades Humanas Básicas.

Las teorías acerca de la formación de capital humano y el desarrollo de Recursos Humanos conciben al ser humano como medio y no como fin; el ser humano como instrumento de producción, como viene de capital, sin fines ulteriores y beneficiarios. El enfoque de Bienestar Social, por su parte, considera a los seres humanos, más como beneficiarios pasivos del proceso de desarrollo que como seres que participan en él, colocando su mayor énfasis en las políticas de distribución en lugar de las estructuras de producción. Finalmente, el enfoque de las Necesidades Básicas generalmente se concentra en el grueso de bienes y servicios que requieren los grupos desposeídos: alimento, vivienda, ropa, atención médica y agua. Se centra en el suministro, en las carencias, en las ausencias, en lugar de las oportunidades y los logros. Finalmente, el Desarrollo Humano " no es una medida de bienestar, ni tampoco de felicidad. Es, en cambio, una medida de potenciación, que propicia las oportunidades para las futuras generaciones y basado en el respeto del ambiente". (PNUD, 1990).

2.9 Desarrollo a Escala Humana:

Se describe como "centrado y basado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la construcción de articulaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, los procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social,

de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. (Manfred, 1986.)

Este desarrollo apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

Las necesidades humanas, la autosuficiencia y articulaciones orgánicas son los pilares que de apoyo al desarrollo a Escala Humana. Sin embargo, estos pilares debe sustentarse sobre una base sólida que es la creación de las condiciones en las que las personas son las protagonistas de su futuro. Si la gente está a ser los actores principales en el Desarrollo a Escala Humana, tanto la diversidad como así como la autonomía de los espacios en los que actúan deben ser respetadas. (Manfred, 1986.)

El logro de la transformación de un objeto-persona en un sujeto-persona en el proceso de desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala. Nuestro énfasis en una «democracia social» o bien en una «democracia de la cotidianidad» no obedece a la despreocupación por la «democracia política», sino a la convicción de que sólo rescatando la dimensión «molecular» de lo social (microorganizaciones, espacios locales, relaciones a Escala Humana) tiene sentido pensar las vías posibles de un orden político sustentado en una cultura democrática. Compartimos en este sentido la idea de que, para evitar la atomización y la exclusión, sea en lo político, en lo social o en lo cultural, es imprescindible generar nuevas formas de concebir y practicar la política.

2.10 Educación Popular:

Es un término referido a la educación dirigida a todos, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos, emigrantes,

mujeres,...) La educación popular que puede ser promovida por los propios sectores populares (promoción civil autónoma de abajo hacia arriba), por sectores intelectuales, políticos, sociales y educativos (promoción civil horizontal) o por el propio poder político establecido (promoción legislativa de arriba hacia abajo), cuando éste establece leyes de obligatoriedad de la enseñanza pública. (**Freire, 1989**).

2.10.1 Objetivo:

Cambiar la sociedad gracias a la alfabetización para que los oprimidos se conozcan a sí mismos y se desarrollen socialmente. Además recuperan su dignidad perdida.

2.10.2 Métodos:

El principal método es el diálogo, es decir, lo que más se utilizan son recursos orales. Un diálogo adaptado a cada contexto y a cada individuo, en el que todos participen de una manera activa siguiendo las siguientes fases:
Inmersión del educador en la forma de vida, cultura y lenguaje de los educandos. Así el educador va empatizando con los educandos y aprendiendo de ellos.

- Creación de círculos de discusión en los que se van debatiendo sobre un tema específico. El educador no es pasivo, sino que escucha y va anotando las primeras palabras significativas que surgen, llamadas palabras generadoras.
- Aprender la escritura de las palabras generadoras diferenciando sus sílabas y así rápidamente van surgiendo nuevos conceptos que van aumentando su grado de abstracción.
- Discusión y escritura de conceptos abstractos. Llegan de manera natural a la definición antes que a la escritura del propio concepto.

2.10.3 Proceso:

El proceso de educación popular, que es circular, tiene varias etapas. Estas etapas serían:

- Concientización: Reconocer críticamente la realidad y la propia práctica.
- Comprender y construir nuevas formas de actuar.
- Cambiar la práctica con el fin de mejorar la realidad.
- Actuar sobre la realidad.

La Educación Popular se contrapone a la educación formal. Esta última entiende a los participantes del proceso educativo como recipientes que pueden ser llenados de conocimientos. Se caracteriza por ser una práctica autoritaria y de traspaso unilateral de conocimiento, sin reflexión ni crítica. La Educación Popular o liberadora, en cambio, se caracteriza por ser un espacio de diálogo, encuentro y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador - educando, nadie educa nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo.

2.11 Teoría de la Educación Popular según Freire (1989)

- Crítica y dialéctica: Transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- Contexto: El hombre siempre es en relación a un contexto social.
- Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente. Depende del marco de referencia que se utilice. La evaluación también será contextual.
- Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas.

Entendemos la Educación Popular como "...un enfoque educación alternativo dirigido hacia la promoción del cambio social". No promueve la estabilidad social,

sino dirige su acción "...hacia la organización de actividades que contribuyan a la liberación y la transformación". (Freire, 1989).

La Educación Popular debe entenderse como un aporte a las luchas y organizaciones populares. Una herramienta más que forma parte de esas luchas. Se trata de potenciar lo que la vida diaria, las luchas que llevamos adelante, nos enseñan.

Para Freire la educación debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”. Ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de “inéditos viables”; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos.

Para Freire la educación debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”. Ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de “inéditos viables”; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos.

2.12 Participación:

Max Macías (2009) expresa que el elemento fundamental de la definición del término participación es la presencia activa de cada hombre en la toma de decisiones para la construcción de una sociedad. Supone una visión de transformación y perfeccionamiento de la misma a través de una promoción del cambio social.

Y que es un proceso que implica transformaciones sociales significativas referidas a: movilización, integración, distribución equitativa y justa del producto social, cambio de estructuras mentales y materiales.

Se destaca también como una condición relevante para la implementación del proceso de participación, la organización de la población en sociedades intermedias.

