



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

**COTIDIANIDAD Y COMUNIDAD, ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Trabajo de Grado para optar el título *Magíster Scientiarum* en Educación  
Mención: Enseñanza de la Geografía.

**Autora:** Mora G. Olga María  
**Tutora:** Dra. Rosalba Linares

San Cristóbal, junio de 2008

c.c Reconocimiento

## DEDICATORIA

A Dios omnipotente, por iluminar la senda de la superación que un día decidí transitar y así permitirme alcanzar esta importante meta, enriqueciéndome como persona y como profesional.

A mis Padres, por darme lo más preciado de un ser: la Vida.

A mis hermanas, con todo el amor que nuestros padres nos enseñaron.

A mi hija Julieth, por su comprensión y cooperación con esta meta, para que mi testimonio de superación personal le anime a seguir siendo gente de éxito.

A mi sobrina Luceidy, por su solidaridad con esta meta, para que mi ejemplo fortalezca su crecimiento personal y profesional.

A todos mis amigos especialmente a Emilce Gelvez, por su apoyo y amistad incondicional.

## AGRADECIMIENTO

Al concluir esta investigación, siento la necesidad de expresar mi gratitud a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron con mi formación personal y profesional.

A la Universidad de los Andes Núcleo universitario del Táchira, especialmente a la Coordinación de Postgrado del área de Enseñanza de la Geografía.

Al equipo de profesores que conformaron la escolaridad, por los conocimientos aportados y por compartir conmigo experiencias y oportunidades.

A la profesora Rosalba Linares, que en su rol de Tutora supo conducir y dirigir los destinos de esta investigación.

Al profesor Armando Santiago, porque siempre en medio de su humildad estuvo presto a dar sus sabios conocimientos, palabras de ánimo, de entusiasmo y sobre todo, su mano amiga en los momentos más difíciles.

## INDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	10
1.2.1 Objetivos General.....	10
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 Justificación de la Investigación.....	11
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Fundamentos Teóricos Conceptuales.....	15
2.3 Capacitación del Docente en Ciencias Sociales.....	16
2.4 Enseñanza y Proceso de Aprendizaje.....	18
2.5 Estrategias Didácticas en el Proceso de Enseñanza de la Geografía.....	20
2.6 El Principio de Cotidianidad como Herramienta en la Enseñanza de la Geografía.....	23
2.6.1 La cotidianidad, algunas Definiciones.....	23
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo de Investigación.....	30
3.2. Diseño de Investigación.....	31
3.3. Población y Muestra.....	33
3.4 Operacionalización de las Variables.....	37
3.5 Descripción del Instrumento.....	38
3.6. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	40
3.7. Técnica de Análisis de Datos.....	44
3.8. Factibilidad de la Investigación.....	45
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Opinión dada por los Docentes sobre el Uso de la Cotidianidad en la Praxis Pedagógica de la geografía.....	47
4.1.1 Hallazgos más resaltantes de la opinión dada por los docentes sobre el uso que le dan a la cotidianidad como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía.....	70

4.2 Opinión emitida por los Estudiantes sobre el uso de la Cotidianidad en la Enseñanza de la Geografía.....	71
4.2.1 Hallazgos más resaltantes de la opinión emitida por los estudiantes a través del instrumento tipo cuestionario sobre las estrategias metodológicas que emplean los Docentes para la Enseñanza de la Geografía desde la Cotidianidad de la comunidad.....	88
4.3 Hallazgos comunes entre la opinión de los docentes y estudiantes sobre el uso de la Cotidianidad como alternativa pedagógica en la enseñanza de la Geografía.....	89

## **CAPÍTULO V. LA COTIDIANIDAD**

5.1. La propuesta.....	92
5.2. Justificación.....	94
5.3 Objetivos de la Propuesta.....	97
5.3. Propósito general de la propuesta.....	81
5.3.1. Objetivo General.....	95
5.3.2 Objetivos Específicos.....	95
5.4 Características.....	95
5.5 Operacionalización de la Propuesta.....	96
5.6 La Evaluación.....	100

## **CAPULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	101
6.2 Recomendaciones.....	102

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	104
-----------------------------------	-----

## **ANEXOS**

Anexo A Instrumento para los Alumnos
Anexo B Instrumento para los Docentes
Anexo C Instrumento de Validación de Expertos para los Docentes
Anexo D Instrumento de Validación de Expertos para los Estudiantes
Anexo E Tabla de Confiabilidad del Instrumento de los Docentes
Anexo F Tabla de Confiabilidad del Instrumento de los Estudiantes
Anexo G Categorización de las Opiniones de los Docentes
Anexo H Categorización de las Opiniones de los Estudiantes

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Distribución de la Población.....	33
Cuadro 2. Muestra Estratificada de los Sextos Grados.....	36
Cuadro 3. Operacionalización de Variables.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
Tabla 1. Controles de Lectura.....	48
Tabla 2. Motivación.....	49
Tabla 3. Técnica de la Pregunta.....	50
Tabla 4. Reglas e Instrucciones.....	50
Tabla 5. Técnica de Trabajo en Aula.....	54
Tabla 6. Recursos.....	57
Tabla 7. El Contexto.....	60
Tabla 8.1. Estrategias Auditiva.....	61
Tabla 8.2. Estrategias Visuales.....	62
Tabla 8.3. Estrategias Kinestésicas.....	64
Tabla 9. Contexto Inmediato.....	65
Tabla 10. Vida Cotidiana- Contexto.....	67
Tabla 11. Lectura.....	72
Tabla 12. Motivación.....	73
Tabla 13. La Pregunta.....	74
Tabla 14. Reglas.....	76
Tabla 15. Técnicas del trabajo en el Aula.....	78
Tabla 16. Los Recursos.....	80
Tabla 17. Contexto.....	83
Tabla 18.1 Estrategias Auditivas.....	84
Tabla 18.2 Estrategias Visuales.....	85
Tabla 18.3 Estrategias Kinestésicas.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág</b>
Gráfico 1. Controles de Lectura.....	48
Gráfico 2. Motivación.....	49
Gráfico 3. Técnica de la Pregunta.....	51
Gráfico 4. Reglas e Instrucciones.....	53
Gráfico 5. Técnica de Trabajo en Aula.....	55
Tabla 6. Recursos.....	58
Gráfico 7. El Contexto.....	60

Gráfico 8.1. Estrategias Auditiva.....	61
Gráfico 8.2. Estrategias Visuales.....	63
Gráfico 8.3. Estrategias Kinestesicas.....	64
Gráfico 9. Contexto Inmediato.....	66
Gráfico 10. Vida Cotidiana- Contexto.....	68
Gráfico 11. Lectura.....	72
Gráfico 12. Motivación.....	73
Gráfico 13. La Pregunta.....	75
Gráfico 14. Reglas.....	77
Gráfico 15. Técnicas del trabajo en el Aula.....	78
Gráfico 16. Los Recursos.....	81
Gráfico 17. Contexto.....	83
Gráfico 18.1 Estrategias Auditivas.....	84
Gráfico 18.2 Estrategias Visuales.....	85
Gráfico 18.3 Estrategias Kinestesicas.....	87

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
COORDINACIÓN ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**COTIDIANIDAD Y COMUNIDAD, ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**(Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención  
Enseñanza de la Geografía)**

**Autora: Mora G. Olga María  
Tutora: Dra. Rosalba Linares**

**RESUMEN**

El estudio tiene como objetivo general examinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de los sextos grados del subsistema de educación primaria bolivariana en la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad, en las escuelas de San Josecito Municipio Torbes: el estudio se ubicó en una investigación de campo a nivel bibliográfico de carácter descriptivo en la modalidad de proyecto factible con sus fases correspondientes bajo el paradigma cuantitativo, la población estuvo conformada por doce (12) docentes del área de geografía y trescientos cincuenta y uno (351) estudiantes, ambos pertenecientes a dichas instituciones, se les aplicó un instrumento estructurado de tipo Lickert y fue validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad se determinó con relación a la fórmula estadística Alfa de Crombach dando un resultado de 0,77 para los docentes y 0,87 el de los alumnos; de análisis de resultados se llegó a la siguiente conclusión: la educación contribuye a la formación de un nuevo ciudadano, la capacidad de conocer su propia realidad desde su cotidianidad histórico-social y geográfica; y que se debe superar las barreras del empirismo y del tradicionalismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se recomienda que los contenidos del área de geografía se deben enseñar con base en la realidad objeto de estudio tomando el principio de cotidianidad como estrategia didáctica. Finalmente se presenta la propuesta de un plan de acción para fomentar el uso de la cotidianidad en los docentes como alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía en las escuelas de San Josecito.

**Palabras Claves:** Enseñanza de la Geografía, Cotidianidad, Comunidad, Participación, Alternativa pedagógica, Plan de acción.



## INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque facilitan asimilar, construir y comprender conocimientos en menor tiempo, mayor calidad y significancia. Ofrecer una educación acorde con las exigencias del mundo actual y la realidad nacional, repercuten en la formación de un ser humano integral donde valores, habilidades y destrezas, permiten su actuación social en forma armónica. Las nuevas condiciones del escenario moderno acceden la búsqueda de: saber, investigación, reflexión del entorno y enseñanza bajo otros ambientes.

En relación a la enseñanza de la Geografía, se ofrece a los alumnos, una nueva forma de construir conocimiento y no de memorización de conceptos. Ya que la praxis educativa transforma la enseñanza en el aula en experiencia que contextualizan la situación socio histórica del espacio local, con base en la relación escuela comunidad, logrando integrar la acción como un conjunto que involucra: docente-alumno, y escuela-comunidad-espacio local.

Esta situación motivó una investigación dirigida al campo de la geografía y su enseñanza dirigida a examinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de sexto grado del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito, Municipio Torbes, del Estado Táchira. La ejecución del mismo se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo I se describe en forma global el problema, como se está desarrollando la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación que se establecen para llevar a cabo de manera idónea el presente trabajo.

El capítulo II busca familiarizar al lector con la estructura y composición referente a los antecedentes de investigación que aportan la información precisa, con respecto al marco teórico, donde se hace una descripción amplia de los conceptos bases correspondientes a las teorías que sustentan el trabajo.

El capítulo III es definido por medio de una metodología en el cual se evalúan y explican los métodos que se emplearon a través de un lenguaje sencillo; el tipo de investigación utilizado fue el descriptivo, el diseño de investigación fue de campo; la técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

En el capítulo IV se analizan e interpretan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos para conocer la opinión de los docentes y estudiantes de los sextos grados de las Escuelas Primarias Bolivarianas del Municipio Torbes del Estado Táchira. Éstos fueron procesados con la ayuda del paquete Excel, obteniéndose las frecuencias absolutas (f) y relativas (%) para cada pregunta planteada, con lo cual se realizó el análisis e interpretación respectivo. Dicha información se categorizó de acuerdo a los indicadores de la operacionalización de las variables. Asimismo; está ordenada en tablas estadísticas y representaciones gráficas, para formular un análisis e interpretación cuantitativo y cualitativo de la misma..

En el capítulo V, se presenta la propuesta con sus fases respectivas: introducción, justificación y plan de acción para fomentar la cotidianidad de la comunidad como alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía.

Por último en el capítulo VI, se redactó las conclusiones en atención a los objetivos propuestos, así como también un conjunto de recomendaciones en relación al trabajo.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Planteamiento del Problema

La entrada del siglo XXI se caracteriza por grandes y acelerados progresos científicos y tecnológicos con una extraordinaria producción de investigaciones, saberes y una rápida transformación social. Autores como Castellá y Bell (1999), plantean que la nueva época debe ser reconocida como el advenimiento de la sociedad de la información y el conocimiento; esto conlleva a que cambie la manera de hacer las cosas, de trabajar, de enseñar, de relacionarse, de aprender, de pensar entre otras. El mundo de la globalización le asignó al sistema educativo un gran reto, como alcanzar niveles cada vez más altos en su calidad. Al respecto, Moreno (2001), afirma que:

El contexto socioeconómico de hoy hace necesario abrir nuevos caminos hacia alternativas pedagógicas innovadoras con sentido de intencionalidad transformadora, con un compromiso ético que posibilite trascender la rutinización y la falta de horizonte del sistema escolar tradicional. (p. 186)

En este sentido, se ubica en un sitio preponderante la educación, en la cual, el saber es visto como una de las llaves de acceso al siglo XXI, donde se estima como la vía que permite responder al reto de un mundo que cambia rápidamente. Delors (1997), explica que “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar y enfrentar los cambios de paradigmas en los que indiscutiblemente está inmerso el ser humano”. (p. 85).

Ante el reto que impone la sociedad actualmente, el Ministerio de Educación (1998), hoy Ministerio del Poder Popular para la Educación, propone en sus políticas la reforma educativa dirigida a favorecer la formación integral del individuo desde una perspectiva holística, de la concepción del ser humano como persona total, racional, creativa, consciente de sí misma, de sus responsabilidades, con capacidad para alcanzar su realización personal y contribuir con la sociedad de una manera positiva. Se infiere, que este tipo de educación no es para un mundo estático pues, sucumben ante las condiciones cambiantes de la sociedad, de allí la concepción del hombre tienen que estar estrechamente vinculado con la época y con las necesidades del común.

En tal sentido, esa transformación educativa implica según ACOPSA (1999), “repensar la concepción, las metas y propósitos de la educación venezolana; así como actualizar las estrategias y modernizar los recursos que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.35). En esta dirección, la reforma educativa (1998), “las ciencias sociales constituyen un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos con niveles de pertenencia y de compromiso profundo a nivel nacional, regional y local” (p. 42).

Desde esta perspectiva el área de ciencias sociales tiene como propósito difundir en los estudiantes la capacidad de interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en una dimensión histórica. Igualmente proporciona las competencias en los campos del ser, el hacer y el convivir juntos, para que los alumnos se sitúen en el presente, comprendan el pasado y perciban las tendencias de los cambios futuros.

Por consiguiente, la Geografía de Venezuela forma parte de un bloque del área de ciencias sociales que en su dimensión ético-social propicia la formación científica, humanística y moral de un ser humano cónsono con los cambios culturales y sociales que se suscitan en el contexto en el cual se desenvuelve. Por tanto, su enseñanza

exige lo que Frías y Valentines (2001), señalan: “la consecución de nuevas estrategias y procedimientos, que no sólo se planteen la creación y transmisión de conocimientos sino principalmente la formación del nuevo hombre”. (p. 25). Así pues, la acción educativa encaminará su esfuerzo en fortalecer una conciencia crítica hacia la presentación del ambiente como un valor esencial.

De la misma manera, Santiago (2002), plantea que:”esta formación debe desarrollarse a través de procesos didácticos que tomen como escenario fundamental la vida cotidiana, el tiempo y el espacio natural donde los individuos vivencien los hechos y vivan su realidad” (p. 83). Razón que demuestra la importancia de este estudio, porque se basa en la cotidianidad de la comunidad como alternativa en la enseñanza y desarrollo integral de los educandos.

Al respecto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en reunión presidida por Delors (1997), propone “una educación que forme las bases para un aprender a convivir, que nazca de un reencontrarse en nuestra intimidad y permita crear transformaciones” (p. 79). En tal sentido, se debe impulsar la realización de proyectos comunes y aprender a convivir en el convivir. La educación es un proceso dinámico de formación integral, acorde, con las transformaciones del contexto; teniendo presente que el propósito de los actores del proceso de enseñanza es el de ser interlocutores en la formación de seres humanos que se respeten a si mismos y a los demás, en áreas de un espacio de convivencia, de cooperación, alegría y libertad; Bermúdez (2001), plantea “un espacio donde se pueda aprender a convivir con los demás” (p. 143). Así la educación invita a la búsqueda constante de nuevos caminos que faciliten, mejoren y aceleren el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Fergusm (1999), expone “la necesidad de afianzar en encuentros que reflejen el énfasis de la búsqueda de un saber que involucre una relación con la vida concreta con la realidad” (p. 67); es decir, conocimientos que

puedan ser aplicados y experimentados con el convivir. El mismo Fergusm (1999), propone “una mayor integración entre la teoría y la acción, donde la praxis no esté centrada en clases magistrales y/o memorísticas, sino en la interrelación de saberes y la convivencia de experiencia entre el docente y el sujeto aprendiz” (p. 68) lo que, ineludiblemente permitirá develar al máximo las potencialidades del ser humano. Al respecto Martínez (2000), sostiene que “la manera como el ser humano se organiza, piensa e interactúa determina, en forma consciente e intencionada, las acciones que pudiera crear, modificar y transformar la realidad en función de sus intereses, deseos, necesidades o alineaciones” (p. 98).

En consecuencia, el individuo muestra múltiples interacciones con el entorno, suponen una actividad de descubrimiento, conocimiento y transformación, que en tan sólo una actitud del docente hacia el alumno, ejecuta el resplandor de sus significados. Un enfoque retrospectivo del comportamiento del modelo educativo venezolano, Según Parra (2003), permite “identificar dos tendencias de naturaleza contundente la participación y el acceso a la oferta escolar”, en principio, se tiene claro que a partir de 1958 se impulsó un proceso de democratización del aparato escolar altamente significativo, cuyas implicaciones en lo político son absolutamente incuestionables, constituyen los signos más destacados del sistema educativo a partir de instauración de la democracia política.

Por consiguiente, para Parra (2003), "el sistema educativo impuesto es de 1958, pese a que en sus estrategias se apertura la participación y el acceso político, se inició con ciertas dificultades debido a una disminución progresiva de los niveles de escolaridad, alta deserción y repitencia y una fuerte crisis de financiamiento por parte del Estado" (p. 364).

A ello se agrega, la noción de crisis estructural tanto lo tradicional de enseñar bajo premisas conductuales de cognición dentro de parámetros de datos clases y memorización, generando un sujeto repetidor de experiencias y no crítico frente a los

problemas que se le presentan, pues es indudable que los objetivos sociales de la educación no han sido respetados en el marco de los retos que supone la globalización, los nuevos ambientes de aprendizaje basadas en las nuevas tecnologías de la información y la competitividad internacional. A tal efecto, Navarro (2001), expresa:

Los indicadores que muestran la calidad de la educación, son verdaderas alarmantes, la disminución de la matrícula y de la promoción, la alta repitencia, de deserción - exclusión y el bajo rendimiento académico muestran dramáticamente la ineficiencia estructural del sistema educativo (p. 65).

El planteamiento anterior, invita a reflexionar que aún en el país el aparato educativo está basado en políticas incoherentes, en la inmediatez de los problemas y en la orientación partidista porque estas se plasman de acuerdo con los intereses de los gobernantes, ocasionando un desajuste coyuntural del sistema escolar causando daños a los principios y las funciones esenciales que le atribuyen la Constitución de la República (1999) y la Ley Orgánica de Educación (1980), si a esta situación se le agrega el desprestigio social, político y académico de la profesión docente así como el cuestionamiento de las instituciones educativas por parte de la comunidad, se podrá comprender la magnitud de la problemática educativa que se enfrenta y por ende la disminución de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Resnik (citado por Méndez, 2003), dice: "el aprendizaje es interpretado como un proceso activo, el individuo asimila y acomoda progresivamente piezas de información, convirtiéndose así en constructor de su propio conocimiento, con la ayuda del docente". (p. 154).

El autor muestra la expresión de las nuevas formas de interpretar el proceso del aprendizaje en el alumno, pero con apoyo del docente, donde figura la importancia de la participación efectiva del educando como hacedor de su propio aprendizaje; esta realidad implica la participación del profesor de manera activa y

precisa en cuanto al manejo de su creatividad para la incorporación de estrategias ajustadas a los requerimientos del nuevo modelo educativo actual, tal como lo expone el Currículo Básico Nacional (1997).

Lo planteado anteriormente, está sucediendo en las Escuelas Básicas de San Josecito, del Municipio Torbes, especialmente en los sextos grados, porque, siguen promoviendo una enseñanza de la geografía a través de una práctica docente tradicional, donde no se contextualiza el currículo de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos, así como del contexto donde se desenvuelven.

En este orden de ideas cabe destacar que la enseñanza de la geografía se desarrolla bajo tácticas metodológicas tradicionales, el docente en la práctica de aula se limita a dictar y exponer conceptos y teorías aisladas de la realidad cotidiana en la cual se desempeña el alumno. Como resultado participa en la construcción de un sujeto receptor y memorístico de su proceso instruccional.

En el caso particular de las ciencias sociales como asignatura curricular, se requiere estudiar todo lo concerniente al ser, dentro del contexto del espacio natural, proporcionada por la interrelación del hombre con el medio ambiente. Es así, donde el uso de la cotidianidad de la comunidad como alternativa pedagógica puede permitir al docente y al alumno madurar los aspectos sociales, ambientales, económicos, políticos en la práctica educativa. En consecuencia a lo planteado, se puede señalar, que la enseñanza de la geografía, debe estar perfilada bajo premisas cotidianas. Con relación a lo expuesto con anterioridad, Santiago (1998), plantea que:

La cambiante realidad demanda que el educando debe ser habilitado para obtener, procesar, operacionalizar, evaluar y afrontar críticamente su contexto cotidiano. Las propuestas curriculares para educar al individuo, apoyada en la transmisión de información en las aulas escolares y luego aplicarlas en la vida profesional, no tienen asidero en el mundo de hoy. Se continúa enseñando geografía con argumentos geográficos y didácticos plenos de obsolescencia y notablemente desfasados de cambios conceptuales. (p. 126).



En función a lo anterior, el mundo reclama a la educación formar individuos con la capacidad de procesar la información y practicarla, así como establecer una evaluación de esos procesos (enseñanza y aprendizaje) para mejorar al momento de aplicar las estrategias adecuadas a determinada situación de la práctica pedagógica, como el caso de la Geografía de sexto Grado del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito, Municipio Torbes, tomando en cuenta: las características biopsicosociales de los educandos, el ecosistema natural, los objetivos que se quieren lograr y la cotidianidad como expresión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, la propuesta que plantea el estudio acerca del uso de la cotidianidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía permitirá en el docente desarrollar las pertinencias curriculares (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y la evaluación), en función a su formación y dimensionarla en el aula, secuencialmente se puede decir que esta investigación permitirá transformar y reforzar como trabajar con la asignatura Geografía, permitiendo aplicar lo cognitivo con lo metacognitivo, situación que plantea el Currículo Básico Nacional (1997), bajo las características del aprender haciendo, y debilita el dogmatismo tradicional. A tal efecto, Méndez (citado por Cárdenas 2003), señala:

Los sujetos aprendices repiten porque no satisfacen los requerimientos de aprendizaje de las materias instrumentales básicas a través de un adecuado uso de las áreas en el contexto cotidiano, en especial en la geografía se deben triangular los elementos naturales geográfico (ambiente, sociedad), como componentes estratégicos didácticos, para reforzar el aprendizaje y sea significativo (p. 96).

Es por ello, que la presente investigación será un aporte para que el docente aplique el principio de cotidianidad no solamente, en la enseñanza de la geografía, sino en todas las áreas de competencia, para que el alumno fortalezca los conocimientos con base a lo instrumental, tal como, la lectura y la escritura. De las anteriores consideraciones, surgen las siguientes interrogantes:

¿Emplean los docentes estrategias didácticas basadas en la cotidianidad de la comunidad para la enseñanza de la geografía del sexto grado del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito, del Municipio Torbes?

¿Conocen los docentes del sexto grado del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito, del Municipio Torbes, el principio de cotidianidad como elemento didáctico para la enseñanza de la geografía?

¿Están dispuestos los docentes de estas instituciones a participar en un programa de capacitación basado en el principio de cotidianidad como estrategias de la enseñanza de la geografía?

En consecuencia, la investigación estará orientada de acuerdo con lo planteado por Santiago (1998), donde enfoca “la cotidianidad como un elemento didáctico en el proceso de enseñar para aprender dinámicamente la geografía” (p. 169).

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Examinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de los sextos grados del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana en la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad, en las escuelas de San Josecito Municipio Torbes.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

1. Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de los sextos grados en la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad.

2 Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de los sextos grados del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana sobre la cotidianidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía.

3. Indagar la opinión de los alumnos de los sextos grados acerca de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad.

4. Diseñar sobre la base de los resultados un plan de actualización para la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad dirigido a los docentes de los sextos grados del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito Municipio Torbes.

### **1.3 Justificación de la Investigación**

Con la aplicabilidad del plan de actualización se pretende mejorar el proceso de la enseñanza de la geografía en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas: José Félix Ribas, Maria Margarita Parra de Márquez y Simón Bolívar, ubicadas en San Josecito, Municipio Torbes del Estado Táchira. Igualmente la presente investigación, beneficiará a docentes, alumnos y al mismo sistema educativo venezolano, pues, la investigación permite observar que en las aulas de las instituciones educativas antes mencionadas, continúan con actividades tradicionales en la enseñanza, sin permitir al alumno que construya aprendizajes a partir de la cotidianidad de su contexto.

Porque la enseñanza de la geografía en el marco escolar requiere arrancar de dos concepciones; la primera, debe tener presente el pasado y la segunda, interpretar el espacio como una síntesis visible de las relaciones entre muchas otras variables: físico-naturales (hidrografía, morfología, clima), socio culturales (grado de desarrollo tecnológico, ideales políticos y religiosos, producción, organización social, división del trabajo, contacto con otras sociedades, cambios culturales). Aunado a lo anterior,

la enseñanza de la geografía, a través de la continua y siempre compleja transformación necesita estudiarse con relación al espacio sobre el que se producen estos fenómenos de cambio.

Por otra parte, tiene una relevancia social el estudio, puesto que existe la necesidad de formar alumnos para una sociedad en constante transformaciones tecnológicas y comunicacionales, políticas, sociales y económicas. Actualmente, la Geografía está configurada, como una ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas que ésta genera. Es razonable entender que ante una nueva realidad se debe formar a un hombre que responda, según Santiago (1998):

En forma racional y práctica a las situaciones novedosas que enfrenta cotidianamente, la respuesta de un hombre para el cambio se traduce en la ruptura con los modelos tradicionales de enseñanza, porque la concepción del mundo, de la realidad y de la vida, que ellos han internalizado, chocan abruptamente con la vida habitual en su entorno inmediato. (p. 172)

Ahora bien, al referirse a lo teórico, se busca una enseñanza de la geografía para los alumnos de sexto grado del subsistema de educación primaria bolivariana de las escuelas de San Josecito, relacionadas al espacio donde habitan, las posibilidades, los vínculos, los problemas que enfrenta, las transformaciones que subyacen; en definitiva, con el conjunto de cambios que sobre el territorio ha provocado la acción humana en conjunción con el medio.

En lo que respecta al aspecto metodológico, el uso de técnicas de investigación que conlleven por una parte, a describir el problema que se plantea, recoger la información necesaria para ser interpretada y diseñar instrumentos. Ya para el cierre del presente capítulo, en el aspecto práctico se pretende dar una respuesta al problema planteado, mediante una reflexión de la praxis pedagógica con la ayuda de estrategias y situaciones didácticas que permita al docente y al educando una enseñanza y aprendizaje de una Geografía ajustada a los tiempos actuales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

La concepción sistémica de un estudio, es el desarrollo de sus fases para dar un tratamiento coherente al progreso del trabajo; por ello, en este capítulo se describen teóricamente los fundamentos que sustentan la investigación. Igualmente, se tratan los conceptos que apoyan a las variables del objeto de estudio. Asimismo, permite al investigador tener bases teóricas para formular el análisis y reflexionar acerca de los tópicos tratados, además, servirán de aporte a futuros estudios. A respecto, Barrantes (2001), señala: "...el capítulo II de un trabajo de investigación encierra la fundamentación teórica que lo apoya, pero más interesante aún es el análisis que el investigador realiza..." (p. 86). Ya que, ello resume lo referente a las teorías a utilizar en cualquier trabajo investigativo, además del análisis respectivo si el caso lo amerita o si el investigador lo considera pertinente.

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

Con relación a los códigos deontológicos de ética de la investigación para realizar este estudio, se revisaron trabajos de grado relacionadas con la investigación, en este caso, enseñanza, formación, Capacitación, Currículo y Geografía. Dada la inducción, a continuación se presentan los trabajos revisados.

Colina (1998), ejecutó un trabajo titulado "La Enseñanza de la Geografía bajo el paradigma constructivista". Este consiste en la elaboración de un modulo de autoaprendizaje sobre la técnica de diagrama causa–efecto determinándola como una alternativa de aprendizaje.

El estudio permitió determinar la factibilidad de la aplicación del diagrama causa-efecto como una solución a los problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando desarrollar la teoría constructivista en el proceso de aprender haciendo. Además; fue hecho en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Utilizó una muestra de 18 docentes a quienes se aplicó un instrumento en escala Likert y arrojó como resultado 0,79 considerado el rango de confiabilidad muy alto. El aporte de este estudio radica en las estrategias que se va a desarrollar en la propuesta, porque el autor plantea un histograma de estrategias metodológicas con base en la teoría constructivista, también se revisarán las bases teóricas del estudio para seleccionar las teorías que el autor desarrolla, porque siendo un análisis inductivo con base en los métodos de investigación, este estudio aportará teorías y conceptos en función al histograma de estrategias y también dimensiones de la arquitectura metodológica de un proyecto factible.

