

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA DESDE EL CONTEXTO LOCAL**

(Caso: Delicias municipio Urdaneta, estado Táchira)

Autor: Lic. Jesús Chacón

San Cristóbal, Julio 2009

C.C.Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA DESDE EL CONTEXTO LOCAL**

(Caso: Delicias municipio Rafael Urdaneta, estado Táchira)

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Lic. Jesús Chacón

San Cristóbal, Julio 2009

DEDICATORIA

Este triunfo de gran satisfacción se lo dedico a Dios, por guiar mis pasos, darme sabiduría y fortaleza para logras las metas propuestas y permitirme que alcanzara mis anheladas metas.

A mi Esposa Coro y a mis Hijos quienes con su paciencia me impulsaron a seguir adelante.

Jesús Chacón

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTOS

A Dios, primeramente por regalarme el don de la vida y por darme la oportunidad de lograr mis metas.

A la Casa de estudios, Universidad de los Andes Núcleo Dr. Pedro Rincón Gutierrez que me abrió las puertas y me permitió alcanzar una meta de gran importancia en mi vida.

A todos los Profesores y Profesoras que imparten sus conocimientos en esta solemne casa de estudios.

Al Dr. Armando Santiago Rivera especialmente, que con su paciencia, sabiduría me apoyó y animó durante toda la carrera.

A mis compañeros de grupo Yare, Karina, Carmen, Nestor.

A todos mil gracias.

www.bdigital.ula.ve

Jesús Chacón

ÍNDICE GENERAL

Lista de cuadros	iv
Lista de gráficos	v
Resumen	vi
Introducción	01

CAPÍTULO I. EL ESPACIO LOCAL-DOCENTE Y ESTUDIANTES

1.1	Cambios educativos para abordar la realidad geográfica del aula.	04
1.2	Objetivos de la investigación	12
1.3	Justificación e importancia	12

CAPITULO II. LO TEÓRICO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO LOCAL

2.1	Antecedentes	17
2.2	El cambio educativo en el marco de la globalización	22
2.3	El cambio educativo y el entorno próximo a la escuela	24
2.4	Una visión geográfica para reivindicar la localidad	29
2.5	El lugar como experiencia pedagógica para mejorar la enseñanza de la geografía	32
2.6	Una Enseñanza de la Geografía para el cambio educativo	35
2.7	Fundamentación legal	38
2.8	Variables del estudio	40

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Naturaleza de la investigación	42
3.2	Diseño de la investigación	42
3.3	Población y muestra	43
3.4	Técnica e instrumento de recolección de la información	44
3.5	Validación del instrumento	45
3.6	Confiabilidad del instrumento	45
3.7	Procesamiento y análisis de los datos	47
3.8	Procedimiento de la investigación	48

CAPÍTULO IV. EL ENCUENTRO CON LA REALIDAD LOCAL

4.1	Dimensión: Planificación pedagógica de la asignatura en	
-----	---	--

función del entorno social	49
4.2 Una reflexión	71

CAPÍTULO V. UNA PROPUESTA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA COMUNIDAD DE DELICIAS DESDE UNA PERSPECTIVA RENOVADORA

5.1 Presentación	74
5.2 Justificación	76
5.3 El problema	78
5.4 Las estrategias pedagógicas para el cambio en la enseñanza de la geografía	78
5.5 Taller	79
5.6 Las estrategias pedagógicas para el cambio en la enseñanza de la geografía	81
5.7 Recursos	83
5.8 Administración	84
5.9 Evaluación	84

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	93
6.2 Recomendaciones	95

REFERENCIAS 97

Anexos

- A. Instrumento aplicado a los alumnos
- B. Confiabilidad del instrumento
- C. Matriz de datos

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Operacionalización de la variable	41
2 Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local. Indicador: Comunidad Local y Escuela	50
3 Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicador: Comunidad Local y Dinámica Fronteriza	53
4 Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicador: Comunidad Local y Actividades Económicas	56
5 Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicador: Comunidad Local y Tradicional	60
6 Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicadores: Comunidad Local y Estrategia de Enseñanza.	64
7 Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicador: Comunidad Local y Enseñanza de la Geografía	67

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Comunidad local y la escuela (Frecuencias promediales)	51
2 Comunidad local y dinámica fronteriza (Frecuencias promediales)	54
3 Comunidad local y actividades económicas (Frecuencias promediales)	57
4 Comunidad local y tradiciones (Frecuencias promediales)	61
5 Comunidad local y estrategia de enseñanza (Frecuencias promediales)	64
6 comunidad local y enseñanza de la geografía (Frecuencias promediales)	68

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA DESDE EL CONTEXTO LOCAL**

(Caso: Delicias municipio Rafael Urdaneta, estado Táchira)

Autor: Lic. Jesús Chacón
Tutora: Dra. Rosalba Linares

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito proponer estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía, la población involucrada en el estudio fueron docentes de la U.E. "Arnoldo Gabaldón" de la población de Delicias municipio Rafael Urdaneta del estado Táchira. El desarrollo de la investigación se analizó bajo el enfoque de proyecto factible con estudio de campo de naturaleza descriptiva. Para recolectar la información se aplicó un instrumento de 24 preguntas cerradas con las opciones de respuesta siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N). El instrumento se validó mediante la técnica de juicio de expertos y determinado la confiabilidad por el estadístico Alpha de Crombach, obteniéndose un resultado confiable; para el análisis de la información se hizo uso de la técnica de análisis porcentual elaborando cuadros y gráficos descriptivos por indicador. Los resultados evidencian que los docentes en su mayoría nunca incluyen en su planificación diaria del trabajo pedagógico aspectos relacionados con el contexto local de la población de Delicias como, por ejemplo, la dinámica fronteriza, actividades económicas, tradiciones entre otros, para ser enseñado a los estudiantes. Por tanto, se propone un conjunto de estrategias metodológicas a través de la planificación de actividades pedagógicas desde la asignatura de geografía para propiciar la enseñanza de la dinámica espacial geohistórica de la población en la que está inmersa la institución como ámbito para la investigación geodidáctica.

Descriptores: Estrategia, metodología, contexto local, geografía, geohistoria, dinámica espacial.

INTRODUCCIÓN

El mundo atraviesa una serie de cambios propiciados en el marco de la globalización. Allí, ocurre un acontecimiento que ha sido calificado como la mundialización de la economía, en el cual se producen consecuencias que afectan los espacios geográficos; en especial, a las comunidades locales.

Esta situación ha comenzado a ser objeto de atención por la educación, debido a la necesidad de educar a los ciudadanos en correspondencia con los hechos del mundo global y en atención a las necesidades sociales en los espacios locales, cada vez más amenazados por este fenómeno.

En tal sentido, el espacio local representa un recurso pedagógico que ayuda al docente en su práctica diaria, pues permite el contacto directo con la realidad inmediata y partir de allí hacia el ambiente nacional y mundial.

Además, la enseñanza de la geografía, no esta exceptuada de los problemas de orden mundial y muy puntualmente por la crisis de la educación, ante su desfase del mundo actual.

Vale destacar que enseñar geografía tiene, entre sus principales propósitos, establecer un contacto diferente fuera del salón de clase, donde el pizarrón y el texto son sus principales recursos; entonces los alumnos pueden interactuar directamente, expresar ideas, lo cual convierte esta actividad educativa en novedosa y agradable.

Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 1980) considera la relevancia de la responsabilidad del docente para formar alumnos críticos, analíticos, investigadores y participativos de situaciones con el entorno; para ello el docente debe estar capacitado y actualizado sobre las estrategias que puede utilizar para el logro de estos objetivos en la asignatura geografía.

Precisamente, un aporte en esa dirección es el estudio de las comunidades, que constituyen un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen.

A tal efecto, la investigación pretende aportar una solución a problemática detectada en institución escolar, inserta en Delicias, centro urbano fronterizo colombo-venezolano, a fin de promover el cambio en la explicación de su realidad geográfica con actividad escolar que permita elevar la calidad formativa de sus habitantes.

Por esta razón, la investigación tiene como objetivo proponer el estudio del contexto local de la población de Delicias, como objeto de investigación de la enseñanza de la geografía. Desde esta perspectiva el estudio se basó en las exigencias de la Ley Orgánica de Educación (LOE), en formar ciudadanos conscientes de su realidad.

En ese sentido, este estudio expone los criterios que pueden contribuir a desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje que centren su esfuerzo pedagógico en enseñar geografía desde la localidad para el mundo y desde el mundo hasta la localidad.

Esta investigación consta de VI capítulos: en el Capítulo I se hace referencia a la necesidad de utilizar el contexto local del municipio como estrategia para la enseñanza de la geografía, con el fin de inducir cambios en las clases tradicionales, memorística y repetitivas; para ello se establecen objetivos generales y específicos que justifican la importancia que posee para la Unidad Educativa Arnoldo Gabaldón la realización de este estudio, desde el punto de vista teórico, metodológico, práctico, social y educativo.

El Capítulo II, el marco teórico se plantean los antecedentes internacionales y nacionales que sirven de base teórica de la investigación abordada la importancia del contexto local para la geografía destacando la dimensión espacial en la construcción del aprendizaje geográfico.

En el Capítulo III, se discute estrategia metodológica, seguida asume la modalidad de proyecto factible apoyado en un modelo de estudio de campo a nivel descriptivo de carácter cuantitativo. En el Capítulo IV, se discuten los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento aplicado a partir de los cuadros y gráficos elaborados.

Luego, en el Capítulo V se explican las estrategias metodológicas que como propuesta de cambio, pueden contribuir a mejorar la enseñanza de la geografía a partir del estudio de la localidad. Finalmente, en el capítulo VI se exponen un conjunto de conclusiones y recomendaciones que ilustran los hallazgos mas resaltantes de esta investigación y un conjunto de medidas a seguir para inducir al docente en el manejo del contexto local, en la practica escolar y en el proceso de enseñanza de la geografía.

CAPITULO I

EL ESPACIO LOCAL – DOCENTE ESTUDIANTE

1.1 Cambios educativos para abordar la realidad geográfica en el aula

Los cambios y transformaciones que suceden en el mundo actual tienen su reflejo en la agudización de problemas que se proyectan en la realidad geográfica cotidiana. Estos problemas se resumen en factores relacionados con la calidad d vida, medio ambiente, pobreza y miseria de gran parte de la población, como quedo demostrado en el VII Coloquio Internacional de Geocritica, celebrado en Santiago de Chile 2005, en este orden de ideas Capel (2007;75), enfatiza:

Los problemas del mundo actual y su gravedad han ido aumentando, la pobreza, la segregación, y la exclusión social, la fragmentación de las ciudades, el aumento de enfermedades infecciosas, el calentamiento global por tanto muchos hablan abiertamente de la crisis global y dan argumentos sobre la urgente necesidad de buscar soluciones globales.

La mayor parte de los problemas que afectan el mundo pueden ser minimizados de ser abordados oportunamente desde el punto de vista educativo. De allí la necesidad o emergencia de construir un individuo sensibilizado en el manejo de ambiente en sintonía con los logros económicos y sin distorsionar los beneficios sociales tanto demanda la sociedad.

En este sentido, en este sentido la educación venezolana tiene entre sus propósitos la formación de un ciudadano consciente de su espacio vital y del mundo que lo rodea; es decir, miembros de una comunidad donde la escuela como parte esencial del proceso educativo debe adecuar sus planes y programas en beneficio de los mismos.

La problemática geográfica que caracteriza al mundo actual representa una dificultad que reclama orientar a los alumnos de manera consciente y que puedan dar respuesta a los inconvenientes que se presentan de acuerdo a las necesidades reales del entorno donde convive. Según, Suárez (2005:23) expresa:

La Educación tiene que considerarse como factor condicionante no solo de la vida individual sino también de la vida social... La idea es que la acción educativa sea eficaz y cumpla con su misión no hay que olvidar el componente del conocimiento y la reactivación de los compromisos sociales.

En otras palabras, la educación debe responder a situaciones reales donde este inmersa la escuela, ésta debe dar respuesta a una comunidad que necesita de ella para ser productiva y promover cambios que le ayuden a satisfacer sus necesidades.

Asimismo, la educación debe establecer un equilibrio entre los conocimientos esenciales y la localidad, de tal manera que el alumno pueda actuar como un ciudadano democrático, participativo y crítico.

Cabe afirmar que, en la actualidad, las instituciones educativas vienen asumiendo un papel importante en la formación del ciudadano, para lo cual se requiere adaptar el currículo escolar al contexto local según las exigencias propias de cada comunidad, evitando la

generalización de contenidos que no son de utilidad ni representan un aprendizaje significativo para el alumno.

Por otra parte, es necesario hacer mención que en la Ley Orgánica de Educación (LOC, 1980), se exige al sistema educativo la formación integral del ciudadano y valorización de la localidad como objeto especial del estudio de la geografía. Esto demuestra el interés existente para que esta asignatura responda a situaciones propias del contexto.

Asimismo, la comisión para la Reforma de Estado (1996) señaló la necesidad de despertar en el alumno la preservación del espacio geográfico inmediato de la comunidad escolar, más aun cuando se registran en su comunidad local un conjunto de dificultades que merman la calidad de vida de los pobladores.

Esto viene alcanzando una significativa importancia desde tiempo reciente. Desde la década de los años 70 se viene gestando un fenómeno mundial económico, cultural y comunicacional que se conoce como la globalización.

Al respecto, Quijano (1999:9) señala:

Hay una clara tendencia para producir un sistema de legitimación de una realidad planetaria donde se consolida el poder económico y financiero en manos de entes transnacionalizados, los cuales asumen naturalmente un poder organizado como desigual con discriminación, explotación y dominación.

Dicho señalamiento se hace evidente al observarse espacios socio-naturales invadidos o usurpados, o bien cambios a nivel mundial en espacios geográficos a diferentes escalas provocando una ruptura del orden regional y continental. Un aspecto a destacar son las fronteras la

cuales se han hecho mas permeables; como cambios en la forma que el hombre percibe su realidad y aprovecha los recursos.

Para Suárez (2005) es necesario que los docentes promuevan una actividad escolar de relación permanente con el entorno y mantenerse al tanto de los avances mundiales para dar respuesta a la necesidad de trabajar con el contexto local en la enseñanza de la geografía.

Este proceso se debe apoyar, entre otros fundamentos geográficos, en el enfoque geohistórico, entendido el mismo como el estudio de la realidad geográfica como una sucesión de presentes, vinculados entre sí. Eso tiene como sustento pedagógico contribuir a educar al ciudadano integral que exige el país, con el estudio de su localidad. Este enfoque, según Santiago (1998:13) es:

Un modelo de análisis para abordar la realidad geográfica desde la orientación económica tiene que considerar la obtención de un conocimiento integral que facilite aprender la globalidad y sistematicidad de elementos que en el interactúan. Se trata de dimensionar los hechos con sentido amplio y sistemático donde la interpretación reflexiva del entorno aborde, no solo de los acontecimientos en si mismo, en su dinámico espacio-tiempo sino también en procura de la estructura que le da sentido de totalidad.

Desde este punto de vista, el docente en la enseñanza de la geografía deberá comprender la realidad de su comunidad, como para explicar la pluralidad cultural del país y las diferentes realidades económicas que se dan, así como también las estructuras que resultantes de las fuerzas internas y externas itinerantes en el espacio.

Es decir, promover conocimiento de todas sus regiones pero con mayor referencia en los entornos, donde el alumno interactúa y así

conocer sus relieves, población, ríos, vegetación en contacto con la realidad útil, en otras palabras su realidad inmediata.

Precisamente, es un problema significativo el hecho que a pesar de la riqueza pedagógica del entorno local, como escenario geográfico, se observa algunos docentes cuando mantienen un hecho educativo tradicional en sus clases, pues ellos se dedican a transmitir conocimiento de manera repetitiva y memorística sin promover el razonamiento, crear ideas, la discusión, el contacto con el ambiente natural de su entorno social.

Esta problemática originada por una práctica escolar tan obsoleta, es tema de inquietud para el Ministerio de Educación y Deportes (2002:5), cuando afirman que:

Existe un creciente desfase entre la concepción educativa, el desarrollo de la educación y las necesidades planteada por las exigencias de la Nación venezolana, en el contexto del mundo actual. Esta separación tiende a ser abismal sino se colocan lo más inmediato posible, las correcciones necesarias fundamentales en lo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas concepciones pedagógicas didácticas, para el logro de valores, conocimientos, y destrezas a lo largo del proceso educativo, que sean consustanciales con las necesidades reales del individuo de su comunidad y de Venezuela, para enfrentar los retos actuales que presentan los problemas derivados de lo tecnológico, científico, ecológico y humanístico.

Este argumento indica que los docentes están desfasados de los nuevos métodos, técnicas y estrategias que promueve la educación actual orientada a fortalecer el desempeño en el aula de los docentes, alumnos y el contexto local.

Por ello, es común que el docente de geografía enseñe la asignatura apoyándose en el dictado y la explicación sencilla; allí los alumnos tan sólo copian, dibujan y calcan; es decir, se utiliza una enseñanza transmisiva de contenidos establecidos en programas escolares; en ocasiones reúnen al texto, cuestionario y mapas, para explicar contenidos que el alumno responde con desinterés; situación motivado a esto se ausenta del aula de clases, pues les resulta aburrido permanecer en ella.

Esta situación ha sido observada en los docentes de Educación Básica de la III Etapa de la Unidad Educativa "Arnoldo Gabaldón" donde el personal docente en la asignatura Geografía se encuentra indiferente a las nuevas dinámicas de la educación.

La actual problemática se presenta porque continúan enseñando geografía de manera tradicional; esto es descripciones y narraciones de contenidos programáticos geográficas. Esto es contradictorio con los avances actuales en educación y pedagogía, particularmente en la ciencia geográfica, por lo que esto necesita de soluciones rápidas e inmediatas.

En ese sentido, es urgente adaptar la enseñanza de la geografía a las nuevas exigencias educativas y evitar aquellos aspectos tradicionales que interfieren con el aprendizaje eficaz en el alumno, o incondicionalmente fortalece el uso del libro sin relacionarlo con la realidad geográfica presente en ese espacio local.

En esta institución objeto de estudio ocurren acontecimientos que es necesario destacar ante la condición de una enseñanza geográfica limitada al aula de clase y desconectada de la explicación de la realidad donde se inserta la escuela, tal es el caso de:

1. Las actividades del aula son las establecidas en el programa oficial del Ministerio de Educación, donde prevalece en los contenidos la realidad del espacio generalizado.

