

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA INVESTIGACION EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL NIVEL
DE EDUCACION BASICA**

(Caso de estudio en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas)

Autora: Prof. Luz Basto

Tutor: José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Abril 2008

DEDICATORIA

Hoy, cuando se acerca el cumplimiento de una meta, dedico el fruto de mi esfuerzo al creador del cielo y de la tierra, por haberme dado vida para seguir adelante por el camino del conocimiento y de mi profesionalización. Sea entonces, posible hacerlo extensivo a todos los seres que amo y con quienes comparto mi vida y en especial a:

A mi madre Jacinta por sus valiosos consejos dados durante mi niñez que me fueron útiles para desenvolverme en la vida.

A mis compañeros y amigos: Iris, Migdalia, Rudy y Geltin.

A mis sobrinos Manuel, Manuela, Taidith, Mari, Yoli, Pedro que este triunfo ejemplo para proseguir en el camino de la vida.

www.bdigital.ula.ve

Luz

RECONOCIMIENTO

Al culminar esta fase del trabajo de grado que he realizado, hago extensivo mi reconocimiento a:

A La Universidad de los Andes- Táchira, por abrirme sus puertas y recibirme para mejorar profesionalmente

Al Tutor de la presente investigación, Prof. Armando Santiago, por sus valiosas orientaciones en el desarrollo del trabajo.

A los docentes de la Escuela Básica “El Molino, Municipio Barinas, Estado Barinas por su valiosa información que hizo posible llevar a cabo la investigación.

A todas aquellas personas e instituciones que de una manera u otra, cooperaron en la realización del presente trabajo.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO	iii
INDICE GENERAL	iv
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULOS:	
I DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	14
General	14
Específicos	14
Justificación de la Investigación	15
Alcances y Limitaciones	17
II MARCO REFERENCIAL	19
Antecedentes	19
Bases Teóricas	22
Paradigma de la investigación en la Educación Básica.	22
La Enseñanza de la geografía en la Educación Básica	25
Teorías que apoyan las estrategias Metodológicas en el campo de la enseñanza de La geografía.	29
Las estrategias metodológicas.	36
Los recursos instruccionales para la enseñanza de la geografía de Venezuela.	39
La enseñanza de la geografía de Venezuela como enfoque integrado	42
Bases Legales	47
III MARCO METODOLÓGICO	54
Naturaleza de la Investigación	54

Tipo de Investigación	54
Diseño de la Investigación	54
Escenario Geográfico	55
Población y muestra	55
Instrumentos para la recolección de información	55
Validez y confiabilidad del instrumento	56
El procedimiento de la investigación	57
IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	60
Observación en el aula.	61
Reflexión sobre los resultados obtenidos.	66
Análisis.	71
V PROPUESTA	75
Introducción.	75
Justificación.	77
Objetivos.	79
Estrategias Metodológicas.	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFIA	96
ANEXOS	102

LA INVESTIGACION EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA

Autora: Luz Almida Basto Rodríguez

Tutor: José Armando Santiago Rivera

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta que permita la utilización de la investigación educativa como estrategia para el mejoramiento de la enseñanza de la geografía de Venezuela. Este estudio se realizó motivado a las necesidades detectadas en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas, donde los docentes emplean frecuentemente la copia, el dictado y el cuestionario y los alumnos se sienten desmotivados por la enseñanza de esta disciplina. En razón se considera que el docente debe aplicar la investigación educativa como herramienta para detectar los problemas en el aula y proponer soluciones. El estudio fue estudio descriptivo y de campo, dentro de la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por doce (12) docentes. Se utilizaron la observación y la entrevista mediante un cuestionario de preguntas cerradas, como técnicas de recolección de datos, del análisis de la información recolectada, evidencio que los docentes no utilizan estrategias para la enseñanza de la geografía por lo que se diseño una propuesta, con la aplicación de la investigación educativa como opción didáctica y mejorar la practica escolar en correspondencia con los cambios curriculares que se promueven.

Palabras Claves: Investigación Educativa. Estrategia Metodológica, Enseñanza de la Geografía, Educación Básica.

INTRODUCCION

En el campo de la instrucción, son variadas las estrategias didácticas que los especialistas en el campo de las Ciencias Sociales ofrecen para la enseñanza de estas disciplinas, en virtud del desconocimiento que muchos alumnos egresados de la Educación Básica tienen sobre conceptos y hechos geográficos e históricos.

En este sentido, puede decirse que tal situación puede obedecer a que prevalecían viejas metodologías en la enseñanza, centradas en la copia, el cuestionario y el dictado, que conducen a una enseñanza memorística, repetitiva y pasiva de parte de los educandos.

Los propios programas elaborados por el Ministerio de Educación (2004), sugieren a los docentes de la Educación Básica, estrategias que permiten a los educandos la construcción de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y de las destrezas, así como el fomento de la reflexión, el sentimiento de identidad nacional y regional, como la formación de los valores que contribuyan a su formación integral.

Es de hacer notar que la enseñanza de las Ciencias Sociales, es de significativa importancia; puesto que permite al alumno, además de elevar su cultura general, conocer los escenarios geográficos del país, su realidad actual, el pasado histórico, reflexionar sobre estos hechos y construir el futuro sobre la base de la reflexión.

Cabe agregar que sin embargo, en lo que atañe a la Escuela Básica “El Molino”, ubicada en el Municipio Barinas, Estado Barinas, se ha podido notar en la planificación de los proyectos presentados por los docentes, hacen poco

énfasis en la enseñanza activa y constructiva, predominando una praxis enmarcada en estrategias didácticas pasivas utilizando el cuestionario, la copia y el dictado, lo que trae como debilidades desmotivación del alumnado por el aprendizaje de estas disciplinas y bajo rendimiento estudiantil.

Por tanto, es conveniente destacar que en la investigación educativa el docente cuenta con este paradigma interpretativo para la innovación y adecuación de estrategias de enseñanza como solución para resolver los problemas y anomalías detectadas en el ámbito de la educación, para que dinamice sus estrategias didácticas, que mejoren el proceso instruccional en la I y II Etapa de la Educación Básica.

Hacia ello apunta el presente estudio, el cual tiene como propósito hacer un diagnóstico de la realidad, que evidencie las fortalezas y debilidades de modo que sobre la base de éstas, se pueda formular una propuesta dirigida al docente.

Es de hacer notar que dada la extensión y complejidad de la temática, la investigación tratará de sintetizarse en forma estructurada para fines de anteproyecto en los siguientes capítulos:

El primero que trata del problema, planteamiento, interrogantes, objetivos, justificación e importancia.

El segundo, del marco teórico, con sus antecedentes y fundamentación conceptual y teorías pertinentes a la temática de estudio, bases filosóficas, psicológicas y legales; definición de términos básicos y cuadro de variables.

El tercero de la metodología seguida para la investigación, de acuerdo al tipo, diseño y modalidad, con su población, muestra, técnicas de recolección de datos, el instrumento, su validación, confiabilidad y el análisis de los resultados.

El cuarto Capitulo, contiene los resultados obtenidos presentados en tablas y gráficos con sus respectivos análisis cualitativos. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones. Y se agrega un Capitulo más para presentar la propuesta.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA

Planteamiento del problema

Desde tiempos recientes, se considera como un problema interesante que la investigación educativa, siga el camino marcado por el positivismo, desde su concepción como pedagogía experimental, pasando por su utilización como instrumento para la reproducción del conocimiento socialmente establecido.

Esta concepción de la investigación educativa, hoy día, ha sido juzgada desde diferentes posiciones; pues los avances de la investigación cualitativa en las Ciencias Sociales, coinciden en la necesidad del retorno del sujeto y la revitalización de lo humano, en los procesos sociales y educativos.

En el marco de una renovada perspectiva histórico, cultural y social, hay una preocupación por centrar el interés en la persona; su vida cotidiana; sus creencias; simbolismos, prácticas y, el significado que éstas tienen para el entendimiento de lo socioeducativo.

Como dice Chartier (1998), eso forma parte de la encrucijada en que se encuentran las ciencias sociales y humanas, con la asunción de nuevos paradigmas que demandan un giro cualitativo en el tratamiento de lo social frente al imperio del objetivismo e instrumentalismo, como única vía para la búsqueda del conocimiento.

De allí que la investigación educativa, sea motivo de inquietud, pues en cierta medida, las nuevas propuestas pedagógicas sugieren su aplicación con fines formativos. Allí es de interés la comprensión de lo socioeducativo desde lo humano y cualitativo, de tal manera que la enseñanza fortalezca, en este caso, la formación curricular del nivel de Educación Básica en Venezuela.

Por ello, es necesario develar la existencia del componente ideológico que ha utilizado el paradigma positivista para sus fines, bajo un interés puramente de carácter técnico, que ha servido para orientar, hoy día, a las ciencias y a la tecnología. Su intención ha sido legitimar en la práctica relaciones de dominación y colocar en tela de juicio las operaciones analíticas de tipo neutral, que limitan el acceso al conocimiento de lo humano (Habermas, 1997).

Esto no implica desconocer el papel que ha jugado en el conocimiento de lo social y educativo el paradigma empírico analítico, de lo que se trata es de reafirmar que lo social no sólo es interpretable desde lo cuantitativo; que el mundo de lo humano no es abstracto, sino que constituye una realidad concreta que en esencia es cualitativa.

Hoy día, como dice Chartier (1998), se vive una subversión paradigmática, expresada por la emergencia de reivindicar al ser humano como sujeto pensante, actuante, creador y constructor de su vida y de la vida social total, frente al sometimiento a un mundo que lo margina como persona y lo reconoce como objeto eficiente y capaz de ejecutar una técnica y producir bienes económicos.

Esta emergencia se afianza por la necesidad de la comprensión cualitativa del sujeto con sus pensamientos y creencias; afectos, actitudes y valores; prácticas, productos simbólicos y significados como constructor de su existencia. Discusión fundamental que no es nueva, ya que siempre ha estado

presente a lo largo de la historia del conocimiento, tal como lo refiere Esquivel (2005):

..por ello los retornos, los regresos de un polo a otro. De lo cuantitativo a lo cualitativo. Del caos al equilibrio; de lo particular a lo general; de lo uno a lo múltiple; de la comprensión a la explicación; de lo nomotético a lo ideográfico. Del tecnicismo al humanismo y viceversa. Replanteando la posibilidad de una evolución de la sociedad por un movimiento en espiral en la cual la humanidad; en su proceso de producción del conocimiento procederá en un ir y venir ascendente, pero siempre desde una perspectiva distinta.... (p. 56).

Reflexionando sobre la cita anterior, se evidencia la necesidad de la investigación educativa, ya que es la única manera de poder desentrañar todos estas vertientes que hace complejo el pensamiento humano, ya que el docente puede ubicar la mejor estrategia cuando conoce a profundidad los aspectos relevantes del grupo, de allí que se puede revertir esa espiral y hacerla ascender hacia la comprensión de los intereses de la comunidad en general y del individuo en particular.

Este cambio paradigmático obliga a los docentes de geografía, a replantear su práctica pedagógica, porque no es posible continuar aferrado a los esquemas descriptivos que han simplificado a la realidad desde una concepción reduccionista del conocimiento social, con una didáctica centrada en lo memorístico, en la copia, el dictado y el cuestionario que debe quedar al margen de las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Por cierto, para Gómez y Ortega (1992).

Las dificultades de la sociedad actual exigen iniciar la reconstrucción de un mundo más solidario, donde se respeten las diferencias y se asuma la tolerancia como valores significativos para el colectivo social planetario. Por lo tanto, la enseñanza de las ciencias sociales, deben motivar el estudio de la vida cotidiana como escenario geográfico habitual del hombre y la sociedad, al conocimiento de los hechos pasados, para poder

valorar e internalizar el sentimiento de identidad nacional, regional y local, porque nadie valora lo que no conoce El reto lo constituye sensibilizar al educando sobre la dinámica de su entorno inmediato hoy cada vez más integrado a una realidad de implicaciones planetarias (45).

De acuerdo al análisis a la cita de Gómez y Ortega, se evidencia que para profundizar en el arraigo de la identidad nacional, regional y local, hay que utilizar estrategias más contundentes en la enseñanza de la geografía, ya que la masificación de los medios comunicacionales (Internet, TV por cable) están produciendo desviaciones hacia intereses de otros lugares del universo globalizado.

El cambio paradigmático también tiene efecto en el ámbito pedagógico. Por cierto, a medida que el siglo XXI avanza, son variadas las tendencias pedagógicas innovadoras que han incidido en el campo de la educación y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tratando de buscar mecanismos para formar integralmente al individuo que necesitan las sociedades para desarrollarse económica, social y culturalmente, dentro de un mundo globalizado y altamente tecnificado, en todos sus aspectos.

En especial, en la relación entre educación, investigación y el mejoramiento de la práctica escolar. De allí que Pérez (2000), señale que “la educación no puede quedarse al margen de los acontecimientos y por tanto, los currículos deben innovar y renovarse tanto en sus programas como en las maneras de enseñar a aprender” (p.23)

Es por eso que los pueblos latinoamericanos, hacen esfuerzos por renovar sus currículos, en procura de lograr el establecimiento de escuelas productivas para ofrecer un servicio de calidad, hecho al cual no escapa la administración educativa de las Escuelas Básicas venezolanas, donde el docente es un recurso humano fundamental.

En ese contexto, uno de los ámbitos curriculares de importancia es el área de Ciencias Sociales, cuyos contenidos proporcionan aprendizajes que contribuyen a la formación integral de los educandos y al establecimiento de bases para su prosecución escolar en otros niveles y, en especial, el conocimiento de su realidad geográfica

Por cierto, el Ministerio de Educación (1997), al presentar los programas de estudios, de las Ciencias Sociales, señala que ellas, están conformados por asignaturas de significativo valor para la formación integral del individuo. Su propósito es facilitar el conocimiento sobre el escenario geohistórico en el cual se desenvuelven los estudiantes.

En esta área se encuentra la enseñanza de la geografía, con el objeto de asumir el gran reto de explicar su realidad inmediata. Razones por las cuales deberá revisar la concepción de los contenidos de la enseñanza que emergen del contexto inmediato y de la interacción entre el conocimiento socialmente organizado (los saberes disciplinares tal como los interpreta y expresa el profesor) y el conocimiento cotidiano o común (presente en los alumnos y, también, en los profesores).

Al respecto, debe aplicar estrategias metodológicas que promuevan la investigación educativa como opción para construir el conocimiento. Así, la observación y la indagación sistemática se articularán para auspiciar el contacto más directo con la realidad y se traducirá en un aprendizaje más vivencial, menos artificial y más cercano a la realización del ciudadano, puesto que es producto de la vida misma.

A juicio de especialistas, como Bale (1999), el punto de partida para la enseñanza de las Ciencias Sociales debe ser de la discusión, por parte del alumno, de la temática u objeto de estudio, que incentive el trabajo indagador desde un auténtico problema.

Con eso se pretende enseñar y aprender como una acción realmente interesante, que estimule la curiosidad y logre desencadenar el proceso constructor de un nuevo conocimiento, porque en la medida que la ciencia profundiza en aspectos geográficos, se favorecerá la motivación del alumno y su conexión teórico-práctica con el escenario donde vive y, por tanto, su ambiente.

De allí que por ser el hombre un ser educable, amerita de una educación permanente en el uso y manejo de su espacio geográfico de manera que en la realización de sus actividades, trate de explicar críticamente esa realidad; es decir, aborde y confronte su entorno inmediato para comprender lo que existe, desde un protagonismo activo y reflexivo.

Por eso se considera como el problema del estudio, el hecho que a pesar de la innovación paradigmática, los avances en los fundamentos teóricos y metodológicos en la educación, la pedagogía y la disciplina geográfica, todavía la enseñanza de la geografía, en la Educación Básica, se limite a enseñar con la transmisión de contenidos programáticos, con el dictado, el dibujo, el calcado y la copia.

En este orden de ideas, la enseñanza de la geografía, amerita de un docente que aplique metodologías de enseñanza centradas en la actividad del educando, al ofrecer, oportunidades para comprender el escenario geográfico desde lo más inmediato, con sus causas y consecuencias.

Es urgente replantearse la aplicación de estrategias innovadoras para que el alumno se interese en el aprendizaje de la geografía, de lo contrario existirá rechazo al conocimiento geográfico e histórico, tal como lo refiere González (2004), en un foro realizado en la Universidad los Andes, sobre la enseñanza de

la geografía en la Educación Básica, señalaba como debilidades, las siguientes:

(1) Encasillamiento del docente en el libro de texto (2) Predominancia de los apuntes y el cuestionario (3), un aislamiento con respecto a otras áreas del conocimiento expresadas en los programas de estudio, que trae como consecuencia hechos que inciden en la baja formación cultural del individuo, quien desconoce hasta los aspectos geográficos más próximos de su entorno local.

