

GV944.2  
M3

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA PARA NIÑOS DE  
OCHO Y NUEVE AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA  
“MESA DE LAS PALMAS” ESTADO MÉRIDA**

**Autor:** María Isabel Márquez

**Tutor:** Esp. Alfredo Amaral

Mérida, Diciembre de 2014

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA PARA NIÑOS DE  
OCHO Y NUEVE AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA  
“MESA DE LAS PALMAS” ESTADO MÉRIDA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado  
de Especialista en Educación Física Mención Teoría y Metodología del  
Entrenamiento Deportivo

**Autor:** María Isabel Márquez

**Tutor:** Esp. Alfredo Amaral

Mérida, Diciembre de 2014

## ÍNDICE GENERAL

	p.p.
ÍNDICE GENERAL.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>Planteamiento del Problema.....</b>	<b>3</b>
Descripción del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
General.....	9
Específicos.....	9
Justificación.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	16
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>43</b>
Tipo de Investigación.....	43
Diseño de la Investigación.....	43
Protocolo de los Test Aplicados.....	44
Proceso de Observación Sistemática.....	46

Fiabilidad de las Observaciones.....	46
Test de Conducción del Balón.....	48
Test de Pase de Balón.....	50
Test de Remate a Portería.....	52
Población y Muestra.....	53
Análisis de los Datos.....	53
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>54</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
Presentación de los Resultados.....	54
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>74</b>

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p
1 Aspectos Observacionales de las Destrezas Motoras Básicas.....	47
2 Cronograma De Ejecución: Test Inicial.....	47
3 Cronograma de Ejecución: Test Intermedio.....	47
4 Cronograma de Ejecución: Test Final.....	48
5 Resultado Prueba Inicial del Test de Conducción del Balón.....	54
6 Resultado Prueba Inicial del Test de Recepción del Balón.....	56
7 Resultado Prueba Inicial del Test de Pase del balón.....	57
8 Resultado Prueba Inicial del Test de Tiro a Portería.....	58
9 Resultado Prueba Intermedia del Test de Conducción del Balón.....	60
10 Resultado Prueba Intermedia del Test de Recepción del Balón.....	61
11 Resultado Prueba Intermedia del Test de Pase del balón.....	62
12 Resultado Prueba Intermedia del Test de Tiro a Portería.....	64
13 Resultado Prueba Final del Test de Conducción del balón.....	65
14 Resultado Prueba Final del Test de Recepción del Balón.....	66
15 Resultado Prueba Final del Test de Pase del balón.....	67
16 Resultado Prueba Final del Test de Tiro a Portería.....	68

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	p.p
1 Explicativo del Test.....	49
2 Explicativo del Test.....	50
3 Explicativo del Test.....	52
4 Explicativo del Test.....	53
5 Resultado Prueba Inicial del Test de Conducción del Balón....	55
6 Resultado Prueba Inicial del Test de Recepción del Balón.....	56
7 Resultado Prueba Inicial del Test de Pase del balón.....	57
8 Resultado Prueba Inicial del Test de Tiro a Portería.....	59
9 Resultado Prueba Intermedia del Test de Conducción del Balón.....	60
10 Resultado Prueba Intermedia del Test de Recepción del Balón.....	62
11 Resultado Prueba Intermedia del Test de Pase del balón.....	63
12 Resultado Prueba Intermedia del Test de Tiro a Portería.....	64
13 Resultado Prueba Final del Test de Conducción del balón.....	65
14 Resultado Prueba Final del Test de Recepción del Balón.....	66
15 Resultado Prueba Final del Test de Pase del balón.....	67
16 Resultado Prueba Final del Test de Tiro a Portería.....	69

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA PARA NIÑOS DE  
OCHO Y NUEVE AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA  
“MESA DE LAS PALMAS” ESTADO MÉRIDA**

**Autora:** Licda. María Isabel Márquez  
**Tutor:** Esp. Alfredo Amaral

**RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación se basó en caracterizar los fundamentos técnicos del fútbol sala en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana “Mesa De Las Palmas” ubicada en el Municipio Antonio Pinto Salinas Estado Mérida- Venezuela. La investigación se realizó bajo una metodología de campo con carácter descriptivo. Para el estudio se procedió a seleccionar a catorce (14) niños de la referida institución. Como instrumentos se aplicaron un grupo de cuatro test, siguiendo la propuesta Guerrero (2010) basados en la conducción del balón, recepción de balón, pase de balón y tiro a portería. Los datos obtenidos posteriores a la aplicación de las fases, iniciales, intermedias y finales se reflejaron en cuadros y se proyectaron a partir de gráficos. El estudio se planteó como un análisis referencial basado en la idea de obtener resultados por medio de la aplicación test relativamente sencillos conectados con la iniciación deportiva desde una visión pedagógica y lúdica a la vez. Durante la investigación se mantuvo una visión de la formación deportiva, centrada en una perspectiva del desarrollo humano con lo cual se vislumbra a la etapa de la infancia como la base fundamental para promover a corto y mediano plazo, prácticas adecuadas vinculadas al fútbol sala. Como resultados se destaca que la formación deportiva es una estructura capaz de motivar y mantener un equilibrio asertivo que garantiza procesos armónicos asociados al interés propio de la infancia.

**Descriptor:** Fútbol sala, Fundamentos técnicos, formación deportiva y deporte de desarrollo.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día los fundamentos técnicos del fútbol sala en niños y niñas de ocho y nueve años, pueden ser promovidos desde el ámbito escolar, visualizando un desarrollo inicial acorde con los componentes del deporte de iniciación. Coincide esta idea con lo planteado por Prieto (2011) cuando al referirse al deporte de iniciación aclara que: “desde el punto de vista educativo, por tanto, la iniciación deportiva supone un proceso de cara a la socialización del individuo” (p.12), si bien dicho proceso, como señala Blázquez (1995) “se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación al deporte de competición” (p.2)

La disciplina deportiva del fútbol sala, se convierte desde la visión planteada, en un vehículo ideal para fomentar una sana pero asertiva iniciación deportiva. Tal situación convierte al docente de educación física en una promotor experiencial ya que debe estar compenetrado y relacionado de manera interactiva con sus estudiantes, de tal manera que ellos lo perciben y se sienten plenamente identificados con su estilo, concretamente, motivados con la adquisición progresiva de los fundamentos técnicos, lo cual repercutirá en la adquisición de habilidades y destrezas, la comprensión del espacio-tiempo y la apreciación de reglas.

Desde el área de educación física, el profesor tiene la oportunidad, de optimizar el tiempo que se le da para favorecer el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala, lo cual redundará en el manejo adecuado tanto del recurso humano como las potencialidades y características propias de esta edad.

Las ideas expuestas se conectan con el referente central que sostiene el presente estudio ya que la formación deportiva es planteada desde una postura integral, lo cual garantiza que los niños y niñas participen de un espacio que conjuga su naturaleza infantil con aspectos flexibles y dinámicos

vinculados a la idea de la formación deportiva infantil. En atención a lo señalado, el presente estudio se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I, presenta y define el problema, igualmente se establecieron los objetivos de la Investigación y la justificación.

En el capítulo II, se destaca el marco teórico, el cual cubre tanto los antecedentes de la investigación como las respectivas bases teóricas.

El Capítulo III, marco metodológico, en el cual se establece que se trata de una investigación de campo, descriptiva que además presenta como aporte un programa de la formación deportiva basado en las destrezas técnicas del fútbol sala manifestadas en niños de ocho (8) y nueve (9) años.

Capítulo IV, análisis de los resultados y contiene un diagnóstico referencial centrado en un protocolo de aplicación de diversos test, los cuales contemplan las destrezas a ser contempladas. Incluye este capítulo el cronograma de ejecución de los test inicial, intermedio y final, así como el desarrollo descriptivo de los mismos.

Capítulo V, refleja las conclusiones y recomendaciones, así mismo se destaca el proceso llevado a cabo para consolidar los objetivos específicos que sirvieron de hilo conductor en el desarrollo del presente estudio, igualmente se formulan una serie de recomendaciones basadas en la experiencia vivida a nivel de la formación deportiva de las destrezas motoras básicas del fútbol sala en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana "Mesa De Las Palmas".

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Hoy en día, el deporte y por ende la formación deportiva es fundamental para el desarrollo integral de los niños, pues es un gran medio de adaptación social y una fuente de valores. Es así como el deporte es un gran formador de niños ya que cuando se es parte de un equipo de fútbol y otro deporte de manera formal, aprende principalmente a trabajar en equipo, forma una identidad competitiva y ocupa asertivamente el tiempo libre.

Según lo planteado, desde hace varios años en Venezuela la formación deportiva, cuyo inicio parte en buena medida, de la formación de fundamentos técnicos, ha ido creciendo en importancia tanto educativa como deportiva, un hecho que justifica esta reveladora tendencia es que los niños a muy temprana edad se encuentran desarrollando competencias físicas y deportivas, específicamente en fútbol sala de manera empírica o rudimentaria, se puede hablar entonces de un proceso silvestre de aprendizaje de destrezas y habilidades .

Sin embargo, la sociedad, inmersa en continuos cambios sociales, aun no encamina con paso firme la formación del gran talento deportivo que habita en un buen número de escuelas, lo cual se traduce en pérdida de las potencialidades del capital humano. Esta idea, aunque se conecta con una situación social, humana y cultural que nos obliga a cargar con una coetilla peyorativa de ser una sociedad subdesarrollada, estigma que por su misma connotación, no le brinda al niño y niña posibilidades reales a nivel deportivo.

Ante lo señalado la escuela, vista como un espacio abierto para la transformación de la sociedad, requiere de un trabajo formal a nivel de la formación deportiva deportivo, además de la planificación de actividades integradoras y motivacionales para el fortalecimiento de las destrezas motoras, como un puente fundamental para llevar al futuro deportista por sendas de progreso y formación integral. Bajo estas condiciones la escuela pro medio del área de educación física específicamente, debe aprovecharse de los deportes que se practican en la comunidad donde está inmersa, y desde allí darles a los niños posibilidades de una promoción asertiva de los fundamentos técnicos.

Esta referencia cultural, social y deportiva, hace que hoy en día se vea al fútbol sala como una alternativa de recreación y de fortalecimiento de los valores como integración y participación. No es un secreto que en el niño, un la formación deportiva regular, ajustado a un determinado plan deportivo o propuesta de la formación deportiva, produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, dichas habilidades se incorporan al sistema educativo por medio del área de educación física, y esto se traduce en crecimiento social.

Así mismo, la presente investigación, considera que el deporte y muy especialmente la formación deportiva desde ámbito escolar, permite que los niños aprendan a integrarse de manera casi natural, obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen, ofrecen una vida activa y son especialmente significativos para la consolidación de aprendizajes ajustados tanto a lo físico como a lo cognitivo. La formación deportiva desde esta particular visión, es un puente que lleva a territorios de gran valor deportivo y humano.

Sin embargo, la promoción de los fundamentos técnico de la disciplina que ocupa la atención del presente estudio que es el fútbol sala, debe partir de un proceso de diagnóstico, mediante el cual sea posible trabajar de acuerdo a un referente técnico y estratégico. Sin embargo se percibe que muchas

iniciativas de la formación deportiva fundadas desde la propia comunidad, no han dado el fruto esperado, los breves procesos de tipo formativo, han estado basados en operativos improvisados y sin la presencia de un experto en deporte. Las acciones se han tornado desorganizadas porque no se realiza el debido diagnóstico situacional e impera un proceso de improvisación constante en base a una formación deportiva esporádica que en nada coadyuva a la formación de una iniciación deportiva consciente del desarrollo evolutivo y motor del niño.

Ahora bien, se ha determinado que existe un grupo de niños que practican el fútbol sala y que son estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana "Mesa de las Palmas" ubicada en Mérida, Municipio Santa Cruz de Mora, en donde se realiza la presente investigación, sin embargo es necesario destacar que no se ha realizado con detalle un diagnóstico basado en determinar el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los niños de ocho (8) y nueve (9) años. Tal carencia se amplía partiendo de dos aspectos que se consideran vitales para el presente estudio y son tomados como los ejes centrales de la problemática que sustenta la investigación.

El primer aspecto a destacar, se fundamenta en la presencia de un tipo de práctica del fútbol sala que se desarrolla sin sentido de sistematicidad, es decir que se realizan acciones que no van de acuerdo con la realidad evolutiva y el desarrollo motor del niño, descontextualizándose de sus verdaderas necesidades.

Esto sucede por la carencia de un proceso de diagnóstico centrado en la acción motora así como en aspectos relacionados con los intereses personales y la conciencia social. Ante lo observado se está obviando el planteamiento de Murcia y otros (1998) cuando a propósito de la formación deportiva infantil aclara lo que sigue:

Tener en cuenta los aprendizajes previos en un proceso de la formación deportiva infantil, implica reconocer todos aquellos elementos que el niño trae como historia de su formación y que inciden positiva o negativamente en la estructuración multivariada del gesto motriz, el entrenador de niños debe reconocer aquellos elementos positivos para repotenciarlos y los elementos negativos deben ser reconocidos y analizados para reestructurarlos (p.78).

El segundo aspecto a tomar en consideración en este planteamiento está referido a la existencia de un proceso inestable, carente de una visión sistémica de la iniciación deportiva, la cual es vista bajo la visión de esporádicos la formación deportivas. Se percibe la presencia acciones de improvisadas de corte circunstancial, ya que sólo se activan encuentros cuando se solicita la intervención del equipo de fútbol en alguna competencia local.

Ante estas razones, nadie duda que la escuela, a través del área de educación física esté llamada a ejercer un protagonismo vivencial en la conformación de acciones deportivas, lógicas y sistémicas basadas en la programación sistemática de la formación deportiva. Asistimos a un terreno en el que cabe señalar la idea de Jiménez (2001) cuando al citar a González y Balgazar (2000) expone lo siguiente:

La programación de la formación deportiva es la determinación de la estrategia, sistematización del contenido y la forma del proceso de la formación deportiva según los objetivos de la preparación de un atleta y de los principios específicos que determinan la forma racional de organización de las cargas de la formación deportiva en un período de tiempo bien definido. Estos mismos autores expresan que en el pasado la planificación se basaba en la experiencia personal del entrenador, fundamentada en el método ensayo-error y apoyada por su intuición y algunos principios lógicos (s/p).

Desde esta óptica surge la inminente necesidad de ver a la formación deportiva, como una actividad necesaria y organizada que les brinda a los niños y niñas oportunidades realmente significativas para su proceso de

formación integral. Esta referencia obliga a ver con detalle, los aspectos motores de esta disciplina y la posibilidad de analizar con pormenores los fundamentos técnicos del fútbol sala para niños de ocho y nueve años en la Unidad Educativa "Mesa de las Palmas" ubicada en la Parroquia Mesa de las Palmas del Municipio "Antonio Pinto Salinas", lo cual garantiza la presencia de acciones tendientes a la implementación de un programa de formación deportiva integral para niños.

Lo anteriormente planteado, se conecta con el hecho de que en la institución objeto de estudio, los niños realizan prácticas de fútbol sala, sin haber asistido a un período de evaluación inicial, este vacío ha generado que un grupo importante de niños de haya desmotivado y que el restante se sienta un tanto frustrado por el poco avance y la no presencia de una formación deportiva pensada desde las bases de un análisis que sirva de fundamento a una verdadera planificación estratégica de la formación deportiva en fútbol sala.

Se resalta por lo señalado, la importancia que tiene la práctica de la actividad física y el deporte a edades tempranas, ya que ello repercute en el aspecto afectivo, social y cognitivo de los niños. La educación física y el deporte centrado en la iniciación, por medio de acciones organizadas y programas de la formación deportiva continuos, desarrollan capacidades como la percepción espacial, la coordinación motora, la agilidad y el equilibrio. Estas estructuras deben ser desarrolladas desde la escuela ya que muchos padres de familia no entienden la importancia social y humana de la práctica de un determinado deporte y esto hace que no inscriban a sus hijos en clubes o asociaciones deportivas.

