



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ". TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
ACADÉMICA A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN DEL AULA
INTEGRADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

www.bdigital.ula.ve

AUTOR: Depablos Poveda, Luiggy José

TUTORA: MSc. Hernández González, Carmen Teresa

San Cristóbal, Diciembre de 2019

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ". TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
ACADÉMICA A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN DEL AULA
INTEGRADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Evaluación Educativa

AUTOR: Depablos Poveda, Luiggy José

TUTORA: MSc. Hernández González, Carmen Teresa

San Cristóbal, Diciembre de 2019

DEDICATORIA

Hoy cuando veo alcanzada esta meta, se afianza mi creencia que, con amor, dedicación, constancia y el apoyo de seres especiales, es que se logra lo propuesto. Es por ello, que deseo dedicar y agradecer con orgullo:

A mi padre CELESTIAL, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar satisfactoriamente, sin ÉL no habría alcanzado esta meta. "DIOS PADRE TU TIEMPO ES EL PERFECTO"

A mi pareja, por ser una persona ejemplar, abnegado intachable, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, mil gracias por ayudarme a ser, por tus consejos, comprensión, amor, ayuda en todo momento.

A cada una de las personas que lean; porque por ese simple hecho, ya forman parte de él.

"La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar". Thomas Chalmers

Bendiciones a todos

Gracias

Luiggy Depablos

AGRADECIMIENTO

Para poder realizar este Trabajo de Grado de la mejor manera posible, fue necesario del apoyo de muchas personas que me acompañaron en esta aventura que significó la Maestría, y a las cuales quiero agradecer.

Mi Gratitud principalmente está dirigida a DIOS, por haberme dado la existencia y permitirme llegar al final de este trabajo para lograr una meta más en mi vida.

A mi PAREJA, por su amor y apoyo incondicional.

A mi MADRE, por su afecto y cariño.

A mis amigos y compañeros de estudio por brindarme la oportunidad de formar juntos un gran equipo.

A mis PROFESORES, porque son parte esencial de este logro, espero que sus enseñanzas durante las clases se vean reflejadas en este trabajo.

A mi TUTORA MSc. Carmen Teresa Hernández González, por sus conocimientos, orientaciones, paciencia y motivación; los cuales han sido fundamentales para la realización de esta investigación.

A la UNIVERSIDAD DE LOS ANDES al darme la oportunidad de ingresar y realizar estudios para cumplir este gran sueño.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron que esto fuese realidad.

Gracias

Luiggy Depablos

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Aprobación del trabajo de grado por el tutor	iii
Índice General	vi
Índice de Cuadros	viii
Índice de Gráficos	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	Xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS:	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	7
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación e importancia	8
Delimitación del Problema	9
II MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes	10
Bases Teóricas	14
Educación Primaria	15
Evaluación del Aprendizaje	17
Estrategias de Evaluación	18
Técnicas de Evaluación	19
Instrumentos de Evaluación	20
Criterios de Evaluación	21
Valoración	22
Compartir Estrategias de Evaluación	23
Aprendizaje en el Área Académica y la Evaluación	24

Lectura	24
Escritura	25
Cálculo	26
Enfoque Evaluativo en que se Apoya la Investigación	27
Bases Legales	28
Definición de Términos Básicos	29
III MARCO METODOLÓGICO	31
Naturaleza y tipo de Investigación	31
Diseño de la Investigación	32
Etapas de la Investigación	33
Población y Muestra	35
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	36
Validación y Confiabilidad	36
Técnica de Análisis de Datos	38
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
VI PROPUESTA	52
Presentación	52
Propósito	53
Necesidades Detectadas	53
Fundamentación Teórica	53
Factibilidad	54
Estructura	55
Aplicación	55
REFERENCIAS	102
Anexos	105
A.- Instrumentos para la recolección de la información	106
B.- Validación del Instrumento	108
C.- Calculo de la confiabilidad del Cuestionario (Prueba Piloto)	111

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1. Operacionalización de las variables	34
2. Distribución de frecuencia de los Indicadores: Técnicas evaluativas, Instrumentos de Evaluación, Criterios de Evaluación, Compartir Estrategias de Evaluación.	40
3. Distribución de frecuencia de los Indicadores: Lectura, Escritura, Cálculo.	45

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1. Dimensión: Estrategias de Evaluación; Indicadores: Técnicas evaluativas, Instrumentos de Evaluación, Criterios de Evaluación, Compartir Estrategias de Evaluación.	41
2. Dimensión: Aprendizaje en el Área Académica; Indicadores: Lectura, Escritura, Cálculo.	46

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
1. Material del taller	57
2. Revisión del material del taller	57
3. Intercambio de experiencias	58

www.bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir
de la orientación del aula integrada de Educación Primaria**

Autor: Luiggy Depablos.
Tutora: Carmen Hernández.
Fecha: Noviembre, 2019.

RESUMEN

En la Educación Primaria los docentes durante su práctica pedagógica guían y fortalecen el aprendizaje a través del empleo de estrategias evaluativas. El objetivo general de la investigación fue proponer estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para los docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira. El estudio estuvo enmarcado dentro del paradigma positivista, de campo, de naturaleza descriptiva, modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población de estudio doce (12) docentes de Educación Primaria. La técnica y el instrumento para la recolección de los datos: el cuestionario tipo encuesta de dieciocho (18) planteamientos con base en una escala tipo Likert de tres alternativas de respuesta, la validez del mismo se realizó a través del juicio de expertos y el coeficiente de confiabilidad, calculado por medio del procedimiento estadístico Alpha de Cronbach. En el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva con la técnica de análisis porcentual en atención a las frecuencias simples y relativas. Los resultados obtenidos indicaron la necesidad de los docentes de conocer estrategias de evaluación. En este sentido, se consideró factible el diseño de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica, para orientar a los docentes a utilizar de forma responsable estrategias de evaluación variadas.

Palabras claves: Estrategia de evaluación, técnica, instrumento, criterio

ABSTRACT

In Primary Education, teachers during their pedagogical practice guide and strengthen learning through the use of evaluation strategies. The general objective of the research was to propose learning evaluation strategies in the academic area based on the orientation of the integrated classroom service for teachers of the Primary Education level, in the Bolivarian Educational Unit "Román Cárdenas" located in the municipality San Cristobal, Táchira state. The study was framed within the positivist, field, descriptive nature paradigm, feasible project modality, with a non-experimental design. The study population twelve (12) Primary School teachers. The technique and instrument for data collection: the survey questionnaire of eighteen (18) approaches based on a Likert-type scale of three response alternatives, the validity of the same was carried out through expert judgment and the coefficient of reliability, calculated using the Cronbach Alpha statistical procedure. In the analysis of the data, descriptive statistics were used with the percentage analysis technique based on simple and relative frequencies. The results obtained indicated the need for teachers to know evaluation strategies. In this sense, the design of learning evaluation strategies in the academic area was considered feasible, to guide teachers to use varied evaluation strategies responsibly.

Keywords: Evaluation strategy, technique, instrument, criteria.

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas se llevan a cabo prácticas evaluativas que propician en las docentes una continua revisión, internalización, reflexión y transformación viéndose todo esto reflejado en la adecuación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de formación de los estudiantes, es decir, se requiere entender, practicar y valorar la evaluación con responsabilidad.

La evaluación en el nivel de Educación Primaria es un proceso que abarca el currículo, la planeación, las competencias, el contenido y la metodología; además, integra a las docentes y a los estudiantes para poder llegar a la valoración del aprendizaje. Por ende, el empleo de estrategias de evaluación amerita la utilización de técnicas e instrumentos que permitan conseguir información del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por tal motivo, es importante estudiar el problema desde el contexto educativo en el cual ocurre la situación descrita, Educación Primaria, por cuanto son las docentes quienes deben evaluar la lectura, la escritura y el cálculo a los estudiantes con interferencia en el aprendizaje para brindarles orientación a través de la educación que llevan a cabo en la escuela.

De aquí surge la siguiente investigación, la cual tiene como objetivo fundamental proponer estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira, para el diseño de estrategias de evaluación del aprendizaje.

En tal sentido, el estudio se desarrolló en seis capítulos según se especifican a continuación: En el capítulo I, se plantea el problema, objetivos de la investigación, justificación y delimitación. El capítulo II, se refiere a los antecedentes de la investigación, así como también la revisión bibliográfica

que da sustento a la investigación planteada por medio del marco teórico, leyes, definición de términos.

En el capítulo III, la naturaleza de estudio, diseño de la investigación, etapas del estudio, sistema de variable (operacionalización) población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento para la recolección de datos, técnica y análisis de datos.

El capítulo IV, hace referencia a la presentación, análisis e interpretación de los resultados, el capítulo V menciona las conclusiones y recomendaciones y el Capítulo VI, presenta la propuesta para finalmente, presentar referencias y anexos.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de los estudiantes, así como proveerlos de aprendizajes y conocimientos que les permitan desarrollar sus competencias. Por ende, la educación es un derecho de todo ser humano y un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad. Desde esta perspectiva, en la Educación Primaria se estimulan las potencialidades de los estudiantes a partir de la práctica de la lectura, la escritura y el cálculo.

En tal sentido, Marrero (2008) expresa: "...la escuela es la unidad básica del sistema escolar, pilar para la formación personal, social, ética y ciudadana de los individuos, preparándolos para actuar dentro de la sociedad contemporánea favoreciendo el mejoramiento de la calidad de vida" (p. 349). Es decir, es una organización que se complementa de la comunidad y la familia, lugar donde se contribuye con el desarrollo de los conocimientos que los estudiantes asimilan durante las actividades diarias en el aula de clase.

Asimismo, Bautista (2010) dice: "...la escuela es el lugar donde se agrupan en función de la edad a los alumnos, formando así pequeñas sociedades donde aprenden a convivir y a ser solidarios; además, de recibir conocimientos sobre diversas materias" (p. 3). Es por ello, que el docente ha de estar preparado para evaluar a los estudiantes y ayudarlos a consolidar el aprendizaje.

Cabe señalar, que los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje deben emplear varias estrategias de evaluación, a fin de poder emitir una valoración sobre las debilidades o potencialidades que poseen los

estudiantes, con el propósito de asumir decisiones que garanticen el logro de las competencias.

En el ámbito de la evaluación del aprendizaje, la lectura, la escritura y el cálculo en los estudiantes con interferencia en el aprendizaje, pueden representar aspectos básicos e importantes para la construcción de los conocimientos en cualquier área del saber. El éxito en los estudios guarda estrecha relación con el hábito de la lectura, la escritura y el desarrollo de operaciones matemáticas. Es decir, que su práctica fomenta las herramientas cognitivas necesarias, para que los estudiantes consoliden su pensamiento racional y constructivo.

Por ende, la lectura, debería propiciar en los estudiantes la capacidad expresiva por medio del lenguaje oral, desarrollar la capacidad comprensiva, fomentar los procesos de comunicación y diálogo, actuar como elemento de estructuración del pensamiento, desarrollo de la capacidad de comprensión y alcanzar el desarrollo fonético. Asimismo, la escritura, sirve para expresar el lenguaje escrito a través de lo que se piensa, opina, interpreta o siente. Aunado a ello, el cálculo, permite la resolución de problemas presentes en la vida cotidiana.

A su vez, Alcón (2002) “la labor del profesor se basa en utilizar las estrategias o instrumentos que potencialmente favorecen el aprendizaje y evaluar el grado de ajuste entre los objetivos seleccionados y los resultados de su intervención” (p.31). Cabe decir que, los docentes deben emplear estrategias de evaluación con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, para lograrlo deben observar si las competencias establecidas y los resultados obtenidos concuerdan durante la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.

En otras palabras, la lectura, la escritura y el cálculo son parte indispensable de la formación de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje, porque les permiten fortalecer las capacidades, aptitudes y

habilidades. Por tanto, la evaluación del aprendizaje contribuye a incrementar, mejorar; además, de consolidar los conocimientos en los estudiantes.

En este sentido, el empleo adecuado de estrategias de evaluación del aprendizaje fortalece la lectura, la escritura y el cálculo en los estudiantes, esto es de suma importancia e indispensable para las docentes, debido a que las mismas les van a permitir de forma natural mediar un aprendizaje significativo. Por otra parte, el desarrollo continuo y progresivo de estas, ayuda también a las docentes a evaluar los niveles del proceso de aprendizaje,

Es necesario mencionar que a algunos estudiantes se les dificulta una o más de las áreas instrumentales las cuales son la lectura, escritura o cálculo lo cual afecta su nivelación académica e interacción con el grupo, de esta manera trae consigo una debilidad académica y socioemocional, razón por la cual es necesario que los docentes empleen estrategias de evaluación que fortalezcan el aprendizaje por medio de áreas instrumentales en los estudiantes. De lo contrario, se ve afectado el avance de los estudiantes.

A la situación planteada, no escapan los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira, ya que, de acuerdo a lo observado por el investigador durante su experiencia laboral, los docentes de Educación Primaria evalúan a los estudiantes con interferencia en el aprendizaje sin emplear estrategias evaluativas adaptadas a sus necesidades lo que propicia en los estudiantes bajo rendimiento o el no avanzar en sus estudios.

En tal sentido, aunque algunos docentes si emplean estrategias evaluativas para evaluar a los estudiantes, las mismas no los ayudan a detectar debilidades en ellos que requieren atención y orientación. También, presentan repetición de técnicas e instrumentos, empleo de criterios de evaluación incongruentes, uso de estrategias de evaluación inapropiadas, elaboración de estrategias de evaluación para la lectura, escritura y cálculo no adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Por consiguiente, todo esto influye en los estudiantes con interferencia en el aprendizaje la cual es

originada por factores externos que los afectan de manera transitoria en su avance académico.

Cabe destacar, que todo lo anterior puede proceder a causa del poco empleo de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, no usar las psicofunciones para elaborar los criterios, asumir las estrategias de evaluación de otros docentes y la falta de integración con el docente de aula integrada.

Todo lo anteriormente señalado, trae como consecuencias aprendizajes poco significativos, debilidad en la orientación académica de los estudiantes, incumplimiento en el desempeño docente. Motivo por el cual, los docentes deben crear estrategias de evaluación que les permitan fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Desde el enfoque anterior, es pertinente señalar que de continuar la situación descrita los estudiantes se verán afectados al no consolidar los aprendizajes esperados en el área académica. Por tanto, los docentes requieren emplear una adecuada evaluación que les permita conocer las debilidades de los estudiantes en la lectura, escritura y el cálculo para poder prevenir o disminuir su acción durante el aprendizaje.

De acuerdo, a lo señalado y con la intención de brindar una alternativa real y efectiva, se tiene como propósito en este estudio, proponer estrategias de evaluación dirigidas a las docentes para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira.

En tal sentido, la problemática planteada conduce a la formulación de la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de evaluación del aprendizaje se pueden proponer en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para los docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira?

A partir de la cual surgen las siguientes interrogantes para dar respuesta al problema planteado:

¿Cómo diagnosticar el manejo de las estrategias de evaluación del aprendizaje implementadas por los docentes del aula regular en el área académica?

¿Cómo determinar la factibilidad de una propuesta para la creación de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada?

¿Cómo diseñar estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para los docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira?

¿Cómo aplicar estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para los docentes del nivel de Educación Primaria?

