



Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado

## EDUCACIÓN TÉCNICA Y EDUCACIÓN FORMAL: APOYO Y TRANSFORMACIÓN AL DESARROLLO AUTOSOSTENIBLE DEL JOVEN ADULTO VENEZOLANO. UN ENFOQUE REFLEXIVO

**Autor: Eladia Zárraga**

eladiazarraga20@gmail.com

*Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco (IUPMA)*

Valencia – Venezuela

**PP. 91-103**





**EDUCACIÓN TÉCNICA Y EDUCACIÓN FORMAL: APOYO Y TRANSFORMACIÓN AL  
DESARROLLO AUTOSOSTENIBLE DEL JOVEN ADULTO VENEZOLANO. UN ENFOQUE  
REFLEXIVO**

**Eladia Zárraga**

eladiazarraga20@gmail.com

*Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco (IUPMA)*

Valencia – Venezuela

**Recibido:** 21/09/2018

**Aceptado:** 28/11/2018

**RESUMEN**

Este ensayo tuvo como objetivo realizar un breve enfoque reflexivo, sobre la importancia de la Educación Técnica dentro y fuera de cada uno de los niveles del sistema educativo formal y que ha brindado aportes de diversa índole, ofreciendo capacitación a jóvenes adultos interesados en obtener carreras cortas, que al mismo tiempo cooperen en los avances tecnológicos de un entorno que reclama recursos humanos especializados, donde sus conocimientos teóricos – prácticos contribuyan al desarrollo socioeconómico del país. Cabe agregar, la influencia estructural de las diversas opciones que ofrece la enseñanza técnica en pro de fomentar acciones que abran posibilidades de crecimiento, así como un desarrollo sostenible, estableciéndose como un factor influyente con una visión y un conjunto de expectativas que le permita al joven adulto un fortalecimiento, avance y progreso en las estructuras sociales y asentar las bases en los estándares del sector industrial-empresarial en general.

**Palabras clave:** Educación Técnica, Transformación, Autosostenibles, Joven Adulto Venezolano.

**TECHNICAL EDUCATION AND FORMAL EDUCATION: SUPPORT AND TRANSFORMATION TO  
THE SELF-SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF YOUNG ADULT VENEZUELAN: A REFLEXIVE  
APPROACH**

**ABSTRACT**

The purpose of this essay was to carry out a brief reflective approach on the importance of Technical Education within and outside of each of the levels of the formal education system,





which has provided diverse contributions, offering training to young adults interested in obtaining short careers, that at the same time cooperate in the technological advances of an environment that demands specialized human resources, where their theoretical and practical knowledge contribute to the socioeconomic development of the country. It should be added, the structural influence of the various options offered by technical education in favor of promoting actions that open up possibilities for growth, as well as sustainable development, establishing itself as an influential factor with a vision and a set of expectations that allows young people adult a strengthening, progress and progress in social structures and lay the foundations in the standards of the industrial-business sector in general.

**Keywords:** Technical Education, Transformation, Venezuelan Young Adult.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Técnica en el sistema de educación formal tiene como característica fundamental preparar a los jóvenes para ejercer un oficio útil de acuerdo a las exigencias del aparato productivo, el cual es el encargado de satisfacer las demandas de crecimiento para el desarrollo social y económico del país. En consecuencia, es necesario comprender la naturaleza formativa de las áreas de especialización que se encuentran en su estructura curricular y con ella valorar cada uno de los aportes que brinda, logrando así una labor más justa, adecuadas técnicas para obtener un crecimiento académico que lo conlleve a incorporarse a la complejidad económica del país.

De ahí que, la planificación educativa de la enseñanza técnica debe estar encaminada a la preparación técnica y profesional en calidad y cantidad del capital humano capaz de contribuir en un determinado proceso de desarrollo económico, por ende, en lo social del país. En efecto, los perfiles polivalentes en función de sus conocimientos y de acuerdo con la coyuntura a la que se enfrentan el contexto social en el cual se desarrolla un potencial humano con miras a la inserción en el campo laboral para lograr mayor competitividad y mayores niveles de productividad global como parte de un entorno nacional y regional del país.





