

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

EL ESPACIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Caso: Unidad Educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia”

Michelena Estado Táchira

Autor: Derlis Rosales

San Cristóbal, diciembre 2014

**Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

EL ESPACIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Caso: Unidad Educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia”

Michelena Estado Táchira

Trabajo de Grado Presentado para Optar el Grado de Maestría

Mención Enseñanza de la Geografía

**Autor: Derlis Rosales
Tutor: Mgs. Belkis Vela d M.**

San Cristóbal, diciembre 2014

**Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)**

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen, por darme la oportunidad de estudiar esta Maestría en beneficio de mi crecimiento personal y profesional

A mis padres Ignacio y Belkis, por su apoyo incondicional

A mi esposo Samuel, amigo y compañero siempre dispuesto a apoyarme. Gracias por la paciencia y comprensión

A mi hijo Samuel Ignacio, amor de mi vida, razón de mi lucha. Gracias mi caballero por su comprensión y solidaridad.

A mis hermanas Belin y Francis quienes apoyan y comparten mis experiencias y triunfos.

A mi cuñada Cecilia, quien ha sido mi amiga, mano derecha y mi maestra.

A la Unidad Educativa Estatal "Dr. José Alberto Velandia, espacio donde realizo mi práctica pedagógica, representada en el personal directivo, docentes, estudiantes y representantes fuente de inspiración y quienes espero sean los pioneros como fruto de mi trabajo.

Derlis

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera muy especial la valiosa colaboración recibida de las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

A Dios primeramente por tantas bendiciones y guiarme en todo mi camino.

A la ilustre Universidad de los Andes, institución que me entregó las herramientas necesarias para realizar un trabajo productivo como propuesta al problema existente.

Al Dr. Armando Santiago por su entrega, paciencia y dedicación con sus estudiantes

A la Profesora Msc. Belkys Vela de Moncada por aceptar ser mi tutora y brindarme sus orientaciones

A mi cuñada Cecilia por ser uno de los pilares fundamentales en motivarme a realizar esta Maestría. ¡Dios la Bendiga!

A mis compañeros de estudio, Carlos, Dixon, Aynaru, Reynaldo y Hermes. Con quienes compartí gratos momentos.

A todos muchas gracias

Derlis.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Lista de cuadros.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	9
Capítulo I El Problema	
Problema.....	12
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Justificación.....	21
Capítulo II Marco Teórico	
Antecedentes.....	25
Bases Teóricas.....	35
Bases Legales.....	50
Capítulo III Marco Metodológico	
Naturaleza del estudio.....	52
Tipo de estudio.....	54
Fases del estudio.....	54
Población.....	56
Variable.....	57
Instrumento para recolección de datos.....	58
Validez y confiabilidad.....	59
Procedimiento de recolección de datos.....	61
Análisis de interpretación de datos.....	62
Capítulo IV Análisis de Resultados	
Análisis de resultados.....	63
Conclusiones y Recomendaciones.....	71
Capítulo V Propuesta	
Presentación de la propuesta.....	74
Justificación.....	75
Fundamentación de la propuesta.....	76
Fundamentación teórica.....	77
Fundamentación filosófica.....	78
Estructura de la propuesta.....	79
Objetivos de la propuesta.....	80
Objetivo general.....	80
Objetivo específico.....	81
Factibilidad.....	81

Taller instruccional “Aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la geografía”	83
Presentación del taller.....	84
Desarrollo del taller.....	85
Material de apoyo del Taller.....	90
Referencias bibliográficas.....	104
Anexos	
Anexo A.....	110
Anexo B.....	113
Anexo C.....	114

LISTA DE CUADROS

CUADROS

	pp.
1. Población Docentes.....	57
2. Operacionalización de la Variable.....	58
3. Situación de Aprendizaje.....	63
4. Dimensión Estrategias de Aprendizaje.....	67

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL ESPACIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA
Caso Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia”
Michelena Estado Táchira**

**Autor: Derlis Rosales
Tutor: Mgs. Belkis Vela de M.
Fecha: Diciembre 2014**

RESUMEN

La presente investigación trata sobre el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la Geografía, realizada en la Unidad Educativa Estatal Dr. José Alberto Velandia del Municipio Michelena estado Táchira, se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyada en un estudio de campo, de tipo descriptivo, se hizo un muestreo intencional, quedando un grupo de 15 sujetos; se elaboró un instrumento cuestionario, conformado por 22 preguntas con respuestas cerradas si y no. Por cada dimensión, se elaboraron cuadros descriptivos donde se colocaron los ítems correspondientes, la frecuencia simple y relativa de las respuestas obtenidas confrontando con el Marco Teórico. Entre las conclusiones: se están impartiendo los contenidos de la geografía de manera aislada del entorno que rodea al estudiante; los docentes del estudio no encaminan el aprendizaje del área de la Geografía hacia una didáctica experiencial para el alumno, de manera tal que el magnifique y considere lo que tiene a su alrededor el ambiente, la naturaleza, su localidad o comunidad; es decir que los aprendizajes sean significativos y le sirvan para dignificar su entorno y mantener calidad de vida. Para finalizar, se presenta una propuesta de estrategias a seguir para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la Geografía

Descriptor: Espacio Local, Enseñanza de la Geografía, Estrategia de Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Una de las responsabilidades del docente del subsistema de Educación Primaria, consiste en agenciar quehaceres pedagógicos para hacer posible la apropiación de los contenidos por parte de los educandos, con la finalidad de consolidar conocimientos útiles para la vida y la adquisición y desarrollo de conocimientos geográficos como elemento básico para la comprensión del espacio local en el que vive. La intención es que los maestros, a través de estrategias de enseñanza, desarrollen las potencialidades del aprendiz, en el marco de una práctica docente que promueva el aprendizaje desde la localidad.

Las instituciones educativas, son los sitios donde se cimientan las bases de los futuros ciudadanos y se ponen en práctica modelos educativos que inciden en la incorporación de los estudiantes a la comprensión de la realidad geográfica. Esta forma de educación asigna al docente una responsabilidad; en primer orden, para desarrollar potencialidades de comprensión del escolar a diversos contextos, pues al conocer, comprender y entender las dinámicas sociales que le rodean, puede extrapolar esa información a otros contextos.

El propósito de la presente investigación, fue diagnosticar las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en la enseñanza de la geografía en los profesores de Educación Primaria de la Unidad Educativa Estatal "Dr. José Alberto Velandia" del Municipio Michelena, del estado Táchira, así como determinar la importancia que merece el espacio local como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía.

Para estar al tanto de esta información se diseñó un instrumento; en el cual se recogió informaciones relacionadas con la investigación; luego de conseguir la información, en la población seleccionada como objeto de estudio, se realizó el análisis, que conllevó a la elaboración de conclusiones y por consiguiente el diseño de un taller Instruccional para el

aprovechamiento del espacio como recurso para la enseñanza de la geografía.

Al concluir este trabajo investigativo, se recomienda una práctica pedagógica basada en el espacio local en el que vive el estudiante, haciendo énfasis en las observaciones e investigación geohistórica de la comunidad a la que pertenece, pues en la Educación Primaria, los estudiantes se instruyen para enfrentar situaciones cotidianas que exigen la comprensión y conocimiento del entorno. Desde este punto de vista, la presente investigación, se plantea la necesidad de promover el uso del espacio local como herramienta de aprendizaje y como opción de solución al problema del bajo nivel de comprensión geográfica. A tal efecto, el estudio se ha estructurado en los siguientes capítulos.

El Capítulo uno, se refiere al problema, el cual se inicia con el planteamiento, su caracterización y significación, donde se exponen las posibles causas, consecuencias, pronóstico y control del mismo, todo con la finalidad de diagnosticar la praxis pedagógica, sistematizar las interrogantes, que finalizan con los objetivos del estudio pasando luego a la justificación, aportes e importancia. De igual modo, en el Capítulo dos, se establece el marco teórico referencial, dentro del cual se desarrollan antecedentes, las teorías que sustentan la investigación y las bases legales.

Un Tercer Capítulo, se relaciona con el marco metodológico, el cual comprende el tipo de investigación, descripción de la metodología, las fases, la población, la muestra e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, también se describió el procedimiento que se desarrolló para el análisis y procesamiento de los datos en la investigación.

En el Capítulo cuarto, hace referencia a la información obtenida del análisis e interpretación de los resultados, una vez aplicado el instrumento a los sujetos objeto de estudio, los cuales se exponen en cuadros de frecuencias absolutas y relativas, uno por cada dimensión, luego del

respectivo análisis se confrontan los resultados con el basamento teórico a fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

El Capítulo cinco, contiene la propuesta la cual consistió en el diseño de un taller instruccional para el aprovechamiento del espacio local como herramienta estratégica de la enseñanza de la geografía, como base para que los maestros logren que los jóvenes, interpreten los cambios sociales en los que están inmersos, y desarrollar acciones que logren motivar a los docentes acerca de la importancia que tiene las estrategias de enseñanza. Como son la observación del entorno, la investigación geohistorica y la construcción de croquis, así como promover el uso de las mismas en las aulas de clase.

En líneas generales, con este taller Instruccional se aspira que los docentes tengan mayor conocimiento y comprendan la importancia de ponerlas en su práctica diaria en función de la enseñanza de la geografía, en los estudiantes de Educación Primaria; que estos jóvenes no pasen el tiempo dedicado al área, haciendo dictados, copias, memorizando capitales, estados, ríos, países, continentes; es decir nada que les sirva para comprender la dinámica y realidad social en que se desarrollan.

De igual forma, se espera que la propuesta planteada realmente sea de provecho, para que los docentes estimulen en los jóvenes educandos el reconocimiento de su contexto, la comprensión del mismo, que contribuya a entender los acontecimientos el por qué y sus consecuencias, desde otra forma de pensar y de actuar. Además, se busca que el maestro agilice la participación de los alumnos en actividades comunitarias, que impulsen cambios significativos ante las dificultades que se les presenta a las comunidades día a día.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La globalización es entendida como un proceso económico, cultural, político, tecnológico, de apertura comercial y social a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo; así lo expone Puertas (2008), Visto de este modo se puede decir que en el planeta existe una interdependencia, de todos los países, por lo cual se depende que el clima en Nicaragua favorezca la cosecha de maíz, para asegurar el stop de la harina derivada de ese grano en Venezuela por ejemplo. También las comunicaciones hoy día se hacen en tiempo real, es decir, la noticia de una tragedia natural o cultural en cualquier lugar del mundo, es transmitida inmediatamente en todos los idiomas, a los diferentes países del planeta.

Lo anterior es significativo, pues ello permite conocer los hechos para que los demás países se solidaricen y puedan prestar ayuda, así también se toman previsiones en casos de virus de fácil transmisión como es, en la actualidad el Ebola; además ofrece realizar actividades interesantes, como estudiar a distancia, comunicarse con un familiar y mejor aún, verlo en vivo y directo a través de Skype. Sin embargo, es de suma importancia para cada ser humano entender el espacio local al que pertenece, compartir con sus vecinos, las realidades sociales que les afecta y en conjunto tratar de resolverlas; esto promueve el sentido de pertenencia.

La importancia de la localidad en el mundo globalizado, está enmarcada en la idiosincrasia, en el acervo cultural en consecuencia, la nacionalidad, y para mantenerla siempre viva y no convertirse en extranjeros del propio espacio, se necesita del sentido de pertenencia que es lo que permite hacer grande a una nación y sobresalir para ser respetada y tomada

en cuenta; por el sistema globalizador al que ha llegado la humanidad a través de la tecnología.

Comprender las realidades sociales, depende en gran parte de la Geografía; pues es a través de ella que se puede analizar, interpretar, explicar y pensar críticamente, en cómo se articulan los fenómenos del mundo natural y social. En relación con lo expuesto, Dos Santos (1995) plantea "... la metamorfosis del espacio habitado es la consecuencia del fluir histórico, es el resultado de la acción del hombre sobre el espacio" (p.10). La evolución histórica... o mejor dicho el avance científico ha permitido los cambios a pasos acrecentados de las últimas décadas.

El incremento poblacional, la demanda de tecnología que acelera y aumenta la producción de materia prima, para alimentar a un elevado número de individuos que requieren además de mejor calidad de servicio, mayor eficiencia, en una carrera por ser excelentes productores y exportadores, poseer las mejores vitrinas del mercado internacional, en ese sentido Puertas (2008). Expresa que, "todo esto solo logra una ciudad atrapada en los tentáculos del capitalismo globalizador que se comporta como un espacio complejo, dinámico (...) bajo tres factores dominio, control y poder" (p.114)

Continuando con lo escrito anteriormente, en el estado Táchira se observa como grandes constructoras han seleccionado espacios para levantar centros comerciales, de gran magnitud, pues por la ubicación geográfica, la ciudad de San Cristóbal ofrece una organización especial de consumo de bienes y servicios que la convirtió en una ventana para los locales y turistas, sobre todo provenientes del Norte de Santander. Las dinámicas sociales hacen que una ciudad esté en constante crecimiento, donde ayer hubo una urbanización, hoy solo quedan algunas viviendas convertidas en locales comerciales o almacenes.

Por ello las ciudades se deshumanizan, la arquitectura, la forma de consumo, el dialecto, la vestimenta, los vocablos y hasta la alimentación

cambia, dando paso a la transculturización o se podría llamar ¿homogeneización globalizada? Se pierde entonces la esencia del autóctono, del antepasado de la región, quedando una huella que solo sirve como atracción turística.

Cobra así fuerza, la localidad como objeto de estudio, investigar los cambios que dinamizan las poblaciones, de la misma forma, el estudio de lo local explica los cambios sociales, pero para ello es necesario apoyarse en la historia; en este sentido, Guerrero y Contreras (2008), exponen:

La necesidad de enriquecer y afianzar una investigación desde lo local, precisa del conocimiento histórico, para descubrir los cambios y situaciones que evidencian sincronías con el proceso local, regional, nacional y mundial (...) bajo un método de análisis – síntesis que permite conocer el hecho social desde lo local para explicar el comportamiento a otras escalas o dimensiones es decir ir de lo local a lo global (p.74)

Lo variado de un espacio local, permite conocer la organización social, consecuencia del hombre en sus relaciones con otros elementos que forman parte del contexto cotidiano, el crecimiento poblacional, el estudio del espacio geográfico, las relaciones entre los elementos observados, conlleva a conocer las tendencias y aprender a querer el espacio en el que se vive y desarrolla. Para la mayoría de ciudadanos, los cambios pasan inadvertidos, solo tiempo después al comparar una foto vieja con la escenario actual, comprenden el crecimiento y desarrollo de su localidad.

Por ello observar la realidad social, está relacionado directamente con la enseñanza de la Geografía en las Instituciones educativas. En el caso que ocupa a la autora de la presente investigación, quien considera el área de geografía en el subsistema de Educación Primaria, como una herramienta que ayude a los escolares a reforzar el sentido de pertenencia primero con su espacio local, estado y por ende nación

Desde la didáctica constructivista, se supone que el estudiante es el artífice de su propio proceso de aprendizaje: nadie puede aprender por otro, si la reconstrucción del conocimiento se lleva a cabo a través del planteo de

una problemática de su localidad o población, el trabajo de campo se torna un recurso fundamental.

Cuando son los propios aprendices, quienes recorren día a día el contexto en el que viven, realizando trabajo de investigación que los lleve a conocer las historias de la comunidad, los primeros habitantes, cómo surgió, quiénes fueron, construir el croquis del recorrido entre la casa y la institución; se estará creando un aprendizaje real de lo estudiando.

Son ellos mismos, los que buscan información en su medio, lo que les permite plantearse interrogantes, redactan textos e informes y establecer nuevas relaciones entre lo observado y los conocimientos adquiridos. En este sentido, Ausubel (citado por Souto 2002), expone “el aprendizaje es más significativo cuando se es capaz de relacionar las experiencias de la vida cotidiana con los nuevos contenidos informativos que uno recibe en la escuela o en cualquier otro lugar” (p. 4).

De esta manera los contenidos geográficos cobran un nuevo significado, pues al estudiar las necesidades concretas de una localidad determinada, las alternativas y condicionantes en que la misma se encuentra, se puede llegar a comprender los cambios sociales de otros espacios desconocidos. La interpretación, que los estudiantes hagan de su realidad debe apoyarse en conceptos significativos que le ayuden a conocer y explicar su contexto aunado a los procesos de producción del espacio geográfico así lo expone el precitado autor.

Se resalta, así, la dinámica social en su relación con los conflictos y contradicciones materializados en la transformación y humanización del medio natural que explican su forma, dinámica y propio proceso de producción; en este caso, la población de Michelena. En en los últimos 10 años ha crecido en gran manera, lo que trae como consecuencia mayor población, la eliminación de zonas verdes, menos cantidad de agua y hasta la creación de líneas de transporte urbanas, cuando hace menos de una década se caminaba todo el pueblo sin problema.

Usar el espacio local, como enseñanza de la geografía es tarea del maestro, el contexto inmediato del estudiante es significativo para él, la escuela es la llamada a formar los ciudadanos del futuro, por lo cual si se toma en cuenta la localidad para realizar entrevistas y conocer la historia, podrá comprender los cambios geohistoricos; al realizar croquis empezará a ubicarse en el espacio a través de un mapa, adquiriendo así aprendizajes significativos que son herramientas para su desarrollo progresivo en la formación académica.

De allí que los docentes quizá sean incapaces de prepararlos para la vida, solo de acomodarlos para mantenerse en el sistema, por lo que la mayor parte de lo aprendido se olvida rápidamente; es decir, los aprendizajes no son significativos ni de utilidad para el estudiante. En este sentido, el uso de la estrategia magisterial o expositiva según Chadwick, C. (1999), es propio del modelo tradicional que prevalece en los docentes que desarrollan procesos instruccionales en la escuela primaria objeto de estudio, donde el centro del proceso es el docente cuyo propósito es posiblemente la transmisión de conocimiento, sin lograr aprendizajes efectivos; observables en el desarrollo de la capacidad crítica y de abstracción que permita, a su vez establecer, dirigir e interpretar los problemas interrelacionados con el ambiente donde se desenvuelve el educando.

Por eso la educación, podría no estar cumpliendo su objetivo esto quiere decir, que sí tienen buenas bases del conocimiento, podrán avanzar en su formación académica, comprenderán entonces la condición de cultura, libertad, dignidad, clave de la democracia política, del crecimiento económico y de la equidad social, debería ocupar el primer lugar entre las preocupaciones públicas. Al respecto, Araya (2005) plantea:

Abordar los temas y perspectivas actuales de la enseñanza de la geografía, depende de las condiciones específicas en las cuales se desarrolla el proceso educativo. Cualquiera que sea el enfoque adoptado, los estudios deben estimular en los

estudiantes, el deseo a involucrarse en el cuestionamiento y la indagación. (p.96)

De acuerdo con lo expresado, el aspecto más importante es lograr el crecimiento de los educandos con el fin de responder a los requerimientos que exige el país, para enfrentar los cambios en el mundo del trabajo, el cual exige más preparación y conocimiento como consecuencia a los avances en el área de la electrónica, las telecomunicaciones y la presión que se ejerce en los planos culturales de la Nación y la localidad que a pesar de ser una población no escapa a esa realidad social. Es necesario que los aprendices comprendan las dinámicas sociales apoyados en croquis, elaborados por los propios estudiantes y entrevistas a los ancianos de la comunidad, para conocer la historia de la misma; actividades que les permite ubicarse en su propio espacio, conocerlo y formar el sentido de pertenencia.