Como herramienta fortalecedora del régimen democrático la participación ciudadana contribuye con el desarrollo de un clima general de solidaridad, responsabilidad y trabajo afianzando de igual forma valores de conciencia ciudadana, de allí que cuando el Estado estimula y crea espacios de participación activa, consiente, libre, representativa, igualitaria, responsable y eficaz, donde se democratizan las tomas de decisiones, al mismo tiempo se desarrollen instituciones con sentido social y de bien común que responden a las necesidades de la población. **(Max Macías, 2009.)**

Por tanto, **Lanz, (2010)** la participación como un instrumento de desarrollo parece estar referida a la intervención de la población para cambiar una situación de poder dada. En este sentido, el rol de los externos en términos propositivos estaría dirigido a reforzar las capacidades de intervención de las poblaciones. Así, la pregunta de quien participa en que, tendría una respuesta diferente: el proyecto y el sujeto externo participan en los procesos de intervención social de las poblaciones.

Sin embargo, es de hacer notar que la participación va mas allá de un enfoque puramente instrumental que la identifica con un medio para alcanzar objetivos limitados de donde se desprende proponiendo el desarrollo de la capacidad del pueblo a autogobernarse, así pues, la participación ciudadana ha de expresarse como una acción capaz de crear conciencia y socializar a quienes forman parte de ella, mediante la identificación del sujeto como actor importante para la satisfacción de las necesidades colectivas, tanto de las regiones, municipios o comunidades, auspiciando interrelación directa de la población en los procesos decisorios de las organizaciones que afectan sus vidas, de manera que no se confía lo político únicamente al estado, sino que se extiende a otros sectores; igualmente, la participación sirve como un mecanismo para expresar por medio de actuaciones que se dediquen y se llevan a cabo socialmente, cuyo fin es hacer uso de manera eficiente y eficaz de los recursos,

incluyendo la potencialidad que tiene cada individuo, grupo o comunidad para resolver sus problemas.

Basado en lo anterior, **Gareth, (2004)** cuando hay una privación o exceso de participación, las personas se sienten menos satisfechas que las que participan en un grado que corresponda a sus necesidades, a medida que la participación se aproxima a la que se requiere para satisfacer necesidades más grandes o más pequeñas, empieza a aumentar la satisfacción con la organización, y a la inversa al aumentar la discrepancia entre necesidades y participación, decrecen esos sentimientos positivos, la participación, no es algo que pueda aplicarse por igual a todos, por lo contrario ha de responder a las necesidades de cada individuo si lo permiten los otros factores de contingencia.

2.13 Consejos Comunales:

Asimismo, la constitución Nacional es abundante en la apertura de causas para la participación ciudadana en los asuntos públicos de manera individual y colectiva. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, en su artículo 62, la califica como el derecho del pueblo en la ejecución y control de la gestión pública y como el medio necesario para lograr su completo desarrollo.

Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas. La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica.

En el marco del ejercicio de la [democracia](#) participativa y protagónica, son el medio que permite al pueblo organizado asumir directamente la gestión de las

[políticas](#) y [proyectos](#), orientados a responder las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una de [equidad](#) y [justicia](#) social.

Es la [organización](#) más avanzada que se puede construir entre vecinos de una misma [comunidad](#), para afrontar [problemas](#) comunes en lo social, en lo político, en lo económico, etc., desarrollando proyectos de [hábitat](#), complejos agro productivos, industriales, granjas [integrales](#), vialidad, núcleos de desarrollo endógeno, factorías, [plantas](#) procesadoras, viveros, centros recreacionales entre otros.

Los Consejos Comunales son espacios de participación de las comunidades, donde los ciudadanos y ciudadanas asumirán su protagonismo en la Venezuela que se desea refundar. Son quienes ejercerán directamente la gestión de las políticas públicas de manera autónoma y colectiva, además de aquellos proyectos que están orientados a satisfacer las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social, (Garcés, 2006).

2.14 ¿qué es el consejo campesino?

Son instancias socialistas reivindicativas, regionales o locales, en las cuales su dirección será centralizada y donde se debatirán temas de alto contenido nacionalista y político, en áreas que guarden relación con la actividad productiva en el sector rural. Así mismo, propenderán en convertirse en una red organizada de forma circular u horizontal, donde las comunidades y comunas existentes en Venezuela, elegirán de sus núcleos los voceros, quienes serán electos directamente por los campesinos y campesinas de la zona. Estas elecciones se harán en asambleas locales por área de producción.

2.14 Investigación Acción Participativa:

Partiendo de un diagnóstico autocrítico de la realidad de la participación, parece evidente que las instituciones locales y los movimientos sociales disponen hoy por hoy de un escaso margen de maniobra para transformar el mundo, pero dicho esto, vale la pena reflexionar sobre las ventajas de la participación y la necesidad de las políticas públicas que la refuercen y promuevan. La participación permite la adecuación de las respuestas desde lo público a las necesidades y demandas de los ciudadanos (...) anticiparse a ciertas demandas ciudadanas antes de que éstas cristalicen en reivindicaciones que pueden producir respuestas apresuradas, escasamente planificadas y probablemente más costosa económicamente(...) favorece una mayor eficiencia en la intervención pública, al producirse respuestas y propuestas bien orientadas que optimicen recursos (...) profundiza en la democracia y facilita la articulación social.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. (Bru y Basagoiti, 2004).

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

- Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.
- Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.

Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social. (**Bru y Basagoiti, 2004**).

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO.

3.1 La Investigación Acción Participación (IAP):

Dado que la investigación-acción es también un proceso de aprendizaje colectivo, es pertinente el uso de dinámicas de grupo. Éstas permiten que los miembros de un grupo se conozcan y aprendan a trabajar juntos de forma autónoma, que todo el conjunto se fortalezca y sea capaz de autoorganizar sus tareas hacia dentro y hacia fuera. Un primer obstáculo que nos podemos encontrar al llegar a una comunidad local o municipio es el de la constitución de equipos de base para el trabajo sociocomunitario. En este caso, aprovecharemos las ocasiones de encuentro con la población para animar a la participación; situaciones como la presentación pública a los miembros de la comunidad, para formalizar las entrevistas y los grupos de discusión o la asistencia a actos públicos nos brindan la oportunidad para hacerlo. Debemos cuidar los primeros contactos personales, así con cierta regularidad les haremos partícipes del proceso que estamos intentando dinamizar e iremos incorporándoles al mismo como comunicadores informales.

La interacción con personas es una de las piezas claves de los procesos de dinamización socio comunitaria. Trabajamos con grupos humanos para transformar su entorno, a partir del conocimiento crítico de su realidad y de la puesta en marcha de un conjunto de estrategias y propuestas vertebradas dentro de la complejidad local. (Lopez, 1989).

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

- a. La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.
- b. La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquel los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador.
- c. La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.
- d. La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (**Guzmán et al, 1994**).

