



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA



**PERFIL DOCENTE QUE LABORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Caso: Unidad Educativa Estatal "Manuel Felipe Rúgeles" Parroquia La
Concordia municipio San Cristóbal Estado Táchira

Autor: José A. Tarazona M.
Tutor: Dr. Oscar Guerrero

San Cristóbal, Octubre 2016



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA



**PERFIL DOCENTE QUE LABORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Caso: Unidad Educativa Estatal "Manuel Felipe Rúgeles" Parroquia La
Concordia municipio San Cristóbal Estado Táchira

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Evaluación Educativa

Autor: José A. Tarazona M.
Tutor: Dr. Oscar Guerrero

San Cristóbal, octubre 2016

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y apoyándome. A mi sobrino Ricardo quien ha sido y es mi motivación e inspiración.

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, por darme la fortaleza y perseverancia para cumplir cada una de las metas propuestas.

A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante, por inculcarme valores que me han servido en la vida, y sobre todo por hacerme sentir que puedo lograr todo lo que me propongo.

A mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento.

A mi prima María quien fue un apoyo incondicional siempre dispuesta a colaborarme y motivarme para culminar esta meta.

A la Universidad de Los Andes por abrirme la puerta de tan prestigiosa casa de estudios.

A mi tutor de tesis el Dr. Oscar Guerrero por su excelente apoyo profesional y su valiosa colaboración para la ejecución de esta investigación.

A la Unidad Educativa Estatal Manuel Felipe Rugeles por permitirme llevar a cabo la investigación.

A mis amigos y amigas y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESÚMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación	9
II MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	17
Perfil del Docente	17
Perfil del Maestro y la Maestra del Sistema Educativo Bolivariano (SEB).....	23
Competencias personales y profesionales presentes en el perfil docente.....	26
Evaluación del Perfil Docente	32
Teorías en las que se apoya la investigación.....	39
Bases Legales.....	45
III MARCO METODOLÓGICO	50
Naturaleza de Investigación	50
Tipo de Investigación.....	51
Contexto de la Investigación	52
Población y Muestra	52
Operacionalización de las Variables.....	53
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	54
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.	54
Procedimiento de Análisis de Resultados	56
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
Análisis del Instrumentos aplicado a los docentes	58

V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
	Conclusiones	82
	Recomendaciones	86
	Contraste del perfil del docente de ep	89
	REFERENCIAS	99
	ANEXOS	104
	A Instrumentos aplicado a los docentes	105
	B Validación de los instrumentos.....	108
	C Confiabilidad del instrumento	115
	D Cuadro comparativo.....	116

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	pp.
1. Competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo en cada una de las dimensiones humanas.....	28
2. Competencias específicas o profesionales del docente organizadas para cada dominio.....	30
3. Relaciones entre finalidad y momento evaluativo.....	35
4. Comparación entre evaluación cuantitativa y cualitativa.....	37
5. Estrato Poblacional.....	53
6. Operacionalización de la Variable.....	54
7. Rango y magnitud para la confiabilidad.....	57
8. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Creativo.....	58
9. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Honesto.....	60
10. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Optimista.....	61
11. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Perseverante.....	63
12. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Reflexivo.....	64
13. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:.....	66
14. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Comunicador.....	68
15. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Líder.....	69
16. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Planificador.....	71

17. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Investigador.....	72
18. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Facilitador de Aprendizajes	74
19. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Orientador	76
20. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Evaluador	77
21. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Organizador	78
22. Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Promotor	80
23. Contraste del perfil del docente de Educación Primaria diagnosticado y el perfil expuesto en el Currículo Nacional Bolivariano	82

www.bdigital.ula.ve

ÌNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Modelo de perfil docente.	28
2. La integralidad del ser humano como dimensión de desarrollo.....	28
3. Dominios del desempeño docente, vistos como un sistema de relaciones	30
4. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Creativo.	59
5. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Honesto	60
6. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Optimista	62
7. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Perseverante	63
8. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Reflexivo.....	65
9. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Crítico	67
10. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Comunicador	68
11. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Líder	70
12. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Planificador	71
13. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Investigador	73
14. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Facilitador de aprendizajes	74
15. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Orientador	76
16. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Evaluador.....	77
17. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Organizador	79
18. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Promotor	80
19. Relación dialéctica entre el ser y deber ser.....	82



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA

**PERFIL DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Caso: Unidad Educativa Estatal “Manuel Felipe Rúgeles” Parroquia La Concordia municipio San Cristóbal estado Táchira

Autor: José A. Tarazona M.
Tutor: Dr. Oscar Guerrero
Fecha: Junio 2016

RESUMEN

El perfil del docente de Educación Primaria ha de reflejar, de la manera más precisa posible, las exigencias fundamentales que la sociedad plantea al educador para que pueda dar cumplimiento a su actividad profesional, con la calidad que esto requiere, y con las expectativas que se derivan de su rol social, pero a su vez ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer dicha profesión. En este sentido el objetivo general de la investigación consistió en analizar el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica de la U.E.E. Manuel Felipe Rúgeles ubicada en el municipio San Cristóbal, parroquia la Concordia del Estado Táchira. Metodológicamente se sustentó en el paradigma cuantitativo, bajo un diseño de campo de carácter descriptivo. La población quedó conformada por (11) docentes de aula y cuatro (04) especialistas para un total de quince (15) sujetos. La técnica que se utilizó fue la encuesta a través del instrumento cuestionario, contentivo de treinta (30) ítems, este se validó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach con un resultado del 0,776. El estudio concluyó tanto para las competencias personales y profesionales que los docentes encuestados tienen conocimientos básicos sobre las funciones que debe cumplir en su centro educativo, no obstante, un porcentaje importante el cual oscila entre un 40% y 60% carecen del interés por cumplir con las funciones que amerita dicho perfil. Se recomendó promover en el docente la reflexión constante sobre su tarea docente, en espacios de construcción individual y grupal, y con aportes significativos, de forma tal que pueda enfrentarse con los numerosos dilemas y retos que se presentan consecuentemente.

Descriptor: perfil docente, Educación Primaria, docentes, evaluación.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los retos más importantes que enfrenta el docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos a afrontar óptima e integralmente los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento, el manejo de las nuevas tecnologías así como la comprensión de la información, es por esto relevante que el docente maneje de manera eficaz las estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan a los alumnos Aprender a Aprender.

Con el fin de responder a estas exigencias sociales, es necesario abordar la pertinencia de los contenidos y estrategias educativas, que desde una perspectiva estudiantil, son de importancia para resolver los problemas que surgen en un ámbito educativo y social, entendiéndose esto como la transferencia de los aprendizajes de una educación formal aplicados en un contexto real. No obstante, se requiere de un docente con conocimientos sobre su perfil de funcionamiento, ante la importancia de las competencias personales y profesionales que debe poseer para hacer más holístico su quehacer educativo.

Es de hacer notar que cualquier cambio educativo está ligado a la formación del profesorado, o la transformación de éste. Desde esta perspectiva, si se quiere mejorar la educación, adaptándola a la sociedad actual y a las necesidades de formación del estudiantado, se necesita cambiar la formación inicial del docente. De ello, se desprende la revisión del perfil docente, ante la necesidad de valorar la realidad encontrada al relacionar el perfil descrito en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, el marco teórico y el diagnóstico efectuado.

De ahí que, el docente debe facilitar el aprendizaje, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje

significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, establecer compromisos y compartir.

Por tanto, el trabajo de investigación que se presenta evalúa el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica ubicado en la Unidad Educativa Estadal Manuel Felipe Rugeles, ubicado en el municipio San Cristóbal del Estado Táchira. En este contexto para el desarrollo de la presente investigación, se presentan cinco capítulos:

En el capítulo I: se presenta el planteamiento de problema; en él se describe de forma detallada la realidad que se vive en cuanto al perfil del docente de Educación Primaria. Seguidamente, el objetivo general, los específicos, y la justificación.

El capítulo II: Se encuentra el Marco Metodológico, con los antecedentes las bases teóricas, a través de las variables competencias personales y profesionales y las bases legales.

Para el capítulo III: Se menciona el Marco Metodológico, mediante la naturaleza, tipo, contexto de la investigación, fases de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, validez del instrumento, procedimiento y análisis de datos.

En el capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los sujetos de investigación (docentes), mediante tablas y gráficos, con su respectivo análisis cuantitativo y cualitativo.

En el capítulo V: Se presentan las conclusiones, recomendaciones, el contraste del perfil docente desde tres aspectos; lo teórico, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano y el perfil diagnosticado. Finalmente, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el ámbito educativo se han dado serie de trasformaciones, que impulsan al docente a desarrollar fundamentalmente capacidades de efectividad, eficiencia y competitividad en función de responder a las situaciones cambiantes del entorno. Así pues, el perfil del docente no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que también, tiene gran importancia la práctica de los valores. Actualmente, se vive una etapa de transición y de cambio en relación a dicho perfil debido a múltiples causas, una de las más importante, es el impacto de los cambios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales han ampliado el concepto de educación considerablemente.

En tal sentido, el docente requiere de un conjunto de competencias; que le permitan ser un facilitador y orientador en la construcción de aprendizajes significativos. Ante esta necesidad el perfil docente ha pasado por diferentes transformaciones paradigmáticas. Por tanto, es importante que el docente tenga un amplio conocimiento de este deber ser, establecido en el diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano con el fin de lograr su éxito personal y profesional. Para Ramírez (2006):

El docente debe ser un profesional crítico y activamente comprometido en la gestión que como orientador y formador de actitudes y capacidades humanas realiza diariamente de manera integral teniendo como bases la igualdad, libertad, entre otros aspectos que fortalecen su labor al servicio de la docencia (p. 45).

Es por ello, que el rol del docente implica un conjunto de elementos los

cuales llevan a la formación de un ser integral capaz de mantener buenas relaciones interpersonales, en donde la función de enseñanza y de aprendizaje vaya más allá de impartir conocimientos, sino que también, se establezcan lazos de fraternidad y hermandad entre los diferentes actores que intervienen en el ambiente escolar.

En este sentido, los cambios presentes en el ámbito educativo, plasmados en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, han desarrollado nuevas disposiciones dentro del quehacer del docente, de allí que los nuevos enfoques en relación al perfil, permiten incorporar una serie de elementos fundamentales al mejoramiento de la práctica educativa; toma en consideración la realidad social, económica y política del país apoyando el desarrollo del perfil docente desde un punto de vista más complejo y amplio, donde se involucra la familia, comunidad y escuela en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En recientes investigaciones como lo plantea Fernández (2003) después de la familia, los docentes son quienes tienen mayor influencia en el éxito de los estudiantes, "...esto justifica que centremos nuestra atención en definir las competencias que habrán de desempeñar los profesionales de la educación ante el reto y demandas que la sociedad del siglo XXI" (p. 5). Se infiere, que los docentes deben estar comprometidos y ser competentes ante las situaciones que se presenten diariamente en la acción educativa, dispuestos a la formación permanente, para estar actualizados y a la par con las exigencias de este nuevo contexto educativo.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) a través del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano establece el perfil del maestro y la maestra del sistema de Educación Bolivariana debe ser "...un modelo de liderazgo impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo" (p. 58). Lo antes mencionado indica la importancia del sentido de pertenencia que debe tener el docente, con su

país, región, localidad, así como también, el liderazgo que debe ejercer dentro de la institución educativa y más allá en la comunidad donde realiza su labor docente, sin olvidar que todo esto se hace en función del beneficio colectivo por encima del individual.

Para Tipismana (2010) “un docente no solo es un transmisor de conocimiento sino es un ejemplo a seguir y un ser sociable” (p. 2). Es decir, es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, que fortalezca sus debilidades y enaltezca sus fortalezas.

En este sentido, el perfil de un profesional de la educación, ha de reflejar, de la manera más precisa posible, las exigencias fundamentales que la sociedad plantea al educador para que pueda dar cumplimiento a su actividad profesional, con la calidad que esto requiere, y con las expectativas que se derivan de su rol social, pero a su vez ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer dicha profesión.

Según Beillerot (2005) considera que el educador es aquel que posee un determinado saber, y que “en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su habilidad...” (p. 4). Esa cultura, esa sabiduría, esas habilidades, deben ser en el modelo el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como valiosa fuente del saber; las habilidades para organizar y ejecutar el proceso educativo; para evaluar y autoevaluarse y someterse él mismo a la evaluación externa, así como las capacidades y cualidades que le permitan ser y sentirse el máximo responsable de la calidad de los servicios, del aprendizaje de los educandos, del significado que para ellos tenga el aprender, como lo tiene para él, el enseñar.

Por tanto, el conocimiento pleno de las funciones que el docente debe desarrollar hace que se lleven a cabo de manera efectiva, eficiente y competitiva una serie de actividades que permiten el realce de la labor docente y del sistema educativo venezolano; siempre que exista el compromiso y se conozca a cabalidad cual es el perfil que debe tener y conocer sus alcances, fortalezas y aspectos a mejorar. Al respecto Martínez (2014) señala:

El nuevo perfil del docente debe considerar la realidad socioeducativa que le permita convertirse en un promotor social que permita lograr una efectiva integración escuela comunidad, con la finalidad de formar en los estudiantes personas preocupadas por su entorno y agentes de cambio, dispuestos a participar en la solución de problemas sociales que involucren su entorno (p. 5).

No obstante, es importante señalar de acuerdo con observaciones previas realizadas por el investigador se presenta una desvinculación entre algunos docentes de la Unidad Educativa Estadal Manuel Felipe Rúgeles, ubicada en el Municipio San Cristóbal Parroquia la Concordia del Estado Táchira y los agentes principales del proceso de enseñanza que promueve el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano vigente; pues se percibe en algunos de ellos el desconocimiento del contenido del Currículo del Sistema Educativo Bolivariano, carencia de estrategias que puedan vincularlos con los representantes al momento de realizar las actividades propias de la institución, aunado al descontento de estos profesionales por la baja remuneración que reciben por sus servicios. Según Lavalleya (2014) “El principal problema apreciado en la práctica docente vivenciada, se reduce a la falta de compromiso por parte del docente, hacia el grupo que tiene a su cargo, postura de docentes poco interesados en la formación de sus alumnos” (p.8).

Las causas que generan esta situación se centran en la escasa

pertinencia y actualización de los contenidos impartidos en el contexto educativo, pues las tareas que realizan los docentes van más allá de aquellas que les son consideradas como propias de sus funciones e incluyen otras tareas pedagógicas no ligadas estrictamente a dar clases, como las entrevistas con los padres, la participación en programas institucionales, las actividades extraescolares, las tareas burocráticas, lo que intensifica su tarea y pierde autonomía al verse sometido cada vez a mayores presiones y bajas condiciones de trabajo.

Entre las posibles razones por las cuales se pudieran estar produciendo situaciones relacionadas con el incumplimiento del perfil docente de Educación Básica pueden señalarse; la ausencia de un sistema de evaluación del perfil docente, la poca disposición para emprender esta tarea, el temor y rechazo de los docentes a ser evaluados lo cual se evidencia en la altísima resistencia para la ejecución de la evaluación cualquiera sea el modelo planteado.

En efecto, la no consideración de estos aspectos, traerá como consecuencia, un docente poco innovador, así como el incumplimiento de las características propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, pues se destaca que el perfil del docente debe caracterizarse por ser orientador y prescriptivo, pues las tendencias actuales apuntan hacia una concepción de perfiles polivalentes, abiertos y dinámicos. De allí la necesidad de formar un docente reflexivo, crítico e investigador, lo cual constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Primaria, habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio educativos y culturales cambiantes.

El panorama precedente, muestra la relevancia de evaluar el perfil del docente de Educación Primaria a los fines de promover en los docentes la

motivación necesaria para cumplir con lo que demanda el Currículo de Educación Bolivariana en relación con este aspecto, pues, se requiere de un profesional de la docencia que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes.

Frente a la situación descrita, en los momentos actuales el profesor de Educación Primaria requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, no sólo definir un listado de competencias que debe tener, sino que es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que, de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado y en un contexto específico, lo cual dará a este perfil la pertinencia social.

Por las consideraciones anteriores, cabe formularse las siguientes interrogantes como posible alternativa para la evaluación del perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica de la U. E. E. Manuel Felipe Rugeles ubicada en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira.

¿Cómo analizar el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica de la U.E.E. Manuel Felipe Rúgeles ubicada en el municipio San Cristóbal, parroquia la Concordia del estado Táchira? ¿Cómo diagnosticar las competencias personales en los docentes de Educación Primaria? ¿De qué manera determinar las competencias profesionales en los docentes de Educación Primaria? ¿Cómo contrastar el perfil diagnosticado con el establecido en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano?

Objetivos de la Investigación

Objetivos General

Analizar el perfil docente que labora en el nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica de la U.E.E. Manuel Felipe Rúgeles ubicada en la parroquia la Concordia, municipio San Cristóbal del estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las competencias personales en los docentes de Educación Primaria.

Determinar las competencias profesionales en los docentes de Educación Primaria.

Contrastar el perfil diagnosticado con el establecido en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica ante la importancia de evaluar el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica de la U.E.E. Manuel Felipe Rúgeles ubicada en el Municipio San Cristóbal, parroquia la Concordia del estado Táchira; al tomar en consideración que las instituciones educativas demandan docentes con un perfil profesional de eficacia, dispuestos académicamente, con vocación de servicio, formados en principios y valores para el trabajo exigente.

En otras palabras, conocer la realidad sobre el perfil docente planteado en el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano es de gran relevancia para la investigación que se presenta, pues la educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en

el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

Desde esta perspectiva, la investigación se justifica desde cinco aspectos como el pedagógico, institucional, teórico, práctico y metodológico. En cuanto al aporte pedagógico, se pretende reconstruir la cohesión entre el docente y el contexto. Esta práctica educativa conlleva a la reflexión y a un aprendizaje significativo en donde articula a docentes y estudiantes con la comunidad y el conocimiento integral de la sociedad.

En lo institucional, se justifica al promover en los docentes el cumplimiento de su perfil profesional como medio para avanzar hacia una educación de calidad que fortalezca los aprendizajes de los estudiantes e impulse el trabajo en equipo por parte de los profesores para afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, presentes en la institución. Desde el punto de vista teórico, se expondrán algunos referentes, conceptos básicos y explicaciones sobre situaciones relacionadas con el perfil docente de Educación Primaria a través del contraste entre el perfil actual y el establecido en el currículo Nacional Bolivariano.

Asimismo, desde la referencia práctica se pretende desde la referencia compartida por los docentes de la U. E. E. Manuel Felipe Rugeles, se asuma con responsabilidad el cumplimiento del perfil del docente desde las diferentes dimensiones ya sean profesionales y personales presentes en los profesores con la finalidad de abordar desde su contexto una práctica pedagógica eficaz.

Por otra parte, desde lo metodológico, comprende el enfoque cuantitativo desde la modernidad, que pueden servir de apoyo en

investigaciones similares. Todos estos aspectos permiten determinar la relevancia social y educativa del estudio para otros interesados en la temática, a fin de dar a conocer la importancia que tiene el perfil docente de Educación Primaria; aunado a ello, aportar conclusiones y recomendaciones sobre el perfil profesional y personal que debe poseer el docente en estudio. Por lo tanto, la investigación es importante debido a que permite describir la operatividad de los procesos que se desarrollan en la enseñanza, utilizando como herramienta la formación docente y actualización continua y que puede estar abierta a posibles aplicaciones en otras esferas de la educación.

De igual manera, el trabajo investigativo tiene pertinencia para la maestría pues, constituye un aporte relacionado con la consolidación de la escuela de calidad que todos quieren, a través de la evaluación del perfil docente desde el contexto educativo, con una formación académica que le sirva de fundamento a la acción docente y al desarrollo de las características personales, de las habilidades y destrezas requeridas para el ejercicio de la profesión; con dominio en los métodos y técnicas requeridos; con conocimiento en el áreas de currículo y capaz de mantenerse en constante renovación. Asimismo, la investigación tiene relevancia social, pues los resultados pueden contribuir a implementar acciones dirigidas a la formación y mejoramiento académico de la comunidad docente, lo que incidirá en un beneficio para los estudiantes, a su vez requiere una formación acorde con las exigencias de la realidad nacional e internacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Como su nombre lo indica es el basamento necesario a partir de los teóricos y sus teorías y lo que los autores ofrecen de los temas relacionados con el objeto de la investigación. Según Álvarez (2011), precisa el marco teórico o referencial como el que: “Describe de manera lógica, coherente y pertinente, la información teórica que sustenta la investigación, esto implica analizar contextos teóricos, investigaciones y antecedentes” (p.55). Según se ha citado, es todo aquel tipo de revisión proveniente de diversas fuentes que consolidan en forma referencial la investigación y que de alguna manera se relacionan directa o indirectamente con sus variables. En ese sentido se dará razón de algunas investigaciones previas y trabajos anteriores relacionados con el tema que se desarrolla; pero, se toma en consideración el tema evaluar el perfil docente.

Marquez, X. y Villegas, Y. (2011). En el trabajo titulado: *El Perfil del docente en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela, Tercer Año de Educación Media*. Municipio Trujillo, estado Trujillo. Realizado para la Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Rafael Rángel”. Estado Trujillo. El objetivo general de la investigación fue conocer el perfil del docente en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela. Metodológicamente se enmarco en una investigación descriptiva y un diseño de campo; como instrumentos se utilizó el cuestionario validado por expertos y aplicado a (17) docentes ubicados en los distintos planteles del estado Trujillo. Se concluyó que a pesar de ser todos profesionales de la geografía; una gran mayoría no

posee profesionalización en el área. Se recomendó a la Zona Educativa una selección adecuada para esta materia de Geografía debido a que muchos de éstos profesionales no poseen un perfil realmente apto para enseñar Geografía de Venezuela en el Estado.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo ya que se evaluó el perfil del docente, además las teorías expuestas y la metodología propuesta podrán servir de guía para el trayecto del presente estudio, así como el sustento en las bases teóricas relacionadas con el perfil docente de Educación Básica, al tomar como sujetos de estudio docentes de los planteles del Estado.

Asimismo, Peña (2009) en el Trabajo titulado: *Evaluación del Perfil de los docentes que laboran con las asignaturas de Química I (0101814) y Química II (0101824) pertenecientes al área de Química de la Unidad de estudios Básicos de la Universidad de Oriente*, realizado para la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. El objetivo general fue evaluar el Perfil de los docentes que laboran con las asignaturas de Química I (0101814) y Química II (0101824) pertenecientes al área de Química de la Unidad de estudios Básicos de la Universidad de Oriente. Metodológicamente, se realizó una investigación con un diseño no experimental y transaccional de tipo de campo y a un nivel descriptivo y correlacional mediante la aplicación de la encuesta, a través de un cuestionario de (20) preguntas de respuesta cerrada, dirigidas a los docentes y (49) alumnos cursantes de las asignaturas antes mencionadas.