Bajo esta visión del deporte como el gran promotor de valores culturales y sociales, se busca consolidar la iniciativa metodológica de determinar las destrezas motoras del fútbol sala en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana "Mesa de las Palmas, con la finalidad de brindar la oportunidad a un grupo de niños de la institución seleccionada de

incursionar formalmente a la iniciación deportiva y muy específicamente en la disciplina del fútbol sala. El deporte que ocupa la atención de este estudio, posee una característica que lo distingue de otros y es el hecho de que los niños juegan al fútbol sala en campos improvisados o diseñados para otras disciplinas, debido a la falta de campos libres, adaptando este deporte a un espacio de dimensiones reducidas. Esa flexibilidad hace que el mismo sea de gran atractivo tanto para niños como para adultos, pero que se efectúe o realice sin sus especificidades.

Tal realidad ha sido percibida por la investigadora en la institución donde labora, dando lugar al establecimiento de un diagnóstico basado en una guía de observación que contuvo destrezas motoras básicas del fútbol sala destacándose que a nivel de la conducción de balón, definida como la acción por la cual un jugador controla el balón con ambos pies a ras del piso o de forma aérea, existe poco dominio o ningún dominio por parte de los niños.

Por lo referido, se considerarán como las principales causas que no han permitido al grupo de niños consolidar destrezas motoras son la falta de la formación deportiva flexible, continua y la escasa motivación por parte de los docentes y entrenadores de crear acciones tendientes al desarrollo de las destrezas que se requieren en el fútbol sala. Así como también la casi inexistente presencia de organismos cercanos a la comunidad que promuevan planes de iniciación deportiva. Ante lo planteado la investigación se proyecta las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos propios de la conducción del balón, así como la suavidad del toque y el equilibrio corporal se deben tomar en cuenta en un plan de la formación deportiva deportivo?

¿Cuáles aspectos son necesarios valorar relacionados con la recepción de balón partiendo del control?

¿Cómo se está dando el pase del balón tomando en consideración la entrega al receptor?

¿Qué importancia tiene determinar el remate a portería tomando en consideración el direccionamiento del balón?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Caracterizar los fundamentos técnicos del fútbol sala en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana “Mesa De Las Palmas”, ubicado en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

### **Específicos**

Establecer los aspectos propios de la conducción del balón, así como la suavidad del toque y el equilibrio corporal como parte de una formación integral en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana “Mesa De Las Palmas”, ubicado en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

Valorar los aspectos básicos de la recepción de balón partiendo del control en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela “Mesa De Las Palmas”, ubicado en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

Examinar el pase del balón tomando en consideración la entrega hecha a un receptor en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana “Mesa De Las Palmas”, ubicado en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

Determinar la eficacia en la destreza remate a portería tomando en consideración el direccionamiento del balón en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana “Mesa De Las Palmas”, ubicado en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

## **Justificación**

El presente estudio plantea su importancia, basándose en las siguientes consideraciones, la primera apoyada en el sentido pedagógico ya que la investigación se desarrolla, tomando en consideración el sentido de la formación deportiva desde la escuela. Ante este señalamiento se entiende que la visión de los fundamentos técnicos en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana "Mesa De Las Palmas", ubicado en el Municipio Antonio Pinto Salinas Estado Mérida, va de la mano con aspectos eminentemente formativos, lo cual da lugar a una visión sistémica, que garantiza la plena integración de valores asociados a la etapa infantil.

Desde el punto de vista social, el estudio destaca que la formación deportiva es un acto de interacción, que ayuda a los niños y niñas a mantener un sano equilibrio entre las necesidades individuales y las necesidades sociales. Así mismo es relevante destacar, que la formación deportiva va de la mano con el aprendizaje del respeto hacia los compañeros, aceptación de la derrota, y otros valores importantes, ya que estas actitudes y conductas les permitirán a los niños construir un carácter sano socialmente.

Desde otra perspectiva, el estudio se justifica en atención a su fundamentación legal, ya que un grupo importante de leyes como la Ley Orgánica de Educación (1999) destaca la importancia del deporte como una herramienta asociada a la formación integral de los niños y niñas.

Como cierre, se establece que el estudio es un referente importante por medio del cual es posible analizar con detalle los fundamentos técnicos del fútbol sala en niños de ocho (8) y nueve (9) años, lo cual va de la mano con procesos formativos que no requieren mayores gastos, sólo la intención de ofrecer una formación deportiva de excelente calidad, tomando en consideración y aprovechando a la vez, las particularidades físicas, motoras y biosociales, propias de la infancia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En relación con el estudio se consideró pertinente indagar en investigaciones relacionadas con el tema, bajo esa óptica se mencionan las siguientes:

Vallejo (2011) en su trabajo titulado "Desarrollo de la condición física y sus efectos sobre el rendimiento físico y la composición corporal de niños futbolistas", elaboró un estudio que tuvo como objetivo general analizar los efectos de un programa de intervención educativa de desarrollo de la condición física sobre la condición corporal y el rendimiento físico de niños prepúberes. Esta investigación estuvo enfocada a discutir y demostrar si es favorable o no la especialización y diversificación deportiva temprana, el desarrollo de la condición física y la formación deportiva específico de la fuerza y la evaluación del rendimiento motor en los niños de 12 a 15 años que han practicado regularmente fútbol. Las variables que se tuvieron en cuenta para la condición física fueron velocidad, suspensión de brazos, flexión de tronco, abdominales en 30 segundos, salto horizontal y el test de Navette. Se crearon 2 grupos de trabajo, un grupo experimental con 33 niños y un grupo control con 23 niños. Esta investigación fue de tipo evaluativa con un diseño cuasi experimental en la cual tuvieron en cuenta tres variables condición física, composición corporal y rendimiento físico concluyendo en una propuesta sistemática para una población específica en este caso los niños futbolistas de la categoría prepúberes de Catalunya

La investigación reseñada, además de servir de apoyo al presente estudio en lo que respecta a la construcción de las bases teóricas, apoya la idea de evaluar destrezas asociadas tanto a la condición física del niño futbolista como al rendimiento físico, variables asociadas sin duda a las destrezas básicas del fútbol sala.

Jiménez (2010) en su tesis titulada “Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala” plantea un estudio que aborda el análisis de la estructura deporte de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea y la estructura situación de enseñanza como modelos sistémicos que son necesarios desvelar, para comparar entre si y establecer sus semejanzas y divergencias. De esta manera, pretendemos conocer la relación existente entre la lógica interna de estos deportes y la lógica didáctica con la que se organiza su enseñanza. En este trabajo se tomó como objeto de estudio las situaciones de enseñanza que se emplean en los deportes de balonmano y fútbol sala. Con este estudio se pretendió acceder a un mejor conocimiento de los siguientes aspectos: a) Las características estructurales y funcionales de los deportes de balonmano y fútbol sala; b) la naturaleza estructural de las situaciones de enseñanza que se emplean en los deportes a través de la discriminación de sus contextos estructurales; c) El grado de correspondencia que guardan las características estructurales de los deportes con los contextos estructurales de las situaciones de enseñanza que se emplean en estos deportes. En las conclusiones del estudio se establece que a los promotores deportivos se les dificulta construir escenarios contextualizados de práctica, así como promover aprendizajes más significativos, lo cual repercute en la consolidación de una excelente visión de la enseñanza deportiva.

Esta investigación se utiliza como antecedente ya que muestra en medio de sus complejidades y particularidades que la formación deportiva del fútbol

sala debe ser contextualizado, razón por demás significativa que obliga a llevar a cabo diagnósticos precisos sobre las condiciones de los jugadores, sobre todo si estos son niños.

Giménez (2009) realizó un trabajo titulado: "Manual para la enseñanza de los fundamentos motores del fútbol dirigido a profesionales que orientan el aprendizaje de niños entre siete y doce años". El propósito de este estudio fue elaborar un Manual para la enseñanza de los fundamentos motores de fútbol sala, dirigido a profesionales (docentes en educación física y entrenadores) que orientan el aprendizaje de niños entre 7 y 12 años de edad de la Parroquia Juan de Villegas del Municipio Iribarren, Estado Lara. El mismo representa un aporte por cuanto en la actualidad existe poca bibliografía en relación con este tópico y los profesionales (docentes en educación física y entrenadores) desconocen estrategias para la enseñanza de los fundamentos motores del fútbol sala en su etapa de iniciación, esta investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de tipo descriptivo.

Este trabajo se desarrolló en dos fases: la primera fase estuvo constituida por el diagnóstico, en el cual se aplicó una encuesta a profesionales (docentes de educación física y entrenadores) que orientan el aprendizaje del fútbol sala, lo cual permitió conocer el grado de conocimiento que tienen los mismos en relación con este aspecto y la necesidad de diseñar un manual. La segunda fase contiene el diseño, en el que se elaboró el manual basándose en la información arrojada por el diagnóstico y los postulados teóricos que sustentan este estudio. La encuesta con la cual se realizó el diagnóstico fue sometida a un estudio piloto. Para analizar los datos se determinó la frecuencia y los porcentajes para cada una de las dimensiones estudiadas, luego fueron tabulados y cuantificados.

Este estudio guarda especial vinculación con la presente investigación ya que en ambos casos, se parte de un diagnóstico mediante el cual es posible construir una herramienta de apoyo al aprendizaje del fútbol sala.

Fuentes (2010) elaboró una investigación titulada “Fundamentos técnicos del baloncesto. Una aplicación para niños de ocho y nueve años de la escuela Andrés bello del estado Táchira”. El trabajo tuvo como principal propósito incidir en la optimización de las destrezas básicas del baloncesto en niños con edades comprendidas entre 8 y 10 años, pertenecientes a la Escuela Estatal Andrés Bello, municipio Ayacucho del estado Táchira. La investigación se desarrolló como un estudio de campo con carácter descriptivo, dentro de la orientación de la investigación aplicada y estructurada desde el eje de aplicación. En tal sentido, se diseñó un programa en el cual se establecieron actividades en diferentes sesiones, éstas, además de mejorar fundamentos técnicos del baloncesto en los niños participantes del estudio, incidieron en aspectos no considerados inicialmente como fue su disciplina y la capacidad física lograda. En lo que respecta a la evaluación del programa y del proceso se determinó que las actividades desarrolladas aportaron bases para el paso de los niños a mayores niveles de actuación en el baloncesto.

El trabajo de este investigador guarda estrecha relación con el estudio que se plantea, ya que en ambas investigaciones se implementa un programa deportivo, razón significativa ya que la acción deportiva es vista como un proceso ordenado y sistemático donde la formación deportiva tiene un núcleo protagónico que define en buena medida, los avances y la consolidación de los objetivos planteados. En ambas investigaciones se estructura el diagnóstico partiendo de test iniciales, intermedios y finales los cuales nutren y dan solidez a las acciones ejecutadas.

Por su parte Batista (2011) elaboró una investigación titulada “Aplicación de un programa de la formación deportiva específico en los fundamentos técnico-táctico defensivos del fútbol de campo en los jugadores sub 12 de la UETD del Estado Trujillo” el propósito general de esta investigación fue aplicar un programa de la formación deportiva específico para mejorar y perfeccionar los fundamentos técnico-táctico defensivos del fútbol de campo

como elementos esenciales del rendimiento deportivo, bajo parámetros del método global de enseñanza.

Dicho programa se desarrolló contando con la participación de los jugadores de la categoría sub 12. Dicho estudio se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo los lineamientos del eje aplicación, dando respuesta a una problemática existente. Igualmente en el estudio se determinó el problema a través del test de juego colectivo 2vs2 planteado por Vera y otros. Dicho instrumento permitió valorar el nivel de habilidades técnico tácticas y denotar deficiencias en el apoyo, marcaje cobertura, robo, carga y la finta, se intervino durante 8 semanas, trabajando con una frecuencia de 4 sesiones por microciclos y un volumen de 90 minutos diarios, finalmente se evaluó el plan de la formación deportiva aplicando un pos, obteniendo datos que expresan una mejoría significativa en los fundamentos evaluados.

En la investigación señalada se tomó como población de estudio a futbolistas de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos del Estado Trujillo seleccionando a 26 jóvenes con una edad de 12 años, se llegó a la conclusión que el plan de la formación deportiva tuvo un nivel de aplicación adecuado debido a que se aumentaron los índices de actuación técnico táctica, tanto en la fase de construcción y desarrollo ofensivo como en la d desarrollo defensivo.

La investigación reseñada, apoya directamente al estudio propuesto, demostrando una vez más que el deporte y su práctica organizada es una enérgica herramienta de progreso y de captación de talentos que en un futuro no muy lejano estarán representando a Venezuela a nivel internacional. Los estudios en referencia tienen relación directa con la investigación que se realizó, por cuanto establecen de manera detallada y constituida, la necesidad de incorporar al proceso de aprehensión de un deporte, un factor clave en el éxito de las acciones, la formación deportiva procesual caracterizado por el método global de la formación deportiva.

## **BASES TEÓRICAS**

### **La Iniciación Deportiva**

Todo proceso vivido y sentido por los seres humanos tiene una iniciación es decir un comienzo o punto de partida. Autores exponen que un individuo esta iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Para llegar a un dominio preciso de una determinada disciplina se requiere un inicio. El deporte inicial se encarga de dar curso a una serie de actividades que permitirán al niño o niña avanzar desde su propia capacidad física y motora.

Aportes emanados por diversos estudios dejan al descubierto que la práctica deportiva desde la óptica de la iniciación, debe favorecer estilos de vida saludables, aumentar las posibilidades de opción y elección por parte de los niños y jóvenes, fortaleciendo las destrezas de éstos y manteniendo un alto poder de asimilación y retención. Desde esta óptica, la iniciación deportiva tiene en sí misma un carácter funcional y sistémico ya que le permite al niño adentrarse en un mundo poco conocido que pasará a formar parte de su realidad social, cultural y humana. La reflexión planteada se complementa con la idea de González y otros (2009) cuando al referirse a este importante proceso aclaran lo siguiente:

El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante. Es innegable que dentro de estas edades existen periodos más sensibles que otros para el aprendizaje deportivo. También damos por hecho, que cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, aunque el enfoque del presente trabajo se orienta hacia la iniciación deportiva del niño-adolescente, sin duda esta es la franja de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene porque entenderse o considerarse como alto rendimiento (deporte espectáculo) (p.14).

Los autores señalados, hacen énfasis en que en el desarrollo deportivo existe una estrecha relación entre el proceso evolutivo-madurativo y la capacidad de adquisición del movimiento, con el aprendizaje de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales y colectivos (habilidades específicas de cada deporte) y con las destrezas o competencias motoras que inciden de manera evidente en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo de una o varias especialidades deportivas.

Siguiendo con la reflexión planteada, se establece que la iniciación deportiva apertura un proceso de perfeccionamiento y progreso en la ejecución de las destrezas, sin embargo este proceso debe estar en continua relación con las fases que caracterizan a la iniciación deportiva. Es por esta razón que en la presente investigación se asume, como parte fundamental del estado de la cuestión o estado del arte, la clasificación propuesta por Giménez (1999).

Es evidente que al tomar en cuenta la edad y los contenidos que se deben desarrollar se puede iniciar de manera asertiva y lógica a niño o niña en una determinada disciplina favoreciendo la socialización, se da inicio a la construcción de aspectos éticos y humanos que cooperan para desplegar el trabajo en grupo. Los participantes, mediante un la formación deportiva global, se asocian en la consecución de algo que es de interés común, permitiendo que el deporte estimule y desarrolle el potencial individual para la consecución de una meta colectiva.

Una clasificación importante para los procesos de la formación deportiva es la que promueve Solo deporte (s/f) y en la que se puede observar tres fases claramente definidas:

#### **1. FASE DE INICIACIÓN:**

Diseñar tareas analíticas, con escasa o nula incertidumbre informacional para una mecanización de los diferentes gestos motores específicos.

Incidir en la calidad de la ejecución más que en la cantidad.

Combinar las tareas analíticas con juegos diseñados para la mejora de aspectos específicos del portero.

## **2. FASE DE PERFECCIONAMIENTO:**

Diseño de tareas semiestándar.