Mylan (1999), planteó la utilidad de estrategias metodológicas para mejorar el desempeño del alumno de la I etapa de Escuela Básica, basadas en los principios básicos de la enseñanza. Esta investigación se ubica en un diseño descriptivo. La información se obtuvo a través de la aplicación de tres cuestionarios a 10 directivos, 51 docentes y 133 alumnos, los cuales fueron seleccionados al azar, determinándose que la mayoría de los docentes desconocen los elementos gerenciales para mejorar el desempeño académico de los alumnos. El aporte de este estudio a la investigación es en función a la propuesta desarrollada, porque fue un proyecto factible dándole solución a las debilidades encontradas y cuyas estrategias son ponderadas de interés para cualquier área o asignatura.

Mónaco (2000), realizó un estudio comparando las dimensiones formación y capacitación del docente de la II etapa de Educación Básica, en cuanto a las ciencias sociales. Este diseño de investigación se elaboró para optar al título de Magíster en: Enseñanza de la geografía. El mismo está ubicado dentro de la modalidad proyecto

factible. Se aplicó una encuesta a 28 docentes que imparten clases de geografía, historia y educación familiar en la II etapa de Educación Básica en planteles oficiales Distrito Escolar N° 2 de Maracay Estado Aragua, que permitió conocer la opinión de ellos con respecto al proceso de administrar la referida asignatura, donde se recomienda implementar en los docentes habilidades y destrezas para prevenir y resolver problemas de cómo enseñar el área de ciencias sociales. El aporte de este estudio a la investigación será en función a la arquitectura sistémica y conceptualización del abordaje teórico que el autor plantea y los resultados.

Villamizar (2001), propone un programa motivacional basado en los principios tácticos de enseñanza de la geografía e historia dirigido a los docentes del núcleo escolar rural 440 del Nula, Estado Apure. El estudio se ubica dentro de la modalidad de proyecto factible, descriptivo, la muestra estuvo conformada por un director, un adjunto a la dirección y diecisiete docentes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta tipo cuestionario para determinar la preparación académica de los docentes. Se evidenció la necesidad de ofrecer como alternativa de solución al problema planteado, la ejecución del programa de capacitación. El aporte de esta investigación al estudio a realizar esta en como el autor plantea la problemática de capacitación, también las estrategias metodológicas que utiliza para dirigir a los docentes en función al paradigma motivacional para enseñar.

Los antecedentes citados aportaron basamentos teóricos, conceptuales y metodológicos a la investigación, igualmente sirven de base al diseño del capítulo V la cotidianidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía.

## **2.2 Fundamentos Teóricos Conceptuales**

Los aspectos teóricos que sostienen la investigación están fundamentados en los conceptos: formación docente, práctica pedagógica, docente, enseñanza, aprendizaje, estrategias didácticas de enseñanza, el principio de cotidianidad como

herramienta en la enseñanza de la geografía , comunidad, estructura del subsistema de educación primaria bolivariana, modelo curricular docente, la geografía como componente del currículo y de la enseñanza de la geografía, sobre la base de la definición de estos aspectos se percibe la visión teórica de diversos autores que en sus investigaciones enseñan una clara idea de lo que se aspira con el trabajo.

### **2.3 Capacitación del Docente en Ciencias Sociales**

El docente es un mediador necesario del proceso enseñanza y aprendizaje y, cuanta mayor formación posea, aportará un mejor adiestramiento a sus alumnos. Según Monterola (1995), existen tres áreas fundamentales para la formación del docente:

1.- Conocer a profundidad la materia a enseñar: conocer la materia, significa conocer las relaciones técnicas de los contenidos de ella; los procesos, seguidos para producirlos y cuál fue el contexto histórico y social en el que se desarrollaron los conceptos y teorías; es decir, comprender los temas relacionados con las propuestas de áreas continuas al saber.

2.- Formación en la didáctica especial: ésta se entiende como el eje que articula la formación docente, sustituyendo en esa función el contenido de la materia. Gil (citado por Monterola ,1995), expresa que la didáctica, desde la perspectiva constructiva comprende: “ a) La existencia de ideas previas en los alumnos. b) Los estudiantes aprenden construyendo conocimientos. c) Los conocimientos son respuestas a preguntas” (p.67). La importancia que en el aprendizaje tiene el clima del aula y las características personales del profesor.

3.- La investigación didáctica: no se puede hacer investigación en la enseñanza, si no es en el aula. Es decir, no se pueden concebir problemas reales si no es en la práctica en el aula, no pueden elaborarse predicciones sin un conocimiento concreto



de las aulas y no pueden validarse dichas soluciones si no es en el trabajo con los estudiantes. Se infiere que la investigación didáctica es la creación del docente con los problemas pedagógicos y el contacto con la escuela, el aula, los profesores, los estudiantes y el contexto cercano.

La formación docente es indispensable en la labor educativa, pues de acuerdo a la propuesta de la comisión nacional para la revisión de las políticas de formación docente UPEL (1995), "La formación docente es el elemento clave para una educación de calidad, pues le prepara adecuadamente para un ejercicio idóneo a su función" (p. 116). Se evidencia la necesidad de capacitar al docente para el buen desempeño de sus funciones, lo cual repercute en un rendimiento eficaz para alcanzar una educación de excelente calidad.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (1980), en su artículo 97, contempla el establecimiento de programas permanentes de actualización de conocimientos, especialización y perfeccionamiento profesional para los docentes. En este sentido, el éxito de toda empresa u organización depende en gran parte de los programas de capacitación o formación que los prepare para el buen funcionamiento de la misma. Éstas dejan contemplar los conocimientos ya adquiridos para el desarrollo de la personalidad del docente y el éxito en su trabajo.

Por consiguiente, la gerencia en toda organización debe capacitar y actualizar al personal, a través del entrenamiento y la formación continua: tanto dentro de la empresa como fuera de ella. Con relación al ámbito educativo, esta capacitación permite al docente desarrollar aptitudes y habilidades, aportar su talento y poder realizarse profesionalmente.

En este contexto Dubois (1995), plantea la necesidad de contribuir con la formación del cinco maestros en el área de ciencias sociales, para lo cual partió de las experiencias propias de cada enseñante, de tal manera que las actividades de

capacitación deben ser contextualizadas. En todo caso, la capacitación debe ayudar al docente a mejorar el desempeño de su labor, sentirse seguro de sí mismo, pues, contribuirá a identificarse con la institución y sus objetivos, lo cual redundará en una sana armonía colectiva que hará conservar la perspectiva a largo plazo y mejorar la calidad en su enseñanza.

A través de la enseñanza de las ciencias sociales y, muy especialmente, de la geografía, se tiene que concientizar al educando sobre los acontecimientos geográficos, no sólo apreciando desde sus externalidades, sino facilitando la oportunidad para abordar sus internalidades. Así los problemas de la realidad pasarán a constituir la base fundamental que concederá al docente de geografía, abordando estas dificultades cotidianas, inculcar al educando, desde temprana edad, la oportunidad para internalizar el valor y la significación de su realidad geográfica, al apoyarse en la investigación como alternativa que permitirá estudiar la dinámica espacial y fortalecer la conciencia geográfica en el alumno (Santiago, 1995).

#### **2.4 La Enseñanza y el Proceso de Aprendizaje**

El proceso enseñanza se considera el aspecto más importante de los primeros años de estudio del niño, por cuanto repercute directamente en el éxito o fracaso del educando en la escuela y en la prosecución de los estudios. El aprendizaje se logra en forma progresiva iniciándose en la I etapa de Educación Básica hasta lograr su dominio y perfeccionamiento.

Con base a lo planteado, se puede decir, que el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje se encuentra íntimamente relacionado con el aspecto cognoscitivo, psicológico y emocional del individuo, puesto que es necesario que el educando además de comprender el mensaje, sea capaz de evaluar y juzgarlo y de esta manera poder aceptarlo o rechazarlo. Al respecto, Villamizar (2001), expresa:

El proceso de enseñanza y aprendizaje implica un procedimiento en el cual se transitan etapas más o menos diferenciadas, en las que se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción para el conocimiento (p. 44).

Consecuencialmente a lo expresado Del Río (1997), "La enseñanza es un proceso complejo que en los sistemas modernos educativos va unido, desde luego, a la comprensión, pues se aprende simultáneamente, o casi al mismo tiempo de la experiencia y a representar esas vivencias de manera más clara" (p. 25).

A través, de la educación, el ser humano expresa lo que siente y piensa para comunicarse con sus semejantes. Ambas permiten al hombre solucionar conflictos existenciales, ampliar conceptos e ideas, cambiar la conducta de las personas y facilitar al individuo la toma de decisiones.

Es necesario mediante un trabajo mancomunado entre el hogar y la escuela, desarrollar en el educando hábitos para el estudio desde la infancia, el cual debe estar orientado hacia la búsqueda innovación de estrategias didácticas vinculadas a la enseñanza de las mismas, con el fin de despertar en el niño el interés por el estudio.

Igualmente Andricaín y otros (1997), señalan que: "formar hábitos de estudio es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de instrucción como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento" (p. 17). Por tanto, estos hábitos deben estar orientados hacia la enseñanza voluntaria y permanente, y así despertar y desarrollar en alumno inquietudes por el nuevo conocimiento.

Las instituciones educativas deberán encausar la enseñanza para el logro de nuevos aprendizajes, para lo cual es necesario, la selección y utilización de una serie de estrategias cuya función es asegurar el logro de este objetivo.

## 2.5 Estrategias Didácticas en el Proceso de Enseñanza de la Geografía

El docente para Andricain (1997), "...es la persona que debe orientar y facilitar los procesos enseñanza y aprendizaje de la geografía, pero es el alumno quien debe ejercer el mayor control del mismo" (p 67); En consecuencia, es el docente quien deberá proporcionarle al educando situaciones que le ayuden a desarrollar y perfeccionar la habilidad y destrezas.

En este sentido, Escalante (1991), expresa, "la incapacidad para aprender bien, que presentan muchos sujetos, hecho que se evidencia en el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes, se deriva en alto grado del desconocimiento o uso deficiente de las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza". (p. 37).

Lo antes expuesto implica abordar la acción pedagógica con estrategias didácticas que permitan la interdiscipliniedad, que asuma la enseñanza geográfica desde la realidad local y con las necesidades e intereses de los grupos sociales. Esto obviamente lo enlaza con los procesos de aprendizaje y le imprime la fuerza capaz de generar cambios a través del principio de la cotidianidad geográfica y social.

Lo antes expuesto destaca la necesidad de enseñar al educando estrategias constructivistas para que aprenda haciendo a través de los recursos que ofrece la cotidianidad y sean aplicables a la geografía. Estas estrategias requieren de objetivos que se deben lograr, la planificación de las acciones a seguir para alcanzar la evaluación de las mismas con los posibles cambios o modificaciones. Ellas orientan al sujeto aprendiz a seguir otros caminos cuando se presenten problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza de la geografía se encuentra vinculado con diversidad de estrategias que faciliten la comprensión del material escrito. De acuerdo a lo expresado por Del Río (1997), las estrategias son "Los lineamientos que el docente

debe considerar para desarrollar su plan de trabajo y los procedimientos de lectura, redacción, expresión oral e investigación que se consideran más adecuados para el logro de los objetivos" (p. 26); éstas hacen que el docente seleccione, evalúe, permanezca o abandone determinadas acciones para lograr la meta que se ha propuesto.

Una de las caracterizaciones son las estrategias cognoscitivas que maneja el educando frente a las estrategias educacionales o institucionales, las cuales son utilizadas con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje, en el área de Geografía se manipula todo lo que está a su alcance, ya sea el ecosistema, la economía entre otros.

Las estrategias cognoscitivas las utiliza el docente en el alumno para comprender el material escrito; éstas permiten saber a qué prestar atención y a qué no prestar atención, facilitando la comprensión del mensaje contenido en el texto y en el contexto. Escalante (1991), enumera una serie de estrategias cognitivas, entre las cuales están: las de selección, inferencia, predicción, confirmación, corrección, basado en los métodos de la investigación el hermenéutico, heurístico, sintético, inductivo y deductivo.

Para Delors (1997) "Es necesario suscitar en los estudiantes la producción de inferencias, con el objeto que aprendan a ir más allá y puedan establecer relaciones internas entre el conocimiento previo y la información no expresada" (p.85). Por consiguiente, estas dejan hacer interpretaciones o elaborar predicciones que le convierten en un sujeto crítico, capaz de admitir juicios o de diferenciar lo real o lo fantástico.

Las estrategias cognoscitivas, tiene el propósito de dar sentido al contexto, se presentan en forma continua e interactiva de manera que el sujeto seleccione sobre la base las predicciones e infiera sobre la base de lo que selecciona. Para ser buen estudiante es forzoso asumir progresivamente el control del propio proceso, y atender que es necesario utilizar estas estrategias que le facilitan la comprensión.

En tal sentido, Escalante (1991), señala: "La planificación de las estrategias de aprendizaje, plantea la necesidad de planear la enseñanza de la geografía en cuatro fases: iniciación, interacción, aplicación y ampliación" (p.67). En consecuencia, la primera fase, de iniciación, se basa en la importancia de motivar al alumno, despertando su interés por la geografía tomando en cuenta las características y las capacidades del educando y sus necesidades cotidianas en el mundo efocal, epocal en lo que se está involucrando.

La segunda fase planteada por el mismo autor es la de interacción y plantea que el aprendizaje debe ser compartido entre el alumno y sus compañeros en forma libre y espontánea, donde cada uno tenga la oportunidad de compartir sus experiencias, aportando ideas y reflexionando sobre ellas. En esta fase el docente cumple la función de guía, ejerciendo el menor control en la discusión.

En la fase de aplicación, el aprendizaje se fortalece según la medida que se presenten oportunidades para su aplicación; por tanto, el maestro debe suministrar material adicional, el cuál podrá ser utilizado de acuerdo a la forma sugerida en la fase de interacción, para que, lo adquirido se amplíe y se profundice cuando el alumno relacione los conocimientos adquiridos con otras experiencias. Esto permite generalizar la importancia de lo vivido con otros aspectos de la lengua y canalizar a otras áreas de estudio.

En ese orden de ideas, dentro de las estrategias de aprendizaje que favorecen el proceso de la enseñanza de la geografía, se encuentra la vivencia del campo; el manejo del contexto (la cotidianidad); las verificaciones; el propósito del sujeto; la línea controlada; las discusiones esquematizadas, desarrollo, lenguaje y predicción. A continuación se definirán las estrategias más importantes:

La vivencia del campo permite la vivencia, de la experiencia de los fenómenos naturales y sociales dejando evidenciar la relación del hombre con el medio ambiente.

El propósito del sujeto, consiste en identificar cuál fue la intención que tuvo el sujeto al momento de elaborar el texto. Éste deja formar individuos críticos y reflexivos, capaces de fijar posición frente al contenido de un texto y la intención del sujeto aprendiz. De lo antes expuesto, se deduce la necesidad de que el estudiante debe transformar un contenido de vocabulario complejo, en uno fácil y ameno, por cuanto, las estrategias de enseñanza es un proceso activo, donde el educando debe tratar de descifrar el mensaje del docente, permitiendo construir sus propios significados acerca del tema los cuales deben presentarse con sencillez (Escalante, 1991).

Para lograr este importante y significativo cambio educativo, la alternativa pedagógica más viable lo constituye la investigación didáctica. Esta opción mejorará la enseñanza geográfica en la medida en que el estudiante desarrolle las actividades previstas, confronte sus preconceptos y vaya elaborando el nuevo conocimiento como resultado de su participación en las diligencias del cambio social. De allí la necesidad de que los nuevos objetos de conocimiento no sean temas abstractos y artificiales, sino mas bien los mismos problemas geográficos de la realidad inmediata. Esto determinará analizar en forma reflexiva, la situación geográfica que se ha construido como resultado de la ocupación transformadora de los grupos humanos en condiciones históricas dadas (Santiago, 1995).

## **2.6 El Principio de Cotidianidad como Herramienta en la Enseñanza de la Geografía.**

### **2.6.1 La Cotidianidad, algunas Definiciones**

La necesidad de hacer una enseñanza activa basada en lo cotidiano justifica la elaboración de unos programas en los que el aprendizaje del alumno se realice bajo la experiencia diaria y la participación directa. Es decir, que las acciones de la vida diaria dejan que el hombre se exprese, se afirme, se realice de forma espontánea,

dejando huella en la vida social. Por tanto, la cotidianidad es pues, el espacio de realización de la existencia humana, es lo que se dice y lo que se hace. A continuación, se presentarán una serie de definiciones pertinentes sobre la cotidianidad.

Para Restrepo (2000), es todo aquello que atañe como base vital de su vivir, es el espacio de los conflictos, donde se vive y se expresa el dolor y la felicidad, su trabajo, su diversión, donde conjuga de una parte lo instantáneo y fugaz con fundamentos rígidos condicionando las acciones, de igual modo en los hechos cotidianos conjugan teoría y práctica; en cada acción cotidiana hay un hacer, un conocer, que permite y facilita el hacer; en ese hacer cotidiano el ser está involucrado integralmente.

Por su parte De Corteau (citado por Restrepo, 2000), define la cotidianidad como un conjunto de procedimientos, como esquemas de operaciones que dan sentido a las acciones humanas y posibilitan la comunicación (p. 2). Luckáes (citado por Restrepo, 2000), dice: “la vida cotidiana es ese espacio donde hombres y mujeres explican y realizan su deseo de ser y su esfuerzo por existir” (p. 4).

Según Castillo (1999), define la cotidianidad como los modos de pensar y actuar, por tanto la cotidianidad se manifiesta y funciona en cuanto a todo aquello que es imprescindible para la simple continuación de la vida que normalmente no es profundo amplio ni tiene intensidades especiales” (p. 5).

Para Santiago (1998), “la cotidianidad es, donde convergen y diluyen las ideas y las acciones del hombre y de la sociedad, siendo el escenario donde vivencian los acontecimientos en un pasar acelerado, complejo, indeciso, múltiple y variado” (p. 15).

Por consiguiente la cotidianidad se refiere a todas aquellas actividades o acciones diarias que realiza, el hombre en un espacio y tiempo determinado y que



conlleva a la realización como persona. La cotidianidad, dado su excesivo carácter real vivencial, espontáneo y aleatorio; ha sido reivindicado por las clases sociales como una extraordinaria fuente de conocimientos. De allí que la vida diaria vista desde la perspectiva de Santiago (1998) se debe evidenciar: “como un extraordinario escenario para que el individuo, explore el fenómeno. Es una verdadera aula de trabajo donde observa, investiga y propone alternativas que enriquecen su condición de sujeto de su propio aprendizaje” (p. 29). Relacionando lo anterior con lo geodidáctico, Santiago (1998) expresa:

Al estudiar lo local, el sujeto participa en su aprendizaje con las vivencias propias, con su amplio campo experiencial, producto de su hecho cotidiano y existencial. De allí la riqueza del aprendizaje que supera las fronteras de la intuición, para atender el llamado de la creatividad y el redescubrimiento, los cuales son estimulados por la vía investigativa, que genera y consolida en el alumno una personalidad integral del ciudadano capaz de interpretar su mundo y de participar activamente en su transformación (p.29).

Lo anterior apunta hacia la nueva concepción de la educación plasmada en el Proyecto Educativo Nacional (1999), donde uno de los pilares de la Educación es trascender las paredes de la escuela vinculándola a la vida comunitaria y a los medios de comunicación. Del mismo modo, se pone el acento en el proceso de aprendizaje que enfatiza en el planteamiento de aprender a aprender como respuesta a los cambios rápidos en el término del saber. Al mismo tiempo se postula el aprendizaje globalizado e integral.

Continuando con lo cotidiano, Santiago (1998), lo enfoca como “una vía cierta para dar al educando la viabilidad de la opción participativa activa que fortalece a la acción educativa con una intencionalidad democrática y contribuir a la formación del ciudadano sano, culto y crítico (p.28)

Además, la explicación del entorno inmediato y vivido facilita la participación consciente que contribuye a que el educando desarrolle los procesos de aprender en

correspondencia con los cambios que se presentan en su comunidad que es precisamente lo que persigue el Ministerio respectivo; a través del currículo Básico Nacional (1997), específicamente en el programa de ciencias sociales, quien propone “el estudio social, geográfico e histórico a partir del entorno inmediato del niño estableciendo correlación a otras escalas permitiéndole reflexionar sobre la sociedad en la cual vive, el espacio geográfico que ocupa y el proceso histórico al cual pertenece” (p.239).

Por todo lo antes descrito, las estrategias metodológicas sugeridas por los programas instruccionales planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes, son variados y responden a diversas metodologías y procedimientos, puesto que, hay que tener en cuenta que los niños en particular y todas las personas en general aprenden de mil formas distintas.

Por ello una experiencia educativa será tanto más rica y provechosa cuanto mayor sea la diversidad y la flexibilidad en el aprendizaje y un docente creativo presentará un contenido determinado de varias maneras, para atender las diferencias individuales, puesto que, no todas las personas aprenden de la misma forma. De acuerdo al planteamiento anterior, Méndez (2003) plantea:

El proceso educativo de ser participativo, durante las actividades de aprendizaje deben intervenir la comunidad, los estudiantes (o por lo menos la mayoría de ellos). Está perfectamente comprobado que el aprendizaje más importante y duradero es el que se obtiene mediante la práctica. Nadie podría aprender a montar en caballo, bicicleta, a nadar en teoría (p.26).

Se evidencia la necesidad de cambiar la contextualización teoría de enseñar la geografía, pero para cambiar este suceso, debe tomarse en cuenta al docente y transformarlo como conductor de la holopraxis de la enseñanza, construir el conocimiento bajo el paradigma de la cotidianidad; utilizar los recursos existentes en

su hábitat y llevarla de la didáctica del aprendizaje significativo bajo la experiencia cotidiana. Asimismo, Guerra (1998), plantea:

Debe considerarse la dinámica de las relaciones desde sociedad - naturaleza, la concepción de espacio geográfico, los niveles de escala espacio - temporales y la evolución histórica de las transformaciones espaciales, fundamentalmente, debe reconocerle el carácter de ciencia social espacial que debe tener la geografía (p. 128).

Lo antes expuesto, concede desarrollar una enseñanza que permite la participación de una serie de actores, que harán una formación más holística del educando. El presente estudio está sustentado bajo la premisa de la cotidianidad, dado que, deben tomarse los elementos que el autor plantea desde el punto de vista dinámico y participativo.

Por consiguiente, la cotidianidad puede desarrollar contenidos que son netamente geográficos con lo que dimensionan la geografía humana, donde interrelacionan el espacio en el comportamiento social y es allí, donde ella debe utilizarse, como estrategia de aprendizaje. Tal y como lo indica Santiago (2002) "la expresión de lo geográfico se evidencia en la experiencia del hombre y su vivencia en su núcleo social" (p. 25).

Para Santiago (1998), las orientaciones esenciales de la enseñanza geográfica deben ser, entre otras, la adquisición de fundamentos ideológicos que fortalezcan el sentido socio-histórico y la promoción de la responsabilidad política que sea capaz de motivar la transformación de los problemas sociales y geográficos existentes en la comunidad; y, a la vez, cuestionar las acciones alienadoras que intentan manipular el comportamiento social hacia objetivos nefastos y de consecuencias sociales impredecibles.

Necesariamente, la tarea de la enseñanza geográfica deberá, de acuerdo con Souto (citado por Santiago, 1998), hacer posible el análisis crítico de la dinámica

geográfica cotidiana, asumiendo como orientación inicial la formulación de interrogantes que propicien, tanto la reflexión cuestionadora como la participación activa. Las preguntas facilitarán el pensamiento divergente y la actuación flexible y abierta, dejando la obtención de un nuevo conocimiento con sustento dialéctico. Las respuestas serán analizadas y contrastadas a la luz de la lógica del conocimiento geográfico, con procesos definidos, tales como: percepción, escala, distribución, localización, interacción y situación espacial.

Esta forma de intervenir en la dinámica cotidiana facilita el contacto con la realidad misma, el comportamiento de la realidad geográfica, la reconstrucción de la estructura y la dinámica geográfica. También sería necesario complementar el estudio de la evolución histórica, el conocimiento de los factores intervinientes en la explicación de la realidad geográfica y las conexiones de la realidad local con los mecanismos y flujos del mundo global. Toda esta acción pedagógica, deberá tener profunda implicación en la elaboración de preguntas que generen divergencia; motiven la indagatoria y la planificación de estrategias investigativas, en procura de la obtención de nuevos conocimientos (Santiago, 1998).

Por consiguiente, la enseñanza de la geografía tendrá que asumir el gran reto de explicar la realidad geográfica. Eso significa, de acuerdo con la opinión de García y García (citado por Santiago, 1998), revisar la concepción de los contenidos de la enseñanza geográfica, dando fundamental importancia al conocimiento que emerge del contexto inmediato y de la interacción entre el conocimiento socialmente organizado (los saberes disciplinares tal como los interpreta y expresa el profesor) y el conocimiento cotidiano o común (presente en los alumnos y, también, en los profesores).

De hecho, se infiere que la calidad de la enseñanza de la geografía está basada en la horizontalidad en el aprendizaje donde enseñar y capacitar al alumno para interpretar, reflexionar y actuar libremente ante la realidad cotidiana.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Los conocimientos sobre un determinado hecho o fenómeno se presentan en diferentes horizontes. A veces el conocimiento llega a un plano exploratorio y aproximativo, en otros casos buscó definir con precisión las características del fenómeno y en otras oportunidades, trata de encontrar explicaciones sobre el por qué de los hechos y cuáles son sus interrelaciones. Por tanto, dependiendo del grado de profundidad para abordar o tratar el objeto de estudio, determinará el nivel de la investigación.

En consecuencia a lo planteado se puede considerar este capítulo la columna vertebral del proceso investigativo; por cuanto en él, se plasma el tipo de investigación y diseño de acuerdo a los objetivos planteados y además los procedimientos a realizar durante el proceso de investigación. De acuerdo a lo anteriormente planteado Balestrini (2002) manifiesta:

El marco metodológico es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas, y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real. De allí pues, que se deberán plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporarán en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de los datos. (p.126)

Los elementos que sirven de sustento al proceso metodológico y que regirá este estudio se plantean las siguientes secciones: tipo de investigación, población, y muestra, fases de la investigación, instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y técnica de análisis de resultados, las cuales se presenta a continuación.

### 3.1 Tipo Investigación

De acuerdo con el propósito de la investigación, el estudio se ubica dentro de la modalidad de proyecto factible, porque es un diseño de un plan de actualización para la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad dirigido a los docentes del sexto grado del subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito Municipio Torbes. Así lo sostiene la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000), “La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos o procesos“(p. 7).

Simultáneamente fue descriptiva, porque permitió conocer características de la población y fenómeno a estudiar. Hernández y Otros (2003) indican que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.117); con este señalamiento los trabajos descriptivos a su vez requieren de manera especial, el conocimiento total del área que se investiga, y de esta forma, se facilitará la medición de las variables contempladas: Estrategias metodológicas desde la cotidianidad, conocimiento sobre la cotidianidad y estrategias didácticas utilizadas por el docente desde la cotidianidad; que determinaron sin duda poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos e ir sedimentando ideas que serán utilizadas por otros tesis de modo tal, que se proyecte mucho más allá de sus límites estrictos.

También se estima de campo, en atención a que se abordó la investigación en su ambiente real. Su innegable valor reside en que le permitió al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones para conseguir la información requerida, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surgieran dudas respecto a su calidad. Esto en general, garantiza un mayor grado de confianza sobre

lo esperado. En este sentido Balestrini (2002), Señala “para la investigación de campo se toma una relativa y circunscrita área de estudio, a través de la cual los datos se recogen de manera directa de la realidad en su círculo natural” (p.9). De allí, que lo que no se pueda alcanzar por esta vía, ya sea por restricciones espaciales o temporales, carencia de recursos u otras razones, la indagación quedará reducida a un sector que se pueda tratar con mayor precisión y seguridad. Los datos serán obtenidos de las escuelas del subsistema de educación primaria Bolivariana de San Josecito Municipio Torbes

### **3.2 Diseño de la Investigación**

Dada la naturaleza del estudio en función del proyecto factible y de los datos requeridos tanto en la teoría como en el marco metodológico, fue posible considerar algunos aspectos que permitieron tomar en cuenta los pasos a seguir, guardando un orden lógico y sistemático para llevar a cabo las fases que lo integran, a saber: Diagnóstico, Factibilidad y Diseño.

#### **Diagnóstico**

A través de esta, se estableció la necesidad de la puesta en marcha del proyecto, con el fin de analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de sexto grado en la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad de la comunidad, diagnosticar el conocimientos de los docentes del sexto grado del subsistema de educación primaria bolivariana sobre la cotidianidad como alternativa pedagógica e indagar la opinión de los alumnos del sexto grado acerca de la estrategias metodológicas que utiliza el docente en la enseñanza de la geografía; para determinar las debilidades a ser minimizadas y las fortalezas a tomar en cuenta dentro del diseño de la propuesta del estudio a través del los instrumentos diseñados para ser aplicados a la muestra en estudio y la revisión bibliográfica.

En consecuencia se elaboró dos cuestionarios para ser aplicados a los docentes y estudiantes como instrumento para la recolección de datos, con base a las dimensiones de las variables en estudio. Su validez se determinó a través del procedimiento de juicio de expertos. Seguidamente se aplicó la prueba piloto a una cantidad de sujetos que reúnan las características similares a la de la muestra en estudio. Así mismo, se obtuvo la confiabilidad de consistencia interna del instrumento a través del procedimiento, luego se analizaron los datos obtenidos por medio de un estudio de análisis estadístico-descriptivo.

