



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Autora:**

Licda. Vikaisa Guerrero

C.I: 15.433.537

**Tutor:**

Prof. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Junio 2010



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Autora:**

Licda. Vikaisa Guerrero

C.I: 15.433.537

**Tutor:**

Prof. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Junio 2010

## DEDICATORIA

“Educar es acostumbrar al hombre al trabajo para  
Hacer hombres útiles a la sociedad”

Simón Rodríguez

(1840, Tratado de Luces y Virtudes Sociales)

A ti, **Gustavo Antonio Aldana Mejía**, quien me enseñó que la formación de un docente o de cualquier persona no es simplemente sacar una carrera sino que la vista, el pensamiento y espíritu de enseñar debe ir más allá de lo que simplemente se llama conformismo, la cual debe estar dirigida en mira al progreso no financiero o económico sino en vista del fortalecimiento y desarrollo de cualidades creativas, valorando y desarrollando, desde esta perspectiva, ambientes del conocimiento que me permitieran relacionarme armoniosamente, en un clima de respeto a las ideas que promueven la convivencia y la investigación por el estudio.

Siempre pensé que el ser educador era cualidades de enseñar  
O para enseñar, ahora gracias a ti y a todos mis estudios he aprendido que ello requiere de más, requiere de desarrollo, proveer, formar, construir, incentivar, brindar, ofrecer, pero sobre todo tener calidad de querer aprender para desaprender y volver a aprender.

Gracias por permitirme descubrir en mi algo que desconocía cuando comencé los pasos largos tan largos por la educación **“La educación en formación es una necesidad profundamente sentida y compartida, va que toda docente debe estar ligada por su compromiso con la educación en base a sus intereses por la dimensión intelectual, social y humana de sus estudiantes, simplemente por el hecho de reconocer como educar, como hacerlo, cuando hacerlo y por quién hacerlo”**

Gracias **Aldana** mil gracias por permitirme Reconocer y descubrir la confianza de creer en la educación y la importancia de llevarse a cabo con eficacia y propiedad.

## AGRADECIMIENTO

A ti **Gustavo** por formar en mí la garantía de ser perseverante, progresivo, constante y formadora de mis propios conocimientos y pensamientos.

A mi **Madre** por permitir darme cuenta que la vida nos aprueba siempre nuevas oportunidades de lucha y optimismo.

A cada uno de los **Docentes** en la Maestría, quienes permitieron formarme Enseñarme, y aprender el significado del porque enseñar.

A cada uno de mis **Compañeros y Compañeras** en la maestría, Gracias a ustedes conocí lo importante de ser constante y progresiva en Lo que quería lograr en mi formación.

El agradecimiento más grande sería a los **Libros**, Gracias a ellos sabemos el porqué de las

Grades cosas que tiene la educación y como la misma radica en una Dimensión intelectual, social, y humana de los enseñantes.

Ellos tienen por objetivo facilitar las tareas, proponiéndoles un Compendio de materiales estructurados para la educación,

Ya que ellos proporcionan reflexión y recursos diversos que poseen una enorme riqueza didáctica.

Su riqueza procede de la práctica de los autores en la educación En centros de enseñanza en equipos de profesores, en asambleas de padres Y en orientación familiar.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE GENERAL

Portada.....	01
Contra Portada.....	02
Dedicatoria.....	03
Agradecimiento.....	04
Índice General.....	05
Índice de Cuadros.....	06
Índice de Gráficos.....	08
Resumen.....	10
Introducción.....	12
Capítulo I: El Problema de Investigación.....	15
1.1. Planteamiento del Problema	
1.2. Formulación del Problema	
1.3. Objetivos	
1.4. Justificación de la Investigación	
1.5. Limitaciones	
Capítulo II: Marco Teórico.....	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	
2.2. Bases Teóricas	
2.3. Definición de Términos Básicos	
2.4. Hipótesis	
2.5. Variables	
Capítulo III: Marco Metodológico.....	62
3.1 Nivel de la Investigación	
3.2 Diseño de la Investigación	
3.3 Población y Muestra	
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	
3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	
Capítulo IV: Procesamiento y Análisis de los datos.....	78
4.1 Cuadratura y Tabulación	
4.2 Graficación	
4.3 Interpretación y análisis de los datos obtenidos	
Capítulo V: Propuesta.....	111
Conclusiones.....	144
Recomendaciones.....	148
Bibliografía.....	151

## INDICE DE CUADROS

<b><u>Ítems 01:</u></b> ¿La planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza?.....	<b>79</b>
<b><u>Ítems 02:</u></b> ¿La planificación estratégica se considera una herramienta necesaria para enseñar?.....	<b>80</b>
<b><u>Ítems 03:</u></b> ¿Un buen aprendizaje significativo depende de una planificación estratégica?.....	<b>81</b>
<b><u>Ítems 04:</u></b> ¿Los procedimientos que se utilizan en la planificación estratégica son considerados como tradicionalistas?.....	<b>82</b>
<b><u>Ítems 05:</u></b> ¿Para que exista una buena planificación se debe contar con varios o un solo procedimiento?.....	<b>83</b>
<b><u>Ítems 06:</u></b> ¿La planificación estratégica se ha considerado por organizar infinidades de necesidades presentes en el estudiante?.....	<b>84</b>
<b><u>Ítems 07:</u></b> ¿La planificación trata de introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificativo?.....	<b>85</b>
<b><u>Ítems 08:</u></b> ¿La planificación es considerada como un instrumento o una herramienta de enseñanza?.....	<b>86</b>
<b><u>Ítems 09:</u></b> ¿Se encuentran establecidos patrones o requisitos a seguir para una acción eficaz en cuanto a la planificación?.....	<b>87</b>
<b><u>Ítems 10:</u></b> ¿La acción de la planificación estratégica se encuentra dirigida a la mejora de los programas y elaboración de proyectos?.....	<b>88</b>
<b><u>Ítems 11:</u></b> ¿La planificación estratégica lleva como alcances en el aprendizaje a la flexibilidad, estabilidad y orientación direccional?.....	<b>89</b>
<b><u>Ítems 12:</u></b> ¿La planificación estratégica tiene por objetivo ayudar en el desarrollo, de la eficiencia y eficacia de toda enseñanza?.....	<b>90</b>
<b><u>Ítems 13:</u></b> ¿La meta que se pretende lograr con la planificación estratégica es plasmar la sensibilidad para percibir y tratar la adaptabilidad de la capacidad de análisis y de síntesis?.....	<b>91</b>

<b><u>Ítems 14:</u></b> ¿La enseñanza de la geografía tiene como principio primordial plasmar en una planificación las necesidades de los estudiantes?.....	<b>92</b>
<b><u>Ítems 15:</u></b> ¿El fundamento primordial para una enseñanza exitosa consiste en planificar estratégicamente los contenidos a aprender en la geografía?..	<b>93</b>
<b><u>Ítems 16:</u></b> ¿La sociedad vive un momento histórico donde la complejidad y la incertidumbre son características evidentes, cuáles serían los elementos de la enseñanza de la geografía que permitirían que las mismas no fueran tan complejas?.....	<b>95</b>
<b><u>Ítems 17:</u></b> ¿La deshistorización y la desterritorialización serán elementos claves que plasma que se vive en un sentido de tiempos diferentes y una situación en que lo real es mera abstracción del concreto, utilizándose componentes como la imagen, el símbolo y los iconos?.....	<b>96</b>
<b><u>Ítems 18:</u></b> ¿Las grabaciones de videos, expresiones corporales, diálogos, debates y asambleas son herramientas para la enseñanza de la geografía o meramente instrumentos?.....	<b>97</b>
<b><u>Ítems 19:</u></b> ¿Cuáles serían las herramientas más utilizadas en una planificación estratégica para la enseñanza de la geografía?.....	<b>98</b>
<b><u>Ítems 20:</u></b> ¿La motivación de los estudiantes en la enseñanza de la geografía a través de la planificación estratégica debe estar orientada al abordaje de la apariencia y argumentada en una racionalidad abierta y cuestionadora?..	<b>100</b>
<b><u>Ítems 21:</u></b> ¿Para que exista una motivación emprendedora de los estudiantes por aprender geografía se hace imprescindible los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos?.....	<b>101</b>
<b><u>Ítems 22:</u></b> ¿Enseñar geografía implica una labor que se encuentra en la formación de una conciencia crítica como estímulo respuesta en una planificación estratégica?.....	<b>102</b>

## INDICE DE GRAFICOS

<b><u>Ítems 01:</u></b> ¿La planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza?.....	<b>79</b>
<b><u>Ítems 02:</u></b> ¿La planificación estratégica se considera una herramienta necesaria para enseñar?.....	<b>80</b>
<b><u>Ítems 03:</u></b> ¿Un buen aprendizaje significativo depende de una planificación estratégica?.....	<b>81</b>
<b><u>Ítems 04:</u></b> ¿Los procedimientos que se utilizan en la planificación estratégica son considerados como tradicionalistas?.....	<b>82</b>
<b><u>Ítems 05:</u></b> ¿Para que exista una buena planificación se debe contar con varios o un solo procedimiento?.....	<b>83</b>
<b><u>Ítems 06:</u></b> ¿La planificación estratégica se ha considerado por organizar infinidades de necesidades presentes en el estudiante?.....	<b>84</b>
<b><u>Ítems 07:</u></b> ¿La planificación trata de introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificativo?.....	<b>85</b>
<b><u>Ítems 08:</u></b> ¿La planificación es considerada como un instrumento o una herramienta de enseñanza?.....	<b>86</b>
<b><u>Ítems 09:</u></b> ¿Se encuentran establecidos patrones o requisitos a seguir para una acción eficaz en cuanto a la planificación?.....	<b>87</b>
<b><u>Ítems 10:</u></b> ¿La acción de la planificación estratégica se encuentra dirigida a la mejora de los programas y elaboración de proyectos?.....	<b>88</b>
<b><u>Ítems 11:</u></b> ¿La planificación estratégica lleva como alcances en el aprendizaje a la flexibilidad, estabilidad y orientación direccional?.....	<b>89</b>
<b><u>Ítems 12:</u></b> ¿La planificación estratégica tiene por objetivo ayudar en el desarrollo, de la eficiencia y eficacia de toda enseñanza?.....	<b>90</b>
<b><u>Ítems 13:</u></b> ¿La meta que se pretende lograr con la planificación estratégica es plasmar la sensibilidad para percibir y tratar la adaptabilidad de la capacidad de análisis y de síntesis?.....	<b>92</b>



<b><u>Ítems 14:</u></b> ¿La enseñanza de la geografía tiene como principio primordial plasmar en una planificación las necesidades de los estudiantes?.....	<b>93</b>
<b><u>Ítems 15:</u></b> ¿El fundamento primordial para una enseñanza exitosa consiste en planificar estratégicamente los contenidos a aprender en la geografía?..	<b>94</b>
<b><u>Ítems 16:</u></b> ¿La sociedad vive un momento histórico donde la complejidad y la incertidumbre son características evidentes, cuáles serían los elementos de la enseñanza de la geografía que permitirían que las mismas no fueran tan complejas?.....	<b>95</b>
<b><u>Ítems 17:</u></b> ¿La deshistorización y la desterritorialización serán elementos claves que plasma que se vive en un sentido de tiempos diferentes y una situación en que lo real es mera abstracción del concreto, utilizándose componentes como la imagen, el símbolo y los iconos?.....	<b>97</b>
<b><u>Ítems 18:</u></b> ¿Las grabaciones de videos, expresiones corporales, diálogos, debates y asambleas son herramientas para la enseñanza de la geografía o meramente instrumentos?.....	<b>98</b>
<b><u>Ítems 19:</u></b> ¿Cuáles serían las herramientas más utilizadas en una planificación estratégica para la enseñanza de la geografía?.....	<b>99</b>
<b><u>Ítems 20:</u></b> ¿La motivación de los estudiantes en la enseñanza de la geografía a través de la planificación estratégica debe estar orientada al abordaje de la apariencia y argumentada en una racionalidad abierta y cuestionadora?..	<b>100</b>
<b><u>Ítems 21:</u></b> ¿Para que exista una motivación emprendedora de los estudiantes por aprender geografía se hace imprescindible los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos?.....	<b>101</b>
<b><u>Ítems 22:</u></b> ¿Enseñar geografía implica una labor que se encuentra en la formación de una conciencia crítica como estímulo respuesta en una planificación estratégica?.....	<b>103</b>

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Autora:** Licda. Vikaisa María Guerrero

**Tutor:** Prof. José Armando Santiago Rivera

**Resumen**

En el mundo contemporáneo la planificación se ha convertido en una labor esencial para gestionar el cambio educativo. Su importancia radica en que permite visualizar la acción estructurada para mejorar la situación problema identificada como objeto de atención investigativa. Esto fue motivación para considerar su aplicación en la enseñanza de la geografía. El objetivo del estudio fue analizar la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía. El diseño de la investigación fue de campo y su nivel o tipo descriptivo – explicativo; participaron doce (12) docentes especialistas en el área de geografía y ciencias de la tierra, quienes constituyen las unidades de estudio. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la guía de entrevista. En el desarrollo del presente trabajo se determinó que la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, está desligada de la ausencia de planificación estratégica en los docentes analizados. Se concluye que hay en los docentes involucrados en el estudio una clara debilidad en el manejo de la planificación estratégica, pues se aferran a la aplicación de la planificación escolar tradicional. Eso determinó proponer la planificación estratégica como una opción que puede contribuir a mejorar la enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana.

**Palabras Claves:** Planificación, Estrategia, Pedagogía, Herramienta, Enseñanza, Geografía, Procedimiento, Metodología, Evaluación

UNIVERSITY OF THE ANDES  
ADVICE OF POSTGRADUATE STUDIES  
UNIVERSITY NUCLEUS OF THE TACHIRA "DR. PEDRO RINCON GUTIÉRREZ"  
MASTERS IN EDUCATION  
MENTION EDUCATION OF GEOGRAPHY

THE STRATEGIC PLANNING LIKE PEDAGOGICAL TOOL IN THE EDUCATION  
OF GEOGRAPHY

Author: Licda. Vikaisa Maria Guerrero  
Tutor: Prof. Jose Armando Santiago Rivera

**Abstract**

The contemporary world the planning has become an essential work to manage the educative change. Its importance is in which it allows to visualize the structured action to improve the situation problem identified like object of research attention. This was motivation to consider its application in the education of geography the objective of the study was to analyze the strategic planning like pedagogical tool in the education of geography. The design of the investigation was of field and its level or descriptive type - explanatory; to twelve (12) educational specialists in the geography area and Earth sciences participated, who constitute the study units. The used instruments were the questionnaire and the guide of interview. In the development of the present work one determined that the strategic planning like pedagogical tool in the education of geography is loose of the analyzed absence of strategic planning in the educational ones. One concludes that there is in the educational ones involved in the study a clear weakness in the handling of the strategic planning, because they cling to the application of the traditional scholastic planning. That determined to propose the strategic planning like an option that can contribute to improve the education of daily geography actually student.

Key words: Planning, Strategy, Pedagogy, Tool, Education, Geography, Procedure, Methodology, Evaluation

## INTRODUCCIÓN

En Venezuela, desde tiempos recientes; específicamente, desde los años sesenta del siglo XX, en la última década se ha venido estableciendo que los alcances de la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza, ha tenido éxitos en el ámbito escolar. Se trata de una alternativa que puede ayudar a mejorar la labor docente acorde a las necesidades de la sociedad actual, inmersa en esta época de cambios, denominada la globalización, como contexto socio-histórico.

Un aspecto relevante y significativo ha sido renovar la planificación de la enseñanza, tomado como referencia una evaluación integral, para así llegar a tener un diagnóstico que permita conocer la realidad pedagógica contemporánea. La idea es identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, pues estos resultados, facilitarían establecer estrategias y mecanismos para promover el cambio pedagógico e implantar la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía.

La investigación dirigió su atención a estudiar el alcance que tiene la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía, con la intención que el educando logre su desenvolvimiento en forma vivencial y motivacional, al mismo tiempo que fuente de enseñanza, mejora la calidad del aprendizaje. Se estima que la planificación estratégica como opción de cambio en la enseñanza de la geografía, pretende guiar procesos y procedimientos ágiles y comprensibles en la formación del educando.

Según Santiago (2002) "... es necesario contextualizar la enseñanza y el aprendizaje al facilitar actividades pedagógicas que confronten críticamente la teoría con la práctica desde el estudio de los problemas geográficos de la comunidad..." (p.13). Eso supone que el educador debe tomar conciencia que existen herramientas que pueden orientar el aprendizaje más allá del uso didáctico de un libro. Allí se destaca que existen

prácticas vivenciales donde el estudiante aprende significativamente, pues relaciona su experiencia y conocimientos con la vida y el entorno mismo.

Es obligatorio que el docente se plante la exigencia de la planificación que acceda ordenar, contextualizar, y plasmar toda una gama de actividades que le facilite lograr aprendizajes significativos y vivenciales. Lo expuesto requiere que docentes y educandos entiendan que la enseñanza y el aprendizaje son interdependientes e interconectados pues buscan un mismo objetivo.

La idea es valorar a la educación como un ente dinámico que se retroalimenta de las interacciones e interdependencias con los diferentes actores del acto educante; en especial, lo relacionado con cada una de las aéreas y asignaturas del plan de estudio, en cuanto objetivos, contenidos, estrategias, actividades, recursos, tiempo, evaluación, entre otros).

Hoy se piensa que los docentes tienen que reflexionar sobre la manera en que enseñan para poder mejorar, tal vez, su acción educativa y de esta forma facilitar aprendizajes significativos. Una opción es la planificación estratégica porque facilita que el docente oriente la enseñanza bajo un instrumento pedagógico que servirá para guiar la enseñanza y aprendizaje con un sentido explicativo.

La planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía pretende servir de ayuda para que los educandos accedan al conocimiento de forma más participativa, en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos para entender la realidad geográfica.

La planificación estratégica en la enseñanza de la geografía ha reemplazando la concepción mecánica de la relación estímulo – respuesta, sirve para emplear el método experimental para el estudio de la realidad geográfica y de los diversos contenidos en la enseñanza. De allí que el estudio asume como su objeto de investigación al uso pedagógico de la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía, en el Liceo

Bolivariano de Formación Cultural “Ángel María Duque”, durante el período 2008 – 2009.

El propósito de este estudio fue demostrar los beneficios que tiene la planificación estratégica utilizada como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, a través de la explicación de sus alcances. Desde el punto de vista metodológico se planteó una investigación de nivel exploratoria, descriptiva, que se apoyó en el diseño de la investigación de campo y documental, recolectó sus datos en forma directa de la realidad en el lugar de estudio, con la aplicación de un cuestionario y se procesaron los datos en forma manual.

El informe consta de una parte introductora, cuatro capítulos y una parte final. Específicamente, en el capítulo I trata sobre el problema integrado por el planteamiento del problema, formulación del mismo, los objetivos a llegar, la justificación e importancia del estudio y las limitaciones.-

El capítulo II corresponde a la parte del marco teórico integrado por los antecedentes, bases teóricas, términos básicos y la Operacionalización de la variable. En el capítulo III esta integrado por toda la metodología a trabajar, es decir el nivel y diseño de la investigación, la población y muestro, la técnica y el instrumento de recolección de datos, la recolección y clasificación de las entrevistas, la técnica y análisis de la información. Al mismo tiempo que se tratara un IV capítulo el cual se encuentra integrado por la parte de procesamiento de referencias (Tabulación, cuadratura y graficación de referencias de acuerdo al instrumento aplicado), así como también del análisis de esas referencias.

Para finalizar con un V y VI capítulo los cuales están referidos el V al plan de acción de una planificación estratégica es decir el modelo a aplicarse para visualizarse a la enseñanza de la geografía desde otra perspectiva más planificada y dirigidas a las nuevas estrategias para motivar el aprendizaje lo teórico a lo práctico; y el VI capítulo dirigido a los aspectos administrativos y concluyentes de la investigación arrojada y realizada.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del Problema

El sistema educativo como estructura organizativa que sirve de marco para consolidar la educación en el sistema integral de la sociedad, ha tenido una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que, en última instancia, han exigido sus funciones; especialmente, responden a las características esenciales de la formación social.

Al momento de explicar que la práctica educativa todavía manifiesta las exigencias de la clase dominante y transmite los valores de esta clase, ocurre que un reto es mejorar la calidad formativa. Eso obedece a que el modelo educativo tradicional dificulta la aspiración de los sectores más progresistas de la sociedad que luchan por transformar la educación, para que esta contribuya realmente al progreso social. Según Ortiz (2006) eso tiene relación con:

... la concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX; las investigaciones sobre el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos... (p. 351).

La concepción conductista simplemente se encuentra asociada al esquema estímulo–respuesta, siendo coherente con las concepciones epistemológicas–conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación. Desde esta perspectiva, el trabajo del docente consiste en

desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar.

Según Keller (1978) desde el conductismo "... hay una aproximación del nuevo mundo el docente debe verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencias..." (p. XIII). Se trata de un técnico que está en capacidad de ser una figura eficaz, que es capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque para que se pudiera lograr con éxitos niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes.

Con este punto de vista, para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se adopta el método experimental, que toma el nombre de Pedagogía Experimental. Esta nueva disciplina conto con influencias como el pensamiento filosófico del mismo siglo, el nacimiento de la pedagogía científica y el desarrollo de la metodología experimental. Según Albert Gómez, (2006):

La influencia de la planificación educativa del siglo XIX viene dada por las corrientes que en él predominan y que van a cambiar la forma de concebir la naturaleza de los fenómenos educativos, contribuyendo a la emancipación de las ciencias sociales y al desarrollo del método (p. xi).

Desde esta perspectiva, se trata del enfoque empírico-analista, también llamado cuantitativo que equivale a la aplicación de las normas del método científico en su sentido más estricto para explicar la realidad y temas de la educación. Así, planificar en educación, sería el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo la acción formativa y consiste en una actividad encaminada a sistematizar una estructura organizada que logre resultados coherentes con las necesidades de la sociedad.