Correcta ejecución de los desplazamientos específicos y posición básica previa a la ejecución técnica con balón.

Tareas que progresen en dificultad.

## **3. FASE DE ESPECIALIZACIÓN**

### **Propuestas Situacionales**

Elevada complejidad perceptivo-decisional en las tareas. Combinar aspectos de naturaleza puramente condicional, específicos con aspectos técnico- tácticos.

Estos aspectos y los que considera la entrenadora, deberán tomarse en consideración al momento de ejecutar planes de la formación deportiva deportivo, con lo cual se garantiza que se mantenga un equilibrio entre lo que se quiere lograr y lo que el jugador es capaz de realizar por su condición física y mental. Es así como en la presente investigación, la integración estratégica, se produce cuando el jugador es plenamente participe y favorecedor de la dinámica del grupo, para llegar a este nivel se requiere de acciones continuas de procesos de la formación deportiva pensados para favorecer la dinámica física y psicológica, lo cual implica no sólo participar del grupo, sino también actuar como impulsor de la dinámica del equipo actuando como protagonista voluntario y comprometido con los requerimientos tanto deportivos como cognitivos.

## **La Formación Deportiva Infantil**

Un aspecto que se considera como fundamental en la sociedad actual es la llamada formación deportiva infantil, ya que la misma es considerada como el asidero tanto humano como pedagógico y social que permite el desarrollo integral es decir holístico del niño o niña.

A propósito de lo planteado se presenta la idea de Taborda, Angel y Murcia (2004) cuando expone que:

La formación deportiva infantil ha venido adquiriendo auge en los últimos años, ya que despertó interés a los países desarrollados en el aspecto deportivo para obtener mayores resultados en los Juegos Olímpicos e incentivo a otros países a iniciar con la estructura del plan deportivo para la obtención del logro deportivo a corto o largo plazo además es utilizado para aprovechar el desarrollo del niño ya que se puede ir dando la forma deportiva desde una edad temprana por medio de un la formación deportiva bien estructurado (p.2)

De este referente teórico se obtienes una consideración importante que dan lugar plantear el hecho de que la educación, ha visto en el la formación deportiva una manera de abordar la integralidad del niño, este planteamiento sostiene el hilo conductor de la presente investigación, en tanto que se muestra la necesidad de aprovechar la infancia como base fundamental en la formación integral. Esta formación se adecuada entre otras cosas, a la condición cognitiva y física del niño lo cual se ve reforzado con prácticas deportivas adecuadas para tal fin.

Vale decir por lo señalado, que la formación deportiva en la etapa infantil tiene una construcción eminentemente pedagógica, coincidiendo con lo planteado por Llorente (2010) cuando propone que: "el proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Generalmente, se comienza por prácticas simplificadas y polivalentes. Es decir, formas reducidas, tales como juegos o situaciones simplificadas, para ir, de forma progresiva aumentando la

complejidad y llegar a la práctica deportiva en su concepción definitiva” (p.7).

Como puede verse en esta visión de la formación deportiva se entrecruzan dos ámbitos el deportivo y el pedagógico. Ambos poseen atributos que le brindan a la formación deportiva un carácter formativo desde una perspectiva del desarrollo humano. Ante lo señalado se expone la idea de Hopf (2014) un especialista del Instituto de Ciencias del Deporte Universidad de Göttingen Alemania, cuando a propósito de la formación deportiva infantil presenta una idea vital para el presente estudio:

La ciencia responsable de los niños es la pedagogía. La pedagogía y el deporte de rendimiento tienen a primera vista pocos puntos de contacto. Parece ser que las recomendaciones que la pedagogía hace para el deporte de rendimiento fueran desatendidas, se le imponen al niño altas cargas mentales y morales que demandan mucho tiempo. Existe un amplio consenso de que los niños no deben practicar deporte de forma igual a los jóvenes mayores y adultos y que un deporte en el que no se atiende a los posibles efectos dañinos del rendimiento se debe rechazar. El desarrollo corporal, mental y moral de niño joven muestra graves diferencias. En consecuencia tienen que reconocer las diferentes formas de carga (corporal, mental y moral) también en la formación deportiva y competencia. Por lo tanto nosotros preferimos hablar de deporte de competencia adecuado a los niños en vez de deporte de rendimiento (p.4).

Esta consideración se vincula con el hecho de que hay que crear proyectos educativos y planes de formación teniendo claro que el la formación deportiva se debe entender como desde una plataforma bajo el enfoque integral. Se habla entonces de entrenadores que tienen que tener un sentido pedagógico, ajustado a la psicología del desarrollo en cada período de edad se posee, saber sobre las relaciones del desarrollo físico, psíquico y moral en esta etapa de la vida, saber las connotaciones humanas del deporte; organizando todas la estructura bajo la visión de una escuela de formación.

## **Proceso de la Formación Deportiva Infantil Desde una Perspectiva del Desarrollo Humano**

La formación deportiva infantil se considera como una fuente mediante la cual se aprovecha la infancia y todo lo que ella implica en lo social, educativo y humano. Cuando se alude al término proceso se está en presencia de una serie de aspectos secuenciales propios de la condición humana que no pueden pasar desapercibidos si se quiere lograr un margen de progresos ajustados a la condición física y psicológica de los niños.

Este proceso de formación integral les valdrá como un elemento positivo en su formación y crecimiento personal, siendo una parte más de su educación, integral que los ayudará a conseguir un estilo de vida saludable, una mejora en la motricidad, el aprendizaje del trabajo en equipo y de las relaciones interpersonales, el aumento de la motivación y la perseverancia.

Al hacer referencia al proceso de la formación deportiva infantil desde una perspectiva del desarrollo humano, se alude, sin lugar a dudas a un conjunto de aspectos que hilvanan lo biosocial con un conjunto importante de variables humanas. Así cuerpo y mente infantil pasan a ser las dos aristas a tomar en consideración cuando se habla de la formación deportiva infantil. A propósito de esta idea se presenta la reflexión de Muniz (2014) cuando aclara que:

Cuerpo y mente deben ser entendidos por el entrenador atlético infantil, de lo contrario entrenaría a ciegas. El entrenador tiene dos opciones, una negativa y otra positiva. Pierde cuando escucha en primer lugar sus propias aspiraciones de reconocimiento acompañadas de la necesidad de satisfacción de un ego alimentado por el campeonísimo infantil; se equivoca si primeramente piensa que su trabajo es bueno por tener campeones. Pensar en lo que quiere para su satisfacción, tomando como indicador la victoria en las competencias es muy negativo. Por el contrario, es positiva su decisión cuando entrena a los infantiles asumiendo como leyes inviolables las razones que esgrimen cuerpo y mente para aceptar las cargas (p.2)

La idea de este investigador se convierte en un referente teórico y metodológico que sostiene el presente estudio, ya que el planteamiento central del mismo y por ende su objeto es el de mostrar como es posible aprovechar la infancia para proporcionar una educación integral con prácticas adecuadas a nivel deportivo.

Como complemento de la idea señalada, se hace necesario presentar la reflexión de Murcia y otros (1998) quienes sostienen al referirse a la formación deportiva infantil que el mismo debe ser un proceso que busque primordialmente el desarrollo humano y dentro de éste, el aprendizaje de ciertas nociones que van constituyendo una estructura en movimiento” p.63).

Esta concepción de la formación deportiva se conecta con el estudio realizado en la medida en que se ve al niño como un ser integral ontológica y físicamente complejo, lo cual obliga a pensar en el hecho de que la formación deportiva no es una camisa de fuerza o un espacio de sufrimiento para consolidar gestos técnico, es ante todo un proceso integral y hasta cierto punto recreativo. Vale entonces señalar la idea de Murcia y otros (ob.cit) cuando exponen que “la base de la formación deportiva infantil no es la enseñanza de ese gesto técnico, sino la posibilidad de brindar horizontes de movimientos posibles para enriquecer el acervo motor del niño” (p.63).

Bajo esta perspectiva la formación deportiva infantil pasa a ser el eje de una estructura que además de abordar aspectos estrictamente deportivos relativos a fundamentos técnicos, busca crear un macro espacio de reflexión sobre la condición humana de la formación deportiva infantil.

### **Aspectos Colaterales de la Formación Deportiva**

**Emancipación y Autonomía:** se constituyen como dos formas esenciales de crecimiento deportivo, la emancipación supone salir de la sujeción en la que esta habitualmente el niño, obviamente, el último valor que encierra la autonomía es la independencia. El niño que se desenvuelve por sí mismo

con gran madurez podrá avanzar con más rapidez hacia estadio de madurez deportiva donde se percibe el uso del albedrío en forma coherente.

Ante lo señalado, las situaciones que genera la práctica deportiva exigen y fomenta esta capacidad; en múltiples ocasiones observamos como los niños/as funcionan o se esfuerzan en independizarse de padres y entrenadores para desenvolverse con absoluta independencia. La aclimatación con el entorno, el dominio de los contenidos implícitos en una determinada disciplina deportiva y el interés del deportista facilitan en buena medida esta facultad. El desafío permanente estará centrado en tomar decisiones asertivas para resolver problemas que se presentan, tanto en forma individual como en la relación colectiva como es el caso del fútbol sala.

**Orientación y Adaptación Deportiva:** la experiencia deportiva además de fortalecer las destrezas básicas de un deporte se refiere, por un lado orientar a los deportistas hacia la práctica más adecuada a sus características, con el objeto de obtener una recíproca satisfacción (a nivel personal y en cuanto a rendimiento grupal o institucional) y además, proporcionar un conocimiento deportivo profundo con consecuencias favorables en las estructuras y destrezas requeridas. Se trata de un proceso mediante el cual se adapta al niño mediante un conjunto de acciones y la formación deportivas pensados para estables logros y avances visibles. Estos avances, son los que posibilitan que el jugador tenga un lugar dentro de un equipo y a su vez un protagonismo como ejecutante de acciones deportivas de excelente calidad.

### **El Método Global**

Para realizar un la formación deportiva ajustado a la edad de los jugadores, es necesario asumir una visión física partiendo de un fundamento holístico, dicho planteamiento se conecta con el llamado método global, el cual será aplicado en el capítulo en donde se presentan los planes de la

formación deportiva. Dicho método se define conecta con lo propuesto por Hernández (s/f) a partir de la siguiente idea:

Se entiende por tal el dar a conocer, a quienes se inician, las reglas fundamentales que configuran la lógica interna de dicho deporte, las principales acciones del desarrollo de la práctica, el objetivo motor prioritario que se debe conseguir y las principales acciones de juego y estrategias elementales que se pueden emplear. Es un contenido básicamente teórico. Ejemplos: Explicar la estructura básica del juego, de manera sencilla. Proyectar un video de un partido para visionar el juego. Explicar las principales reglas del juego. (p.6)

La idea citada permite entender que el la formación deportiva es un proceso complejo, en el cual confluyen una serie de aspectos que no pueden ser relegados a un segundo plano, si lo que se quiere es lograr aprendizajes tanto sociales como motores del fútbol sala.

### **Proceso Historiográfico del Fútbol Sala**

Hoy en día el deporte ha pasado a formar parte de la historia del hombre, percibiéndose a la actividad física como un evento ligado a la sociología humana, es por esta razón que el deporte es una parte esencial para conocer tanto los avances culturas como la capacidad de los individuos para disfrutar y recrearse. Los diferentes deportes, sólo ratifican la capacidad de los seres humanos de crear nuevos deportes a partir de los existentes y de aprovechar las múltiples capacidades de los individuos para desplegar sus iniciativas deportivas.

Como parte del surgimiento de nuevas disciplinas deportivas ajustadas a los cambios e intereses de los sujetos surge el fútbol sala, deporte que para muchos nació en Uruguay en 1930. Cuando este país quedó campeón del mundo de fútbol, se desarrolló un gran interés por practicar ese deporte desde las escuelas uruguayas.

Se reporta en el Jornal Venezolano (2001) que el Fútbol sala o fútbol de salón comenzó en la ACM (Asociación Cristiana de Jóvenes), en Montevideo (Uruguay) en los años 30 y su creador fue el Profesor Juan Carlos Ceriani Gravier. Llamado fútbol sala en 1989, fue incorporado por la FIFA, acuñándose su nombre actual de Fútbol Sala. Pero se dice que la misma asociación, la ACM (Asociación Cristiana de Jóvenes), pero de Sao Paulo, Brasil, comenzó a ser practicado por algunos jóvenes que tenían problemas para encontrar canchas de fútbol, y así empezaron a jugar en canchas de baloncesto que tenían los arcos utilizados en la práctica del hockey. Sin embargo, el Fútbol Sala comenzó a ser practicado con regularidad en Brasil.

Creada por Habid Maphuz, aparece la Liga de Fútbol Sala de la Asociación Cristiana de Jóvenes en 1952 en Sao Paulo con la primera entidad reguladora del juego. La Federación Metropolitana de Fútbol fue fundada dos años después y la Federación Uruguayana sólo ha surgido en el año 1965. La pelota utilizada era de aserrín, corcho granulado o crin vegetal y pasaba a través de sucesivas modificaciones, hasta reducir tamaño y aumentar su peso; por lo que el Fútbol Sala se llama "el deporte de la bola pesada". Se lanzó en 1956 el primer libro de reglas escrito por Paulo Luiz Gonzaga de Oliveira Fernández. La FIFUSA (Federación Internacional de Fútbol Sala), más tarde aprobó el reglamento con algunas modificaciones donde los equipos variaban en número al principio, con 5, 6 y 7 jugadores, pero con el tiempo se ha fijado el límite de cinco años.

Una referencia importante la ofrece la FIFUSA quien lleva a cabo por el primer Campeonato Mundial de Fútbol Sala celebrado en 1982 en Sao Paulo, Brasil, con Brasil como campeón. Pronto los miembros de FIFUSA se unieron a la FIFA en 1989. En España, en 1985 los brasileños repitieron la victoria en la segunda Copa del Mundo en Australia y en 1988 perdieron la tercera Copa del Mundo a manos del Paraguay. En 1989 en Holanda y en 1992 en Hong Kong el evento ya fue organizado por la FIFA. En el año 2000 en Guatemala la selección España ha ganado y en 2004 en Taiwán retuvo el

título. Portugal tuvo dos participaciones en Campeonatos del Mundo, en 2000 y 2004, siendo tercero y quinto respectivamente.

El fútbol sala, conocido en gran parte del mundo hispanoparlante como futsal, es un deporte que ha ganado aficionados y profesionales a lo largo de los últimos lustros, de igual manera ha adquirido prestigio en el campo de los pensum de estudio a nivel de primaria. De tal manera un grupo importante de docentes del área de educación física, están implementando programas de la formación deportiva de fútbol sala desde las escuela o colegios. Esta realidad deja al descubierto, la enorme importancia que ha adquirido esta disciplina en el campo cultural y social del niño y niña venezolano.

### **Especificaciones Básicas del Fútbol Sala**

Se consideran que el fútbol sala se nutre de un conjunto de aspectos formales y estructurales entre ellos se destacan los siguientes.

#### **La cancha**

Considerada como una superficie rectangular cuyas dimensiones son: 35 m de largo por 18 m de ancho, en competencias nacionales estas medidas pueden cambiar a unas dimensiones mínimas de hasta 24 m de largo por 14 m de ancho.

#### **Uniformes y Vestimentas**

Los jugadores pueden portar camisa o camiseta de manga larga o corta, con número, pantalón corto, medias largas o tres cuartos hasta la rodilla y zapatos de lona o cuero suave con suela y revestido de goma o caucho. El portero usará un uniforme de color diferente al de los restantes jugadores.

#### **Funciones de los Jugadores**

Cada jugador tiene sus funciones específicas según la posición que ocupe dentro del equipo. Estas están sujetas a las diferentes acciones que se

desarrollan en un partido, teniendo en cuenta los principios básicos de competencia en la defensa y ofensiva. Cuando se está en posesión del balón, todos tienen funciones de ofensiva o de ataque. Cuando no se tiene el balón todos los jugadores tienen funciones de defensiva. Por lo tanto, el campo de juego se divide en zona defensiva y zona ofensiva.

