

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO PEDRO MARÍA
UREÑA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar

Tutor: Dr. Armando Santiago.

Autora: Lcda. Karen Camacho.

San Cristóbal, diciembre de 2012

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO PEDRO MARÍA
UREÑA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar

Trabajo especial de Grado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

AUTORA: Lcda. Karen Camacho.

San Cristóbal, diciembre de 2012

DEDICATORIA

Dedico primeramente este nuevo logro a

Nuestro Padre Celestial, por ser mi guía espiritual en los pasos a seguir en la vida.

A mi hijo, por ser mi motivación, inspiración e impulso para seguir superándome.

A mis padres que me han apoyado incondicionalmente en todos los momentos de mi vida con mucho amor y optimismo.

A mis hermanos por su motivación y a mis sobrinos por ser parte de la alegría familiar.

A mi compañero de vida por estar siempre presente y ayudarme personal y profesionalmente en el desarrollo de mis metas.

Karen

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas aquellas personas que hicieron posible llegar al final de esta meta:

A Dios por darme la fortaleza, sabiduría, paciencia, energía y amor.

A la prestigiosa Universidad de los Andes Dr. "Pedro Rincón Gutiérrez" por darme la oportunidad de continuar mi carrera en esta casa de estudios.

A todos los docentes que impartieron el conocimiento necesario con su amor y vocación por enseñar. Varios de ellos, verdaderos ejemplos a seguir.

Al profesor Dr. Armando Santiago, mi tutor por aportar su sabiduría, su experiencia, por su dedicación y paciencia.

A mis compañeros de Maestría, por su colaboración y por los momentos inolvidables en esta etapa.

A mi familia en general por el apoyo prestado.

A la Escuela Técnica Industrial Simón Bolívar por ser parte de mi formación profesional y personal.

A mis compañeros de trabajo y estudiantes por la colaboración prestada en cuanto a información clave para el desarrollo de ésta investigación.

Karen

ÍNDICE

Resumen (español)	IX
Resumen (inglés)	X
Introducción.....	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivo General.....	12
1.3 Objetivo Específico	12
1.4 Justificación.....	12

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1 Dinámica Fronteriza.....	24
2.3 La Educación en Frontera.....	27
2.4 La Enseñanza de las Ciencias Sociales.....	30
2.5 Enfoque Geohistórico.....	36
2.6 Enseñanza de la Geografía.....	37
2.7 Mapa Pedagógico.....	39
2.8 Reseña Histórica de la E.T.I.R Simón Bolívar.....	41
2.9 Reseña Histórica de Ureña.....	43
2.10 Símbolos Patrios del Municipio Pedro María Ureña.....	44
2.11 Ubicación Político Territorial.....	46
2.12 División Político Territorial.....	47

2.13 Características Geográficas.....	48
2.14 Relieve.....	49
2.15 Sectores Industriales del Municipio Pedro María Ureña.....	50
2.16 Bases Legales.....	57

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Naturaleza de la Investigación.....	61
3.2 Diseño de la Investigación.....	62
3.3 Población y Muestra.....	64
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	65
3.5 Validez y Confiabilidad.....	67
3.6 Procesamiento de la Investigación.....	68
3.6.1 Fase I. Exploratoria y de Reflexión.....	68
3.6.2 Fase II. De Planificación.....	68
3.6.3 Fase III. De Aplicación de los Instrumentos.....	69
3.6.4 Fase IV. De Análisis de la Información.....	69
3.6.5 Fase V. De Elaboración del Informe de Investigación.....	70

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Cuestionario Dirigido al Docente.....	71
4.2 Cuestionario Aplicado a los Estudiantes.....	77
4.3 Guía de Observación Aplicada a los Docentes.....	80
4.4 Reflexión.....	86

CAPÍTULO V. LA PROPUESTA

5.1 Justificación.....	92
5.2 Propósito de la propuesta.....	94
5.3 La Propuesta.....	94
5.4 Desarrollo de la Propuesta.....	95
5.5 Objetivos de los Talleres.....	95
5.6 Temas.....	96
5.7 Taller I	97
5.8 Taller II.....	98
5.9 Taller III	99
5.10 Taller IV.....	99
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	104
Referencias Bibliográficas.....	106
Anexos.....	112



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Autora: Lcda. Karen Camacho
Tutor: Dr. Armando Santiago
Año: 2012

RESUMEN

LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO PEDRO MARÍA UREÑA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar.

Esta investigación fundamentó su estudio en la actividad industrial existente en el municipio Pedro María Ureña, a través de la enseñanza de la geografía, esto debido a la apatía de los estudiantes hacia ésta asignatura, así como a la carencia de conocimientos básicos de dicha asignatura, impartida en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar en el municipio Pedro María Ureña, estado Táchira, Venezuela. El estudio se basó en la investigación descriptiva, de campo, empleándose el muestreo de casos – tipo, con una muestra de veintisiete estudiantes correspondientes a la sección C del 3er año, conformado por diecisiete hembras y diez varones, con edades comprendidas entre catorce y dieciséis años. Este estudio se apoyó en los siguientes pasos a desarrollar, como lo son: la problematización, el diagnóstico, el censo de las industrias y el diseño de una propuesta: la elaboración del mapa pedagógico con la representación de las industrias existentes en el municipio, para lograr en los estudiantes un mayor conocimiento de las nociones básicas de geografía, así como el sentido de pertenencia hacia su entorno. Para ello se emplearon el cuestionario dirigido a los docentes y a los estudiantes, así como una guía de observación dirigida a los docentes. La información recolectada fue analizada según el análisis cualitativo mediante la triangulación, teniendo en consideración las categorías y unidades de análisis. En conclusión, con la elaboración del mapa pedagógico, los estudiantes son participantes activos de su proceso de enseñanza aprendizaje y tienen la oportunidad de conocer todas las industrias existentes en el municipio con todo los detalles necesarios, para afianzar las nociones geográficas básicas, así como los aspectos históricos, económicos y culturales de su entorno y finalmente escoger donde realizar sus prácticas profesionales.

Palabras claves: Actividad Industrial, Enseñanza de la Geografía.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Autora: Lcda. Karen Camacho
Tutor: Dr. Armando Santiago
Año: 2012

ABSTRACT

INDUSTRIAL ACTIVITY Pedro María Ureña TOWN THROUGH THE TEACHING OF GEOGRAPHY. Case: Industrial Technical School Robinsoniana Simon Bolivar.

This research study based its existing industrial activity in the town Pedro María Ureña, through the teaching of geography, this due to the apathy of students towards this subject as well as the lack of basic knowledge of this subject, offered at the Industrial Technical School Robinsoniana Simon Bolivar in the municipality Pedro María Ureña, Tachira, Venezuela. The study was based on descriptive research, field, using the sample of cases - type, with a sample of twenty students under section C of the 3rd year, consists of seventeen males and ten females, aged between fourteen and sixteen years. This study was based on the following steps to develop, such as: the problematization, diagnosis, census industries and design a proposal: the mapping pedagogical representation of existing industries in the town, for achieving students in a better understanding of the basics of geography, and the sense of belonging to their environment. To do this we used the questionnaire for teachers and students, as well as an observation guide aimed at teachers. The data collected was analyzed by qualitative analysis by triangulation, taking into consideration the categories and analysis units. In conclusion, with the mapping teaching, students are active participants in their education process and have the opportunity to meet all existing industries in the town with all the necessary details to secure the basic geographical concepts and the historical, economic and cultural rights of their environment and ultimately choose where to make their professional practices.

Keywords: Industrial Activity, Geography Teaching.

INTRODUCCIÓN

La producción industrial es una importante fuente de riqueza de un país, ya que se logra impulsar la economía a través del fortalecimiento y crecimiento de empresas manufactureras de manera que estas sean capaces de exportar productos competitivos y reinvertir en su propia expansión y generar empleos.

Desde la comunidad primitiva el hombre se ha planteado la necesidad de regular sus acciones y recursos en función de su supervivencia como individuo o grupo social organizado. Y la mejor manera de lograrlo es a través de la educación y en este caso la enseñanza de la geografía es la más ajustada para llevar a cabo esta labor.

Los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar de la localidad de Ureña, presentan debilidades en cuanto a conceptos básicos geográficos, ubicación del municipio y estado en que residen, así como el desconocimiento de todas aquellas industrias establecidas en la localidad.

El problema en primer lugar es el desconocimiento de las nociones básicas geográficas en los estudiantes de la E.T.I.R Simón Bolívar y en segundo lugar la falta de información sobre la actividad industrial que se desarrolla en el Municipio, la cual va a inferir en la deserción de un gran número de estudiantes que al aprobar el tercer año, deciden retirarse de la institución para graduarse en 5 años y no en 6 como sucede en las escuelas técnicas.

Se tiene como objetivo general, explicar la actividad industrial del municipio Pedro María Ureña, como objeto de estudio de la enseñanza de la geografía en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, durante los años 2011- 2012. El cual se va a lograr a través de un diagnóstico de la opinión de los estudiantes sobre la actividad industrial que caracteriza al Municipio; la realización de un censo de las industrias

existentes en la localidad, durante los años 2011- 2012, de acuerdo a los sectores de producción económica y por último se propone un mapa pedagógico que muestre la actividad industrial desarrollada en Ureña.

La Geografía, debe preparar al estudiante para explicar cómo satisfacer las necesidades siempre crecientes de la humanidad sin dañar el medio ambiente y poder asumir con responsabilidad esa realidad, la enseñanza de esta asignatura, deberá promover una visión más objetiva, vital posible del mundo, el país y de la localidad.

Este estudio se desarrolla a partir de la concepción de la dinámica fronteriza, la educación en frontera, la enseñanza de las ciencias sociales, la enseñanza de la geografía, el mapa pedagógico y el enfoque geohistórico, teniendo en cuenta la reseña histórica de Ureña y de la E.T.I.R Simón Bolívar, con sus respectivas bases legales, relacionadas con la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de protección al niño, niña y adolescente.

La investigación ajustada para la problemática a estudiar es la cualitativa y descriptiva, así como el estudio de campo, debido a que se desea conocer con detalle las industrias del municipio, la materia prima que utilizan, el ramo de especialización, las ventajas aportadas a la localidad y los beneficios dados a los estudiantes.

La población son los estudiantes del tercer año en las secciones A, B, C, D. sin embargo la muestra se extrajo a partir del muestreo casos – tipo donde fueron escogidos los estudiantes del tercer año sección C. junto a los tres docentes de geografía de la institución, a quienes se les empleó una encuesta y aparte a los docentes de geografía se les realizó una observación directa a través de una guía de observación.

Los resultados arrojaron una carencia de conocimientos sobre la actividad industrial del municipio en los docentes así como una pronunciada apatía para promover en los estudiantes una educación más dinámica, ajustada a los cambios y realidades de la actualidad. Por ello se enfatiza en

la elaboración del mapa pedagógico. El cual se llevará a cabo a través de una serie de talleres seminarios con la finalidad de desarrollar en los estudiantes su sentido investigador, analítico y crítico.

En conclusión el mapa pedagógico es una herramienta dinámica, práctica, flexible y ajustable a las necesidades que tengan los estudiantes en cuanto a la representación de aspectos económicos, sociales, industriales, culturales entre otros, que aparte de desarrollar la potencialidad del estudiante, también fomenta una serie de valores éticos y morales tan necesarios de mantener en esta sociedad.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El crecimiento exponencial del intercambio de mercancías, ideas, instituciones y personas de hoy en día, es parte de una tendencia histórica duradera. A lo largo del tiempo, el deseo de algo mejor, ha motivado a la extensión de mercancías y distintas ideas a todo el mundo. Esto se ha intensificado en las últimas décadas, mostrando sus beneficios, así como su poder sobre el ambiente a través de los milenios, por lo que, la interacción entre culturas y sociedades, a través de muchos años ha resultado en una integración de la comunidad global.

Se puede decir que la globalización significa esencialmente que hoy más que nunca, los grupos y las personas se relacionan directamente a través de las fronteras sin la intervención del Estado. Esto ocurre en parte, gracias a las nuevas tecnologías y también porque los Estados se han dado cuenta que la prosperidad se logra más fácilmente si se libera la energía creativa de los ciudadanos en lugar de reprimirla. De allí la globalización es un proceso que convierte varias actividades y aspiraciones en cosas globales, en alcance y aplicación y según Chanda, N (2002):

Ha estado ocurriendo por mucho tiempo. Miles de años antes de que la raíz de esta palabra- globo- se usara, nuestros antepasados ya se habían esparcido por todo el mundo. De hecho, el proceso de la migración humana a todos los continentes (excepto a la Antártica) fue un tipo de proto – globalización. (p.2)

La historia de las sociedades, especialmente las europeas, a partir de la travesía de Cristóbal Colón en 1.492 muestra que la gran mayoría ha tenido

sólidas vocaciones expansivas. Durante ese período, la teoría política y económica que regía las relaciones, tanto entre los imperios, como de las metrópolis hacia las colonias, era el mercantilismo, que presupone la competición por una cantidad finita de riqueza, lo que obligaba a un control estricto de comercio.

Esto ocasionó tensiones entre las potencias coloniales, de donde nació la necesidad de buscar arreglos entre ellas. El mercantilismo fue reemplazado por el capitalismo, el cual contribuyó durante el siglo XIX, a la extensión de modelo de la división internacional del trabajo, asignando a Europa la producción de bienes manufacturados y a los países no europeos la producción de materias primas.

Esta acción industrial estuvo guiada por la teoría de la ventaja desarrollada por Ricardo (1993) "..., es la ventaja de que disfruta un país sobre otro en la elaboración de un producto cuando éste se puede producir a menor costo, en términos de otros bienes y en comparación con su costo en el otro país" (s/p).

En el caso de la mano de obra en los países en desarrollo, tiene un menor costo con respecto a los desarrollados, lo que permite al capitalismo la acumulación de riquezas y de finanzas. Por otra parte, el precio decreciente de la comunicación y el transporte ha estimulado el crecimiento económico; asimismo, los servicios de salud han mejorado la calidad de vida.

La globalización es un proceso en el cual desaparecen las fronteras tradicionales, donde se produce una integración acelerada en el ámbito internacional, en el área de los bienes, la tecnología, el trabajo y el capital, que según Córdova (1971) "..., la homogeneización pudiera estar planteada en la dirección de los patrones tecnológicos, productivos, financieros, de consumo y de modo de vida de las sociedades" (p.29). En los últimos 20 años, se ha producido un crecimiento masivo en el comercio internacional, en el movimiento y la movilidad de la tecnología, el trabajo, el capital.

Según Santaella (2008) “Se debe aceptar que si bien existe una cultura general, no se puede olvidar la presencia de la diversidad que caracteriza a cada nación o país y le permite desarrollar una determinada identidad como pueblo” (p.17). Al mismo tiempo, la globalización es la encargada de dar las respuestas del super-desarrollo tecnológico alcanzado por el capital, con todas sus secuelas o consecuencias históricas de carácter económico, social, político, geográfico, cultural y disciplinario científico en general.

Hacia la década de los sesenta, de acuerdo con Santaella (2008) “..., el capital ha permitido la iniciación de un nuevo proceso de expansión industrial mediante el aprovechamiento de redes urbanas” (p.17), en este sentido Santos (2000) con respecto a las redes, las define como:

Toda infraestructura que permite el transporte de materia, de energía o de información, y que se inscribe sobre un territorio caracterizado por la topología de sus puntos de acceso o puntos terminales, sus arcos de transmisión, sus nudos de bifurcación o de comunicación (p.222)

Hay que tener en cuenta, que las redes son coincidentes con los centros más importantes en concentración demográfica y estructuras espaciales de mayor dinamismo. Al respecto, Santaella (2008) expone: “..., la situación o localización de los mercados que incentiva la inversión, es aprovechada por la libre demanda de los pueblos, y la oferta capitalista planificada” (p.21). A consecuencia de esto, se infiere que el capital busca la coincidencia de los grandes centros- mercados con redes económicas transnacionales.

En virtud de los procesos técnicos y las formas actuales de realización de la vida económica, las redes son cada vez más globales (redes productivas, de comercio, de transporte, de información); en atención a lo expuesto, Santos (2000) agrega: “..., la fluidez contemporánea está basada en las redes técnicas, que son uno de los soportes de la competitividad” (p. 231), por esta razón, la exigencia de la fluidez para la circulación de ideas,

mensajes, productos o dinero, es una de las características más trascendentales en la empresa industrial en la actualidad.

La tecnología de la información; según Annan (2004) es: "..., capacidad intelectual, el único bien que está distribuido de modo equitativo entre los habitantes del planeta" (s/p). Es decir que con una inversión relativamente baja, principalmente para estudiantes de Educación Básica, se puede orientar al alcance de los más necesitados toda clase de conocimientos y permitir a los países pobres alcanzar algunas de las etapas del desarrollo.

En la economía de Venezuela, se fue estableciendo políticas acertadas en lo referente a la materia petrolera y se realizaron programas para la consolidación de esa actividad. Ella es la base más firme de las entradas al tesoro nacional y el más alto porcentaje para la distribución de los ingresos en el plano presupuestario.

Las industrias básicas al proveer de materias primas al conjunto de industrias que se especializan en transformar estas materias en diversidad de artículos, con los cuales se atienden los requerimientos del mercado, son base primera para el intercambio comercial, tanto nacional como internacionalmente, ya que contribuyen a disminuir la vulnerabilidad de la actividad petrolera sobre otros sectores de la economía nacional; son fuerzas que ayudan a disminuir la dependencia extrema de la economía y generan divisas.

Eso significa para el Estado venezolano, un ahorro permanente; abre las posibilidades a la operación de un mayor volumen de inversiones en el país. Esto incentiva la creación de nuevas fábricas para la producción de artículos terminados e intermedios, lo que implica un marcado aumento en las fuentes de trabajo; promueven la oportunidad de capacitación del trabajador y aportan la tecnología indispensable para incrementar la comercialización.

La integración regional es un elemento fundamental para insertarse en la globalización. Ciertamente es una de las salidas estratégicas en

Latinoamérica, para ampliar la escala de dichos mercados, sumar recursos y complementarnos. Por lo tanto, juega un papel importante, pero vista como un proceso abierto e integrado a esa internacionalización de los mercados.

Venezuela cuenta con grandes recursos naturales con ventajas comparativas, que constituyen una excelente base para el desarrollo económico sustentable y del bienestar social ampliado. Pérez (2009) señala: “se viene padeciendo de un empobrecimiento progresivo y creciente, que abarca cada vez más a los distintos sectores de la población” (p.91). De acuerdo a lo expuesto por el precitado autor, éste desarrollo económico aún no alcanza el bienestar de la colectividad, se observa que los niveles de vida de los ciudadanos no logran estabilidad económica y cada día es más precaria.

La situación de Ureña es diferente a la del resto del país, por ser una zona donde la mayoría de sus habitantes son de bajos recursos económicos y los servicios básicos no son del todo eficaces.

El municipio posee en su actividad económica de acuerdo al INE (2006) grandes industrias las cuales cuentan con establecimientos manufactureros que poseen más de 100 personas empleadas; mediana industria superior, cuenta con establecimientos manufactureros de 51 a 100 personas empleadas (ambos inclusive); y la pequeña industria tiene establecimientos manufactureros de 5 a 20 empleados (ambos inclusive). Además, de establecimientos comerciales; asimismo, el municipio mantiene una producción de minerales no metálicos como la arcilla y minerales metálicos como la arena.

La autora de la investigación pretende a través de la misma; dejar ver cómo la enseñanza de la geografía colabora con la identificación de la actividad industrial del Municipio Pedro María Ureña, su potencialidad y la influencia que ésta ejerce en el desarrollo económico y social de los habitantes, pues se busca conocer el uso y potencial económico de los recursos naturales del Municipio, la evolución histórica de la actividad

industrial, características socioculturales de los habitantes y la relación con la actividad industrial que allí se realiza.

Atendiendo los planteamientos anteriores, la investigadora ante esta realidad; ha observado con cierta preocupación durante el quehacer escolar, que los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, durante el desarrollo de actividades planificadas en la asignatura de Geografía muestran poco interés hacia los temas relacionados con el contexto socio natural, carencia de conocimientos básicos en cuanto a límites, frontera, actividad económica, industrias, manufacturas, desarrollo endógeno; entre otros.

A los estudiantes se les dificulta ubicarse geográficamente; la mayoría desconocen los puntos cardinales; no saben ubicar el municipio donde viven, en el mapa del estado Táchira; dan poca importancia a los temas relacionados con la división político territorial de Venezuela y escasamente identifican las características físico naturales y culturales de su entorno; situación que ha contribuido a detectar que adoptan con frecuencia costumbres del vecino país (Colombia).

Un alto porcentaje de estudiantes, desconocen las actividades industriales realizadas en el municipio; situación que se infiere por la poca importancia dada a las carreras técnicas que pueden adquirir en la institución objeto de estudio; donde se evidencia una alta deserción de estudiantes al pasar al 4º Año de Educación Diversificada y Profesional; se ha percibido que éstos especulan los seis años de duración de la carrera; considerándola que es mucho tiempo para graduarse, desconociendo las ventajas que les ofrece una carrera técnica media, en que tienen la oportunidad de ingresar al campo laboral casi de inmediato.

Conjuntamente, adquieren una ventaja sobre las demás instituciones al querer cursar estudios superiores en ingeniería. Eso implica para los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, ser

participes de su proceso de aprendizaje, adquiriendo habilidades y destrezas, que con seguridad les aportará beneficios en el mundo laboral.

Se hace necesario tener conocimiento de las actividades económicas existentes en el municipio Pedro María Ureña, a través de la investigación, abordando el trabajo de campo, donde se relacionen, orienten y logren de manera satisfactoria poner en práctica las diversas teorías que sustentan la importancia de la geografía con la realidad local.

Es preciso señalar que el cambio debe comenzar por dinamizar la praxis pedagógica dentro y fuera del aula; en el cual, los docentes deben dejar de lado el dictado, la tiza y el pizarrón; para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera dinámica, participativa y con el uso de recursos didácticos innovadores y atractivos, como el mapa pedagógico, mapas, esferas digitales, presentaciones con imágenes reales y salidas de campo para conocer su entorno de manera vivencial.

Que se perciba la realidad de manera efectiva, que puedan de forma significativa fortalecer los aprendizajes y adquieran la capacidad de analizar, criticar, razonar, investigar y proponer alternativas para solucionar los posibles problemas o diversas situaciones presentes en su contexto socio natural.