3.2 Inserción en la Comunidad:

Con el objetivo de dar cumplimiento a la materia de estudio de caso incluida en el pensum curricular del Núcleo Universitario Rafael Rangel para optar por el título de Ingeniería de la Producción en Agroecosistema (IPA), se realizó indagación sobre las comunidades que presentaban necesidades relevantes en el área socio-productiva, llegando así a la comunidad de Santo Domingo de Mitimbis donde nos surgió la inquietud de aplicar el componente curricular, debido a los bajos niveles de producción de café en el sector. Siendo esta zona un potencial para dicho rubro, nos acercamos a dicha comunidad teniendo el primer contacto en Febrero del año 2010, los voceros del consejo comunal, convocaron a una asamblea general para darnos a conocer y explicarles el motivo por el cual realizaríamos el trabajo de grado en esa comunidad de tal manera que la población que allí habita reflexionara colectivamente con miras a la búsqueda del progreso de la comunidad para que la misma sea protagonista de su transformación para un bien colectivo. (Virla, 2009).

Se comenzó una investigación exploratoria, a través de fuentes aportadas por algunos miembros del sector, lo que determinó el espacio territorial, así también datos físicos naturales y climáticos que se indagaron en el Centro de Ecología de Boconó.

Posteriormente, se participó en actividades sociales, culturales y recreativas convocadas por la comunidad con el objetivo de acercarnos y observar la integración y el grado de participación comunitaria, donde se evidenció una gran asistencia a dichos eventos.

La información recolectada en estas reuniones y actividades nos proporcionó herramientas para conocer sobre la problemática y necesidades que se estuvieran presentando. En consecuencia, nos motivamos a hacer un recorrido por la comunidad, realizando visitas casa por casa, para obtener una mejor visión y así generar estratégicamente orientaciones o ciertas actividades (reuniones sociales,

conversatorios), haciendo relevancia en la importancia del protagonismo de cada una de las personas como miembro de una comunidad, buscando estimular en ellos el proceso de planificación participativa es decir, que sea de ellos la idea de una organización con expectativas a solucionar problemas detectados por dicha organización.

Los resultados de la investigación realizada conllevaron a que los pobladores hicieran jerarquización de los principales problemas a abordar por decisión de ellos mismos a fin de plantear posibles soluciones.

3.3 Proceso de Planificación

Se aplicó una estrategia de participación y acción en la comunidad con la intención de que ellos mismos plantearan sus problemas, necesidades, aspiraciones y potencialidades, sustentando esto con la teoría de **Max Macias (2009)** la cual expresa que la participación es la presencia activa de cada hombre en la toma de decisiones para la construcción de una sociedad...

...implica transformaciones sociales significativas referidas a: movilización, integración, distribución equitativa y justa del producto social, cambio de estructuras mentales y materiales.

Después comenta que este diagnóstico de la comunidad es quien identifica sus necesidades y analiza las causas de los problemas para transformar su realidad. La misma, es sujeto y objeto del proceso, ya que la comunidad explorada, es a la vez investigadora de su realidad.

Las herramientas metodológicas realizadas para que surgieran dichas reuniones fueron invitaciones por escrito a todos los miembros de la comunidad, carteles informativos y divulgación por la radio comunitaria, donde se le informaba el objeto de las reuniones. Para estimular la participación se comenzaba con una lectura reflexiva que hiciera referencia con el tema de la reunión, así se propiciaba la

participación haciendo uso de lluvias de ideas a través de discusiones socializadas, dando la oportunidad de esta manera de conducir hacia el tema central de la reunión.

Con el apoyo de las láminas de papel bon se fueron desarrollando los temas en las reuniones las cuales ayudaban a desarrollar el tema a través de un taller donde surgieron micro charlas, además se hizo actas del consejo comunal, también se realizó la entrega de trípticos informativos, la fecha en que se produjo este proceso fue a partir del mes de febrero del 2010 hasta la presente fecha ya que dicho trabajo está en curso.

El espíritu reinante en el proceso, al inicio fue de poca participación lo debido al temor o timidez ante lo nuevo lo cual es una característica de las personas de esta comunidad, a medida que surgió la confianza, la participación fue fluyendo en términos normales. Entre las incidencias destacadas es importante resaltar que en algunas reuniones no acataban al llamado en ocasiones por la apatía, lluvias entre otras; se pudo observar que algunos miembros de la comunidad se refugian en el desenvolvimiento de un grupo minoritario quedando esto en una participación pasiva y delegando responsabilidades y funciones importantes en pequeños grupos activos.

Las reuniones fueron dirigidas por las investigadoras y para garantizar la mayor participación en los miembros asistentes, periódicamente se hacían dinámicas para romper la tensión del grupo. La información recolectada quedó registrada en instrumento donde se reseña los datos principales de los miembros de la comunidad, aunado a esto se hizo actas donde se registraron los acontecimientos de las reuniones, con un promedio de veinticinco (25) personas en veinte (20) reuniones que se efectuaban en la casa cultural perteneciente a la comunidad de Santo Domingo de Mitimbis.

A través de un intercambio democrático, participativo y protagónico entre los habitantes de la comunidad, se expresaron colectivamente sobre los principales

problemas, carencias, potencialidades y oportunidades del sector Santo Domingo de Mitimbis. Se definieron la situación inicial, y la situación esperada, y se establecieron las líneas de trabajo, que materializarán el proceso de transición.

3.4 Resultados del Proceso de Planificación.

3.4.1 Situación inicial

Se utilizó la metodología de la IAP en la comunidad, lo que permitió analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y así planificaron las acciones y medidas para el logro de la transformación de su propio desarrollo.

3.4.1.1 Potencialidades.

Dentro de las potencialidades se cuenta con terrenos de uso agrícola donde se cultivan principalmente (café y hortalizas). Existe una organización comunitaria activa en la realización de proyectos que benefician a la comunidad. Hay disposición de las personas en pro de la comunidad, es importante resaltar que poseen conocimientos sobre agricultura y destrezas en cuanto a la carpintería, herrería, cerámica y música, también existe vialidad principal en buenas condiciones.

