

G76.5  
T3J3



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Evolución Geohistórica de la Ciudad de Ureña, Municipio Pedro María  
Ureña Estado Táchira

**Autor (a):**

Licda. Jaimes Deissy

Tutor: Dr. M Armando Santiago R

San Cristóbal, Diciembre 2014

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela  
(CC BY - NC - SA 3.0 VE )



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Evolución Geohistórica de la Ciudad de Ureña, Municipio Pedro María  
Ureña Estado Táchira**

Trabajo Final de Grado como requisito para optar al título de Magister  
en Educación en Enseñanza de la Geografía

**Autor (a):**  
Licda. Jaimes Deissy  
Tutor: Dr. M Armando Santiago R

San Cristóbal, Diciembre 2014

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela  
(CC BY - NC - SA 3.0 VE )

## Dedicatoria

Hoy quiero dedicar mi triunfo a muchas personas que son parte importantes en mi vida.

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad y Amor que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Siempre está conmigo brindándome ternura, apoyo, amor, cariño, comprensión, corrigiendo mis faltas y celebrado mis triunfos. Te AMOOO Mamá,

A mis Hijos que es y será siempre mi inspiración y todo para mí para seguir luchando y superándome en la vida y poder ser ejemplo para él. Moisés e Isaac TE AMOOOO Dios te Bendiga.

A mi abuela Celina que por su ejemplo y dedicación siempre está conmigo. Te Quiero Mucho

A mi abuela Rita que han sido y serán importantes en mi vida que aunque físicamente no estén. Siento que están conmigo siempre la llevo dentro de mi corazón. Sé que este momento hubiera sido tan especial para usted como lo es para mí. Gracias por los valores inculcados lo cual me han servido para ser lo que soy. Siempre te Amareeeee.

A mis hermanos (as) Yeison y Yennifer, que siempre ha estado junto a mí brindándome su apoyo.

A mis sobrinos Santiago y Josué por formar parte de mi vida. Y sé que están orgullosos de la persona en la cual me he convertido. Que mi ejemplo sea su ejemplo.

A mis tíos Magaly, Noelia, Licet, Inés, José y Ninfa. En especial a mi tía Ninfa que con su demostración de cariño y amor y sus sabios consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida. Gracias tiita Te Amooo.

A mis amiga, Demis Palencia gracias por tu amistad y por siempre estar presentes.

Finalmente a todos los que se alegran por mi Triunfo.

Deissy

## Agradecimiento

Cuando un sueño se hace realidad no siempre se le atribuye al empeño que pongamos en realizarlo. Detrás de cada sueño siempre hay personas que nos apoyan y que creen en nosotros. Son seres especiales que nos animan a seguir adelante en nuestros proyectos brindándonos, de diferentes maneras, su solidaridad y apoyo.

Hoy quiero agradecerle a Dios por acompañarme y estar siempre conmigo, guiándome a lo largo de mi carrera, y por darme fuerza para superar obstáculos y dificultades y voluntad para poder alcanzar esta nueva meta.

A mi mamá Nelcy y papá Aristóbulo quien son mi pilar fundamental en mi vida a ti padres por tu amor, cariño ternura, comprensión, ayuda para que hoy este sueño se haga realidad te amo mami y papi.

A mis hijos por estar ahí conmigo y brindarme su amor, ternura, cariño y comprensión te amo hijos eres mi motor que me impulsa a seguir adelante.

A mis hermanos: Yennifer y Yeison, quienes con sus palabras, ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental de mi vida.

A Dr Armando Santiago, tutor de mi tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

A la Prof Lucila Barrientos. Por tu valiosa colaboración y apoyo para la realización de la misma.

Finalmente a mis amigos Demis Palencia y Pedro Duarte que con sus valiosas aportaciones hicieron posible la realización de mi tesis y por la gran calidad humana que me han demostrado con su amistad.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente a lograr esta meta de mi vida.

Deissy

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS .....	vii
RESUMEN .....	viii

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPITULO

I EL PROBLEMA .....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la investigación .....	11
1.2.1. Objetivo general .....	11
1.2.2 Objetivos específicos .....	11
1.3 Justificación .....	12
II MARCO REFERENCIAL.....	15
2.1 Antecedentes .....	15
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.3 Bases Legales.....	39
III MARCO METODOLÓGICO .....	46
3.1 Naturaleza de la investigación .....	46
3.2 Nivel de la investigación .....	47
3.3 Diseño de la investigación .....	48
3.4 Contexto de la investigación .....	49
3.5 Informantes Clave .....	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7 Validez .....	53
3.8. Confiabilidad.....	55
3.9 Procedimiento de análisis de datos .....	56
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	58
4.1 Análisis de los resultados .....	58
4.1.1 Resultados de los docentes.....	58
4.1.2 Resultados de los miembros de la comunidad.....	62
4.1.3 Lista de Cotejo.....	67

4.1.4 Reflexiones del diagnóstico .....	69
V PROPUESTA.....	71
6.1 Propuesta .....	71
6.1.1 Introducción.....	71
6.1.2 Propósito .....	72
6.1.3 Metas .....	73
6.1.4 Justificación.....	73
6.1.5 Objetivos .....	75
6.5.1.1. Objetivo General.....	75
6.5.1.2. Objetivo Específicos .....	75
6.1.6 Estrategias Metodológicas.....	75
6.1.7 Plan de acción .....	76
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	84
5.1 Conclusiones.....	84
5.2 Recomendaciones.....	86
Referencias.....	88
Anexos.....	94
1. Cuestionario docentes .....	95
2. Cuestionario miembros de la comunidad .....	99
3. Lista de cotejo.....	103

## LISTA DE CUADROS

### Cuadros

N° 1 Cuadro Plan de Acción.....	77
N° 2 Geohistoria.....	81
N° 3 Como enseñar geografía.....	82

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Evolución Geohistórico de la Ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira**

**Autor:** Deissy Jaimes  
**Tutor:** Dr. M Armando Santiago R  
**Fecha:** Noviembre de 2014

**RESUMEN**

La presente investigación titulada Evolución Geohistórica de la Ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira, tuvo como propósito analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira desde 1851 hasta 2013. El estudio se enmarcó en la metodología cualitativa, nivel descriptivo. Los informantes clave lo constituyeron tres (03) personalidades relevantes del municipio, siete (07) docentes especialistas en geografía e historia de la institución. Los instrumentos de recolección de información fueron el cuestionario conformado por diez (10) preguntas abiertas y opciones de respuestas del mismo carácter, que se aplicó a los docentes, una entrevista estructurada en diez (10) preguntas abiertas aplicada a las personas relevantes de la comunidad y una guía de observación para el docente. La validez de los instrumentos se efectuó por el proceso de triangulación: docentes, personalidades de la comunidad e investigadora. El diagnóstico de los instrumentos aplicados determinó que existe poca iniciativa por parte de los docentes de geografía e historia por conocer la evolución geohistórica de la población de Ureña y poco interés por parte de la comunidad en conocer su propia historia. Con el desarrollo de las acciones se logró que los docentes, miembros de la comunidad, se interesen por conocer su propia identidad. Esto conllevó a la planificación de varias acciones que permitieron que el docente se interese por el problema presentado en la institución.

**Descriptos:** Evolución, Geohistoria, Ciudad, Comunidad, Docentes.



## INTRODUCCIÓN

En la época actual, el crecimiento poblacional de la ciudad ha generado un incremento en la demanda de espacios para urbanizar, es un fenómeno biológico ligado con la capacidad reproductiva de los seres vivos. Es decir, el hecho de que una población llegue, con el tiempo a determinada área geográfica, además de haber agotado todos los recursos que éste le pueda brindar, no es otra cosa que la manifestación de la ley natural de la vida, establecida en tres fases en el crecimiento poblacional: el inicio o fase de asentamiento, el intervalo de abundancia o fase de desarrollo y la decadencia o fase de control.

Es de hacer notar que, el desarrollo de la población en los últimos 10.000 años ha ofrecido muchos avances en la producción de alimentos, en la provisión de calor, luz y abrigo, y el tratamiento y cura de algunas enfermedades. A lo largo de la historia la evolución de la población no ha llevado siempre el mismo ritmo de crecimiento que hay actualmente, los seres humanos han estado muy condicionados por los elementos del medio, sin apenas control sobre ellos o con un control muy deficiente.

Los procesos de aprendizaje y enseñanza de la geografía al igual que en otras disciplinas del saber han estado supeditados a la luz de la dinámica de los cambios sociales a través de la historia. Con ello han surgido nuevas y distintas vías o formas que han tenido por misión facilitar la enseñanza y el aprendizaje desde distintos modelos pedagógicos auxiliares y teorías de la educación.

Cabe mencionar que, la enseñanza de la Geografía se promueve bajo una concepción descriptiva que limita la participación activa de los alumnos, al enseñar geografía se pretende que el niño se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo y buscar explicaciones, permitiendo que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, para descubrir nuevos hechos sociales, que le estimulen un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía.

Es importante plantear que al exponer la necesidad de un trabajo geohistórico en el estudio del espacio geográfico de Ureña, se abren las puertas a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, motivado a que rompa con los esquemas del modelo tradicional y se obtiene un enfoque interdisciplinario al ocuparse del estudio de situaciones concretas para así comprender lo abstracto.

Cabe mencionar que, la investigación tiene como propósito analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira, el estudio se enmarcó en la metodología cualitativa, nivel descriptivo, aplicando los instrumentos como la entrevista estructurada, el cuestionario y una guía de observación para el docente, para validar el instrumento se utilizó la triangulación docentes, personalidades de la comunidad e investigadora.

La investigación se estructura en seis (06) capítulos que se describen a continuación.

El Capítulo I, se analiza el planteamiento del problema objeto de estudio, se formulan los objetivos que orientan la investigación, la justificación, la importancia.

El Capítulo II, está conformado por el marco teórico, producto de la revisión bibliográfica en la cual se presentan los antecedentes de estudio y las bases teóricas, relacionadas con la evolución geohistórica de la población de Ureña, como también las teorías que sustentan la investigación y las bases legales.

El Capítulo III, describe la metodología utilizada que corresponde al paradigma cualitativo y la descripción de la metodología de la investigación. Igualmente define los informantes clave que conforman el estudio. La técnica e instrumento de recolección de datos. La validez y la fiabilidad de los instrumentos, igualmente la técnica de análisis de la información suministrada.

El Capítulo IV, se analizan los resultados del diagnóstico de los diferentes instrumentos aplicados a las personas relevantes de la comunidad y a los docentes con la finalidad de analizar el objeto de estudio.

El Capítulo V, se presenta la propuesta, con sus objetivos, metas propósitos, justificación y plan de acción a seguir.

El Capítulo VI, contiene las conclusiones de los logros obtenidos durante el desarrollo de los objetivos previstos por la investigación. Finalmente, se presenta el material de referencia bibliográfica consultada y los anexos.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

Ante el contexto del mundo actual en el imperio de la tecnología y la globalización económica, la educación geográfica debe asumir retos acordes con la dinámica del presente. En este sentido, la educación geográfica debe responder a la complejidad, participar en el análisis y explicación de la realidad local-nacional-internacional en el contexto de lo global. Entonces ¿Cuál debe ser el papel de la geografía y el de la Geohistoria desde la educación?, para Arzolay (1999) "...la enseñanza de la geografía debe partir del tratamiento de problemas sociales actuales y relevantes..., una geografía que ayude a resolver problemas...del contexto territorial..." (p.29). En esta perspectiva se propone dar herramientas a docentes y alumnos(as) para abordar el espacio geográfico bajo la concepción teórico-metodológica del Enfoque Geohistórico, estableciendo la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio.

Por otra parte, América Latina ha pasado por una serie de cambios económicos, sociales y políticos de largo alcance desde finales del siglo XIX, las economías nacionales se han integrado en el sistema global centrado en Europa y Estados Unidos, han cambiado los agrupamientos y las relaciones sociales, las ciudades han florecido, y la política ha sido testigo de reformas y trastornos, y a veces de estancamiento.

Sin embargo, a finales del siglo XIX la industrialización europea empezó a ocasionar una fuerte demanda de productos alimenticios y materias primas, es de hacer notar que existe un consenso cada vez más extendido que afirma que las ciudades experimentan cambios profundos por transformaciones derivadas de los procesos de globalización económica y cultural.

Como afirma Font, (2007) los cambios ocurridos con la mundialización de la economía y la transformación de los sistemas productivos, los avances tecnológicos en las telecomunicaciones y en la generalización de la movilidad privada, entre otros factores, han alterado la utilización del territorio por distintos grupos sociales, hasta el punto de que actualmente se habla de una nueva relación sociedad- territorio.

Importante es señalar que cuando se estudian esos procesos de transformación de las ciudades en el marco de la globalización donde según De Mattos, (2002) se manifiestan casos como “la suburbanización, la policentralización, la polarización social, la segregación residencial, la fragmentación de la estructura urbana, aparecen como los rasgos destacados de una nueva geografía urbana” (P.126). De allí que gran parte de los estudios urbanos y territoriales muestran transformaciones, tales como la problemática derivada del desencadenamiento de nuevas formas de expansión metropolitana.

En el caso de Venezuela se trata de un país de regiones diversas y heterogéneas, debido a su geografía natural y humana donde se desenvuelven diferentes formas socioeconómicas y culturales inscritas en la apropiación e identificación de sus habitantes con el territorio y reveladoras de las iniciativas planeadas para orientar el ordenamiento y la organización territorial del país; con el objetivo de aprovechar las ventajas del territorio, la diversidad étnica y cultural, la biodiversidad natural y geográfica y la ubicación geoestratégica en el extremo norte de América del Sur.

En ese contexto, el petróleo ha causado cambios profundos en la población venezolana; en especial, aceleró abruptamente su paso de una sociedad rural a una sociedad urbana para convertirse en un factor decisivo en la construcción de un estado rico y poderoso. Con la actividad petrolera la población rural comienza a emigrar a los campos petroleros y a las ciudades, conocido como el éxodo rural, debido a que se incrementaba con la

esperanza de encontrar un modo de vida, que aun cuando no fuese el mejor, sería más agradable que las precarias condiciones de vida en el campo.

Se puede afirmar que la ciudad, ha sufrido notables mutaciones en las dos estructuras económicas dominantes en la evolución geohistórica. El cambio obedeció a la transformación agropecuaria de subsistencia hacia la monoproducción y de la transferencia de los ingresos petroleros y su traducción en la organización espacial.

Este hecho ocurrió en un corto período de tiempo. Santiago, (2006) demostró que al sustituirse lo agropecuario y rural por lo petrolero y urbano, el lento desarrollo de las ciudades se aceleró y las ataduras estructurales de un crecimiento tardado y pausado, superaron las "fronteras" ciudadinas e impulsaron la captura de los espacios cultivados, colindantes al pueblo, para sustituir la producción agropecuaria con la construcción de viviendas. La tendencia se manifestó como anormal, dado que no existió correspondencia entre el desarrollo integral y la estructura del ordenamiento espacial.

Con esos sucesos se rompió con la orientación lenta del desarrollo que definía a la época agropecuaria y rural, por una estructura violenta y en permanente transformación, típico de lo petrolero y urbano. Para, Cárdenas, (2000), llama la atención que el hecho modificó la fisonomía urbana y trastocó su ampliación por una tendencia de acelerada ocupación del espacio, por lo que, los problemas del desarrollo macrocefálico de las ciudades, son centro de discusión y atención, no sólo por los organismos de planificación del Estado, sino también por entes privados, los cuales reclaman una nueva orientación en el ordenamiento del espacio urbano y en el desarrollo de las comunidades.

Así mismo, el rol de las ciudades medianas se hace más y más importante en el sistema de los asentamientos humanos, debido a su crecimiento rápido que está relacionado con las tendencias demográficas y urbanas Stadel, (2000). Desde el punto de vista regional San Cristóbal como ciudad capital - político administrativa del estado Táchira, posee la mayor

dinámica poblacional y económica en relación con las otras dos ciudades andinas, Mérida y Trujillo, además de ser la ciudad con mayor dinámica poblacional, San Cristóbal significa para la región, en ella confluyen actividades administrativas, financieras, asistenciales como educativas.

Asimismo hay que destacar, que el área de influencia de esta ciudad, traspasa las fronteras nacionales, para conformar un centro de integración fronterizo entre Venezuela y Colombia, en donde ciudades de segundo orden como San Antonio y Ureña junto con la ciudad de Cúcuta (Departamento Norte de Santander- Colombia), forman una conurbación con flujos intensos de personas, bienes servicios Valero, (1998).

A pesar de que los estados andinos se han caracterizado por ser estados expulsores de habitantes, sobre todo en la etapa del boom petrolero, el estado Táchira siempre se ha visto mejor favorecido desde el punto de vista poblacional, bien sea, porque su crecimiento natural ha sido más alto que los estados Mérida y Trujillo, o porque sus tasas de emigración se han visto compensadas con la presencia de población colombiana Vivas, (1992).

No obstante, la alta concentración de población en estas ciudades tiene como causa la escasez de tierras planas urbanizables, lo que dificulta el proceso de expansión de estas, obligando a la población a asentarse en lugares vulnerables, geológicamente inestables y con fuertes pendientes, causando esto a su vez una presión sobre los recursos naturales Vielma, (2000).

En consecuencia, el crecimiento poblacional de la ciudad ha generado un incremento en la demanda de espacios para urbanizar, pero por la escasez que posee, son otros los municipios vecinos los que han ganado población y por ende expansión espacial. Municipios como Torbes, capital San Josecito, según el último censo, ha crecido un 94,9 %, colocándose así como el municipio de mayor crecimiento en el período inter censal, junto a este municipio se encuentran también los municipios Cárdenas, el segundo

municipio más poblado después de San Cristóbal, así como los municipios Guásimos y Andrés Bello.

Sin embargo, el crecimiento de estos municipios no significa, que la ciudad pierda importancia a nivel sub-regional o regional, todo lo contrario, ella mantiene su rol aglutinador de funciones y se convierte en el eje central con respecto a su entorno. Por esta razón, Vivas, (1992) expone que la ciudad comienza a transformarse y adaptarse a tal crecimiento, en donde la formación de nuevas centralidades alternativas se hacen presentes, centralidades que atraen y fijan actividades y usuarios, lo que hace más complejo y dinámico el tejido urbano.

Al respecto, la contextualización histórica de la realidad geográfica, desde ese enfoque, sirve para destacar la estructura dominante que, como argumento, ayuda a comprender la existencia espacial comunal. Desde este hecho hasta el siglo XXI la comunidad de Ureña ha estado inmersa en una serie de cambios y transformaciones progresivas desde el punto de vista económico, social y ambiental, pues el aumento es cada vez más acelerado y concentrado de habitantes debido al desarrollo socioeconómico del país. Ureña refiere la historia que la ciudad fue fundada en los terrenos de la hacienda "Los Quemaos", donde hoy se ubica el Barrio Plaza Vieja, parte de mayor extensión, en el año 1851. Humaniza sus espacios y adquiere los aires de un naciente urbanismo que le da vida, colorido y prestancia al caserío rural de Ureña.

