



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA LECTURA  
Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani**

**Autora:** Karina Marisela Sánchez Ramírez  
**Tutor:** Dr. Omar Pérez Díaz

**San Cristóbal, julio 2017**

**C.C.Reconocimiento**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA LECTURA**

**Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani**

**Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Evaluación Educativa**

**Autora:** Karina Marisela Sánchez Ramírez

**Tutor:** Dr. Omar Pérez Díaz

**San Cristóbal, julio 2017**

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR .....  | ii  |
| LISTA DE TABLAS.....  | v   |
| LISTA DE GRÁFICOS.....  | vii |
| RESUMEN .....   | ix  |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1   |
| CAPITULOS   |     |
| I. EL PROBLEMA .....  | 3   |
| Planteamiento del Problema .....  | 3   |
| Objetivos de la Investigación.....  | 9   |
| Objetivo General.....   | 9   |
| Objetivos Específicos: .....  | 10  |
| Justificación de la Investigación .....   | 10  |
| Delimitación y Alcance .....  | 12  |
| Delimitación .....  | 12  |
| Alcance.....  | 13  |
| II. MARCO TEÓRICO.....  | 15  |
| Antecedentes .....  | 15  |
| Aspectos Teóricos.....  | 20  |
| Las Actitudes.....  | 21  |
| Estrategias pedagógicas.....  | 25  |
| Evaluación de los Aprendizajes.....   | 30  |
| Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....                              | 33  |
| Incorporación de las TIC en las estrategias pedagógicas para promover la lectura..... | 35  |
| III. MARCO METODOLÓGICO .....   | 38  |
| Naturaleza de la Investigación .....  | 38  |
| Nivel de la Investigación.....  | 39  |
| Diseño de la Investigación .....  | 39  |
| Fase I Diagnóstico.....   | 40  |
| Fase II Factibilidad.....   | 41  |
| Factibilidad Pedagógica.....  | 41  |
| Factibilidad Social.....  | 41  |
| Factibilidad Institucional.....   | 41  |
| Factibilidad Económica.....   | 42  |
| Población y Muestra.....  | 42  |
| Población.....  | 42  |
| Muestra.....  | 42  |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....                                 | 43  |
| Validez y confiabilidad.....  | 44  |
| Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....                                   | 45  |
| Procedimiento Investigativo .....   | 46  |

|   |     |
|---|-----|
| IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....  | 48  |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....   | 80  |
| Conclusiones.....   | 80  |
| Recomendaciones .....   | 82  |
| VI. PROPUESTA.....  | 84  |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCORPORAR LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTITUD HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA ..... | 84  |
| DE LA E.T.C. ALBERTO ADRIANI .....  | 84  |
| Presentación .....  | 84  |
| Fundamentación Teórica.....   | 86  |
| Propósitos .....  | 87  |
| Propósito General.....  | 87  |
| Propósitos Específicos .....  | 87  |
| REFERENCIAS.....  | 92  |
| ANEXOS .....  | 96  |
| A INSTRUMENTO PARA LOS ESTUDIANTES .....  | 97  |
| B INSTRUMENTO PARA LOS DOCENTES .....   | 99  |
| C VALIDACIÓN .....  | 101 |
| D CONFIABILIDAD.....  | 116 |

## LISTA DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| 1) Operacionalización de Objetivos.....   | 37 |
| 2) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de estudiantes.....        | 50 |
| 3) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de docentes .....          | 51 |
| 4) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador motivacionales de la dimensión Tradicionales. Variable: Estrategias Pedagógicas En la muestra de estudiantes..... | 53 |
| 5) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Motivacionales de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas En la muestra de docentes .....     | 54 |
| 6) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador interesantes de la dimensión innovadoras Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de estudiantes.....     | 57 |
| 7) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Interesantes de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de docentes .....      | 58 |
| 8) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas En la muestra de Estudiantes .....             | 61 |
| 9) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas. En la muestra de Docentes.....                | 62 |
| 10) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas. En la muestra de Estudiantes .....             | 64 |
| 11) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas. En la muestra de Docentes.....                | 65 |
| 12) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud. En la muestra de estudiantes.....           | 68 |
| 13) Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud. En la muestra de Docentes.....              | 69 |

|   |    |
|---|----|
| 14)Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Afectiva. Variable: Actitud. En la muestra de estudiantes.....       | 72 |
| 15)Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Afectiva. Variable: Actitud. En la muestra de Docentes.....          | 73 |
| 16)Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud. En la muestra de estudiantes..... | 76 |
| 17)Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud. En la muestra de docentes .....   | 77 |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| 1 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógica. En la muestra de Estudiantes .....         | 50 |
| 2 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de docentes.....            | 51 |
| 3 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador motivacionales de la dimensión Tradicionales. Variable: Estrategias Pedagógicas En la muestra de estudiantes ..... | 54 |
| 4 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador motivacionales de la dimensión Tradicionales. Variable: Estrategias Pedagógicas En la muestra de docentes.....     | 55 |
| 5 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Interesantes de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas En la muestra de docentes.....         | 57 |
| 6 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Interesantes de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de docentes.....        | 58 |
| 7 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas. En la muestra de Estudiantes .....             | 62 |
| 8. Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias Pedagógicas. En la muestra de Docentes.....                | 62 |
| 9 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas. En la muestra de Estudiantes .....              | 64 |
| 10 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas. En la muestra de Docentes.....                 | 65 |
| 11 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud. En la muestra de estudiantes.....            | 68 |
| 12 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud. En la muestra de Docentes.....               | 69 |
| 13 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión afectiva. Variable: Actitud. En la muestra de estudiantes.....             | 72 |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 14 | Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Afectiva. Variable: Actitud. En la muestra de Docentes.....          | 73 |
| 15 | Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud. En la muestra de estudiantes..... | 76 |
| 16 | Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud. En la muestra de docentes.....    | 77 |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA LECTURA  
Caso: 4to Año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani**

**Autora: Karina Marisela Sánchez Ramírez  
Tutor: Omar Pérez Díaz  
Fecha: julio de 2017**

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani de San Cristóbal, estado Táchira. Se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, en un proyecto factible, con trabajo de campo, de carácter descriptivo. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios tipo Likert dirigido a los sujetos de investigación, que conforman una muestra de 88 estudiantes de edades comprendidas entre 14 y 17 años y una muestra censal de 3 docentes, los instrumentos se validaron por medio de la técnica del juicio de expertos sometidos a confiabilidad a través del coeficiente de Alfaconbrach. Los datos recogidos arrojaron que la actitud se mostró como favorable en el análisis del instrumento, pero se requiere de estrategias pedagógicas innovadoras, motivantes y que despierten el interés; razón por la cual se permite concluir, la pertinencia de una propuesta en la que se favorezca la actitud de los estudiantes hacia la lectura a través de la incorporación de las TIC como estrategia pedagógica.

**Descriptor:** lectura, estrategias pedagógicas, actitud, TIC.

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están hoy en día al alcance de las personas, mayormente de los jóvenes quienes han crecido y se han desarrollado en un mundo digitalizado; estas también se encuentran en el campo educativo como recurso para la enseñanza y el aprendizaje; de ahí que en todas las ramas de las ciencias y de las áreas que integran los currículos actuales, están las TIC contempladas como indispensables para lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos; por tanto, también en el área de Castellano y Literatura, la incorporación de las TIC se hace relevante para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

En tal sentido, se destaca que el lenguaje es una facultad netamente humana que permite a los individuos satisfacer su necesidad de comunicación. Este a su vez, favorece la construcción de la representación del entorno. Los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendidos como aquellos dos elementos complejos y complementarios que interrelacionados óptimamente posibilitan el éxito académico, estos habrán de dirigirse a la búsqueda del dominio de la funcionalidad de la lengua, incluyendo para su obtención a la lectura como elemento fundamental que beneficia y enriquece la competencia lingüística. Su ejecución brinda al estudiante la oportunidad de introducirse en un mundo que abre las puertas del conocimiento, la cultura, el análisis, la comprensión, en tanto que lo desplaza hacia el afianzamiento de sus capacidades de producción reflexiva y crítica.

Desde esta perspectiva, la docencia deberá apoyarse en un nuevo enfoque que parta de unas estrategias pedagógicas pertinentes y encaminadas hacia una percepción actualizada y cónsona con la realidad de los últimos tiempos; esto, con el fin de lograr mejoras en el ámbito educativo a fin de que el estudiante pueda adquirir habilidades que le permitan desempeñar el rol que le corresponde en la nueva sociedad, la cual se encuentra inundada de constantes cambios tecnológicos y nuevas herramientas originadas de esta misma tecnología. Sobre esta base, la enseñanza de la lectura puede tomar provecho de las TIC, y

proporcionar al estudiante actividades de aprendizaje con una mayor riqueza y diversificación de recursos, para lograr de este modo incentivarlo y que además sea dirigido hasta alcanzar una actitud favorable hacia el acto de la lectura.

La presente investigación ahondó acerca de la actitud de los estudiantes hacia la lectura, en el caso específico del 4to año de Educación Media Técnica, de la E.T.C Alberto Adriani; así como las estrategias pedagógicas que se desarrollan con la incorporación de las TIC, esto permitió proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura, en el 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

El presente trabajo está estructurado en seis capítulos: el Capítulo I El Problema, describe la problemática observada y los objetivos de la investigación. El Capítulo II Marco Teórico, abarca los antecedentes encontrados y las bases teóricas que lo respaldan. El Capítulo III Marco Metodológico, explica la naturaleza, nivel y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos que se emplearon para el procedimiento llevado a cabo, además, describe la población y las muestras seleccionadas. El Capítulo IV Resultados, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con el estudio. El Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, se conformó a partir de los resultados del estudio. El Capítulo VI Propuesta, es el último, contiene estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira. Finalmente, se añaden las referencias y los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

La lectura es una de las actividades más importantes y beneficiosas de la existencia humana. Se reconoce como instrumento básico de cultura, muchos autores, dentro de los que se encuentran Maldonado (2009), aseguran que para aprender, es necesario que haya comprensión lectora para lo cual no puede ser enseñada en forma mecánica, puesto que ella tiene un valor excepcional para la humanidad, dado que es necesaria tanto para los niños como para los adultos a fin de poder desenvolverse eficientemente en la cultura letrada que los rodea; por lo que su ejercicio no se remite solo a la decodificación de signos cohesionados unos con otros coherentemente, sino que también se constituye como una herramienta que posibilita al hombre la nutrición y avance de sus facultades cognitivas.

En consecuencia, se conforma como un constructo que instruye, recrea y favorece los procesos de construcción y entendimiento de la representación interna del mundo desde el punto de vista social y cultural, además de que contribuye al desarrollo del sentido crítico, afianza las cualidades creativas, perfecciona las habilidades lingüísticas y permite que se produzca la autonomía del lector. Sus bondades van pues, desde el goce estético hasta la ampliación de los esquemas mentales que garantizan tanto su inmersión como su evolución dentro del proceso formativo, académico y profesional.

En tal sentido, la lectura como proceso que se va afinando y mejorando a los largo de los años, necesita de su práctica constante. Smith (2000), afirma que: “se aprende a leer, leyendo” y coherente, “se aprende a escribir, escribiendo” (p.57). En razón de ello, la institución educativa debe propiciar el encuentro del estudiante con situaciones de lectura, pues es un proceso activo mediante el cual se

identifica una relación transaccional con el texto. Es así como cada estudiante realiza su relación con el texto de posición muy personal.

Dadas las potencialidades que otorga la práctica lectora a los individuos y de los beneficios que ejerce en su preparación personal y su competencia laboral, este quehacer se configura como un elemento que catapulta el crecimiento y desarrollo de las sociedades; por tanto, su ejercicio constante debe impulsarse desde las instituciones educativas, pero en la búsqueda de que este hábito no culmine allí, sino que se propicie de modo que sea extensivo más allá de la escolarización, a este respecto CIDE (2002), alude: “La lectura es un medio privilegiado para construir la abstracción; su ejercicio debe prolongarse ampliamente fuera de la escuela”. (p. 9).

Tal como se sugirió anteriormente y en virtud de las cualidades intelectuales que la lectura afianza, corresponde a las instituciones educativas su promoción y afianzamiento, de manera que posterior a la escuela se le dé continuidad a la formación mediante esta, y se fortalezca permanentemente una actitud positiva. Sobre la actitud, Montoya (2004), señala: “En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas” (p. 6); esto resalta cuando se trata de personas que deben atender a jóvenes y adolescentes, quienes deben afianzar su proceso lector, porque de acuerdo con cómo se incentive este proceso, van a poderse lograr los propósitos previstos en este nivel educativo.

Por ello, la actitud es esa réplica de la mente humana que emerge a partir de una postura cognitiva y emocional respecto a las numerosas situaciones que se producen en la vida, variando en cada individuo de acuerdo con su grado de maduración, con el entorno social en el cual se desenvuelve, sus experiencias vividas y con el aprendizaje adquirido a lo largo de su existencia. Así, sobre la base de esta representación interna de su realidad, la persona irá generando disposiciones favorables o desfavorables sobre las diversas circunstancias o fenómenos con los cuales se relacione.

En este sentido, Vallejo (2006), cuando hace referencia a las investigaciones en materia de actitud, resume una noción sobre esta diciendo que: “entendemos

por actitud una predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc)". (p. 24). A partir de esta percepción, se puede afirmar que las actitudes no nacen con el individuo, sino que se adquieren con el desarrollo. El entorno social, familiar, escolar, así como los medios de comunicación, los cuales moldearán y modificarán sus actitudes, en tanto que serán positivas o negativas de acuerdo con sus experiencias. De ahí la importancia de fomentar en los estudiantes actitudes positivas ante el aprendizaje.

Por tanto, en el caso de la lectura y dados los posibles beneficios que puede aportar al crecimiento académico e intelectual de los sujetos, se esgrime como un aspecto de vital importancia ofrecer estrategias que fomenten en los estudiantes una actitud favorable hacia esta, cuyos cimientos surgirán del establecimiento de las ventajas que este hábito ha de aportar. En consonancia con esto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), ente encargado del sistema educativo venezolano en sus diferentes subsistemas, considera como una de sus grandes finalidades la formación, desarrollo y afianzamiento de las habilidades y competencias cognitivas a través de los procesos de lectura.

Sobre la lectura Colomer (2006), considera que es necesario relacionarla con experiencias reales y sociales que permitan ofrecer al alumno una amplia oportunidad para interactuar con diferentes estructuras textuales. Es decir, se necesita de una persona en pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades, que pueda entenderse con la realidad social en la que actúa; con capacidad de comunicación clara; con actitud comprensiva hacia el proceso de aprendizaje como vía que permitirá su crecimiento como persona.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos e intenciones del principal ente educativo del país a nivel de la educación media, se ha podido intuir mediante la experiencia del quehacer diario docente, que los estudiantes en su mayoría muestran cierta predisposición desfavorable hacia la lectura, y hacia todas aquellas actividades que tienen relación con ella; esto por tanto, hace suponer que las bondades que podría proporcionarle esta a un sujeto, no han representado incentivo lo suficientemente atractivo y motivador para acercar al estudiantado.

De tal manera que autores como Morles (2001), han hecho investigaciones que demuestran que los estudiantes de primaria y media, no poseen competencias lectoras que les permitan entender y comprender lo que han leído, y que ello es lo que ocasiona los altos índices de repitencia y de abandono de los estudios. Esto es así, porque aun cuando ha habido esfuerzos por producir cambios en la enseñanza, que dejen atrás a lo tradicional, estos no se han cristalizado en una educación que deje atrás los modelos tradicionales. Para Silva, Toledo y Alessandrino (2012), se continúa con una enseñanza inserta en el pasado: "...donde el método básico de aprendizaje era el academicista, verbalista, con un docente que dicta sus clases" (p.5); en la actualidad, de acuerdo con estos autores aún existe una educación que visualiza a los estudiantes como receptores pasivos de información.

De esta manera, se aprecia una educación que se enfoca en el docente transmisor de conocimiento y de la cultura, en ella resalta el enciclopedismo a través de la acumulación de conocimientos, a partir de informaciones verbalistas, con estudiantes pasivos que esperan lo que el profesor transmite para memorizarlo y repetirlo cuando se les evalúa su conocimiento, dentro de lo cual está lo referido a la lectura. Se insiste en que el alumno memorice letras y sílabas en los libros para aprender a leer y se realiza además una evaluación de resultados, en la cual se califica al niño por las lecciones aprendidas, aun cuando estas no sean comprendidas, pues es una evaluación reproductiva, centrada en el resultado y no en el proceso; situación que se ha extendido hasta la Educación Media.

Es importante resaltar que Cassany (2011), señala que el proceso lector es eminentemente cognitivo, en el cual hay una interacción del lector con el material escrito, por lo que es necesario presentar situaciones interesantes, que despierten interés por leer, lo cual, debe estar en concordancia con lo que los estudiantes desean y les gusta, por ello hay que idear estrategias acordes con tales intereses.

En este sentido, las TIC e internet se han alzado como uno de los cimientos más elementales en el desarrollo de la sociedad, su implementación como herramienta didáctica podría representar un arma poderosa que ineludiblemente

ocasionaría un impacto en la educación, y como consecuencia en la lectura. Estos nuevos paradigmas le pueden permitir al estudiante experimentar un escenario distinto al tradicional, que promueva espacios de construcción de conocimientos, al mismo tiempo que permita lograr mayores beneficios de alcance en cuanto a: el tiempo en el que se puede hallar mayor cantidad de información, la facilidad y comodidad respecto al espacio en el que se puede encontrar, más variedad en cuanto a los recursos disponibles y por menor costo que el material impreso.

Todos estos beneficios en virtud del afianzamiento de las TIC en todos los campos, hace posible también la transformación de la actividad de la lectura, ofreciendo en este sentido, nuevos escenarios, al respecto Cassany (2011), explica:

Leer en Internet supone un cambio radical: no es leer virtualmente, es leer en línea o conectado a la red y a todos los recursos que contiene, como diccionarios, enciclopedias, traductores en línea, etc. En línea puedes consultar el DRAE, la Wikipedia, una base de datos o la web personal de un autor. Puedes buscar cualquier cosa al momento. Leemos no solo lo que tenemos delante, en la pantalla, sino todo está pegado a la red, lo que potencialmente está conectado al documento que estamos mirando. (p.30).

Por tanto, las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en las actividades de lectura, podrán fortalecer la actitud de los estudiantes hacia este proceso y lograr que encuentren placer y se entusiasmen por leer, no solo a través de las TIC, sino que ello va a beneficiar su encuentro con la literatura y los libros de diversas disciplinas.

En razón de lo anterior, la investigadora, aprecia que en la E.T.C. Alberto Adriani, en la disciplina de Castellano y Literatura, de 4to año específicamente, esta no se encuentra exenta de la situación descrita en los párrafos que anteceden, pues en el mencionado plantel se han venido observando ciertos vestigios o ciertas circunstancias que hacen presumir que en los estudiantes existe una posición desfavorable hacia la lectura; es decir, su actitud no es la más deseable. Es así como en reuniones informales y en los consejos de profesores, los docentes han planteado la poca participación que se percibe en los estudiantes en lo concerniente a la ejecución de actividades que están

relacionadas con la lectura, como es el caso por ejemplo de los concursos de habilidad lectora, en los cuales la inscripción de los jóvenes, es impulsada únicamente por el ofrecimiento de puntaje adicional en las asignaturas cursantes, de lo contrario, la participación llega a ser baja o incluso en algunas oportunidades puede ser nula.

Igualmente, como elementos negativos, pueden anexarse a esta posible predisposición, los resultados que arrojan los diagnósticos aplicados al inicio de cada año escolar desde la asignatura de Castellano y Literatura, en los cuales se practican sondeos por secciones para indagar las nociones literarias de los estudiantes, esto es: cantidad de textos leídos o autores conocidos; estas sumatorias por lo general son poco alentadoras; asimismo, se considera válido mencionar las propuestas informales que hacen los estudiantes al docente a la hora de comenzar el análisis de un tema relacionado con la clásica ya sea regional, latinoamericana o universal, en las que los jóvenes sugieren visualizar las adaptaciones cinematográficas en lugar de ejecutar la lectura.

En relación con esta descripción, se puede sospechar que los estudiantes presentan cierta renuencia o quizá poco interés hacia la lectura. El trabajo continuo de clase desde el área de Castellano y Literatura, ha sugerido la presencia de una actitud desfavorable en la que el joven tal vez aborde la lectura con desgano, cuyo único incentivo es la necesidad aprobatoria de una asignatura. Por consiguiente, desde la mirada empírica de la investigadora, es posible la inferencia de un nexo entre estas condiciones y la aplicación de unas estrategias pedagógicas tradicionales y desfasadas de la realidad actual por parte del docente, las cuales poco contribuyen a la transformación de esta problemática.

Desde de esta perspectiva, puede argumentarse entonces que el docente deberá modificar sus esquemas mentales para trasladarlos hacia un cambio de sus prácticas, a fin de optimizar su desempeño dirigiéndolo hasta lograr métodos más conscientes, más comprometidos, pero sobretudo con mayor adaptación con respecto al tiempo y al espacio en el cual se desarrolla el proceso educativo, en función de que se propicien situaciones en las que el joven pueda buscar la proximidad hacia la lectura, y se cristalice una actitud favorable, concretando un

engranaje con las innegables reformas científicas y tecnológicas que se han evidenciado en los últimos tiempos en todos los campos, que como es de suponer, incluyen también al ámbito educativo. De no ser así, se corre el riesgo de que los estudiantes consoliden una actitud negativa hacia la lectura, lo cual va a incidir en su formación integral. En razón de todo lo expuesto, el presente trabajo busca establecer una posición acerca de esta problemática dando respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias pedagógicas se deben proponer para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira?

¿Qué estrategias pedagógicas aplican los docentes de 4to año, en el área de Castellano y Literatura, para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura?

¿Qué elementos conforman la actitud hacia la lectura de los estudiantes 4to año, en el área de Castellano y Literatura?

¿Qué factibilidad hay en una propuesta con estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani?

¿Cómo deben diseñarse las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

### **Objetivos Específicos:**

Diagnosticar las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de 4to año, en el área de Castellano y Literatura, para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

Identificar los elementos que conforman la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año, en el área de Castellano y Literatura.

Establecer la factibilidad de una propuesta con estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani.

Diseñar estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani.

### **Justificación de la Investigación**

Los diferentes cambios sociales surgidos en el mundo y el crecimiento en ciertos campos del conocimiento, hacen necesaria la transformación de los escenarios y métodos educativos en función de que exista correspondencia con las exigencias del entorno. La escuela de hoy ha ido dejando progresivamente en el pasado aquellos paradigmas antiguos de la enseñanza tradicional que aportaban pocos beneficios en la formación del estudiantado, y ha ido trazando paulatinamente, nuevos enfoques con el propósito del alcance de cambios significativos.

A la par de esta evolución social que ha tocado indudablemente el proceso educativo, es menester incorporar las nuevas tecnologías en todas las áreas y actividades de aprendizaje, considerando como parte fundamental de dichas actividades a la lectura; puesto que esta se constituye como uno de los elementos básicos de la competencia lingüística, y desde la cual van a desprenderse las oportunidades de éxito del individuo en el ámbito tanto personal como profesional.

Es así que la promoción de la lectura en función de fomentar una actitud favorable, contribuirá positivamente en la formación de los estudiantes y le posibilitará la consolidación de sus capacidades. A tal efecto, cabe la interrogante ¿qué se está haciendo desde el área de Castellano y Literatura para fomentar una actitud favorable hacia la lectura en los estudiantes? y aún más ¿hasta qué punto guardan relación las estrategias pedagógicas utilizadas desde esta área con la disposición de los estudiantes hacia la lectura?

El accionar particular a este respecto no dará la respuesta, solución ni certeza de que los procedimientos pedagógicos se transformarán definitivamente desde cada espacio educativo. Es por esto que la presente investigación se puede considerar relevante, por cuanto se sustenta en la búsqueda de los factores que influyen en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, al mismo tiempo que intenta trazar algunas orientaciones desde el área de Castellano y Literatura con el propósito de fomentar la promoción de la lectura, y en razón de ello lograr una disposición favorable de los jóvenes hacia esta actividad; para alcanzar así, la optimización de los procesos pedagógicos de modo que se obtenga del individuo el crecimiento y evolución necesarios para su desarrollo formativo, académico y profesional.

Desde el punto de vista teórico este trabajo se considera importante porque permite servir de base guía en la cristalización de futuras investigaciones; del mismo modo porque proporciona la identificación de los factores que influyen en la actitud de los estudiantes hacia la lectura; y porque admite la sugerencia y orientaciones sobre la base de estrategias renovadoras mediante el uso de las TIC, con respecto a los esquemas de enseñanza tradicionalmente utilizados.

Se considera que este estudio sirve como aporte de referencia para futuras investigaciones con temática similar; al mismo tiempo que sugiere orientaciones pedagógicas que reestructuran los parámetros tradicionales en pro de alternativas adaptadas a la realidad y al individuo de hoy, tomando como punto de partida los elementos que conforman la actitud de los estudiantes hacia la lectura. En este mismo sentido, por sus particularidades generales dichas orientaciones pueden ser aplicadas en otras poblaciones estudiantiles; y finalmente desde el ámbito

social, este trabajo genera un impacto en el estudiante al transformar positivamente su disposición hacia la lectura.

Desde una perspectiva práctica, la presente investigación evidencia mejoras en cuanto a los procesos de enseñanza del área de Castellano y Literatura, pues se proponen estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, las cuales mediante la ejecución de una didáctica innovadora posible gracias a las TIC, se fortalece su uso y aprovechamiento, además de que permite la promoción de la lectura en función de generar una disposición a su favor por parte de los estudiantes.

En cuanto al plano metodológico, la investigación se hace importante, porque a través de la modalidad de proyecto factible, ofrece una vía de solución al problema planteado, lo cual se realiza a través de una propuesta de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani.

En razón de lo anterior, se considera que la investigación beneficia a los demás docentes de la institución, quienes tienen que enfrentarse a problemas similares a los que aquí se plantean; por ello, es prudente realizar el diagnóstico de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes, tanto hacia la lectura como es el caso de este estudio, como hacia otras situaciones de aprendizaje.

## **Delimitación y Alcance**

### **Delimitación**

En este trabajo de investigación, se establecen los delimitantes temporales, geográficos y temáticos que se abarcan en la investigación realizada a través de una investigación cuantitativa, con modalidad de proyecto factible, en un diseño de campo, de nivel descriptivo, lo que permitió proponer estrategias pedagógicas

para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

En cuanto a lo temporal, la realización del trabajo se efectuó de acuerdo con lo previsto para su cumplimiento, dentro de los lapsos establecidos por la Universidad de los Andes para los estudios de Maestría en Evaluación Educativa. Se inició con la elaboración y presentación del proyecto al tutor seleccionado y se culminó durante el año 2017, con el Trabajo de Grado, para dar cumplimiento a los requisitos establecidos.