3.4.1.2 Oportunidades.

Cuenta con una escuela estatal activa donde se imparten clases de preescolar a sexto grado, además de la Red Mercal que surte de alimentos a la comunidad y zonas aledañas. Esta comunidad posee terreno propio para la culminación de la casa cultural, un Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CEBIT), cancha deportiva, parque recreacional y el desarrollo de otras propuestas como una casa de cultivo y una planta procesadora de cambur. Cuentan con el apoyo organizacional de FUNDACOMUNAL la cual tiene como objeto impulsar y promover la organización, expansión y consolidación de los consejos comunales y del poder comunal, el cual les aportó una tercera parte (122.000 Bs) para la construcción del local del mercalito.

3.4.1.3 Problemas destacados:

De acuerdo a las asambleas realizadas en la comunidad se identificaron la problemática existente:

1. La carencia de un sistema de riego.
2. Desempleo.
3. Cafetales muy antiguos.
4. No hay asistencia técnica y crediticia, a pesar que en el país actualmente existen muchas oportunidades en estas áreas.
5. Escasez de transporte público.
6. Insuficiencia del personal que labora en el ambulatorio, asociado a esto que no se cuenta con un servicio de ambulancia.
7. Deterioro del alumbrado público.
8. Necesidad de nuevas viviendas.

Los problemas serán solventados en el lapso de tiempo que lo ameriten y en la medida que los organismos competentes den respuestas a las solicitudes planteadas por la comunidad, la solución de la problemática de la comunidad dependerá de las oportunidades existentes y el esfuerzo participativo que ejerzan miembros interesados de dicha comunidad.

3.4.2 Situación Esperada.

La comunidad se proyecta a futuro logrando un proyecto de viviendas dignas, con un sistema de producción intensiva del cultivo del café donde se practique la

renovación y mantenimiento de los cultivos de tal manera que aumenten sus ingresos económicos, con el objeto de maximizar la productividad de los cultivos se espera mejorar el sistema de riego, generar fuente de empleo con empresa socialistas dentro de la comunidad que permita incluir a amas de casas y jóvenes desocupados.

Aunque no es un problema latente en la comunidad, pero forma parte de un bienestar social para la población estudiantil, se hace necesario gestionar transporte escolar. En pro de asegurar una población juvenil sana se proyecta una cancha múltiple, y con el fin de mantener nuestras costumbres históricas y culturales se plantea mejorar la casa cultural, por otro lado para apoyar la población estudiantil con miras a un futuro de profesionalización se proyecta implementar un centro de telecomunicaciones.

3.4.3 Plan de trabajo:

En la comunidad son muchas las carencias y problemas que se presentan, sin embargo, los pobladores priorizaron cuales iban a gestionar principalmente, se exponen a continuación, estas líneas a ejecutar contribuirá al crecimiento socioeconómico y estabilidad laboral de la comunidad dentro de la zona:

3.4.3.1 Creación de Espacio de Desarrollo Agrícola y Contribución al Medio Ambiente.

- Construcción de casa de cultivo.
- Mejorar la organización de los productores cafetaleros a generar conciencia en el uso y manejo adecuado de los productos químicos.
- Creación de una miniprosesadora de pulpa de frutas (PROCEFRUT).

3.4.3.2 Incorporación de la Economía Popular en la Comunidad.

- Conformación de un mercaquito para abastecer la alimentación dentro del sector.

3.4.3.3 Acondicionamiento Integral de los Servicios Básicos de Infraestructura.

- Construcción de redes de aguas residuales o pozos sépticos.
- Arreglo de alumbrado público principal y de algunos sectores.

3.4.4 Plan de Acción:

La comunidad decidió y definió las acciones para la solución de los problemas y se activaron por comités para trabajar de una manera jerárquica según su prioridad de forma democrática y participativa, delegando responsabilidades y así lograr la transformación comunitaria en un lapso menor o mayor a un año según sea el caso y así beneficiar el sector Santo Domingo, solventando la problemática.

Cuadro 4. Plan de Acción

PASOS	DESCRIPCION
Quienes	La Comunidad
Como	Comités en función de la necesidad
Cuando	En un lapso de tres (3) años.
Por que	Necesidad de casa de cultivo, organización de productores, conformación de un Mercalito, alumbrado, construcción de redes de aguas residuales o pozos sépticos.
Para que	Transformación Comunitaria
Donde	Sector Santo Domingo de Mitimbis, Parroquia El Carmen, Estado Trujillo.

3.4.5 Estrategias de las Líneas de Trabajo.

Durante este proceso se organizaron comisiones de trabajos según la necesidad, para gestionar los proyectos ante los organismos competentes, los cuales son los responsables de tramitar y darle seguimiento a los proyectos, y por otro lado se plantea la autogestión según la magnitud de la situación que se desea abordar y el alcance económico de este, con el fin de obtener respuestas bien sea a corto, mediano o largo plazo según sea el caso, y así cubrir parte de las necesidades presentadas.

En su mayoría se buscará solventar cada situación, a través de entrevistas con personas emblemáticas de cada organismo competente con el uso de comunicaciones e informes escritos según sea el caso, instrumentos tales como: lista de cotejo, afiches, volantes, aunado a esto se utilizarán los medios auditivos con mayor frecuencia radial en la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 5. Plan de Acción de la comunidad " Santo Domingo de Mitimbis".

LINEA 1. CREACION DE ESPACIO DE DESARROLLO AGRICOLA Y CONTRIBUCION AL MEDIO AMBIENTE

SUB LINEAS O PROYECTOS	ESTRATEGIA	ACCIONES	RESPONSABLES
Construcción de casa de cultivo	Gestionar ante la institución que le compete como lo es el Fondo de Desarrollo Agrícola Socialista	Asignar un comité encargado de dirigirse ante la debida institución para solicitar asesoramiento del crédito para la realización del proyecto.	Comunidad Organizada
Mejorar la organización de los productores cafetaleros	Diseñar un plan estratégico de capacitación en el manejo agronómico del cultivo café	Realizar talleres, charlas, solicitando acompañamiento técnico por parte de las instituciones públicas competentes de manera de concientizar los productores cafetaleros	Productores Organizados
Creación de planta procesadora de frutas tropicales	Diseñar un plan de capacitación en cuanto a manejo de post cosecha y procesamiento de frutas tropicales.	Dirigirse ante el organismo de instituto de desarrollo de la pequeña y mediana industria (INAPYMI), para solicitar ante esta institución un financiamiento y asesoramiento para el logro de este proyecto	Comunidad Organizada

LINEA 2. INCORPORACION DE LA ECONOMIA POPULAR EN LA COMUNIDAD

Organización del comité de alimentación	Elaboración de un proyecto articulando con el plan café de Boconó.	Se delego al comité de alimentación a gestionar en la sede del mercal para obtener una red del mismo.	Comité de alimentación
---	--	---	------------------------

LINEA 3. ACONDICIONAMIENTO INTEGRAL DE LOS SERVICIOS BASICOS DE INFRAESTRUCTURA.