La cercanía de Ureña a la frontera colombiana, también ocasiona una problemática particular, pues desde sus inicios ha mantenido un estrecho vínculo con el departamento del Norte de Santander, a través de flujo y reflujo de bienes y servicios con el vecino país. Actualmente esta situación se ha aumentado por el desabastecimiento de productos alimenticios básicos en dieta diaria de la población ureñense debido al acaparamiento y el consumismo de localidades vecinas como Cúcuta, San Antonio, San Cristóbal, Rubio y Ureña.



Por otra parte, hay también aquí un predominio de unidades correspondientes a la sub-rama de las imprentas, editoriales y similares, cuya localización, dada su característica, también se asocia con áreas de concentración de población, es decir, con centros poblados. El 48.7% de los establecimientos industriales de este distrito se localiza en el Municipio San Juan Bautista. El municipio Ureña, que concentra el 21.4% de las unidades fabriles del estado, se distingue por el predominio en el mismo de empresas correspondientes a la fabricación de calzado y a la de muebles y accesorios no metálicos.

De igual forma, se ubica en este municipio el central Azucarero Ureña por la existencia de materia prima en la zona, por lo que, una posible explicación para la localización de estas sub-ramas, puede ser la de la presencia de mano de obra abundante, barata y probablemente a las ventajas derivadas de las llamadas "economías de localización".

Los acontecimientos expuestos forman el marco referencial geohistórico para comprender los cambios estructurales de Ureña como comunidad, necesariamente, significa apreciar a este centro urbano en la complejidad de la dialéctica sociedad naturaleza, como base fundamental para explicar su existencia cotidiana, construida por los habitantes que poblaron su espacio urbano en épocas históricas caracterizadas por la producción industrial.

Lo anteriormente expuesto, conlleva al estudio geohistórico de la ciudad de Ureña, debido a que se han identificado serios problemas que aquejan a los Ureñense, como son, los servicios públicos deficientes (escasez de agua potable, precariedad de la red urbana de agua y alcantarillado, deficiente alumbrado público, deficitaria atención de la salud, alta incidencia de la desnutrición infantil, baja calidad de la enseñanza escolarizada, en los niveles básica, media y universitaria, la alarmante contaminación ambiental, inseguridad ciudadana, ausencia de espacios públicos para la recreación, la cultura y el deporte, falta de políticas de

ordenamiento urbano, y la ausencia generalizada en la administración y ejecución de los recursos materiales y financieros destinados al desarrollo social de las comunidades del Municipio Pedro María Ureña

Por tal motivo, se hace necesario realizar el estudio de esta ciudad, tomando como una solución una planificación estratégica que contemple una real y efectiva participación de los vecinos. Solo así se estarán implementando políticas municipales que verdaderamente respondan a los intereses, aspiraciones y necesidades del pueblo ureñense. Asimismo, será imperativo efectuar una campaña sistemática de optimización y mejoramiento del status y calidad de vida del empleado de la municipalidad y la atención oportuna, eficaz y efectiva a todos los ciudadanos en todas las dependencias y departamentos de la Alcaldía Municipal. Por lo que, Sayago, (2000) establece:

Una propuesta metodológica que plantea estrategias de aprendizaje interdisciplinario, que conduce a la praxis de una pedagogía comprometida con el mejoramiento de las relaciones hombre sociedad- naturaleza, capaz de generar cambios en el aprendizaje de la geografía y la historia, cuando el estudiante conozca su realidad y se integre la escuela-comunidad. (p.4)

Desde este punto de vista se debe recordar que la educación debe estar orientada hacia la formación del nuevo ciudadano desde sus potenciales humanas y su entorno y por ende, de la sociedad donde se comprenda el escenario global y local, a fin de como primera medida integrar el aula – comunidad, a partir de la investigación científico pedagógica como actividad formadora la cual se desarrolle en función de problemas, hipótesis y temas de interés, donde el educador facilite los conocimientos de los estudiantes al explicar los espacios geográficos apoyado en la reflexión, la participación y contextualización de la misma y la elaboración crítica de la información, desde una perspectiva histórico-social.

Ureña debe ser un municipio modelo de desarrollo social y convivencia vecinal. Debe ser un municipio donde se pueda vivir con

dignidad y seguridad, donde se brinden oportunidades para el desarrollo pleno de las capacidades físicas y espirituales de sus pobladores y se tengan como prioridades de gobierno local: la educación, la salud, la vivienda, el espacio público y su equipamiento con eficientes servicios públicos.

Por tal motivo, el desarrollo de esta investigación busca llevar e integrar a las escuelas en dicha problemática, donde a partir de estos entornos se pueda dar solución a situaciones que afectan la población como consecuencia de las acciones del ser humano. De allí se plantean las siguientes interrogantes;

¿Cuál es la problemática que caracteriza a la ciudad de Ureña como consecuencia de los cambios geohistórico?, ¿Cómo se encuentra organizada actualmente la población y cómo funcionan?, ¿Cuál es la realidad geográfica actual?, ¿Qué problemas sociales, económicos y ambientales se encuentran presentes?, ¿Cómo se pueden abordar estas problemáticas desde las escuelas?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

Los objetivos, tanto el general como los específicos a ser alcanzados por la investigación, se muestran seguidamente.

### **1.2. 1. Objetivo General**

- Analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira desde 1851 hasta 2013, para mejorar la enseñanza de la geografía.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los elementos geográficos presentes en la ciudad de Ureña

- Describir el proceso de asentamiento poblacional de la ciudad de Ureña desde el punto de vista geohistórico
- Diseñar una propuesta pedagógica dirigida a la formación de los estudiantes de 5° año sección B de la Escuela Técnica industrial Robinsoniana "Simón Bolívar", para mejorar la enseñanza de la geografía.

### **1.3. Justificación**

El desarrollo de esta investigación permite brindar a la enseñanza de la geografía una estrategia de estudio del espacio geográfico una explicación histórica y geográfica, una visión del pasado, de allí, se interrelacionan las acciones humanas, donde se toman en consideración sus repercusiones sobre el espacio físico a través del tiempo, la población constituye el eje fundamental del análisis del espacio geográfico, ya que es quien da sentido geográfico a la intervención del mismo; por lo tanto se da importancia el conocer los orígenes, la evolución de las actividades económicas que se desarrollan, los flujos de comercialización inmersos en la ciudad de Ureña, además de los procesos políticos influyentes a lo largo del tiempo.

Por tal motivo, esta entidad se apoya en el enfoque geohistórico, como una alternativa de solución al problema que enfrenta la enseñanza de la geografía hoy día, pues se aborda el espacio geográfico como objeto de estudio, donde se da a conocer la realidad de la dinámica espacial que actualmente se encuentra representada en la ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña, Estado Táchira, Venezuela, por otra parte se resalta que el estudio del contexto geohistórico, va a permitir la identificación, valoración, aprecio y respeto del docente y el educando a su espacio inmediato, estos elementos serán logros que se generarán a mediano y a largo plazo para el buen desarrollo de la comunidad.

Es importante plantear que al formular la necesidad de un trabajo geohistórico en el estudio del espacio geográfico de Ureña, se abren las

puertas a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, ya que rompe con los esquemas del modelo tradicional y se asume un enfoque interdisciplinario al ocuparse del estudio de situaciones concretas para así comprender lo abstracto.

Cabe señalar que, desde el punto de vista metodológico, se aplicará un instrumento, por medio del cual se estudiará la variable, convirtiéndose así mismo en antecedente de estudio o referencia de posteriores proyectos en el ámbito de servicios que beneficien a futuros trabajos o tesis como es analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña. La idea es que a través de esta investigación se puedan identificar los elementos geohistóricos de la ciudad.

De igual forma, desde el punto de vista teórico, esta investigación genera reflexión y discusión sobre el conocimiento existente de la evolución geohistórica de las ciudades en general, características, elementos y procesos de asentamiento poblacional, lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento existente y sirviendo de guía a investigaciones que tomen el mismo objeto de estudio, y en general a los estudiantes ya que posibilita la resolución de ciertas ambigüedades existentes en esta área.

Ahora, desde el punto de vista práctico, el efecto que produce el analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, brindará satisfacción al estudiante y la población, la cual recibirá de forma inmediata la información, sin pérdida de tiempo y quedará unos registros fiables de sus datos a la hora de cualquier eventualidad con la información obtenida, de igual forma, esta investigación permitirá al estudiante y a la población describir el proceso de asentamiento poblacional de la ciudad.

En cuanto al aprendiz, se aspira a que sea participativo y responsable de su propio aprendizaje, siendo con ello consciente de su propia complejidad, en su contexto; es decir, conocer sus propias motivaciones,

emociones, creencias, sentimientos y actitudes cuando aprende, sin desligarse de su auto concepto implícito en esa complejidad, (Morín, 1999).

En relación con el docente, también se aspira a que éste tome lo mejor, del presente trabajo, para que produzca y ponga en práctica, las estrategias necesarias, que permitan en el alumno el aprendizaje significativo, potenciando actitudes positivas en él, con respecto a sus capacidades teóricas, integrándolas a lo conceptual, lo procedimental con respecto a la construcción, formulación, representación y resolución de problemas, así como en la comunicación y explicación. Linares, (2003).

El docente como ente formador en la dialéctica enseñanza / aprendizaje de las futuras generaciones, debe estar comprometido en asumir nuevos roles que le exige la dinámica de los cambios; en la facilitación de situaciones de enseñanza; centradas en el estudiante para fomentar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, y lograr un clima afectivo hacia el aprendizaje de la geografía.

El propósito de indagar de analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, es de especial significación, ya que este conocimiento permitirá un cambio de visión tanto en el estudiante como en el docente, en relación con la transformación de la concepción que actualmente se tiene en los procesos de enseñanza / aprendizaje de la geografía. Con ello, lograr la contextualización del aprendiz en su entorno sociocultural de manera que pueda responder a las necesidades afectivas dentro de lo actitudinal, además de las cognitivas, las conceptuales y procedimentales, como lo señala, Cañón en la presentación del libro de Gómez, (1998).

Finalmente, cabe destacar que este proceso geohistórico, comprende una serie de información que conlleva a definir la problemática que caracteriza a la ciudad como consecuencia de los cambios geohistóricos, sus problemas sociales, económicos y ambientales, con la finalidad de abordar la problemática desde las escuelas

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se hace referencia a la evolución geohistórica de la ciudad de Ureña, por lo que se hace necesaria la consulta de otras investigaciones de conocimiento especializado con el objetivo de sustentar el punto de vista teórico que soporta la presente investigación, englobándose en los antecedentes previos, así como la formulación teórica y las bases legales.

#### 2.1. Antecedentes

En la revisión bibliográfica realizada para el tema en estudio, se muestran a continuación una serie de investigaciones que constituyen fuente de consulta para el presente trabajo de grado, además de ser antecedentes.

Damaris A, (2010), realizó un trabajo de investigación titulado Descripción de las prácticas docentes en relación a las dificultades de aprendizaje del lenguaje en escuelas rurales. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación en la Universidad Católica de Temuco, Facultad de Educación Carrera de Educación Diferencial, Chile. La investigación nace por la inquietud de conocer realidades y contextos educativos diferentes a los ya conocidos, en relación al trabajo en la diversidad y atención de necesidades educativas especiales, estos contextos, preferentemente rurales, obtenían una visión distinta y lejana a la realidad urbana, y por esto, se hacían ricos en saberes y percepciones desconocidas y no exploradas en el campo de la educación especial. A partir de esta inquietud se considera importante describir las prácticas docentes en relación a las dificultades de aprendizaje en escuelas rurales. La idea se hace aún más determinante cuando se decide describir las prácticas de

profesores rurales de la Comuna de Padre las Casas en relación a la atención de las dificultades de aprendizaje derivadas del lenguaje.

Una de las razones o factores que incidieron en la temática de estudio, era enfatizar la ausencia de educadores diferenciales que pudieran brindar algún tipo de apoyo a estas comunidades educativas. Para poder recoger y obtener lo más fehacientemente la realidad a observar, se consideró apropiado utilizar una metodología cualitativa de investigación, debido a que ésta era capaz de interpretar la realidad estudiada sin intervenir ni en ella ni en los sujetos, de manera que al momento de lograr los resultados, no existiera ningún tipo de manipulación o distorsión por los juicios o intervenciones realizadas durante el proceso. Se utilizaron dos técnicas para la recolección de información, la observación no participante, por medio de registros etnográficos; y la entrevista, esta de tipo semiestructurada.

Es de hacer notar que, el total de registros fueron tres por cada profesora observada y 5 entrevistas, para cada una de las profesoras entrevistadas, el análisis arrojado, determinó que las profesoras reconocen en su alumnado la existencia de dificultades de aprendizaje, sin embargo, estas no logran responder a las características o particularidades de los niños, y las adaptaciones o estrategias que se pudieron observar, se lograban de parte de las profesoras de manera implícita y casi imperceptibles, explicándose esto, básicamente, por la falta de conocimientos y estrategias, que dominaran en la atención de estas dificultades.

Tovar, M. (2009), presenta un trabajo titulado, "Educación para la población rural de México", trazó una serie de consideraciones basadas en estudios preliminares de organismos, universidades y ONG'S mexicanas, los que podrían considerarse valiosos aportes para comprender mejor las condiciones en que se encuentran las poblaciones rurales en Latinoamérica, destacándose que por ahora, en México hay educación en el medio rural



pero no una educación para la población rural creada para y con las comunidades campesinas e indígenas.

Entre los aportes o transformaciones que la precitada autora indica a través de propuestas de actores de la educación en México, se contempla: Trabajar en la noción de comunidad educadora textual del aprendizaje, en donde la comunidad tenga un espacio de participación en el diseño y evaluación del proceso educativo. Centrarse en lo local, pero mirando hacia fuera vinculado por múltiples medios de comunicación que retroalimenten a la comunidad en cuestión. Poner la tecnología al servicio de la comunidad. Redefinir el concepto de comunidad por la articulación a formas de organización común para romper con la idea de dispersión. Articular comunidad – sujeto social para evitar que se borren especificidades étnicas, de género, de modos de producción.

Sánchez C (2011), realizó una investigación titulada "Aproximación al estudio geohistórico del sector noreste de la parroquia El Paraíso, Municipio Libertador, Distrito Metropolitano de Caracas", este trabajo se ha desarrollado con el objetivo de sustentar la tesis para la obtención del Título profesional de Profesor en Geografía e Historia, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. El tema seleccionado para el trabajo de tesis está relacionado con la geohistoria tiene por objeto la reconstrucción de la estructura espacial de un determinado lugar y en un tiempo específico. En este sentido, el objetivo fundamental de este trabajo fue realizar la aproximación al estudio geohistórico del sector noreste de la Parroquia El Paraíso, Municipio Libertador, Distrito Metropolitano de Caracas y producir cartogramas síntesis de los tres momentos geohistóricos del área de estudio.

En este marco de referencia, se utilizó la investigación de tipo documental, exploratoria, descriptiva, interpretativa y reflexiva crítica, ya que la información recolectada permitió contrastar la evolución del espacio geohistórico El Paraíso y la elaboración de los cartogramas síntesis,

mediante el uso de la metodología geohistórica, la cual permitió el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, además, se utilizó el estudio de campo para apoyar la elaboración de los cartogramas. Entre las reflexiones más significativas se presentan: el área de estudio tiene tres momentos de expansión: primer momento, la Venezuela agraria (1895-1930), segundo momento, la Venezuela petrolera (1950-1960) y el tercer momento, la Venezuela post-petrolera hasta la presente.

En relación a la situación ambiental observada en la comunidad, se han evidenciado dos tipos de situaciones: sociales y ambientales. El enfoque geohistórico es una propuesta muy válida para conocer geohistóricamente las situaciones ambientales evidenciadas como consecuencia de la intervención del espacio, ya que ayuda a conocer y analizar la realidad de una localidad, a la vez que plantea la problemática presente y ayuda a generar las posibles soluciones a los problemas detectados respondiendo a las realidades y necesidades de la localidad estudiada.

Guerrero, E (2010), realizó un trabajo llamado, "Conurbación y desarrollo sustentable: una estrategia de intervención para la integración regional, Barquisimeto". El propósito es generar el conocimiento adecuado para proponer estrategias que permitan, a una escala urbana y regional generar un crecimiento urbano planificado, en el que se tenga en cuenta la relación armónica que deben tener el ambiente y los asentamientos urbanos para asegurar la calidad de vida de quienes los habitan.

La investigación y la propuesta realizada están enmarcadas en las estrategias urbano-regionales de intervención para proyectar una interrelación armónica entre los sistemas de medio ambiente y movilidad, entendidos como una superposición de elementos de red que interactúan de manera simultánea ordenando sistemáticamente el territorio. El proceso que se está llevando a cabo representa un reto en materia de planificación del territorio físico, en los aspectos institucionales, por la cantidad de actores involucrados en la gestión, como en los niveles del gobierno, gremios y la

población residente y flotante, que tienen relación directa con la reestructuración regional para que fortalezca y posicione a nivel nacional e internacional la periferia de la ciudad.

Para cumplir los objetivos propuestos y desarrollar bajo la óptica propuesta la problemática identificada, tras presentar el esquema metodológico de la investigación, se desarrolla un marco conceptual pertinente que permitió identificar los elementos teóricos necesarios para la generación de una propuesta. De igual manera, en el mismo apartado, se revisaron algunas experiencias de ciudades ubicadas en diferentes latitudes, en las cuales se enfrentaron problemas similares a los identificados en la ciudad de Barquisimeto. Una vez se presentan estos referentes provenientes de teorías y de experiencias prácticas, se definen las directrices que sirven de guía en el análisis de la región escogida como objeto de estudio.

Por ello, de manera posterior se presenta una caracterización de dicha zona, realizando un acercamiento por escalas, que permitió profundizar en las condiciones económicas, físicas, ambientales e institucionales, yendo desde el nivel regional, pasando por una escala intermedia que incluye los polos de desarrollo de la ciudad hasta llegar a los cinco municipios seleccionados para la generación de la propuesta. Por último, se muestra el capítulo que contiene la propuesta de intervención, basado en la disposición de un sistema vial y de transporte integrado, que puede ser una alternativa para la consecución de un modelo de ocupación concentrado, que se encuentre más acorde con los objetivos del desarrollo sustentable.

Gavilán, J (2009), en su trabajo titulado "Crecimiento de las áreas de urbanización de las ciudades venezolanas", investigación que tiene como objetivo central analizar la dinámica de crecimiento y ocupación del espacio en la ciudad de San Cristóbal, en el periodo 1976-2006. Donde además pretendió, dar una orientación general de la expansión de la ciudad. Para tal fin desarrolló un enfoque metodológico de signo documental y analítico, utilizando, una interpretación cartográfica, mediante la cual fue

posible interpretar los patrones de cambio de uso de la tierra fundamentales: rural-rural, rural-urbano y urbano-urbano. Los resultados obtenidos en el estudio permitiera conocer las principales características del proceso de ocupación del espacio en el área urbanizada de San Cristóbal, durante tres períodos de desarrollo histórico: agro-exportador, petrolero-industrial y posmoderno. Hizo posible, además, reconocer las principales tendencias de crecimiento así como las potencialidades y restricciones para la expansión física, sobre la base de las condiciones físico-naturales.

