

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

# Dialógica

EDITORIAL

En este vasto mundo del conocimiento que produce el ser humano, es el lenguaje una herramienta de comunicación para atestiguar las obras escritas; y, a su vez, para expresar lo que se conoce o lo nuevo por conocer. En cada acción humana hay una gran oportunidad para reconocer al otro, para relacionarse o para trabajar intersubjetivamente con otros. Ciertamente, el lenguaje «resucita» muchos pensamientos, libera las angustias y se expone lo que nadie se ha atrevido a decir.

A partir de esta breve reflexión, los seis productos académicos escritos en este número 2019-1 nos permiten intuir que en los últimos tiempos las investigaciones se han convertido en una demostración de cómo se puede escudriñar lo dicho, lo vivido, lo sentido, lo enseñado. Es providencial pensar que los investigadores apuestan a ofrecer algunas reflexiones en torno al contexto social, cultural y situacional de los asuntos cotidianos del humano. Asuntos que demuestran que las investigaciones se vuelcan más a diseminar la importancia de lo humano desde la perspectiva metodológica, epistémica, teleológica, axiológica y ontológica, del Ser.

Ejemplo de ello son las investigaciones intituladas *Pasos y Movidas Retóricas presentes en el planteamiento del tema o problema de los Trabajos de Grado de la Maestría en Lingüística y Promoción de la comprensión lectora en Inglés*. Ambas investigaciones ubican sus intereses al asunto metodológico desde la perspectiva de cómo los participantes son capaces de trabajar un texto o de comprender un idioma distinto a la lengua materna.



Estos temas cobran una gran importancia hoy día en el mundo de la academia universitaria. Un mundo donde cada investigador logra develar los asuntos sobre la escritura o la lectura en función de disipar qué y cómo es lo común de la gente a la hora de producir o comprender. Espacios epistémicos que vuelcan las indagaciones demostradas para dar paso a evaluaciones, análisis e interpretaciones del saber hacer y saber conocer. Ambas aportan relevantes resultados que permitirán, a los lectores de estos temas, seguir trabajando en asuntos similares para dar respuestas a las inquietudes cognoscitivas a todo aquel que desea superar obstáculos epistémicos.

Otra investigación, *Significados de la Educación Ambiental: Una visión desde el quehacer educativo universitario. Caso Upel Maracay*, se inclina más hacia el episteme de los sujetos involucrados en el contexto universitario. Tomar en cuenta lo que significa Educación Ambiental es desvelar lo que supone cada individuo desde su propia visión de mundo. Mucho más con la significancia que hoy en día cobra el Desarrollo Sustentable de nuestro planeta. La entrevista realizada a un docente de la institución permitió reconocerle como un profesional que ofreció tributos a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. Claro está, el episteme de un sujeto no es la generalidad de todos los congéneres. Sin embargo, es una colaboración que puede diseminar en qué consiste ser educado ambientalmente para el sustento planetario.

El siguiente artículo, *Estimulación del Pensamiento Crítico Y Reflexivo en el niño y la niña de edad infantil. Acercamiento Hermenéutico a un acontecer*, refleja la clara idea que los infantes también pueden traspasar su pensamiento crítico hacia el hecho cotidiano. Esto por cuanto, es sabido que muchos profesionales e incluso estudiantes de educación universitaria les cuesta emplear la creatividad y ser críticos (de modo consciente y lógico) en el propósito de cómo resolver problemas en situaciones complejas. Es decir, cómo llevar a cabo las soluciones de conflictos similares o diferentes. En este caso, la dimensión ontológica se asume desde la Filosofía del Infante. Indudablemente, el docente debe aprovechar el aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo desde los primeros años de escolaridad del ser humano. Y, ello es posible desde la filosofía del infante que responde de modo lógico a situaciones que ha visto, escuchado o vivido. Es una propuesta que ha de tomarse en cuenta.

El artículo intitulado *Cultura de paz y resolución de conflictos del personal directivo de las escuelas primarias del Municipio San Felipe, estado Yaracuy* es una investigación que se generó a raíz de hallar muchos entramados que contravenían las relaciones



interpersonales en las escuelas primarias. La cultura de paz empezó con el diálogo con los representantes y con los estudiantes. Pues, se halló que los conflictos se debían al poco manejo de entablar una conversación asertiva con los directores de las escuelas primarias en donde las partes debían escucharse y no zarandear al otro por algo que se estimara incorrecto. Es muy complejo tratar la cultura de paz en contextos donde la comunicación se torna violenta y agresiva; donde existen familias disfuncionales y donde no hay mediación para resolver los conflictos sociales suscitados por generaciones. No obstante, esta investigación arroja lineamientos ontoepistémicos para dar respuestas a los conflictos que se generan en el contexto escolar.

Por su parte, la investigación *Formación inicial en Geometría del profesor de educación primaria desde una perspectiva curricular* se concentra en recabar documentación sobre el currículo de dos universidades que forman docentes en matemática. En especial, cobra atención en la formación de ese docente que impartirá en las escuelas primarias la noción de Geometría. Los autores de esta investigación esbozan su propia duda de si en realidad ese futuro profesor conoce a profundidad la Geometría. Para su sorpresa en los piensa de ambas universidades muy someramente se imparte el conocimiento en esa área. Mayor es todavía descubrir que no hay la noción de didáctica para enseñarla en educación primaria. Queda entonces saber cómo dar a conocer a esas universidades la importancia de la didáctica en la matemática.

Tal como se puede leer, cada investigación se concentra en distintos contextos educativos. Ellos, como educadores preocupados por el conocimiento desde las diferentes dimensiones investigativas, apoyan y dan contribución para operacionalizar cada asunto considerado como un problema o como objeto de estudio.

*Dra. Francisca Fumero*