### **Factibilidad**

La población consultada determinó la necesidad de diseñar sobre la base de los resultados un plan de actualización para la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad de la comunidad dirigido a los docentes. A su vez, esta posibilidad se acreditó en el análisis de la factibilidad social, institucional y económica que obedecerá exigencias del propósito, tomando como referencia la definición de Jiménez (2000) “a través de la fase de la factibilidad, se determina de manera científica la viabilidad del proyecto y a su vez se miden, cuantifican y relacionan los resultados parciales de los estudios de mercado técnico y financiero.” (p.34)

### **Diseño**

Una vez recolectados y obtenidos los datos por medio del cuestionario fueron tabulados y analizados. Se procedió a diseñar el plan de actualización para la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad de la comunidad dirigido a los docentes del sexto grado del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana de las escuelas de San Josecito Municipio Torbes. Esta fase obedece a la conceptualización de Jiménez “en la fase de diseño de un proyecto se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, ya que es el momento en el que debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado” (p.60), es decir, que la idea



que se concibe inicialmente, debe expresarse de manera original, que sea de fácil entendimiento para su debida ejecución y posterior evaluación.

### 3.3 Población y Muestra

La población que se seleccionò para la investigación estuvo integrada por doce (12) docentes del sexto grado del subsistema de Educación Primaria Bolivariana y trescientos cincuenta y uno (351) alumnos del sexto grado de las diferentes escuelas de San Josecito Municipio Torbes, tomando como referencia Seltiz, citado por Hernández y otros (2003), de la siguiente forma: “Es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones” (p, 210). En consecuencia a lo planteado, a continuación se presenta la distribución de la población (ver cuadro 1)

**Cuadro 1.**

**Distribución de la Población de las escuelas primarias bolivarianas de San Josecito.**

Escuelas	Docentes	Secciones					Total
		Alumnos					
		A	B	C	D	E	
María Margarita Parra de Márquez	05	34	33	28	30	24	149
José Félix Rivas	04	30	36	29	31	-	126
Simón Bolívar	03	28	24	24	-	-	76
Total	12	92	93	81	61	24	351

Por su parte la muestra la define Sudman, citado por Hernández y otros (2003) como: “sub grupo de población” (p.210); en este sentido el subgrupo de investigación fue seleccionado a través del muestreo al azar simple, Arias (2006) sobre el mismo señala: “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionado” (p.50).

En función a los docente de sexto grado de las diferentes escuelas de San Josecito se tomo como muestra la misma población los doce (12); por ser relativamente pequeña; por consiguiente se le denomina de censo o exhaustiva. En consecuencia de Ary y Otros (2002) manifiestan: “Cuando se tiene la posibilidad de acceder a toda la población no es pertinente realizar ningún cálculo de tamaño muestral” (p.231). En cuanto a la muestra de estudiantes, por tratarse de una población extensa para ser encuestada, se seleccionará una muestra, siguiendo la fórmula planteada por Anastassi (citado en Ruiz, 1998). A continuación se detalla la fórmula aplicada.

$$n = \frac{N}{[E^2 \times (N-1)] + 1}$$

Donde: [www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

N = población

n = muestra

E = error estimado = 5%

Aplicando los valores obtenidos (ver cuadro 1) se tiene:

$$n = \frac{351}{[(0,05)^2 \times (351 - 1)] + 1}$$

$$n = \frac{351}{[(0,0025 \times 351)] + 1}$$

$$n = \frac{351}{0,875 + 1} = \frac{351}{1,875}$$

Finalmente se obtuvo como resultado:

$n = 187,2 = 187$  (Por tanto la muestra a trabajar es de 187 alumnos).

A esta muestra inicial se calcula la optimación a través de la fórmula descrita en Hernández, Fernández y Baptista (1998). La optimación de la muestra permitirá estratificar la misma y determinar el número de estudiantes de las escuelas seleccionadas a ser encuestados. La formula a seguir fue:

$$n^1 = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Por lo tanto al despejar la fórmula

$n^1 =$  muestra optimada

$n =$  muestra población

$$n^1 = \frac{187}{1 + \frac{187}{351}}$$

$$n^1 = \frac{187}{1 + 0,5327635}$$

$$n^1 = 122$$

Se especifica la muestra para conocer la fracción de estrato representada en fh.

$$fh = \frac{n^1}{N}$$

Por tanto al despejar la fórmula

fh = fracción estrato

n<sup>1</sup> = muestra optimada

N = Población

fh = 122 = 0,3475; es decir, fh = 0,3475

El valor obtenido 0,3475 representa la fracción que permite determinar el tamaño de la muestra estratificada, es decir, el número de estudiantes por plantel se multiplica por el valor de la fracción de estrato (fh) determinada y el resultado obtenido corresponde a la muestra estratificada definitiva a trabajar en cada plantel y sección (ver cuadro 2).

www.bdigital.ula.ve

## Cuadro 2

### Muestra estratificada de los sextos grados de las Escuelas Primarias de San

### Josecito Municipio Torbes

Secciones Escuelas	6to "A" Alu x fh			6to "B" Alu x fh			6to "c" Alu x fh			6to "D" Alu x fh			6to "E" Alu x fh			Total General	
	Alu	fh	T	Alu	fh	T	Alu	fh	T	Alu	Fh	T	Alu	fh	T		
María Margarita Parra de Márquez	34	0,34	13	33	0,34	11	28	0,34	10	30	0,34	10	24	0,34	8	52	
José Félix Rivas	30	0,34	10	36	0,34	13	29	0,34	10	31	0,34	11				44	
Simón Bolívar	28	0,34	10	24	0,34	8	24	0,34	8	-						26	
																Total	122

Fuente: Mora (2008)

### **3.4 Operacionalización de Variables.**

Del trabajo de investigación se genera tres (3) variables, con su respectiva dimensión e indicadores, que contribuyen a organizar, ejecutar el diagnóstico y plantear estrategias metodológicas en concordancia con la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad para los docentes del sexto grado del subsistema de educación primaria bolivariana de las escuelas de San Josecito Municipio Torbes.

Con base en lo señalado las dos primeras variables: estrategias metodológicas desde la cotidianidad y conocimiento sobre la cotidianidad, las cuales son definidas en primer término como la didáctica usada para enseñar los fenómenos en su íntima relación de causa y efecto en un espacio y tiempo determinado, y en segundo lugar es el desenvolvimiento y actuación diaria de los individuos dentro de una comunidad determinada, operacionalmente se medirá a través de una contentiva por 36 ítems establecidos en el instrumento dirigido a los docentes del sexto grado tomada como muestra.

Esta permitió analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad de la comunidad y diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes sobre la cotidianidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía. (Ver cuadro 3).

En tercer término con relación a la variable estrategias didácticas utilizadas por el docente desde la cotidianidad, son definidas como las tácticas metodológicas que el docente ejecuta a través de la acción planificada, operacionalmente se medirá a través de una contentiva por 26 ítems establecidos en el instrumento dirigido a los estudiantes del sexto grado tomados como muestra, que permitió indagar sobre la

opinión de ellos acerca de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad (Ver cuadro 3).

**Cuadro 3**  
**Operacionalización de las variables**

Obj. Especfs.	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem-Doc	Item-Alum
1. Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad de la comunidad.	Estrategias metodológicas desde la cotidianidad	Enseñanza de la Geografía	Control de lectura Motivación Uso de la pregunta Reglas Técnicas Recursos Contextos Estrategias: Auditivas Visuales Kinestésicas	1, 2,3, 4,5,6,7 8,9 10,11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,  21,22 23,24 25,26	
2. Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana sobre la cotidianidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la Geografía.	Conocimiento sobre la cotidianidad	Cotidianidad comunitaria	Entorno inmediato Vida diaria Contexto local	27,28,29,30 31,32,33 34,35,36	
3. Indagar la opinión de los alumnos acerca de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad.	Estrategias didácticas utilizadas por el docente desde la cotidianidad	Enseñanza de la Geografía	Control de lectura Motivación Uso de la pregunta Reglas Técnicas Recursos Contextos Estrategias: Auditivas Visuales Kinestésicas		1, 2,3, 4,5,6,7 8,9 10,11,12,13,14 4 15,16,17,18 19,20,  21,22 23,24 25,26

### 3.5 Descripción del Instrumento

Una vez definido el diseño de investigación apropiado y seleccionadas las muestras, según la naturaleza del problema objeto de estudio y en función de los objetivos, se pasa a la etapa de recolección de datos. Dentro del contexto

procedimental, en este trabajo se procedió, como lo recomienda Padrón (2001); en establecer asociaciones desde los elementos empíricos hasta los elementos teóricos de las operaciones materiales y lógico-conceptuales concebidas como el método. Al respecto, Padrón (2001), sostiene:

La elección de las técnicas es una operación que se debe realizar, fundamentalmente, teniendo en cuenta las características de observación y, sobre todo, la naturaleza de las variables empíricas, respecto, a la que es necesario recoger información, así como los factores de costo y tiempo (p. 363).

En razón a las indicaciones de este experto, para el desarrollo del presente estudio la información se recabó a través de la técnica la encuesta, con la aplicación de dos instrumentos tipo cuestionario uno dirigido a los docentes del sexto grado de las escuelas de San Josecito y el otro a los alumnos del sexto grado de las diferentes instituciones en estudio. Para Balestrini (2002): "...la encuesta es una técnica que permite recoger datos o información a una amplia o pequeña población..." (p.124).

En cuanto a los instrumentos, los mismos permitieron cortejar información, los cuales están conformados por una serie de ítems para recabar información relevante sobre la situación actual en la cual se encuentra el proceso enseñanza de la geografía en los alumnos del sexto grado del subsistema de educación primaria bolivariana de las escuelas de San Josecito, Municipio Torbes.

El instrumento dirigido a los docentes constó de treinta y seis (36) ítems, y el aplicado a los alumnos de veintiséis (26) ítems, fraseados según formato Likert: siempre, casi siempre y nunca. Se elaboraron con la finalidad de medir la opinión de los docentes y alumnos.

Se puede observar como el instrumento se derivó en las técnicas de medición escogida, para la elaboración de los cuestionarios, se tomó en consideración su relación con los indicadores, técnica y dimensiones de las variables, como lo establece el cuadro operacional de las mismas

### 3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento

Con relación a la validez, es preciso reseñar que es la parte del proceso que le da consistencia interna y estructural al instrumento, para la cual se utiliza "El Juicio de Expertos", para otorgarle validez al contenido, Deketele y Roegiers (1995), afirman que: "La validación de la recogida de información es el proceso mediante el cual el investigador o el evaluador se aseguran de que lo que pretenden recoger como información, sirve adecuadamente al objetivo de la investigación" (p.215). Esta concepción se fundamenta en la firmeza o seguridad de algún acto y las condiciones requeridas para su presencia, vigencia, autenticidad y su correspondencia con la realidad.

Los validadores a seleccionar fueron: en Metodología, Planificación y Geografía, quienes realizaron las respectivas sugerencias para optimizar con precisión la elaboración de los instrumentos a través de la información la recogida donde determinaron la congruencia, pertinencia y coherencia. (Ver anexos C y D).

Con atención a los resultados obtenidos de la validación por parte de los expertos se tomaron en cuenta las observaciones y recomendaciones sugeridas por éstos para el diseño definitivo de los cuestionarios que fueron aplicados a las muestras objeto de estudio.

Una vez obtenida la validez en contenido de los instrumentos la investigadora determinó la confiabilidad de los mismos, la cual consiste según Ruiz (1998), en "determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí" (p.47). A tal efecto, se procedió a aplicar una prueba piloto a un grupo de ocho docentes y diez alumnos, no perteneciente a la muestra pero con características similares a la misma, donde se determinó la consistencia de los cuestionarios a través del procedimiento estadístico seleccionado como es el procedimiento Alfa-Cronbach, que es aplicable a pruebas de escalamiento según formato Likert.



$$\alpha = \frac{k}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2 i}{S^2 t} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach

K = Número de ítems del instrumento

S (Si)<sup>2</sup> = Sumatoria de la varianza de los ítems del instrumento

S<sup>2</sup>t = Varianza total del instrumento (ver anexos)

### Confiabilidad del Instrumento N° 1 de los Docentes del sexto grado

Tomando los datos de la tabla de confiabilidad (Ver anexo E)

$$S_i^2 = \frac{(R1 - \bar{X}1)^2 + (R2 - \bar{X}2)^2 + \dots + (R10 - \bar{X}10)^2}{8}$$

Se tomó la media de cada Ítems y los datos suministrados por la tabla arrojando lo siguiente:

S <sub>1</sub> = 0	S <sub>10</sub> = 0	S <sub>19</sub> = 0	S <sub>28</sub> = 0
S <sub>2</sub> = 0	S <sub>11</sub> = 0	S <sub>20</sub> = 0,09	S <sub>29</sub> = 0
S <sub>3</sub> = 0	S <sub>12</sub> = 0	S <sub>21</sub> = 0,16	S <sub>30</sub> = 0
S <sub>4</sub> = 0	S <sub>13</sub> = 0	S <sub>22</sub> = 0,16	S <sub>31</sub> = 0
S <sub>5</sub> = 0	S <sub>14</sub> = 0	S <sub>23</sub> = 0,16	S <sub>32</sub> = 0
S <sub>6</sub> = 0	S <sub>15</sub> = 0	S <sub>24</sub> = 0,16	S <sub>33</sub> = 0
S <sub>7</sub> = 0,09	S <sub>16</sub> = 0	S <sub>25</sub> = 0	S <sub>34</sub> = 0
S <sub>8</sub> = 0,09	S <sub>17</sub> = 0	S <sub>26</sub> = 0	S <sub>35</sub> = 0
S <sub>9</sub> = 0,16	S <sub>18</sub> = 0	S <sub>27</sub> = 0	S <sub>36</sub> = 0

Donde:

$$\sum Si^2 = 1,07$$

$$\text{Luego: } St^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n}$$

En donde:

n = Número de Encuestados.

$\bar{X}$  = Media Aritmética.

Aplicando:

$$St^2 = \frac{32,88}{8} = 4,11.$$

Se aplicó la fórmula de Cronbach:

$$\alpha = \frac{36}{35} \left[ 1 - \frac{1,07}{4,11} \right]$$

$$\alpha = 1,04 \times (1 - 0,26)$$

$$\alpha = 1,04 \times 0,74$$

$$\alpha = 0,77.$$

Por lo tanto, el instrumento de los docentes es de alta confiabilidad en consecuencia es procedente su aplicabilidad a la muestra del estudio, tal como lo evidencia en el cuadro de interpretación de confiabilidad de Ruiz (1998)

## Confiabilidad del instrumento N 2 de los alumnos

Tomando los datos de la tabla de confiabilidad (Ver anexo F)

$$St^2 = \frac{(R1 - \bar{X}1)^2 + (R2 - \bar{X}2)^2 + \dots + (R10 - \bar{X}10)^2}{10}$$

Se tomó la media de cada Ítems y los datos suministrados por la tabla arrojando lo siguiente:

S <sub>1</sub> = 0	S <sub>8</sub> = 0,16	S <sub>15</sub> = 0,16	S <sub>22</sub> = 0,09
S <sub>2</sub> = 0,09	S <sub>9</sub> = 0,16	S <sub>16</sub> = 0,16	S <sub>23</sub> = 0
S <sub>3</sub> = 0	S <sub>10</sub> = 0,09	S <sub>17</sub> = 0,09	S <sub>24</sub> = 0
S <sub>4</sub> = 0	S <sub>11</sub> = 0,16	S <sub>18</sub> = 0,09	S <sub>25</sub> = 0
S <sub>5</sub> = 0,16	S <sub>12</sub> = 0	S <sub>19</sub> = 0,09	S <sub>26</sub> = 0
S <sub>6</sub> = 0,09	S <sub>13</sub> = 0	S <sub>20</sub> = 0,09	
S <sub>7</sub> = 0,16	S <sub>14</sub> = 0	S <sub>21</sub> = 0	

Donde:

$$\sum St^2 = 1,84$$

$$\text{Luego: } St^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n}$$

En donde:

n = Número de Encuestados.

$\bar{X}$  = Media Aritmética.

Aplicando:

$$St^2 = \frac{110,4}{10} = 11,04.$$

Se aplicó la fórmula de Cronbach:

$$\alpha = \frac{26}{25} \left[ 1 - \frac{1,84}{11,04} \right]$$

$$\alpha = 1,04 \times (1 - 0,16)$$

$$\alpha = 1,04 \times 0,84$$

$$\alpha = 0,87.$$

Por lo tanto, el instrumento de los alumnos es de alta confiabilidad en consecuencia es procedente su aplicabilidad a la muestra del estudio, tal como lo evidencia en el cuadro de interpretación de confiabilidad de Ruiz (1998) según el cuadro que se presenta a continuación.

<b>RANGO</b>	<b>MAGNITUD</b>
0.81 - 1.00	Muy alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Moderada
0.21 - 0.40	Baja
0.01 - 0.20	Muy baja

### **3.7 Técnica de Análisis de Datos.**

Los datos de los dos instrumentos aplicados fueron tabulados a través de cuadros de doble entrada donde se señalaron la descripción de cada ítem con sus respectivas frecuencias simples y porcentajes de cada una de las alternativas.

El análisis se realizó con su respectiva interpretación de los datos basados en la estadística descriptiva tomando en consideración los indicadores. Cada cuadro se realizó por indicador para sistematizar el proceso de análisis de acuerdo a los requerimientos planteados en los objetivos específicos que se evidencian en las respuestas emitidas por los docentes y alumnos en los cuestionarios cuantitativos que se les aplicó, para fundamentar el análisis cualitativo en el diseño de la propuesta.

### **3.8 Factibilidad de la Investigación**

La presente investigación por estar enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, es necesario realizar la fase de factibilidad, la cual permitirá determinar en base al análisis e interpretación de los resultados, la viabilidad en el diseño de un plan de actualización. Para ello la factibilidad del plan de estudio comprende el aspecto social, técnico, institucional, económico y legal:

**Social:** Bajo este enfoque, permite la disposición de los docentes y alumnos a participar en la utilización de nuevos programas educativos, como herramienta pedagógica para la enseñanza de la geografía a través de la cotidianidad de su entorno. Inicialmente, el plan de actualización estará dirigido al personal docente de las escuelas de San Josecito y posteriormente a otras instituciones escolares del Municipio.

**Técnica:** En este sentido, se contará con el personal docente, directivo y alumnado de las instituciones, igualmente con la Universidad de los Andes Núcleo Táchira, Coordinación de Post-Grado ULA quienes ofrecieron el apoyo y asesoría técnica para el desarrollo de la propuesta

**Institucional:** Se contará con el apoyo, disposición, logística y receptividad por parte del personal directivo y docente, demostrándose en todo momento la colaboración para llevar a cabo el plan de orientación. Para tal fin, se ofreció la planta

física y recursos materiales existentes en las instituciones, sin ningún tipo de limitación para el desarrollo y culminación del programa de actualización.

Económica: Los recursos económicos serán aportados por la encargada de llevar cavo la investigación, lo que garantizará el desarrollo de la propuesta educativa, aunado al apoyo de la Coordinación de Post-Grado ULA, que facilitarán el acceso a cualquier recurso audiovisual.

Legal: Desde el punto de vista legal, la investigación se sustentará en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley Orgánica de Educación (1980), el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), entre otras.

Consecuencialmente al contexto narrado anteriormente se puede evidenciar que la estructura metodológica al cual se sustenta el estudio está dada de acuerdo aun proyecto factible y fundamentado a través de la investigación de campo que permitirá obtener los resultados que van a ser analizados e interpretados en función a las variables estudiadas.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Con el interés en dar sentido a la información recabada por las variables descritas en el presente estudio y con la ayuda de la estadística, se presenta en este capítulo, los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos para conocer la opinión de los docentes y estudiantes de los sextos grados de las Escuelas Primarias Bolivarianas del Municipio Torbes del Estado Táchira. Éstos fueron procesados con la ayuda del paquete Excel, obteniéndose las frecuencias absolutas (f) y relativas (%) para cada pregunta planteada. Éstos a su vez fueron distribuidos en categorizaciones, presentados en tablas y gráficos según los indicadores de la operacionalización de las variables. Para así darle un análisis e interpretación global y conocer la situación real de cada una de las variables. Estas categorías se asocian con: lecturas, motivación, uso de la pregunta, reglas, técnicas de trabajo en el aula, recursos utilizados, el contexto, estrategias auditivas, visuales y kinestésicas, contexto inmediato, y vida diaria - contexto local. (Ver anexo N° G y H)

#### **4.1 Opinión dada por los Docentes sobre el Uso de la Cotidianidad en la Praxis Pedagógica de la Geografía**

El personal de cualquier institución educativa debe hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y de sus compañeros de trabajo, pero, en un ambiente laboral comprometido con la excelencia. Para la presente investigación, se tomó el total de doce (12) docentes que trabajan con la asignatura Geografía de los sextos grados en las instituciones objeto de estudio. En este sentido se presentan los resultados a continuación.

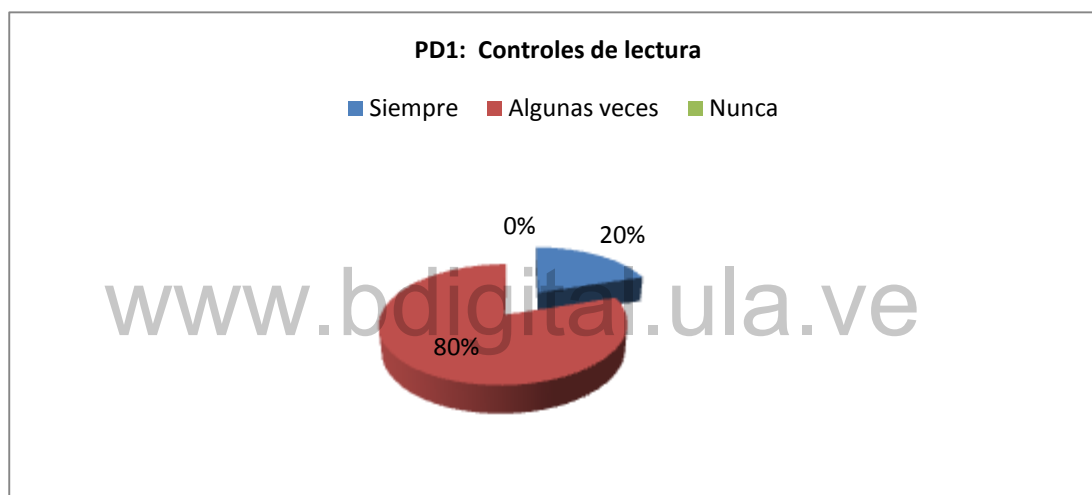
**1.-Los controles de lectura en el aula son necesarios para que los estudiantes estén informados sobre lo que acontece en la vida diaria (PD1)**

**Tabla 1**  
**Controles de lectura**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PD1	En el desarrollo de su clase, realiza controles de lectura con materiales previamente asignados sobre temas de la vida diaria.	1	20	4	80	0	00

**Fuente:** opinión de los docentes

**Gráfico 1**  
**Controles de Lectura**



**Fuente:** opinión de los docentes

Los docentes expresaron en un 80%, que algunas veces realizan controles de lectura a los estudiantes, el 20% siempre lo hace y el 0 % nunca. Preocupa que el 80 % de los encuestados respondan tan mayoritariamente, por cuanto la estrategia del control de lectura, constituye una herramienta necesaria en el proceso de enseñanza, para que sus estudiantes reflexionen, analicen comprendan lo que acontece en la cotidianidad construyendo su propio aprendizaje significativo. Para Alves (2001), la comprensión lectora es una actividad que le sirve al educando para conocer sus alcances y capacidades de memoria, de no desarrollarse no se obtendría un aprendizaje efectivo (Ver Gráfico 1)



2.-La motivación y el premio es una forma que permite conllevar a los estudiantes a la participación y comunicación espontánea en el aula de clase. (PD2-PD3-)

**Tabla 2**

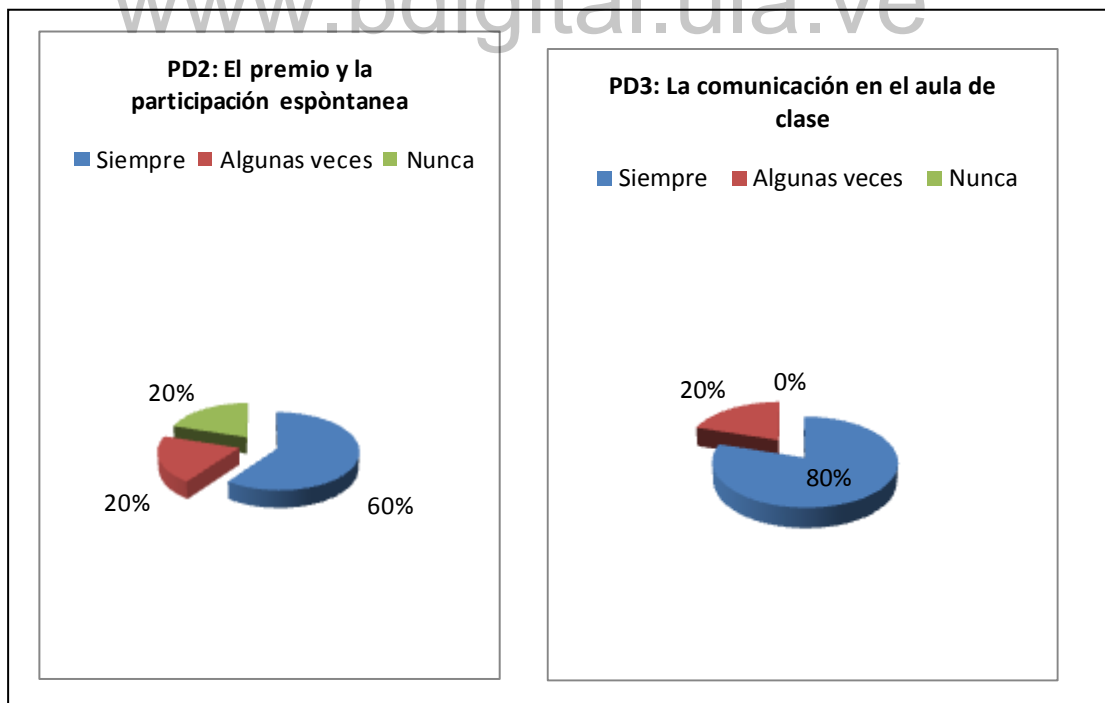
**Motivación**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD2</b>	Durante el desarrollo de la clase, el premio permite la participación espontánea del educando sobre sus experiencias diarias.	3	60	1	20	1	20
<b>PD3</b>	En la clase de Geografía, motiva la comunicación constante entre los alumnos sobre temas de interés relacionados con hechos de la vida diaria.	4	80	1	20	0	0

**Fuente:** opinión de los docentes

**Gráfico 2**

**Motivación**



**Fuente:** Fuente: opinión de los docentes

El 60% de los encuestados dijeron que siempre dan premios a sus estudiantes, a fin de motivar la participación, 20% expresó algunas veces y 20% nunca. El premio constituye tradicionalmente, una significativa ayuda para incentivar la participación de los educandos en clase, por lo tanto es necesario incrementar el uso de esta estrategia. En este sentido, Buscaglia (2000) opina que la escuela fracasa cuando los maestros optan por la función de educadores y dejan a un lado la parte humanitaria. (Ver Gráfico 2).

El 80% de los encuestados expresaron que siempre originan la comunicación entre sus estudiantes en el desarrollo de sus actividades diarias, frente a un 20% que dijeron emplearlo algunas veces y 0% nunca. Esta acción didáctica es muy importante desde el punto de vista pedagógico, pues permite la unión, el trato, la integración, e intercambio de ideas sobre temas de interés entre los educandos, logrando así un ambiente de armonía. (Ver gráfico 2).

