

G76.5
V4B3



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TÁCHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

www.bdigital.ula.ve

**“PROPUESTA GEO-DIDÁCTICA, BAJO LA DINÁMICA SOCIO-
CULTURAL-AMBIENTAL DE LAS INVASIONES DE TERRENOS”**

**Caso de Estudio: U.E.B. Sabana Larga, NER 359
Sector Bosque Hermoso, Parroquia La Concordia**

**Autor:
Lcdo. Reinaldo A. Barrios O.**

San Cristóbal, Abril de 2015

**Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)**



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TÁCHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**“PROPUESTA GEO-DIDÁCTICA, BAJO LA DINÁMICA SOCIO-
CULTURAL-AMBIENTAL DE LAS INVASIONES DE TERRENOS”**

Caso de Estudio: U.E.B. Sabana Larga, NER 359

Sector Bosque Hermoso, Parroquia La Concordia.

**(Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister en Educación,
Mención Enseñanza de la Geografía en la ULA)**

Autor:

Lcdo. Reinaldo A. Barrios O.

Tutor:

MSc. Armando Santiago Garnica

San Cristóbal, Abril de 2015

**Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)**

INDICE GENERAL

	Página
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
INDICE GENERAL.....	ii
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	iii
INDICE DE CUADROS E IMÁGENES.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación e importancia.....	10
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
Antecedentes.....	12
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	32
Descripción de la Comunidad y la U.E.B. Sabana Larga....	36
Sistema de Variables.....	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	43
Tipo de Investigación.....	44
Diseño de la Investigación.....	45
Población.....	45
Muestra.....	46
Instrumento para la obtención de datos.....	46
Análisis de los resultados.....	47
Confiabilidad.....	48
Validez.....	49
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Presentación de los Resultados de la Investigación.....	51
Análisis de los resultados de la Investigación.....	53
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	71
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	
Título de la Propuesta.....	74
Planteamiento del problema y fundamento teórico.....	74
A manera de conclusión sobre la propuesta.....	79
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	83

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Página

TABLAS:

Tabla 1.- Propiedades invadidas y ranchos construidos en las principales ciudades venezolanas (1998-2012).....	19
Tabla 2.- Tabulación de Resultados de la Investigación.....	52
Tabla 3.- Respuestas al Ítem 1.....	53
Tabla 4.- Respuestas al Ítem 2.....	54
Tabla 5.- Respuestas al Ítem 3.....	55
Tabla 6.- Respuestas al Ítem 4.....	56
Tabla 7.- Respuestas al Ítem 5.....	57
Tabla 8.- Respuestas al Ítem 6.....	58
Tabla 9.- Respuestas al Ítem 7.....	60
Tabla 10.- Respuestas al Ítem 8.....	61
Tabla 11.- Respuestas al Ítem 9.....	62
Tabla 12.- Respuestas al Ítem 10.....	63
Tabla 13.- Respuestas al Ítem 11.....	64
Tabla 14.- Respuestas al Ítem 12.....	65
Tabla 15.- Respuestas al Ítem 13.....	66
Tabla 16.- Respuestas al Ítem 14.....	67

GRAFICOS:

Gráfico 1.- Respuestas al Ítem 1.....	53
Gráfico 2.- Respuestas al Ítem 2.....	54
Gráfico 3.- Respuestas al Ítem 3.....	55
Gráfico 4.- Respuestas al Ítem 4.....	56
Gráfico 5.- Respuestas al Ítem 5.....	57
Gráfico 6.- Respuestas al Ítem 6.....	58
Gráfico 7.- Respuestas al Ítem 7.....	60
Gráfico 8.- Respuestas al Ítem 8.....	61
Gráfico 9.- Respuestas al Ítem 9.....	62
Gráfico 10.- Respuestas al Ítem 10.....	63
Gráfico 11.- Respuestas al Ítem 11.....	64
Gráfico 12.- Respuestas al Ítem 12.....	65
Gráfico 13.- Respuestas al Ítem 13.....	66
Gráfico 14.- Respuestas al Ítem 14.....	67

INDICE DE CUADROS E IMÁGENES

	Página
CUADROS:	
Cuadro 1. Organigrama de la U.E.B. Sabana Larga.....	39
Cuadro 2. Operacionalización de las Variables del estudio...	42
Cuadro 3. Modelo de planificación pedagógica para Geografía	70
IMÁGENES:	
Imagen 1.- Mapa del Municipio San Cristóbal, 2005.....	36
Imagen 2.- Mapa de ubicación de Sabana Larga en la Parroquia.	38
Imagen 3.- Vista satelital del Municipio San Cristóbal con indicación de la parroquia La Concordia y el sector Sabana Larga.....	86
Imagen 4.- Plano de la Parroquia La Concordia en el Municipio san Cristóbal y el Estado Táchira.....	86
Imagen 5.- Vista satelital del Sector Sabana Larga, antes de la invasión de Bosque Hermoso, 2009.....	87
Imagen 6.- Vista Satelital ubicación del Sector Sabana Larga Con indicación de la Escuela y la invasión.....	87
Imagen 7.- Vista satelital del Sector Sabana Larga y Bosque Hermoso Con indicación de la Escuela Sabana Larga....	88
Imagen 8.- Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de terrenos. Sector Sabana Larga.....	88
Imagen 9.- Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de terrenos. Infraestructura.....	89
Imagen 10.- Dinámica socio-cultural-ambiental. Tomas ilegales de servicios. Sector Sabana Larga.....	89
Imagen 11.- Dinámica socio-cultural-ambiental. Vialidad improvisada. Sector Sabana Larga.....	90
Imagen 12. Dinámica socio-cultural-ambiental. Impacto ambiental en Bosque Hermoso.....	90

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

“PROPUESTA GEO-DIDÁCTICA, BAJO LA DINÁMICA SOCIO-
CULTURAL-AMBIENTAL DE LAS INVASIONES DE TERRENOS”
Caso de Estudio: UEB Sabana Larga, NER 359 del Sector Bosque
Hermoso, Parroquia La Concordia.

Autor: Reinaldo A. Barrios O.
Tutor: MSc. Armando Santiago

RESUMEN

La enseñanza de la geografía en Venezuela se ha concebido con el propósito de concienciar la identidad nacional, regional y local, ni bajo la reflexión crítica sobre las dinámicas sociales que la propician. Los docentes de Geografía se enfrentan ante una realidad socio-espacial de invasiones de tierras cuyos habitantes son estudiantes de sus aulas, por lo que ellos deben abordar la dinámica socio-espacial, cultural y ambiental en su práctica de Geo-didáctica. La Investigación que tuvo como objetivo, proponer estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso. Se fundamentó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con modalidad y diseño de campo, con aplicación de un cuestionario aplicado a una población de 32 docentes de aula de la referida escuela. Se calculó una confiabilidad de 0,97 mediante el Método de Equivalencia Racional de Kuder-Richardson (KD-20), y de los resultados se concluyó en que un alto porcentaje de los docentes (67%) no poseen los conocimientos de Geografía necesarios y adecuados para desarrollar una geo-didáctica apropiada para atender las dinámicas socio-espaciales y la realidad que viven los estudiantes, niños, niñas y adolescentes de la escuela y su entorno. Se presentaron las conclusiones y las recomendaciones como producto de la investigación. Así mismo se realizó la propuesta sobre las estrategias didácticas que los docentes deben aplicar a fin de lograr un aprendizaje significativo en su práctica docente y pedagógica en la enseñanza de la Geografía, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, en la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso, en San Cristóbal, el Estado Táchira y en toda Venezuela.

Descriptores: Enseñanza de Geografía, dinámica social-espacial.
Estrategias didácticas.

INTRODUCCION

El desarrollo de la didáctica sugiere la búsqueda incesante de nuevos enfoques, metodologías y teorías educativas que tiendan a consolidar la aspiración pedagógica de una formación integral de los educandos en Venezuela. Sin embargo, el paradigma de la escuela tradicional aún subsiste en las aulas del país, caracterizadas por una persistente tendencia enciclopedista, catedrática y tecnocrática de corte empírico positivista y conductual. A pesar de la reforma curricular en la Escuela Básica de mediados de la década de los noventa, lo que se intenta es hacer del proceso educativo un instrumento eficaz para que el estudiante “aprenda a aprender”, se dirija hacia nuevas formas de actuar y pensar crítico tal como lo sugiere la nueva enseñanza de la Geografía.

La propuesta Geo-didáctica que se emprendió con este estudio, está fundamentada en los elementos de estudio de las dinámicas sociales, culturales y ambientales propios de la geo-historia. Se trata entonces de fortalecer competencias tendentes a generar didácticas que estimulen la identidad nacional y territorial tanto en lo regional como en lo local, mejorar las relaciones de los educandos con el medio ambiente y realizar una reflexión crítica con la dinámica cultural de las invasiones de terrenos.

El informe que a continuación se presenta fundamentado en un trabajo de investigación, intitulado: “Propuesta Geo-Didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos”. Caso de Estudio: Bosque Hermoso de Sabana Larga, Parroquia La Concordia, Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, como Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía en la ULA., analizó la dinámica social, en su relación con lo ambiental, que sirven como elementos de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Geografía. Esta propuesta educativa pretende mostrar las acciones

concretas y prácticas que los docentes de geografía pueden asumir y aplicar, a fin de actualizar sus métodos y procesos de enseñanza de la Geografía, considerando los aspectos de la dinámica social propiciada por la expansión de bordes metropolitanos en los que se refuerzan paradójicamente, procesos improvisados y desarticulados de anexión de invasiones y construcciones populares, sin infraestructura, equipamiento ni los servicios públicos necesarios para garantizar la calidad de vida urbana, y a expensas de espacios ecológicamente valiosos y vulnerables.

Se presenta el informe, conformado por cinco Capítulos. El Capítulo I, plantea el Problema que motiva la investigación y que se observa en la comunidad objeto de estudio. Se formulan las preguntas y se plantean los Objetivos, así como la Justificación de la investigación. En el Capítulo II, se muestra el Marco Teórico, con los Antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas, la fundamentación legal de la misma y el sistema de variables que se van a medir en el estudio.

En seguida, en el Capítulo III, del Marco Metodológico, se describen: La naturaleza o enfoque de la investigación, el tipo, el diseño que se adopta para realizarla, describiendo la población y la muestra. Luego se encuentra lo referente a la técnica y el instrumento a utilizar para la obtención de los datos. Se presentan en el Capítulo IV°, los resultados de la Investigación, el correspondiente análisis cuantitativo y cualitativo. Adicionalmente, se describen las Conclusiones y las Recomendaciones. Posteriormente, en el Capítulo V°, se presenta la propuesta como producto del estudio. Se relacionan las Referencias consultadas y los Anexos del informe.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La enseñanza de la geografía en Venezuela, según Santiago (2008) “comenzó a desarrollarse en las aulas escolares, con el propósito de formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas” (p. 1). De ahí que se ha impartido la enseñanza de la Geografía con el propósito de concienciar la identidad nacional, regional y local, bajo la reflexión crítica sobre las dinámicas sociales que la propician.

Por su parte, desde la Cumbre de Río, la ONU (2012) refiriéndose al Desarrollo Sustentable, estimuló a los países miembros que se mostraran interesados de manera directa y definitiva en el intrincado tema de lo ambiental y lo social, concluyendo con la definición de la pobreza, la miseria y las inequidades de los grupos poblacionales en áreas urbanas como problemas ambientales (p.8). Estos problemas sociales son también ambientales por la relación directa que tienen con la erosión, la desertificación, la deforestación o la contaminación, lo que se infiere en la evolución de la cuestión ambiental y en la dirección de la profundización de la dimensión social, donde se privilegia a los seres humanos, en su doble condición de protagonistas y espectadores de los drásticos cambios ambientales.

Por lo anterior, se considera que cuando se hace referencia al medio ambiente, la atención se centra en el hombre, en su interacción con el resto de sus semejantes y con los demás elementos componentes del ecosistema, ya sea como agente transformado o transformador del ambiente natural, social y antrópico o construido. Para hacer referencia sobre la diferenciación social de las áreas urbanas con un enfoque ambiental se debe hacer

mención al medio ambiente urbano, el cual, según González (2003) “se constituye desde la perspectiva de la geografía como un sistema organizado complejamente, que incluye los subsistemas natural, antrópico y psicosocial” (p.3). Se constituye como un sistema complejo no solo por la heterogeneidad de los elementos (o subsistemas) que lo componen, sino además por la mutua dependencia de las funciones que cumplen dichos elementos dentro del sistema total y la dimensión de procesos que ocurren a cada momento.

Cabe destacar que sucede tal complejidad, a partir de la convicción de que el comportamiento de cada grupo de población se encuentra estrechamente vinculada con sus condiciones de vida, así como con los procesos que las reproducen o transforman, como el laboral, sus hábitos, normas, la cultura, los valores, el nivel educativo así como su participación en la producción y distribución de bienes y servicios. La complejidad surge del comportamiento de poblaciones numerosas que afectan el medio ambiente, mediante las invasiones a territorios no aptos para el asentamiento humano. De ello surgen las dinámicas sociales, culturales y medio ambientales que son objeto de estudio de la Geografía.

En ese sentido, se observa que debido a éstas invasiones, se está interviniendo áreas urbanas que tienen en su mayoría interés ambiental, haciendo que se acaben los recursos disponibles, que se contaminen ecosistemas naturales, que se generen problemas adversos tanto para la comunidad como para el ambiente que lo rodea, produciendo un deterioro de la calidad de vida. Todo lo anterior motiva la realización de un estudio que permita determinar no sólo el grado de afectación, de los asentamientos por invasiones que la producen, sino también la visión que desde el ámbito educacional le permite la Geografía y su enseñanza en las escuelas locales, especialmente de las mismas zonas de invasiones.

En ese sentido es importante referir que la Geografía a pesar de su larga historia, cuenta con una data de dos siglos, cuando surge como disciplina científica, bajo el paradigma del Positivismo. A lo largo del siglo XX

la geografía alcanzó un notable desarrollo teórico que se manifestó a través del surgimiento de varios paradigmas que se sucedieron unos a otros o que coexistieron en la misma época, los cuales mostraban a la geografía como una ciencia dinámica que se iba adaptando a los cambios y a las nuevas circunstancias que se presentaban en la sociedad.

Este desarrollo teórico permitió, según lo refiere Llanos (2006), que la geografía “fuera decantando su objeto de estudio y se centrara, básicamente, en el análisis de los fenómenos de la superficie terrestre, haciendo énfasis en la relación entre el hombre y la naturaleza y en la organización del espacio humanizado” (p.6). Pero además de esta renovación académica e intelectual de la geografía, ya desde la década del 60 del siglo pasado, algunos geógrafos habían planteado la necesidad de utilizar los métodos de la geografía para ayudar a solucionar los problemas que afectan a la humanidad.

Es así como Llanos (2006) citando a DudleyStamp, geógrafo inglés, afirma que:

La primera mitad de este siglo XX vio surgir el estudio moderno de la geografía como disciplina académica, dado que habían sido dedicados al desarrollo de los métodos de investigación y de análisis geográficos, seguramente ya ha llegado el momento de aplicarlos a la interpretación de algunas características del mundo actual. Es más, ha llegado el momento en que esos mismos métodos de investigación y de análisis puedan ser usados para ayudar a lograr la solución de algunos de los grandes problemas mundiales: la creciente presión de la población sobre el espacio, la mejora de zonas subdesarrolladas... (p.7).

De lo anterior se puede deducir el carácter social de la Enseñanza de la Geografía, el cual bien puede servir para modificar la Geo-didáctica en la actualidad y en la realidad venezolana, especialmente en el ámbito de las invasiones de terrenos y su impacto ambiental.

La situación problemática que se plantea en este estudio, va de la mano con la dinámica socio-cultural-ambiental, originada por las invasiones de

terrenos adyacentes a la ciudad de San Cristóbal, la cual era conocida como la ciudad de la Cordialidad de Venezuela, lo que ha quedado en el pasado, debido a lo hostil que resulta el paisaje de entrada a la misma, por la vía del sur proveniente de los Llanos. Específicamente la situación se palpa en el Sector Bosque Hermoso, en donde está la Escuela U.E.B. Sabana Larga, perteneciente a la Comunidad denominada "Bosque Hermoso" ubicada a un costado de la vía que conduce al Sector La Concordia, del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira.

Primordialmente, el problema que se plantea tiene estrecha relación con el medio ambiente-social, que es un subsistema componente del medio ambiente urbano, y que incluye a una población invasora, o a grupos sociales identificados con dicha cultura y condiciones de vida, que entran en conflicto con el orden en cuanto al acceso a los servicios públicos, y en conflicto también con la enseñanza tradicional de la Geografía. Esta disciplina define al medio ambiente social como el ambiente de vida del hombre, como parte inherente y componente del mismo, y no sólo como el medio que lo rodea.

Desde la perspectiva de los teóricos y expuesta por Pillet (2004), "De la Geografía Radical, surge el interés por el análisis del espacio como un constructo social y por la búsqueda de alternativas para transformar el sistema capitalista" (p. 1). De esta manera, esta ciencia se apodera de las distintas acepciones del espaciogeográfico (abstracto, subjetivo y social) y concluye con el acercamiento de varias corrientes de pensamiento.

Entendida así, entonces la Geografía, se muestra como la ciencia que articula las relaciones de reproducción en un espacio y en un lugar determinado y como organización espacial de los procesos sociales, teniendo en cuenta el modo de producción y la división social del espacio y los procesos políticos que actúan de manera diferente en cada lugar, según las características concretas.

En este sentido, se puede declarar junto con Pillet (2004), que la Geografía Radical busca analizar el espacio local globalizado o la conexión global-local, conectando el análisis del espacio subjetivo con el espacio social, despertando el interés y la crítica. Esta postura teórica obliga a los docentes de geografía a mantener una posición dialéctica en el desempeño de una tarea didáctica apasionante, en una sociedad en la que la globalización ha originado desequilibrios cada vez más profundos. Para mantener esa geo-didáctica, se hace imprescindible el asentamiento de valores humanos y científicos, en una dialéctica entre lo local y lo global que se convierte en el fundamento del espacio y del paisaje o territorio, como concepto teórico.

Cabe referir las afirmaciones hechas por Llanos (2006) sobre el hecho de que en los actuales momentos la humanidad se enfrenta a graves problemas que “ponen en peligro incluso la existencia misma del hombre, como: las enormes diferencias en el desarrollo económico, el crecimiento acelerado de la población, el aumento del hambre y la pobreza en el tercer mundo y las crisis medioambientales” (p. 9) Entonces, la capacidad que tiene la geografía de analizar dichos problemas y plantear alternativas de solución, pone nuevamente a esta ciencia en un sitio privilegiado de la academia. Es así como según Llanos (2006) esta ciencia se formula estos interrogantes:

¿Cómo se originan y desarrollan los fenómenos? ¿Cómo se organizan en cuanto a su estructura y forma espacial? ¿Por qué están localizados? ¿Dónde están? ¿Qué ventajas y limitantes resultan de esta localización? ¿Cuáles son sus patrones de distribución espacial? ¿Cómo interactúan con los sistemas naturales y sociales? ¿Cuáles son, cómo fluyen y evolucionan las principales manifestaciones espaciales de esa interacción? (p. 9).

En relación con el texto anterior se puede deducir que el quehacer de los geógrafos es buscar dar respuesta a todos estos interrogantes, y en ese sentido, la Geografía cuenta con los elementos teóricos, las técnicas

adecuadas, las metodologías precisas y el personal capacitado para contribuir en la solución de tales interrogantes y de los problemas espaciales.

Se agrava el problema cuando se observa que las poblaciones fomento de las invasiones de terrenos, con supuestas intenciones de mejorar la calidad de vida, provocan exactamente todo lo contrario: un deterioro de la calidad de vida de los pobladores invasores, hacinamiento en ranchos fabricados con latas y maderas de desechos, deterioro del medio ambiente por las talas y los consecuente riesgos de pérdidas de vidas humanas, específicamente de los más débiles, como niños y niñas, adultos mayores y mujeres, cuando se presentan las copiosas lluvias y los deslaves por la misma erosión de los terrenos.

La mencionada situación se torna más difícil aún de enfrentar, por parte de los docentes que tienen a su cargo los niños y niñas de la mencionada Escuela Rural, cuyos estudiantes habitan en los sectores conformados por los terrenos invadidos. Adicionalmente, porque el origen geográfico de los invasores, en su mayoría, extranjeros provenientes de la República de Colombia y quienes dejan sus tierras por motivos económicos, pero se apoderan de tierras baldías, improductivas o abandonadas de sus propietarios originales, siendo manipulados por “invasores de oficio” y estimuladores de invasiones, quienes bajo la mirada negligente de las autoridades se identifican como “grupos políticos” afectos al gobierno nacional y regional.

