

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**IMPORTANCIA DEL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA  
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

(Trabajo de Grado elaborado para optar al Título de Magister Scientiae  
en Educación mención Enseñanza de la Geografía)

**Autor:** Dávila O, Edickson J.

**Tutor:** Dr. José Armando Santiago Rivera

**ABRIL 2012**

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**IMPORTANCIA DEL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA  
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**(Trabajo de Grado elaborado para optar al Título de Magister Scientiae  
en Educación mención Enseñanza de la Geografía)**

**Autor:** Dávila O, Edickson J.

**ABRIL 2012**

**c.c Reconocimiento**

## DEDICATORIA

### **A Dios.**

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

### **A ti Madre.**

Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias a tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad.

¡Gracias por darme la vida!

¡Te quiero mucho!

### **A mis Hermanos**

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; por el apoyo y amistad ¡Gracias!

### **A mis Familiares.**

A todos mis familiares que me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo ustedes saben quiénes son.

### **A mis amigos.**

Que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento, seguimos siendo amigos: Diesi Hernández, Yaneth Vera y Marleny Méndez.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios**

Por haberme permitido llegar hasta este punto lleno de salud para poder lograr mis objetivos, edemas de su infinita bondad y amor.

### **A mis maestros.**

Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial: al Lic. Armando Santiago por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

### **A la Universidad**

En especial a la Maestría en Enseñanza de la Geografía que me dieron la oportunidad de formar parte de ella.

¡Gracias!

### **A los Estudiantes**

Que participaron e hicieron posible este proyecto muchas gracias por su apoyo.

A todos ustedes que de una u otra manera me ayudaron a lograr esta nueva meta en mi vida, Dios les pague.

## INDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
LISTA DE CUADROS .....	viii
LISTA DE TABLA .....	ix
LISTA DE GRÁFICOS .....	X
RESUMEN.....	Xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación.....	9
II MARCO TEÓRICO...	
Antecedentes.....	12
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	34
III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	38
Tipo de Investigación.....	40
Población y Muestra.....	41
Contexto.....	43
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	44

Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	45
Sistema de Variables.....	47
Procedimiento de la Investigación.....	47
IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
V LA PROPUESTA	
Introducción.....	64
Justificación.....	64
Objetivos de la Propuesta.....	65
Propuesta.....	65
Estrategias Metodológicas.....	67
Evaluación.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	76

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Muestra del Liceo Monseñor Rafael Arias Blanco.....	42
2	Operacionalización de la Variable.....	47

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
1 Distribución de Frecuencias Porcentuales para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Medios Audiovisuales.....	50
2 Distribución de Frecuencias Porcentuales para la Categoría: Tics Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Libro Electrónico.....	55

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Promedio de resultados obtenidos para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Medios Audiovisuales. Indicadores: Dotación en Liceo, uso alumnos-docentes. ....	54
2 Promedio de resultados obtenidos para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Libro Electrónico. Indicador: Usos y preferencias.....	56

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**ELECTRONIC BOOK IMPORTANCE AS A TOOL FOR TEACHING THE  
TEACHING OF GEOGRAPHY IN THE 1ST YEAR OF SECONDARY  
EDUCATION**

**PARTICIPANT:** Dávila O, Edickson J.

**TUTOR:** José Armando Santiago Rivera

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve) **SUMMARY**

The following research aims, assess the importance of the electronic book as a teaching tool for teaching geography to students in 1st year of secondary education in the EU Monsignor Rafael Arias Blanco, Pan municipality of Tachira. This inquiry is framed in a paradigm quantitative, descriptive method of feasible project, based on documentary research and field. The sample consisted of 35 students of a section of the year specified, using the survey technique. Through the results it was concluded that students have knowledge of video technology and its importance to the teaching of geography and also expressed interest and expectations to deliver this strategic resource with their peers as a teaching tool for processing teaching and learning. Importantly, this tool is obtained rapidly, at any time and from various parts of the world, making notes, including notes, highlight parts of text, find meanings of words, showing comments and easier to read. This is why it was included in the proposal, raising the steps that tell students how to write an ebook related to the teaching of geography.

**Keywords:** ebook, education, geography, Secondary Education

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**IMPORTANCIA DEL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA  
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL 1ER  
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PARTICIPANTE:** Dávila O, Edickson J.

**TUTOR:** José Armando Santiago Rivera

**RESUMEN**

La siguiente investigación, tiene como objetivo, valorar la importancia del libro electrónico como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía, a los estudiantes del 1er Año de Educación Secundaria de la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, municipio Panamericano del estado Táchira. La presente indagación, se encuentra enmarcada en un paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo con modalidad de proyecto factible, sustentado en una investigación documental y de campo. La muestra estuvo conformada por 35 escolares pertenecientes a una sección del año señalado, utilizando como técnica la encuesta. A través de los resultados obtenidos se concluye, que los estudiantes tienen conocimientos sobre la tecnología audiovisual y su importancia para la enseñanza de la Geografía, así como también, manifestaron interés y expectativas de difundir este recurso estratégico con sus compañeros como herramienta didáctica para su proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante señalar que esta herramienta se obtiene rápidamente, en cualquier momento y desde diversas partes del mundo; haciendo anotaciones, incluyendo notas, subrayar partes del texto, buscar significados de palabras, mostrando comentarios y facilitando la lectura. Es por esto, que en la propuesta se incluyó, plantear los pasos que le indiquen a los estudiantes cómo elaborar un Libro Electrónico relacionado con la enseñanza de la Geografía.

**Palabras claves:** libro electrónico, enseñanza, Geografía, Educación Secundaria

## INTRODUCCIÓN

Hoy la educación se enfrenta al estudio de fenómenos diversos como el cambio permanente en los saberes, la evolución de las tecnologías de información y comunicación (TICs), la expansión del universo, dinámica del planeta a nivel demográfico, climático, tectónico, económico, político, cultural, social y ecológico, lo que tiene como punto común la relevancia de la responsabilidad del género humano.

Específicamente en cuanto al desarrollo de las TICs, los educandos, los profesionales de diferentes áreas de trabajo y el ciudadano común cuenta con avances de recursos y programas como; la pizarra digital (ordenador personal), proyector multimedia, los blogs, el podcast, la WebQuest, computadoras Canaima y la web.

En relación al libro electrónico, se corresponde a un hipertexto con el que se tiene la posibilidad de navegar a través de él de forma interactiva, esto lleva a considerar ventajas como vídeo, sonido, fotografía, animación y gráficos.

En el campo del estudio del saber geográfico esta herramienta, brinda la posibilidad de incorporar información textual e imágenes de espacios geográficos venezolanos, lo cual contribuye en la previsión y desarrollo de estrategias didácticas en las que se incorporen saberes y competencias adaptados a la realidad vivida.

Desde este punto de vista, se orienta la idea de valorar la importancia del libro electrónico como una propuesta para la enseñanza de la Geografía, el cual va a permitir la interacción de imagen y sonido, incorporando a la educación recursos didácticos que sirvan al estudiante analizar, comprender, reconstruir, sintetizar, investigar a través de una metodología innovadora y participativa.

La presente investigación se encuentra enmarcada en un paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo con modalidad de proyecto factible, el mismo

se encuentra sustentado en la investigación documental y de campo. Así pues, el actual trabajo está estructurado en V Capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema, se justifica la información y se formulan los objetivos, tanto el general como los específicos. Seguidamente, el segundo capítulo hace referencia al marco teórico, como fundamento que orienta la investigación, así como también los antecedentes que tiene la misma sobre el uso del libro electrónico.

Posteriormente, el tercer capítulo expone la metodología seguida, para el desarrollo de las actividades dirigidas al logro de los objetivos planteados. Siguiendo este orden, en el cuarto capítulo, se analizan los resultados que arrojó la investigación, gracias a la técnica e instrumento que se aplicó a los estudiantes. En el quinto capítulo, se plantea la propuesta del investigador de manera detallada y finalmente las conclusiones del estudio.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El proceso económico, cultural y social del mundo actual se ha visto inmerso en la globalización, trayendo consigo la ruptura de las barreras geográficas y económicas, a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las cuales han sido utilizadas para llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza y satisfacer las demandas y desafíos de esta concepción global.

Las políticas dirigidas a compensar las desigualdades económicas y culturales son competencia del Estado, en tal sentido, algunos venezolanos no tienen acceso al sistema educativo, por falta de recursos económicos o debido a la distancia entre sus hogares y la escuela, donde cientos de niños y niñas fracasan al querer adaptarse a esta cultura escolar.

De aquí, la necesidad de dar paso a la innovación, que garantice una educación propia a las exigencias del presente, partiendo de las grandes debilidades afrontadas en la capacitación y formación desde la primaria hasta la Universidad, en donde se ha descuidado significativamente el desarrollo tecnológico y el avance de las ciencias en los diferentes escenarios modernos. Como afirma Odreman (2006):

Desde el Ministerio de Educación deben surgir políticas que garanticen la educación gratuita y de calidad a toda la población en edad escolar, estimulando la permanencia de los estudiantes dentro del sistema y facilitando una educación integral que brinde formación a la persona en concordancia con el Proyecto Educativo del país (p.1).

En tal sentido, las TICS en la educación, cambia el eje de la enseñanza y del aprendizaje, centrada en el profesor y el estudiante, apoyada en una avanzada plataforma tecnológica. Pero la tecnología puede ser colocada en su justo lugar, sólo herramientas capaces de mejorar los resultados profesionales de los que reciben formación virtual y comprender que sin un diseño formativo integrado y coherente no tiene sentido.

Por su parte, la introducción de ambientes virtuales de aprendizaje, se construyen sobre una nueva base pedagógica, de tal manera, que los usuarios implanten en general, materiales formativos de gran calidad. Si bien la tecnología es importante, debe ser puesta al servicio de perspectiva formativa de profundo contenido, que permita generar conocimientos constantemente.

Con respecto a esto último, a pesar del devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización, algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícitos y explícitamente en las prácticas educativas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la formación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza. Según López (2003) señala que:

La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas (p. 20).

Actualmente la escuela, en sus distintas áreas curriculares, se tratan temas referidos a las tecnologías de la información, tanto a las más nuevas como a las ya tradicionales, las cuales se desarrollan con temas y problemas sobre las tecnologías que, en los distintos niveles del sistema educativo, se abordan como contenidos transversales. Este abordaje se centra en enseñar sobre tecnologías.

Al respecto, Area y Ortiz (2002), "... la educación, conocimiento y cultura que estos momentos se ofrecen desde la escuela están empezando a ser obsoletas ya que no responden a las exigencias y características de una sociedad dominada por las tecnologías audiovisuales e informáticas" (p. 2).

En esa dirección, la educación se está quedando en el atraso formativo desde el punto de vista tecnológico, ya que se ha dejado a un lado los avances que suceden en el entorno y se mantiene la escuela tradicional dedicada a la transmisión de conocimientos por parte de los docentes.

Obviamente, la enseñanza de la geografía no escapa de este modelo tradicional, los docentes pretenden ser los únicos en saberlo todo, guiados por la transferencia de conocimientos a partir de libros, por lo tanto, la participación de los educandos se limita al no poder preguntar, hablar o aportar alguna idea.

A eso se asocia otro aspecto significativo y es que el maestro es el que sabe, enseña y no se preocupa por leer otros libros para dar sus clases, sino que como tiene los libros de los cursos a impartir, llega a la escuela y empieza con dictados o simplemente a escribir en la pizarra para que los escolares copien sin antes dar una explicación del contenido.

Por otra parte, es un hecho la inclusión de las tecnologías de la información más recientes en la escuela. Sus productos, como las computadoras, son herramientas que permiten acceder al conocimiento en general. Enseñar con las nuevas tecnologías resulta favorecido por el hecho que el manejo de programas y productos informáticos son cada vez más accesibles, de modo tal que, disponiendo de conocimientos y habilidades previas sobre la operatoria, es posible desempeñarse exitosamente sin necesidad que medien períodos extensos de aprendizaje.

Con lo expuesto, se puede señalar, que las personas tienen acceso a una diversidad de información de acuerdo con las diferentes fuentes que se utilicen, las cuales ayudan; por un lado, a estar al tanto de lo que acontece en el contexto sin limitación alguna y, por el otro lado, beneficia cualquier

labor que se requiera o se ejerza; lo cual permite, formar una opinión propia de las mismas e incorporarlas a los conocimientos que una persona requiere y mantiene, para luego transformarlas en nuevas concepciones, según su criterio.

La globalización coloca un reto a la enseñanza y al aprendizaje, dado que invita a cambiar las clases centradas en el aula, de esta manera la dinámica de la difusión de información, ideas y conocimientos; a través de los diferentes medios de comunicación (televisión, Internet arrojan variedad de temas a nivel local, regional, nacional y mundial).

De acuerdo con esta conceptualización, se puede indicar, que la educación requiere estar dispuesta al cambio y más con los diversos medios tecnológicos que actualmente existen en el entorno, los cuales mantienen a las personas informadas sobre lo que acontece en su día a día, sin esfuerzo alguno.

Cabe destacar que el docente juega un papel importante, porque a través de ellos se va a llevar a cabo esta transformación, indispensable para los procesos de enseñanza y aprendizaje que requieren los estudiantes de estos tiempos. Como señala Santiago (2005), "... la complejidad del mundo contemporáneo incide en reclamar procesos de enseñanza geográfica más contundentes que la simple transmisión de nociones y conceptos" (p. 69).

Por su parte, es de gran relevancia estudiar esta problemática ya que el educando requiere de nuevas tecnologías en su proceso educativo cambiando la manera como ha venido obteniendo su aprendizaje. En relación a esto último, hay que dar paso a la variedad de propuestas educativas que se están implementando en la actualidad como recurso latente de una realidad tan compleja y cambiante. Al respecto, Postman (1995) es evidente que:

Las nuevas tecnologías compiten con las viejas por el tiempo, por la atención, por el dinero, por el prestigio, pero sobre todo por el dominio de su visión del mundo, esta competencia es inevitable una vez que reconocemos que un medio contiene una tendencia ideológica (p. 29).

En tal sentido, se puede explicar, la competencia como una de las consecuencias que ha traído consigo la difusión de información en los diferentes medios, en este orden de ideas, entraría en polémica la manera en cómo piensa y ve las cosas una determinada persona, es decir, su ideología; en relación a esto, un medio arroja información y tiene cierto grado de influencia en un usuario, depende de éste último, tomar a consideración qué puede o no generar producción.

Cada día en las aulas los docentes se enfrentan con numerosos problemas y ahora afrontan dos nuevos retos: la formación y la utilización de las TICs como usuarios y como profesionales de la educación y, además, la enseñanza de las TICs a los alumnos en la nueva sociedad del conocimiento.

Es cierto que gran parte estos educandos saben diversidad de cosas sobre las nuevas tecnologías; saben chatear, jugar, bajar de Internet música y películas, colgar imágenes y mil cosas más; utilizan los ordenadores en su tiempo de ocio, aunque convencen a sus padres y familiares que son necesarios para su tiempo de estudio. Siguiendo este orden de ideas los autores: como Machado, Ripoli y Pastorino (2006) señalan que:

La tecnología audiovisual aumenta notablemente la retención de la información. La TV es uno de los medios que incrementan más la captación de los contenidos y los datos. Una imagen motiva, estimula y refuerza el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 191-192).