En otras palabras, el docente ha venido reduciendo su labor de enseñante a una repetición de actividades que hacen rutinario este proceso que debe ser dinámico, flexible, creativo; se piensa que esto se debe a que desconoce en parte los intereses particulares de los alumnos, sus inquietudes y aspiraciones.

Por todo eso, lo esencial es que a través de la investigación de la realidad de la práctica escolar, los docentes puedan adecuar sus estrategias metodológicas; en especial, la investigación, sobre todo, en el desarrollo de la práctica escolar, para promover la enseñanza de asignaturas, tales como geografía, historia y formación ciudadana, para las que, en muchos casos, el alumno no se siente motivado.

A la realidad planteada por González (ob. cit), no escapa la Escuela Básica Bolivariana “El Molino”, del Municipio Barinas, la que se ha tomado como caso de estudio en esta investigación, donde en ocasión de la realización del diagnóstico efectuado en la Escuela, y específicamente en 1º grado Sección “C”, se extrajeron los siguientes resultados que sirven para agudizar la situación-problema objeto del presente estudio:

(a) Alumnos: En 1º grado, sección “C”, existe una matrícula de treinta y seis (36) alumnos distribuidos de la siguiente forma V: 19 H: 17. Son niños bastante espontáneos, participativos, imperativos, cariñosos, respetuosos,

responsables. En 1º grado, sección “C”, asisten cuatro (4) alumnos que presentan problemas de conductas, de los cuales hay uno (1) que presenta problemas psicológicos que actualmente se encuentra recibiendo orientaciones especiales de neurólogo psicólogo y Docente especialista del aula integrada. Investigando el caso del niño se pudo constatar que el niño no fue deseado por su madre. Y que durante su embarazo no tomo ningunas medidas de cuidado al feto. Y es aquí donde comienza los problemas del educando.

El rendimiento escolar de estos niños se ve afectado en su mayoría por la pobreza extrema en la cual viven, existen alumnos que llegan a clase sin haber almorzado, alguno presentan problemas de desnutrición. Son niños que viven prácticamente solos ya que son hijos de madres solteras, y que por lo tanto se ve en la obligación de salir a trabajar todo el día.

(b) Características Socio Económicas: Las características socioeconómicas de los alumnos son de bajos recursos económicas. Las mayorías de los representantes se dedican al hogar (Amas de casa), otras son comerciantes, obreros, taxistas entre otras ocupaciones. El grado de instrucción en su mayoría no terminaron su educación básica, solo 10 representantes terminaron su bachillerato

(c) Docente- Enseñanza: La situación actual de la institución, no se imparte la enseñanza de las ciencias sociales en los diferentes grados, existente. Los docentes solo toman en cuenta las otras áreas del currículo, incluyen objetivos de geografía cuando realizan proyectos de aprendizaje que tengan similitud a las áreas, de ciencias sociales.

Se imparte una enseñanza desligada a la realidad actual del mundo global, por medio de la planificación semanal que realizan los docentes, se constató que dedican mas tiempos a desarrollan contenidos de matemática, castellano,

y cuando ejecutan contenidos de ciencias sociales, solo toman en cuenta el paisaje natural geográfico de una manera muy superficial.

Esto se hace evidente cuando se pregunta al niño, que sabe del clima, vegetación, fauna y otros de la región, y no responden, se piensa que primeramente el educando debe conocer de su región para luego conocer acerca de Venezuela.

Otro aspecto a resaltar es que la institución cuenta actualmente con equipos audiovisuales (televisor, radio, DVD), mapas de Venezuela, pero los docentes no hacen uso de los mismos, pues su preocupación es dedicarse a una enseñanza geográfica tradicionalista, memorística y repetitiva.

(d) Experiencia de la Autora: Al investigar la práctica pedagógica, la problemática, o necesidad de mis alumnos, e institución, permitieron ver la realidad educativa en su totalidad, dentro de un medio histórico social más amplio, es decir, analizo de manera crítica las interrelaciones del entorno y la totalidad en la cual está sumergido.

Esta ventaja es esencial para transformar de raíz lo que queremos que cambie. Y actualmente puede notarse una clara motivación por el cambio, ya que la realidad educativa, están dando otros giros a la transformación, por ser dinámica, activa e intencional.

Algunos de estos cambios pueden traducirse en: crear nuevos contextos de aprendizaje profesional que posibiliten al profesor generar entornos que faciliten el aprendizaje en sus alumnos.

Asimismo, fomentar el "aprender a aprender" donde todos los implicados del ambiente educativo se vean activamente involucrados en la consecución de

esta meta, así como la formación integral de los alumnos; por otro lado creo, que todos los profesionales de la educación son potencialmente capaces de valorar reflexiva y críticamente su actuación con el fin de mejorar y brindar una educación de calidad a sus alumnos.

Es de hacer notar que la situación detectada puede tener como causas: falta de actualización de los docentes en cuanto a la enseñanza de las Ciencias Sociales y particularmente, de la Geografía, persistencia de viejos rezagos de la enseñanza tradicional, pasiva, memorística y repetitiva.

Eso trae como consecuencias, tales como el desaprovechamiento de un aprendizaje vivencial, pasividad, bajos rendimientos académicos incidiendo negativamente en la formación de valores morales si se toma en cuenta que los contenidos de estas ciencias son eminentemente afectivos.

Lo anteriormente planteado, motivó el desarrollo del presente estudio, el cual pretende orientar a los docentes sobre la investigación educativa, como estrategias metodológicas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas, tratando dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Aplican los docentes la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas?.
- ¿Qué piensan los educadores sobre las estrategias metodológicas que utilizan en la práctica escolar para enseñar Geografía, en la Educación Básica?.
- ¿Qué opción se podría estructurar para mejorar la enseñanza de la geografía en la Educación Básica, al utilizar pedagógicamente la

investigación como acción para elaborar un nuevo conocimiento sobre la realidad de la comunidad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía de Venezuela, en el nivel de educación básica en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias utilizadas por los Docentes de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas, para la enseñanza de geografía de Venezuela.
- Determinar las concepciones de los educadores sobre las estrategias metodológicas que utiliza para enseñar Geografía en la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas.
- Estructurar una opción pedagógica que apoyada en la investigación educativa, sirva para mejorar la enseñanza de la Geografía en la Educación Básica.

Justificación

Se considera que el presente estudio reviste mucha importancia por que se persigue demostrar que la investigación educativa es vital cuando se trata de ayudar a un docente a alcanzar el éxito, a aprender por si mismo. De ésta manera la problemática de investigar debe enmarcarse en cómo desarrollar estrategias efectivas para enseñar teoremas, desarrollar técnicas y métodos de interés para la comprensión de lo que se estudia.

Por cuanto la existencia viable de una teoría facilita grandemente a un investigador la explicación de muchos fenómenos, ya que quien ejerce la docencia tiene como objeto de estudio la enseñanza – aprendizaje, por otra parte, la investigación educativa ha conformado la estructura del currículum educativo tradicional, en el que la teoría educativa y la práctica de investigación deben ir unidas.

Asimismo, el carácter interdisciplinario dentro de la planificación, imprimirá una nota activa de un enfoque integrado con asignaturas relacionadas, imponiéndose la idea que el aula es el principal laboratorio de la investigación pedagógica.

En cuanto a los beneficiados de este estudio, en primer lugar son los alumnos de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, ya que cuando el docente aplica una investigación educativa lo hace con la finalidad de llegar a solucionar los problemas que se presentan en el aula, en este caso particular, será para determinar cual es la mejor estrategia para impartir la enseñanza de geografía.

Por otra parte, beneficia a los docentes de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, quienes dejarán de ver con preocupación el hecho

investigativo. En este sentido, se ofrecen algunas ideas que contribuyan a disminuir las angustias para promover la investigación escolar.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores se puede expresar que el interés en realizar el presente estudio, estriba en despertar la motivación hacia esta actividad científica, que entre otros aportes se vislumbran los siguientes:

- Presentar estrategias a ser utilizadas por los docentes, visto desde la necesidad de redimensionar las estrategias metodológicas para un enfoque integrado en la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la I y II Etapa de Educación Básica.
- Conducir a un conocimiento amplio y relacionado del contexto geográfico nacional, regional y local, produciendo aprendizajes no disgregados y por el contrario, significativos para el estudiante, motivo por el cual la investigación adquiere relevancia.
- Utilizar la investigación educativa como herramienta para la enseñanza de la geografía en el nivel de educación básica. Además, el estudio beneficiará la práctica didáctica, tomando en cuenta que lograr la calidad en el campo de la enseñanza supone intensificar la investigación educativa y contribuir más sustancialmente al perfeccionamiento del acto pedagógico, lo que se ha convertido en una verdad, casi un axioma, aceptado sin reservas por cualquier educador.
- El presente proyecto factible sobre la estrategia metodológica que se propondrá, incluirá todo lo que la pedagogía, la psicología y la metódica han adquirido en los últimos años, al darle un carácter operativo, moderno y dinámico al acto pedagógico, lo que le servirá al docente como herramienta para

detectar las dificultades que se les presenta para la planificación de métodos y estrategias para cualquier otra asignatura.

➤ Crear las condiciones adecuadas para que el aprendizaje de la Geografía de Venezuela se desarrolle con éxito, en la organización de un ambiente de clase, armónico, vivencial y dinamizador del conocimiento.

En función de lo descrito, se justifica la realización de esta investigación, bajo el enfoque de proyecto factible, que según la UPEL (2000), consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p.7)

Alcance y Limitaciones

Con la presente investigación que culminará con una propuesta de una estrategia didáctica, que servirá de herramienta a los docentes de la E.B. El Molino, del Municipio Barinas, Estado Barinas, para la enseñanza de geografía, tiene su alcance a todos los docentes y alumnos de las dos etapas del nivel de educación Básica, no obstante puede abarcar a cualquier otra escuela dentro del territorio venezolano, en la que haga falta contar con herramientas para mejorar la calidad de la educación.

Lo que se presente en esta investigación, además de los objetivos previamente mencionados, es ofrecer un trabajo lo suficientemente documentado, aportando conocimientos que en el futuro pueden servir de base para posteriores investigaciones sobre el tema, y a otros niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano.

En cuanto a las limitaciones, se tiene que el estudio diagnóstico se puede aplicar a un solo turno y no es extrapolable, puesto que las condiciones de los alumnos, varía de acuerdo a la situación diagnosticada. Además, se puede tomar como limitación que en la enseñanza de la geografía, hay limitaciones en el uso de estrategias.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes del Estudio

En las últimas tendencias pedagógicas en el siglo veinte e inicios del veintiuno, se vienen realizando una serie de estudios referidos a la necesidad de capacitar al docente para una eficiente práctica pedagógica. De allí que en la revisión bibliohemerográfica raplicadas permitió traer a colación algunos trabajos de investigación pertinentes al estudio, los cuales se describen seguidamente:

López (2000), en un Proyecto Factible titulado “Estrategias orientadas hacia la enseñanza activa de la Geografía de Venezuela en la Educación Básica”, cuya muestra abarcó a treinta y cinco (35) docentes de la Primera Etapa, a quienes aplicó una entrevista empleando como instrumento un cuestionario bajo escalamiento de Likert, determinó que el 80% de la muestra de educadores diseñan estrategias pasivas predominando en el proceso instruccional, el uso del pizarrón, el libro de texto y el cuestionario de preguntas que los alumnos deben contestar.

Al efecto, expresa en sus conclusiones agrega que en la realidad persiste una enseñanza aislada de otras áreas pertinentes como la historia, la formación ciudadana, las ciencias de la Naturaleza y Tecnología, desfasada por tanto, del entorno vivencial del alumno, dado que no se desarrolla juegos, debates guiados, trabajos grupales, salidas al campo; así como tampoco se utilizan los

mapas conceptuales, las fotografías, videos ni softwares educativos en la materia.

Es de indicar que la mediación del docente en el aula debe partir de las experiencias previas del alumno como medio para la retroalimentación, y amalgamamiento de los nuevos conocimientos aprendidos en relación a la temática de los contenidos que se estén desarrollando. El estudio realizado por López (2000), apoya a la presente investigación en el sentido de reforzar ideas en materia de estrategias activas que son pertinentes a la enseñanza de la geografía mediante enfoque integrado.

De igual manera, Bravo (2000), en un estudio monográfico titulado “Hacia una cultura de la innovación pedagógica en la enseñanza de la geografía de Venezuela en la I Etapa de Educación Básica”, el cual estuvo centrado en la necesidad de innovar en cuanto a la didáctica de la enseñanza de esta importante disciplina del conocimiento que contribuye a la formación integral del educando en cuanto al reforzamiento de su cultura general. La autora, en sus recomendaciones refleja la necesidad de orientar a los docentes para enriquecer la facilitación de su práctica pedagógica con estrategias didácticas diversas que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje.

También Martínez (2002), en una ponencia titulada “La Capacitación académico docente y las tendencias creativas de la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la Educación Básica”, plantea “la necesidad de una capacitación del docente que promueva el espíritu creativo del estudiante, mejorando la calidad de la enseñanza en el campo de las Ciencias Sociales. Como puede evidenciarse en esta ponencia, se alude al tema de la práctica pedagógica orientada a elevar la calidad de los procesos de aprendizaje, y por ende, alude de manera directa a las estrategias puestas en práctica para

alcanzarla durante el acto didáctico, lo cual refuerza la idea del presente estudio.

Asimismo, Sánchez (2004), en un estudio descriptivo titulado: Estrategias Metodológicas orientadas a la enseñanza de la Geografía de Venezuela en un marco globalizador, en la I y II Etapa de la Educación Básica, para lo cual obtuvo información a través de la aplicación de una encuesta a treinta (30) docentes integradores, que revela en sus conclusiones que el 90% de la muestra deja al margen las estrategias activas que potencien el aprendizaje significativo del estudiante, por cuanto la mayor parte de los contenidos son desarrollados, mediante la enseñanza memorística tradicional, es decir, con el empleo de cuestionarios que los alumnos deben aprender para el interrogatorio oral o la prueba escrita.

La investigación de Sánchez, es pertinente a la investigación que se pretende realizar, por cuanto la globalización de los conocimientos hace posible una enseñanza contextualizada de la geografía con la Historia, las Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología, la Educación Ciudadana, Matemática, Lengua y Educación Estética y en ese sentido refuerza la idea del presente estudio.

El cuadro referencial permite comprender de mejor manera la necesidad de orientación que tienen los docentes en materia de su desempeño como facilitadores en la enseñanza de la geografía por cuanto las críticas que se vienen formulando en virtud de los deficientes conocimientos que presentan los alumnos, tienen relación con la forma como han sido orientados en el proceso instruccional, lo que hace posible un llamado de reflexión en lo que respecta a la didáctica en la facilitación de los procesos de aprendizaje.

Luego de revisado y analizado los anteriores antecedentes, se puede evidenciar que estos ayudan a la investigadora a la comprensión del tema

seleccionado, a comparar los resultados obtenidos de estas investigaciones, así como la metodología utilizada, lo que permite ratificar la necesidad de elaborar el presente trabajo como un aporte significativo en la labor docente, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es estático, está en continuo movimiento y el educador debe ir a la par de él para propiciar aprendizajes significativos.

BASES TEÓRICAS

Paradigma de la investigación en la educación

La investigación Educativa, entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, aproximadamente tiene un siglo de historia, pues, su origen se sitúa a fines del siglo XIX, cuando la pedagogía, a semejanza de lo que anteriormente había realizado otras disciplina humanísticas, como la Sociología, Psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia

Esta conversión científica no fue un mero producto del azar, sino el resultado de un largo proceso que arranca a fines de la Edad Media y a principios de la Moderna, del trabajo de diversos autores, pero muy especialmente de las aportaciones de Galileo, surgió un nuevo modelo de aproximaciones al conocimiento de la realidad.

Sin embargo, la expresión "Investigación Educativa" es bastante reciente, ya que tradicionalmente se denominaba "Pedagogía Experimental", el cambio terminológico y conceptual se debe fundamentalmente a razones de tipo sociocultural y a la preexistencia de las aportaciones del mundo anglosajón en el ámbito educativo.

Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Por su parte, Vielle (1989), explicita el concepto afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

Este "algo" producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes. Al respecto, Latapí (1981), se refiere a la Investigación como: El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas.

Sin duda alguna que estas tres formas de definir la investigación educativa no agotan las posibilidades de conceptualización de la misma, ni pueden ser consideradas como de aceptación universal; incluso podrían su objeto de debate entre quienes conciben de manera diferente la investigación educativa.