Optimizar el servicio de aguas residuales	Gestionar ante los institutos que le compete el saneamiento y manejo de aguas servidas	Elaboración de proyecto para la construcción de pozo sépticos que mejoren la calidad de vida de la comunidad	Comunidad Organizada
Mejoramiento de la electrificación	Gestionar ante los institutos que le compete la distribución y acondicionamiento del servicio eléctrico.	Elaboración y entrega de proyecto ante el servicio público de la alcaldía, para obtener mejor servicio de electricidad.	Comunidad Organizada

CAPITULO VI

4. Ejecución de las Líneas de Trabajo.

4.1 Creación de Espacio de Desarrollo Agrícola y Contribución al Medio Ambiente.

Construcción de casa de cultivo, aunque no es visto como una problemática en si en la comunidad, algunos pobladores de la misma expresaron que dicha construcción les ayudaría a solventar problemas económicos a los integrantes de la zona puesto que generaría fuente de empleo directo con el manejo y control de las plantas, la ventaja comparativa de la siembra bajo este método se basa en que el agricultor puede controlar gran parte de las condiciones climáticas al proporcionarles un ambiente óptimo de desarrollo a las plantas, de esta manera la calidad y productividad obtenida en condiciones controladas se pueden optimizar e indirecto por las ventas a los productores. Es importante acotar que durante el debate de esta línea de trabajo los productores manifestaron que la construcción de la casa de cultivo no debe considerarse a la ligera dado a los elevados costos de construcción y mantenimiento, por tanto, se debe tener en cuenta la rentabilidad de los productos sembrados en su interior y asegurar el mercadeo de la producción. Esta edificación se ejecutaría en terreno que pertenece a la comunidad Santo Domingo de Mitimbis, que en el año 2007 fue comprado gracias a una propuesta llevada a la gobernación, dicho proyecto será de gran beneficio a las personas del sector como fuente de empleo y así garantizar seguridad agroalimentaria del país. Es de hacer notar que para ese entonces la comunidad estaba organizada como consejo parroquial.

Foto 1. Casa Comunal 'Santo Domingo de Mitimbis'

Para el año 2011 el consejo comunal ha tramitado ante el área de proyecto del Fondo de Desarrollo Agrícola Socialista (FONDAS) el crédito para la construcción de la casa del cultivo, los cuales deben realizar en primer lugar trámites legales del documento de propiedad del terreno, para cumplir con los requisitos exigidos, puesto que el mismo se encuentra a nombre del consejo parroquial y debe ser registrado a nombre del consejo comunal. Luego de protocolizar el documento a nombre del consejo comunal, les será asignado un técnico del Fondas, quien realizará el levantamiento para enviar la información y así realizar el proyecto a través del área competente de la misma institución y una vez realizado les será entregado a la comunidad para que estos hagan la entrega al Consejo Federal de Gobierno. Hoy día este proyecto aun está en proceso de transición, el documento del terreno se encuentra en manos de un abogado para realizar el traspaso a nombre del Consejo Comunal.

Mejorar la organización de los productores cafetaleros; para elevar los rendimientos de los mismos y así solventar sus necesidades económicas que por ende mejorara su calidad de vida, para este propósito procedieron a realizar un oficio solicitando talleres y charlas al Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) e Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI) sobre manejo integrado de plagas y enfermedades del cultivo café y practicas agronómicas ideales, con énfasis en la producción agroecológica del cultivo donde los productores hagan un uso racional de los productos químicos, utilizando las dosis adecuadas para cada cultivo, y resguardando su salud, con los implementos necesarios para su aplicación. Esto se logrará mediante charlas y conversatorios con los productores para sensibilizarlos y concientizarlos sobre las causas y consecuencias que pueden tener

con el mal uso y abuso de los mismos, trayendo en si problemas ambientales, de salud y económicos.

El día 30 de enero del 2012 se logró la visita de los servidores públicos del INSAI para el taller antes mencionado, donde se inició el ciclo de charla siendo el primer tema., muestreo de suelos con fines de fertilidad, importancia del análisis de suelo. Como resultado se conformó un comité de sanidad animal y vegetal integrado por cinco (5) personas de la comunidad el cual denominaron San Isidro. También fueron orientados sobre el manejo fitosanitario del café, control de la broca, recomendaciones para la manipulación y uso del metanol, además se hizo entrega del material necesario para la colocación de las trampas.

Foto 3. Taller sobre manejo integrado de plagas y enfermedades del cultivo café.

Foto 4. Conformación de comité de sanidad animal y vegetal integrado

El día 14 de Marzo del 2012 se realizó una reunión con servidores públicos del Instituto de Desarrollo Rural (INDER) con la finalidad de conformar el sistema de riego el cual denominaron Asociación Virgen del Carmen, se les oriento que los miembros del mismo deben solicitar ante el organismo del Ministerio del Ambiente la disponibilidad de agua que se obtendrá a través de un aforo que debe realizar el Centro de Ecología.

A fin de cumplir con el objetivo de mejorar la organización de los productores cafetaleros de la zona en estudio nos acercamos el día 28 de abril del 2012 para verificar si los agricultores estaban aplicando algunas de las practicas recomendadas por los funcionarios de INSAI, en el momento de la visita no se encontró respuesta positiva ni interés de darle el manejo agronómico adecuado al cultivo de café por lo que se mostro desmotivación por parte de los mismos, en el dialogo sostenido planteamos charlas teórico-práctica para motivar a la participación de los mismos las cuales serian dictadas por las mismas investigadoras.

Foto 5. Reunión con servidores públicos del Instituto de Desarrollo Rural (INDER)

Foto 6. Productores presentes en la reunión

Una vez preparado el material para dictar los talleres se les hizo el llamado a los productores para informarles que la actividad comenzaría el día 19 de mayo del 2012, donde fue necesario iniciar a desarrollar los conceptos fundamentales sobre el desarrollo endógeno, desarrollo sostenible y desarrollo endógeno sustentable como conocimientos estratégicos en el progreso de una comunidad, luego nos dirigimos a los cafetales de los agricultores para motivar a la participación de los mismos y promover conversaciones con los participantes donde se desarrollaron temas sobre: manejo agronómico del café (la poda, desmalezado, cosecha, fertilización y control biológico), elaboración de vivero de café, control de broca y plan de renovación de cafetales, esta actividad se realizó durante 4 sesiones los días sábado en un tiempo de duración de 1 hora por día debido al poco tiempo con el que cuentan los agricultores, donde hubo una participación que varió entre 9 a 15 personas.