De ahí, la importancia de estos medios, ya que permiten aprovechar la transmisión de un contenido, porque se amplía la información por parte del alumno, y en algunos casos la percepción de la imagen ayuda a obtener un aprendizaje significativo, acercando al educando a la realidad y no simplemente abandonarlo a la abstracción individual, que en la mayoría de los casos es errónea.

Ahora bien, con la variedad de información que proporcionan las nuevas tecnologías entre éstas las audiovisuales, los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco se están restringiendo hoy día a

mantener ese contacto con los medios de imagen y sonido, porque la institución no cuenta con los recursos necesarios para facilitar estas innovaciones a la matrícula de estudiantes que se tiene en dicho liceo.

En tal sentido, se ha observado en los estudiantes del indicado plantel, poco conocimiento e interés en el uso de los medios audiovisuales, creando esto una problemática, ya que han manifestado temor al utilizar estos equipos por miedo a dañarlos, no saben manejar el computador o simplemente no buscan la información solicitada por el docente a través de estos medios.

Ante esto, es importante resaltar que la institución no cuenta con los equipos suficientes para atender la demanda estudiantil, por lo que los docentes no los utilizan con frecuencia, ya que en actividades referente con la enseñanza de la geografía; específicamente la economía y los aspectos físicos del municipio donde viven los educandos, un pequeño número de estos se preocupan por indagar sobre la información.

Es evidente y necesario estudiar esta problemática, debido a que los estudiantes mantienen poco contacto con las nuevas tecnologías, en gran parte porque en su hogar no tienen estos equipos o en la institución educativa donde acuden a pesar de existir este avance tecnológico no todos pueden acceder a este medio, o simplemente porque los mismos no asumen la responsabilidad de sus actividades escolares.

El problema radica en que siendo estos recursos de gran relevancia e interés en su formación, parecen ser desestimados o ignorados en la cotidianidad de las clases, así dejan de lado la posibilidad que los mismos estudiantes construyan los significados de la dinámica espacial local, nacional y planetaria. Además, se relacionen con más diafinidad sobre lo que está aconteciendo a su alrededor, un ejemplo de esto es la observación de un fenómeno natural (huracán) a través de un medio audiovisual.

Por lo antes descrito, surgieron interrogantes que orientaron el desarrollo del presente estudio:

¿Qué uso se da a la tecnología en la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco?

¿Qué importancia tendría utilizar un nuevo programa tecnológico en la enseñanza de la geografía?

¿Cómo el libro electrónico puede contribuir a mejorar el proceso de enseñanza de la geografía?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Valorar la importancia del libro electrónico como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía, en los estudiantes del 1er Año de Educación Secundaria de la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, municipio Panamericano del Estado Táchira.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar los saberes previos que tienen los estudiantes, referente al uso de la tecnología en la enseñanza de la Geografía.

Plantear la importancia de utilizar el libro electrónico como herramienta para la enseñanza de la Geografía.

Proponer el libro electrónico como opción para mejorar la enseñanza de la geografía en el primer año de Educación Secundaria.

### **Justificación**

Es de gran relevancia en la actualidad, estar en contacto con las nuevas tecnologías que se manifiestan en el entorno, ya que sin éstas, las personas estarían dejando a un lado los diversos cambios y acontecimientos que pueden estar sucediendo en cualquier parte del planeta, quedando en el atraso de un mundo tan dinámico desde cualquier aspecto de la vida

cotidiana del ser humano.

De aquí, que el presente estudio tiene como finalidad, proponer el uso de las tecnologías actuales en las instituciones educativas, utilizándolas como recursos o herramientas para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes y así no limitarlos a permanecer en un aula, dedicada a la transmisión de conocimientos a través de la copia y el dictado.

Las nuevas tecnologías deberán ser utilizadas de manera prudente y selectiva para que constituyan una contribución auténtica que mejore las prácticas de la enseñanza y promueva aprendizajes genuinos. Para utilizar las nuevas técnicas en el desarrollo de investigaciones escolares, así como para explorar territorios desconocidos, es necesaria la mirada alerta y la orientación oportuna del experto; en este caso, el docente, que conoce el lugar y que sabe por qué quiere que el grupo que conduce llegue al destino por un sendero determinado.

En esta línea pedagógica, enseñar con las nuevas tecnologías de la información significa incorporarlas en las áreas curriculares con fines específicos. Las aplicaciones son múltiples, lo que no significa que, necesariamente, haya que asociar el uso de tecnologías a todos los temas o contenidos. Sin duda, habrá prácticas que se beneficiarán con esta incorporación y otras a las que no conviene asociar con esta modalidad.

Tomando en cuenta, que la siguiente investigación se origina debido a la necesidad que hoy día presentan las instituciones educativas con respecto a los avances tecnológicos, entre estos el uso de los medios audio visuales como el internet, computadores, video beam, televisores, DVD.

El propósito es abastecer la demanda de equipos especializados donde se incorpore la imagen y el sonido, siendo relevante señalar, que la institución no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes para la cantidad de estudiantes que reciben clases en la misma; ya que solo posee un laboratorio de computación, con veinte equipos (sin acceso a Internet), un video beam, dos televisores y un DVD.

Cabe destacar, que los diferentes contenidos geográficos tienen una visión propia del medio o el espacio que se pretende estudiar. En este sentido, un libro electrónico ofrece un cambio relevante en la enseñanza de la Geografía, porque el estudiante tiene acceso a un medio audiovisual interactivo y dinámico de acuerdo a las diferentes funciones que el mismo ofrece (hipervínculos, manejo de imagen y sonido) lo que generará una mejor comprensión y por consiguiente un aprendizaje significativo.

De ahí, la importancia de llevar a cabo esta investigación, ya que los beneficiados serán los educandos, porque a través de este recurso audiovisual, aprenderán a moverse e intervenir en el nuevo espacio tecnológico, instruyéndose de la variedad de ámbitos geográficos existentes en el medio en que se desenvuelve accediendo a un mejor grado de conocimientos reales y por ende una excelente educación.

En este orden de ideas, para la siguiente indagación, se seleccionó la investigación descriptiva y proyectiva que contribuye a que se manifiesten los problemas y las necesidades presentes en un determinado momento y a su vez que se elaboren propuestas y soluciones de los mismos. Fortaleciendo la educación y formando hombres y mujeres con mejor visión del futuro y dispuestos a adaptarse a los cambios tecnológicos, con el fin de poder hacerle frente al mundo competitivo en que se vive actualmente.

Finalmente, esta investigación permitirá por un lado, disminuir el uso indebido que le dedican a diario los estudiantes en nuestra sociedad o entorno a estos medios audio-visuales; por otro, que las instituciones se puedan favorecer de equipos actualizados, que permitan cambiar la manera tradicional de la enseñanza geográfica.

Ante la necesidad de renovar esta enseñanza, es de significativa importancia comenzar a implementar nuevas estrategias de aprendizaje, que apoyadas en los avances tecnológicos, se asuma la vanguardia de analizar los acontecimientos del entorno y fuera de este, para aprender a vivir en un mundo tan versátil como el presente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Para sustentar este estudio, se llevó a cabo la indagación de trabajos relacionados con los medios audiovisuales, los cuales servirán por un lado, como apoyo en este proceso y por el otro, para determinar el enfoque metodológico de las investigaciones realizadas con anterioridad; de aquí, que se seleccionaron los siguientes temas a nivel regional, nacional e internacional.

**A nivel internacional**, Pérez y Ginestra (2004-2006) en Tarragona España, se abocaron a examinar el estado de las TICs en la docencia de la licenciatura de geografía de la Universitat Rovira i Virgili (URV). La metodología propuesta para la consecución de los objetivos planteados es diversa y se concreta en la obtención de información directa de los agentes que participan en el proceso, estudiantes y profesores, así como el estudio del desarrollo de la actividad docente.

De este modo, la metodología utilizada se basa en: La recopilación y análisis de los diferentes documentos institucionales (elaborados por la URV) que analizan la calidad de la docencia así como su evolución. Encuestas institucionales que se realizan anualmente y que valoran el uso y la calidad de las estrategias y recursos docentes: encuesta de valoración del profesorado y de los recursos docentes, Encuestas propias del seguimiento del plan piloto adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y que se han ido aplicando durante los cursos 2004-05 y 2005-06. Por

ejemplo, la valoración de la guía digital de aprendizaje.

La realización del mismo incentivó uso de programas de carácter general como MS Excel y MS Acces para el desarrollo de la actividad docente, fundamentalmente en la enseñanza de cartografía y estadística.

Una de las cuestiones a resaltar es que este documento puede ser utilizado como una herramienta que permite una mejor planificación de la enseñanza de Geografía, por lo tanto es importante conocerlo para la realización de este proyecto, ya que aporta una serie de datos significativos en cuanto al uso que se le está dando a las nuevas tecnologías informativas a través de los diferentes avances que han presentado estas con el transcurrir de los últimos años.

Ramírez y Monzón (2009) en Chaco Argentina, proponen las webquest como un nuevo recurso didáctico para la enseñanza de la geografía, con el objetivo de lograr que los estudiantes hagan buen uso del tiempo y se enfoquen en la utilización de la información más que en buscarla, para elaborar este material se indagó e investigó en un elevado número de sitios educativos virtuales disponibles en la red Internet, tomándose como muestra un gran número de docentes de enseñanza media y universitaria, y también de estudiantes de profesorado y licenciatura.

El estudio permitió mostrar las posibilidades de complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales con los innovadores ya que las WebQuest, presenta las siguientes ventajas: los estudiantes obtienen toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet, las actividades pueden desarrollarse en el transcurso de una clase y cubrir un tema muy específico o desarrollar todo un módulo a lo largo de un tiempo mayor e interesar al estudiante y mantener su rendimiento a lo largo de toda la actividad logrando incrementar su comprensión sobre el tema tratado.

Por lo antes expuesto, este trabajo es relevante, porque sirve de referencia y aporta experiencias vividas con otros docentes y estudiantes en

la utilización de herramientas tecnológicas para la educación, que permite motivar a los escolares y hacer la clase más participativa, de aquí, el valor que las personas manejen de forma adecuada su tiempo libre, invirtiéndolo en nuevas experiencias técnicas para su formación integral.

Mitaritonna, (2008) en Catamarca Argentina, indaga acerca de la asociación entre lo conceptual y la realidad de su localidad a través de la creación de presentaciones Power Point para lo que se utilizaron las siguientes herramientas Tics (digitalización de imágenes, manejo de software Power Point, utilización de data show). Se buscó incentivar a los alumnos en la aplicación de técnicas de guiado turístico, elaboración de guiones turísticos y promoción de circuitos turísticos.

Este Subproyecto buscó aportar herramientas metodológicas apropiadas tales como: Logística: consistió en instruir sobre la instalación, y funcionamiento de equipamiento informático a un grupo de alumnos que serían los responsables de dicha tarea el día del encuentro. Marketing-Publicidad: mediante la aplicación de estrategias publicitarias los alumnos elaboraron Slogan, Logotipos y textos publicitarios apropiados para el evento.

Se idearon folletos, publicidades radiales y souvenirs, la población la constituyó, los estudiantes del Colegio N° 34 “Esteban Echeverría” de la localidad de El Rodeo, Dpto. Ambato, Provincia de Catamarca. Como muestra se tomó al 1º, 2º y 3er Año de secundaria, finalmente con el proyecto se logró que los alumnos adquirieran y aplicaran habilidades y competencias aprendidas durante el desarrollo del mismo.

Este proyecto es significativo e importante para el plan que se está realizando puesto que aporta nuevas ideas que pueden ser utilizadas, con los estudiantes para incentivar su creatividad al momento de realizar cualquier actividad, mediante la captación de la imagen y el sonido que puede manifestar este recurso innovador de tecnología.

**A nivel nacional,** Méndez (2004) en Caracas Venezuela, en su

investigación relacionada con El trabajo pedagógico colaborativo en la educación superior, mediado por herramientas tecnológicas, el objeto del estudio se centró en realizar una experiencia en la cual se aplicó una metodología didáctica de trabajo en colaboración basada en proyectos, y mediada por herramientas tecnológicas, antes de presentar algunos resultados y datos empíricos se desea precisar que los mismos son el producto del estudio cualitativo realizado.

Los resultados obtenidos mediante la intervención desarrollada se realizó con 21 estudiantes inscritos en el curso; 15 del sexo femenino y, 6 del masculino. A este grupo de estudiantes se le aplicaron tres cuestionarios. Para los cuestionarios se escogió un nivel de significación estadístico del 5%. Como síntesis, la investigación realizada alcanzo la meta, la cual planteó que después de la intervención pedagógica el 100% de los estudiantes del curso Modalidades Educativas y Tecnologías, participarían en una práctica de trabajo en colaboración mediado por un ambiente de aprendizaje en línea.

Además, que los estudiantes comprendieron su rol en dicha experiencia y, señalaran la importancia de trabajar en equipo en un proceso de enseñanza y aprendizaje la cual estuvo basada en una metodología de proyectos facilitado por el uso de herramientas tecnológicas.

En relación a este antecedente, se puede afirmar la estrecha relación que mantiene la tecnología con la educación, en donde juega un papel muy importante todos los miembros que forman parte dentro de este ámbito pedagógico, los cuales deben estar incorporados en todo aquello que sucede a nivel educativo y así tener una experiencia propia que le podrá servir a futuro.

Bustamante y González (2008) en Mérida Venezuela, proponen el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los Liceos Bolivarianos, con el objetivo de indagar acerca de las implicaciones pedagógicas que tiene el actual uso de las TIC por parte de los docentes del área de ciencias

naturales de los liceos bolivarianos para crear unas sugerencias de uso pedagógico, que sirva de herramienta a los docentes al implementarlas en los procesos educativos.

La metodología propuesta fue de tipo exploratoria y proyectiva, con el fin de descubrir posibilidades, reunir información y cubrir las determinadas necesidades presentes en este estudio, acompañada de una investigación documental y de campo no experimental, las cuales permitieron recabar cierta información de distintas fuentes desde el medio donde se desarrolla el problema, para esto fue necesario utilizar una muestra, que estuvo conformada por los Liceos Bolivarianos Dr. Miguel Otero Silva, El Salado y Márquez Barrilla.

Por su parte, los resultados se obtuvieron a través de una entrevista no estructurada, donde se encontró que la mayoría de los docentes consultados expresan tener conocimientos medios acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), de igual forma se pudo conocer que gran parte de los mismos señalan que algunas veces proporcionan un ambiente de aprendizaje de las Ciencias Naturales apoyándose en el uso de las TIC y pocas veces utilizan estrategias que promuevan en el estudiante el interés por aprender a manejar las diferentes TIC para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Por las razones expresadas, es de gran relevancia utilizar hoy día los diferentes avances tecnológicos que nos proporciona la sociedad, es decir, no basta con solo saber sobre este adelanto sino también aprender a manipularlos, ya que estos van a permitir mejorar la práctica pedagógica tanto para el docente como para el estudiante.

**A nivel regional**, Méndez (2005) en La Grita Táchira, en su trabajo relacionado con la Actitud del Docente ante el Uso de las Nuevas Tecnologías en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima. Se puede señalar que el mismo corresponde a una investigación de carácter descriptivo y exploratorio, donde la muestra estuvo conformada por 60 docentes

seleccionados al azar en dicha institución. Por su parte, el diagnóstico se obtuvo tras la aplicación de un cuestionario, lo que permitió concluir, que los docentes están dispuestos al cambio de actitud frente a la innovación, siendo la formación docente la clave para lograr superar los retos que emprenda el sistema educativo.