En las últimas décadas del siglo XX, los planteamientos de la aplicación y utilidad de la Planificación experimental ha adquirido una



significativa importancia en el ámbito educativo y se ha promovido el incentivo entre los docentes como guía en su enseñanza y atender a los problemas que caracterizan a la práctica pedagógica; en especial, en lo referido a la forma como se adquiere el conocimiento en las aulas escolares, desde la transmisión de contenidos programáticos. Al respecto, Santiago (2004) opina que:

El alumno no adquiere la información como algo almacenable, participa en un sin número de interacciones con lo material de estudio y con los demás, por ella, el maestro más que transmisión debe fomentar nuevas formas de relación social y con el conocimiento (p. 11).

Según esta concepción, la enseñanza y el aprendizaje están limitados a la acumulación de contenidos en la memoria de los estudiantes. El docente planifica de manera mecánica y lineal pues su pretensión es planificar para lograr el objetivo y con eso, el cambio de conducta, sin importar los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el acto educativo. Por eso se recomienda la planificación de estrategias en la educación.

Con sus fundamentos es posible el reforzamiento positivo de las conductas de los educando a través de normas y parámetros donde se debe plasmar los materiales de enseñanza, estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual y organizada, respetando la estructura psicológica del estudiante; es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizajes; y la motivación para aprender.

Es de suponer que la planificación tradicional que utiliza el docente, no está orientada a interpretar y comprender los fenómenos educativos, sino más que todo saber si el estudiante aprendió con el resultado programático. En consecuencia, se puede considerar que planificar de forma lineal y mecánica, como hasta los momentos se venía plasmando la enseñanza, es

algo errado, que en la actualidad, ya ha comenzado a recibir fuertes críticas en el ámbito pedagógico.

Una respuesta ha sido, según Albert Gómez, (2006) que “La planificación estratégica se basa en la fenomenología (interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quién actúa), en la observación naturalista y sin control” (p. xii). Así, la planificación debe ir dirigida valorar la subjetividad de los estudiantes, destacando los aportes, revelaciones, hallazgos, entre otros, de datos reales sobre realidad dinámica.

Eso se corresponde con lo que establecen Gómez, Izquierdo, Maurí y Sanmarti (1990) cuando afirman que “La enseñanza debe pretender que el alumno elabore una visión del mundo cada vez más centrada y completa, capaz de evitar la manipulación” (p. 32). Esta afirmación supone que es muy sencillo analizar que el aprendizaje debe abordar los problemas de modo progresivo más riguroso y objetivo, fundamentalmente, los de su propia realidad geográfica.

De allí que el propósito sea planificar estratégicamente como una herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, pues servirá de notable ayuda para reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social. Según Santiago (2004), “El reto de la enseñanza geográfica, desde esta perspectiva, es explicar la realidad de una forma más pertinente, coherente y rigurosa” (p. 12).

Allí, una de las cualidades para enseñar geografía es apoyarse en los fundamentos de la planificación estratégica que facilite la transformación del conocimiento y estimule la cooperación, la introversión y el cuestionamiento intencionado y beneficiar cambios a la didáctica tradicional vigente.

Es apremiante avanzar en la necesidad de orientar la labor de los docentes que diariamente se enfrentan con el desafío de enseñar Geografía en contextos escolares afectados por nuevos diseños curriculares, que promueven transformaciones en las prácticas de enseñanza tradicionales.

Además, se impone abordar las planificaciones prácticas de los docentes entendidas como guía para facilitar los procesos de enseñanza, pero muy apegadas a los fundamentos educativos, pedagógicos y didácticos tradicionales.

El problema del estudio se localiza en el liceo “Ángel María Duque”, y se ha estudiado durante el periodo 2008 – 2009. Allí llama la atención que la enseñanza de la geografía se desarrolle con fundamentos tradicionales; específicamente, con modelos de planificación que tan solo son elaboradas para cumplir con las exigencias administrativas de la institución.

En ese liceo se observa con preocupación que los educadores redactan la planificación generalmente es una copia del año anterior, la presentan en las seccionales, pero siguen las pautas establecidas en los libros de geografía estructurados de acuerdo con el programa. Esta acción repetitiva conduce a evitar planificar en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Esta situación se revela marcadamente cuando la dirección del plantel exige la planificación anual. Es común observar como los docentes repiten años tras año la planificación, tan solo cambiando el formato que se utiliza para la presentación del plan. En efecto, se trata de la misma planificación. Esto redundante en repetir los mismos objetivos, contenidos y actividades de aula y de evaluación, aunque se sean alumnos diferentes y condiciones históricas diferentes.

Esa problemática hace interesante asumir la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía, porque es relevante y significativo, entender los planteamientos que realizan los profesores con respecto a las posibilidades y limitaciones (individuales y colectivas) frente a situaciones que enfrentan en su tarea cotidiana.

Esto determina que el problema del presente estudio sea: ¿Cuál es la aplicación que se realiza de la Planificación Estratégica como herramienta pedagógica en la Enseñanza de la Geografía, para el logro de aprendizajes

significativo en los estudiantes del liceo “Ángel María Duque”, durante el periodo 2008 - 2009? Desde donde derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Como planifican y enseñan los docentes de geografía en la actualidad, en el Liceo Ángel María Duque?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ofrece la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía?
- ¿Qué opción pedagógica se puede promover para contribuir a mejorar la enseñanza de la geografía, con el apoyo de los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación estratégica?

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la importancia pedagógica que tiene la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación estratégica utilizada para mejorar la enseñanza de la geografía, en los estudiantes del liceo “Ángel María Duque”; durante el periodo 2009 – 2010.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las formas como planifican y enseñan los docentes de geografía en el Liceo Ángel María Duque.
- Analizar las ventajas y desventajas que ofrece la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía.

- Diseñar una opción pedagógica que mejore la enseñanza de la geografía, con el apoyo de los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación estratégica.

### **1.3 Justificación**

La importancia del estudio obedece a que, desde tiempo reciente, se ha asignado a la planificación educativa diversos usos y significados de su objetivo, sus enfoques, las características, las técnicas utilizables y la utilización en la orientación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad, han ido surgiendo toda una serie de formas de planificar en la educación contrapuestas a otras formas más cercanas al enfoque positivista y esa nueva forma es la planificación estratégica.

Esta planificación se sitúa a describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Con la planificación estrategia se trata de visualizar y vincular al educador con el educando a través del contacto directo; es decir, docentes y educandos cara a cara, siendo este un rango distintivo predominante en este tipo de planificación.

La programación en la enseñanza de la geografía amerita plasmar la realidad misma desde una perspectiva teoría – práctica. Con eso se lleva la teoría a la práctica. Por tanto, los procesos para enseñar y aprender geografía, merecen que la sistematización que permita el desarrollo de una enseñanza eficiente y eficaz. La idea es superar la problemática por la que atraviesa el sistema educativo, al mantener la vigencia del conductismo como orientación fundamental.

Desde un primer momento se ha pretendido a manera positiva, proponer una adaptación pasiva y mecánica de la enseñanza basada en la

interacción contemplativa del sujeto con su entorno. De hecho, hay razones para promover la implementación de la planificación estratégica y avanzar del desarrollo de la enseñanza basada en una planificación predeterminada, hacia una planificación que responda, según Bejas y de Parra (2004), a la siguiente situación:

Es alarmante la diversidad de factores y lo complejo de la situación problemática de la educación venezolana, evidenciado en el análisis del currículo básico nacional y la enseñanza – aprendizaje de la geografía en la tercera etapa de educación básica. Sin embargo, está claro que una forma de ir solucionando la baja calidad de la educación está en el aula; de ahí el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, el comienzo es mejorar nuestra praxis educativa desde los microespacios, como lo son las aulas de clase, (p.16 - 17).

Así se demuestra que en el proceso de enseñanza y de aprendizaje debería estar presente la planificación estratégica de la enseñanza, en procura de motivar un proceso de renovación educativo. Implica comenzar por atender la problemática educativa del país, abordar y revisar rigurosamente la praxis docente, dentro del contexto práctico; en especial, sus dificultades.

El docente debe proporcionar a los estudiantes, una planificación de sustento estratégico donde el educando sea un ciudadano interesado y abierto a las nuevas formas de enseñanza y fomente el espíritu cooperativo, la naturalidad y la reducción de la artificialidad. Solo esto se potencializa, en la medida que el docente esté dispuesto a ponerse en el lugar de ellos, siendo sensible a sus percepciones y sentimientos, rechazando las posturas autoritarias y egocéntricas.

Con eso se pretende que la planificación educativa permita que el docente llegue al estudiante, mediante un aprendizaje creativo, concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento, se estima conveniente que le educando sea formado con una enseñanza de

la geografía desarrollada en procesos de enseñanza y de aprendizaje hacia la obtención de aprendizajes motivacionales y significativos.

En esto desempeña una labor importante la planificación de sus actividades, pues su propósito debe ser el desarrollo potencial del estudiante. De acuerdo a ello, la enseñanza de la geografía, mediante la aplicación de los fundamentos de la planificación estratégica, debe encaminar su acción formativa a reconocer las ideas y valores que mueven el desarrollo social; es decir, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de los que dispone, en cuanto al sistema de relaciones que propicien el aprendizaje creativo y significativo.

El docente, en la actualidad, deberá reconocer que se esta en un tiempo muy dinámico, donde las instituciones escolares responderán al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad y realizarse plenamente, de tal manera que la enseñanza geográfica tenga repercusión de cambio y transformación social y personal. En esta situación, se evidencia muy claro con lo que acota López y Rodríguez (1999), cuando afirma que:

... Los profesores de geografía e historia han recibido una educación básicamente positivista, este profesional sale preparado para llevar programas escolares enciclopédicos, fuertemente descriptivo, memorizando hechos, sin interrelación y siguiendo un criterio evolutivo (pág. 21)

Se impone el reto que los docentes de geografía comiencen a desarrollar un cambio de mentalidad e ideología, que renové sus aptitudes y principios formadores con carácter más pensante y humanista, donde tome en cuenta los principios, que, entre otros, deben regir dicho proceso, al tomarse en cuenta la planificación estratégica.

Punto de partida es que el docente, tomando en cuenta y aplicando lo anteriormente expuesto, hará la función de dirección del aprendizaje, es decir, orientando, controlando, y evaluando; la conducción del aprendizaje de

los estudiantes, donde el mismo tendrá un rol protagónico en el proceso educativo.

En la actualidad los países latinoamericanos, se encuentran dirigidos y orientados a la inserción en su ámbito natural, como vía para su desarrollo y en el que tienen que asumir, solucionar los retos universales del tiempo actual, pero además, tienen que hacerlo de forma autóctona, la educación tiene que preparar a las nuevas generaciones para que intenten atenuar o frenar las crecientes desigualdades económicas y sociales con los países desarrollados.

De allí que la intención del estudio, sea, plasmar y dejar constancia de aportes teóricos, metodológicos y prácticos de la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, que pueda servir como guía a todos y cada uno de los docentes en la especialidad de geografía que se encuentran laborando en el Liceo “Ángel María Duque”.

En el mencionado Liceo, se realizó la investigación y eso permitió enriquecer su trayectoria y devenir educativo, en el debate de cómo se aprende, se desaprende y como se puede volver ha aprender; al mismo tiempo que se pueda verificar los beneficios de la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

La enseñanza de la geografía se ha visto sometida últimamente en varias “Revoluciones conceptuales”, paralelas y complementarias; revoluciones que afectan a varios aspectos teóricos y didácticos de la ciencia en cuestión. Los cambios epistemológicos en la Ciencia de la Geografía, a partir del surgimiento como ciencia autónoma en el siglo XIX hasta la actualidad, exigen innovaciones respecto de la función que se le asigna a la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía.

Enseñar geografía, constituye en ésta época, un renovado desafío en la práctica educativa. Según Ostuni (2006) donde la misma resalta que “La geografía durante siglos ha ido escribiendo su historia, una historia llena de alternativas, de avances y de regresiones, de largas detenciones, de pautas inmersas en la desorientación y de ímpetus entusiastas capaces de largos procesos” (p.23 ).

De allí que este Capítulo se hace referencia al desarrollo teórico de la corriente radical que acepta la relación entre sociedad – espacio y le otorga tal objeto de estudio a ésta ciencia. Además contribuyen al concepto actual, donde muchos defensores de este paradigma geográfico levantan como bandera del objeto de estudio a la relación sociedad – medio. Más aun, el Profesor Brasileño Milton Santos (1997) busca explicar las causas por las cuales la geografía se ha convertido en una disciplina amenazada y trata de definir al espacio geográfico, como producto social.

Las concepciones de la mencionada ciencia, que el profesor de geografía sostenga a la hora de organizar y planificar los espacios curriculares, condicionaran ampliamente su enseñanza. Las alternativas de educación que considera, las estrategias de entrada, desarrollo y cierre que utilice los recursos didácticos, que aproveche las prácticas de aprendizajes que priorice las propuestas de cambios en la evolución de esos aprendizajes, la validación de la ciencia de la geografía en la formación de los alumnos.

Los diseños curriculares reiteradamente mencionan que enseñar geografía, es entender definitivamente las acciones que realiza la sociedad para aprovechar las potencialidades del territorio. Por tanto, la enseñanza debe adquirir significado cuando se tiene en cuenta la importancia de fenómenos y recursos naturales, a partir de la utilización que el hombre hace de ellos, y a partir de ello, como produce la planificación y organización del espacio mundial.

La geografía constituye un camino esencial para entender la globalización como escenario de la época actual donde se manifiestan los problemas ambientales, geográficos y sociales como temas de interés general que la ciencia geográfica ayuda a comprender en sus aspectos más complejos. Entonces es sin duda que para la enseñanza de la geografía es imprescindible identificar los problemas que surgen en el análisis de estos temas y proponer alternativas de solución.

En esa perspectiva, el estudio expone los antecedentes más relevantes que, en este caso, se pueden citar para justificar teóricamente, el estudio y son los siguientes:

**Santiago (1996):** Fundamentos Geodidácticos para mejorar la enseñanza de la Geografía desde el trabajo escolar cotidiano: Este estudio busco promover desde la indagación de la actividad cotidiana de la docencia geográfica, desde una acción pedagógica planificada para desarrollar la investigación como una opción alterna que permitiera mejorar la enseñanza de la geografía, con la obtención del conocimiento, por otras formas más allá de la

exposición del docente; además de incorporar la actividad reflexiva como escenario para fortalecer la actitud crítica y superar la memorización del conocimiento a través del ejercicio permanente de la discusión y la indagación con la finalidad de romper con la pasividad rutinaria en el aula. La investigación arrojó las siguientes soluciones: que la geografía como disciplina es un arma ideológica que desvirtúa las acciones planificadas por las potencias extranjeras en el espacio venezolano desde concepciones políticas económicas y tecnocráticas. Por otra parte, el docente realiza una práctica pedagógica pasiva, rutinaria transmitida de conocimientos sin contextualizarlos bajo un enfoque descriptivo de la geografía (Santiago 1996)

**Porras (1996):** La enseñanza de la geografía en la II etapa de Educación Básica. Su propósito fue el indagar como se ejecuta la enseñanza y aprendizaje de la geografía, donde obtuvo que los docentes utilizan métodos y recursos tradicionales en cuanto a metodologías, técnicas y recursos. La investigación fue de tipo descriptiva. La población objeto de estudio estuvo conformado por 15 docentes que desempeñan en la II etapa de educación básica del Municipio Córdoba. El instrumento aplicado fue un cuestionario. Según los resultados obtenidos se dieron recomendaciones para mejorar las estrategias en el aprendizaje, donde se concluyó que el uso de la planificación debe orientar la acción pedagógica hacia el incentivo de la participación debe realizarse tomando en cuenta al alumno, así mismo deben plantearse problemas objeto de discusión, propiciando la imaginación y creatividad en la solución de problemas de su entorno, dando lugar de esta manera a la originalidad e iniciativa de ofrecer diversas situaciones de aprendizajes.

**Pérez (2000):** La Propuesta curricular para la enseñanza de la geografía económica en el ciclo diversificado. Buscó diseñar una propuesta curricular que orientara el proceso de enseñanza de la geografía en función de las nuevas tendencias didácticas epistemológicas y disciplinares y estuvo apoyada en fuentes escritas, arribando a las siguientes conclusiones: como

alternativa para que el docente lleve a cabo sus ideas educativas sería elaborar un proyecto que permitiera hacer un ejercicio de pensamiento, reflexión e investigación. Para su críticos y morales, a fin que pueda expresar su práctica pedagógica con plena conciencia de sus decisiones (Pérez, 2000). Dicha investigación dejó como aporte, en primer lugar (Pérez, 2000), las deficiencias del programa instruccionales de la geografía económica repercuten en la práctica pedagógica, para lo que presentó como alternativa, la planificación estratégica para sustentar el diseño de un currículo que permitirá mejorar la calidad educativa.

**Camargo (2000):** El diseño de una propuesta dirigida a cambiar la actitud del docente ante la implantación de las reformas curriculares. El estudio se ubicó en la modalidad de proyectos factibles, tomando como muestra setenta (70) docentes del Municipio Michelena; realizó un diagnóstico que se apoyó en la aplicación de un cuestionario que arrojó los siguientes resultados, los docentes muestran una actitud desfavorable y en otros casos indecisión con cada uno de los elementos curriculares, en especial, el Proyecto Pedagógico de Aula, este planteamiento sirvió de base para validar el diseño de la propuesta.

**Medina (2000):** Conocer y analizar el pensamiento de algunos profesores de geografía con respecto a la enseñanza. Efectuó un estudio donde se planteó como propósito conocer y analizar el pensamiento de algunos profesores, mediante la aplicación de una entrevista semi – estructurada a cuatro (04) docentes seleccionados. Destacándose en sus conclusiones la presencia de la teoría de la enseñanza tradicional, con rasgos de las teorías tecnológica, activista y constructivista, en conjunción con las corrientes del pensamientos geográfico antiguo y la nueva geografía.

**Rivas (2004):** “La Planificación estratégica como herramienta clave para la gerencia del personal directivo en las escuelas básicas de la I y II etapa que funcionan en la parroquia la sabinita ciudad bolívar estado Bolívar”. El estudio realizado tuvo como objetivo fundamental analizar la importancia de

la planificación como herramienta clave que orienta el desempeño del personal directivo en las escuelas básicas de la I y II etapa que funciona en la parroquia La Sabanita de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. La investigación se caracterizó por ser un estudio de campo, de tipo descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 42 directivos y 380 docentes. Para el caso del personal directivo se tomó la totalidad de la población, mientras que para los docentes se aplicó la fórmula derivada del error típico de estimación para determinar el tamaño de la misma, quedando representada por 191 docentes. En la recolección de la información se emplearon dos cuestionarios de respuestas cerradas, uno que se aplicó a los directivos constituidos por 30 ítems y el otro que se suministró a los docentes conformados por 20 ítems, su validación se hizo mediante un juicio de expertos y la confiabilidad fue demostrada a través de una prueba piloto que se analizó por medio del coeficiente Alpha Cronbach, arrojando como resultados 0,99 y 0,80 respectivamente. Los datos se presentaron en cuadros simples contentivos de una columna de frecuencia relativa, una de frecuencias relativa, una de frecuencias porcentuales con sus respectivos totales. El análisis de la información permitió precisar la acción gerencial de estos directivos y determinar la necesidad de la propuesta; ya que se evidenció en los resultados que estos demuestran insuficientes conocimientos sobre el manejo e implantación de la planificación estratégica.

**Cristalino de Cabrera (2006):** “Epistemología personal en la enseñanza de las ciencias un obstáculo para el cambio en el aula (Zulia)”. El proyecto pretende hacer primeramente un estudio teórico de aspectos históricos, filosóficos, conceptuales y pedagógicos del recreo escolar, para precisar las razones de su origen, con la intención de conocer el porqué de ese tiempo dentro del quehacer educativo. En base a lo anterior, se describió la tendencia actual del recreo, considerando los actores, actividades, juegos, actitudes y valores que se manifiestan, para extraer de esa experiencia, insumo base para el planteamiento de una metodología que centrada en el

alumno, se apoyó en los Proyectos Pedagógicos de Aula y/o Plantel. En resumen, se pretendió utilizar el tiempo del recreo como un espacio de cohesión, socialización, producción y aun de reorientación de actividades y actitudes no cónsonas con la formación del individuo y que se pueden expresar en lo recreos escolares. Por ultimo, se busca crear conciencia en los alumnos y en los maestros de la importancia que tiene el aprovechamiento efectivo del tiempo libre con la aplicación de los fundamentos de la planificación estratégica. .

**Sáez Briceño (2006):** Planificación estratégica de los recursos humanos. inherentes en la calidad de la educación. Los cambios a nivel mundial en políticas educativas hacen necesario que el docente se relacione con los procesos tecnológicos, con la finalidad de innovar en su campo de conocimiento, de allí la necesidad de planificar estratégicamente la política de formación de los recursos humanos a nivel docente, puesto que existe una relación directa de este aspecto con la formación inicial y permanente de los maestros que demandan los centros de educación. Es prudente resaltar que los recursos humanos, cualquiera sea el plano en que se ubiquen, se han convertido en el capital de mayor importancia de cualquier organización, por cuanto garantizan el logro de la misión y los objetivos. En este sentido, los recursos humanos son el punto más importante en la vida del sistema educativo, a tal grado que se sostiene que la prosperidad, supervivencia y calidad de la educación dependen prioritariamente de los cuadros de recursos humanos que han logrado obtener y desarrollar, por lo que algunos autores están de acuerdo en que un proceso equilibrado de administración de los recursos humanos no solamente es conducente a mayores grados de efectividad y calidad en la educación, sino que es además, la forma más directa y efectiva de incidir en la adquisición de aprendizajes con pertinencia social, productiva y cultural. El objetivo de este trabajo consiste en realizar un acercamiento teórico sobre la influencia que puede tener la planificación

estratégica de los recursos humanos en la calidad de la educación, para ello se utilizó una metodología descriptiva de corte bibliográfica.

En la sección correspondiente a los Antecedentes de la Investigación, se incluyen los trabajos realizados previamente relacionados con el tema o problema tratado en la investigación y se valora como muy importante para el estudio ya que en ellos incluyen opiniones, conclusiones y recomendaciones realizadas por otros autores que han tratado la problemática que constituye el objeto de la investigación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. El cambio educativo**

El sistema educativo como soporte de la educación tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia definen sus funciones. Las exigencias que cada sociedad impone a la institución educativa son típicas, tienen un carácter clasista, responden a las características esenciales de la formación económico - social en la que se encuentran y a su época histórica concreta.