El cuestionario fue validado por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alpha de Cronbach que fue de 0,97. Se concluyó que la formación docente está más desarrollada que su formación profesional en el campo de la Química y, por último acerca de su desempeño docente los indicadores planificación, ejecución, valores y actitudes resultaron ser fortalezas mientras la motivación, el uso de recursos y las estrategias de evaluación mostraron ser debilidades, además las

correlaciones entre los ítems fueron positivas y significativas con una confiabilidad del 95% en la mayoría de los indicadores.

La Investigación de Peña se relaciona con el estudio actual mediante las variables referidas a las bases teóricas ante el perfil de los docentes lo cual contribuirá en la construcción de la base teórica y metodológica de la investigación. Para ello, se tomaron en cuenta las dimensiones del personal, profesional, académico y desempeño docente, define el currículo y la relevancia de la figura del docente en su ejecución en el ámbito de la docencia.

Galvis, (2007). Desarrolló un estudio titulado: *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*, realizado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Caracas. El trabajo tuvo como objetivo general presentar el proceso de transformación del perfil del docente, tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en competencias. El estudio que se realizó se ubicó en una investigación descriptiva, apoyada en una investigación de campo, orientada por el método cualitativo.

En tal sentido, se realizó la técnica de la entrevista y el cuestionario. Para ello se partió del estudio de algunas competencias señaladas por autores como Bar, Perrenoud y Braslavsky. Asimismo, se analizó la concepción de competencia y su relación con el aprendizaje, asumiendo que son el resultado de la integración dinámica de distintos tipos de conocimiento y práctica (saberes). Se presenta el perfil del docente basado en competencias y el proceso metodológico que se siguió para identificar las competencias intelectuales, sociales, intra e interpersonales y profesionales, que lo componen, así como también, a manera de conclusión, las transformaciones a las cuales conduce el proceso de cambio de un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia.

La relevancia del estudio de Galvis con el que se presenta esta referida sobre la presentación del perfil del docente por competencias, los aspectos

metodológicos son importantes para el investigador y las bases teóricas podrán contribuir con el conocimiento sobre el perfil docente.

Chavéz (2005) desarrolló una investigación titulada: *Praxis Evaluativa en el Perfil profesional del docente. Caso: III Etapa de Educación Básica de la Escuela Técnica Agroturística "Siberia", Municipio Uribante, Táchira*, realizado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). El propósito fundamental de la investigación fue diagnosticar el Perfil profesional del docente, con relación a su praxis evaluativa. La importancia del estudio radicó en la necesidad de conocer sobre el saber y la capacidad reflexiva de los docentes frente a la evaluación por ser un proceso pedagógico fundamental para la calidad de la enseñanza, campo de la formación permanente del docente; del desarrollo del pensamiento práctico-crítico y la reflexión-acción, el cual se legitima en la puesta en escena de esa praxis contextualizada, transformadora, significativa e innovadora propia de las teorías pedagógicas contemporáneas.

El estudio fue de carácter cualitativo apoyado en un trabajo de campo tipo descriptivo, se utilizaron como metodología: La observación, entrevistas en profundidad y la revisión documental. La entrevista se realizó a una muestra representativa e intensional integrada por ocho (8) informantes claves, sujetos que laboran en la institución: el Director, el coordinador Académico y de Evaluación; más cinco docentes de la III Etapa de Educación Básica.

Los resultados fueron analizados cualitativamente, de acuerdo a los métodos planteados a partir de ellos se evidenciaron necesidades en la praxis evaluativa de los docentes y en consecuencia se plantea un programa pedagógico de actualización evaluativa como una alternativa para optimizar su rol de evaluador y ampliar su perfil profesional.

El trabajo tiene pertinencia con la presente investigación debido a que se evalúa el perfil profesional del docente y los planteamientos, teorías y metodologías utilizadas darán fuerza a la investigación que se promueve con

la finalidad de describir el perfil del docente en la institución objeto de estudio.

Bonilla (2005) en el trabajo titulado: *Programa Educativo para promover el perfil del docente de la Primera y segunda Etapa de la Escuela Básica “La Palmita Sur”, Municipio Torbes, San Josecito, estado Táchira*. realizado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). El propósito del trabajo fue diagnosticar el perfil del docente de la Primera y segunda Etapa, con la intención de promover las cualidades personales y profesionales de un grupo de sujetos conformados por cinco (5) docentes de la I y II Etapa.

La investigación es de naturaleza investigación-acción y se realizó bajo el paradigma cualitativo, a través de entrevistas en profundidad y observación participante (OP), dentro de un escenario perteneciente al sector rural. Para la validación de la información se utilizó la triangulación entre los informantes seleccionados. El análisis fue de contenido en razón de las informaciones suministradas por los docentes, las cuales se orientaron en consideración de las categorías siguientes: cualidades personales y profesionales, se confrontó la teoría y la posición de los informantes, a fin de realizar la interpretación correspondiente.

Se concluyó que el docente objeto de estudio posee un perfil basado en cualidades personales en razón de ser reflexivo, crítico, creativo, humilde, líder y mediador. Por otra parte, adquiere cualidades profesionales en virtud de ser facilitador, evaluador, planificador y promotor de valores; sin embargo, tiene dificultades para asumir la cualidad de orientador, investigador y promotor social; por lo cual, se justifica el diseño y posterior aplicación de un programa para promover el perfil del docente rural de la Escuela Básica “La Palmita Sur”, Municipio Torbes, San Josecito, estado Táchira.

La investigación resulta relevante a la investigación, los fundamentos teóricos y metodológicos son de gran importancia para el investigador y podrán ser tomados en consideración para la construcción de las teorías que

sustentarán el trabajo que se propone sobre la base del perfil docente en Educación Básica.

Bases Teóricas

Las bases teóricas según Álvarez, F. (2011), son: “un grupo de conceptos y proposiciones desde un enfoque determinado dirigido a explicar el fenómeno en estudio” (p.13). En este sentido, se detallarán las diferentes concepciones que se tiene sobre la temática en estudio referido a la evaluación del perfil docente de Educación Primaria.

Perfil del Docente

Los cambios sociales que se han ocurrido en el nuevo orden mundial producto de la globalización con la llegada del Siglo XXI, establecen y urgen contextos educativos que respondan a la realidad actual; dichos cambios exigen a su vez una actualización sistémica, de allí la necesidad de las adaptaciones que periódicamente deben realizarse en los sistemas educativos; donde indudablemente el perfil del docente es uno de los ejes fundamentales en torno a los cuales se mueven las instituciones educativas.

Para responder a esta realidad, las instituciones educativas necesitan un docente que como primer objetivo sea la vocación de servicio, la cual debe estar respaldada por una sólida formación universitaria, un perfil donde los principios y valores estén respaldados por un trabajo con una exigencia de participación en equipo, con una comunicación asertiva que genere un aprendizaje en los estudiantes a través de la aplicación de las estrategias y habilidades generados en el tramo de su aprendizaje y actualización permanente como profesional de la educación.

Según Montenegro (2003) “...el perfil del profesional docente determina un conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia del mismo se constituye en un modelo a seguir en el proceso de

formación y desempeño docente” (p. 12). Es decir, está definitivamente demostrado el papel decisivo que juega el docente en la formación integral de las nuevas generaciones; el maestro o el profesor es quién más directamente está responsabilizado con el desarrollo multilateral y armónico de los estudiantes que la sociedad le ha confiado a la escuela como institución rectora del proceso educativo. De ahí que un perfil docente realmente adaptado a la realidad actual, constituya una premisa ineludible para estar a la altura del encargo social. De acuerdo con lo anterior, es importante citar a Galvis (2007) el cual señal:

...se vive una etapa de transición y de cambio en relación con el rol del docente debido a múltiples causas, una de las más importante, es el impacto de los cambios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales han ampliado el concepto de educación considerablemente (p. 48).

Tomando en cuenta la complejidad del mundo actual, se viven tiempos de incertidumbre, cambios repentinos sin que aún se logre adaptarse a un paradigma cuando ya nace otro; en estos tiempo se demanda entonces de un docente con un perfil que le permita tornar la incertidumbre, asimilar los cambios, creativo, que adapte los nuevos cambios y realidades, reformule la manera como se define como docente y la manera de redefinir las distintas tareas y funciones dentro del contexto educativo. Para Galvis (2007):

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día (p.49).

Es necesario entonces, pensar al docente bajo otro modelo, diferente al que se maneja en la actualidad; para ello es importante que no se haga la decisión de una manera mecánica, se deben establecer que elementos

epistémicos, actitudinales, parámetros y de destrezas colaboran en la solución de las dificultades dentro del contexto educativo, con la finalidad de identificar y analizar la práctica docente; identificar de esta manera todas las capacidades que se requieren para un espacio educativo específico, con lo cual se conseguiría un verdadero perfil docente que le daría pertinencia social.

Por tanto, un profesor pensado desde esta visión debe mantener un interés constante por cultivarse, cómo instruirse y salvaguardar estos conocimientos. De allí la interrogante sobre cuáles serían las competencias requeridas para un perfil docente adaptado a este ambiente de incertidumbre; de acuerdo con la Galvis (2007) cuando indica que:

...es difícil ponerse de acuerdo en este aspecto, la incertidumbre no sólo involucra las competencias profesionales sino las calificaciones requeridas por la dinámica de la innovación tecnológica y organizacional, así como también la necesidad de prever tendencias de evolución o involución del sector educativo (p. 49).

Según se ha citado, el perfil del docente podría tener una perspectiva más amplia, pertinente y contextualizada; con lo cual podría ser más autónomo en las decisiones con respecto a que enseñanzas y que aprendizaje sería más pertinente para los estudiantes; integrándose de esta manera al trabajo en grupo y la capacidad de aprender a aprender. Al respecto, Mujica (2015), señala:

Está claro que el docente si quiere potenciar la creatividad en sus aulas de clase, debe sentir que esta competencia es fundamental y necesaria en su materia. Por lo que implica elaborar una programación planificada de forma detallada, las actividades y tareas que se van a realizar (p.2).

Por otro lado, se evidencia que la educación como proceso de cambio y transformación de la sociedad, requiere de la participación de un educador

que se plantee mirar más allá del centro educacional, es decir, que pueda demostrar con sus acciones la habilidad de ser, hacer y propagarse en el tiempo y en el contexto. Por ello, se requiere de un maestro o maestra que se convierta en el agente activo que despierte la fantasía audaz de la construcción de un proceso educacional conforme a la realidad. En el mismo orden de ideas, Ramos (2008) plantea:

El educador así como el resto de los actores del hecho educativo, conforma gran parte de la columna vertebral de la escuela, mediante la ejecución efectiva de sus funciones como elemento activo dentro del sistema en el cual está sumergido. Por ello, un buen docente expone sus competencias en beneficio del cambio de actitud de los educandos, no sólo enseñándoles el contenido referido en el programa sino reafirmando los principios axiológicos que le faciliten al sujeto aprendiz un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, contribuyendo con su formación integral (p.23).

Por consiguiente, el educador de hoy requiere congregarse el perfil y competencias propias para el desempeño efectivo dentro de cualquier espacio educativo. Por tanto, el perfil del docente se conforma por aspectos académicos que deben desarrollarse por medio de un proceso de formación sistemático dentro del centro educativo; orientado, técnicamente por la capacidad para desempeñar una función determinada, y de manera humanística social por la capacidad de descifrar la sociedad mediante la acción pedagógica. En correspondencia a lo planteado, Ramos (2008), establece que:

El perfil del docente en el sistema educativo es el conjunto armónico que lo caracteriza, identifica y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad (p. 46).

Por ello, el perfil del docente, engloba una diversidad de aspectos desde una perspectiva humanística, social, científica y telemática; por lo cual,

se forma a un individuo de manera integral, relacionando los ejes educacionales, las finalidades globales de las áreas de formación académica y las potencialidades cognitivas, intelectuales, motrices y afectivas, con la intencionalidad de lograr los objetivos propuestos, mediante el establecimiento de oportunidades que propicie experiencias, promuevan la actividad desde los espacios de aprendizaje, en correspondencia con los fines de la educación.

En consecuencia, el maestro o maestra es factor indispensable en el proceso educacional, debido a que le concierne establecer un contexto social en el cual se pueda generar el aprendizaje de una manera formal. Por ello, requiere legitimar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cultura, los recursos del ambiente y los valores, como elementos relevantes para el fortalecimiento de la conciencia y el pensamiento crítico en los educandos. Al respecto, el educador de los nuevos tiempos, según Izarra (2007) requiere de un perfil vocacional basado en las dimensiones: personal, ocupacional, y prospectivo, acompañado del componente axiológico, para que sea capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de mantener un clima de respeto, en el cual todos los actores del hecho educativo ejerzan sus derechos. A continuación se describen cada uno de las competencias en el perfil del docente según Izarra (2007):

Competencia personal: Características propias que le son necesarias para el ejercicio de la docencia, las cuales son: creatividad, honestidad, optimismo, perseverancia, crítico – reflexivo, comunicador, participativo, responsable, analítico, ético, equitativo e imparcial, líder; de manera que pueda participar como ser social adoptando las diversas normas de conducta que conlleven a las buenas costumbres enmarcadas dentro de la escala permitida por la sociedad. Según, Ortí (2011) expresa su opinión en relación con el docente optimismo y señala que: “Aunque la teoría es una cosa y la práctica otra, estoy bastante de acuerdo en que sin optimismo la tarea educativa perdería su sentido más hondo” (p.2).

Competencia profesional: Evidencia la integración de las actividades que el docente debe cumplir durante el proceso educacional, las cuales adquiere desde el comienzo de su práctica pedagógica y las refuerza mediante el desarrollo de las clases. Al respecto, el educador debe poseer dentro de su perfil ocupacional, los siguientes roles: facilitador del aprendizaje, orientador, planificador, organizador, investigador, evaluador y promotor.

Consecuencialmente, el docente debe convertirse en un sujeto crítico, racional y creativo que asimile situaciones de manera científica y objetiva, resolviendo situaciones mediante la toma de decisiones, con miras a la construcción de una sociedad acorde a la realidad en la cual está inmerso el sistema educativo venezolano.

Finalmente Galvis, Fernández y Valdivieso (2006), definen el perfil docente como: "...el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad" (p. 13), los cuales consiguen hacer de este perfil un componente de reseña para la institución formadora, el punto de partida para precisar los niveles de logro de las competencias y los conocimientos de aprendizaje y actualización de los egresados.

Perfil del Maestro y la Maestra del Sistema Educativo Bolivariano (SEB)

Actualmente el sector educativo con respecto al nivel de Educación Básica está enfrentando transformaciones en la práctica pedagógica, en búsqueda de evolucionar y renovar la acción educativa, esto se evidencia en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007); el nuevo diseño curricular busca y exige un perfil donde el docente debe transformarse en un educador que comprenda la mecánica del contexto actual para mejorar la calidad de su ejercicio profesional.

Todo esto se puede cristalizar en un ordenamiento actualizado donde se verifique la nueva distribución de roles, funciones y responsabilidades que debe asumir el docente, de la mano con los avances pedagógicos, aportes teóricos y tecnológicos que conceden una mejor gestión escolar y optimización de la calidad del proceso educativo, con la innegable necesidad de razonables y ajustados programas de capacitación y actualización y de desarrollo personal que logren nivelar al profesional en las actuales exigencias del rol del educador, en todos los ámbitos curriculares

Así lo asegura Gimeno (1999) quien expresa que la capacitación y actualización del perfil docente "... es una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo a niveles cualitativos, con decisivas y claras proyecciones sobre la calidad de la enseñanza". (p. 77). Es decir, se requiere de la formación académica del docente en las diferentes competencias relacionadas con el perfil desde el punto de vista profesional y personal.

Por otra parte, el ejercicio de la educación está inspirada en principios éticos, democráticos, humanistas y científicos, por lo tanto, debe promover el respeto a los derechos humanos, debe desarrollar un pensamiento crítico, fomentar el civismo; así como proporcionar destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; y estimular la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona e incentivar la solidaridad y la paz. De ahí el papel fundamental que cumple un docente bien capacitado.

Por ende, el docente de Educación Básica que incorpora a su labor de enseñanza una actitud científica y tecnológica hacia el proceso que concibe y dirige, contribuye al aprendizaje necesario, indispensable e inigualable para el conocimiento del mundo y la vida, de su complejidad y de la posibilidad de actuar sobre él y obviamente en la profesionalización de su actividad. Así, ejecutar junto a la docencia la búsqueda científica y la solución de problemas incorporando las estrategias metodológicas necesarias en el proceso de

enseñanza- aprendizaje, esto conlleva a que el docente realice una práctica social, dinámica, creativa, efectiva y especializada y, como es lógico y necesario, conducente al enriquecimiento de la labor educativa, en función de elevar su formación profesional como docente investigador. En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) promueve textualmente:

El maestro y la maestra del SEB, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo (p.17)

En otras palabras, los profesionales de la docencia deben promover desde los espacios de aprendizaje un liderazgo transformados sobre la base de la identidad venezolana fundamentada en los valores humanos, con base en la formación de un ciudadano que sea protagonista de su propio aprendizaje y corresponsable de sus acciones ante los procesos de enseñanza y aprendizaje. En definitiva, indica textualmente el Ministerio del Poder Popular (2007) se trata de un maestro y una maestra que sea capaz de:

Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes. Tener una formación profesional y académica. Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico. Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. Asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva... (p. 59)

De acuerdo con el compromiso y reto que presenta el Sistema Educativo Bolivariano (2007), se evidencia la necesidad de establecer un perfil docente que promueva una imagen nueva del docente Bolivariano

implicándolo más hacia la búsqueda y comprensión del conocimiento y de su concientización real de su rol ante los avances en ciencia y tecnología para aplicarlos en bienestar de la sociedad de forma crítica y contundente.

En este sentido, el perfil ideal serían profesionales realmente comprometidos con este nuevo enfoque, donde lo correcto sea generar la interacción entre las comunidades, entes gubernamentales e instituciones educativas. Un personal graduado con estudios técnicos o superiores en educación, con una excelente preparación pedagógica, con valores y ética educativa a toda prueba, con una pedagogía constructivista de hacer, haciendo, crear, creando, construir, construyendo, para que el estudiante sea el constructor y hacedor del proceso de enseñanza y de aprendizaje, en todas las áreas académicas del currículo.

En donde la innovación esté presente en todas prácticas académicas, la creatividad forme parte del quehacer diario, amigo incondicional de los discentes, la solidaridad debe ser el norte de su enseñanza, para quien los valores nacionales y regionales deben ser la bandera en cada espacio donde genere aprendizaje con un perfil profesional de la educación capaz de diseñar y generar actividades innovadoras para el proceso de enseñanza.

Competencias personales y profesionales presentes en el perfil docente

La educación basada en competencias se perfila como la tendencia en materia de innovación de los modelos institucionales. Requiere que el sistema educativo, en su totalidad, se enfrente al cambio, por lo que se deben proveer los mecanismos necesarios para su aplicación con respecto a políticas, herramientas, sistemas de apoyo al docente, infraestructura, relaciones institucionales, entre otros.

En cuanto a la actuación docente se requiere de procesos continuos de reflexión e instancias formales de capacitación del profesorado. Esto permitirá conducir la innovación y no adaptarse a ella, lo que revalorizará el

quehacer diario en los espacios de aprendizaje. Sin embargo, cualquier innovación será en vano sin el compromiso docente, pues esta formación necesita ineludiblemente de la responsabilidad y madurez del mismo, para transferir su aprendizaje y experiencias en la práctica docente. En este orden de ideas, Montenegro (2003) señala: “El perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación” (p. 12). Es decir, la importancia de un perfil es que constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente.

En el siguiente modelo propuesto por Montenegro (2003) se define una estructura con un componente basal y otro específico. El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas. Sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad. El cual se presenta en el gráfico 1.

Gráfico 1. Modelo de perfil docente.



Fuente: Montenegro (2003).

En consecuencia, es posible denominar competencias básicas o personales aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitan para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Esto requiere de una formación integral, la cual solo es posible si se afectan de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales, los ejes del desarrollo. Uno de los modelos más sencillos expuesto por Montenegro (2003) considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológica, intelectual, social e intrapersonal. Tal como se observa en la gráfico 2.

Gráfico 2. La integralidad del ser humano como dimensión de desarrollo.



Fuente: Montenegro (2003).

Dentro de cada dimensión se pueden identificar procesos básicos como aquellos que se realizan a través de etapas, de transformaciones, en las cuales, se avanza, de estadios inferiores a estadios superiores. Como producto de los procesos se forman las competencias básicas. Las cuales pueden ser consideradas como los constituyentes centrales del perfil del docente. En el cuadro 1 se presenta una propuesta de competencias básicas según Montenegro (2003).

Tabla 1. Competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo en cada una de las dimensiones humanas

Dimensiones	Procesos	Competencias
Biológica	Sensorial, motriz, ubicación espacial, postura corporal.	1. Desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conserva el sentido de ubicación.
Intelectual	Lingüístico, comunicativo, cognitivo, técnico. lógico, científico,	1. Comunicarse en lenguaje natural y en otras formas de representación simbólica. 2. Producir inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento. 3. Construir conceptos a través de relaciones empírico-teóricas. 4. Diseñar, transferir y utilizar tecnología para mejorar sus condiciones de vida
Social	Social, afectivo, ético, estético.	1. Interactuar de manera armónica con otras personas, conservar la autonomía, practica la cooperación y desarrolla lazos de afecto. 2. Valora de manera equilibrada las actuaciones propias y ajenas. 3. Aprecia la armonía y coherencia como fundamento de la belleza que poseen

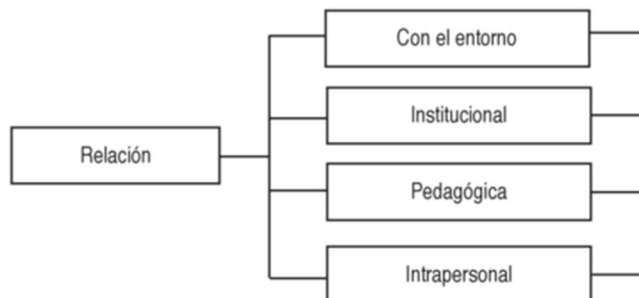
			las cosas, personas, sus acciones y obras.
Intrapersonal	Conocimiento mismo	de sí	1. Reconocer su cuerpo como un todo, la dinámica de sus funciones vitales, la forma cómo reacciona ante situaciones, tener conciencia de sus emociones, sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.