**3.-El uso de la técnica de la pregunta por parte del docente en el aula de clase conlleva a que los estudiantes participen y discutan sobre lo que ocurre en su comunidad, dando a conocer su campo experiencial (PD4-PD5-PD6-PD7)**

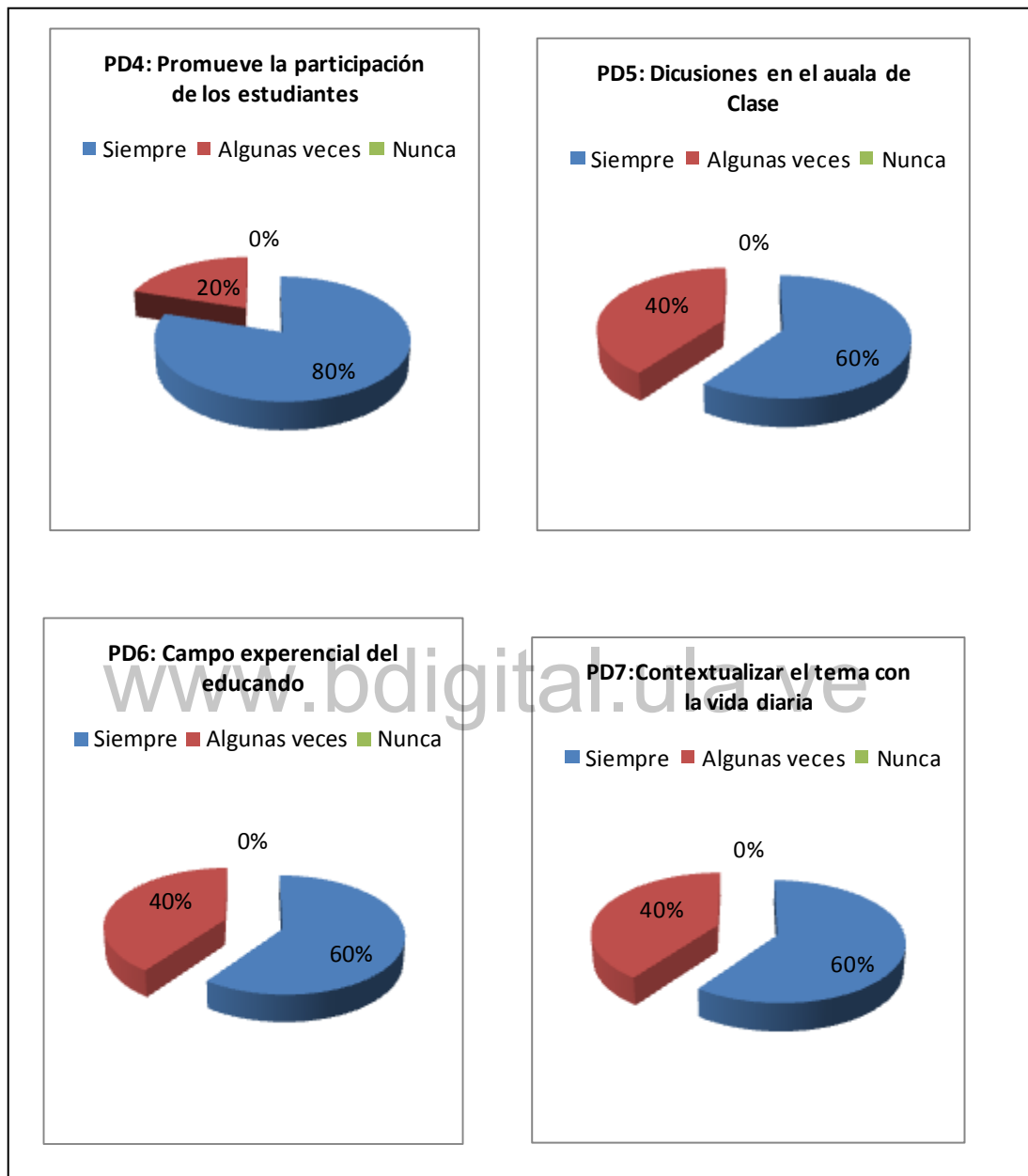
**Tabla 3**  
**La Técnica de la Pregunta**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD4</b>	Aplica usted, la técnica de la pregunta para promover la participación de los estudiantes en temas relacionados con su entorno inmediato.	4	80	1	20	0	00
<b>PD5</b>	A través de las preguntas, éstas generan discusiones sobre problemas que perturban la comunidad del estudiante.	3	60	2	40	0	00
<b>PD6</b>	Usted, utiliza la pregunta para explorar el campo experiencial del educando sobre su cotidianidad.	3	60	2	40	0	00
<b>PD7</b>	Efectúa preguntas a los estudiantes, para relacionar el tema en desarrollo con lo que acontece en la vida diaria de éste.	3	60	2	40	0	00

**Fuente:** opinión de los docentes

### Gráfico 3

#### La Técnica de la Pregunta



**Fuente:** opinión de los docentes

La técnica de la pregunta dirigida a los escolares es la manera más funcional para buscar la participación de éstos; el 80% dijo que siempre la utiliza, mientras un 20% la aplica algunas veces y el 0% nunca. Esta técnica permite al maestro promover

la intervención, el debate y discusión de los estudiantes; además, de reflexionar, analizar y de dar a conocer lo que ocurre en su comunidad, logrando así un aprendizaje significativo. Zabala (2000) opina que para obtener un aprendizaje significativo en el alumno es necesario que las secuencias didácticas cuando sean ejecutadas se hagan tomando en cuenta la participación del alumno y docente. (Ver gráfico 3)

La práctica de la pregunta, es un procedimiento que rápidamente genera discusión entre los estudiantes dentro del aula de clase, el 60% dijo que siempre lo utiliza, frente a un 40% lo usa algunas veces y 0% nunca. La utilización de esta estrategia permite un ambiente de confianza en el cual los educandos serán capaces de preguntar, opinar con libertad y seguir cuando sea necesario. Así la enseñanza será recibida de mayor manera por los escolares. Al respecto Freire (1997) plantea que el papel del maestro esta en estimular la curiosidad en el alumno e incentivarlo a producir conocimientos en relación con lo discutido en clase. (Ver gráfico 3)

El 60% de los encuestados, utiliza la técnica de la pregunta, para explorar los conocimientos previos del estudiante relacionados con su cotidianidad, frente a un 40% que algunas veces lo usa. Esta acción didáctica es de gran relevancia para el maestro, puesto que es allí en ese campo experiencial donde va a encontrar la mejor y mayor información del vivir diario del niño. Por ello hay que aprovecharla al máximo. (Ver gráfico3)

Respecto a la contextualización de los contenidos de Geografía con la vida diaria de los estudiantes a través del uso de la pregunta los encuestados, respondieron de la siguiente manera: Siempre 60%, algunas veces 40% y 0% Nunca. A través de esta estrategia los encuestados relacionan los contenidos planificados con los hechos de la vida diaria del educando, de su entorno familiar, y también social; lo cual permite que el educando socialice, familiarice y relacione los contenidos de la clase con lo que vivencia en el día a día. (Ver gráfico 3)

**4.-El asignar reglas e instrucciones claras por parte del docente al estudiante para el desarrollo de los trabajos escolares conlleva a lograr los objetivos de los mismos. (PD8-PD9-)**

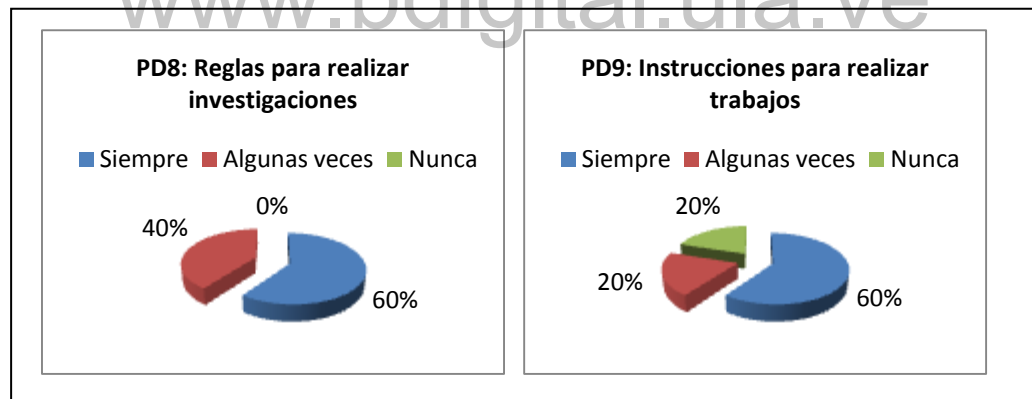
**Tabla 4**  
**Reglas e Instrucciones**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD8</b>	Cuando asigna un trabajo de investigación a sus alumnos sobre problemas que afectan a su comunidad, les proporciona reglas para el desarrollo del mismo.	3	60	2	40	0	00
<b>PD9</b>	Al fijarles a sus estudiantes en el aula trabajos sobre tópicos relacionados con su comunidad, les proporciona instrucciones para su desarrollo.	3	60	1	20	1	20

**Fuente:** opinión de los docentes

**Gráfico 4**

**Reglas e Instrucciones**



**Fuente:** opinión de los docentes

Cuando se asigna determinado trabajo de investigación a los estudiantes, dar pautas o reglas para el desarrollo del mismo, son indispensables, así lo expresó el 60% de los encuestados al utilizarlas siempre; frente a un 40% que algunas veces lo usa. El proporcionarle reglas a los estudiantes para realizar eficazmente los trabajos de investigación son necesarias ya que dependiendo de la manera como el docente

explique las instrucciones a los estudiantes y de cómo estos las apliquen será el alcance de los mismos . La idea es promover adecuadamente el desarrollo de la investigación desde la edad escolar. (Ver gráfico 4)

Cuando los estudiantes realizan trabajos en el aula concernientes con la comunidad, los docentes siempre les proporcionan instrucciones para su elaboración, así lo dijo el 60% de los encuestados, algunas veces 20% y nunca 20%. Esto indica que es fundamental que los educadores, orienten eficazmente a sus educandos en la ejecución de cualquier tipo de actividad escolar; para así lograr el aprendizaje esperado. (Ver gráfico 4)

**5 .-El docente utiliza dentro del aula de clase discusiones grupales, el debate, Phillips 66, videos, fotos y dramatizaciones como técnicas de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes (PD10-PD11-PD12-PD13-PD14)**

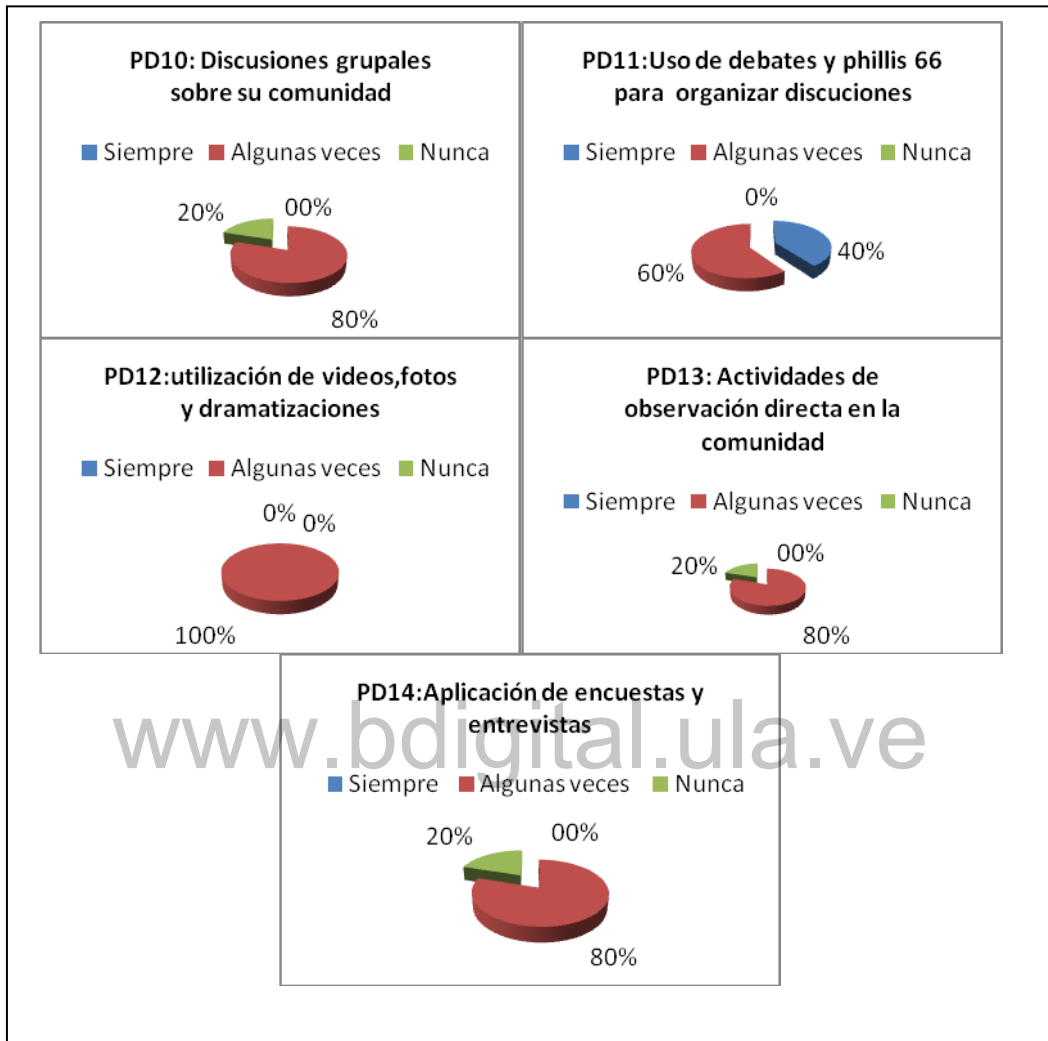
**Tabla 5**

**Técnicas de Trabajo en Aula**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD10</b>	Usted establece discusiones entre grupos de estudiantes sobre su comunidad para desarrollar contenidos propuestos en Geografía.	0	00	4	80	1	20
<b>PD11</b>	Organiza discusiones tipo debates o el Phillips 66 para tratar problemas cotidianos del estudiante y su comunidad.	2	40	3	60	0	00
<b>PD12</b>	Desarrolla usted en el aula contenidos relacionados con la vida cotidiana del alumno, utilizando para ello: videos, fotos, dramatizaciones entre otras.	0	00	5	100	0	00
<b>PD13</b>	Para implementar los contenidos programáticos en Geografía, usted observa directamente los problemas de la comunidad.	0	00	4	80	1	20
<b>PD14</b>	Para estudiar los aspectos sociales de la comunidad, escoge usted a sus alumnos para aplicar encuestas y entrevistas a las personas afectadas.	0	00	4	80	1	20

**Fuente:** opinión de los docentes

**Gráfico 5**  
**Técnicas de Trabajo en el Aula**



**Fuente:** opinión de los docentes

El 80% de los encuestados originan discusiones en el aula entre grupos de estudiantes, 20% lo hacen algunas veces, frente a un 20% que nunca lo pone en práctica. Formar discusiones sobre la comunidad de tipo pedagógico dentro del aula de clase, para desarrollar contenidos de Geografía es provechoso, ya que, le permite al estudiante ser reflexivo, crítico, productivo y sobre todo comprender mejor su propia realidad. (Ver gráfico 5).

El uso de técnicas específicas como el Phillips 66 es categórico, pues, permite la participación general de todos los estudiantes involucrados, pero, el 60% de los encuestados expresaron; que algunas veces, ellos utilizan esta técnica; frente a un 40% que dijeron que nunca lo hacen. El debate y el Phillips es una actividad grupal que los docentes deben ejercitarla más a menudo en su praxis pedagógica, puesto que a través de ella; todos los estudiantes se incorporan activamente, emiten su punto de vista sobre un tema cotidiano, generando discusiones, para finalmente llegar a un acuerdo. Lo cual permite clarificar las dudas e inquietudes que se puedan presentar. Lo antes expuesto deja en evidencia que al opinar, discutir y llegar a un acuerdo, deja en el participante claridad y dominio del tema; es decir, un aprendizaje efectivo. (Ver gráfico 5).

El 100% de los encuestados, expresaron, que algunas veces utilizan videos, fotos, dramatizaciones entre otras; para desarrollar los contenidos programáticos relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes. La incorporación de estas estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica permite observar y comprender la realidad en que vive el alumno y su comunidad. Igualmente tienen la oportunidad de ver otras realidades parecidas, diferentes e iguales a las suyas, podrán comparar e imitar las fortalezas de éstas, y mejorar sus propias debilidades, haciéndolas fortalezas. (Ver gráfico 5).

El 80% de los docentes encuestados manifestaron, que algunas veces, desarrollan contenidos programáticos de geografía a través de actividades de observación directa en la comunidad, frente al 20% que dijeron nunca. Este tipo de actividad es fundamental que los docentes la incrementen puesto que los educandos tienen la oportunidad de observar y vivenciar directamente los aspectos que estén estudiando, dejando en ellos un aprendizaje duradero. Para Sánchez (2000), los trabajos de campo proporcionan el desarrollo de la educación ambiental, el conocimiento, disfrute y conservación del patrimonio natural a través de un plan de intervención educativo. (Ver Gráfico 5)



El 80% de los docentes encuestados manifestaron, que algunas veces les asignan a los alumnos la aplicación de encuestas y entrevistas a fin de estudiar los aspectos sociales de la comunidad, frente a un 20%, que nunca lo realizan. El trabajo de campo es de suma importancia puesto que el educando busca la información directamente, la procesa e interpreta: lo que facilita que el mismo maneje, domine y conozca la información. En este caso específico conozca los aspectos sociales de su comunidad. Esto representa una valiosa oportunidad para que los estudiantes se pongan en contacto directo con su realidad, a la vez que aprecien su vida cotidiana en pleno desarrollo. (Ver gráfico 5)

**6.- Los recursos son aquellos materiales que nos sirven de apoyo para desarrollar los contenidos en la clase tales como cotidianidad de la comunidad, Cuadros comparativos, Material bibliográfico, Material cartográfico entre otros (PD15-PD16-PD17-PD18)**

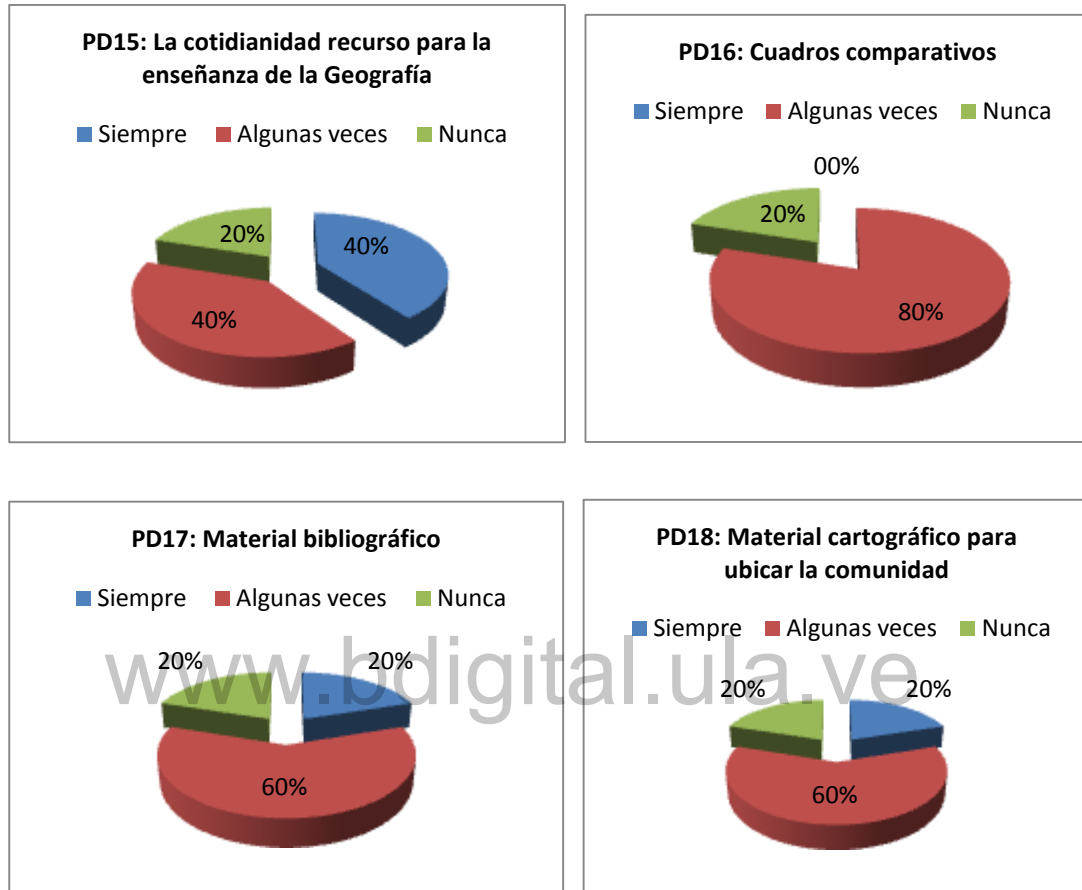
**Tabla 6**  
**Recursos**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD15</b>	Usted utiliza la cotidianidad de la comunidad como recurso para desarrollar los contenidos programáticos en Geografía.	2	40	2	40	1	20
<b>PD16</b>	Para desarrollar los contenidos de Geografía y relacionarlos con los hechos de la vida diaria, usted utiliza cuadros comparativos.	0	00	4	80	1	20
<b>PD17</b>	En el desarrollo de los contenidos en Geografía relacionados con los acontecimientos de la comunidad, usted le facilita material bibliográfico a sus educandos.	1	20	3	60	1	20
<b>PD18</b>	En el desarrollo de contenidos relacionados con la ubicación geográfica de la comunidad del estudiante, usted utiliza material cartográfico.	1	20	3	60	1	20

**Fuente:** opinión de los docentes

## Gráfico 6

### Recursos



**Fuente:** opinión de los docentes

Respecto al uso de la cotidianidad de la comunidad como recurso, para desarrollar los contenidos programáticos de la asignatura Geografía. Los docentes encuestados, respondieron: siempre y algunas veces 40% y nunca 20%. Este recurso es de gran relevancia puesto que el docente al desarrollar contenidos de geografía a través de la cotidianidad de la comunidad va a encontrar en el estudiante el libro abierto del saber de lo que ocurre en su contexto. Asimismo, el docente podrá enterarse de los problemas por los que está atravesando éste y su comunidad. Razón suficiente para que los docentes incrementen el empleo de este medio. (Ver gráfico 6).

Los docentes encuestados, expresaron: que, algunas veces (80%) utilizan cuadros comparativos para ampliar los contenidos de geografía relacionados con hechos de la vida cotidiana; frente a un 20% que dijeron nunca los utilizan. El realizar comparaciones entre algunos aspectos de las comunidades es interesante ya que permite establecer discrepancias y similitudes entre dichos elementos. En relación con el uso de los cuadros comparativos como estrategia de trabajo Díaz y Hernández (1999) sugieren que a través de estas herramientas el docente puede extraer las diferencias y semejanzas entre dos elementos o temáticas. Por tal razón es una estrategia que puede ser empleada para comparar los hechos geográficos de manera que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y reflexión (Ver Grafico 6)

La mayoría de los encuestados, dijeron en un 60% algunas veces facilitan material bibliográfico a sus estudiantes al desarrollan los contenidos programáticos de geografía asimismo, siempre y nunca 20%. Con el desarrollo de esta destreza, el docente permitirá una mejor incorporación de los educandos en las actividades que desarrolle, motiva al alumno a la investigación bibliográfica, la lectura y a la producción de textos orales y escritos; así mismo le permite descubrir en el aprendiz su capacidad para exponer, de liderazgo, compañerismo y cooperación con los demás. El propósito es iniciar la investigación con lecturas coherentes con el tema que se estudia. (Ver gráfico 6).

Para el desarrollo de contenidos relacionados con la ubicación geográfica de la comunidad donde se está desarrollando el proceso educativo, el 60% de los encuestados manifestaron que; algunas veces ellos utilizan dicho material, los otros 20% dijeron: siempre y nunca respectivamente. El uso de material cartográfico por parte del alumno es de suma importancia, puesto que le permite conocer donde y como esta ubicada geográficamente su comunidad y la relación que guarda esta con otros espacios. Con la lectura de los mapas, el estudiante aprende a interpretar la realidad geográfica que se representa en el cartograma, plano o mapa. (Ver gráfico 6)

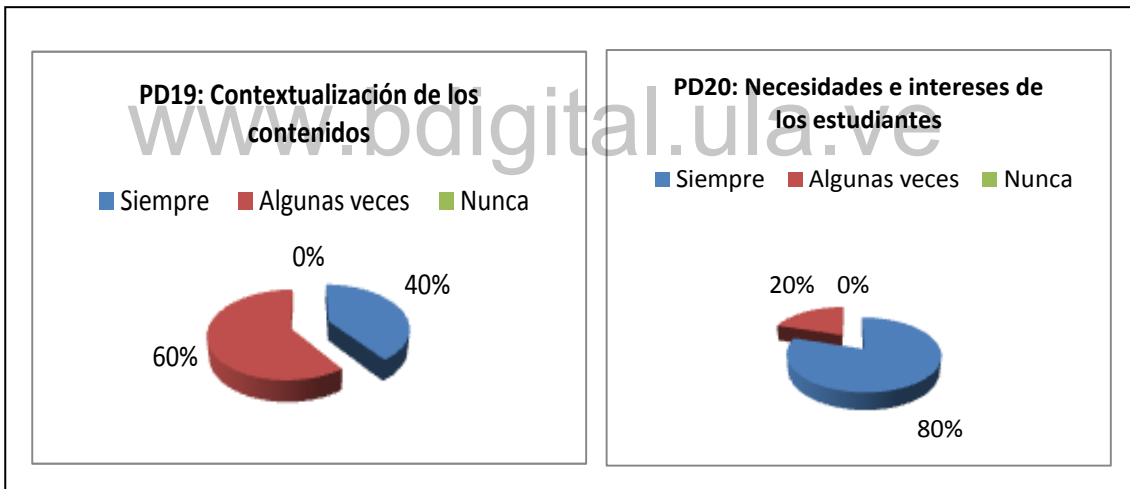
**7.-Contextualizar la enseñanza de la geografía con las necesidades e intereses del niño es de suma importancia puesto que facilita la construcción del aprendizaje por parte del estudiante.(PD19-PD20)**

**Tabla 7  
El Contexto**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD19</b>	Usted contextualiza los contenidos de Geografía con las actividades diarias que realizan sus alumnos.	2	40	3	60	0	00
<b>PD20</b>	Al designar un trabajo de investigación referida a la comunidad de sus alumnos, toma en cuenta las necesidades e intereses de éste.	4	80	1	20	0	00

**Fuente:** Opinión de los Docentes

**Gráfico 7  
El Contexto**



**Fuente:** Opinión de los Docentes

Contextualizar los contenidos de Geografía con las actividades diarias del estudiante, es la forma más efectiva, en que éste aprende a tener más comprensión de su localidad; los encuestados manifestaron: Algunas veces lo aplican 60% y siempre 40%. Los docentes que trabajen con Geografía, deben relacionar la cotidianidad del estudiante con dicha asignatura; con lo cual logrará efectivos resultados. (Ver gráfico 7).

