

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado**

## **TRANSFORMACIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIA: RESPUESTA COMPLEJA PARA PROBLEMA COMPLEJO**

**Autores: Dra. Norelvis Saturnini**

[norelvissaturnini@gmail.com](mailto:norelvissaturnini@gmail.com)

*Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB)*

**Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar**

[liuvalt@gmail.com](mailto:liuvalt@gmail.com)

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador*

*Caracas – Venezuela*

**PP. 52-62**



## Transformación Curricular Universitaria: Respuesta Compleja para Problema Complejo

**Autores:** Dra. Norelvis Saturnini

[norelvissaturnini@gmail.com](mailto:norelvissaturnini@gmail.com)

*Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB)*

**Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar**

[liuvalt@gmail.com](mailto:liuvalt@gmail.com)

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador*

*Caracas – Venezuela*

**Recibido:** Octubre 2020

**Aceptado:** Noviembre 2020

### RESUMEN

Las universidades en Venezuela, se encuentran en la revisión de los procesos académicos visionado desde los diseños curriculares de todas sus especialidades, situación que conlleva a la revisión integral de las funciones académicas y administrativas, todo este proceso permite la transformación curricular. El propósito de este ensayo es reflexionar acerca de la transformación curricular universitaria: una respuesta compleja para un problema complejo. En esta idea, se presenta el acopio de la información a través de la revisión documental de algunos esquemas teóricos relacionados con los constructos de estudio a partir de la transformación curricular, se realizó un ejercicio de reflexión sobre la base de esta en la complejidad situada en las universidades. Se concluyó, que la transformación curricular, en escenarios complejos biológicos y de confinamiento por la pandemia la respuesta es compleja a un fin social, se transforma ante los cambios sociales, políticos, económicos y culturales dando respuestas a estos.

**Palabras Clave:** Transformación curricular, complejidad, universidad.

## University Curriculum Transformation: Complex Answer for Complex Problem

### ABSTRACT

The universities in Venezuela are in the review of the academic processes viewed from the curricular designs of all their specialties, a situation that entails a comprehensive review of the academic and administrative functions, all this process that allows the curricular transformation. The purpose of this essay is to reflect on university curricular transformation: a complex answer to a complex problem. In this idea, the collection of information is presented through the documentary review of some theoretical schemes



related to the study constructs from the curricular transformation; a reflection exercise was carried out on the basis of this in the complexity located in the universities. It was concluded that the curricular transformation, in biological complexes and confinement due to the pandemic, the response is complex to a social purpose, it is transformed in the face of social, political, economic and cultural changes giving answers to these.

**Keywords:** Curriculum transformation, complexity, university

### Introducción

La universidad en Venezuela en el marco de los procesos de modernización de la sociedad asume un gran desafío, que conlleva a la búsqueda de la excelencia en los procesos académicos y en sus resultados lo que la compromete a la revisión de manera integral de todas sus funciones académicas y administrativas. La universidad es testigo de las modificaciones sociales, políticas, económicas, culturales y tecnológicas que ocurren en nuestro país, que van en detrimento de la calidad educativa.

Lograr la excelencia en los procesos académicos y en sus resultados es comprometerse con el reto de revisar integralmente su quehacer, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad académica y en procura de tener una universidad más dinámica eficiente y flexible, que ofrezca respuestas oportunas a las necesidades del país, el cual con lleve a concretar los procesos de revisión del quehacer universitario.

Este esfuerzo supone un salto cualitativo en la búsqueda del mejoramiento de la calidad académica parafraseando a Quesada, Cedeño y Zamora (2010), aspecto que guarda relación íntima con todas las actividades y funciones de una determinada institución educativa frente a las necesidades y demandas de sus actores sociales: calidad de la enseñanza, de la formación, de la investigación, del personal docente y administrativo de los procesos de aprendizaje de los alumnos, entre otros.

