

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
MEMORIA DE GRADO

**CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE
INICIACIÓN DEPORTIVA DE VOLEIBOL EN LA PARROQUIA MESA
BOLIVAR.**

www.bdigital.ula.ve

Autor: Humberto Quintero

Tutor: Dr. José Prado

Mérida, Noviembre de 2.010

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
MEMORIA DE GRADO

**CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE
INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL VOLEIBOL EN LA PARROQUIA MESA
BOLIVAR**

**Memoria de Grado presentado ante el honorable Consejo de la Escuela de
Educación como Requisito Parcial para Optar al Título de Licenciado en
Educación Mención Educación Física**

Autor: Humberto Quintero

Tutor: Dr. José Prado

Mérida, Noviembre de 2.010

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
PLAN GENERAL	3
Presentación y Definición	3
Justificación	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	7
Metodología	7
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL O CONCEPTUAL	10
Antecedentes de la Investigación	10
Deporte	12
Entrenamiento Deportivo	12
Didáctica	12
Gerencia	13
Gerencia Educacional	13
Funciones Gerenciales	14
Características de una institución Educativa en la Gerencia	14

Toma de Decisiones	15
La Iniciación Deportiva	16
Funciones hacia las que se puede orientar la Iniciación Deportiva	17
Escuelas Comunitarias	17
Fundamentos legales que sustentan las Escuelas Comunitaria	18
Escuelas Deportivas	18
Entrenador Deportivo	19

Los Municipios y el Deporte	20
Voleibol	20
Fundamentos Técnicos del Voleibol	20
Reglas Básicas del Juego	25
Características y Valores Educativos del Voleibol	27

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL	30
Reseña Histórica de la Parroquia Mesa Bolívar	30
Reseña Histórica del Parque Recreacional Eugenia Paoli de Aguzzi	31
Participantes Directos de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol de la Parroquia Mesa Bolívar	31
Participantes Indirectos de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol de la Parroquia Mesa Bolívar	32

CAPITULO IV

EXAMEN DE LA SITUACION	33
Medios de recolección	34
Validez del instrumento	34
Análisis de resultados	36
Matriz Fola	40
Análisis de la Situación	41
Diagnostico de la Situación	42
Recursos Humanos	42
Recursos Materiales	42
Recursos Económicos	42

CAPITULO V

PROYECTO	43
-----------------	-----------

ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACION DEPORTIVA EN EL	43
--	-----------

VOLEIBOL

Exposición de Motivos	43
Justificación e Importancia	43
Objetivo General	44
Objetivos Específicos	44
Misión	44
Visión	45
Alcance	45

Estructura Organizativa	45
Junta Directiva	46
Consejo de Honor	46
Entrenadores de la Escuela	46
Organigrama de la Escuela	46
Programa de Voleibol para la Escuela	47

CAPITULO VI

EVALUACION DEL PROGRAMA Y PRODUCTO	48
---	-----------

CAPITULO VII

EVALUACION DEL PROCESO	51
-------------------------------	-----------

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VII

CONCLUSIONES , RECOMENDACIONES Y APORTES	53
---	-----------

REFERENCIAS	55
-------------	----

ANEXOS	58
--------	----

INDICE DE CUADROS

N° CUADROS	Pág
1 Cuestionario para la validez de los instrumentos	35
2 Respuestas sobre el primer Ítems	36
3 Respuestas sobre el segundo Ítems	37
4 Respuestas sobre el tercer Ítems	38
5 Respuestas sobre el cuarto Ítems	39
6 Respuestas sobre el quinto Ítems	40
7 Matriz Fola	41
8 Horario de la escuela de Voleibol	47

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº GRAFICOS	Pág.
1 Porcentajes de los resultados del primer Ítems	36
2 Porcentajes de los resultados del segundo Ítems	37
3 Porcentajes de los resultados del tercer Ítems	38
4 Porcentajes de los resultados del cuarto Ítems	39
5 Porcentajes de los resultados del quinto Ítems	40

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTO

- A la ilustre Universidad de Los Andes, por brindarme la oportunidad de recibir una gran formación académica y por compartir y aprender de momentos maravillosos durante el proceso académico.
- A mi tutor el Doctor José Rafael Prado, por su gran ayuda y aporte en mi formación como docente.
- A la Directiva de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol Mesa Bolívar por ayudar en la creación de esta maravillosa escuela.

www.bdigital.ula.ve

DEDICATORIA

- A Dios todo poderoso por darme la fuerza y la salud necesaria para lograr esta que día a día que con mucha pude lograr y brindarme tantas cosas maravillosas.
- A mi familia por darme el apoyo necesario para continuar con mis estudios universitarios ya que sin ellos no lo podía haber logrado ya que son mis pilares fundamentales de mi formación como persona integral. en especial “A mi mama Diomira y mi tía Mireya quienes fueron las responsable de toda mi formación como ser humano.
- A mis amigos quienes de una u otra forma me han ayudado a mi formación como profesional y persona integral

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

Autor: Br: Humberto Quintero

Tutor: Dr. José Prado

Fecha: Noviembre, 2.010

**CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE
INICIACIÓN DEPORTIVA DE VOLEIBOL**

Resumen

El propósito fundamental de este trabajo consistió en la creación y puesta en marcha de una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol en la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida. Con el fin de lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo. Inicialmente se realizó el diagnóstico previo a la comunidad en cuanto a la situación deportiva e infraestructura; para posteriormente planificar el proceso de aplicación de las estrategias gerenciales para la creación y puesta en marcha de una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol en la parroquia Mesa Bolívar. Seguidamente se ejecutó con énfasis, detenimiento y de manera formal el programa de Aprendizaje de los Fundamentos Básicos del Voleibol y finalmente evaluar el proceso y los resultados de aplicación de las estrategias gerenciales y Educativas. Esta investigación está ubicada en el eje de aplicación. En el periodo de la enseñanza y el aprendizaje se pudieron observar cambios notorios en el proceso educativo y el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol. El alcance y finalidad del presente trabajo fue poner en funcionamiento la escuela de voleibol a través de las estrategias aplicadas, así como también, promover e impulsar esta disciplina en competencias a nivel regional y nacional por medio de diferentes Escuelas de Iniciación Deportiva, yendo de la mano con una buena gerencia deportiva y así demostrar la eficacia del programa, planificado, organizado, ejecutado, controlado y evaluado en este trabajo.

Descriptores: voleibol, escuela, educación, deporte, iniciación deportiva, gerencia.

INTRODUCCION

En la actualidad el deporte es conocido como un conjunto de actividades físicas que realizan los seres humanos ya sea desde el punto de vista recreativo o competitivo. Cuando se habla del deporte como medio recreativo se refiere a la cantidad de ejercicios, juegos deportivos, etc., que una o varias personas ejecutan para distraerse, relajarse, mantenerse en forma y mantenerse sano entre otros, en cambio cuando se habla de deporte a nivel competitivo, se refiere a la actividad física que realiza uno o varios individuos bajo el respeto de reglas establecidas donde se implica la superación y la rivalidad como medio expresivo de la actividad.

Es por esto que cada acción de juego en el Voleibol, se realiza fundamentalmente para alcanzar en forma progresiva la victoria, La realización de la escuela comunitaria iniciación deportiva en el voleibol en la parroquia de Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida nos puede ofrecer a la comunidad el beneficio de formar a niños y niñas en el aprendizaje del juego y dar un nivel competitivo para la práctica de este deporte, este trabajo de grado se realiza por que esta comunidad las instituciones educativas no tienen dicha escuela de formación deportiva y esta población la necesita para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

Sabiendo que el voleibol es un juego que apasiona a sus practicantes debido a su forma de jugarlo, la rivalidad entre los equipos forma el eje principal en la competición de esta disciplina deportiva reconocida en el mundo como un juego de amistad y armonía del cuerpo debido a los movimientos realizados. Ya que la mayoría de las destrezas que se encuentran dentro del Voleibol, contienen un alto grado de complejidad de Técnica y Táctica para su posible ejecución, de allí se basa la importancia de este estudio como también brindarles a los jóvenes y de la comunidad este beneficio

Para una mejor comprensión del desarrollo de la investigación, la misma se estructuro de la siguiente manera con base en capítulos:

Capítulo I, El Plan General, en el se desarrolla la presentación y definición, justificación, así como los objetivos y metodología a utilizar.

Capitulo II: Marco Referencial Conceptual, relacionado con los conceptos, definiciones y enfoques. Capítulo III: Marco referencial Organizacional, referido a la presentación, descripción de la institución donde se creará y se pondrá en marcha la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol.

Capítulo IV, se plantea el examen de la situación, tipo de investigación, matriz FOLA. Capitulo V: Creación y Puesta en Marcha una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol para la Parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas, se describe el funcionamiento organizacional de la escuela de iniciación deportiva de Voleibol.

Capítulo VI la evaluación del programa de la creación y puesta en marcha la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol, en el se explica todo lo relacionado al reporte de lo realizado. Capítulo VII, Evaluación del proceso, referido al cumplimiento, variaciones, y resultados del plan original.

Capítulo VIII, conclusiones y recomendaciones, en el se hacen mediciones a los logros personales y organizacionales obtenidos. Finalmente se concluye con los materiales de referencia y los anexos que apoyen lo referido en el cuerpo del trabajo.

CAPITULO I

PLAN GENERAL

Presentación y Definición

Hessing, W. (2003) El juego lo inventó en 1895, como un pasatiempo, el estadounidense William G. Morgan, director de educación física de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Holyoke, en Massachusetts. Su juego, que originalmente fue llamado mintonette, se hizo popular rápidamente no sólo en Estados Unidos sino en todo el mundo.

Se jugó por primera vez en 1913 en los Juegos del Lejano Oriente, celebrados en Manila, Filipinas. La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) se formó en 1947. Los primeros campeonatos del mundo se celebraron en 1949, con una periodicidad de cuatro años desde 1952. En la competición masculina han dominado la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la anterior Checoslovaquia. En la competición femenina, la antigua URSS, Japón y China han obtenido los mayores éxitos. Fue incluido en los Juegos Panamericanos en 1955 y ha estado en los Juegos Olímpicos desde 1964. Los campeonatos de Europa (instituidos en 1948 para hombres y en 1949 para mujeres), han estado dominados casi exclusivamente por los equipos de la anterior URSS (tanto en hombres como en mujeres). Hay una Copa del Mundo que se celebra cada cuatro años desde 1965 para hombres y desde 1973 para mujeres. También hay una Liga Mundial que se celebró por primera vez en 1990 y la componen en la actualidad diez países. En 1993 se introdujo un Grand Prix femenino compuesto por los equipos de los ocho mejores países clasificados del mundo.