Es imprescindible que los estudiantes identifiquen la actividad industrial, las grandes, medianas y pequeñas industrias existentes en el Municipio, tipos, materia prima, condiciones de trabajo y el beneficio prestado a su colectividad.

Primero deben tener conocimiento sobre la situación geográfica de las diversas industrias existentes en su comunidad y así poder seleccionar la que más se ajuste a sus intereses en la ejecución de sus pasantías; para poner en práctica todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la escolaridad de manera efectiva, lo que conlleva a una alta probabilidad de ser contratados y así mejorar su condición socioeconómica y su calidad de vida.

En función de lo anterior, el estudio se formuló las siguientes interrogantes: ¿Qué opinión tienen los estudiantes sobre la actividad industrial que caracteriza al municipio Pedro María Ureña.?, ¿Cómo se clasifican las industrias que existen en el municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, de acuerdo a los sectores de producción económica? Y finalmente, ¿Cómo se representa cartográficamente la actividad industrial del Municipio Pedro María Ureña?

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la Investigación

General

Explicar la actividad industrial del municipio Pedro María Ureña, como objeto de estudio de la enseñanza de la geografía en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, durante los años 2011- 2012.

Específicos

- Diagnosticar la opinión de los estudiantes sobre la actividad industrial que caracteriza al Municipio Pedro María Ureña.
- Realizar un censo de las industrias existentes en el Municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, de acuerdo a los sectores de producción económica.
- Proponer un mapa pedagógico que muestre la actividad industrial del Municipio Pedro María Ureña.

Justificación

La Geografía, debe preparar al estudiante para explicar cómo satisfacer las necesidades siempre crecientes de la humanidad sin dañar el medio ambiente y poder asumir con responsabilidad esa realidad, la enseñanza de esta asignatura, deberá promover una visión más objetiva, vital posible del mundo, el país y de la localidad.

La riqueza de un país no está en sus recursos sino en la actividad que desarrollan sus hijos. Para que los estudiantes enfrenten con responsabilidad la realidad del país y del mundo en que viven, la Geografía y sus profesores

deberán promover una asignatura dinámica y en relación con la realidad del entorno.

La objetividad y vitalidad de la Geografía que hoy se debe enseñar en las instituciones educativas, debe garantizar un conjunto de técnicas de apoyo, seleccionar, clasificar, analizar y representar los datos utilizados en el proceso docente-educativo, y que en la labor formativa son valiosos recursos pedagógicos de aprendizaje. Enseñar Geografía tiene como fin la realización del potencial creativo del estudiante.

Es una disciplina de suma importancia en el currículo educativo a todos los niveles de enseñanza; en el ámbito teórico, demuestra que hay principios fundamentales de interacción entre la naturaleza y la sociedad en un espacio geográfico, y en el ámbito pedagógico, contribuye a dar modos de actuación para que los estudiantes analicen las formas de interacción antes señaladas.

Lograr una educación de calidad es una meta que siempre está presente en cualquier planteamiento educativo. Una enseñanza que aspire a ser excelente, no puede desvincularse de las exigencias de la sociedad. Se requiere la formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que adquieran la capacidad de solucionar problemas, que actúen creadoramente y posean los más elevados valores humanos. Todo ello demuestra la eficacia de cualquier sistema educacional; de allí, radica la importancia del estudio.

Enseñar y aprender acerca de las regiones, los países, la localidad, la ubicación de la institución, la comunidad, y de la relación del ambiente y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades crecientes de la humanidad en un mundo global, es una parte indispensable en la Geografía formadora de las nuevas generaciones.

Otro aspecto esencial es el estudio de cómo los procesos físicos y económicos geográficos están condicionados; la Geografía estudia los dos aspectos; la integración de los conocimientos de dichos procesos invita a los estudiantes a ser más eficaces en el análisis de la realidad actual del país.

La Geografía que se aspira y los docentes deben trabajar, es aquella que se convierta en un reto para el estudiante, él debe averiguar el origen de los hechos, fenómenos geográficos, contexto socio natural, economía, recursos con los que cuenta la comunidad o localidad, fuentes de empleo, desarrollo económico y social de la población donde vive; a través de recursos y material didáctico que sea atractivo y creativo.

Enseñar Geografía lleva implícito un compromiso social, se tiene que avanzar estrechamente relacionado con la comunidad, compenetrar a los estudiantes con el entorno y utilizar los recursos del medio para promover una relación pensamiento-idea, creando de esta manera, un apego hacia el lugar, un sentimiento de patria que, sin dudas, desarrollará una capacidad crítica que comience a gestar una conciencia de país.

La Enseñanza de la Geografía tiene que llevar consigo una fuerte carga ideológica que la distinga de la manera tradicional; de allí la importancia del aspecto teórico de esta investigación, la cual radica en la contextualización de diversos temas relacionados con la misma, donde se tome en cuenta las nociones pedagógicas para lograr que los estudiantes adquieran conocimientos y un aprendizaje significativo, en la que el sujeto construya, ordene, utilice los conceptos adquiridos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico la investigación aportara elementos, directamente correlacionados con el paradigma cualitativo, donde se estudiara la realidad a partir de registros de carácter descriptivo; además, se analizaron e interpretaron los hechos en consideración con elementos de carácter contextual y paradigmático de acuerdo a los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio, con el objetivo de explicar la situación geográfica de las industrias existentes en el municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, por los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar.

Para concluir es necesario enfatizar que la enseñanza de la Geografía, se encarga de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, sin obviar compilar cifras y nombres, hechos y circunstancias, y estar cercana a los ejercicios de razonamiento e intuición plena de actividad, en conexión con la vida.

La Geografía formativa enseña al estudiante a aprender a aprender, brindándole la posibilidad de adentrarse en el método científico y proporcionar medios, para comprender el mundo y transformarlo, aportando cualidades al futuro ciudadano consciente de sus responsabilidades y derechos.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El conocimiento de la sociedad, en lo que se refiere a su pasado histórico, también le concierne lo relacionado con el territorio en el que se asienta, eso ha sido la tradición en el ámbito occidental, en especial en la educación de los jóvenes. Por tanto, la Geografía y la Historia desempeñan una función vertebradora dentro del ámbito de las humanidades, al establecer las coordenadas de espacio y de tiempo donde se inserta cualquier realidad o proceso social.

De acuerdo a Sarean (2009) “La Historia debe proporcionar a los alumnos conocimientos y métodos para comprender la evolución de las sociedades a través del tiempo.” (s/p). La Geografía ha de hacerlo preferentemente en la dimensión espacial. Ambas cumplen la finalidad de formar a los estudiantes, ofreciéndoles una visión global del mundo y un conjunto de valores imprescindibles para adoptar una actitud ética y comprometida, dentro de una sociedad plural y solidaria.

La enseñanza de la geografía ha venido preocupando a docentes de diversos lugares del mundo, debido a que esta asignatura tiene que enfrentarse al reto de ser estudiada por una población variada. La búsqueda de la utilidad social de la geografía se relaciona con su capacidad para construir un discurso racional sobre la realidad que se observa diariamente.

Según Santiago (2008)

La crisis pedagógica que vive actualmente la enseñanza de la geografía, encuentra como explicación contundente el mantenimiento como opción única pedagógica, a los fundamentos de la visión de enseñanza reducida a comunicar contenidos en forma

mecánica. Eso ocurre a pesar que en los escenarios académicos, los procesos de investigación educativa, formulan proyectos renovados en lo teórico y lo metodológico que promueven la enseñanza abierta y flexible; más relativizada. (pg.149).

Es imprescindible descifrar los códigos que organizan el lenguaje de la geografía, sus argumentaciones y experiencias didácticas tienen un interés que trasciende los límites estatales y permite mantener un diálogo crítico con otras personas preocupadas por el aprendizaje y comprensión del mundo vivido; a continuación, se presentan algunos trabajos de investigación que guardan relación con el tema objeto de estudio.

Rodríguez, Rodríguez, Lache, Otálora y Von (2006) investigaron sobre los problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de Educación Básica. El objetivo principal de la investigación es construir una didáctica de la geografía para la educación básica mediante la orientación en la investigación formativa de los futuros Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. La fundamentación teórica del estudio se centra en los siguientes aspectos: se adopta el modelo pedagógico socio crítico, en lo didáctico un modelo constructivista, y en aprendizaje el significativo basado teóricamente en Vigostky, Piaget, Bruner, Novack y Ausubel entre otros. Teniendo en cuenta ciclos y grados así: 1° a 3°; 4° a 6° y; 7° a 9°. Realizaron en primer lugar un diagnóstico a dichos estudiantes.

La investigación es de tipo cualitativo (con algunas fases cuantitativas) aplicada a una población infantil y adolescente, habitantes de diferentes sectores de Bogotá D.C. y con diversas características socio-económicas. Los autores llegaron a la conclusión, que es necesario fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía a partir de la consolidación de una didáctica encaminada hacia el desarrollo de un conocimiento geográfico.

Hay que trabajar arduamente sobre la construcción del concepto de espacio geográfico no solo a nivel de estudiantes, sino también incluir a los docentes a encaminar un verdadero aprendizaje de la geografía.

Es fundamental propiciar en la enseñanza de la geografía la construcción de conceptos más que el conocimiento de contenidos. Se aborda el aprendizaje significativo, pero es primordial desarrollar verdaderos ambientes de aprendizaje con didácticas claras y específicas que contribuyan a enriquecer a la comunidad académica e interesada en el tema, por último es necesario crear nexos entre la teoría geográfica y el espacio geográfico vivido para alcanzar un alto grado de asimilación y comprensión en su estudio.

En el mismo orden de ideas, Ascanio (2007), realizó una investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado: "Estrategias Metacognitivas en la enseñanza de la asignatura Historia de Venezuela". Cuyo objetivo general fue: proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Educación Secundaria para la enseñanza de la Historia de Venezuela, hacia el fortalecimiento del rendimiento académico, de los estudiantes del Liceo "Fermín Toro", ubicado en el Distrito Capital. El estudio se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible.

Seleccionó ocho (8) profesores de la Asignatura de Geografía e Historia de Venezuela que laboran en la institución objeto de estudio. A quienes aplicó un instrumento contentivo de veinte preguntas con alternativas de respuesta (Siempre- Casi Siempre y Nunca); el mismo fue validado a través del Juicio de Expertos y su confiabilidad se determinó a través del análisis estadístico Alfa de Cronbach, con un resultado de 0.80 considerado de alta confiabilidad.

Los resultados mostraron que los docentes dan escasa importancia a utilizar estrategias metacognitivas durante la enseñanza de la Historia de Venezuela, asimismo, la mayoría posee escasos conocimientos sobre la metacognición y la importancia de dichas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados permitieron al investigador, formular un conjunto de estrategias, para mejorar el rendimiento

académico de los educandos.

Este trabajo es vinculante a la presente investigación al reflejar la importancia de la metacognición durante la enseñanza de las diversas asignaturas contenidas en el currículo; en los casos específicos Geografía e Historia. En tal sentido, es necesario insistir en el papel que desarrolla el docente en el aula, el cual es vital en la formación integral del estudiante al facilitar y mejorar el proceso de interaprendizaje, además la conciencia nacional se gesta en la relación cotidiana de la realidad que vive el alumno.

Por otra parte, Izarra (2004) realizó un estudio para la UPEL, titulado “La investigación como estrategia de enseñanza en la geografía en el programa de formación docente”, la cual genera un conjunto de beneficios entre los que destacan: el establecimiento de vínculos teoría-práctica, la actualización permanente de los contenidos y la disposición de una herramienta de aprendizaje permanente para el docente.

En este trabajo se evaluó el uso de la investigación como una estrategia de enseñanza de geografía económica de Venezuela, dentro del programa de Formación Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Táchira. La metodología se desarrolló en varias etapas que comprenden, la selección del tema “Manifestaciones de la economía informal del estado Táchira”; preparación, entrenamiento y asesorías permanentes a los docentes involucrados en el trabajo.

Como resultado se demuestra que la investigación es una estrategia apropiada para la enseñanza de la geografía; aporta una serie de beneficios ya señalados y enriquecen la formación docente. Asimismo este trabajo facilita la exploración sobre las manifestaciones de la economía informal y su incorporación como eje en la organización de diversos contenidos estipulados por el programa oficial.

En la producción del mapa pedagógico se requiere la investigación, principalmente como estrategia pedagógica ya que se debe tomar en cuenta

los distintos elementos sociales y económicos, lo cual genera en el estudiante, una mayor comprensión de su realidad inmediata.

De igual manera, Luna (2008), en un trabajo realizado para la Universidad Lisandro Alvarado en Barquisimeto, titulado "Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas en la Enseñanza de la Geografía"; donde el objetivo general es proponer Talleres-Seminarios dirigidos a docentes sustentado en el Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas para el mejoramiento del aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, de la Universidad "Rómulo Gallegos" de San Juan de los Morros, estado Guárico. El estudio se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible.

Aplicó un cuestionario contentivo de doce (12) preguntas con alternativas de respuesta con escalamiento tipo Likert (Siempre- Casi Siempre- Algunas Veces- Casi Nunca y Nunca), cuya validación se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad con el Método Estadístico Alfa de Cronbach; con un resultado de 0.91 de muy alta confiabilidad.

Los resultados permitieron al investigador concluir: los docentes carecen de información sobre el desarrollo de habilidades cognoscitivas, de estrategias para abordar la asignatura de Geografía de Venezuela, no promueven un enseñanza centrado en la adquisición de aprendizajes significativos y dan poca importancia al desarrollo de destrezas para trabajar en el aula con los estudiantes.

Ante esta situación el investigador, diseñó una propuesta consistente en un plan de acción a través de talleres y seminarios sustentados en el desarrollo de habilidades cognoscitivas para coadyuvar a los estudiantes a la adquisición de aprendizajes realmente significativos que sirvan en el desenvolvimiento de su vida personal y profesional.

En este sentido, la contribución a la presente investigación, se enmarca en la importancia de la enseñanza de la Geografía durante el proceso educativo basado en los procesos cognoscitivos, en cuanto a la formación

integral del estudiante, a fin de buscar un nuevo tipo de ciudadano capaz de integrarse activamente en el desarrollo del país, que aprecie y valore su contexto socio-natural.

En este caso, la elaboración del mapa pedagógico se llevará a cabo a través de talleres- seminarios dirigidos a los estudiantes del tercer año de la Escuela técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, con la finalidad de insertar al estudiante en la realidad de su contexto.

Otro estudio de importancia fue el realizado por Ortiz (2009), para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, una investigación titulada “Rendimiento Académico y su relación con las variables, resolución de problemas y estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales”. El propósito de su investigación se fundamentó en la realización de una propuesta de actividades de comprensión de las Ciencias Sociales, como estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de aprendizaje de la Geografía e Historia de Venezuela, en los escolares de cuarto grado de Educación Básica, la misma se realizó en la sección C del turno de la mañana en la Unidad Educativa Monseñor Fernández Castro, Santa Bárbara, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, ubicado dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo de tipo descriptiva. Para el diagnóstico se aplicaron Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, los cuales consistieron en un cuestionario dirigido a 2 docentes y la observación participante a 46 niños, cuyos resultados fueron establecidos y organizados en categorías que se estimaron como elementos descriptivos.

Esta investigación proyectó como conclusiones, que en el área física de las aulas existe carencia de materiales y recursos que incentiven la construcción del proceso en el área de Ciencias Sociales en los escolares; además, las docentes no elaboran una planificación con estrategias metodológicas para aplicarlas en el desarrollo de los proyectos de

aprendizaje. Las actividades realizadas son poco asistidas por las profesoras y dan menor importancia a desarrollar un aprendizaje significativo en las asignaturas de Geografía e Historia de Venezuela, de igual manera; ocupan un tiempo muy reducido dentro de la rutina observada.

En función del análisis realizado se recomienda diseñar y aplicar un plan para incorporar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de interaprendizaje de las dos asignaturas propuestas, en la Unidad Educativa objeto de estudio. Los resultados mostraron que dichas variables tienen una alta influencia sobre el rendimiento del estudiante.

Este trabajo es relevante, como aporte teórico y resalta la importancia de utilizar estrategias metodológicas en las diversas asignaturas contenidas en el currículo en las diferentes modalidades y niveles del proceso educativo, específicamente en geografía e historia de Venezuela y es vital en la formación integral del educando, que facilite y mejore el proceso de aprendizaje, sobre todo en la elaboración del mapa pedagógico que representa la actividad industrial del municipio Pedro María Ureña.

Por otra parte, Terán (2009), realizó para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, San Cristóbal un trabajo de investigación, titulado: "Estrategias Metacognitivas y Cognitivas conducentes al logro de aprendizajes significativos en la enseñanza de la Geografía"; como objetivo general propone un programa de capacitación docente sobre estrategias metacognitivas y cognitivas dirigidas al mejoramiento del proceso de enseñanza de la geografía, para la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos de la Unidad Educativa Estadal "Andrés Bello" ubicada en San Juan de Colón, municipio Ayacucho del estado Táchira.

El estudio se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible. Seleccionó como muestra tres (3) docentes que laboran en tercer grado de Educación Básica (2 del turno de la mañana y 1 del turno de la tarde). Como técnica utilizó la encuesta y como instrumento aplicó un cuestionario con alternativas de

respuesta (Siempre –casi siempre y nunca), fue validado por el Juicio de Expertos y su confiabilidad se determinó con el método Correlacional de Pearsons, obteniéndose un resultado de 0.80 de alta confiabilidad.

El investigador detectó al realizar el diagnóstico, que los docentes durante el desarrollo de actividades, carecen de herramientas adecuadas para utilizar estrategias metacognitivas y cognitivas tanto en la fase de entrada, procesamiento y salida, durante la enseñanza de la geografía. Se determinó que los conocimientos adquiridos por los estudiantes son memorísticos y se deduce que no realizan un interaprendizaje para aprender a aprender. Con estos resultados, la propuesta consistió en un programa de capacitación sobre estrategias metacognitivas y cognitivas para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente, Solórzano (2009), para la Universidad Católica del Táchira; realiza un trabajo titulado: Las TIC como recurso para la enseñanza de la geografía en la Escuela Básica “Carlos Rangel Lamus” ubicada en San Cristóbal, estado Táchira. El estudio se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo conformada por 42 docentes y 262 estudiantes; a quienes se les aplicó dos instrumentos; uno contentivo de doce (12) ítems dirigido a los docentes con preguntas cerradas con alternativas de respuesta (siempre, Algunas Veces y Nunca); y otro aplicado a los estudiantes con alternativas de respuesta (Si-No) con doce (12) ítems. Fueron validados a través del juicio de expertos y su confiabilidad se determinó a través del método estadístico Alfa de Cronbach; arrojando un resultado de 0.88 para los docentes y 0.81 para los estudiantes, es decir de alta confiabilidad.

La aplicación de los instrumentos, llevó al autor, concluir que las TIC como herramienta de apoyo, en el desarrollo de la enseñanza de la geografía, tienen influencia en el aprendizaje del estudiante, porque orienta hacia el conocimiento integral para la aplicación práctica del mismo, los incentiva a ser más participativos, dinámicos y responsables en su aprender

diario, facilita a su vez un mejor desempeño en la labor del docente. Situación que generó la propuesta de un plan de acción con actividades utilizando las TIC como recurso para la enseñanza de la geografía, en la Unidad educativa en estudio.

Este antecedente guarda estrecha relación con el presente estudio porque ofrece la construcción de conocimientos a través de la enseñanza de la geografía, dirigida a mejorar el desempeño docente y por ende fortalecer el proceso de aprendizaje de los educandos, donde construyan un mundo a través de la creatividad y del saber.

Los anteriores estudios, permiten sustentar la presente investigación por cuanto apoya el manejo de la metacognición, las TIC, estrategias metodológicas; entre otros, en la elaboración y creación de actividades dirigidas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje durante las enseñanzas de la Ciencias Sociales; específicamente en el área de Geografía, además; facilitan al alumno aprender a aprender para después innovar, armonizando sus experiencias con su vida cotidiana y confrontarse ante la realidad del contexto donde se desenvuelve.

Bases Teóricas

Dinámica fronteriza

Históricamente, el eje más dinámico de la frontera entre Colombia y Venezuela ha sido el integrado por Cúcuta-Villa del Rosario (Departamento Norte de Santander) en Colombia y San Antonio del Táchira-Ureña (Estado Táchira) en Venezuela. Este dinamismo fue determinado por las actividades cafetaleras y agropecuarias predominantes de la región.

La proximidad espacial, las similitudes geográficas, culturales y la complementariedad económica, facilitaron la frecuencia y continuidad de los intercambios comerciales y poblacionales, reforzando su carácter de frontera viva. Cúcuta fue un importante centro de comercialización de la producción

cafetalera de los Andes y ganadera de los llanos venezolanos, así como una encrucijada de primer orden en el tráfico comercial entre Colombia y Venezuela.

A partir de la década de 1950 los cambios en las respectivas economías nacionales originaron diversas transformaciones en las relaciones fronterizas. La expansión agroindustrial combinada con la migración rural-urbana de la población venezolana, estimuló la movilización de trabajadores estacionales colombianos que ingresaron a Venezuela a realizar actividades relacionadas con la siembra y recolección del café, el algodón y la caña de azúcar.

Esta población, utilizó preferentemente la ciudad de Cúcuta y los llamados "camino verdes" de las zonas aledañas como vía de ingreso al territorio venezolano. En los años setenta se consolidaron las tendencias a las nuevas especializaciones y nucleamientos que se venían conformando desde la década anterior. Cúcuta fortaleció su posición como principal puerto de exportación de bienes colombianos hacia Venezuela. La ciudad se conformó además como un importante centro comercial y de servicios, debido a un gran dinamismo conferido por las compras de alimentos, textiles y otros bienes de consumo final realizadas por venezolanos.

Asimismo, en el eje San Antonio del Táchira - Ureña se incrementó en esa década el establecimiento de pequeñas y medianas industrias, en particular en la población ureñense. La localización de capitales en este sitio fue posible, entre otras razones, por los costos ventajosos de la mano de obra y de algunas materias primas de origen colombiano, así como por la existencia de una importante oferta de trabajadores colombianos que en ese momento encontraban dificultades para su inserción en los mercados laborales de Colombia.