De acuerdo con este enfoque, se puede señalar el valor que tienen en la actualidad el uso adecuado de las nuevas tecnologías en las diversas instituciones educativas, instruyendo primeramente a los docentes, ya que es a partir de estos donde se va a observar y realizar el cambio tan evidente que necesita la educación.

Vera y Hevia (2006) Queniquea estado Táchira, en su investigación relacionada con la elaboración de un software educativo para la enseñanza de la geometría del séptimo grado dirigido a estudiantes de la U.E Don Simón Rodríguez.

La metodología utilizada estuvo concebida dentro de la modalidad de proyecto factible apoyada en un estudio de campo de tipo descriptivo enmarcado en un paradigma cualitativo y la muestra se realizó a través de un muestreo aleatorio y estuvo conformada por 44 estudiantes seleccionados de las tres secciones del séptimo grado. Se concibió el diseño del software educativo, bajo la modalidad de un diagrama conceptual, el cual contiene los aspectos básicos para la enseñanza de la geometría del séptimo grado de educación básica.

Pineda (2010) en Zorca estado Táchira, su estudio trazó como objetivo general determinar el efecto pedagógico de la aplicación del libro electrónico como recurso didáctico sobre la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, del municipio Cárdenas. Se desarrolló bajo la naturaleza de campo, ubicado dentro del paradigma cualitativo con el diseño de investigación acción. Como sujetos de estudio se seleccionaron 35 alumnos pertenecientes al cuarto grado sección B del referido plantel. Como técnicas de recolección de datos se

utilizó la observación participante y la entrevista con aplicación de notas de campo y guión de entrevista como instrumentos.

La propuesta de trabajo abarcó el desarrollo del proyecto pedagógico denominado ““Conociendo el Estado Táchira y sus Leyendas” y fue desarrollado durante los meses de abril, mayo y junio del año 2010. Los resultados condujeron a considerar un efecto positivo del plan de trabajo apoyado en el mencionado recurso sobre los logros de los alumnos evidenciado en la obtención de un grado elemental de alfabetización electrónica así como también en un mayor rendimiento en la cátedra de Geografía en relación con los períodos anteriores, lo que sugirió el avance en el diseño del libro hacia la creación de un software educativo basado en la misma temática.

Culmina el estudio recomendando la utilización del libro electrónico y los demás recursos provenientes del avance tecnológico como herramienta promotora de aprendizajes significativos en los alumnos de todos los niveles educativos y en todas las áreas académicas.

Por las razones expresadas, se afirma la importancia de incorporar las nuevas tecnologías como el Libro Electrónico en la enseñanza de la Geografía y en las diversas asignaturas académicas, con la finalidad, que los educandos utilicen programas actualizados para la obtención de conocimientos.

Al analizar los antecedentes citados, se pueden precisar los siguientes aspectos:

a) Se debe aprovechar al máximo la información que puede suministrar las herramientas tecnológicas.

b) Con la utilización de las láminas en power point, se puede impulsar a los educandos para que realicen diferentes actividades turísticas relacionadas con el espacio geográfico venezolano.

c) Es de gran relevancia tener en cuenta de qué manera los docentes manipulan las TIC como estrategias para la enseñanza de la geografía o en otras áreas del saber, siendo necesaria su adaptación a estos medios

tecnológicos, ya que le proporcionan al escolar una herramienta más para su quehacer educativo.

d) Cabe destacar la importancia y el papel que juegan los medios tecnológicos en el ámbito educativo, permitiendo la incorporación y el trabajo grupal dentro de un aula de clase.

e) A través de la tecnología audiovisual se pueden elaborar software educativo en cualquier área, permitiendo al estudiantado la posibilidad de adquirir conocimientos por estos medios.

Finalmente, es de gran relevancia certificar la finalidad que asumió cada uno de los antecedentes anteriormente mencionados y explicado por los diferentes autores desde su punto de vista y en relación al trabajo propuesto, los mismos ayudaron a esclarecer y tener como base sólida una serie de acontecimientos conectados con el presente trabajo.

Siguiendo este orden de ideas, los diversos trabajos propuestos en este marco teórico se identificaron con el problema a estudiar, afirmando el impacto que tienen las herramientas tecnológicas sobre diferentes ámbitos y en especial lo educativo, así pues, se necesita estar al tanto de cualquier acontecimiento técnico que suceda en nuestro entorno.

### **Bases Teóricas**

Sustentan la base fundamental del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Según Ortiz (s/f). Es importante señalar en el proyecto la estrecha relación entre teoría, el proceso de investigación y la realidad o entorno.

La investigación puede iniciar una teoría nueva, reformar una existente o simplemente definir con más claridad, conceptos o variables ya existentes. Por tanto los fundamentos teóricos o el marco de referencia, se condensará a partir de lo pertinente a la literatura que se tiene sobre el tema a investigar. En una búsqueda detallada y concreta, el tema y la temática del objeto a

investigar, busca un soporte teórico, que se pueda debatir, ampliar, conceptualizar y concluir. Siguiendo este orden de ideas, se analizan temas referentes a la investigación planteada, que a su vez permiten tener bases sólidas del problema que se está planteando.

### **Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

Las nuevas e indispensables tecnologías de información y comunicación han crecido más rápido de lo que cualquier persona hubiese podido predecir, sobrepasando todo tipo de fronteras entre países y permitiendo, entre otras cosas, la comunicación entre consumidores y productores académicos, dando origen a una nueva revolución tecnológica de fuerte impacto social y económico, creando una nueva economía que es fundamentalmente distinta de la economía tradicional.

En esta dirección, el fuerte crecimiento de este sector está liderado principalmente por el crecimiento en los equipos y servicios de telecomunicaciones, mientras que una rápida consolidación de la industria TIC a través de compras y fusiones está transformando la estructura competitiva del sector.

De acuerdo con este enfoque Youngs (2001) señala "... uno de los retos primordiales en la era digital: la plena participación de las sociedades digitales tiene tanto que ver con autoría de la información como con el acceso a la información" (p. 153).

Lo antes expuesto, permite promover diferentes recursos didácticos para enseñar Geografía, ya que los mismos ofrecen al estudiante una gama de información de diferente índole, donde la enseñanza y el aprendizaje se ven inmersos en una constante interacción, indispensables para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, ya que son estos el eje principal de esta innovación pedagógica.

En tal sentido, Santiago (2003) expone lo siguiente:

Debido a la inmensidad de recursos naturales que posee el territorio

venezolano y el potencial económico que representan para las futuras generaciones, aunado a escenarios de indescriptible belleza, obligan hoy más que nunca, al conocimiento de la Geografía nacional en toda su expresión. (p.15).

La anterior reflexión, impone como objetivo la búsqueda y acercamiento hacia el suelo patrio, para poder amarlo, disfrutarlo y defenderlo. Pero, ¿cómo hacerlo? Desde el punto de vista del autor, se cree que al menos en lo que respecta a la praxis educativa, es a través de los trabajos de campo, porque además de ser una magnífica estrategia, ofrece al estudiante, la oportunidad inestimable de contactar con agentes reales y con verdaderos problemas de la Geografía, instruyéndoles al mismo tiempo que los divierte.

En la actualidad se cuenta con innumerables recursos que pueden ser utilizados por el docente para la enseñanza de la Geografía: un recurso es entendido como aquel medio material (proyector, libro, texto, video o conceptual que se utiliza como apoyo en la educación, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

Ante lo expuesto las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en particular el Internet, han determinado la aparición de nuevos escenarios generadores de procesos de enseñanza y de aprendizaje, que exigen a los profesores nuevas estrategias docentes y distintos métodos que aumenten la calidad educativa.

Es por esto, que a continuación se darán a conocer una serie de recursos que se están llevando a cabo actualmente para mejorar y cambiar las habilidades utilizadas en las aulas de clase, estando a la vanguardia de todo lo que acontece en nuestro ámbito entre los que se pueden mencionar:

La WebQuest según Torjada (2005), la define como “una actividad de búsqueda informativa guiada, en la cual la mayor parte de la información empleada por los alumnos es extraída de la red, cuyo objetivo fundamental, es lograr que los estudiantes hagan buen uso del tiempo” (p.1). A tal efecto es importante enfocarlos en la utilización de la información más que en

buscarla, reconociendo la relevancia de las TIC y mostrando la capacidad didáctica de las WebQuest como estrategia apropiada para generar espacios de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con este enfoque, la revolución tecnológica se ha dejado sentir con el actual Proyecto Canaima, encargado de revolucionar la educación en Venezuela con la instalación de 350 mil computadoras portátiles que aceleran el aprendizaje y garantizan desde el nivel primario el acceso a las tecnologías de la información.

Canaima es la Revolución en las aulas, es socializar la educación y salir del niño individual para llegar al niño colectivo, el proyecto consiste en dotar a cada estudiante y al maestro de una computadora con software libre de producción nacional y conexión inalámbrica, lo cual mejora la interacción y las posibilidades de medir el comportamiento docente. Aunque el uso de computadoras en las aulas no es una novedad mundial, el ejecutivo considera al programa venezolano un avance en materia docente.

Se trata de un proyecto que vas más allá de las tradicionales bibliotecas virtuales o juegos didácticos. Se está hablando de 66 aplicaciones para permitir a los colegiales la elaboración de videos y posiblemente otras habilidades propias de cada nivel de aprendizaje, con Canaima se romperán el ciclo de formación repetitiva e individualizada, para dar lugar a la creatividad, la imaginación y la mentalidad de trabajo en sociedad.

El uso didáctico de la información suministrada por los medios de comunicación de acuerdo con Santiago (2006), expone que “diariamente los medios de comunicación social transmiten noticias, informaciones y conocimientos que divulgan referencias sobre los diversos tópicos y mantienen informado al colectivo social” (p. 12). Se trata de manifestaciones orales que reflejan la opinión sobre los sucesos, unos a través de fotografías, textos escritos, publicidad, diagramas, cuadros estadísticos, ojivas, símbolos e iconos, los cuales de una manera u otra proporcionan una enseñanza a la población.

Para concretar, la Revolución Tecnológica actualmente se encuentra inmersa en cualquier espacio del entorno, gracias a la gran demanda presente en este recurso, a nivel educativo, social, cultural, económico entre otros. De acuerdo con este enfoque y en relación con el presente estudio, es necesario que los educandos mantengan ese acercamiento con los medios tecnológicos y los incorporen en sus actividades educativas, para poder desenvolverse en un contexto moderno y real con respecto a lo que está aconteciendo y posteriormente formara parte de la historia.

### **Tecnología Audiovisual en la Enseñanza de la Geografía**

Con la Tecnología audiovisual en la enseñanza de la Geografía, el objetivo es promover cualquier iniciativa relacionada con las nuevas tecnologías. Cabe destacar, que estos medios son los que se oyen y se ven; es decir, aquellos que se basan en imágenes y sonidos para expresar la información. Por ejemplo, parte de ese grupo son la televisión y el cine; los cuales conforman la gran variedad de formatos de índole informativa que se emiten a través de documentales, reportajes, entrevistas, programas culturales, científicos y ambientales.

La educación audiovisual, en la actualidad se hace importante ya que hoy en día un gran número niños y jóvenes invierten a la semana tantas horas (o más) viendo televisión o jugando con videojuegos, en relación al tiempo que permanecen en la escuela. Con ello reciben tal cantidad de información a través de los distintos medios de comunicación de masas (prensa, radio, música, videojuegos, cine y fundamentalmente a través de la televisión), información constante y permanente sobre deportes, política local, nacional e internacional, sobre economía, sobre conflictos sociales y laborales, sobre ciencia y tecnología, sobre el ocio, moda y costumbres, sobre productos de consumo a través de la publicidad, entre otros.

De aquí, que la obtención del conocimiento se realiza en la actualidad de forma creciente mediante experiencias mediadas y cada vez menos a través

de prácticas directas con la realidad y con mayor frecuencia de la influencia y contacto con medios y tecnologías (TV, radio, vídeos...). En este sentido Martín y García (2009) en su trabajo señalan:

La preocupación por una mejor enseñanza de la Geografía y la reflexión sobre nuestra propia práctica diaria, como docentes, nos han hecho comprender la importancia que tiene hoy para la enseñanza de la Geografía, en particular, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). (p. 2)

Cada día en las aulas los docentes se enfrentan con numerosos problemas, y ahora afrontan dos nuevos retos: la formación y la utilización de las TIC como usuarios y como profesionales de la educación y, además, la enseñanza de las TIC a los alumnos en la nueva sociedad del conocimiento.

Es cierto que gran parte estos educandos saben muchas cosas sobre las nuevas tecnologías; saben chatear, jugar, bajar de Internet música y películas, colgar imágenes y mil cosas más; utilizan los ordenadores en su tiempo de ocio, aunque convencen a sus padres y familiares de que son necesarios para su tiempo de estudio.

Por su parte, el ordenador es un instrumento cotidiano en sus vidas, en su casa o en la de sus amigos, en el cyber o en el instituto, es uno de sus instrumentos de diversión y ahora los profesores quieren convertirlo en un instrumento para la enseñanza; se enfrentan a una tarea bien difícil.

Vale preguntarse ¿Cuántas veces planifican una sesión en el aula de ordenadores con un gran esfuerzo y terminan diciendo que nunca más vuelven a hacerlo, porque se han pasado la hora desenchufando el Messenger?

En tal sentido, se requiere aprovechar la transmisión de un contenido, porque acrecienta la mayor conservación de la información por parte del alumno, y en algunos casos la percepción de la imagen les ayuda a comprender el mismo. Cabe destacar, que este aspecto, es la única forma de acercar al educando a la realidad, y no simplemente abandonarlo a la

abstracción individual, que en la mayoría de los casos es errónea.

En la actualidad, se debe tener en cuenta las diferentes posibilidades que puede tener una persona para mantenerse comunicado en cualquier aspecto, a través de diversos medios tecnológicos se puede aprovechar la imagen y el sonido que estos proporcionan para una mejor retención de lo acontecido.

Por tal motivo, los escolares deben requerir constantemente de estos recursos e incorporarlos en sus quehaceres formativos para adquirir habilidades que fortalezcan su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el uso didáctico de los nuevos medios que ofrece la tecnología, indiscutiblemente la enseñanza de la Geografía podrá replantear su labor formativa con una orientación más coherente con los acontecimientos del mundo contemporáneo.

### **Educación Secundaria**

El sistema educativo venezolano está organizado de la siguiente forma: Educación Inicial Bolivariana, Educación Primaria Bolivariana, Educación Secundaria Bolivariana, Educación Especial, Educación Intercultural, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas.

El Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana centra su atención en la formación integral de la adolescencia y la juventud, entre los 12 y 19 años aproximadamente. Ofrece dos alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.

El Liceo Bolivariano tiene como finalidad principal formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

Al mismo tiempo, el Liceo Bolivariano integra al y la adolescente y joven al

sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas, fortalecer el bien común, y la propiedad colectiva, a través de proyectos educativos sustentables con pertinencia sociocultural, que fortalezcan la economía social solidaria; así como para garantizarle el acceso, permanencia y prosecución en el sistema educativo como un derecho humano social.

En el Liceo Bolivariano se formará el nuevo ciudadano y la nueva ciudadana, para valorarse a sí mismos y a su comunidad, considerando el 9 trabajo como: compromiso social, desarrollo integral, bien común colectivo y corresponsable en el marco del ideal bolivariano.