En relación con lo geográfico, el estudio tuvo como escenario la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira; se circunscribió al 4to año, de esta institución, en el área de Lengua y Literatura; en este sentido, es un trabajo regional, que aborda un problema local específico, como es el de las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC, de manera de poder fortalecer la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

En lo que se refiere a la temática del trabajo, está enmarcada en la lectura y la actitud de los estudiantes hacia ella, por lo que se consideró de interés, plantear estrategias que permitan, con apoyo en las TIC, el fortalecimiento de tal actitud en los estudiantes de 4to año, de la referida institución. Por tal razón, se abordan estudios que demuestran el interés por el tema; igualmente, se hace referencia a algunos trabajos que investigadores interesados en el tema, han realizado anteriormente, tanto a nivel internacional, como nacional y regional, lo cual le da a este estudio un marco de referencia importante.

### **Alcance**

El estudio abarca contenidos relacionados con la lectura, la actitud hacia la lectura, las TIC y las estrategias que deben desarrollarse, en tal sentido, el alcance llega hasta los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira, dado que fue en este escenario donde se detectó la situación que

se trata de solucionar a través de un proyecto factible, que generó una propuesta para mejorar los hallazgos.

Lo anterior se corresponde con las líneas de investigación pautadas por la Universidad de Los Andes para los estudios de Maestría en Evaluación Educativa, por tanto, el trabajo, resalta el proceso de evaluación, porque cada una de las estrategias diseñadas en la propuesta surgida del proceso investigativo, debe evaluarse con la participación de los estudiantes en una negociación que esté en concordancia con la evaluación constructiva y respondiente, en la que los alumnos, junto con el docente acuerdan qué, para qué, cómo y cuándo evaluar.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

El estudio de las actitudes hacia la lectura, así como las estrategias didácticas del docente para promover la lectura en función de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, con la incorporación de las TIC, benefician la evaluación y mejoramiento de los procesos educativos, pues generan la oportunidad de lograr la calidad académica; por dicha razón las indagaciones previas de un determinado trabajo, se constituyen como una contribución que concreta y orienta la dirección del mismo, tal como indica Rodríguez (2005) “el investigador proporciona a su objeto específico de estudio una delimitación en el enfoque y una explicación (con los antecedentes necesarios para comprender el fenómeno), así como un adelanto en la interpretación del mismo” (p.57). Por consiguiente, las exploraciones científicas que se exponen seguidamente, tratan temáticas semejantes, e incluyen información de utilidad y pertinencia en relación con el presente trabajo de investigación.

En el nivel internacional, Ramírez (2011), realizó en Colombia un trabajo titulado “La comprensión lectora de textos narrativos (fábulas) en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la I.E. Don Quijote del Municipio de San José del Fragua”, tuvo como objetivo general implementar una propuesta metodológica que permita mejorar la comprensión lectora de textos narrativos (fábulas) en estudiantes del grado cuarto de la básica de la Institución Educativa Don Quijote del Municipio de San José de Fragua. La investigación fue de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa), empleó el método de prueba diagnóstica, utilizó instrumentos de rejillas, tablas y diarios de campo. La muestra estuvo constituida por diez (10) estudiantes en edades comprendidas de nueve (09) y once (11)

años. El estudio le permitió concluir que la aplicación de talleres pedagógicos contribuyó a mejorar la comprensión lectora en textos narrativos (fábula) en los estudiantes del cuarto grado, llevándolos a un nivel crítico-intertextual con preguntas semi-estructurales.

El trabajo que precede, aun cuando se dirige a la Educación Primaria, es valiosa para este estudio, por cuanto en él hay información sobre los diversos tipos de textos, los cuales una vez seleccionados para el 4to año de Educación Media Técnica, se pueden utilizar en las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes,

Sáenz (2012), presentó un trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria, en la población Angamos – Ventanilla, Perú. Se realizó mediante la investigación no experimental y el diseño descriptivo correlacional. En una muestra disponible de 183 estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 13 años de edad. El investigador empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 5 forma A, y un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura que fue adaptado y validado con un nivel de confiabilidad de 0,793. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y significativa entre las variables Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura. El 49.2% de los participantes con un nivel medio en comprensión lectora tienen a su vez un nivel medio en sus dimensiones de utilidad con un 82,5%, gusto y autoeficacia con un 65% respectivamente de las actitudes hacia la lectura.

Travancas (2013), realizó en Barcelona, España, el trabajo titulado “Juventud y Lectura: Una investigación sobre adolescentes en Barcelona” Tuvo como objetivo establecer la relación de adolescentes de Barcelona con la lectura. Se trata de una investigación de campo, desarrollada en cuatro escuelas públicas de Barcelona, pertenecientes a cuatro regiones distintas, en las que se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista. En cada escuela se aplicaron, en una primera etapa, cuestionarios que trataban de la lectura y que sumaron un total de 248. En la segunda etapa se realizaron entrevistas grupales a cerca de 45 jóvenes, y en la

etapa final se realizaron también algunas entrevistas individuales. La investigación hizo ver que la lectura forma parte de la vida cotidiana de esos jóvenes de diferentes maneras: por intermedio de la escuela y de la obligación de leer, o como fruto de un hábito de lectura ya adquirido y que se relaciona con el placer. Se hizo evidente que los padres que leen ejercieron influencia en la formación de lectores. Además, otro elemento importante en el contexto español fue la dimensión simbólica y cultural de las bibliotecas de barrio, las cuales son bastante frecuentadas por los jóvenes en cuestión. Finalmente, se observó que los jóvenes precisan mucho de un espacio para expresarse libremente y que la escuela realmente es vista como un lugar de obligación en el que la lectura no se asocia al placer.

Como puede apreciarse, la investigación que precede es valiosa para este estudio, por cuanto desarrolla una temática sobre la lectura en los jóvenes; en ella la autora estableció la relación de esos jóvenes con la lectura. La autora en el contenido del trabajo, presenta una serie de argumentaciones y planteamientos que son útiles para el estudio que se realizó en el 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, Estado Táchira, por ello, se seleccionó como antecedente.

En el ámbito nacional, Barboza (2011) realizó un estudio denominado “Aproximación a un modelo de formación docente para el conocimiento didáctico de la lectura (estudio realizado en instituciones educativas venezolanas de I y II etapa de educación básica)”. Su objetivo fue reorientar el enfoque dado a la enseñanza de la lectura en la Educación Básica venezolana (Educación Primaria). Se trata de una investigación en un enfoque cualitativo, pero sin desestimar la importancia del dato numérico en algunas ocasiones, se siguieron una serie de procedimientos que permitieron, a partir de una muestra de cuarenta docentes, acercarse a la realidad vivida en lo que respecta a su enseñanza y aprendizaje en dos instituciones educativas venezolanas que imparten actividades académicas en los grados arriba señalados.

En la investigación que precede, de los datos recopilados se concluye, entre otros, (1) la presencia de una serie de factores obstaculizantes de dicho proceso,

(2) la existencia de un heterogéneo grupo de docentes (profesionales o no) que tienen la responsabilidad de enseñar a leer en las escuelas seleccionadas, (3) la vigencia de prácticas de lectura que se creían ya superadas, (4) debilidades en la formación inicial y permanente de los enseñantes y (5) la valoración de los educadores no solo del saber disciplinar en el área de la lectura, sino también en lo referido al saber didáctico de la misma. Concluye el estudio con la presentación de una propuesta de formación docente para el conocimiento didáctico de dicha área (el saber y el hacer) en la I y II Etapa del citado nivel educativo, consta de una serie de elementos externos e internos, los cuales se interrelacionan y resultan determinantes para el logro de los cambios que se desean en materia de enseñanza de la lectura.

La investigación precitada es valiosa y da aportes a esta, por cuanto en la propuesta de formación docente, hay elementos que se toman en cuenta para la que se realización de este trabajo en cuanto al objetivo de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

Asimismo, Corzo (2013), realizó en Guayana, la investigación titulada “Estrategias de Lectura y Escritura para la Formación de Lectores y Escritores, en Textos Escolares de Castellano y Literatura”. Se formuló como objetivo analizar las estrategias de lectura y escritura en las actividades sugeridas en los textos escolares de 5to año de Castellano y Literatura de Educación Media General y Técnica, desde los enfoques teóricos cognitivo-social de lectura interactiva propuestos por Solé y el cognitivo social de producción de textos escritos propuesto por Cassany. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, siendo de tipo analítica con carácter descriptivo. Como técnica para el procesamiento de los datos se utilizó el análisis de contenido. Del análisis de los datos se obtuvo que los docentes aprueban el uso de los textos escolares y sus actividades.

En el trabajo anterior, de las seiscientas veintiocho (628) actividades de lectura

y ochocientas noventa y cuatro (894) de escritura del corpus analizadas, se pudo observar poca pertinencia con los enfoques teóricos cognitivo-sociales propuestos para la formación de lectores y escritores autónomos. Se asigna un rol pasivo al estudiante y las actividades sugeridas se plantean como tareas simplificadoras y no como estrategias para la formación de lectores autónomos y escritores. Por tanto, los objetivos señalados en los textos no se alcanzan. La investigación precitada, aporta mucho material para el marco teórico de este trabajo, más aún cuando se dirige a la Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, además, trabaja con autores que dan fundamentación a esta investigación, por ello se consideró oportuno seleccionarla como estudio previo interesante y vinculado con el estudio.

Asimismo, en el ámbito regional Barrera (2015), realizó en San Cristóbal la investigación titulada “Estrategias Pedagógicas para evaluar la comprensión de la lectura de textos narrativos en estudiantes de segundo grado en la Escuela Bolivariana Carlos Rangel Lamus”, su objetivo general fue evaluar la comprensión de la lectura de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de la Escuela Bolivariana Carlos Rangel Lamus, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

La precitada investigación se ubica en el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo, con la modalidad de investigación - acción; los sujetos de investigación fueron ochenta (80) estudiantes de las secciones A, B, C y D del 2do grado de la referida institución., con quienes se utilizó la técnica de observación y la encuesta a través de un guión y un cuestionario para describir los procesos cognitivos de lectura empleados por los estudiantes., quienes presentaron debilidades en el uso de las estrategias de comprensión de lectura de textos narrativos, debido a que, al momento de leer, lo hacían de manera elemental, sin emplear estrategias antes, durante y después de la lectura. Razón por la cual se implementó un plan de acción con actividades antes, durante y después de la lectura, basadas en estrategias de comprensión.

El trabajo anterior, resulta interesante y da aportes a esta investigación, porque aun cuando se dirige a la Educación Primaria, trata el tema de la lectura en los estudiantes y plantea la necesidad de proponer actividades interesantes, que

despierten el interés de los alumnos, por ello, aporta información sobre la temática, la cual se utiliza en la sustentación de este estudio.

Finalmente Carvajal (2016), realizó el trabajo titulado “Evaluación de la Lectura de los Estudiantes de Primer Año F del Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas de Santa Ana, estado Táchira; tuvo como objetivo general evaluar la comprensión de los textos informativos en los estudiantes de 1er año F del Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas de Santa Ana, estado Táchira. Se realizó una investigación evaluativa, ubicada en un paradigma interpretativo en un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, en un estudio de caso con método deductivo, Los informantes clave fueron 22 estudiantes de 1er año F del Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas. La técnica aplicada fue la encuesta, a través de un cuestionario. Se utilizó la lectura del texto informativo “Agricultura”.

En el trabajo anterior, los resultados indicaron una serie de debilidades en los estudiantes, razón por la cual se presentan recomendaciones y una propuesta con el propósito general de ofrecer a los estudiantes de primer año del Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas estrategias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura de textos informativos.

La investigación precitada, por su temática se vincula con esta; además fue realizada también con estudiantes de Educación Media; además da aportes, pues en la propuesta de estrategias, hay algunas que con las debidas adaptaciones sirven de ejemplo en el diseño de las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

### **Aspectos Teóricos**

El presente estudio toma en consideración los conocimientos que se han establecido a través del tiempo en cuanto al tema tratado, y que estructuran las teorías que pueden proporcionar a la investigación los cimientos sobre los cuales pueda sostenerse, para así obtener nociones precisas acerca del tópico en

cuestión. En consecuencia, Rodríguez (2005), sobre el basamento teórico, afirma:

...representa la sistematización de los conceptos manejados como fundamento de la investigación que serán sujetos de análisis y operacionalización posterior, por parte del investigador. Se deriva de una o varias teorías y se expresa mediante conceptos y definiciones estructuradas y jerarquizados de acuerdo con la teoría o teorías que le sirven de base, los conocimientos del investigador y su experiencia. (p.57).

De acuerdo con este planteamiento, el basamento teórico de este trabajo abarca en primer lugar una descripción del constructo actitud, su asociación posterior en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la lectura, su correspondiente relación con las prácticas metodológicas docentes, y la necesidad de favorecer dicha predisposición de los jóvenes mediante la propuesta de estrategias incorporando las TIC.

### **Las Actitudes**

La intención de construir una definición exacta y única de lo que son las actitudes podría afirmarse que es una tarea ardua; puesto que, a través del tiempo las diferentes investigaciones al respecto de parte de muchos especialistas, han propuesto una gran amplitud de enunciaciones distintas; a consecuencia de esto Ibáñez (2011), expresa que “en la literatura sobre el tema se dice que podemos encontrar más de doscientas definiciones diferentes – y, de hecho, algunos autores suben la suma hasta quinientas” (p.188).

De esta manera, el estudio de este constructo se fue introduciendo en el marco de las ciencias con el propósito de plasmar una concepción más acertada. Villoro (1996), basándose primordialmente en los estudios realizados en las décadas de los años 10 y 20, por los sociólogos W.I. Thomas y F. Znaniecki, iniciadores en el concepto de la idea de actitud, la enuncia como “un estado mental del individuo dirigido hacia un valor” (p.43). Así, a lo largo de los años la definición de actitud se fue encaminando a la orientación favorable o desfavorable del sujeto hacia un ente, y fue el punto de partida de múltiples investigaciones al respecto.

Más tarde, otros autores en la búsqueda de la precisión, establecieron otros

conceptos de las actitudes; por consiguiente, Summers (1976), sosteniéndose en la mirada acerca de este constructo del psicólogo estadounidense Louis Leon Thurstone, lo esboza diciendo que “El concepto de actitud se usará aquí para denotar la suma total de ideas, temores y convicciones acerca de un asunto determinado” (p.14). Posteriormente los estudiosos interesados en establecer una definición de las actitudes, fueron conduciendo esta concepción hacia la inclusión de elementos como: la disposición a actuar, la organización de estas alrededor de la experiencia, la implicación de las mismas en los procesos superiores del sistema nervioso y la influencia que ejercen en las respuestas en torno a las situaciones.

En esta percepción, de nuevo Villoro (1996), hace un aproximación a la visión de estudiosos en la materia como el psicólogo estadounidense Gordon W. Allport, y la define planteando que “Una actitud es un estado mental o neuronal de disposición (readiness), organizado mediante la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos o situaciones con los que está relacionado” (p.44). En una afirmación más actual sobre este constructo, Castro (2009), detalla la actitud como “una predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto”. (p. 4).

En relación con lo expuesto, estos autores proponen un planteamiento en el cual las actitudes son una disposición que representa el comportamiento de la persona ante distintas situaciones; por tanto, integra una estructura cognoscitiva y emocional que canaliza un juicio acerca de los objetos para orientar su conducta hacia los mismos. Con todos los argumentos expuestos puede afirmarse entonces, que con el pasar de los años y a pesar de los esfuerzos al respecto, hoy el significado de las actitudes no puede proyectarse aún de un modo único por cuanto existen divergencias entre las posturas de los estudiosos; sin embargo, es innegable la existencia de elementos en las distintas definiciones en los que se presentan coincidencias.

Summers (1976), afirma que existen cuatro elementos en los que existe acuerdo entre los investigadores y que reflejan la esencia de las actitudes, el

primero las refiere como esa predisposición a responder a un objeto, y que por ende encierra la disposición de conducirse hacia algo. Otro aspecto que el mismo autor señala como común en la postura de los investigadores es el señalamiento de que las actitudes son persistentes, pues estas aunque no son inmutables, se conservan fuertemente y para modificarse se requiere de mucho empeño. El tercer elemento y que según el autor está relacionado con el segundo, es la consistencia a actuar, ya sea en aproximación o en evitación del objeto en cuestión. El cuarto y último aspecto, es la cualidad direccional de las actitudes, en la cual no se incluyen solo la consistencia en las conductas, sino también las motivaciones, en las cuales se reconoce al afecto como una dimensión de gran relevancia en la composición de las actitudes.

Expuestos estos aspectos que según Summers (1976), representan un acuerdo entre los estudiosos sobre lo que representa la esencia de las actitudes, existen también otros factores que otros autores refieren como característicos, entre estos, debe subrayarse que las actitudes se constituyen como un constructo teórico, puesto que no se describen a partir de todo aquello que pueda ser observado sino de sus consecuencias. En este sentido, Ibáñez (2011), explica que la actitud “es una variable intermediaria o una estructura hipotética que se infiere a partir de conductas observables”. (p.192). Es decir, las actitudes solo pueden deducirse de las acciones de las personas, pero a partir de la relación o de la mediación entre el objeto y el comportamiento que demuestre el sujeto respecto a este, solo son observables pues, a través de esas consecuencias.

En esta misma línea interpretativa, debe recalcar otro aspecto característico sobre las actitudes, y es el que Morales (2006), determina como ese factor aprendido, no innato, nacido de las vivencias. En otras palabras, si las actitudes son un constructo que se infiere a partir de ciertos comportamientos, entonces estas han de estar relacionadas directamente y como es lógico, con aquellas experiencias previas que el sujeto haya tenido con el objeto social; por consiguiente, se puede declarar como válido, que las personas no nacen con una disposición a actuar a favor o en contra de algo, sino que estas respuestas se van adquiriendo a lo largo de la existencia por medio de las interacciones de vida de

cada individuo con su entorno.

En consecuencia de la multiplicidad de argumentaciones que se establecen a partir de las actitudes y de los elementos que las caracterizan, los psicólogos han concluido también acerca de una estructura que supone la existencia de una combinación de tres componentes que posee este constructo. Al respecto, Petit y Graglia (2004), exponen:

Toda actitud tiene tres componentes: el componente cognitivo que tiene ver con los juicios, las creencias y los conocimientos; el componente afectivo que son los sentimientos y emociones favorables y desfavorables: un componente conativo que es la tendencia a la acción por parte del sujeto. (p.105)

Sobre esta base, el primero se refiere entonces al elemento que involucra el punto de vista, sustentado en todo ese conjunto de pensamientos que derivan del aparato de conocimientos de cada ser, y que se representan por las apreciaciones o las creencias que se tengan acerca de la realidad. Si en este componente se incluyen las creencias, Summers (1976), afirma que de las creencias las más relevantes son las evaluativas, porque estas “abarcan las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables, y buenas o malas” (p.14). Por tanto, de ellas nacerá el trato hacia el objeto.

El siguiente componente, se fundamenta en las emociones; es decir, en aquellos sentimientos de aceptación o rechazo, simpatía o antipatía, agrado o de desagrado respecto al objeto. Sin embargo, estos sentimientos según Summers (1976), resultan ser en las investigaciones mucho más que solo emociones, contienen también elementos de cognición pero con distinta direccionalidad, en palabras del autor “Las cogniciones de sentimientos y emociones no se refieren al objeto sino a quien conoce, al individuo que está respondiendo al objeto...” (p.15); esto se puede evidenciar tal como lo plantea el investigador, en las verbalizaciones de los estudios sobre las actitudes, en las cuales se les pide a los sujetos que expresen sus creencias pero también su sentir acerca del objeto y de él mismo, estableciéndose correlación entre las cogniciones.

El último componente por tanto, se relaciona básicamente con las disposiciones de actuación del individuo frente al objeto, es decir la consecuencia, el efecto del

vínculo entre los dos primeros y que con su correspondiente interrelación se llega a la manifestación del accionar. Summers (1976), refiere que existe un nexo entre las creencias evaluativas del componente cognoscitivo y la disposición a responder al objeto; además señala que existe otro lazo entre el componente emocional y el de tendencia al accionar.

Planteado un breve bosquejo sobre el constructo actitud, es importante para esta investigación relacionar esta con la lectura; es decir, establecer la actitud del estudiante hacia la lectura con el correspondiente impacto que la postura favorable puede proporcionarle, la cual puede traducirse en términos de beneficios o elementos que enriquecen su formación como individuo, o en caso contrario, los perjuicios que una postura desfavorable hacia la lectura podrían causarle.

Vale recalcar entonces, que una actitud en favor podría proporcionar en el estudiante una contribución en aspectos como: el desarrollo del sentido crítico, fuente de recreación, afianzamiento de la creatividad, fortalecimiento de las capacidades creativas, ampliación del conocimiento y comprensión del mundo, desarrollo de la autonomía, entre otros.

Estos aspectos nombrados como parte de los beneficios, pueden brindar al estudiante la oportunidad de formarse integralmente en los ámbitos personal y profesional, el cual se constituye como un elemento de gran importancia por ser uno de los principales fines de la educación; en contraposición de lo que puede ocasionar en los jóvenes la actitud desfavorable hacia la lectura, desde lo cual se evidencian el bajo nivel académico o en casos extremos el fracaso escolar, el menoscabo de la imagen de sí mismo, se apalea el sentido de competencia, generándose como efecto desórdenes psicológicos como: ansiedad, desmotivación y expresiones diversas de comportamientos poco ajustados a su condición de estudiante.

### **Estrategias Pedagógicas**

El concepto estrategia es muy antiguo Tobón (2004), señala que está relacionado con las nociones de guerra provenientes de la palabra griega

“estrategía” que hace referencia al jefe a cargo de un ejército; es decir, en el entorno militar. El mismo autor expone que sus aspectos dinámico y genérico nacen del carácter de lucha y de mando respectivamente que tiene la milicia, de allí la importancia que estas revisten para la acción.

Estos dos elementos se combinan para dar este uso en la actualidad en diversas áreas; de esta forma se aplica la conjunción de estrategias para la enseñanza, para lectura, para la escritura. Con respecto a esta concepción, Tobón (2004), señala que “Lo estratégico está asociado con la capacidad de maniobra, con el poder para realizar determinada acción, con la pericia...” (p.2). En función de esto, cabe la afirmación de que las estrategias tienen pues un carácter propositivo, intencional; por tanto, implican de forma inherente, un plan de acción.

En el ámbito específico educativo ocurre una situación similar en cuanto a las numerosas concepciones sobre estrategias, en este sentido las pedagógicas. No existe entre los estudiosos un consenso acerca de esta definición; sin embargo, de forma genérica puede acercarse su naturaleza hacia la idea de método, hacia un conjunto de pasos o un sistema de instrucciones para sustentar un procedimiento, y obtener el mejor y mayor resultado educativo. En una aproximación de la noción de estrategias pedagógicas el Diccionario Pedagógico de AMEI-WAECE (2012), considera que son una proyección anticipada del proceso de evolución de los individuos que participan de forma activa en el proceso pedagógico en la búsqueda de lograr cambios en su ser, tomando como punto de inicio el estudio real de su desarrollo a fin de conducirlo a un estado esperado, lo que condiciona todo el sistema de acciones entre los estudiantes y los profesores.

Desde esta premisa, las estrategias pedagógicas se relacionan con planificaciones que desde el accionar docente, buscan lograr en el estudiante situaciones de aprendizaje desde sus necesidades, a fin de lograr el éxito de los objetivos. En otro aporte, Picardo, Balmore y Escobar (2004), plantean:

...una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (p.161)

Según los autores, este tipo de estrategia se propone la búsqueda de una organización relacionada lógicamente desde unas metas establecidas previamente en apoyo a la preparación docente, con el fin de habilitar la formación y adquisición de conocimientos del estudiante en la intención de promover el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En esta misma perspectiva, Díaz (1993), expone que estas estrategias son:

...aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferentes en cada circunstancia. Son, en definitiva las diferentes estrategias o acciones programadas que se utilizarán en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar para lograr los objetivos y contenidos propuestos. (p.120).

Sobre esta base se entiende entonces que las estrategias pedagógicas se refieren a las prácticas que se ejecutan estratégicamente desde el docente, a partir de un análisis situacional previo, con el propósito de promover la formación de los estudiantes según unas metas y temáticas específicas. En esta misma línea argumentativa, la Universidad Francisco de Paula Santander (2012), propone que este tipo de estrategia consiste en:

...tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)" (p.27).

Partiendo de esta definición se puede entender por estrategias pedagógicas las acciones que efectúa el docente como procedimientos que se aplican intencionalmente en una actividad, pero no como simples secuencias o aglomeraciones de habilidades, sino orientadas al éxito del estudiante; en otras palabras, con la intención de hacer más fácil la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. En concordancia con esto, la misma universidad Francisco de Paula Santander (2012), propone otra construcción teórica sobre las estrategias definiéndolas como "actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte

del estudiante". (p.27).

A través de este recorrido sobre las definiciones de estrategias pedagógicas planteadas, puede afirmarse desde la perspectiva de la investigadora que estas constituyen un esfuerzo organizado contentivo no de una acción única o exclusiva, sino de un incorporado de acciones que se originan de un proceso cognitivo y planificado, jamás improvisado, arbitrario o casual; que partiendo de un propósito educativo y unos recursos específicos, permite el acceso a un resultado significativo.

No obstante, debe recalcar que al tratar de exponer una generalidad cercana y actualizada sobre estas, no debe dirigirse la mirada hacia la construcción que encierra ese esquema tradicional en el cual desde la palestra educativa se elaboran un conjunto de técnicas consideradas pertinentes, y en las que el maestro como centro del proceso imparte conceptos abstractos, mientras que el alumno los recibe pasivamente para reproducir unos resultados previsibles.

Por el contrario, estas estrategias hoy día con el desarrollo de las investigaciones y teorías sobre la calidad educativa, deben acercarse más a la noción constructivista; es decir, hacia un intento de combinar una continuidad de procedimientos en favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en que los profesores como facilitadores y en función de su alumnado, propicien tareas más dinámicas para que estos puedan pensar, crear y construir dejando evidencia de las transformaciones a nivel cognitivo y actitudinal; por lo tanto, toda actividad de aula deberá partir de la instauración de unas adecuadas estrategias generadas desde el docente como mediador del conocimiento, para el estudiante como receptor activo y constructor del mismo, quién a su vez deberá demostrar la internalización de esos saberes.

En relación con los anteriores planteamientos, debe subrayarse también que no existe un paradigma único en cuanto a las estrategias que se utilizan en la educación, pues es posible la existencia de dos categorías que se suceden simultáneamente mediante esta práctica, pero que se diferencian una de la otra, de acuerdo con la intencionalidad que las acompaña, una referida a la enseñanza y otra al aprendizaje. Díaz y Hernández (2002), hacen referencia a las estrategias

de enseñanza como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje en los alumnos” (p.4); en otras palabras, son contribuciones pedagógicas que nacen desde un proceso de introspección del docente para promover en el estudiantado el desarrollo de sus conocimientos y habilidades. Por lo que se requiere que el docente se provea de variados recursos para poder desarrollarlas, dentro de los cuales están los tecnológicos.

