

Innovación en la enseñanza de la geografía desde los testimonios de estudiantes de formación docente

Santiago Rivera, José Armando
Universidad de Los Andes - Venezuela
jasantiar@yahoo.com

Finalizado: San Cristóbal, 2016-09-01 / Revisado: 2017-03-15 / Aceptado: 2017-08-30

Resumen

El artículo explica los testimonios expuestos por estudiantes de formación docente sobre la innovación de la enseñanza geográfica. El propósito fue conocer sus opiniones sobre esta práctica pedagógica caracterizada por preservar la transmisión de contenidos programáticos, a pesar de los aportes teóricos y metodológicos de acento actualizado. Esta situación determinó aplicar una prueba de respuesta tipo ensayo a cinco estudiantes cursantes de la especialidad en Geografía y Ciencias de la Tierra, en el Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de los Andes (Venezuela), para quienes la innovación debe sustentarse en la realidad actual y sus problemas; remozar la finalidad educativa, revisar la función del docente, reivindicar la vida cotidiana y reorientar la enseñanza geográfica. Como conclusión, se destaca que los argumentos de los estudiantes, son afines a los planteamientos enunciados por expertos investigadores de este campo del conocimiento.

Palabras clave: representaciones, estudiantes, formación docente, enseñanza geográfica.

Abstract

INNOVATION IN GEOGRAPHY TEACHING FROM THE TESTIMONIES OF TEACHER TRAINING STUDENTS

The article explains the testimonies presented by students of teacher training on the innovation in geography teaching. The purpose was to know their opinions on this pedagogical practice characterized by preserving the transmission of programmatic contents, despite the theoretical and methodological contributions of updated accent. This situation determined to apply an essay-type test to five students of the specialty in Geography and Earth Sciences, in the Pedro Rincon Gutierrez University Nucleus of the University of the Andes (Venezuela), for whom innovation must be sustained in the present reality and its problems; Revise the role of the teacher, reclaim daily life and reorient geographic teaching. In conclusion, it is emphasized that the arguments of the students, are similar to the approaches enunciated by expert researchers of this field of knowledge.

Key words: representations, students, teacher training, geography teaching.

Résumé

INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE DU POINT DE VUE DES TÉMOINS DES ÉTUDIANTS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE

L'article explique les témoins présentés par les étudiants de la formation pédagogique sur l'innovation dans l'enseignement de la géographie. Le but de cette étude est de mettre en évidence leurs points de vue sur cette pratique pédagogique, laquelle se caractérise pour préserver la transmission des contenus du programme, en dépit des apports théoriques et méthodologiques d'accent actualisé. Cette situation a fait possible l'application d'un test de réponse type essai aux cinq étudiants de la Spécialité de géographie et de Sciences de la terre du Noyau Universitaire Dr Pedro Rincón Gutiérrez de l'Université des Andes (Venezuela). Les résultats montrent que le groupe d'étudiants considère que l'innovation doit être soutenue dans la réalité actuelle et les problèmes impliqués dans cette réalité; renouveler le but éducatif, faire une révision du rôle des enseignants, revendiquer la vie quotidienne et réorienter l'enseignement de la géographie. En conclusion, il est à noter que les arguments des étudiants sont liés aux propositions formulées par les chercheurs experts dans ce domaine de la connaissance.

Mots-clés: représentations, étudiants, formation pédagogique, enseignement géographique.

Introducción

En la medida en que avanza el desarrollo de la época contemporánea, se perciben cambios y transformaciones cada vez más asombrosas, sorprendentes y extraordinarias, de notable efecto y repercusiones en la sociedad. En ese contexto, también son evidentes destacadas contradicciones, discordancias y discrepancias que complejizan las explicaciones desde los formatos positivistas, de sentido preciso, estricto, riguroso e inflexible. Por tanto, la importancia de entender la realidad en la perspectiva de quienes la viven, pues en sus razones revelan sus concepciones sobre lo real, desde lo construido en su práctica, experiencia, sentido común e intuición.

Precisamente, en la opinión de De Zubiria (2002), en el ámbito educativo esta situación representa una importante inquietud para los expertos, pues es inconcebible que la formación de los ciudadanos se realice en el inicio del siglo XXI, de la misma forma como en el siglo XIX. La crítica apunta a que mientras en el acto educante está vigente lo tradicional, en el mundo académico proliferan las iniciativas innovadoras en lo pedagógico y didáctico, para mejorar la calidad formativa de la práctica escolar cotidiana. En efecto, todavía se forman ciudadanos con fundamentos pretéritos ajenos a la época contemporánea, mientras en su vida diaria aprenden desde otras perspectivas.

Por cierto, en la enseñanza de la geografía ocurre algo similar. En su acto educante cotidiano, todavía se privilegia la concepción geográfica descriptiva, facilitada con orientaciones decimonónicas, centradas en facilitar los rasgos físico-naturales del territorio, con el dictado, el dibujo, la copia y el dictado. Eso implica el desenvolvimiento de una labor formativa notablemente anticuada, envejecida y obsoleta, incompatible con las exigencias del presente momento histórico, por se exige un modelo educativo, de acento humanizador de la sociedad, ante la complejidad y enrevesamiento sociohistórico existente.

Esta problemática determinó recurrir a los fundamentos de la ciencia cualitativa y obtener las representaciones de estudiantes sobre esta práctica formativa. El propósito de esta investigación, fue reivindicar sus planteamientos sobre la enseñanza

geográfica, formulados desde su experiencia académica y formación profesional. Al respecto, se consideraron los siguientes objetivos, a) Identificar los planteamientos de estudiantes de formación docente sobre la enseñanza de la geografía e b) Interpretar las concepciones que sustentan los estudiantes sobre la innovación de la enseñanza geográfica.

