



**Universidad de Los Andes
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
San Cristóbal – Estado Táchira**

**ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN
ACADÉMICA ENTRE EL SECTOR PRODUCTIVO REGIONAL Y LA
UNEFA, NÚCLEO TÁCHIRA: PROCESO DE LAS PASANTÍAS**

www.bdigital.ula.ve

**Autora:
Lcda. Genny Chacón Lobo**

San Cristóbal, Julio de 2014

C.C.Reconocimiento



**Universidad de Los Andes
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
San Cristóbal – Estado Táchira**

**ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN
ACADÉMICA ENTRE EL SECTOR PRODUCTIVO REGIONAL Y LA
UNEFA, NÚCLEO TÁCHIRA: PROCESO DE LAS PASANTÍAS**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum en Administración Mención Gerencia

Autora: Lcda. Genny Chacón Lobo

Tutor: MSc. Olga Salazar

San Cristóbal, Julio de 2014

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Índice de Cuadros	
Índice de Gráficos	
Resumen	
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	8
Objetivos de la Investigación	9
Justificación de la Investigación	9
Delimitación de la Investigación	12
Capítulo II: Marco Teórico	
Antecedentes de la Investigación	13
Bases Teóricas	18
Bases Legales	26
Capítulo III: Marco Metodológico	
Nivel de Investigación	35
Diseño de la Investigación	36
Población	36
Muestra	37
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	39
Validez de los Instrumentos de Medición	39
Confiabilidad de los Instrumentos de Medición	40
Técnicas para el Procesamiento de Datos	41
Técnicas para el Análisis de los Datos	42
Capítulo IV: Resultados Obtenidos	
Análisis de las Respuestas Obtenidas	43
Capítulo V: Propuesta	
Exposición de Motivos	111
Objetivos de la Propuesta	112
Propuesta Estratégica	113
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	122

	pp.
REFERENCIAS	124
ANEXOS	
A: Cuestionarios	
B: Validez de los Instrumentos	
C: Coeficiente de Confiabilidad de los Instrumentos	

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	pp.
No. 1 Efectos de la Cooperación Sector Productivo-Universidad	20
No. 2 Factores que Inciden en la Cooperación Sector Productivo-Universidad	25
No. 3 Operacionalización de Variables	33
No. 4 Poblaciones Consideradas en el Estudio	37
No. 5 Determinación de la Muestra	38
No. 6 Experiencia Adquirida por el Pasante	44
No. 7 Relación de las Actividades con el Perfil de la Carrera	46
No. 8 Desarrollo de Habilidades y Destrezas	48
No. 9 Reconocimiento d la Labor de los Pasantes	49
No. 10 Cupo para Futuros Aspirantes a Pasantías Industriales	51
No. 11 Políticas gubernamentales Relacionadas con la Vinculación Sector Productivo- Universidad	53
No. 12 Políticas Gubernamentales de Apoyo a la Empresa Privada	55
No. 13 Incentivo Recibido como Tutor Académico	57
No. 14 Disponibilidad de Personal en la Coordinación de Pasantías	59
No. 15 Procesos Administrativos para la Obtención de Pasantías	61
No. 16 Gestión Personal de los Estudiantes	63
No. 17 Motivación como Tutor Académico	64
No. 18 Disponibilidad de Tiempo para las Tutorías Académicas	66
No. 19 Donativo Empresarial a la Universidad	68
No. 20 Patrocinio Empresarial	70
No. 21 Apoyo de Proyectos Comunes Empresa- Universidad	72
No. 22 Reconocimiento a la Labor Destacada del Pasante	73
No. 23 Oportunidad de Trabajo al Pasante	75
No. 24 Becas o Créditos a los Pasantes	77
No. 25 Cupo para el Desarrollo de Pasantías Industriales	78
No. 26 Bonificación a Pago a los Pasantes	80
No. 27 Comunicación con la Coordinación de Pasantías	81
No. 28 Reconocimiento Empresarial a los Estudiantes por la Labor Realizada	83
No. 29 Ofrecimiento de Oportunidad Laboral en la Empresa	85
No. 30 Ofrecimiento de Beca o Crédito para la Culminación de Estudios	86
No. 31 Ofrecimiento de Cupo por Parte de la Empresa	88
No. 32 Retribución Económica al Pasante	89
No. 33 Integración Exitosa al Campo Laboral	91
No. 34 Desarrollo de la Confianza como Futuro Profesional	92
No. 35 Relación de las Actividades Realizadas con la Carrera Estudiada	94

	pp.
No. 36 Desarrollo de Habilidades y Destrezas Necesarias para la Profesión	95
No. 37 Reconocimiento al Desempeño del Estudiante	97
No. 38 Pasantías Obtenidas por Diligencia de la Universidad	98
No. 39 Efectividad de los Procedimientos Administrativos	100
No. 40 Resolución de Eventualidades	101
No. 41 Cupo Tramitado a través de la Cooperación Sector Productivo – Universidad	103
No. 42 Receptividad por Parte de la Empresa	104
No. 43 Trámite Personal de la Pasantía	106
No. 44 Apoyo Efectivo del Tutor Académico	107
No. 45 Disponibilidad de Tiempo por Parte del Tutor Académico	109

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
No. 1 Experiencia Adquirida por el Pasante	84
No. 2 Relación de las Actividades con el Perfil de la Carrera	46
No. 3 Desarrollo de Habilidades y Destrezas	48
No. 4 Reconocimiento d la Labor de los Pasantes	50
No. 5 Cupo para Futuros Aspirantes a Pasantías Industriales	52
No. 6 Políticas gubernamentales Relacionadas con la Vinculación Sector Productivo-Universidad	54
No. 7 Políticas Gubernamentales de Apoyo a la Empresa Privada	56
No. 8 Incentivo Recibido como Tutor Académico	58
No. 9 Disponibilidad de Personal en la Coordinación de Pasantías	59
No. 10 Procesos Administrativos para la Obtención de Pasantías	61
No. 11 Gestión Personal de los Estudiantes	63
No. 12 Motivación como Tutor Académico	65
No. 13 Disponibilidad de Tiempo para las Tutorías Académicas	67
No. 14 Donativo Empresarial a la Universidad	69
No. 15 Patrocinio Empresarial	70
No. 16 Apoyo de Proyectos Comunes Empresa-Universidad	72
No. 17 Reconocimiento a la Labor Destacada del Pasante	74
No. 18 Oportunidad de Trabajo al Pasante	75
No. 19 Becas o Créditos a los Pasantes	77
No. 20 Cupo para el Desarrollo de Pasantías Industriales	79
No. 21 Bonificación a Pago a los Pasantes	80
No. 22 Comunicación con la Coordinación de Pasantías	82
No. 23 Reconocimiento Empresarial a los Estudiantes por la Labor Realizada	84
No. 24 Ofrecimiento de Oportunidad Laboral en la Empresa	85
No. 25 Ofrecimiento de Beca o Crédito para la Culminación de Estudios	87
No. 26 Ofrecimiento de Cupo por Parte de la Empresa	88
No. 27 Retribución Económica al Pasante	90
No. 28 Integración Exitosa al Campo Laboral	91
No. 29 Desarrollo de la Confianza como Futuro Profesional	93
No. 30 Relación de las Actividades Realizadas con la Carrera Estudiada	94
No. 31 Desarrollo de Habilidades y Destrezas Necesarias para la Profesión	96
No. 32 Reconocimiento al Desempeño del Estudiante	97
No. 33 Pasantías Obtenidas por Diligencia de la Universidad	99
No. 34 Efectividad de los Procedimientos Administrativos	100
No. 35 Resolución de Eventualidades	102

	pp.
No. 36 Cupo Tramitado a través de la Cooperación Sector Productivo - Universidad	103
No. 37 Receptividad por Parte de la Empresa	105
No. 38 Trámite Personal de la Pasantía	106
No. 39 Apoyo Efectivo del Tutor Académico	108
No. 40 Disponibilidad de Tiempo por Parte del Tutor Académico	109

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento



**Universidad de Los Andes
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
San Cristóbal – Estado Táchira**

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA ENTRE EL SECTOR PRODUCTIVO REGIONAL Y LA UNEFA, NÚCLEO TÁCHIRA: PROCESO DE LAS PASANTÍAS

Autora: Lcda. Genny Chacón Lobo

Tutora: MSc. Olga Salazar

Año: 2014

RESUMEN

La presente investigación plantea el diseño de una propuesta estratégica para el fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA) Núcleo Táchira, y el sector productivo regional. A tal efecto, la investigación se enmarca en un estudio de tipo descriptivo, con un diseño de campo, a través del cual la autora recolectó la información directamente de la realidad estudiada. La población estuvo conformada por: (a) 368 estudiantes en el proceso de pasantías en UNEFA Táchira, (b) 29 docentes tutores y (c) 291 organizaciones con convenio con la UNEFA Táchira. De las poblaciones de estudiantes y organizaciones, se extrajeron muestras representativas a través de la fórmula para población finita, mientras que se realizó un estudio censal con los tutores académicos. Para la recolección de la información pertinente, se diseñaron tres (3) instrumentos: (a) un (1) cuestionario de 18 preguntas dirigido a los estudiantes, (b) un cuestionario constituido por trece (13) preguntas con alternativas Siempre, A veces y Nunca, que fue aplicado a los docentes tutores y (c) un (1) cuestionario de nueve (9) preguntas dirigido a las empresas. De manera general, los resultados evidencian: (a) una escasa comunicación entre las organizaciones del sector productivo regional y la UNEFA Táchira, (b) planes académicos poco ajustados a las nuevas realidades laborales que se dan en la actualidad, (c) poca integración sector productivo-universidad, en aras de aprovechar las fortalezas de ambos sectores en pro del desarrollo tecnológico, social y ambiental de la localidad. En función de ello, se diseñan estrategias tendientes al fortalecimiento de la cooperación entre el sector productivo y la UNEFA.

Descriptores: Estrategias, Cooperación, Pasantías. UNEFA. Sector productivo Regional

INTRODUCCIÓN

Una de las instancias de participación protagónica que actualmente ocupa espacios de importancia como elementos claves para el desarrollo competitivo de los países; y en su relación con otras esferas de la sociedad, es dado por la Universidades que al igual que las empresas, almacenan conocimientos a través de la historia, sin embargo, debido a la presión generada por la sociedad y la globalización como forma de vida, en ambos sectores predomina una gran responsabilidad como es, marcar las pautas para generar desarrollo económico, por tanto han de estar integradas en los vínculos para el logro de beneficios colectivos y la producción de nuevas fuentes de conocimientos que satisfagan las necesidades de las organizaciones.

Al respecto, para transformar la estructura económica actual, se debe hacer sobre la base de una transferencia de conocimientos por medio de la formación de los estudiantes que trasladan lo aprendido a la sociedad; en las pasantías, así como por la publicación de los resultados de las investigaciones y las asesorías que brinden los profesores universitarios a las empresas, las cuales serán las que dinamicen el conjunto y aporten valor agregado para afrontar la satisfacción de las necesidades sociales

Es así como la relación sector productivo-Universidad hoy en día es una necesidad, ya que de allí depende el desarrollo de la capacidad científica y tecnológica de un país, tomando en cuenta que la renovación y actualización del recurso humano con habilidades y conocimientos científicos, representa la base para intervenir en una sociedad cada día más exigente y con una economía altamente competitiva. Por tanto, se puede afirmar que el binomio academia – empresa construye el fundamento teórico práctico pertinente

para sustentar la relación desde el punto de vista económico, social, político, cultural y educativo, en el proceso de democratización del conocimiento científico y tecnológico.

La situación anterior, genera la inquietud de realizar la presente investigación, cuya finalidad es proponer: Estrategias para el fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA) Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, destacando la importancia del proceso relacionado con las pasantías universitarias y la vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, así como describir los resultados que ha tenido el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación universidad-sector productivo. Para identificar los factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional.

Todo ello, a fin de lograr un equilibrio en este proceso, donde puedan interactuar los diferentes pasantes que la integran, de manera armonizada y comprometidos con la Unefa y la empresa que permite la producción, distribución, circulación y apropiación de conocimientos, saberes, expresados en el compromiso social, ético de la Unefa Núcleo Táchira, contexto de la investigación, institución Universitaria comprometida con la consolidación de una sociedad democrática, participativa para explorar, estimular y desarrollar el pensamiento transformador, mediante la aplicación de diversas formas de creación, recreación y transferencia de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, valores, de interpretar, investigar, ver y actuar; orientado hacia la construcción del bien colectivo.

La estructura del estudio se presenta en cinco capítulos: como sigue: **Capítulo I:** En el que se plantea el problema de investigación, exponiéndose además la justificación y los objetivos de estudio. **Capítulo II:** Comprende el marco teórico que le da sustento a la investigación realizada, donde se

incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales y las variables de estudio. **Capítulo III:** describe metodológicamente, la manera en que se llevó a cabo la investigación. Para ello se presenta el diseño de la investigación, la población, muestra, las técnicas utilizadas para la recolección de la información, la validez de los instrumentos, y la confiabilidad de los mismos y procesamiento de datos y análisis de resultados **Capítulo IV:**. Análisis e Interpretación de los Resultados. **Capítulo V:** La Propuesta. Además se expone la bibliografía revisada y citada en el estudio y los anexos pertinentes

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Uno de los aspectos fundamentales de la investigación es el problema, que podría ser una situación no investigada que requiere más o mejor conocimiento del que se tiene en el instante presente, y que una persona experta o conocedora, acepte para ser investigado. Pero el problema hay que plantearlo, describiendo de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones.

Razón por la cual, Hernández y otros (2006) señala que plantear el problema no es otra cosa "...sino afinar y estructurar mas formalmente la idea de Investigación" p. 46. Durante la redacción, es conveniente que los juicios emitidos sean avalados por teóricos, con datos o cifras provenientes de estudios anteriores para fundamentar y consolidar la problemática a investigar.

Planteamiento del Problema

Las universidades, sean éstas públicas o privadas, se encuentran inmersas en un entorno cada vez más cambiante, por lo que la necesidad de responder a las continuas demandas de productos y servicios lo que ha hecho que la cooperación entre los sectores educativo y productivo (o empresarial) se convierta en una herramienta imprescindible para la supervivencia de cualquier organización.

En este sentido, basándose en lo expuesto por Fernández, Otero y Rodeiro (2004), la cooperación entre empresas y las universidades, suele

darse a través de: (a) contratos de investigación y (b) contratos de servicios.

Entre los contratos de servicios destacan:

- Cursos a trabajadores, donde la labor de la universidad resulta fundamental, puesto que es la institución educativa mejor calificada para proporcionar educación continua.
- Servicios de asesoría, en los que determinados departamentos universitarios pueden proporcionar servicios especializados de asesoría y seguimiento de proyectos.
- Prácticas de los estudiantes en empresas, alternativa esta que amplía la formación práctica del educando, al tiempo que contacta con la realidad empresarial.

En todo caso, cualquiera que sea el tipo de cooperación, ésta genera beneficios a ambos sectores; en términos generales, para las universidades porque las integra en el entorno económico y social en el que desarrollan su labor educativa y, para las empresas, porque les permite crear un soporte técnico e investigador que las mantiene en contacto con el mundo científico y de la tecnología.

En este orden de ideas, Gandini y otros (2009) señalan que:

El mundo del trabajo está decididamente experimentando una transformación radical, y gran parte de los conocimientos específicos que adquieren los estudiantes durante su formación académica inicial pierden rápidamente actualidad. Es esencial entonces mantener relaciones constantes, fluidas e interactivas con el sector productivo, integrándolo en la misión y las actividades generales de las instituciones de educación superior.
(p.2)

Desde esta óptica, se tiene que la universidad desarrolla en el mundo del trabajo los principios y valores de la educación, la cultura y el trabajo en un ambiente de compromiso y aporte en la consecución de los fines esenciales de regular la organización, estructurar, la gestión y el funcionamiento de la Educación Universitaria, y la empresa, como partes integrantes de los

principios y valores asumidos por los estudiantes en su formación así como la utilización compartida de espacios, recursos y servicios para potenciar y fortalecer las capacidades interinstitucionales y responder al desarrollo integral de ámbitos de creación intelectual, de interacción con las comunidades, innovación y producción social y así consolidar el vínculo entre la educación emancipadora, y el trabajo creador y liberador como fundamento de los programas de pasantías

En este sentido, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (Unesco, 1998), se considera la necesidad de una participación firme y mancomunada de gobiernos, instituciones de educación superior, el mundo de los negocios y la industria, los sectores público y privado, en aras del logro de una transformación y expansión de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia, lo cual le permitirá asumir una mayor responsabilidad para con la sociedad, en la solución de los problemas que se presentan. En función de ello, en el Artículo 7 de la mencionada Declaración se plantea que:

En un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad. Los vínculos con el mundo del trabajo pueden reforzarse mediante la participación de sus representantes en los órganos rectores de las instituciones, la intensificación de la utilización por los docentes y los estudiantes, en los planos nacional e internacional, de las posibilidades de aprendizaje profesional y de combinación de estudios y trabajo, el intercambio de personal entre el mundo del trabajo y las instituciones de educación superior y la revisión de los planes de estudio para que se adapten mejor a las prácticas profesionales. (p. 11)

Estos postulados dejan en evidencia la necesidad de una asociación activa entre el sector productivo de una región y las universidades, a través del compromiso empresarial en el apoyo a las instituciones de educación

superior, en cuanto a la formación de los futuros graduados que trabajarán en tal sector. La práctica de pasantías, debidamente supervisadas, se constituye como un mecanismo importante para el fomento, mantenimiento y fortalecimiento de interacciones estables y mutuamente benéficas.

No obstante, esta cooperación sector productivo-universidad no se da de manera efectiva en algunos casos pues, tomando en cuenta lo dicho por García (2006):

Empresas y universidades manejan poca información sobre diversidad de formas de relación que favorezca a cada institución (...) Además, es poco o no muy extendido el manejo de redes comunicacionales, por ambas partes; y por si fueran pocas las debilidades, son imprecisos o no advertidos, los campos y núcleos de experimentación y excelencia, como la fuente de muchas competencias, por parte de las universidades. (p.169)

Lo expuesto por el autor, conlleva a inferir que la consideración de relación entre la empresa y la universidad actual se constituye en una de las tareas importantes para las autoridades universitarias y empresariales dado que influye en el comportamiento, y percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de participación que tendría que mejorar la vinculación de los actores involucrados sobre la productividad y revalorizar el conocimiento como esencia y herramienta fundamental para garantizar una formación integral de aprendizaje, consistente dentro de una organización o empresa, y así poder asegurar el éxito del pasante en dichas empresa.

En este orden de ideas, han surgido iniciativas diversas, tanto a nivel mundial, como nacional, local con la finalidad de procurar un acercamiento entre las universidades y el sector productivo o empresarial como estrategia de contribución y apoyo sostenido al desarrollo económico y social, para que la Universidad no solamente brinde formación profesional, sino que haga transferencia de conocimiento y tecnología al sector productivo. En el caso

de Venezuela, específicamente, se tiene la Fundación Educación Industria (FUNDEI, 1972) la cual es, según su sitio Web, señala:

La necesidad de una red de apoyo social que se desempeñe como bisagra de articulación entre el sector educacional y el sector empleador venezolano, con proyectos multidisciplinarios en el campo de la Responsabilidad Social Empresarial, la preparación para el trabajo, la capacitación profesional, la gestión ambiental rentable y el desarrollo sustentable en sus más amplias expresiones.(s/p)

En este sentido, se debe facilitar estos vínculos, que ayuden de una manera cooperativa mutua desarrollar conscientemente actividades tendientes a apoyar los procesos de formación e intercambio de experiencias y conocimientos, en la cooperación interinstitucional para el desarrollo conjunto de la prestación de servicios académicos espacios para la realización de pasantías y practicas académicas.

Dentro de las áreas tomadas en cuenta en esta Fundación, se encuentra el Área de Formación para el Trabajo que contempla actividades o prácticas profesionales de los estudiantes universitarios, lo cual tiene su fundamento en el Programa Nacional de Pasantías de FUNDEI(PNP, 1986), que busca, entre otras cosas, la participación activa de las industrias en el proceso educativo, lo que conlleva a una mejor integración entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo manual y el trabajo intelectual. En otras palabras, el PNP permite: (a) La consolidación de los conocimientos teórico-práctico de los estudiantes, (b) La detección de los requerimientos del sector empresarial y la consecuente propuesta de orientación de los programas de estudio y (c) El mejoramiento del componente profesional de los estudiantes del país.

Ahora bien, para que estos propósitos se alcancen es necesaria una efectiva relación de cooperación entre el sector educativo y el productivo.

Esto depende de varios factores que, a decir de Ríos y Perozo (2007), se categorizan de la manera siguiente:

Factores estructurales, que se corresponden con condiciones y procesos del contexto nacional, regional y local del ámbito de las actividades económicas, políticas, culturales, sociales, científicas, tecnológicas. Factores institucionales: Aluden a las características, condiciones y elementos particulares e intrínsecos a la organización académica y empresarial. Factores individuales: Se localizan a nivel de las actitudes, capacidades y disposición de las personas integrantes de las organizaciones que participan en la relación. (p. 123-148)

Por otra parte, cada uno de estos grupos de factores se ve afectado por circunstancias potenciadoras, dinamizadoras o inhibidoras, según sea el caso, que favorezcan o impidan el proceso de cooperación, y en oportunidades impiden incorporar el pasante de la Universidad a la empresa. Ante estas consideraciones, se limita en los estudiantes el aprendizaje llamado pasantía como un trabajo directamente relacionado con la especialidad en estudio, de modo de ir adquiriendo experiencia en su futuro campo laboral, por medio de la cual aplica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la Institución. Además, estimula en el pasante la disposición hacia el análisis, la investigación, el planteamiento y la solución de problemas en el área laboral, que exige el desempeño del trabajo.

Tal como lo refiere sitio Web pasantías UNEFA:

Las pasantías son un proceso que tiene como finalidad suministrar una formación integral de aprendizaje, consistente en lapsos de permanencia dentro de una organización o empresa, el cual busca desarrollar una actitud crítica y analítica frente a diversas situaciones que se presenten en el medio productivo del país, aplicando los conocimientos teórico prácticos adquiridos en la Universidad.

Este estatus ha obligado a la Universidad a un permanente esfuerzo por mantenerse competitiva, generando acciones en la organización para incrementar el manejo del proceso completo de tan importante actividad, esto es, desde el inicio de la pasantía al estudiante hasta la evaluación final y por consiguiente agigantar sus ingresos, incentivándolos y asesorándolos en sus actuaciones, a objeto de iniciarlos en el ejercicio profesional, proyectando los valores capacidades de la Universidad hacia los sectores público y privado de la región

A todos estos preceptos paradigmáticos expresados anteriormente no escapan las universidades venezolanas, así lo plantea Escovar y Faria (2006), para cumplir con la misión la universidad sabe que se requiere de nuevos conocimientos, de una nueva cultura de relación de la interacción universidad y sector productivo, donde pueda realizar pronunciamientos sobre nuevos esquemas de gestión de parecer frente al nuevo paradigma educativo, con estrategias competitivas que le favorezcan, profesionales calificado, capacitado, agentes de cambios que garanticen el fortalecimiento de la cooperación académica entre el sector productivo regional. Es decir con la integración, preparación del estudiante pasante en la empresa con garantía de cubrir las necesidades para la realización de actividades profesionales dentro de las empresas.

Sin embargo, lograr un cambio de tal magnitud en el escenario Universitario venezolano es muy significativo, dado que según Faria (2005), las distintas perturbaciones que se dan desde una inflación cada vez más incrementada, hasta una carencia de un recurso, déficit presupuestario asociadas a la productividad y la competitividad, auténtica, con los avances de la ciencia y la tecnología dificultan tal reto. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias a las instituciones de educación Universitaria.

En este contexto de ideas se plantea el caso de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana núcleo Táchira, que en la actualidad realiza un proceso en cuanto a la adjudicación de pasantías a los estudiantes próximos a egresar de dicha universidad en las diferentes carreras del área científico y social que se dictan en esta casa de estudio de educación Universitaria, encontrándose con problemas o situaciones problemáticas, como: la escasa cooperación académica entre el sector productivo regional y la Unefa, núcleo Táchira, lo cual se traduce en un menor índice de cupos en organizaciones que brinden la posibilidad de una experiencia laboral de calidad para los futuros egresados.

Al respecto, todas estas necesidades constituyen el propósito de la investigación, como es desarrollar estrategias dirigidas a fortalecer cooperación académica entre el sector productivo regional y la Unefa, núcleo Táchira, en el proceso de pasantía. A fin de definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Debe señalarse específicamente que en el núcleo Táchira de la UNEFA, como una institución de educación universitaria de la Fuerza Armada de Venezuela que forma profesionales civiles universitarios a nivel superior. Cuenta fundamentalmente con una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores empleados y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. Cuenta además con la unidad de pasantías, adscrita a la división académica, tiene como misión. Ser la Unidad con capacidad de impulsar a los futuros profesionales a desarrollar sus trabajos de Grado o Pasantía, para que estos sean aportes significativos en la solución de situaciones problemáticas de instituciones, empresas y de la comunidad, contribuyendo así a la proyección de los egresados y de la Universidad.

Por observancia de la investigadora, se han detectado un desgaste continuo entre las cuales se pueden resaltar: (a) Limitaciones para concretar cupos para los estudiantes especialmente de Ingeniería Civil, (b) Dificultad para el cumplimiento de los procedimientos, (c) Falta de información actualizada en cuanto a la demanda de pasantes en el sector productivo regional para realizar un trabajo coordinado.

Esta situación, evidenciada por la investigadora y en conversación con los tutores industriales, ha traído como consecuencias que el proceso actualmente llevado a cabo presenta algunas debilidades, del nivel de cooperación académico entre sector productivo y la Unefa Táchira y tiene su origen, básicamente en tres (3) factores: (a) Escasa disponibilidad de recursos en la Institución, tanto humanos como materiales, para el normal desenvolvimiento de todas las actividades que involucra la comunicación con el sector empresarial, en la obtención de cupos para pasantías y seguimiento de las mismas; (b) Poca comunicación con el sector productivo, lo cual limita la disponibilidad de información en cuanto a sus necesidades de pasantes y las oportunidades de cupo existentes y (c) La inclinación de la Universidad a establecer contacto con el sector público, disminuyendo la relación con organizaciones como FUNDEI, lo cual favorecería la inclusión de pasantes en el sector privado local.

De no subsanar esta problemática, puede generar la profundización de controversias y conflictos que en su totalidad, debilitarían, aún más la cooperación académica entre sector productivo y la Unefa Táchira en la ubicación de pasantes.

Partiendo de esta problemática surge la necesidad de la búsqueda de alternativas de solución; por tanto la presente investigación, consciente de la importancia que reviste para la Universidad y sus estudiantes el hecho de concretar su vinculación con el entorno y, específicamente, con el sector productivo (o empresarial) regional, surge la siguiente premisa que guiará la investigación.

¿Cómo vincular a la UNEFA con el sector Productivo del Estado Táchira y beneficiar a los actores principales de la Asociación? la cual se sistematiza como sigue: ¿Cómo es la vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias?, ¿Cuáles son los resultados que ha tenido el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación universidad-sector productivo?, ¿Qué tipo de factores internos y externos obstaculizan una eficaz cooperación académica, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional? ¿Cuáles acciones estratégicas se pueden establecer para conformar una propuesta orientada al fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar estrategias para el fortalecimiento de la cooperación académica, en la integración entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, (UNEFA) Núcleo Táchira, y el sector productivo laboral, por medio del proceso de pasantías industriales.