En continuidad de lo expuesto, las estrategias de aprendizaje se relacionan con actividades que el joven realiza de manera consciente para activar sus capacidades; es decir, siendo el eje y artífice de sus saberes, con asidero en las experiencias e interacciones con su entorno. Al respecto González (2001), declara:

...un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (p.3)

Se puede extraer entonces de esta definición, que estas estrategias tienen relación con las operaciones mentales que el joven ejecuta a partir de diversas actividades para promover su aprendizaje, denotándose ante todo el carácter intencional que él mismo pone en acción para obtener los conocimientos, siendo capaz de organizarse y de retener la información para luego autoevaluarse en el mismo proceso de su aprendizaje.

Realizadas estas declaraciones, las estrategias pedagógicas se justifican porque al ser ejecutadas se desencadena un beneficio bidireccional, en la primera orientada hacia el docente, porque le permite realizar una evaluación de su didáctica a fin de transformar sus estructuras de conocimiento sobre la labor que realiza; y en la segunda dirección trazada hacia los estudiantes, porque les posibilita producir la transformación de sus esquemas mentales que se concretan en las habilidades y actitudes, así como la toma de conciencia de sus cualidades para propiciar su propio aprendizaje.

Un aspecto importante cuando se presentan estrategias pedagógicas es que ellas deben conducir al aprendizaje por parte de los estudiantes, por ello, es necesario que los docentes también planifiquen con ellos las estrategias para la evaluación, porque así, en una acción concertada entre ambos se podrá realizar la evaluación que corresponde a un enfoque constructivo del aprendizaje.

## **Evaluación de los Aprendizajes**

La enseñanza y el aprendizaje, constituyen procesos que deben ser evaluados; el primero, para saber si la enseñanza se realiza de manera correcta y el segundo, para apreciar la construcción de saberes por parte de los estudiantes. En opinión de Toledo (2010), estos procesos de evaluación se han constituido en una situación problemática tanto para alumnos como para los docentes; los primeros centran su interés en la nota, más que en el logro de sus aprendizajes y los segundos, no encuentran cómo evaluar procesos y se ciñen a la medición. Esto lo plantea también Esté (1997), al señalar el sesgo de la evaluación hacia la medición.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, Pacheco (1999) presenta una definición que la plantea como:

Un proceso integrado a la acción educativa, desde su inicio; que permite la recolección de información continua y significativa de manera sistemática y rigurosa para comprender, interpretar, valorar y tomar decisiones consensuadas dirigidas a retroalimentar, orientar y continuar el proceso de aprender y enseñar, mejorándolo progresivamente. (p. 77)

Por tanto, los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben ser evaluados permanente y sistemáticamente, por eso, hay que evaluar al inicio, durante el desarrollo y al final de cada jornada con la aplicación de diferentes formas evaluativas que permitan obtener una visión global y completa de toda la actuación del alumno y también del docente, en ello se incluye la evaluación de las estrategias de enseñanza, para saber si ellas conducen al aprendizaje.

Es importante señalar que la evaluación no solamente debe apreciar los logros

alcanzados en el aprendizaje, sino que también debe incluir el proceso de desarrollo de los alumnos, pues este es uno de los objetivos fundamentales de la educación. Por tal razón, la evaluación es un proceso permanente de valoración de los niveles reales y potenciales de desarrollo del alumno, esto permite al docente apreciar no solamente los logros alcanzados sino planificar la acción educativa sobre la base de la obtención y suministro de información, que da a conocer cómo se desarrolla y crece el estudiante y cómo deben potenciarse estos procesos.

Es relevante hacer un recorrido histórico de la evaluación como proceso que está en el interés de los educadores, estos han centrado su atención en lograr comprender qué es lo que realmente los alumnos han aprendido, Pacheco (1999), refiere que este interés ha hecho que en cada momento del devenir pedagógico se presenten tendencias y enfoques, de acuerdo con la concepción educativa que prevalece en determinado momento. Es así como la evaluación se puede ubicar en diferentes etapas o generaciones, por cuanto cada una marca una fase diferente.

Según Ruiz (2007), hay una primera generación que visualiza a la evaluación como medición de lo aprendido, en ella se le daba significación a la medida, esta generación es denominada medicional, se otorga una calificación como representación del final del resultado llevados a cifras cuantitativas; el autor antes citado ubica en esta generación a “Thorndike, Tyler y Hagen” (p. 1); igualmente explica que esta evaluación es discriminatoria; el evaluador tiene que comportarse como un técnico que aplica instrumentos para medir y recoger datos; visualizada de tal manera, es un proceso terminal que se cristaliza en lo sumativa. Es así como en la evaluación medicional no se le da al educando participación del alumno porque prevalece el criterio del docente quien es el que mide lo que el alumno sabe y aprendió

La segunda generación de la evaluación es denominada de evaluación descriptiva; en ella, Ruiz (2007), destaca que el evaluador se debe valer de datos e informaciones que sean manipulables desde el punto de vista matemático, tales como pruebas estandarizadas y objetivas, en ellas, los evaluados escogen las

respuestas en opciones múltiples que se le presentan, marcan una opción en una oferta dicotómica, completan planteamientos, entre otros; para lo cual se establecen escalas de calificaciones. En este sentido; también es una evaluación cuantitativa que promueve la división de grupos entre alumnos, de acuerdo con las calificaciones logradas. El autor señala: “Son representantes de la segunda generación. Scriven y Stake, Popham” (p. 2).

En cuanto a la tercera generación, el mismo autor anterior, considera que es la realizada a través de juicios de valor; se entiende como un proceso de recolección de datos y toma de decisiones; en ella, el evaluador es un técnico que recopila información, suministra datos y llega a la toma de decisiones en las instancias pertinentes. La autora antes mencionada aprecia que esta evaluación es un prelude de la evaluación como construcción., sin embargo, aún se apoya en las calificaciones, pero se le da mayor significado al programa. Ruiz (2007), expresa: “En esta generación se ubican Bloom y Mayer” (p. 2), quienes para orientar al evaluador presentan una taxonomía de objetivos de acuerdo con la profundidad del contenido.

Finalmente, está la cuarta generación, que es la que se plantea en el currículo que se debe desarrollar actualmente en la Educación Media, como es la evaluación constructivista respondiente; en ella el énfasis está en las necesidades e intereses manifiestos de los educandos, los cuales cambian de acuerdo con variadas circunstancias, por lo que el evaluador debe responder a tales cambios y adecuarse a cada momento. En la evaluación constructivista y respondiente debe existir una comunicación continua y permanente entre evaluador y evaluado.

Entonces, la evaluación de cuarta generación se centra en un proceso de reflexión que lleva a la negociación entre los participantes, se apoya en la medición pero en ella la medida no es exclusiva, puede estar presente dentro de varias opciones evaluativas, en las cuales se requiere de un evaluador con gran preparación y consistencia teórica, para poder aplicar diversos procedimientos en el momento adecuado, porque no visualiza lo evaluado a la distancia o fuera del proceso, sino que forma parte integrante de un todo, con lo que se incentiva a los estudiantes para que en forma conjunta y cooperativa se planteen y analicen

las posibles opciones; todo esto, en un proceso interactivo que se caracteriza por la concertación y la negociación, en la cual el alumno es uno más, a quien se le escuchan sus sugerencias y se le respetan su dignidad e integridad. Ruiz (2007), opina que la evaluación constructivista y respondiente "...requiere preparación y consistencia teórica del evaluador para aplicar procedimientos de evaluación, sus exponentes principales son Elliot, Stake, Parlett y Hamilton, Penthouse". (p. 2)

En lo que se refiere a la evaluación de cuarta generación, Ruiz (2007), asevera que ella amerita de un proceso de comprensión crítica y reflexiva, para la precisión de medios, planteamiento de situaciones que permitan obtener información sobre lo construido por el estudiante, tanto en lo que respecta a cada uno de los elementos del sistema, como al contexto que influye en la educación. Por estas razones se debe responder no solo a las necesidades e intereses de los educandos sino que debe tomar en cuenta a su contexto sociocultural; esto facilita el desarrollo de funciones referidas a la estimulación, diagnóstico, diálogo, orientación, comprensión, pronóstico, supervisión, investigación, realimentación y aprendizaje.

En este sentido, es una evaluación negociada con los alumnos y demás agentes educativos. De ahí la importancia de incluir a la evaluación dentro de la planificación, para dar participación a los estudiantes y concertar con ellos cómo se evaluarán los aprendizajes, cuáles técnicas son las más convenientes y qué instrumentos son los adecuados para que se reflejen los saberes alcanzados.

### **Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

La sociedad actual se ha visto inmersa en los últimos años en una dinámica vertiginosa que ha transformando las concepciones de la representación de la realidad; por consiguiente, a los comportamientos humanos. La explosiva evolución de las tecnologías de información y comunicación, definidas por la Comisión Económica para América Latina, CEPAL (2005), como "...sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores" (p.7), se han insertado

en el entorno social para modificar radicalmente los pensamientos y hábitos de los individuos provocando que se conviertan en un elemento esencial, ampliándose su uso a través del computador, hasta casi todos los espacios del quehacer humano. Callejo y González (2004), afirman:

...las TIC han revolucionado los métodos tradicionales de publicación y difusión de la información y han ampliado las posibilidades de realizar actividades a distancia, lo que ha producido un salto cualitativo importante: de lo que era simplemente capacidad de procesar información se ha pasado a la posibilidad de comunicación, interacción y procesamiento de información en red; de poder ver u oír a distancia a través de la radio, la televisión o el teléfono, se ha pasado a poder trabajar, comprar, visitar o realizar operaciones comerciales en cualquier punto del planeta si se está conectado a la red. (p.9)

Sobre este indicio se puede argumentar entonces, que estas herramientas no solo agilizan los procesos sociales, sino que también facilitan las labores comunicativas. Estas poderosas herramientas brindan al presente novedosos recursos para la escritura y distintos espacios para la lectura, que como efecto y como lo plantean las autoras, vienen a impactar los entornos desde donde se realizan estas actividades. Así, sus bondades en creciente evolución, y que como se refirió anteriormente, han sido adaptadas en la mayor parte de los sectores sociales, evidencian el desafío que representa para las instituciones educativas, su integración a los procesos de formación.

Por consiguiente, estos cambios extensivos al ámbito pedagógico imponen a la escuela el reto de renovar sus paradigmas, lo que implica profundas modificaciones tanto en el rol del docente, como en el aprendizaje de los estudiantes y en los ambientes de enseñanza; puesto que su acelerado impulso, mayormente con el auge de internet, han impactado el campo educativo al punto de multiplicar las alternativas didácticas y acrecentar las opciones de enseñanza, a partir de la disponibilidad que hoy día existe con los recursos multimedia y las web, sobre este referente Katz (2009), enuncia que “El impacto de TIC en educación cubre numerosas áreas de aplicación desde la educación a distancia a la utilización de terminales portátiles y herramientas informáticas en las escuelas”. (p.21).

Según lo planteado y tal como sugiere el autor, estas tecnologías transforman las prácticas de enseñanza porque permiten por un lado que los alumnos accedan al conocimiento desde áreas remotas a través de la educación a distancia; y por otro, conceden al maestro la oportunidad de modificar sus métodos convencionales jugando con la creatividad y las posibilidades que le brindan estas herramientas a su quehacer pedagógico.

En esta misma línea argumentativa, las TIC confieren al estudiante un aumento en la calidad de sus aprendizajes, así como un fortalecimiento de su autonomía; puesto que, a través de esta vía les es posible consultar gran pluralidad de medios electrónicos como videos, bibliotecas virtuales, juegos, ejercitadores; construir espacios de anexo de textos, imágenes, sonidos, videos; compartir correos por medios electrónicos; en fin, se propicia en el joven la oportunidad de que su rol se desplace tanto a receptor como a constructor de sus propios conocimientos; pero tal como Capacho (2011), expone “Lo que realmente importa del cambio paradigmático de la educación en la sociedad informacional es el invaluable valor agregado que dan las TIC en la construcción de conocimientos y uso creativo de la información”. (p.24).

Es decir, el innegable apoyo pedagógico que pueden brindar las tecnologías al docente en el proceso de preparación y edificación creativa de los saberes, traducida en material que combina texto, imagen y sonido en rangos temáticos capaces de ajustarse a cualquier requerimiento, que además pueden desarrollar formas de pensamiento nuevas y eficaces, transformándose la relación pasiva docente – alumno, en una en que ambos sean participantes activos.

### **Incorporación de las TIC en las estrategias pedagógicas para promover la lectura**

En consonancia con todo lo anteriormente expuesto, promover la lectura y favorecer la actitud en los estudiantes debe considerarse como una de las intencionalidades primarias en la educación; tal como se ha esbozado con anterioridad, una predisposición positiva contribuye al desarrollo de habilidades y competencias que ayudan a afrontar con éxito las actividades humanas, las cuales

van desde el plano personal hasta el profesional. Algunas estrategias pedagógicas por tanto, pueden causar un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, pues a partir de ellas se puede lograr un mayor y mejor procesamiento de la información en relación con los nuevos conceptos o tareas que el docente imparte.

En este sentido, puede concluirse que unos saberes relacionados con unas herramientas coherentemente planificadas, organizadas, analizadas y aplicadas pueden facilitar la comprensión del conocimiento y propiciar la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje. Sobre esta base, se hace necesaria la práctica de unas estrategias pedagógicas que promuevan la lectura, en función de lograr favorecer la actitud y obtener el mayor provecho en el proceso de formación educativa. A razón de esto, una alternativa que puede considerarse, en virtud de las transformaciones tecnológicas en las que la sociedad se ha visto inmersa en los últimos tiempos en todos sus campos, incluyendo el educativo; es precisamente el uso de las TIC; tal como González y Romero (2007), argumentan “en el siglo XXI, entre otros cambios, requiere que se forme al alumnado para que sea capaz de comunicarse en los códigos y formas expresivas de la cultura digital”. (p.46).

Sobre esta proposición, es válida la propuesta entonces de dar aprovechamiento de sus fines educativos, estableciéndolas específicamente como medio intermediario para promover la lectura y favorecer la actitud de los estudiantes; debido a las múltiples opciones y ventajas que estas herramientas le brindan al lector, entre las que se puede resaltar principalmente un nuevo tipo de lectura, y el logro de un aprendizaje interactivo mediante su ejecución desde el acceso a Internet, que por añadidura permite la trascendencia de la adquisición de los conocimientos en casi cualquier espacio físico más allá de la escuela.

Acerca de esto, Coll (2008), refiere que “la utilización combinada de las tecnologías multimedia e internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc)” (p.76). Este tipo de lectura entonces, a razón de sus bondades y del apogeo cada vez más pronunciado de las tecnologías es necesaria, las autoras Ruíz (2011), sobre este tipo de lectura en internet

argumentan "...es una competencia necesaria, que forma parte de un nuevo concepto de alfabetización del alumnado" (p.164).

Por consiguiente, una tarea con esta particularidad, que por los constantes cambios es requerida, puede convertirse con un manejo pertinente, en una rica estrategia, una fuente de saberes que además de catapultarse como un elemento motivacional para el estudiantado, puede posibilitar el ahorro de los recursos materiales y la localización rápida de la información, en tanto que proporciona la oportunidad de apoyarse en imágenes, audios y animaciones en un formato digital, en función de promover un espacio distinto de aprendizaje que contemple una decodificación menos lineal, más arborizada a través de la interconexión de los links con los buscadores, enriqueciéndose de este modo, los espacios de enseñanza con la incorporación de la diversidad tecnológica.

### **Cuadro 1 Operacionalización de Objetivos**

**Objetivo General:** Proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica en el área de Castellano y Literatura de la Escuela Técnica Comercial Alberto Adriani de San Cristóbal, Estado Táchira

| Objetivos Específicos  | Variable                | Dimensiones | Indicadores                | Ítems de los Instrumentos |          |
|--|-------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------|----------|
|  |                         |             |                            | Estudiantes               | Docentes |
| Diagnosticar las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de 4to año en el área de Castellano y Literatura para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura | Estrategias Pedagógicas | Innovación  | Recursos                   | 1,2,3,4                   | 1,2,3    |
|  |                         |             | Motivacionales             | 5,6,7                     | 4,5,6    |
|  |                         |             | Interesantes               | 8,9,10                    | 7,8,9    |
|  | TIC                     | Comodidad   | 11,12,13                   | 10,11                     |          |
| Economía   | 14,15                   | 12,13       |                            |                           |          |
| Identificar los elementos que conforman la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año en el área de Castellano y Literatura  | Actitud                 | Cognitiva   | Utilidad de la lectura     | 16,17,18,19,20            | 14,15,16 |
|  |                         | Afectiva    | Gusto por la lectura       | 21,22,23,24,25            | 17,18,19 |
|  |                         | Conductual  | Autoeficacia en la lectura | 26,27,28,29,30            | 20,21,22 |

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación buscó establecer una propuesta a través del diseño de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira, todo esto, en función del problema planteado en el primer capítulo de este trabajo. El estudio estuvo enmarcado dentro de los parámetros del enfoque cuantitativo, el cual es un paradigma que intenta medir las variables e interpretarlas objetivamente a través de ciencias naturales como la estadística.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), un estudio de esta naturaleza se caracteriza porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). Desde este enunciado, se puede afirmar que este modelo responde a un conjunto de pasos de naturaleza científica en la que se representa la realidad a través de variables, para analizarlos posteriormente mediante métodos estadísticos.

En lo que concierne a esta investigación, se buscó realizar el trabajo investigativo a partir de la operacionalización los objetivos, los cuales originaron las variables: estrategias pedagógicas y actitud; la primera con las dimensiones innovadoras y TIC; la segunda, con las dimensiones comodidad y economía. Los datos se recabaron de manera cuantitativa mediante instrumentos de medición y analizando los mismos por medio de procedimientos estadísticos.

## **Nivel de la Investigación**

El nivel de investigación hace referencia al grado de profundidad con que se aborda el objeto de estudio; de acuerdo con la naturaleza y características del presente trabajo, este es un estudio que se inicia con un alcance descriptivo. En este sentido, los estudios descriptivos detallan las particularidades de un fenómeno u objeto para identificar su estructuración y medir cada uno de sus elementos o variables de manera independiente, Namakforoosh (2000), señala “una forma de estudio para saber quién, cuándo, dónde, cómo y por qué del sujeto de estudio” (p. 91)

Es decir, se puntualizan los aspectos de la información que se recoge acerca de las categorías de manera independiente con la intención de mostrar ciertas tendencias de los grupos pero sin relacionarlos; en lo que respecta a esta investigación su nivel descriptivo pretendió, a partir de los datos arrojados por un instrumento, describir la realidad existente en los estudiantes de 4to año de la E.T.C Alberto Adriani en cuanto a la actitud que poseen estos jóvenes hacia la lectura.

## **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación se entiende como el proceso de planificación de las estrategias que buscan dar respuesta a las preguntas planteadas en la formulación del problema. Namakforoosh (2000), lo concibe como “un plan sistemático, o una serie de instrucciones para realizar un proyecto de investigación” (p.86). Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que en el modelo cuantitativo, el diseño analiza la certeza de las hipótesis, si las hubiere; o para el reporte de las evidencias en cuanto a los lineamientos de investigación. Sobre esta base, el diseño de esta investigación se ejecuta mediante una investigación de campo, la cual es definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertados (UPEL, 2011) de la siguiente manera:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos,

interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.18).

Bajo esta perspectiva, la investigación de campo es un accionar conjunto direccionado para adquirir en forma directa una serie de datos desde las fuentes principales de información, es decir, de las personas así como en el espacio y tiempo en que se suceden los acontecimientos que son de interés para dicha investigación.

Igualmente, se trata de un diseño que se corresponde con un proyecto factible, el cual, según Arias (2006) “consiste en la formulación de propuestas o de proyectos entendidos, como el conjunto de acciones que deben ejecutarse para satisfacer necesidades o para resolver problemas sociales o de carácter práctico.” (p.32). Por tanto, la investigación culmina con la propuesta de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira. De acuerdo con el precitado autor, el proyecto factible se desarrolla por fases sucesivas; en este caso, se cubrieron las fases de diagnóstico, factibilidad y diseño.

### **Fase I Diagnóstico**

La fase de diagnóstico implica el cumplimiento de algunos presupuestos para recabar la información necesaria, en ella se establecen los sujetos de investigación, se indican las técnicas e instrumentos, la técnica para el análisis de la información y se explica el procedimiento para alcanzar los objetivos formulados. Para Hernández (2000), el diagnóstico es la parte descriptiva del proceso, pues en él se realiza la descripción detallada de la situación que se desea mejorar. Es así como los datos recabados permitieron que la propuesta fuera diseñada sobre esta realidad.

## **Fase II Factibilidad**

La factibilidad de la propuesta se estableció desde el punto de vista pedagógico, social, institucional y económico; para Álvarez (2004), este procedimiento permite establecer que la propuesta es viable y puede ser aplicada; es decir, con ello se determinó si las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura. de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira, pueden llevarse a cabo.

### **Factibilidad Pedagógica**

La factibilidad pedagógica descansa en lo que señala el MPPE (2007), en cuanto al currículo de Educación Media Técnica, dentro del cual se incluye el uso de las TIC en las diferentes asignaturas que integran el plan de estudio; por tanto, la propuesta está en armonía con lo que este organismo plasmó en sus bases curriculares.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **Factibilidad Social**

La factibilidad social está dada, por cuanto la propuesta va dirigida a los docentes de una institución de Educación Media Técnica, que atienden a estudiantes de clases populares, quienes recurren a este nivel educativo en la opción técnica, para poderse incorporar al campo de trabajo, porque en su mayoría tienen necesidades de tipo económico.

### **Factibilidad Institucional**

La factibilidad institucional se pone de manifiesto en la necesidad que tiene toda institución educativa de acoger los adelantos científicos y tecnológicos como los que están dentro de las TIC; asimismo, de formar a los estudiantes para que puedan incorporarse a la vida social y democrática, como ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo del país; por lo que requiere que sean lectores que se apoderen de la cultura y la usen para acrecentar sus conocimientos, conocer lo

que sucede en el mundo actual y apreciar la literatura como un arte que está al alcance de todos.

### **Factibilidad Económica**

La factibilidad económica se contempla porque las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, son factibles de llevarse a cabo con los recursos que la institución cuenta y con aportes de los docentes y de los mismos estudiantes, por cuanto ninguna implica gastos excesivos que no puedan cubrirse dentro de las actividades regulares de la escuela.

## **Población y Muestra**

### **Población**

El proceso de una investigación debe señalar cuáles son la población y la muestra que son el objeto de estudio. Hernández (2001), plantea que la población de una investigación se puede definir como “un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o peculiaridades que se desean estudiar.” (p.127).

En relación con la presente investigación, la población estuvo conformada por un aproximado de (113) estudiantes, con edades comprendidas entre 14 y 17 años, divididos en seis secciones cursantes del 4to año de Educación Media Técnica en Comercio y Servicios Administrativos, en las menciones de: Administración Financiera, Mercadeo, Secretariado Ejecutivo, Contabilidad, Informática y Turismo, de la E.T.C. Alberto Adriani, ubicada en la ciudad de San Cristóbal, en el estado Táchira. Igualmente por la totalidad de los (120) docentes de la institución, de ellos la población correspondiente al área de Lengua y Literatura está conformada por (3) docentes.

### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por ochenta y ocho (88) estudiantes de 4to año

de la referida institución. En esta misma línea argumentativa, Hernández (2011), define la muestra como

...una parte, más o menos grande, pero representativa de un conjunto o población, cuyas características deben reproducirse lo más aproximado posible. Científicamente, las muestras son una parte de un conjunto (población) metódicamente seleccionada que se somete a ciertos contrastes estadísticos para inferir resultados sobre la totalidad del universo investigado. (p.127).

Sobre este referente, y en vista de que la población de estudiantes escogida para realizar la investigación era finita, la muestra de la misma se consideró a partir de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N}{1+N\varepsilon^2}$$

En la que la población **N** está conformada por 113 estudiantes, con un error de muestreo de (0.05), se expresa probabilísticamente originando un producto de variabilidad entre las muestras. De esta manera, se tomó para la presente investigación, un error de  $e= 0.05$ , en la cual la muestra de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, fue de (88) estudiantes.

$$n = \frac{113}{1+113(0.05)^2} = 88$$

Igualmente, se seleccionaron a los tres (3) docentes de 4to año de Educación Media Técnica en el área de Castellano y Literatura de la E.T.C. Alberto Adriani de San Cristóbal, estado Táchira; dado que esta población es pequeña y fácil de manejar, no se seleccionó muestra sino que se trabajó con toda ella, lo que según Arias (2006), la convierte en una muestra censal.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el proceso de la recolección de la información se aplicó la técnica de la

encuesta, la cual es definida por García (2002), como “una actividad consciente y planeada para indagar y obtener datos sobre hechos, conocimientos, opiniones, juicios y motivaciones”. (p.21). En esta misma línea argumentativa, los datos recogidos fueron analizados utilizando como instrumento de esta encuesta, una escala de actitudes tipo Likert, delimitada por Hernández, Fernández y Baptista (2010), como un “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.” (p.245).

Con este referente, se construyó una escala con un número de 30 ítems, que buscaron obtener información sobre las variables en estudio, dicho instrumento se le administró a los estudiantes para conseguir las puntuaciones en cada ítem, en función de lograr la medición. Las opciones presentadas en el instrumento aplicado a los alumnos fueron: Totalmente de Acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDA-NED), En desacuerdo (EDA), Totalmente en desacuerdo (TED). Por su parte, para los docentes, se diseñó una escala con las opciones: Siempre (S), Algunas Veces (AV) y Nunca.

## www.bdigital.ula.ve

### Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos son dos requisitos indispensables que debe contener toda medición. Con respecto a la validez, Bernal (2006), plantea que “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”. (p.214). Es decir, su propósito esencial es definir si dicho instrumento cumple la función para lo cual fue diseñado. Por tanto, para verificar la validez del instrumento en esta investigación se utilizó un juicio de expertos, con la consideración de tres (3) especialistas en el área de la investigación, quienes verificaron la precisión y la pertinencia de los ítems propuestos proponiendo recomendaciones para su enriquecimiento y proceder a su elaboración final.

Acerca de la confiabilidad, Ramírez (1997), señala que “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible”. (p.9). Según lo

propuesto por el autor, la confiabilidad vendrá a ser el grado con el que un instrumento mide su consistencia con respecto a los resultados que produce repetidas veces al objeto de estudio.

Desde este punto, la confiabilidad en este estudio se realizó a partir de la aplicación de una prueba piloto a otro grupo de estudiantes con características semejantes a los sujetos de investigación, no pertenecientes a la muestra de estudio; y con el apoyo del estadístico Alfa de Cronbach, en el programa SPSS 22, se obtuvo un coeficiente de 0,904; el cual hace el instrumento muy fiable, según los parámetros en los cuales de 0,9 a 1, se califica como de alta confiabilidad; evidenciándose así la fiabilidad de instrumento para la aplicación.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,904            | 30             |

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, es necesario explicar que por recomendación del jurado, en atención la operacionalización de objetivos, el cuestionario aplicado a los estudiantes sufrió cambios en el orden de las preguntas, no así en su contenido, por lo que no se alteró la prueba de confiabilidad antes reseñada, la cual aparece en los anexos de este informe; igualmente, en los anexos se colocó el cuestionario con las preguntas numeradas en el orden tal y como fueron formuladas.