El profesional de la educación puede aproximarse a la realidad educativa desde diferentes perspectivas así como utilizar diversos modelos de investigación, recogiendo información a través de una gran variedad de

técnicas. Esta diversidad obedece a las diferentes concepciones y modos de interpretar la realidad social.

Por lo general, la dimensión ontológica se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración. Plantea la controversia de si la realidad social es algo externo a las personas y se impone desde fuera o, por el contrario, es algo creado desde un punto de vista particular.

La dimensión epistemológica plantea la forma de adquirir el conocimiento. El investigador ha de contemplar la posibilidad de que el conocimiento sea tan complejo y objetivo que tenga que adoptar la perspectiva de un observador externo, así como métodos propios de las ciencias naturales. También puede aceptar que el conocimiento es subjetivo, personal o único, estructurado a partir de la propia experiencia vivida.

En cuanto a las concepciones sobre la naturaleza humana en particular, en lo que se refiere a la relación entre los seres humanos y su entorno, puede considerarse que las personas tienden a reaccionar con cierta pasividad respecto a su entorno (respuesta mecánica), o bien que tienen suficiente capacidad y autonomía para tomar sus propias decisiones e iniciar acciones (determinismo o voluntarismo).

La dimensión metodológica aborda los problemas que plantea la investigación educativa en relación con los métodos a emplear. Las diversas metodologías que se utilizan en investigación social y educativa para indagar el mundo social proporcionan el marco de referencia, la justificación lógica para examinar los principios y procedimientos empleados para formular los problemas de investigación, se dan respuestas a los mismos y se evalúan su idoneidad y profundidad.

Las decisiones que se toman en el ámbito social respecto a cada una de las dimensiones dependen, en gran manera, de cómo se concibe la realidad social. Las cosmovisiones o paradigmas tienden a guiar las acciones de las personas. Si bien el concepto de paradigma admite una multiplicidad de significados, puede entenderse como un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo «compartida» por un grupo de científicos y que implica, específicamente, una metodología determinada. En el ámbito de las ciencias sociales, los paradigmas más usuales son el positivista, el constructivista y el sociocrítico.

La enseñanza de la Geografía en la Educación Básica

En la Educación Básica, la Geografía y la Historia debe facilitarse de manera activa y dinámica ofreciendo vivencias y experiencias mediadas a través de métodos, técnicas y recursos didácticos que dinamicen las energías de los educandos y los motiven a aprender.

Al efecto, en los primeros grados de la I Etapa, se puede hacer a partir del método global, con técnicas como la observación directa, de paisajes, visitas guiadas, juegos, dramatizaciones y simulaciones, empleando láminas, muestras, fotografías, rotafolios, maquetas, dioramas que son representaciones de escenarios como por ejemplo el pesebre, que refleja una época y las características particulares de un ambiente geográfico, asimismo hay que empezarlos a iniciar en el estudio de los mapas.

En los primeros grados, la geografía e historia debe proporcionarse de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, del entorno inmediato al más distante, En cuanto a la forma de desarrollarse se debe partir de ilustraciones, lectura de cuentos, narraciones, de modo que los alumnos vayan conociendo aspectos del pasado, a través de hechos narrados, con técnicas dramatizadas,

simulaciones, observaciones, acompañadas de ilustraciones, retratos, diseños como el del árbol de los Libertadores que ilustre las imágenes como un retrato sobre soporte de óvalos que simulen las hojas.

En la Segunda Etapa cuando el niño está transitando de las operaciones concretas como lo dice Piaget (1972), a las operaciones formales, se va complejizando la estrategia a partir de debates guiados, trabajos de investigación, dinámicas grupales, foros, seminarios, sobre hechos históricos relevantes.

Lo verdaderamente importante es que el docente sepa emplear estrategias interesantes que incentiven a los niños por el estudio de la Geografía, de forma vivenciada, entendiéndola como el estudio de las continuas y recíprocas relaciones entre la tierra y el hombre.

Al efecto, los mapas físicos, mapas temáticos, las maquetas, laminarios, fotografías, videos, trabajos grupales, uso de la esfera, resultan interesantes y estimulan el interés del alumno por la ciencia geográfica.

En lo que respecta a la Historia, disciplina meramente formativa que incrementa la cultura general del educando a partir del conocimiento de los hechos acaecidos en el pasado, los métodos aconsejables por Santiago (2001: 43), son los siguientes: inductivo (de lo general a lo particular), deductivo, de lo particular a lo general, global, dialéctico (de las contradicciones que se producen en la sociedad, la lucha de clases)

La revisión de los programas de Geografía de Venezuela, desde la primera etapa, se van complejizando de un grado otro y enfocan en el conocimiento geográfico de manera sencilla. Por tanto, conviene sugerir como estrategias metodológicas planificar un enfoque integrado con otras ciencias afines como la

Historia, por cuanto todo hecho de este tipo, se produce en un tiempo y en un espacio.

Con las Ciencias de la Naturaleza y Tecnología en cuanto los fenómenos naturales se producen en un escenario que es la tierra. Con Lengua y Literatura, puesto que la idea de formar un individuo lector, amerita del empleo de cuentos, canciones y acciones que tienen lugar en un lugar, llamado escuela, y así, sucesivamente.

De igual manera, en el ámbito de la enseñanza en el aula, las estrategias metodológicas, constituyen herramientas de gran valía para el desarrollo del proceso instruccional, dado que permiten facilitar la mediación de los aprendizajes; que en una enseñanza constructiva, conduce hacia un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que existen, diversas metodologías o caminos para ello. Al respecto, en el Programa de Estudio. 6to grado (1995), se afirma que ante los nuevos retos:

...el estudio de las ciencias sociales constituye un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos con niveles nacional, regional y local. Debido a su trascendencia social y a la carga valorativa que conlleva su tratamiento, el área contribuye de manera especial a la educación en valores morales y cívicos: solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto a la familia, valoración del trabajo, conservación del ambiente, así como la formación integral de los alumnos. A su vez, proporciona conocimientos, habilidades y actitudes para la participación responsable en la transformación de la sociedad venezolana...". (p 235).

Dentro de esta reflexión acerca de la función educativa, resulta prioritario que en un proceso modernizador que plantee mejorar la calidad de la educación, se revise la función de la escuela y del docente y la del investigador. Las convergencias son evidentes, en las descripciones anteriores, quizá se pueda resumir en que a ambos (docente-alumno) les interesa entender la realidad en que desenvuelve su práctica en forma inmediata.

Se aprecia que tanto a maestros como a investigadores los significados inmediatos y locales de las acciones que se realizan en el proceso educativo estudiado lo cual considera debe ser de sumo interés para los profesores, pues les aporta una descripción pormenorizada del proceso vivido, de su hacer, del cómo participa en la estructura educativa.

De allí que el estudio de las Ciencias Sociales constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar, fomentar la formación y consolidación de un venezolano, capaz de construir socialmente su escala de valores y a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad, que permita su intervención y transformación, sin desvincularse de los cambios que se están operando en los albores del tercer milenio en todo el mundo.

Es por ello que en el Programa de Estudios.6to grado (1995) el área de las Ciencias Sociales para el nivel de Educación Básica, “comprende contenidos de Geografía, historia y educación Familiar y Ciudadana, así como aportes de la Sociología, Antropología, economía y otras disciplinas que se ocupan del estudio de la realidad social, a fin de comprender la vida de otros seres humanos y sus relaciones en el tiempo y en el espacio...”. (p.235).

Es evidente que el área de Ciencias Sociales es bastante completa y busca dar al educando una visión general de una retrospectiva histórica. Por otra parte, analizando los bloques de contenido y más aún el de la sociedad venezolana y su espacio geográfico físico, siendo el que explica o contribuye a que las nociones de tiempo y espacio, son básicas para el aprendizaje histórico-geográfico.

Así mismo, es importante comentar que los bloques de contenido aportan elementos para fomentar la observación, despertar la imaginación y desarrollar

la capacidad creadora de los educandos. Según el Programa de Estudios, del Currículo Básico Nacional (1995), expresa:

...el estudio del espacio geográfico no es percibido como un inventario de elementos físicos, sino como un sistema dinámico producto de la estrecha relación de los grupos humanos y el soporte físico. Las formas de organización espacial de la población urbana y rural, paisaje urbano-industriales y rurales, organización política administrativa, así como la importancia del petróleo en la economía nacional y su repercusión en la organización espacial del país... (p.237).

De aquí que se piensa que el estudio geográfico no es un inventario por ende los alumnos deben conocer en la práctica su entorno geográfico para que progresivamente vayan reconociendo otros espacios. Finalmente, la Enseñanza de la Geografía en el mundo vive una complicada situación que tiene relación con cada reforma educativa que va disminuyendo la significación de las Ciencias Sociales en la transformación de la sociedad.

De la reflexión a lo expuesto, se infiere que para la enseñanza de geografía, se deben utilizar estrategias que permitan al alumno vivir de manera directa y personal las experiencias que le ofrece este conocimiento, indagando la utilidad que de él pueda obtener para ubicarse en el contexto mundial, nacional, regional y local, y así logra ubicación en su mundo real.

Teorías que apoyan las estrategias metodológicas en el campo de la enseñanza de la Geografía

Se apoyan en los postulados del enfoque constructivista, entre los cuales destaca Piaget (1985) y Ausubel (1989), citados en Coll (1997), el docente debe orientar a los estudiantes hacia la creación, la innovación y la formación de nuevos conceptos; servir de mediador al facilitar el aprendizaje creando círculos virtuosos y proporcionando las herramientas necesarias para lograr los aprendizajes significativos.

Parafraseando a Coll (1997), el aprendizaje constructivista se logra a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales para el niño, interactuando consigo mismo y el mundo que lo rodea; pero es el docente quien debe proporcionar situaciones significativas y funcionales sacando provecho de lo que los alumnos ya saben para ampliar y reevaluar sus conocimientos previos.

En consecuencia, la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza (Piaget, Ausubel, Vigotsky) se organizan en tres ideas fundamentales:

1. El alumno construye su propio conocimiento.
2. La enseñanza esta mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, el cual no es solamente activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del docente. Su actividad mental constructiva se aplica a contenidos que ya poseen en grado considerable de elaboración (reconstrucción, redescubrimiento).
3. La función del docente no se limita únicamente a crear condiciones óptimas para la construcción del conocimiento por parte del alumno sino

orientar y guiar las actividades de aprendizaje para el logro de las competencias tanto en lo cognoscitivo como en lo psicoafectivo o actitudinal.

Ahora bien, cuando un alumno se enfrenta a un nuevo saber para aprender, lo hace armado de un conocimiento que ha adquirido en el transcurso de su experiencia, si logra integrar a su estructura cognoscitiva el nuevo saber será capaz de atribuirle significado y pasara a formar parte de sus conocimientos previos. En este proceso de aprehensión del conocimiento se involucran alumnos, saber y docentes, todo ello a través de las interrelaciones y aportes que se den entre ellos, logrando así que el aprendizaje sea significativo.

Por tanto, en Educación Básica se insiste en “aprender a aprender” para una vida social y conforme a las exigencias de un país en desarrollo. Además, el proceso educativo esta orientado hacia la búsqueda de actividades que promuevan al alumno desarrollar aptitudes y habilidades que estimulen su creatividad, imaginación agudeza mental y percepción de los problemas esenciales.

Asimismo, el docente al planificar su acción didáctica, debe conocer que existen principios de aprendizaje los cuales son instrumentados por medio de métodos, pueden permitir que la labor de enseñanza estén estrechamente ligados a la aplicación de leyes y principios, los cuales regirán en los procesos que se dan a nivel de aula. De allí, que Gagné, referido en Gómez (1997), al hacer referencia a varios principios de aprendizaje, señale los siguientes:

- Madurez, el cual refiere que el aprendizaje sólo es posible cuando el sujeto cuente con la capacidad física e intelectual para ejecutar las tareas que el aprendizaje implique Desde esta perspectiva, muchos aprendizajes son indispensables de alcanzar antes de lograr el grado

adecuado de maduración. No se puede exigir al sujeto más de lo que realmente puede hacer. Por tanto, cultivar y estimular la capacidad de sus alumnos para que con la madurez necesaria afloren sus potencialidades, es responsabilidad del docente.

- Diferencias individuales: Cada alumno es un ser único, una estructura biopsicosocial, con sus particularidades para aprender a su propio ritmo, partiendo de sus vivencias y experiencias.
- Motivación: El aprendizaje se produce en forma tal que será más duradero cuando el sujeto esté motivado. La motivación constituye el factor central de la dirección eficiente del proceso de aprendizaje y es una de las condiciones básicas que dará impulso a lo que se aprenderá y abrirá caminos a estímulos y por ende, a nuevos intereses.

Como puede evidenciarse en este conjunto de principios aplicados a la situación de aprendizaje, se contribuirá a la formación de un ser activo, pensante, reflexivo y crítico que obtenga conocimientos sobre su escenario local, regional y nacional, valore el ambiente reconociendo que en la medida en que éste sea sano y armónico, su influencia se hará sentir en la calidad de vida humana.

a.- En lo psicológico:

La investigación se fundamenta sobre un enfoque ecléctico, que trata de conciliar las posturas de las diferentes teorías cognoscitivistas-constructivistas, cuyos representantes principales son: Ausubel, Piaget y Vigotsky, entre otros. En este sentido, siguiendo a Pardo (1995), se tomarán en cuenta los postulados de:

a. La teoría de Ausubel

En atención a una de las bases filosóficas y psicológica en las que se apoya el currículo Básico Nacional (1995), como lo es el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, se siente especial interés en presentar en este trabajo su aporte, ya que en lo que se ha venido desarrollando se ha expuesto la necesidad de ofrecer un aprendizaje significativo para el alumno. Según el citado autor:

Una de las principales ventajas de la teoría de el autor, es por lo que el expresa en cuanto a que el verdadero aprendizaje se produce cuando el individuo reelabora lo aprendido y lo internaliza en su psiquis para utilizarlo en el momento apropiado (p. 67).

Esto permite comprenderlo como un proceso mediante el cual el alumno a partir de las interacciones con los materiales didácticos y la mediación del docente, puede reconstruir sus propias experiencias de aprendizaje, lo que conlleva a que lo aprendido no se le olvide, sino que cuando llegue el momento de utilizarlo, lo evoque, lo recuerde y lo vivencie significativamente; porque es el mismo aprendiz quien reconstruye lo aprendido y entiende a su manera, sin aprenderlo de memoria.

Vale destacar que en este proceso, existe la apropiación del conocimiento de parte del estudiante por lo que se puede fijar y no olvidarlo; pero no hay que olvidar que para lograrse un aprendizaje significativo, el docente deberá diseñar estrategias didácticas variadas acompañadas de técnicas como el juego, el cual es concebido como una herramienta de gran valía en el proceso instruccional. El Juego tal como lo expresa Piaget (1985) constituye un reforzador de largo alcance por cuanto el niño aprende sin presiones, ni aprehensiones. Para el autor, “no hay juego sin infancia, ni infancia sin juego” (p.45)

b. El constructivismo de Piaget (1985)

Siguiendo el curso de las bases psicológicas, se hace interesante la relación del constructivismo, en relación a lo que se maneja en esta investigación, con lo cual se quiere reflejar la importancia que el docente debe dar a las teorías del aprendizaje en su planificación estratégica.

Para los psicólogos del constructivismo, entre ellos Piaget, el individuo es capaz de construir sus propios conocimientos a partir de la mediación y en contacto con los materiales y las experiencias. Se ha señalado, por tanto, que todo individuo, pasa por una serie de períodos o etapas que van en función de la maduración de sus estructuras físicas y mentales. Así habla del período sensoriomotor, operaciones concretas, operaciones formales y lógico-formales.

En su teoría de la equilibración, Piaget, explica que en todo aprendizaje están presentes dos (02) procesos: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere a la manera como los eventos ambientales o estímulos nuevos son colocados en estructuras ya existentes. La acomodación es complementaria y se da cuando las relaciones ambientales exigen que se les haga frente y llevan al niño a desarrollar nuevas estructuras cognitivas

El proceso de aprendizaje que plantea está sustentado en los siguientes factores: lo afectivo, la maduración, la equilibración, transmisión e integración social y la acción del sujeto. Es de destacar que la parte operativa del proceso de enseñanza- aprendizaje puede tener varios estilos, siendo ellos los siguientes: enseñanza memorística, pasiva y transmisiva, mediante la cual el individuo emplea los sentidos del oído, más que todo, al escuchar el discurso o la explicación o exposición del docente.