En la década de 1980, Jaramillo (1989), indicó que las relaciones fronterizas experimentaron nuevos cambios. La recesión económica venezolana y la devaluación del bolívar de 1983 influyeron negativamente las

exportaciones colombianas hacia Venezuela y en la dinámica de crecimiento de Cúcuta, dando lugar a la contracción de las actividades comerciales, hoteleras y de servicios de la ciudad. Al mismo tiempo, los cambios en la paridad cambiaria y los precios competitivos de diversos bienes de consumo diario subsidiados por el gobierno venezolano incrementaron el llamado "contrabando de extracción" hacia Colombia.

Paralelamente, a consecuencia de los cambios señalados anteriormente, el eje San Antonio del Táchira-Ureña incrementó su actividad comercial. Se multiplicaron rápidamente los pequeños establecimientos familiares dedicados a la venta de productos de consumo diario (huevos, arroz, cigarrillos, cerveza, harina de maíz precocida y de trigo, aceite vegetal, papel sanitario, detergentes, pastas alimenticias y enlatados) los cuales tenían una fuerte demanda de compradores colombianos, quienes acudían a estas compras para reducir los costos del mantenimiento familiar, o bien para revender en Cúcuta y zonas cercanas lo comprado en Venezuela.

Por otra parte, el contrabando de extracción de gasolina y otros derivados del petróleo (tradicional en las relaciones entre ambos países) se ha mantenido, a pesar del incremento de los precios del producto en Venezuela, éstos siguen siendo inferiores a sus equivalentes en Colombia. Al mismo tiempo, el crecimiento de las actividades industriales en San Antonio del Táchira y Ureña permitió la inserción laboral de numerosa mano de obra colombiana, desplazada de sus puestos de trabajo en Colombia por efecto de la contracción industrial que generó la recesión en Venezuela.

Sin embargo, a partir de la Declaración de Ureña en 1989, Torrealba (2002) expresó que se ha venido promoviendo un nuevo enfoque político en el manejo de los dos Estados en sus relaciones fronterizas, basado ahora en la cooperación más que en el conflicto, el cual ha multiplicado los esfuerzos de integración fronteriza, siendo el hecho más relevante hasta el momento la apertura comercial y financiera entre ambas naciones.

Pese a la importancia de esta zona de frontera, eran escasos los conocimientos de la misma, en particular lo relacionado con los mercados laborales. En este documento se presentan los resultados centrales de una investigación realizada entre abril y diciembre de 1989 en San Antonio del Táchira y Ureña, destinada a conocer la estructura ocupacional y la participación de población extranjera en empresas de cinco y más trabajadores del sector manufacturero de ambas ciudades.

Aunque son las características propias de la zona fronteriza las que explican la alta concurrencia laboral de población extranjera, en especial al tomar en cuenta las adversas condiciones de los mercados laborales colombianos, la recesión experimentada por Cúcuta y el costo de vida, el cual benefició ampliamente a Venezuela hasta muy recientemente. En términos de salarios y otros beneficios socioeconómicos, la situación es también ventajosa para Venezuela cuando se compara con los salarios y prestaciones que percibe el trabajador en Colombia.

Cabe destacar, las pocas alternativas que San Antonio del Táchira y Ureña ofrecen a la población joven con respecto a posibilidades de estudio y prestación de servicios, como las aportadas por otras ciudades del país (caso San Cristóbal, las ciudades centrales y Caracas). Tal contexto hace que las ciudades de frontera sean para la población joven venezolana un punto de partida donde se aprende un oficio y se adquiere cierta experiencia laboral; esta vía facilita una rápida y efectiva inserción laboral en alguna de las grandes ciudades del país, estimulando aún más los procesos emigratorios de la población de la zona.

La educación en frontera

La población se constituye en objeto directo e inmediato de la confluencia de culturas que se produce en la región de frontera entre Colombia y Venezuela. El comportamiento de sus habitantes es complejo y

se requiere que la población de cada país mantenga una clara diferenciación entre lo propio y lo extraño, tanto como lo ajeno y que al mismo tiempo respeten sus costumbres, sin llegar a perder el sentido de pertenencia y de diferenciación, y es allí donde la educación entra a jugar un papel trascendental.

Según Becerra (2004)

La frontera se concibe como espacios humanos, habitados por comunidades de dos países, con características muy particulares signadas por el dinamismo, la integralidad y la interculturalidad. Por tanto, la integración forma parte de la cotidianidad y como producto de este encuentro surge una cultura creada y recreada por sus habitantes. (P. 33)

El área de la frontera colombo venezolana es muy dinámica y sus habitantes se van adaptando al medio pero insertando al mismo tiempo sus costumbres y la educación, como proceso socio histórico, transformador y generador de los avances científicos y tecnológicos, está llamada a asumir un papel protagónico en la formación de los ciudadanos.

Considerar el desarrollo de un programa de formación docente para la Educación en la Zona de Frontera, que responda a la necesidad de hacer planteamientos educativos, pedagógicos, acordes con los nuevos paradigmas de comprensión del mundo, que traen consigo los cambios en el conocimiento, la ética, la cultura y la política, contextualizándolos a niveles: regional, nacional e internacional y según Becerra (2004):

El proceso requiere que el mismo maestro se reconozca como poseedor de un saber que debe ser recuperado y repensado, para la innovación de su práctica desde la investigación de la propia acción, en el marco de las teorías pedagógicas que apunten hacia un cambio en pro de la formación integral de las nuevas generaciones, acorde a las necesidades de los tiempos actuales y en consonancia con los contextos particulares. (p. 34)

Se requiere que el docente se sienta comprometido con el trabajo colectivo y colaborativo a partir de sus experiencias compartidas y enriquecidas mediante un proceso de reflexión constante de todos aquellos aspectos o elementos que convergen el acontecer diario, especialmente en el área de la frontera, considerando que ésta es más una frontera de contacto que de separación y que empieza a constituirse en un punto de desarrollo y de integración.

Según Santiago (2007)

Es el ámbito donde se hace presente la proyección de un grupo humano en su acción transformadora para la obtención de los bienes requeridos para satisfacer sus necesidades. Por eso es razonable entender que el espacio geográfico lleva implícito la concreción de la interpretación de la realidad por los grupos humanos. No se puede dejar de comprender que el espacio es dinámico y complejo debido a que, por un lado la naturaleza sufre modificaciones lentas en el plano geológico y violento en el plano humano. Por estas razones no es estable sino en permanente cambio. (p. 45)

La educación en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar de la localidad de Ureña representa un gran desafío para la praxis educativa, por cuanto se trata de la formación de ciudadanos venezolanos y colombianos que viven una situación muy particular ya que un alto porcentaje tiene sus raíces colombianas; se desenvuelven más en la ciudad de Cúcuta por ser más cercana que San Cristóbal y en su mayoría responden a los hábitos, costumbres e ideologías del vecino país, Colombia.

El reto es grande desde todo punto de vista cultural, social, educativo y económico, porque ellos son formados para laborar en las empresas de éste país, donde tienen que conocer en primer lugar las herramientas por el nombre que se les da acá, deben conocer las normas de seguridad e higiene industrial que se hacen cumplir en nuestro territorio y sobre todo comprender

la dinámica social, económica y cultural que se desarrolla en su entorno inmediato y a nivel nacional.

Para ello es conveniente propiciar en los estudiantes, actividades que los inserten en las dinámicas sociales, económicas, afectivas y culturales desde una perspectiva consciente, que promueva acciones en pro del desarrollo humano de los pobladores de la frontera.

La Enseñanza de las Ciencias Sociales

Diversas concepciones destacan como base fundamental en la formación del estudiante, para servir a la comunidad; aun más, en el caso de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Su participación en cada ámbito le va suministrando la adquisición de los bienes de la cultura. De lo externo van llegando los mensajes, códigos y símbolos que le permiten ir perfilando su personalidad. También esa formación ayuda a facilitar la comprensión de la realidad, desde el planteamiento de preguntas donde manifiesta sus inquietudes.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, cuando el estudiante se incorpora al aula escolar, según Santiago (2008) "..., la tarea fundamental en este campo del conocimiento, debe ser aprender a leer su entorno inmediato: su comunidad". (p.90). Ello significa abordar los constructos a través de los testimonios orales, escritos y arquitectónicos, para citar ejemplos; rescatar el sentido del tiempo, del espacio y penetrar en la estructura socio-cultural. Siendo el espacio, la abstracción que se hace del entorno construido por el grupo humano bajo condiciones históricas dadas.

También refleja, el proceso mediante el cual el grupo humano se adapta al medio, llevando consigo a reconstruir el lugar en sus dos variables fundamentales el Espacio y la Historia. La estructura socio-cultural emerge de la adaptación al cambio y de las formas como se transforma la relación sociedad-naturaleza.

El conocimiento de la realidad se concibe desde la reflexión de los acontecimientos de la vida social, exige una actividad consciente y la ubicación del objeto de estudio en el contexto histórico. Los hechos son resultado de un proceso que los historiadores han delimitado en momentos perfilados por circunstancias aportando identidad y características propias.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Currículo Básico Nacional (1998), con respecto a las ciencias sociales, señala: "...constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consideración de un venezolano capaz de construir socialmente su escala de valores y a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad". (p.235).

El ciudadano debe intervenir y transformar su realidad, basándose fundamentalmente en los valores sociales aportados en la familia y reforzados en la institución a través de la enseñanza de las ciencias sociales; de igual forma, se comprende en el nivel de Educación Básica Segunda Etapa, a fin de concebir la vida de otros seres humanos, sus relaciones en el tiempo y en el espacio. Tomando como referencia lo planteado por el Ministerio de Educación, Santiago (2007) afirma:

En la compleja realidad socio-histórica que vive la humanidad en este presente tan complicado y convulsionado, emerge desde diversas posturas la exigencia de la transformación de la educación para adecuar la formación del educando en correspondencia con el cotidiano cambio de rasgos violentos y acelerados. Es innegable que se vive un presente demasiado turbulento donde la precariedad constituye una de las características más resaltantes de una cotidianidad de rápida transformación. (p.63)

Con respecto a los planteamientos anteriores, la situación obliga a los docentes, realizar una revisión profunda de la acción educativa, debido a que en la escuela se desarrollan prácticas para orientar la enseñanza y el

aprendizaje de fuerte acento tradicional. Necesariamente, esto conduce a poner en evidencia una significativa contradicción; mientras en el entorno las informaciones y los conocimientos se difunden en forma por demás veloz, en las aulas escolares, se continúa educando en y para lo caduco.

De allí que el Ministerio de Educación prevé insertar la enseñanza de las Ciencias Sociales como un área curricular con la finalidad de introducir al estudiante en el estudio de la realidad social en su escala local, regional y nacional, como base para comprender la realidad del país, tomando en cuenta que éste, también forma parte de la comunidad nacional.

Otro aspecto que se pone de relieve lo constituye la limitación que lleva consigo la aplicación de modelos rígidos, los cuales son necesarios superar si se desea mejorar cualitativamente la educación. Esta reforma de alta significación a la especialización ante la pluralidad de conocimientos producidos diariamente, consiste en obligar al docente a ser más especialista; en este caso, de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Por ello el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Currículo Básico Nacional (1998) plantea en el área de las Ciencias Sociales en la Educación Básica, se aspira, según el indicado documento, lo siguiente:

El logro de un mejor y más completo conocimiento del país y del mundo en que vivimos, especialmente si tenemos en cuenta que este conocimiento es bastante deficiente en los momentos actuales entre la población en general y muy especialmente, entre lo que está en edad escolar. Así pues, este conocimiento de la nación venezolana y del mundo debe ser el punto central de reflexión en toda reforma que involucre una reestructuración de las ciencias sociales. (p.8.)

Por las razones expresadas, esto atribuye como exigencia que la enseñanza de las Ciencias Sociales ofrezca nuevos modelos de análisis para abordar la realidad, desde actividades escolares en contribución a la oferta de una mejor calidad de vida. Que parta de la idea de la participación donde

involucre de manera decisoria al educando en forma individual y colectiva con los problemas de su entorno inmediato y se gesten acciones de significativo valor en la transformación de la realidad.

Es importante, hacer el seguimiento del trabajo en la enseñanza del área de Ciencias Sociales utilizando bibliografía, tomar decisiones con base a temas tratados, trabajos y preguntas realizados por el alumno, verificar las características, aumentar el conocimiento de las dudas, problemas cognitivos y orientar las ayudas necesarias en la solución de problemas de tipo social, histórico y geográfico. Como orientación a esto, Santiago (2004) recomienda a los docentes:

Partir de las motivaciones de las necesidades de los niños y del entorno inmediato. Propiciar experiencias que fomenten, a partir del modelaje permanente, una actitud ciudadana. Instrumentar la integración de experiencias. Desarrollar las capacidades cognitivas, no sólo la memorización. (p.136)

Ante lo expuesto, el docente debe reflexionar y asumir una postura crítica sustentada en dar respuesta a una acción educativa con profundo sentido social, estrechamente relacionado con el mundo globalizado, los cambios epocales, el cambio de paradigma de la ciencia, entre otros aspectos. Es indiscutible que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe atender al sentido de violenta transformación, al carácter falible de conocimiento y a la problemática generada de la ruptura de los equilibrios ecológicos y del incremento de los problemas sociales.

Si se establece una relación entre la escuela, la enseñanza y el entorno, se pueden apreciar notables y profundas diferencias entre una educación para mejorar la calidad de vida, la transformación del cambio social y, por lo menos una aproximación a las significativas transformaciones de las ciencias. Según Santiago (2004) “Al impulso renovador, se responde con apatía y desgano” (p.9); es decir, el defecto de la rutina y el apego a las prácticas repetitivas han conducido a formar un educador más confiado en la

actividad empírica, que en el avance de los conocimientos pedagógicos y didácticos.

El docente debe orientar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales con creatividad, donde aprenda de manera significativa a relacionar los conocimientos con el contexto que lo rodea y a internalizar la existente necesidad de apegarse a las normas establecidas por la comunidad donde interactúa.

Para llevar a cabo este interaprendizaje, el docente debería utilizar la metacognición a través de acciones que contribuyan al desarrollo equilibrado del individuo, con la finalidad de ser protagonista activo y responsable en la construcción de una nueva sociedad sobre la base del entendimiento de las potencialidades naturales y de su uso racional; entre otros aspectos de importancia. De manera que el fortalecimiento del interaprendizaje de las Ciencias Sociales, según Gómez y Godoy (2010):

Es significativo usando la metacognición como herramienta en la apropiación y corrección de los trabajos prácticos, para que el estudiante aprenda a reconocer las dificultades presentadas y corrija por sugerencias dadas, manejar pistas para resolver sus problemas de manera que el alumno desarrolle competencias personales, vivencias, estados cognitivos y metacognitivos, conocimientos y reflexiones. (p.97)

Con respecto a lo planteado por el autor, un docente que se apoye en la metacognición, busca nuevas tendencias metodológicas, investiga y se supera; conoce a los estudiantes, da libertad de acción y los controla indirectamente, utiliza métodos propios de estas asignaturas combinado con herramientas que impulsan el desarrollo de la creatividad utilizando las experiencias del estudiante para la construcción de nuevos conocimientos.

Para lograr los objetivos de “aprender a aprender” y “aprender a pensar”, en los últimos años se ha revelado como especialmente eficaz la formación de los educandos en la adquisición y utilización oportuna de estrategias de aprendizaje cognitivas, entre las cuales se destacan las

orientadas al autoaprendizaje y al desarrollo de las habilidades Metacognitivas, que de acuerdo a Osses y Jaramillo (2008).

Se hace cada vez más necesario que niños, adolescentes y jóvenes mejoren sus potencialidades a través del sistema educativo formal “aprendiendo a aprender” y “aprendiendo a pensar”, de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y les permita resolver situaciones cotidianas; en otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

Para ello se puede emplear trabajos con mapas; materiales numéricos y estadísticos. La observación directa de la realidad e indirecta mediante ilustraciones naturales, láminas, fotografías, filmes, ilustraciones simbólicas, perfiles topográficos, globos terráqueos, modelos bidimensionales, esquemas modelos de flujo-modelos tridimensionales, maquetas y diagramas de bloque y trabajo con libros de texto geográfico.

Otras vías metodológicas son los juegos didácticos y técnicas participativas y tarjetas de estudio, rompecabezas, crucigramas, lectura fragmentada de contenido geográfico, proyectos locales geográficos, juegos de roles geográficos y de ciencias afines, geólogos, espeleólogos, entre otros.

El docente ha de trabajar con estas herramientas en sus clases, mientras el estudiante asimila los conocimientos y habilidades histórico-geográficas, se han de desarrollar sus facultades intelectuales para trabajar en forma creativa e independiente a la vez que autoaprende y autorregula sus actividades.

El propósito es garantizar su preparación para la vida, pero proyectada hacía las condiciones aún más complejas del siglo XXI, basada en la comprensión que según Morín (2008)

Comprender significa intelectualmente aprehender en

conjunto, (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo individual)..... Explicar, es considerar lo que hay que conocer como un objeto y aplicarle todos los medios objetivos de conocimiento..... La explicación es obviamente necesaria para la comprensión intelectual u objetiva. (p47).

Por lo cual el alumno podrá flotar sobre su tiempo y estar preparado para abordar con flexibilidad los cambios y transformaciones que se produzcan dentro de su vida individual y social en el futuro.

El estudiante de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, de la localidad de Ureña, debe aprender a llenar un mapa con los respectivos nombres de lugares, mediante la comprensión conceptual de los estados, ciudades, países, entre otras; conocer los aspectos físicos, sociales, económicos y culturales de su entorno para de esa manera comprender dichos aspectos en otros niveles; con el propósito de garantizar su preparación para la vida, pero proyectada hacia las condiciones aún más complejas del siglo XXI.

www.bdigital.ula.ve

Enfoque geohistórico

Ante el contexto del mundo actual en el imperio de la tecnología y la globalización económica, la educación geográfica asume retos acordes con la dinámica del presente. En este sentido, Aponte (2006) considera que la educación geográfica debe responder a la complejidad, participar en el análisis y explicación de la realidad local-nacional-internacional en el contexto de lo global.

Para Arzelay C. (1999) “la enseñanza de la geografía debe partir del tratamiento de problemas sociales actuales y relevantes” (s/p) Se trata de una geografía que ayude a resolver problemas del contexto territorial. En esta perspectiva se propone dar herramientas a docentes y alumnos(as) para abordar el espacio geográfico bajo la concepción teórico-metodológica del Enfoque Geohistórico, estableciendo la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio.

Según Aponte, E (2006) Las investigaciones realizadas (más de 150) en las Maestrías en Enseñanza de la Geografía (UPEL-LUZ- ULA) y en el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD) bajo el enfoque Geohistórico, han dado aportes significativos para el estudio de los espacios locales, dando sentido a la investigación y la enseñanza desde la localidad, bajo una perspectiva interdisciplinaria.

Se propone un manejo de la escala con la finalidad de superar la rigidez desde una concepción matemática, con la finalidad de asumirla en un nivel de análisis y resolución de problemas frente a las condicionantes históricas. Las tendencias en lo económico, social, político y espacial tanto a nivel nacional como mundial indican nuevos tiempos, nuevas estructuras, nuevos paradigmas, la exigencia actual de la educación geográfica implica, por supuesto, una exigencia del docente- investigador para abordar la realidad de por sí compleja, heterogénea y multivariable.

Aunque, la propuesta educativa adelantada por el Ministerio de Educación, es que desde la escuela se investigue la realidad espacial bajo el Enfoque geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad del espacio venezolano desde lo local-regional-nacional.

Se debe tener en cuenta que no hay geografía sin historia y viceversa ambas van de la mano y para comprender los hechos sociales, económicos, educativos y culturales se deben abordar los sucesos históricos que los han originado.

Por eso los docentes deben desarrollar el proceso de aprendizaje de Geografía desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial, ya que es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles vías de acción a través del estudio de las localidades.

Enseñanza de la geografía

Santiago (2006) expresa que en el ámbito educativo la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional "... se encuentra notablemente

afectada por los cambios del mundo contemporáneo, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos” (p.2). Es una contradicción que la práctica escolar cotidiana continúe basada en la transmisión de contenidos programáticos para ser memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos.

La enseñanza de la Geografía se ha basado solo en los textos guiados por un contenido curricular, cuando el acontecer diario con todas sus implicaciones se presta para enseñar a los estudiantes de una forma analítica y comprensiva de todos los sucesos, no solo local sino nacional. Lo anterior obedece según Santiago (2008)

... a que en la cotidianidad escolar, la rutina didáctica es dictar, copiar, dibujar y calcar, con la intención de fijar y reproducir contenidos programáticos. El problema consiste en que los contenidos que se enseñan son desactualizados, agotados y caducos y examinados con una evaluación de acento sumativo. Se trata de una actividad que pretende preservar la acción formativa con una enseñanza de la geografía concebida como cultura general y tiene poca relación con la alfabetización geográfica. (p144)

La existencia de esta orientación de la enseñanza de la geografía es motivo de inquietud, a pesar de las reformas curriculares promovidas en Venezuela, por el Ministerio de Educación, desde 1960 hasta el presente; la enseñanza geográfica revela estancamiento, indiferencia y desidia, preserva sus propósitos transmisivos, memorísticos y la descontextualización.

El docente de geografía debe en primer lugar analizar el contexto histórico, en este caso del Municipio Pedro Mara Ureña, y entender las manifestaciones sociales y económicas de los niveles de complejidad que vive la comunidad. Debe actualizar su esquema pedagógico; la geografía se presta para crear, innovar y cambiar las estrategias obsoletas por unas más

dinámicas acordes a la realidad geohistórica que se está viviendo sobre todo a nivel local.

Al mismo tiempo, hay que explicar la realidad geográfica de manera práctica, activa, a través de la investigación, participación, colaboración elaboración de mapas, seminarios, proyectos, carteleros entre otros. Esto implica gestionar cambios en la comunidad, aporte de soluciones por parte de los estudiantes, quienes actúan de manera decisiva en la gestión por promover cambios significativos y contundentes en la transformación; en este caso, de la comunidad fronteriza.

Mapa pedagógico

El mapa según Rodríguez (1998) "...es un recurso insustituible en el trabajo del aula de clase, su uso rompe con la clase memorística, poco participativa y descriptiva para darle paso a una enseñanza explicativa, crítica e integradora." (s/p). Es una herramienta dinámica para comprender de una manera activa la geografía. Se debería usar debido a que la experiencia diaria de clase arroja una serie de situaciones que debilitan su uso pedagógico. Por estas razones, se manifiestan trabajos incoherentes, mal concebidos en su contenido, poco cuidadosos en el tratamiento de la información y baja calidad técnica-pedagógica.