#### **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La técnica de procesamiento y análisis de los datos obtenidos constituye todos aquellos procedimientos que el investigador emplea a fin de analizar la información que ha recogido en su estudio, con resto a esto Sabino (2002), dice que el análisis cuantitativo es “una operación que se efectúa con toda la información numérica resultante de la investigación”. (p.451). Sobre esta premisa, el proceso de análisis de los resultados de la escala aplicada a los estudiantes, se ejecutó por medio del paquete estadístico SPSS 22, el cual permitió obtener los

resultados del trabajo de investigación y establecer el análisis descriptivo univariante a partir de las tablas de estadísticas; para luego conducir los mismos hacia el análisis multivariante, a partir de la técnica de análisis factorial, el cual es definido por Hernández (2001), como:

La técnica que tiene por objeto la investigación de las dimensiones de la variabilidad común existente en un cierto campo del fenómeno, delimitando cada dimensión (factor). Se trata pues de descubrir lo que hay en común en determinados fenómenos socioeconómicos y humanos aislándolos y definiéndolos. (p.206).

En este sentido, el estadístico empleado permitió reducir los datos y encontrar la homogeneidad en el grupo de variables estudiadas, lo que permitió el hallazgo y descripción de los constructos, los cuales son factores que no son observados directamente. En cuanto a la escala aplicada a los docentes, por tratarse de pocos sujetos, se procedió de manera manual, haciendo los cálculos de frecuencia y porcentajes, para vaciarlos en tablas y gráficos, lo que permitió su fácil visualización.

## www.bdigital.ula.ve

### Procedimiento Investigativo

El recorrido de la investigación se realizó cumpliendo los siguientes pasos que se detallan a continuación:

1. Investigación de los antecedentes que sirvieron de guía, aporte y enriquecimiento para el presente trabajo.
2. Exploración de la literatura relacionada con el tema de investigación, a partir de la cual se realizaron búsquedas en las fuentes de información más confiables.
3. Construcción del marco teórico, por medio de la revisión, selección, extracción, estudio y organización de las fuentes.
4. Elaboración de los instrumentos de recolección de los datos, conformados por escalas de actitud tipo Likert, que se aplicaron a la muestra seleccionada. Los cuales se sometieron al proceso de validación mediante el juicio de expertos, y la de los estudiantes a su confiabilidad por medio de

la aplicación de una prueba piloto, procediendo luego a su evaluación en el estadístico Alfa de Cronbach.

5. Investigación de campo, la cual consistió en la aplicación del instrumento a los sujetos objetos de estudio.
6. Procesamiento y análisis de la información recogida a través de la estadística, con posterior explicación de los resultados obtenidos.
7. Conclusiones y recomendaciones emanadas del estudio.
8. Diseño de la propuesta: se elaboró la propuesta a través del diseño estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El siguiente apartado muestra los resultados obtenidos con el estudio realizado, en concordancia con las dimensiones: innovadoras y TIC para la variable estrategias pedagógicas; para la variable actitud, las dimensiones fueron cognitiva, afectiva y conductual, las cuales fueron distribuidas según los cuestionamientos formulados en cada uno de los indicadores. Se construyeron cuadros para presentar las respuestas, y en cada caso se realizó la tabulación mediante la distribución de frecuencias por ítems relativos a las dimensiones mencionadas, que miden las variables objeto de estudio; esto, con la intención de analizar porcentualmente y realizar la interpretación de modo descriptivo, cuyos cimientos se establecen a partir de las inferencias descubiertas contrastando con el marco teórico que sustentó la investigación.

En cada dimensión se coloca primero lo referido a los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, luego a los del cuestionario para los docentes, al final de cada dimensión se realiza el análisis, con la comparación de ambos resultados, llevados a la luz de los referentes teóricos y los respectivos aportes de la investigadora.

#### **VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Las estrategias pedagógicas definidas con anterioridad en el marco teórico de esta investigación, son aquellas acciones o procedimientos que el docente ejecuta bajo una línea con el fin de lograr unos objetivos propuestos; estas deben ir orientadas hacia la innovación, hacia la invención de nuevas posibilidades y nuevos espacios de creación; puesto que día a día el mundo va evolucionando tecnológicamente y van surgiendo cada vez mayores transformaciones, las cuales

plantean desafíos en todas las esferas, siendo el plano educativo un ámbito que no escapa de esta realidad.

### **Dimensión Innovadoras**

La dimensión innovadoras, relativa a la variable estrategias pedagógicas, tiene sus fundamentos en todos aquellos procedimientos que introducen cambios ya sea de manera novedosa o desde la simple transformación, en los procedimientos que tiene que ver con las tareas ejecutadas en el aula de clase por parte del docente.

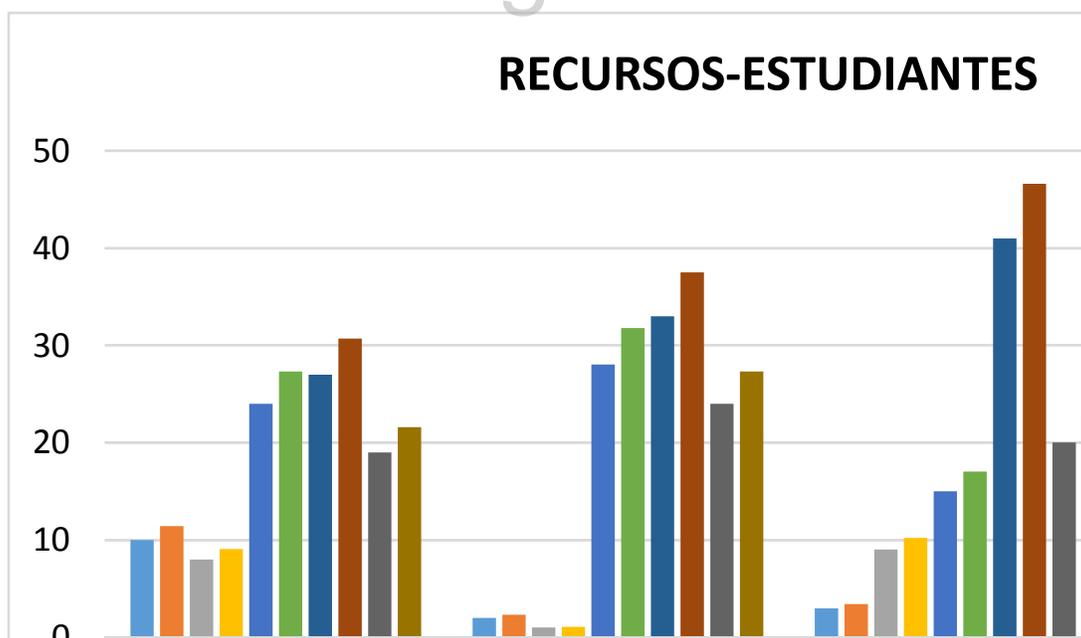
Desde esta concepción, el presente segmento de la investigación tiene como intencionalidad fundamental, identificar mediante los enunciados del indicador recursos, los medios a través de los cuales reciben la enseñanza de la lectura los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, desde el área de Castellano y Literatura; así como la apreciación de los docentes sobre este mismo asunto y desde este punto indicar si dichos medios incluyen como recurso de apoyo en las estrategias pedagógicas a las TIC. Planteado este breve bosquejo, se ofrecen a continuación los datos obtenidos con el instrumento aplicado, así como sus análisis correspondientes

#### **Indicador Recursos**

A continuación se colocan los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a estudiantes y a docentes para el indicador recursos de la dimensión Innovadoras, correspondientes a la variable Estrategias Pedagógicas. En ambos casos se exponen en tablas y gráficos.

**Tabla 2 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de estudiantes**

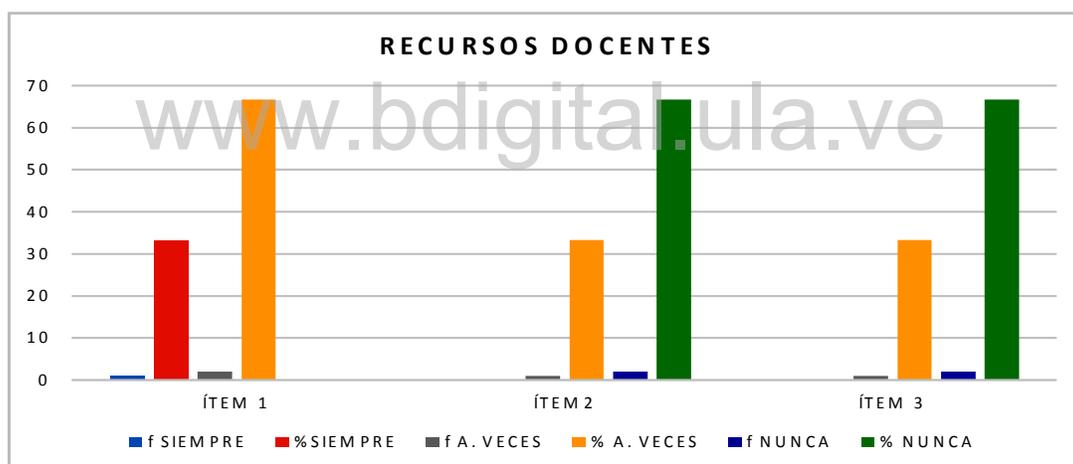
| Indicador | Ítem  | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |      | Totalmente en desacuerdo |      |
|-----------|---|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|------|--------------------------|------|
|           |   | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %    | Fi                       | %    |
| Recursos  | 1. El proceso de enseñanza se ejecuta a través de medios tecnológicos                   | 10                    | 11,4 | 8          | 9,1  | 24                             | 27,3 | 27            | 30,7 | 19                       | 21,6 |
|           | 2. Las tareas en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos | 2                     | 2,3  | 1          | 1,1  | 28                             | 31,8 | 33            | 37,5 | 24                       | 27,3 |
|           | 3. Las actividades pedagógicas son apoyadas del uso de la WEB                           | 3                     | 3,4  | 9          | 10,2 | 15                             | 17,0 | 41            | 46,6 | 20                       | 22,7 |
|           | 4. Las jornadas de aula se sustentan en el texto bibliográfico                          | 12                    | 13,6 | 25         | 28,4 | 34                             | 38,6 | 8             | 9,1  | 9                        | 10,2 |



**Gráfico 1** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógica en la muestra de Estudiantes

**Tabla 3 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes**

| Indicador | Ítem   | Siempre |       | Algunas Veces |       | Nunca |       |
|-----------|--|---------|-------|---------------|-------|-------|-------|
|           |  | f       | %     | F             | %     | f     | %     |
| Recursos  | 1. Dispone de recursos para presentar estrategias para fomento de la lectura en los estudiantes                        | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0     |
|           | 2. Utiliza las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes           | 0       | 0     | 1             | 33.33 | 2     | 66.66 |
|           | 3. Las estrategias de lectura que desarrolla en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos | 0       | 0     | 1             | 33.33 | 2     | 66.66 |



**Gráfico 2** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador recursos de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes

### Análisis e Interpretación

Con sustento en los datos descritos del cuestionario a los estudiantes, se puede juzgar que hay una tendencia en los de 4to año a pensar que las actividades de enseñanza de la lectura desde el área de Castellano y Literatura, incluyen poco o no incluyen pluralidad en cuanto a recursos en sus estrategias pedagógicas. En

el ítem 1, referido a el 30,7 % de los educandos contestó estar en desacuerdo en que el proceso de enseñanza se ejecuta a través de medios tecnológicos, más un 21,6 % que indicó estar totalmente en desacuerdo con esta declaración.

En cuanto al ítem 2, un 37,5 % expuso que estaba en desacuerdo, más un 27,3 % que indicó estar totalmente en desacuerdo, demostrándose la inclinación de los jóvenes a discrepar en la declaración de que las tareas en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos. En el ítem 3, el 46,6 % manifestó estar en desacuerdo en que las actividades son apoyadas del uso de la WEB, más un 22,7 % que seleccionó estar totalmente en desacuerdo con este razonamiento.

En relación con el ítem 4, se pudo observar un contraste en la distribución de las frecuencias de la hipótesis de que las jornadas de clase se sustentan en el texto bibliográfico; puesto que un 38,6 % escogió el valor ni de acuerdo ni en desacuerdo, frente a un 28,4 % que respondió estar de acuerdo, junto con 13,6 % que contestó estar totalmente de acuerdo ante esta premisa.

Formulados y analizados los datos recogidos, puede manifestarse que los medios utilizados en la enseñanza de la lectura del 4to de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, incorporan poca variedad o no incorporan distintos recursos en sus estrategias pedagógicas, existiendo cierta propensión a identificar el uso del texto bibliográfico como único recurso de enseñanza.

Lo anterior, lleva a citar a Díaz y Hernández (2002), quienes consideran que toda estrategia pedagógica debe dirigirse a la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes, por lo que es necesario, que en su desarrollo se presenten variados recursos, dentro de los cuales están los recursos tecnológicos.

En cuanto a las respuestas de los docentes se aprecia que la mayoría, representada por un 66.66 % considera que solo algunas veces dispone de los recursos para realizar estrategias que fomenten en los estudiantes, la lectura; por su parte, el 66.66 % afirma nunca utilizar las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes y también el 66.66 % asevera que nunca Las estrategias de lectura que desarrolla en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos.

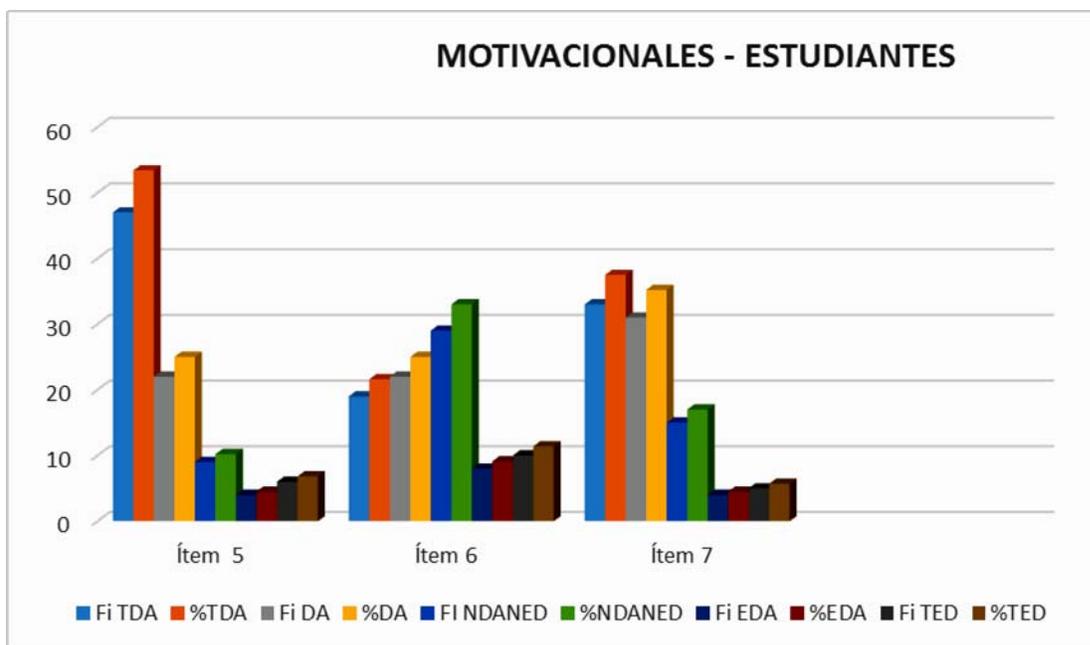
Estas respuestas de los docentes señalan una debilidad en cuanto a la disposición de recursos para fomentar la lectura en los estudiantes, sobre todo cuando se trata de recursos tecnológicos. Si sus afirmaciones se comparan con lo señalado por los estudiantes, se aprecia que hay coincidencias al considerar que no se disponen de variados recursos tecnológicos; si estos resultados se llevan a la luz de lo planteado por los especialistas que se incluyeron en el marco teórico, se puede señalar que lo encontrado no está en consonancia con lo que exponen autores como Díaz y Hernández (2002), quienes opinan que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, para que sean significativas y faciliten la construcción de conocimientos, requieren de recursos de toda índole, en los que deben estar, en apreciación de la investigadora, los que ofrecen las TIC.

### Indicador Motivacionales

Se presentan los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y a los docentes, correspondientes al indicador Motivacionales de la dimensión Innovadoras, correspondientes a la variable Estrategias Pedagógicas.

**Tabla 4 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador motivacionales de la dimensión Tradicionales. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de estudiantes**

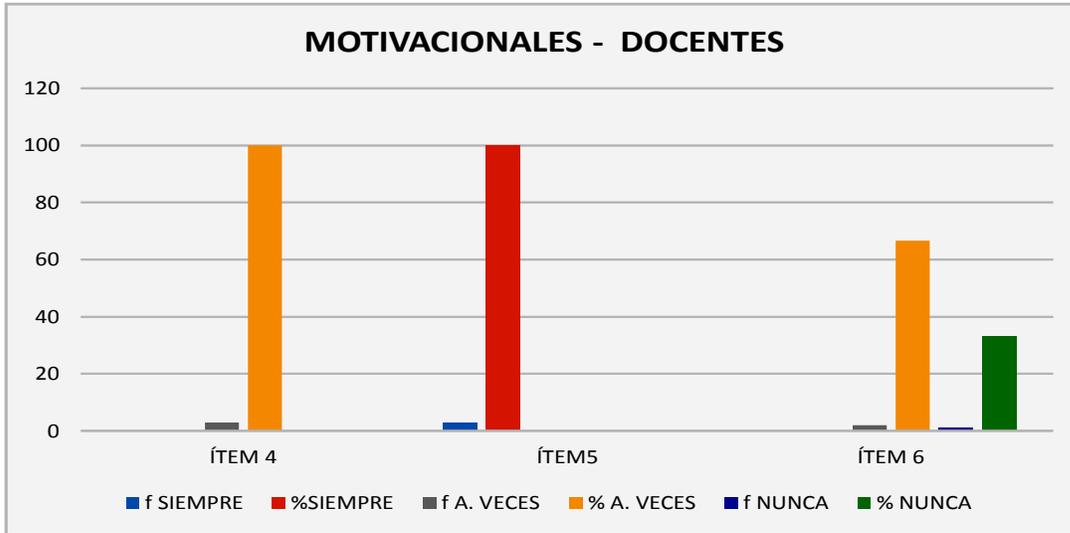
| Indicador      | Ítem   | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |      |
|----------------|--|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|-----|--------------------------|------|
|                |  | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %   | Fi                       | %    |
| Motivacionales | 5. Las actividades de clase que contienen variedad de recursos audiovisuales son agradables.             | 47                    | 53,4 | 22         | 25,0 | 9                              | 10,2 | 4             | 4,5 | 6                        | 6,8  |
|                | 6. Las clases impartidas con apoyo del texto bibliográfico son amenas.                                   | 19                    | 21,6 | 22         | 25,0 | 29                             | 33,0 | 8             | 9,1 | 10                       | 11,4 |
|                | 7. Las jornadas de aula sustentadas en medios interactivos permiten el acceso a información actualizada. | 33                    | 37,5 | 31         | 35,2 | 15                             | 17,0 | 4             | 4,5 | 5                        | 5,7  |



**Gráfico 3:** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador motivacionales de la dimensión Tradicionales. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de estudiantes

**Tabla 5** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Motivacionales de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes

| Indicador      | Ítem  | Siempre |     | Algunas Veces |       | Nunca |       |
|----------------|---|---------|-----|---------------|-------|-------|-------|
|                |   | F       | %   | F             | %     | f     | %     |
| Motivacionales | 4.Utiliza variedad de recursos audiovisuales en las estrategias para estimular a los estudiantes hacia la lectura | 0       | 0   | 3             | 100   | 0     | 0     |
|                | 5.Recorre al apoyo del texto bibliográfico para hacer sus clases amenas   | 3       | 100 | 0             | 0     | 0     | 0     |
|                | 6.Utiliza medios interactivos en las clases para permitir a los estudiantes el acceso a información actualizada   | 0       | 0   | 2             | 66.66 | 1     | 33.33 |



**Gráfico 4** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador motivacionales de la dimensión Tradicionales. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes

### Análisis e Interpretación

En referencia a los resultados expuestos, correspondientes a los alumnos, se puede argumentar que hay una tendencia de parte de los estudiantes a considerar que las estrategias pedagógicas son mayormente motivadoras en la medida en que ofrecen recursos variados, y rompen con el paradigma tradicional del libro de texto como único aliado; ya que en el ítem 5, referido a que las actividades de clase que contienen variedad de recursos son agradables, el 53,4 % de los encuestados opinó estar totalmente de acuerdo con esta construcción, más un 25,0 % que manifestó estar de acuerdo.

En cuanto al ítem 6, se pudo observar un contraste en la distribución de las frecuencias de la hipótesis de que las clases impartidas con el apoyo del texto bibliográfico son amenas; puesto que un 33,0 % escogió el valor ni de acuerdo ni en desacuerdo, frente a un 25,0 % que respondió estar de acuerdo, junto con 21,6 % que contestó estar totalmente de acuerdo ante dicho cuestionamiento.

En el ítem 7, el 37,5 % expuso estar totalmente de acuerdo con la tesis de que las jornadas de aula sustentadas en medios interactivos permiten el acceso a información actualizada, junto a un 35,2 % que contestó estar de acuerdo. Analizados los datos obtenidos de esta dimensión, puede decirse que los

estudiantes del 4to de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, opinan que las actividades de clase en las cuales se explora con la variedad de los recursos son más motivadoras, en contraposición con aquellas en las cuales se trabaja solo desde el libro de texto.

Es decir, los estudiantes en su mayoría muestran preferencias por las estrategias pedagógicas que utilizan como apoyo recursos audiovisuales, sin embargo, algunos opinan que las clases impartidas con apoyo del texto bibliográfico son amenas; pero también, la mayoría señala que las jornadas de aula sustentadas en medios interactivos permiten el acceso a información actualizada. Estas inconsistencias en las respuestas, conducen a plantear lo planteado por la Universidad Francisco de Paula Santander (2012), en cuanto a que las estrategias deben generar en los estudiantes actividades conscientes e intencionales para poder alcanzar los objetivos previstos. Por ello, es necesario, que sean motivantes, para que los alumnos sientan el deseo y de hecho lo hagan, de realizarlas.

En lo que se refiere a las respuestas de los docentes, se puede apreciar que la totalidad de ellos dice que algunas veces utiliza variedad de recursos audiovisuales en las estrategias para estimular a los estudiantes hacia la lectura; igualmente, el 100 % afirma que siempre recurre al apoyo del texto bibliográfico para hacer sus clases amenas y el 66.66 % utiliza medios interactivos en las clases para permitir a los estudiantes el acceso a información actualizada. Las respuestas de estas cuestiones reflejan que los docentes, pocas veces desarrollan actividades en las cuales se apoyen con recursos tecnológicos, pues todos ellos prefieren el texto bibliográfico; cuando, de acuerdo con Cassany (2011), el docente debe presentar estrategias de lectura que sean motivantes para que los alumnos sientan deseos e interés por su realización.

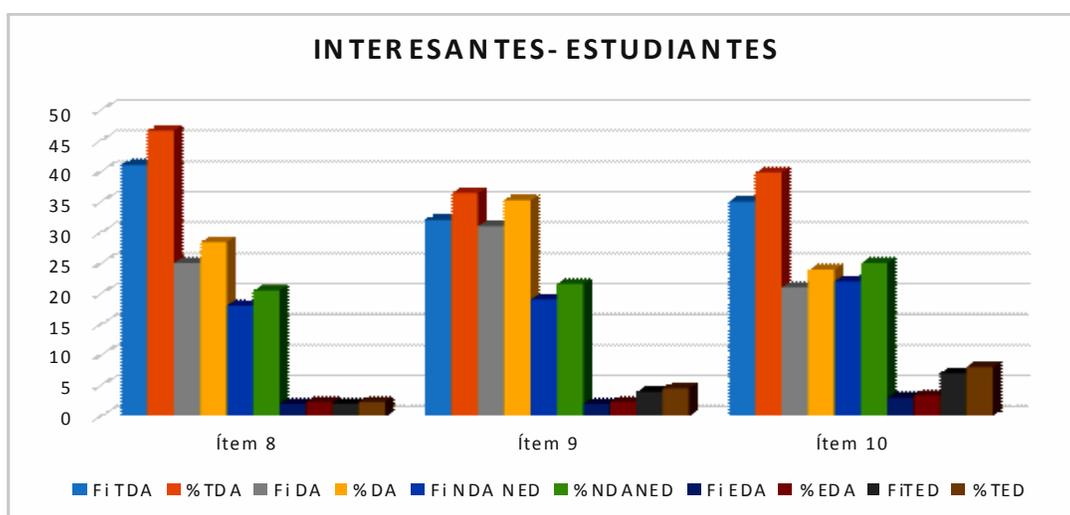
Lo anterior, evidencia coincidencias entre algunas respuestas de los estudiantes y los docentes, por lo que es necesario reforzar en los docentes la necesidad de acudir a estrategias motivaciones, que despierten en los estudiantes las ganas de realizarlas, tal y como lo señala Sánchez Luna (2012), sean incentificadoras para que no haya resistencia para su desarrollo.

## Indicador Interesantes

En este apartado se presentan los datos obtenidos en el indicador interesantes, correspondientes a la dimensión innovadoras de la variable estrategias pedagógicas, su intención fue apreciar lo que opinan los estudiantes y los docentes en relación con la presentación de estrategias que revistan interés para los alumnos.