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las estrategias de evaluación del aprendizaje implementadas por las docentes del aula regular en el área académica.

2. Determinar la factibilidad de una propuesta para la creación de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada.

3. Diseñar estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira.

4. Aplicar estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria.

Justificación

En el contexto educativo, la evaluación del aprendizaje constituye un elemento vital en la orientación de los estudiantes para su avance académico. En efecto, la evaluación permite valorar los resultados obtenidos durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de guiar a los estudiantes durante las actividades realizadas y ser partícipes de su transformación.

En ese mismo sentido, la evaluación del aprendizaje y la enseñanza se encuentran interrelacionados; es decir, cada vez que el docente reorienta la evaluación en beneficio de los estudiantes va a incidir directamente en la enseñanza y el aprendizaje. Significa entonces, que la evaluación ejerce una gran influencia para promover el desarrollo de las habilidades del aprendizaje. Sobre la base de las consideraciones anteriores, la investigación tiene su justificación ante el beneficio que aportará a los docentes del nivel de Educación Primaria, pues se pretende proponer estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San

Cristóbal, estado Táchira. De allí, la importancia de la presente investigación y la misma se justifica desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque permite profundizar en las teorías de la evaluación del aprendizaje, además de los conceptos de estrategias de evaluación. Igualmente, será una referencia de vital importancia para futuros investigadores.

El aporte práctico de la investigación, está sustentado en el diseño de estrategias de evaluación del aprendizaje, dirigidas a las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira para llevar a efecto la presente investigación, pues a partir de éstas, se ofrecen las orientaciones necesarias a los docentes para disminuir la interferencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se basa en postulados del método científico por cuanto sigue los pasos de este tipo de metodología y, además, porque aporta el diseño de un instrumento tipo cuestionario, el cual se aplica directamente a las docentes, permite obtener datos del problema para analizarlos, aplicarle el tratamiento estadístico, dar respuesta a los objetivos del estudio y así, constituir la base para la búsqueda de soluciones.

Delimitación de la Investigación

La investigación se centra en el estudio de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada, para lo cual se obtienen los datos de las docentes del nivel de Educación Primaria de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en la calle 03 sector Catedral, número de 2-56 en el municipio San Cristóbal, estado Táchira y en sus cercanías existen sitios emblemáticos como la plaza Juan De Maldonado y la Catedral de San Cristóbal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para el sustento teórico de la presente investigación se hizo necesaria la revisión de estudios realizados que guardaran relación con la variable estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica, para lo cual se consultó diferentes fuentes bibliográficas y electrónicas de autores contemporáneos, encontrándose los siguientes:

Antecedentes

Parra (2017), en Venezuela, realizó un estudio titulado “Estrategias de evaluación del aprendizaje de la matemática en el nivel de Educación Media General”, cuyo objetivo fue diseñar las estrategias de evaluación del aprendizaje de la matemática en Educación Media General de la Unidad Educativa Liceo “Simón Bolívar” ubicado en el Estado Táchira. Metodológicamente se sustentó en una investigación cuantitativa, con diseño de campo a nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto. La Técnica que se utilizó fue la encuesta, y el instrumento consistió en un cuestionario con opciones de respuesta siempre (S) algunas veces (AV) nunca (N).

La población estuvo conformada por diez (10) docentes del área de matemática, la muestra quedó representada por toda la población censal por considerar que es finita y de fácil acceso a la investigadora. La validez de dicho instrumento se comprobó a través de juicio de expertos y la confiabilidad se determinó usando el método estadístico Alfa de Cronbach. Se aplicaron tres fases en la investigación acción participante: diagnóstico, planificación, acción y evaluación. Se concluyó que los docentes aplican estrategias de evaluación tradicionales, no se utilizan las TIC, y el uso de estrategias evaluativas como

el portafolio, foros, talleres no están presentes en su práctica pedagógica. Se Recomendó que los docentes de matemática apliquen estrategias evaluativas con el apoyo de las tecnologías para desarrollar en los estudiantes el talento en el área de matemática. Además, proponer en sus planificaciones estrategias evaluativas de la matemática acorde con la realidad de los estudiantes y de su proyecto de aprendizaje.

El aporte de esta investigación fueron las estrategias de evaluación del aprendizaje, ya que surgen estrategias de evaluación que permiten valorizar la función del docente de aula regular y el reconocimiento de sus esfuerzos en cuanto a la mejora de la calidad educativa.

González (2016), en Perú, presento la investigación: “Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una universidad privada de Lima”, cuyo objetivo fue analizar la evaluación del aprendizaje de los docentes ingenieros en un Instituto de Educación Superior Técnica del Callao, desde las racionalidades curriculares.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se aplicó el método de estudio de caso. La información se recogió mediante un *focus group* y entrevistas semiestructuradas; los instrumentos fueron validados por expertas en el tema. La información fue organizada, codificada y luego reorganizada a partir de las categorías emergentes para proceder al análisis de datos teniendo como referente el marco conceptual del estudio.

Los hallazgos más relevantes rebelaron que las concepciones de los docentes, así como las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje que aplican los ubica entre la racionalidad curricular técnica y la racionalidad curricular práctica, con mayor incidencia de alguna de ellas de acuerdo a la categoría. Un hallazgo significativo se encontró en la evaluación de contenidos procedimentales, ya que a partir de su experiencia y de la naturaleza de sus cursos, los docentes ingenieros han desarrollado una evaluación del aprendizaje a la que subyace la racionalidad práctica con mucho mayor énfasis que la racionalidad técnica. Estos hallazgos son coherentes con el enfoque

curricular por competencias adoptado por la Institución Educativa en la que laboran, en tanto que los mismos no rebelan indicios de una evaluación enmarcada en la racionalidad crítica.

El aporte a la presente investigación se enfoca en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes a partir del uso de técnicas e instrumentos por parte de las docentes para mejorar su práctica evaluativa y valorar el alcance de los conocimientos adquiridos.

Pisté (2015), en Madrid, elaboró una investigación cuyo título fue “Evaluación de competencias en información para el aprendizaje y la investigación en universidades en México”. En esta tesis se propuso el desarrollo de un modelo de evaluación en alfabetización en información, como método para demostrar la importancia y el aporte de la alfabetización en información a la calidad de la educación superior.

La investigación realizada se encontró dentro de los métodos propios de las ciencias sociales, asimismo se circunscribió en la tradición de investigación cualitativa. En una primera parte, la investigación se describió como inferencial y deductiva se realizó una investigación documental que incluyó la revisión de las fuentes bibliográficas académicas y científicas de las disciplinas en las que se enmarca el objeto de estudio.

De esta manera, se abordó la segunda parte que se caracterizó por ser un trabajo aplicativo experimental. En el que presento un Modelo de Indicadores de Competencias informativas para el aprendizaje y la investigación y se desarrolló un ejemplo de la construcción de una herramienta de evaluación utilizando los indicadores elaborados en el Modelo. La propuesta se enmarco en la construcción de un modelo de evaluación de competencias informativas en el que los indicadores constituyeron una herramienta básica para orientar la práctica y la evaluación. Sobre la relación que presenta este trabajo con la investigación es la evaluación del aprendizaje a partir de la orientación que se le da a la práctica evaluativa.

Raigada (2014), en Lima, presento la investigación titulada: “La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria”, cuyo objetivo es generar una aproximación al estudio de lo que sucede con la evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes desde sus propias perspectivas. Para ello, hemos desarrollado una investigación que responde al siguiente problema: ¿Cómo evalúan los aprendizajes los docentes de 4°, 5° y 6° grado de Primaria en una institución educativa cristiana metodista privada de Lima?, planteándose como objetivo general: analizar cómo evalúan los aprendizajes los docentes del 4to, 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Lima y como objetivos específicos: reconocer las concepciones de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes, describir los procesos de evaluación aplicados por los docentes al evaluar los aprendizajes, identificar las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y los momentos de su aplicación, reconocer los tipos y funciones de la evaluación aplicadas por los docentes y describir el rol que cumplen el docente y el alumno en el proceso de evaluación de los aprendizajes del 4°, 5° y 6° grado de primaria de la institución de referencia.

La investigación corresponde a un estudio de caso trabajado desde un enfoque cualitativo, en un nivel exploratorio. Para desarrollar la investigación hemos tomado en cuenta como categoría de estudio: la evaluación de los aprendizajes y como sub categorías tipos, funciones, procesos, técnicas e instrumentos de la evaluación, así como rol del docente y del alumno.

La información fue recogida a través de una entrevista semi estructurada con la participación de ocho profesores de 4°, 5° y 6° grado de primaria, pertenecientes a las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social.

Algunas de las conclusiones a las que se llegó fueron que, para los docentes, el proceso de evaluación constituye parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, sus concepciones sobre la

evaluación de los aprendizajes, intervienen en la aplicación de la misma y varían de acuerdo a su experiencia profesional y al área de desarrollo en la cual se desempeñan. Este antecedente es de gran utilidad para el trabajo pues estudia la evaluación aplicada por los docentes del nivel de Educación Primaria, determinando los aspectos que son fundamentales para los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Los antecedentes anteriormente señalados tienen relevancia y pertinencia con la variable en estudio puesto que muestra de alguna forma el empleo de las de las estrategias de evaluación del aprendizaje implementadas por las docentes; lo que permitió al investigador del presente estudio observar una gran gama de posibilidades para reorientar el trabajo de investigación en lo referente a los aspectos que se desarrollan en la misma; tal es el caso del uso por parte de las docentes de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica.

www.bdigitalula.ve

Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, sobre éstas se construye todo el trabajo. Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual dará el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo. En tal sentido Bernal (2006) considera que las bases teóricas o marco teórico se refieren a:

La fundamentación teórica dentro de la cual se enmarcará la investigación que va a realizarse [...] es una presentación de las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema objeto de estudio, en que se muestre el nivel del conocimiento en dicho campo, los principales debates, resultados, instrumentos utilizados, y demás aspectos pertinentes y relevantes sobre el tema de interés (p.125).

Por lo tanto, las teorías y proposiciones que constituyen un punto de vista, dirigido a explicar el fenómeno por medio de conceptos, que sustenten

la teoría, los cuales se relacionan con las estrategias de evaluación del aprendizaje para la mejora de la evaluación de los aprendizajes del área académica.

Educación Primaria

la Educación Primaria es de gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, razón por la cual la evaluación del aprendizaje les permite a las docentes determinar las competencias alcanzadas por los estudiantes y las insta a reflexionar sobre la misma con la finalidad de reorientar o potenciar aún más su labor como evaluadoras en el área académica.

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) las características generales del subsistema de Educación Primaria son:

- a) Atiende a los niños y niñas que provienen del subsistema Educación Inicial
- b) Bolivariana; así como a niños y niñas que no provienen de instituciones educativas y tienen cumplidos los seis (6) años de edad.
- c) Garantiza la prosecución de estudios en el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana.
- d) Garantiza servicios de cuidado y atención preventiva en salud a los niños y las niñas.
- e) Tiene una duración de seis (6) años `6 grados`.
- f) Contempla dos (2) formas de aplicación de la jornada escolar: una, con jornada de ocho (8) horas académicas diarias, y otra, de cinco (5) horas académicas diarias; ambas de formación integral y con atención alimentaria.
- g) Desarrolla acciones e interacciones con la familia y otras instituciones: científicas, artísticas y deportivas; ampliando el espacio de relaciones sociales y humanas.

- h) Valora la diversidad y la interculturalidad.
- i) Garantiza la atención educativa integral, promotora de la libertad, la justicia social, la equidad y la inclusión social.
- j) Garantiza la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.
- k) Fortalece la identidad venezolana.
- l) Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo.
- m) Desarrolla una nueva comprensión y reflexión de la Historia de Venezuela. Incentiva la comprensión y valoración del idioma castellano y los demás idiomas maternos de la República Bolivariana de Venezuela.
- n) Favorece el estudio de la Geografía General y de Venezuela, desde una perspectiva actualizada.
- o) Muestra y difunde las diversas formas de organización comunitaria y el desarrollo endógeno, como modelo económico-social.
- p) Al concluir satisfactoriamente el sexto grado, se le otorgará al niño y la niña una boleta de aprobación de Educación Primaria Bolivariana (p.14).

Al respecto, la Educación Primaria promueve en los estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y habilidades en las diferentes áreas, la construcción de conocimientos teóricos y prácticos; a través de una formación integral basada en el uso apropiado de la evaluación de los aprendizajes. Igualmente, propicia las relaciones entre los estudiantes, maestros, familias y las comunidades, con la finalidad de fortalecer en los estudiantes la reflexión los valores y las actitudes positivas que los lleven al logro de las competencias.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje, permite el logro de competencias (habilidades y destrezas) en los estudiantes a través, de la orientación brindada por las docentes. En este sentido, deben desarrollar conocimientos, valores y actitudes positivas, necesarias para el diseño de estrategias evaluativas que faciliten valorar el aprendizaje y el desempeño en los estudiantes. En este contexto, Moreno (2016) asevera que “la evaluación siempre va a estar condicionada por los modelos de enseñanza, las teorías del aprendizaje, la formación del profesor como evaluador, sus experiencias previas en este ámbito y las posibilidades o condiciones laborales” (p. 48).

De igual manera, la evaluación de los aprendizajes se refiere a lo que alcanzan los estudiantes respecto a los logros anteriores para que las docentes puedan valorar el aprendizaje y poder reorientar o rediseñar la práctica evaluativa. De acuerdo, con Flores (1999) “la evaluación es una dimensión de la enseñanza que permite que ésta se reconsidere, se rediseñe y se reorganice de modo permanente, sobre la marcha del proceso” (p. 137).

En cuanto, a las características que debe reunir la acción evaluadora según Cardona (citado en Castillo y Cabrerizo 2010), son:

1. Integral y comprehensiva, ya que debe estar presente en todas las variables del ámbito sobre el que se vaya a aplicar.
2. Indirecta, ya que a su juicio las variables en el campo de la educación solo pueden ser mensurables y por tanto valoradas en sus manifestaciones observables.
3. Científica, tanto en los instrumentos de medida como en la metodología empleada para obtener información
4. Referencial, ya que toda acción valorativa tiene como finalidad esencial relacionar unos logros obtenidos con las metas u objetivos propuestos o programados.

5. Continua, es decir integrada en los procesos de cada ámbito y formando parte intrínseca de su dinámica.

6. Cooperativa, ya que se trata de un proceso en el que deben implicarse todos aquellos elementos personales que en él intervienen (p. 31).

Con lo anterior, se puede inferir la importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes, al promover la formación integral de los estudiantes y fortalecer el logro de las competencias. Por tal motivo, la evaluación de los aprendizajes conlleva al desarrollo de una serie de estrategias de evaluación que les permiten a las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” consolidar en sus estudiantes las distintas habilidades necesarias para su buen desempeño académico.

Estrategias de Evaluación

Cabe destacar, que las estrategias de evaluación son un conjunto de procedimientos que permiten el alcance de una competencia. Por consiguiente, los docentes deben aplicar estrategias de evaluación con técnicas e instrumentos que proporcionen la suficiente información de los estudiantes para poder valorar el aprendizaje y el alcance de las competencias. De tal manera, Díaz y Hernández, citados por (García y Nicolás 2012) quienes afirman que las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p. 34).