Fuente: Montenegro (2003).

En consecuencia, las competencias básicas o personales toma en cuenta las dimensiones en lo biológico, intelectual, social y intrapersonal, bajo diversos procesos señalados en el cuadro 1, el cual emite para cada uno de estos las competencias a ser evaluados en los profesionales de la docencia de Educación Primaria. Los cuales se detallan a través de una serie de competencias que pueden ser consideradas al momento de evaluar el perfil del docente.

Por otra parte, el docente como profesional posee algunas competencias específicas propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen al menos, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad: el entorno, lo institucional, pedagógico y lo intrapersonal. Tal como se muestra en el gráfico 3.

Gráfico 3. Dominios del desempeño docente, vistos como un sistema de relaciones



Fuente: Montenegro (2003).

De acuerdo con lo observado en el gráfico 3, en lo más amplio, el docente se relaciona con el contexto socio-cultural; en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se encuentra la relación institucional. Dentro de ésta, su campo principal es el estudiante con el cual interactúa a través de la relación pedagógica. El docente, además, realiza una acción reflexiva, una tarea consigo mismo, mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica. En cada uno de los campos anteriores se pueden definir competencias específicas, cuya propuesta se encuentran en el cuadro 2.

Tabla 2. Competencias específicas o profesionales del docente organizadas para cada dominio

Relación	Competencias específicas o profesionales
Con el entorno	Interactuar de manera armónica con el entorno
Institucional	Construir un ambiente propicio en pos de un proyecto.
Pedagógica	Conocer y orientar al estudiante. Diseñar y desarrollar el currículo.
Intrapersonal	Reconocerse como profesional de la docencia.

Fuente: Montenegro (2003)

A continuación se describe cada una de las competencias expuestas en el cuadro 2.

1. *Competencias para interactuar de manera armónica con el entorno:* interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio-cultural, genera conocimiento, ejerce la autonomía, practica la cooperación y desarrolla lazos de afecto.

2. *Competencias para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional:* interactuar de manera armónica con los otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa, trabaja de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.

3. *Competencias para conocer y orientar al estudiante:* Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo. Durán (2012) la actuación del docente en el hecho educativo, consiste en lograr que los estudiantes aprendan, comprendan y entiendan los contenidos programados, para lograr así un desarrollo integral

Las anteriores competencias específicas le permiten al docente llevar a cabo su función para contribuir de manera notable al desarrollo de las competencias básicas del estudiante. Como es natural, el docente también requiere de las competencias, con mayor nivel de desarrollo; éstas constituyen su formación de base, pues son propias de la función de educar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, Méndez (2015), menciona una serie de características que debe estar presentes en el perfil docente:

Indagador: El maestro debe presentar inquietud por conocer aspectos nuevos diariamente, y tener inclinación hacia la investigación. De acuerdo con Hernández (2010) El docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente (p.4).

Informado: Debe ser una persona que esté al pendiente de los eventos que acontecen en el mundo diariamente. Además de contar con un bagaje cultural importante.

Pensador: El maestro debe tener habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en un marco de ética profesional.

Buenos Comunicadores: Debe ser capaz de expresarse clara y correctamente, debe estar dispuesto a colaborar con otros y comprender puntos de vista diferentes a los suyos. Según, Borden y Stone (1999) expresa que: "Un comunicador competente no es quien solo se da a entender con determinado grupo, si no quien en cualquier ámbito puede

darse a entender y propiciar que las personas aprendan a ser comunicadores competentes con su ejemplo” (p.6).

Íntegros: Deben actuar con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por las personas.

De mentalidad Abierta: Entienden y respetan su propia cultura y valores, pero también están dispuestos a conocer la de otras personas, otros puntos de vista, estar dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad, respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Según, Figueroa (2013) “El Líder es un conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las metas y objetivos que se plantea un grupo” (p.3).

Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación.

Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y espiritual.

Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Conocen sus capacidades y limitaciones, para de este modo continuar su desarrollo personal.

Según lo expuesto, estas características o rasgos del perfil profesional no se logran sólo con la construcción del conocimiento científico, se hace necesario establecer condiciones de aprendizaje en las que los docentes puedan, desde el respeto, la imparcialidad, honestidad y tolerancia, ejercer su pensamiento crítico con respeto a los demás y a sí mismo. En concordancia, esta búsqueda permanente de perfeccionamiento y adecuación del perfil profesional del educador a las nuevas exigencias de la sociedad, las instituciones encargadas de la formación docente hacen imperativa esta búsqueda hacia un alto nivel con el objetivo de lograr que el desempeño laboral sea más eficiente.

Evaluación del Perfil Docente

La Evaluación de acuerdo con Santibáñez (2001) "... es un procedimiento intencionado, funcional, sistemático, continuo e integral, destinado a obtener informaciones sobre diversos aspectos de los fenómenos educativos (p.16), es decir, toma en cuenta la integralidad del individuo para que sea sujeto de evaluación, en este caso los docentes de Educación Primaria sobre la base de sus competencias profesionales y personales. Asimismo, Esclarín (2001) señala que la evaluación

...debe ajustarse a la formación profesional del docente, suministrando información para ser usada por quienes gerencian la toma de decisiones en el desarrollo y mejoramiento curricular en la utilización de los recursos modernos de acuerdo a los avances tecnológicos (p.16).

En otras palabras, la evaluación del perfil docente debe suministrar la información necesaria para determinar si posee las competencias necesarias para desarrollar la labor docente o en su efecto mejorar su participación sobre la base de la capacitación o formación profesional que lo haga acto para el cumplimiento de sus funciones. De igual forma, para Tejada, (1997) señala que la evaluación "Es un proceso sistemático de recogida de información que implica un juicio de valor y que se orienta a la toma de decisiones" (p. 246). Como se puede evidenciar la evaluación del perfil docente es visto desde diferentes puntos de vista hay quienes abogan por un docente crítico, humanista investigador, y otros por aquel docente que cumpla con sus funciones desde una perspectiva gerencial. De esta enunciado recopilado se pueden desglosar y enfatizar una serie de tipologías de la evaluación; se tiene que Navío, (2001) enfatiza en:

... la evaluación como proceso que supone la planificación para la recogida de la información que debe disponerse (...) como juicio

por medio del cual se juzga el valor de un objeto o proceso educativo (...) como valoración de la información recogida (...) La evaluación como congruencia ya que determina el grado de logro de un estudiante en relación con un objetivo previamente establecido (...) como medición, ya que asigna numerales para expresar, en términos cuantitativos, el grado en que un estudiante posee determinadas características (...) y como base de la toma de decisiones futuras para la mejora del objeto de la evaluación y también del proceso evaluativo (p. 88).

Según lo expuesto, la evaluación constituye un proceso planificado a través del cual se recoge una información para la toma de decisiones futuras, en cuanto al perfil del docente se deben definir los aspectos a ser considerados para dicha evaluación, pues es un tema de interés en la actualidad ya que es parte primordial en los procesos de la mejora de la calidad educativa.

En este sentido la evaluación del profesor es algo complejo y controvertido debido a los diversos ámbitos en los que tiene injerencia, además que en la mayoría de los casos los maestros no quieren ser evaluados ya sea por temor o porque ignoran el propósito de la evaluación. Por esta razón todo sistema de evaluación requiere una definición previa de las funciones del profesor. Si se toma en consideración el propósito que busca la evaluación del perfil docente, Tejada (como se citó en Navío, 2001) indican que por lo menos existen tres (3) tipos de intenciones diferentes cuando el plan es evaluar las competencias profesionales. Estas son:

La finalidad diagnóstica: aporta información sobre el nivel de entrada, es decir, el grado de competencia del que dispone el profesional. La finalidad formativa: se justifica porque debe considerarse la competencia como un proceso y no como un estado que se evalúa periódicamente en momentos predeterminados. La finalidad sumativa: quizás es la más considerada, porque está orientada hacia la certificación, ya que ésta sería un tipo de evaluación sumativa por definición (p. 88).

Estos objetivos exponen que la evaluación de la competencia profesional exterioriza una analogía inmediata entre el período evaluativo y el objetivo mismo de la evaluación. Tejada (1997) y Navío (2005) conciben un marco de informes a partir de las relaciones que se crean entre los diferentes momentos y las diferentes propósitos, incrementando un cuarto momento apartado transitoriamente con la intención de suministrar una evaluación con una configuración más amplia. Prestar atención en los múltiples momentos de la evaluación coadyuva también a establecer mejor el proceso de planificación de la formación.

Es importante señalar que los conocimientos no son suficientes para que un maestro pueda desempeñarse de manera eficaz, por lo que es indispensable complementar con el desarrollo de habilidades propias de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Es necesario que sepa observar y realizar las inferencias de los resultados de los comportamientos de sus alumnos, habilidad para conducir grupos escolares, de comunicación y organización escolar, de tal forma que se establezcan las condiciones favorables para el aprendizaje en los ambientes escolares. Autores como Tejada (1997) y Navío (2005) recrearon una tabla donde se explican las relaciones entre finalidad y momento evaluativo:

Tabla 3: Relaciones entre finalidad y momento evaluativo

Finalidad	Momento	Objetivos	Decisiones a tomar
Diagnóstica	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de las personas (capacidades, conocimientos, intereses, experiencias). • Identificar las características de la acción profesional (tareas, actuaciones). • Identificar las características del contexto profesional general y específico. • Valorar la adecuación entre las características individuales (de las personas) y sociales (de la acción y del contexto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar acciones formativas en caso de diferencias significativas entre las características individuales y sociales. • Iniciar acciones no formativas (remuneración, promoción, etc.) en caso de diferencias significativas entre lo individual y lo social.

Formativa	Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Dar información a las personas sobre la pertinencia de sus competencias. • Identificar los puntos críticos en los procesos de desarrollo de las competencias. • Optimizar los procesos de trabajo en función de las competencias requeridas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar acciones de formación continua que adapten lo individual a lo social. • Proponer cambios en el contexto para la adecuación entre lo individual y lo social.
Sumativa	Final	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la posesión de determinadas competencias profesionales. • Valorar la pertinencia de las competencias puestas en juego en un determinado contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificación, acreditación y validación de las competencias profesionales. • Aceptación o rechazo de las competencias puestas en juego en un contexto determinado por los profesionales
Impacto	Diferida	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la permanencia de las competencias profesionales en un contexto determinado. • Identificar las posibles evoluciones de la competencia profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificar (re-certificar) las competencias profesionales. • Proponer acciones formativas y no formativas para la actualización de las competencias.

Fuente: Tomado textual de Tejada (1997) y Navío (2005).

www.bdigital.ula.ve

En correspondencia con lo anterior, Tejada (1997) y Navío (2005) conforman la finalidad de la evaluación desde cuatro (4) puntos de vista o finalidades como son; la diagnóstica, formativa, sumativa y de impacto, cada una de ellas, se define en un momento determinado, así como los objetivos y las acciones a tomar en caso de presentar debilidades en el accionar educativo. En este sentido, los autores anteriormente citados expresan:

Tanto los rasgos generales que formulados al comentar la definición de evaluación, como las finalidades y momentos que acabamos de señalar, se entienden de diferente manera según nos situemos en dos modos de llevar a cabo la evaluación que con frecuencia se han entendido como dos modelos opuestos: la evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa (p. 90).

En este sentido, la evaluación constituye un elemento fundamental para observar y analizar una información clara y fiable sobre las condiciones del

proceso educativo, sus componentes y los actores que en él participan y la hacen posible. Al respecto, debe proporcionar información valiosa para el educando sobre su aprendizaje y al docente, de su acción en el quehacer educativo.

Esta acción del docente debe estar vinculada a criterios de calidad, razón por la cual Murillo (2007) señala que existe consenso para afirmar que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad, siendo la evaluación la vía efectiva para lograrlo. En consecuencia, desde los organismos rectores de la Educación en Venezuela, se establece la necesidad de llevar a cabo procesos evaluativos, donde destaca la evaluación del docente como una prioridad. Se presenta un cuadro donde Tejada (1997) y Navío (2005) realizan una comparación entre evaluación cuantitativa y cualitativa. Descrita en la tabla 4.

Tabla 4. Comparación entre evaluación cuantitativa y cualitativa

EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
1. Naturaleza de la realidad	
✓ Estable y fija	✓ Dinámica, cambiante
✓ Unidad en la naturaleza, mecánica	✓ Rechazan la unidad de la naturaleza
2. Relación objeto-sujeto	
✓ El individuo como sujeto pasivo de la realidad Interesado por la búsqueda de hechos o causas, centrándose en las conductas observables.	✓ El individuo como agente activo constructor de la realidad en la que está inmerso Interesado por comprender no sólo las conductas manifiestas.
3. Finalidad de la evaluación	
✓ La evaluación se refiere al éxito o al fracaso del logro de los objetivos	✓ La evaluación no sólo se refiere a objetivos, sino a necesidades y valores sociales, solución de problemas localizados
✓ Énfasis en los productos	✓ • Énfasis en los procesos
4. Contexto	
✓ La evaluación es ajena al contexto	✓ La evaluación debe tener en cuenta las particularidades de cada contexto
5. Papel del evaluador	
✓ El evaluador está al margen de los datos con una perspectiva teórica	✓ El evaluador necesita esquemas explicativos para acercarse a cada realidad.

Cont.

Evaluación Cuantitativa	Evaluación Cualitativa
6. Metodología	
✓ Se basa en el método hipotético-deductivo, comparación de grupos, comprobación, etc.	✓ Se basa en el método inductivo, exploratorio, descriptivo, expansivo, estudio de casos, etc.
✓ • La estrategia es particularista	✓ La estrategia es holística
7. Diseño	
✓ Diseños y planes rígidos	✓ Diseños flexibles que se configuran con los datos
8. Instrumentos	
✓ Instrumentos básicos; tests estandarizados, pruebas objetivas, observación sistemática	✓ Instrumentos múltiples: entrevistas, cuestionarios, etnografías, informes, etc

Fuente: Tomado textual de Tejada (1997) y Navío (2005).

A tal efecto, la evaluación cuantitativa y cualitativa, debe ser considerada como factor fundamental para mejorar la calidad educativa y, en consecuencia, debe considerarse estratégica para cualquier reforma educativa que se pretenda. La calidad se logra al tomar decisiones sobre la evaluación, la cual permite valorar el proceso educativo en su totalidad, sus actores y centros, trascendiendo los resultados y generando intervenciones y acciones pertinentes. Bolseguí y Fuguet (2006) afirman que en las instituciones educativas se debe fomentar una cultura de la evaluación ya que ésta constituye un elemento clave en la toma de decisiones, que han de propiciar la mejora de una institución o programa evaluado, contribuyendo así a su transformación. En función de lo anterior, González (2004) explica con respecto a la evaluación cuantitativa y cualitativa del perfil docente que:

...esta división se corresponde con las dos concepciones tradicionales sobre la evaluación de las competencias que señala. La primera está basada en un concepto de medición con una perspectiva tecnológica y positivista, mientras que la segunda se plantea desde una posición educativa más crítica y reflexiva (p. 4).

Con este señalamiento, la evaluación del perfil docente desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, busca mejorar la calidad de la educación al promover en el docente una visión holística de su quehacer pedagógico, pues la evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en cada comunidad educativa.

Al considerar esta acepción, la evaluación del perfil docente debe centrar su atención según Smitter (2008) en dos nociones básicas: “apreciación del desenvolvimiento de un individuo en un cargo dentro de un contexto determinado e identificación de su potencial de desarrollo” (p.5). En el caso del docente, uno de los objetivos es obtener información sobre su práctica con la intención de buscar mecanismos para transformarla, ya sea mejorarla, consolidarla o cambiarla. En este sentido, la evaluación del perfil docente no es un fin en sí misma sino que constituye un instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo docente.

Teorías en las que se apoya la investigación

Teoría de la Acción Comunicativa

Habermas (1971) es el miembro más eminente de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt y uno de los exponentes de la Teoría crítica desarrollada en el Instituto de Investigación Social de Frankfurt. Entre sus aportaciones está la construcción teórica de la democracia deliberativa y la acción comunicativa.

En tal sentido, la presente investigación considera el estudio de la teoría del actuar comunicativo cuyo objetivo permite la explicación de los múltiples

variados procesos sociales que transcurren en las sociedades modernas y su utilización socializadora en el ámbito de instituciones educativas y su aplicación para el desempeño activo de los actores que se encuentran involucrados en el proceso lo que redundaría en la mejora de la calidad educativa. Según Ramírez (2011):

La utilización de esta teoría en el ámbito educativo que permite la construcción de un sistema que contempla la dinámica de los procesos macroestructurales en interdependencia profundizando en los esfuerzos que realizan los sujetos durante la constitución intersubjetiva de los hechos y objetos de sus experiencias sociales. Son por otra parte, los propios hechos sociales los que representan la base para las acciones de los sujetos en la complejidad de las sociedades modernas.

Es decir, el teórico mencionando analiza las condiciones de la racionalidad de la acción social a partir de la interacción basada en el uso del lenguaje, apoyado en el principio de que la razón subyacente en la acción de los sujetos es una propiedad de las estructuras de comunicación, más no de los individuos por sí solos, hace alusión a los hechos sociales como parte de la complicación de las sociedades actuales. Asimismo, Rodríguez (2012) señala:

La Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1971) no refiere directamente a problemas educativos, en especificidad, pero sí de manera indirecta lo afecta y les da forma transcendental; tanto que existe una relación entre la acción pedagógica y la acción comunicativa tratada en numerosos autores (p. 4).

Es decir, perfila la educación con fines emancipadores, pues expresa sus ideas al referirse a la educación sobre la persona, los estudiantes, las

instituciones el currículo y la sociedad. Al relacionar la Teoría de Acción Comunicativa, se puede decir que el análisis del lenguaje permite emprender así un nuevo camino. De acuerdo con Rodríguez (2012): “La razón comunicativa en las aulas, que debe ser dialógica e intersubjetiva, buscando por lo tanto un nuevo modelo de verdad que englobe el diálogo y la comunicación interpersonal entre los actores del proceso educativo” (p.12). Existe desde esta teoría, entonces un nuevo ideal de eficacia comunicativa en las instituciones educativas que permea una ética de las relaciones humanas, con la posibilidad misma de un nuevo mundo a través de un uso distinto del lenguaje.

Desde este punto de vista la idea de aprendizaje no solo implica informar, sino sobre todo significa formar camino a acciones comunicativas dialógicas entre profesor y estudiante, para llegar a un entendimiento intersubjetivo de carácter participativo. Informar es instruir, formar es educar. Ambos se complementan; según Habermas (1971) son líneas paralelas de socialización del educando, pero sin causar brechas con respecto del ámbito amplio del mundo de la vida. De ahí que algunos pedagogos sostengan el principio de una educación para la vida. En cuanto al papel del docente en el acto educativo, Miranda (1991) en un estudio sobre el proceso educativo y la acción comunicativa del teórico mencionado afirma que la misión del profesor se puede resumir en:

Ha de seguir en clase la discusión de los temas dictados por los intereses de los alumnos. No ha de sentar cátedra, sino que ha de posibilitar que los alumnos lleguen a la comprensión de los conceptos filosóficos a través del diálogo. Ha de estimularlos para que piensen por sí mismos. Ha de reforzar los conceptos filosóficos mediante los ejercicios del manual. Ha de estimular a los alumnos para que, ayudándose unos a otros, construyan ideas apoyándose en las de los demás. Ha de hacer ver a los alumnos las implicaciones de lo que están diciendo. Ha de ayudar a los alumnos para que tomen conciencia de sus propias suposiciones.

Ha de estimular a los alumnos para que justifiquen sus propias opiniones y creencias. Ha de conseguir que todos, incluido el, se escuchen mutuamente (p. 45).

Nótese que en las funciones del docente dadas anteriormente hay un interés emancipado pues considera que la acción comunicativa debe estar presente en los actores educativos, como medio para mejorar las relaciones interpersonales, apoyar a los estudiantes en su proceso de formación, fortalecer los conceptos filosóficos, motivar a los estudiantes. Bajo estas consideraciones, el perfil del docente juega un papel importante dentro de la teoría de la acción comunicativa, pues se requiere de los profesores una preparación tanto personal como profesional, que aborde de manera integral los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente

Las prácticas de evaluación del desempeño no son nuevas; desde que el hombre dio empleo a otro, su trabajo pasó a evaluarse. De hecho, Fuchs (1997) plantea que “el uso sistemático de la evaluación de desempeño comenzó en los gobiernos y en las fuerzas armadas a comienzos de siglo” (p.43), si bien sus orígenes se pierden en el tiempo, pues es una de las técnicas de administración de recursos humanos más antiguas.

Para Dessler (citado en Gómez 2011) toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona. Asimismo, Mondy y Noé (citado en Gómez, 2011) sostienen que: “la evaluación de desempeño, es un sistema formal de revisión y evaluación periódica del desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo” (p. 5). Es decir, se constituye en una herramienta para conocer el desempeño del docente en su entorno laboral, el cual es visto como un medio para orientar, mejorar la práctica pedagógica.

Por otro lado, en Venezuela, en comparación con otros países, la evaluación del desempeño docente se contempla para fines escalafonarios,

está a cargo del Comité de Sustanciación en cada centro escolar. Este comité está integrado por el director del plantel y dos docentes electos por el resto de sus colegas. El Comité de Sustanciación, entre otras funciones relativas al escalafón, elabora el informe de eficiencia docente, tomando en consideración: el cumplimiento y el rendimiento de la función docente, asistencia y puntualidad, iniciativa, creatividad, espíritu de trabajo, colaboración, elaboración y uso de los recursos didácticos y de las estrategias de enseñanza.

La calificación de la evaluación de la eficiencia docente puede ser: sobresaliente, distinguido, bueno, regular y deficiente. Este resultado se anexa a la hoja de servicio del docente y tiene un puntaje dentro de la Tabla de Valoración de Méritos. En este sentido, la evaluación de desempeño Docente, proporciona una serie de ventajas que contribuyen al mejoramiento del ejercicio de la profesión docente, así como también mejorar la calidad de la enseñanza, como se ha venido mencionado, además permite potenciar la comunicación y cooperación con la persona evaluada, dar a conocer a los trabajadores sus puntos fuertes y sus puntos débiles, así como las áreas donde debe mejorar.

