

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

Dialógica

EDITORIAL

Ante los acelerados cambios en el entorno educativo, los cuales están relacionados con los principios curriculares y el uso de las tecnologías de información y comunicación, el profesional de la docencia universitaria incursiona en nuevos escenarios, como lo son las plataformas virtuales, así como la implementación y desarrollo del currículo por competencias.

La presencia de una pandemia mundial, nos lleva a redimensionar nuestra cosmovisión de la Educación Superior y surge la necesidad de repensar nuevas estrategias desde la modalidad a distancia, propiciando que el estudiante sea autónomo en el manejo tanto del tiempo como de todas las herramientas de estudios para alcanzar los contenidos planteados, sin necesidad de la asistencia física en las aulas de clases, donde el docente es un mediador, facilitador o guía del proceso o situaciones de aprendizaje.

La prioridad de la educación superior, radica en aplicar propuestas curriculares coherentes con procesos de formación, favoreciendo la permanencia y el egreso de los estudiantes, mediante oportunidades que garanticen el aprendizaje del estudiante, originando el desarrollo de sus capacidades, convirtiéndolos en personas competentes, capaces de interpretar y comprender la realidad para transformarla, manejando tanto las tecnologías de información y comunicación como el lenguaje acorde al área de conocimiento en el que se capacita.



Las Tecnologías de Información y Comunicación, facilitan los medios y herramientas para lograr un aprendizaje significativo adaptado a una nueva sociedad de información y de aprendizaje, donde surgen nuevos métodos pedagógicos, que se consolidan con la aparición de comunidades virtuales y/o digitales; proponiendo diversas formas de enseñanza y propiciando situaciones de aprendizaje vinculadas con el contexto socioeducativo, socioproductivo, socioeconómico y sociocultural.

Pues, las TIC ponen a disposición de docentes y estudiantes, grandes cantidades de información, los cuales utilizan distintos canales comunicacionales y sensoriales (multimedios, hipermedios) y al mismo tiempo, se reconoce su potencialidad para el trabajo colaborativo. De dicho trabajo, surge la necesidad de autorregular y adaptar el currículo para el desarrollo de un ser integral a través de las competencias esenciales de la Formación inicial del docente.

Al enfrentar a una Pandemia Mundial, se adquiere la responsabilidad del día a día y se alcanza la madurez que se construye con el pasar del tiempo, entendiendo que no es momento de perder el tiempo, sino que por el contrario, se debe realizar lo conducente para la mejor explotación de las oportunidades y recursos que se tenga, como lo es la Educación a Distancia, permitiéndole tanto al docente como al estudiante, trabajar para mejorar su propio desarrollo profesional y al mismo tiempo, generando introspección de su proceso de formación, consolidando su autonomía en la forma de aprender y desarrollando nuevos constructos.

La dinámica curricular propia del desarrollo de los procesos de formación profesional, surge de los principios curriculares que se implementan en la didáctica educativa, prevaleciendo la definición de perfiles de egreso por competencias y los currículos centrados en el que aprende.

En este sentido, en los principios ontológicos, epistemológicos, axiológicos y éticos de la teoría curricular generada desde la dinámica investigativa propia de un escenario de intercambio de saberes y producción intelectual, se enmarcan en el desempeño ético del ciudadano, profesional e investigador de la docencia, el cual se requiere para la sociedad actual.



Antes los preceptos anteriores, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), relacionándose con la Sociedad del Conocimiento, presenta una serie de ensayos científicos, productos de investigaciones recientes, que abordan nuevas formas de mirar los entornos virtuales, y por ende, las Tecnologías de Información y Comunicación. Resaltando la autogestión en el estudiante, desde la Educación a Distancia, aplicando distintas herramientas de estudio para consolidar las competencias trazadas.

La compilación que se comparte, es producto del esfuerzo investigativo que involucra a los autores en diversos escenarios educativos, con el objeto de divulgar lo investigado y el impacto en el quehacer educativo.

Dra. *Sorsiree Ortega Jerez*