Por tanto, el artículo expone la situación de la enseñanza de la geografía donde se explica la problemática objeto de estudio, luego los planteamientos teóricos que sustentan la intervención de la realidad estudiada. A continuación, se describe la acción investigativa, como los hallazgos desde donde el investigador estructura las categorías reveladoras de los datos aportados por quienes participaron en el estudio y, finalmente, se expone la interpretación de las concepciones de los estudiantes.

La situación de la enseñanza de la geografía

Desde mediados del siglo XX hasta el presente, la enseñanza de la geografía ha sido permanente motivo de inquietud en los escenarios académicos. Se trata de una problemática que ha llamado la atención por su acento discordante con las exigencias formativas de la época. Evidentemente son constantes los eventos educativos y geográficos donde se reflexiona críticamente sobre el estado de atraso y obsolescencia de su orientación pedagógica caracterizada por ser destacadamente ajena a las necesidades de la sociedad contemporánea.

Con frecuencia, uno de los aspectos más criticados, lo constituye la profunda diferencia entre los adelantos teóricos y metodológicos promovidos en los planteamientos formulados por los investigadores sobre las temáticas y problemáticas de la enseñanza geográfica. En estas iniciativas, la diligencia ha apuntado hacia una labor pedagógica y didáctica conducente a la elaboración de nuevos conocimientos y de aprendizajes significativos sobre lo real y, en eso, se insiste que la opción adecuada es promover la investigación.

Al opinar sobre esta situación, Hollman (2008) expuso lo cuestionable del desfase de la geografía escolar de su entorno inmediato, como de su

descontextualización del momento sociohistórico globalizado. Según su criterio, la discrepancia se ha magnificado, pues resulta inadecuada e impropia ante la existencia del mundo con rasgo aparente de cambio vertiginoso, que la escuela se dedique a transmitir contenidos programáticos y poco ejercite la reflexión analítico-crítica sobre las actuales condiciones globalizantes.

Por tanto, es inquietante que en el inicio del nuevo milenio, esté vigente en la práctica escolar cotidiana, la manifestación pedagógica y didáctica de la transmisividad de nociones y conceptos, sostenidos desde la concepción descriptiva de la geografía y los fundamentos formativos tradicionales. Lo inquietante es concentrarse en acumular datos en la mente de los estudiantes, como lo solicita la visión geográfica naturalista, determinista y enciclopedista.

El resultado es una situación pedagógica y didáctica que indudablemente ocasiona dificultades al tratar de explicar las adversidades ambientales, geográficas y sociales del presente momento histórico, tanto a escala mundial, regional y local. Así, los eventos socioambientales tan solo son referidos como ejemplos. En el análisis sobre esta inquietante permanencia, Dopazo (2002), en sus planteamientos sobre la innovación educativa de la enseñanza de la geografía, manifestó lo siguiente:

La enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, descubran nuevos hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía. (p. 15).

Sin embargo, eso no ocurre, pues en el desarrollo diacrónico de la enseñanza tradicional de la geografía, se ha apreciado el privilegio asignado a la exposición de la información geográfica, inicialmente circunscrita al dato libresco. Luego, dio paso al contenido estructurado en los programas escolares, pero del mismo modo, expuestos en los libros. Inmediatamente, se promovió la enseñanza en torno a los objetivos, con el uso didáctico de métodos, técnicas y procedimientos. En consecuencia, la acción pedagógica se ha limitado a transmitir contenidos, con notable distancia de la práctica

Hoy día la tarea pedagógica motiva la formación centrada en las competencias, en función de la formación pedagógica y didáctica ajustada

en la adquisición de habilidades y destrezas. Paralelamente, hay una tendencia a fomentar en la enseñanza geográfica, en el desarrollo de procesos constructivos del conocimiento, mediante los proyectos de investigación. Sin embargo, estas iniciativas de cambio, han sido tímidamente aplicadas ante la utilidad del modelo tradicional transmisor y reproductor.

Ese afecto obedece a la presencia de los planteamientos originales puestos en práctica por la modernidad, como la opción para culturizar a la colectividad analfabeta, con la transferencia del contenido libresco al cuaderno, con las actividades del dictado, el dibujo, la copia y el dictado. Eso se tradujo más en la dogmatización que en una labor forjadora de la democracia y de una ciudadanía activa y protagónica. Por el contrario, el propósito fue controlar la sociedad y evitar los razonamientos dialécticos y la criticidad

Indudablemente esta enseñanza de la geografía de acento pretérito, traduce la existencia de un problema que amerita de atención en la época globalizada. Esta condición emerge del hecho de resultar muy opuesta, diferente, impropia e inadecuada con la requerida tarea educativa alfabetizadora de los ciudadanos en el inicio del nuevo milenio. Su actividad socializadora está impedida de lograr una formación coherente con los sucesos del mundo contemporáneo por su incuestionable obsolescencia.

Entre las razones que justifican su condición de problema pedagógico y didáctico, vale la pena citar los argumentos que en su momento, expuso Mandula (1978), quien mostró su preocupación por la presencia de evidentes signos del desfase de la época y sus efectos inquietantes, pues contribuían a mermar la calidad formativa de la enseñanza geográfica. Desde su perspectiva, se trata de fundamentos propios del siglo XIX, pero de notoria actualidad, para fundar una labor impávida, imperturbable e inmovible, notablemente ajena a la época actual, caracterizada por los siguientes aspectos:

- 1) Los alumnos no se sienten motivados por los estudios sociales, tal cual se los han venido presentando hasta ahora.
- 2) Los programas son muy heterogéneos, desarticulados y excesivamente recargados de datos aislados e inconexos.

- 3) La permanente tendencia a la memorización como único mecanismo de aprendizaje.
- 4) Poca participación de los alumnos en el proceso de adquisición del aprendizaje fuera de la memorización.
- 5) Marcada tendencia al conceptualismo más que a los procesos lógicos y explicativos de las Ciencias Sociales (p. 38).