Foto 7. Recorrido por las plantaciones de café.

Foto 8. Recorrido por las plantaciones de café.

Como resultado de estos conversatorios o charlas los productores mostraron interés para elevar los rendimientos de los cafetales, utilizando las recomendaciones dadas por los técnicos, por lo tanto se decidió a elaborar un cuadro donde se analizó el gasto para la fecha que genera plantar una hectárea de café y calcular el costo total para 8 hectáreas que son la superficie a recuperar en el área de acción de la investigación. Posteriormente se plantea un proyecto de un minicentral de beneficio ecológico asegurando el procesamiento del grano oro y la comercialización del mismo lo que dará acceso a instalar un punto de compra a través de Café Venezuela, como conclusión en las charlas realizadas con los productores se propuso la creación de un consejo campesino para ordenar las ideas planteadas de manera que se conformen por comités de acuerdo a las necesidades de los agricultores lo que permitirá obtener resultados positivos a corto plazo.

A continuación se muestra el cuadro donde se estipula el costo actual de la renovación de una hectárea de café.

Costo de producción de una Ha de mantenimiento de café

PRIMER AÑO					
	Jornales	Cantidad	Unidad	P.U	Total
Limpieza y Encallejonamiento de la Maleza.	45	1 Ha.	Jornal	90	4050
Trazado.	15	1 Ha.	Jornal	90	1350
Hoyado. (D. S. 2 x 1,5 mts)	70	3333	Jornal	90	6300
Adquisición de Semilla.(plantas)		3370	Planta	1,8	6066
Acarreo de la Semilla.(plantas)	10	3370	Jornal	50	500
Adquisición de Cal.		165	Kilos	4,5	742,5
Encalado.	5	3333	Plantas	90	450
Siembra.	22	3333	Plantas	90	1980
Control Químico y/o Biológico.	8	1 Ha.		90	720
Adquisición de Agroquímico.		4	Sacos	75	300
Adquisición de Abono.		4	Kg.	90	360
Abonado.	8		Jornal	90	720
Control de Malezas Manual.	90		Jornal.	90	8100
Sub- total primer año					31638,5

SEGUNDO AÑO					
Control Químico y/o Biológico.	8	Jornal.	90	720	
Adquisición de Agroquímico.		4 Sacos.	90	360	
Adquisición de Abono.		4 Sacos	90	360	
Abonado.	15	Jornal	90	1350	
Control de Malezas Manual.	60	Jornal.	90	5400	
Sub- total segundo año				8190	
TERCER AÑO					
Control Químico y/o Biológico.	8	Jornal.	90	720	
Adquisición de Agroquímico.		4 Sacos.	50	0	
Adquisición de Abono.		4 sacos	90	360	
Abonado.	15	Jornal.	50	90	
Control de Malezas Manual.	90	Jornal.	90	8100	
Recolección.	20	Jornal.	90	1800	
Sub-total tercer año				11070	
CUARTO AÑO					
Control Químico y/o Biológico.	8	Jornal.	90	720	
Adquisición de Agroquímico.		4 Sacos.	50	200	
Adquisición de Abono.		6 Sacos	90	540	
Abonado.	15	Jornal.	90	1350	
Control de Malezas Manual.	90	Jornal.	90	8100	
Sub-total cuarto año				10910	
TOTAL DE LOS CUATRO AÑOS				50738,5	

Conociendo los costos de una hectárea de café (50738,5 Bs) se estima que para las 8 hectáreas el costo total es de 405.908 Bs lo cual debe ser un proyecto presentado y ejecutado por el Fondo de Desarrollo Agrícola Socialista (FONDAS) o Banco Agrícola de Venezuela (BAV).

Por lo que los productores se motivaron a dirigirse a las instituciones Fondo de Desarrollo Agrícola Socialista (FONDAS), Instituto Nacional de Tierras (INTi) como organismos competentes para iniciar parte de las metas planteadas, los funcionarios se dirigieron a la comunidad en el mes de julio para realizar un asesoramiento sobre los requisitos que deberían presentar para la solicitud de los

financiamientos, regularización de la tenencia de la tierra y conformación del Consejo Campesino.

Los productores procedieron a informar al resto de las personas los requerimientos que debían reunir, por lo que los mismos lograron organizarse y llamar a asamblea agraria local para el día 16 de agosto del 2012 para la conformación del consejo campesino, los funcionarios del Instituto Nacional de Tierras (INTi) hicieron presencia para la debida orientación, luego se postularon los voceros quienes serian electos directamente por los campesinos y campesinas de la zona que serán los representantes por comité, en tal sentido, se procede a la creación de los siguientes comités; **Comité de riego, conservación de los suelos y la biodiversidad**, el mismo estará representado por los ciudadanos: Esperanza Josefina Montilla, Ruben Dario Briceño. **Comité de Catastro, Legalizacion y Regularizacion de las Tierras**, integrado por los ciudadanos: Jose Vicente Hernandez, Maria Misael Valladares Gonzalez. **Comité de Comercializacion** integrado por los ciudadanos: Fermin de Jesus Teran Valladares, Victor Manuel Teran Fernandez. **Comité de Fertilización** integrado por los ciudadanos: Nestor Antonio Valladares Montilla, Victor Manuel Santos Duran. **Comité de Contraloria Social** representada por los ciudadanos Pablo Richar Cabrera Vilar, Jose Vicente de los Santos Caracas. **Comité de Finanzas**, el mismo estará representado por los siguientes ciudadanos: Pedro Antonio Berrios Gomez, Julieta del Carmen Valladares. **Comité de Salud Agrícola Animal**, conformado por los ciudadanos: Jose Virgilio Quevedo Hernandez, Carmen Josefina Rodriguez de Duran. **Comité de Formacion Tecnica**, conformado por los ciudadanos: Gregoria Rodriguez de Briceño, Josefina Briceño. **Comité de proyectos Productivos**, conformado por los ciudadanos: Johan Jose Hernandez Valladares, Roberto Hernandez Montilla, este Consejo Campesino quedo denominado “Consejo Campesino Virgen del Carmen”, es una organización para el ejercicio directo de la democracia y gobernabilidad compartida, que articulan

distintos actores sociales en una mesa de diálogo para el desarrollo de proyectos de gestión pública local rural agraria, basada en la solidaridad, corresponsabilidad, apoyo y ayuda mutua, de carácter libre, asociativo, participativo, horizontal, con autonomía en la toma de decisiones para la solución de necesidades de interés común así como dedicarse a la protección social y a la atención integral del campesino como principal actor del desarrollo social del sistema productivo de la nación, incorporarse a la lucha contra el latifundio y su erradicación definitiva como sistema contrario a los principios inversos al interés social, así mismo estarán vigilantes de respetar y hacer respetar el hábitat rural, el medio ambiente y la biodiversidad, participar activamente en la formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas agropecuarias rurales.

