

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado**

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA, UN RETO ANTE LOS ENTORNOS VIRTUALES

Autores: Dra. Florelba Rojas Sayago

florelbarojas@gmail.com

Dr. José A. Santana Flores

santanafloresjose86@gmail.com

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPMAR
Venezuela*

PP. 63-72

La Planificación Curricular en Educación Física, un Reto Ante los Entornos Virtuales

Autores: Dra. Florelba Rojas Sayago

florelbarojas@gmail.com

Dr. José A. Santana Flores

santanafloresjose86@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPMAR

Venezuela

Recibido: Octubre 2020

Aceptado: Noviembre 2020

RESUMEN

El presente artículo tiene el objetivo de analizar consideraciones relacionadas con la especialidad de Educación Física, su planificación y el reto que representa su enseñanza a través de la virtualidad, a propósito de estos momentos en que se presenta una situación atípica, generada por una pandemia mundial Covid-19, en el que la Educación debe tomar acciones urgentes, se vislumbra como alternativa, la Educación a distancia. De allí, pues que, la naturaleza de la Educación Física como área Educativa, está centrada en el aspecto corporal, por lo que es una área práctica, complementada con la teoría, por lo que ahora se ve perjudicada. Ahora bien, entre los propósitos de su proceso educativo, se encuentra la contribución máxima al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad, a su vez, contempla a través de una instrucción organizada y dirigida, la participación de un área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo con las capacidades físicas, las normas higiénicas y sociales. Se empleó como metodología la investigación documental, lo que permitió la revisión de autores relacionados con la temática. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existe la necesidad de repensar acerca de la accesibilidad de los docentes de tener una formación tecnológica enfocada al uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Palabras Clave: Reto, Currículo, Entorno Virtual, Educación Física.

Curriculum Planning in Physical Education, a Challenge to Virtual Environments.

ABSTRACT

This article aims to analyze considerations related to the specialty of Physical Education, its planning and the challenge of its teaching through virtuality, about these times when an atypical situation, generated by a global pandemic Covid-19, in which Education must take urgent action, is glimpsed as an alternative, Distance Education. From there, therefore, the nature of Physical Education as an educational area is focused on the body

aspect, so it is a practical area, complemented by theory, so it is now harmed. However, among the purposes of its educational process, is the maximum contribution to the growth and optimal development of the immediate and future potentials of the individual as a whole, in turn, contemplates through an organized and directed instruction, the participation of an exclusive area of movement activities of the selected body according to physical capacities, hygienic and social norms. Documentary research was used as a methodology, which allowed the revision of authors related to the subject. Finally, it was concluded that there is a need to think over the accessibility of teachers to have technological training focused on the pedagogical use of Information and Communication Technologies.

Keywords: Challenge, Curriculum, Virtual Environment, Physical Education.

Introducción

Desde los años 70 cuando se reconocen las estrategias de aprendizaje y luego los procesos metacognitivos que conllevan al enfoque del aprendizaje estratégico y a la consolidación de la competencia mundial aprender a aprender. Uno de los objetivos fundamentales de los cambios en la educación, radica en trasladar la responsabilidad de “enseñar” del profesor a la de “aprender” del alumno, con las ideas socio críticas se resalta la pedagogía crítica y con ella la didáctica que permite hablar del diseño de situaciones de aprendizaje.

Dichas transformaciones conllevan a que se generen una serie de cambios en la planificación de la docencia, la metodología a utilizar, el seguimiento del aprendizaje del estudiante, su evaluación continua, así como también el papel que ha de tener el profesorado en dicho proceso.

Ahora bien, La docencia se organiza en la planificación macro (la configuración del Plan de Estudios) y el micro (los programas docentes de las unidades curriculares). Según lo expresado por Vargas (2008) considera que: “planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de la disciplina (las common places, aquello que suelen incluir los manuales de la disciplina), y tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina” (p.60).

De allí, pues que, la planificación curricular, como bien es sabido, es un proceso que contiene aspectos relacionados con la previsión de las acciones que deben efectuarse en una institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Se cree que su importancia básicamente se fundamenta en hacer uso efectivo del tiempo y priorizar las tareas pedagógicas, por encima de las tareas administrativas, que en la mayoría de las oportunidades, quizás son las que en gran parte retrasan los avances del trabajo educativo.