**Tabla 6 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador interesantes de la dimensión innovadoras Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de estudiantes**

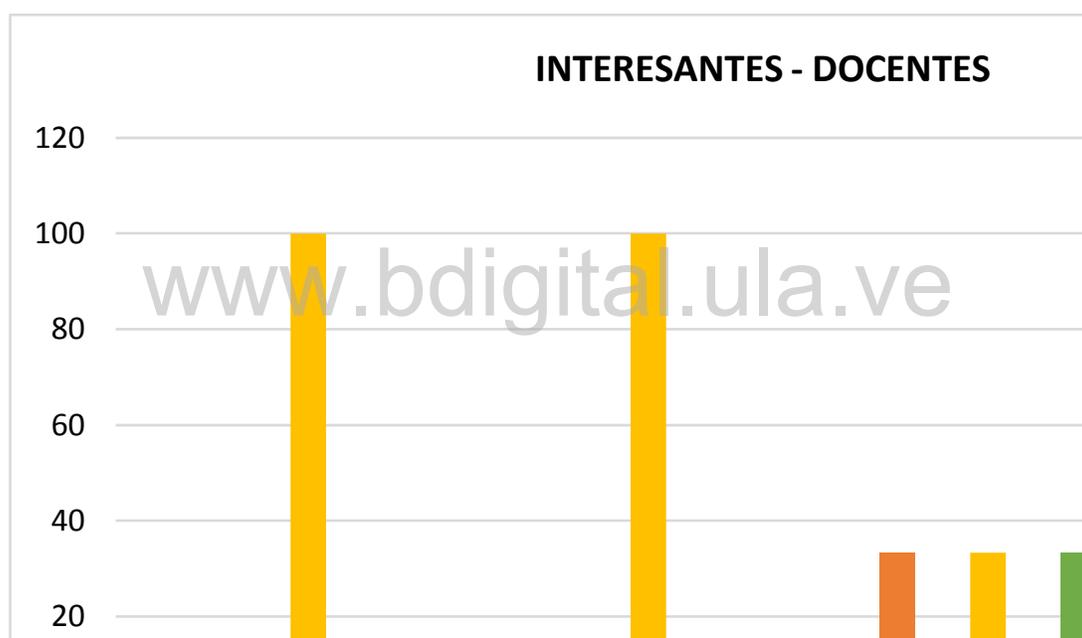
| Indicador    | Ítem  | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |     |
|--------------|---|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|-----|--------------------------|-----|
|              |   | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %   | Fi                       | %   |
| Interesantes | 8. Las TIC estimulan la ejecución de otra forma de lectura                                | 41                    | 46,6 | 25         | 28,4 | 18                             | 20,5 | 2             | 2,3 | 2                        | 2,3 |
|              | 9. Las TIC permiten el afianzamiento de procesos interactivos en las actividades de clase | 32                    | 36,4 | 31         | 35,2 | 19                             | 21,6 | 2             | 2,3 | 4                        | 4,5 |
|              | 10. Las TIC posibilitan que las tareas de aula sean interesantes                          | 35                    | 39,8 | 21         | 23,9 | 22                             | 25,0 | 3             | 3,4 | 7                        | 8,0 |



**Gráfico 5** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Interesantes de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes

**Tabla 7 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Interesantes de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes**

| Indicador    | Ítem  | Siempre |       | Algunas Veces |       | Nunca |       |
|--------------|---|---------|-------|---------------|-------|-------|-------|
|              |   | F       | %     | F             | %     | f     | %     |
| Interesantes | 7.Los alumnos se manifiestan motivados hacia la lectura   | 0       | 0     | 3             | 100   | 0     | 0     |
|              | 8.Incorpora las TIC para interesar a los estudiantes hacia la lectura                                 | 0       | 0     | 3             | 100   | 0     | 0     |
|              | 9.Las estrategias con el uso de las TIC le ayudan a que las clases sean interesantes para los alumnos | 1       | 33.33 | 1             | 33.33 | 1     | 33.33 |



**Gráfico 6** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador Interesantes de la dimensión Innovadoras. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de docentes

### Análisis e Interpretación

Los resultados expuestos demuestran que hay una predisposición en los estudiantes a valorar las TIC como interesantes en las estrategias pedagógicas. En el ítem 8, el 46,6 % de los estudiantes contestó que las TIC estimulan la ejecución de otra forma de lectura, más un 28,4 % que opinó estar de acuerdo. En

el ítem 9, el 36,4 % de los encuestados seleccionó estar totalmente de acuerdo en que las TIC permiten el afianzamiento de procesos interactivos en las actividades de clase, más un 35,2 % que concluyó estar de acuerdo. Y por último, en el ítem 10, se visualizó cierta aprobación al juicio en el cual propone que las TIC posibilitan que las tareas de aula sean interesantes; sin embargo se observó una distribución entre las opciones en la que un 39,8 % como valor más alto, aseveró estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, un 25,0 % respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un tercer grupo eligió estar de acuerdo con un 23,9 %.

En concordancia con todos estos resultados, al análisis de la variable estrategias pedagógicas en la encuesta aplicada reveló la necesidad de transformación de los métodos convencionales, para fomentar prácticas más motivadoras que vayan más allá del solo uso del texto bibliográfico, e incluyan la gran variedad de recursos que en la actualidad hay a disposición para el desarrollo de las actividades de aula.

En cuanto a los datos que arrojan las respuestas de los docentes, se evidencia que consideran que el 100 % de los estudiantes se manifiestan algunas veces motivados hacia la lectura y que algunas veces incorpora las TIC para interesar a los estudiantes hacia la lectura; también en cuanto a la pregunta si las estrategias con el uso de las TIC le ayudan a que las clases sean interesantes para los alumnos, las respuestas se distribuyen en la misma proporción de 33.33 % entre las opciones siempre, algunas veces y nunca.

Los datos anteriores permiten considerar que aun cuando la mayoría de los estudiantes consideran a las TIC como una herramienta interesante para ser utilizadas en las estrategias pedagógicas referidas a la lectura, los docentes, solo algunas veces las utilizan en actividades de lectura; lo cual es una debilidad que hay que superar, pues de acuerdo con Capacho (2011), en la evaluación que realizó sobre los aprendizajes, encontró que cuando se utilizan las TIC, los estudiantes aprenden mejor y construyen conocimientos significativos.

Ante todo lo expuesto, los resultados de esta investigación podrían estar evidenciando que la problemática expresada en el capítulo I, en cuanto a la aparente renuencia de los jóvenes acerca de las actividades que fomentan la

lectura, vendría a correlacionarse con las estrategias pedagógicas que se aplican en la enseñanza de la lectura del 4to año de Castellano y Literatura; y no con la lectura en sí, pues a partir del análisis de la variable actitud se determinó que los estudiantes poseen una disposición favorable hacia esta.

Por ello, en la propuesta que surge de este trabajo, se diseñan estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

### **Conclusiones de la Dimensión Innovadoras**

En concordancia con todos estos resultados, al análisis de la variable estrategias pedagógicas, que son de acuerdo con Díaz y Hernández (2002), situaciones de aprendizaje que el docente planifica en su enseñanza, para que a través de diferentes actividades los estudiantes alcancen aprendizajes, en las encuestas aplicadas se reveló la necesidad de transformación de los métodos convencionales, para fomentar prácticas más motivadoras que vayan más allá del solo uso del texto bibliográfico, e incluyan la gran variedad de recursos que en la actualidad hay a disposición para el desarrollo de las actividades de aula; con estrategias motivadoras que despierten el interés de los estudiantes hacia la lectura.

Estas conclusiones pueden esbozarse entonces como un aspecto que genera pertinencia con el estudio de las dimensiones de la variable, cuyos datos, según los cuestionarios aplicados a alumnos y docentes, revelan la necesidad del uso de las TIC como una herramienta que ofrece diferentes recursos con actividades motivadoras e interesantes para los usuarios, para promover la lectura, y por ende lograr una actitud realmente favorable de los estudiantes hacia esta actividad, la cual se constituye como un elemento de vital importancia para el crecimiento y desarrollo del individuo, tanto a nivel personal como social.

## Dimensión TIC

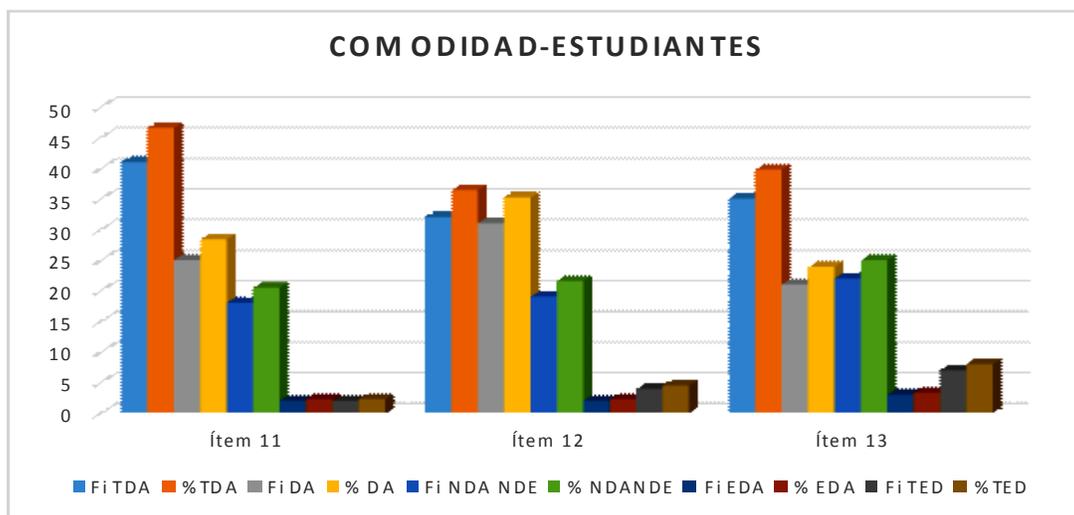
Con la intención de propiciar en los estudiantes una actitud favorable hacia la lectura, se incorporó la dimensión TIC, por cuanto en la actualidad, sobre todo los jóvenes, utilizan en su vida diaria los recursos que las TIC ofrecen, por ello, se plantearon preguntas a los alumnos y a los docentes relacionadas con las TIC. Para ello, se establecieron indicadores que permitieran recabar datos sobre este aspecto.

### Indicador Comodidad

Las preguntas de este indicador se dirigen a indagar si con el uso de las TIC en las estrategias de lectura, resulta más cómoda y fácil la lectura, esto se planteó tanto a los alumnos, como a los docentes, de manera de ver la apreciación que cada uno de estos sujetos tienen hacia este asunto.

**Tabla 8 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Estudiantes**

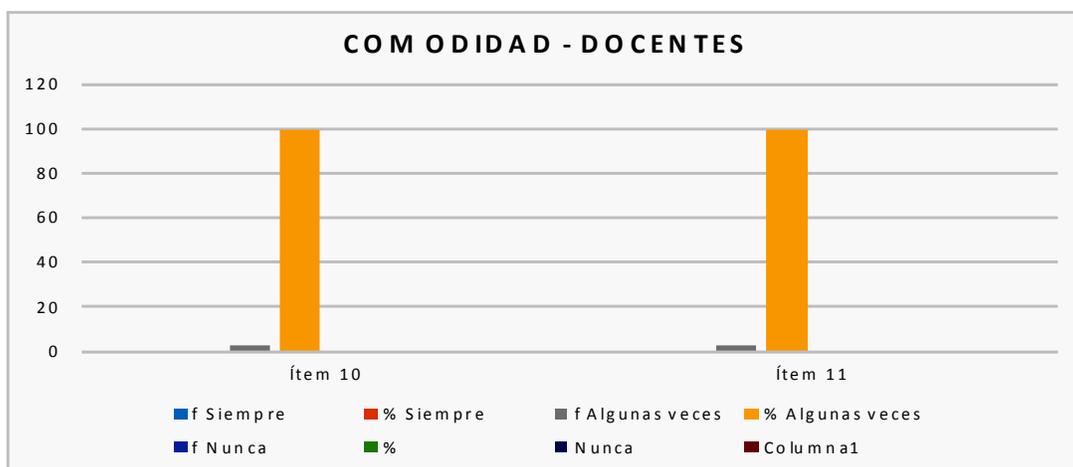
| Indicador | Ítem   | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |     |
|-----------|--|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|-----|--------------------------|-----|
|           |  | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %   | Fi                       | %   |
| Comodidad | 11. Las TIC facilitan el proceso de aprendizaje                            | 49                    | 55,7 | 27         | 30,7 | 10                             | 11,4 | 1             | 1,1 | 1                        | 1,1 |
|           | 12. Las TIC permiten tener acceso a fuentes más completas de información   | 48                    | 54,5 | 24         | 27,3 | 14                             | 15,9 | 1             | 1,1 | 1                        | 1,1 |
|           | 13. Las TIC permiten la adquisición de conocimientos desde cualquier lugar | 43                    | 48,9 | 31         | 35,2 | 10                             | 11,4 | 3             | 3,4 | 1                        | 1,1 |



**Gráfico 7** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Estudiantes

**Tabla 9** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Docentes

| Indicador | Ítem   | Siempre |   | Algunas Veces |     | Nunca |   |
|-----------|--|---------|---|---------------|-----|-------|---|
|           |  | f       | % | F             | %   | f     | % |
| Comodidad | 10.Utiliza las TIC para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes | 0       | 0 | 3             | 100 | 0     | 0 |
|           | 11.Utilizar las TIC es más cómodo para la enseñanza por parte del docente      | 0       | 0 | 3             | 100 | 0     | 0 |



**Gráfico 7.** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: comodidad, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias Pedagógicas en la muestra de Docentes

## Análisis e Interpretación

Los resultados expuestos demuestran que hay una predisposición en los estudiantes a valorar las TIC como una herramienta de apoyo útil en las estrategias pedagógicas, por cuanto proporciona comodidad, economiza recursos y genera motivación; así, en el ítem 11, concerniente a que las TIC facilitan el proceso de aprendizaje, el 55,7 % de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo, junto con un 30,7 % que reveló estar de acuerdo con esta declaración. En cuanto al ítem 12, un 54,5 % dijo que estaba totalmente de acuerdo, más un 27,3 % que indicó estar de acuerdo, evidenciándose la creencia de los jóvenes piensan que las TIC permiten tener acceso a fuentes más completas de información.

De igual manera en el ítem 13, el 48,9 % seleccionó estar totalmente de acuerdo con el planteamiento de que las TIC permiten la adquisición de conocimientos desde cualquier lugar, más un 35,2 % que manifestó estar de acuerdo. Cuando estos datos se llevan a la luz de lo que respondieron los docentes, se encuentran algunas discrepancias.

Así en el ítem 10 se les preguntó si utiliza las TIC para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 100 % respondió que algunas veces y este mismo porcentaje en la pregunta 11 sobre si utilizar las TIC es más cómodo para la enseñanza por parte del docente. Es decir, los docentes tienen cierta tendencia a hacer poco uso de las TIC como recurso que por su comodidad en el empleo les permita apoyarse en ellas para fortalecer la actitud hacia la lectura de los estudiantes.

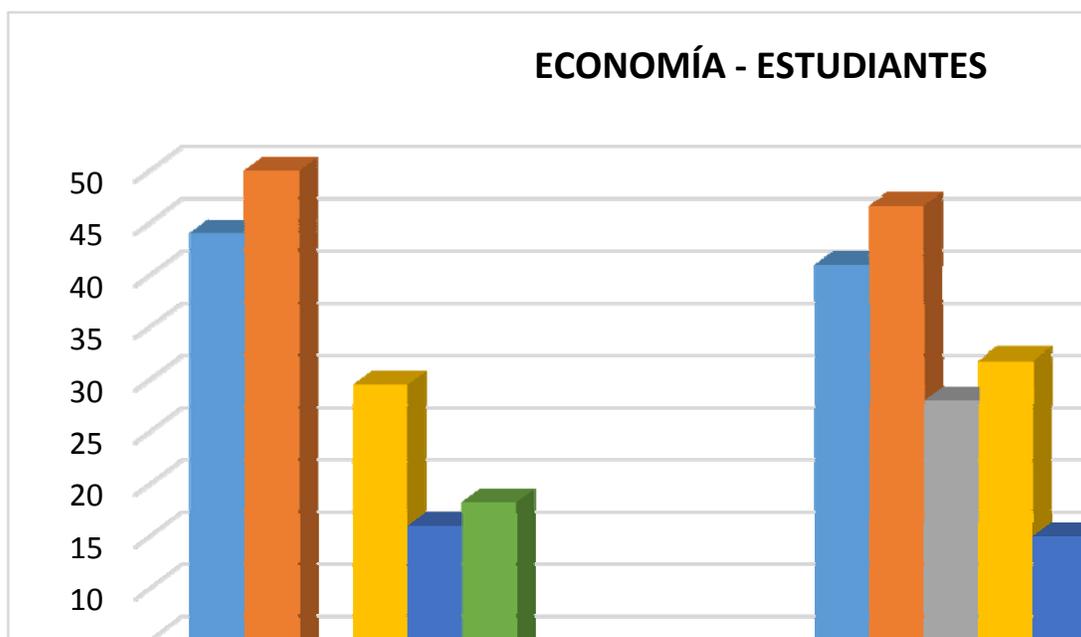
Lo anterior conduce a citar a Castro (2009), quien plantea que las TIC son recursos que por su accesibilidad se deben utilizar en la educación, como estrategia para el aprendizaje; en el inventario que realizaron de usos de las TIC para aprender y enseñar, concluyen sobre la necesidad de que todo docente los empleen con frecuencia tanto en el aula como en actividades fuera del recinto escolar.

**Indicador: Economía.**

Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y docentes, referidos al indicador economía de la dimensión TIC correspondiente a la variable Estrategias Pedagógicas; la intencionalidad fue recoger la apreciación de las muestras en cuanto a las estrategias pedagógicas desarrolladas con base a las TIC, en lo que respecta a la economía que ello representa.

**Tabla 10 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Estudiantes**

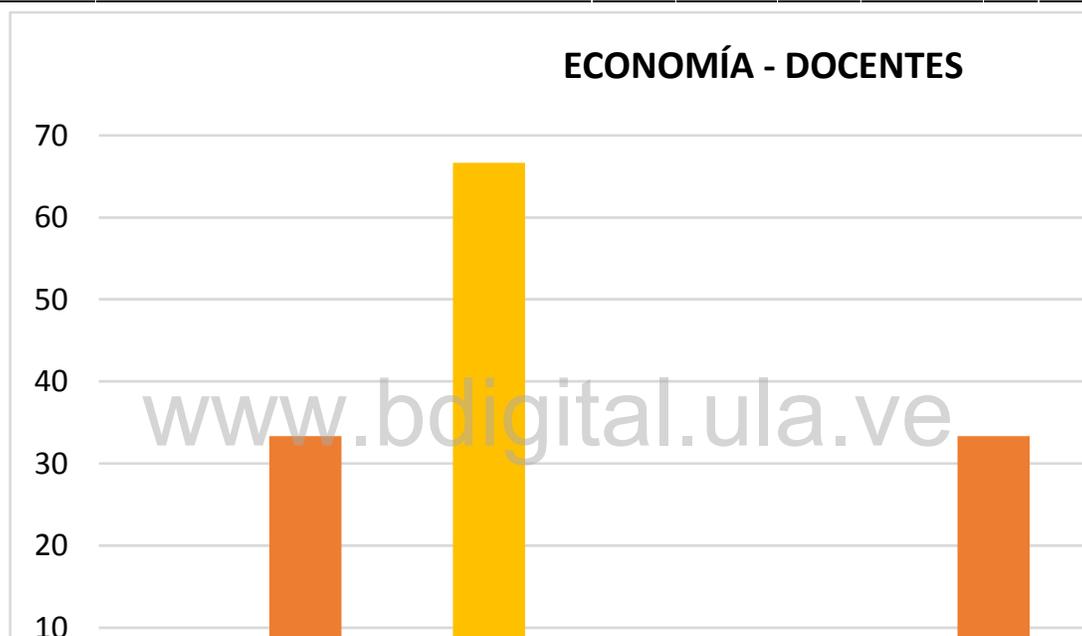
| Indicador | Ítem  | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |     |
|-----------|---|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|-----|--------------------------|-----|
|           |   | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %   | Fi                       | %   |
| Economía  | 14. Las TIC contribuyen con el ahorro de recursos materiales como el papel o tinta                              | 44                    | 50,0 | 26         | 29,5 | 16                             | 18,2 | 1             | 1,1 | 1                        | 1,1 |
|           | 15. Las TIC dan la oportunidad de economizar el tiempo al permitir el acceso a la información con mayor rapidez | 41                    | 46,6 | 28         | 31,8 | 15                             | 17,0 | 1             | 1,1 | 3                        | 3,4 |



**Gráfico 8** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Estudiantes

**Tabla 11 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Docentes**

| Indicador | Ítem  | Siempre |       | Algunas Veces |       | Nunca |   |
|-----------|---|---------|-------|---------------|-------|-------|---|
|           |   | f       | %     | F             | %     | f     | % |
| Economía  | 12.El uso de las TIC permiten el ahorro de materiales como papel, tizas, entre otros                          | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0 |
|           | 13.El uso de las TIC en las estrategias de lectura le permiten ahorrar tiempo en las actividades de enseñanza | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0 |



**Gráfico 9** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador: economía, de la dimensión TIC. Variable: Estrategias pedagógicas en la muestra de Docentes

### Análisis e Interpretación

En el ítem 14, del cuestionario aplicado a los estudiantes, el 50,0 % indicó estar totalmente de acuerdo en que las TIC contribuyen con el ahorro de recursos materiales como papel o tinta, más un 29,5 % que dijo estar de acuerdo con esta aseveración. Con respecto al ítem 15, el 46,6 % declaró estar totalmente de acuerdo en que las TIC dan la oportunidad de economizar el tiempo al permitir el acceso a la información con mayor rapidez, aunado a un 31,8 % que respondió estar de acuerdo.

En cuanto a los docentes, en el ítem 12, sobre si el uso de las TIC permiten el ahorro de materiales como papel, tizas, entre otros; el 66.66 % se ubicó en la opción algunas veces. En el ítem 13, también el 66.66 % señaló algunas veces con respecto a que el uso de las TIC en las estrategias de lectura le permiten ahorrar tiempo en las actividades de enseñanza; estas respuestas no están en concordancia con lo que la mayoría de los alumnos consideran con respecto al indicador economía.

Es importante resaltar que Cristancho (2009), cuando señala a las TIC como recursos edutecnológicos, las expone como útiles en todos los escenarios educativos, las cuales pueden ser utilizadas para la producción de textos escritos y para su lectura, lo que no ocasiona pérdida de tiempo ni gastos adicionales de recursos. Por tanto, Chavarria (2004), expone que el manejo de las TIC está representado en la diversidad de factores que facilitan el acceso al conocimiento, porque la resistencia a la innovación constituyen elementos que pueden advertir el desarrollo de experiencias educativas favorecedoras o no por parte de profesores y estudiantes, de ahí que es necesario considerar a las TIC como una herramienta valiosa para el fortalecimiento de una actitud positiva hacia la lectura en los estudiantes.

### **Conclusiones de la Dimensión TIC**

Los resultados obtenidos en esta dimensión permiten concluir, que las TIC en la opinión de la mayoría de los estudiantes son valoradas como recursos tecnológicos que deben ser utilizados como estrategias pedagógicas para la construcción de aprendizajes, porque además de lo señalado en la dimensión anterior, resultan cómodos y económicos; sin embargo, la mayoría de los docentes consideran que eso es solo algunas veces. Autores como Chavarria (2000), resaltan la importancia de utilizar en educación los adelantos que la tecnología ofrece para que los estudiantes estén a la par de ellos.

Lo anterior lleva a plantear sobre la necesidad de incluir a las TIC dentro de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los

estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira.

## **VARIABLE ACTITUD**

La actitud como forma de actuar, tiene una gran incidencia en el aprendizaje, por cuanto en ello hay componentes afectivos, cognitivos y conductuales, por tal razón, se indagó sobre este aspecto para poder proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira. La primera dimensión considerada fue la cognitiva.

### **Dimensión Cognitiva**

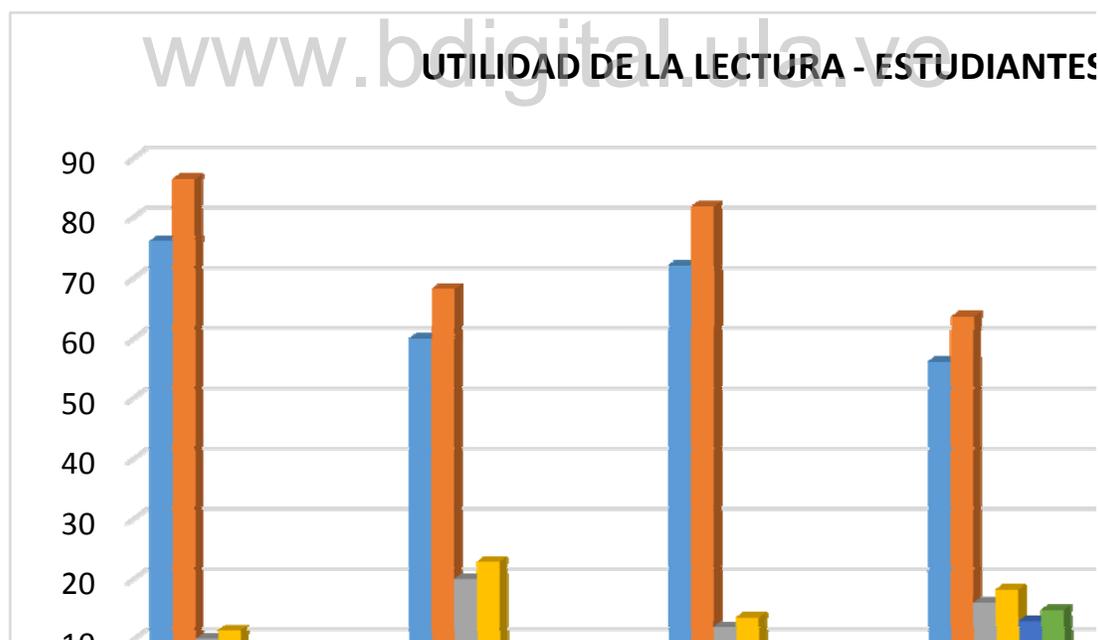
La dimensión cognitiva, tal como señala Sáenz (2012), tiene sus fundamentos en toda aquella carga cognoscitiva conformada por las creencias o los valores en concreto que poseen los individuos de todo lo que es objeto de su actitud; es decir, la conformación de la dimensión de este constructo tiene su implicación en el conocimiento que se tiene de la realidad, pues la disposición hacia un objeto tendrá lugar únicamente cuando se tiene la noción sobre este. En este sentido, a partir de la presente investigación se buscó examinar con el indicador utilidad de la lectura, los saberes adquiridos de los estudiantes acerca de esta actividad, con el propósito de describir la variable actitud en relación con este primer componente.

#### **Indicador Utilidad de la Lectura**

En este indicador se recogieron las respuestas de los estudiantes y de los docentes, sobre la utilidad de la lectura, los resultados se exponen a continuación en tablas y gráficos con su correspondiente análisis e interpretación.