Actualmente el voleibol se conoce como un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo

contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un número limitado de toques para devolver el balón hacia el campo contrario, habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también con cualquier otra parte del cuerpo.

Definición de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol

Camacho (1999) La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol tiene como propósito fundamental enseñar a niños con edades comprendidas de 7 hasta los 13 años de la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas, las estrategias y fundamentos básicos del voleibol. El cual nos permitirá tener un mejor desarrollo práctico de esta Disciplina Deportiva a la mayoría de los integrantes de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol.

Esta Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol debe fijar una meta específica para que sea alcanzada en un cierto período de tiempo, por lo que es necesario que los entrenadores y especialistas expertos en el área logren establecer una planificación a través de estrategias efectivas de manera que todo el equipo que valla a trabajar con un grupo de niños tenga una guía de trabajo de igual manera que los otros especialistas encargados, logrando el mismo nivel de enseñanza y aprendizaje del entrenamiento. Consiguiendo con esto calidad y excelencia atlética como deportista e integrarlos a la sociedad como una persona integral.

Por ello, la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol debe llevar registro de trabajo diarios semanales y mensuales a través de los fundamentos del entrenamiento deportivo que contribuyan en el análisis continuo del mejoramiento de los niños como atletas, con el objetivo de buscar constantemente la mejora de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol a través de un aprendizaje significativo de todos los niños que pertenecen a la escuela, a través del desarrollo de los diferentes fundamentos técnicos que requiere esta disciplina deportiva y así lograr el mayor rendimiento

de los niños para poder lograr los objetivos a cumplir dentro de las metas propuestas.

Por lo tanto es necesario verificar lo que consigue cada niño como deportista, permitirá saber a la Escuela Comunitaria si los objetivos planteados fueron cumplidos y si no se cumplieron hasta que punto fueron alcanzados. Esto va a permitir revisar el plan de trabajo de la Escuela y constatar en que se esta fallando para así poder mejorarlo.

Justificación

Surge con la necesidad de crear una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol y así integrarlos en las distintas categorías de voleibol para formarlos para las diferentes competencias que se realizan en nuestro estado y municipio. También para aprovechar el máximo potencial de los jóvenes que habitan en esta población.

La creación y puesta en marcha de la escuela comunitaria iniciación deportiva en voleibol se justifica, ya las instituciones educativas de esta comunidad no presenta una escuela de voleibol y la misma la necesita para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje de esta disciplina deportiva. Brindando a los jóvenes y a toda la comunidad en general y aldeas circunvecinas.

La creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación deportiva en voleibol, le permitirá a la comunidad y al sector en general, contar con una estructura organizativa guiada a formar futuros atletas de alto rendimiento deportivo en la especialidad de Voleibol.

Asimismo, este plan brindará a los participantes muchas oportunidades de formarse como atletas, así como darles la satisfacción de participar en juegos y competencias que se realizan en el estado.

La puesta en marcha de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en voleibol permitirá que muchas de las comunidades aledañas a esta, tomen

como modelo este proyecto de aplicación y también lo pongan en marcha, así se verá el crecimiento a largo plazo de las disciplinas deportiva.

Este deporte cuenta con los elementos necesarios para promover el rescate de los valores que tanto necesita esta comunidad así como el gusto por el estudio y el trabajo; ya que es una disciplina que se practica en conjunto; promoviendo la participación, el compañerismo, el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo.

Sin embargo, eso no es lo más importante, primero se desea tener excelentes seres humanos y personas bien formadas, y también buenos deportistas.

Objetivo General

Crear y poner en marcha de una escuela Comunitaria de iniciación deportiva en el voleibol en la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del estado Mérida.

Objetivos Específicos

- Planificar el proceso de aplicación de estrategias gerenciales para la creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Voleibol en la parroquia Mesa Bolívar Municipio Antonio Pinto Salinas del estado Mérida.
- Ejecutar el programa de creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Voleibol en la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del estado Mérida.

- Evaluar el proceso, el producto, los resultados de la creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Voleibol en la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del estado Mérida, tomando en cuenta el proceso formativo.

Metodología

Este trabajo esta basado en el eje de aplicación, (investigación-Acción). El término "**investigación acción**" proviene del autor Kurt Lewis. (1944), que proporciona una metodología de investigación que permite tomar una realidad determinada, y modificar, transformar y mejorar dicha situación a través de la planificación de actividades y estrategias basada en la realidad.

La puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida; es una solución a la problemática existente sobre el deporte que presenta esta comunidad, a continuación se presentara una serie de pasos los cuales serán la punta de lanza para la creación y puesta en marcha de esta escuela de comunitaria de iniciación deportiva de voleibol.

La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol se registro ante la Fundación del Deporte del Estado Mérida (FUNDEMER) Previa coordinación con los padres o representantes que conforman la junta directiva y el consejo de honor.

El trabajo que se aplico en la cancha central de la Parroquia de Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida, se conto con el apoyo y la permisología requerida por las autoridades para el uso de la cancha, lugar que se encuentra en buen estado de sus instalaciones físicas.

La planificación del tiempo del entrenamiento; se hizo en horario extraescolar, previa coordinación con las autoridades de la comunidad (consejos comunales, autoridades escolares y padres y representantes)

¿porque en horario extraescolar? Debido a las jornadas escolares de los participantes donde hay que tratar de que no interfiera en sus actividades escolares e incluso la motivación por parte del entrenador en las prácticas deben de ir encaminadas al rendimiento escolar, ya que la meta es la formación personal como ser humano.

Realizar una selección de los participantes; con una coordinación previa a través de los consejos comunales, autoridades escolares y padres y representantes del sector; haciéndole del conocimiento por medio de un escrito y presentación del proyecto planteándole el déficit de este deporte (Voleibol) el cual ofrecerá beneficios hacia el desarrollo de la comunidad.

La planificación de las sesiones de practicas; con las diferentes direcciones de aprendizaje, se puede decir que es necesario ya que para el desarrollo de cualquier destreza física; debe existir un programa de aprendizaje, desde lo mas simple a lo más complejo tanto para el aprendizaje como para la preparación física, pero debido a que trataremos con niños se aplicaran estrategias de entrenamiento combinados con actividades lúdicas y recreativas igualmente planificadas. Las evaluaciones a realizar son de tipo formativas, que ayudarán al desarrollo del aprendizaje de los participantes; una entrante para conocer sus capacidades otras intermedias que mostrarán sus avances así como también para mejorar la metodología y finales para evaluar próximo a las competencias.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

ANTECEDENTES.

En el marco de la realización de este proyecto, es importante mencionar que la Creación y Puesta en Marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación en Voleibol en la parroquia Mesa Bolívar del municipio Antonio Pinto Salinas del estado Mérida, se hace con la finalidad de formar a los niños y niñas pertenecientes a la comunidad a través del deporte en la disciplina del voleibol, dispuesta a dar los mejores conocimientos en la materia por medio del entrenamiento deportivo.

Las investigaciones y antecedentes que se han revisado es con el fin de establecer a través del tiempo como se han dado estos procesos de creación de las escuelas deportivas tenemos los siguientes:

En primer lugar Velasco (1999), (Tomado de Molina, F. 2009), realizo una propuesta sustentada en la creación de una escuela básica deportiva en el Municipio Zea, para lograr que la población aproveche su tiempo libre en la práctica del deporte. El trabajo se ubicó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, la muestra estuvo formada por 168 sujetos, distribuidos en las diferentes escuelas del municipio y agrupados en dos sectores rural y urbano.

Por otro lado, Torres (2003), (Tomado de Molina, F. 2009), realizó un estudio titulado Propuesta gerencial para la creación de una escuela de fútbol menor en la comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. La investigación es de tipo descriptiva porque describe la situación presentada y se enmarca en la modalidad de proyecto factible, ya que propone solución a la problemática de la formación deportiva en el sistema educativo y

se desarrollo en tres fases: la primera, diagnostico de la situación. La segunda, la determinación de los elementos gerenciales para el funcionamiento de una escuela de fútbol menor, y por ultimo, elaboración de un plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de fútbol menor.

Seguidamente, Guillen (2004), (Tomado de Molina, F. 2009), realizó un estudio cuyo objetivo general proponer la creación de un centro de entrenamiento de baloncesto en la comunidad J.J. Osuna Rodríguez del Municipio Libertador del Estado Mérida. Se uso una investigación de campo de tipo exploratoria-descriptiva, enmarcada dentro de la investigación acción, concluyente en la propuesta mencionada, ya que propone acciones para el desarrollo del baloncesto en la comunidad anteriormente mencionada.

Mas adelante, Vega (2005), (Tomado de Molina, F. 2009), se planteó como objetivo la creación de un instituto Municipal de deporte en el Municipio Felipe Márquez Cásales del Estado Trujillo. Se trata de una propuesta que permite optimizar el deporte en dicho municipio a través de un ente que gerencia los recursos humanos y materiales con que se cuenta y así elevar la calidad del deporte.

Luego, Jaimes (2006), (Tomado de Molina, F. 2009), Realizó un estudio titulado Centro de entrenamiento de Voleibol una Propuesta para el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira. La investigación se inscribió en la modalidad de proyecto factible, con el apoyo de un estudio de campo descriptivo. Se aplico un cuestionario con preguntas cerradas a una muestra de 32 entrenadores de voleibol del municipio antes mencionado. La investigación es factible desde el punto de vista técnico, social, administrativo y financiero. Entre las conclusiones se obtuvo que la mayoría de los entrevistados manifestaran que no existen suficientes canchas deportivas para la práctica del voleibol, debido a la apatía del gobierno local, regional y nacional en desarrollar este tipo de infraestructura, así mismo argumentaran que dichas canchas no están en buenas condiciones. Finalmente se recomienda a las autoridades del voleibol en el municipio San Cristóbal del Estado Táchira, a objeto que implemente el centro deportivo propuesto.