En consecuencia, el autor antes mencionado también explica: "es esencial que los estudiantes ejerciten y desarrollen habilidades geográficas tendientes a la búsqueda de soluciones a los problemas planteados en la organización del espacio geográfico" (p.96). En este sentido, expone que los temas geográficos desempeñan un papel importante en la educación, social, ética, personal, humanista, estética y ambiental. Para lograr el ciudadano integral que el país requiere.

Sin embargo, lejos del alcance de este aprendizaje significativo, la autora del estudio en su campo experiencial como docente ha venido observando la enseñanza de la geografía en las instituciones donde ha laborado y ahora en la actual Unidad Educativa Estadal "Dr. José Alberto Velandia" muy encerrada en el aula, basada en dictados, memorización de conceptos, trabajos escritos y exámenes teóricos es decir, ceñida a los textos y aislada del entorno, que le puede ofrecer la oportunidad de desarrollar experiencias significativas coartando de esa manera los atributos del objeto de estudio geográfico.

Este es un problema, que podría conllevar a que en el área de geografía solo se esté “dictando” los contenidos lo que puede no generar una actividad mental reflexiva, entendiendo esta estrategia como “una imposición verbal de un conocimiento, generalmente, estructurado en libros” (p.42), así lo plantea Santiago (2008), lo cual no permite al educando hacer una relación con sus ideas previas, sino apegarse a la noción y el concepto, a criterio del docente “según el texto del que dicta”; podría no asumirse el estudio del espacio local, con la ausencia de la experiencia didáctica, de un diagnóstico a la comunidad.

Situación que trae como consecuencia, la formación de alumnos pasivos indiferentes ante los problemas del entorno, con desconocimiento de la realidad geográfica y social que le rodea, insensible ante los problemas ambientales, sin claridad en los enfoques de las diferentes teorías geográficas lejos del desarrollo espacio temporal, básico para la enseñanza de la geografía.

Entre las posibles causas de la problemática pueden estar: la falta de conocimiento del docente sobre la localidad y su conexión con los contenidos, improvisación al desarrollar los mismos en la actividad académica, rutina docente desmotivadora, el uso del texto como recurso básico por excelencia, acompañado de la copia y el dictado; no poner en práctica los principios ambientales, se ignora o hay apatía para utilizar el espacio local, pues es un recurso geográfico, didáctico, significativo y de disfrute para ellos. Ahora bien, Duran (2004) señala que:

En la Educación General Básica, la geografía acompaña al alumno en la construcción de su mapa mental, de la manera más cercana a la realidad y en concordancia con la evolución psicológica de la conceptualización del espacio, desde el espacio vivido al percibido y al cognitivo (p. 55)

El señalamiento del autor invita a la dinamicidad de la enseñanza de la geografía. La interacción como protagonista del aprendizaje significativo, promueve salir del aula a aprovechar la realidad local para explorar,

investigar, analizar, tomar decisiones y aportar soluciones para la mejor convivencia humana en la comunidad, a su vez se forma conciencia ambientalista y promotora necesaria para los cambios físico, natural y cultural del espacio donde esta creciendo. Importante es destacar lo que el Currículo Básico Nacional (1998), menciona en relación al tema "...el entorno es el resultado de la interacción, de los fenómenos naturales y las acciones humanas y para estudiarlo se requiere conocer los aspectos físico- naturales y factores sociales" (p.39) El escolar así, construye sus aprendizajes por medio esta acción recíproca escuela -cotidianidad

Por lo esbozado, para superar las dificultades del logro de un aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía, se propone el espacio local ya que se puede utilizar para la autora de la investigación; como un recurso de enseñanza desde una perspectiva natural y social que puede reconocer mediante un táctica metodológica ambientalista el alcance de contenidos programáticos contentivos en los programas del Currículo.

Estudiarlo y usarlo se convierte en un medio que permite al profesor aplicar situaciones didácticas heterogéneas, para consolidar los contenidos de distintas áreas del conocimiento como son: ciencias naturales, sociales, matemática, lengua y comunicación, deportivas, que se suelen trabajar en Educación Primaria de manera globalizada, a través de los proyectos de aprendizaje. De esta manera al enseñar y aprender geografía, se ofrece la oportunidad para explorar, manipular, observar y descubrir elementos e interrelaciones cuya conservación, preservación y atención es labor diaria.

Con base a los juicios expuestos, surge la inquietud de realizar la presente investigación, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas, que puedan desplegarse a través del uso del espacio local como recurso didáctico, desde una perspectiva natural – social, con el fin de optimizar la enseñanza de la geografía. Se aspira sensibilizar a los docentes en el carácter formativo de la enseñanza a partir del diagnóstico del entorno inmediato, dada la importancia de abordar la continuidad cultural, entre la

escuela y la comunidad. Así lo afirman Guerrero y Contreras (2008), "...lo local y la escuela como elementos integrativos en el aprendizaje, requiere de métodos científicos interdisciplinarios, para descubrir cambios y situaciones que permiten apreciar transformaciones, realizadas por el hombre y la naturaleza en el espacio" (p.74).

La propuesta pedagógica pretende proporcionar información, conocimientos y además, hacer partícipe al escolar de su proceso de aprendizaje, estos cambios repercuten sensiblemente en la enseñanza de la Geografía, estimándose que, entre los métodos o estrategias actuales, el tratamiento de una problemática resulta uno de los más adecuados. En especial cuando esa problemática que se desea trabajar en el aula, involucra el lugar de residencia de los escolares, porque ayuda a crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas, genera un clima diferente al de las clases tradicionales; estimula el trabajo en grupo y despierta el interés de los estudiantes sistematizando algunos saberes espaciales de la vida cotidiana.

Con base a lo expuesto la autora de la investigación, plantea las siguientes interrogantes: ¿Que situaciones de aprendizaje se desarrollan en la enseñanza de la geografía en la educación básica? ¿Qué herramientas utiliza actualmente el docente en la enseñanza de la geografía? ¿Qué importancia se merece el espacio local, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía?

¿Qué factibilidad tiene la propuesta para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía? ¿Cómo puede ser la propuesta para el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la geografía en la unidad Educativa Estatal "Dr. José Alberto Velandia" en el Municipio Michelena estado Táchira?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Proponer Estrategias para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” en el Municipio Michelena Estado Táchira.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar situaciones de Aprendizaje que se desarrollan en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” en el Municipio Michelena estado Táchira.
- ✓ Determinar la importancia que se merece el espacio local, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía.
- ✓ Diseñar un taller instruccional para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” en el Municipio Michelena estado Táchira.

Justificación e Importancia

El presente trabajo se justifica, pues al determinar a través del diagnóstico las situaciones de Aprendizaje que se desarrollan en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” en el Municipio Michelena estado Táchira. Se pudo evidenciar que el espacio local no es tomado en cuenta a la hora de impartir el área de geografía por partes de los docentes de la mencionada institución.

Una vez que se ha realizado el análisis del primer objetivo, se cumplió El presente trabajo se justifica, pues al determinar a través del diagnóstico las situaciones de Aprendizaje que se desarrollan en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” en el Municipio Michelena estado Táchira. Se pudo evidenciar que el espacio local

no es tomado en cuenta a la hora de impartir el área de geografía por partes de los docentes de la mencionada institución.

La geografía tiene por encargo, reforzar el sentimiento patriótico y de pertenencia a una localidad, región y país, mediante el reconocimiento del territorio y las riquezas que posee. La investigación se justifica desde el punto de vista pedagógico, pues en el método de enseñanza tradicional o conductista se usa el dictado y la memorización como actividad didáctica, que en un pasado sirvió para transmitir el conocimiento, pero que hoy día es urgente agilizar esta práctica pedagógica y llevarla a la realidad social de la era de la informática. El presente proyecto pretende aportar a la superación de estas realidades, acercando los avances de la enseñanza de la geografía a la instrucción que tiene lugar en la escuela.

Se logra un aporte social; pues la enseñanza de las ciencias sociales, es abordada por la didáctica de la geografía, ante los retos planteados por las graves problemáticas ambientales, que marcan no sólo el interés de los académicos, sino también el de los políticos y el de la población en general, es importante que los escolares comprendan que son ellos los llamados a conocer la realidad social, para lograr los cambios necesarios que exigen los avances tecnológicos, por ello se cita a Araya, (2006) quien expone:

...pretender, entre otras tareas, proporcionar sólidos conocimientos y explicar la organización del espacio o sus equivalentes conceptuales: superficie terrestre, territorio, paisaje y lugar desde la interrelación de los sistemas físico-ambientales, económico-sociales, culturales y desde la definición de sus estructuras, que permitan comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización exigen en las distintas escalas territoriales. (p.29).

Con una enseñanza y un aprendizaje significativo vinculando los conocimientos aportados desde la escuela con el mundo cotidiano, en donde los espacios locales sirvan de punto de partida para la implementación de estrategias de enseñanza; es necesario para los docentes saber qué

representación del espacio tienen sus alumnos y qué representación científica del espacio se puede considerar más oportuna definir como objeto de instrucción, partiendo de la base de que no hay una única teoría sobre el espacio. De esa manera se propone la erradicación del modelo pedagógico tradicional, el Currículo Básico Nacional (1998); abrió una puerta al desarrollo educativo pues formuló la propuesta de un programa abierto en la enseñanza de la geografía desde “lo local”, para de esta forma involucrar al estudiante, docente y comunidad, dando énfasis al resultado, de aprender a aprender.

A nivel social, permitirá integrarse de manera eficaz con el proceso educativo y prepararse como ciudadano y futuro profesional. Por estas razones, se realizó el presente trabajo, ya que se consideró la práctica y el manejo de estrategias que ayuden a mejorar la pedagogía y proporcionar de esa manera herramientas que favorezcan la mejor formación de los educandos, también servirá como antecedente a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

En lo educativo, centra su acción en favorecer el trabajo docente, para lograr cambios en la actitud del estudiante hacia la naturaleza, que sea reflexivo ante los problemas que se han generado en la búsqueda del bienestar, y por el mal uso de los recursos naturales; donde al trabajar de forma descontextualizada se le estaría dando la espalda al espacio geográfico; es decir, en las aulas de clase escasamente se hace referencia a la realidad inmediata de los escolares y los problemas ambientales de la zona donde se ubica la institución pocas veces son abordados en las áreas de conocimiento que se estudian, además, los lugares cercanos con atractivos naturales y/o culturales, que casi nunca son incluidos como objetos o medios de estudio. Con base a lo expuesto por Calvo en el segundo congreso internacional (2010) de la Didáctica (CID) expone:

La investigación acerca de las dinámicas sociales en el espacio urbano demuestran que un excelente método para analizar las relaciones entre las estructuras socio-espaciales y los comportamientos individuales es el de la modelización y

síntesis de las relaciones complejas entre los actores sociales, en el interior de procesos de construcción de nuevos objetos espaciales, que se confrontan con los objetos territoriales impregnados de un conocimiento cotidiano del espacio (p. 3)

En este marco, ha surgido la preocupación por parte de la autora a través de la cual intenta abordar las problemáticas generadas en el espacio local, pretende darles solución desde múltiples perspectivas, generando en los escolares el aprendizaje significativo a través de estrategias que origina en ejercicios de investigación previos sobre la enseñanza de la geografía, que permitan a los estudiantes: trabajos en grupos, toma de decisiones, interacción con el espacio local y aprovechar de esta manera la formación de conciencia ante las realidades de su entorno inmediato.

Por otra parte, el trabajo justifica su relevancia y pertinencia por cuanto la indagación está sujeta a la normativa, prevista en los programas de Investigación de la Universidad de los Andes denominado Maestría de Educación en la Enseñanza de la Geografía, inmerso en la línea de Investigaciones Geodidacticas, relacionado con la temática de la Práctica Pedagógica y Enseñanza de la Geografía.

Asimismo, la investigación puede ser un referente metodológico, pues la revisión de documentos y diversidad de autores seleccionados realzan la particularidad del enfoque como el apoyo para posteriores investigadores. En relación al aporte metodológico se enfoca bajo la modalidad de Proyecto Factible, vinculado al trabajo de campo, de carácter descriptivo, con respecto al aporte práctico está el diseño del seminario sobre estrategias para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía cuya finalidad es optimizar el trabajo del docente relacionado con las tareas de la enseñanza de la Geografía.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

Antecedentes de la Investigación

Resaltando la importancia que tiene la enseñanza de la Geografía, se ha considerado conveniente la consulta a investigadores que han realizado trabajos en el orden internacional, nacional y regional que guardan relación con las variables en estudio, ubicándose entre ellas:

Quiñones (2004), llevó a cabo un estudio sobre Estrategias Metodológicas en Geografía en el Contexto de la Reforma de la Educación Media en Chile. La autora expone sobre la enseñanza de la geografía a nivel de Educación Media la cual requiere el desarrollo de estrategias metodológicas dirigidas a generar en los estudiantes habilidades y actitudes para facilitar el manejo de la información y la identificación de relaciones de causalidad que permitan solucionar problemas en su comunidad.

Propone la autora de la investigación, a la naturaleza, como vía educativa para crear, modificar y ampliar actitudes en los estudiantes. Sugiere: (a) Establecer el entorno inmediato y vivencial, como el laboratorio de investigación de la geografía; (b) Reconocer las interrelaciones entre los elementos naturales y culturales que estructuran el paisaje geográfico; (c) Aplicar el método científico a la resolución de problemas geográficos significativos para el alumno; (d) Desarrollar contenidos transversales en los ejes persona y entorno. Formación ético – moral, relacionados con problemáticas sociales y comunitarios del mundo circundante.

La metodología utilizada por la investigadora, fue la formulación de estrategias metodológicas en la disciplina geográfica, se inicia con el enfoque de educación vivencial, considerando relevante la experiencia de vida que el alumno posee. En segundo término, se propone la aplicación permanente del

método general de la ciencia, fomentando la investigación científica y la experimentación como forma de trabajo cotidiano. Por último, se establece la dimensión de la transversalidad de los contenidos, en que los conocimientos se interconectan, constituyendo una red integrada pluridimensional.

Presentó los siguientes aspectos a considerar: (a) Es imprescindible en el trabajo geográfico de aula, formular planificaciones didácticas integradas, que propicien el reconocimiento vivencial de los alumnos y alumnas y conlleve a la problematización mediante la aplicación del método científico; (b) Las estrategias metodológicas facilitan el que hacer del docente y de los alumnos y alumnas, propiciando el interés por los temas geográficos, locales, globales y la resolución de ellos. La internalización y sensibilización por parte de los estudiantes, es vital para la comprensión de nuestra disciplina; y (c) El método de matriz didáctica integrada es aplicable a todo establecimiento de educación media, a estudiantes de diferentes núcleos y edades, de ámbitos geográficos urbanos y rurales, beneficiando el aprendizaje significativo, multicausal, sistemático, valorativo-afectivo, que son los lineamientos de la geografía actual.

Pulgarín (2008), presentó el proyecto de investigación desarrollado en el Oriente Antioqueño con el apoyo de Conare y la Universidad de Antioquia. Se origina con ejercicios de investigación previos sobre la enseñanza de la geografía; donde se identifica cómo en la Educación Básica y Media se trabaja un currículo de espaldas al espacio geográfico. Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial elaborado por la profesora en su tesis doctoral, se comenzó a pensar en la manera de aportar a la transformación de esta realidad desde el marco de la didáctica de la geografía. Las preguntas orientadoras de las primeras etapas del trabajo fueron: ¿Cómo fortalecer el conocimiento del territorio desde las instituciones educativas? ¿De qué manera incidir positivamente en la motivación de los estudiantes en el Oriente antioqueño hacia el estudio del territorio? ¿Cómo incidir de manera significativa en la formación ambiental de los estudiantes? A partir de estas

interrogantes, se comenzó a configurar todo el plan de investigación, en el que se planteó como problema a resolver el siguiente: ¿Cómo hacer del ecoturismo una estrategia de formación ambiental desde el estudio del territorio, en las Instituciones Educativas ubicadas en áreas de vocación turística del Oriente Antioqueño?

Por lo cual, se trazó como objetivo general fundamentar una propuesta didáctica desde el estudio del territorio que permita la formación ambiental en las instituciones educativas ubicadas en el área geográfica objeto de la investigación. Como objetivos específicos se estableció, en primer lugar, reconocer el potencial ecoturístico de la región del oriente antioqueño desde el trabajo con los docentes y, en segundo lugar, fundamentar el ecoturismo como estrategia didáctica que posibilita la formación ambiental y el diálogo de saberes desde el estudio del territorio. Objetivos que se convirtieron en las tareas a desarrollar y los guiaron a los resultados alcanzados a través del proyecto.

Es necesario exaltar como intención del trabajo, el aporte de nuevos elementos para el abordaje de las problemáticas territoriales y ambientales en la Educación Básica, que acerque, tanto al docente como al estudiante, a una visión más completa y comprensible del mundo, logrando en el transcurso mejores seres humanos, más comprometidos con su entorno y su comunidad. La investigación se desarrolló, desde el año 2006 hasta el primer semestre del año 2008, bajo el enfoque de investigación cualitativa, sin embargo se combinaron métodos de índole empírico y teórico dado el objeto de estudio del proyecto y tomando en consideración lo necesario para el logro de los objetivos planteados.

El informe resultante de todo este proceso es el que aquí se presenta, el cual se organizó por cuestión metodológica, en cuatro capítulos que dan cuenta de las acciones realizadas y de la propuesta didáctica que se construyó.

En el primer Capítulo se describe el contexto socio-geográfico, educativo y teórico del problema de investigación y en consecuencia de la región del Oriente Antioqueño. En el segundo se abordan los referentes conceptuales y teóricos que fundamentan el ecoturismo como enfoque para la enseñanza de la geografía y la formación ambiental y se tratan de establecer las relaciones epistemológicas entre ellas. El tercer Capítulo corresponde a la metodología, ruta seguida en el logro de los objetivos trazados, en esta se esboza el enfoque de investigación elegido y se describen los procesos, las actividades y los instrumentos usados para lograr dar solución al problema de investigación, fue un ir y volver de la teoría a la práctica en la busca de re-significar y fundamentar propuestas didácticas que permitan el aprehender el territorio desde el enfoque del ecoturismo con miras a lograr la formación ambiental.

En el cuarto Capítulo se describen los principales hallazgos obtenidos en el análisis e interpretación del trabajo realizado con los docentes de la región, desde el diploma de Currículos Integrados ofrecido por la Universidad de Antioquia, donde tuvo la oportunidad de participar como asesor el autor, además del trabajo de campo programado de forma paralela al desarrollo de dicho proceso donde se fortaleció el reconocimiento de los lugares con vocación turística. Dando lugar a la fundamentación de la propuesta didáctica donde el ecoturismo posibilita desde los proyectos de aula, la formación ambiental; en primer instancia en las Instituciones Educativas del oriente antioqueño, pero que espera proyectarse al resto del Departamento de Antioquia, a través de las propuestas de formación docente que se lideran en las diferentes regiones y por qué no al país.