Asimismo, a nivel de la organización, se puede estimular a los trabajadores para mejorar la consecución de los resultados, hacer una valoración objetiva de los resultados individuales, detectar el grado de adecuación de la persona al puesto de trabajo, ser más equitativos a la hora de tomar decisiones que afectan a la gestión de las personas. Por otro lado, Gómez (2011) expresa:

El sistema de evaluación del desempeño no es garantía de éxito, debido a las diversas dificultades que existen a la hora de implantar un sistema como éste. Entre las más importantes a destacar es la falta de apoyo de la dirección al sistema de evaluación. La falta de acuerdo entre el evaluador y el evaluado, la mala utilización de los resultados de la evaluación a efectos de

retribución, formación, promoción y otras decisiones inherentes a los recursos humanos (p. 3).

Por consiguiente, la Teoría de la Evaluación del Desempeño docente, tiene una estrecha relación con la investigación que se presenta pues desde una postura evaluativa se realiza un análisis de trabajo desarrollado por los docentes a través de una técnica evaluativa que permite dar una opinión valorativa de su gestión en los espacios de aprendizaje. En este mismo orden de ideas, dicha evaluación es de gran relevancia en el campo laboral, pues se obtienen de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad.

En este sentido, existe otro aporte importante que no puede quedar por fuera, es sobre la evaluación docente, Valdés (2007) estableció, que esta puede ser diseñada para cumplir uno de varios fines posibles, como mejorar la enseñanza, el control administrativo y el pago por mérito. No obstante, señaló que la experiencia indica que un sistema de evaluación docente orientado a incrementar el desarrollo profesional del maestro es el que permite mejorar la enseñanza y sus resultados, así como incrementar la responsabilidad en el ejercicio de su rol.

Bases Legales

La evaluación del perfil del docente está contenida dentro de un marco jurídico fundamentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) Reglamento de la Ley Orgánica de Educación y El Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, estipulado por el estado venezolano para fundamentar el precepto, conducción, proyección, programación, tipos y nivel de educación que

intervengan al crecimiento del sistema educativo.

En Venezuela los basamentos legales se rigen por ordenanzas, normas y artículos que se encuentran conformados en las Leyes que favorecen la supervisión educativa en las instituciones. Parte de la normativa está plenamente en los siguientes instrumentos legales: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102, establece que la educación es:

Un derecho humano y un deber socialmente fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

En este sentido, la educación constituye en un sistema integrado que en conjunto con el estado, la familia y la sociedad, debe asumir el compromiso de funcionar adecuadamente para que se den procesos de enseñanza y aprendizaje cónsonos con los cambios que a nivel global se están dando, al considerar la educación como un servicio de interés público, y organizado en niveles y modalidades para un adecuado desarrollo de las actividades, sobre la base del nivel de desarrollo de los estudiantes y sus características específicas. Asimismo, en el Artículo 104 señala que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica (p.34).

Por tanto, la garantía de la educación sobre personas con ética e idoneidad académica, es de gran importancia para llevar a cabo los procesos administrativos necesarios para la buena marcha de la gestión escolar, de ello se deriva el cumplimiento de las asignaciones administrativas, con base en la ejecución de los proyectos educativos que se requieren para el sistema educativo venezolano funcione con eficiencia, eficacia y efectividad.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en el Artículo 19 lo siguiente:

El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley.

Al respecto, el Estado Venezolano, establece a través de esta Ley las competencias relacionadas con la orientación y dirección estratégica que debe llevarse en los centros educativos sobre la base de una adecuada participación comunitaria y la eficiencia de la gestión escolar, mediante la formación, ejecución y control de la supervisión escolar, lo que deriva en una gestión que promueva una gerencia eficaz que optimice los procesos administrativos y por ende los organizacionales, a través de una adecuada supervisión, mediante el seguimiento y control del sistema educativo.

Por otra parte, en el Artículo 24 se indica que “El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad”. Lo que indica que el sistema educativo venezolano, posee una

estructura bien definida en cuanto a los niveles y modalidades según las características y etapas de desarrollo de los estudiantes, sobre premisas de unidad, responsabilidad y ética, las cuales deben ser fortalecida mediante las supervisiones que se hagan en las escuelas para lograr una adecuada gestión educativa, encaminada al logro de los objetivos y metas de cada ente educativo. De igual manera, el Artículo 25 indica:

El Sistema Educativo está organizado en: 1. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año

Lo que significa que existe una estructura para abordar la educación respetando el grado o nivel evolutivo de los estudiantes, definido acertadamente desde el subsistema de educación básica a través de los niveles de Educación Inicial y Primaria y Educación Media. Organizados de tal manera que se pueda desarrollar acertadamente el proceso educativo, respetando el desarrollo evolutivo de los estudiantes desde la etapa maternal. Lo que permite que la estructura escolar se organice para que de manera acertada se cumpla con el seguimiento y control de cada ente educativo. Asimismo, en su Artículo 43, establece:

El Estado formula y administra la política de supervisión educativa como un proceso único, integral, holístico, social, humanista, sistemático y metodológico, con la finalidad de orientar y acompañar el proceso educativo, en el marco de la integración escuela-familia-comunidad, acorde con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. Se realizará en las instituciones, centros, planteles y servicios educativos dependientes del Ejecutivo (...). La supervisión y dirección de las

instituciones educativas serán parte integral de una gestión democrática y participativa, signada por el acompañamiento pedagógico.

Al respecto, el seguimiento y control de las actividades administrativas y pedagógicas se constituyen en un proceso cuyo fin consiste en mejorar la calidad educativa a través de la participación democrática y cualitativa de las funciones o perfil del docente de aula, para ello, el Estado promoverá las políticas educativas cuyo fin sea acompañar el proceso educativo. En este caso, el desempeño del docente es determinante para lograr que los objetivos institucionales se cumplan, por tanto, es de gran relevancia que el perfil docente sea evaluado como parte del proceso educativo, el cual se medirá a través de técnicas cuali-cuantitativas sobre la valoración del desempeño del educador.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Toda proceso investigativo, presenta en su estructura una sistematización de los procedimientos a seguir de manera que se pueda evidenciar y visualizar la secuencialidad del estudio realizado. Por ende, el estudio tiene como propósito evaluar el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de educación básica de la U.E.E. Manuel Felipe Rúgeles ubicada en el Municipio San Cristóbal, parroquia la Concordia del Estado Táchira, con la evidencia que se obtendrá a través del diagnóstico significativo, elementos y variables estructurales, determinantes; que por su naturaleza establecieron al tipo de investigación, población o universo, metodología para la recopilación de datos, muestra, validez y confiabilidad de los instrumentos, procesamiento de datos, interpretación, análisis de resultados, sistema de variables y operacionalización.

Desde esta perspectiva, Ballestrini (2010) señala: “El marco metodológico, está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p. 125). Es de notar lo imprescindible del uso de las técnicas y métodos para adquirir la información necesaria o los resultados del trabajo en conjunto.

Asimismo, Sabino (2006) señala: “en el paradigma positivista, se realizan mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales” (p. 54). Por tanto, los datos se abordaron de manera numérica para representar el ambiente en donde se desarrolló la investigación, además de analizar la realidad descomponiéndole en

variables, mediante el empleo de procedimientos de inferencia estadística para generalizar las conclusiones de una población que se ubica en la U.E. E. Manuel Felipe Rugeles.

Asimismo, asumió un enfoque cuantitativo, Santana Palella y Martins (2006), señalan que: “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre determinadas variables” (p. 43), tal es el caso del cuestionario tipo Likert, que se aplicó a los docentes de la U. E. E Manuel Felipe Rugeles. Al respecto Pelekais (2000) señala: “al considerar la especificidad de cada teoría queda a elección del investigador la metodología a utilizar o la combinación de las mismas, pero aplicadas con rigor en el marco de sus limitaciones” (p. 54). La decisión de la técnica dependió de las necesidades a satisfacer en el estudio.

Tipo de Investigación

De acuerdo a las características y naturaleza de la investigación, la misma corresponde a una investigación cuantitativa; la cual según Rojas (2011): Es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística” (p.57).

Al respecto este estudio, se apoya en una investigación de campo, la cual según Sabino (citado por Santana, Palella y Martins, 2006) consiste en: “la recolección de informaciones o datos primarios obtenidos directamente de la realidad” (p.48), por lo cual, se tomó la información desde el lugar de los acontecimientos, es decir no se manipularon variables ni se tomaron los resultados de la realidad misma.

Por otro lado, se fundamentó en una investigación de carácter descriptivo se dio cuenta detallada de la situación estudiada; Collado y Otros (citado por Ballestrini, 2010) señalan que “esta investigación consiste en describir situaciones y hechos donde se manifiesta determinado fenómeno,

se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistémicos” (p. 65). A tal efecto de describió, se identificaron los elementos y características del problema planteado, mediante el análisis, descripción e interpretación de la realidad detectada en las docentes encuestados, en relación con el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el Subsistema de Educación básica, que se desarrolla en la institución a los fines de reunir los datos necesarios para describirlos.

Contexto de la Investigación

La U.E.E. “Manuel Felipe Rugeles”, está ubicada en el barrio Genaro Méndez, carrera 17 número 2-53, depende del Ejecutivo del Estado Táchira a través de la Dirección de Educación del Estado.

Cuenta con una matrícula de ciento once (111) niños y ciento veintinueve (129) niñas para un total de doscientos cuarenta (240). La matrícula estudiantil es atendida por catorce (14) Docentes de aula, tres (03) auxiliares de preescolar cuatro (04) especialistas (Inglés, Cultura, y deporte). El personal administrativo está conformado por dos (02) secretarias, dos (02) bibliotecario y un (01) personal de apoyo en biblioteca. El personal de apoyo está conformado por seis (06) bedeles.

Población y Muestra

Población

La población seleccionada son los docentes del Subsistema de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Manuel Felipe Rugeles, ubicada en San Cristóbal, Estado Táchira. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2007), definen población como: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.120). Para la población se tomaron quince (15) docentes, con la intencionalidad de confrontar los

resultados de los instrumentos aplicados por tratarse de una investigación cuantitativa tal y como lo plantea Palella y Martins (2010).

Tabla 5
Estrato Poblacional

Sujetos	Población	Muestra
Docentes de aula	11	11
Especialistas (deporte, cultura e inglés)	4	4
Total	15	15

Nota: Datos tomados de la Institución objeto de estudio por el Autor (2016).

En razón a lo anterior, y por tratarse de una población relativamente pequeña se recurrió a una muestra intencional porque el investigador tenía facilidad de acceso así como posibilidad de aplicación del instrumento. Según, Arias (2006) define este tipo de muestra: “en este caso son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador2 (p. 85). Para tales efectos se tomó toda la población a los fines de aplicar el instrumento seleccionado.

Operacionalización de las Variables

Arias (2006), define la variable como: “una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación” (p. 57). Las variables son los elementos que se van a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar. Por otra parte, Hernández, Fernández y Batista, (2007), definen la variable como una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. en este caso la variable correspondió a

el perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica.

Tabla 6. Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Docentes
			Ítems Cuestionario
El perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica	Competencias personales	Creativo	1,2
		Honesto	3,4
		Optimista	5,6
		Perseverante	7,8
		Reflexivo	9,10
		Critico	11,12
		Comunicador	13,14
		Líder	15,16
		Planificador	17,18
		Investigador	19,20
	Competencias profesionales	Facilitador de aprendizajes	21,22
		Orientador	23,24
		Evaluador	25,26
		Organizador	27,28
		Promotor	29,30

Nota: Datos presentados por el Autor (2016).

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para recolectar la información durante el diagnóstico se utilizó como técnica la encuesta, definida por Flames (2008), como "...la obtención directa de las personas y/o fuentes primarias de las informaciones, datos, puntos de vista o aspectos relevantes de un tema objeto de estudio" (p. 36). El instrumento correspondiente a esta técnica, se seleccionó y diseñó un cuestionario, contentivo de treinta (30) ítems de preguntas cerradas con escala Likert, bajo cinco opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS) Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N), elaborado con base en el sistema de variables.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

Validez

El cuestionario se presentó para su validación a especialista en el área de Evaluación, Metodología y Planificación; con la finalidad de conocer las opiniones con respecto a su validez. Se hizo entrega respectiva de los objetivos, variables del estudio y el instrumento; a su vez, se incluyó una hoja con los números de los ítems para que se realicen las observaciones correspondientes.

Los expertos emitieron su opinión por escrito sobre la calidad, redacción, precisión y coherencia de los ítems al igual que la pertinencia de los mismos con los objetivos y las variables en estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2007) expresan: "Debe evaluarse la validez del instrumento evidenciando su relación con el constructo a través del juicio de expertos" (243). Posteriormente de acuerdo con las observaciones de los validadores se obtuvo en instrumento definitivo.

Confiabilidad

La confiabilidad relacionada con la consistencia interna del instrumento, se aplicó según lo sugerido por Ruiz (1998). Este autor, plantea que la confiabilidad consiste en "determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí" (p. 48). Para ello, se aplicó una prueba piloto a un grupo de seis sujetos no pertenecientes a la población seleccionada, pero con características similares a la misma, con el propósito de aclarar si las proposiciones de los ítems estaban bien formuladas, verificar si son comprensibles, conocer la reacción de los sujetos frente al instrumento, tiempo empleado para responder, ambigüedad y claridad de los ítems.

Posteriormente, se determinó la confiabilidad del instrumento a través del estadístico Alfa de Cronbach. El mismo ayuda a establecer los coeficientes de confiabilidad de los instrumentos al valorar el comportamiento individual de los elementos que componen la escala. Este coeficiente es recomendado por Ruiz (1998) para pruebas en la medición de constructos a través de escalas donde cada sujeto marca el valor de la escala que mejor representa su respuesta, y su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = (N/N) - [1 - (\sum S_i^2 / S_t^2)]$$

Donde:

N = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

S_t^2 = Varianza total del instrumento

α = Coeficiente de confiabilidad

Para calcular el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera:

- (a) aplicación de la prueba piloto.
- (b) codificación de las alternativas de respuestas.
- (c) transcripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del paquete estadístico Statistical Package for the Social Science (SPSS), versión 17.0.
- (d) cálculo del coeficiente de correlación. Para ello se seleccionó la opción Escalas, Análisis de Fiabilidad del Menú Analizar para acceder al cuadro de diálogo Análisis de Fiabilidad. Luego se seleccionó el conjunto de variables a analizar para trasladarlas a la lista de Elementos. Finalmente se pulso aceptar, y se obtuvo el coeficiente de confiabilidad:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	22,2
	Excluidos	21	77,8
	Total	27	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	30

www.bdigital.ula.ve

(e) interpretación de los valores. Para ello se utilizó la escala sugerida por Ruíz (1998) (Ver cuadro 3)

Tabla 7. Rango y magnitud para la confiabilidad

Rango	Magnitud
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy baja

Se deduce que el rango obtenido es 0.776 es considerado de magnitud alta.

Procedimiento de Análisis de Resultados

Los datos e información recolectada se codificaron, tabularon y se procedió a su graficación, análisis e interpretación mediante técnicas de exploración de datos cuantitativos. El mismo se realizó mediante la interpretación de las respuestas que emitieron las personas encuestadas. El análisis cuantitativo tiene que ver con los valores numéricos, que serán procesados mediante la utilización de tablas de frecuencia y porcentajes. Y se realizó una contrastación del perfil diagnosticado con el establecido en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, con lo fundamentado en el Marco Teórico.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis de los Resultados

El siguiente capítulo representa la exposición de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento sobre la muestra, donde se obtuvo la información, expuesta en forma de gráficos y tablas estadísticas representativas, las cuales demuestran las diferentes correlaciones entre las variables de estudio. Seguidamente, se diseñaron tablas y gráficos para representar los datos y calcular su frecuencia y porcentaje, y la correspondiente comparación con base en la fundamentación teórica en la cual se efectuó el desarrollo de la investigación. Seguidamente se presentan los cuadros estadísticos y los gráficos circulares en el orden que se exponen:

www.bdigital.ula.ve

Análisis del Instrumento

Cuestionario Aplicado a los Docentes

Tabla 8
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias personales. Indicador: Creativo

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Experimenta diferentes métodos de enseñanza para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes	4	27	5	33	6	40	0	0	0	0
2. Propicia en los estudiantes la originalidad para realizar las asignaciones en clase.	3	20	5	33	7	47	0	0	0	0
Promedio		24		33		43		0		0

Autor: Tarazona (2016)

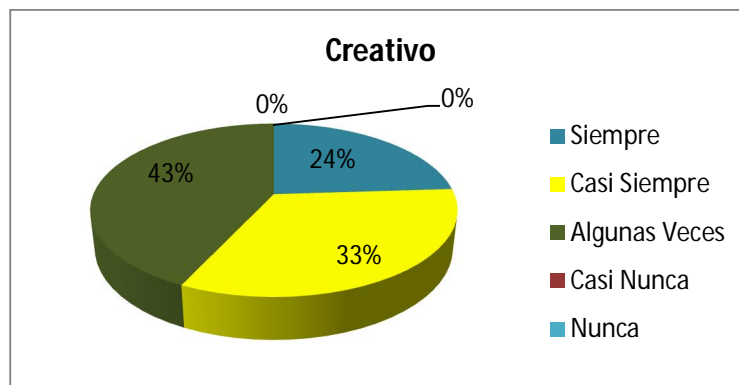


Gráfico 4. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Creativo.

Se observa en el gráfico 4, los resultados para la dimensión competencias personal, relacionado con el indicador *creativo*, en los ítems 1, 2, en donde se indagó sobre los métodos que experimenta para contribuir con la enseñanza de los estudiantes, también sobre el propiciar en los estudiantes la originalidad para realizar las asignaciones en clase. El resultado arrojado en promedio para este indicador es el siguiente: 43% dijo Algunas veces, 33% respondió casi siempre y el 24% respondió siempre y en las alternativas casi nunca y nunca no hubo respuesta.

Lo que permite inferir que no hay interés por parte de algunos encuestados en desarrollar la creatividad en el espacio de aprendizaje puesto que el porcentaje en promedio tiene una tendencia desfavorable. Por ello, es necesario concienciar a los docentes sobre la relevancia de esmerarse por desarrollar su perfil personal, pues la creatividad es un indicador que repercute en el resultado alcanzado por los estudiantes es su proceso de aprendizaje. Al respecto, Mujica (2015), señala:

Está claro que el docente si quiere potenciar la creatividad en sus aulas de clase, debe sentir que esta competencia es fundamental y necesaria en su materia. Por lo que implica elaborar una programación planificada de forma detallada, las actividades y tareas que se van a realizar (p.2).

Por consiguiente, la creatividad es un indicador que debe caracterizar al docente en su quehacer pedagógico diario, pues un docente creativo es aquel que suministra en forma clara una finalidad y significado del aprendizaje, además de ello, es abierto, flexible y crea un atmosfera de receptividad con los estudiantes, tales apreciaciones, muestra que la creatividad por parte del docente no solo estriba en los recursos que se utilizan también tiene que ver con la actitud que asume el docente ante el hecho educativo, lo que influirá considerablemente en el resultado académico alcanzado por sus estudiantes.

Tabla 9
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Honesto

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Reconoce sus limitaciones ante los demás cuando realiza la práctica docente.	3	20	5	33	6	40	1	7	0	0
4. Emite opiniones hacia sus estudiantes sin juicios de valor en relación con su rendimiento académico	5	33	6	40	4	27	0	0	0	0
Promedio		28		38		34		0		0

Autor: Tarazona (2016)

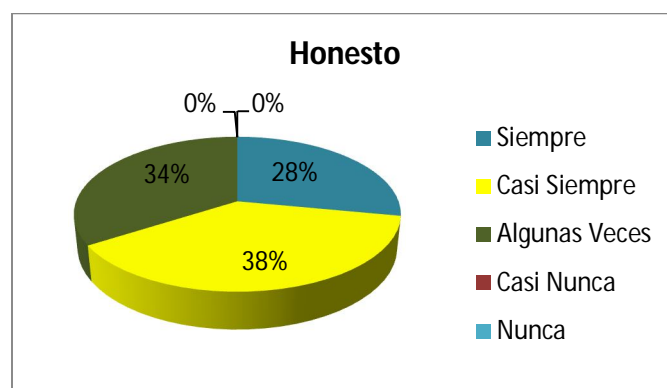


Gráfico 5. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Honesto

Se observa en el gráfico 5, los resultados para la dimensión competencias personales en el indicador *honesto*, a través de los ítems 3 y

4, se indagó sobre reconocer las limitaciones ante los demás cuando realiza la práctica docente, también, si muestra un comportamiento honesto en su actuación personal. Los resultados en promedio evidenciaron el 38% casi siempre se ocupa de esta competencia, mientras el 34% algunas veces lo hace, 28% de los encuestados siempre lo hace, las opciones casi nunca y nunca no arrojaron resultados.

Se infiere que el indicador honestidad es un valor de gran importancia pues representa una cualidad humana para comportarse, expresarse con coherencia y sinceridad aun cuando el resultado se inclinó hacia lo favorable, se evidenció igualmente que hay un porcentaje importante que no considera este indicador como relevante en su práctica pedagógica. Según, Suárez (2011), “Es un valor que se da entre seres humanos que consiste en ser justos y sinceros cuando se emite un juicio, puede ser de valores objetivos o subjetivos” (p. 2). Es decir, la honestidad es un valor importante en la competencia personal, pues un docente honesto emite opiniones a sus estudiantes sin herirlos, es equitativo, justo, sincero con los estudiantes al momento de evaluar, hacer saber al estudiante cuáles son sus debilidades y fortalezas para enfrentar con éxito su proceso formativo.

Tabla 10
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias personales. Indicador: Optimista

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. Promueve en los estudiantes la confianza necesaria para que mejoren su rendimiento académico.	3	20	8	53	4	27	0	0	0	0
6. Promueve en los estudiantes la confianza necesaria para que mejoren su rendimiento académico	4	27	5	33	6	40	0	0	0	0
Promedio		23		43		34		0		0

Autor: Tarazona (2016)

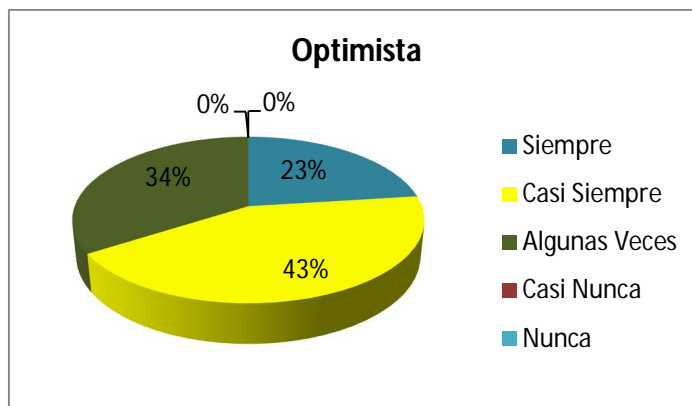


Gráfico 6. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Optimista

De acuerdo con los resultados que se muestran en el gráfico 6, relacionados con el indicador *optimista*, a través de dos interrogantes la 5 y 6 respectivamente, se le preguntó a los encuestados si promueven en los estudiantes la confianza necesaria para que mejoren su rendimiento académico así como si muestra un comportamiento positivo ante los resultados obtenidos por los estudiantes. El promedio de los resultados arrojaron un 43% casi siempre se siente optimista, mientras el 34% algunas veces y el 23% siempre, los resultados permite inferir que aun cuando se cuenta con un docente optimista hay otros que no consideran este valor, como relevante es su quehacer pedagógico. Según, Ortí (2011) expresa su opinión en relación con el docente optimista y señala que:

Aunque la teoría es una cosa y la práctica otra, estoy bastante de acuerdo en que sin optimismo la tarea educativa perdería su sentido más hondo. Es imposible que pueda educar alguien que ha perdido la esperanza en sí mismo y en el ser humano con el que trabaja (p.2).