Esto significa que no se aborda el asentamiento local donde ocurren dichas situaciones geográficas y obligan a la capacitación del docente sobre los cambios del mundo actual, pues están desfasados de su entorno, a la vez que no estimulan la reflexión sobre si siendo víctimas o no de la economía mundial globalizada.

2. Los docentes explican lo indicado como contenido programático en el libro, limitando al educador, a dictar y a explicar los contenidos allí registrados, aportando información centrada en la descripción de detalles físicos y demográficos con profundo acento enciclopedista.

Esto contribuye a que el docente justifique en el educando la práctica para retener información, resaltando así en conocimientos sin ningún significado, a la vez que desvinculada al educador de las innovaciones como el uso de la Internet.

3. Los estudiantes copian en sus cuadernos los contenidos explicados y/o expresados por los docentes de geografía, pero sin inferir su relación para comprender la realidad local de su entorno. En consecuencia, el alumno no se compromete con su contexto, reflejándose así el alejamiento entre el ser y el deber ser de la enseñanza de la geografía.

4. Los temas relacionados con la comunidad local están ausentes, a no ser simplemente en ejemplos, casos y experiencias sencillas sin trascendencia formativa alguna.

Para ser más preciso, este aspecto fundamenta la importancia que tiene la vida cotidiana del habitante de Delicias, en el contexto de la dinámica fronteriza, el comercio y los problemas que genera esta posición geográfica de adyacencia al límite internacional.

El educando se adapta a la situación fronteriza cotidiana y va perdiendo el sentido de pertenencia y con el su identidad, su amor por la patria chica, sus costumbres, sus tradiciones, el apego a su tierra. En otras palabras, el alumno en frontera conoce el mundo pero poco conoce a su entorno local, y como este se relaciona a escala nacional e internacional.

A tal efecto, esta investigación considera necesario centrar su desarrollo en proponer como alternativa de solución la elaboración de estrategias metodológicas que sirvan para mejorar la enseñanza de la dinámica geohistórica de la comunidad de Delicias capital del Municipio Rafael Urdaneta, en el Estado Táchira, por parte de los docentes de Educación Básica III Etapa de la Unidad Educativa "Arnoldo Gabaldón", a fin de motivar un mejor desempeño de la enseñanza de la geografía.

En este sentido, se hace necesario despejar una serie de interrogantes dirigidas a comprender la importancia del espacio geográfico de la comunidad local fronteriza y de su relación con la enseñanza de la geografía, los cuales se resumen en las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la planificación que realiza el docente de la asignatura de geografía para la enseñanza geohistórica de la población de Delicias?

¿Cuáles son las actividades pedagógicas planificadas por el docente en la asignatura de geografía en función de la enseñanza del contexto local?

¿Qué necesidad existe de elaborar estrategias metodológicas que orienten a docentes en la enseñanza de la dinámica espacial geohistóricas de la población de Delicias?

1.2 Objetivos de Estudio

Objetivo General

Examinar y evaluar las estrategias didácticas que asuman como objeto de estudio a la dinámica geohistórica de Delicias, Municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la planificación que realiza el docente de la asignatura geografía para la enseñanza geohistórica de la población de Delicias.

Identificar las actividades pedagógicas que planifica el docente en la asignatura de geografía en función de la enseñanza del contexto local.

Proponer estrategias metodológicas que orienten a los docentes de la enseñanza de la dinámica espacial geohistórica de la población de Delicias.

1.3 Importancia y Justificación

La importancia de este estudio se ubica dentro del contexto de la educación básica referido, a los docentes con el fin de mejorar la enseñanza de la geografía en relación directa con un problema pedagógico particular de la educación de los alumnos de la tercera etapa,

donde la enseñanza de la geografía conserva en la actualidad patrones tradicionales.

La mayoría de los docentes mantiene modelos educativos que no conllevan al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y dinámico, por tanto los objetivos que la geografía busca no son compartidos por los estudiantes Quijano (1999; 75), Señala:

Los docentes muestran una actitud de apatía frente a los cambios que exige el nuevo diseño curricular el cual está orientado hacia el mejoramiento de la enseñanza educativa proporcionándole al docente un conjunto de herramientas metodológicas que renueven el desarrollo de la práctica educativa.

Un cambio en esa dirección es que la enseñanza de la geografía tome en cuenta los problemas del entorno donde está ubicada la escuela, por ser allí donde se presentan problemas ambientales o geográficos de relevancia y deben ser motivo de estudio aplicando estrategias adecuadas al proceso de enseñanza.

Al nivel del Ministerio del Poder Popular para la Educación existe preocupación por la práctica de algunos educadores concentrados en una mayor atención a la transmisión de conocimientos. En la actualidad la educación venezolana necesita de docentes comprometidos con los cambios generados con la vigencia de la Constitución de 1999 y en los adelantos teóricos y metodológicos que caracterizan a la renovación de la enseñanza de la geografía.

Es imprescindible que los docentes de geografía asuman una labor pedagógica acorde con las expectativas y nuevos roles que debe enfrentar en el marco de la globalización. En especial, el cambio debe atender a los

intereses y necesidades de los alumnos, de tal manera que ellos sean conscientes de la importancia que reviste el espacio geográfico de la comunidad, como objeto de estudio de las áreas del currículo escolar, donde destaca la geografía.

Es de fundamental importancia que la enseñanza de la geografía se aproxime a la realidad geográfica inmediata con la aplicación de métodos, recursos y técnicas que superen las tradicionales, alejadas del alumno y de la realidad del mundo actual.

La idea es propiciar un acercamiento de la escuela a la comunidad, en donde el alumno construya su aprendizaje a través del contacto con la realidad. Con eso se pretende que los alumnos, desmotivados en su mayoría con la enseñanza de la geografía recibida, motivados con recursos adecuados se pueda promover el interés hacia temas de estudio, que les permita explicar y entender su comunidad en forma reflexiva y crítica.

En este sentido, se promueve el estudio del espacio geohistórico de este municipio, con el fin de facilitar una visión didáctica flexible pertinente y realista, que contribuya a la formación integral del ciudadano de esta comunidad. También es importante valorar su condición de espacio geográfico fronterizo en el estudio de esta asignatura. Considerando la noción de frontera como punto de partida para otras poblaciones que posean las mismas características y de las cuales se pueden obtener resultados educativos novedosos.

La investigación propuesta se justifica en lo teórico, metodológico, práctico, social y educativa. En lo teórico, se hace referencia a conceptos, antecedentes y teorías que sustentan el tema en estudio, la cual permitirá

a otros investigadores profundizar en lo referente a esta temática. Mientras en lo metodológico, pretende ser novedosa con el análisis de los procesos de enseñanza de la geografía y su relación con la temática de Delicias como comunidad en la frontera colombo-venezolana.

En lo práctico permite ofrecer posibles soluciones a la problemática expuesta a través de estrategias metodológicas para la enseñanza de la dinámica geohistórica de la comunidad de Delicias. En tanto en lo social, la investigación desea beneficiar a una comunidad general que necesita de propuestas innovadoras de acuerdo al contexto social y de esta manera responder a los objetivos de la educación básica de formar un alumno integral capaz de convivir y socializar con éxito.

En lo educativo, se presenta el aporte teórico y metodológico que facilita la estructuración de una estrategia que pueda ser llevada a la práctica en diferentes instituciones educativas, promoviendo un cambio hacia la enseñanza de la geografía, de manera novedosa y creativa.

Este estudio también obedece a la necesidad de ir superando con aportes teóricos y metodológicos la crisis educativa desde la planificación y la praxis, docente, tomando en consideración que uno de los ejes de interés de la educación venezolana se orienta en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina geografía y esta se encuentra inmersa en la crisis educativa. En el caso de la comunidad de Delicias, el estudio sirve como guía de enseñanza de la asignatura geografía a los docentes que se desempeñan en las instituciones inmersas en este espacio geográfico, donde se conjuga una interculturalidad debido a ser límite con el país vecino de Colombia y, por tanto, no escapa al fenómeno de la

mundialización y a la pérdida de la identidad venezolana y sobre todo la local.

Se trata, pues de insertar a los docentes en una sociedad que requiere de capacidades instrumentales distintas de aquellas vinculadas a la pequeña comunidad del pasado, es decir, cuando no se tenía acceso a la información que hoy posee gracias a los avances tecnológicos, informativos y de mercado.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

LO TEORICO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL CONTEXTO LOCAL

En este capítulo se hace mención a los antecedentes y bases teóricas; los primeros son trabajos de diferentes autores bajo distintos enfoques que han trabajado sobre esta temática geográfica y pedagógica en el ámbito internacional, nacional y local. Las bases teóricas se sustentan un conjunto de temas que involucran: la geografía en el contexto de la dimensión espacial en la construcción de aprendizaje; el lugar como experiencia geográfica y fundamentación legal.

www.bdigital.ula.ve

2.1 Antecedentes

El estudio del lugar en el contexto de la dinámica espacial cambiante constituye un recurso pedagógico para el docente actual, debido a que promueve la construcción de aprendizajes, con base en la experiencia sobre la realidad existente; razón por la cual debe ser utilizado para desarrollar el aprendizaje en la enseñanza de la geografía.

En este sentido, la revisión bibliográfica permitió reconocer la importancia que tiene para algunos autores la variable en estudio la enseñanza de la geografía en el contexto local; por ello, se hace referencia a trabajos realizados en diferentes institutos y universidades en el ámbito internacional, regional y local.

En el plano internacional, destaca el trabajo desarrollado por Cuetaro (1996), en Cuba, el cual se enfocó hacia la geografía local como un principio de la enseñanza de esta disciplina. Este plan de estudio se organizó en forma de sistema desde el sexto hasta el décimo grado, dividido en ciclos en todas las escuelas del país. La investigación permitió al autor concluir que se precisa de la preparación de los docentes para la utilización del espacio local y así enfrentar los cambios del mundo actual.

En el plano regional, Sandoval (1999) estudio la “Intervención Didáctica como propuesta pedagógica desde la dinámica espacial de la localidad”. Actualmente en Venezuela, la Ley Orgánica de Educación exige al sistema educativo venezolano la formación integral del ciudadano y la valorización de la localidad como objeto espacial de estudio de la disciplina geográfica.

Esto genera una praxis educativa alternativa para el país. Atentos a esta práctica, dicha investigación analizó el espacio comprendido en la Parroquia La Concordia, desde el enfoque geohistórico para explicar el proceso de su formación (1950-1996) y la dinámica espacial que lo genera.

En este sentido señala que La Concordia presenta una estructura espacial propia de su condición de periferia; es decir, coexisten el casco urbano y el espacio rural de las aldeas. Esta dinámica la rige el dominio de la ciudad (San Cristóbal), en sus relaciones a nivel estatal y nacional características propias impregnadas por el capitalismo.

El estudio de este espacio se proyecta con las características señaladas en la enseñanza de la geografía, particularmente en la escuela

básica, lo cual exige intervenir didácticamente en el espacio para mejorarlo o transformarlo. Seleccionó como forma de intervención el programa correspondiente al quinto grado de la II etapa. Pero tomando el carácter de programa alternativo y teniendo como marco la contradicción ciudad - campo y el contexto nacional.

Orozco (1999), en su estudio sobre la dinámica espacial, de San Juan de Colón descubrió las relaciones y contradicciones existentes en las estructuras económicas, políticas y sociales. En su investigación consideró la dinámica espacial fronteriza Táchira - Norte de Santander como totalidad. El autor estudió San Juan de Colón desde lo local-regional-nacional, por ser parte de esta totalidad; para comprender las situaciones que se establecen en dicho espacio.

Gran parte de éste fue destinado a satisfacer las demandas del espacio urbano: uso comercial, residencial, actividades que han impuesto modalidades de organización económica, social y generan cambios significativos en la estructura tradicional del área en estudio. Paralelamente se incorporó a los alumnos al proceso de investigación, por ser ellos agentes fundamentales en el proceso educativo, de los cuales depende la necesaria transformación social. El trabajo realizado aspiró a mejorar la acción docente y contribuir con el mejoramiento del aprendizaje de la geografía.

Álvarez (2002), expuso la investigación como vía para la construcción de conocimientos desde la realidad de la comunidad de Rubio, fundamentada en las categorías: Tiempo-espacio, a ser comprendidas como unidad indivisible, de lo geohistórico y llevado al aula a través de planes de acción pedagógica. La propuesta de la autora

fue la elaboración del cuaderno pedagógico de la Parroquia Rubio, elaborado por los alumnos del sexto grado, medio para la construcción del conocimiento a partir de lo conocido, cercano y cotidiano. En dicha investigación, la autora impulsó el estudio desde lo local, aldea, parroquia, municipio, en lo nacional y su contexto, tomando al espacio fronterizo de forma gradual, como proceso de aprendizaje acorde al nivel biopsicosocial del educando.

El espacio evaluado refleja la dinámica cambiante enmarcada por la producción del café, el cual ha tenido variabilidad progresiva de su condición dominante, de uso agrícola a residencial, el crecimiento vertiginoso del precio de la tierra, se unen al alto número de asociaciones civiles que dan prioridad a compradores de vivienda con altos ingresos económicos. La investigación se centró en el tipo de acción transformadora, donde el docente penetra el espacio y se convierte en agente propiciador de acciones comunitarias. Cabe destacar que el educando participa en la estructura y creación de estrategias de aprendizaje que procuran la explicación de su realidad a partir de la representación cartográfica del contexto en el que se desenvuelve el representante y la comunidad.

A nivel local, Carrero (2001) estudio el lugar como fuente de conocimiento para el desarrollo de una praxis pedagógica con fundamento social, utilizó el método geohistórico, dada la condición interdisciplinaria y transdisciplinaria del mismo, a la vez que constituye una base que permite la intervención en el espacio a partir de la consideración diacrónica-sincrónica. El autor seleccionó el Municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira, como objeto de estudio desde el

escenario escolar. Dentro del cual el carácter toponímico le permitió la aprehensión de lo conocido, cotidiano y familiar.

Carrero (2001), encontró que en el Municipio sujeto a estudio subyace una subestructura perteneciente al espacio fronterizo Táchira-Norte de Santander, en su condición de espacio contiguo y territorial, dividido por límites políticos que expresa la relación que se horizontaliza por las condiciones de vida resultante del modo de producción capitalista en espacios fronterizos. En dicha investigación, emergió la complejidad de relaciones que establece la dinámica fronteriza donde está ineludiblemente fijado un sistema que impone la competencia, la producción y la privatización. Eso complica su condición de marginalidad pues allí predominan de subsistencia productiva, fundamentalmente, agropecuarias.

La explicación de esta realidad geográfica se concretizó en un cuaderno didáctico, a partir de una guía teórica-práctica que centró su filosofía y proceder en la consideración del lugar como fuente de conocimiento, lo que requiere una praxis investigativa que aborde el conocimiento de manera interdisciplinaria. El estudio del lugar posibilita al alumno descubrir y redescubrir su realidad, permitiéndole la intervención efectiva por la carga cognitiva, valorativa y afectiva. Esto asegura un aprendizaje significativo que posibilita enfrentar la externalidad.

Los anteriores trabajos guardan significativa relevancia y correspondencia para el presente estudio, que busca entender la dinámica espacial local como recurso de enseñanza de la geografía, desde el enfoque geohistórico, entendiendo el pasado, para comprender el

presente y la proyección al futuro; además representa un aporte, pues sirven de base para la elaboración de estrategias que responden a intereses de la comunidad.

2.2 El cambio educativo en el marco de la globalización

Las sociedades actuales desenvuelven sus acontecimientos comunitarios impregnados, de una u otra forma, por los acontecimientos y realizaciones de las circunstancias que ocurren en la escena mundial, comúnmente denominada globalización. Este suceso viene afectando los diferentes ámbitos del contexto planetario en lo social, económico, cultural y educativo, a la vez que los involucra en un desarrollo que afecta transformando las comunidades en un mundo sin fronteras (Santiago, 2004).

Vale indicar que en la globalización ha venido despuntando el acento económico y financiero, bajo el apoyo de las políticas neoliberales que sólo buscan beneficios propios; en especial, el aprovechamiento de los recursos de las comunidades. En este sentido, Bello (2007:3) expresa:

Que la globalización "tiene como fin dar forma a nuevas interacciones entre naciones y pueblos; presupone la incorporación o integración de todos los países en una dinámica de funcionamiento de la economía a escala planetaria y fragmentación de espacios y procesos".

Desde este punto de vista, la globalización pretende abarcar espacios que puedan controlar e influir de manera determinante en sus decisiones y que en un primer momento se pensó sería lo económico, pero con el tiempo impregno otras áreas como el caso de lo educativo.

Para Bello (2007) en el contexto de la globalización, la educación es un factor condicionante no sólo de la vida individual sino social, por lo cual el impone currículos, ideas y opiniones a las comunidades permite una alineación de intereses particulares. Sin embargo, indica que la globalización no es del todo negativa pues promueve bienestar en la forma de cooperación internacional, adelantos en el campo de la medicina, tecnología, comunicaciones y, por ende, mejor calidad de vida.

De acuerdo a los señalamientos realizados, en el marco de la globalización, los cambios educativos tienen en la experiencia educativa de los países dominantes, un fundamento importante, que sirven de base esencial para promover proyectos educativos y currículos en los países pobres.

En el caso de Venezuela su condición de país subdesarrollado y dependiente, Bello (2007; 58) manifiesta:

Es apremiante elaborar planes educativos de acuerdo a características propias del país, tomando en cuenta las condiciones y necesidades de las comunidades venezolanas; así como las repercusiones que origina la revolución tecno-científica y sus derivaciones, de tal manera de contribuir a formar al educando y prepararlo para obtener, procesar, operacionalizar, evaluar y afrontar críticamente su contexto cotidiano.

En consecuencia es urgente que la educación se apoye en los avances de la ciencia y la tecnología como rasgo importante de la globalización. Al respecto, Trinca (1999:15) afirma:

Lo que fue cotidiano, normal, usual, durante generaciones, en menos de 50 o 60 años, gracias a descubrimientos tecnológicos y sus consecuentes repercusiones se transforma y nos hace cambiar

nuestra manera de comprender y relacionarnos con las personas y el mundo.

Estas afirmaciones ponen de relieve que es el educador, el llamado a mantenerse a la vanguardia de los avances que se están produciendo constantemente en el mundo, y por tanto su didáctica debe estar centrada en las exigencias del desarrollo social de la época y de su contexto, para así llenar vacíos en las inquietudes de los alumnos habidos de información fresca, pero adaptados a la escuela para promover el desarrollo de la comunidad.