Es importante destacar el convencimiento para la oportunidad de fortalecer la enseñanza de la geografía, a partir del enfoque del ecoturismo, entendido este como una de las alternativas donde se permite estudiar el territorio de una manera no fragmentaria, posibilitando a la vez una formación que trascienda, el simple reconocimiento de la situación ambiental del

entorno promoviendo el desarrollo de actitudes y acciones adecuadas para mejorar las situaciones problemáticas presentes en el contexto, así lo propone el Ministerio de Educación Nacional, como una apuesta al desarrollo de competencias. A modo de cierre del texto, se ofrecen unas conclusiones y recomendaciones, sobre los hallazgos realizados en el proceso y algunas dificultades manifiestas por los docentes que acogieron la propuesta, entre ellas la rigidez del sistema educativo y en especial del currículo de sus Instituciones Educativas, lo cual dificulta los trabajos fuera del aula y el tratamiento interdisciplinario de los problemas abordados. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, como apoyos fundamentales para fortalecer la argumentación presentada en cada uno de los capítulos.

Contreras (2005), realizó una conferencia sobre la investigación de la enseñanza y la enseñanza de la Investigación en la formación docente, Conferencia en el Congreso Internacional de Investigación Educativa: “Investigar para transformar” en el Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad de Costa Rica. Menciona como aspectos relevantes: La necesidad de superar las limitaciones de las investigaciones educativas que han venido sustentando el conocimiento respecto a la enseñanza. La investigación colaborativa para la intervención, es un enfoque apropiado para la investigación de la enseñanza y su relación con la formación docente. La urgencia de dedicar esfuerzos, recursos y condiciones apropiadas para investigar la enseñanza como condición para superar la calidad de la educación. La necesidad de superar las limitaciones de las investigaciones educativas que han venido sustentando el conocimiento respecto a la enseñanza. La investigación colaborativa para la intervención es un enfoque apropiado para la investigación de la enseñanza y su relación con la formación docente. Las condiciones que se requieren para hacer realidad e impulsar la investigación colaborativa de la enseñanza. Los resultados de las pruebas nacionales han evidenciado durante el último lustro una disminución

de destrezas por parte de los educandos. Entre ellas se citan las siguientes: Razonamiento, Interpretación, solución de problemas, Comprensión, Aplicación del pensamiento lógico, Habilidad para resumir y redactar. Evidencian además limitaciones de los educandos en el aprendizaje en general: manejo verbal, síntesis, comprensión, interpretación, análisis e inferencia textual.

El currículo de la Educación General Básica (EGB), es excesivamente memorístico y enciclopédico. La metodología pedagógica se limita a pasar la materia y no se ajusta a los cambios que requiere el proceso de globalización. El conocimiento que adquieren los estudiantes en la aplicación de este currículo, es poco significativo y duradero. Se da poca atención a las variables afectivas involucradas en el aprendizaje, en los salones de clase se promueven aprendizajes descontextualizados, pues no son congruentes con el ambiente real que viven los estudiantes. Existe una necesidad urgente de revisar diversas variables asociadas al proceso de enseñanza y aprendizaje insertas en la propuesta curricular formal. Los docentes por otra parte, esperan de la investigación resultados que les permitan apoyar directamente su práctica de clase y superar los problemas que enfrentan en su trabajo docente cotidiano.

Sorando (2004), realizó estudios, en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba, presentó un trabajo titulado: "Una aproximación teórica al perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la geografía"; la que reflejó insuficiencias en los egresados de la Licenciatura en Educación especialidad Geografía que se manifiestan en el modo en que detectan y solucionan los problemas profesionales. Para resolver esta situación, se propuso perfeccionar el proceso docente de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Geografía, potenciando así, el desarrollo de habilidades profesionales, hábitos y capacidades a un mayor nivel que el actual. Esto depende, entre otras causas, de la forma que se planifique, organice y ejecute el proceso

docente-educativo en dicha disciplina y de las estrategias de aprendizaje que utilicen los maestros.

Esta Metodología; es la disciplina integradora de la Licenciatura en Educación mención Geografía, el objeto de estudio son los métodos de enseñanza de esta área académica, que es a su vez la esencia del trabajo del futuro profesional. Se organiza en forma de sistema y cada una de las asignaturas es un subsistema. En la aplicación de los métodos de la enseñanza de la geografía; los estudiantes son preparados para dominar los contenidos geográficos, detectando y solucionando los problemas presentes durante la dirección del proceso docente-educativo de la Geografía escolar, pero los estudios realizados evidencian insuficiencias en la formación del profesor de Geografía, egresado del Instituto Superior Pedagógico de Holguín, para dirigir eficientemente ese proceso.

El problema científico a solucionar está dado, en consecuencia con lo expresado anteriormente, en las debilidades que manifiestan los egresados en la mencionada carrera, en el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales limitantes de su desempeño profesional. Para cumplir la meta propuesta y verificar o refutar en una primera aproximación la hipótesis formulada, se proyectaron varias tareas investigativas. La etapa inicial permitió caracterizar el objeto de estudio y establecer el marco teórico de la investigación relacionado con el proceso docente-educativo en la Metodología de la Enseñanza de la Geografía.

A nivel nacional, Vellorí (2003), realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias para el Desarrollo Integral en Alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni”, La Asunción, Nueva Esparta. Con el objeto de determinar las estrategias que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para fomentar el interés de los alumnos en clase los días lunes y viernes. La metodología aplicada consistió en el uso de guías, entrevistas y fichas para la recolección de datos, lista de cotejo y escala de estimación con el fin de evaluar las conductas.

Los resultados de la investigación permitieron relacionar el problema con las diferentes teorías, cuyo conocimiento es de gran importancia para el docente integral, por cuanto ofrece información sobre: cómo, cuáles, cuándo, por qué, dónde y para qué se deben aplicar estrategias en correspondencia con los objetivos propuestos. Las estrategias están orientadas a corregir, modificar o desarrollar la conducta detectada que influye en el aprendizaje. Se hace énfasis en el ambiente como medio para desarrollar estrategias de interacción y para relacionar a los alumnos, escuela y comunidad. Concluye que las estrategias son herramientas diversas con aplicación favorable en ambientes de aprendizaje, enfatizando la de carácter holístico, por cuanto estas animan la integración. El aporte de esta investigación en el proceso de renovación pedagógica, enfatiza la necesidad de modelar un currículo más centrado en la globalidad, con enfoque integrador que favorezca la dinámica pedagógica.

En el orden regional, Mora (2008), en su trabajo titulado "Cotidianidad y comunidad: alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía". El estudio realizado, tuvo como objetivo general examinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de los sextos grados del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana en la Enseñanza de la Geografía, desde la cotidianidad de la comunidad, en las escuelas de San Josecito Municipio Torbes, se ubicó en una investigación de campo a nivel bibliográfico de carácter descriptivo en la modalidad de proyecto factible con sus fases correspondientes bajo el paradigma cuantitativo. La población estuvo conformada por doce (12) docentes del área de geografía y trescientos cincuenta y uno (351) estudiantes, ambos pertenecientes a dichas instituciones, se les aplicó un instrumento estructurado de tipo Lickert y fue validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad se determinó con relación a la fórmula estadística Alfa de Crombach dando un resultado de 0,77 para los docentes y 0,87 el de los alumnos. El análisis de resultados llevó a la siguiente conclusión: la educación contribuye a la formación de un

nuevo ciudadano, la capacidad de conocer su propia realidad desde su cotidianidad histórico-social y geográfica; y que se debe superar las barreras del empirismo y del tradicionalismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se recomienda que los contenidos del área de geografía, se deben enseñar con base en la realidad objeto de estudio, tomando el principio de cotidianidad como estrategia didáctica. Finalmente se presenta la propuesta de un plan de acción para fomentar el uso de la cotidianidad en los docentes como alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía en las escuelas de San Josecito.

Caña (2007), trabajo presentado ante la Universidad de los Andes titulado "La enseñanza de la geografía: Una herramienta para la solución de la problemática ambiental". En el estudio se determinó como problema analizar la realidad de la problemática ambiental y su relación con la enseñanza de la geografía, a fin de establecer como objetivo fundamental el diseño de un plan de orientación como solución enmarcado en la educación ambiental dirigido a los docentes de la III Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Tulio Febres Cordero, ubicada en el municipio Ayacucho del estado Táchira. La investigación consistió en un estudio de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, en sus fases correspondientes: Fase de diagnóstico, factibilidad, diseño y validación. La población estuvo conformada por quince (15) docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de veintidós (22) ítems y determinada su confiabilidad por el procedimiento Alfa de Crombach, dio como resultado 0,85 considerado de magnitud alta. El análisis e interpretación aplicado permitió evidenciar que en los docentes existe una indiferencia ante la problemática ambiental, no abordando la enseñanza de la geografía como herramienta pedagógica mediante la cual se analizan los problemas ambientales que afectan a la comunidad; por lo tanto, se planteó como solución, la aplicación del programa educativo ambiental "El Ambiente en Nuestras Vidas", el cual dio como resultado el fortalecimiento de la gestión educativa mediante la

sensibilización a los docentes, implementando estrategias de enseñanza de la geografía en las cuales se asumieran compromisos ante la problemática ambiental existente.

Morales (2005), presentó una alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía en la segunda etapa de Educación Básica, utilizando Sistemas de Información Geográfica (SIG) la investigación estuvo dirigida al empleo de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la enseñanza de la geografía en los docentes y alumnos de la II Etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana San Félix, municipio Ayacucho del estado Táchira. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible con apoyo en un trabajo de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 14 docentes y 80 alumnos, en tanto la muestra fue censal; es decir, la totalidad de los docentes y alumnos de la II Etapa de Educación Básica. Se aplicó un cuestionario contentivo de nueve ítems en el caso de los docentes y ocho ítems para el de los alumnos, validado el contenido a través de juicio de expertos y sometido a confiabilidad a través de una prueba piloto donde se usó el tratamiento estadístico Alfa de Crombach, cuyo resultado fue de 0,89 y 0,81 para el instrumento de los docentes y alumnos, respectivamente, los cuales son considerado de magnitud muy alta. El análisis de los datos se realizó a través de la técnica porcentual presentado en cuadros descriptivos por indicador. Los resultados obtenidos evidenciaron el empleo de estrategias metodológicas tradicionales para la enseñanza de la geografía, así como el desconocimiento de los docentes con relación a la existencia de algún tipo de software para enseñar los contenidos de la geografía; sin embargo, los docentes están de acuerdo con usar software especializado para la enseñanza de esta disciplina, por lo tanto, es factible motivar al personal docente en emplear nuevas tecnologías para la enseñanza de la geografía tal como por ejemplo los SIG y los Modelos de Elevación Digital (MDE) en la Escuela Bolivariana San Félix de la II Etapa de Educación Básica. La

Propuesta se aplicó a 12 docentes de la Escuela Bolivariana Guarumito, fue necesario efectuar una capacitación para el manejo del computador y el desarrollo de la misma, quedando el personal docente sensibilizado y motivado hacia la realización de investigaciones involucrando nuevas tecnologías en la educación.

Los estudios antes señalados presentados como antecedentes, tienen relación con la actual investigación, primero porque buscan dar respuesta a problemas de la enseñanza de la geografía, relacionado con el uso del espacio local, como estrategia de aprendizaje; segundo por ser proyectos factibles, que plantean propuestas que conllevan a mejorar la práctica pedagógica y a su vez el aporte de estos estudios radican en mostrar las dificultades que registran los docentes en el quehacer educativo y la importancia que tiene el desarrollo del entorno inmediato para la comprensión de la totalidad.

Bases Teóricas

La Enseñanza de la Geografía

En los últimos años, los investigadores del área de la geografía, vienen haciendo esfuerzos por plantear desde la didáctica, la relación entre espacio geográfico y problemáticas ambientales, en una perspectiva del desarrollo sustentable, en la cual los estudiantes tengan suficientes conocimientos, elementos de juicio y actitudes que les permitan tomar decisiones adecuadas con respecto al espacio geográfico y el ambiente.

Con lo anterior, se pretende lograr una enseñanza y un aprendizaje significativo vinculando el mundo de la escuela con el mundo cotidiano, en donde las problemáticas ambientales sirvan de punto de partida para la implementación de estrategias de enseñanza basados en la afirmación de Rodríguez (2007) que manifiesta: “en la pedagogía la teoría emerge de la practica y la reflexión sobre la practica” (p.700) se puede expresar que esa

obra amerita ampliarse mas allá de la preparación y dictado de clases en las escuelas, siendo entonces relevante que docentes y estudiantes se involucren conjuntamente en el ejercicio de la reflexión y en el diseño de experiencias innovadoras para la enseñanza de la geografía.

Asimismo, Simons (citado en Elliot 1997), hace una observación similar cuando señala que los profesores prefieren utilizar cuestionarios para distanciarse de los potenciales efectos perturbadores que puedan tener las entrevistas y observaciones. Indica que los profesores no incluyen de forma automática su rol investigador en la “práctica natural” ejercitando las mismas destrezas y cualidades que los hacen buenos docentes.

Para el logro de este planteamiento se considera otra orientación en la construcción del conocimiento, es necesario problematizar hipótesis e ideas básicas y favorecer el desarrollo de un pensamiento complejo; en este sentido, es interesante enseñar a partir de problemas ambientales, sociales y locales que rodean al estudiante donde el mismo pueda cumplir con pasos o fases propuestas desde la investigación.

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño niña o adolescente, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia; es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso de aprendizaje. Se debe despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad infantil e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interrelaciones.

También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el porqué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y la relación con la naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el estudiante. En consecuencia, una clase debe ser activa, participativa y vinculada al medio,

con un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de geografía tradicional, cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y aprendiz. Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la geografía general debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar.

Dentro de este marco, Durán (2004) afirma: "La geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad y sentido de pertenencia al lugar y conciencia nacional" (p. 43). Esto implica que los estudiantes deben formarse como actores sociales para que encuentren un equilibrio entre el hombre y la naturaleza que garantice que desde todos los espacios se resguardará esta relación; a ello es el llamado al profesional docente de la enseñanza de la geografía como mediador del aprendizaje significativo; para que los educandos conozcan los problemas de su alrededor, las alternativas de solución y comprender como es posible mejorar la calidad de vida de la población a la que se debe.

De esta manera, para inducir al estudiante hacia el espacio geográfico de su localidad y fortalecer el sentido de pertinencia, es necesario renovar y dinamizar las estrategias metodológicas conduciendo la asignatura de una manera más participativa, reflexiva, dinámica y coherente, que facilite el desarrollo de su personalidad y sirva como base en sucesivas etapas, ello fundamentará todos sus procesos de aprendizaje y logrará el bienestar personal, familiar y comunitario.

La sensibilización y rescate de los valores culturales, sumados al diagnóstico de la comunidad mediante la integración de contenidos en la escuela formal y la participación decidida de los jóvenes en el estudio de lo cotidiano, local, regional, y mundial como una dimensión global que no puede ser abstraída de otra manera; estarán orientadas a incentivar la cooperación; el establecimiento de vínculos con otras comunidades; a asumir

responsabilidad en el análisis y resolución de los problemas o necesidades y en la planificación y conducción del proyecto local, como forma de mejorar su entorno y por ende el desarrollo de la nación y la construcción de un mundo feliz, solidario y humano.

Bailey (1981), expresa que el trabajo de campo local es, de una importancia crucial y ningún curso puede resultar completo sin él; puesto que la geografía, como su propio nombre indica, consiste en un estudio del planeta, el geógrafo debe tratar de estructurar este curso de modo que constituya una imagen coherente y equilibrada del mundo. La ciudadanía global constituye hoy en día una irrenunciable responsabilidad para cada persona y el conocimiento del mundo que proporciona la geografía, puede contemplarse como una parte esencial de la formación que proporciona la escuela.

En este sentido, Araya (2005) explica el ámbito de relación con el entorno, de gran importancia para la didáctica de la Geografía, destaca la interacción espacial del establecimiento educativo con su entorno inmediato. Se pretende transformar al establecimiento educativo en un actor proactivo, integrante de redes de cooperación para la intervención territorial local y ejecutor de acciones concretas de mejoramiento de la misma. El propósito de este ámbito es formar ciudadanos ambientalmente responsables, con nuevos valores, conductas y actitudes en sus relaciones con el entorno. En definitiva, desarrollar una educación para la sustentabilidad, contextualizada cultural y territorialmente.

En el contexto de la didáctica de las ciencias sociales, se encuentra la didáctica de la Geografía. Esta implica una reflexión sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de una disciplina específica. Además de los contenidos sociales, enfatiza la relación de estos con el espacio geográfico, destacando tanto relaciones naturales como culturales. Se preocupa de reflexionar e investigar en torno al proceso de adquisición de competencias

espaciales necesarias para que una persona pueda desenvolverse satisfactoriamente en el espacio geográfico.

La didáctica de la Geografía tiene como finalidad desarrollar en las personas el pensamiento espacial y las habilidades necesarias para actuar en el territorio. Procura desarrollarla comprensión de los conceptos más relevantes de la geografía y la relación existente entre sociedad y naturaleza.

En la escala local se perciben con mayor claridad las interrelaciones entre los alumnos y su entorno. Souto (2002) plantea esta idea de la siguiente manera: “la geografía es un tipo de conocimiento que facilita la integración de la experiencia diaria en un razonamiento más abstracto, se puede realizar a través del dominio del lenguaje, del pensamiento simbólico, que el niño comienza a dominar a partir del segundo año de vida”(s/p), Didácticamente, se parte del entorno inmediato y se modifica el nivel de información al pasar por cada uno de los estadios. Este mecanismo de subsistemas encadenados o la integración de un nivel determinado con otros superiores e inferiores son necesarios para los efectos de su plena comprensión y explicación, pues facilita la visión de las conexiones y permite la generalización.

Espacio Local

Soja (citado por Ramírez 2007), expone el siguiente concepto de espacio local o localidad entendido como: “el contexto de interacción social, de identificación simbólica y de actividad producto de condiciones histórico-geográficas y de prácticas individuales y colectivas inscritas en el entorno construido” (p.643). Se entiende entonces como un espacio que tiene relación con una comunidad, población o ciudad, donde existe una organización social que comparte un espacio geográfico, aunado a la cultura, idioma, leyes, creencias rituales, que comparten la cotidianidad, se integran, colaboran, poseen interdependencia, participan y crean sentido de pertenencia, lazos afectivos y de confianza.

Al estar organizados como grupo social, también existe una trama de relaciones que los cohesionan o separan, por conflictos entre los miembros de la comunidad, de allí que las poblaciones cambian porque las dinámicas sociales hacen que lo que ayer estaba, hoy sea diferente, pues el hombre lo ha modificado de acuerdo a sus necesidades individuales o grupales.

Entonces la localidad, es un lugar determinado con características propias en el que interactúa el hombre con la naturaleza. En este sentido, surgen las consideraciones sobre el espacio local, según Puertas (2008), es visto como un sustrato que sirve de escenario para el desenvolvimiento de la vida humana; en el marco en que transcurre el tiempo histórico y los episodios cotidianos de la vida social. Se puede observar cómo el medio local presenta una serie de fenómenos, acontecimientos naturales y culturales que el docente debe aprovechar para despertar en las y los estudiantes el interés en la preservación de su espacio y detectar problemas ambientales, así como el mal uso de los recursos o desorganización espacial que afectan la relación del individuo en su espacio.