Formulación del Problema

Ante esta situación problemática surge la necesidad de formularse la siguiente interrogante: ¿Qué se puede proponer a los docentes de Geografía de la Unidad Educativa Bolivariana Sabana Larga del NER 359, en orden a la dinámica socio-cultural-ambiental de la invasión Bosque Hermoso de la Parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal?

Como consecuencia de esta interrogante, surgen otras no menos importantes: ¿Cuáles estrategias de la enseñanza de la Geografía se están

aplicando actualmente en la U.E.B. Sabana Larga del NER 359, como zona de afectación territorial por la invasión “Bosque Hermoso”?

¿Qué elementos característicos de la dinámica socio-cultural-ambiental, identificados en la fundamentación teórica, se pueden incluir en una propuesta de Geo-didáctica?

¿Cuáles de los elementos se pueden incluir en el diseño de una propuesta sobre la Geo-didáctica que fortalezca la enseñanza de la geografía en la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso de la Parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal?

Como respuestas a las anteriores interrogantes el autor se plantea el logro de los objetivos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso, Parroquia La Concordia, Municipio San Cristóbal.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar los elementos de la Enseñanza de la Geografía que los docentes están impartiendo actualmente en la U.E.B. Sabana Larga.
2. Identificar en la fundamentación teórica, los elementos característicos de la dinámica socio-cultural-ambiental para la enseñanza de la Geografía.
3. Diseñar los elementos de una propuesta sobre la Geo-didáctica que fortalezca la enseñanza de la geografía en la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso de la Parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal.

Justificación

La presente Investigación sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía, se reviste de importancia por el interés y propósito del investigador en cuanto al estudio de la dinámica socio-cultural-ambiental producto de las invasiones, como un fenómeno social que se ha promovido en Venezuela en las últimas décadas y que de atenderse en las aulas, puede propiciar el fortalecimiento de la identidad, el sentido de pertenencia y la defensa del medio ambiente y del territorio, en los educandos de la U.E.B. Sabana Larga del NER 359 del Municipio San Cristóbal.

Desde el punto de vista teórico, se justifica el estudio, debido al trato profundo que, fundamentado en la Geografía Radical, se pretende dar al fenómeno de la dinámica socio-cultural-ambiental producto de las invasiones que de alguna manera afectan el desarrollo sostenible, la instalación de la pobreza y el deterioro del medio ambiente. Adicionalmente, se estudia la problemática de la Geo-didáctica y los elementos que la caracterizan a fin de diseñar una propuesta coherente con la misma.

En el ámbito metodológico, el presente estudio encuentra justificación al pretender indagar bajo la investigación de tipo descriptiva, la cual bajo el enfoque cuantitativo, permite estudiar las estrategias didácticas que se están aplicando en el contexto de la invasión territorial en los alrededores de la Escuela objeto de estudio. Se apoya en el método descriptivo, el cual según Babbie (2010) es una “representación de las observaciones con el propósito de describir y explicar los fenómenos que reflejan tales observaciones”. (p.337). En función de ello, se relacionan las estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de la geografía en el contexto estudiado.

Además, se define como investigación de campo que según Hurtado (2012) se denominan así las investigaciones “cuyo propósito es describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural” (p. 234), es decir, en el contexto educativo habitual al que

pertenecen. Se diseña una investigación de campo con aplicación de técnicas como la Encuesta y con instrumento de medición como el cuestionario con preguntas cerradas dicotómicas con el objeto de diagnosticar la situación problemática.

Adicionalmente, desde el punto de vista institucional, esta investigación pretende dejar aportes significativos, en primer lugar y especialmente a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso y por ende, en beneficio de los niños y niñas, que puedan beneficiarse de los avances de la enseñanza de la Geografía y en función de su identidad local territorial. Así mismo, por el interés en diseñar estrategias geo-didácticas que aportan beneficios a la institución en estudio y primordialmente como aporte para los docentes y por ende para otros estudios que se presenten en la Universidad de Los Andes, Núcleo Táchira.

Bajo esta fundamentación se pretende presentar una propuesta de orden teórico-práctico. Se espera al final de este esfuerzo académico, que los conocimientos y las estrategias propuestas puedan servir de aporte a los docentes de aula de la mencionada Escuela y a otras pertenecientes al NER 359. En síntesis, y de acuerdo con Santiago (2008) "la geografía debe formar personas que se sientan dueñas del país y con capacidad de incidir en las decisiones espaciales que por supuesto tienen un efecto histórico". Por lo cual los docentes deben formar niños y niñas, preocupados por mejorar y mantener su entorno, para que cuando deban actuar como adultos lo hagan con conciencia y sentido de identidad nacional.

Este proyecto de investigación pretende indagar en lo geo-histórico, en las dinámicas sociales, culturales que se suscitan en el territorio geográfico, en qué afectan al medio ambiente, y con el fin último de mejorar las competencias didácticas de los docentes en el área de la Geografía, para mejorar las condiciones de vida de las generaciones futuras.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Consideraciones generales

Este segundo capítulo tiene como objetivo, detallar organizadamente el cuerpo teórico orientador del estudio y que sustenta la investigación. Se inicia con la exposición de los antecedentes, trabajos de investigación similares o que abordan los mismos tópicos y que aportan conocimientos y metodologías al presente estudio. Se refieren los estudios que se han encontrado en los niveles internacional, nacional y local. Además se revisan y presentan las bases o fundamentos legales del estudio. Se encuentra información detallada sobre la Comunidad a fin de lograr los objetivos del estudio: Proponer la Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, como en Bosque Hermoso de Sabana Larga, parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal. Y finalmente, se relaciona el sistema de hipótesis y variables, para culminar con el Cuadro de Operacionalización de las Variables.

Antecedentes

Estos, según Tamayo & Tamayo (2004) constituyen “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado” (p.58) y comprende las conclusiones de cada una de las investigaciones que pueden servir de base a la presente. Según UPEL (2008) “comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y (o) de la realidad contextual en la que se ubica” (p. 34).

A nivel internacional se consultó la investigación de Hernández y Rózga-Lute (2010) presentada en su trabajo titulado: “Los estudios regionales contemporáneos, legados, perspectivas y desafíos en el marco

de la geografía cultural”, presentado en el Colegio Mexiquense, de México, se propuso como objetivo es analizar los legados, perspectivas y desafíos del concepto de región, en el marco de los estudios regionales contemporáneos y de la Geografía Cultural. Se consideran algunas definiciones generales y particulares circunscritas al vocablo región, tomando en cuenta tres factores principales: el ecológico, el de la ciencia regional y las interpretaciones sociales y culturales contemporáneas sobre la región y reconocer que el concepto de región presenta hoy una serie de perspectivas y desafíos que se vuelven un imperativo en el análisis general del espacio.

El mencionado trabajo, se refiere directamente a la enseñanza de la Geografía, que es la línea de pensamiento de la investigación, la cual está contextualizada como Geografía Cultural y del concepto de región. Se percibe como antecedente del presente estudio, por los aportes teóricos y conceptuales que permiten fundamentar de mejor manera el presente estudio.

De igual manera en el ámbito internacional, se puede referir el trabajo realizado por García, Jiménez y Rodríguez (2011) titulado: “La enseñanza de la geografía e historia desde la localidad”, en el cual se propusieron estudiar los aspectos de la localidad que influyen en la Enseñanza de la Geografía a los escolares. Determinaron que “El centro de iniciación del aprendizaje histórico-geográfico lo constituye la localidad. Es donde el alumno confronta diariamente su cotidianidad”, lo que siente, vive y mantiene en contacto todos los días, es su lugar de desenvolvimiento, es el espacio donde juega y desarrolla sus relaciones sociales.

Para estos investigadores, “Lo local se convierte en un hecho concreto que hace necesaria la práctica de aprendizajes vinculantes a su experiencia diaria, constituyendo un recurso insustituible para la Enseñanza de la Geografía y la Historia”, lo que llega a ser una herramienta para ejercer una pedagogía que internaliza el conocimiento en los educandos. Concluyen

diciendo que “la Enseñanza de la Geografía, debe ser una formación didáctica, dinámica, activa, problematizada, de plena vinculación con el entorno, y que permita construir nuevos conocimientos a partir de las propias experiencias”. Constituye un aporte valioso al presente estudio por la forma en que aborda la temática de la enseñanza de la geografía y sus elementos importantes de relación con el entorno.

Se refiere también un trabajo reciente, realizado por Pulido (2014) y publicado en la Revista Colombiana de Geografía, de la Universidad Nacional de Colombia, titulado “Bordes urbanos metropolitanos en Venezuela ante nuevas leyes y proyectos inmobiliarios”, en el cual la autora se propuso estudiar la correlación entre la expansión dinámica de los límites en las ciudades de Venezuela y las decisiones políticas emanadas de leyes emergentes. Basada en una investigación de tipo documental, con enfoque cualitativo, la autora concluyó que “En Venezuela las tendencias generales de la urbanización se reproducen de forma comparable al resto de América Latina. Dentro de ellas, los bordes urbanos constituyen hoy más que nunca nodos de articulación complejos, diversos, cambiantes y fundamentales en la conformación de las aglomeraciones urbanas”.

De acuerdo con Pulido (2014) “estas áreas constituyen emergencias territoriales que ameritan atención particular e inmediata, porque constituyen las formas territoriales de mayores y más recientes cambios y las más susceptibles a intervenciones confines de ordenamiento territorial”. El referido trabajo, reviste de una importancia como antecedente por los aportes sobre el estudio de las invasiones y las construcciones improvisadas de viviendas en las márgenes de las ciudades, como es el caso de “Bosque Hermoso de Sabana Larga”, Parroquia La Concordia, Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, la cual constituye una nascente comunidad que puede ser objeto de estudio bajo la mirada de la enseñanza de la Geografía.

En el ámbito nacional, el trabajo realizado por Santiago (2008), titulado: “Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela”, en la

Universidad Central de Venezuela, se propuso como Objetivo general: Estudiar los modelos de Enseñanza de la Geografía en Venezuela, concluyendo que las prácticas didácticas de la enseñanza en esa materia han preservado el acento transmisor enciclopedista, rutinario y circunscritas al aula, donde los conocimientos y prácticas fortalecen la reproducción y la memorización de contenidos programáticos de poca transferencia para comprender la compleja realidad geográfica. De los resultados de su estudio documental, descriptivo y con enfoque cualitativo, se determinó la necesidad de estructurar un planteamiento teórico que explique la vigencia de la tradición geográfica y las razones que justifican su presencia escolar. Se plantea promover fundamentos para mejorar la transmisión de los contenidos, y propiciar en el aula, la elaboración de puntos de vista razonados y críticos sobre la realidad geográfica.

El estudio referido arriba, se considera un excelente antecedente al presente trabajo de investigación, especialmente por el nivel de profundidad documental que se le dio a la problemática de la Enseñanza de la Geografía en Venezuela y que fundamenta la indagación teórica epistemológica del presente estudio.

Finalmente, es importante referir el estudio realizado por Álvarez (2012) como trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, en la UPEL, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" del Estado Táchira, titulado: "Las Ocupaciones irregulares de tierras y su impacto espacial. Tema de actualidad en la Enseñanza de la Geografía". La autora se propuso como objetivo indagar sobre los efectos espaciales que producen las invasiones o tomas irregulares de tierras, en un estudio de caso: Comunidad de Florida 2000, en la ciudad de Rubio del Municipio Junín del Estado Táchira. Abordó igualmente la importancia que tiene la temática en la enseñanza de la geografía, contextualizada en el entorno de la práctica educativa, es decir el Liceo Bolivariano "Tierra del

Café”, ubicado en el mismo sector. Utilizó una metodología con enfoque cualitativo, etnográfica, con selección de informantes clave.

Concluyó ese estudio, en las causas de la invasión de tierras y en las dificultades que manifestaron los docentes del liceo, en cuanto a la programación de sus clases de geografía con la debida atención a la problemática espacial circundante. Ese trabajo se refiere como antecedente por el abordaje de la temática sobre la toma ilegal de tierras, en una comunidad de similares condiciones a la estudiada en la presente investigación, y que puede aportar datos de tipo metodológico.

Bases teóricas

Geografía, pobreza y segregación

Uno de los principales fenómenos sociales surgido de los desequilibrios territoriales, según Córdova (2006) son las migraciones, como expresión de las desigualdades regionales (p. 168). De lo cual se entiende aquí, por migraciones, el movimiento de población que dejando un territorio, ocupa otro, lo que manifiesta alguna desigualdad en las regiones. Así mismo, señala Córdova (2006) que la Geografía Regional, desde su perspectiva metodológica, analiza exhaustivamente la relación espacial entre la actividad económica, los patrones de poblamiento y la distribución espacial del ingreso, como una de las causas generadoras de desigualdad, relacionados estos factores, con la existencia de regiones desarrolladas y deprimidas.(p.168). De ello dan cuenta los asentamientos alrededor de las ciudades.

Por su parte, Pulido (2014) afirma que el surgimiento de estos asentamientos no regulados está asociado a las condiciones de pobreza de sus habitantes, quienes, al no poseer los recursos necesarios para optar por el alquiler o compra en el mercado inmobiliario formal de viviendas construidas, de acuerdo con la normativa vigente y en sectores

urbanizados de las ciudades, deciden como última alternativa asentarse en terrenos municipales o privados, bajo formas de ocupación, invasiones y tomas ilegales de estos espacios en los que construyen su albergue.

Para Córdova (2006) si bien las áreas deprimidas se caracterizan como regiones pobres, "la pobreza como expresión de esta desigualdad social plasmada espacialmente, no ha sido objeto de estudio fundamental de la planificación regional, ni de la geografía crítica, sino considerada, como una consecuencia de los fenómenos migratorios". (p. 169). Por lo que la Geografía no se ha ocupado de estudiarlas de manera crítica y por ende en las clases de Geografía no están establecidas como contenido curricular.

Sin embargo, en acuerdo con Pulido (2014), el problema de las desigualdades regionales y las migraciones constituyen en sí mismos una contradicción dialéctica de las sociedades capitalistas dependientes (p.23). Esta contradicción se expresaría, especialmente en un fuerte contraste entre regiones desarrolladas y otras fuertemente deprimidas. Este fenómeno se da básicamente entre áreas urbanas y rurales; entre las cuales se plantea una confrontación contradictoria y permanente entre riqueza y pobreza. Por esa razón, se espera que la Geografía Crítica contribuya con importantes aportes sobre las formas de reorganización de los nuevos territorios, o territorios redes, donde se revalorizará el ámbito regional, local.

Por lo anterior, se puede deducir que existen en la actualidad movimientos migratorios y ocupaciones espaciales de territorios como consecuencia de las desigualdades y la pobreza, pero que estos problemas no son analizados abiertamente por la ciencia de la Geografía en su aplicación económica y crítica. Sin embargo parece necesario el tratamiento de dicho tema en el estudio sobre la dinámica social de las invasiones de territorio por parte de poblaciones empobrecidas y que acordonan las grandes ciudades, al igual que lo sucedido en la década de los años 60 en Venezuela. La dicotomía clásica entre lo social y lo ambiental aún persiste en la dinámica de la geografía del siglo XXI.

Es importante para la comprensión teoría de los alcances de la Geografía Regional, analizar este tipo de hábitat en las zonas marginales de las urbes metropolitanas, por la cantidad de personas que alberga y por la magnitud de la superficie que ocupa, así como por su particular dinámica de expansión.

Las Invasiones en la dinámica socio-económica

En Venezuela, al igual que muchos otros países de Latino América, del Caribe y de otras naciones con poco desarrollo, se evidencia la proliferación de ocupaciones ilegales de territorios cercanos a las urbes más pobladas, por habitantes en busca de una cercanía de las fuentes de mayores ingresos económicos.

Es así como surgen las Invasiones, que para Pulido (2014) además de otras razones:

Se juntan hoy en Venezuela el discurso y la acción política, que incentivan, desde el poder central (con fines proselitistas), la propagación de espacios de albergue para la población de menores recursos, y se estimula con ello un crecimiento desarticulado, no controlado y caótico en la ciudad y sus zonas marginales” (p. 20).

Por lo que este fenómeno social persiste, a pesar de lo pautado formalmente en los instrumentos de gestión territorial, esto es, en los planes de desarrollo urbano, y las áreas de protección ambiental, entre otros.

Cabe señalar que estas áreas, son producto de viejos y nuevos procesos de segregación comunes en toda América Latina, y que en Venezuela a los asentamientos marginales se denominan “invasiones”. Estas, van acompañadas de apoderamiento de los terrenos, donde se construyen “ranchos”, con el fin de construir futuras viviendas.

A continuación se muestra la Tabla 1, con relación a las Invasiones en Venezuela desde 1998 hasta el año 2012, presentada por Pulido (2014).

Tabla 1. Propiedades invadidas y ranchos construidos en las principales ciudades venezolanas (1998-2012).

Ciudad y estado	N.º de propiedades invadidas	N.º de ranchos construidos
Caracas D. C.	2.900	305.000
Puerto La Cruz-Barcelona - Anzoátegui	2.050	165.000
Valencia - Carabobo	1.550	120.000
Maracay - Aragua	1.200	75.000
Barquisimeto - Lara	1.050	64.000
Gran Maracaibo - Zulia	1.020	60.000
Ciudad Guayana - Bolívar	950	55.000
Mérida - Mérida	800	40.000
Maturín - Monagas	750	31.000
Cumaná - Sucre	690	29.000
Valera - Trujillo	600	22.000
Punto Fijo - Falcón	550	9.000
Valle de la Pascua - Guárico	380	15.000
Punta de Mata - Monagas	320	11.000
El Tigre - Tigrero - Anzoátegui	315	10.000
S. Juan de Los Morros - Guárico	300	9.000
Barinas - Barinas	300	8.500
San Carlos - Cojedes	290	8.000
San Felipe - Yaracuy	285	7.200
Coro - Falcón	275	7.000
Acarigua - Araure - Portuguesa	270	6.800
El Vigía - Mérida	270	6.700
San Cristóbal - Táchira	260	6.500
Porlamar - Nueva Esparta	250	5.900
Carúpano - Sucre	245	5.200
Tucupita - Delta Amacuro	240	4.800
Ciudad Bolívar - Bolívar	230	4.300
Cabimas - Zulia	225	3.800
Guanare - Portuguesa	225	3.500
Carora - Lara	210	3.200
Puerto Cabello - Carabobo	205	3.100
Cagua - Aragua	200	2.800
Apure - Apure	195	2.600
San Antonio - Táchira	185	2.450
Temblador - Monagas	160	1.800
Cariaco - Sucre	1150	1.200
El Callao - Bolívar	130	900
Tucacas - Falcón	120	800
Machiques - Zulia	110	780
Totales	20.455	1.117.830

Fuente: UPLA-VEN Opinión 2012 en Pulido (2014)

Cabe destacar que se refiere la tabla anterior con el fin de fundamentar, cómo ha proliferado en los últimos quince años, la cantidad de invasiones y la construcción de ranchos en Venezuela, lo cual denota la inconsistencia de las políticas gubernamentales que ofrecen cifras de disminución de la pobreza y el aumento en la construcción de viviendas dignas y planificadas. En el caso específico de San Cristóbal, en el Estado Táchira, se invadieron 260 terrenos cuyas propiedades eran públicas y privadas, construyéndose la cantidad de 6.500 ranchos.

Estas cifras declaran el problema estructural de las Invasiones, ligado a la desigualdad en la distribución de la riqueza y la necesidad de viviendas en territorios urbanos o al margen de ellos. De ahí que la Geografía Radical se preocupa por este fenómeno social, político, económico y geográfico, siendo necesario su abordaje desde la clase de geografía.

La dinámica socio-cultural-ambiental

En el contexto de esta investigación se considera necesario declarar los conceptos con los cuales se trabaja. Es decir, conviene conceptualizar la dinámica social, cultural y ambiental para preparar el fondo conceptual de la propuesta sobre estrategias didácticas. Según ONU-Habitat (2012) “En el área social, los países de la región han demostrado un mayor compromiso para abordar los problemas persistentes de la pobreza y la desigualdad. Se ha logrado reducir la proporción de personas viviendo en situación de pobreza en las ciudades y mejorar las condiciones de vida para la mayoría de sus habitantes” (p.11). En el contexto de América latina esa ha sido una constante en los últimos años, lo que no se puede comprobar en Venezuela, debido a la creciente ola de invasiones de tierras desde el año 2000 en adelante.

Los representantes de los países en la comisión de estudios de la ONU-Habitat (2012) concluyen señalando que “Sin embargo, el alentador

análisis que emerge de las tendencias descritas no es, por sí mismo, garantía de que se pueda mantener el círculo virtuoso de desarrollo o de que los beneficios puedan extenderse de manera equitativa” (p. 12). Corroborando de esa manera lo referido antes sobre las desigualdades en el contexto nacional, materia que debe abarcar la Geografía Radical y el docente de geografía en su planificación didáctica.