### **El Portero**

Es la persona que se encarga de defender el arco para que el enemigo no logre anotar un gol. Su trabajo es directamente defensivo, coordinándolo según los movimientos de sus compañeros. Debido a que tiene buena visión sobre el campo de juego, ordena la marca, mantener la calma (así este ganando o perdiendo) lideriza su equipo y debe tomar decisiones con exactitud, ya que de las buenas actuaciones que él realice dependerá la inspiración y estímulo de sus compañeros durante el juego. Su espacio está limitado a un metro fuera del arco, debe tener precisión en el lanzamiento, debe saber moverse con agilidad, para atrás, para el frente y a los lados de acuerdo con las necesidades de disminuir el ángulo y la visión del gol al adversario. Dentro de esta defensa necesita saber como orientar una barrera para impedir un gol, salir del área definitivamente con el fin de obstruir el peligro de gol.

### **Pivote**

Este es el jugador de máxima responsabilidad en la marca. Su trabajo es principalmente la defensa, debe marcar al líbero, cerrar espacios y llegar a su zona defensiva si el balón pasa a esta zona. En las jugadas de balón detenido, es su responsabilidad marcar al pivote por delante. Se coloca en el punto penal del equipo contrario.

### **Líbero**

Tiene la responsabilidad de marcar al pivote, anticipar cualquier balón que ingrese a su posición, evitar los remates desde la zona defensiva. Se coloca normalmente frente a su área de meta, un poco atrás de sus demás compañeros, debe saber cubrir la espalda de los compañeros y moverse en los diferentes espacios que se presenten.

### **Laterales**

Su función es marcar a los laterales, cerrar espacios por dentro, por fuera, atrás y prever cualquier balón que ingrese a su posición. Los saques: Estos se efectúan para reanudar el juego cuando el balón sale completamente de la cancha. Comprende tres clases: Lateral, de esquina y de portero. El saque lateral: es el que se hace cuando el balón sale del campo de fútbol por uno de los laterales de la cancha. El saque de esquina o remate de esquina: se realiza cuando el balón sale de la cancha por una de ambas líneas de fondo, por fuera del marco de la portería impulsado o tocado por un defensor de ésta.

### **Los Lanzamientos**

El lanzamiento: se realiza desde la esquina correspondiente al lado por donde salió el balón, lo realiza un jugador atacante adversario. Unas consideraciones previas para tener en cuenta en el momento realizar un saque de esquina:

Es conveniente que el jugador que saque, amague varias veces e incluso agote los 5 segundos. El balón debe salir recto y potente para una mayor anticipación y sorpresa. Se debe evitar que el portero rival se haga con la pelota, lo que provocaría un contragolpe peligroso. En caso de duda, pasar a defender y mantener la posición del balón.

### **Los Saques**

Saque de Portería se realiza cuando el portero hace una reposición o devolución del balón al juego, y puede utilizar las manos. Para estos lanzamientos, el portero dispone de cinco segundos un periodo breve en el que tendrá que tomar la decisión más apropiada.

### **Cobertura y Defensa**

Como en todo deporte de exigencia, dentro del fútbol de salón es necesario saber cubrir a los compañeros del mismo equipo para ayudar a que el balón llegue al gol del adversario, y del mismo modo defender el balón. Manteniendo una buena estructura defensiva, se ubica a cada uno de los jugadores en la posición correcta evitando los ataques y el contraataque. Para lograrlo de deben perfeccionar o métodos producto de la formación deportivas rigurosos y continuos.

### **Movimientos Defensivos**

Se trata de un conjunto de acciones coordinadas de acuerdo con la posición del balón y los movimientos defensivos del equipo contrario. Dichas acciones siempre deben estar lo más cerca posible tanto del balón como del rival, para lograr su recuperación, ocupando las posibilidades estratégicas para ello. Independiente del sistema de juego que un equipo manifieste, los jugadores deben estar preparados para asumir con responsabilidad la manera de marcar en relación con el balón y su función en el equipo. Teniendo en cuenta que marcar un adversario siempre se debe hacer sobre el balón (persona que lo controla) el resto del equipo debe controlar los espacios y jugadores de acuerdo con su posición dentro de la cancha. De esta forma se puede establecer la defensa, partiendo de las responsabilidades establecidas por el director técnico.

### **Técnica de Ofensiva**

Cuando se tiene el balón, el principal objetivo es anotar un gol después de una serie de combinaciones ordenadas de pase y movimientos que logran la desconcentración del oponente. Uno de los aspectos que garantiza el logro del gol es precisamente la ofensiva que ejecuta el jugador como parte de sus estratagemas.

### **Movimientos Ofensivos o de Ataque**

Son los movimientos realizados cuando se tiene el balón, de una manera coordinada, ordenada y de disciplina técnico-táctica, muchas horas de la formación deportiva y dedicación. Se utiliza para contrarrestar un sistema defensivo bien implantado en cualquier zona de la cancha durante un juego. El objetivo es llegar en el menor tiempo posible y de la manera más orientada al arco contrario aprovechando las virtudes de cada uno de los jugadores del equipo con la orientación del director técnico en beneficio del planeta.

### **Faltas con Barrera**

El ensayo de faltas con barrera, es una parte muy importante para poder sacar algo de provecho de una situación de falta por el equipo contrario para nuestro favor. Cada falta es diferente, por lo que es bueno tener varias posibilidades estudiadas de antemano. Aquí al igual que en los saques, la imaginación de cada entrenador puede hacer un número indefinido de faltas estudiadas para encontrarle ventajas.

Se debe tomar en cuenta las características de los jugadores del equipo, los rivales y la situación del partido. Porque no se ejecutará igual una falta teniendo el marcador a favor por un gol y quedando escasos segundos de partido (tal vez convenga mantener la posesión del balón), que si se tiene el marcador en contra. Esta es una consideración muy importante al momento de realizar una acción ofensiva o defensiva.

Por último, si hay dudas a la hora del lanzamiento, lo mejor puede ser un disparo potente, aunque vaya desviado, para así no provocar un pase erróneo y dar lugar a un contragolpe. Para Lledó (2009) “el fútbol sala se caracteriza por el desarrollo de episodios de juego breves y de intensidad máxima relevantes para el marcador que movilizan fundamentalmente cualidades de fuerza y velocidad. Según lo indicado en el párrafo anterior son las acciones cortas y explosivas las que resultan más determinantes en un partido de fútbol sala” (p.1)

Aclara Morales (s/f) que el fútbol sala es un deporte de cooperación-oposición en el cual el jugador ante cada situación de juego, ya sea con o sin balón, tiene que lograr una percepción clara del entorno existente para escoger mentalmente la mejor conducta a seguir (vista periférica e inteligencia táctica). Los módulos de ejercicios escogidos centran su atención en experiencias tenidas con el trabajo anterior realizado en otras categorías, ayudándonos en la organización pedagógica y metodológica (s/p)

### **Fundamentos Técnicos del Fútbol Sala**

En el fútbol sala, al igual que en otros deportes se requiere del manejo de ciertas destrezas o habilidades físicas y estratégicas, las que considera el presente estudio se exponen a continuación.

#### **Conducción de Balón**

La denominada conducción se define como la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él. En niños entre ocho y nueve años, se tiene que enseñar cómo se hace una conducción efectiva pero también cuando se tiene que realizar para ajustar el futuro desplazamiento. Esta idea es básica y tiene que ser tomada en cuenta al momento de establecer un determinado la formación deportiva.

## **Tipos de conducción**

Según la superficie de contacto entre el jugador y el balón, se pueden establecer varias formas de conducción:

### **A.- Según la superficie de contacto**

- Conducción con la parte externa del pie.
- Conducción con la parte interna del pie.
- Conducción con el empeine.
- Conducción con la punta del pie.
- Conducción con la planta de pie.

### **B.- Según su trayectoria**

- Conducción en línea recta.
- Conducción en zigzag.
- Conducción con cambios de dirección.
- Conducción con cambios de frente.

**Exterior:** esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

**Borde interior y exterior:** es la más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de superficies de contacto para evitar que el balón se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

**Borde:** se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

**Planta:** la conducción que tiene a ser lateral, aunque con práctica podemos conseguir una conducción en línea recta. La seguridad es su principal características puesto que tiene una gran superficie de contacto, se tiene el balón muy protegido y podemos salir a cualquier dirección.

**Muslo, pecho y cabeza:** Prácticamente no es utilizada para hacer conducción elevada dada su dificultad.

### **Aspectos Básicos en la Conducción**

La conducción del balón es una destreza fundamental para garantizar un efectivo despliegue, para llegar a ella se debe tener en cuenta lo siguiente: Usar la parte delantera de la planta, la zona próxima a los dedos. El golpeo al balón tiene que ser muy suave. El balón y el pie tienen que ir muy juntos. La planta tiene que estar inclinada en el momento del contacto con el balón. Trabajar todos los tipos de conducción para que en situaciones de juego real podamos ser eficaces en cada acción.

### **Recepción de Balón**

La recepción es una acción muy utilizada durante un partido, cuyo objetivo básico es recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico;

La recepción en semiparada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial; la recepción de amortiguamiento, para controlar balones aéreos con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota.

El control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la

pelota entre la planta y el suelo. En los balones altos, se debe conseguir llevar el balón al suelo con posibilidades de ser jugado adecuadamente.

### **El Pase**

Como su misma denominación lo indica el pase es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo; y según su dirección, variarán en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal. Los pases, en medio de su intencionalidad estratégica, Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo; y según su dirección, variarán en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

### **Tipos de Pases**

Existen tres tipos de pases: el de altura, el de dirección y el de sentido.

### **Remate a la Portería**

Se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitida, en dirección al arco y con la finalidad de marcar un gol. Se puede tirar de diferentes formas: Punta: Se usa para tirar con la máxima potencia o para hacer vaselinas. Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya, de esta manera el remate no irá tan rápido que cuando tiras de punta. El llamado empeine se realiza con la parte anterior del pie. El tacón se usa para sorprender al portero. Se recomienda tirar a distancias próximas, porque si se tira de una distancia lejana, generablemente es difícil llegar. El remate a la portería con la cabeza se realiza generalmente cuando el balón se aproxima a una altura en la cual un contacto con el pie o pierna no es posible.

Es una acción ofensiva de gran vigor y la que garantiza la victoria. Se trata de lanzar con un margen de efectividad el balón hacia la portería, garantizando la consolidación del ansiado gol.

## **Teorías Pedagógicas y Deportivas**

### **El Desarrollo Motor del Niño**

Tal como lo expone Annan (2008) secretario General de las Naciones Unidas, el deporte desempeña un papel importante en la mejoría de la vida de los individuos...más aún, en la mejoría de la vida de las comunidades. Estoy convencido de que ha llegado el momento de aprovechar este conocimiento para alentar a los gobiernos, a los organismos de desarrollo y a las comunidades a idear maneras de incluir el deporte más sistemáticamente en los proyectos de ayuda a la niñez y, en particular, a los menores víctimas de la pobreza, la enfermedad y el conflicto. Esta idea se puede ver reflejada en la práctica. La práctica del fútbol-sala en el alumnado produce las siguientes ventajas en el desarrollo motor:

Desarrolla la motricidad general: lateralidad, percepción espacio-temporal, coordinación dinámica general, agilidad, etc. Mejora considerablemente las habilidades básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, conducciones. Ayuda a mejorar la condición física de los alumnos, referente a la velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia. Fomenta la imaginación y creatividad en el juego. Mejorando la comunicación. Da a conocer un deporte colectivo. Conocimiento y aceptación de normas y reglas. Ayuda a ser unos buenos deportistas.

### **Etapas de enseñanza-aprendizaje del Fútbol Sala**

Para entender los beneficios reales de este deporte, es necesario vislumbrar teorías que explican los procesos o etapas del aprendizaje ya

que estos se conectan directamente con las potencialidades reales de los niños en edad escolar.

**Etapa 0: (6-8 años)**

No se habla para nada al niño que estamos realizando fútbol-sala, solamente se le plantean juegos y actividades relacionadas con el fútbol-sala, para mejorar la psicomotricidad y las habilidades motrices básicas. Se desarrollará a través de juegos.

**Etapa 1: (8-10 años)**

En esta etapa se pretende conseguir los siguientes objetivos:

Adquirir habilidades básicas para dominar el balón.

Dominar las acciones individuales elementales.

Contenidos:

Control y habilidad básica con el balón.

Conducciones, pases y remates.

Reglas básicas.

Se desarrollará a través de juegos y actividades predeportivas.

**Etapa 2: (10 años en adelante)**

En esta etapa se pretende conseguir los siguientes objetivos:

Adquirir habilidades para controlar el balón.

Adquirir habilidades para dominar el balón.

Dominar las acciones individuales.

Iniciar aspectos tácticos básicos.

Conocer las reglas básicas.

Contenidos:

Control y habilidades con el balón.

Conducciones, fintas, pases y remates.

De recuperación de balón.

### **Las reglas.**

Pintor (2005) Propone una estructura a largo plazo, dividida en tres ciclos y con cinco etapas bien diferenciadas: Primer ciclo denominado de Iniciación, Segundo ciclo de Formación y Tecnificación, Tercer ciclo de Perfeccionamiento y Rendimiento, todas ellas coinciden con las diversas categorías de la de Fútbol y Fútbol Sala, aunque cada una de ellas con objetivos y contenidos diferentes y acordes a las necesidades evolutivas de los jugadores en cada etapa.

### **La Etapa de Iniciación de 6 y 9 años**

Esta etapa es fundamental incidir especialmente en la coordinación psicomotriz, utilizando el juego como motor central en las sesiones de la formación deportiva y aplicando ejercicios donde las habilidades y destrezas variadas tengan un papel relevante y la velocidad de movimiento tenga especial atención en el momento de trabajar la iniciación a la técnica individual basada en la familiarización con el balón, a modo de ejercicios óculo pie-balón y óculo mano-balón, sin dejar de lado los juegos grupales de cooperación y de oposición y la iniciación a ciertas prácticas físicas para desarrollar algunas capacidades condicionales concretas.

Proponiendo la formulación de objetivos didácticos a alcanzar durante esta etapa y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos y a la evolución de los jugadores y jugadoras en esta franja de edad tanto en aspectos puramente prácticos (procedimentales), teóricos (conceptuales) como actitudinales (actitud).

### **La Etapa de Formación de 10 y 11 años.**

Etapa, en la cual, se debe incidir en dar continuidad al desarrollo de las capacidades coordinativas específicas del fútbol sala dentro de un contenido concreto: la técnica individual con balón, aportando de nuevos y variados elementos motores que en la etapa anterior, es decir, si en la anterior se

trabaja, la conducción, el pase, el remate a puerta, en ésta aún manteniendo los ejercicios de forma global, si que introduciremos o daremos más peso específico a los tipos de conducción, los tipos de pase, los remates a puerta, y añadiendo ejercicios combinados de todos ellos juntamente con las acciones globales de los porteros.

Si en la anterior etapa, el juego era el motor central de las sesiones, en la etapa de formación no debe dejar de serlo, aunque los juegos sean menos globales y más dirigidos hacia elementos donde la percepción y decisión, el ataque y la defensa tomen el timón para iniciar el juego de equipo, así, juegos que integren tanto la oposición como la colaboración y la superioridad e inferioridad numérica son aconsejados para esta franja de edad. También, la práctica física para continuar desarrollando algunas capacidades condicionales (cualidades físicas básicas) se pone de manifiesto en mayor medida que en la etapa anterior, siendo el punto de inicio del trabajo físico sistemático y que nos servirá de base para las futuras etapas.

Los objetivos seguirán agrupados en tres grandes apartados: procedimentales (práctica), conceptuales (teóricos) y actitudinales (actitudes, valores y normas) y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos planteados y orientados a una evolución en el tiempo y a la edad del jugador con respecto a la etapa anterior.