Esta dificultad en la producción de mapas se manifiesta desde los primeros niveles escolares, se limitan las exigencias de los programas a simples representaciones gráficas o dibujos copiados de libros y atlas, cuya información impresa es generalizada y ajena a la realidad, hasta llegar a los niveles educativos superiores donde se acumulan todas esas fallas metodológicas y se manifiestan en la reproducción de mapas que no expresan construcción en su contenido y mucho menos problematización social.

En virtud de lo anterior, es necesario ofrecer una propuesta didáctica que contribuya a la producción de mapas con una orientación pedagógica-

investigativa sustentada en la realidad concreta que nos rodea, capaz de superar los aspectos descriptivos del paisaje, para acogerse a la explicación del espacio y su dinámica mediante el análisis y la síntesis.

Los mapas adquieren cada vez mayor importancia, sobre todo porque entre los numerosos métodos de representación gráfica es el que mejor se adapta al trabajo geográfico. Se trata de un instrumento especial de generación y análisis que no es usado por ninguna otra ciencia como por la geografía, aunque últimamente se ha extendido su uso en las distintas especialidades del saber humano. El mapa es la herramienta distintiva para los estudios del espacio y es el documento básico para la enseñanza de la geografía.

Carrera, Gutiérrez, Pérez y otros (1994) expresan que el mapa resulta ser una fuente de información de primer orden (distancia, superficie, valores); es también una auténtica base para la investigación al suscitar problemas y facilitar la correlación del espacio entre las variables. En definitiva es un método altamente selectivo de plasmar conclusiones alcanzadas en cualquier investigación de carácter geográfico.

El mapa es de uso obligatorio para quienes se dedican a la enseñanza de la geografía. En este sentido Cedres (1994) "... el mapa debe ser elaborado en términos geohistóricos como instrumento indispensable para visualizar la correlación de variables en el espacio" (s/p); en fin, es una forma de plasmar las conclusiones alcanzadas en cualquier investigación de carácter geográfico. El lenguaje gráfico, al igual que el oral, el escrito o el matemático, posee una morfología y una sintaxis que le son propias y el aprendizaje de dicho lenguaje requiere de un tratamiento especial.

La interpretación y análisis de los mapas requiere de una representación adecuada de la información, esta expresión gráfica tiene que dejar de ser un simple dibujo para constituirse en una construcción cartográfica. Bajo este contexto, los mapas según Rodríguez (1998) "proporcionan una explicación del espacio, contienen relaciones y expresan

temporalidad; además, establecen comparaciones de situaciones socio-históricas y culturales”. (p.72).

Al respecto cabe citar el estudio de Ceballos (1992) quien señala que la praxis geográfica la orientamos hacia la utilización del mapa, como un instrumento de representación de la realidad geográfica, tanto en la investigación como en la enseñanza. La elaboración de un mapa bajo esta concepción exige rechazar toda representación que responda a una adición o yuxtaposición de observaciones y detalles.

Tovar (1986) inscribe esta noción “en una geografía que busca explicar las relaciones del hombre con su medio, bajo una organización social específica y un régimen económico determinado” p.73), es decir, bajo condiciones históricas dadas, pero también añade que no hay geografía sin cartografía, esta es el lenguaje de aquella.

Morillo (1994) expone que la cartografía geohistórica bajo estos lineamientos, nos permite hablar del mapa conceptual, donde el análisis y la síntesis conducen a proponer una manera de contribuir con la producción de la teoría del espacio. Por lo tanto, desde el punto de vista pedagógico, podemos contribuir y manejar el conocimiento de la organización y dinámica del espacio.

Reseña histórica de la E.T.I.R Simón Bolívar

La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, fue creada por disposición del Ciudadano Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Comandante Hugo Rafael Chávez Frías y del Ministro de Educación el Prof. Aristóbulo Isturiz. Se construyó a través de proyectos presentados por el Sr. Jesús María Mendoza, Alcalde del municipio Pedro María Ureña, comenzando en el año 2000 su primera etapa y culminando su construcción en el año 2006. Se creó con base a la necesidad de mano de obra existente en esta localidad, ya que por estar en frontera y ser Zona Industrial, carece de la misma.

Se encuentra ubicada en la calle 4 con carrera 11, Sector IV de la Urbanización la Integración, en la ciudad de Ureña Estado Táchira. Su estructura consta de 3 plantas, 18 aulas de clase, 4 salones para laboratorios, 3 espacios para el funcionamiento de Dirección, Sub.-dirección y Coordinación, 1 local para la cantina escolar, 4 galpones: 1 para Mecánica Automotriz, 1 para Maquinas y Herramientas, 1 para electricidad, refrigeración y soldadura, 1 para Construcción Civil (Madera, Metales e Instalaciones Sanitarias).

Se dio inicio a las actividades escolares el 30 de Enero del año 2006, con un personal de: 01 Directora, 01 sub.-directora, 10 Docentes de aula y 202 alumnos. Su primera Directora: Prof. Blanca Nubia Pérez, la sub.-directora Yolimar Cardoza y los docentes: Lcdo. Edgar Mora Rojas, Lcdo. Edgar Sayago, T.S.U Cristina Costales, Lcda. Marisol Jaimes, Prof. Ramón Sánchez, Lcda. Luisa Rangel, Prof.(a) Vanessa Mora, Ing. Adán Torres, T.S.U. Santiago Huérfano, Prof. Eglín Varón, y el Prof. Leonardo Molina. Todos en función a trabajar con esmero y dedicación para engrandecer cada día esta casa de estudios por el logro de una educación de calidad para el municipio "Pedro María Ureña".

El día 24 de Febrero del año 2006, siendo las 4:30 de la tarde, esta Institución fue visitada por el Sr. Ministro de Educación Aristóbulo Isturiz, acompañado del profesor Rómulo Rodríguez, Director de Educación Media, Diversificada y Profesional, el capitán Ronald Blanco la Cruz, Gobernador del Estado, y la Abogada Haydee Zoraida Parra, Directora de la Zona Educativa Táchira y su tren administrativo.

La escuela ofrece 01 Laboratorio de Informática, 01 de Ciencia y Tecnología 01 Laboratorio de Biología y Ciencias de la Naturaleza 01 laboratorio de Física y Química y un Centro de Informática y telemática; además, cuenta con el P.A.E y sus egresados obtienen título de Técnicos Medios mención (Maquinas-Herramientas) ó mención (Mecánica Automotriz).

Reseña Histórica de Ureña

Su fundación data desde el 5 de diciembre del año 1851, cuando la población de Ureña se fundaba en los terrenos de la hacienda "Los Quemaos", donde hoy se ubica el Barrio Plaza Vieja, parte de mayor extensión, conocida entonces como "Llano del Táchira". La fundación estuvo a cargo de Don Juan Bautista Maldonado y Pedro María Ureña, laboriosos compatriotas entregados a la tarea de organizar el rudimentario urbanismo de la época.

De acuerdo a CORPOANDES- TÁCHIRA (2006), El municipio debe su nombre a Don Pedro María Ureña, fundador de la ciudad, quien nació en Táriba en 1774 y falleció en Ureña el 28 de junio de 1854. Él donó parte de su hacienda "Los Quemaos" para que, los ocupantes, construyeran sus viviendas y trazaran las calles de la ciudad. Ureña no nació por Decreto Imperial de la Conquista, como tantos otros Pueblos y Ciudades de América, ésta fue surgiendo lentamente de un largo proceso fundacional, soportado sobre cuatro poderosas Columnas de Indios Negros y mulatos, repartidos en "Sabana Larga", "San Juan del Llano Táchira", "Los Quemaos" y "La Mulata". Ya en 1807, Felipe Maldonado, Pedro Francisco Vivas, Fermín Pisco y Felipe Olivares, en representación de unos 150 vecinos y 55 familias, asentadas en el territorio comprendido entre las quebradas, "Jaime y Don Pedro", manifestaron la voluntad fundacional de la futura ciudad.

A comienzos de 1851, Don Pedro María Ureña, retorna el afán autonomista de 1807, reúne insumos, acopia material y bajo su dirección se construye la capilla religiosa en el Lugar conocido como "San Juan del Llano Táchira". Tras la culminación de la obra, los vecinos, en cabeza de Ureña, a la sazón Representante y Personero de la Diputación de Mérida, reformulan su justa y ya vieja aspiración, en el foro Legislativo de aquella ciudad para su acreditación como Parroquia Civil y Eclesiástica. Por su parte, Don Juan Bautista Maldonado, activo promotor de la Parroquia alienta los vecinos para

el trazado y construcción de calles. Finalmente en Diciembre de 1851 la población logra que sea aprobada su solicitud por los legisladores de Mérida.

Para el año 1936 el Estado Táchira contaba con nueve Distritos, que a su vez estaban integrados por municipios. El municipio Ureña formaba parte, junto con el municipio San Antonio, del Distrito Bolívar. En el año 1981 este distrito se subdivide y se crean los Distritos Bolívar y Pedro María Ureña, estando éste, integrado por las Parroquias Nueva Arcadia y San Juan de Ureña.

Símbolos Patrios del Municipio Pedro María Ureña

Bandera



www.bdigital.ula.ve

Escudo



Himno del Municipio

Partitura : Himno del Municipio

El "Himno del Municipio Pedro María Ureña"

Letra: Prof. Luis Ernesto Rodríguez Durán

Música: Prof. José del Carmen Avendaño

Coro:

Es Ureña blasón de esperanza
patrimonio de la libertad
como astro forjado de historia
con trabajo sublime ideal. (Bis).

I

Es ventana que abre horizontes
a una patria de lucha ejemplar
donde un pueblo heroico, grandioso
es orgullo de grata bondad. (Bis).

Coro:

II

En su valle de amplios senderos
aureolado de fruto auroral
han nacido sus hijos ilustres
recibiendo su luz inmortal. (Bis).

Coro:

III

En sus tastos nutridos fulgores
cabe siempre también recordar
el empeño de sus pobladores
por quererlo despierto y tenaz. (Bis).

Coro:

IV

En don Pedro María Ureña
fundador de este pueblo sin par
encontramos mensajes dichosos
caminando buscando la paz. (Bis).

45

Coro:

V

En Ureña la patria comienza
describiendo la fraternidad
con Bolívar acción pensamiento
para honra suprema virtual. (Bis).

Aprobado por unanimidad en Sesión Ordinaria del 6 de Abril de 1994. Este Himno fue estrenado con motivo del 146 Aniversario de la Fundación de Ureña, por la Estudiantina Sentimiento Andino. Los autores fueron condecorados con la Gran Cruz al Mérito del Trabajo, por la Alcaldía y Cámara Municipal del Municipio Pedro María Ureña.

Ubicación y Límites

Ubicación Político Territorial:

www.bdigital.ula.ve

Ubicado al Oeste del Estado Táchira, su capital se encuentra a una distancia de: San Cristóbal 52 Km, Maracaibo 489 Km, Mérida 315 Km, Caracas 868 Km, Valencia 710 Km y Cúcuta (Colombia) 17 Km.

Municipio.

Latitud Norte: 7°51'25" y 8°02'20"

Longitud Oeste: 72°20'39" y 72°29'21"

Capital del Municipio.

Latitud Norte: 7°55'06"

Longitud Oeste: 72°26'48"

Límites:

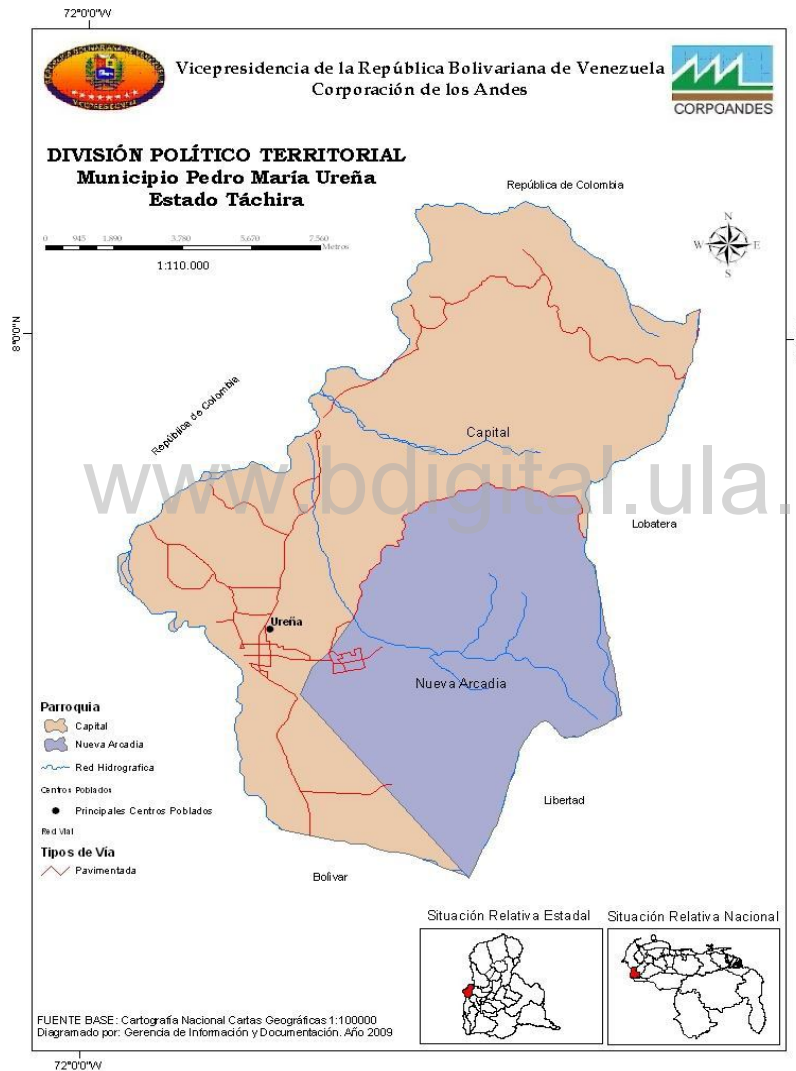
Norte: República de Colombia.

Este: Municipios Lobatera y Libertad.

Sur: Municipio Bolívar.

Oeste: República de Colombia.

División Político Territorial



PARROQUIAS	CAPITALES	CENTROS POBLADOS	SUP. (KM2)
Pedro María Ureña	Ureña		177,00
	Ureña	El Palmar	
		La Mulata	
		Las Cumbres	
		Tienditas	
Parroquia Nueva Arcadia	Aguas Calientes	Aguas Calientes	
		El Rayo	
		La Laguna	
		La Rinconada	

Fuente: Gaceta Oficial del Estado Táchira. Enero 1998. N° 444, Dainco-Spagro. Levantamiento Cartográfico de Aldeas del Estado Táchira. Abril 1997. Ocei. División Político Territorial de Venezuela 1997.

Características Geográficas

La historia geológica del municipio Pedro María Ureña está ligada a la Región de Los Andes y se remonta hasta una de las cadenas precámbricas del mundo (precámbrico superior) de 1600 millones de años y son equivalentes al grupo Iglesias caracterizado por la sedimentación de residuos, sobre una corteza cialica de clastos cíclicos y argilaceos, las mismas son rocas sedimentarias integrantes de un antiguo complejo del Cretaceo Medio, originadas por movimientos erosivos, los cuales formaron grandes fallas como la de Bramón.

Entre las formaciones geológicas presente en el municipio tenemos La Luna, Capacho, Carbonera, Escandalosa, Aguardiente y Apón, perteneciente

a la era Mesozoica caracterizada por una moderada a baja susceptibilidad. También podemos observar formaciones Cuaternarias, conformada por planicies de desbordes y planicies aluviales, las cuales se encuentran distribuidas por las áreas de menor grado de pendiente. Cerro el Rayo y La Rinconada están ubicados en Formaciones como Catatumbo, Barco y Los Cuervos integrantes del grupo Orocué, similares al Terciario Medio.

Provincias Fisiográficas

Relieve

El municipio presenta relieve inclinado, Y desde el punto de vista fisiográfico está compuesto por cuatro unidades de paisajes: montaña baja, pie de monte, planicie de desborde y planicie aluvial, la primera y la segunda cubren la mayor parte de municipio y se caracterizan por tener pendientes leves a pronunciadas, las que oscilan entre 12% y 50%.

El paisaje de montaña baja presenta altitudes que pueden oscilar entre 800 y 1200 msnm y desniveles de 400 m, el piedemonte y la montaña van desde alturas sobre el nivel del mar desde 250 metros en la Mulata, en las márgenes del Río Táchira hasta 1100 msnm, en la población de Palmarito se denota la presencia de 2 accidentes orográficos bien definidos como son: El Cerro El Rayo y Cerro Zamurito ubicados aproximadamente a 800 y 1000 msnm.

Las planicies se distribuyen hacia el oeste del municipio, zona donde se encuentra emplazado su principal centro poblado, Ureña. Es importante destacar que dicha planicies fueron conformadas por el río Táchira y otras quebradas que desembocan en el río mencionado anteriormente, por otra parte estas planicies tienen pendiente suave que no supera el 12%.

Según las unidades de relieve presentes en el municipio, la montaña baja se ubica en la zona Sur-Este del mismo, y las planicies aluviales corresponden a las vegas y terrazas ubicadas en la Depresión del río

Táchira, cuyas pendientes no superan el 5%. En esta planicie se localizan los centros poblados Tienditas, Ureña y Aguas Calientes.

Altitud (m.s.n.m.):

Municipio: 100 - 2000

Capital del Municipio: 802

Sectores industriales del Municipio Pedro María Ureña

Sector Muebles

CÓDIGO	NOMBRE	RIF	DIRECCIÓN	TELÉFONO
0801	COMERCIALIZADORA COELCA	E- 802020546-7	Vía principal Aguas Calientes, N° 15 - 120	7870172
0802	DEPÓSITO DE MADERA SAN JOSÉ	J-31013718-8	Calle 2 con carrera 2 N°1-78 Aguas Calientes.	7870133
0803	DACZA MUEBLES Y DECORACIONES S.A	J-30023189-5	Carrera 7 N° 6-32 Urb. Rómulo Gallegos Aguas Calientes.	7874116
0804	INVERSIONES D.G	V-13366520-6	Carrera 8 N° 6-69	7871153
0805	MOBELAR C.A	J-090006218- 1	Vía Colón Zona industrial Ureña. Edif. Mobelar.	7872323
0806	ART. BERCHEL "MUEBLES Y ESTILOS"	V-206118241- 1	Vía los Parceleros N° 14- 27 Ureña.	7871650
0807	MUEBLES LOS ANDES C.A	J-07006792-6	Calle 4 N° 10 – 64	7872262
0808	KANSAY MUEBLES C.A	J-30773798-0	Carrera 0 N° 25-17 Barrio el Cementerio.	7871784
0809	VENEZOLANA DE MUEBLES PARA OFICINA (VEMPO)	J-09002314-3	Calle 17 N° 16-39. Urb. Simón Bolívar.	7870845
0810	INDUSTRIA EL PALACIO DE BUCKHINGHAM, C.A	J-31053308-3	Calle 3 Barrio Ajuro. Local 5-6 Aguas Calientes.	7870437

0811	CORPORACIÓN DISEÑO DEL MUEBLE C.A	J-300759282-5	Calle 17 N° 6-64 y 6-67. Barrio Rómulo Gallegos	7874677
0812	MUEBLES YILBERT C.A. (INV. GRANDES ESTILOS)	J-31225076-3	Carrera 1 vía Colón N° 11-51. Aguas Calientes.	7870076
0813	GALERÍA VICTORIA C.A	J-314724459-2	Carrera 6 N° 4-50. Barrio la Guajira.	4144857

Sector Confección

CÓDIGO	NOMBRE	RIF	DIRECCIÓN	TELÉFONO
0528	GEMEL/S JEAN/S	E-84088256-2	Carrera 2 N° 12-276 Puente Amarillo.	0416 4754763
0529	DISTRIBUIDORA MULTITELAS/ CHARLY MODA DIST.	E-82162363-7	Carrera 5 N° 5-55.	7871435
0530	INDUSTRIAS SHELDARST	E-81895436-3	Carrera 2ª N° 17-61 Zona industrial.	7875266
0531	INDUSTRIAS PETER LIBER C.A	J-30277054-8	Vía Intercomunal Simón Bolívar. N° 13-117. A. Calientes.	7872348
0532	INDUSTRIAS PETROLIUM	V-15205837-0	Vía Intercomunal Simón Bolívar. Vía A. Calientes, local 10 – 193.	7870174
0533	INDUSTRIAS TRIUMPH	E-82261242-6	Carrera 9, calle 6 N° 5-66.	7874919
0534	MODAS SU-JOSUE	V-14965436-0	Carrera 3 N° 12-63 Barrio Andres Eloy Blanco.	0414 3101739
0535	MAC INSUMOS	E-82254586-9	Vía Intercomunal, C. C. San Andresito. Local N° 05.	7875398
0536	MANUFACTURAS GABRIELITAS	J-30416887-0	Carrera 5 N° 3-34 Aguas Calientes.	7870331
0537	MARSIESTILOS	V-09137060-0	Calle 9 N° 0-40 Barrio Bonilla.	7874461

0538	MACRO TEXTIL	V-19526634-0	Carrera 3 N° 4-61. El centro.	7875094
0539	CONFECCIONES STUDIO F JEANS	V-21137488-4	Vía Intercomunal, C. C. San Andresito. Local N° 10.	5160144
0540	INDUSTRIAS JOKE, C.A	J-30840524-8	Vía Intercomunal Simón Bolívar. N° 10-89	7873510
0541	INDUSTRIAS ANDILU	E-82254098-0	Calle 5 N°2-71. A. Calientes.	7870927
0542	CONFECCIONES MORREY	V-09223987-6	Vía Intercomunal Simón Bolívar. N° 11-32 Local A.	7870442
0543	ETIQUETAS TEJIDAS Y CONFECCIONES MIS INSUMOS.	V-05327041-3	Calle 6 Barrio Plaza Vieja. N° 8-9.	7873028
0544	CONFECCIONES COCO - CHANEY	E-82149702-0	Carrera 7 Bis N° 8-19 Barrio Plaza Vieja.	7873823
0546	CONFECCIONES WRAIYES SPORT	V-22632894-3	Calle 8 Barrio Las Flores N° 4-76.	7874055
0547	COMERCIALIZADORA RED POINT PUNTO ROJO	V-21450134-8	Vía Intercomunal Simón Bolívar. N° 10-26 Local 1.	7874058
0548	FIBRA JEANS	V-17128262-0	Calle 5 N° 7-75 Barrio La Guajira.	7871340
0549	CREACIONES VALLENATA	E-82234758-7	Calle 17 N° 5-32 Zona Industrial.	7871236
0550	FACTORY JEANS	J-30702198-5	Calle 6 con carrera 10 N° 6-5 Barrio Plaza Vieja.	7873854
0551	DISENOS FUTUROS JEEN	E-82209123-0	Calle 5 N° 7-72 Barrio La Guajira.	7873835
0552	INDUSTRIAS SAENZ	E-83007588-0	Carrera 2, N° 18-74/1880. Galpón 2. Aguas Calientes.	5110782
0553	CONFECCIONES Y DISTRIBUIDORA OSCARZOR, C.A	J-31345904-6	Calle 1ª 8 N° 7-30 Aguas Calientes.	7875215
0554	COMERCIALIZADORA MARQUIYIN.	V-08992162-3	Calle 5 N° 7-45 Barrio las Flores.	7874709