## Abordaje del Contexto

Desde las perspectivas profesionales, es donde los avances deben ir a la par con el desarrollo integral del joven – adulto y, que el mismo corresponda a lo que actualmente se está desempeñando en las divisiones productivas del país, ahora bien, esto ha de lograrse mediante la formación multifuncional y armónica del participante que aspira ingresar en el campo empresarial al unificar una relación binominal con el empleador y desarrollar de esta manera el ámbito productivo real, en el que, los patrocinados puedan observar y desempeñarse en actividades y funciones propias de los distintos puestos de trabajos de una futura profesión.

Por lo tanto, la formación de las nuevas generaciones tiene como norte enmarcar la educación técnica como una herramienta educativa que conlleve a las transformaciones sociales que actualmente sacuden al país, y por ello, es necesario que los profesores que se encuentran realizando sus praxis pedagógica en las instituciones donde se ofrece la enseñanza técnica, la cual debe estar en consonancia con las necesidades y políticas de formación técnica, ya que es vista como una alternativa de un nivel académico formal, unificando así ese perfil de preparación educativo para dirigir el proceso de formación técnica, donde los conocimientos aprendidos deben tener causalidad con el conocimiento para el trabajo ya que el mismo va desde lo académico a lo práctico, cuyo objetivo es instituir ciudadanos crítico, productivo y que asuman retos, sin embargo, la contradicción se hace evidente entre el nivel real del profesor y la situación actual del contexto.

Al respecto, Arena (2016), articula lo siguiente: Los altibajos que ha tenido la educación técnica en la actualidad en relación a la actualización curricular, dotación en talleres, instalación y capacitación docente ha traído como consecuencia la desvinculación en reciprocidad con las políticas del estado por ser este un ente propulsor y conservador del proceso educativo cuya finalidad es dignificar el trabajo productivo. De esta manera, hay que hacer referencia a la parte motivacional por el continuo avance de las ciencias, la técnica, la tecnología y la pedagogía académica, así como, el constante perfeccionamiento de sus conocimientos, métodos y niveles educativos, desarrollando de una u otra manera su espíritu creativo, valorativo, ético y comunicacional, promoviendo con ello un ambiente de estudio donde los resultados tienen que ser de excelencia y satisfacción para los autores que hacen vida en los centros educativos de enseñanza técnica. La cual debe ser





coherente con las exigencias actuales y futuras con el sector empleador. Como parte de este sistema para el desarrollo y aprovechamiento del potencial humano y la situación actual, es evidente entonces y, como referencia Martínez, L. (2002), al establecer lo siguiente:

Venezuela necesita que la Educación Técnica se convierta en la opción preferida por aquellas personas que deseen aprender a trabajar o mejorar formal e informalmente sus aprendizajes, con miras a un desarrollo futuro, real o potencial en el ejercicio de una ocupación o profesión (p.17).

El autor antes citado, también sostiene que la Educación Técnica tiene como objetivo fundamental la de enseñar a aprender a trabajar. En efecto, se habla de la instrucción de técnicos y futuros trabajadores calificado como una posible solución a muchas de las situaciones presente.

Actualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje dónde la prosecución escolar de los jóvenes sea posible y, que puedan concluir su capacitación en un oficio determinado a mediano plazo combinando la condición de desempeño con la preparación técnica exigida por el mercado laboral. Por consiguiente, el joven adulto se encuentra con la novedad de enfrentarse a la transición entre el trabajo y al desempleo, donde la situación ha creado la incertidumbre, generando con ello un revés en el que la desorientación vocacional y la falta de oportunidades en materia educativa, empleo o perspectivas profesionales conlleva a la ansiedad y, que dicho escenario pueda constituir un riesgo de desvaluación de valores que puedan ocasionar conductas inadecuadas.

En efecto, se está viviendo en constantes cambios que a juzgar los mismos van a una velocidad sin precedente dónde la globalización de los mercados, el avance tecnológico, el aumento de la competitividad, así como las exigencias laboral reemplaza las nuevas perspectivas en el desarrollo de los recursos humanos en formación técnica. De ahí que, para muchos empresarios ponen a consideración que existe una brecha entre formación académica y las necesidades reales del sector productivo y de servicio. No obstante, la Educación Técnica en la actualidad está proyectada con una visión de que es una educación práctica que brinda un medio digno para la mayoría de la población joven que tienen como objetivo cumplir un papel de productor y ejecutor con una formación técnica en lo industrial, artesanal, comercial, asistencial y educación para el trabajo.