Es así, como en el presente ensayo académico, se pretende abordar las consideraciones relacionados con la especialidad de Educación Física, su planificación y el reto de su enseñanza a través de la virtualidad, a pesar de su naturaleza teórica práctica.

La Planificación Curricular en Educación Física.

Un reto Ante los Entornos Virtuales

La Educación Física y su concepto son vistos hoy día desde diversos puntos, lo que permite obtener un sentido amplio del mismo, así como apreciar sus distintas direcciones operativas, que suelen asociarse bien sea como una disciplina, o como un área educativa fundamental en el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida. En torno a ello, Rodríguez (2000) plantea “el termino Educación Física, supone frecuentemente un equívoco conceptual que, a veces por su relación con lo corporal, se contrapone a los aspectos intelectuales, hasta el punto que todavía en el campo educacional, se discrimina” (p.139).

Es así, como través de todos los tiempos, diversos autores especialistas en la materia han dado sus definiciones de acuerdo con las distintas concepciones. Ahora bien, en la planificación de su enseñanza es indispensable una serie de aspectos necesarios para que su aprendizaje sea efectivo y de calidad, es por ello que este proceso en entornos virtuales debe abordarse con especial cuidado por lo que se presenta como un reto en el cual, el docente debe encontrar las estrategias más adecuadas para llevar a cabo tal fin. La Educación Física en esta nueva era demanda nuevos conocimientos, competencias y



habilidades (aprender de forma diferente, aprender a ser creativo y flexible, a procesar ingentes cantidades de información, a diseñar, a ejecutar proyectos.

Las características y efectos de esta situación atípica de emergencia biológica se sustancian en vertiginosas novedades geoestratégicas, económicas, en la aparición de neo-culturas profesionales y sobre todo en un imparable cambio tecnológico vinculado a numerosos avances en las telecomunicaciones y al uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación e Internet (Bauman, 2002; Friedman, 2006). La Educación Física, debe apostar por un patrón de enseñanza que supere el paradigma tradicional de la clase de Educación Física, es decir, el docente, debe adecuarse a las transformaciones necesarias acordes al contexto que se le presente en el momento.

Se considera que la utilización de una herramienta de carácter altamente interactivo y estructurado como lo es un aula virtual, permitirá que el desarrollo de la práctica y la interacción entre el docente y estudiantes (y los demás actores involucrados) se constituya en un espacio de trabajo efectivo y productivo en la medida que cada una de las intervenciones de docentes y estudiantes se consolide como parte de un espacio de aprendizaje basado, como corresponde, en un proceso de deconstrucción de conocimiento eficaz y paulatino. En este sentido plantear la problemática de la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para el abordaje de situaciones en el sistema, no es una cuestión de incorporación solamente, sino que debe reflejar la intencionalidad de logros en la construcción de los conocimientos que se quieran impartir.

Cabe destacar que no se trata de un replanteo organizacional, la propuesta tiene carácter e intencionalidad de ser una herramienta disponible, de modo que el proceso enseñanza y aprendizaje, en relación a los medios materiales, disponga de un ámbito desde el cual se puedan desplegar opciones permitidas con el compromiso de la acción educativa.

La naturaleza de la Educación Física como área Educativa, está centrada en el aspecto corporal complementado con diversos aspectos teóricos que le dan fortaleza. Se puede deducir entonces, que el proceso educativo, el cual posee entre sus propósitos la contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad, a su vez, contempla a través de una





instrucción organizada y dirigida, la participación del área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo con las normas higiénicas y sociales, como lo representa la Educación Física. Por lo que la planificación de sus actividades es de especial importancia, requiriendo mayor fortaleza en los entornos virtuales. Desde esta perspectiva, Moreira (2001) expresa lo siguiente:

Ahora bien, planear las contribuciones que la tecnología puede ofrecer en relación en el ámbito educativo de la especialidad, también acarrea implícito el desarrollo pedagógico didáctico y su implicación en el contexto, en este aspecto los conceptos previos que los futuros docentes deben tener acerca de la tecnología y su abordaje formativo adquieren rasgos significativos en la concepción que ella se posea.

Las características de la planificación curricular en el área de la Educación Física en la virtualidad están centradas en lograr que el estudiante internalice la importancia de su mejora corporal y mental producto de la práctica secuencial y continua, por lo que las estrategias para lograr los contenidos de las unidades curriculares deben ser seleccionados cuidadosamente.

