

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1697>

El liderazgo transformacional para la gestión educativa

Transformational leadership for educational management

Zila Isabel Esteves-Fajardo

zila.estevesf@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

José Fernando Rentería-Monroy

jose.renteriamo@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1846-1011>

Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez

guadalupe.paredesm@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0125-9025>

Carlos Sánchez-Morrillo

carlossanchez.77@hotmail.com

Escuela de Educación básica Adolfo H. Simmonds, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3943-4714>

Recibido: 15 de noviembre 2021

Revisado: 10 de diciembre 2021

Aprobado: 15 de febrero 2022

Publicado: 01 de marzo 2022

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo general analizar el liderazgo transformacional para la gestión educativa. La metodología de utilizada fue de tipo cuantitativa con alcance explicativo y analítico y apoyo documental-bibliográfico. Así mismo, lo analítico–sintético, consistió en descomponer mentalmente el sistema estudiado en varios elementos para poder llegar a la obtención de nuevos conocimientos. Se analizaron artículos científicos arbitrados y tesis de grado, lo que permitió generar un marco teórico sobre el liderazgo transformacional para la gestión educativa. Como resultados, constituye una de las estrategias de suma importancia en el campo educativo, ya que contribuye a la implementación, en conjunto con la comunidad educativa, equipos de docentes, estudiantes y comunidad, en establecer nuevas formas de enseñar y repesar la educación. Se concluye que el liderazgo transformacional brinda una alternativa para la educación en todos sus niveles, en la exploración de nuevas fórmulas de capacitación, aprendizaje y pedagogía.

Descriptores: Liderazgo; gestión de la educación; ciencias de la educación. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze transformational leadership for educational management. The methodology used was quantitative with explanatory and analytical scope and documentary-bibliographic support. Likewise, the analytical-synthetic approach consisted of mentally decomposing the system studied into several elements in order to obtain new knowledge. Refereed scientific articles and graduate theses were analyzed, which made it possible to generate a theoretical framework on transformational leadership for educational management. As results, it constitutes one of the most important strategies in the educational field, since it contributes to the implementation, together with the educational community, teams of teachers, students and community, in establishing new ways of teaching and repesing education. It is concluded that transformational leadership provides an alternative for education at all levels, in the exploration of new formulas for training, learning and pedagogy.

Descriptors: Leadership; educational management; educational sciences. (UNESCO Thesaurus).

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

INTRODUCCIÓN

La excelencia en el desempeño de los grupos en todos los campos y en cualquier nivel del quehacer humano conlleva a acciones positivas de transformación e innovación, en este sentido, la educación no está exclusivamente de esta realidad, por cuanto le corresponde la función de disponer y formar el talento humano que requiere la gestión educativa en todos los niveles de formación significativa.

En este orden de ideas, los directivos y el equipo que los acompaña en las actividades de los planteles educativos requieren desarrollar aptitudes, destrezas y habilidades que lo dispongan para gestionar con éxito las instituciones educativas del presente. Para ello, como gerente del talento humano, deberán innovar, poseer capacidad de adaptabilidad, comprensión íntegra del concepto de valores, liderazgo firme y amplio, capacidad de utilizar la inteligencia emocional para forjar la armonía ante los disímiles cambios, vocación por el servicio, honestidad y suficiente formación intelectual sólida como valores fundamentales que debe cultivar en sí mismo y su alrededor.

En tal sentido, hoy en día, el tema de gestión escolar ha desarticulado la parte administrativa, pedagógica y la labor docente; donde la administración se concentra en los directivos. Donde se deben planificar acciones, organizar, direccionar y controlar. (Sánchez Armas y Delgado Bardales, 2020, p.3), con el objeto de ofrecer servicios de calidad a los estudiantes y comunidad educativa, con métodos articulados, en el cual cada área y parte debe desempeñar funciones que contribuyan agregar a un todo, aseverando la marcha institucional, con resultados perceptibles, óptimos y eficaz.

De acuerdo a lo expuesto, el directivo y todo su equipo, debe tener habilidades técnicas, condición humana, formación gerencial, conocimiento pedagógico y aprendizaje, ya que va a administrar una institución educativa, compleja, por la multiplicidad de conocimientos, personas y actividades que en ella se ejecutan. En el contexto, de este

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

reto se observa en la actualidad la necesidad de una gestión educativa que responda a las exigencias actuales y con ello al cumplimiento de la visión de nuevas formas de enseñar, formar y educar, mediante la promoción de un modelo de liderazgo transformacional por parte de los directivos, en conjunto con los responsables de cada área, con la intención de realizar acciones con el propósito de sacar adelante la universidad, institución educativa o escuela, sintonizando en las acciones propias de un modelo de liderazgo.