Asimismo, las estrategias de evaluación del aprendizaje fortalecen el desempeño académico de los estudiantes, por medio del uso de instrumentos de evaluación que permiten orientar la evaluación. En tal sentido, para Tobón, Rial, Carretero y García (2006), las estrategias de evaluación por competencias:

Son procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de desarrollo de una competencia específica o de una o varias dimensiones de ésta. Las estrategias

se llevan a cabo con base en instrumentos, los cuales orientan de forma específica la manera de llevar a cabo la evaluación y permiten obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante (p. 158).

Según lo expresado por los autores, las estrategias de evaluación por competencias están integradas por varios procedimientos que ameritan la aplicación de pasos con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de una competencia, lo cual requiere el uso de estrategias de evaluación del aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos que le facilitan a las docentes llevar un seguimiento de la información obtenida de los estudiantes para reorientar o mejorar aún más la práctica evaluativa.

En este sentido, las estrategias de evaluación de los aprendizajes les permiten a las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” determinar el logro de las competencias de sus estudiantes a través del uso de técnicas e instrumentos de evaluación durante la ejecución de actividades teórico-prácticas individuales y grupales. Por tanto, las docentes con el empleo de estrategias de evaluación mejoran el proceso de evaluación y orientan a los estudiantes a reflexionar para enriquecer su conocimiento.

Técnicas de Evaluación

En consecuencia, los docentes deben propiciar el proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento creativo, a partir de acciones específicas mediante las cuales se llevan a cabo procedimientos para alcanzar las metas planeadas. Para ello, las técnicas son recursos que ayudan a las docentes en la obtención de información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, García y Nicolás (2012) aseguran que “Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación

se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (p.19).

Es importante destacar, al momento de seleccionar una técnica las docentes tienen que tener que tomar en cuenta a la competencia y el aprendizaje que necesita valorar en los estudiantes. Razón por la cual, de debe existir una relación entre las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación del desempeño. Para Castillo y Cabrerizo 2010: “Técnica es un concepto más amplio; se trata de un método operativo de carácter general que permite poner en juego distintos procedimientos o estrategias para obtener la información que se desea obtener, y suele utilizar varios instrumentos” (p. 328).

Desde esta perspectiva, las técnicas de evaluación de los aprendizajes deben ser elaboradas a partir de la continua reflexión de las docentes a partir de los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación para poder orientar a los estudiantes y encaminarlos a alcanzar las competencias establecidas. Por consiguiente, las técnicas de evaluación les brindan a las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” la posibilidad de poder tomar decisiones oportunas referentes al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Instrumentos de Evaluación

El instrumento de evaluación, es una alternativa trascendental para determinar el progreso en el desempeño de las actividades escolares de los estudiantes, compara el progreso de las competencias con el conocimiento adquirido, expresados a través de sus acciones en el contexto escolar.

De igual manera, según lo expresado por Lara y Cabrera (2015) manifiestan, que el instrumento de evaluación es: “Una herramienta concreta que se aplica para evaluar el desempeño del estudiante, con el objeto de saber cuál es su aprendizaje. Usualmente se definen los instrumentos como los

“medios” para obtener resultados, los cuales posteriormente deben ser analizados” (p. 43).

En este sentido, las docentes, deben emplear instrumentos de evaluación que se adapten a las características de los propios estudiantes y brinden información de su progreso en el aprendizaje; es decir, los instrumentos permiten a las docentes obtener información del aprendizaje y de las competencias alcanzadas por los estudiantes.

Al respecto, los instrumentos de evaluación de los aprendizajes les permiten a las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” determinar el avance de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje y a través de los mismos pueden conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, elementos que son de gran importancia a la hora de generar cambios, con base en los resultados obtenidos para poder potenciar el aprendizaje.

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación representan pautas que brindan información del logro de las competencias a desarrollar en los estudiantes. En efecto, los criterios deben estar presentes dentro del instrumento seleccionado, para facilitar la información del desempeño de los estudiantes y permitir la valoración del nivel de adquisición de los resultados obtenidos. Según Martín (2015) considera que los criterios: “Son los referentes, normas intelectuales o características deseables con los que se compara la información recogida de cualquiera de los objetos o ámbitos de evaluación” (p. 134).

Todo criterio de evaluación creado por el docente debe guardar coherencia con las competencias a desarrollar en los estudiantes, estar presentes dentro del instrumento seleccionado y facilitar información sobre los logros obtenidos en el aprendizaje en relación con los retos del contexto para valorar el aprendizaje. En este sentido, Tobón, Pimienta y García (2010)

consideran que los criterios: Son las pautas o parámetros que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorarla de acuerdo con los retos del contexto social, laboral, profesional, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. (p. 134).

Por consiguiente, los criterios de evaluación de los aprendizajes representan un elemento importante en las estrategias de evaluación, que permiten determinar el logro de las competencias alcanzadas por los estudiantes. Por tanto, las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” en función de la puesta en práctica de las estrategias de evaluación pueden motivar a los estudiantes para que sean coparticipes de la actividad evaluativa y consoliden su aprendizaje.

Valoración

Asimismo, es importante evaluar desde la valoración, esto les permite a las docentes propiciar actividades para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias, poder conocer su avance y lo que les falta por lograr, con la finalidad de reorientar la enseñanza y poder llegar a propiciar los aprendizajes que se desean. En relación a estas consideraciones, Moreno (2016) establece que:

Por supuesto que valorar el aprendizaje de los alumnos es un asunto fundamental, de otro modo no podríamos saber los logros obtenidos y lo que aún falta por alcanzar; desconoceríamos si se han cubierto los aprendizajes esperados por parte de los alumnos y careceríamos de información para retroalimentar la enseñanza. Por tanto, estaríamos imposibilitados para mejorar donde hiciera falta (p. 48).

Para el autor, evaluar las competencias desde la valoración tiene que ser vista por el docente como el ritmo de aprendizaje que tienen los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de

evaluación del aprendizaje utilizadas en concordancia con el desarrollo competencias para el logro de metas establecidas.

Es así como, la valoración es uno de los elementos presentes en un instrumento de evaluación de los aprendizajes ayuda a evaluar el carácter teórico-práctico que las docentes asignen a la actividad evaluativa; por tal motivo, es un elemento relevante para las estrategias de evaluación. Por consiguiente, la valoración del aprendizaje logrado por el estudiante les brinda la posibilidad a las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” de reflexionar sobre la práctica evaluativa y la pedagógica con la finalidad de potenciar o reorientar las mismas.

Compartir Estrategias de Evaluación

Cabe destacar, que compartir es otorgar a otros un recurso o un bien en común. En el sentido educativo, es compartir las estrategias y recursos evaluativos con otros docentes para el logro de un fin educativo común. En este sentido Kramer (2016) manifiesta que “compartir es una conducta humana fundamental que resulta esencial para nuestra sobrevivencia como especie. Sea que compartamos historias, procesos, discernimientos, filosofías, técnicas o secretos, es la forma en que nos comunicamos unos con otros avanzamos en sociedad”. (p. 12)

Por lo tanto, las docentes de aula deben compartir las estrategias de evaluación que aplican con los estudiantes con un carácter solo orientador de compartir experiencias que lleven a las docentes a diseñar estrategias de evaluación a partir de las necesidades de su grupo de estudiantes. El compartir mejora la relación profesional de las docentes, además, del proceso de aprendizaje en el ámbito escolar, donde tiene que prevalecer la experiencia dedicación y responsabilidad al momento de evaluar.

Además, es importante destacar que las docentes pueden compartirse sus estrategias de evaluación de los aprendizajes con la idea de intercambiar opiniones y aceptar recomendaciones acerca de las mismas para fortalecer su elaboración. Por tal motivo, las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” deben considerar los aportes y orientaciones que les brinden en cuanto a las estrategias de evaluación en pro de los estudiantes para que avancen en el desarrollo de competencias, porque las estrategias de evaluación constituyen un pilar fundamental en el desarrollo integral del estudiante al propiciar la consolidación de los aprendizajes.

Aprendizaje en el Área Académica y la Evaluación

El aprendizaje en el área académica, se debe fundamentar en el desarrollo de diversas estrategias evaluativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y que favorezcan el aprendizaje de la lectura, el progreso de escritura y la adquisición de habilidades y destrezas en el cálculo de manera práctica, para que se alcancen los conocimientos requeridos.

Lectura

Es importante destacar, que la lectura es una forma de obtener información y adquirir conocimientos. Por tanto, el aprender a leer comienza a temprana edad. Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2006), establece que “La lectura suele formar parte de la adquisición de conocimientos dentro de una tarea educativa más amplia. Su contenido, ha sido explícitamente elaborado para cumplir una función formativa, leer para aprender” (p. 21).

En este sentido, las docentes deben desarrollar estrategias evaluativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes que favorezcan la lectura, la

cual es un proceso que permite obtener capacidad de análisis, de manera práctica; además, permite adquirir conocimientos. Asimismo, en la lectura se visualizan las palabras y luego se origina una manifestación de fonación poco consciente, en la cual los estudiantes, transforman la lectura en información que llega al cerebro y comienza el proceso de comprensión.

En este sentido, el desarrollo de la lectura en los estudiantes propicia el aprendizaje y la comprensión de los contenidos desarrollados. En este sentido, la práctica de la lectura a diario en el aula de clase busca reforzar el hábito de la lectura y se convierte en una fortaleza, que permite a las docentes iniciar un proceso de comunicación con los mismos, el cual favorece el aprendizaje y el intercambio de ideas. Por tal motivo, las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” pueden llevar a cabo actividades que estimulen la lectura en los estudiantes y apoyarse en el uso de estrategias de evaluación de los aprendizajes.

Escritura

Es relevante indicar, que la escritura es un sistema de símbolos los cuales representan palabras que pueden ser leídos y expresados. De igual manera, es un método que permite a los estudiantes, desarrollar habilidades para escribir y plasmar ideas. En este contexto, Motta y Risueño (2007) aseveran que:

La escritura es una construcción mental, que requiere de la acción, es un comportamiento sensorio - motor, que al principio sólo se da por reflejos y que más tarde tiene raíces motivacionales. Escribir es una actividad compleja que representa la expresión del lenguaje, requiere de la aplicación de un proceso que coordina la visión y los movimientos musculares. (p. 27)

Las autoras, afirman, que la escritura es un proceso metódico, mediante el cual se representan signos gráficos que permite registrar el lenguaje hablado. Las docentes deben elaborar estrategias de evaluación adaptadas a

las necesidades de los estudiantes, que los motiven a desenvolverse con la incorporación de la escritura en el proceso de aprendizaje. De igual manera, que se evalúen los aprendizajes mediante actividades prácticas que permitan describir los signos visuales de manera lógica y coherente.

Al respecto, el desarrollo de la escritura en la actividad educativa es un ejercicio fundamental para el aprendizaje en los estudiantes, razón por la cual, las docentes en la evaluación de los aprendizajes deben recurrir al uso de diferentes estrategias de evaluación que les permitan tener conocimiento del progreso de la destreza lingüística de los estudiantes. Por tanto, las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” a través del resultado obtenido en la evaluación pueden orientar a los estudiantes para que consoliden el aprendizaje.

Cálculo

Es importante señalar, que el cálculo es una actividad natural, en la cual se relaciona mentalmente una cosa con otras. El cálculo comprende una serie de actividades y habilidades tanto de pensamiento como acción pedagógica, dichas actividades demuestran una finalidad práctica. Bajo este enfoque, lo señalado por Engler (2005): “el cálculo estudia el valor que debería tomar ciertas variables en determinada operación matemática, busca que los resultados sean óptimos y precisos, permite resolver problemas a partir de una determinada función”. (p. 15)

En consecuencia, las docentes deben elaborar según estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes para poder evaluar el cálculo, el cual consiste, en realizar operaciones matemáticas con la finalidad de realizar un ejercicio que conlleva al desarrollo de habilidades y destrezas mentales.

Por su parte, el desarrollo del cálculo en los estudiantes de Educación Primaria, permite el perfeccionamiento de habilidades y destrezas para el

cálculo. Es así, que las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” deben usar estrategias de evaluación basadas en las necesidades e intereses de los propios estudiantes y tomar en cuenta la información aportada por la misma.

Enfoque Evaluativo en que se Apoya la Investigación

El enfoque de evaluación de las competencias es la base de la investigación y su propósito es dar a conocer los logros del nivel de aprendizaje de las competencias del estudiante. Según, Tobón citado en Fuentes (2014): “Propone el concepto de valoración reconociendo y subrayando la naturaleza apreciativa de la evaluación, así como su función de generar reconocimiento a lo que los estudiantes aprenden y son capaces de hacer” (p. 2).

Por ende, toma en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes para que las docentes puedan brindarles orientación en pro del desarrollo de su aprendizaje y de las competencias. De acuerdo, a lo mencionado por Tobón (2011):

Cada día se reconoce cada vez más la importancia de la evaluación de las competencias para mejorar las prácticas de los docentes, las autoridades educativas y los padres de familia. Además, esta forma de evaluar propone un conjunto de procedimientos para mejorar los procesos pedagógicos de las escuelas y asegurar su calidad (p. 7).

Atendiendo a esto, el enfoque por competencias se caracteriza permitirles a las docentes mejorar su práctica docente para tener una valoración acerca del aprendizaje logrado por los estudiantes para poder tomar decisiones sobre mantener sus fortalezas u orientar sus debilidades, que puedan consolidar el aprendizaje esperado y el logro de competencias, pero en todo momento debe hacerse el reconocimiento de la producción del estudiante.

Asimismo, es importante destacar que el enfoque de evaluación por competencias hace énfasis en el interés, la motivación y creatividad para que

el estudiante desarrolle habilidades, destrezas y capacidades que le permitan desenvolverse en la sociedad. Razón por la cual, las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” deben comprender el valor y las implicaciones que tienen las aportaciones de la evaluación de los aprendizajes a partir de la toma de decisiones para reorientar su estrategia pedagógica en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Bases Legales

Están conformadas por el conjunto de documentos legales que sustentan jurídicamente la investigación. Por tanto, para Silva (2008), las bases legales “comprende un conjunto de leyes, reglamentos, decretos, resoluciones, ordenanzas, etc. que sustentan el marco jurídico de la investigación” (p. 65). A continuación, se mencionan los instrumentos legales que guardan relación con la temática de la presente investigación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), en el Título III de los derechos humanos y garantías, y de los deberes, en su Capítulo VI de los derechos culturales y educativos, según lo establecido en los artículos 102 y 103, se tiene que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental.

Cabe destacar que, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Capítulo I Disposiciones Fundamentales, en el artículo 4 sobre la educación y cultura y en el artículo 14 referente a la educación, señala:

La educación como derecho humano y deber social fundamental, está orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad, por tanto, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos. Considerando la didáctica centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual

permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

El Artículo se refiere a la aplicación de estrategias de evaluación del aprendizaje para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como derecho que le corresponde a las personas, Es así, que el Estado se ocupa de la promoción y el fortalecimiento de lo relacionado con los valores culturales.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), en su artículo 94 en el Parágrafo Segundo De las Formas y de las Estrategias de Evaluación, establece: se tiene que las estrategias de evaluación del aprendizaje se aplican a través técnicas e instrumentos de evaluación tales como: observaciones de la actuación del estudiante, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos prácticos, informes, entrevistas, pruebas escritas, orales y prácticas, o la combinación de éstas.

www.bdigital.ula.ve

Definición de Términos Básicos

Competencia: Un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad y que le hacen apto para seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente) esencialmente, hacen al sujeto competente para realizarse humanamente, social mente y laboral o profesionalmente Achaerandio (p. 11).