Para ONU-Habitat (2012) en los últimos veinte años, la política pública relacionada con los asentamientos informales se ha caracterizado por un proceso de aceptación, legitimación, legalización y mejoras en diferentes grados: “... salvo algunas excepciones, atrás han quedado las invasiones de tierras y las expulsiones forzadas a gran escala” (p.12). Sin embargo, en muchos casos esto también ha significado estancamiento, falta de desarrollo y continuidad de la segregación social, económica y espacial.

Por otra parte la ONU (2013) señala que:

Existe además una tendencia a crear barrios y condominios cerrados, urbanizaciones periurbanas y zonas residenciales monofuncionales. Son modelos enfocados a la ganancia de corto plazo y que derivan de una visión de la sociedad en la que la comodidad individual siempre prevalece sobre el interés colectivo o la búsqueda de cohesión social. Al mantener o reforzar la segregación espacial, estos modelos alimentan la reproducción de las desigualdades y contribuyen a la percepción de inseguridad (p.14).

De acuerdo con lo expresado por esa Comisión ONU-Habitat (2012) los asentamientos de invasiones y la cultura de invadir territorio, es consecuencia, aparte de la pobreza, de la segregación social y económica.

Como conclusión del trabajo de la Comisión de la ONU-Habitat (2012) se señala que:

El éxodo migratorio del campo a la ciudad ha perdido peso en la mayoría de los países. Las migraciones son ahora más complejas y se producen fundamentalmente entre ciudades, a veces traspasando las fronteras internacionales. También son relevantes los movimientos de población dentro de las ciudades, entre el

centro de la ciudad y su periferia, así como entre centros urbanos secundarios.

En resumen, la nombrada Comisión considera que las migraciones han perdido peso en muchos países de la región (América latina), pero no sucede así en Venezuela, debido a que son evidentes en los últimos 15 años, las migraciones de personas venidas de la frontera con Colombia que alimentan el flujo y las invasiones de territorios no urbanos para levantar construcciones irregulares en espacios no aptos y sin los servicios básicos, lo que los hace vulnerables y son corresponsables de los índices de inseguridad al costado de las ciudades.

Cabe resaltar, que la dinámica socio-espacial es un concepto integrado al de sostenibilidad, remarcando que las personas, comunidades y el espacio constituyen una unidad global inseparable, con estrechas relaciones entre sí, que la definen como una estructura integrada. Desde esta perspectiva, toda intervención del espacio tiene que tomar en cuenta los aspectos sociales, puesto que las comunidades resultan ser los afectados o beneficiarios de las transformaciones del entorno físico.

De acuerdo con lo anterior, los temas que han surgido de estas reflexiones de las Comisiones internacionales y otros estudios, sobre la dinámica socio-espacial, el planeamiento urbano, los patrones de cultura urbana y poblacional, la expansión indiscriminada y las invasiones, deben estar incluidos en una propuesta para la práctica docente en la enseñanza de la Geografía.

Estudio de lo local en la Geo-enseñanza

Cabe mencionar que en la dinámica socio-cultural se evidencia el impacto que las mencionadas invasiones están produciendo en el ambiente. Lo que se determina por la invasión denominada Bosque Hermoso de la Parroquia La Concordia de San Cristóbal, la cual incluye a familias en sentido amplio, venidas de la línea fronteriza del Estado Táchira con el

departamento del Norte de Santander de Colombia y que arroparon con sus ranchos, los predios de la Escuela Nacional Bolivariana Sabana Larga, objeto de estudio.

Ante esa situación, cabe preguntarse: ¿Cuáles pueden ser las acciones o líneas de solución? La respuesta la ofrece la Comisión de la OMU-Habitat (2012) señalando:

La estabilidad demográfica conlleva oportunidades y desafíos. La disminución del ritmo de crecimiento urbano también permite eludir los problemas resultantes del crecimiento acelerado y concentrar los esfuerzos en la mejora de los espacios, las infraestructuras y servicios existentes. Las ciudades se expanden físicamente a un ritmo que supera el incremento de su población, un patrón que no es sostenible. La región necesita impulsar una política territorial y un planeamiento urbano que mejoren los actuales patrones de crecimiento urbano, eviten una expansión dispersa de la ciudad y propicien la densificación, con un mejor aprovechamiento del espacio, evitando, así, una mayor segmentación física y social

Para los docentes de Geografía tanto de la Escuela objeto de estudio, cuyos estudiantes son parte del problema de invasión territorial y de la cultura migratoria desordenada y anárquica, se hace un tanto difícil el abordaje de este tema en sus clases, por lo que visualizar unas posibles estrategias didácticas en ese sentido es un objetivo justificado que se propone esta investigación.

En consecuencia de lo expuesto, se hace necesario que los docentes de geografía posean los conocimientos básicos de la forma práctica de cómo obtener los datos de la localidad que va a servir de apoyo y fundamento al estudio geográfico local o regional. Entre los datos que el docente de geografía debe aprontar para su geo-didáctica, están los factores de riesgo a los que se enfrenta la comunidad conformada por la invasión. Entre ellos, se puede enumerar: los factores de riesgo en salud personal, en afectación ambiental, en seguridad social y otros, producto de los deslaves, derrumbes o deslizamientos de terrenos que ocupan los invasores.

El barrio, como expresión de lo local, se caracteriza por no tener zonas peatonales amplias o de libre circulación para los peatones; los núcleos o lugares donde se concentran las viviendas son espacios pequeños y apretados donde se percibe el afán de los urbanizadores de aprovechar el más mínimo espacio con el fin de ubicar la mayor cantidad de lotes a más familias. De esa manera no queda espacio para la recreación o el deporte. Las calles principales, generalmente terminan en veredas o callejones que ofrecen un espacio atractivo para los delincuentes y por ende, propicio para los riesgos en cuanto a seguridad personal y de la vida.

Adicionalmente, el docente de geografía debe tener presente en su conocimiento de la localidad, los efectos ambientales y económicos que produce la aplicación práctica de la Geografía Radical. En ella se debe obtener y fortalecer el conocimiento de todos los aspectos físicos, ambientales, sociales, de salubridad, de seguridad y técnicos de construcción de las zonas de invasión. Entre dichos aspectos, resaltan: el fraude que los habitantes del barrio cometen al robarse los servicios públicos, amparados por las condiciones económicas de las familias

Dentro de las condiciones actuales del barrio “Bosque Hermoso” del Sector de Sabana Larga, se encuentran los siguientes riesgos:

- La falta de sistemas de alcantarillados que funcionen de forma adecuada, con un mantenimiento periódico y buen uso por parte de los usuarios.
- La ausencia de un lugar apto para el almacenamiento de los residuos antes de la recolección, lo que afecta directamente a la salud.
- Las condiciones arquitectónicas de las viviendas facilitan la generación de riesgo debido a sus procesos constructivos deficientes y con materiales no adecuados y que pueden ser causantes de posibles desastres, debido a la ubicación en zonas de alto riesgo y a la falta de soportes técnicos.
- Por último, se encuentra la captación de agua para consumo humano (por parte de unos pocos habitantes del sector) de fuentes no aptas o con riesgos de alta contaminación.

Estos aspectos mencionados, importantes en el estudio de lo local, se pueden apreciar en las imágenes 7, 8, 9, 10 y 11 de los Anexos.

La Enseñanza de la Geografía en la actualidad venezolana

Se puede afirmar que si la pedagogía es una reflexión sobre la práctica, mediante la cual se construye nueva teoría y esta modifica la práctica, entonces la pedagogía geográfica debe reflexionar sobre la formación del estudiante, a partir del conocimiento geográfico, en el cual es importante saber, sobre qué geografía enseñar en cada una de las formas de educación. La pedagogía, entonces, ilumina la didáctica, que debe ser coherente con la mirada pedagógica que el maestro asuma, en concordancia con el proyecto educativo institucional y con los lineamientos del Ministerio de Educación, el cual produce las orientaciones.

A fin de abordar la temática de la Enseñanza de la Geografía bajo la mirada de las dinámicas sociales de las invasiones de terrenos y sus efectos en la construcción socio-cultural, se considera necesario iniciar dicho estudio con la revisión del trabajo realizado por el Santiago (2008) sobre "La Situación actual de la Enseñanza de la Geografía en Venezuela". En este sentido, refiere el autor, que los resultados de las investigaciones realizadas sobre este tema, arrojan inquietudes sobre la manera cómo se sigue enseñando esta materia, "con acento transmisor, enciclopedista, rutinaria y circunscrita al aula" (p.142). A pesar de que esta asignatura se creó con la finalidad de "formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y del conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas" (p.144). Sin embargo, la práctica de la didáctica de la geografía, inquieta, porque según el autor, siguen siendo transmisoras de nociones y conceptos geográficos, a nivel nacional y conceptual, que poco se transfieren en la explicación de los problemas ambientales y sociales que complejizan al espacio geográfico y a su dinámica espacial, con muy poca formación de ciudadanos críticos y emprendedores de opciones de cambios democráticos.

En ese mismo orden de ideas, según Santiago, (2008) la enseñanza de la geografía en Venezuela "se ha desenvuelto en la práctica escolar, desde

los años sesenta del siglo XX, hasta la actualidad, con una opción curricular fundamentada en programas elaborados con estructuras didácticas centradas en el logro de objetivos y el cambio de conducta” (p.4). Esta acción educativa tiene lugar en el ámbito exclusivo del aula de clase, “donde el docente ejecuta estrategias metodológicas, diseñadas técnicamente con la misión pedagógica de transmitir contenidos geográficos” (p. 4). Este problema se evidencia en las clases de geografía, en casi todos los niveles.

Por otra parte, para Araya (2004, citado en Santiago 2008), la enseñanza “desfasa su misión formativa de educar para entender la realidad, (...) al desviar la atención de los educandos por exigir la reproducción de datos nocionales y conceptuales que desvirtúan las ideas y acciones que organizan el espacio geográfico” (p.4). De esto se deduce que los programas educativos de la geografía, creados por ideólogos capitalistas desde los centros oficialistas de los gobiernos de turno, desvían la atención del educando con meras explicaciones y nociones generalizadas, y desfigurando el esfuerzo en la comprensión de la realidad y de la construcción de los conocimientos, que deben asumir los educandos del presente, basados en la investigación directa de esa realidad que los rodea.

Como resultado de investigaciones realizadas por Santiago (2008) con docentes que administran las asignaturas Geografía General, Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela, en la tercera etapa de la educación básica y en la educación media diversificada y profesional, en la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela, durante el año escolar 2006-2007, señala sus conclusiones:

- El docente de geografía posee una información coherente sobre los acontecimientos del mundo contemporáneo. Asimismo identifica problemas relevantes que caracterizan a la realidad global y piensa que la educación geográfica debe fortalecer valores sociales y la preservación del ambiente.
- El docente de geografía considera que la concepción geográfica es descriptiva y determinista-naturalista; consideran el desarrollo

científico alcanzado por la ciencia geográfica en los actuales momentos como escasa.

- El programa escolar es el instrumento esencial porque establece los aspectos básicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y además sirve para planificar la enseñanza.
- La finalidad de la enseñanza geográfica es el logro del objetivo programático. No se observó relación de sus opiniones con la finalidad establecida en el Ley Orgánica de Educación (1980).
- El desarrollo de la clase de geografía es una actividad que se cumple mediante un rito cotidiano, cuyas acciones más relevantes son el inicio, el desarrollo y el cierre. El docente no introduce cambios pues simplemente dicta y explica, mientras los educandos toman apuntes en su cuaderno (p.146).

Cabe destacar, por lo antes señalado que la práctica pedagógica de la enseñanza de la geografía en Venezuela, sigue en un estado de incuestionable atraso y obsolescencia. Se hace inexplicable que ante la presencia de la explosión de conocimientos geográficos, las renovadas estrategias metodológicas y el incremento de la tecnología aplicada a la docencia, todavía se preserve una práctica escolar apegada a lo estricto de la técnica, meramente preocupada por resultados que cuantifiquen el rendimiento escolar, además de ser una práctica abstracta, idealizada y ajena a lo que ocurre fuera del aula.

De acuerdo con Santiago (2008) la incoherencia de la enseñanza de la geografía sigue ocurriendo “a pesar que en los escenarios académicos, los procesos de investigación educativa, formulan proyectos renovados en lo teórico y lo metodológico que promueven la enseñanza abierta y flexible; más relativizada” (p. 149). Lo que implica que las investigaciones que se realizan actualmente, no parecen fundamentarse en la construcción del conocimiento producto de la reflexión crítica de la realidad y de los procesos dinámicos de la sociedad, como es lo esperado por la nueva Geo-didáctica.

Formación integral del ciudadano mediante la Geo-didáctica

A fin de iniciar unas ideas, conviene referir lo expresado por Bonfanti (2011), cuando señala que “el gran compromiso docente en este campo específico consiste en lograr que los alumnos sean capaces de pensar como geógrafos” (p.1). Parece obvio que en Venezuela lograr esa meta resulta altamente difícil, sin embargo el deber ser apunta hacia ella. Este autor hace una crítica de la enseñanza de la Geografía, como una ciencia concreta, la cual no termina de concretar su didáctica, apuntando que “esta abarca un espectro tan amplio que trasciende a las situaciones sociales críticas de la época, incorporando también aspectos geológicos, biológicos y hasta cósmicos” (p.1). De ahí que muchos docentes de Geografía se dispersan entre tanto contenido temático.

En ese orden de ideas, Bonfanti (2011) señala:

Para que los diferentes temas del mundo actual puedan ser bien enseñados, es importante que el educador no se aparte de la realidad cuando ingresa en el aula. Ésta resulta sencilla y comprensible si se la presenta tal cual es, sin rodeos ni tecnicismos. Por ejemplo, cuando se produce una inundación, no son de vital importancia los metros cúbicos por segundo ni el dato de la superficie arrasada; lo importante es el drama social y ambiental que encierra. La región –cualquiera sea– no se define por listas de producción, sino por su carácter. También es importante que el alumno sea guiado en un procedimiento de estudio, alejado de los mecanismos memorísticos, para alentar actitudes críticas ejercidas con un fundamento sólido, que tome la idea de síntesis como principio didáctico (p.2).

De lo anterior se deduce que la enseñanza de la geografía debe procurar la guía del estudiante hacia la reflexión crítica de las situaciones problemáticas de la realidad, más que los datos memorísticos de las regiones o de las zonas de producción, las cuales también son importantes, pero no lo esencial.

Adicionalmente, cabe destacar que metodológicamente, la geografía moderna se debe dirigir hacia la realidad para captarla en su complejidad, con criterio de totalidad, atendiendo a los múltiples factores que se combinan

y que se integran en cada lugar. Una simple descripción, un mero inventario, escapan a este espíritu. Los docentes deben evitar la obediencia a esquemas lineales, con lo cual se presentan en compartimientos separados los componentes de una combinación: clima, relieve, hidrografía, vegetación, actividad humana, etc., sin recurrir a establecer las interferencias, las conexiones de esos hechos y fenómenos que se dan localmente integrados.

La nueva geografía se preocupa mucho más por la explicación lógica que por la reconstrucción histórica, e intenta proponer una interpretación teórica de los fenómenos espaciales: pretende encontrar unos principios a partir de los cuales sea posible comprender su articulación, captar su funcionamiento y reconstruir su lógica interna; y procede de acuerdo con el modelo hipotético-deductivo común a todas las disciplinas científicas, renunciando al privilegio hasta entonces atribuido a la inducción.

Se puede deducir entonces, con Bonfanti (2011) que "la enseñanza de la Geografía se torna necesaria ante el nuevo orden internacional" (p.3) y constituye por lo tanto un reto para el docente, quien tiene compromiso pedagógico-histórico de "actualizar" la realidad histórica en todos sus niveles y sectores, para divulgar los conocimientos que definen el marco referencial, y la dimensión del cambio dado en el espacio Geográfico Mundial, por condiciones históricas concretas.

Del contexto anterior se concluye que el docente tiene la ineludible responsabilidad de transmitir a sus alumnos, no solo los conocimientos técnicos aceptados por la ciencia, sino además, las causas, los efectos o consecuencias de las acciones humanas en su entorno geográfico y a fin de promover en ellos actitudes favorables hacia la comprensión global de los hechos geo-históricos y de las actitudes solidarias para los problemas que afectan al hombre y a la comunidad local, nacional y universal.

Todo lo anterior se podrá lograr mediante la enseñanza de una Geografía desarrollada bajo los principios metodológicos que según Bonfanti (2011) afirma: "en geografía no hay hechos aislados, todos se relacionan

entre sí (principio de conexión) y que todo el espacio queda comprendido en uno mayor y participa de las características de éste (noción de escala)" (p.4). Es por ello que los docentes de geografía pueden construir las bases de un conocimiento continuo, agregado y no disgregado, a fin de lograr un aprendizaje significativo en sus educandos.

Según Llanos (2006) el hecho de que la sociedad actual se enfrente a un mundo cada día más dinámico, caótico y lleno de problemas, "genera la necesidad de implementar un sistema educativo renovado, fuerte y al mismo tiempo flexible en donde la geografía debe desempeñar una función destacada" (p.93). En estos momentos se asume que lo verdaderamente importante en la enseñanza de la geografía no es tratar de describir o explicar todo lo que se observa sobre la superficie de la tierra, sino comprender cómo se organizan los espacios ocupados por las sociedades humanas o, dicho de otra manera, cómo funcionan las sociedades en sus espacios.

De acuerdo con lo señalado por Santiago (2008), los docentes de Geografía deben, dotar a los estudiantes y a la ciudadanía en general de una serie de herramientas, métodos, conceptos y valores, entre de los cuales, los más destacados son:

- Desarrollar en los estudiantes un buen número de destrezas mentales e instrumentales básicas para la comprensión de los espacios.
- Desarrollar la visualidad o capacidad de observación de los paisajes, la medición o capacidad de realizar cálculos y operaciones matemáticas sobre el espacio, así como destrezas básicas para el desarrollo de trabajos de campo.
- Suministrar una serie de conceptos teóricos fundamentales para la comprensión de la dinámica espacial de las sociedades, como: espacio, lugar, escala, entre otros, que permiten una visión y análisis más precisos sobre la sociedad humana y sus espacios.
- Generar la capacidad de identificar y analizar las nuevas dimensiones de las relaciones hombre-medio.
- Formar en los estudiantes un espíritu que les permite abarcar los elementos de un espacio geográfico y percibir las relaciones que se dan entre los mismos, (...) descubrir los

problemas reales de las sociedades y asumir posturas críticas acerca de las soluciones propuestas.

➤ Generar en los educandos un valor ético que los lleve a asumir una actitud de respeto y tolerancia hacia los otros y hacia la naturaleza, haciéndolos conscientes de los peligros que entraña para la humanidad el abuso a que están siendo sometidas la naturaleza y grandes capas de la población mundial (p. 154).

Las ideas expresadas por Santiago (2008) permiten agrupar una serie de datos para el diseño de una propuesta viable de la enseñanza de la Geografía, tanto para los docentes de la Escuela Nacional Bolivariana Sabana Larga, como para otros de diferentes planteles educativos.

Por su parte Rodríguez (2010) señala una lista de habilidades que los docentes de Geografía podrían desarrollar en sus estudiantes, a fin de aprender de manera significativa los procedimientos. Entre esas habilidades el Estudio geográfico de Lo Local, permite:

- Observación directa e indirecta y reconocimiento de fenómenos sociales del mundo real.
- Selección de fuentes de información geográfica –anuarios, censos, fotografías, imágenes satelitales, estadísticas- y procesamiento de la información.
- Selección, elaboración y uso de clasificaciones tanto en los aspectos biofísicos como en los sociales, políticos y culturales en general.
- Dominio de sistemas de medidas: lineales, de extensión o superficie, de volumen, temporales, de costos.
- Descripción, narración y representación de la realidad socio-espacial.
- Lectura de paisajes, fotografías, planos, mapas, imágenes y su análisis y síntesis gráfica y escrita.
- Formulación y verificación de hipótesis.
- Elaboración y evaluación de proyectos y toma de decisiones (p.32).

Las anteriores habilidades que los docentes deben desarrollar en sus estudiantes, serán consideradas para el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, CRBV (1999)

La Carta Magna, en su Artículo 3° señala que:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución.

La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines /Art. 3° CRBV).

Es claro para quienes manejan los conceptos de desarrollo, tanto de la persona como de la sociedad y la nación, que la prosperidad y el bienestar del pueblo comienza con la Educación y que ésta junto al Trabajo forman parte importante en los procesos o medios para lograr dichos fines.