Las áreas de aprendizaje que se desarrollan en este subsistema son: Lenguaje, Comunicación y Cultura; Ser Humano y su Interacción con los otros Componentes del Ambiente; Ciencias Sociales y Ciudadanía; Educación Física, Deporte y Recreación; Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador; Filosofía, Ética y Sociedad.

#### Objetivos de la Educación Secundaria

Formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

Articular al y la adolescente y joven con el sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas, fortalecer el bien común, y los diversos tipos de propiedad, a través de la ejecución de proyectos educativos sustentables con pertinencia sociocultural que fortalezcan la economía social.

Garantizar el acceso, permanencia y prosecución del y la adolescente y joven en el sistema educativo como un derecho humano.

Impulsar la participación del y la adolescente, jóvenes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa y los Consejos Comunales para

contribuir en la solución de problemas, a través de la construcción de proyectos en forma colectiva para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.

Ante lo expuesto, la educación básica en la actualidad, ha sido sometida a una variedad de cambios curriculares, con la finalidad de promover y lograr alcanzar una mejor educación. En este orden de ideas, lo que pretende es que el educando se desarrolle como una persona crítica, activa, didáctica, integral, humana y social, para que posteriormente se beneficie de los conocimientos recopilados a lo largo de su formación académica.

De aquí, que la educación básica en Venezuela, está generando la oportunidad de que cualquier joven o adolescente tenga acceso a una formación digna y acorde a las exigencias actuales del contexto, desde una educación de sentido y efecto formativo de un ciudadano culto, sano y crítico, además de participativo y protagonista de los acontecimientos que vive.

### **Enseñanza de la Geografía**

El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y comprensión integral de los espacios diversos en los que se desenvuelve el hombre, con el fin de que este pueda comprender, ubicar, diferenciar, explicar y relacionar las características geográficas de su localidad, del país y del mundo por medio de sus procesos, interacciones y conocimientos que les induzcan a participar activamente en la sociedad.

Según Muñiz (2006) expone que: “La enseñanza de la Geografía se base en el estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es casual, sino resultado de procesos continuos a través del tiempo” (s/p).

Es por esto, que el estudio de la Geografía en la educación requiere manejarse de manera transversal y pretende conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los educandos, revalorar las funciones del docente, considerar las estrategias didácticas y las formas de

evaluación de los aprendizajes de acuerdo con los propósitos y aprendizajes esperados según el contexto cultural de cada comunidad escolar.

No obstante, el sistema de relaciones establece al educando ante los nuevos conocimientos geográficos depende de las estructuras mentales que ha construido a lo largo de su vida, por experiencias personales o por procesos educativos; sus perspectivas se hacen más selectivas, lo observado depende especialmente de sus intereses y los conceptos que va adquiriendo, de tal forma comprende sólo lo significativo.

Aprender a pensar espacialmente la dimensión del mundo vivido supone un proceso complejo, determinado por el desarrollo cognitivo del alumno, sus experiencias de vida, las nociones e ideas previas, sus percepciones y los métodos, procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de enseñanza de la geografía.

Tanto el espacio como el tiempo, son construcciones mentales que el ser humano y los pueblos han hecho de la realidad con la intención de ubicar y comprender lo que sucede en el mundo, tales dimensiones se distinguen como construcciones sociales. Es por esto que se requiere desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales, los hagan expertos y eficaces; conscientes del deber ser y saber hacer.

De aquí, la necesidad de propiciar la formación y operación de representaciones espaciales que les permitan resolver los problemas de orden geográfico que conlleva la vida cotidiana, desde los más simples como son, determinar la variación de horas en diferentes lugares de acuerdo con los husos horarios, o calcular las coordenadas geográficas, hasta los más complejos que el estudiante considere como sujeto social en la toma de decisiones, en forma responsable, basadas en el conocimiento, en valores de convivencia democrática y se pueda ubicar como parte de la humanidad, del planeta, del universo y por lo tanto responsable de su actuar en él.

Así el estudio de la Geografía centrado en el desarrollo de nociones,

habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico y en el desarrollo de la conciencia de su participación e interacción en él, constituye un reto permanente para el profesor. El propósito es modificar su función protagónica por la de asesor de sus alumnos, capaz de crear un ambiente de aprendizaje propicio que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, que conlleve a la formación de seres humanos conscientes de sus relaciones e interacciones con el medio geográfico.

Lo anterior requiere de profesores que además de dominar los contenidos de la asignatura, sean sensibles para adaptar los temas a las características del grupo, considerando los conocimientos previos y los adquiridos fuera del ámbito escolar, en viajes, libros, revistas, fotografías, televisión, cine o Internet.

Aquí la idea fundamental es guiar y orientar a los estudiantes en actividades que fomenten la observación de sucesos en campo, la lectura de interpretación de datos estadísticos y gráficos, el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación, la investigación de los temas asociados con los problemas sociales, en los cuales se profundicen y consoliden los conocimientos de los educando.

Por otra parte, la enseñanza de la Geografía tiene una función trascendente en concordancia con los nuevos tiempos históricos y científicos del país; en el cual se ameritan implementar estrategias didácticas convenientes, que incentiven y estimulen al educando, con el propósito de integrarlos a su propia experiencia, es decir, el trabajo que se desarrolle en el aula de clase puede ser lo menos impuesto posible, evitando el rechazo hacia el proceso enseñanza y de aprendizaje.

En relación a esto último, se despertará su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones.

Todo esto se justifica por cuanto se hace necesario reubicar a la enseñanza de la Geografía frente a los cambios educativos que está viviendo el país, particularmente los referidos a la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza.

Es por esto, que el currículo básico integral (C.B.I) en la enseñanza de la geografía, se construirá tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general, queda claro que el objeto de la Geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido geohistórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión.

Por lo tanto, se quiere que el educando, partiendo de sus experiencias y conocimientos previos comience a extraer de su interior, esa variedad de habilidades y destrezas que domina sobre la Geografía local, regional nacional y mundial, para que en conjunto con el docente se establezca una relación recíproca de cualquier tema a tratar, estando en contacto con las herramientas y estrategias más acordes que permitan una mejor captación de los escenarios geográficos que se quieran estudiar.

### **El Libro Electrónico**

La tecnología de la información ha provocado en la sociedad cambios significativos, dicha realidad reciente que está disponible actualmente y que permite recibir miles de documentos o seleccionar uno a uno varios de estos, en el formato y peso de un libro en papel, permite facilitar la lectura y las obras se pueden editar según las preferencias personales.

De aquí, que es una publicación digitalizada, es decir, un texto que tiene como soporte un archivo electrónico en vez de papel. Se lo denomina también eBook o libro digital.

Algunas de sus principales características son las siguientes: Los libros electrónicos tienen herramientas para facilitar la lectura. Éstas permiten

buscar palabras, resaltar partes, hacer comentarios, encontrar significados en el diccionario y otras funciones. En los libros digitales muchas veces se articulan al texto elementos de multimedia, como el audio y el video.

A través de Internet un texto puede tener vínculos a otros libros disponibles en la red. La estructura, el tamaño y el diseño de estos libros se deciden de forma tal que la visualización, el tiempo de descarga y el uso sean realmente prácticos.

Para proteger los derechos de autor y de edición los libros electrónicos no pueden imprimirse ni copiarse, excepto expreso permiso del autor o editor. Un libro digital sólo puede abrirse en la computadora o en el dispositivo portátil en el que se realizó la descarga. Así, no se puede reproducir ni copiar en otras computadoras. Las descargas se realizan generalmente por Internet, mediante los servicios ofrecidos por las librerías especializadas en este tipo de textos. Según Gonzales (2008) en su artículo señala:

Las ventajas que proporcionan las tecnologías de multimedia son múltiples, entre ellas la creación de aplicaciones o presentaciones interactivas, la posibilidad de navegar a través de grandes cúmulos de información escrita, gráfica, animada y auditiva, facilitando, de esta forma, oportunidades de aplicación nunca antes vistas en informática (p.5).

Cabe destacar, las posibilidades de interacción que brinda un programa de multimedia, desde chatear a través de un correo electrónico, hasta interactuar utilizando la audición e imagen al mismo tiempo, brindado al usuario oportunidades que en años anteriores no se podían o habían logrado.

Por su parte, un libro electrónico es un hipertexto con imágenes, gráficos y sonidos, en el que se tiene la posibilidad de navegar a través de él de forma interactiva. Estos libros aumentan enormemente las posibilidades del texto al integrar en la misma prestación multimedia: vídeo, fotografía, animación y gráficos.

Las herramientas de las bases de datos hacen posible los enlaces de

referencias cruzadas a gran escala, las búsquedas en función de múltiples criterios y una información a la medida de las necesidades del usuario. (Malagón, s/f). Es indispensable resaltar la ayuda que proporciona esta concepción, ya que es a partir de la presente herramienta, que se llevó a cabo el presente estudio y constituye una alternativa didáctica, para que los escolares se beneficiaran de un medio interactivo, diferente al que están acostumbrados en sus aulas.

Malagón (s/a), citado en <http://www.monografias.com>, explica que los libros electrónicos se clasifican según el tipo de información que contiene, las funciones que ejecutan y de los tipos de metáforas que siguen.

1. Libro de Texto: Consiste de páginas de textos organizados de forma lineal.
2. Libro Parlante: Contiene páginas de información narradas en audio.
3. Libro de Imagen Estática: Contiene imágenes.
4. Libro de Imagen en Movimiento: Contiene animación y material de vídeo en movimiento.
5. Libro Multimedia: Combinaciones de texto, sonido, imagen, animación y vídeo.
6. Libro Polimedia: Contiene diferentes medios para transportar sus informaciones. Puede ser en papel, discos magnéticos, discos ópticos, redes computacionales, y otros.
7. Libro Hipermedia: Similares a los libros multimedia pero contienen información que es organizada en una forma no lineal.
8. Libro Electrónico Inteligente: Emplean técnicas de inteligencia artificial, como sistemas expertos o redes neuronales, que les permiten aprender acerca de sus usuarios y adapta sus comportamientos en varias formas de manera de alcanzar las necesidades individuales y particulares.
9. Libro Telemedia: Requiere el uso de facilidades de las telecomunicaciones para proveer características especiales como la participación del mismo en teleconferencias, el envío de correos electrónicos,

y acceso remoto a recursos como a las bibliotecas digitales.

En esta dirección, en la actualidad se pueden encontrar variedad de libros electrónicos, cada uno de estos con su función y adaptado a las necesidades que el usuario requiere para su formación.

De acuerdo con este enfoque, estas herramientas proporcionaran a cualquier persona, una serie de conocimientos de interacción virtual, alcanzando de manera eficaz, estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los individuos, con el objetivo, de formar hombres críticos en la tecnología que se incorpora hoy día en nuestro entorno.

### **Pasos para Elaborar Libro Electrónico**

Primeramente se necesita recopilar información textual y de imágenes en digital, sobre diferentes aspectos relacionados en este caso de la Geografía venezolana.

Seguidamente, se necesita incorporar en un computador el programa del libro electrónico, para así poder acceder a realizar las distintas aplicaciones que esta herramienta permite a los usuarios, en dicho caso serían los escolares.

Posteriormente, al abrir el programa, los estudiantes pueden realizar su libro electrónico, incorporando el título en la portada externa, al abrirlo en su primera página colocaran un índice de los temas que pretenden incluir, estos le permitirán por medio de un hipervínculo llevarlo hasta la página donde se encontrara dicho tema.

Después, se anexaran a las diferentes páginas las informaciones geográficas de cualquier entorno, con la finalidad de interactuar con imágenes y textos referentes a una localidad, región o país. Ante lo expuesto, al finalizar la incorporación de toda información recabada, se podrá exponer a los educandos la variedad de temas suministrados al libro, impulsando la creatividad y el aprendizaje de los escolares.

## **Bases Legales**

El trabajo de investigación, tiene su soporte en los siguientes artículos jurídicos de la Constitución (2000) y la Ley Orgánica de Educación (2009), que plantean y justifican la idea de implementar desde el ámbito educativo la enseñanza y el aprendizaje de los medios tecnológicos presentes en la actualidad.

### Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

El Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Partiendo de que la educación tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, es necesario que se atiendan los intereses inmediatos de los escolares, como lo es, el uso de medios tecnológicos en las instituciones educativas, para el fortalecimiento de su formación académica. A fin de, mantener ese vínculo de cooperación con los diferentes problemas que se puedan manifestar en el ámbito educativo,

ayudando por un lado al estudiantado y por otro aportando estrategias didácticas que mejoren día a día la calidad pedagógica.

Es por esto, que el anterior artículo va a proporcionar a este estudio, por medio del estado y en conjunto con las autoridades competentes, la posibilidad de que los jóvenes tengan mejores oportunidades en sus actividades escolares, permitiendo una educación acorde a sus necesidades y en beneficio de la comunidad.

El Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Ante lo expuesto, y en relación con el presente estudio, es necesario que en la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco, se promueva la igualdad de condiciones y oportunidades en el estudiantado, para esto se debe dotar de equipos técnicos y espacios físicos acordes, donde todos los educandos tengan acceso al campo tecnológico presente en esta institución, garantizando así, la continuidad y culminación educativa desde los diferentes

niveles del sistema educativo.

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Referente a lo expuesto por el anterior artículo, el estado debe garantizar los servicios públicos en los planteles educativos, siendo de gran importancia los medios de comunicación dentro de una sociedad, porque brindan a un colectivo la oportunidad de manipular diversidad de información indispensable para estar al tanto de lo que acontece en su día a día, es por esto, que las instituciones deben tener acceso a las nuevas invenciones que se estén presentando en la actualidad, tomando en cuenta las normas que estipule la ley.

De aquí, la importancia de que se lleve a cabo la incorporación de herramientas tecnológicas actuales en la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, con el objetivo, de mantener a todo el estudiantado a la vanguardia de lo que sucede en su entorno y brindándoles la oportunidad de obtener nuevos conocimientos al utilizarlos en sus prácticas educativas.

Artículo 110. El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley.

Por las razones expresadas, este artículo se relaciona con la presente problemática, debido a que pocas instituciones educativas tienen un

desarrollo en cuanto a las nuevas tecnologías, siendo un instrumento fundamental en las actividades escolares.

Con lo demostrado, cabe destacar que el mundo está inmerso en un cambio continuo y, por ende, los responsables de estas nuevas creaciones deben proporcionar las técnicas más apropiadas para que un colectivo surja, dentro de los avances que se estén dando en el mismo, esto le permitirá cumplir con las normas que se estipulen o asignen a dichos progresos de investigación y tecnología.

#### Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 8. Los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo y como tales, deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas que contribuyan con el desarrollo de valores y principios.

La incorporación de programas tecnológicos en las instituciones educativas, tienen como finalidad, prestar un servicio de información para todo el estudiantado que forma parte de cualquier Unidad Formativa, instruyéndolos de los mejores conocimientos posibles para su progreso pedagógico y por ende para su crecimiento personal en el entorno donde se esté desarrollando.

De aquí, la relación del anterior artículo con el estudio, tomando como medio de información el libro electrónico, el cual permitirá a los educandos recopilar de manera creativa una serie de indagación que luego le servirá de apoyo para su proceso de enseñanza y aprendizaje, adquiriendo los conocimientos necesarios para su formación integral.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

En el campo de investigación, son variadas las formas metodológicas para recoger y analizar la información sobre la realidad contextual de la problemática. Por tal motivo, se consideró para el presente estudio el paradigma de investigación cuantitativo, incorporándose el tipo de investigación descriptiva enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible.