Criterios: Son las pautas fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de la competencia; se componen de un “qué se evalúa” y un “con qué se compara” (referente). Los criterios buscan considerar los diferentes saberes de la competencia (ser, hacer, conocer y convivir) Tobón, Pimienta, García (p. 14).

Destreza: Es una ejecución automática que se hace sin pensar, sin hacerlo conscientemente, como caminar Frade (p. 3).

Evaluar las competencias: Es un proceso que busca el mejoramiento continuo con base en la identificación de lo gros y aspectos por mejorar en la actuación de las personas respecto a la resolución de problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral- profesional, recreativo y ambiental- ecológico). Implica tener en cuenta los criterios, evidencias y niveles de desempeño de determinada competencia y brindar una retroalimentación oportuna y con asertividad a los estudiantes Tobón (p. 20).

Nivel de desempeño: Descriptor del resultado que realiza una persona en el uso del conocimiento frente a una demanda determinada. Cuando las personas tienen una competencia cuentan con diferentes niveles de desempeño cuando la ejecutan, algunas lo hacen mejor que otras Frade (p. 4).

CAPÍTULO III

MARCÓ METODOLÓGICO

Naturaleza y Tipo de Investigación

La metodología representa un conjunto de procedimientos utilizados en la investigación científica, donde luego de establecer los elementos teóricos de la misma, fue necesario determinar las directrices metodológicas sobre las cuales se enmarca. Para el presente estudio la naturaleza se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación de campo con carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, por cuanto pretendió a través de la propuesta de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica dar solución a la problemática presentada.

En éste sentido, atendiendo a las características de la presente investigación, se planteó la utilización de un enfoque cuantitativo; el cual, para Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que:

El enfoque cuantitativo usa la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confiar la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (p. 5)

En este sentido, se analizaron los datos mediante la estadística descriptiva para lo cual se determinaron las frecuencias simples y porcentuales y se elaboraron cuadros descriptivos por dimensión en atención a la variable "Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica".

De igual forma, la presente investigación se caracterizó por ser de Campo, al respecto Arias (2006) define la investigación de campo como: "...aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos

de investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p. 31) de acuerdo a ese planteamiento, la investigación de campo se utilizó, debido a la recolección directa de la información en los docentes de la institución que sirvió como ámbito de investigación; de igual forma, ésta investigación de campo tiene un carácter descriptivo, según Palella y Martins (2006): “...el propósito es, el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p. 102). Por tanto, se describe las estrategias de evaluación y aprendizaje en el área académica que emplean los docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”.

Por último, se tiene Proyecto Factible que la UPEL (2016), lo define como: “...un estudio que aporta una propuesta de un modelo viable para dar solución a un problema, requerimiento o necesidad de una organización o grupo.” (p. 21). Es por ello, que se ofrece como propuesta de solución al problema planteado en la investigación estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para los docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”.

Diseño de la Investigación

Uno de los aspectos más importantes para la investigación lo constituye la recogida de los datos, la cual permite que el investigador obtenga las respuestas a las interrogantes que se plantea; por tanto, el presente estudio se caracteriza por ser no experimental, se refiere al tipo de investigación, en el cual el investigador no tiene control sobre las variables en estudio, Palella y Martins (2006) afirman que la investigación no experimental: “Es la que se realiza sin manipular ninguna variable. El investigador no sustituye

intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal cual como suceden en su contexto real". (p. 96) es decir, la variable "Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica". no es manipulada por el investigador.

Por otra parte, la investigación no experimental se presenta en un nivel transeccional, el cual según Palella y Martins (2006) señalan que: "...se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es la describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado sin manipularlas". (p. 104). Por lo que, la información fue recogida en un solo momento, es decir, cuando se aplicó el instrumento a los docentes.

Etapas de la Investigación

Según UPEL (2016), por ser una investigación bajo la modalidad de proyecto factible se plantea varias etapas y de las cuales se seleccionaron las siguientes para llevar a cabo el logro de los objetivos planteados: diagnóstico, factibilidad, el diseño, ejecución y evaluación de la propuesta.

Es así que, en la etapa de diagnóstico el investigador compartió con las docentes y les aplicó el cuestionario con la finalidad de obtener los datos precisos y analizarlos para dar respuesta a la necesidad encontrada. En cuanto a la etapa de factibilidad, se analizó los recursos requeridos para poder determinar si era factible desarrollar la propuesta de la investigación. Finalmente, en la etapa de la propuesta se elaboró de acuerdo a las necesidades halladas, el diseño y aplicación de una propuesta de solución.

Sistema de Variables

La variable, es un elemento esencial en toda investigación, de acuerdo con Arias (2006) es: "...una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o

control en una investigación” (p. 57). En otras palabras, la variable es aquella que se aplica a un grupo u objetos, los cuales adoptan diversos valores y puede ser definida conceptual u operacionalmente en función de sus dimensiones o indicadores. A tal efecto, la variable está determinada por las "Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica", la misma se operacionalizó como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Operacionalización de las Variables

Objetivo general: Proponer estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems Cuestionario (Docentes)
1. Diagnosticar el manejo de las estrategias de evaluación del aprendizaje implementadas por las docentes del aula regular en el área académica	Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica	Estrategias de evaluación	Técnicas evaluativas	1-2-3
			Instrumentos de evaluación	4-5-6-7
			Criterios de evaluación	8-9-10
			Compartir estrategias de evaluación	11-12
		Aprendizaje en el área académica	Lectura	13-14
			Escritura	15-16
			Cálculo	17-18

2. Determinar la factibilidad de una propuesta para la creación de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada. 3. Diseñar estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira. 4. Aplicación estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria.				
---	--	--	--	--

Fuente: Depablos (2019).

Población y Muestra

En la investigación, los sujetos de estudio representan la totalidad de docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira; en este sentido para Tamayo y Tamayo (2009) sostiene que: “...es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno (p. 180). Para el estudio, los sujetos fueron doce (12)

docentes de Educación Primaria ya que no se aplicaron criterios muestrales, en función del tamaño y acceso a los mismos.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, se empleó como técnica para la recolección de los datos la encuesta, la cual es considerada por Arias (2006) como: "...una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o una muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p. 72). Esta técnica, dentro de la presente investigación, asume un plan en relación a las interrogantes que son de interés en el estudio, para así cumplir con los objetivos propuestos.

A tal efecto, se elaboró como instrumento para recolectar los datos, un cuestionario, el cual según Arias (2006): "Es la modalidad de encuesta que se realiza en forma escrita mediante un formato de papel contentivo de una serie de preguntas". (p. 74). El instrumento, está estructurado de acuerdo a las dimensiones, e indicadores desarrollados en el cuadro de operacionalización de variable, en dieciocho (18) ítems, con criterios de respuesta siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N) y está dirigido a los docentes con el fin de describir las Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica. Ver (Anexo A).

Validez y Confiabilidad

El instrumento elaborado en la investigación, determinó los resultados que permitieron al investigador concluir acerca de los objetivos planteados, por lo cual su correcta formulación resultó muy importante ya que, de él, se desprendió el análisis de los resultados. En éste sentido, Palella y Martins (2006) afirman que: "...una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar o apreciar una realidad, se observa o aprecia esa realidad en sentido

pleno, y no sólo un aspecto o parte de la misma” (p. 45). En relación a éste aspecto, se aplicó el procedimiento juicio de expertos, donde se facilitó el instrumento, a tres (03) especialistas en el área de metodología, educativa y evaluación del aprendizaje, para dar validez al mismo; para establecer que las interrogantes se adecuaban con la variable, responder a los objetivos que se deseaban lograr y hacer las correcciones pertinentes en los ítemes planteados según las orientaciones dadas. Ver (Anexo B).

En cuanto a la confiabilidad, es muy importante determinar si es confiable o no el instrumento, si este resulta acertado de acuerdo a las interrogantes que se plantean; por ello Ramírez (2007) afirma que: “La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos, alude al hecho de que en las mismas condiciones el mismo instrumento debe arrojar resultados similares”. (p. 125). De acuerdo con esto, se procedió a aplicar la prueba piloto a un grupo de cinco (5) docentes, diferentes a los sujetos de estudio, luego se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach, mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_y^2}{S^2_x} \right] \text{Dónde:}$$

N= Numero de ítems

1 = Constante

$\sum S_y^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

S^2_x = Varianza total del instrumento

α = Coeficiente de confiabilidad

La confiabilidad obtenida en la prueba piloto fue de 0,96 para un rango de confiabilidad muy alta, según la escala de interpretación propuesta por Ruiz, (2002). Instrumento de Medición Educativa. Procedimiento para su diseño y validación. Ver (Anexo C).

RANGO	MAGNITUD
0, 81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Técnica de Análisis de Datos

En el análisis e interpretación de los resultados, se introduce el criterio que orientó el proceso de tabulación de los datos; en este sentido, se asumió el reconocimiento del mayor porcentaje en cada opción correspondiente para lo cual es favorable el empleo de estrategias de evaluación, en la opción siempre, medianamente favorable en la opción algunas veces y no favorable en la opción nunca, respecto al área académica.

Asimismo, los datos fueron organizarlos con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, evidenciar los principales hallazgos encontrados, enlazándolos con las bases teóricas que sustentan la investigación y la variable delimitada, así como con los conocimientos que el investigador posee acerca del problema estudiado.

Al respecto Balestrini (2007) sostiene que: "...el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación" (p. 169). En consecuencia, el análisis implica la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder obtener resultados en función de las interrogantes de la investigación. Por tal motivo, los datos se presentaron en un cuadro de estadística descriptiva porcentual para lo cual se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel, se tabularon en una matriz de doble entrada para determinar las frecuencias simples y porcentuales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan, analizan e interpretan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a las docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira, a fin de medir la variable estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica por parte de los docentes en sus respectivas dimensiones e indicadores y en función de esto, elaborar una propuesta de estrategias de evaluación.

Luego de aplicados los instrumentos a las docentes seleccionados y obtenidos los resultados, se procedió a organizar la información a través de la distribución de frecuencias simples. El procedimiento estadístico comprendió hallar los porcentuales para cada ítem y los promedios en cada uno de los indicadores, para luego promediar por dimensión. En consecuencia, la variable se presenta en dos (2) cuadros descriptivos; en los que se aprecian las dimensiones: estrategias de evaluación, área académica.

Cabe destacar, que para el criterio de análisis se asumió el reconocimiento del mayor porcentaje en cada opción correspondiente para lo cual es favorable el uso de estrategias de evaluación en el área académica, en la opción siempre, medianamente favorable en la opción algunas veces y no favorable en la opción nunca. De esta manera, y con base en lo establecido, a continuación, se presentan en el cuadro 2 los resultados de la primera dimensión estrategias de evaluación:

Cuadro 2

Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Estrategias de Evaluación.

Indicadores: Técnicas de evaluación, Instrumentos de evaluación,

Criterios de evaluación, Compartir Estrategias de Evaluación.

Nº	ENUNCIADO Ud. como Docente:	S		AV		N	
		fi	%	fi	%	fi	%
Técnicas							
1	El uso del portafolio como técnica de evaluación a través de la observación permite recabar información del aprendizaje desarrollado por los estudiantes	4	33	8	67	0	00
2	El uso de la prueba escrita como técnica de evaluación a través de la observación permite recabar información del aprendizaje desarrollado por los estudiantes	7	58	5	42	0	00
3	El uso del cartel como técnica de evaluación a través de la observación permite recabar información del aprendizaje desarrollado por los estudiantes	4	33	7	58	1	8
Promedio del indicador		41.3		55.7		2.7	
Instrumentos							
4	Diseña sus propios instrumentos de evaluación para conocer los avances en el aprendizaje de los estudiantes	3	25	8	67	1	8
5	Utiliza la rúbrica como instrumento de evaluación para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes	4	33	6	50	2	16
6	Utiliza la escala de estimación como instrumento de evaluación para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes	7	58	5	42	0	0
7	Utiliza la lista de cotejo como instrumento de evaluación para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes	4	33	6	50	2	16
Promedio del indicador		37.3		52.3		10	
Criterios							
8	Los criterios de evaluación que usa le permiten obtener información de las potencialidades de los estudiantes	3	25	8	67	1	8
9	Toma en cuenta la psicofunciones cuando elabora los criterios para evaluar a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje	0	0	7	58	5	42
10	Los resultados obtenidos a partir de los criterios de evaluación utilizados le permiten orientar a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje.	5	42	6	50	1	8
Promedio del indicador		22.3		58.3		19.3	

Compartir Estrategias de Evaluación								
11	Comparte con los docentes de aula las estrategias de evaluación que aplica con los estudiantes	2	17	7	58	3	25	
12	Utiliza las estrategias de evaluación que aplican otros docentes de aula con los estudiantes	4	33	6	50	2	17	
Promedio del indicador			25		54		21	
Promedio de la dimensión			31.5		55.1		13.3	

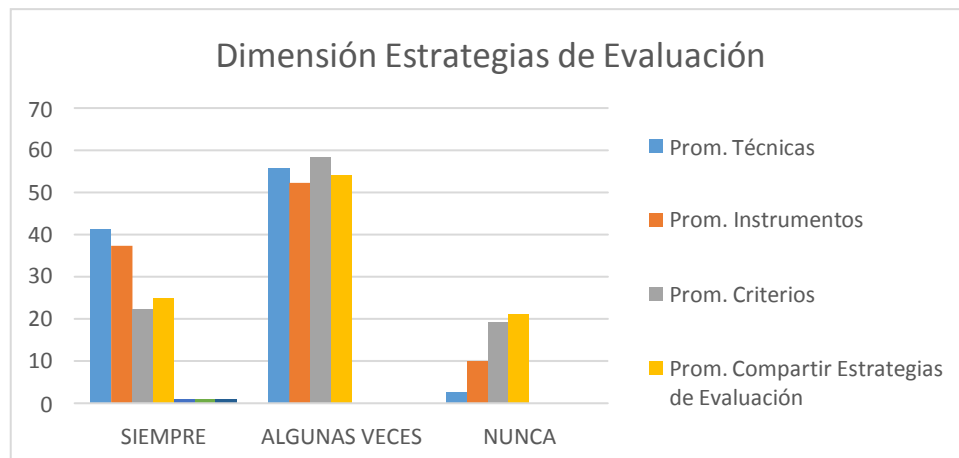


Gráfico 1. Dimensión: Estrategias de evaluación. Indicadores: Técnicas de evaluación, Instrumentos de evaluación, Criterios de evaluación, Compartir Estrategias de Evaluación.

En el cuadro N° 2, cuando se analizan los resultados obtenidos en la dimensión estrategias de evaluación, se observa en el Indicador técnicas, que el 41.3 % de las docentes afirmó que siempre, por su parte, el 55.7 % señaló que algunas veces, en tanto, un 2.7 % dijo que nunca. El porcentaje del indicador técnicas es de 55.7 % en la opción algunas veces, lo que revela según el criterio de análisis una tendencia medianamente favorable en el manejo de técnicas para la elaboración de estrategias de evaluación; lo cual implica que los docentes en el área académica no consideran las técnicas para evaluar las actividades diarias de clase.