De allí la importancia de comenzar a trabajar desde el aula iniciando con la exploración de los saberes previos que tiene los escolares sobre su contexto, el cual proporciona información de primera fuente y presenta elementos básicos para la comprensión de la naturaleza de forma interrelacionada. El estudiante presta atención no solo a estos aspectos, sino que también puede avanzar en la comprensión del uso de los recursos así lo explica el precitado autor.

En este sentido, la observación juega un papel importante en el estudio del entorno local, ya que permite desarrollar en los y las escolares habilidades y destrezas en la recolección, organización, análisis e interpretación de la información de su entorno más inmediato. Pues, el medio en el que se desenvuelve la vida del estudiante, ofrece al profesor una amplia gama de posibilidades que ha de saber aprovechar como punto de partida para la enseñanza de la geografía.

La observación busca además incorporar la dimensión temporal, por cuanto es posible, a través de ciertos cortes en el tiempo, situar la presencia de: iglesias, parques, comercios, edificios públicos y privados entre otros, lo que contribuirá a comparar y valorar la historia de la localidad y apreciar el patrimonio local, ello permitirá a su vez reforzar la identidad, el grado de arraigo y de pertenencia del estudiante con su entorno más inmediato

Referirse al espacio local, es una forma de enfocar lo global desde el reconocimiento y valoración de las particularidades regionales. En este sentido, López (2006) plantea que

“...esto reformula la identidad del individuo, su sentido de pertenencia a partir de una percepción más cercana del territorio. De esta relación entre lo local y lo global, desde la necesidad de responder a los problemas cercanos nace un nuevo significado de bienestar y de desarrollo sostenible.
(p.13)

Para ello es necesaria la observación, en primer lugar, cuando el aprendiz entiende que debe realizar una observación detallada de su entorno inmediato, comienza a mirar con otra disposición su localidad, se inicia la investigación, comparación y extrapolación de conocimientos, dependiendo de los lineamientos dados por el docente en el aula, con relación a qué observar para realizar la actividad de investigación de la comunidad.

En esta situación educativa, Guerrero y Contreras (2008) afirman que “Este proceso de aprendizaje posibilita la construcción del conocimiento desde la localidad y el alumno descubre las relaciones y desarrollo de los fenómenos espaciales” (p.80). Por ello una vez que los estudiantes han realizado la observación de su localidad, se conceptualizan las ideas que ya tienen sobre su entorno; se les pide que expliquen sus nociones, reforzando en el aula los aciertos y aclarando los errores; lo anterior se convierte en el marco referencial, para socializar el aprendizaje.

Con lo anteriormente descrito, el docente puede crear en el aula una cartográfica pedagógica del espacio local del estudiante, como una guía

basada en la investigación geohistórica realizada por los chicos, como lo plantean los autores antes citados “en estas representaciones gráficas se identifica la comunidad y en ella la escuela como centro de la estructura del hecho pedagógico y se asume el área de influencia de la institución”(p.86). Estos Croquis o mapas de la localidad, representan los resultados del trabajo realizado y demuestran la vinculación entre la construcción del conocimiento geográfico, enlazado con la comprensión de la localidad para consolidar los contenidos del área de la geografía.

Las Estrategias de Aprendizaje

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos según Díaz y Hernández (2003):

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinando: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).
- Son instrumentos socioculturales con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).

Los puntos expuestos anteriormente, se refieren a las acciones que se deben ejecutar en el aula, guiadas por el docente, con la finalidad de lograr que los contenidos, conceptos y procedimientos planificados sean

consolidados por sus estudiantes. Los mismos son acciones que conllevan a un aprendizaje significativo

Con base en estas afirmaciones a continuación una definición más formal, realizada acerca del tema:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986: Gaskins y Elliot, 1998). En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje. Pozo y Postigo, 1993).

- a) La puesta en práctica de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento, meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar de manera inteligente entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Esto quiere decir que el estudiante conoce cómo y cuándo aprende, además de tener la capacidad de seleccionar la herramienta más acertada, en relación al tipo de aprendizaje que se desea de él; pero necesita el apoyo del docente en relación a los contenidos planificados y el desarrollo de los mismos.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccionales sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea (niño, alumno, persona con discapacidad intelectual, adulto, entre otros), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que se usan durante el aprendizaje (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo:

1. Procesos cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación, etcétera.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas. Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento. Por lo común se denomina "conocimientos previos".
3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con las estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) lo describe de manera acertada con el nombre de saber cómo conocer.
4. Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento sobre qué y cómo se sabe, así como al conocimiento que se tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas cuando se aprende, recuerda o soluciona problemas lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Estos cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje. Si bien la

investigación realizada sobre estos temas ha puesto al descubierto la naturaleza de algunas de las relaciones existentes entre dichos tipos de conocimiento, es evidente que aún nos hace falta más información para comprender globalmente todo el cuadro de relaciones posibles entre éstos. Algunas de las influencias y relaciones más claras entre ellos se exponen a continuación.

Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de orden superior. Aquellos se ven poco afectados por los procesos de desarrollo: desde edad muy corta, los procesos y funciones cognitivos básicos parecen estar presentes en su forma definitiva, cambiando relativamente poco con el paso de los años.

El conocimiento esquemático puede influir decisivamente en la naturaleza y forma en que son empleadas las estrategias cognitivas. Una base de conocimientos rica y diversificada que ha sido producto de aprendizajes significativos, por lo general se elige sobre la base de la posesión y uso eficaz de estrategias generales y específicas de dominio, así como de una adecuada organización cognitiva en la memoria a largo plazo.

Según Bloom (citado por Solana y González s/f), expone que la totalidad de lo que se denomina “aprender” puede analizarse bajo 3 categorías la cuales llamó “dominios” clasificados como: cognoscitivo, afectivo y psicomotor; los mismos son la base de los conocimientos extensos y organizados; que puede ser tan poderosa como el mejor de los equipamientos en estrategias de aprendizaje.

Algunas estrategias son aplicables a varios dominios de aprendizaje, mientras que otras tienden a restringirse a contenidos muy particulares. Esto ha llevado a algunos autores a clasificar las estrategias en generales y específicas, aunque en muchas ocasiones se ha incurrido en vincular a las estrategias generales con las “macroestrategias” para el logro de las específicas.

Otro asunto relevante, relacionado con el comentario anterior, tiene que ver con el grado de especificidad que a veces hace confundir al término estrategia con técnica o hábito de estudio o aprendizaje. En este sentido, cualquier entrenamiento en estrategias es incompleto si se les concibe como simples técnicas a aplicar (como "recetas de aprendizaje"), aunque no parezca aceptarse ni en su planteamiento ni en su forma de aplicarlas. De allí que algunos docentes plantean propósitos u objetivos generales que se les dificulta cumplir en su planificación porque no son coherentes con los específicos.

Con base en lo expuesto por Díaz y Hernández (2002), se puede decir que no existen estadios o etapas de desarrollo (en el sentido estricto del término) para el caso de las estrategias cognitivas. Algunas de estas pueden aparecer en etapas tempranas de aprendizaje y otras en momentos más tardíos del desarrollo, dependiendo del dominio (psicomotor, cognitivo o afectivo) que se trate y del grado de experiencia de los aprendices en dichos dominios particulares. Sin embargo, sí es posible describir las fases de adquisición o internalización de las estrategias cognitivas. Otros asuntos relevantes sobre las estrategias que vale la pena mencionar aquí, son los siguientes:

Algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente e incluso parecen surgir "espontáneamente" (Carner y Alexander, 1989). El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz, y que éste las perciba como verdaderamente útiles. La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los estudiantes hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan.

Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje: incluyen, entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio. Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz.

De manera más amplia, o quizás complementarias, éstas estrategias dado su énfasis ya tanto en lo endógeno como en lo exógeno, Pintrich (1998) se ha referido a las estrategias de administración de recursos las cuales incluyen la administración de tiempo, el saber cómo y a quiénes solicitar ayuda (profesores, familiares y compañeros que sepan más), la habilidad para recrear un ambiente propicio de estudio, etc. Sin embargo, es evidente que ambos tipos de estrategias, las de apoyo interno y las de administración de recursos externos, han sido descuidadas en los modelos y propuestas de conductas de aprendizaje.

Por otra parte, es interesante plantear sobre la producción de aprendizajes en un verdadero diálogo de saberes, que parte del saber y cultura del educando y le ayuda a relacionar la nueva información con los conocimientos previos, a desaprender, a modificar concepciones y prácticas aprendidas.

Esto supone, entre otras cosas, entender y asumir los centros educativos como lugares donde todos, alumnos, docentes y comunidad van a aprender a valerse por sí mismos, a organizarse, a resolver sus problemas, a producir propuestas e iniciativas, a crear arte, ciencia y tecnología, a celebrar su cultura y su fe como expresión que les permita decirse y decirle a los demás lo que son, sienten y quieren de este modo mejorar su calidad de vida e ir fraguando una sociedad más participativa y justa. Pérez (2002) expone “La realidad penetra lo curricular y se convierte en la fuente principal del aprendizaje”

Esto debe llevar a asumir más creativamente la necesaria integración entre teoría y práctica, trabajo intelectual y trabajo manual, capacitación y formación, saber y saber hacer, formación para la empleabilidad y el aprendizaje permanente. Las escuelas deben producir y promover una cultura que asuma el trabajo manual e intelectual aunado a la necesidad de actualizarse permanentemente, con valores esenciales, como medios fundamentales para lograr la propia realización y crear los bienes y servicios necesarios que posibiliten una vida digna a todos.

Del aprendizaje de la cultura, a la cultura del aprendizaje. Pozo (1996) invita a pasar del aprendizaje de la cultura, a la cultura del aprendizaje, dirigida a reproducir saberes para dar paso a la cultura de la comprensión, análisis crítico, reflexión sobre lo que se hace y cree. Se necesitan aprendices reflexivos y conscientes de su tarea y no simples autómatas que reproducen mecánicamente conocimientos elaborados por otros.

Ciertamente, no tiene sentido alguno una enseñanza que se limite a transmitir paquetes de conocimientos que los alumnos deben memorizar y repetir para pasar exámenes, sino que es necesario enseñar a aprender, comprender y emprender, de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más autónomo e independiente, que le va a permitir seguir aprendiendo siempre y actuar en su medio local en función de las necesidades que se detecten.

Evidentemente que, si no hay comprensión no hay aprendizaje. Y si un alumno se aprende de memoria un tema o una lección, es porque no la ha comprendido. Explica Pérez (2002) si la maestra o el maestro le ponen una altísima nota porque lo dijo igual que el libro, estarán tan sólo premiando el aprendizaje conductista, o sea el camino para “pasar” o “sacar buenas notas”, y no el del aprendizaje significativo. Toda comprensión supone asimilación y por ello la capacidad de traducir los contenidos a las propias palabras, reconstruyéndolos a partir de los conocimientos almacenados en la memoria, pues siempre que una persona intenta comprender algo, necesita

activar una idea o conocimiento previo que le sirva para organizar esa situación y darle sentido.

La enseñanza de la geografía debe fomentar la capacidad de aprender de los educandos, a través de ejercicios y tareas que busquen alejarse de la rutina de la copia y el dictado para lo que deberán, según Pozo (1996)

1. Basarse más en la solución de problemas o tareas abiertas, que en implementar ejercicios cerrados;
2. Que introduzcan al alumno a concebir el aprendizaje como un proceso de hacerse preguntas, más que de encontrar respuestas ya acabadas, elaboradas por otros;
3. Fomentar la activación y toma de conciencia progresiva de sus propios conocimientos y la regulación de los procesos cognitivos en el aprendizaje.
4. Centrar el aprendizaje en los aprendices, de forma que lo perciban como una tarea autónoma de la que deben hacerse responsables, que tienen como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento y no sólo servir de vehículo para otras recompensas;
5. Evaluar el aprendizaje de forma divergente, fomentando la diversidad de resultados, en lugar de buscar un rendimiento convergente, homogéneo y uniforme;
6. Diseñar el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber, en vez de, como señala irónicamente Carretero, concebirlo siempre como un vicio solitario. (164)

Sí el docente maneja el aula de forma democrática, en la cual todos los actores tienen la capacidad de opinar, preguntar y disertar sobre lo que se aprende, se podrá implementar tareas abiertas donde ellos podrán participar aportando ideas y soluciones, así se concibe el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante es participe y no solo un depósito de conocimientos; de esa forma el hecho educativo se centra en hacer responsable al escolar de su propio aprendizaje, en búsqueda de otros métodos para llegar al mismo fin, hacer las cosas de otra manera, en un espacio de cooperación, solidaridad, conservación y respeto.

La pedagogía del aprendizaje en la enseñanza de la geografía aprovechando el espacio supone el desarrollo de las competencias básicas para aprender, en especial, la comprensión oral, la lectura, la escritura, estimación, cálculo, ubicación espacio –temporal, estadística... y supone también la creación de un ambiente motivador para poner a los alumnos en posición de aprendizaje, capaz de llevarles a superar la inercia de no aprender, de captar la atención, el esfuerzo , y propiciar su reflexión y continuo cuestionamiento.

Bases Legales

El Gobierno Nacional, a través del Marco Jurídico venezolano, asegura el derecho a la educación, “sin discriminación ni subordinación alguna”, así lo expone la Constitución en su Preámbulo, se entiende entonces al derecho, de todo ciudadano a formarse integralmente dentro de la Educación Formal; para ello se establecen Leyes y Decretos entre los cuales se pueden mencionar:

En primer lugar, la Carta Magna de la República Bolivariana de Venezuela (1999); la cual contiene la filosofía y el marco legal que orientan el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado y plantea la formación de un ciudadano y una ciudadana transformadores, con principios y valores de cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen dignidad y bienestar individual y colectivo..

En el Capítulo VI en cual expone los derechos Culturales y educativos Artículo 102. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”.

Artículo 107. “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua

castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano”.

Ley Orgánica de Educación (2009),

Estipula en el **artículo 6 literal a**, el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas, con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades,

Artículo 15 literal 2 y 3, desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria. Así como formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

Artículo 38. La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Ley Orgánica del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) en los artículos 53 al 57 y su vinculación al área educativa. En atención, a estos basamentos legales, las estrategias para aprovechamiento local para la enseñanza de la Geografía, se constituirán como un elemento que favorezca la práctica pedagógica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El capítulo que se presenta, forma parte de la metodología seguida para desarrollar pautas lógicas y así, coordinar las acciones operacionales destinadas a la consecución de los objetivos de la investigación, del modo más eficaz posible. Tal y como se muestra a continuación.

El reciente estudio, se encuentra enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, por tratarse de una metodología que profundiza en el hecho investigado. Como señala Hernández Fernández y Baptista (2006):

El proceso de la investigación cuantitativa parte de una idea, que una vez delimitada, surgen preguntas y objetivos de la investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica; (...) se determinan variables, se desarrolla un plan para probarlas, se miden en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas a través de métodos estadísticos y se establecen conclusiones (P.23)

En relación a lo planteado por los autores, este estudio se enmarca en dar prioridad al dato estadístico como expresión de la realidad, este paradigma se apoya en los hechos observados y explicados de manera objetiva, se fundamenta en el positivismo el cual solo estudia la uniformidad de los fenómenos, por lo que requiere de instrumentos para la recolección de datos, que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para dar un resultado como conclusión. De ser posible se puede plantear una propuesta de solución al problema evidenciado.

Además se ubicó en el tipo de investigación descriptiva, en tal sentido, Rodríguez (2005) comenta:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (p. 24,25).

A tal fin la presente investigación pretende indagar los valores en que se indica la variable "Aprovechamiento del espacio local para la Enseñanza de la Geografía" por tal razón, se puede aseverar, que la investigación por su naturaleza descriptiva permite identificar los procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el entorno geográfico local.

También se basa en la Investigación de Campo, Sabino (2002) la define como "los datos de interés que se recogen de forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo" (p.64). Al respecto se utilizó como estrategia para la recolección de datos, un cuestionario suministrado a los sujetos de estudio; en este caso, los docentes, de la Unidad Educativa Estadal "Dr. José Alberto Velandia" de la población de Michelena Estado Táchira. Esta modalidad puntualiza que abarca aquellas investigaciones cuya toma de información se efectúa con especificidades del ambiente, donde se presenta el hecho a estudiar; por otra parte, se emplearon métodos específicos de recopilación de datos; además, en la tabulación y análisis de información se utilizaron métodos y técnicas estadísticas, o bien de índole matemático.

Es decir, en el estudio la investigadora mantuvo contacto directo con el fenómeno que se investigó; para ello, se hizo posible la aplicación del instrumento, donde se tomaron los datos directamente de la fuente primaria como son los docentes de la institución en estudio para advertir y analizar la realidad versada en la opinión de éstos, y sobre dicha base realizar la propuesta.

Tipo de Estudio

Según los objetivos delimitados, el estudio se consideró como Proyecto Factible, el cual es definido por el Manual de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2005), como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas de una empresa o grupos sociales” (p.16) Estos proyectos tienen como base una investigación documental, campo o las dos modalidades.

El Manual antes citado, hace referencia a las etapas de elaboración que comprenden dichos proyectos como son: “Diagnostico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto” (p.16).

De allí la correspondencia del estudio con esta modalidad, por cuanto a través de él se profundiza en una situación detectada en un escenario real; hacia el cual se orientan acciones viables de aplicar como alternativas de solución que llevará a mejorar la dinámica del quehacer educativo en el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la geografía, en el marco de armonía e integración de los actores que componen la comunidad escolar.

En este sentido, a través de esta investigación se propuso un Taller Instruccional sobre el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes del subsistema Educación Primaria de la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” del municipio Michelena estado Táchira.

Fases de la Investigación

En este trabajo se diseñaron distintas fases que se cumplieron en el desarrollo del estudio, a partir de las cuales se llegó a la culminación en

atención al tipo de Proyecto Factible, el cual lo sustenta el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2005). Ellos son:

Fase de Diagnóstico: permitió conocer la realidad del escenario en la cual se observó de manera inicial la situación problema del estudio como fue en la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” de la población de Michelena, a fin de determinar la situación actual de la práctica pedagógica, en relación al uso del espacio local para la enseñanza de la geografía que aplican los docentes de aula de dicha institución.

Sobre las observaciones se forjaron los objetivos del estudio y se delimitó el problema a tratar dado la ausencia del uso de espacio local para la enseñanza de la geografía.

Fase de Factibilidad: implicó la manera de planificar diversos aspectos de la investigación y la posibilidad de adecuarla el tema, disponibilidad del personal docente y directivo. Así como también, la viabilidad para la ejecución del trabajo, además permitió conocer la posibilidad, probabilidad y conveniencia para ejecutar el proyecto.

Fase de Diseño de la Propuesta: este fue el momento operativo en que se organizó el trabajo de campo a través del cual se buscó dar soluciones a partir de las estructuras incluidas. Se tabularon y analizaron las informaciones aportadas por las fuentes. Estos datos fueron los que llevaron al diseño de un taller sobre el uso del espacio local para la enseñanza de la geografía dirigido a los docentes.