Pérez, A (2009), realizó un estudio acerca de la Evolución poblacional de Táriba El estudio determinó la evolución del crecimiento poblacional de Táriba. La investigación se ubicó en un paradigma cualitativo fenomenológico bajo un método deductivo, estudio de campo, histórico, bibliográfico y de carácter descriptivo, con la modalidad de proyecto factible, la población estuvo conformada por dos informantes clave. Se aplicó un cuestionario compuesto por veintisiete preguntas abiertas, y posteriormente se realizó una entrevista personal para proceder a la triangulación de la información. El análisis e interpretación de las entrevistas hechas a los informantes, permitió generar el material suficiente para realizar la propuesta contentiva de una unidad didáctica para mejorar la enseñanza de la geografía bajo esta modalidad. A las conclusiones que llegaron fue que con esta geografía se formara a un nuevo ciudadano capaz de conocer, su propia realidad histórica y geográfica.

Barrera, C (2010), realizó un trabajo llamado "El aprendizaje cooperativo: desde la geografía también es posible educar en valores". Se trata de una investigación documental bibliográfica. El objetivo del estudio es conseguir que todos los alumnos y alumnas aprendan y se sientan comprometidos con el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. Para ponerlo en práctica es necesario que trabajen en grupos y que dentro del aula se valoren ciertas actitudes y se practiquen determinadas habilidades

sociales. Entre sus resultados se pueden mencionar: los de nivel académico, los de nivel social y los de nivel personal.

Resultados a nivel académico: La cooperación produce mayor rendimiento en todas las áreas, edades y niveles educativos que el aprendizaje individual. La cooperación lleva a los estudiantes a emplear un mayor nivel de razonamiento y a generar ideas nuevas, desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico. La cooperación produce mejores resultados cuando se trabaja con tareas no rutinarias y que provoquen conflicto cognitivo, permitiendo la retención a largo plazo y la transferencia de una situación a otra. – Las habilidades cooperativas permiten potenciar mejores condiciones para aprender geohistoria.

Resultados a nivel social: La estructura cooperativa facilita la cohesión grupal fomentando las relaciones interpersonales. El entramado cooperativo permite mejorar la actitud hacia la geohistoria y aumentar la motivación. Las relaciones a nivel de grupo mejoran, disminuye el ausentismo y se potencia el aprendizaje. El apoyo social hace que aumente el compromiso personal por aprender. Mejora su adaptación social al tener oportunidad de poner en práctica habilidades sociales como la ayuda a los demás, la atención, el compartir, la solidaridad, entre otras.

Resultados a nivel personal: Se desarrolla la capacidad de entender cómo aparece ante otra persona una situación determinada, cómo puede verse una misma situación desde diferentes perspectivas. Pérdida de egocentrismo. Mejora la autoestima o juicio que cada persona tiene sobre su propio valor, con ello se cultiva la autonomía y la autoconfianza.

Gómez, H (2000), presentó investigación titulada “Una Metodología Cualitativa para el Estudio de las Influencias afectivas en el Conocimiento de la Geografía”. La investigación es de carácter descriptivo – interpretativo. La estrategia básica de investigación está basada en estudio de casos en profundidad. El estudio de caso se desarrolló siguiendo una orientación metodológica cualitativa denominada cualitativa etnográfica motivada.

Su objetivo general es determinar y describir la dinámica de interacción entre los factores cognitivos y afectivos en el aprendizaje de la geografía en poblaciones de fracaso escolar y en contextos de exclusión social. Sus objetivos específicos son: Establecer y describir las relaciones significativas entre cognición y afectividad (afecto local y global, dos constructos definidos en el estudio). Indagar el origen de estas reacciones afectivas y constatar la evolución de los sujetos (modificaciones, cambios, etc.) después de su participación en un programa de actuación didáctica que integra la dimensión afectiva (metaafecto). Y analizar si se podrían interpretar las reacciones emocionales de los jóvenes desde la perspectiva de la identidad social. Para definir la muestra se estructuró la investigación en tres niveles; el Nivel 1 que corresponde al contexto sociocultural, su muestra está dada por el conjunto total de jóvenes que durante los cursos 1994-95 y 1995-96 pasan por el taller de ebanistería (23 jóvenes). Nivel 2 corresponde al grupo de interacción taller-clase de matemáticas, en donde la muestra es el grupo de jóvenes que permanecen en el curso 1994-95 en el taller de ebanistería (13 jóvenes) y el Nivel 3 corresponde al sujeto cuya muestra es un grupo de 7 jóvenes de entre los anteriores, que son los que asisten a las clases de matemática y a quienes se realiza un seguimiento más específico.

El diseño metodológico ha resultado adecuado para cubrir el objetivo de la investigación, los instrumentos de recogida de datos han resultado ser una aportación determinante para este trabajo, dada la escasez de instrumentos adecuados para poblaciones semejantes a las tratadas como en la muestra. De estos instrumentos se destacan: el mapa de humor que le permite al alumno conocer sus propias reacciones emocionales y el control y regulación de su aprendizaje. Las entrevistas ponen de manifiesto creencias, emociones y la identidad de los jóvenes. La propuesta de inclusión de aspectos del mundo y de la identidad de los jóvenes. En la metodología de la investigación ha servido para la comprensión del afecto global del sujeto. Las categorías de análisis como anotaciones del alumno de emociones

positivas y negativas, huellas de emociones positivas y negativas, instantáneas emocionales, proceso cognitivo, interacciones, metacognición y metaafecto; han resultado eficaces para dotar de sentido a los datos. El sistema de anotación adoptado ha facilitado de gran manera el reconocimiento de patrones y comparación de datos apuntados por los sujetos.

## **2.2. Bases Teóricas**

La teoría es elemento fundamental de la investigación, le aporta su origen porque es fuente de nuevos problemas e hipótesis; su marco, porque proporciona el sistema conceptual que se aplica a la observación, clasificación y sistematización de los datos de la realidad y su fin porque la investigación debe desembocar cada vez teorías más perfectas.

En este sentido (Morín, 1999) opina que la unidad compleja de la naturaleza humana está hecha añicos o desintegrada en la enseñanza a través de las disciplinas, por lo cual es necesario restaurarla. Restaurar o reintegrar lo que le pertenece, de hecho, a la complejidad de la condición humana y su identidad común con los semejantes es una exigencia inexorable en la dialéctica enseñanza/ aprendizaje.

Este marco no debe delimitar la búsqueda del investigador, pues sólo es referencial, es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Como investigación resaltante en el área, se puede destacar:

### **2.2.1. Geohistoria**

La geohistoria es un nuevo enfoque científico que inaugura un nuevo método del que participan secundariamente y por partes iguales las metodologías geográficas y las históricas. El punto de partida de toda investigación geohistórica aunque se trate de una biografía no es el individuo aislado, el agricultor o el ciudadano, sino el grupo social del que forma parte

el individuo, ya sea la tribu, el clan, la casta, la identidad. Este grupo social tiene unas exigencias espacio-temporales para su realización que condicionan el desarrollo y la vida de cada uno de sus miembros. Estas exigencias vendrán estudiadas por los métodos geográficos e históricos.

En consecuencia, el objetivo primario y principal de la geohistoria no es el desarrollo de unos referentes geográficos ni la evolución de unas coordenadas históricas, sino que el intento principal es la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos. Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a la descripción social.

Por lo que no se puede hacer geohistoria de una biografía personal ni de una familia sin el obligado referente del grupo social. La geohistoria como ciencia social que es, estudia la realidad espacial, aprehendiendo el "espacio geohistórico", como un producto social, dado por la interrelación poblamiento-actividad económica en el territorio, en condiciones históricas determinadas. Como ya se ha descrito el espacio es una construcción social, dada en condiciones históricas determinadas las cuales se vinculan con lo antropológico, lo social, lo cultural y lo histórico.

Según Ramón Tovar (2009), la geohistoria es una ciencia que diagnostica la totalidad, porque ella no se queda únicamente en las inquietudes intelectuales de definir o describir un espacio, sino que también busca comprender cómo es ese espacio y si se acepta su análisis, también puede proponer cómo remediar y cómo mejorar ese espacio. Ella nos marca las direcciones de actuación para conocer el espacio, evaluarlo y luego necesariamente hacer las recomendaciones de intervención, no aisladamente, sino con el concurso de otras ciencias, para estructurar así una política del espacio.

El carácter de la geografía como ciencia social, "explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas determinadas" (Arzolay 2006), por lo que cada espacio presenta una dinámica, complejidad, heterogeneidad y



especificidad que lo define, en tal sentido se debe comprender el papel de la historia en el estudio geográfico. En el estudio, la geografía aporta su concepción global de la realidad social, en la definición del espacio como producto social. No hay sociedad sin espacio pero, a la vez, la sociedad se proyecta sobre el espacio.

Se puede considerar los principios y vectores que reflejan la relación universal espacio-sociedad, donde la geografía se propone abordar la investigación y la enseñanza desde un enfoque inter y transdisciplinario que responda a las exigencias de la realidad social y a las necesidades de transformación de acuerdo a la dinámica social.

Por otra parte si bien es cierto que existe una diversidad de enfoques epistemológicos o escuelas de pensamiento que interpretan la ciencia geográfica, es importante resaltar que de una manera u otra todos han nutrido el pensamiento geográfico a partir de un objetivo social.

La complejidad del presente, en el contexto de un mundo globalizado y del imperio de la tecnología, exige del saber geográfico el que pueda diagnosticar, explicar y reflexionar para lograr la transformación, el restablecimiento del equilibrio sociedad-naturaleza.

Cabe señalar que, la geohistoria viene a sumar en un primer momento los métodos de reflexión y razonamiento y luego las metodologías de las dos ciencias: la geografía y la historia. En un segundo momento la geohistoria buscará modelos de actuación mixtos, fruto de una observación espacio-temporal y entrará en campos de investigación propios como son los medios y sistemas de producción dentro de su soporte espacial. Para la geohistoria no le basta con marcar en un espacio y tiempo concretos, los cambios del medio natural en función de la actuación tecnológica humana.

Un análisis geohistórico exigirá la combinación de los resultados que en un momento dado devienen de las opciones humanas y las determinaciones reales de la misma naturaleza. Es detectar que en cada época histórica existe un juego peculiar de opciones humanas y de

determinismos naturales. Podemos concluir que la geohistoria es la ciencia geográfica de las sociedades históricas organizadas sobre el espacio natural.

### 2.2.2. Enfoque Geohistorico

El Enfoque Geohistórico constituye una propuesta teórico-metodológica desde una visión interdisciplinaria y transdisciplinario para el análisis y explicación de la realidad geográfica venezolana, en atención a las condiciones históricas. Bajo este Enfoque, iniciaron estudios del espacio venezolano. Estas investigaciones han generado un cuerpo de enunciados, nociones, conceptos y categorías para la construcción de una propuesta teórica de la espacialidad venezolana, "...descubrir y analizar la estructura geoeconómica de nuestros espacios constituye a nuestro juicio, el objeto de estudio de la geohistoria...estudiar el espacio y analizarlo dentro de nuestra realidad histórica concreta" Santaella, R. (1989:p.125).

Por tanto, la geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión temporo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo- espacio, la historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio; por lo tanto constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio. La dirección metodológica propuesta es del presente al pasado, el presente por ser síntesis del proceso histórico, Tovar. R. (2009) señala,

La geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social. (p.125)

En consecuencia, el estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial. La conformación del espacio venezolano ha sido el resultado de una dinámica

histórica la cual ha estado determinada por el capitalismo mundial; la estructura del espacio geográfico es producto de una dinámica social, su forma y contenido cambia con la Historia, "...el espacio geográfico, dada su complejidad, no puede captarse de manera homogénea, ni estática,...hay que definir con suficiente precisión los parámetros cronológicos y espaciales que nos interesan" Hurtado, O. (2005, p.98).

Teniendo como fundamento teórico metodológico la geohistoria, se propone estudiar el espacio venezolano, analizarlo y explicarlo desde la realidad histórica. La complejidad del espacio requiere de un abordaje inter y transdisciplinario, "...la realidad es compleja e integrada, multivariable y altamente heterogénea" Rojas, A. (2006, p.78), al respecto Santos, (2008), señala "...nunca es excesivo insistir en el riesgo que representa una ciencia social monodisciplinar, sin interés por las relaciones globales entre los diferentes vectores que constituyen la sociedad como un todo" (p.98)

### 2.2.3. Enseñanza de la Geografía

La enseñanza de la Geografía tal como es concebida y ejercitada en la actualidad, se promueve bajo una concepción descriptiva que limita la participación activa de los alumnos en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas que le afecten en comunidad. En este contexto, se asume la conceptualización que de Geografía hace, Palencia (2001), cuando afirma:

"La disciplina geográfica se encuentra sumergida bajo una enseñanza de conocimientos repetitivos que no se ajustan a la realidad local y actual donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante ella encontramos un docente poco innovador en estrategias educativas que contribuyan a la integración escuela-comunidad, a la búsqueda de teorías y nociones explicativas de la realidad local, sujeto a una programación oficial que no llena las expectativas del colectivo; que no responde a las necesidades, intereses y expectativas del educando en su comunidad, empleando libros de textos

tradicionales contemplativos de contenidos descontextualizados y desactualizados” (p.104).

Igualmente, la enseñanza de la Geografía tradicional dificulta el alcance de un aprendizaje significativo de conceptos vinculados con su realidad desde una perspectiva social, económica y cultural, propicia un aprendizaje desvinculado de las vivencias y emociones del alumno en comunidad, obstaculiza el desarrollo de habilidades y destrezas en la representación gráfica de los objetos espaciales (estructuras) localizados en la comunidad.

De acuerdo a este argumento se plantea un cambio absoluto de contenidos, dirigidos hacia la enseñanza de la Geografía problematizadora que acometa los conflictos espaciales que rodean al alumno mediante el acto investigativo, lo cual facilita desarrollar el enfoque del estudio activo, por parte de docentes y alumnos; aprendizaje que pasa de la simple reproducción a la producción de conocimiento del espacio vivido. La aplicabilidad de este estudio activo rompe con los esquemas tradicionales en el aula, ante los cuales el educando permanece sometido.

De igual manera, Dopazo C, (2002), señala que la enseñanza de la geografía general debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrá descubrir nuevos hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía. En efecto, quizás uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la geografía en la escuela radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los alumnos.

Esto obedece a muchas razones, pero básicamente a clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren el alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas sin sentido para los niños, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes,

además que carecen de metodología de enseñanza novedosas y acordes con los cambios del país.

Cabe resaltar que al enseñar geografía se pretende que el niño se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo y buscar explicaciones, la enseñanza de esta disciplina no solo pretende la transmisión de datos, esto no significa desechar toda la información, sino asegurar que no sea excesiva o de relevancia secundaria.

Es cierto que el alumno tendrá que aprenderse el nombre de países, cordilleras, entre otros, pero es necesaria una adecuada selección de lo principal que ha de recordarse. Estos datos deben de tener un porque el memorizarlos, luego para servirse de ellos en situaciones determinadas, por ello, es importante que el alumno desarrolle habilidades para el uso de fuentes de consulta como atlas, mapas, y tablas de población.

Según Huberth A, (2000), para que el aprendizaje sea significativo se requiere ciertas codificaciones:

- Tomar en cuenta los conocimientos adquiridos por los niños, ya sea en la propia materia o en otras asignaturas. Esto permite que comprendan mejor los temas nuevos.
- Relacionar los temas del programa con aspectos de la vida cotidiana de los niños, en forma directa o indirecta.
- Partir de las ideas previas de los niños. La mayoría tienen preguntas en relación a hechos naturales como las causas de la lluvia, la sucesión del día y la noche. Pero también tienen respuestas, las cuales elaborar a partir de sus experiencias y de la relación con otros niños, con adultos y los medios de comunicación, de igual forma, la enseñanza de la geografía presenta importantes aspectos que se refieren a la noción de espacio geográfico, al conocimiento de los lugares lejanos, a las nociones y conceptos geográficos.

#### 2.2.4. Evolución Geohistórica

La geohistoria es definida por Santaella, R. (1989) como la "relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. La geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tempero-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo-espacio.

La historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico), demuestra como la sociedad actúa sobre su medio; por lo tanto contribuye el análisis y la síntesis de la organización y la estructura del espacio.

Para Santaella, R. (1989) la Geohistoria nos permite descubrir "...las relaciones entre la estructura socioeconómica dominante y la estructura del espacio" (p.383). Llevando estos conceptos al contexto actual, tenemos que geohistoria es un hecho participativo en donde el ser humano se involucra en los acontecimientos de tipo político, social, cultural, territorial que lo conduzcan a estados superiores de bienestar. Cada época lleva implícita las circunstancias que determinan el nivel y la naturaleza de la participación que luego se convierte en acción social que afecta el desarrollo del estado.

Indudablemente que uno de los elementos que hace sentir identidad nacional al venezolano es su glorioso pasado histórico, forjado, como se expresa en el preámbulo de la Constitución, por el pueblo en sus luchas por la libertad y la justicia y por el pensamiento y la acción de grandes servidores de la patria, cuya expresión más alta es "Simón Bolívar el Libertador". Con todo lo anteriormente mencionado, se puede decir que la identidad es un derecho y vivencia del hombre, del individuo, de la colectividad, reconocimiento de la dignidad de la persona, expresión de su singularidad por encima de su condición social Camacho, (2006).

Finalmente, el espacio geográfico donde está sentada la población, en el que se circunscribe la validez del poder y el orden jurídico de un estado

nacional, y además es la que constituye uno de los elementos fundamentales del estado.

### **2.2.5. Interdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad hace referencia al fenómeno cultural de los aspectos de concepción y plantea desde el tema del saber, los especialistas señalan algunas líneas para estructurar programas interdisciplinarios como ideas, eje o grandes esquemas conceptuales, cuestiones de relevancia técnica o social, interrogantes cognitivos y metodológicos. Por otra parte, uno de las problemáticas fundamentales que revela la interdisciplinariedad desde el contexto escolar reside precisamente en la integración de los contenidos de las ciencias para el análisis de los fenómenos, deviniendo objeto de estudio de la didáctica desde una dimensión de ciencia interdisciplinaria (Perera, 2006)

Para organizar cualquier proyecto interdisciplinario es necesario tener en cuenta el alcance dos coordenadas: alcance-intensidad, la ventaja necesaria de los cambios es que existan nuevos diseños educativos en donde haya coordinación y libertad, el espacio es lo que se conoce como lo que nos rodea pero para esto el niño empieza a conocer su cuerpo que este al ir creciendo se va desarrollando a medida que vaya ampliando su campo de desplazamiento, conociendo dimensiones que al dominarlas adquiere nuevas experiencias personales, hay tres etapas: vivido, percibido y concebido, Ortiz R (2000)

"El currículo debe ser un sistema cohesivo en el cual todos los elementos son coherentes y colaboran entre sí, debiendo ir... desde el punto de vista del contenido de estudio desde la separación disciplinaria hasta la integración interdisciplinaria..." (Villarini, 1995), pasando por correlación disciplinaria y la articulación multidisciplinaria. Estableciéndose relaciones de colaboración entre los maestros que ejecutan el currículo.