Como puede evidenciarse, en la actualidad el sistema de enseñanza sobre todo a nivel superior, está influenciada por el paradigma competencial, el cual propone adquirir unas competencias clave o básicas entre las que se encuentran la competencia informacional y digital. La educación basada en competencias contiene el potencial para convertirse en un plan eficaz tendiente a mejorar el aprendizaje del estudiantado y debe ser un reto que hay que aceptar e integrar en la cultura académica (López y Farfán, 2005).

De esta manera, se puede realizar algunas consideraciones sobre esta competencia, puesto que los docentes no solo aspiramos a hacer un uso técnico e instrumental de los medios y herramientas digitales, también nos planteamos desarrollar la competencia digital. Lo que implica inicialmente aprender “sobre” las TIC, para después aprender mediante ellas.

Se supone poner en práctica las multi capacidades (valores, aptitudes, acciones, reflexiones, procedimientos, rasgos de personalidad, entre otras.) pero también saberes e inteligencias complejas como la inteligencia teórica, la práctica, la inteligencia emocional o



la social (Díaz, 2011). Es así, como el currículum en varios países puntualiza la competencia informacional y digital, como el complemento de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información e innovar en conocimiento.

Para integrar las TIC en los procesos de enseñanza en Educación Física se debe responder a los principios pedagógicos específicos de la disciplina. Tener presente, como sugiere Area, (2008), que su uso se debe apoyar en los postulados de la escuela nueva, en los principios del aprendizaje constructivista. Los educadores físicos deben subordinar el uso de las tecnologías a la utilización de metodologías activas y estilos de enseñanza participativos y socializadores (como el aprendizaje recíproco, el cooperativo, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje orientado a proyectos) y priorizar estilos de enseñanza cognitivos como la resolución de problemas, el descubrimiento guiado o la creatividad.

La Educación Física esta llamada a aprovechar las TIC para lograr ambientes enriquecidos de aprendizaje y hacer más atractiva su enseñanza. Estas herramientas deben ayudar a operar un cambio metodológico que coloque nuevamente al alumnado en el centro de atención y le devuelva el rol protagonista que le ha sido usurpado por prácticas pedagógicas arcaicas fundamentadas en la rigidez de los contenidos, el monólogo docente o el injustificado protagonismo del libro de texto. (Pannesi, 2012).

Para Ferreres Franco (2011), existen posibilidades por medio de las redes sociales y aplicaciones móviles de incentivar la participación de los alumnos en actividades deportivas extraescolares.

De acuerdo con la teoría de De Pablos Coello (2001), un simple cambio o intercambio tecnológico no es suficiente para producir transformaciones, es también necesario que se produzca una transformación de mentalidad hacia el uso de las TIC, que se ponen a la disposición. En este mismo orden de ideas, como investigadores en el campo de la educación física, las tecnologías, independientemente de lo potentes que sean, son solamente instrumentos curriculares, y por tanto su sentido, vida y efecto pedagógico, vendrá de las relaciones que se establezcan, con el resto de componentes del currículum.

Analizando a través del presente ensayo, el proceso de incorporación de las TIC en los centros de enseñanza y el análisis obtenido no se aleja de la realidad que presentan distintos autores, por ejemplo, Sigalés, Mominó, Meneses, & Badia, (2008) señalan que el proceso de integración de las TIC en las aulas de Educación Física, no tiene un uso habitual por lo que no ha desencadenado cambios pedagógicos significativos en los espacios escolares.

Una realidad similar presenta Ferreres Franco (2011) en su investigación realizada en la ciudad de Tarragona, obteniendo unos resultados muy similares a los de este escrito. Podemos interpretar que la implantación y adecuación de las TIC comparten dificultades similares a lo largo de la geografía y que ello explica la similitud de resultados, con una baja apropiación pedagógica de las herramientas digitales.

Cabe destacar que se ha hallado indicios de cambio por parte de los docentes, manifestando su afán de innovación y adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad, integrando paulatinamente las TIC en el aula de educación física, con un planteamiento pedagógico. Este afán de innovación hace pensar en las palabras de Prensky (2001) cuando comenta que los educadores deben intentar abrirse a las realidades sin cualificar a priori un método de ineficaz.

Sin embargo, en el caso puntual de Venezuela, para que esta realidad de educación virtual, se cristalice se debe cubrir con una eficiente plataforma y una fluida conectividad, para que la capacitación e incorporación de los espacios virtuales de aprendizaje en el campo de la educación física, fluya y se realice sin problemas.