El activo, kinestésico-visual, mediante el cual el docente ve al alumno como centro y eje del aprendizaje, ofrece los contenidos desarrollados con estrategias activas, vivenciales, acompañadas por recursos didácticos motivantes, ilustraciones perceptibles, representadas por objetos concretos, láminas, fotografías, entre otros, que facilita la construcción de los conocimientos.

c. Teoría Socio-cultural de Vigotsky (1989)

Su teoría de la zona de desarrollo próximo señala que los procesos de desarrollo son independientes del aprendizaje. Por tanto, no se considera que éste, incida de modo activo. Para él, el desarrollo o maduración es condición necesaria para el aprendizaje y en esto coincide con Piaget.

En ese sentido, sostiene que maduración y aprendizaje son procesos mutuamente dependientes e interactivos y por ello, señala que cada niño cuando va a la escuela tiene siempre una historia previa, por ejemplo, cuando estudia geografía tendrá más éxito si parte del aprendizaje vivenciado y si se fundamenta en sus experiencias previas.

El reto que se tiene planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos.

Así pues, aún reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Geográfica, si se desarrolla de manera aislada, jamás podrá lograr que los educandos conozcan y comprendan la naturaleza compleja del medio donde viven (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.)

Más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

Es evidente, la importancia de las teorías del aprendizaje en este estudio, por cuanto la propuesta es la de utilizar la investigación educativa para mejorar, evaluar y o corregir situaciones relacionadas con el procesos educativo, presentándose además una gran oportunidad para el docente investigar hasta que punto estas teorías en las que se apoya el Currículo Básico Nacional, tiene pertinencia con los nuevos métodos y técnicas de enseñanza y si existe una relación con lo que el alumno quiere y debe aprender en esa etapa educativa.

www.bdigital.ula.ve

Las Estrategias Metodológicas

Según Rodríguez (1992), teóricamente la estrategia se define desde tres puntos de vista, de la siguiente manera: “(a) militar, (b) empresarial y (c) educacional, y se hace en función de dos enfoques: el enfoque clásico o de las definiciones que sólo incluye a los medios y (b) el moderno que incluye, los medios, los objetivos y los demás componentes de un plan o programa” (p. 133).

El concepto de estrategia de acuerdo a los documentos consultados deviene del aspecto militar, donde constituye la ciencia o arte del empleo de las fuerzas armadas, entrenadas para enfrentar al enemigo, sobre la base de una planificación para la conducción global de las operaciones de combate de larga escala y así lo concibe Mc Niche1s (1997).

El concepto se transfiere al hemisferio empresarial, después de la segunda guerra mundial, llegando a consolidar su uso al final de la década de los setenta del siglo pasado, cuando los ambientes se tornaron muy turbulentos y la incertidumbre se convierte en la característica más demarcada del mercado, debido a la excesiva competencia.

En el plano instruccional, la estrategia desde la óptica metodológica, moderniza el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para desarrollarlo. Por ellas, no deben tratarse de forma aislada, sino en el contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño.

Díaz (1998), al definir las estrategias metodológicas las cataloga como “acciones intencionadas que contribuyen al desarrollo del proceso instruccional, expresadas en metodologías, métodos y procedimientos innovadores que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 34).

Esta definición alude a una herramienta útil al docente en relación con la puesta en práctica de acciones estratégicas que faciliten las interacciones en el aula y el encuentro del alumno con los conocimientos a través de su mediación.

Sin embargo, a pesar de estas claras definiciones de estrategia, el concepto de ésta, ha sido usado y abusado en forma ilimitada, lo cual no se puede detener muy fácilmente, porque es una de esas palabras que adornan el lenguaje y es de libre acomodación e interpretación en todos los niveles sociales.

Se puede escuchar al director de una institución la palabra estrategia bajo la acepción del modo en que la institución que dirige, pretende ejecutar las

partidas presupuestarias durante un año fiscal, así como a un docente afirmando que su estrategia es optimizar los aprendizajes en los alumnos que le fueron asignados durante un año escolar.

Es obvio que en ambos casos se entiende el uso de la palabra estrategia, sin embargo, cuando su aplicación tiene un sentido técnico o se utiliza en la planificación de la enseñanza, es prudente acatar la tecnología propia de esta área de la pedagogía, a objeto de dar el correcto uso y evitar confusiones técnicas.

En este orden de ideas, la palabra estrategia no debe continuar utilizándose sin considerar los efectos que pueda tener en el campo educativo, y sin atender a su propio significado en otros ámbitos del conocimiento, como el empresarial y el militar donde tuvo su origen.

Para Cupe (1981), hay que distinguir entre los conceptos de estrategia y método de enseñanza. A propósito de ello, el autor refiere que si la estrategia se separa de su objetivo central, y sirve para alcanzar objetivos diferentes, surge el método para subordinarla, con sus objetivos específicos, al objetivo terminal del proceso del aprendizaje.

Es de agregar que Cupe (ob. Cit) plantea, que son múltiples las estrategias que se pueden llevar a la praxis para una enseñanza constructiva, que conlleve a un aprendizaje significativo, siendo ellas las siguientes:

(a) Metodologías que contribuyan a la globalización de los conocimientos, entre ellos, el método global, creativo, aprendizaje por descubrimiento y resolución de problemas;

(b) El método creativo es definido como aquel que permite al individuo expresar sus ideas innovadoras sin asirse a modelos establecidos, lo cual es producto de la inventiva.

(c) El método de aprendizaje por descubrimiento es definido por el autor del cual se viene haciendo alusión como aquel que permite al estudiante descubrir por si mismo, las características y propiedades de las cosas;

(d) Técnicas o procedimientos centrados en la observación, lluvia de ideas, dinámicas grupales, debates dirigidos, juegos pedagógicos, dramatizaciones y simulaciones y ,

(e) La observación es una técnica que se usa en situación de clase que permite obtener información directa de la realidad de manera tal que se pueda reorientar el proceso.

En ese sentido, se estima conveniente emplear diversidad de estrategias acompañadas por métodos, técnicas y recursos que estimulen los procesos de aprendizajes significativos y duraderos en el estudiante, cada una adecuada a lo que se pretende enseñar, a las competencias que se desean lograr en el alumno y al estímulo para la participación, lo que debe plasmarse en la planificación y ejecutarse de manera flexible en el aula. Para lograrlo el método más efectivo es a través de una investigación educativa.

Los Recursos Instruccionales para la enseñanza de la Geografía de Venezuela

Los recursos didáctico-pedagógicos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, software, etc). Deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje, deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr, estar disponibles en el momento en que

se los necesita, adecuados a las características de los alumnos, bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.

El docente debe prever, seleccionar y organizar los recursos didáctico-pedagógicos que integrarán cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos. La informática como recurso didáctico-pedagógico va adquiriendo un papel más relevante a medida que la moderna tecnología se va incorporando a la tarea educativa.

Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas. Por otra parte, como ocurre con otros productos de la actual tecnología educativa, no se puede afirmar que el software educativo por sí mismo sea bueno o malo, todo dependerá del uso que de él se haga, de la manera cómo se utilice en cada situación concreta.

En última instancia su funcionalidad y las ventajas e inconvenientes que pueda comportar su uso serán el resultado de las características del material, de su adecuación al contexto educativo al que se aplica y de la manera en que el profesor organice su utilización.

Otros recursos didácticos de utilidad para mejorar los procesos pedagógicos de la enseñanza de la Geografía, son los recursos tecnológicos virtuales, conocidos como los Softwares Educativos. Estos constituyen un vasto campo y sus programas cumplen diferentes funciones: informativa, instructiva, metalingüística, lúdica e innovadora. Seguidamente, se procederá a describirlas de acuerdo a lo referido por Santiago (2000), cuando dice:

a.-Función informativa. La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes. Como todos los medios didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan. Los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.

b.- Función instructiva. Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos).

Con todo, si bien el ordenador actúa en general como mediador en la construcción del conocimiento y el metaconocimiento de los estudiantes, son los programas tutoriales los que realizan de manera más explícita esta función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos, cuando utilizan lenguajes de programación, procesadores de textos, editores de gráficos, etc. Otro aspecto a considerar al respecto es que los ordenadores no suelen admitir la ambigüedad en sus "diálogos" con los estudiantes, de manera que los alumnos se ven obligados a cuidar más la precisión de sus mensajes.

c.- Función metalingüística. Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y los lenguajes de programación (BASIC, LOGO...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.

d.- Función lúdica. Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes. Además, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta función.

e.- Función innovadora. Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

Finalmente los recursos de sentido y efecto renovador y actualizados, permitirán al proceso investigativo, contribuir a lograr aprendizaje más efectivos y significativos, sobre todo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de geografía, debido a que posibilita el logro de acciones de confrontación con la realidad, con el propósito de realizar la observación directa de lo que se enseña y explicar críticamente la realidad.

La Enseñanza de la Geografía y la investigación didáctica como Enfoque Integrado.

El Currículo Básico Nacional (1997), presenta entre sus características la necesaria práctica de un enfoque cualitativo, centrado en la globalización del conocimiento, consensuado, abierto y flexible, sustentado en teorías del aprendizaje y centrado en el escolar como núcleo del aprendizaje.

Los componentes curriculares, tal como lo contemplan los programas están conformados en la primera y segunda etapa por: (a) Ejes transversales: Lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores, trabajo y ambiente; (b) Áreas académicas del Plan de Estudio: Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, Ciencias sociales y Educación Estética; (c) Contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales y (d) El perfil de competencias: Aprender a ser, conocer, convivir y hacer.

Como resulta obvio, todos estos componentes del currículo son operacionalizados por los docentes en el aula, previa planificación de un conjunto de actividades sustentadas sobre la base de un aprendizaje constructivo, interactivo, significativo que conlleve a elevar la calidad de la enseñanza y orientación didáctica. Por tanto, un enfoque integrado, de acuerdo a lo expresado por Badillo (2000), “es la correlación de todas las áreas y asignaturas en las actividades globalizadoras del conocimiento” (p. 32)

La Educación Básica como segundo nivel del sistema educativo formal, dentro de sus lineamientos filosóficos, contempla una educación mediante la cual el individuo adquiera los conocimientos, desarrolle sus habilidades y destrezas psicomotrices, lenguaje creatividad, pensamiento, el aspecto socio afectivo y emocional, que involucra la autoestima, la expresión de los sentimientos, la internalización de los valores, en fin, toda su personalidad.

En síntesis, una formación integral. A propósito de ello, Montserrat (2000), considera que la educación integral es “aquella que promueve el desarrollo pleno de la personalidad del individuo que se educa” (p.23). Además, refiere que para formar integralmente a un individuo se amerita no sólo que adquiera conocimientos de la cultura general, que:

1. Sepa leer, escribir, historia, geografía, matemática, ciencias de la naturaleza y tecnología, sino que conozca y reconozca y comprenda la dinámica del ambiente.
2. Protección y prevención de su salud física y mental.
3. El reconocimiento de los tres (03) sistemas: La biosfera, la sociosfera y la tecnósfera.

Por ello, el autor plantea que para conocer la dinámica del ambiente es necesario comprender las situaciones ambientales en que se interactúa y por tanto, en situación didáctica el docente puede relacionarla con otras disciplinas como las ciencias de la naturaleza, geografía, historia, educación ciudadana, educación estética y educación física, entre otras.

En cuanto a la biosfera o esfera de vida, es necesario reconocer, que en ella se encuentra el ser humano y los demás seres vivos. Además que en ella se intercalan las capas bajas de la atmósfera, las capas superiores de la litosfera y la hidrosfera en todas sus fases.

La sociosfera, por su parte, constituye un sistema artificial de instituciones desarrolladas por el ser humano para gestionar las relaciones de la comunidad y sus interacciones con los demás. Esta además está constituida por la suma de instituciones sociopolíticas, socioeconómicas y socioculturales, así como también por las poblaciones y sus movimientos.

Respecto al sistema tecnocrático, Badillo (2000) refiere que es un sistema artificial sometido al control del ser humano. Está formado por los sistemas agrícolas, agroindustriales, fábricas, centros generadores de energía, sistemas de transporte y comunicaciones, explotaciones de petróleo y minas, además de los asentamientos de poblaciones humanas asentadas en pueblos, barrios, caseríos y ciudades,

incluyendo también tecnologías para construir o mantener lo artificial de estos sistemas.

Por ejemplos: los biocidas, fertilizantes, petroquímicos, uso de tractores, lagunas de oxidación, entre otros, así como las alteraciones que ocurren en la atmósfera extrañas a sus procesos naturales. Puede decirse entonces, que desde el punto de vista didáctico, cuando se estudian estos sistemas, se deben abordar sus relaciones interdisciplinariamente, holísticamente.

En este sentido la dinámica escolar exige una enseñanza efectiva que conduzca a mejorar la calidad de la educación en un contexto de globalización del conocimiento; y en función de la competencia que se desee lograr en los alumnos, tanto en lo conceptual, como en lo procedimental y actitudinal.

Esto requiere de un docente debidamente capacitado y actualizado en estrategias didácticas centrada en la enseñanza activa y con un eficiente manejo de los contenidos programáticos para una educación de calidad. Al efecto, para la enseñanza de la Geografía en el marco de un enfoque integrado se amerita de la combinación de métodos, técnicas, procedimientos y recursos. En consecuencia el desarrollo didáctico de la investigación como estrategia de enseñanza para facilitar un proceso pedagógico del área de geografía, en el nivel de la Educación Básica, se debe apoyar en los siguientes procesos cognitivos

a.- La observación: Consiste en proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición. La observación puede ser tanto de objetos materiales, como de hechos o fenómenos de otra Naturaleza.

Puede ser de dos tipos: la observación directa que es la que se hace del objeto, hecho o fenómeno real; y la observación indirecta, que se hace en base a su representación gráfica o multimedia. La observación se limita a la descripción y registro de los fenómenos sin modificarlos, ni externar juicios de valor. Ejemplo: Observación de la puesta del sol en las mañanas.

b.-La experimentación: Consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas. Esta se utiliza para comprobar. Ejemplo: Una salida al campo para recoger tierra o arena para hacer una mezcla.

c.-La comparación: Permite establecer las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados, la comparación complementa el análisis o clasificación, pues en ella se recurre a la agudeza de la mente y así permite advertir diferencias o semejanzas no tan sólo de carácter numérico, espacial o temporal, sino también de contenido cualitativo. Ejemplo: En una clase sobre las condiciones climáticas en la tierra, hacer comparaciones entre Mérida, Calderas, Barinitas y Barinas

d.-La abstracción: Selecciona los aspectos comunes a varios fenómenos, objetos o hechos estudiados y observados en pluralidad, para luego ser extendidos a otros fenómenos o hechos análogos por la vía de la generalización. Otra interpretación de este procedimiento es estudiar aisladamente una parte o elemento de un todo excluyendo los demás componentes. Ejemplo: Para llegar al concepto de fuerza de atracción los alumnos observan los fenómenos del magnetismo, lo que interesa es que todas las observaciones conduzcan al entendimiento del concepto de fuerza de atracción.

e.- La generalización: Consiste en aplicar o transferir las características de los fenómenos o hechos estudiados a todos los de su misma naturaleza, clases, género o especie. La generalización constituye una ley, norma o principio universalmente aceptado. En la enseñanza continuamente se hacen generalizaciones, pues con ella se comprueba el resultado del procedimiento inductivo. Ejemplo: a partir de la observación de las características de un número determinado de animales (gallina, pato, paloma, ganso y cotorra) los alumnos llegan al concepto de aves, o sea que son animales que tienen plumas, pico y dos patas.

De estas reflexiones se pueden evidenciar lo importante que es para el alumno disponer de estrategias que le permitan razonar, inferir, sintetizar, en fin, poner en práctica los procesos de inteligencia para la comprensión. Las actividades enunciadas se convierten en direcciones fundamentales para guiar el la acción pedagógica y didáctica de la investigación en la enseñanza de la geografía.

Base legales

El país vive una transformación en la paz y democracia pero al promover estructuralmente por el derrumbe de valores al que fue sometida por largo tiempo. Al prever la sustentabilidad en el proceso de formación con la participación del estado, la familia y la sociedad, es necesario y prioritario considerar la relación integral de estos agentes que se proyectan por toda la vida escolar y humana del ciudadano.

Esa relación tiene siempre su primera manifestación en el lugar (ya sea orgánico como el vientre materno o territorial social como espacio de la casa, el barrio y la escuela, la comunidad, la región, el país hasta su escala planetaria), para crecer progresivamente con la comprensión de su condición de ciudadano

que permita responder y participar en la creación y cambios de la sociedad en la que vive.

Actualmente la educación debe considerarse un continuo humano localizado territorialmente que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior, creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidos por el sistema educativo.

La concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del sistema educativo, incluyendo todas las modalidades. Debe acceder el fortalecimiento de cada educando(a) como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del concepto de progresividad alimentada por los periodos de vida como continuidad que considera las condicionantes externas en lo antrópico, social, cultural y geohistórico.

La educación en la nueva relación Estado Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la concreción de los equilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna.