**Tabla 12 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud en la muestra de estudiantes**

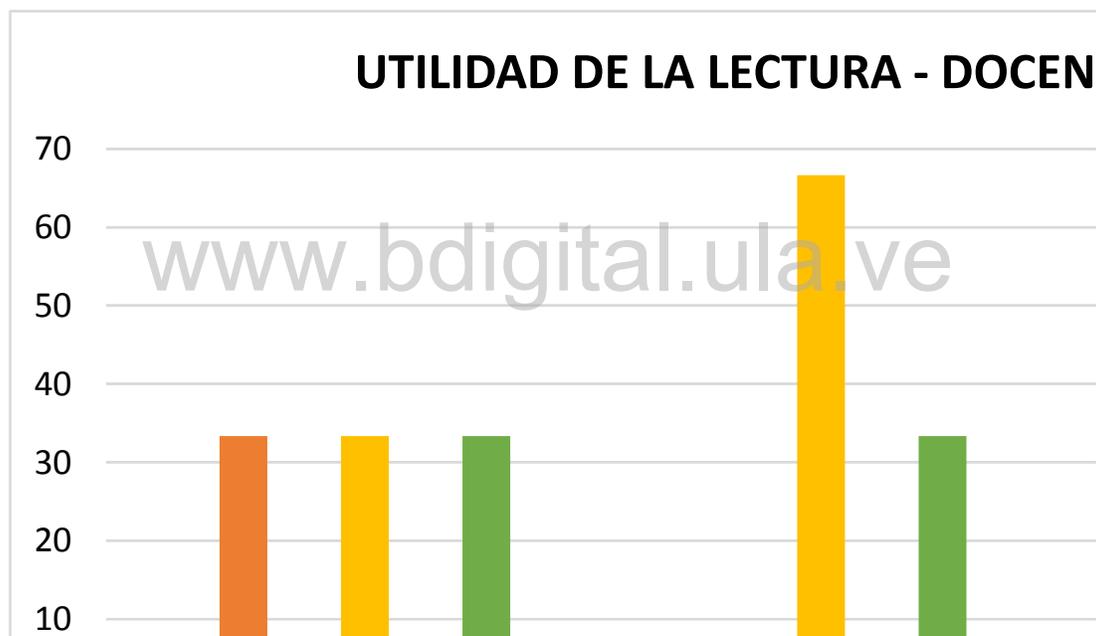
| Indicador              | Ítem   | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |       | En desacuerdo |      | Totalmente en desacuerdo |     |
|------------------------|--|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|-------|---------------|------|--------------------------|-----|
|                        |  | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %     | Fi            | %    | Fi                       | %   |
| Utilidad de la lectura | 16. La lectura proporciona conocimientos                     | 76                    | 86,4 | 10         | 11,4 | 1                              | 11,11 | 0             | 0,00 | 1                        | 1,1 |
|                        | 17. La lectura facilita la capacidad para pensar             | 60                    | 68,2 | 20         | 22,7 | 4                              | 4,5   | 3             | 3,4  | 1                        | 1,1 |
|                        | 18. La lectura enriquece el vocabulario                      | 72                    | 81,8 | 12         | 13,6 | 3                              | 3,4   | 0             | 0,00 | 1                        | 1,1 |
|                        | 19. La lectura aporta información sobre diversas culturas    | 56                    | 63,6 | 16         | 18,2 | 13                             | 14,8  | 1             | 1,1  | 2                        | 2,3 |
|                        | 20. La lectura permite la ilustración de distintos ambientes | 44                    | 50,0 | 28         | 31,8 | 13                             | 14,8  | 1             | 1,1  | 2                        | 2,3 |



**Gráfico 10** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud en la muestra de estudiantes

**Tabla 13. Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud en la muestra de Docentes**

| Indicador              | Ítem  | Siempre |       | Algunas Veces |       | Nunca |       |
|------------------------|---|---------|-------|---------------|-------|-------|-------|
|                        |   | f       | %     | F             | %     | f     | %     |
| Utilidad de la lectura | 14.El uso de las TIC en las estrategias de lectura incentivan en el estudiante sus funciones cognitivas de alto nivel | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0     |
|                        | 15.El uso de las TIC en las estrategias de lectura fomentan en el estudiante sus procesos de pensamiento              | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0     |
|                        | 16.El uso de las TIC en las estrategias de lectura enriquecen en el estudiante su vocabulario                         | 1       | 33.33 | 1             | 33.33 | 1     | 33.33 |



**Gráfico 11.** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Cognitiva. Variable: Actitud en la muestra de Docentes

### Análisis e Interpretación

En cuanto a este indicador sobre la utilidad de la lectura, se afirma que hay una tendencia de parte de los estudiantes a creer que la lectura es una actividad útil; ya que en el ítem 16, referido a el 86,4 % opinó estar totalmente de acuerdo en que la lectura proporciona conocimientos, más un 11,4 % que manifestó estar de

acuerdo. En cuanto al ítem 17, un 68,2% dijo que estaba totalmente de acuerdo, más un 22,7 % que indicó estar de acuerdo, en la creencia de que la lectura facilita la capacidad para pensar. De igual manera en el ítem 18, el 81,8 % expuso estar totalmente de acuerdo en que la lectura enriquece el vocabulario, más un 13,6 % que contestó estar de acuerdo. En el ítem 19, el 63,6 % indicó estar totalmente de acuerdo en que la lectura aporta información sobre diversas culturas, más un 18,2 % que se inclinó a estar de acuerdo. En relación con el ítem 20, el 50,0 % opinó estar totalmente de acuerdo en que la lectura permite la ilustración de distintos ambientes, junto con 31,8 % que respondió estar de acuerdo.

Lo expuesto en comparación con los datos aportados por los docentes, se tiene que la mayoría, expresado en un 66.66 % opina que algunas veces el uso de las TIC en las estrategias de lectura incentivan en el estudiante sus funciones cognitivas de alto nivel; el mismo 66.66% señala que algunas veces el uso de las TIC en las estrategias de lectura fomentan en el estudiante sus procesos de pensamiento; y, en cuanto a si el uso de las TIC en las estrategias de lectura enriquecen en el estudiante su vocabulario, los porcentajes en un 33.33 % se distribuyeron entre las tres opciones de siempre, algunas veces y nunca.

En lo anterior se observan que no hay correspondencia entre lo que piensan los estudiantes y los docentes con respecto a la utilidad de la lectura para fomentar una actitud de índole cognitiva; esto no es lo deseable, pues en los planteamientos de Petit y Graglia (2004), se pone de manifiesto que en las actitudes existe un componente cognitivo, lo que puede fortalecerse, porque las actitudes, de acuerdo con las experiencias vividas y el conocimiento que de ellas se derive, pueden ser transformadas y fomentadas.

### **Conclusiones de la Dimensión Cognitiva**

Los resultados obtenidos en esta dimensión permiten concluir, que la lectura en la opinión de la mayoría de los estudiantes son útiles porque proporcionan conocimiento, facilitan la capacidad de pensar, enriquecen el vocabulario, aportan información sobre diversas culturas y permiten la ilustración de distintos ambiente;

sin embargo, en la opinión de la mayoría de docentes, solo algunas veces el uso de las TIC en las estrategias de lectura incentivan en el estudiante sus funciones cognitivas de alto nivel y fomentan en el estudiante sus procesos de pensamiento; también solo uno de ellos opina que siempre el uso de las TIC en las estrategias de lectura enriquecen en el estudiante su vocabulario.

Estas discrepancias en las opiniones de estudiantes y docentes refuerzan la posición de diseñar estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani; por cuanto ellas permiten propiciar en los estudiantes sus procesos cognitivos, por cuanto la actitud implica, como lo destacan Petit y Graglia (2004), un componente cognitivo que permite al estudiante poner en funcionamiento sus procesos para conocer, pensar y aprender.

### **Dimensión Afectiva**

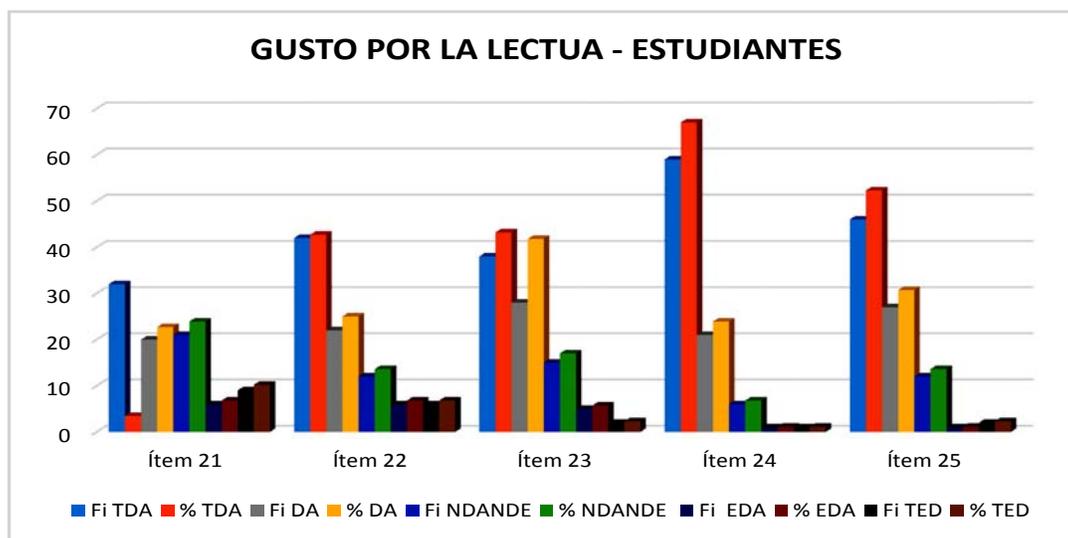
El componente afectivo de la actitud, es definido por Carabús (2004), como “la emotividad que impregna los juicios, la valoración emocional, positiva o negativa, que brinda carácter de agradable o desagradable al objeto (p.130). En función de esto, esta dimensión tiene como propósito determinar mediante el indicador gusto por la lectura, la creencia o no de los estudiantes de que la lectura es una actividad amena. En virtud de ello, los datos recogidos se expresan seguidamente con sus análisis correspondientes.

#### **Indicador Gusto por la Lectura**

Los datos recabados se expresan a continuación, de acuerdo con las respuestas ofrecidas por los estudiantes y los docentes encuestados, para su visualización fácil y clara se colocan en tablas y gráficos; al final se realiza el análisis e interpretación.

**Tabla 14 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Afectiva. Variable: Actitud en la muestra de estudiantes**

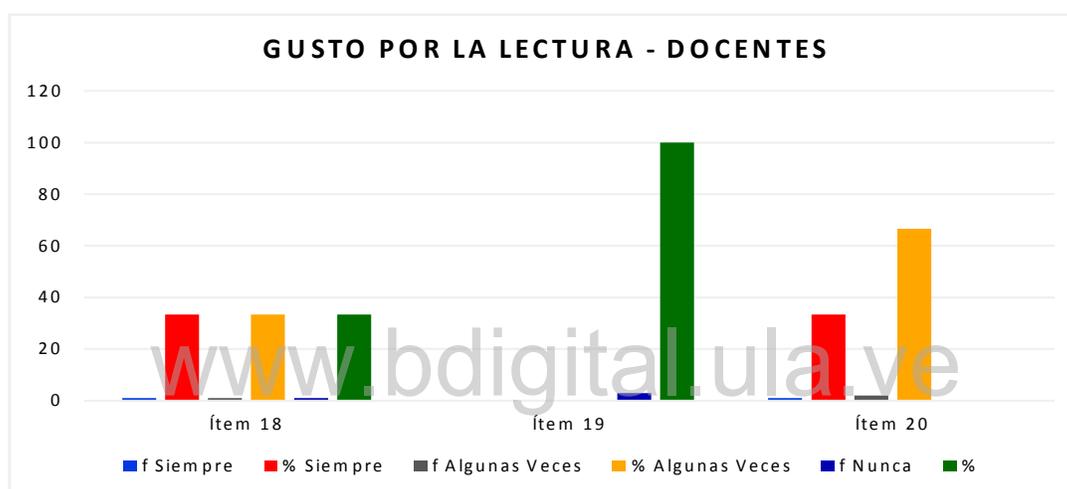
| Indicador            | Ítem   | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |      |
|----------------------|--|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|-----|--------------------------|------|
|                      |  | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %   | Fi                       | %    |
| Gusto por la lectura | 21. La lectura proporciona placer  | 32                    | 36,4 | 20         | 22,7 | 21                             | 23,9 | 6             | 6,8 | 9                        | 10,2 |
|                      | 22. La lectura posibilita que el individuo se sumerja en mundos distantes                            | 42                    | 47,7 | 22         | 25,0 | 12                             | 13,6 | 6             | 6,8 | 6                        | 6,8  |
|                      | 23. La lectura amplía los horizontes del sujeto permitiéndole ponerse en contacto con otras culturas | 38                    | 43,2 | 28         | 31,8 | 15                             | 17,0 | 5             | 5,7 | 2                        | 2,3  |
|                      | 24. La lectura permite dar rienda suelta a la imaginación  | 59                    | 67,0 | 21         | 23,9 | 6                              | 6,8  | 1             | 1,1 | 1                        | 1,1  |
|                      | 25. La lectura da la oportunidad de conocer costumbres ajenas al contexto propio                     | 46                    | 52,3 | 27         | 30,7 | 12                             | 13,6 | 1             | 1,1 | 2                        | 2,3  |



**Gráfico 12** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión afectiva. Variable: Actitud en la muestra de estudiantes

**Tabla 15. Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Afectiva. Variable: Actitud en la muestra de Docentes**

| Indicador            | Ítem   | Siempre |       | Algunas Veces |       | Nunca |       |
|----------------------|--|---------|-------|---------------|-------|-------|-------|
|                      |  | f       | %     | F             | %     | f     | %     |
| Gusto por la lectura | 18.El uso de las TIC fomenta en el estudiante su gusto por la lectura                                    | 1       | 33.33 | 1             | 33.33 | 1     | 33.33 |
|                      | 19. Utilizar las TIC en estrategias de lectura, permite al estudiante dar rienda suelta a su imaginación | 0       | 0     | 0             | 0     | 3     | 100   |
|                      | 20.A través del uso de las TIC el estudiante puede ponerse en contacto con otras culturas                | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0     |



**Gráfico 13** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador utilidad de la lectura de la dimensión Afectiva. Variable: Actitud en la muestra de Docentes

### Análisis e Interpretación

En relación con los datos arrojados, es válido decir que existe una propensión de parte de los estudiantes a sentir agrado por la lectura; puesto que en el ítem 21, el 36,4 % de los encuestados juzgó estar totalmente de acuerdo en que la lectura proporciona placer, más un 22,7 % que manifestó estar de acuerdo con esta declaración. Con respecto al ítem 22, un 47,7 % respondió que estaba totalmente de acuerdo, más un 25,0 % que mostró estar de acuerdo, demostrándose la inclinación de los jóvenes de que la lectura posibilita que el individuo se sumerja en mundos distantes.

De forma similar en el ítem 23, el 43,2 % contestó estar totalmente de acuerdo

con la premisa de que la lectura amplía los horizontes del sujeto permitiéndole ponerse en contacto con otras culturas, más un 31,8 % que contestó estar de acuerdo. En el ítem 24, el 67,0 % indicó estar totalmente de acuerdo en que la lectura da rienda suelta a la imaginación, más un 23,9 % que respondió estar de acuerdo con esta declaración. En el ítem 25, el 52,3 % manifestó estar totalmente de acuerdo en que la lectura da la oportunidad de conocer costumbres ajenas al contexto propio, junto con 30,7 % que seleccionó estar de acuerdo ante esta proposición.

Estos datos que aportan los alumnos, de alguna manera difieren de los que ofrecen los docentes, porque el 33.33 % señaló que siempre el uso de las TIC fomenta en el estudiante su gusto por la lectura; estos mismos porcentajes, es decir, 33.33 % están en las opciones algunas veces y nunca. Con respecto a la apreciación de los docentes sobre si utilizar las TIC en las estrategias de lectura permite al estudiante dar rienda suelta a su imaginación, el 66.66 %, que es la mayoría respondió algunas veces; y, el 100 % considera que nunca a través del uso de las TIC el estudiante puede ponerse en contacto con otras culturas.

Los resultados antes expuestos conducen al aporte de Morales (2006), quien asevera que lo afectivo en la actitud, se fundamenta en las emociones; es decir, en aquellos sentimientos de aceptación o rechazo, simpatía o antipatía, agrado o de desagrado respecto al objeto; lo que no está en relación con lo que señalan los docentes encuestados.

### **Conclusiones de la Dimensión Afectiva**

Expuestos los datos con sus respectivos análisis el elemento afectivo, visto como una de las dimensiones del constructo actitud, cuyo sustento se encuentra en la valoración emocional de carácter agradable o desagradable, se puede deducir que los estudiantes del 4to de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, muestran una inclinación a sentir gusto por la lectura al validar los planteamientos en los que se sugiere como una actividad que proporciona placer y evasión, así como la riqueza imaginativa y la descripción de otros entornos o de otras culturas, pero los docentes en su mayoría no revelan en sus respuestas que

con el uso de las TIC se fomente la afectividad en las actitudes

En tal sentido, hay que planificar estrategias pedagógicas que fomenten actitudes hacia la lectura en los alumnos, pues en ello hay un componente afectivo, que contribuye de acuerdo con Morales (2003), al control emocional y al crecimiento como persona con sentimientos.

### **Dimensión Conductual:**

La dimensión conductual, relacionada en este caso con el componente de su misma denominación, representa el elemento que viene a conformar la disposición a actuar del sujeto en relación con los demás individuos, con situaciones que se le presenten en la vida y con los objetos; acerca de esto, Robbins (2004), elaboró una concepción sobre este referente que sugiere que “el componente conductual de una actitud remite a la intención de conducirse de cierta manera con alguien o algo”. (p.71). En consecuencia, esta dimensión se constituye cimentándose en el actuar de los individuos con respecto a un objeto determinado. Debe acotarse que esta actuación surge de la conexión de los dos componentes mencionados y descritos anteriormente; es decir, del componente cognitivo, el cual conforma las nociones o apreciaciones hacia el objeto, y del componente afectivo, que incluye el agrado o desagrado con respecto al mismo; de los cuales en unión con el componente conductual formarán el constructo actitud.

A tal efecto, el propósito de la dimensión conductual será generar un enlace con el indicador autoeficacia en la lectura para identificar la disposición de los estudiantes hacia esta actividad; entendiéndose este indicador como la confianza que el educando sentirá hacia sus propias habilidades para desempeñarse ante la lectura, conociendo la utilidad de la misma y experimentando placer al realizarla. Bajo estos planteamientos los datos recabados en el indicador se establecen a continuación con su análisis pertinente.

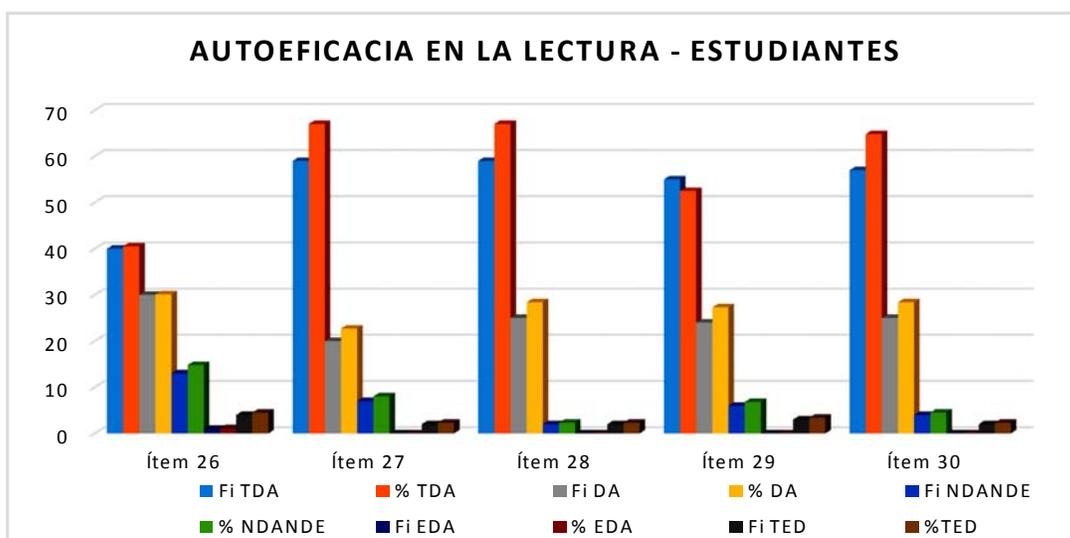
### **Indicador Autoeficacia en la Lectura**

En este indicador se recogen los datos arrojados por las respuestas que ofrecieron los estudiantes y los docentes en los cuestionarios aplicados para

obtener los datos relativos a la autoeficacia en la lectura. Se colocan expuestos en tablas y gráficos, con su respectivo análisis e interpretación.

**Tabla 16 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud en la muestra de estudiantes.**

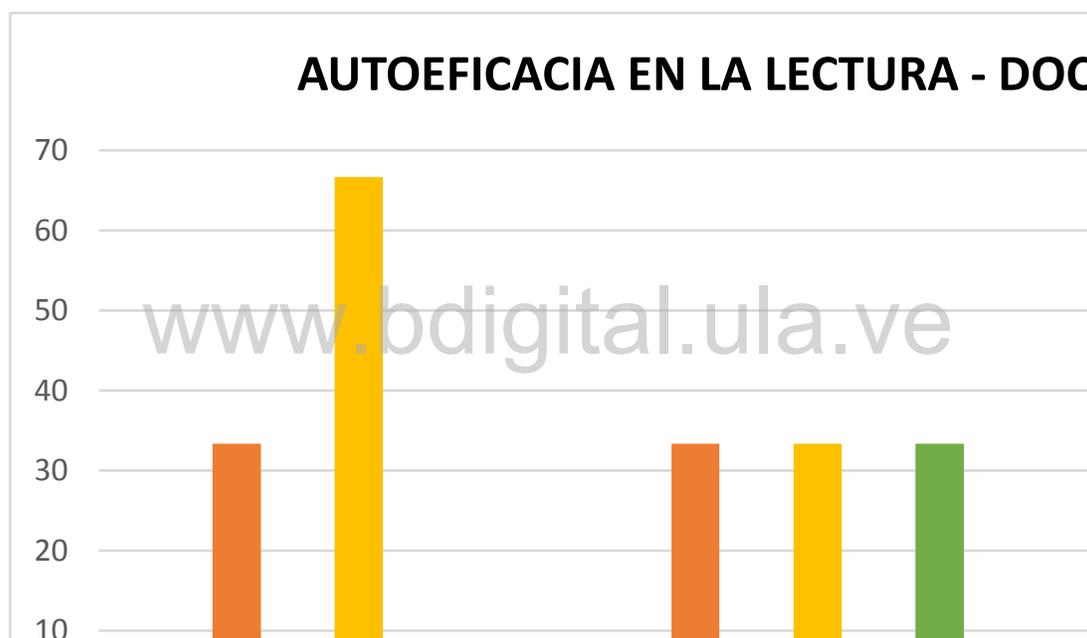
| Indicador                  | Ítem   | Totalmente de acuerdo |      | De acuerdo |      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |     |
|----------------------------|--|-----------------------|------|------------|------|--------------------------------|------|---------------|-----|--------------------------|-----|
|                            |  | Fi                    | %    | Fi         | %    | Fi                             | %    | Fi            | %   | Fi                       | %   |
| Autoeficacia en la lectura | 26. La lectura estimula la crítica hacia el mundo real                 | 40                    | 45,5 | 30         | 34,1 | 13                             | 14,8 | 1             | 1,1 | 4                        | 4,5 |
|                            | 27. La lectura contribuye al perfeccionamiento de la expresión escrita | 59                    | 67,0 | 20         | 22,7 | 7                              | 8,0  | 0             | 0,0 | 2                        | 2,3 |
|                            | 28. La lectura beneficia la expresión oral                             | 59                    | 67,0 | 25         | 28,4 | 2                              | 2,3  | 0             | 0,0 | 2                        | 2,3 |
|                            | 29. La lectura potencia la curiosidad intelectual                      | 55                    | 62,5 | 24         | 27,3 | 6                              | 6,8  | 0             | 0,0 | 3                        | 3,4 |
|                            | 30. La lectura facilita la expresión del propio pensamiento            | 57                    | 64,8 | 25         | 28,4 | 4                              | 4,5  | 0             | 0,0 | 2                        | 2,3 |



**Gráfico 14** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud en la muestra de estudiantes.

**Tabla 17 Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud en la muestra de docentes**

| Indicador              | Ítem   | Siempre |       | Algunas Veces |       | Nunca |       |
|------------------------|--|---------|-------|---------------|-------|-------|-------|
|                        |  | f       | %     | F             | %     | f     | %     |
| Eficacia en la lectura | 20.Las TIC cuando se utilizan como estrategia pedagógica en actividades de lectura desarrollan en los estudiantes su tendencia a la acción | 1       | 33.33 | 2             | 66.66 | 0     | 0     |
|                        | 21.El uso de las TIC en actividades de lectura beneficia el desarrollo de la expresión oral  | 1       | 33.33 | 1             | 33.33 | 1     | 33.33 |
|                        | 22.Utilizar las TIC fomenta en los estudiantes su comprensión lectora  | 1       | 33.33 | 1             | 33.33 | 1     | 33.33 |



**Gráfico 15** Distribución de frecuencias correspondiente al indicador autoeficacia en la lectura de la dimensión Conductual. Variable: Actitud en la muestra de docentes

### Análisis e Interpretación

En concordancia con los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes, se observa una predisposición mayoritaria de parte de los educandos a actuar confiadamente con respecto a sus propias posibilidades para desempeñarse ante la lectura, bajo el entendimiento tanto de la utilidad que esta

actividad le proporciona, como del placer que puede experimentar a través de ella. En el ítem 11, que establece la aseveración de que la lectura estimula la crítica hacia el mundo real, el 45,5 % de los encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, más un 34,1 % que manifestó estar de acuerdo con esta declaración. En cuanto al ítem 12, un 67,0 % enunció que estaba totalmente de acuerdo, más un 22,7 % que indicó estar de acuerdo, evidenciándose que la lectura contribuye al perfeccionamiento de la expresión escrita.

De modo similar en el ítem 26, el 67,0 % expuso estar totalmente de acuerdo con la enunciación de que la lectura beneficia la expresión oral, más un 13,6 % que mostró estar de acuerdo. En el ítem 27, el 62,5 % reveló estar totalmente de acuerdo en que la lectura potencia la curiosidad intelectual, más un 27,3% que se inclinó a estar de acuerdo con este enunciado. Con respecto al ítem 28, el 64,8 % opinó estar totalmente de acuerdo en que la lectura facilita la expresión del propio pensamiento, junto con 28,4% que respondió estar de acuerdo ante esta afirmación.

Los resultados anteriores, a la luz de lo que señalan los docentes, se observa que ante el planteamiento del ítem 20 sobre si las TIC cuando se utilizan como estrategia pedagógica en actividades de lectura desarrollan en los estudiantes su tendencia a la acción, el 66.66 % de las respuestas están en la opción algunas veces, lo que manifiesta que no hay coincidencia con lo que los estudiantes expresaron. Por su parte los porcentajes en las tres opciones, fueron de 33.33 % para el ítem 21: El uso de las TIC en actividades de lectura beneficia el desarrollo de la expresión oral. Finalmente, estos mismos porcentajes para las opciones siempre, algunas veces y nunca se dieron para el ítem 22: Utilizar las TIC fomenta en los estudiantes su comprensión lectora.

Es decir, de acuerdo con los criterios diversos que hay en las respuestas, se necesita que los docentes comprendan la importancia que desde el punto de vista conductual, reviste la utilización de las TIC en las actividades de lectura, para fortalecer la actitud de los estudiantes hacia ella, pues para Summers (1976), hay una relación vinculante entre las creencias evaluativas del componente cognoscitivo y la disposición a responder al objeto; además señala que existe otro

lazo entre el componente emocional y el de tendencia al accionar. Por ello, es oportuno proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani.