De tal manera, los resultados difieren de lo señalado por García y Nicolás (2012) los cuales afirman que “Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos”. (p.19)

Desde esta perspectiva, las docentes deben propiciar el proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento creativo, a partir de acciones específicas mediante las cuales se llevan a cabo procedimientos para alcanzar las metas planeadas. Para ello, las técnicas de evaluación del aprendizaje permiten desarrollar destrezas evaluativas.

En lo que respecta al indicador instrumentos, se encontró que el 37.3 % de los sujetos de estudio afirmó que siempre; mientras que el 52.3 % seleccionó la opción algunas veces. Asimismo, el 10 % señaló la alternativa nunca. El promedio del porcentaje en el indicador es 52.3 % se ubica en la opción algunas veces, lo que evidencia según el criterio de análisis un manejo medianamente favorable ante el uso de los instrumentos de evaluación, a la hora de evaluar el aprendizaje en el área académica, pero, en este caso la tendencia es favorable para la investigación.

De igual manera, cabe destacar que los resultados obtenidos contradicen las aseveraciones realizadas Lara y Cabrera (2015) quienes manifiestan que el instrumento de evaluación es: “Una herramienta concreta que se aplica para evaluar el desempeño del estudiante, con el objeto de saber cuál es su aprendizaje. Usualmente se definen los instrumentos como los “medios” para obtener resultados, los cuales posteriormente deben ser analizados” (p. 43).

En este sentido, el instrumento de evaluación viene a ser el conjunto de acciones que desarrollan las docentes, en la búsqueda de emplear instrumentos de evaluación que deben adaptarse a las características de los propios estudiantes y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del

aprendizaje, para así, obtener datos a partir de los cuales poder deducir las competencias alcanzadas en los estudiantes.

Por otra parte, en el indicador criterios, se encontró que el 22.3 % de las docentes eligió la opción siempre, mientras que el 58.3 % respondió que algunas veces; en tanto que un 19.3 % eligió la alternativa nunca. Como se observa el promedio obtenido en el indicador criterios es de 58.3 % en la opción algunas veces, lo cual es tendencia medianamente favorable según el criterio de análisis, al momento de establecer los diferentes criterios de evaluación para obtener información de las potencialidades de los estudiantes.

Por consiguiente, los resultados contradicen lo manifestado por Martín (2015) el cual considera que los criterios: “Son los referentes, normas intelectuales o características deseables con los que se compara la información recogida de cualquiera de los objetos o ámbitos de evaluación” (p. 134). Según el autor, los criterios de evaluación representan pautas que brindan información del logro de las competencias a desarrollar en los estudiantes. En efecto, los criterios deben estar presentes dentro del instrumento seleccionado, para facilitar la información del desempeño de los estudiantes.

Los resultados obtenidos, en el indicador compartir, se tiene que un 25 % de los docentes respondió siempre; asimismo, el 54 % señaló la opción algunas veces y el 21 % indicaron que nunca; el indicador compartir se encuentra medianamente presente en los sujetos de estudio, ya que, el promedio fue de un 54 % en la alternativa algunas veces, lo que indica de acuerdo con el criterio de análisis establecido que hay una tendencia desfavorable para la evaluación. Lo cual, evidencia que las docentes del aula regular no comparten las estrategias de evaluación que aplican con los estudiantes que tienen interferencia en el aprendizaje.

En relación a estas consideraciones, es de hacer notar que los resultados no se corresponden con los señalamientos hechos por Kramer (1916) manifiesta que “compartir es una conducta humana fundamental que resulta

esencial para nuestra sobrevivencia como especie. Sea que compartamos historias, procesos, discernimientos, filosofías, técnicas o secretos, es la forma en que nos comunicamos unos con otros avanzamos en sociedad”. (p. 12)

Por lo tanto, los docentes de aula deben compartir las estrategias de evaluación que aplican con los estudiantes, es una actitud que mejora la relación profesional de los docentes, además, de mejorar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar, prevaleciendo la experiencia y dedicación al momento de evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes.

Cuando se valoran los resultados obtenidos para la dimensión estrategias de evaluación, se evidencia que los sujetos encuestados se ubican con 55,1 % en la opción algunas veces, revela que los indicadores técnicas, instrumentos, criterios y compartir, en la dimensión se encuentran medianamente presentes en los sujetos de estudio, según el criterio de análisis ante el uso de estrategias de evaluación para el aprendizaje en el área académica, pero, en este caso la tendencia es favorable para la investigación.

En consecuencia, estos resultados no concuerdan con lo mencionado por Díaz y Hernández, (2006) (citados por García y Nicolás 2012) quienes afirman que las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” Según los autores, las estrategias de evaluación forman un conjunto de procedimientos que conllevan a instaurar el alcance de una competencia. Por consiguiente, las docentes deben aplicar estrategias de evaluación con técnicas e instrumentos que proporcionen la suficiente información de la evaluación de sus competencias durante el proceso de aprendizaje.

En el caso de las docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”, se hace necesario profundizar en las técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, criterios y compartir, que ellos poseen, para el desarrollo de sus habilidades evaluativas, además, de promover su

crecimiento integral y darle relevancia a la adquisición del aprendizaje en el área académica.

Cuadro 3

Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Aprendizaje en el Área Académica. Indicadores: Lectura, Escritura, Cálculo

Nº	Ítemes ENUNCIADO	S		AV		N	
		fi	%	fi	%	fi	%
Lectura							
13	Elabora con el apoyo del docente de aula integrada las estrategias de evaluación de lectura que aplica a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje	0	0	7	58	5	42
14	Elabora según su criterio estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje para evaluar la lectura	7	58	5	42	0	0
Promedio		29		50		21	
Escritura							
15	Elabora con el apoyo del docente de aula integrada las estrategias de evaluación de escritura que aplica a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje	3	25	6	50	3	25
16	Elabora según su criterio estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje para evaluar la escritura	6	50	5	42	1	8
Promedio		37.5		46		16.5	
Cálculo							
17	Elabora con el apoyo del docente de aula integrada las estrategias de evaluación de cálculo que aplica a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje	0	0	8	67	4	33
18	Elabora según su criterio estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje para evaluar el cálculo	9	75	3	25	0	00
Promedio		37.5		46		16.5	
Promedio de la dimensión		34.7		47.3		18	

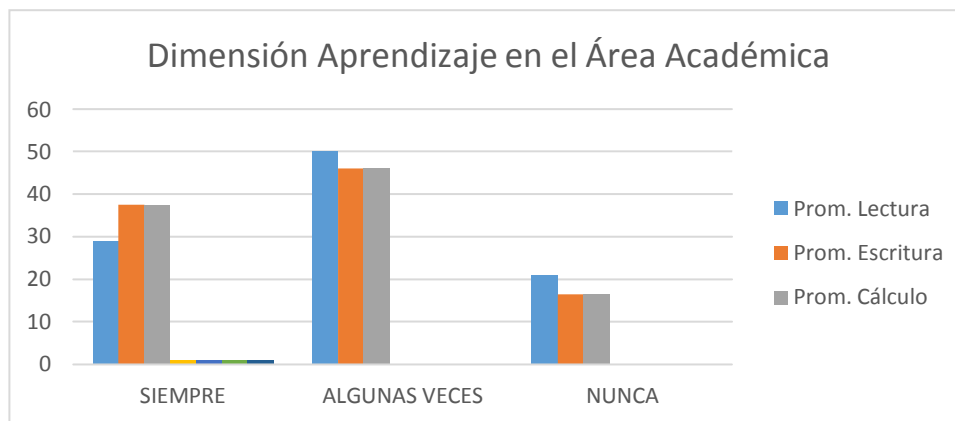


Gráfico 2. Dimensión: Aprendizaje en el Área Académica. Indicadores: Lectura, Escritura, Cálculo.

El cuadro N° 3, muestra los resultados de la dimensión aprendizaje en el área académica, donde se puede apreciar en el indicador lectura, que el 29 % de las docentes manifestó siempre, en el mismo, el 50 % expresó la opción algunas veces y el 21 % nunca.

El promedio de resultados del indicador lectura, revela un mayor porcentaje de respuestas de 50 % en la opción algunas veces, que evidencia un manejo medianamente favorable en los sujetos de estudio, lo que indica de acuerdo con el criterio de análisis establecido, que las docentes del aula regular no toman en cuenta al docente de aula integrada, para elaborar las estrategias de evaluación de la lectura; sin embargo, el porcentaje es favorable para la investigación. Bajo este enfoque, que se puede inferir que los docentes no elaboran estrategias de evaluación, adaptadas a las necesidades del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

En consecuencia, estos resultados difieren con lo señalado por Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2006), establece que “La lectura suele formar parte de la adquisición de conocimientos dentro de una tarea educativa más amplia. Su contenido, ha

sido explícitamente elaborado para cumplir una función formativa, leer para aprender”. (p. 21)

En este sentido, las docentes deben desarrollar estrategias evaluativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y que favorezcan la lectura, la cual es un proceso que permite obtener capacidad de análisis, de manera práctica, además, es un proceso educativo que permite adquirir conocimientos. Asimismo, en la lectura se visualizan las palabras y luego se origina una manifestación de fonación poco consciente, en el cual los estudiantes con interferencia en el aprendizaje, transforman la lectura en información que llega al cerebro y comienza el proceso de comprensión.

Los resultados obtenidos en el indicador escritura, el 37.5 % de los docentes eligió la opción siempre, asimismo, el 46 % seleccionó la alternativa algunas veces, mientras que 16.5 respondió nunca. Los resultados obtenidos en el promedio del indicador escritura dejan ver que el 46 % de los sujetos de estudio se agrupó en la opción algunas veces, evidenciándose una tendencia medianamente favorable para elaborar con el apoyo del docente de aula integrada, las estrategias de evaluación de la escritura que aplica a los estudiantes de interferencia en el aprendizaje, sin embargo, el porcentaje es favorable para la investigación.

De tal manera, que los resultados obtenidos no se corresponden con lo señalado por Motta y Risueño (2007) aseveran que:

La escritura es una construcción mental, que requiere de la acción, es un comportamiento sensorio- motor, que al principio sólo se da por reflejos y que más tarde tiene raíces motivacionales. Escribir es una actividad compleja que representa la expresión del lenguaje, requiere de la aplicación de un proceso que coordina la visión y los movimientos musculares. (p. 27)

Las autoras, afirman, que la escritura es un proceso metódico, mediante el cual se representan signos gráficos que permite registrar el lenguaje hablado. Las docentes deben elaborar estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes, que los motiven a desenvolverse con

incorporación de la escritura en el proceso de aprendizaje. De igual manera, que se evalúen los aprendizajes mediante actividades prácticas que permitan describir los signos visuales de manera lógica y coherente.

Los resultados obtenidos en el indicador cálculo, el 37.5 % de los docentes eligió la opción siempre, asimismo, el 46 % respondió que algunas veces, mientras que 16.5 señaló la alternativa nunca. Los resultados obtenidos en el promedio del indicador cálculo dejan ver que el 46 % de los sujetos de estudio se agrupó en la opción algunas veces, evidenciándose un manejo medianamente favorable para elaborar con el apoyo del docente de aula integrada, las estrategias de evaluación de cálculo que aplica a los estudiantes, sin embargo, el porcentaje es favorable para la investigación.

En tal sentido, los resultados difieren de lo señalado por Engler (2005) quien afirma que “el cálculo estudia el valor que debería tomar ciertas variables en determinada operación matemática, busca que los resultados sean óptimos y precisos, permite resolver problemas a partir de una determinada función”. (p. 15)

En consecuencia, las docentes deben elaborar según estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje para evaluar el cálculo, el cual consiste, en realizar operaciones matemáticas para realizar un ejercicio. Desde esta perspectiva, es un método mediante el cual se desarrollan habilidades y destrezas mentales.

Cuando se valoran los resultados obtenidos para la dimensión aprendizaje en el área académica, se evidencia que los sujetos se ubican con un 47.3 % en la alternativa algunas veces, lo que demuestra una actitud desfavorable para diseñar las estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sin tomar en cuenta el apoyo del docente de aula integrada. Sin embargo, en este caso la tendencia es favorable para la investigación en atención a los indicadores lectura, escritura y cálculo, para que las docentes del aula regular adopten de forma clara y

precisa su rol funcional, referido propiamente a la evaluación de las competencias de aprendizaje.

Ante lo expresado, las teorías del aprendizaje y la formación del docente como evaluador, son experiencias que permiten alcanzar el aprendizaje significativo, además, de desarrollar las competencias (habilidades y destrezas), en este ámbito se trata de desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes positivas, necesarias para el diseño de estrategias evaluativas que faciliten valorar el aprendizaje y el desempeño en los estudiantes.

De acuerdo con estos señalamientos, las docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”, requieren de una actitud favorable para incorporarse en las diversas situaciones de aprendizaje, a partir de un modelo que integre los más elevados valores, cualidades y formas de comportamiento, orientando su desempeño en la evaluación de estrategias de aprendizaje para alcanzar el desarrollo de sus competencias, con base en la realidad de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo al análisis e interpretación de la información recolectada, se puede concluir: En cuanto al objetivo específico 1 se logró: Diagnosticar el uso de las estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica realizadas por las docentes, se tomaron en cuenta 4 indicadores: *Estrategias de Evaluación, Indicadores: Técnicas, Instrumentos, Criterios, Compartir estrategias de evaluación.*

Aquí, las docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” consideraron que emplean algunas técnicas, instrumentos, criterios y compartir estrategias de evaluación. Significa entonces, debilidad en el empleo de estrategias de evaluación en el área académica con los estudiantes que presentan interferencia en el aprendizaje por parte de las docentes.

Se determinó, que la evaluación del aprendizaje en el área académica las docentes no usan estrategias de evaluación del aprendizaje orientadas por el docente de aula integrada para los estudiantes con interferencia en el aprendizaje. En este sentido, las encuestadas confirmaron que algunas veces piden orientación al docente de aula integrada. Razón por la cual, es necesario el empleo de estrategias de evaluación adaptadas a los estudiantes con interferencia en el aprendizaje.

En cuanto al Objetivo específico N °2, es factible la propuesta de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica.

En cuanto al objetivo específico N °3: Diseñar estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica, se concluye que existe dicha necesidad dados los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a las docentes de

aula regular. Por tanto, es necesario que las docentes valoren la importancia del uso de estrategias de evaluación para los estudiantes con interferencia en el aprendizaje.

Recomendaciones

En función de las conclusiones obtenidas y con la finalidad de optimizar la situación presentada en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”, a continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

Es necesario orientar a las docentes para que empleen estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje. Además, deben formarse en el uso de estrategias de evaluación en el área académica en beneficio del rendimiento de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje. También, se recomienda a los investigadores que tengan interés por el trabajo, avanzar aún más en la investigación y actualizarla.

CAPÍTULO VI

Propuesta

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA ACADÉMICA A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN DEL AULA INTEGRADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentación

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, el autor del estudio elaboró estrategias de evaluación del aprendizaje, para promover en los docentes la mejora de la práctica evaluativa por medio de su conocimiento y empleo en el área académica.