2.3 El cambio educativo y el entorno próximo a la escuela

El cambio educativo debe entenderse como un proceso integral sustentado en aspectos como aprender a crear, convivir, participar, valorar y reflexionar; es decir la creación de herramientas que ayuden a la formación del ciudadano para que pueda relacionarse en armonía con otros, participando y conviviendo.

Además es importante dar valor a las cosas así como pensar en los efectos y las consecuencias de las acciones. En este sentido, los docentes deben ser innovadores que busquen superar las carencias del sistema educativo formal. En ese sentido, Freiré (1972:221-222) opina:

La educación es inminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora; al plantearse al educando como problema, esta exige una permanente postura reflexiva, crítica y transformadora; y por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción y esto es lo más importante.

Para precisar la educación, desde esa perspectiva, debe exigir que el personal docente provea al alumno de herramientas que le ayuden a vivir de acuerdo a las exigencias diarias y así comprender el entorno; dejando de lado, los métodos y técnicas tradicionales, motivando a los jóvenes a nuevas realidades de la vida que implica el conocimiento, adaptación y descubrimiento del medio donde se desenvuelve y el espacio que el hombre ha querido construir para sí mismo. Para ello, los currículos y proyectos deben adecuarse a los contextos donde se encuentran las instituciones educativas; así como, a los nuevos tiempos y expectativas de las generaciones que se educan en ellos.

Dichos señalamientos son la base del Proyecto Educativo Nacional, bajo la coordinación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2000), quien ha determinado que el cambio pedagógico debe ser producto de la consulta en escuelas. Este proyecto se ha caracterizado por gestionar la participación de los autores y actores del hecho educativo (docentes, padres, madres, personal administrativo, obrero, alumnos, en todas las modalidades, tanto estatales, municipales, nacionales como privados.

Asimismo, en el citado proyecto se señala que, a partir de esta experiencia, el proceso de construcción y profundización de las propuestas deben adaptarse a cambios sustanciales de la democracia participativa y protagónica de la sociedad. Esta iniciativa tiene que ver con la idea de acabar con aquellos programas impuestos de manera unilateral, verticalismo, y centralización de decisiones, planificación, normativas, no articulación de planes, programas y proyectos.

Además, con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y una nueva concepción de Estado, la escuela asume el reto de ser liberadora en lo cultural, económico, social y político; es decir, debe existir un aprendizaje significativo sobre la diversidad de las comunidades y tomar en consideración el acervo cultural del alumno.

Los recursos de aprendizaje no pueden seguir siendo estandarizados, hay que partir de lo sociocultural y lo que ofrece el entorno, enfrentando los desafíos de esta propuesta; también la escuela como centro de hacer, impulsa desde el aula la formación del trabajo productivo, cooperativo, humano y solidario, para responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanística.

Al respecto, el Ministerio de Educación (1997) considera que el proyecto educativo nacional se sustenta en la gerencia democrática participativa y protagónica; socializando los problemas y construyendo colectivamente proyectos, planes y programas. Esto tiene que ver con la propuesta de un currículo abierto, flexible, contextualizado y que haga énfasis en la pertinencia sociocultural; así como su desarrollo en el marco de la diversidad de los contextos geográficos, étnicos, sociales; y los contenidos programáticos que den respuesta a la diversidad de espacios geográficos.

Se puede afirmar que el tomar en cuenta el entorno sociocultural de la escuela se flexibiliza no solo los contenidos y recursos, sino da mayor pertenencia a horarios donde se pueda planificar en forma estratégica; además del compromiso docente de capacitarse, actualizarse y sensibilizarse de su práctica pedagógica.

De acuerdo a lo expresado, la educación debe ser pensada como una acción social hacia grupos de personas que necesitan educarse. Al respecto, Campos (2005:8) opina:

Esta socialización se logra por la asimilación de las prácticas, rutinas, tradiciones ideales, sentimientos, que son valores establecidos por generaciones anteriores, pero se observa que una sociedad democrática no se pueda únicamente cultivando los valores mencionados sino que procese en cambio, propicia el progreso, transforma el mundo.

En consecuencia, la educación es una actividad donde se deben tomar en cuenta aspectos del pasado, la renovación permanente, consolidación de técnicas y estrategias novedosas, promover la vida práctica sin perder la relación con la sociedad; concebir estrategias interactivas, creativas y experiencias con la realidad que permitan al alumno un desempeño exitoso.

Por ello se debe promover que el alumno ponga en evidencia sus capacidades y habilidades a través de un docente que esté de acuerdo con los nuevos tiempos y deje de lado sus temores en asumir nuevos recursos que los contextos sociales y comunidades le ofrecen.

En la Enciclopedia General de la Educación (1999:63), se hace referencia que “el nuevo papel docente viene determinado por la autocrítica, requisitos sociales y la evolución del propio sistema educativo”. Es decir, el docente debe tomar decisiones oportunas, cumplir con su rol de orientador, facilitador, motivador del desarrollo personal y social del grupo a su cargo, diagnosticar soluciones, ser

especialista en recursos y medios; desarrollar valores y promover relaciones sociales.

Además, el docente debe ser conocedor de teorías de aprendizaje que lleve a la práctica y sea capaz de contrastar ideas para la reflexión. En el Proyecto Educativo Nacional se indica la necesidad de docentes, con vocación, dispuesto a los cambios que el sistema educativo propone.

En este mismo orden de ideas, Correa (1999:25) hace referencia al papel protagónico que debe asumir la educación como política integral de reconstrucción social y humana; tal compromiso se reafirma por los siguientes hechos:

- El conocimiento es la materia prima fundamental para lograr un desarrollo sostenido en la medida que dicho conocimiento se construya y socialice mediante un proceso educativo participativo y real.

- La educación es la base primordial para el desarrollo de las potencialidades humanas y valores sustanciales de respeto, humanidad, cooperación, autonomía, afectividad, espiritualidad y sana convivencia.

- La ciencia ha organizado en los últimos cincuenta años en forma vertiginosa fenómenos que antes se consideraban invulnerables a sus desafíos, hoy están bajo su imperio, como la búsqueda de la verdad científica para el dominio de la naturaleza.

Esto quiere decir que en el ámbito de la globalización, es necesario considerar la urgente necesidad de plantear un enfoque educativo capaz de formar al ciudadano en correspondencia con los acontecimientos y las necesidades que ese suceso socio-histórico genera.

2.4 Una visión geográfica para reivindicar la localidad

Es necesario expresar que el cambio en la enseñanza de la geografía debe sustentarse en fundamentos teóricos y metodológicos renovados y coherentes con los cambios de la época de la globalización.

En consecuencia, un punto de partida en esa dirección es que el docente no puede estar apartado de un mundo acelerado de cambios que se están produciendo en los espacios geográficos, impartiendo conocimientos alejados de la realidad, sino que debe preocuparse por mejorar su labor formativa. Al respecto, Santiago (2004:186), afirma:

Ante los remozados fundamentos teóricos y metodológicos sobre la geografía y su enseñanza, la actividad escolar se aferra a una práctica eminentemente tradicional: apoyada en los manuales, con el objeto de transmitir contenidos disciplinares, obsoletos, fragmentados y descontextualizados.

El educador deberá transformar sus fundamentos teóricos y metodológicos, pues las circunstancias así lo exigen. Un aspecto a tomar en cuenta es asumir como objeto de estudio al espacio local donde se ubica la escuela y donde habitan los estudiantes. Es fundamental que el proceso educativo, considere la importancia pedagógica que se le asigna al escenario local cuando se promueve la explicación de la realidad de su contexto, en lo referido al pasado histórico y con la dinámica social y geográfica actual.

Por ello la enseñanza de la geografía debe valorar la importancia que se asigna al enfoque geohistórico, el cual permite investigar la realidad de la comunidad desde una perspectiva multidisciplinaria, donde

se integra lo antropológico, lo sociológico, lo histórico y, por ende, lo geográfico. Tovar (1986:52), afirma al respecto, lo siguiente:

El enfoque geohistórico se incorpora en esta nueva situación, él se desprende de la propia concepción geográfica que entiende al espacio como un producto concreto síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto condiciones históricas determinadas.

El enfoque geohistórico, permite interpretar y analizar bajo las categorías de tiempo y espacio, la situación actual de la comunidad. Eso determina que el docente de geografía deberá estar en sintonía con los cambios actuales, para mejorar su praxis pedagógica, la cual debe partir desde la investigación del contexto local. Eso le facilitará desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir a formar un ciudadano, analítico del mundo globalizado.

Para entender la geografía en el presente es necesario comprender su concepción original. Al respecto Villamizar, Martínez y Zamora (2005: 96) argumentan:

La ciencia que describía la tierra, hoy día va más allá y se encarga de la diferenciación y organización del espacio geográfico que esta integrado por la superficie terrestre, la biosfera los cuales aportan las condiciones naturales que permitan la organización del hombre en el ámbito social, a partir de la localidad.

En atención a este planteamiento teórico, se manifiesta que la geografía en la actualidad, debe orientar su esfuerzo a comprender como funcionan las sociedades en los espacios geográficos en construcción.

La geografía, afincada en su larga tradición de trabajo, trata de dar cuenta sobre las características de los distintos lugares, ya sea a través de perspectivas sistemáticas o más aún de las perspectivas regionales y locales.

En consecuencia, Villamizar, Martínez y Zamora (2005) que es necesario que la geografía escolar supere la forma de transmisión de conocimientos por el método tradicional, lo cual ha conducido a desacreditada e incluso dejar de lado dentro de los cambios pedagógicos que se promueven dado su acento meramente descriptivo y enciclopedista.

Un punto de partida para plantear una fundamentación renovada de la geografía, de acuerdo a los acontecimientos de la globalización, es tener presente, que la información geográfica es un componente indispensable en la producción de nuevos conocimientos sobre la realidad geográfica (Correa, 1999).

Por tanto, en la activación de procedimientos intelectuales, es apremiante que los alumnos adquieran un adecuado dominio conceptual y práctico que permita comprender el mundo en el que viven y actuar en él; de manera destacada, la realidad geográfica de la comunidad. Este es un objetivo, en palabras de Tovar (1986), de interés al que la geografía puede contribuir, para que los estudiantes sean capaces de manejarla en función de sus propios fines. La información que se lleva al aula debe ser relevante para comprender el tema que se está trabajando significativamente y debe ser puesta en función de sus intereses y de la tarea que se lleva a cabo.

Así mismo, para Villamizar, Martínez y Zamora (2005) la enseñanza de la geografía debe revisarse y replantearse, con el objeto de aprovechar el valor intrínseco que posee dentro del proceso formativo de los alumnos. En consecuencia, en el marco de las propuestas y aportes realizados con esta orientación, se destaca los materiales recopilados por la UNESCO, recogidos y publicados en 1966, y que aun tienen vigencia, se apoya en el estudio regional y local.

2.5 El lugar como experiencia pedagógica para mejorar la enseñanza de la geografía

Desde la década de los noventa en Venezuela, la educación ha sido sometida a un proceso de revisión el cual ha concluido en reformas de los principios constitucionales educativos; revisión curricular en sus diferentes niveles y modalidades, ensayos escolares, escuelas integrales bolivarianas, liceos bolivarianos, educación inicial, misiones de alfabetización, bachillerato general y reinserción en la educación superior, a partir de la vigencia del Proyecto Educativo Nacional y la nueva Ley Orgánica de Educación.

En ese contexto de cambios educativos se ha asumido la necesidad de considerar la importancia de una educación más humana y social. En este sentido, León (2007:192) señala que se trata de la necesidad de un nuevo modelo de educación, pero también de un nuevo modelo de escuela y afirmó:

El nuevo modelo de escuela debe estar dirigido a objetivos de desarrollo humano, superación de la pobreza, pensamiento fragmentado de los aprendizajes y del mundo, de la actitud

individualista y egoísta.... Un nuevo modelo debe tener como propósito central restituir las condiciones mediante los cuales se forma al estudiante.

Es decir, debe ser un modelo social que responda a los intereses de las comunidades, pues la reforma tiene como fin otorgar mayor capacidad a las comunidades, municipios y estados regionales; para ello, las poblaciones estudiantiles deben poseer conocimientos, ser reflexivos, deben recibir formación de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007:8) señala que "El Currículo Nacional Bolivariano esta sustentado en los pensamientos de ideales de libertad, justicia, igualdad, fraternidad, felicidad, unidad, originalidad y emancipación".

Cabe afirmar que estos ideales tienen sus raíces en la época emancipadora con el fin de formar los nuevos ciudadanos que el país requiere; así como la idea de equilibrio social a través de una educación que promueva en el estudiante conciencia, virtudes sociales, reconstrucción de la sociedad, el conocimiento y valoración de la identidad venezolana; además, de conocer el pasado para atender el presente.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) orienta el subsistema de Educación Primaria Bolivariana, el cual tiene entre sus principales características: atender a los niños que provienen del subsistema inicial, los que no provienen de instituciones educativas y tienen cumplidos los seis años; contempla dos formas de jornada escolar

una de ocho horas diarias y otra de cinco ambas con formación integral y con atención alimentaria.

En este subsistema es imprescindible fomentar acciones e interacciones con la familia y otras instituciones científicas, artísticas y deportivas, valorar la diversidad e interculturalidad, fortalecer la identidad venezolana; incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, promover la reflexión de la historia de Venezuela y favorecer el estudio de la geografía general, desde una propuesta actualizada.

De acuerdo a estos señalamientos, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) reconoce la importancia que el subsistema de Educación Primaria garantice la prosecución de estudios a la educación secundaria; motivar la participación de la familia y comunidad en el proceso enseñanza y hacer aprendizajes más dinámicos; pues se requiere que estos sean conscientes de sus derechos y deberes.

Además debe ser conocedores de la historia venezolana y reconocer que el estudio de la geografía debe de estar adaptados a las nuevas tendencias; en especial, al contacto con la realidad, la experiencia diaria y fortalecer los avances en la construcción del conocimiento.

Se puede decir entonces que las propuestas del sistema venezolano han sido determinantes en exigir la reivindicación del rol del estado, la comunidad, la familia, la escuela, el docente y el estudiante; Además, el Currículo Básico Nacional de 1998, sugiere reformar la escuela para darle capacidad legal y técnica de modo que el docente posea más autonomía para decidir, diseñar, y conducir propuestas escolares.

En este sentido, los documentos de los años de 1995 y 1998, además de los más recientes, promueven un nuevo liderazgo, también prácticas más reflexivas, críticas y adaptadas a nuevas exigencias de la época, para convertir la actividad pedagógica en agradable, recreativa y productiva; por ello, la necesidad de un docente comprometido en buscar recursos; estrategias y actividades que promuevan el aprendizaje de la geografía de manera significativa y práctica.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) destaca la necesidad de una educación que responda a situaciones reales del país, debe considerar, entre otros, los siguientes aspectos: incentivar la libertad, la participación y las experiencias del estudiante, pues la base del desarrollo humano, la formación de una conciencia crítica, reflexiva y productiva. La intención es que los estudiantes enfrenten desafíos y sean capaces de solucionar problemas de las comunidades pues se utiliza el contexto social como recurso pedagógico para el desarrollo del currículo y de esta manera elevar la calidad educativa.

2.6 Una Enseñanza de la Geografía para el cambio educativo

En la actualidad, se han dado cambios donde se expone el escenario geográfico y su realidad como una nueva manera que el hombre estructure el espacio y como aprovechar los recursos que encuentra en el territorio. En este sentido, Santiago (1996:12) expresa "se trata de organizar el espacio para restablecer el equilibrio social del territorio y procurando preservar la armonía ecológica".

Eso implica que el uso del contexto local constituye un valioso recurso didáctico para la enseñanza geográfica proporcionando al alumno

herramientas y búsqueda de condiciones de vida ajustadas al equilibrio ecológico y social. Por su parte, Duran (2006) hace referencia al compromiso actual de la geografía como disciplina escolar es reconstruir la noción de lugar y asumir una postura ética y de convicción que avale la práctica de la enseñanza.

Para ello es necesario revalorizar todo aquello que forje la identidad; revalorizar el espacio cotidiano, pues el construye la identidad; el barrio, las calles, las ciudades, las regiones, los países y con ellos, el desarrollo local y el desarrollo sustentable a escala nacional.

Una idea compartida en la enseñanza de la geografía ha sido identificar los vínculos que arraigan al hombre a su lugar. Opina Duran (2006) que cuando estos lazos son profundos y afectivos, otorgan estabilidad a las personas y al grupo.

Por el contrario, la tendencia actual hacia espacios despersonalizados y sin carácter, produce fuertes tensiones especialmente en la población urbana, pero también en las áreas rurales.

La forma de reafirmar el lugar es proponer sociedades y culturas donde no todo lo arbitre el mercado. Es preciso repensar el Estado como garante de las necesidades humanas básicas y favorecer el surgimiento de múltiples iniciativas de la sociedad civil. En este mismo orden de ideas, Rodríguez (2000:75) señala:

El enfoque constructivista para la enseñanza de la geografía, parte de la idea que el alumno realiza una construcción propia del conocimiento, a partir de sus ideas previas, pues cada alumno posee una manera propia de interpretar los hechos sociales.

Desde este punto de vista, la enseñanza de la geografía debe respetar los siguientes momentos según el autor: la exploración de las ideas previas, del alumno sobre la actividad humana y el espacio geográfico; la aplicación de los nuevos conocimientos geográficos a la resolución de problemas sociales.

Para Rodríguez (2000), la exploración de las ideas previas, tiene que ver con aquellos conocimientos que se poseen con anterioridad de manera clara con coherencia y sirven para interpretar el mundo que los rodea aunque sea de forma incompleta o errónea. Pero que le son de ayuda pues permite la selección de otra información.

A tal efecto, se debe explorar estos conocimientos a través de la aplicación de un instrumento fácil y rápido que proporcione datos acerca del grado de conocimiento y que el propio estudiante considere que tiene relación con los mismos.

Respecto a la introducción de nuevos conocimientos geográficos, consiste en que el alumno asuma la responsabilidad de los que ya posee, los ordene y organice; y que el docente encuentre el camino adecuado para confrontarlos.

Además, Rodríguez (2000: 76) afirma, “el aprendizaje significativo como parte esencial del constructivismo tiene lugar cuando se da sentido a relacionar nuevos conceptos con los ya aprendidos”. Esto facilita que el alumno aprenda un contenido geográfico cuando se le asigna significado y para ello debe presentarlo adecuadamente; no es tratar de escribir y de explicar los hechos que suceden en la superficie de la tierra, sino aprender como se organizan los espacios sociales y factores que influyan para que se estructure.