### **Conclusiones de la Dimensión Conductual**

En vista de los resultados arrojados y respectivamente analizados, de la dimensión conductual, puede decirse con base en la evaluación de lo obtenido a partir de la cual se estudió el constructo actitud, que la muestra seleccionada de los estudiantes de 4to año de la E.T.C. Alberto Adriani, poseen una disposición positiva hacia la lectura, lo que podría estar indicando que los jóvenes reconocen que con el uso de las TIC hay en ellos una tendencia a la acción, lo cual es planteado por Robbins (2004), cuando señala que lo conductual en la actitud permite a la persona actuar de manera activa frente a las diversas situaciones, que en este caso, tienen que ver con las referidas a la lectura.

Sin embargo, en los docentes no hay esta apreciación; razón por la cual es conveniente el diseño de las estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes; por tanto hay que incluir lo referido al componente conductual, para lograr que los estudiantes manifiesten una actitud de proactividad frente a la lectura, lo cual se propone a través de las TIC.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Una vez analizados los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira, se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto a las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de 4to año en el área de Castellano y Literatura para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura, se pudo establecer que el objetivo fue logrado; en su desarrollo se puso de manifiesto que en lo relacionado con la innovación no son suficientes las oportunidades de aprendizaje que se presentan para que los estudiantes utilicen los diferentes recursos tecnológicos que ofrecen las TIC, pues los docentes siguen recurriendo al texto bibliográfico como mayor apoyo en su práctica pedagógica; aun cuando a los estudiantes les parece necesaria la utilización de estos recursos, igualmente, los docentes aprecian que no hay verdaderamente una motivación de los alumnos para su uso, ni ellas representan comodidad para su utilización; esto a pesar de que los educandos opinan de manera contraria. En definitiva, las estrategias pedagógicas aplicadas en el área de Castellano y Literatura de 4to año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, son convencionales y poseen escasa diversidad en cuanto los recursos disponibles en la actualidad para las actividades de enseñanza.

En lo concerniente al objetivo específico formulado para identificar los elementos que conforman la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año en el área de Castellano y Literatura, se concluye, igualmente con su logro, por cuanto se apreció que en la actitud hacia la lectura en los estudiantes de la muestra hay componentes cognitivos, afectivos y conductuales; es decir hay una

disposición favorable de parte de los jóvenes hacia la lectura; los elementos que influyen en la actitud favorable de parte de los estudiantes hacia la lectura tienen sus orígenes en el reconocimiento adquirido de parte de estos, en cuanto a los beneficios y utilidad que proporciona la lectura en la formación integral de los individuos. Sin embargo, los docentes en sus respuestas no revelaron darle importancia a estos elementos para que las estrategias pedagógicas con la incorporación de las TIC puedan fortalecer la actitud de los alumnos hacia lectura.

Lo antes señalado conduce a la conclusión de que se lograron los objetivos específicos formulados para diagnosticar las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de 4to año en el área de Castellano y Literatura para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura e identificar los elementos que conforman la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año en el área de Castellano y Literatura.

También se logró el objetivo para establecer la factibilidad de una propuesta con estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani; por cuanto se determinó que la propuesta es viable desde el punto de vista pedagógico, social, institucional y económico.

Finalmente, se concluye que fue cumplido el objetivo general para proponer estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, de San Cristóbal, estado Táchira, pues en el capítulo que sigue se presenta el diseño de tales estrategias.

De esta manera, los hallazgos encontrados permiten sugerir que la aparente renuencia de los jóvenes a participar en las actividades de lectura, está correlacionada con las estrategias pedagógicas convencionales limitadas que se utilizan desde el área de Castellano y Literatura, y no con la actitud que poseen estos hacia la lectura en sí; puesto que las estrategias pedagógicas resultan más agradables, atractivas y motivadoras para los estudiantes en tanto incorporan

variedad de recursos y medios tecnológicos para la ejecución de las actividades.

Se aprecia que existe una tendencia por parte de los estudiantes a juzgar las TIC como una herramienta que aporta utilidad en los procesos educativos al permitir que las actividades sean más cómodas, más económicas y más motivacionales, aspecto que proporciona validez para incorporarlas en las estrategias pedagógicas del área de Castellano y Literatura del 4to año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, en virtud de promover la lectura, y así favorecer la actitud de los estudiantes respecto a esta.

### **Recomendaciones**

Una vez establecidas las conclusiones que surgieron del estudio en el que se diagnosticaron las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de 4to año en el área de Castellano y Literatura para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura e identificaron los elementos que conforman la actitud hacia la lectura de estos estudiantes, es conveniente presentar algunas recomendaciones que pueden facilitar la puesta en marcha de la propuesta en el 4to año de la institución en estudio.

Se presentan con la intención de aminorar las debilidades halladas en cuanto a las estrategias pedagógicas que se aplican en el área de Castellano y Literatura del 4to año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani; es recomendable, una transformación y actualización procedimental de los procesos a fin de que se reajusten estas prácticas convencionales, en unas más actuales que den uso y aprovechamiento a la disponibilidad de recursos que hoy día están al alcance de la mano con las TIC.

La sugerencia para producir estos cambios desde la perspectiva de la autora, se hace pertinente por la constante evolución en los que la sociedad se ve inmersa, que obliga a la reestructuración de los paradigmas. En esta misma línea argumentativa, siendo la lectura una actividad que instruye, nutre, recrea y contribuye al crecimiento personal y profesional de los individuos, debe promoverse desde la coherencia con los tiempos y con el entorno, para así

fomentarse desde las instituciones, de modo que su ejercicio vaya más allá de las instalaciones educativas; y son precisamente las estrategias pedagógicas, el aliado que marcará las pautas hacia el camino de esta transformación.

Igualmente, se aprecia importante que la propuesta de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura de los estudiantes de 4to año de Educación Media Técnica, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, se dé a conocer en la institución, para que los docentes de los otros años, en las diferentes asignaturas, puedan desarrollarla en sus ambientes escolares con los estudiantes que atienden. Igualmente, se debe realizar una jornada de análisis de la propuesta, para que directivos y docentes la analicen y den sus aportes que permitan su reajuste y enriquecimiento.

Es necesario que se desarrollen charlas, talleres y otras actividades dirigidas a los docentes para que amplíen conocimientos sobre la incorporación de las TIC como recursos valioso para las actividades referidas a la lectura y de esta manera, puedan planificar estrategias para que los jóvenes estudiantes las realicen en el liceo y en sus hogares, así como en la vida diaria en su comunidad. Para ello se debe solicitar apoyo a profesionales con experiencia en la temática, para que participen en las actividades previstas en la propuesta.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCORPORAR LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTITUD HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA E.T.C. ALBERTO ADRIANI**

##### **Presentación**

El progreso del ser humano, hoy día va relacionado directamente con los cambios y las exigencias que van surgiendo en el contexto en el que se desenvuelve, de allí que el individuo deberá fomentar una preparación a nivel personal y profesional que le permita el desarrollo de las competencias laborales necesarias, a fin de que sea un participante activo y coherente con respecto a las transformaciones que el mundo ha ido experimentando en los últimos tiempos, y en las cuales las TIC desempeñan un rol realmente creciente y fundamental.

En consecuencia de toda esta situación, el entorno educativo deberá dirigirse hacia el camino de transformación y renovación de todos esos paradigmas sobre los que convencionalmente se ha cimentado, en función de que las estrategias pedagógicas se cohesionen de manera coherente con la realidad circundante, para así lograr en los estudiantes, las aptitudes que le permitan desempeñar idóneamente el rol que la sociedad de los últimos tiempos demanda.

Bajo este planteamiento, las actividades educativas pueden establecer una línea de enlace con las TIC y tomar provecho de todas las posibilidades que de ellas se pueden obtener, con la intencionalidad fundamental de ofrecer al estudiante unas actividades educativas que transformen aquellos modelos pedagógicos tradicionales, repetitivos y limitados en los que el individuo ejercía un rol de receptor pasivo; para convertirlas en tareas que, a partir de la diversidad

de los recursos que estas herramientas ofrecen, fomenten en el estudiantado, el rol de participante activo que se necesita para el crecimiento social; y en consecuencia se obtenga mayor motivación de su parte hacia todas las actividades de la enseñanza, incluyendo desde este punto, a aquellas dirigidas hacia la promoción de la lectura, y de esta manera favorecer la actitud de los estudiantes hacia la misma.

Sobre esta perspectiva, esta investigación ofrece la propuesta de Estrategias Pedagógicas para incorporar las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes de 4to Año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani; pudiendo de este modo, establecer un aporte nacido sobre la base de los hallazgos de los instrumentos aplicados a las muestras, los cuales ofrecieron la oportunidad de la construcción de orientaciones al personal docente del área de Castellano y Literatura sobre la enseñanza de la lectura incorporando las TIC.

Se parte de la fundamentación teórica que respalda su diseño, en ella se menciona lo referido a las TIC planteado por autores como Cristancho (2004), Chavarria (2004), Katz (2009), Tobón (2004) entre otros, quienes sostienen que es importante dentro de un aprendizaje significativo, apoyarse en los recursos que las TIC ofrecen, lo cual es un aspecto que puede ser tratado con los jóvenes de Educación Media. Igualmente, se fundamenta en las posturas de Colomer (2006), Cassany (2011), entre otros, en cuanto a la necesidad de fomentar la lectura en los educandos, como medio para su formación, por ello, también se basa en los planteamientos de autores, que como Summers (2006), Vilorio (1996), Castro (2006), Morales (2006), quienes sostienen que la actitud no es innata, sino que puede ser fomentada a través de diversas estrategias.

La propuesta expone los propósitos que luego se desglosan en un plan de acción contentivo de estrategias pedagógicas para el fomento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes. el cual puede realizarse en la E. T. C. Alberto Adriani, tanto con los estudiantes de 4to año, como con los que cursan otros años de Educación Media Técnica, con las adecuaciones pertinentes en función de las características y potencialidades que marcan las edades de estos estudiantes. En

la propuesta se presentan ejemplos de estrategias, las que pueden ser sustituidas por otras que los docentes consideren apropiadas.

En consecuencia, es deseable que la propuesta se presente a los directivos y docentes para que pueda ser analizada, corregida y enriquecida, de acuerdo con sus aportes y con las circunstancias particulares de cada uno de los años de estudio que integran la Educación Media Técnica; asimismo, con el mismo fin, puede ser compartida con el personal de las otras escuelas técnicas de San Cristóbal. Desde esta perspectiva, la presente propuesta sugiere actividades pedagógicas utilizando elementos multimedia como: sonido imagen y video; así como también, elementos interactivos que fomenten la creación y la socialización como: chats, blogs, redes sociales; y plataformas de Investigación: como la WebQuest.

### **Fundamentación Teórica**

El plan de acción contentivo de estrategias pedagógicas para incorporar las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes de 4to Año de Educación Media Técnica, de la E.T.C. Alberto Adriani, descansa en los postulados de autores como Díaz y Hernández (2002), quienes sostienen que las estrategias para propiciar un aprendizaje significativo, deben tener sentido y partir de las experiencias previas de los alumnos, por ello, en el plan de acción se considera este aspecto, para que de acuerdo con Silva, Toledo y Alessandrino (2012), generar múltiples actividades que gusten a los estudiantes. Igualmente, la propuesta descansa en los planteamientos de la Edutecnología, que Cristancho (2009), define como la tecnología aplicada a la educación, por ello, se recurre a las opiniones de expertos como Chavarria (2004), Katz (2009), Tobón (2004), para que las estrategias pedagógicas que se proponen, despierten el deseo por su realización.

Asimismo, la propuesta se sustenta en las aseveraciones de Colomer (2006), Cassany (2011), en cuanto a que la lectura es un proceso que se fomenta a través del encuentro con actividades de lectura, en las cuales hay que ofrecer diversidad de recursos, que en este caso son los que ofrecen las TIC. Finalmente, se hace

referencia a lo referido a las actitudes, por autores como Vilorio (1996), Castro (2006), Morales (2006) y Summers (2006); por ello, en las estrategias pedagógicas propuestas, se destacan los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes, para contribuir con fortalecimiento en los estudiantes. De la misma manera, se destaca que la evaluación de los estudiantes en cuanto a la realización de las estrategias propuestas, deberá hacerse en un enfoque constructivo y respondiente, en el cual en una acción concertada, los alumnos y el docente, seleccionarán los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación correspondientes.

## **Propósitos**

### **Propósito General**

Ofrecer a los docentes de 4to Año, en el área de Castellano y Literatura, de la E.T.C. Alberto Adriani, ubicada en San Cristóbal, estado Táchira, un plan de acción contentivo de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes.

### **Propósitos Específicos**

Desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la E.T.C. Alberto Adriani

Realizar jornadas para la actualización de los docentes en relación con la incorporación de las TIC para el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes

Diseñar estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes

## Plan de acción contentivo de Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Actitud hacia la Lectura en los estudiantes 4to año

| <b>Propósito General:</b> Ofrecer a los docentes de 4to Año, Área de Castellano y Literatura - Escuela Técnica Comercial, Alberto Adriani, ubicada en San Cristóbal, estado Táchira, un plan de acción contentivo de estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Propósitos específicos</b>   | <b>Estrategias</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Recursos y tiempo</b>   | <b>Evaluación</b>   |
| Desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la Escuela Técnica Comercial Alberto Adriani   | Reunión de directivos y docentes de la Institución para socializar la propuesta            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Convocatoria a la reunión por parte de la dirección</li> <li>-Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión.</li> <li>-Presentación de la propuesta por parte de la investigadora.</li> <li>-Trabajo en grupo con los participantes para el análisis de la propuesta: Interacciones, aportes, ajustes.</li> <li>-Comentarios finales.</li> <li>-Conclusiones.</li> </ul> | <p>Propuesta impresa.<br/>Video Beam.<br/>Diapositivas de la propuesta.<br/>Lápices, hojas y demás materiales para el trabajo en equipo.</p> <p>Tiempo de la jornada: 2 horas aproximadamente.</p> | <p>Observación.<br/><b>Indicadores:</b><br/>Asistencia.<br/>Aportes.<br/>Disposición para la aplicación.</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Escala de estimación.</p> |
| Realizar jornadas para la actualización de los docentes en relación con la incorporación de las TIC para el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes.  | Charla sobre la lectura para enriquecer la competencia lingüística.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de un ponente especialista en el tema.</li> <li>-Solicitud de colaboración a la institución donde labora el ponente.</li> <li>-Convocatoria al personal directivo y docente de la ETC Alberto Adriani.</li> <li>-Organización del ambiente.</li> <li>-Desarrollo de la Charla.</li> <li>-Intervención de los participantes.</li> <li>-Conclusiones.</li> </ul>                           | <p>Material audiovisual indicado por el ponente.</p> <p>Tiempo: 1 ½ hora aproximadamente.</p>  | <p>Observación<br/><b>Indicadores:</b><br/>Asistencia.<br/>Participación.<br/>Aportes.<br/><b>Instrumento:</b><br/>Escala de estimación.</p>                      |
|   | Reunión de directivos y docentes para comentar la charla y compartir saberes.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Convocatoria a la reunión por parte de la dirección.</li> <li>-Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión.</li> <li>-Intervención de los participantes: opiniones, comentarios.</li> <li>-Conclusiones.</li> </ul>  | <p>No se requiere material específico.</p> <p>Tiempo: 2 horas aproximadamente.</p>   | <p>Observación.<br/><b>Indicadores:</b><br/>Asistencia.<br/>Participación.<br/>Aportes.<br/><b>Instrumento:</b><br/>Escala de estimación.</p>                     |
|   | Charla sobre el desarrollo de aptitudes como competencia cognitiva, afectiva y conductual. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de un ponente especialista en el tema.</li> <li>-Solicitud de colaboración a la institución donde labora el ponente.</li> <li>-Convocatoria al personal directivo y docente de la ETC Alberto Adriani.</li> <li>-Organización del ambiente.</li> <li>-Desarrollo de la Charla.</li> <li>-Intervención de los participantes.</li> <li>-Conclusiones.</li> </ul>                           | <p>Material audiovisual indicado por el ponente.</p> <p>Tiempo: 1 ½ hora aproximadamente.</p>  | <p>Observación.<br/><b>Indicadores:</b><br/>Asistencia.<br/>Participación.<br/>Aportes.<br/><b>Instrumento:</b><br/>Escala de estimación.</p>                     |

| Propósitos específicos  | Estrategias  | Actividades  | Recursos y tiempo  | Evaluación  |
|---|--|--|--|---|
| Diseñar estrategias pedagógicas para la incorporación de las TIC en el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes. | Investigación guiada sobre un tema del programa de Castellano y Literatura de 4to año, a través de una <b>WebQuest</b> .                                     | -Selección del tema y del texto correspondiente conjuntamente con los estudiantes.<br>-Orientaciones por parte del docente.<br>-Conformación de Equipos de trabajo.<br>-Trabajo en grupo.<br>-Investigación del tema por medio de una WebQuest.<br>-Presentación de conclusiones al grupo con el uso de equipos tecnológicos.<br>-Aportes e interacciones.<br>-Acuerdos para la evaluación.<br>-Conclusiones.  | -Texto y lectura seleccionada.<br>-Equipos tecnológicos: - Computadores.<br>-Internet<br>WebQuest.<br><br>Tiempo: una semana.  | Observación.<br><b>Indicadores:</b><br>Trabajo en grupo.<br>Participación.<br>Aportes.<br>Conclusiones.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes.   |
|   | Historieta tipo <b>comics</b> por medio de presentaciones del programa <b>PowerPoint</b> , sobre un tema del programa de Castellano y Literatura de 4to año. | -Selección del tema y del texto correspondiente conjuntamente con los estudiantes.<br>-Orientaciones por parte del docente.<br>-Conformación de equipos de trabajo.<br>Elaboración de la historieta sobre el tema.<br>-Exposición en video de la historieta a los compañeros.<br>-Aportes e interacciones.<br>-Conclusiones.   | -Texto y Lectura seleccionada.<br>-Equipos tecnológicos: - Computadores Programa Power Point.<br>Video beam.<br><br>Tiempo: una jornada.                                       | Observación.<br><b>Indicadores:</b><br>Trabajo en grupo.<br>Participación.<br>Destrezas y habilidades en el manejo del programa PowerPoint.<br>Aportes.<br>Conclusiones.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes.                  |
|   | Elaboración de un video a través de un editor multimedia, sobre un tema del programa de Castellano y Literatura de 4to Año.                                  | -Breve explicación por parte del docente.<br>-Selección conjunta del tema del programa y del texto correspondiente.<br>-Conformación de grupos de trabajo.<br>-Elaboración del video a través de un editor multimedia, con grabación de la personificación de los principales personajes del tema seleccionado así como representar los pasajes más relevantes de los textos estudiados.<br>-Colocación del video en el sitio WEB <b>Youtube</b> .<br>-Exposición de los videos en el salón de clase mediante el uso del <b>video beam</b> . | Texto y lectura seleccionada.<br>-Equipos tecnológicos: - Computadores.<br>-Internet.<br>-Editor multimedia.<br>-Sitio web Youtube.<br>-Video Beam.<br><br>Tiempo: una semana. | Observación.<br><b>Indicadores:</b><br>Trabajo en grupo.<br>Participación.<br>Destrezas y habilidades en el manejo de los programas y del editor multimedia.<br>Aportes.<br>Conclusiones.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes. |

| Propósitos específicos | Estrategias  | Actividades   | Recursos y tiempo  | Evaluación  |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        | Participación en un espacio de <b>chat</b> creado con el propósito de interactuar a través de los medios informáticos. | -Orientaciones del docente.<br>-Creación por parte del docente de un espacio de <b>chat</b> .<br>-Inscripción de los estudiantes en el espacio chat.<br>-Selección de una obra lírica para interactuar a través de los medios informáticos, investigación y estudio.<br>- Participación en el chat sobre las visiones, posturas u opiniones que se puedan generar con respecto a la obra seleccionada, en aspectos como: tema, estructura, intención y mensaje de la misma.<br>-Socializar la actividad en el salón de clase. | Texto y lectura lírica seleccionada.<br>Equipos tecnológicos.<br>-Computadores.<br>-Internet.<br>-Chat creado.<br><br>Tiempo: dos semanas. | Observación.<br><b>Indicadores:</b><br>Trabajo en grupo.<br>Intervención en el chat.<br>Conclusiones elaboradas en grupo.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes.   |
|                        | Aplicación <b>Wattpad</b> , con la creación de historias individuales inspiradas en una lectura previa en clase.       | -Introducción del tema por parte del profesor.<br>-Realización de una lectura en clase de poemas seleccionados.<br>-Creación de historias individuales, identificándolas con "etiquetas" (#).<br>-Aplicación de Wattpad a las elaboraciones.<br>-Promoción y difusión de las historias entre los miembros del grupo de estudio.<br>-Conversatorio en el aula de clase para compartir los criterios individuales sobre esta experiencia.<br>-Conclusiones.   | Texto y poemas seleccionados.<br>-Equipos tecnológicos.<br>-Computadores.<br>-Internet.<br>-Programa Wattpad.<br><br>Tiempo: Una jornada.  | Observación.<br><b>Indicadores:</b><br>Lectura individual.<br>Historias creadas<br>Interacción.<br>Aplicación del Wattpad.<br>Participación.<br>Intervención en el conversatorio.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes. |
|                        | Creación un blog a través del espacio <b>gmail</b> .   | -Orientaciones y explicaciones por parte del profesor.<br>-Organización de grupos de estudio.<br>- Creación un blog a través del espacio <b>gmail</b> .<br>-Plasmar de manera creativa en el blog, un bosquejo informativo sobre la temática con el uso de contenido, imágenes, videos, entre otros.<br>-Compartir el blog con los miembros de la clase.<br>-Socialización de la experiencia, expresión de opiniones y comentarios sobre los trabajos de los compañeros.<br>Conclusiones.                                     | -Equipos tecnológicos.<br>-Computadores.<br>-Internet.<br>-Espacio gmail.<br><br>Tiempo: Permanentement e.                                 | Observación.<br><b>Indicadores:</b><br>Interacción.<br>Utilización del espacio gmail.<br>Creación del blog.<br>-Información contenida en el blog.<br>-Opiniones y expresiones.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes.    |

| Propósitos específicos | Estrategias   | Actividades  | Recursos y tiempo   | Evaluación  |
|------------------------|---|--|---|---|
|                        | Participación en la red social <b>Facebook</b> con temas escogidos del programa de Castellano y Literatura de 4to Año.                            | -Indicaciones por parte del profesor.<br>-Creación en las redes sociales de -Facebook para compartir archivos sobre el contenido escogido.<br>-Compartir a través de Facebook documentos en los cuales se plasmarán opiniones de la relación vida-obra de los autores; así como los resúmenes y análisis de los cuentos trabajados.<br>-Compartir en Facebook resúmenes y análisis de los cuentos trabajados. –<br>Socialización de los trabajos realizados por medio de una discusión dirigida en el aula de clase.<br>-Conclusiones.   | Equipos tecnológicos.<br>-Computadores.<br>-Internet.<br>-Red social Facebook.<br><br>Tiempo:<br>Frecuentemente.                                    | Observación.<br><br><b>Indicadores:</b><br>Interacción.<br>Participación en Facebook.<br>-Material compartido en la red.<br>-Opiniones y expresiones.<br><br>Evaluación concertada con los estudiantes. |
|                        | <b>Collage</b> de imágenes fotográficas alusivas a los autores y cuentos objeto de estudio, para compartirlos en la plataforma <b>Pinterest</b> . | Introducción por parte del docente- Explicaciones sobre el trabajo.<br>-Organización de equipos de estudio para la elaboración de un <b>collage</b> .<br>-Creación del collage con imágenes fotográficas alusivas a los autores y cuentos objeto de estudio.<br>-Compartir el collage en la plataforma <b>Pinterest</b> .<br>-Utilizar etiquetas” (#) para la identificación de los trabajos y su respectiva difusión.<br>-Exposición de los resultados en el salón de clase mediante el uso de un <b>video beam</b> .<br>-Conclusiones. | Equipos tecnológicos.<br>-Computadores.<br>-Internet.<br>Plataforma Pinterest.<br>-Imágenes fotográficas.<br>Video Beam.<br><br>Tiempo:<br>15 días. | Observación.<br><br><b>Indicadores:</b><br>Interacción.<br>Participación en el equipo.<br>Aportes.<br>Exposición.<br><br>- Evaluación concertada con los estudiantes.                                   |
|                        | Foro virtual para la interacción a través de los medios informáticos.   | -Indicación de las pautas por parte del docente.<br>-Inscripción en el foro creado.<br>-Interacción en el foro a través de los medios informáticos sobre las visiones, posturas u opiniones generadas con respecto a los cuentos y vida de los autores seleccionados, a fin de generar espacios de discusión y compartir información.<br>-Socializar en el salón de clase.<br>-Aportes y Conclusiones.   | Equipos tecnológicos.<br>-Computadores.<br>-Internet.<br>-Medios informáticos.<br><br>Tiempo:<br>15 días.   | Observación.<br><br><b>Indicadores:</b><br>Interacción.<br>Participación en el foro.<br>Aportes.<br>Interacción en la socialización.<br><br>- Evaluación concertada con los estudiantes.                |

## REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2004). *Trabajos de Grado sobre las Investigaciones cuya finalidad es mejorar una situación*. Caracas. UPEL
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme
- Barboza, Y. (2011). *Aproximación a un modelo de formación docente para el conocimiento didáctico de la lectura (estudio realizado en instituciones educativas venezolanas de I y II etapa de educación básica)*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Barrera, M. (2015). *Estrategias Pedagógicas para evaluar la comprensión de la lectura de textos narrativos en estudiantes de segundo grado en la Escuela Bolivariana Carlos Rangel Lamus*. Trabajo de grado. San Cristóbal: ULA
- Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. US: Pearson Educación.**
- Callejo, M. y González, M. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: usar información, comunicarse y utilizar recursos*. España: Narcea
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales – TIC*. Colombia: Universidad del Norte.
- Carabús, O. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Buenos Aires: Biblios.
- Carvajal, C. (2016). *Evaluación de la Lectura de los Estudiantes de Primer Año F del Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas de Santa Ana, Estado Táchira*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Evaluación Educativa. San Cristóbal: ULA
- Cassany, D. (2011). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao
- Castro D. (2009). *Motivaciones, Actitudes y Prácticas Lectoras de los alumnos mexicanos y el nivel de desempeño en lectura de la prueba de PISA 2009. (Análisis del constructo “Leer por placer”)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Chavarría, E. (2004). *Las Tic en educación*. Material mimeografiado
- CIDE. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la Unión Europea*.
- Coll, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. España: Morata.
- Colomer, T. (2006). *Adquisición de las competencias literarias*. Textos de didáctica

de la lengua y la literatura. Caracas: UCAB

Comisión Económica para América Latina (CEPAL). (2005). Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social. Hacia una gestión basada en el conocimiento. Publicación de las Naciones Unidas.

Corzo, R. (2013). *Estrategias de Lectura y Escritura para la Formación de Lectores y Escritores, en Textos Escolares de Castellano y Literatura*. Guayana: Universidad Nacional Experimental de Guayana.