Es decir, un docente optimista se preocupa porque todo a su alrededor funcione bien, es importante que todos los profesores posean aun esa condición optimista pues se carece de sentido si se imparte educación a jóvenes y no se tiene esa esperanza para hacer que las cosas se desarrollen en positivo. El docente debe recuperar el

entusiasmo por su quehacer pedagógico, y para eso es esencial profundizar en ellos la necesidad de recuperar el optimismo para luego transmitirlo.

Tabla 11
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Perseverante

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Se muestra perseverante cuando participa acciones dirigidas a resaltar su capacidad como docente.	3	20	5	33	7	47	0	0	0	0
8. Es constante en la búsqueda de su crecimiento personal.	2	13	7	47	5	33	1	7	0	0
Promedio		17		40		40		3		0

Autor: Tarazona (2016)

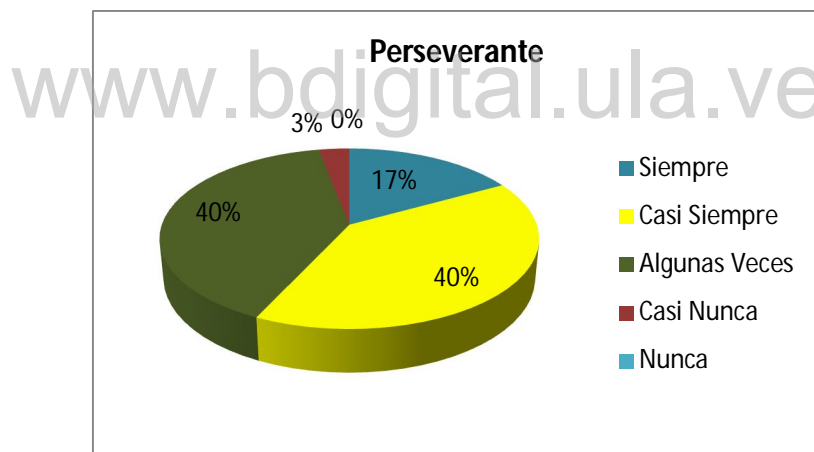


Gráfico 7. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Perseverante

Se evidencia en el gráfico 7, los resultados para el indicador *perseverante*, a través de dos ítems, el 7 y 8, en estos se indagó si el profesor se muestra perseverante cuando participa acciones dirigidas a resaltar su capacidad como docente, también, si es constante en la búsqueda de su crecimiento personal, los resultados arrojados en la encuesta en cuanto al promedio, el 40% respondió casi siempre, con el

mismo porcentaje la opción algunas veces, así como el 17% para la opción siempre y el 3% respondió que casi nunca.

Se infiere por tanto, la importancia de rescatar desde los espacios educativos la perseverancia como un valor personal pues aun cuando los resultados arrojaron un porcentaje en igualdad para las opciones casi siempre y a veces, que entendido que un grupo importante de encuestados carecen de ello.

De acuerdo con la opinión del Ministerio de Educación Chile (2011) “La perseverancia es la fuerza de voluntad que nos lleva a concluir algo que nos propusimos hacer, aunque surjan dificultades internas o externas, o a pesar de que disminuya la motivación personal” (p.3). Es decir, llevar a término las actividades propuestas, impulsar con entusiasmo todo aquello que tenga que ver con las competencias personales y profesionales, que no sea una ilusión pasajero. En este sentido no solo procurar este valor para sí mismo, es importante motivar a los estudiantes para que no desfallezcan en sus propósitos y culminen con éxito sus estudios escolares.

Tabla 12
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Reflexivo

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Reflexiona objetivamente los hechos educativos para mejorarlos con acciones concretas.	2	13	6	40	7	47	0	0	0	0
10. Cuestiona con base en la reflexión la realidad institucional.	4	27	3	20	8	53	0	0	0	0
Promedio		20		30		50		0		0

Autor: Tarazona (2016)

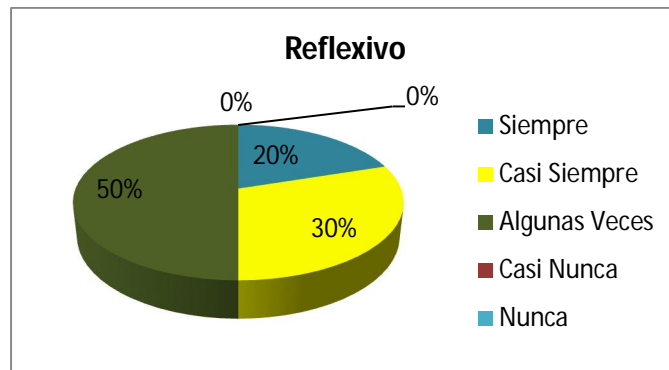


Gráfico 8. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Reflexivo

El gráfico 8, muestra los resultados para el indicador *reflexivo*, a través de las interrogantes 9 y 10, en estos se les preguntó a los encuestados si reflexionan objetivamente los hechos educativos para mejorarlos con acciones concretas así como, si cuestiona con base en la reflexión la realidad institucional, los resultados evidenciaron en promedio un 50% algunas veces, 30% casi siempre, 20% siempre. Se infiere por tanto, la importancia de rescatar en la competencia personal el indicador que señala el ser reflexivo, pues un porcentaje alto no lo considera en su accionar pedagógico. Según, Trapani (2016) señala que un docente reflexivo es aquel que:

Analiza, supervisa, modifica su práctica en la acción. Tiene en claro los contenidos y objetivos a lograr en las diferentes propuestas. Piensa las propuestas a partir de las observaciones del grupo de niños, en función de los intereses, motivaciones e inquietudes. Selecciona y tiene en cuenta diferentes formas de intervención. Prepara un ambiente sugerente, para despertar el interés de los niños y acorde con la propuesta, al mismo tiempo que tiene en cuenta los aspectos de seguridad y comunicación del mismo (p.4).

De acuerdo con la cita anterior, el docente reflexivo es aquel que se preocupa por su accionar pedagógico, no solo desde su postura personal, va mas allá al enfocarse en la forma como desarrolla su práctica pedagógica,

pues se preocupa por que sus estudiantes alcancen sus propósitos educativos, en función de sus intereses, motivaciones e inquietudes, interviene oportunamente ante las debilidades educativas de sus alumnos, pues prepara el espacio de aprendizaje para desarrollar asertivamente su actividad didáctica.

En otras palabras, el profesor reflexivo se caracteriza por poseer una mente abierta y ser sincero, se pregunta por las razones que determinan sus acciones y las consecuencias de las mismas, haciéndose responsable por los resultados, no se conforma con el logro de los objetivos sino que cuestiona si los resultados son satisfactorios, y la reflexión la realiza antes, durante y después de la acción.

Tabla 13
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias personales. Indicador: Crítico

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Analiza críticamente las dificultades que se presentan en la institución para buscarles solución.	0	0	5	33	10	67	0	0	0	0
12. Es crítico al asumir nuevas acciones educativas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	7	6	40	5	33	3	20	0	0
Promedio		4		36		50		10		

Autor: Tarazona (2016)

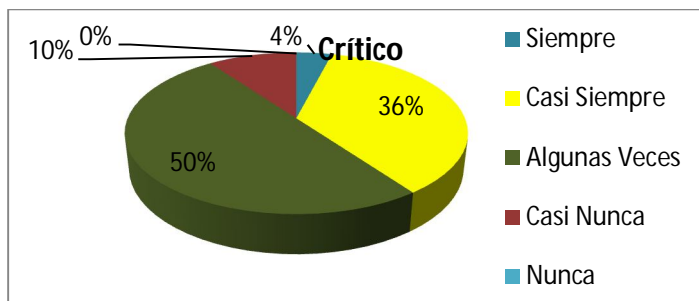


Gráfico 9. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Crítico

En las competencias personales se encuentra el indicador *crítico*, cuyo resultado se midió a través de dos interrogantes la 11 y 12, en la primera se

le preguntó a los encuestados sobre el análisis crítico que hacen ante las dificultades que se presentan en la institución para buscarles solución, el promedio en los resultados evidenciaron que el 50% respondió algunas veces lo hace, mientras que el 36% señaló casi siempre, un 10% respondió casi nunca y el 4% dijo que siempre.

Se infiere, entonces que la capacidad para ser un docente crítico de su propia realidad educativa es a veces considerada, lo que resulta ser una debilidad en el accionar pedagógico, pues es necesario colaborar con la opinión hacia las dificultades que se tengan en la institución para entre todos buscar las soluciones adecuadas y cumplir con esmero los objetivos institucionales. Al respecto, Carmona (2008) menciona que desde el enfoque pedagógico el docente crítico es aquel que:

Presenta un énfasis en el desarrollo integral de la persona, de un tipo de ciudadano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano. En consecuencia, promueve un tipo de interacción social basada en el respeto mutuo, el razonamiento, la cooperación, la aportación constructiva y la coherencia ética (p.5).

En esta perspectiva, se pone en evidencia la necesidad de redimensionar la formación del docente como condición hacia el logro de una educación más humana, participativa, crítica y reflexiva. Se trata de la construcción de una perspectiva teórica que proporcione la base para un punto de vista alternativo sobre la formación y la práctica educativa de los docentes, en el contexto de una educación que tiene el reto de formar ciudadanos críticos y reflexivos que participen activamente en la sociedad.

Tabla 14
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias personales. Indicador: Comunicador

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. Se comunica frecuentemente con sus superiores para abordar temas relacionados con la práctica pedagógica.	1	6	4	27	6	40	4	27	0	0
14. Establece una comunicación amena con los estudiantes para motivar su actividad pedagógica.	2	13	4	27	9	60	0	0	0	0
Promedio		9		27		50		14		

Autor: Tarazona (2016)

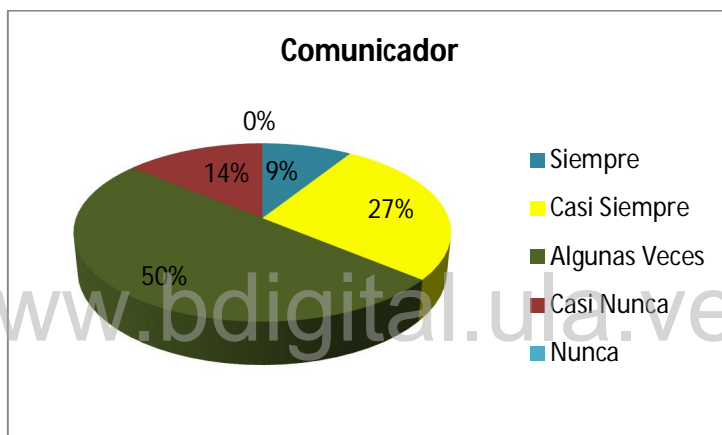


Gráfico 10. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Comunicador

El gráfico 10, señala los resultados evidenciados para el indicador *comunicador*, de acuerdo con las interrogantes 13 y 14, se preguntó a los encuestados si se comunica frecuentemente con sus superiores para abordar temas relacionados con la práctica pedagógica, y si establecen una comunicación amena con los estudiantes para motivar su actividad pedagógica, los resultados evidenciaron en promedio el 50% algunas veces se comunica, el 27% casi siempre, pero el 9% siempre lo hace, no obstante la tendencia es desfavorable, ante un número considerable de encuestados, el 14% casi nunca lo hace. Se infiere, por tanto, la necesidad de motivar al personal para que se comunique efectivamente con sus compañeros y

superiores, pues la comunicación es importante para resolver conflictos, proponer alternativas de cambio entre otros.

Según, Borden y Stone (1999) expresa que: “Un comunicador competente no es quien solo se da a entender con determinado grupo, si no quien en cualquier ámbito puede darse a entender y propiciar que las personas aprendan a ser comunicadores competentes con su ejemplo” (p.6). Al respecto, el docente comunicativo promueve en los estudiantes y compañeros el diálogo efectivo, para abordar situaciones conflictivas y pedagógicas, lo que contribuirá a mejorar aspectos difíciles en la institución. Desde la perspectiva el docente debe considerar que la comunicación en el aula debe tener carácter didáctico, por tanto su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva, por medio de la comunicación.

Tabla 15
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias personales. Indicador: Líder

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. Su actuación permite influir en los demás para lograr los objetivos institucionales.	1	6	4	27	6	40	4	27	0	0
16. Propone estrategias para resolver problemas dentro del grupo.	1	6	4	27	7	47	3	20	0	0
Promedio		6		27		43		24		0

Autor: Tarazona (2016)

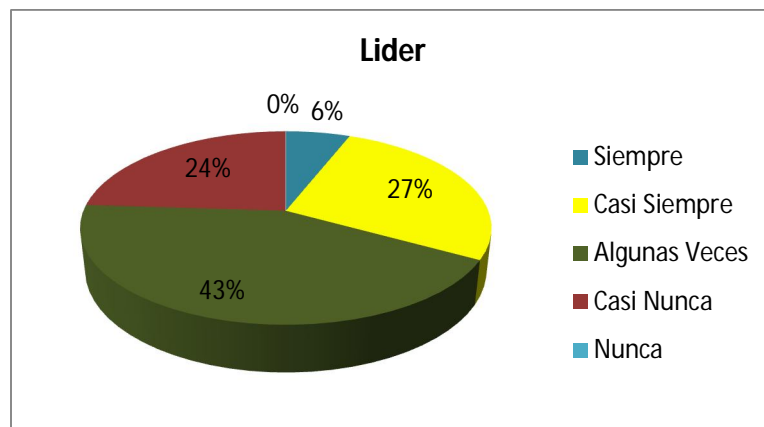


Gráfico 11. Dimensión: Competencias personales. Indicador: Líder

Se observa en el gráfico 11, los resultados en promedio de los ítems 15 y 16 relacionados con el indicador *líder*, se preguntó a los encuestados si su actuación permite influir en los demás para lograr los objetivos institucionales y por otra parte, si propone estrategias para resolver problemas dentro del grupo, las respuestas tendieron en promedio para un 43% la opción algunas veces, 27% casi siempre, 24% casi nunca, 6% siempre, lo que evidenció una carencia de liderazgo en los encuestados pues no tratan de influir en el logro de metas institucionales y Pocas Veces proponen acciones para resolver situaciones difíciles entre los docentes.

Se infiere por tanto, la necesidad de formar docentes líderes que aborden el accionar pedagógico y directivo a través del trabajo cooperativo. Según, Figueroa (2013) “El Líder es un conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las metas y objetivos que se plantea un grupo” (p.3). Por tanto, el liderazgo docente en el sistema educativo es importante dentro del trabajo de enseñanza aprendizaje, pues abarca ámbitos de la práctica docente, como el dominio de temas, de la clase, manejo del aula tanto el espacio físico como las conductas de los estudiantes, esto se logra si el docente tiene la capacidad de proyectarse como un líder ante sus alumnos, porque es a través de su liderazgo que dirige, coordina, impulsa, evalúa y crea

condiciones que desarrollen la enseñanza, todo aunado a la relación e interacción docente – alumno que este realice con sus estudiantes.

Tabla 16
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Planificador

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Planifica diariamente las actividades escolares	3	20	2	13	7	47	3	20	0	0
18. Diseña planes y proyectos de para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.	3	20	4	27	6	40	2	13	0	0
Promedio		20		20		43		17		0

Autor: Tarazona (2016)

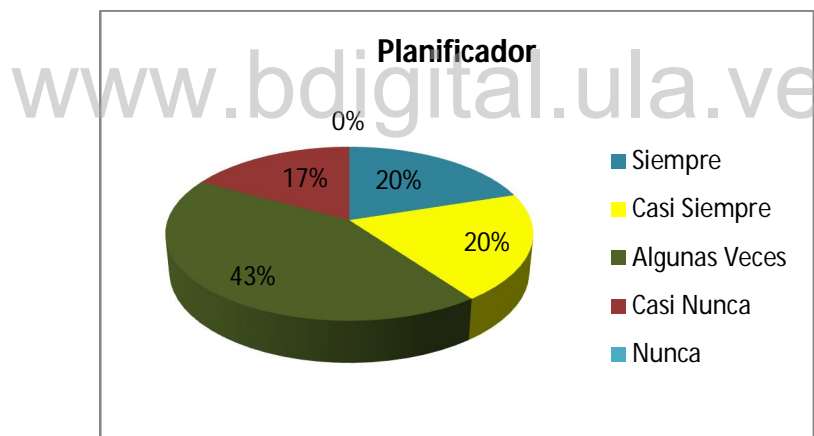


Gráfico 12. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Planificador

En el gráfico 12, se presenta los resultados en promedio para la dimensión competencias profesionales, con del indicador *planificador* en los ítems 17 y 18, se indagó acerca de la planificación diaria de las actividades escolares y por otro lado, el diseño de planes y proyectos para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Los encuestados respondieron en un promedio el 43% con la opción algunas veces, mientras que el 20% opinó que casi siempre, 20% la alternativa siempre y un 17% casi nunca. Se infiere que hay una debilidad importante en lo que respecta a la planificación diaria de actividades y en lo relacionado con los planes y proyectos. Por tanto, se requiere que todos los educadores estén consientes de la importancia de la planificación pues esta constituye el elemento vertebral de la acción docente.

Para Neumann (2012), el docente planificador, es un adulto activo que intercede, facilita, propicia, coordina, evalúa y planifica el proceso de aprendizaje, lejos de ser un simple intermediario que busca un aprendizaje por producto y un rendimiento y conocimiento homogéneo para todos los niños y niñas, le da importancia a la planificación al anticipar los objetivos y acciones que desarrollará, sustentado en los planes y proyectos para los cuales define anticipadamente los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos.

Tabla 17 Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Investigador

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. Participa en proyectos de investigación para afianzar sus conocimientos.	2	13	4	27	6	40	3	20	0	0
20. Profundiza a través de la investigación aquellos conocimientos que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.	2	13	3	20	7	47	3	20	0	0
Promedio		13		23		44		20		0

Autor: Tarazona (2016)

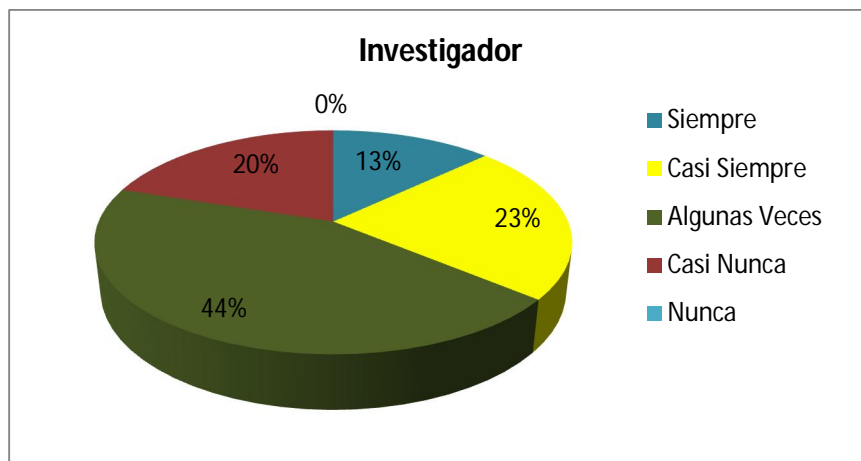


Gráfico 13. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Investigador

Para el indicador *investigador*, los resultados se observan en el gráfico 10, a través de dos interrogantes la 19 y 20, se preguntó a los encuestados sobre su participación en proyectos de investigación para afianzar sus conocimientos, así como, la profundización a través de la investigación de aquellos conocimientos que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. Estos evidenciaron en promedio el 44% algunas veces se preocupa por ser investigador para afianzar su propio aprendizaje, mientras el 23% respondió que casi siempre, 20% casi nunca y el 13% siempre. Se infiere por tanto, una debilidad importante al conocer que hay un grupo considerable de encuestados que se preocupan poco por fortalecer sus conocimientos. De acuerdo con Hernández (2010)

El docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador como un actividad intrínseca del como ser socializador y productor de conocimiento (p.4).

Al respecto, el docente investigador se preocupa por participar en proyectos de investigación profundiza sus conocimientos para promover en los estudiantes aprendizajes cónsonos con los momentos actuales, es decir,

se actualiza frecuentemente, para desarrollar su práctica pedagógica eficientemente, por tanto, el docente en ejercicio debe incorporarse a un proceso de desarrollo y perfeccionamiento profesional relacionados con cursos de especialización, maestría y doctorado, lo cual conducirá no sólo a convertirlo en un especialista en el área de conocimiento, sino que lo proveerá de las herramientas técnico científicas, dominio conceptual y procedimental adecuado para hacer investigación.

Tabla 18
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias profesionales. Indicador: Facilitador de Aprendizajes

ÍTEM	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21. Facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración las características individuales de los estudiantes.	1	7	2	13	9	60	3	20	0	0
22. Proporciona experiencias educativas a los estudiantes para que adquieran ciertas habilidades y destrezas en las áreas curriculares.	1	7	6	40	7	46	1	7	0	0
Promedio		7		27		53		13		0

Autor: Tarazona (2016)

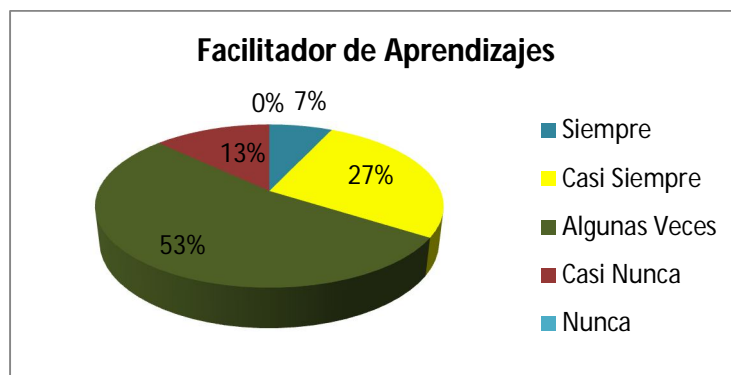


Gráfico 14. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Facilitador de aprendizajes

Se muestra en el gráfico 14, los resultados en promedio para el indicador; *facilitador de aprendizajes*, para las competencias profesionales, a

través del ítem 21 y 22, en estos se preguntó a los encuestados si facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración las características individuales de los estudiantes y si proporciona experiencias educativas a los estudiantes para que adquieran ciertas habilidades y destrezas en las áreas curriculares.