Es evidente entonces, que las estrategias de evaluación del aprendizaje inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, el docente debe tomar en cuenta las necesidades evaluativas de los estudiantes, a fin de llevar a cabo una labor realmente efectiva y eficaz, es decir, orientar el logro de las competencias para que sean satisfactorias y logren consolidar las expectativas requeridas.

A partir, de anterior las estrategias de evaluación del aprendizaje representan una alternativa de solución a la problemática expuesta en el planteamiento del problema y en los resultados obtenidos; puesto que se determinó que las docentes se les dificulta evaluar a los estudiantes que presentan interferencia en el aprendizaje.

En concordancia con esto, surge la necesidad de potenciar en los docentes la práctica evaluativa, se trata entonces de ofrecer estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica con la orientación del aula

integrada mediante una serie de técnicas y instrumentos que puedan emplearlas de manera optima.

Propósito

Potenciar en los docentes del nivel de Educación Primaria la práctica evaluativa en el área académica a través del uso de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica con la orientación del aula integrada, de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” ubicada en el municipio San Cristóbal, estado Táchira para mejorar la práctica evaluativa.

Necesidades detectadas

En la aplicación del cuestionario a las docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” se hallaron debilidades relacionadas con el empleo de estrategias de evaluación durante su práctica evaluativa en el área académica, lo que propició el diseño de estrategias de evaluación por cuanto surgen del diagnóstico realizado en la investigación. Debido a esto, se plantearon dichas estrategias apoyadas en técnicas e instrumentos de evaluación en beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fundamentación Teórica

La evaluación conlleva al entendimiento y a la valoración de las competencias logradas; es decir, le permite al docente comparar y emitir un juicio de valor con la finalidad de apoyar el proceso de aprendizaje; motivo por el cual, la aplicación de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica debe estar acompañada del seguimiento de la práctica evaluativa para poder determinar su efecto en el aprendizaje.

De esta manera, para Pimienta (2008): “evaluar los aprendizajes de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y/o valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico” (p.25). Significa entonces, que las docentes llevan un control de las competencias adquiridas y las mismas son sometidas a juicio para determinar su valía.

Con referencia a lo anterior, las estrategias de evaluación son empleadas por las docentes para orientar el aprendizaje en los estudiantes. Además, se encuentran conformadas por técnicas, instrumentos y la valoración planificadas por las docentes, motivo por la cual es necesario diseñar estrategias de evaluación acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo, a la Dirección General de Desarrollo Curricular (2012):

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo (p. 18).

Según se ha citado, el diseño de las estrategias de evaluación se basa en la necesidad de orientar las acciones que encaminen al desarrollo de competencias; así como, el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación por parte de las docentes con la finalidad de brindar información de los estudiantes relacionada al proceso de aprendizaje.

Factibilidad

En cuanto a la factibilidad institucional, se contó con el apoyo del personal directivo, la coordinadora académica de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas” y el autor de la investigación, pues con ello se buscó potenciar la práctica evaluativa a través del uso de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a las docentes de la institución objeto de estudio.

Con respecto a la factibilidad económica, los costos de la implementación de la propuesta fueron asumidos por el investigador y el personal directivo de la institución al considerar la importancia de formar en cuanto a estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a las docentes de la institución.

Por su parte la factibilidad legal, se basó en lo establecido en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que hace énfasis en la educación como un derecho fundamental y el artículo 38 de la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se da a conocer la importancia de la formación docente, lo cual es necesario para mejorar la práctica evaluativa.

En relación a la factibilidad técnica, la propuesta fue factible porque se dispuso de los recursos humanos y materiales requeridos para llevar a cabo el desarrollo del taller. Asimismo, la participación, motivación y aporte del investigador como facilitador para dar a conocer las estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica.

Estructura

Las estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica se encuentran estructuradas en: nueve estrategias de evaluación, luego se muestran las estrategias diseñadas con los elementos que la conforman como: técnica, instrumento, actividad evaluativa, tipo de evaluación, se evalúa, dirigida a, nivel de conocimiento, lugar, recursos, ¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?, se termina con el instrumento diseñado.

Aplicación

La ejecución de las estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica se llevó a cabo a través de un taller para darlas a conocer a las

docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”, según se evidencia en:

La aplicación de la propuesta consistió en un taller sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del servicio de aula integrada para las docentes del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”, lo que permitió dar solución al problema planteado a través del diseño de estrategias evaluativas aptas para el área académica.

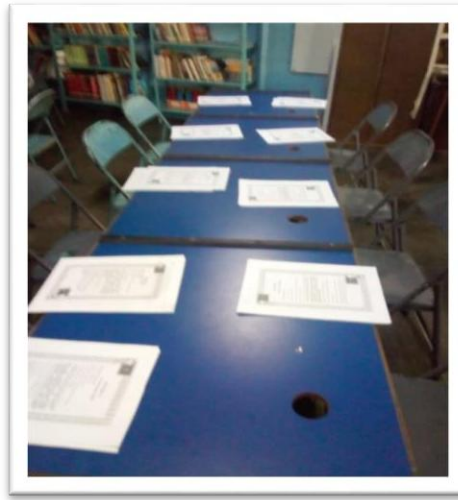
Igualmente, el encuentro estuvo enfocado en un tema específico sobre técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje en el área académica a partir del diagnóstico realizado. La planificación del taller en cuanto a programación, los recursos, el tiempo y responsables permitieron alcanzar el objetivo propuesto. Por tanto, la evaluación tomada del taller realizado reflejó el intercambio de experiencia y el aprendizaje logrado por las docentes.

Taller:

“Estrategias de Evaluación del Aprendizaje en el Área Académica”

El día 09 de octubre de 2019, en el horario de 9:00 am a 12:00 m, se dio inicio al taller en la Unidad Educativa Bolivariana “Román Cárdenas”. El mismo, tuvo como objetivo reconocer la importancia que tienen las estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica. Se inició con las palabras del investigador y el agradecimiento por la asistencia al taller por parte de las docentes participantes. Luego, se dio a conocer el objetivo del taller, el contenido, intercambio de experiencias y finalizó con la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura 1. Material del taller



Nota: Depablos (2019).

A continuación, se preguntó sobre las expectativas del taller a las docentes; después, se dio a conocer los contenidos del taller los cuales se enfocaron en: ¿Qué es una estrategia de evaluación? ¿Estrategias de evaluación y las psicofunciones? y ¿Estrategias de evaluación en el área académica? los cuales fueron impartidos por el investigador.

Figura 2. Revisión del material del taller



Nota: Depablos (2019).

Luego se solicitó a las docentes participantes hacer una revisión de las estrategias de evaluación y se realizó una mesa de trabajo con las estrategias e intercambio de experiencias sobre las estrategias de evaluación y la importancia que tienen para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje. Para luego, hacer una reflexión o comparación con las aplicadas por ellas en el aula de clase regular.

Figura 3. Intercambio de experiencias



Nota: Depablos (2019).

Seguidamente, se realizó una actividad de grupo en donde todas las docentes emitieron sus opiniones en función del taller desarrollado. Luego, las docentes participantes se despidieron con una actitud positiva ante el empleo de estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica para estudiantes con deficiencia en el aprendizaje, y con palabras de agradecimiento por el taller desarrollado.

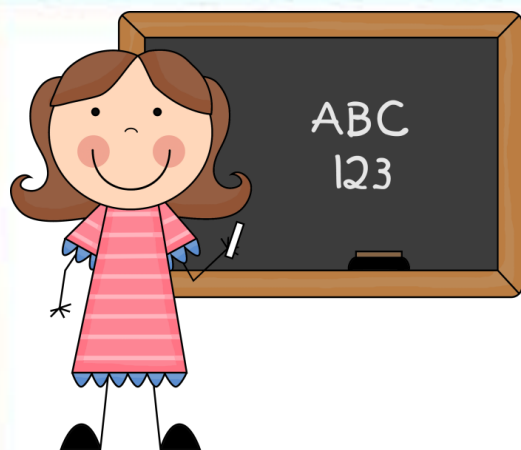
El taller permitió detectar y orientar al mismo tiempo las debilidades en relación con las estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica que son desarrolladas por las docentes, se evidenció confusión entre técnica e instrumento, asimismo, se encontró cierta semejanza en la evaluación que realizan algunas docentes y otras no utilizan técnicas e

instrumentos acordes para la evaluación de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje. También, se contó con la asistencia y participación de las docentes, las cuales manifestaron interés por aprender.

En cuanto, a los resultados del taller para conocer las estrategias de evaluación del aprendizaje apropiadas para evaluar el área académica, se logró el objetivo formulado, las docentes participantes estuvieron atentas a los contenidos tratados.

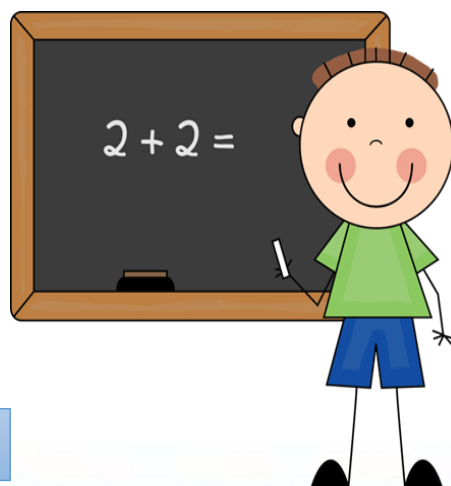
El investigador realizó sugerencias, las cuales fueron aceptadas con agrado al entender que la evaluación en el área académica de los estudiantes con interferencia en el aprendizaje debe ser creativa, agradable, y tienen que tomarse en cuenta las psicofunciones. En este proceso, se evidenció la importancia de las técnicas y los instrumentos planteados. Durante el encuentro, se valoró las opiniones de las docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica, tomándose estas opiniones como evaluación y realimentación.

A continuación, se presentan las estrategias de evaluación del aprendizaje:

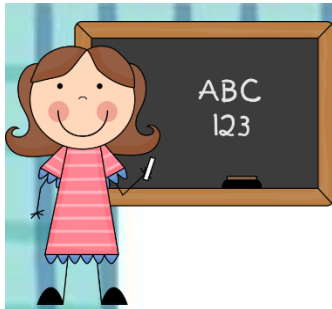


Estrategias de Evaluación del Aprendizaje

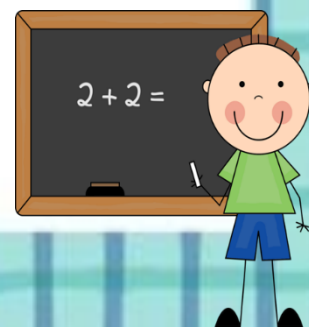
www.bdigital.ula.ve

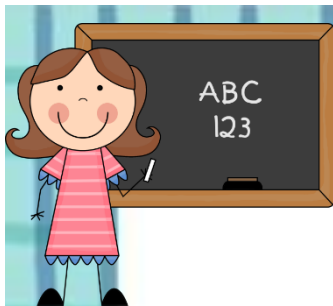


Autor: Luiggy Depablos



- ✓ *Palabras divertidas*
- ✓ *Observo con atención*
- ✓ *La calculadora*
- ✓ *Señora uva*
- ✓ *La manzana inteligente*
- ✓ *La escritura mágica*
- ✓ *La fresa sabia*
- ✓ *La naranja hábil*
- ✓ *Los animales*





Estrategia 1

Palabras divertidas

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Escribir palabras en el cuadro

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Con criterios basados en las siguientes áreas:
psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, memoria visual y auditiva,
conceptualización, razonamiento, comprensión, atención y
concentración, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura,
escritura

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

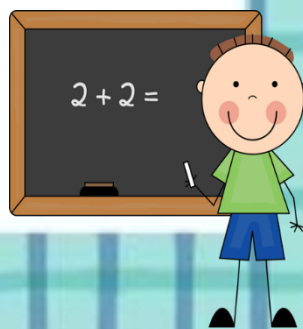
Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado u hojas de reciclaje

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la escritura y el cálculo,
además de reforzar el abecedario, y los colores.



ESTRATEGIA N° 1

PALABRAS DIVERTIDAS



INSTRUCCIONES

Llena el cuadro con las palabras solicitadas. En cada fila horizontal las palabras deben empezar por la letra que se indica al comienzo. Lee las palabras escritas. Colorea cada celda la N° 1) de color (rojo), la 2) de color (amarillo), la 3) de color (rosado), la 4) de color (marron), la 5) de color (verde), la 7) de color (naranja), la 8) de color (azul) por ultimo suma el total.

1)LETRA	2)NOMBRES DE PERSONAS	3)APELLIDOS	4)ANIMALES	5)ALIMENTOS	6)COSAS	7)PAÍSES	8) TOTAL
A							
L							
S							
R							
P							

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Escritura y lectura

Actividad: Palabras divertidas

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores	Escritura				Lectura				Valoración	Observaciones
		Usa letra script	Usa letra cursiva	Tiene letra muy pequeña	Tiene letra muy grande	Usa el dedo como guía	Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras	Repite palabras	Manifiesta inseguridad al leer			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

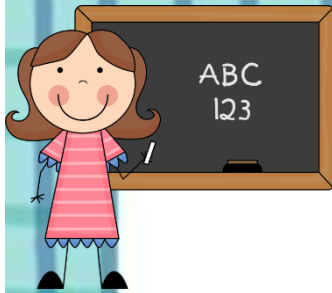
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 2

Observo con atención

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Contestar preguntas

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, conceptualización, razonamiento, comprensión, atención y concentración, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

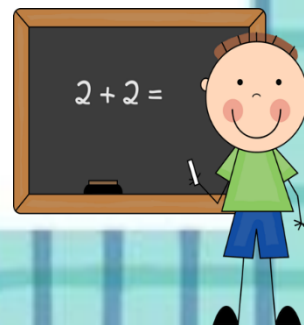
Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la lectura, escritura y cálculo.