Esta descripción constituye la mejor demostración de la realidad de la enseñanza de la geografía contemporánea. En consecuencia, su capacidad formativa es demasiado desviada de las exigencias de una labor científica y pedagógica para contribuir con la tarea alfabetizadora; en especial, sensibilizar a los ciudadanos sobre las problemáticas adversas y nefastas de ocurrencia cotidiana, sus repercusiones sociales y el deterioro de la calidad de vida de la mayoría de la población del mundo globalizado.

El interés por modernizar su misión educativa ha sido producto de la iniciativa de los expertos, cuyos aportes se han apoyado en críticas contundentes, pero también constructivas. El debate se ha fundado en la débil capacidad formativa de la enseñanza geográfica, a pesar de los renovados planteamientos. Precisamente, el esfuerzo innovador se desvanece ante la aplicación de los fundamentos geográficos descriptivos, como los pedagógicos y didácticos tradicionales.

Sin embargo, desde fines del siglo XX, en la gestión por mejorar la calidad de los procesos alfabetizadores de la geografía como ciencia, se han manifestado otras perspectivas; esencialmente las concepciones manifestadas por los actores involucrados en su acto educante. Un aspecto a destacar en los estudios realizados, ha sido la participación de los estudiantes de formación docente de esta disciplina.

Una razón que justifica esta participación, se funda en la condición de actores involucrados en un proceso curricular donde cursan asignaturas estructuradas para contribuir a su formación, tanto en lo geográfico como en lo educativo. Además, participan en eventos de práctica profesional donde articulan y transfieren conocimientos y prácticas en la realidad escolar; aspecto garante de una perspectiva académica y pedagógica confiable

para analizar, criticar y proponer planteamientos innovadores.

Planteamientos teóricos

La explicación de esta iniciativa investigativa se contextualiza en el ámbito de la renovación paradigmática y epistemológica en desarrollo desde fines del siglo XX, hasta el presente. Se trata de la importancia adquirida por la ciencia más orientada a conocer desde la perspectiva de los actores de los objetos de estudio. En estos casos, lo esencial es interpretar en sus puntos de vista, las razones que explican el tema y/o problemática desde planteamientos analítico-interpretativos.

Desde las reflexiones realizadas al respecto por Martínez (1998), en esta orientación de la ciencia: "...el conocimiento se considera el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo entre el conocedor y el objeto conocido" (p. 25). En efecto, es una actividad comunicativa justificada en la exigencia de obtener los datos en las personas involucradas como actores que vivencia la realidad social estudiada; por cierto, se pretende ser percibida en su objetividad, experiencia y existencia cotidiana.

Por tanto, es esencial obtener en los estudiantes participantes en el estudio, sus puntos de vista argumentados sobre qué piensan sobre el tema investigado. En consecuencia, la intención ha sido acudir a su bagaje empírico, al sentido común y a su intuición, para centrar el esfuerzo indagador en detectar en ellos, sus concepciones personales sobre la enseñanza geográfica, a partir de su formación y la experiencia académica adquirida, como de sus razones para justificar la innovación.

Por tanto, al acudir en procura de esa opinión, el esfuerzo investigativo se fundamenta en realizar el acto de reconstruir la labor académica formativa revelada en sus criterios sobre la formación docente obtenida. Eso implica para Pérez (1991), que: "...el propósito fundamental del currículo reconstruccionista es confrontar al hombre con toda la variedad de problemas y promover su participación activa conducente a tomar decisiones que tiendan a mejorar la calidad de vida" (. 152).

En este proceso investigativo, se hace imprescindible realizar la indagación abierta,

flexible y reacomodable, con la finalidad de permitir el diálogo sin inconvenientes que lo perturben, pues así lo amerita el esfuerzo interpretativo de revisar, explorar y examinar el objeto de estudio hacia la profundidad explicativa. En efecto, se deben aplicar acciones interrogativas sostenidas en la pregunta y la repregunta, para progresar hacia las raíces de las razones hermenéuticas de lo observado y/o vivido.

En esa tarea reconstruccionista es necesario considerar la importancia de la cotidianidad en la que se desenvuelven los actores protagonistas del acto investigativo. Es la vida cotidiana del tema o problema estudiado. Asumir este escenario trae como consecuencia tomar en cuenta el contexto donde los estudiantes actúan, participan, piensan, opinan, conocen y transforman sus experiencias. Es la cotidianidad de la academia en su despliegue habitual donde, no solo se asiste al aula de clase, sino donde también se vive la intensidad de la integración y convivencia social universitaria.

Al analizar la importancia adquirida por la vida cotidiana como contexto de la dinámica social, Bolesso y Manassero (1999), opinaron lo siguiente: “Se entiende que la vida cotidiana es una compleja trama de significados sostenidos por la palabra. Allí, el individuo actúa reflexionando, cambia transformándose, en otras palabras, hace la vida” (p. 31). Esta realidad es hoy día una extraordinaria posibilidad científica por cuanto es en este escenario, donde las personas construyen e innovan sus criterios sobre el real.

Por tanto, se hace necesario asumir esta valiosa oportunidad para reivindicar la eficacia epistemológica del sentido común, la intuición y la perspicacia, revelada por los actores involucrados en los objetos de estudio. Lo relevante surge precisamente de la posibilidad de poder elaborar puntos de vista ajustados a los hechos en forma coherente y pertinente. En efecto, como los actores viven diariamente los hechos la práctica de leer los acontecimientos e interpretar su suceder en forma activa y protagónica.

Esta oportunidad facilita al proceso educativo, direccionar la opción de asumir el conocimiento en el ámbito de lo cercano a las circunstancias analizadas desde el acto investigativo. Es promover el acercamiento con los sucesos en forma directa

y vivencial; aspecto que asegura la validez y la confiabilidad científica del procedimiento indagador, como de los hallazgos obtenidos. De esta forma, la vida diaria fortalece su connotación de escenario donde es posible entender los eventos geográficos.