De allí también se partió, para la aplicación de las distintas actividades planificadas con la colaboración de la dirección del plantel para las jornadas realizadas con el personal docente en la institución objeto de estudio, ejecutadas por medio de: recursos audiovisuales, mesas de trabajo, investigaciones geohistoricas y elaboración de croquis; actividades orientadas a brindar estrategias para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía.

Se consideró el trabajo fructífero y enriquecedor, en el que se evidenció la necesidad de aplicar estrategias para mejorar la praxis educativa que ejercen los docentes de aula en la institución objeto de estudio en el área de la geografía.

Fase de Ejecución: en este punto, se desarrolló las actividades planificadas por la autora del estudio, a partir de estrategias dirigidas al aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la Geografía, dirigidas a los docentes de Primaria de la institución antes mencionada para que las apliquen en sus aulas de clase.

Fase de Evaluación: se realizó en base a los objetivos planificados, para evaluar todo el proceso de estudio y conocer los resultados que arrojó esta investigación tomando como eje los dos centros generadores, como son el espacio local como estrategias de enseñanza para la geografía.

Muestra del Estudio

Dentro de una investigación es importante establecer cuál es la población. En torno a ello, se consideró la opinión de Ortiz y García (2003), quienes refieren que la población se trata de un conjunto de elementos de los cuales se conoce las características comunes de personas o elementos constitutivos. La muestra o muestreo es una herramienta de investigación; según Fidias (2006) "la muestra es un sub conjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p.83). En ese sentido, la muestra es la cantidad de elementos que resulta de la aplicación de un proceso de selección, con el objeto de investigar las características de la población..

La cual debe ser representativa; este mismo autor expone, que se considera representativa cuando refleja en sus unidades lo que ocurre en el universo. La población o universo en este caso, es de bajo número por lo que se tomó de forma absoluta; por considerar que la misma es pequeña es decir; la muestra es de tipo censal, a lo cual Ballestrini (2002) expone: "Dadas las características de la población, pequeña y finita se toman como

unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran” (p.145), considerando que los individuos objeto de estudio, corresponden a el universo a estudiar son tomados de forma exhaustiva.

Cuadro 1

Población

Docentes de Aula
15

Fuente: Datos suministrados en la Dirección del Plantel

Variable de Estudio

La investigación tiene como variable el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la geografía, cuando se explica conceptualmente este elemento se toma la consideración de autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006) quienes sostienen que la variable consiste en: “...una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 123). Es decir, se trata de atribuir valores o manifestaciones a un grupo de personas u objetos sujetos de estudio.

La medición operativa se realizó mediante la aplicación de un cuestionario el cual contiene las dimensiones, indicadores y reactivos correspondiente a cada uno de los elementos de estudio.

Operacionalización de la Variable

Cuadro 2

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Aprovechamiento del Espacio Local para la Enseñanza de la Geografía	Situación de Aprendizaje	Aprendizaje significativo Comunidad Trabajo de Campo Didáctica	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	CUESTIONARIO
	Estrategia de Aprendizaje	Proceso Cognitivo Conocimiento Conceptual Conocimiento estratégico Conocimiento meta cognitivo	16 17 18 19 20 21 22	CUESTIONARIO

Fuente: autora de la investigación

Instrumento para la Recolección de Información

El estudio presentado tomó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para recolectar la información proporcionada. En cuanto a la técnica utilizada como parte del procedimiento investigativo, se puede argumentar que según el señalamiento de autores como Palella y Martins (2004) se refiere a “la técnica para la recolección de información; cuyo propósito inmediato consiste en obtener datos y luego resultados para dar respuesta al planteamiento del problema elaborado por el investigador o investigadora” (p.75).

De esta manera, el instrumento aplicado fue un cuestionario; el mismo según Fidiás (2006) es: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel, contentivo de una serie de preguntas, se llama cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74). En el mismo, se identifican las preguntas concordantes con los indicadores.

El cuestionario señalado contiene una carta de presentación, instrucciones e ítems con respuesta cerrada: Si y No. Esta técnica específica de la investigación de campo, tiene como finalidad según la apreciación de Cervo y Bervian (2000) el “...recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio”. (p. 45). En el diseño del instrumento para la recolección de datos se registró los elementos concernientes a los objetivos y variables de estudio, sobre un total de 22 reactivos.

El mismo responde a las mediciones de la variable del estudio a través de sus dimensiones e indicadores, tales como: en la dimensión: situación de aprendizaje, los indicadores: aprendizaje significativo, comunidad, trabajo de campo y didáctica. En la dimensión estrategias de aprendizaje: los indicadores: proceso cognitivo, conocimiento conceptual, estratégico y metacognitivo.

Validez y Confiabilidad

El instrumento fue sometido a la validez, según Hernández, Fernández y Baptista (2006); “...se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). Para determinar lo anteriormente señalado, el instrumento se validó mediante la técnica Juicio de Expertos; los cuales emitieron observaciones en su contenido. Al efecto, se seleccionó como expertos: dos (2) Especialistas en Geografía (1) experto en el área de metodología de la investigación; a quienes se entregó un

formato que incluía: Título de la investigación, objetivos, cuadro de variable, instrumento y una encuesta de opiniones referidos a su construcción para que señalaran las sugerencias que consideraban pertinentes para proceder al diseño de la versión definitiva del instrumento.

También se obtuvo la confiabilidad; mediante un procedimiento que se según Hernández, Fernández y Baptista (2006) sirve para determinar la consistencia interna que permite reducir el error de medición de un instrumento, cuyo coeficiente puede oscilar entre 0 y 1. Estos autores sostienen que: “Entre más se acerque el coeficiente a cero (0), hay mayor error en la medición” (p. 263). Por ello, se procedió a aplicar el instrumento a una prueba piloto de diez 10 docentes de la localidad, luego de recoger la información se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach, calculado con el programa Microsoft Office Excel.

La fórmula es la siguiente: $\alpha = N/n - \left[1 - \frac{\sum S^2 X_i}{S^2 Y} \right]$

De donde:

N = Número de ítems

$\sum S^2 X_i$ = Sumatoria de las varianzas Interítems

$S^2 Y$ = Varianza total del instrumento.

El valor obtenido fue de 0.92, que según la escala de rangos establecida en Ruiz (1998) se considera de magnitud muy alta.

RANGO	MAGNITUD
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Procedimiento para la Recolección de Datos

Las especificaciones del proceso para recoger los datos se llevaron a cabo de la manera siguiente:

1. Se fijó una entrevista con el personal directivo, a fin de participar sobre la investigación y solicitar permisos y la nómina.

2. Luego, se procedió a la administración del instrumento a la muestra de estudio, bajo la asistencia de la investigadora.

3. Posteriormente, se elaboró una matriz registrándose la respuesta emitidas en cada uno de los ítems por los sujetos de estudio.

4. Más tarde se calculó la frecuencia simple y absoluta, para obtener la distribución de frecuencias según las alternativas de respuestas para el posterior análisis. Este se presentó en función con las dimensiones de la variable, para mostrar los resultados en cuadros.

Los resultados de la etapa descriptiva, permitieron tomar alternativas de solución, ante la necesidad planteada en la investigación mediante la elaboración de lineamientos.

En este orden de ideas, cuando se sigue con los pasos metodológicos, uno de los de mayor alcance y relevancia es el análisis de resultados. Según Kerlinger (citado en Ávila, 2006):

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. (p.63).

En el análisis correspondiente, se tomó como criterio, la frecuencia relativa expresada en porcentaje de mayor valor numérico, como el promedio de respuesta de cada cuadro y en cada uno de los indicadores.

Análisis e Interpretación de los Datos

El análisis de los datos se realizó y organizó cada uno de los cuestionarios aplicados, para iniciar la tabulación de las respuestas. Los datos que se recopilaron mediante la aplicación del cuestionario se vaciaron en una matriz de doble entrada, contentivas en un eje horizontal del número de ítems y en su eje vertical el número de docentes, respectivamente a quienes se aplicó el cuestionario, luego se especificaron las opciones de respuesta, hasta completar la matriz en su totalidad, asimismo, se totalizaron las respuestas emitidas. Por cada dimensión se elaboraron cuadros descriptivos donde se colocaron los ítems correspondientes, la frecuencia simple y relativa de las respuestas obtenidas confrontando la opinión de los encuestados con el Marco Teórico considerado y así poder inferir al respecto.

Del análisis de estos resultados surgió una serie de conclusiones del diagnóstico, y se tomó como punto de partida para elaborar Lineamientos que optimicen la tarea por parte de los actores profesionales en el Municipio Michelena, Estado Táchira.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de aplicado el instrumento tipo cuestionario de recolección de datos a la población objeto de estudio, conformado por 15 sujetos, sobre las estrategias adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje orientada a mejorar la calidad en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estadal José Alberto Velandia del Municipio Michelena Estado Táchira, se exponen a continuación los resultados del diagnóstico a partir de cuadros de frecuencia absoluta y frecuencia relativa, uno por cada dimensión luego del respectivo análisis se confrontan los resultados con el basamento teórico a fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

Cuadro 3

Dimensión: Situación de Aprendizaje

Ítems	Opción de Respuesta			
	SI		NO	
	Fa	Fr	Fa	Fr
1. ¿Enseña a los alumnos a trabajar en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos de geografía?	10	67%	05	33%
2. ¿Se relaciona el contenido del área utilizando experiencias y conocimientos previos de los alumnos?	15	100%	00	00%
3. Se toman en cuenta planteamientos propios del alumno sobre la conservación	15	100%	00	00%
4. Se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad?	6	40%	09	60%
5. Los docentes visitan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej: jardines, zonas verdes de la comunidad, parques recreacionales.	0	00%	15	100%
6. Promueve actividades de aprendizaje en la comunidad	4	27%	11	73%

Continuación cuadro 3

7. Promueven actividades de dramatización donde se haga el reconocimiento y amor por la naturaleza.	8	53%	07	47%
8. Desarrollan valores como respeto y amor por su espacio o comunidad.	8	53%	07	47%
9 Ha realizado trabajos en la localidad donde se describa la situación geográfica de un lugar o la comunidad	6	40%	09	60%
10 desarrolla proyectos para dar solución a problemas de la comunidad	5	33%	10	67%
11 Promueve el aprendizaje mediante el método de proyectos donde relacione historia y geografía	0	00%	15	100%
12 Aplica un método específico en la enseñanza de la geografía	5	33%	10	67%
13 Relaciona los contenidos de la geografía con otras disciplinas	4	27%	11	73%
14 Desarrolla los contenidos de la geografía como un área sola de aprendizaje	9	60%	6	40%
15 Se promueve la solución de problemas a través del estudio de la geografía	7	47%	8	53%
Promedio		47%		54.6 %

En el cuadro número 3 dimensión Situación de Aprendizaje, se obtuvo en el indicador aprendizaje significativo que corresponde a los ítems uno dos y tres por respuesta de los sujetos encuestados, que un 67% Enseña a los alumnos a trabajar en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos de geografía 100% respondieron en forma afirmativa que se relaciona el contenido del área utilizando experiencias y conocimientos previos de los alumnos, y 100% toman en cuenta planteamientos propios del alumno sobre la conservación porcentajes considerados como favorable pues las cifras se muestran altas y reflejan que se toma en cuenta el alumno en la enseñanza de la geografía; para la autora de la investigación el trabajo en equipo puede ayudar al aprendizaje cooperativo, además de facilitar y

profundizar en las relaciones comunicativas; además el tomar en cuenta experiencias y relacionar con la realidad es una aproximación al aprendizaje significativo para Ausubel, (citado por Souto 2002) expone “el aprendizaje es más significativo cuando se es capaz de relacionar las experiencias de la vida cotidiana con los nuevos contenidos informativos que uno recibe en la escuela o en cualquier otro lugar” (p.4).

Con respecto al ítems cuatro, el 60% respondió que no se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad como también un 100% manifestó que los docentes no utilizan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej: jardines, zonas verdes de la comunidad, parques recreacionales, igualmente el ítems cinco que plantea Los docentes visitan la variedad de los espacios para enseñar geografía; y en la siguiente pregunta un 73% no promueve actividades de aprendizaje en la comunidad porcentajes altos que muestran la poca relación del área con aspectos significativos en la localidad del niño y de su entorno, se puede inferir que se están impartiendo los contenidos de la geografía de manera aislada del entorno que rodea al estudiante, lo que pudiera no ser significativo estos aprendizajes; Durán (2004) afirma: “La geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad y sentido de pertenencia al lugar y conciencia nacional” (p. 58)

En virtud del indicador, medido a través de las preguntas ocho, nueve, diez y once donde se plantean situaciones como: Desarrollan valores como respeto y amor por su espacio o comunidad; Ha realizado trabajos en la localidad donde se describa la situación geográfica de un lugar o la comunidad; desarrolla proyectos para dar solución a problemas de la comunidad; Promueve el aprendizaje mediante el método de proyectos donde relacione historia y geografía es decir preguntas que promueven el indicador trabajo de campo las respuestas fueron 53% afirmativo 60% 67% y 100% negativo respectivamente situación desfavorable pues se infiere

debilidad en el desarrollo de actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente, desarrollo de valores y proyectos que lleven soluciones a la comunidad para la mejora de la calidad de vida. Al respecto, Araya (2006) explica el ámbito de relación con el entorno, de gran importancia para la didáctica de la Geografía, destaca la interacción espacial del establecimiento educativo con su entorno inmediato. Se pretende transformar al establecimiento educativo en un actor proactivo, integrante de redes de cooperación para la intervención territorial local y ejecutor de acciones concretas de mejoramiento de la misma.

El propósito de este ámbito es formar ciudadanos ambientalmente responsables, con nuevos valores, conductas y actitudes en sus relaciones con el entorno. En definitiva desarrollar una educación para la sustentabilidad, contextualizada cultural y territorialmente. Con respecto al ítem doce Aplica un método específico en la enseñanza de la geografía el 67% respondió en forma negativa el trece Relaciona los contenidos de la geografía con otras disciplinas el 73% igualmente el ítem 14 Desarrolla los contenidos de la geografía como un área sola de aprendizaje el 60% afirmativa y el 53% en la pregunta quince promueve la solución de problemas a través del estudio de la geografía situación que muestra la acción didáctica un tanto débil el cual necesita intervención para su fortalecimiento Araya (2006) al respecto expone “la didáctica de la Geografía tiene como finalidad desarrollar en las personas el pensamiento espacial y las habilidades necesarias para actuar en el territorio”(p.63). Procura desarrollar la comprensión de los conceptos más relevantes de la geografía y la relación existente entre sociedad y naturaleza. Para inducir al estudiante hacia el espacio geográfico de su localidad con sentido de pertinencia, es necesario renovar y dinamizar las estrategias metodológicas conduciendo la asignatura de una manera más participativa, reflexiva, dinámica, coherente que facilite el desarrollo de su personalidad y sirva como base sobre las que en

sucesivas etapas, ello fundamentará todos sus procesos de aprendizaje y logrará el bienestar personal, familiar y comunitario.

En conclusión, la dimensión situación de aprendizaje, evaluado con cuatro indicadores y quince preguntas se puede deducir que el resultado obtenido es favorable a este estudio pues un 100% manifestó que nunca visitan los espacios cercanos a la institución para impartir la geografía así como tampoco relacionan la historia con la geografía impartíendola de forma parcelada. Lo que se evidencia la necesidad de un taller que oriente y les brinde estrategias, relacionadas con la importancia de la enseñanza de la geografía desde el espacio local, para comprender las dinámicas sociales, sus problemas y su situación espacial.

Cuadro 4

Dimensión: Estrategia de Aprendizaje

Ítems	Opción de Respuesta			
	SI		NO	
	Fa	Fr	Fa	Fr
16. Se toman en cuenta los problemas ambientales de la localidad para darles solución a través del aprendizaje de la geografía.	5	14%	10	86%
17 ¿Se relaciona el contenido del área con ejemplos familiares al alumno, utilizando el espacio local ?.	4	27%	11	73%
18¿Frecuenta el dictado como estrategia en la enseñanza de la geografía?.	10	67%	05	73%
19¿Utiliza como estrategia la salida a los diferentes sitios de la comunidad?	0	00	15	100%
20 Considera relevante el espacio local para la enseñanza de la geografía.	15	100%	00	00%
21 Promueve la participación de representantes especialistas relacionados con el área de geografía como recurso para su enseñanza	0	00%	15	100%
22 Promueven otras estrategias(motivación, vivencias ambientales, paseos cortos) para la enseñanza de la Geografía	0	00%	15	100%
Promedio		29.7%		76%

En concordancia con el cuadro 4, dimensión estrategia de Aprendizaje se desarrolló los ítems dieciséis el cual pregunta se toman en cuenta los problemas ambientales de la localidad para dar solución a través del aprendizaje de la geografía correspondientes al indicador investigación proceso cognitivo, las respuestas asoman un 86% en forma negativa asimismo en la pregunta diecisiete Se relaciona el contenido del área con ejemplos familiares al alumno, utilizando el espacio local un 73% respondió de forma negativa; es de hacer notar que estos planteamientos son desfavorables en la enseñanza de la geografía y el uso de diferentes estrategias muestran que se quedan las clases en el aula sin proyectar los posibles problemas ambientales al respecto, Díaz y Hernández (2002), plantean acerca de la relevancia de las estrategias de aprendizaje que estas son ejecutadas no por el agente instruccionales sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea (niño, alumno, persona con discapacidad intelectual, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que se usan durante el aprendizaje, es por ello que el docente debe variar las estrategias y lograr que el alumno se apropie de ellas para el logro dinámico del aprendizaje en este caso de la geografía.

Con respecto al ítems dieciocho el 67% de los encuestados respondieron que si frecuenta el dictado como estrategia en la enseñanza de la geografía; el 100% no utiliza como estrategia la salida a los diferentes sitios de la comunidad y el 100% si considera relevante el espacio local para la enseñanza de la geografía estas respuestas muestran la debilidad en las estrategias pero a su vez la relevancia que le dan al uso del espacio local como recurso de aprendizaje de la geografía. Cabe resaltar, del aprendizaje de la cultura, a la cultura del aprendizaje. Pozo (1996) invita a pasar "del

aprendizaje de la cultura, a la cultura del aprendizaje...” (p.58), La cultura del aprendizaje dirigida a reproducir saberes debe dar paso a la cultura de la comprensión, análisis crítico, reflexión sobre lo que se hace y cree. Se necesitan aprendices reflexivos y conscientes de su tarea y no simples autómatas que reproducen mecánicamente conocimientos elaborados por otros.

Finalmente en las preguntas veintiuno y veintidós respectivamente sus porcentajes fue de 100% negativas al preguntar sobre Promueve la participación de representantes especialistas relacionados con el área de geografía como recurso para su enseñanza y otras estrategias(motivación, vivencias ambientales, paseos cortos) para la enseñanza de la Geografía situación preocupante pues muestra resistencia a la participación de la comunidad y escasas estrategias se están llevando a cabo; situación que amerita reforzarse. Al respecto, Pozo (1993) expone que la aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución.