La escuela es entonces, un eje clave en la trilogía, es decir, eje para la formación en participación como ciudadano para la nueva república donde el ser,

saber, hacer y convivir se conjugan para la replica del modelo de desarrollo planteado. Sin olvidar que las Escuelas Básicas se crean con el propósito de construirle viabilidad al desarrollo de la inteligencia, la imaginación y capacidad para la abstracción.

Reflexionando sobre lo que se esta exponiendo, se considera que las condiciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje cubra en su totalidad los componentes que garantizan la equidad en el derecho de la educación, debe ser contextualizadas en la escuela con pertinencia social, que responda a los tiempos y a las condiciones del país, a tiempo completo, donde se combinen los talleres, con la cocina, el desayuno, el almuerzo y la merienda de los niños, niñas, con las actividades deportivas y culturales, los docentes con las madres procesadoras.

Tomando en cuenta lo anterior, esta demás decir que los diseños curriculares hay que reforzarlos y en el área de Ciencias Sociales, necesariamente nucleada en la geohistoria, heredada de la Geografía de los Orígenes, que como ciencia del espacio creado por los grupos humanos sujeto a condiciones históricas determinadas, para su conservación y producción.(Ramón Tovar, Congreso Nacional Bolivariano de Pedagogía. M. E, 1992).

En consecuencia, la investigación se apoya en una serie de instrumentos jurídicos, entre ellos, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980), el Reglamento General de la Ley Orgánica (1986).

Por su parte, la Carta Magna, en sus artículos 102 y 103, de la referida Carta Magna, indican entre otros, que la educación es un deber social cuyo fin lo constituye el desarrollo de las potencialidades del individuo para el desarrollo pleno de su personalidad. Se alude también al derecho que todos tienen a una

educación de calidad, que permita igualdad de condiciones y oportunidades al ser que se educa a nivel formal.

Como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el proceso educativo está estrechamente vinculado con el trabajo a fin de armonizar educación con las actividades productivas propias del desarrollo social local, regional y nacional a través de la orientación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; formándolos en, por y para el trabajo creador y productivo con visión dignificadora, que le permita satisfacer necesidades básicas, contribuir al desarrollo regional y por ende al nacional como formación permanente.

Haciendo referencia a los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela indican entre otros, que la educación es un derecho humano y un deber social donde la finalidad es desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad.

De igual manera el artículo 107, expresa la obligatoriedad de la enseñanza de la historia y de la geografía de Venezuela, entre otras. Cabe señalar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, para el desarrollo del potencial creativo de los alumnos y la formación de personas críticas ante situaciones de su entorno geográfico, permitiendo la innovación y el progreso de su comunidad al igual que la participación activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Cuando se habla del cambio educativo no se puede dejar de mencionar el soporte constitucional que la avala, así se tiene que el art.3:

El estado tiene como finalidad fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a la dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y

consagrados en esta constitución. La Educación y el Trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (p.2).

Lo antes planteado busca que cada venezolano se sienta parte de la sociedad venezolana democrática, de la cual activamente participe en su transformación hacia un país con una firme identidad geohistoria nacional y, al mismo tiempo con vocación latinoamericana y universal.

Por tanto, la enseñanza de la Geografía puede ofrecer a los niños un sinfín de posibilidades para desarrollar su intelecto, despertar su creatividad, valorar su entorno geográfico y reflexionar sobre sus acciones al poder conocer su diversidad de paisajes, ríos, tipos de suelo, factores climáticos, entre otros, contribuyendo así al pleno desarrollo de su personalidad.

La enseñanza de la Geografía debe responder a las realidades históricas de la comunidad donde viva el individuo (alumno). Desde este punto de vista, la tarea de la enseñanza de la geografía debe ser de acuerdo con Gurevich (1994):

...analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social, por ello le cabe a nuestra ciencia la tarea de comprender cómo se estructuran históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las distintas formas de organización espacial son el resultado del particular medio en que las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses... (p.71).

En la Ley Orgánica de Educación (1980), que en su artículo 3, alude a las finalidades de la educación que en el ámbito de la educación básica está orientada hacia la formación de una cultura general del individuo y es por ello que el conocimiento geográfico de su localidad, región y país, contribuye a ello.

Reglamento General de la Ley Orgánica

Por su parte en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1986), se establece, de acuerdo al artículo 7, que en los planes y programas de estudio se especificarán los objetivos, actividades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes esenciales que deberán alcanzar los educadores en cada área, asignatura o similar del plan de estudio para los distintos grados y etapas del aprendizaje en los planteles de los medios urbano, rural y de las regiones fronterizas y zonas indígenas.

Es importante destacar que la actitud y aptitud que se espera con la educación a través de los objetivos y metas trazadas sea la de lograr un ciudadano integro, con valores éticos y morales, capaz de defender su derechos y deberes en la sociedad donde interactúa.

En este orden de ideas, el artículo 22, expresa que en el plan de estudio para la educación básica serán obligatorias las siguientes áreas, asignaturas o similares: Castellano y Literatura, Geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Geografía General, Historia Universal, Matemáticas, Educación Familiar y Ciudadana, Educación Estética, Educación para el Trabajo, Educación para la Salud, Educación Física y Deporte, Ciencias de la Naturaleza, Biología, Física, Química, Inglés y cualesquiera otras que con tal carácter establezca el Ejecutivo Nacional.

El Ministerio de Educación, de conformidad con lo dispuesto en el numeral 2 del artículo 8º de este reglamento, hará las adaptaciones pertinentes de los programas de estudio, para el medio rural, regiones fronterizas y zonas indígenas.

De tal manera, el mencionado artículo 8, establece que; la revisión y actualización del régimen de estudio de los niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de ajustarlo a los nuevos conocimientos y orientaciones surgidos en los campos científico, humanístico, técnico y pedagógico, corresponderán al Ministerio de Educación, conforme a las disposiciones siguientes, y en lo que respecta a este trabajo al numeral 2, que textualmente dice:

Los planes y programas de estudio, sus enmiendas y reformas, así como las experimentaciones pedagógicas, serán dictados o autorizados mediante Resoluciones del Ministerio de Educación y evaluados permanentemente en los lapsos que se establezcan.

En este sentido, el reglamento estipula la adaptación de estas materias de carácter obligatorio de acuerdo a las particularidades de el tipo de educación, sea esta rural o urbana, dentro de las cuales se incluye la geografía. Así mismo se indica que en todos los grados y actividades de educación básica, los órganos de la comunidad educativa atenderán la formación de hábitos y formas de comportamiento de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural, para fortalecer su formación espiritual.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la investigación

El estudio realizado esta enmarcado en una investigación de naturaleza cualitativa, fundamentada en un Proyecto Factible, por cuanto, Hurtado (2001), define los proyectos factibles, como la investigación y elaboración de una propuesta o un modelo operativo viable para resolver un problema de tipo social, en el cuál se prevé eventos a futuro.

Tipo de Investigación

En lo que concierne a los estudios descriptivos, Hurtado (2001), señala que ellos permiten recoger minuciosos datos que conllevan a ofrecer una visión aproximada de la realidad. También es un estudio documental. El presente estudio, como ya se dijo esta sustentado en una investigación de campo, la investigación de campo, a juicio de Hurtado (ob. Cit) , es aquélla que permite recolectar los datos desde la misma realidad donde se están produciendo los fenómenos, sin que ello implique manipulación control de las variables involucradas en el estudio.

Diseño

Respecto al diseño, concebido como la estrategia que planifica el investigador para desarrollar su objeto de estudio, se corresponde con el no experimental, seccional descriptivo, ya que la realidad observada se corresponde con un momento único, en la cual no se manipularon las variables.

Éstas, según Hurtado (ob. Cit), “pueden ser examinadas cualitativa y cuantitativamente, la primera está referida a las cualidades y la segunda, al tratamiento en términos porcentuales” (p. 53)

El escenario geográfico

La Escuela Básica “El Molino”, esta ubicada en la Parroquia El Carmen, dentro del Barrio El Molino, del Municipio Barinas, del Estado Barinas, tiene alrededor de 13 años de funcionamiento, consta de 14 aulas, correspondiente a los grados de la Primera y Segunda Etapa. En la actualidad cuenta con una plantilla de personal distribuidos de la siguiente manera: Un Director. Subdirector. 3 Coordinadores. 13 Docentes Especialistas, 10 Docentes de Aula, 64 secretarias 3 y 30 obreros.

Población y Muestra

www.bdigital.ula.ve

La población es definida por Sabino (1998), como “el conjunto de elementos, objetos o personas que presentan similares características y que son susceptibles de ser investigados en un área dada” (p. 38). La población que conforma esta investigación comprende siete (7) docentes, que laboran en la segunda etapa de la Unidad Educativa: “Escuela Básica El Molino” del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Instrumentos para recolección de información

Ante la labor investigativa que se realiza en el presente estudio, se decidió utilizar una opción para recolectar los datos de manera directa. Se trata de la técnica de la observación, para lo cual se hace uso de la guía de observación, que según Tamayo y Tamayo (2001), expresa que: la guía de observación permitirá cumplir una secuencia coherente de lo que se observa.

Igualmente se tomó la decisión de aplicar la entrevista en profundidad, la cual según Spradley (1979), permitirá la presentación de explicaciones sobre un propósito explícito y la formulación de unas cuestiones, esta entrevista supone un proceso de aprendizaje mutuo entre el entrevistador y el entrevistado. De acuerdo con lo anterior, en esta entrevista se pretende obtener información valiosa en cuanto al tipo de estrategia, los recursos didácticos, métodos y técnicas que el docente utiliza para la enseñanza de geografía.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la validez de contenido de cada instrumento a emplear, se diseñó un borrador el cual se llevará a Juicio de Expertos (Un Metodólogo, un Profesor y un especialista en Planificación). Al efecto, se enviara una comunicación, a la cual se agregó una tabla donde se registran las observaciones en cuanto a los aspectos claves: claridad, pertinencia o congruencia con los objetivos y extensión.

La validez de contenido se concibe como un proceso que permite detectar si el instrumento confeccionado mide lo que se pretende medir, es decir, responde a los objetivos de la investigación, las variables consideradas y el tipo de información que se desea adquirir. Spradley * 1979(

Los expertos revisan los instrumentos y los consideran válidos en cuanto a presentación, claridad en la redacción y pertinencia con las variables e indicadores. Una vez validados los instrumentos se procedió a aplicar una prueba piloto. La confiabilidad de acuerdo a Sabino (1998), “es el grado de consistencia que tiene un instrumento al ser aplicado en diferentes oportunidades con similares resultados” (p.43) .

El Procedimiento de la investigación

El estudio, por tratarse de un proyecto factible, comprende tres fases: Diagnóstico, factibilidad y elaboración de la propuesta del plan, para lo cual existen procedimientos específicos en cada caso. Seguidamente se describe cada una de ellos.

Fase I Diagnóstica:

La fase inicial de la investigación tuvo como propósito recabar la información mediante la observación y la entrevista, la cuál se obtuvo al aplicar los instrumentos previamente diseñados sobre el problema planteado, que conllevó a determinar la necesidad que tienen los docentes de ser orientados en materia de estrategias didácticas, que contribuyan a el fomento de la educación en la enseñanza de la geografía. De allí, obtener los datos que permitan dar respuestas a las interrogantes y objetivos propuestos para la realización del trabajo y finalmente elaborar conclusiones y recomendaciones que originaron el diseño de la propuesta.

Para ello se realiza un ciclo de visitas al plantel, primero para entrevistar informalmente al personal directivo e informarle sobre el particular a fin de obtener el apoyo correspondiente sensibilizándolo para integrarse activamente a las actividades previstas. Luego para dialogar con los docentes, motivarlos para que participen en el plan de orientación que se propone.

Una vez aplicados los instrumentos de medición, los datos obtenidos a partir de las respuestas emitidas, se organizarán en una matriz de resultados en donde se transcribirán las opciones de respuestas dadas por los docentes, lo que permitió la organización y tabulación de datos con ayuda de la Estadística Descriptiva.

La información ya tabulada facilitará el proceso de análisis e interpretación de los resultados en función de las variables consideradas: estrategias del docente y fomento de las ciencias sociales en el educando de la segunda etapa de Educación Básica, como también se aplicará la triangulación metodológica, ya que se está haciendo uso de dos instrumentos para ser confrontados con el planteamiento del problema y las teorías que lo sustentan.

Fase II Elaboración de la propuesta

Para Hurtado (2001), el plan dentro de la investigación proyectiva debe contener la presentación, justificación, fundamentación, objetivos, contenidos, actividades a realizar, administración de la propuesta y evaluación. Éste se elaborará tomando en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico. El propósito se centrará en diseñar el Plan siguiendo la estrategia de Taller de Orientación Docente. La elaboración del Plan de acuerdo a Hurtado implica por lo general la planeación atendiendo los propósitos y los resultados obtenidos en la diagnosis.

La validación de contenido del Plan se hizo por intermedio de la colaboración de expertos, quienes revisaron el primer borrador a objeto de validarlo o proporcionar orientaciones para este particular, atendiendo, los fines, objetivos y propósitos previstos. Las sugerencias hechas por los expertos, se considerarán en la elaboración de la versión final que conllevará a un adecuado diseño a fin de proponer su ejecución.

Procedimiento para la fase III: Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad operativa de la propuesta, en cuanto a su implementación y costos operativos, se hará mediante un estudio de análisis de su implantación, sondeo de opinión al personal directivo y Supervisor del Sector. Además se elaborará un Presupuesto de gastos. El sondeo de opinión estará centrado en la posibilidad de llevar a la práctica el mismo y obtener los recursos humanos y materiales para ello.

Para la parte operativa se hará un estudio detallado de la institución y de los recursos humanos requeridos para la ejecución del Plan, encontrándose un lugar adecuado para desarrollar las actividades. En la fase de implantación, luego de diseñado el plan, se visitará y sensibilizará a los directivos y docentes para involucrarlos en el plan.

La organización del proceso de la aplicación del Plan a manera de ensayo, consistirá en una agenda en la cual participarán todos los actores sociales involucrados en la comunidad educativa. En primer término, palabras de bienvenida a los asistentes a cargo de la Dirección del Plantel, lectura del programa de actividades y presentación del facilitador. Temario, ciclo de preguntas y respuestas. Mesas de trabajo, plenaria, refrigerio, conclusiones y evaluación del impacto. La factibilidad económica se evaluará a través del presupuesto de gastos estimados estableciendo la relación costo-beneficio.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

En esta etapa de la investigación, por ser de carácter técnico se hace un análisis e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos. El análisis de los datos considera hacer un resumen de los productos de las interrogantes planteadas en el instrumento aplicado. Y la interpretación de los mismos permite realizar inferencias de las relaciones estudiadas para generar conclusiones sobre los resultados alcanzados.

En este sentido, en primer lugar, se procede a organizar los datos obtenidos en la entrevista a profundidad, por lo que el capítulo queda conformado por los siguientes ítems: Organización, tabulación representación gráfica, y análisis descriptivos del cuestionario. En segundo lugar, se presenta la organización de las guías de observación y el análisis de los resultados obtenidos de la observación aplicada a los alumnos.

Los hallazgos

Los datos obtenidos en el instrumento analizado se organizan en tablas de frecuencia y porcentajes, se representa en un gráfico y se analiza el resultado. A continuación, se presentan los cuadros del resultado de las preguntas de acuerdo cada ítem con la representación a cada indicador y el análisis correspondiente.

a) De estas reflexiones, se puede expresar que con la investigación educativa se superan fácilmente todas estas barreras que han impedido que el docente maneje con dificultad las estrategias de enseñanza, y las pueda

adecuar a las inquietudes e intereses de los educando, permitiendo de esta manera un aprendizaje constructivista y significativo

a) La observación en el aula

Proceso Observado:

Docente 1

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 1
1	Inicio de la clase	Mensaje Motivacional sobre utilidad del agua	Grado 3. "A"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Ciencias. Salud. Lenguaje	
3	Cierre de la clase	Discusión libre	

Una vez observada la clase, se pudo constatar que el docente no desarrolla los contenidos, de geografía al momento de impartir el proceso de enseñanza a los discentes. Se limito a facilitar una información muy somera y superficial sobre el agua. Los alumnos y alumnas se dedicaron a escuchar la explicación del docente, lo cual evidencia debilidad en el docente, puesto que deberá tener profunda implicación en la elaboración de preguntas, que permita al alumno en los momentos de la clase, realizar según, Montserrat (2000), proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición. La observación puede ser tanto de objetos materiales, como de hechos o fenómenos de otra Naturaleza.