Precisamente, esta ocasión también es oportunidad altamente favorable para reivindicar las opiniones de los estudiantes sobre su formación en la docencia geográfica. El desenvolvimiento diario implica para ellos, vivenciar en lo cotidiano, el proceso educativo y curricular en el que están involucrados, como también el intercambio de ideas, experiencias, anécdotas y conocimientos sobre la ciencia geográfica y los fundamentos pedagógicos y didácticos.

De allí emerge su subjetividad manifestada en forma natural y espontánea por los estudiantes al igual que ocurre en la forma cómo el ciudadano común, en su condición de habitante de una comunidad, expresa sus significados elaborados en la interacción colectiva en el lugar vivido. En el caso del estudiante, éste expresa el saber elaborado en la vida cotidiana de la institución donde se forma, como argumento el constructo de su propia historia personal en la institución universitaria.

En consecuencia, la tarea fundamental de la acción reconstruccionista es explicar la realidad, desde las concepciones derivadas de la subjetividad personal de los estudiantes como actores de la investigación, en condición de informantes claves, quienes manifiestan el significado construido en la vivencia de quien se forma como docente de Geografía y Ciencias de la Tierra. Eso traduce acudir a los involucrados en el caso estudiado para indagar sus interpretaciones concebidas, como revelaciones expuestas ante las interrogantes formuladas por el investigador.

Las representaciones sociales surgen ante la necesidad del investigador de conocer cómo se forma el pensamiento social, indagando sobre lo que piensan los sujetos de su vida diaria y de la clasificación que hacen al dar su explicación de la realidad. En la opinión de Jodelet (1986), las personas se forman una realidad de lo real vivido manifestado en sus revelaciones subjetivas. Eso permite entender el significado asignado a su ámbito real y demostrado en su comportamiento social.

Igualmente, esta postura epistémica en reconocida por Moscovici (1996), para quien las representaciones sociales posibilitan la oportunidad para simbolizar y cimentar, desde las concepciones de los sujetos involucrados en la experiencia investigativa, una apreciación honesta, interesante y razonable sobre la situación vivida. Un aspecto significativo es desde las concepciones formuladas, elaborar un nuevo conocimiento.

Lo aspectos enunciados echan las bases para la comprensión de la enseñanza de la geografía que han construido los estudiantes que se forman como docente de esta disciplina científica. Así, las representaciones emitidas avalan conjugar lo académico, lo geográfico y lo cognitivo, con lo pedagógico y lo didáctico. El resultado será la manifestación de la forma cómo ellos comprenden el desempeño del acto educante de esta práctica educativa y de su innovación acorde con la situación compleja de la época.

La acción investigativa

El desarrollo del estudio ameritó el uso de la metodología cualitativa a fin de garantizar la participación estudiantil en concordancia con el propósito establecido. Las investigaciones cualitativas apuntan esencialmente a lograr que los actores en condición de informantes claves, faciliten sus puntos de vista sobre la temática indagada. En este sentido, en la perspectiva de Martínez (2006), se cita lo siguiente:

El enfoque cualitativo se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada (p. 133).

Precisamente se asume que los estudiantes pueden exponer sus criterios fundados en la formación académica y la experiencia obtenida. En efecto, los juicios están sostenidos en su contacto con la realidad y en la práctica concreta, conducente a su preparación de docentes en geografía. Por tanto, eso hace posible sostener explicaciones sobre la situación de la enseñanza de la geografía en la actividad cotidiana del aula escolar, con afirmaciones apoyadas en sus conocimientos y práctica profesional.

Desde esta orientación científica el estudio se propuso revelar la realidad construida y

manifestada por los participantes involucrados sobre la situación estudiada como sus significados. Al respecto, se seleccionaron los informantes claves que en palabras de Rojas (2005): “Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en fuente importante de investigación...” (s/p).

Son estudiantes cursantes de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Geografía y Ciencias de la Tierra, del Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de los Andes, durante el año 2015. Fueron seleccionados intencionalmente cinco (5) participantes, a quienes se aplicó una prueba tipo ensayo, con el propósito de formular una pregunta y obtener sus opiniones sobre la enseñanza de la geografía, en el escenario geohistórico del mundo contemporáneo.

En los fundamentos planteados por Rodríguez (2008), se trata de realizar la recolección de los datos en forma directa, con el propósito de examinar la realidad de la enseñanza geográfica desde la perspectiva de actores involucrados en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje. Una vez aplicada la prueba tipo ensayo se procedió a identificar cada instrumento con un código donde se indica la secuencia de la entrega por cada uno de los estudiantes; por ejemplo (I03).

El procesamiento de los datos se realizó al tomar en cuenta las orientaciones expuestas por Taylor (2006), para quien esta labor implica proceder a revisar los datos, luego codificar y a continuación proceder a describir fielmente lo expuesto por cada estudiante en forma organizada y estructurada en categorías derivadas de la lectura e interpretación de la manifestación de sus puntos de vista, en condición de unidades de significado. Así, los datos pasan a convertirse en teoría.

Los hallazgos

El desenvolvimiento metodológico enunciado, dio como resultado exponer en forma estructurada los planteamientos formulados por los estudiantes involucrados como informantes claves en el estudio y sistematizados en las categorías que se presentan en el Cuadro N° 1:

Evidentemente los estudiantes revelan el conocimiento sobre la situación que caracteriza al mundo contemporáneo. Por tanto, desde su perspectiva, apremia para la enseñanza geográfica, entender en forma analítica los sucesos cotidianos. Eso implica que la innovación didáctica, debe sustentarse en el propósito de entender lo sucedido con la aplicación pedagógica de estrategias de enseñanza apoyadas en la investigación.