En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento, meta cognitivo y, sobre todo, autorregulador. La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo utilizarlas flexiblemente, la aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar de manera inteligente entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas con textuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Una vez analizados los resultados obtenidos, en el instrumento asignado a la población objeto de estudio, se puede expresar que en relación a las estrategias de enseñanza usadas por los docentes en su práctica

profesional, no está tomando en cuenta el espacio local, como estrategia para la enseñanza de la geografía, ello es un problema pues dado que la escuela es la llamada a formar los ciudadanos del futuro es preocupante que el escolar se esté educando fuera de contexto aislado de la realidad social que le rodea, tal como si estuviese en una escuela fuera de su realidad vivencial.

Es importante resaltar que a la autora de la investigación le llama poderosamente la atención, la poca importancia que se le da al espacio local para la enseñanza de la geografía, cuando solo se dedican a “dictar y copiar” del texto que el gobierno les ha donado, o sea que es de la propiedad del escolar, entonces como es posible que no aprovechen la comunidad para que realicen investigación geohistorica y construyan los croquis de su contexto.

Es sumamente interesante el resultado obtenido, pues ello da pie para el diseño del taller instruccional, dirigido a los docentes que laboran en la institución objeto de estudio, pues allí a través de dinámicas, lecturas reflexivas, trabajo de análisis e investigación de su espacio local, aunado a la construcción del croquis de sus propias comunidades se aspira que comprendan la importancia de la localidad para que el escolar comprenda lo global desde la localidad.

Sin embargo, preocupa que los docentes permanezcan en ese espacio cómodo, que significa la copia y el dictado en un afán por usar esa estrategia como elemento de disciplina en el aula, pues así están tranquilos, ocupados, no hablan, ni se paran es decir mantiene el control, pero lamentablemente no hay ningún aprendizaje en ese modelo conductista, no es que esa estrategia sea del todo mala, pero el abuso de la misma, es preocupante pues los escolares mejoraran la grafía y posiblemente la ortografía pero de aprendizaje para la vida nada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con relación al objetivo número uno que trata de diagnosticar situaciones de aprendizaje que se desarrollan en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia” ubicada en el Municipio Michelena estado Táchira se obtuvo al promediar la dimensión situación de aprendizaje un 55% de respuestas negativas es decir no adecuadas, situación desfavorable que muestra la carencia en los indicadores como aprendizaje significativo comunidad, trabajo de campo y la didáctica resaltando el 60% respondió que no se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad como también un 100% manifestó que los docentes no visitan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej.: jardines, zonas verdes de la comunidad, parques recreacionales, igualmente otro planteamiento esboza que el 73% no promueve actividades de aprendizaje en la comunidad porcentajes altos que muestran la poca relación del área con aspectos significativos en la localidad del niño y de su entorno, se puede concluir que se están impartiendo los contenidos de la geografía de manera aislada del entorno que rodea al estudiante

En relación a la Identificación de las estrategias de aprendizaje que utiliza actualmente el docente en la enseñanza de la geografía en la unidad objeto de estudio se obtuvo al promediar porcentaje de respuestas en la dimensión Estrategias de Aprendizaje el 76% de respuestas no adecuadas es decir negativas situación desfavorable el cual muestra la falta de estrategias que el docente plantea o planifica para encaminar el aprendizaje en el área de geografía. Cabe resaltar entre las situaciones el 100% no utiliza como estrategia la salida a los diferentes sitios de la comunidad y el 100% tampoco considera relevante el espacio local para la enseñanza de la geografía estas respuestas muestran la debilidad en las estrategias y a la

vez la poca relevancia que le dan al uso del espacio local como recurso de aprendizaje de la geografía. Situaciones que llevan a concluir que los docentes del estudio no encaminan el aprendizaje del área de la Geografía hacia una didáctica experiencial para que el alumno magnifique y considere lo que tiene a su alrededor el ambiente, la naturaleza, su localidad o comunidad; es decir que los aprendizajes sean significativos y le sirvan para dignificar su entorno y mantener calidad de vida.

Por lo resultados obtenidos en el trabajo, la autora de la investigación propone el diseño de un taller instruccional dirigido a los docentes de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Estatal "Dr. José Alberto Velandia" para el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la geografía.

Recomendaciones

-Se exhorta sobre el aprendizaje de las ciencias sociales que debe ser considerado como un proceso de construcción interno del sujeto por el cual se elabora creativamente representaciones explicativas coherentes y duraderas, el objetivo principal debe ser fomentar la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes en lugar de repetir y reproducir sistemas de conocimientos ya elaborados.

-Resulta esencial, la implementación de las estrategias planteadas por el investigador como resultado del estudio ejecutado, por parte del docente en la enseñanza de la geografía mediante el uso del espacio local como herramienta para facilitar la producción continúa de los aprendizajes y una interacción didáctica efectiva.

-Se insta a los directivos y coordinadores de la institución a fomentar dentro de la comunidad escolar el compromiso que facilite el desarrollo de los contenidos planificados en los cuales consideren la realidad local como estrategia para el aprovechamiento del espacio inmediato en la enseñanza

de la geografía, especialmente a la coordinación de formación permanente y recursos para el aprendizaje

-Es necesario inducir el proceso de la enseñanza de la geografía con una orientación hacia los valores es decir, la inclusión de una ética de las relaciones entre el ser humano y su contexto y la consideración de este como un espacio dinámico y que desde su comprensión pueda ubicarse espacialmente y entender la realidad social de la globalización.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se orienta hacia el diseño de un taller sobre el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes de educación primaria, de la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” con el fin de optimizar la calidad del acto educativo que en ella se imparte u opera, favoreciendo el aprendizaje de la Geografía como elemento principal para interpretar y conocer el entorno y la comunidad en general, basándose en el conocimiento previos que posean los alumnos acerca del contexto geográfico.

Sanz y Barbosa (2004), hacen referencia a la “eficacia de la enseñanza de la geografía, cuando se destacan especialmente las estrategias de enseñanza” (p.8). Esto se logra, a través de la observación, la investigación de la Geohistoria, y la construcción de un croquis de la comunidad, destacando los fenómenos sociales, es decir, el contexto, para dar respuesta a los objetivos que plantea el currículo en un momento determinado.

A partir de esta connotación, alcanza verdadera significación el trabajo docente que la mayoría de las veces obvia la importancia de llevarla a la práctica de manera justa y responsable, pues a través de ella se orienta la planificación de estrategias y actividades de clase a desarrollar en el aula hacia la consolidación de los distintos contenidos del currículo. Es a partir del conocimiento y práctica que se alcanza lo planteado que favorece el avance y logros del docente y del educando como equipo único de los objetivos de la prosecución prevista en la educación.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados expuestos en el capítulo anterior plantean debilidades propias de la dinámica del hecho educativo, en especial lo que hace referencia al estudio de la geografía, tomando en cuenta el contexto o espacio local. El docente en su práctica pedagógica, pretende cumplir con la planificación, de la mejor manera, pero no hace uso de estrategias de enseñanza relacionadas con el espacio local.

Podrían estar “dictando” los contenidos de geografía lo que puede no generar una actividad mental reflexiva, entendiendo esta estrategia como “una imposición verbal de un conocimiento, totalmente , estructurado en libros” (p.42), así lo plantea Santiago (2008), lo cual no permite al educando hacer una relación con sus ideas previas, sino apegarse a la noción y el concepto, a criterio del docente “según el texto del que dicta”; podría no asumirse el estudio del espacio local, con la ausencia de la experiencia didáctica, de un diagnóstico a la comunidad.

Es por ello que la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza, es necesaria pues el docente debe estar realmente convencido de la importancia del uso de las mismas enfocadas a los estudiantes de Educación Primaria, en la cual el joven aprende las Teorías de la cultura; es decir, aprende entre otras cosas a analizar, estudiar y reflexionar. Es una etapa de cambio a todo nivel, tanto en el plano intelectual como afectivo, los docentes pueden ayudar al desarrollo de ciertas facultades en el escolar; que serán básicas para la comprensión de su espacio local, como la observación y la atención, además colaborar a una mejor socialización en el aula.

La importancia de la propuesta resulta en la idea de cambios asignados al hecho educativo, en especial a la dinámica que rige el trabajo del docente, llamadas a protagonizar acciones en las que se vea favorecido el aprendiz y los procesos de enseñanzas del aula.

De lo expresarlo anteriormente, se deduce la necesidad que posee el maestro de apropiarse de estrategias para el aprovechamiento del espacio local con el fin de optimizar la enseñanza de la geografía en los educandos de Educación primaria.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta alcanza su fundamentación legal sobre un conjunto de leyes y normativas vigentes que rigen la acción educativa, sustentada en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1.999), la Ley Orgánica de Educación (2009), La Ley Orgánica Para la Protección del niño y del Adolescente (2007), La Carta Magna en el artículo 102, establece “la obligatoriedad de la Educación Integral como derecho, a la vez que estipula la responsabilidad del Estado y familia en velar el acceso del niño a sistema como vía de desarrollo personal y social” (p. 94).

Ley Orgánica de Educación (2009) estipula en los **artículos 6 literal a** el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas, con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, **Artículo 15 literal 2 y 3** Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria. Así como formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país. **Artículo 38.** La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento

de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. En el caso de La Ley Orgánica del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) en los artículos 53 al 57 y su vinculación al área educativa.

En atención, a estos basamentos legales, las estrategias para aprovechamiento local para la enseñanza de la Geografía, se constituirán como un elemento que favorezca la práctica pedagógica, minimizando en la medida de las posibilidades los casos detectados de falta de comprensión de la geografía en los alumnos, bajo el tratamiento de estrategias de enseñanza, con lo cual los docentes asumirán nuevas posturas ante esta práctica educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el marco de reorientar el quehacer educativo en vía de mejorar las debilidades e incrementar las fortalezas presentes en el recurso que hace vida en la institución, la propuesta subyace como alternativa de cambio que conlleve a superar obstáculos y dificultades a la dinámica educativa en relación a la Enseñanza de la Geografía.

Dentro de esta problemática se plantea como fundamentación, los autores presentados en el marco teórico, entre ellos a Durán (2004) quien afirma: "La geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad y sentido de pertenencia al lugar y conciencia nacional" (p. 43). Por ello es importante que el escolar comprenda la geografía desde su espacio, conozcan los problemas que les rodean, las alternativas de solución y de esa manera entender la totalidad.

De la misma forma Bailey (1981), expresa que el trabajo de campo local es, de una importancia crucial y ningún curso puede resultar completo sin él; por lo cual la enseñanza de la geografía desde el entorno inmediato del

estudiante es responsabilidad del docente como parte esencial de la formación reflexiva y crítica que debe fomentar la escuela.

En este sentido Araya (2005) explica El ámbito de relación con el entorno, de gran importancia para la didáctica de la Geografía, destaca la interacción espacial del establecimiento educativo con su entorno inmediato. Se pretende transformar al establecimiento educativo en un actor proactivo, integrante de redes de cooperación para la intervención territorial local y ejecutor de acciones concretas de mejoramiento de la misma.

FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

La Educación como proceso, busca la formación y capacitación integral del individuo hacia su realización personal y profesional. En este orden, favorece el desarrollo del colectivo social, desde un enfoque holístico, dado que el ser humano es un ser racional, propenso a la integración del grupo. Desde esta perspectiva, la propuesta se apega a una fundamentación centrada en la corriente humanista, que busca el desarrollo pleno del hombre para su desempeño certero en los diversos contextos que la dinámica social plantea, Kart (Citado por Villegas 2002), señala que la psicología humanista "Procura decirle al individuo no como son las cosas, sino como deberían ser, desde una transformación humana" (p.289).

De allí, que el hombre busca apegar la norma como regla base para su desempeño, donde el juego resalta como medio que orienta los procesos cognitivos; que se desarrollan a través de las experiencias educativas. Es importante destacar que las actividades cognitivas en el ámbito pedagógico resulta muy estimulante para el conocimiento y la comprensión de la geografía aunado a que estas estrategias son aplicables a varios dominios de aprendizaje, (cognitivo, afectivo y psicomotor).

Toda esta actividad, se puede hacer mediante, observación, mesas de trabajo, investigaciones geohistoricas, elaboración o construcción de

croquis. En cualquiera de estas actividades el docente puede expresarse, participar, experimentar su aprendizaje a través de procesos que permiten el desarrollo integral de las áreas de conocimiento y las potencialidades de acuerdo a sus intereses.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

En el marco del diseño del taller sobre las aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía dirigido a los docentes de la Unidad educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia” del Municipio Michelena, Estado Táchira, la autora de la investigación orienta acciones de trabajo, bajo las cuales se enfrentan experiencias e ideas que sirvan como soporte en el diseño de estrategias, en atención a los aspectos que se mencionan, los cuales se desarrollan bajo un plan conformado con temáticas vinculadas a las estrategias de enseñanza y el uso del espacio local en los estudiantes entre las que estructura:

- Objetivos generales
- Objetivos Específicos
- Contenidos a incluir
- Actividad o línea de acción
- Recursos
- Tiempo

El desarrollo de las estrategias en el taller se realiza de acuerdo a tres fases: motivación, operativa, evaluación y seguimiento.

Fase de Motivación. Se centra en promover la motivación al personal docente hacia la necesidad de procurar acciones que mejoren el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la Geografía. La primera jornada se origina en una reunión previa con el personal docente, el

encuentro dos con música instrumental dinámicas de grupo aprovechando las reuniones con el personal para los colectivos pedagógicos.

Fase II Operativa: está conformada por dos encuentros entre ellos:

Mesas de trabajo, observación, investigación geohistorica de la comunidad inmediata a la institución, construcción de croquis, discusión en pequeños grupos y socialización para desarrollar actividades teóricas-prácticas relacionadas con el uso del espacio local en la enseñanza la geografía. Esto es importante para el logro de competencias referidas a las habilidades, destrezas, comprensión y actitud, que les proporcionaran a los estudiantes experiencias significativas. Es por eso, que estas estrategias que toman en cuenta el contexto juegan un papel importante en la educación. En cuanto a las actividades mencionadas anteriormente, permiten conjugar esfuerzos a través de la participación, integración, análisis, crítica y el consenso entre los docentes para mejorar la enseñanza de la Geografía en los alumnos de Educación Primaria.

Fase III Evaluación y Seguimiento: una vez cumplida la propuesta en los escenarios de la escuela Unidad Educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia” del municipio Michelena; se establece la necesidad de evaluar el desarrollo de la misma, con el objeto de conocer la eficacia y obtener resultados que fundamentan la participación de docentes y educandos en nuevas acciones, dirigidas al uso del espacio local para la enseñanza de la Geografía.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Diseñar un taller sobre el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes de Educación primaria que laboran en la Unidad Educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia” del municipio Michelena estado Táchira.

Objetivos Específicos

- Motivar a los docentes acerca de la importancia del espacio local, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía
- Explicar las estrategias de enseñanza observación, investigación geohistorica y construcción de croquis, para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía .

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La ejecución de la siguiente propuesta alcanzan su factibilidad a partir de la disponibilidad de tiempo, recursos económicos, materiales y humanos que implica llevar las estrategias para el uso del espacio local para la Enseñanza de la Geografía dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” ubicada en el municipio Michelena; con el propósito de mejorar la praxis pedagógica en especial en la enseñanza de la geografía. En este orden se subdivide la factibilidad tres elementos, lo económico, social e institucional.

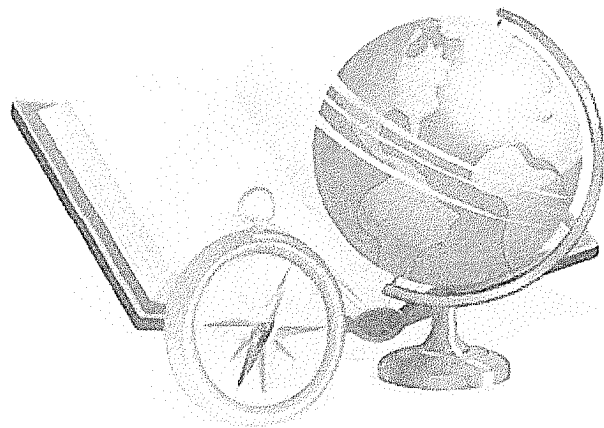
Factibilidad Económica: está representada con la disponibilidad de tiempo, recursos, económicos, materiales y humanos que implica su aplicación en el escenario de la institución objeto de estudio, en procura de una excelente educación. El desarrollo de los encuentros lleva a estimar como gastos por encuentro el costo de material de apoyo, lecturas, fotocopias, refrigerios, láminas, entre otros. Lo cual queda garantizado por el aporte de la autora de la investigación.

Factibilidad Social: en cuanto a la factibilidad social, este se proyecta socialmente a docentes, directores y coordinadores para que puedan mejorar la práctica pedagógica en el área social de la geografía en el aula y fuera de ella. Cuando estos mediadores tengan los conocimientos sobre el aprovechamiento del espacio local para la enseñanza de la Geografía y el uso de ellas, con la finalidad de adaptarlas a su práctica pedagógica y a los

Taller Instruccional:

Aprovechamiento del Espacio Local Para la Enseñanza de la Geografía

www.bdigital.ula.ve



PRESENTACIÓN

Las dinámicas sociales, son tan rápidas, que no se puede esperar la llegada de las generaciones de relevo, para que sean ellas los agentes de cambio en las actividades de formación, esperarlas supone mantener inerte la población adulta, girando sobre una misma dinámica, cuya expectativa de vida ha aumentado y sobre la que recae la mayor parte de actividad productiva.

La formación permanente del personal docente, involucrado en la instrucción de los ciudadanos del futuro y en pleno ejercicio de la docencia, deben mantenerse actualizados, dada la complejidad que significa la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrados, sino por la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo, como de las estrategias orientadas al uso del espacio local como estrategias, que le permitan planificar, orientar y reflexionar sobre la práctica.

Con la necesidad detectada en el diagnóstico realizado, se ideó este taller instruccional que a continuación se presenta, el cual tomó como enfoque central la teoría constructivista y la geohistoria. El mismo tiene como propósito ofrecer a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Estatal "Dr. José Alberto Velandia" ubicada en el municipio Michelena un conjunto de elementos conceptuales, y estrategias aplicables al trabajo del aula.

De esa manera el taller instruccional, se estructuró considerando las interrelaciones que ocurren entre los actores del proceso y los elementos que conducen a uso del espacio local, es decir aprender del contexto. Se espera que esta actividad aporte valiosos elementos para los participantes, en la medida en que los invite a reflexionar, entender y apropiarse de los conocimientos presentados, en función del contexto y las situaciones particulares que enfrenta en su actividad diaria, como profesional de la educación.