Según Ortiz (2006), establece que: “La práctica educativa cotidiana responde a la ideología de la clase dominante y por eso la institución educativa transmite los valores de esta clase, que intenta mantenerse en el poder” (p. 351). Es decir, esto niega la aspiración de los sectores más progresistas de la sociedad que luchan por transformar la educación, para que esta contribuya realmente al progreso social.

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre

se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.

Para Ortiz (2006) esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo–respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas – conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían definido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente.

Los años cuarenta fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaban a surgir, para las que la comprensión humana se basaba en algo más que en la lógica del descubrimiento. Desde este enfoque el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar.

Keller (1978) ha señalado que en esta aproximación, “El maestro debe verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencias” (p.302). De hecho un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes.

Según Ortiz (2006) explicó que “Dentro de los principios deben manejarse especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo” (p. 351). Como lo explican los conductistas, para que los estudiantes aprendan basta con presentar la información. La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX (que no ha podido aún consolidarse ni siquiera parcialmente), surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista, “bancario”, como lo define Freire (2001):



Ser un proceso de enseñanza – aprendizaje estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales; donde el profesor es un transmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, ya que su individualidad como profesional está limitada porque es un ejecutor de indicaciones preestablecidas (p. 15).

Lo que esto quiere decir es que la planificación es la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; Por tanto planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado.

No se debe olvidar que el principal modelador o planificador de la misma será el docente de la cátedra ya que en él recae toda la parte preparadora para aplicar una enseñanza y que ella sea sinónimo o igualdad de condiciones en un aprendizaje reconocido y de índole significativa, motivacional y dinámica en el proceso de formación permanente, en el caso de los estudiantes.

Cuando se habla de planificación educativa se puede agregar que ésta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar. De hecho, esto es cierto, en la medida que, según Albert G. (2006):

El estudiante sea visto como un objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, de intereses, inseguridad y rigidez. Para él aprender es algo ajeno, obligatorio, por cuanto no se implica en éste como persona (p. 48)

Una razón para gestionar la planificación es que los estudiantes se encuentran desmotivados en su falta de iniciativa producto a que no se toma en cuenta las necesidades de los mismos; por ello el urge dotar de coherencia a las diferentes actuaciones individuales y particulares con las que tiene que enfrentarse día a día un docente. Eso solo será posible si los

miembros de la comunidad escolar son capaces de establecer y respetar acuerdos relacionados con los principios, objetivos y criterios que las leyes, el currículo, el plantel, la comunidad, los alumnos y el mismo docente proponen y el uso pedagógico de la planificación.

La planificación educativa hace referencia a algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

La característica más universal de esta época es su incesante cambio, que afecta a todos los sectores económicos, instituciones sociales y personas que se vinculan a ellas. Esto obedece al desarrollo de las fuerzas productivas que es provocado, entre otras cosas, por el progreso tecnológico y la aplicación de la ciencia a la producción. Contribuyen también a este cambio, que el hombre percibe como inestabilidad e incertidumbre, la creciente contradicción de estas fuerzas productivas con las relaciones de producción vigentes.

De hecho Santiago (2004), lo explica que “La sociedad actual vive una realidad de acento planetario donde el lugar inmediato coexistente con el ámbito global y percibe una situación plena de complicaciones, confusión y desorden” (p. 5). Es así como el grado de competitividad a lograr, basado en los niveles de producción (cantidad y calidad), con indicadores mundiales, es el eje central del desarrollo moderno.

También es necesario aplicar la planificación para atender a los problemas globales y de necesidades sociales generales, tales como, la supervivencia del género humano, en primer lugar, la conservación de los logros y de la cultura creada por el hombre, la transformación y desarrollo hacia mejores condiciones de vida para toda la humanidad. Estos ponen su impronta en todos los modelos educativos de una u otra forma.

Como lo explica Santiago (2004), “Son los nuevos tiempos que se desenvuelven con sucesos inesperados y complejos como: el sentido de cambio violento y acelerado, el despunte de la ciencia y la tecnología con extraordinaria innovación y creatividad inagotables” (p. 5).

Las condiciones unipolares de hoy, con la creciente desigualdad socioeconómica entre los países desarrollados y subdesarrollados, condicionan la diferencia en las ideas sobre la educación, su función social y su instrumento real. Todas estas condiciones requieren de un hombre capaz de enfrentarse crítica e independientemente al enorme cúmulo de conocimientos existentes; que sepa tomar decisiones, que sea cada vez más creativo y auto-determinado, participante comprometido de diversas transformaciones técnicas, científicas, económicas y sociales.

Es por ello que además de las mencionadas competencias, los contenidos, las estrategias didácticas y los componentes de la evaluación que se realizan y analizan, la planificación anual incluye: los recursos didácticos, la bibliografía, y el cronograma de tareas; por la obviedad de los mismos se eximen de un tratamiento más allá de su simple mención; adicionalmente, otros aspectos pueden ser solicitados al docente, existiendo varios formatos o modelos de presentación.

### **2.2.2. La Planificación Estratégica**

Desde siempre el ser humano ha estado consciente que la obtención de eficiencia sólo es posible a través del ordenamiento y coordinación racional de todos los recursos, una vez establecidos los objetivos (lo que se quiere hacer) a través de la planificación, será necesario determinar que medidas utilizar para lograrlos (como hacerlo).

Albert G. (2006) considera que “La organización es la forma como el hombre vive en sociedad, cuando las personas se reúnen en grupo para

realizar una tarea y no existen lineamientos o un modelo de organización que determine las estrategias de acción...” (Pág. 29 ).

El nivel de organización toma en cuenta el establecimiento de roles, papeles, funciones basándose en una razón, meta o propósito. Allí, el propósito es que se podrá llevar a cabo, si se da una relación reciproca entre todos los interesados, porque es conveniente entender que las personas no pueden vivir o convivir juntas si no establecen mecanismos de interacción y comunicación, por tanto las organizaciones son partes de la sociedad más densas, cuyas articulaciones, papeles y funciones se explicitan. Para Ortiz (2006):

“... la planificación estratégica es el camino que la dirección o administración de una organización educativa institucional elige para poner en práctica su misión, utilizando los recursos humanos, físicos y financieros en la forma más efectiva y eficiente posible, también una persona recurre a la planificación para lograr de manera más eficiente sus propósitos particulares en una o varias actividades...” (p.32).

Es por ello que la planificación estratégica es un imperativo, pero de mayor relevancia e importancia en instituciones educacionales, ya que la misma plasma una responsabilidad de sí mismo y comprometidos con la sociedad en la que viven; y por ende no sólo un recurso o herramienta de enseñanza/aprendizaje, sino también una determinada estrategia de enseñanza; así el uso determinado de la programación conlleva unas estrategias de aplicaciones implícitas o explícitas: ejercitación y práctica, simulación, tutorial; uso individual, competición.

Según Ander-Egg (2007) “La planificación estratégica es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí” (p. 25).

Eso es motivo para que últimamente se hable de la planificación estratégica para indicar un enfoque unificado en el abordaje de esa problemática, tanto a nivel de análisis como de programación. Pero en todos los casos, salvo quizás en determinadas situaciones, se trata de técnicas y procedimientos para programar actividades a nivel macro-social, y casi todo el instrumental que proporciona es para trabajar con macro-variables.

La planificación educativa como conjunto de procedimientos que sirve de base para la racionalización y organización de la acción estudiantil, se aplica (o puede aplicarse) a cualquier actividad a través de la cual un individuo, grupo, institución u organización quiere alcanzar determinados objetivos, mediante la formulación de un programa de acción.

Santiago (2004), establece que “Una alternativa viable es reorientar la acción educativa hacia una conveniencia más humana y ecológica que fortalezca la conciencia crítica en la defensa y preservación de su entorno inmediato” (p. 6). Si bien es cierto cuando se habla de Planificación Estratégica, sin tener ninguna preocupación por utilizar el término con todo rigor científico, siempre se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar, prever.

Para Ortiz (2006) si se ahonda algo más en este concepto, está claro que la idea central que aparece es la de fijar cursos de acción con el propósito de alcanzar determinados objetivos, mediante el uso eficiente de los medios. Se trata de hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido, o de crear alternativas, allí donde antes no había nada.

Según Ander-Egg (2007), “Para resolver una situación, que se da en casi todas las ramas de la educación y dominios del quehacer humano, es necesario realizar un análisis y diagnóstico sobre la realidad en la que se ha de actuar” (p. 24).

De lo dicho resulta claro que la Planificación Estratégica aparece como una función inherente a todo proceso de acción o de actividades que procura alcanzar determinados objetivos, sin olvidar tres palabras claves que trae

como alcances de la Planificación Estratégica y son: racionalidad, conocimiento de la realidad y adopción de decisiones.

Se debe planificar porque hay que reducir incertidumbres sobre la base de un mejor conocimiento de la realidad (diagnóstico) y la previsión de lo que puede acontecer de mantenerse algunas situaciones (prognosis). Con esa información y el análisis e interpretación de la misma, se puede elaborar un diagnóstico que sirva para establecer de una manera más adecuada qué se va hacer y cómo, cuándo, dónde y con qué.

Los alcances de la Planificación Estratégica permiten que se utilicen métodos y procedimientos que introduzcan organización y racionalidad a la acción. Esta misma se define en función de la utilización que se hace de recursos escasos para lograr la máxima utilidad posible; implicando, además, la selección de alternativas y se traduce en el desarrollo de políticas y programas a través de un conjunto de actividades tendentes a garantizar el logro de las finalidades propuestas.

La idea es proporcionar o suministrar un marco que, como referencia direccional, facilita un horizonte que orienta y predetermina un conjunto de acciones y criterios operacionales. De allí que sea apropiado lo expuesto por Santiago (2004) cuando dice:

La acción pedagógica debe abordar la apariencia y descubrir los argumentos que le sostienen desde una racionalidad abierta y cuestionadora. Por lo tanto, se hacen imprescindibles los procesos de enseñanza y de aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos, de tal forma que expongan sus impresiones sobre las circunstancias proyectadas como acontecimientos históricos y geográficos escépticos y neutrales (p. 9).

Esto explica la necesidad de planificar como estrategia para la enseñanza. Inicialmente es recomendable comenzar con el diagnóstico de la realidad sobre la que se va a actuar. Obviamente, los Alcances de la

Planificación Estratégica conllevan unos determinados objetivos de aprendizaje. Según Urbina (2006), “El diseño de una planificación estratégica, cuando responde a una planificación estricta y cuidadosa desde el punto de vista didáctico, puede no verse correspondido en la puesta en práctica” (p. 343).

La Planificación Estratégica, debe tener como alcance primordial integrar junto a la institución educativa, a la familia, comunidad, y sociedad en general, y al propio sujeto; donde se esquematice toda la acción y participación de los mismos, demostrando que en la educación y enseñanza de sus educando existe una relación dialéctica entre lo que se enseña y lo que se aprende. Santiago (2004), lo explica muy bien cuando dice “Los estudiantes, al integrar sabiamente sus saberes y negociar posiciones personales, vislumbran criterios más acordes con la panorámica del mundo actual” (p. 11).

La Planificación Estratégica se debe concebir de forma responsable para diseñar, transmitir, acompañar y evaluar la implementación del plan estratégico que transforma la misión, visión y valores institucionales en acciones concretas y establece los estándares de desempeño para conseguir las metas y resultados educacionales de la institución.

Pero dicha responsabilidad no será exclusiva de la institución o dependencia o de sus directivos, también la tendrán todos y cada uno de los miembros que la integran desde su función y rol. El docente por ejemplo tendrá la responsabilidad de diseñar, implementar, acompañar y evaluar los logros de los propósitos de su programa planificativo de enseñar.

### **2.2.3. Los fundamentos de la Planificación Estratégica:**

El primer gran paso del proceso educativo es la planificación, esto la convierte en la base fundamental de todo proceso, pero una debida y correcta planificación conlleva a la realización de un diagnóstico situacional,

que muestre una radiografía real de la situación, para así formular objetivos que partan de una realidad y trazar el camino por el cual se alcanzarán esos objetivos, interactuando y aprovechando al máximo los recursos existentes.

Para Ander- Egg (2007) “la planificación se considera una función inherente a toda actividad humana, que contribuye a conquistar el logro de las metas y objetivos previstos a partir de un análisis objetivo de la realidad...” (p.29). Por ende, todo proceso planificador debe certificar que esta intrínsecamente relacionado a tres principios fundamentales: racionalidad, conocimiento de la realidad y contingencial o prognosis. Al igual, según Urbina (2006):

“La Planificación, debe caracterizarse por ser sustantivo, formal y operativo, lo cual lleva a una planificación fundamentada en el trabajo de campo, que interactúa con grupos organizados, caracterizada por ser un proceso en el cual se proponen decisiones y formulan políticas en conjunto, las cuales garantizan el desarrollo de acciones planificadas, sin perder la visión o acción futura, expresada claramente en los objetivos que guían la gestión y se equilibran con los recursos existentes, por ello es denominada planificación estratégica...”

Se habla de planificación cuando se esta haciendo referencia a la planificación estratégica, y más concretamente a la planificación estratégica en cuanto a herramienta pedagógica se refiere para la enseñanza de los estudiantes, a través de la intervención del docente formador. Se trata de plasmar a la planificación como un conjunto de procedimientos que sirven de base para que el estudiante pueda aprender a racionalizar y organizar su acción como estudiante que se encuentra en un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo.

La planificación se puede aplicar (o puede aplicarse) a cualquier actividad a través de la cual un individuo, grupo, institución u organización quiere alcanzar determinados objetivos, mediante la formulación de un programa de acción, de hecho y consecuentemente, se expresa la necesidad



de programar de acuerdo a plantearse niveles de actividades en los que haya que adoptarse decisiones o fijarse un curso de acciones.

La planificación, según Ander-Egg (2007) puede ser considerada un instrumento y como tal, su uso está condicionado al enfoque que de esta tenga su usuario, por lo tanto no se le puede aplicar un juicio de valor, al igual que no se puede medir su eficacia, pues es relativa, a pesar que desde el punto de vista científico-técnico podría argumentarse que tal eficacia es acertada si se logran los objetivos propuestos.

La eficacia puede analizarse desde el enfoque normativo, si la planificación se centra en la formulación de planes, programas y proyectos, basados únicamente en la experiencia de expertos, los cuales son plasmados en un documento. O por el contrario se le da un enfoque táctico-operativo, muy relacionado con la Planificación Estratégica, en el cual la planificación se centra en el problema planteado por los actores sociales y la formulación de objetivos se da por consenso.

Opina Ortiz (2007) que los alcances y enfoques de la planificación pueden dilucidarse desde el ámbito de la planificación normativa y de la planificación estratégica, que al hacer una comparación de sus principales postulados se concluye que la Planificación Estratégica es más flexible que la normativa, eso les da mayor oportunidad de participar a los actores sociales comprometiéndolos y haciéndolos parte del proceso.

Además esta planificación debe poseer flexibilidad, pero sin perder la direccionalidad de las acciones, de modo tal que no sea tan rígida para alcanzar las metas u objetivos, porque la rigidez hace perder la eficiencia y eficacia, pero que tampoco sea tan flexible que pierda las posibilidades de llegar a la meta.

Para Urbina (2006) la planificación en el ámbito educativo data de la década de los 40's y desde entonces, los aspectos teóricos y prácticos han variado mucho. El planeamiento de la Educación adquirió mucha importancia para los países del continente latinoamericano, pues surgió como una de las

principales contribuciones al crecimiento económico, al desarrollo social y cultural, puesto que coincidía como factor de desarrollo en estos países, los cuales observaban en la educación un gasto y no una inversión para el desarrollo de la nación.

Una planificación de la educación debe estar fundamentada en la racionalidad y en la objetividad de las acciones era suficiente para lograr grandes cambios en la educación de los países. No obstante en algunos países de América Latina el proceso de planificación decayó y se redujo al planeamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que produjo se pasara del ámbito macrosocial a uno microsociales.

En la opinión de Ortiz (2007) la planificación educativa se considera un proceso fundamentado en el análisis de la realidad y la determinación de las necesidades en el campo de la educación, lo cual permite formular objetivos, así como definir medios y secuencias de actividades necesarias para lograr esos objetivos con claridad en el uso de instrumentos y de los recursos que esas acciones demandan.

Existen varios niveles de planeamiento, entre los cuales se resaltan el planeamiento nacional de la educación, el cual tiene como objeto, obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades de un país en materia de educación.

Así mismo, se encuentra el planeamiento del currículum, el cual debe construirse con equipos interdisciplinarios, para orientar el proceso formativo del ciudadano, así como la estructura de las disciplinas, determinadas por los objetivos de la educación como parte de un programa educativo integral.

El planeamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, se concreta en el planeamiento didáctico y consiste en plasmar los objetivos y las actividades que se deben realizar en ese día o lapso para impartir su lección, este es el planeamiento meramente micro, el cual recae sobre los docentes.

Los proyectos educativos se desarrollan en la forma más concreta posible, para ello se requiere vincular el planeamiento de la educación con la

programación. De allí que se diga que la programación representa preveer en forma concatenada, en donde cada programa tiene una relación intrínseca con el plan, pues este debe ser un proceso integral, en el que la programación se torna un método racional, que toma los objetivos y metas del plan general para desgranarlos en programas, proyectos y actividades.

Para Ander-Egg (2007) no se puede dejar de lado los criterios para elaborar planes, programas y proyectos, como lo son la definición de objetivos, los cuales deben establecer la intención que se pretende hacer realidad, los resultados esperados en un determinado período de tiempo.

La formulación de objetivos, los que deben ser enunciados claros y breves sobre lo que se quiere hacer, los objetivos contribuyen a racionalizar el uso del tiempo y además, brindan orientaciones para determinar, seleccionar y ordenar las actividades que deben realizarse para garantizar su logro.

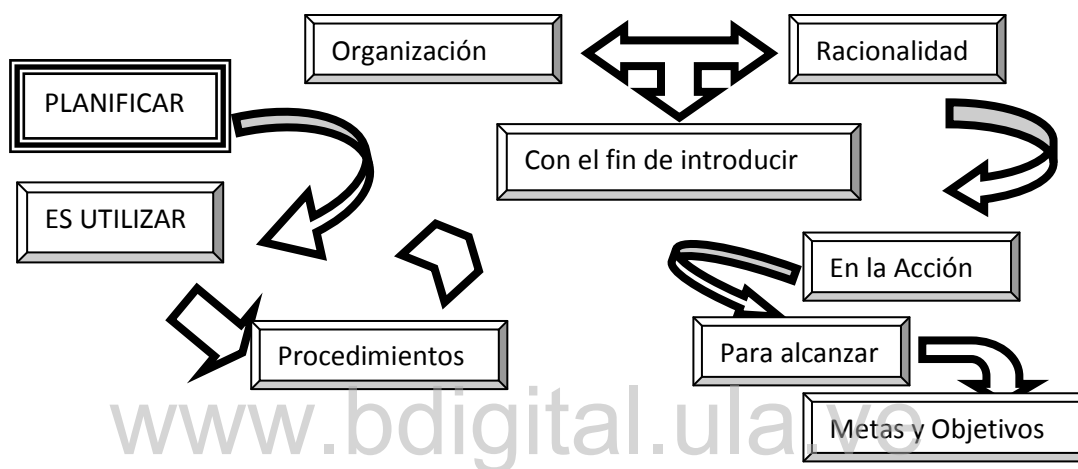
Este autor opina que los objetivos deben tener una relación clara con las metas, estas se constituyen en un objetivo específico definido cuantitativamente en un espacio y tiempo dados, el programador debe garantizar que exista siempre relación entre el objetivo general, los objetivos específicos y las metas.

Lo que quiere decir que se deben establecer muy bien las actividades y tareas que posibilitan el logro de los objetivos, los cuales deben poseer las siguientes características: tener muy claro la definición de actividades y tareas, con una debida priorización de los problemas a solucionar, mantener una estrecha relación entre los objetivos y las actividades.

Estos elementos son fundamentales para un programador pues sirven como base en la definición de los fundamentos de la metodología. Se debe tener muy en cuenta los medios existentes para el desarrollo de las actividades, además del tiempo y seguimiento de estas, pues es importante valorar periódicamente el desarrollo de lo programado para ir introduciéndole cambios o realimentando la acción.

Antes de realizar cualquier programación de acciones se deben garantizar los insumos necesarios que exigen las actividades programadas, de ahí la gran importancia de un diagnóstico para realizar esta tarea. Eso se muestra en el siguiente esquema:

*Esquematización de la definición de planificación*



#### **2.2.4. Elementos de la Planificación Estratégica:**

El sistema educativo nacional está en crisis, esto se debe a la falta de una adecuada administración educativa, llevada a cabo desde los primeros niveles jerárquicos, hasta la administración de cada centro educativo del país; sin tomarse en cuenta la parte elemental de su funcionamiento.

Aún cuando la misión política, cultural y los objetivos pedagógicos sean elementos centrales de las instituciones de enseñanza, muchas veces el proceso administrativo para alcanzarlos es un factor crítico, pues si el proceso administrativo falla en términos de planificación, racionalidad, eficiencia, transparencia y efectividad, también fallan la misión y el objetivo, los servicios y los resultados.

Los procedimientos administrativos, los procesos técnicos y la misión de las instituciones educativas deben ser concebidos como componentes estrechamente articulados de un paradigma comprensivo de gestión para mejorar la calidad de la educación para todos. Según Ander-Egg (2007) establece que para que haya una planificación estratégica bien fundamentada en la educación dirigida se deben enumerar algunos elementos para que se pueda efectuar dicha planificación eficaz, (pág. 27), los cuales serían:

1.- **Planificar es un Proceso**, es decir, es una actividad continua y unitaria que no termina con la formulación de un plan determinado, sino que implica un reajuste permanente entre medios, actividades y fines y, sobre todo, de caminos y procedimientos a través de los cuales se pretende incidir sobre algunos aspectos de la realidad

2.- **Preparatorio** de un conjunto de decisiones que deben ser formuladas por los responsables de elaborar el plan o programa (un equipo técnico o técnicos y beneficiarios)

3.- **Un conjunto**, si bien planificar es una forma de tomar decisiones y formulas políticas, su carácter específico es el de tratar con un conjunto de decisiones, es decir, con una matriz de series sucesivas

4.- **Decisiones para la acción**, es una actividad con una intencionalidad eminentemente práctica (lo que parecen ignorar muchos “elaboradores” de planes y proyectos).