Al asignar una investigación relacionada con la comunidad, el 80% expresó: que, siempre toma en cuenta las necesidades e intereses del estudiante, frente a un 20% lo realiza algunas veces. Efectuar trabajos sobre su comunidad, por parte de los alumnos, es efectivo, puesto que se trata de un tema de interés, además son ellos los que conocen verdaderamente la problemática de sus comunidades, asimismo, permitirá una mayor compenetración del joven con su comunidad, el cual generará su liderazgo dentro de ella. (Ver gráfico 7)

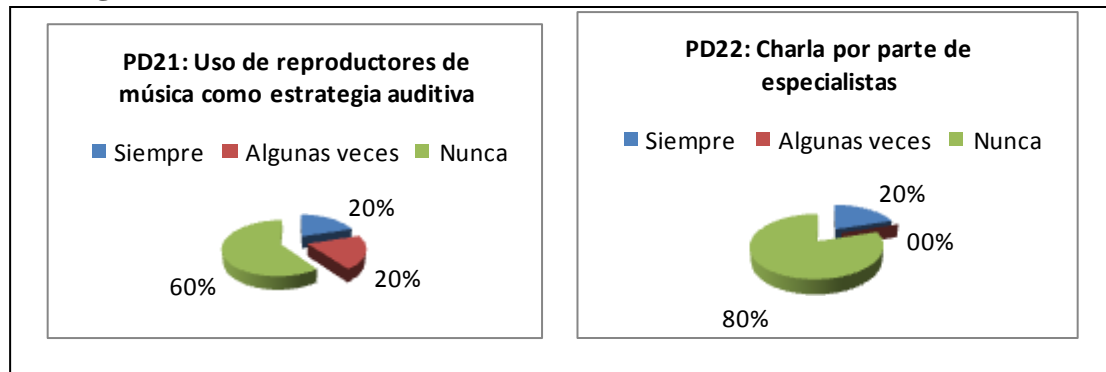
**8.- las estrategias que el docente aplica en el aula de clase son variadas, sin embargo se pueden clasificar en auditivas, visuales y kinestésicas .es importante resaltar el hecho o la necesidad de que el docente diversifique las mismas puesto que en los espacios escolares nos encontramos con estudiante que aprenden de diferente manera. (PD21-PD22-PD23-PD24-PD25-PD26)**

**Tabla N° 8.1**  
**Estrategias Auditivas**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PD21	Para la enseñanza de los contenidos en Geografía, usted utiliza reproductores con música autóctona.	1	20	1	20	3	60
PD22	Al tratar problemas comunitarios, usted invita a especialistas en dicha materia para dar charlas en la institución.	1	20	0	00	4	80

**Fuente:** Opinión de los Docentes

**Gráfico 8.1**  
**Estrategias Auditivas**



**Fuente:** Opinión de los Docentes

La utilización de estrategias adictivas para enseñar los contenidos en Geografía, son de gran relevancia. Al respecto el 60% dijo que nunca lo utilizan, siempre y algunas veces el 20%. El uso de la música municipal, tachirense y venezolana en actividades de Geografía es necesaria, pues permite rescatar la identidad local, regional y nacional por parte del educando. Cosa que hasta la presente se está tratando de rescatar, ya pérdida desde hace una década atrás. (Ver gráfico 8.1)

Al hablar sobre problemas comunitarios, es necesario invitar a especialistas sobre la materia, a fin de proporcionar la información respectiva, mediante charlas en la institución. Los encuestados manifestaron: siempre 20% y nunca 80%. Llevar especialistas al aula en problemas cotidianos que se presentan en la comunidad es de gran ayuda, puesto que; permite concienciar, preparar, prevenir e informar a los docentes, estudiantes padres, representantes y comunidad en general de cómo tratar dichas situaciones, al mismo tiempo permitirá que ellos mismos traten de dar soluciones a los problemas presentados. (Ver gráfico 8.1)

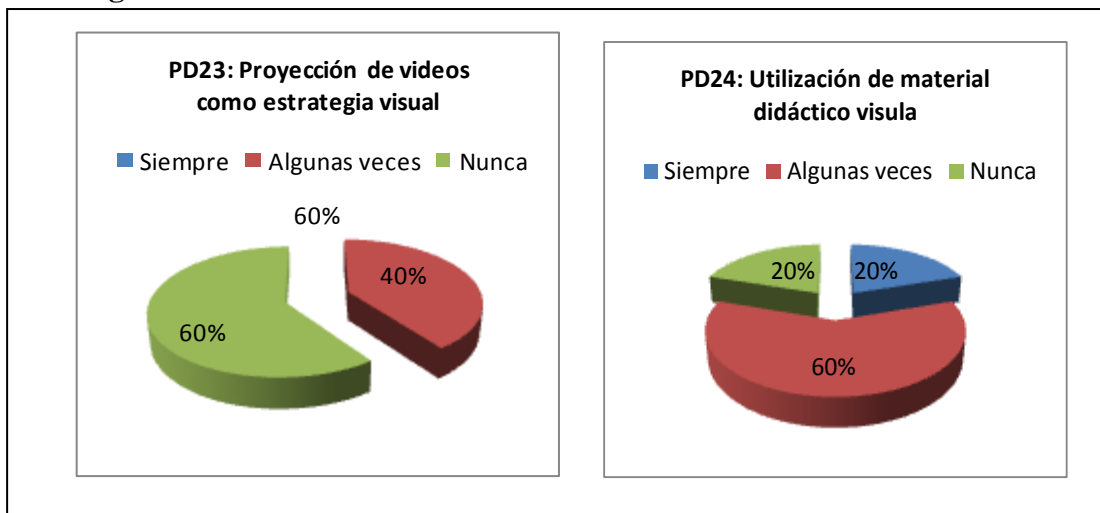
**Tabla 8.2**  
**Estrategias Visuales**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PD23	Cuándo usted desarrolla contenidos relacionados con la vida diaria de sus alumnos, lo realiza mediante la proyección de videos.	0	00	2	40	3	60
PD24	Al desarrollar contenidos referidos a problemas físicos geográficos en la comunidad, usted presenta materiales didácticos para que el alumno visualice con facilidad dichos aspectos.	1	20	3	60	1	20

**Fuente:** Opinión de los Docentes

## Gráfico 8.2

### Estrategias Visuales



**Fuente:** Opinión de los Docentes

Los encuestados manifestaron: algunas veces 40% y nunca 80%, han desarrollado contenidos relacionados con la vida diaria de los estudiantes con la ayuda de videos. Presentar videos alusivos a lo cotidiano en los seres humanos, debe ser constante, ya que es una estrategia didáctica visual que permite a los educandos observar detalladamente los temas ofrecidos; dejando en ellos, una buena enseñanza. Además, permite la introducción del estudiante en una dinámica que va a servir para actualizarse y enriquecer su vocabulario, realizar clasificaciones de imágenes y desarrollar la capacidad de comprensión. En este sentido la Enciclopedia Encarta (2003) refiere que el uso del video como estrategia permite que el alumno reciba una mayor cantidad de información debido a que la obtiene a través de dos sentidos: la vista y el oído. (Ver gráfico 8.2)

El desarrollar contenidos referidos a los aspectos físicos de la entidad donde vive el estudiante, permite, que él visualice dichos aspectos con la ayuda de materiales especializados; el 60% de los docentes encuestados expresó, que nunca han utilizado este procedimiento, siempre y algunas veces el 40%. Presentar y utilizar recursos didácticos, alusivos a los aspectos físicos geográficos, es necesario, pues, los

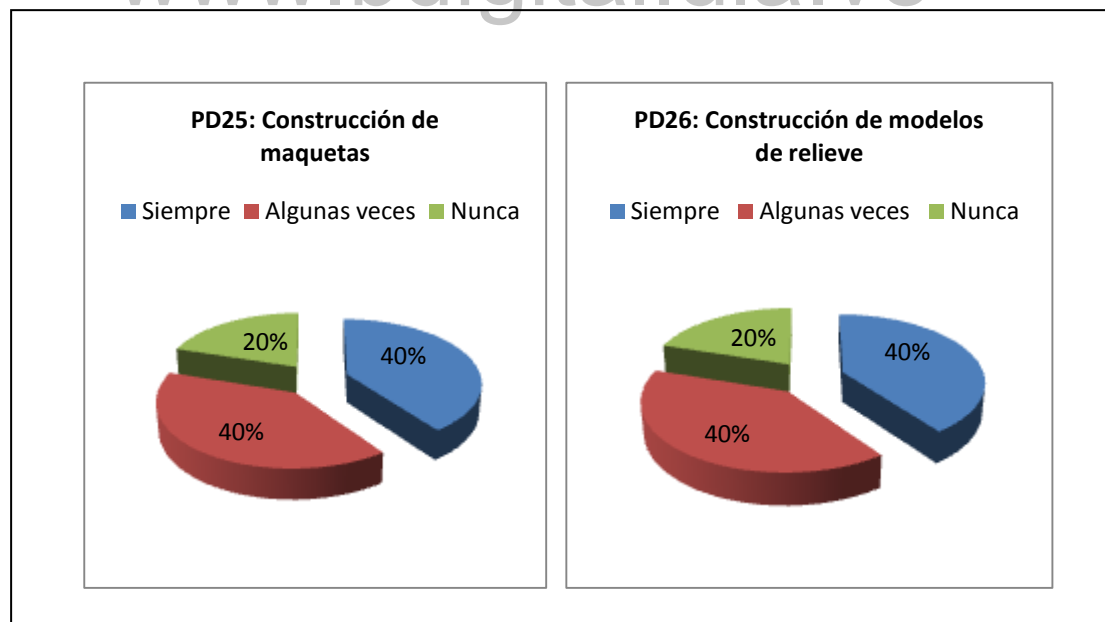
alumnos y comunidad se informan de las características geográficas de sus paisajes (Ver gráfico 8.2).

**Tabla 8.3**  
**Estrategias kinestésicas**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PD25	Designa en sus alumnos la construcción de maquetas donde estén reflejados aspectos resaltantes de su comunidad.	2	40	2	40	1	20
PD26	Con sus alumnos, usted construye modelos de relieve de la localidad, con la ayuda de materiales reciclables.	2	40	2	40	1	00

**Fuente:** Opinión de los Docentes

**Gráfico 8.3**  
**Estrategias kinestésicas**



**Fuente:** Opinión de los Docentes



Los encuestados, dijeron: nunca 40%, algunas veces 40% y siempre 20%. Asignarles tareas a sus docentes en la construcción de maquetas sobre aspectos relacionados con la asignatura Geografía, y su comunidad, son necesarias para la interacción de lo cotidiano y la asignatura en cuestión, por tanto, Se debe motivar más a los docentes, para que ejecuten este tipo de actividad con sus alumnos puesto que son de gran productividad, (Ver gráfico 8.3)

Los docentes encuestados respecto a la pregunta; el construir en conjunto con sus alumnos, modelos sobre el relieve de la localidad donde se está desarrollando el proceso educativo con la ayuda de materiales reciclables, respondieron de la siguiente forma: Nunca 40%. Algunas veces 40% y siempre 20%. Es necesario motivar a los docentes, para que los alumnos realicen trabajos sobre los relieves de su comunidad con la ayuda de materiales reciclables puesto que es una estrategia a través de la cual el educando pone en práctica los conocimientos recibidos en el aula ,plasmando en figuras tridimensionales el tema en desarrollo. (Ver Grafico 8.3)

www.bdigital.ula.ve

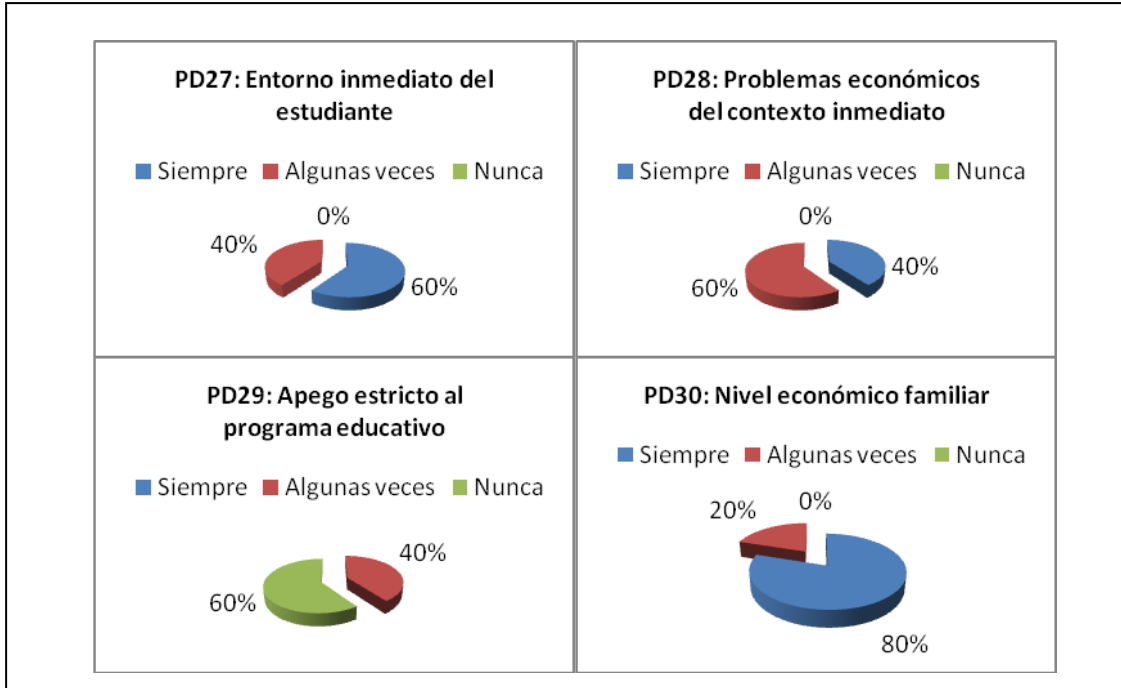
**9.- El docente de geografía al desarrollar sus contenidos en el aula de clase debe relacionarlo con el contexto inmediato del estudiante (PD27-PD28-PD29-PD30)**

**Tabla 9**  
**El Contexto Inmediato**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD27</b>	Para la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad comunitaria, usted, toma en cuenta el entorno inmediato del estudiante.	3	60	2	40	0	00
<b>PD28</b>	Los Problemas económicos del entorno inmediato del alumno sirven como base para que usted desarrolle contenidos en Geografía.	2	40	3	60	0	00
<b>PD29</b>	Para desarrollar contenidos en Geografía desde el entorno inmediato, usted considera exclusivamente los aspectos destacados en el programa.	0	00	2	40	3	60
<b>PD30</b>	Al desarrollar temas relacionados con el entorno inmediato del estudiante, usted considera únicamente el nivel económico familiar de éste.	4	80	1	20	0	00

**Fuente:** Opinión de los Docentes

**Gráfico 9**  
**El Contexto Inmediato**



**Fuente:** Opinión de los Docentes

Las respuestas de los encuestados fue: siempre 60% y algunas veces 40%; es decir, enseñar Geografía desde la cotidianidad de la comunidad tomando en cuenta el entorno inmediato del alumno es lo que se está buscando con la presente investigación, es decir, la incorporación del entorno donde se desenvuelve el alumno y todos los que acontece en su comunidad en la praxis pedagógica. (Ver gráfico 9)

Los problemas económicos del entorno inmediato del alumno sirven de base para desarrollar contenidos en Geografía. Al respecto, el 60% de los encuestados respondieron, que algunas veces lo utilizan y 40% siempre. Es necesario tomar más en cuenta el aspecto económico del niño ya que a través de ello se desarrollan contenidos geográficos. Además la parte económica forma parte de la cotidianidad del niño .tema central de esta investigación. (Ver gráfico 9).

Para desarrollar contenidos en Geografía desde el entorno inmediato, el docente toma en cuenta solamente los aspectos señalados por el programa. El 60% de

los docentes encuestados respondió que, nunca lo hace, pero el 40% dijo algunas veces lo toma en cuenta. La intención es adecuar y contextualizar el programa de Geografía a los problemas y necesidades del niño y de la comunidad, y tratar de solucionarlos desde la escuela, ello permitirá una mejor participación de ésta hacia su entorno más inmediato. (Ver gráfico 9)

Al desarrollar temas relacionados con el entorno inmediato del estudiante, el docente toma en consideración su nivel económico familiar. El 80% de los encuestados, dijeron que siempre lo hacen, mientras el 20% expresó, algunas veces. Lo cual refleja que los docentes en su mayoría toman en cuenta el entorno inmediato del niño, permitiendo la creación comedores escolares, becas, ayudas de tipo social entre otras, finalidad fundamental de la escuela.(Ver gráfico 9).

**10.- Al enseñar geografía hay que tomar en cuenta la vida cotidiana y el contexto local puesto que ello conlleva a alcanzar un mejor aprendizaje.(PD31-PD32-PD33-PD34-PD35-PD36)**

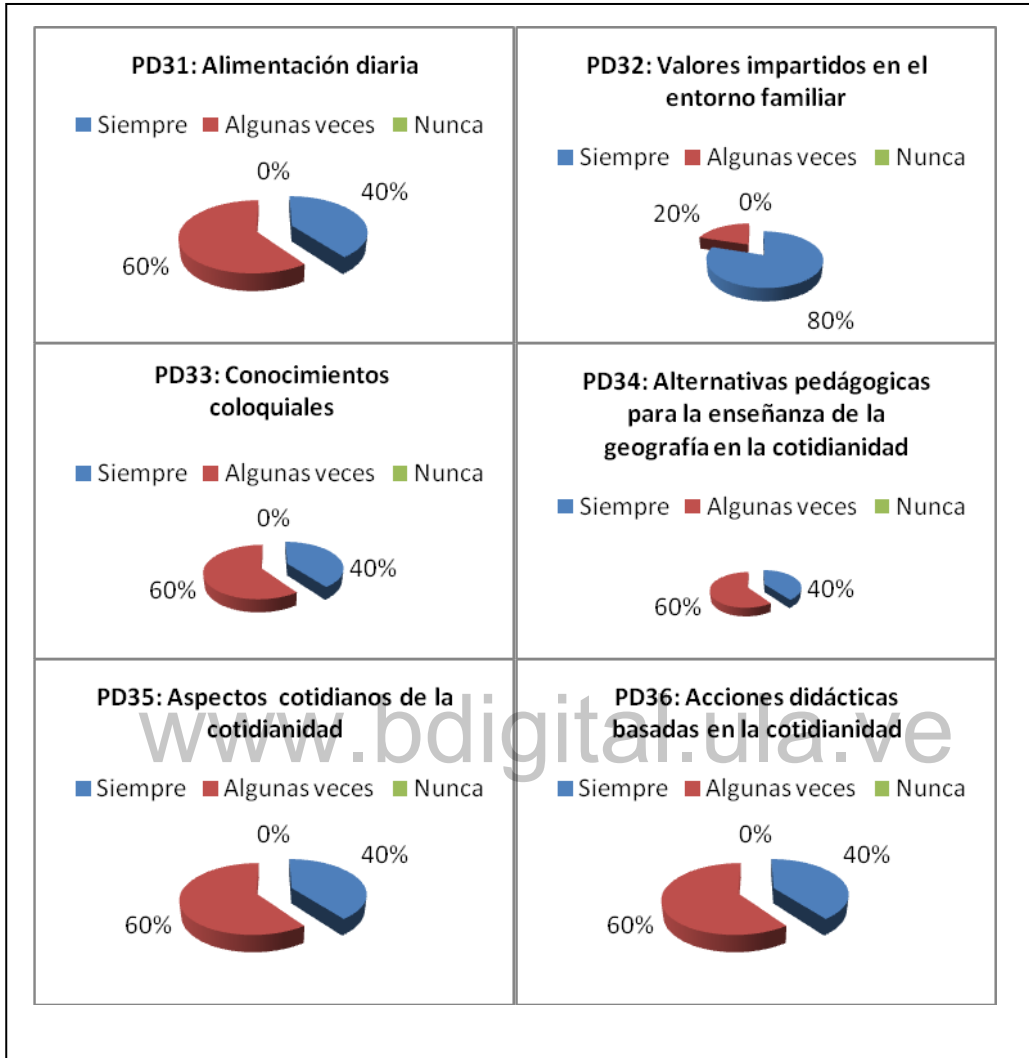
**Tabla 10**

**Vida Cotidiana - Contexto Local**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PD31</b>	En el estudio de los aspectos sociales relacionados con el educando, usted considera importante la alimentación diaria de éste.	3	60	2	40	0	0
<b>PD32</b>	Al desarrollar contenidos relacionados con la cotidianidad del estudiante, usted toma en consideración los valores impartidos en el entorno familiar y comunal de éste.	4	80	1	20	0	0
<b>PD33</b>	Da usted importancia a los conocimientos coloquiales que aprende el educando en su vida cotidiana, para así, poder enseñarles Geografía.	3	60	2	40	0	0
<b>PD34</b>	Lo que acontece diariamente en la comunidad, es para usted una alternativa pedagógica para la enseñanza de la Geografía.	2	40	3	60	0	0
<b>PD35</b>	Toma usted en consideración los aspectos cotidianos de la comunidad para enseñar Geografía.	2	40	3	60	0	0
<b>PD36</b>	La cotidianidad en la comunidad, permite que usted instrumente acciones didácticas para desarrollar mejor la enseñanza de la Geografía.	2	40	3	60	0	0

**Fuente:** Opinión de los Docentes

**Gráfico 10**  
**Vida diaria-Contexto Local**



**Fuente:** opinión de los docentes

El 60% de los docentes encuestados expresó, que siempre toman en cuenta el tipo de alimentación diaria del alumno, cuando estudian los aspectos sociales de éste; el 40% dijo hacerlo algunas veces. Es necesario incrementar el interés del docente por la nutrición del niño al estudiar los aspectos sociales de este .puesto que la misma es básica para el desempeño y rendimiento del educando, aunado a lo anterior, los informes sociales entregados por la institución, permitirá la creación de comedores escolares. (Ver gráfico 10).

Al desarrollar contenidos relacionados con la vida diaria del estudiante, el 80% de los encuestados, siempre toma en consideración los valores recibidos por éstos en su entorno familiar y comunal; el 20% expresó: algunas veces. Los valores que forman parte del estudiante es vital tomarlos en cuenta, puesto que, los mismos son producto de su cotidianidad y de la cotidianidad de la comunidad. Además son clave para el proceso de enseñanza y formación del mismo. Una de las funciones del docente es sembrar, mantener y mejorar valores en el educando en la medida que le sea posible. (Ver gráfico 10).

Tomar en cuenta los conocimientos coloquiales que aprende el educando en su vida cotidiana para enseñarles Geografía. El 40% de los docentes encuestados manifestaron: que siempre toman en cuenta éstos conocimientos y 60% dijo, algunas veces lo aplican. Es de gran importancia tomar en cuenta los conocimientos corrientes del niño ya que ellos forman parte de su cotidianidad y allí podemos encontrar grandes conocimientos que nos pueden servir de ayuda o base para posteriores aprendizajes. (Ver gráfico 10).

Respecto a lo que acontece diariamente en la comunidad, el 60% de los encuestados dijo, que algunas veces lo toman en cuenta, por su relevancia y alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía; el 40% expresó que siempre lo hacen. Allí en lo que ocurre día a día en la comunidad es donde esta la esencia de esta investigación. Es desde ese escenario cotidiano que se debe abordar o desarrollar la praxis pedagógica de la Geografía, además esa cotidianidad es la que permite una mayor interacción entre la escuela y sus comunidades (Ver gráfico 10).

El 60% de los docentes encuestados expresaron: que algunas veces toman en consideración los aspectos diarios de la comunidad para enseñar Geografía; el 40% restante dijo, hacerlo siempre. La cotidianidad y la enseñanza de la geografía deben marchar tomadas de la mano, para el beneficio de los alumnos y sus respectivas comunidades. Además, la intención de la praxis pedagógica es la de lograr una

participación más activa de la escuela hacia las diferentes comunidades que la conforman, conocer y tratar de darle solución a los problemas que éstas atraviesan. (Ver gráfico 10).

La cotidianidad de la comunidad le permite instrumentar, algunas veces acciones didácticas para desarrollarse en la enseñanza de la geografía, así lo expresó el 60% de los docentes encuestados, mientras el 40% restante dijo, que siempre los utiliza. La intención es mantener y mejorar la ejecución de diferentes técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes tomando en cuenta la cotidianidad de la comunidad. (Ver gráfico 10).

#### **4.1.1 Hallazgos más resaltantes de la opinión dada por los docentes sobre el uso que le dan a la cotidianidad como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía.**

Entre los aspectos más resaltantes encontrados en la opinión emitida por los docentes a través de la aplicación del instrumento sobre las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad tenemos:

El docente realiza en el aula controles de lectura a sus estudiantes para analizar temas de la vida diaria, asimismo los motiva y los premia para que participen espontáneamente en la clase, de igual forma; por medio de la técnica de la pregunta promueve discusiones grupales como debates y Phillips 66; estrategias que le permite conocer el campo experiencial del estudiante.

Lo anterior deja en evidencia que los docentes de geografía aplican en el proceso de enseñanza variadas y diversas estrategias didácticas que se pueden clasificar en visuales y kinèstesis aunque reconocen que poco usan las auditivas entre ellas charlas por parte de especialistas, proyección de videos y música.

Igualmente es de hacer notar que los maestros explican las normas e instrucciones a sus educandos al asignar trabajos escolares e investigaciones sobre aspectos sociales de la comunidad .Además conllevan a sus estudiantes a la observación directa, a la aplicación de encuestas y entrevistas, a la utilización de cuadros comparativo, consulta de material bibliográfico y cartográfico para ubicar, investigar y profundizar los conocimientos sobre su contexto.

Asimismo manifestaron que al momento de desarrollar los contenidos del área toman en cuenta las necesidades e interés del estudiante :su alimentación, nivel económico ,conocimientos coloquiales, valores impartidos en su ceno familiar y comunal; Del mismo modo , toman en cuenta la cotidianidad de la comunidad en la cual se desenvuelve el niño ,contextualizando de esta forma los contenidos de geografía con los aspectos cotidianos de la comunidad .Considerando así a la cotidianidad alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía, lo que les permite desarrollar acciones didácticas basadas en el vivir diario del educando sin apegasen estrictamente al programa de la asignatura.

#### **4.2 Opinión emitida por los Estudiantes sobre el uso de la Cotidianidad en la Enseñanza de la Geografía**

Los estudiantes, es la opinión más importante en cualquier trabajo investigativo, también son los comentarios más acordes y ajustadas a la realidad de cualquier situación, además, éstos son los que le dan vida al proceso educativo. El instrumento aplicado a los mismos fue un cuestionario con 26 planteamientos, los cuales se correlacionan con las primeras 26 preguntas del cuestionario aplicado a los docentes para confrontar la teoría con la praxis pedagógica. Estos se categorizaron de acuerdo a los indicadores de la operacionalización de las variables de la siguiente forma: lecturas, motivación, uso de la pregunta, regla, técnicas de trabajo, recursos, contexto, estrategias auditivas, visuales y kinèstesis En este sentido se presentan los resultados a continuación.

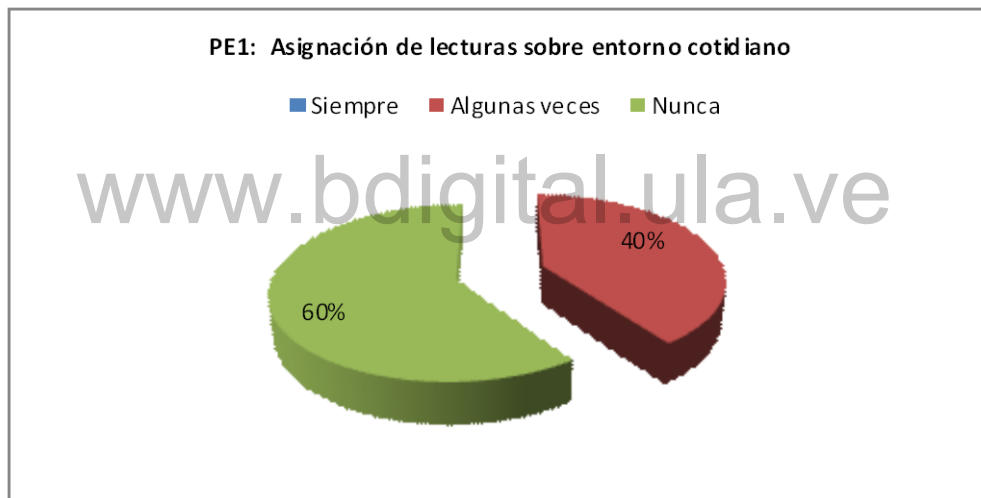
**1. Los controles de lectura sobre temas de la vida diaria son de gran importancia puesto que nos permite mantenernos informados, además de analizar y estudiar las situaciones o hechos que acontecen diariamente en nuestro contexto (PE1)**

**Tabla 11**  
**La Lectura**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PE1	En la clase de Geografía, el profesor facilita lecturas relacionadas con la vida diaria	00	00	49	40	73	60

**Fuente:** Opinión de los estudiantes

**Gráfico 11**  
**La Lectura**



**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

En la clase de Geografía, el 60% de los alumnos encuestados, manifestaron: que el profesor nunca les facilita lecturas relacionadas con la vida diaria; otro 40% dijeron, algunas veces lo hacen. En este sentido al confrontarse ambas opiniones se evidencia que hay una incongruencia entre lo dicho por ambos actores del acto pedagógico. Hay que instar a los docentes sobre los beneficios que genera la práctica de la lectura sobre temas de la vida diaria en la enseñanza de la geografía (Ver gráfico 11)



**2.-La motivación y premiación al estudiante por parte del docente es fundamental puesto que lo estimula a una mayor participación (PE2-PE3)**

**Tabla 12**

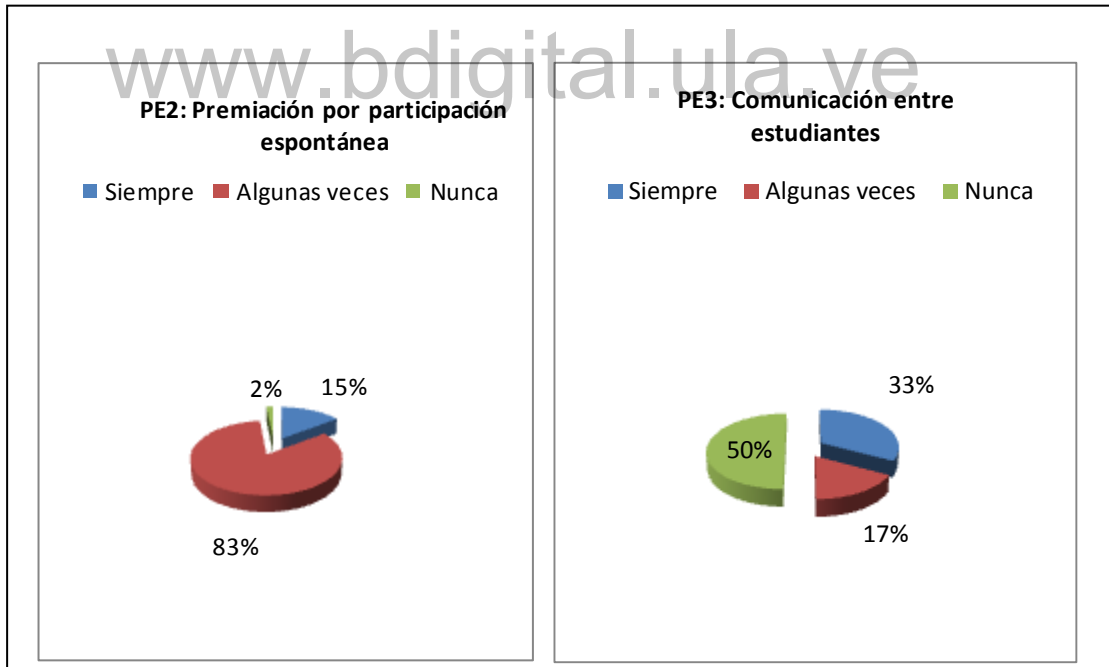
**Motivación**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PE2</b>	Cuando usted participa espontáneamente en la clase sobre lo que acontece en su comunidad, el docente le da una felicitación	18	15	10	83	02	2
<b>PE3</b>	El Profesor al analizar temas relacionados con la comunidad motiva la discusión de los alumnos al respecto	40	33	21	17	61	50