Deporte

Según Ricardo. (2000), Es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva con el fin de alcanzar un mejor rendimiento técnico de una especialidad deportiva para alcanzar el perfeccionamiento de la misma.

Entrenamiento Deportivo

Según Benito J. (2005), Es un proceso pedagógico, sistemático cuyo objetivo es desarrollar las cualidades físicas, coordinativas y psíquicas de un individuo, el cual el deportista es sometido a cargas conocidas y planificadas, las cuales producen una fatiga controlada, después de los adecuados procesos de recuperación que permiten alcanzar niveles de rendimientos superiores.

Didáctica

Según Álvarez. (2003), Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el que hacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

Gerencia

Según Ayala. (2004), Una gerencia efectiva es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de una empresa en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mercado actual. Por eso, el desarrollo del tema va a los elementos fundamentales que debe tener en cuenta el gerenciamiento eficaz en toda empresa. Considerado lo fundamental de aspectos tales como la cultura institucional, la toma de decisiones, el liderazgo sostenido, la aspiración a la calidad total.

Gerencia Educacional

Según Nanes. (1.999), Un tema de interés principal en la conducción de las empresas e instituciones educativas modernas es el que corresponde a la gerencia. La gerencia es ineludible para toda persona responsable de la tarea de conducción en el sistema educativo público o privado, desde la educación inicial hasta las entidades universitarias.

Especialmente nos preocupa el desarrollo de estas ideas:

- La gerencia, como labor gravitante en todo tipo de organizaciones actuales.
- La gerencia educativa, como una posibilidad que aprovechan los centros
- educativos, para lograr sólidos resultados prácticos que ayudan a una tarea planificada, dinámica y con espíritu de cambio.

Las perspectivas del liderazgo, la innovación y la búsqueda de un alto nivel de calidad en el servicio.

Funciones Gerenciales

Con algunas diferencias por la naturaleza de las organizaciones y por el nivel de desarrollo, señala que las funciones de la gerencia son:

- La planeación: consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.

- La organización: según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones.
- La dirección: por cuanto los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo.
- El control: pues para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante los procedimientos más beneficiosos para todos.

Características de una Institución Educativa en la Gerencia

Según Nanes. (1.999), Resulta altamente útil llegar a establecer algunas características propias de las instituciones educativas que tienen un manejo gerencial apropiado. Si aprovechamos las sugerencias de Juan Manuel Manes, tendríamos las siguientes características planteadas como oportunidades que debemos promoverlas:

- Profesionalización en la conducción de la institución educativa.
- Eficiencia solidaria desde la administración de la entidad.
- Reorganización y redimensionamiento institucionales.
- Administración de los procesos de cambio.
- Marketing educativo externo e interno.
- Ética en las decisiones sobre la comunidad educativa.
- Elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y actualizar la propuesta educativa.
- Trabajo en equipo y sólida comunicación en bien del nuevo paradigma institucional

Toma de Decisiones

La toma de decisiones es un proceso en el que uno escoge entre dos o más alternativas. Algunas decisiones tienen una importancia relativa en el desarrollo de nuestra vida, mientras otras son gravitantes.

La toma de decisiones en una organización se circunscribe a todo un colectivo de personas que están apoyando el mismo proyecto. Debemos empezar por hacer una selección de decisiones y esta selección es una de las tareas de gran trascendencia en el trabajo del mando.

La toma de decisiones en una organización influye en las siguientes funciones administrativas: Planeación, Organización, Dirección y Control.

Planeación.

- Cuáles son los objetivos de la organización a largo plazo
- Qué estrategias son mejores para lograr este objetivo
- Cuáles deben ser los objetivos a corto plazo
- Cómo de altas deben ser las metas individuales

Organización.

- Cuánta centralización debe existir en la organización
- Cómo deben diseñarse los puestos
- Quién está mejor calificado para ocupar un puesto vacante
- Cuándo una organización debe instrumentar una estructura diferente

Dirección.

- Cómo manejar a un grupo de trabajadores que parecen tener una baja motivación
- Cuál es el estilo de liderazgo más eficaz para una situación dada
- Cómo afectará un cambio específico a la productividad del trabajador
- Cuándo es adecuado estimular el conflicto

Control.

- Qué actividades en la organización necesitan ser controladas
- Cómo deben controlarse estas actividades
- Cuándo es significativa una desviación en el desempeño

La Iniciación Deportiva

Según Blázquez 1986 (citado por Molnar, 2002), se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas. Así, podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica.

Por otro lado Hernández, (2000), (Tomado de Molina, F. 2009), interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretende alcanzar, el individuo que aprende la estructura del deporte y la metodología que se utilice. El momento o edad de iniciación deportiva ha sido analizado ampliamente por distintos autores que generalmente están ligados al campo de la Educación Física o el entrenamiento infantil. En sus conclusiones se hallan buenos criterios de análisis en defensa del bienestar del niño o joven que va a realizar alguna actividad física o deportiva.

Funciones hacia las que se puede orientar la Iniciación Deportiva

Solas, (1998) se refiere el deporte como:

- a) El deporte recreativo. Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.

- b) El deporte competitivo. Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo.
- c) El deporte educativo. Es decir, aquel cuya pretensión fundamentales colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo

Escuelas Comunitarias

Camacho (1999), (Tomado de Molina, F. 2009), las define como el proceso de descentralización desconcentrada, que fortalece y desarrolla la democracia, la autonomía y la participación protagónica de los autores educativos-comunitarios en lo político, administrativo, gerencial, pedagógico, formativo y comunitario en la escuela, poniendo con ello en practica una nueva cultura, soberanía política y ejercicio de la democracia directa, es decir, la participación integral de los ciudadanos en los asuntos públicos desde su cotidianidad y contexto (aula, escuela y comunidad). Esta nueva ley es sustentada en la promoción de cambios organizativos a través de una gerencia educativa funcional y horizontal, de acompañamiento integral que permita planificar directamente todo lo ateniendo al proceso educativo, considerando la escuela como centro del quehacer comunitario, construyendo redes locales para el desarrollo endógeno, partiendo de la socialización de los procesos, las propuestas y la construcción colectiva de proyectos integrales en diferentes áreas (salud, cultura, deporte, economía, entre otros)

Fundamentos legales en que se sustentan las Escuelas Comunitarias

Partiendo del **artículo 102**. De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el cual señala. “La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es gratuita y obligatoria” Tomando en cuenta estas características constitucionales de la Educación es que surge la necesidad e importancia de construir una nueva gestión educativa. De igual manera tenemos la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes la cual expresa en su **artículo 55** el derecho que tiene niños, niñas y adolescentes a participar activamente en el proceso educativo así como

también los tienen las madres, padres, representantes y responsables, para tal fin se señala que el estado debe promover el ejercicio de este derecho, brindando información y formación apropiada a niños, niñas y adolescentes.

Escuelas Deportivas

Camacho (1999), (Tomado de Molina, F. 2009), define las Escuelas Deportivas como estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses elegir el deporte como salud, recreación y rendimiento, permitiendo involucrar al niño y la niña en actividades físicas a temprana edad, como también posibilitar a los niños y las niñas experiencias comunitarias tempranas orientadas a la mejora social. Dicha concepción, permite comprender, explicar y orientar lo que ocurre en la práctica deportiva en relación con lo que le pasa en el entorno social al que pertenece dicha destreza deportiva; labor que indudablemente requiere de un enfoque integral interdisciplinario del fenómeno deportivo. El proceso de Escuelas Deportivas debe poseer una teoría pedagógica que respalde su que hacer y no se limite únicamente a la técnica a la táctica deportiva: reglamentos, fundamentos, sistemas de juego, destrezas, etc. Por lo contrario, se tiene la certeza que una necesidad apremiante, es el componente educativo, hecho que implica en primera instancia definir una clara concepción de la educación que permita consecuentemente con la misma establecer igualmente una clara concepción de Escuelas Deportivas y dentro de esta el papel que juega el deporte como estrategia de formación.

Entrenador Deportivo

Carballo, Hernández y Chiang (2003), (Tomado de Molina, F. 2009), menciona que el entrenador deportivo es uno de los pilares más importantes sobre el que se apoya la formación del jugador. Además es uno de los factores claves para obtener rendimiento del deporte, por ello debe dominar

gran cantidad de campos de actuación en distintas áreas como la didáctica, la psicología y la social, así como el continuo desarrollo de ellas. El rendimiento excelente solo puede ser entendido desde una perspectiva holística, donde la interacción multitud de factores. Una persona puede ser considerada entrenador deportivo debe poseer todos estos factores si bien es cierto que se destacara por alguno de ellos. Los factores principales asociados al desarrollo de la pericia de los entrenadores son: el conocimiento específico sobre su campo de actuación (técnico, teórico, práctico y comunicativo), el trabajo deliberado, el compromiso deportivo y la gestión y el liderazgo en las relaciones sociales con todas las personas que intervienen dentro y fuera del equipo.

Los Municipios y el Deporte

Vargas (2009), señala que el desarrollo del deporte Venezolano va a depender de lo que haga a nivel local la alcaldía y la dirección de deporte de los municipios, pues estas entidades las que tienen el verdadero poder para promocionar y sacar adelante los deportes a nivel Municipal, realizando actividades que conduzcan al mejoramiento de todas las disciplinas deportivas en el municipio a nivel humano y estructural, no solo tomando en cuenta las disciplinas más practicadas si no también dando importancia a todas las nuevas Escuelas de Iniciación Deportiva.

Voleibol

Hessing (2003), El voleibol es un juego entre dos equipos de seis jugadores por cada lado que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Los puntos se anotan cuando el balón toca el suelo en el lado de los oponentes o cuando éstos fallan una devolución. Cuenta con una serie de fundamentos técnicos ninguno menos importante que el otro

Fundamentos Técnicos del Voleibol

Voleo

Portillo, R., Mazerovsky, H. (2002). El Voleo es el fundamento técnico más básico y elemental del voleibol y tomando en cuenta la importancia que reviste, sobre todo en las acciones ofensivas de un equipo, debemos considerar todas las posibles alternativas como puede realizarse.