En el mismo sentido, Lejter (2000: 25) señala “el aprendizaje significativo es un proceso, a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo”. Según lo afirmado, se evidencia que el docente actual debe centrar la enseñanza de la geografía en una visión que promueva la construcción y reconstrucción de conocimientos en los educandos, a partir de investigaciones del espacio local, donde el pueda consultar, recopilar y seleccionar información para luego analizarla y presentar conclusiones.

Ambos planteamientos teóricos dan respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación (1987) donde solicita aprendizajes dirigidos a formar un individuo crítico, analítico y reflexivo de su espacio.

Dentro de esta misma línea de ideas, Martín (1989: 135) expresa "la geografía puede analizar el conocimiento que el niño tiene sobre los lugares a través de los mapas cognitivos o mentales".

Estas referencias permiten asumir en la presente investigación, que la labor educativa y escolar debe comprender la geografía como la ciencia de los lugares y su enseñanza, debe ser un planteamiento para formar la conciencia crítica.

2.7 Fundamentación Legal

El sistema educativo, proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos inmersos en él, se apegan en la dinámica que contempla diversos elementos jurídicos que estipulan las directrices sobre las cuales se operacionaliza, tales como: La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE,

1980) y su reglamento, Ley Orgánica del Ambiente (LAO, 1976) y la Ley Orgánica de Régimen Municipal (LORM, 1990).

El hecho educativo como tal se encuentra regido en la Carta Magna Constitución (1999), en el capítulo VI hace referencia a los derechos culturales y educativos, de manera específica en los artículos 98 hasta el 111. En ellos se halla implícito, la igualdad de condiciones y oportunidades del ciudadano venezolano o no, de recibir una educación con la única restricción derivada de la aptitud, vocación y aspiración del individuo. Asimismo, plantea la obligatoriedad e inclusión de la Educación Ambiental en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

El artículo 156 de la misma Constitución, establece como competencia del Poder Público Nacional, la atención y por consiguiente el establecimiento de políticas inherentes al medio ambiente.

En su artículo 304, la Constitución hace una consideración acerca del régimen de aguas, esta garantiza la protección y racionalidad en su aprovechamiento como recurso indispensable para la vida, al respecto, especifica:

Todas las aguas son bienes de dominio público de la Nación insustituibles para la vida y el desarrollo. La Ley establecerá las disposiciones necesarias a fin de garantizar su protección, aprovechamiento y recuperación respetando las fases del ciclo hidrológico y los criterios de ordenación del territorio.

La Ley Orgánica de Educación (1980), en su articulado contempla las disposiciones constitucionales en cuanto a los lineamientos que soportan la operatividad del hecho educativo y praxis bajo la cual se desarrolla el sistema en los distintos niveles y modalidades que establece.

En su artículo 3 la Ley define las finalidades del proceso y hecho educativo, orientados a la capacitación y formación integral del individuo donde prevalezca la conservación, defensa y mejoramiento del medio ambiente en pro de su vida, del colectivo y del país.

De igual manera, la Ley Orgánica de Régimen Municipal en su artículo 168 enfatiza: Los municipios y los distritos deben suministrar la más amplia información sobre su actividad y promover la participación de todos los ciudadanos en la vida local.

Estos preceptos legales constituyen un recurso de aprendizaje determinantes para requerir una enseñanza de la geografía más orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje para abordar temas relacionados con la comunidad local.

Cabe afirmar que desde el punto de vista legal el estado venezolano promueve que la educación debe estar dirigida al ciudadano y su entorno donde se encuentra la escuela; por ello, el contexto real debe ser utilizado como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía y partiendo de allí promover su conservación. En este sentido, el docente debe ser el principal promotor de nuevas experiencias que faciliten el aprendizaje significativo utilizando el contexto de manera innovadora y creativa para una enseñanza sustentada en la realidad y experiencias.

2.8 Variables del Estudio

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003:77), la variable “es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medidas”. En tal sentido, es oportuno destacar que en los estudios descriptivos, las variables miden los términos deseados,

porque su propósito es comprender, describir e interpretar la realidad objeto de conocimiento.

En este estudio se considera como variable la Enseñanza de la Geografía desde el contexto local, esta se define como la acción pedagógica que realiza la disciplina geográfica, con el propósito de explicar la situación que caracteriza a la dinámica geográfica de la comunidad y contribuir a la formación integral de la personalidad en los estudiantes. Se trata de una actividad formativa que tiene como objeto explicar la realidad geográfica con fines de su comprensión reflexión y transformación.

Seguidamente, se da a conocer la operacionalización de la variable, en el cuadro siguiente:

Cuadro 1 www.bdigital.ula.ve

Operacionalización de la Variable			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Enseñanza de la Geografía desde el contexto local.	Planificación pedagógica de la	- Comunidad local y escuela.	1-2-3-4
	asignatura en función del contexto local.	- Comunidad local y dinámica fronteriza.	5-6-7-8
		- Comunidad local y actividades económicas.	9-10-11-12
		- Comunidad local y tradiciones.	13-14-15-16
		- Comunidad local y estrategias de enseñanza.	17-18-19-20
		- Comunidad local y enseñanza de la geografía.	21-22-23-24

CAPÍTULO III

UNA APROXIMACION A LA COMUNIDAD COMO OBJETO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

3.1 Naturaleza de la investigación

Esta investigación es de carácter descriptivo. Para Hernández, Fernández y Baptista (1997:60) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. En este caso será objeto de estudio descriptivo la realidad presente en las actividades pedagógicas que utilizan actualmente los docentes de la U.E “Arnoldo Gabaldón” en la enseñanza de la geografía.

También se apoya en una investigación de campo, que de acuerdo con el planteamiento de Tamayo (1997:71), “permite recoger los datos directamente de la realidad”. Es decir se busca la información en el lugar de los hechos; en este caso la U.E “Arnoldo Gabaldon”.

En correspondencia a la naturaleza metodológica se procede a interpretar la información obtenida de los docentes en cuanto a la enseñanza de la geografía tomando en cuenta la escuela, la dinámica fronteriza, las actividades económicas y las tradiciones.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es considerado por Balestrini (1998:118) como un:

Plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos... el diseño de una investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuesta a las preguntas planteadas en la misma.

El diseño es no experimental; el cual para Hurtado y Toro (1998:87) son aquellos “en los cuales el investigador no ejerce control ni manipulación sobre la variable en estudio”.

De igual manera, se apoya en un estudio transaccional descriptivo que en opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2003:193) “presenta en un programa de estudio, una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos e indicadores en un momento determinado”.

3.3 Población y Muestra

Se asume la definición de población que realiza Balestriní (1998:123) quien afirma “que una población puede referirse a cualquier conjunto de elementos donde se pretende indagar o conocer sus características o una de ellas”.

La población objeto de estudio esta conformada por 42 docentes de la Unidad Educativa “Arnoldo Gabaldón” de Delicias; tomando en cuenta que actualmente se labora como docentes integrales en la III etapa de Educación Básica.

En lo que respecta a la muestra, para Balestriní (1998:123) "la muestra es en esencia un subgrupo de la población, Es un subconjunto de elementos que pertenece a ese conjunto definido llamado población".

Tomando en cuenta la oportunidad de utilizar la experiencia de los docentes que laboraban en la institución, se asume la totalidad de la población, al considerar que son docentes integradores. Estos son educadores que se desempeñan en labores académicas vinculando a la geografía con otras asignaturas, es decir, en sentido globalizador; además laboran en el mismo sub-sistema educativo, utilizan los mismos programas educativos y trabajan en la misma institución.

Eso facilita obtener un punto de vista confiable y seguro pues se trata de educadores que oscilan entre diez y veinte años de servicio en la institución y que de una u otra forma, tienen una experiencia sobre la situación socio-cultural, histórica, geográfica y educativa de la comunidad de Delicias.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se utiliza la técnica de la encuesta en la modalidad de cuestionario que, en opinión de Briones (1995:51) “esta técnica encierra un conjunto de recursos destinados a recoger, proponer y analizar información presentada en unidades y en personas de un colectivo determinado... para lo cual se hace uso de un cuestionario u otro tipo de instrumento”. De esta manera, se diseña un cuestionario dirigido a los docentes con la finalidad de conocer la enseñanza del contexto local desde la asignatura de geografía.

A tal efecto, el diseño del cuestionario se fundamenta en el cuadro y los objetivos del estudio; el mismo consta de veinticuatro (24) preguntas cerradas para ser respondidas con las opciones de respuesta siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N).

Su estructura es la siguiente: cuatro (4) ítems que midieron el indicador comunidad local y escuela (ítem del 1 al 4); cuatro (4) ítems que midieron el indicador comunidad local y dinámica fronteriza (ítem del 5 al 8); cuatro(4) ítems que midieron al indicador comunidad local y actividades económicas (ítem del 9 al 12); cuatro (4) ítems que midieron al indicador comodidad local y tradiciones (ítem del 13 al 16); cuatro (4) ítems que midieron al indicador comunidad local y estrategias de enseñanza (ítem del 17 al 20); y cuatro (4) ítems que miden al indicador comunidad local y enseñanza de la geografía (ítem del 21 al 24). (Ver anexo A).

3.5 Validación del instrumento

Balestriní y Briones (1995:54), expresan con respecto al proceso de validez del instrumento, que se refiere al grado en que el mismo realmente mide la variable o grupo de ellas. Indica que comprende tres aspectos en cuanto al procedimiento que implica la evidencia con el contenido, la referida con el criterio y lo relacionado con el constructo.

Anterior a su aplicación el instrumento o cuestionario que se estructuró, dirigido a los educadores de la U.E “Arnoldo Gabaldón” fue objeto de evaluación en cuanto a la forma y contenido a través de la técnica de “juicio de expertos” quienes formularon las observaciones pertinentes a cada ítem. Las recomendaciones realizadas fueron consideradas para el diseño posterior del instrumento definitivo.

3.6 Confiabilidad del instrumento

Chávez (1994:235), acota que ésta se refiere “...al grado en que su acción repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados... y

que este proceso de medición se puede determinar mediante diversas técnicas”. Por tanto, la confiabilidad del instrumento está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativo de los diferentes observadores de la misma realidad.

Para su determinación se tomo una muestra de diez docentes de otra instituciones distintas a la involucrada, aledañas al sector a los mismos se le aplico una prueba piloto con el fin de verificar comportamientos o las posibles fallas al momento de aplicar el instrumento a la muestra real que se delimito, observándose claridad en la terminología usada en el cuestionario u objetividad en las apartes, así como la disposición de los sujetos.

Finalmente, se determina la confiabilidad del instrumento a través de la formula del Alpha de Cronbach, la cual es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{St^2} \right]$$

Donde:

N = Número de ítems.

1 = Constante.

$\sum s_i^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítem.

St^2 = Varianza total del instrumento.

A = Coeficiente de confiabilidad.

Aplicada la fórmula, se obtuvo el resultado de 0,81 considerada magnitud muy alta según Ruiz (1998) esto permite inferir en cuanto al rango de confiabilidad que hay razones para considerar el instrumento confiable y por tanto puede ser aplicado. (Ver anexo B)

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

3.7 Procesamiento y Análisis de los Datos

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se analizaron los resultados con base en los señalamientos de la Universidad Nacional Abierta (2006:95) pues “el análisis no se limita a un tratamiento mecánico de los datos, sino que implica a su vez una actividad reflexiva, introspectiva y teórica sobre los datos”.

De esta manera, se procedió a dar tratamiento adecuado a los datos siguiendo las siguientes actividades:

1. Revisión de cada instrumento para verificar que fueron respondido en su totalidad.
2. Elaboración de una matriz de doble entrada (ver anexo C), a fin de transcribir las respuestas dadas por los docentes.
3. Determinación de las frecuencias simples y porcentuales elaborando cuadros descriptivos por dimensión con sus respectivos gráficos.
4. Análisis de los datos mediante la técnica de análisis porcentual, confrontando resultados con lo dispuesto por los autores mencionados en las bases teóricas.

5. Luego, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.8 Procedimiento de la investigación

Fase I: Recaudación de la información documental: la revisión documental para obtener los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la problemática en estudio; esta fase demandó visitas a las bibliotecas.

Fase II: Contacto institucional: Conversación con el Personal Directivo y docentes de geografía del plantel.

Fase III. La aplicación del instrumento: se elaboró un instrumento que se aplicó a los docentes en estudio y así detectar los aspectos a considerar como información esencial.

Fase IV. Sistematización de la información: se sistematizaron los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario que consistió en leer las respuestas e insertar respuestas similares que dio origen a un discurso teórico sobre la enseñanza de la geografía. Finalmente, se elaboró el informe final de la investigación.

CAPITULO IV

EI ENCUENTRO CON LA REALIDAD LOCAL

En esta sección del trabajo, se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Arnoldo Gabaldon”, a fin de conocer la manera en que enseñan a través de la asignatura de geografía el contexto local de la comunidad de Delicias, ubicada en el Municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira.

A tal efecto, se elaboraron seis (6) cuadros descriptivos con sus respectivos gráficos, atendiendo a los indicadores propuestos para la variable del estudio; los cuadros contienen: número de ítem, proposiciones, opciones de respuesta, frecuencias simples y porcentuales. Para el análisis se toma la opción más alta, como la más representativa del ítem propuesto.

4.1 Dimensión: Planificación Pedagógica de la Asignatura en Función del Entorno Social

Para la variable estudiada, sólo se estableció la presente dimensión, la cual posee un conjunto de indicadores que se consideran tener relación intrínseca con lo que se pretende medir en la investigación.

4.1.1 Comunidad local y escuela (Frecuencias porcentuales)

De acuerdo a la información arrojada en el cuadro 2 y grafico 1, la enseñanza de la geografía (ítem 1) se observo que un 50% de los docentes algunas veces enseñan mediante actividades planificadas aspectos geográficos de la comunidad un 30.9% refiere que siempre y un 19% nunca; estas respuestas reflejan que solo la mitad de los docentes aprovechan la asignatura de geografía para enseñar a los educandos aspectos referidos a la región. Es relevante destacar como un porcentaje bajo de docentes 30% siempre lo hace; lo cual significa que una mayoría de docentes no están ofreciendo al alumno una educación que le proporcione el aprendizaje necesario para actuar y desenvolverse en el entorno de igual manera se puede inferir que la realidad de su entorno no reviste importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que ejecutan a diario.

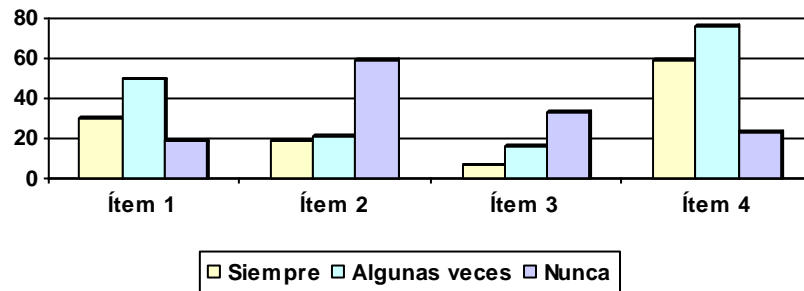
Cuadro 2

Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local.
Indicador: Comunidad Local y Escuela

N°	Ítem	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		fs	%	fs	%	fs	%
1	A través de la asignatura de geografía: Enseña mediante actividades planificadas aspectos geográficos que rodean la comunidad.	13	30,9	21	50	8	19
2	Planifica actividades donde los alumnos se relacionan directamente con la naturaleza de la comunidad. (Excursiones)	8	19	9	21,4	25	59,5
3	Abre espacios de análisis relacionados con el clima que caracteriza la población.	3	7,1	7	16,6	32	76,1
4	Da a conocer a los alumnos los recursos naturales con que cuenta la población de Delicias.	13	30,9	19	45,2	10	23,8
	Promedio	9,2	21,9	14	33,3	18,7	44,6

Fuente: Datos tomados de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Grafico 1



En cuanto a la planificación de actividades (ítem 2) un 59.5% contesto que nunca involucra actividades de campo o excursión que relacionen los alumnos con la naturaleza de la comunidad, en tanto un 21.4% algunas veces lo hace y un 19% siempre planifica dichas actividades. Es de resaltar que en la enseñanza de la geografía los docentes están presentando debilidades pedagógicas en lo que respecta a considerar el contexto local en la práctica de aprendizajes.

Reflexionando sobre estas respuestas el relevante que solo un 19% de los docentes, siempre tratan de que el estudiante interactúe con la naturaleza que lo rodea, pues esta es una manera que la conozca y se identifique con ella. Este aspecto es necesario mejorarlo en pro del propio aprendizaje del educando. El alto porcentaje estadístico arrojado permite señalar que el proceder didáctico del docente no repercute en la transformación del hombre para minimizar su impacto con ella.

En atención a la apertura de espacios para analizar las características del clima en la población (ítem 3), un 7.1% de los encuestados respondió siempre cumplir con esta actividad un 16.6% dijo hacerlo algunas veces y un 71.7% nunca abre dichos espacios; estas repuestas evidencian la gran deficiencia pedagógicas presente en los docentes para promover la enseñanza del contexto local desde la asignatura de geografía. Significa

los anteriores resultados que el educador no ha entendido que posee en el entorno de su sitio de trabajo con un factor geográfico que distingue a Delicias en la región.

Los docentes encuestados expresaron en un 45.2% que algunas veces dan a conocer a los alumnos los recursos naturales con los que cuentan la población de Delicias (ítem 4) un 30.9% señaló siempre hacerlo y un 23.8% refirió nunca preocuparse por este aspecto estos resultados demuestran que los docentes están obviando el rol que les corresponde como promotores de aprendizaje donde deben aprovechar la asignatura de geografía para enseñar a los alumnos la fauna y flora elementos estos que caracterizan a la población.

Para esto, puede planificar actividades como paseos, recursos en donde el estudiante interactúe con la naturaleza; además, es una manera de promover, cuidar y conservar la misma. Igualmente, al considerar la importancia de la naturaleza para el desarrollo de la vida del ser humano en el marco de la enseñanza de la geografía, el docente debe abordar constantemente temas referidos a la naturaleza para crear así conciencia en el educando sobre la necesidad de conservarla.

Al analizar el promedio obtenido en cada opción de respuesta, se tiene que un 21,9% respondió que siempre, un 33,3% algunas veces y un 44,6% que nunca promueve la enseñanza del contexto local desde la comunidad local y la escuela.