Con estos tres puntos es como el alumno inicia su crecimiento tanto personal como mental. Un poco del egocentrismo trata que el alumno se mire en sí mismo a veces sin preocuparse por sus compañeros y la tarea de todos como docentes es crear un alumno que sea social y humanitario para que comparta sus conocimientos con la sociedad. La interdisciplinariedad es también asumida como una estrategia de enseñanza aprendizaje, (Perera, 2006) que prepara a los estudiantes para realizar transferencias de contenidos que permitan solucionar holísticamente los problemas que enfrentarán en su futuro desempeño profesional.

Por tanto, el espacio matemático es donde se ayuda al alumno a la comprensión de su medio especial en el favorecimiento del aprendizaje significativo porque partirá a la experiencia de todos los días, porque estamos habituados a manipular objetos y a trabajar con la multitud de experiencias de la vida, y los espacios de conceptualización geográfica es el que es accesible al hombre usando la humanidad para su existencia como el soporte de sistemas de relaciones, determinándose unas a partir de los elementos del medio físico y las otras procedentes de las sociedades humanas que ordenan el espacio en función de la densidad de poblamiento, de la organización social y económica. Según Pozo (2010), al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, se evita reduccionismos y se establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje (p.210).

#### **2.2.6. Ciudad**

Para Dutour, T. (2005), una ciudad es

Una aglomeración de hombres más o menos considerable, densa y permanente, con un elevado grado de organización social, generalmente independiente para su alimentación del territorio sobre el cual se desarrolla, e implicando por su sistema una vida de relaciones activas, necesarias para el sostenimiento de su industria, de su comercio y de sus funciones. (p.145)



En consecuencia, para Blanco (2000), la ciudad no es sólo un objeto de estudio importante de las ciencias sociales, sino, sobre todo, un problema que ha ocupado y preocupado a los hombres desde que éstos decidieron asentarse formando agrupamientos estables. Es obvio que los asentamientos humanos, aun en sus formas más simples, requieren de un mínimo de acuerdos sociales para asegurar el equilibrio del grupo, y que de la fragilidad o solidez de dichos acuerdos depende la estabilidad necesaria para la convivencia adecuada.

Son numerosas las definiciones que se han formulado sobre la ciudad a lo largo de la Historia, dependiendo del elemento constitutivo sobre el que se fijara la atención, unos autores han destacado el elemento material (la pavimentación, el cierre amurallado, los equipamientos), mientras que otros han atendido a las relaciones sociales o a visiones utópico-filosóficas del fenómeno urbano.

Por ello, la definición de Ladero M (2000), "la ciudad debe entenderse como un fenómeno vivo y permanente, íntimamente ligado a la cultura con la que comparte la característica de la complejidad" (P.102), lo que invita a acometer el estudio de la ciudad desde múltiples puntos de vista. Se han ocupado de ella, entre otras disciplinas, la historia, la filosofía, la geografía, la psicología, el arte, la arquitectura, la sociología, la política, la literatura, la antropología y, por supuesto, el derecho.

Con carácter general, los estudiosos han venido distinguiendo las ciudades según dos criterios: las épocas en las que se han consolidado (criterio histórico) y el tipo de cultura en que éstas se han desarrollado (criterio antropológico). Desde estas perspectivas se suele distinguir entre la ciudad antigua, la ciudad medieval, la ciudad barroca o, la ciudad precolombina, la ciudad islámica, la ciudad anglosajona, la ciudad mediterránea.

Para Castañeda L, (2003), "las ciudades del mundo antiguo respondían a una concepción simbólica del espacio, propia del pensamiento

mágico y del pensamiento religioso" (p.75), por lo que el ordenamiento del espacio debía ser coherente con la cosmología y la orientación astrológica de cada cultura.

De acuerdo con Terán D, (2002) "las grandes ciudades son mucho mayores y más populosas que en tiempos pasados, un ejemplo es París, que en 1400, tenía 225 mil habitantes en 8 km<sup>2</sup> de área" (P.175). Cabe señalar que, el sistema de mejoramiento de la ciudad, fue también usado por millares de años en China, y por los españoles al fundar ciudades en América. En Europa, dado que la mayoría de las ciudades no se planificaron de antemano, su sistema de vías públicas, calle y avenidas se extienden desorganizadamente por la ciudad. Muchas de las murallas que cercaban las antiguas ciudades europeas dieron lugar a modernas vías públicas de alta capacidad.

Igualmente, Capel (2000), expresa que, "las grandes ciudades poseen un distrito financiero, donde se localizan instituciones financieras, sedes de grandes compañías y centros comerciales", (p.123) Es por esto que, personas de todas partes de las ciudades (así como de ciudades vecinas) acuden a este centro financiero a trabajar diariamente. Éste generalmente es pequeño en área, pero puede albergar hasta decenas de miles de puestos de trabajo, gracias a la existencia de los rascacielos.

### **2.2.7. Cambios Urbanos**

Para Montero (2004), "las transformaciones que tuvieron lugar en el campo económico, debido al proceso de industrialización, fueron acompañadas de otras tantas en la estructura social", (p.45) donde la revolución industrial estuvo indisolublemente unida al aumento de la población europea.

Fue consecuencia del mantenimiento de altas tasas de natalidad (en torno al 40 x mil) y las drásticas reducciones de las de mortalidad, este incremento tuvo mayor relevancia en las ciudades que en el ámbito rural,

debido a que, las ciudades crecieron por la inmigración procedente de las zonas rurales y en muchos casos por la afluencia de extranjeros, el proceso fue rápido y desordenado, sin planificación y estuvo ligado a fenómenos de superpoblación e insalubridad en los barrios obreros:

Es importante mencionar que las desigualdades de movilidad en el espacio urbano han crecido, con un problema, es decir una inadecuación entre la localización de los empleos y la de los lugares de residencia. Este problema no afecta solamente a los sectores populares, sino también a las clases medias, para las cuales lograr comprar su vivienda puede significar que los padres tengan que alejarse de su lugar de trabajo, e inclusive los hijos de su lugar de estudio. Según Hidalgo F (2007),

La movilidad es un elemento clave para entender cómo las prácticas espaciales comunes de los ciudadanos contribuyen, de manera sistémica y al mismo plano que las políticas públicas o las intervenciones del sector privado (promotores inmobiliarios, empresas de transporte urbano, entre otros), a la producción y la transformación de las metrópolis mundiales. (p.97)

Es por ello que, los estudios sobre los "sistemas de movilidad", que consideran el conjunto de las movilidades experimentadas por los individuos y sus familias a diferentes ritmos y escalas desde la biográfica, incluye toda la historia migratoria y las etapas residenciales, hasta el ámbito cotidiano de los desplazamientos diarios

También han crecido las desigualdades dentro de la familia misma. En un contexto marcado por la difusión del modelo del hogar nuclear, y donde se ha vuelto común la participación de las mujeres en el mercado laboral, se constata que algunos individuos se desplazan sin mayores inconvenientes (por ejemplo los jefes de hogar, que "confiscan" los vehículos particulares, según lo han planteado Díaz y Plat (2007); mientras otros sufren una degradación de sus condiciones de desplazamiento en la ciudad (por ejemplo las mujeres activas, o los niños que frecuentan una escuela lejana

del domicilio, porque las unas y los otros se ven obligados a utilizar un transporte colectivo) (Dureau y Gouëset, 2010).

Por eso es importante estudiar de manera sistémica las desigualdades de movilidad, considerando simultáneamente las trayectorias residenciales, los modelos familiares y los comportamientos en materia de movilidad cotidiana, para entender cómo han evolucionado las condiciones de desplazamiento cotidiano en una metrópolis.

De acuerdo con lo expresado por, Cardona (2006), las desigualdades de movilidad están ampliamente ligadas a la jerarquía social, aunque no exclusivamente, porque intervienen otros factores, como la historia migratoria de los individuos, el lugar de residencia y la forma de tenencia de la vivienda, la edad, la posición ocupacional, la posición dentro de la familia, o las experiencias personales en materia de movilidad, que pueden variar entre individuos, según la trayectoria personal o el grado de autonomía de cada uno en el aprendizaje de los desplazamientos urbanos.

#### **2.2.8. Crecimiento de la población**

La evolución demográfica de Venezuela abarca las tres grandes etapas de la historia, a saber: Etapa prehispánica la población aborígen que ocupa lo que es actualmente el territorio de la república de Venezuela pertenecía a tres familias: la Caribe, arawaca y timito –cuica, las cuales se concentraban fundamentalmente en la región consta-montaña. No hay presión sobre la cantidad de población existente para el momento, las estimaciones oscilan entre los 350000 y 500000 indígenas y, seguramente, su crecimiento fue lento.

Etapa colonial en el siglo XVI la población disminuyó como consecuencia del proceso de conquista armada que se desarrolló, el cual condujo a la pérdida de vidas, tanto el sector de la población indígena como la europea. A partir de este siglo el crecimiento de la población fue lento, debido a las precarias condiciones de vida del ambiente lo cual queda

demostrado porque después de los pasados 300 años, es decir, para comienzos del siglo XIX, se ha estimado una población que debía oscilar entre 800000 y 900000 personas.

Es importante mencionar que en la Etapa republicana se presentan variantes en cuanto a crecimientos de la población se refiere: el periodo de la independencia (1810-1821) y el periodo de la república de Colombia (1821-1830), la población disminuyó como consecuencia de la guerra; se estima que se perdieron unas 300000 vidas. Durante el periodo que va desde 1830 hasta 1881 el crecimiento fue lento debido a las constantes guerras civiles a la situación económica del país y a los estragos que causaban entre la población las enfermedades endémicas y epidémicas, sin embargo, durante las últimas décadas la población en el país ha crecido rápidamente.

Aun cuando el crecimiento poblacional es propio de los países sub desarrollados, y Venezuela es uno de ellos, se puede apreciar tres periodos de crecimiento de la población venezolana; ellos son: desde el siglo XIX hasta 1920 durante este periodo el crecimiento fue lento y muy parecido al de la población mundial; en 47 años (1873-1920) la población no llegó a aumentar ni siquiera el 50%. Venezuela era un país eminentemente rural, cuya fuente primordial de ingresos económicos estaba representada por la explotación del café y el cacao las tasas de natalidad y mortalidad eran semejantes y la inmigración era escasa.

De igual manera, desde 1920 hasta 1945 la población comienza a crecer más rápidamente y a distanciarse de la curva de crecimiento de la población mundial; en 25 años aumento en un 55% lo que, comparado con el periodo anterior, significa una diferencia notable; en cambio, la población mundial es en este periodo solo logra aumentar un 20%. Venezuela cambia su estructura económica; deja de ser un país mono productor agropecuario para convertirse en un país mono productor minero, cuya fuente fundamenta de ingresos es el petróleo.

Desde 1925 hasta la actualidad se produce la mayor expansión demográfica del país en 40 años la población se triplica y definitivamente, la curva de crecimiento se distancia de la curva de crecimiento de la población mundial. La explosión demográfica es estimulada por la importancia que Venezuela adquiere como país petrolero, lo que le proporciona los recursos económicos que le permiten atender más efectivamente la salud y la educación de la población.

### **2.2.9. Población de Ureña**

Pedro María Ureña, mejor conocido como Ureña, es uno de los 29 municipios del estado Táchira. Su capital es Ureña. Tiene una extensión de 177 km<sup>2</sup>. Según proyecciones del INE su población para el año 2010 es de 49.326 habitantes. Para el año 1530, 4 años después de la muerte de Diego Colón, una pequeña parte del valle de la actual ciudad de Ureña estaba habitado por el pueblo indígena La Murchibila, integrado, entre otros, por el asentamiento Los Cucoraques, ubicados en los alrededores de la actual Aguas Calientes. El 5 de diciembre de 1851 la Diputación Provincial de Mérida erigió la Parroquia Civil de Ureña en la Jurisdicción del Cantón de San Antonio del Táchira con los caseríos llamados San Juan del Llano Táchira, Los Quemados, Sábana Larga y La Mulata. (Ramírez, 2000)

Es para el día 16 de febrero del año siguiente que es erigida como Parroquia Eclesiástica e inmediatamente se adelantó la organización del primer poblado con su iglesia, plaza y casa cural en el sitio denominado San Juan del Llano Táchira (hoy Plaza Vieja). Este primer poblado fue destruido completamente por el terremoto de Cúcuta del 18 de mayo de 1875 y reconstruido posteriormente con el nombre de Ureña en el sitio denominado Los Quemados. Pedro María Ureña es Municipio desde el 5 de julio de 1972.

El Municipio debe su nombre a Don Pedro María Ureña, quien nació en Peribeca, lo inscribieron en el Registro Civil de Táriba en 1774 y posiblemente falleció en Ureña el 28 de junio de 1854. Por cuanto era

propietario de unos terrenos donde actualmente está el nuevo casco del pueblo, los pobladores le dieron el nombre de PUEBLO DE UREÑA y posteriormente su nombre al Municipio.

Cabe señalar que la organización parroquial está conformada por la jurisdicción la cual está dividida en 2 parroquias, de igual manera limita con:

Al Norte: Colombia, al Sur: con los municipios Bolívar y Libertad, al Este: con los municipios Lobatera y Libertad y al Oeste: Colombia.

### **2.3. Bases Legales**

La presente investigación, tiene su respaldo legal en reglamentos y normativas venezolanas, entre las que podemos mencionar: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica del Poder Municipal, Ley del Ordenamiento Territorial

**2.3.1. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999),** establece en su Artículo. 102: “La Educación es un derecho Humano y un deber fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento, científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal”.

Este artículo es uno de los mandatos constitucionales más importantes de la carta magna, la educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno

ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley

En el Artículo. 104: “la Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica”. Este estudio está dirigido a estudiantes o personas que estudien la evolución geohistórica de las ciudades, por ello se requiere de individuos que tengan conocimientos académicos en relación a la evolución geohistórica de las ciudades.

El artículo hace referencia a las personas que se desempeñen en este cargo como lo es el profesional de la educación tiene que ser de reconocida moralidad e idoneidad académica comprobada. Es por ello que el estado el estado garantizará a éstos su actualización permanente y su estabilidad en las instituciones ya sean privadas o públicas, así como su ingreso, permanencia y promoción serán establecidas por la ley y solo tomarán en cuenta su evaluación por méritos no por involucramiento partidista o de otra naturaleza que no sea académico

### **2.3.2. Ley Orgánica del Poder Público Municipal**

#### **Título I disposiciones Generales**

**Artículo 5.** Los municipios y las demás entidades locales se regirán por las normas constitucionales, las disposiciones de la presente Ley, la legislación aplicable, las leyes estatales y lo establecido en las ordenanzas y demás instrumentos jurídicos municipales. Las ordenanzas municipales determinarán el régimen organizativo y funcional de los poderes municipales según la distribución de competencias establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en esta Ley y en las leyes estatales.



Este artículo se refiere a que cada municipio tiene competencia para organizar el funcionamiento de sus órganos y regular las atribuciones de las distintas entidades municipales. El Concejo Municipal dictará las normas que regulen su autonomía funcional y su ordenamiento interno. Los Municipios crean parroquias, su propia organización, descentralizando y desconcentrando cuando lo estimen conveniente. Tienen sus propios controles y los que realizan el Poder Judicial y la Contraloría General de la República, de acuerdo a la Constitución y la ley.

**Artículo 7.** El Municipio y las demás entidades locales conforman espacios primarios para la participación ciudadana en la planificación, diseño, ejecución, control y evaluación de la gestión pública. Los órganos del Municipio y demás entes locales, deberán crear los mecanismos para garantizar la participación de las comunidades y grupos sociales organizados en su ejercicio, de acuerdo a la ley.

El artículo hace referencia a que, corresponde a la ley establecer los supuestos y condiciones para la creación de otras entidades locales, así como los recursos de que dispondrán, concatenados a las funciones que se le asignen, incluso su participación en los ingresos propios del municipio. Su creación atenderá la iniciativa vecinal o comunitaria con el objeto de promover la desconcentración de la administración del municipio, la participación ciudadana y la mejor prestación de los servicios públicos

**Artículo 8.** Las autoridades del Municipio, de sus entes descentralizados y de las entidades locales deberán presentar informe sobre su gestión y rendir cuentas públicas, transparentes, periódicas y oportunas ante las comunidades de su jurisdicción.

El artículo expresa, que todas las autoridades municipales deben presentar su informe de las actividades que realizaron de una manera pública y transparente, rendir cuentas al pueblo de su gestión.

Estos artículos están relacionados con desarrollar los principios constitucionales, relativos al Poder Público Municipal, su autonomía, organización y funcionamiento, gobierno, administración y control.

### **2.3.2.1. Título III. De la Competencia de los Municipios y demás Entidades Locales**

#### **Capítulo I. Competencia de los municipios**

**Artículo 52.** Es competencia de los municipios, el gobierno y la administración de los intereses propios de la vida local, la gestión de las actividades y servicios que requiera la comunidad municipal, de acuerdo con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y las leyes.

Este artículo se refiere a que, el municipio tiene competencia en todas las materias que sean de interés local y que no estén atribuidas por la legislación al Estado o a las Comunidades Autónomas.

**Artículo 53.** Cada Municipio tiene competencia para organizar el funcionamiento de sus órganos y regular las atribuciones de las distintas entidades municipales, esto es que cada Concejo Municipal dictará las normas que regulen su autonomía funcional y su ordenamiento interno.

Aquí el artículo menciona los principios de autonomía (en todo caso el punto de partida inequívoco de la existencia de los Entes Locales, y por ende, de sus competencias propias, en la creación de Entidades Locales supralocales, cuya existencia se justifica por la mejor gestión de competencias en otro nivel, pero que por el contrario a veces supone un exceso de burocratización y de maquinaria administrativa.

**Artículo 54.** El Municipio ejercerá sus competencias mediante los siguientes instrumentos jurídicos:

1. Ordenanzas: son los actos que sanciona el Concejo Municipal para establecer normas con carácter de ley municipal, de aplicación general sobre asuntos específicos de interés local. Las ordenanzas recibirán por lo menos dos discusiones y en días diferentes, deberán ser promulgadas por el alcalde

o alcaldesa y ser Publicadas en la Gaceta Municipal o Distrital, según el caso, y prever, de conformidad con la ley o si lo ameritare la naturaleza de su objeto, la vacatio legis a partir de su publicación. Durante el proceso de discusión y aprobación de las ordenanzas, el Concejo Municipal consultará al alcalde o alcaldesa, a los otros órganos del Municipio, a los ciudadanos y ciudadanas, a la sociedad organizada de su jurisdicción, y atenderá las opiniones por ellos emitidas.

2. Acuerdos: son los actos que dicten los concejos municipales sobre asuntos de efecto particular. Estos acuerdos serán publicados en la Gaceta Municipal cuando afecten la Hacienda Pública Municipal.

3. Reglamentos: Son los actos del Concejo Municipal para establecer su propio régimen, así como el de sus órganos, servicios y dependencias. Estos reglamentos serán sancionados mediante dos discusiones y publicados en Gaceta Municipal.

4. Decretos: son los actos administrativos de efecto general, dictados por el alcalde o alcaldesa y deberán ser publicados en la Gaceta Municipal o Distrital. El alcalde o alcaldesa reglamentará las ordenanzas mediante decreto, sin alterar su espíritu, propósito o razón y, en todo caso, deberán ser publicados en la Gaceta Municipal o Distrital.