Sector Lavanderías

CÓDIGO	NOMBRE	RIF	DIRECCIÓN	TELÉFONO
0601	IDUSTRIAS LIMITEX, C.A	J-31192180-0	Vía Intercomunal Simón Bolívar. Nº 14-91.	0414706979 0
0602	INVERSIONES BURBUJAS JEANS	V-09188617-7	Vía Intercomunal Simón Bolívar. Nº 10-73.	7870067
0603	INDUSTRIAS ZAOS, C.A	J-30983643-9	Av. Los Parceleros Nº 13-200. Zona Industrial.	7873895
0604	LAVANDERÍA Y TINTORERÍA BALLETS	V-20910050-0	Carrera 8 Nº 6-40 Barrio Plaza Vieja.	5149704
0605	LAVANDERÍA Y TINTORERÍA CHAJICAR, C.A	J-80579065-5	Calle 17 Nº 5-35. Urb. Simón Bolívar.	7870552
0606	LAVANDERÍA Y TINTORERÍA DIANA	E-82209806-6	Carrera 2 Nº 17-12 Zona Industrial.	7871018
0607	LAVANDERÍA Y TINTORERÍA KAMIK, C.A	J-30405768-7	Carrera 2 Nº 6-54 Barrio Bonilla.	7873314
0608	LAVANDERÍA Y TINTORERÍA UREÑA	E-81419311-2	Carrera 4 Nº 17-30 Zona Industrial.	7871767
0609	LAVANDERÍA Y TINTORERÍA B&J, C.A	J-31049735-4	Carrera 2 Nº 18-48 Zona Industrial.	7871661
0610	LAVANDERÍA BARCO, C.A	J-31291976-0	Carrera 4 Nº 17-149 Zona Industrial.	7873508
0611	MANUFACTURAS DESIREE	V-06293582-7	Vía Intercomunal C. Comercial Bolívar. Local 10-237	7870686
0612	ROYAL JEANS	V-10193557-0	Carrera 5 Nº 7-49. Barrio la Guajira.	7870952
0613	LATINOAMERICANA DE CONFECCIONES CHEOS, C.A	J-31012034-0	Carrera 4 Nº 11-131 vía Aguas Calientes.	7873931
0614	LAVOTEX	V-13366624-5	Calle 15ª Av. Principal Zona industrial.	7875067

0615	LAVAMAX, C.A	J-31373188-9	Carrera 4 N° 17-149 Zona Industrial.	7873508
0616	LAVANDERIA LEKAZY	V-17128459-3	Vía Intercomunal Simón Bolívar. N° 10-73 g 1.	7872384

Sector Vidrios y Derivados

CÓDIGO	NOMBRE	RIF	DIRECCIÓN	TELÉFONO
1101	CRISTALES VENEZOLANOS	J-30201994-9	Calle 16 N° 2-124 Zona Industrial.	7871191
1102	CREACIONES ROMFER	J-30438324-0	Carrera 7 N° 10-97. Aguas Calientes.	7873465
1103	CRISTALERÍA VIDROLAMP	V-17465215-1	Carrera 6 N° 4-48. Aguas Calientes.	7873124
1104	METALFIBRAS DE VENEZUELA	J-09037366-7	Carrera 1 calle 5 N° 8-80 Aguas Calientes.	7871409

Sector Metalmecánico

CÓDIGO	NOMBRE	RIF	DIRECCIÓN	TELÉFONO
0701	AUTOPLATINAS UREÑA	J-30259543-9	Calle 05 N° 0-14 Barrio la Peza. Ureña.	7872025
0702	COLDELEC DE VENEZUELA	J-30327031-0	Calle 1 Carrera 1. Galpón 1-51. Zona Industrial de Ureña.	7873041
0703	FRICALOR IRUÑA. S.R.L	J-09005544	Carrera 1 N° 17-30. Aguas Calientes.	7871961
0704	FUNDICIÓN LA FRONTERA	J-30232975-2	Carrera 1 N° 6-76 Aguas Calientes. Vía Colón.	7871342
0705	FUNDIR C.A	J-31131127-0	Calle 13 N° 7-90. EL Caney. Ureña.	7872479
0706	INDUGOMAS EMANUEL	V-23544135-3	Calle 17. Urb. Simón Bolívar N° 5-87.	7874819

0707	GOMAS UREÑA.	V-15367487-2	Carrera 4 N° 18-80 Zona Industrial de Ureña.	7873532
0708	HORVEN, C.A	J-30668211-2	Carrera 6, entre calles 5 y 6. Barrio La Guajira. N° 6-29	7870030
0709	IDERNA DE VENEZUELA, C.A	J-090019812-1	Calle 18 N° 5-55 esq. Zona Industrial de Ureña.	7873011
0710	INDUSTRIAS METALMECÁNICA DANING	E-81895841-5	Calle 7 N° 7-144 Plaza Vieja Ureña.	7873323
0711	INDUSTRIAS MENI, S.A	J-31602300-1	Carrera 1 N°6-36 Zona Industrial de Ureña.	7872850
0712	INDUSTRIAS METÁLICAS GONCAR	J-30579029-9	Calle 17. N° 17-27 Zona Industrial de Ureña.	7872357
0713	INDUSTRIAL METÁLICAS SPECIAL, C.A	J-07514544-5	Vía Intercomunal Simón Bolívar Ureña N° 15-228	7872701
0714	INDUVEMPA DIAZ, C.A	J-09020448-2	Calle 17 con carrera 1 y 2 Zona Industrial de Ureña.	7872201
0715	INTERCAR, C.A	J-30055689-1	Carrera 6 calle 17 y 18 Zona Industrial de Ureña.	7873111
0716	LAMINADOS BERSIVEN	V-20604697-6	Calle 10 N° 1-86 Zona Industrial A.C. galpón N° 4	7870934
0717	MAQUINARIAS MEDINAFONS	V-22632920-6	Calle 15 N° 4-47 Ureña.	7871907
0718	MEPROVEN, C.A	J-090011958-2	Calle 6 N° 2-124 Zona Industrial de Ureña.	7871581
0719	PROCIVEN, C.A	J-30230394-0	Av. Los Parceleros N° 17-105 Zona Industrial.	5171103
0720	SERVIBUS DE VENEZUELA	J-30311202-1	Av. Los Parceleros. Zona Industrial.	7870279
0721	CARROCERIAS ANDINAS C.A	J-09003625-7	Av. Los Parceleros N° Zona Industrial.	7872745
0722	CARROCERIAS UREÑA C.A	J-30140736-9	Av. Los Parceleros cruce con Sabana Seca. N° 15-49 Zona Industrial.	7873086

0723	PROGETTO MODA C.A	J-31004396-5	Calle 17 N° 2-137. Zona industrial. comditaca	7875432
0724	BALANZAS Y ROMANAS CAZ C.A	J-31107177-6	Calle 6 N° 6-25 Barrio la Goajira. Ureña.	7874313
0725	REPRESENTACIONES VIKINGOS	E-81895785-0	Calle 5 Ureña. Casa N°2-32	7871692
0726	H Y H LAMINADOS C.A	J-31472558-0	Carrera 6 N° 16-101. Zona Industrial de Ureña.	7875211
0727	RECICLEMOS ARCADIFUNDICIONES C.A	J-31319579-0	Carrera 7 N° 6-126 Rómulo Gallegos.	04163717829
0728	TREFILADOS Y LAMINADOS FILPA C.A (TREFILPA)	J-30488189-4	Carrera 5 N° 3-53. Aguas Calientes.	7873134
0706	INDUGOMAS EMANUEL	V-23544135-3	Calle 17. Urb. Simón Bolívar N° 5-87.	7874819
0707	GOMAS UREÑA.	V-15367487-2	Carrera 4 N° 18-80 Zona Industrial de Ureña.	7873532
0708	HORVEN, C.A	J-30668211-2	Carrera 6, entre calles 5 y 6. Barrio La Guajira. N° 6-29	7870030
0709	IDERNA DE VENEZUELA, C.A	J-090019812-1	Calle 18 N° 5-55 esq. Zona Industrial de Ureña.	7873011
0710	INDUSTRIAS METALMECÁNICA DANING	E-81895841-5	Calle 7 N° 7-144 Plaza Vieja Ureña.	7873323
0711	INDUSTRIAS MENI, S.A	J-31602300-1	Carrera 1 N°6-36 Zona Industrial de Ureña.	7872850
0712	INDUSTRIAS METÁLICAS GONCAR	J-30579029-9	Calle 17. N° 17-27 Zona Industrial de Ureña.	7872357
0713	INDUSTRIAL METALICAS SPECIAL, C.A	J-07514544-5	Vía Intercomunal Simón Bolívar Ureña N° 15-228	7872701
0714	INDUVEMPA DIAZ, C.A	J-09020448-2	Calle 17 con carrera 1 y 2 Zona Industrial de Ureña.	7872201
0715	INTERCAR, C.A	J-30055689-1	Carrera 6 calle 17 y 18 Zona Industrial de Ureña.	7873111

0716	LAMINADOS BERSIVEN	V-20604697-6	Calle 10 N° 1-86 Zona Industrial A.C. galpón N° 4	7870934
0717	MAQUINARIAS MEDINAFONS	V-22632920-6	Calle 15 N° 4-47 Ureña.	7871907
0718	MEPROVEN, C.A	J-090011958-2	Calle 6 N° 2-124 Zona Industrial de Ureña.	7871581
0719	PROCIVEN, C.A	J-30230394-0	Av. Los Parceleros N° 17-105 Zona Industrial.	5171103
0720	SERVIBUS DE VENEZUELA	J-30311202-1	Av. Los Parceleros. Zona Industrial.	7870279
0721	CARROCERÍAS ANDINAS C.A	J-09003625-7	Av. Los Parceleros N° Zona Industrial.	7872745
0722	CARROCERÍAS UREÑA C.A	J-30140736-9	Av. Los Parceleros cruce con Sabana Seca. N° 15-49 Zona Industrial.	7873086
0723	PROGETTO MODA C.A	J-31004396-5	Calle 17 N° 2-137. Zona industrial. comditaca	7875432

Bases Legales

El presente estudio se sostiene en variados aspectos, en especial el jurídico, donde se citan la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, la Ley de Protección del niño y del Adolescente. Como aspecto legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos 102 103, 104 resalta el derecho libre desenvolvimiento de la personalidad.

Los docentes, padres y representantes son responsables de la educación, que es de carácter obligatorio, según las condiciones que fije la ley, también se menciona que la educación tiene por finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y formación de los ciudadanos aptos para la vida. Aclara también la Constitución, la educación estará a cargo de persona de reconocida moralidad y de idoneidad. Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental es democrática gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y fundamental en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, circunstanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

La educación es considerada no solo como derecho sino un deber, de todo ciudadano; es decir, en forma personal e individual necesaria para desarrollarse dentro de una sociedad donde se establece el principio democrático de una educación. El estado adquiere un compromiso fundamental donde la dispone en todos sus niveles y áreas contendidas, que requiere a través del conocimiento.

Todo ciudadano al recibir la educación que se merece, va a demostrar el potencial que posee, el cual va a beneficiar no solo su desarrollo personal, sino el progreso de su entorno a través de soluciones o mejoramiento que contribuya al desarrollo del mismo.

De igual manera, la educación se estima como un servicio público esencial, para todo ser humano, con el objetivo de aumentar la capacidad de incrementar una personalidad ética y moral del mismo, en los aspectos de esfuerzo y cooperación activamente, solidaria y consiente dentro de una evolución social, en torno a los valores de identidad nacional y de una misión latinoamericana y universal. Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La importancia en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario, a tal fin el estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de la Naciones Unidas.

El principio democrático de la educación, es un derecho para todos sin importar las incapacidades o impedimentos físicos. La única limitación es la que se impone la persona en sus aspiraciones. La educación es gratuita y obligatoria, es un deber del estado garantizar desde el nivel maternal media diversificada como también el pre-grado impartido por el mismo.

El Estado forma, respalda y dota a las instituciones para ratificar el acceso, constancia y culminación en el sistema. Al igual la Ley establece la libre atención a todos aquellos Venezolanos sin importar necesidades económicas sociales, condiciones físicas, o si por una razón se encuentren privadas de su libertad.

La Ley Orgánica de Educación (2009), teniendo en cuenta la concepción filosófica plantea la atención al individuo en sus necesidades fundamentales en su instrucción y de cultura para que el niño se sienta socialmente útil.

Con relación a la Ley Orgánica de Protección al Niño y el Adolescente establece en los artículos

Artículo 53. Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En

consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo 55. Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables, quienes tiene el deber, obligación y responsabilidad de participar en el proceso de educación y en la formación integral del educando, puesto que la enseñanza de calidad no la garantiza individualmente el Estado o los Docentes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

El estudio de la actividad económica del municipio Pedro María Ureña, como factor influyente en su desarrollo económico y social, así como su organización espacial, requieren cierta complejidad investigativa. La finalidad de este estudio consistió en determinar la evolución comercial e industrial del Municipio, a partir de un estudio geográfico, lo que requiere de un modelo de investigación que conllevó al análisis del fenómeno tal, como ocurre en la realidad.

Se empleó la investigación cualitativa porque de acuerdo con Sampieri (2010) "... evalúa el desarrollo natural de los sucesos.... Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos..." (p. 09) buscando interpretar la información que se va captando activamente. Y según Luckman y Blumer (1998):

Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. (p.73)

De acuerdo con los autores, constituye una reflexión en y desde la praxis. La realidad está constituida no sólo por hechos observables y

externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.

El paradigma cualitativo incluye un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación como lo expresa Serbia (s/a) “debido a que enfoca una realidad que posee una complejidad de diferente naturaleza (muchas veces indecible o no consciente para el mismo sujeto hablante, tales como la motivación, deseos, creencias, inhibiciones de consumidores, alumnos, empleados o ciudadanos) de la del “mundo medible” (p. 09).

De igual manera la investigación es descriptiva según lo expresa Méndez (2001) debido a que “...las ciencias sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes y su interrelación” (p.136), esto permite identificar las características del universo de investigación, señalar formas de conducta y actitudes del mismo.

Atendiendo a la postura de Arias (2006) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 35), está orientada a recolectar información relacionada con un fenómeno real y su posterior descripción, empleando métodos de campo para recolectar los datos en forma directa de la realidad, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

En este caso cada uno de los locales industriales establecidos en el Municipio Pedro María Ureña, con lo cual se desea elaborar un mapa pedagógico por parte de los estudiantes del 3° año sección C de la E.T.I.R, para dar a conocer la información recabada.

Diseño de la Investigación

De acuerdo con Arias (2006) “La Investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados

o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 27). Este tipo de investigación contribuye con la observación y el acopio de información en contacto directo con el objeto de estudio, como son los estudiantes del 3° y los docentes de geografía de Venezuela.

La investigación de campo también puede utilizar datos secundarios principalmente de fuentes bibliográficas evita perder su esencia, como es el caso del registro de las industrias existentes en el municipio Pedro María Ureña, facilitado por la Industria de Cámara y Comercio.

Se empleó el estudio de casos, según Rodríguez, Gil y García (1999) “...implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (p. 92). Abordando el estudio de Caso múltiple o colectivo, por ser un conjunto de casos estudiados de forma vinculada para investigar un determinado fenómeno, población o condición general.

Eso implica que el investigador necesita sumergirse en la problemática, desde el trabajo de campo, a partir de una comprensión teórica y empírica previa del sujeto y del tema en estudio, esto llevó a obtener las condiciones para una acertada interpretación de lo estudiado. Siendo el objeto de estudio de ésta investigación el conocimiento, la percepción de los estudiantes del 3° año de la E.T.I.R a través de la enseñanza de la geografía sobre la actividad industrial que se desarrolla en Ureña.

Así mismo se empleó el muestreo de casos-tipos y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) “Esta muestra se utiliza en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (p. 566). Y en este caso fueron seleccionados los estudiantes de 3° C.

Población y Muestra

Población

La población de una investigación se define según Arias (2006) como "... un finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación". (p. 81). En este caso la población para la investigación son todos los estudiantes de 3º año de la E.T.I.R. Simón Bolívar, ubicada en el municipio Pedro María Ureña, conformados por ciento veinte (120) estudiantes, como se observa en el cuadro 1 y tres (3) Docentes que imparten la Asignatura de Geografía en la institución en estudio.

Cuadro 1. Matrícula de estudiantes de 3º año de la E.T.I.R Simón Bolívar

Sección	3º A		3ºB		3ºC		3ºD		Total	
	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V
	6	32	4	24	17	10	6	21	33	87
Total	38		28		27		27		120	

Fuente: Dirección del Plantel E.T.I.R, (2011).

Muestra

La muestra de esta investigación según Arias (2006) "Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 83) Para seleccionar la muestra se utilizó una técnica o procedimiento denominado muestreo. Para esta investigación se empleó el muestreo de casos-tipos, quedando conformada la muestra por tres (3) Docentes que imparten la Asignatura de Geografía y veintisiete (27) estudiantes de la Sección "C" de tercer año, en la institución en estudio.

Sección	3º C	
	H	V
	17	10
Total	27	

Cuadro 2. Estudiantes de 3º año sección C, E.T.I.R “Simón Bolívar”.

Fueron seleccionados los estudiantes de 3º C, como pudo haber sido cualquiera de las otras secciones. Éste muestreo permitió trabajar con mayor dedicación ese pequeño grupo, porque se va a obtener mejores resultados, ya que la atención puesta va a ser más personalizada con lo que se va a obtener de resultados fidedignos, que permitan a los estudiantes realizar un análisis detallado de su desempeño y del entorno en que se desenvuelven.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para la ejecución de este estudio, se utilizó como técnica la encuesta y la observación; como instrumento el cuestionario y una guía de observación; que sirvieron de fundamento para llevar a cabo este proceso; con respecto a la encuesta Sabino (2003) la define como: “..., requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego mediante un análisis de tipo cualitativo, sacar las conclusiones correspondientes a los datos obtenidos” (p.172).

El cuestionario según Hernández y otros (2006) consiste en “..., un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 391). El contenido de las preguntas de los cuestionarios es variado, como todos sus aspectos a medir.

Los cuestionarios aplicados fueron, uno a los docentes conformado por diez (10) ítems con alternativas de respuesta (Siempre, Algunas Veces y Nunca). (Anexo A) y otro a los estudiantes con ocho (8) preguntas abiertas. (Anexo B).

La aplicación de los cuestionarios se realiza con el propósito de confrontar las respuestas emitidas por los encuestados, situaciones que van

a explicar la ubicación geográfica de las industrias existentes en el municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, como objeto de estudio de la enseñanza de la geografía en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar.

Hurtado (2000) con respecto a la observación expone "..., es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados" (p.82). Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos para estar pendientes de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo, la observación no se limita al uso de la vista.

El tipo de observación es la estructurada, según Hernández y otros (2006) "..., es aquella que se realiza cuando el problema se ha definido claramente y permite un estudio preciso de los patrones de comportamiento que quieren observar y medir" (p.241).

Es más apropiada para estudios de investigación concluyentes, pues impone limitantes al observador o investigador, con el fin de aumentar su precisión y objetividad, y así obtener información adecuada del fenómeno de interés. Presenta menos problemas en cuanto a la forma de registro.

De igual manera, en la investigación se utilizó como instrumento una guía de observación estructurada, que según Hurtado (2006) "es un instrumento que orientará para centrar su atención en lo que interesa observar y es un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo mismo" (p.152); aunque los aspectos que orientan la observación en esta investigación son constantes, la información obtenida se presume cada vez será distinta.

Con la aplicación de la guía de observación, se pretendió prestar atención a la actuación del docente en tres momentos de diferentes clases en el aula, para explicar la situación geográfica de las industrias existentes en el Municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, como

objeto de estudio de la enseñanza de la geografía en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar. (Anexo B).

Validez y Confiabilidad

La validez

La validez, según Ruiz (2000) contribuye a "... estudiar la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido de que mida realmente el rasgo que pretende medir" (p.01), por tal motivo, cuando se estima la validez de un instrumento, es necesario saber qué característica se desea predecir. Por ello, es necesario tener presente que la validez es una demostración empírica.

En el presente estudio se utilizó la validez de constructo; es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo bajo estudio, con base en una "teoría" determinada, que conllevó a tener una idea clara acerca de cómo se manifiesta el atributo bajo investigación, qué tipo de rendimiento, en la vida diaria, se facilitan por la posesión de dicho atributo, cuáles subgrupos de la población lo poseen en alto o bajo grado y qué condiciones favorecen o impiden su expresión.

Para Cronbach (1960) la validez de constructo identifica las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento; formula hipótesis comprobables a partir de la teoría que enmarca a cada construcción; y recopila datos para probar estas hipótesis.

La Confiabilidad

Es una de las características técnicas, determinan la utilidad de los resultados de un instrumento de medición, es su grado de reproducibilidad. Ruiz, (2000) Se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser similares si volviéramos a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas.

El término confiabilidad es equivalente a los de estabilidad y predictibilidad y en este trabajo se empleó la confiabilidad de consistencia interna, ya que determina el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí.

Procesamiento de la Investigación

Fase I. Fase exploratoria y de reflexión.

Esta es la fase inicial de la investigación. Según Rodríguez y Valledoriola (2009) “En esta fase se define (provisionalmente) el área problemática y se realiza una primera toma de contacto con el objeto de estudio”. (p.54).

En esta fase se formuló la exploración sobre el tema a estudiar. Se realizó un diagnóstico en los estudiantes del 3° año de la E.T.I.R para comprender el interés que tienen sobre la asignatura de geografía y de continuar los estudios en ésta institución, puesto que hay un gran porcentaje que se retira de la misma al pasar al 4° año. En ésta se delimitó el tema de estudio.