Los resultados arrojados fueron en promedio los siguientes: 53% para la opción algunas veces, 27% casi siempre, 13% casi nunca, 7% siempre. Por tanto, hay una debilidad para este indicador pues un grupo considerable de encuestados Algunas veces toman en cuenta las características de los estudiantes para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para que adquieran habilidades y destrezas curriculares.

De acuerdo con la opinión de Durán (2012) la actuación del docente en el hecho educativo, consiste en lograr que los estudiantes aprendan, comprendan y entiendan los contenidos programados, para lograr así un desarrollo integral. Por tanto, se convierte en un facilitador de actividades, donde los estudiantes relacionen experiencias significativas, asociadas a sus necesidades, intereses y potencialidades.

Por otra parte, los procesos de enseñanza y aprendizaje, que conduce el docente debe captar y mantener la atención de los estudiantes, guiarlos a alcanzar objetivos de aprendizaje concretos, alentarlos durante el proceso y retroalimentarlos, entonces, tal situación generada requiere de una planificación sistemática y flexible que le dé respuestas adecuadas a este complejo proceso de aprendizaje y enseñanza, en la que los estudiantes logren construir sus propios significados a la luz de su propia realidad.

Tabla 19
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias profesionales. Indicador: Orientador

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23. Orienta a los estudiantes para que alcancen un nivel de rendimiento académico satisfactorio.	2	13	6	40	7	47	0	0	0	0
24. Promueve a través de la orientación la práctica de hábitos escolares.	3	20	4	27	6	40	2	14	0	0
Promedio		17		33		43		7		0

Autor: Tarazona (2016)

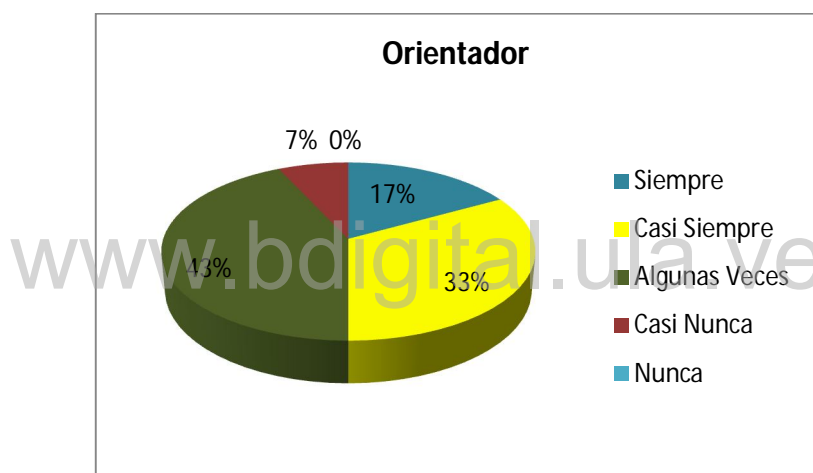


Gráfico 15. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Orientador

En el gráfico 15, se muestran los resultados para el indicador *orientador*, reflejados en dos interrogantes la 23 y 24, en estos se preguntó: Orienta a los estudiantes para que alcancen un nivel de rendimiento académico satisfactorio, y promueve a través de la orientación la práctica de hábitos escolares, los resultados evidenciaron en promedio los siguientes resultados; 43% algunas veces, 33% casi siempre 17% siempre y 7% casi nunca. Por tanto, orientar es una dinámica que debe estar presente en los docentes para que los estudiantes alcance con éxito su formación escolar,

cuando esto no está presente por parte del docente como ocurre con un porcentaje importante de los encuestados, se puede decir que hay debilidades por parte del docente que deben ser corregidas.

Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2015), señala que: “el rol orientador del docente consiste en proporcionar ayuda al educando, facilitar estrategias que coadyuven a la adquisición de hábitos positivos, que generen en el ser humano bienestar, armonía y calidad de vida” (p.2). Es decir, el docente, hoy en día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, donde el estudiante es el receptor que reproduce lo aprendido. Por el contrario, el docente actual también es un orientador, como muchas otras de las funciones que debe cumplir como profesional de la enseñanza.

Tabla 20
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Evaluador

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25. Identifica las necesidades de los estudiantes a través de diversas técnicas de evaluación.	1	6	4	27	6	40	4	27	0	0
26. Evalúa el trabajo de aula con base en el desempeño de sus funciones según lo establecido en la normativa legal	2	13	3	20	6	40	3	20	1	7
Promedio		10		23		40		23		4

Autor: Tarazona (2016)

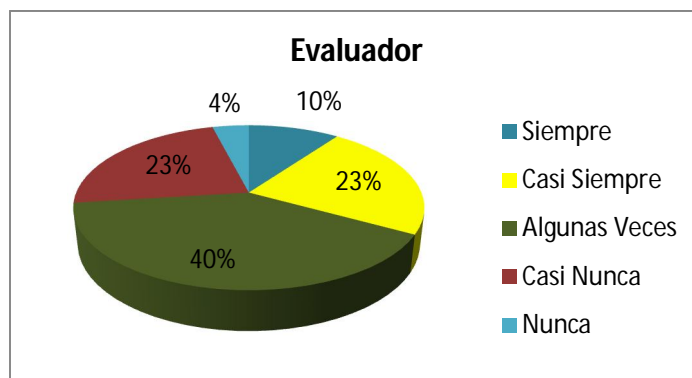


Gráfico 16. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Evaluador

En el gráfico 16, se observa los resultados para el indicador *evaluador*, a través de las interrogantes 25 y 26, en las cuales se preguntó a los encuestados sobre los siguientes aspectos; identifica las necesidades de los estudiantes a través de diversas técnicas de evaluación, por otra parte, evalúa el trabajo de aula con base en el desempeño de sus funciones según lo establecido en la normativa legal, cuyas respuestas reflejaron en promedio un 40% para la opción algunas veces, 23% casi siempre, 23% casi nunca, 10% siempre y 4% nunca. Se infiere que los encuestados dan poca importancia el hecho evaluativo en lo que respecta a la técnica utilizada y el desempeño de sus funciones con apego a la normativa legal.

Para Arevalo (2009) el docente evaluador, “en su práctica educativa va desde la experimentación diaria hasta la teorización. Para ello el docente debe identificar las auténticas necesidades del estudiante y formular una serie de hipótesis” (p.15). Es decir, el docente tomará en consideración los factores que intervienen en la realización de las actividades que se evalúan, identifica las potencialidades del estudiante y en función de ello, promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 21
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión:
Competencias profesionales. Indicador: Organizador

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
27. Organiza adecuadamente el espacio de aprendizaje para motivar en los estudiantes la participación escolar.	1	6	5	33	7	47	2	14	0	0
28. Organiza actividades dirigidas a los estudiantes para que cumplan con los acuerdos de convivencia	2	13	4	27	6	40	3	20	0	0
Promedio		9		30		44		17		0

Autor: Tarazona (2016)

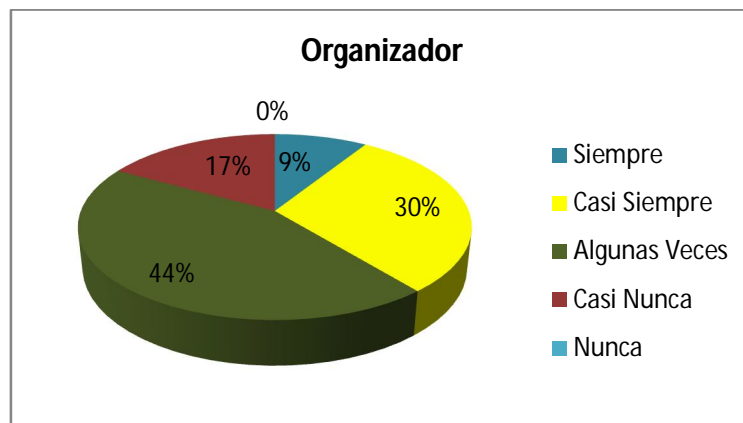


Gráfico 17. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Organizador

El gráfico 17, muestra los resultados de los ítems 27 y 28, relacionados con el indicador *organizador*, en donde se preguntó si el encuestado organiza adecuadamente el espacio de aprendizaje para motivar en los estudiantes la participación escolar y por otra parte, organiza actividades dirigidas a los estudiantes para que cumplan con los acuerdos de convivencia.

Los encuestados respondieron en promedio un 44% algunas veces lo hacen, 30% casi siempre, 17% casi nunca, 9% siempre. Se infiere entonces que el docente organizador se preocupa por motivar a los estudiantes a que formen parte en la ambientación del espacio escolar, además de ello, organiza actividades para que los estudiantes cumplan con sus labores escolares así como con los acuerdos de convivencia. Para Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999) expresan que:

El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias (p.12).

Por consiguiente, el rol del docente organizador se fundamenta en guiar el accionar pedagógico, a través de la motivación hacia sus estudiantes. Por

otra parte, organizar se constituye en un proceso para determinar y establecer la estructura, procedimientos y los recursos necesarios para los logros de los objetivos establecidos en la planificación. De allí que el docente debe seleccionar junto con los educandos las actividades, definir las actividades y sus responsables, entre otras.

Tabla 22
Distribución de frecuencia correspondiente a la Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Promotor

ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
29. Promueve la participación de la comunidad educativa en los problemas de la institución.	1	6	2	14	6	40	6	40	0	0
30. Interpreta la realidad del plantel para promover la realización de actividades escolares que beneficien a todos.	1	6	3	20	6	40	5	34	0	0
	Promedio		6	17	40	37	0	0		

Autor: Tarazona (2016)

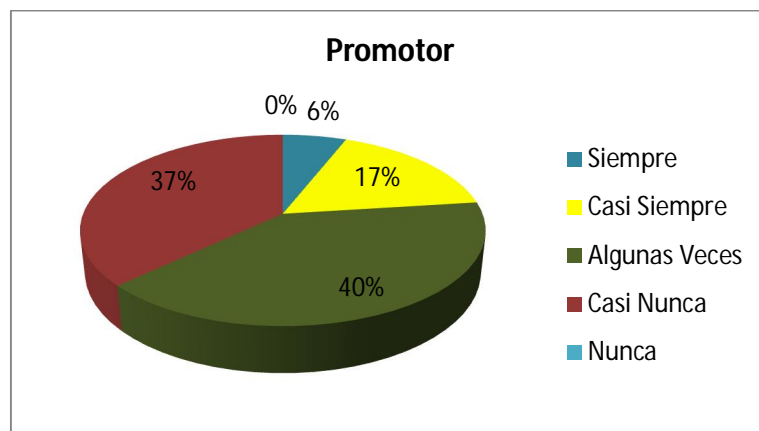


Gráfico 18. Dimensión: Competencias profesionales. Indicador: Promotor

De acuerdo con los resultados que se observan en el gráfico 18, para el indicador *promotor*, se indagó en los encuestados a través de los ítems 29 y 30, si promueve la participación de la comunidad educativa en los problemas

de la institución, además, interpreta la realidad del plantel para promover la realización de actividades escolares que beneficien a todos, los encuestados señalaron en promedio que el 40% algunas veces toman en consideración esta necesidad, mientras el 37% casi nunca lo hace, 17% respondió que casi siempre y 6% siempre. Por tanto, se evidenció la carencia de este aspecto en el perfil docente de los encuestados pues los resultados muestran una debilidad importante en este aspecto.

De acuerdo con Espinoza de Moreno (1997) el docente promotor “Fomenta la participación y cooperación de la comunidad educativa en la identificación y solución de problemas” (p. 100). El aspecto reseñado, constituyen un basamento que fortalece la necesidad de contar con docentes poseedores de una visión de la riqueza de su entorno y mejor preparados para adecuarse a la solución de las nuevas necesidades que se presentan, porque los docentes deben estar involucrados en casi todos los aspectos de la vida comunitaria. El docente es un agente de cambio y debe adecuarse en forma democrática a las nuevas filosofías de la educación, pero manteniendo la concepción de que se debe preparar al alumno para el triunfo del espíritu sobre la materia, formándolo en niveles técnicos, científicos y culturales que le permitan proyectarse y construir el país.

Por esto, García (2004) señala que el docente debe comprender y asumir la educación como un compromiso social, desde una actitud crítica y reflexiva, conscientes de la importancia de la educación como componente central tanto del desarrollo personal como de la transformación social y cultural. De allí que el docente deba estar conectado a la cultura y a la sociedad de su tiempo, provisto de conocimientos y herramientas que le permitan interpretar, reflexiva y críticamente, su época a la luz de la historia y del porvenir, con instrumentos que le permitan desempeñarse con idoneidad profesional y desde principios éticos

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

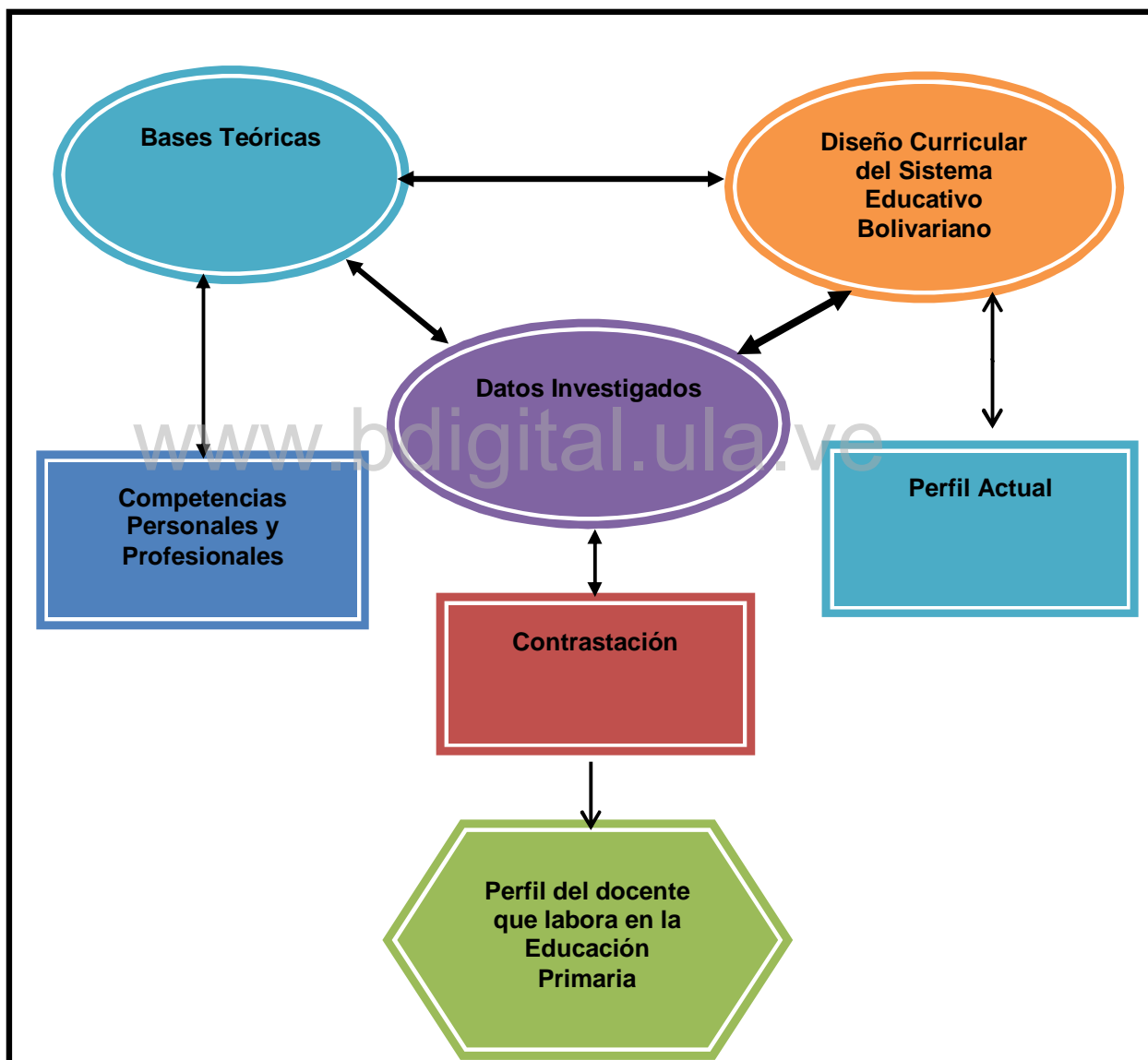


Gráfico 19. Relación dialéctica entre el “ser y deber ser”

Sobre la base del proceso analítico e interpretativo de los resultados correspondientes a la presente investigación, se concluye de acuerdo con los objetivos específicos lo siguiente:

Diagnosticar las competencias personales en los docentes de Educación Primaria. Se concluye para las competencias personales que los docentes encuestados tienen conocimientos básicos sobre las funciones que debe cumplir en su centro educativo, no obstante, un porcentaje importante el cual oscila entre un 40% y 60% carecen del interés por cumplir con las funciones que amerita dicho perfil.

El componente personal representado en los indicadores, creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo, crítico, comunicador y líder, mostró de acuerdo con el análisis realizado una tendencia poco favorable, pues los resultados evidenciaron que algunos de los encuestados no se preocupan por utilizar recursos innovadores que motiven al estudiante en su proceso de aprendizaje, se carecen de creatividad al momento de impartir las clases, el cual se centra en un proceso memorístico y repetitivo, aun cuando indicadores como honesto y perseverante dentro del esquema personal tuvieron una tendencia positiva, lo que resulta importante para el análisis del perfil que se plantea.

Se carece de los momentos para reflexionar, pues los docentes se presentan en la institución cumplen con su función y se retiran sin dar a lugar a un diálogo ameno, confortante, de equipo para fortalecer su práctica pedagógica. Por otra parte, el docente encuestado busca por sí mismo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual es de gran valor para el proceso de enseñanza y aprendizaje y para la gerencia como tal. De igual modo, no se preocupan por asumir un liderazgo, por el contrario la tendencia estuvo marcada hacia lo desfavorable pues, se evidenció que en promedio el 43% de ellos, no aportan soluciones a los problemas que allí se producen.

Por tanto, se infiere que desde los centros educativos, el MPPE, y

demás entidades educativas, deben estar atentas ante esta situación, pues es necesario que el docente se sienta cómodo en el cumplimiento de sus labores, para ello, las competencias personales y profesionales deben estar cubiertas a través la formación académica y el reconocimiento a su labor lo cual ayudará a mejorar su autoestima y por ende a rendir asertivamente en su hacer pedagógico.

Con respecto al objetivo: *Determinar las competencias profesionales en los docentes de Educación Primaria*. Representado en indicadores como; planificador, investigador, orientador, evaluador, organizador y promotor, es notorio que los docentes encuestados se preocupan por asumir un rol protagónico en cada uno de estos, sin embargo, no los aplican en la práctica pues en la mayoría de los indicadores tanto de las competencias personales como las profesionales la tendencia se centró en algunas veces, con porcentajes que van desde un 40% hasta el 60% con tendencia desfavorable.

Se concluye, tanto para las competencias personales y profesionales que los docentes encuestados tienen conocimientos básicos sobre las funciones que debe cumplir en su centro educativo, no obstante, un porcentaje importante el cual oscila entre un 40% y 60% carecen del interés por cumplir con las funciones que amerita dicho perfil.

Se encontró interés por promover en los estudiantes la confianza necesaria para mejorar su rendimiento académico, aun cuando no repercute mayor importancia los resultados que estos obtengan, por otra parte, son persistente en la búsqueda de crecimiento profesional, pero muestran poco interés por los acontecimientos que ocurren en el plantel dejando a un lado, aquellos que ameritan una postura reflexiva y de cuestionamiento, pues no se preocupa por buscar soluciones a los problemas institucionales, se carece de un dialogo efectivo entre directivos y docentes, situación que es preocupante para el fortalecimiento de las actividades académicas.

Se carece de la motivación por parte de las autoridades del MPPE, para

que los docentes se sientan conformes en el desarrollo de su práctica pedagógica y por ende cumplan sus funciones con agrado, pues en el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día y el reconocimiento que reciban será un incentivo para alcanzar con éxitos los objetivos propuestos en la institución.

El tercer objetivo, *contrastar el perfil diagnosticado con el establecido en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Los resultados permiten concluir que ambos presentan similitud teórica en cuanto a los planteamientos que tanto las competencias personales y profesionales presentan, no obstante, la realidad muestra que hay un docente despreocupado en aportar para su institución alternativas de mejora continua y de cambio, el docente cooperativo, colaborador que busca soluciones a los problemas del acontecer diario carece del interés para hacerlo.

No obstante, el perfil que el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano se centra en que el docente debe ser un guía para los estudiantes, formarse profesionalmente, atender las potencialidades de los estudiante, promover el acercamiento de los padres y representantes a hacer educativo, promover el trabajo colectivo, propiciar un ambiente acogedor, innovar, conocer integralmente a la comunidad, trascender en el ahora para la independencia crítica.

El perfil diagnóstico evidenció que se carece del interés para llevar a la práctica tales funciones, no obstante, el docente diagnosticado es honesto, perseverante, orientador, indicadores que presentaron tendencia favorable, lo que permite inferir la necesidad de abrir espacios de concertación, para promover en el docente actual, su formación integral que garantice el desarrollo de las competencias personales y profesionales, así como la construcción del conocimiento requerido en el ejercicio profesional. Es importante, junto a todo lo anterior, la concienciación ética del futuro

profesional.