Lo mencionado tiene relación con lo expuesto por Hollman (2008), quien analizó la situación del mundo globalizado desde la enseñanza geográfica y resaltó la escasa postura analítica de las condiciones ambientales, geográficas y sociales, a pesar de sus nefastas consecuencias en las colectividades.

En efecto, ante una nueva realidad geográfica complicada y en caos permanente se impone reorientar desde la descripción enumerativa de detalles hacia la interpretación analítico-crítica de la realidad vivida.

En el Cuadro N ° 2, se hace referencia a la consideración que los estudiantes involucrados en el estudio, asumen ante la problemática geográfica, y se exponen a continuación:

Al indagar en su subjetividad sobre la realidad geográfica, los estudiantes realizan explicaciones justificadas argumentativamente desde la reflexión, originados desde la interpretación de los acontecimientos. Precisamente esa posibilidad ha servido para entender la condición caótica como se

Cuadro N° 1
La nueva realidad geográfica

Testimonios
“En estos momentos vivimos la globalización y con eso se han comenzado a cambiar los esquemas que poseemos los cuales nos obligan también a cambiar nuestra forma de enseñar.”(I01).
“Consciente del mundo en que vivimos me atrevo a detallar que el docente en geografía debe: a) facilitar la comprensión de los acontecimientos y b) utilizar con más frecuencia la información de los medios sobre los sucesos geográficos”.(I03)
“La nueva realidad nos obliga a los futuros docentes a mejorar el uso de estrategias que permitan al estudiante consultar, investigar los problemas que afectan a la comunidad y que deben ser atendidos por la enseñanza de la geografía”. (I04)

Fuente: Datos obtenidos por el investigador 2016.

Cuadro N° 2
La problemática geográfica

Testimonios
“La realidad se ha tornado difusa y nos obliga a dar importancia a los significados de manera que se pueda dar una interpretación plural y profunda.(I03)
“La situación es tan grave que la magnitud de los problemas parece presagiar que estamos llegando a un caos total”. (I01)
“Sería conveniente que en la enseñanza de la geografía se estudiaran los problemas que afectan con alcance mundial a la humanidad. Es que vivimos en una época muy complicada y los problemas se presentan muy imprevistos”.(I03)

Fuente: Datos obtenidos por el investigador 2016.

perciben las circunstancias. Por tanto, justifican la conveniencia de estudiar los problemas como tarea de la enseñanza geográfica.

Al analizar estos planteamientos de los estudiantes, en la perspectiva de Pérez-Esclarín (2009), asoman la necesidad que la sociedad direcciona el esfuerzo formativo de los ciudadanos a sembrar la conciencia sobre el escenario vivido. Se trata de una educación donde la enseñanza de la geografía contribuya a sensibilizar sobre el tratamiento humano y social desde la alfabetización consciente y crítica sobre el agotamiento de los recursos de la naturaleza y la merma de la calidad de vida.

En el Cuadro N° 3, se describen los puntos de vista relacionados con la finalidad educativa que

debe asumir la enseñanza de la geografía en el mundo contemporáneo. Al respecto, manifestaron lo siguiente:

Para los estudiantes, la formación geográfica debe considerar la importancia que la sociedad asigna a la naturaleza. El hecho de estudiar esta disciplina, de por sí, entienden el significado social del territorio y lo ecológico como objeto de su formación docente. Además, eso es favorecido por su participación en procesos formativos conducentes a educar valores, al asumir el estudio de problemas, entender analíticamente su entorno y ofrecer opciones de cambio para mejorar la convivencia ciudadana.

Lo enunciado es coherente con la postura reflexiva de Souto (2003), quien analizó los retos

Cuadro N° 3
La finalidad de la enseñanza de la geografía

Testimonios
<p>“El niño desde muy corta edad debe saber cómo está constituido el mundo, el suelo que pisa, el paisaje que le rodea, en fin una serie de características que la geografía en su enseñanza le permitirá, ser un buen crítico”.(102)</p>
<p>“Todos los días se aprende algo nuevo y debemos siempre estar preparados para el cambio, pues esto es importante por cuanto va a contribuir a concientizar, es decir, estimular un cambio de mentalidad para comprender la realidad del individuo y su entorno social”. (105).</p>
<p>“También es necesario que él conozca muchos aspectos para él desconocidos en su medio ambiente, además que le ayude a resolver situaciones, dar opiniones, emita juicios críticos sobre los problemas geográficos del medio en que se desenvuelve, como lo dice el programa”. (103)</p>
<p>Pienso que la enseñanza de la geografía debería hacer del educando un hombre crítico y participativo desarrollando su personalidad ya sea como individuo sano, culto y apto para vivir en una comunidad.(101)</p>
<p>Para que el alumno asuma una conducta crítica de la problemática en la que está inmerso y participe en la búsqueda de las posibles soluciones a la misma.(102)</p>
<p>El conocimiento de la geografía le va permitir enfrentar y comprender la mayoría de los problemas de su alrededor. Él sabe de porque sucede el hecho y cuales son causas y posibles soluciones. Además este conocimiento será como un puente para él con otras personas donde se plantearan otras inquietudes sobre hechos que afectan su diario quehacer.(105)</p>

Fuente: Datos obtenidos por el investigador 2016.

sociales, las propuestas educativas y la innovación didáctica desde la enseñanza de la geografía. Al respecto, se aspira a innovar su práctica educativa desde la finalidad de educar ciudadanos autónomos, actores esenciales de su comunidad y agentes críticos de la transformación geográfica de su localidad. Es desarrollar un acto educante humanizador, sensibilizador del ciudadano como actor geográfico.

En el Cuadro N° 4, se exponen los aspectos señalados por los estudiantes sobre la función que debe cumplir el docente de Geografía. En ese sentido, comentaron lo siguiente:

De acuerdo con lo afirmado por los estudiantes, la formación docente en geografía, debe estimular la activa participación de los educandos fundada en la reflexión crítica, el debate analítico y el cuestionamiento intencionado. Allí, la tarea debe ser abordar las situaciones ambientales, geográficas y sociales del entorno inmediato. Es conocer el territorio y la forma cómo la sociedad ha organizado su espacio, de tal manera que

comprendan la realidad más allá de la vivencia cotidiana.