### **Etapa de Tecnificación de 12 y 13 años**

La formulación de objetivos acordes a la edad de los jugadores con respecto a la etapa anterior, contenidos de trabajo afines a los objetivos propuestos y unas orientaciones para la enseñanza aprendizaje dirigidas al desarrollo de los contenidos de trabajo. Los objetivos seguirán agrupados en tres grandes apartados: procedimentales (práctica), conceptuales (teóricos) y actitudinales (actitudes, valores y normas).

Es una etapa donde finaliza el segundo ciclo de trabajo, el cual agrupa la Formación y la Tecnificación, esta etapa deberá garantizar el correcto

desarrollo de los aprendizajes para entrar en el tercer y último ciclo, con sus etapas pertinentes, el Perfeccionamiento (cadetes) y el Rendimiento (juveniles) de forma que minimice los cambios substanciales de trabajo que conlleva la etapa cadete y juvenil. Por lo tanto, a partir de esta edad entramos de lleno en el la formación deportiva sistemático, donde la dinámica de los principios de la formación deportiva, las cargas de trabajo de diversa índole, los descansos, recuperaciones, etc. están presentes en todas las sesiones de la formación deportiva mediante la programación de microciclos dentro del mesociclo y el periodo concreto de la temporada.

En esta etapa la técnica individual con balón se sitúa en un primer plano dentro de las sesiones de la formación deportiva, es el motor principal de trabajo ya que es el momento óptimo y favorable para el la formación deportiva técnico-motriz, por ello, todas las posibilidades y variantes deben ser trabajadas y fijadas para crear una imagen motriz lo más correcta, rica y eficaz posible ya que en etapas posteriores será más difícil corregir errores.

También aspectos tácticos y estratégicos empiezan a tener su importancia dentro de la formación deportiva, los más aconsejables son los sistemas básicos de juego, de fácil comprensión y aplicación para los jugadores, siendo estos de gran ayuda para seguir desarrollando la capacidad de percepción y decisión en diversas situaciones de juego real.

Para terminar estos apuntes referentes a esta etapa, decir que la formación deportiva de preparación física va encaminado a un cierto trabajo en volumen e intensidad en el desarrollo de las capacidades condicionales (cualidades físicas básicas), especialmente las de tipo aeróbico y evitando los la formación deportivas con un alto componente anaeróbico.

Pintor (2005) divide la formación del jugador en cinco etapas o fases de formación: primera etapa de iniciación, segunda etapa de iniciación, primera etapa de perfeccionamiento, segunda etapa de perfeccionamiento y alta especialización. Centrando en las etapas que se corresponden

aproximadamente con la educación primaria a continuación cómo se pone en práctica cada una:

**Formación Motriz Básica (hasta los 9-10 años)** Pintor (ob.cit) interpreta esta etapa como previa a la primera etapa de iniciación. Se trabajarán principalmente todo tipo de actividades de Educación Física de Base y juegos múltiples. Entre los principales objetivos que este autor se plantea podemos destacar: adquirir el conocimiento del propio cuerpo y su capacidad de movimiento, aprender las habilidades motrices básicas en la acción del propio cuerpo y en el manejo de objetos, desarrollar la motivación hacia la actividad física, favorecer el desarrollo natural de las capacidades físicas y la maduración psicológica.

**Primera Etapa de Iniciación (9-12 años)** Va a ser una etapa de formación multideportiva básica. Realizaremos todo tipo de juegos y practicaremos varias especialidades deportivas. Como principales objetivos podemos destacar: conocer globalmente varios deportes, conocer las reglas básicas, conocer y aplicar los principios generales y específicos que rigen los juegos deportivos colectivos de cooperación-oposición, participar en competiciones de forma intrascendente, desarrollar las cualidades físicas de forma natural, adquirir hábitos higiénico-deportivos.

**Segunda Etapa de Iniciación (12-14 años).** Va a ser una etapa de consolidación, mejora y ampliación de la formación básica. Practicaremos un número mucho menor de deportes. Como principales objetivos destacamos: competir formalmente en dos o tres deportes complementarios y compatibles, adquirir las habilidades coordinativas generales y específicas de los deportes practicados, ampliar el conocimiento de reglas, adquirir nociones básicas sobre la táctica individual y colectiva, o desarrollar las cualidades físicas acordes con la edad.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier actividad en general, y del deporte en particular, el sujeto o deportista debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, motores, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera irá progresando en su deporte de una manera seria, racional, pedagógica, programada y eficaz; evitando la especialización temprana y la improvisación. La iniciación deportiva va a suponer el primer contacto de nuestros alumnos con un/os determinado/s deporte/s. Por tanto, van a ser los cimientos, la base sobre la que vamos a "construir" la formación de los deportistas. Es evidente que esta fase puede determinar el futuro trabajo a realizar, ya que si no es el adecuado debido a excesivas exigencias físicas o psíquicas (contenidos no apropiados, especialización demasiado temprana, desmotivación o falta de aprendizaje) la formación de estos jóvenes deportistas sufrirá grandes limitaciones.

Como apoyo a la información propuesta, se ofrece una visión de conjunto que se conecta directamente con el grupo de niños, tomados en cuenta en este estudio. Ante esta situación se considera que durante la fase de crecimiento de los niños, se desarrollan distintas capacidades físicas que un entrenador tiene que intentar fijar para el buen aprendizaje de cualquier actividad física. Cuando un niño o jugador tiene entre 7 y 9 años, se empiezan a fijar las capacidades motrices que ha adquirido en la etapa anterior (de 4 a 6).

Para ello, la formación deportiva debe estar encaminada partiendo de la idea que el uso de estas capacidades físicas se ponga en práctica de una forma más compleja y precisa mediante el método global. Es así como los desplazamientos tienen que empezar a tener un objetivo. Conseguir llegar a un punto antes que los compañeros, tener que evitar un obstáculo o participar en una carrera de relevos, no solo le va a permitir desarrollar su desplazamiento con velocidad y precisión, también va a hacer que empiecen

a pensar como ganar al compañero. Esto hará que tengan que desarrollar astucia y táctica para conseguir ganar.

El desarrollo de la fuerza, coordinación y equilibrio se trabaja perfectamente con los saltos. En estas edades empezaremos a poner en práctica el uso de saltos durante el la formación deportiva. Aunque no será hasta la siguiente etapa donde dominen su cuerpo de forma que hagan los saltos de forma equilibrada, es bueno que empiecen a darse cuenta de cómo impulsarse y como caer. La posibilidad de variar una carrera bruscamente, girarse hacía un lado o hacia el otro nos dará un aporte a su coordinación importantísimo de cara a su desarrollo. Nos dará la posibilidad de que los niños empiecen a fijar la percepción espacial y temporal para hacer las acciones en el momento preciso. El uso de juego de persecución puede ser bueno para esta práctica.

Hasta estas edades los jugadores están más acostumbrados a transportar el balón que a pasárselo a su compañero. Así que es bueno la práctica de lanzamiento y recepción de objetos. Los ejercicios de pase le darán al niño la posibilidad de empezar a calcular la fuerza necesaria para llegar al objetivo. Tendrán que tener en cuenta la velocidad, distancia y trayectoria para la mejora de la precisión del pase.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En esta sección, se presenta de manera detallada la metodología empleada para conducir esta investigación. Se inicia explicando el tipo de investigación seleccionado, el diseño de investigación, además, se describe en detalle la población y muestra, y los test de recolección de datos.

#### **Tipo de Investigación**

La investigación se desarrolló como un estudio de campo, puesto que se estableció y se tomó datos directos de la población estudiada con el fin de ser analizada tal y como se presenta. La investigación de campo definida por Arias, (2006) como aquella que “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.28). De igual mane a la investigación es descriptiva, está según Arias (ob.cit): “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento (p.44)”. Se parte de la descripción detallada de un fenómeno de tipo formativa, inmerso en un espacio socio educativo, por medio del cual se toma en consideración a un grupo importante de niños en edad escolar.

#### **Diseño de la Investigación**

Al respecto, Arias (ob.cit), afirma que “un diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema

planteado". (p. 24). En esta investigación se asume un diseño basado en la aplicación de test referidos al manejo de destrezas básicas de fútbol sala. A continuación se explica con detalle cada uno de los test realizados y su respectivo protocolo.

### **Protocolo de los Test Aplicados**

Es de hacer notar dos aspectos fundamentales relacionados con el desarrollo de los test aplicados, el primero en donde se destaca que la autoría de los mismos es el producto de la experiencia de la investigadora así como de la revisión de algunos trabajos de investigación como el desarrollado por Fuentes (2011) y que se toma como antecedente del presente estudio, el segundo que los test poseen una estructura sencilla pero sistémica, que permite tener un conocimiento referencial sobre el nivel de la iniciación deportiva en relación a ciertos fundamentos técnicos del fútbol sala.

De igual manera se torna significativo destacar que los test aunque poseen como aspecto esencial la simplicidad y el hecho de estar adaptados a fundamentos de la formación deportiva infantil, se rigen por el principio de test de valoración de la aptitud física, los cuales según Pérez (s/f) son aquellos "encaminados simplemente a medir la aptitud de los atletas para realizar ejercicios físicos. Suelen utilizar sistemas de medición simples dado que no es tan importante ajustar las valoraciones como si se realizaran a otros grupos de practicantes. Los test de valoración de la aptitud física interesan a nivel de Educación Física y de iniciación deportiva" (s/p)

Esta información se conecta con la noción de test pedagógicos de tipo diagnóstico la cual es definida según la Dirección de Centros de Deporte Escolar- México (2011) como la activación calificativa que permite "probar, checar, evaluar y determina el valor cuantitativo o cualitativo de una prueba, (se debe buscar siempre que los factores externos sean iguales para tener una evaluación igual y una interpretación correcta de los

resultados) y se aplica con la finalidad de identificar el desarrollo de sus capacidades físicas y permitan al Profesor elaborar su plan de trabajo” (p.32).

En la presente investigación se asumió un protocolo de test diagnóstico, basado en tres etapas, todas estas ajustadas al hecho de que se trata de niños en un proceso inicial en la disciplina fútbol sala: la primera centrada en la especificación de la actividad a realizar con su respectiva ejemplificación, la puesta en marcha de esa acción y por último la repetición si el caso lo ameritaba. Para construir este protocolo o etiqueta del test se asume el planteamiento de Pérez (s/f) cuando expone, al referirse a los test de aptitud física lo siguiente:

Son aquellos test encaminados simplemente a medir la aptitud de los atletas para realizar ejercicios físicos. Suelen utilizar sistemas de medición simples dado que no es tan importante ajustar las valoraciones como si se realizaran a otros grupos de practicantes. Los test de valoración de la aptitud física interesan a nivel de Educación Física y de iniciación deportiva (s/p)

Cada test supone la presencia de una escala de intervalo ya que como lo dice Hurtado y Barrera (2000) “no sólo permite ordenar las posiciones de cada unidad, sino que es posible precisar en qué magnitud la característica es mayor o menor” (p.170). Así pues el manejo de los test se basó en los siguientes criterios de aplicación:

**Especificación de la Actividad:** como se trata de un grupo de niños relativamente pequeños se hace necesario iniciar el proceso planteado partiendo de una breve explicación teórica y referencial. Se trata de una fase explicativa e interactiva centrada en la comprensión del ejercicio a realizar.

**La Ejemplificación:** se trata de un modelado o fase de demostración donde los niños observan las acciones a realizar, esta acción

eminentemente pedagógica y visual le permite a los jugadores construir un panorama general de lo que ellos deben ejecutar.

**La Ejecución de la Acción:** se trata de la fase más significativa para la observación sistemática a realizar como parte del proceso de recolección de datos. Dicha fase se iniciará posterior a un proceso de calentamiento grupal y se compone de acuerdo a lo especificado en la ejecución.

**Identificación de los Jugadores:** cada jugador tendrá una identificación que incluye el nombre completo y un número, a fin de tener la seguridad de reportar los datos de cada ejecutante de manera correcta.

#### **Proceso de Observación Sistemática**

Ya que se trata de acciones relativamente prácticas visualmente perceptibles ya que permiten el registró del desempeño individual de los jugadores, se asumió el criterio propuesto por Parlebas (2001) en lo concerniente a la ejecución de las destrezas señaladas y el manejo de adversidades en la ejecución de las destrezas del fútbol sala. Se trató de una observación detallada, pormenorizada y específica tendiente a observar el elemento clave de la destreza y el manejo como el ejecutante la realizaba.

**Fiabilidad de las Observaciones:** para establecer un margen de confianza de los datos registrados por cada test aplicado, se incorporó al proceso de observación propuesto, la presencia y protagonismo de dos docentes (un entrenador de fútbol sala y un pasante del área de educación física) elegidos a fin de realizar un continuo proceso de comparación de los datos registrados. Esto permitió activar acciones remediales en lo concerniente a la destreza ejecutada.

**Cuadro 1 Aspectos Observacionales de los Fundamentos técnicos**

<b>Destreza a Ser Observada</b>	<b>Indicadores Relevantes</b>
	<b>Apreciación Cualitativa</b>
Conducción del Balón	Control del Balón Suavidad del Toque Equilibrio Corporal
Recepción de Balón	Control del balón con el pie Disminución de la Velocidad Precisión en el manejo posterior
Pase de Balón	Correcta entrega al destino Equilibrio corporal Precisión
Remate a Portería	Dirige al balón Logra una dirección adecuada Equilibrio en la acción

Cuadro adaptado por la investigadora en atención a lineamientos teóricos alusivos a los fundamentos técnicos de fútbol sala, donde se señalan los indicadores a observar en la ejecución de las destrezas (2012)

**Cuadro 2 Cronograma De Ejecución: Test Inicial**

<b>Tipo de Test</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>	<b>Expertos</b>
Test de Conducción del Balón	Cancha de la Institución		
Test de Recepción de Balón	Cancha de la Institución	Primera Semana de Mayo 2012	1 Docente
Test de Pase de Balón	Cancha de la Institución		1 Entrenador 1 Pasante
Test de Remate a Portería	Cancha de la Institución		

Nota: Márquez 2012

**Cuadro 3 Cronograma de Ejecución: Test Intermedio**

<b>Tipo de Test</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>	<b>Expertos</b>
Test de Conducción del Balón	Cancha de la Institución	Primera Semana de Junio 2012	1 Docente
Test de Recepción de Balón	Cancha de la Institución		1 Entrenador
Test de Pase de Balón	Cancha de la Institución		1 Pasante
Test de Remate a Portería	Cancha de la Institución		

Nota: Márquez 2012

#### Cuadro 4 Cronograma de Ejecución: Test Final

Tipo de Test	Lugar	Fecha	Expertos
Test de Conducción del Balón	Cancha de la Institución		
Test de Recepción de Balón	Cancha de la Institución	Primera Semana de Julio 2012	1 Docente 1 Entrenador
Test de Pase de Balón	Cancha de la Institución		1 Pasante
Test de Remate a Portería	Cancha de la Institución		

Nota: Márquez

#### Test de Conducción del Balón

**Objetivo:** Distinguir el grado de conducción del balón y las habilidades coordinativas.

**Material:** balones, cronometro, silbato, conos.

**Ejecución:** Se coloca una hilera de cuatro conos separadas por un metro de distancia se le pide a los niños que dirijan el balón en forma de zigzag, por entre la fila de conos sin tumbarlos manteniendo la vista en la pelota y al frente de manera casi simultánea. Cronometrar cuanto se tarda en conducir el balón en un recorrido de ida y vuelta entre cuatro conos separados 2 metros de distancia.