El conocimiento como recurso intelectual es la producción esencial de las universidades, lo que permite dar respuesta a las necesidades del entorno. La gestión del conocimiento es un proceso complejo que busca direccionar el desarrollo sostenible de la educación universitaria, es una habilidad que consiste en poner en funcionamiento todos

los medios que sean necesarios para que los nuevos saberes puedan ser difundidos y utilizados en beneficio de la comunidad.

El avance de la ciencia y tecnología plantea una nueva forma de pensar y de actuar que según la postura de Chacín y Briceño (2003) “es un paradigma alternativo, multidimensional que responde a las exigencias de una sociedad sustentada en tecnología pero que mantienen los principios de una visión integral de la condición humana.” (p. 109). Al referirse al nuevo paradigma tecnológico, requiere un cambio en el comportamiento integral de los ciudadanos y a ello no escapan las universidades quienes deben avanzar hacia el desarrollo de competencias y habilidades para seleccionar, organizar, interrelacionar y construir nuevos conocimientos apoyados en tecnología de la información y de la comunicación los cuales constituyen la verdadera razón de la transformación universitaria. En la educación, no escapan las universidades.

En esta misma línea, Lipman (1998), “expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto” (p. 22). Esta aseveración sobre el desarrollo del pensamiento complejo en la enseñanza se desprende que, si se pretende lograr una auténtica sociedad democrática, deberían formarse personas razonables. Ello requiere de una transformación de la enseñanza como el vehículo innovador para enseñar a pensar en la complejidad.

Resignificando la universidad en tiempos de complejidad biológica ante los cambios sociales y culturales, donde la aparición de la emergencia creada por la pandemia del COVID-19, ha obligado a cambiar los enfoques tradicionales en las formas de pensar de enseñar, pero, más allá de diseños curriculares que acuden a la presencialidad, observamos la timidez de la comunidad universitaria frente a la tecnología de la información y la comunicación lo cual nos lleva a reflexionar ¿Cómo gestionar el conocimiento en un currículo como una herramienta de trabajo?

En respuesta a la interrogante surge como propósito convertir la propuesta curricular en una herramienta de trabajo donde se reporte la administración de las asignaturas, evaluación, autoevaluación, alojada en las plataformas virtuales o los campus virtuales apoyados en tecnologías y programas como Moodle, chamilo, dokeos entre otras



plataforma, aplicando a cada uno de los procesos de la gestión del conocimiento para dar respuesta a un problema complejo como es la transformación curricular en el contexto salubre o pandémico en tiempos de confinamiento. En esta idea, se presenta el acopio de la información a través de la revisión documental de algunos esquemas teóricos relacionados con los constructos de estudio.

### Desarrollo

Históricamente la universidad ha demandado acciones pertinentes para dar respuesta a los cambios sociales, políticos, económicos y culturales, actualmente la solicitud de la dinámica de las Instituciones de Educación Superior exige respuestas complejas a la problemática compleja que atraviesa dicho sector sobre equipos o herramientas tecnológicas y en concreto con los Entornos Virtuales de Aprendizaje. En este sentido las organizaciones de educación superior, se han involucrado en la transformación curricular tal como lo afirman Pérez, Fernández y Smitter (2013), "...Transformación Curricular que adelanta la Universidad, ... resultados de participación, compromiso, cooperación, reciprocidad, respeto a las diferencias, bajo la concepción de un modelo de formación centrado en el desarrollo humano y en la expresión y acción del currículo" (p. 166).

**La transformación curricular** según la visión de las autoras antes señaladas se centra en el desarrollo humano donde converge una serie de aspectos legales, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros. Estas ideas son coincidentes con Brockbank, (2008) "Todos estos aspectos hacen posible el proceso de formación de los ciudadanos, en el marco de la educación universitaria" (p. 132) visionar hoy un currículo en escenarios complejos es desde un término polisémico, polimorfo y poliédrico todo esto como consecuencia de los diferentes usos que se le dan al mismo.