Por otra parte, al final del Artículo 13° los legisladores señalan que las tierras baldías (...) no podrán enajenarse y su aprovechamiento sólo podrá concederse en forma que no implique, directa ni indirectamente, la transferencia de la propiedad de la tierra. Por ese motivo es conveniente informar a los ciudadanos y ciudadanas, padres y representantes de los estudiantes de la Escuela "Sabana Larga" del sector Bosque Hermoso que la toma ilegal de las tierras que habitan no podrán ser objeto de títulos de propiedad, asunto que tal vez desconocen. Lo anterior se ratifica en el Artículo 28° que reza: "Toda persona tiene el derecho de acceder a la información y a los datos que sobre sí misma o sobre sus bienes consten en registros oficiales o privados, con las excepciones que establezca la ley".

Cabe destacar que en la Constitución Nacional se subraya la importancia de la Educación al dedicarle varios artículos, que van desde el Art. 102 hasta el Art. 111°, con mayor importancia para fundamentar el presente estudio, el Art. 107° en el cual se establece:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación

ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Del texto anterior se puede observar el carácter constitucional que se le otorga a la enseñanza de la Geografía.

Ley de tierras urbanas, 2009

Es importante referir la Ley Orgánica de Tierras Urbanas, sancionada el 13 de agosto del 2009, la cual regular la tenencia de tierras urbanas sin uso, aptas para el desarrollo de programas sociales de vivienda y hábitat, con los fines de establecer las bases del desarrollo urbano y la satisfacción progresiva del derecho a las viviendas dignas en las zonas urbanas.

Ley de emergencia para terrenos urbanos y vivienda, 2011

Esta nueva Ley sancionada el 1 de enero del 2011, busca establecer un conjunto de mecanismos extraordinarios a cargo del Ejecutivo Nacional, en coordinación con otros entes públicos y privados, nacionales e internacionales, destinados a hacerle frente con éxito y rapidez a la crisis de vivienda que ha afectado a nuestro pueblo como consecuencia del modelo capitalista explotador y excluyente, y que se ha agudizado por los efectos del cambio climático, generador de devastaciones en amplias zonas del territorio nacional.

Mediante esta normatividad, junto con la Ley de tierras urbanas, establece mecanismos expresos para expropiar propiedades sin garantías de pago. Como consecuencia, a comienzo del 2011, el gobierno venezolano impulsó la confiscación masiva de edificaciones, estacionamientos, empresas activas, terrenos y talleres ubicados en algunas ciudades, principalmente en Caracas. En la mayoría de los casos este decomiso se efectuó sin ningún tipo de pago y sin concluir los procedimientos expropiatorios.

Ley especial de regularización Integral de la tenencia de la tierra de los asentamientos urbanos o periurbanos, 2011.

Mediante esta Ley el Ejecutivo nacional pretende regular el proceso de la tenencia de la tierra en posesión de la población en los asentamientos urbanos o periurbanos consolidados, para el debido otorgamiento de los títulos de adjudicación en propiedad de las tierras públicas y privadas, con el fin de contribuir a la satisfacción progresiva del derecho humano a la tierra, a una vivienda digna y su hábitat sustentable y sostenible.

Es de recalcar que la mayoría de las viviendas de las clases más desposeídas están construidas sobre terrenos estatales, municipales o nacionales, de modo que, con estas nuevas leyes socialistas, sus ocupantes obtendrían solo un certificado de la bienhechuría (un permiso de ocupación), ya que el dueño es el Estado, que se reserva el dominio de la propiedad y la facultad de disposición del inmueble. Esto significa que esta población no podrá vender ni legar a sus descendientes este importante patrimonio familiar, porque esos bienes tienen ahora un nuevo tipo de propiedad: comunitaria, social o pública, lo cual puede repercutir en una mayor pauperización de las barriadas populares, pues sus pobladores no querrán invertir en mejorar esas viviendas.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Esta LOE, en su Artículo 6°, Ord.2, literal h, establece como una de las obligaciones del Estado, en sus funciones de supervisión y control, el velar por la:

Idoneidad académica de los y las profesionales de la docencia que ingresen a las instituciones, centros o espacios educativos oficiales y privados del subsistema de educación básica, con el objeto de garantizar procesos para la enseñanza y el aprendizaje en el Sistema Educativo, con pertinencia social, de acuerdo con lo establecido en la ley especial que rige la materia.

Se desea destacar en esta cita referencial, el carácter de “pertinencia social” con que la Ley establece la función del sistema Educativo venezolano. En el mismo Artículo 6, Ord. 3°, literal e), la Ley establece que el estado planifica, coordina y ejecuta políticas y programas, para:

(...) alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral y la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto a la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado (...)

En ese sentido, la Ley es clara al hacer hincapié en la formación integral, además hace mención sobre “la defensa del ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado”, lo que a todas luces, fundamenta la intención del presente estudio, el cual de alguna manera propicia que los docentes de Geografía, consideren de suma importancia este mandato legal.

Más adelante en el Artículo 14° finalizando, se refiere a la “Didáctica” en general, la cual, señala la ley:

(...) está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Se puede concluir del mencionado artículo 14, que los legisladores venezolanos en materia de Educación, apuntan por un Sistema Educativo, cónsono con las realidades actuales. De Allí que las aulas para la enseñanza de la Geografía bien pueden abrirse a la consideración de los espacios territoriales, con tomas ilegales, su investigación, su respectivo análisis y las soluciones que desde las aulas se puedan ofrecer a las comunidades del entorno escolar.

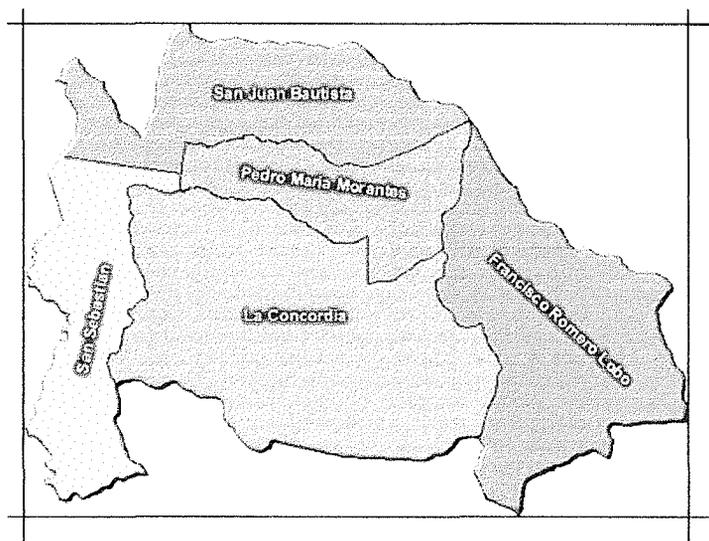
Descripción de la Comunidad y la U.E.B. Sabana Larga

En función de conocer de mejor manera el contexto de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Sabana Larga, se describe su ubicación en la

Parroquia La Concordia y en el Municipio San Cristóbal, el cual es uno de los veintinueve municipios que forman parte del estado Táchira. Su capital es la ciudad de San Cristóbal. Tiene una extensión de 241 km², estimaciones hechas por el INE (2011). Su población para el año 2011 según el Censo es de 351.061 habitantes.

Según el INE (2011), la Parroquia La Concordia consta de una población aproximada de 135.487 habitantes en una superficie cuya extensión es de 81.273 kms.2, lo que permite referir, según Barrios y Sánchez (2011) que posee una densidad poblacional de 1.140 hab/km². Desde el punto de vista geotécnico se refiere que la Parroquia La Concordia se encuentra enclavada sobre terrazas cuaternarias y formaciones del Jurásico y es un área muy problemática para el uso antrópico, pues es poco consistente al romperse su equilibrio natural, con el agravante de que los suelos son relativamente fértiles. A continuación se muestra el mapa del municipio San Cristóbal en el cual se visualizan las parroquias y sus límites.

Imagen 1. Mapa del Municipio San Cristóbal, 2005



Fuente: Alcaldía del Municipio San Cristóbal, 2005

El Sector Sabana Larga, representa el producto de la unión de inmigrantes extranjeros, en su mayoría provenientes de Colombia y vecinos de las poblaciones cercanas al sector. De sus momentos históricos se

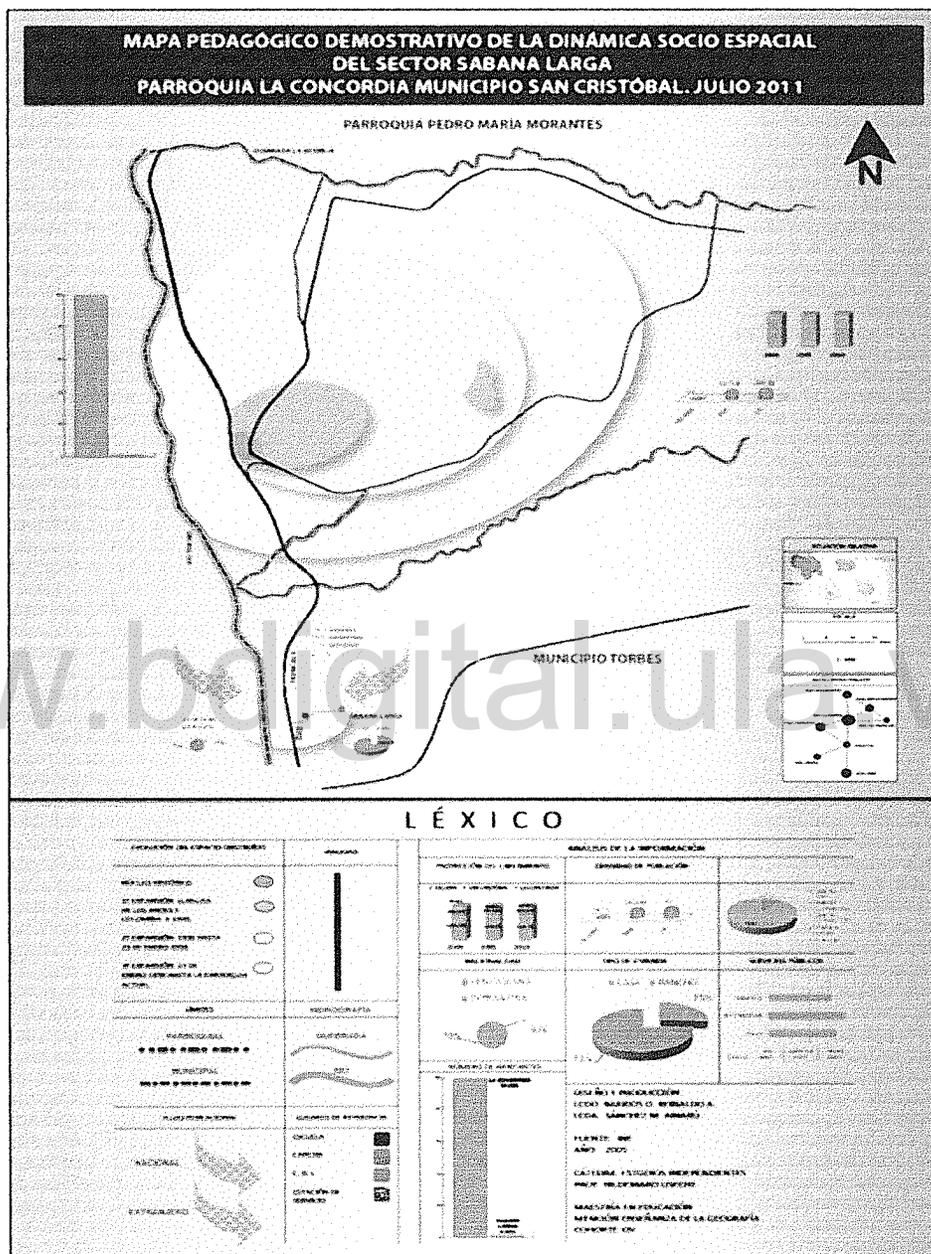
deduce que fue producto de asentamientos campesinos que también desde el momento de su fundación en 1970, fueron construyendo viviendas tipo ranchos, dando origen a la comunidad como producto ocupación ilegal de las laderas del cerro y el pie de montaña, que bordea la carretera La Troncal 5 y el río Torbes.

Se destaca que este sector cuenta con una estación de servicio, una cancha de uso múltiple y un Centro de Diagnóstico Integral (C.D.I.). Se encuentra la Planta de llenado de Gas de PDVSA y varios talleres e industrias metalmeccánicas. La población destaca en su actividad económica la venta de víveres de manera informal, entran en este grupo los que se desplazan al área metropolitana para desempeñarse en diversas empresas e instituciones del Estado, cuya fuente de ingresos son sueldos, salarios y remuneración diaria o a destajo.

Adicionalmente, este sector cuenta con vialidad única, la Troncal 5, que comunica a San Cristóbal con las poblaciones del sur del municipio y del Estado. Por dicha vía principal, se desplaza grana cantidad de vehículos tanto del transporte público extraurbano como de particulares. Las poblaciones cercanas son: El Corozo, Santa Ana por el oeste; San Josecito, Vega de Aza, San Lorenzo, Chururú y El Piñal hacia el Sur del Estado y por el norte se encuentra la entrada a la ciudad capital San Cristóbal.

Abajo se observa el Mapa Pedagógico de la Dinámica Socio-Espacial del Sector Sabana Larga en la Parroquia La Concordia, Municipio San Cristóbal. En Anexos se observan imágenes satelitales de ubicación del Sector.

Imagen 2. Mapa de ubicación de Sabana Larga en la Parroquia.

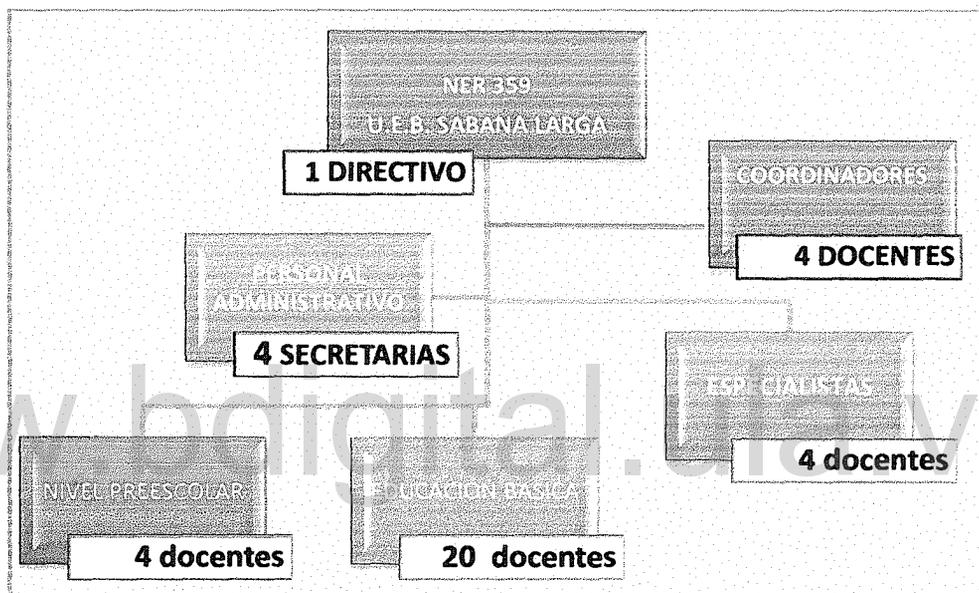


Fuente: Barrios y Sánchez, 2011

En el cuadro de imagen anterior se observa la dinámica de expansión de la parroquia en sus momentos históricos, demarcados en óvalos rojo, naranja y amarillo, y en la parte inferior inmediata la expansión del Sector Sabana Larga.

El sector Bosque Hermoso cuenta primordialmente, con la Escuela Nacional Bolivariana Sabana Larga perteneciente al NER 359, que concentra a la población infantil de que cursan los niveles de Inicial y básica. A continuación se muestra un cuadro de tipo organigrama de la U.E.B. Sabana Larga.

Cuadro 1. Organigrama de la U.E.B. Sabana Larga



Fuente: Diseño propio de Barrios 2014

Como se puede observar en el Cuadro 2, en la U.E.B. Sabana Larga, se registra una nómina laboral de treinta y dos (32) docentes repartidos de dos (02) en cada aula, de ambos niveles: 2 del nivel de inicial, 2 de 1er. Grado, 2 de 2do. Grado, 1 e 3ro., 1 de 4to., 1 de 5to. Y 1 de 6to. Grados. En su estructura organizativa, posee un directivo, cuatro (04) Coordinadores, cuatro especialistas, dos (02) de educación física y uno (01) de Cultura, cuatro (04) personal administrativo y siete (07) de apoyo. En cuanto a la didáctica de la Geografía, los docentes son integradores por lo que todos manejan la misma. Se atiende a una población estudiantil de 278 Educandos, de ellos son: 177 niñas y 101 niños varones, los cuales pertenecen a los subsistemas de educación inicial y de básica.

Sistema de Variables

Variables:

De acuerdo con los objetivos trazados en el Capítulo I y en función de responder a las interrogantes, el autor se traza como meta verificar las variables del estudio. Se trata de “Proponer estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso”. Se planteó como objetivos específicos: Diagnosticar la dinámica socio-cultural-ambiental de Bosque Hermoso, del Sector de Sabana Larga, del Municipio San Cristóbal. Determinar los elementos de la Enseñanza de la Geografía que los docentes están impartiendo actualmente en la U.E.B. Sabana Larga, ubicada en la zona de afectación, invasión “Bosque Hermoso”. Y diseñar los elementos de una propuesta de enseñanza de la Geografía que estudie el impacto socio-cultural-ambiental del espacio geográfico de “Bosque Hermoso”.

Variable Independiente

Según Hurtado (2012) esta variable representa los eventos o características que se consideran causas de lo estudiado, o que de alguna manera su presencia o cambios provocan cambios en otros eventos (p.148). Estos eventos existen independientemente del objeto de estudio, pero lo impactan. En este caso la variable independiente la conforman todas las estrategias que los docentes de Geografía utilizan en su praxis didáctica. Independientemente de que se utilicen en las aulas de la Escuela Bolivariana Sabana Larga, esas estrategias existen en los sistemas educativos de la geo-didáctica.

Variable Dependiente

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) son todos aquellos eventos que varían en función de la variable independiente (p. 248). Es decir que son modificados por aquella en función de su permanencia.

Esta variable está representada en el presente estudio, por las estrategias que los docentes de la Escuela Sabana Larga de la comunidad de Bosque Hermoso, vienen utilizando en su Geo-Didáctica, como docentes integradores.

Variable Interviniente

Para Arias (2006) las variables intervinientes son aquellas que se interponen entre la variable independiente y la dependiente, pudiendo influir en la modificación de esta última” (p.59). Además, según Balestrini (2006) la definición operacional de una variable implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se ha otorgado a través de sus dimensiones (p.114), por lo que para este estudio, esta variable interviniente será la propuesta diseñada para la enseñanza de la Geografía en la Escuela Sabana Larga, que favorezca el estudio del impacto socio-cultural-ambiental del espacio geográfico de “Bosque Hermoso”. En función de este sistema de variables se considera conveniente y necesario desglosar en un Cuadro Operacional las dimensiones de las mismas, a fin de diseñar un instrumento que permita su medición y análisis.

Cuadro 2. Operacionalización de las Variables del estudio

Objetivo general: Proponer estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso, Parroquia La Concordia, Municipio San Cristóbal.

Objetivos específicos	Tipo de Variable	Dimensión conceptual	Indicadores	Instrumento	Items
1.- Diagnosticar los elementos de la Enseñanza de la Geografía que los docentes están impartiendo actualmente en la U.E.B. Sabana Larga	V. Dependiente La práctica de la Geo-didáctica en la U.E.B. Sabana Larga. (La realidad)	La práctica de la geo-didáctica en las aulas de la Escuela sabana Larga de Bosque Hermoso, adolecen de deficiencias en el estudio crítico de la toma ilegal de tierras y la conformación de los espacios urbanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Posee Información coherente. • Identifica problemas reales: socio-espaciales. • Fortalece valores sociales fundamentados • Concibe la geografía descriptiva, estadística. • Se fundamenta en la LOE. 	Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga	1 2 3 4 5
2.- Identificar en la fundamentación teórica, los elementos característicos de la dinámica socio-cultural-ambiental para la enseñanza de la Geografía.	V. Independiente Características de la Geo-Didáctica actual. (La Teoría)	Herramientas, métodos, conceptos y valores, para desarrollar en los estudiantes: habilidades, destrezas mentales e instrumentales básicas para la comprensión de los espacios geográficos. (Santiago, 2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y logra objetivos de la Geo-didáctica. • Usa la Observación directa e indirecta. • Selecciona fuentes de información geográfica. 	Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga	6 7 8
3.- Diseñar los elementos de una propuesta sobre la Geo-didáctica que fortalezca la enseñanza de la geografía en la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso de la Parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal.	V. Interviniente: Estrategias para la Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos. (La Propuesta)	Son los elementos de una praxis de Geo-Didáctica que permita el estudio del impacto socio-cultural y ambiental de las invasiones de terrenos, para los docentes de Geografía de la Escuela Sabana Larga.	<ul style="list-style-type: none"> • Domina sistemas de medidas. • Describe, narra y representa la realidad socio-espacial. • Lee y analiza paisajes, fotos, mapas planos. • Formula hipótesis. • Desarrolla proyectos de investigación. • Toma decisiones. 	Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga	9 10 11 12 13 14

Fuente: Diseño propio de Barrios, 2015

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar objetivos, es decir pasos sistemáticos, para realizar determinada investigación, para la resolución de un determinado problema. A tal efecto, Balestrini (2006) expresa: "La metodología es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y sus métodos calculan las magnitudes de lo real" (p. 119). De allí que se plantea un conjunto de operaciones técnicas que se incorporaran en el despliegue de la investigación, en el proceso de la obtención de los datos.