Así mismo, se destacan los cambios que han de surgir y comenzar a tener impacto en las instituciones educativas y su proceso gerencial; situación surgida de la inexistencia de acoger nuevos enfoques para contribuir al éxito educativo, especialmente a la gestión educativa de las instituciones educativas, añadiendo un proceso complejo de competencias, como el modelo de liderazgo transformacional, para así poder permitir la sobrevivencia de las organizaciones en este mundo tan cambiante y globalizado. Al respecto, los líderes transformacionales se caracterizan por motivar e inspirar en sus seguidores que están a su alrededor entusiasmo y tenacidad proporcionando significado y reto al trabajo de los seguidores. El espíritu de equipo crece. Se muestra entusiasmo y optimismo. (Mejía Campó, 2021 p.81). Por ello, las organizaciones educativas cada vez están demandando la presencia de líderes con un liderazgo basado en la autoridad y no en el poder, es decir, un liderazgo transformacional. (Rojas Hernández y Di Fiore Subero, 2021, p.121). Luego de estas definiciones, se destaca la importancia del liderazgo como exhorto social, en virtud que se refiere a la correlación líder-colaboradores para la optimización de sus potencialidades en las instituciones. Es decir, la actuación del líder impacta la asociación y avance colectivo, para que los colaboradores logren desempeñarse de manera armónica, igualmente involucra interacciones legales y normativas, propias de la gestión y de las relaciones humanas, que implican cada acción, actividad y planificación en los diferentes puestos de trabajo. Por todo lo desarrollado se

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

plantea como objetivo de la investigación analizar el liderazgo transformacional para la gestión educativa.

METODOLOGÍA

La metodología de investigación es de tipo cuantitativa con alcance explicativo y analítico; con apoyo documental-bibliográfico lo que permitió la obtención de información detallada sobre el tema investigado. Las técnicas de interpretación de la indagación, se consideró el análisis de contenido de la información recopilada, lo que permitió la formulación de resultados. Así lo analítico– sintético, consistió en descomponer mentalmente el sistema estudiado en varios elementos para poder llegar a la obtención de nuevos conocimientos. Se analizaron artículos científicos arbitrados y tesis de grado, lo que permitió generar un marco teórico sobre el liderazgo transformacional para la gestión educativa.

RESULTADOS

El liderazgo transformacional para la gestión educativa constituye una de las estrategias de suma importancia en el campo educativo, ya que contribuye a la implementación, en conjunto con la comunidad educativa, equipos de docentes, estudiantes y comunidad, en establecer nuevas formas de enseñar y repasar la educación desde una pedagogía integral y colaborativa, el liderazgo transformacional impacta favorablemente al clima organizacional, a los subordinados, y a los estudiantes, específicamente al relacionarse con los docentes. (Pérez Ortega, Jiménez Valdés y Romo Morales, 2017, p.50).

En este sentido, es necesario tomar consciencia para transformarse en un auténtico facilitador del proceso educativo, para lo cual es preciso que el directivo y los demás gestores educativos, sepan identificar oportunidades, inspirar en el equipo una visión que enfrente los retos, ser excelente comunicador, ser innovador, generar confianza, tener control sobre el tiempo y sus tareas, ser capaz de integrar el rol del recurso humano al

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

rol de gerente educativo y por último promover el uso de las tecnología de la comunicación (TIC) y las innovaciones que tanto en materia educativa como gerencial se manejan en estos momentos.

Al respecto, los líderes transformacionales poseen un aspecto a alcanzar, consustanciado con el acatamiento y la comunicación horizontal suscitando la comprensión, la lógica que lleva a proporcionar respuesta a los escenarios destacados de modo individual. En este orden, Bass y Abolio (2012) definen el término transformacional como: “el liderazgo que conlleva a la modificación de la organización, empresa o universidad” (p. 12). Sin embargo, Kouses y Posner (2014) plantean que los líderes transformacionales instan a otros a mejorar en los diversos campos, estimulando formas de pensar, induciendo a las metas propuestas. (Citados por Rojas Carrasco et al., 2020, p.244)

Son muchas las teorías relacionadas al liderazgo, en este trabajo se considera lo propuesto por la Teoría de liderazgo transformacional de Kouzes y Posner (2005). Esta propuesta se fundamenta en el reconocimiento de cinco prácticas que permiten el desempeño exitoso de los líderes. Cuando consiguen que ocurran cosas extraordinarias en una organización, los líderes ejercen las llamadas Cinco Prácticas del Liderazgo Ejemplar:

- ✓ Demuestra cómo hacerlo.
- ✓ Inspira una visión compartida.
- ✓ Cuestiona el proceso.
- ✓ Permite que otros actúen.
- ✓ Alienta el corazón.