Ya es conocido por todos que el voleo de pelotas altas con dos manos podrá ejecutarse adelante, atrás y lateral; y que durante la ejecución principalmente los movimientos ejecutados por los brazos serán los que nos permitirán observar una acción distinta en cada caso. Antes de comenzar con la descripción técnica de cada uno de ellos, debemos aclarar que el voleo ejecutado con intenciones de preparar el ataque es lo que se denomina PASE.

Voleo atrás de Pelotas Altas

Es un pase que se utiliza con el objetivo de engañar al contrario, puesto que se le ocasiona a la trayectoria del balón un cambio repentino e inesperado en su dirección, para des concertar al adversario en su colocación y organización defensiva. Este tipo de pase algunas veces puede utilizarse en situaciones de apremio, pero, generalmente es el armador o levantador del equipo quien con más frecuencia lo utiliza. Una de las tácticas de juego más usadas es la de dirigir el balón a posiciones o lugares donde el equipo contrario ofrezca menor resistencia y esto bien puede lograrse con la utilización del pase atrás, ya que forma una manera repentina de sorprender al oponente sin darle tiempo de reaccionar.

Técnicamente el jugador que ejecuta el pase atrás adopta la posición básica para la ejecución del voleo de pelotas altas adelante, con la particularidad que en este caso las manos se consiguen encima de la cabeza con las palmas hacia arriba, lo que obliga a quien ejecuta, colocarse exactamente debajo del balón; al momento de impulsar la pelota, las piernas, el tronco y los brazos actúan simultáneamente, principalmente con un movimiento

de híper extensión del tronco al tiempo que se sigue la trayectoria del balón con la mirada.

Voleo Lateral de Pelotas Altas

Este tipo de voleo se realiza con los mismos objetivos tácticos que el descrito anteriormente. Engañar, sorprender y no evidenciarse son los ingredientes que le ponen el carácter a los sistemas ofensivos de un buen equipo, por esta razón el voleo lateral y el voleo atrás serán herramientas de trabajo que se utilizarán con bastante frecuencia.

Técnicamente el voleo lateral se ejecuta de la misma manera que el anterior, la impulsión al balón se realiza con un movimiento de flexión y extensión total, sólo que por el cambio que se le imprime a la pelota en su trayectoria, en la última parte del movimiento se hará una pequeña inclinación del cuerpo hacia el lado donde se ejecuta el voleo.

Voleo de Pelotas Bajas

Consiste en golpear el balón con los antebrazos en forma rápida y precisa. Este tipo de voleo se realiza cuando el balón se encuentra por debajo de las caderas del jugador.

Se utiliza para recibir el saque del equipo contrario o en cualquier situación donde no se pueda realizar voleo de pelotas altas. El voleo de pelotas bajas es conocido también con el nombre de "mancheta". Este fundamento técnico se realiza con los antebrazos lo cual hace que sea un golpe preciso a la hora de hacer una entrega o pasar la pelota al lado contrario de la cancha.

Saque

Todo saque debe reunir básicamente tres características: seguridad, precisión y efectividad ya que si posee éstas, dificulta la recepción del contrario y por ende la construcción del ataque, favoreciendo la posterior acción defensiva del equipo sacador.

El saque debe ser un elemento de juego bien cuidado, por cuanto es frecuente observar que al momento de fallarlo, produce un efecto psicológico negativo en los integrantes del equipo, de la misma manera que habría de considerarse la imposibilidad que existe de anotar puntos sin la posesión de éste.

Existen como hemos dicho anteriormente, varias técnicas para la ejecución del saque. A continuación haremos la descripción del saque lateral y la del saque de tenis.

Saque Lateral

Para la realización de este tipo de saque, el ejecutante se coloca en la zona respectiva, lateral o perpendicular a la red, con los pies paralelos y separados aproximadamente a la anchura de los hombros. La pelota se sostiene frente al cuerpo con la mano adelantada, luego se lanza y se golpea el balón en la parte ínfero posterior con el otro brazo extendido y la mano acopada a la altura de la cadera; simultáneamente se realiza una rotación de la cintura y un paso al frente con el pie adelantado para proporcionarle una fuerza última y adicional.

Saque de Tenis

Se denomina de esta forma porque el movimiento realizado por el jugador en su ejecución, es similar al del tenista al hacer el servicio.

Para su ejecución el jugador se coloca frente a la malla con los pies paralelos y con la pelota sostenida con ambas manos, en la zona del saque a una distancia de separación de la línea final que esté de acuerdo fundamentalmente con la fuerza que le vaya a imprimir al balón. Luego lanza el balón con ambas manos por encima del nivel de la cabeza una altura que le permita golpearlo con la mano acopada y el brazo extendido, al mismo tiempo que dará uno y hasta dos pasos al frente para proporcionarle un impulso adicional y mantener el equilibrio del cuerpo. El golpe al balón debe hacerse

por la parte ínfero posterior si se le quisiera imprimir una rotación al balón de tal forma que su trayectoria sea parabólica, o en el centro posterior cuando la intención es que el balón lleve una trayectoria indeterminada lo que se conoce con el nombre de saque flotante

Remate

Cada acción de juego se realiza fundamentalmente para alcanzar en forma progresiva la victoria, sin embargo, pudiéramos decir que es el remate quien constituye la acción principal y última de todo proceso ofensivo. El ataque de un equipo comienza en el mismo momento de la recepción, continúa con el pase levantada y generalmente concluye con el remate. Sin embargo, debe entenderse que si no existe una buena recepción y levantada, aún más, una perfecta sincronización en los movimientos de un equipo, esta acción no será posible.

El remate es un movimiento complejo, difícil de aprender, pero se tiene que tomar en cuenta ya que es la más poderosa arma de ataque de un equipo, por esta razón es necesario proporcionarle suficiente tiempo y dedicación en cada entrenamiento.

El remate se lleva a efecto después de una carrera o pasos de impulsos, golpeando la pelota a una altura que rebase el borde superior de la red, tratando de dirigirla hacia los espacios o lugares donde la defensa contraria se vea incapacitada para defenderla.

Un buen atacante o rematador, no es solamente aquel que salta mucho y golpea fuertemente el balón, sino aquel que sabe salir airoso en los momentos difíciles, el que se adapta con facilidad a los pases levantada que le envían sus compañeros, tratando siempre de buscar con inteligencia, rapidez y confianza la mejor solución.

Bloqueo

Es la acción encaminada a interceptar cualquier ataque del equipo contrario, saltando junto a la red con los brazos alzados buscando devolver directamente el balón al campo del contrario, o en su defecto, estrecharle el

campo de ataque para inducirlo a echar el balón fuera del terreno de juego. En el bloqueo pueden participar hasta tres jugadores (los tres delanteros) para aumentar las posibilidades de intercepción. También serán importantes aquí las ayudas de la segunda línea para recuperar el balón en caso de un bloqueo fallido. Una de las opciones que tiene el atacante en salto es precisamente lanzar el balón con fuerza directamente contra el bloqueo buscando la falta.

Reglas Básicas del Juego

FIVB. (2008)

Área de Juego.

El área de juego incluye el campo de juego y la zona libre. Debe ser rectangular y simétrica.

Dimensiones.

El campo de juego es un rectángulo de 18 x 9 m, rodeado por una zona libre de un mínimo de 3 m de ancho en todos sus lados.

El espacio de juego libre es el espacio sobre el área de juego, libre de todo obstáculo. El espacio de juego libre debe medir un mínimo de 7 m de altura a partir del piso

Superficie de Juego.

La superficie debe ser plana, horizontal y uniforme, y no debe presentar ningún peligro de lesión para los jugadores. Se prohíbe jugar en superficies rugosas o resbaladizas.

Líneas de la Cancha.

Todas las líneas tienen 5 cm. de ancho. Deben ser de un color claro y que sea diferente al color del piso y al de cualquier otra línea.

Líneas de Delimitación.

Dos líneas laterales y dos líneas de fondo limitan la cancha de juego.

Tanto las líneas laterales como las de fondo se marcan en el interior del campo de juego

Altura de la Red.

Ubicada verticalmente sobre la línea central, hay una red, cuyo borde superior se coloca a una altura de 2.43 m para los hombres y 2.24 m para las mujeres.

La altura de la red se mide desde el centro de la cancha. La altura de la red (sobre las dos líneas laterales) debe ser exactamente la misma y no debe exceder en más de 2 cm. la altura oficial.

Estructura.

La red mide 1m de ancho y 9.50m a 10m de largo (con 25cm a 50cm a partir de cada banda lateral), y está hecha de malla negra a cuadros de 10cm por lado.

Balones.

El balón debe ser esférico, hecho con una cubierta de cuero flexible o cuero sintético, con una cámara de caucho o material similar en su interior.

Su color puede ser uniforme y claro, o una combinación de colores.

El material de cuero sintético y la combinación de colores de los balones usados en Competencias Oficiales Internacionales, deben cumplir con los requisitos de la FIVB.

Su circunferencia es de 65 – 67 cm. y su peso es de 260 – 280 g.

Composiciones de los Equipos.

Un equipo puede componerse de un máximo de 12 jugadores, un

Entrenador, un Asistente de Entrenador, un Masajista y un Médico.

Características y Valores Educativos del Voleibol

Prado. (2003), En relación a los valores educativos, el Ministerio de Educación manifiesta: “El Voleibol, es dentro de los deportes colectivos, uno de

los mas hermosos cuando es bien jugado; uno de los mas fáciles, por el pequeño y modesto material que se requiere y es uno de los mas interesantes por la delicadeza de su ejecución, por lo elevado de su sentido y por la actividad que se requiere.

- **Valor Educativo Intelectual:** Algunos autores definen la inteligencia como la facultad que posee el ser humano para resolver situaciones imprevistas en el menor tiempo posible. La inteligencia, junto a otras cualidades mentales como la atención, concentración, lucidez, frialdad, se desarrolla a través de la practica deportiva, de esto se desprende que los entrenadores deben procurar trabajar situaciones de juego, que permitan el desarrollo de las parte intelectual.
- **Valor Educativo Físico y Mecánico:** Se adapta a cualquier edad y sexo, los participantes deben presentar homogeneidad en condiciones físicas para jugarlo, la practica del voleibol proporciona elevados niveles de flexibilidad en las articulaciones, velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, agilidad en los movimientos, elegancia de los gestos, educa y controla el sistema nervioso, amplía la capacidad respiratoria.