5.- **Futura**, es siempre una actividad que concierne al futuro, ya sea que la considere como función administrativa o bien (como en el caso de esta investigación), como un conjunto de procedimientos para elaborar planes, programas o proyectos.

6.- **Dirigido al logro de objetivos**, como ya se estableció reiteradamente, es prever “hacer algo”, pero lo que se quiere hacer no se puede quedar en algo nebuloso, vago, inasible o difícilmente realizable.

7.- Por medios preferibles, la naturaleza misma de la planificación, en cuanto proceso de ir construyendo racionalmente el futuro de acuerdo con los propósitos, deseos e intereses expresados por diferentes actores sociales, depende de la relación entre medios y fines.

Según Ander-Egg (2007) "... dichos elementos o aspectos fundamentales de la planificación pedagógica en la enseñanza explica muy bien cual es su participación en el mismo y no es más que evidenciar el Proyecto Educativo Institucional (PEI)..." (p. 93).

Desde este punto de vista, es determinar la identidad de la institución, en el cual se debe explicar la manera más precisa y operativa posible, los objetivos de la institución educativa, el enfoque educativo que se adoptará, para así explicar el tipo de ser humano que deseamos formar y, por último, pero no menos importante, la organización y función del centro educativo. Este aspecto debe garantizar el logro de los objetivos institucionales.

Entre los requisitos de una Planificación Estratégica eficaz se encuentra, de acuerdo con Ander-Egg (2007) la siguiente explicación:

"...como toda técnica, la planificación estratégica tiene una cierta ambivalencia; en sí misma no es buena ni mala. Pero al considerarse como un "instrumento" puede ser utilizado con diferentes intencionalidades y en diferentes circunstancias. Se la ha empleado y se le puede emplear tanto para el mantenimiento del *statu quo*, como para impulsar reformas y cambios estructurales..." (p. 29).

Desde un punto de vista educativo, científico y técnico, la Planificación Estratégica puede ser eficaz o ineficaz, más o menos eficaz o más o menos ineficaz. Su eficacia, que consiste principalmente en lograr lo que como disciplina se propone, viene dada por la capacidad de cumplir algunos requisitos. Por ende se establece según Ander-Egg (2007) "que todo ello se puede percibir y darse a partir de dos puntos de vista" (pág. 30); desde el punto de vista normativo y desde el punto de vista táctico/operativo, donde se refiere a:

En lo **normativo**, la planificación es eficaz cuando:

- a.- Instrumentaliza e implementa adecuadamente una enseñanza. Todo plan es fundamentalmente un instrumento de un proyecto educativo. Traduce operativamente lo que quiere realizarse en un espacio y tiempo determinado como expresión de un programa de aprendizaje. El ideal sería que la planificación educativa concretase, a través de la realización de planes y programas, la realización de un proyecto de aprendizaje, o lo que algunos denominan un proyecto de vida.
- b.- La realización del plan implica un cambio efectivo y positivo respecto de la situación anterior, medido en los términos del código de valores o de la ideología del proyecto educativo que lo sustenta.

En lo **táctico/operativo**, la planificación es eficaz cuando:

- a.- Sus instrumentos expresan en la práctica la capacidad e idoneidad para transformar la realidad, y no por las formulaciones más o menos sofisticadas en las que pueden expresarse los planes o programas.
- b.- Propone objetivos que son alcanzables, teniendo en cuenta no sólo los recursos y los, medios disponibles, sino también, la viabilidad educativa, económica, social, cultural, ecológica y ética, de acuerdo con el marco, contexto o escenario en donde se elabora y ejecuta el plan.
- c.- Si la elección de los medios asegura el logro de los objetivos con la mayor eficacia y al mayor ritmo posible, y con el menor costo financiero, humano y social posible.
- d.- Cuando se establece un curso de acción escalonado y continuo en el cual se indican las diferentes etapas y modalidades del proceso, de conformidad con una estrategia y un estilo de desarrollo.
- e.- Cuando orienta la toma de decisiones y establece las diferentes etapas, de modo que haya entre ellas coherencia, compatibilidad, consistencia, operatividad e integridad.

Si a todos estos requisitos técnicos y científicos, se agrega la preocupación educativa por encontrar formas para que el pueblo pueda

expresarse y hacer valer de algún modo sus opiniones y propuestas respecto del plan, es necesario institucionalizar procedimientos de participación.

### **2.2.5 La planificación y la labor pedagógica:**

Cuando un docente tiene que trabajar diariamente en su labor pedagógica, tiene dos caminos o planifica sus actividades dentro del aula o simplemente improvisa esta labor. Lo que siempre quedara claro, es que si opta por lo segundo su trabajo lamentablemente apuntara a una labor falta de calidad y significatividad. Si opta por lo primero-planificar sus actividades de aprendizaje- de seguro hará que sus horas de labor sean eficaces en cuanto a desarrollar capacidades en el estudiante.

Según Ezequiel Ander-Egg (2007) explica que "... en la actualidad la labor del estudiante básicamente es aprender a aprender, es decir; conocer y asimilar las estrategias necesarias que le servirán como herramientas para seguir aprendiendo por si mismo..." (p. 77).

De igual manera se sabe que en la actualidad la labor del docente se debe centrar en enseñar a aprender. Por que lo importante no es que en el aula se alcance algunos datos transformados en información, sino mas bien desarrollar en el estudiante la capacidad de recibir información y a partir de allí que el pueda convertirlo en conocimiento. De la misma forma Ander-Egg (2007); establece que:

"... La importancia de un aprendizaje significativo radica en que un conocimiento nuevo adquirido va a ser archivado en la memoria de largo plazo, y por lo tanto el estudiante podrá contar con este conocimiento para aplicarlo en su vida diaria. Los docentes deben planificar adecuadamente sus sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los procesos pedagógicos actuales. Que el desarrollo de los contenidos propuestos en las áreas, sean el motivo para desarrollar en los estudiantes sus capacidades para aprender a aprender..." (p. 94).



Se trata que la planificación introduce racionalidad a una acción, la cual es cuestión en la que casi todos están de acuerdo, de hecho se parte del supuesto hecho de que el hombre es capaz de tomar decisiones racionales (asumir lo más adecuado para él y la comunidad), siempre que se tenga acceso a una información y enseñanza correcta y suficiente, sin embargo la realidad suele desmentir este supuestota que esto ocurre porque el paradigma que subyace en el que hacer de muchos planificadores ha sido estructurado sobre el modelo racionalista/iluminista que, de hecho, subestima la complejidad e imprevisibilidad de las realidades concretas.

Se reconoce que cuanto más grandes son los desafíos que se pueden llegar a enfrentar y más problemas se tienen que resolver simultáneamente, tanto mayor la necesidad de planificar. Y por ende aquí se debe sostener la posibilidad de introducir una creciente racionalidad dentro de las acciones de tipo educativa, formadora y significativa.

Esto solo se podrá llevar a cabo si el rol planificador se pauta un conjunto de disposiciones instrumentales basadas en la investigación empírica de la realidad y la programación de las acciones a realizar. Por ello esto deberá partir del supuesto que se lleven a cabo en un contexto de comportamiento en donde los estudiantes no actúen siempre de acuerdo con la racionalidad (especialmente como la entienden los planificadores “matematizados”); es decir divorciados de la complejidad e imprevisibilidad de las realidades concretas, donde se ha llegado a demostrar que es mucho más fácil elaborar planes o planificaciones que ejecutarlos.

Se debe pensar que en la actualidad existe bastante información disponible para los estudiantes; información que ellos solos lo podrían obtener desde; textos, diarios, revistas, bibliotecas municipales, bibliotecas universitarias, bibliotecas escolares, mucha información desde la biblioteca más grande del mundo; el Internet, pero que a falta de las herramientas necesarias no lo convierten en conocimiento incorporado. Según Germán

Iturrate (1996); en su obra titulada Planificar el servicio pedagógico educativo explica que:

...La visión tradicional y ortodoxa de una educación dedicada a una doble vertiente, una orientada a enseñar auxiliariamente y la otra centrada a enseñar en el servicio exclusivo que se le da al investigador profesional; la cual ha ido con el paso del tiempo, evolucionando hacia otro tipo de propuesta de dimensión más cultural. Cultura concebida, de forma abierta, a toda la ciudadanía, plural, multiforme, tolerante, solidaria, entre otras; contrapuesta a la cultura de la ciencia y erudición, como noción elitista, que se rompe con los movimientos sociales de los años sesenta de nuestro siglo... (pág. 185)

Se debe entender la importancia de encontrar hoy un espacio compartido entre el saber filosófico y el saber educativo que haga posible la existencia de la filosofía de la educación. Sin filosofía de la educación queda sin respuesta, al menos de modo explícito, cuanto afecta a la reflexión, a la crítica, al fundamento, a los fines y valores, se debe expresar que el educar, además de plantearse como un problema tecnológico, es un problema filosófico, donde la insuficiencia científica abre el camino necesariamente en el ámbito planificativo; donde se pueda involucrar a través de la planificación estratégica al mundo de la reflexión, de la clarificación y de la crítica, al ámbito de los fines y valores educativos.

Esto implica la pluralidad de lo que posibilita la libertad y la independencia de espíritu, los cuales son elementos estrictamente necesarios a la educación basada en la planificación educativa. Por ende se evidencia que en los actuales momentos, se establece una función pedagógica deteriorada y malentendida, debido al alto nivel de exigencia profesional y económica que pide, prisioneros de rigor que requiere en sí misma. Una función pedagógica, aunque antecesora de la cultura, entendida de forma global, esta pérdida y enmascarada dentro de ella, al no ser rentable políticamente, aunque si lo sea socialmente.

Una ruptura como esta, que no haya pasado antes por una experiencia educativa planificada preliminar y que sea bastante amplia y contrastada de la planificación pedagógica en la enseñanza utilizada como herramienta de educación, dirigido predominantemente al mundo escolar, así la misma estará condenada al fracaso. En definitiva, como se quiere hacer una función global social, como se puede aprender si antes no se ha enseñado.

### **2.2.7 La planificación estratégica y la enseñanza de la geografía**

Un punto de partida para valorar la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Planificación Estrategia en la enseñanza de la geografía, es necesario asumir la realidad vivenciada, y que la su práctica pedagógica debe ser concebida, como una enseñanza menos memorística, más reflexiva y con la aplicación de una planificación avanzada y estratégica. Eso ha permitido llevarla de una enseñanza teórica, a una participativa y práctica donde se permite que se asuma un compromiso de intervenir críticamente la situación vivida cotidianamente. Como lo explica Santiago (2004):

... Enseñar geografía implica una labor centrada en la formación de una conciencia crítica sobre la sociedad, el hombre y la naturaleza, para gestar procesos de cambio a las condiciones geográficas existentes. Donde su punto de partida es la reconstrucción de la dinámica geográfica, descifrar las interacciones políticas, la estructura y la ideología dominantes (p. 11)

Esa enseñanza de acuerdo a la formación de una conciencia crítica debe partir, en todo docente, de llevar a cabo una planificación estratégica que vaya vinculada con la vida, permanente, flexible, participativa, alternativa, y ajustada al contexto en el que transcurre, pudiendo trascender,

transformarlo. Se debe recordar que la enseñanza es muy dinámica donde el ser humano es el centro, puesto que éste no aprehende la cultura de forma mecánica, sino que la construye subjetivamente a partir de sus necesidades, posibilidades y particularidades.

Según Ortiz (2006), “Enseñar es posibilitar y orientar la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje autónomo y personalizado” (p. 359). De hecho, en la enseñanza de la geográfica, la planificación estratégica esta dirigida a garantizar la construcción por parte del sujeto de su propio conocimiento, de sus valores y modos de actuación personal, que sean eficientes. Según Santiago (2005), establece que:

“... En Venezuela la enseñanza de la geografía es un ámbito pedagógico, notablemente, cuestionado por su desfase con los acontecimientos del mundo contemporáneo, entre otras, debido a la apatía para asumir desde una conciencia crítica, los cambios inducidos por el Nuevo Orden Económico Mundial; como por otra, a la falta de coherencia con la transformación de la realidad geográfica nacional...” (p.163)

Tradicionalmente la enseñanza de la Geografía ha respondido a una concepción académico-técnica, cuyos programas diseñados previamente por los docentes, sin que los estudiantes participen o participen poco en su estructuración, reflejan una planificación por objetivos y contenidos de tipo conductista, asociada a modelos educativos centrados en la enseñanza del docente y no en el aprendizaje de los estudiantes.

Es también común que los cursos de Geografía General se desarrollen mediante programas cuya secuencia de temas comienza por geografía física, seguido de biogeografía (si esta no ha sido ya incluida en la primera) y, por último, geografía humana. Sin embargo, al respecto, Santiago (2005), opina que:

...”es un problema significativo la vigencia de la transmisión de contenidos programáticos ciertamente diferentes a los renovados fundamentos geográficos, pedagógicos y didácticos que promueven la elaboración crítica del conocimiento geográfico y el entendimiento desde diversos puntos de vista sobre los acontecimientos de la realidad geográfica”... (p. 163)

Dicha relación planificación y enseñanza se encuentra enmarcada en una postura de planificación de los procesos de aprendizaje estratégica situacional, bajo una perspectiva o modelo educativo de tipo constructivo sustentado en el paradigma cognoscitivo sociocultural (**Vigotsky, 1979**), el cual fija más su atención en los procesos de aprendizaje activo de los estudiante como producto de sus relaciones con el ambiente, y no, en las de enseñanza del docente, pasando éste último a cumplir un papel de facilitador.

Otro aspecto a resaltar es que se amerita de una concepción de la geografía como ciencia social que destaca la necesidad de que los estudiantes detecten las motivaciones y mecanismos que guían la organización del espacio geográfico planetario (**Lacoste, 1977**).

Por ello se concibe al espacio geográfico como un sistema, a fin de facilitar la construcción de programas de geografía que cumplan con el principio del carácter científico en la estructuración de contenidos programáticos (**Zilberstein et. al., 2005**), promoviendo una adecuada visión de la realidad en los estudiantes. A esto la autora Gouveia (2005); responde que:

“...los cambios que experimenta la educación venezolana, en cuanto a sus avances geodidácticos, esta entrando en discordancia con la realidad educativa y enseñanza de la geografía. Esta situación desmejora la formación de individuos integrales ya que la práctica escolar se centra en el uso de textos base. Por ende los docentes se encuentran limitados a lo establecido en el libro texto base, abusando del mismo en la

cotidianidad escolar, acción que no contribuye con los objetivos de la educación básica”... (p. 173)

Desde el punto de vista procedimental, los programas de geografía deben promover la investigación de problemas geográficos planteados por los estudiantes, en los que además del apoyo de herramientas de uso común como mapas, globos terráqueos e imágenes de satélite, entre otros, junto a la aplicación de los principios de la geografía, se utilicen como complemento el modelaje y la simulación, para así incrementar su capacidad de análisis, síntesis y predicción (establecimiento y verificación de hipótesis descriptivas o explicativas).

Conviene finalmente destacar que el concepto de programa de asignatura, en el contexto planificativo y programación, se refiere a un producto progresivo del esfuerzo de aprendizaje de la geografía general por parte de los estudiantes, durante el desarrollo del semestre, y con la ayuda del facilitador. En consecuencia, no se refiere a los programas tradicionales que suelen presentar los docentes al inicio del semestre a los estudiantes, para que desarrollen la asignatura a partir de un conjunto de objetivos y contenidos seleccionados previamente por ellos, sin su participación.

Si bien la mayoría de los estudiantes presentan conocimientos previos sobre uno o más de los componentes físicos (abióticos y bióticos) o humanos (población, usos de la tierra e infraestructuras) del planeta, considerándolos como un sistema de relaciones por asociación con lo que observan en su vida diaria, tienden a no responder cuando se les pregunta qué es el espacio geográfico (muy común en este caso la respuesta de no me acuerdo). También presentan dificultades cuando se les pide que desagreguen los componentes citados a mayor nivel de detalle y señalen relaciones entre ellos. Así mismo Bianchi (2005); establece que:

“...el uso de espacios didácticos como método de aprendizaje del paisaje permitirá reconocer y conservar el significado verdadero

del paisaje para el ser humano. Este método hace referencia al uso de situaciones o acciones cotidianas relacionadas con el entorno habitual en que se desenvuelve el alumno e involucran el empleo de la creatividad. Todo ello demuestra la importancia que posee el paisaje como método didáctico para desarrollar la creatividad de los educandos y facilita el desarrollo de procesos creativos, críticos y resolutivos”... (p. 249)

La gran cantidad de objetivos y contenidos asociados a los aspectos físico-naturales y humanos del planeta, y el hecho que los programas tradicionales de geografía sugieran estudiarlos en secuencia, desembocaron en una percepción generalizada de asignatura muy larga por parte de los estudiantes, así como compleja y difícil abordar en un solo semestre, razón por la cual no les resulta fácil aprehenderla como un todo, concentrando sus esfuerzos en estudiarla sólo con el fin de aprobar los exámenes.

La mayoría de los estudiantes cuando comienzan sus estudios en el semestre esperan que les entreguen el programa de la asignatura con su planificación incluida (Requisito que se exige en la universidad), pero cuando se les propone la posibilidad de construirlo con facilitación del docente, desde el principio del semestre, muestran dudas hasta el punto de que algunos prefieren trabajar con el programa oficial.

A medida que reflexionan sobre la estructura secuencial del programa oficial y la necesidad de comprender por sí mismos (con la menor ayuda del docente) el espacio geográfico planetario como sistema, se mostraron dispuestos a seguir un enfoque que desde el principio integre relaciones de los componentes físicos, bióticos y humanos (estructura), resolviendo así, progresivamente, su conflicto cognoscitivo en cuanto a qué, cómo y hasta dónde aprender contenidos de geografía, de acuerdo con los problemas geográficos que ellos mismos van planteando. De ello, Santiago (2003), explica que:

“...ante la existencia de una realidad geográfica complicada por los eventos ambientalistas y los problemas sociales, la educación mantiene sus fundamentos tradicionales y la enseñanza de la geografía se aferra a la descripción de nociones y conceptos. Inmersa en ese contexto, esta práctica pedagógica, en la educación media y diversificada y profesional, desarrolla una actividad envejecida y desfasada de la realidad geográfica nacional y los acontecimientos del mundo contemporáneo. Esto evidencia una preocupación por una problemática que obstaculiza que el desarrollo curricular de la enseñanza de la geografía sea coherente con los emergentes fundamentos Geodidácticos, en la teórico y lo metodológico”... (p. 5)

Con la Planificación Estratégica, la enseñanza de la geografía se puede comenzar por promover una acción progresiva, descomponiendo con mayor detalle, problemas (preguntas de investigación) geográficos, a partir de los cuales los estudiantes tengan que identificar objetivos, contenidos, estrategias de aprendizaje, recursos y sistemas de evaluación congruentes con los mismos.

Los programas de la asignatura geografía construidos por los propios estudiantes con facilitación del docente, y estructurados por analogías con la naturaleza sistémica del espacio geográfico, en contraposición a los programas tradicionales basados en secuencia de unidades temáticas, contribuyen a superar problemas reseñados comúnmente por docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de la asignatura.

Finalmente, desde la Planificación Estratégica se deberán facilitar experiencias constructivas con la aproximación al entorno inmediato, proponer objetivos alcanzables, con el uso didáctico de recursos y medios disponibles, para actuar y reflexionar sobre el escenario local, con un proceso pedagógico desarrollado en etapas hacia la toma de decisiones, en un marco de coherencia, compatibilidad, consistencia, operatividad e integridad.



### 2.3. Bases legales:

En concordancia con las bases teóricas expuestas, la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía, está relacionada con las bases legales, en cuanto a la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación y su Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, en lo siguiente:

-.- En La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 103, dice:

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación, y aspiraciones” (pág. 28).

Esto significa que la educación debe ser obligatoria en todos los niveles, desde el materno hasta el nivel medio diversificado, por lo que se debe garantizar igual atención a todas las personas acordes con las condiciones básicas para su incorporación y permanencia en su sistema educativo. Al mismo tiempo en su artículo 110, reza lo siguiente:

“El estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional”. (Pág. 29)

La planificación estratégica aplicada a la enseñanza de la geografía es necesaria para enseñar a elaborar opciones de cambio que permitan el fomento y desarrollo de las planificaciones y actividades estudiantiles siendo necesario de la ciencia y tecnología así como también de las nuevas herramientas planificadoras que permitan en el estudiante los recursos suficientes y de acuerdo con las leyes para fundamentar y garantizar una

formación y aprendizaje significativo; en cuanto a los principios éticos y legales ya que ellos rigen las actividades de investigación científicas, humanísticas.

.- En la Ley Orgánica de Educación emanada el gaceta oficial N° 5.929 extraordinario del 15 de agosto del 2009 en su artículo 4, dice:

“La educación como derecho humano, y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir, y transformar la realidad”. (pág. 04)

Lo que quiere decir es que la planificación estratégica orientada a la enseñanza de la geografía debe asumirse como un proceso esencial para promover en el mismo el fortalecimiento y disfunción de los valores, normativas, procedimientos, pautas, herramientas libremente sin imposiciones, tanto formadoras como culturales de la venezolanidad; donde todo ello asegurara el cumplimiento de las condiciones programáticas en las instituciones educativas.