ESTRATEGIA N° 2

OBSERVO CON ATENCIÓN



Instrucciones

Observa esta imagen con atención y contesta las preguntas que se te hacen en la página a continuación. Leer las respuestas



Con base a la imagen de la página anterior contesta las siguientes preguntas:
1. ¿Cuál es el color de las ventanas de la casa?
2. Escribe el nombre de los animales que están en el piso
3. ¿Qué animales están sobre el árbol?
4. Escribe lo que observas en la imagen
5. ¿Cuál es el color del sol?
6. ¿Cuáles son los colores del arcoíris?
7. ¿En qué lugar está el sol a la derecha o a la izquierda?
8. ¿Cuántas nubes observas?
9. ¿Qué colores tiene la tortuga?
10. ¿Cuántos animales observas?
11. ¿Cuántos árboles observas?
12. ¿Qué colores tienen las flores?
13. ¿En qué lugar está el arcoíris a la derecha o a la izquierda?
14. ¿Cuántas flores hay en la imagen?
15. ¿Qué colores tiene el gato?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Lectura, escritura, calculo y lateralidad

Actividad: Observo con atención

Nº	Nombres y Apellidos	Escritura			Lectura			Calculo		Lateralidad		Valoración	Observaciones
		Tiene letra legible	Tiene letra ilegible	Uso de los signos de puntuación	Repite frases	Comprende lo que lee	Lee lentamente palabra por palabra	Tiene los números grandes	Tiene los números pequeños	Reconoce la izquierda	Reconoce la derecha		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

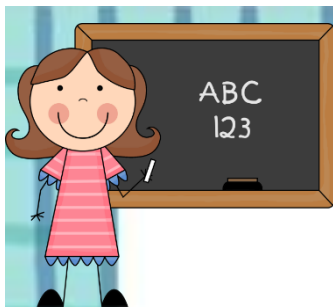
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 3

La calculadora

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Resolver multiplicación y adición

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensoperceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, razonamiento, comprensión, atención y concentración, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la escritura y el cálculo



ESTRATEGIA N° 3

LA CALCULADORA



Instrucciones

Observa las celdas vacías y completa las multiplicaciones y las sumas. Signo (*) multiplicación, signo (+) adición

*	8	3	9	4	6	7
16						
2		6				
43						
97				388		
12						
6						

+	1	9	5	3	4	8
22						
1		10				
18						
37				40		
64						
80						

*	6	9	4	3	5	8
78						
10		90				
112						
29				87		
253						
13						

+	18	3	36	54	97	15
23						
5		8				
12						
48				102		
65						
100						

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Escritura y calculo

Actividad: La calculadora

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores	Escritura				Cálculo				Valoración	Observaciones
		Usa letra script	Usa letra cursiva	Tiene letra muy pequeña	Tiene letra muy grande	Escribe los números correctamente	Identifica los signos matemáticos	Resuelve las sumas	Resuelve multiplicaciones			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

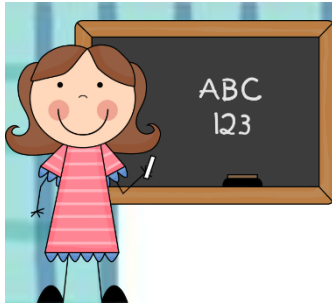
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 4

Señora uva

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Escribir palabras y números

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, razonamiento, comprensión, atención y concentración, discriminación visual, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

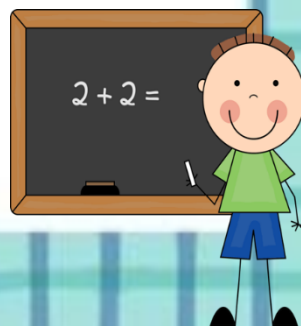
Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la lectura, escritura y cálculo

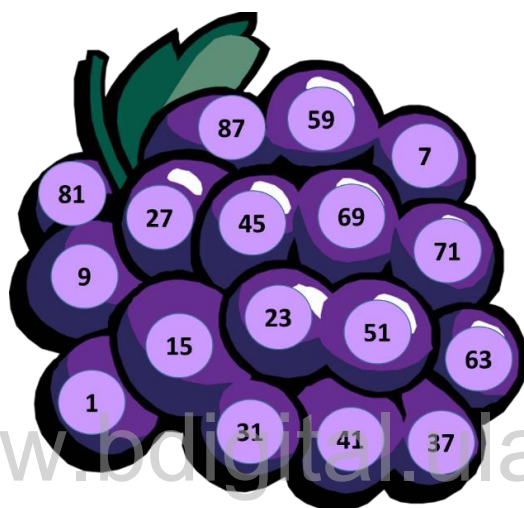


ESTRATEGIA N° 4

SEÑORA UVA



Instrucciones Observa los números en la señora uva y léelos



www.bdigital.ula.ve

Completa el número que falta en las celdas vacías				
1			7	9
		15		
	23		27	
31			37	
41		45		
51				59
	63			69
71				
81			87	

Escribe cada número en letra	
9	
27	
59	
71	
87	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Escritura, lectura y calculo

Actividad: Señora uva

Nº	Nombres y Apellidos	Criterios		Escritura			Lectura			Calculo				Valoración	Observaciones
		Indicadores		Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Indicador 10		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

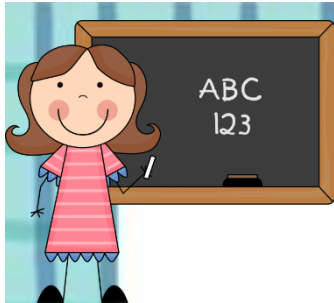
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 5

La manzana inteligente

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Leer números, realizar sustracciones y escribir los números

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensoperceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, razonamiento, comprensión, atención y concentración, discriminación visual, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

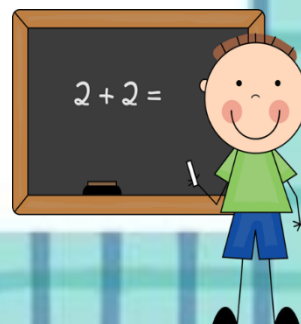
Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la lectura, escritura y cálculo. Reforzar los colores primarios y secundarios



ESTRATEGIA N° 5

LA MANZANA INTELIGENTE



Instrucciones

Observa los números y léelos, luego resuelve las sustracciones con el signo menos (-), luego colorea las dos primeras filas con colores primarios y las dos restantes con colores secundarios.

$$\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$



$9 - 5 = 4$
escribe el 4.

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$



Debajo del 1
no hay nada
(0)
 $1 - 0 = 1$.
Escribe el 1
delante del 4

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Lectura, escritura y calculo

Actividad: La manzana inteligente

Nº	Apellidos y Nombres	Escritura		Lectura			Cálculo			Valoración	Observaciones	
		Indicadores	Tiene letra muy grande	Tiene letra normal	Tiene letra Vertical	Mueve mucho la cabeza cuando lee	Lee muy rápido	Se cubre un ojo cuando lee	Necesita ayuda para resolver la actividad			Conoce los números
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

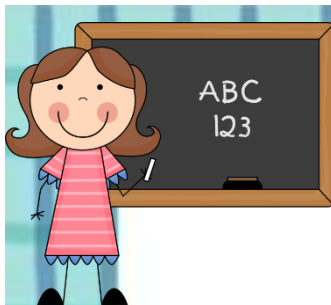
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 6

La fresa sabia

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Leer números, realizar adiciones y escribir los números

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, razonamiento, comprensión, atención y concentración, discriminación visual, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la lectura, escritura y cálculo además de reforzar los colores primarios y secundarios



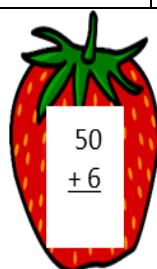
ESTRATEGIA N° 6

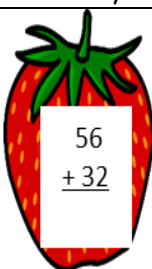
LA FRESA SABIA

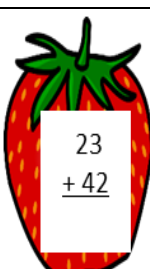


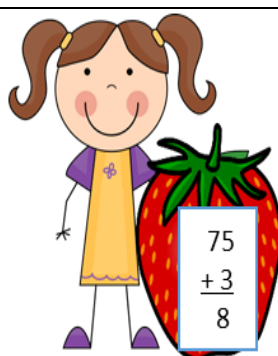
Instrucciones

Observa los números y léelos, luego resuelve las adiciones con el signo más (+). luego colorea las tres primeras filas con colores primarios y las dos restantes con colores secundarios.

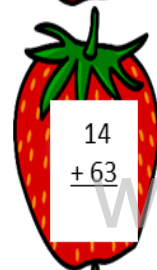

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

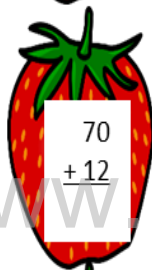

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 23 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

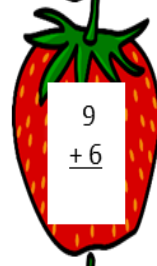

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

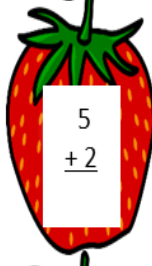
$5 + 2 = 7$
escribe el 7.

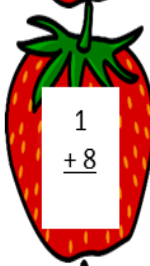

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 70 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 21 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

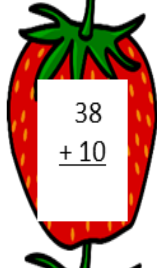

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

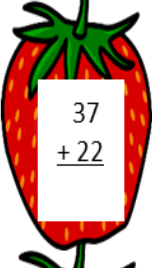

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

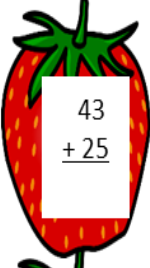

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

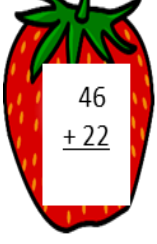

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 3 \\ \hline 78 \end{array}$$

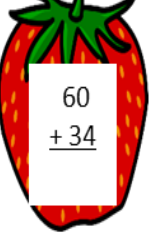
Debajo del 7
no hay nada
(0)
 $7 - 0 = 7$.
Escribe el 7
delante del 8

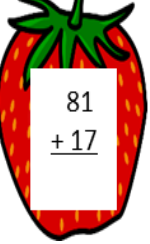

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 37 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 60 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 81 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Escritura, lectura y calculo

Actividad: La fresa sabia

Nº	Apellidos y Nombres	Criterios		Escritura			Lectura			Cálculo			Valoración	Observaciones
		Indicadores	Tiene letra normal	Tiene letra irregular	Tiene letra vertical	Usa el dedo como guía	Manifiesta inseguridad al leer	Sostiene la hoja muy lejos	Necesita ayuda para resolver la actividad	Identifica los signos matemáticos	Conoce el procedimiento de la suma	Escribe números		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 7

La escritura mágica

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo, producción manual.

Actividad evaluativa: Escribir palabras y hacer un dibujo

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas:
psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad,
memoria visual inmediata y mediata, imaginación,
razonamiento, comprensión, atención y concentración,
discriminación visual, lenguaje comprensivo y expresivo,
lectura, escritura.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la lectura y escritura;
además, de reforzar aspectos como: fijar la atención, ubicarse
en el cuaderno, diferenciar palabras que se escriban por
ejemplo con (V, B) y (D, P)



ESTRATEGIA N° 7

LA ESCRITURA MÁGICA



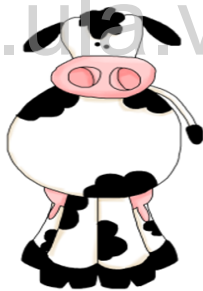
Instrucciones

Lee la siguiente lectura

Mi vaca es alegre, va por el camino muy radiante como la luz de una vela a visitar a los animales en el río y luego venir a casa rápido como un avión en vuelo.

Vuelta – vuelto – voz - volver - vivir –
visita – ver – verde – valle - valentía

Pizarra



www.bdigital.ula.ve

	<i>Escribe las palabras que tengan la letra uve (V)</i>
	<i>en la lectura, luego dibuja una vaca y coloréala.</i>

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Lectura y escritura

Actividad: La escritura mágica

Nº	Nombres y Apellidos	Escritura				Lectura				Direccionalidad		Valoración	Observaciones
		Tiene letra legible	Usa letra cursiva	Respeto márgenes en el cuaderno	Respeto la sangría en el cuaderno	Usa el dedo como guía	Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras	Agrega palabras	Rechaza la situación de lectura	Se guía con el ejemplo de la pizarra	Necesito ayuda para ubicarse en el cuaderno		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

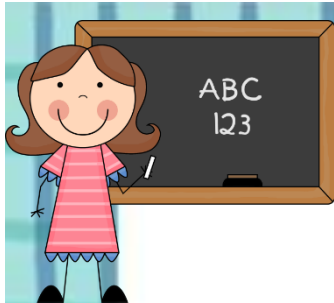
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 8

La naranja hábil

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Escribir la letra en el cuadro

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, razonamiento, comprensión, atención y concentración, discriminación visual, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

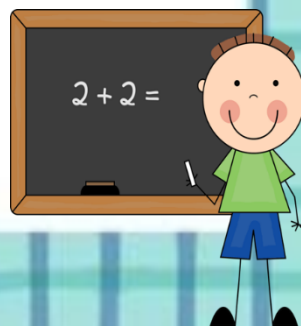
Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la escritura y el cálculo.

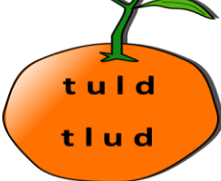
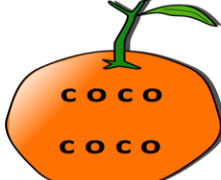
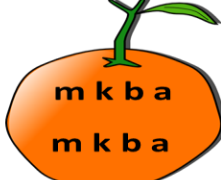
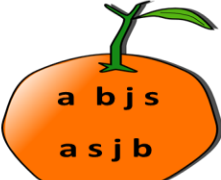
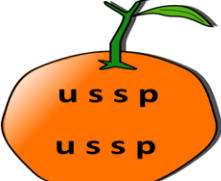
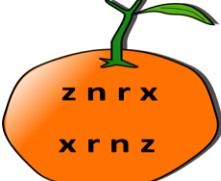
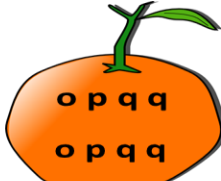


ESTRATEGIA N° 8

LA NARANJA HÁBIL

Instrucciones

Compara las dos series de letras en las naranjas y observa si son iguales en sus elementos de forma, tamaño y orden. Debes escribir en los rectángulos una (i) si son iguales o (d) si son diferentes, además cuenta cuantas letras hay en cada naranja y coloréalas.

 g c i o g c i o 	 t u l d t l u d 	 a e i o a e i o
 v s e i e s v i 	 f k h f f k h f 	 g k o i g k o i
 c o c o c o c o 	 m k b a m k b a 	 a b j s a s j b
 u s s p u s s p 	 z n r x x r n z 	 o p q q o p q q

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Lectura y escritura

Actividad: La naranja hábil

Nº	Nombres y Apellidos	Criterios		Escritura				Lectura				Valoración	Observaciones
		Indicadores		Tiene letra muy pequeña	Tiene letra muy grande	Tiene letra legible	Tiene letra con inclinación irregular	Usa el dedo como guía	Puede dar respuesta detallada acerca de lo que lee	Comprende lo que lee	Rechaza la situación de lectura		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

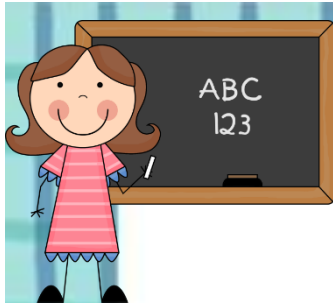
Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Estrategia 9

Los animales

Estrategia de evaluación

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Actividad evaluativa: Leer, contar y escribir los números en cada cuadro

Tipo de evaluación: Formativa

Se evalúa: Criterios basados en las siguientes áreas: psicomotora, intelectual, sensorio-perceptiva, académica

Sub áreas: motricidad fina, lateralidad, direccionalidad, nociones espaciales, memoria visual inmediata y mediata, imaginación, razonamiento, comprensión, atención y concentración, discriminación visual, lenguaje comprensivo y expresivo, lectura, escritura y cálculo.