En esta línea Morin (2008). "El conocimiento de lo humano debe ser a la vez mucho más científico, mucho más filosófico y en fin mucho más poético de lo que es...el conocimiento es complejo el sujeto humano que estudia está incluido en su objeto " (p. 17), el conocimiento va más allá de la condición humana, es converger lo epistémico con lo axiológico, se alimenta de lo vivido y de lo sublime. Cada miembro de la comunidad universitaria aporta sus saberes en la construcción del mismo.



Al respecto García (2001) "...expresa que la universidad debe ser repensada en términos de las características fundamentales que la definen, dado que la hipercomplejidad propia de su forma de organización, debe ser vista tomando en consideración la generación del conocimiento diferenciado." (p. 22).

Todo ser humano es una **realidad compleja** ya que no hay nada en él, que este de antemano resuelto, implica que debe resolver su propia vida intervenir en ella en el desarrollo biológico pero más allá de esto decidiendo ¿qué se quiere ser y a dónde se quiere llegar?, es decir que asuma su construcción de vida al respecto García, Ruiz y García (2013) señalan "esta misma indeterminación es la que exige educación tanto a nivel individual como social. En cuanto a lo primero se pretende el desarrollo integral de cada persona y, en relación a lo segundo se trata de garantizar la consolidación de sociedades más justas y solidarias" (p. 131).

Resulta muy difícil sustituir o reproducir los conocimientos de los que dispone la comunidad universitaria y por ello son la esencia, las universidades compiten en función de sus conocimientos ante la complejidad Morin (2009) expresa el conocimiento no es conocimiento sino es organizado, puesto en relación y en contexto con las informaciones, que las informaciones son parcelas del saber dispersas y que los conocimientos divididos no sirven más que para utilidades técnicas.

Es evidente que vivimos en contextos complejos de súper complejidad como lo señala Varnett (1999) y Wagner (2010) Caracterizado por la integración y desintegración de los mercados, la amenaza global del medio ambiente, la inestabilidad de los Estados, la emergencia de instancias políticas supranacionales, la masiva migración de las poblaciones, la ubicuidad de las nuevas tecnologías de la comunicación una nueva era global de interdependencia urbana, donde se convergen, yuxtapuestos, grupos humanos diferentes y con frecuencia discrepantes, donde se celebra la complejidad y se enfatiza la diversidad y el anonimato.

La gestión del conocimiento según De Tovar (2013), pretende resolver un problema de siempre, el de la capitalización, creación y difusión del recurso más valioso, el conocimiento. En otro orden de ideas los aspectos de la profundización y el desarrollo de nuevos paradigmas telemáticos donde emergen los objetos de aprendizaje según

Gértrudix (2007), Los medios se soportan sobre materiales didácticos para la transmisión de contenidos educativos donde el instrumento de difusión se hace muy importante especialmente el digital surgen así “objetos de información en soporte digital” muy distintos según su codificación (texto, audio, video, multimedia) y almacenamiento (CD, CDROOM, DVD, etc.) y su funcionalidad (herramientas informáticas, portales, sitios webs, webs institucionales, etc., todos ellos educativos).

Santiago (2019) los entornos virtuales de aprendizaje llamados también EVA, surgen en este contexto las analíticas de aprendizaje o learning Analytics que es definido por Santiago “la medición recopilación análisis y presentación de datos sobre los estudiantes sus contextos y las interacciones que allí se generan con el fin de comprender el proceso de aprendizaje que se está desarrollando y optimizar los entornos en que se produce” como podemos analizar nos permite analizar cómo llegan los alumnos cuál es su progreso y que conocimientos han adquirido.

Afirma, Saturnini (2020) el acceso a los medios didácticos, impresos, multimedios, visuales o simplemente apoyados en TIC permite la innovación en la praxis formativa que reconoce el valor de todas las ideas creativas, ajustadas a las necesidades pedagógicas para que el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales, sean lo más efectiva posible, destinadas a la alfabetización, apropiación y uso de las tecnologías en todas sus manifestaciones.