La opinión expresada por los estudiantes es afín a lo planteado por Gómez y López (2008), quienes relacionan la actividad pedagógica y didáctica de la geografía escolar con los fundamentos paradigmáticos y epistemológicos de reciente data. Se piensa que la función de la docencia geográfica debe avanzar desde la transmisividad tradicional a promover la elaboración del conocimiento, mediante el desarrollo de la investigación que conduzca a plantear renovadas explicaciones sobre la relación entre la sociedad y la naturaleza, como de su sana convivencia.

En el Cuadro N° 5, se describen los testimonios revelados por los estudiantes involucrados en el estudio de donde deriva la importancia asignada a la vida cotidiana en la enseñanza geográfica. Al respecto, manifestaron lo siguiente:

Entienden los estudiantes que la docencia geográfica tiene en la explicación de la vida cotidiana dinámica, cambiante y compleja, a

Cuadro N° 4
La función docente en la enseñanza geográfica

Testimonios
<p>“Como docente debo incentivar al alumno a que lleve al aula información relacionada con el tema y comparta con sus compañeros para que desarrollen conversaciones, como también data conocer a los demás grados la globalización por medio de foros, carteleras, exposiciones, etc.”(I03)</p>
<p>“La enseñanza geográfica debe educar al ser humano a utilizar su reflexión para discernir, criticar, cuestionar, debatir y confrontar”.(I05)</p>
<p>“Entre otras cosas, la geografía la enseñamos para tratar de ubicar al alumno en su espacio, se dé cuenta de su realidad circundante y todas las relaciones que se puedan o no, establecer en su entorno, de esta forma éste logrará comprender el porqué de las interacciones que se dan entre los hombres en un espacio y tiempo determinados” (I01).</p>
<p>“Si queremos impartir nuestros conocimientos debemos comenzar y estar en plena disposición en conocer el medio en que nos vamos a desenvolver como orientadores y las herramientas que vamos a utilizar a determinado planteamiento curricular en e desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y nuevos conocimientos que conoceremos de nuestros alumnos y de valorar el trabajo que ellos pueden dar para el desarrollo de los objetivos posteriores, conociendo el medio donde se desenvuelven, localizarlo y conocer las habilidades de cada uno de ellos con el fin de dar una formación al educando y vaya cultivándose conociendo la realidad de su país.” (I05)</p>

Fuente: Datos obtenidos por el investigador 2016.

una excelente opción formativa por su estrecha relación con lo real. Eso implica volver la mirada hacia lo inmediato y explorar su habitualidad con la práctica investigativa de sus sucesos diarios. Allí un aspecto interesante es captar la realidad geográfica en su cotidiano acontecer.

Ante la atención de ajustar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito de la cotidianidad del aula y de la comunidad, Bolesso y Manassero (1999), consideraron la reivindicación de la vida cotidiana como una extraordinaria posibilidad para utilizar en forma didáctica los significados asumidos por los educandos sobre los temas, problemas y contenidos a facilitar en la diaria práctica escolar.

En el Cuadro N° 6, se describen los aspectos expuestos por los estudiantes que sirven de argumento para categorizar la necesidad de la innovación en la enseñanza de la geografía. En ese sentido, expusieron lo siguiente:

Al expresar los estudiantes sus criterios personales sobre la enseñanza geográfica, dejen entrever la necesidad de adecuar este proceso formativo a los cambios de la época. Para ellos urge el cambio desde la perspectiva de la investigación al relacionar la teoría con la práctica. De allí el interés por facilitar la actividad pedagógica y didáctica hacia la creatividad y el fortalecimiento de la conciencia crítica frente a la actual compleja realidad histórica.

En la iniciativa de redireccionar la orientación educativa de la enseñanza de la geografía, Cordero y Svarzman (2007), ha propuesto promover cambios en el desempeño pedagógico y didáctico de la geografía en la escuela. En posición similar al planteamiento estudiantil, la innovación se debe fundar en la elaboración del conocimiento y para eso se impone dar a conocer la teoría, pero del mismo modo promover su aplicación en la práctica. Es romper con la débil transmisividad pretérita.

Cuadro N° 5
La vida cotidiana en la enseñanza de la geografía

Testimonios
<p>“La enseñanza de la geografía en la actualidad tiene que ser más vivencial; creo que la prensa es una gran herramienta para enseñar geografía ya que ésta nos da una imagen real de lo que está ocurriendo”. (I05)</p>
<p>“La enseñanza de la geografía para estudiar el mundo actual debe salir a la cotidianidad, hacer proyectos desarrollar actividades grupales y de investigación”.(I01)</p>
<p>“Por esta razón, la enseñanza de la geografía debe hacerse en una forma más práctica o vivencial para que permita al educando obtener un mayor conocimiento a través de una experiencia. Así mismo, él podrá conocer los problemas sociales, económicos, culturales y políticos que suceden en su entorno”. (I04)</p>
<p>“En nuestra vida cotidiana ocurren hechos que constantemente están cambiando. Tomamos el tiempo y planificamos según cada actividad que vayamos a realizar pero, casi nunca se da lo que hemos previsto”. (I04)</p>
<p>“Pero pienso que en la vida cotidiana lo más importante y que se debe tener presente, es que en cada momento que ocurre, lo que ocurra sea un cambio nuevo que nos permita cumplir con una nueva actividad y un nuevo momento en nuestra vida”.(I05)</p>

Fuente: Datos obtenidos por el investigador 2016.