En la presente ley, se reseña en cuanto a competencias del estado docente en su artículo 6 numeral 3 y letra (g, j y n); el cual reza sobre la planificación, ejecución, coordina políticas y programas; lo siguiente:

“La formación docente debe estar encabezada por la actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoriedad aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica con base en los principios establecidos en la constitución de la república y en la presente ley; así como también la creación de una administración y planificación educativa eficiente, efectiva, eficaz, desburocratizada, transparente e innovadora, fundamentada en los principios de democracia participativa, solidaria, ética, honestidad, legalidad,

economía, participación, corresponsabilidad, celeridad, rendición de cuentas y responsabilidad social; del mismo modo garantizar una educación formal y no formal en materia educativa cultural, conjuntamente con el órgano con competencia en materia cultural, sin menoscabo de las actividades inherentes a su naturaleza y especificidad en historia y geografía”. (pág. 13)

Esto plasma que el involucrar la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía permite como herramienta didáctica en el docente para modelar la naturaleza y especificidad de su contexto, así como profundizar en el enriquecimiento y fortalecimiento de los valores planificadores y trabajadores como una de las mejores vías para consolidar la autodeterminación y soberanía de una enseñanza en acceso a un aprendizaje productivo, enriquecido y motivacional en cada uno de los estudiantes a formar.

Todo ello podría consentirse a través de una planificación estratégica fundamentada en una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre la familia, la escuela, comunidad y sociedad, ya que ello facilitaría las condiciones de programación planificativa en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

-.- En cuanto al Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente en gaceta oficial N° 5.496 extraordinario del 31 de octubre de 2000 también explica en su título II referente al ejercicio de la profesión docente; en su capítulo I que reza sobre el personal docente y su artículo 6 numerales 2, 3, 6; lo siguiente:

“Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudios y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos, y actividades establecidas en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y de su horario de trabajo conforme a las disposiciones legales vigentes”. (pág. 05)

Así como también en sus numerales 3 y 6 reza:

“Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida; al mismo tiempo reza que debe cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizajes, evaluación y demás aspectos de la enseñanza aprendizaje”

Lo que quiere decir es que el docente debe siempre por norma, regla o pauta formadora planificar estratégicamente en la enseñanza participativa y protagónica en función de los estudiantes; ya que la misma permitirá que el docente planificador cumpla con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas así como también la orientación y asesoramiento en las comunidades educativas para el fortalecimiento y elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja.

#### 2.4. Mapa de variables

En general, los científicos se ocupan de estudiar fenómenos o cambios que ocurren en la naturaleza, en la sociedad y en el conocimiento. De manera más específica, el científico indaga sobre ciertas propiedades que se modifican a las que se les denomina variables.

Según **Arias (2006)**, define a las variables como “... es una característica o cualidad, magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”. Lo que quiere decir que, todo aquello que se pueda medir, calcular y cuantificar será tomada como una variable; siendo algo palpable y de irrelevancia en un estudio científico; de hecho toda edad, peso corporal, estatura, temperatura ambiental, marcas de auto, así como los precios de bienes y servicios, son ejemplos de variables.

**Arias (2006)**, establece que las variables se deben plantear y estudiarse según su función donde las define como “... Una relación causal”,

y las define como independientes, dependientes, intervinientes y extrañas; las cuales se definen de la siguiente manera en la siguiente investigación o estudio:

Variable independiente: Planificación estratégica: Son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente. En los diseños experimentales la variable independiente es el tratamiento que se aplica y manipula en el grupo experimental.

Variable Dependiente: Enseñanza de la Geografía: Son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación.

**TABLA DE VARIABLES EN CUANTO DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS:**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Planificación Estratégica y la enseñanza de la geografía	Planificación Estratégica	-. Planificación	1-2-3
		-. Procedimientos	4-5
		-. Organización	6
		-. Racionalidad	7
		-. Instrumento	8
		-. Acción	9-10
	Enseñanza de la Geografía	-. Alcances, Metas y Objetivos	11-12-13
		-. Principios	14
		-. Fundamentación	15
		-. Elementos	16-17
		-. Herramientas	18-19
		-. Motivación, Aprendizaje y Estimulo Respuesta	20-21-22

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

La investigación es la actividad de indagación que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso y “Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.” (Cervo y Bervian, 1989, p. 41).

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

Para Sierra Bravo (1991) “Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido.” (p. 27). Se podría decir que genéricamente es el basamento, la importancia de un problema para su descubrimiento ya que la investigación ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor.

La investigación constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, al progreso de la lectura crítica. Según Sabino (2000) “Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento.” (p. 47).

Por ende la investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos. No es investigación solamente confirmar o recopilar lo que ya es conocido o ha sido

escrito o investigado por otros. De allí que la característica fundamental de la investigación sea el descubrimiento de principios generales.

Por eso es conveniente señalar que toda investigación persigue un propósito señalado, se busca un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada. Según Arias (2006), explica que una investigación científica “Es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes”. (p. 22).

Queda claro que la investigación desde un punto de vista estructural se reconocen cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema; por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

En cuanto al estudio que aquí se abordó se podría decir que este tipo de investigación, buscó un objetivo primordial y fue obtener nuevos conocimientos. Por ello el investigador debe tener conciencia que el objeto de conocimiento amerita de esfuerzo y dedicación como base formativa para desarrollar la investigación con propósitos formativos.

En este estudio fue esencial destacar la falta de planificación que se demuestra en la institución donde se realiza la investigación a la hora de programarse o estructurarse una clase. Por eso se valora el desarrollo de la investigación, en función de los siguientes aspectos:

### 3.1 Naturaleza de la Investigación:

Desde cualquier óptica metodológica una vez que el problema que se intenta investigar, ha quedado lo suficientemente claro y ha sido abordado con todas las interrelaciones y complejidad que permiten definirlo, para situar las características de la información que se necesitan abordar y obtener; se debe establecer, el tipo de estudio que se trata, y situar la estrategia de inversión y el esquema de investigación, que se adecue y sea el más apropiado y conveniente en relación con las interrogantes u objetivos propuestos en el estudio.

De hecho Balestrini (2007); dice "...esta es una realidad, a la cual debemos enfrentarnos en todo proceso de investigación, con independencia del tipo de estudio de que se trate..." (p. 144); es decir se debe tener claro que esta investigación, en su marco metodológico, es cuantitativa. Según Arias (2006); se refiere a la misma como "... el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio; existiendo tres niveles: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y el explicativo" (p. 23)

Por ello, las características del problema, el estudio se encuentra fundamentado en una investigación descriptiva, debido a que la misma utiliza el método de análisis, logrando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando sus características y propiedades. La investigación descriptiva combina ciertos criterios de clasificación los cuales servirán para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio y requirió un mayor nivel de profundidad.

Las características del problema y el nivel de investigación se adecua más a los propósitos del mismo, se relaciona con la investigación documental-descriptiva-explicativa. De ello se podría explicar que la investigación educativa aquí abordada a tomado a lo largo de su ejecución una metodología desarrollada originalmente por las ciencias sociales.



Finalmente, tuvo acento de investigación explicativa ya que permitió la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trató de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investigó.

### **3.2 Tipo Investigación:**

En lo relativo al diseño de investigación que define de una u otra manera, la estrategia de intervención a seguir dentro del estudio planteado, se valoró el objeto de estudio que se investigó y los objetivos que se propusieron alcanzar. Eso demandó elaborar una estrategia que sirvió de guía para el desarrollo de la investigación.

El estudio fue documental, con la incorporación de un diseño de tipo de tipo bibliográfico, de campo y experimental, debido a que la misma busca el por qué de la planificación estratégica beneficiaria a la enseñanza de la geografía; mediante el establecimiento de las relaciones de causas y efectos.

Para Balestrini (2007) se define el estudio como documental pues pretende integrar de un modo coherente y adecuadamente las técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos en libros, documentos, revistas, entre otros, con el objeto de obtener los referentes teóricos y metodológicos que necesita.

De allí, como inicialmente se ha indicado, la investigación planteada relativa al estudio de la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía en el caso del liceo bolivariano de formación cultural “Ángel María Duque” para el periodo 2008 – 2009; se inscribió dentro de la perspectiva metodológica de la investigación documental, que asume la incorporación del tipo de diseño de carácter bibliográfico y la estrategia se deriva de este.

Al respecto, se tomaron en cuenta otras investigaciones relacionadas con la problemática objeto de indagación; así como de otros documentos,

informes, obras publicadas, entre otras, que permitieron obtener y organizar la información inherente al estudio, a través de procedimientos metódicos y críticos.

De hecho, en la medida que la investigación documental, proporcionó el conjunto de procedimientos tecno-operacionales que debieron seguirse, a fin de lograr mayor o mejor eficiencia, en el manejo de las fuentes documentales que sirvieron de base y orientan las formulaciones de investigación.

De esta manera que al asumir el diseño bibliográfico y de campo, para alcanzar los objetivos propuestos, se facilitó construir nuevos datos, vinculados a la problemática objeto de investigación, considerando los conceptos teóricos encontrados en la revisión bibliográfica.

En este caso el diseño de investigación documental, se complementó con la investigación de campo, pues la recolección de datos se realizó directamente de los sujetos investigados, así como también de la realidad donde fueron ocurriendo los hechos, en este proceso el plantel que sirvió de escenario a la investigación, se procuró no alterar las condiciones existentes.

### **3.3 Población y Muestra**

Según Arias (2006); la define a la población en "... Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta quedó delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (pág. 81). A su vez Arias (2006); define a la muestra como "... Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (pág. 83).

La investigación contó con la existencia de una población de doce (12) docentes como facilitadores de la información requerida por el estudio y la problemática de la enseñanza de la geografía. Al respecto se hizo conveniente tomar la información o datos de los docentes especializados

para enseñar dicha materia y se tomo de los docentes graduados con la mención de Geografía y Ciencias de la Tierra; que al mismo tiempo trabajan con la cátedra en las aulas de clase.

Dicho esto, se estableció trabajar con un Muestreo no probalístico, en función del Muestreo intencional u opinático, ya que el mismo estuvo dirigido en este caso a los elementos escogidos con base en un criterio o juicio preestablecido de doce (12) docentes (Especialistas en Geografía y Ciencias de la Tierra). Eso obedeció a que son docentes graduados en geografía, aplican el mismo programa escolar de geografía y han recibido los cursos de la reforma curricular que se promueve en la educación venezolana.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

Una vez que en los proyectos derivados de los estudios documentales o teóricos, se definió el tipo de investigación y la especificidad de la misma; así como, el diseño de investigación que presento, lo relativo al tipo de instrumento de recolección de la información que se empleó a fin de alcanzar los objetivos o las interrogantes delimitadas.

A este nivel de desarrollo del estudio, se hizo necesario precisar de manera clara, los métodos, instrumentos y técnicas de recolección de información que se requirieron, para obtener los datos relevantes de la investigación propuesta. Sin embargo, es importante advertir lo que señala Balestrini (2007); cuando propone que:

... debido a la naturaleza de la estrategia de investigación para los trabajos documentales y los teóricos se es conveniente introducir un diseño de investigación bibliográfico y se deben privilegiar aquellos métodos de observación que centran su atención hacia el análisis cualitativo (p. 155).

De hecho después de haberse efectuada la Operacionalización de las variables y definidos los indicadores, fue obligatorio seleccionar las técnicas

e instrumentos de recolección de datos pertinentes para verificar las preguntas de la investigación formuladas.

Todo esto en correspondencia con el problema, los objetivos y el diseño de investigación, como anteriormente ya se había explicado. Según Arias (2006); establece que la misma es "...El procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p. 67).

Esta investigación utilizó la observación y la encuesta; la primera dirigida a la selección no estructurada en composición con diario de campo y la segunda escrita en concordancia con la guía de encuesta. Según Arias (2006); el instrumento es "... Cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" (p. 69).

De allí que la investigación trata es de dejar plasmado lo visualizado o captado mediante la vista, en forma sistemática la situación abordada, en función de los objetivos de investigación preestablecidos. Según Arias (2006); opina que la observación es "...Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis..." (p. 25);

Por ende se puede opinar que dicha herramienta permitió apoyar a la investigadora para obtener el mayor número de datos, donde gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó como instrumento la encuesta y la observación directa. Tamayo y Tamayo (1998) en cuanto a la observación directa dice: "es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación." (p.122). con respecto a la entrevista la define como: "la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales." (p.123)

La encuesta fue de tipo cerrada y realizada de una manera sencilla y clara de manera que fuera comprendida con facilidad. En cuanto a la validez del instrumento fue favorablemente validado por expertos pidiéndose observar con detalle. El instrumento de recolección de datos validada para la investigación fue elaborada en base al planteamiento del problema, los objetivos planteados y los indicadores.

Este estuvo compuesto de lo siguiente: Portada con el título del instrumentos de recolección de datos.; Presentación del instrumentos de las personas que responderían al mismo;

Esta parte contuvo la solicitud de cooperación por parte del entrevistado, así mismo dar gracias de anticipado por la colaboración prestada; Instrucciones donde se explicó como llenar el instrumento; y la información solicitada, la cual tuvo que responder la persona entrevistada de forma clara, precisa y concisa de tal manera que se obtuvieran datos veraces y validos.

Dicho instrumento fue evaluado y aprobados por expertos en: contenido, metodología y diseño de instrumentos, antes de aplicarlos, para de esta manera tener la confiabilidad de la información recabada.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

Según Arias (2006), explica que ellas "... Son las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (pág. 111). Al obtenerse los datos se procedió a la tabulación de los instrumentos a utilizar, para luego llegar al análisis el cual estuvo dirigido por la técnica de la deducción y el análisis, a través de la descripción lo que permitió descifrar lo que revelaron los datos recolectados.

Todo ello lo que establece es que después que los datos se obtengan con la aplicación de los instrumentos a utilizar se presentan en cuadros distributivos de frecuencias e índices porcentuales de las respuestas que

arrojó cada ítems con la finalidad de desarrollar los objetivos planteados. Dicho esto el mismo corresponde a la técnica de procesamiento de análisis cuantitativo.

### **3.6. Confiabilidad y Validez de la Investigación:**

En los medios académicos actuales, se están usando, cada vez más, métodos y técnicas de orientación cualitativa para sus diferentes tipos de investigación, lo cual ha ido presentando reiteradamente una dificultad relacionada con la validez y confiabilidad de sus resultados.

En general, los conceptos de validez y confiabilidad que residen en la mente de una gran mayoría de investigadores, siguen siendo los utilizados en la orientación epistemológica positivista tradicional, ya más que superada en la segunda mitad del siglo XX. De aquí nace ese conflicto, pues la metodología cualitativa adopta, como base y postulado fundamental de su teoría del conocimiento y de la ciencia, el paradigma epistémico postpositivista.

Para Arnoldo Claret Véliz (2008) la validación de los datos en un estudio se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir; es decir, corroborar si cada pregunta mide su aspecto específico” (p. 23).

En sentido amplio y general, se puede decir, que el presente estudio plantea una investigación con un alto nivel de “*validez*” en la medida en que sus resultados reflejaron una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación que se abordó.

Así como también se evidencia una validez externa, ya que esta trató de verificar si los resultados de un determinado estudio fueron generalizables más allá de los linderos del mismo. Esto requirió que se diera una homología o, al menos, una analogía entre la muestra (caso estudiado) y el universo al cual se quería aplicar. Algunos autores se

refieren a este tipo de validez con el nombre de validez de contenido, pues la definen como “la representatividad o adecuación muestral del contenido que se mide con el contenido del universo del cual es extraída” (Kerlinger, 1981a, p. 322).

Por ende todo instrumento de estudio debe ser validado por expertos en gramática, metodología y la especialidad objeto de estudio, es decir número impar 3 ó 5, así como también algunas instituciones piden colocar como anexo, el formato de validación de cada experto o especialista.

La validez es la fuerza mayor de estas investigaciones. En efecto, la aseveración de los investigadores cualitativos de que sus estudios poseen un alto nivel de validez deriva de su modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que usan. Esos procedimientos los inducen a vivir entre los sujetos participantes en el estudio, a recoger los datos durante largos períodos de tiempo, revisarlos, compararlos y analizarlos de manera continua, a adecuar las entrevistas a las categorías empíricas de los participantes y no a conceptos abstractos o extraños traídos de otro medio, a utilizar la observación participativa en los medios y contextos reales donde se dan los hechos y, finalmente, a incorporar en el proceso de análisis una continua actividad de realimentación y reevaluación.

Todo esto garantiza un nivel de validez que pocas metodologías pueden ofrecer. Sin embargo, también la validez es perfectible, y será tanto mayor en la medida en que se tengan en cuenta algunos problemas y dificultades que se pueden presentar en la investigación cualitativa.

El concepto tradicional de “confiabilidad” implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la replicabilidad de los resultados de la investigación. En las ciencias humanas es prácticamente imposible reproducir las condiciones exactas en que “un comportamiento” y su estudio tuvieron lugar. Ya Heráclito dijo en su tiempo que “nadie se bañaba dos veces en el

mismo río”; y Cratilo le añadió que “no era posible hacerlo ni siquiera una sola vez”, ya que el agua está fluyendo continuamente (Aristóteles, *Metafísica*, iv, 5).

En un mismo orden de ideas se encuentra a la confiabilidad de una investigación, la cual Arnoldo Claret Véliz (2008), opina que la misma “Es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 24).

Igualmente, la confiabilidad tiene por objeto asegurarse de que un investigador, siguiendo los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones. Nótese que se trata de rehacer el mismo estudio, no una réplica del mismo.

Sin embargo en los estudios realizados por medio de investigaciones cualitativas, que, en general, están guiados por una orientación sistémica, hermenéutica, fenomenológica, etnográfica y humanista, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad será, sobre todo como un *interdocentes*. Se considera un buen nivel de esta confiabilidad cuando alcanza un 70%, es decir, que, por ejemplo, de 12 docentes, hay consenso entre 9.

Dada la naturaleza particular de toda investigación cualitativa y la complejidad de las realidades que estudia, no es posible repetir o replicar un estudio en sentido estricto, como se puede hacer en muchas investigaciones experimentales. Debido a ello, la confiabilidad de estos estudios se logra usando otros procedimientos rigurosos y sistemáticos.

La confiabilidad es muy importante. En efecto, el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un



determinado ambiente, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos en estudio es fuerte y sólido.

### **3.7. El procedimiento de la investigación**

La investigación que se llevó a cabo, es conocida como descriptiva. Este estudio intentó recolectar información referente a la planificación estratégica de los docentes en la enseñanza de la geografía que permitiera construir un perfil que reflejara fielmente el punto de vista de su vida diaria con la programación planificativa. Los capítulos siguientes fueron relatando en detalle cómo se recolectó esta información.

En primer lugar, se esquematizó la estrategia de investigación. Luego, se definieron los procedimientos implementados para el desarrollo de la estrategia. En tercer lugar, se definieron las variables de interés. Cuarto, se explico el proceso mediante el cual fueron seleccionados los participantes del estudio. En quinto lugar, se discutieron los instrumentos utilizados para el estudio. Para finalmente, se lograra presentar el proceso de análisis aplicado a los datos obtenidos.

La investigación que se muestra en este estudio, se llevó a cabo de acuerdo con las siguientes fases:

#### **FASE I:**

Por medio de investigaciones previas, realizadas en la universidad de egreso, se fueron identificando e incorporando a lo largo de la carrera de maestría en la enseñanza de la geografía y dentro de la estructura de la investigación, asuntos claves, y conceptos relacionados a la idea de cómo el docente realizaba sus clases en su devenir día a día; lo que plasmó a lo largo de la misma una inquietud significativa y sensible que mantuvo un punto de

vista motivacional para que se llevará a cabo y se consolidará el presente problema que acarrea a la sociedad educativa.

Para tal efecto, y con los insumos aportados por los docentes en cada una de las áreas evaluadas, se accedió ir abordando el estudio de una manera superficial pero que al mismo tiempo iba agarrando mas sentido y lógica de la idea de plasmar una investigación que condescendiera evidenciar como los docentes estaban realizando su pedagogía dentro de su aula de clase o de trabajo.

Por ende, esta primera fase consistió en realizar a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento a dicho estudio. En esta fase se eligió la documentación que conformó el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y las dimensiones de cada una.

En esta primera parte o fase uno se atendió a concebir la idea de investigar la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, al mismo tiempo que esta daría pie para plantearse el problema con sus objetivos, preguntas y justificación de la misma; de hecho esto facilita comenzar con la brusquedad de información referente al marco teórico tanto en su revisión literario o documental como las posibles pautas para su ejecución y construcción.

Atendiendo a estas consideraciones, se comenzó a revisar todo tipo de documentación que permitiera demostrar el mal uso de la práctica docente en estos nuevos tiempos, y así ir formando los posibles borradores de los instrumentos de investigación a utilizarse; los cuales fueron contruidos y aprobados en segmentos seleccionados de la población estudiada.

## **FASE II:**

Sucede que, al pretender transformar una situación problemática en una situación científica de investigación, el mismo problema en sí, se hace

más claro y patente en la medida como el investigador se sumerge en la teoría. De modo que la revisión literaria exige cambios al proceso: cambios en la declaración del problema, cambios de objetivos, revisión de las variables, etc. generando una interacción entre las partes o pasos de la actividad investigadora.

De hecho en la presente investigación, se trato de proponer una actitud más flexible con respecto a la interacción que debe existir entre lo que denominaríamos el planteamiento del problema, el sustento teórico del mismo y la metodología a usar.

De esta evidencia y de lo realizado en la fase anterior, se procedió en esta segunda fase; a la elaboración del marco teórico en cuanto a su revisión documental y construcción del marco teórico; al mismo tiempo este esfuerzo aprobó definir el nivel de inicio de la investigación y así como también su nivel futuro. Sobre esta base se establecieron las variables en cuanto a su detección y definición conceptual y operacional de las mismas, sin olvidarse establecer una abertura para la selección del diseño apropiado de la investigación abordada.

### **FASE III:**

Existe una fuerte tendencia a descuidar el planeamiento de la investigación en esta fase. Muchos son más curiosos que investigadores; por lo que se apresuran a la recolección de datos, los cuales además de ser irrelevantes, resultan en un mar de confusión y esfuerzo estéril.

Para realizar buenas investigaciones se requiere de una mente aguda y reflexiva, un espíritu calmado y paciente, gran disposición para el orden y la disciplina. Pero sobre todo, amor profundo hacia la verdad, al tiempo que un total rechazo a la improvisación.

Hay personas que cuestionan la planificación como una pérdida de tiempo y de esfuerzo. Se consideran demasiado prácticas y productivas

como para perder tiempo y recursos elaborando un plan detallado y organizado. Esto tiene que ver con enfoques filosóficos y estilos de personalidad; pero en el fondo es algo más que eso, tiene que ver con el carácter de la verdad y la manera como se construye.