En concordancia, Goodson (2000) Las tecnologías en la construcción del conocimiento en escenarios de incertidumbre en las organizaciones universitarias, son las herramientas para enseñar a los estudiantes a ser usuarios con iniciativa, organización del trabajo y toma de decisiones, el dinamismo del fenómeno de la tecnología está cambiando drásticamente los paradigmas socioeconómicos influyendo también en el ámbito educativo.

En el caso de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador que cumple con el principio de territorialidad, abarcando todo el país a través de sus 8 Institutos pedagógicos y 66 extensiones académicas desconcentradas, donde la propuesta cumple con todas las bondades para abordar el currículo como una herramienta de trabajo tecnológico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, alojada en el campus virtual o en la

plataforma Moodle como sistema de gestión del conocimiento del aprendizaje, donde se reporte la administración de las asignaturas, evaluación, autoevaluación, adoptando la filología de Objetos de Aprendizaje, redimensionando el valor de la producción docente, las analíticas de aprendizaje permitirán ver los porcentajes para evaluar el funcionamiento de los cursos, generar reportes de la función académica, emitir los certificados al culminar los cursos, cumpliéndose esto en las tres funciones que cumple la universidad (docencia, extensión y postgrado) y dar respuesta a un problema complejo como es la transformación curricular en el contexto salubre o pandémico en tiempos de confinamiento.

### Conclusiones

La complejidad del proceso educativo en la universidad requiere el proceder tecnológico en la educación exige a los educadores más conocimiento científico y técnico sobre el fenómeno educativo más reflexión crítica sobre su propia práctica. La complejidad radica en el esquema de técnicas aplicadas a la vida cultural y social con ventajas y limitaciones que esto trae, unos se sienten ganados al uso de tecnología y otros muestran sus recelos y u objeciones a todo aquello relacionado con esta situación compleja, esto significa la necesidad y pertinencia de fomentar propuesta curricular en una herramienta tecnológica de trabajo donde se reporte la administración de las asignaturas, evaluación, autoevaluación, alojada en la plataforma Moodle, aplicando a cada uno de los procesos de la gestión del conocimiento para dar respuesta a un problema complejo.

La universidad por excelencia se convierte en el elemento fundamental para la innovación y la producción intelectual. La gestión del conocimiento en cualquier institución universitaria del país genera la posibilidad de que se divulgue la innovación, la ciencia, la tecnología y las experiencias provechosas para elevar la calidad de la universidad y de sus entornos regionales, nacionales e internacionales. Por consiguiente el currículo para gestionar el conocimiento debe transformarse en una herramienta tecnológica de trabajo donde se reporte la administración de las asignaturas, evaluación, autoevaluación, alojada en la plataforma Moodle.

En la transformación curricular, en escenarios complejos biológicos y de confinamiento por la pandemia la respuesta es compleja, ante una comunidad que siendo la mayor fortaleza, la internacionalización el currículo para gestionar el conocimiento de procesos académico administrativo debe transformarse en una herramienta tecnológica de trabajo donde se reporte la administración de las asignaturas, evaluación, autoevaluación, solicitudes de documentos, interacción académica, expresado en el espíritu colaborativo, fundamentada en valores de solidaridad, responsabilidad y corresponsabilidad, en lo personal, profesional y académico, hacia la firma mirada de expandirse en el territorio internacional.

Para finalizar es pertinente que en la universidad venezolana hayan más profesionales con visiones sistemáticas y amplias de los procesos internos y externos que dan vida a las organizaciones y que a su vez, analicen la información disponible con la rapidez requerida lo que los lleva a proponer respuestas concretas para dar solución a los problemas y asimismo que comprendan que hay momentos de rectificar y perseverar. Para concluir parafraseando Alcoba (2018), los problemas complejos se caracterizan porque no tienen una definición clara, el objetivo a lograr tampoco es evidente y los pasos que hay que dar son igualmente difusos.