El paradigma cuantitativo, según Barrios (2010) recolecciona y analiza datos para probar hipótesis que han sido formuladas previamente. Enfatiza el análisis de partes o componentes del fenómeno en observación (que el investigador ha seleccionado por considerarlo importante). Este paradigma confía en la medición numérica, y el uso de la estadística para hacer inferencias a partir de los resultados obtenidos. Además enfatiza la precisión y exactitud. Para este enfoque la única forma confiable de conocer la realidad es a través de la medición numérica y el análisis de datos (s/f).

En consecuencia, la investigación cuantitativa del presente estudio, permitió interpretar los beneficios que se alcanzaron, relacionados con el uso del libro electrónico, como herramienta didáctica para la enseñanza de la geografía, en la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, del municipio Panamericano, estado Táchira.

El presente estudio se apoyó en una investigación de carácter descriptiva; según Méndez, (2001), son “aquellos a través de los cuales se identifica características del universo de investigación, señala formas de

conducta y actitudes... establece comportamientos concretos y se descubre o comprueba la asociación entre variables de investigación” (p.137).

En relación a esto, la investigación detallada ayudo a tener una visión propia de cada uno de los objetos a estudiar y, así poder explicar las diferentes alternativas y amenazas que puede desencadenar el estudio, partiendo del diagnóstico previo que se tenga del mismo.

Enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, por cuanto según el normativo de la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL, 2007) expone: “Consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social” (p. 7).

En tal sentido, los procedimientos anteriormente mencionados, permitieron conocer el uso actual de la tecnología en el Liceo Monseñor Rafael Arias Blanco por parte de los estudiantes y las posibilidades que este recurso audiovisual (libro electrónico) proporcionará para la enseñanza de la geografía en los educandos de la Educación Secundaria; en especial, dada su condición de niños y niñas con abiertas posibilidades de aprender el uso de las nuevas tecnologías.

En atención a los objetivos del estudio, así como a las etapas propuestas por barrios (2003), para la modalidad investigativa de proyectos factibles, la investigación se desarrolló en tres fases: Diagnóstico, Diseño y Factibilidad.

La Fase de Diagnóstico consistió en la ejecución del estudio de campo descriptivo a través del cual se conoció las características de la variable: Importancia del libro electrónico como herramienta para el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía, mediante los datos suministrados por los estudiantes en el instrumento aplicado.

Luego, en la Fase de Diseño, se formularon y organizaron un conjunto de acciones como alternativas dirigidas a superar las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico. Para efecto del presente estudio se eligió como solución viable el diseño de una propuesta, relacionada con la incorporación

del Libro Electrónico como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía, donde los estudiantes puedan tener acceso a otro medio audiovisual, transformador de conocimientos, facilitando la labor educativa que en esta casa de estudio se imparte. Estableciéndose en la fase de factibilidad, las consideraciones acerca de la viabilidad legal, social, técnica e institucional de esta propuesta.

De acuerdo con las directrices conceptuales del Manual para la presentación de Trabajos de Grado del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (2007), la propuesta “consiste en la elaboración de una solución viable o tangible formulada como programa, proceso o producto según sea el caso” (p.16).

Es así, como surge la idea de indagar la manera como se está enseñando en el aula y si se están utilizando los medios tecnológicos básicos en cuanto a tecnología se refiere. Dejando conocimientos y posibles soluciones que podrán ser útiles para un futuro a los educandos de esta casa de estudio, siendo estos el motor esencial para los profesionales que requiere el país.

### **Tipo de Investigación**

El diseño es de carácter no experimental transeccional descriptivo, sobre el cual Hurtado y Toro (2001) lo define como: “aquellos que intentan describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen” (p.87).

Es oportuno también señalar que, en opinión de los autores citados, estos diseños están orientados hacia la descripción de las variables medidas, sin que haya manipulación por parte del investigador, y su carácter de transeccionalidad, se refiere a que la medición se realiza en “un solo tiempo”, es decir, las variables medidas reflejan lo que sucede en la realidad en ese momento, sin establecer contraste con realidades sucedidas antes o después en el objeto de estudio.

De acuerdo con los objetivos del estudio, así como la problemática

planteada en cuanto al uso del Libro Electrónico como herramienta para la enseñanza de la Geografía, el presente estudio se apoyó en una investigación de campo. Según la Universidad Nacional Abierta, (2002) “Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basados en la realidad de las informaciones necesarias para realizar la investigación” (p. 47).

La siguiente investigación se utilizó en el estudio, porque sus datos se obtuvieron a partir del contacto con la realidad existente en la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco, para que posteriormente estos antecedentes recopilados sobre el uso del libro electrónico en la enseñanza de la Geografía se describan de acuerdo a las diversas necesidades presentes en este entorno.

Asimismo, el estudio se enmarca en una investigación documental, que según la Universidad Pedagógica Experimental (2001) “expone que es un estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (p. 6).

La anterior información, se utilizó en el estudio con la finalidad de recopilar información, por medio de documentos o investigaciones anteriormente realizadas, para tener un apoyo o base, de la problemática existente en el ámbito educativo.

### **Población y Muestra**

La población, que constituye según Hurtado (2008), el “conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, las cuales se desea obtener alguna información” (p.152), estuvo conformada en el presente estudio por 385 adolescentes que estudian 1er año en la U.E. Monseñor Rafael Arias Blanco, de Coloncito municipio Panamericano.

La siguiente población se tomó en base a la cantidad de estudiantes que forman parte de esta institución y que permitió arrojar la información necesaria para llevar a cabo este estudio, siendo este el escenario fundamental del cual partió la investigación.

La muestra es un "subconjunto representativo de un universo o población." Que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa. (Pérez, 2005). Para el presente trabajo se eligió el muestreo al azar porque el investigador seleccionó a los estudiantes que a su juicio son representativos de las características del curso.

En consecuencia, se consideró a los 35 estudiantes del 1er año, sección "D" de la U.E. Monseñor Rafael Arias Blanco, de Coloncito municipio Panamericano, los cuales pasaron a ser los informantes clave del desarrollo de esta investigación relacionada con el uso del libro electrónico como herramienta en la enseñanza de la Geografía.

El motivo para asumir a la totalidad de los estudiantes fue que ellos no han vivenciado una experiencia relacionada con el objetivo del estudio, además viven en la misma comunidad y estudian el mismo curso.

Cuadro N° 1

Muestra del Liceo Monseñor Rafael Arias Blanco

N°	V	H	T
	17	18	35

Fuente: Dirección del plantel Marzo 2011

Se requirió a la siguiente muestra, porque representara el universo total de toda población estudiantil de esta casa de estudio, la misma permitió

obtener los resultados que se analizaron a través de un cuestionario aplicado a este grupo de escolares.

## **Contexto**

La Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco, nace en la ciudad de Coloncito, capital del municipio Panamericano con el fin de brindar educación a jóvenes y adolescentes de esta comunidad. Esta casa de estudios inició las actividades en octubre del año 1971, en un local particular, ubicado en la carrera 4 donde quedaba ubicado el Restaurante El chicho y auto repuestos el valle en el sector caño real. La primera matrícula fue de 144 estudiantes distribuidos en 04 secciones, un personal docente de 08 profesores, una secretaria y un obrero.

En 1973 se mudó la institución a la nueva sede donde actualmente funciona aumentando así la matrícula tanto de estudiantes como docentes, obreros y personal administrativo. Actualmente el número de estudiantes cada vez es mayor por esta razón la institución cuenta con instalaciones propias donde estudian 1866, jóvenes quienes se encuentran ubicados en 33 secciones de educación básica y 20 secciones de 4to y 5to año de diversificado.

Desde el punto de vista cultural, cuenta con el periódico escolar La Voz del Panamericano, éste nace en las aulas de la institución en el mes de junio del año 1999, el órgano divulgativo se encuentra registrada con el depósito legal: P-P. 19990ITA256 ISSN: 1316-9807. Grupo de danza se han destacado con su talento en diferentes actividades culturales dentro y fuera del municipio.

También se cuenta con la Emisora de Radio Estudiantil 88.9 FM con una programación informativa, cultural. Es de gran importancia destacar que de esta institución han surgido 36 promociones de Bachilleres en Ciencias. A pesar de los innumerables problemas como el acondicionamiento de las aulas de clase, laboratorios, que presenta esta institución. Sin embargo, se

reconoce la labor docente y administrativo por su esfuerzo y dedicación en la formación de estos jóvenes estudiantes dispuestos a enfrentar el mundo universitario.

El siguiente estudio se llevó a cabo en esta institución, debido a la problemática que está presentando la misma en cuanto al uso de los medios electrónicos en la enseñanza de la Geografía, a fin de mejorar o proponer ciertas estrategias que permitan darle solución y, así tener una educación acorde a los requerimientos actuales del proceso educativo.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Las técnicas e instrumentos para recoger la información, dependen de cada caso concreto en factores, tales como, la naturaleza del fenómeno a estudiar y el objeto de la investigación. Plantea la UNA (2000), que todo investigador, debe confrontar la realidad, la teoría formulada y de alguna manera obtener y registrar los datos provenientes de la realidad.

En esa dirección, las técnicas están referidas según Acevedo y Rivas (1998), “al conjunto organizado de procedimientos que se utilizaran durante el proceso de recolección de datos” (p.307), mientras que los instrumentos según Chávez (2001), “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento y atributos de la variable” (p. 138).

En el marco de estas consideraciones conceptuales, puede señalarse que en el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas. Se utilizó la técnica, con la finalidad de recabar la información de manera viable, a través del cuestionario, para contrastar los datos con la realidad.

En lo que se refiere a los cuestionarios de respuesta cerrada, son definidos por Ruiz (2002) como “aquellos en que cada reactivo o pregunta consta de un número fijo de escogencias o alternativas de respuestas, en estos casos, se le pide al sujeto marcar una o más alternativas de respuesta que considere más apropiadas” (p.147).

Se utilizó como instrumento en esta investigación el cuestionario con respuestas cerradas porque es un medio que ayudara a obtener los resultados de las diferentes inquietudes que se quieren indagar, referentes al uso de los medios audiovisuales en esta institución educativa, para así tener las deducciones que se necesitan al establecer las conclusiones del estudio.

### **Validez y Confiabilidad**

La validez según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243). Se utilizó en el estudio con la finalidad de medir la variable que se puede tener en el instrumento aplicado en la investigación, para analizar de manera detallada el pro y el contra de la indagación.

Para asegurar la validez de los cuestionarios, se aplicó la técnica de “juicio de expertos”, la cual consiste, según Chávez (2004) en un juicio independiente entre expertos, quienes analizan cuidadosamente y críticamente la totalidad de los reactivos de acuerdo con el área específica de contenido teórico. (p.198).

Al respecto se siguieron los pasos descritos a continuación: se seleccionaron dos, a los cuales se les solicitó que evaluaran el cuestionario en función de: relevancia, congruencia entre variable, dimensiones e indicadores medidos, claridad en la redacción de los reactivos y la tendenciosidad o sesgo de su formulación.

A cada experto se entregará una carpeta con información escrita sobre: título de la investigación, objetivos, operacionalización de la variable y los cuestionarios, además de un instrumento de validación para que registraran sus juicios y observaciones.

Una vez obtenidos los juicios de los expertos, se tomaron decisiones respecto al cuestionario atendiendo a los criterios: los ítems donde coincidían todos los expertos en forma favorable quedaron incluidos en los cuestionarios; los reactivos donde la coincidencia fue desfavorable, se

excluirán y aquellos donde la coincidencia fue parcial, se reformularán atendiendo a las observaciones de los especialistas.

Después de la revisión y de haber hecho las correcciones necesarias con base a la orientación de los expertos, se procedió a aplicar una prueba piloto, con la finalidad de determinar el nivel de confiabilidad de los mismos. La confiabilidad es un procedimiento que se utiliza, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), para reducir el error de un instrumento, cuyo coeficiente puede oscilar entre 0 y 1. “entre más se acerque el coeficiente a cero (0), hay mayor error en la medición” (p.203).

La prueba fue aplicada a 10 estudiantes con características similares a la muestra del estudio. Los resultados obtenidos se sometieron al procedimiento estadístico Alpha Cronbach, el cual, según Aviz (citado en Ruiz, 2002), requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la consistencia de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del cuestionario. Para ello, se utilizó la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \times \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

En Donde:

$\alpha$  = Coeficiente de Alpha Cronbach

n = Numero de ítems.

$\sum Si^2$  = Sumatoria de la Varianza inter- ítems.

$St^2$  = Varianza Total del Instrumento.

Este proceso estadístico (ver anexo C), permitió precisar la confiabilidad del instrumento en 0.84, lo cual indicó según la escala propuesta por Ruiz (2002), un alto nivel de confiabilidad.

## Sistema de Variables

Hernández y otros (2006) refieren que una variable: "...es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse (p. 77). La variable del estudio es: Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes, referentes al uso de la tecnología en la enseñanza de la Geografía. Por su parte, la variable fue medida en dos dimensiones: Medios Audiovisuales y Libro Electrónico. La operacionalización de la variable con sus respectivas dimensiones e indicadores, se especifica en el cuadro presentado a continuación.

**Cuadro N° 2**  
**Operacionalización de Variables**

Variable	Definición	Categoría	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento
Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes, referentes al uso de la tecnología en la enseñanza de la Geografía.	Saberes previos	TICs Enseñanza de la Geografía	Medios Audiovisuales	Dotación en Liceo	1,4,7	Cuestionario de preguntas cerradas
			Libro Electrónico	- uso alumnos- docentes	2,3,5,6,8	
	TICs		Libro Electrónico	-Usos y preferencias	9,10,11	

## Procedimiento de la Investigación

La problemática presente en la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco se llevó a cabo por medio de cuatro fases importantes, estas ayudaron a seguir una serie de estrategias que facilitaron a el estudiantado de esta casa de estudio a dar solución a la investigación y, por ende encaminar a los escolares a una mejor educación a través de los medios

tecnológicos, a tal efecto, y siguiendo esta dirección se presentara a continuación los procedimientos que se realizaran.

#### **Primera Fase:**

Por medio de la observación directa y la encuesta se diagnosticara los saberes previos que tienen los escolares sobre el uso que se le está dando a la tecnología audiovisual en la institución en relación a la enseñanza de la geografía, con el propósito, de analizar los datos directamente desde su entorno. En consecuencia, se procederá a la realización de una investigación documental, a través de folletos, libros, consulta con expertos, internet, entre otros, sobre los rasgos geográficos más resaltantes del municipio Panamericano, relacionado con su economía, cultura, industrias entre otros.

#### **Segunda Fase:**

Se aplicara la encuesta a los escolares y, se procederá a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento, para posteriormente presentarlos en gráficos, con su respectiva fuente e información y de acuerdo con cada uno de estos, permitiéndole al investigador elaborar de manera eficaz las conclusiones y recomendaciones del estudio.

#### **Tercera Fase:**

Después que se realicen las dos fases anteriores y en busca de una solución, a la problemática presente en esta Unidad Educativa, se diseñara la propuesta del Libro electrónico como herramienta tecnológica para la enseñanza de la geografía.

#### **Cuarta Fase:**

Proponer el libro electrónico como una herramienta didáctica para mejorar la problemática que caracteriza a la enseñanza de la geografía en el Primer Año de la Educación Básica.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Es indispensable que todo trabajo de investigación recopile cierta información con respecto a la labor que se esté analizando, para luego realizar un estudio de la misma y, así poder acceder a una indagación de calidad, la cual le va a ser útil a cualquier persona dependiendo de cuáles sean sus necesidades; de aquí pues, que se observaran los siguientes gráficos para esta problemática.