**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

**Gráfico 2**

**Motivación**



**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

El 83% de los encuestados manifestaron, que algunas veces el docente los felicita cuando participa espontáneamente en la clase y habla sobre lo que acontece en

su comunidad; el 15% dijo siempre y nunca el 2%. Cuando se revisan ambos instrumentos se observa que los resultados son incoherentes, no concuerda lo que se dice con lo que se hace en el aula. Es necesario motivar al docente, para que felicite más a seguido a sus estudiantes, cuando participen espontáneamente puesto que ello incentiva a los mismos a una mayor intervención en clase dando a conocer lo que ocurre en su comunidad (Ver gráfico 12)

El 50% de los alumnos manifestaron nunca, se dan ese tipo de conversaciones entre ellos sobre la vida diaria; un 33% expresó siempre y algunas veces con 17%. Al compararse ambas opiniones se aprecia que no concuerda lo dicho por ambos actores del proceso educativo. Hay que fortalecer en los docentes el motivar conversaciones entre los estudiantes sobre la vida diaria. Ya que a través de esta técnica los muchachos de manera espontánea y sin darse cuenta están adquiriendo nuevos conocimientos (Ver gráfico 12)

**3.-El uso de la técnica de la pregunta dirigida a los estudiantes por parte del docente genera excelentes resultados puesto que conlleva a los estudiantes a participar, analizar, debatir y profundizar sobre aspectos de la vida diaria (PE4-PE5-PE6-PE7)**

**Tabla 13**

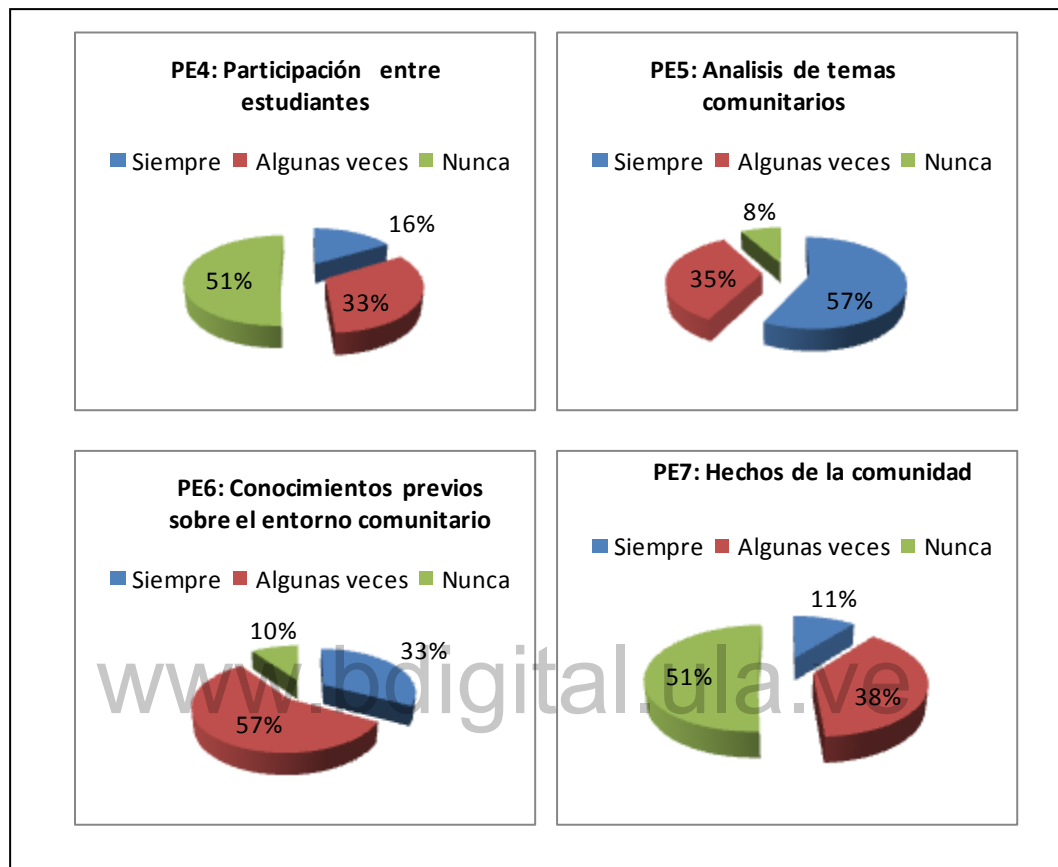
**La Pregunta**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PE4</b>	El profesor realiza preguntas en la clase relacionados con su vida diaria	20	16	17	33	62	51
<b>PE5</b>	Cuando el profesor discute problemas sobre su comunidad lo hace a través de la pregunta	70	57	42	35	10	08
<b>PE6</b>	En la clase el profesor hace preguntas sobre los conocimientos que usted ya tiene de su comunidad	40	33	70	57	12	10
<b>PE7</b>	El Profesor en la clase hace preguntas sobre los hechos que acontecen en su comunidad	13	11	47	38	62	51

**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

### Gráfico 13

#### La Pregunta



**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

El profesor realiza preguntas en la clase relacionados con su vida diaria, el 51% de los encuestados expreso: nunca lo hace, pero 33% dijo algunas veces y siempre el 16%. Al comparar ambos instrumentos hay discrepancia entre la respuesta dada por los docentes y los alumnos. Por lo tanto es fundamental motivar en el docente el uso de la pregunta, pues, ella genera una serie de opiniones interesantes relacionadas con la vida del estudiante. (Ver gráfico 13)

El 57% de los alumnos dijeron siempre, el profesor genera discusiones pedagógicas sobre los problemas de su comunidad a través de preguntas; algunas

veces 35% y nunca 8%. Al verificar los resultados de los dos instrumentos se percibe que lo dicho en teoría es aplicado en la práctica. Es la mejor estrategia, para lograr que el alumno narre lo que acontece a su alrededor, empezando desde su hogar hasta los problemas más insignificantes de su comunidad. (Ver Gráfico 13).

El 57% de los alumnos encuestados, manifestaron algunas veces el profesor hace preguntas sobre los conocimientos que él ya tiene sobre su comunidad; 33% dijo siempre y 10% expresó nunca. Al examinar ambas opiniones los docentes de Geografía si utilizan la estrategia pero deben de incrementar puesto que a través de ella encuentran en el estudiante un libro abierto sobre lo que acontece en su entorno. (Ver Gráfico 3).

Con lo que respecta a si el profesor realiza preguntas sobre hechos que acontecen en la comunidad del educando, las respuestas fueron: nunca 51%, algunas veces 38% y siempre 11%. Al examinar los resultados de los dos instrumentos se percibe que lo dicho en teoría no es aplicado en la práctica. Es importante que el docente a través del uso de la pregunta relacione el tema de la clase con lo que le acontece diariamente al estudiante, facilitando así la construcción del aprendizaje. (Ver Grafico 13)

**4.-Es de suma importancia que los estudiantes reciban de parte del docente las instrucciones claras a seguir al elaborar trabajos escolar es ya que de ello depende los resultados de los mismos (PE8-PE9)**

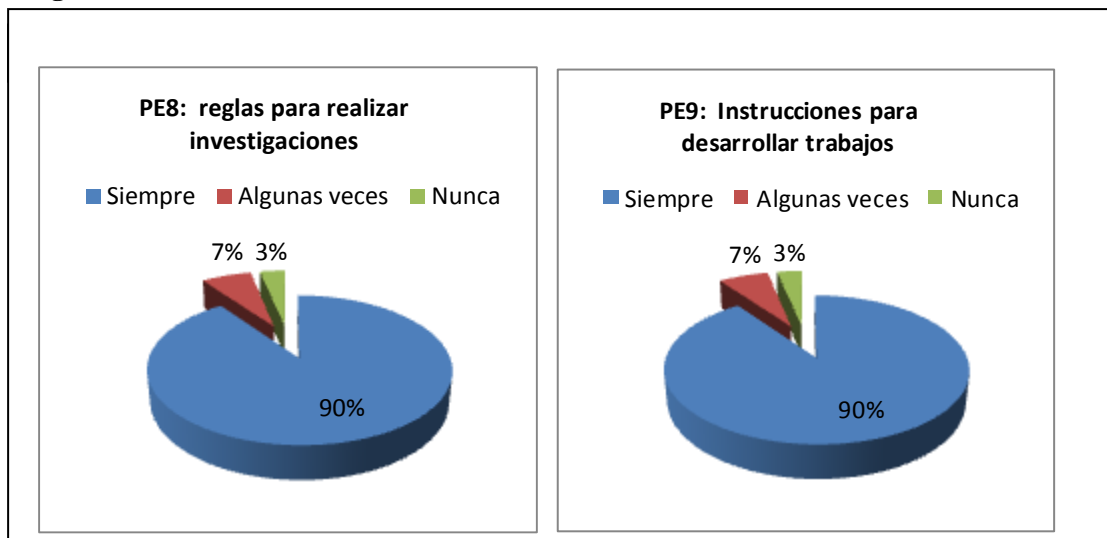
**Tabla 14**

**Reglas**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PE8</b>	Cuando el profesor asigna una investigación sobre su comunidad, les explica los pasos a seguir	110	90	08	07	04	03
<b>PE9</b>	Cuando el Profesor asigna un trabajo en el aula les da las instrucciones a seguir	110	90	08	07	04	03

**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

**Gráfico 14**  
**Reglas**



**Fuente:** Opinión de los Estudiantes

Cuando el profesor asigna un trabajo de investigación sobre su comunidad, les explica los pasos a seguir, el 90% de los encuestados expresaron: siempre; algunas veces 7% y nunca 3%. Los profesores deben de mantener esta estrategia puesto que depende del buen uso de la misma logrará los resultados que persigue. Al comparar ambas opiniones se observa que hay relación, aunque no en un porcentaje elevado por parte de los docentes, pero es necesario explicar pormenorizadamente como estructurar el trabajo que van a presentar. (Ver Gráfico 14).

El 90% de los encuestados expresaron: siempre, el docente, cuando les asigna un trabajo en el aula de clase les explica todo el procedimiento a seguir, el 7% dijo algunas veces y nunca 3%. Nuevamente, el docente debe mantener la explicación y aplicación de estas técnicas, puesto que de ello depende el éxito en las actividades emprendidas por parte de los educandos. (Ver Gráfico 14)

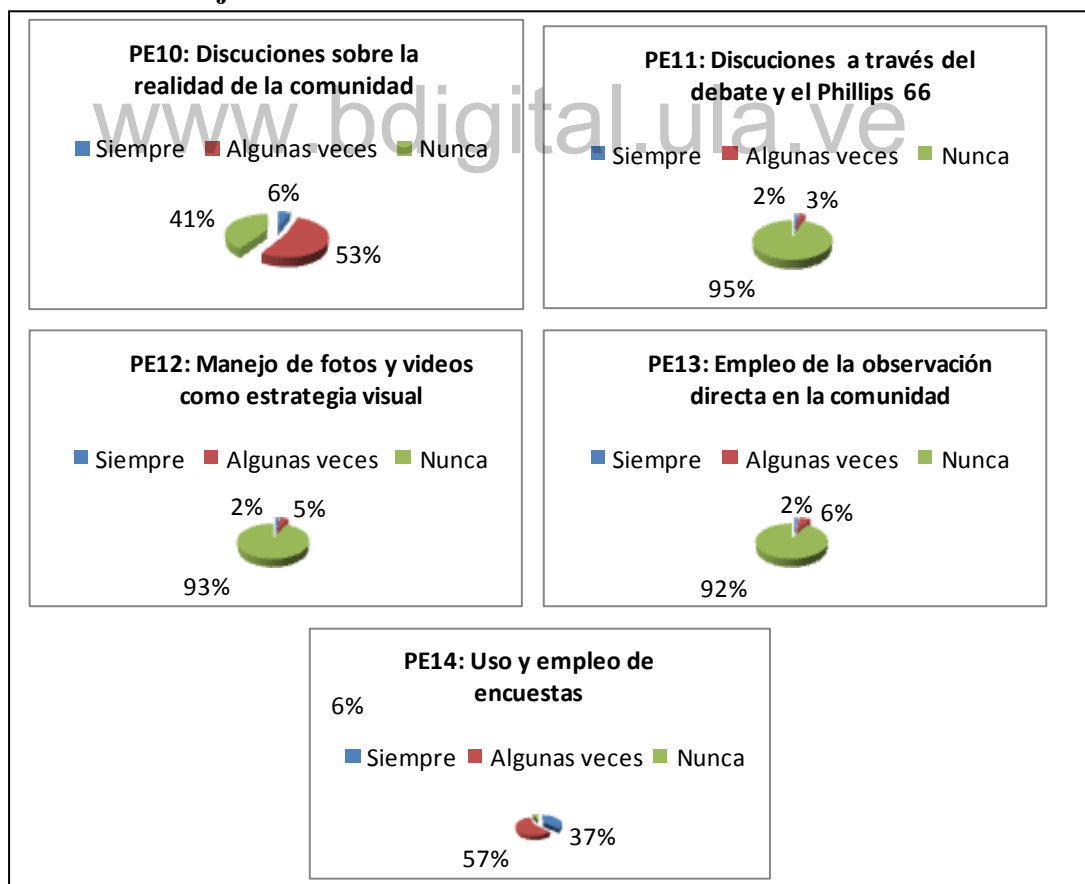
**5.-Las discusiones pedagógicas, el debate Phillips 66 , la observación de videos sobre temas cotidianos, las practicas de campo así como la aplicación de encuestas por parte del educando en las clases de geografía son relevantes puesto que conlleva a la participación activa del mismo y al logro de un aprendizaje significativo.(PE10-PE11-PE12-PE13-PE14)**

**Tabla 15**  
**Técnicas de Trabajo en el Aula**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PE10</b>	En la clase de Geografía usted desarrolla, exposiciones sobre su comunidad	07	06	65	53	50	41
<b>PE11</b>	Usted participa en discusiones, debates o Phillips 66 sobre problemas de su comunidad.	02	02	04	03	116	95
<b>PE12</b>	El profesor les facilita fotos o videos para observar temas de la vida diaria	02	02	06	05	114	93
<b>PE13</b>	Usted realizar observaciones directas en su comunidad, acompañado por su profesor	02	02	08	06	112	92
<b>PE14</b>	El Profesor le asigna aplicar encuestas a los habitantes de su comunidad	45	37	70	57	07	06

Fuente: Opinión de los Estudiantes

**Gráfico 15**  
**Técnicas de Trabajo en el Aula**



Fuente: Opinión de los Estudiantes

Generar discusiones en grupo sobre alguna problemática que se está dando dentro de su comunidad, en clase de Geografía. Al respecto, los encuestados dijeron: algunas veces 53%, nunca 41% y siempre 5%. El uso de esta estrategia permitirá al educando presentar en sus clases problemas que ocurren en las comunidades, a fin de discutir pedagógicamente y buscar soluciones al respecto. Al revisar ambas opiniones concuerdan en que poco usan esta acción didáctica, es primordial fomentar la ejecución de la misma; ya que a través de ella va a conocer lo que acontece en el entorno inmediato del estudiante y ello forma parte de su formación integral. (Ver gráfico 15).

Nunca utilizan el Phillips 66, el debate y la discusión el docente de Geografía, así lo expresaron el 90% de los encuestados, el 7% siempre y 3% algunas veces. Al comparar ambas opiniones emitidas en los instrumentos se percibe desacuerdo, es decir; que lo que se dice en la teoría no se lleva a la práctica. Esta técnica grupal debe ser aprovechada por los docentes. Ya que la misma despierta en los muchachos inquietud e incertidumbre. Hace que se involucre todo el grupo, que todos quieran opinar y discutir puesto que se trata de un tema conocido por todos, su cotidianidad. (Ver gráfico 15).

El presentar cualquier tipo de técnica didáctica por parte del docente al alumno es beneficioso para éste, ya que, mediante estas ayudas audiovisuales, él observa mejor la realidad; el 95% expresó nunca, algunas veces 3% y siempre 2%. Al analizar los resultados de ambos instrumentos se infiere discrepancia en la respuesta. Los docentes consideran que es buena la propuesta para desarrollar temas de geografía sin embargo, en el aula de clase no es utilizada por un alto % de los maestros. Es necesario Fomentar y buscar dotar a los docentes de Geografía de una serie de materiales audiovisuales, para que a través de ellos incrementen la técnica de la observación y así facilitar la enseñanza desde la cotidianidad (Ver Gráfico 15).

En relación con la estrategia realiza observaciones directas en su comunidad acompañado por el profesor se evidencia que el 93 % de los encuestados afirman que nunca frente a algunas veces 5% y siempre 2%. Al comparar ambas opiniones se observa que hay controversia en la respuesta ya que los docentes dicen ejecutarlo en la teoría pero en la praxis no se cumple. Es imprescindible motivar a los docentes ejecutar la praxis de esta estrategia, ya que a través e ella los estudiantes tienen la oportunidad de observar, vivenciar los hechos desde el mismo lugar en que ocurre .lo cual deja en el educando un aprendizaje significativo (Ver Grafico 15)

Respecto a la asignación y aplicación de encuestas por parte del alumno en su comunidad, los encuestados manifestaron lo siguiente: nunca lo hacen 92%, algunas veces 6% y siempre 2%.Al comparar ambos instrumentos se observa que hay diferencia al emitir su opinión los docentes dicen ponerlo en practica mientras que los educandos contradicen, por tanto hay que instar a los docentes para que trabajen con sus alumnos, para obtener, procesar e interpretar información sobre los aspectos sociales presentes en su comunidad. (Ver gráfico 15).

**6.- En el proceso de enseñanza es de suma importancia los recursos audiovisuales como material bibliográfico, cartográfico, cuadros comparativos y la cotidianidad de la comunidad puesto que son herramientas y medios indispensables para hacer llegar la información a los estudiantes eficazmente.(PE15-PE16-PE17-PE18)**

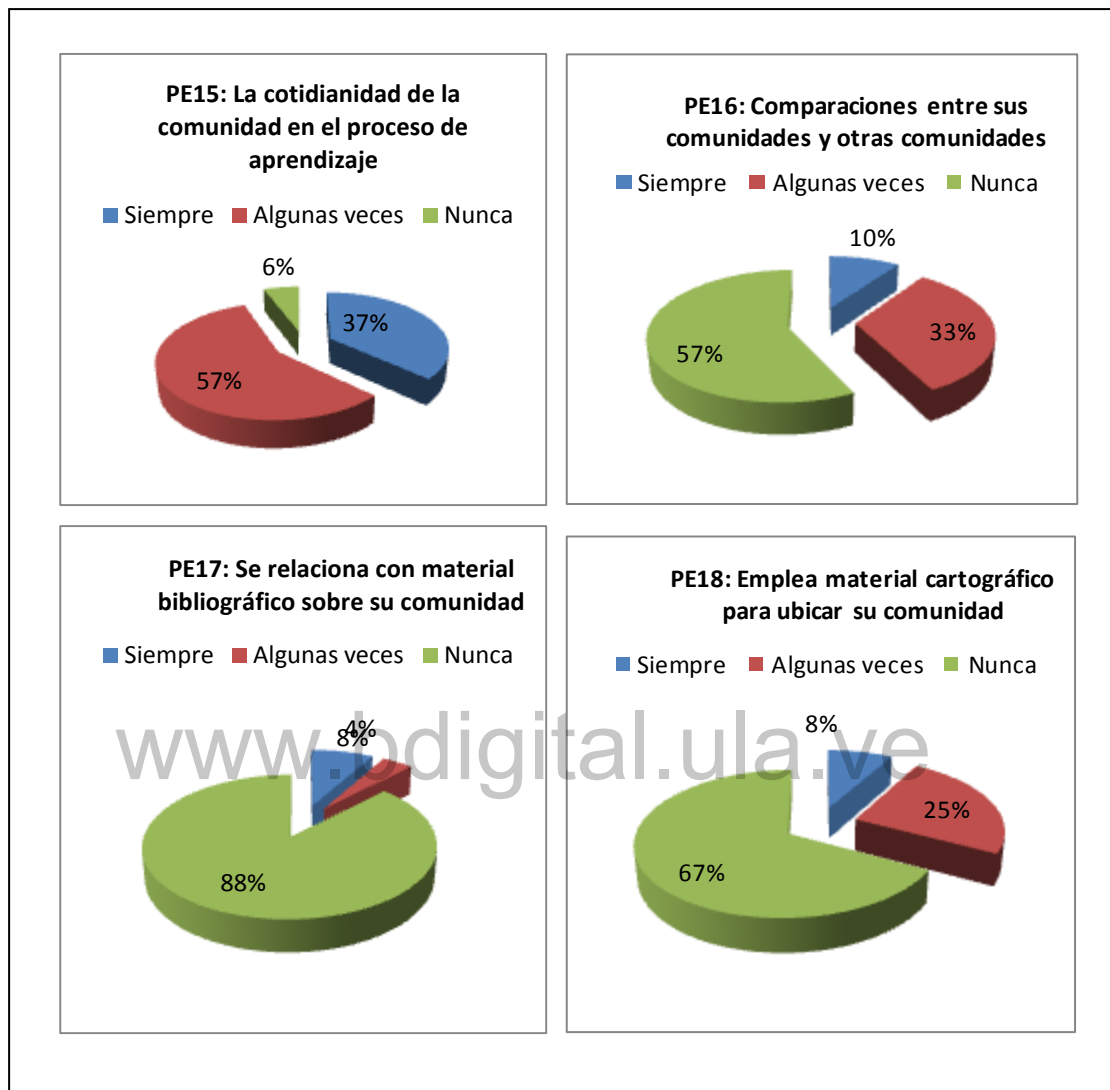
**Tabla 16**  
**Los Recursos**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PE15</b>	Le agrada hablar en clase sobre lo que acontece en su comunidad	45	37	70	57	07	06
<b>PE16</b>	En la clase usted hace comparaciones de lo que ocurre en la vida diaria de su comunidad y otras comunidades	12	10	40	33	70	57
<b>PE17</b>	El profesor en las clases le facilita fotocopias sobre lo que ocurre en su comunidad.	10	08	05	04	107	88
<b>PE18</b>	En el aula usted utiliza mapas para ubicar su comunidad.	10	08	30	25	82	67

**Fuente:** Opinión de los Estudiantes



**Gráfico 16**  
**Los Recursos**



Fuente: Opinión de los Estudiantes

Una manera de que el estudiante exteriorice lo que tiene intrínseco es hablarlo, y si es en clase mejor, el 57% de los encuestados dijo algunas veces, 37% siempre lo hacen y nunca 6%. Al verificar ambas opiniones en los instrumentos estuvieron de acuerdo en el uso de dicha acción didáctica, sin embargo hay que aumentar el interés del docente por esta estrategia puesto que es la manera de que, el alumno se motive para narrar los acontecimientos que diariamente suceden en sus comunidades. (Ver gráfico 16).

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que en relación a si en la clase realiza comparación de lo que ocurre diariamente en su comunidad con otras comunidades. El 57% de los educandos opinan que es una actividad que nunca se desarrolla en el aula de clase, mientras que 33% opinan que algunas veces, el 10 % restante afirman que siempre lo hacen. Se revisó el producto de la ejecución de ambos instrumentos se obtuvo una discrepancia entre lo que se dice y lo que en verdad lleva a la practica diariamente .comparar una cosa con la otra en beneficioso, pues, permite ver las semejanzas y las diferencias, tomar lo bueno de un lado y llevarlo para el otro, e ir execrando lo malo, esto conlleva a buscar la excelencia. Permitirá, que el docente con estas comparaciones buscar en ellas: convertir las debilidades en fortalezas y mantener éstas. (Ver gráfico 16)

El 88% de los alumnos encuestados, manifestaron: nunca, el profesor en clases de Geografía les facilita material bibliográfico sobre lo que ocurre en su comunidad; siempre 8% y algunas veces 4%. Buscar la manera de que las escuelas sean dotadas de materiales bibliográficos suficientes sobre la cotidianidad, puesto que su utilización es importante en la consolidación y obtención de aprendizajes significativos. (Ver grafico 16).

La utilización de mapas como recurso didáctico, es lo más utilizado en la actualidad por los docentes de Geografía, máxime cuando el alumno ubica geográficamente la localidad donde el vive. Los encuestados al respecto respondieron: nunca 67%, algunas veces 25% y siempre 8%. Buscar los medios suficientes para dotar a las instituciones de material didáctico geográfico, es una necesidad, pues gracias a estos los jóvenes logran aprender más sobre su propia realidad en sus comunidades. (Ver gráfico 16)

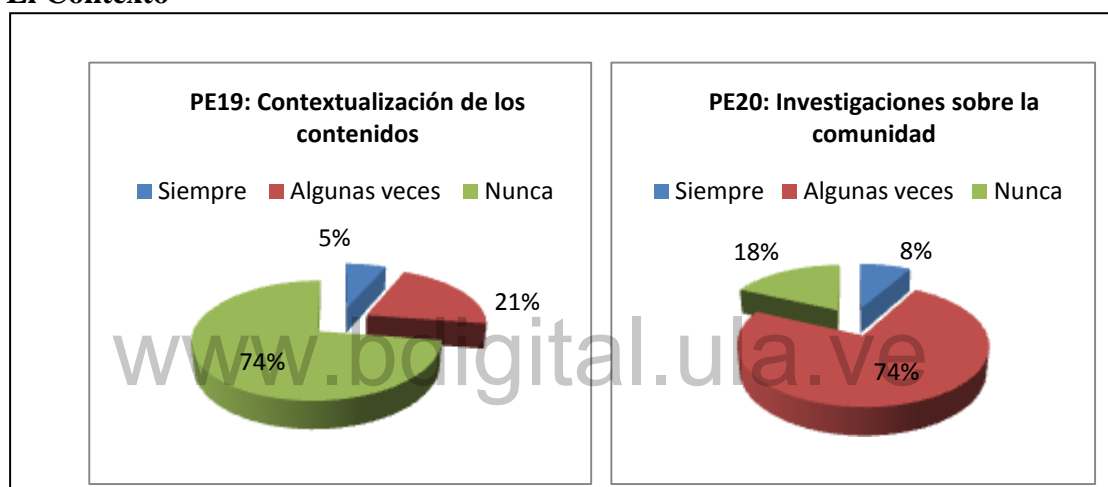
**7.- contextualizar los contenidos de geografía con la realidad del niño así como asignarle investigaciones sobre su comunidad es de vital interés ya que estamos haciendo referencia a lo que el estudiante vivencia día a día, lo cual facilita vincular los contenidos del área y lograr un aprendizaje duradero (PE19-PE20)**

**Tabla 17**  
**El Contexto**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PE19	El Profesor relaciona los contenidos de Geografía con lo que ocurre en su comunidad.	08	05	26	21	90	74
PE20	El Profesor le asigna investigaciones sobre su comunidad	10	08	90	74	22	18

Fuente: Opinión de los Estudiantes

**Gráfico 17**  
**El Contexto**



Fuente: Opinión de los Estudiantes

El Profesor relaciona los contenidos de Geografía con lo que ocurre en su comunidad. Al respecto los alumnos respondieron: nunca 74%, alguna vez 21% y siempre 5%. Al comparar las respuestas de ambos instrumentos se observa que una cosa se dice en la teoría y otra en la praxis. Hay que incentivar al docente, para que contextualice la asignatura de Geografía con el entorno inmediato del niño, mediante talleres o cursos de actualización e innovación pedagógica, o con la ayuda de jornadas comunitarios. (Ver gráfico 17)

Realizar trabajos de investigación por parte del alumno, sobre su comunidad de acuerdo a sus necesidades permite al joven ubicarse dentro de una verdadera realidad. Los alumnos encuestados expresaron: nunca 74%, algunas veces 21%, y siempre

5%. Es necesario resaltar, la importancia de este tipo de trabajos, pues, el joven logra penetrarse más con su gente, aprende a solucionar sus propios problemas y los de su comunidad. (Ver gráfico 17).