**Evaluación:** el niño inicia la dinámica planteada en la ejecución, posterior al ensayo de dos recorridos. Se les exige no tocar los conos o tumbarlos. Se registra el tiempo en segundos, decimas y centésimas desde el momento en que se activa el silbato de salida hasta que el niño consolida el recorrido. Si el ejecutante derriba un cono o lo evade el obstáculo de manera incorrecta a la señalada en los ensayos, se le permite hacer de nuevo la prueba y se registra el mejor de los intentos. Se asume la siguiente escala de evaluación:

Lo hace muy bien	0 10" -0 13"
Lo hace bien	0 14"-0 17"
Lo hace deficiente	0 18"-0 21"

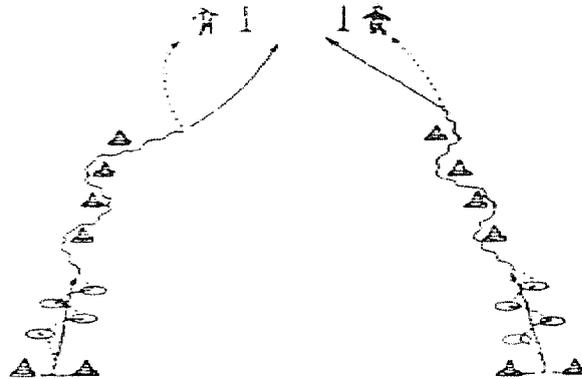


Gráfico 1 explicativo del test

Nota: Cook (2011)

**Objetivo:** Medir el grado de recepción del balón y las habilidades coordinativas.

**Material:** balones, cronometro, silbato, tres conos

**Ejecución:** Para el desarrollo del ejercicio se requiere únicamente los tres conos señalados en el material, para delimitar el espacio requerido, y un balón. Se construye un espacio como en forma de triángulo, se seguirán lo siguientes pasos: **primero** El jugador A pasa el balón a B, **segundo** el jugador B controla el balón dejando orientado hacia el cono de arriba; **tercero** el jugador A corre hacia donde estaba el jugador B; **cuarto** el jugador B conduce el balón hasta el cono, **quinto** el jugador B pasa al jugador C, **sexto** El jugador C controla el balón dejando orientado hacia el cono de abajo; El jugador B corre hacia donde estaba el jugador C **séptimo** el jugador C conduce hacia el cono y pasa al jugador A.

La dinámica planteada busca que los controles sean orientados. Es decir que el jugador en un solo movimiento o toque sea capaz de recibir un balón de frente y dejarlo a disposición de conducirlo a 90 grados de la dirección de

la que venía. Estos controles se tienen que realizar con distintas partes del pie para ir mejorando en los distintos modos de realizarlo. Las distancias serán de 6 metros entre cada jugador.

**Evaluación:** se concederá un acierto por cada recepción según el ensayo o prueba inicial. Se establece valoración de acuerdo a los siguientes parámetros:

No lo hace	0-3 recepciones
Lo hace deficientemente	4-7 recepciones
Lo hace	8-10 recepciones

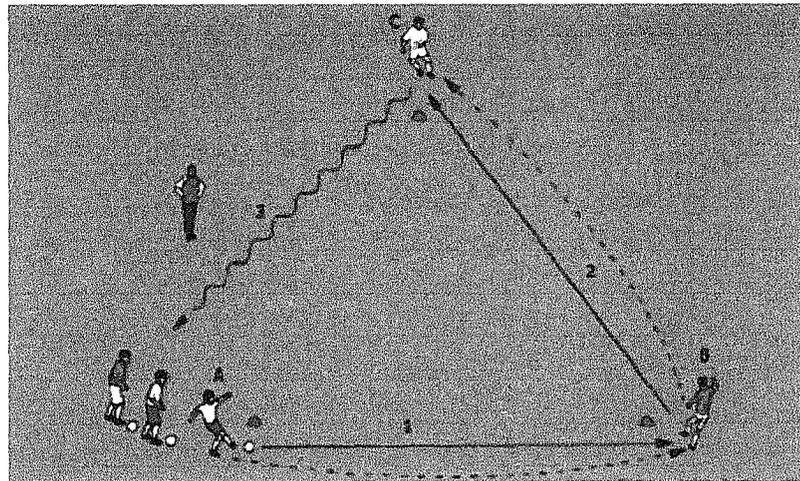


Gráfico 2 Explicativo del Test

Nota: Cook (2011)

### Test de Pase de Balón

**Objetivo:** Medir el grado de pase del balón como una forma más básica de colaboración entre los jugadores y las habilidades coordinativas.

**Material:** balones, cronometro, silbato.

**Ejecución:** En banda, y a la altura del medio del campo, se sitúan tanto el jugador fucsia, como el jugador el azul, este último con balón. Un poco más retrasado y en frente del palo derecho de la portería se sitúa el jugador verde y por último se colocarán dos conos a mitad de camino entre el jugador verde y el córner de banda izquierda, y otro cono 2 metros detrás de la línea de medio campo.

El test comienza cuando el jugador azul realiza un pase al jugador verde, el cuál tras controlar el balón deberá devolvérselo realizando un pase, para que éste reciba el balón y dispare a portería. En el momento que comienza el test, el jugador fucsia debe de dirigirse al cono que está detrás de él y tras tocarlo, intentar evitar que el jugador azul realice un disparo a portería. El jugador verde, debe intentar tener una buena precisión espacial en el pase intentando golpear el balón de tal manera de que este pase entre los dos conos colocados previamente, y a la vez tener una buena precisión temporal, adecuándose el pase a la trayectoria de carrera de su compañero, de forma que si realiza un buen pase, el jugador azul podrá realizar un disparo sin ninguna presión por parte del defensor.

El ejercicio busca que los controles sean orientados. Es decir en un solo movimiento o toque se tiene que ser capaz de recibir un balón de frente y dejarlo a disposición de conducirlo a 90 grados de la dirección de la que venía. Estos controles se tienen que realizar con distintas partes del pie para ir mejorando en los distintos modos de realizarlo. Las distancias serán de 8 metros entre cada jugador.

**Evaluación:** se da una valoración de acuerdo a los siguientes parámetros:

No lo hace	0-3 recepciones
Lo hace deficientemente	4-7 recepciones
Lo hace	8-10 recepciones

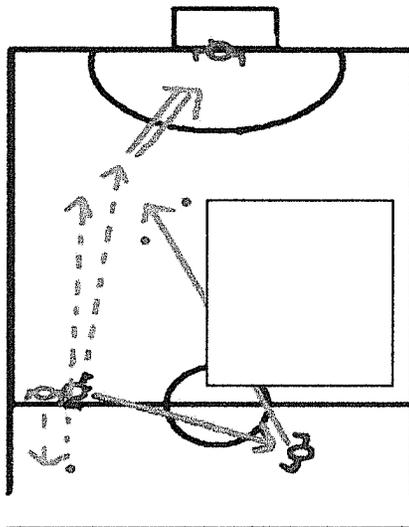


Gráfico 3 Explicativo del Test

Nota Cook (2001)

### Test de Remate a Portería

**Objetivo:** Medir el grado de efectividad del remate a la portería y las condición de precisión.

**Material:** balones, cronometro, silbato.

**Ejecución:** Se reúne al grupo en la cancha, se selecciona un arquero. Este arquero se ubicará en su zona de defensa. Se colocan en una hilera y cada niño patea, desde la zona de ataque o penalti el balón hacia el arco según las indicaciones del entrenador o docente.

**Evaluación:** se da una valoración de acuerdo a los siguientes parámetros:

No lo hace	0-3 consolidados
Lo hace deficientemente	4-7 consolidados
Lo hace	8-10 consolidados

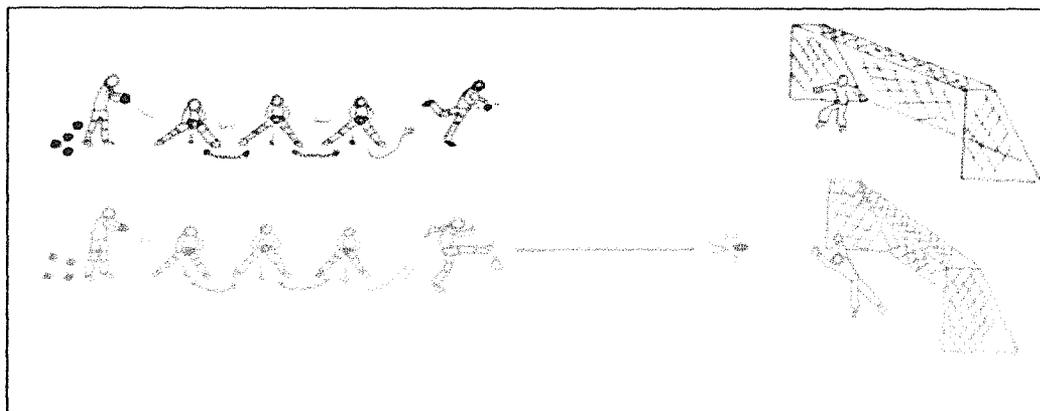


Gráfico 4 Explicativo del Test  
Nota Cook (2001)

### **Población y Muestra**

Según Márquez (2000), la población se constituye tomando en consideración a todas las personas que son de interés para el planteamiento del problema y que por su naturaleza presentaron características importantes. Para este estudio la población estuvo conformada por 14 niños y niñas con edades comprendidas entre ocho y nueve años.

En el presente estudio, no fue necesario seleccionar muestra, según Arias (ob.cit) "Se llama muestra a un subconjunto de la población, preferiblemente representativo de la misma" (p.110) por considerar que la población fue relativamente pequeña y se pudo controlar fácilmente. La institución objeto de estudio fue la Escuela "Mesa de las Palmas", Santa cruz de Mora Estado Mérida.

### **Análisis de los Datos**

Los test aplicados y sus respectivos resultados fueron mostrados en cuadros y posteriormente en gráficos. Esta información permitió establecer consideraciones basadas en el conjunto de aseveraciones intuitivas y observacionales, mediante las cuales se da el acercamiento al fenómeno es decir a los fundamentos técnicos del fútbol sala.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

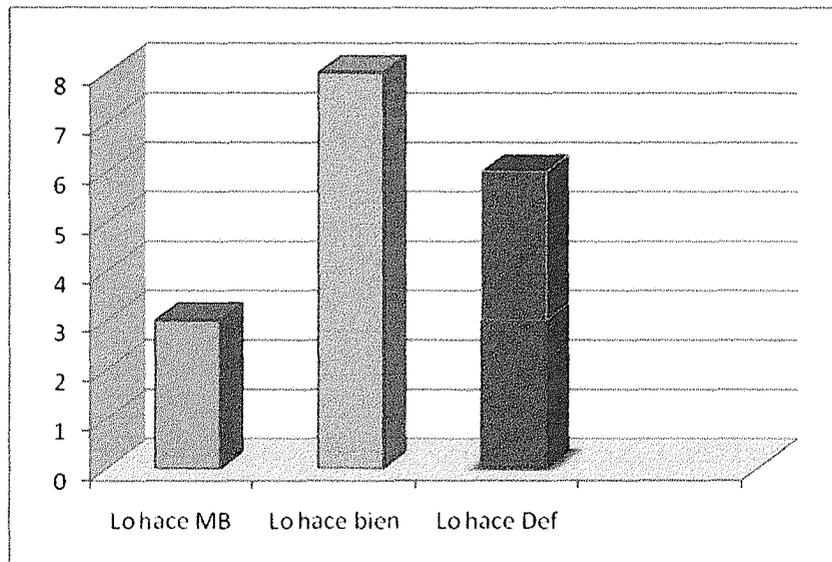
#### Presentación de los Resultados

El presente capítulo corresponde a la fase o etapa llamada análisis de los resultados referida fundamentalmente a la apreciación gráfica y analítica sobre las destrezas básicas motoras del fútbol sala. Dicho resultados, parten de la evaluación de cuatro destrezas o habilidades fundamentales para la disciplina deportiva llamada fútbol sala, estas son: conducción del balón, recepción del balón, pase y remate a la portería. A continuación se muestra los diversos resultados obtenidos de la aplicación de los test referidos a: conducción del balón, recepción del balón, pasa del balón y remate a portería. Cada resultado va acompañado de una tabla de valoración, el gráfico y su respectivo análisis descriptivo.

**Cuadro 5: Resultado Prueba Inicial del Test de Conducción del Balón**

Sujetos	Valor cualitativo	Valoración		
		Lo hace muy bien	Lo hace bien	Lo hace deficient
1	0 11"	X		
2	0 17"		X	
3	0 14"		X	
4	0 14"		X	
5	0 16"		X	
6	0 15"		X	
7	0 19"			X
8	0 16"		X	
9	0 16"		X	
10	0 12"	X		
11	0 16"		X	
12	0 11"	X		
13	0 18"			X
14	0 19"			X

Nota Márquez (2012)



**Gráfico 5: Resultado Prueba Inicial del Test de Conducción del Balón**  
Nota Márquez (2012)

Este gráfico representa los datos obtenidos del Test de Conducción del Balón, realizado a los niños, por los resultados obtenidos se evidencia que existe una tendencia variada en lo que respecta a la conducción del balón, sin embargo se percibe una inclinación relativamente pequeña hacia el indicador lo hace bien.

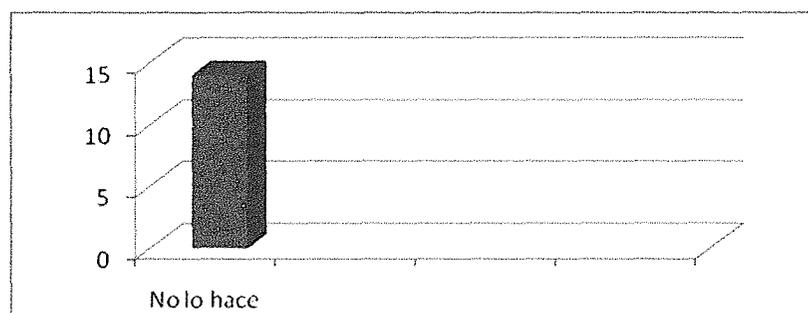
Esta realidad permite entender, con cierto grado de inferencia los motivos por los cuales los participantes no logran avanzar a un nivel de competitividad y deja entrever que se requiere de un tipo de la formación deportiva pensado desde la realidad de estos deportistas, el cual debe contemplar acciones de permanente trabajo de la conducción del balón.

La cantidad de niños ubicados en la categoría lo hace bien, se convierte como una fortaleza a nivel de la formación deportiva deportivo, en tanto que este grupo fácilmente podría pasar a la categoría lo hace muy bien, realizando un tipo de la formación deportiva permanente y ajustado a sus condiciones motoras.

A propósito de lo señalado anteriormente, Castello (s/f) opina que: el dominio técnico del balón es el fundamento básico en el fútbol sala. En este deporte el juego es rápido y los marcajes, en un terreno reducido, no dejan espacios. Se hace preciso, por tanto, trabajar a fondo la técnica individual en los la formación deportivas, ya que si bien el futbolista estrella parte con unas aptitudes innatas, no es menos cierto que la técnica de los grandes jugadores se consigue también a base de fuerza de voluntad y muchas horas de dedicación. (s/p).

**Cuadro 6: Resultado Prueba Inicial del Test de Recepción del Balón**

Sujetos	Consolidación/Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	2	X		
2	3	X		
3	3	X		
4	2	X		
5	3	X		
6	3	X		
7	2	X		
8	3	X		
9	1	X		
10	4	X		
11	1	X		
12	2	X		
13	2	X		
14	3	X		

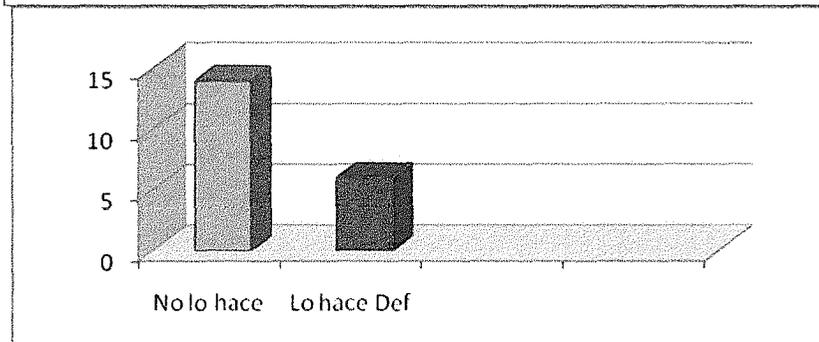


**Gráfico 6: Resultado Prueba Inicial del Test de Recepción del Balón**  
Nota: Márquez (2012)

Por los resultados del cuadro referido a la Prueba Inicial del Test de Recepción del Balón, puede inferirse que la actuación observada y reportada deja ver que el grupo, en su totalidad, se ubicó en la categoría no lo hace. Tal situación ratifica el hecho de que estos niños no han tenido un proceso de formación permanente, ratificándose la opinión de Castello (ob.cit) cuando aclara que “prender a detener y controlar correctamente el balón es el paso imprescindible para luego poder jugarlo con la intención deseada. La cuestión es jugarlo con la mayor rapidez en el menor tiempo posible y con el menor número de toques, en una dirección generalmente diferente a la que llevaba (s/p)

**Cuadro 7: Resultado Prueba Inicial del Test de Pase del balón**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	6		X	
2	7		X	
3	4	X		
4	2	X		
5	1	X		
6	3	X		
7	6		X	
8	3	X		
9	2	X		
10	3	X		
11	7		X	
12	6		X	
13	1	X		
14	6		X	



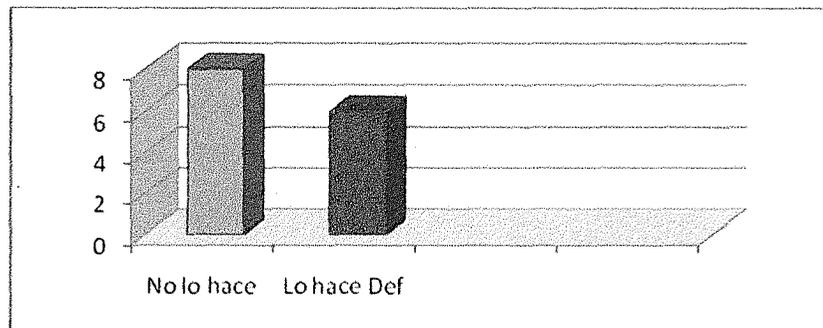
**Gráfico 7: Resultado Prueba Inicial del Test de Pase del balón**  
Nota: Márquez (2012)

Este gráfico representa los datos obtenidos del Test de Pase del Balón realizado a los niños en donde se determinó, según los datos señalados en el cuadro, que una mayoría de ellos no logra ejecutar la táctica fundamental del pase de balón. Los resultados arrojaron que un 57% se ubica en la categoría “no lo hace” y el resto, es decir un 43% se ubica en la categoría Lo hace deficiente.

Esta situación se conecta con recomendaciones que se encuentran en artículos deportivos tales como la que sigue: En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas. Esta opinión refleja la importancia de fortalecer, a edades tempranas esta destreza motora, ya que a futuro es una herramienta vital.

**Cuadro 8: Resultado Prueba Inicial del Test de Remate a Portería**

<b>Sujetos</b>	<b>Consolidación /Observación</b>	<b>Valoración</b>		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	3	X		
2	6		X	
3	5		X	
4	2	X		
5	3	X		
6	1	X		
7	3	X		
8	4		X	
9	3	X		
10	4		X	
11	3	X		
12	4		X	
13	6		X	
14	3	X		



**Gráfico 8:** Resultado Prueba Inicial del Test de Remate a Portería  
**Nota:** Márquez (2012)

Según los datos señalados en el gráfico referido a remate a portería, se establece que la mayoría de los niños no logra ejecutar la táctica fundamental remate a portería. Los resultados arrojaron que un 57% se ubica en la categoría “no lo hace” y el resto, es decir un 43% se ubica en la categoría “lo hace deficiente”. Ante esta evidencia se infiere que el remate a portera debe ser una constante en una futuro programa de la formación deportiva.

Lo señalado se conecta con una apreciación de Castro (s/f) cuando al referirse al remate a portería plantea lo que sigue:

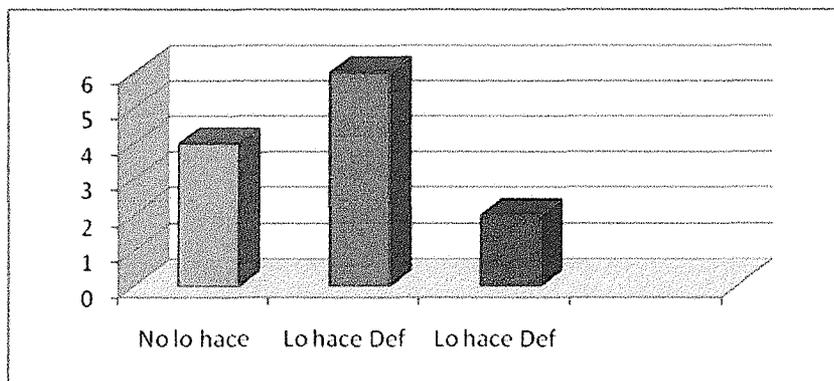
Para obtener uno altos índices de eficacia es fundamental aunar el aspecto técnico (ejecución) con el aspecto táctico en acertar en la toma de decisiones (menor distancia precisión, balón raso en diagonal busco preferentemente el palo largo). Independientemente de la formación que adoptemos en nuestros equipos, dominar el remate a puerta es de vital importancia y, buscando aumentar el nivel de acierto, es indispensable que este se entrene específica y regularmente, buscando desarrollar el “olfato” con una dosis importante de trabajo (s/p).

La idea reflejada deberá tenerse muy en cuenta cuando se programen la formación deportiva, para el grupo de niños evaluados, ya que el remate a portería es una acción vital en lo referido al marcaje de los goles.

### Batería del Test Intermedio

**Cuadro 9: Resultado Prueba Intermedia del Test de Conducción del balón**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo hace deficiente	Lo hace
1	0 19"			X
2	0 17"		X	
3	0 12"	X		
4	0 12"	X		
5	0 16"		X	
6	0 14"		X	
7	0 14"		X	
8	0 16"		X	
9	0 15"		X	
10	0 14"		X	
11	0 16"		X	
12	0 12"	X		
13	0 19"			X
14	0 12"	X		



**Grafico 9: Resultado Prueba Intermedia del Test de Conducción del balón**  
Nota: Márquez (2012)

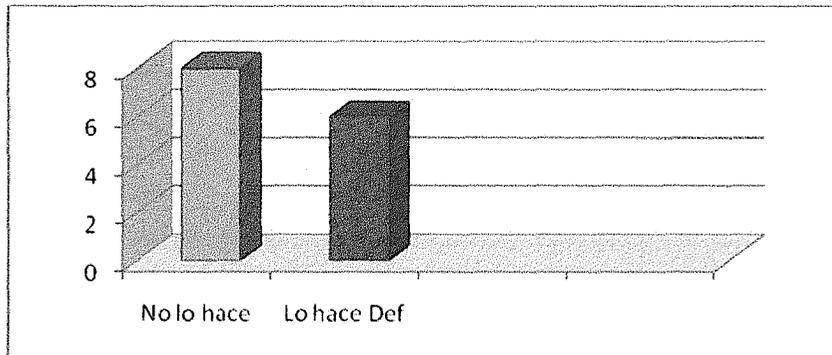
En la batería del test intermedio, referido a la conducción del balón, se observa que el desempeño de los participantes registró una mejora incipiente manteniéndose un estado de deficiencia importante a nivel de las acciones futuras a realizar. Los resultados se establecen de la siguiente manera un

29% se ubicó en la categoría “no lo hace”, un 57% fue ubicado en la categoría “lo hace deficiente” y un 14% en la categoría “lo hace”.

Este resultado debe servir para tomar decisiones asertivas a nivel de la formación deportiva ya que un número muy pequeño de los deportistas logró avanzar en la consolidación de esta capacidad motora. Igualmente importante será evaluar qué aspectos que influyeron en los niños que avanzaron a fin de modificar los planes de la formación deportiva en atención a esta información. Ya que existe una necesidad sentida se deben realizar permanentemente ejercicios de conducción ya que esta destreza es importante trabajarla, corregirla y mejorarla, ya que cada partido se pierden infinidad de balones, porque a veces el jugador se concentra solamente en situaciones ofensivas, desperdiciando ocasiones claras de gol por una mala ejecución en la conducción del mismo.

**Cuadro 10: Resultado Prueba Intermedia del Test de Recepción del Balón**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	5		X	
2	2	X		
3	3	X		
4	4		X	
5	3	X		
6	4		X	
7	4		X	
8	3	X		
9	2	X		
10	6		X	
11	5		X	
12	3	X		
13	2	X		
14	3	X		

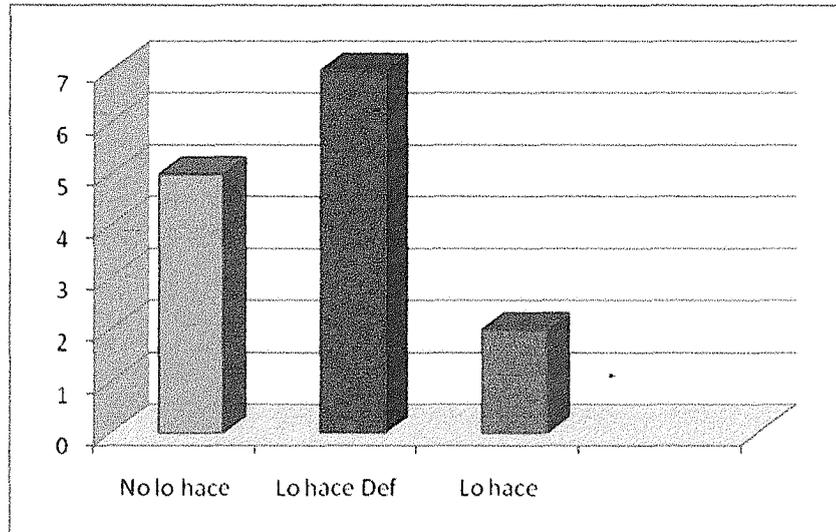


**Grafico 10:** Resultado Prueba Intermedia del Test de Recepción del Balón  
Nota: Márquez (2012)

En la batería del test intermedio, referido a la Recepción del balón, se observa que el desempeño de los participantes registró una mejora incipiente no ubicándose ningún jugador en la categoría lo hace. Este resultado sigue dando que decir ya que entonces el proceso de la formación deportiva deberá poner un mayor énfasis en la realización de los ejercicios establecidos o integrar otros que den mejores resultados. Se trata de abordar este resultado con acciones remediales inmediatas.

**Cuadro 11:** Resultado Prueba Intermedia del Test de Pase del balón

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	6		X	
2	8			X
3	4		X	
4	6		X	
5	3	X		
6	3	X		
7	6		X	
8	3	X		
9	3	X		
10	4		X	
11	7		X	
12	6		X	
13	4	X		
14	8			X



**Grafico 11:** Resultado Prueba Intermedia del Test de Pase del balón.  
 Nota: Márquez (2012)

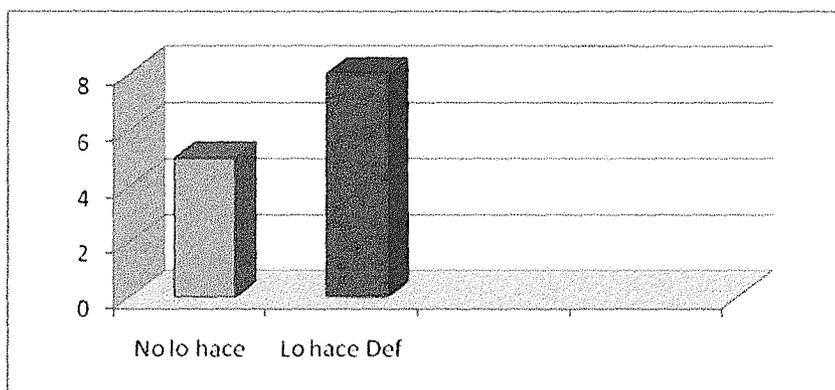
En la batería del test intermedio, referido al pase del balón, se observa que el desempeño de los participantes registró una mejora incipiente tal apreciación dejó al descubierto que el grupo se mantiene en un estadio que requiere de mayores logros.

Los datos del cuadro permiten establecer que un 36% se ubicó en la categoría “no lo hace”, un 50% en la categoría “lo hace deficiente” y un 14% en la categoría “lo hace”.

Tal como se viene estableciendo la situación permite inferir que el programa de la formación deportiva planteado no está dando los resultados esperados. Esto pudiera estar pasando o por falta de motivación de los jugadores o por que los ejercicios no están dando el resultado esperado.

**Cuadro 12: Resultado Prueba Intermedia del Test de Remate a Portería**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	4		X	
2	6		X	
3	5		X	
4	3	X		
5	3	X		
6	2	X		
7	3	X		
8	5		X	
9	3	X		
10	4		X	
11	3	X		
12	4		X	
13	6		X	
14	5		X	



**Gráfico 12: Resultado Prueba Intermedia del Test de Remate a Portería.**

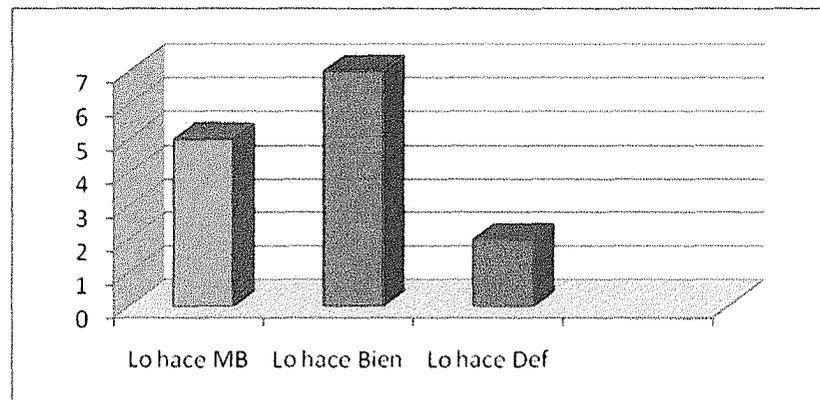
Los datos aportados en la Prueba Intermedia del Test de Remate a Portería. Permiten ver que un 43% se ubicó en la categoría “no lo hace” y un 57% en la categoría “lo hace deficiente”. Los resultado dejan ver una mejoría pero al igual que en los resultados anteriores no se puede hablar de un avance real o efectivo. Esto debe apoyar la idea de incorporar nuevas formas de la formación deportiva más activas y flexibles. Igualmente se debe permitir

que los niños conozcan estos resultados a fin de que se produzca un proceso de auto análisis.

### Batería de Test Final

**Cuadro 13: Resultado Prueba Final del Test de Conducción del balón**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		Lo hace muy bien	Lo hace bien	Lo hace deficiente
1	0 12"	X		
2	0 19"			X
3	0 10"	X		
4	0 14"		X	
5	0 11"		X	
6	0 14"		X	
7	0 12"	X		
8	0 12"		X	
9	0 12"	X		
10	0 12"		X	
11	0 18"			X
12	0 15"		X	
13	0 13"		X	
14	0 11"	X		



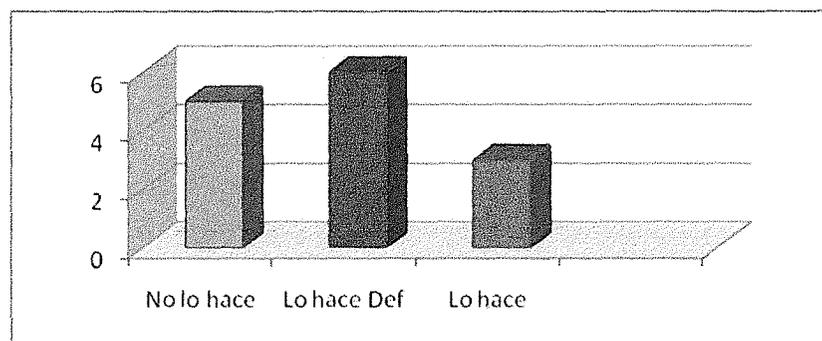
**Gráfico 13: Resultado Prueba Final del Test de Conducción del balón.**  
Nota: Márquez (2012)

En el test final de conducción del balón, se observa que el desempeño de los participantes registro una mejora incipiente, tal

apreciación se completa con un análisis del cuadro ya que un 36% se ubica en la categoría “lo hace muy bien”, un 50% en la categoría “lo hace bien” y un 14% en la última categoría “lo hace deficiente”. Se percibe un incremento medianamente satisfactorio ya que se observa que un grupo importante se ubica en las dos primeras categorías, marcado un proceso de fortaleciendo en la conducción del balón. Posiblemente se registre este avance ya que los niños han avanzado en su comprensión como futuros deportista de acciones tendientes a la eficiencia.