5. Resoluciones: son actos administrativos de efecto particular, dictados por el alcalde o alcaldesa, el Contralor o Contralora Municipal y demás funcionarios competentes.

**Artículo 55.** Las competencias de los municipios son propias, concurrentes, además descentralizadas y delegadas.

Esto es que, las ordenanzas, acuerdos, reglamentos, decretos, resoluciones y demás instrumentos jurídicos municipales son de obligatorio cumplimiento por parte de los particulares y de las autoridades nacionales, estatales y local

### **2.3.3. Ley Orgánica Educación**

#### **Capítulo I disposiciones Fundamentales**

**Artículo 4.** La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

El artículo hace referencia que la educación debe estar orientada al desarrollo integral, de todo los ciudadanos para que tome conciencia de los valores históricos existente de su localidad.

**Artículo 14.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

Aquí en el artículo menciona todo ser humano tiene derecho a la educación sin excepción alguna, para formar ciudadanos y ciudadanas con ideales sociales. Integrales y colectivos.

#### **2.3.4. Currículo Nacional Bolivariano**

**La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana** tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista. También, proporciona herramientas para la investigación, que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien a la comunidad, logrando una formación integral, sustentada en un compromiso social para la transformación del país. Asimismo, garantizar la formación especializada a las y los adolescentes y jóvenes en los campos científico, humanístico, artístico, técnico y tecnológico, para su incorporación al proceso productivo social y la prosecución a la Educación Superior.

En lo anterior menciona que la escuela debe garantizar un aprendizaje significativo donde los estudiantes promueven una formación crítica, integral y cultural.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se encuentran los elementos referentes a la metodología que utilizará el investigador para llevar a cabo el estudio, dentro de estos elementos se encuentran el diseño de la investigación, el caso de estudio, así como también se describen las técnicas e instrumentos que se manejarán para la recolección de los datos, de igual manera se describen los procedimientos que sirven para darle validez y confiabilidad a los instrumentos de recolección de los datos, y por último se mencionan las técnicas que se servirán para analizar los datos.

#### 3.1 Naturaleza de la investigación

Se trata de una investigación de naturaleza cualitativa, ya que para la recolección de datos emplea técnicas que no pretenden asociar los resultados con variables numéricas o cuantitativas. En cuanto a la investigación cualitativa Martínez (2003:8), define que trata de identificar la naturaleza profunda de las cualidades y su estructura dinámica, permite lograr una descripción amplia de los contextos, actividades y creencias de los participantes en el medio educativo, cuyo fin es estudiar conocer y servir a una comunidad, institución o grupo, que permita conocer una determinada relación con la investigación y a su vez que se pueda resolver.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que este estudio permite profundizar la evolución geohistórica de la Ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña, lo que conducirá a comprender aspectos significativos de la población en cuanto a su evolución histórica.

En consideración con lo anterior, la acción es entendida no solo como el simple actuar o cualquier tipo de acción sino como resultado de una reflexión e investigación continúa sobre la realidad, no solo para conocerla sino para transformarla. Desde este punto de vista, la presente investigación emplea para su estudio variables cualitativas, a saber: actitudes, creencias, emociones, motivación, entre otras, para determinar su relación con la autoestima en el aprendizaje de la geografía. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008: 6): “El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”.

### **3.2 Nivel de investigación:**

Se trata de una investigación a nivel descriptivo, pues se trabaja para saber cómo se ha dado la evolución geohistórica de la población de Ureña. De acuerdo con Arias (2009: 24): “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo, o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Tienen por objeto medir aspectos particulares que ayuden a describir o caracterizar el evento de estudio dentro de un contexto particular. Sabino C, (1995) expresa que este tipo de estudio no se ocupa de verificar hipótesis, sino de describir hechos a partir de un criterio.

Cabe destacar que con este tipo de investigación se trabaja sobre la realidad y caracteriza una interpretación correcta de los hechos. “El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”. (Tamayo y Tamayo: 2002, p.46)

De acuerdo al planteamiento anterior, se entiende que, una investigación descriptiva puede ir dirigida a captar la ausencia o presencia de un evento en un contexto, caracterizar globalmente el estudio o enumerar sus características, identificar y clasificarlos dentro de un contexto, describir el desarrollo o los procesos de cambio a lo largo del tiempo, entre otros.

La importancia de la investigación descriptiva radica en que constituye la base y punto de partida para los tipos de estudio de mayor profundidad, pues en la medida que existan descripciones precisas de los eventos, será más sencillo avanzar a niveles de mayor complejidad.

### **3.3 Diseño de la Investigación:**

La presente investigación se apoya en un diseño de campo pues la información se toma directamente del contexto real. En este sentido Sabino (2008), afirma lo siguiente:

En los diseños de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo. Estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios (...) son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza. (p.64)

Por otra parte, los tópicos de estudio en esta investigación se conformaron a través de las denominadas “categorías apriorísticas”, que a su vez fueron desglosadas en subcategorías, y estas últimas en dimensiones conformando de esta manera la expresión orgánica que da orientación y direccionalidad al diseño y construcción de los instrumentos para recabar la información (Cisterna, 2005).

De acuerdo a la fuente de información el presente estudio se apoya en una investigación de campo, donde el mismo objeto sirve de fuente de información para el investigador. Méndez, (1995) se refiere a este tipo de investigación como aquel que analiza sistemáticamente los problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir sus ocurrencias.

Por su parte, Arias, (1999, p. 48), señala que “es la recolección de datos directamente de la realidad de donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. En este orden de ideas, la investigación de campo es un tipo de estudio a través del cual se investigan



fenómenos sociales en su ambiente natural, siendo importante para las ciencias sociales pues su objetivo natural es el hombre y sus acciones, lo que permite indagar in situ los efectos de las variables relacionadas.

#### **3.4 Contexto de la investigación:**

Se refiere al lugar donde se desarrolló la investigación, en este caso, Ureña poblado venezolano que sirve de capital del municipio Pedro María Ureña, en el estado Táchira. Se ubica sobre la frontera entre Colombia y Venezuela. La ciudad fue fundada por don Pedro María Ureña, siendo elevada a la categoría de parroquia por medio de la ordenanza provincial del 4 de diciembre de 1851, la cual fue erigida en los terrenos de la hacienda "Los Quemados", propiedad de don Pedro María Ureña, por iniciativa de don Juan Bautista Maldonado con materiales y mano de obra de los habitantes de la región cercana. En 1807 en un sitio cercano había surgido la localidad de "San Juan del Llano Táchira" por obra de Felipe Maldonado, Pedro Francisco Vivas, Fermín Pisco y Felipe Olivares, en representación de unos 150 vecinos y 55 familias asentadas en el territorio comprendido entre las quebradas Jaime y Don Pedro. (Ramírez, 2000)

A unos 3 kilómetros de la ciudad se encuentran aguas termales, que por su gran valor medicinal son el gran atractivo turístico de la zona. Otros atractivos son la Casa de la Cultura, ubicada en la urbanización Daniel Carias, el Corredor Turístico La Rinconada en la vía Vallado – San Pedro del Río, la iglesia de San Juan Bautista y el bulevar sobre la Toma Carmelitera. Ureña presenta una precipitación pluvial anual media de 769 mm, en tanto presenta una temperatura de 30,9 °C. El municipio cuenta con una línea urbana que posee un total de 40 vehículos. Existen seis líneas extraurbanas con un total de 168 vehículos y tres líneas de taxis y buses que comunican Ureña con la parroquia de Aguas Calientes y la ciudad de Cúcuta, en Colombia; muchos de estos buses y taxis provienen de la ciudad vecina

Cúcuta de la cual tiene una gran demanda hacia este municipio por sus bajos precios.

### 3.5 Informantes Clave

De acuerdo a Rodríguez y otros (2006)

Los informantes clave se refieren a las personas que pueden facilitar al investigador la información necesaria sobre el tema que es objeto de estudio, por lo tanto son aquellas personas que cumplen ciertos requisitos en el mismo contexto educativo o en la misma población no tienen otros miembros del grupo o comunidad. (p.135)

De allí que, en el siguiente estudio serán diez (10) personas que viven en el municipio, conformadas por personas relevantes del municipio como el Señor Oswaldo Perozo, nació en Ureña, Licenciado en Historia y Geografía, ha desempeñado múltiples cargos en la actividad pública y privada, entre ellos cronista de la ciudad, el Señor Virgilio Moreno cuentista del municipio; nació en Ureña el 21/10/1926, estudio su primaria en la Unidad Educativa Pedro María Ureña, no realizo más estudios se dedicó a trabajar por el pueblo de Ureña, el Abogado Humberto Rangel, nació en Ureña, realizo sus estudios de bachiller en el Liceo Pedro María Ureña, se recibió como Abogado en la Universidad Católica Andes Bello, hoy Católica del Táchira, es persona relevante del municipio que ha ocupado diferentes cargos en la vida pública y privada entre ellos el Notario del Municipio Pedro María Ureña, y a siete docentes de 5to año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana "Simón Bolívar" especialistas de historia y geografía, dentro de la muestra correspondiente a las personas cabe resaltar, que tres de ellas tienen más de 40 años de vivir en la población. Por otro lado, también se tomó una muestra constituida por 7 profesores que laboran en el área de geografía e historia de la Escuela Técnica Robinsoniana

### 3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Esta se apoyó en la aplicación de técnicas apropiadas a la investigación, Hurtado (2008:427), expresa que “Está comprendido entre procedimientos y actividades que permiten obtener la información necesaria para dar respuestas a las preguntas de observación”.

Por tal razón para efectos del presente trabajo se empleó el cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. (Conceptualizado por Hurtado (2008:469), como el “Instrumento que agrupa una serie de preguntas relativa a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”(p.130), que en el presente trabajo es analizar la evolución geohistórica de la población de Ureña conformado por diez (10) preguntas abiertas y opciones de respuestas del mismo carácter, relacionadas con la población de Ureña su fundación y tomando aspectos importantes como su desarrollo tecnológico, poblacional, vialidad, transporte, cultura entre otros, este instrumento es aplicado, a los siete docentes de la asignatura historia. Con la aplicación de este instrumento se pretende recoger la información que permita complementar la investigación.

Al respecto Sabino, C (2008), dice que: “El cuestionario es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar los datos para una indagación” (p.89)

La entrevista: Es una técnica, que consiste en formular una serie de preguntas, de manera directa e indirecta, al individuo, permitiendo obtener información de primera mano sobre el objeto de estudio. Este instrumento se puede elaborar de forma estructurada para así obtener los resultados de un modo sistemático y con secuencia lógica para así evitar su desvío a otra área.

La entrevista estructurada se aplicó a las personalidades de la comunidad y a los docentes de la institución. Según Sampieri, Collado (2002)

La entrevista “se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).” (p. 455).

Entrevista no estructurada: Esta técnica suministró una base informativa que sirvió de guía en la investigación del problema. Este tipo de entrevista deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador. Se trata de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación, teniendo como característica principal la ausencia de una estandarización formal, ya que la pregunta se formula de manera general.

Esta técnica se le aplicó: a los tres miembros de la comunidad y a los 7 docentes de la institución. Según el grado de elaboración de las preguntas, se selecciona la formal o estandarizada y consiste en una especie de interrogatorio, pero manteniendo el mismo orden en las preguntas que fue un aproximado de diez (10) en total con alternativas de respuestas abiertas, a fin de que los entrevistados aportaran datos y u opiniones de importancia al estudio.

De igual forma, se empleó la técnica de observación como una técnica útil para el analista en su progreso de investigación, la cual consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. (Nubes y Sánchez, 2005). Como técnica de investigación, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, sicólogos e ingenieros industriales utilizan extensamente ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de la organización.

El propósito de la organización es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, cómo se está haciendo, quién lo hace, cuándo se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

De acuerdo con lo anteriormente señalado, (Torrealba H, 2001) el analista de sistemas puede observar de tres maneras básicas. Primero, puede observar a una persona o actitud sin que el observado se dé cuenta y

su interacción por aparte del propio analista. Quizá esta alternativa tenga poca importancia para el análisis de sistemas, puesto que resulta casi imposible reunir las condiciones necesarias. Segundo, el analista puede observar una operación sin intervenir para nada, pero estando la persona observada enteramente consciente de la observación. Por último, puede observar y a la vez estar en contacto con las personas observadas. La interacción puede consistir simplemente en preguntar respecto a una tarea específica, pedir una explicación, etc.

Según Nubes y Sánchez (2009:73) aseveran que "El investigador se sumerge en el contexto objeto de estudio, formando parte del grupo de los individuos y de la investigación", por lo tanto puede observar directamente la realidad. En cuanto a la observación se aplicó una lista de cotejo con las alternativas siempre, algunas veces, raras veces, nunca y diez aspectos a observar.

### 3.7 Validez

La determinación de la validez exige, según Pérez (2009:80) "Estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica... estimación de si los constructores diseñados por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana". Según Palella, A. (2006), "La validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir." (p. 172).

Existen diferentes métodos para validar un instrumento, en esta oportunidad se aplicará la validez de contenido, explicada por Martins F. y P. A. (2006) de este modo: "Este método trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir." (p. 172).

En la investigación cualitativa objeto de estudio tal estimación se ajustó a la validez de triangulación por cuanto implica reunir una variedad de informaciones que se escogen desde puntos de vista distintos y realizar comparaciones múltiples a un mismo grupo en varios momentos, utilizando diferentes ángulos.

En tal sentido el autor define el principio básico de la validez de triangulación como “las observaciones o apreciaciones que se recogen de una situación o algún aspecto desde diferentes perspectivas después de compararlas y contrastarlas”

En cuanto a la triangulación, se tomó en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados, la disposición de los informantes claves (docentes de historia y entrevistados) y los logros alcanzados por el investigador en su trabajo y diagnóstico. Es importante acotar que, para la investigadora, cumplir una meta y lograr incentivar en el campo educativo de su entorno, utiliza una metodología de estudio acción participante, a través de la cual puede lograr minimizar las debilidades encontradas, situación que se plantea el estudio. Los tres entes que corresponden a la investigación, fomentan de manera triangular el mejoramiento de la calidad educativa en el campo que corresponde con la evolución histórica en cuanto a valores morales, éticos, religiosos, culturales, tomando en cuenta el eje transversal valores.

Del mismo modo la fiabilidad representa el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación, en tal sentido Hurtado y otros (2008:178) expresan que la fiabilidad en la investigación cualitativa “depende fundamentalmente de la estandarización de los registros, en los que se debe partir de una categorización ya elaborada”.

Se procederá a realizar la evaluación de criterios de los docentes y de las tres personas que fueron entrevistadas importantes de la ciudad para

obtener la validez de los diferentes reactivos alusivos al tema y para comprobar si los reactivos miden lo que se quiere medir.

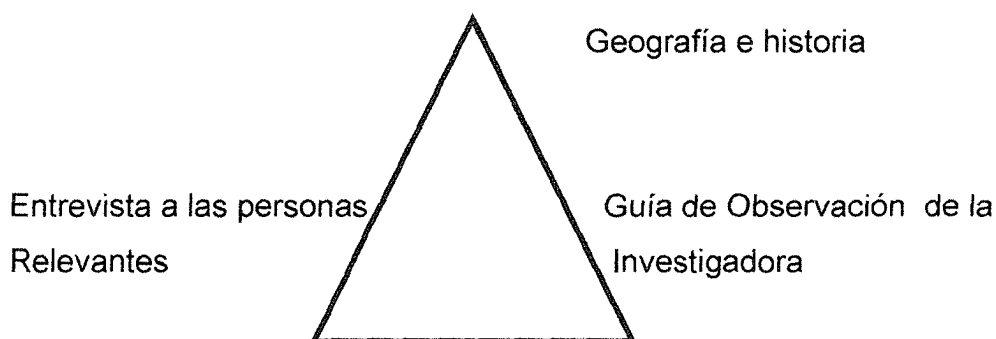
### 3.8 Confiabilidad

La confiabilidad, es una de las características para determinar la utilidad de los resultados de un instrumento, siendo definida por Palella A. (2006), como: La ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las influencias del azar están libres de la desviación producida por los errores casuales. Además, si la precisión de una medida es lo que asegura su repetitividad (si se repite, siempre da el mismo resultado). (p.176)

De acuerdo, a la dinámica de los seres humanos y el entorno, la confiabilidad se orienta hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores o jueces del mismo fenómeno. En esta investigación se utilizó la confiabilidad externa, que Goetz y LeCompte, referidos por Martínez (2006) lo precisan de la siguiente manera: a) indicar nivel de participación y posición asumida por el investigador; b) Identificar claramente los informantes claves; c) Describir el contexto; d) Identificar los supuestos y métodos de análisis y e) Precisar los métodos de recolección y análisis de la información.

Para tal efecto, en el presente estudio la confiabilidad que se ajustó es la sincrónica puesto que implica la semejanza de las observaciones en un mismo periodo de tiempo, con respecto a rasgos relevantes; en el mismo orden de ideas el autor afirma que “para lograr en altos índices de confiabilidad, exige la elaboración de registros descriptivos, que sin caer en estandarización, ayudan a regular los procesos”, Martínez M (2006, p.124) de tal manera que recogiendo información desde diferentes puntos de vista, como fueron las informaciones aportadas por los docentes, entrevistados y la investigadora, se realizan comparaciones múltiples de la misma evaluación,

para encontrar similitudes o puntos diferentes en las opiniones aportadas sobre la necesidad planteada.



### 3.9 Procedimiento de la investigación

Para el análisis de los datos es necesario definir una técnica de análisis, como lo son el análisis cuantitativo y el análisis cualitativo. Luego de la recopilación de los datos, que se obtuvo como resultado de las diferentes técnicas aplicadas para tal fin, es necesario analizarlos de forma clara para así poder determinar cuáles son los requerimientos y necesidades de la empresa.

Arias (2006) señala el análisis cuantitativo se define como: "Una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados" (p.110). Ya que los datos, obtenidos en esta investigación a través de las técnicas de recolección de datos antes mencionadas, no son numéricos, no se aplicó esta técnica de análisis.

Toda investigación no parte de cero, supone la recolección de información acerca del fenómeno de estudio; de esta forma se hace necesario el uso de técnicas que permitan recabar la información necesaria,



para obtener los datos necesarios y la información pertinente se utilizó la revisión documental, la observación directa, la entrevista y el cuestionario, que permitieron extraer respuestas confiables y veraces acerca del problema que se estudió. Revisión documental: El estudio descriptivo requirió de una minuciosa revisión bibliográfica relacionada con el tema con el fin de aclarar con bases sólidas los conceptos y fundamentos necesarios para llevarlos a cabo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La interpretación de los resultados, constituyó un proceso de inducción que se realizó de manera permanente para conocer aspectos importantes sobre la evolución geohistórica de la población de Ureña.

Seguidamente, se detallaron las respuestas aportadas por cada uno de los informante claves:

#### 4.1 Información Aportados por los Docentes

Los hallazgos según las respuestas dadas por los siete (07) docentes entrevistados para el ítem N° 1 ¿Planifica usted actividades, relacionadas con el proceso geohistórico de la población de Ureña?