Objetivos Específicos

- Describir la situación de la vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias.

- Describir los resultados que ha tenido el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación universidad-sector productivo...
- Identificar los factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional.
- Diseñar estrategias que conformen una propuesta orientada al fortalecimiento de la integración académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional.

Justificación de la Investigación

Los vertiginosos cambios que se dan en las áreas científica y tecnológica, provocan una rápida obsolescencia de los conocimientos adquiridos, particularmente los que tienen que ver con las herramientas propias de la práctica profesional. Bajo este contexto, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior (1998) señala como una de las funciones de la Educación Superior la formación de profesionales altamente capacitados y responsables, para hacer frente a la totalidad de las circunstancias que caracterizan la vida humana, respondiendo con acciones calificadas, producto la combinación de conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel, adquiridos en los cursos de estudios superiores y adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.

En este sentido, según lo planteado por Sánchez (2005):

Los nuevos escenarios que se plantean en la sociedad del conocimiento han promovido la revisión de la pertinencia social de las universidades y la búsqueda de estrategias que permitan enfrentar la incertidumbre que los caracteriza. Una de ellas ha sido la de estrechar relaciones con el sector externo, público y privado, para la formación profesional universitaria mediante

distintos tipos de actividades entre las cuales las pasantías se perfilan como las actividades más sistemáticas, pertinentes y de mayor duración que permiten a los estudiantes, en su incursión a los espacios laborales reales, contrastar la teoría y la práctica, lo académico y lo laboral y, de esta manera, desarrollar las competencias para la empleabilidad. (pp. 345-357)

De allí que las pasantías alcanzan un papel relevante, al permitir que los estudiantes instruyen sus conocimientos teóricos y prácticos, desarrollen habilidades y destrezas y adquieran nuevos conocimientos que contribuyan con su adiestramiento; por ello, la necesidad de que el Sector Productivo y la Universidad, de manera conjunta, atiendan la formación académica y el desarrollo humano a través de la mutua cooperación, como es el caso de las pasantías universitarias.

Lo antes expuesto sienta las bases que justifican la presente investigación, la cual se orienta hacia el diseño de una propuesta estratégica que favorezca el fortalecimiento de la cooperación académica entre el Sector Productivo (o empresarial) regional y la Unefa, Núcleo Táchira, particularmente en lo que respecta al proceso de pasantías universitarias.

Con la implementación de la propuesta se busca alcanzar un conjunto de beneficios: para el sector productivo regional, (a) Les permite cumplir con la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) al abrir espacios para que los estudiantes se preparen en el área laboral, antes de egresar de los centros de estudio, (b) Favorece el desarrollo de competencias en su talento humano, como es el caso del manejo de personal, a través del desarrollo de terceros, (c) Los pasantes pueden desarrollar actividades importantes y con resultados, a un costo bajo. Por otra parte, la Unefa núcleo Táchira también se beneficia, puesto que: (a) Permite al estudiante establecer relaciones profesionales y laborales, a través del contacto con nuevos grupos, (b) Prepara al pasante para una incorporación eficiente al campo de trabajo y una rápida adaptación en el ámbito profesional y (c) Estimula en el

estudiante una disposición hacia el análisis, investigación, responsabilidad, iniciativa, sinergia y trabajo en equipo, entre otros.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se ve justificada por la revisión profunda que ha de hacerse en cuanto a temas relacionados con la vinculación sector productivo-universidad y su marco legal. Adicionalmente, el estudio brinda un aporte metodológico que se concreta en el instrumento diseñado para la recolección de datos, el cual puede servir de guía a investigaciones similares.

Finalmente, la Unefa-Táchira será proyectada como una institución de vanguardia en lo relacionado a su interés por preparar profesionales de alta calidad, aptos para dar soluciones efectivas a los requerimientos sociales, científicos y tecnológicos que demandan los tiempos actuales.

Delimitación de la Investigación

La investigación realizada está relacionada con el tema de la vinculación entre los sectores productivo (o empresarial) y educativo; específicamente, en lo que concierne: (a) Cooperación Sector Productivo - Universidad, (b) Impacto de la Cooperación Sector Productivo - Universidad en las Pasantías Universitarias, (c) Factores que Influyen en la Cooperación Sector Productivo Universidad.

La misma fue desarrollada en la Coordinación de Pasantías de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira, en la que la población objeto de estudio estará constituida por: (a) los estudiantes en proceso de pasantías, (b) los docentes tutores académicos y (c) las organizaciones que mantienen una cooperación académica con la mencionada Institución.

Es de hacer notar que, aunque las conclusiones y recomendaciones emanadas son particulares al entorno objeto del estudio, las mismas son

útiles en diferentes sectores productivos regionales y en Universidades, en los cuales se presente una problemática similar.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico de una tesis, es el abordaje conceptual del tema, que se esboza con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste desglosa, desarrolla, analiza y define el problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica. Tal como lo señala Cerda (1995) "...el fin último de cualquier investigación es....construir un sistema de saber generalizado y sistemático de la realidad que se investiga" p.169. De acuerdo al autor, del marco teórico depende la precisión de los valores, principios éticos, posiciones filosóficas, la visión del hombre sobre lo que se basa el investigador, así como los postulados científicos y técnicos con los que construye el tema.

Antecedentes de la Investigación

La Educación Superior de alta calidad posee una importancia indiscutible en el progreso de las naciones; así, en un escenario de flujos económicos globales en que la competitividad y el potencial de innovación son de gran relevancia, los ejemplos de los países desarrollados muestran que el fortalecimiento de la cooperación entre empresas establecidas en una región y universidades públicas y privadas, promete grandes beneficios para las mismas empresas, las universidades y los profesionales formados. Es por ello, que se ha dado lugar a diversas investigaciones que buscan el mejoramiento de la vinculación entre el sector empresarial y el sector

educativo superior, a los fines de promover mayores niveles de desarrollo local. Entre esas investigaciones, destacan las siguientes:

En el entorno Internacional, Wasmuth (2009) desarrolló una investigación titulada: Estado de Situación de la Vinculación Universidad – Sector Productivo en Centroamérica. Programa Universidad – Empresa para el Desarrollo Sostenible (PUEDES). Ésta tuvo por finalidad establecer la situación de la vinculación de las universidades públicas y privadas con el sector privado, haciendo un análisis crítico de las experiencias en Centroamérica y su contribución a la pertinencia de la educación superior y al desarrollo sostenible de la región. Se trató de un estudio empírico de 27 universidades de la región, encuestas a 11 representantes del sector privado, el análisis cualitativo de talleres con grupos focales y las experiencias del Proyecto PUEDES.

Los resultados evidencian que, cerca del 54,00% de las universidades afirmó tener políticas definidas en referencia a la vinculación con el sector productivo; más del 50,00% respondió que la práctica del intercambio de personal entre universidades y empresas se encuentra entre un nivel bajo y medio; mientras que cerca a un tercio no tuvo ninguna respuesta, lo que refleja la falta de información. Por otra parte, la distribución según tipo de actividades y servicios que implican vinculación muestra que el área de educación continua es donde la vinculación se da con mayor intensidad (con un 57,00%). Las áreas consideradas con mayor potencial para la vinculación de la universidad con el sector privado fueron la tecnológica, la social, la económica y la de salud, en ese orden.

Con base en los resultados, se recomienda un proceso de desarrollo de capacidades y recursos de las universidades en cinco (5) grandes etapas, a saber: (a) Sensibilización, comunicación y capacitación sobre la importancia

y posibilidades de la vinculación entre la universidad y el sector privado, (b) Análisis de la situación propia, establecimiento de objetivos y diseño de estrategias, (c) Implementación de cambios y medidas estructurales, presupuestarias, normativas y culturales dentro de la universidad, (d) Implementación de programas y proyectos de vinculación junto con el sector privado y (e) Evaluación, ajuste y fortalecimiento permanente.

Se considera de interés el antecedente debido al desarrollo teórico de las áreas típicas de la cooperación entre universidades y sector privado, las cuales se clasificaron en: (a) Fomento a la infraestructura científica, (b) Cooperación y financiamiento para la investigación, (c) Intervención en el estudio y perfeccionamiento y (d) Apoyo a estudiantes de pregrado y postgrado. Pertenecen a esta última área las prácticas profesionales (pasantías universitarias), las cuales son el objeto de estudio de la presente investigación.

Otro estudio citado, es el de Solé y otros (2004), en la Universidad Rey Juan Carlos, en España, quienes realizaron una investigación para optar, al grado de Magister en Ciencias Psicológicas Ocupacionales, titulada "Estudio de la Relación de la Universidad con el sector productivo español" con auspicio de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia, la cual tenía como objetivo estudiar la situación actual del sistema universitario español, el sistema productivo español y los elementos de relación entre ambos. La metodología empleada, fue de tipo cualitativa que se constituye de la experiencia hermenéutica buscando el sentido y significado, a través de la investigación acción participación; estudiándose la realidad en fases o momentos. La recolección de los datos se realizó a través de la observación, entrevista, registro sistemático (diario de campo) y el diseño documental bibliográfico, la muestra

fue de veinte (20) Informante claves, gerentes de las empresas seleccionadas y autoridades Universitarias. Los autores obtuvieron como resultado que en el marco actual de competencia creciente, la supervivencia de las empresas depende de una adecuada y eficaz gestión del conocimiento. Las instituciones universitarias son hoy en día, las mayores organizaciones creadoras y difusoras de conocimiento. Los efectos positivos derivados del tercer rol universitario son cada vez más evidentes: el desarrollo regional, y el consecuente bienestar social. Las Administraciones, Empresas y las mismas Instituciones Superiores están trabajando por impulsar y explotar la capacidad innovadora de la Universidad. Las estadísticas recogidas en este trabajo son prueba de ello. Sin embargo, no resulta tan claro que los resultados de la investigación universitaria estén siendo eficazmente transferidos al sistema productivo. Los datos muestran que las empresas españolas no destinan recursos suficientes a actividades de investigación, desarrollo e innovación. Señalan los autores que este vacío puede ser cubierto por las universidades a través del desarrollo de plataformas tecnológicas.

El antecedente representa un aporte relevante a la investigación puesto que aporta referentes teóricos que se relaciona con la presente investigación, ya que en ambos se analiza la formación como elemento potenciador del conocimiento del capital humano que permite la supervivencia de las organizaciones al superar los fallos del mercado, y generar desarrollo tecnológico e innovación en el sistema productivo, con la finalidad de producir con calidad y competir en el mercado global.

En el ámbito nacional, destaca el trabajo de Sánchez (2005) titulado “El Aprendizaje en Contextos Laborales Reales: El caso de las pasantías universitarias. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Estado Falcón”. La investigación tuvo como finalidad el análisis del aprendizaje que tiene lugar durante las experiencias laborales reales de los estudiantes en las pasantías que realizan hacia el final de sus carreras académicas. Se estudiaron las pasantías de los programas académicos de Ingeniería Civil de la UNEFM, la UCLA y la ULA; Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica de la UNEFM y la UCLA, Ingeniería Industrial UNEFM e Idiomas Modernos de la ULA.

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, que permite considerar la propia subjetividad de la investigadora y la incorporación de sus conocimientos y experiencias profesionales y personales como profesora universitaria, para el análisis e interpretación de la información recabada. Es un “estudio de caso múltiple”, pues se trata de describir la realidad particular y contextual de las pasantías de nueve (9) programas académicos, como actividades que relacionan la universidad con el sector externo para la formación profesional de los estudiantes.

Se emplearon entrevistas abiertas y semiestructurada para recabar información de los docentes coordinadores de pasantías y de los tutores empresariales de los estudiantes. Así mismo, se revisaron los informes de pasantías elaborados por los estudiantes; los reglamentos, normativas, programas y demás documentos oficiales relacionados con las pasantías, mediante un análisis del discurso.

A partir del análisis de resultados hecho, el estudio concluye que las pasantías pueden ser consideradas como una estrategia de relación Sector productivo-universidad para la formación profesional universitaria en Venezuela, que contribuye a desarrollar en los estudiantes aquellas competencias y habilidades exigidas por el mundo del trabajo, en una sociedad globalizada.

Esta investigación se toma como antecedente, en función de la base teórica desarrollada en cuanto a los aspectos que fundamentan las pasantías como estrategia de enseñanza-aprendizaje, para la formación profesional universitaria. Estos aspectos fueron: (a) Su definición, (b) Objetivos, (c) Duración, (d) Ubicación de las pasantías en el plan de estudios/requisitos, (e) Evaluación de las pasantías, (f) Características de las pasantías como estrategia de enseñanza-aprendizaje, (g) Valoración de las pasantías por los estudiantes, (h) Profesionalización, (i) El papel formativo de las pasantías.

De igual manera, en el contexto nacional se destaca el trabajo de Ríos y Perozo (2007) cuyo título es: Factores que Inciden en la Creación de una Unidad de Gestión de Capital Intelectual en el Núcleo LUZ-COL. La investigación parte del hecho que existen factores (internos y externos) en la relación Sector productivo-universidad que ponen en peligro su durabilidad y que, pese a no estar bajo el control de alguno de los sectores involucrados en la relación, tienen incidencia en la sustentabilidad de una unidad de gestión de capital intelectual para una mayor efectividad de las pasantías en la educación superior. De allí que, el objetivo del estudio fue caracterizar los diferentes factores (estructurales, institucionales, individuales: potenciadores, dinamizadores e inhibidores) que inciden en el inicio de una Unidad de Gestión de Capital Intelectual para una mayor efectividad administrativa en las pasantías en la COL (Costa Oriental del Lago), para estrechar la cooperación de los académicos y los empresarios.

La metodología usada en el proceso de formulación del proyecto fue la Prospectiva Estratégica (Michel Godet); por tanto, se toma el análisis de la situación de la COL, en cuanto a su entorno regional, nacional e internacional, así como de su situación interna, considerando el comportamiento de las variables (factores internos y externos) que inciden en la relación Universidad-Sector Productivo. El instrumento de recolección de datos se aplicó a una muestra de 68 empresas de la COL, a cuyos resultados se les aplicó el análisis estadístico correspondiente.

En términos generales, los resultados señalan que los encuestados interpretan la relación Sector productivo-universidad como el establecimiento de mecanismos para la organización interdependiente dentro de una población común; por otra parte, la mayoría considera que la Universidad, en relación con el sector productivo, está obligada a orientar sus investigaciones para nuevas formas de financiamiento y mejorar la calidad de vida del venezolano, por lo que las universidades públicas locales deben disponer de una renovada visión, de una universidad abierta e interactuando con los sectores económicos y públicos de su entorno.

El aporte que deja este antecedente se concreta en los factores (externos e internos) incidentes en la relación Universidad-Sector Productivo, tales como: Estructurales, Institucionales e Individuales, así como los elementos teóricos desarrollados en relación con la estructura y procesos para la viabilidad de la relación Universidad-Sector Productivo. Esta información servirá de orientación para la delimitación de las variables de estudio y sus indicadores, lo cual contribuye al logro de los objetivos específicos planteados.

Así mismo, se tiene el trabajo de Martins, Neris y Cammaroto (2009) denominado Integración de las Universidades con el Sector Productivo. Universidad Central de Venezuela. El objetivo de este estudio fue analizar el proceso de integración organizacional inteligente entre Universidad-Empresa mediante el proceso de comunicación, con la finalidad de responder a las necesidades de ambas partes. El estudio se desarrolló a través de un diseño bibliográfico con base en una investigación documental. Se trianguló la información emitida por los informantes, tomando en cuenta la visión teórica y la posición de los investigadores. Entre las reflexiones se tiene que la comunicación es un elemento clave para determinar el potencial de un gerente, puesto que si tiene habilidad para comunicarse, la capacidad en la presentación de ideas e información en forma concisa y efectiva, oral, escrita o virtual, le permitirá extender la cadena de comunicación que le llevará al

éxito o al fracaso de las organizaciones. La interacción sector productivo-universidad trasciende el ámbito de los dos organismos materializándose en una simbiosis multidimensional, con alcances sociales, económicos y educacionales.

De allí que se recomienda que esta integración debe propiciarse con miras a trabajar y aprender para lograr transformarse, innovarse y cambiar manteniendo una actitud hacia la búsqueda de nuevas ideas, como sustentación de la investigación y del desarrollo tecnológico.

Se tomó esta investigación como antecedente, por el aporte que deja en el análisis que hace de la comunicación como un gran eje que permite la integración de las universidades con el sector empresarial y el modelo de gestión comunicacional que presenta, para el logro de una integración organizacional inteligente.

Bases Teóricas

www.bdigital.ula.ve

Cooperación Sector Productivo - Universidad

La cooperación como concepto, para Espinoza (1999), descansa en la acertada concepción del “fortalecimiento y crecimiento de las organizaciones que de acuerdo a su naturaleza logren acuerdos de cooperación” (p. 176); en otras palabras, puede verse la cooperación como el enfoque desde el cual dos o más organizaciones sociales logran acuerdos formales o informales, con la finalidad de compartir la gestión atendiendo a los riesgos que puedan surgir bajo un clima de confianza mutua. Este segundo amplia aún más el anterior, entendiéndose que cuando se plantea el “fortalecimiento y crecimiento de las organizaciones” está refiriéndose a los beneficios que pueden darse entre sectores que logren acuerdo de cooperación, dando lugar a ideas novedosas y al nacimiento de nuevas empresas para consolidar la relación a través del tiempo.

En este contexto, el tema de la cooperación sector productivo-universidad ha tomado particular relevancia y se ha convertido en una práctica necesaria para el progreso de las naciones, a través del desarrollo del conocimiento, la capacidad científica y la tecnología. Por otra parte, esta relación trasciende el ámbito de los dos sectores, dado que alcanza dimensiones teóricas y aplicativas de carácter social, económico y educacional. En este sentido, según lo indicado por Gandini y otros (2009):

Una de las conclusiones expresadas por el grupo de trabajo de Naciones Unidas para el seguimiento de los objetivos del milenio dice: Las universidades están claramente infrautilizadas y constituyen un potencial medio para el desarrollo en países en vías de desarrollo, especialmente en lo que concierne a la ciencia y la tecnología. Si se fomenta que universidades e industria trabajen activamente en equipo, las universidades serán capaces de asumir un nuevo papel que potenciará el desarrollo regional y nacional. (p. 1)

www.bdigital.ula.ve

De allí que las universidades han de convertirse en núcleos de investigación científica y tecnológica, en estrecha relación con los sectores productivos, con la finalidad de fortalecer su capacidad para cumplir con los más altos estándares de calidad educativa, acorde con su misión como formadoras de recursos humanos.

En términos generales, la cooperación puede definirse como un proceso en el que las organizaciones, pueden lograr acuerdos formales e informales, persiguen sus propias metas y orientan sus acciones hacia resultados comunes. Así, la Corporación para el Desarrollo (2001), citada en Mujica (2001) expresa que la cooperación sector productivo -universidad:

Es el conjunto de actividades específicamente orientadas a perfeccionar los recursos humanos locales y la capacidad de las instituciones vinculadas al desarrollo, por medio de la transferencia de conocimientos, experiencias, aptitudes,

habilidades productivas, gerenciales y la capacidad de dominio técnico y tecnológico. (p. 99)

De esta manera, la cooperación se consolida como una vía para lograr que ambos sectores, empresarial y educativo, alcancen el éxito, a través de la combinación y explotación conjunta de sus capacidades y recursos, lo cual no sólo favorece el mejoramiento de las empresas y las universidades, sino de la economía regional, nacional y de la sociedad en general. El Cuadro 1 resume los efectos de la cooperación sector productivo-universidad:

Cuadro 1

Efectos de la cooperación sector productivo-universidad

Para la empresa	Para la universidad
<p>Genera un flujo de personal desde la empresa a la universidad (profesionales) que transmitirán sus conocimientos prácticos y renovararán sus conocimientos teóricos.</p> <p>Crea un soporte técnico e investigador que permite mantener el contacto con el mundo científico y de la tecnología.</p>	<p>Facilita la creación de equipos de investigación mixtos que avanzan conjuntamente de una forma más eficaz y directa, que por separado.</p> <p>Da lugar a un flujo de personal desde la universidad a la empresa (profesores e investigadores), derivando en conocimientos que contribuyen al mejoramiento de la práctica profesional en el ámbito universitario.</p> <p>Genera ingresos adicionales que suelen beneficiar a la comunidad universitaria, en general.</p> <p>Financia la compra de materiales y equipos necesarios para el mejoramiento de la labor académica.</p> <p>Integra a las universidades en el entorno económico y social en el que desenvuelven su labor.</p>

Fuente: Chacón, 2012. Adaptado de Fernández, Otero y Rodeiro (2007)

Dados estos efectos positivos el sector productivo y la universidad están asumiendo la responsabilidad de formalizar sus relaciones por medio de alianzas y acuerdos para desarrollarse y mantenerse coherentes y pertinentes con el entorno en el cual se desenvuelven.

Washmuth (2009) ordena las formas de cooperación entre el sector productivo y la universidad, en cuatro (4) áreas típicas: (a) Fomento a la Infraestructura Científica, (b) Cooperación y Financiamiento para la Investigación, (c) Intervención en el Estudio y Perfeccionamiento y (d) Apoyo a Estudiantes de Pregrado y Postgrado.

El Fomento a la Infraestructura Científica comprende todas las actividades que favorecen a la enseñanza académica y a la investigación, tales como: las donaciones a las universidades, patrocinio de puestos para profesores, cofinanciación de estructura física, de equipamiento, de asociaciones de egresados y de diversos eventos. El área de Cooperación y Financiamiento para la Investigación involucra los proyectos conjuntos de investigación, la fundación de institutos, donaciones para jornadas científicas, aportes a premios científicos, entre otros. La Intervención en el Estudio y Perfeccionamiento se relaciona con la sociedad para el establecimiento de programas de estudio duales y programas de componentes prácticos, la contribución en el diseño de planes de estudio y el fomento a la oportunidad de empleo para los graduados a través de la creación conjunta de carreras.

Finalmente, el Apoyo a Estudiantes de Pregrado y Postgrado, puede darse en forma de becas o préstamos para el estudio. También pertenecen a esta área las prácticas de los estudiantes en empresas y otras organizaciones (pasantías industriales), los programas de integración de practicantes, los programas de aprendizaje en acompañamiento al estudio, la elaboración de trabajos dentro de las empresas y el otorgamiento de premios a lo mejores trabajos de grado.

Como es de observar, existe una amplia variedad de formas de cooperación con el sector productivo y/o empresarial, en cada una de las cuales cada sector aporta algo y espera ciertos resultados a cambio; sin embargo, la más tradicional de ellas, sin costo directo del entorno socio-económico, es la de preparar el capital humano en diversas disciplinas que, al incorporarse al mercado de trabajo, han solventado y continúan

solventando problemáticas en áreas como la manufacturera, la actividad social, cultural, habitacional, salud, agrícola, gerencial entre otras muchas disciplinas que en las universidades se imparten. Allí se puede observar, que la mayoría de ellas están relacionadas a las actividades académicas, de consultoría y de apoyo a la industria a través de pasantías estudiantiles y de personal en año sabático.

Impacto de la Cooperación Sector Productivo - Universidad en las Pasantías Universitarias

En el recuadro de la relación Sector Productivo – Universidad, pudiera pensarse que la universidad busca en la empresa sólo el financiamiento para sus investigaciones; sin embargo, la realidad está superando estas expectativas primarias y de las empresas también afloran intereses para establecer la relación: por ejemplo, buscar personal capacitado, concretar conocimientos científicos exitosos y la obtención e intercambio de recursos para satisfacer las demandas del medio ambiente, asegurando la permanencia de las empresas en el tiempo, visualizando la relación como un negocio. Por su parte, las universidades buscan además de lo referido, poder integrar la investigación académica a la empresa, con la finalidad de ampliar sus oportunidades y fortalecerse como organización.

En función de ello, la acelerada obsolescencia del conocimiento hace necesario el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas intelectuales y es allí donde la relación Sector Productivo - Universidad emerge como respuesta a las demandas del sector industrial en cuanto al aprendizaje, entrenamiento, formación y capacitación del recurso humano que conlleve a la producción útil, así como al establecimiento de estrategias necesarias para desarrollar ambas organizaciones en el entorno donde se desenvuelven para la generación de riqueza. Así, la puesta en marcha de programas responsables de pasantías y de prácticas profesionales supervisadas

constituye mecanismos viables de fomento, mantenimiento y fortalecimiento de interacciones estables y mutuamente benéficas.

En cuanto a la necesidad de formar profesionales cónsonos con los adelantos tecnológicos y científicos actuales, Gandini R., Volpi T., Pipitone V. y Simonetti G. (2009), opinan que:

Dado el gran desfase que existe entre el momento en que se identifican las necesidades y orientación en la formación de estudiantes y aquel en el que se desarrollan las aptitudes necesarias, uno de los principales compromisos de las partes, debe ser asegurar que el sistema de educación y capacitación forme a personas que puedan adaptarse a las circunstancias cambiantes del mercado laboral, es decir, que se enfoque al desarrollo de aptitudes y competencias específicas necesarias para desempeñarse en industrias y/o profesiones determinadas.
(p. 3)

Por esta razón, es indudable la importancia que tiene para el país el desarrollo de una educación con un nivel de calidad, apoyada en los beneficios que aporta la cooperación con el sector productivo, que sirva de apoyo a los nuevos retos que impone el futuro, pues si se quiere llevar el país al desarrollo económico y social, es necesario la formación de un egresado cuya mano de obra calificada propicie su participación activa en el éxito de la economía nacional, para que a través de sus conocimientos, adiestramiento y habilidades enfrente el proceso de crecimiento económico y social del país.

Factores que influyen en la Cooperación Sector Productivo- Universidad.

Como toda relación, la cooperación entre el sector productivo y la universidad está influenciada por un conjunto de factores internos y externos que intervienen favoreciendo o dificultando su normal desenvolvimiento y, en

consecuencia, afectando el logro de los objetivos previstos. Los factores externos están relacionados con las situaciones de orden político y económico de una sociedad. Para Ríos y Perozo (2007), estos factores son:

- a) Una asignación presupuestaria suficiente para el buen funcionamiento de la institución universitaria que le permita a ésta no descuidar ninguna de sus funciones (docencia, extensión e investigación); b) La existencia de una legislación cónsona con el escenario mundial que estimule y/o fomente dicha relación para que ambos actores puedan desempeñarse libremente y ajustados a derecho, sus roles, y a su vez, puedan obtener los beneficios que cada cual persigue. Entre estas leyes estarían las que se relacionan con el trabajo, régimen fiscal, inversiones y educación superior y c) Un sector empresarial dispuesto al aprendizaje organizacional e interesado en mejorar su nivel competitivo y su productividad así como más interesado en los resultados a mediano y largo plazo, en producir bienes y servicios orientados a brindar bienestar social, en primer lugar, y no sólo cuantiosas ganancias para el empresario. (123-148)

Como es de observar, los factores externos generalmente no son controlables por el sector universitario; en el mejor de los casos, habrá de diseñar mecanismos con la finalidad de ajustarse a los efectos que estos factores puedan producir en cualquier convenio de cooperación. Por otra parte, se encuentran los factores internos, atribuibles a la universidad, de los cuales depende la concreción y el funcionamiento de los convenios de cooperación. Entre ellos se encuentran:

- Una universidad preocupada por formar el profesional idóneo que requiere el país para su desarrollo económico.
- Capacidad para brindar soluciones propias a los problemas que afectan a la sociedad.
- Posibilidad de mantener un personal adecuado, en cuanto a número y capacitación, para gestionar en esa relación de cooperación.
- Mecanismos de control que permitan la realización coordinada de las actividades entre las partes.