Recomendaciones

Sobre la base de lo planteado se hacen las siguientes recomendaciones en función del perfil docente del nivel de Educación Primaria en el subsistema de Educación Básica:

El docente debe comprometerse, mediante la reflexión constante sobre su tarea docente, en espacios de construcción individual y grupal, y con aportes significativos, de forma tal que pueda enfrentarse con los numerosos dilemas y retos que se presentan consecuentemente. Tal como lo expresa Rojas (citado en León, Rojas y González 2007) “El perfil del docente debe adecuarse a las exigencias del mercado laboral que lo necesita como agente de cambio social, en una comunidad educativa de alto espectro y mediador entre los estudiantes y su aprendizaje” (p. 25) es decir, facilitador de las ocasiones de aprendizaje en un mundo de ilimitada información, que lo obliga a una actualización y formación permanente no solo de una realidad local, sino universal.

Se requiere de un docente de Educación Primaria que se desempeñe eficazmente, para ello debe contar con las habilidades que le permitan planificar y organizar sus actividades escolares, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategia didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los estudiantes, así como establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje. Por esto, García (2004) señala que el docente debe comprender y asumir la educación como un compromiso social, desde una actitud crítica y reflexiva, conscientes de la importancia de la educación como componente central tanto del desarrollo personal como de la transformación social y cultural.

Por otra parte, el docente debe comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de

poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

De acuerdo con Freire (1970) es importante comprender las diferencias individuales, ser tolerantes ante las divergencias y las equivocaciones, dispuesto al diálogo tener comunicación interactiva, ser cooperativos en el aula, escuela, familia, comunidad. Abiertos al cambio, flexibles ante las incertidumbres. Reflexionar permanentemente sobre su práctica, mantenerse vigilante ante sus acciones pedagógicas para mejorarlas.

Asimismo, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar. Para Álvarez (2011) el docente debe comprometerse, mediante la reflexión constante sobre su tarea docente, en espacios de construcción individual y grupal, y con aportes significativos, de forma tal que pueda enfrentarse con los numerosos dilemas y retos que se presentan en la sociedad actual.

El docente de Educación Primaria que se desempeñe eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos

los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. Para Prieto (1996), el docente debe detectar los aspectos que favorezcan o dificulten el aprendizaje con el fin de mejorarlos o sustituirlos, por tanto, debe apoyarse en la comunidad, crear un ambiente de cooperación en donde todos los actores (escuela-familia-comunidad) formen parte en la resolución de los conflictos, y apoyen el trabajo institucional en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Difundir en todas las instancias educativas la importancia de conocer y aplicar el perfil del docente pautado en la normativa legal vigente, e indagar a través del trabajo investigativo la importancia de cada una de las competencias; personales y profesionales del docente para cumplir de manera significativa con cada uno de los indicadores expuestos es esta investigación.

A través de la reflexión de los indicadores diagnosticados, proponer la elaboración en cada centro educativo de acciones tendientes a difundir el perfil del docente diagnosticado, a los fines de motivar a los docentes en el desempeño eficiente de sus funciones laborales.

Para que los docentes alcancen las competencias del perfil es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

Por tanto, es necesario que desde las instancias superiores (MPPE) se creen las condiciones para que los docentes se sientan cómodos en el cumplimiento de sus labores, para ello, las competencias personales y profesionales deben estar cubiertas a través de la formación académica y el reconocimiento a su labor lo cual ayudará a mejorar su autoestima y por ende a rendir asertivamente en su hacer pedagógico.

CONTRASTACIÓN TEÓRICA DEL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DIAGNOSTICADO Y EL PERFIL EXPUESTO EN EL DISEÑO CURRÍCULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



Se presenta a continuación el contraste del perfil docente de acuerdo con lo previsto por diversos autores, así como lo planteado en el Currículo Nacional Bolivariano, por otra parte, la discrepancia con los resultados, obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a la muestra del estudio lo que permitió valorar el perfil en función de la realidad evidenciada.

En este orden de ideas, se plantea el perfil docente desde dos aspectos: Competencias personales y profesionales; para la primera se hace énfasis en el docente, creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo,

crítico, comunicador y líder. Para el segundo aspecto, se destacan los indicadores en el docente planificador, investigador, facilitador de aprendizajes, orientador, evaluador, organizador y promotor.

No obstante, para hablar sobre el perfil del docente es importante señalar lo que es la formación docente, según Velásquez (2009) “Es un proceso que incluye el desarrollo de competencias a nivel personal y nivel pedagógico especializado que le permita desempeñarse y ejercer su rol como formador de formadores. Es decir, las competencias del docente como las define Pilonieta (2006) “es una serie de comportamientos, los cuales constituyen el universo de habilidades didácticas necesarias o desempeños para una eficiente y eficaz labor profesional docente (p. 110). Para efectos de este estudio las competencias del docente se consideran aquella que le son inherentes a su profesión de docentes, pero también las referidas a sus características y condiciones personales.

En función de lo expresado se realizó un análisis crítico reflexivo por cada uno de estos, con la finalidad de valorar de manera integral el perfil del docente de Educación Primaria en el sub sistema de Educación Básica. Sobre la base de lo expuesto, para la competencia personal, con el *indicador creativo*, según, Adalpe (2008) cuando el docente se encuentra dotado de rasgos básicos de creatividad cuenta con una personalidad atractiva, pues tiene actitud para ver problemas y valorar situaciones, por su flexibilidad de pensamiento, demuestra su originalidad, habilidad de redefinición, capacidad de elaboración y posee talento para sintetizar y analizar.

Es decir, están prestos a mostrar soluciones inmediatas ante los problemas. Por otra parte, el Currículo Nacional Bolivariano plantea que el docente creativo es aquel que proporciona un ambiente acogedor, abierto y de confianza, asume como categoría la originalidad e independencia crítica con otros docentes. Sin embargo, la realidad muestra que algunos docentes se preocupan poco por desarrollar métodos de enseñanzas innovadores que

potencien el los estudiantes los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues no se propicia la originalidad para que realicen sus asignaciones escolares.

Asimismo, el docente *honesto*, para Álvarez (2010) es aquel que “transmite su conocimiento, con veracidad, puesto que los estudiantes están dispuestos a creer lo que él diga con respecto a un tema específico” (p. 2). Es decir, su enseñanza se basa en la veracidad de los contenidos pues sus estudiantes confían en lo que se les está enseñando.

Por otra parte, el Diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano, enfatiza que un docente honesto posee principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, contribuye a que sus estudiantes se formen en ellos y utiliza las estrategias metodológicas adecuadas para fortalecerlos en sus estudiantes. No obstante el docente encuestado procura un comportamiento honesto ante sus estudiantes aun cuando no reconoce sus limitaciones pedagógicas al realizar su práctica formativa. Los tres aportes evidencian que la honestidad como valor está presente en los docentes de Educación Básica encuestados, lo que fortalece la practica pedagógica y contribuye con el enriquecimiento personal de los estudiantes.

De igual modo, para el indicador *optimista*, la teoría lleva a considerar lo expresado por Prieto (2007), el cual expresa que este tipo de docente ante cualquier conflicto muestra seguridad y control ante sus estudiantes, incrementa la disciplina al confiar en que los resultados serán satisfactorios. Para este indicador no se evidenció en el Diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano ninguna aseveración. Sin embargo, la encuesta mostró a un docente que en algunos momentos promueve la confianza necesaria en sus estudiantes para que mejoren su rendimiento académico, aun cuando no muestra un comportamiento positivo ante los resultados obtenidos por los estudiantes. Es decir, hay despreocupación por resultados, evidenciándose una contradicción entre la teoría y la práctica.

Por otra parte, el indicador *perseverante* de la competencia personal; expresa el autor, Del Salto (2006) que el docente tiene la responsabilidad de

lograr que el estudiante haga conciencia que él es el punto de partida principal y fundamental para todas las acciones de su vida. Es decir, generar una actitud positiva en sus estudiantes para que logren los objetivos propuestos en el diseño curricular, así como velar por su formación académica para proyectar procesos de enseñanza y aprendizaje asertivos.

En cuanto a este aspecto el Diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano, plantea que el docente debe fomentar el desarrollo de hábitos y comportamientos con base en los valores sociales como parte de la formación de los estudiantes. No obstante el perfil diagnosticado para este indicador muestra un docente que A Veces es perseverante para resaltar su capacidad como docente, pero que es constante en la búsqueda de su crecimiento personal. Como se muestra en este indicador, la perseverancia va mas enfocada hacia la formación del docente que a su preocupación por lograr que los estudiantes tomen conciencia de sus acciones formativas y el fortalecimiento de los valores, los cuales son fundamentales para su vida futura.

También, para el indicador *reflexivo*, según Cardona (2013) es aquel que entiende la práctica educativa, y en colaboración a través de diversas estrategias que van en procura de resolver los problemas habituales de la enseñanza y aprendizaje. Es decir, reflexiona sobre su propio ser, las personas, tecnología el tiempo y la cooperación para superar los contratiempos a través de métodos eficaces.

Por otra parte Chacón (2008) menciona que la formación docente debería estar orientada al desarrollo de profesores autónomos, críticos, reflexivos e investigadores con competencias comunicativas, tanto en el lenguaje oral como escrito, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre, así lo exigen la multiplicidad de elementos que confluyen en los espacios educativos.

Vista desde la complejidad del escenario escolar, surge la necesidad de un educador competente para potenciar las capacidades de cada ser

humano, entre ellas, el pensamiento de los niños y niñas que asisten a las escuelas básicas. Por tanto, el docente debe poseer competencias para pensar de manera crítica y reflexiva, desde una perspectiva problematizadora, exponer situaciones y encontrar soluciones.

Mientras que el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano plantea un docente con actitud democrática y socializadora con convicción de libertad responsabilidad y respeto hacia sus estudiantes como seres sociales. Por otra parte, el perfil diagnosticado muestra a un docente que no se preocupa por cuestionar los hechos y la realidad que se vive en la educación actual. Lo que contradice la teoría, y el currículo, pues ambos documentos hacen mención a un docente que sea participe democráticamente en la resolución de los problemas a través de su propia persona, compañeros y medios comunicacionales, que conciba la reflexión como un estado de alerta permanente ante las situaciones complejas e, incluso, imprevistas, en la institución y en el propio espacio de aprendizaje.

En cuanto al indicador docente *Crítico*; el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, no muestra características afines para el mismo, sin embargo la teoría refleja a través de Campos (2007) que el profesor con pensamiento crítico favorece el trabajo individual y grupal, asimismo, apertura entre sus estudiantes todo tipo de ideas, acertadas o no, siendo reflexivo al buscar explicaciones, dirigiendo y formulando preguntas en la clase.

Mientras que los encuestados mostraron tendencia desfavorable hacia este aspecto pues no se preocupan por analizar las debilidades presentes en la institución, tampoco por buscar las soluciones, aun cuando asume nuevas acciones para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar, que el docente con pensamiento crítico debe procurar un clima reflexivo en sus estudiantes sobre su accionar educativo, así como fortalecer un sentido de pertenencia a través de la crítica reflexiva

para una educación que fortalezca los valores a través, de la resolución consensuada de problemas mediante el dialogo enriquecedor.

El docente *comunicador*, para De la Rosa (como se citó en Ramírez, 2013) “es la capacidad para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diversos medio, que pueden promover interacciones educativas... (p. 120). Es decir, engloban la interacción entre los docentes, directivos, estudiantes y comunidad en general.

Por otra parte, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano en sus características del perfil docente enfatiza la comunicación como un medio eficaz para desarrollar la capacidad de escucha. Sin embargo, la realidad muestra a un docente que se comunica poco con el directivo para abordar temas relacionados con la practica pedagógica, en cuanto a los estudiantes tampoco se evidenció el interés por comunicarse para motivarles en su accionar educativo, es decir, no se le da la suficiente importancia a la comunicación para profundizar la interacción directivo-docente-estudiante.

En cuanto al docente *líder*, para Adalpe (2008) es aquel que inspira confianza y rompe barreras de comunicación que se dan tan contundentemente entre maestro y alumno, lo que ayudará a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje entre el maestro y los estudiantes. Aunado a esto, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano hace mención en este aspecto a un profesor que promueve el trabajo colectivo y solidario en los estudiantes.

No obstante, el perfil diagnosticado en este aspecto hace referencia a un docente que no se preocupa por influir en los estudiantes para lograr sus objetivos, y no se preocupa por proponer estrategias para resolver problemas dentro del grupo de trabajo. Lo que evidencia un docente en este aspecto despreocupado, situación que debe ser revisada, pues es vital dentro del ente educativo tener docentes líderes que fortalezcan los procesos

gerenciales en el aula así como con sus estudiantes, que promuevan el trabajo colaborativo y se gane la confianza y el respeto de sus alumnos.

Luego de expuesto el análisis del componente personal, se presenta a continuación las competencias profesionales las cuales se enfoca en un profesor planificador, investigador, facilitador de aprendizajes, orientador, evaluador, organizador y promotor. En este contexto, el *docente planificador* según Sanabria (2008) se enfoca en llevar adelante la actividad diaria, para ello, debe incorporar la planificación, pues a través de esta los estudiantes logran comprender cada contenido constituyéndose en una guía para ellos, así como para el docente al prever eficientemente las actividades a desarrollar diariamente.

Por otra parte, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano destaca que el docente debe participar en la reuniones técnico-docentes con la finalidad de coordinar acciones pedagógicas curriculares, lo que indica que la formación del docente es relevante para abordar una planificación con sentido crítico, que promueva en los estudiantes aprendizajes significativos, no obstante, la realidad evidenciada muestra a un docente que planifica en ocasiones o sobre la marcha de las actividades escolares, los proyectos y planes de aprendizaje no logran alcanzar en los estudiantes los aprendizajes esperados, por cuanto se hace necesario fortalecer la práctica pedagógica sobre la base de una planificación que permita de forma sistemática definir claramente los objetivos a ser alcanzados y por consiguiente lograr el fin determinado.

Asimismo, el *profesor investigador* planteado en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano promueve la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje, se preocupa por su comunidad, la conoce y atiende no solo en lo pedagógico, trasciende a los social, mientras que la teoría hace énfasis en opinión de González (2012) de un docente que se procura por tener una fundamentación sólida sobre los procesos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, usa el conocimiento

para conectar, ampliar y proponer nuevas posturas o situaciones frente a diversas situaciones académicas, está además abierto a nuevas ideas que le permiten articular la teoría y la práctica.

Ambos constructos promueven un docente con base en el conocimiento científico, preocupado por su comunidad, por el aprendizaje innovador de sus estudiantes. No obstante, la realidad evidenciada muestra a un educador que participa poco en la investigación, pues no se preocupa por afianzar sus conocimientos para abordarlos en la ejecución de los planes y proyectos, para lo cual se limita a buscar la información necesaria que le procure desarrollar la planificación diaria.

En cuanto a la competencia profesional enfocada en un docente *facilitador de aprendizajes*, para Cruz (2008) la concepción correcta implica la idea de un docente que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello debe conocer y aplicar diversas estrategias metodológicas. No obstante, el Currículo Nacional Bolivariano enfoca la atención en aquel profesor que vela por el equilibrio afectivo y emocional de los estudiantes, única característica que se hace referencia en el documento.

Sin embargo, en el perfil diagnosticado se hace énfasis en aquel que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de las características individuales de los estudiantes, cuyos resultados demostraron una tendencia desfavorable pues la enseñanza en algunos casos es mecánica y repetitiva, aun cuando proporciona en algunos casos experiencias educativas a los estudiantes para que adquieran ciertas habilidades y destrezas en las áreas curriculares.

Visto desde la triangulación de la información es evidente que la teoría muestra a un docente con profundos conocimientos metodológicos, el Currículo lo ubica en el equilibrio emocional y social del estudiante y por otra parte se demuestra la carencia de estos aspectos en el docente actual pues solo se limita a proporcionar ciertas habilidades para que avancen en su proceso formativo.

De igual manera, el *docente orientador*, de acuerdo con el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, hace énfasis en un guía, orientador, asesor de actividades y procesos de organización estudiantil, favorece la autogestión y la capacidad de organización colectiva, además promueve la orientación profesional y vocacional de los educandos. Por otra parte, Mujica (2015) hace énfasis en el interés de la personalidad del estudiante, vincula las necesidades individuales del estudiante y las de la sociedad.

Ambos criterios muestran un punto de vista diferente por una parte se enfatiza en la organización colectiva y por el otro, en los intereses de los estudiantes. Sin embargo, el perfil diagnosticado evidencia a un docente poco preocupado por el alcance del rendimiento académico del estudiante, así como la carencia en orientar la práctica de hábitos escolares. Es decir, se carece en la práctica de los elementos básicos para ser un docente que oriente desde una visión holística la formación y los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

También, se presenta el indicador; *evaluador*, de acuerdo con Ornellas, Pérez, Rodríguez y Romero (2015) es el docente que hace seguimiento continuado de las actividades de los estudiantes, además revisa, evalúa y proporciona *feedback* sobre las actividades de aprendizaje, utiliza diversos instrumentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación). Por otro lado, el Currículo Nacional Bolivariano, enfoca su atención en el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes estrategias.

Lo que permite inferir en un enfoque similar a este docente con criterio de evaluador, pues hace énfasis en las diferentes técnicas para evaluar así como la promoción en el desarrollo de estrategias innovadoras que lleven al estudiante a alcanzar el aprendizaje. Sin embargo, en el perfil diagnosticado, el docente evaluador, le hace falta implementar diversas estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, tampoco realiza una evaluación del trabajo de aula tal como lo plantea el Diseño Curricular del Sistema

Educativo Bolivariano, lo que hace evidente un distanciamiento entre la teoría y la práctica. Por ello, es necesaria por parte del docente evaluador la utilización de diversos procedimientos que permitan evidenciar la ejecución de lo aprendido a situaciones diferentes y orientar el proceso de aprendizaje en el alumno.

Otro de los indicadores correspondiente a la competencia profesional es el referido al *docente organizador*, tal como lo señala Cristóbal (s.f) es el que tiene la responsabilidad de crear estrategias de aprendizaje que impulse en los estudiantes la participación académica y a tomar sus propias decisiones, con el fin de equiparar los recursos que les sean de utilidad para su vida profesional.

Del mismo modo, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano para este indicador solo hace énfasis en la organización del trabajo para la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no toma en cuenta otras características, por lo que se infiere en la necesidad de promover el trabajo organizativo que se realiza desde los espacios de aprendizaje, pues se evidenció en el diagnóstico que ocasionalmente organiza los espacios de aprendizaje, y las actividades dirigidas a los estudiantes.

Es decir, hay carencia de una visión holística sobre lo que implica el docente organizador, pues no solo se trata de ambientar los espacios de aprendizaje para determinada actividad, debe ir más allá, innovar las estrategias de enseñanza, tener la capacidad de actuar ordenadamente para conseguir que los estudiantes avancen en su proceso formativo, y utilizar mejor su tiempo y los recursos que dispone.

De igual manera, se hace referencia al docente *promotor* de aprendizajes, según Arevalo, (2009), debe poseer una preparación tanto teórica como práctica para desempeñar con eficiencia su rol, así como el desarrollo de acciones que le permita liderar equipos de trabajo, mediante una actitud proactiva que favorezcan optimizar la interacción entre las

personas, así como las habilidades necesarias para liderar procesos de formación, a partir de diagnósticos y metas institucionales.

Al relacionar este planteamiento con el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano éste lo enfoca en el trabajo con las familias y estudiantes, también, debe concertar con las instituciones intersectoriales acciones conjuntas para impulsar el desarrollo sustentable y sostenible. Es notorio a través del perfil diagnosticado, que el docente actual se abstiene de promover la participación de la comunidad educativa en los problemas de la institución, se abstiene asimismo, de realizar actividades escolares, pues se presume la carencia de estrategias y el apoyo o motivación del directivo para realizar actividades que promuevan la interacción de la familia con la escuela.

En este contexto, la educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

En definitiva, la contrastación del perfil del docente a través de la teoría el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano y el diagnosticado, se infiere que el docente debe ser formado para trabajar en forma proactiva, pues se dan cambios a nivel global, que se constituyen en un reto en la acción pedagógica de los docentes, para la escuela del futuro. Este nuevo perfil, conlleva la necesidad de plantear otro marco de conocimiento, otras bases epistemológicas para la formación inicial de un docente proactivo con una dimensión globalizadora, capaz de ejercer su acción pedagógica en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, lo cual se ha constituido en el propósito fundamental del presente estudio.

REFERENCIAS

- Adalpe, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. España: Ediciones Educativas.
- Álvarez, F. (2011). *Metodología cualitativa de la investigación educativa*. CANDIDUS (1) 18, 62-66.
- Álvarez, M. (2010). *La honestidad en la educación* [Documento en línea] Disponible en: <http://serytiempouniversitario.blogspot.com/2010/03/la-honestidad-y-la-educacion-superior.html> [Consultado: 2016, febrero, 27].
- Álvarez, M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 99-107. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica
- Arevalo, D. (2009). *Perfil y funciones del docente*. [Documento en línea] Disponible en: <https://upelipb.files.wordpress.com/2009/12/rol-del-docente.doc> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Arias (2006). *Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Revisión por Carlos Sabino y Jesús Reyes. Caracas: EPISTEME. Ediciones Oriel.
- Balestrini, M (2010) *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. B.L. Consultores. Caracas-Venezuela.
- Beillerot, J. (2005). *La formación de formadores*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Borden, G. Y Stone, J. (1999). *La comunicación humana en el proceso de interrelación*. Buenos Aires: Ateneo.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Colombia: Ediciones cooperativa editorial magisterio.
- Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid: Universidad Nacional a Distancia.
- Carmona, M. (2008). *Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos*. Revista de Teoría y didáctica de las ciencias sociales, 13 (13), 5.
- Chacón, M., (2008). *Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente* [Documento en línea] Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008 [Consultado: 2016, mayo,31].

- Cristóbal, M. (s.f). *El papel del profesor*. [Documento en línea] Disponible en: file:///C:/Users/EST-03/Downloads/Dialnet-EIPapelDelProfesorDeldiomasEnUna [Consultado: 2016, marzo, 01].
- Cruz, R. (2008). *El maestro como facilitador de procesos de aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/330277.el-maestro-como-facilitador-de-procesos-de-aprendizaje.html> [Consultado: 2016, febrero, 29].
- Del Salto, C. (2006). *Para el portafolio docente*. México: Ediciones José Carlos del Salto.
- Díaz Barriga, A. y Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Durán, M. (2012). *Rol del docente como facilitador de aprendizajes*. [Documento en línea] Disponible en: <http://faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-facilitador-de.html> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Espinoza de Moreno, I. (1997). *El educador y la investigación-acción transformadora. Una propuesta metodológica alternativa*. Maracaibo: Ediciones Los Heraldos Negros
- Fernández, R (2003). *Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI*. Organización y Gestión Educativa, Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Praxis. nº 1, enero-febrero 2003: págs. 4-8.
- Figuroa, L. (2013). *Docente líder*. [Documento en línea] Disponible en: <http://liderazgodel docente1.blogspot.com/> [Consultado: 2016, febrero 21].
- Flames, A. (2008). *Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo*. (2da. Ed.).Editada por lpasme.
- Freire, P. (1970). *La educación de los adultos como acción cultural. Introducción a su comprensión*. Universidad de Harvard.
- García, P. (2004). *Rol de los directivos como gerentes educativos en el sector rural y su relación con la integración escuela- comunidad*. Trabajo de grado de maestría no publicado. UPEL-IPB.
- García, P. (2004). *Rol de los directivos como gerentes educativos en el sector rural y su relación con la integración escuela- comunidad*. Trabajo de grado de maestría no publicado. UPEL-IPB.