Para los alumnos en crecimiento, el desarrollo muscular y articular le permite lograr una postura de la columna adecuada, dada la tonicidad muscular lograda, que impedirá deformaciones en la misma tales como: Cifosis, Escoliosis y Lordosis, por citar las más comunes. Por estar constantemente saltando, rebotando haciendo lanzamientos en total extensión, obliga al participante a mantener la espalda erecta. En síntesis la practica del voleibol produce beneficios a todo el organismo, siendo un optimo ejercicio, pues la relación trabajo reposo no exige esfuerzos perjudiciales.

- **Valor Educativo Moral:** Es uno de los mas completos, la ausencia del contacto directo con el adversario, la oportunidad que depara a todos los jugadores de pasar las mismas posiciones, la flexibilidad de su mecanismo, las reglas que orientan a su practica, son factores que obligan al jugador a mantener una conducta caballeresca, aprendiendo a

respetarse a si mismo, a sus compañeros, adversarios, jueces y publico. Desenvuelve el espíritu de iniciativa y de decisión, solidaridad, disciplina colectividad y de amor propio. Aprende que en el deporte debe actuar con respeto frente a la integridad física, anímica y social de sus compañeros y adversarios, Exige rapidez de movimiento, fortaleza de raciocinio y colaboración, obliga a la practica constante de sentimientos superiores, como elementos necesarios en el progreso del equipo

- **Valor Educativo Social:** Es una actividad colectiva, recreativa, agradable y un proceso de aproximación de estímulos, espíritu de cooperación, camaradería, respeto mutuo y amistad, este valor correctamente orientado, permite al participante acatar y aceptar las diferencias sociales, políticas, religiosas y culturales que comúnmente dividen y separan a los seres humanos. Asimismo crea una perfecta armonía entre el esfuerzo que el juego exige y el empeño que el individuo puede producir.
- **Valor Educativo Psicológico:** El voleibol brinda la posibilidad al jugador de desarrollar cualidades psicológicas como la confianza, timidez, audacia, entre otras, lo que apunta hacia el crecimiento personal, evitando aspectos negativos como el egoísmo, la deslealtad, abulia, apatía, desidia, displicencia, desconfianza. El nivel con que se juega actualmente el voleibol, demanda una total concentración, para atender las indicaciones del técnico y de sus compañeros, sin permitir que las actitudes de los contrincantes ni la algarabía del público, lo alejen del objetivo central del equipo. Aun cuando este deporte es de conjunto, el progreso, estancamiento o retroceso, depende en gran medida de cada jugador, siendo necesario que tome conciencia para superar las dificultades crecientes que el aprendizaje demanda.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

- Entidad: Municipio Antonio Pinto Salinas “Santa Cruz de Mora”
- Parroquia: Mesa Bolívar
- Nombre del Proyecto: Creación y puesta en marcha de una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol en la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas.
- Lugar de Ejecución: Parque Recreacional “Eugenia Paoli de Aguzzi”
- Responsable: Br Humberto Quintero
- Financiamiento o ayuda para la ejecución: instituto municipal de deporte de la Alcaldía Bolivariana Municipio Antonio Pinto Salinas

www.bdigital.ula.ve

Mesa Bolívar

Araque. (2009), Mesa Bolívar esta ubicada en una de las estribaciones de la cordillera andina a 1200 metros sobre el nivel del mar se puede arribar por la vieja carretera hacia el vigía esta parroquia pertenece a santa cruz de mora municipio Antonio Pinto Salinas el pueblo de Mesa Bolívar cuenta con 4 calles principales, calle Miranda, Sucre, Bolívar, y Candelaria. Dicha población posee varias aldeas y caseríos como lo son San Buenaventura, los Algarrobos, Bolero, Carabanchel, el Paramito San José y San Rafael. Posee una población de 3000 habitantes dicho pueblo tiene una escuela llamada Rafael Antonio González y un liceo con el nombre de santos Marquina los cuales atienden un alumnado de 1500 personas entre ambas instituciones posee un parque recreacional llamado Eugenia Paoli de Aguzzi dentro de este parque se encuentra la cancha de usos múltiples la cual lleva el nombre de un atleta destacado del municipio Antonio Pinto Salinas como es Leonardo Sierra quien fue un excelente ciclista esta nombre fue dado en el año 2005.

Parque Recreacional Eugenia Paoli de Aguzzi

Araque. (2009), Fue construido por la gobernación del Estado Mérida en el gobierno de Dr. Rafael Calderas y fue inaugurado en el año de 1972 por las autoridades civiles, municipales, eclesiásticas y el pueblo en general. Lleva su nombre en honor a la señora Eugenia Paoli de Aguzzi, honorable figura representativa en esta comunidad.

Participantes Directos de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida

Esta escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol cuenta con un equipo multidisciplinario que integra la estructura organizacional de la institución:

- Dos docentes especialista de Educación Física
- Una coordinación de Primeros Auxilios
- Un asesor legal
- Un asesor contable
- Dos entrenadores
- 1 Psicólogo

Participantes Indirectos de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida

Para la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol cuenta con entidades que proporcionan ayuda para el funcionamiento de la misma son:

- La alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas

- I.M.D.R..A.P.S (Instituto Autónomo del Deporte y la Recreación del Municipio Antonio Pinto Salinas)
- Fundemer
- La división de deporte de la zona educativa

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

EXAMEN DE LA SITUACIÓN

La creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación deportiva en Voleibol para la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida, presenta una alternativa recreacional para los niños y niñas tanto de la comunidad al llevar a cabo este trabajo deportivo, se solidificarán las bases sustentables y se permitirá el desarrollo sostenido de futuros atletas de alto rendimiento deportivo especializados en la disciplina del Voleibol.

En tal sentido es necesario tomar en cuenta que para la obtención de excelentes resultados, se cuenta con los mejores conocimientos en la disciplina de voleibol, pero además se tiene el apoyo de la comunidad en cuanto a las instalaciones de la cancha deportiva y algunos materiales de Voleibol.

Por otro lado el presente trabajo se presenta como fortaleza la experiencia deportiva de los niños y la disponibilidad de enseñanza de los entrenadores, para elevar el rendimiento y mejorar las técnicas básicas en las disciplina del voleibol.

Con respecto a las debilidades de este trabajo, se puede decir, que la falta de recursos económicos juega un papel preponderante en cuanto a su ejecución, pues para la obtención de excelentes resultados, es necesario contar con un ambiente plenamente acondicionado y con material deportivo suficiente que facilite la enseñanza y al mismo tiempo llene las expectativas de los niños y niñas, pues cabe destacar que todo esto se llevará a cabo con niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 13 años de edad.

Medios de recolección de datos

De acuerdo al tipo de investigación seleccionado, se describe a continuación el instrumento de recolección de información utilizado en el estudio. Se trata de un (1) cuestionario, compuesto de cinco (5) ítems jerarquizados en una escala tipo Likert, la cual es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos del que se dispone en la investigación social y se define como “una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, es la escala de uso más simples en encuestas para la investigación.

En este orden de ideas la escala que se uso consto de dos categorías. A saber:

Categoría

Si

No

Con relación a la escala antes señalada, el cuestionario estuvo constituido por 5 ítems. Y se aplico a los 5 especialistas del área. En ambos casos el tipo de datos es categórico, por lo cual fue posible obtener un porcentaje gradual con relación a la posición de los sujetos frente al indicador que se va a medir.

Validez de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos (cuestionarios) de la presente investigación, se utilizó el “juicio de expertos”, para lo cual se consultó a cinco especialistas en el área a quienes se les entregó los instrumentos con el propósito de considerar sus opiniones, críticas y sugerencias sobre el mismo.

Cuadro nº 1 Cuestionario para la validez de los instrumentos

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	¿Conoce usted alguna institución en su comunidad, donde se practique algún deporte?		
2	¿Esta usted de acuerdo con la condición o estado en que se encuentra el deporte en la Parroquia Mesa Bolívar?		
3	¿Considera usted necesario para la comunidad la creación de una escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol?		
4	¿Le gustaría ser participante en la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar?		
5	¿Cree usted que la creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar, podría ayudar a contrarrestar indicadores negativos en la comunidad (vicios, mal uso del tiempo del ocio, delincuencia, etc.)?		

Análisis de resultados obtenidos sobre la validez de los instrumentos (cuestionario), sobre la creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar.

Ítems n°1 ¿Conoce usted alguna institución en su comunidad, donde se practique algún deporte?

Cuadro n° 2. Respuestas sobre el primer Ítems

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
Total	5	100%

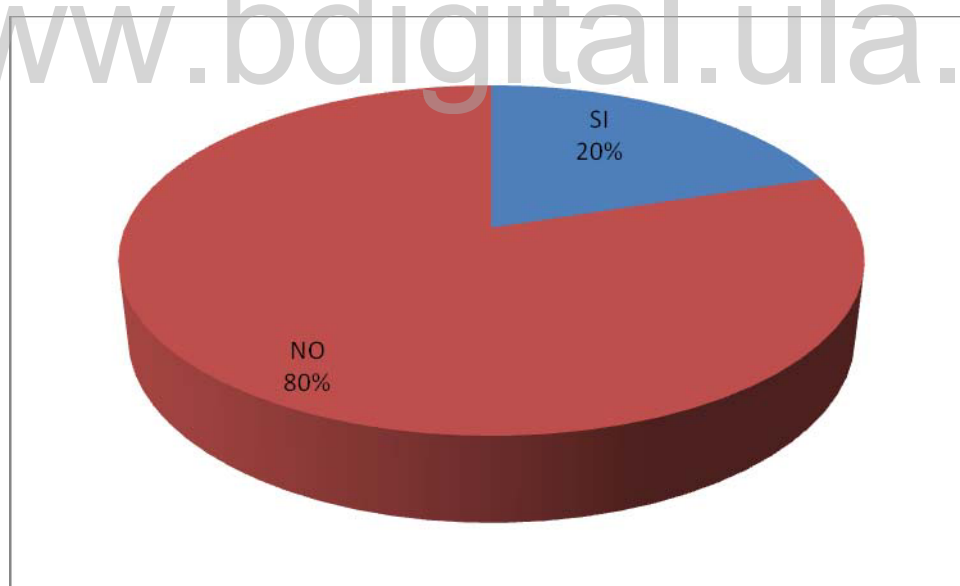


Gráfico n° 1

(Nota) Del 100% de los especialistas entrevistados se obtuvo el resultado que el 20% conoce alguna institución educativa donde se practique algún deporte y el 80% de los especialistas no conoce alguna institución educativa donde se practique algún deporte.