- Disponer de los recursos financieros para solventar las actividades que han de desempeñarse conjuntamente.

Así pues, antes de pretender comenzar un convenio de cooperación entre el sector productivo y la universidad, es necesario que ambas hagan un estudio previo de sus capacidades, teniendo en cuenta las condiciones internas y externas que intervienen en el proceso, a los fines de generar conocimiento y beneficios, tanto para ambas partes como para la sociedad.

De manera más específica, en relación con estos factores, Espinoza (1999), citado en Ríos y Perozo (2007) propone su identificación y organización, tomando en cuenta una doble condición: la primera es su definición por el contexto y/o nivel de pertenencia, que corresponde a tres (3) categorías: (a) factores estructurales, (b) factores institucionales y (c) factores individuales. La segunda condición es su definición por el alcance del efecto: (a) factores potenciadores, (b) factores dinamizadores y (c) factores inhibidores. Estos se presentan en el Cuadro 2:

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 2

Factores que inciden en la cooperación sector productivo-universidad.

	Factores Potenciadores	Factores Dinamizadores	Factores Inhibidores
Factores	*Avance del conocimiento *Turbulencia económica *Expectativas y presión social hacia la universidad.	*Políticas gubernamentales para elevar la capacidad nacional de exportación de avances científicos y tecnológicos. *Políticas gubernamentales para	*Concepciones académicas y empresariales de la relación empresa - universidad (políticas, código de valores)

Estructurales		subsidiar programas de vinculación. *Políticas comerciales que favorezcan la instalación de industrias y empresas cercanas al área universitaria.	
Factores Institucionales	*Imperativos económicos *Necesidad de diversificar fuentes para financiar la actividad de investigación y desarrollo de la empresa. *Detección de nichos en el mercado para colocar bienes y servicios universitarios.	*Infraestructura de investigación y desarrollo. *Infraestructura para la transferencia de ciencia y tecnología. *Sistema de incentivos académicos y económicos para los investigadores.	*Ausencia de visión innovadora de la empresa. *Disputa por la propiedad intelectual del conocimiento. *Capacidad de respuesta administrativa de la universidad.
Factores Individuales	Motivaciones emprendedoras de los académicos. *Actitud innovadora de los ejecutivos empresariales.	*Acceso a financiamiento a proyectos de investigación. *Obtención de ingresos adicionales. *Participación de la industrialización de las tecnologías.	*Orientación ideológica de los académicos. *Desconocimiento de procesos y procedimientos para interactuar en el contexto de negocios.

Fuente: Chacón, 2012. (Tomado de Ríos y Perozo, 2007)

Se trata entonces de orientar las acciones de manera que el binomio sector productivo-universidad pueda consolidar las organizaciones con capital intelectual que se convierta en mediador de la relación, favoreciendo dicha interacción. Esto es fundamental ya que una universidad y una empresa almacenan conocimiento a muchos niveles, el cual deben compartir por intereses comunes y de la sociedad en la cual se desenvuelven.

Relación Universidad - Sector Productivo

En el mundo de la globalización donde el libre comercio es la punta de lanza de la comercialización de los países, la relación entre la universidad y el sector productivo, desencadena el surgimiento de una serie de consideraciones en cuanto a los valores, fines y medios que se articulan para la materialización de tal hecho. Al respecto Tasker y Packhman (1994), señalan, que comúnmente se asume que los valores predominantes del sector productivo, están determinados por motivos de utilidad, beneficios, mientras que los valores que están ampliamente sustentados en las universidades están definidos por los principios de amplia indagación y libertad intelectual. Es decir, al vincular las dos esferas se puede lograr la combinación conjunta de saberes y trabajo.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, Schavino (1998), afirma que axiológicamente las universidades se orientan hacia la formación de talento humano, la gestión del saber, la intelectualidad en contextos académicos y el crecimiento científico, mientras que las organizaciones del sector productivo apuntan hacia la producción de bienes y servicios, la obtención de beneficios económicos, la comercialización y la rentabilidad. Por estas razones para alcanzar una adecuada vinculación universidad - sector productivo, debe establecerse un puente axiológico orientado hacia el beneficio mutuo, el mejoramiento continuo, la excelencia, la competitividad, la productividad, la solución de problemas y la satisfacción de necesidades.

En este orden de ideas, la forma de direccionar la relación entre la universidad y el sector productivo trasciende los intereses particulares de cada uno. El escenario que se tiene de una sociedad y de una nueva economía global, donde los cambios constantes son esenciales para poder competir exitosamente, colocan a la universidad y al sector productivo en un contexto donde las alianzas estratégicas son de fundamental conveniencia

para enfrentar las fuerzas que regulan y modelan tanto la actividad económica como las de naturaleza social, política, científica y educacional en los espacios internacionales, nacionales y regionales.

Cabe destacar que debido a la dinámica de los mercados y la producción, es inevitable y necesario que los países tienen que hacer un uso más racional y eficiente del capital intelectual de las universidades, como parte de su esfuerzo para competir efectivamente en el mercado mundial y generar un crecimiento en la conciencia pública, de que la revitalización de la economía puede ser solamente lograda si todos los sectores de la sociedad, actúan conjuntamente. Ya que el desarrollo económico es un proceso de innovación que incrementa la capacidad de los individuos y las organizaciones para producir bienes y servicios y en consecuencia se crea riqueza. La participación ideal de la universidad en el desarrollo económico se expresa en el uso estratégico de los recursos basados en el conocimiento para sustentar el desarrollo de la economía local, estatal y regional.

Considerando en este entorno de la economía, se señalan algunas funciones de la universidad en el sector productivo, que tocan su relación con el sector productivo para adquirir capital y beneficios económicos. Espinoza (1999), destaca las siguientes: La primera función tiene que ver con los tradicionales objetivos de calificar y desarrollar recursos humanos. El papel que debe cumplir la educación en el proyecto de desarrollo de la sociedad parte de asumir que el conocimiento actualmente es el verdadero capital y el principal recurso para la producción de riqueza de los países y por tanto, contrario a los criterios manejados hasta el momento, no son los recursos naturales y los capitales monetarios los que determinarán el nivel de desarrollo posible, sino el conocimiento y la capacidad de obtener y manejar información.

Lo que genera como consecuencia el planteamiento que para alcanzar posiciones ventajosas en un contexto de globalización y de transformaciones en los ámbitos tecno -económico y socio - cultural, la educación debe estar dirigida a formar un capital humano altamente calificado. Es importante precisar que los cambios que se están dando en el ámbito tecno - económico, implican una transformación profunda en las formas y dinámicas de producción, que requieren de organizaciones que se adapten permanentemente a los cambios, que están constituidas por trabajadores creativos, capaces de innovar, de incorporar aprendizajes a sus labores cotidianas, de tomar decisiones y de obtener y manejar información.

Como se puede inferir, la productividad de una empresa y la capacidad competitiva de un país están asociadas con la calificación y formación de sus trabajadores, vinculado entonces al perfil laboral de los egresados de las instituciones educativas, en este caso específico de las universidades.

El Papel de la Educación en el Sector Productivo.

Entre la relación de la universidad y el sector productivo un elemento de vital importancia para sustentar la conveniencia la misma, lo constituye el proceso de aprendizaje para la formación y desarrollo de los futuros nuevos profesionales. En este sentido, Coldstream (2004)

El desarrollo de la noción de asociación entre la industria y la educación presenta muchas cuestiones en relación a la naturaleza de la enseñanza de pre - grado. Esa asociación no es tan simple como una entre clientes y suplidores, y no se trata tampoco de producir graduados respecto a un estándar de especificación conocido. Más que eso se trata de que ellos desarrollen las habilidades en la Educación Superior inicial para continuar aprendiendo a través de sus crecientes vidas de trabajo complejas (p. 44).

De acuerdo con el autor, las organizaciones y la tecnología cambian tan rápido que se ha dicho que el conocimiento técnico tiene un promedio de vida de siete años. En tal sentido, los frecuentes cambios necesitan personas, que tengan la capacidad para aprender y desarrollar, para cambiar con las necesidades de la organización. En cada uno de los contextos de formación de profesionales en Educación Superior, parece ser una constante la demanda de habilidades transferibles. Las más valoradas en la actividad industrial, comercial y en la actividad profesional, son las habilidades intelectuales y sociales transferibles. Tanto para las instituciones educacionales como para los empleadores, las demandas proliferan en cuanto a la preparación de los estudiantes con las características adecuadas a los nuevos lugares de trabajo.

Al respecto, según lo refiere Filmus (1996), la elevación del nivel de complejidad de las actividades genera la creación de una mayor cantidad de puestos de trabajo que requieren más capacitación para realizar operaciones con nuevas tecnologías. Para satisfacer esta necesidad, es imprescindible educar con base a una sólida formación integral, a una capacidad de pensamiento teórico - abstracto y a una comprensión global del proceso tecnológico, fortalecida por una sólida formación lógico - matemática, estadística e informática.

Tomando en cuenta el marco teórico anterior, se estima considerar la participación de representantes del sector industrial en el espacio universitario para la identificación de las necesidades que deben satisfacer los diseños curriculares en atención no sólo a los conocimientos técnicos, sino también a las habilidades intelectuales fundamentales para el funcionamiento de las organizaciones en estos nuevos escenarios.

Bajo la anterior consideración, la reiterada afirmación de que el bienestar de la humanidad en el futuro en cualquier lugar del mundo depende del desarrollo de la actividad económica, con base en una alta productividad y eficiencia, soportada por una creciente innovación tecnológica, Coldstream (1994), afirma que la Educación Superior debe “entrenar mentes para el mañana y que esta es una responsabilidad compartida”. De acuerdo con esta visión, resulta impostergable la consolidación de estratégicos acuerdos entre la universidad y el sector productivo, para concretar la satisfacción del reto para el cambio.

En esta orientación, la realidad científica, social y económica demanda el establecimiento de vínculos estrechos entre los centros generadores de conocimientos y los sectores productivos que los transforman en tecnología. Como elemento asociado a las ideas anteriores, la concreción del puente vinculante entre ambos sectores, constituye una posibilidad viable de autogestión financiera para las universidades, en un momento histórico donde el insumo más valioso es el conocimiento y donde el desarrollo económico se perfilará básicamente por la capacidad de innovación tecnológica de las sociedades.

Bases Legales

La propuesta estratégica que se plantea, para el fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre el sector productivo regional y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira, tiene su fundamento en la siguiente base legal:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

En su Artículo 102, la referida Constitución establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (...) El Estado, con la participación de las familias y la sociedad,

promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

De igual manera, el Artículo 103 señala lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. (...) El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

De esta manera, el Estado venezolano en conjunto con la sociedad, se plantea como prioridad el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en la Constitución, tales como la libertad, la igualdad, la justicia social, la democracia, la responsabilidad social, entre otros.

Por su parte, el Artículo 110 establece que:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como la seguridad y soberanía nacional. (...) El sector privado deberá aportar recursos para los mismos.

De allí que el Estado se compromete a la instrumentación de políticas económicas y sociales, entre otras, que favorezcan el intercambio de conocimiento entre el sector productivo y las universidades, a fin de generar beneficios para la colectividad en general.

Ley Orgánica de Educación (L.O.E. 2009)

La Ley Orgánica de Educación, en relación con la rectoría del Estado en el Sistema Educativo, a través de los órganos nacionales competentes, expresa en su Artículo 6, Numeral 3, Literales a y d:

El Estado planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: De formación, orientados hacia el desarrollo del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador. De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales.

De lo expuesto se deduce que para el Estado venezolano es una política fundamental la generación de oportunidades de estudios que promuevan la formación de ciudadanos profesionales aptos para su incorporación al campo laboral, dotados de herramientas cognitivas y habilidades técnicas que le permitan desempeñarse de la mejor manera posible.

Por otra parte, en cuanto a la participación y obligación de las empresas públicas y privadas en la educación, el Artículo 22 indica lo siguiente:

...Las empresas públicas y privadas están obligadas a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas en las áreas de formación para el trabajo liberador, planes de pasantías para estudiantes de media integral y media técnica, pregrado y postgrado universitario y en las modalidades del Sistema Educativo.

De allí que las organizaciones estén en el deber de facilitar espacios para la formación profesional de los estudiantes, a través de prácticas como las pasantías industriales y otras relacionadas, de manera de familiarizar al futuro profesional con la realidad del ámbito laboral.

De igual manera, en el Artículo 32 de la mencionada Ley, se indica que la Educación Universitaria:

Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Sin embargo, no basta con formar personal idóneo para hacer frente a las necesidades del país, sino que las universidades han de esmerarse en estrechar vínculos de cooperación con el sector productivo del país, en función de reconocer las necesidades profesionales existentes y ajustar las ofertas académicas a éstas.

Ley de Universidades (1970)

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, la Ley de Universidades (1970) establece, en su Artículo 3, que:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

En este artículo se reitera la necesidad de la creación de convenios de cooperación entre las universidades y el sector productivo, de forma de promover la transferencia de conocimientos en ambas direcciones: de manera teórica en la dirección universidad-empresa y de manera práctica en la vía empresa-universidad.

**Reforma Parcial del Reglamento sobre el Programa Nacional de
Pasantías (1986)**

El Reglamento sobre el Programa Nacional de Pasantías (1986), establece en su Artículo 1 lo siguiente:

Las pasantías son actividades pedagógicas obligatorias, de contenido práctico, cuya finalidad es contribuir a la formación profesional de los estudiantes y docentes de Educación Media Diversificada y Profesional, según los planes y programas de estudios que establezca el Ministerio de Educación.

Este artículo se refiere a la continuidad del proceso de aprendizaje tanto del estudiante próximo a graduarse, para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la escolaridad de la especialidad cursada, como de los docentes para aprender la vinculación de la parte académica con la productiva. Ya que todo aprendizaje debe ser significativo para contribuir en el mejoramiento de la producción de bienes y servicios en las distintas empresas que hacen vida activa en la estructura económica del país.

Por su parte, el Artículo 4 expresa:

Los programas de pasantías se llevarán a cabo obligatoriamente en los organismos y empresas de los sectores públicos y privados que desarrollen actividades industriales, comerciales, mineras, agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales, de servicio y demás actividades afines a las menciones y especialidades que determine el Ministerio de Educación.

El programa de pasantías debe llevarse a cabo según este artículo tanto en las empresas privadas como públicas, de acuerdo al objeto para que la que fueron creadas, contribuyendo de esta manera a desarrollar el aparato productivo del país. Ubicando los nuevos

profesionales en los distintos campos y áreas para lo cual se formaron. Es importante resaltar, que el tema de la cooperación Sector Productivo-Universidad está ampliamente fundamentado legalmente a través de los instrumentos jurídicos venezolanos, por lo que la investigación que se presenta posee alta pertinencia social, educativa y legal

Específicamente, la pasantía industrial, según lo expresado en el Artículo 1 del Reglamento de la Pasantía Industrial Larga de la UNEFA (2012):

Es una actividad curricular optativa, con carácter de asignatura regular, que realizan los estudiantes de la UNEFA una vez cumplidos los requisitos académicos y administrativos preestablecidos, y que tiene la finalidad de suministrar a los estudiantes una forma de aprendizaje, consistente en lapsos de permanencia a tiempo completo en Industrias o Instituciones, fomentando las relaciones entre la Universidad y los sectores productivos, de Investigación y Desarrollo.

En términos generales, las pasantías industriales traen consigo un conjunto de beneficios, tales como:

- Fomentar la integración de los estudiantes en las empresas o instituciones y actuar dentro de las mismas como un recurso capaz de intervenir en el desarrollo de proyectos, utilizando los conocimientos adquiridos durante su desarrollo profesional.
- Contribuir con el desarrollo del estudiante estimulando sus habilidades y destrezas, disciplina y responsabilidad, necesarias para el desempeño efectivo de su profesión.
- Servir de mecanismo para la incorporación de los egresados al mercado de trabajo.
- Contribuir a la obtención de una perspectiva real de los requerimientos y condiciones del mercado de trabajo, a los fines que el sector

universitario pueda investigar, desarrollar o rediseñar las estrategias de formación de los recursos humanos que necesitan el sector productivo y el de servicios.

- Fomentar el intercambio científico y tecnológico entre la universidad y el sector productivo y de servicios.
- Contribuir al mejoramiento y desarrollo del sector productivo, mediante el aporte de las innovaciones técnicas, científicas y del potencial creativo del estudiante pasante.

Como es de observar, el tema de la cooperación sector productivo-universidad está ampliamente fundamentado legalmente a través de los instrumentos jurídicos venezolanos, por lo que la investigación que se presenta posee alta pertinencia legal.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 3

Operacionalización de Variables

Diseñar una propuesta estratégica para el fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre el sector productivo regional y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira.

Objetivo Específico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Item	
Describir la situación de la vinculación académica existente, entre el sector productivo regional y la UNEFA, Núcleo Táchira, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias	Vinculación académica entre el sector productivo regional y la UNEFA-Táchira, en cuanto al proceso de pasantías	*Cooperación y Financiamiento	*Donaciones *Patrocinios *Proyectos comunes	Cuestionario (E) Cuestionario (Es)	(E)	(Es)
		al estudiante	1			
		de	2			
		de	3			
		de	4		1	
		de	5		2	
		de	6		3	
			7		4	
			8		5	
Determinar los impactos que ha tenido el proceso actualmente llevado, para la gestión de pasantías universitarias con el sector productivo	Impactos del actual proceso en la gestión de pasantías universitarias	*Académicos	*Integración al campo laboral	Cuestionario (Es) Cuestionario (T)	(T)	(Es)
		y	1		6,7	
		y	2,3		8,9	
		y	4		10	
		y	5			

Identificar los factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica, entre el sector productivo regional y la UNEFA, Núcleo Táchira	Factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica con el sector productivo	*Estructurales	*Programas de vinculación	Cuestionario (Es) Cuestionario (T)	(T)	(Es)			
			*Creación de empresas		6				
					7				
		*Institucionales	*Incentivos		8				
			*Recurso Humano		9	11			
			*Procesos Dpto		10	12,13			
			*Disponibilidad cupos			14			
			*Receptividad empresa			15			
		*Individuales	*Motivación estudiante		11	16			
			*Motivación tutores		12	17			
			*Disponibilidad tutores		13	18			
		Establecer las acciones estratégicas básicas que conformen una propuesta orientada al fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre el sector productivo regional y la UNEFA, Núcleo Táchira.	Acciones estratégicas				Análisis de los resultados obtenidos		

Fuente: Chacón. ULA, 2012

(Es): Estudiantes

(E): Empresas

(T): Tutores académicos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo representa la manera como se asumió el proceso investigativo, lo que implica establecer el tipo y diseño de la investigación y la descripción de cada uno de los pasos a desarrollarse para dar a conocer el comportamiento de las variables del problema; por ello, se precisa establecer la población y la muestra objeto del estudio, así como las técnicas e instrumentos para recabar la información necesaria con su respectiva validez y confiabilidad.

Tal como lo establece Balestrini (2006), el marco metodológico de toda investigación tiene como finalidad esencial:

Situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación, su universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de datos; la medición; hasta la codificación, análisis y presentación de los datos. (p. 126)

De acuerdo a lo planteado, el marco metodológico de la presente investigación es la instancia que hace referencia al momento tecno-operacional presente en el estudio, donde se hace necesario situar al detalle el conjunto de métodos, técnicas y formalidades instrumentales que se emplearán en el proceso de recolección e interpretación de los datos requeridos en la presente investigación.

Tipo de Investigación

Esta investigación se apoya en el paradigma cuantitativo que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), se utiliza para “la medición numérica, el conteo y se basa frecuentemente en el uso de la

estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 5). En tal sentido, los datos que serán recopilados mediante un instrumento, serán tratados a través del análisis estadístico e inferencial.

Nivel de la Investigación

Tomando en consideración el problema y los objetivos propuestos, el presente trabajo de investigación se considera dentro del nivel descriptivo que, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), "... busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p.102); en tal sentido, el propósito es describir la situación referida a la cooperación académica, en cuanto a las pasantías profesionales, que se da entre el Sector Productivo Regional y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Núcleo Táchira.

Diseño de la Investigación

El estudio que se desarrolla es catalogado como una investigación de campo, apoyada en una revisión documental, a través de la cual los datos se recogen directamente en el sitio de ejecución y se aplica una técnica de recolección de información, elaborándose además un análisis cuantitativo y cualitativo de la data recolectada. Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2008) señala que la investigación de campo “Es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar su causas y efectos, o predecir su ocurrencia...” (p.18).

Asimismo, el presente estudio corresponde a un diseño de tipo no experimental porque no se trata de manipular deliberadamente variables de estudio; en todo caso, se observan los fenómenos de interés tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Población

La población es definida por Arias (2006) como el “Conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81); de tal manera, el grupo de elementos a estudiarse en la presente investigación está conformado por: (a) el conjunto de estudiantes de la UNEFA Táchira del 8^a Semestre diurno de todas las especialidades, que actualmente se encuentran desarrollando sus pasantías profesionales, (b) los docentes tutores académicos y (c) los tutores organizacionales del periodo académico 2-2012 de las carreras de : Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Sistemas, Administración Gestión Municipal, Economía Social y Licenciatura de turismo organizaciones con las cuales existe, actualmente, un convenio de cooperación académica. El cuestionario será dirigido, específicamente, a los coordinadores de pasantías en cada una de las organizaciones del Sector productivo regional.

Así, según información suministrada por la Coordinación de Pasantías de la UNEFA, Táchira, el Cuadro 4 muestra las poblaciones consideradas

Cuadro 4

Poblaciones Consideradas en el Estudio

Población	Cantidad
(1) Estudiantes en proceso de pasantías	368
(2) Docentes tutores académicos	29
(3) Tutores organizacionales del periodo académico 2-2012	291

Fuente: Chacón, 2012 (Elaborado con base en información suministrada por la Coordinación de Pasantías de la UNEFA, Táchira)

Muestra

Arias (2006) define a la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83); en otras palabras, una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo al que se llama universo y que sirve para representarlo. Por otra parte, dado que las poblaciones a ser estudiadas conforman subconjuntos cuyos elementos poseen características comunes, se procede al cálculo de una muestra estratificada con afijación proporcional que, en palabras de Ramírez (1999) “esta modalidad de muestreo supone la representatividad de cada estrato en la muestra definitiva” (p. 112)

Así pues, en vista de que las poblaciones consideradas poseen amplias dimensiones (más de 100 elementos), se torna necesario calcular la muestra a partir de la fórmula para población finita propuesta por Arias (2006).

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

n = Número del tamaño de la muestra a encuestar.

Z = 1,96 (Según la Distribución Normal, para una confianza de 95%).

e = error muestral asumido (5%)

p = 0.50 (probabilidades de éxito)

q = 0.50 (probabilidades de fracaso)

N = población objeto de estudio.

Sustituyendo los datos en la fórmula señalada, se tiene que la muestra estratificada, para cada una de las poblaciones, queda establecida de la siguiente manera:

Cuadro 5

Determinación de la Muestra

Población/Estrato	Cantidad	Muestra
(1) Estudiantes en proceso de pasantías	368	188
(2) Docentes tutores académicos	29	29
(3) Encargados de pasantías en las organizaciones con convenio de cooperación académica	291	166

Fuente: Chacón, 2012

En relación con los docentes tutores, dadas sus características de accesibilidad, se recurrirá al censo el cual consiste en la aplicación del instrumento de medición (cuestionario) a todos y cada uno de ellos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

www.bdigital.ula.ve

Con el fin de acercarse a los fenómenos objeto de interés y extraer de ellos la información pertinente, se siguen diferentes técnicas las cuales se apoyan, a su vez, en instrumentos de recolección de datos. Así, se empleará la técnica de la encuesta, la cual es definida por Arias (2006) como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). De igual manera, se selecciona como instrumento la encuesta tipo cuestionario, del cual Malhotra (2008) señala que es una “técnica estructurada para la recolección de datos que consiste en una serie de preguntas, orales o escritas que responden los encuestados” (p. 299).

En todo caso, para el estudio se diseñaron tres (3) cuestionarios basados en los indicadores que resultan del cuadro de operacionalización de variables. En este sentido, se tiene: (a) Cuestionario que se aplicó a los estudiantes en proceso de pasantías, (b) Cuestionario dirigido a docentes

tutores y (c) Cuestionario aplicado a las organizaciones con las cuales la UNEFA, Táchira posee un convenio de cooperación académica. (Ver Anexo A)

Validez del Instrumento

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006), resaltan que la validez: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p. 277). En el presente caso se empleó la validez de contenidos y citando a González (2007) opina que “...el sistema de jueces es el más habitual para evaluar subjetivamente el contenido de un instrumento, de manera que el acuerdo intersubjetivo avalaría la alta validez de contenido en el instrumento” (p. 336). En consideración a la anterior cita, los expertos son normalmente considerados especialistas en el campo de estudio, por el simple hecho de ser profesionales en el área, expertos en gramática y metodología.

Los expertos consultados fueron tres (3) especialistas en: 1) Magister en Gerencia de Mercadeo, 2) Doctor en Educación 3) Doctora en Educación Superior; los cuales se les facilitó un formato de validez de contenido (Ver Anexo C), sometido a su análisis y consideración, para que emitieran el juicio de acuerdo a las dimensiones e ítems planteados en el instrumento, evaluando los siguientes criterios: presentación del instrumento, claridad de redacción de las preguntas, pertinencia entre las variables e indicadores y factibilidad de aplicación. Además la valoración específica de los ítems del instrumento.

Una vez aplicada la prueba validez de contenido a través de la Guía de Validación, el resultado encontrado fue positivo en el sentido que los expertos consultados expresaron correcciones solo de forma, es decir; algunos detalles de redacción. Por lo demás, expresaron total acuerdo en relación con las dimensiones y sus indicadores.

Confiabilidad del Instrumento

Según el autor la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 277). Su medición, se manifiesta por un error estándar o por un coeficiente de confiabilidad. A efectos de la presente investigación, para calcular la confiabilidad se utilizó el método de medidas de consistencia interna a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach (Ver Anexo D).

Esta técnica es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson para ítems de alternativas múltiples. El Alfa de Cronbach emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que se pretende medir, se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

Para realizar la confiabilidad del cuestionario diseñado, se realizó intencionalmente una prueba piloto con una población ajena a la del estudio, pero con características similares. Según Flames (2003):

“...se debe aplicar una prueba piloto a un grupo de sujetos con características similares a la muestra y con base en estos datos se efectúa la operación matemática. En este sentido, la prueba piloto es un instrumento de medición que permite obtener datos, ideas e información necesarias para determinar la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos” (p. 50)

En este caso, se aplicó un cuestionario a quince (15) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía Social que cursaron la asignatura Matemática I durante el lapso 2-2010, en la UNEFA Núcleo Táchira y a tres

(3) docentes en el área de Ciencias Sociales, ninguno de los cuales forman parte de la población objetivo de esta investigación, quedando definitivamente conformados los estratos tal y como se indica en la Tabla 4.

Cuadro 4.

Distribución de la Población y muestra piloto correspondientes al segundo periodo del año 2010

Encuestados	Población	Muestra Piloto	Muestra de estudio
Profesores	15	3	15
Estudiantes	690	15	247

Fuente: Elaboración Propia

Posteriormente con la información suministrada se determinó el coeficiente de Alfa de Cronbach mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Es el número de ítems.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

El resultado de la ecuación anterior se ubicó en la Tabla 5 de referencia para determinar el grado de confiabilidad del instrumento.

Cuadro 5.

Escala de valoración del Coeficiente de Confiabilidad

Valores del coeficiente	Grado de Confiabilidad
>0.60	Inaceptable
0.60 – 0.65	Indeseable
0.66 – 0.70	Mínimamente aceptable
0.71 – 0.80	Es respetable
0.81 – 0.90	Es muy buena

Fuente: Datos tomados de Barraza, A (citado por García, 2006)

De acuerdo al comportamiento de los quince (15) estudiantes y de los tres (3) docentes, se logró constatar que el cuestionario aplicado en sus 24 y 28 ítems respectivamente, fue entendido y respondido sin mayores dificultades por los encuestados. Después de efectuar los cálculos sobre los resultados obtenidos en ambas pruebas piloto (Ver anexo D), se pudo comprobar el alto grado de confiabilidad de los dos instrumentos a aplicar con base en la tabla 5, donde se refleja el significado de los valores del Coeficiente de Confiabilidad.

En el caso del cuestionario para estudiantes el coeficiente obtenido fue de 0,83; donde la confiabilidad es muy buena, lo cual representa que de 100 veces que éste se aplique, bajo las mismas condiciones, en aproximadamente 83 oportunidades el resultado será el mismo. De igual manera, con relación al cuestionario para los docentes, los cálculos arrojaron un valor del Alfa de Cronbach de 0,86; de manera tal que el grado de confiabilidad del instrumento se considera altamente confiable, lo que quiere decir; que de cada 100 veces que se aplique el instrumento, bajo las mismas condiciones y circunstancias, aproximadamente 86 veces se repetirán los resultados.

Esto implica que los valores obtenidos están cercanos a los parámetros de alta consistencia interna, quedando demostrada la confiabilidad de ambos instrumentos y por ende se aplicó a la muestra seleccionada en el Ciclo Básico de Ingeniería.

Técnica de Análisis de datos

Se realizó en primer lugar un análisis cuantitativo descriptivo de datos tabulados a través de tablas de frecuencia y porcentaje, representando gráficamente los resultados que así lo requieran, a fin de formular juicios valorativos en función de la información que se recabó sobre los indicadores que conforman las variables de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

Después de aplicarse los cuestionarios diseñados a las poblaciones objeto del estudio, en este caso: (a) los estudiantes de la UNEFA, Táchira, que se encuentran en el periodo de pasantías industriales, (b) los tutores académicos y (c) los representantes de las organizaciones en las que los estudiantes de la UNEFA Táchira realizan su práctica profesional.

Así, estas respuestas se presentan en cuadros de frecuencia absoluta y frecuencia relativa (%) y en gráficos circulares; posteriormente, para cada uno de ellos se hace un análisis cuantitativo para: (a) Describir la situación de la vinculación académica existente, entre el sector productivo regional y la UNEFA, Núcleo Táchira, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias, (b) Determinar los resultados que ha tenido el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación sector productivo-universidad y (c) Identificar los factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional.

Estos resultados sentaron las bases para el diseño de estrategias conducentes al fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre el sector productivo regional y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira.

**Análisis de las Respuestas Obtenidas a través del Cuestionario
Aplicado a los Tutores**

Item 1. La experiencia que le proporcionan las pasantías al estudiante le permitirán integrarse con éxito en el campo laboral

Cuadro 6.

Experiencia adquirida por el pasante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MD	3	10,34	10,34	10,34
	MA	9	31,03	31,03	41,37
	TA	17	58,62	58,62	100,0
	Total	29	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta.

www.bdigital.ula.ve

La experiencia que le proporcionan las pasantías al estudiante le permitirán integrarse con éxito en el campo laboral

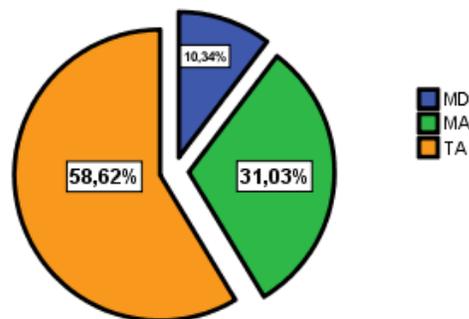


Gráfico 1. Experiencia adquirida por el pasante

Para el cincuenta y ocho coma sesenta y dos por ciento (58,62%) de los tutores que fueron encuestados, la experiencia que le proporcionan las pasantías al estudiante le permitirá integrarse con éxito en el campo laboral. De lo expuesto se deduce que las tareas y responsabilidades asignadas a los pasantes de la UNEFA Táchira, por parte de las empresas donde cumplen este requisito académico, efectivamente están contribuyendo con la formación de los profesionales que requiere la sociedad.

En este contexto, Acosta y Vuotto (2001) opinan que:

La complementación de la formación que brindan las instituciones educativas con el ejercicio propio de la profesión elegida, posibilitando el desarrollo de las competencias mencionadas, e integrando a las personas a un grupo social en el marco de una organización específica es el objeto de una pasantía laboral. A través de esa instancia, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos y adquieren experiencia en ámbitos relacionados con sus futuros campos de trabajo. (p. 1)

En este sentido, se considera relevante afianzar aún más las relaciones institucionales que existen entre el sector productivo público y privado local con la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira, a los fines de brindar al estudiante la oportunidad de integrarse al campo de trabajo, como parte del desarrollo de la profesión, así como también relacionarse con el personal que opera en las empresas, permitiendo la integración con el ambiente organizacional propio de la actividad laboral.

Item 2. Las actividades que se desarrollan en las pasantías están directamente relacionadas con el perfil de la carrera de los estudiantes

Cuadro 7.

Relación de las actividades con el perfil de la carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	3,45	3,45	3,45
	MD	2	6,90	6,90	10,35
	MA	12	41,38	41,38	51,73
	TA	14	48,28	48,28	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta



Gráfico 2. Relación de las actividades con el perfil de la carrera

En concordancia con las respuestas obtenidas en la pregunta anterior, para el ochenta y nueve coma sesenta y seis por ciento (89,66%) de los

tutores que formaron parte del estudio, las actividades que se desarrollan en las pasantías están directamente relacionadas con el perfil de la carrera de los estudiantes (48,28% Totalmente de Acuerdo y 41,38% Medianamente de Acuerdo). Al respecto, cabe destacar la importancia del rol que cumple el tutor académico en el seguimiento de las actividades desarrolladas por los pasantes en las empresas. En efecto, la UNEFA (2012), a través del Reglamento de las Prácticas Profesionales, establece en su Artículo 31, numerales 1 y 9, lo siguiente:

Son atribuciones del tutor académico:

1. Elaborar conjuntamente con el tutor institucional y el estudiante, el plan de actividades a cumplir durante el desarrollo de la práctica profesional.
9. Chequear si el estudiante está cumpliendo con las actividades programadas dentro de lo pautado en el plan de actividades. El mismo se presentará antes del inicio de las prácticas o en su defecto en la primera semana de práctica. (P. 13)

De esta manera, la institución universitaria garantiza la asignación de actividades cónsonas con el perfil de la carrera que cursa el pasante, lo cual contribuye a su formación integral al adquirir, de manera práctica, las habilidades que le permitirán desenvolverse con éxito en el mundo laboral; en otras palabras, la asignación de tareas relacionadas con el área de estudio le permitirá al estudiante contar con alguna experiencia que, además de avalar sus conocimientos teóricos y académicos, permita familiarizarse con las estrategias y modalidades de trabajo de las organizaciones y, específicamente, conocer sus necesidades.

Item 3. Las pasantías le permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el desempeño profesional

Cuadro 8

Desarrollo de habilidades y destrezas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MD	1	3,45	3,45	3,45
	IN	1	3,45	3,45	6,90
	MA	13	44,83	44,83	51,73
	TA	14	48,28	48,28	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta



Gráfico 3. Desarrollo de habilidades y destrezas

En términos generales, las pasantías profesionales (o industriales) son concebidas con la finalidad de que los estudiantes de las diversas carreras universitarias tengan la oportunidad de desarrollar su actitud profesional y

habilidades operativas en actividades y tareas que les sean propias, al tiempo que participan de procesos que resuman e integren conocimientos adquiridos y, como consecuencia de ello, adquieran y desarrollen capacidades al respecto.

En este sentido, a través del Gráfico 3 se observa que las pasantías permiten al estudiante de la UNEFA Táchira, desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el desempeño profesional, según la opinión del noventa y tres coma once por ciento (93,11%) de los tutores encuestados (48,28 % Totalmente de Acuerdo y 44,83 % Medianamente de Acuerdo). De allí la importancia que el estudiante desde el principio del periodo de pasantía, desarrolle actividades propias de la carrera que cursa a los fines de permitirle el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que le favorezcan durante su futuro desempeño profesional.

Item 4. La empresa reconoce la labor de los pasantes como altamente calificada para un buen desempeño profesional

Cuadro 9.

Reconocimiento de la labor de los pasantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	3,45	3,45	3,45
	MD	16	55,17	55,17	58,62
	IN	2	6,90	6,90	65,52
	MA	7	24,14	24,14	89,66
	TA	3	10,34	10,34	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

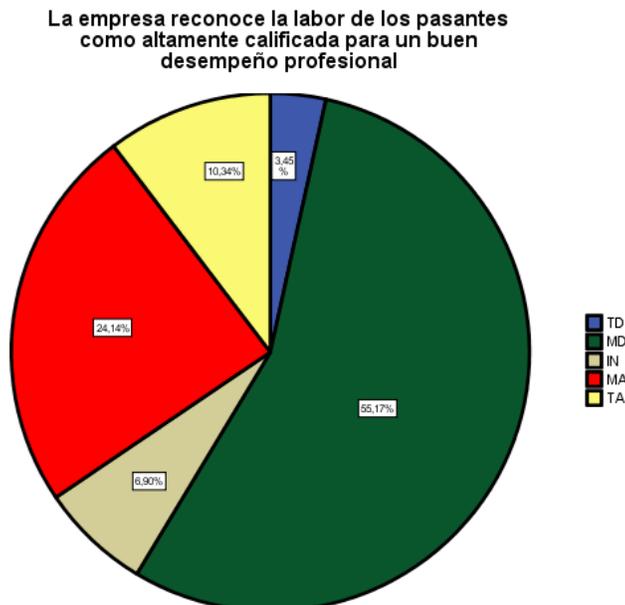


Gráfico 4. Reconocimiento de la labor de los pasantes

Como es de observar, una importante proporción de los tutores encuestados, cincuenta y cinco coma diecisiete por ciento (55,17%), está Medianamente en Desacuerdo con que la empresa reconoce la labor de los pasantes como altamente calificada para un buen desempeño profesional, seguido de un veinticuatro coma catorce por ciento (24,14%) que se encuentra Medianamente de Acuerdo con esta afirmación.

La situación expuesta puede considerarse como negativa para la Universidad, puesto que da lugar a interpretar que los futuros egresados de la UNEFA Táchira poseen conocimientos teóricos y prácticos que no se ajustan a las necesidades empresariales de la región.

En torno a ello, Gandini R., y otros (2009). Expresan lo siguiente:

El mundo del trabajo está decididamente experimentando una transformación radical, y gran parte de los conocimientos específicos que adquieren los estudiantes durante su formación formal inicial pierden rápidamente actualidad. Es esencial

entonces mantener relaciones constantes, fluidas e interactivas con el sector productivo, integrándolo en la misión y las actividades generales de las instituciones de educación superior. (p. 2)

En este sentido, es pertinente, a los efectos de lograr una mejor vinculación académica entre el sector productivo de la región y la Universidad, la revisión de los planes de estudio para que se adapten mejor a las prácticas profesionales, así como tomar en consideración, sistemáticamente, las tendencias que se dan en el mundo laboral, desde el punto de vista de los cambios culturales, sociales, económicos y tecnológicos que dinamizan la actividad productiva en los actuales momentos.

Item 5. El desempeño de los estudiantes de la Universidad asegura el cupo a futuros aspirantes a las pasantías industriales

Cuadro 10.

Cupo para futuros aspirantes a pasantías industriales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MD	4	13,79	13,79	13,79
	MA	11	37,93	37,93	51,72
	TA	14	48,28	48,28	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

El desempeño de los estudiantes de la Universidad asegura el cupo a futuros aspirantes a las pasantías industriales

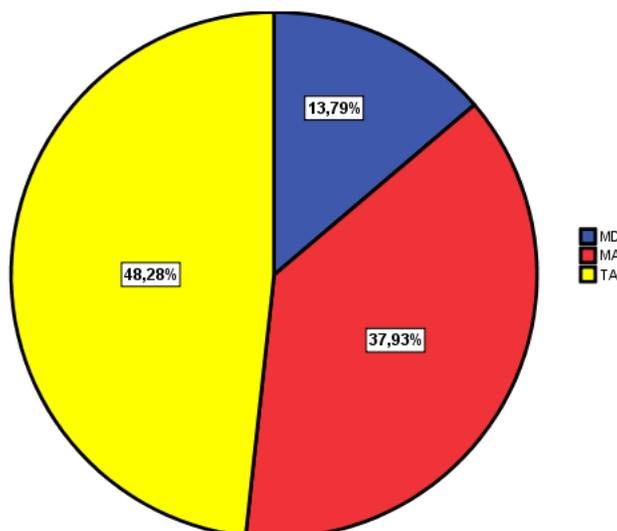


Gráfico 5. Cupo para futuros aspirantes a pasantías industriales

Para un cuarenta y ocho coma veintiocho por ciento (48,28%) de los tutores, el desempeño de los estudiantes de la Universidad asegura el cupo a futuros aspirantes a las pasantías industriales, seguido de un treinta y siete coma noventa y tres por ciento (37,93%) que está Medianamente de Acuerdo con esta afirmación.

Estas respuestas contradicen lo expuesto en el gráfico anterior, puesto que es de esperar que si las empresas reconocen poco la labor de los pasantes como altamente calificada para un buen desempeño profesional, el cupo para los próximos aspirantes sea restringido.

En todo caso, uno de los objetivos de las pasantías es, según lo estipulado en el Artículo 8 del Reglamento de las Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012) “Fomentar el intercambio científico y tecnológico entre la Universidad y las instituciones tanto del sector público como del privado” (p. 6). Es por ello que, a través de una destacada actividad profesional, por parte de los estudiantes, se busca aumentar las relaciones de cooperación con el

sector productivo regional, a los fines de facilitar a los aspirantes a pasantías, de los periodos siguientes, y así contar con un cupo en alguna de las empresas de la localidad.

Item 6. ¿Considera que las políticas gubernamentales, relacionadas con la vinculación sector productivo - universidad, facilitan el proceso de obtención de pasantías por parte de los estudiantes?

Cuadro 11.

Políticas gubernamentales relacionadas con la vinculación universidad-sector productivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	2	6,90	6,90	6,9
	MD	12	41,38	41,38	48,28
	IN	6	20,69	20,69	69,97
	MA	8	27,59	27,59	96,55
	TA	1	3,45	3,45	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Considera que las políticas gubernamentales, relacionadas con la vinculación universidad-sector productivo, facilitan el proceso de obtención de pasantías por parte de los estudiantes

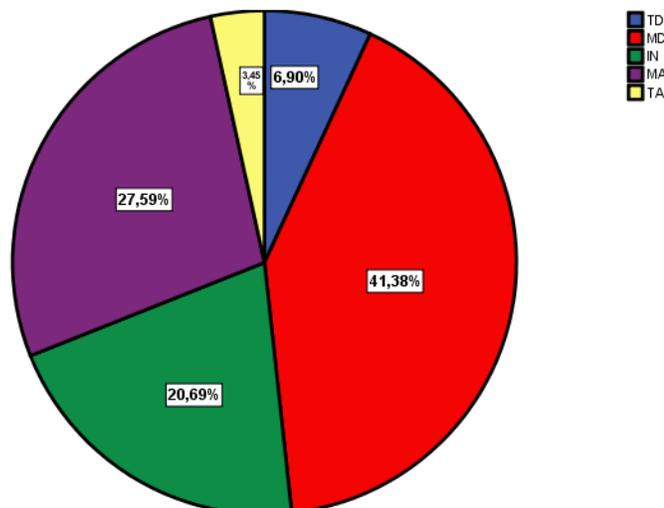


Gráfico 6. Políticas gubernamentales relacionadas con la vinculación universidad-sector productivo

Del Gráfico 6 se obtiene que el cuarenta y un coma treinta y ocho por ciento (41,38%) de los tutores encuestados, está Medianamente en Desacuerdo con que las políticas gubernamentales, relacionadas con la vinculación sector productivo-universidad, facilitan el proceso de obtención de pasantías por parte de los estudiantes, seguido de un veintisiete coma cincuenta y nueve por ciento (27,59%) que se encuentra Medianamente de Acuerdo y un veinte coma sesenta y nueve por ciento (20,69%) Indeciso.

Al respecto, cabe destacar lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación (2009), en cuanto a la participación y obligación de las empresas públicas y privadas en la educación. El Artículo 22 indica lo siguiente:

Las empresas públicas y privadas están obligadas a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas en las áreas de formación para el trabajo liberador, planes de pasantías para estudiantes de

media integral y media técnica, pregrado y postgrado universitario y en las modalidades del Sistema Educativo. (p. 10).

Ahora bien, aún cuando este tipo de cooperación se encuentra estipulada en las leyes de la República, pareciera que no es suficiente para brindar fluidez al proceso de asignación de los estudiantes en las diversas empresas regionales, para el cumplimiento de sus prácticas profesionales. En tal caso, es imperante que la UNEFA Táchira diseñe estrategias de acercamiento con el sector productivo regional, con la intención de allanar el camino a los estudiantes que aspiran realizar sus pasantías en la localidad.

Item 7. ¿Considera que las políticas gubernamentales, relacionadas con el apoyo a la empresa privada, facilitan el proceso de obtención de pasantías por parte de los estudiantes?

Cuadro 12. Políticas gubernamentales de apoyo a la empresa privada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	3,45	3,45	3,45
	MD	19	65,52	65,52	68,97
	MA	9	31,03	31,03	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Considera que las políticas gubernamentales, relacionadas con el apoyo a la empresa privada, facilitan el proceso de obtención de pasantías por parte de los estudiantes

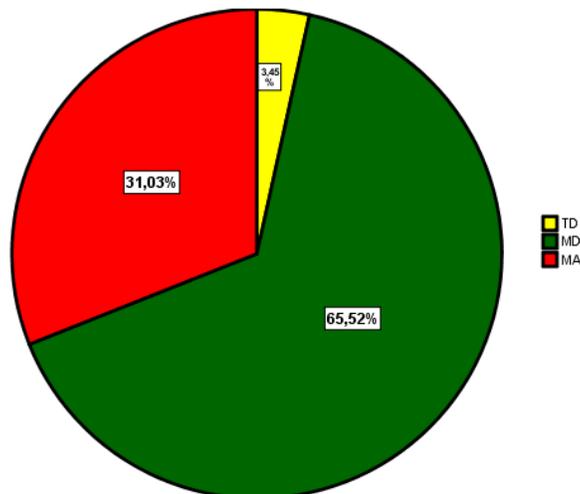


Gráfico 7. Políticas gubernamentales de apoyo a la empresa privada

Como se observa en el Gráfico 7, el sesenta y cinco coma cincuenta y dos por ciento (65,52%) de los tutores que formaron parte del estudio está Medianamente en Desacuerdo con que las políticas gubernamentales, relacionadas con el apoyo a la empresa privada, facilitan el proceso de obtención de pasantías por parte de los estudiantes.

En este contexto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su Artículo 112, establece que:

El Estado promoverá la iniciativa privada, garantizando la creación y justa distribución de la riqueza, así como la producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades de la población, la libertad de trabajo, empresa, comercio, industria, sin perjuicio de su facultad para dictar medidas para planificar, racionalizar y regular la economía e impulsar el desarrollo integral del país.

Sin embargo, ha sido notoria la disminución del tejido empresarial privado de la región en los últimos años, derivada de diversas razones políticas y económicas, lo cual ha obligado al cierre de un importante porcentaje de estas organizaciones, disminución de sus actividades, migración hacia otros países, entre otros.

Esta situación para nada favorece al estudiante universitario que aspira poner en práctica sus conocimientos en las pasantías industriales. En tal sentido, queda a iniciativa de la UNEFA Táchira, buscar mecanismos que propicien el acercamiento de las empresas existentes con la universidad y fortalezca las relaciones ya establecidas, con la finalidad de favorecer la culminación exitosa de los compromisos académicos de los estudiantes, como es el caso del cumplimiento de las prácticas profesionales.

Item 8. El incentivo que recibe, por parte de la universidad, le recompensa su labor como tutor académico

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 13.

Incentivo recibido como tutor académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	18	62,07	62,07	62,07
	MD	7	24,14	24,14	86,21
	IN	2	6,90	6,90	93,11
	MA	2	6,90	6,90	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

El incentivo que recibe, por parte de la universidad, le recompensa su labor como tutor académico

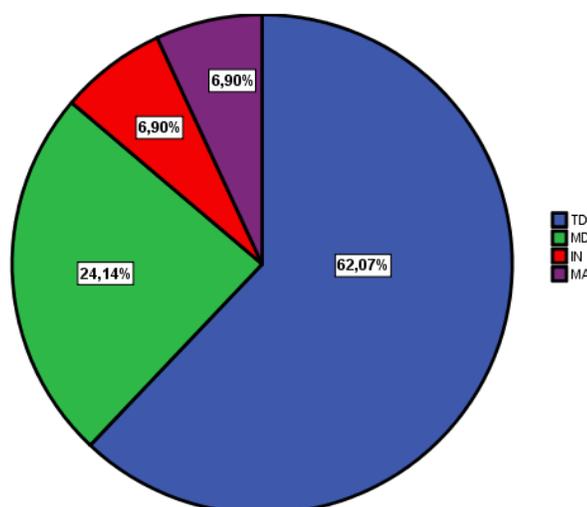


Gráfico 8. Incentivo recibido como tutor académico

Del Gráfico 8 se desprende que una amplia proporción del sesenta y dos coma cero siete por ciento (62,07%) afirma estar Totalmente en Desacuerdo con que el incentivo que recibe, por parte de la universidad, le recompensa a su labor como tutor académico, seguido de un veinticuatro coma catorce por ciento (24,14%) que dice estar Medianamente en Desacuerdo.

La Ley de Universidades (1970), así como el Reglamento de Docentes e Investigadores de la UNEFA (2008), no contemplan pago adicional alguno a los docentes que fungen como tutores académicos de los estudiantes, durante el periodo de pasantías, dado que esta actividad forma parte de sus labores universitarias.

Sin embargo, a los efectos de reconocer el empeño y dedicación de los tutores, es recomendable que la UNEFA Táchira implemente ciertos mecanismos no monetarios que incentiven un esmerado desempeño por parte de estos docentes, lo cual contribuirá a reforzar en ellos el sentido de pertenencia con la institución lo que, a su vez, se traducirá en un mayor

esfuerzo orientador hacia los estudiantes que cumplen su práctica profesional.

Ítem 9. Considera que la Coordinación de Pasantías de la UNEFA núcleo táchira posee el personal suficiente para un efectivo desempeño de sus funciones

Cuadro 14.

Disponibilidad de personal en la Coordinación de Pasantías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	19	65,52	65,52	65,52
	MD	4	13,79	13,79	79,31
	IN	5	17,24	17,24	96,55
	MA	1	3,45	3,45	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Considera que la Coordinación de Pasantías de la universidad posee el personal suficiente para un efectivo desempeño de sus funciones

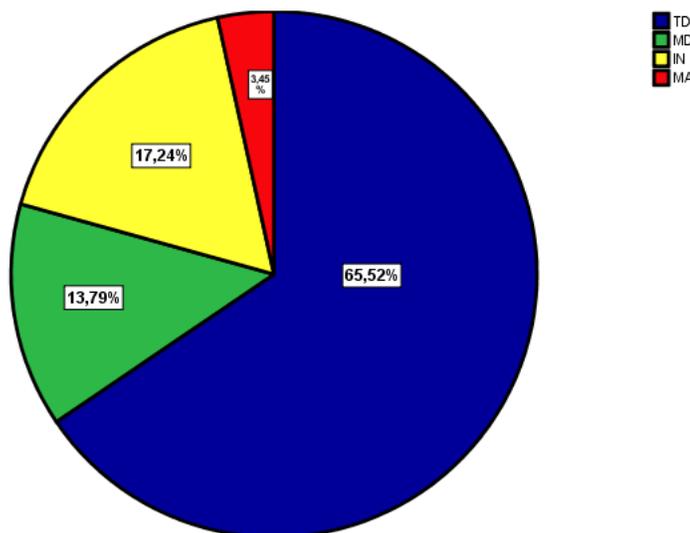


Gráfico 9. Disponibilidad de personal en la Coordinación de Pasantías

Como es de observar, el sesenta y cinco coma cincuenta y dos por ciento (65,52%) de los tutores encuestados está Totalmente en Desacuerdo con que la Coordinación de Pasantías de la UNEFA Táchira, posee el personal suficiente para un efectivo desempeño de sus funciones.

El Artículo 80 del Reglamento de las Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012) expresa que:

La Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), velará por la disposición de los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para el desarrollo adecuado de las prácticas profesionales en todos los núcleos y extensiones de la Universidad.

Ahora bien, el Núcleo Táchira cuenta con una Coordinadora de Pasantías para el diurno y otra para el nocturno; sin embargo, la cantidad de estudiantes que se maneja en ambos turnos, es bastante alto para que estas personas, que muy pocas veces cuentan con apoyo de asistentes, puedan desarrollar eficientemente todas las funciones que son inherentes al cargo.

Por tal razón, se requiere que en el Núcleo Táchira se dispongan los recursos necesarios para dotar a la Coordinación de Pasantías, en ambos turnos, del personal requerido, así como el apoyo tecnológico preciso (impresoras, teléfono), para un óptimo cumplimiento de sus funciones.

Ítem 10. Los procesos administrativos en la universidad facilitan la obtención de pasantías, por parte de los estudiantes

Cuadro 15.

Procesos administrativos para la obtención de pasantías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	9	31,03	31,03	31,03
	MD	5	17,24	17,24	48,27
	IN	12	41,38	41,38	89,65
	MA	3	10,34	10,34	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Los procesos administrativos en la universidad facilitan la obtención de pasantías, por parte de los estudiantes

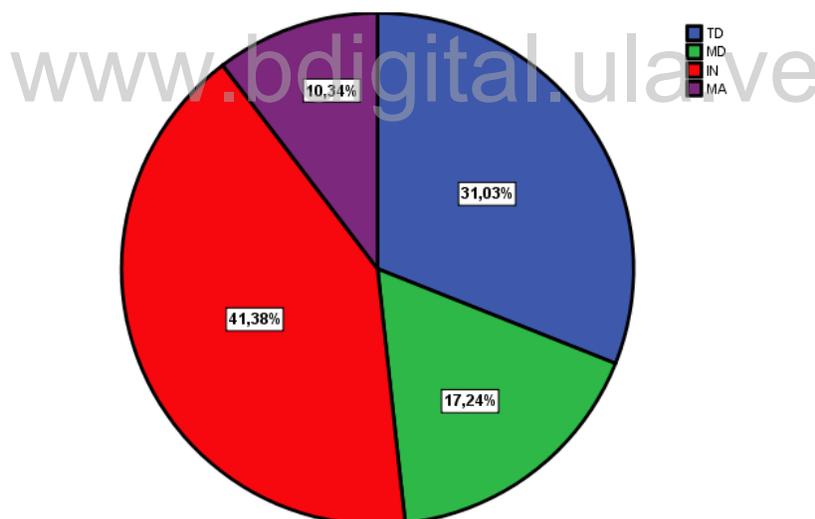


Gráfico 10. Procesos administrativos para la obtención de pasantías

En cuanto a los procesos administrativos en la UNEFA Táchira, el cuarenta y uno coma treinta y ocho por ciento (41,38%) se muestra Indeciso ante la idea de que éstos facilitan la obtención de pasantías, por parte de los

estudiantes, seguido de un treinta y un como cero tres por ciento (31,03%) que está Totalmente en Desacuerdo.

A los efectos de concretar la realización de las pasantías, el Reglamento de las Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012) indica, en su Artículo 51, lo siguiente:

La inscripción de las prácticas profesionales se desarrollará en tres fases:

1-Preinscripción o solicitud por parte del (de la) estudiante aspirante a la realización de la práctica profesional en el período académico anterior a su realización, para chequeo de requisitos, postulación y ubicación en el centro de práctica profesional.

2-El (la) estudiante aspirante acordará con el (la) coordinador (a) de práctica profesional y el (la) tutor (a), los centros de práctica profesional ante los que se postulará.

3-Confirmación de inscripción en el período siguiente a la preinscripción, en los lapsos establecidos por la División de Secretaría del Núcleo.

Como es de observar, para que la gestión de la Coordinación de Pasantías sea efectiva, es necesario contar con la diligencia de los estudiantes, en cuanto al cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos necesarios. En ese caso, se considera de interés reforzar las acciones de información y orientación que lleva a cabo en esta Coordinación, a los fines de instruir a los estudiantes debidamente, con lo cual se evitará retrasos e inconvenientes de último momento.

Ítem 11. Considera que los estudiantes promueven personalmente la búsqueda de una opción para sus pasantías

Cuadro 16.

Gestión personal de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	3,45	3,45	3,45
	MD	2	6,90	6,90	10,35
	IN	3	10,34	10,34	20,69
	MA	7	24,14	24,14	44,83
	TA	16	55,17	55,17	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta



Gráfico 11. Gestión personal de los estudiantes

Según se muestra en el Gráfico 11, el cincuenta y cinco coma diecisiete por ciento (55,17%) de los tutores encuestados está Totalmente de Acuerdo

con que los estudiantes promueven personalmente la búsqueda de una opción para sus pasantías. En este sentido, aún cuando el Reglamento de Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012) estipula que entre las funciones de la Coordinación de Pasantías está la de establecer relaciones con empresas, organismos e instituciones, que puedan servir como centros de práctica profesional y evaluar la posibilidad de establecer convenios, es de gran ayuda que los mismos estudiantes promuevan la búsqueda de sus respectivos cupos, en organizaciones que son de su entorno o que puedan brindarles ciertos beneficios económicos.

En función de ello, es importante que la Coordinación de Pasantías de la UNEFA Táchira, luego de este primer contacto hecho por los estudiantes, se mantenga en comunicación con estas empresas y, en lo posible, establezca relaciones de cooperación que favorecerán, en el futuro, el cupo para los estudiantes que aspiren cumplir con sus prácticas profesionales.

Item 12. Se siente motivado en el desempeño de sus funciones como tutor académico

Cuadro 17.

Motivación como tutor académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TD	9	31,03	31,03	31,03
MD	11	37,93	37,93	68,96
IN	1	3,45	3,45	72,41
MA	6	20,69	20,69	93,10
TA	2	6,90	6,90	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Se siente motivado en el desempeño de sus funciones como tutor académico

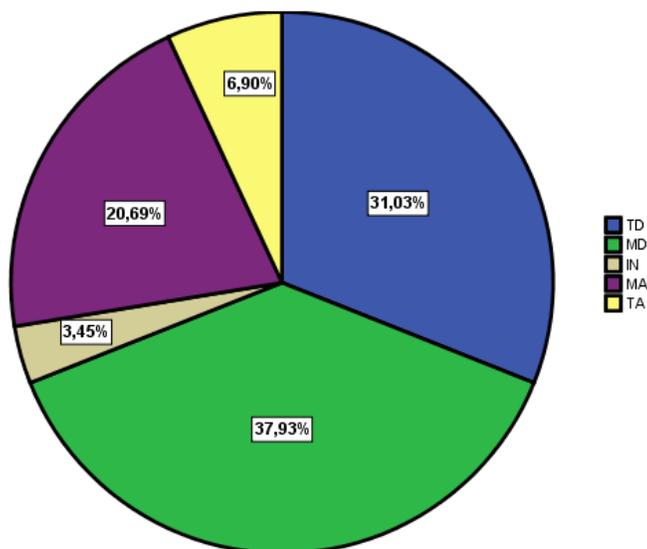


Gráfico 12. Motivación como tutor académico

En relación con la motivación que poseen los tutores académicos encuestados, un sesenta y ocho coma noventa y seis por ciento (68,96%) expresa sentir poca estimulación en sus labores: 37,93% Medianamente en Desacuerdo y 31,03% Totalmente en Desacuerdo. Al respecto, cabe destacar que en la UNEFA Táchira los docentes no reciben remuneración adicional alguna como tutores académicos, puesto que esas son funciones inherentes a su dedicación en la Universidad: Dedicación Exclusiva o Contratados. Por otra parte, la asunción de este tipo de responsabilidades es voluntaria por parte del docente. En función de lo expuesto, se considera de interés que las autoridades del Núcleo Táchira articulen estrategias de incentivo y motivación acordes a la realidad de la institución y a las necesidades de los docentes, de modo tal que sus niveles de estimulación laboral aumenten, con lo cual se beneficiarán tanto los estudiantes como la

empresa donde desarrollan sus prácticas profesionales y la Universidad en sí misma.

Item 13. Posee el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades propias del tutor académico de pasantías

Cuadro 18.

Disponibilidad de tiempo para las tutorías académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	5	17,24	17,24	17,24
	MD	18	62,07	62,07	79,31
	MA	4	13,79	13,79	93,10
	TA	2	6,90	6,90	100,0
	Total	29	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

www.bdigital.ula.ve

Posee el tiempo necesario para el desarrollo de los actividades propias del tutor académico de pasantías

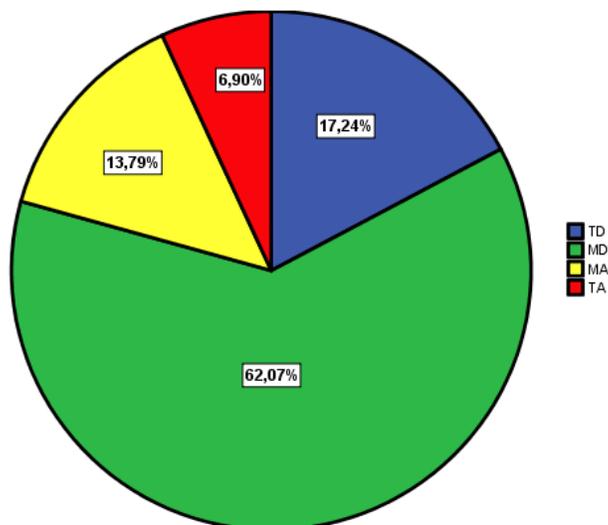


Gráfico 13. Disponibilidad de tiempo para las tutorías académicas

En relación con el tiempo que cada tutor académico ha de dedicar al grupo de estudiantes que asiste, el Reglamento de las Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012), establece en su Artículo 32 que:

El personal docente según su condición laboral ejercerá la tutoría académica de acuerdo a los siguientes lineamientos:

- 1- El (la) docente ordinario (a) a dedicación exclusiva que no ejerza funciones de gestión administrativa atenderá diez (10) estudiantes; a tiempo completo atenderá ocho (8) estudiantes y a medio tiempo atenderá cuatro (4) estudiantes.
- 2- Se contratará personal docente a tiempo convencional para tuturar grupos no menores de quince(15) estudiantes, de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria.

Así pues, al observar las respuestas emitidas por los tutores encuestados, se observa que el sesenta y dos coma cero siete por ciento (62,07%) señala estar Medianamente en Desacuerdo en poseer el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades propias del tutor académico de pasantías,

seguido de un diecisiete coma venticuatro por ciento (17,24%) que opina estar Totalmente en Desacuerdo.

En este sentido, tomando en cuenta que la mayoría de los docentes a Dedicación Exclusiva y Contratados en la UNEFA Táchira cumple funciones administrativas y que cada pasante es un caso particular, que es necesario atender de manera individual, se considera de interés revisar la asignación de responsabilidades tutoriales a los docentes de la universidad, a los fines de que éstos puedan cumplir mejor su cometido, lo cual contribuye positivamente en el desempeño de los pasantes y a la imagen de la Universidad, como institución emblema de una formación integral, de los futuros profesionales, de alta calidad.

Análisis de los Resultados Obtenidos a través del Cuestionario Aplicado a las Empresas

Ítem 1. La empresa realiza algún tipo de donativo a la Universidad, durante el transcurso de las pasantías industriales de los estudiantes

Cuadro 19.

Donativo empresarial a la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	166	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

La empresa realiza algún tipo de donativo a la Universidad, durante el transcurso de las pasantías industriales de los estudiantes

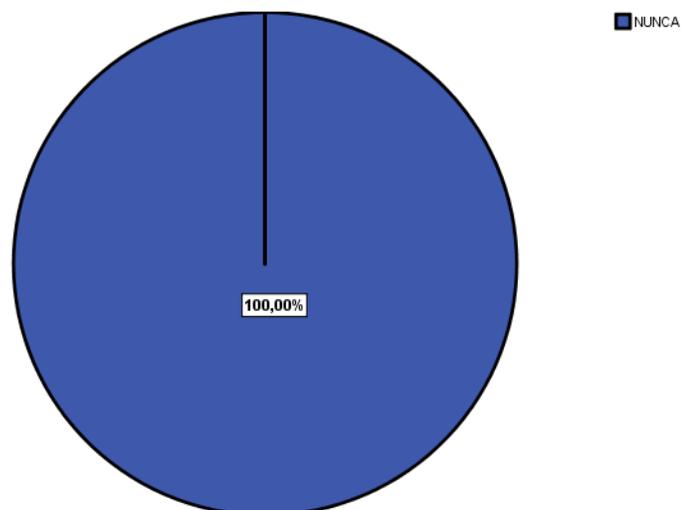


Gráfico 14. Donativo empresarial a la Universidad

Según se indica en el Gráfico 14, ninguna de las empresas que fueron encuestadas realiza algún tipo de donativo a la Universidad, durante el transcurso de las pasantías industriales de los estudiantes. Lo expuesto es indicativo que la cooperación académica entre el sector productivo local y la UNEFA Táchira, se limita a la posibilidad de que los estudiantes realicen sus pasantías profesionales en estas organizaciones. Para **Montilla**, Aída; Prieto, Leticia; Arenas Olga y Colina, Belinda (2006), una de las modalidades de cooperación entre el sector productivo y las universidades es a través de Donación, la cual:

Es la transferencia a título gratuito, de dinero, bienes o servicios, a favor de la contraparte, así como entidades e instituciones extranjeras y organizaciones no gubernamentales de desarrollo receptoras de cooperación técnica, destinados a complementar la realización de un proyecto de desarrollo. (s/p)

Así, basándose en las formas de cooperación que existe, la UNEFA Táchira ha de instrumentar estrategias de alianza Ganar-Ganar con el sector productivo regional, que vayan más allá de la cooperación académica a través del cupo para pasantes, y se concreten por la vía del donativo tal como: dotación de libros de consulta, equipos tecnológicos (impresoras, video beam, entre otros) y/o cualquier otra iniciativa que vaya en beneficio de la comunidad universitaria.

Item 2. La organización patrocina los eventos realizados por la Coordinación de Pasantías de la Universidad

Cuadro 20.

Patrocinio empresarial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	166	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

La organización patrocina los eventos realizados por la Coordinación de Pasantías de la Universidad

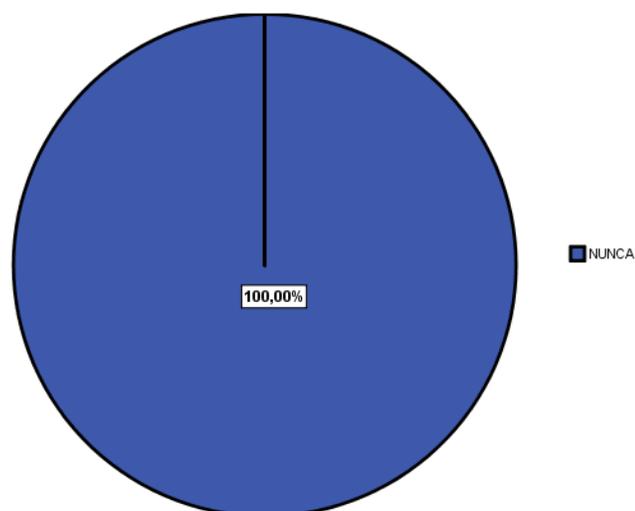


Gráfico 15. Patrocinio empresarial

La totalidad de las empresas que formaron parte del estudio indica que Nunca patrocina los eventos realizados por la Coordinación de Pasantías de la Universidad. En palabras de Montilla, A.; Prieto, L.; Arenas Olga y Colina, B. (2006), dice:

Los seminarios, cursos y talleres, entre otros, son eventos académicos en los cuales se capacita o entrena a la comunidad de las partes, en un tema de interés para el desarrollo nacional, científico o cultural, funcionamiento de una entidad, o el desempeño profesional o laboral en la entidad para la cual trabajan. (p. 23)

Como ya se expuso en un análisis anterior, es conveniente que la UNEFA Táchira, establezca relaciones de cooperación con el sector productivo regional, que vayan más allá de las pasantías para los estudiantes. Así, en relación con el patrocinio de eventos académicos, se puede lograr una alianza estratégica con algunas empresas, a través de la organización en conjunto de seminarios y talleres, en los que ambas partes se beneficien. En todo caso, se considera válido, a manera de ejemplo, que la universidad coloque su infraestructura, personal académico y aval institucional para el desarrollo de este tipo de eventos, mientras que las empresas cooperen con el patrocinio (publicidad, refrigerios, entre otros), a cambio de la formación de parte de su personal.

Item 3. Se apoya el desarrollo de proyectos comunes entre la Universidad y la empresa

Cuadro 21**Apoyo de proyectos comunes Universidad - empresa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	158	95,18	95,18	95,18
	A VECES	8	4,82	4,82	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Se apoya el desarrollo de proyectos comunes entre la Universidad y la empresa

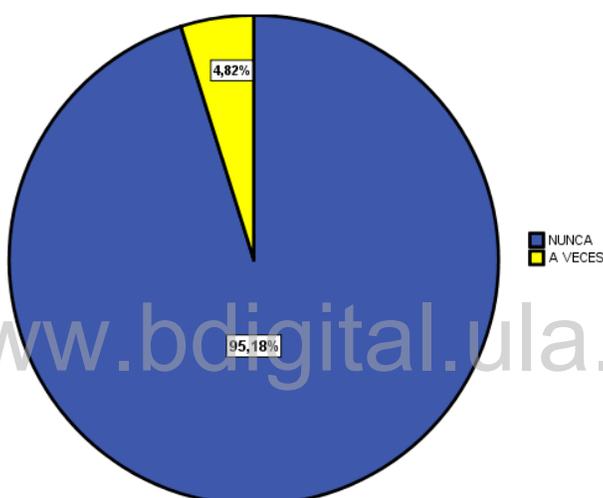


Gráfico 16. Apoyo de proyectos comunes Universidad – empresa

A partir de las respuestas emitidas por las empresas que fueron encuestadas, se puede observar que el desarrollo de proyectos comunes, entre la Universidad y el sector productivo regional, es casi nulo, según lo afirmado por el noventa y cinco coma dieciocho por ciento (95,18%) de estas organizaciones. Al respecto, Gandini R., y otros (2009), aseveran que:

Las universidades están claramente infrautilizadas y constituyen un potencial medio para el desarrollo en países en vías de desarrollo, especialmente en lo que concierne a la ciencia y la tecnología. Si se fomenta que universidades e industria trabajen activamente en equipo, las universidades serán capaces de

asumir un nuevo papel que potenciará el desarrollo regional y nacional. (p. 1)

En todo caso, queda en evidencia la necesidad de establecer relaciones, entre el sector productivo y la universidad, que fomenten y apoyen investigaciones conjuntas que contribuyan al desarrollo tecnológico de la región. Se trata entonces, de definir estrategias que motiven al sector empresarial a asumir un compromiso de mayor participación y apoyo a la Universidad, en la formación de los futuros graduados que trabajarán en tal sector.

Ítem 4. La empresa otorga algún premio o reconocimiento a los pasantes que realizan una labor destacada

Cuadro 22.

Reconocimiento a la labor destacada del pasante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	56	33,73	33,73	33,73
	A VECES	76	45,78	45,78	79,51
	SIEMPRE	34	20,48	20,48	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

La empresa otorga algún premio o reconocimiento a los pasantes que realizan una labor destacada

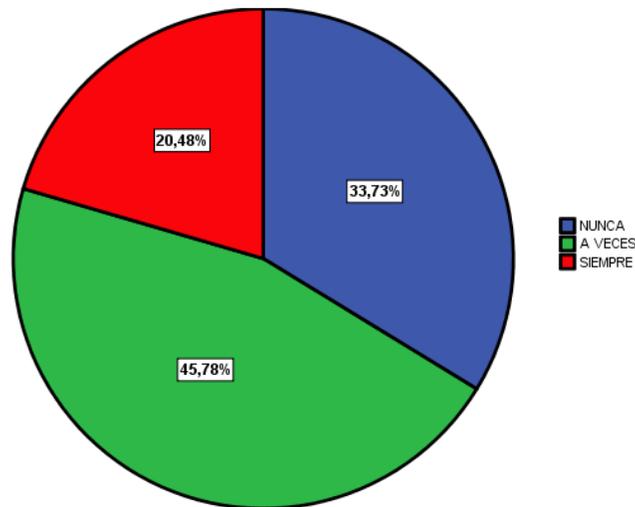


Gráfico 17. Reconocimiento a la labor destacada del pasante

A partir del Gráfico 17, se deduce que las empresas son poco dadas a otorgar algún tipo de reconocimiento o premio, cuando una labor destacada del pasante lo merezca. En efecto, como se observa el setenta y nueve punto cincuenta y uno por ciento (79,51%) señalan acerca entre A Veces y Nunca.

Así, según lo comentado de manera informal por las personas encargadas en responder el cuestionario, en todo caso la organización emite una referencia en la que se recomienda la posible contratación laboral del pasante, por parte de alguna empresa interesada.

Item 5. Ofrece una oportunidad de trabajo a los pasantes de la Universidad, al cumplir sus compromisos académicos

Cuadro 23

Oportunidad de trabajo al pasante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	86	51,81	51,81	51,81
	A VECES	75	45,18	45,18	96,99
	SIEMPRE	5	3,01	3,01	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Ofrece una oportunidad de trabajo a los pasantes de la Universidad, al cumplir sus compromisos académicos

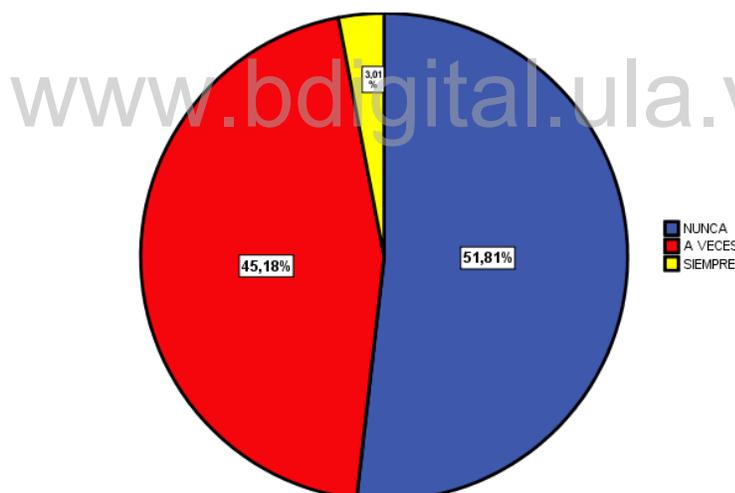


Gráfico 18. Oportunidad de trabajo al pasante

De las empresas encuestadas, el cincuenta y uno coma ochenta y un por ciento (51,81%) expresa Nunca ofrecer una oportunidad de trabajo a los pasantes de la UNEFA Táchira, al cumplir sus compromisos académicos, seguido de un cuarenta y cinco coma dieciocho por ciento (45,18%) que

señala hacerlo Algunas veces. En tal sentido, cabe destacar que la realidad empresarial del país atraviesa diversos cambios, sobre todo en lo económico, político y gubernamental, que han provocado transformaciones importantes en el seno de las organizaciones, entre las que pueden mencionarse: (a) reducción de operaciones, (b) reducción de personal, (c) introducción de nuevas leyes y reglamentos de carácter laboral, entre otros.

Estos aspectos, en ocasiones dificultan la posibilidad de que las empresas cuenten con el interés y los recursos de contratar nuevo personal, específicamente a los pasantes que han cumplido sus prácticas profesionales en ellas, limitándose las posibles vacantes a los estudiantes cuyo rendimiento haya sido sobresaliente. Bajo esta premisa, es importante tomar en cuenta lo expresado por Fuenmayor (2000), citado en Martins, Neris y Cammaroto (2009), cuando opina que:

La formación del egresado de Educación Superior, amerita de un individuo que pueda incorporarse eficientemente al mercado de trabajo, de manera que contribuya al desarrollo del país y a la estabilidad socioeconómica de la familia venezolana, tomando en cuenta que en Venezuela la calidad del personal que se está formando en las aulas, en muchos casos escapa a las necesidades del sector productivo. Por ello la necesidad de que a través de este modelo se dé respuesta a los hallazgos producto de las respuestas aportadas por los profesores, estudiantes y empresarios involucrados en la formación del egresado. (p. 193)

Se trata entonces, de crear y mantener fuertes lazos de cooperación entre el sector productivo regional y la universidad, que involucren a diversos actores de ambas partes, de manera de diseñar programas de prácticas profesionales que efectivamente se ajusten y sean útiles a las características productivas, tecnológicas y económicas que caracterizan al sector empresarial local.

Item 6. La empresa ofrece becas o créditos a los pasantes, para la culminación de sus estudios

Cuadro 24

Becas o créditos a los pasantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	164	98,80	98,80	98,8
	A VECES	1	0,60	0,60	99,40
	SIEMPRE	1	0,60	0,60	100,0
	Total	166	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta



Gráfico 19. Becas o créditos a los pasantes

En relación con el ofrecimiento de becas o algún tipo de ayuda a los pasantes, el Reglamento de las Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012), estipula en su Artículo 44 que:

La institución en donde el (la) estudiante desarrolla sus prácticas profesionales podrá contribuir con una asignación financiera mensual. El (la) estudiante podrá también recibir una asignación complementaria para cubrir gastos de traslado, alojamiento y manutención, así como cualquier otra contribución financiera lícita que la institución tenga a bien otorgar.

Si bien es cierto que las empresas donde los pasantes desarrollen sus prácticas profesionales no están obligadas a retribuirles con asignaciones en dinero, es interesante que la Coordinación de Pasantías de la UNEFA Táchira, en conjunto con las autoridades del Núcleo, establezcan y estrechen relaciones positivas con empresas, tanto del sector público como del privado, que contemplen algún tipo de incentivo para los estudiantes que cumplen su periodo de pasantías. De esta manera, se está facilitando al pasante el pago de algunos aspectos elementales, tales como transporte y alimentación.

Item 7. La organización ofrece cupos a los estudiantes de la Universidad, para el desarrollo de sus pasantías industriales

Cuadro 25.

Cupos para el desarrollo de pasantías industriales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	39	23,49	23,49	23,49
	A VECES	84	50,60	50,60	74,09
	SIEMPRE	43	25,90	25,90	100,00
	Total	166	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

La organización ofrece cupos a los estudiantes de la Universidad, para el desarrollo de sus pasantías industriales

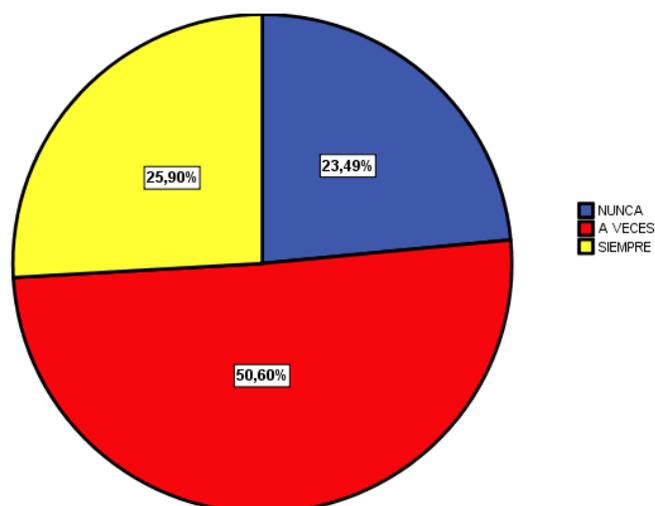


Gráfico 20. Cupos para el desarrollo de pasantías industriales

Los resultados evidencian que solo un veinticinco coma noventa por ciento (25,90%) de las empresas consultadas, Siempre ofrece cupos a los estudiantes de la Universidad, para el desarrollo de sus pasantías industriales, seguido de un cincuenta coma sesenta por ciento (50,60%) que lo hace Algunas Veces.

Es de destacar que un importante porcentaje de las empresas, a nivel nacional, se adhiere al Programa FUNDEI el cual, según lo estipulado en su sitio oficial, tiene por finalidad “Actuar como bisagra de articulación entre el sector académico y el sector empleador venezolano, para apoyar y promover el cumplimiento de las políticas educativas del Estado y de responsabilidad social de las empresas”. (s/p) De esta manera, promueve la participación de la empresa pública y privada en la formación profesional, por medio de la realización de las pasantías industriales, aspecto que es de obligatorio cumplimiento para las organizaciones que forman parte del tejido empresarial e industrial del país.

En tal sentido, se considera importante que la UNEFA, Núcleo Táchira, fortalezca sus lazos profesionales con Fundei, a nivel regional, así como con las empresas que hayan acogido a estudiantes de la universidad para el desarrollo de sus pasantías, a los fines de favorecer la oportunidad de cupos a los futuros profesionales, próximos a egresar de esta institución.

Item 8. Ofrece algún tipo de bonificación o pago a los estudiantes durante el desarrollo de las pasantías industriales

Cuadro 26.

Bonificación o pago a los pasantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	67	40,36	40,36	40,36
	A VECES	72	43,37	43,37	83,73
	SIEMPRE	27	16,27	16,27	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Ofrece algún tipo de bonificación o pago a los estudiantes durante el desarrollo de las pasantías industriales

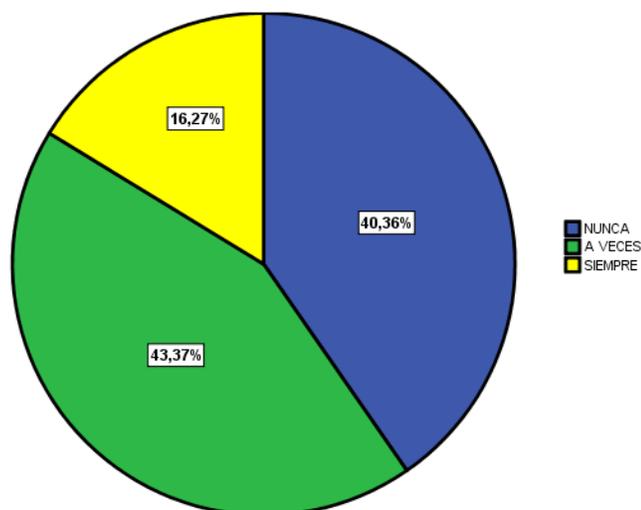


Gráfico 21. Bonificación o pago a los pasantes

De las empresas encuestadas, solo un dieciséis coma veinte siete por ciento (16,27%) Siempre ofrece algún tipo de bonificación o pago a los estudiantes durante el desarrollo de las pasantías industriales, mientras que un cuarenta y tres coma treinta y siete por ciento (43,37%) lo hace A Veces. Al respecto, el Reglamento de las Prácticas Profesionales de la UNEFA (2012), establece en su Artículo 6 que:

La ejecución de la práctica profesional no establecerá derechos ni obligaciones de tipo laboral con el centro de práctica profesional ni con la Universidad, ya que las mismas no son de pertinencia laboral, sino de formación académica y excluida de ser regulada por la legislación de la Ley Orgánica de Trabajo.

Ahora bien, en diversas organizaciones, de acuerdo con sus políticas y posibilidades económicas, se establece un pago para los pasantes, que a veces llega a equipararse con el salario mínimo vigente para el momento. En este sentido, aún cuando las retribuciones o bonificaciones a los pasantes no son obligatorias, por parte de la empresa en la que realizan sus prácticas profesionales, se considera altamente motivador para el estudiante recibir cierta remuneración por su desempeño en la organización.

Item 9. Mantiene comunicación con la Coordinación de Pasantías, acerca de las oportunidades para los estudiantes de la Universidad

Cuadro 27.

Comunicación con la Coordinación de Pasantías

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	123	74,10	74,10	74,10
A VECES	39	23,49	23,49	97,59
SIEMPRE	4	2,41	2,41	100,0
Total	166	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Mantiene comunicacación con la Coordinación de Pasantías, acerca de las oportunidades para los estudiantes de la Universidad

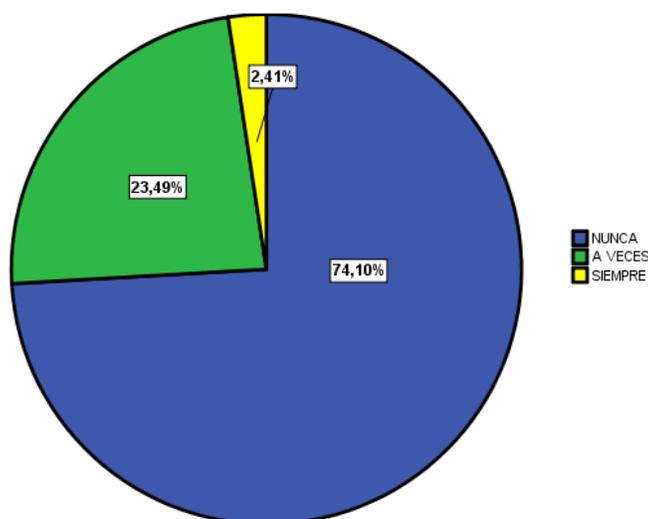


Gráfico 22. Comunicación con la Coordinación de Pasantías

El Gráfico 22 destaca que, de las empresas encuestadas, el setenta y cuatro coma diez por ciento (74,10%) señala que Nunca mantiene comunicación con la Coordinación de Pasantías de la UNEFA Táchira, acerca de las oportunidades para los estudiantes de la Universidad, seguido de un veintitrés coma cuarenta y nueve por ciento (23,49%) que indica hacerlo Algunas veces. En relación con la comunicación, Martins, Neris y Cammaroto (2009) afirman que:

La gestión comunicacional, pues, constituye la vía más idónea para establecer relaciones entre los diferentes entes involucrados en la formación de un estudiante participativo, creativo, crítico que contribuya de manera activa en su aprendizaje, al realizar actividades que le permitan conformar un conjunto de valores hacia el trabajo, al vincularse a las empresas y, al mismo tiempo, descubrir su entorno. (p. 194)

De allí la importancia de entender la comunicación como una oportunidad de encuentro entre la universidad y el sector productivo regional, permitiendo que las personas, instituciones y empresas logran el entendimiento, la coordinación y la cooperación que posibilitan el crecimiento y desarrollo de las organizaciones. De igual manera, es necesario mantener la comunicación con el empresariado, pues la responsabilidad que se tiene en la formación del egresado no puede darse en un ambiente cerrado; por ello, los profesores tienen que planificar de acuerdo al diagnóstico de la realidad existente, tomando como base la comunicación efectiva como vía para lograr la vinculación institución-sector productivo.

Análisis de los Resultados Obtenidos a través del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes

Parte I

www.bdigital.ula.ve

Ítem 1 ¿La empresa le ha ofrecido algún tipo de premio o reconocimiento por labor desempeñada durante las pasantías?

Cuadro 28.

Reconocimiento empresarial a los estudiantes por la labor realizada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	124	65,96	65,96	65,96
si	64	34,04	34,0	100,0
Total	188	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

¿La empresa le ha ofrecido algún tipo de premio o reconocimiento por labor desempeñada durante las pasantías?

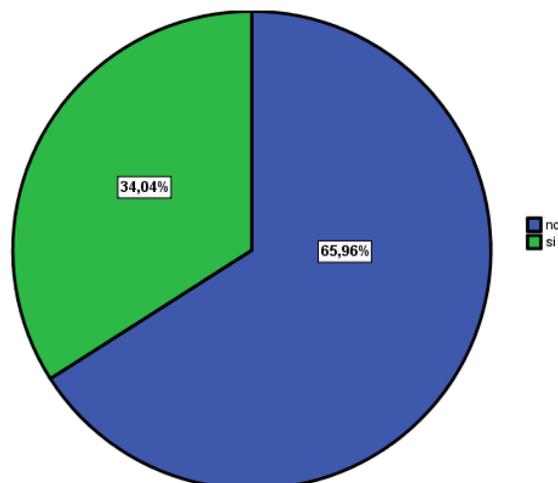


Gráfico 23. Reconocimiento empresarial a los estudiantes por la labor realizada

www.bdigital.ula.ve

En relación con los tipos de premio o reconocimiento que perciben los pasantes por las labores desempeñadas durante las pasantías el sesenta y cinco coma noventa y seis por ciento 65,96% señalaron que no recibían ningún incentivo por parte de las empresas donde desarrollan dichas actividades. Situación que no es favorable, ya que en su mayoría tienen que trasladarse a otros lugares dentro y fuera del estado, lo que implica sufragar una serie de gastos personales que en la mayoría de los casos no están en capacidad de cubrir. Al respecto, Pereira (2011), señala que las personas que son incentivados tienen una alta motivación que repercute en el alto rendimiento en sus trabajos, aprovechando mejor el tiempo y alcanzando con mayor facilidad los objetivos planteados por la empresa. Y por otro lado, se volvería atractiva la oportunidad de hacer pasantías en otros lugares para las promociones venideras, ya que de esta manera se compensaría los gastos propios de las tareas que realizan.

Item 2. ¿Le han presentado una oportunidad laboral, en la empresa, al culminar sus compromisos académicos?

Cuadro 29.

Ofrecimiento de oportunidad laboral en la empresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	101	53,72	53,72	53,72
si	87	46,28	46,28	100,0
Total	188	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

¿Le han presentado una oportunidad laboral, en la empresa, al culminar sus compromisos académicos?

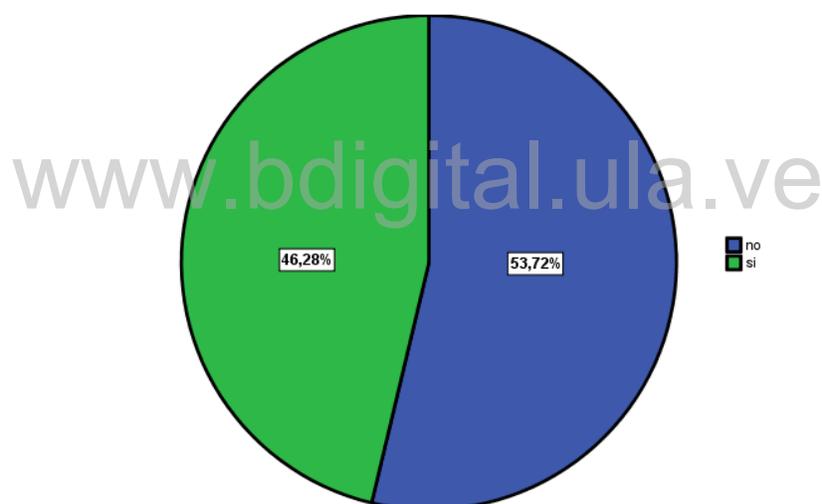


Gráfico 24. Ofrecimiento de oportunidad laboral en la empresa

La opinión emitida por las personas encuestadas, con respecto a si le han presentado una oportunidad laboral en la empresa al concluir sus compromisos académicos, en este sentido, se tiene que el Cincuenta y Tres coma setenta y dos por ciento (53,72%), señala que no le ofrecen ninguna posibilidad de quedar inmersos en el campo laboral, lo que trae como consecuencia que los pasantes nos se esmeren en buscar empresas

consolidadas y competitivas, como posibles destinos para sus pasantías. Sin embargo, un cuarenta y seis coma veintiocho por ciento (46,28%) manifestaron que al culminar sus actividades académicas les ofrecían oportunidad de trabajo, quedando en la mayoría de los casos en las organizaciones donde efectuaron sus pasantías, lo que indica que el pasante lleno las expectativas de los encargados de supervisarlos tanto del punto de vista profesional como personal, dándole la oportunidad de comenzar a desarrollar una carrera laboral.

Al brindarle al joven estudiante la oportunidad de quedar laborando en la empresa, permite que complemente el aprendizaje adquirido, con el trabajo directo en la institución, brinda un escenario real para poner en práctica sus conocimientos, contribuyendo a crear disciplina y responsabilidad necesaria e indispensable para la ejecución de su profesión, sumando a la institución un talento humano que le coadyuve a tomar decisiones y solucionar las situaciones de apremio que se le presenten.

Item 3. ¿La empresa le proporciona una beca o crédito para la culminación de sus estudios?

Cuadro 30.

Ofrecimiento de beca o crédito para la culminación de estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	188	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

¿La empresa le proporciona una beca o crédito para la culminación de sus estudios?

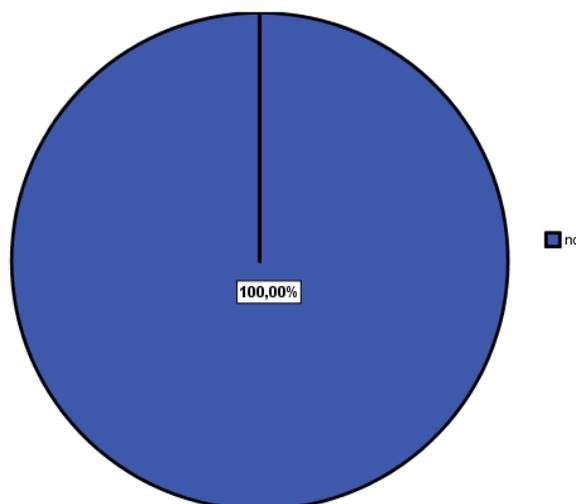


Gráfico 25. Ofrecimiento de beca o crédito para la culminación de estudios

www.bdigital.ula.ve

Luego de ser consultados los estudiantes acerca si la empresa le proporciona una beca o crédito para la culminación de los estudios, el cien por ciento (100,00%) declara que las empresas no les proporcionan ese reconocimiento o apoyo económico debido a que un gran número de pasantes no se quedan laborando en la organización. Como se destacó en el análisis anterior, esta estrategia hace que no se genere un sentido de pertenencia con la misma, lo que trae como consecuencia que el pasante en la mayoría de los casos solo se dedique a realizar lo estrictamente necesario para obtener el insumo y elaborar su informe de pasantías y cumplir con el requisito solicitado por la universidad para su egreso. En otros países las empresas ofrecen becas a los estudiantes más aventajados para que culminen con éxito su preparación y de esta manera captan talentos con competencias laborales de alta calidad, enriqueciendo su capital intelectual.

Es importante destacar que se hace necesario implementar estrategias de becas y otros incentivos para motivar a los pasantes a dar todo y poner el conocimiento adquirido en pos de la empresa que le de la oportunidad, sin olvidar la constante capacitación y formación para mantenerse a tono con las exigencias que demandan las empresas de hoy.

Item 4. ¿El cupo para el desarrollo de sus pasantías industriales le fue ofrecido por la empresa?

Cuadro 31.

Ofrecimiento de cupo por parte de la empresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	136	72,34	72,34	72,34
si	52	27,66	27,66	100,00
Total	188	100,0	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

¿El cupo para el desarrollo de sus pasantías industriales le fue ofrecido por la empresa?

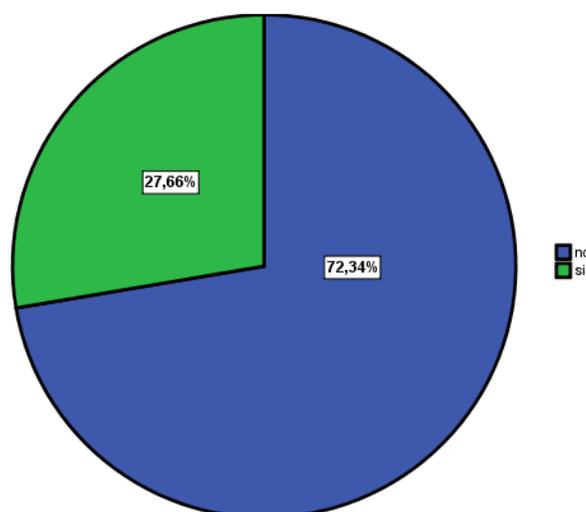


Gráfico 26. Ofrecimiento de cupo por parte de la empresa

En cuanto a si el cupo para el desarrollo de las pasantías industriales le fue ofrecido por la empresa el setenta y dos coma treinta y cuatro por ciento (72,34%), coincidieron en que no lo hacían. Situación que se agrava, cuando el pasante se ve obligado a buscar una empresa para hacer sus pasantías, dándose casos donde los patronos utilizan y explotan a estos jóvenes para no utilizar personal asalariado. Al respecto Rosas (2012), enfoca el objetivo principal de las pasantías en el ofrecimiento de experiencia laboral a los jóvenes quienes de otra manera se encuentran desorientados para adquirir experiencia laboral, y optar a un empleo que le permita mejorar su calidad de vida.

En este sentido las empresas deben tener un programa de ofertas de pasantías que les permita tener la oportunidad de seleccionar a los aptos y con el perfil para desempeñar los cargos de su estructura organizativa. Porque en el caso de las empresas venezolanas, atribuyen la ausencia de esta estrategia a la actual crisis que vive el país.

Item 5. ¿La empresa le retribuye con un pago la labor desempeñada durante las pasantías?

Cuadro 32.

Retribución económica al pasante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	85	45,21	45,21	45,21
si	103	54,79	54,79	100,00
Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

¿La empresa le retribuye con un pago la labor desempeñada durante las pasantías?

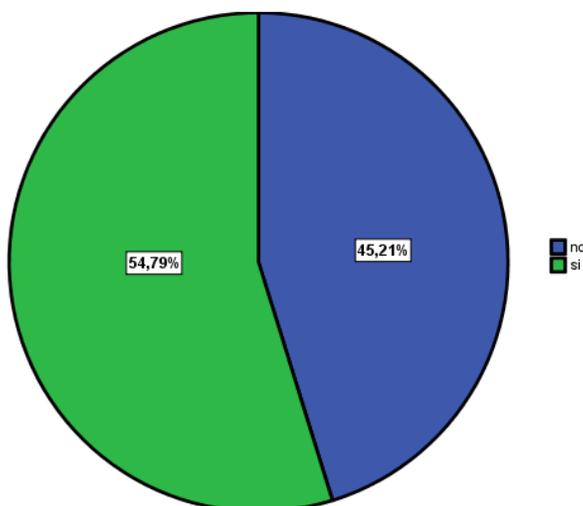


Gráfico 27. Retribución económica al pasante

Al cincuenta y cuatro coma setenta y nueve por ciento (54,79%) cuando se le pregunto si la empresa le retribuyo con pago la labor desempeñada durante las pasantías, respondieron que si, contra un cuarenta y cinco coma veintiún por Ciento (45,21%) que señalaron que no. Las que no pagan ningún emolumento a los pasantes, es porque cuidan de no generar pasivos laborales y argumentan que con facilitarles su ejecución dentro de la empresa, compensa lo que podría darle como pago durante la pasantía. Mientras las que le pagan a los pasantes, lo contemplan como una bonificación para estimular al beneficiario y pueda sufragar los gastos de transporte, comida y en algunos casos de hospedaje. Es importante destacar que las empresas que estimulan con un pago a los pasantes y futuros profesionales, los motivan para que su desempeño sea optimo y pueda llegar a reforzar el equipo de trabajo que ya tienen en su estructura, y posteriormente pasen a formar parte de la nómina de las mismas. Queda claro que durante las pasantías no existe ninguna obligación legal para hacerle ningún tipo de pago al estudiante; cosa distinta es, si la empresa que

recibe al estudiante que hace pasantías en sus instalaciones, le quiera hacer un tipo de pago en forma voluntaria.

Parte II

Item 6. La experiencia que le proporcionan las pasantías le permitirán integrarse con éxito en el campo laboral

Cuadro 33.

Integración exitosa al campo laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MD	3	1,60	1,60	1,60
	IN	9	4,79	4,79	6,39
	MA	64	34,04	34,04	40,43
	TA	112	59,57	59,57	100,0
	Total	188	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

La experiencia que le proporcionan las pasantías le permitirán integrarse con éxito en el campo laboral

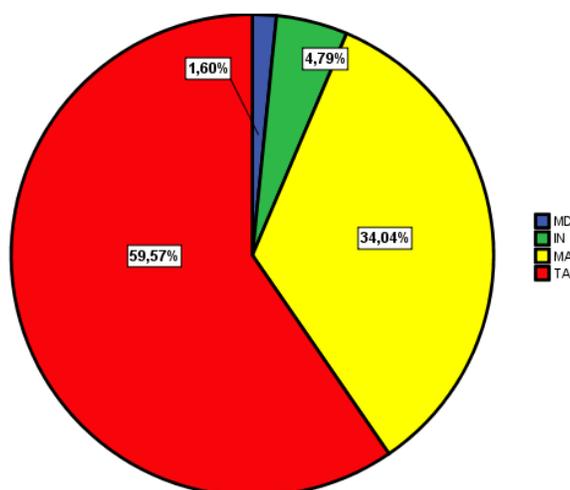


Gráfico 28. Integración exitosa al campo laboral

En el sentido de que la experiencia que le proporcionan las pasantías le permitirá integrarse con éxito en el campo laboral, al preguntarle a los encuestados el cincuenta y nueve coma cincuenta y siete por ciento (59,57%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, que sumado al Treinta y cuatro coma cero cuatro por ciento (34,04%) que están medianamente de acuerdo, da como resultado que el proceso de pasantías es un mecanismo muy importante dentro del plano de la formación académica y profesional para la incorporación al mundo laboral. Ya que es allí en el campo donde el futuro profesional pondrá en evidencia sus habilidades y destrezas para desarrollar las competencias en el área que se formó. De allí la importancia de que la universidad estructure un Departamento de Pasantías que administrativamente funcione con eficiencia y eficacia, manteniendo un vínculo estrecho con el sector productivo y de servicios que se sumen al proceso formativo de los estudiantes, ya que los mismos son los más beneficiados con el éxito del pasante.

Item 7. Las pasantías le han permitido desarrollar la confianza necesaria para desempeñarse en el ámbito de su profesión

Cuadro 34

Desarrollo de la confianza como futuro profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MD	3	1,60	1,60	1,60
	IN	3	1,60	1,60	3,20
	MA	55	29,26	29,26	32,46
	TA	127	67,55	67,55	100,00
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Las pasantías le han permitido desarrollar la confianza necesaria para desempeñarse en el ámbito de su profesión

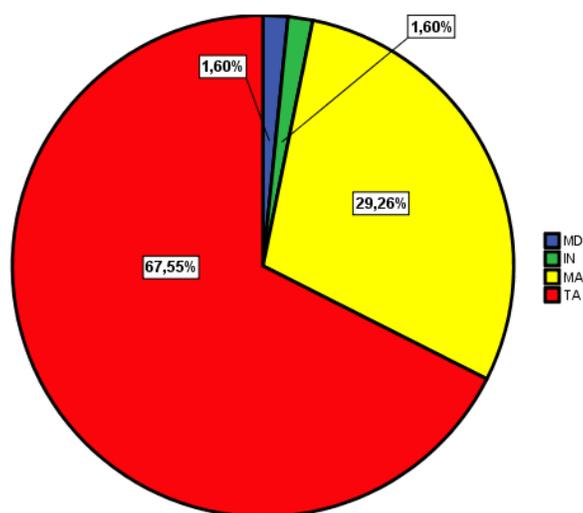


Gráfico 29. Desarrollo de la confianza como futuro profesional

Casi la totalidad de los encuestados respondieron estar en total acuerdo de que las pasantías le permite desarrollar la confianza necesaria para desempeñarse en el ámbito de su profesión, como queda demostrado con el sesenta y siete coma cincuenta y cinco por ciento (67,55%). Queda reflejada la importancia de las pasantías en las empresas, porque es allí donde el pasante se relaciona con la realidad y pone en práctica lo aprendido en la universidad, entendiendo que en el mundo real las cosas pueden ser diferentes pero que los procesos son los mismos. Por otro lado, la motivación que genera el estar en contacto con el campo laboral establece en el pasante un clima de seguridad, de confianza y de bienestar consigo mismo. Al unir el conocimiento con los procesos productivos se generan nuevos conocimientos, más aun cuando estamos en la era de la tecnología de avanzada que permite acelerar los procesos en tiempos y espacios reales.

Item 8. Las actividades que desarrolla en las pasantías están directamente relacionadas con el perfil de la carrera que estudia

Cuadro 35

Relación de las actividades realizadas con la carrera estudiada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MD	7	3,72	3,72	3,72
	IN	5	2,66	2,66	6,38
	MA	71	37,77	37,77	44,15
	TA	105	55,85	55,85	100,0
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Las actividades que desarrolla en las pasantías están directamente relacionadas con el perfil de la carrera que estudia

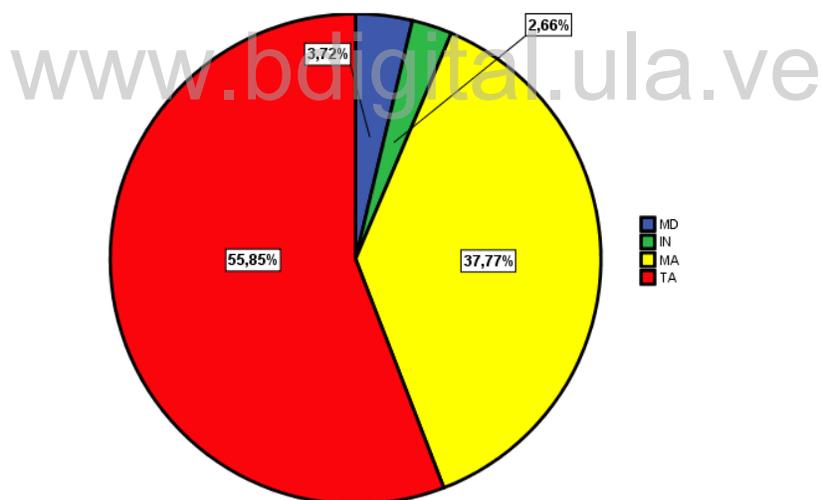


Gráfico 30. Relación de las actividades realizadas con la carrera estudiada

Al preguntarle a la población encuestada si las actividades que desarrollan en las pasantías están directamente relacionadas con el perfil de la carrera que estudia, el cincuenta y cinco coma ochenta y cinco por ciento

(55,85%) están totalmente de acuerdo que sí, mientras que el treinta y siete coma setenta y siete por ciento (37,77%) están medianamente de acuerdo, ya que en algunas empresas los colocan a hacer actividades que no son propias del perfil en que se ha venido preparando del pasante, situación que desmotiva, ya que ocasiona un impacto a nivel personal al ver que no adquiere la experiencia laboral que necesita para incorporarse al mercado Laboral.

Item 9. Las pasantías le han permitido desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el desempeño profesional

Cuadro 36.

Desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la profesión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TD	1	0,53	0,53	0,53
MD	8	4,26	4,26	4,79
IN	5	2,66	2,66	7,45
MA	59	31,38	31,38	38,83
TA	115	61,17	61,17	100,00
Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Las pasantías le han permitido desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el desempeño profesional

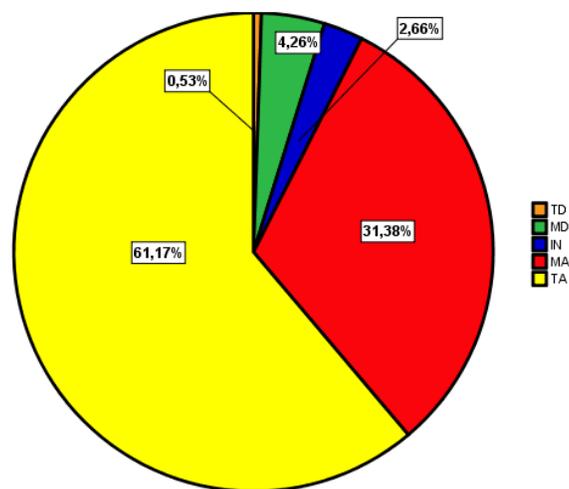


Gráfico 31. Desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la profesión

El sesenta y uno coma diecisiete por ciento (61,17%) de los encuestados está totalmente de acuerdo que las pasantías le han permitido desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el desempeño profesional, lo que les ha brindado la posibilidad de recibir ofertas en el mercado laboral y volverse competitivos en sus áreas. En otras palabras, desarrollar las competencias laborales de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Según Mertens (2000) las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes son un punto de encuentro entre la universidad y el sector productivo, por cuanto muestran qué se debe formar a los futuros trabajadores y a los desempeños que éstos deben alcanzar en el espacio laboral para acortar la brecha de capacitación y formación laboral con un resultado efectivo inmediato

Item 10. La empresa reconoce que su labor es altamente calificada para un buen desempeño profesional

Cuadro 37

Reconocimiento al desempeño del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	2	1,06	1,06	1,06
	MD	81	43,09	43,08	44,14
	IN	33	17,55	17,55	61,69
	MA	22	11,70	11,70	73,40
	TA	50	26,60	26,60	100,00
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

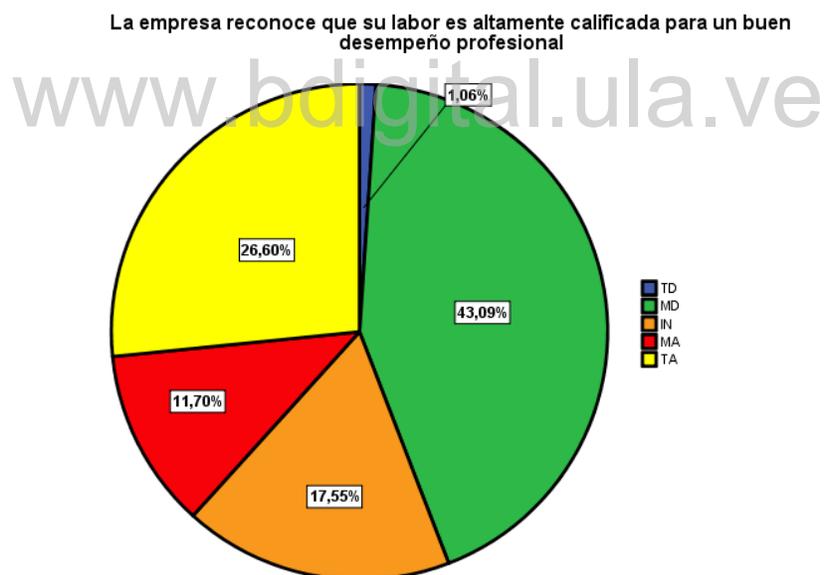


Gráfico 32. Reconocimiento al desempeño del estudiante

Los encuestados representados por el cuarenta y tres coma cero nueve por ciento (43,09%) están medianamente en desacuerdo que la empresa reconoce que su labor es altamente calificada para un buen desempeño

profesional: por lo general se menosprecia el talento de los noveles y futuros profesionales para asumir responsabilidades, donde tienen que colocar de manifiesto sus habilidades y destrezas, inclinándose más hacia la experiencia laboral. Por lo anteriormente expuesto, al revisar las estructuras organizacionales de algunas empresas se encuentran empleados profesionales ocupando cargos que no se corresponden con su perfil, situación que trae como consecuencia el bajo rendimiento laboral y se genera un clima organizacional no consonó con los propósitos de la organización y la idea del mundo organizacional es desarrollar al máximo su talento humano, para capitalizarlo en la eficiencia y alto rendimiento que redunde en la productividad.

Item 11. El proceso para la obtención de las pasantías fue debidamente diligenciado por el personal de la Universidad

Cuadro 33.

Pasantías obtenidas por diligencia de la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TD	17	9,04	9,04	9,04
MD	112	59,57	59,57	68,61
IN	6	3,19	3,19	71,80
MA	52	27,66	27,66	99,47
TA	1	0,53	0,53	100,0
Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

El proceso para la obtención de las pasantías fue debidamente diligenciado por el personal de la Universidad

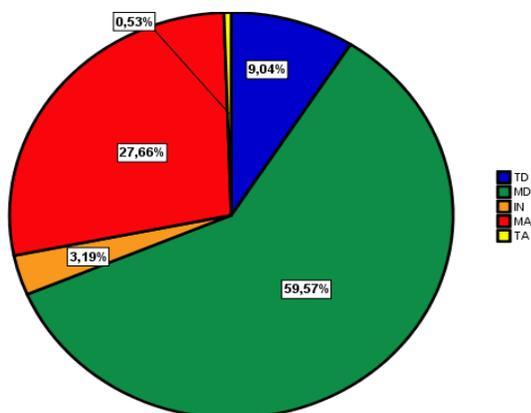


Gráfico 33. Pasantías obtenidas por diligencia de la Universidad

El cincuenta y nueve coma cincuenta y siete por ciento (59,57%) está muy en desacuerdo en cuanto al proceso para la obtención de las pasantías que haya sido debidamente diligenciado por el personal de la Universidad. Cuando se les increpo al respecto señalaron que en su gran mayoría elegían las empresas e instituciones donde realizar sus pasantías y que observaban con preocupación el poco personal del que disponía el Departamento de Pasantías. Al respecto, la universidad debe poseer un banco de datos con todas las empresas privadas y públicas donde pudieran desarrollar sus pasantías profesionales y mantener una comunicación constante para cubrir las necesidades que surjan en las mismas. Aunado a lo anterior existen empresas que tienen cronogramas y lapsos de tiempo para quienes van a realizar pasantías y son elegidos por los pasantes.

Item 12. Los procedimientos administrativos en la Universidad le facilitaron la obtención de las pasantías

Cuadro 39

Efectividad de los procedimientos administrativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TD	12	6,38	6,38	6,38
MD	79	42,02	42,02	48,40
IN	19	10,11	10,11	58,51
MA	52	27,66	27,66	86,17
TA	26	13,83	13,83	100,00
Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Los procedimientos administrativos en la Universidad le facilitaron la obtención de las pasantías

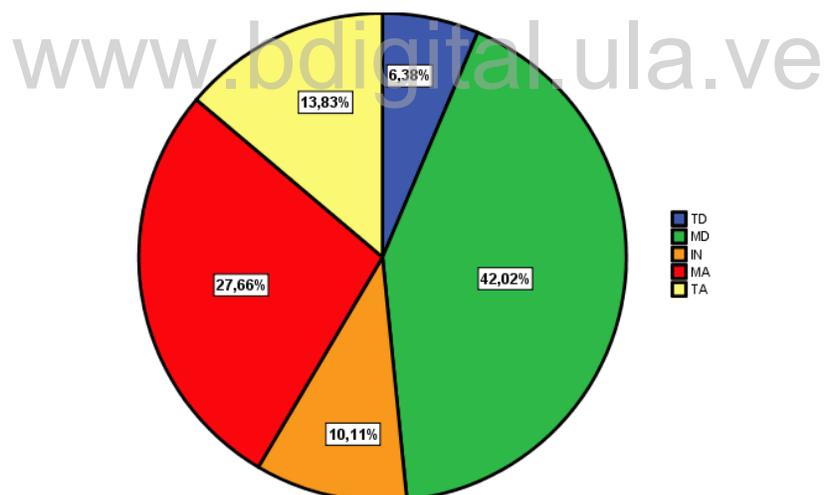


Gráfico 34. Efectividad de los procedimientos administrativos

En función de las respuestas obtenidas, se observa que el cuarenta y dos coma cero dos por ciento (42,02%) esta medianamente en desacuerdo que los procedimientos administrativos que se ejecutan en la Universidad le facilitaron la obtención de las pasantías. Según sus versiones los procesos

son burocráticos y engorrosos debido a la falta de personal en esa área, además se quejan de que los lapsos son muy cortos y les convergen todos los requisitos que tienen que cumplir para optar a grado. Los procesos administrativos de la universidad deben permitir un mejor desenvolvimiento en la práctica administrativa, generara mayor eficiencia y eficacia a la hora de llevarlo a cabo. Cada proceso debe especificar cómo debe realizarse cada proceso, es decir, paso a paso para que le estudiante pueda lograr el logro de los objetivos del Departamento de Pasantías. Facilitando el aprendizaje y proporcionando la orientación clara y concisa para que el esfuerzo del equipo administrativo sea más operativo.

Item 13. Cualquier eventualidad durante el proceso de pasantías, lo puede solventar de manera sencilla a través de la Coordinación de la Universidad

Cuadro 40.

Resolución de eventualidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	21	11,17	11,17	11,17
	MD	40	21,28	21,28	32,45
	IN	19	10,11	10,11	42,56
	MA	67	35,64	35,64	78,20
	TA	41	21,81	21,81	100,0
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Cualquier eventualidad durante el proceso de pasantías, lo puede solventar de manera sencilla a través de la Coordinación de la Universidad

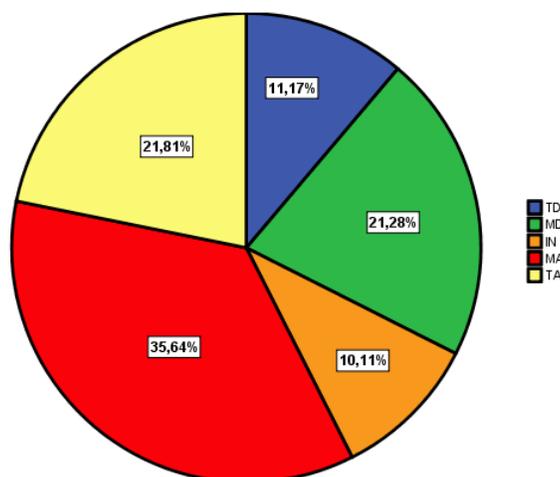


Gráfico 35. Resolución de eventualidades

Cuando se le presenta al pasante cualquier eventualidad durante el proceso de pasantías, le es medianamente fácil de solventarla a través de la Coordinación de Pasantías de la Universidad, así lo responde el treinta y cuatro coma sesenta y cuatro por ciento (34,64%). Manifiestan los encuestados que los encargados de pasantías hace lo posible por solventarles cualquier dificultad que se le suscite, pero que como seres humanos se le escapan muchas cosas que podrían cubrirse, si existiera un equipo más completo en el Departamento. Por otro lado, los estudiantes en su afán de lograr cubrir el periodo de pasantías en los lapsos establecidos, colaboran en todo lo que está a su alcance, llegando hasta involucrarse la familia quienes quieren de forma rápida quieren ver consolidada la meta de sus familiares pasantes.

Item 14. El cupo para el desarrollo de la pasantía fue tramitado a través de la cooperación que la Universidad mantiene con el sector productivo

Cuadro 41.

Cupo tramitado a través de la cooperación universidad-sector productivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	82	43,62	43,62	43,62
	MD	55	29,26	29,26	72,88
	IN	8	4,26	4,26	77,14
	MA	23	12,23	12,23	89,36
	TA	20	10,64	10,64	100,00
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

El cupo para el desarrollo de la pasantía fue tramitado a través de la cooperación que la Universidad mantiene con el sector productivo

www.bdigital.ula.ve

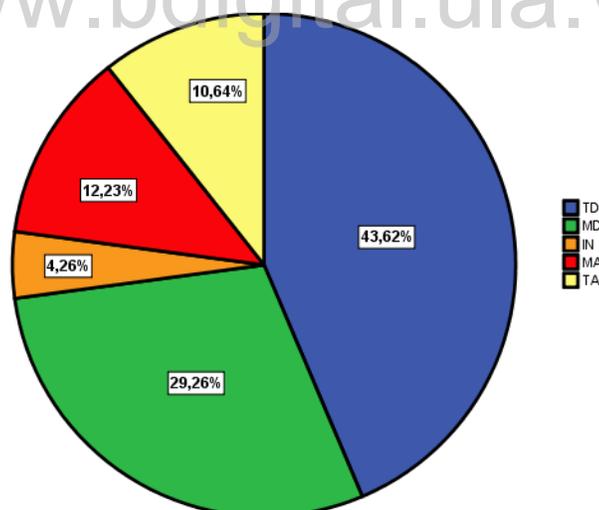


Gráfico 36. Cupo tramitado a través de la cooperación universidad-sector productivo

Al preguntar sobre cómo consiguió el cupo para el desarrollo de las pasantías y si fue tramitado a través de la cooperación que la Universidad mantiene con el sector productivo, el cuarenta y tres coma sesenta y dos por ciento (43,62%) manifestó estar en total desacuerdo, lo que indica que la relación sector productivo-universidades precario. Lo cual constituye un elemento obstaculizador para el desarrollo de las pasantías y de las posibilidades de entrar al mundo laboral, a través de esta ventana. La Universidad debe crear alianzas estratégicas, convenios, acuerdos y otros mecanismos para entablar una relación estrecha con el sector productivo. Ya no se concibe la universidad aislada, enclaustrada en cuatro paredes, tiene que hacerse visible y formar parte del aparato productivo del país. Por otro lado el sector productivo tiene el deber de contribuir con el estado a través de la Responsabilidad Social Empresarial que conjugada con la Responsabilidad Social Universitaria, generaran modelos que van a hacer evolucionar a las sociedades, sobre todo a la de escasos recursos.

Item 15. La empresa se mostró receptiva al momento de presentarse con la carta de postulación como pasante

Cuadro 42.

Receptividad por parte de la empresa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	9	4,79	4,79	4,79
	MD	28	14,89	14,89	19,68
	IN	6	3,19	3,19	22,87
	MA	100	53,19	53,19	76,06
	TA	45	23,94	23,94	100,0
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

La empresa se mostró receptiva al momento de presentarse con la carta de postulación como pasante

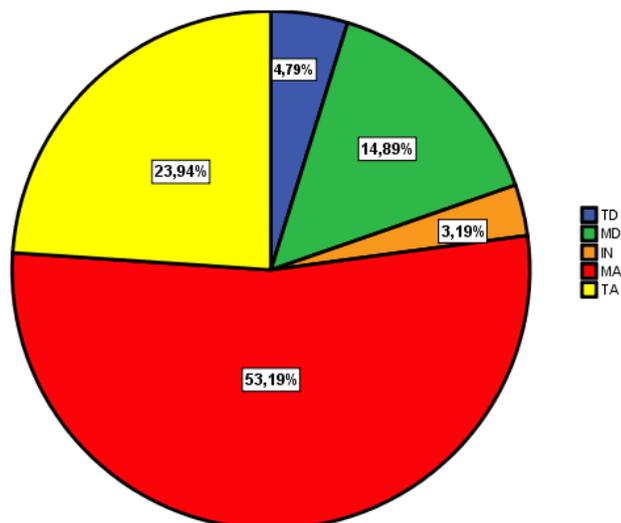


Gráfico 37. Receptividad por parte de la empresa

El cincuenta y tres coma veinte por ciento (53,20%) de los encuestados está totalmente de acuerdo que la empresa se mostró receptiva al momento de presentarse con la carta de postulación como pasante. Siendo este escenario, un factor motivante para quien va a explorar una organización para realizar sus pasantías. Por lo general estas empresas, tienen un programa para pasantes que lo llevan muy concienzudamente para ofrecer a quienes llegan allí un clima organizacional, que le permita desarrollar habilidades y destrezas en la formación de las competencias de su área. Son las empresas que tienen líderes abiertos a la innovación, a los cambios y la reingeniería constante. Es sumamente favorable el hecho de que en una empresa le den la bienvenida a un pasante y lo incorporen como uno más del equipo, recibiendo el apoyo y adiestramiento necesario para que en un lapso de tiempo corto se adapte a las exigencias de la misma

Item 16. Tramitó personalmente el cupo para el desarrollo de su pasantía industrial

Cuadro 43.

Trámite personal de la pasantía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	6	3,19	3,19	3,19
	MD	9	4,79	4,79	7,98
	IN	4	2,13	2,13	10,11
	MA	89	47,34	47,34	57,45
	TA	80	42,55	42,55	100,0
	Total	188	100,0	100,0	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

Tramitó personalmente el cupo para el desarrollo de su pasantía industrial

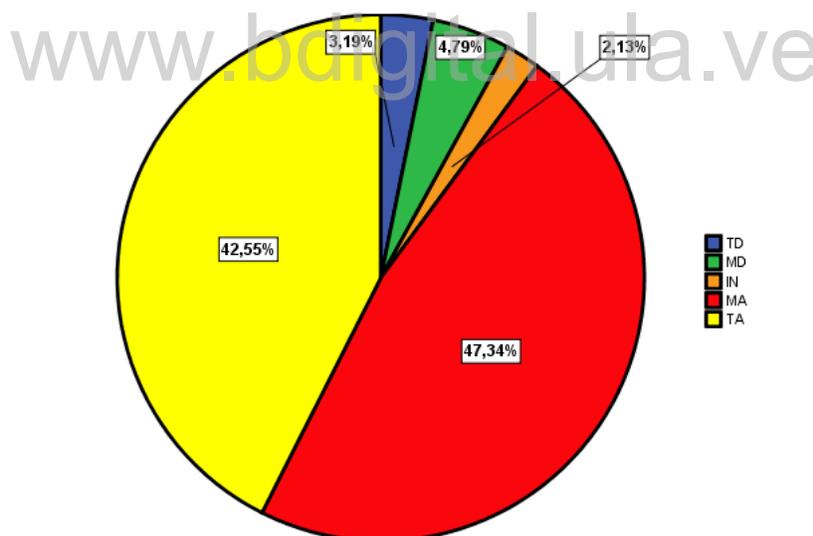


Gráfico 38. Trámite personal de la pasantía

Prácticamente en su totalidad los encuestados señalaron estar totalmente de acuerdo en que la tramitación del cupo para el desarrollo de su pasantía industrial la hicieron personalmente, quedando evidenciado en un cuarenta y

siete coma treinta y cuatro por ciento (47,34%) totalmente de acuerdo y un cuarenta y dos coma cincuenta y cinco por ciento (42,55%). Lo que deja entrever que no existe un vínculo entre universidad y sector productivo, haciéndose perentorio hacer una propuesta de alianza estratégica entre estos dos entes, posibilitando a los futuros pasantes la garantía de acceso a las empresas e instituciones públicas y privadas, por otro lado abriendo oportunidades en el campo laboral y también como emprendedores que permitan contribuir con el desarrollo endógeno del país.

Item 17. El apoyo del tutor académico le permite solventar cualquier dificultad que posea durante el desenvolvimiento en la empresa

Cuadro 44.

Apoyo efectivo del tutor académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	4	2,13	2,13	2,13
	MD	47	25,00	25,00	27,13
	IN	1	0,53	0,53	27,66
	MA	67	35,64	35,64	63,30
	TA	69	36,70	36,70	100,00
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

El apoyo del tutor académico le permite solventar cualquier dificultad que posea durante el desenvolvimiento en la empresa

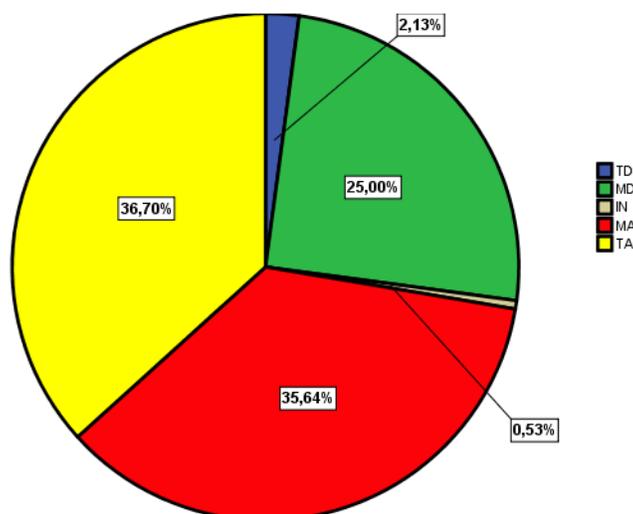


Gráfico 39. Apoyo efectivo del tutor académico

El treinta y seis coma setenta por ciento (36,70%) están totalmente de acuerdo, aunado al treinta y cinco coma sesenta y cuatro por ciento (35,64%) medianamente de acuerdo que el apoyo del tutor académico le permite solventar cualquier dificultad que posea durante el desenvolvimiento en la empresa. Es muy importante el acompañamiento que el tutor académico hace con el pasante durante su estadía en la empresa, ya que debe apoyarle en darle los parámetros sobre los cuales versará al final su informe de pasantías: Además, supervisa su actuación y rendimiento en la empresa de acuerdo al reglamento de la universidad, se convierte también en un coach animándolo a hacer las cosas bien y dejar en alto su actuación para vislumbrar las posibilidades en el campo laboral.

Item 18. El tutor académico posee la disponibilidad de tiempo necesaria para el asesoramiento que usted necesita durante la pasantía

Cuadro 45.

Disponibilidad de tiempo, por parte del tutor académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	25	13,30	13,30	13,30
	MD	96	51,06	51,06	64,36
	IN	10	5,32	5,32	69,68
	MA	37	19,68	19,68	89,36
	TA	20	10,64	10,64	100,00
	Total	188	100,00	100,00	

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

El tutor académico posee la disponibilidad de tiempo necesaria para el asesoramiento que usted necesita durante la pasantía

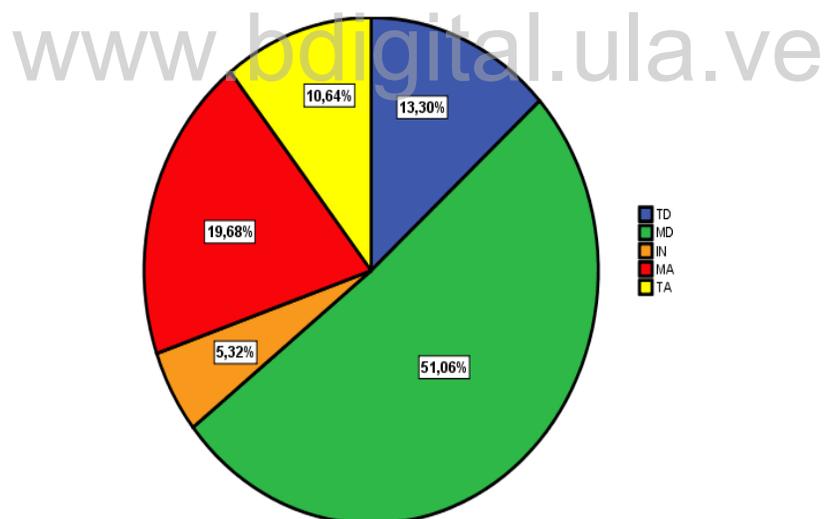


Gráfico 40. Disponibilidad de tiempo, por parte del tutor académico

Cuando se les pregunto a los encuestados sobre la disponibilidad de tiempo necesario del tutor académico para el asesoramiento que el estudiante requiere durante sus pasantías, el cincuenta y uno coma diez por

ciento (51,10%), respondió que esta en medianamente en desacuerdo. En el caso de la universidad no contratan tutores, por lo que recurren a profesores de planta y por horas, siendo tanta la demanda de pasantes los tutores a veces tienen que aceptar varios para lo cual no les queda el tiempo suficiente para tutorearlos como debe ser. Los tutores hacen un esfuerzo por cumplir y hacer bien su trabajo, pero la gran mayoría tienen sus compromisos laborales en otros institutos educativos. Debe entonces, existir la política de contratación de tutores para que se dediquen única y exclusivamente a esas funciones.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO V
PROPUESTA
ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN
ACADÉMICA ENTRE EL SECTOR PRODUCTIVO REGIONAL Y LA
UNEFA, NÚCLEO TÁCHIRA: PROCESO DE LAS PASANTÍAS

Presentación

Una de las maneras de conjuntar acciones dirigidas al logro de objetivos en el fortalecimiento de la cooperación académica entre el sector productivo regional y la Unefa, núcleo Táchira: proceso de las pasantías es mediante el desarrollo de funciones de integración que deben realizar las autoridades universitarias, específicamente la coordinación de pasantías y el sector productivo regional, tendientes a incrementar la comunicación y estabilizar las mejoras en las organizaciones con las cuales posee convenio académico. Desde una perspectiva Zuloaga (2007) sostiene que la cooperación académica se refiere a lo siguiente: "...conjunto de decisiones y acciones que llevan al logro de objetivos previamente establecidos" (p. 72). De modo que una manera como se puede lograr es mediante la implementación de estrategia que fortalezcan dichos procesos pues incluye la presencia de responsabilidad para alianzas de cooperación entre sector productivo regional y la UNEFA Táchira, que permitan la actualización de los programas académicos ajustados a las exigencias que presenta el mundo laboral en la actualidad.

Básicamente, apunta hacia el desarrollo de acciones compartidas, que permitan lograr que ambos sectores, empresarial y educativo, alcancen el éxito, a través de la combinación y explotación conjunta de sus capacidades

y recursos, lo cual no sólo favorece el mejoramiento de las empresas y las universidades, sino con preeminencia de la economía regional, nacional y de la sociedad en general dentro de un marco de funcionalidad para la vinculación exitosa , de modo que se incrementen las actividades académicas, de consultoría y de apoyo a la industria a través de pasantías estudiantiles.

De conformidad con los señalamientos previos, y con base en los resultados del estudio, se presentan las estrategias dirigidas a fortalecer el acercamiento entre la UNEFA Núcleo Táchira y el sector productivo regional, con el propósito de impulsar una herramienta operativa que pueda contribuir a la detección e intervención de problemas relacionados con una práctica necesaria para el progreso de esta cooperación académica.

En el mismo orden de ideas, según Kliksberg (2002). “La estrategia es la que indica qué es lo que se quiere alcanzar en términos objetivos” (p.381). De acuerdo con lo señalado, la UNEFA; y el sector productivo, deben contar con la competencia y formación para alcanzar logros en situaciones que ameriten la cooperación académica mediante el desarrollo del proceso de pasantías, de allí, la articulación de estrategias con el propósito de desarrollar vías de acción para captar la necesidad de vincular sus experiencias con el acompañamiento de acciones destinadas a sensibilizarlos y generar el interés para la comprensión de estos procesos descritos.

Las estrategias en referencia presentan guías traducidas en acciones para ser desarrolladas y actividades teórico – prácticas, encaminadas a generar un proceso de fortalecimiento de la cooperación académica entre el sector productivo regional y la Unefa, núcleo Táchira: proceso de las

pasantías que permita promover significativos cambios importantes desde una visión educativa empresarial.

Exposición de Motivos

Las estrategias responden a la necesidad evidenciada de establecer alianzas de cooperación entre sector productivo regional y la UNEFA Táchira, por medio del proceso de pasantías industriales. Con fines de contrarrestar los factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica,

Cabe destacar que la Universidad a través de la incorporación de los estudiantes pasantes en la empresa de la región establece una vinculación en virtud de la exigencia de su labor, y se configura como órgano rector en la articulación académica, encaminadas al ejercicio directo de la en el proceso de las pasantías en áreas consideradas estratégicas y proyectos asociados con las necesidades locales, interrelacionándose comprometidamente en el desempeño cotidiano de la Universidad – sector productivo regional empresarial que los conforman, por tanto, cuando se traduce en el ejercicio de estrategias, se busca no sólo establecer objetivos, también es llevar a cabo acciones materializadas en corto y mediano plazo.

Una de las conclusiones expresadas por el grupo de trabajo de la Organización de Naciones Unidas para el seguimiento de los objetivos del milenio, según lo resumido por Gandini y otros (2009), dice:

Las universidades están claramente infrautilizadas y constituyen un potencial medio para el desarrollo en países en vías de desarrollo, especialmente en lo que concierne a la ciencia y la

tecnología. Si se fomenta que universidades e industria trabajen activamente en equipo, las universidades serán capaces de asumir un nuevo papel que potenciará el desarrollo regional y nacional. (p. 1)

De esta manera, si se considera que la educación superior tiene como misión central preparar a las generaciones jóvenes para acceder al mundo laboral, la dinámica de la pasantía industrial en las empresas que comprenden el sector productivo representa un aspecto estructural de la mayor importancia en la definición del perfil de la educación superior del siglo XXI; en este contexto, el aprendizaje permanente cobra gran importancia y para ello se requiere de una sólida formación básica y sobre todo, contar con la capacidad de “aprender a aprender”.

Por otra parte, el mundo del trabajo está decididamente experimentando una transformación radical, y gran parte de los conocimientos específicos que adquieren los estudiantes durante su formación formal inicial pierden rápidamente actualidad; de allí, que se considere esencial mantener relaciones constantes, fluidas e interactivas con el sector productivo, integrándolo en la misión y las actividades generales de las instituciones de educación superior.

En palabras de David (2006), la formulación de una estrategia consiste, en definir y establecer objetivos, buscar vías alternativas y elegir acciones concretas a seguir. Cabe decir que, las estrategias constituyen herramientas procedentes del diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones, en torno a el fortalecimiento de la cooperación académica de estos sectores para incorporar vías de solución en la propuesta de alternativas y acciones para promover vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, en cuanto al proceso relacionado con

las pasantías universitaria, de manera además que optimicen los resultados que ha tenido el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación universidad-sector productivo regional.

Este planteamiento transfiere a exponer los motivos en el diseño de las estrategias, además, desde un punto de vista investigativo, se acredita la necesidad de contar con vías de solución, dado los resultados de la investigación, porque se aprecian ciertas dificultades en los elementos de estudio. En un escenario como éste el proponer estrategias que reduzcan las debilidades entre de la integración académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, se podrá replantear la efectividad de la aspiración de la Universidad en la construcción de una verdadera vinculación.

Para el diseño de las estrategias, traducidos en acciones de gestión, se consideraron los resultados del estudio; sin embargo, se tomó la totalidad de las dimensiones en virtud de la intervención integral que se debe realizar en todo proceso de vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional,

Lo antes expuesto conforma las bases que motivan la presente investigación, la cual posee como finalidad una propuesta estratégica que favorezca el fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre el sector productivo regional y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira. Con ello se aspira, entre otros aspectos: (a) Integrar a los representantes del sector productivo regional con las autoridades que rigen el destino de la Universidad objeto del estudio, (b) Fomentar en el estudiante la capacidad de aprender a emprender, a través de la combinación estudio-trabajo, (c) Revisar los planes de estudio para que

se adapten mejor a las prácticas profesionales, (d) Tomar en consideración sistemáticamente las tendencias que se dan en el mundo laboral y (e) Fomentar el espíritu de iniciativa y el aprender a emprender.

Estudio de Factibilidad

En correspondencia con los resultados del estudio, y a objeto de buscar alternativas de solución para el fortalecimiento de la cooperación académica entre el sector productivo regional y la UNEFA, núcleo Táchira: proceso de las pasantías, se observó la necesidad de realizar el estudio de factibilidad, en su orden legal, institucional, técnico, económico y social; a continuación se presenta cada aspecto.

Factibilidad Legal

www.bdigital.ula.ve

La propuesta estratégica que se plantea, para el fortalecimiento de la cooperación académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre el sector productivo regional y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), Núcleo Táchira, tiene su fundamento Bajo el mandato constitucional, en el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece que La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución Es precisamente este cometido el que se corresponde con la instrumentación de políticas económicas y sociales, que favorezcan el intercambio de conocimiento entre el sector productivo y las universidades, a fin de generar beneficios para la colectividad en general.

Otro referente que sustenta la factibilidad se encuentra implícito en la Ley Orgánica de Educación (L.O.E. 2009) cuyo objeto se desprende del Artículo 1, cuando establece los principios rectores, de derechos, garantías y deberes de la educación, la cual asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo a los principios constitucionales es así como en el Artículo 6, Numeral 3, que refiere El Estado planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: De formación, orientados hacia el desarrollo del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador.

De lo expuesto se deduce que para el Estado venezolano es una política fundamental la generación de oportunidades de estudios que promuevan la formación de ciudadanos profesionales aptos para su incorporación al campo laboral, dotados de herramientas cognitivas y habilidades técnicas que les permitan desempeñarse de la mejor manera posible.

Asimismo, en el Artículo 22 indica que las empresas públicas y privadas están obligadas a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas en las áreas de formación para el trabajo liberador, planes de pasantías para estudiantes de media integral y media técnica, pregrado y postgrado universitario y en las modalidades del Sistema Educativo.

Al respecto, parte de este enunciado, se vincula con la implementación de las estrategias, donde la universidad como institución formadora debe apoyar su viabilidad, por constituir una necesidad y aspiración de todos, como es lograr la vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias.

Por otra parte, el Reglamento sobre el Programa Nacional de Pasantías (1986), establece en su Artículo 4 expresa: Los programas de pasantías se

llevarán a cabo obligatoriamente en los organismos y empresas de los sectores públicos y privados que desarrollen actividades industriales, comerciales, mineras, agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales, de servicio y demás actividades afines a las menciones y especialidades que determine el Ministerio de Educación.

Como se observa está reglamentado el programa de pasantías lo que establece la cooperación Sector Productivo-Universidad por lo que las estrategias que se presentan adquieren la fundamentación legal debidamente justificada en normativas legal.

Factibilidad Institucional

La implementación de las estrategias es de vital importancia para ambos sectores; por tanto, se cuenta institucionalmente con una plataforma funcional que favorece la ejecución y aceptación de acciones que puedan favorecer el mejoramiento, de la vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias. Pues aunque los resultados de la investigación arrojan que existe desconocimiento de ciertos aspectos internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica entre la UNEFA Núcleo Táchira y el sector productivo regional, implica un desmejoramiento de su compromiso en cuanto a la formación de los futuros profesionales.

También traslucen que existe absoluta claridad con relación a fortalecer el acercamiento entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana y el Sector Productivo Regional. En opinión de la investigadora, tal circunstancia favorece la posibilidad de que quienes tienen a su cargo la administración del proceso de pasantía que pueda promover la mejor vinculación.

Factibilidad Técnica- Humana

La implementación de la propuesta se considera factible desde la perspectiva técnica-humana, por cuanto se cuenta con la existencia de la coordinación de pasantías dentro de la Universidad , instancia que permitiría considerar la presencia de profesionales del área que pudieran colaborar en la construcción e implementación de las estrategias.

Sin embargo, y en función de los resultados del diagnóstico realizado, se considera esencial sensibilizar al personal hacia la participación en la implementación de la propuesta, haciendo énfasis en la importancia y el interés que reviste tanto a nivel de la Universidad, los pasantes como el sector productivo regional.

Factibilidad Económica

En atención a que la Universidad cuenta con infraestructura física y el talento humano necesario, se considera que la puesta en marcha de la propuesta de estrategias no requeriría grandes inversiones de dinero; de hecho, se precisa más de disposición y participación que de dinero.

En opinión de la investigadora la institución contexto de la investigación cuenta con todo lo necesario para posibilitar el trabajo coordinado y en equipos bien integrados requerido para la implementación de las estrategias propuestas. Igualmente, el proponente de las estrategias también aportará materiales y el desarrollo de la logística durante las reuniones y jornadas a ser establecidas.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar estrategias para el fortalecimiento de la cooperación académica, en la integración entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, (UNEFA) Núcleo Táchira, y el sector productivo laboral, por medio del proceso de pasantías industriales

Objetivos Específicos

- Implementar relaciones comunicacional certera y oportuna entre ambos sectores, a los fines de estrechar los lazos de integración y cooperación.
- Propiciar alianzas de cooperación entre sector productivo regional y la UNEFA Táchira, que permitan la colocación de pasantes, con algún tipo de incentivo para los estudiantes que cumplen su periodo de pasantías.
- Sensibilizar a los docentes tutores sobre la pertinencia de establecer procesos de revisión de las mayas curriculares, con el objeto de hacer seguimiento y realizar ajustes planteados.
-

Propuesta Estratégica

Sobre la base de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los cuestionarios a las poblaciones que fueron objeto del estudio, se plantean las siguientes estrategias, con sus acciones y actividades, fundamentadas en los

objetivos específicos arriba expuestos, a saber: (a) Cooperación entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana y el Sector Productivo Regional, (b) Diseño de cursos nuevos que tomen en cuenta el aspecto educativo (curricular) de la vinculación de la universidad con el sector productivo, (c) Comunicación efectiva y continua entre la UNEFA Táchira y el sector productivo regional y (d) Compromiso por parte del tutor académico.

Estas se describen en los cuadros siguientes:

www.bdigital.ula.ve

Estrategia No. 1: Cooperación entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana y el Sector Productivo Regional.

Objetivo de la Estrategia: Promover una Cooperación entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana y el Sector Productivo Regional para el fortalecimiento de la integración académica, en el proceso de las pasantías universitarias.

Acciones	Actividades	Recursos	Responsable	Periodo de Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> Celebrar convenios y alianzas estratégicas de colaboración generales y/o específicos entre la Universidad a través de la Coordinación de Pasantías con el Sector Productivo Regional. Coordinar, dar seguimiento y evaluar el desarrollo de convenios y alianzas estratégicas de colaboración entre la Universidad con el Sector Productivo Regional.. 	<p>.Efectuar mesas de trabajo donde participe la universidad, organizaciones académicas y el sector Productivo regional para hacer convenios y alianzas estratégicas de Cooperación.</p> <p>.Crear un banco de datos donde se almacene todos los convenios y alianzas estratégicas entre la universidad y el sector productivo regional. Establecer lapsos de tiempo para las pasantías. Requerir al Sector Productivo Regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente de Reunión Video Beam y computadora Impresora Papel Bond. Computador Analista de Sistemas Docentes Diseñador de paginas WEB. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de Pasantías Directivos de la Universidad Representantes del Sector Productivo. Coordinación de pasantías Departamento de informática de la universidad. Departamento de Recursos Humanos de las diferentes empresas 	<ul style="list-style-type: none"> En concordancia con los acuerdos que se lleguen en las mesas de trabajo sobre las condiciones de los convenios y alianzas estratégicas. Durante todo el periodo académico, con especial énfasis al comienzo pasantías.

	<p>la cantidad de pasantes a recibir de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Trabajo en equipo entre el tutor académico y el tutor empresarial, para dar cumplimiento a lo normado en los convenios y alianzas estratégicas.</p> <p>Elaborar una pagina WEB.</p>			
--	---	--	--	--

Fuente: Chacón. (2014)

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Estrategia No. 2: Diseño de cursos nuevos que tomen en cuenta el aspecto educativo (curricular) de la vinculación de la universidad con el sector productivo Regional.

Objetivo de la Estrategia: Diseñar programas de cursos nuevos que tomen en cuenta el aspecto educativo (curricular) de la vinculación de la universidad con el sector productivo.				
Acciones	Actividades	Recursos	Responsable	Periodo de Ejecución
<p>.Organizar jornadas de revisión curricular con los docentes tutores de las pasantías, expertos en currículo y metodólogos, para la elaboración de nuevos cursos relacionados con la vinculación de la universidad con el sector productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover encuentros en los que se informe sobre los beneficios que se 	<p>.Informar a los docentes tutores de las pasantías, expertos en currículo y metodólogos para elaborar los cursos de vinculación entre la universidad y el sector productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Equipo audiovisual • Material escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador pasantías 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar cada proceso de pasantías.
	<p>.Entregar material escrito que resuma, de manera práctica, los puntos de mayor interés relacionados con la vinculación entre la universidad y el sector productivo que se deben plasmar en los programas de los cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Equipo audiovisual • Material escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador pasantías 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar cada proceso de pasantías.
	<p>.Invitar a estudiantes que hayan cumplido con el proceso de pasantías, para que expongan sus experiencias al respecto. Invitar a miembros del sector productivo regional y de la universidad para que aporten ideas innovadoras de acuerdo a</p>			

<p>obtienen al cumplir con las pasantías.</p> <p>• Elaborar los programas de los cursos que faciliten el aprendizaje del proceso de vinculación de la universidad con el sector productivo regional.</p>	<p>su experiencia tanto académica como laboral. .Elaborar los textos de los programas de los cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Transcriptor de datos • Impresora • Papel • Carpetas 		
--	--	---	--	--

Fuente: Chacón. (2013)

Estrategia No. 3: Comunicación Efectiva y Continua entre la UNEFA Táchira y el Sector Productivo Regional

Objetivo de la Estrategia: Promover una información oportuna y concreta entre ambos sectores, en relación con los aspectos atinentes a la formación profesional de los estudiantes y su inserción en el mundo laboral.				
Acciones	Actividades	Recursos	Responsable	Periodo de Ejecución
*Asegurar encuentros periódicos entre representantes de la UNEFA y las organizaciones del sector productivo regional.	*Diseñar un cronograma de reuniones con las organizaciones locales.	*Computadora	*Coordinación de Pasantías	*Al comienzo de cada periodo lectivo
	*Tramitar reuniones trimestrales con los representantes del sector productivo	*Computadora *Teléfono		
*Mantener una base de datos actualizada de las organizaciones que conforman el sector productivo local	*Invitar a las organizaciones locales a los eventos que, de carácter académico, se desarrollen en la universidad.	*Computadora (correo electrónico)		
	*Elaborar una lista de las organizaciones que participan del Convenio FUNDEI y de las que no.	*Computadora		
	*Emitir comunicación personalizada a los representantes de estas organizaciones, manifestando el interés de que los estudiantes desarrollen las pasantías en ellas.	*Computadora *Impresora		

Fuente: Chacón. 2013

Estrategia No. 4: Compromiso por parte del tutor académico

Objetivo de la Estrategia: Propiciar el fortalecimiento del compromiso del tutor académico, en cuanto a su función en la formación del estudiante.				
Acciones	Actividades	Recursos	Responsable	Periodo de Ejecución
Organizar jornadas de inducción para los estudiantes y los tutores académicos de pasantías	<p>*Informar a los participantes sobre los derechos y obligaciones del tutor académico de pasantías.</p> <p>*Informar a los tutores académicos sobre la importancia de su participación en la formación del futuro profesional</p>	<p>*Salón</p> <p>*Equipo audiovisual</p> <p>*Material escrito</p>	<p>*Coordinador de Servicio Comunitario</p> <p>*Autoridades de la UNEFA Táchira</p>	*Al comienzo de cada periodo lectivo
Promover el reconocimiento de la labor desempeñada por el tutor académico	*Elaborar un sistema de recompensas que reconozcan la labor del tutor académico	<p>*Salón</p> <p>*Premios</p>		

Fuente: Chacón. 2013

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis sobre la temática de estudio referente a: Estrategias para el fortalecimiento de la cooperación académica entre el sector productivo regional y la la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, (UNEFA) Núcleo Táchira: proceso de las pasantías, se destacan las siguientes conclusiones en correspondencia con los objetivos de investigación.

En razón de describir la situación de la vinculación académica existente, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, en cuanto al proceso relacionado con las pasantías universitarias se encontró desde la percepción de los sujetos de estudio, estudiantes, tutores, empresas que se focaliza en una tendencias con grandes debilidades dado que aun cuando la Universidad realiza acercamientos con el sector productivo regional en la asignación de estudiantes pasantes, existe una escasa comunicación, sin alianza en relación con el patrocinio de eventos académicos, como seminarios y talleres, en los que ambas partes se benefician, marcada ausencia de donativos e incentivos. Por tanto estos hallazgos son indicativo que la cooperación académica entre el sector productivo local y la UNEFA Táchira, solo se limita a la posibilidad de que los estudiantes realicen sus pasantías profesionales en estas organizaciones, situación que se considera una amenaza potencial para la Universidad y el mismo sector productivo regional ,por cuanto al ser predominantemente estos aspectos genera inconformidad del estudiante pasante y distancia una verdadera vinculación

que muy probablemente entorpecerán significativamente la aceptación e implementación de cambios.

Con respecto a describir los resultados que ha tenido el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación universidad-sector productivo. Se concluye que son percibidos desfavorablemente tanto por los estudiantes pasantes, como tutores empresa esto trae como consecuencia una coordinación de pasantías, UNEFA., con muy poco personal para la cantidad de estudiantes que se maneja en ambos turnos, carencia de apoyo de asistentes, para cumplir eficientemente todas las funciones, así como inconformidad de los docentes tutores por no tener incentivo y motivación acordes a la realidad de la institución y a las necesidades de los docentes, de modo tal que estos aspecto está afectando el proceso de pasantías, que hace que se desarrollen tensión que perjudican el desempeño de las tareas y el bienestar de estudiantes, tutores en la vinculación universidad-sector productivo.

En relación a identificar los factores internos y externos que obstaculizan una eficaz cooperación académica, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, requiere de optimizar tanto los factores internos y externos, de manera que no afecten el logro de los objetivos previstos. Por tanto, se deben diseñar mecanismos con la finalidad de ajustarse a los efectos que estos factores puedan producir en cualquier convenio de cooperación Esta situación para nada favorece al estudiante universitario que aspira poner en práctica sus conocimientos en las pasantías industriales. En este sentido, se deben sumar esfuerzos y reunir voluntades provenientes de la misma Universidad y el sector productivo, para superar las dificultades de estos factores intervinientes.

Se requiere de optimizar la integración académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional. A través de estrategias basadas en la atención, del estudiante pasante, tutor empresa, que permitan introducir cambios en el acercamiento entre la UNEFA Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, con la finalidad de contribuir a la creación de condiciones institucionales idóneas para potenciar logro de mayores niveles de responsabilidad trabajo y así, formalizar sus relaciones por medio de alianzas y acuerdos para desarrollarse y mantenerse coherentes y pertinentes con el entorno en el cual se desenvuelven.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones expuestas, se formulan las siguientes recomendaciones:

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se considera necesario informar a las instancias organizacionales pertinentes (Autoridades de la Universidad, sector productivo regional) los resultados de la investigación realizada, con la finalidad de promover el interés por la discusión crítica de los hallazgos y el involucramiento de personas clave en la generación de posibles alternativas o cursos de acción, tendiente a mejorar las debilidades encontradas en el fortalecimiento de la integración académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional. Lo cual va depender de la voluntad y disposición al logro de dichos entes, pues son estos los primeros agente de cambio organizacional y la instancia sobre la cual recae orquestar la implementación de cualquier alternativa de acción.

Plantear a las autoridades de la UNEFA .Táchira, la necesidad de mejorar el proceso de pasantías actualmente llevado a cabo en la UNEFA Táchira, en la vinculación universidad-sector productivo, incrementando las relaciones de acercamiento institucionales con el sector productivo regional, con la finalidad de afianzar la cooperación académica que permitirá, entre otras cosas: (a) ampliar el número de posibilidades (cupos) para los estudiantes de la universidad próximos a desarrollar sus pasantías industriales, (b) desarrollar mallas curriculares ajustadas a las necesidades tecnológicas y profesionales que demanda la sociedad actual. Además ampliar el personal adscrito a la Coordinación de Pasantías, en los turnos diurno y nocturno, con la intención de darle fluidez a los procedimientos propios de la asignación de pasantías, seguimiento y evaluación de las mismas. Con ello se lograrán altos niveles de eficiencia, favoreciendo la satisfacción de los estudiantes y

por ende, de las organizaciones donde cumplan su compromiso académico. De esta manera, diversificar el conjunto organizaciones con las cuales la universidad mantiene convenios académicos, a los fines de ampliar las alternativas estudiantiles relacionadas con el desarrollo de las pasantías industriales. De igual manera, se considera de interés incluir dentro de las organizaciones elegibles, todas aquellas en las que los estudiantes realicen sus pasantías a partir de la tramitación personal.

Por otra parte, considerando que los factores internos, externos están obstaculizando una eficaz cooperación académica, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional, sería altamente recomendable la revisión por parte de autoridades Universitarias, que se encarguen de diseñar e implementar ajustes de intervención sobre aquellos factores que están afectando, a fin de generar una vinculación más acorde con los nuevos postulados del reglamento de pasantía.

Se considera conveniente desarrollar un conjunto de estrategias propuestas orientada al fortalecimiento de la integración académica, en el proceso de las pasantías universitarias, entre la UNEFA, Núcleo Táchira, y el sector productivo regional. Con la finalidad última de contribuir a la creación de condiciones institucionales idóneas que impliquen la disminución de los factores perturbadores del acercamiento entre la UNEFA Núcleo Táchira y el sector productivo, y concienciar a las autoridades de la Universidad, los docentes tutores, estudiantes, sector productivo regional, empresas en convenio en el reconocimiento que la cooperación académica, para la integración entre la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, (UNEFA) Núcleo Táchira, y el sector productivo laboral, por medio del proceso de pasantías industriales es importante y necesario, en el sentido que una vinculación positiva proporciona una mayor motivación, y por ende trasciende el ámbito de los dos sectores, dado que alcanza dimensiones teóricas y aplicativas de carácter social, económico y educacional, así como un mejor beneficio para ambas instituciones.

REFERENCIAS

- Acosta M. y Vuotto M. (2001). La pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: la percepción de estudiantes universitarios. 5to Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires. ASET. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Quinta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Epísteme C.A.
- Amaro, A. (2001). La Economía del Conocimiento. Diario El Nacional. P.E - 5. Caracas. Venezuela.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Séptima Edición. Editorial Textos C.A. Caracas-Venezuela.
- Cabrera, P. (2000). Ontología del Saber Colectivo y Transversal en la Universidad del Futuro. Revista Gerente. Universidad Fermín Toro. Cabudare, Estado Lara.
- Coldstream, P. (2004) Training Minds for Tomorrow: A. Shared Responsibility. Higher Education Quarterly. Volumen 48. N° 3. USA.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial No. 5.453 Extraordinario.
- David F.(2006). Matrices Estratégicas. Revista Académica con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 16968360
- Espinoza, R. (1999). Naturaleza y Alcance de la Relación Universidad / Sector Productivo. Editorial LUZ. Venezuela.
- Escovar, M. y Faria, H. (2006). Evolución del índice de libertad económica en *Venezuela*. Caracas: Cedice Libertad y Fundación Siglo y Compromiso.
- Faria, H. (2005). Para rescatar la Universidad. Caracas: Cedice Libertad y Fundación Siglo y Compromiso.

Fernández, S., Otero, L. y Rodeiro, D. (2004). Cooperación Universidad – Empresa: El Caso de la Pyme Gallega. Universidad de Santiago de Compostela. Documento en línea. Disponible: <http://www.pagina-aede.org/Sansebastian/22.pdf>

Fernández, C. (2009). Universidad y Globalización. Revista Tiempo Universitario N° 186. Caracas. U.C.V.

Filmus, L. (1996). The University - Industry. Relationship in Science and Technology. México: Editorial Prentice.

Fundación Educación Industria (FUNDEI, 1972). Vinculación entre el sector Productivo y la Universidad. Venezuela.

http://www.fundei.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=77&Itemid=464

FUNDEI (1986). Programa Nacional de Pasantías. Gaceta Oficial No. 33.537 Caracas, Venezuela.

http://www.fundei.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=77&Itemid=464

www.bdigital.ula.ve

Gandini R., Volpi T., Pipitone V. y Simonetti G. (2009). Estrategias de Articulación entre Sector Productivo y Universidad. Un análisis necesariamente renovado. Universidad Nacional de Catamarca. Documento en línea. Disponible: <http://www.caedi.org.ar/pcdi/Area%202/2-394.PDF>

García, O. (2006). Competencias Gerenciales en la Relación Sector productivo-universidad como Iniciativa de Integración para el Desarrollo. Universidad de Los Andes. Revista Visión Gerencial. Año 5, Número 2. pp. 166-177

Gianneto, G. (2006). Una Mediación Superior. Diario El Nacional. 22, Abril. p. A - 4.

González, C. (2007). Metodología de la Investigación. Modulo I. https://uvirtual.unet.edu.ve/pluginfile.php/184029/mod_folder/content/0/Metodologia_de_la_Investigacion._Mod._1.pdf?forcedownload=1

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial McGraw Hill. México.

- Klisberg, B. (2002). El Gerente y la Organización. Buenos Aires, Argentina: Langan.
- Ley de Universidades, (1970). Gaceta Oficial Extraordinaria No. 1.429. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.929. Caracas.
- Malhotra, N. (2008). Investigación de Mercados. Quinta Edición. México. Pearson Educación.
- Martins, F., Neris, L. y Cammaroto, A. (2009). Integración de las Universidades con el Sector Productivo. Universidad Central de Venezuela. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Vol. XV, Número 2. pp. 183-197
- Mertens, L. (2000). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. En: www.cinterfor.org.uy
- Montilla, A.; Prieto, L.; Arenas O. y Colina, B. (2006). Revista Venezolana de Gerencia (RVG). Año 11. N° 34, 2006, 244 – 261
- Mujica, M. (2001). La Cooperación, una Estrategia Viable para Relacionar a la Universidad con el Sector Productivo. Universidad del Zulia. Revista Multiciencias. Año/Vol. 1, Número 2. pp. 95-106
- Ministerio de Educación (1998). Nueva Reforma Curricular Venezolana. Educación, Año LIX N° 181.
- Moreno, J. (2000). Globalización y Revolución Tecnológica. El Impacto en el Sistema Educativo. Caracas: Cuadernos Universitarios.
- Pereira, R. (2011). 101 Formas de motivar a sus empleados. [Documento en línea] disponible en: www.microsoft.com
- Ramírez, T. (1999). Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.
- Ríos, M. y Perozo, M. (2007). Factores que Inciden en la Creación de una Unidad de Gestión de Capital Intelectual en el Núcleo LUZ-COL. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Vol. 13, Número 2. pp. 123-148

Rosas, G. (2012). Pasantías: “Una Oportunidad o una Trampa Laboral. OIT. Ginebra.

Ruiz, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y Validación. Barquisimeto, Venezuela. Cideg C.A.

Sánchez, M. (2005). El Aprendizaje en Contextos Laborales Reales: El Caso de las Pasantías de los Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Falcón. Revista Venezolana de Educación (Educere). Vol. 9, Número 30. pp. 345-357

Schavino de V., N. (1998). Integración Universidad y Contexto Social. Una Visión Andragógica. En Revista de Andragogía. N° 18. Caracas.

Schavino de V., N. (1998). Investigación Universitaria y Sector Productivo. Un Modelo de Correspondencias. Tesis Doctoral, Mención Publicación Universidad Santa María. Caracas.

Solé P., Francesc C. (2004). “Estudio de la Relación del la Universidad con el Sector Productivo Español” Trabajo de investigación. Tesis de grado, No publicado Barcelona-España.

Tasker, M., y Packham, D. (1994). Industry and Higher Education: A Question of Value Higher Education Quarterly. Volumen 48. N° 3 USA.

UNESCO (1998). Documento UNESCO. II Seminario Virtual. Globalización y Educación. Santiago de Chile.

UNEFA, (2008). Reglamento de Docentes e Investigadores Consejo Universitario. Caracas

UNEFA, (2012). Reglamento de Prácticas Profesionales. Orden Administrativa 0701. Consejo Universitario: Caracas

UNESCO, (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Documento en línea. Disponible: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Universidad del Zulia (LUZ) _ ISSN 1315-9984

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA, 2012). Reglamento de la Pasantía Larga..

Documento en línea. Disponible: <http://www.unefa-tachira.edu.ve/portal3/pasantias/1.pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2008). Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Fondo Editorial de la Universidad. Caracas.

Valdés, L. (1998). Conocimiento es Futuro. Hacia una Sexta Generación de los Procesos de Calidad. México: Centro para Calidad T

Wasmuth, W. (2009). Estado de Situación de la Vinculación Sector productivo-universidad en Centroamérica. Programa Universidad-Empresa para el Desarrollo Sostenible (PUEDES). Alemania. Documento en línea. Disponible: http://www.in4in.net/fileadmin/user_upload/Downloads/PUEDES_Estudio_vinculacion_universidad_sectorprivado_versionfinal.pdf [consulta Enero 2014]

Zuloaga M. (2007) Planeación y Gestión Estratégica. Bogotá: Fondo Editorial Legis