OBJETIVO GENERAL:**PRIMERA JORNADA**

Motivar a los docentes acerca de la importancia del espacio local, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
1.- Promover un clima de integración entre la guía y los participantes	Dinámica de integración grupal y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la dinámica grupal de integración llamada “Conquiste su lugar” con la finalidad de dar la bienvenida y oportunidad de Integrarse al equipo e identificar objetivos o intereses comunes (Anexo 1) ✓ Procesar la dinámica aplicando técnica de preguntas y respuestas: ¿Cómo se sintieron realizando la dinámica? ✓ Concienciar cómo los intereses personales provocan la formación de subgrupos dentro de un equipo de trabajo. ✓ Aplicar técnica de lluvia de opiniones para sondear las expectativas del grupo con respecto al taller. ✓ Comentar en plenaria cada una de las expectativas expuestas ✓ Se pide la colaboración de un voluntario para que las escriba en una lámina de papel bond. ✓ Colocar la lámina en un lugar visible. ✓ Procesar cada una de las expectativas ✓ Realizar lectura reflexiva “el corcho” (Anexo 2) 	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Láminas de papel bond Una hoja de papel carta blanco para cada participante. Lápices para cada participante. Cinta adhesiva para el grupo. Un reproductor de audio (CD) Fotocopia de lectura reflexiva	20' 30' 10' 30'

		<p>✓ Analizar la lectura aplicando “técnica de bombardeo de preguntas” ¿Cómo les pareció la lectura?, ¿Cuál es la actitud de la docente?, ¿Cómo la pueden relacionar con la práctica pedagógica?, ¿Logra el supervisor captar la atención del estudiante? ¿Qué estrategias utilizaba la docente del aula para despertar el interés de los alumnos? y relacionarla con la práctica pedagógica basada en el texto, el dictado, repetitiva, docente sin estrategias ni motivación al cambio, que no despierta el interés en el escolar.</p>		
R E C E S O				
2.-ofrecer a los participantes la información general sobre la importancia del espacio local como estrategias de enseñanza de de la Geografía	<p>Espacio Local inmediato</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Evaluación del taller instruccional</p>	<p>✓ Formar grupos de trabajo</p> <p>✓ Entregar material informativo sobre el espacio local (Anexo 3)</p> <p>✓ se dan lineamientos para análisis de material</p> <p>✓ Se promueve una discusión guiada sobre la importancia del espacio local.</p> <p>✓ Reforzar contenidos sobre el uso del espacio local como recurso para la enseñanza de la geografía.</p> <p>✓ Evaluación de la jornada (Anexo 9)</p>	<p>90'</p> <p>15'</p>	

OBJETIVO GENERAL:**SEGUNDA JORNADA**

Explicar las estrategias de enseñanza para el aprovechamiento del espacio local en la enseñanza de la geografía

OBJETIVOS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
ESPECIFICOS	CONTENIDO			
1.-Comprender la observación como estrategia de enseñanza	La observación reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal “El mejor observador” (Anexo 4) con la finalidad de identificar cambios en el ambiente de trabajo, que los docentes comprendan que las dinámicas sociales conllevan a los cambios del espacio local de forma imperceptible para los habitantes. ✓ Procesar la dinámica aplicando técnicas de preguntas y respuestas: ¿cómo se sintieron realizando la dinámica?, ¿Cuál es la importancia de la observación? ✓ Pedir al grupo que se reúnan en pareja y comenten la actividad. ✓ Entrega y socialización de material alusivo a la importancia del uso de la observación (Anexo 5) reflexiva y crítica como elemento importante en el estudio del entorno. ✓ Comentar de las habilidades y destrezas para la recolección, organización y análisis de los datos del entorno inmediato. 	Humanos: Participantes Facilitador Material fotocopiado del tema Video Beam	10' 20' 30'

2.-Conocer la geohistoria como estrategia de enseñanza	La evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material fotocopiado sobre la geohistoria (Anexo 6) ✓ Organizar grupos de trabajo, ubicando a los docentes, según la zona o el sector donde viven. ✓ Cada grupo de trabajo discutirá los cambios sociales ocurridos en su localidad en los últimos 10 años. ✓ Establecer diferencias en cuanto a construcciones, mejoramiento vial, aumento de la población ✓ Plenaria para socializar los cambios de la evolución histórica sobre la localidad seleccionada. ✓ Muestra fotográfica de los cambios ocurridos en la escuela. ✓ Destacar la importancia del uso de la investigación para que los estudiantes lleguen a comprender los cambios geohistoricos de la localidad. 	Material fotocopiado Video Beam	40' 20'
RECESO				
3.-Precisar el croquis como herramienta geográfica para la ubicación espacial	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura reflexiva “Las cuatro estaciones” (Anexo 7) ✓ Reflexión sobre el mensaje de la lectura relacionándola con algunas experiencias de los participantes. ✓ Entrega de material sobre el croquis (Anexo 8) ✓ Discusión sobre la elaboración del croquis respondiendo a las preguntas: qué, cuándo, por qué, dónde y cómo. ✓ Explicación a los docentes en qué momento de la instrucción se debe realizar la actividad de diseñar el croquis. ✓ Orientar al docente sobre los pasos a seguir para la elaboración del croquis. 	Útiles escolares Material fotocopiado	15' 30'

		<ul style="list-style-type: none"> ✓Elaboración del croquis de la localidad seleccionada por cada uno de los equipos de trabajo. ✓ Detallar la ubicación espacial de cada elemento del croquis. ✓Exposición de los croquis por parte de cada uno de los grupos. ✓Plenaria de los cambios geohistoricos de las localidades seleccionadas ✓ Procesar la actividad a través de preguntas como: ¿Qué importancia tiene la elaboración del croquis?, ¿Qué dificultades presentaron para el diseño del croquis?, ¿Qué opinión tiene del uso de esta estrategia para la enseñanza de la geografía?, ✓Evaluación del taller (Anexo 10) a través de instrumento diseñado para tal fin. 		45´
	Evaluación del taller instruccional			15´

MATERIAL DE APOYO
DEL TALLER INSTRUCCIONAL
"APROVECHAMIENTO
DEL ESPACIO LOCAL
PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFIA"

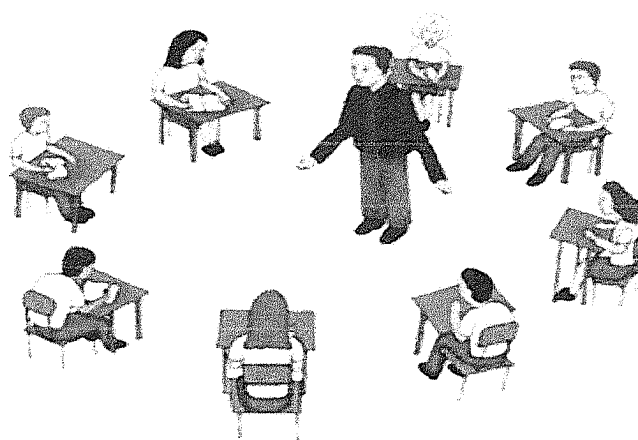
www.bdigital.ula.ve

ANEXO 1

DINAMICA DE GRUPO "CONQUISTE SU LUGAR"

Objetivo: fomentar un clima de confianza e integración

1. Se dispone el grupo sentado en forma circular.
2. El facilitador estará en el centro y les dice: "La relatividad de la historia, los niveles sociales, la suerte y la fortuna, todo exige un espíritu deportivo, aceptación humilde, confianza en sí mismo. Cuando la rueda del destino y sus vueltas no te favorezcan, no pierdas tiempo con quejas. Busca un nuevo lugar, supera esa primera oportunidad y apróntate para otra.
3. Para ensayar eso es preciso que, cuando el facilitador de una orden, las personas a quienes se refiere cambien de lugar, pero alguien sobrará porque el animador ocupará uno de los lugares.
4. Atención: "cambie de lugar quien tenga lentes". El que se quede sin silla irá al centro y dará la orden de cambiar de lugar, y así sucesivamente.
5. Si alguien se cambia de lugar sin que la orden lo involucre, saldrá del grupo, y se retirará una silla



Fuente: Fritzen., Silvino (1994) Juegos Dirigidos para grupos, recreación y clases de educación física.
Editorial Lumen. Argentina

ANEXO 2

LECTURA REFLEXIVA "EL CORCHO"

Objetivo: relacionar la lectura con la práctica educativa

Hace años, un supervisor visitó una escuela de secundaria. En su recorrido observo algo que le llamo la atención: una maestra estaba atrincherada detrás de su mesa-escritorio, los alumnos estaban en enorme desorden; el cuadro era caótico.

Decidió entrar y presentarse:

- Buenos días, soy el Supervisor de turno. ¿Algún problema?
- Estoy abrumada, señor; no sé qué hacer con estos chicos no tengo laminas, el Ministerio no me manda material didáctico, no tengo nada nuevo que mostrarles ni que decirles....

El Supervisor, que era un educador nato, vio un corcho en el desordenado escritorio. Lo tomó y con aplomo se dirigió a los chicos:

- ¿Qué es esto?
- Un corcho, señor, gritaron los alumnos sorprendidos.
- Bien. ¿De dónde sale el corcho?
- De la botella, señor. lo coloca una maquina....; del alcornoque, señor...; de la madera...; de ..., respondían animosos los niños.
- Y que se puede hacer con la madera?, continuaba entusiasta el supervisor-educador. Sillas..., una mesa..., un barco...
- Bien tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en la pizarra y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito? Escriban a qué provincia pertenece el puerto, ¿Y cuál es el puerto más cercano a éste? ¿A qué país corresponde? ¿Qué poeta conocen que haya nacido allí? ¿Nació algún deportista importante o político, o...? ¿Que produce esa región? ¿Alguien conoce alguna canción de ese lugar...? ¿Alguno estuvo allí para que nos cuente qué vio, que visito, que le gustó...? Y comenzó una tarea de Geografía, Historia, Música, Economía, Literatura, Religión, Física, Biología, Química, etc...

La Maestra quedo impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida:

- señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy, Muchas Gracias.

Paso el tiempo. el supervisor volvió a la escuela y busco a la maestra.

Estaba acurrucada detrás de su escritorio, los alumnos otra vez en total desorden.....

- Señorita.... ¿Qué paso? ¿No se acuerda de mí?

- Sí, señor, ¡Como Olvidarme! ¡Qué suerte que haya vuelto! No encuentro el corcho. ¿Dónde lo dejo?

"REFLEXIONANDO"

La actitud creativa termina con los lamentos y las excusas. Es calidad de percepción, acción inteligente que nos permite superar los conflictos con la riqueza de alternativas que nos ofrece cada situación.

La creatividad despierta el poder que duerme en nuestra imaginación: es osadía, aventura para descubrir y aprender de los cambios, es respuesta hábil, no impotencia explicada o reclamo de lo que nos falta.

La creatividad hace que nuestra capacidad personal, tantas veces oculta, aflore y pueda ser una competencia personal que cambie la vida.

El buen educador sabe ver la Mariposa en la oruga, el águila en el huevo, el santo en el egoísta...

Fuente:<http://genilda.wordpress.com/2010/03/28/lectura-reflexiva-el-corcho/>

ANEXO 3

ESPACIO LOCAL

Soja (citado por Ramírez 2007), expone el siguiente concepto de espacio local o localidad entendido como: "el contexto de interacción social, de identificación simbólica y de actividad producto de condiciones histórico-geográficas y de prácticas individuales y colectivas inscritas en el entorno construido" (p.643) se entiende entonces como un espacio que tiene relación con una comunidad, población o ciudad, donde existe una organización social que comparte un espacio geográfico, aunado a la cultura, idioma, leyes, creencias rituales, que comparten la cotidianidad, se integran, colaboran, poseen interdependencia, participan y crean sentido de pertenencia, lazos afectivos y de confianza.

Ciertamente, la localidad, es un lugar determinado con características propias en el que interactúa el hombre con la naturaleza. En este sentido, surgen las consideraciones sobre el espacio local, según Puertas (2008), es visto como un sustrato que sirve de escenario para el desenvolvimiento de la vida humana; en el marco en que transcurre el tiempo histórico y los episodios cotidianos de la vida social. Se puede observar cómo el medio local presenta una serie de fenómenos, acontecimientos naturales y culturales que el docente debe aprovechar para despertar en las y los estudiantes el interés en la preservación de su espacio y detectar problemas ambientales, así como el mal uso de los recursos o desorganización espacial que afectan la relación del individuo en su espacio.

ANEXO 4

DINAMICA DE GRUPO "EL MEJOR OBSERVADOR"

Objetivo: observar los cambios que se producen en un lugar determinado

1. El facilitador escoge un participante o se divide el grupo para adivinar cuál es la modificación que hay en el otro. Debe ausentarse del local mientras se hace la modificación.
2. Hay un período de observación antes de la salida, durante la cual se hará la modificación; y al volver, tienen un minuto para descubrir la modificación, con por lo menos dos intentos.
3. La modificación puede estar en la posición de las personas, en la vestimenta, en los zapatos, en la fisonomía, en objetos, entre otros...

www.bdigital.ula.ve



Fuente: Fritzen., Silvino (1994) Juegos Dirigidos para grupos, recreación y clases de educación física.
Editorial Lumen. Argentina

ANEXO 5

IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN

La observación juega un papel importante en el estudio del entorno local, ya que permite desarrollar en los y las escolares habilidades y destrezas en la recolección, organización, análisis e interpretación de la información de su entorno más inmediato. Pues, el medio en el que se desenvuelve la vida del estudiante, ofrece al profesor una amplia gama de posibilidades que ha de saber aprovechar como punto de partida para la enseñanza de la geografía.

Además, permite incorporar la dimensión temporal, por cuanto es posible, a través de ciertos cortes en el tiempo, situar la presencia de: iglesias, parques, comercios, edificios públicos y privados entre otros, lo que contribuirá a comparar y valorar la historia de la localidad y apreciar el patrimonio local, ello permitirá a su vez reforzar la identidad, el grado de arraigo y de pertenencia del estudiante con su entorno más inmediato.

En esta situación educativa Guerrero y Contreras (2008) afirman que "Este proceso de aprendizaje posibilita la construcción del conocimiento desde la localidad y el alumno descubre las relaciones y desarrollo de los fenómenos espaciales" (p.80), por ello una vez que los estudiantes han realizado la observación de su localidad, se conceptualizan las ideas que ya tienen sobre su entorno; se les pide que expliquen sus nociones, reforzando en el aula los aciertos y aclarando los errores; lo anterior se convierte en el marco referencial, para socializar el aprendizaje.

Con lo anteriormente descrito, el docente puede crear en el aula una cartográfica pedagógica del espacio local del estudiante, como una guía basada en la investigación geohistórica realizada por los chicos, como lo plantean los autores antes citados "en estas representaciones gráficas se identifica la comunidad y en ella la escuela como centro de la estructura del hecho pedagógico y se asume el área de influencia de la institución"(p.86). Estos Croquis o mapas de la localidad, representan los resultados del trabajo realizado y demuestran la vinculación entre la construcción del conocimiento geográfico, enlazado con la comprensión de la localidad para consolidar los contenidos del área de la geografía.

www.bdigital.ula.ve



ANEXO 6

GEHISTORIA

Tovar (1995) señala, “la Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social” (p.63). El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Para Santaella (1989,) la Geohistoria nos permite descubrir “...las relaciones entre la estructura socioeconómica dominante y la estructura del espacio” (p.383) según el período histórico a investigar, lo que implica “...descubrir la estructura espacial correspondiente y precisar sus relaciones con las formas económicas, políticas e ideológicas internas y externas.

En este sentido, la estrategias utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Dr. José Alberto Velandia” para la enseñanza de la geografía deben estar enfocadas en la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio, para que el estudiante participe en el análisis y explicación de la realidad local. Desde la escuela la educación geográfica, debe tener un propósito útil que contribuya con la formación de ciudadanos con identidad y sentido de pertenencia hacia su comunidad y su país.

La Geohistoria y el diagnóstico de la Comunidad:

Las estrategias geohistóricas del diagnóstico de la Comunidad y de la investigación del espacio son las siguientes:

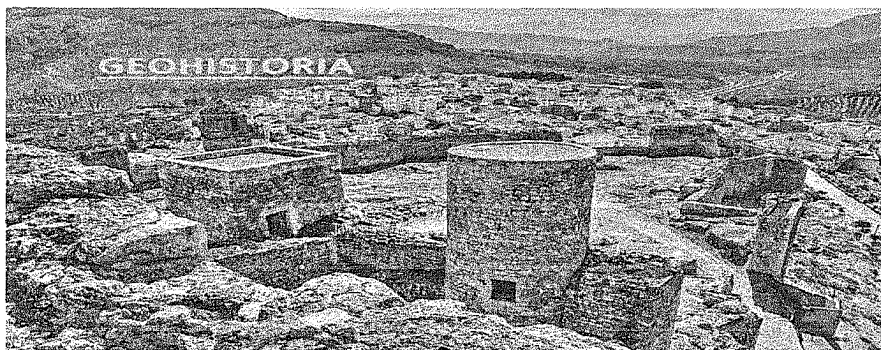
- 1.- Hay un reflejo geográfico que nace de la relación entre el poblamiento y la actividad económica que se desarrolla sobre el territorio en condiciones históricas. Así se explica el paisaje geográfico, el uso del

espacio, la dinámica del espacio y el proceso geohistórico. Todo este análisis es geohistórico y a nivel metodológico exige el que se establezcan estrategias y recursos peculiares, como el trabajo de campo, la construcción de croquis, las entrevistas a informantes claves, entre otros.

2.- Definición del Espacio Social de la Comunidad. A partir de la aplicación de esta metodología nacen valoraciones sobre las características socio-económicas de la comunidad y a partir de los criterios seleccionados se define la estratificación social y sus implicaciones con el bienestar social y la calidad de vida.

3.- La Geografía aporta su concepción global de la realidad social, en la definición del espacio como producto social. No hay sociedad sin espacio, la sociedad se proyecta sobre el espacio, son principios que denuncian la relación universal espacio-sociedad.

4.- Según B. Ceballos se debe comenzar por diagnosticar la comunidad local desde una Perspectiva global que tome en consideración tanto la realidad del contexto espacial como los elementos estructurantes de la comunidad tales como la familia, las escuelas, y las asociaciones



Fuente: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>

ANEXO 7

LECTURA REFLEXIVA "LAS CUATRO ESTACIONES"

Objetivo: relacionar la lectura con algunas experiencias de los participantes

Había un hombre que tenía cuatro hijos. Como parte de su educación, él quería que ellos aprendieran a no juzgar a las personas y las cosas tan rápidamente como suele hacerse. Entonces los envió a cada uno, por turnos, a ver un árbol de peras que estaba a gran distancia de su casa. En su país había estaciones, así que el primer hijo fue en invierno; el segundo en primavera; el tercero en verano y el cuarto en otoño.

Cuando todos habían ido y regresado, el padre los llamó y les pidió que describieran lo que habían visto. El primer hijo dijo que el árbol era horrible, giboso y retorcido, parecía seco y sin vida. El segundo dijo que no, que el árbol estaba cubierto de brotes verdes y lleno de retoños que prometían flores. El tercer hijo no estuvo de acuerdo: él dijo que estaba cargado de flores, que emanaba un aroma muy dulce y se veía hermoso; era el árbol más lleno de gracia que jamás había visto. El último de los hijos tampoco estuvo de acuerdo con ninguno de ellos. Dijo que el árbol estaba cargado de peras maduras, lleno de sabiduría y bienestar.

Y como los pájaros acudían al peral para comer de los frutos que se estaban marchitando, todo a su alrededor se llenaba de un exquisito aroma. Entonces el padre les explicó a sus hijos que todos tenían la razón, porque ellos sólo habían visto una de las estaciones de la vida del árbol. Y añadió que por eso no se podía juzgar a una persona por sólo ver una de sus temporadas: "La esencia de lo que son los hombres, el placer, la tristeza, el regocijo y el amor que vienen con la vida sólo pueden ser medidas al final, cuando todas las estaciones hayan pasado".