Foto 9. Conformación del consejo campesino

Foto 10. Conformación del consejo campesino

www.bdigital.ula.ve

Luego de celebrarse la asamblea agrícola local, se le hizo entrega a los funcionarios del Instituto Nacional de Tierras (INTi) el acta levantada en la reunión para que el área legal de la misma institución se encargara de la elaboración de un acta constitutiva y estatutos que regirán las actividades del consejo campesino socialista para que los productores procedan a inscribir el “Consejo Campesino Virgen del Carmen” en la correspondiente Oficina de Registro Publico Subalterno del Municipio Boconó.

Creación de una miniprosesadora de pulpa de frutas tropicales (PROCEFRUT), para el desarrollo socioeconómico de la comunidad, lo que ayudara a regular el abastecimiento de los mismos, esta línea de trabajo surgió en una reunión convocada el día 31 de Marzo del 2012, donde la comunidad expresa interés por darle un uso adecuado y un valor agregado a las plantaciones de cambur, ya que la mayoría

de estas personas producen este cultivo pero no obtienen ningún valor económico del mismo., por lo que planificaron dirigirse ante el organismo de instituto de desarrollo de la pequeña y mediana industria (INAPYMI), para solicitar ante esta institución un financiamiento para el logro de este proyecto.

En el mes de mayo los funcionarios del instituto de desarrollo de la pequeña y mediana industria (INAPYMI) acudieron a la comunidad Santo Domingo de Mitimbis para atender su solicitud, por lo que al escuchar los planteamientos del proyecto a querer ejecutar, los mismos les recomendaron trabajar con una miniplanta procesadora de frutas tropicales que tiene por objetivo ofrecer productos, bienes y servicios de alta calidad, elaborados de manera artesanal, con ingredientes de nuestra región; a particulares, empresas e instituciones públicas o privadas; los cuales constituirán una cartera de clientes creando una relación de beneficios mutuos a través de la atención personalizada y afectiva por parte del Talento Humano, altamente capacitado, asegurando permanencia y lealtad para cumplir el compromiso con responsabilidad social. En tal sentido; la elaboración, procesamiento, empaçado, comercialización, distribución y venta al mayor y detal de bocadillos, mermeladas, dulces criollos, pulpa de frutas y sus derivados, así como la compra y venta de la materia prima para la obtención de los productos acá mencionados.

La materia prima en este proyecto la constituyen principalmente los rubros tomate de árbol y mora sin embargo, las instalaciones estarán en capacidad para procesar sin mayores contratiempos, otras frutas, tales como parchita, lechosa, mango, guanábana, guayaba, fresa, tamarindo, cambur, entre otras; diferenciándose los procesos tecnológicos de cada una de ellas, solo en algunas operaciones que dependen de la naturaleza de la fruta.

Existen tres canales posibles de comercialización de estos productos en el área de influencia del proyecto; la primera de ellas consiste en la distribución de los productos a nivel de establecimientos detallista, fruterías, restaurantes,

supermercados, abastos, entre otros y ellos a su vez expenden a los consumidores finales. La segunda forma es vender directamente las pulpas a la red de distribución **MERCAL, PDVAL, BICENTENARIO** y la Tercera la venta directa en la Planta directamente al consumidor final.

De esta manera, se lograra la satisfacción de las necesidades sociales en este sentido generar las condiciones que permitan fortalecer y facilitar el acceso a la comunidad a productos alimenticios de alto nivel nutritivo a precios justos debido que a través de la puesta en marcha de una mini planta procesadora de frutas estaremos impulsando el desarrollo de la economía comunal dentro de los principios del comercio justo y la formación permanente a nuestros jóvenes y adultos en un oficio que generará las condiciones para mejorar su calidad de vida y mejorar la economía comunitaria.

Los integrantes de la Unidad Socio Productiva Marisol Briceño, Yulimar Barazarte, Magaly Balza, Marilux Serrano, Kelly Rincón, Maribel Gudiño de Toro, recibieron la capacitación para el procesamiento de la pulpa de fruta a través de INCES dictado por el profesor Abraham el cual tuvo una duración de 480 horas.

El instituto de desarrollo de la pequeña y mediana industria (INAPYMI) ya elaboro el proyecto denominado **instalación y puesta en marcha de una mini planta procesadora de frutas tropicales**, para hacerles entrega del financiamiento están en espera de la actualización del consejo comunal ya que en el mes de septiembre se venció el mismo, los miembros de la comunidad aun están en el proceso de actualización y registro del Consejo Comunal Santo Domingo de Mitimbis.

4.2 Incorporación de la Economía Popular en la Comunidad.

Organización del comité de alimentación los cuales gestionaron en la sede del Mercal para tener una red del mismo. Esto se realizó gracias al proyecto que se elaboró, articulando con el plan café en Boconó, lo cual les permitió el logro de una

bodega de Mercalito que beneficia al sector y zonas aledañas, inaugurado el 02 de Abril del año 2011, y quienes laboran son los mismos que conforman el mencionado Comité. Producto de una planificación participativa se logró de una manera satisfactoria solventar la necesidad social de la comunidad con la red de Mercal. Actualmente se encuentra en completo funcionamiento.

Foto 11. Mercalito de Santo Domingo de Mitimbis

Foto 12. Mercalito de Santo Domingo de Mitimbis

4.3 Acondicionamiento Integral de los Servicios Básicos de Infraestructura.

Optimizar el servicio de aguas residuales por medio de una red, ya que hay varios sectores que no poseen. Gestionando esto con el departamento de infraestructura de la alcaldía de Boconó, a través de un informe detallado de la problemática con memoria fotográfica. Para el presente año en curso han recibido recursos solo para la elaboración de 10 pozos sépticos, quedando pendientes aun 40. Hoy día este proyecto está en proceso de transición.