Para abordar esta indagación, se necesitó cierto grupo de estudiantes que pasaron a ser informantes claves en el estudio, en relación a esto último se logró visualizar por medio de la encuesta y el cuestionario aplicado a los escolares, preguntándoseles de manera detallada las dudas que facilitarían y darían más adelante a conocer, el mal uso que se le ha venido dando a los medios audiovisuales dentro y fuera de esta casa de estudio y la importancia que tienen estos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los mismos.

A lo expuesto anteriormente, los siguientes gráficos permitieron representar por individual, los diferentes ítems que a su vez respondieron los escolares para colaborar en esta investigación, y que luego servirán de apoyo en el mejoramiento académico y pedagógico de los educandos, con respecto al uso que se le está dando a los medios tecnológicos en las instituciones educativas.

**Tabla N° 1**

**Distribución de Frecuencias Porcentuales para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Medios Audiovisuales**

Indicador	Ítem	SI		NO	
		Fi	%	Fi	%
Dotación en Liceo	1. Existen en tu institución medios audiovisuales para ser utilizados como estrategias didácticas.	35	100	-	-
	2. Existen equipos audiovisuales suficientes para la cantidad de estudiantes que residen en tu liceo.	2	6	33	94
	3. En tu institución los estudiantes tienen acceso a internet.	-	-	35	100
	4. Con frecuencia utilizas los medios audiovisuales para tus clases o exposiciones.	7	17	28	83
	5. Tienen todos los estudiantes acceso a estos medios audiovisuales.	9	26	26	74
	6. Los docentes en tu institución utilizan con frecuencia en sus clases medios audiovisuales.	15	43	20	57
	7. Fuera de la institución utilizas los medios audiovisuales.	22	63	13	37
uso alumnos-docentes	8. Crees que le das el uso adecuado a los medios audiovisuales como el internet fuera de la institución.	7	20	28	80

Fuente: realizada por el investigador.

Al preguntar a los estudiantes encuestados sobre los medios audiovisuales existentes en la institución, los 35 jóvenes equivalente al 100% respondió que la misma cuenta con computadoras y video beam, que son

utilizados como estrategias; lo que demuestra que la institución posee los medios audiovisuales, los cuales pueden ser utilizados por docentes y estudiantes como herramientas pedagógicas.

Es importante señalar, que a pesar de existir en la institución, medios audiovisuales, no se cuenta con el número necesario para impartir este recurso, a todo el estudiantado que alberga esta casa de estudio, recibiendo solo una parte de los educandos la posibilidad de interactuar con esta herramienta.

En referencia al segundo ítem, sobre si existen equipos suficientes para todo el estudiantado, 33 educandos pertenecientes al 94% de los encuestados manifestaron que NO, y solo 2 escolares equivalente a un 6% respondió que SI, esto indica que la institución si posee medios audiovisuales.

Ante esta situación, se puede señalar que los mismos no son suficientes para la cantidad de estudiantes que alberga esta casa de estudios, por lo tanto, se tiene que utilizar otras técnicas al desarrollar sus actividades escolares, lo que muestra la necesidad de adquirir otros equipos audiovisuales y de esta manera cubrir las necesidades de toda la población estudiantil de la Institución.

De acuerdo con el tercer ítem, los 35 estudiantes correspondientes a la totalidad de los encuestados manifestaron NO tener acceso dentro de su institución a esta herramienta tecnológica e indispensable, para la adquisición inmediata de información relacionada con cualquier área del saber pedagógico, siendo de utilidad tanto para los educandos como para el resto del personal que labora y forma parte de esta Unidad Educativa.

A través de los proyectos comunitarios, por parte de los estudiantes de quinto año, se ha querido incorporar en la institución este recurso, para el disfrute de todos los miembros que forman parte de este contexto, pero por la falta de material relacionado con la instalación del mismo y presupuesto

económico, no se ha podido lograr este objetivo, el cual pudiera servir para incorporar recursos tecnológicos a la enseñanza de la geografía.

Con respecto a la duda del cuarto ítem, el 17% de los encuestados que corresponde a 6 educandos, al indagar sobre la utilización de los medios audiovisuales, respondieron que SI los utilizan frecuentemente en las clases y exposiciones; mientras que los 29 estudiantes restantes y pertenecientes a un 83% de los encuestados manifestaron NO utilizarlos con frecuencia. Lo que indica que un gran porcentaje está habituado a utilizar en sus estrategias didácticas los diferentes medios que posee la institución.

En relación a esto, los educandos presentan problemas para adaptarse a los medios audiovisuales, en parte por el poco uso que le dan, debido a la falta de estos en comparación con la matrícula de estudiantes y también a la falta de espacios adecuados para la utilización de estos recursos didácticos, lo que deja en el atraso técnico a la población estudiantil.

En el ítem cinco, referente al acceso que tienen los estudiantes a los medios audiovisuales existentes en la institución, el 74% correspondiente a 26 de los encuestados respondió que No, mientras que el 26% restante, que equivale a 9 de los escolares manifestó tener acceso a estos medios, lo que indica que en su gran mayoría los estudiantes no acceden a estos medios y los que utilizan estos medios en el desarrollo de las actividades académicas son muy pocos.

Debido a la falta y deterioro de medios audiovisuales, los escolares de la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, se ven limitados a usar de manera constante estas herramientas pedagógicas, permitiendo sólo el acceso a los estudiantes del primer y segundo año de educación básica.

Referente a la consulta del sexto ítem, 15 de los estudiantes encuestados pertenecientes a un 43% manifestaron que SI dan uso a los medios audiovisuales existentes en la institución, mientras que 20 colegiales equivalente a un 57% respondieron que NO utilizan estas herramientas.

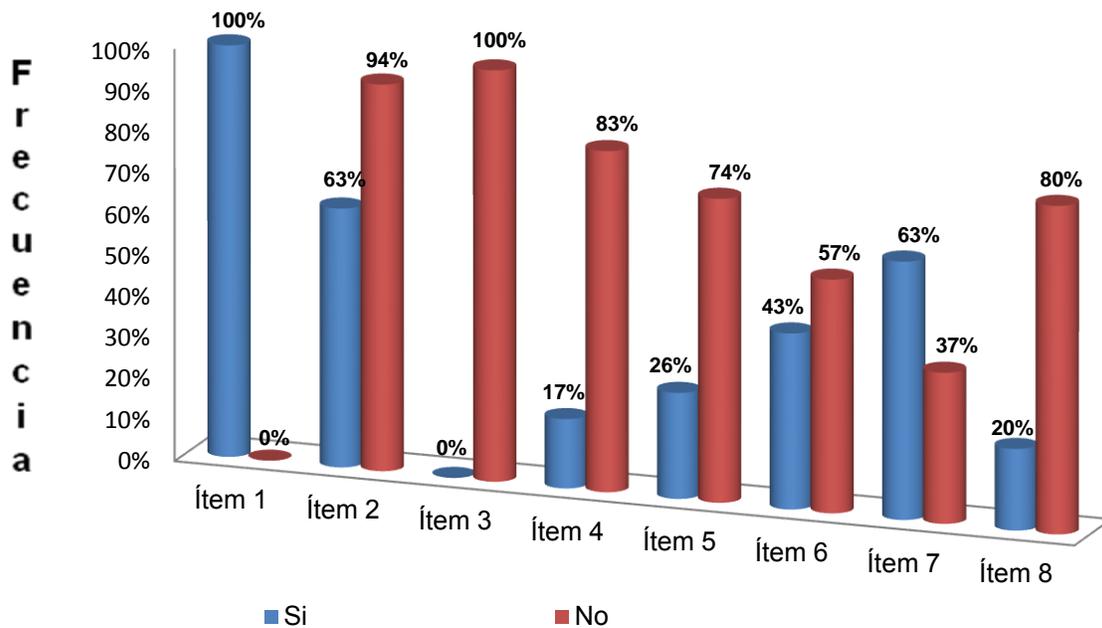
Con respecto a esto, se puede aclarar que la poca incorporación de

estrategias pedagógicas dentro del aula por parte del docente, se debe a la ausencia de la misma en relación a la cantidad de docentes que ejercen esta labor educativa a diario. Para poder utilizar los escasos recursos tecnológicos existentes, se requiere de solicitar con anterioridad la utilización de los mismos, siendo esta un impedimento para el logro de la calidad educativa.

En relación al séptimo ítem, un 63% perteneciente a 22 estudiantes manifestaron hacer uso de estas herramientas tecnológicas fuera de la institución, por su parte, un 37% de los educandos dijeron que NO tienen contacto con estos medios fuera del aula, es importante explicar la ayuda que puede prestar el uso adecuado de estas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza de los escolares.

Cabe destacar, que por la inexperiencia o debido al ingreso económico familiar, muchos de los estudiantes no mantienen contacto por fuera de la institución con estos recursos didácticos y cuando se les pide traer información no es investigada por estos, sino que le piden ayuda a otras personas, dada sus limitaciones tecnológicas.

Con respecto al octavo ítem, 28 de los escolares equivalentes al 80% expresaron que NO le dan un uso conveniente a estos medios, mientras que 7 estudiantes correspondientes al 20% opinaron que SI la debida utilidad. En esta dirección, la manera en que manipulan hoy día los jóvenes estas herramientas, no es la más apropiada, porque son utilizados como medios para video juegos, chat, y no como instrumentos de apoyo para su crecimiento educativo. Es importante, determinar el modo ideal que deben los estudiantes ejercer sobre estos recursos didácticos, pudiendo compartirlos con más tiempo, primeramente para sus actividades escolares y luego sí para su ocio.



**Gráfico 1. Promedio de resultados obtenidos para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Medios Audiovisuales. Indicadores: Dotación en Liceo, uso alumnos-docentes.**

Fuente: realizada por el investigador.

Como puede observarse en el gráfico, los adolescentes a pesar de tener en la institución medios audiovisuales, manifiestan no poder tener acceso a éstos, por la falta de equipos en relación a la matrícula estudiantil existente, a su vez no tienen la posibilidad de interactuar con el internet, provocando que los jóvenes utilicen estas herramientas didácticas fuera de la institución sin ninguna orientación, es decir, no le dan el debido uso.

**Tabla N° 2**

**Distribución de Frecuencias Porcentuales para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Libro Electrónico.**

Indicador	Ítem	$\bar{O}$		$\sum$	
		Fi	%	Fi	%
Usos y preferencias	9. Te gustaría tener acceso a un medio audiovisual diferente al que conoces donde incorpores la imagen y el sonido.	35	100	-	-
	10. Sabes que es un Libro Electrónico.	-	-	35	100
	11. Ayudarías a difundir entre tus compañeros el uso del Libro Electrónico como una herramienta para tu proceso de enseñanza y aprendizaje.	35	100	-	-

Fuente: realizada por el investigador.

A propósito, el siguiente cuadro en su noveno ítem, el 100% los educandos correspondientes a los 35 encuestados, expresaron querer tener contacto con un medio audiovisual más actualizado y diferente a los que ya conocen, donde vivan experiencias distintas y estén en constante cambio, es decir, no quedarse con lo tradicional sino más bien habitarse a lo actualizado.

Por tales razones expresadas, los estudiantes hoy día están dispuestos a enfrentar cualquier desafío tecnológico presente en su entorno y más aún si se trata de algo innovador, actualizado y que se identifique con estos, por tal motivo, los docentes le deben facilitar a los educandos, diversidad de herramientas didácticas, que le ayuden a su devenir académico.

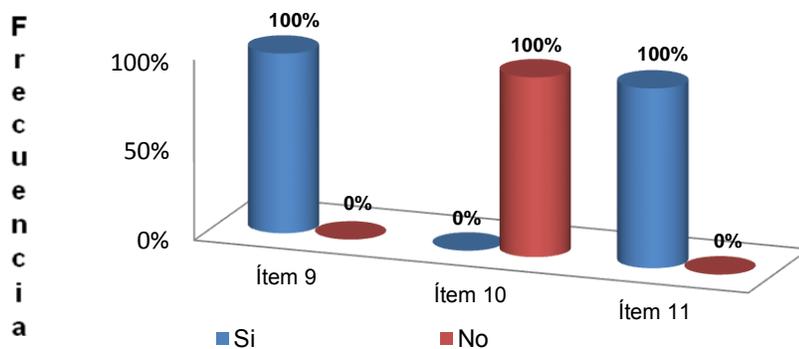
De acuerdo con el décimo ítem, 35 escolares pertenecientes al 100% de los encuestados, manifestaron NO saber qué es un Libro Electrónico, debido a esta circunstancia y para su propio beneficio, estando de la mano con las

nuevas tecnologías, se procedió a dar una breve explicación del mismo y la ayuda que podría traer a todo el estudiantado de esta casa de estudio, poder incorporar esta herramienta de enseñanza y aprendizaje al plantel.

En esa dirección, se necesita con urgencia cambiar la manera como se ha venido enseñando, es decir, dejar a un lado la educación tradicional e incorporar las nuevas estrategias tecnológicas, que hoy día se requieren en los espacios técnicos con que cuentan las instituciones, para terminar con la monotonía educativa en que se ha convertido la educación.

Finalmente, en relación al décimo primer ítem, el 100% de los educandos pertenecientes a los 35 encuestados, Si están dispuestos a divulgar el Libro Electrónico como un medio de apoyo pedagógico para todo los escolares que cursan estudios en la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco.

En tal sentido, el trabajo en colectivo es necesario para que se tomen en cuenta las diferentes ideas que puedan arrojar los estudiantes, relacionada con el uso del Libro Electrónico dentro de las aulas, y así poder alcanzar los 0000objetivos que se propongan desde un primer momento, acatando las normativas ineludibles para llevar a cabo esta herramienta.



**Gráfico 2. Promedio de resultados obtenidos para la Categoría: TICs Enseñanza de la Geografía en la Dimensión: Libro Electrónico. Indicador: Usos y preferencias**

Fuente: realizada por el investigador.

Cabe destacar, que en el anterior gráfico, aunque los estudiantes no saben que es un libro electrónico, ni cuáles son sus funciones como estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía, están dispuestos a utilizar esta herramienta innovadora y difundirla entre sus compañeros, con la finalidad que tanto los escolares como los docentes tengan acceso a otro medio audiovisual diferente.