Docente 2

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 2
1	Inicio de la clase	Dinámica Grupal Tema: Conversación	Grado 3. "C"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Lenguaje, Tecnología, Ciencias. Salud.	
3	Cierre de la clase	Preguntas dirigidas	

En esta clase, el docente trabaja con el proyecto aprendizaje, pero mencionan que se hace difícil globalizar con todas las áreas, dejando la ciencias sociales fuera de su actividades que desarrollan diariamente en el aula, no utilizan los mapas, no enseñan historia local, los alumnos en su mayoría desconocen el contexto histórico de su comunidad, imparte una enseñanza memorística, tradicional, enciclopedista solo aprende algunos contenidos de manera superficial. Situación que debe ser analizada y profundizada por parte del docente, puesto que la enseñanza de la Geografía de Venezuela debe ser con un profundo sentido social e histórico, y pertinente con las condiciones de las épocas de cambios turbulentos e inesperados, que permita al alumno, según Souto (1990), hacer posible el análisis crítico de la dinámica geográfica e histórica cotidiana, asumiendo como orientación inicial la formulación de interrogantes que propicien, tanto la reflexión cuestionadora como la participación activa.

Docente 3

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 3
1	Inicio de la clase	Juego de palabras	Grado 4. "A"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Ciencias. Salud. Lenguaje	
3	Cierre de la clase	Técnica de Philips	

Se observó que el docente se limitó a trabajar con la aplicación de la técnica del Philips 66. Allí desempeñó una labor eficiente el juego de palabras que, por cierto, facilitó el desarrollo de una clase activa en cuanto participación de los niños y niñas. Se observa que el docente, utiliza estrategias que permita al alumno, según Souto (1990), facilitar el pensamiento divergente y la actuación flexible y abierta, además de la obtención de un nuevo conocimiento con sustento dialéctico.

Docente 4

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 4
1	Inicio de la clase	Dinámica Grupal Tema: La Energía solar	Grado 4. "C"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Ciencias. Y Tecnología Salud. Lenguaje,	
3	Cierre de la clase	Discusión por equipos	

En esta clase la actividad se centró en la aplicación de una dinámica de grupos. Esta fue una actividad muy interesante pues los niños y las niñas participaron muy activamente. Se trata de una oportunidad para que los educandos se acerquen a sus compañeros, compartan e intercambien ideas. Lo más destacado fue la conformación de los grupos y la actividad desarrollada, por lo cual se observó que el docente, aplica, según Santiago (2004) estrategias en función de ir estimulando al educando a vivenciar la enseñanza y promoviendo así el encuentro entre él y su realidad

Docente 5

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 5
1	Inicio de la clase	Juego dinámica grupal Tema: Personajes Históricos	Grado 5. "A"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Historia, Geografía. Lenguaje	
3	Cierre de la clase	Preguntas sueltas	

También en esta clase, la actividad se centró en la aplicación de una dinámica de grupos. Esta fue una actividad muy interesante pues los niños y las niñas participaron muy activamente, pues el tema fue los personajes históricos. Al respecto, el docente formuló preguntas sueltas, con el objeto de llamar la atención a los estudiantes sobre personajes de la historia venezolana. Igualmente, se apreció que los alumnos y las alumnas, manifestaron sus impresiones personales sobre los personajes y su importancia en la independencia nacional, fortaleciendo lo señalado por García (ob cit) que la enseñanza de la geografía debe apoyarse en métodos y técnicas pero sin caer

en el didactismo, por que en muchas ocasiones ha sucedido que aquellas estrategias que han dado resultados positivos en un aula de clase con unos alumnos no son efectivas en otras.

Docente 6

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 6
1	Inicio de la clase	Conversación libre Tema: El Ambiente	Grado 5. "C"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Ciencias. Salud. Geografía y Lenguaje	
3	Cierre de la clase	Discusión libre	

En esta clase, la actividad se centró en la aplicación de una conversación libre para estudiar el tema del ambiente. Aquí se observó que los niños y las niñas participaron con mucho entusiasmo, pues se trata de una temática ampliamente conocida y difundida en los medios de comunicación social. Fue, por eso, muy interesante pues los niños y las niñas formularon sus puntos de vista sobre el ambiente, lo cual permite señalar la importancia que el docente da a las ciencias sociales, puesto que a través de la conversación libre, los alumnos, a juicio de Montserrat (ob cit) pueden conocer la dinámica del ambiente. además comprender las situaciones ambientales en que se interactúa y por tanto, en situación didáctica el docente puede relacionarla con otras disciplinas como las ciencias de la naturaleza, geografía, historia, educación ciudadana, educación estética y educación física, entre otras.

Docente 7

Ítem	Actividad	Observación	Docente: 7
1	Inicio de la clase	Mensaje Motivacional sobre utilidad de los alimentos	Grado 6. "C"
2	Desarrollo de la clase	Globalización de contenidos Áreas; Ciencias. Salud. Lenguaje	
3	Cierre de la clase	Pregunta dirigidas	

Se observó que el docente se limitó a trabajar con la aplicación de la técnica de las preguntas dirigidas; por cierto, muy acorde con el tema de la utilidad de los alimentos. Aquí se puso en práctica los saberes de los estudiantes sobre este tema tan común y cotidiano. En consecuencia, intervenciones muy interesantes, pues se hizo referencia a su situación cotidiana, al respecto, Montserrat (ob cit) plantea que a través de esta técnica utilizada por el docente, existe la apropiación del conocimiento de parte del estudiante por lo que se puede fijar y no olvidarlo; pero no hay que olvidar que para lograrse un aprendizaje significativo, el docente deberá diseñar estrategias didácticas variadas acompañadas de técnicas como el juego, el cual es concebido como una herramienta de gran valía en el proceso instruccional.

d) Reflexión sobre los resultados obtenidos

Una vez observado las clase de los siete (7) docente entre la primera y segunda etapa de Educación Básica, se pudo constatar que los docente no desarrollan contenidos, de geografía al momento de impartir el proceso de

enseñanza a los discentes. De los resultados presentados anteriormente se puede decir que los docentes trabajan con el proyecto aprendizaje, pero mencionan que se les hace difícil globalizar con todas las áreas, dejando la ciencias sociales fuera de su actividades que desarrollan diariamente en el aula, no utilizan los mapas, no enseñan historia local, los alumnos en su mayoría desconocen el contexto histórico de su comunidad, imparte una enseñanza memorística, tradicional, enciclopedista solo aprende algunos contenidos de manera superficial.

En este sentido, también se evidenció que los docentes no aplican estrategias para fomentar la enseñanza de la geografía en los educandos. La situación de las ciencias sociales en la formación de los niños y niñas se ha visto afectada por la poca atención que se le ha prestado, no sólo en el aula sino dentro del entorno familiar y social, donde el conocimiento de tipo científico pareciera a menudo estar lejos de las manos del ciudadano común.

En general, los niños se muestran intrigados ante fenómenos naturales o culturales que impliquen un conocimiento de algunos principios científicos básicos, elaborando preguntas en búsqueda de respuesta a sus observaciones. Estas preguntas se ven ahogadas por respuestas incoherentes o reacciones que no promueven el interés por la indagación

Se considera seriamente, que el propósitos principal como educadores debe ser el desarrollo de todas estas actitudes y aptitudes, lo que constituye una justificación para la enseñanza de geografía como medio para el logro de capacidades deseables en cada uno de los miembros de la sociedad, como ciudadanos participativos, críticos, preparados y con un bagaje de conocimientos acorde al vertiginoso ritmo del mundo al que se enfrentarán al salir de las escuelas.

De estas reflexiones, se puede expresar que con la investigación educativa se superan fácilmente todas estas barreras que han impedido que el docente maneje con dificultad las estrategias de enseñanza, y las pueda adecuar a las inquietudes e intereses de los educando, permitiendo de esta manera un aprendizaje constructivista y significativo.

Finalmente, la observación de las clases facilita destacar que, en la Escuela Básica “El Molino”, el descuido hacia la ciencia se ha visto intensificado por un excesivo énfasis en las materias más comunes, como matemáticas y lengua y literatura, desperdiciando así las potencialidades que la disciplina científica posee para el manejo de contenidos relacionados con la asignatura geografía.

b) La entrevista en profundidad

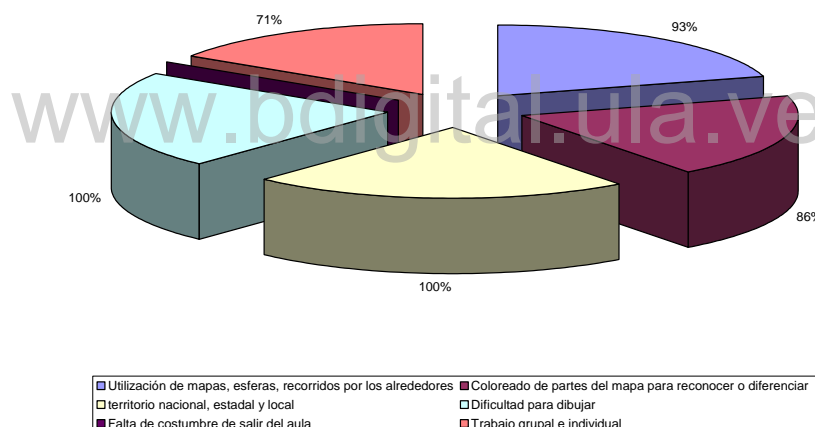
La entrevista en profundidad, consistió en describir el tipo de estrategia que utiliza el docente para enseñar geografía, al respecto Martínez (ob. cit), considera que la entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada posiblemente con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. (p. 65). Lo anterior permitió a la investigadora realizar la entrevista a los docentes significativos, a través de las fases que se presentan a continuación:

1. Tipo de estrategias utilizada por el docente para enseñar geografía
2. Métodos utilizados por el docente en la enseñanza de geografía
3. Técnicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de geografía
4. Recursos didácticos utilizados por el docente en la enseñanza de geografía.

Tabla 1

Pregunta Nº1	1.1	1.2	1.3	1.4
¿que tipo de estrategias utiliza Ud., para enseñar geografía	¿De que manera aplica esta estrategia ?	Qué resultados ha obtenido con esa estrategias	¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarla	¿Alguna observación o aporte sobre estrategias para enseñar geografía
R: Utilización de mapas, esferas, recorridos por los alrededores	Coloreado de partes del mapa para reconocer o diferenciar	Reconocer el territorio nacional, estatal y local. Valorar al país	Dificultad para dibujar Falta de costumbre de salir del aula	Trabajo grupal e individual Mapa pedagógico
Frecuencia	%	%	%	%
13	93	12 86	14 100	10 71

Estrategias para enseñar Geografía



Análisis: De estos resultados se evidencia, que los docentes quienes aportaron información a través de la entrevista, tiene dificultad para reconocer lo que es estrategia, pues dan prioridad a las actividades y a los recursos didácticos y dejan a un lado, el sentido de acción estructurada para orientar la enseñanza.

Estos resultados evidencian la falta de orientación y formación que presentan los docentes en el uso de estrategias, puesto que Díaz (1998), señala que las

misma contribuyen al desarrollo del proceso instruccional, expresadas en metodologías, métodos y procedimientos innovadores que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una herramienta útil al docente en relación con la puesta en práctica de acciones estratégicas que faciliten las interacciones en el aula y el encuentro del alumno con los conocimientos a través de su mediación.

Con este hallazgo, se debería dar prioridad a la utilización de métodos, técnicas y a los recursos didácticos que puedan contribuir a facilitar una enseñanza de la geografía más cercana a la explicación de la comunidad donde se inserta la escuela, hoy día valorado como ente gestor y transformador de la comunidad del entorno inmediato. Eso implica tomar en cuenta las iniciativas del desarrollo endógeno que actualmente se promueve en el marco de la aplicación del modelo educativo bolivariano.

Tabla 2

Pregunta Nº2	%	2.1	2.2	2.3
Existe diferentes métodos de enseñanza, de los que se conocen, cual es el que mas utilizas en la enseñanza de geografía?		¿Qué resultados ha obtenido con ese método?	¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarlo?	¿Alguna observación o aporte sobre los mas recomendables métodos para enseñar geografía?
R: Método geográfico Razonamiento y act. Grupal Trabajo de campo Dibujo y Visitas guiadas	2- 14% 10- 71% 1- 7% 1- 7%	Excelente, bueno y comprensión de los conceptos	NO	Ninguna
		14 - 100%	14 100%	14- 100%

Grafico 2.

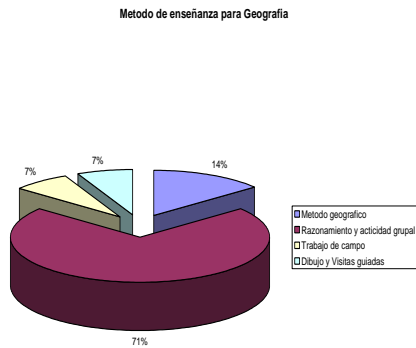
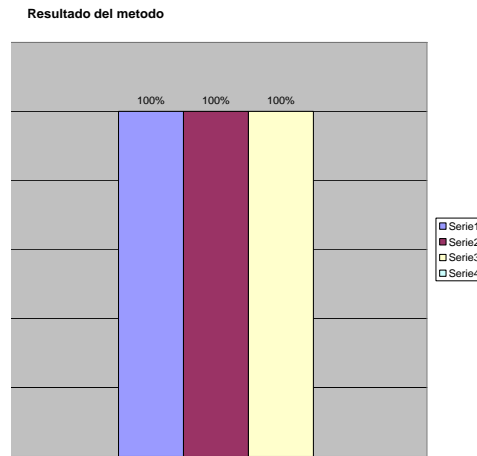


Grafico 2.1



Análisis:

Tomándose en cuenta los métodos de enseñanza que existen tales como: Inductivo, deductivo, analógico o comparativo, cognoscitivo, intuitivo, simbólico o verbalístico, y comparándolos con las respuestas obtenidas, se puede deducir que existe desconocimiento de los métodos de enseñanza por parte del personal docente de la E.B “El Molino”.

Este aspecto se convierte en tema de notable preocupación para la investigadora puesto que con respecto a los resultados obtenido, aunque expresan que éstos son excelentes, no los aplican en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Eso pone de relieve una significativa incongruencia en las respuestas, por lo cual se hace necesario el uso de métodos de enseñanza por parte del docente que permita, a juicio de Santiago (2004), el desarrollo de los contenidos instruccionales de manera eficiente, promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes. Eso trae como resultado la necesidad de facilitar a los docentes oportunidades para que entienda y reflexione sobre su propia práctica escolar.

Tabla 3

Pregunta N°3	%	3.1	3.2	3.3
Existe diferentes técnicas de enseñanza, de las que se conocen, cual es la que mas utilizas en la enseñanza de geografía		¿Qué resultados ha obtenido con esas técnicas?	¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarlas?	¿Alguna observación o aporte sobre las mas recomendables técnicas para enseñar geografía?
R: La exposición	9- 64%	Buenos Resultados e integración No respondieron (5)	NO	Ninguna (6)
El foro	10- 71%		Otros (5)	No contestaron (4) Tener claro el objetivo a lograr
Discusión de grupos	12- 86%			
Convivencia	11- 79%			
		9 - 64%	9 64%	4- 28%

Grafico 3

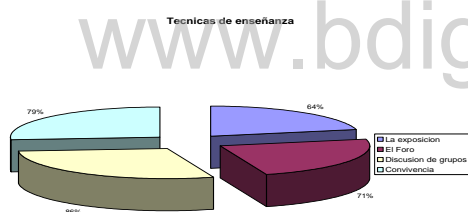
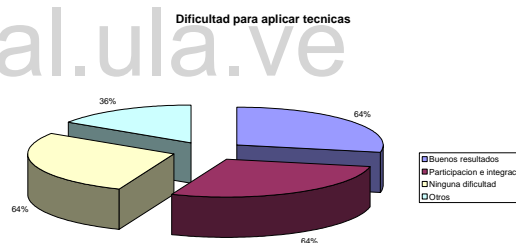


Grafico 3.1



Análisis:

De los resultados obtenidos, se puede observar que los docentes de la E. B “El Molino” manejan con mayor facilidad las técnicas de enseñanza, lo que permite inferir que el conocimiento sobre estrategias de enseñanza es interpretado con ciertas dificultades, razón por la que trabajan de manera aislada, técnicas, métodos y herramientas para el aprendizaje, ratificándose lo que se planteó en la formulación del problema sobre lo rutinario que se hace la enseñanza, sobre todo de la materia geografía.

Los resultados permiten señalar la necesidad que presentan los docentes de estrategias y técnicas para la enseñanza de la geografía, que le permita a los estudiantes un aprendizaje agradable, armonioso y motivador, puesto que la aplicación de técnicas adecuadas estará en función de ir estimulando al educando a vivenciar la enseñanza y promoviendo así el encuentro entre él y su realidad.