Mejoramiento de la electrificación, este proyecto es introducido ante el servicio público de la Alcaldía, en el mes de marzo del año en curso para la instalación de 30 postes que beneficiaran de 50-70 familias distribuidas en 4 sectores de la misma comunidad, una caja receptora de luz, lámparas con sus respectivo bombillos. Hoy día este proyecto aun está en proceso de transición.

Es de hacer notar que la participación de la comunidad en las líneas de trabajo ha sido variable, la asistencia no ha sido efectiva en un 100% ya que ha sido inconstante, se han reunido desde un 6% hasta el 30% de las personas integrantes en las comisiones de trabajo y ejecutar los distintos proyectos.

Una de las principales dificultades de la gente es la apatía de la comunidad en las distintas actividades beneficiosas para ellos mismos, aunado a esto es de hacer mención que el organismo competente en la extensión rural; Capacitación e Innovación para Apoyar la Revolución Agraria (CIARA) no ha hecho presencia en esta comunidad.

Los estudiantes cumplen un papel de observadores ante la situación, y principalmente orientando la comunidad ante las posibles alternativas de solución así como también los diversos proyectos que se pueden adaptar a esta comunidad, y las eventualidades presentes en la misma, haciendo siempre notar que es el miembro de la comunidad quien ejerce el papel protagónico en la planificación participativa, ya que son ellos los que deben conducir cualquier cambio en la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES

Considerando que hoy día se encuentra el país en una situación de cambio, en la sociedad en general, nuestro papel de espectador y participantes en el estudio de caso que se conduce en el sector rural “Santo Domingo de Mitimbis” Parroquia El Carmen, Municipio Boconó, Estado Trujillo, ha sido de mucha importancia ya que nos ha permitido de una manera favorable contribuir con una parte del desarrollo social, económico y transformación del área agro productiva.

Actualmente la comunidad organizada ha logrado dar solución a algunos de los problemas que la afectaron durante muchos años, quedando demostrado que el uso de metodologías como la investigación acción participación es efectiva para conducir procesos colectivos en los que la comunidad asuma un rol protagónico para el desarrollo y transformación de la sociedad, ya que combina dos procesos, el de conocer y el de actuar incluyendo en ambos a la comunidad en estudio para afrontar la realidad sus problemas, necesidades, potencialidades, recursos, capacidades, lo que permitió planificar acciones y medidas para la transformación implicando a los actores sociales e investigadoras.

La información aportada por la comunidad “Santo Domingo de Mitimbis” más los conocimientos teóricos de las investigadoras permitió priorizar los problemas colectivos a gestionar principalmente como es la necesidad de la creación de espacio para el desarrollo agrícola y contribución al medio ambiente (construcción de casa de cultivo, organización de los productores cafetaleros, adecuado uso y manejo de los productos químicos, creación de una miniprosesadora de pulpa de frutas tropicales, organización del comité de alimentación), se le da prioridad a la ejecución de esta línea de trabajo ya que la misma contribuirá al desarrollo socioeconómico de la

población generando fuente de empleo, fortaleciendo la actividad agrícola del rubro café, así como también conservando el medio ambiente.

Los habitantes se sienten muy satisfechos con los logros obtenidos y están en busca de mejorar su calidad de vida; para ello siguen trabajando en busca de las soluciones para cubrir las necesidades que se vayan presentando, ya que ellos adoptaron ciertas destrezas en el momento de la participación con las investigadoras para la canalización de los proyectos mencionados.

www.bdigital.ula.ve

BIBLIOGRAFIA

Avilan, J.; Eder, H. (1986), sistemas y regiones agrícolas de Venezuela; caracas. Venezuela.

Basagoiti, R. (2001), "La IAP de Bolsillo" ACSUR, Madrid.

Bru, P. Basagoiti, M. (2004). La investigación acción participativa como metodología de mediación e integración sociocomunitaria
www.semfyec.es/es/revistas/pdf/comunidad-vol6-documentos.pdf.

Claros, G (2009) La participación ciudadana. Alcances y perspectivas. Universidad Cecilio Acosta. Zulia; Venezuela.

Cunill, N. (1991). La participación ciudadana. CLAD. Caracas. Venezuela.

Freire, P. (1989) La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI.

Gareth, R. Jones. 2.004. Administración Estratégica un enfoque Integrado. Sexta Edición Editorial McGraw Hill.

Guzmán, G.; Gonzalez, M. y Sevilla, G. (2000). Introducción a la Agroecología como Desarrollo Rural Sostenible. Madrid – España.

Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.

Jaimes, E., Trezza, R. y Velásquez, F (1995), curso de actualización sobre manejo y conservación de suelo, modulo I conceptos básicos.

Judith, M. (1999). La Naturaleza de la Participación. Editorial. Mc Graw Hill. México.

Lanz, Carlos. (2010). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas-Venezuela.

Lewin, K. (1992), "La investigación-acción y los problemas de las minorías", en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, n° 6, Ed. Popular, Madrid.

López, P. (1989), Un Método de Investigación-Acción Participativa, Ed. Popular, Madrid.

Luelmo, J. (1975), historia de la agricultura en Europa y América. Madrid.

Macías, M. (2009), Participación Comunitaria. Aragua-Venezuela.

Maggi, R.(2003), Desarrollo Humano y Calidad Valores y Actitudes. México, Limusa.

Manfred, M. (1986), Desarrollo a Escala Humana. Chile.

Sistemas Ambientales Venezolanos (1983). Región Natural 7B Andes venezolanos. Vol. (1). 506 – 508. Centro de Ecología de Bocono. Estado Trujillo.

Sunkel, O. (2006). "Conversaciones con Osvaldo Sunkel: El desarrollo de América Latina ayer y hoy". Cuadernos del Cendes, Año 22, n° 60, pp. 155-170.

Sunkel, O. (1991). El desarrollo desde dentro: un enfoque neoestructuralista para la América Latina. México.

Vázquez, A. (1999). Desarrollo, Redes e Innovación. Lecciones sobre Desarrollo Endógeno. Ediciones Pirámide. España.

Vera, L. (2006). El Nuevo Modelo de Desarrollo Productivo: Sus bases, límites y contradicciones. Caracas, Faces-UCV.

Virla, E. (2009). Componente curricular estudio de casos. Nurr, Trujillo.

www.bdigital.ula.ve