Fase II. Fase de planificación.

En esta fase el investigador planifica (provisionalmente) la investigación. Según Rodríguez y Valledoriola (2009) “Se debe dimensionar los recursos que disponemos para desarrollarla, haciendo especial hincapié en la temporalización”. (p.54).

Se delimitó el objeto de estudio, se consultó la literatura científica para conocer qué se ha dicho hasta la fecha sobre el mismo. Se elaboró el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos. De igual forma se elaboró el marco teórico, conformado por los antecedentes teóricos; la teoría que sustentara el trabajo. Se elaboró el marco metodológico, con él, se estableció el tipo de investigación, el

muestreo a emplear y la población y muestra a estudiar. Por otra parte, se procedió a la elaboración de los instrumentos requeridos para recabar la información, que fueron el cuestionario a los docentes y estudiantes y la guía de observación del docente.

En esta fase del proceso se cubrió las siguientes etapas: la delimitación y operativización de la variable psicológica que se desea medir. La confección de los ítems. La determinación del valor escalar de los ítems y la confección de las pruebas. Seguidamente se llevó a cabo la evaluación de la calidad de los instrumentos de medida; y determinar si éstos cumplen o no los criterios métricos de calidad que todo instrumento de medida debe de satisfacer para poder ser utilizado con garantía como un instrumento científico.

Fase III. Fase de aplicación de los instrumentos.

El objetivo de esta fase según Rodríguez y Valledoriola (2009)

Es obtener una medida de cada sujeto o grupo en el rasgo o característica evaluada por la prueba, determinar el valor escalar de cada sujeto o grupo de sujetos, viendo la posición que éstos ocupan en el continuo que representa la característica o rasgo evaluado con el instrumento de medida. (p.54).

Una vez contruidos y evaluados favorablemente los instrumentos, se procedió a su aplicación al estar seleccionada de manera intencional la muestra que formará parte de la investigación. Se les aplicó el cuestionario a los estudiantes del 3° año sección C. y a los docentes de geografía y de igual forma se aplicó la guía de observación a los docentes en sus clases de geografía con los estudiantes del 3° año.

Fase IV. Fase de análisis de la información.

Según Rodríguez y Valledoriola (2009) "Esta es una fase esencial para el desarrollo de la actividad, la recogida y el análisis de la información permitirá obtener unos resultados u otros, así como unas conclusiones u

otras” (p. 55). En esta fase el análisis de los datos no se pospone para la fase final sino que se realiza un primer análisis in situ. Por dicho motivo, esta es la fase más interactiva por lo que requirió más esfuerzo por parte del investigador, ya que las respuestas de los ítems eran la interpretación de cada uno de los encuestados, donde a pesar de haber coincidencias en las respuestas, estas aportaban su punto de vista.

Fase V. Fase de elaboración del informe de investigación.

Para Rodríguez y Valledoriola (2009) Uno de los aspectos más importantes de la actividad científica es “... comunicar los resultados obtenidos. No existe un único modelo de informe de investigación, pero todos deben cuidar metódicamente las citas utilizadas y la bibliografía empleada, así como mantenerse fieles al objeto de estudio y a su contexto.” (p.55)

Esta fase también tiene su nivel de dificultad bajo, hay que seguir el modelo de trabajo asignado con todas las características y las normas APA (American Psychological Association) con el objetivo de unificar unos criterios generales para las publicaciones científicas.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación, comprende el análisis e interpretación de resultados conclusiones y recomendaciones. Los instrumentos aplicados como la encuesta, el cuestionario y la guía de observación representan una herramienta muy importante; a través de ellas se tiene acceso a información relacionada con la actividad industrial y la enseñanza de la geografía.

4.1. Cuestionario dirigido al docente

Este instrumento se aplicó a los tres docentes que imparten la asignatura de geografía de Venezuela de de la E.T.I.R Simón Bolívar y en cada ítems tiene como respuestas alternativas: **S** siempre; **AV** a veces; **N** nunca. Los cuales respondieron las siguientes interrogantes:

1.- **¿Propicia situaciones de aprendizaje sobre las actividades industriales que se realizan en el municipio Pedro María Ureña?**

Los tres docentes respondieron que a veces propician dichas situaciones de aprendizaje. Se evidencia que en pocas ocasiones ellos promueven el aprendizaje de las actividades industriales realizadas en el municipio, tal vez desconozcan la importancia de estas actividades en el mismo.

Carecen de información precisa sobre las actividades industriales desarrolladas en el municipio Pedro María Ureña y a pesar de estar laborando en una Escuela Técnica, ignoran que dichas actividades se dividen en sectores como: mueble, lavandería, vidrios y derivados, confección y metalmecánico; y cualquiera de esas industrias, está en la capacidad de

aceptar a los educandos para elaborar sus pasantías, de tal manera, que aparte de poner en práctica lo aprendido en las aulas, también aprenderán los distintos aspectos de la vida diaria de un trabajador, logrando en muchos de los casos quedar trabajando, lo que contribuye al desarrollo personal y económico de los mismos, de sus familiares y del municipio.

Se presume también que los docentes de geografía promueven poco el pensamiento analítico, reflexivo y crítico en los estudiantes, para que ellos se interesen en esas industrias que son las que le van a proporcionar el campo laboral luego de graduarse de técnicos medios. Por esto se ha evidenciado un aumento en la deserción de los estudiantes al pasar de 3° para 4°, donde tienen la oportunidad de escoger la especialidad técnica, ya que ven como pérdida de tiempo cursar el 6° año, debido al desconocimiento con detalle de las ventajas que conlleva el Técnico Medio.

2.- ¿Identifica con propiedad la actividad industrial que se desarrolla en el municipio?

Los tres docentes respondieron que a veces identifican con propiedad la actividad industrial de Ureña, por no residir en el municipio, sino en la población de Rubio, y van a la institución en su horario de clases a impartir los contenidos planificados y al culminar su horario se regresan a su hogar. No permanecen en la institución un tiempo extra para adaptarse al entorno de la misma y conocer su dinámica. Lo que le impide identificar detalladamente aquellas industrias que laboran en esta localidad.

Los docentes de geografía de la E.T.I.R Simón Bolívar en resumen son viajeros, siendo esto una razón que impide a los mismos incorporarse a la dinámica de Ureña y a conocer todas las industrias existentes. Al no tener conocimiento de dichas industrias, no se puede promover un aprendizaje significativo en los estudiantes con respecto al estudio de las actividades industriales de la localidad.

Los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, aparte de ser formados y educados por los docentes, también deben ser orientados en su carrera técnica. Por lo cual los profesores de geografía deben colocar en marcha su rol de investigador y orientador; y estar al día con la dinámica del municipio en que laboran, para poder discernir sobre dicho entorno en cualquier temática sugerida por la asignatura. Con esto, se facilitaría el proceso de aprendizaje en los alumnos.

3.- ¿Considera necesario promover un aprendizaje sobre la diversidad de industrias de actividad comercial?

Los tres docentes expresan que a veces consideran necesario promover un aprendizaje sobre la diversidad de industrias de actividad comercial, pero solo si el tema está en el programa de la materia. Ellos siguen un orden riguroso de la planificación de lapso sin intentar relacionar los temas con la realidad inmediata de los estudiantes.

Ellos continúan en la práctica educativa tradicional, basada en el orden estricto de un programa a pesar de tantos cambios realizados en la educación y sobre todo en geografía, ya que es una asignatura flexible, porque permite el uso de innumerables estrategias para una enseñanza dinámica y por lo apreciado, aun no se implementa que el estudiante relacione los contenidos temáticos con su acontecer diario, con su localidad, su estado y país; tan importantes para desarrollar su sentido crítico, de análisis, de orientación geográfica, que contribuya a dilucidar la realidad a través de su experiencia en el contexto en que se desenvuelve.

4.- ¿Desarrolla actividades teórico-prácticas sobre la actividad industrial que se desarrolla en el municipio?

Dos docentes nunca desarrollan actividades teórico prácticas, por lo general solo son teóricas. Mientras, el otro a veces desarrolla estas actividades. Esto expresa que para el docente es mas fácil dictar el contenido

que dar la oportunidad a los estudiantes de ser participes dinámicos en su proceso de aprendizaje. Y aunque resulte más fácil dictar, en ocasiones no alcanza el tiempo para dar la temática completa y es más sencillo asignarles una exposición y cumplir con los requisitos evaluativos.

La educación de la geografía en ésta institución, sigue llevando actualmente al aula el dictado y una enseñanza memorística, a pesar que las actividades teórico-prácticas son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por dar la oportunidad de investigar, analizar, reflexionar, diferir sobre el tema y desarrollar su propia creatividad para llevar a cabo los contenidos, y en este caso, tener pleno conocimiento de las industrias existentes en el municipio, el ramo en que se especializan y sí tienen relación con la especialidad a escoger para el ciclo diversificado, lo que al mismo tiempo agiliza el trámite al momento de escoger y solicitar las prácticas profesionales.

5.- ¿Considera importante que los estudiantes conozcan la principal actividad industrial de la comunidad?

Los tres docentes consideran poco importante que los estudiantes conozcan la principal actividad de la comunidad. Aunque el profesor al no permanecer en el municipio fuera de su horario de clases, carece del sentido de pertenencia a dicho lugar, esto genera apatía hacia el hecho que los estudiantes conozcan detalladamente las actividades industriales del municipio en el que habitan.

El estudiante de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar debe conocer las principales actividades industriales existentes en el municipio Pedro María Ureña, ya que en esas industrias es donde van a realizar en primer lugar sus prácticas profesionales con miras a quedar laborando en las mismas. Sin embargo en la enseñanza de geografía que se imparte en dicha institución se obvia esa razón tan relevante para el

desarrollo integral de sus estudiantes, lo que conlleva a la deserción de estudiantes en el tercer año.

6.- ¿Utiliza material didáctico durante el desarrollo de las clases?

Los tres docentes respondieron utilizar pocas veces el material didáctico durante el desarrollo de las clases y se puede inferir que ellos se limitan en muchas ocasiones solo al uso del libro de geografía obviando que el estudiante aprende más de manera visual.

En geografía el material didáctico es imprescindible sobre todo el mapa, como una buena herramienta para que los alumnos aprendan a ubicarse y de igual manera a diferenciar unas regiones de otras, entre otras cosas.

Y en cuanto al mapa pedagógico, su elaboración da la oportunidad a los estudiantes de conocer su realidad local, en los aspectos económicos, sociales, culturales, educativos. Además de fortalecer en ellos una serie de valores morales y éticos tan necesarios en la convivencia diaria de todo ciudadano de bien.

7.- ¿Maneja el mapa pedagógico de manera efectiva?

Los tres docentes respondieron que nunca usan el mapa pedagógico, según ellos, no usan el mapa físico de Venezuela y no emplea las clases teórico-prácticas, lógicamente no van a emplear el mapa pedagógico ya que éste requiere de mayor inversión de tiempo y de una planificación y organización más detallada.

Los docentes de geografía conocen muchas herramientas para el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo, pero son pocas las que ponen en práctica y el mapa pedagógico escapa de esa posibilidad. A pesar que éste hace que el estudiante tenga conocimiento de gran parte de su localidad, municipio o región, en cuanto a temas sociales, de población,

económicos, educativos, culturales, entre otros, además de despertar en ellos el raciocinio y desarrollar la creatividad.

8.- ¿Propicia durante el desarrollo de actividades en el aula, a los escolares la oportunidad de identificar en el mapa pedagógico las industrias existentes en el municipio.

Los tres docentes coincidieron que nunca usan el mapa pedagógico, y obviamente al no usarlo, los estudiantes no pueden identificar las industrias existentes en el municipio.

Al no emplear el mapa pedagógico en el desarrollo de las clases de geografía, se niega la oportunidad a los estudiantes de identificar y localizar las industrias existentes en el municipio y su ubicación. De igual forma se impide conocer acerca del origen de dichas empresas, el por qué están localizadas en el municipio, el tiempo que tienen funcionando, el tipo de industria, los beneficios y/o problemas que generan en la localidad. De esta manera se puede discernir detalladamente sobre la actividad industrial que se desarrolla en el municipio.

9.- ¿Indaga sobre la utilidad que tiene el mapa pedagógico como recurso durante la enseñanza de la geografía?

Los tres docentes respondieron que a veces indagan sobre la utilidad del mapa pedagógico, pero lo obvian porque se requiere de trabajo y dedicación para elaborarlo junto con los estudiantes y por el corto tiempo que en ocasiones se tiene para ejecutarlo, se obvia el llegar a implementarlo.

Los docentes de geografía se adaptan mejor a la clase tradicional. Ven en ocasiones no asignar trabajos prácticos para no invertir mucho tiempo como sería la elaboración del mapa pedagógico, en este caso, es muy útil en los estudiantes del tercer año, ya que ellos en su mayoría desconocen las industrias y su influencia en el desarrollo económico del municipio, por

cuanto un porcentaje al pasar al 4° año de bachillerato deciden cambiarse de institución. Se debería implementar esta herramienta para beneficiar no solo a los estudiantes sino a la comunidad en general.

4.2. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Este instrumento se aplicó a los 27 estudiantes del 3° año sección C y en cada ítems tiene como respuestas alternativas: **S** siempre; **AV** a veces; **N** nunca; ¿De qué manera? Los cuales respondieron las siguientes interrogantes.

1. ¿El profesor de Geografía, propicia situaciones de aprendizaje sobre las actividades económicas que se realizan en el municipio Pedro María Ureña?

La mayoría de los estudiantes expresaron que algunas veces el docente propicia esas situaciones de aprendizaje porque casi todas las clases son dictadas, otros respondieron que en pocas ocasiones realizan talleres en grupo donde el docente entrega material fotocopiado para copiar su contenido en el cuaderno.

Según las respuestas obtenidas de los estudiantes, se puede ver que el docente continúa enfatizado en la educación tradicional, pues para él es más sencillo dictar, que guiar a los estudiantes a pensar, analizar, crear y ser críticos.

La geografía es una asignatura que amplía las perspectivas y los puntos de vista de cualquier individuo, de igual forma se puede adquirir un amplio conocimiento de lo social, histórico, geográfico, cultural, político educativo y sobre todo en lo económico, es lo más relevante en este caso, ya que, los estudiantes deben conocer con detalle todas aquellas actividades industriales realizadas en el municipio donde residen.

2.- ¿Identifica la actividad industrial que se desarrolla en el municipio?

Ciertos estudiantes respondieron que algunas veces identifican la actividad industrial existente en el municipio, porque tienen pocos años viviendo allí. Otros, algunas veces las identifican pero no le prestan mayor interés. Y otros expresaron que algunas veces las identifican porque no las conocen bien.

Se puede apreciar según las respuestas, que algunos estudiantes provienen de nuestro país vecino Colombia, por lo tanto no tienen pleno conocimiento de la actividad industrial desarrollada en el municipio. Otros carecen de interés por las actividades industriales, pareciera falta de enfatizar el conocimiento de dichas actividades establecidas en su lugar de residencia.

Los estudiantes solo conocen la mínima parte de la actividad industrial que se desarrolla en el municipio, por carencia de interés, y a que no son originarios de Venezuela. La mayoría de ellos estudian en la Escuela Técnica porque sus padres los inscribieron ahí, y en muchos de los casos es porque el horario de estudio es prácticamente todo el día. Sin explicar a sus representados los beneficios que les dará estudiar en dicha institución, especializarse en Mecánica Automotriz o en Maquinaria y Herramientas y de hecho graduarse de Técnicos Medios.

3.- ¿Qué actividades teórico-prácticas promueve el profesor de Geografía sobre la actividad económica que se desarrolla en el municipio?

Todos los estudiantes coincidieron que el docente no promueve ninguna actividad práctica en esta asignatura, solo es teoría.

El docente no considera necesario promover actividades teórico prácticas sobre la actividad económica desarrollada en el municipio. En especial si no reside en el mismo. Para el docente es más fácil, dar contenido a través de

un libro o material fotocopiado que promover el pensamiento crítico y analítico.

Se puede ver al docente carente de sentido de pertenencia con su contexto laboral, lo que hace que obvie la importancia de relacionar al estudiante con su entorno, lo cual podría hacerse a través de actividades teórico prácticas con la finalidad que los mismos se sientan identificados con el municipio en el cual residen.

4.- ¿Cuáles son las principales actividades económicas del municipio?

Los educandos contestaron que las actividades económicas del municipio son la textil, las zapaterías, la azucarera, peluquerías, fábricas de jeans, carrocías, fábricas de plástico, entre otras.

Así como hay estudiantes que debido al poco tiempo de residenciados en el país, no están al tanto de todas las actividades económicas instauradas en el municipio; También están los que conocen un poco más dichas actividades, motivado por su interacción en dicho contexto, desde pequeños y porque en muchos casos sus padres o familiares trabajan en las industrias establecidas en la localidad.

5.- ¿Qué material didáctico utiliza el profesor de Geografía durante el desarrollo de las clases?

Los estudiantes respondieron que el docente utiliza mayormente el libro, otras veces material fotocopiado. y muy pocas veces el mapa.

Según lo expuesto por los alumnos, se aprecia que el docente sigue inmerso en la práctica tradicional, empleando como material didáctico el texto, sin tomar en cuenta la variedad disponible para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso el mapa.

El hecho que la geografía resulte poco atractiva para los estudiantes, proviene del mismo docente, puesto que no coloca en práctica todos aquellos

materiales didácticos y estrategias educativas tan necesarios en la enseñanza de la misma.

6.- ¿Utiliza el profesor el mapa pedagógico para identificar actividades e industrias de la región? S: siempre ___ AV: algunas veces ___ N: nunca ___.

Todos los estudiantes respondieron que el docente no emplea el mapa pedagógico en sus clases. El docente ignora la importancia del uso del mapa pedagógico para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El mapa pedagógico es una herramienta que aparte de ampliar el conocimiento y perspectivas del estudiante, incentiva el desarrollo de su potencial investigador, analítico y creador, así como también refuerza los valores de respeto, empatía, colaboración. Por lo tanto, contribuye a fomentar habilidades y valores.

www.bdigital.ula.ve

4.3. Guía de observación aplicada a los docentes

Este instrumento se aplicó a los docentes de geografía que laboran en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, donde cada ítem tiene como respuestas alternativas: **Se observa; No se observa.** En los cuales se pudo apreciar lo siguiente:

I. Definición y orientación de los objetivos.

1. ¿Manifiesta con claridad los propósitos de la clase?

2. ¿Propicia espacios para que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje?

Según lo observado, los docentes si manifiestan claramente los propósitos de la clase, sin embargo no propician bien el espacio para que sus

estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje. El docente se empeña en cumplir con el contenido de la planificación, más no implementa otra estrategia aparte del dictado y trabajo grupal escrito, con lo cual se le hace más fácil dominar al grupo de estudiantes, sin darle mayor importancia al verdadero proceso de aprendizaje, en el que se asocien los contenidos con la realidad.

Se refleja cierta apatía por parte del docente para propiciar nuevos espacios al desarrollo de un buen aprendizaje de los educandos, con éstos se lograría desarrollar una visión crítica, analítica, objetiva, que infiera sobre temas actuales que en muchos casos afectan su entorno, y así poder conocer a fondo la temática y hasta tomar previsiones según sea el caso.

El ser humano aprende más de manera visual, por lo tanto se debe saber sacar provecho a esa habilidad y más aun en los estudiantes, que por naturaleza sienten curiosidad por las novedades.

El docente en ocasiones debe salir del aula de clase, para hacer que su jornada sea dinámica y del agrado del estudiante, con lo cual éste se involucraría con más entusiasmo en su proceso de aprendizaje.

II. Selección y tratamiento de los contenidos

3. ¿Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase con el contexto?

Solo un docente relaciona muy poco el contenido de su clase con el contexto inmediato de los estudiantes, el resto no lo hace, parecen estar aislados de la realidad contextual, omitiendo la relación del contenido con el contexto, lo cual, es la clave de un aprendizaje significativo, lo que facilitaría explicar mejor la temática y por ende promover la capacidad de análisis en los estudiantes.

Los docentes de geografía por ser viajeros tienen poco sentido de pertenencia con la institución y por supuesto con el municipio, lo que hace obviar la realidad contextual, tan imprescindible para relacionar los

contenidos con la misma. Eso coadyuvaría a una buena comprensión de las situaciones por parte del estudiantado y así, afianzar el sentido de pertenencia con la escuela, la localidad inmediata, y del país que habita; más aún en estos educandos, por estar establecidos en la zona fronteriza con Colombia, donde la mayoría responde a las costumbres, modas, gastronomía y cultura de ese país vecino.

De la relación que se haga de los contenidos con el contexto, se va a generar una clase dinámica, participativa, donde los alumnos expresen sus dudas, concepciones y opiniones, con respecto a los distintos temas que les atañen, bien sea de manera personal o en su comunidad; y al ser discutidos, se puede llegar a una solución, con lo que se pretende, formar a ciudadanos integrales, aptos para comprender que todo tiene correlación y de ahí la intrínseca relación de la geografía con la historia.

III. Utilización de medios y técnicas de enseñanza

4. ¿Utiliza técnicas de enseñanza que permita a los estudiantes identificar la actividad industrial a través de la enseñanza de la Geografía?

Las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes son el dictado, explicación y actividad grupal y en pocas ocasiones emplean exposiciones grupales. Esto indica que el docente trabaja de manera tradicional. No promueve el análisis, ni críticas de las situaciones.

El dictado y las actividades grupales no estimulan el aprendizaje, como lo harían otras técnicas y en el caso de la enseñanza de la geografía serían imprescindibles como lo son; el trabajo de campo, que estimula al estudiante a comprender mejor las situaciones; lo que se busca con el hecho de participar directamente y el aprendizaje logrado con esta técnica es más duradero y difícil de olvidar.

El uso de los mapas y hasta su elaboración merecen respeto, porque hay que tener en cuenta la temática básica para leerlo y para elaborarlo;

como lo son los puntos cardinales, sus límites, sus fronteras, la ubicación de los lugares, entre otros. De igual forma están las actividades prácticas, de investigación, entre otras, que influyen en los estudiantes a ser participes dinámicos de su aprendizaje.

En el caso directo de la actividad industrial que se desarrolla en el municipio Pedro María Ureña, para que los estudiantes de la E.T.I.R Simón Bolívar identifiquen dichas actividades, se podrían poner en práctica todas las técnicas mencionadas anteriormente, con esto los educandos pueden conocer con mayor comprensión y detalle cada una de las industrias que están establecidas en su entorno.