En este sentido, la calidad de la educación ofrecida en las Escuelas Técnicas es una variable dependiente de los profesores, sus métodos y estrategias de acción pedagógica, los programas de estudios y capacitación, así como la calidad de los equipos que se encuentren en los talleres. Dentro de estas perspectivas se debe conocer ¿Cómo es el desarrollo de los procesos educativos con respecto a las áreas de especialización que están inmersas dentro de una estructura organizativa institucional técnica y, que a su vez incida en el desarrollo social y económico del país?

Con referencia a lo anterior, la Educación Técnica en Venezuela representa una herramienta de unificación para el crecimiento integral de joven adulto, ya que a través de ella se incorporan a cualquier rama de especialidad de manera significativa y eficiente al trabajo, incrementando con ello la estabilidad económica del país. En este sentido García (1997) considera que:

La Educación Técnica es imprescindible y de gran relevancia, ya que el país no hubiera alcanzado ciertos rasgos de crecimientos y de desarrollo económico sin el aporte sustancial del sector escolar especializado para capacitar recurso humano fundamental para la industria y la empresa generando actividades productivas (p.73).

De ahí que, es pertinente plantear una interrogante ¿Qué ha pasado con la Educación Técnica en Venezuela? En función a ello Martínez, L. (2002), enfoca unos objetivos que conlleva al proceso de activación dentro del sistema de educación formal:

- 1ero: Ayuda a la socialización del joven adulto.
- 2do: Contribuye a la mejora económica y movilidad socioeconómica del egresado.
- 3ero: Desarrollo del talento humano en forma pertinente a las necesidades del sistema productivo.

La indefinición del sector de la educación técnica media y la educación media general sigue vigente, mientras que ha aumentado la formación de los técnicos superiores en el mercado de trabajo, dando así al cuestionamiento en relación a la capacidad formativa del técnico medio y lo que este pueda competir en el campo laboral. En efecto





la educación técnica plantea el problema de cómo resolver y darles a los jóvenes las herramientas de trabajo necesario para su incorporación a una vida digna.

En relación a lo antes planteado, la educación técnica dentro del contexto educativo tiene funciones determinadas que según Calzadilla y Bruní (1994, p. 68), sugiere que además de ofrecer desarrollo económico en el joven adulto debe ser evaluada según el cumplimiento de lo siguiente: 1ero) Socialización, promoción de la equidad interna y rendimiento del gasto público. 2do) Contribución a la mejora de status del egresado y rendimiento de lo que él mismo ha invertido durante su estudio. 3ero) Pertinencia del talento que desarrolla en relación con las necesidades del sistema productivo.

A pesar del tiempo aun los aportes de los autores antes citados (*op cit.*), son considerados vigentes, de tal manera que no sólo se trata de una formación técnica donde se incorporen las últimas innovaciones sino se proporcione una sólida formación básica, actitudes de aprender y disposiciones para el cambio, luego, en el campo de trabajo, para que el joven adulto formado se adapte rápidamente a las nuevas tecnologías.

Dentro de este orden de ideas, se considera que la educación técnica para Venezuela va más allá de la capacitación calificada, pues su influencia se extiende hasta la formación integral del estudiante en los aspectos afectivos, valorativos, comunicativo y ético, estos elementos han de contribuir una base a través de la cual él se integra a una sociedad justa y libre donde se construya con sus conocimientos al crecimiento socioeconómico de sí mismo.

Con referencia a lo anterior, en la formación técnica profesional debe converger el Estado –Estudiante – Empresa, que ha ido evolucionando de manera creciente en el adiestramiento integral del joven adulto obteniendo con ello cambios y adaptándose a los tiempos modernos, percibir que la capacitación facilita los procesos de cambios y buscar desempeñar un papel activo en este ámbito, todo ello conlleva a que se deben preparar basado en un pensamiento autónomo permanente, en los conocimientos ya adquiridos a través de la vida el cual lo llevará a ser una persona social, responsable y, a ubicarse en cualquier campo laboral.