En el presente capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación, comenzando por determinar la naturaleza y el tipo de investigación y diseño. En segundo lugar, se describe la población y la muestra de la cual se obtendrán los datos, del diagnóstico Se muestra el instrumento diseñado, mediante el cual se pretende medir la práctica y aplicación de estrategias de Geo-didáctica en las aulas de la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso.

Naturaleza de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) existen dos grandes enfoques para emprender una investigación: el enfoque cuantitativo y el cualitativo, con tres vertientes: el modelo de dos etapas, el modelo de enfoque dominante y el modelo mixto (p.20). De lo anterior, se plantea que la presente, es una investigación de naturaleza o enfoque predominantemente cuantitativo. En cuanto a este enfoque o paradigma cuantitativo, Palella y Martins (2010) expresan que:

Se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato simboliza la realidad, la cual no se puede medir si no es digno de credibilidad. Por ello, todo está soportado en el número, en el dato estadístico. Se fundamenta en el Positivismo, el cual aplica la concepción hipotética-deductiva y (...) se organiza sobre la base de Operacionalización que permite descomponer el todo (p.40).

De ahí que la presente investigación, bajo el enfoque positivista y cuantitativo, pretendemedir los niveles de aplicación de algunas estrategias pedagógicas en la práctica docente, con el fin de fortalecer la enseñanza de la geografía entre los docentes de la U.E.B. Sabana Largadel NER 359 del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira. Adicionalmente, serán utilizados instrumentos para medición cuantitativa, cuyos resultados se expresan y registran en forma tabulada y gráfica, para su respectivo análisis cuantitativo.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación está en estrecha relación con el objetivo de la misma. Para el presente estudio, el cual se realiza bajo el enfoque cuantitativo, y desde la mirada holística de Hurtado (2012) la presente investigación puede categorizarse como descriptiva, debido a que se quiere conocer cómo se van a comportar los elementos del evento o fenómeno de estudio (: p.145), lo que para este caso son las actividades prácticas de Geodidáctica que aplican los docentes de geografía en la escuela objeto de estudio.

Según Babbie (2006) la investigación descriptiva es una "representación y manipulación de las observaciones con el propósito de describir y explicar los fenómenos que reflejan tales observaciones". (p.337), debido a ello, se requiere saber qué tipo de estrategias pedagógicas se están utilizando en el proceso de enseñanza de la Geografía.

Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación, Balestrini (2006) expone que “el diseño de la investigación, se debe definir, a fin de delimitar la forma adecuada en que se abordan los objetivos” (p.131). Es decir, el modo cómo se va a desarrollar la investigación. Se hace necesario, entonces, elaborar una estrategia, un plan muy específico que guíe el proceso de recolección de los datos y la información necesaria para el logro de dichos objetivos.

Según estos criterios, Hurtado (2012) expone que se denominan así las investigaciones “cuyo propósito es describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural, es decir, en el contexto habitual al cual ellos pertenecen, sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto”. (p.234), por lo que se asume este estudio con diseño de campo, es decir el contexto de la Escuela Sabana Larga, de donde se obtienen los datos. Hurtado (2012) explica que el diseño se enmarca también como “*descriptiva transeccional contemporánea univariable de campo*”(p.234), es decir: se refiere a un estudio que pretende describir un evento que ocurre o se observa en un momento único del presente, utilizando para la recolección de los datos, de fuentes vivas y observando el evento en su contexto natural, sin producir modificaciones. En este caso “la recolección de los datos se efectúa sólo una vez y en un tiempo único” entre los docentes de la Escuela objeto de estudio.

Población

Estadísticamente hablando, según Balestrini (2006) “se entiende por Población, a un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p. 137). Para la presente investigación, la población está comprendida por los docentes de la U.E.B. Sabana Larga, que por su función de integradores, enseñan Geografía a los niños, niñas y adolescentes de la misma, por lo que determinar la población es tarea de mucha importancia en la realización de una investigación. En este sentido, es

importante declarar que para el presente estudio el escenario poblacional está conformado por treinta y dos (32) docentes integradores de la Escuela Sabana Larga, del Municipio San Cristóbal y a los cuales se consultó para medir posteriormente sus niveles de capacitación en cuanto a las estrategias para la enseñanza de la Geografía en la actualidad.

Muestra

La Muestra, según Hernández y otros (2006) y para el enfoque cuantitativo, representa un "subgrupo de la población, del cual se recolectan los datos y el cual debe ser representativo de dicha población" (p. 233), por lo que en este caso la muestra es un grupo de personas que poseen las mismas características, que para el caso son los docentes que enseñan Geografía, en la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso de la Parroquia La Concordia, Municipio San Cristóbal del Estado Táchira.

En ese sentido para Hurtado (2008) "no toda investigación requiere de un procedimiento de muestreo" (...) se lleva a cabo un procedimiento de muestreo cuando el estudio no puede ser hecho con la población completa" (p.154). Además de ello, como el propósito de todo investigador es generalizar los resultados y cuando la población es pequeña, no amerita realizar un procedimiento de muestreo (p.154), es por lo que para el presente estudio, en el cual la población es tan pequeña, no se realiza procedimiento de muestreo, y se asume toda la población. Por ese motivo se denomina muestra censal, la cual está conformada por los treinta y dos (32) docentes ya mencionados, de la U.E.B. Sabana Larga.

Instrumento para la obtención de datos

La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos se obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación. Hurtado (2012) menciona varios tipos de técnicas, entre ellas: "la observación, la entrevista,

la encuesta, sociometría, sesión en profundidad y la revisión documental” y entre los instrumentos indica: la guía de observación, lista de cotejo, guía de entrevista, el cuestionario y las escalas entre otros (p.165). Para esta investigación se adopta como técnica la Encuesta y como instrumento el cuestionario.

Por su parte Arias (2006) menciona que “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” y entre ellos, el formato de cuestionario. (p.111). Para, Hernández y otros (2006) “los cuestionarios son tal vez los instrumentos más utilizados para recolectar datos”(p. 391), por lo que para el presente estudio, se utiliza este instrumento para medir los niveles de aplicación de algunas estrategias pedagógicas que los docentes están de la Escuela Sabana Larga están desarrollando en la Enseñanza de la Geografía.

Adicionalmente, cabe resaltar que se utilizará un cuestionario con diseño de respuestas cerradas cuyas respuestas están delimitadas a la dicotomía: SI y NO. En todo caso, los ítems de este cuestionario se redactan de tal manera, que se ajustan a los indicadores expuestos en el Cuadro 1, de Operacionalización de las Variables.

Análisis de los resultados

Para la culminación del estudio y a fin de organizar los datos que se obtienen de la aplicación del instrumento seleccionado para la investigación, se especifican los pasos a seguir para el análisis de los datos, de los cuales Hurtado (2012) describe los pasos a seguir:

- 1.- Codificación: implica establecer los criterios mediante los cuales se clasificará y agrupará la información. Y consiste en asignarle valores o símbolos.
- 2.- Tabulación: permite determinar el número de casos correspondientes a cada ítem, vaciando en un cuadro los datos obtenidos.
- 3.- Categorización: Las Categorías emergentes de las respuestas de las entrevistas y encuestas se unirán a la valoración que se le asignará por la codificación de cada respuesta ofrecida por los entrevistados. (p. 182).

Para el presente estudio, se realiza una tabulación de los resultados vaciados directamente en el formato del instrumento tipo cuestionario (el cual se muestra en anexos). Se registran los resultados y se muestran en tablas individuales a cada Ítem, con su respectivo análisis cuantitativo y cualitativo, o su interpretación.

Confiabilidad

La confiabilidad y la validez son cualidades esenciales que deben estar presentes en todos los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos. Según Hernández y otros (2006) la Confiabilidad de un instrumento de medición “se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.346) y añaden que existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de los instrumentos. Por lo que, entonces se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Por su parte, Hurtado (2012) considera que el Coeficiente alfa de Cronbach permite determinar la confiabilidad, utilizando la fórmula si el resultado es 0.80 o más se considera aceptable el instrumento (p. 185). Pero agrega que la confiabilidad para elementos dicotómicos se puede calcular mediante la aplicación de las ecuaciones de Kuder-Richardson (KD20).

De acuerdo con lo anterior, para el cálculo de la confiabilidad del instrumento de la presente investigación se aplicó el Método de Equivalencia Racional de Kuder-Richardson (KD-20), según Hurtado (2012) es aplicado para ítems con respuestas de tipo dicotómica, y administrado una sola vez, en el cual los aciertos (respuestas positivas) son contabilizados con 1 y los desaciertos (respuestas negativas) con 0, en cuya fórmula el mínimo aceptado es de 0.70 (p. 185). Dicha fórmula se registra así:

$$KR-20 = \frac{k}{k - 1 S^2T (aciertos)} \left[1 - \frac{\sum p.q (itmes)}{S^2T} \right]$$

Dónde:

k = es el número de Ítems

$\sum p.q$ = es la sumatoria de los aciertos por los desaciertos

S^2T = es la varianza total de los aciertos.

$$K = \frac{3073,01 - 1,87 \frac{71,14}{73,01}}{29 - \frac{73,01}{73,01}} = 0,97$$

Al aplicar la fórmula sustituyendo los valores con los resultados de la aplicación del instrumento, el resultado es: k = 0,97 por lo que se considera altamente confiable.

www.bdigital.ula.ve
Validez

En cuanto a la validez, Tamayo y Tamayo (2008) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (224). Por lo que la validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó cualitativamente, hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Al decir de Hurtado (2012) “el método que más se utiliza para estimar la validez de contenido es el denominado Juicio de Expertos, el cual consiste en seleccionar un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga)” (p.269), quienes tienen la labor de leer, evaluar y corregir cada uno de los ítems del instrumento so pretexto de que los mismos se adecuen directamente con cada uno de los objetivos de la investigación propuestos.

En este sentido, se elaboró un modelo de plantilla para presentarla a tres (03) expertos, docentes que poseen alto conocimiento de la Enseñanza de la Geografía y sobre metodología, quienes validaron el instrumento, para lo cual se les suministró información referente a la investigación, la cual está incluida en el Cuadro de Operacionalización de las Variables, de donde surgieron los Ítems y el modelo de cuestionario, cuyas preguntas cerradas producen respuestas dicotómicas. Entre los criterios de validación se incluyen: Redacción, pertinencia con los objetivos y pertinencia con el tipo de investigación. Se les solicitó que emitieran sus opiniones en torno aquellos aspectos que se deben mantener y los que sugiere modificar y/o incorporar, indicando lugar y fecha de realización. (Se muestran en Anexos).

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV°

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En función de los procesos de la investigación y posteriormente a la validación del instrumento aplicado entre los informantes clave para el estudio, es decir los 32 docentes de la U.E.B. Sabana Larga del NER 359, se presentan los resultados, los cuales se vaciaron en una tabla similar a la utilizada para el cuestionario. Según Hurtado (2008, p.469) la Encuesta tipo cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas escritas relativas a un evento, situación o temática sobre la cual el investigador desea obtener información. La selección de las preguntas se diseñó de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación y que se muestran en Anexos.

Presentación de los Resultados de la Investigación

La investigación realizada con el fin de presentar unas “Estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso”, se fundamentó en la aplicación de una encuesta tipo cuestionario, que permitió determinar la presencia de estrategias propias de la enseñanza de la geografía en las aulas de la mencionada escuela. A manera de ilustración y para mejor comprensión de los resultados se presenta enseguida, el facsímil del Cuestionario que se utilizó como instrumento de recolección de los datos de la investigación, en el cual se vaciaron los datos recogidos de la aplicación del instrumento y que sirven para el respectivo análisis cuantitativo y cualitativo. Cabe destacar que de los 32 docentes, sólo se logró consultar a 30 por la ausencia temporal de los dos restantes, lo cual se consideró sin mayor relevancia para los resultados por ser un número cuyo porcentaje es menor al 10% del total de encuestados.

Tabla 2.- Tabulación de Resultados de la Investigación

Item	Pregunta	SI	NO
1	¿Para sus clases de Geografía, posee suficiente información, para ofrecer a los estudiantes?	4	26
2	¿Sus clases propician la identificación de problemas reales: socio-espaciales de la comunidad?	24	6
3	¿Sus clases fortalecen valores sociales fundamentados?	30	0
4	¿Maneja o concibe la Geografía descriptiva?	4	26
5	¿Su didáctica se ajusta a la fundamentación legal de la Ley Orgánica de Educación?	30	0
6	¿Para sus clases de Geografía, planifica objetivos?	20	10
7	¿Usa la Observación directa con sus estudiantes en las clases de Geografía?	22	8
8	¿Selecciona fuentes de información geográfica?	28	2
9	¿Ud. Domina sistemas de medición para la Geografía?	0	30
10	¿Describe, narra y representa la realidad socio-espacial?	18	12
11	¿Lee y analiza fotos, paisajes, mapas, planos?	22	8
12	¿Ud. Se formula hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía?	14	16
13	¿Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial?	14	16
14	¿Está dispuesto a la toma de decisiones en el aula de clases de Geografía?	28	2

Fuente: Barrios, 2014

Como se puede observar, en la Tabulación de los resultados, aparecen las respuestas de los treinta (30) docentes consultados. En esta Tabla se muestran las respuestas por Ítem, las cuales se detallan y analizan más adelante.

Análisis de los Resultados de la Investigación

4.1.- Respuestas del Ítem 1.

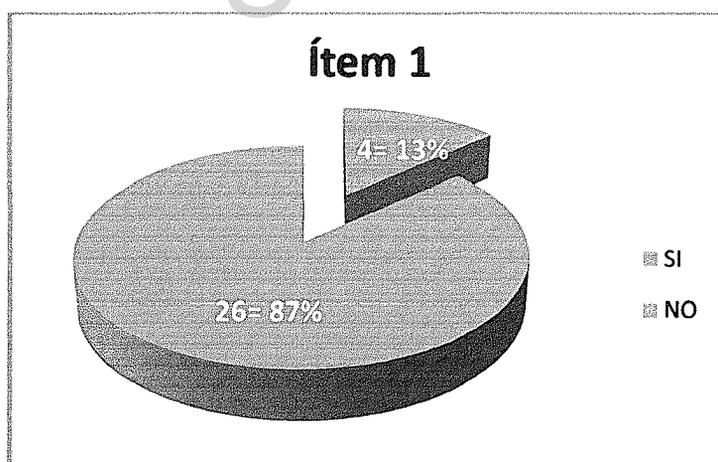
Ante la pregunta del Ítem 1: ¿Para sus clases de Geografía, posee suficiente información, para ofrecer a los estudiantes?, los docentes respondieron: SI: 4 y NO: 26. Se muestra la Tabla 2:

Tabla 3.- Respuestas al Ítem 1

Item	Pregunta	SI	NO
1	¿Para sus clases de Geografía, posee suficiente información, para ofrecer a los estudiantes?	4	26

Es decir, que de los 30, sólo 4 docentes manifestaron poseer para la planificación y desarrollo de sus clases de Geografía, suficiente información. El resto NO la posee de manera suficiente. Este resultado se aprecia mejor en el siguiente Gráfico 1.

Gráfico 1.- Respuestas al Ítem 1



Se puede observar en el gráfico 1 que el 87% de los docentes integradores, no poseen suficiente información para el desarrollo de sus clases de Geografía, por lo que se deduce que las estrategias de Geo-didáctica que aplican son deficientes para el logro de los objetivos de la Asignatura. Sólo un 13% sí poseen suficientes datos.

4.2.- Respuestas del ítem 2.

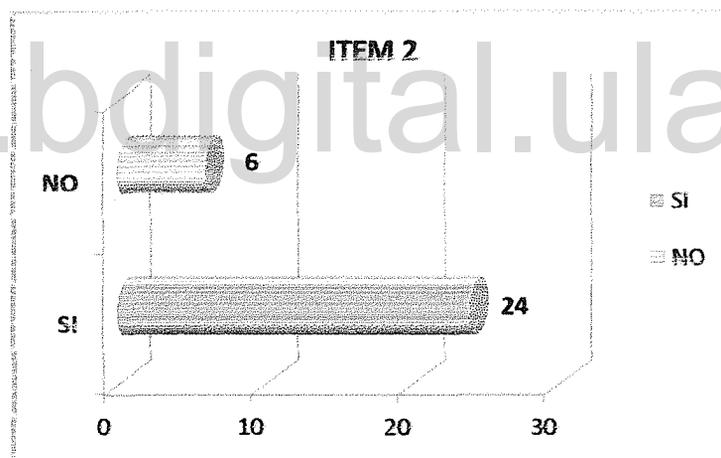
Como respuesta del ítem 2: ¿Sus clases propician la identificación de problemas reales: socio-espaciales de la comunidad?, los docentes respondieron: SI: 24 y NO: 6. Se muestra la Tabla 3:

Tabla 4.- Respuestas al ítem 2

Item	Pregunta	SI	NO
2	¿Sus clases propician la identificación de problemas reales: socio-espaciales de la comunidad?	24	6

Se observa que, de los 30 docentes, 24 SI propician entre sus estudiantes, la identificación de problemas de su realidad socio-espacial. Sólo 6 manifestaron No realizar esa acción con sus estudiantes.

Gráfico 2.- Respuestas al ítem 2



Como se puede observar en el Gráfico 2, la gran mayoría, es decir 24 docentes de 30, para un 80% se muestran propicios a identificar los problemas de orden socio-espacial, cultural y ambiental, lo cual también estimulan entre sus estudiantes. Sólo el 20% de ellos manifestaron No hacerlo, por lo cual se deduce que estos docentes requieren de mayores estrategias para la atención de dichos problemas en sus clases de Geografía.

4.3.- Respuestas del ítem 3.

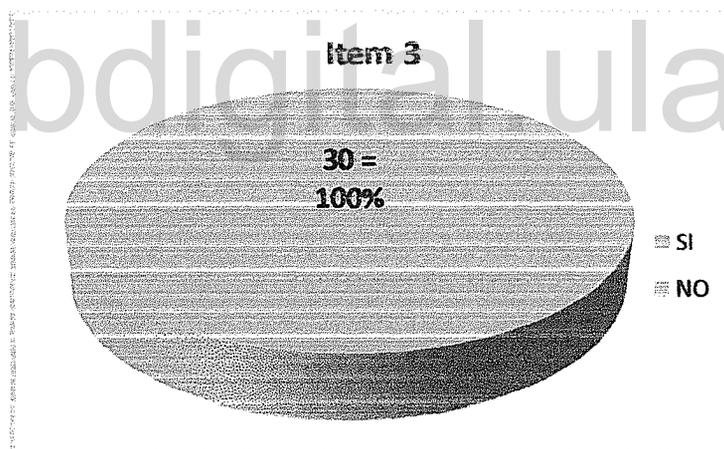
Como respuesta del ítem 3: ¿Sus clases fortalecen valores sociales fundamentados?, los docentes respondieron: **SI: 30** y **NO: 0**. Se muestra la Tabla 4:

Tabla 5.- Respuestas al ítem 3

Item	Pregunta	SI	NO
3	¿Sus clases fortalecen valores sociales fundamentados?	30	0

Ante esa interrogante, los docentes responden en su totalidad que SI fundamentan teórica y empíricamente, los valores sociales que desean fomentar mediante sus clases de Geografía.

Gráfico 3.- Respuestas al ítem 3



Se puede verificar que los treinta (30) docentes consultados respondieron afirmativamente a la interrogante del ítem 3. Es decir el 100% de ellos fortalecen los valores fundamentales de la sociedad, mediante la práctica de la enseñanza de la Geografía.

4.4.- Respuestas del Ítem 4.