5. ¿Maneja con propiedad el mapa pedagógico para ubicar las industrias existentes en la comunidad?

Los docentes no emplean el mapa pedagógico en sus clases, parecieran ignorar la existencia de esta herramienta y las ventajas que tiene en la práctica escolar.

El docente debe atreverse a ir más allá del dictado para evaluar el nivel de compromiso que tienen los estudiantes con su propio aprendizaje, debe captar la atención hacia la materia y estimular el interés por aprender, conociendo en este caso particular, todas las industrias establecidas en el municipio Pedro María Ureña, su origen, el producto que generan, la materia prima que emplean, para qué sirve, en qué se favorece a la comunidad, el municipio y cómo se beneficiarían ellos al realizar sus prácticas profesionales en las mismas.

6. ¿Estimula la búsqueda de conocimientos de manera práctica?

No se observó que los docentes estimularan a sus estudiantes a adquirir conocimientos de manera práctica, solo basó el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, limitándolo exclusivamente al contenido del libro.

Los profesores emplean las técnicas de enseñanzas de geografía más obsoletas, tal vez por comodidad para ellos. Sin estimular a sus estudiantes a adquirir conocimientos de manera práctica, en el sentido que ellos investiguen sobre los temas, asociados con su entorno, que lean noticias actuales relacionadas con el contenido a ejecutar. Así como la elaboración de mapas donde representen los diversos aspectos que forman parte de la realidad y parecieran estar aislados, esto conllevaría a la comprensión fácil y rápida de muchas condiciones sociales, educativas, ambientales, económicas, entre otros.

IV. Formas de organización de la clase

7. ¿La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar?

Generalmente se observó que los docentes mantienen las sillas en filas como es tradicionalmente y solo modifica el aula de clase cuando van a realizar una actividad grupal.

La manera en que se organizan las sillas en el aula, le da al docente, mayor cercanía y confianza con sus estudiantes. En este caso los docentes establecen una relación prácticamente vertical con los educandos, los cuales poco se atreven a intervenir en las clases, debido a que en varias ocasiones se les amonesta por interrumpir el dictado. Aunque se debe tener en cuenta que hay secciones que tienen más de 30 estudiantes, lo que dificulta cambiar el orden vertical en que se encuentran.

V. Evaluación

8. ¿Utiliza distintos instrumentos de evaluación?

Se observó que los docentes emplearon la prueba escrita individual, en pareja a cuaderno abierto y en pocas ocasiones la exposición grupal.

Las exposiciones se asignaron con la finalidad que los estudiantes

investiguen y manejen dichas temáticas, debido al poco tiempo restante a la culminación del lapso.

Mientras que la prueba en pareja se hizo con la finalidad de ser más fácil la aprobación, la prueba escrita individual es exigida por el departamento de evaluación, las dos primeras las escoge el docente, para poder comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes en las clases dadas.

Cabe destacar, que la evaluación tiende a ser cerrada, y cuantitativa, solo medición de conocimiento. Esto impide conocer todas aquellas habilidades del estudiante, las cuales se pueden apreciar a través de la elaboración de mapas de Venezuela, en donde se representen distintos aspectos físicos de nuestro país; y la elaboración de mapas conceptuales.

Con estas actividades se expresan la capacidad de ordenar y sintetizar la información; los mapas mentales muestran el punto de vista individual, la habilidad para organizar información, la creatividad para representar diversos temas a través de dibujos; así como la elaboración de ensayos, resúmenes e informes, entre otros.

Todos los anteriores contribuyen al desarrollo de habilidad investigadora, analítica, crítica, así como al desarrollo de la creatividad, de la empatía, a socializar, a compartir, a colaborar, siendo cada uno de estos aspectos parte de su formación personal y académica, los cuales deben ser tomados en cuenta al momento de evaluar.

VI. Actuación del Docente en el Aula

9. ¿Ante situaciones grupales problémicas, facilita a los alumnos el análisis y la elaboración de alternativas de solución?

Se pudo observar que los docentes poco promovieron el análisis de situaciones problemáticas, estaban más concentrados en culminar el contenido programado para dicha jornada de clase.

En una oportunidad dos estudiantes discutieron y se dijeron malas palabras en la hora de clase de geografía y el docente solucionó la situación,

amenazando con llevarlos a la coordinación para que le citen al representante.

Se debe tener en cuenta que los docentes no solo son dadores de clase, sino formadores de ciudadanos de bien, con bases morales y éticas, las cuales se fomentan en éste caso, haciendo un llamado a la reflexión sobre las actitudes agresivas y de falta de respeto, así como atacar la causa del problema y su posible solución. De esta manera se puede solventar el inconveniente de manera pacífica. Sin caer en presiones hechas a través de las amenazas.

10. ¿Utiliza con propiedad el mapa pedagógico para identificar la actividad industrial?

De acuerdo a la observación, los docentes no emplean el mapa pedagógico, ni otro mapa en el desarrollo de las clases. Solo en una oportunidad se utilizó el de Venezuela para ubicar algunos estados.

Se debe enfatizar la elaboración del mapa pedagógico en las instituciones, porque da la oportunidad al estudiante, de relacionarse con la realidad social, educativa, económica de su entorno y de esta manera conocer con mayor detalle su lugar de residencia con todos los aspectos que se desarrollen en el mismo, con ello se puede reflexionar, opinar y hacer sugerencias de acuerdo a las realidades representadas.

REFLEXIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de la geografía como tema de investigación, hace necesario el acercamiento desde una perspectiva metodológica dispuesta a recoger el conjunto de matices en los que se ve inmerso quienes desde las aulas tienen la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de comprensión que es el “Espacio Geográfico”, como lo son, los propios docentes.

El proceso de internalización en el ser humano no está desvinculado de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, memoria y percepción), pero es en la percepción para la que la geografía tiene más implicaciones, sobre todo si se considera que este proceso tiene niveles de dificultad enormes cuando no se cuenta con un discurso científico adaptado a describir o conceptualizar el espacio geográfico.

La materia de geografía tiene una doble responsabilidad, por un lado, explicar a los alumnos las condiciones espaciales en las que se desenvuelven como individuos y por otro, lograr llegar al proceso de internalización de los conceptos que faciliten ubicar su presencia en el territorio donde vive.

Ningún ser humano puede llegar a una explicación de sí, si no cuenta con una rica descripción conceptual del espacio geográfico, y sólo es posible llegar a comprender el mundo actual cuando contamos con los conceptos científicos que transforman la percepción de manera permanente, de ahí se hace necesario un cambio tanto en el contenido de la materia de geografía en secundaria, como una formación más celosa de quienes imparten la materia en las aulas.

Al aplicarse los instrumentos de investigación a un grupo de estudiantes del tercer año y a los docentes de geografía, se ha encontrado una triste realidad a pesar de estar en pleno siglo XXI, con el uso de las tecnologías de comunicación de manera tan común.

Se ha evidenciado la apatía en la mayoría de los docentes de geografía por propiciar y promover el aprendizaje en sus estudiantes desde una perspectiva práctica donde ellos conozcan de manera detallada su comunidad, parroquia y municipio; tener contacto directo con la realidad de su entorno, analizar y proponer soluciones a los problemas que se presenten en su localidad, para poder lograr afianzar en los mismos un alto sentido de pertenencia.

La enseñanza de la geografía sigue siendo documental, lo que conlleva a un desfase en esta etapa de educación y en el caso de la geografía de Venezuela, donde se debe fomentar el conocimiento de nuestro país, sus rasgos físicos, y por supuesto, en este caso, para los estudiantes de la E.T.I.R es imprescindible estar al tanto de las actividades económicas no solo del país sino las producidas en su municipio.

Con lo cual ellos estarían más conscientes de la potencialidad industrial de su entorno y de las oportunidades de empleo a las que pueden optar al momento de graduarse de Técnicos Medios. Con esto se evitaría en gran parte, la deserción escolar en los estudiantes al pasar al 4° año.

Cabe destacar que la mayoría de los docentes de geografía que laboran en la E.T.I.R Simón Bolívar son viajeros, esto explica la falta de pertenencia con el municipio, ya que ninguno está residenciado en el mismo, lo que implicaría tener más contacto con el entorno directo de la institución.

La mayoría se dedica a dar la clase de manera documental solo acompañados del texto, obviando la importancia del uso de los mapas como una herramienta fundamental para el aprendizaje en geografía. En muchas ocasiones obvian los materiales didácticos existentes en la biblioteca del plantel como lo son mapas de Venezuela, atlas de Venezuela, mapamundis y esferas geográficas.

Dedicándose exclusivamente a dictar, dejando solo a la imaginación del estudiante todo aquello que podría ver a través de un mapa, siendo esto un gran error sobre todo en los alumnos del 3° año de esta institución ya que, la mayoría no tiene conocimientos básicos de geografía en cuanto a ubicación, espacio, límites de su municipio y estado, y en menor grado en el resto de Venezuela.

El mapa como material didáctico es una herramienta muy imprescindible y si es pedagógico genera mayor conocimiento puesto que los estudiantes son los encargados directos de su elaboración, pues tienen

que investigar y ubicar en él una serie de elementos físicos, sociales, económicos, de población, educativos y culturales entre otros.

En este caso se encargarían de ubicar las industrias establecidas en el municipio Pedro María Ureña. Esta información servirá de gran ayuda para buscar con tiempo el lugar donde puedan hacer sus pasantías en el 6° año. Todo ello conlleva a fomentar el arraigo por lo local, regional y hasta nacional.

Los mapas son el resultado lógico de las necesidades del hombre de registrar y comunicar lo que descubre sobre un espacio, sean aspectos físicos o socioculturales. Los mapas de acuerdo a Santaella (2006) “deben facilitar la comprensión de una realidad, problematizarnos sobre ella y posibilitar que se asuma una posición a partir de la representación que se realice”. (p.82)

También se concibe al mapa como método de investigación e instrumento de enseñanza. Es método cuando se construye para facilitar el logro y comprensión de los objetivos propuestos y para visualizar la síntesis de las relaciones del hombre con la naturaleza y su medio según sea el caso estudiado.

El mapa es instrumento de trabajo didáctico cuando es utilizado para la explicación y orientación pedagógica; en estudios de carácter geohistórico resulta indispensable la producción de cartas que sintetizen las manifestaciones temporo-espaciales de cada período propuesto, destacando aquellos indicadores o variables objetivadoras de la dinámica espacial. Los mapas expresan en su contenido toda la dinámica socio-histórica de un espacio determinado, cuya finalidad primordialmente es pedagógica e investigativa.

Se proponen orientaciones didácticas para mejorar la enseñanza desde el saber pedagógico que posee el educador, este proporcionaría su propia capacidad de innovación para construir conocimiento contextualizado en la dinámica socio-cultural. A la vez que estimularía investigar su propia

práctica como alternativa para mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela y adaptar sus actividades formativas a los nuevos cambios de la educación y estar a la par con los nuevos paradigmas como lo expresa Santiago (2008)

... Es indispensable apreciar los hechos, no solamente desde las internalidades develadas por los cuestionarios y las externalidades rescatadas por las observaciones estructuradas, sino que también es importante profundizar en la subjetividad de los actores de los sucesos que se estudian.... El nuevo conocimiento resulta de una intensa relación de intercambio, organización e innovación de experiencias, informaciones, noticias, conversaciones y de todas formas de comunicaciones en el marco de la vida social (p6).

En este particular se quiere dar a los contenidos escolares, pertinencia, contribuyendo a formar un individuo participativo en función del colectivo, conocedor de su problemática y capaz de dar respuesta a la misma, orientado a generar análisis de realidades y conocimientos de la dinámica espacial de su entorno, así como también la elaboración de planes para un desarrollo económico y social equilibrado.

La enseñanza geográfica lleva consigo el planteamiento de romper con las orientaciones tradicionales, con la finalidad de llamar la atención sobre la formación permanente y continua de los docentes.

El mapa pedagógico como una herramienta de cambio en la enseñanza de la geografía, requiere de planificación y organización para su elaboración, consta de una serie de pasos a seguir con atención y disciplina.

Se podría decir que es un instrumento integral, porque en su fabricación convergen variados elementos, puesto que no solo requiere de realizar un trabajo de investigación y de campo, sino de aportar la parte humana a través de la puesta en práctica de valores y principios morales.

El hecho que los mismos estudiantes elaboren un mapa pedagógico, en este caso basado principalmente en las industrias existentes en el municipio Pedro María Ureña, las cuales son la piedra angular de su carrera

técnica; les da mayor seguridad y madurez al momento de escoger su especialidad para culminar su educación técnica media.

Ésta herramienta desarrolla en el alumno su capacidad de investigador; de relacionar la geografía con la historia; de analizar eventos históricos, sociales, culturales, políticos y económicos; así como también se fomenta en ellos, todos aquellos valores necesarios en un ciudadano de bien para la vida como lo son el respeto a los puntos de vista divergentes, al ambiente, a sus compañeros; el sentido de colaboración sin esperar nada a cambio; la empatía y de igual forma se incentiva el desarrollo de la creatividad y la capacidad para resolver situaciones problemáticas.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Justificación

Los mapas son el resultado lógico de las necesidades del hombre de registrar y comunicar lo que descubre sobre un espacio, sean aspectos físicos o socioculturales. Los mapas deben facilitar la comprensión de una realidad, problematizarnos sobre ella y posibilitar que se asuma una posición a partir de la representación que realice.

Santaella (2006) también concibe al mapa como "... método de investigación e instrumento de enseñanza" (p125). Es método cuando se construye para facilitar el logro y comprensión de los objetivos propuestos y para visualizar la síntesis de las relaciones del hombre con la naturaleza y su medio según sea el caso estudiado.

Es un instrumento de trabajo didáctico cuando es utilizado para la explicación y orientación pedagógica; en estudios de carácter geohistórico resulta indispensable la producción de cartas que sinteticen las manifestaciones temporo-espaciales de cada período propuesto, destacando aquellos indicadores o variables objetivadoras de la dinámica espacial.

Nuevamente se reafirma, que los mapas expresan en su contenido toda la dinámica socio-histórica de un espacio determinado, cuya finalidad primordialmente es pedagógica e investigativa. En ellos se señalan hechos históricos, localidades, elementos naturales, o simplemente se hace una descripción de donde vivimos.

El mapa se utiliza para ubicar una realidad socio-histórica, con lo cual adquiere una finalidad didáctica e investigativa que persigue una comprensión del conjunto de fenómenos que interrelacionan un espacio.

El valor de los mapas en la investigación y la pedagogía ha sido expresado por diversos autores entre ellos, Santaella (1985, 1988), Rojas (1982, 1990), Ceballos (1992) y Leañez (1993) quienes manifiestan: los mapas aumentan el interés del alumno en el estudio. No es lo mismo leer páginas de textos sin ilustraciones, que interpretar imágenes que explican la dinámica del espacio.

El mapa ayuda a romper la tradicional clase memorística, punitiva, descriptiva, alejada de la realidad, carente de interés siendo el protagonista, el estudiante y no el maestro. Como expresa claramente Rojas (1982), en el escenario de la realidad virtual, el educador de hoy en día debería superar la acción mecánica expositiva, la tiza y la pizarra como centro de acción, sobre todo la monotonía, la cual se encarga de alejar al estudiante de los ejes de interés en los que se centra la enseñanza.

Luego de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes del 3er año de la E.T.I.R Simón Bolívar, se procedió a ejecutar la fase de diseño de la propuesta, como es la elaboración del mapa pedagógico, dirigida a los estudiantes para fomentar los conceptos básicos geográficos, los cuales para ellos son poco conocidos, como es el hecho de los puntos cardinales, los límites de Venezuela, así como los del municipio, de igual forma las fronteras y el sentido de pertenencia con el lugar que habitan.

La elaboración del mapa pedagógico coadyuva a fortalecer, los valores éticos como responsabilidad, cooperación, colaboración, respeto, puntualidad, trabajo en grupo, responsabilidad, entre otros. Así como también, la creatividad, la reflexión, el análisis.

Para elaborar la propuesta del mapa pedagógico, se tomó como base la presentación de actividades para la adquisición de roles que deben cumplir los estudiantes.

Dicha propuesta tiene como finalidad preparar a los alumnos con una serie de actividades estructuradas, que constituyan un camino claro donde su aplicación permita a los participantes tener una clara idea de la dirección a

seguir en el hecho de promover en los mismos, la capacidad de investigación y análisis, tan importantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta tiene su fundamento: la teoría geográfica descriptiva, por fundamentarse en la observación, la descripción y la narración. Así como la investigación. Su ejecución práctica tiene como base 4 talleres dirigidos a los estudiantes con una duración de 4 horas académicas cada uno, tiempo suficiente para desarrollar los objetivos propuestos.

Propósito de la propuesta

La finalidad de la propuesta, es satisfacer las necesidades detectadas en el análisis de los resultados. La misma está estructurada de manera tal que su aplicación va dirigida a los estudiantes en talleres vivenciales, donde se fomenten los elementos básicos de los valores y desarrollo de habilidades, capacitándolos para llevar a cabo de manera activa y dinámica su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

La Propuesta

La propuesta se define como una herramienta teórico- práctica, como lo es el taller que según Mirebant (2008) es

...una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. (p.01)

Con la finalidad de promover en los estudiantes el dominio de las nociones básicas de geografía: límites, fronteras, los puntos cardinales, entre otros; de ubicación, el sentido de pertenencia; valores éticos y morales tales como responsabilidad, justicia, respeto, solidaridad, cooperativismo, entre otros. De igual forma, se busca promover la capacidad de análisis, el sentido creativo, crítico y de reflexión.

Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se realizará, bajo la modalidad de un taller vivencial, estructurado en 4 sesiones de 2 horas cada una, tiempo planificado adecuadamente para facilitar la realización de las actividades, establecer intercambio de información entre los participantes, expresar ideas y dudas, elaborar el mapa pedagógico y exponer el mapa aunado a sugerencias.

El taller se realizará a través de actividades previamente preparadas, con herramientas de trabajo para facilitar el desarrollo de los contenidos, así mismo, se elaboraran los instrumentos idóneos a emplear en la búsqueda de información, necesaria para la elaboración del mapa pedagógico.

Las actividades a llevar a cabo son las siguientes: en primer lugar, se describe de manera detallada la estructura a conformar la elaboración de un mapa pedagógico. Seguidamente se expone lo que constituye cada taller, donde se explicará los contenidos programáticos a desarrollar en cada sesión y finalmente se expondrán cada uno de los mapas pedagógicos. Cabe destacar que cada sesión conlleva: objetivo, contenidos programáticos, recursos a utilizar como material de apoyo y tiempo disponible para ejecutar las actividades.

Objetivos de los talleres

1. Comunicar a los estudiantes qué es un mapa pedagógico, para qué sirve, cómo se elabora y lo imprescindible que es para ellos y la institución.
2. Establecer la información que cada uno de ellos van a recabar para representarla en el mapa. Y dar los pasos a seguir para obtener dicha información.
3. Elaborar el mapa pedagógico con toda la información recopilada.
4. Exponer el mapa pedagógico, junto con las experiencias adquiridas en su elaboración.

Temas.

1. Mapa. Mapa pedagógico. Geohistoria. Actividad económica e industrial.
2. Fundación del municipio, casco histórico, industrias existentes en el municipio.
3. Pasos a seguir para la elaboración del mapa pedagógico.
4. Exposición.

www.bdigital.ula.ve

Taller I

En éste taller se dará inicio a la jornada de 4 sesiones. Se hará una introducción al mapa pedagógico, para qué sirve, cómo se elabora y lo necesario que es para los estudiantes y la institución. De igual forma se suministrará el programa de los talleres con sus objetivos y los contenidos a desarrollar. Se comenzará con una lluvia de ideas con finalidad diagnóstica en cuanto a conocimiento previo sobre mapas. Seguidamente se mencionarán los temas a tratar en la jornada y para finalizar los alumnos darán a conocer sus opiniones respecto a lo realizado es esta jornada.

TALLER I				
Objetivo. Comunicar a los estudiantes qué es un mapa pedagógico, para qué sirve, cómo se elabora y lo imprescindible que es para ellos y la institución.				
Tema: Mapa. Mapa pedagógico. Geohistoria. Actividad económica e industrial.				
Objetivo específico	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Establecer la participación de los estudiantes.	Saludo. Introducción al tema.	Lluvia de ideas.	Humanos Facilitador	7.00 am a 9.40 am
Suministrar información a los estudiantes sobre los objetivos y contenidos del taller.	Programa Objetivos Contenido	Entrega de material con información acerca de los temas a tratar.	(docente) Materiales Marcadores Pizarra	
Expresar a los estudiantes cada uno de los temas.	Temas	Exposición del docente acerca de cada uno de los temas y debate entre los estudiantes acerca de dichos temas.	Video beam Lapto Material informativo	
Analizar sobre los temas.		Los estudiantes aportarán sus opiniones a manera de conclusión		

Taller II

En éste taller se establecerá la información que cada uno de ellos van a recabar para representarla en el mapa: industrias, tipos de industrias, materia prima. De igual forma, se van a presentar temas como la fundación del municipio Pedro María Ureña, su casco histórico, historia de la actividad económica e industrias existentes en el municipio. La jornada se desarrollará a través de un debate, donde expresen sus puntos de vista.

Por último los estudiantes diseñaran los instrumentos de recolección de información que requieren y a quienes van a ir dirigidos.

TALLER II				
Objetivo. Establecer la información que cada uno de ellos van a recabar para representarla en el mapa. Y dar los pasos a seguir para obtener dicha información.				
Tema: Fundación del municipio, casco histórico, industrias existentes en el municipio.				
Objetivo específico	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Integrar a los estudiantes al taller a través de una dinámica de grupo.	Dinámica de grupo	Lluvia de ideas.	Humanos Facilitador (docente)	7.00 am a 9.40 am
Suministrar información a los estudiantes sobre la temática a tratar.	Temas	Exposición del docente acerca de cada uno de los temas y debate entre los estudiantes acerca de dichos temas.	Materiales Marcadores Pizarra Video beam Lapto	
Diseñar instrumentos de recolección de información	Entrevistas Cuestionario Observación	Los estudiantes analizarán la información que requieren y a quienes van a ir dirigidos los instrumentos.	Material informativo	

Taller III

En éste taller se procederá a elaborar el mapa pedagógico con toda la información recopilada a través de los instrumentos (entrevista, cuestionario y observación) para ello el docente dará a conocer los pasos a seguir para su realización, partiendo de la creatividad que poseen los estudiantes.