En apoyo a lo que ha venido planteado, se toma la referencia lo proyectado en la ponencia de Cárdena (1998) "La Educación Técnica puede ser comprendida como un factor que contribuye al crecimiento social y económico del país" (p-11). De ahí que, el autor, op cit., hace énfasis en la necesidad de proponer cambios significativos en la Educación Técnica actual por ser un factor relevante en las demandas empresariales y productivas del país y, que constituye una unidad curricular capaz de dar sentido y valor al trabajo como práctica conducente al crecimiento y desarrollo autosostenible al contribuir de manera sistemática y metódica en la capacitación profesional de la mano de obra que la estructura productiva del estado, la cual se requiere en los actuales momentos y en los diferentes escenarios económico del país.

Por lo tanto, se destaca lo siguiente: Sin Educación no hay desarrollo ni crecimiento para ningún sector de la vida de un país. En relación al aparato productivo interno dónde hay que agregar la mano de obra a las áreas especializadas las cuales son requeridas en las unidades productivas del estado. Por consiguiente, el impulso social cómo económico crecerá en la medida que el sector que es fértil tenga como propósito elevar el nivel cultural de la población a través de la enseñanza, la cual debe ir de acuerdo a las necesidades e intereses del estado.

Es evidente entonces que, si un joven se capacita profesionalmente se produce un crecimiento, un desarrollo social y una economía holista, cabe agregar, que siempre ha existido una reciprocidad entre los aportes de la educación técnica y el aparato productivo, ya que el sector empresarial va en aumento en la medida que la productividad y el personal especializada sea eficaz y así cooperar con el desarrollo del estado. Por lo tanto, si se consideran todos estos factores, el cual constituye el ámbito lucrativo y económico del territorio nacional se puede hablar de un crecimiento y desarrollo autosostenible que debe ir a la par con las normativas, marco jurídico y legales del país. En la actualidad, en Venezuela no se puede hablar aun de desarrollo económico, pues es evidente la necesidad de preparación de un recurso humano capacitado con considerable calidad y, que a su vez esa preparación y fuerza laborar cubra todas las expectativas de producción que conforman el territorio nacional. En relación al planteamiento anterior Pérez (1998) manifiesta lo siguiente:







Es innegable que la Educación Técnica Venezolana ha dado resultado bastante interesante y comprensible ya que la misma ha sido entendida como estrategia de desarrollo y cambios que ayudan al fortalecimiento crecimiento y desarrollo socioeconómico del país. (p.15)

En relación con este último, Martínez (1998), dice que el desarrollo de un país tiene que ir a la par con la educación para lograr unificar la productividad con el desarrollo y el crecimiento de los mercados e innovaciones tecnológicas. (p-16), en relación a esta disertación, cabe agregar, que la experiencia laboral tiene indudablemente un valor educativo que permita al estudiante (joven adulto) alcanzar una idea de las relaciones que rigen la producción y el trabajo cada vez más abierto y marcado hacia la tendencia de la competitividad global.

Entonces se puede decir, que el mundo cambiante de hoy ha impuesto la necesidad de preparación de recursos humanos y técnicos que sean capaces de nutrir el aparato productivo enmarcado en el proceso de la globalización, el desarrollo tecnológico y la informática, la cual conlleva al progreso de los objetivos y metas trazadas por este sector a través del trabajo calificado y profesional. De ahí que, el proceso que ha constituido la globalización y su influencia en la economía que marca con serias consecuencia la política, sociedad cultural y las visiones del mundo vigente con relación al país en desarrollo. Al respecto Dussel (2001), plantea que la "Globalización ha contribuido poderosamente a conformar una nueva sociedad que se relaciona a sí misma y con la naturaleza a través del trabajo" (p-295). Además, el autor afirma que es necesario resaltar la aparición de los mercados globales ya que traen consigo las experiencias de las empresas de mayor nivel de productividad para que sea más competitiva, de allí la importancia de una participación eficiente de las personas y, que solo se logra a través de las Escuelas Técnica.

A manera de colofón, el objetivo específico de la Formación Técnica es capacitar a los jóvenes para que se integren en el mundo productivo a diversos niveles. Este propósito, es confrontar dificultades particulares de la difícil solución dónde la rápida obsolescencia de los conocimientos y habilidades impartidas y el costo de los equipamientos necesarios para el aprendizaje, plantea la brecha entre la demanda de trabajadores y técnicos calificados y la oferta por parte de las entidades formadoras. La cual no se podrá cerrar a cabalidad, y es que las empresas tienen grandes expectativas en la Escuelas Técnicas y los Tecnológicos, así como las escuelas formadoras en Educación





para el Trabajo y, que cuya función es egresar un personal apto para ocupar inmediatamente una posición productiva del País, un Estado u una Región determinada.