Ítems nº 2 ¿Esta usted de acuerdo con la condición o estado en que se encuentra el deporte en la Parroquia Mesa Bolívar?

Cuadro nº 3. Respuestas sobre el segundo Ítems

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
Total	5	100%

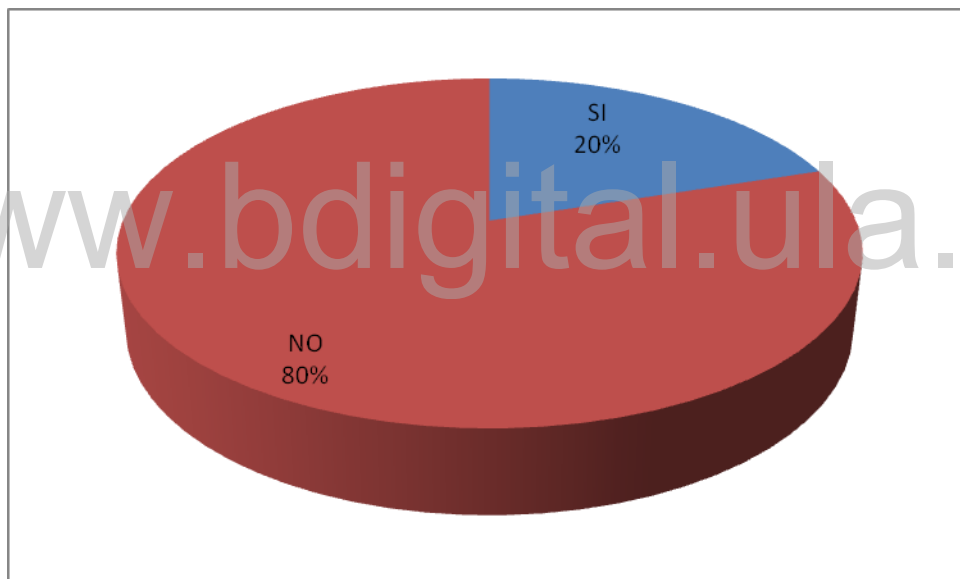


Gráfico nº 2

(Nota) Del 100% de los especialistas entrevistados se obtuvo el resultado que el 80% no esta de acuerdo con la condición o estado en que se encuentra el deporte en la Parroquia Mesa Bolívar y el 20% si esta de acuerdo con la condición o estado en que se encuentra el deporte en la Parroquia Mesa Bolívar.

Ítems nº 3 ¿Considera usted necesario para la comunidad la creación de una escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol?

Cuadro nº 4. Respuestas sobre el tercer Ítems

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

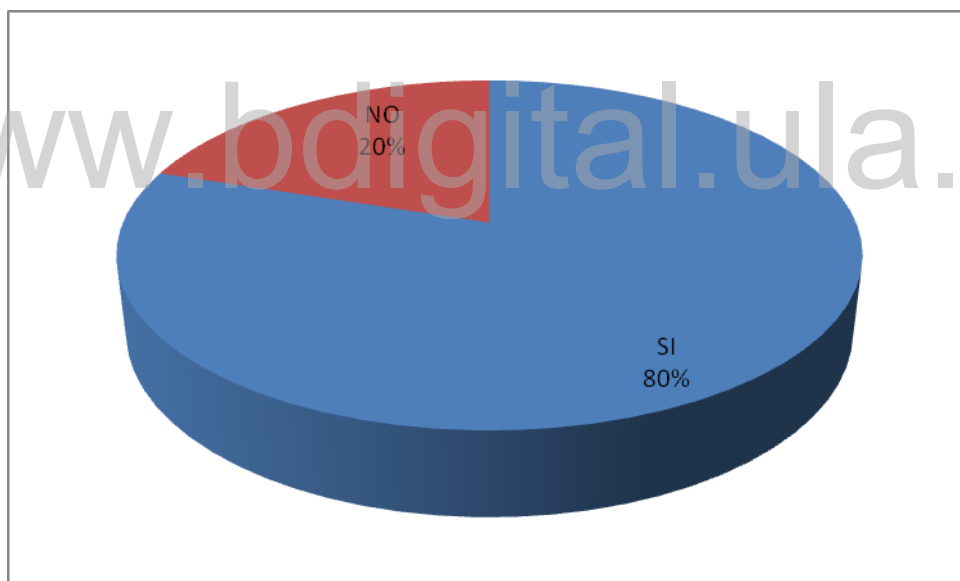


Gráfico nº 3

(Nota) Del 100% de los especialistas entrevistados se obtuvo el resultado que el 80% consideran necesario que se cree una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol y el 20% consideran que no es necesario la creación de una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol.

Ítems nº 4 ¿Le gustaría ser participante en la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar?

Cuadro nº 5. Respuestas sobre el cuarto Ítems

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

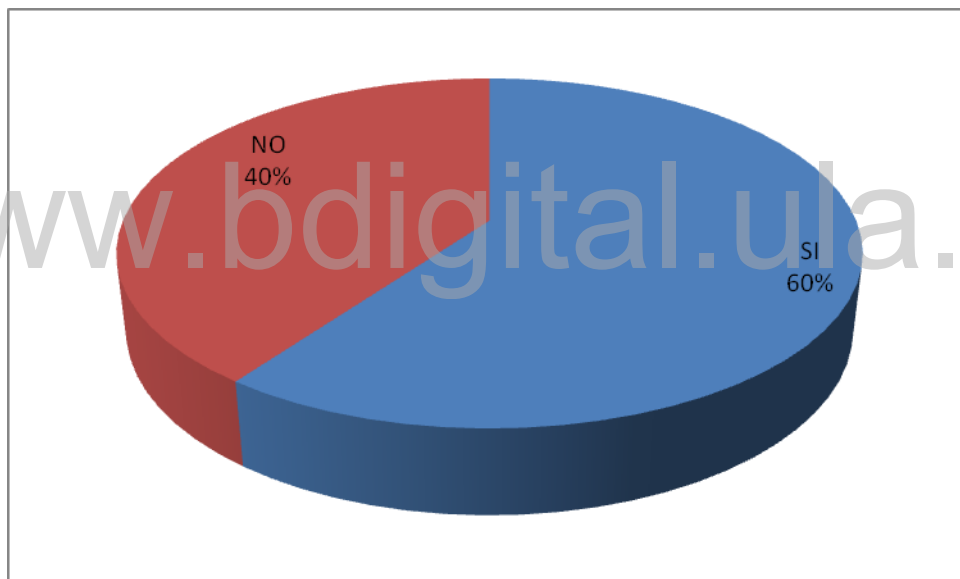


Gráfico nº 4

(Nota) Del 100% de los especialistas entrevistados se obtuvo el resultado que el 60% le gustaría ser participantes de la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar y el 40% no le gustaría ser participantes de la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar.

Ítems nº 5 ¿Cree usted que la creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar, podría ayudar a contrarrestar indicadores negativos en la comunidad (vicios, mal uso del tiempo del ocio, delincuencia, etc.)?

Cuadro nº 6. Respuestas sobre quinto Ítems

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

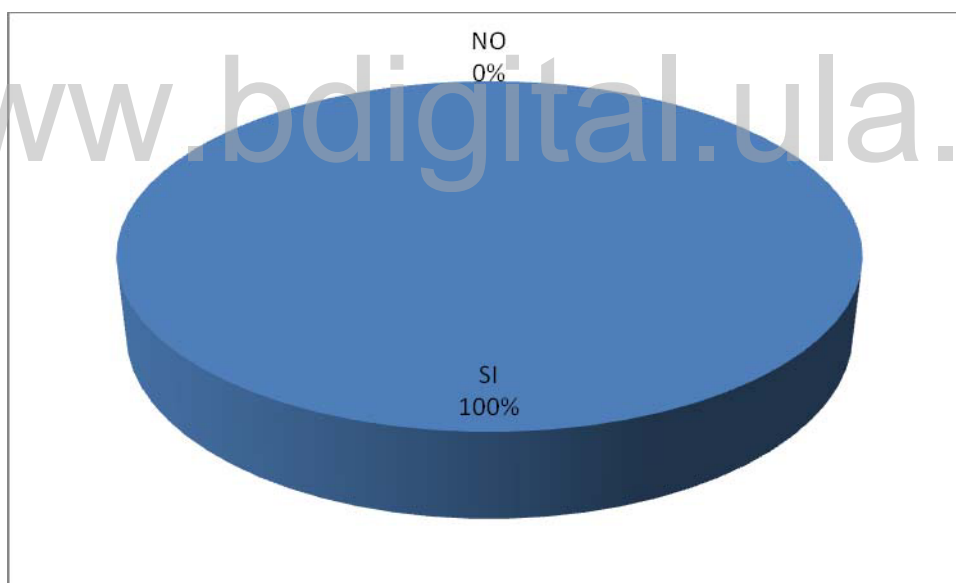


Gráfico nº 5

(Nota) Del 100% de los especialistas entrevistados se obtuvo el resultado que el 100% Cree que la creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar, podría ayudar a contrarrestar indicadores negativos en la comunidad (vicios, mal uso del tiempo del ocio, delincuencia, etc.