Como respuesta del Ítem 4: ¿Maneja o concibe la Geografía descriptiva? Los docentes respondieron: **SI: 04** y **NO: 26**. Se muestra la Tabla 5:

Tabla 6.- Respuestas al ítem 4

Item	Pregunta	SI	NO
4	¿Maneja o concibe la Geografía descriptiva?	4	26

En este ítem en el cual se les interrogó a los docentes acerca de su conocimiento y manejo del concepto de la Geografía descriptiva, los resultados se grafican de la manera siguiente:

Gráfico 4.- Respuestas al ítem 4



En los resultados se observa que el 13% de los docentes (04) manifestaron manejar los conceptos de la Geografía Descriptiva. El restante 87% No manejan estos conceptos, incluso en el momento de la aplicación el instrumento, manifestaron desconocer por completo los mismos. De lo anterior se deduce la baja calidad de la enseñanza de la Geografía descriptiva.

4.5.- Respuestas del ítem 5.

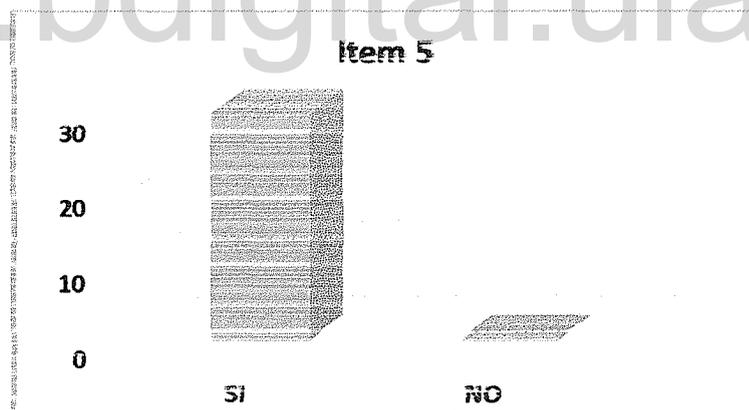
Como respuesta del ítem 5: ¿Su didáctica se ajusta a la fundamentación legal de la Ley Orgánica de Educación? Los docentes respondieron: **SI: 30** y **NO: 0**. Se muestra la Tabla 6:

Tabla 7- Respuestas al ítem 5

Item	Pregunta	SI	NO
5	¿Su didáctica se ajusta a la fundamentación legal de la Ley Orgánica de Educación?	30	0

En este aspecto sobre la fundamentación legal de la enseñanza de la Geografía, todos los docentes aseguraron que SI se ajustan a esta Ley, lo cual se visualiza en el siguiente gráfico.

Gráfico 5.- Respuestas al ítem 5



En el Gráfico 5 se puede observar de manera clara que el 100% de los docentes de la Escuela objeto de estudio, manifestaron ajustarse a la fundamentación legal de la enseñanza de la Geografía.

4.6. - Respuestas del ítem 6.

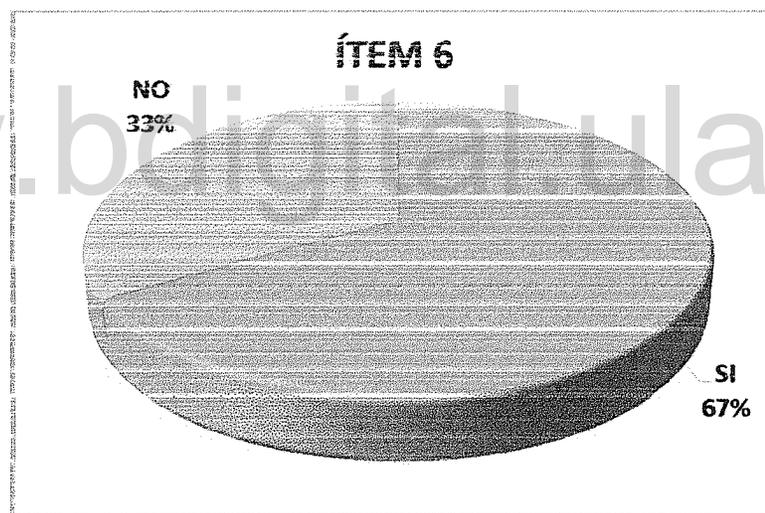
Como respuesta del ítem 6: ¿Para sus clases de Geografía, planifica objetivos? Los docentes respondieron: SI: 20 y NO: 10, cuyo resultados se muestran en la Tabla 7.

Tabla 8.- Respuestas al ítem 6

Ítem	Pregunta	SI	NO
6	¿Para sus clases de Geografía, planifica objetivos?	20	10

En el siguiente Gráfico 6 se muestran los resultados:

Gráfico 6.- Respuestas al ítem 6



De acuerdo con los resultados mostrados en el anterior gráfico, se puede observar que el 67% de los encuestados Planifican los objetivos para sus clases de Geografía y el restante 33% es decir 10 docentes, NO lo hacen. De lo anterior se deduce la incongruencia en la planificación de las clases en la mencionada escuela. En este aspecto es importante resaltar que en los Ítems analizados se refleja la manera cómo los docentes manejan la práctica pedagógica de la Enseñanza de la Geografía.

En ese sentido se interpreta que los docentes tiene la ineludible responsabilidad de transmitir a sus alumnos, no solo los conocimientos técnicos aceptados por la Geografía, sino además, las causas que los producen, su origen y los efectos o consecuencias que las acciones humanas generan en su entorno geográfico. Todo lo anterior con el fin de promover en los niños, niñas y adolescentes de sus clases, las actitudes favorables hacia la comprensión global de los hechos geo-históricos y un nuevo compromiso con actitudes solidarias para la detección de los problemas que afectan a su comunidad local, para entender su problemática regional y nacional.

Entre las habilidades que los docentes deben poner en práctica, se puede resumir las siguientes:

- Observación directa e indirecta
- Selección de fuentes de información geográfica: anuarios, censos, fotografías, imágenes satelitales, estadísticas y procesamiento de la información
- Selección y uso de clasificaciones en los aspectos biofísicos y en los sociales, políticos y culturales en general.
- Dominio de sistemas de medidas: lineales, de extensión o superficie, de volumen, temporales, de costos.
- Descripción, narración y representación de la realidad socio-espacial.
- Lectura de paisajes, fotografías, planos, mapas, imágenes y su análisis y síntesis gráfica y escrita y elaboración y evaluación de proyectos de investigación (Rodríguez, 2010, p. 32).

A fin de lograr dicha práctica en la enseñanza de la Geografía se propone desarrollarla bajo los principios expuestos por Bonfanti (2011): "en geografía no hay hechos aislados, todos se relacionan entre sí, o principio de conexión y que todo el espacio queda comprendido en uno mayor y participa de las características de éste, o principio de la noción de escala" (p.4). De esa manera los docentes pueden construir las bases de un conocimiento continuo, agregado o no disgregado, a fin de lograr un aprendizaje significativo en sus educandos, en el cual aprendan a diferenciar los diversos problemas de la comunidad de las necesidades socio-espaciales propias. Esas habilidades se miden en los siguientes ítems.

4.7.- Respuestas del Ítem 7.

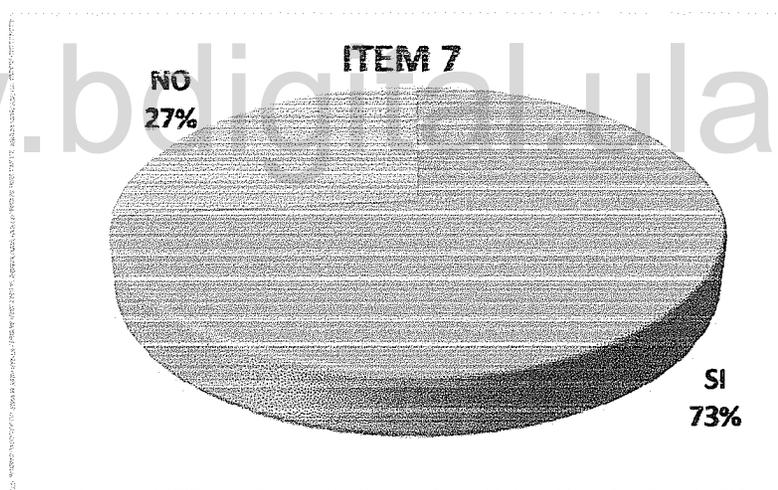
Como respuesta del ítem 7: ¿Usa la Observación directa con sus estudiantes en las clases de Geografía? Los docentes respondieron: **SI: 22** y **NO: 8**, cuyo resultados se muestran en la Tabla 8:

Tabla 9.- Respuestas al ítem 7

ítem	Pregunta	SI	NO
7	¿Usa la Observación directa con sus estudiantes en las clases de Geografía?	22	8

Los resultados se muestran en el siguiente Gráfico 7.

Gráfico 7.- Respuestas al ítem 7



En este gráfico 7 se observa que el 27% de los docentes NO usan la Observación directa para estimular la investigación con sus estudiantes de Geografía, mientras que el restante 73%, es decir la mayoría, Si lo hace. De lo anterior se deduce que estos docentes Si están aplicando algunas de la estrategias propias de la Geo-didáctica, como es la Observación Directa.

4.8.- Respuestas del Ítem 8.

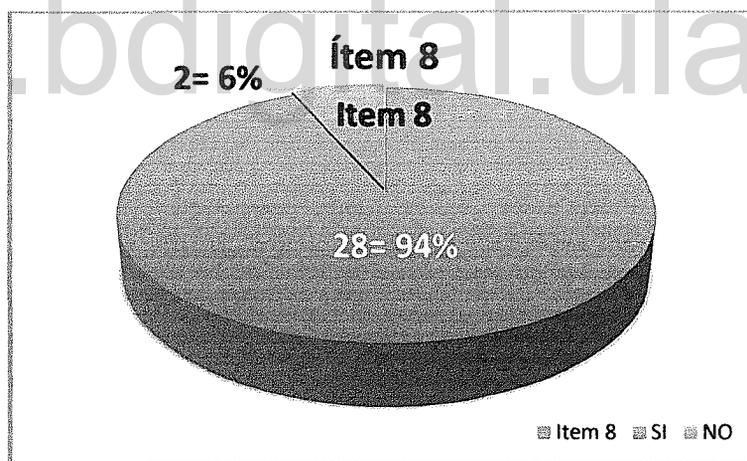
Como respuesta del Ítem 8: ¿Selecciona fuentes de información geográfica? Los docentes respondieron: **SI: 28** y **NO: 2**, cuyo resultados se muestran en la Tabla 9:

Tabla 10.- Respuestas al Ítem 8

Item	Pregunta	SI	NO
8	¿Selecciona fuentes de información geográfica?	28	2

En el siguiente Gráfico 8 se pueden visualizar los resultados

Gráfico 8.- Respuestas al Ítem 8



En este Gráfico se observan los resultados sobre la Selección de fuentes de información para la planificación de las Clases de Geografía en la Escuela Sabana Larga: 28 docentes o sea el 94% afirman que seleccionan sus fuentes de información. El restante 6% es decir solo dos docentes manifiestan que NO seleccionan dichas fuentes.

4.9.- Respuestas del Ítem 9.

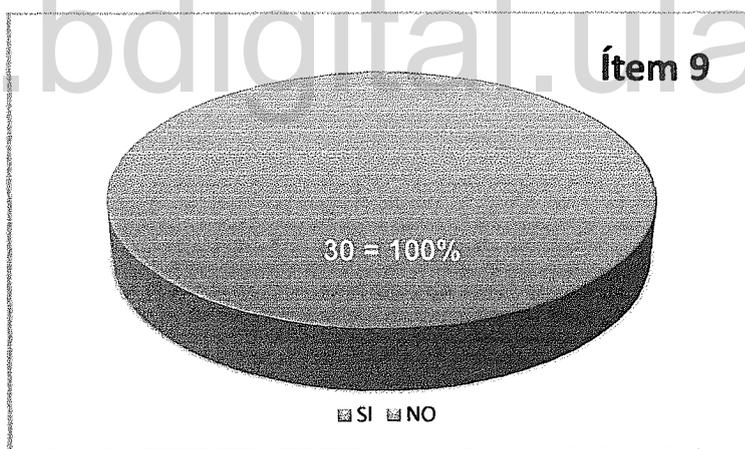
Como respuesta del Ítem 9: ¿Ud. Domina sistemas de medición para la Geografía? Los docentes respondieron: **SI: 0** y **NO: 30**, y los resultados se muestran en la Tabla 10:

Tabla 11.- Respuestas al Ítem 9

Ítem	Pregunta	SI	NO
9	¿Ud. Domina sistemas de medición para la Geografía?	0	30

Los resultados se visualizan en el Gráfico 9

Gráfico 9.- Respuestas al Ítem 9



De acuerdo con los resultados se puede observar que el 100% de los docentes manifestó que NO domina los Sistemas de Medición propios de la Geografía, lo que permite inferir el grado o nivel de debilidades que se pueden presentar en la preparación, planificación y desarrollo de las clases de esta asignatura, en la mencionada escuela.

4.10.- Respuestas del Ítem 10.

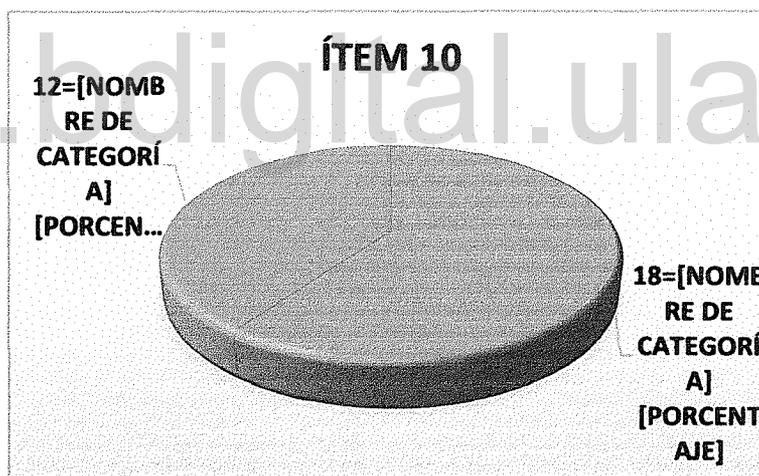
Como respuesta del Ítem 10: ¿Describe, narra y representa la realidad socio-espacial? Los docentes respondieron: SI: 18 y NO: 12, y los resultados se muestran en la Tabla 11:

Tabla 12.- Respuestas al Ítem 10

Item	Pregunta	SI	NO
10	¿Describe, narra y representa la realidad socio-espacial?	18	12

Gráficamente se visualizan los resultados:

Gráfico 10.- Respuestas al Ítem 10



El Gráfico 10 muestra que el 60% de los docentes de la Escuela Sabana Larga SI “Describen, narran y representan la realidad socio-espacial” en sus clases de Geografía y como estrategias para dicha enseñanza, mientras que el restante 40% NO lo hace. Se puede deducir que de alguna manera significativa los estudiantes No están recibiendo la mejor instrucción en este tipo de enseñanza.

4.11.- Respuestas del ítem 11.

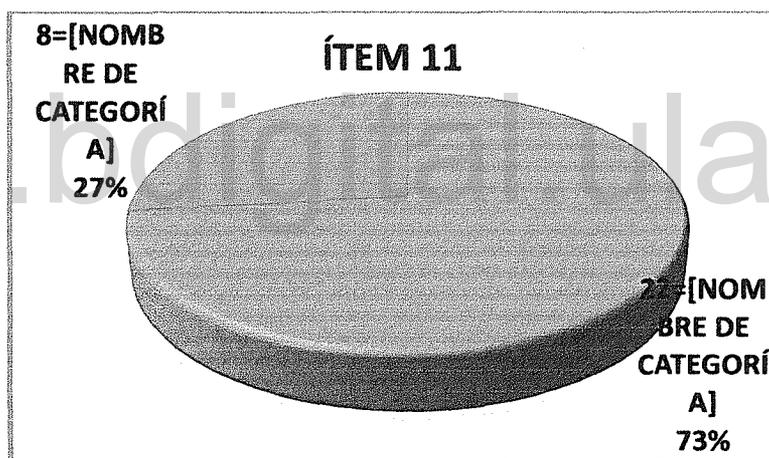
Como respuesta del ítem 11: ¿Lee y analiza fotos, paisajes, mapas, planos? Los docentes respondieron: **SI: 22** y **NO: 8**, y los resultados se muestran en la Tabla 12:

Tabla 13.- Respuestas al ítem 11

Ítem	Pregunta	SI	NO
11	¿Lee y analiza fotos, paisajes, mapas, planos?	22	8

En el Gráfico 11 se visualizan los resultados.

Gráfico 11.- Respuestas al ítem 11



Los resultados de esta interrogante reflejan que el 73% de los docentes consultados SI leen, ni analizan fotos, paisajes, mapas ni planos de tipo geográfico, lo que permite inferir que la enseñanza de la geografía en esta Escuela objeto de estudio, puede estar siendo bien desarrollada. Sin embargo un 27% de los docentes manifiestan no saber realizar este tipo de actividades o técnicas para la Geo-didáctica.

4.12.- Respuestas del Ítem 12.

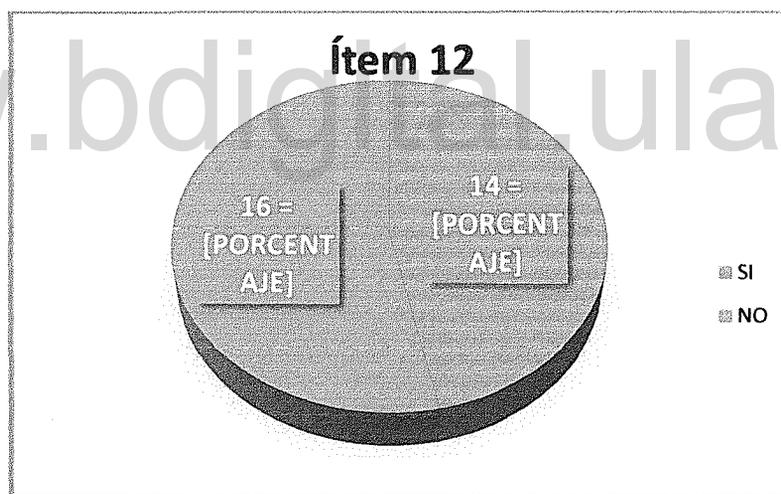
Como respuesta del Ítem 12: ¿Ud. Se formula hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía? Los docentes respondieron: **SI: 14** y **NO: 16**, y los resultados se muestran en la Tabla 13:

Tabla 14.- Respuestas al Ítem 12

Ítem	Pregunta	SI	NO
12	¿Ud. Se formula hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía?	14	16

El Gráfico 12 permite visualizar los resultados.

Gráfico 12.- Respuestas al Ítem 12



Se puede visualizar que 14 de los docentes, es decir el 47% Se formula hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía, mientras que 16, o sea el 53% de ellos NO se formulan dichas hipótesis, siendo de esta manera una deficiencia en la aplicación de estrategias propias de la Enseñanza de la Geografía.

4.13.- Respuestas del Ítem 13.

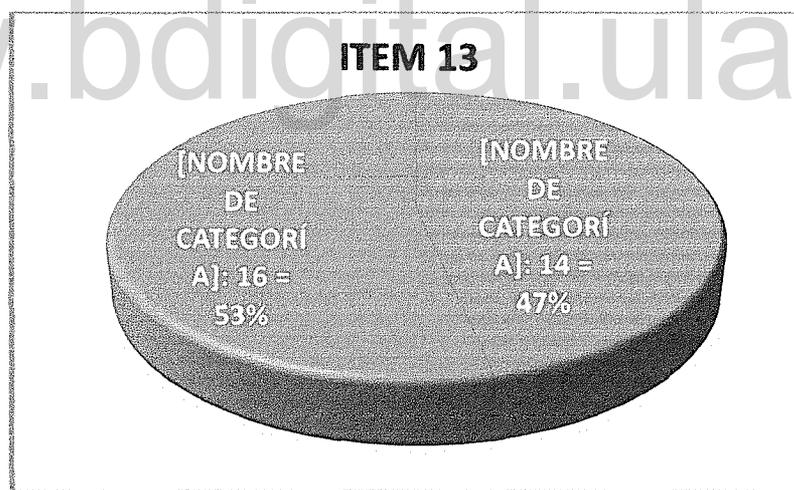
Como respuesta del ítem 13: ¿Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial? Los docentes respondieron: **SI: 14** y **NO: 16**, y los resultados se muestran en la Tabla 14:

Tabla 15.- Respuestas al Ítem 13

Ítem	Pregunta	SI	NO
13	¿Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial?	14	16

En el siguiente gráfico se observan las respuestas a la interrogante de este ítem.

Gráfico 13.- Respuestas al Ítem 13



Los resultados que se observan permiten inferir las deficiencias de la práctica en la enseñanza de la Geografía en las aulas de esta Escuela Sabana Larga, debido a que el 53% de los docentes NO “Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial”. Solo el 47% de los docentes, lo hace.