Cristancho, J. (2009). *Edutecnología*. Material mimeografiado. San Cristóbal: IMPM.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw Hill.

Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I: De las habilidades básicas a las habilidades específicas*. Barcelona, España: INDE

Diccionario Pedagógico (2012). *AMEI-WAECE*. España

Esté, A. (1997). *Evaluar procesos*. Caracas: DGSD

**García F. (2002). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Limusa.**

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. España: Brujas.

González E. y Romero, S. (2007). *Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. Colombia: Ministerio de Educación.

González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Volumen 10. México: Pax

**Hernández B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. México: Díaz de Santos.**

Hernández R. Fernández, C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: McGrawHill

**Hernández, A. (2000). *El Proyecto factible como modalidad en la investigación educativa*. Rubio: UPEL – IPRGR**

Ibáñez Gracia, T. (2011). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España: UOC

- Katz, R. (2009). *El papel de las TIC en el Desarrollo*. Barcelona, España. Ariel
- Maldonado, Z. (2009). *Leer y Escribir*. Material mimeografiado para los participantes en la Maestría de Educación Preescolar. San Cristóbal: UPEL-IMPM
- Ministerio del Poder Popular para la Educación.(2007). *Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: MPPE
- Montoya, E (2004). *Actitud del docente frente a la autoestima en los escolares*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Orientación de la Conducta. Maracaibo: CPPS
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Universidad Pontificia Camillas: Graficas ORMAG.
- Morles, A. (2001). *Comprensión Lectora en los Alumnos de Educación Básica*. Caracas: FUSR
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. Limusa Noriega Editores. México.
- Pacheco, M. (1999). *La Evaluación en Educación* . Caracas: ACOPSA.
- Petit, C. y Graglia, S. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Argentina: Infomercial
- Picardo Joao, O. (Coord.) Balmore R. y Escobar, J. C. y (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador: CIE (Centro de Investigación Educativa).
- Ramírez, T. (1997). *Construcción y validación de una escala para medir los niveles de satisfacción laboral de los docentes de Educación Básica en Venezuela*. *Revista de Investigación y Postgrado*. XII, (2). 167-190. ISSN: 0798-9792
- Ramírez, A. (2011). *La comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la I.E Don Quijote del Municipio de San José del Fragua*. Trabajo Especial de grado publicado, Universidad del Amazonia. Florencia – Caquetá, Colombia
- Robbins, S. (2204). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación
- Rodríguez, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Primera edición en la Colección Héctor Merino Rodríguez. México.

- Ruiz, Y. (2007). *Evaluación del Rendimiento Estudiantil*. San Cristóbal, Venezuela: UNET.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de la investigación*. Caracas: PANAPO
- Saenz, E. (2012). *Relación existente entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria, en la población Angamos – Ventanilla*. Perú: U NA
- Sánchez Luna, J. L. (2012). *Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en escolares de 5to grado*. Lima – Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado.
- Silva, M. Toledo, D. y Alessandrino, M. (2012). *La pedagogía tradicional y la perspectiva cognoscitiva*. San Cristóbal: ULA - Material mimeografiado.
- Smith, F. (2000). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Summers, G.F. (1976). *Medición de las actitudes*. México: Trillas, S. A.
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Toledo, D. (2010). *Plan de actualización sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos dirigido a los docentes de aula y especialistas de la Escuela Bolivariana Borotá*. San Cristóbal : UPEL-IMPM
- Travancas, I. (2013), *Juventud y Lectura: Una investigación sobre adolescentes en Barcelona, España*: Universidad de Barcelona
- Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas para la permanencia estudiantil en la Educación Superior*. Proyecto “Quédate”. Colombia: San José de Cúcuta
- Universidad Pedagógica Experimental Libertados (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta edición, reimpresión 2011. Caracas; Fedupel
- Vallejo, B. (2006) *Actitudes y valores*. España: Universidad de Huelva
- Villoro, L. (1996). *Creer, saber, conocer*. México; Siglo XXI

**ANEXOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

[ANEXO A]  
[INSTRUMENTO PARA LOS ESTUDIANTES]



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
TÁCHIRA – VENEZUELA  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA



El presente cuestionario corresponde a un trabajo de investigación sobre **Las TIC como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura, Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani**; el cual forma parte del Programa de Postgrado: Maestría en Evaluación Educativa, del Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”; siendo el mismo, elemento fundamental para optar a dicho título.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada ítem y marque con una “X” solo una de las alternativas que aparecen a la derecha de cada renglón, tomando como punto de referencia las opciones siguientes:

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| <b>TDA</b>    | TOTALMENTE DE ACUERDO          |
| <b>DA</b>     | DE ACUERDO                     |
| <b>NDANDE</b> | NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO |
| <b>EDA</b>    | EN DESACUERDO                  |
| <b>TED</b>    | TOTALMENTE EN DESACUERDO       |

| Ítemes |   | TDA | DA | NDA<br>NDE | EDA | TED |
|--------|---|-----|----|------------|-----|-----|
| 1      | El proceso de enseñanza se ejecuta a través de medios tecnológicos  |     |    |            |     |     |
| 2      | Las tareas en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos                        |     |    |            |     |     |
| 3      | Las actividades pedagógicas son apoyadas del uso de la WEB  |     |    |            |     |     |
| 4      | Las jornadas de clase se sustentan en el texto bibliográfico  |     |    |            |     |     |
| 5      | El proceso de enseñanza se ejecuta a través de medios tecnológicos  |     |    |            |     |     |
| 6      | Las tareas en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos                        |     |    |            |     |     |
| 7      | Las actividades pedagógicas son apoyadas del uso de la WEB  |     |    |            |     |     |
| 8      | El proceso de enseñanza se ejecuta a través de medios tecnológicos  |     |    |            |     |     |
| 9      | Las tareas en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos                        |     |    |            |     |     |
| 10     | Las actividades pedagógicas son apoyadas del uso de la WEB  |     |    |            |     |     |
| 11     | Las TIC facilitan el proceso de aprendizaje   |     |    |            |     |     |
| 12     | Las TIC permiten tener acceso a fuentes más completas de información  |     |    |            |     |     |
| 13     | Las TIC permiten la adquisición de conocimientos desde cualquier lugar                                      |     |    |            |     |     |
| 14     | Las TIC contribuyen con el ahorro de recursos materiales como papel o tinta                                 |     |    |            |     |     |
| 15     | Las TIC dan la oportunidad de economizar el tiempo al permitir el acceso a la información con mayor rapidez |     |    |            |     |     |
| 16     | La lectura proporciona conocimientos  |     |    |            |     |     |
| 17     | La lectura facilita la capacidad para pensar  |     |    |            |     |     |
| 18     | La lectura enriquece el vocabulario   |     |    |            |     |     |
| 19     | La lectura aporta información sobre diversas culturas   |     |    |            |     |     |
| 20     | La lectura permite la ilustración de distintos ambientes  |     |    |            |     |     |
| 21     | La lectura proporciona placer   |     |    |            |     |     |
| 22     | La lectura posibilita que el individuo se sumerja en mundos distantes                                       |     |    |            |     |     |
| 23     | La lectura amplía los horizontes del sujeto permitiéndole ponerse en contacto con otras culturas            |     |    |            |     |     |
| 24     | La lectura permite dar rienda suelta a la imaginación   |     |    |            |     |     |
| 25     | La lectura da la oportunidad de conocer costumbres ajenas al contexto propio                                |     |    |            |     |     |
| 26     | La lectura estimula la crítica hacia el mundo real  |     |    |            |     |     |
| 27     | La lectura contribuye al perfeccionamiento de la expresión escrita  |     |    |            |     |     |
| 28     | La lectura beneficia la expresión oral  |     |    |            |     |     |
| 29     | La lectura potencia la curiosidad intelectual   |     |    |            |     |     |
| 30     | La lectura facilita la expresión del propio pensamiento   |     |    |            |     |     |

[ANEXO B]  
[INSTRUMENTO PARA LOS DOCENTES]



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
TÁCHIRA – VENEZUELA  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA



El presente cuestionario corresponde a un trabajo de investigación sobre **Las TIC como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia la lectura, Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani**; el cual forma parte del Programa de Postgrado: Maestría en Evaluación Educativa, del Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”; siendo el mismo, elemento fundamental para optar a dicho título.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada ítem y marque con una “X” solo una de las alternativas que aparecen a la derecha de cada renglón, tomando como punto de referencia las opciones siguientes:

|               |
|---------------|
| SIEMPRE       |
| ALGUNAS VECES |
| NUNCA         |

| <b>ÍTEMES</b>   | <b>Siempre</b> | <b>Algunas Veces</b> | <b>Nunca</b> |
|---|----------------|----------------------|--------------|
| 1. Dispone de recursos para presentar estrategias para fomento de la lectura en los estudiantes   |                |                      |              |
| 2. Utiliza las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la actitud hacia la lectura en los estudiantes                                |                |                      |              |
| 3. Las estrategias de lectura que se desarrollan en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos                  |                |                      |              |
| 4. Utiliza variedad de recursos audiovisuales en las estrategias para estimular a los estudiantes hacia la lectura                          |                |                      |              |
| 5. Recurre al apoyo del texto bibliográfico para hacer sus clases amenas  |                |                      |              |
| 6. Utiliza medios interactivos en las clases para permitir a los estudiantes el acceso a información actualizada                            |                |                      |              |
| 7. Los alumnos se manifiestan motivados hacia la lectura  |                |                      |              |
| 8. Incorpora las TIC para interesar a los estudiantes hacia la lectura  |                |                      |              |
| 9. Las estrategias con el uso de las TIC le ayudan a que las clases sean placenteras para los alumnos                                       |                |                      |              |
| 10. Utiliza las TIC para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes   |                |                      |              |
| 11. Utilizar las TIC es más cómodo para la enseñanza por parte del docente  |                |                      |              |
| 12. El uso de las TIC permiten el ahorro de materiales como papel, tizas, entre otros   |                |                      |              |
| 13. El uso de las TIC en las estrategias de lectura le permiten ahorrar tiempo en las actividades de enseñanza                              |                |                      |              |
| 14. El uso de las TIC en las estrategias de lectura incentivan en el estudiante sus funciones cognitivas de alto nivel                      |                |                      |              |
| 15. El uso de las TIC en las estrategias de lectura fomentan en el estudiante sus procesos de pensamiento                                   |                |                      |              |
| 16. El uso de las TIC en las estrategias de lectura enriquecen en el estudiante su vocabulario  |                |                      |              |
| 17. El uso de las TIC fomenta en el estudiante su gusto por la lectura  |                |                      |              |
| 18. Utilizar las TIC en estrategias de lectura, permite al estudiante dar rienda suelta a su imaginación                                    |                |                      |              |
| 19. A través del uso de las TIC el estudiante puede ponerse en contacto con otras culturas  |                |                      |              |
| 20. Las TIC cuando se utilizan como estrategia pedagógica en actividades de lectura desarrollan en los estudiantes su tendencia a la acción |                |                      |              |
| 21. El uso de las TIC en actividades de lectura beneficia el desarrollo de la expresión oral  |                |                      |              |
| 22. Utilizar las TIC fomenta en los estudiantes su comprensión lectora  |                |                      |              |

[ANEXO C]  
[VALIDACIÓN]



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Validación**

Quien suscribe, Dra. Deysy Carolina Ramírez Conde, portadora de la cédula de identidad Nº.V-13.147.126, de profesión docente universitaria, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por la estudiante de la maestría de **Evaluación Educativa**: Karina Marisela Sánchez Ramírez, cuyo trabajo de grado es denominado: **LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA LECTURA Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani.**

Y considero que los instrumentos presentados: cumplen los requerimientos mínimos para su aplicación, se ajustan a los objetivos planteados y se evidencian el manejo de las variables, en tal sentido, recomiendo que se realicen los cambios solicitados en los instrumentos y luego se apliquen.

En San Cristóbal a los 13 días del mes junio de 2017.

Firma del validador



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Datos del experto**

Fecha: 13/06/17

Apellidos y nombres: Deisy Carolina Ramírez Conde

Cl.: 13.147.126

Profesión: Docente universitaria

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

C= coherencia de los ítems con los objetivos

R= redacción

P= pertinencia

V= validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos, si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

| Ítems | C | R | P | V | Observaciones   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | Agregue comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítems |
| 1.    | X | X | X | X |   |
| 2.    | X | X | X | X |   |
| 3.    | X | X | X | X |   |
| 4.    | X | X | X | X |   |
| 5.    | X | X | X | X |   |
| 6.    | X | X | X | X |   |
| 7.    | X | X | X | X |   |
| 8.    | X | X | X | X |   |
| 9.    | X | X | X | X |   |
| 10.   | X | X | X | X |   |
| 11.   | X | X | X | X |   |
| 12.   | X | X | X | X |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 13. | X | X | X | X |   |
| 14. | X | X | X | X |   |
| 15. | X | X | X | X |   |
| 16. | X |   | X | X | <b>Cambiar término.</b>                       |
| 17. | X |   | X | X | <b>Verificar sugerencia en el instrumento</b> |
| 18. | X |   | X | X | <b>Verificar sugerencia en el instrumento</b> |
| 19. | X | X | X | X |   |
| 20. | X | X | X | X |   |
| 21. | X | X | X | X |   |
| 22. | X | X | X | X |   |
| 23. | X |   | X | X | <b>Verificar sugerencia en el instrumento</b> |
| 24. | X |   | X | X | <b>Verificar sugerencia en el instrumento</b> |
| 25. | X | X | X | X |   |
| 26. | X | X | X | X |   |
| 27. | X | X | X | X |   |
| 28. | X | X | X | X |   |
| 29. | X | X | X | X |   |
| 30. | X | X | X | X |   |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



Firma del validador



C.C.Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
 NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
 “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Datos del experto**

Fecha: **13/06/17**

Apellidos y nombres: **Deysy Carolina Ramírez Conde**

Cl.: **13.147.126**

Profesión: **Docente universitaria**

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

**C**= coherencia de los ítems con los objetivos

**R**= redacción

**P**= pertinencia

**V**= validez interna (de contenido)

Indique con una “X” cada uno de los aspectos, si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

| Ítems | C | R | P | V | Observaciones   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | Agregue comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítems |
| 1.    | X | X | X | X |   |
| 2.    | X | X | X | X |   |
| 3.    | X | X | X | X |   |
| 4.    | X | X | X | X |   |
| 5.    | X | X | X | X |   |
| 6.    | X | X | X | X |   |
| 7.    | X | X | X | X |   |
| 8.    | X | X | X | X |   |
| 9.    | X | X | X | X |   |
| 10.   | X | X | X | X |   |
| 11.   | X | X | X | X |   |
| 12.   | X | X | X | X |   |
| 13.   | X | X | X | X |   |
| 14.   | X | X | X | X |   |
| 15.   | X | X | X | X |   |
| 16.   | X | X | X | X |   |
| 17.   | X | X | X | X |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 18. | X | X | X | X |  |
| 19. | X | X | X | X |  |
| 20. | X | X | X | X |  |
| 21. | X | X | X | X |  |
| 22. | X | X | X | X |  |



Firma del validador

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Validación**

Quien suscribe, Óscar Guerrero C., portador de la cédula de identidad Nº.V-9.211.579, de profesión docente universitario, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por la estudiante de la maestría de **Evaluación Educativa**: Karina Marisela Sánchez Ramírez, cuyo trabajo de grado es denominado: **LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA LECTURA Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani.**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Y considero que los instrumentos presentados:

Pueden ser aplicados pues reúnen las condiciones para su instrumentación.

En San Cristóbal a los 21 días del mes junio de 2017.



Firma: validador



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Datos del experto**

Fecha: 21/06/17

Apellidos y nombres: Óscar Guerrero C.

Cl.: 9.211.579

Profesión: Docente universitario

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

C= coherencia de los ítems con los objetivos

R= redacción

P= pertinencia

V= validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos, si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

| Ítems | C | R | P | V | Observaciones   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | Agregue comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítems |
| 1.    | X | X | X | X |   |
| 2.    | X | X | X | X |   |
| 3.    | X | X | X | X |   |
| 4.    | X | X | X | X |   |
| 5.    | X | X | X | X |   |
| 6.    | X | X | X | X |   |
| 7.    | X | X | X | X |   |
| 8.    | X | X | X | X |   |
| 9.    | X | X | X | X |   |
| 10.   | X | X | X | X |   |
| 11.   | X | X | X | X |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 12. | X | X | X | X |  |
| 13. | X | X | X | X |  |
| 14. | X | X | X | X |  |
| 15. | X | X | X | X |  |
| 16. | X | X | X | X |  |
| 17. | X | X | X | X |  |
| 18. | X | X | X | X |  |
| 19. | X | X | X | X |  |
| 20. | X | X | X | X |  |
| 21. | X | X | X | X |  |
| 22. | X | X | X | X |  |
| 23. | X | X | X | X |  |
| 24. | X | X | X | X |  |
| 25. | X | X | X | X |  |
| 26. | X | X | X | X |  |
| 27. | X | X | X | X |  |
| 28. | X | X | X | X |  |
| 29. | X | X | X | X |  |
| 30. | X | X | X | X |  |

www.bdigital.ula.ve



Firma: validador



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Datos del experto**

Fecha: 21/06/17

Apellidos y nombres: Óscar Guerrero C.

Cl.: 9.211.579

Profesión: Docente universitario

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

**C**= coherencia de los ítems con los objetivos

**R**= redacción

**P**= pertinencia

**V**= validez interna (de contenido)

Indique con una “X” cada uno de los aspectos, si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

| Ítems | C | R | P | V | Observaciones   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | Agregue comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítems |
| 1.    | X | X | X | X |   |
| 2.    | X | X | X | X |   |
| 3.    | X | X | X | X |   |
| 4.    | X | X | X | X |   |
| 5.    | X | X | X | X |   |
| 6.    | X | X | X | X |   |
| 7.    | X | X | X | X |   |
| 8.    | X | X | X | X |   |
| 9.    | X | X | X | X |   |
| 10.   | X | X | X | X |   |
| 11.   | X | X | X | X |   |
| 12.   | X | X | X | X |   |
| 13.   | X | X | X | X |   |
| 14.   | X | X | X | X |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 15. | X | X | X | X |  |
| 16. | X | X | X | X |  |
| 17. | X | X | X | X |  |
| 18. | X | X | X | X |  |
| 19. | X | X | X | X |  |
| 20. | X | X | X | X |  |
| 21. | X | X | X | X |  |
| 22. | X | X | X | X |  |



Firma: validador

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Validación**

Quien suscribe, Blanyel José Nieto Afonso, portador de la cédula de identidad N°.V-15.958.585, de profesión MSc. Evaluación Educativa, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por la estudiante de la maestría de **Evaluación Educativa**: Karina Marisela Sánchez Ramírez, cuyo trabajo de grado es denominado: **LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA LECTURA Caso: 4to año de Educación Media Técnica de la E.T.C. Alberto Adriani.**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Y considero que los instrumentos presentados:

Presentan coherencia entre dimensiones y objetivos de investigación, validez de constructo, estructura metodológica para recoger datos acerca de el problema planteado.

En San Cristóbal a los 23 días del mes junio de 2017.

Firma: validador



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Datos del experto**

Fecha: 23/06/17

Apellidos y nombres: Blanyel José Nieto Afonso

Cl.: 15.958.585

Profesión: Lcdo. Educación MSc. Evaluación Educativa

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

**C=** coherencia de los ítems con los objetivos

**R=** redacción

**P=** pertinencia

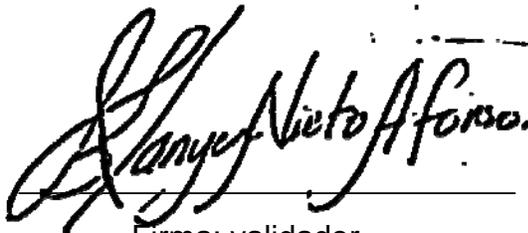
**V=** validez interna (de contenido)

Indique con una “X” cada uno de los aspectos, si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

| Ítems | C | R | P | V | Observaciones   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | Agregue comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítems |
| 1.    | X | X | X | X |   |
| 2.    | X | X | X | X |   |
| 3.    | X | X | X | X |   |
| 4.    | X | X | X | X |   |
| 5.    | X | X | X | X |   |
| 6.    | X | X | X | X |   |
| 7.    | X | X | X | X |   |
| 8.    | X | X | X | X |   |
| 9.    | X | X | X | X |   |
| 10.   | X | X | X | X |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 11. | X | X | X | X |  |
| 12. | X | X | X | X |  |
| 13. | X | X | X | X |  |
| 14. | X | X | X | X |  |
| 15. | X | X | X | X |  |
| 16. | X | X | X | X |  |
| 17. | X | X | X | X |  |
| 18. | X | X | X | X |  |
| 19. | X | X | X | X |  |
| 20. | X | X | X | X |  |
| 21. | X | X | X | X |  |
| 22. | X | X | X | X |  |
| 23. | X | X | X | X |  |
| 24. | X | X | X | X |  |
| 25. | X | X | X | X |  |
| 26. | X | X | X | X |  |
| 27. | X | X | X | X |  |
| 28. | X | X | X | X |  |
| 29. | X | X | X | X |  |
| 30. | X | X | X | X |  |

www.bdigital.ula.ve



Firma: validador



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Datos del experto**

Fecha: 23/06/17

Apellidos y nombres: Blanyel José Nieto Afonso

Cl.: 15.958.585

Profesión: Lcdo. Educación MSc. Evaluación Educativa

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

**C**= coherencia de los ítems con los objetivos

**R**= redacción

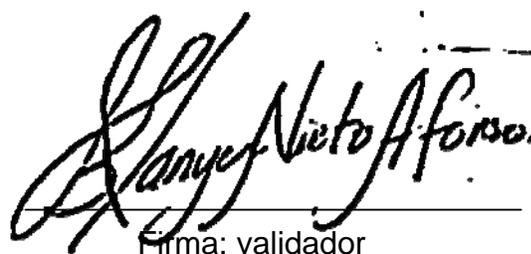
**P**= pertinencia

**V**= validez interna (de contenido)

Indique con una “X” cada uno de los aspectos, si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

| Ítems | C | R | P | V | Observaciones   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | Agregue comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítems |
| 1.    | X | X | X | X |   |
| 2.    | X | X | X | X |   |
| 3.    | X | X | X | X |   |
| 4.    | X | X | X | X |   |
| 5.    | X | X | X | X |   |
| 6.    | X | X | X | X |   |
| 7.    | X | X | X | X |   |
| 8.    | X | X | X | X |   |
| 9.    | X | X | X | X |   |
| 10.   | X | X | X | X |   |
| 11.   | X | X | X | X |   |
| 12.   | X | X | X | X |   |
| 13.   | X | X | X | X |   |
| 14.   | X | X | X | X |   |
| 15.   | X | X | X | X |   |
| 16.   | X | X | X | X |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 17. | X | X | X | X |  |
| 18. | X | X | X | X |  |
| 19. | X | X | X | X |  |
| 20. | X | X | X | X |  |
| 21. | X | X | X | X |  |
| 22. | X | X | X | X |  |



Firma: validador

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

[ANEXO D]

[CONFIABILIDAD]

Estadísticas de total de elemento

|  | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|---|--|---|
| La lectura proporciona conocimientos   | 115,88   | 228,639   | ,165                                     | ,905  |
| La lectura facilita la capacidad para pensar   | 116,16   | 226,618   | ,177                                     | ,905  |
| La lectura enriquece el vocabulario  | 115,94   | 226,537   | ,253                                     | ,904  |
| La lectura aporta información sobre diversas culturas  | 116,30   | 226,142   | ,166                                     | ,906  |
| La lectura permite la ilustración de distintos ambientes   | 116,43   | 227,811   | ,111                                     | ,907  |
| La lectura proporciona placer  | 117,01   | 209,368   | ,545                                     | ,900  |
| La lectura posibilita que el individuo se sumerja en mundos distantes                            | 116,69   | 211,985   | ,508                                     | ,900  |
| La lectura amplía los horizontes del sujeto permitiéndole ponerse en contacto con otras culturas | 116,61   | 213,044   | ,593                                     | ,899  |
| La lectura permite dar rienda suelta a la imaginación  | 116,10   | 216,484   | ,542                                     | ,900  |
| La lectura da la oportunidad de conocer costumbres ajenas al contexto propio                     | 116,40   | 214,012   | ,633                                     | ,898  |
| La lectura estimula la crítica hacia el mundo real   | 116,55   | 218,343   | ,408                                     | ,902  |
| La lectura contribuye al perfeccionamiento de la expresión escrita                               | 116,17   | 215,223   | ,649                                     | ,899  |
| La lectura beneficia la expresión oral   | 116,11   | 216,378   | ,667                                     | ,899  |
| La lectura potencia la curiosidad intelectual  | 116,24   | 211,885   | ,730                                     | ,897  |
| La lectura facilita la expresión del propio pensamiento  | 116,16   | 214,089   | ,739                                     | ,897  |
| El proceso de la enseñanza se ejecuta a través de medios tecnológicos                            | 118,11   | 224,585   | ,150                                     | ,908  |
| Las tareas en el aula permiten la interacción por medio de dispositivos electrónicos             | 118,56   | 228,663   | ,081                                     | ,907  |
| Las actividades pedagógicas son apoyadas del uso de la web                                       | 118,44   | 225,445   | ,169                                     | ,906  |

|   |        |         |      |      |
|---|--------|---------|------|------|
| Las jornadas de clase se sustentan en el texto bibliográfico  | 117,43 | 217,788 | ,380 | ,903 |
| Las actividades de clase que contienen variedad de recursos audiovisuales son agradables                    | 116,56 | 213,606 | ,478 | ,901 |
| Las clases impartidas con apoyo de textos bibliográficos son amenas   | 117,33 | 213,189 | ,468 | ,901 |
| Las jornadas de aula sustentadas en medios interactivos permiten el acceso a información actualizada        | 116,75 | 210,879 | ,604 | ,898 |
| Las TIC facilitan el proceso de aprendizaje   | 116,31 | 217,457 | ,561 | ,900 |
| Las TIC permiten tener acceso a fuentes más completas de información  | 116,36 | 214,464 | ,650 | ,898 |
| Las TIC permiten la adquisición de conocimientos desde cualquier lugar                                      | 116,42 | 211,879 | ,744 | ,897 |
| Las TIC contribuyen con el ahorro de recursos materiales como papel y tinta                                 | 116,43 | 215,742 | ,590 | ,899 |
| Las TIC dan la oportunidad de economizar el tiempo al permitir el acceso a la información con mayor rapidez | 116,52 | 212,045 | ,652 | ,898 |
| Las TIC estimulan la ejecución de otra forma de lectura   | 116,55 | 212,067 | ,657 | ,898 |
| Las TIC permiten el afianzamiento de procesos interactivos en las actividades de clase                      | 116,73 | 212,844 | ,584 | ,899 |
| Las TIC posibilitan que las tareas de aula sean placenteras   | 116,85 | 210,495 | ,557 | ,899 |

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,904            | 30             |