#### REFERENCIAS

- Alcoba, J. (2018) Resolución de problemas: la primera competencia imprescindible en la 4 Revolución Industrial
- Brockbank, A. y McGill, I. (2008). *Aprendizaje Reflexivo en la Educación Superior* . EDICIONES MORATA.SL Madrid España
- De Tovar, N. (2013). *Gestión del conocimiento para una cultura del descenso*. Ediciones Publicaciones de la Universidad Pedagógica. Caracas Venezuela
- García, C. (2001). *Transición y transformación universitaria. Algunas ideas para el caso de Venezuela*. Caracas: CENDES-UCLA.
- García, L., Ruiz, M. y García, M. (2013). *Claves para la educación*. NARCEA S.A. Madrid España
- Gértrudix, M., Alvarez, S., Galisteo, A., Gálvez, M., Gértrudix, F. (2007). "Acciones de diseños y objetos educativos digitales: programas institucionales", en RUSC, revista de universidad y sociedad del conocimiento,4(1) pp. 14-25
- (1995). Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares.

- Goodson, I. (2000). *El cambio en el curriculum*. Barcelona: Octaedro.
- Chacín, M. y Briceño, M. (2003). *La Cultura de evaluación en la sociedad del conocimiento*. Caracas: Talleres E.T.P.E.D
- Lipman, M.,(1998). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre, Madrid 1998.
- Morin, E. (2008). *El Método 5. La humanidad de la humanidad*. CÁTEDRA TEOREMA. Madrid
- Morin, E. (2009). *El Método 3. El conocimiento del conocimiento*. CÁTEDRA TEOREMA. Madrid
- Pérez, D. Fernández, B. y Smitter, Y. (2013). *Trayectoria de la Transformación curricular de pregrado en la universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Revista de Investigación y Postgrado [Revista en línea], 24. Disponible: <http://ve.scielo.org/pdf/ip/v28n2/art08.pdf> [Consulta: 2020, Agosto 13]
- Quesada, M., Cedeño, M. y Zamora, J. (2010). *El diseño curricular en los planes de estudio*. Editorial EUNA. San José de Costa Rica.
- Saturnini, N. (2020). *Formación tecnológica de habilidades adaptativas sociales en estudiantes de educación especial*. [Revista en línea], 28. Disponible: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1247> [Consulta: 2020, agosto 13]
- Varnett, J. (1999). *La Era Digital Nuevos Desafíos Educativos*. Revista Pensamiento Sociedad y Tecnología [Revista en línea], 28. Disponible: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwJXLntMrzGxpPddPvvnTZdFTsw?projector=1&messagePartId=0.3> [Consulta: 2020, Agosto 13]
- Wagner, M. (2010). *La Era Digital Nuevos Desafíos Educativos*. [Revista en línea], 28. <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwJXLntMrzGxpPddPvvnTZdFTsw?projector=1&messagePartId=0.3> [Consulta: 2020, Agosto 13]

### ***Síntesis Curricular***



***Norelvis Cecilia Saturnini Pacheco***

Licenciada en Educación, MSc. Gerencia Educativa, Orientación de la Conducta, Dra. En Ciencia de la Educación. Postdoctorado en Gerencia Avanzada. Investigadora PEI, Coordinadora del Núcleo de Investigación de Educación Especial. Dr. Ciro Cohen. Miembro de la Comisión Central de Currículo, Coordinadora Nacional de Publicaciones actualmente Secretaria IPB.



***Nilva Liuval Moreno de Tovar***

Enfermera profesional, profesora de castellano y literatura, MSc. en Gerencia y Planificación de la Educación, Dra. En Ciencias de la Educación, postdoctorado en Coach Organizacional, Profesora titular, Secretaria General de la UPEL, acreditada en el PEI, investigadora, autora de 3 libros en el área de gestión del conocimiento, ponente en numerosos encuentros, jornadas, congresos nacionales e internacionales, autora de diversos artículos