**8.-La aplicabilidad de variadas y diversas estrategias auditivas, visuales y kinestésicas en el aula de clase y específicamente en la enseñanza de la geografía es prioritario, puesto que es necesario atender a una población estudiantil que presenta diferentes formas de aprender.(PE21-PE22-PE23-PE24-PE25-PE26)**

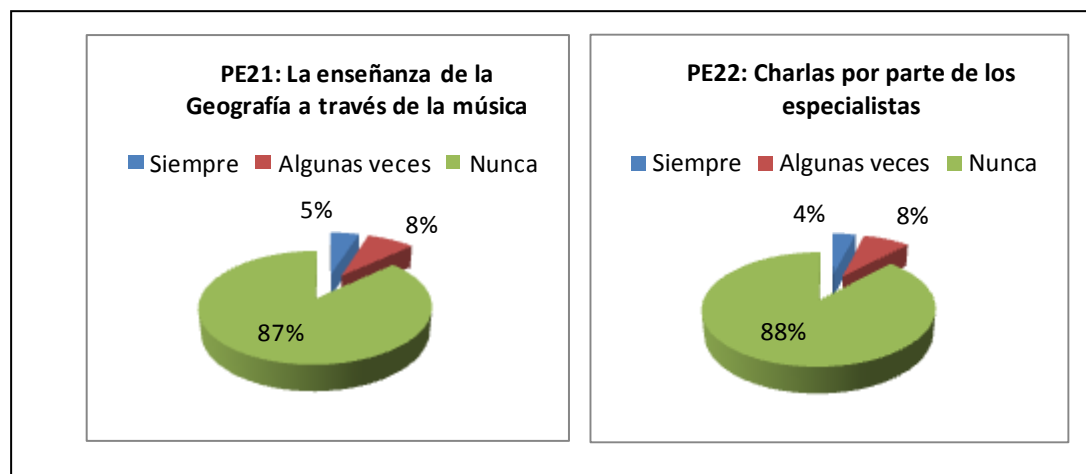
**Tabla 18.1**  
**Estrategias Auditivas**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PE21	El Docente le enseña temas de la vida diaria a través de la música	06	05	10	08	106	87
PE22	Recibe usted en el aula charlas por parte de especialistas sobre problemas de la vida diaria.	05	04	10	08	110	88

Fuente: Opinión de los Estudiantes

**Gráfico 18.1**

**Estrategias Auditivas**



Fuente: Opinión de los Estudiantes

El maestro emplea la música para enseñar temas de la vida diaria” se percibe de acuerdo a los resultados que 87% de los encuestados opinan que nunca es utilizada; un 8% algunas veces mientras que el 5% siempre la ejecutan. Se puede

inferir que es una excelente estrategia puesto que ayuda al estudiante a identificarse con sus propias raíces. Además a través de la música se pueden analizar, discutir temas de la vida diaria. Sin embargo es una acción didáctica poco aplicada en la realidad dentro del aula de clase. (Ver gráfico 18.1).

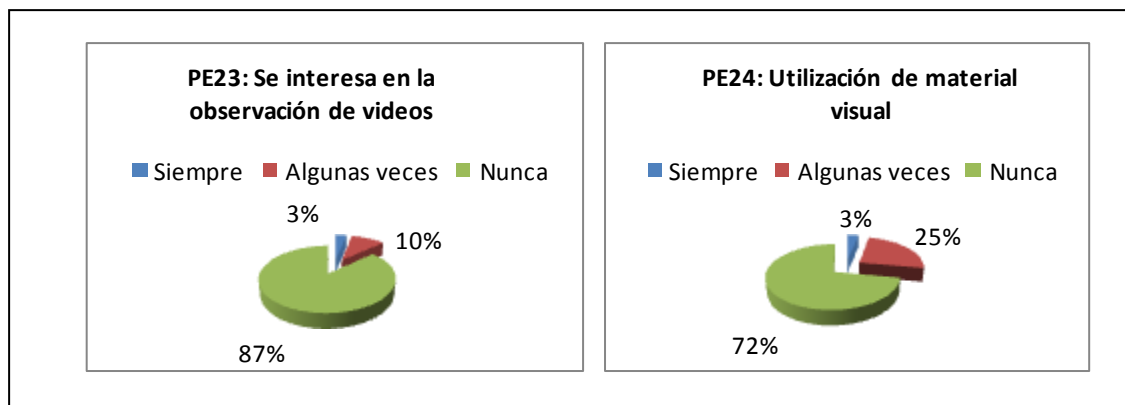
Las charlas sobre problemas de la vida cotidiana dictada por expertos, ayuda al educando a formarse intelectualmente y a resolver sus propios problemas, muchas veces sin necesidad de llevarlos a la Escuela. Los estudiantes encuestados respondieron: nunca 88%, algunas veces 8% y siempre 4%. Preparar a docentes, alumnos y comunidad en general, con la ayuda de charlas es una estrategia de muchísima ayuda puesto que informan, preparan, conciencian, además ofrecen las herramientas de como controlar, atacar, prever y actuar ante la diversidad de problemas que se nos presenta en la cotidianidad. (Ver gráfico 18.1)

**Tabla 18.2**  
**Estrategias Visuales**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
PE23	En el aula de clase observa videos sobre problemas que afectan a la comunidad.	04	03	12	10	106	87
PE24	El profesor les construye maquetas sobre su comunidad	04	03	30	25	88	72

Fuente: Opinión de los Estudiantes

**Gráfico 18.2**  
**Estrategias Visuales**



Fuente: Opinión de los Estudiantes

Enseñar videos sobre problemas que afectan a las comunidades, por parte de los docentes de geografía en sus clases, permite al estudiante visualizar otras realidades vividas por otras personas ajenas a la suya. Los encuestados respondieron así: nunca 87%, algunas veces 10% y siempre 3%. La búsqueda de todo tipo de recurso didáctico, donde reflejen problemas comunitarios, es necesario para reflexionar, analizar, comparare inferir conclusiones y tomar las fortalezas para la solución a muchos problemas cotidianos (ver gráfico 18.2).

Enseñar el docente con material de apoyo, tales como: láminas, mapas, cartogramas y fotos revistas, folletos, recortes de periódico, entre otros, sobre aspectos de la comunidad, es eficaz, pues logra ubicarlo dentro de su propia realidad, los alumnos respondieron: nunca 72%, algunas veces 25% y siempre 3%. Al confrontar los resultados de los dos instrumentos se percibe que lo dicho en teoría se incumple en la práctica. Estas estrategias audiovisuales son de fácil adquisición y permite que los educandos observen los aspectos reales de su entorno. EL profesor debe dotarse de todos los recursos didácticos, para que el estudio geográfico del entorno del educando sea puntual. Es decir, para que su enseñanza llegue eficientemente al educando. (Ver gráfico 18.2)

**Tabla 18.3**

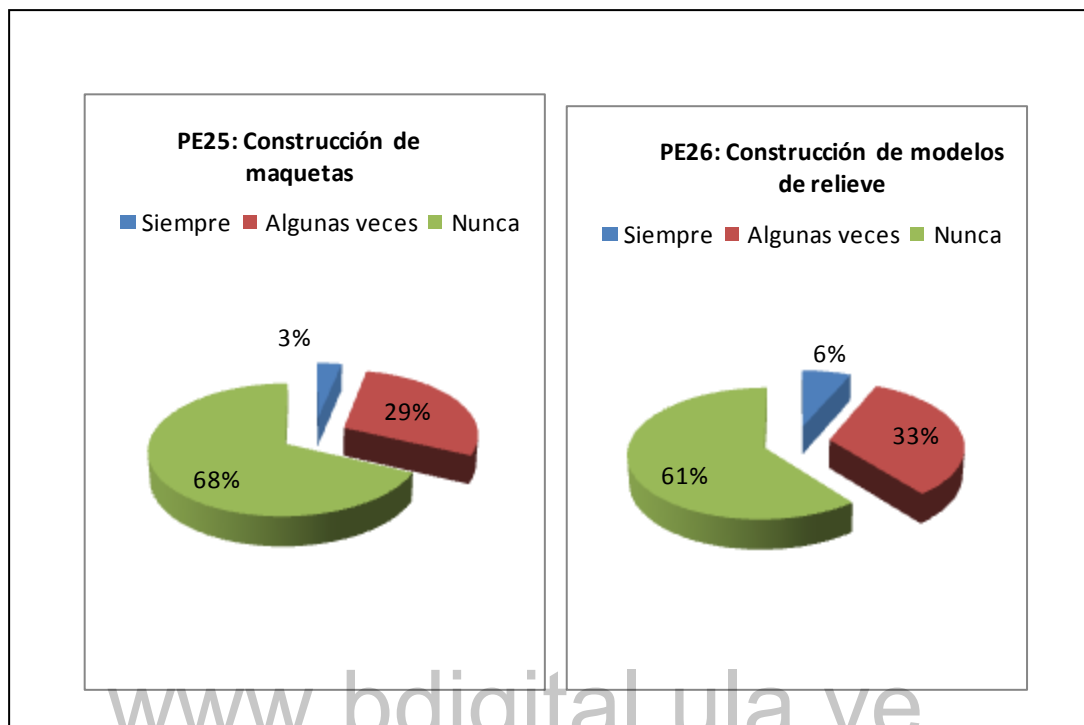
**Estrategias Kinestésicas**

Pregunta	Descripción Ítem	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
<b>PE25</b>	El profesor les presenta láminas, mapas, cartogramas y fotos que les permite visualizar aspectos físicos de la comunidad	04	03	35	29	83	68
<b>PE26</b>	Construye usted modelos de relieve de su comunidad con material reciclable	08	06	40	33	74	61

Fuente: Opinión de los Estudiantes

### Gráfico 18.3

#### Estrategias Kinestésicas



Fuente: Opinión de los Estudiantes

Los encuestados expresaron: nunca 68%, algunas veces 29% y siempre 3%. Al revisar ambos instrumentos se evidencia que en la teoría el profesor tiene conocimiento de lo productivo de esta acción didáctica, sin embargo, no la lleva a la praxis. Esta propuesta le ofrece a los actores de los centros educativos una forma de representar el espacio local para el estudio de aspectos sociales de la comunidad. Esta es una estrategia a través de la cual el educando pone en práctica los conocimientos recibidos en el aula plasmando la realidad de su entorno. (Ver gráfico 18.3)

La construcción de modelos de relieve por parte del alumno en Geografía con materiales reciclables, de la comunidad o su zona donde él vive, permite que represente la zona tal y cual como la está observando para ese momento. Los encuestados dijeron: nunca 61%, algunas veces 33% y siempre 6%. Esta es una

estrategia a través de la cual el educando pone en práctica los conocimientos recibidos en el aula elaborando figuras tridimensionales del tema en desarrollo. (Ver Grafico 18.3)

#### **4.2.1 Hallazgos más resaltantes de la opinión emitida por los estudiantes a través del instrumento tipo cuestionario sobre las estrategias metodológicas que emplean los docentes para la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad.**

Luego de analizar e interpretar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se observó entre los aspectos más relevantes los siguientes:

Los docentes motivan la participación espontánea de los estudiantes generando discusiones pedagógicas en el aula sobre problemas comunitarios conociendo de esta forma el campo experiencial de los estudiantes. Sin embargo, no ejecutan técnicas grupales como el debate y el Phillips 66 ni contextualizan el tema con la vida diaria del educando. Dan a conocer a los alumnos las normas e instrucciones a seguir para desarrollar trabajos escolares, en los cuales obvian las necesidades e interés de los estudiantes.

Los maestros en el aula de clase no realiza controles de lectura para analizar temáticas de la cotidianidad ni utilizan recursos didácticos como cuadros comparativos ,material cartográfico y bibliográfico para profundizar los conocimientos y ubicar la comunidad .De igual forma, no desarrollan en los educandos la técnica de la observación directa ni la aplicación de encuestas y entrevista a los habitantes de su sector .Asimismo, es de resaltar que los docentes según la opinión de los estudiantes no ejercitan la variedad de estrategias auditivas , visuales y kinestésicas para la enseñanza de la geografía tales como: charlas por parte de especialistas ,música, proyección de videos, láminas ,mapas ,construcción de maquetas y modelos relieve.



### **4.3 Hallazgos comunes entre la opinión de los docentes y estudiantes sobre el uso de la Cotidianidad como alternativa pedagógica en la enseñanza de la Geografía**

La cotidianidad forma parte del quehacer diario de cualquier individuo, tal como lo expresa Santiago (1998): “la preocupación de hoy es construir conocimientos para ser transferidos a distintas situaciones y en eso van a desempeñar aportes significativos la armonía que se establece entre el uso del lenguaje común,..” (p. 13). Para la presente investigación y para la enseñanza de la Geografía, es fundamental pues, facilitar esa habitualidad para el estudio del entorno donde está ubicado el objeto de estudio, y sea comprendido y desarrollado primero por los docentes que serán los multiplicadores y posteriormente por los alumnos. Se encontraron las siguientes coincidencias entre la opinión emitida por los docentes y los estudiantes:

Hay motivación en el aula de clase por parte del docente para que los estudiantes participen espontáneamente, generando así a través de la técnica de la pregunta discusiones pedagógicas sobre problemas comunitarios, conociendo de esta manera el campo experiencial del estudiante. Asimismo, el educador explica a sus educandos las normas e instrucciones a seguir para elaborar trabajos escolares dentro y fuera del aula.

Igualmente los encuestados concordaron en que no utilizan estrategias auditivas como charlas por parte de especialistas así como música para enseñar contenidos de geografía .De igual modo, no emplean los videos para desarrollar temáticas de la vida diaria.

De lo anterior se desprende lo siguiente: tomar en consideración los aspectos señalados anteriormente para ser tratados y desarrollados eficazmente con la ayuda de la enseñanza de la Geografía, e involucrar a todas las fuerzas vivas que hacen vida en dicho entorno del objeto de estudio. Respetando las creencias que forman parte de la idiosincrasia del joven y sus respectivas comunidades, en cuanto al conocimiento, tal

como lo asevera Rodrigo (citado por Santiago 1998): “es muy resistente al cambio y no responde adecuadamente a la presentación de contradicciones y discrepancias por parte del profesor” (p. 15). Igualmente, afirma Santiago (1998): “es tarea significativa de la docencia geográfica, establecer una armonía entre lo cotidiano, lo escolar y lo científico, dado que cada uno de estos conocimientos tiene una epistemología propia...” (p 15).

A pesar de la resistencia que puedan presentar, tanto docentes, alumnos y comunidades en general, con la ayuda de la Geografía, debe romperse con ese muro que ahora tiene al frente la investigadora, pero es necesario impactarlo con esos patrones ya aprendidos por la gente y encausarlos hacia un nuevo paradigma, más real, más agradable, más científico, más social y cada vez más humano.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO V

### LA COTIDIANIDAD

La necesidad de asumir la vida cotidiana como objeto de la enseñanza de la geografía, trae como consecuencia, explicar su sentido y significado pedagógico y didáctico. En principio, la cotidianidad, es un término utilizado por Heidegger en 1916, quien lo conceptualizó de la siguiente manera: “para designar la modalidad ópticamente inmediata del ser ahí, su indiferenciada modalidad inmediata y regular: que no es una nada, sino un carácter fenoménico positivo de este ente”(p.56).

La cotidianidad, como englobante del estar en el mundo es, a pesar de su ambigüedad, el entorno necesario de la relación inmediata con las cosas y los demás, no puede salirse de ella aunque sí pueda cambiar la actitud vital en la forma de asumirla. La forma más simple, es vivirla de acuerdo con el trato íntimo, familiar, rutinario que se aprende y vive a lo largo de los primeros años de vida del ser humano, este aspecto reiterativo de los actos a lo largo de los días, de trato frecuente y familiar con las cosas y las personas, producto del ser social y de la división del trabajo.

Resultante de esta explicación, el estudio arrojó una serie de coincidencias entre los encuestados sobre la forma como entienden, utilizan y viven la vida cotidiana, los cuales son presentados de la siguiente manera:

1.- En la clase de geografía existe motivación para participar espontáneamente en discusiones pedagógicas sobre temáticas de la vida diaria; de igual forma, utilizan la técnica de la pregunta para conocer el campo experiencial del estudiante sobre el entorno comunitario.

2.- Los trabajos de investigación sobre las comunidades, son enviados y entregados puntualmente, y explicado el procedimiento para su ejecución.

3.- No se realiza en la institución ningún tipo de charlas por parte de especialistas sobre la vida diaria de las comunidades, ni se utiliza la música para enseñar contenidos de geografía; de igual modo, obvian los videos para desarrollar temáticas cotidianas

Es preciso considerar que, la vida diaria es un tejido de relaciones y representaciones que permite aferrarse a lo ya existente de múltiples maneras, que impiden la captación de un horizonte, es un vivir consumiéndose en un mundo que es así, que está ahí, sin explicación alguna. Gracias a la cotidianidad se vive de modo inmediato lo más profundo de los deseos y proyectos, pero a su vez en ella se oculta y se pierde lo mejor de la vida en la inautenticidad, la superficialidad y la insignificancia del transcurrir diario. Lo cotidiano se presenta inicialmente como un marco de representaciones, de relaciones con las cosas y con los demás. Como un mundo intrincado de intereses que informan las actividades particulares y en virtud de las cuales reconocen y señalan lugares, y asuntos comunes y todo ello a pesar de los múltiples mundos culturales en los que se está absorto por la actividad específica. A todo ello es necesario agregar la influencia de toda una compleja red de sistemas de reconocimiento, comunicación, simbolización a través del cual son asimilados, identificados y adscritos al grupo social y cultural objeto de estudio.

## **5.1 La propuesta**

Las características que plantea la sociedad en la actualidad, reclama nuevos modos de razonamiento, de articulación del conocimiento y del proceso de interacción entre la escuela y su entorno. La universidad sigue ocupando un papel importante en la sociedad como espacio de construcción de saberes; pero ante el

nuevo desafío que ésta debe afrontar, no son ajenas las demandas que plantean la sociedad y el mismo sistema educativo.

Ahora bien, la velocidad y la posibilidad de acceder al intercambio antes señalado, reclama un cambio en las prácticas universitarias, este trabajo es una investigación preliminar que se realizó en las escuelas de la localidad de San Josecito del Municipio Torbes del Estado Táchira. Pues se encontró diferencia entre la escuela y las comunidades, la indiferencia de docente, padres y representantes, ante las necesidades que día a día vienen pregonando los jóvenes en esta parte del Estado. Es fundamental en primera instancia, preparar al docente que ejercita la cátedra de geografía a trabajar activamente en todo lo referente a la cotidianidad, romper con los paradigmas ya adquiridos y examinar la relación directa de la escuela con las comunidades. Esta investigación busca la participación directa de todos los grupos sociales pertenecientes al objeto de estudio, lograr con la ayuda de los educadores y alumnos, relatar diariamente todo lo que sucede cotidianamente en su entorno familiar y local, mediante el procedimiento descrito anteriormente, el educador y la escuela se enteran de las realidades vividas por los educandos y sus respectivas comunidades.

Con la cotidianidad, alumno, docente, escuela y comunidad, trabajaran mancomunadamente en mejorar el sistema sociocultural de todos los que pertenecen al objeto de estudio, pero siempre buscando una mejor formación, participación y educación en los jóvenes, que día a día necesitan más del educador, de la escuela y de sus propias comunidades. Respecto al cambio, Santiago (1998), expresa: “el cambio que se promueve tiene que comenzar por entender que la acción educativa es una actividad social, encaminada a la comprensión de la realidad vivida y a la transformación del hombre y de la sociedad” (p. 85); es decir, tomar de una manera general la cotidianidad de lo vivido y narrado por los alumnos, para poder llegar al saber científico. Es necesario buscar el acercamiento de la escuela, en primer lugar con sus alumnos para posteriormente lograr la participación activa de los

representantes e insertarlos a los planes y programas que las instituciones educativas ya tienen planificadas.

## **5.2 La justificación**

Esta forma de intervenir en la dinámica cotidiana facilita el contacto con la realidad misma, el comportamiento de la realidad geográfica, la reconstrucción de la estructura y la dinámica geográfica. También sería necesario complementar el estudio de la evolución histórica, el conocimiento de los factores intervinientes en la explicación de la realidad geográfica y las conexiones de la realidad local con los mecanismos y flujos del mundo global. Toda esta acción pedagógica, deberá tener profunda implicación en la elaboración de preguntas que generen divergencia; motiven la indagatoria y la planificación de estrategias investigativas, en procura de la obtención de nuevos conocimientos.

Eso significa, de acuerdo con la opinión de García y García (1992), “revisar la concepción de los contenidos de la enseñanza geográfica, dando fundamental importancia al conocimiento que emerge del contexto inmediato y de la interacción entre el conocimiento socialmente organizado” (los saberes disciplinares tal como los interpreta y expresa el profesor) y el conocimiento cotidiano o común (presente en los alumnos y, también, en los profesores) (p. 63). Para que eso ocurra, la enseñanza de la geografía debe apelar a la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan la investigación como opción para construir el conocimiento. Así, la observación y la indagación sistemática se articularán para auspiciar el contacto más directo con la realidad geográfica. Esto se traducirá en que el aprendizaje será más vivencial, menos artificial y más cercano a la realización del hombre, puesto que es producto de la vida misma que se transforma con el conocimiento de la ciencia.

Las orientaciones esenciales de la enseñanza geográfica deben ser, entre otras, la adquisición de fundamentos ideológicos que fortalezcan el sentido socio-histórico y la promoción de la responsabilidad política que sea capaz de motivar la

transformación de los problemas sociales y geográficos existentes en la comunidad; y, a la vez, cuestionar las acciones que intentan manipular el comportamiento social hacia objetivos nefastos y de consecuencias sociales impredecibles (Santiago,1998). De todo esto, saldrán beneficiados: la escuela, los docentes, los alumnos y las diferentes comunidades que pertenecen al objeto de estudio, pues, gracias a la participación activa de cada uno de los involucrados, logran modificar y presentar un nuevo orden de sus vidas acorde con los nuevos cambios que se están generando diariamente.

### **5.3 Objetivos de la Propuesta**

#### **5.3.1 Objetivo general**

Administrar un plan de acción para fomentar la cotidianidad en los docentes de sexto grado como alternativa pedagógica en la enseñanza de la Geografía, para las escuelas de San Josecito, Municipio Torbes del Estado Táchira.

#### **5.3.2 Objetivos específicos**

- 1.- Sensibilizar a los docentes sobre la cotidianidad de la comunidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía, con la ayuda y utilización de talleres.
- 2.- Crear un comité para la enseñanza de la cotidianidad, a fin de organizar un periódico, una hemeroteca y visitas comunitarias.
- 3.- Desarrollar campañas para integrar la participación de las comunidades y su cotidianidad en el proceso educativo.
- 4.- Aplicar el plan de acción con los docentes de las escuelas objeto de estudio.

### **5.4 Las características**

A continuación se presentan los aspectos más resaltantes que busca la propuesta:

- 1.- Conocer y analizar la realidad que los rodea desde la perspectiva: Social, Económica, Cultural, Política, Geográfica, Histórica entre otros. Planteando la búsqueda de alternativas posibles de solución a los problemas de dicha comunidad, y al mismo tiempo contribuir a desarrollar la creatividad, la solidaridad, el respeto a las opiniones y la valoración del trabajo en equipo.
- 2.- Fomentar en los participantes, lo concerniente al estudio geográfico como vía para disfrutar la belleza, la diversidad y la armonía de la naturaleza en dicha zona.
- 3.- Contribuir a formar agentes multiplicadores que fomenten la difusión y la realización de jornadas sobre la cotidianidad.
- 4.- Contribuir a formar en los estudiantes el sentido de pertenencia en sus escuelas e identidad nacional.
- 5.- Contribuir a destacar la importancia del trabajo de equipo como estrategia para plantear y resolver problemas comunitarios.
- 6.- Propiciar las relaciones entre: docentes, estudiantes, especialistas en cotidianidad y las diferentes comunidades de las escuelas objeto de estudio.
7. Promover la participación de la escuela en las actividades relacionadas con el impulso del desarrollo endógeno de la comunidad.

### **5.5 Operacionalización de la Propuesta**

La propuesta, será desarrollada mediante la presentación y aplicación de un **Plan de Acción**, compuesto por el desarrollo de cada objetivo específico, de acuerdo a: su contenido, las diferentes actividades a ejecutar desde el punto de vista: conceptual, procedimental y actitudinal, los recursos a emplear, la evaluación respectiva a cada objetivo planteado y para finalizar, los responsables para llevar a cabo dicho propósito con lo respecta al tiempo, éste podrá ser ejecutado en dos días consecutivos o no, previo acuerdo entre los docentes involucrados y la investigadora.



## PLAN DE ACCION

Objetivos específicos	Cont.	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1.- Sensibilizar a los docentes sobre la cotidianidad de la comunidad como alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía, con la ayuda y utilización de talleres.	Sensibilizar a los docentes.	Recibimiento de los Participantes. Saludo de Bienvenida. Cronograma, Horario, Dinámica, Establecimiento de Normas. Presentación de los facilitadores. Dinámica de grupo. Entrega del Programa. Acuerdo del Horario. Identificación de cada Participante.	Facilitador. Materiales Didácticos. Lápiz, Papel Bond. Video Beam Hojas Blancas.	Evaluación cualitativa basada en la presentación y aplicabilidad de la unidad, por parte de los participantes en el taller.	Docentes y tesista
2.- Crear un comité para la enseñanza de la cotidianidad, a fin de organizar un periódico, una hemeroteca y visitas comunitarias.	Enseñanza de la cotidianidad	<b>Conceptual:</b> Dar a conocer a los participantes: Cotidianidad Comunidad Trabajo comunitario Espontaneidad Conocimiento natural El saber común Conocimiento científico Valorar el conocimiento previo. Características socio ambientales. Confrontación de ideas Investigación didáctica Discutir y entregar informe por equipos de trabajo. <b>Procedimental:</b> Proceso en constante construcción, mediante el cual se recopilan, ordenan y analizan informaciones de determinada realidad. Se puede expresar por escritos, representaciones gráficas, esquemas u otras formas.	<b>Recursos:</b> Facilitador. Materiales Didácticos. Lápiz, Papel Bond. Video Beam. Hojas Blancas. Trabajo de grado de la investigadora, y textos respectivos. <b>Técnicas</b> Manejo de: Conceptos relativos a la cotidianidad. Ubicación geográfica y mapa de la localidad.	Evaluación por parte de los participantes sobre el taller y el informe entregado.	Docentes y tesista

Cont. PLAN DE ACCION

Objetivos específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
		<p>Usar técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, el cuestionario, la revisión documental o bibliográfica entre otras.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Favorecer la participación protagónica y corresponsable de los participantes. Caracterizar a la comunidad resaltando la geohistoria, aspectos sociales, culturales, potencialidades e identificando problemas y necesidades. Proponer posibles acciones para dar solución a las problemáticas identificada</p>			
<p>3.- Desarrollar campañas para integrar la participación de las comunidades y su cotidianidad en el proceso educativo.</p>	<p>Campañas para las comunidades</p>	<p><b>Conceptual:</b> Explicación e importancia de la cotidianidad, La desigualdad, calidad de vida, la marginación, el crecimiento urbano, las invasiones, expansión del modo de vida, la identidad, equilibrio de lo tradicional, la contaminación y el papel de la ciudad a su contexto espacial. Los participantes escribirán en una hoja de papel una fortaleza y la depositarán en la mesa central del aula. Cada participante leerá su fortaleza escrita al resto del grupo. Reflexionarán sobre importancia de la cotidianidad y logros positivos para el alumno y las comunidades. Lectura de la Ley orgánica de educación y material anexo. Cada participante anotará los beneficios que ésta aporta.</p>	<p>Facilitador Materiales Didácticos. Lápiz, Papel Bond. Video Beam Hojas Blancas. Leyes respectivas. Trabajo de grado realizado por la investigadora.</p>	<p>Evaluación por parte de los participantes sobre el taller, con la entrega de un informe escrito.</p>	<p>Docentes y tesista</p>

Para la ejecución del plan antes presentado, será desarrollado mediante un taller dirigido a todos los docentes que desarrollan el área de geografía, durante dos días consecutivos de trabajo, para ser ellos, los agentes multiplicadores en la enseñanza aplicación y control de la cotidianidad en dicha localidad.

En primer término el objetivo número uno, es la etapa de introducción y sensibilización de la cotidianidad en los participantes, acompañado de: recibimiento para los participantes, saludo de bienvenida, presentación de un cronograma de actividades con su respectivo horario y la dinámica a desarrollar, establecimiento de normas para el desarrollo del taller, presentación de los facilitadores, exposición de la dinámica a utilizar, acuerdo del horario, identificación de cada participante y entrega del programa respectivo.

Respecto al objetivo número dos, dar a conocer a los participantes; desde el punto de vista conceptual: la cotidianidad, comunidad, trabajo comunitario, conocimiento natural, características socioambientales, confrontación de ideas, entre otras. Desde lo procedimental: recopilan, ordenan y analizan informaciones de la realidad en dicha localidad, expresada por escritos, representaciones gráficas, esquemas u otras formas. Lo actitudinal: favorecer la participación protagónica y corresponsable de los participantes, caracterizar a la comunidad resaltando la geohistoria, aspectos sociales, culturales, potencialidades e identificando problemas y necesidades, proponer posibles acciones para dar solución a las problemáticas identificadas, fomentar el intercambio y la integración con otras comunidades.

El objetivo número tres: se ejecutará mediante la explicación e importancia de la cotidianidad, la desigualdad y calidad de vida, la marginación y el crecimiento urbano, las invasiones y la expansión del modo de vida, la identidad, equilibrio de lo tradicional, la contaminación y el papel de la ciudad a su contexto espacial.

Asimismo, cada participante leerá su fortaleza escrita al resto del grupo, reflexionarán sobre la importancia de la cotidianidad y los logros positivos para el

alumno y las comunidades, acompañado de lecturas sobre la Ley Orgánica de Educación y material anexo, para finalizar se presenta la evaluación respectiva.

## **5.6 La evaluación**

En cuanto a la evaluación, Lacueva (Citado por Santiago, 1998), recomienda que: si se trabaja con objetivos más amplios y menos definidos debemos pensar en actividades de evaluación también más amplias y menos definidas, capaces de detectar no sólo lo que se busca desde un principio, sino también cambios importantes no previstos. Son preferibles las actividades naturales, como parte del trabajo diario y no las sesiones y actividades especiales para evaluar. Es mucho más pertinente y efectivo evaluar siguiendo el trabajo normal: exposiciones, informes, dibujos, cuentos, dramatizaciones, en vez de utilizar instrumentos artificiales como el examen.