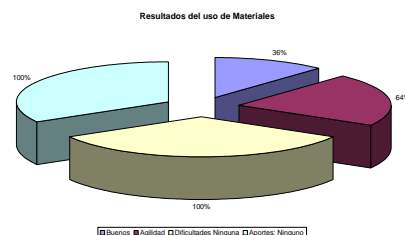
Tabla 4

Pregunta N°4	%	4.1	4.2	4.3
Existe diferentes recursos didácticos de enseñanza, de los que se conocen, cual es el que mas utilizas en la enseñanza de geografía?		¿Qué resultados ha obtenido con esos recursos?	¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarlos?	¿Alguna observación o aporte sobre los recursos mas recomendables para enseñar geografía?
R: Rompecabezas	10-71%	Buenos (5)	NO	Continuidad en el proceso (10)
Mapas	12- 86%	Agilidad (9)		Ninguno (4)
		5- 36%	14 100%	10- 72%
		9 - 64%		4- 28%

Grafico 4



Grafico: 4.1



De acuerdo al conocimiento que se tiene sobre los recursos didáctico-pedagógicos, estos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, software, etc), se observa mucha deficiencia en los que utiliza el personal docente de la E.B “El Molino”, lo que corrobora la ausencia de estrategias innovadoras para enseñar geografía y de esta manera dar la oportunidad a los alumnos de disfrutar y experimentar con otras herramientas didácticas, por lo que se evidencia la necesidad de proponer la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía, que permita al docente prever, seleccionar y organizar los recursos didáctico-pedagógicos que integrarán cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Introducción

Al tener conciencia del imprescindible reto de solucionar los problemas escolares de la enseñanza de la geografía, obliga a realizar las tareas de la investigación de lo que ocurre en las aulas escolares, para descubrir la realidad de su actividad cotidiana.

Esto implica cuestionar el entorno y las acciones que se realizan para adquirir el conocimiento. Además exige un conjunto de acciones para conocer lo desconocido o ignorado para lo cual la persona lleva a cabo procesos mentales, acciones racionalmente establecidas a pesar que a veces el docente no se da cuenta de ello.

Se puede decir que conocer desde distintas maneras y para esto se deben tomar decisiones como son; qué se quiere conocer, cómo se conoce, para qué se necesita ese conocimiento; en buenas cuentas el conocer esta guiado por algún problema que se desea resolver y para lo cual se necesita probar distintas formas de formular el problema o de pensar distintas alternativas de solución.

Eso también determina la necesidad de estar abiertos a conocer muchas veces implica un profundo cuestionamiento personal, pues el conocimiento repercute en el crecimiento personal y social. El conocimiento según León y Montero (1997) puede ser definido como el cúmulo de información que la especie humana ha ido adquiriendo sobre la naturaleza y sobre sí misma.

Existen diferentes tipos de conocimiento, como son el conocimiento vulgar, el conocimiento filosófico y el conocimiento científico. Por tanto, el conocimiento científico muchas veces no se distingue del conocimiento vulgar debido a que sus límites no están del todo claros ya que ambos nos permiten solucionar problemas. En sistematización del conocimiento científico con la utilización inmediata del conocimiento vulgar.

De estas apreciaciones la investigadora propone a la Investigación Educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía de Venezuela en el nivel de educación básica, como caso de estudio en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas.

De lo anterior se desprende que la investigación educativa debe estar ligada a la praxis del docente, por cuanto profesor como investigador empieza en el aula, la indagación de múltiples factores que van a intervenir en el proceso educativo.

La forma de investigación que se refuerza en esta propuesta está centrada principalmente en el aula, en la interacción con otros actores del proceso educativo, padres, representantes de las posibles organizaciones con las que se entra en contacto y que contribuyen de manera determinante en sus prácticas diarias. En tal sentido la propuesta se estructura en las siguientes partes: Justificación, objetivos de la propuesta, una visión a la escuela Bolivariana, la investigación como herramienta de cambio, un Proyecto de Investigación.

Justificación

Motivados por la situación de deterioro de la educación venezolana, como causa a su limitada capacidad para auto renovarse y a la carencia de una fuerza social que exija, promueva y contribuya a una verdadera renovación. En respuesta a este reto y en búsqueda de una mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1998) propuso un plan de transformación donde implica repensar la concepción, las metas y propósitos de la educación, así como actualizar los recursos académicos y administrativos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a lo anterior, es necesario comprender que el educador no debe ser un simple depositario de conocimientos, sino el conductor, el orientador, el dinamizador de un humanismo centrado en hombre, en su libertad, en su integridad y en sus valores como ser especial dotado de un cuerpo, una mente y un espíritu; es decir una persona integral..

Por tanto, debe alcanzar a través de la educación su potencial creativo, el desarrollo de sus habilidades y destrezas para poder responder a los problemas que se les presente en un mundo cambiante, moderno y globalizador, sin dejarse arrastrar por fuerzas ajenas y extrañas a su idiosincrasia.

Al admitir estas reflexiones se toma conciencia que esta es la educación que debe imponerse en los actuales momentos en los que se esta fundamentando la Educación Bolivariana, razón que justifica la reforma curricular, en concordancia con las bases legales los lineamientos del Currículum Básico Nacional (1998).

De allí se desprende que la finalidad es lograr en el individuo, el desarrollo integral basado en cuatro aprendizajes fundamentales "Aprender a ser",

"Aprender a conocer", "Aprender a hacer", "Aprender a convivir". Tal como lo afirma Este (1996).

Toda construcción, toda creación, toda comprensión se hace desde un sujeto, que lo es en la medida de su dignidad es el efecto de la validación del acervo en el cuerpo para su ejercicio. Desde la puesta en práctica del nuevo Diseño Curricular hasta el momento actual no se han tomado las medidas pertinentes en cuanto a la globalización como ente fundamental del acompañamiento pedagógico y como mecanismo que se alinea en el proceso que establece la reforma curricular.

Por todas estas consideraciones, se justifica la presente propuesta con la que se contribuirá a mejorar la calidad de la educación, en particular la enseñanza de la geografía de Venezuela, basadas en las referencias del modelo Bolivariano, que de acuerdo con este se analizaron los siguientes lineamientos, que conllevaron a la reforma educativa:

- Impacto de las políticas neoliberales sobre los derechos sociales durante la década de los noventa en Venezuela, como la mayoría de los países de América Latina.
- Incremento en la matrícula de los planteles privados y un deterioro constante de la educación.
- Marcada tendencia hacia la privatización y exclusión de la educación.
- Incremento del índice de exclusión, repitencia y bajo rendimiento escolar.

De esto surgen los objetivos de la Educación Bolivariana como eje de Revolución para promover el desarrollo endógeno y universalizar los derechos, avanzando en cuatro líneas estratégicas:

1. La modernización y actualización curricular
2. La rehabilitación, construcción y dotación de la planta física escolar.

3. La formación inicial y permanente del docente.
4. Fortalecimiento de la Participación Protagónica en la Comunidad, para la elaboración, ejecución y control de las políticas educativas

Por lo señalado, se infiere que estos factores están completamente unidos a este nuevo paradigma de educación, que tiene como centro al hombre como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación que vive la sociedad venezolana.

Asimismo, se concibe la educación como continuo humano, que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una unidad compleja, humana, total e integral; posee niveles y modalidades que corresponden a los momentos de desarrollo propios de cada edad, en su estado físico, biológico, psicológico, cultural, social e histórico.

Estos períodos sucesivos engloban al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración, sin que éstos sean dejados al azar. Una concepción humanizada y progresiva, la cual se convierte en la educación en formación permanente.

Objetivos de la propuesta

General

Facilitar a los docentes la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía en el nivel de Educación Básica.

Específicos:

1. Sensibilizar a los participantes acerca de la necesidad de utilizar la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía
2. Facilitar a los docentes información sobre los pasos en la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía con la finalidad de proporcionarle elementos que conlleven al buen funcionamiento de las actividades escolares
3. Dar a conocer a los participantes la importancia la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía
4. Ofrecer a los docentes los diferentes tipos de estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía, tomando en cuenta la investigación educativa.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

TALLER 1 SENSIBILIZACIÓN A LA PROPUESTA

Objetivo:

Sensibilizar a los participantes acerca de la necesidad de utilizar la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía

Contenido

- Bienvenida.
- Interacción Grupal.
- Presentación de facilitadores y participantes.

Actividades

- Entrega de distintivos.
- Presentación del facilitador.
- Autopresentación de los participantes.

- Planteamiento de las expectativas que tienen los participantes acerca del programa.
- Dinámica de Interacción grupal “Tenemos un Problema”.
- Impartir las instrucciones generales para el desempeño de la propuesta
- Propiciar y recibir información de manera crítica.
- Formular conclusiones finales.

Metodología:

Aplicar técnicas de discusión mediante:

- Análisis.
- Síntesis.
- Lluvia de ideas.

Recursos Humanos: Facilitador, Participantes

Materiales: Programas, marcadores, lápices, papel bond, tirro, tijeras,, mesas, sillas, salón de actividades.

Evaluación: Formativa al establecer las conclusiones finales relacionadas con la importancia de diseñar la propuesta.

Tiempo de Ejecución: 8 horas.

www.bdigital.ula.ve

Procedimiento

- Bienvenida al grupo, se le entrega distintivos.
- Formación de grupos

Una forma de empezar es la formación de grupo, para preguntar expectativas que tienen sobre la propuesta? ¿Que haremos hoy? ¿Qué esperan de la propuesta?

Se van anotando las respuestas en un papelógrafo, buscando llegar a la conclusión de que todos deben trabajar en equipo, orientando un poco acerca de las actividades a desarrollar durante la evolución de la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía

Realizar la dinámica de interacción grupal con el propósito de fomentar en el grupo la capacidad de solucionar conflictos en forma colectiva.

Después de realizada la actividad se procede a escuchar a cada participante de las actividades en las cuales se vio identificado. Pedir a cada uno su opinión acerca de las actividades realizadas.

Compromiso para la sesión 2

Evaluación: Por la participación activa de los participantes

Recursos de apoyo

Tenemos un problema

Objetivos:

- Analizar las distintas actitudes ante una tarea de grupo.
- Estudiar cómo se ha organizado el grupo para resolver un problema concreto.

Materiales Necesarios:

Fotocopia, hojas blancas, marcadores, tirro.

Orientaciones metodológicas

- El facilitador presentará un tema social e invitará a los participantes a pensar en la problemática que se deriva del mismo.
- Se da un tiempo para trabajar en grupo.
- Se ponen en común las soluciones al problema, anotándolas en un sitio visible para todos.
- Seguidamente se pide al grupo relacionar cada solución con la propia vida, de acuerdo con la problemática inicialmente planteada.



TALLER 2

Objetivo

Facilitar a los docentes información sobre los pasos en la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía con la finalidad de proporcionarle elementos que conlleven al buen funcionamiento de las actividades escolares

Contenido

- Tema.
- Problema.
- Objeto.
- Campo de acción.
- Objetivo.
- Hipótesis.
- Tareas.
- Cronograma.
- Métodos de investigación.

Actividades

- Dinámica de interacción grupal: “el viaje”
- Exposición interactiva sobre el desarrollo de los pasos en la investigación educativa.
- Organización en pequeños grupos para conversar y reflexionar sobre los pasos en la investigación educativa

Actividades para finalizar:

- Conclusiones socializadas.
- Consenso de ventajas para la aplicación y desarrollo de actividades de integración para el desarrollo de los pasos en la investigación educativa Simulación, acto de representación, conversación.
- Aprovechamiento de la experiencia adaptada a una situación hipotética
- Conclusiones socializadas.

Metodología: Aplicar técnicas de discusión sobre actividades para el desarrollo de nuevas conductas encaminadas a la mejora de las estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía, a través de:

- Interacción Grupal

- Exposición
- Simulación
- Análisis
- Síntesis

Recursos: Humanos: Facilitador, Participantes

Materiales Necesarios: Retroproyector, material multigrafiado, marcadores, lápices, papel bond, tirro, tijeras, mesas, sillas, salón de actividades.

Evaluación: Participación activa de los docentes para establecer las conclusiones finales relacionadas con el desarrollo de nuevas conductas encaminadas al uso de estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía

Tiempo de Ejecución: 8 horas.

TALLER 3

Objetivo:

www.bdigital.ula.ve

Dar a conocer a los participantes la importancia de la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía

Contenido:

- Estrategias de enseñanza
- Método de enseñanza
- Técnicas de Enseñanza
- Recursos de Enseñanza
- Proceso de enseñanza

Actividades:

- Dinámica de interacción grupal: “La risa contenida”
- Exposición interactiva por parte del facilitador sobre (estrategias recursos, métodos y técnicas) y su importancia en el proceso de enseñanza.
 - Organización en pequeños grupos para conversar y reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía

- Conclusiones grupales.
- Confrontación en plenaria.

Actividades para finalizar:

- Puntualizar la importancia de de la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía
- Propiciar vivencias a través de juegos y canciones que envuelvan a los participantes en un ambiente de afectividad, que conlleve a la formación de grupos.
- Comentarios sobre la actividad.
- Aprovechamiento de la experiencia adaptada a una situación hipotética con el fin de atender, desarrollar y consolidar aspectos como: estrategias, recursos, técnicas y métodos
- Conclusiones socializadas.

Metodología: Aplicar técnicas de discusión a través de:

- Interacción Grupal
- Exposición
- Síntesis
- Análisis
- Formación de grupos

Recursos: Humanos: Facilitador, Participantes

Materiales: Retroproyector, láminas de acetato, material multigráfico, marcadores, lápices, papel bond, tirro, tijeras, mesas, sillas, salón de actividades.

Evaluación: Participación activa de los docentes

Tiempo de Ejecución: 8 horas.

TALLER 4

Objetivo

Ofrecer a los docentes los diferentes tipos de estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía, tomando en cuenta la investigación educativa.

Contenido:

- **Estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía**
 - Observación
 - Experimentación
 - Comparación
 - Abstracción
 - Generalización

Actividades:

- Exposición interactiva por parte del facilitador sobre la importancia de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía, tomando en cuenta la investigación educativa con la finalidad de instaurar o modificar la atención en el proceso de enseñanza
- Orientar al docente en el uso de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía, tomando en cuenta la investigación educativa finalidad de instaurar o modificar la atención en el proceso de enseñanza de la geografía
- Elaborar conclusiones sobre la importancia de la Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción y Generalización de tal manera de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en los estudiantes.

TALLER 4

Metodología: Aplicar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía tales como: Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción y Generalización, a través de:

- Interacción Grupal
- Exposición
- Orientación
- Síntesis
- Análisis
- Comparación
- Conclusión

Recursos: Humanos: Facilitador, Participantes

Materiales: Retroproyector, láminas de acetato, material multigráfico, marcadores,

lápices, papel bond, tirro, tijeras, mesas, sillas, salón de actividades.

Evaluación: Participación activa de los docentes

Tiempo de Ejecución: 8 horas.

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de finalizado el proceso de investigación, donde confluyeron una serie de elementos que contribuyeron de manera significativa en los resultados, tales como: el rapport entre la investigadora y los encuestados, relaciono, la confrontación con las teorías y la realidad observada, y se pudo llegar a las conclusiones que se presentan guardando relación con cada pregunta formulada que dio origen a los objetivos trazado al comienzo del estudio. En tal sentido se exponen las siguientes conclusiones

En lo relacionado con la pregunta uno que dice: ¿Aplican los docentes la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas?.

Luego de analizar las teorías revisadas confrontarlas con los resultados obtenidos, se desprende que los métodos teóricos son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación. Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa.

Entre los métodos teóricos de investigación se encuentran: (a) Histórico - lógico (b) Hipotético - deductivo. (c) Analítico - sintético. (d) Modelación. (e) Inductivo - deductivo. (f) Sistémico. (g) Genético. (h) Abstracto - concreto.

Cada método está integrado por procedimientos que permiten, de forma más específica, materializar su ejecución.

Luego de esta reflexión, se puede decir sin lugar a dudas que en ningún momento los docentes asomaron la posibilidad de utilizar la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas.

De los resultados observados, estos docentes continúan con procedimientos obsoletos para la enseñanza de las materias o asignaturas y entre ella la geografía de Venezuela.

En cuanto a la pregunta dos, que dice: ¿Qué piensan los educadores sobre las estrategias metodológicas que utilizan en la práctica escolar para enseñar Geografía, en la Educación Básica?, se encontró lo siguiente:

A sabiendas que la sociedad cada vez con mayor urgencia necesita de profesores reflexivos, especialistas en la disciplina que sustenta su quehacer y especialista en didáctica; el arte que conjuga enseñanza y aprendizaje. Por tanto como profesor se requiere construir un juicio y darse cuenta de este proceso; necesita ser capaz de tomar decisiones fundadas en evidencias y producto de un análisis de la situación.