Es necesario mejorar esta situación, pues sólo un 21,9% siempre lo hace, se hace relevante que los docentes reflexionen y aprovechen la asignatura de Geografía para promover en los educandos aprendizajes que permitan identificarse con aspectos geográficos de la población de

Delicias. Pues, según Durán (2006) esta asignatura como disciplina escolar debe asumir una postura ética y de convicción que evalúe la práctica de la enseñanza.

4.1.2 Comunidad local y dinámica fronteriza. (Frecuencias porcentuales)

Atendiendo al cuadro 3 y gráfico 2 presentado se tiene que el conocimiento de los límites de la población de Delicias (ítem 5) al ser preguntados los docentes sobre este aspecto el 66.6% respondió nunca dar a conocer a los alumnos sus límites fronterizos un 26.1% respondió que algunas veces y un 7.1% dijo siempre hacerlo. Al analizar estos resultados se observa el poco interés de los docentes en conocer el entorno de la institución donde laboran esto lleva a pensar que es irrelevante para el educador la soberanía del país.

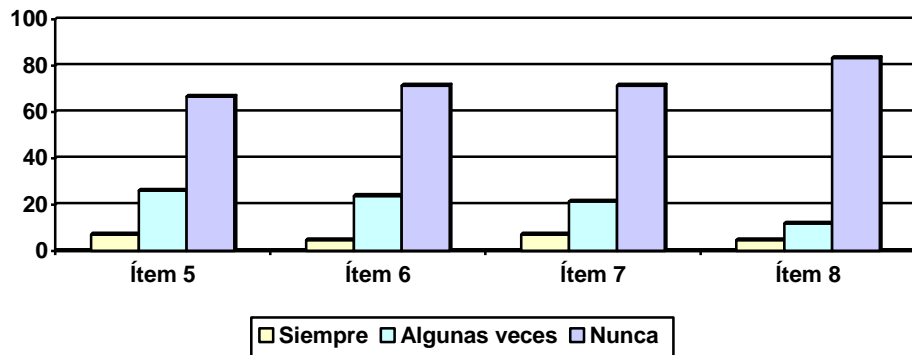
Cuadro 3

Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local
Indicador: Comunidad Local y Dinámica Fronteriza

N°	Ítem	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		fs	%	fs	%	fs	%
5	A través de la asignatura de geografía: Dad a conocer a los alumnos, los límites fronterizos de la población de Delicias.	3	7,1	11	26,1	28	66,6
6	Realiza análisis constructivos donde los alumnos discuten ventajas de ser una población fronteriza.	2	4,7	10	23,8	30	71,4
7	Analiza con los alumnos los problemas que se generan ante el hecho de estar Delicias en una zona fronteriza.	3	7,1	9	21,4	30	71,4
8	Ofrece a los alumnos materiales (revistas, periódicos) para que se documenten sobre los problemas fronterizos que afectan la población de Delicias.	2	4,7	5	11,9	35	83,3
Promedio		2,5	5,9	8,7	20,8	30,7	73,1

Fuente: Datos tomados de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Grafico 2



De acuerdo ha la realización de análisis donde se discutan la ventajas de ser una población fronteriza (ítem 6) el 71,4% expresó que nunca realizan análisis donde los alumnos discuten ventajas o desventajas de ser una población fronteriza, un 23,8% algunas veces lo hace y 14,7% nunca.

Revisando éstos resultados, es evidente que los docentes no dan a conocer a los alumnos todo lo relacionado con la dinámica fronteriza, aspecto este considerado desfavorable, pues el educando debe conocer todo relacionado con el contexto local donde habita; y más aún cuando ese contexto está ubicado en línea fronteriza, pues esto trae ventajas y desventajas que se deben aprovechar. Por esto, es importante que el alumno conozca aspectos relacionados con la dinámica presente en este espacio y sus implicaciones.

Con respecto a los problemas generados por encontrarse la población ubicada en zona fronteriza (ítem 7) se obtuvo que el 7,4% nunca analiza con los alumnos problemas generados por la situación fronteriza de la población, un 21,4% algunas veces lo hace y un 7,1% siempre; esto puede traer consecuencias negativas, de allí la necesidad de mantener

informados a los educandos sobre los problemas que se pueden hacer presentes en Delicias como población fronteriza con Colombia, aspecto este, que deben mejorar los docentes.

De acuerdo a la oferta de material didáctico donde se opine sobre problemas fronterizos por parte de los docentes (ítem 8) el 83.3% indico que nunca, el 11.9% algunas veces y el 4.7% que siempre ofrece a los alumnos materiales (revistas, periódicos, folletos) para que se documenten de temas referidos a los problemas fronterizos que afectan la población de Delicias. Es indudable, que los docentes se limitan sólo a desarrollar contenidos plasmados en los programas, desaprovechando material informativo que pueden utilizar en la clase de geografía para promover en el educando conocimientos y aprendizajes relevantes relacionados con la comunidad donde habita.

Revisando el promedio obtenido en cada opción de respuesta, se tiene que para 15,9 siempre, un 20,8% algunas veces y 73,1% nunca los docentes enseñar la dinámica fronteriza de la población de Delicias mediante la asignatura de geografía; resultados que propician una reflexión en lo que respecta a los objetivos que se propone la asignatura geografía alcanzar en los alumnos, es decir, se hace evidente en los docentes debilidades en su acción educativa.

Es de hacer notar, que un alto porcentaje de los docentes que imparten la asignatura geografía, conocen de las condiciones fronterizas del municipio y de las consecuencias socioculturales que esto genera, más no se preocupan, ni mucho menos se ocupan de analizar situaciones que les beneficien o los afecten a los alumnos, con el fin de crear nuevas actitudes y conductas en el marco de la enseñanza geográfica.

4.1.3 Comunidad local y actividades económicas. (Frecuencias porcentuales)

Refiriendo el análisis del cuadro 4 y gráfico 3 presentado se tienen que en cuanto se abordó a los docentes sobre la planificación de actividades con el fin de dar a conocer la economía que se practica en el población (ítem 9) el 83,3% de los docentes indicaron que nunca planifican actividades pedagógicas mediante las cuales los alumnos conocen la economía de la población, un 11,9% manifestó que algunas veces y un 4,7% que siempre; es relevante el resultado obtenido en este ítem, pues casi la gran mayoría de los docentes están obviando en su enseñanza contenidos tan importante como es la economía de la comunidad en la cual está inmersa la escuela.

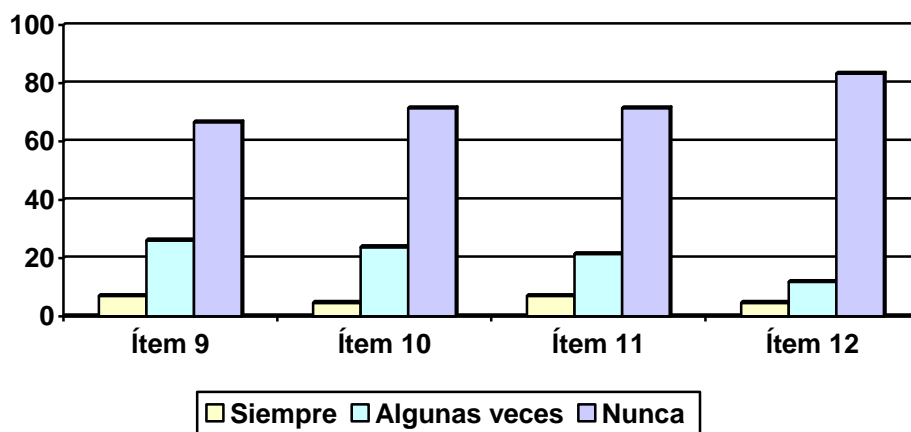
Cuadro 4 www.bdigital.ula.ve

Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local
Indicador: Comunidad Local y Actividades Económicas

N°	Ítem	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		fs	%	fs	%	fs	%
9	A través de la asignatura de geografía: Planifica actividades pedagógicas mediante las cuales los alumnos conocen la economía de la población.	2	4,7	5	11,9	35	83,3
10	Realiza actividades experienciales visitando con los alumnos el comercio que caracteriza la población.	0	0	0	0	42	100
11	Incorporar en la planificación contenidos relacionados con la economía que identifica la población de Delicias	0	0	2	4,7	40	95,2
12	Desarrolla en la clase actividades pedagógicas (exposiciones, dramatizaciones) para que los alumnos conozcan las actividades económicas que se desarrollan en la población.	0	0	2	4,7	40	95,2
Promedio		0,5	1,1	2,2	5,3	39,2	93,4

Fuente: Datos tomados de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Grafico 3



Ante esta realidad, es necesario que cada docente de la institución en estudio retome su rol en la asignatura de geografía y enseñe al educando contenidos de relevancia en el aprendizaje. Se nota el desinterés por parte de los docentes por el entorno, en el cual se desempeñan, en un aspecto tan significativo como lo es la economía, y no está presente en la práctica pedagógica.

Los docentes encuestados respondieron en un 100% nunca visitar el comercio de la población con el fin de realizar actividades experienciales al observar éstos resultados es notable que los docentes obvian la planificación de actividades de carácter pedagógico a través de las cuales pueden enseñar al educando a conocer las fuentes de ingreso de la población de Delicias.

Esto significa, que los docentes se están limitando a enseñar contenidos plasmados en libros, los cuales tienen temas generales, pero no abordan contenidos específicos de la población de Delicias. Por tanto,

el docente debe documentarse y sacar al alumno del aula para que vivencien las fuentes generadoras de dinero para la comunidad.

Es importante resaltar, que el comercio viene a ser una de las principales fuentes de ingresos económicos para los pobladores de este municipio tachirenses y no es mencionado en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la institución en estudio.

A si mismo los docentes manifestaron en un 95,2% nunca incorporar en la planificación contenidos relacionados con la economía que identifica la población de Delicias (ítem 11) sólo un 4,7% indicó que algunas veces lo hace; se sigue evidenciando las debilidades educativas en la acción de los docentes, pues en su mayoría no planifica contenido programáticos donde se vinculen las fuentes económicas que caracterizan la población donde esta inmersa la escuela.

Esto desdice de los principios filosóficos en los cuales se sustenta la educación bolivariana de hoy día.

Según los resultados expuestos en el cuadro se tiene, que no está presente en la planificación de los contenidos a ejecutar alguna que se refiera a la economía que identifica al lugar, es decir el cultivo de frutos, hortalizas, flores al igual que el comercio internacional con el vecino país de Colombia.

Según lo expresado por los docentes en cuanto a las actividades pedagógicas desarrolladas con el fin de dar a conocer las actividades económicas que se cumplen en la población (ítem 12) el 95% refirió que nunca y el 4,7% que algunas veces desarrolla actividades pedagógicas como exposiciones, dramatizaciones a través de las cuales los alumnos conocen las actividades económicas de la población. Respuestas

consideras por el autor de este estudio desfavorables para el aprendizaje de los alumnos, es evidente que no se les está ofreciendo una educación adecuada a su entorno para hacer del alumno un ciudadano proactivo y de cambio social; aspecto que establecido en la Ley Orgánica de Educación y los nuevos cambios educativo propuestos por la educación bolivariana, los cuales establecen la promoción del nuevo republicano. Para lograr esto, es necesario que desde las aulas, los docentes cambien su acción pedagógica.

Al revisar el promedio obtenido en las opciones de respuesta propuesta, se tiene que para el 1,1% siempre; el 5,3% algunas veces y el 93,4% nunca los docentes desde la enseñanza de contenidos de la asignatura de geografía promueven en el educando el aprendizaje actividades económicas que identifican y caracterizan en la población de Delicias; es decir, no asumen el contexto local para formar integralmente, al respecto a la Ley Orgánica Educación (1980) exige al sistema educativo la formación integral del ciudadano y valoración de la localidad como objeto esencial del estudio de la geografía.

El análisis de los ítems antes descritos, permite inferir como los profesores que imparten la asignatura de geografía no se comprometen con el espacio local, por tanto no ven las potencialidades que hay y los que podría haber.

4.1.4 Comunidad local y tradiciones. (Frecuencias porcentuales)

Refiriendo los datos del cuadro 5 y gráfico 4 presentado, se tiene que en el ítem 13 el 50% de los docentes expresaron según el análisis con

los alumnos donde se encuentra inmersa las costumbres locales de la población de Delicias (ítem 13) 50% dije cumplir con esta actividad algunas veces un 28.5% nunca lo hacen y solo un 21.4% siempre lo realizan trayendo esto como consecuencia en los estudiantes el desconocimiento de las tradiciones que caracterizan al lugar que habitan esto lleva a no tener un sentido de pertenencia con la región. Es necesario que el porcentaje de docentes que están presentando debilidades en la enseñanza de estos contenidos, retome los objetivos de la asignatura de geografía y enmarque su planificación en aspectos relevantes que ofrezcan aprendizajes de la comunidad al alumno. Es de hacer notar, que medianamente el docente analiza con los alumnos las costumbres locales, más sin embargo esta actitud queda más en el plano teórico que aplicada a la práctica pedagógica.

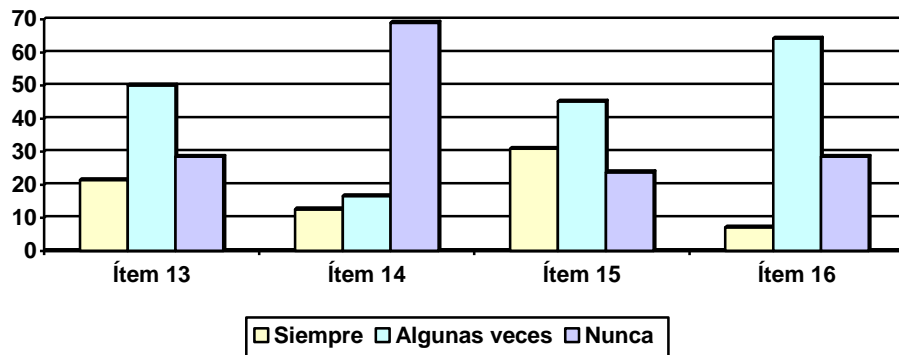
Cuadro 5

Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicador: Comunidad Local y Tradición

N°	Ítem	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		fs	%	fs	%	fs	%
	A través de la asignatura de geografía:						
13	Analiza con los alumnos en la clase las costumbres locales de la población de Delicias.	9	21,4	21	50	12	28,5
14	Lleva a cabo actividades como por ejemplo una galería gastronómica, donde los alumnos conocen las comidas típicas de la localidad.	6	12,6	7	16,6	29	69
15	Planifica, la ejecución de juegos tradicionales que caracterizan a la población de Delicias.	13	30,9	19	45,2	10	23,8
16	Realiza con los alumnos análisis donde se establecen semejanza y diferencias de las tradiciones de Delicias con las del Estado Táchira.	3	7,1	27	64,2	12	28,5
	Promedio	7,7	17,9	18,5	44	15,7	37,4

Fuente: Datos tomados de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Grafico 4



De la data encuestada el 69% contestó que nunca lleva a cabo actividades como por ejemplo una galería gastronómica donde los alumnos conocen las comidas típicas de la localidad (ítem 14) un 16,6% algunas veces lo hace y un 12,2% siempre lo realiza. Estas respuestas, siguen demostrando la poca importancia que dan los docentes a través de la asignatura de geografía a la enseñanza de costumbres y tradiciones de la población.

Es importante que los docentes planifiquen actividades vivenciales como la propuesta en el ítem; pues así, aprenderá el educando a identificar la gastronomía típica, lo cual le permitirá desarrollar un sentido de pertenencia al comparar sus tradiciones con las del país vecino. Para lo cual es necesario que se recapacite y el docente asuma el rol que le corresponde en dicha asignatura, como por ejemplo, investigar sobre el gentilicio y la idiosincrasia del pueblo de Delicias.

El 45,2% de los docentes encuestados expreso que algunas veces planifica la ejecución de juegos tradicionales que caracterizan la

población de Delicias (ítem 15) un 30,9% señaló siempre hacerlo y un 23,8% nunca lo realiza; aunque un gran porcentaje docentes en oportunidades enseña a través de la asignatura de geografía los juegos tradicionales de la población de Delicias. Es necesario que todos en general retomen objetivos del área y promuevan en el educando aprendizaje de contenidos a través de los cuales se aprenda a conocer el contexto local.

Por lo cual, todos los docentes de la institución en estudio deben incorporar actividades en la planificación que permitan al educando adquirir aprendizajes significativos sobre el tema y de esta manera no permitir que se olviden juegos que han conservado de generación en generación los oriundos del lugar y que en la actualidad son vulnerables a ser desplazada por juegos tecnológicos.

En cuanto a la realización de análisis donde se establezcan semejanzas y diferencias de las tradiciones de Delicias con las del estado Táchira (ítem 16) 64,2% manifestó que algunas veces realiza con los alumnos análisis donde se establecen semejanzas y diferencias de las tradiciones de Delicias con las del estado Táchira, un 7,1% siempre lo hace y un 28,5% nunca lo realiza.

Es indudable, que el docente con muy poca frecuencia propicia en el educando el conocimiento de las tradiciones que identifican el contexto local de Delicias; por lo cual, los docentes deben reflexionar y tomar en cuenta la relevancia que tiene para el educando conocer todo lo referente a la comunidad en la cual habita.

Estas reflexiones deben permitirle inferir al docente el sentido de pertenencia que se debe tener con el lugar donde se vive, y así rescatar y conservar las costumbres y tradiciones de Delicias.

Analizando los promedios obtenidos, se tiene que para un 17,9% siempre, un 37,4% nunca y un 44% algunas veces los docentes promueven desde la asignatura de geografía el contexto local y las tradiciones que caracterizan o identifican la población de Delicias.

Aspecto a mejorar por lo docentes en la planificación de actividades teórico-prácticas para mejorar la calidad de la educación.

Los anteriores resultados evidencian el desfase existente entre los contenidos administrados a los educandos y la realidad cotidiana del espacio geográfico fronterizo del municipio Rafael Urdaneta, específicamente de la connotación que deben conservar las tradiciones y costumbres propias de la región.

4.1.5 Comunidad local y estrategias de enseñanza. (Frecuencias porcentuales)

Continuando con el análisis, se tiene al cuadro 6 y gráfico 5 presentado donde, el 66,6% indicó que algunas veces aprovechan los recursos con los que cuenta la comunidad para enseñar a los alumnos todo lo referente a la población de Delicias (ítem 17), un 21,4% indicó que nunca y un 11,9% que siempre; esto, indica que un alto porcentaje de docentes desaprovechan recursos de la comunidad como estrategia para enseñar a través de la asignatura de geografía el contexto local. Se hace necesario que los docentes de la institución en estudio recapaciten y salgan de esquemas tradicionales de enseñanza, para que de esta manera

promuevan aprendizajes significativos relacionados con la comunidad donde habitan.