De todas las evidencias plasmadas y abordadas en cada una de estas fases, se han identificado diferentes elementos de una constitución investigativa de campo, de hecho en la presente fase se procedió a seleccionar la muestra representativa y a la determinación del universo, el cual permitió el arrojó de la extracción de la muestra a trabajarse. Sin olvidarse que dentro de la misma se establecería la recolección de los datos, elaboración de los instrumentos o instrumento para su validación y confiabilidad del mismo.

Es innegable, que todo ello se iba a realizar mediante la utilización de las técnicas de observación, lo cual se llevó a cabo mediante un diario o registro de los hechos desapercibidos para otros. E igualmente a través de la entrevista estructurada en su modalidad de encuesta a los informantes, donde se obtuvieron respuestas a las preguntas cerradas, las cuales fueron sometidas a un proceso de análisis, interpretación y reflexión para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas.

#### **FASE IV:**

Estuvo dirigida al análisis, interpretación e integración de los resultados. Esta se hizo a través de las conexiones de las categorías y las subcategorías. Se constató con el marco conceptual existente. Para lo cual la autora en base a una exhaustiva revisión documental de los libros, Internet y los documentos enviados vía online por el tutor de la investigadora; conceptualizó las dimensiones y las categorías previamente establecidas.

Por ende, ante la situación planteada en esta fase se procedió a analizar los datos en cuanto a la selección de pruebas estadísticas,

tabulaciones y cuadraturas estándar en imágenes gráficas; permitiendo elaborar el problema de análisis para su realización documental descriptiva.

Dicha fase se realizó posterior a la observación por la cual se organizó, analizó los datos, a la luz de los objetivos e hipótesis propuestos. De igual manera se aplicó el análisis estadístico previsto en el plan y se hizo ajustes en los casos que fueron necesarios, lo que permitió cotejar los resultados con la teoría.

De hecho lo que se pretendió fue procesar los datos para que se pudiera preparar un documento que describiera la investigación realizada y que se proyectara demostrar la validez, confiabilidad de la observación así como la objetividad y sistematización del trabajo realizado.

#### **FASE V:**

En esta fase se destaca que el contexto, son muy pocas las probabilidades que se tienen que la verdad surja producto de la casualidad. Por lo que, a manera de conclusión respecto al primer objetivo, se debe decir que es indispensable planificar la investigación si se desea ser investigadores productivos, comprometidos con la verdad, el orden y la disciplina.

Sobre la validez de dicho estudio, esto quiere decir que la fase culminante como lo es la presente se fundamenta en dar a conocer las conclusiones y recomendaciones arrojadas como resultados apropiados y lógicos al estudio presentado, se hizo necesario recomendar el estudio de las planificaciones estratégicas en las instituciones educativas, debido a por qué se está enseñando y de cómo se está aprendiendo en los mismos; al no existir una educación humanista de calidad motivacional e innovadora por parte de cada uno de los que se está al día a día en un aula de clase e inmerso en las mismas.

## CAPITULO IV

### PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

#### 4.1. Introducción

En función a los objetivos que han sido definidos en este estudio, donde se analiza la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, en este capítulo, se comunican los hallazgos obtenidos con la aplicación de los instrumentos indicados, a fin de lograr los fines que se proponen.

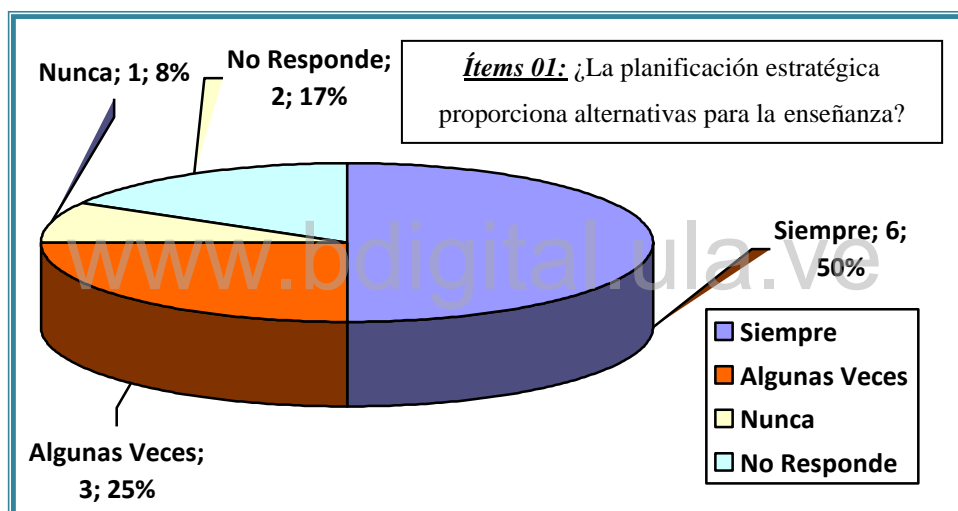
En consecuencia, según Arias (2006), "...Son las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 111). A su vez Balestrini (2007), establece que las técnicas operacionales "... sirven para el manejo de las fuentes documentales que se emplearán en el estudio a fin de facilitar los procedimientos y protocolos instrumentales de la investigación documental" (p. 157).

De hecho, en la presente investigación se aplicó la técnica operacional sobre la elaboración de técnicas gráficas: cuadros y gráficos estadísticos. Por ello al obtenerse los datos se pretendió describir la problemática de la investigación, partiendo de la tabulación de los instrumentos a utilizar, para luego llegar al análisis el cual está dirigido por la técnica de la deducción y el análisis, a través de la descripción lo que permite descifrar lo que revelen los datos recolectados.

#### 4.2. Los resultados Obtenidos:

##### **Ítems 01: ¿La planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza?**

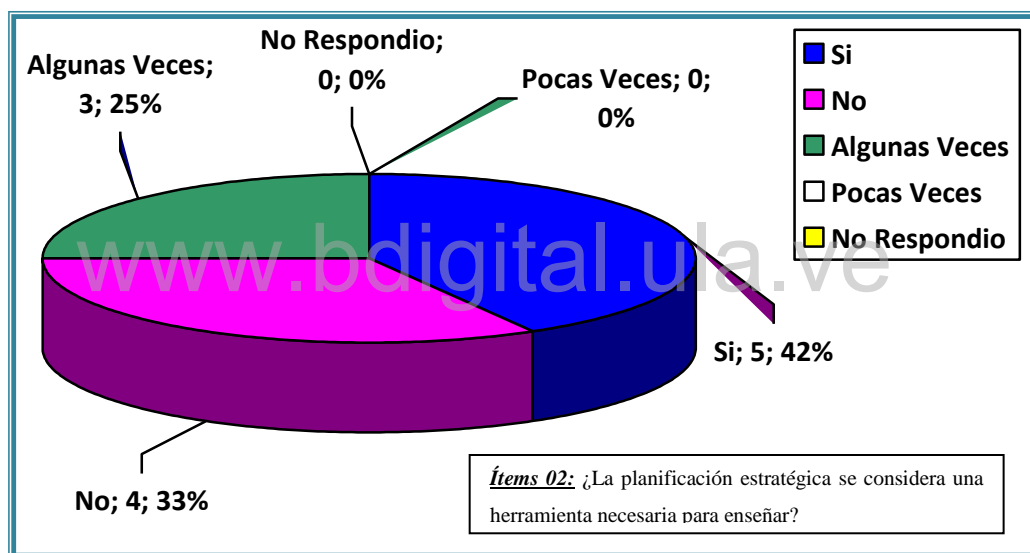
<b><u>Ítems</u></b>	<b><u>Indicador</u></b>	<b><u>frecuencia</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b> <b><u>%</u></b>
¿La planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza?	Siempre	6	50%
	Algunas Veces	3	25%
	Nunca	1	8.3%
	No Responde	2	16.6%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



**Análisis 01:** El 50% de los docentes eligieron que siempre la planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza. El 25% dijo que algunas veces la planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza. El 8.3% de los docentes contestaron que nunca la planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza. Y el 16.6% de los docentes restantes no opinaron acerca si la planificación estratégica proporciona alternativas para la enseñanza. Por ende en lo que se refiere a la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario siempre tener en cuenta las condiciones escolares.

**Ítems 02: ¿La planificación estratégica se considera una herramienta necesaria para enseñar?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> <u>%</u>
¿La planificación estratégica se considera una herramienta necesaria para enseñar?	Si	5	41.6%
	No	4	33.3%
	Algunas Veces	3	25%
	Pocas Veces	0	0%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



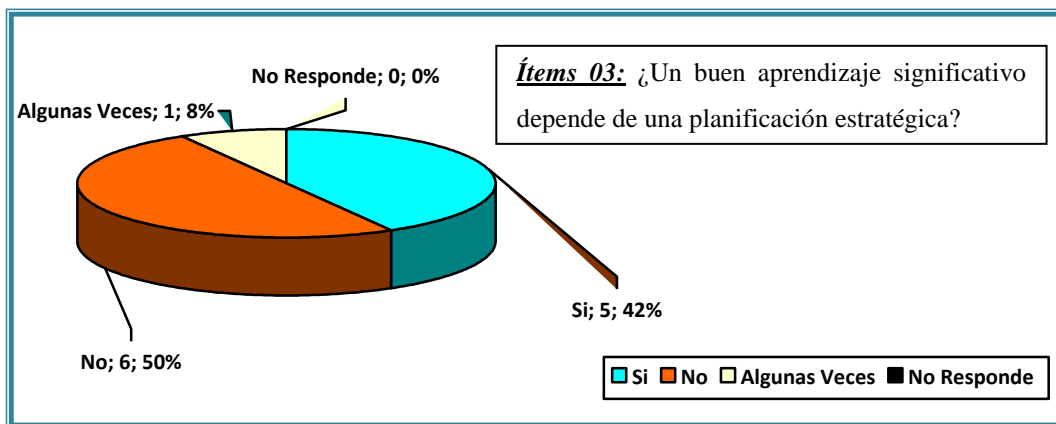
**Análisis 02:** El 41.6% de los docentes encuestados respondieron que si la planificación estratégica se considera una herramienta necesaria para enseñar. El 33.3% dijo que no se consideraba a la planificación como una herramienta necesaria para enseñar. El 25% opino que en algunas veces la planificación estratégica era considerada como una herramienta necesaria para enseñar. Y en las opciones de pocas veces y no responde no estuvo seleccionada por nadie de los encuestados. Con todo ello, queda claro que existe una gran confusión entre herramientas y técnicas aun mas cuando las



mismas simplemente se les conoce como guías a seguir para trabajar y desenvolverse en un medio partiendo de indicadores administrativos y no motivadores del enamoramiento educativo por parte de los docentes implicados; donde de esto se evidencia que se sigue trabajando con un paradigma tradicionalista enmarcado en un cognitivismo donde el docente se siente convincente de lo que sabe pero no de lo que pudiera aprender de sus estudiantes.

**Ítems 03: ¿Un buen aprendizaje significativo depende de una planificación estratégica?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿Un buen aprendizaje significativo depende de una planificación estratégica?	Si	5	41.6%
	No	6	50%
	Algunas Veces	1	8.3%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.99%



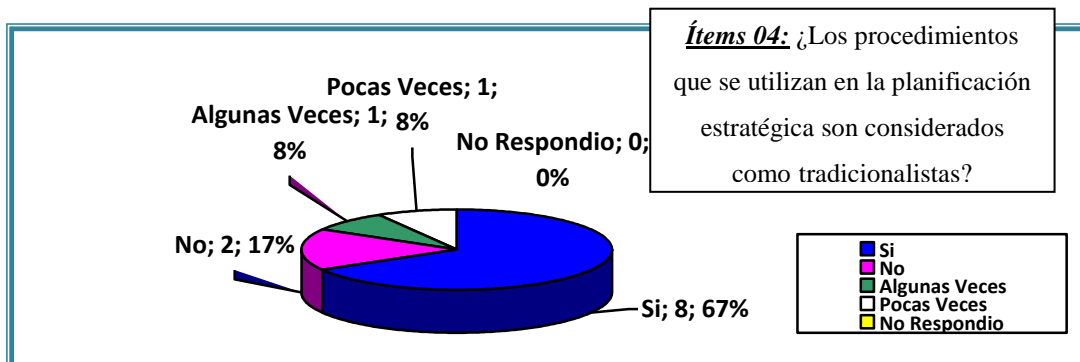
**Análisis 03:** El 41.6% de los encuestados respondieron que si un buen aprendizaje significativo depende de una planificación estratégica. El 50% contestó que para nada depende un buen aprendizaje significativo de una

planificación estratégica. El 8.3% de los encuestados reflejaron que en algunas ocasiones se podría decir que un buen aprendizaje significativo podría darse por una buena planificación estratégica que realizara o llevara a cabo un docente del área de geografía.

Sin embargo, al respecto se opina que la educación se considera un continuo humano localizado, territorializado que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja, de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

**Ítems 04: ¿Los procedimientos que se utilizan en la planificación estratégica son considerados como tradicionalistas?**

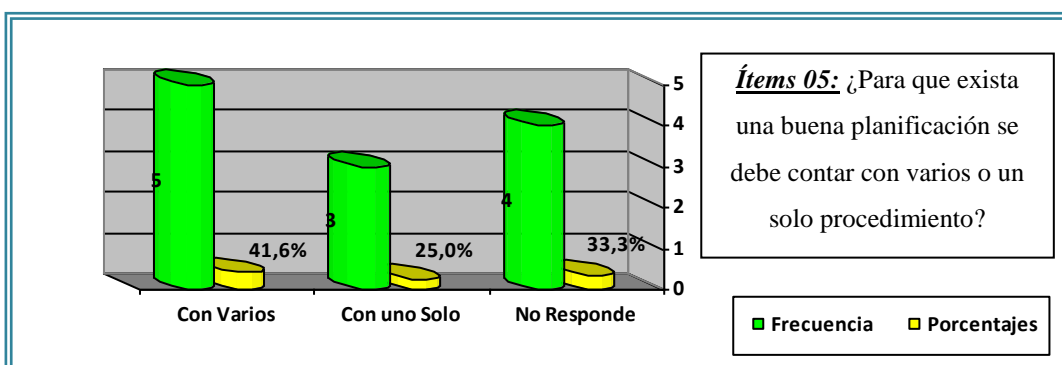
<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿Los procedimientos que se utilizan en la planificación estratégica son considerados como tradicionalistas?	Si	8	66.6%
	No	2	16.6%
	Algunas Veces	1	8.3%
	Pocas Veces	1	8.3%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>		12



**Análisis 04:** El 66.6% de los docentes encuestados respondieron que sí se siguen utilizando los mismos procedimientos tradicionalistas con los que se ha venido trabajando a lo largo de los estudios. El 16.6% contestó que no se utilizan los mismos procedimientos tradicionalistas. El 8.3% respondió que en determinadas oportunidades se utilizan procedimientos tradicionales en la planificación estratégica. Y el 8.3% restante contestó que muy pocas veces se utilizan procedimientos tradicionales en la planificación estratégica. Por lo que esto suele ser un choque con respecto a la nueva manera o forma de ver o concebir a la educación o enseñanza en los actuales momentos; ya que se pretende, que las asignaturas se adapten a las nuevas concepciones del currículo bolivariano, debido a que estas son muy abstractas y tratando de que las mismas le proporcione al estudiante soluciones que utilice en su que hacer diario; por lo tanto una educación tradicionalista esto nunca lo permitiría.

**Ítems 05:** ¿Para que exista una buena planificación se debe contar con varios o un solo procedimiento?

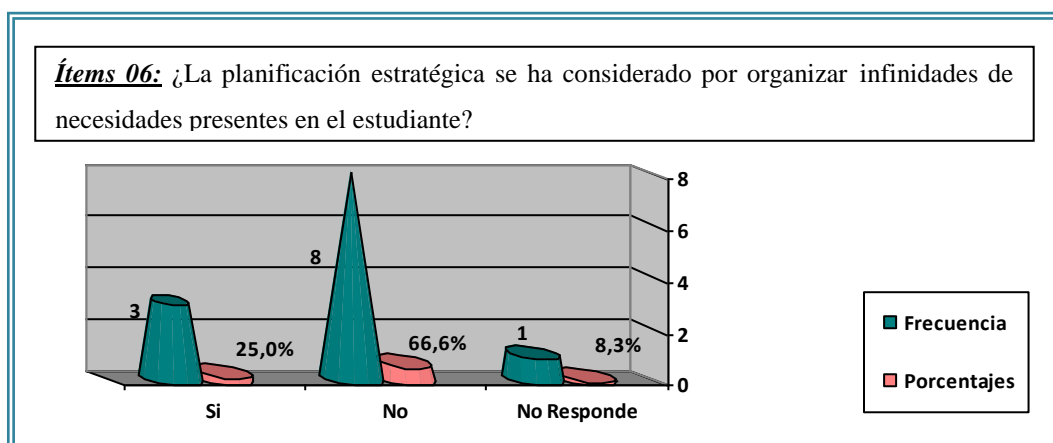
<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿Para que exista una buena planificación se debe contar con varios o un solo procedimiento?	Con Varios	5	41.6%
	Con uno solo	3	25%
	No Responde	4	33.3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



**Análisis 05:** el 41.6% respondió que es necesario la utilización de varios procedimientos para que se pueda realizar una buena planificación. El 25% contestó que es necesario un solo procedimiento para que se pueda realizar una buena planificación. El 33.3% no respondió a la presente interrogante. Lo que quiere decir que si se considera para organizar un proceso de enseñanza no puede requerir de un solo procedimiento sino que necesita de varios global para realizarse o ejecutarse una planificación estratégica, incluyendo los antecedentes necesarios para dirigir el proceso y así definir el marco estratégico del proyecto u organización, que es el que le da a las actividades coherencia y dirección.

**Ítems 06:** ¿La planificación estratégica se ha considerado por organizar infinidades de necesidades presentes en el estudiante?

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La planificación estratégica se ha considerado por organizar infinidades de necesidades presentes en el estudiante?	Si	3	25%
	No	8	66.6%
	No Responde	1	8.3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%

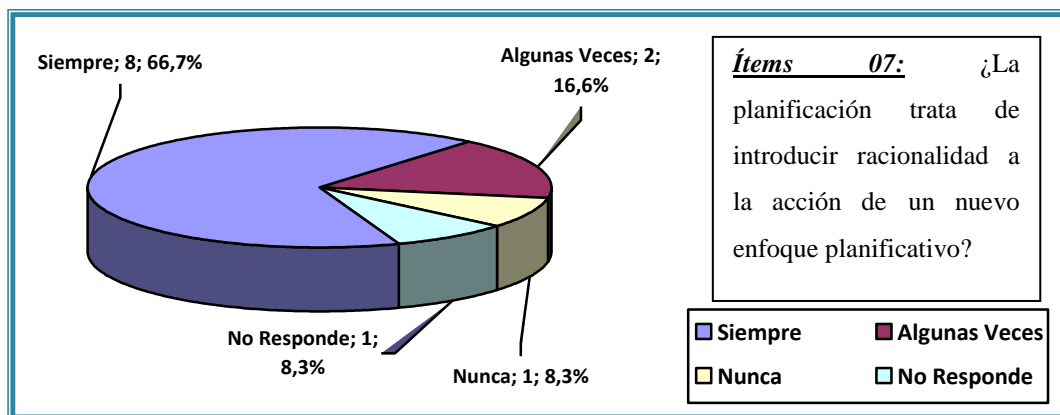


**Análisis 06:** El 25% de los docentes encuestados contestaron que si se encuentra enmarcada en cada una de las necesidades que arrojan los

estudiantes, sin embargo este porcentaje no fue el que resulto más evidente sino el porcentaje dirigido a la respuesta o opción dos con un 66.6% resaltando que la planificación estratégica no se encuentra centrada en las necesidades de los estudiantes simplemente se encuentra centrada en resolver las necesidades planificadas administrativamente para el cumplimiento de un requerimiento nada más. Al mismo tiempo que un 8.3% no quiso admitir un juicio respecto a la pregunta. Sin embargo a lo anterior se puede alegar que la planificación estratégica aborda y enfrenta situaciones complejas ya que es un proceso continuo y sistemático de construcción colectiva; en el que participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela.

**Ítems 07: ¿La planificación trata de introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificativo?**

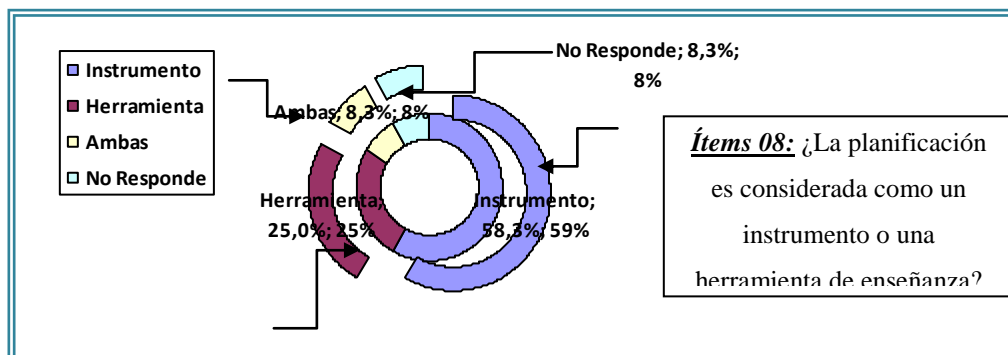
<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La planificación trata de introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificativo?	Siempre	8	66.6%
	Algunas Veces	2	16.6%
	Nunca	1	8.3%
	No Responde	1	8.3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.8%



**Análisis 07:** El 66.6% de los encuestados respondieron que si trata de introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificador. El 16.6% opina que algunas veces es que la planificación trata de introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificativo. El 8.3% estableció que nunca se llega a introducir racionalidad a la acción de un nuevo enfoque planificador. Y el 8.3% restante prefirió no responder al respecto. Es de destacarse la evidencia que la misma lo que trata es de ayudar a la organización a realizar un mejor trabajo, focalizando su energía hacia un fin común, asegurando que los miembros de la organización están trabajando en la consecución de las mismas metas, determinando y ajustando el clima y la cultura organizacional hacia una respuesta en un entorno cambiante.