Al respecto los docentes respondieron en su mayoría que si planifican sus clases, pero no todo en base al proceso geohistórico de la población, todo depende del contenido que se vaya a desarrollar. De las respuestas emitidas se puede considerar que se cumple con una programación más no se enfatiza en la formación del educando, al respecto Burman S (2001:23), plantea que “cuando consideran el concepto de geohistoria dentro de la educación, los docentes se enfrentan con múltiples programas y con una plétora de interés, motivación, tensiones y conflictos acerca del proceso geohistórico y de su enseñanza”.

Con referencia al ítem N° 2 ¿Realiza usted acciones que contribuyan en el alumno (a) a nutrirse en cuanto a la evolución geohistórica de la población donde viven? Según la respuesta dada por los siete (07) docentes entrevistados en su mayoría respondió que realizan acciones, pero que cuándo le corresponde desarrollar un contenido relacionado con la geohistoria, buscan la manera de concientizarlos al respecto.

Lo que conlleva, a que los docentes se centran solamente a impartir un conocimiento con el fin de que el alumno se vaya creando sus propias ideas, pero no está puntualizando que el alumno profundice en la importancia de la geohistoria, al respecto Vásquez T (1999:57) señala que “la educación de hoy a nuestros jóvenes adolece de lo más importante: la enseñanza de nuestra geografía, de nuestra historia, de nuestra razón de ser, de nuestros objetivos”

Del mismo modo, se analizó el ítem N° 3 ¿Incentiva usted la internalización de los elementos geohistóricos de la población? La connotación recopilada, plasmo que todos los docentes si incentivan al alumno porque les explican que se debe conocer la geohistoria de la población. Pero que algunos alumnos hacen caso omiso a sus explicaciones. Se puede señalar entonces, que se debe efectuar actividades que conlleven a la reflexión del alumno (a). En cuanto a la profundización de los conocimientos de geohistoria, al respecto el Currículo Básico Nacional (1998), señala que:

La internalización de la Geohistoria es lograr una progresiva identificación con la población en la cual vive, de manera tal que pueda ser entendida por el educando en la medida en que sus experiencias le vayan planteando interrogantes y él vaya construyendo y respondiendo hipótesis. (p.32).

En este orden de ideas, se analizó el ítem N° 4 ¿Muestra interés los alumnos por las clases de Historia? En su mayoría los docentes manifestaron que sí, pero que son pocos los que se muestran interesados por su asignatura, ya que gran parte de ellos solamente acuden a sus clases por pasar la materia.

De las respuestas obtenidas, por los docentes se considera que existe poco incentivo, lo que conlleva a pensar que las clases se imparten en forma rutinaria y que no se aplican acciones que contribuyen a su motivación, al respecto Bansart G (1997:44), señala “el ser colectivo necesita identificarse

con un ambiente, conocer sus raíces, poseer una historia, saber cuáles son las relaciones que unen a sus miembros entre sí, cuales son los valores de yo colectivo”.

Con referencia al ítem N° 5 ¿Fomenta usted en el alumno(a) el interés por conocer a historia de la población de Ureña?, según las respuestas emitidas por la mayoría de los docentes fue que si le dan la importancia por conocer la historia pero que hoy en día el alumno(a) lo toma con poco interés.

Esto trae consigo que existen pocas actividades significativas donde involucren al alumno(a) a tomar conciencia de la historia de su población, al respecto Blanco A (2000:57), considera “para nosotros la historia es significativa en la medida en que nos sintamos nosotros, a pesar de todas las vicisitudes que hayamos vivido”.

Por otra parte, se analizó el ítem N° 6 ¿Promueve el alumno(a) la lectura de artículos que tienen relación con la evolución geohistórica de Ureña?, según las respuestas dadas por los docentes, fue que sí promueven la lectura de artículos pero cuando lo consideran conveniente. Lo que se puede palpar que, no hacen énfasis en que el alumno conozca la historia como venezolanos. Al respecto el Currículo Básico Nacional (1998:31), señala “la historia que se proponen en la reforma curricular, atienden al contexto sociocultural venezolano y fundamentalmente a los consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela”.

Asimismo, el ítem N° 7¿Orienta al alumno sobre los elementos contentivos como: Territorio, pasado histórico, símbolos patrios, servidores a la patria, idioma, música, monumentos históricos e identidad regional? En cuanto a las respuestas emitidas por los docentes, en su mayoría contestaron que sí orientan pero en algunos elementos contentivos de Identidad Nacional como son pasado histórico, identidad regional y monumentos históricos ya que son los más referidos en la historia de Venezuela.

De lo antes expuesto por los docentes se observa que cumplen con una planificación en la asignatura de historia, pero no se está orientando como es debido al alumno para que conozca de manera significativa los elementos contentivos a la historia y así crear una conciencia nacionalista y el amor a la patria, al respecto Mirabal N (1996:16) considera que “la historia lleva insertos valores éticos y socioculturales de cada pueblo”.

También se puede señalar, que en el ítem N° 8 referente a ¿Propicia usted momentos para que el alumno tome conciencia del sentido de pertenencia de su población? Gran parte de los docentes respondieron que no, debido a que se centran en desarrollar otros contenidos de la historia de Venezuela y que poco propician momentos de discusiones y reflexiones.

De esta manera se observa que no se profundiza en que el alumno(a) tenga sentido de pertenencia en cuanto a querer y amar al país, lo que también se infiere en que es importante que se propicien momentos donde el alumno sienta la importancia de valorar lo que nuestro país nos brinda, al respecto Del Val (citado por Arenas C, 1997:123), considera que “se expresa de algún modo la necesidad existencial de los seres humanos de identificarnos y afirmarnos localmente con lo que ha sido nuestro, con lo que hemos sido nosotros”

En referencia, al ítem N° 9 ¿Realiza usted actividades cívicas tomando en cuenta la participación del alumno? Las respuestas plasmadas por los docentes en su mayoría contestaron que no, debido a que en la institución se ha olvidado un poco la celebración de las efemérides y por los momentos no se ha vuelto a retomar.

Cabe destacar que existe una necesidad imperiosa en retomar tales actividades cívicas pro cuanto contribuyen en el alumno(a) obtener conocimiento de hechos pasados históricos, al respecto el Currículo Básico Nacional(1998:31), expresa que “ se aspira lograr la formación integral del estudiante y la continuidad de nuestros valores culturales, e históricos, razón primordial de nuestra existencia como país”.

Ahora bien, con respecto al ítem N° 10 ¿Planifica usted acciones donde integre a los padres y/o representantes, con el fin de afianzar el interés de la población de Ureña? La respuesta emitida por la gran mayoría de los docentes fue que no planifica acciones integrando a los padres y/o representantes con el fin de afianzar el interés por la población, por cuanto a que ellos tienen sus horas para dictar su asignatura con varias secciones y es muy poco el tiempo que les queda.

Lo anterior conlleva a que, es importante planificar acciones donde se integre a los padres y/o representantes para conocer la evolución geohistórica de la población de Ureña y así se obtendrá una mayor significancia a la enseñanza que pueda dejar tal situación, de allí que el Currículo Básico Nacional (1998:30), plantea que “La escuela debe ser, entonces, el complemento del hogar en la construcción sistemática del desarrollo moral y en la formación de valores”

De acuerdo con las respuestas dadas por los siete (07) docentes entrevistados, se puede concluir que los docentes deben planificar acciones que les permita profundizar la evolución geohistórica de la población de Ureña, de que no se centran solamente a impartir un conocimiento sino que vayan creando sus propias ideas, incentivando al alumno al conocimiento de la geohistoria, aun cuando existen estudiantes que toman poco interés por la historia.

Para ello, es importante que el docente oriente al alumno en algunos elementos contentivos como territorio, símbolos patrios, idioma, música, entre otros, se hace necesario la participación de los padres y representantes en las actividades planificadas por el docente, que permitan conocer la evolución geohistórica de la población en que viven en este caso Ureña.

#### **4.2 Informaciones Aportados por los Representantes de la Comunidad**

Con referencia al ítem N° 1 ¿Ud conoce la evolución geohistórica que ha sufrido la población de Ureña? Los entrevistados respondieron que si

conocen la evolución geohistórica de Ureña. Lo que infiere, que la comunidad no profundiza sobre el contenido de geohistoria el cual no esté dejando un aprendizaje significativo, al respecto el Currículo Básico Nacional (1998), considera

"Una educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación del ser humano, capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que puede, de una manera crítica, practicar como normas de vida, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia" (p. 29)

Del mismo modo, el ítem N° 2 dice ¿Has colaborado con algún docente en cuanto a la evolución geohistórica que sufrido la población de Ureña?

Según las respuestas dadas por los entrevistados ellos manifestaron que si han colaborado con los docentes dictando algunas clases pero no recalca la importancia del tema, solamente hace referencia sobre el contenido. De esta respuesta obtenida por los entrevistados, es de considerar que no se va a una formación del educando; solamente se imparte un conocimiento, al respecto Briceño E (2000:45), considera "los docentes en su mayoría no gerencian de manera eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje de la historia regional y local, así como adolecen de los conocimientos básicos inherentes a esta área".

En este orden de ideas, se analizó el ítem N° 3. ¿Has motivado a la población a internalizar los valores morales, culturales y afectivos de Ureña? Los entrevistados manifestaron que no los motiva a internalizar los valores morales, culturales y afectivos, solamente buscar que se investigue y se obtengan conocimientos sobre ellos.

Se puede inferir que no se está profundizando sobre el tema para que exista una internalización de él. Con respecto a esto, se considera que no se le está dando la debida importancia para que exista un aprendizaje significativo, al respecto el Currículo Básico Nacional (1998):

Los valores se deben ir interiorizando en el proceso de enseñanza, a medida que el niño, el adolescente o el adulto “los experimente en su propia vida”, no se pueden hablar de valores de una forma teórica sin un contexto, sino a partir de situaciones de la vida. (p.32)

Del mismo modo, se analizó el ítem N° 4 el cual dice. ¿Te encuentras motivado por conocer la evolución geohistórica de la población de Ureña? La mayoría respondieron no sentirse motivados, por cuanto es muy teórica y rutinaria. Al respecto se evidencia que la comunidad no realiza estrategias para mantener activo el interés por la geohistoria.

Esto implica que es de suma importancia que la comunidad este renovando nuevas estrategias para sentirse motivado por la historia y sean placenteras e importantes, como lo señala López R (2001:8), “la praxis pedagógica utilizada por algunos miembros de la comunidad se basa solamente en la transmisión y acumulación de información”.

Asimismo, en el ítem N° 5 ¿Ud. infunde respeto por los valores culturales de la población de Ureña? Los entrevistados contestaron que sí infunde el respeto por los valores culturales de la población de Ureña cuando amerita la ocasión.

Esto conlleva, a que no se le está recalcando constantemente el respeto por los valores culturales solamente en ocasiones poco previstas, es importante estar siempre haciendo hincapié al respecto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:132), “los venezolanos y las venezolanas tienen el deber de honrar y defender a la patria, sus símbolos y valores culturales”.

También se puede señalar que, en el ítem N° 6 ¿Participas en lectura de artículos que tienen relación con la evolución geohistórica de Ureña? En las respuestas plasmadas por los entrevistados, fue que los no se promueve la lectura de artículos relacionados y si se hace es muy esporádicamente cuando lo amerita la ocasión, haciendo referencia en algunos artículos.



Lo que es de suponer, que no se le está dando la debida importancia que amerita, que la comunidad conozca los artículos sobre la evolución de Ureña, más que todo lo referente a la geohistoria. Siendo esto importante para la comunidad y en especial a los estudiantes.

Por otra parte, se analizó el ítem N° 7 ¿Orienta a la comunidad sobre los elementos contentivos como: territorio, pasado histórico, símbolos patrios, servidores a la patria, idioma, música, monumentos históricos e Identidad Nacional?

De las respuestas emitidas por los entrevistados fue que sí orientan a la comunidad pero en algunos elementos del pasado histórico y monumentos históricos, pero muy pocas veces se toma en cuenta los demás elementos.

Lo que hace suponer que no se está orientando a la comunidad como es debido, sobre los elementos antes señalados, lo que infiere que las personas no tome conciencia del valor de estos elementos que nos identifican también como venezolanos, al respecto Vásquez (2002:14), considera "un individuo nunca podrá desarrollarse, ni relacionarse satisfactoriamente en una sociedad si carece de valores".

Ahora bien, con respecto al ítem N° 8 ¿Propicia usted momentos, para que la comunidad tome conciencia del sentido de pertenencia de su población? Los entrevistados respondieron que no los hace tomar conciencia del sentido de pertenencia solamente se dedican a otras actividades no relacionadas con la geohistoria.

Lo antes expuesto hace pensar que no se está orientando a la comunidad a valorar y obtener sentido de pertenencia hecho de suma importancia para la formación de un buen ciudadano para la patria y para la vida, al respecto el Currículo Básico Nacional (1998:31), considera que "se aspira lograr la formación integral del joven y la continuidad de nuestros valores culturales e históricos, razón primordial de nuestra existencia como país".

Cabe destacar también, con lo contenido al ítem N° 9 que dice ¿Participa usted de actividades cívicas que realiza la comunidad en relación a fechas históricas de la fundación de Ureña? En donde los entrevistados respondieron que muy pocas veces, porque en el municipio no se celebran continuamente las efemérides en actos cívicos.

Lo que hace pensar que no se está orientando integralmente a las personas por lo que no se evidencia que realicen actividades cívicas que contribuyan a afianzar los la evolución geohistórica y los elementos contentivos en ella, al respecto Mosonyi (1982:283), considera "más aún, todo tipo de geohistoria debe permanecer abierto al intercambio fructífero con los otros colectivos humanos, comunicándose con ellos en todos los ámbitos del quehacer humano sin por eso perder su originalidad, ni su especificidad".

En referencia al ítems N° 10 que dice, ¿Planifica usted acciones donde integra a la comunidad, con el fin de afianzar el interés por conocer la historia de la población de Ureña? La respuesta emitida por los entrevistados fue que no planifican acciones, porque nunca han ejecutado actividades con su comunidad, lo que es de suponer que el municipio no toma en cuenta a las personas para darles a conocer la evolución geohistórica de la población, siendo estos de gran importancia, al respecto Rodríguez (2001:31), considera que "en las familias, en las escuelas y en las diversas comunidades nacionales es donde se debe aprender a reforzar y a vivir, con alegría, nuestra evolución histórica".

Finalmente, la evolución geohistórica de Ureña es poco conocida, motivado a la poca divulgación que la municipalidad le da, de igual forma, el docente pocas veces pide la colaboración a los representantes de la comunidad para que vayan a la escuela a dar charlas relacionadas con la evolución geohistórica de Ureña, lo que ha motivado a que la población no internalice los valores morales, culturales y afectivos de Ureña.

Es evidente que la comunidad no realiza estrategias para mantener activo el interés por la geohistoria, por lo tanto, no infunde respeto por los valores culturales ni por tomar conciencia del sentido de pertenencia de la población, es decir, no se está orientando a la comunidad a valorar y obtener sentido de pertenencia hecho de suma importancia para la formación de un buen ciudadano para la patria y para la vida

#### **4.3 Información Aportados por la Investigadora mediante una guía de observación aplicada al docente?**

En relación a la guía de observación que se aplicó al docente se pudo constatar mediante ella que:

El docente sí planifica sus clases, desarrolla enunciados del contenido y presenta idea general sobre el tema tratado, pero lo que no se observa que planifique actividades relacionadas con la geohistoria, ya que el aprendizaje está basado en compartir conocimientos.

Asimismo, se evidencia en el aula de clase, que no ejecuta acciones que corresponden a desarrollar contenidos relacionados con evolución histórica solamente se concentra en impartir conocimientos y que el alumno se vaya creando sus propias ideas, de igual modo, explica que se deben honrar los valores morales, culturales y afectivos, pero algunos alumnos hacen caso omiso a sus explicaciones, mostrando así poco interés por la asignatura de historia, al respecto Díaz (2000:42) señala que “el docente es un factor importante para crear, enseñar e internalizar la evolución histórica.

En este sentido, el docente fomenta el respeto por la historia pero no profundiza sobre el tema impartiendo sus clases muy teóricas, lo que hace que el alumno le toma poca importancia

Ahora bien, poco se observó el interés por conocer la historia de la población, lo cual hace pensar que el alumno escasamente conoce sus deberes como miembro de la comunidad Ureñense.

De igual modo, se observó que en pocas ocasiones se orienta al alumno sobre los elementos contentivos referentes a la geohistoria como territorio, pasado histórico, idioma, música, monumento histórico, e identidad regional, haciéndose más énfasis al pasado histórico, los demás elementos no eran tomados en cuenta como tal.

También se observó que el docente escasamente propicia momentos en que el alumno reflexione o tome conciencia del sentido de pertenencia de nuestro país, solamente se centra en desarrollar otros contenidos de historia, al respecto Mirabal (1996:30), señala “población como el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico.

De esta manera se observó también, que no se realizan actividades cívicas referidas a las efemérides siendo esto parte importante del quehacer educativo, por lo que Forero C, (2000), considera que algunos docentes tienen “una práctica pedagógica transmisiva, fragmentada y mecanista, que no permite que el educando logre desarrollar sus capacidades y habilidades para resolver problemas en la realidad donde viven”.

Referente a las acciones didácticas el docente no las efectúa como tal, tampoco busca integrar a los padres como apoyo al proceso educativo, esto indica falta de disposición en cuanto a diseñar actividades que sirvan para afianzar ideas concretas y así obtener un aprendizaje significativo, al respecto, Cárdenas F (1999), señala que el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe considerar “el contexto social, el nivel de desarrollo del educando, las características de los contenidos y los objetivos instruccionales”, de tal manera que pueda seleccionar las estrategias y recursos que más se ajusten a la situación educativa.

Se puede concluir que, de acuerdo con los aportes dados la investigadora mediante la guía de observación aplicada a los docentes, estos planifican actividades relacionadas con la geohistoria pero solo se dedican a desarrollar contenidos teóricos, lo que ocasiona el poco interés del estudiante por la historia de su población, y le parezcan las clases aburridas.

No se hace énfasis en los elementos contentivos referentes a la geohistoria como territorio, pasado histórico, idioma, música, monumento histórico, e identidad regional, haciéndose más énfasis al pasado histórico, no hay integración de la comunidad en las acciones didácticas que el docente realiza hacia la geohistoria.

#### **4.5 Reflexiones Sobre el Diagnóstico**

Al cruzar la información aportada por los instrumentos aplicados a los informantes clave se resalta que los datos aportados poseen similitud en la caracterización de una metodología centrada en explicaciones sobre una idea general donde se plantea, a su vez, una serie de preguntas a los representantes de la comunidad y a los docentes, de igual modo, estas se compararon con las observadas por la investigadora.

En el mismo orden de ideas, el docente explica que se deben honrar los valores morales, culturales y afectivos, pero no enfatiza en la concienciación hacia ellos, cabe señalar también, que el alumno se muestra poco interesado por la asignatura de historia, se supone que acuden a ella con el fin de pasar la materia, observándose así poco incentivo lo que conlleva a pensar que las clases son rutinarias. Otro aspecto observado fue que los miembros de la comunidad participan en lectura de artículos que tienen relación con la evolución geohistórica de la población de Ureña y es por ello que se afianzan muy poco los deberes como venezolanos.