¿No será por esta razón que nos quedamos con una idea prefijada de una determinada "estación" de una persona, a partir de la cual la juzgamos el resto del tiempo?

¿No será que debemos entender a las personas como móviles y no como estacionarias'?

Fuente:<http://factorianet.mforos.com/1960976/10274849-las-cuatro-estaciones>

ANEXO B

EL CROQUIS

La enciclopedia libre Wikipedia señala que el Croquis es un diseño o dibujo abocetado que plasma de forma simplificada una imagen o una idea, confeccionado con instrumentos de dibujo; y que a veces es de difícil interpretación, o sólo es legible para el autor. Por lo general se trata del esquema elaborado a partir de la copia de un modelo proveniente de la naturaleza o de la plasmación visual de un concepto proveniente de la imaginación.

Este dibujo o diseño al elaborarlo los estudiantes de educación primaria lo hacen de manera rápida sin muchos detalles, en el que se representan las líneas principales de los que se quiere dibujar. Las cuales pueden hacer a mano alzada y utilizar instrumentos geométricos para medir, cuyas medidas no tiene que ser exactas. Cuando un estudiante realiza un croquis de su localidad representará básicamente las calles, casas, y algunos elementos de referencia.

Los croquis se utilizan para realizar varias actividades como por ejemplo:

- ✓ Hacer un croquis de una figura o pieza
- ✓ Ubicar a los estudiantes en su espacio local inmediato
- ✓ Para hacer actividades de psicomotricidad

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Croquis>

ANEXO 9

EVALUACIÓN DEL TALLER (PRIMERA JORNADA)

EVALUACIÓN DEL TALLER INSTRUCCIONAL: APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO LOCAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA				
I PARTE. DEBE SER DILIGENCIADA AL TERMINAR LA JORNADA				
FACILITADOR(a): _____			FECHA: _____	
MARQUE CON UNA "X" EL VALOR QUE CONSIDERE: EXCELENTE (5), MUY BUENO (4), BUENO (3), REGULAR (2)				
INDICADORES	PONDERACIÓN			
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
1.La dinámica del taller permitió al participante ser activo				
2.Las actividades variaron de acuerdo al contenido del taller				
3.considera usted que aprovechar el espacio local para la enseñanza de la geografía es una estrategia de enseñanza				
4.El material didáctico (láminas, dinámicas, diapositivas, lecturas entre otros) fue acorde al contenido				
5.Considera usted, que los conocimientos adquiridos en este taller son útiles y aplicables para la enseñanza de la geografía				
6.La facilitadora ha expuesto los temas con claridad, respondiendo adecuadamente a las inquietudes planteadas				
7.La planificación y distribución del tiempo permitió el logro de los objetivos				
TOTAL				

Fuente: autora de la investigación

ANEXO 10

EVALUACIÓN DEL TALLER (SEGUNDA JORNADA)

EVALUACIÓN DEL TALLER INSTRUCCIONAL: APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO LOCAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA				
II PARTE. DEBE SER DILIGENCIADA AL TERMINAR LA JORNADA				
FACILITADOR(a): _____			FECHA: _____	
MARQUE CON UNA "x" EL VALOR QUE CONSIDERE: EXCELENTE (5), MUY BUENO (4), BUENO (3), REGULAR (2)				
INDICADORES	PONDERACIÓN			
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
1. La dinámica del taller permitió al participante ser activo				
2. Las actividades variaron de acuerdo al contenido del taller				
3. La capacitación le ha aportado conocimientos nuevos				
4. El material didáctico (láminas, dinámicas, diapositivas, lecturas entre otros) fue acorde al contenido				
5. Considera usted, que los conocimientos adquiridos en este taller son útiles y aplicables para la enseñanza de la geografía				
6. La facilitadora ha expuesto los temas con claridad, respondiendo adecuadamente a las inquietudes planteadas				
7. Considera usted que con la elaboración del croquis se logra un aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía				
8. Los objetivos de la capacitación fueron presentados al inicio del taller, y estos se han cumplido satisfactoriamente				
9. La planificación y distribución del tiempo permitió el logro de los objetivos				
TOTAL				

Fuente: autora de la investigación

REFERENCIAS

Araya Fabián (2005). La didáctica de la Geografía en el contexto de la década para la educación sustentable (2005 – 2014). Contexto de la 83.Década para la educación sustentable (2005-2014)

Araya P., Fabián R. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero - Diciembre. N° 11 (2006): 27 - 61. Consultado en: [http://www.saber.ula.ve/cgi-win/be_alex.exe?](http://www.saber.ula.ve/cgi-win/be_alex.exe) El 30 de Noviembre 2013.

Bailey (1981). Didáctica de la Geografía. Cuadernos Críticos de la Geografía Humana. Universidad de Barcelona.

Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México: Naucalpan.

Calvo, Ortega (2010) Segundo Congreso de la didáctica. La ciencia y la Didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. Universidad de Barcelona.

Cabello Q., Ana M. (2004), realiza un estudio sobre Estrategias Metodológicas en Geografía en el Contexto de la Reforma de la Educación Media en Chile. Revista Geoenseñanza. Mérida – Venezuela. ISSN: 1316-6077. Consultado en

Caña Z., Alejandro J. (2007) La enseñanza de la geografía: una herramienta para la solución de la problemática ambiental. Trabajo de grado para optar al título de Magister. Disponible en <http://www.tesis.ula.ve/harvester/index.php/search/results?query=geografia&archivelds=&isAdvanced=&searchPage=2#records>. Consultado el 15 de septiembre de 2013

Chadwick, C. (1999). Teorías del Aprendizaje para el docente. 3ra edición. Editorial Tecla. Santiago de Chile

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Gaceta Oficial N° 36860 Diciembre 30 Caracas.

Contreras Ileana (2005) Conferencia sobre: La Investigación de la Enseñanza y la Enseñanza de la Investigación en la Formación Docente. Costa Rica. Disponible en http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda. Consultado el 15 de septiembre de 2013

Díaz, F. y Hernández R., (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Segunda Edición México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Durán, D. (2004). Educación Geográfica, Cambios y Continuidades. Lugar. Buenos Aires.

Dopazo R. (2002). Problemática de la enseñanza de la geografía en el espacio periférico (Guanare, Anzoátegui). Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay

Elliot, J. (1997). La Investigación Acción en Educación. Madrid: Ediciones Morata.

Eyssautier de la Mora, M. (2002). Metodología de la Investigación. (4ta.Ed.).México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.

Fritzen, Silvino José (1994) Juegos dirigidos para grupo, recreación y clases de educación física. Editorial Lumen. Argentina

Guerrero, R. y Contreras N. (2008) Diagnostico Pedagógico de las representaciones Geográficas en la Enseñanza de la Geografía GEODIDACTICA Teoría y Praxis año II Volumen II N°4 Julio 2008 Caracas Venezuela

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F. (2006). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. 2ª. ed., Ed. Interamericana, México.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007)

López, M. (2006) Espacio Local y educación Ambiental para el desarrollo Sostenible Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Ministerio de Educación (1998) Currículo Básico Nacional a nivel de Educación Básica, Dirección general sectorial de Educación Preescolar, Básica, Media y Diversificada o Profesional. Caracas, Octubre.

Morales Vivas., Yosmar K., (2005). Los sistemas de información geográfica: una herramienta moderna para la enseñanza de la geografía en el siglo XXI. GEOENSEÑANZA. Vol.10-2005 (1). Enero - junio. p.41-60. ISSN 1316-60-77. Disponible en:<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21000/2/>. Consultado el 15 de septiembre de 2013

Mora G., Olga M. (2008) Cotidianidad y Comunidad: alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad de los Andes.

Ortiz, F. G., y García, M. P. (2003). Metodología de la Investigación: El Proceso y sus Técnicas. México: Limusa.

Parella, S., y Martins, F. (2004). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Venezuela. Fondo Editorial de la UPEL.

Puertas, C., (2008) Aproximación a la Ciudad en el Contexto del Capitalismo Globalizador. GEODIDACTICA Teoría y Praxis año II Volumen II N°4 Julio 2008 Caracas Venezuela

Pulgarín Raquel (2008) La educación geográfica un compromiso en la enseñanza de las ciencias. Propuesta de formación docente en el Oriente Antioqueño. Vol.10 No.3, 2010 –Versión Digital. Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9564/8808>. Consultado el 15 de septiembre de 2013.

Quiñones (2004) Estrategias Metodológicas en Geografía en el Contexto de la Reforma de Educación en Chile. GEOENSEÑANZA. Vol.10-2005 (2). Julio - diciembre. p.241-247. ISSN 1316-60-77 disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21010/2/>. Consultado el 15 de septiembre de 2013

Ramírez P., (2007) Espacio Local y Diferenciación de Social de la Ciudad de México. Revista Mexicana de sociología N° 69 disponible en www.ejournal.unam.mx/rms/2007-4/RMS007000403. Consultado el 1 de noviembre de 2013

Revista Geografía Norte Grande <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionmenu=hemeroteca.visualizaart> consultado el 1 de Diciembre 2013

Revista Geoenseñanza SABER ULA
www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20956/1/ Consultado el 10 de octubre de 2013

Revista Redalyc. Estrategias para adaptar la enseñanza de la Geografía a las transformaciones de la globalización. Laurus, Vol. 8, Núm. 14, sin mes, 2002, pp. 17-35. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela disponible en

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111334003>.

Consultado el 6 de octubre de 2013

Rodríguez, E. A. (2005). Metodología de la Investigación. (5ª. ed.). México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Santiago, J. (2008) EL Uso del Dictado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana. GEODIDACTICA Teoría y Praxis año II Volumen II N°4 Julio 2008 Caracas Venezuela

Solana, F. y González J. (S/F) Los Dominios del Aprendizaje Maestría en Desarrollo Pedagógico Disponible en: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/6/6.pdf> Consultado el 11 de octubre de 2013.

Sorando (2004) Una aproximación teórica al perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la geografía, en el instituto superior pedagógico de Holguín, Cuba. Revista geográfica. Disponible en: <http://biblat.unam.mx/es/revista/revista-geografica>

Souto González, X.M. (2002) La Didáctica de La Geografía: Dudas, Certezas y Compromiso Social de los Docentes. Publicado en La didáctica de la geografía: dudas, certezas y compromiso social de los docentes, XVI Congreso Colombiano o de Geografía. Memorias, Santiago de Cali, ACOGE

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) Manual De Trabajos De Grado Especializaciones, Maestrías Y Tesis Doctorales. Caracas. Fedupel.

Vellorí (2003) Estrategias para el Desarrollo Integral en Alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni, la Asunción, Nueva Esparta. Trabajo para optar al título de licenciada en educación. Disponible en <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33128.pdf>. Consultado el 26 de septiembre de 2013

Villegas, I (2002) Manual Del Docente. Editorial Cultura. Madrid

A
N
E
X
O
S

www.bodigitalrula.ve

ANEXO A
Instrumento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Instrumento para aplicar a Docentes y Estudiantes

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información, para una investigación sobre el Aprovechamiento del Espacio Local en la enseñanza de la Geografía, a tal efecto agradezco su valiosa colaboración al responder con sinceridad las preguntas que a continuación se formulan.

Derlis Rosales

CUESTIONARIO

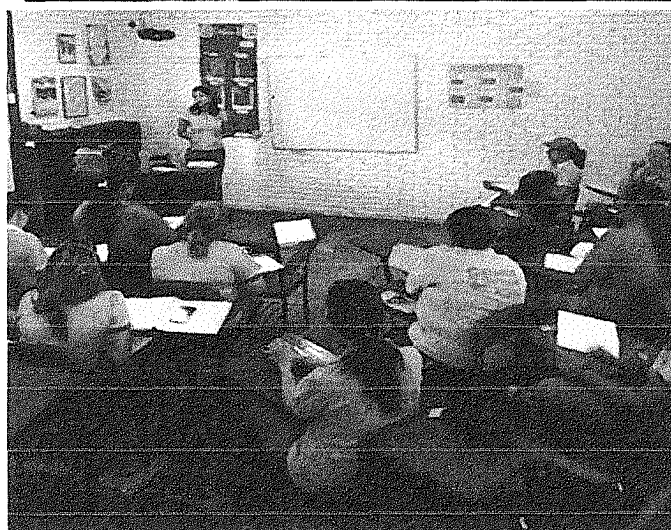
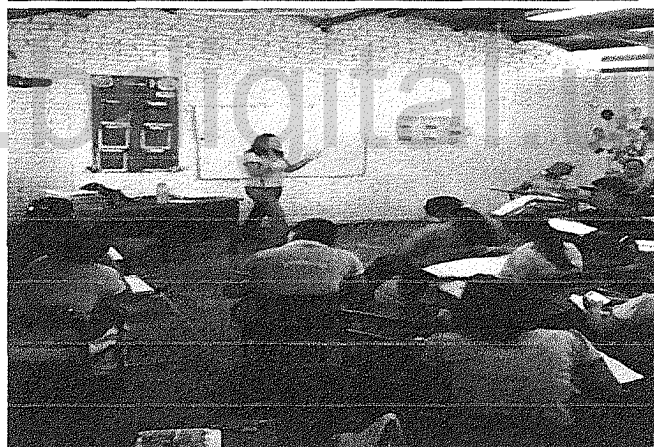
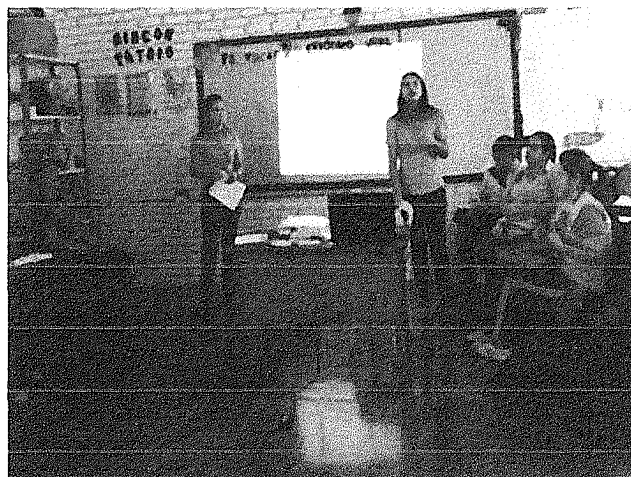
Instrucciones: Por favor, responda cada una de las preguntas que se indican más abajo. Para tal fin, escriba la información correspondiente en el espacio previsto para ello marque con una (x) equis, según sea el caso:

Ítems	SI	NO
1. ¿Enseña a los alumnos a trabajar en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos de geografía?		
2. ¿ Se relaciona el contenido del área utilizando sus experiencias y conocimientos previos .?		
3¿ Se toman en cuenta planteamientos propios del alumno sobre la conservación?		
4 ¿ Se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad?		
5.. Los docentes utilizan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej: jardines, zonas verdes de la comunidad, parques recreacionales		
6. Promueve actividades de aprendizaje en la comunidad		
7. Promueven actividades de dramatización donde se haga el reconocimiento y amor por la naturaleza.		
8. Desarrollan valores como respeto y amor por su espacio o comunidad.		
9. Ha realizado trabajos de la localidad donde se describa la situación geográfica de un lugar o la comunidad		
10.Desarrolla proyectos para dar solución a problemas de la comunidad		
11. Promueve el aprendizaje mediante el método de proyectos donde relacione historia y geografía.		
12 Aplica un método específico en la enseñanza de la geografía.		
13. Relaciona los contenidos de la geografía con otras disciplinas.		
14. Desarrolla los contenidos de la geografía como un área sola de aprendizaje.		
15. Se promueve la solución de problemas a través del estudio de la geografía.		
16. Se toman en cuenta los problemas ambientales de la localidad para darles solución a través del aprendizaje de la geografía.		

Ítems	SI	NO
17 ¿Se relaciona el contenido del área con ejemplos familiares al alumno, utilizando el espacio local?		
18¿Frecuenta el dictado como estrategia en la enseñanza de la geografía?		
19¿Utiliza como estrategia la salida a los diferentes sitios de la comunidad?		
20 Considera relevante el espacio local para la enseñanza de la geografía		
21 Promueve la participación de representantes especialistas relacionados con el área de geografía como recurso para su enseñanza		
22 Promueven otras estrategias (motivación, vivencias ambientales, paseos cortos) para la enseñanza de la Geografía		

t

Anexo B
Taller Instruccional Dictado a los Docentes de Aula de la
U.E.E. "Dr. José Alberto Velandia" 2 jornadas



Anexo C

Lugares del espacio local cercanos a la institución que pueden ser aprovechados como herramienta para la enseñanza de la Geografía



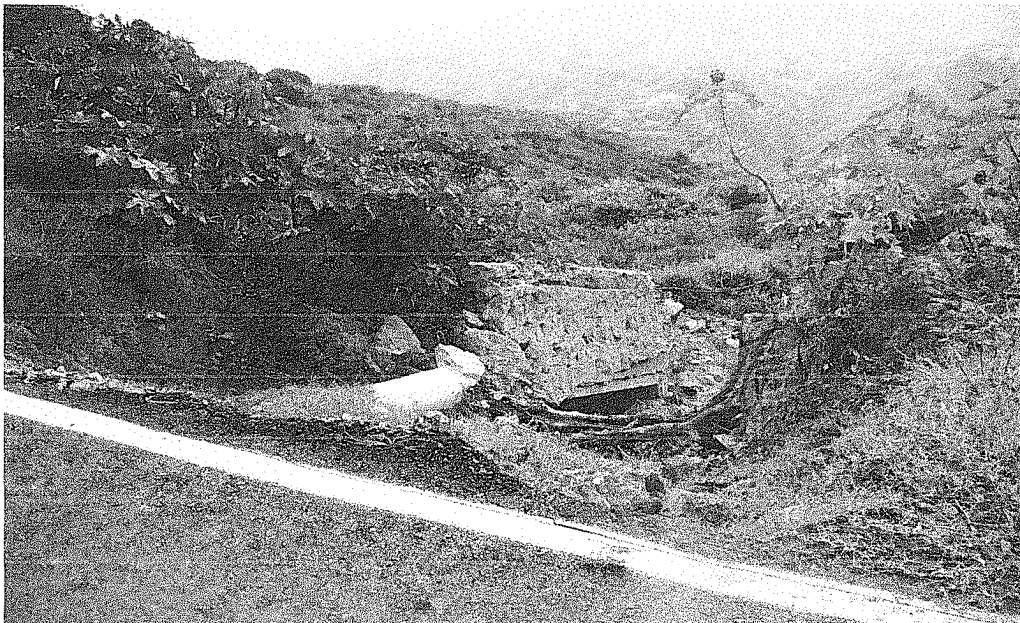
U.E.E. Dr. José Alberto Velandia



Plaza Del Educador (ubicada a 150 mts de la Institución)



Deterioro de las vías entre el sector el Rodeo y la Urb. Andrés Bello





Entrada al basurero municipal





Plaza Bolívar de Michelena



Casa natal del General Marcos Pérez Jiménez
(Presidente de la República 1953 – 1958)