Matriz Fola

Tal como lo exige una investigación de este nivel, a continuación se presenta la matriz FOLA (Fortalezas, Oportunidades, Limitaciones y Amenazas) realizada en el entorno de la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

Matriz FOLA

Cuadro nº 7. Matriz Fola

P.C.I.	FORTALEZAS	LIMITACIONES
	1-) Presencia de la Unidad Educativa Bolivariana Rafael Antonio González. 2-) Presencia del	1-) Falta de organizaciones deportivas dentro de la comunidad. 2-) Ausencia de
OPORTUNIDADES	I. Estrategias (I.O)	I. Estrategias (I.O)
1-) Presencia de consejos comunales. 2-) Misiones del estado (Sucre, Rivas y Robinsón). 3-) Presencia de Cooperativas 4-) Instituciones educativas cercanas.	Organización de equipos de trabajo para integrar escuela – comunidad – desarrollo deportivo (ECDID).	Involucrar a las fuerzas vivas de la comunidad en las diferentes actividades.
AMENAZAS	II. Estrategias (F.A)	III. Estrategias (D.A)
1-) Inseguridad social. 2-) Zona sísmica. 3-) Pocas fuentes de empleo en la comunidad.	- Elaboración y aplicación de proyectos de aprendizaje focalizados en la problemática existente.	Unificación de criterios en cuanto a la planificación y ejecución de las actividades que permitan la aplicación de la escuela

	<p>- Talleres de formación diseccionados a docentes comunidad y estudiantes.</p>	<p>comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol de Mesa Bolívar.</p>
<p>Objetivo estratégico</p> <p>Proponer actividades que permitan la unificación de criterios entre la comunidad de Mesa Bolívar, el Consejo Comunal y la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Antonio González” para lograr la aplicación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva de Voleibol con el fin de contrarrestar indicadores negativos en la comunidad (vicios, mal uso del tiempo de ocio, delincuencia, etc.)</p>		

Análisis de la Situación

Punto de partida: Este tipo de estudio representa el medio actual para poder hacer efectivos los procedimientos y propósitos tomando en cuenta lo existente para mejorarlo por medio de las medidas adecuadas para el funcionamiento de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol de la Parroquia Mesa Bolívar.

Diagnostico de la situación: La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol cuenta con un total de 15 atletas niños con edades comprendidas entre los 7 a los 13 años, inscritos esto cambiara al pasar el periodo de tiempo, siendo un numero demostrativo para iniciar. Se cuenta con dos docentes especialista en Educación Física Deporte y Recreación, quienes aportaran sus conocimientos de forma voluntaria y dos entrenadores jóvenes conocedores del área de voleibol.

Recursos Humanos: La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol cuenta con un gran conjunto de trabajo formado por dos especialistas

en el área de Educación Física, dos entrenadores, un asesor legal, un asesor contable, un psicólogo.

Recursos Materiales: Actualmente la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol cuenta con:

- 5 balones de Voleibol
- 2 balones ortopédicos
- 2 mallas de Voleibol
- 2 tubos para montar la malla
- 1 filtro de 10 litros

Recursos Económicos: Actualmente los recursos económicos se gestionan a través de donaciones realizadas por padres y representantes, alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas, Fundemer, Zona Educativa y a través de vendimias, rifas, actividades recreativas, etc.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

PROYECTO

CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACIÓN DEPORTIVA DE VOLEIBOL

Exposición de Motivos

La creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida se debe a fomentar nuevas alternativas deportivas ya que no existe en la parroquia una escuela que desarrolle este deporte de una forma organizada. Y así fomentar este deporte a los niños de esta comunidad. En esta estructura se propone una organización que permita planificar actividades deportivas para atender a un grupo de niños que practican este deporte.

Justificación e Importancia

Surge con la necesidad de crear una escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol y así formar distintas categorías de voleibol para formarlos para las diferentes competencias que se realizan en nuestro estado y municipio. También para aprovechar el máximo potencial de los jóvenes que habitan en esta población.

Esta creación y puesta en marcha de la escuela comunitaria iniciación deportiva en voleibol se justifica, porque las instituciones educativas de esta comunidad no presenta una escuela de voleibol y esta población la necesita para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje de esta disciplina deportiva. Brindando a los jóvenes y a toda la comunidad en general y aldeas circunvecinas.

La creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación deportiva en voleibol, le permitirá a la comunidad y al sector en general, contar con una estructura organizativa guiada a formar futuros atletas de alto rendimiento deportivo en la especialidad de Voleibol.

Objetivo General

Fomentar la disciplina del Voleibol a los niños de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar.

Objetivos Específicos

- Presentar la misión y visión y alcances de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol
- Definir los objetivos, estrategias para el funcionamiento de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol
- Establecer un programa para la formación y practica del voleibol a los niños de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol
- Organigrama de la Institución

Misión y Visión de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol

Misión

Formar a niños y niñas de la parroquia Mesa Bolívar del municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida. La enseñanza de los fundamentos básicos de la motricidad y dominio del Voleibol, así como técnicas adecuadas en función de los requerimientos basados en la disciplina de voleibol la cual ofrecerá Los beneficios para quienes ingresen a esta escuela como es la formación de una persona integral dentro de una sociedad

Visión

La implementación de la Escuela Comunitaria de Iniciación deportiva en Voleibol servirá como actividad base para las actividades de competencia,

principalmente Voleibol de Cancha que se realizan en nuestro estado y municipio y de formar grandes atletas que represente a nuestro estado en competencias a nivel nacional e internacional. Y de que estos niños en un futuro no muy lejano formen parte del cuerpo de entrenadores de estas escuelas y seguir en pie de lucha en la continuación de esta escuela.

Alcance

La Escuela de Comunitaria de Iniciación deportiva en Voleibol, atenderá a niños y niñas con edades comprendidas entre los 7 y 13 años de edad, principalmente hijos o familiares de aquellas personas que habitan en la parroquia Mesa Bolívar del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

Estructura Organizativa

La Escuela Comunitaria de Iniciación deportiva en Voleibol estará organizada de la siguiente manera; contará con un Presidente, Secretario General, Tesorero, Vocal I, Vocal II, Consejo de Honor y entrenadores, quienes serán elegidos dentro del grupo de padres y representantes de los diferentes niños que pertenezcan a la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol. Cada uno de ellos se encargará de velar por el funcionamiento de la misma para beneficio colectivo de todos los integrantes de esta escuela.

Junta Directiva

Presidente:	Humberto J. Quintero V.	C.I.Nº -18.207.333
Sec. General:	Carlos Araque	C.I.Nº -20.394.764
Tesorero:	Carlos García	C.I.Nº -20.829.556
Vocal I:	Yasmin Chacon	C.I.Nº -13.021.280
Vocal II:	Tony Dávila	C.I.Nº -18.207.353

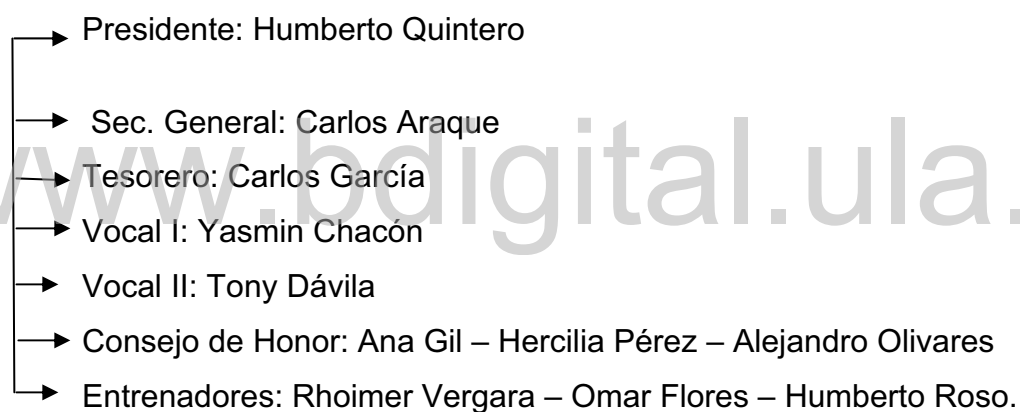
Consejo de Honor

Principal: Ana Lina Gil	C.I.Nº- 4.517.974
Principal: Hercilia Pérez	C.I.Nº- 5.139.732
Principal: Alejandro Olivares	C.I.Nº- 17.027.000

Entrenadores de la escuela

Humberto Quintero - Rhoimer Vergara – Humberto Roso – Omar Flores.

Organigrama de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol



Cuadro nº 8. Horario de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol

Lunes	4:pm a 6 pm	Teoría sobre los fundamentos básicos del Voleibol y sobre el entrenamiento deportivo.
Martes	4:pm a 6 pm	Desarrollo del entrenamiento deportivo. (capacidades aeróbica y anaeróbica, fuerza, potencia a un nivel adecuado a sus capacidades)
Miércoles	4:pm a 6 pm	Enseñanza inicial sobre los fundamentos básicos del Voleibol
Jueves	4:pm a 6 pm	Enseñanza inicial sobre los fundamentos básicos del Voleibol

Programa de Voleibol para la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol de la Parroquia Mesa Bolívar

Prado (2007) Define el programa en su esencia, un marco general a todos aspectos técnicos fundamentales que forman el voleibol como disciplina deportiva, y esta realizado de tal manera que al lograr el dominio de cada unos de los contenidos enfocados, obtengan las bases técnicos-pedagógicas necesarias para iniciarse como futuro atleta de esta disciplina en nuestro país.

(Nota) El contenido del programa de voleibol del Profesor José R. Prado P. de la Universidad de los Andes será ejecutado a los niños que conforman la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol de la Parroquia Mesa Bolívar haciéndole algunas modificaciones necesarias para la formación y preparación de los niños como deportistas de voleibol

CAPITULO VI

EVALUCIÓN DEL PLAN

El proceso de la creación y puesta en marcha de la escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar, Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida se desarrollo siguiendo las fases de planificación, ejecución y evaluación.

La primera fase empezó con la planificación de las actividades y estrategias a seguir durante la creación y puesta en marcha de la ECID, todo lo relacionado con el registro de la escuela ante FUNDEMER, su junta directiva, consejo de honor, entrenadores, atletas, la ubicación de la sede, la obtención de recursos materiales y deportivos, inauguración.

En la fase de ejecución como primer lugar se procedió, a gestionar el espacio que serviría de sede para la ECID, presentando el proyecto al consejo comunal y el monitor deportivo de la Parroquia de Mesa Bolívar, donde estuvieron de acuerdo y consideraron apoyar el proyecto.

El siguiente paso fue convocar a los niños interesados en pertenecer a la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol, a través a los profesores de Educación física de la Escuela Bolivariana Rafael Antonio González, y el Liceo Bolivariano Santos Marquina los cuales se dieron a la tarea de promocionar y difundir la información dentro de la población infantil de dichas instituciones.