Dirigida a: Docentes de Educación Primaria

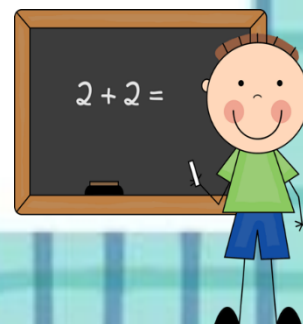
Nivel de conocimiento: Habilidades de pensamiento

Lugar: Aula regular

Recursos: Material fotocopiado

¿Qué se desea alcanzar con la estrategia de evaluación?

Evaluar el proceso de desarrollo de la lectura, escritura y el cálculo identificando los números, contar los animales; además, diferenciar los salvajes y domésticos.



ESTRATEGIA N° 9

LOS ANIMALES



Instrucciones

Lee los números

Escribe en el cuadro el número que va después de:

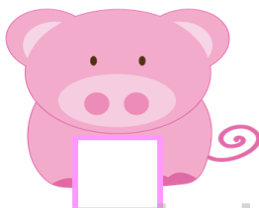
36



99



57



46



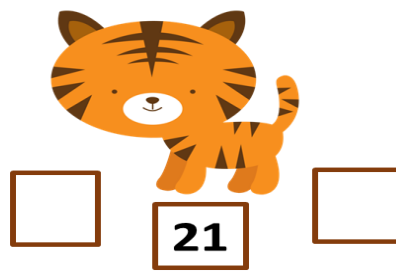
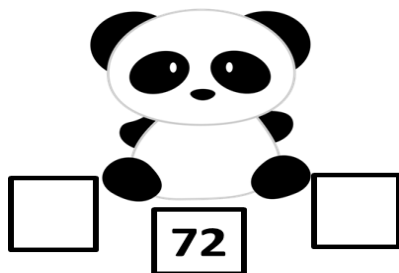
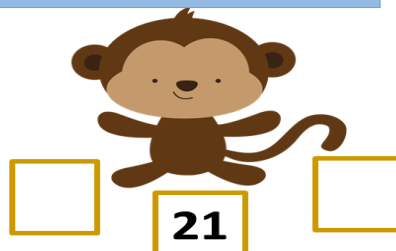
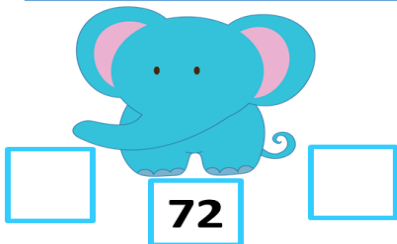
84



22



Escribe los números que están antes
y después en los cuadros de:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ROMÁN CÁRDENAS”
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA

LISTA DE COTEJO

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Proyecto de aprendizaje: _____

Área académica: Lectura, escritura y calculo

Actividad: Los animales

Nº	Apellidos y Nombres	Criterios		Escritura			Lectura			Cálculo				Valoración	Observaciones
		Indicadores		Tiene letra normal	Tiene letra con inclinación vertical	Tiene letra vertical	Usa el dedo como guía	Manifiesta inseguridad al leer	Luce tenso en situación de lectura	Sigue instrucciones	Escribe números	Conoce las series numéricas	Identifica secuencias de numéricas		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Nota: Depablos (2019)

Evaluación del indicador de cada criterio: Si (S) y No (N)

Valoración: iniciado (I), en desarrollo (ED), consolidado (C)

ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO

1. Escribir el nombre del docente
2. Escribir el grado y la sección a cargo del docente
3. Escribir la fecha de realización de la evaluación
4. Escribir el nombre del proyecto de aprendizaje
5. Escribir el área o las áreas académicas (Lectura, escritura o calculo)
6. Escribir el número de lista de cada estudiante
7. Escribir los nombres y apellidos de cada estudiante
8. Escribir los criterios de evaluación
9. Escribir los indicadores de evaluación
10. Escribir en cada indicador (N) para NO
11. Escribir en cada indicador (S) para SI
12. Escribir en valoración (I), que significa iniciado
13. Escribir en valoración (D), que significa en desarrollo
14. Escribir en valoración (C), que significa consolidado
15. Escribir las observaciones y orientaciones necesarias

Nota:

- ✓ Los aspectos a evaluar podrán ser más si se requieren, sin olvidar los ya establecidos.



Taller

Estrategias de Evaluación

del Aprendizaje
www.bdigitalula.ve

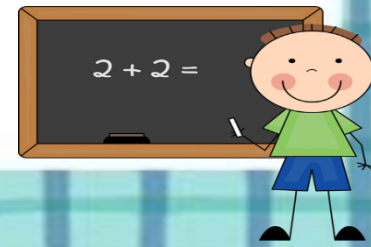
Dirigido a: Docentes de Educación Primaria

Día: miércoles

Lugar: Unidad Educativa Bolivariana "Román Cárdenas"

Hora: 10: am a 12 m

Facilitador: Luiggy Depablos



Encuentro de formación			
Objetivo	Conocer estrategias de evaluación en el área académica		
Duración	2 horas		
Contenidos	Actividades	Evaluación	Recursos
¿Qué es una estrategia de evaluación? ¿Estrategias de evaluación y las psicofunciones? ¿Estrategias de evaluación en el área académica?	- El facilitador dará la bienvenida a los participantes - El facilitador dará a conocer el objetivo de la formación - Se pedirá a las docentes participantes expresar sus expectativas en relación con la formación. - El facilitador expondrá los contenidos. - Organizar a las docentes participantes en equipos para analizar las estrategias de evaluación presentadas por el facilitador. - Reflexión de las docentes participantes y el facilitador sobre la importancia que tiene el uso de las estrategias de evaluación.	Análisis de las estrategias de evaluación.	Humanos: - Investigador - Docentes Materiales: - Laptop - Video beam - Material de oficina

PSICOFUNCIONES	
Sub área	Área
Motricidad gruesa	Psicomotora
Motricidad fina	
Esquema corporal	
Lateralidad	
Direccionalidad	
Nociones temporales	Área intelectual
Nociones espaciales	
Memoria inmediata visual	
Memoria inmediata auditiva	
Memoria mediata visual	
Memoria mediata auditiva	
Imaginación	
juego	
Conceptualización	
Razonamiento	
Comprensión	
Atención y concentración	
Discriminación visual	
Percepción visual figura a fondo	
Discriminación auditiva	Sensoperceptiva e Intelectual
Discriminación olfativa, gustativa, táctil	
Sentido estero diagnóstico	
Lenguaje comprensivo	
Lenguaje expresivo	
Conducta (HOGAR)	Área emocional
Conducta (ESCUELA)	
hogar constituido	
Afectividad (niño mimado-niño cariñoso)	
Lectura	
Escritura	Académica
Calculo	

REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). Competencias fundamentales para la vida. Guatemala: Guatemala S.A. Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Venezuela: Editorial Episteme.
- Alcón, E. (2002). Bases Lingüísticas y Metodológicas para la Enseñanza de la Lengua Inglesa. D.F., México: Universitat Jaume I.
- Balestrini, M. (2007). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas Venezuela.
- Bautista, A. (2010). La escuela ideal. Caracas, Venezuela.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación, para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. (2ª. Ed.). México. Pearson Educación.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Editorial Pearson
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453 (Extraordinario)
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Secretaría de Educación Pública.
- Engler, A. (2005) El Cálculo Diferencial. Universidad Nacional del Litoral. Argentina: UNL.
- Flores, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Frade, L. (2009). Planeación por competencias. México: Inteligencia Educativa.
- Fuentes, R. (2014). Propuesta de modelo operativo para la evaluación del perfil a nivel del bachillerato. [Documento en línea]. Disponible: http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/Informe-AT8_MODELO-OPERATIVO-DE-EVALUACION-DE-COMPETENCIAS.pdf [Consulta: 2019, Agosto 20].
- García, N. y Nicolás, R. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Secretaría de educación Pública.

- González, C. (2016). Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una universidad privada de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Trabajo de grado.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 2da.edición. México. Mc Graw Hill.
- Kramer, B. (2016) Compartología. La Ciencia de Compartir. México: Patria
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929. (Extraordinaria). Agosto 15, 2009.
- Marrero, J. (2008). Convivencia un problema clave para la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo del subsistema de educación primaria bolivariana. Venezuela: Autor.
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México Universidad Autónoma Metropolitana.
- Motta, I. y Risueño, A. (2007) El Juego en el Aprendizaje de la Escritura. Buenos Aires: Bonum.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2006) Instituto de Evaluación Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España.
- Palella, S Y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Editorial Fedupel. Caracas, Venezuela.
- Parra, A. (2017). Estrategias de evaluación del aprendizaje de la matemática en el nivel de Educación Media General. Universidad de Los Andes. Trabajo de grado.
- Piste, S. (2015). *Evaluación de competencias en información para el aprendizaje y la investigación en universidades mexicanas* [Versión completa en línea]. Trabajo de doctorado no publicado, Universidad Carlos III de Madrid. Disponible: <http://earchivo.uc3m.es/handle/10016/21201#preview> [Consulta: 2019, Agosto 16].
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson Educación.
- Raigada, O (2014). Evaluación de los aprendizajes de los docentes en los 3 últimos grados del nivel de primaria. Universidad Católica del Perú. Trabajo de grado.

- Ramírez, T. (2007). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1999). Decreto N° 313. *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36787. (Reforma). Noviembre 16, 1999. Venezuela
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. "Procedimiento para ser diseño y validación". Barquisimeto: Editorial CIDEG. S.A.
- Silva, J. (2008). *Metodología de la investigación, elementos básicos*. Caracas: CO-BO.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica* México: 5ta. Edición. Editorial LIMUSA.
- Tobón, S. (2011). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. México: Santillana S.A.
- Tobón, S., García, J., Rial, A., y Carretero, M. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (4ª ed.) Editorial FEDUPEL, Caracas.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Estimada Docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: **“Estrategias de evaluación del aprendizaje en el área académica a partir de la orientación del aula integrada de Educación Primaria”**. Esta investigación es requisito parcial para optar al grado de Magíster en Evaluación Educativa, que otorga la Universidad de Los Andes.

En tal sentido solicito su valiosa colaboración para responder el cuestionario que presento a continuación. La información obtenida es de carácter confidencial y no requiere de su identificación.

En el instrumento encontrará una serie de afirmaciones con las siguientes alternativas:

Siempre (S).
Algunas Veces (AV).
Nunca (N).

Debe seleccionar la opción que se ajuste a su criterio personal y responder con la mayor sinceridad posible, ya que la información que usted suministre es muy importante para la consecución de la investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

El investigador.

N°	ÍTEM	S	AV	N
1	Técnicas El uso del portafolio como técnica de evaluación a través de la observación permite recabar información del aprendizaje desarrollado por los estudiantes			
2	El uso de la prueba escrita como técnica de evaluación a través de la observación permite recabar información del aprendizaje desarrollado por los estudiantes			
3	El uso del cartel como técnica de evaluación a través de la observación permite recabar información del aprendizaje desarrollado por los estudiantes			
4	Instrumentos Diseña sus propios instrumentos de evaluación para conocer los avances en el aprendizaje de los estudiantes			
5	Utiliza la rúbrica como instrumento de evaluación para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes			
6	Utiliza la escala de estimación como instrumento de evaluación para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes			
7	Utiliza la lista de cotejo como instrumento de evaluación para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes			
8	Criterios Los criterios de evaluación que usa le permiten obtener información de las potencialidades de los estudiantes			
9	Toma en cuenta la psicofunciones cuando elabora los criterios para evaluar a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje			
10	Los resultados obtenidos a partir de los criterios de evaluación utilizados le permiten orientar a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje			
11	Compartir Comparte con los docentes de aula las estrategias de evaluación que aplica con los estudiantes			
12	Utiliza las estrategias de evaluación que aplican otros docentes de aula con los estudiantes			
13	Lectura Elabora con el apoyo del docente de aula integrada las estrategias de evaluación de lectura que aplica a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje			
14	Elabora según su criterio estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje para evaluar la lectura			
15	Escritura Elabora con el apoyo del docente de aula integrada las estrategias de evaluación de escritura que aplica a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje			
16	Elabora según su criterio estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje para evaluar la escritura			
17	Cálculo Elabora con el apoyo del docente de aula integrada las estrategias de evaluación de cálculo que aplica a los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje			
18	Elabora según su criterio estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con interferencia en su proceso de aprendizaje para evaluar el cálculo			

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ACTA DE VALIDACIÓN

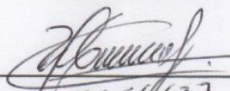
Quien suscribe, William E. Ortiz C.
con Título de: MSc. Orientación de la Conducta

A través de la presente, manifiesto que he validado el cuestionario, diseñado por el Lcdo. **Luiggy José Depablos Poveda**, titular de la cédula de identidad N° **20.476.148**, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa de la Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Táchira Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, cuyo trabajo de grado tiene por título: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA ACADÉMICA A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN DEL AULA INTEGRADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Por tanto, considero que el cuestionario presentado satisface suficientemente criterios teóricos-metodológicos establecidos para evaluar su objeto de estudio.

En San Cristóbal a los 12 días del mes de Julio de 2019

Firma del Validador


C.I. N° V- 5.656.637

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Andrés Hernández G.
con Título de: Mg. Evaluación Educativa

A través de la presente, manifiesto que he validado el cuestionario, diseñado por el Lcdo. **Luiggy José Depablos Póveda**, titular de la cédula de identidad N° **20.476.148**, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa de la Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Táchira Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, cuyo trabajo de grado tiene por título: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA ACADÉMICA A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN DEL AULA INTEGRADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Por tanto, considero que el cuestionario presentado satisface suficientemente criterios teóricos-metodológicos establecidos para evaluar su objeto de estudio.

En San Cristóbal a los 22 días del mes de Julio de
2019

Firma del Validador

Andrés Hernández G.
C.I. N° V- 18256397

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Xiomara O. Chacón C.
con Título de: MSc. Orientación de la Conducta

A través de la presente, manifiesto que he validado el cuestionario, diseñado por el Lcdó. **Luiggy José Depablos Póveda**, titular de la cédula de identidad N° **20.476.148**, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa de la Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Táchira Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, cuyo trabajo de grado tiene por título: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA ACADÉMICA A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN DEL AULA INTEGRADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Por tanto, considero que el cuestionario presentado satisface suficientemente criterios teóricos-metodológicos establecidos para evaluar su objeto de estudio.

En San Cristóbal a los 08 días del mes de Julio de 2019

Firma del Validador

Chacón C. Xiomara O.
C.I. N° V- 10.161123

ANEXO C

ALPHA DE CRONBACH

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO																			
	ITEMES																		
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	47
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	30
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	50
SUMA	8	8	5	7	8	7	8	8	5	8	7	6	6	5	5	8	7	5	127
MEDIA	2,67	2,67	1,67	2,33	2,67	2,33	2,67	2,67	1,67	2,67	2,33	2,00	2,00	1,67	1,67	2,67	2,33	1,67	42,33
S	0,58	0,58	0,58	1,15	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	1,15	0,00	1,00	0,58	0,58	0,58	1,15	0,58	10,79
S ²	0,33	0,33	0,33	1,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	1,33	0,00	1,00	0,33	0,33	0,33	1,33	0,33	116,33

N 27

ΣS² 9,33

S² 116,33

α 0,96

www.bdigital.ula.ve