### **Una Explicación**

La aplicación del instrumento a los estudiantes dio como resultado una situación muy compleja que revela el atraso y la obsolescencia que caracteriza a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, principalmente en cuanto:

a) No utilizan los medios audiovisuales. Esto se debe, por un lado, a la falta de equipos tecnológicos suficientes para la matrícula de estudiantes que reciben clases en esta casa de estudio y, por otro, debido a que no existen ambientes acordes o espacios suficientes para impartir clases a través de estos medios.

b) Limitado acceso a los medios audiovisuales. Con la matrícula existente en la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco y los pocos equipos audiovisuales como video beam y computadores, los educandos y docentes se privan en utilizar estos equipos.

c) Insuficientes equipos audiovisuales. Como tal si los hay, pero no los suficientes para la cantidad de estudiantes, es por esto, que muchos de ellos no tienen acceso a los mismos, y se ven en la necesidad de obtener información por fuera de la institución.

d) No hay acceso a Internet. A pesar de la necesidad y posibilidad de poder adquirir esta herramienta, esta casa de estudio, por una parte, ha tenido otras prioridades a nivel educativo y, por otra, no se ha mantenido una constancia que pudiera haber permitido conseguir este recurso por los canales regulares.

e) Los docentes no utilizan medios audiovisuales. Debido a no mantenerse los equipos tecnológicos actuales en un lugar específico y por los pocos que existen, los docentes se ven en la necesidad de utilizar otras estrategias de aprendizaje o mantenerse con las tradicionales.

f) Usan los medios audiovisuales fuera de la escuela. Tanto los estudiantes como los docentes muchas veces tienen que recurrir a obtener información y montar sus clases audiovisuales con equipos pertenecientes a otras personas ajenas a esta casa de estudio, teniendo en cuenta que para poder utilizar los de la institución deben pasar por escrito con anterioridad la fecha y la hora en que los pretenden manipular.

g) Algunos estudiantes usan internet fuera de la escuela. Esto debido a la falta de este recurso en la institución, por lo tanto los educandos tienen que hacer uso de cyber entre otros, para poder llevar a cabo sus investigaciones o actividades escolares.

h) A los estudiantes les gustaría usar los medios audiovisuales y el internet en clase. Eso se da porque por medio de estos tendrían acceso a variedad de información como imágenes, correo, libros electrónicos, citas textuales entre otras, las cuales le permitirán la obtención de conocimientos en sus actividades diarias.

i) Desconocen que es el libro electrónico. La totalidad de los encuestados manifiestan desconocer el significado de este recurso audiovisual donde se puede incorporar la imagen, el sonido, realizar hipervínculos entre otros, con solo aprender a realizarlos y conocer sus funciones.

j) Los estudiantes están dispuestos a usar el libro electrónico. Eso ocurre porque a través de este recurso podrán adquirir nuevos conocimientos y utilizar una nueva estrategia, para hacer sus clases más dinámicas y participativas, donde se integren todos los estudiantes en esta labor de enseñanza y aprendizaje.

Después de los estudios realizados, se encontró las dificultades que se están presentando en la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco con respecto al

uso de las tecnologías, donde se incorporan la imagen y el sonido, para una mejor captación de los diferentes conocimientos que se pueden llevar a cabo mediante estos medios.

En este orden de ideas, los estudiantes manifiestan que a pesar de existir equipos tecnológicos no se utilizan con frecuencia, debido a la ausencia de estos en relación a la matrícula de estudiantes que albergan en esta casa de estudio, dejando a un lado una gran cantidad de escolares sin poder tener acceso a estas herramientas.

Es un grave problema pues es común que muchos jóvenes salen a las universidades sin haber aprendido lo básico para poder ejecutar las nuevas tecnologías de información, desistiendo de su importancia en este mundo tan cambiante y exigente.

Es preciso aclarar, que en esta problemática surgieron algunas dificultades, como lo fue realizar un sondeo para verificar los equipos tecnológicos existen y cuáles se encuentran en buenas condiciones, indagar sobre el uso que tanto estudiantes y docentes le dan a estos medios, contrastar los pro y contra que tienen estas herramientas en relación con la matrícula de estudiantes y por último proponer el libro electrónico a los educandos como un medio de apoyo para su proceso de aprendizaje.

A lo expuesto anteriormente, se suma la idea de mejorar y equipar en esta institución primeramente de otra sala virtual, con sus respectivas computadoras, video beam, que permitan el acceso a más estudiantes cuando estos los necesiten sin restricción alguna, y por último agregar el programa electrónico como instrumento de apoyo tanto para los escolares como para los docentes.

A tal efecto, es indispensable que los estudiantes mantengan en conjunto con sus docentes una interacción más cercana y constante con las herramientas tecnológicas presentes en las instituciones, que motive a todo el estudiantado en general, a utilizar estos recursos modernos y los venideros, para así no quedar en el atraso al que habitualmente por miedo o

descuido se llega.

De acuerdo con este enfoque, es posible deducir, que la tecnología no puede estar como una herramienta didáctica aislada de la educación, sino más bien como un instrumento fundamental en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía, pues los educandos al estar inmersos en actividades tecnológicas, ya no tienen el mismo grado de asimilación en relación a cuando se enseña con un método tradicional.

Cabe destacar, que la encuesta aplicada a los estudiantes, permitió conocer un poco más allá de las barreras, ajustándonos a la realidad que se vive hoy día en los planteles educativos y sirviendo de apoyo general a las futuras generaciones que vienen a formarse en un mundo tan cambiante como este, de aquí, lo indispensable que resulta tener o contar en las aulas con recursos didácticos actualizados con el contexto educativo.

Con respecto a esta idea, en la investigación se plantea la importancia de utilizar un nuevo programa tecnológico como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía en los estudiantes, así tendrán acceso a otra estrategia emprendedora, explorando conocimientos relacionados con los espacios venezolanos y vivenciando su realidad actual sin complicación alguna. Ante lo expuesto, Rodríguez (2006) expone lo siguiente:

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje. (s/p).

En relación a esto último, partiendo del espacio local en el que vive el educando, se pueden explorar variedad de temas referentes a la geografía de un determinado territorio, despertando el interés de los escolares y fomentando la curiosidad de los diversos elementos que tiene a su alrededor y su interacción. De esta manera, se logra evidenciar una estrategia diferente para que los estudiantes tengan contacto directo con la realidad.

Por estas razones, surge el libro electrónico como propuesta innovadora

en la enseñanza de la Geografía, diseñado con la intención de presentar información, utilizando diferentes recursos tales como texto, gráficos, sonidos, animaciones, vídeos, entre otros. De acuerdo con este enfoque Dopazo (2002), “señala que la enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar”(s/p).

En esa dirección, esta herramienta tecnológica, le permitirá al educando incorporar variedad de información sobre el espacio geográfico venezolano (relieve, clima, vegetación, hidrografía, suelos, tradiciones, costumbres, sitios históricos, población, ciudades y personajes importantes, fauna, flora, himnos, recursos naturales, entre otros), de una localidad o región en particular.

Cabe destacar, que a través de este instrumento los escolares tendrán las siguientes ventajas, importantes para tener en cuenta en el momento de su elaboración:

- Estos libros se descargan usualmente mediante Internet y, por lo tanto, se obtienen rápidamente, en cualquier momento y desde cualquier parte del mundo.

- Se pueden hacer anotaciones, incluir notas, subrayar partes del texto, buscar significados de palabras dentro del libro electrónico.

- No ocupan mucho espacio físico ni peso para disponer de una gran cantidad de información teórica, perfecto para estudiantes y profesionales que siempre quieren perfeccionarse o para aquellas personas que constantemente buscan estar al día de todo lo que ocurre, lo que se traduce en la posibilidad de llevar consigo una cantidad enorme de información sin trasladar cientos de libros y sin correr riesgos de deterioro de las hojas de un libro convencional.

- Tienen herramientas para facilitar la lectura. Éstas permiten buscar palabras, resaltar partes, hacer comentarios, encontrar significados en el diccionario y otras funciones.

➤ En los libros electrónicos, muchas veces se articulan al texto elementos de multimedia, como el audio y el video.

➤ A través de Internet un texto puede tener vínculos a otros libros disponibles en la red.

<http://www.myebookdesign.com/sp/que-es-libro-electronico.htm>

En esa dirección, se comprueba el valor y la facilidad de incorporar como herramienta didáctica en la enseñanza de la Geografía El Libro Electrónico, manejando gran cantidad de información sin peso alguno, interactuando con internet a través de hipervínculos, promoviendo la lectura y la búsqueda del significado de palabras e incluyendo el audio y video como recursos de apoyo para los escolares.

#### Secciones del Libro Electrónico

✓ Presentación: Como su nombre lo indica, es la parte del software donde el mismo es presentado a través de una pantalla, en este caso aparecen elementos como el Título, nombre y autor.

✓ Menú principal: En el menú principal se encuentran las secciones, las cuales serán explicadas a continuación.

✓ Botón Atrás: este botón da la posibilidad de regresar a la página anterior de la sección en estudio.

✓ Botón Siguiente: esta opción da la posibilidad de ir a la página siguiente de la sección en estudio.

✓ Síntesis

✓ Capítulos

✓ Introducción

✓ Menú de navegación

✓ Salir o Cerrar: En esta opción se da la posibilidad de salir del libro o no, en dependencia de lo que el usuario decida.

<http://www.difementes.com/libros/index.html>

Por las razones expresadas, el Libro Electrónico tiene cierta similitud con el de texto, en cuanto a su estructura interna, externa y sus partes, cabe

aclarar que se diferencian con respecto a que los servicios que se manejan a través de hipervínculos, permitiendo a los usuarios dirigirse automáticamente por medio de su menú principal a la información que desea observar, regresar una página anterior o a una siguiente, salir del programa, buscar imágenes o videos con audios, agilizando de manera rápida y eficaz la búsqueda de información.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Introducción**

Es de gran relevancia, el uso de un medio audiovisual como lo es El Libro Electrónico en las instituciones educativas, porque por medio de estos se les está facilitando al educando otro recurso de apoyo para su proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito geográfico, donde incorporen una serie de elementos como la imagen y el sonido de la geografía venezolana.

Es por esto, que surge la idea de crear una estrategia diferente como es El Libro Electrónico, debido a la falta de estrategias innovadoras para el aprendizaje de los escolares y el uso constante de las tradicionales, lo cual mantiene al estudiantado en una monotonía de recursos cotidianos, manteniéndose al margen de aquellos que han originado en la actualidad.

Por su parte, la idea es dejar como propuesta la incorporación de El Libro Electrónico como herramienta para la enseñanza de la geografía, donde los estudiantes puedan tener acceso a otro medio audiovisual didáctico y transformador de conocimientos, facilitando la labor educativa que en esta casa de estudio se imparte.

#### **Justificación**

La falta e incorporación de herramientas tecnológicas como el libro electrónico en el aula, es una de las necesidades latentes de hoy día en las prácticas educativas, siendo estas un instrumento indispensable para los estudiantes, donde estos puedan interactuar con las nuevas innovaciones presentes a nivel técnico.

De aquí, que la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, debido a su enorme

matrícula escolar y pocos equipos de computación, está presentando problemas relacionados con el uso de herramientas tecnológicas, pues solo los estudiantes de primero y parte de segundo año de educación secundaria tienen acceso a este recurso, dejando a un lado y sin apoyo técnico al resto de educandos.

No obstante, Santiago (2009) expresa "... los avances tecnológicos indiscutiblemente han contribuido a transformar las condiciones en las cuales, la sociedad se informa sobre los acontecimientos cotidianos" (pag. 1).

En relación a esto, se presentará la siguiente propuesta, como lo es, el uso de una herramienta tecnológica como El Libro Electrónico, que permita mejorar la calidad educativa a partir de nuevos programas especializados y actualizados de acuerdo a las exigencias y necesidades que se estén presentando, desde este punto de vista, se podrá observar un cambio en la manera como se viene enseñando al educando y así se tendrá otra estrategia que sirva de apoyo a todo el conjunto de individuos que utilicen el mismo.

### **Objetivo de la propuesta**

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

Proponer al estudiantado una herramienta didáctica para la enseñanza de la geografía.

Mejorar la calidad educativa, manteniéndola vigente de lo que acontece en el entorno.

Incorporar la tecnología en las diferentes asignaturas que se imparten en esta casa de estudio.

### **La propuesta**

Los nuevos entornos tecnológicos se caracterizan por la transmisión de la información, obligados a asimilar infinidad de conocimientos a un ritmo vertiginoso. El crecimiento de este nuevo espacio ha generado un gran

debate sobre las posibilidades que estos pueden ofrecer para la divulgación y el aprendizaje en todos los niveles educativos.

En tal sentido, Loyo (2009) en su artículo sobre las Herramientas Tecnológicas y la Educación expone:

Son muchas las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías para ser utilizadas en la educación que van desde un simple chat, blogs, foros y correos electrónicos hasta llegar a la producción de investigaciones reales, es decir; la posibilidad de re-escribir nuestra verdadera historia, en nuestra comunidad, región, estado o nación. Artículo disponible en: <http://albertojoselc.obolog.com/herramientas-tecnologicas-educacion-306537>.

Por las razones expresadas, se puede evidenciar el impacto que tiene hoy día la tecnología en el ámbito educativo, en cuanto a los diferentes modos en que estas son utilizadas, permitiendo a cualquier usuario tener más contacto con lo real, es decir, mantenerse actualizado constantemente de lo que está sucediendo en su entorno.

A tal efecto, los profesionales de la educación deben estar calificados para utilizar todos aquellos recursos tecnológicos que se hallan vigentes en la sociedad, es decir, el perfil del nuevo profesor debe responder a las nuevas exigencias del entorno inmediato, existe por tanto, la necesidad de formar a los estudiantes para que sean capaces de utilizar los recursos y las herramientas que les posibiliten la creación y la intercomunicación personal, pues éstas serán piezas clave para la excelencia profesional de la sociedad.

En relación a esto último, las nuevas herramientas tecnológicas que se encuentra a disposición de la comunidad, son utilizadas en diversas situaciones, ya que ofrecen una alternativa viable ante las necesidades que se tengan en este área y que el hombre en actividad social procura satisfacer.

Con respecto al problema detectado en la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco, como lo es la falta de recursos audiovisuales, se planteó la Importancia del Libro Electrónico como Herramienta Didáctica para la

Enseñanza de la Geografía de los estudiantes de esta casa de estudio, con la finalidad de mejorar la manera en que se ha venido formando a los escolares.

En tal sentido, partiendo de los resultados obtenidos por la encuesta, se quiere solventar la problemática con la incorporación de este recurso pedagógico en los medios tecnológicos existentes en la institución, con la ayuda y profesionalismo de los docentes que se encargan de formar al estudiantado en general.

Por las razones anteriormente expresadas, para poder llevar a la práctica la siguiente propuesta, se tendría que diseñar primeramente una guía que le indique al estudiante los pasos a seguir en la elaboración del Libro Electrónico, posteriormente se necesitaría de equipos técnicos como el computador para continuar con el proceso de ejecución de este recurso con la ayuda del docente, igualmente se solicitaría a los escolares traer en un pendrive información teórica e imágenes relacionada con la geografía venezolana debido a que el plantel no cuenta con internet.

Finalmente, el docente podrá explicar los pasos para elaborar la propuesta de esta herramienta didáctica y tecnológica, la cual con constancia y dedicación lograra obtener la calidad deseada y el beneficio pedagógico que este recurso puede prestar a cualquier escolar.

### **Estrategia Metodológica**

**4.1** A través de la observación directa y la encuesta se analizarán las debilidades que está presentando la Unidad Educativa Monseñor Rafael Arias Blanco en cuanto al uso que le dan los educandos a las diferentes herramientas tecnológicas presentes en nuestro entorno.

Por las razones expresadas, se realizará un cuestionario con preguntas cerradas y partiendo de los saberes previos que tienen los estudiantes sobre el uso de la tecnología audiovisual en la enseñanza de la geografía, consideraron que debido, por un parte al espacio físico y por otra a los

insuficientes equipos tecnológicos no se mantiene un contacto continuo con estas herramientas.

En esta dirección, Santiago (2009) afirma: "...El logro más trascendente de la avanzada tecnología comunicacional, es que ha hecho posible informar sobre el desarrollo de los acontecimientos en el mismo instante en que se producen, con efectos simultáneos en los más apartados rincones del mundo" (p. 5).