Ahora bien, se acota lo siguiente, en respuesta a la situación país, se ha elaborado muchas propuestas educativas cuyo fin es el fortalecimiento del aparato productivo del país, destacando la propuesta de la Escuela Técnica Robinsoniana mediante la refundación de las Escuelas Técnicas planteada en su proyecto (2000-2006) que tiene como objetivo sustentar sus bases en cuatro aspectos fundamentales interdependiente entre sí:

1ero: Mejoramiento de la infraestructura.

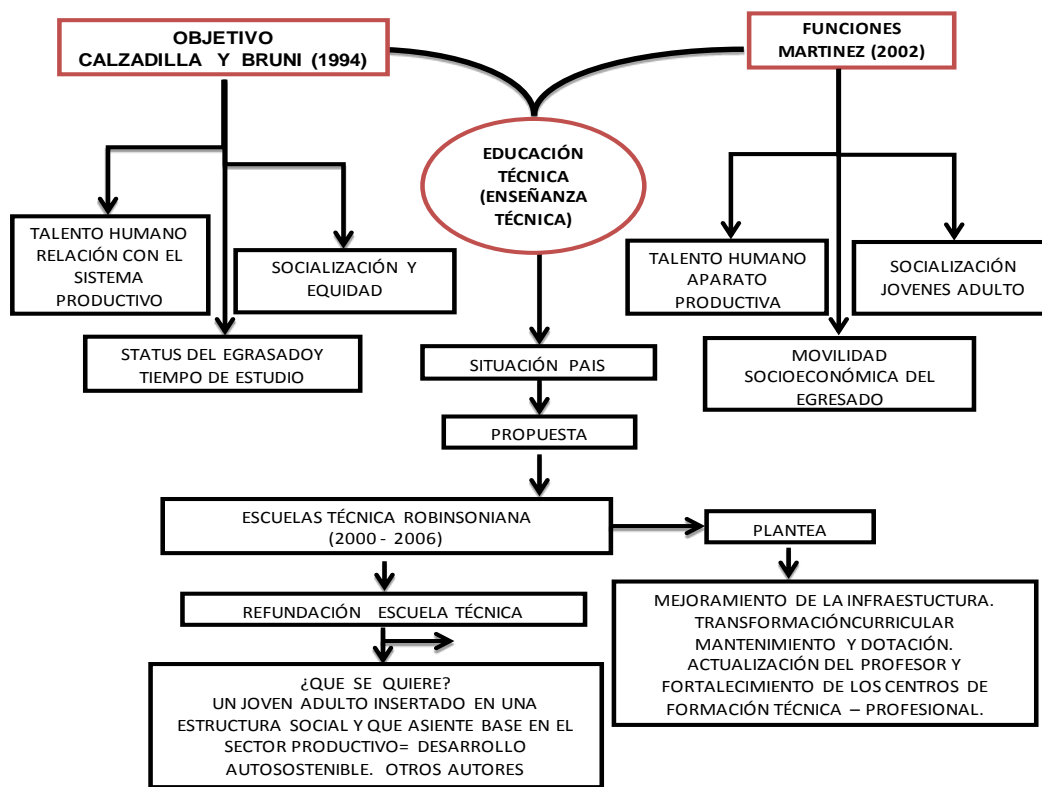
2do: Transformación curricular.

3ero: Mantenimiento y dotación.

4to: Actualización del profesorado y fortalecimiento permanente de los centros de formación técnico- profesional.

El alcance de esta intención se fundamenta en el compromiso de la formación integral de los jóvenes adultos para afrontar el trabajo productivo y el desarrollo autónomo del país. En síntesis, la educación técnica dentro del sistema formal es considerada como un modelo productivo, impulsadora de crecimiento hacia el desarrollo industrial y empresarial, ya que la mano de obra que allí se forma viene hacer de una u otra manera la encargada de motorizar los procesos en el contexto laboral de la estructura económica venezolana, sin duda alguna, las diversas áreas de especialización están diseñadas a generar actividades productivas y sustanciales donde el joven contemporáneo se transforme y desarrolle su auto sustentabilidad socioeconómico.