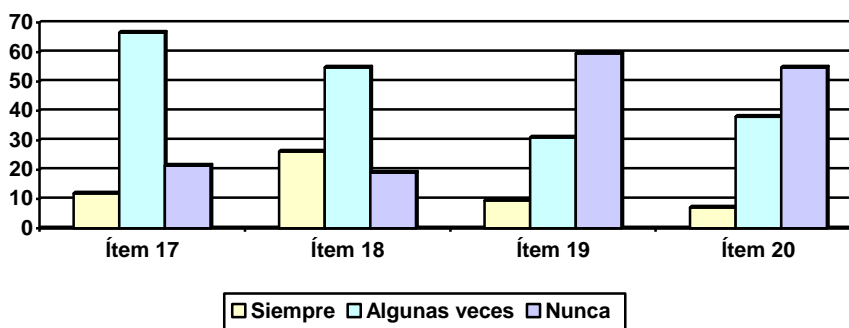
Cuadro 6

Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local Indicadores: Comunidad Local y Estrategia de Enseñanza.

N°	Ítem	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		fs	%	fs	%	fs	%
17	A través de la asignatura de geografía: Aprovecha los recursos con los que cuenta la comunidad para enseñar a los alumnos todo lo referente a la población de Delicias.	5	11,9	28	66,6	9	21,4
18	Promueven estrategias que ayudan a la formación en los alumnos de ciudadanos activos y crítico que comprendan la realidad en la que viven.	11	26,1	23	54,7	8	19
19	Incorpora a la comunidad al planificar actividades que permitan a los alumnos conocer el contexto local.	4	9,5	13	30,9	25	59,5
20	Promueve el análisis crítico en los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas participativas en la transformación social de la localidad.	3	7,1	16	38	23	54,7
Promedio		5,7	13,6	20	47,5	16,2	38,6

Fuente: Datos tomados de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Gráfico 5



De acuerdo a la información suministrada por los encuestados en cuanto a la promoción de estrategias que ayuden a la formación en los

alumnos de ciudadanos activos y críticos que comprendan la realidad en la que viven (ítem 18) 54,7% contestó que algunas, un 26,1% siempre lo hace y un 19% nunca lo realiza.

Estas respuestas demuestran que en pocas oportunidades los docentes utilizan las estrategias de enseñanza para promover a través de la geografía el aprendizaje en los alumnos de aspectos generales que caracterizan la población de Delicias.

Por lo cual, se sigue comprobando la existencia de debilidades en lo referente a la acción educativa a cumplir los docentes, pues ellos son los principales promotores de aprendizajes en los educandos para esto, es necesario que en su enseñanza utilicen estrategias de aprendizaje. Estos aspectos son fundamentales para comprender el dinamismo histórico, pero que son desaprovechados al no utilizarse estrategias de enseñanza de la geografía, como podría ser el enfoque geohistórico.

El 59,5% opinó que nunca incorpora a la comunidad al planificar actividades que permitan a los alumnos conocer el contexto local (ítem 19), un 30,9% algunas veces lo hace y un 9,5% siempre lo realiza; es indudable, que los docentes no cumplen con lo establecido en el sistema educativo bolivariano, el cual propone la incorporación de los padres y representantes en el desarrollo del proceso educativo, pues ellos son uno de los actores del hecho educativo.

Ante los resultados expuestos un porcentaje muy bajo es quien incorpora a los padres y representantes esto se debe corregir en función de todos los actores del proceso educativo. Significa esto el desconocimiento por parte del docente de las reformas realizadas al

sistema educativo nacional, donde la comunidad es uno de los bastiones de la transformación del individuo en la actualidad.

El 54,7% expresó nunca promover el análisis crítico de los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos (as) participantes en la transformación social de la localidad (ítem 20), un 38% algunas veces lo hace y un 7,1% siempre lo realiza. Atendiendo estas respuestas, es notable la ausencia de estrategias de enseñanza y por ende su desarrollo integral y la oportunidad de ser ciudadanos partícipes del proceso de transformación social.

Por tanto, es necesario que los docentes retomen su rol y utilicen estrategias que permitan la promoción de aprendizajes significativos de los educandos; pues de lo contrario, no se cumplirán los objetivos establecidos por la educación bolivariana venezolana.

El análisis crítico no forma parte de la praxis pedagógica, pues el docente se limita al uso del texto y por ende a la memorización de contenidos por parte del educando. Tomando en cuenta los promedios obtenidos del 13,6% siempre, 38,6% nunca y 47,5 algunas veces se encontró que los docentes en un alto porcentaje no utilizan estrategias de enseñanza que les permitan promover el aprendizaje por parte de los alumnos del contexto local durante las clases de geografía.

Hay que tomar en cuenta que esta asignatura geografía, según Martínez y Zamora (2005; 204) “se encarga de la organización del espacio geográfico, integrado por la superficie terrestre y la biosfera las cuales aportan condiciones naturales que permiten la organización del hombre en el ambiente social”.

4.1.6 Comunidad local y enseñanza de la geografía. (Frecuencias porcentuales)

Según la información del cuadro 7 y gráfico 6 referente al desarrollo de actividades que permitan a los alumnos adquirir una identidad regional (ítem 21) el 57,1% contestó que algunas veces, un 23,8% indicó que siempre y un 19% que nunca; según las respuestas expuestas los docentes en general no están cumpliendo con los objetivos que establece la educación bolivariana venezolana, la cual aspira que el alumno se identifique con valores de identidad nacional, los cuales llevan a una regional. Aspecto que los docentes deben manejar desde la planificación que realizan en los contenidos del área de geografía. Se infiere con respecto a la identidad regional que a los docentes no les preocupa el sentido de pertenencia se haya venido reduciendo en el tiempo.

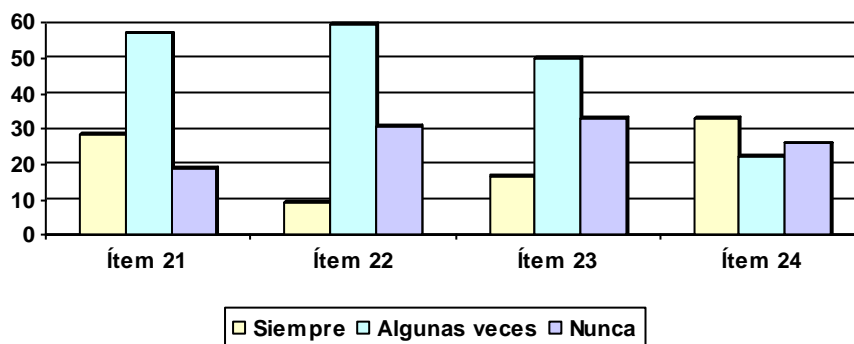
Cuadro 7

Variable: Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local
Indicador: Comunidad Local y Enseñanza de la Geografía

N°	Ítem	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		fs	%	fs	%	fs	%
	A través de la asignatura de geografía:						
21	Desarrolla actividades que permiten en los alumnos adquirir una identidad regional.	10	23,8	24	57,1	8	19
22	Planificar actividades teórico-prácticas relacionadas con el contexto local de la población de Delicias	4	9,5	25	59,5	13	30,9
23	Enseñar a los alumnos los aspectos físicos locales que caracteriza la población.	7	16,6	21	50	14	33,3
24	Incentiva a los alumnos para que conserven recursos propios de la localidad Delicias	14	33,3	19	45,2	9	21,4
	Promedio	8,7	20,8	22,2	52,9	11	26,1

Fuente: Datos tomados de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Grafico 6



El 59,5% refirió que algunas veces planificar actividades teóricas prácticas relacionadas con el contexto local de la población de Delicias (ítem 22), un 30,9% nunca lo hace y un 9,5% siempre lo realiza.

Es indudable que con muy poca frecuencia los docentes promueven a través de las clases de geografía el aprendizaje en los alumnos de aspectos relevantes que tienen que ver con el contexto local de la población de Delicias, como son rasgos físicos, culturales, tradiciones, recursos naturales entre otros.

Esta situación se hace necesaria corregir, pues sólo la mayoría y en oportunidades es que lo hacen. Por lo cual, los docentes deben incorporar y ampliar la planificación de la asignatura de geografía a fin de brindarle al educando la educación de calidad que se espera. De igual modo, debe estar presente el contacto alumno-entorno, se promueve muy poco restando con esto relevancia al contexto.

En cuanto a la enseñanza de aspectos físicos que caracterizan a la población el 50% manifestó que algunas veces, un 33,3% contestó que nunca y un 16,6% que siempre lo hace (ítem 23); se sigue evidenciando

en las respuestas que los docentes poco se preocupan por enseñar al educando lo referente al contexto local donde habita. Sólo la mitad de los docentes lo hace en oportunidades. Se hace necesario mejorar esta situación en función de que los alumnos de la institución en estudio tengan la oportunidad de obtener un aprendizaje de conocimientos que les permitan ser ciudadanos partícipes de los cambios sociales.

Se observa moderada disposición del docente en abordar desde el alumno aspectos físicos locales característicos de esta población, tal es el caso del clima y el relieve.

El 45,2% refirió que algunas veces incentiva a los alumnos para que conserven recursos propios de la localidad de Delicias (ítem 24), un 33,3% siempre lo hace y un 21,4% nunca lo realiza. Es indudable, que con poca frecuencia los docentes promueven una enseñanza constructivista a través de la cual el educando aprenda a ser, conocer y convivir con la naturaleza que los rodea.

Éstos resultados pueden traer como consecuencia desinterés por la conservación de la naturaleza que los rodea, es relevante fomentar en los docentes una conciencia ambientalista para incorporarla en la planificación de la asignatura de geografía mediante actividades que promuevan en el alumno el cuidado y la conservación de los recursos de la población de Delicias.

Así mismo, el docente en pocas oportunidades se vincula con actividades de conservación de recursos, por tanto que su enseñanza no garantiza un estudiante familiarizado con los componentes del ambiente.

Tomando en cuenta el promedio obtenido de 20,8% siempre, 26,1% nunca y 52,9% algunas veces los docentes encuestados promueven la

enseñanza de la geografía desde un contexto local, donde los alumnos aprenden a construir sus propios conocimientos para llevarlos a la realidad y desenvolverse satisfactoriamente, según Rodríguez (2000) el enfoque constructivista para la enseñanza de la geografía parte de la idea, que el alumno realiza una construcción propia del conocimiento que se produce día a día.

Es evidente que urge la implementación de un método donde el educando y educador descubran o redescubran su entorno y esto se puede lograr mediante estrategias investigativas que tengan como objetivo una enseñanza geográfica más real y menos artificial.

Las aportaciones anteriores permiten inferir al autor del presente estudio, que la praxis pedagógica de los docentes facilitadores de la enseñanza de la geografía adscritos a la Unidad Educativa "Arnoldo Gabaldón" del municipio Rafael Urdaneta, no es la más adecuada y por tanto estos educadores requieren de un método de enseñanza alternativo donde puedan encontrar estrategias que les ayuden en su práctica cotidiana a cumplir con la labor de enseñanza-aprendizaje.

A sí mismo, el alumno debe conocer, entender y comprender mejor su mundo, es decir la localidad en la cual vive, donde ellos mismos sean quienes recaben información que posteriormente se organice en el aula, esto les permitirá ser críticos, reflexivos, preocupados por el lugar donde habitan, producto de cambios en el transcurrir del tiempo y de características relevantes para el acontecer nacional por ser zona fronteriza y por tanto estratégica a nivel geopolítico.

A tal efecto se impone una reorientación en la práctica del docente en la enseñanza de la geografía de forma que atraiga la atención e interés

del alumno hacia el área, los contenidos, el ambiente y en especial a su entorno inmediato en el que convive.

4.2 Una Reflexión: Geografía en el ambiente escolar

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico referido a conocer la enseñanza por parte de los docentes del contexto local de la población de Delicias, municipio Rafael Urdaneta del estado Táchira, a través de la asignatura de geografía; es indudable que no se aprovecha dicha asignatura para enseñar al educando aspectos físicos, sociales y culturales que caracterizan o identifican la región en la cual habitan. Esto, puede considerarse desfavorable para el aprendizaje del estudiante, pues es necesario que éste conozca todo lo que tenga que ver con su región.

Donde todas las actividades que se cumplen allí están inmersas en lo que se conoce actualmente como la globalización (mercado financiero) que vienen a ser los que deciden el destino de los pueblos, pues cuentan con poderosa herramienta que controlan a su antojo como lo son los medios de comunicación y a través de ellos a diario no cesan de repetirnos esta es la modernidad, esta es la nueva fase del mundo a que tenemos que adaptarnos.

Es por esto, que la tarea del ámbito escolar debe ser crear las condiciones que permitan a los educandos manipular su capacidad de acción y reflexión en el mundo en que vive, de modo que, puede contribuir a su conservación y transformación de manera responsable con coherencia con la comunidad y el entorno natural al cual pertenece.

En correspondencia a lo anterior Santiago (1998:7) señala "se debe adoptar una acción educativa remozada que formen a los ciudadanos como actores protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos, sumisos y alineados".

A partir de esta cita, se puede decir que las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnicos-científicos de la sociedad y es el educador quien debe ser el centro de las innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico-metodológico que contribuyan en una clase innovadora en la disciplina geografía.

Se puede argumentar entonces que desde el contexto educativo se está obviando el alcance del objetivo educativo propuestos por las diversas áreas y más específicamente en la de geografía; es necesario, que ante esto los docentes de la Unidad Educativa "Arnoldo Gabaldón" retomen su rol y enseñen al alumno contenidos que les permitan desenvolverse y ser ciudadanos y ciudadanas proactivos que participen en la transformación social que se da en el mundo.

Los hallazgos, demuestran que es necesario mejorar y desde las aulas de clase ofrece la educación que espera la sociedad venezolana y más aún hoy día en que el sistema educativo viene cambiando a través de diversas reformas, aspirando promover desde las escuelas el nuevo republicano.

Ahora bien, en el entendido que la geografía es la ciencia de los lugares (Tovar, 1986) y Delicias indudablemente es un lugar donde se presenta una dinámica con características particulares debido a su

posición geográfica para el país, y donde los efectos de la globalización o mundialización no la han dejado de lado, se hace necesario que a través de la enseñanza de esta disciplina se pueda revertir situaciones que se presentan en este espacio, y las cuales crean vacíos en la realidad de un pueblo laborioso y trabajador, creyente y apegado a la moral y las buenas costumbres.

Estos aspectos se ven amenazados por los avances del capitalismo que pretende desplazar la cultura, la educación, sus creencias entre otras, con la finalidad de imponer las suyas, en el marco de lo que le han dado el nombre ambiguo de aldea global.

En otras palabras, se convierte en una negación de la libre decisión de los pueblos y de un sometimiento a los países mal llamados desarrollados, donde la premisa principal es quien más tenga, medios económicos es quien mayor reputación tiene, produciéndose una transculturalización donde el pueblo conoce mucho del mundo pero poco de su entorno.

En consecuencia, es oportuno proponer estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía tomando como fuente el espacio local desde el enfoque geohistórico, donde el docente tenga una guía de cómo ejecutar la acción educativa que se corresponda con el entorno para lograr un mayor y mejor efecto en el educando, lleno de curiosidad y expectativas y necesitado de una formación que lo capacite para responder continuamente a oportunidades.

CAPÍTULO V

UNA PROPUESTA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA COMUNIDAD DE DELICIAS DESDE UNA PERSPECTIVA RENOVADORA

En este capítulo, se expone la opción de cambio educativo, pedagógico, didáctico y geográfico que sirve para orientar la renovación de la enseñanza de la geografía en el Unidad Educativa Arnoldo Gabaldón, en correspondencia con sus problemáticas de comunidad de frontera, en el marco del mundo de la globalización.

5.1 Presentación

La crisis política, económica, social, cultural y tecnológica que vive la humanidad, requiere de organizaciones educativas en permanente transformación e innovación para poder permanecer en una sociedad en constante cambio, con el propósito de garantizar su funcionamiento y permanencia en la formación de recursos humanos calificados para incorporarse con éxito el sector productivo (Campos, 2005).

Desde este punto de vista, a nivel educativo, según Carrero (2001) se debe promover el conocimiento y aprendizaje que permita el alcance del nuevo ciudadano republicano que aspira el país; el cual, será partícipe de los procesos de transformación social que día a día se van dando en el contexto sociocultural.

Para lograr esto, el sistema educativo ha establecido en su currículo una serie de asignaturas las cuales cada una de ellas tiene una función específica en cuanto al aprendizaje en el educando; específicamente la asignatura de geografía permite el conocimiento, las características geográficas del país.

Sandoval (1999) opina que esta es una ciencia que en constantemente ha de estar sometida a los procesos de actualización y modificación de sus contenidos; así como, de los criterios interpretativos de los eventos geoespaciales; ello, incide en que el proceso de aprendizaje de la ciencia geográficas requiera en el docente de una permanente consulta de las fuentes de información.

Tomando en cuenta, que esta asignatura promueve el conocimiento del espacio geohistórico del país y asumiendo los nuevos cambios educativos que han venido transformando el aprendizaje actual que debe adquirir el educando, se hace necesario que desde dicha asignatura se promueva la enseñanza del contexto local donde se habita, para que de esta manera se obtenga un conocimiento del mismo y en que medida se puede mejorar o ser productivo para dicho contexto.

Es aquí donde el docente, para Martín (1989) debe asumir su rol de promotor de aprendizaje, centrando su planificación en actividades específicas que permitan el conocimiento de aspectos relacionados con la economía, tradiciones, espacios físicos, naturaleza entre otros; que tienen que ver con una población específica.

De esta manera, se proveerá al educando el conocimiento necesario para que al llegar a ser adulto, sea una ciudadana o ciudadano productivo

que interfiere de manera favorable en la solución de problemas comunitarios.

Por esto, la necesidad que el docente de la Unidad Educativa "Arnoldo Gabaldón" de la Población de Delicias, Municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira, cuente con estrategias metodológicas que contribuyan en la enseñanza de la dinámica espacial geohistórica en los educandos de la institución anteriormente mencionada.

Es necesario que el docente conozca que las estrategias metodológicas son medios para llevar a cabo actividades académicas propuestas. De esta manera, según el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2000) deben ser utilizadas en cualquier asignatura, pues a través de ellas se logra el alcance de los objetivos planificados.

En este sentido, para la enseñanza de las geohistoria, el docente puede aplicar: lluvia de ideas, mesas de trabajo, exposiciones, Phillips 66, charlas participativas, Plenarias. Estrategias que se pueden aplicar en el aula de clase y para ejecutar contenidos específicos de la geografía relacionada con el contexto local.

5.2 Justificación

En Venezuela, la enseñanza de la geografía es un ámbito pedagógico notablemente cuestionado por su desfase con los acontecimientos del mundo contemporáneo, debido a la apatía para asumir desde una conciencia crítica los cambios inducidos por el sistema educativo, así como también, por la falta de coherencia con la transformación de la realidad geográfica nacional.

Es un problema significativo la vigencia de la transformación de contenidos programáticos ciertamente diferentes a los renovados fundamentos geográficos y el entendimiento de diversos puntos de vista sobre los acontecimientos de la vida geográfica.

A pesar de las reformas curriculares promovidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, la enseñanza geográfica en la actualidad revela estancamiento, indiferencia y apatía.

Esto, ha sido considerado como un problema relevante en la educación venezolana, esto es sustentado por Santiago (2004) al analizar lo que está ocurriendo en cuanto al trabajo escolar cotidiano de la enseñanza de la geografía, pues es allí, donde los educadores inmersos en el desarrollo curricular, manifiestan concepciones, prácticas e inquietudes sobre la acción formativa que realizan.

Atendiendo a esta realidad, es necesario que los docentes reflexionen sobre su acción pedagógica y revisen el alcance de los postulados de la Ley Orgánica de Educación (1980) mediante la enseñanza de la geografía.

Eso permite adaptar la planificación de actividades pedagógicas a la comunidad local donde cohabita el educando; de esta manera, se ajusta el programa a las circunstancias reales de una sociedad específica; es decir, a la población de Delicias, Municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira; cumpliendo así con los objetivos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

5.3 El problema

Las estrategias metodológicas propuestas tienen su fundamento en los resultados obtenidos en el diagnóstico los cuales demostraron que los docentes no aprovechan la asignatura de geografía para enseñar a los estudiantes el contexto local de la población de Delicias.

Esto quiere decir, que los docentes de la Unidad Educativa "Arnoldo Gabaldón" no están cumpliendo con su rol de promotores de aprendizajes en esta área, a través de la cual puede enseñar al educando la dinámica fronteriza, actividades económicas, tradiciones de la comunidad en la cual está ubicada la escuela.

Es necesario que los docentes integradores de la mencionada Unidad Educativa mejoren sustancialmente el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para abordar pedagógica y geográficamente a la comunidad de Delicias como objeto de estudio de la enseñanza de la geografía, dada la vigencia y permanencia de fundamentos de características tradicionales.

5.4 Las estrategias pedagógicas para el cambio en la enseñanza de la geografía

El termino estrategia remite a la concepción y la proyección de acciones que permitirán el logro de los objetivos esto es la preparación de la manera como esas acciones se ejecutaran, como se ordenaran y dirigirán los esfuerzos que conducirán al resultado deseado. En el lenguaje educativo las estrategias configuran la intención y preparación de actividades, recursos humanos y materiales para el logro de los fines educativos.

Según el Manual del Docente (1986) las estrategias metodológicas es el conjunto de métodos técnicos y recursos que se planifiquen de acuerdo con las necesidades de la población todo con la finalidad de hacer mas efectivo el proceso de enseñanza. Puede decirse que uno de los componentes que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje lo constituyen las estrategias que se utilicen para enseñar. Al respecto Gallego (1997), plantea que el docente tendrá que trabajar con la convicción de que las estrategias son herramientas importantes para el pensamiento y aprendizaje.

Es entonces responsabilidad del docente y la escuela gestionar estrategias pedagógicas que faciliten los aprendizajes y de esta manera el educando logre construir conocimientos, a partir de enseñanzas significativas.

En efecto el diseño curricular del Ministerio de Educación (1996) propone una planificación de las actividades escolares orientada por estrategias que promuevan el aprendizaje integral del alumno, a la vez que involucre todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. De tal manera que ante el vacío entre la realidad y la enseñanza de la geografía del Municipio Urdaneta capital Delicias se propone el taller como estrategia para promover la enseñanza del contexto local.

5.5 Taller

Según la (U.N.A 1978) Taller: Es el estudio intensivo de un tema en sesiones planificadas recurriendo a diversas fuentes. El participante debe obtener un producto.

Es decir esta técnica le permite al docente planificar una serie de actividades a través de los cuales el alumno se ve obligado a producir algo concreto, consecuencia de una labor que ha desarrollado durante el periodo de tiempo derivación del taller actividad esto se logra por medio del estudio intensivo en reuniones de trabajo previamente planificado.

Importante es que en un taller diversas características deben estar presentes, el trabajo implícito e incluido es seguido por todas las personas asistentes en la fase de planeamiento cual involucran todos los participantes desde el principio. La mayor parte del tiempo esta dedicada a secciones de trabajo durante la cual todos los participantes trabajén entre sí sobre problemas que sean significativos a todos, tanto el planeamiento como la evolución serán enfocados durante las secciones de trabajo, los que según fundamentos de igual manera.

El taller constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración reciproca.

Por consiguiente la técnica del taller como estrategia de enseñanza de la geografía desde el espacio local permite la utilización de métodos activos y participativos en el estudio de problemas significativos, relacionados con los intereses propios de cada uno de los autores y actores del hecho educativo de la población de Delicias.

Del mismo modo al llevar a la práctica esta estrategia el docente lograra obtener los recursos que ofrece la comunidad al entrar en contacto con conocimientos, experiencias, materiales en concreto que ofrece este espacio geohistórico

5.6 Las estrategias pedagógicas para el cambio en la enseñanza de la geografía

Las estrategias metodológicas para promover la enseñanza del contexto local de la población de Delicias a través de la asignatura de geografía, se estructura en la modalidad de taller, entendiéndose este según la Asesoría en Planeación y Gestión con Perspectiva de Género (s/f:12) como "una experiencia de trabajo, activa, puntual, colectiva, sistemática, vivencial, concreta y creativa donde se adquieran conocimientos teórico-prácticos".

Es así como, se presentan seis (6) talleres; los cuales contienen: metas, tema, acciones, duración y recursos.

La estrategia metodológica propuesta para cada taller, se fundamenta en lo dispuesto por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2000), siguiendo las siguientes:

Taller I: Estrategia metodológica "Lluvias de Ideas". Consiste en que un grupo de muchachos exponen con toda libertad sobre un tema o problema, a fin de producir ideas originales o soluciones nuevas. En este caso, se propone una jornada de trabajo en la que se maneja con los docentes la incorporación en la planificación educativa de experto relacionados con la dinámica espacial geohistórica de la comunidad.

Aquí, se propone el trabajo individual y grupal de acuerdo a la actividad realizar. La jornada propuesta es de 1 día con ocho horas de trabajo, cuatro en la mañana y cuatro en la tarde.

Taller II: Estrategia metodológica "Phillips 66". Consiste en dividir un grupo en subgrupos para discutir y analizar un tema y llegar a

conclusiones. De los aportes de cada equipo se obtendrán las conclusiones finales.

En esta estrategia se trabaja en grupos conformados por seis integrantes. Se lleva a cabo en una jornada de ocho horas, donde el tema central es la dinámica fronteriza de la población de Delicias. Se pretende con este taller que los docentes den a conocer a los estudiantes el tema mediante actividades planificadas en la asignatura de geografía.

Taller III. Estrategia metodológica "Charla participativa". Consiste en exponer a un grupo un contenido determinado, estimulando el diálogo entre asistentes y expositor a medida que se avanza en el contenido.

Esta estrategia permite la discusión de un tema mediante la exposición de opiniones e ideas de cada quien. Aquí, se pretende dar relevancia a la actividad económica que caracteriza la población de Delicias. Se quiere con este taller, que los docentes planifiquen actividades pedagógicas en la asignatura de geografía, para que los estudiantes adquieran el conocimiento respectivo.

Taller IV. Estrategia metodológica "exposiciones" consiste en realizar una exposición detallada acerca de un tema previamente seleccionado. En esta estrategia se expone un tema el cual es discutido por el grupo en general. Se pretende con este taller que el docente mediante la asignatura de geografía planifique actividades pedagógicas través de las cuales los estudiantes conozcan las tradiciones que caracterizan a la población de Delicias.

Taller V. Estrategia metodológica "mesas de trabajo". Consiste en discutir y analizar por equipos un tema, llegando a conclusiones generales. En ésta estrategia se propone un trabajo conformado por

grupos en el que cada uno debe aportar ideas y opiniones sobre el tema en estudio.

La intención de este taller es que los docentes desarrollen en las clases de geografía actividades a través de las cuales los estudiantes aprendan a identificarse con las tradiciones que caracterizan la problemática donde habitan.

Taller VI. Estrategia metodológica "plenaria". Consiste en discutir opiniones o ideas en consenso para llegar a conclusiones finales sobre algún tema específico. Mediante esta estrategia se aportan y analizan criterios los cuales permiten establecer un principio general sobre el tema.

Este taller propone el trabajo del grupo durante una jornada en la que se pretende que los docentes reflexionen ante la necesidad de incorporar en la planificación educativa de la enseñanza de geografía, actividades pedagógicas que promuevan la enseñanza del contexto local de la población de Delicias, municipio Urdaneta del estado Táchira.

5.7 Recursos

El desarrollo de las estrategias metodológicas propuestas, determinan la necesidad de recursos humanos, materiales y financieros cuales son:

1. Recursos humanos: personal docente y directivo de la Escuela "Arnoldo Gabaldon", autor de la investigación.

2. Recursos materiales: retroproyector, acetatos, láminas, papel bond, marcadores, lápices, hojas blancas, materiales fotocopiado entre otros.

3. Recursos financieros: para cubrir gastos generados por el desarrollo de la estrategia metodológicas propuestas, será pedida una colaboración al personal docente participante; además, el investigador está en disposición de asumir gastos menores.

5.8 Administración

Para aplicar las estrategias metodológicas se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Invitación a los docentes participantes.
- Llevar carpetas de asistencia.
- Establecer horarios de 008:00 a 12:00 m. y de 02:00 pm 06:00 pm.
- Tener al alcance todos los recursos necesarios.
- Tomar en cuenta la logística.
- Dar una buena ambientación al aula.
- Entregar carpetas con material de apoyo.
- Dar credencial de asistencia al finalizar la jornada.

5.8 Evaluación

La evaluación se realizará de manera cualitativa a través de la opinión de cada docente participante al finalizar cada taller propuesto (autoevaluación y coevaluación). Es decir, finalizada la jornada de trabajo, individualmente cada docente opinará sobre lo aprendido del taller y su participación en cada actividad. También; se aplicará feedback por parte de facilitar en lo que respecta a cada intervención realizada.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA

ENSEÑANZA DEL CONTEXTO LOCAL DE LA POBLACIÓN DE DELICIAS A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA



www.bdigital.ula.ve

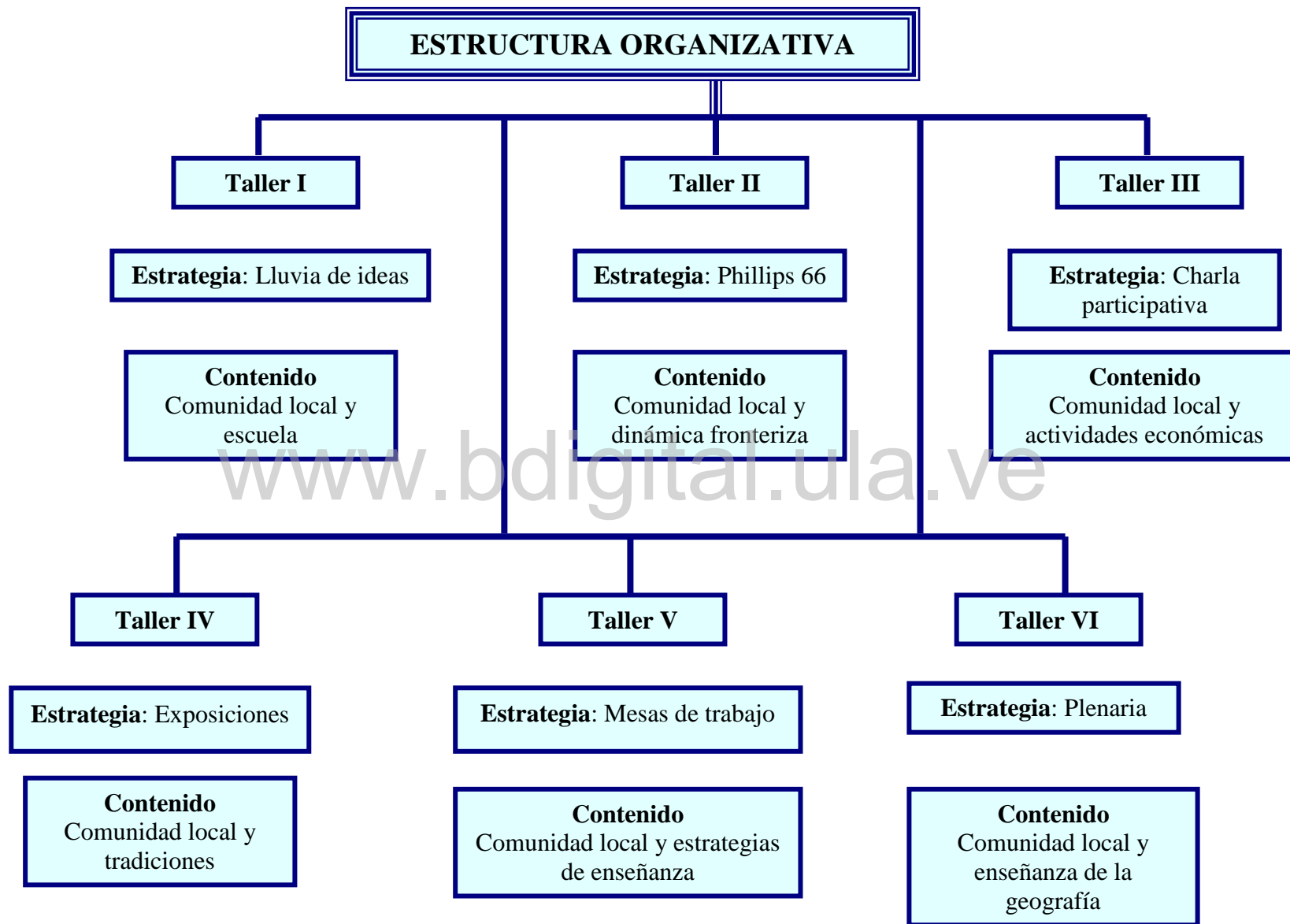
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Autor: Jesús Chacón

San Cristóbal, Junio 2008

85

C.C.Reconocimiento



Taller I

Estrategia: Lluvia de Ideas

Objetivo: Promover en los docentes mediante la asignatura de geografía, la enseñanza de la dinámica espacial geohistórica de la población de Delicias mediante la relación comunicación-escuela.

META	TEMA	ACCIONES	DURACIÓN	RECURSOS
Que los docentes incorporen en la planificación semanal aspectos relacionados con la dinámica espacial geohistórica de la comunidad	Dinámica espacial geohistórica de la población de Delicias	Acción 1: Investigar ante los organismos competentes, todo lo relacionado con la dinámica que geohistórica de la población. Acción 2: Extraer mediante grupo de trabajo ideas y opiniones relacionadas con el tema. Acción 3: Realizar una planificación en equipos de trabajo. Analizar y discutir llegando a conclusiones generales Acción 4: Establecer el ¿por qué? Y el ¿para qué? De la enseñanza de espacio geohistórico de la población a los alumnos.	1 jornada (1 día)	Papel bond. Marcadores. Hojas blancas. Láminas. Material fotocopiado. Lápices.

Taller II

Estrategia: Phillips 66

Objetivo: Establecer en los docentes la importancia de enseñar a través de la asignatura de geografía la dinámica fronteriza de la población de Delicias

META	TEMA	ACCIONES	DURACIÓN	RECURSOS
Que los docentes den a conocer a través de la asignatura de geografía todo lo relacionado con la dinámica fronteriza de la población de Delicias.	Dinámica fronteriza de la población de Delicias.	Acción 1: Retomar conocimientos referidos a los límites de la población en estudio. Acción 2: Reforzar conocimiento mediante la exposición con acetatos, responder preguntas y aclarar dudas. Acción 3: Analizar ventajas y desventajas de la población por estar ubicada en un espacio fronterizo. Acción 4: Planificar en equipos de trabajos actividades que permitan al alumno aprender la dinámica fronteriza de la población. Discutirlas extrayendo las más importantes	1 jornada (1 día)	Retroproyector. Acetatos. Hojas blancas. Lápices. Papel bond. Marcadores. Mapas de la población. Libros.

Taller III

Estrategia: Charla Participativa

Objetivo: Propiciar en los docentes la enseñanza de las actividades económicas de la población de Delicias a través de la asignatura de geografía.

META	TEMA	ACCIONES	DURACIÓN	RECURSOS
Que los docentes den a conocer a través de la asignatura de geografía los medios económicos a través de los cuales se sustentan la población.	Actividades económicas de la población.	Acción 1: Investigar las fuentes que generan la economía en la población caracterizándola en comercial, ganadera, agrícola entre otros. Acción 2: Analizar en grupos de trabajo la fuente principal de la economía de la población, reforzar la exposición con acetatos. Acción 3: Establecer la necesidad de promover la economía de la población a través de la arquitectura de geografía. Acción 4: Realizar en equipos de trabajo charla participativa donde se estrellan elemento importante para planificar actividades pedagógicas relacionadas con el tema.	1 jornada (1 día)	Retroproyector Acetatos Papel bond Marcadores Hojas blancas Lápices libros Folletos Trípticos

Taller IV

Estrategia: Exposiciones

Objetivo: Sugerir a los docentes la planificación de actividades pedagógicas relacionadas con las tradiciones de la población de Delicias, mediante la asignatura geografía.

META	TEMA	ACCIONES	DURACIÓN	RECURSOS
Que los docentes den a conocer a los alumnos a través de la asignatura de geografía las tradiciones que caracteriza la región.	Tradiciones que caracteriza la población de Delicias.	Acción 1: Organizar en grupos de trabajo analizando las diversas tradiciones que identifica la comunidad. Acción 2: Reforzar el análisis con láminas, fotografías, acetatos referidos al tema Acción 3: Planificar actividades por equipos dándolas a conocer a través de exposiciones al grupo en general Acción 4: Establecer la necesidad de planificar actividades experienciales mediante las cuales el alumno se identifique con las tradiciones de la región	1 jornada (1 día)	Hojas blancas. Lápices. Retroproyector. Acetatos. Papel bond. Marcadores. Fotos. Láminas.