En consecuencia, es importante aclarar el impacto comunicativo que puede ejercer un medio tecnológico sobre una determinada población, ya que actualmente no existen barreras que puedan interferir en los diversos temas que se generan a cada instante y que permiten informar lo acontecido en determinado tiempo.

De acuerdo con los hallazgos investigados, los escolares requieren de un acercamiento más real con los diferentes escenarios geográficos que presenta el planeta tierra, sin dejar a un lado los espacios del entorno donde estos se desenvuelven y mantienen ese dinamismo entre hombre y naturaleza.

**4.2** Para visualizar los resultados obtenidos en el presente estudio se manipuló como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de respuestas cerradas, que permitieran recopilar la información a través de gráficos y, a su vez la elaboración de conclusiones y recomendaciones del estudio, donde se darán a conocer las diferentes preguntas aplicadas al encuestado y que posteriormente arrojaran la problemática que presenta actualmente esta casa de estudio, con respecto al manejo inadecuado de los medios audiovisuales.

**4.3** Debido a las circunstancias en que se encuentran las instituciones educativas, con respecto al uso de las tecnologías audiovisuales como estrategias didácticas para los educandos, se llevó a cabo la actual investigación, es importante señalar, que en escasas ocasiones se hace uso de estas, lo cual repercute en el buen desenvolvimiento de la enseñanza y

aprendizaje de los escolares.

De acuerdo con este enfoque, Galvis (2008), "... describe que en lo tecnológico se busca que el docente apropie las TIC que apoyan lo pedagógico, por sí mismo o como parte de grupos de estudio en su área de docencia" (p. 71).

A tal efecto, se requiere que existan los equipos tecnológicos apropiados en las instituciones educativas no solo para el estudiantado sino también para la planificación docente, ya que este representa la base esencial para llevar a cabo esta labor pedagógica actual y, así manteniéndose en contacto con los diversos acontecimientos que a diario suceden en el entorno.

### **Evaluación**

Dicha investigación permitió establecer una interacción entre los objetivos planteados y la realidad existente en la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco, relacionada con el uso que se le está dando a la tecnología, puesto que está enfocada para disminuir un problema de interés colectivo, que consistió en dejar una propuesta viable dirigida al estudiantado en general con respecto a su utilidad académica.

Ante lo expuesto, se pudo evidenciar la falta de equipos tecnológicos en la institución tanto para educandos como docentes, así como también, la importancia y el querer mantener día a día nuevos implementos técnicos actualizados, que servirán de ayuda para una mejor calidad educativa y los escolares tengan acceso a estos equipos sin limitación alguna, pero para hacer realidad esto, hay que primeramente gerenciar, en cuanto a la adquisición de estos medios audiovisuales y posteriormente si se llevará a cabo la solución de la problemática latente.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

En función de los objetivos del estudio y del análisis de los resultados obtenidos a través de la información suministrada por los estudiantes investigados, se llegó a las siguientes conclusiones.

Los estudiantes manifestaron tener conocimientos sobre la tecnología audiovisual y su importancia para la enseñanza de la geografía, siendo una asignatura que se presta para visualizar ante dichos medios imágenes y sonidos propios de nuestro entorno.

En relación a la importancia que tiene el Libro Electrónico como herramienta para la enseñanza de la geografía, los escolares están de acuerdo en utilizar y tener acceso a un medio audiovisual diferente e innovador donde incorporen la imagen y el sonido al mismo tiempo, teniendo un contacto más efectivo con la realidad.

Con respecto, a la propuesta del Libro Electrónico, los estudiantes manifestaron por una parte interés y por otra prestar su apoyo para la difusión de este recurso estratégico y didáctico entre sus compañeros como herramienta pedagógica para su proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, gracias a la información recabada por la encuesta se logró elaborar la propuesta, con respecto a la problemática que está presentando en la U.E Monseñor Rafael Arias Blanco debido al poco uso que se le da a los medios audiovisuales, por un lado debido a la falta de equipos y por otro al poco espacio físico. Teniendo como resultado la importancia del libro electrónico como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía, en los estudiantes del 1er Año de Educación Secundaria.

## **Recomendaciones**

Se invita al estudiantado en general, a mantenerse actualizado en cualquier acontecimiento tecnológico a nivel local, regional, nacional o internacional, los cuales le servirán como base en el entorno donde se esté desarrollando.

Se recomienda a los escolares estar al día con la incorporación de programas tecnológicos diferentes, como medio de motivación e indagación de sus actividades cotidianas, donde puedan utilizar datos geográficos relevantes de su espacio.

Es recomendable, que los educandos mantengan una visión propia de lo que acontece en su entorno, para poder obtener un desarrollo educativo adecuado, adquiriendo de esta manera los mejores conocimientos para su formación académica.

Es necesario estimular al estudiantado en general para que mantengan ese interés y preocupación por ayudar a que se promuevan las diferentes propuestas o estrategias educativas, partiendo de las que se encuentran actualizadas y vigentes en el área pedagógica.

Es necesario que dentro de las instituciones educativas, anualmente se tomen en cuenta las diversas amenazas que se tengan, para luego a través de propuestas viables se logre dar solución a cada una y así se pueda ejercer de la mejor manera una buena educación para el estudiantado y demás miembros que forman parte de este proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, R. y Rivas, A. (1998). *Técnicas de Documentación e Investigación*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Area (2002): *Manual de estudio de Tecnología Educativa*. Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. (3era ed.). Caracas Editorial Episteme.
- Bustamante, G. y González, M. (2008). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los Liceos Bolivarianos*. Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes.
- Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. (2007). *Manual para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Grado*. Caracas – Venezuela.
- Chávez, N. (2001). *Introducción a la Investigación Educativa*. (1era. Edición). Maracaibo, Venezuela.
- Chávez, N. (2004). *Introducción a la Investigación Educativa*. (2da. Edición) Maracaibo: Zulia Editorial ARS Grafics.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860.. Diciembre 30, 2000.
- Dopazo, R. (2002). *Problemática de la enseñanza de la Geografía en el espacio periférico*. Maracay, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- EduTEKA. (2005). *Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en la educación escolar del siglo XXI*. [Artículo en Línea]. Disponible en: EduTEKA, <http://www.eduteka.org/SIG1.php>.

- Galvis, AH. (2008). *La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de tecnologías de información y comunicación – tic*. Bogotá: Metacursos.
- Gargallo, B. Suárez, J. y Díaz, M. (2003). *La Integración de las Nuevas Tecnologías en los Centros: Una Aproximación Multivariada*. Education, pp. 20.
- González, J. (2008). *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 5 N° 2. Catalunya, España.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 5929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009.
- Loyo, A. (2009). *Las herramientas tecnológicas y la educación*. Disponible em: <http://albertojoselc.obolog.com/herramientas-tecnologicas-educacion-306537>.
- Machado, G. Ripoli, J. y Pastorino, S. (2006). *¿Vale una imagen más que mil palabras?* Actas de las VIII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Química. Pág 191-195. Argentina: Universidad Tecnológica Nacional, La Plata (1900).
- Martín, C. y García, F. (2009). *Algunos recursos en Internet para mejorar la enseñanza de la geografía*. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales nº 118, 1 de marzo. Barcelona. Universidad de Sevilla.
- Malagón, M (s/a). *El libro electrónico: el caso de Tecnologías de información y las comunicaciones*. Disponible en: <http://www.monografias.com>.
- Méndez, C. (2001). *Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Méndez, P. (2004). *El trabajo pedagógico colaborativo en la educación superior, mediado por herramientas tecnológicas*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

- Méndez, P. (2005). *Actitud del Docente ante el Uso de las Nuevas Tecnologías en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima*. Táchira, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Mitaritonna, J. (2008). *Las TIC como herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Catamarca, Argentina.
- Muñiz, C. (2006). *La Enseñanza de la Geografía*. San Agustín Tlaxco, México. Centro de Integración Educativa Norte.
- Hernández, S. y Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (Cuarta Edición). México: Mc Graw - Hill Inter Americana.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la Investigación, una Comprensión Holística*. 6ta. Edición, Caracas, Edicion Quiron – Sypal.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. 4ta. Edición, Venezuela: Episteme Consultores Asociados.
- Odreman, N. (2006). *Problemas de la Educación en Venezuela las Demandas de la Sociedad y las Ofertas del Sistema Educativo*. N° 73 Julio – Diciembre, pp. 63-74.
- Ortiz. (s/f). *Fundamentación Teórica*. Disponible en: [http://www.rena.edu.ve/cuarta Etapa/metodologia/ Fundamentación Teorica.html](http://www.rena.edu.ve/cuarta-Etapa/metodologia/Fundamentación-Teorica.html).
- Pérez, E. (2005). *Guía metodológica para la elaboración de un informe final de investigación*.
- Pérez, Y. y Ginestra, M. (2004 – 2006). *La aplicación de las TIC en la enseñanza de la Geografía y el EEES*. Tarragona. España. Postman, N. (1995). *Tecnópolis*. Barcelona, Círculo de Lectores.
- Ramírez, M. I. y Monzón, N. B. (2009). *Nuevos recursos didácticos para la enseñanza de la geografía: las webquest*. Universidad Nacional del Nordeste, Chaco Argentina.
- Reyes, C., y Velázquez, J. (1993). *Reflexiones y Propuestas sobre las prácticas de Campo*. Toluca. México.

- Rodríguez, E. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. Paradigma v.27 n.2. Maracay, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Departamento de Ciencias Sociales.
- Ruiz, B. C. (2002). *Instrumento de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela.
- Santiago, J. (2003). *La enseñanza de la geografía en la Educación Media Diversificada y Profesional: Hacia una visión renovada de su práctica pedagógica desde las concepciones de los educadores*. San Cristóbal: Universidad de Los Andes.
- Santiago, J. (2006). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. *Revista de Pedagogía*, Septiembre-Diciembre N° 080 pp. 467-489. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.
- Torjada, J. (2005). *Las Webquest y el modelo CAIT como modelos de enseñanza aprendizaje en la red Internet*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, volumen 8, nº 1 y 2, pp. 195-208.
- Universidad Nacional Abierta. (2000). *Técnicas de Documentación e Investigación*. U.N.A. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). *Manual de Trabajo de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 3era. Edición, Caracas, Venezuela. Fedupel.
- Vera, M. y Hevia, J. (2006). *Elaboración de un software educativo para la enseñanza de la geometría del séptimo grado dirigido a estudiantes de la U.E Don Simón Rodríguez*. Táchira, Venezuela. Universidad de los Andes.
- Youngs. (2001) Disponible en: [http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm#\\_Toc50017391](http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm#_Toc50017391).

**ANEXOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

[ANEXO A – 1]

**Cuestionario Aplicado a los Estudiantes**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Coloncito, Mayo de 2011

Estimados (a) Estudiante:

Con la finalidad de obtener datos fiables para la ejecución de la investigación, El Libro Electrónico Como Herramienta Didáctica para la Enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria, solicito su colaboración en el sentido de responder, en la forma más sincera posible, las preguntas del presente cuestionario.

La información suministrada será totalmente confidencial. No necesita colocar su nombre.

Gracias por su colaboración

Edickson Dávila

**Instrucciones:**

- A continuación se presentan una serie de preguntas con cinco alternativas de respuestas (Siempre, frecuentemente, a veces, ocasionalmente y nunca).
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en la alternativa que más se aproxime a su opinión.
- Marque sólo una X por cada pregunta.

Nº	Ítems	Si	No
1	1. Existen en tu institución medios audiovisuales para ser utilizados como estrategias didácticas.		
2	2. Existen equipos audiovisuales suficientes para la cantidad de estudiantes que residen en tu liceo.		
3	3. En tu institución los estudiantes tienen acceso a internet.		
4	4. Con frecuencia utilizas los medios audiovisuales para tus clases o exposiciones.		
5	5. Tienen todos los estudiantes acceso a estos medios audiovisuales.		
6	6. Los docentes en tu institución utilizan con frecuencia en sus clases medios audiovisuales.		
7	7. Fuera de la institución utilizas los medios audiovisuales.		
8	8. Crees que le das el uso adecuado a los medios audiovisuales como el internet fuera de la institución.		
9	9. Te gustaría tener acceso a un medio audiovisual diferente al que conoces donde incorpores la imagen y el sonido.		
10	10. Sabes que es un Libro Electrónico.		
11	11. Ayudarías a difundir entre tus compañeros el uso del Libro Electrónico como una herramienta para tu proceso de enseñanza y aprendizaje.		

**[Anexo B]**

**Validación de los Instrumentos por los Especialistas**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Dayra Ostos Salas, con título de Maestría en Orientación de la conducta, a través de la presente, dejo constancia de haber validado el instrumento diseñado por: Licdo. Edickson Dávila, participante de la Maestría en Educación Mención: Enseñanza de la Geografía de la Universidad de los Andes Táchira, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, cuyo trabajo tiene por título, El Libro Electrónico como Herramienta Didáctica para la Enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria.

En mi condición de validador, considero que el instrumento presentado, reúne las condiciones para ser aplicado a la población de estudio.

San Cristóbal, a los 10 días del mes de Enero de 2012

Dayra Ostos Salas

Firma del Experto  
C.I. 17887160

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Davianna Ostor Salas, con título de Maestría en Orientación de la Conducta a través de la presente, dejo constancia de haber validado el instrumento diseñado por: Licdo. Edickson Dávila, participante de la Maestría en Educación Mención: Enseñanza de la Geografía de la Universidad de los Andes Táchira, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, cuyo trabajo tiene por título, El Libro Electrónico Herramienta Didáctica para la Enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria.

En mi condición de validador, considero que el instrumento presentado, reúne las condiciones para ser aplicado a la población de estudio.

San Cristóbal, a los 10 días del mes de Enero de 2012

Davianna N. Ostor S.

Firma del Experto

C.I V- 17.056.247.

**[ANEXO C – 1]**  
**PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS CONFIABILIDAD ALPHA CONBACH**  
**(Cuestionario Aplicado a los Estudiantes)**

Ítemes Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	total	x	ST <sup>2</sup>
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	1,82	13,69
2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	17	1,55	0,49
3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	19	1,73	7,29
4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	14	1,27	5,29
5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	15	1,36	1,69
6	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	17	1,55	0,49
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	13	1,18	10,89
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	1,82	13,69
9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1,18	10,89
10	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	15	1,36	1,69
<b>Σ</b>	17	13	10	16	14	15	13	16	20	10	19	163	14,8	66,1
<b>Promedio</b>	1,7	1,3	1	1,6	1,4	1,5	1,3	1,6	2	1	1,9	16,3		
<b>Si<sup>2</sup></b>	2,1	2,1	0	2,4	2,4	2,5	2,1	2,4	0	0	0,9	16,9		

X	SJ
1	20
2	17
3	19
4	14
5	15
6	17
7	13
8	20
9	13
10	15
Σ	163
X	16,3
ΣSt <sup>2</sup>	66,1

FORMULA PARA  
VARIANZA

VARIANZA      0,84

N                      11

$$A = \frac{n}{n - 1} \times \overline{1} - \frac{\sum St^2}{ST^2}$$

$$A = \frac{11}{11 - 1} \times \overline{1} - \frac{16,9}{66,1}$$

$$A = 0,84$$

Foto N° 1 Liceo Monseñor Rafael Arias Blanco



Foto N° 2 Estudiantes realizando la investigación documental sobre rasgos geográficos de su municipio.



Fuente: realizada por el investigador Abril 2011

Foto N° 3 Encuesta aplicada a los estudiantes sobre el estudio



[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



Fuente: realizada por el investigador Mayo 2011