Posteriormente ya con un total de 15 niños inscritos se realizo una reunión con los padres y representantes de los mismos, el día jueves 18 de marzo del 2010 a las 4:00 pm. Con el objetivo de informarles sobre la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol donde pertenecerían sus hijos y estuvieron totalmente de acuerdo. Mas tarde en la reunión se procedió a organizar la junta directiva, el consejo de honor, entrenadores y los delegados,

como requisito indispensable para el registro de la ECID, de Voleibol ante FUNDEMER.

Posteriormente, se adquirieron diversos materiales deportivos para la práctica de voleibol a través de la ayuda de los padres y representantes de los niños y la ayuda de FUNDEMER y la alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas al final de este proceso se recaudo 6 balones de Voleibol, 2 mallas, 4 balones de Baloncesto, una mesa con su respectiva silla.

El día martes 23 de Marzo del 2.010 se inauguró la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar donde se le hizo extensiva la Invitación al Presidente de la Asociación de Voleibol del Estado Mérida el Señor Eli Saúl Chuecos, y al Señor Fredy Guerrero entrenador de las distintas categorías de Voleibol del Estado Mérida y al Licenciado. Luis Moreno Director del Liceo Bolivariano Santos Marquina padres y representantes de los niños que conforman la escuela. Esta inauguración estuvo organizada según el siguiente programa.

- Himno de la República Bolivariana de Venezuela
- Himno del Estado Mérida
- Palabras a cargo del Presidente de la Asociación de Voleibol del Estado Mérida.
- Palabras a cargo del Señor Fredy Guerrero entrenador de las distintas categorías de Voleibol del Estado Mérida.
- Palabras a cargo del Presidente de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol de la Parroquia Mesa Bolívar el Br. Humberto Quintero.
- Saque Inaugural por parte del Licenciado Luis Moreno Director del Liceo Bolivariano Santos Marquina.
- Comienzo del Juego Amistoso entre la selección de la Parroquia a nivel juvenil con la selección de la Universidad Simón Rodríguez extensión el Vigía
- Culminación premiación al ganador del juego amistoso.

CAPITULO VII

EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE VOLEIBOL MESA BOLIVAR

Luego de haber creado y puesto en marcha la escuela comunitaria de iniciación deportiva de voleibol de la parroquia mesa bolívar municipio Antonio pinto salinas del estado Mérida en la cual se aplico la evaluación de todos los procesos gerenciales en cada una de las actividades realizadas durante su ejecución.

Mediante el cual se aplico una metodología de investigación acción que permitió tomar una realidad determinada, y modificar, transformar y mejorar dicha situación a través de la planificación de actividades y estrategias basadas en la realidad.

Por el cual las investigaciones y antecedentes que se revisaron sirvieron de ayuda como datos durante el proceso de ejecución ya que ofrecieron aportes con todo lo relacionado al proceso gerencial y el funcionamiento de las escuelas comunitarias.

En tal sentido se comenzó con la aplicación de un diagnostico general sobre las posibilidades de la creación y puesta en marcha de una escuela de voleibol en la parroquia mesa bolívar. Con la validación de los expertos en el área de educación física que habitan en la parroquia, por consiguiente se determino que era factible la creación de la escuela para el beneficio de la comunidad.

Posteriormente se realizo una reunión con los padres y representantes de los niños. Con el fin de formar y organizar la junta directiva, el consejo de honor, entrenadores y los delegados, como requisito indispensable para el registro de la ECID, de Voleibol ante FUNDEMER.

Luego se adquirió diversos materiales deportivos para la práctica de voleibol a través de la ayuda de los padres y representantes de los niños y la ayuda de FUNDEMER y la alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas al final

de este proceso se recaudo 6 balones. El cual se logro con la solicitud de material por medios de cartas y entrevistas con los organismos competentes que dirigen el deporte en nuestro estado.

Todos estos logros se obtuvieron debido a la planificación de todas las actividades a realizar durante la creación y puesta en marcha de la escuela de voleibol, luego se comenzó a ejecutar el programa de la creación y puesta en marcha durante ese periodo se registro la escuela antes en los órganos competentes a partir de ese momento se aplico la enseñanza de todos los fundamentos técnicos del voleibol. Al finalizar ese periodo de puesta en marcha se evaluó el proceso, el producto y los resultados de la creación y puesta en marcha de la escuela de voleibol.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante determinar que la organización y la planificación deportiva, permiten la masificación y el incentivo de los niños para la enseñanza de la práctica deportiva y por lo tanto eleva la calidad de vida de las naciones.

Después de haber creado y puesto en marcha la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol en la Parroquia de Mesa Bolívar, se puede concluir que la creación permitió la masificación del Voleibol en la Parroquia Mesa Bolívar, pues se logro observar el dominio e interés de los niños al practicar esta disciplina. Sin embargo para algunos al principio fue complicado y lento el proceso de enseñanza aprendizaje pero al final la gran mayoría consolido los objetivos establecidos en la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de voleibol.

Al mismo tiempo, se debe destacar que los objetivos presentados por la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol fueron alcanzados, pues los educando lograron desarrollar las destrezas y habilidades deportivas, habilidades técnico-tácticas y lograron divertirse al jugar, jugaron con la técnica y reglamento indicados en cada torneo en el que se participó, lo que contribuyó con su preparación como atleta e individuo en formación.

Por otro lado, a parte de los entrenamientos deportivos que tuvieron los niños, se deben mencionar las sesiones teóricas que se realizaron, en las que se hablaron y discutieron los aspectos mas relevantes del Voleibol como sus fundamentos técnicos también se analizaron los errores cometidos en los campeonatos jugados y entre sus compañeros dentro y fuera de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol.

La creación y puesta en marcha de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol, les ofreció a los niños la oportunidad de participar por

primera vez en unas eliminatorias municipales, ofreciendo oportunidades de desarrollo para los futuros atletas.

Luego de haber desarrollado el proyecto es necesario señalar las siguientes recomendaciones:

- Impartir talleres de capacitación para el personal de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Voleibol.
- Incorporar en las sesiones actividades propuesta por los estudiantes logrando una participación activa de todos los atletas.
- Planificar variedad de actividades físicas y recreativas para evitar la monotonía en cada entrenamiento o desarrollo deportivo.
- Organizar más actividades dirigidas al Voleibol donde se involucren niños, adolescentes, docentes, padres y representantes.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

Álvarez, N. (2003). Didáctica y sus valores educativos

[Documento en línea] Disponible en www.Psicopedagogia.com

[Consulta 2009, Noviembre 18]

Ayala, P. (2004). Gerencia

[Documento en línea] Disponible en www.scielo.org.ve

[Consulta 2009, Noviembre 18]

Araque, O. (2009). Mesa Bolívar

[Documento en línea] Disponible en www.orosmanaraque.blogspot.com

[Consulta 2010, Marzo 22]

Araque, O. (2009). Parque Recreacional Eugenia Paoli de Aguzzi

[Documento en línea] Disponible en www.orosmanaraque.blogspot.com

[Consulta 2010, Marzo 22]

Blázquez, D. (1986). La Inicialización Deportiva.

[Documento en línea] Disponible en <http://portal.educ.ar>

[Consulta 2010 Enero 23]

Benito, J. (2005) Definición de Entrenamiento Deportivo

[Documento en línea] Disponible en www.libreriadeportia.com

[Consulta 2010, Enero 22]

Campillo, J. Cuatti, H. (2007) Diccionario Académico Enciclopédico

Camacho, F. (1999). Escuelas Comunitarias

[Documento en línea] Disponible en www.efdeportes.com

[Consulta 2010, Febrero 15]

Federación Internacional de Voleibol. Reglamento

Aprobado por el Congreso Mundial de Voleibol 2008 Dubái.

[Documento en línea] Disponible en www.FIVB.com [Consulta 2009

Septiembre 18]

Gaceta Oficial Numero (2005). 38.172, de la República Bolivariana de

Venezuela. Abril de 2005. Artículo 102 y artículo 55.

Hessing, W. (2003). Definición del Voleibol

[Documento en línea] Disponible en www.efedeportes.com

[Consulta 2009 Septiembre 18]

Historia del Voleibol

[Documento en línea] Disponible en www.wikipedia.com

[Consulta: 2009, Octubre 15]

Jorge, R. (2000) Definición de Deporte

[Documento en línea] Disponible en www.wikipedia.com

[Consulta: 2009, Octubre 15]

Kurt, L. (1944) Investigación Acción

[Documento en línea] Disponible en wikipedia.com

[Consulta: 2009, Noviembre 17]

Ley Orgánica de Educación, (1980). Gaceta Oficial N° 2635 extraordinario

Caracas: Ediciones Dabosan, C.A

Molina, F. (2009). Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Ajedrez
Creación y Puesta en Marcha en la Escuela Básica Monseñor Jáuregui
del Municipio Campo Elías.

Nanes, J. (1999). Gerencia Educacional

[Documento en línea] Disponible en www.libreriaspados.com

[Consulta: 2009, Octubre 12]

Portillo, R., Mazerosky, H. (2002). Fundamentos Técnicos del Voleibol

Cátedra: Educación Cultural Y Deportiva. Instituto Universitario de
Tecnología de Maracaibo

Prado, J. (2007) Programa de Voleibol. Carrera: Educación Física.

Cátedra: Voleibol Semestre III. Universidad de los Andes

Prado, J. (2003) Características y Valores Educativos del Voleibol.

Carrera: Educación Física. Cátedra: Voleibol Semestre III. Universidad
de los Andes.

Sabino, A. (2003) Definición de Gerencia, Gerencia Educacional y

Funciones gerenciales [Documento en línea] Disponible en
www.gestiopolis.com [consulta 2009, Noviembre 18]

Solas, J. (1998). Iniciación deportiva, funciones hacia donde se puede

orientar. En la revista lecturas; Educación Física y Deportes.

[Documento en línea] Disponible en www.todonatacion.com/

[Consulta 2010 Enero 23]

Vargas, F. (2009). Creación y puesta en marcha de una Escuela

Comunitaria de Iniciación Deportiva en Natación para el Municipio

Andrés Bello. Universidad de los Andes

ANEXOS.

www.bdigital.ula.ve



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual