



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
“Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO DE LA  
INSTRUCCIÓN PREMILITAR**  
(Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación  
Mención Enseñanza de la Geografía)

Autora: Licda. Iris T. Roso M.

C.I. 12.973.135

Tutor: Prof. José A. Santiago Rivera

San Cristóbal, Julio de 2008

## **DEDICATORIA**

A dios omnipotente por darme la oportunidad de poder lograr una meta más, permitiéndome enriquecer como persona y profesional. A pesar de los obstáculos encontrados, lo conseguí... Gracias mi dios.

A mis padres, especialmente a mi madre por ser mi guía en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis hermanos, por todo el cariño, colaboración y apoyo incondicional para el término de esta nueva meta.

A mi novio Pablo por ser mi ángel guardián, a través de su paciencia, amor y comprensión que me orienta en todo momento, gracias amor.

A mi tutor por toda su paciencia y colaboración para lograr esta meta trazada.

A toda mi familia, amigos y amigas que me han ayudado a seguir cumpliendo mis sueños, dios los bendiga a todos.

## RECONOCIMIENTO

El presente reconocimiento es al Profesor Armando Santiago por su ayuda, colaboración y paciencia durante el desarrollo de este trabajo, por cuanto todas las orientaciones dadas fueron útiles para culminar esta investigación.

Así como a mi Hermano Guillermo Rozo por su ayuda en la investigación realizada, gracia hermano por tu comprensión y amor.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## ÍNDICE

|                     | PP.  |
|---------------------|------|
| DEDICATORIA.....    | ii   |
| RECONOCIMIENTO..... | .iii |
| RESUMEN.....        | vii  |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1    |

### **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 3  |
| 1.2. Objetivos:                      |    |
| 1.2.1. General.....                  | 19 |
| 1.2.3. Específicos.....              | 19 |
| 1.3. Justificación.....              | 19 |

### **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes.....                                              | 24 |
| 2.3. Bases Teóricas.....                                            | 27 |
| 2.3.1. Educación Bolivariana.....                                   | 27 |
| 2.3.2. Liceo Bolivariano.....                                       | 33 |
| 2.3.4. La Educación Militar.....                                    | 39 |
| 2.3.5 La Instrucción Premilitar y la Enseñanza de la Geografía..... | 43 |
| 2.3.6 La instrucción Premilitar y los fundamentos                   |    |
| Constructivistas.....                                               | 46 |
| 2.3.5. Proyectos Pedagógicos.....                                   | 49 |
| 2.3.6. Enseñanza de la Geografía.....                               | 53 |
| 2.3.7. Bases Legales.....                                           | 61 |

### **CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 3.1. Naturaleza del Estudio.....            | 69 |
| 3.2. Tipo de Investigación.....             | 72 |
| 3.3. Población y Muestra.....               | 73 |
| 3.4. La Recolección de Información.....     | 74 |
| 3.5. Escenario Geográfico.....              | 77 |
| 3.6. Procedimiento de la Investigación..... | 82 |

### **CAPITULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. La percepción de los docentes sobre la Instrucción premilitar.....                                                                                   | 84  |
| 4.2. Concepción de la Enseñanza de la Geografía en la Instrucción Premilitar.....                                                                         | 88  |
| 4.3. Estrategias metodológicas que usted utiliza en la Instrucción Premilitar, cuando enseña geografía.....                                               | 90  |
| 4.4. Razones para dar la Instrucción Premilitar en el Liceo Bolivariano.....                                                                              | 92  |
| 4.5. Concepción del aprendizaje y enseñanza de la Geografía en la Instrucción Premilitar.....                                                             | 94  |
| 4.6. Importancia de la enseñanza de la Geografía en la Instrucción Premilitar.....                                                                        | 97  |
| 4.1.1. ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar?.....                                                             | 99  |
| 4.1.2. Describa un proceso didáctico que nos ayude a mejorar la Enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar, desde su experiencia laboral..... | 101 |
| 4.1.3. Qué opina usted sobre la instrucción premilitar como agente Educativo a los estudiantes de nuestro Liceo.....                                      | 103 |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.4. Desde su perspectiva, la enseñanza de la geografía y<br>La Instrucción Premilitar contribuye a<br>Formar al ciudadano democrático y participativo..... | 105 |
| 4.1.5. Una Reflexión de los hallazgos.....                                                                                                                    | 107 |

## **CAPITULO V: UNA INSTRUCCIÓN PREMILITAR DIFERENTE**

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 5.1. Justificación.....                             | 112 |
| 5.2. Objetivos del cambio.....                      | 116 |
| 5.3. Los Cambios esenciales.....                    | 117 |
| 5.4. Una estrategia para el cambio.....             | 118 |
| 5.5. Conclusiones y recomendaciones didácticas..... | 122 |

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....129**

## **ANEXOS.....135**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| A-1 Cuestionarios para docente..... | 136 |
| A-2 Cuestionario para docentes..... | 140 |



UNIVERSITY OF THE ANDES TÁCHIRA  
“Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINATION OF STUDIES DE POSTGRADO  
MAESTRIA IN EDUCATION  
MENTION EDUCATION OF GEOGRAPHY

**THE TEACHING GEOGRAPHY IN THE CONTEXT OF THE  
INSTRUCTIONS PREMILITAR  
(Work of Degree to choose to the Degree of Magíster in Education  
Mention Education of Geography)**

Author: Licda. Iris T. Roso M  
Tutor: Prof. José A. Santiago Rivera

**SUMMARY**

This study is on the teaching of geography in the context of Instruction Premilitar, aimed at teachers at the Liceo Bolivarian Pedro F, Morantes, located in San Cristobal Táchira state. The research was located in a field study, literature, descriptive in nature and under the paradigm of what qualitative. The population consisted of (07) of the area of teaching geography, both belonging to that institution, then was a test pilot with the questionnaires to teachers of the area mentioned above. The analysis and interpretation of results allowed to reach a series of conclusions and recommendations being the most outstanding: adapting the system and design that has the teacher in handling the subjects, through training workshops for all entities integrators, the which help explain the new changes in the curriculum, improve the quality of teaching and hence the construction of new program content. This generated enough material to expose the proposal, contentitiva training and building a better programmatic content from the first year of high school.

**Key words:** Military training, pre-military training, education of geography, bolivariana education, bolivarianos grammars school.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
“Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO DE LA  
INSTRUCCIÓN PREMILITAR  
(Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación  
Mención Enseñanza de la Geografía)**

Autora: Licda. Iris T. Roso M  
Tutor: Prof. José A. Santiago Rivera

**RESUMEN**

El presente estudio es sobre la enseñanza de la geografía en el contexto de la Instrucción Premilitar, dirigido a los docentes del Liceo Bolivariano Pedro M. Morante, situado en San Cristóbal Estado Táchira. La investigación se ubicó en un estudio de campo, bibliográfico, de carácter descriptivo y bajo el paradigma de lo cualitativo. La población estuvo constituida por (07) docente del área de geografía, ambos pertenecientes a dicha institución, a continuación se efectuó una prueba piloto con los cuestionarios a los docentes del área ya mencionada. El análisis e interpretación de los resultados permitieron llegar a una serie de conclusiones y recomendaciones siendo las más resaltantes: adaptación del sistema y concepción que tiene los docente en el manejo de las asignaturas, a través de talleres de capacitación a todos los entes integradores, lo cual ayudará a entender lo nuevos cambios acontecidos en el diseño curricular, que mejorara la calidad de enseñanza y, por ende, a la construcción de nuevos contenidos programáticos. Esto generó el material suficiente para exponer la propuesta, contentitiva del adiestramiento y construcción de un mejor contenido programático a partir de primer año de bachillerato.

**Palabras claves:** Educación militar, instrucción premilitar, enseñanza de la geografía, educación bolivariana, liceos bolivarianos.



## **Introducción**

En la Educación, ante la preocupación por la formación y capacitación de cada ser humano, en forma integral, se ha promovido la Instrucción Premilitar, la cual busca educar individuos participativos, reflexivos, que puedan adaptarse al contexto y los cambios del momento. Esto va a permitir que el educando desarrolle cada día todas sus habilidades y a su vez estar al tanto de sus limitaciones y asuma con conciencia crítica los acontecimientos que vive.

Un punto de partida para considerar la inserción de la Instrucción Premilitar en los planes de estudio del Liceo Bolivariano, es que la gran mayoría de los estudios realizados en el país, en los diferentes niveles del sistema educativo, se han detectado fallas en cuanto a seguir los patrones del sistema tradicional, y cuando se quiere romper ese esquema, muchos docente se resisten a dicha transformación. Eso revela la resistencia al cambio de los educadores, pues siguen encasillados en reformas obsoletas.

Una situación resultante de la problemática formativa es no haber logrado consolidar un sistema educativo actualizado, en lo pedagógico, de acuerdo con las carencias del país en respuesta a necesidades propias. Por eso, la idea es crear las bases de un proceso educativo en busca de un mejor ciudadano; en especial, su formación integral que lo habilite como persona y miembro de una comunidad. En consecuencia, este estudio trata de mostrar una visión sobre la cátedra de Instrucción Premilitar, relacionada con la enseñanza de la geografía, pues se pretende que esas situaciones pedagógicas contribuirán

a beneficiar no sólo al alumno, sino también al docente, la institución y sociedad en general.

Se asume que la enseñanza geográfica acusa fallas, una destacada es devenida de la formación docente, por cuanto a éste se le ha venido capacitando a través de Currículos disciplinarios, desfasados de la realidad social sobre la teoría y la práctica. La sociedad necesita de formadores con actitudes responsables y críticos de su propio proceso de instrucción, buscando una mejor utilización de la Enseñanza de la Geografía, con una práctica más acorde con la realidad que vive.

El problema se centra en la falta de motivación por parte del docente, alumno y demás integrantes de dichas institución para realizar los cambios necesarios para el mejoramiento de la calidad de la educación, en donde se promueva la reflexión, la crítica y sobre todo la participación de cada individuo. Desde esta perspectiva, esta investigación tuvo como objetivo Evaluar el desarrollo de la enseñanza de la geografía en el contexto de la Instrucción Premilitar desde la opinión de docentes, caso Liceo Bolivariano Pedro María Morantes, con el fin de determinar la interrelación entre la teoría que se promueve y la práctica que se desarrolla en las aulas escolares de la mencionada institución. Al respecto se hizo una consulta a siete docente del área de sociales del año 2007-2008.

El estudio se esquematiza en lo siguiente: El Capítulo I hace referencia el planteamiento del problema, objetivos, justificación, El Capítulo II El Marco Teórico, El Capítulo III El Marco Metodológico, El Capítulo IV Hallazgo de la investigación, El Capítulo V Una instrucción premilitar diferente.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La formación de cada estudiante y docente debe mejorar para que de esta manera se pueda adaptar a los grandes cambios globalizadores en los que la sociedad se desenvuelve, pues se trata de una circunstancia novedosa e interesante al respecto, Sonntag (1996), expone “La globalización se ha convertido en un término favorito para analistas políticos y económicos y de moda para ciertos intelectuales” (p. 4).

Eso supone que se debe resaltar que muchos expertos investigan, explican y dan repuestas a los cambios que sufre el país en el campo político, social, económico, en base al proceso de globalización. Este proceso va de la mano con el avance tecnológico – científico que vive el mundo actual. Allí, una de las innovaciones sufridas es el auge de la tecnología.

Implica entonces que ahora la prioridad es indagar, dirigir y llevar información en un corto período de tiempo venciendo las barreras del espacio, por otro lado, este término muchas veces se emplea para definir el desarrollo de nuevos modelos curriculares y la influencia de estos en el aprendizaje de cada individuo.

Por eso hoy en día, estas transformaciones sobre todo en el ámbito científico y tecnológico han perturbado el plano económico, social, político,

cultural y educativo afectando el progreso del país, por cuanto se amplía el proceso de globalización.

Como globalización se comprende, el desarrollo de nuevas economías marcando pauta en la historia de un país, producto de la incorporación de recientes tecnologías, la dinámica del mercado y flujos de inversiones tanto a nivel nacional como internacional. La inocultable innovación es consecuencia del afán desarrollado por la sociedad para romper todo tipo de límites en lo político, social, cultural, educativo, pero sentido en una forma más directa en la economía, por cuanto permite la integración del comercio a gran escala.

Maza, (2005), expone que “La tecnología no libera a la humanidad sino que la esclaviza y genera una nueva desigualdad. Procuramos conquistar el espacio sideral y no nuestras propias dimensiones” (p. 8). En ese sentido, el hombre en su afán de obtener un adelanto tecnológico y científico no mide que en vez de avanzar se esclaviza de su propio progreso, esto sucede mucho en los sistemas educativos donde persiste el modelo tradicional.

Cuando se quiere romper este esquema todo se opone al mismo, lo cual facilita que impere el conocimiento memorístico y no activo de la enseñanza, ya que el ser humano está en un constante bombardeo de nuevos enfoques tecnológicos y científicos, el cual muchas veces no se entiende y procura estudiarlo para no quedar en una ignorancia absoluta en cuanto a las demás persona.

Lo planteado anteriormente se ve reforzado con el uso de recientes tecnologías de la información y comunicación, estos procesos han hecho posible acortar la distancia del tiempo – espacio, logrando consolidar el

proceso de globalización, por cuanto esta trata de generar un equilibrio entre los cambios y las consecuencias que de ella se obtienen durante la aplicación de los modelos curriculares.

La sociedad sufre los cambios drásticos de dichas evoluciones y esto se hace notorio en el plano educativo del hombre, aún cuando éstas lleguen a producirse de forma acelerada o pausada de acuerdo a la capacidad y necesidad de cada sociedad, lo cierto es que exploten todos los recursos y habilidades que cada individuo debe desarrollar en su medio.

En ese contexto, la Educación Militar en Venezuela surge por la necesidad de fortalecer los principios éticos, morales que deben resguarda la paz y la soberanía de un país, y para ello se debe formar individuos participativos y con dichos valores éticos que fortalezca su formación integral. Al respecto, Rodríguez, (2001) afirma:

La formación integral del individuo, el desarrollo de la personalidad, el logro de una actitud crítica y productiva ante su entorno..... Además de una preparación Premilitar que le permita actuar en condiciones de adaptabilidad en tiempo de paz o ante un conflicto interno o externo. (p. 2).

Eso implica que la instrucción de cada individuo se debe realizar de forma integral de manera que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo en el medio en que se desarrolla, y a su vez le permita su adaptación al contexto donde se desenvuelve. Es por esto que se necesita la formación de hombres y mujeres que estén dispuestos a defender su país durante cualquier conflicto que atente la paz y seguridad del mismo. Según Rodríguez (2001):

Esta educación busca la participación ciudadana en todos los niveles educativos que fortalezcan la soberanía y seguridad que debe tener un espacio geográfico. La participación activa que debe desarrollar cada ciudadano deberá ser en beneficio de su mundo y de la realidad que vive durante su proceso de formación, elemento fundamental para alcanzar el resguardo y cuidado del espacio geográfico (p.2)

Desde estos fundamentos, cabe resaltar que la Educación Premilitar deberá reforzar todos los elementos claves de la identidad de pertenencia que debe tener cada individuo de su propio aprendizaje, promoviendo de esta manera su adaptabilidad al medio en que se desenvuelve. Al respecto, Ceballos (1999), acota “La educación debe centrarse en las aspiraciones profundas del ser humano y en una sociedad irreversible” (p.108).

Por esta concepción educativa deben todos los seres humanos de centrar su capacitación de acuerdo a sus habilidades y destrezas que desarrollan a lo largo de su vida y buscan que esa formación cubra las expectativas de la sociedad en que se desenvuelve. Significa que todo proceso educativo se puede orientar de acuerdo a las necesidades que tiene el hombre y lo que requiere la sociedad.

Se pretende fortalecer el progreso de la misma, porque de ahí surgen las expectativas de seleccionar los aprendizajes básicos para formar individuos críticos, reflexivos, solidarios para su integración a la sociedad. En efecto, se propone no sólo conocer la forma de enseñar y aprender, sino también identificar las necesidades que tiene la educación desde estos grandes cambios para así adaptar la formación del hombre de acuerdo al desarrollo de la sociedad. Según Santiago (1999):

Hoy se reclama que la enseñanza debe ser más próxima al desarrollo de acontecimientos, no para adiestrar espectadores, sino formar actores protagónicos que asuman la realidad, desde posturas reflexivas sobre los hechos y fenómenos geográficos en su condición de constructores de la historia. (p. 4).

Desde esa perspectiva, en la actualidad, la enseñanza debe servir para instruir individuos críticos, reflexivos de su propio proceso de formación, de manera que entiendan la realidad que vive y no se aislé de lo que sucede a su alrededor, de forma que contribuyan a la creación y elaboración de nuevos contenidos que puedan ser utilizados o empleados por la sociedad para su enriquecimiento geográfico, intelectual e histórico.

Allí lo esencial es que la educación deberá partir desde las necesidades de los educandos, docentes, instituciones, y sociedad. El ser humano ha tenido una visión limitada de su contexto formativo, donde la enseñanza reclama no formar espectadores, sino actores de su propia realidad, desde posturas reflexivas, críticas, y analíticas de sus aprendizajes.

En este momento, donde cabe discernir el papel del nuevo docente, Villamizar, (1997), expone que “...Ser educador se convierte en símil de técnico o diestro en la aplicación de métodos, procedimientos, técnicas y manejo de equipos” (p.17). Sin embargo, en la práctica escolar, el educador a veces utiliza diferentes métodos de enseñanza, el cual hace que se convierta en una rutina y su quehacer formativo se vuelva monótono y aburrido para el estudiante. Así mismo a veces no cuenta con los recursos apropiados para dar a conocer un proceso de enseñanza más amplio y acorde con la realidad de cada educando.

La interacción que se maneja en las aulas entre los alumnos, docentes y recursos se va creando rutinas lo cual provoca el encasillamiento de dichos conocimientos. Al respecto, para Rodríguez (2001), “La actuación del docente se ve trastocada puesto que tiene que adaptarse, organizar, seleccionar, reflexionar sobre el desarrollo de su enseñanza para cambiar el modelo tradicional que emplea en las aulas de clase, en donde se forman individuos pasivos y memorísticos” (p.2)

En consecuencia, la educación puede ser utilizada de una forma más realista que admita formar individuos críticos, reflexivos, analíticos, activos, de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje que fortalezca el conocimiento impartido por cada docente. El educador es sin duda, el protagonista más importante para las transformaciones de la educación, por cuanto él debe tratar de imbricar teoría y práctica de acuerdo a sus aprendizajes, al momento de enseñar a sus educandos y el objetivo que se trace al enseñar; contextualizando; es decir, el docente, el alumno, la escuela y la sociedad a la realidad actual.

Al respecto, Santiago (1999), opina que “Es conveniente comenzar por entender que la práctica escolar debe adecuarse a la época actual y una de sus transformaciones más relevantes tiene relación con la orientación pedagógica” (p.5). En efecto, la enseñanza debe tratar de adaptar todos los acontecimientos del mundo existente para poder entender como se debe formar a cada individuo de acuerdo a la realidad que vive.

Con eso se pretende que la acción pedagógica debe ser más investigativa, que ayude al estudiante a indagar todo su proceso de aprendizaje y no que sea transmitida de manera memorística, lo que proporcionará la



formación de un estudiante crítico, reflexivo de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

La integración de nuevos enfoques en el sistema educativo Venezolano, por medio de todos los cambios que el docente realice a sus prácticas pedagógicas, le faciliten la adaptación de las diferentes perspectivas curriculares del modelo tradicional al sistema bolivariano que busca que el educando se adapte y perciba la realidad de su entorno.

Solo ha pasado cuatro décadas desde que se comenzó aplicar los modelos educativos en los distintos niveles de la Educación Media y Diversificada, lo cual ha logrado fortalecer la formación integral y global de cada individuo, para conocer el valor de la enseñanza, tanto en el docente como en la sociedad actual, a través de la reorientación de los programas y métodos de enseñanzas con la finalidad de adquirir y mejorar su eficiencia.

El sistema educativo en la actualidad difiere de la educación de otros tiempos, en cuanto un conjunto de transformaciones metodológicas, tecnológicas y de contenidos programáticos que han propiciado la necesidad de un diferente saber pedagógico, didáctico, científico, y geográfico. Esto ha hecho que en lo educativo, se busquen novedosas formas en métodos y estrategias que permitan confrontar esta realidad.

Por tanto, la formación debe apreciar las destrezas y habilidades de una investigación que facilite explorar, comprender, estudiar y evaluar de manera sistemática el contexto que se vive en cada entorno escolar, para que estos aprendizajes sean significativos en lo individual y social.

A esta situación no escapa la enseñanza de la geografía dentro de los planes de Instrucción Premilitar, la cual se ha visto afectada por la dinámica espacio – tiempo; ya que debe ser concebida más desde una forma estratégica abordando las necesidades que se hagan presentes en la sociedad, que ayude a actuar, pensar, analizar y reflexionar sobre todos los cambios que han traído las nuevas tecnologías. En ese sentido, Santiago (1999), opina:

Una enseñanza geográfica más acorde a las nuevas condiciones apócales, deberá buscar que el alumno descubra o redescubra su entorno cotidiano, a través de la aplicación de estrategias conducentes a obtener, procesar, discutir, confrontar y criticar información, de tal manera que la enseñanza de la geografía sea menos simulada y lo más próxima a la realidad. (p. 5).

Este punto de vista sirve para justificar que la formación educativa de cada ser humano debe fundamentarse en forjar nuevos aprendizajes que le ayuden a entender los cambios geográficos partiendo de la realidad, de esta manera le deje crear, procesar y obtener estrategias más acordes para llevar a cabo ese aprendizaje de forma más eficaz al mundo real en que se desenvuelve y no lo que se da por un texto.

En el momento actual, la enseñanza de la geografía se imparte bajo el modelo tradicional. Allí, el docente sólo se encarga de dar un contenido programático sin tomar en cuenta las necesidades, habilidades, destrezas que pueden desenvolver sus educandos para un aprendizaje significativo, adecuar a la evolución teórico – práctica que se maneje en las aulas de clase, de manera que este pueda crear procesos innovadores que faciliten la formación de cada uno en el ámbito de la Instrucción Premilitar y la enseñanza de la geografía.

De esta manera se busca comprender los grandes problemas actuales que vive la sociedad y abordarlos de forma global, para dar repuesta a la compleja situación problemática en la cual se encuentra inmerso el mundo; es decir, la enseñanza de la geografía viene a convertirse en líder de las ciencias sociales puesto, que ella es la herramienta para explicar la realidad geográfica.

Por tanto, Zamorano (1965), expone que “El predominio de la concepción descriptiva hace de la enseñanza una actividad enumerativa de nociones, detalles y conceptos geográfico aislados y desfasados de la vida misma del educando” (p 6).

Esta concepción geográfica sostiene la formación que ha recibido el docente quién la aplica en los procesos de enseñanza basada en la experiencia y conocimientos previos. El resultado es una práctica escolar que no se adapta a la realidad que vive cada estudiante, lo que ocasiona que estos aprendizajes no se correspondan al conocimiento adquiridos desde el entorno en que se desenvuelve el ser humano.

La información se ha visto parcelada por una visión en donde el alumno sólo debe ser receptor de conocimiento, y el docente el emisor de dichos aprendizajes, sin tomar en consideración que existe un entorno que puede ampliar y utilizar en sus prácticas pedagógicas. Es lógico que la enseñanza sea más pasiva, memorística, lo cual al introducir las nuevas reformas curriculares no sólo el docente, sino también los educandos no se adapten al cambio de este proceso y se produzca un choque entre lo tradicional y los novedosos enfoques didácticos.

Esto lo corrobora Ceballos (1999), cuando opina que “La enseñanza de la geografía debe prestar atención a las demandas de la sociedad, motorizando una acción educativa, favorable para actuar, hacer, pensar, reflexionar y, por qué no, soñar por un mundo mejor”(p. 100).

En base a lo expuesto, el proceso de enseñanza de la geografía debe adaptarse a las necesidades que tenga la sociedad, promoviendo una práctica educativa para explorar, estudiar, analizar el universo en que vive cada estudiante y el mundo que desea obtener.

En el caso específico de la enseñanza de las ciencias sociales en el Liceo Bolivariano, se orienta a dar a conocer los cambios científicos y tecnológicos, que ocurre en el mundo; en especial la exigencias de promover desde el aula de clase el proceso de formación, apoyadas en modelos que cada día es más significativos para la enseñanza y aprendizaje.

Eso se convierte en referencia para adecuar innovaciones en la implementación de nuevos saberes a través del desarrollo de algunas cátedras de las Ciencias Sociales como es el caso de la Instrucción Premilitar desarrollada en el Primero y Segundo Año de Educación Media Diversificada y Profesional. Está es una asignatura académica, regular y obligatoria, de acuerdo al plan de estudio, responde, según Rodríguez (2001) a:

Las tendencias actuales sobre la participación del ciudadano como valor intrínseco y extrínseco normativo de la sociedad.... Así como aquellos aspectos que tiene relación directa con la conducción del Estado venezolano, tales como Geopolítica, identidad nacional, soberanía (p. 2).

Quiere decir que los nuevos enfoques educativos deben promover la participación de cada individuo, a través de un conjunto de normas, reglas y valores que tiene para poner en práctica sus conocimientos, sobre la importancia de la identidad nacional, espacio geográfico y su capacidad para tomar decisiones en el resguardo de la soberanía, elementos fundamentales para su integración como ciudadano activo y no pasivo de lo que sucede alrededor.

Al buscar formar individuos críticos de su entorno, y con la participación ciudadana, se busca crear una mejor adaptación del mismo a la sociedad en que se desenvuelve. En esa dirección, se aspira que la Educación Premilitar contribuya a la formación integral del educando, a través de sus inquietudes para fortalecer sus valores nacionales.

Esto se considera como una prioridad social, pues el propósito es lograr el desarrollo pleno y armónico del individuo, así como el cabal desarrollo en valores éticos, sociales, políticos y ciudadanos, que deben imperar en la sociedad actual. Por eso se asume que esta acción educativa es una herramienta clave para la evolución y desarrollo de la concientización ciudadana, dependiendo de los valores que empleó el país para su progreso.

Así mismo permite preparar jóvenes, para su incorporación eficiente en la defensa de la soberanía nacional. Al respecto, Díaz (2003), expone que “La juventud actual está expuesta a una constante influencia de elementos ajenos a nuestras tradiciones, lo cual pudiera restar importancia a los valores propios del venezolano” (p.15).

Estos elementos que deforma la identidad de cada individuo muchas veces está influenciada por los medios de comunicación, quienes propician la adquisición de antivalores que no favorece las costumbres y creencias del país. En este complejo de relaciones, se trata de formar individuos capaces de entender y preservar su identidad nacional, a través de la promoción, desarrollo y puesta en práctica de los valores esenciales para el fortalecimiento de su personalidad.

Por eso, esta asignatura se realiza a través de un conjunto de actividades donde se explota la creatividad, el trabajo individual y grupal, la capacidad reflexiva para una mayor adaptación al medio en que se desarrolla. Esta cátedra es un agente indispensable para integrar temas que involucran el estudio de diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales entre ella la geografía, que proporciona temáticas acorde con la realidad histórico – social que viven los venezolanos con la finalidad de que los estudiantes comprendan como es la dinámica de la sociedad actual.

Por cierto, en los planes de estudios han sido objeto de diversas reformas curriculares como es el diseño del nuevo Currículo Básico Nacional, éstas se efectúan en los contenidos programáticos de la cátedra de Instrucción Premilitar, por cuanto esta es la base para la integración de los educandos al medio en que se desenvuelve. En esa dirección, Jiménez (1999), expone que “El currículo es moldeado y modificado por las decisiones que conciente o inconcientemente toma el profesor” (p.89).

Implica entonces atender a los cambios que se realizan en este proceso, sólo se involucra a dos agentes fundamentales que son el contenido programático y el docente, restando importancia a los otros agentes alumno,

escuela, y sociedad. Por eso es primordial analizar cómo se encuentra la enseñanza de la geografía en el contexto de la Instrucción Premilitar, o deben interrelacionarse dichos contenidos con la teoría y la práctica a fin de motivar y mejorar la formación del docente y el alumno.

No obstante, lo dicho anteriormente se relaciona con la selección y organización de contenidos geográficos impartidos en la asignatura de Instrucción Premilitar. La situación planteada genera para la cátedra una misión crítica, por cuanto no se presenta una realidad activa sino más bien pasiva en el proceso de enseñanza de la geografía. Santiago (1999) acota que “Las reformas curriculares continúan aferradas a preservar la concepción lineal, mecánica y tecnocrática que centrada en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, desconecta al educando de su realidad inmediata” (p.11).

Hoy en día el docente se enfrenta con un problema como es romper el proceso de formación del educando con el modelo tradicional en donde se encasillan los conocimientos y no se adapta a la realidad que vive cada individuo, caso contrario al nuevo diseño curricular que realza la participación no sólo del alumno, docente, escuela, sino que permite integrar de manera activa en su contexto social.

En este caso, se capacitan individuos memorísticos, pocos reflexivos de su proceso de formación lo cual limita la interacción entre la práctica y la teoría. Se exige que cada modelo educativo desarrolle la capacidad cognitiva de cada ser humano, que facilite la interacción entre lo que se enseña y lo que se aprende, para un mejor enriquecimiento total e integral de su proceso de formación.

La educación requiere romper los modelos tradicionales, el docente enseña en forma dispareja a la realidad que vive el estudiante, lo que dificulta que este coloque en práctica en su vida cotidiana el aprendizaje adquirido. El docente es quién realiza todas las actividades de clase y el alumno la recibe sin aportar ninguna opinión, lo que origina que el aprendizaje sea memorístico, repetitivo, acrítico, descontextualizado, sin pertenencia.

Eso da lugar a la adquisición de conocimientos desvinculados del quehacer diario del estudiante ocasionando individuos pocos participativos en función de la problemáticas que afectan a su comunidad, porque le es más fácil repetir o reproducir de libro o textos de programas previamente establecidos que investigar y construir conocimiento partiendo de problemáticas o situaciones que afectan de cierta manera la dinámica de un espacio común.

De ahí que se requiere de una educación problematizadora en la cual el educando adquiera el conocimiento en este caso geográfico al comprender primero su entorno local, compararlo con otros espacios aledaños, con la región, nación y el mundo.

Los educadores no quieren romper dichos esquemas, por cuanto le gusta impartir lo que sabe sintomar en cuenta que estos aprendizajes cambia al poner en práctica, de ahí que el estudiante observa que lo aprendido en el aula la gran mayoría de las veces no lo puede colocar en práctica en su realidad circundante. Y es allí donde el educando comienza a ver que no todo lo que se le ha enseñado funciona, y cuando decide romper dichos esquemas el docente, escuela y demás entes educativos son castradores de dicho proceso innovador como es el de analizar su propia enseñanza.



Esta concepción es observada en la gran mayoría de las instituciones del país, por ello, en esta oportunidad la investigación se realizó en el Liceo Bolivariano Pedro María Morantes, ubicado en la prolongación 9, de la Concordia, Municipio San Cristóbal, lo que permitió obtener la interrelación entre el contenido de la cátedra de Instrucción Premilitar y los conocimientos impartidos en la enseñanza de la geografía.

En esta casa de estudios, se observó que la mayoría de docentes que imparten la asignatura de Instrucción Premilitar y la ciencia sociales o geografía dictan el contenido de acuerdo a lo establecido en el programa y al material bibliográfico empleado es por el Ministerio de Educación del 2001, las clases que desarrollan son de forma memorística y repetitiva por parte del educando, situación que llevan a que el docente pueda o deba desarrollar nuevas estrategias o métodos para fortalecer la enseñanza y por ende la adecuación del aprendizaje.

Ahora bien, esta problemática surgió por la necesidad de adaptar el sistema educativo bolivariano sobre un modelo tradicional, que se ha venido aplicando durante los últimos años en la primera, segunda y tercera Etapa de Educación Básica, así como en el Ciclo Diversificado. Modelo que no ha sido aceptado en su totalidad por los docentes, alumnos, personal obrero y administrativo de los Liceos.

Esta situación afecta el buen desenvolvimiento de la praxis pedagógica de los docentes del área de Instrucción premilitar tanto de la teoría como de la práctica al implementar una enseñanza interdisciplinaria, transdisciplinaria, así como la integración de las áreas del conocimiento, que trasciende en el aula al

buscar desarrollar proyectos de aprendizajes que partan del contexto y de situaciones problematizadoras.

Santiago (1999), opina que “Aunque la época se desenvuelve bajo condiciones cambiante y con un ritmo acelerado y complicado, las ciencias sociales se enseñan en la aulas escolares con una acción educativa que parece se detuvo en el tiempo” (p. 7). Con estos señalamientos, el alumno se forma de una manera pasiva, el docente no explora todas sus inquietudes para un mejor desenvolvimiento de su aprendizaje, para poder adaptarse a todos los cambios que vive el mundo actual.

Así mismo se fortalece un alumno memorístico y repetitivo de dicho conocimiento, por cuanto el docente no explota la curiosidad investigativa, espontaneidad, responsabilidad, habilidades y destrezas, existente en el educando y así propiciar su adaptación a la evolución de su época y dar repuesta a algunos planteamientos de su vida cotidiana y comunidad.

El contenido se desarrolla de acuerdo a las exigencias del programa y no de las necesidades del alumno, docente, escuela, y sociedad en general, lo cual dificulta la labor del educador y promueve el desarrollo del modelo tradicional, por cuanto el discente no hace énfasis en los cambios de los nuevos saberes, conocimientos, las relaciones entre cada individuo y su despliegue en la vida cotidiana. Los sistemas de enseñanza reciben estos impactos de acuerdo a la época y cambio que se de en la sociedad, lo cual permite desarrollar las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las concepciones de los docentes sobre la relación existente entre Instrucción Premilitar y la enseñanza de la geografía?,

¿Qué estrategias metodológicas coherentes con los planteamientos de docentes, pueden mejorar la Instrucción Premilitar desde La Enseñanza de la Geografía?.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar el desarrollo de la enseñanza de la geografía en el contexto de la Instrucción Premilitar desde la opinión de docentes, caso Liceo Bolivariano Pedro María Morantes, del año escolar 2007-2008.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la concepción que los docentes han elaborado sobre la relación existente entre Instrucción Premilitar y la Enseñanza de la Geografía.

Proponer estrategias para enseñar la instrucción premilitar en el ámbito de la geografía, a partir de las concepciones de los docentes del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes del año escolar 2007-2008.

## **Justificación**

En Venezuela, como en el resto del mundo ha surgido la necesidad de tener una mayor amplitud en la calidad de la educación debido a los grandes avances tecnológicos y científicos que posee el espacio actual, lo cual ha provocado un cambio drástico en el trabajo de cada educador, así como en la enseñanza de cada ser humano.

Ceballos (1999) expone “Toda reforma educativa debe responder a la solución de problemas fundamentales que obstaculizan su fin último: mejoramiento de la calidad de la educación” (p. 105). En tal sentido, todas las innovaciones que se den en el ámbito educativo deben indagar las herramientas más útiles para tener un mejor proceso de formación y aprendizaje por parte, no sólo del alumno sino también, que ayude al docente desarrollar una pedagogía más significativa para lograr conocimiento a largo y no a corto plazo.

Las transformaciones educativas deben ir en busca del mejoramiento no sólo del personal, de la institución, sino de la enseñanza, para así mejorar el proceso formativo del individuo de forma integral que realce su quehacer educativo a través de la calidad de su formación, y a su vez promueva romper los esquemas tradicionales que ya no sirven al estudiante ni a la realidad que vive.

Todo cambio educativo debe surgir para mejorar no solo el componente de la educación, sino la sensibilidad de cada ser humano en cuanto a la realidad que vive en su quehacer cotidiano, y esa influencia le va a permitir entender los cambios tan radicales que se vive a diario en el acontecer social. Ya que se pretende mejorar y dar un significado más amplio de la forma de enseñar y formar a los educando, no aislado de la realidad sino al contrario que sea participante de los mismo cambios que se den en la misma.

La idea es ayudar al docente a tener las herramientas metodológicas y pedagógicas más amplias para un mejor desarrollo de las potencialidades de los educandos, lo cual facilitará de alguna manera la contextualización del entorno que vive cada ser humano dentro y fuera de su formación.

La investigación tiene como finalidad tomar en cuenta el valor del conocimiento geográfico en la cátedra de instrucción premilitar y la influencia de ésta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando. Se trata de vincular los contenidos propuestos con la realidad que vive no sólo el mundo actual sino también el alumno, docente, escuela y sociedad en general.

Además se busca de plasmar la situación que se dan en muchas aulas de clase como es el caso del Liceo Bolivariano Pedro Maria Morantes, donde el docente se encuentra desarrollando el modelo tradicional, lo que dificulta la adecuación de los contenidos con la realidad que vive sus educandos, es necesario llevar a cabo una concientización total e integral de la nuevas reformas curriculares y como estas afecta el proceso formativo del alumno – docente.

Tomando en consideración que se debe romper los esquemas tradicionales y entrar a un nuevo enfoque desde los Liceos Bolivarianos al colocar en práctica la adquisición de aprendizajes significativos, constructivos y pertinentes, que persiguen la participación protagónica no sólo del educando, sino también de la Instrucción Premilitar, institución, sociedad, y representante que viven a diario el quehacer educativo que se imparte en dichos centros educativos.

En el desarrolló del estudio se manejó información concreta a través de la observación de campo y documental, para establecer los elementos necesarios a fin de obtener las variables que serán el punto de partida en la construcción del instrumento recolector de información. La propuesta busca fortalecer el proceso de formación y enseñanza no sólo del docente, sino también del educando al permitirles indagar y poder romper los esquemas

tradicionales que se ha venido aplicando en las últimas cuatro décadas en el Sistema Educativo Venezolano, desmejorando la calidad de enseñanza y por ende del estudiante.

Esta investigación pretende colocar en práctica una educación crítica, reflexiva en el proceso de capacitación tanto del docente, alumno, escuela, y sociedad, tomando en cuenta la contextualización del entorno en los cuales se encuentran inmersos al punto de plantear alternativas de solución a problemáticas sociales, ambientales, culturales, económicas que afectan la dinámica de una comunidad, región o nación.

En consecuencia, fue conveniente diagnosticar necesidades, fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes, docentes, comunidad y la institución para así desarrollar temáticas acordes a los intereses y dificultades existentes para que la mismas sean pretexto para desarrollar en los educandos habilidades y destrezas, fortalecer sus potencialidades para ser aplicadas en un futuro inmediato y lograr una verdadera o eficaz reforma curricular.

Esta servirá para futuros proyectos que promueva y realce el quehacer de la Instrucción Premilitar en el ámbito de la enseñanza de la geografía, con mira ha dignificar la labor del docente como un ciudadano, con igualdad de oportunidades tanto personales como profesionales.

Con la presente propuesta se busca que los integrantes de esta casa de estudios, tengan la participación y mejoramiento de las bases teóricas y prácticas que se han manejado a lo largo del tiempo en todas las clases impartida en el Liceo Bolivariano Pedro María Morantes, y así abrir caminos para una excelente enseñanza geográfica y por ende un mejor aprendizajes de

los educandos que estudian al relacionar la Instrucción Premilitar con la enseñanza geográfica en la institución.

La educación es la herramienta fundamental para el avance de un país, pero siempre y cuando ayude ha integrar todo los elementos que la conforma, en este caso, se habla de la sociedad, comunidad educativa, obreros, administrativos, docente y alumnos; que facilite su formación activa en todos los campos de las enseñanza para una mejor adaptación de su contexto social.

La Instrucción Premilitar tiene como misión formar individuos disciplinados y que puedan adaptarse a la sociedad con bases morales, que ayuden a mejorar su formación y capacitación general como ser humano y no como objeto. Por tal razón, el beneficio de esta cátedra está en la formación integral al facilitar aprendizajes geográficos conducentes a educar con una conciencia sobre la soberanía nacional sobre su territorio y sus recursos naturales.

El estudio pretendió fundamentar el desarrollo curricular de la Instrucción Premilitar en estrecha armonía con la enseñanza de la geografía; es decir, integrar en forma didáctica ambos campos del conocimiento con la finalidad de formar ciudadanos críticos con una conciencia para contrarrestar los efectos del mundo contemporáneo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes**

La educación tiene el propósito de formar al ser humano en la búsqueda de una mejor adaptación y comprensión de los cambios que se efectúan a su alrededor. Por eso es que la formación gira en torno a la preservación de la cultura, el mantenimiento de la organización social, de las experiencias sociales, las diferentes expresiones folklóricas y la transformación de dichas manifestaciones por la sociedad.

En efecto, los seres humanos tienen el deber y la obligación de conocer y aprender, a través de una enseñanza organizada de las diferentes ciencias, artes, humanidades, religión y tecnología. Pero más importante aún, también la capacidad de desarrollar las capacidades cognitivas que permitan construir y adaptar el conocimiento necesario para entender, acomodarse y transformar sus condiciones socio históricas.

En esa dirección la revisión bibliohemerográfica, se halló como antecedente, el cuestionamiento al uso de un solo libro, titulado Instrucción Premilitar elaborado por la Lic. Marjorie Vásquez Díaz. Según Bertone (2000) ¿Instrucción premilitar o adoctrinamiento xenofóbico?. Esta autora presenta la siguiente interrogante sobre si la enseñanza es más libre e integral o es sólo un modelo tradicional en donde el estudiante se adoctrina a una serie de patrones



que debe seguir a lo largo de su vida, el cual se moldea de acuerdo a las necesidades del sistemas y no de él, ante la sociedad en que se desenvuelve.

Por esto asume, según su opinión, que como punto de partida “la enseñanza premilitar se apoya en libros o texto que presenta una deplorable redacción... desarrolla una serie de conceptos contrarios a los derechos humanos y a nuestro ordenamiento constitucional” (p. 1)

La utilización de un libro que no cumple las expectativas de los docente, alumnos, está distante de los cambios, debido a las variaciones programáticas en el sistema educativo, además que fortalece el paradigma tradicional y dificulta innovar con el nuevo modelo bolivariano. La Educación Bolivariana pretende integrar todas las áreas de estudio, de manera que el estudiante se capacite de forma integral y no de forma individual.

Es por esto que se crítica la forma de instrucción que se ha dado en las últimas décadas, en donde se sigue educando a un alumno pasivo, no participativo, memorístico y poco investigador; cosa que no lo ayuda a adaptarse a la realidad o contexto en que vive. Por esta razón, es significativo el estudio de los diferentes libros utilizados en todas las cátedras, no sólo a nivel de Educación Media y Diversificado y Profesional, sino en todos los niveles, en procura del desarrollo del aprendizaje significativo del educando.

Otro antecedente se encontró en Vásquez (2000), quién explica que “el uso del libro tiene como finalidad es ayudar durante el desarrollo de la asignatura, y el mismo fue revisado por expertos tanto militares, civiles, y expertos en la materia, donde ejemplifica con imágenes, lo relativo a cada

tema, considerado como base para muchos profesores que dictan dicha cátedra” (p.1)

Pero es necesario hacer notar que el nuevo sistema bolivariano no se rige por programas de clases ni texto, sino con la creación de distintos enfoques y conocimientos, que deje al alumno una mejor interpretación de su realidad y, por ende, la participación del mismo en la sociedad; cosa que no se hacía anteriormente por cuanto se pretendía formar individuo pocos reflexivos y no conocedores de su entorno. Al romper este esquema, los libros, textos y demás material, pasa a un segundo plano y se trata de llevar un mejor proceso de formación más integral, social, colectiva que individual.

Otro aporte lo ofrece Domingo (2004), quién redactó un ensayo sobre las relaciones civiles y militares, y expone que “Las interrelaciones entre el sector militar y la sociedad en conjunto, particularmente la gerencia política de ésta... La escasez de material audiovisual, entrevista televisivas entre otros”. (p. 2). Por cuanto la colectividad no está informada de estas relaciones, eso dificulta muchas áreas de estudio a nivel de la Educación Media Diversificada y Profesional, ya que anteriormente los contenidos programáticos eran rígidos, parcelados y no llevaban a la conciencia la realidad que vive el estudiante en la actualidad, sin contar que muchas instituciones no poseen los recursos necesarios que ayuden a mejorar la enseñanza de cada centro educativo.

Este autor realizó una investigación histórica sobre la Educación Militar en Venezuela y como ésta ha afectado al país, para luego resaltar la importancia que tiene la enseñanza de esta educación en la democracia actual, considerada como un reto para los docentes y planificadores de la educación venezolana. Afirma que la Educación Militar antes se le asignaba poca

atención y carencia de preocupación políticas, pues los militares eran los únicos encargados de garantizar el orden y la paz del territorio. Esta cátedra hoy día significa mejorar el nivel cultural de cada ciudadano, su sentido de pertenencia ayudando al progreso del país y de la educación.

Los cambios que se ha venido generando en el sistema educativo en los últimos años ha dejado ver los grandes daño que se le venia haciendo a los educando y a su vez como encasillaban esos conocimiento a los educadores. En la actualidad, al tratar de romper esos esquemas, los mismos docentes se resisten al cambio lo que ha dificultado, en parte la adaptación de dichas modificaciones, a nivel participativo, individual, y social.

Se puede destacar que ha medida que el mundo avanza se requiere tomar nuevos enfoques que ayude a una mejor interpretación de la realidad que vive cada contexto internacional, nacional, local y regional y como influye en la adaptación de un nuevo ser integral a la sociedad en donde se desenvuelve; en tal sentido la educación debe romper todos los esquemas anteriores de manera que ayude a mejorar no solo la enseñanza y aprendizaje de un educando sino de la sociedad como tal, ya que de ella depende la adaptación de estos jóvenes a la realidad que vive cada momento del país.

## **Bases Teóricas**

### **Educación Bolivariana**

Tradicionalmente, la educación venezolana se centra en contenidos clasificados por textos y planes de clases, que no logran la participación del

educando en su proceso formativo, debido a esto no se ha podido adaptar a los constantes cambios educativos en donde necesita la actualización, modernización e integración del proceso de enseñanza. Al respecto, apremia centrar en el ser humano para cubrir las necesidades y promover la formación de ciudadanos.

En tal sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2001), define a la Educación Bolivariana como “Un proceso de enseñanza integral que garantice la equidad y la inclusión social, así como la permanencia y prosecución de los matriculados en un sistema concebido para brindar calidad educativa” (p. 1).

Ante los cambios que se realizan en el país, es necesario ofrecer una atención integral a cada educando para preparar su formación, en cuanto a su desarrollo físico, alimentario, salud, recreación, protección legal, sin discriminación alguna de raza, credo y, primordialmente, su participación como ente pensante en su entorno social.

Este modelo educativo constituye una estrategia de impulso en la capacitación ciudadana, de cada educando, docente, representantes, institución y comunidad en general y logra indagar la introducción de la tecnología de información, comunicación para facilitar el crecimiento intelectual de cada estudiante con el fin de enfrentar y conocer lo que sucede a su alrededor.

Según Lawrence (1983), “La enseñanza es un arte, no implica que los profesores nazcan y que no se hagan. Por el contrario, los artista aprende y trabajan extraordinariamente para ellos” (p. 17). De ahí que el docente sea la clave para cambiar los contenidos tradicionales, por medio de nuevos enfoques

que ayuden a optimizar el sistema educativo y a su transformación. Pero estas correcciones deben estar siempre de acuerdo al momento actual o a la realidad que vive cada estudiante y personal que labora en los diferentes liceos educativos bolivarianos.

Es necesario comprender que la Educación Bolivariana tiene su origen desde 1999, ante la vigencia de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Desde allí se han gestado muchos cambios en el país; especialmente, en lo referente a la transformación del modelo educativo, con énfasis en la transformación curricular, la inclusión social, y la lucha por evitar el analfabetismo.

Desde esta perspectiva, se piensa romper los esquemas tradicionales para mejorar el sistema educativo, que motive a que cada individuo sea creador y pueda levantar juicios de su propia actuación y del entorno donde se desenvuelve. Tal y como lo expresa la constitución de la república bolivariana (1999), en su artículo 103, “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que la derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones” (p.86)

Esta finalidad mejora el patrón centrado en la administración que fortalecía la reproducción de saberes ajenos y excluyentes, los cuales favorecían la negación de la identidad, elemento esencial para la formación de cada individuo. De igual forma la transformación educativa que se gesta en el país, es buscar un cambio curricular, basado en la modernización y actualización mediante una metodología participativa de construcción colectiva.

Para la Educación Bolivariana cada alumno debe desarrollarse a partir del arraigo con su entorno, en consonancia con los objetivos de desarrollo endógeno que se plantea el Gobierno Nacional. En tal sentido, la directora nacional de currículo citada por la revista Infobit (número 5, año 2004), explicó que la educación debe estar centrada en el ser humano y ser planificada desde las transformaciones de las necesidades de la sociedad, a fin de formar individuos con conocimientos y actitudes favorables para el cambio socio histórico. Esto tiene relación con lo expuesto por Branger, (2006), cuando dice:

La base ideológica es expresión del modelo educativo, una ruptura en el perfil tradicional, porque hasta ahora hemos sido un país profundamente individualista. Al alumno lo estamos preparando para la competencia y al mismo tiempo para ser consumista. Por eso dicen “voy a aprender” en vez de “voy a crear saberes”. (p. 4).

Significa entonces que hay que resaltar que la educación debe motivar para a los individuo a promover su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, pero para cambiar ese ser es necesario hacer una modificación curricular en todos los niveles del sistema educativo, así como en toda etapa del desarrollo de cada individuo. Es por esto que el sistema educativo juega un papel importante en la división social del trabajo, por cuanto puede rescatar los valores familiares, sociales que se han venido perdiendo a lo largo del tiempo.

Sin embargo, la formación educativa no puede ser fragmentada, sino que debe armonizar desde la infancia hasta su etapa de adolescente y adulto. Al respecto, Branger (2006), expone que “La educación bolivariana se conceptualiza un espacio comunitario, de salud y la vida, para la producción, para la creatividad. Los cambios de liceo son muy importantes. Aquí armoniza la tercera etapa, que es la adolescencia, la primera juventud, y produce cambios” (p. 6)

La formación de cada ser humano debe efectuarse de acuerdo a su entorno social que le permita ser participe de esas transformaciones que se realice en su enseñanza y, por ende, en su aprendizaje, que va desde la etapa inicial hasta la Educación Superior.

La Educación Bolivariana busca romper todos los modelos tradicionales ya adquiridos, memorísticos y promueve la investigación, reflexión, y análisis del proceso de enseñanza de cada estudiante. Por medio de ello, la escuela tradicional ha sido fragmentada por materias, por disciplinas como física, química, matemáticas, biología, pero al enseñar la realidad cambia; es decir, está integrada, a una serie de factores que juega papel importante para que el educando entienda lo que vive y no lo que ya esta escrito.

La Educación Bolivariana, por el contrario, tiene como bases fundamentales trabajar el conocimiento de forma integral y acorde con la realidad y no aislado de la sociedad en que se desenvuelve cada ser humano. Es difícil esta tarea ya que los docentes siguen encasillados en planificaciones que viene de su propio proceso de formación, al pasar los años ellos siguen ese mismo patrón y al llegar este sistema bloquea todo su conocimiento por cuanto deben dejar a un lado los libros, planificaciones y ser creadores de un nuevo enfoque o contenido.

Por esto la formación bolivariana se sustenta en la transversalidad, que constituye una filosofía educativa, es una forma de concebir la acción pedagógica. Los ejes transversales constituyen el elemento unificador de la planificación, la ejecución y la evaluación de la acción educativa. Sirven de vínculo entre el contexto escolar, familiar y sociocultural; procuran la interrelación e integración de todas las áreas del conocimiento.

Las disciplinas tradicionales, ahora reducidas en número, se desarrollan desde la perspectiva de su utilidad para el crecimiento del ser en sus dimensiones cognoscitivas, socio afectivo y moral. En otras palabras, a través de la creatividad y participación de cada educando, reconociendo sus dimensiones y aspectos, el desarrollo del pensamiento lógico, divergente y creativo; además se adquieren valores como responsabilidad, autoestima, cooperación y se propicia el amor al trabajo y el gusto por la obra bien realizada.

De acuerdo al Ministerio de educación del poder popular (2006), esquematiza las áreas de estudio en 6 que son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Estética. Sin embargo, las modalidades de este sistema es que el docente elabore junto con los alumnos, los contenidos más significativos para poder explicar la realidad en que vive, mediante la ejecución de proyectos de Aprendizajes.

Esto fortalece que los estudiantes construyan las áreas de conocimiento para sustituir la asignatura. Se está diversificando el medio para obtener el conocimiento ya no sólo es el texto único, sino todo aquello que divulga las tecnologías de la información, comunicación, personajes claves entre otro. Todas las temáticas a estudiar deben estar enfocadas a nivel biosicosocial del estudiante, sus intereses, debilidades y potencialidades.

Este sistema incorpora la formación del Centro ambientalista para comprender un conjunto de acciones que permite potenciar y fortalecer las actividades culturales, ambientales, productivas del trabajo, socio comunitarias, de investigación que mejoran el proceso pedagógico de la



institución además de fomentar valores al trabajo, cooperación, participación y responsabilidad.

Con eso se provoca que lo fundamental no es la cantidad de contenido que se da sino la realidad y necesidades que tenga no sólo la institución, el alumno, docente sino la sociedad donde se lleva a cabo esa formación. Esto es importante por cuanto permite conocer las fortalezas y debilidades que tiene este proceso de educación en todo los seres humano, y de esta manera mejorar el sistema educativo.

Para concretar la Educación Bolivariana promueve cambios significativos, pero esas transformaciones van en busca de una excelente enseñanza y por ende de un mejor aprendizaje, por cuanto ayuda a concientizar, conocer habilidades, destrezas y limitaciones que tiene cada ser humano durante su proceso de instrucción.

Es fundamental que estos sistemas lleven a cabo una preparación personal a todos los educadores, instituciones y demás miembros educativos, que le oriente a la formación integral de todas las áreas de estudio, lo cual facilite el aprendizaje globalizado y no parcelado como se venía formando antes en los modelos tradicionales.

### **Liceo Bolivariano**

Hoy en día los cambios que se ha generado en el ámbito educativo son para mejorar la calidad de educación, base fundamental para el progreso del país. Esto lo efectúa a través de una transformación de planes de clases o currículo, basado en la evolución y actualización de aprendizajes, mediante

una técnica participativa de carácter colectivo con el objeto de superar la concepción educativa tradicional. Según el Ministerio de Educación y Deportes (MED) (2006):

El Liceo Bolivariano se construye acciones que están orientadas a romper con la estructura tradicional, transformar la escuela bajo la concepción de la construcción colectiva de los componentes organizativos pedagógicos y administrativos, donde participen estudiantes, docentes, administrativos, obreros, representantes y otros integrantes de la comunidad. (p. 6).

Estos cambios buscan mejorar el sistema educativo a través del rompimiento total de los lineamientos tradicionales en donde el docente enseñaba fuera de la realidad y sin tomar en cuenta a todo el equipo que integra su entorno escolar, con un distinto enfoque en donde se construyan nuevos conocimientos a través de la participación de cada estudiante, docentes, directivos y comunidad general; que forma parte de dicha formación integral y no individualista del ser humano.

Según Rojas (2006), citado del Ministerio de Educación (2006), manifestó “la necesidad de romper con las viejas estructuras arcaicas, realizar transformaciones curriculares profundas que conlleven a la construcción colectiva de un currículo contextualizado y orientado a formar al ser social para la nueva República” (p. 6)

El Liceo Bolivariano da continuidad a la formación de un distinto ser dentro del contexto tiempo y espacio de la nueva estructura educativa, tomando como elemento fundamental a la adolescencia y juventud para la transformación creativa del aprendizaje que tiene cada individuo. Esta estructura educativa trata con mayor atención el desarrollo integral del ser

humano que históricamente había sido dejado a un lado, para convertirlo en objeto de mercado y privatización que caracterizaba a la educación del neoliberalismo.

El programa va dirigido a atender integralmente a los jóvenes de la temprana edad, período de vida fundamental para el desenvolvimiento de la enseñanza en donde anteriormente se centraba su atención para el mercado y no para los cambios de su entorno. El perfil curricular que estructura al pensum respectivo responde a la concepción integral de la educación como continuo humano.

Este enfoque busca cubrir la personalidad integral de cada individuo entre 12 y 18 años de edad, adecuando la capacitación del nuevo educando entre la Escuela Bolivariana y la Universidad Bolivariana, que deje una formación profesional intermedia como la de técnico medio. Al respecto, León (2006), expone que “El diseño del currículo escolar se sustenta, al mismo tiempo que se dirige a la satisfacción de expectativas, necesidades y propósitos de la sociedad, del individuo y de las ciencias” (p. 1).

Por cuanto lo que se quiere es transformar a cada individuo para mejorar su capacidad de integración a la sociedad en que vive y no aislado como se venía desarrollando anteriormente en la educación tradicional. En tal sentido, la educación constituye un factor clave para el progreso personal y colectivo-social, necesario para el ser humano.

Desde estas perspectivas, la educación es a la vez imitadora y creadora de cultura, que permite crear un ser social integral y no individualista. El autor antes señalado cita a Bruner (1997), quien sustenta en el hecho que “La

evolución de la mente humana no podría existir si no fuera por la cultura... representada por un simbolismo compartido... conservado, elaborado y pasado a generaciones sucesivas, que a través de esta transmisión continúa manteniendo la identidad y forma de vida de la cultura” (p. 21).

Precisamente, uno de los fracasos del Liceo tradicional es ser repetitivo, de enfoques obsoletos que no ayudan a preservar cultura, sino más bien a deformarla lo que dificulta el progreso de la enseñanza y, por ende, obstaculiza la educación que se quiere en estos momentos. Es de hacer notar que el nuevo perfil del egresado del Liceo Bolivariano según Rojas (2006), es la síntesis en el SER de las interrelaciones que se establecen entre los ejes transversales de cada nivel, con el hacer, saber y convivir ciudadano y ciudadana capaces de apreciarse a sí mismos y a su comunidad, para convivir en democracia de manera crítica, participativa, protagónica; de su propia formación con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y, por ende, de paz.

Este modelo busca integrar todas las áreas de estudio a través de proyectos educativos que den explicación de la realidad que se vive y de los conocimientos elaborados y aplicados en dichas asignaturas o áreas del conocimiento, se integran a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y den explicación al contexto socio educativo. Estas áreas están enmarcadas de la siguiente manera, según el Ministerio de Educación (2006): la establece en las siguientes áreas de estudios:

-Investigación y Desarrollo Endógeno: Elaboración de proyectos productivos para el beneficio no sólo de la institución, alumnos, y personal que allí laboran

sino de la sociedad en donde se desarrolla dicho sistema educativo bolivariano, esto se efectúa a través de seminarios que permita integrar la participación de todo los individuos que formen parte de liceo bolivariano.

-Problemática del adolescente en el contexto actual: Esta busca integrar los nuevos medios tecnológicos y científicos, que promueva una mejor adaptación del contenido y participación del ser humano en su sistema formativo, lo que ayuda que el educando, docente tenga nuevas herramientas que le garantice una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve.

- Ciencias Naturales y Matemática: Esta área integra las disciplinas: matemática, biología, física, química y ciencias de la tierra, las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan independientemente del ser humano y ejercen influencia sobre él, logrando de esta manera una mejor participación del educando y a su vez una mejor capacidad interpretativa de todo lo que lo rodea.

- Lengua – Cultura — Idioma: Está integrada por las disciplinas: castellano, literatura, inglés, idiomas propios, cultura y comunicación. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas.

- Ciencias Sociales: Integrada por geografía, historia, ciudadanía e identidad. Esta área considera el comportamiento social del hombre en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto y objeto de transformación, de su propio entorno que le ayude a comprender su propia evolución y adaptación como ser humano.

-Educación para el trabajo y desarrollo endógeno: Permite la formación que se expresa en lo organizativo, productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno, a través de trabajo comunitarios que produzca beneficios no sólo a la institución sino a la sociedad donde se encuentra dicho centro educativo..

- Recreación – Deportes –Educación Física – Ambiente: Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para alcanzar una mejor calidad de vida para él y las generaciones futuras, así como el mejoramiento físico de las instituciones y de la sociedad en general.

Por tal razón, este nuevo cambio educativo busca la integración del educando, docente, representante y comunidad sobre los cambios que se da a partir de la realidad y no de los textos, lo cual permita entender las transformaciones que ha diario vive en su quehacer cotidiano.

Promover desde el Liceo Bolivariano, una formación que no este ajena de la realidad, sino que se nutra de la misma, lo que facilita y refuerza la adaptación de valores y elementos que ayude a romper el esquema tradicional a lo integra; es decir, no se va a formar individuos memorísticos, pasivos sino más participativos, creativos, analíticos, críticos de su proceso de formación.

Con esto se pretende mejorar las interrelaciones no sólo de las personas que allí estudien sino también de quienes conviven a diario en esa sociedad. Esto ayudara la integración de áreas pedagógicas por medio de proyectos pedagógicos, clave fundamental para la formación de un nuevo ser critico, reflexivo de todos los aprendizajes adquiridos.

Según el Ministerio de Educación (2006), la ejecución del Plan de Liceo Bolivariano “comienza a romper con los patrones curriculares que hasta el momento eran intocables, castradores, memorísticos, inflexibles, fragmentada en conocimientos abstractos y sin pertenencia social, cultural, con permanencia en lo administrativo” (p. 13).

Para impulsar estos cambios significativos en estos modelos tradicionales hay que modificar los esquemas anteriores y fortalecer la integración del Liceo a la comunidad que permita observar y entender cuáles son los problemas que le afecta y cómo se le puede ayudar a resolverlos.

Desde esta perspectiva, el Liceo Bolivariano busca renovar, principalmente, las interrelaciones que se deben desarrollar en el entorno en que se produce el proceso de instrucción de cada individuo, de manera que le oriente a una mejor comprensión de su realidad inmediata y no sólo que adquiera este conocimiento por medio de libros.

Pero esto se lograría por medio de una mejor adecuación de mejoramiento profesional para el docente, ya que este no cuenta con las herramientas necesarias para lograr un mejor proceso de capacitación en sus educando, por cuanto persisten los modelos anteriores.

### **La Educación Militar**

Según Mijares (1979), “La mayoría de los historiadores contemporáneos de nuestra gesta emancipadora surgen durante el servicio militar prestado por los hijos de españoles nacidos en Venezuela” (p.1) Así, la educación militar en

Venezuela se remota desde la época de la colonia española, debido a la situación cultural de la misma, y surge por la necesidad de defender a la patria.

Este autor señala que más adelante en la historia surge la falta de profesionalizar la actividad militar, debido a las constantes luchas de poder que en algunos casos beneficia o perjudica al país. Esto favorece a la creación de las instituciones militares la cual posee sus propios símbolos, manifestados en su idioma, disciplinas que la convierten en un segmento social dentro de la nación venezolana.

Se debe tener presente un mundo tecnológico exclusivo, que ayuden ha enfrentar cualquier situación bélica que pueda atentar la soberanía e integridad ciudadana, por tal motivo la educación militar busca socializar, civil y militarmente, a cada individuo, de manera que pueda hacer frente ante cualquier proceso de conflicto nacional, local, regional, y municipal.

Mijares (1979) explica que “Los procesos de enseñanza y aprendizajes, donde se transmite e internalizan valores, normas, doctrinas.... que se recogen de textos como manuales, directivas, reglamentos que no deben ser rígidos y deben ser susceptibles de cambios” (p. 4) Por cuanto estos aprendizajes van de generación en generación que involucrar todos los conocimientos adquiridos y reforzados con el tiempo, de manera que se pueda fortalecer una conducta de acuerdo a sus valores inculcados a los largo de su formación académica y personal.

En la actualidad, se enseña la Educación Militar para crear conciencia ciudadana en cada uno de los individuos que la reciben por cuanto, se toma como seres humanos, con sentimientos, padecimientos y aspiraciones que



promueva la eficacia o fracaso de dicha cátedra en los niveles educativos de la Educación Media y Diversificada y Profesional.

Por esta razón, esta educación busca precisar el devenir histórico, político y social de la nación, la forma como ha evolucionado ese conocimiento tecnológico, científico, cultural para adaptar la modernidad militar del presente y a la vez estar consiente de las inmensas responsabilidades institucionales que le asigna esta a los docentes que la imparten a nivel de educación media del país.

Para Mijares (1979); “La larga tradición institucional generó un proceso de integración para crear en la comunidad venezolana un sector profesional de la carrera, con un fuerte sentimiento de pertenencia experimentado por sus participantes, cuya colectividad es a veces afectiva, vocacional y en oportunidades tradicionales” (p. 4)

A lo largo de la historia se ha formado jóvenes que integre su participación a la sociedad en base a su actitud y requisitos, y no a su insuficiencia como persona crítica de la realidad que vive, lo cual lo hace persona autónoma de su propio proceso de enseñanza, lo que dificulta el verdadero significado de la enseñanza.

Esta instituciones buscar egresar ciudadanos aptos para el desarrollo social e integral de la sociedad en que vive, así como brindar la oportunidad de comprender y aceptar la evolución que vive la misma, la cual ha favorecido la integración militar a la comunidad nacional.

En el marco de la Educación Militar se encuentra la Instrucción Premilitar que posee lineamientos geográficos que le facilita insertarse en el nivel de Media, Diversificada y Profesional, por cuanto las finalidades es capacitar y formar individuos críticos de la sociedad actual que vive. Por tal razón, la Instrucción Premilitar es para los alumnos del 4to y 5to año de Media, Diversificada y Profesional.

Los estudiantes de estos cursos recibirán formación en destrezas militares, tiene su cuna en el año de 1811, como una expresión nacionalista del pensamiento de los libertadores y a la vez por la carencia de fortalecer en los jóvenes estudiantes la Moral Pública para que estos se ocupen seriamente en el servicio y las fatigas de las armas (Gaceta oficial N° 369 del 13 de Septiembre de 1811).

Actualmente, la Instrucción Premilitar, como política de Seguridad y Defensa es una asignatura obligatoria que forma parte del plan de estudios en el nivel de Media Diversificada y Profesional dirigida a contribuir con el joven estudiante a una educación plena para convivir en una sociedad democrática, justa y libre donde se fortalezca la importancia de los problemas inherentes a la Soberanía e Integridad Territorial de la República, con el sentimiento de cooperación para el engrandecimiento y sostenimiento de la Patria en su vida moral, económica y material. De igual forma, Mederos (2005), aclara que la cátedra de Instrucción Premilitar:

Tiene como propósito de fortalecer valores éticos, morales, de solidaridad, así como de identidad y seguridad nacional, el Ministerio de Educación y Deportes proyecta extender a todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano la cátedra Instrucción Premilitar como un eje transversal, que hasta ahora se ha impartido en 4to y 5to año de bachillerato. (p. 1)

Esta asignatura defiende y promueve realzar el desarrollo ético y moral de cada individuo, ayudando de esta manera una mejor capacitación de su linaje y a su vez una mayor apreciación de su espacio geográfico. Por tal razón, la Instrucción Premilitar tiene que verse como un eje transversal en la educación, ya que esta asignatura posee lineamientos teóricos y prácticos.

Quiere decir que la parte teórica la imparte un docente de aula de sociales con una carga horaria de dos horas semanales y la práctica, es impartida por instructores quienes realizan actividades alternas de cuatro horas, por lo tanto no tiene que ser solamente una materia para los cuartos y quintos años de Educación Media Diversificada y Profesional, sino que el escolar debe formarse desde que inicia la escuela o liceo hasta que egresa de la universidad.

### **Instrucción Premilitar y Enseñanza de la Geografía**

La presencia de la enseñanza de la Geografía en el ámbito de la Instrucción Premilitar implica la existencia de un conocimiento y práctica que apunta hacia la explicación espacial de la soberanía nacional y de la formación de la conciencia de la venezolana. Según Mederos (2001), opina “Estamos hablando de una materia que refuerza principios, valores, que además tiene que ver con el Estado, la soberanía y el país, lo cual no puede ser preferencia de un curso particular sino que tiene que ser continuo en toda la educación de nuestros hijos” (p. 1)

Esta asignatura debe admitir los elementos necesarios para una conducta apropiada por cada ser humano, no sólo lo intelectual sino su personalidad, por cuanto el beneficio y progreso de un país depende de la formación integral y armónica no sólo del estudiante sino también del docente, escuela, y sociedad

en general. Así mismo se puede aclarar que el progreso de la asignatura depende del contenido programático, por tanto la última evaluación del programa puede calificarse como fructífera.

El citado autor señala que “hemos profundizado en liderazgo, disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad de desempeño, solidaridad y participación, así como en identidad nacional, cuyo principio está vinculado con la región y el desarrollo endógeno” (p.1). Desde esta perspectiva, los expertos curriculares han tratado de fortalecer la formación de cada individuo de acuerdo a sus capacidades y limitaciones que le ayude a entender su desarrollo integral de acuerdo a las carencias de su entorno, por cuanto se trata de reforzar valores, principios, ética y moralidad, tienen que empezar a funcionar desde que el niño ingresa al sistema educativo.

En la escuela la competencia recaerá sobre la materia Instrucción Premilitar o en sus efectos otra cátedra de similares objetivos como lo es la enseñanza de la geografía. Por eso, la enseñanza de la Instrucción Premilitar en la asignatura de geografía, busca preparar a los educandos para poder satisfacer las crecientes necesidades que ha venido desarrollando la humanidad en cuanto a conocimiento, tecnología; de esta forma se puede promover una visión lo más objetiva y vital posible del mundo y el país en que se desenvuelve.

Para la enseñanza de esta área, y dependiendo el nivel de educación, se pondrá en funcionamiento el uso de recursos didácticos como carteleras, obras de teatro, visitas guiadas a sitios históricos, bailes y danzas tradicionales, que permita fortalecer de manera concreta, la capacidad que debe desarrollar cada estudiante y educador durante el progreso de esta asignatura, sin dejar aparte lo que tiene que ver con el hogar, donde igualmente se forman valores.

La formación de estas disciplinas debe ser integral; es decir, que no sólo se aplique en la práctica los conocimientos adquiridos sino que puedan enfrentar y dar solución a diferentes problemas o interrogantes que se le presente en su devenir cotidiano, que el mismo pueda demostrar la calidad de enseñanza y aprendizaje impartido en cualquier nivel educativo. Según Sarrailh (1992), al referirse a la Geografía ha señalado:

Específicamente antropocéntrica, advierte las condiciones de vida, colaborando con la Historia, las Ciencias Biológicas, el Civismo, dando interpretaciones lógicas a las expresiones artísticas, al comportamiento filosófico y moral de las poblaciones, al desarrollo económico de su producción, comercio y consumo. (p. 2)

Desde esa perspectiva, la capacitación de cada educando se debe realiza con la finalidad que asuman responsabilidades de la realidad del país y del mundo en que viven. Por esta razón la cátedra de Geografía y la Instrucción Premilitar deberán promover una asignatura lo más objetiva y vital posible. Al hacer un análisis de la enseñanza, aprendizaje de la Geografía en cualquier nivel, puede ser tratado en el aspecto pedagógico o situado en un contexto formativo mucho más extenso, que ayude a profundizar en el papel de la Instrucción Premilitar en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Se busca conocer el potencial creativo del estudiante, docente, escuela, sociedad, por cuanto es una disciplina cuya esencia se da dentro del currículo educativo, en el ámbito teórico, para demostrar la interacción entre el ser humano y el mundo actual en que se desarrolla. A pesar de las innovaciones educativas, la práctica docente en las aulas dentro del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes sigue sin grandes cambios.

Allí el modelo de la escuela tradicional está vigente en la infraestructura de los salones de clase, su espacio presenta un alineamiento de pupitres fijos al suelo, sumando un total de 40 lugares, y al frente una tarima donde se ubica la mesa del profesor. Según Chapeta (2000), se trata de que “La reforma curricular venezolana de la educación básica (1998) se exponga algunas debilidades del proceso educativo nacional” (p. 76).

En el modelo educativo actual, el aprendizaje no puede seguir impartándose en aulas cuyas bancas están alineadas y fijas, con una gran tarima o cima del saber que crea en los alumnos un inocultable sentimiento de inferioridad. Este planteamiento de cambio no sólo va dirigido para el aula de la enseñanza de la Geografía, sino también para otras materias que comprenden la innovación curricular de todo el sistema educativo venezolano.

En consecuencia, el modelo educativo exige nuevas formas de enseñanza, centra toda su atención en el alumno, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar dirigido a que el estudiante aprenda a aprender, a desarrollar aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales como una construcción propia día con día en interacción social tanto con el profesor, con sus compañeros, como con el entorno.

### **Instrucción Premilitar y los fundamentos constructivistas**

En el marco de la innovación educativa que implica la Instrucción Premilitar, el constructivismo aporta una nueva concepción que promueve la participación activa, no sólo del docente sino también la del alumno, escuela y sociedad en general. Unas de sus finalidades radica en que el estudiante debe valorar la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico como

herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales, a la vez que construir un nuevo conocimiento de acento más subjetivo del espacio geográfico.

Eso permitirá desarrollar una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad. A tal efecto para conseguir el progreso de dicha fusión se debe conocer el enfoque constructivista y como este puede romper todo el lineamiento tradicional o conductista que imperan en un aula de clase. Sin embargo, Carretero (1997), define:

El constructivismo, como reemplazo de las tradiciones empiristas y racionalistas, afirma que el ser humano adquiere el conocimiento a través de un proceso de construcción individual y subjetivo de manera tal que son nuestras teorías las que determinan nuestra percepción del mundo. (p.137)

En el constructivismo, el conocimiento que adquiere el hombre a lo largo de su vida se ve reforzado en las teorías habituales creadas y diseñadas por el mismo, lo que le permite entender el mundo de acuerdo a estas teorías y criterio personal, sin tomar en cuenta muchas veces su entorno social. En efecto, la principal diferencia entre tradicionalismo y constructivismo, es que éste último considera que las teorías siempre pueden modificarse o cambiar el modo en que se puede construir una nueva teoría, mejor que la anterior, lo cual fortalece la enseñanza y el aprendizaje de cada individuo.

Se acepta que cada estudiante construye su propio conocimiento y que la información no se graba pasivamente en la mente, lo cual no es nada nuevo y se ha expresado popularmente con la frase "nadie aprende en cabeza ajena", pero esto no implica que los estudiantes deban descubrir ellos mismos el

conocimiento, sin ninguna explicación por parte del docente, de igual manera los educandos construyen su propio conocimiento, tanto con lo que ellos descubren como con lo que les puede enseñar otra persona o un profesor. Según Anderson, (1998), citado por Carretero (1997):

Las mas recientes teorías cognitivas se orientan tanto hacia la aceptación de que toda adquisición de conocimiento, ya sea mediante la acción directa del docente u otra persona, o por el descubrimiento, requiere de la interpretación activa por parte de la mente del estudiante, como hacia la aceptación de que el conocimiento puede ser mejor elaborado, extendido y profundizado de acuerdo con la cantidad y relevancia del conocimiento previo que sobre él se tenga. (p. 167).

Se debe tomar en cuenta que el hombre tiene la capacidad de retener información e interpretarla de acuerdo a sus necesidades y esto se da, ya sea por medio de conocimientos populares o ancestrales, por la formación y capacitación del docente, pero el estudiante está en la capacidad de redefinir ese aprendizaje de acuerdo con su útil en su quehacer diario o en su contexto social.

De esta manera la instrucción guiada se considera deseable cuando se trata de motivar a los estudiantes a generar conocimientos para aumentar la eficiencia en el aprendizaje. La enseñanza de la geografía no es solo acumulación de datos y de hechos. Como lo afirma Mathews (1993), citado por Gurfinkel, (2000), ésta debe ser concebida como la introducción apropiada de los individuos en el mundo de los conceptos, de las comprensiones, de las técnicas y estándares de la comunidad. (p.3)

Para ello se requiere que los docentes comprendan los conceptos que incorporan a sus educandos y sean suficientemente competentes en la disciplina que enseñan, ya sea historia, matemáticas, la Instrucción Premilitar,



la geografía, biología o física, como para responder preguntas de los estudiantes e identificar sugerencias importantes y aspectos significativos que merezcan ser desarrollados

El fundamento de la cátedra es formar individuos críticos, reflexivos, disciplinados que mejoren las interrelaciones nacionales, en todo los ámbitos políticos, sociales, económicos, culturales, históricos. Por eso se pretende que los estudiantes alcancen un nivel de relación superior a lo que recibían antes, ya que reorienta los conocimientos ya aprendidos, que puedan poner en prácticas los mismo de acuerdo a la realidad que vive, y no aislado como se hacia anteriormente.

### **Los Proyectos Pedagógicos**

Lo que más ha sido criticado del constructivismo es que se llega al conocimiento a través de la percepción por los sentidos ordinarios, sin la interferencia, mediación y que la ciencia nace de la naturaleza tal como es, lo cual explica porque en la ciencia no hay tradición experimental. Citado por Gurfinkel (2000), Mathews (1993) expone que la “ciencia para los constructivistas y empiristas, nace de las observaciones individuales del mundo y del esfuerzo de tratar de averiguar si sus ideas y conceptos tienen sentido en relación con lo observado”. (p.3)

Todas las diferencias entre la geografía y el constructivismo, crean preocupación entre los educadores porque este enfoque ha penetrado progresivamente en la enseñanza y ha desarrollado cuestionamientos importantes de la metodología "tradicional" que dejan a los profesores con dudas profundas sobre lo que vienen haciendo, con lo cual se podría estar, en

parte, de acuerdo, pero que se extienden a proponer cambios metodológicos que desfiguran la formación de una mente científica por su descalificación.

Por esta razón, el error básico de los programas vigentes, es el de aplicar el constructivismo en todas las circunstancias como un solo método para todas las situaciones de aprendizaje, en lugar de verlo como un enfoque, que no las resuelve todas, pero que puede ayudar en una gran variedad de ellas, y para ello se deben tomar en cuenta los proyectos de aprendizajes o de aula y de plantel que desaparecieron hace más de cuatro años, el cual facilite la formación integral de cada educando. Esto se supera con lo proyectos pedagógicos. Al respecto, Sayago (2003), define los proyectos pedagógicos como:

Son estrategias que llevan a la articulación de procesos propios del hecho educativo, permiten a profesores y alumnos acceder al dominio de saberes fundamentales; vinculados con sus entornos de vida facilitando el aprendizaje mediante múltiples interacciones. (p. 417).

Estos proyectos son utilizados como estrategias que ayude el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, por cuanto permite la innovación y explotación de todos los recursos y elementos necesarios para una educación de calidad. Sin embargo, en el Currículo Básico Nacional (1997), lo define como:

El Proyecto Pedagógico de Aula como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. (p. 9).

Este proyecto es una herramienta de planificación para la enseñanza; es decir, es un instrumento a través del cual los educadores y las educadoras tienen la oportunidad de ordenar, de proyectar los procesos de formación que van a desarrollar, con sus educandos, a lo largo del año escolar. Esta labor supone la formación más integral y globalizada de todos los contenidos a desarrollar y crear para ello un nuevo diseño curricular.

Estas propuestas busca integrar todas las insuficiencias que poseen las comunidades, para dar soluciones a las mismas con la ayuda de cada miembro de las instituciones educativas, así como la participación de la misma sociedad, base fundamental para resolver sus problemas.

La globalización como una opción integradora de los contenidos de enseñanza, ayuda a los estudiantes ha establecer las interrelaciones entre las dimensiones y alcances de los Ejes Transversales, así como de los diferentes espacios, los múltiples y variados conceptos, procedimientos y actitudes que van a poder descubrir e interiorizar a través de las diversas Áreas Académicas que constituyen el Currículo.

Es como una opción metodológica en que todos los procesos de formación y capacitación giran en torno a la realidad, a la experiencia y a las debilidades y fortaleza de los educandos, lo cual supone, citado del Currículo Básico Nacional, según Odremán, (1998) citado por Cuadernos para la reforma educativa venezolana (2007):

El reto de desarrollar las disciplinas del saber desde la perspectiva de su utilidad, es decir, como herramientas valiosas e indispensables para ayudar a comprender la realidad humana, a identificar los problemas más complejos dentro de esa realidad y a encontrar soluciones para cambiar el

curso de los acontecimientos que impiden que la humanidad logre niveles de vida más satisfactorios. (p. 11)

Las herramientas utilizadas por los docentes deben buscar la equidad para entender las realidades que vive cada ser humano durante su proceso de formación. Esto es clave para el progreso o atraso de la calidad de vida que debe tener cada ser humano durante su proceso de formación y capacitación, de acuerdo a las debilidades que requiera la sociedad y el momento que viva cada individuo.

La finalidad de estos proyectos es la creación de un nuevo contenido y, por ende, de un refuerzo total de todos los conocimientos ya adquirido a lo largo de la experiencia. Pero esto no debe quedarse encasillados en cuatro paredes, sino debe colocarse en práctica para así tener la efectividad de estos proyectos en el aula de clases, y en la vida cotidiana.

Este proceso se centra primero qué se enseña: a través de la selección de los objetivos que se quiere alcanzar, tomando en cuenta los contenidos de todas áreas integradas; segundo, cuándo se enseña: es la organización y planificación de los contenidos a crear de acuerdo a la realidad que vive cada estudiante, docente, escuela, sociedad, y representantes que forma este proceso formativo;

Tercero, cómo se enseña; estas son estrategia metodológica utilizada o empleadas para llevar a cabo el proceso de formación integral de cada educando; y cuarto: qué, cuándo y cómo se evalúa. Esta es la síntesis de todos los procesos formativos con sus debilidades y fortalezas ya establecidas de

manera que ayude a lograr la adecuación de todos los aprendizajes adquiridos y reformados con este modelo educativo.

La aplicabilidad de este proceso ayuda a la integración de todos los aprendizajes y favorece los procesos cognoscitivos significativos a largo plazo, y no a mediano plazo, lo que favorece la formación integral de cada ser humano y por ende un mejor desarrollo educativo en todos los niveles.

Esta es la clave para que el sistema educativo cambie sus patrones antiguo y de inicio a una nueva era a través de estos enfoques educativos bolivarianos, el cual ayude a mejorar la educación y formación de cada individuo conociendo todas sus debilidades y fortalezas, elemento fundamental para la calidad de educación.

## www.bdigital.ula.ve

### Enseñanza de la Geografía

La enseñanza de la geografía se debe preocupar por explicar de una forma lógica y concreta la reconstrucción histórica de todos los fenómenos que han marcado pauta en la vida de un país, según Bonfanti, (2004), expone que “La enseñanza de la geografía se torna necesaria ante el nuevo orden internacional” (p.1). El docente tiene la obligación de actualizar cada momento histórico, militar, geográfico, cultural, social en todos los niveles y sectores educativos que desee explorar, de manera que fortalezca la participación y la identidad de cada ser y el entorno donde se desenvuelve.

El educador es el protagonista y tiene la responsabilidad de impartir a sus alumnos una serie de conocimientos que fortalezca y promueva la capacidad intelectual, analítica, crítica, así como las habilidades y destrezas

sobre diferentes hechos que en que se desenvuelve. Vale destacar que esta disciplina tiene como objeto central conocer los grandes problemas de la humanidad, adaptarse a los constante cambios que vive la sociedad.

Esto reclama unir esfuerzo de cooperación para destacar lo más importantes en dichas interrelaciones, permitiendo que la enseñanza de la geografía sea menos deshumanizada y tenga claro la participación que tiene el hombre en la sociedad. Según Bonfanti (2004), explica que “La importancia de la enseñanza de la geografía en la formación del niño y adolescente, pueden conseguirse resultados muy positivos cuando la enseñanza está bien orientada. La geografía ha dejado de ser una vasta nomenclatura de montañas, ríos, ciudades, países o capitales, cuyo efecto mayor era el desarrollo memorístico” (p.3)

Por tanto, la capacitación de cada individuo depende de la formación que recibe a diario y de la capacidad crítica que él desarrolle sobre ese conocimiento adquirido, ya que no debe ser memorístico sino más bien reflexivo lo que le ayude a comprender mejor dicho aprendizaje, porque la enseñanza de la geografía debe ser más a la realidad del individuo y no a los contenidos de un libro plasmado antiguamente.

No es sólo retener información sino que se debe interpretar y mejorar dicho aprendizaje de manera que perdure en el tiempo y no sea por un momento o durante una evaluación de clases; por tanto se debe promover una enseñanza de la geografía más dirigida a la observación, el análisis, la interpretación y más alejada de lo memorístico. Eso no sirve en el futuro para los estudiantes e incluso al mismo educador, por cuanto permite un eficaz cumplimiento no sólo del programa sino incluso de sus estrategias de clases

para la capacitación de sus educandos. Citado por Bonfanti, Guedez (1987), expone que “La enseñanza de la geografía es para conocer el grado de capacidad y de sensibilidad humana para saber hacer, saber genérico, saber por qué, saber a través de qué., saber hacia dónde y querer saber” (p.3).

Esos fenómenos surgidos de las acciones del hombre, esto implica que la capacitación de cada individuo debe ser de una manera integral, que le fortalezca sus habilidades y destrezas de acuerdo a su comportamiento y capacidad de adaptación, a esto se puede definir, de acuerdo a lo citado por Guedez (1987), los siguientes elementos como:

1) El saber hacer y genérico consiste en que el docente debe adecuar todas sus estrategias esenciales durante su enseñanza, donde promueva la lectura, la actualización de contenidos la investigación, y motive a sus educando a mejorar su aprendizaje por medio de su creatividad en cuanto al desarrollo de nuevas habilidades o destrezas. La clave para el éxito de esto es que todo docente incite en sus estudiante la capacidad investigativa, que ayude a entender mejor la realidad que vive cada uno y de esta manera él pueda conocer todas sus ventajas y desventajas en su proceso de formación.

2) El saber por qué, consiste en estimular todas las capacidades intelectuales y críticas de los alumnos lo que facilite la toma de conciencia social de comprender e identificar todas las variantes necesarias sobre la pertenencia de su origen. Todo esto de acuerdo a su capacidad de análisis que debe desarrollar a lo largo de su proceso de formación e integración de nuevos conocimientos y modelos curriculares.

3) El saber qué se refiere la capacidad que tiene el docente de planificar, motivar y dar curiosidad de su enseñanza a cada uno de los individuos que forman, a través de la adecuación de estrategias metodológicas de aula que le sirva de herramienta para explorar la capacidad que tiene cada educando durante su proceso de formación.

4) El saber hacia dónde es una de la más significativa por cuanto permite garantizar la conciencia de pertenencia de cada individuo lo cual facilite el estudio histórico, geográfico, local, y militar, que debe conocer y desarrollar cada educando durante su procesos de formación y capacitación, que facilita al docente conocer sus fallas, y también sus acierto durante la enseñanza de cada uno de sus estudiantes.

5) El querer saber son todas las propuestas que el docente le siembra a sus educandos con la finalidad de lograr una formación ciudadana participativa para el mejoramiento de la calidad de educación, la capacidad de integridad social no solo de quién enseña sino también de quien aprende. Por cuanto la sociedad, familia, escuela, estudiantes y docente juega un papel principal en el desarrollo y adaptación de estrategias para un mejor proceso formativo integral, global y significativo en cada uno de estos entes participantes.

En la actualidad, se ha visto la necesidad de conocer y ampliar la exigencias que viene desarrollando la geografía humana, donde a través de estudios que se han realizado entre el hombre y la relación que establece con el espacio al ocuparlo, ha logrado establecer las interrelaciones que deben existir en dichos componentes.



Se puede definir la geografía humana, como aquella que se especializa en el estudio de las colectividades humanas y las transformaciones que sus actividades generan en la superficie terrestre. Esta ciencia ayuda a conocer los efectos que producen la interacción de cada individuo con la naturaleza, logrando de esta manera explorar su territorio por medio de nuevos conocimientos adquiridos durante la comparación de lugares, que le facilite dicha exploración y fortalezca el conocimiento adquirido.

Por tal razón, Galeano, (1994) cita a Sabater (1999), expone que “Los detalles de este proceso han variado de acuerdo con el período histórico y el área geográfica” (p. 76). Por cuanto el impacto que ha tenido estos procesos en cada ser humano ha sido significativo, ya que estas relaciones se dan de manera dinámica y no estática, lo cual favorece o entorpece el desempeño del ser humano durante su ocupación en el espacio que habita.

Ortega (2000), señala “Que la geografía se plantea y desarrolla en un contexto histórico preciso” (p. 142). Desde esta perspectiva, la geografía se debe adaptar a los grandes cambios globalizadores que afectan la vida social, económica, cultural, política de cada sociedad, tomando como características principal es que parte del espacio y no del hombre.

La geografía humana es vital para la adaptación, explicación, y mejoramiento en la vida de cada ser humano; en consecuencia, Santos (1990), señala que “La disciplina geográfica se ocupa de la naturaleza y del hombre como dos aspectos separados, sin tomar en cuenta la naturaleza sociable de esta relación” (p. 85).

A tal fin la educación militar tiene como finalidad la preparación de alumnos que comprenda los fenómenos sociales que vive la sociedad actual, de este modo la labor educativa actual en muchas aulas de clases se cuestiona por cuanto siguen modelos tradicionales que afectan la calidad de enseñanza tanto del alumno como del docente, cuando se requiere que sean más críticos, participativos, reflexivos de su propia práctica pedagógica.

Esta ciencia busca enseñar un ser social, que desarrolle valores, tales como respetar, valorar y comprender las diferentes culturas y la identidad nacional del territorio en que se desenvuelve. A través de estos elementos, se pueden localizar informaciones y relacionar con el intenso intercambio cultural que se vive en el mundo contemporáneo.

En el caso de los conocimientos geográficos que se recomienda enseñar en la Instrucción Premilitar, se encuentra los siguientes:

La identificación de la nación, el Estado, sus elementos, la soberanía, seguridad y defensa nacional. La enseñanza de estos conocimientos lleva implícito promover el sentido de pertenencia e identidad con el país, a través del manejo de información sobre sus fundamentos, características. Asimismo, se pretende facilitar el acceso de los estudiantes para comprender sus implicaciones en el contexto local, regional, nacional e internacional y cómo es la influencia de estos elementos en el desarrollo y progreso de un país.

Un punto de partida esencial y básica es enseñar los conocimientos mencionados a partir del contexto local donde vive cada estudiante de manera que se garantice una mejor preparación para explicar su sentido y efecto en el espacio geográfico local.

Entre otros aspectos a considerar se encuentra la influencia que tienen los medios de comunicación y los diferentes planes elaborados por el Estado venezolano, con el objeto de comenzar su desarrollo integral. Con eso se busca promover desde el aula, la participación ciudadana a través del conocimiento de los diferentes derechos y deberes que posee cada individuo. Al respecto, se utiliza como recursos didácticos matrices comparativas que permita identificar, conocer cuáles son las desigualdades que se presenta en el nivel educativo y como influye en el proceso formativo de cada individuo.

De igual manera se da conocimientos sobre la geopolítica, límites, frontera, frentes geopolítico, tratados internacionales que permite ver la vinculaciones o interrelaciones con otros países, y como influye en el progreso del mismo, a través de la relaciones nacionales e internacionales, tomando como punto de partida las ventajas y desventaja que nos dejan las misma durante cualquier conflicto bélico, efectuándose por medio de debate dirigidos o talleres que permita ver la vinculación de este proceso y su adaptación al contexto donde se desenvuelve.

Desde esta perspectiva, se intenta destacar la identidad nacional, los valores, los poderes públicos que sirve de base para entender el comportamiento y la adaptación que ha tenido el hombre a lo largo de la ocupación del espacio geográfico, logrando de esta manera entender todas las manifestaciones culturales que se han extendido de generación en generación y como han marcado pauta en la vida de un país.

El logro es contribuir a formar individuos virtuosos, dispuesto a combatir en los diferentes procesos políticos, sociales, económicos, educativos, culturales que realce el quehacer no sólo del estudiante, sino también del

docente, por cuanto es el que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje que debe tener cada educando a lo largo del desarrollo del contenido programático de Instrucción Premilitar.

Puede afirmarse entonces que en la Instrucción Premilitar, la enseñanza de la geografía deberá contribuir a mejorar la calidad de vida, así mismo entender el ámbito y las interrelaciones que deben existir con el entorno. Eso permitirá conocer y obtener un mayor conocimiento cultural, elaborado por los estudiantes por medio de sus propias experiencias adquiridas y reforzadas en los diferentes niveles educativos y en la explicación crítica de su comunidad.

A través de estos procesos se tendría la base fundamental para el progreso y la integración de diferentes contenidos en las asignaturas de Geografía y la Instrucción Premilitar que promueva el desarrollo integral, cultural, social, de cada uno de los individuos que se formen.

Se puede concluir que la educación tiene el propósito del pleno crecimiento del ser humano, a través de sus potencialidades individuales, grupales, y sociales en donde se dirige a la formación del hombre universal en su estructura objetiva frente al mundo en que vive. Estos propósitos educacionales giran en torno a la satisfacción de la necesidad social de preservación de la identidad y progreso del individuo, que le ayude a tener una mejor preparación vocacional, ideológicas y experiencias sociales, de la sociedad en general.

Por tal razón, cada individuo tienen derecho a un aprendizaje satisfactorio y funcional de las diferentes áreas académicas que desarrolle a lo largo de su formación integral, pero más importante aún, tienen también la

obligación de abrir todas las capacidades cognitivas que le permitan construir y apropiarse del aprendizaje más habitual, necesario para razonar, adaptarse y transformar la realidad a la que pertenece, en beneficio propio de su progreso o disfrute personal tanto individual como grupal.

### **Bases Legales**

La Instrucción Premilitar se fundamenta en 9 artículos establecidos en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, Ley de Educación, Ley de Seguridad y Defensa de la Nación y Ley de Conscripción y Alistamiento Militar.

Según La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en: Artículo N° 130: “Los venezolanos y venezolanas tienen el deber de honrar y defender a la patria, sus símbolos, valores culturales, resguardar y proteger la soberanía, la nacionalidad, la integridad territorial, la autodeterminación y los intereses de la nación” (p. 108).

Este establece la formación integral del alumno, así como los deberes que debe seguir para defender su identidad y pertinencia en el territorio nacional, a través de su obligación de querer y apreciar su identidad nacional. Este artículo es vital por que permite que el estudiante vea su capacidad de pertenencia en cuanto a sus valores materiales e inmateriales de su propio contexto social.

Hoy en día estos valores de identidad se han perdido y no sólo a nivel de estudiantes sino también de los mismos educadores, padres, sociedad en general que no toman en cuenta la calidad que debe tener la nacionalidad e

integridad social de cada individuo, ya que de ello depende el progreso a atraso del país en que se desenvuelve.

Lo más importante en la educación de un ser humano es su capacidad de aceptación de su identidad como individuo social y no objeto de la misma sociedad, que promueve la falta de ética y dominio de su patrimonio como ser pensante.

Artículo N° 132: “Toda persona tiene el deber de cumplir sus responsabilidades sociales y participar solidariamente en la vida política, civil y comunitaria del país, promoviendo y defendiendo los derechos humanos como fundamento de la convivencia democrática y de la paz social” (p. 108). Este fortalece la aportación ciudadana no sólo del alumno sino también todas aquellas personas que defiende y promueve la participación de cada individuo a la sociedad en que se desenvuelve.

La educación se refleja de acuerdo a la capacidad de análisis e interpretación de las acciones de cada individuo, y a su vez en la formación integral de todos los seres humanos elemento fundamental para una calidad de educación. Se puede ver el valor que tiene el individuo en la participación libre, crítica, reflexiva y los deberes como ciudadano en el cuidado, protección de los intereses del país en que vive. Esto puede permitir la capacidad de desarrollo y progreso del aprendizaje crítico, analítico de todos los conocimientos adquiridos y no de forma memorística y repetitiva.

Según la Ley Orgánica de Educación, (1980), establece en su Artículo N° 3, se establece que:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para

convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirán a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente. (p. 3). Se trata de formar un individuo consiente de todos los valores que le ayude a ser crítico de su propio aprendizaje de manera que le sirva para su cabal desarrollo de los recursos que utilice en la sociedad en que se desenvuelve.

Es inquietante que el ser humano no vea las consecuencias de sus actos, y como poco a poco se ha dañado o deteriorado la imagen de la educación en todos los ámbitos, y lo más significativo como la familias a formado parte de esa desintegración y falta de conciencia por parte de cada hijo, en donde debe utilizar los recurso de acuerdo a sus necesidades y no arruinarlo como se ha hecho en las últimas décadas. Es por esto que la educación es la principal herramienta para enseñar y fortalecer el uso y cuidado de todos los recursos que el ser humano debe utilizar para su progreso y beneficio como ser social.

En el Artículo N° 33, se establece que: La educación especial estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en su posibilidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al progreso peral del país. (p. 10)

La instrucción premilitar permite la participación de todos los estudiantes con discapacidades, lo cual facilita la adaptación de los mismos a la sociedad actual en que se desarrolla. Estos artículos promueve la participación de los individuos de manera integral, crítica, tomando como eje esencial las habilidades y destreza que pueden desarrollar y no sus limitaciones que le pueda dificultar su aprendizaje, esto es muy significativo por cuanto le permite a cada individuo su participación activa y no pasiva a su enseñanza.

La formación integral de cada individuo va de la mano con el aprendizaje que recibe día a día en cada aula de clase, en dónde se promueva la igualdad de oportunidad en todos los ámbitos, físicos, psicológicos, humanos, recursos y proceso de enseñanza, que ayude a desarrollar la equidad en cada joven o ciudadano participe de la sociedad en que se desenvuelve.

Según La Ley de Seguridad y Defensa de la Nación (1976) establece en su Artículo N° 1: La seguridad y defensa nacionales son de la competencia y responsabilidad del Estado. Todas las personas venezolanas, naturales o jurídicas, cualquiera sea el lugar donde se encuentre, son igualmente responsables por la seguridad y defensa de la República en los términos de la presente ley. Igual responsabilidad incumbe a las personas jurídicas extranjeras y a las naturales del mismo origen, domiciliados, residentes o transeúntes en el territorio nacional con las excepciones que establezcan la ley. (p. 3)

La ideas es conocer que todo individuo esta en la capacidad de asegurar y proteger los intereses de la nación cualquiera sea su estado de nacionalidad. Este a su vez ayuda a la formación de individuos conciente del resguardo y disfrute de su espacio físico y como ellos deben desarrollar las estrategias necesarias para el resguardo y protección de su soberanía, no importa la



nacionalidad de cada individuo sino su participación para la seguridad del estado donde se desenvuelve.

Artículo N° 3: La seguridad y defensa del estado comprende fundamentalmente:

- 1.- El estudio, planificación y adopción de las medidas relacionadas con la preparación y aplicación del potencial nacional para la preservación del patrimonio;
- 2.- La garantía y el empleo nacional del poder nacional en todo conflicto interior o exterior, conmoción o catástrofe que pueda perturbar la paz de la república.
- 3.- El fortalecimiento de la conciencia de todos los habitantes de la Nación, sobre la importancia de los problemas inherentes a la soberanía e integridad territorial de la República. (p. 3)

Este promueve la conciencia estratégica que debe tener la enseñanza de cada individuo para la protección y resguardo de la soberanía nacional. Esta cátedra inicia el resguardo y protección de la soberanía nacional eje fundamental en la base de una educación de calidad, por cuanto propicia conocer la capacidad de mando y control de cada uno de los individuos que la aprende. A su vez comienza ha enseñar una conciencia crítica de todos los problemas que afecta a diario el territorio venezolano a través de problemas de secuestro, contrabando, narcotráfico y otros elementos que son importantes y significativos para el progreso del país donde vive cada ciudadano.

Según La Ley de Conscripción y Alistamiento Militar (1979), establece en su Artículo N° 70: “La instrucción premilitar tiene por objeto, proporcionar al joven estudiante los conocimientos militares necesarios que contribuyan a su formación y capacitación integral” (p. 12).

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la Instrucción Premilitar permite que el estudiante sea capacitado de manera general que le proporcione las herramientas necesarias para su cabal desenvolvimiento social. Este desarrollo tiene que estar orientado a sus capacidades intelectuales desarrolladas, para un mejor disfrute de sus habilidades y limitaciones que pueda tener durante su proceso de formación integral como ente social.

Según el Reglamento de la Ley Conscripción y Alistamiento Militar (1979), establece en su Artículo N° 159: “La instrucción premilitar tiene por objeto proporcionar al estudiante los conocimientos de carácter general que contribuyan a su formación integral, que abarque los aspectos de la defensa nacional, así como el desarrollo de su aptitud física, moral e intelectual” (p. 45); establece la capacitación y desarrollo de todas las habilidades y destrezas de los educandos durante la enseñanza de la cátedra.

La base de una educación no se sustenta hoy en día en la cantidad de contenidos sino en la calidad de análisis y criticidad que se tenga sobre los valores que se han inculcado y cuales, a su vez, no se cumple por falta de conciencia de muchos educandos, docente que son la herramienta fundamental para un mejor proceso de formación social.

Esta asignatura promueve el desarrollo cognoscitivo que debe tener cada individuo en su proceso de enseñanza y, por ende, como lo va a poner en práctica a los largo de su vida, es significativo este proceso por cuanto permitirá conocer todas las destreza desarrolladas y a su vez conocer sus limitaciones como ser humano.

En el Artículo N° 160, se establece que “La Instrucción Premilitar es obligatoria durante los dos últimos años de Educación Secundaria o sus

Equivalentes. El programa de Instrucción Premilitar deberá ser incluido en los programas oficiales de enseñanza” (p.45). Este artículo refleja la obligatoriedad de esta cátedra no sólo a nivel de Media y Diversificada, sino de otras instituciones militares, que permita el fortalecimiento de todos los valores nacionales y culturales del país en que vive.

Se puede destacar que durante la revisión de dichas leyes, la idea principal es formar individuos participativos, libres, conocedores del espacio que vive, así como fortalecer la identidad nacional, valores inculcados no sólo en la casa sino también en el aula de clase, lo cual es fundamental para el desarrollo y progreso de un país. Estas bases son valiosas ya que de ellas depende la formación social, intelectual que debe tener cada ser humano a lo largo de su vida, pero en el devenir de la investigación, se ha observado la falta de respeto de dichas normas ya establecidas por cada una de las leyes antes mencionadas.

Es bien cierto que la formación integral de cada nuevo ser es en función de las necesidades de la sociedad, también se debe reforzar que ellos son los protagonistas para un nuevo enfoque nacional como son la participación libre, democrática y social de su proceso de formación para una mejor integración a la sociedad.

La educación que se desea obtener es más participativa y no pasiva de todos los integrantes del sistema educativo en este caso de la sociedad en que se desarrolla cada ser social, y para ello se debe tomar nuevos enfoques que rompan los patrones tradicionales que se han venido desarrollando a lo largo del tiempo. Es por ende que este nuevo sistema bolivariano trata de promover una educación libre, participativa, significativa en todos los ámbitos sociales,

políticos, económicos, culturales, geográficos, militares de la sociedad globalizadora que viene desarrollando en el vivir cotidiano de cada individuo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

Como proceso de búsqueda del conocimiento, la investigación asumió como punto de partida la construcción de un marco conceptual o conjunto de teorías concernientes al problema o hecho social, a partir de las concepciones que han elaborado los docentes de Geografía que laboran con la Instrucción Premilitar. Al respecto, se asumió como orientación científica la Investigación Cualitativa. En ese sentido, Mendoza (2006), define que:

La investigación cualitativa es un proceso que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible (p.1)

Este autor plantea que la investigación cualitativa trata de comprender y estudiar todos los elementos que forman parte del contexto, para mostrar la realidad que vive cada individuo. Asimismo, el estudio se enmarcó en el estudio de casos, el cual Márquez, P (1996), define como aquel que “Se utiliza cuando hay cuestiones a resolver sobre el "cómo" y el "por qué" de un hecho, cuando el investigador no tiene control sobre el fenómeno y cuando éste se da en circunstancias naturales. A veces se queda en el nivel explicativo”. (P. 31).

Desde los fundamentos del estudio de caso, la investigación pretendió explicar las realidades que suceden en el campo educativo de 4° y 5° año de ciencias, y a su vez como se ordena la información obtenida de acuerdo a la realidad que vive el docente. Para lograrlo, el método cualitativo hace uso de instrumentos abiertos, elaborados específicamente para evaluar una situación objeto de estudio.

En este sentido, el papel del investigador es un participante más que se involucra en los fenómenos que estudia. Por tanto, cuando se habla de este tipo de investigación cualitativa se hace referencia a estudios que apuntan a cualificar la información recabada con el uso del cuestionario de preguntas abiertas. En esa dirección, el presente estudio se sustentó en un tipo de investigación descriptiva que Arias, (1999), define de la manera siguiente:

Es descriptiva por cuanto interpreta lo que es, se interesa en las condiciones o relaciones, creencias... este nivel permite el estudio cuantificado de las categorías, factores de estudio. La mayoría de veces utiliza el muestreo para la recolección de información. En este trabajo se trabaja con la características demográficas, de las unidades de investigativas (número de hombre y mujeres, niveles) (p. 176) Por cuanto el mismo toma una situación real del entorno, definirá los elementos que los originan y los efectos que en el medio ocasiona.

El sentido descriptivo también tomó en cuenta que toda investigación debe partir de las necesidades del entorno y sobre todo de las carencias que, en este caso, tenga cada institución, es objeto del estudio. Por tal razón, se asumió lo indicada por Arias (1999), cuando afirma:

La investigación descriptiva como aquella que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos miden de forma

independiente las variables, y aún cuando no se formulen hipótesis, la primera aparecerá enunciada en los objetivos de la investigación. (p.46)

Desde la perspectiva descriptiva, lo importante es conocer todos lo elemento que tiene que ver con un mejor desarrollo y progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Instrucción Premilitar y, en especial, de la enseñanza de la geografía, como asignatura clave y fundamental en la Educación Bolivariana.

Méndez (1998), definió “la investigación descriptiva es uno de los subgrupos de la observación y es el umbral necesario para el establecimiento de explicaciones. La descripción permite reunir resultados de la observación y de las observaciones.”(p.51). Esta investigación ayuda que el estudio realizado fuese a través de la realidad y observaciones directas del problema, lo cual ayuda a comprender y obtener una mejor respuesta al problema tratado.

Este autor cita a Hurtado (1998), quién expuso que la investigación descriptiva, “es el método en este tipo de investigación se basa en la indagación, el registro y la definición. Además de la observación puede utilizar otras técnicas e instrumentos más sofisticados.” (p.50). Por eso la investigación no sólo se basó en la observación, sino que también empleó otras herramientas que ayudaron ha entender la realidad que afecta este proceso de enseñanza y, por ende, obtener resultados valederos para la investigación.

Durante este proceso se observaron otros factores que han intervenido en la formación y capacitación, no sólo de los educando sino también de los docentes, y se determinó que es prescindible debido a que se puede obtener una realidad más concreta del problema estudiado.

Así mismo fue descriptiva ya que contribuyó a entender las fallas y virtudes que tiene este nuevo sistema educativo, y como rompe viejos patrones de la educación tradicional siempre y cuando el docente cuente con los recursos y las herramientas necesarias para lograr una mejor adaptación de los contenidos adquiridos a lo largo del aprendizaje.

Al respecto Herrera, (1993) citado por Méndez (1998), acotó que “El modelo utilizado basa su estructura en cinco momentos claves en la investigación: el problema, los aspectos teóricos, el proceso, la proposición final y las soluciones al problema que se estudia” (Pág. 35).

Para este autor, los fenómenos sociales no pueden estudiarse en forma aislada, los componentes que lo involucran forman un todo, donde no se presume que sean reductibles únicamente a números y a relaciones cuantitativas y que la subjetividad se encuentra presente en la investigación.

### **Tipo de Investigación**

El presente estudio centró su preocupación en indagar el campo educativo de 4° y 5° año, del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes. Su desarrollo se realizó como una investigación de campo, la cual, según Arias, (1999), se trata de “La recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos, sin manipular o controlar variables” (p. 48). Con eso se buscó obtener información pertinente del tópico de manera directa en el medio en que se origina.

Así mismo, hay que hacer notar que fue de carácter documental. Según Arias, (1999), la definió de la siguiente forma: “Es aquella que se basa en la



obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otro tipo de documentos” (p. 47) Por cuanto se realizó una revisión bibliográfica y hemerográfica para sustentar dicha investigación.

Se puede concluir que los fenómenos sociales no pueden estudiarse aislado a la realidad sino a los componentes que lo involucran formando un todo, donde no se presume que son reductibles únicamente a números y a relaciones cuantificables, sino más a un carácter de sus cualidades que tenga dicho proceso de investigación.

Si se desea cambiar y romper los esquemas tradicionales hay que empezar por formar docente activo, crítico, investigativos de su proceso de enseñanza y de aprendizaje de manera que ayude adaptarse de una mejor manera con los nuevos cambios curriculares y facilite las herramientas necesarias para lograr entender y mejorar la calidad de educación.

### **Población y Muestra**

Con esta orientación, Morles, (1994), formuló la siguiente definición: “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtenga: a los elementos o unidades (personas, instituciones, o cosas) involucradas en la investigación” (p. 17).

En este estudio, por razones de su naturaleza cualitativa, centró su labor en siete (7) informantes claves. Se trata de docentes del cuarto y quinto año de Ciencias Sociales del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes, quienes enseñan la Instrucción Premilitar y la cátedra de geografía.

Esta selección de los docentes se hizo en forma intencional pues se tomó en cuenta que ellos enseñan las mencionadas asignaturas. Eso facilitó obtener una información directa porque trabajan con el mismo programa escolar, tienen la misma formación profesional como docentes y laboran en el mismo año escolar.

De igual manera, eso obedeció a que el docente investigador da clase de Instrucción Premilitar a esas secciones, administran la asignatura desde el mismo programa y se desempeñan en el mismo año escolar. Esta experiencia pedagógica es de fundamental importancia pues sirve para garantizar, entre otros aspectos, la validez y la confiabilidad de los datos que se obtuvieron.

Estos aspectos facilitaron definir los datos para contextualizarlos en unidades de acuerdo a las necesidades del problema investigado y utilizar como referentes al total de educadores que laboran en las secciones de cuarto y quinto año del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes. El procesamiento derivó en explicaciones analíticas que favorecieron entender la problemática estudiada y la realidad que caracteriza a la temática en estudio en esta institución.

### **La Recolección de la Información**

La recolección de información se realizó con la aplicación de dos cuestionarios estructurados de acuerdo con el problema planteado, los objetivos, las bases teóricas y la experiencia de la investigadora como docente de la materia de Instrucción Premilitar y en la enseñanza de la geografía.

El primero consta de seis (6) preguntas referidas a cómo los docentes imparte la instrucción premilitar (Teoría y Práctica), cómo concibe el área y para qué la imparte así como se interrelaciona con la disciplina geográfica.

El segundo estuvo conformado por cuatro (4) ítems con el propósito de establecer cuales son las propuestas didácticas – pedagógicas que poseen los docentes para mejorar la enseñanza de ambas disciplinas, ya que estas asignaturas poseen contenidos que se vinculan, y que en el sistema tradicional se manejaban todas ellas pertenecientes al área de Ciencias Sociales como son formación ciudadana, historia, geografía.

El cuestionario se define “como una forma de encuesta caracterizado por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado” (p. 186). Este instrumento sirvió para recoger directamente la información por medio de un pequeño interrogatorio sobre el problema planteado.

Esta técnica se usó para referir a sondeos masivos o medición de la opinión pública mediante un cuestionario. Existen distintos tipos de cuestionario de acuerdo como se establece el contacto (método de contacto): se entiende como los diferentes enfoques que utiliza el investigador a la hora de realizar y aplicar el instrumento a utilizar en su investigación.

Los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario permiten obtener información estandarizada. Además es la más fiable al tenerse certeza de quién es el individuo que responde y la que brinda mayor número de respuestas

efectivas. Por medio de este cuestionario se obtuvo posibles soluciones al problema planteado:

### Las Variables

#### Mapa de Variables

| Definición de Variables                                                                  | Dimensiones                                                                                                                                                                                                                            | Instrumento  | Ítems    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Qué es la instrucción premilitar de acuerdo con el programa                              | Contenido:<br>Percepción de los educadores<br>Concepción de la enseñanza de la geografía en la instrucción premilitar.<br>Estrategia Metodológicas<br>Razones para dar la Instrucción premilitar.<br>Importancia de ambas asignaturas. | Cuestionario | 1 a la 6 |
| Que son estrategia metodológicas para enseñar la geografía en la instrucción premilitar. | Como se puede mejorar la enseñanza de ambas asignaturas.<br>Procesos Didácticos.<br>Opinión sobre la Instrucción premilitar.<br>Como contribuye ambas asignatura al estudiante.                                                        |              | 1 a 4    |

La estructuración del mapa de variables facilitó el diseño del cuestionario, que se utilizó para recolectar la información requerida por el presente estudio.

## El Escenario

El Liceo Bolivariano “Pedro Maria Morantes”, es una institución de carácter público sin fines de lucro, orientada a ofrecer un servicio de calidad a toda la comunidad donde esta inmerso. La institución se encuentra ubicado en la parroquia la Concordia en la prolongación de la carrera 9, en el Estado Táchira, al sur del Municipio San Cristóbal, destacando en su entorno comunidades como el Barrio el Carmen, Juan de Maldonado, además de grandes empresas, comercios, centros de salud, centros deportivos, educativos, recreativos y numerosos servicios. En el sector donde se localiza la institución, se encuentran:

**Empresas:** Pasteurizadora Táchira, Cerámicas Táchira, Cerámicas La Popular, Cerámicas Carabobo, Trainco, Electricidad Andina Comercial, Madereras San Vicente, Cardeco, Madeco, Pandock del Táchira.

**Comercios:** Venta de muebles, venta de pinturas y barnices, lavanderas, mercerías, peluquería, venta de genéricos, de tanques de agua, licorería, auto periquitos, talleres de tornos, Supermercados, sastrerías, confiterías, Mercado Metropolitano, Mercado los Pequeños Comerciantes, perfumería, zapatería, papelería, veterinario, perfiles de aluminio, laminas acrílicas, venta de productos agropecuarios, matadero municipal, auto lavados, venta de prendas para militares, de frenos, parabrisas, vidrios, empaques, correas, mangueras, materiales para tapicería y decoración.

**Áreas recreativas y deportivas:** Parque Martín Polar, Plaza Miranda, el Estadio Táchira, Gimnasio Arminio Gutiérrez Castro, Club Social y Deportivo el Cafetal.

**Centros de salud y asistencia médica:** Hospital Universitario Central Dr. José María Vargas, Farmacias, Laboratorios Médicos, Centro Médico Quirúrgico San Martín de Porres, Especialidades Médicas “La Galera”, Centro Médico Odontológico, Centro de Atención Médica Rotary.

**Medios de Comunicación:** Diario “La Nación”, Televisora regional del Táchira, Estación de radio Metropolitana Stereo.

**Instituciones Educativas y culturales:** U.E “ Emilio Constantino Guerrero”, Liceo Bolivariano “Vicente Dávila”, Escuela “ la Concordia”, Colegio “El Carmen”, Colegio Monseñor “Arias Blanco”, Colegio “Arturo UsLAR Pietro”, Instituto Universitario “Gran Colombia”, Instituto Universitario Tecnológico Región los Andes, Iglesia “El Carmen”.

**Instituciones Gremiales:** Colegio de Abogados, Colegio de Médicos, Colegio de Periodistas.

**Servicios Turísticos:** Terminal de pasajeros “Genaro Méndez”, líneas de taxi, Hotel Korinu, restaurantes, agencias de viajes, heladería, pizzería, areperas.

**Otros servicios:** Oficinas comerciales de CANTV, CADELA, Hidrosuroeste. Registro principal, Centro de Comunicaciones, Cyber, entidades bancarias (banco Sofitasa, Banpro, Banesco, Venezuela, Caribe, Banfoandes, Fondo Común), concesionarios de automóviles, estaciones de servicio, Ministerio Público, 21 Brigada de Infantería, notaria, funerarias, editoriales, estudio fotográfico, Servicios de encomienda, talleres mecánicos, reparación de evaporadores, fotocopiadoras, auto repuestos, reencauchadora, entre otros.

También predominan las viviendas unifamiliares, el comercio, familias de clase media. El área donde se encuentra la institución es comercial con buenas vías de comunicación y de fácil acceso a otros servicios. Se puede señalar que la comunidad donde está inmersa el Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”, se beneficia de forma directa e indirecta de numerosos comercios, industrias y servicios, los cuales facilitan la adquisición de insumos y la oferta de trabajo; pero como contraposición a esta ventaja se presenta la contaminación ambiental, además de numerosos problemas sociales como robo, hurto, extorsión entre otros.

Así mismo, este sector cuenta con centros recreativos, asistenciales, educativos y religiosos que favorecen el desarrollo cultural, promoviendo la formación de individuos capaces de desenvolverse de forma adecuada en la sociedad.

Fue creado con fecha del 16 de Octubre de 1960 por disposición del presidente de la Republica Sr. Rómulo Betancourt bajo resolución N° 1900 del Ministerio de Educación a cargo del Dr. Rafael Pisan, fue organizado el personal directivo, docente, administrativo y subalterno del Liceo Bolivariano Pedro Maria Morantes, que inicio sus actividades el 20 de Octubre del mismo año en un inmueble propiedad de Sr. Tobías Carrero ubicado en la carrera sexta de la concordia en el actual pasaje “EL MOP”.

La dirección estuvo a cargo del Prof. José Emilio León y el subdirector Miguel de Jesús Vivas Márquez; su matricula inicial fue 178 estudiantes, distribuidos en siete secciones entre 1960-1961 siendo su primera promoción Doctor “Pedro María Morantes” en el año escolar 1964-1965 con 36 alumnos. Además contaba con dos seccionales y cinco departamentos

correspondientes a las áreas de Biología, Química, Sociales, Física y Matemáticas.

El aumento de la matrícula generó la necesidad de ampliar sus instalaciones trasladándose el liceo a la prolongación de la carrera 9 bis de la concordia siendo esta su dirección actual, contando con una infraestructura inicial de una edificación de dos plantas con un patio central. Posteriormente se construye un segundo edificio quedando la distribución de la siguiente manera:

En la primera planta posee cuatro departamentos (Evaluación, Control de estudio, educación física, Bienestar Estudiantil); tres coordinaciones pedagógicas, fotocopiadora, oficina de la UPEL, Coordinación Municipal de Educación, biblioteca, Centro de Odontología y asistencia médica, cafetín, baño para docentes, baño para estudiantes, seis aulas, laboratorio de Física y laboratorio de Química, depósito de enseres para limpieza.

Todo esto adyacente al patio central. En la segunda planta se ubica la dirección, subdirección, secretaría, una coordinación pedagógica, un baño para docentes, laboratorio de computación, dos laboratorios de biología, sala de profesores, depósito de enseres de limpieza, baño para docentes, una coordinación pedagógica, siete aulas.

El Liceo Bolivariano Pedro Maria Morantes, actualmente es una institución que atiende a una población de 1254 estudiantes en su matrícula inicial distribuidos en 37 secciones. En este se imparten estudios de educación básica, media diversificada y profesional, en las especialidades de ciencias, asistiendo la totalidad de los estudiantes en el diurno. El personal esta formado por una Directora, sub- directora académica y una sub-dirección



administrativa, cinco coordinadores pedagógicos, 78 docentes de aula, 3 docentes del área de cultura, 3 bibliotecarios, 1 odontólogo, 1 higienista dental, 1 médico, 2 enfermeras, coordinador del proyecto PAE, un departamento de evaluación, un departamento de control de estudio, Bienestar Estudiantil CECOPROE, personal administrativo y obrero.

La población estudiantil del Liceo Bolivariano Pedro Maria Morantes tiene como ventaja una edificación adecuada con amplias zonas verdes, espacios propicios para el buen desenvolvimiento del docente y educando en sus actividades escolares, presta atención odontológica, medico asistencial, psicológica, servicio de alimentación (PAE) y un personal de calidad que contribuye a la formación integral de los estudiantes. Sin embargo la institución se ve afectada por zonas marginales que se encuentran en su entorno las cuales generan algunos problemas sociales que vienen acompañados de la escasa atención familiar de la que son sujetos gran parte de la comunidad estudiantil.

De acuerdo, al reconstruccionismo el estudiante debe ser capaz de examinar las evidencias de la sociedad con el objetivo de presentar alternativas para corregir los problemas pertinentes, por lo que el sistema educativo debe inculcar el arte de las relaciones humanas enseñándole al educando a evaluar el mundo humano de forma crítica y cesar de inculcar los valores de una sociedad industrial, tales como la competencia y el éxito material, ya que el sistema educacional debe ser el promotor de nuevos esquemas de desarrollo personal, intelectual y cooperativo.

## Procedimiento de la Investigación

**Fase I:** Se ha efectuó una revisión bibliográfica, hemerográficas, materiales impresos, revistas, que ayuden a entender y poder explicar el problema planteado y de igual forma que facilite la elaboración del marco teórico, esto se realizó con la finalidad de poder explicar los cambios que ha tenido la nueva educación bolivariana en contra del modelo tradicional, en donde todavía no hay claridad en la aplicación de este modelo. Esto es fundamental para poder entender los cambios que ha tenido estas reformas curriculares y como han afectado el proceso de enseñanza y aprendizajes del educando.

**Fase II:** Así mismo durante la investigación se desarrolló una serie de interrogantes útiles para la elaboración del instrumento que suministró la información necesaria para conocer las debilidades y las fortalezas del estudio. Por cuanto todavía se sigue trabajando por área separada ambas asignatura y el Currículo aplicado establece la integración de la misma, lo cual hay un desfase entre lo que se dice y lo que se aplica. Esto en algunos casos entorpece la labor no sólo del docente sino también del educando ya que algunos profesores aplican la integridad y otros no, esto conlleva a que el aprendizaje en algunos casos sea memorístico y en otros sean dinámicos de acuerdo al docente.

**Fase III:** Se aplicó el instrumento de una manera espontánea que proporciona los datos necesarios para entender los progresos de la investigación, para de esta manera manejar cifras exactas de esos procesamientos de datos, y luego hacer un análisis de todos los componentes estudiados y aplicados en dicha investigación. Durante el análisis se observó que muchos docentes todavía siguen patrones del modelo tradicional, y que a pesar de los talleres de capacitación dictados no son suficientes para poder explicar la adaptación de los

mismo cambios en el aula de clase; esto conlleva a la mala interpretación de los Currículos diseñado para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de cada educando.

Lo expuesto condujo a la elaboración de un segundo cuestionario, con el propósito de ahondar en los aspectos detectados en el primer cuestionario. Sus resultados se explican en el próximo capítulo.

**Fase IV:** Se realizó la elaboración del borrador de la presente investigación, así mismo el asesoramiento del tutor para su corrección y mejoramiento del informe a presentar. Esta investigación fue ardua ya que se hizo varias pruebas piloto para establecer los mejores resultados para exponer el hallazgo de la investigación y sus conclusiones, es difícil por cuanto todavía hay profesores que no quieren salir de los esquemas y no sólo entorpece la educación de los educando sino también la labor que cada uno de ellos realizan en sus aulas de clases.

## CAPITULO IV

### HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo es necesario para dar a conocer las diferencias que han venido presentando el sistema tradicional y su aplicación con respecto del nuevo sistema de Liceo Bolivarianos, el cual puede como contribuir de herramienta para implementar una educación más equitativa y de calidad de acuerdo a las exigencias y a las necesidades de la sociedad actual.

Al respecto, es fundamental recalcar que la Enseñanza de la Geografía y la Instrucción premilitar a tenido cambios drásticos tanto para el educando como para el docente lo cual ha desarrollado grandes inconveniente a nivel no sólo de la formación y capacitación del educando sino del docente y de su entorno.

Es por ello que este estudio se realizó con una visión de mejorar la Enseñanza de la Geografía y la Instrucción premilitar no sólo la preparación de los docentes que entra a este proceso educativo sino generar que estos cambios ayuden a actualizar y adaptar a los educando a este nuevo sistema.

#### Los hallazgos del Cuestionario 1

##### a) **La percepción de los docentes sobre la instrucción premilitar:**

En relación con la pregunta sobre la percepción de los docentes sobre la instrucción premilitar, la aplicación del instrumento determinó que los siete (7)

docentes inmersos en el estudio, perciben que los problemas más importantes de la educación Premilitar, en la institución donde se realizó la investigación, son las siguientes:

En principio, para el docente hay dificultades en la concepción de la asignatura en cuanto a la integración de la enseñanza de la geografía y la Instrucción Premilitar debido a:

“Por ser una asignatura donde el 100% se distribuye entre la práctica y la teoría a veces surgen inconvenientes sobre la información transmitida por los representantes de la práctica ó contrariedad en está muchas veces de mando” (Informante 01).

“La entrega de notas se dificulta al tener que esperar las notas de práctica y esperar si se detentan errores en está” (Informante 01).

“Actualmente surge la disyuntiva se trabajará como área independiente o adjunta a sociales” (Informante 01).

“Se pretende que sea independiente como área pero la nota correspondiente a sociales” (Informante 01).

”Los docentes de otras asignaturas no exigen en gran parte con el reglamento interno del liceo que tiene similitud con él de premilitar lo que genera aversión hacia la asignatura” (Informante 01).

“Las políticas del estado se apoyan en la instrucción premilitar para el desarrollo de algunos eventos culturales, generando perdidas de clases por períodos a veces prologados” (Informante 01).

“Las calificaciones otorgadas en la práctica por eventos especiales cubren el 100% de la asignatura en la planilla de evaluación actual, lo cual repercute en la imagen del docente de teoría; además la promesa de un 20 en la práctica afecta la asistencia y el interés en el área” (Informante 01).

Desde estos puntos de vista, en su opinión debido al cambio que se ha manejado de cuantitativo a cualitativo, obstaculiza el proceso de notas, por cuanto se debe esperar la de práctica y muchas veces están llegando tarde, ocasionando problemas de evaluación. Así mismo un problema que afecta notablemente el sistema bolivariano es que esta asignatura debe estar inmersa dentro del área de Ciencias Sociales y lamentablemente el Ministerio de La Defensa no la concibe de ese modo sino como una modalidad diferente al área, lo cual daña la aplicabilidad del reglamento por parte de docentes que se resisten al cambio. Es de hacer notar que debido a que esta asignatura es tomada de forma independiente sus actividades entorpece el buen funcionamiento de las clases en los días que ellos requieren de los educando para cualquier evento cultural.

En este sentido se puede destacar la opinión del segundo informante en donde plantea no sólo la responsabilidad es de la asignatura sino también de: “La cantidad de objetivos o contenidos y el poco tiempo para desarrollarlos” (Informante 02). “La falta de apoyo de los entes involucrados (Seniat, Cruz Roja, Protección Civil) por lo tanto no hay actualización de los docentes, en cuanto a los cambios que se da en la Geografía y la Instrucción Premilitar. (Informante 02).

Mucha veces esta asignatura no importa la calidad sino la cantidad de objetivos que se den ya que la supervisión es realizada por una coordinadora de instrucción y hacen hincapié en el programa, cosas que sigue haciendo que se de el sistema tradicional, por cuanto el sistema bolivariano pretende que el educando tome conciencia de todos estos cambios a través de su forma de aprender y de llevar a la práctica para cubrir no sus necesidades sino la de su entorno, elemento fundamental para el progreso de la sociedad en que se

desenvuelve. Pero para hacer estas transformaciones debe actualizarse de los mismos, lo cual ayudara a adaptarse de una mejor manera en el entorno en que vive.

Por tan razón en opinión del informante 03 donde establece que una de las dificultades más notorias son: “No existe o es difusa la correspondencia entre la escala cualitativa, de las instituciones y el nivel central”. (Informante 03). “Existen valores diferentes y letras en las escalas cualitativas lo cual genera confusión”. (Informante 03) “Otro aspecto es la falta de comunicación afectiva entre el instructor de la parte práctica y el docente que imparte el aspecto teórico de la cátedra”. (Informante 03).

Un dilema que se presenta en el devenir de la asignatura de Instrucción Premilitar y la geografía es la falta de comunicación y de directrices no sólo del personal de la institución sino también de los entes gubernamentales, que rigen de forma rápida los cambios que se hacen a este nuevo modelo curricular, lo cual afecta en muchos caso la disposición del docente, alumno, escuela y sociedad en general. Así mismo el informante 04 considera que se debe reforzar elementos claves para un mejor desarrollo de la educación como: “La falta del conocimientos por parte del estudiantado con respecto a la identidad nacional”. (Informante 04)

La identidad nacional juega un papel importante en la Instrucción Premilitar ya que se basa en el desarrollo y conocimiento que debe tener cada individuo de sus raíces, así mismo ayuda a entender los contenidos de la Ciencias Sociales donde busca la identidad local, regional, nacional e internacional de dichas costumbres, es por ello que muchas veces los educando no sabe con exactitud cual es su función y las limitaciones que pueden tener en

el desarrollo de cualquier asignatura, ya que busca afianzar las costumbres y rescatar las mismas de manera que permita tener una idea de los valores adquiridos y renovados con ese nuevo sistema. En tal sentido, estas asignaturas buscan promover el compromiso de pertenencia que debe tener cada estudiante en su quehacer diario, elemento clave para su total desarrollo equilibrado y uniforme de los contenidos.

### **b) Concepción de la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar:**

En relación con la pregunta sobre la concepción de la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar, se encontró que los docentes de Instrucción Premilitar consideran que la enseñanza de esta área es importante por cuanto garantiza una mejor preparación del educando para enfatizar sus actitudes en el entorno donde se desenvuelve, haciendo hincapié en los valores como elemento clave para defender, asegurar el bienestar de su conducta y por ende, de su conocimiento y sentido de pertenencia. De allí el énfasis en “En la formación de valores sociales, promoción y defensa de la identidad nacional”. (Informante 01).

En tal sentido en la Instrucción premilitar los valores son la base de cualquier sistema, ya que permite obtener de una forma acorde los lineamientos necesarios para adaptarse a la sociedad y sobre todo convivir con la misma, lo cual fortalece el conocimiento de su esencia como ser humano a través de estos elementos ético que fortalece la integridad de cada individuo. Así mismo no hay que dejar a un lado que la geografía resalta las culturas que de un modo u otro nos fortalece como seres civilizados y pensantes de su propio proceso de formación y aprendizajes.



Otras opiniones encontradas fueron las siguientes. “Con la identidad nacional”. (Informante 02). “Ubicación del estudiante en lo nacional, regional, estatal”. (Informante 02) “Las leyes, estatutos y reglamentos” (Informante 02). “Los valores poniéndolos en práctica” (Informante 02).

De lo anterior se debe resalta que hay un énfasis en el rescate de la identidad como tal de cada individuo no sólo en la enseñanza de la Instrucción premilitar sino también de su espacio geográfico, de igual forma mejorar su conocimientos del contexto que le permita ayudar a reconocer los valores que debe mejorar para su adaptación y su enriquecimiento global. En opinión no se debe dejar a un lado las normas ya estipuladas en la Geografía e Instrucción Premilitar sino ir de la mano con ellas para una mejor adaptación del educando, y para un mejor funcionamiento de la institución y sociedad actual.

También otros docentes afirmaron: “En la parte legal, la constitución, reglamentos e incluso gacetas oficiales es una excelente guía, para establecer los contenidos y el tipo de evaluación, en primer lugar, se busca un conocimiento de lo general a lo particular y posteriormente, en función de las vivencias prácticas y la teoría aprendiendo en el aula, el conocimiento será inductivo” (Informante 03). “En hacer cumplir el reglamento” (Informante 04).

En la actualidad toda cátedra tiene normas y reglamentos que promueve el buen comportamiento y la disciplina que debe desarrollar cada estudiante, por eso a través de la instrucción premilitar se fundamenta en la disciplina y en la Ciencias Sociales en conocer como es la actitud del ser humano con su entorno, de esta forma se puede ver los daños y beneficios que se han dejado en el ambiente.

**c) Estrategias metodológicas que usted utiliza en la instrucción premilitar, cuando enseña geografía:**

En relación con la pregunta Estrategias metodológicas que usted utiliza en la instrucción premilitar, cuando enseña geografía, el docente de Instrucción Premilitar y las Ciencias Sociales considera que debe estar en un constante sondeo para entender el comportamiento de cada educando y para así facilitarle su proceso de formación, lo que conlleva al control de las diferentes actitudes y comportamientos, emitidos por el educador, a través de los distintos indicadores o criterios preestablecidos para la evaluación de allí:

Entre los hallazgos se pueden exponer los siguientes puntos de vista: “La Observación como técnica”. (Informante 01). “En cuanto al desarrollo de la clases: Elaboración de talleres, mapas conceptuales, construcción de mapas en el aula, álbum, archivo, carteles, exposiciones, líneas cronológicas”. (Informante 01).

Desde esas opiniones se puede afirmar que el educador debe ser innovador de su proceso de enseñanza y de aprendizaje lo cual lo ayudará a entender y a capacitar de una mejor manera a sus educandos, tras la aplicación de distintas estrategias en el aula que contribuyan con la motivación y el interés del estudiante en el salón de clase, evitando así un proceso educativo rutinario. Sin embargo, no es fácil lograr ese progreso por cuanto existen profesores que se resisten al cambio lo cual perjudica este proceso de enseñanza.

El uso de estrategias metodológicas sigue aún lineamientos del sistema tradicional lo que genera un problema para la aplicación del nuevo modelo

educativo caracterizado por ser dinámico, propiciador de cambios, que favorezca el desarrollo del contexto de la institución y sus agentes participantes.

También afirmaron que al “Explicar el contenido, se debe indagar con los estudiantes para que expliquen lo que entienden”. (Informante 02). Igualmente, “Explicar o para refrescar el material que corresponde al contenido” (Informante 02).

En opinión de los informantes es necesario generar en el aula un ambiente de motivación de actitudes que puedan contribuir con un proceso educativo democrático, justo equitativo que permita la participación de los educandos en el sistema y que conlleve al logro de aprendizajes significativos.

Del mismo modo dijeron que es necesaria la “Motivación y reflexión inicial para destacar la importancia de la instrucción premilitar”. (Informante 03) “Presentación y discusión grupal del contenido planificado en conjunto con los estudiantes”. (Informante 03) “Plan de evaluación discutido con los estudiante”. (Informante 03). “Reflexiones finales, aprendizajes significativos”. (Informante 03)

Estas afirmaciones implican para el docente considerar que se debe enmarcar el desarrollo de la clase en un conjunto de valores y principios útiles para la sensibilización y la incorporación adecuada de los estudiantes en la sociedad en la que actúan, de modo que puedan lograr una gran adaptación por su entorno.

De allí que es necesario “Mantener una actitud crítica sobre los valores que se deben rescatar durante los objetivos establecidos en el área de instrucción premilitar”. (Informante 04).

Quiere decir entonces que la enseñanza de la Instrucción Premilitar sirve para mantener una actitud crítica, reflexiva y sobre todo de enaltecer los valores que se deben salvar para el reforzamiento de la identidad nacional que debe tener cada individuo. En tal sentido, la enseñanza de las Ciencias Sociales permite conocer el espacio que el hombre ocupa y sus interrelaciones con los valores adquiridos a lo largo de la historia.

**d) Razones para dar la instrucción premilitar en el Liceo Bolivariano:**

En relación con la pregunta sobre las razones para dar la instrucción premilitar en el Liceo Bolivariano, los docentes opina que los Liceos Bolivarianos no son más que instituciones educativas que atienden al ser humano en sus etapas de adolescencia y juventud con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno, lo cual busca insertar a loa estudiante al campo de trabajo.

En opinión de los docentes es importante el establecimiento de valores ciudadanos que conlleven a la defensa de la patria y al reconocimiento de la nación, contribuyendo sus normativas al seguimiento de lineamientos establecidos previamente en el aula con el apoyo de sus fundamentos legales. Para su concepto, “La instrucción premilitar en cualquier institución es fundamental para la formación integral de los educandos, siendo además el área que establece las bases para la siembra de valores que conducen al patriotismo, identidad nacional, necesarios para la defensa y el amor a la

nación”. (Informante 01). “Sus formativas además permiten el establecimiento de medidas adecuadas, útiles para la disciplina, respecto, responsabilidad que a la larga favorece la incorporación del estudiante a su entorno”. (Informante 01) y “Se establece las bases para una formación militar, en caso de que se requiera la rápida incorporación del joven al ejército”. (Informante 01).

Es de gran importancia que el educando logre un verdadero y sólido conocimiento sobre su territorio de modo que este fortalezca las distintas realidades y necesidades de su contexto. Debido a que “Los estudiantes no conocen a su país menos el estado y nada de su región y en esa asignatura se recalca ese contenido”. (Informante 02) “Un reglamento que se cumple a medias ya que no somos autónomos en nuestra asignatura”. (Informante 02).

Es vital para cualquier país que sus ciudadanos estén preparados para la autoprotección o enfrentamientos de conflictos bélicos; de allí que a través de la educación el joven debe adquirir aprendizajes significativos, para estar preparados ante cualquier eventualidad que favorezca a la nación. Al respecto opinan que “La patria nos demanda estar preparado para cualquier situación, ya sea en tiempo de paz (Emergencias, fenómenos naturales) o en tiempo de guerra (Amenazas extranjeras), por lo tanto es necesario conocimientos básicos que forjen la disciplina y el carácter de los jóvenes, para que puedan responder a cualquier adversidad” (Informante 03).”El Liceo Bolivariano busca también esa preparación, la integralidad de la teoría y la práctica para estar siempre listo”. (Informante 03)

El informante considera que la asignatura favorece o fortalece el establecimiento de la disciplinas en la institución escolar lo cual a su vez esta interrelacionada con la siembra de valores como el respecto, responsabilidad,

puntualidad, honestidad, cooperación entre otros. Esto además coincide con los principios y características del sistema educativo bolivariano en su afán de lograr un ser integral, con el objeto de “Hacer cumplir la disciplina” (Informante 04).

Es de considerar de acuerdo a la opiniones de los informante, la educación bolivariana busca integrar en su totalidad una serie de elementos que sirvan para el buen funcionamiento del ser humano, en tal sentido no sólo reforzar valores sino promover esencialmente la disciplina y la responsabilidad que debe tener cada ser humano, elemento clave para la mejor adaptación al momento socio histórico.

Se puede concluir que la buena educación no es sólo repetir modelos anteriores, sino al contrario de buscar nuevos enfoque que ayuden a forjar el compromiso de responsabilidad y de reglas que debe desarrollar cada individuo en su hacer cotidiano.

e) **Concepción del aprendizaje y enseñanza de la geografía en la instrucción premilitar:**

En relación con la pregunta sobre la concepción del aprendizaje y enseñanza de la geografía en la instrucción premilitar, los educadores inmersos en el estudio, opinan que en la actualidad las actividades de enseñanza de la geografía que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, los estudiantes lo cumplen. El objetivo de profesores y educandos es el logro de determinados aprendizajes geográficos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran

realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Al respecto consideran que la Instrucción premilitar es impartida en busca de la consolidación de un acuerdo interministerial, que contribuya con una formación militar en pro de la defensa de la nación, apoyada en un conjunto de valores inmersos en la asignatura. Eso se corrobora cuando dicen:

“Para cumplir con una normativa establecida por mutuo acuerdo entre el ministerio de educación y el ministerio de la defensa”. (Informante 01).

“Sirve de base para aquellos estudiantes que desean incorporarse a la fuerzas armadas nacionales”. (Informante 01).

“Sus normativas favorecen la formación de valores y contribuyen con la disciplina institucional”. (Informante 01).

Desde esta perspectiva, se considera que la enseñanza de la geografía en el marco de la Instrucción premilitar favorece el fortalecimiento de pertenencia del ciudadano con respecto a su nación y los elementos que integran a ésta y los identifican como venezolanos; para lo cual se requiere la participación de los distintos organismos representantes del aspecto cultural, social, político entre otros, en pro del conocimiento de los deberes y derechos como venezolanos:

Por tanto, “Debería hacer más hincapié en la identidad nacional”. (Informante 02) “Conocer un poco más sobre los organismos que rigen nuestra nación”. (Informante 02) y cumplir las “Funciones y deberes de todos lo que hacemos vida en nuestra institución”. (Informante 02).

Eso se vislumbra una educación militar que se apoya en una enseñanza geográfica crítica en el aspecto teórico y práctico de la instrucción premilitar, teniendo esta entre sus objetivos principales la formación de un estudiante íntegro consustanciado en los valores que permiten su rápida incorporación a la sociedad.

Desde su opinión, la enseñanza de la geografía se debe desarrollar “Con la finalidad de educar a las generaciones de relevó, desde el punto de vista teórico y su relación con la práctica, para que tenga una visión holística y clara de las funciones y motivo de existir, y operatividad de la instituciones castrenses, asociadas a la identidad nacional y soberanía de nuestro pueblo”. (Informante 03).

Se debe recalca que todo estudiante debe estar conciente de que la realidad cambia a cada instante y que los conocimientos geográficos deben ser adaptados a la mismas, lo cual le facilite una integralidad de su ser al contexto en que se desenvuelve, por medio del conocimiento de sus responsabilidades y obligaciones como ciudadano participativo, pues “Para que el estudiante tome conciencia y tenga conocimiento de la importancia que tiene cada deber y derecho como ente integral de la sociedad”. (Informante 04)

Hoy en día hay un desconocimiento enorme de leyes que aparan y protegen los derechos y deberes que tiene cada ciudadano por eso es necesario, que el docente sea facilitador y conocedor de dichos elementos, de manera que los pueda enseñar geografía a sus educando, con la finalidad de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y cuales son sus obligaciones no sólo a nivel personal, grupal, individual y colectivo, que le ayude a entender y a cumplir dichas responsabilidades como sujetos geohistóricos.



**f) Importancia de la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar:**

En relación con esta preguntase se puede decir, que la enseñanza de la geografía en el ámbito de la Instrucción Premilitar deberá contribuir con la formación de un ciudadano integral, en donde se inculque un conjunto de valores que conlleven a educarse como habitantes venezolanos, con una formación adecuada de acuerdo a los reglamentos o leyes constitucionales que deben seguir para un mejor desarrollo de su contexto.

Eso se revela cuando afirman que “Contribuyen a formar individuos aptos para el buen desenvolvimiento en sociedad”. (Informante 01), “Se inculca numerosos valores ajustados a los objetivos del área establecidas en un programa; con base además en la constitución nacional y ley orgánica de educación” (Informante 01) y “Contribuye con la disciplina y respeto en la institución”. (Informante 01)

En opinión del docente la asignatura Instrucción Premilitar, fundamentada en la enseñanza de la geografía, además de orientar sobre los basamentos legales que establecen los derechos y deberes del venezolano, logran impartir diversos conocimientos en beneficios del aspecto geográficos, histórico y ciudadanos necesarios para el fortalecimiento de la identidad nacional, de las responsabilidades y las obligaciones que debe ejercer cada individuo así como el resguardo de la seguridad y defensa de su estado.

Por tanto, “Si los docentes que imparte esta asignaturas, le dieran más información sobre los contenidos sería excelente” (Informante 02). Asimismo, valorar que “Los objetivos tiene mucho contenidos de nuestro país”

(Informante 02) y “Los estudiantes conocen un poco más sobre sus deberes y derechos como venezolanos” (Informante 02)

Al respecto la Instrucción Premilitar establece las bases para una formación militar caracterizada por enseñanza de valores, que junto a la educación bolivariana promueve una formación integral dirigida a la defensa de la soberanía nacional y con una formación geográfica que le permita comprender el mundo en que vive.

Al respecto, opinan que “Es una cátedra diseñada para lograr en los jóvenes destrezas y conocimientos básicos en las artes militares, el perfil del egresado en el Liceo Bolivariano, busca la integralidad, para formar un ciudadano responsable y digno que tenga valores y se sienta identificado plenamente con su país” (Informante 03); “También es importante porque le da relevancia a la soberanía nacional, lleva a la transformación plena del individuo, a persona funcional y orgullosa de su país”. (Informante 03)

Se entiende que la asignatura permite la incorporación del estudiante dentro de la sociedad en la que vive y el reconocimiento de los aspectos legales esencialmente de sus derechos y deberes lo que ayuda con su convivencia en sociedad. Por eso, “La importancia de hacerle llegar al educando el valor que tiene para la sociedad la fortaleza y los conocimientos en la adaptación para la integración de cada individuo como ente social, de reconocer la trascendencia que tiene cada deber y derecho como entidad social”. (Informante 04).

Por tal razón, lo fundamental en la instrucción premilitar es sembrar en el estudiante la capacidad de reflexión sobre las actuaciones que debe hacer de

acuerdo a su comportamiento y para ello debe tomar en cuenta todos los deberes y derechos que tiene a lo largo de su proceso de formación.

## **Los hallazgos del Cuestionario 2**

Los hallazgos explicados determinaron la necesidad de profundizar en la obtención de otra información que ayudara a complementar la información suministrada en una primera instancia. Al respecto, la investigadora procedió a revisar los resultados de donde derivaron otras interrogantes, más que todo, con el objeto de profundizar explicaciones sobre la temática estudiada. Por eso, también los docentes inmersos en la investigación fueron interrogados sobre:

### **a) ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar?:**

La enseñanza de la geografía en el marco de esta asignatura, sería más significativa si contará con el apoyo de ente gubernamentales que contribuyan a ser de forma activa y dinámica la enseñanza de la misma a cada ser humano no sólo a nivel de estudiante sino también de personal docente, obrero, administrativo, y comunidad, lo cual facilite los planes de acción para la mejora de la educación del educando y por ende de la sociedad en general.

En opinión del informante N° 5, expone que la enseñanza de la geografía puede contribuir a formar a través de “Charlas, talleres, para los estudiantes por parte de organismos involucrados en el programa (Seniat, Cruz Rojas, Defensa civil) entre otros”. (Informante 05). “Las prácticas más didácticas y de esfuerzos propios”. (Informante 05). Es importante que para la enseñanza de cualquier ámbito deban contar con el apoyo de todos los

organismos que promueva una mejor y mayor capacitación de los elementos que se desee enseñar o reforzar en el educando.

Todo esto puede contribuir a una mejor adecuación de los contenidos y por lo tanto a mejorar el nivel de preparación física e integral de cada ser humano, al respecto una de las bases de toda educación es tener una excelente comunicación con todos los organismo interno y externo que participa en el proceso de formación de cada ser humano, clave fundamental para el éxito de la calidad de la educación.

Por tanto, desde sus puntos de vista, es necesario “Mejorar la comunicación entre la práctica y la teoría (Docente)”. (Informante 06). “Si se siguen las directrices emanadas por la zona educativa de mutuo acuerdo con la coordinación o comité permanente de la asignatura”. (Informante 06). “Disminuyendo las controversias o diferencias entre el personal directivo y las encargadas de emitir las órdenes desde la práctica”. (Informante 06). “Preparando el personal de impartir la asignatura con más constancia o de forma más continua”. (Informante 06).

Lo explicado permitirá tomar más en serio todos los componentes de la Instrucción Premilitar y la enseñanza de la Geografía que ayuden a mejorar y a dar un mejor desenvolvimiento a la educación y escuela que se quiere tener hoy en día. Por eso es necesario “Tomar más en serio el área de instrucción premilitar y no echarla a un lado para que pueda tener un buen mejoramiento. (Informante 07).

Esto ayudaría que la educación no sea aislada del contexto sino más bien se desarrolle de acuerdo a la realidad que se vive en el mismo, en donde

se adecue las estrategias más acordes para un mejor funcionamiento de la educación y por tanto de la enseñanza y aprendizaje que desee el alumno. Por eso es que la enseñanza de la geografía “Debe mejorarse desde la misma aula de clases; estudiantes y profesores, cumpliendo cabalmente con el reglamento interno, hasta el mismo nivel central, debe existir una afectiva comunicación entre el ministerio del poder popular para la defensa”. (Informante 08) “En el sentido de la evaluación”. (Informante 08)

En tal sentido, la formación integral que se busca de cada individuo según el nuevo enfoque de los Liceos Bolivarianos deben partir del contexto que se desenvuelve cada educando con la finalidad de poder entender y hacer cumplir las reglas tanto internas como externa que existen a su alrededor. Todos esto de acuerdo a los proyectos y diagnostico obtenido de las debilidades y fortaleza que tiene los educando a la hora de enseñar la nueva programación o plan de clases, lo que contribuya a una mejor evaluación por parte no sólo del docente sino también del educando.

**b) Describa un proceso didáctico que nos ayuden a mejorar la enseñanza geográfica en la Instrucción Premilitar, desde su experiencia laboral:**

Hoy en día uno de los elementos claves para el buen funcionamiento de la educación es contar con el apoyo de todos los entes que participan en la formación, capacitación, orientación que debe tener cada ser humano a lo largo de su vida. Al respecto, opina que “Las funciones de los organismo que hacen vida en nuestro país, cambiar constantemente, la idea seria ir directamente al lugar donde estos entes, funcionan, que los mismo estudiantes vean y comprueben la importancia de estos organismos”. (Informante 05)

Todo esto ayudará a un conocimiento más creativo, lo cual permite que el estudiante se adapte a sus compañeros y comience a desarrollar valores de compañerismo útiles para su desenvolvimiento en el aula de clases. Por tanto, la enseñanza geográfica debe apuntalar en la Instrucción Premilitar “La construcción de mapas en grandes dimensiones en el aula, favorece el trabajo en equipo, compañerismo, permite fortalecer los conocimientos sobre este”. (Informante 06); además que la “Elaboración de líneas cronológicas apoyados en imágenes, ejemplo sobre representantes políticos, en literatura, música, entre otros”. (Informante 06) “Elaboración de carteles”. (Informante 06).

Todo esto facilitara la formación de mejores organismos públicos que ayuden a mantener el orden y la disciplina que debe tener cada ser humano durante su participación en la institución donde esta recibiendo su formación. De allí que “Se debería nombrar brigadas o comisiones que nos ayude a valorar la participación del estudiantado”. (Informante 07).

En tal sentido, se deberá promover una educación en donde se ponga en práctica todos los conocimientos geográficos y de la Instrucción Premilitar aprendidos que les ayude a mejorar su aprendizaje y de esta manera ver las limitaciones, las debilidades y las fortalezas que obtiene de los mismos. Pues “El conocimiento teórico y práctico asegura un conocimiento significativo, por lo tanto, es importante elaborar en el aula, carteleras, maquetas, mapas mentales, conceptuales, exposiciones sobre experiencias vividas y los contenidos a desarrollar”. (Informante 08); además que “Los estudiante van a estar motivados y tendrán predisposición para aprender haciendo”. (Informante 08)

El quehacer diario de la enseñanzas geográficas y de la Instrucción Premilitar y a través de la aplicación del modelo de Liceo Bolivariano, se pueda orientar a los estudiantes a estar más motivados a crear, innovar, aprender de acuerdo a sus propios conocimientos y reforzándolos con los del docente, lo cual promueve que el aprendizaje geográfico sea significativo y no memorístico como se hacía antes, pero al igual presenta fallas ya que el estudiante en algunos casos se vuelve perezoso para el desarrollo de contenido, ya que le gusta es crear en el aula y no investigar, esto es una herramienta clave para la integración de las áreas.

**c) Qué opina usted sobre la Instrucción Premilitar como agente educativo que forma a los estudiantes de nuestro liceo:**

Esta asignatura tiene como base fundamental las normas y reglas que deben seguir a diario todos los educando dentro y fuera del aula, lo cual lo ayude a mejorar en su formación y capacitación intelectual en donde se fortalezca los valores de disciplina que deben desarrollar cada educando. Desde su perspectiva, “Es una asignatura donde se le da una serie de contenidos textuales, un reglamento donde ellos cumplen, inculcando valores, reglas y disciplinas”. (Informante 05), “Pero hace falta preparación académica a los profesores por Internet hay poca información”. (Informante 05).

Esta cátedra afianzan la disciplina, el respeto y la consideración no sólo a nuestro semejante sino a la comunidad que allí labora, lo cual ayuda a una mejor adaptación de estos educando a la sociedad en que vive, debido a que “Es una asignatura de gran valor; generadora de disciplina, respeto, solidaridad, cooperación tanto en la práctica como en la teoría, que busca mejorar la convivencia de los estudiantes entre sí”. (Informante 06); “De igual

forma como agente formativo contribuye con la creación de un ciudadano apto para desenvolverse en sociedad, útil a la patria en caso de que se requiera”. (Informante 06)

Así mismo, admite rescatar la riquezas cotidianas, costumbre, cultura que se da en el contexto donde se desenvuelve cada estudiantes y esto es fundamental para una calidad de educación no de forma repetitiva sino más creativa y sobre todo protagónica de la realidad que vive y no aislada, porque “Es un área donde nos ayuda a reconocer y valorar nuestra identidad nacional, y a tomar conciencia para poner en práctica los conocimientos manuales para el embellecimiento de la institución”. (Informante 07)

Lo más significativo de todo ser humano es obtener una educación acorde a sus habilidades, que le permita obtener los recursos necesarios para la defensa y resguardo de sus intereses tanto personales como nacionales. Eso obedece a que “Es importante porque forja el carácter y la disciplina en los estudiantes, reciben nociones básicas en formación, primeros auxilio y tácticas militares”. (Informante 08); asimismo, “La identidad nacional, valores y defensa de nuestra soberanía tendrá relevancia, ya que se busca hacer crecer el “amor a la patria en forma activa”. (Informante 08)

Es importante recalca que a través de esta cátedra se puede mejorar y rescatar los valores ya perdidos, ya que se busca dignificar la labor de cada estudiante de acuerdo a sus limitaciones y habilidades, en donde juega como papel principal querer y amar su entorno esencialmente la institución donde estudia, considerando que esto es muy significativo por cuanto al querer donde vive prácticamente el transcurso de su adolescencia le hará más significativo el aprendizajes.



**d) Desde su perspectiva, la enseñanza de la geografía y la Instrucción Premilitar contribuye a formar al ciudadano democrático y participativo:**

En la actualidad se viven cambios, buenos y malos que favorecen o perjudican al desarrollo de una educación acorde a la realidad que vive y sobre todo donde los avances tecnológicos y científicos han transformado la educación en forma positiva o negativa al educando. Al respecto, piensa que “Para algunos estudiantes (minoría) ya que la mayoría, toman la asignatura como algo pasajero”. (Informante 05).

Esta asignatura garantiza con la enseñanza de la geografía, la espontaneidad que debe tener la formación y capacitación de los educando, permitiéndoles de esta manera expresar sus ideas, y de esta manera reforzar el conocimiento de forma más significativa que repetitiva. “Si ¡por supuesto! Desde mi experiencia laboral, puedo afirmar que en el aula de clases se genera la libertad de pensamiento y el respeto a las distintas ideas, conocimientos o percepciones de los estudiantes incluso con respecto a las diferentes corrientes ideológicas”. (Informante 06); “Así mismo el desarrollo de la clase se enmarca en los principio de igualdad y de los distintos valores que conducen hacia la democracia y participación ciudadana”. (Informante 06)

Es importante destacar que con la misma se garantiza el respeto no sólo a los demás sino a los interese de la nación como es la identidad nacional que debe desarrollar cada ser humano a lo largo de su formación. Por tanto, “Si ayuda a tener conciencia de la importancia que tiene para la sociedad nuestros símbolos patrios, y los valores que deben rescatarse en la formación integral de cada uno como ente social”. (Informante 07).

Lo que ayudará a obtener un estudiante con la libertad de tomar sus propias decisiones significativas para su buen desenvolvimiento y adaptación de la sociedad en que vive. Eso significa “Efectivamente el derecho al voto y la soberanía son instituciones fundamentales para la democracia, el ejercicio y defensa de los mismo son objetivos fundamentales en la instrucción premilitar”. (Informante 08); que “ Los ciudadanos no debe ser entes pasivos, sino personas activas que contribuyan activamente a visualizar y resolver sus necesidades en la comunidad, el artículo 62 de la constitución bolivariana de Venezuela nos insta a participar en la consolidación positiva de nuestro país” (Informante 08).

Es de hacer notar que durante la investigación ha sido preocupante encontrar en los docentes la falta de motivación que tienen a la hora de contestar un cuestionario, ya que consideran que es para supervisar su trabajo, cosa que no es cierto por cuanto lo que se pretende es dar un vistazo de los problemas que viene afectando el devenir de cada asignatura en este caso la enseñanza de la geografía y la instrucción premilitar.

El primer elemento clave en esta investigación es la ponderación y el sistema evaluativo que, muchas veces premian o ayudan aquellos alumnos que no entran a clases, por cuanto los docentes consideran que de igual forma hay que pasarlo por el nuevo sistema curricular, lo cual se debe a la poca información que se da sobre estos nuevos enfoques.

Entendiendo esto según el nuevo diseño curricular (2007) “El sistema bolivariano constituye un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva República; en la medida en que está compuesto de por un conjunto

orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí” (Pág.21).

Por tanto se requiere de métodos y estrategias que permitan ayudar adaptar la educación en base a la realidad y no desfasado de la misma, ya que se requiere una ecuación más integral de forma colectiva y no individual como se daba anteriormente en el modelo tradicional.

### **Una reflexión sobre los hallazgos**

Así mismo se debe tratar de integrar la enseñanza de la geografía con la Instrucción Premilitar y las áreas y no por especialidad como se viene trabajando ya que dificulta los cambios que se deben realizar en base a la disciplina y conocimiento que generen esta cátedra, ya que persiste el contenido de manera tradicional y no de acuerdo a las necesidades o inquietudes del estudiante de acuerdo a los proyectos de aprendizajes planteados durante el año escolar.

Ya que dificulta en varias ocasiones los lineamientos comunicacionales que deben existir durante la enseñanza de la geografía y la Instrucción Premilitar, tanto en la teoría como en la práctica, ya que muchas veces se contradicen las ordenes que se dan, y muchas veces los afectados no sólo son los alumnos sino los docente que necesitan impartir y dar ese conocimientos de acuerdo a las necesidades que tiene sus educandos.

Es de hacer notar que si se lograra mejorar los elementos antes señalados se pudiera reforzar e incluso rescatar los valores que se han venido dejando a un lado por culpa de la falta de conciencia no sólo de la sociedad

sino de los padres que juegan un papel fundamental en la formación, por cuanto se encuentra que adolescente que tiene que aprender a ser hombre y mujeres desde temprana edad, ya que proviene de hogares disueltos y muchas veces son abandonados por los mismo y se costean sus estudio por medio propio.

Es lamentable como algunos docentes se resisten al cambio sin tomar en consideración el buen ejercicio que puede dejar este en su educando, ya que si deja a un lado ese miedo de innovar y creas estrategias que le permita al estudiante ser activo, investigativo, interpretativo, participativo, protagonista de su propia formación se evitaría tanta deserción escolar e incluso que estos jóvenes pierda el interés por el estudio. Ya que se trataría de motivar para que se olvide de las cosas que le hacen daño y puedan ser seres completos en cuanto a su visión de su futuro.

Ya que esta preparación le servirá no sólo al estudiante, sino a la sociedad donde vive y tiene que enfrentarse a muchos cambios desde tecnológicos hasta globalizadores, que a veces le producen miedo para su participación y por ende para entender esta realidad que cada vez es mas compleja no solo para el joven sino para el educador, que ha veces pretende innovar pero no cuenta con los recursos necesarios para lograr fortalecer ese conocimiento más que memorístico debe ser más abierto y que le quede a su estudiante a largo plazo.

Todos estos elementos pudieran mejorar la enseñanza de la Instrucción Premilitar y la enseñanza de la geografía, si el docente contara con el apoyo del Estado o Ministerio del Poder Popular Para la Educación, ya que se requiere no sólo ver el seminario de investigación para buscar la construcción de

alternativa de solución al problema planteado sino también resolverlo y eso se puede lograr con la ayuda de toda la comunidad en general que fortalezca todas las debilidades que posean la institución, y por ende mejorara la calidad de educación que se desea impartir.

Es notable que ha veces los docente se sientes desmotivado por cuanto cuando desean realizar cambios en su sistema de enseñanza, se presenta trabas ya que todavía persiste el modelo tradicional, así mismo los docente de hoy en día la preparación a sido muy deficiente, ya que las transformaciones que realiza el Ministerio de Educación dan una cosas y luego en la práctica salen con otros cambios diferentes a los que se dan en micro talleres que ha veces no ayudan sino a confundir más al docente, lo cual no le permite tener un control de sus educando ya que esta es la clave del éxito de cualquier área el dominio de grupo, que es fundamental para el progreso y desarrollo de las asignatura.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO V**

### **UNA INSTRUCCIÓN PREMILITAR DIFERENTE DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, y en la actualidad los constantes cambios de las instituciones del Estado y el progreso integral de los individuos que la conforman, es parte imprescindible en el desarrollo y estudio de la Instrucción Premilitar y la enseñanza de la geografía.

En el marco de los cambios educativos, la Instrucción Premilitar facilita promover y dar a conocer aspectos relevantes que coadyuvan a la institucionalización de la democracia, así como de uno de los órganos dentro de este estudio que tienen relación directa con el avance y dirección del Estado.

De allí que en base a los resultados obtenidos, el estudio presenta ahora su propósito de contribuir a la enseñanza de la geografía en el ámbito de la Instrucción Premilitar, ayude a elaborar una visión más clara sobre la concepción del Estado, y todo lo que de él se deriva; así como un conocimiento más general en los Liceos Bolivarianos sobre la organización y funcionamiento de las Fuerzas Armadas desde un enfoque educativo.

Lo importante de esta cátedra es formar valores que le den al ciudadano una herramienta para entender y tratar de fortalecer lo mismos para beneficio de la sociedad donde se desenvuelve, elemento fundamental para el progreso

no sólo a nivel local sino también regional, nacional e internacional. Se quiere lograr una preparación de calidad, que permita al educando emplear las habilidades necesarias para mejorar sus condiciones de vida, bajo los principios del desarrollo endógeno, la concepción humanística de la educación con énfasis en el ser, conocer, hacer, convivir, y valores como el trabajo, el estudio, la responsabilidad, la creatividad, la conservación del medio y la conciencia histórico, social, geográfica.

En función de la Instrucción Premilitar apoyada desde la enseñanza de la geografía, y de acuerdo a lo establecido en esta visión, esta asignatura fortalecerá los valores vinculados a la Nacionalidad, Identidad Nacional, Soberanía e Integridad Territorial y Sentido de Pertenencia, por cuanto se esta rescatando la participación de forma colectiva y no individual como se hacia antes ya que permite enseñar en el educando el amor propio hacia sus semejantes y a él mismo, elemento primordial en la conducta del ser humano.

Los resultados de la investigación sirven para ofrecer un proceso de formación más integral de la población estudiantil venezolana, inculcando un sentido de pertenencia y amor propio a su identidad nacional, así como la obligación y el compromiso que tiene cada ciudadano en contribuir de forma directa e indirecta a la defensa, seguridad y desarrollo integral de la nación.

Es por esto que se pretende la necesidad de cambiar la concepción que la defensa y seguridad de un estado o nación que no es solo competencia de su Fuerza Armada Nacional, por el contrario es un deber y una obligación para todos los ciudadanos venezolanos, tal como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y como se ha mencionado en el basamento legal, ya que ayuda a promover la libertad de expresión, la igualdad y un elemento clave como lo es la democracia.

El estudio de la asignatura es de suma importancia para obtener los conocimientos básicos sobre la organización, misión y funciones de las Fuerzas Armada Nacional; tomando en cuenta sus obligaciones, los deberes y derechos, lo cual ayuda que los educando sienta la disponibilidad de servicio para contribuir a la seguridad y defensa de la nación, adaptándose a los cambios que afectan a la sociedad en general, a fin de estar preparados y tomar decisiones idóneas en pro de su bienestar y el de la comunidad en la cual se desenvuelve y a fortalecer su vocación por estudiar carreras militares en las diferentes academias.

Esta cátedra permitirá de igual manera, reforzar la disciplina que debe existir en cada aula de clase, no de forma coercitiva sino de forma amplia y libre que ayude al estudiante a entender su adaptación a la realidad que vive.

## Justificación

La Educación Bolivariana surge como necesidad de crear una nueva concepción educativa, basada en la enseñanza de valores y principios que le ayude a la población estudiantil adaptarse de forma eficiente a las transformaciones que promueve el Estado venezolano así como la ocupación del mismo, lo cual promueve la enseñanza de la Ciencias Sociales y, en especial, de la enseñanza de la geografía.

La base para enriquecer las fortalezas que tiene cada individuo parte de su sentido de pertenencia que permite adoptar y avanzar esas experiencias hacia un proceso transformador y que a través de la interacción participativa y activa de la triada conformada por la escuela, familia, y comunidad en la formación de un ser social en el continuo humano donde prevalezca el



desarrollo de su potencial creador, con firmeza de valores, desarrollando de esta manera su propia identidad nacional. Este fin se logra al relacionarlo con contenidos o temáticas relacionados con la geografía.

Sin embargo la realidad venezolana presenta un país con inmensas riquezas, distribuida en forma desigual, lo cual ha llevado a una caracterización del venezolano con actitudes donde prevalecen los antivalores, es por ello que la educación bolivariana tiene como propósito primordial retomar y potenciar valores como; la igualdad, el amor, la solidaridad, la libertad, honestidad y la paz, permitiendo de esta manera la formación de un nuevo ser humano, que sea protagonista de su desarrollo, basado en el aprendizaje interactivo, investigador, reflexivo, crítico, innovador, activo, multifacético, pluricultural, multiétnico entre otros, para poder de esta manera consolidar un ser biosicosocial.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

En base a los hallazgos obtenidos por esta investigación, sería conveniente que además de los conocimientos recomendados en el programa de Instrucción Premilitar, el docente deberá facilitar, para mejorar la función complementaria de la enseñanza de la geografía, entre otros los siguientes conocimientos:

Es necesario puntualizar en la posición geográfica, la localización territorial, los límites y fronteras, con el propósito de fomentar en el estudiante el conocimiento general de su contexto. Esto intenta que los educandos puedan entender que los cambios ocurridos en el mundo actual, ya sea por medio de la utilización de mapas, brújulas, cartas y planos.

De esta forma su preparación estará más acorde a la realidad, por medio de la construcción de estos elementos en el aula de clase de forma que el aprendizaje sea más significativo. De igual manera se debe entender que el docente deberá recibir una capacitación por experto, con el objeto de lograr una mejor utilización de estos elementos de manera que se promueva la creatividad y la motivación no sólo del estudiante sino especialmente del educador.

Así mismo se debe dar a conocer los sectores económicos por medio de la participación ciudadana que debe tener cada individuo a lo largo de su quehacer diario. Eso le facilitará a los estudiantes poder entender sus obligaciones y las responsabilidades más acorde con el contexto donde se desenvuelve, todo esto marcando pauta en el proceso de innovación que efectuó el docente durante el desarrollo de maquetas en donde se den los tres sectores promoviendo la creatividad de cada uno de los educando ya sea de manera individual o colectiva.

Otros conocimientos de fundamental importancia que se debe promover son la globalización, la contaminación ambiental, la geografía de género por medio de la natalidad y mortalidad de su contexto, de manera que los estudiantes podrán entender la complejidad del mundo actual, las condiciones tan deprimentes del ambiente como resultado de la ruptura del equilibrio ecológico y el ambiente de la comunidad donde residen. Esto implica considerar desde la Instrucción Premilitar la necesidad de estudiar los problemas más significativos de la comunidad, ya sean familiares, políticos, económicos, sociales, culturales, que permita al educador mejorar estos procesos para una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve.

Por tanto, se debe enriquecer el proceso educativo por medio de debates, foros, seminarios, talleres, de manera que el estudiante sea investigador de diferentes problemas que sucede en su contexto diario y las posibles soluciones que le pueden dar al mismo, ya sea por medio de campañas, afiches, trípticos, periódicos murales entre otras estrategia didácticas que el docente promueva para un mejor aprendizaje.

Esta transformación se basa en una sociedad integral, que va a tomar en cuenta la esencia de cada ser humano como tal, que permita desenvolverse de forma armónica en cuanto al cumplimiento de sus deberes y derechos a lo largo de su crecimiento personal, influenciado en las corrientes humanistas, de diferentes autores, tales como: Vigostky, Paulo Freire, Simón Rodríguez, Luís Beltrán Pietro Figueroa.

Por tal razón la educación vive grandes transformaciones orientadas a consolidar y afianzar valores que se han olvidado, para destacar un sociedad más humana, protagónica, participativa y liberadora, en donde se mejore la calidad de enseñanza y por ende el aprendizajes que debe tener cada ciudadano, para contribuir de forma eficiente en la seguridad, defensa y desarrollo integral su país.

Para entender estos cambios se debe mejorar y capacitar al docentes por medio de talleres, teóricos y prácticos de manera que se logre una motivación no sólo de quien enseña sino también de quien aprende, ya que a través de estos se puede lograr la incorporación de nuevos enfoques, rompiendo modelos tradicionales y repetitivo, pero esa formación debe ser permanente y no de una semana o al año.

## **Objetivos del cambio**

El objetivo primordial del cambio se basa en promover una equidad en la formación integral que debe tener cada estudiante, de esta manera que los mismos se adapten eficientemente a las nuevas transformaciones del sistema educativo, en donde se busca principalmente la recuperación de los propios valores.

Con eso se busca desarrollar el sentido de pertenencia de toda la población estudiantil, a fin de lograr establecer una verdadera identidad nacional, incentivando a los mismos para que asuman el compromiso de participar activamente en el desarrollo integral del Estado venezolano.

Para ello se hace necesario capacitar a todos los entes involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje, asegurando una formación y compromiso profesional que los ayude a mejorar o crear nuevas técnicas y estrategias metodológicas que permita captar de forma eficiente la atención de los educandos.

Este planteamiento asegurará una verdadera asimilación de los conocimientos impartidos, para posteriormente ser puestos en práctica en el entorno social en el cual se desenvuelven. Ya que las Ciencias Sociales promueven la utilización del espacio y como el hombre se adapta al mismo ya sea en beneficio o perjuicio.

## Los cambios esenciales

1. Es necesario plantear un cambio en el sistema educativo desarrollado actualmente tiene como propósito primordial la formación integral del educando, basado principalmente en la recuperación de valores propios, retomando características propias de nuestra cultura, a fin de garantizar el rescate de la identidad nacional, logrando de esta manera la adaptación de cada individuo a la sociedad, como una persona integral, con un sentimiento de pertenencia a todo lo que hace y sobre todo con el medio en que se desenvuelve.

2. Mejorar la formación docente del educador de Instrucción Premilitar, a fin de lograr de forma eficiente esta transformación, se debe tomar como eje principal la capacitación del personal docente en todas las asignaturas impartidas, contribuyendo a la formación y profesionalización de los mismos, garantizando de esta manera que los métodos y estrategias pedagógicas utilizadas sean las mas acordes para captar la atención de los educandos, fortaleciendo así un verdadero aprendizaje significativo, creando ciudadanos capaces para desenvolverse en su comunidad, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de la nación.