**Cuadro 14: Resultado Prueba Final del Test de Recepción del Balón**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	3			X
2	4		X	
3	3	X		
4	5		X	
5	6		X	
6	3	X		
7	4		X	
8	2			X
9	2	X		
10	5		X	
11	2	X		
12	4		X	
13	3	X		
14	3			X

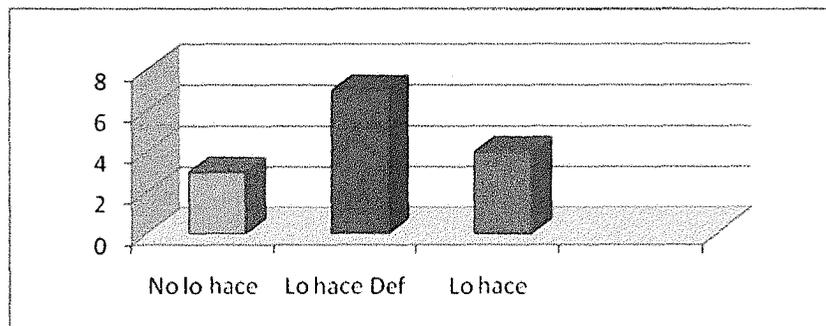


**Grafico 14: Resultado Prueba Final del Test de Recepción del Balón.**  
**Nota: Márquez (2012)**

En la batería del test final referido a la recepción del balón, se observa que el desempeño de los participantes registró una mejora significativa. Al análisis el cuadro de datos establece que un 36% se ubicó en la categoría “no lo hace” un 43% en la categoría “lo hace deficiente y un 21% en la categoría “lo hace”. Se percibe un progreso significativo un 64%, de la población se ubicó en las categorías “lo hace deficiente y lo hace”, estos datos permiten establecer como positivo el trabajo desarrollado en la destreza recepción del balón. Sin embargo ya que aun un grupo sigue estando en la categoría no lo hace, se deberán activar acciones remediales a favor de la activación de esta importante fundamento técnico.

**Cuadro 15: Resultado Prueba Final del Test de Pase del balón**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	6		X	
2	8			X
3	4		X	
4	6		X	
5	3	X		
6	3	X		
7	6		X	
8	3			X
9	3	X		
10	4		X	
11	7		X	
12	6		X	
13	4			X
14	8			X

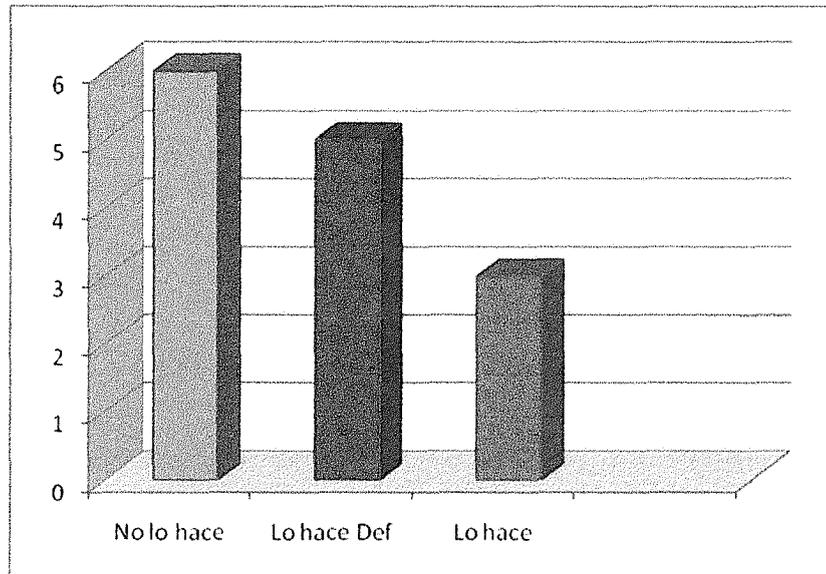


**Gráfico 15: Resultado Prueba Final del Test de Pase del balón.**

En la batería del test final del Pase del Balón, se observa que el desempeño de los participantes registró una mejora significativa, el cuadro refleja que un 21% se ubica en la categoría “no lo hace, un 50% se ubica en la categoría “lo hace deficiente” y un porcentaje menor, es decir un 29% en la categoría “lo hace”. Se percibe que un grupo relativamente pequeño no logran adquirir con cierta precisión la destreza pase del balón, concluyendo que un 79% de los participantes ya han consolidado el fundamento referido al del pase de balón, lo cual se convierte en un avance significativo en lo que se refiere a los fundamentos del fútbol sala. El grupo que no logró un avance, deberá integrarse a un plan complementario a fin de fortalecer, este fundamento técnico.

**Cuadro 16: Resultado Prueba Final del Test de Remate a Portería**

Sujetos	Consolidación/ Observación	Valoración		
		No lo hace	Lo Hace deficiente	Lo Hace
1	4		X	
2	6		X	
3	5		X	
4	3	X		
5	3	X		
6	2	X		
7	3	X		
8	5		X	
9	3	X		
10	4		X	
11	3	X		
12	4			X
13	6			X
14	5			X



**Gráfico 16: Resultado Prueba Final del Test de Remate a Portería.**  
**Nota: Márquez (2012)**

En lo que respecta a la prueba final de remate a portería los datos del cuando se diversificaron los porcentajes ya que un 43% se ubicó en la categoría “no lo hace”, un 38% en la categoría “lo hace deficiente” y un 21% en la categoría “lo hace”. Este proceso de diversificación se considera un avance significativo en los que respecta a la adquisición de los fundamentos técnicos planteados, ya que en los primeros momentos los porcentajes mostraban una tendencia negativa, transformada a medida que avanzaba la formación deportiva.

Se establece un logro positivo que evidentemente requiere de acciones de seguimiento para darle continuidad a los avances logrados. Sin embargo al finalizar este análisis es posible decir que a partir de un plan de la formación deportiva sencillo se logaron avances que superaron las expectativas planteadas, ya que se pudo apreciar una mayor motivación para realizar los ejercicio y un mayor deseo de ejecutar con asertividad este fundamento técnico

## **Análisis de los Resultados**

Al recoger sistemáticamente los elementos primordiales de estos resultados, y estando en el entendido que los mismos constituyen una breve aproximación a un conjunto de test que fueron aplicados bajo una óptica eminentemente pedagógica, se puede establecer que el grupo de niños y niñas además de seguir las instrucciones, integrarse con facilidad y mostrar interés en la formación deportiva, mostró un desarrollo adecuado de las habilidades básicas.

Así mismo, todo este proceso sirvió de soporte para la ejecución de las diferentes habilidades, alusivas a los fundamentos técnicos del fútbol sala, lo cual permitió que las acciones sugeridas y ejecutadas como parte de los test, se adaptaran plenamente a las necesidades e interés del grupo, además se mantuvo un excelente equilibrio entre el sentido deportivo y los socialización bajo una visión colaborativa.

Se destaca, que las acciones estuvieron planteadas por un sentido del trabajo integral en donde se buscó ampliar y potenciar las experiencias motrices, lográndose que los niños y niñas vivenciaran una amplia y variada gama de actividades propias del fútbol sala, tendientes a crear una mayor familiarización con lo fundamento técnicos de este deporte y a fortalecimiento del acervo motor de habilidades motrices deportivas.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Finalizado el proceso de investigación planteado en el presente estudio, es posible decir que durante el trascurso siempre se tuvo en cuenta el grupo de objetivos específicos que dirigieron la investigación, estos permitieron elaborar las conclusiones que a continuación se enuncian.

La investigación centró su atención en determinar los fundamentos técnicos del fútbol sala en niños de ocho (8) y nueve (9) años de la Unidad Educativa Bolivariana "Mesa De Las Palmas", para tal efecto se establecieron los aspectos propios de la conducción del balón, así como la suavidad del toque y el equilibrio corporal, destacando que el remate debe ser preciso, espontáneo y según la edad del jugador potente. Se realizaron prácticas con los niños y se pudo vislumbrar que existía un dominio incipiente así como una buena coordinación de movimientos ajustada a la iniciación deportiva planteada.

Así mismo al valorar los aspectos básicos de la recepción de balón partiendo del control y la precisión, se pudo constatar que los niños realizaron los ejercicios sugeridos sin mayor dificultad lo cual garantizó en buena medida el avance en la ejecución de las acciones metodológicas planteadas. Es de hacer notar que se percibió la existencia de ciertas cualidades físicas garantes de un futuro éxito en este deporte. Ya que las habilidades básicas están relacionadas con los modelos de movimiento que desarrollamos los humanos al poco de nacer, los niños en su desempeño

mostraron que dominan los movimientos con desplazamiento propios de su edad dando lugar a pensar que poseen una base sólida a nivel del deporte inicial.

Siguiendo este orden de ideas al examinar el pase del balón tomando en consideración la entrega al receptor, el grupo de niños mostró, primero que existe una consciencia sobre la importancia del trabajo en equipo, este aspecto estuvo presente a lo largo de las sesiones y segundo les permitió al grupo adentrarse en la realización de los ejercicios y el juego sugeridos.

Como último objetivo se determinó la eficacia en la destreza remate a portería tomando en consideración el direccionamiento del balón, este apartado permitió a la investigadora detectar que los niños tienen una clara idea de la importancia del gol, lo cual fortaleció la relación del balón con el jugador. De esta manera se establece que el presente estudio entendió el proceso de iniciación deportiva desde un nivel pedagógico de carácter integral.

Pariendo de las dos últimas consideraciones se puede concluir que el trabajo desarrollado se ajustó a las características físicas y sicopedagógicas de los niños, dando lugar a un procesos de iniciación deportiva que dio plena respuesta a las interrogantes de la investigación, en tanto que se desarrolló un diagnostico situacional basado los fundamentos técnicos del fútbol sala.

### **Recomendaciones**

Establecidas las conclusiones se enuncian un grupo de recomendaciones y aportes.

Se recomienda tomar en cuenta los resultados de los test y su análisis ya que eros ofrecen una información valiosa para dar curso a un proceso formal de la formación deportiva infantil.

Ya que se trata de niños las actividades a planificarse deben estar conectadas con el método global ya que así se garantiza el desarrollo de acciones tendiente a la formación integral del futuro deportista.

Organizar actividades deportivas dirigidas al fútbol sala donde la participación involucre de manera directa a padres y representantes.

Conservar la evaluación de los procesos de manera sistemática para el mejoramiento y fortalecimiento de las destrezas adquiridas de Fútbol Sala.

Dar curso a la creación de una Escuela de Iniciación Deportiva Rural de Fútbol Sala.

## REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2005). *La Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de investigación*. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Barrera, J (2000) *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: SYPAL. (3º Edición)
- Barroso, A (s/f) *Test De Valoración Del Entrenamiento*. Disponible: [www.aneat.cl/Test\\_de\\_valoracion\\_del\\_entrenamiento.pdf](http://www.aneat.cl/Test_de_valoracion_del_entrenamiento.pdf). Consulta: 12 marzo 2012
- Batista, J (2011) “*Aplicación de un programa de entrenamiento específico en los fundamentos técnico-táctico defensivos del futbol de campo en los jugadores sub 12 de la UETD del Estado Trujillo*”.
- Blázquez S, (1986) *Iniciación a los Deportes de Equipo*. Martínez. Roca. Barcelona.
- Castello, S (s/f) *Preparación técnica*. Disponible [sdcastelo.blogspot.es/](http://sdcastelo.blogspot.es/). Consulta 12 de Enero 2014.
- Castro, G (s/f) *Ejercicios para la mejora del tiro a portería*. La Técnica del Fútbol. Disponible: <http://www.futbol-tactico.com/.../futbol/...futbol/ejercicios-para-la-mejora-del-t>. Consulta 17 de Febrero 2014.
- Cook, M (2011) *100 ejercicios de futbol para niños*. Barcelona: Tutor.
- Fuentes, W (2010) “*Destrezas motoras básicas del baloncesto. Una aplicación para niños de ocho y nueve años de la escuela Andrés bello del estado Táchira*”. Tesis de grado no publicada.

Giménez, F. (1999). *La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva*. Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte –Buenos Aires- (Nº 31) <<http://www.efdeportes.com/>> [Consulta 25 de marzo 2014].

Giménez, L (2009) *Manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol dirigido a profesionales que orientan el aprendizaje de niños entre siete y doce años*". Disponible: 50.187.178.3/cgi-win/be\_alex.exe?Descriptor=FUTBOL+SALA. Consulta Enero 2014.

Grosser, M. & Neumaier, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Guerrero, F (2010) *Iniciación técnica al fútbol sala*. Barcelona: EDITORIAL WANCEULEN, S.L.

Hernández, J. (1995) *Fundamentos del Deporte: Análisis de la estructura del juego deportivo*. INDE. Barcelona.

Hernández, M (s/f). *La Iniciación Deportiva al fútbol desde la estructura y dinámica del juego: una propuesta inicial para el debate*. Disponible [www.escoladefutbol.com](http://www.escoladefutbol.com) > Documentos > Metodología. Consulta 31 enero 2013.

Jiménez (2010) "*Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala*". Disponible: [www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Jimenez\\_tesis\\_cast.pdf](http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Jimenez_tesis_cast.pdf).

Jiménez; J (2011) *Planificación de la técnica en el fútbol*. En: Planificación del entrenamiento deportivo. Preámbulos editores. Medellín.

Journal Venezolano (2011). *El origen del fútbol sala*. Documento en línea. Disponible: [www.jornalvenezolanogratis.com.ve/.../futbol-sala/el-origen-del-fu...](http://www.jornalvenezolanogratis.com.ve/.../futbol-sala/el-origen-del-fu...) Consulta 12 Enero 2013.

Llorente, B (2010) *Pedagogía del Entrenamiento Adaptado a Escolares*. Barcelona: Kalpes.

Manual de Deporte Escolar. México. Disponible: [www.sepbcs.gob.mx/.../Manual%20Centros%20de%20Deporte%20Escol](http://www.sepbcs.gob.mx/.../Manual%20Centros%20de%20Deporte%20Escol). Consulta 12 Enero 2013.

Márquez, O. (2000). *El proceso de la investigación de las ciencias sociales*. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.

Morales, G (s/f) "*Estrategia de enseñanza - aprendizaje táctico en Fútbol Sala*". Disponible: [www.journalshr.com/papers/Vol%204\\_N%203/V04\\_3\\_4.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%204_N%203/V04_3_4.pdf). Consulta 15 de Febrero 2014.

Muniz, A (2010) *Escuchando el cuerpo y la mente de los atletas infantiles*. Tres ideas para el entrenamiento de calidad Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - N° 145 - Junio de 2010.

Parlebas, P (2001) *Juegos deportivos y sociedad*. Barcelona: Paidotribo.

Pérez, A (s/f) *Test de valoración del entrenamiento*. Test de valoración del entrenamiento.

Sixto González Villora, \*Luis Miguel García López, \*Onofre Ricardo Contreras Jordan, \*David Sánchez-Mora Moreno *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad*. En: Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2009, nº 15, pp. 14-20.

Solodeportes. (s/f) *Etapas de aprendizaje*. Disponible: [www.soloporteros.com/comunidad-futbol/.../etapas-aprendizaj...](http://www.soloporteros.com/comunidad-futbol/.../etapas-aprendizaj...) - España. Consulta 22 de Marzo de 2014.

Vallejo, J (2011) "*Desarrollo de la condición física y sus efectos sobre el rendimiento físico y la composición corporal de niños futbolistas*". Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Weineck, J. (1988). *Entrenamiento óptimo: cómo lograr el máximo rendimiento*. Barcelona: Hispanoeuropea.