La subjetividad estudiantil sobre la enseñanza de la geografía

Las representaciones del imaginario estudiantil sobre la enseñanza geográfica, revelan una asombrosa similitud con lo expresado reiterativamente por los expertos docentes e investigadores de este campo del conocimiento. Igualmente, sus puntos de vista manifiestan coherencia con las exigencias planteadas con respecto a la aspiración por una mejor calidad formativa de una disciplina, calificada para comprender la realidad construida por los grupos humanos al aprovechar los recursos de su territorio.

Por tanto, se valoran esos planteamientos, pues muestran la capacidad de análisis para vislumbrar una visión acorde con la tarea a cumplir desde la disciplina y su labor pedagógica. De acuerdo con Becerra y Moya (2009), se trata de respuestas acordes con la necesidad de innovar la labor

educativa y pedagogía de la geografía, en estrecha relación con la realidad histórica, como asumir la explicación crítica de la adversidad cotidiana y el incremento de las dificultades de la sociedad contemporánea. Esta orientación formativa implica para Soares y Ueda (2002), pensar en la innovación de la disciplina y su enseñanza, pues desde su perspectiva:

...la geografía necesita trabajar con temas significativos, que impulsen el educando al desafío, presentándose como una posibilidad de lectura del mundo y de la realidad. Llevar a los educandos a la comprensión de la realidad en que viven es nuestra actual tarea". (p.93).

En esa dirección, apremia atender a los retos del mundo globalizado, porque resulta comprensible citar la renovación planteada en las reformas curriculares e introducir modificaciones a la concepción de la geografía como ciencia. Lo requerido apunta a romper con la geografía descriptiva, pues con ella, es difícil entender las

Cuadro N° 6
Hacia la innovación en la enseñanza geografía

Testimonios
<p>"Utilizar o construir juegos de simulación para tomar decisiones en grupos de trabajo sobre situaciones reales pasadas o presentes, de esta manera los aproximamos a comprender las situaciones que estamos viviendo". (I02)</p>
<p>"Para enseñar geografía debo preocuparme primero que el alumno comprenda el tema y después de eso, ir creándole esa inquietud para que investigue". (I02)</p>
<p>"Diagnosticar hasta qué punto conoce el alumno su realidad. Mostrar cómo era antes y cómo es ahora, hacer descubrir al alumno que esto pasa en un espacio geográfico determinado y preguntarse ¿cómo influye eso en la vida?"(I04)</p>
<p>"Una de las desventajas de la vieja forma de enseñar la geografía es la falta de sinceridad de lo que informa. No hay consonancia entre el contenido y la realidad. Por eso se transmite una falsa idea de realidad". (I04)</p>
<p>"La enseñanza de la geografía permite dar conocimientos al niño, así como también las interrelaciones entre la teoría con la práctica".(I04)</p>
<p>"La geografía como ciencia social se debe enseñar con el objetivo de crear en el alumno sea creativo e investigador y venir a su realidad en la cual se desarrolla con el propósito de que sea razonable y concientizador del mundo que lo rodea" (I02).</p>

Fuente: Datos obtenidos por el investigador 2016.

circunstancias ambientales, geográficas y sociales, desde las iniciativas promovidas en la renovación paradigmática y epistemológica contemporánea.

Portanto, el propósito de la enseñanza geográfica en su tarea transformadora, debe prestar atención a la finalidad educativa establecida en el marco jurídico centrada en la formación humanística de los ciudadanos. Para hacer efectiva esta aspiración de la sociedad actual, es imprescindible ofrecer la interpretación analítico-crítica de la realidad comunitaria; específicamente de su vida cotidiana. Eso determina reorientar la labor formativa de la docencia, de acuerdo con Villanueva (2002), quien opinó:

...La enseñanza geográfica debe tener como dirección, promover renovadas visiones situacionales, geográficas de los lugares, y desde allí, echar las bases para comprender el sentido y significado de la globalización y el mundo y sus dificultades de los grupos humanos distribuidos en la superficie terrestre; es decir, entender el acento planetario que hoy vive la humanidad de manera cotidiana y en su transformación habitual. (s/p).

De allí la necesidad de considerar una acción geográfica que estimule la motivación de los ciudadanos a involucrarse en forma decidida en la explicación de su situación inmediata. Es desplazar el concepto de espectadores de lo real por actores analítico-críticos de su entorno inmediato e implica proponer su participación, con el propósito de reafirmar la relación con su comunidad. De esta forma, podrá conocer y sensibilizarse sobre los problemas apremiantes desde aprendizajes significativos.

En efecto, se torna imprescindible activar el protagonismo colectivo. Eso va en el esfuerzo de la enseñanza de la geografía para aprovechar la experiencia personal en su convivencia con el territorio habitado. Es asumir los comportamientos colectivos facilitadores de la comprensión de su integración con el lugar, desde su vinculación afectiva e identidad fraterna. Por tanto, la orientación pedagógica deberá asegurar la convivencia solidaria, responsable y comprometida con su comunidad.

Indiscutiblemente es recurrir a una acción científica sustentada en conocimientos y prácticas con la capacidad necesaria para fortalecer el agite de los razonamientos hacia la obtención del pensamiento crítico y cuestionador, como una

participación impregnada de solidaridad justa y responsable. En consecuencia, una educación para la dignidad, la honestidad y la honradez, como valores esenciales en el comportamiento colectivo en el uso y aprovechamiento del territorio habitado.

Enseñar geografía, desde la perspectiva de los estudiantes involucrados en esta experiencia investigativa, rescata el incentivo de los cambios pedagógicos y didácticos en el acto educante; en especial, dar el salto epistémico para atender los problemas ambientales, geográficos y sociales, con una práctica desenvuelta en el dinamismo de la acción-reflexión-acción, como posibilidad para elaborar nuevos conocimientos y renovar en los actores participantes, sus representaciones sobre su realidad geográfica.