3. Incentivar la motivación del personal docente, lo cual constituye un requerimiento esencial para la adaptación del contenido en los nuevos proyectos, planes o programas de estudio, proporcionando de esta manera las herramientas necesarias para hacer una enseñanza más apropiada y acorde a los cambios que vive actualmente la sociedad venezolana, ya que este es un elemento clave para poder mejorar no sólo el sistema educativo como tal sino el proceso formativo que debe tener cada ser humano, de acuerdo a las

exigencias de la sociedad y de la persona como tal, y no en base a grandes contenidos como se hacía en el sistema tradicional.

4. Es necesaria la integración de la asignatura de la Instrucción Premilitar y la Geografía, las cuales son de suma importancia para poder entender nuestra ocupación del espacio y la dinámica que ella implica en cada ser humano, por tal razón no es suficiente tener nociones básicas, por el contrario se hace imprescindible ampliar los conocimientos en la enseñanza de estas asignaturas, a fin de fortalecer la identidad y sentido de pertenencia que debe tener cada individuo con él y el Estado donde vive o interactúa.

### **Una estrategia para el cambio**

Para entender los cambios del nuevo sistema se debe establecer patrones que ayude a superar las debilidades que ha tenido el sistema tradicional, y por ende el nuevo enfoque constructivista y Bolivariano, estableciendo técnicas o planes de actividades que permitan salirse de lo tradicional a lo innovador.

La enseñanza de la Geografía y la Instrucción Premilitar deben estar integradas ya que a través de ellas se puede lograr un conocimiento más perdurable de la ocupación del espacio y las interrelaciones que se establecen en la misma en cuanto a las costumbres, la cultura, los valores, la organización espacial, y esto ayuda a poner reglas o normas que deben seguir cada individuo para la protección de su entorno y de su identidad nacional que se fortalece con la Instrucción Premilitar.

Este proceso se realizaría por medio una Fase que permita formar o instruir al personal docente con talleres en las horas de formación docente capacitándolo en el área de pedagogía, estrategias de enseñanza, garantizando de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo por parte de la población estudiantil.

Así mismo es necesario establecer como objetivo principal que la instrucción premilitar este inmersa desde el primer año de diversificado hasta el quinto año, lo cual permitirá formar a toda la población estudiantil, basado en los valores que ayuden a recuperar y establecer su propia identidad nacional, coadyuvando a su realización personal y por ende al desarrollo integral del estado venezolano.

Estos cambios propuestos se realizarían progresivamente de la siguiente manera:

Fase 1: Se realizara una reunión con el personal de la Zona Educativa del Ministerio de la Defensa, con el fin de presentarle la propuesta del proyecto educativo contentiva en el presente estudio, con la finalidad que sea sometido a un proceso de evaluación y posteriormente ser elevado al conocimiento del Ministerio del Poder Popular Para La Educación, a fin de considerar su aprobación para que el mismo pueda ser implementado en todos los planteles educativos a nivel nacional. Ya que por medio de la aplicación de esto se puede promover de una forma más eficiente la identidad nacional de cada ser humano en su contexto socio histórico.

Fase 2: De ser aprobada la propuesta presentada ante el Ministerio de Educación, se conformaría un grupo multidisciplinario conocedores de las asignaturas de Instrucción Premilitar y Geografía, con el fin de elaborar los

nuevos contenidos programáticos a ser implementados en cada nivel de la educación media y diversificada. En tal sentido el próximo año escolar de acuerdo a los lineamientos de la zona educativa se volverá al sistema tradicional por asignatura y si se logra implementar la integralidad de ambas asignaturas será en beneficio no sólo del educando sino también de los docente, ya que será más arduo el trabajo pero más significativo en su enseñanza y aprendizaje.

Fase 3: Una vez elaborados los nuevos contenidos programáticos, se realizarían jornadas especiales de capacitación para todo el personal docente a nivel nacional, con la finalidad de impartirles los conocimientos sobre este proyecto y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionándoles las herramientas necesarias a fin de garantizar que la instrucción impartida sea asimilada por toda la población estudiantil. Pero esta capacitación será continua de acuerdo a las horas de planificación y sobre todo que ayude a que el docente tenga la necesidad de innovar todo el tiempo de esta manera lograr un aprendizaje más significativo.

Fase 4: Se presentaría la evaluación de este proyecto por medio del control, seguimiento durante y después de su aplicación de acuerdo al grado de aceptación de los docente, educando, a los nuevos contenidos programáticos elaborados para la instrucción de estas asignaturas, igualmente a través de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por parte de la población estudiantil, en actividades de campo, que permitan determinar, estudiar y buscar posibles soluciones a las diferentes problemáticas que afectan a la comunidad en la cual se desenvuelven. Ya que lo fundamental durante esta investigación es promover y adaptar los constante cambio de forma pausada y no acelerada como se ha venido haciendo lo cual a afectado no sólo la



enseñanza sino el aprendizajes de todo los entes integradores del proceso de formación.

Fase 5: Es importante realizar un proceso de evaluación constante y permanente, con el objeto de verificar el desarrollo de las actividades, reorientar su labor, para encaminar el esfuerzo del cambio hacia resultados formativos de cambios y transformaciones. Esto amerita elaborar y aplicar instrumentos de evaluación, tales como cuestionarios, realizar entrevistas, utilizar listas de cotejo, escalas de estimación, entre otros. Los resultados deben ser procesados por los docentes involucrados en el proceso con la intención de renovar y actualizar conocimientos y prácticas.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Durante la investigación se dio origen a la siguiente interrogante ¿Cuáles son las concepciones de los docentes sobre la relación de la Instrucción Premilitar y la enseñanza de la geografía? El primer punto es que para los docentes que imparten estas dos asignaturas no existe una concepción definida que las relacionen, desconociendo la importancia que tiene la enseñanza del espacio geográfico y los diversos temas relacionados con la seguridad y defensa de la nación, por cuanto no se capacita eficientemente al personal docente asignado para impartir las mismas.

Otro factor importante lo constituye que la Instrucción Premilitar esta manejada por dos docente uno que se centra en la pedagogía y otro que esta involucrado con el régimen militar, variando la forma de evaluación y manejo de la asignatura de acuerdo al conocimiento y las capacidades de cada uno de los instructores, situación que en muchos casos no sólo puede perjudicar al estudiante sino también a los docentes.

Así mismo otro problema que se presenta es que se trabaja la Instrucción Premilitar como un área independiente del sistema de Ciencia Sociales, situación que dificulta que se motive a dar la asignatura en apoyo de la otra disciplina, eje fundamental para adaptar y enriquecer el proceso de educación bolivariana.

Sin embargo, el cambio que ha tenido el sistema evaluativo de cuantitativo a Cualicuantitativo, ha dificultado el trabajo de los docentes por

cuanto no sólo tiene que pasar sus notas sino también esperar la de la práctica que alguna veces la entregan tarde lo cual dificulta el proceso de enseñanza. Ya que se debe estudiar todo el comportamiento que debe tener cada estudiante y por ende su proceso de formación sea más significativo, y en algunos casos atribuye para motivar que el estudiante sea perezoso, flojo con este sistema ya que considera que de igual forma el va a pasar de año o en tal caso la asignatura.

Es importante considerar que la mayoría de los estudiantes no poseen ni siquiera los conocimientos básicos sobre el territorio nacional y la soberanía del Estado, por cuanto la enseñanza de la geografía ha sido muy poca, limitándose a proporcionar a los educandos solo los conceptos contenidos en los viejos libros utilizados para la instrucción de la geografía según los métodos tradicionales, esta situación dificulta la enseñanza de la instrucción premilitar, ya que está busca capacitar y motivar el sentido de pertenencia e identidad nacional que debe tener cada ser humano con su patria, pero como se puede inculcar este sentimiento de pertenencia si ni siquiera se sabe lo que se va a defender, de allí es que nace la importancia de integrar estas dos asignaturas, siendo incluida desde los primeros niveles de la educación media, para poder ser complementados y/o profundizados en los niveles de la educación diversificada.

Para lograr un cambio real y eficiente en nuestro sistema educativo actual, es importante comenzar por transformar los modelos tradicionales de instrucción donde el docente es quien posee los conocimientos y el estudiante es sólo un receptor y acumulador de los mismos, para ello se hace necesario motivar al estudiantado a la investigación y el desarrollo de actividades de campo, que le permitan observar las problemáticas existentes en su medio

ambiente, desarrollando aptitudes necesarias para desenvolverse eficientemente en la sociedad, incentivando de esta forma un verdadero sentido de pertenencia y sobre todo el compromiso de contribuir al desarrollo integral de la nación.

La segunda interrogante ¿Qué estrategias metodológicas coherentes con los planteamientos del docente, estudiantes, pueden mejorar la instrucción premilitar desde la Enseñanza de la Geografía?, Primero que todo un proceso de observación constante del desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo del contenido y su comportamiento con la institución, motivado a que se busca es determinar las debilidades que se desarrollan en cada uno de ellos, con la finalidad de establecer técnicas que promuevan un comportamiento adecuado a su edad, el cual debe estar sujeto en todo momento a los valores que se le estén reforzando.

De igual forma se debe capacitar por medio de talleres teóricos y prácticos a todo el personal docente, a fin de proveerle las herramientas necesarias que le ayuden a tener una mayor motivación para el desarrollo de los contenidos, incentivando sobre todo el proceso enseñanza y aprendizaje de sus educandos, basado principalmente en el fortalecimiento de nuestros propios valores, lo cual constituye un elemento clave para el realce de los ideales propios de la identidad nacional, los cuales deben ser adquiridos por cada ser humano durante su proceso formativo, para poder así ser incorporado posteriormente a nuestra sociedad, como un elemento productivo, capaz de contribuir eficientemente al desarrollo integral de la nación.

Tomando como referencia la evaluación del desarrollo de la enseñanza de la geografía en el contexto de la Instrucción Premilitar desde la opinión de

docentes, caso Liceo Bolivariano Pedro María Morantes 2007-2008, se puede concluir que se hace necesario la reestructuración de los contenidos programáticos de estas dos asignaturas, a fin de iniciar la instrucción de estos conocimientos a través de la enseñanza de la geografía desde las primeras fases de la educación media, profundizando de esta forma con los conocimientos impartidos en el nivel diversificado en la Instrucción Premilitar, con el propósito de fundamentar el proceso formativo de la población estudiantil en el rescate y fortalecimiento de nuestros propios valores, creando un Estado de conciencia en cada educando sobre el compromiso de todo ciudadano en contribuir en la seguridad, defensa y desarrollo integral de la nación a la cual pertenecen, inculcando de esta manera nuestra propia identidad nacional de acuerdo a los cambios y transformaciones que vive el Estado Venezolano.

### **Recomendaciones**

Para este estudio es fundamental y recomendable que se realicen talleres, curso de capacitación a todos los entes integradores del proceso de enseñanza, de manera que pueda unificar criterios para un mejor desenvolvimiento del aprendizaje y por ende de la calidad de educación. Ya que todavía existen docentes que se resisten al cambio, y no sólo dan la clase de forma metódica, memorística sino muchas veces olvida que lo importante de la enseñanza no es sólo el contenido sino la participación integral y protagónica de cada estudiante.

Todo este proceso ayudara que los docente de ambas asignatura puedan manejar criterios únicos a la hora de evaluar mejorando de esta manera el proceso evaluativo de cada estudiante sin afectar las notas de los mismo, por

cuanto de esta manera el personal estará en más contacto con el trabajo del docente de aula y de práctica.

Así mismo se propone que ambas asignaturas estén inmersas en el área de sociales por cuanto se permite que los docentes sean capacitados en las dos asignaturas lo cual mejorará la comprensión del espacio y la defensa que requiere el mismo, y de esta forma rescatar y manejar mejor los valores que se deben tener en la sociedad.

Por tal razón, se propone que al integrar este sistema se podrá obtener un mejor rendimiento evaluativo, ya que el docente tendrá la oportunidad de compartir más con sus estudiantes y de esta manera manejar de una forma más satisfactoria los rasgos que debe analizar en cada uno de sus educandos.

Hoy en día es una controversia que se ha originado por la propuesta en el nuevo diseño curricular, es necesario que se de un adiestramiento acorde con el nuevo sistema y contenidos programáticos creados a partir de las necesidades y debilidades que se han obtenidos de los sistemas anteriores, de esta forma se lograría que los estudiantes puedan entender desde la primaria la importancia del resguardo de la soberanía y de la ocupación del espacio geográfico, elemento clave para el desarrollo y adaptación del ser humano a la sociedad.

Este proceso se llevaría a cabo cuando el docente, escuela, estudiante y sociedad se integre a través de convivencias de campo, talleres, seminarios para de esta forma ayudar a entender las debilidades que ha tenido y las fortalezas que han desarrollado para la mejora del mismo.

Ya que la nueva educación bolivariana busca integrar la triada (familia, escuela, sociedad) en un solo eje que ayude a resolver todos los problemas o dificultades que tiene no sólo la sociedad en sí, sino el medio donde se desenvuelve constantemente cada ser humano.

La siguiente es más de conciencia, ya que no es sólo adiestrar y capacitar a los docentes para la integración y manejo de nuevos contenidos a desarrollar en dichas asignatura, sino considero que se debe motivar a todos los entes que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada ser humano, ya que es necesario salir de los esquemas tradicionales y motivarlo hacia un enfoque más humano donde se pueda tener la participación de cada uno de ellos para mejorar el sistema educativo venezolano.

Ya que lo fundamental para el progreso de la educación es un cambio de actitud por parte de los docentes, que sienta la vocación necesaria para enseñar, y no seguir adiestrando persona sólo para enseñar contenidos ya desfasado de la realidad, y que en mucho casos lo que hace es perjudicar de alguna forma el sentido de pertenencia que debe tener cada individuo.

Por tal razón, la capacitación debe venir de adentro y del sistema vocacional en el proceso de enseñanza lo cual ayude a mejorar el nuevo enfoque bolivariano y dejar a un lado el modelo tradicional, no quiere decir que no se deba tomar ejemplo si ya que este sistema no fue malo en su momento, ya que se reforzaba lo valores de una manera más repetitiva, ahora y acorde al nuevo mundo debe ser de acuerdo a las debilidades que tiene cada ser humano.

Es necesaria la implementación de nuevos contenidos programáticos, que permita al docente innovar e impartir mejores conocimiento acorde con la realidad que vive cada ser humano y no de cosas que ya pasaron, no quiere decir que no se deba manejar contenidos que fortalezca dicho aprendizaje, al contrario se deben se deben tomar en cuenta para saber su influencia en el presente y futuro, para de esta forma integrarlos en los nuevos enfoque de manera que se pueda mejorar la calidad de enseñanza, punto clave para la nueva educación Bolivariana.

Esto con la finalidad que se den desde los primero año de diversificado de manera que se pueda fortalecer posteriormente en la etapa de media y diversificada y posteriormente en el sistema profesional o universitario, lo cual ayudara a obtener un mejor sentido de la identidad nacional e interés que debe tener cada individuo para la defensa de su nación.

Por tal razón, este proceso de ser aprobado servirá para poder entender el compromiso que tiene cada individuo con su sociedad, y de esta manera poder rescatar lo valores propio de cada ser humano, necesario para el desarrollo integral, espontáneo, innovador de cada individuo.



## BIBLIOGRAFÍA

### **Libros:**

#### **Un Autor:**

Arias, F (1999). El Proyecto de Investigación. 3° Edición. Editorial Episteme Oriol Ediciones. Caracas Venezuela (1999)

Bonfanti, A. (2004). La enseñanza de la Geografía: Como contribuir con la formación Integral del perfil del alumno. Revista Digital Umbral 2000 N° 15.

Ceballos, B (1999). Una intervención Educativa para la Formación profesional del profesorado en la Geografía y la reforma Curricular. Geoenseñanza. Volumen 4. Pág. 100-109.

De Sarraith, E (1992) Acerca de la escuela y la enseñanza de la geografía. Publicación especial N° 5. Academia nacional de geografía. Buenos Aíres.

Díaz, M (2003) Instrucción Premilitar. Ediciones Salesianas, Caracas. Pág. 14-22.

Domingo, I. (2004) Venezuela en los inicios del siglo XXI: civiles y militares educación y control. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

Galeano, M (1994) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín. Eafit. (p.86)

Jiménez, J (1999) Didáctica de las Ciencias Sociales. Y conocimiento profesional del profesorado. Universidad de Rioja. Legromo. España. (p.89)

La educación Bolivariana (2005) Liceos Bolivarianos. Educere. La Revista Venezolana de Educación año 9 N° 28 de Enero. Febrero. Marzo.

Lawrence, S (1983) La investigación del Currículo y El Arte del Profesor. L. Authority Educación And Emancipación. Londres (p.17)

León, A (2006) El Liceo Bolivariano: Propuesta Curricular Y El Problema Del Conocimiento, Educere. La Revista Venezolana de Educación año 10 número 33 Abril.Marzo.Junio.

Luzardo, H (2006) Una Teoría para la educación hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata. (p.5)

Méndez C. (1998) Metodología Guía para elaborar Diseños de Investigación En Ciencias Económicas Contables y Administrativas. Edit. McGraw-Hill. 2° Edición. Bogotá.

Mijares, A (1979) El Libertador. Biblioteca. Simón Bolívar. Editorial Cumbre. México. Tomo I (p.1-22)

Morles, V (1994) Planeamiento de análisis de investigaciones. 8<sup>a</sup> Edición. Caracas. El Dorado.

Ortega, J. Los horizontes de la geografía. Ariel España.

Rodríguez, A, (2001). Instrucción Premilitar. Ediciones Salesianas. Caracas. Pág. 2-11

Santiago, M (1999). La Nuevas Condiciones epocales, sus Implicaciones en la Vida Diaria y En La Enseñanza de la geografía. Geoenseñanza. Volumen 4. Pág. 85-103

Santiago, M (1999). La Problemática de la Enseñanza de la Geografía. Pág. 1-15

Santos, M (1990) Por una geografía nueva. Editorial. España. Calpe. (p.85)

Villamizar, G (1997). Educación y Calidad. Realidades y Perspectiva. Ediciones de coloquio pedagógico. Universidad de los andes. San Cristóbal, Estado Táchira. Pág. 11-20.

Villamizar, G (1998). Enseñanza ¿Saber o saber hacer? Ediciones de coloquio pedagógico. Universidad de los andes. San Cristóbal, Estado Táchira.

Zamorano, M (1965) Educación y calida. Realidades y Perspectivas. Ediciones de Coloquio pedagógico. Universidad de los Andes. San Cristóbal. Estado Táchira. (p. 1-15)

### **Dos Autores:**

CARRETERO, M. y LIMON, M. (1997), “Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica”, en: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Eds.): La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate, Paidós, Barcelona, pp.137-153.

Gorman, G.E. & Clayton, (1997). Metodología de Investigación. p.23

### **Autores Institucionales:**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999)

Cuadernos para la reforma educativa venezolana. Proyectos Pedagógicos de Aula. Orientaciones para su elaboración. Estudios Alauda. Anaya. (Material Mutigrafiado).

Currículo Básico Nacional (1997). Ministerio de educación. Material (Multigrafiado)

Gaceta oficial N° 369 del 13 de septiembre de 1811.

Ley de conscripción y alistamiento militar. (1979) Gaceta oficial N° 2499.

Ley Orgánica de Educación. (1980) Gaceta oficial N° 2635. Ediciones Eduven. Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de Seguridad y Defensa. (1976) Ediciones Jurídicas Santana. Estado Táchira.

Ministerio de educación (2001) Liceos Bolivarianos. Adolescencia y Juventud para el desarrollo endógeno y soberano. Caracas. Venezuela. (p.13)

Ministerio de Educación (2006). Liceos Bolivarianos. Adolescencia y Juventud para el desarrollo endógeno y soberano. Construcción del currículo y teoría Pedagógica nacional. (p-6) (Material Multigrafiado)

### **Trabajo de Grados:**

Chapeta, B (2000) Currículo, formación docente y enseñanza de la geografía. Trabajo de grado. Universidad de los Andes. Táchira (p.76)

### **Referencias de Internet:**

ABN (2006) Un Nuevo Modelo Educativo Para Un Nuevo País. Caracas. Venezuela. Artículo de opinión. Educación Bolivariana. [Http://www.abn.info.ve/go.com](http://www.abn.info.ve/go.com)

Bertone, M. (2000). ¿Instrucción Premilitar o Adoctrinamiento Xenofóbico? El Nacional. 16/08/2000 (Material multigrafiado)

Branger, C (2006) ¿Educación Bolivariana? [Http://www.Analitica.com/va/sociedad/Articulos/4599735.asp](http://www.Analitica.com/va/sociedad/Articulos/4599735.asp).

Gurfirkel, L (2000). Constructivismo ciencia y educación.  
[www.analitica.com/va/sociedad/articulos/6970487.asp](http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/6970487.asp) - 43k

Maza, Z (2005) El mundo Cambia. El Nacional. Caracas. Venezuela. A-8

Mederos, I (2001). Instrucción Premilitar. Ministerio de Educación.  
Articulo prensa.  
[www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/germil.htm](http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/germil.htm)

Mendoza, R (2006) Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>.

Sayago, Z (2003) Los Proyectos pedagógicos de Aula. Entre lo real y lo posible. Revista educere. Año 7 N° 23. Octubre. Noviembre. Diciembre.  
<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol7num23/articulo14.pdf>

Sonntag, H (1996) Reflexiones Sobre la Globalización. El Nacional. Caracas. Venezuela. A-4

Vázquez, M (2000) ¿Instrucción Premilitar o Adoctrinamiento Xenofóbico? .El Nacional. [www.nodo50.org/ElLibertorio](http://www.nodo50.org/ElLibertorio). Consultado: Octubre, 25.

**ANEXOS**  
www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
“Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO DE LA  
INSTRUCCIÓN PREMILITAR**

La siguiente entrevista es realizada con el objeto de identificar características sobre la Enseñanza de la Geografía en la Instrucción Premilitar, a los docentes en el área de sociales que den Geografía e Instrucción Premilitar del cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes. La entrevista que se presenta a continuación es un requisito para la obtención del Título en Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Geografía de la Universidad de los Andes Núcleo Táchira.

Muchas gracias por su colaboración

Lic. Iris T. Roso M.

C.I. 12.973.135



## INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de planteamientos dirigido al docente que forma parte de un estudio sobre La Enseñanza de la Geografía en el Contexto de La Instrucción Premilitar, con este instrumento se pretende recoger información valiosa sobre la enseñanza de la instrucción premilitar y como se puede aplicar en la geografía. Este instrumento debe ser contestado lo más honestamente posible.

1. ¿Cuál es la problemática que Usted percibe en la Instrucción Premilitar?

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

2. ¿En que aspecto insiste más cuando enseña geografía y la Instrucción Premilitar?

3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted utiliza en la instrucción premilitar cuando enseña geografía?

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
4. ¿Qué razones expone usted para justificar la Instrucción Premilitar en el Liceo Bolivariano?

5. ¿Concepción del aprendizaje y enseñanza de la geografía en la Instrucción premilitar?

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

6. ¿Qué importancia le asigna usted a la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar?



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
“Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO DE LA  
INSTRUCCIÓN PREMILITAR**

La siguiente entrevista es realizada con el objeto de identificar características sobre La Enseñanza de la Geografía en la Instrucción Premilitar, a los docentes en el área de sociales que den Geografía e Instrucción Premilitar del cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes. La entrevista que se presenta a continuación es un requisito para la obtención del Título en Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Geografía de la Universidad de los Andes Núcleo Táchira.

Muchas gracias por su colaboración

Lic. Iris T. Roso M.

C.I. 12.973.135

## INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de planteamientos dirigido al docente que forma parte de un estudio sobre La Enseñanza de la Geografía en el Contexto de La Instrucción Premilitar, con este instrumento se pretende recoger información valiosa sobre la enseñanza de la instrucción premilitar y como se pueden aplicar en la geografía. Este instrumento debe ser contestado lo más honestamente posible.

1.- ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza de la geografía en la Instrucción Premilitar en nuestro Liceo?

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

2.- Describa un proceso didáctico que nos ayude a mejorar la enseñanza de la Geografía en la Instrucción premilitar, desde su experiencia laboral.

3.- ¿Qué opina usted sobre la Instrucción Premilitar como agente educativo a los estudiantes de nuestro liceo?

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

4.- Desde su perspectiva, la enseñanza de la geografía y la Instrucción Premilitar contribuye a formar al ciudadano democrático y participativo.