- Gómez, C. (2000). *Proyectos Factibles*. Valencia: Editorial Predios.
- González, Ch. (2012). *El perfil del docente como investigador*. [Documento en línea] Disponible en: <http://ugma2012.blogspot.com/2012/05/perfil-del-docente-como-investigador.html> [Consultado: 2016, febrero, 29].
- Habermas, J. (1971). *Teoría y praxis*. Madrid: Taurus
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, Y. (2010). *Importancia de la formación investigativa*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Lavalleja M. (2014). *La falta de compromiso en el quehacer del docente y su incidencia en el aprendizaje de los educandos* [Documento en línea] Disponible en: <http://ifdminas.cfe.edu.uy/attachments/article/17/Falta%20de%20compromiso.pdf>
- León, A., Rojas, C., Gonzalez, R. (2007). *El perfil del docente de educación Básica*. Venezuela. Universidad de los Andes.
- Martínez, E. (2014). *Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista*. [Documento en línea] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf> [Consultado: 2016, enero, 08].
- Martínez, M. (2004). *La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. México: Trillas.
- Méndez, R (2015). *Perfil del docente*. [Documento en línea] Disponible en: http://www.alex bain.edu.mx/Perfil_docente.pdf [consultado: 2016, febrero, 02].
- Ministerio de Educación Chile (2011). *Educar en valores*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/julio/minedu> [consultado: 2016, febrero, 21].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo Básico Nacional*. Caracas. Autor.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: cooperativa Ediotrial del Magisterio.

- Mujica, R. (2008). *Docente orientador*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.ruthmujica.com/2015/08/el-docente-orientador.html> [consultado: 2016, febrero, 29].
- Mujica, R. (2015). *El docente creativo*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.ruthmujica.com/2015/08/el-docente-creativo.html> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Neumann, R. (2012). *Docente planificador*. [Documento en línea] Disponible en: <http://faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-p> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Ornellas, A. Pérez, M. Rodríguez, G., y Romero, M. (2015). *El docente en línea*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ortí, A. (2011). *Profesores optimistas*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/vida/20110430/54146170747/profesores-optimistas.html> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Pelekais, G. (2000). *Gerencia Pública, control y análisis tecnopolítico*. Ediciones Astro Data S.A. Maracaibo, Venezuela.
- Pietro, L. (2007). *Autoeficiencia del profesor*. Madrid: Narcea, S.A.
- Pilonieta, G (2006) *Evaluación de Competencias profesionales básicas del docente. Estrategia efectiva*. Grupo Cisne de Investigación. Cooperativa. Editorial Magisterio. Colombia.
- Ramírez, A (2006) *Perfil de los Docentes de Formación para el Trabajo y de la Educación Técnica: Centros Educativos de Fe y Alegría en los Estados Táchira, Mérida, Trujillo Y Apure* Universidad de los Andes Escuela de Educación Mérida Estado Mérida. Venezuela.
- Ramírez, M. (2011). *Teoría de la acción comunicativa de Habermas*. [Documento en línea] Disponible en: <http://teoriasconductistasdelaprendizaje.blogspot.com/2011/05/teoria-de-la-accion-comunicativa-de.html> [consultado: 2016, febrero, 09].
- Ramírez, M. (2013). *Competencia docente*. México. Editorial LULU.
- Rodríguez, M. (2012). *Perspectivas de la educación desde la teoría de la acción comunicativa de Jünger Habermas*. [Documento en línea] Disponible en: <file:///C:/Users/EST-03/Downloads/Dialnet-PerspectivasDeLaEducacionDesdeLaTeoriaDeLaAccionCo-4713685.pdf> [consultado: 2016, febrero, 09].

- Rojas, R. (2011). *Recurso Didáctico y Tecnológica*. [Documento en línea] disponible en: claribelrojascruz.blogspot.com/2014_12_01_archive.html. (Consultado: 2014, diciembre, 13).
- Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de Investigación Educativo. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Barquisimeto: Ediciones CIDEG, C.A.
- Ruiz (2002). *Instrumentos de Investigación. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Ediciones CIDEG, C.A Venezuela.
- Sabino, C. (2006). *El proceso de Investigación*. Caracas. Venezuela.
- Sanabria, Y. (2008). *El docente como planificador* [Documento en línea] Disponible en: http://yessksanabria.blogspot.com/2008/07/el-docente-como-planificador_23.ht [consultado: 2016, febrero, 29].
- Santana y Martins (2006). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Venezuela: Editorial: FEDEUPEL.
- Smitter, J. (2008). *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el instituto pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez"*. [Documento en línea] Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000300013&lang=es [consultado: 20016, febrero, 08].
- Suárez, S. (2011). *Honestidad en los profesores*. [Documento en línea] Disponible en: <http://losvalores-principios.blogspot.com/2011/05/honestidad-en-los-profesores.html> [Consultado: 2015, febrero, 21].
- Tamayo y Tamayo M. (2006) *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. México: Editorial LIMUSA, S.A de C.V.
- Tipismana, F. (2010). *¿Cuál debe ser el perfil de un docente?* [Documento en línea] Disponible en: <http://www.informandoperu.com/2010/08/cual-debe-ser-el-perfil-de-un-docente.html> [consultado: 2016, febrero, 08].
- Trapani, C. (2015). *Docente reflexivo*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.eljardinonline.com.ar/docentereflexivo.htm> [Consultado: 2016, febrero, 21].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2015). *Función orientadora del docente*. [Documento en línea] Disponible en: <http://salonvirtual.upel.edu.ve/course/info.php?id=295> [consultado: 2016, febrero, 21].

Velásquez, C (2009). *Premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente*. Trabajo de grado de maestría publicado en:
http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis_Carmen_de_Zapata.pdf
[Consultado: 2016, febrero 27].

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve
ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems antes de responder
- 2.-Responda la totalidad de los ítems
- 3.-Se presentan cinco alternativas para responder, identificadas de la siguiente manera: siempre (S), casi siempre (CS), A veces (AV) Casi Nunca (CN) nunca (N).
- 4.-De las cinco (5) alternativas propuestas sólo puede elegir una por cada ítem
- 5.- Coloque una "X" en la alternativa que considere adecuada.

N°	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1	Experimenta diferentes métodos de enseñanza para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes					
2	Propicia en los estudiantes la originalidad para realizar las asignaciones en clase.					
3	Reconoce sus limitaciones ante los demás cuando realiza la práctica docente.					
4	Emite opiniones hacia sus estudiantes sin juicios de valor en relación con su rendimiento académico					
5	Promueve en los estudiantes la confianza necesaria que mejoren su rendimiento académico.					
6	Promueve en los estudiantes la confianza necesaria para que mejoren su rendimiento académico.					
7	Se muestra perseverante cuando participa acciones dirigidas a resaltar su capacidad como docente.					
8	Es constante en la búsqueda de su crecimiento personal.					
9	Reflexiona objetivamente los hechos educativos para mejorarlos con acciones concretas.					
10	Cuestiona con base en la reflexión la realidad institucional.					
11	Analiza críticamente las dificultades que se presentan en la institución para buscarles solución.					
12	Es crítico al asumir nuevas acciones educativas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
13	Se comunica frecuentemente con sus superiores para abordar temas relacionados con la práctica pedagógica.					
14	Establece una comunicación amena con los estudiantes para motivar su actividad pedagógica.					
15	Su actuación permite influir en los demás para lograr los objetivos institucionales.					
16	Propone estrategias para resolver problemas dentro del grupo.					
17	Planifica diariamente las actividades escolares					
18	Diseña planes y proyectos de para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.					

N°	ITEM	S	CS	AV	CN	N
19	Participa en proyectos de investigación para afianzar sus conocimientos.					
20	Profundiza a través de la investigación aquellos conocimientos que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.					
21	Facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración las características individuales de los estudiantes.					
22	Proporciona experiencias educativas a los estudiantes para que adquieran ciertas habilidades y destrezas en las áreas curriculares.					
23	Orienta a los estudiantes para que alcancen un nivel de rendimiento académico satisfactorio.					
24	Promueve a través de la orientación la práctica de hábitos escolares.					
25	Identifica las necesidades de los estudiantes a través de diversas técnicas de evaluación.					
26	Evalúa el trabajo de aula con base en el desempeño de sus funciones según lo establecido en la normativa legal					
27	Organiza adecuadamente el espacio de aprendizaje para motivar en los estudiantes la participación escolar.					
28	Organiza actividades dirigidas a los estudiantes para que cumplan con los acuerdos de convivencia					
29	Promueve la participación de la comunidad educativa en los problemas de la institución.					
30	Interpreta la realidad del plantel para promover la realización de actividades escolares que beneficien a todos.					

ANEXO B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

www.bdigital.ula.ve

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

Nº DE ÍTEMS	Pertinencia			Redacción			Coherencia			OBSERVACIONES
	DA	I	ED	DA	I	ED	DA	I	ED	
1.	X			X			X			
2.	X			X			X			
3.	X			X			X			
4.	X			X			X			
5.	X			X			X			
6.	X			X			X			
7.	X			X			X			
8.	X			X			X			
9.	X			X			X			
10.	X			X			X			
11.	X			X			X			
12.	X			X			X			
13.	X			X			X			
14.	X			X			X			
15.	X			X			X			
16.	X			X			X			
17.	X			X			X			
18.	X			X			X			
19.	X			X			X			
20.	X			X			X			
21.	X			X			X			
22.	X			X			X			
23.	X			X			X			
24.	X			X			X			
25.	X			X			X			
26.	X			X			X			
27.	X			X			X			
28.	X			X			X			
29.	X			X			X			
30.	X			X			X			

www.bdigital.gula.ve

DA: de acuerdo

I: Indeciso

ED: En desacuerdo

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Usc. Eddy Cardina Rodríguez con
título de Magister en Educación y Doctorandos, Profesor (a) de la
Universidad Bicentenario de Aragua
adscrito al departamento de Pedagogía

Por medio de la presente, manifiesto que he validado el modelo de **ENCUESTA** diseñado por JOSE ANTONIO TARAZONA, titular de la cedula de identidad N° V- 17501983; estudiante de la Universidad de Los Andes cuyo trabajo de investigación tiene por título: PERFIL DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SUB SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA, considero que el instrumento presentado satisface suficientemente criterios teórico-metodológicos establecidos para evaluar su objeto de estudio.

En San Cristóbal a los 25 días del mes de Febrero de 2016

Firma del Validador


C.I. N° 5655635

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

Nº DE ÍTEMS	Pertinencia			Redacción			Coherencia			OBSERVACIONES
	DA	I	ED	DA	I	ED	DA	I	ED	
1.	/			/			/			
2.	/			/			/			
3.	/			/			/			
4.	/			/			/			
5.	/			/			/			
6.	/			/			/			
7.	/			/			/			
8.	/			/			/			
9.	/			/			/			
10.	/			/			/			
11.	/			/			/			
12.	/			/			/			
13.	/			/			/			
14.	/			/			/			
15.	/			/			/			
16.	/			/			/			
17.	/			/			/			
18.	/			/			/			
19.	/			/			/			
20.	/			/			/			
21.	/			/			/			
22.	/			/			/			
23.	/			/			/			
24.	/			/			/			
25.	/			/			/			
26.	/			/			/			
27.	/			/			/			
28.	/			/			/			
29.	/			/			/			
30.	/			/			/			

DA: de acuerdo

I: Indeciso

ED: En desacuerdo

ACTA DE VALIDACIÓN

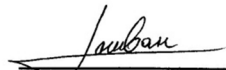
Quien suscribe Laura Josefina García Rodríguez con título de Doctora en Educación, Profesor (a) de la Universidad Universidad de los Andes Trujillo adscrito al departamento _____

Por medio de la presente, manifiesto que he validado el modelo de **ENCUESTA** diseñado por JOSE ANTONIO TARAZONA, titular de la cedula de identidad N° V- 17501983; estudiante de la Universidad de Los Andes cuyo trabajo de investigación tiene por título: PERFIL DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SUB SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA, considero que el instrumento presentado satisface suficientemente criterios teórico-metodológicos establecidos para evaluar su objeto de estudio.

En San Cristóbal a los 19 días del mes de Febrero de 2016

www.bdigital.ula.ve

Firma del Validador


C.I. N° V- 5645543

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

N° DE ÍTEMS	Pertinencia			Redacción			Coherencia			OBSERVACIONES
	DA	I	ED	DA	I	ED	DA	I	ED	
1.	X						X			
2.	X						X			
3.	X						X			
4.		X			X		X			Dev. Comp. honest?
5.	X			X			X			
6.		X			X		X			
7.	X			X			X			Dev. Comp. gestivo
8.	X			X			X			
9.	X			X			X			
10.	X			X			X			
11.	X			X			X			
12.	X			X			X			
13.	X			X			X			
14.	X			X			X			
15.	X				X			X		
16.	X			X			X			
17.	X			X			X			
18.	X			X			X			
19.	X			X			X			
20.	X			X			X			
21.	X			X			X			
22.	X			X			X			
23.	X			X			X			
24.	X			X			X			
25.	X			X			X			
26.	X			X			X			
27.	X			X				X		
28.	X			X			X			
29.	X			X			X			
30.	X			X			X			

DA: de acuerdo

I: Indeciso

ED: En desacuerdo

ACTA DE VALIDACIÓN

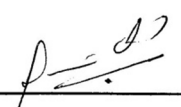
Quien suscribe Jumbeth Castillo Quintan con título de Dr en Filosofía y Cs de la Educ. Profesor (a) de la Universidad Los Andes adscrito al departamento Postgrado en Evaluación

Por medio de la presente, manifiesto que he validado el modelo de **ENCUESTA** diseñado por JOSE ANTONIO TARAZONA, titular de la cedula de identidad N° V- 17501983 ; estudiante de la Universidad de Los Andes cuyo trabajo de investigación tiene por título: PERFIL DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SUB SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA, considero que el instrumento presentado satisface suficientemente criterios teórico-metodológicos establecidos para evaluar su objeto de estudio.

En San Cristóbal a los 27 días del mes de Febrero de 2016

www.bdigital.ula.ve

Firma del Validador


C.I. N° V-

ANEXO C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

www.bdigital.ula.ve

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	22,2
	Excluidos	21	77,8
	Total	27	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	30

www.bdigital.ula.ve

(e) interpretación de los valores. Para ello se utilizó la escala sugerida por Ruíz (1998) (Ver cuadro 3)

Tabla 7. Rango y magnitud para la confiabilidad

Rango	Magnitud
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy baja

Se deduce que el rango obtenido es 0.776 es considerado de magnitud alta.

www.bdigital.ula.ve
ANEXO D
CUADRO COMPARATIVO

Tabla 23

Contraste del perfil del docente de Educación Primaria diagnosticado y el perfil expuesto en el Currículo Básico Nacional

Competencias	Indicadores	Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
Personales	Creativo	Adalpe (2008) cuando el docente se encuentra dotado de rasgos básicos de creatividad cuenta con una personalidad atractiva, pues tiene actitud para ver problemas y valorar situaciones, por su flexibilidad de pensamiento, demuestra su originalidad, habilidad de redefinición, capacidad de elaboración y posee talento para sintetizar y analizar	Proporcionar un ambiente acogedor, abierto y de confianza. Manifiestar capacidad de innovación y creatividad. Asumir como categoría la originalidad y la creatividad, trascendiendo en el ahora para la independencia crítica y para la toma de conciencia en el plano de las relaciones con otros seres humanos y con el mundo.	A Veces experimenta diferentes métodos de enseñanza para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente Pocas Veces propicia en los estudiantes la originalidad para realizar las asignaciones escolares
	Honesto	Álvarez (2010) es aquel que “transmite su conocimiento, con veracidad, puesto que los estudiantes están dispuestos a creer lo que él diga con respecto a un tema específico” (p. 2).	Poseer principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, a partir de los cuales, utiliza estrategias metodológicas, contribuir a la formación de valores de los estudiantes.	A Veces reconoce sus limitaciones ante los demás cuando realiza la práctica docente. Siempre muestra un comportamiento honesto en su actuación personal.

Cont.

Competencias	Indicadores	Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
	Optimista	Prieto (2007), el cual expresa que este tipo de docente ante cualquier conflicto muestra seguridad y control ante sus estudiantes, incrementa la disciplina al confiar en que los resultados serán satisfactorios		<ul style="list-style-type: none"> - Casi siempre, promueve en los estudiantes la confianza necesaria que mejoren su rendimiento académico. - A Veces muestra un comportamiento positivo ante los resultados obtenidos por los estudiantes
	Perseverante	Del Salto (2006) que el docente tiene la responsabilidad de lograr que el estudiante haga conciencia que él es el punto de partida principal y fundamental para todas las acciones de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el desarrollo de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces se muestra perseverante cuando participa acciones dirigidas a resaltar su capacidad como docente. - Casi Siempre es constante en la búsqueda de su crecimiento personal.
	Reflexivo	Cardona (2013) es aquel que entiende la práctica educativa, y en colaboración a través de diversas estrategias que van en procura de resolver los problemas habituales de la enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Poseer una actitud democrática y socializadora, con convicción de libertad, responsabilidad y respeto hacia los estudiantes como seres sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces reflexiona objetivamente los hechos educativos para mejorarlos con acciones concretas. - A Veces cuestiona con base en la reflexión la realidad institucional.

Cont.

Competencias	Indicadores	Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
	Crítico	Campos (2007) que el profesor con pensamiento crítico favorece el trabajo individual y grupal, asimismo, apertura entre sus estudiantes todo tipo de ideas, acertadas o no, siendo reflexivo al buscar explicaciones, dirigiendo y formulando preguntas en la clase.		<ul style="list-style-type: none"> - A Veces analiza críticamente las dificultades que se presentan en la institución para buscarles solución. - Casi Siempre es crítico al asumir nuevas acciones educativas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje
	Comunicador	De la Rosa (como se citó en Ramírez, 2013) "es la capacidad para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diversos medio, que pueden promover interacciones educativas... (p. 120).	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar una comunicación eficaz, desarrollando la capacidad de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces se comunica frecuentemente con sus superiores para abordar temas relacionados con la práctica pedagógica. - A Veces establece una comunicación amena con los estudiantes para motivar su actividad pedagógica

Cont.

Competencias	Indicadores	Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
	Líder	Adalpe (2008) es aquel que inspira confianza y rompe barreras de comunicación que se dan tan contundentemente entre maestro y alumno, lo que ayudará a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje entre el maestro y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el trabajo colectivo y solidario en los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces su actuación permite influir en los demás para lograr los objetivos institucionales. Así como propone estrategias para resolver problemas dentro del grupo.
Profesionales	Planificador	Sanabria (2008) se enfoca en llevar adelante la actividad diaria, para ello, debe incorporar la planificación, pues a través de esta los estudiantes logran comprender cada contenido constituyéndose en una guía para ellos	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las reuniones técnico-docentes, con la finalidad de coordinar las acciones pedagógicas curriculares. - Propiciar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces, planifica diariamente las actividades escolares. - A veces diseña planes y proyectos de para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Cont.

Competencias	Indicadores	Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
	Investigador	González (2012) de un docente que se procura por tener una fundamentación sólida sobre los procesos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, usa el conocimiento para conectar, ampliar y proponer nuevas posturas o situaciones frente a diversas situaciones académicas, está además abierto a nuevas ideas que le permiten articular la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje. - Conocer integralmente la comunidad, atendiendo no sólo la labor pedagógica sino la social. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces, participa en proyectos de investigación para afianzar sus conocimientos. - A Veces, profundiza a través de la investigación aquellos conocimientos que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.
	Facilitador de aprendizajes	Cruz (2008) la concepción correcta implica la idea de un docente que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello debe conocer y aplicar diversas estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por el equilibrio afectivo y emocional de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración las características individuales de los estudiantes. - Casi siempre proporciona experiencias educativas a los estudiantes para que adquieran ciertas habilidades y destrezas en las áreas curriculares

Cont.

Competencias		Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
Profesionales	Orientador	Mujica (2015) hace énfasis en el interés de la personalidad del estudiante, vincula las necesidades individuales del estudiante y las de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes. - Asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva. - Promover la orientación profesional y formación vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces orienta a los estudiantes para que alcancen un nivel de rendimiento académico satisfactorio. - Casi siempre promueve a través de la orientación la práctica de hábitos escolares.
	Evaluador	Ornellas, Pérez, Rodríguez y Romero (2015) es el docente que hace seguimiento continuado de las actividades de los estudiantes, además revisa, evalúa y proporciona <i>feedback</i> sobre las actividades de aprendizaje, utiliza diversos instrumentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación).	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de los y las estudiantes. - Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces identifica las necesidades de los estudiantes a través de diversas técnicas de evaluación. - A veces evalúa el trabajo de aula con base en el desempeño de sus funciones según lo establecido en la normativa legal

Cont.

Competencias		Basamento Teórico	Currículo Nacional Bolivariano	Perfil diagnosticado
	Organizador	Cristóbal (s.f) es el que tiene la responsabilidad de crear estrategias de aprendizaje que impulse en los estudiantes la participación académica y a tomar sus propias decisiones, con el fin de equiparar los recursos que les sean de utilidad para su vida profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces organiza adecuadamente el espacio de aprendizaje para motivar en los estudiantes la participación escolar - A Veces organiza actividades dirigidas a los estudiantes para que cumplan con los acuerdos de convivencia
	Promotor	Arevalo, (2009), debe poseer una preparación tanto teórica como práctica para desempeñar con eficiencia su rol, así como el desarrollo de acciones que le permita liderar equipos de trabajo, mediante una actitud proactiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir las reuniones con las familias de los y las estudiantes. - Coordinar con las instituciones intersectoriales acciones conjuntas en las que participe los estudiantes, para impulsar el desarrollo sustentable y sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casi nunca promueve la participación de la comunidad educativa en los problemas de la institución. - A veces, interpreta la realidad del plantel para promover la realización de actividades escolares que beneficien a todos.