**Gráfico 1. Perspectivas de la Educación Técnica.**

En correspondencia a lo expresado por Calzadilla y Bruni (1994), proyectado en la gráfica, en la Educación Técnica, se hace necesario considerar el desarrollo humano, ya que las opciones de las personas no se reduce solamente al crecimiento económico, sino también a las dimensiones sociales, culturales y política que coadyuve en fortalecer la calidad de vida; no sólo es la adquisición de competencias laborales, sino los valores y actitudes fundamentales y las competencias básica que les permitan aprender a pensar y aprender a aprender durante toda su formación integral.

De ahí que, Martínez (2002), la representa, como la acción laborar de la enseñanza técnica que ha demandado en sus contenidos el estudio de su praxis educativa para rescalar y actualizar un proyecto pedagógico propio y coherente con el accionar particular de la formación laborar. En concordancia con las concepciones más pertinentes y actuales en relación a las necesidades del contexto nacional venezolano que conlleve a construir una plataforma para desplegar las transformaciones necesarias hacia el desarrollo autosostenible del joven adulto venezolano.





Así mismo, las escuelas técnicas Robinsoniana (2000–2006) en sus enfoques principista se apoyan en la educación y el trabajo como procesos fundamentales al alcance y defensa de todos los métodos y desarrollo integral del joven adulto, donde el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad y establecer la interrelación institución Estado – joven adulto y empleador., la construcción de una sociedad justa y amante de la paz.

Finalmente, los cambios sociales esta versada sobre la función social de la educación en cualquier escenario; con la idea de proporcional al joven adulto la distribución igualitaria de las capacidades y competencias básicas para la vida, que lo conlleve a fortalecer sus potencialidades hacia el desarrollo económico, social y por consiguiente la calidad de su convivencia. Por ello, el Estado Venezolano ha reverenciado la educación técnica como una estrategia impulsadora del crecimiento y desarrollo industrial – empresarial ya que el recurso humano que allí se forma es de gran interés para el país.

## REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2001). *La educación técnica como alternativa de desarrollo*. Trabajo de Grado no Publicado.
- Arena, A. (2016). *Educación técnica industrial y sector productivo*. Tesis Doctoral.
- Calzadilla y Bruni. (1994). *La educación técnica en Venezuela*. Caracas–Venezuela: IESA.
- Calzadilla y Bruni. (2003). *La educación técnica media en Venezuela*. Caracas –Venezuela: Publicaciones cinterplan.
- Cárdenas, C. (1998). *Acción educativa*.
- Dussel, E. (2001). *Hacia un Marx desconocido*. México. Editorial siglo XXI.
- Franco, A. (2001). *La educación técnica y el desarrollo socioeconómico de Venezuela*.
- Martínez, B. (1999). *La educación técnica, su redimensión y trascendencia*. Trabajo de grado presentado al IUPMA.
- Martínez, L. (1999). *La nueva educación técnica: una propuesta para su lanzamiento*. Caracas – Venezuela. FEDUPEL





Martínez, L. (2002). *La educación técnica. Transformación requerida para enfrentar el reto de la globalización*. Caracas-Venezuela: Fedupel.

Pérez, A. (1998). *La Reforma Curricular*.

Silvas, M. (2001). *Educación y formación. Algunas experiencias internacionales*.

## RESUMEN CURRICULAR

**Eladia Zárraga Linares**



Profesora de Educación Técnica, egresada del IUPMA-Valencia. Mención: Educación Integral. Especialista en Educación para el Trabajo. Magister en: Educación Técnica. Egresada del mismo instituto IUPMA, Valencia. Diplomada en: Investigación Educativa. UPEL. Doctoranda: Ciencia de la Educación. ULAC – Valencia. Actualmente, se desempeña como profesora del IUPMA, en pregrado y postgrado, práctica profesional, introducción a la investigación, seminario especial de grado en los subprogramas de Especialización y Maestría en Educación Técnica. Asimismo, se ha destacado como tutora académica en los subprogramas de Especialización y Maestría en Educación Técnica. IUPMA – Valencia.

---