4.14.- Respuestas del Ítem 14

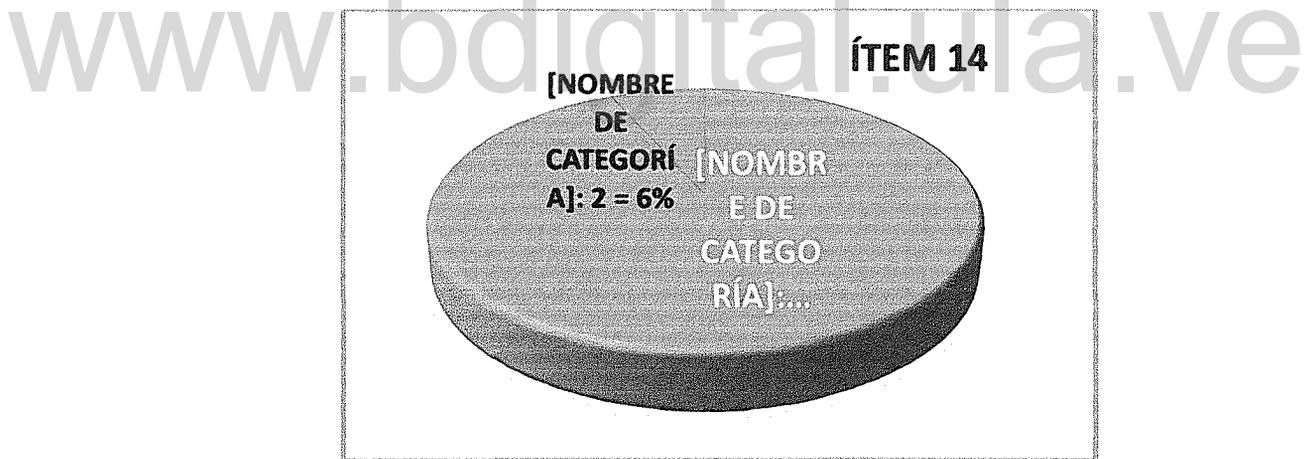
Como respuesta del Ítem 14: ¿Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial? Los docentes respondieron: **SI: 28** y **NO: 2**, y los resultados se muestran en la Tabla 15:

Tabla 16.- Respuestas al Ítem 14

Ítem	Pregunta	SI	NO
14	¿Está dispuesto a la toma de decisiones en el aula de clases de Geografía?	28	2

En el grafico siguiente se pueden observar los datos.

Gráfico 14.- Respuestas al Ítem 14



Se observa en este gráfico que el 94% de los docentes encuestados se manifiesta "dispuesto a la toma de decisiones en el aula de clases de Geografía", mientras que el 6% dicen que No están dispuestos a realizar alguna estrategia sobre este aspecto.

Es importante señalar que mediante los interrogantes que se formulan en los ítems 7 al 14, se mide los niveles en que los docentes de geografía de esta escuela, están desarrollando estrategias pedagógicas adecuadas para este tipo de enseñanza.

En el Item 7, se les preguntó acerca del uso de la Técnica de la Observación directa, a lo que en su mayoría los docentes contestan afirmativamente. Este resultado supone que de esa manera los docentes están preparados para estimular en sus estudiantes esta técnica de investigación. De igual manera respondieron afirmativamente en el Item 8, sobre el uso de fuentes de información geográfica, donde 28 dijeron que SI.

Adicionalmente, y para sorpresa, la totalidad (100%) de los encuestados, responden que NO dominan los sistemas de medición para la enseñanza de la Geografía. Este resultado parece contradictorio con lo manifestado en los ítems 7 y 8. En este sentido se consideró una debilidad por parte de los docentes de esta Escuela, debido a que dicha estrategia y uso de herramientas de medición son indispensables para esta ciencia y su enseñanza.

De igual manera, se encontraron respuestas positivas en cuanto al uso de la narrativa y la representación de la realidad socio-espacial (Item 10) y de la lectura y análisis de fotos, paisajes, mapas y planos (Item 11), lo que permitió deducir los niveles de tradicionalismo en la práctica pedagógica de la geografía. Con relación a la formulación de Hipótesis ante los problemas socio-espaciales (Item 12) los docentes encuestados, manifestaron un relativo equilibrio en sus respuestas. Las mismas respuestas se encuentran en el Item 13, lo que resulta de interés en la reflexión.

Finalmente, en el Item 14, los encuestados respondieron afirmativamente ante la pregunta por su disposición a tomar decisiones en el aula. Este aspecto resulta altamente importante a fin de elaborar y diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza de esta asignatura.

CONCLUSIONES

Después de realizada la investigación de campo, la indagación documental y la presentación y análisis de los resultados, el autor considera conveniente la presentación de algunas conclusiones sobre el presente estudio.

Se concluye que, mediante la aplicación del instrumento, se logró diagnosticar la presencia de los elementos de la Enseñanza de la Geografía que los docentes están impartiendo actualmente en la U.E.B. Sabana Larga. En ese sentido la investigación arrojó que el 87% de los docentes integradores, no poseen suficiente información para el desarrollo de sus clases de Geografía, por lo que se deduce que las estrategias de Geodidáctica que aplican son deficientes para el logro de los objetivos de la Asignatura.

Además, aunque el 80% de los docentes consultados se muestran propicios a identificar los problemas de orden socio-espacial, cultural y ambiental, para lograr una mejor enseñanza de la asignatura, lamentablemente, el 87% de ellos manifestaron NO manejar los conceptos de la Geografía Descriptiva, incluso en el momento de la aplicación el instrumento, manifestaron desconocer por completo dichos conceptos.

Se concluye además que se logró identificar los elementos característicos de la enseñanza de la Geografía en la dinámica social de la actualidad, que permiten al docente, lograr aprendizajes significativos en su práctica pedagógica. De la aplicación del cuestionario se desprende que 100% de los docentes de la Escuela objeto de estudio, manifestaron ajustarse a la fundamentación legal de la enseñanza de la Geografía. También se observó que el 67% de los encuestados Planifican los objetivos para sus clases de Geografía y el restante 33% es decir 10 docentes, NO lo hacen. De lo anterior se deduce la incongruencia en la planificación de las clases en la mencionada escuela. También que el 27% de los docentes NO

usan la Observación directa para estimular la investigación con sus estudiantes de Geografía.

Finalmente, en este sentido la investigación arrojó de acuerdo con los resultados que el 100% de los docentes NO domina los Sistemas de Medición propios de la Geografía, lo que permite inferir el grado o nivel de debilidades que se pueden presentar en la preparación, planificación y desarrollo de las clases de esta asignatura, en la mencionada escuela. Por ese motivo el 40% de los docentes de la Escuela Sabana Larga NO “Describen, narran ni representan la realidad socio-espacial” en sus clases de Geografía, como estrategia para la Geo-didáctica.

Y adicionalmente, un 27% de los docentes manifiestan que no saben leer, ni analizar fotos, paisajes, mapas ni planos de tipo geográfico. Lo mismo sucede con la formulación de hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía, se determinó que el 53% de los docentes NO se formulan hipótesis, siendo esta una deficiencia en la aplicación de estrategias geo-didácticas, lo que se confirma porque ese mismo porcentaje: “No Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial”.

Finalmente se concluye en que se logra diseñar estrategias contentiva de los elementos propios de la Geo-didáctica, a fin de presentar algunas recomendaciones como propuesta hacia los docentes de la U.E.B. Sabana Larga, objeto de estudio, que le permita a los docentes de la misma, estudie el impacto socio-cultural-ambiental del espacio geográfico de “Bosque Hermoso”, el cual afecta a la población estudiantil de dicho instituto y que puedan manejar dicho impacto en su clases de Geografía.

RECOMENDACIONES

La Investigación realizada sobre el estudio de las “Estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, para los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso, permitió al autor indagar bajo la investigación documental la revisión de teorías e ideas de los autores especialistas en materia de la Geo-didáctica. Por otra parte, los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del sector Bosque Hermoso, el cual se constituye como una comunidad producto de tomas ilegales o invasiones de tierras, se enfrentan ante la situación problemática que adolecen de deficiencias en materia de manejo de estrategias apropiadas para el logro de los objetivos de la asignatura y a la vez poseen debilidades en cuanto a los procesos de investigación, manejo, lectura y aplicación de técnicas adecuadas para la enseñanza de la Geografía.

Por los motivos expuestos, el autor considera conveniente y necesario presentar, a este grupo de 32 docentes y por analogía a los demás docentes de Geografía que se desempeñan en esta y otras escuelas del Municipio San Cristóbal, una serie de estrategias didácticas para que puedan lograr los objetivos de sus planificación pedagógica. En este sentido se propone:

1.- Que los docentes de este plantel empiecen a romper con ese paradigma de la enseñanza tradicional, memorística y enciclopédica de la geografía, y logren indagar, estudiar y dominar los conceptos de Geografía Descriptiva, Geografía Cultural y Geografía bajo el impacto socio-espacial, a fin de poner dichos conocimientos al servicio de una nueva práctica pedagógica geo-didáctica y por ende, enseñar a sus estudiantes a la práctica de la investigación, vinculándola con su experiencia diaria.

2.- Junto a las recomendaciones de Santiago (2008) se recomienda: “Promover fundamentos para mejorar la transmisión de los contenidos, y propiciar en el aula, la elaboración de puntos de vista razonados y críticos

sobre la realidad geográfica”. Que promuevan en sus aulas una Geodidáctica con la explicación de los problemas ambientales y sociales que complejizan al espacio geográfico y a su dinámica espacial, que propicie la formación de ciudadanos críticos y emprendedores de opciones de cambio. Y finalmente: “donde el docente ejecute estrategias metodológicas, diseñadas técnicamente con la misión pedagógica de transmitir contenidos geográficos” (Santiago, 2008, p. 4).

3.- Que los docentes de integrales logre poseer información coherente sobre los acontecimientos del mundo contemporáneo; identifique problemas relevantes que caracterizan a la realidad global y piense que la educación geográfica debe fortalecer valores sociales y la preservación del medio ambiente. Además el docente de geografía debe considerar que la concepción geográfica es descriptiva y determinista-naturalista y deben considerar los niveles de desarrollo científico alcanzado por la ciencia geográfica. Deben comprender que la finalidad de la enseñanza geográfica es el logro del objetivo programático y que el desarrollo de la clase de geografía es una actividad con un inicio motivador, un desarrollo formador de valores socio-ambientales y con cierre que propicie el compromiso por parte del estudiante, con los cambios necesarios para la mejor comprensión de la dinámica socio-espacial de la enseñanza de la geografía.

4.- De acuerdo a lo expuesto por Santiago (2008, p. 154) que los docentes puedan desarrollar en los estudiantes un buen número de destrezas mentales e instrumentales básicas para la comprensión de los espacios. Por ejemplo: la capacidad de hacer representaciones gráficas de la realidad. Que puedan desarrollar la visualidad o capacidad de observación de los paisajes, la medición o capacidad de realizar cálculos y operaciones matemáticas sobre el espacio, así mismo, aporta la geografía las destrezas básicas para el desarrollo de trabajos de campo. Que sean capaces de suministrar una serie de conceptos teóricos fundamentales para la comprensión de la dinámica espacial de las sociedades, como: espacio,

lugar, escala, entre otros, que permiten una visión y análisis más precisos sobre la sociedad humana y sus espacios.

Que se preparen como docentes capaces de formar en los estudiantes un espíritu geográfico que les permite abarcar los elementos de un espacio geográfico y percibir las relaciones que se dan entre los mismos, lo cual, a su vez, les permite descubrir los problemas reales de las sociedades y sus espacios, y asumir posturas críticas acerca de las soluciones propuestas o de la falta de soluciones. Docentes capaces de generar en los educandos un valor ético que los lleva a asumir una actitud de respeto y tolerancia hacia los otros y hacia la naturaleza, haciéndolos conscientes de los peligros que entraña para la humanidad el abuso a que están siendo sometidas la naturaleza y grandes capas de la población mundial. Y que sean docentes capaces de generar una conciencia política que propenda por el cambio social y político de un sistema que como el capitalista sólo ha generado grandes problemas y vicisitudes para la mayor parte de la población.

Finalmente, se propone a los docentes de integral , poner toda la pasión y la vocación necesaria para lograr en cada una de sus clases, que sus estudiantes, niños, niñas y adolescentes sean capaces de alcanzar aprendizajes significativos en cuanto a la Geografía, sus aplicaciones, las relaciones de la disciplina con las experiencias y dinámicas sociales, culturales, espaciales y ambientales.

CAPÍTULO V°

LA PROPUESTA

La función de los Enseñanza de la Geografía se fundamenta en contenidos pedagógicos y en estrategias didácticas apropiadas para la valoración e incorporación de prácticas pedagógicas que permiten establecer una relación de significatividad del conocimiento para el abordaje de temas complejos con la comprensión de la dinámica socio-cultural y ambiental de las invasiones de terrenos en zonas marginales como la del Sector Sabana Larga de la Parroquia La Concordia del municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

La práctica pedagógica a la cual se refiere la presente propuesta se fundamenta en los siguientes principios: El principio de conexión y el de la noción de escala (Bonfanti 2011) y en los siguientes pasos:

- 1.- Identificar el tema objeto de estudio.
- 2.- Definir los propósitos del aprendizaje.
- 3.- Diseñar las estrategias para el logro del aprendizaje.
- 4.- Definir las estrategias de evaluación y autoevaluación.
- 5.- Desarrollar los contenidos mediante las estrategias planificadas.

Título de la Propuesta:

“LA GEO-DIDÁCTICA, BAJO LA DINÁMICA SOCIO-CULTURAL-AMBIENTAL DE LAS INVASIONES DE TERRENOS”.

Planteamiento del Problema y fundamento teórico

Los docentes de la Escuela Nacional Bolivariana Sabana Larga poseen muchas fortalezas en su práctica pedagógica, sin embargo en la didáctica de la Geografía, de acuerdo con los resultados de la investigación han demostrado algunas debilidades, como que “el 87% de ellos

manifestaron no manejar los conceptos de la Geografía Descriptiva, incluso en el momento de la aplicación el instrumento, manifestaron desconocer por completo, dichos conceptos”. Además, “el 67% de los encuestados Planifican los objetivos para sus clases de Geografía, y el restante 33% es decir 10 docentes, no lo hacen”. Por otra parte, “el 100% de los docentes no domina los Sistemas de Medición propios de la Geografía, lo que permite inferir el grado o nivel de debilidades que se pueden presentar en la preparación, planificación y desarrollo de las clases de esta asignatura”.

Finalmente, cabe destacar que “el 40% de los docentes de la Escuela Sabana Larga no describen, narran ni representan la realidad socio-espacial, en sus clases de Geografía, como estrategia Geo-didáctica. Y adicionalmente, un 27% de los docentes manifiestan que no saben leer, ni analizar fotos, paisajes, mapas ni planos de tipo geográfico. Lo mismo sucede con la formulación de hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía, se determinó que el 53% de los docentes NO se formulan hipótesis, siendo esta una deficiencia en la aplicación de estrategias geo-didácticas, lo que se confirma porque ese mismo porcentaje: “No Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial”.

Como consecuencia de lo anterior, se consideró necesario fortalecer esas debilidades mediante la aplicación de algunas estrategias prácticas en las clases en las cuales se abordarán los temas relativos a la dinámica social, cultural, ambiental propia de las invasiones de terrenos, mediante las cuales se afecta e impacta de muchas maneras al ambiente y se crean algunos problemas de orden social y comunitario.

En ese sentido se cuenta con una ciencia como la Geografía que cuenta con una serie de perspectivas para asumir dichas estrategias, actividades y tareas. Estas perspectivas son:

1. La forma de mirar el mundo de la geografía a través de los lentes del lugar, espacio y escala.

2. El dominio de síntesis de la geografía, dinámicas socio-ambientales relacionando la acción humana al medio físico, dinámicas ambientales uniendo sistemas físicos, y dinámicas socio humanas uniendo sistemas económicos, sociales y políticos, y

3. Representación espacial usando aproximaciones visuales, verbales, matemáticas, digitales y cognitivas.

Para reiterar la capacidad de la geografía para asumir tales retos, se mencionan ejemplos concretos en los cuales la didáctica de esta ciencia ha desempeñado un papel esencial en el análisis y comprensión de ciertos problemas y en las propuestas de solución a los mismos.

La geo-didáctica permite conocer cómo mediante la geografía se puede contribuir a la comprensión y solución de algunos hechos críticos que se presentan en el mundo actual, en lo local (la comunidad) y en los ámbitos regional, nacional y mundial. Entre los temas que los docentes de geografía pueden desarrollar con seguridad de altos logros se pueden mencionar: la salud de los miembros de la comunidad, la degradación medioambiental, los conflictos culturales por la migración, que según Barrios y Sánchez (2011) el 70% de los habitantes del sector Bosque Hermoso de Sabana Larga, son extranjeros (colombianos en su mayoría) y la relación de los elementos mencionados con la educación.

De lo anterior se evidencia cómo la geografía juega un papel trascendental en la identificación, análisis, comprensión, valoración y solución de una gran parte de los problemas que enfrenta la sociedad actual. De allí que los docentes están llamados a jugar un rol significativo en la Geo-didáctica, entre otras mediante las siguientes actividades:

- La ordenación del territorio y la planificación regional.
- La gestión medioambiental.
- La organización político administrativa de lo local.
- La evaluación y valoración de recursos naturales y culturales.
- Los estudios de los problemas socio-espaciales de la comunidad.

Para la correcta aplicación de las estrategias geo-didácticas sobre las que se basa la presente propuesta se debe seguir sistemáticamente un modelo de planificación pedagógica.

Cuadro 3. Modelo de planificación pedagógica para Geografía

NER 359 U.E.B Sabana Larga		NIVEL:	GRADO:	N° clases:
Asignatura. GEOGRAFÍA		Nombre del docente:		
Tema: Conociendo como mi Comunidad impacta al medio ambiente			Título geográfico: Ambiente compartido	
COMPETENCIAS	Reflexiono sobre la utilidad de la Geografía para conocer mejor a mi comunidad y el impacto ambiental de todo lo que hacemos a diario en ella y en nuestra escuela.			

Objetivo general: Estimular la valoración de los elementos naturales, culturales y sociales de la Comunidad

CONTENIDO	ESTRATEGIAS y TÉCNICAS	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	ESTRAT. DE EVALUACION	OBSERVACION
MI COMUNIDAD: SUS RELACIONES SOCIO-CULTURALES Y EL IMPACTO AMBIENTAL	Diagnóstico de la Comunidad: Observación directa	Hacer lista de las casas del subsector. Listar el número de habitantes. Levantar un croquis del subsector. Hacer un mapa de toda la comunidad. Determinar los servicios públicos: agua, luz, gas, transporte y tomas ilegales. Hacer una lista de abastos, bodegas, talleres y otros establecimientos comerciales que hay en la comunidad. Indagar la historia de la comunidad. Levantar un mapa.	Que los niños, niñas y adolescentes aprendan a reconocer los elementos naturales y sociales que conforman el espacio geográfico. Que aprendan a representar gráficamente, los elementos naturales, culturales y sociales identificando sus relaciones y el impacto en el medio ambiente.	R. Materiales: Hojas de cuadernos. Lápices. Canaimita y los Programas Excel y Word. Lista de cotejo. Google earth. Mapas y escalas R. humanos: Educandos, Padres y Rpts. Otras personas de la comunidad.	De acuerdo a los parámetros de la Escuela.	Los responsables directos del logro de los objetivos son los docentes. Pueden involucrar a los padres y rrpptes. En las actividades e invitar a clase a personas claves para informar sobre el contenido.

Fuente: Diseño propio del investigador, 2015.

En el Cuadro 3, sobre un Modelo de Planificación pedagógica para la enseñanza de la Geografía, se estimó dividirlo en secciones que permitieran describir los aspectos más importantes. Entre estos se destacan, el nombre de la Institución, la asignatura y el espacio para colocar el nombre del docente. Así mismo, se sugiere un Tema a desarrollar en la clase, que en este caso fue: “Conociendo como mi Comunidad impacta al medio ambiente”, y el título es: Ambiente compartido. Esto se hace con el fin de que tanto el docente como el estudiante estén dispuestos a relacionar los aspectos o elementos que se van a estudiar y aprender, con lo local, o sea, la comunidad.

En cuanto a las Competencias, o lo que se espera que el estudiante manifieste al final de la clase: “Reflexiono sobre la utilidad de la Geografía para conocer mejor a mi comunidad y el impacto ambiental de todo lo que hacemos a diario en ella y en nuestra escuela”. De igual manera, en el Objetivo general se refuerza el propósito de la clase: Estimular la valoración de los elementos naturales, culturales y sociales de la Comunidad.

En cuanto a las partes de la estrategia didáctica, se debe hacer hincapié en que el docente debe declarar y aclarar tanto el objetivo como el Contenido, el cual es: MI COMUNIDAD: SUS RELACIONES SOCIO-CULTURALES Y EL IMPACTO AMBIENTAL. En este modelo de clase, se desarrolla la técnica de la Observación directa, de tal manera que los docentes la deben conocer en profundidad a fin de estimular su aplicación en los estudiantes.