Taller V

Estrategia: Mesas de Trabajo

Objetivo: Demostrar a los docentes la necesidad del uso de estrategias de enseñanza en la asignatura de geografía para la promoción de aprendizaje del contexto local referido a la población de Delicias.

META	TEMA	ACCIONES	DURACIÓN	RECURSOS
Que los docentes establezcan la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza durante las clases de geografía para mejor aprendizaje en los educandos.	Estrategias de enseñanza.	Acción 1: Analizar en equipos de trabajo la estrategia que se utilizan para enseñar los contenidos de geografía. Acción 2: Retroalimentar a través de la exposición conocimientos sobre estrategias de aprendizaje. Acción 3: Organizar en equipos planificando una clase con la utilización de estrategias para enseñar del contexto local. Acción 4: Establecer en equipos de trabajo la importancia de utilizar estrategias de enseñanza para impartir el conocimiento en los alumnos sobre el contexto local.	1 jornada (1 día)	Hojas blancas. Lápices. Láminas Papel bond. Retroproyector. Acetatos. Marcadores.

Taller VI

Estrategia: Plenarias

Objetivo: Precisar en los docentes la enseñanza de todo lo aspectos relacionados con la comunidad local de Delicias mediante la asignatura geografía.

META	TEMA	ACCIONES	DURACIÓN	RECURSOS
Que los docentes reflexionen ante la necesidad de adecuar el programa de geografía a la enseñanza del contexto local.	Adecuación del programa de la asignatura de geografía tal contexto local.	<p>Acción 1: Organizar en equipos de trabajo para analizar el programa de la asignatura de soberanía, sus objetivos, contenidos a nivel nacional y regional.</p> <p>Acción 2: Consensuar ideas y opiniones a través de las cuales se establezcan objetivos específicos que estudian aspectos sociales, económicos y culturales de la población de Delicias.</p> <p>Acción 3: realizar en equipos de trabajo planificación es de la asignatura relacionadas con la enseñanza del espacio geohistórico de la población.</p> <p>Acción 4: En plena de establecer objetivos relevantes para que desde la asignatura de geografía se enseñe al educando todo lo relacionado con la comunidad local.</p>	1 jornada (1 día)	Hojas blancas. Lápices. Láminas Papel bond. Retroproyector. Acetatos. Marcadores.

CAPITULO VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Se comprobó que los docentes realizan una planificación centrada en los programas establecidos por el ministerio de educación, los cuales proponen el estudio de temas generales referidos a la geografía del país, obviando el entorno geográfico donde se encuentra la escuela en este caso específico “U.E Arnoldo Gabaldón”.

Es decir el docente al planificar su actividad pedagógica se enfoca en la enseñanza tradicional donde destaca el dictado de objetivos y copia de contenidos del texto guía, sin fijarse en los cambios acelerados que se producen en la actualidad donde la escuela deja de ser el único canal mediante el cual el joven entra en contacto con el conocimiento.

De igual manera se evidencio el desconocimiento que presentan los docentes respecto a elementos generales que identifican la población como; la dinámica fronteriza, las actividades económicas y sus tradiciones, importante es reflexionar sobre esta actitud, pues no hay que olvidar que los docentes son en el aula las figura promotores de aprendizajes en los educandos y si ellos desconocen contenidos relevantes, será imposible cumplir a cabalidad su función educativa.

De allí la necesidad que los educadores asuman el compromiso y traten de abordar temas o contenidos que no han sido planteados

curricularmente pero que hoy en día según las transformaciones y cambios sociales se hace necesario asumir el contexto educativo.

Las actividades que realizan los docentes de la asignatura geografía no facilitan la interpretación de la realidad de su entorno, enseña con saberes descontextualizados y desfasados de la dinámica espacial de Delicias, cuando podría aprovechar el enfoque geohistórico, disciplina que permite contrastar el pasado con el presente y la proyección a futuro que presenta este espacio geográfico y con ello el educando podría llegar a comprender mas que entender, la evolución del espacio en el cual transcurre su vida en la actualidad.

Igualmente se observo en los docentes un actitud de apatía frente a los cambios que exige el nuevo diseño curricular, el cual esta orientado hacia el mejoramiento de la enseñanza educativa, el autor del estudio considera que esto se logra a través de una enseñanza que tome en cuenta los problemas de la comunidad y que una vez aplicadas estrategias vivenciales conducirían a un cambio social.

En consecuencia ante los resultados obtenidos en la investigación se puede afirmar que el grupo de docentes del área de sociales de la institución “U.E Arnoldo Gabaldón” del municipio Rafael Urdaneta, capital Delicias, requieren de la capacitación en nuevas técnicas de enseñanza de la geografía y es a partir de lo antes expuesto que se estableció la necesidad de elaborar estrategias metodológicas propuestas, a través de las cuales el docente de geografía, podría llenar el vacío que se presenta entre la realidad del espacio local y la enseñanza de la geografía

6.2 Recomendaciones

Como recomendaciones se presentan las siguientes:

Ante el hecho de comprobar que los docentes no planifican contenidos relacionado con la enseñanza del contexto local geohistórica de la población de Delicias, se sugiere realizar círculo de estudio donde se socialicen, jornadas de trabajo en las que se elabore planificaciones pertinentes, las cuales puedan ser desarrolladas durante las clases de geografía. Para tener una mejor información, se debe solicitar a los organismos competentes todo el material que pueda servir de apoyo para que el alumno aprenda contenidos relacionados a los aspectos físicos, tradicionales, económicos, fronteriza de la población de Delicias.

Referente la planificación de actividades pedagógicas, es necesario que la institución lleve a cabo concursos, festivales, excursiones, debates, exposiciones los cuales deben ser planificadas durante círculo de estudio donde todas aportan ideas y opiniones. Es importante que la dirección del plantel se aboque e intervenga brindando el apoyo necesario a los docentes, los cuales deben trabajar en esta actividad con la incorporación de la comunidad educativa. Las actividades propuestas, pueden desarrollarse una a nivel sólo del aula y otras con la participación de toda la institución; esto, permitirá que de manera vivencial el alumno aprenda y conozca aspectos de la población de Delicias.

Elaboradas las estrategias metodológicas propuestas, se sugiere abrir los espacios necesarios para ejecutarlas, a fin de que los docentes adquieran conocimientos y herramientas pedagógicas pues les permiten desde la asignatura de geografía enseñar todo lo referente a la población de Delicias a los estudiantes de la institución que sirvió de ámbito para la

investigación. Se espera con esto, ofrecer al educando una educación de calidad y el desarrollo integral que aspira el Sistema Educativo Venezolano.

En este sentido, se sugiere la relación educación-conocimiento privilegiando la realidad, es decir las situaciones, las potencialidades, las necesidades, los problemas reales y relevantes del entorno del municipio Rafael Urdaneta, con el fin de favorecer la comprensión integradora, interdisciplinaria y tras disciplinaria de la complejidad de los procesos sociales allí presentes como escuela, frontera, comunidad, tradiciones, estrategias de enseñanza, enseñanza de la geografía entre otras, mediante la participación activa de los jóvenes de hoy, adulto del mañana que hacen vida en este espacio geográfico.

Por tanto, se debe evaluar el nivel de conciencia de la formación de los ciudadanos(as) y esto implica romper con los modelos educativos tradicionales que se centran en los contenidos que aparecen en los textos de libre venta y donde se enuncian temas referidos a la geografía general, pero que nada tiene de lo local, por esta razón se hace necesario un proceso de aprendizaje integral que emane de la intervención de la educación en la dinámica social del contexto y siendo la geografía la ciencia que se ocupa de la naturaleza y las transformaciones que el hombre le da, es preciso que los docentes se apropien del objetivo de esta disciplina para así ir abandonando la crisis educativa desde la planificación y la praxis docente.

REFERENCIAS

- Álvarez, Y. (2002). Estrategia Metodológica para la Intervención pedagógica desde el lugar apoyada en la Investigación Geohistórica. Trabajo de Grado sin publicar Universidad Pedagógica Experimental. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.
- Arias, F. (2001). Mitos y errores en elaboración de pesos. Proyecto de investigación. Editorial Episteme. Caracas.
- Asesoría en Planeación y Gestión con Perspectiva de Género (s/f). Proyecto de cooperación técnica. Departamento nacional de planeación. Proyecto equidad Colombo-Alemán. Colombia.
- Balestrine, M. (1998). Como se elabora un proyecto de investigación. Caracas. Consultores Asociados.
- Bello, W. (2007). Globalización en retirada. [Artículo en línea]. Solicitar en <http://Globalización.lhtml>. [Consulta 2007, Julio 04].
- Briones, M. (1995). Métodos y Técnicas de Investigación. Paulinas. Universidad de Chile.
- Campos, J. (2005). La escuela Básica. Decano de la Universidad Católica. Revista Educación de Valores. Año 2/vol2/No. 4.
- Carrero, L, (2001), El Lugar como fuente de conocimiento para el desarrollo de una praxis pedagógica con fundamento social. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. Instituto Rural Gervasio Rubio.
- Chávez, F. (1994). Introducción a la Investigación Educativa. Universo. Maracaibo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). N° 36.860 Caracas, Diciembre 30, 1999.

- Correa, C. (1999). Aprender y Enseñar en el Siglo XXI. Aula Abierta. Santa Fe de Bogotá.
- Cuetaro (1996). Mined - Cuba. Plan de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación de Cuba. Ministerio de Educación. La Habana.
- Duran, D. (2006). Concepto de Lugar en la Enseñanza. Fundación Educambiante. Caracas.
- Enciclopedia General de la Educación (1999). Océano Barcelona. España.
- Freiré, P. (1972). Educación Liberadora. Zero. Madrid.
- García, L. González, N. y Ballesteros, S. (2001). Metodología de la Investigación. Paidós. Santa Fe de Bogotá.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista P. (2003). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- León, A. (2007). El Ser Profesional Revista de Teoría y Didáctica. Facultad de Humanidades y Educación No. 12. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Ley Orgánica del Ambiente. (1976). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 31.004 (Extraordinario) Julio, 09 1976.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 2635 (Extraordinaria) Julio 09 1980.
- Ley Orgánica para la Profesión del Niño y del Adolescente (1998). Gaceta oficial N° 36.993 de fecha 14 de julio de 2000.
- Lejter, J. (2000). Medios didácticos para construir saberes en el aula. Aragua: UPEL núcleo Aragua.

- Martín, E. (1989). El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. [Artículo en línea]. Disponible en www.Carretero,Marioetal.com. [Consulta 2008, Noviembre 02]. Compiladores. Visor. Madrid.
- Ministerio de Educación (1986). Manual para los docentes de la segunda etapa. Aragua Venezuela. Grabados Nacionales.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2000). Estrategias metodológicas. Publicaciones del Ministerio de Educación. Caracas.
- Ministerio de Educación (1997). Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. II Etapa. Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005). Aportes para la Reflexión. Material mimeografiado. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Sistema Educativo Venezolano. Caracas.
- Orozco, M. (1999). Dinámica Espacial del Espacio Fronterizo Táchira - Norte de Santander Caso: San Juan de Colon (1990 -1998). Trabajo de Grado sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio.
- Rodríguez, F. (2000). La actividad humana y el espacio geográfico. Editorial Síntesis. Madrid.
- Ruiz, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Barquisimeto. Venezuela.
- Sandoval, I. (1999). La intervención didáctica una propuesta pedagógica desde la dinámica espacial de la localidad. Trabajo de Grado sin publicar Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Santiago, M. (2004). De la geografía libresca a la geografía social; resúmenes. V Congreso Venezolano de Geografía. Caracas.

- Santiago, R. (1998). La enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana. Universidad de los Andes. Táchira.
- Santiago, R. (1998). Una propuesta geodidáctica para mejorar la enseñanza de la geografía. Geoenseñanza vol 3. p.3
- Tovar, L. (1986). La Geografía en la Cultura Occidental. CIGD. Caracas
- Trinca (1999). Sociedad Hoy. [Artículo en línea]. Disponible en www.google.com. [Consulta 2005, Noviembre 29].
- Universidad Nacional Abierta (2003). Técnicas de investigación educativa. Caracas.
- Universidad Pedagógica libertador (2003). Manual para Trabajo de Grado y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. UPEL.
- Villamizar, L.; Martínez, E. y Zamora, H. (2005). Geografía de Venezuela. Publicaciones Universitarias

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS
www.bdigital.ula.ve

ANEXO A
CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA

www.bdigital.ula.ve

CUESTIONARIO

2008

103

C.C.Reconocimiento

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA**

Estimado Docente

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar información para llevar a cabo el trabajo investigativo titulado "Enseñanza de la Geografía desde el Contexto Local"; por lo cual, se pide su colaboración en responderlo con objetividad y sinceridad, pues de ello depende el éxito la investigación.

Instrucciones

www.bdigital.ula.ve

A continuación encontrar una serie alternativas las cuales debe responder según su criterio

Siempre (S)

Algunas veces (AV)

Nunca (N)

No identifique el cuestionario, sólo debe seleccionar una alternativa por pregunta. Ante alguna duda preguntar encuestador.

Muchas Gracias

CUESTIONARIO

N°	Proposiciones	Opciones de respuesta		
		S	AV	N
1	Enseña mediante actividades planificadas aspectos geográficos que rodean la comunidad.			
2	Planifica actividades donde los alumnos se relacionan directamente con la naturaleza de la comunidad. (Excursiones)			
3	Abre espacios de análisis relacionados con el clima que caracteriza la población.			
4	Da a conocer a los alumnos los recursos naturales con que cuenta la población de Delicias.			
5	Dada a conocer a los alumnos, los límites fronterizos de la población de Delicias.			
6	Realiza análisis constructivos donde los alumnos discuten ventajas de ser una población fronteriza.			
7	Analiza con los alumnos los problemas que se generan ante el hecho de estar Delicias en una zona fronteriza.			
8	Ofrece a los alumnos materiales (revistas, periódicos) para que se documenten sobre los problemas fronterizos que afectan la población de Delicias.			
9	Planifica actividades pedagógicas mediante las cuales los alumnos conocen la economía de la población.			
10	Realiza actividades experienciales visitando con los alumnos el comercio que caracteriza la población.			
11	Planifica actividades relacionadas con la economía que identifica la población de Delicias.			
12	Desarrolla en la clase actividades pedagógicas (exposiciones, dramatizaciones) para que los alumnos conozcan las actividades económicas que se desarrollan en la población.			

Cuestionario (Cont.)

N°	Proposiciones	Opciones de respuesta		
		S	AV	N
13	Analiza con los alumnos en la clase las costumbres locales de la población de Delicias.			
14	Lleva a cabo actividades como por ejemplo una galería gastronómica, donde los alumnos conocen las comidas típicas de la localidad.			
15	Planifica, la ejecución de juegos tradicionales que caracteriza a la población de Delicias.			
16	Realiza con los alumnos análisis donde se establecen semejanza y diferencias de las tradiciones de Delicias con las del Estado Táchira.			
17	Aprovecha los recursos con los que cuenta la comunidad para enseñar a los alumnos todo lo referente a la población de Delicias.			
18	Promueven estrategias que ayudan a la formación en los alumnos de ciudadanos activos y crítico que comprendan la realidad en la que viven.			
19	Incorpora a la comunidad al planificar actividades que permitan a los alumnos conocer el contexto local.			
20	Promueve el análisis crítico en los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas participativas en la transformación social de la localidad.			
21	Desarrolla actividades que permiten en los alumnos adquirir una identidad regional.			
22	Planifica actividades teórico-prácticas relacionadas con el contexto local de la población de Delicias			
23	Enseñar a los alumnos los aspectos físicos locales que caracteriza la población.			
24	Incentiva a los alumnos para que conserven recursos propios de la localidad Delicias			

ANEXO B

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

www.bdigital.ula.ve

MATRIZ GENERAL DE DATOS

SUJETOS	ITEMES																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	38
2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	53
3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	41
4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	57
5	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	40
6	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	54
7	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	41
8	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	41
9	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	50
10	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	59
SUMA	20	22	23	23	21	21	23	20	20	18	19	18	21	21	26	21	18	17	20	19	22	21	20	21	474
MEDIA	2	2,2	2,3	2,3	2,1	2,1	2,3	2	2	1,8	1,9	1,8	2,1	2,333	2,6	2,1	1,8	1,7	2	1,9	2,2	2,1	2	2,1	47,4
S	0,667	0,919	0,483	0,823	0,876	0,568	0,823	0,816	0,816	0,919	0,568	0,632	0,876	0,5	0,516	0,738	0,919	0,675	0,816	0,876	0,789	0,738	0,816	0,876	7,98888
S ²	0,444	0,844	0,233	0,678	0,767	0,322	0,678	0,667	0,667	0,844	0,322	0,4	0,767	0,25	0,267	0,544	0,844	0,456	0,667	0,767	0,622	0,544	0,667	0,767	63,82222
																									13,25111
																									63,82222
																									0,819536

$$\alpha = N/N-1 * (1-\sum Si^2/S^2)$$

- α = Coeficiente de confiabilidad alfa d
- N = Número de ítems del instrument
- ∑Si² = Sumatoria de la varianza de los it
- S² = Varianza total del instrumento

ANEXO C
MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS

Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	13	30,9	21	50	8	19
2	8	19	9	21,4	25	59,5
3	3	7,1	7	16,6	32	76,1
4	13	30,9	19	45,2	10	23,8
5	3	7,1	11	26,1	28	66,6
6	2	4,7	10	23,8	30	71,4
7	3	7,1	9	21,4	30	71,4
8	2	4,7	5	11,9	35	83,3
9	2	4,7	5	11,9	35	83,3
10	0	0	0	0	42	100
11	0	0	2	4,7	40	95,2
12	0	0	2	4,7	40	95,2
13	9	21,4	21	50	12	28,5
14	6	12,2	7	16,6	29	69
15	13	30,9	19	45,2	10	23,8
16	3	7,1	27	64,2	12	28,5
17	5	11,9	28	66,6	9	28,5
18	11	26,1	23	54,7	8	21,4
19	4	9,5	13	30,9	25	59,5
20	3	7,1	16	38	23	54,7
21	10	23,8	24	57,1	8	19
22	4	9,5	25	59,5	13	30,9
23	7	16,6	21	50	14	33,3
24	14	33,3	19	45,2	9	21,4