Ahora bien, quizás uno de los motivos por el cual los docentes de educación física no aplican espacios de aprendizajes virtuales, en condiciones normales, es debido a la escasez de horas de la asignatura, igualmente puede existir el miedo a la pérdida de su carácter motriz, por su proceso de formación compleja, igualmente existe carencia en la disposición de manuales de orientación para introducir estas metodologías en el aula. Sin embargo, a través de la situación que se vive a nivel mundial por el Covid-19, la educación física tendrá que transformar su didáctica, y aprovechar estos espacios digitales para el desarrollo de sus contenidos y encontrar nuevas alternativas para la consolidación de los



aprendizajes a través de la sana triangulación, conformada por: Escuela-Currículo y Virtualidad.

Finalmente, estos resultados conducirán a repensar que los docentes requieren de una mayor formación tecnológica enfocada al uso pedagógico de las TIC, por lo que es necesario que reflexionen y se respondan a las siguientes interrogantes, antes de introducirlas sin un objetivo establecido: ¿Por qué utilizar esta herramienta aquí y ahora?, ¿Cuál es el objetivo?, ¿Qué se desea transmitir al alumnado? porque es necesario que en la actualidad, los docentes requieran de una formación en tecnología. Sólo cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta área, tendrá las respuestas a estas interrogantes.

REFERENCIAS

- Area, M. (2002). *Manual de tecnología educativa*. Tenerife: Universidad de la Laguna.
- Bauman, Z. (2002). *La globalización: consecuencias humanas*. Segunda edición. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, J. (2011) *La Educación Física y sus maestros en el marco de una enseñanza competencial*. Medellín: Funámbulos Editores.
- Friedman, T. (2006). *La tierra es plana*. Breve historia del mundo globalizado del Siglo XXI. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Rodríguez, J. Rico (2000) Epistemología de la educación física. *Revista Kinesis Armenia*.
- De Pablos Coello, J. M. (2001). *La Red es Nuestra*. Barcelona: Paidós.
- Ferreres Franco, C. (2011). *La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas*. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- Moreira, M. (2001). *Usos y prácticas con medios y materiales en el contexto escolar*. De la cultura impresa a la cultura digital. Recuperado de: <http://webpages.ull.es/users/manaera/biblioteca.htm>
- Vargas M, (2008) *Diseño Curricular por Competencias*. Primera Edición. ISBN: 978-607-95035-0-5. ANFEI. Mexico.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(6), 1-7. Disponible: <http://recursos.aprenderapensar.net/files/2009/04/nativos-digitales-parte1.pdf>. doi:10.1108/10748120110424843 [consulta: Agosto 02]



Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J., & Badia, A. (2008). *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* (Informe de investigación) (p. 802). Barcelona: Fundación Telefónica.

López, A. y Farfán, P. E. (2005). *El enfoque por competencias en la educación* [Mesa 3, Ponencia 6]. Ponencia presentada en el Quinto Congreso Nacional y Cuarto Internacional "Retos y expectativas de la universidad" México., Universidad Autónoma de Tamaulipas. Tampico, Tamaulipas Recuperado de Disponible: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Framesetmemorias.htm>. [Consulta: Agosto 03].

Síntesis Curricular



Florelba Rojas Sayago

Dra. Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Dra. Innovaciones Educativas Universidad Nacional de las Fuerzas Armadas (UNEFA). PhD. Coaching Organizacional y Personal. UPEL. Magister en Educación Superior UPEL. Actualmente es miembro activo del personal del Dpto. de Educación Física UPEL Maracay, *Coordinadora Nacional del Programa de Educación Física UPEL*. Jefe de Área Educación Física Integral, Miembro del Consejo Técnico Asesor de Investigación y Docente de las Asignaturas Principios Científicos, Metodología del Entrenamiento Deportivo, Educación Física y Salud. Educ. Física para Adultos. Educ. Física Básica. Ritmo y Expresión Corporal.



José Antonio Santana

Dr. Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL). Msc. Educación, mención: Enseñanza de la Educación Física. UPEL. Actualmente es miembro activo del personal del Dpto. de Educación Física UPEL Maracay, Jefe del Departamento de Educación Física del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay. Docente de las Asignaturas Docencia y Aprendizaje, Aprendizaje Motor, Natación, Educación Física y recreación. Educación Física y Salud. Educ. Física para Adultos.