Por otro lado, en la sociedad actual donde cada vez hay mas y nuevos conocimientos; formarse y estudiar eso no significa aprender todo de una vez y para siempre; la sociedad global, mundial, de las comunicaciones y de las nuevas tecnologías que bombardean con información; estudiar hoy en día significa aprender a discriminar, a buscar información de manera selectiva pero no sesgada se necesita aprender a adquirir nuevos conocimientos.

A partir de estas consideraciones, se pudo evidenciar que los docentes observados en su práctica de aula, continúan estancados en las viejas costumbres y piensan que las estrategias utilizadas son las más apropiadas para enseñar geografía, lo que desdice de lo que se constató que es muy limitada la enseñanza de geografía, resultando casi nulo el contenido impartido.

En cuanto a la pregunta 3, se formuló la interrogante ¿Qué opción se podría estructurar para mejorar la enseñanza de la geografía en la Educación Básica, al utilizar pedagógicamente la investigación como acción para elaborar un nuevo conocimiento sobre la realidad de la comunidad?. Al respecto, se encontró lo siguiente:

Al reflexionar que la labor del profesor como investigador empieza en el aula, en la relación cara a cara y continúa hasta conducir a los alumnos tan lejos como quiera llegar, se debe echar una mirada global de lo que se puede encontrar en textos y manuales para facilitar la aproximación a la investigación al momento de iniciar la actividad como profesor.

La forma de investigación que se requiere está centrada principalmente en el aula, en la interacción con otros actores del proceso educativo, con sus pares, con los estudiantes, padres, apoderados, representantes de las posibles organizaciones con que el establecimiento entre en contacto por el hecho de educar en un lugar específico.

Lo que se necesita es que se imaginen la realidad de cualquiera situación o fenómeno educativo como un cristal junto a otros similares, en un conjunto que va cambiando de color a medida que se observa, sin dejar de ser lo que originalmente era; un cristal.

El significado de las situaciones y problemas lo construyen las personas, en la interacción; hay múltiples miradas y aproximaciones que conviven, por lo tanto en la investigación educativa se encuentran pistas para comprender por qué se genera esa diversidad; los paradigmas y opciones metodológicas que se adopten son senderos que conducen a construir conocimiento; por tanto el puntos de llegada reflejan los procesos y hallazgos encontrados

Sin embargo a estas consideraciones, se constató que los docentes que intervinieron en este estudio no utilizan la investigación educativa como estrategia que les permitan indagar cuales son los mejores métodos, estrategias y tácticas para impartir la enseñanza de la geografía de manera practica y participativa, para que el alumno pueda asimilar esta enseñanza de manera positiva.

Como conclusión general al estudio realizado, de acuerdo a lo que se esperaba al finalizarlo que fue proponer la investigación educativa como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía de Venezuela, en el nivel de educación básica en la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas, se puede expresar, lo siguiente:

Existen concepciones que entienden a la educación inserta en una realidad sociocultural, singularmente y socialmente construida que son de corte diferente a la postura positivista. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada, no regida por leyes científicas sino por reglas personales y sociales.

Una de estas concepciones se denomina interpretativa, en ella investigar es comprender la conducta humana a partir de los significados de los sujetos investigados. El propósito de esta forma de investigar es comprender e interpretar los fenómenos educativos.

La otra corriente es la crítica o sociocrítica y en ella existe un compromiso explícito con la ideología, rechazándose la neutralidad al investigar. Se aspira a que mediante la investigación, develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. Así el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis.

Elliot (1978), afirma que se contempla a la investigación como una reflexión diagnóstica de la práctica, a su vez Stenhouse (1984) señala que la investigación se contempla como “una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas”.

Escudero (1987) por su parte propone una perspectiva más abierta, flexible y asequible a los educadores, que plantea que ya no solo es importante hacer de la Investigación Educativa una actividad estrictamente científica sino que se deben tener presente aspectos como: qué investigar, quiénes deben participar, para qué investigar y cómo debe organizarse.

De acuerdo a esta breve síntesis de lo que se esperaba como resultado de este estudio, se confirma de manera contundente lo que se planteó al comienzo del problema y lo que motivo a presentar una propuesta valida, para mejorar la enseñanza de la geografía.

Recomendaciones

1.- En función de los resultados obtenidos y de acuerdo a lo que se concluyo referente a la primera interrogante que se formuló como motivación para el presente estudio, se recomienda que, toda intervención educativa se estructure a partir del diseño de un proceso formativo que se ejecuta con vistas a alcanzar unos objetivos concretos previamente establecidos.

En este caso, la asignatura de geografía de Venezuela, pretende como objetivo central: Formar a los alumnos en el manejo de las técnicas de educación y comunicación necesarias para capacitarles en el desarrollo de proyectos de intervención social que induzcan la creación de ciudadanos participativos y comprometidos con su geografía y de esto el aprecio que por ella se tenga la protección ambiental y el desarrollo sustentable.

Para el logro de esto se recomienda utilizar la investigación educativa como la principal herramienta para indagar y corregir las debilidades que se van presentando a lo largo de la práctica educativa.

2. En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes de la I y II Etapa de la Escuela Básica “El Molino”, Municipio Barinas, Estado Barinas, es importante recomendarles que valoren la importancia que puede tener la educación y los procesos de comunicación como vía para controlar y minimizar la crisis ambiental a la que se enfrenta la sociedad actual, por falta de propiciar aprendizajes significativos en la asignatura de geografía de Venezuela.

Esto significa adquirir una predisposición favorable a la realización de trabajos colectivos con enfoques interdisciplinares, incentivar la evaluación autocrítica de sus prácticas docentes como una vía de mejora y autoformación continua.

3. En relación a la tercera recomendación y relacionada con lo que se concluyo en ese mismo orden, se recomienda, que el docente a lo largo de su ejercicio profesional esté en contacto con distintas demandas o requerimientos de información sistemática; por ejemplo para describir, explicar y comprender los fenómenos al interior de instituciones como la Escuela, para decidir sobre el qué y el para qué del proceso educativo; y para diagnosticar y para evaluar el impacto que tiene alguna forma determinada de enseñar. Además la

Investigación Educativa aporta herramientas, procedimiento y pasos que le sirven al profesor para conocer y reflexionar sobre su quehacer docente.

4. Finalmente, como recomendación del estudio, bajo el dominio de lo que se ha venido exponiendo, para responder a la necesidad de proceder a presentar la propuesta que encierra este trabajo se debe dejar claro que; el docente en su condición de profesional de la educación necesita responderse grandes interrogantes, sobre todo si en la Escuela se reproduce de distintas maneras lo que ocurre en la sociedad en su conjunto. Por tanto, vale preguntarse:

¿En que medida el sistema educativo responde a lo que la sociedad le demanda?

Dicho de otra manera ¿Cuál tiene que ser el aporte de la educación a la sociedad en que está inserta?

¿En qué medida los cambios en el sistema educativo producen cambios en la sociedad?

Estas interrogantes están en un macro nivel ya que lo que se necesita conocer grandes temas, como son el origen social de los sistemas educativos; las funciones que cumple la educación en la sociedad (para que sirve), las relaciones entre el sistema educativo y las otras estructuras de la sociedad; por ejemplo, la estructura económica y su relación con la estructura educacional.

Para llevar a cabo este tipo de investigaciones, por lo general, el profesor no trabaja sólo, sino que integrarse a equipos de trabajo multiprofesional, en las que se pueden encontrar, sociólogos, economistas, geógrafos, antropólogos y expertos en estadística, entre otros

La educación enfrenta hoy un conjunto de transformaciones producto de la reforma en marcha; estos cambios se expresan por ejemplo en el rediseño curricular. Aquí el profesor tiene un papel importa en la selección, enseñanza y

evaluación de los contenidos; Como profesor tendrán que conocer los antecedentes familiares y culturales de los alumnos y adecuar lo que deseas enseñar a esa realidad social.

El conocimiento adquirido en la practica docente es necesario compartirlo y divulgarlo, ya sea dando cuenta de tu experiencia a otros docentes o como un insumo para reflexionar sobre lo que haces diariamente.

Por último, la misión como profesor/a es también aprender a aprender. Necesitas aprender a trabajar con mucha información, con resultados que cambian constantemente, con el conocimiento que nunca puede ser acabado; este aprendizaje necesita enseñarlo y mostrarlo a tus alumnos; necesita pensar sobre el quehacer cotidiano del aula y además enseñar a pensar, a soñar y a construir un mundo mejor.

Es la posibilidad de contribuir a la formación de la imagen de sociedad de los estudiantes, sin olvidar la historia; el profesor tiene la responsabilidad y el maravilloso desafío de aportar al enriquecimiento de la calidad de los procesos pedagógicos y a la formación de personas

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL E (1989) **Educational Psychology, a cognitive view.** 2nd Edition. Holt, Rinehart and Wiston. New York

BALE MANUEL(1999) **Enseñanza de la ciencia sociales** Bogotá- Colombia. EDITORIAL norma.

BADILLO JOSÉ (2000) **Componente. Curricular** Caracas, EDITORIAL norma,

BRAVO CARLOS (2000) **La Investigación en las Ciencias Sociales.** 3ra. Edición. Bogotá-Colombia. Editorial NORMA

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2000) Caracas / Venezuela

COLL M (1997) **Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa.** Editorial Morati. Madrid

CUBE E. (1981) **Bases metodológicas de la investigación educativa.** Barcelona: editorial Grup92

CURRICULO BÁSICO NACIONAL (1995) MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Caracas

CHARTIER (1998) **Planificación de una unidad didáctica: El estudio del movimiento.** Enseñanza de las Ciencias Sociales

DIAZ M (1998) **Análisis de estrategias de aprendizaje en la universidad.** Investigación 22. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

ELLIOT P(1978) **Estrategias de aprendizaje en la Educación Básica,** Trabajo de grado. Madrid España.

ESCUADERO (1987) **La Investigación como estrategia didáctica. Trabajo de grado. Bogota Colombia**

ESQUIVEL (2005) **La Metodología Cualitativa: Un Paradigma Emergente en la Investigación y Desarrollo de la Educación**

GARCIA JOSÉ (1990) **La formación Pedagógica del Docente. Un Reto del Nuevo Milenio.** Trabajo de Grado. Caracas. Venezuela.

GOMEZ. PEDRO (1997) “La investigación Educativa”.Trabajo de grado. Madrid España.

GOMEZ Y ORTEGA (1992) “**El Paradigma emergente**”. Madrid: España. Editorial Limusa.

HABERMAS (1997, **Problemas de Legitimación en el Capitalismo Tardío.** Buenos Aires. Argentina.

HURTADO (2001) **Técnicas de Investigación Social.** Ediciones Pirámide S.A. Venezuela.

LATAPI (1981) **La investigación sobre la formación del profesorado.** Métodos de investigación y análisis de datos. Madrid.

LEON y MONTERO (1887) **La investigación didáctica en los proceso de enseñanza.** Trabajo de grado. México.

LEY ORGANICA DE EDUCACION (1986) CARACAS: Editorial Eduven.

LOPEZ (2000)). **Gestión de Calidad Educativa. Hacia Unos Centros Educativos de Calidad Contexto, Fundamento y Políticas de Calidad en la Gestión Escolar.** La Muralla: Madrid. [Documento en Línea] Disponible en http://www.pntic.mec.es/calidad/html/gestion_escolar1.htm

MARTINEZ (2002). PONENCIA “LA CAPACITACION ACADEMICA DOCENTE Y LAS TENDENCIAS CREATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA EN LA EDUCACION BASICA”.

MC NICHELS (1997) **Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar.** Síntesis psicología. Madrid

MINISTERIO DE EDUCACION (1997) **Modelo Normativo. Plan de Estudio y Evaluación del rendimiento Escolar.** Caracas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). **Reforma Educativa Venezolana.** Educación Básica Prioridad Nacional. Caracas

Montserrat, (2000). **La importancia de las ciencias sociales en la educación Básica.** Trabajo de grado, Madrid España

PARDO (1995) **¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias?.** Enseñanza de las Ciencias

PEREZ (2000) **Normatividad para la elaboración de propuesta de proyecto de investigación**. <http://web.Monografia.com>.

PIAGET (1972) **Por que no hay hábitos de estudio existen los cursos de regularización**, *Siglo 21*, Guadalajara,

RODRIGUEZ (1992) **La resolución de problemas como estrategia de aprendizaje en Bélgica y México**, Ponencia presentada en la V Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación , Tegucigalpa,

REGLAMENTO DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACION (1986) Editorial Eduven. Caracas

SABINO (1998) Carlos. (1996). **“El Proceso de Investigación”**. Editorial Cometa de Papel. Medellín. Colombia.

SANCHEZ (2004) **“Psicología Educativa”**. Editorial Universidad de Puerto Rico.

SANTIAGO ARMANDO (2004) **La Observación de la clase de geografía en el trabajo escolar cotidiano**. MÉRIDA VENEZUELA.REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACIÓN (EDUCERE) N° 25

SOUTO(1990) **Estudio de las ciencias sociales**. MEXICO, EDITORIAL COBO

SPRADLEY (1979) **Una Alternativa para Elevar la Calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desde la Propia Institución Docente**.

Edición Especial para el Primer Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias, La Habana, Cuba.

STENHOUSE (1984) **Metodología de la investigación**. Editorial Cobol 4ta.edición México

TAMAYO Y TAMAYO (2001) **El Proceso de la investigación Científica**. Editorial Limusa S.A. 5ta. Edición México.

TOVAR, R (1992) **Qué es el aprendizaje significativo y en qué se diferencia del aprendizaje memorístico**.

<http://www2.uah.es/jmc/webens/refs.htm>.

UPEL (2000) **Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales**. Caracas. FEDUPEL

www.bdigital.ula.ve

VIELLE (1989) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela**. Grao. Barcelona.

VIGOTSKY (1989) **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes**, Harvard University Press, Cambridge

CEBALLO Beatriz. (1999). **Fundamentación del diseño de material didácticos en Geografía para el logro de aprendizaje significativo**. Universidad de los Andes-Táchira- Venezuela. Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza Volumen 4.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003).Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. FEDUPEL

[http://www. Monografía. com. / trabajos 4/ acciones. Shtml.](http://www.Monografía.com/trabajos4/acciones.Shtml)

[http: // www monografía. Com/ Educación / index. Shtml.](http://www.monografía.Com/Educación/index.Shtml)

www.bdigital.ula.ve

A N E X O S

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

GUIA DE OBSERVACION

INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE

HORA: _____ **DÍA:** _____ **PROFESOR(A):** _____

CONTENIDO PROGRAMÁTICO: _____

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
		

REFLEXIÓN: _____

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La presente entrevista en profundidad tiene como fundamento recoger información de los docentes sobre tipos de estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos que utilizan para la enseñanza de Geografía en educación básica, para llevar a cabo el trabajo que lleva por título: LA INVESTIGACION EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA

A continuación se formulan las preguntas claves que motivaran profundizar en el tema, hasta llegar a los aspectos mas profundos que tienen relación con el problema que se investiga.

1) Teniendo en cuenta que la enseñanza de geografía requiere de actitudes positivas que faciliten la comprensión del tema, el Docente debe hacer uso de diferentes recursos y herramientas que le permitan el cumplimiento del objetivo, en este sentido; ¿que tipo de estrategias utiliza Ud., para enseñar geografía? _____

1.1) ¿De que manera aplica esta (s) estrategia (s)? _____

1.2) ¿Qué resultados ha obtenido con esa estrategias? _____

1.3) ¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para _____

aplicarla? _____

1.4) ¿Alguna observación o aporte sobre estrategias para enseñar geografía? _____

2) Existe diferentes métodos de enseñanza, de los que se conocen, cual es el que mas utilizas en la enseñanza de geografía? _____

2.1) ¿Qué resultados ha obtenido con ese método? _____

2.2) ¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarlo? _____

www.bdigital.ula.ve

2.3) ¿Alguna observación o aporte sobre los mas recomendables métodos para enseñar geografía? _____

3) Existe diferentes técnicas de enseñanza, de las que se conocen, cual es la que mas utilizas en la enseñanza de geografía? _____

3.1) ¿Qué resultados ha obtenido con esa técnica? _____

3.2) ¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarla? _____

3.3) ¿Alguna observación o aporte sobre las mas recomendables técnicas para enseñar geografía?_____

4) Existe diferentes recursos didácticos de enseñanza, de los que se conocen, cual es el que mas utilizas en la enseñanza de geografía?

4.1) ¿Qué resultados ha obtenido con ese método?_____

4.2) ¿Recuerda haber tenido alguna dificultad para aplicarlo?_____

4.3) ¿Alguna observación o aporte sobre los mas recomendables métodos para enseñar geografía?_____