Conclusión

En la búsqueda de opciones para echar las bases del cambio paradigmático y epistemológico de la enseñanza de la geografía, en base a lo expuesto por los estudiantes, traduce analizar los fundamentos teóricos y metodológicos planteados desde fines del siglo XX, para elaborar el conocimiento geográfico y enseñarlo. Eso significa, indiscutiblemente, valorar las orientaciones epistémicas de la ciencia cualitativa y su aplicación en el desciframiento de la práctica escolar cotidiana.

De allí que en la abundancia de recetas teóricas expuestas por la iniciativa del cambio, en la enseñanza geográfica, desde la apreciación metódica del experto, encuentra otras opciones que han visibilizado otras opciones derivadas de la formación y experiencia de los docentes y de los estudiantes sobre la geografía y su enseñanza; es decir, desde la perspectiva de los actores de quienes están involucrados en la formación docente en geografía.

Esta es la importancia que se podría asignar a las representaciones reveladas en los criterios expuestos por los estudiantes involucrados en el estudio. Es la manifestación de sus significados fundados en la relación de la teoría geográfica, la pedagogía y la didáctica, obtenida en el desenvolvimiento académico, pero asimismo, de la experiencia adquirida en su visita a instituciones educativas en sus labores de práctica profesional. En otras palabras, una apreciación más justa de lo real.

Por tanto, para comprender cómo los fundamentos teóricos y metodológicos han mejorado la calidad formativa de la enseñanza geográfica, es obligación vivenciar los acontecimientos del aula. En efecto, ¿Qué ocurre en la práctica escolar cotidiana? Justamente el resultado coloca en el primer plano la exposición de criterios donde se muestra la inquietud de los estudiantes de innovar la enseñanza geográfica desde perspectivas citadas en forma reiterada por los expertos desde mediados del siglo XX.

Lo enunciado incide en preguntar: ¿Cuál es la razón de sus puntos de vista? Inevitablemente se impone reconocer que enseñar geografía se ha desnaturalizado de su misión alfabetizadora al ofrecer conocimientos y prácticas ajenas al comportamiento de la época y las necesidades sociales; extraña a mejorar los problemas ambientales y geográficos y de la sociedad; además discrepante de la finalidad educativa humanizadora del uso del territorio y la organización espacial.

Se trata entonces de una práctica escolar exigente de cambios y transformaciones significativas conducentes a la formación de un ciudadano culto, crítico, creativo y diligente en el cambio social. Es fundamentalmente ineludible comenzar por visitar las actividades desarrolladas en el aula de clase y develar las razones explicativas que justifican el actual desenvolvimiento de la enseñanza de la geografía. Esta actividad investigativa puede echar las bases del cambio exigido en el inicio del nuevo milenio.



Referencias

- Becerra H., R., y Moya R., A. (2009). Pedagogía y Didáctica Crítica. Hacia la construcción de una visión latinoamericana. Revista Integra Educativa N° 4 / Vol. II No. 1, 13-23.
- Bolesso, M. R. y Manassero. M. (1999). Las ciencias sociales en el nivel inicial ¿Utopía o realidad? Rosario (Argentina): Homo Sapiens Editores.
- Cordero, Silvia y Svarzman, José (2007). Hacer geografía en la escuela. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Dopazo, A. L (2002) Modernización Educativa y sistemas Multimedia aplicables a la geografía. Barcelona. España. Paidós, Editorial.
- Gómez, Sandra y López Pons, Magdalena (2008). La producción de la geografía escolar y su vigilancia epistemológica. Revista Huellas N° 12, 56-73.
- Hollman, Verónica Carolina (2008). La globalización en la geografía escolar: Continuidades y rupturas en la construcción geográfica de un contenido. Biblio 3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona Vol. XIII, N° 803, 25 de noviembre de 2008.
- Jodelet, D. (1986). La Representación Social: Fenómenos, Concepto y Teoría. En Moscovici, s. (Dir.). Psicología Social y Problemas Sociales, Vol. 2. Paidós pp.469-495. Barcelona.
- Mandula, Raquel (1978). Un marco teórico para el análisis espacial. Síntesis Geográfica N° 3, 38.
- Martínez M., M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas.
- Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa. (Síntesis Conceptual). Revista de Investigación en Psicología, Vol. 9 N° 1, 130-143.
- Moscovici, S. (1996) La conciencia social y su historia. In: Castorina, J. (Erg.). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimiento infantiles. Barcelona: Editorial Gedisa, S. A., p. 91-111.
- Pérez, R. M. (1991). Aproximación al análisis de algunas concepciones curriculares. Lecturas de Educación y Currículo. Segunda Edición. Caracas: Editorial Biosfera, S.R.L.
- Pérez-Esclarín, Antonio (2009, Noviembre 04). Por una educación constructora de país. Diario Panorama, p. 1-4.
- Rodríguez Ebrard, Luz Angélica (2008). Vínculo entre la investigación-acción, el constructivismo y la didáctica crítica. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 5, N° 10. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2008/5-10/rodriguez-vinculo.html> [Consulta: 2016, octubre 20].
- Rojas, J. (2005). Investigación-acción-participativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.parthartuz.org>. [Consulta: 2016, junio 13].
- Soares, P. R. y Uceda, V. (2002). Anotaciones para pensar la enseñanza de la geografía ante los retos de la posmodernidad. Educación y Pedagogía. Vol. XIV, N° 34, 85-96.
- Souto González, X. M. (2003). Retos sociales, propuestas educativas e innovación didáctica. Conferencia en las Primeras Jornadas de Didáctica en la Universidad del Cuyo.
- Taylor, S. (2006). Métodos de investigación. México: Trillas.
- Villanueva Zarazaga, J. (2002). Algunos rasgos de la geografía actual. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona Vol. VII, 342. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-342.htm> [ISSN 1138-9796]. [Consulta: 2016, junio 21].
- De Zubiría, J. (2002). De la escuela nueva al constructivismo. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.