**Ítems 08: ¿La planificación es considerada como un instrumento o una herramienta de enseñanza?**

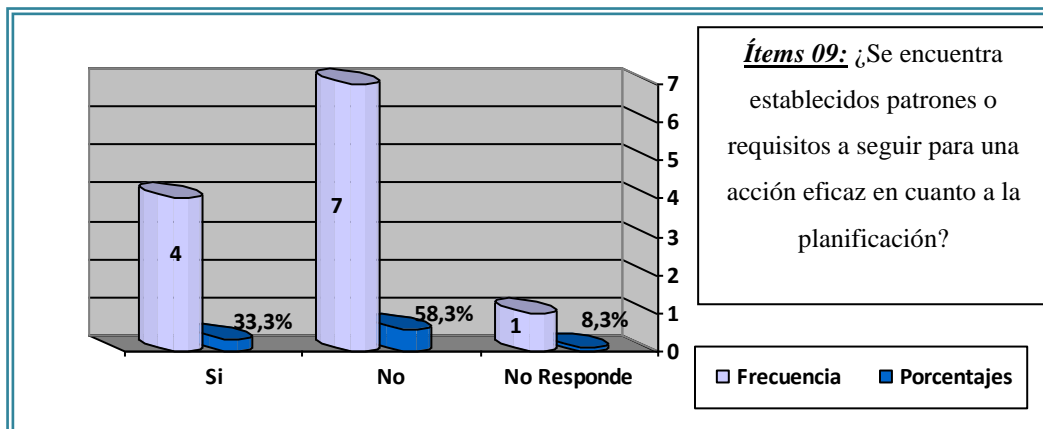
<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La planificación es considerada como un instrumento o una herramienta de enseñanza?	Instrumento	7	58.3%
	Herramienta	3	25%
	Ambas	1	8.3%
	No Responde	1	8.3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



**Análisis 08:** El 58.3% de los docentes encuestados responde que la planificación es considerada como un instrumento. El 25% respondió que simplemente es una herramienta. Pero un 8.3% la define como ser ambas es decir, instrumento y herramientas. Finalizándose con un 8.3% que prefirió no responder al respecto. Es necesario aclarar que la planificación, como disciplina y como técnica, es una herramienta relativamente nueva en la historia de la humanidad. Sin embargo los docentes involucrados en el estudio dan significativa importancia a la planificación como un instrumento que sirve para sistematizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esto está de acuerdo con quienes consideran que planificar debe facilitar calidad, eficacia y éxito en los procesos educativos.

**Ítems 09:** ¿Se encuentran establecidos patrones o requisitos a seguir para una acción eficaz en cuanto a la planificación?

<b><u>Ítems</u></b>	<b><u>Indicador</u></b>	<b><u>frecuencia</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b> <b><u>%</u></b>
¿Se encuentran establecidos patrones o requisitos a seguir para una acción eficaz en cuanto a la planificación?	Si	4	33,3%
	No	7	58,3%
	No Responde	1	8,3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99,9%

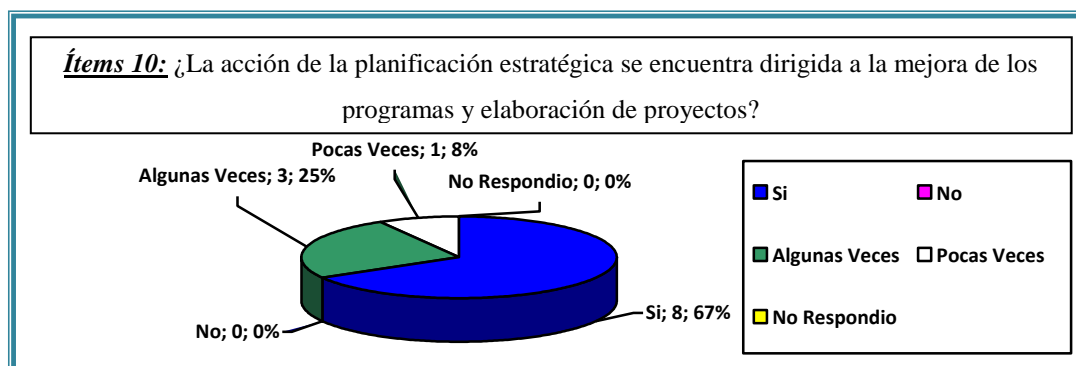


**Análisis 09:** El 33.3% de los encuestados opinaron que si tenían conocimiento de que existieran patrones o requisitos para realizarse una

planificación eficaz. El 58.3% respondió que no tenían conocimiento de que existieran patrones a seguir para que se realizara una acción eficaz en cuanto a su ejecución o realización. El 8.3% restante prefirió abstenerse a responder el ítems. Sin embargo se resalto que la planificación en cuanto a sus patrones o requisitos de acción eficaz, no significa que tiene que ser una receta que se debe cumplir al pie de la letra sino todo lo contrario hay que entra en su papel cuando se establece que la misma es flexible ya que simplemente se considera un instrumento de trabajo que busca anticipar acontecimientos sociales, económicos o de cualquier tipo para intentar encauzarlos en una dirección determinada.

**Ítems 10: ¿La acción de la planificación estratégica se encuentra dirigida a la mejora de los programas y elaboración de proyectos?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La acción de la planificación estratégica se encuentra dirigida a la mejora de los programas y elaboración de proyectos?	Si	8	66.6%
	No	0	0%
	Algunas Veces	3	25%
	Pocas Veces	1	8.3%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>		12

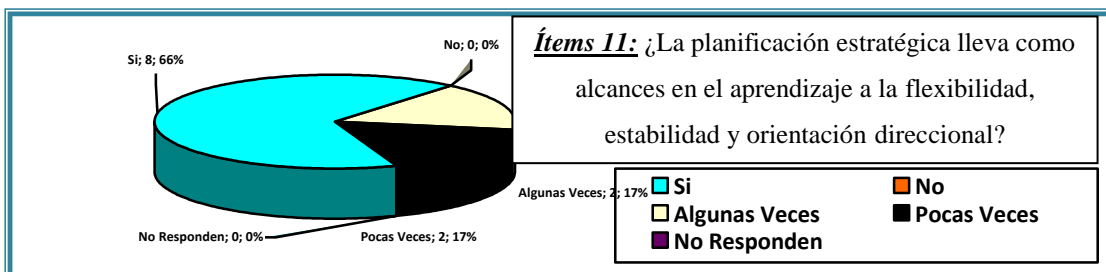




**Análisis 10:** El 66.6% de las personas encuestadas en el área de docencia opino al respecto que si la acción de la planificación estratégica se encuentra dirigida a la mejora de los programas y elaboración de los proyectos. El 25% opino que en determinados momentos o algunas veces la misma está dirigida a la mejora de los programas y elaboración de los proyectos. El 8.3% respondió que muy pocas veces la acción de la planificación estratégica se encuentra dirigida a la mejora de los programas y elaboración de los proyectos. Se puede considerar que dicha planificación lo que permite es que la misma se vea como eje central en el ejercicio intelectual, individual o colectivo, de definir lo que se va a hacer para cumplir los objetivos, y por ende para la Gestión Estratégica, la cual constituye el eje central de su concepción en su ubicación y campo de acción.

**Ítems 11:** ¿La planificación estratégica lleva como alcances en el aprendizaje a la flexibilidad, estabilidad y orientación direccional?

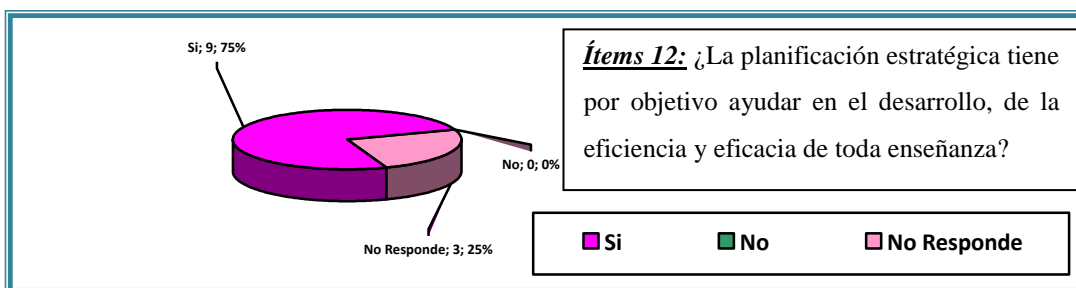
<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La planificación estratégica lleva como alcances en el aprendizaje a la flexibilidad, estabilidad y orientación direccional?	Si	8	66.6%
	No	0	0%
	Algunas Veces	2	16.6%
	Pocas Veces	2	16.6%
	No Responde	0	0%
	<b>Total</b>	12	99.8%



**Análisis 11:** El 66.6% de los encuestados en el área académica (docentes) respondieron que si la planificación lleva como alcances o metas el implementar una flexibilidad, estabilidad y orientación al investigador o docente del área de geografía. El 16.6% respondió que algunas veces lo imparte y ejecuta con esos indicadores o parámetros referenciales. El 16.6% restante opina que muy pocas veces lo realiza con esos indicadores referenciales lo que permite evidenciar que si existe una lógica entre lo que se dice y lo que se hace o realiza. En gran medida las planificaciones educacionales estratégicas han permitido percibir su carácter flexible, establecido y orientacional en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Se puede asumir que los colegios y todas las instituciones educativas son estructuras complejas, en tanto que son sistemas abiertos de acoplamiento débil.

**Ítems 12:** ¿La planificación estratégica tiene por objetivo ayudar en el desarrollo, de la eficiencia y eficacia de toda enseñanza?

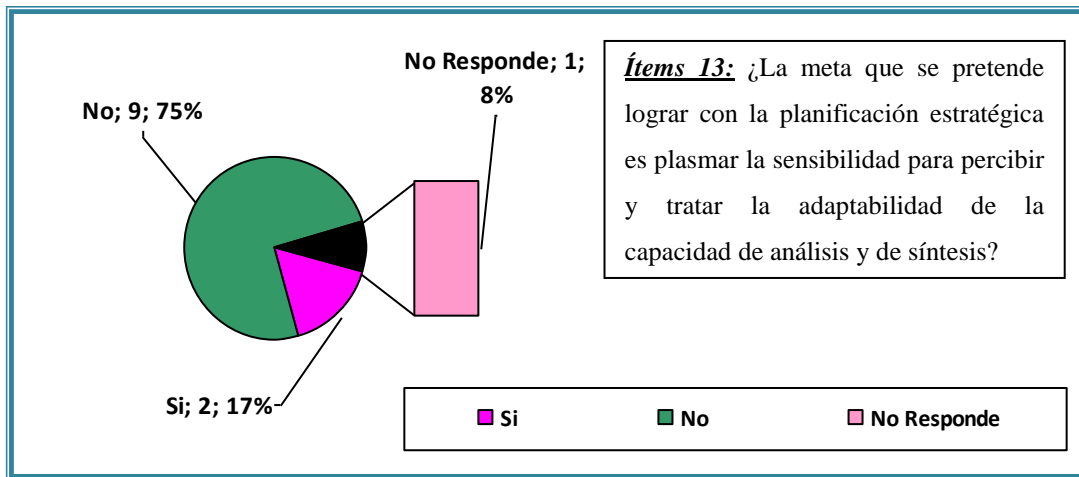
<b><u>Ítems</u></b>	<b><u>Indicador</u></b>	<b><u>frecuencia</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b> <u>%</u>
¿La planificación estratégica tiene por objetivo ayudar en el desarrollo, de la eficiencia y eficacia de toda enseñanza?	Si	9	75%
	No	0	0%
	No Responde	3	25%
	<b><u>Total</u></b>	12	100%



**Análisis 12:** En el ítems 12, se formula la interrogante sobre si la planificación estratégica tiene por objetivo ayudar en el desarrollo, de la eficiencia y eficacia de toda enseñanza; donde al respecto opino el 75% que si tiene por objetivo ayudar en el desarrollo de la eficiencia y eficacia de toda enseñanza. El 25% de los docentes entrevistados se abstuviera a responder dicha interrogante, cabe hacerse la pregunta de porque y sencillamente para el momento no se encontró respuesta alguna, por lo cual se hizo conveniente trabajar con el 75% de población comentada. La construcción de hegemonía para este proyecto de planificación se da en todos los campos de la vida social, no sólo en la lucha reivindicativa, no sólo en la lucha pluralista, no sólo en la lucha ideológico-cultural, no sólo en nuestras prácticas cotidianas; se da también en la construcción de conceptos, en la constitución de discursos y en la producción de proyectos alternativos de educación, de escuela, de práctica docente o de estrategias de aprendizaje. También en estos campos construimos la hegemonía que hará posible ese hombre nuevo, esa sociedad alternativa y esa patria sin excluidos.

**Ítems 13:** ¿La meta que se pretende lograr con la planificación estratégica es plasmar la sensibilidad para percibir y tratar la adaptabilidad de la capacidad de análisis y de síntesis?

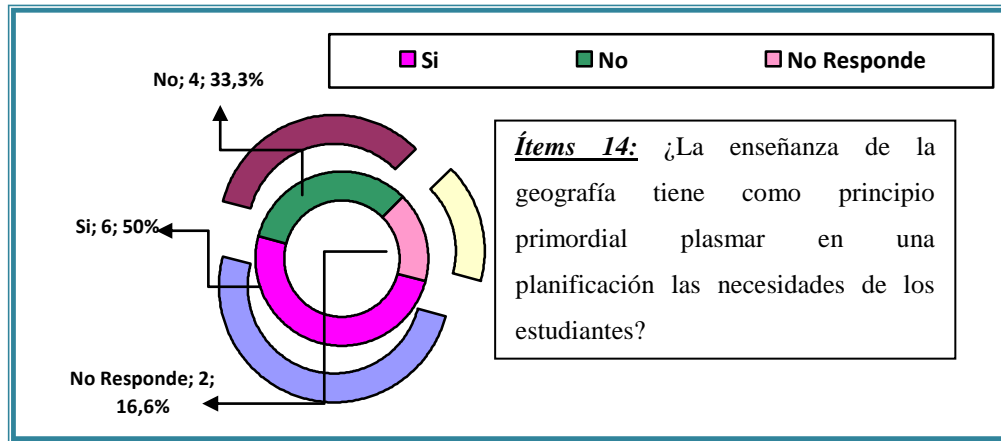
<b><u>Ítems</u></b>	<b><u>Indicador</u></b>	<b><u>frecuencia</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b> <b><u>%</u></b>
¿La meta que se pretende lograr con la planificación estratégica es plasmar la sensibilidad para percibir y tratar la adaptabilidad de la capacidad de análisis y de síntesis?	Si	2	16.6%
	No	9	75%
	No Responde	1	8.3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



**Análisis 13:** En el ítems 13, se formula la interrogante sobre si la meta que se pretende lograr con la planificación estratégica es plasmar la sensibilidad para percibir y tratar la adaptabilidad de la capacidad de análisis y de síntesis; donde al respecto opino el 16.6% que si la meta que se pretende lograr con la planificación es plasmar la sensibilidad para adaptar la capacidad de análisis y de síntesis. Pero su alto porcentaje se encuentra en la segunda categoría con un 75% el cual refleja que la meta de la planificación no es esa porque en ella no se analiza, ni se sintetiza la sensibilidad educacional, ellos alegan que solamente se recorta y encuadra un conocimiento de lo que se desea aprender.

**Ítems 14:** ¿La enseñanza de la geografía tiene como principio primordial plasmar en una planificación las necesidades de los estudiantes?

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La enseñanza de la geografía tiene como principio primordial plasmar en una planificación las necesidades de los estudiantes?	Si	6	50%
	No	4	33.3%
	No Responde	2	16.6%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



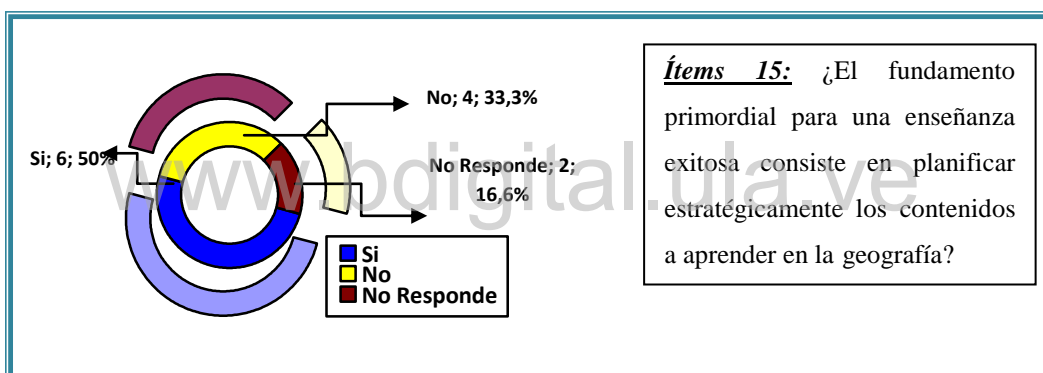
**Análisis 14:** En el ítems 14, se formula la interrogante sobre si la enseñanza de la geografía tiene como principio primordial plasmar en una planificación las necesidades de los estudiantes; donde al respecto opino el 50% que si es su primordial objetivo y el mismo se encuentra centrado en las necesidades que profese el estudiantado en colectivo; al mismo tiempo y con respecto a la misma interrogante el 33.3% opina que no es su objetivo enseñar a partir de una planificación estratégica. Para finalizar con el 16.6% que prefirió no responder al ítems enunciado.

Al respecto se puede deducir que la selección adecuada de los contenidos de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza de la geografía con respecto a la planificación estratégica como herramienta pedagógica debe de tenerse muy en cuenta al momento de planificar, los contenidos que constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

En función de lo anterior, se puede reconocer que la enseñanza de la geografía debe considerar como aspecto esencial y básico a la renovación de la planificación escolar. Esto implica necesariamente considerar que la planificación debe estar relacionada con las necesidades de los estudiantes como una exigencia fundamental, pues se trata de mejorar sus potencialidades formativas.

**Ítems 15: ¿El fundamento primordial para una enseñanza exitosa consiste en planificar estratégicamente los contenidos a aprender en la geografía?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿El fundamento primordial para una enseñanza exitosa consiste en planificar estratégicamente los contenidos a aprender en la geografía?	Si	6	50%
	No	4	33.3%
	No Responde	2	16.6%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%

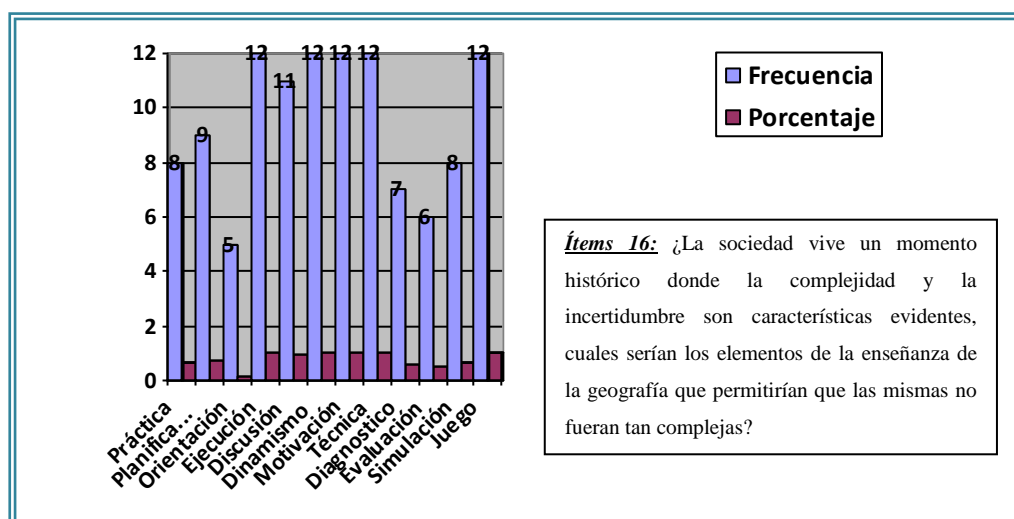


**Análisis 15:** En el ítems 15, se formula la interrogante sobre si el fundamento primordial para una enseñanza exitosa consiste en planificar estratégicamente los contenidos a aprender en la geografía; al respecto el 50% de los encuestados respondieron que si es su fundamento primordial planificar estratégicamente los contenidos a aprender en el área de geografía; al mismo tiempo y con respecto a la misma interrogante el 33.3% opina que no es sostenible el planificar para que exista un aprendizaje exitoso en la enseñanza de la geografía. Al respecto se puede opinar que no es necesario planificar estratégicamente para que se aprenda geografía, lo que realmente es fundamento primordial tener claro cuales son los contenidos y

las herramientas dispensables para las actividades que permitan el buen entendimiento y aprendizaje en el área de la geografía.

**Ítems 16: ¿La sociedad vive un momento histórico donde la complejidad y la incertidumbre son características evidentes, cuales serían los elementos de la enseñanza de la geografía que permitirían que las mismas no fueran tan complejas?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje %</u>
¿La sociedad vive un momento histórico donde la complejidad y la incertidumbre son características evidentes, cuales serían los elementos de la enseñanza de la geografía que permitirían que las mismas no fueran tan complejas?	Práctica	8	66.6%
	Planificación	9	75%
	Orientación	5	16.6%
	Ejecución	12	100%
	Discusión	11	91.6%
	Dinamismo	12	100%
	Motivación	12	100%
	Técnica	12	100%
	Diagnostico	7	58.3%
	Evaluación	6	50%
	Simulación	8	66.6
	Juego	12	100%
	<b><u>Total</u></b>	12	%

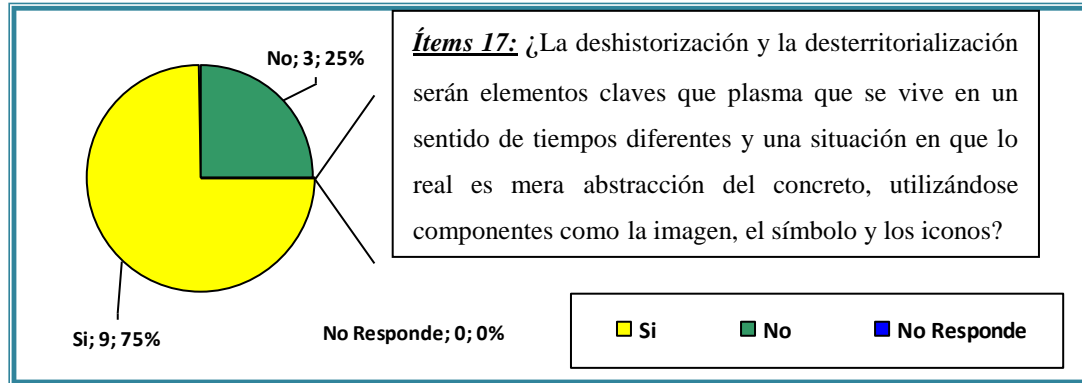


**Análisis 16:** En el ítems 16, se formula la interrogante sobre si la sociedad vive un momento histórico donde la complejidad y la incertidumbre son características evidentes, cuales serían los elementos de la enseñanza de la geografía que permitirían que las mismas no fueran tan complejas; El 100% que los elementos de ejecución, dinamismo, motivación, técnica y juego eran los indicadores más representativos en la actualidad. Eso le permite que la enseñanza de la geografía no resultara tediosa a partir de una planificación estratégica; al mismo tiempo y con respecto a la misma interrogante el 91.%; 66.6% y 58.3% opina que la discusión, las prácticas, el diagnóstico y las simulaciones también permitirían que la enseñanza y el aprendizaje en las ciencias sociales no fuera tan tediosa por el hecho de constituirse como una materia teórica, sino que la misma en los actuales momentos se puede concebir en la vida diaria como una materia vivencial teórico – práctico.