Es una evaluación más abierta menos centrada en la memorización de contenidos o en la reproducción de información en respuestas breves o en ítems de verdadero y falso, para ejemplificar, sino en actividades más abiertas que favorezcan ir conociendo cómo el educando va construyendo el conocimiento, lo que determina definir actividades de retroalimentación o remediales que conlleven a ir reorientando el proceso de la enseñanza e acuerdo con las dificultades que se vayan detectando en los estudiantes a través de la evaluación formativa. De esta manera, revisados los diversos elementos del programa, el docente tiene un conocimiento de cómo debe enseñar. Cabe recordar que la necesidad más importante a soslayar, lo constituye superar la concepción mecanicista como el docente administra el programa por una opción flexible y vivencial.

Es fundamental resaltar que por cuestiones de tiempo no se aplicó la propuesta siendo necesario que la investigadora llegue a un acuerdo con los docentes objetos de estudio para la ejecución de la misma y así cumplir con los objetivos planteados.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La analogía de las respuestas dadas por los encuestados, y posteriormente realizado el análisis respectivo por parte de la investigadora, se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### 6.1 Conclusiones

En consideración a los objetivos planteados en el estudio y al instrumento aplicado en la investigación del cual se extrajeron los resultados se presentan las siguientes conclusiones del diagnóstico y que dan respuesta a la problemática planteada:

Se pudo evidenciar que los docentes de geografía del subsistema de educación primaria bolivariana de las escuelas de San Josecito Municipio Torbes del estado Táchira, no aplican estrategias que permitan relacionar el contexto en el cual se desenvuelve el niño con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, el principio de cotidianidad, en la acción pedagógica lo que justifica la aplicabilidad de la propuesta.

Por otra parte, los docentes no despiertan el interés académico del alumno a través de la cotidianidad; es decir, con la incorporación de la comunidad o el contexto donde se desarrollan con el propósito de aplicar prácticas de campo y realizar trabajos relacionados con el ambiente, ecología o recursos naturales y las condiciones geográficas que son tópicos tratados en el Subsistema de Educación Primaria, de tal

manera que permita a los educandos construir aprendizajes a partir de la experiencia o vivencias cotidianas. Lo anterior le da respaldo y consistencia a la propuesta del estudio pues, le suministrara herramientas necesarias al docente para implementar el principio de cotidianidad dentro de su acción docente.

También se pudo determinar que los docentes del área de Geografía no enfocan las estrategias de enseñanza hacia un aprendizaje significativo, sino que este se hace rutinario y se perfila a través de una práctica pedagógica tradicionalista y con poca disposición al cambio. Asimismo, se evalúa el progreso de los alumnos sin contar con criterios adecuados para valorar su desempeño escolar. No obstante, hacen entrever que aplican estrategias apegadas al aprendizaje significativo, lo que crea ciertas dudas porque esta es una teoría que fundamenta el principio de cotidianidad para el logro de la contextualización de los contenidos.

Asimismo, en lo que respecta a contextualizar los contenidos del programa de acuerdo a las necesidades del entorno no se realiza de manera efectiva lo que amerita una seria revisión de las estrategias que utilizan. Lo anterior evidencia la necesidad del docente en actualizarse en acciones, estrategias y herramientas para contextualizar los contenidos y planificar de acuerdo a los recursos disponibles y a las necesidades del medio, y especialmente de los educandos, de esta manera se evidencia la importancia y el aporte de la propuesta del estudio.

Es necesario señalar que la propuesta no fue ejecutada al finalizar la investigación por cuestiones de tiempo, por lo que posteriormente se llegará a un previo acuerdo con los docentes objeto de estudio y la investigadora para así llevar a cabo el plan de acción y fomentar el uso de la cotidianidad en los docentes como alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía de los sextos grados en las escuelas de San Josecito Municipio Torbes.

## 6.2 Recomendaciones

Una vez analizados los resultados, expuestas las conclusiones del estudio y diseñada la propuesta, se desprenden las siguientes sugerencias del estudio:

- La cotidianidad por ser un principio que día a día se fortalece porque parte de la vivencia de las personas, requiere sea tomada en cuenta para propiciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Razón que permite disponer de una variedad de acciones, estrategias y técnicas para que sea aplicada en el contexto escolar fundamentada en el aprendizaje significativo y el constructivismo como paradigmas innovadores de la educación.
- Se recomienda sea valorada la propuesta por el personal que labora en las instituciones objeto estudio, con el propósito sea incorporada y aplicada como una herramienta que permitirá optimizar los procesos académicos así como lo explana el Currículo en cuanto a la contextualidad de los contenidos.
- Por otra parte, se sugiere a los docentes se capaciten sistemáticamente acerca de los nuevos paradigmas, enfoques, principios y estrategias que conlleven a desarrollar en el estudiante una conciencia que les permita comprender ,confrontar verificar su realidad por si mismos; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos corresponsables de su actuación en la escuela ,familia , comunidad y así hacer de la práctica pedagógica una verdadera responsabilidad y acción de calidad de la educación geográfica.
- Asimismo, la propuesta puede ser adaptada para las otras disciplinas o áreas ya que el principio de la cotidianidad es flexible y abierto. También, se sugiere que la propuesta sea extendida a otras instituciones de la localidad, la región y como una aspiración a todo el país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOPSA. (1999). *Material Didáctico para la capacitación de los Docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica*. Caracas-Venezuela. (p. 35)
- Adricain Antonio y Gallego José. (1997). *Puerta a la Comprensión de la Geografía*. Editorial Magisterio Colombia. (p. 17, 67)
- Alvira, Carmen. (1999). *Perspectiva Cualitativa - perspectiva cuantitativa en la metodología y sociología*. Barcelona. Editorial Ruiz.
- Anastassi, María. (2000). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. México. Limusa Noriega Editores.
- Ary y Otros. (1995). *Métodos de la Investigación Científica*. Editorial La Cúspide. Buenos Aires. Argentina.
- Balestrini. (2002) *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. B.L. Consultores. Caracas-Venezuela.
- Barrantes. Enrique. (2001). *Investigación: Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. Editorial Universidad estatal a distancia. San José Costa Rica. (p. 86)
- Bermúdez, José. (2001). *La sociedad en la Educación*. Ediciones Granica Buenos Aires.
- Cárdenas, Orlando. (2003). *Diseño Curricular para la Carrera de Técnico Superior Universitario o en Anragógico*. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo (p. 96)
- Castella, Bell (1999). *La Educación y sus Realidad. Ideas Básicas Concretas*. Editorial Trillas. México.
- Castillo, J (1999). *Hacia una Didáctica Contextual en el Aprendizaje Geográfico*. Universidad Pedagógica Libertador (UPEL). Maracay estado Aragua-Venezuela. (p. 5)
- Colina, Andrés. (1998). *La enseñanza de la Geografía bajo el Paradigma Constructivista*. Trabajo de Grado para optar el Título de Magíster. Universidad Central de Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).
- Currículo Básico Nacional (1997). *Material Mimeografiado*. Universidad Pedagógica Libertador. Rubio estado Táchira. (p. 239)



- De Ketele, J y Rogiers, X (1995). *Metodología para la Recolección de Información*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Del Río, Olga. (1997). *Taller: Geografía y Sociedad*. 2da. Edición Colombia. (p. 25, 26)
- Delors, Jacques. (1997). *Las Actividades de la Profesión de Enseñar, Tareas y Enseñanza*. Editorial: La Muralla. Madrid España. (p. 85)
- Dubois, Anderson. (1995). *Lectura, escritura y formación docente*. En memorias del 11 congreso del Docente. CERLALC. Bogotá, Colombia.
- Escalante, Andres. (1991). *Adquisición de los Aprendizajes*. Universidad de los Andes Mérida. (p. 37, 67)
- Fergusm, Andersson. (1999). *La Teoría ambientalista en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Congreso pedagógico Universidad Central de Venezuela.
- Frías, Nelson y Valentinez, Manuel. (1999) *Programa de Ciencias Sociales*. Caracas Venezuela. (p. 25)
- Guerra, F (1998). *Formación Docente en Geografía*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogota-Colombia. (p. 128)
- Guerra, Manuel. (1998). *El Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Un Reto del Docente de Hoy. México. Editorial Nuevo México.
- Heidegger (1916), citado por García y García (1992). *Aprendizaje y Estrategias didácticas*. Madrid. Editorial Morata. (p. 63)
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar. (1998). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. (p. 60, 134, 135)
- Hernández y Otros (2003) *Métodos para Elaborar Trabajos de Grado*. Editorial Paidós. Buenos Aires-Argentina.
- Hurtado, Sonia. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. 2da Edición. SYPAL. Caracas - Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Venezuela. Art. 97
- Martínez, O (2000). *El Contexto Efocal*. Universidad de los Andes Mérida-Venezuela (p. 98)

- Méndez, Javier. (2003). *El Enfoque de la politeducación y el desarrollo sustentable*. Tesis Doctoral. UBA - Maracay. (p. 26, 154)
- Ministerio de Educación. (1998). *Currículo Básico Nacional*. Caracas-Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1998). *Reforma Educativa*. Caracas-Venezuela
- Ministerio de Educación. (1999). *Proyecto educativo Nacional*. Caracas-Venezuela.
- Mónaco, José. (2000). *Comparación de las dimensiones formación y capacitación del docente de la 11 etapa de Educación Básica en el área de ciencias sociales*. Trabajo de Grado para optar el título de magíster. Universidad Pedagógica Libertador. Maracay - Estado Aragua.
- Monterola, Aura. (1995). *La formación docente un reto imprescindible*. Revista Panine. Año 14, N° 21, Universidad de Carabobo - Valencia.
- Moreno, Manuel. (2001). *Innovaciones Pedagógicas*. Primera edición. Bogotá Colombia. (p. 186)
- Mylan, Antonio. (1999). *Utilidad de las Estrategias Metodológicas para mejorar el desempeño del Alumno de la I Etapa*. Trabajo de Grado para Optar el Título de Especialista. Universidad Valle de Mom Boy. Trujillo.
- Navarro, Héctor. (2001). *Proyecto de Reforma Integral*. Volumen 1. Presidencia de la República. Caracas - Venezuela. (p. 65)
- Padrón, Antonio. (2001). *Modulo del Investigador*. Maracay: UBA (p. 363)
- Parra, Gregorio. (2003). *La evolución de las políticas Educativas en Venezuela*. Universidad Central de Venezuela. Decanato de Investigación. (p. 364)
- Reforma Educativa (1998). *Currículo Básico Nacional*. Ministerio de Educación. Caracas-Venezuela. (p. 42)
- Restrepo, F (2000). *Acciones Pedagógicas Un Diente Planificador*. Madrid-España. Universidad de Alcalá de Henares. (p. 2, 4)
- Ruiz. (1998) *Técnicas e Instrumentos en la Investigación*. Ediciones Fin de Siglo. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Santiago, Armando (1998). *Una Propuesta Geodidáctica para mejorar la enseñanza de la Geografía*. Universidad de los Andes. Mérida. (p. 13, 15, 28, 29, 85)

- Santiago, Armando (2002). *Una Aproximación a la Práctica docente que enseña Geografía*. ULA - Mérida. (p. 25, 83, 169, 172, 251)
- UNESCO (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe de la Comisión Internacional Sobre Educación para el Siglo XXI. Presidida por Jacques Delors. Madrid: Santillana. (p. 79)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1995). *Propuesta de la Comisión Nacional para la Revisión de las Políticas de Formación Docente*. Caracas - Venezuela. (p. 116)
- UPEL (2000) *Métodos para la Elaboración de Trabajos de Grado*. Ediciones UPEL. Caracas-Venezuela.
- Villamizar, Gonzalo. (2001). *Programa Motivacional basado en los Principios Tácticos de Enseñanza de la Geografía e Historia, dirigido a los docentes del núcleo escolar rural 440 del Nula, Estado Apure*. Trabajo de Grado para optar el título de magíster. Universidad de los Andes. ULA-Táchira. (p. 44)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA**  
**Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**(Anexo A)**  
**INSTRUMENTO PARA LOS ALUMNOS**

Apreciado Alumno(a)

A continuación, se presenta una encuesta tipo cuestionario que permitirá conocer sus actitudes, entendiendo este término como predisposición favorable o desfavorable hacia el uso de algún objeto. En este caso, sobre la cotidianidad en la comunidad, utilizado en la Enseñanza de la Geografía. Sus respuestas permitirán diseñar alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, en forma dinámica, agradable, práctica y actualizada.

Favor tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- 1.- Procure contestar todas las preguntas.
2. Cada pregunta tiene una serie de alternativas para que Ud., seleccione una de ellas según el caso.
- 3.- Si tiene alguna duda, pregúntele a la encuestadora, que con mucho gusto lo aclarará.

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA**  
**Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**Instrumento para los Alumnos**

Instrucciones: Por favor marcar con una **X** la puntuación que considere pertinente a cada una de las interrogantes que a continuación se presentan. **Gracias.**

<b>Puntuaciones: Siempre(S); Algunas veces(AV) y Nunca(N)</b>		<b>S(3)</b>	<b>AV(2)</b>	<b>N(1)</b>
1	En la clase de Geografía, el profesor facilita lecturas relacionadas con la vida diaria.			
2	Cuando usted participa espontáneamente en la clase sobre lo que acontece en su comunidad, el docente le da una felicitación.			
3	El Profesor al analizar temas relacionados con la comunidad motiva la discusión de los alumnos al respecto.			
4	El profesor realiza preguntas en la clase relacionados con su vida diaria			
5	Cuando el profesor discute problemas sobre su comunidad lo hace a través de la pregunta.			
6	En la clase el profesor hace preguntas sobre los conocimientos que usted ya tiene de su comunidad.			
7	El Profesor en la clase hace' preguntas sobre los hechos que acontecen en su comunidad.			
8	Cuando el profesor asigna una investigación sobre su comunidad, les explica los pasos a seguir.			
9	Cuando el Profesor asigna un trabajo en el aula les da las instrucciones seguir.			
10	En la clase ge Geografía usted desarrolla, exposiciones sobre su comunidad.			
11	Usted participa en discusiones, debates o phillps 66 sobre problemas de su comunidad.			
12	El profesor les facilita fotos o videos para observar temas de la vida diaria.			
13	Usted realizar observaciones directas en su comunidad, acompañado por su profesor.			
14	El Profesor le asigna aplicar encuestas a los habitantes de su comunidad.			
15	Le agrada hablar en clase sobre lo que acontece en su comunidad.			
16	En la clase usted hace comparaciones de lo que ocurre en la vida diaria de su comunidad y otras comunidades.			
17	El profesor en las clases le facilita fotocopias sobre lo que ocurre en su comunidad.			
18	En el aula usted utiliza mapas para ubicar su comunidad.			
19	El Profesor relaciona los contenidos de Geografía con lo que ocurre en su comunidad.			

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA**  
**Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**Instrumento para los Alumnos (continuación)**

Instrucciones: Por favor marcar con una **X** la puntuación que considere pertinente a cada una de las interrogantes que a continuación se presentan. **Gracias.**

<b>Puntuaciones: Siempre(S); Algunas veces(AV) y Nunca(N)</b>		<b>S(3)</b>	<b>AV(2)</b>	<b>N(1)</b>
20	El Profesor le asigna investigaciones sobre su comunidad.			
21	El Docente le enseña temas de la vida diaria a través de la música.			
22	Recibe usted en el aula charlas por parte de especialistas sobre problemas de la vida diaria.			
23	En el aula de clase observa videos sobre problemas que afectan a la comunidad.			
24	El profesor les construye maquetas sobre su comunidad			
25	El profesor les presenta láminas, mapas, cartogramas y fotos que les permite visualizar aspectos físicos de la comunidad.			
26	Construye usted modelos de relieve de su comunidad con material reciclable.			

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA**  
**Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**(Anexo B)**  
**INSTRUMENTO PARA LOS DOCENTES**

Estimado (a) Profesor (a):

A continuación se presenta un cuestionario que permitirá conocer las estrategias que usted, utiliza en la Enseñanza de la Geografía. Al mismo tiempo, permitirá obtener información sobre: su actitud hacia el uso de cotidianidad en la comunidad, para la Enseñanza de la Geografía. Los datos recabados con este instrumento serán de carácter confidencial y servirán como marco metodológico de una tesis de Maestría denominada **COTIDIANIDAD Y COMUNIDAD, ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**, dirigido a estudiantes del sexto grado de las Escuelas Bolivarianas en San Josecito perteneciente al Municipio Torbes, Estado Táchira.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Instrucciones**

- 1.- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- 2.- Responda seleccionando la opción que usted considere se adapte más a la realidad.
- 3.- Marque con una (X) en el espacio indicado, la opción que corresponden a su respuesta.

**Gracias por su cooperación**



[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA**  
**Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**Instrumento para los Docentes**

Instrucciones: Por favor marcar con una **X** la puntuación que considere pertinente a cada una de las interrogantes que a continuación se presentan. **Gracias.**

	<b>Puntuación: Siempre (S); Algunas Veces (AV) Nunca (N)</b>	<b>S(3)</b>	<b>AV(2)</b>	<b>N(1)</b>
1	En el desarrollo de su clase, realiza controles de lectura con materiales previamente designados sobre temas de la vida diaria			
2	Durante el desarrollo de la clase, el premio permite la participación espontánea del educando sobre sus experiencias diarias.			
3	La clase de Geografía, motiva temas de interés relacionados con hechos de la vida diaria entre sus alumnos			
4	Aplica la técnica de la pregunta para promover la participación de los estudiantes en temas relacionados con su entorno inmediato			
5	A través de las preguntas, éstas generan discusiones sobre problemas que perturban la comunidad del estudiante			
6	Usted, utiliza la pregunta para explorar el campo experiencial del educando sobre su cotidianidad.			
7	Efectúa preguntas a los estudiantes, para relacionar el tema en desarrollo con lo que acontece en la vida diaria de éste			
8	Cuando asigna un trabajo de investigación a sus alumnos sobre problemas que afectan a su comunidad, les proporciona reglas para el desarrollo del mismo.			
9	Al fijarles a sus estudiantes en el aula trabajos sobre tópicos relacionados con su comunidad, les proporciona instrucciones para su desarrollo.			
10	Usted establece discusiones entre grupos de estudiantes sobre su comunidad para desarrollar contenidos propuestos en Geografía.			
11	Organiza discusiones tipo debates o el Phillips 66 para tratar problemas cotidianos del estudiante y su comunidad.			
12	Desarrolla usted en el aula contenidos relacionados con la vida cotidiana del alumno, utilizando para ello: videos, fotos, dramatizaciones entre otras.			
13	Para implementar los contenidos programáticos en Geografía, usted observa directamente los problemas de la comunidad.			
14	Para estudiar los aspectos sociales de la comunidad, escoge usted a sus alumnos para aplicar encuestas y entrevistas a las personas afectadas.			
15	Usted utiliza la cotidianidad de la comunidad como recurso para desarrollar los contenidos programáticos en Geografía.			
16	Para desarrollar los contenidos de Geografía y relacionarlos con los hechos de la vida diaria, usted utiliza cuadros comparativos.			
17	En el desarrollo de los contenidos en Geografía relacionados con los acontecimientos de la comunidad, usted le facilita material bibliográfico a sus educandos			

**Puntuación: Siempre (S); Algunas Veces (AV) Nunca (N)**

**S(3) AV(2) N(1)**

- 18 En el desarrollo de contenidos relacionados con la ubicación geográfica de la comunidad del estudiante, usted utiliza material cartográfico.
- 19 Usted contextualiza los contenidos de Geografía con las actividades diarias que realizan sus alumnos.
- 20 Al designar un trabajo de investigación referida a la comunidad de sus alumnos, toma en cuenta las necesidades e intereses de éste.
- 21 Para la enseñanza de los contenidos en Geografía, usted utiliza reproductores con música autóctona.
- 22 Al tratar problemas comunitarios, usted invita a especialistas en dicha materia para dar charlas en la institución
- 23 Cuándo usted desarrolla contenidos relacionados con la vida diaria de sus alumnos, lo realiza mediante la proyección de videos.
- 24 Al desarrollar contenidos referidos a problemas físicos geográficos en la comunidad, usted presenta materiales didácticos para que el alumno visualice con facilidad dichos aspectos
- 25 Designa en sus alumnos la construcción de maquetas donde estén reflejados aspectos resaltantes de su comunidad
- 26 Con sus alumnos, usted construye modelos de relieve de la localidad, con la ayuda de materiales reciclables
- 27 Para la enseñanza de la Geografía desde la cotidianidad comunitaria, usted, toma en cuenta el entorno inmediato del estudiante.
- 28 Los Problemas económicos del entorno inmediato del alumno sirven como base para que usted desarrolle contenidos en Geografía
- 29 Para desarrollar contenidos en Geografía desde el entorno inmediato, usted considera exclusivamente los aspectos destacados en el programa
- 30 Al desarrollar temas relacionados con el entorno inmediato del estudiante, usted considera únicamente el nivel económico familiar de éste.
- 31 En el estudio de los aspectos sociales relacionados con el educando, usted considera importante la alimentación diaria de éste.
- 32 Al desarrollar contenidos relacionados con la cotidianidad del estudiante, usted toma en consideración los valores impartidos en el entorno familiar y comunal de éste.
- 33 Da usted importancia a los conocimientos coloquiales que aprende el educando en su vida cotidiana, para así, poder enseñarles Geografía.
- 34 Lo que acontece diariamente en la comunidad, es para usted una alternativa pedagógica para la enseñanza de la Geografía.
- 35 Toma usted en consideración los aspectos cotidianos de la comunidad para enseñar Geografía.
- 36 La cotidianidad en la comunidad, permite que usted instrumente acciones didácticas para desarrollar mejor la enseñanza de la Geografía.

(Anexo C)

<b>Instrumentos de validación de expertos</b>					
<b>DATOS DEL EXPERTO</b>			<b>FECHA:</b> _____		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b> _____			<b>C.I.</b> _____		
<b>INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:</b> _____					
<b>PROFESIÓN:</b> _____					
<b>MAESTRIA EN:</b> _____					
<b>CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN</b>					
C= Coherencia de los ítems con los objetivos			P= Pertinencia		
R= Redacción			V= Validez interna (de contenido)		
Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario					
Adicione sus observaciones.					
<b>TABLA DE VALIDACIÓN</b>					
ITEM	C	P	R	V	<b>OBSERVACIONES</b> Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

### CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

C= Coherencia de los ítems con los objetivos

P= Pertinencia

R= Redacción

V= Validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

### TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	C	P	R	V	OBSERVACIONES
					Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto

(Anexo D)

<b>Instrumentos de validación de expertos</b>					
<b>DATOS DEL EXPERTO</b>			<b>FECHA:</b> _____		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b> _____			<b>C.I.</b> _____		
<b>INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:</b> _____					
<b>PROFESIÓN:</b> _____					
<b>MAESTRIA EN:</b> _____					
<b>CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN</b>					
C= Coherencia de los ítems con los objetivos			P= Pertinencia		
R= Redacción			V= Validez interna (de contenido)		
Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario					
Adicione sus observaciones.					
<b>TABLA DE VALIDACIÓN</b>					
ITEM	C	P	R	V	<b>OBSERVACIONES</b> Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

### CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

C= Coherencia de los ítems con los objetivos

P= Pertinencia

R= Redacción

V= Validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

### TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	C	P	R	V	<b>OBSERVACIONES</b> Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

---

Firma del Experto

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



(Anexo E)

Tabla de Confiabilidad del Instrumento de los Docentes

item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	X	(x-x)
1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	51	24,01	
2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	56	0,01
3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	57	1,21
4	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	58	4,41
5	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	56	0,01
6	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	55	0,81
7	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	57	1,21
8	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	57	1,21
x	24	8	8	8	8	8	23	15	10	24	8	8	24	8	8	16	16	8	8	15	14	14	14	14	24	16	8	8	8	16	8	16	8	8	8	8	447	32,88
med	3	1	1	1	1	1	2,8	1,8	1,2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1,8	1,75	1,75	1,75	1,75	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	55,8		

(Anexo F)

Tabla de Confiabilidad del Instrumento de los alumnos

item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	X	(x-x)
1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	46	2,56
2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	55	54,76
3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	46	2,56
4	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	46	2,56
5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	45	6,76
6	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	46	2,56
7	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	46	2,56
8	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	45	6,76
9	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	48	0,16
10	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	53	29,16
X	10	29	10	10	12	21	12	12	12	11	12	10	10	30	22	12	11	29	19	21	10	21	30	20	20	30	476	110,4
med	1	2,9	1	1	1,2	2,1	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1	1	3	2,2	1,2	1,1	2,9	1,9	2,1	1	2,1	3	2	2	3	47,6	

(Anexo G)

**Categorización de las opiniones de los docentes sobre la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad en las escuelas de san Josecito municipio Torbes**

**1. LECTURAS:**

- Controles de lectura (PD1)

**2. MOTIVACION:**

- El premio y la participación espontánea (PD2)
- La comunicación en el aula de clase (PD3)
- Promueve la participación de los estudiantes (PD4)

**3. USO DE LA PREGUNTA:**

- Discusiones en el aula de clase sobre problemas comunitarios (PD5)
- Campo experiencial del educando (PD6)
- Contextualizar el tema con la vida diaria (PD7)

**4. REGLAS:**

- Reglas para realizar investigaciones (PD8)
- Instrucciones para desarrollar trabajos (PD9)

**5. TECNICAS DE TRABAJO EN AULA**

- Discusiones grupales sobre su comunidad (PD10)
- Uso de debates y Phillips 66 para organizar discusiones (PD11)
- Utilización de videos, fotos y dramatizaciones como técnica para la enseñanza (PD12)
- Actividades de observación directa en la comunidad (PD13)
- Aplicación de encuestas y entrevistas (PD14)

## **6. RECURSOS:**

- La cotidianidad recurso para la enseñanza de la geografía (PD15)
- Cuadros comparativos (PD16)
- Material bibliográfico (PD17)
- Material cartográfico para ubicar la comunidad (PD18)

## **7. CONTEXTO:**

- Contextualización de los contenidos (PD19)
- Necesidades e intereses de los estudiantes (PD20)

## **8. ESTRATEGIAS**

### **8.1.1 AUDICTIVA:**

- Uso de reproductores de música como estrategia auditiva (PD21)
- Charla por parte de especialistas (PD22)

### **8.1.2 VISUALES:**

- Proyección de videos como estrategia visual (PD23)
- Utilización de material didáctico visual (PD25)

### **8.1.3 ESTRATEGIAS KINESTESICAS:**

- Construcción de maquetas (PD24)
- Construcción de modelos de relieve (PD26)

## **9. CONTEXTO INMEDIATO:**

- Entorno inmediato del estudiante (PD27)
- Problemas económicos del contexto inmediato (PD28)
- Apego estricto al programa educativo (PD29)

- Nivel económico familiar (PD30)

#### **10. VIDA DIARIA- CONTEXTO LOCAL:**

- Alimentación diaria del estudiante (PD31)
- Valores impartidos en el entorno familiar y comunal (PD32)
- Conocimientos coloquiales (PD33)
- Alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía Cotidianidad (PD34)
- Aspectos cotidianos de la comunidad (PD35)
- Acciones didácticas basadas en la cotidianidad (PD36)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

(Anexo H)

**Categorización de las opiniones de los estudiantes sobre la enseñanza de la geografía desde la cotidianidad de la comunidad en las escuelas de san Josecito municipio Torbes**

**11. LECTURAS:**

- Asignación de lecturas sobre entorno cotidiano (PE1)

**12. MOTIVACION:**

- Premiación por participación espontánea(PE2)
- Comunicación entre estudiantes (PE3)
- Participación y motivación entre estudiantes (PE4)

**13. USO DE LA PREGUNTA:**

- Análisis de temas comunitarios (PE5)
- Conocimientos previos sobre el entorno comunitario (PE6)
- Hechos de la comunidad (PE7)

**14. REGLAS:**

- Reconocimiento de los pasos a seguir en proceso de investigación (PE8)
- Seguir instrucciones en el desarrollo de trabajos (PE9)

**15. TECNICAS DE TRABAJO EN AULA**

- Discusiones sobre la realidad de la comunidad (PE10)
- Discusiones a través del debate y el Phillips 66 (PE11)
- Manejo de fotos y videos como estrategia visual (PE12)
- Empleo de la observación directa en la comunidad (PE13)
- Uso y empleo de encuestas (PE14)

## **16. RECURSOS:**

- La cotidianidad de la comunidad en el proceso de aprendizaje (PE15)
- Comparaciones entre su comunidad y otras comunidades (PE16)
- Se relaciona con material bibliográfico sobre su comunidad (PE17)
- Emplea material cartográfico para ubicar su comunidad (PE18)

## **17. CONTEXTO:**

- Contextualización de los contenidos (PE19)
- Investigaciones sobre la comunidad (PE20)

## **18. ESTRATEGIAS**

### **8.1.4 AUDICTIVA:**

- La enseñanza de la geografía a través de la música (PE21)
- Charla por parte de los especialistas (PE22)

### **8.1.5 VISUALES:**

- Se interesa en la observación de videos (PE23)
- Utilización de material visual (PE24)

### **8.1.6 ESTRATEGIAS KINESTESICAS:**

- Construcción de maquetas (PE25)
- Construcción de modelos de relieve (PE26)