Por otra parte, los docentes se centran en desarrollar otros contenidos de la historia de Venezuela, más no propician momentos de discusión y reflexión, donde el sienta la importancia de valorar los elementos contentivos de geohistoria asimismo, se ha olvidado un poco la celebración de las fechas patrias, otro aspecto en que nunca se han propiciado acciones que integren a los miembros de la comunidad, trabajos donde se comporta y se adquieren conocimientos mediante un proceso cooperativo, existiendo de

igual manera desinterés, apatía y abandono por hacer evidente nuevas iniciativas para afianzar la evolución geohistórica de la población de Ureña.

La realización del diagnóstico es importante porque aporta información relacionada con la investigación, la cual permite tener una visión general del estudio a realizar, las respuestas están orientadas a enfatizar los contenidos teóricos, algunos docentes tienen una práctica pedagógica mecanista, no le permite al alumno desarrollar sus habilidades y capacidades para resolver un acontecimiento de su vida.

Sin lugar a duda, existe poco interés tanto de los docentes de la especialidad de geografía e historia y de los miembros de la comunidad por impartir conocimientos relacionados con la geohistoria de la población de Ureña, solo se limitan a dar lo necesario, sin importar el conocimiento que el alumno tenga de su población.

Se destaca la poca importancia e interés de los estudiantes por conocer su origen, de los docentes por darlo a conocer y de los miembros de la comunidad por prestar su colaboración.

Es realmente preocupante, la falta de programación de los objetivos que el docente hace de la geohistoria, de los responsables de la comunidad por darla a conocer y de los estudiantes por preocuparse por otras asignaturas más que de la historia.

Todo ello, se puede mejorar tomando conciencia de la importancia que tiene para los estudiantes, la comunidad en general conocer su pasado histórico, que los docentes planifiquen actividades culturales que realcen el acervo histórico de la comunidad, que exista por parte de la institución actos culturales resaltando las fechas patrias, que se realicen los llamados lunes cívicos donde cada semana se resalte los hechos históricos que se conmemoran en la semana.

Que la comunidad forme parte de cada una de las actividades que la institución y el docente planifique, inculcarle al alumno el respeto y la conciencia de valorar su identidad.

## CAPÍTULO V

### LA PROPUESTA

#### EL ENFOQUE GEOHISTÓRICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

##### 6.1. La Propuesta

La enseñanza de la geografía hoy día se encuentra inmersa en una situación de revisión pues durante mucho tiempo ha fundamentado su enfoque en la transmisión de conocimientos aislados, para posteriormente ser retenidos a través de la memorización tal cual lo ha dictado el docente; ya que lo importante es la cantidad de información que el estudiante sea capaz de retener mas no la calidad de la misma.

Por su parte Santiago (2001), considera que "...la disciplina geográfica. En términos sencillos, asume la condición de conocimiento descriptivo, determinista, fragmentado y desfasado de la problemática del mundo actual... las cuales niegan la oportunidad de obtener una apreciación más integral, holística y ecológica de la interrelación sociedad – naturaleza".

Desde este punto de vista es claro y evidente que la enseñanza de la geografía se apega a procesos didácticos tradicionalistas bajo el enfoque conductista, como resultado del pensamiento capitalista, manteniendo una postura pasiva generando así un atraso en la educación mundial ya que, se explica la realidad geográfica en función de parámetros cuantitativos mas no cualitativos, centradas en el desarrollo de investigaciones las cuales se encuentran argumentadas en la objetividad científica donde dejan de lado acontecimientos cotidianos y evitan la vulgaridad del conocimiento.

Con esto se busca implementar el Enfoque Geohistórico como una herramienta que puede mejorar el desfase entre lo que se enseña en las

aulas y las necesidades de la realidad cotidiana, para adecuar la enseñanza geográfica a los nuevos tiempos, pues la geohistoria; Para Tovar, R. (2009) Se entiende como la “ciencia que intelecta el espacio concebido y creado por los hombres, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dadas o determinadas...no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como Geohistoria”. El Enfoque Geohistórico constituye una propuesta teórico-metodológica desde una visión interdisciplinaria y transdisciplinario para el análisis y explicación de la realidad geográfica de cualquier espacio.

Desde este punto de vista esta propuesta obedece a las necesidades y debilidades que ofrece la Enseñanza de la Geografía; para lo cual se emplea la modalidad de Plan de Acción, que permita erradicar el paradigma de la enseñanza tradicional y active la investigación-acción en el contexto docente-escuela, estudiante- comunidad, espacio-tiempo histórico.

Para lograr los objetivos formales específicos se deben desarrollar estrategias prácticas basadas en la cotidianidad, pero para lograr transformar la Enseñanza de la Geografía y lograr en los alumnos un aprendizaje significativo, hay que orientar y formar / capacitar al docente. Por consiguiente, en la actividad práctica, la cotidianidad se evidencia en el trabajo de campo y en la utilización del contexto geohistórico de la localidad, facilitando la participación de actividades que permitan fortalecer la reflexión crítica la innovación y la posibilidad de ser sujetos transformadores de la realidad inmediata bajo el concepto geohistórico.

## **6.2 Propósitos**

- \* Conocer las expectativas e intereses de los docentes asistentes acerca del desarrollo de la enseñanza geográfica a través de la geohistoria.

- \* Promover la reflexión y autoevaluación de los docentes participantes en torno a su praxis docente como profesores de geografía.



\* Transferir conocimientos sobre el método Geohistórico y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la geografía.

\* Dar a conocer las ventajas pedagógicas para la formación integral de los estudiantes que posee el trabajo cartográfico a través del método Geohistórico.

### **6.3 Metas**

\* Incentivar a los docentes para que desarrollen la enseñanza de la geografía utilizando el método Geohistórico.

\* Lograr que los docentes internalicen las ventajas pedagógicas de la geohistoria, en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje geográfico que reclaman los tiempos actuales.

\* Capacitar a los docentes en el uso de la cartografía local aplicando el Método Geohistórico, para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y competencias sobre las actividades económicas, sociales geográficas y ambientales de su localidad.

### **6.4 Justificación**

Cada día la educación venezolana se encuentra con problemas más diversos que afectan a las comunidades desde el punto de vista social y ambiental. La sociedad en la actualidad exige cada día una enseñanza de la geografía cada vez más identificada con las necesidades del colectivo social, la cual contribuye a transformar significativamente el proceso de enseñanza, donde se establezcan nuevos tópicos de investigación por parte del estudiantado.

Por tanto, se hace necesario promover una nueva enseñanza de la geografía, donde se implementen nuevas estrategias de aprendizaje, con recursos didácticos y tecnológicos como herramientas que impulse la explicación crítica y reflexiva del espacio geográfico que se preocupa por los problemas ambientales y sociales a través de la innovación pedagógica;

donde analice el contexto real de su entorno local, municipal, regional y nacional.

La propuesta que se ofrece a los Docentes de Ciencias Sociales (Geografía e Historia), al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión temporo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo- espacio, la Historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio; por lo tanto constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio.

La dirección metodológica propuesta es del presente al pasado, el presente por ser síntesis del proceso histórico, Tovar. R. (2009) señala, “la Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social” (p.63). El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Es de gran importancia para el desarrollo de las labores docentes buscar y orientar a los educandos en una reflexión crítica sobre su entorno, que aprendan a través de la “Geohistoria” el proceso de constitución y evolución de su comunidad. El individuo forma parte de la realidad, por eso su educación ha de corresponderse con la interpretación de su espacio, de manera que valla entendiendo los cambios y comprendan que la realidad geográfica es una construcción social donde se desarrolla la vida cotidiana del colectivo que usa y disfruta del proceso histórico y de las condiciones físico natural del mismo.

## **6.5 Objetivos de la Propuesta**

### **6.5.1 Objetivo General de la Propuesta**

Ofrecer orientaciones generales a los Docentes de Ciencias Sociales (Geografía e Historia) de Educación Media General a través de una charla de Inducción sobre Estrategias Metodológicas bajo el Enfoque Geohistórico

### **6.5.2 Objetivos Específicos de la Propuesta**

1. Proporcionar información acerca de los conceptos de la Planificación de la Acción Educativa y el Enfoque Geohistórico
2. Presentar las Estrategias Metodológicas con base en el Enfoque Geohistórico
3. Determinar la relación Escuela – Comunidad – Espacio – Tiempo Histórico como elemento de la Investigación Acción Docente

## **6.6 Estrategias Metodológicas**

Dentro de esta concepción, el docente debe mantener una actitud constante de observación y estudio que le facilite la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas; el aprovechamiento de los métodos, técnicas y recursos conocidos, y la estructuración de nuevas formas de enseñanza que se ajusten más a la realidad e intereses reales de los educandos

Tal efecto responde a las exigencias metodológicas que impone el sistema educativo, en el sugiere el desarrollo de una pedagogía. En tal sentido, la exposición de la acción planificada llevada a cabo durante la investigación, como es un plan de acción de intervención pedagógica para el enfoque geohistórico de la enseñanza de la geografía, de allí se procedió a su estructuración.

En efecto la propuesta del plan de acción está conformada por tres columnas que contienen sesiones, objetivos, momentos y actividades

La planificación en el presente estudio tiene aspectos esenciales didácticos basados en la evolución geohistórica la cual se basa en acciones con el fin de ofrecer a los alumnos situaciones de sensibilización que ofrecen orientaciones generales a los docentes de ciencias sociales (geografía e historia) de educación media general.

#### **6.7 Plan de Acción:**

El plan de acción se lleva a cabo con las acciones de la siguiente manera:

En el primer momento se da la bienvenida a los participantes, se presentan los especialistas, y se explica cuáles son los propósitos, objetivos y metas de la charla.

En el segundo momento, se presentan las láminas de power point, se entrega material bibliográfico y se hace un feed back.

En el tercer momento se realiza la discusión del material bibliográfico

## Plan de Acción

**Cuadro N° 1. Plan de Acción de la Charla**

DESARROLLO DE LA CHARLA		
Sesiones	Momentos	Actividades
Primera Sesión (04 horas)	Primer Momento	<p>*Se abrirá la charla con la bienvenida a los docentes participantes.</p> <p>*Presentación de los especialistas</p> <p>*Descripción y explicación de los propósitos, justificación, metas y objetivos de la charla</p>
	Segundo Momento	<p>*Presentación en Power Point, por parte de los especialistas de la temática acerca de El Método Geohistórico</p> <p>* Seguidamente se realizará un ciclo de preguntas y respuestas de los asistentes para aclarar dudas, así mismo se desarrollará un feed back por parte de los especialistas.</p> <p>*Se hará entrega a los asistentes de un material bibliografía acerca de la enseñanza de la geografía aplicando la geohistoria, con la finalidad de que lo discutan para la próxima sesión.</p>
Segunda Sesión(04 horas)	Tercer Momento	<p>*Saludo a los asistentes.</p> <p>* Se discutirá el material bibliográfico dado el día anterior.</p> <p>*Por medio de una presentación en Power Point, los especialistas explicarán a los asistentes las fortalezas pedagógicas que se incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía a través del método Geohistórico.</p> <p>Se finalizara la charla con la evaluación de las expectativas del asistente.</p>

Seguidamente se presenta el desarrollo de las actividades del plan de acción a desarrollar:

### **Primer Momento**

- \* Bienvenida a los participantes

Este primer momento tiene como propósito despertar en el docente el interés por la utilidad e importancia de la geohistoria y su contexto.

- \* Presentación de los especialistas

De acuerdo con el momento se hizo la presentación de los especialistas los cuales son de geografía e historia.

- \* Descripción y explicación de los propósitos, justificación, metas y objetivos.

El investigador hizo su descripción de las actividades a realizar cuales eran los propósitos metas y objetivos que se persiguen con esta charla

Recursos que se requieren para esta actividad

Docentes, Investigadora y especialistas, salón de clase, video beam

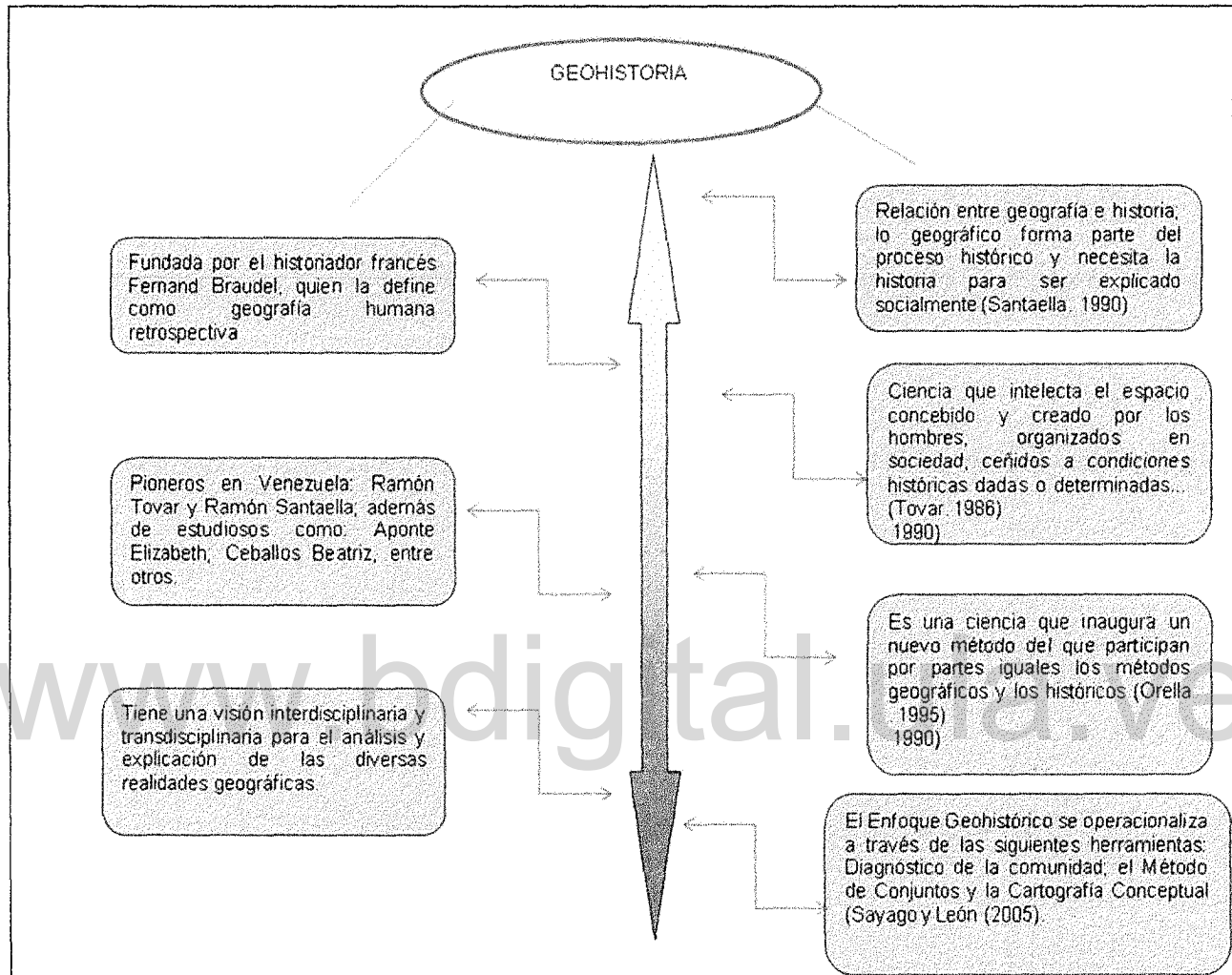
### **Segundo Momento**

- \* Presentación en Power Point del método geohistórico

La profesora Sandra García, especialista en Geografía expuso lo relacionado con el método geohistórico, haciendo relevancia sobre quien fue el fundador, principales pioneros en Venezuela, la relación con la geografía y el enfoque geohistórico.

Luego se hizo un ciclo de preguntas y respuestas feed back y finalmente se hizo entrega de material bibliográfico sobre la enseñanza de la geografía aplicando la geohistoria.

**Cuadro N°2 Geohistoria**



### **Tercer Momento**

#### **\* Discusión de material bibliográfico**

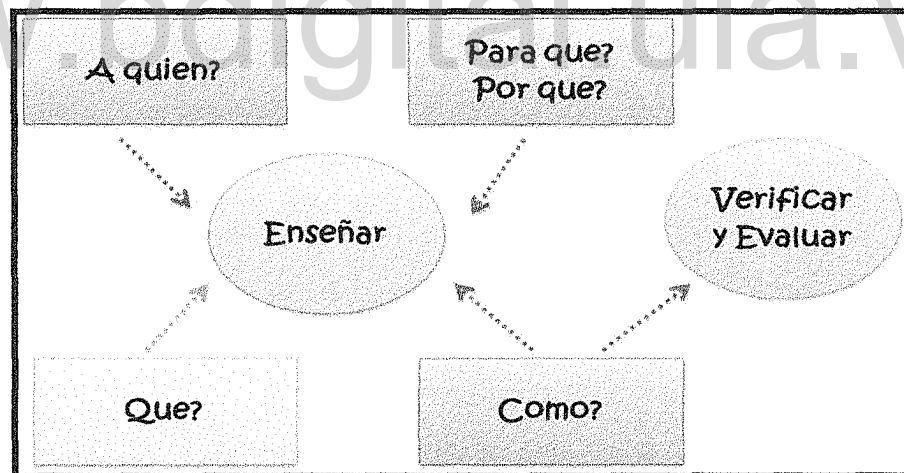
Para ello se realizó un enfoque geohistórico de la enseñanza de la geografía el cual representa un apoyo extraordinario en la gesta por introducir mejoras sustanciales a esta acción pedagógica. Se realizó un foro donde se discutió el material dado, se hicieron concepción descriptiva, contextualizó la enseñanza en la actualidad, debido a que la geografía tradicional se desarrolla totalmente desprendida de la realidad del momento histórico. Se trata de una enseñanza muy particularizada a lo estrictamente

ceñido en el contenido programático. De allí que ese desfase constituye una limitante en la función social que se reclama a esta enseñanza en las circunstancias del mundo actual. Es razonable entender que con el enfoque geohistórico el estudio de la realidad geográfica es tema de importancia vital. Motivo que exige reorientar los procesos formativos para apreciarlos inmersos en la dinámica del momento presente, lo que supone valorizar la interrelación y la interdependencia entre lo que se estudia y las circunstancias épocas.

\* Presentación en power point de las fortalezas pedagógicas

Aquí los especialistas con la ayuda del video beam explicaron las fortalezas pedagógicas de la enseñanza de la geografía

### Cuadro N°3 Como enseñar geografía



\*Evaluación de la charla

Para finalizar se realizó una evaluación de la charla donde los asistentes indicaron que la misma había sido de mucha importancia ya que les había cumplido todas las expectativas que tenían sobre el actividad y en especial de la enseñanza de la geohistoria.



### **Estrategias de Evaluación**

La evaluación se hará de acuerdo a la participación de los asistentes a la charla, su interés y su colaboración.