Las actuaciones y gestiones clave de los líderes fundamentalmente siguen siendo los mismos, y son tan trascendentales en la actualidad, como en otros tiempos. Lo importante

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

es mantener una coherencia en el actuar y hacer, ya que el compromiso real y testimonio es la meta que contribuye a las transformaciones de los miembros de los equipos y por ende de las instituciones de educación.

Continuando con los resultados obtenidos, se muestran una serie de aportes correspondientes a investigaciones realizadas y relacionadas al tema tratado:

En este orden de ideas, Hasek de Barbúdez y Ortiz Jiménez (2021, p.409) realizan una investigación cuyo título fue: Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa y cuyo objetivo fue reflexionar sobre el Liderazgo como una oportunidad para la Gestión Educativa. En este sentido el liderazgo transformacional se enmarca dentro del trabajo conjunto del Director y los Docentes, que en base a las necesidades, encamine acciones innovadoras, proyectos, actividades extraescolares y otros que ayuden al crecimiento del aprendizaje de los estudiantes, brindando oportunidades de vencer la timidez, socializándose entre compañeros, además de tener una visión de emprendedora, por sobre todo inculcar que no existe barreras en el aprendizaje brindando espacios inclusivos de compartir con las propias capacidades que identifica a cada persona.

Todo lo mencionado genera una pregunta clave ¿Qué busca este tipo de Liderazgo?, busca la sostenibilidad de los objetivos comunes, para las mejoras que ayuden a la solidez de la formación educativa que puede darse en un corto, mediano o largo tiempo, para ello es necesario trabajar con los valores como transversales para generar una transformación eficiente de las necesidades de la institución. En cuanto a la conclusión, plantean que la gestión educativa promueve las capacidades internas de la institución buscando el cambio, a través de ideas que apuntan a que las personas que trabajan en el ámbito educativo asuman las responsabilidades inculcando la importancia no sólo de enseñar sino sobre todo de aprender a enseñar mejor.

Otro aporte es presentado por Alex Lenin Guivin Guadalupe (2018), cuyo trabajo se tituló Diseño de un modelo de liderazgo transformacional para mejorar la gestión educativa en

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

la Universidad Nacional de Jaen – 2017, se plantea como objetivo: Elaboración de un modelo de liderazgo transformacional para mejorar la gestión educativa en la Universidad Nacional de Jaén – 2017. De acuerdo a la hipótesis: Si se diseña y propone un modelo de liderazgo transformacional entonces se podría mejorar la gestión educativa en la Universidad Nacional de Jaén - 2017.

El liderazgo transformacional como base de la propuesta nos menciona los siguientes principios: Influencia idealizada, consideración individualizada, estimulación intelectual y liderazgo Inspiracional, los cuales nos permiten desarrollar los siguientes talleres: Taller 01 (Autocontrol), Taller 02 (Desarrollando confianza) y Taller 03 (Confianza de equipo) Tanto el fundamento teórico como significativo práctico diseñados en el presente trabajo, permite mejorar la gestión administrativa y lograr la efectividad de los procesos de gestión educativa en la UNJ- Cajamarca 2017.

Así mismo, Gregorio Martínez Ozuna, Jesús Santos Guzmán, Eduardo Leal Beltrán y Angélica Lizeth Hernández Ángeles (2020) muestran su trabajo titulado: Liderazgo transformacional en estudiantes de ciencias de la salud. Cuyo objetivo fue Identificar los estilos de liderazgo a través de la autopercepción evaluada en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Cuyo resultado muestra que los estudiantes de medicina se alcanzaron un coeficiente beta de 0,50 con una R2 de 63 % entre el liderazgo transformacional y las variables de resultado. El liderazgo transformacional tuvo un efecto directo mayor sobre el esfuerzo extra (coeficiente = 0,85). En el género femenino el efecto directo hacia las variables de resultado fue más alto que en el masculino. Se concluye, que el estudio permitió probar la herramienta Multifactorial Leadership Questionnaire para evaluar perfiles de liderazgo en estudiantes de pregrado y conocer sus características predominantes.

Por otro lado, José Byron Moreira Quito (2020) presenta la Guía de liderazgo transformacional en la Unidad Educativa Presidente Diego Noboa del cantón Naranjito.

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

Como objetivo se planteó acentuar la importancia de ejercer un estilo de liderazgo transformacional en los profesores y directivos que laboran diariamente, mediante una Guía de Liderazgo con estrategia que permitan mejorar las relaciones interpersonales, el proceso enseñanza-aprendizaje y la gestión institucional. El Liderazgo Transformacional es un estilo escasamente implantado en las instituciones educativas en la actualidad, siendo este un modelo innovador que permita cambiar las perspectivas de los docentes y autoridades e influir en la manera de pensar y actuar en el aula y la gestión educativa, Implementar una guía de liderazgo transformacional en los docentes través de pasos que permitan mejorar la gestión institucional de los miembros de la comunidad educativa de manera adecuada para el logro de la integración y el compromiso de todos sus integrantes. El comportamiento y actitud en quienes dirigen las organizaciones educativas es un elemento fundamental en la existencia y éxito de las mismas.