Finalmente, se consideró importante los demás aspectos descritos en el Cuadro, y que conllevan al logro del propósito de una clase de Geografía, en la cual se estimula la participación, la construcción del conocimiento de manera cooperativa, se utilicen las herramientas necesarias, la tecnología y donde la socialización de los aprendizajes se pueda compartir con todos los miembros de la comunidad.

A manera de conclusión sobre la propuesta

Se ratifica que entre habilidades que los docentes de Geografía deben desarrollar en sus estudiantes, se consideraron para la investigación y para el diseño y elaboración de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía, las referidas por Rodríguez (2010) que se pueden resumir así:

- Observación directa e indirecta y reconocimiento de fenómenos sociales del mundo real.
- Selección de fuentes de información geográfica: comunidad, censos, fotografías, imágenes satelitales.
- Selección, elaboración y uso de clasificaciones tanto en los aspectos biofísicos como en los sociales, políticos y culturales en general.
- Dominio de sistemas de medidas: lineales, de extensión o superficie, de volumen, temporales, de costos.
- Descripción, narración y representación de la realidad socio-espacial y cultural, con inclusión de lo geo-histórico.
- Lectura de paisajes, fotografías, planos, mapas, imágenes y su análisis y síntesis gráfica y escrita y la Elaboración y evaluación de proyectos y toma de decisiones (Rodríguez, 2010, p. 32).

En función de lo anterior, los docentes deben lograr los siguientes objetivos didácticos presentados por Santiago (2008) en su labor de enseñanza de la Geografía:

Desarrollar en los estudiantes destrezas mentales e instrumentales básicas para la comprensión de los espacios. Desarrollar la visualidad o capacidad de observación de los paisajes, la medición del espacio, así como destrezas básicas para el desarrollo de trabajos de campo. Suministrar conceptos teóricos fundamentales para la comprensión de la dinámica espacial de la sociedad. Generar la capacidad de identificar y analizar las nuevas dimensiones de las relaciones hombre-medio. Formar un sentido espacial que les permite abarcar los elementos de un espacio geográfico y percibir las relaciones que se dan entre los mismos, y descubrir los problemas reales de las sociedades. Generar el valor de respeto y tolerancia hacia los otros y hacia la naturaleza, haciéndolos conscientes de los peligros que entraña para la humanidad el abuso a que están siendo sometidas la naturaleza y grandes capas de la población mundial (p. 154).

De esa manera se considera tratado el tema, logrado los objetivos y presentada una propuesta pedagógica sobre la Enseñanza de la Geografía.

REFERENCIAS

- Arias, Fidas (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodologiacientífica. Editorial Episteme, 5ª. Edición. Caracas.
- Babbie, E. (2008) Fundamentos de La Investigación Social. México. Thompson Editores. 3ra. Edición.
- Balestrini, Miriam (2006) Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados. S.E., Caracas.
- Barrios R. y Sánchez M., A. (2011) Las Invasiones en el Sector Sabana larga. Trabajo de investigación no publicado. Universidad de Los Andes, ULA. San Cristóbal.
- Bonfanti, F. Ariel (2011). *La enseñanza de la geografía. Cómo contribuir con la formación integral del perfil del alumno.* Revista Digital UMBRAL 2000, N°15. Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/>. [Consultado el: 15/09/2104].
- Córdova S. Karenia (2006) El estudio geográfico de los fenómenos sociales de exclusión: conceptualización, enfoques y tendencias deanálisis en el ámbito de la geografía. Terra Nueva Etapa, vol. XXII, núm. 32, 157-176. Universidad Central de Venezuela. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 diciembre de 1999.
- García R., Antonio, Jiménez José A. y Rodríguez M., Efrén (2011) *La enseñanza de la geografía e historia desde la localidad.* Revista UMBRAL. Mexico. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo/oa/> [Consultado el: 20/09/2014].
- Hernández-Diego, C. & Rózga-Lute, Edward (2010) *Los estudios regionales contemporáneos, legados, perspectivas y desafíos en el marco de la geografía cultural.* Economía, Sociedad y Territorio, vol. X, núm. 34, 2010, pp. 583-623, El Colegio Mexiquense, A.C. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. 8ª. Edición. Mc Graw –Hill-Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Hurtado de B., J.(2012) El Proyecto de Investigación. Séptima edición. Caracas: Ediciones Quirón- SYPAL.

Instituto Nacional de Estadística, INE (2011). Censo nacional 2011. Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com/>. [Consulta: 2014, dic. 12].

Ley de tierras urbanas Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.933, del 13 de agosto del2009.

Ley de emergencia paraterrenos urbanos yvivienda. Decreto 8.005. Gaceta Oficial N° 6.018 del 1 de enero del2011.

Ley especial de Regularización Integralde la tenencia de la tierrade los asentamientosurbanos o periurbanos. Decreto 8.198 Gaceta Oficial Extraordinario N° 39.668 del 6 de mayo del2011.

Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario. Caracas.

Llanos H., Efraín (2006). *El papel de la geografía en la época actual: el caso de la educación*. Zona Próxima, núm. 7, diciembre, 2006, pp. 86-95, Universidad del NorteColombia.

ONU-habitat (2012) Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. Rumbo a una nueva transición urbana. Kenia. Disponible en: <http://www.habitat.publications@unhabitat.org>. [Consulta: 12/dic/2014].

Organización de Naciones Unidas, ONU (2012)Asamblea General. Cumbre de Río. Resolución del 27 de julio de 2012 sobre Desarrollo Sostenible. Sexagésimo sexto período de sesiones. “El Futuro que queremos”.

Pillet C., F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. [Revista en línea] Investigaciones Geográficas (España), Núm. 34, mayo-agosto, 2004, pp. 141-154. Universidad de Alicante. Disponible en: www.redalyc.org/articulo/oa/. [Consulta: 1025, marzo, 12].

Pulido, N., (2014) *Bordes urbanos metropolitanos en Venezuela ante nuevas leyes y proyectos inmobiliarios*. Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía, vol. 23, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 15-38, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: www.redalyc.org/articulo/oa/. [Consultado el 20/08/2014].

Rodríguez de M. Elsa A. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica secundaria*. Carlos Moreno. <http://www.estudiocaos.com/info@estudiocaos.com/> Bogotá. [Consultado el: 15/09/2014].

Parella S., S. y Martins P., F. (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. 3ra. Edición. Caracas: FEDUPEL. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Santiago R., J. A. (2008). *Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela*. Terra Nueva Etapa, vol. XXIV, núm. 36, julio-diciembre, 2008, pp. 141-162, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

UPEL, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Reimpresión 4ª. Edición. FEDUPEL. Caracas.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

CUESTIONARIO

Apreciado colega: El presente cuestionario es parte de una investigación titulada: **Estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, a los docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso**, para optar al título de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Agradezco su colaboración y la honestidad en las respuestas, las cuales son valiosas para el estudio.

Instrucciones: Coloque una X en la casilla correspondiente a su respuesta.

Item	Pregunta	SI	NO
1	¿Para sus clases de Geografía, posee suficiente información, para ofrecer a los estudiantes?		
2	¿Sus clases propician la identificación de problemas reales: socio-espaciales de la comunidad?		
3	¿Sus clases fortalecen valores sociales fundamentados?		
4	¿Maneja o concibe la Geografía descriptiva?		
5	¿Su didáctica se ajusta a la fundamentación legal de la Ley Orgánica de Educación?		
6	¿Para sus clases de Geografía, planifica objetivos?		
7	¿Usa la Observación directa con sus estudiantes en las clases de Geografía?		
8	¿Selecciona fuentes de información geográfica?		
9	¿Ud. Domina sistemas de medición para la Geografía?		
10	¿Describe, narra y representa la realidad socio-espacial?		
11	¿Lee y analiza fotos, paisajes, mapas, planos?		
12	¿Ud. Se formula hipótesis ante los problemas socio-espaciales en sus clases de Geografía?		
13	¿Desarrolla con sus estudiantes, proyectos de investigación en el área geográfica, socio-espacial?		
14	¿Está dispuesto a la toma de decisiones en el aula de clases de Geografía?		

Gracias por su Colaboración!

**Planilla para Evaluación y validez de Instrumento
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

Apreciado Colega: A continuación encuentra una tabla que sirve de guía para la evaluación y validación del instrumento que se aplicará como fuente de datos en la investigación titulada: Estrategias de Geo-didáctica, bajo la dinámica socio-cultural-ambiental de las invasiones de terrenos, para docentes de la U.E.B. Sabana Larga del Sector Bosque Hermoso.

Instrucciones: Se le sugiere ponderar cada ítem con valores del **1 al 3** de acuerdo a los criterios descritos y totalizar sus valores.

N°	Criterios Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Se logra visualizar el Objetivo General														
2	Se observa como reactivo de las variables														
3	Muestra los elementos del objetivo														
4	Los indicadores están guiados por los criterios la Geo-didáctica														
	Totalice el puntaje de cada ítem														

Observaciones: _____

Aportes o modificaciones sugeridas: _____

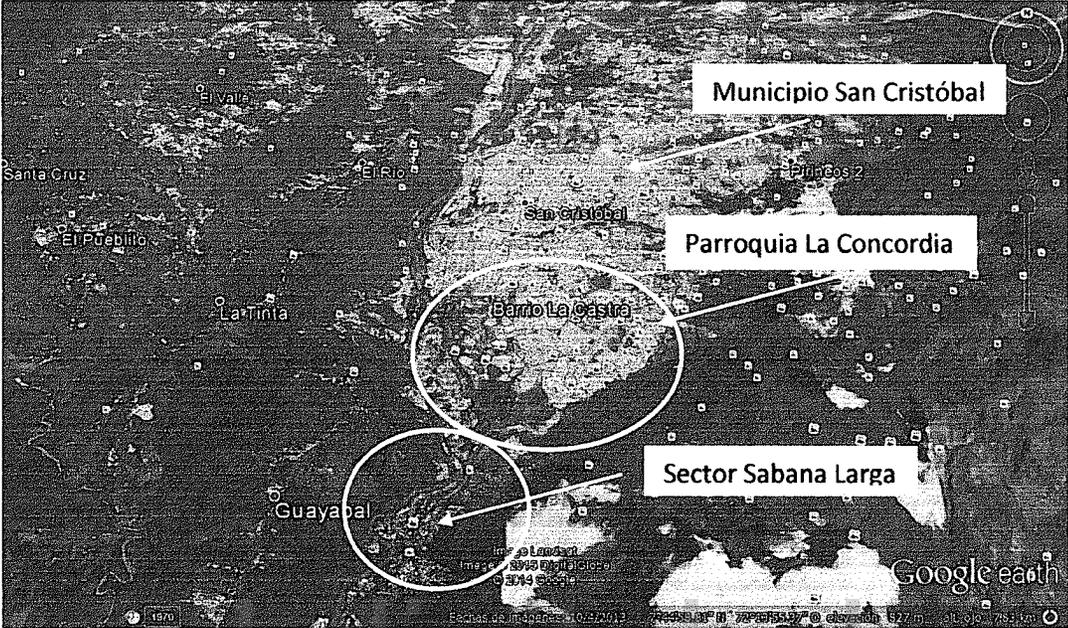
Nombre del (o la) Validador (a) _____

Nivel de Preparación académica: _____

N° de cédula: _____

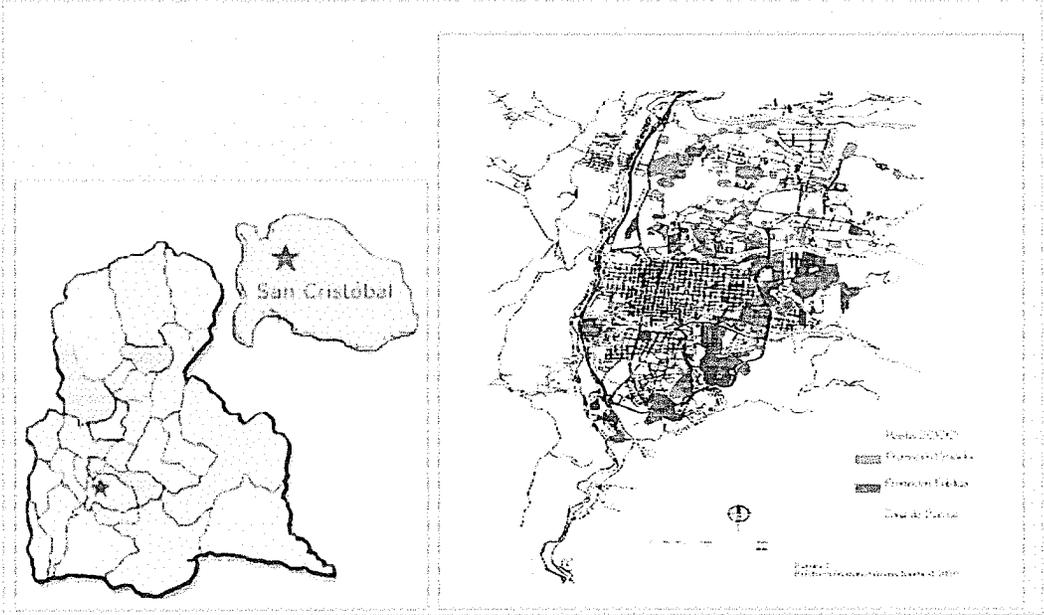
Firma: _____

Imagen 3. Vista satelital del Municipio San Cristóbal con indicación de la parroquia La Concordia y el sector Sabana Larga.



Fuente: Google earth, 2014

Imagen 4. Plano de la Parroquia La Concordia en el Municipio San Cristóbal y el Estado Táchira



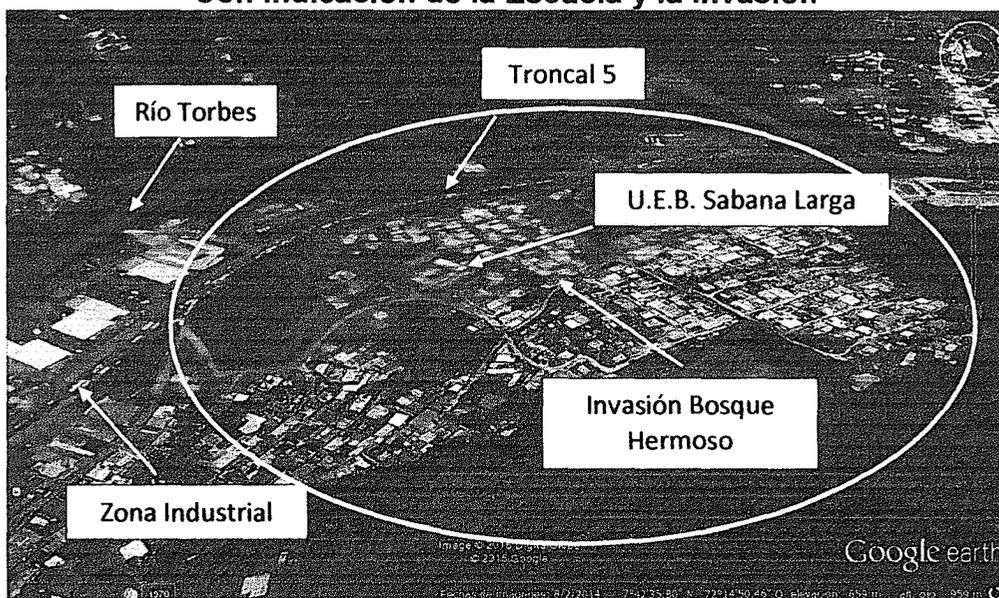
Fuente: Alcaldía de San Cristóbal, 2005

Imagen 5. Vista satelital del Sector Sabana Larga, antes de la invasión de Bosque Hermoso, 2009



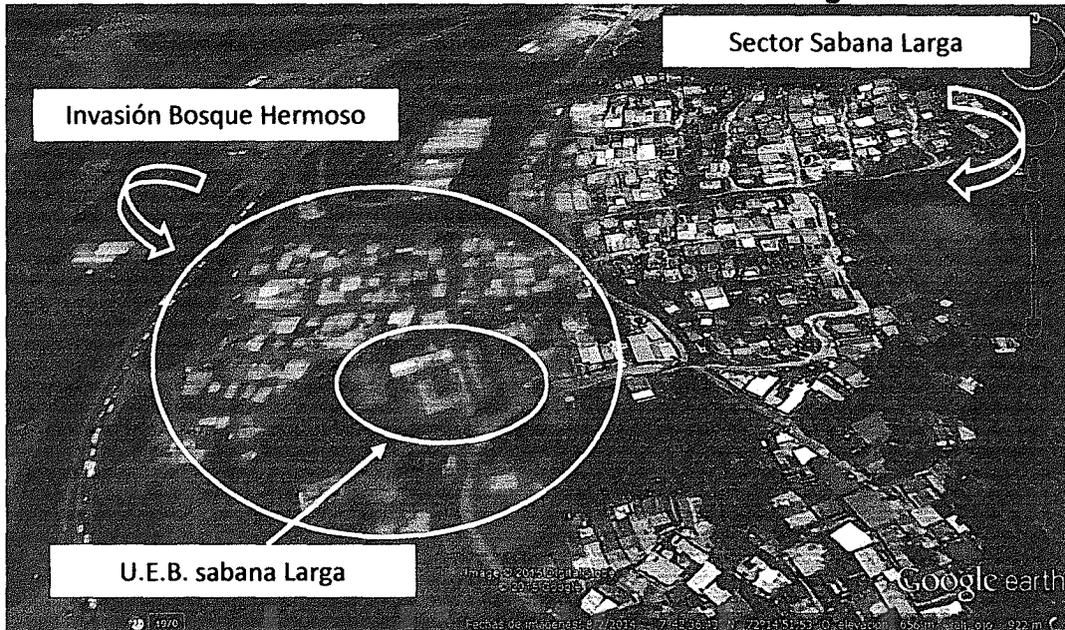
Fuente: Barrios y Sánchez, 2011

Imagen 6. Vista Satelital ubicación del Sector Sabana Larga Con indicación de la Escuela y la invasión



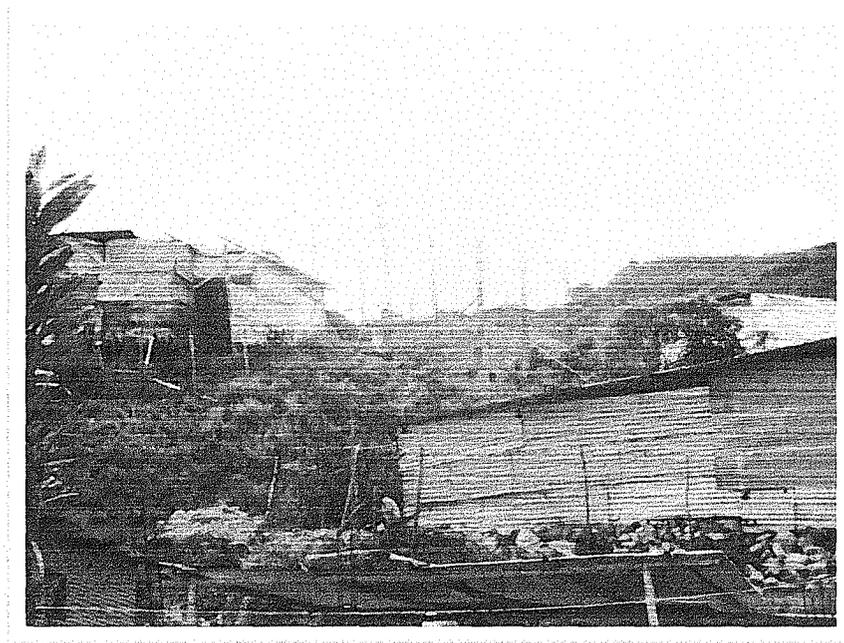
Fuente: Google earth, 2014

**Imagen 7. Vista satelital del Sector Sabana Larga y Bosque Hermoso
Con indicación de la Escuela Sabana Larga**



Fuente: Google earth, 2014

**Imagen 8. Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de terrenos.
Sector Sabana Larga.**



Fuente: Barrios y Sánchez, 2011

**Imagen 9. Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de terrenos.
Sector Sabana Larga. Infraestructura.**



Fuente: Barrios y Sánchez, 2011

**Imagen 10. Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de
terrenos. Tomas ilegales de servicios. Sector Sabana Larga.**



Fuente: Barrios y Sánchez, 2011

Imagen 11. Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de terrenos. Vialidad improvisada. Sector Sabana Larga.



Fuente: Barrios y Sánchez, 2011

Imágen 12. Dinámica socio-cultural-ambiental de la Invasión de terrenos. Impacto ambiental en Bosque Hermoso.



Fuente: Barrios y Sánchez, 2011