Para realizar el mapa pedagógico se va a utilizar colores, marcadores, goma, tijeras, imágenes relacionadas con las industrias y todo recurso necesario para su construcción.

TALLER III				
Objetivo. Elaborar el mapa pedagógico con toda la información recopilada				
Tema: Pasos a seguir para la elaboración del mapa pedagógico.				
Objetivo específico	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Suministrar información a los estudiantes sobre la temática a tratar.	Pasos para la elaboración del mapa pedagógico	Exposición del docente acerca de cada uno de los pasos a seguir para elaborar el mapa pedagógico.	Humanos Facilitador (docente)	7.00 am a 9.40 am
Diseñar el mapa pedagógico del municipio.	Temas	Orientación a través de la creatividad personal de los estudiantes para realizar el mapa pedagógico.	Materiales Marcadores Pizarra Video beam Lapto Material informativo Laminas de papel bond	
Crear el mapa pedagógico	Temas	Actividad práctica para ensamblar toda la información recolectada y representarla en el mapa pedagógico.	Lápiz Colores Goma Tijeras	

Taller IV

En éste taller cada grupo de estudiantes expondrá el mapa pedagógico que elaboraron, dando a conocer no solo los resultados alcanzados, sino la experiencia personal, académica, familiar, social, cultural, ambiental, entre otras, obtenida en la realización de este instrumento tan valioso para su desempeño futuro.

TALLER IV				
Objetivo. Exponer el mapa pedagógico, junto con las experiencias adquiridas en su elaboración. Tema: Exposición.				
Objetivo específico	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Promover a los estudiantes el uso del mapa pedagógico	Mapa pedagógico	Exposición de cada uno de los grupos sobre el mapa pedagógico.	Humanos Facilitador (docente)	7.00 am a 9.40 am
Reflexionar sobre la experiencia y aportar ideas. Cierre.		Discusión guiada acerca de las experiencias adquiridas en esta jornada.	Materiales Marcadores Pizarra Material informativo Laminas de papel bond Lápiz Colores Goma Tijeras	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La enseñanza de la geografía va de la mano con la historia y en algunas ocasiones los docentes le dan el valor que en realidad tiene. Por el hecho de estar relacionada con la realidad del entorno que nos rodea, se puede ver, se puede sentir y se puede palpar; se puede dilucidar de manera detallada un evento bien sea histórico, político, social, económico, educativo, cultural, y muchos más, teniendo en cuenta que para hacerlo se necesita de la vocación y entusiasmo de la triada estudiante, escuela y comunidad.

En relación con el diagnóstico de la opinión de los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, sobre la actividad industrial constituida en el municipio Pedro María Ureña, se puede decir que, los mismos no tienen del todo claro, la gama de industrias establecidas en el municipio, teniendo en cuenta que estas son el motor de desarrollo del mismo y de la mejora de la calidad de vida de sus trabajadores y habitantes, por cuanto su producción no solo satisface la demanda local, sino la regional, nacional e internacional, ésta última por su cercanía con nuestro vecino país Colombia.

Situación que favorece a los estudiantes de la E.T.I.R Simón Bolívar, por su preparación técnica en automotriz, que les permite trabajar en industrias donde se ensamblan busetas, vehículos; así como laborar en los talleres mecánicos de cualquier índole. También obtienen una buena preparación en cuanto a máquinas y herramientas que les favorece laborar en cualquier industria que cuente con maquinarias para su producción, convirtiéndose ésta especialidad en la de mayor oportunidad de empleo en la actividad industrial ubicada en la zona de frontera, que es un espacio con dinámica propia y bastante desarrollada.

En la realización del censo de las industrias existentes en el municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, de acuerdo a los sectores de producción económica; se encontró que la razón principal del establecimiento de las industrias es porque hay competitividad territorial, debido a su ubicación geográfica fronteriza, con el vecino país, Colombia. De igual forma cuenta con condiciones atractivas, para que las mismas compitan local, nacional e internacionalmente.

A nivel municipal se busca incrementar las oportunidades de interacción y de innovación en las distintas industrias de muebles, confección, lavanderías, vidrios y derivados y metalmecánica. Las cuales aportan al desarrollo económico de la localidad, así como de sus habitantes a través de la oportunidad que se le brinda en algunos casos a los estudiantes del sexto año de la E.T.I.R Simón Bolívar, en sus pasantías y posteriormente en fuente de empleo para ellos, porque cuentan con la preparación necesaria para ingresar al campo de trabajo casi de inmediato a su graduación de técnicos medios.

En las industrias existentes en el municipio hay gran demanda de mano de obra y sobre todo especializada, siendo que todas son el eje económico de Ureña y un porcentaje importante de la población labora en ellas, por tanto los docentes de la E.T.I.R Simón Bolívar deben saber cuáles son, su ubicación, su materia prima, su contribución a la comunidad.

En vista de la necesidad de conocimiento del desarrollo de la actividad industrial en Ureña por parte del estudiantado en general y de los docentes, se realizó la propuesta de elaborar un mapa pedagógico que muestre a los estudiantes del tercer año, la actividad industrial que se desarrolla en el Municipio.

Se requiere, en este momento geohistórico, a los educandos dinámicos en su proceso de aprendizaje, analíticos, críticos, que desarrollen su potencialidad creativa y su sentido de pertenencia. Que aprendan a querer su contexto inmediato, pero eso se logra conociéndolo, detallándolo,

sabiendo el origen del mismo para solventar la apatía que presentan por leer, analizar, opinar, sobre cualquier aspecto que se le sugiera.

Son varias las razones por las cuales es necesario la elaboración del mapa pedagógico y todas de igual de importancia. En primer lugar, con la elaboración de ésta herramienta, los estudiantes son participantes activos de su proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto al momento de su elaboración, se comienza a desarrollar su espíritu investigador, analítico, crítico y creativo, en éste caso sobre todas aquellas industrias que se encuentran establecidas en el municipio en que residen.

En segundo lugar se conoce e internaliza las nociones básicas de geografía. De igual forma se refuerzan y fomentan los valores de respeto, empatía, colaboración, trabajo en grupo, entre otros. Necesarios todos ellos para la formación de un ciudadano de bien para la vida.

En tercer lugar, los alumnos tienen la oportunidad de conocer todas las industrias existentes en el municipio con todo los detalles necesarios, para escoger donde realizar sus prácticas profesionales cuando lleguen al sexto año, en vez de pensar que seis años es perder el tiempo, situación que ha conllevado a una deserción en la mayoría de estudiantes cuando pasan de tercero a cuarto año.

Y por último se desea llamar la atención de los estudiantes hacia el mercado laboral del municipio en el ámbito industrial, porque no todos tienen el interés de continuar los estudios a nivel superior y otros no poseen los medios necesarios para costear una universidad así sea pública, en su mayoría son de bajos recursos económicos. Al mismo tiempo con esta herramienta, se quiere lograr captar la importancia de ser técnicos medios y que a partir de allí pueden planificar mejor sus vidas.

RECOMENDACIONES

Con respecto al diagnóstico de la opinión de los estudiantes sobre la actividad industrial establecida en el municipio Pedro María Ureña, permite inferir que, la asignatura de geografía, por estar relacionada con el espacio y el ser humano en su contexto geohistórico, se presta para hacer dinámica y real su proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto se puede adaptar más al contexto en que se desenvuelven los estudiantes y no netamente en el contenido del texto, como se acostumbra hacer.

El conocimiento de la actividad industrial, conlleva a los estudiantes a tener claridad sobre su entorno inmediato, la ubicación que tiene en cuanto a su país, las actividades económicas desarrolladas en su municipio así como su localización y las ventajas que los beneficia directa e indirectamente.

Esto se logra haciendo énfasis en los conceptos básicos desde los primeros años de escolaridad, donde se enseñe al estudiante a querer la geografía, se debe inducir al hábito de la lectura de noticias locales, ambientales, sociales, para que vayan adquiriendo un bagaje geográfico y social, que contribuya en el futuro a desenvolverse ante distintas situaciones que se le presenten en su entorno inmediato.

En relación a la realización un censo de las industrias existentes en el municipio Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, de acuerdo a los sectores de producción económica. Es necesario que los estudiantes del tercer año de la E.T.I.R Simón Bolívar, adquieran un conocimiento detallado de todas aquellas industrias ubicadas en su localidad, por cuanto al término del tercer año deben elegir la especialización a estudiar: Mecánica Automotriz o Máquinas y Herramientas.

Con esto pueden escoger con anticipación en cual industria van a realizar sus pasantías del sexto año, donde van a demostrar en la práctica los conocimientos obtenidos en el área académica.

Para ello, el docente debe tener pleno conocimiento de toda la actividad económica que actualmente se desarrolla en el municipio en especial la actividad industrial, como temática principal. Y no solo es conocer las distintas industrias, sino saber motivar a los estudiantes a digerir detalladamente sus futuras fuentes de empleo, para no escoger a último momento la especialidad a graduarse solo por la influencia del compañero de clase. Con esto se lograría respeto, amor y entrega a su especialidad, haciéndolos responsables de sus decisiones y de su desarrollo personal y profesional.

Por último, la propuesta de elaborar un mapa pedagógico donde se represente la actividad industrial del municipio Pedro María Ureña, es lo más sugerido para que los estudiantes muestren su dedicación y su compromiso con su proceso de aprendizaje. Con ello se puede adquirir un amplio conocimiento geográfico, económico, educativo y social del medio en que se desenvuelven.

El mapa pedagógico es la herramienta más adecuada para que los estudiantes obtengan el conocimiento básico de geografía en cuanto a ubicación del municipio con respecto al estado y al país. Los puntos cardinales, la localización de las industrias. La elaboración de éste conlleva a los alumnos a investigar, entrar en contacto con la realidad económica e industrial del municipio, estudiar y analizar cada una de las industrias existentes en el mismo. Así como inferir sobre la especialización a escoger cuando pasen al cuarto año.

Para finalizar, la elaboración del mapa pedagógico no solo atañe a los estudiantes. Es una herramienta que promueve la unión del estudiante con sus compañeros de clase, con sus familiares, con su comunidad y con los docentes y el resto de la institución donde cada uno se nutre de distintas maneras consolidándose los valores educativos y morales.

Referencias bibliográficas

- Annan, Kofi. (2004). La ciencia al servicio de todas las naciones. Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.cinu.org.mx/negocios/fs.htm>
- Aponte, E (2006) La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm> (13 de mayo de 2012).
- Arias, Fidas (2006). El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Arzelay, Cosme. (1999). La geografía y su enseñanza en la Coyuntura Actual. Geohistoria 2 y 3. Revista de Ciencias Sociales. Instituto Pedagógico de Maturín Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturín. Venezuela.
- Ascanio, Antonieta. (2007). Estrategias Metacognitivas en la enseñanza de la asignatura Historia de Venezuela. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Becerra Gladys (2004). Necesidades de formación docente en la zona de frontera: una exploración inicial. Revista sobre fronteras e integración. [Documento en línea]. Saber ULA. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18182/1/articulo5.pdf>. Consultado el 8/9/2011.
- Carrera, C., Gutiérrez, J., Couto, C Del, Méndez, R., Pérez, M. (1994). Trabajo Práctico de Geografía Humana. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Ceballos, Beatriz. (1992) La Formación del Espacio Venezolano una Proposición para la Investigación y la Enseñanza de la Geografía Nacional. Caracas: S.E.
- Cedres, M. (1994). Desde la Geografía, hacia una Praxis Transformadora. Proposición Meteorológica. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay.

- Cely, Durán, Moreno, Rodríguez y Von (2006). Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Cordova, Armando. (1971). Hacia una teoría de los conjuntos multisocietarios como base de la interpretación del subdesarrollo. Economía y Ciencias Sociales, año XIII, N°14, enero-diciembre, pp 138-173.
- Cronbach, L. (1960). Essentials or psychological testing. New York: Harper and Row.
- Currículo Básico Nacional (1998). Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas.
- Delgado, Ovidio (1989). La Importancia de la enseñanza de la geografía. Colombia. Revista colombiana de educación N° 20. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Gómez, N; Godoy, C. (2010). Los procesos metacognitivos y Metadiscursivos en la enseñanza de la argumentación escrita. Universidad de la Amazonia. Caquetá.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (2006). Metodología de la investigación. editorial MCGRAW HILL. México.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Sypal.
- Izarra, Douglas. (2004). La investigación como estrategia de enseñanza en la geografía en el programa de formación docente (UPEL-IMPM). GEOENSEÑANZA. Vol. 09. N° 2. Julio – diciembre, pp179-190.
- INE. (2006). Dossier del estado Táchira. Instituto Nacional de Estadística. Venezuela.
- Jaramillo, Margarita (1989). Impactos de la crisis comercial binacional sobre el nivel empresarial. Bogotá: UN1ANDES.
- López, Edgar (1997). Apuntes de estadísticas para educadores. Táchira. Publicaciones de la Universidad de los Andes.

- Luna, Pedro (2008). Desarrollo de habilidades cognoscitivas en la enseñanza de la geografía. Trabajo de grado. Universidad de la Región Centro Occidental Lisandro Alvarado.
- Martínez, Miguel (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Editorial Trillas. México.
- Méndez, Carlos (2001). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Editorial McGraw Hill. Colombia.
- Merchán, F y García F (1987). Reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en la adolescencia. Revista geocritica.
- Ministerio de Planificación y Desarrollo (2001). Lineas generales del plan nacional de desarrollo 2001 – 2007. Caracas. [Documento en línea]. Disponible en [www. Gobierno en línea.ve/gobierno_al_dia/docs/PlanDesarrolloEconomicoSocial2001-2007.pdf](http://www.Gobierno en línea.ve/gobierno_al_dia/docs/PlanDesarrolloEconomicoSocial2001-2007.pdf). Consultado el 16/12/2008.
- Mirebant, Gloria. (2008). Concepto de Taller. Disponible en http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/concepto_taller.pdf.
- Morillo, O. (1994). La Tendencia Geohistórica en la Dinámica de Cagua en Cuatro Años Nodales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay "Rafael Alberto Escobar Lara".
- Morín, Edgar (2008). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Disponible en: http://www.televisioneducativa.gob.mx/cete/snovo/pdf/libros/los_7_saberes.pdf.
- Ortíz, L (2009). Rendimiento académico y su relación con las variables, resolución de problemas y estrategias metodológicas en el área de ciencias sociales. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Osses, B y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, año: XXXIV, Nº 1, pp 187-197.

- Pérez, Lewis. (2009). Estado, productividad y competitividad. Disponible en: <http://www.oocities.org/capitolhill/parliament/1152/lewis/documentos/agricola.html>
- Polese, Mario (1998). Economía Urbana y Regional: introducción a la relación entre territorio y desarrollo. Cartago: asociación de editoriales universitarias de América Latina y el Caribe.
- Ramírez, Usuardo (s/f). rasgos de la geografía actual y su enseñanza en la universidad de Colombia. Disponible en www.sogeocol.edu.co/documentos/rasgos.pdf.
- Ricardo, David (1993). Principios de economía política y tributación. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, Efrén (1998). La conceptualización en la producción de mapas. Dpto. de Ciencias sociales UPEL – Maracay. [Documento en línea] Disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/p_w/la_conc.htm
- Rodríguez, David y Valdeoriola, Jordi (2009). Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya. España.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga:Aljibe.
- Rodríguez, E; Cely, A; Moreno, N; Otálora, A; Von, A. (2006). Problemas de aprendizaje de la geografía en los alumnos de educación básica. GEOENSEÑANZA. Vol. 11, N° 2, julio – diciembre, pp 241-248.
- Rojas, A. (1982). La Noción de Escuela Dinámica y el Docente en Geografía. Maracay: IUPERAEL.
- Ruiz, Carlos. (2000). Programa Interinstitucional Postgrado en Educación. Disponible en: <http://investigacion.upeu.edu.pe/images/7/74/Validez.pdf>.
- Santaella, Ramón (2008). Globalización y Antiglobalización. Editorial Cátedra Pio Tamayo, Venezuela.
- Santiago José (2008) Situación actual de la enseñanza de la Geografía en Venezuela. Terra. Vol. XXIV, No. 36.

- Santiago José (2008). Didáctica, investigación y enseñanza de la geografía. San Cristóbal, Venezuela. ULA, Dpto. de Pedagogía.
- Santiago, Armando (2004). La Enseñanza d las Ciencias Sociales en los nuevos programas de Educación Básica. (Primera y Segunda Etapas). SABER-ULA. Vol.3 N°003. Abril-junio, pp 73-103.
- Santiago José (2007). Para enseñanza Geografía. San Cristóbal, Venezuela. ULA, Dpto. de Pedagogía. [Documento en línea] Disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/libr/para_ense_g.pdf. consultado el 03/04/2012.
- Santiago José (s/f). La situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela. San Cristóbal, Venezuela. ULA, Dpto. de Pedagogía.
- Santiago José (2006). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. Revista de Pedagogía. Vol.27 no.80 Caracas.
- Santiago José (2008). El contexto histórico, el cambio paradigmático y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje en la práctica escolar cotidiana. [Documento en línea] Disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/1/el_contexto.pdf.
- Santos, Milton (2000). La naturaleza del espacio. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- Sarean, E. (2009). Curriculum para el país Vasco. Disponible en: www.euskaleskolapublikoa.eu/files/castellano/adf/4p18.pdf
- Serbia, José María. (2007) Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Segrelles, José (2001).hacia una enseñanza comprometida y social de la geografía en la universidad. España. Departamento de geografía humana. Universidad de Alicante.
- Solórzano, Jesús (2009). Las TIC como recursos para la enseñanza de la geografía en la escuela básica "Carlos Rangel Lamus". Trabajo de grado. Universidad católica del Táchira.

- Terán, J.A (2009). Estrategías metacognitivas y cognitivas conducentes al logro de aprendizajes significativos en la enseñanza de la geografía. Trabajo de grado. Universidad Experimental Libertador.
- Torrealba, Ricardo (1987). Mercados de trabajo y migraciones laborales entre Colombia y Venezuela en el contexto de la crisis venezolana: 1980-1986. Caracas: Nueva Sociedad.
- Villanueva, José (2002). Algunos rasgos de la geografía actual. Barcelona. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales. Universidad de ISSN: 1138 – 9796. Vol. II N° 342 [Documento en línea] Disponible en www.ub.es/geocrit/b3w-342.htm.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS
www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimada Directora (a):

Su Despacho.

La presente tiene como finalidad solicitar de su colaboración para que permita que los docentes, responder un instrumento dirigido a explicar la situación geográfica de las industrias existentes en la Parroquia Pedro María Ureña, durante los años 2011- 2012, como objeto de estudio de la enseñanza de la geografía en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar.

La misma es fundamental para efectuar el trabajo de Investigación requisito esencial para obtener el título de Magister en Enseñanza de la Geografía. En espera de una respuesta favorable.

Gracias, la Investigadora.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Estimado profesor (a):

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recoger información para la investigación titulada: **LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO PEDRO MARÍA UREÑA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Como requisito indispensable para optar al Grado de Magíster en la Enseñanza de la Geografía, el cual otorga la Universidad de los Andes.

Este instrumento preserva la identidad del encuestado. De antemano gracias por su colaboración para la aplicación del instrumento.

La Investigadora

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE

A continuación se presenta una serie de ítems con dos alternativas de respuestas, la cual usted responderá marcando con una (X) las que considere más adecuadas de acuerdo con su criterio.

Alternativas de Respuesta: S: siempre **AV:** algunas veces **N:** nunca.

Nº	ITEMS	S	AV	N
1	Propicia situaciones de aprendizaje sobre las actividades industriales que se realizan en el municipio Pedro María Ureña			
2	Identifica con propiedad las actividad industrial que se desarrolla en el municipio			
3	Considera necesario promover un aprendizaje sobre la diversidad de industrias de actividad comercial			
4	Desarrolla actividades teórico-prácticas sobre la actividad industriales que se desarrolla en el municipio			
5	Considera importante que los estudiantes conozcan la principal actividad industrial de la comunidad			
6	Utiliza material didáctico durante el desarrollo de las clases			
7	Maneja el mapa pedagógico de manera efectiva			
8	Propicia durante el desarrollo de actividades en el aula, a los escolares la oportunidad de identificar en el mapa pedagógico las inductrias existentes en el municipio			
9	Indaga sobre la utilidad que tiene el mapa pedagógico como recurso durante la enseñanza de la geografía.			

www.bdigital.ula.ve

ANEXO B

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado estudiante (a):

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recoger información para investigación titulada: **LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO PEDRO MARÍA UREÑA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Como requisito indispensable para optar al Grado de Magíster en la Enseñanza de la Geografía, el cual otorga la Universidad de los Andes.

Este instrumento preserva la identidad del encuestado. De antemano gracias por su colaboración para la aplicación del instrumento.

La Investigadora

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

2. ¿El profesor de Geografía, propicia situaciones de aprendizaje sobre las actividades económicas que se realizan en el municipio Pedro María Ureña?

S: siempre ___ **AV:** algunas veces ___ **N:** nunca __. De qué manera _____

3. ¿Identifica la actividad industrial que se desarrolla en el municipio?

S: siempre ___ **AV:** algunas veces ___ **N:** nunca__.

¿Cuáles? _____

4. ¿Qué actividades teórico-prácticas promueve el profesor de Geografía sobre la actividad económica que se desarrolla en el municipio? _____

5. ¿Cuáles son las principales actividades económicas del municipio?

6. ¿Qué material didáctico utiliza el profesor de Geografía durante el desarrollo de las clases? _____

ANEXO C

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEMS	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
II. Definición y orientación de los objetivos. 1. Manifiesta con claridad los propósitos de la clase. 2. Propicia espacios para que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje.		
II. Selección y tratamiento de los contenidos 3. Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase con el contexto.		
III. Utilización de medios y técnicas de enseñanza 4. Utiliza técnicas de enseñanza que permita a los estudiantes identificar la actividad industrial a través de la enseñanza de la Geografía. 5. Maneja con propiedad el mapa pedagógico para ubicar las industrias existentes en la comunidad. 6. Estimula la búsqueda de conocimientos de manera práctica		
IV. Formas de organización de la clase 7. La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		
V. Evaluación 8. Utiliza distintos instrumentos de evaluación.		
VI. Actuación del Docente en el Aula 9. Ante situaciones grupales problémicas, facilita a los alumnos el análisis y la elaboración de alternativas de solución. 10. Utiliza con propiedad el mapa pedagógico para identificar la actividad industrial		