Se prevén criterios de evaluación, a aplicar durante el desarrollo del plan y al final del mismo, con la finalidad de obtener resultados que permiten realizar una labor de constante reajuste, para reformular, si fuera necesario, las distintas fases del plan (retroalimentación) y mejorar la elaboración de futuros planes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo contiene información sobre los resultados obtenidos después de aplicadas las acciones para analizar la evolución geohistórica de la población de Ureña del Municipio Pedro María Ureña del Estado Táchira, mediante un proceso de carácter continuo y flexible que permitió registrar las acciones ocurridas durante las experiencias realizadas a partir de la investigación acción.

#### 5.1. Conclusiones

Desde esta perspectiva se considera que el objetivo propuesto por la investigadora tuvo en correspondencia al problema tratado, por cuanto los hallazgos surgidos del diagnóstico, revelaron que existe poca iniciativa por parte de los docentes de historia y geografía y poco interés por parte de los alumnos hacia el conocimiento sobre la evolución histórica de la población en que viven.

Esto conllevó, a la planificación de varias acciones donde se plasmaron una serie de metas propuestas, que tomaron en cuenta la participación permanente del educando, el trabajo grupal, la motivación y disposición indispensable para que el aprendizaje se convirtiera en un reto o en una experiencia gratificante, a la vez, que fuera una oportunidad de compartir ideas, comentarios u opiniones relacionados con los temas tratados y aumentara el la motivación hacia la evolución geohistórica de Ureña.

De este modo, la programación partió de la promoción de un ambiente agradable desarrollando acciones como fue la descripción y explicación de los propósitos, justificación, metas y objetivos de la charla que consistió en la atención e interés de los docentes por colaborar en cuanto a

la concienciación de la importancia de mantener una actitud de compromiso al buen funcionamiento de la calidad educativa.

De allí, se partió para la realización de las demás acciones que consistieron la presentación en Power Point, de la temática acerca del enfoque geohistórico, un ciclo de preguntas y respuestas de los asistentes para aclarar dudas, así mismo se desarrollará un feed back, entrega a los asistentes de un material bibliografía acerca de la enseñanza de la geografía aplicando la geohistoria, explicación de las fortalezas pedagógicas que se incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía a través del método geohistórico, y se hará la evaluación de las expectativas del asistente

En conclusión, se logró que los docentes realicen tales acciones indicando el interés por la geohistoria. También es conveniente destacar entre los resultados alcanzados que la experiencia dejada en los Docentes, tiene una visión diferente sobre la enseñanza de la geohistoria de la población de Ureña y las diversas acciones que es posible ejecutar para que el aprendizaje ocurra de manera interesante, de allí, que constantemente se escuchaban expresiones de valoración entre los docentes aunado a una actitud de expectativa por la propuesta de la investigadora y además de ser una oportunidad para la autora del trabajo, de aprendizaje compartido sobre las múltiples acciones.

Finalmente, esta investigación puede ofrecer su contribución desde varios ángulos: a) desde el punto de vista teórico, aborda un tema de necesario de estudio, ya que la geohistoria dentro de la formación integral del alumno permite darle mayor sentido a sus funciones como estudiante y al docente como formador, b) desde el punto de vista metodológico, reviste un intento de reunir evidencias sobre la base de informaciones recolectadas y el análisis exhaustivo de ellos; c) desde el punto de vista práctico, constituye una oportunidad para que, sobre la base de los resultados, se den

orientaciones y desarrollen metodologías para la formación del alumno en valores.

En este sentido, se espera que este trabajo pueda aportar elementos de reflexión sobre el análisis de la evolución geohistórica de la población de Ureña a docentes, alumnos, comunidad y a futuras generaciones que deseen investigar sobre la geohistoria.

## **5.2. Recomendaciones**

El desarrollo de esta investigación permitió las siguientes recomendaciones:

\*Es aconsejable que los docentes tomen en cuenta el proceso la evolución geohistórica de una población, pues el docente centra mejor su atención en el estudio general de la geografía.

\*Es recomendable implementar estrategias de enseñanza que permitan disminuir la brecha entre las creencias o expectativas que tiene el estudiante acerca de historia y la geografía y lo que realmente el docente enseña.

\*La actitud negativa o pesimista resta interés hacia el aprendizaje de la geografía por lo tanto, es recomendable la implementación de estrategias que despierten el interés y mantengan al estudiante motivado al logro de la actitud hacia la geografía.

\*En relación con los instrumentos de recolección de información, realmente el cuestionario es una herramienta que no cubre todas las expectativas en una investigación como la presente, pues, en ella se estudian muchos aspectos relacionados con la parte afectiva en el aprendizaje de la geografía. En la mayoría de las veces, el cuestionario se presta para dar respuestas muy pensadas por parte del encuestado y por ello no se observan realmente aspectos tales como la postura emocional del sujeto objeto de estudio, como por ejemplo, cambios faciales, expresiones verbales, entre otras. Por estas razones, es recomendable para

investigaciones posteriores, que se aplique además del cuestionario otro tipo de instrumentos, como la entrevista guiada o la observación directa.

\*En vista de los resultados obtenidos en el análisis de la evolución geohistórica de la población de Ureña es recomendable proponer estrategias didácticas que promuevan el fomento de la autoestima en el aprendizaje de la geografía y de la historia.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas N, (1997). Globalización e Identidad Latinoamericana. Nueva Sociedad. Caracas. Tierra Firme, enero-febrero, N° 147.
- Arenas C (1997). Elementos de la población. (Segunda edición) México: Mc Graw - Hill
- Arias, F. (2009). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica (5ta, ed). Caracas: Episteme.
- Arzolay, C (1999). La geografía y su enseñanza en la Coyuntura Actual. Geohistoria 2 y 3. Revista de Ciencias Sociales, Instituto Pedagógico de Maturín Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maturín. Venezuela.
- Bansart G (1997). De la Ciencia Política al Compromiso Político. Instituto de Altos estudios de América Latina. Universidad Simón Bolívar (1ra.Ed.) Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
- Barrera, C (2010). "El aprendizaje cooperativo: desde la geografía también es posible educar en valores". Se trata de una investigación documental bibliográfica.
- Blanco Muñoz, A. (2000). Oposición entre ciudad y campo en Venezuela. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Briceño, E. (2000). Estudio de los Valores Socioculturales dirigidos a los Docentes de la III Etapa de Educación Básica.
- Burman, S (2001). Los Valores en la Educación. Pedagogía de los Valores. Editorial Gedisa. S.A. Biblioteca de Educación. Barcelona España.
- Camacho, D (2006). ). Identidades Nacionales y Postnacionales. Madrid. Tecnos.
- Capel, F (2000). Praxis de una Investigación Geodidácticas. La Especialidad Comercial de la Ciudad de Caracas. Caso Nueva Caracas-Catia. Caracas: Trabajo de Grado. Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, UPEL
- Cárdenas, F (1999). La Educación Para Todos. Venezuela. Ipasme. Caracas. Venezuela. Fondo editorial.

- Cárdenas, G (2000). Nuevas Tecnologías. Una aproximación, Barcelona: Prados.
- Cardona J (2006) Educación y fronteras. Caracas. Venezuela. Fundación SYPAL.
- Castañeda L (2003) La descentralización y fortalecimiento del Estado-Nación. Una contribución desde la Geohistoria. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL.
- Cisterna, J. (2005). Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial 38.860 (Extraordinaria). Diciembre 30, 1999.
- Currículo Bolivariano (1998) Componentes del Currículo del Nivel de Educación Básica. Desarrollo del pensamiento, Valores y Trabajo.
- Damaris, A (2010) Descripción de las prácticas docentes en relación a las dificultades de aprendizaje del lenguaje en escuelas rurales. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación en la Universidad Católica de Temuco, facultad de educación carrera de educación diferencial, Chile.
- Díaz S y Plat H (2007) "Geografía humana y sociología. Geografía social", Estudios Geográficos, Madrid
- Dopozo, B. (2000) El Diagnóstico Geohistórico y la Intervención en las Comunidades. Caso Lobatera, Táchira. Caracas: UPEL
- Dotour, T (2005) La Formación del Espacio Venezolano. Una propuesta para la investigación y enseñanza de la Geografía Nacional. 2da edición, Caracas.
- Dureau, M (2006) Metamorfosis del espacio habitado. Barcelona: Oikus-Tau.
- De Mattos C (2002) Globalización. Caracas. Venezuela. Fundación SYPAL.
- Font R, (2007) Geografía y geohistoria. Caracas. Venezuela. Fundación SYPAL.

- Forero C, (2000) Los conceptos y las prácticas: una estrategia para hacer historia de la pedagogía. Bogotá: IDEP.
- Gavilán, J (2009) Crecimiento de las áreas de urbanización de las ciudades venezolanas, la presente investigación San Cristóbal, en el periodo 1976-2006.
- Gómez, H (1998), "Una Metodología Cualitativa para el Estudio de las Influencias afectivas en el Conocimiento de la Geografía".
- Guerrero, E (2010), Conurbación y desarrollo sustentable: una estrategia de intervención para la integración regional, Barquisimeto.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P (2003). Metodología de la Investigación (3era, ed). México: Mc Graw - Hill
- Hidalgo, S (2007) La geografía y las tendencias espaciales e históricas que han definido a la región. Jornadas de Investigación y Docencia. Maracay: UPEL.
- Hurtado, J (2008). Metodología de la Investigación Holística. Caracas. Venezuela. Fundación SYPAL.
- Hurtado, O. (2008) Geohistoria de Villa de Cura y su Área de Influencia. Caracas: Asociación de Educadores de América Latina y del Caribe (AELAC)
- Ladero, Miguel Ángel (2000). La ciudad medieval (1248-1492). Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones
- Ley Orgánica del Poder Municipal. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. 2010
- Linares G (2003). Estrategias de aprendizaje. Edición. México. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Grupo Noriega.
- López P. (2001). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación Ponencia de práctica educativa en el aula. Educarnos y Educar con calidad. Mérida.
- Martínez, F (2005). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Ediciones Texto.



- Martínez, M (2003). Investigación Cualitativa, Metas Interrogantes. Editorial La Muralla. S.A. Madrid España.
- Méndez, B (1995). Investigación Cualitativa. Editorial La Ariel. S.A. Madrid España.
- Mirabal L (1996). Geografía del subdesarrollo. Segunda Edición. Barcelona-España. Editorial Ariel, S.A.
- Montero, M (2004). Ideología, Alienación e Identidad Nacional. Caracas. Ediciones UCV.
- Mosonyi, E (1982). Identidad Nacional y Cultura Populares. Caracas. Editorial la Enseñanza Viva.
- Nubes y Sánchez (2005). Metodología Cualitativa en Educación. Candidus .Portuguesa. Venezuela.
- Ortiz R (2000) Diseños educativos. Edición. México. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Grupo Noriega.
- Palella A (2006) Los Medios Didácticos. DIM Revista. [Revista en línea]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/medio.htm>
- Palencia, C (2001). La expansión demográfica en Venezuela. Mérida. Universidad de Los Andes
- Perera, A (2006) La interdisciplinaridad. Caracas. Universidad Central de Venezuela
- Pérez, J (2006). Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Madrid España. Ediciones Morota. S.A.
- Pérez, A (2009). Evolución poblacional de Táriba El estudio determino la evolución del crecimiento poblacional de Táriba.
- Pozo, N (2010) El protagonismo del docente de Ciencias Sociales en el contexto social contemporáneo. Caracas: Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela.
- Quiroz, C (2006). Identidades Nacionales y Postnacionales. Madrid. Tecnos.
- Ramírez, M (2000). Población urbana. 2da Edición. Editorial Salesiana .S.A. Caracas- Venezuela.

- Rangel, P (2007) Orígenes y desarrollo de la ciudad moderna. Editorial Salesiana .S.A. Caracas- Venezuela.
- Rodríguez, A (2001), Instrucción Pre-Militar. Editorial Salesiana .S.A. Caracas- Venezuela.
- Rodríguez y otros (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: aljibe.
- Rojas, A. (2006) El espacio geográfico venezolano en el contexto de la globalización. Comisión presidencial, V Centenario Venezuela. Jornadas Geográficas el Hombre Venezolano y el Siglo XXI. Caracas.
- Sabino, C (1995). El Proceso de Investigación. Editorial PANAPO. Caracas.
- Santiago, M (2006) Evolución geohistorica y económica. Caracas. Venezuela. Fundación SYPAL.
- Sampieri C (2002) Algunas Reflexiones sobre la Investigación-Acción. Colaboradora en la Investigación. Revista Candidus. Metodología Cualitativa en la Educación. Publicación Trimestral.
- Sánchez, C. (2011) Aproximación al estudio geohistórico del sector noreste de la parroquia el paraíso, Municipio Libertador, Distrito Metropolitano de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas
- Santaella, R (1989) La Dinámica del espacio en la Cuenca del Lago de Maracaibo Caracas: UCV.
- Santiago Rivera, J.A. (1976). La muestra de Rubio: La muestra y la enseñanza de la conservación. Centro de Investigaciones Geodidácticas. Boletín N° 6. Caracas.
- Stadel, A (2000), Tendencias demográficas. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Grupo Noriega.
- Sayago J (2000) Praxis metodológica. 3era. Edición. México. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Grupo Noriega.
- Tamayo y Tamayo M. (2002). Metodología de la Investigación Científica. 3era Edición. México. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Grupo Noriega.

- Terán, N (2002) La migración rural urbana y los cambios de la estructura del empleo: el caso venezolano. Cambio social y urbanización en Venezuela. Caracas. Monte Ávila Editores.
- Torrealba, H (2001). La ciudad informacional. Tecnología de la información, estructura económica y proceso urbano regional. Madrid: Alianza Editorial.
- Tovar, M (2009). Educación para la población rural de México. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación, facultad de educación carrera de educación diferencial, México.
- Tovar, R. (2009) El Enfoque Neo histórico. Caracas: Academia Nacional de la Historia.
- Valero, D (1998). Integración fronteriza. Editorial Biosfera C.A. Caracas – Venezuela.
- Vásquez D, M (1999). Manual de Instrucción Premilitar. Aprobado por el Ministerio de Educación según Resolución N°148. Editorial Biosfera C.A. Caracas – Venezuela.
- Vielma, C (2000) "Evolución demográfica. Editorial Biosfera C.A. Caracas – Venezuela.
- Villarini, F (1995) Componentes del Currículo del Nivel de Educación Básica. Desarrollo del pensamiento, Valores y Trabajo. Currículo Básico Nacional. Caracas-Venezuela.
- Vivas R (1992) Crecimiento poblacional. Editorial Biosfera C.A. Caracas – Venezuela.

**ANEXOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado Colega.

La presente entrevista tiene como finalidad recabar información relacionada con la evolución geohistórica de la población de Ureña, cuya información forma parte de un trabajo de investigación que busca analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira desde 1851 hasta 2013.

De antemano se le agradece la colaboración y ser lo más sincero posible al responder, con el fin de obtener una información que contribuya a mejorar la calidad educativa.

Gracias

La investigadora

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

1.- Planifica usted actividades, como el proceso geohistórico de la población de Ureña?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Realiza usted acciones, que contribuya en el alumno(a) a nutrirse, en cuanto a la evolución geohistórica de la población donde viven?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Incentiva usted en el alumno(a) la internalización de los elementos geohistóricos de la población

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Muestra interés el alumno(a) por las clases de historia?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Fomenta usted en el alumno el interés por conocer la historia de la población de Ureña?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Promueve en el alumno la lectura de artículos que tienen relación con la evolución geohistórica de Ureña?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Orienta al alumno sobre los elementos contentivos como: Territorio, Pasado Histórico, Símbolos Patrios, Servidores de la Patria, Idioma, música, Monumentos Históricos e Identidad Regional?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿Propicia usted momentos, para que el alumno tome conciencia del sentido de pertenencia de su población?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Realiza usted actividades cívicas, tomando en cuenta la participación del alumno?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.-¿Planifica usted acciones donde integra a los Padres y/o Representantes, con el fin de afianzar el interés por conocer la historia de la población de Ureña?

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado Representante de la Comunidad

La presente entrevista tiene como finalidad recabar información relacionada con la evolución geohistórica de la población de Ureña, cuya información forma parte de un trabajo de investigación que busca analizar el proceso geohistórico de la ciudad de Ureña, Municipio Pedro María Ureña Estado Táchira desde 1851 hasta 2013.

De antemano se le agradece la colaboración y ser lo más sincero posible al responder, con el fin de obtener una información que contribuya a la investigación que se esta realizando.

Gracias

La investigadora

## ENTREVISTA A LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD

1.- ¿Usted conoce la evolución geohistórica que ha sufrido la población de Ureña?

---

---

---

---

2.- ¿Usted colaboras con algún docente en cuanto a la evolución geohistórica que ha sufrido la población de Ureña?

---

---

---

---

3.- ¿Usted motiva a la población a internalizar los valores morales, culturales y afectivos de Ureña?

---

---

---

---

4.- ¿Usted muestra motivación por conocer la evolución geohistórica de la población de Ureña?

---

---

---

---

5.- ¿Usted infunde respeto por los valores culturales de la población de Ureña?

---

---

---

---

6.- ¿Participa Usted en lectura de artículos que tienen relación con la evolución geohistórica de Ureña?

---

---

---

---

7.- ¿Orienta a la comunidad sobre los elementos contentivos como: Territorio, Pasado Histórico, Símbolos Patrios, Servidores de la Patria, Idioma, música, Monumentos Históricos e Identidad Regional?

---

---

---

---

8.- ¿Propicia usted momentos, para que la comunidad tome conciencia del sentido de pertenencia de su población?

---

---

---

---

9.- ¿Participa usted de actividades cívicas, que realiza la comunidad en relación a fechas históricas de la fundación de Ureña?

---

---

---

---

10.- ¿Planifica usted acciones donde integra a la comunidad, con el fin de afianzar el interés por conocer la historia de la población de Ureña?

---

---

---

---

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**GUIA DE OBSERVACION DEL DOCENTE  
LISTA DE COTEJO**

Aspectos a Observar	ALTERNATIVAS			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
* Planifica el docente actividades para analizar la evolución geohistórica de la población de Ureña				
* Realiza el docente acciones, que contribuya en el alumno(a) a nutrirse, en cuanto a la evolución geohistórica de Ureña				
* El docente incentiva al alumno para que internalice los elementos geohistóricos de la población				
* Los alumnos se muestran motivados en la clase de historia.				
* El docente infunde interés por conocer la historia de la población de Ureña?				
* Se le da oportunidad a la comunidad de participar en lectura de artículos que tienen relación con la evolución geohistórica de Ureña				
* Se orienta a la comunidad sobre los elementos contentivos como: Territorio, Pasado Histórico, Símbolos Patrios, Servidores de la Patria, Idioma, música, Monumentos Históricos e Identidad Regional.				
* Se propician momentos, para que la comunidad tome conciencia del sentido de pertenencia de su población.				
* Hay participación de la comunidad en actividades cívicas, que se realizan en relación a fechas históricas de la fundación de Ureña.				
* Se planifican acciones donde se integra a la comunidad, con el fin de afianzar el interés por conocer la historia de la población de Ureña				

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)