El observar los trabajos de investigación, se puede inferir la importancia del tema desarrollado y que tiene vigencia en la actualidad, en cuanto a esto, las instituciones educativas lograrán cumplir con los objetivos establecidos, en la medida en que su talento humano se desempeñe positivamente a través de sus conocimientos, destrezas, actitudes, preparación y comportamiento, conduciéndolos al éxito institucional, constantemente deberán contar con docentes capaces de acceder al cambio y motivados a desarrollarse continuamente.

CONCLUSIONES

Reconocer el valor del liderazgo transformacional para la gestión educativa como parte fundamental en el logro de las metas institucionales, constituye promover y asumir los diferentes roles de líder por parte del directivo y los docentes, así como los estudiantes que hacen vida en las universidades, escuelas y colegios. Se pueden mencionar el rol social, la función pedagógica, la de toma de decisiones y la gestión educativa; intercambio, evaluación y planificación, entre otros. Otras de las características que se

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

deben promover son la comunicación, cambio, innovación, organización, liderazgo, toma de decisiones, resolución de conflictos, calidad, manejo efectivo del tiempo, motivación, diseño y manejo del ambiente físico y humano. El liderazgo transformacional brinda una alternativa para la educación en todos sus niveles, en la exploración de nuevas fórmulas de capacitación, aprendizaje y pedagogía contribuyendo a la formación de un ciudadano integral, ético, reflexivo y comprometido con su contexto social.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Guayaquil; por motivar el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Guivin Guadalupe, A. (2018) Modelo de Liderazgo Transformacional para Mejorar la Gestión Educativa en La Universidad Nacional de Jaén, 2017. [Transformational Leadership Model to Improve Educational Management at the National University of Jaén, 2017]. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://n9.cl/rcfm8>
- Hasek de Barbúdez, S., y Ortiz Jiménez, L. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. [Leadership: An Educational Management Opportunity]. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 405-416. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.405>
- KOUZES, J., y POSNER, B. (2005) El desafío del liderazgo: cómo obtener permanentemente logros extraordinarios. [The Challenge of Leadership: How to Permanently Achieve Extraordinary Achievements] (2da ed). Buenos Aires: Granica, Recuperado de: <https://n9.cl/3xl46>

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

- Martínez Ozuna, G., Santos Guzmán, J., Leal Beltrán, E., y Hernández Ángeles, A. (2020). Liderazgo transformacional en estudiantes de ciencias de la salud. [Transformational Leadership in Health Science Students] *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 34(2); 1-15. Recuperado de: <https://n9.cl/jjdmz>
- Mejía Campó, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. [Educational management and transformational leadership of managers in regular basic education] *Revista Publicando*, 8(29), 79-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>
- Moreira Quito, J. B. (2020). Guía de liderazgo transformacional en la Unidad Educativa Presidente Diego Noboa del cantón Naranjito. (Original). [Guide to transformational leadership in the President Diego Noboa Educational Unit of the Naranjito canton. (Original)] *Roca. Revista científico - Educativa de la Provincia Granma*, 16(1), 1042-1051. Recuperado de: <https://n9.cl/n86yv>
- Pérez Ortega, G., Jiménez Valdés, G., Romo Morales, G. (2017). Caracterización del liderazgo transformacional de los directivos de las instituciones de educación superior. Caso de estudio en una universidad del departamento de Antioquia. [Characterization of the transformational leadership of the directors of higher education institutions. Case study at a university in the department of Antioquia] *En: Entramado*. 13(1);48-61
<http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25137>
- Rojas Carrasco, O., Vivas Escalante, A., Mota Suárez, K., y Quiñonez Fuentes, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. [Transformational leadership from the perspective of humanist pedagogy]. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (28), 237-262. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>
- Rojas Hernández, L. M., y Di Fiore Subero, M. E. (2021). Liderazgo transformacional para consolidar la responsabilidad social en instituciones educativas. [Transformational leadership to consolidate social responsibility in educational institutions]. *Informes Psicológicos*, 21(1), 117-131. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a08>

Zila Isabel Esteves-Fajardo; José Fernando Rentería-Monroy; Guadalupe Elizabeth Paredes-Menéndez
Carlos Sánchez-Morrillo

Sánchez Armas, M., y Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. [Educational Management in the development of learning in Educational Institutions]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).