**Ítems 17:** ¿La deshistorización y la desterritorialización serán elementos claves que plasma que se vive en un sentido de tiempos diferentes y una situación en que lo real es mera abstracción del concreto, utilizándose componentes como la imagen, el símbolo y los iconos?

<b><u>Ítems</u></b>	<b><u>Indicador</u></b>	<b><u>frecuencia</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b> <b><u>%</u></b>
¿La deshistorización y la desterritorialización serán elementos claves que plasma que se vive en un sentido de tiempos diferentes y una situación en que lo real es mera abstracción del concreto, utilizándose componentes como la imagen, el símbolo y los iconos?	Si	9	75%
	No	3	25%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>	12	100%

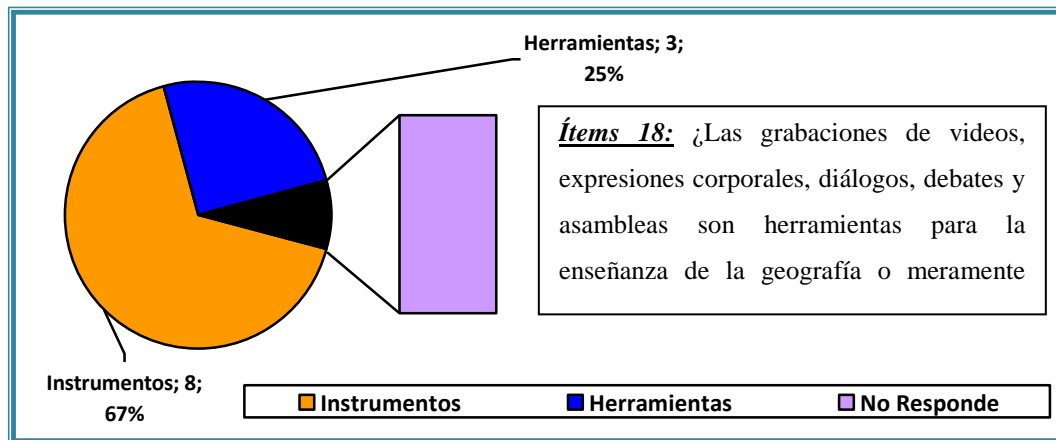




**Análisis 17:** En el ítems 17, se formula la interrogante sobre si la deshistorización y la desterritorialización serán elementos claves que plasma que se vive en un sentido de tiempos diferentes y una situación en que lo real es mera abstracción del concreto, utilizándose componentes como la imagen, el símbolo y los iconos; El 75% que si se vive en tiempos diferentes y que de ellos debe emerger o surgir una educación llena de dinamismo y cambio. El 25% opina que no existe relación entre la deshistorización y la desterritorialización con ser elementos claves en la realidad que se viene vivenciando en los actuales momentos, al mismo tiempo que se hace irrelevante que aleguen que la geografía y su enseñanza sigue siendo la misma, netamente teórica con algunas pequeñas modificaciones prácticas con la realidad que se vive en el ámbito actual.

**Ítems 18:** ¿Las grabaciones de videos, expresiones corporales, diálogos, debates y asambleas son herramientas para la enseñanza de la geografía o meramente instrumentos?

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje %</u>
¿Las grabaciones de videos, expresiones corporales, diálogos, debates y asambleas son herramientas para la enseñanza de la geografía o meramente instrumentos?	Instrumento	8	66.6%
	Herramienta	3	25%
	No Responde	1	8.3%
	<b>Total</b>	12	99.9%



**Análisis 18:** En el ítems 18, se formula la interrogante sobre si las grabaciones de videos, expresiones corporales, diálogos, debates y asambleas son herramientas para la enseñanza de la geografía o meramente instrumentos; El 66.6% que son instrumentos utilizados para la enseñanza de la geografía y que se encuentran introducidos a las planificaciones estratégicas en la parte de recursos materiales.

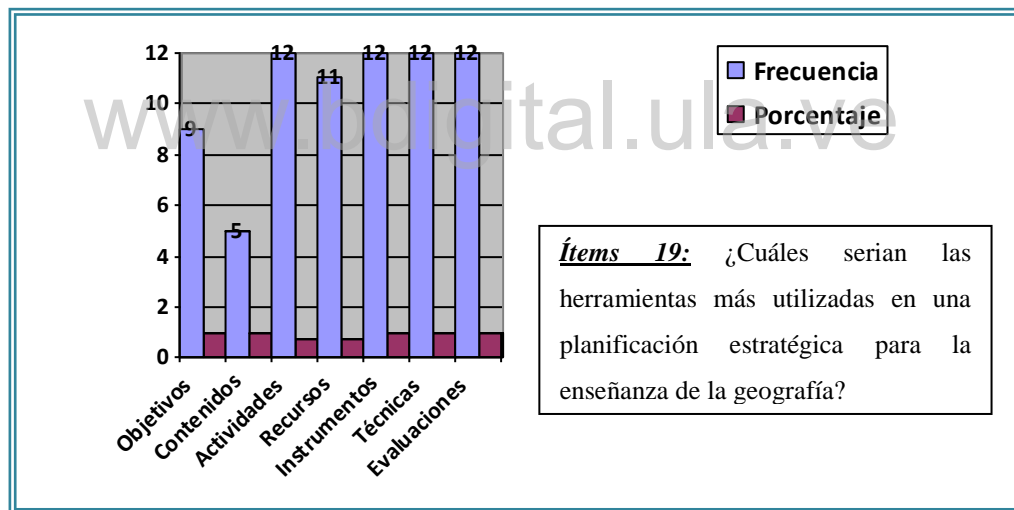
El 25% considera que es una herramienta productiva en la enseñanza de la geografía y que al mismo tiempo se encuentra establecida en las planificaciones en la parte de recursos. Y el 8.3% prefirió abstenerse de opinar sobre el ítems.

Desde la óptica anterior se hace imprescindible aprovechar aquellas llámese herramientas o instrumentos que se ofrecen para mejorar la función académica, para llevar a cabo un trabajo en el aula innovador, para desarrollar un importante número de actividades de refuerzo y ampliación que mejoren la calidad de la enseñanza de la geografía.

Al elaborar y aplicar las planificaciones es imprescindible tener que tomar en cuenta los recursos y su variedad de tal forma de poder ofrecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en forma coherente con una enseñanza de la geografía que sea renovada y coherente con los adelantos del mundo contemporáneo.

**Ítems 19: ¿Cuáles serían las herramientas más utilizadas en una planificación estratégica para la enseñanza de la geografía?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿Cuáles serían las herramientas más utilizadas en una planificación estratégica para la enseñanza de la geografía?	Objetivos	12	100%
	Contenidos	12	100%
	Actividades	9	75%
	Recursos	9	75%
	Instrumentos	12	100%
	Técnicas	12	100%
	Evaluación	12	100%
	<b><u>Total</u></b>	12	%

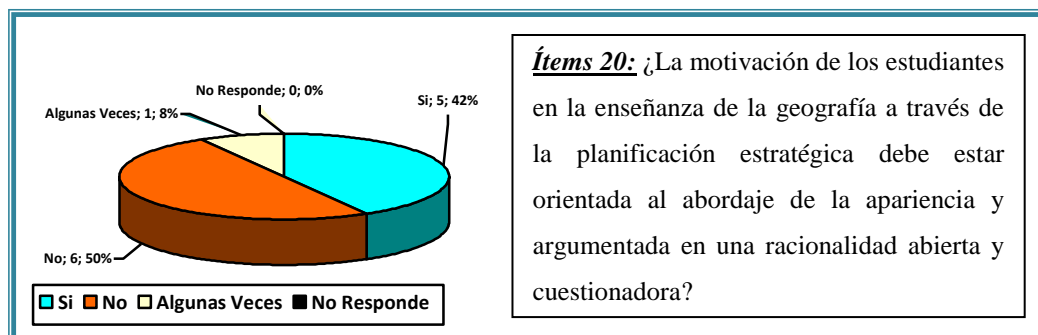


**Análisis 19:** El 100% de las personas (Docentes) encuestados opinaron que las herramientas más utilizadas en una planificación estratégica para la enseñanza de la geografía eran los objetivos, contenidos, instrumentos, técnicas y evaluación. Y por otra parte un 75% de los encuestados respondieron que las herramientas más importantes a utilizarse eran las mencionadas anteriormente pero tomándose en cuenta a las actividades y a los recursos. De hecho todas absolutamente todas estas herramientas son

de vital importancia para dirigir o diseñar la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía. Sin embargo, todo ello ha resultado de la compleja situación intra y extra-organización actual. Lo cual trata de mejorar la polémica planificadora a partir de los conceptos organización, entorno y estrategia en cuya red se integra.

**Ítems 20: ¿La motivación de los estudiantes en la enseñanza de la geografía a través de la planificación estratégica debe estar orientada al abordaje de la apariencia y argumentada en una racionalidad abierta y cuestionadora?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿La motivación de los estudiantes en la enseñanza de la geografía a través de la planificación estratégica debe estar orientada al abordaje de la apariencia y argumentada en una racionalidad abierta y cuestionadora?	Si	5	41.6%
	No	6	50%
	Algunas Veces	1	8.3%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.99%

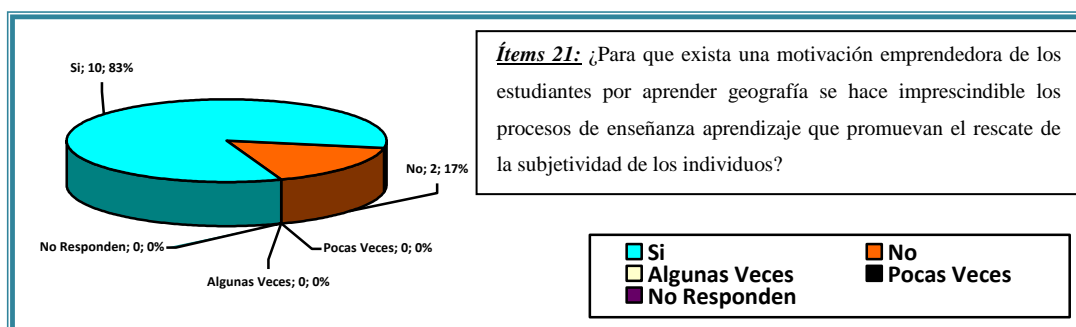


**Análisis 20:** El 41.6% de los docentes encuestados respondieron que si la motivación de los estudiantes en la enseñanza de la geografía a través de la planificación estratégica debería estar orientada a una argumentación racional de sentido abierto pero al mismo tiempo que cuestionara el devenir diario. El 50% de los encuestados opino que no necesariamente la motivación de los estudiantes en la enseñanza de la geografía a través de la planificación estratégica debería estar orientada a una argumentación racional de sentido abierto pero al mismo tiempo que cuestionara el devenir diario. Y el 8.3% restante considero que en algunas oportunidades o a veces la motivación si debe estar orientada al abordaje de la apariencia y argumentación de la racionalidad cuestionadora. Opiniones en determinado momento opuestas a la verdadera realidad que se observa en el aula de clase ya que se hace evidente. En el mundo actual han surgido nuevos planteamientos que han afectado las formas de enseñar como el dictado, la clase explicativa y el aprendizaje memorístico.

www.bdigital.ula.ve

**Ítems 21:** ¿Para que exista una motivación emprendedora de los estudiantes por aprender geografía se hace imprescindible los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos?

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u> %
¿Para que exista una motivación emprendedora de los estudiantes por aprender geografía se hace imprescindible los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos?	Si	10	83.3%
	No	2	16.6%
	Algunas Veces	0	0%
	Pocas Veces	0	0%
	No Responde	0	0%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



**Análisis 21:** En el ítems 21, se formula la interrogante sobre si para que exista una motivación emprendedora de los estudiantes por aprender geografía se hace imprescindible los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos; el 83.3% que si se hace indispensable los procesos de enseñanza aprendizaje que promueven el rescate de la subjetividad de los individuos. El 16.6% respondió que para nada tiene como influencia imprescindible el promover la subjetividad en los individuos.

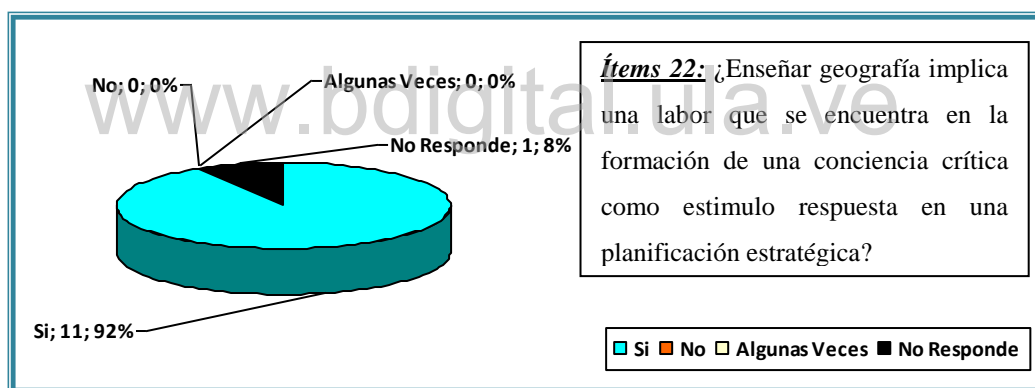
Como ya se ha manifestado en otras oportunidades, es de suma importancia que la enseñanza de la geografía se dé, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y los fenómenos que ocurren en la realidad, así como sus intereses, necesidades e inquietudes.

Esto no quiere decir que los contenidos no sean importantes, de hecho si lo son, solo que para que exista un verdadero aprendizaje a partir de la subjetividad en los alumnos, se deben conjugar la teoría con la práctica y de esta manera despertar la motivación de los alumnos y el interés por aprender acerca de todo aquello que ocurre a su alrededor, para que de esta forma la construcción de su conocimiento se dé de forma significativa, tenga sentido.

Por tanto para que exista una motivación emprendedora de los estudiantes por aprender geografía, se hace imprescindible los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el rescate de la subjetividad de los individuos.

**Ítems 22: ¿Enseñar geografía implica una labor que se encuentra en la formación de una conciencia crítica como estímulo respuesta en una planificación estratégica?**

<u>Ítems</u>	<u>Indicador</u>	<u>frecuenc</u> <u>ia</u>	<u>Porcentaje</u> <u>%</u>
¿Enseñar geografía implica una labor que se encuentra en la formación de una conciencia crítica como estímulo respuesta en una planificación estratégica?	Si	11	91.6%
	No	0	0%
	Algunas Veces	0	0%
	No Responde	1	8.3%
	<b><u>Total</u></b>	12	99.9%



Análisis 22: En el ítems 22, se formula la interrogante sobre si enseñar geografía implica una labor que se encuentra en la formación de una conciencia crítica como estímulo respuesta en una planificación estratégica; el 91.6% que si implica una labor el enseñar con una conciencia crítica la cual sirve como estímulo respuesta en una planificación estratégica. El 8.3% restante prefirió no responder al enunciado de este ítems. Todo ello trae como reflexión el establecer que, las practicas que tradicionalmente se han venido realizando por los docente son un desacertó ya que están acostumbrados a enseñar y difundir temas o contenidos que aparecen en las

enciclopedias que frecuentemente se les pide en las diferentes listas escolares y no se esmeran en profundizar otros libros, sino que se quedan con los que ellos piensan que son los que están más completos.

#### **4. 3.- Reflexión sobre los resultados**

Debido a las características del estudio propuesto, se incorpora aquí otras técnicas para el análisis de los datos, como lo son: las técnicas de análisis del rendimiento planificativo estratégico globalizado de los docentes observados y las técnicas de asociaciones y correlación en los cuadros y las tablas.

Se puede decir que el conjunto de formulaciones planteadas, permitió fijar algunas cuestiones que intentaron delimitar con precisión el ámbito metódico donde se desplaza el estudio propuesto. De hecho los docentes plasmaron muy claramente que el hecho de planificar estratégicamente conduce a la delimitación de un método autodidacta a fin que el mismo permita abordar todos los ámbitos geográficos en la enseñanza de lo real que es de interés en esta investigación, pero que ellos no contaban con una dedicación suficiente para aplicarla a su círculo de enseñanza.

Por cuanto los licenciados a observarse en varias oportunidades demostraron no tener prioridad de enseñar bajo una normativa planificadora y mucho menos reflejar una planificación estratégica innovadora y motivacional hacía sus educando.

Debido a ello situaron a la misma como una técnica innovadora pero que por su naturaleza y función no permitía concentrar la articulación de las distintas instancias del proceso de enseñar con un conocimiento, ya que todavía se sigue enseñando de acuerdo a un sistema conceptual–categorial específico; es decir simplemente establecieron que en los actuales momentos se sigue enseñando en el plano de las significaciones existentes del tradicionalismo, de acuerdo a la totalidad del seno social positivista –



constructivista y en el discurso médico emergente, dentro de los procesos ideológicos que caracterizan a este tipo de enseñanza.

Pero al mismo tiempo, se destacó que se entiende que la planificación estratégica como herramienta pedagógica para la enseñanza de la geografía, no es un proceso fácil y de hecho la investigación que se desarrolla en la dimensión de la reflexión y aprendizaje epistemológico humanista actual, afronta un conjunto de limitaciones.

Por ello el compromiso intelectual de investigación de cualquier enseñante de la docencia en cualquier de las ramas existentes debe implicar necesariamente una postura crítica, casi autónoma; es decir, repensar los supuestos teóricos más globales para contribuir de alguna manera a perfilar una tendencia teórica, una estrategia de intervención, no inscrita en relaciones de dominación, para la comprensión de los complejos fenómenos sociales.

Sin embargo, una parte de los docentes observados al mismo tiempo que encuestados permitieron que se pudiera concluir que con el correr del tiempo, las condiciones cambiantes de la vida han llevado a la humanidad a una constante búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos, nuevas estrategias, nuevos aprendizajes.

De hecho así la enseñanza de la geografía comenzó a gestarse desde que el ser humano quiso comprender al mundo que lo rodeaba, producto de los factores tales como; la percepción del medio a través de los sentidos, el instinto de la supervivencia y la curiosidad, fueron encaminándolo hacia el conocimiento, el cual ha aumentado y se ha enriquecido gracias a la investigación y planificación de las cosas.

Otras de las cosas que se pudieron observar y detallar con precisión fue el que planificar estratégicamente para enseñar geografía es una actividad y herramienta creativa productiva, ya que la misma se encuentra ligada a la historia de la evolución y el progreso del hombre, lo que a

permitido entrelazar la teoría con la práctica, el pensar con el actuar, es decir todo ello unido en una planificación permite enriquecer su saber, el saber.

Este tipo de estudio y de investigación dirigido hacia los docentes permite abrir nuevos conocimientos de hecho accedió a descubrir que afortunadamente, las posibilidades de realizar una investigación en una enseñanza planificada y organizada bajo estrategias significativas son muchas; ya que hay que considerar que planificar no solo implica acumular datos o información, sino que implica hacer buen uso de las habilidades de la mente y de los instrumentos del pensamiento.

Por ello los elementos discernir, analizar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones, inferir, deducir y crear, son algunas de las actividades que debe desarrollar un docente o enseñante; y esto también quedo bien claro en este instrumento aplicado y ejecutado a cada uno de los mismos.

Llegar a conocer y aplicar una metodología de estudio como la planificación estratégica admite a su objeto de estudio, desde el planteamiento de sus necesidades, hasta su solución y comunicación de hallazgo, pasando por el diseño de las estrategias de intervención necesarias, además de llevar a un acercamiento con la geografía viva, entre quien la desarrolla, en procesos mentales que involucran niveles altos de pensamiento, como lo son las habilidades mencionadas de planificación estratégica.

De hecho la aplicación de este instrumento como técnica de recolección de la información permitió establecer ¿Que realmente busca la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía?... y esta no es más que el docente que llega o llegue a planificar estratégicamente:

- .- Puede llegar hacer objetivo, porque estudia al fenómeno tratando de sesgar lo menos posible, y esto solamente se puede dar mediante la confrontación de la teoría - lo escrito; con la práctica - la vida real de lo real.
- .- Emplea mediciones por tanto utiliza símbolos matemáticos que le admiten cuantificar, cuando así se requiera.

- .- Especifica condiciones de observación, por eso precisa el contexto imperante alrededor de la producción del fenómeno.
- .- Busca la generalización porque busca aplicar una explicación a una generalidad de casos iguales.
- .- Utiliza la predicción, ya que esto le va a consentir llevar a futuro el conocimiento geográfico, para influir en la producción de los fenómenos.
- .- Se corrige así misma por eso no pretende agotar el conocimiento; es decir, no pretende ser dogmática.
- .- Y por último se reconoce en este estudio que la planificación estratégica es sistemática, ya que por medio de sus métodos, procede con estructuras lógicas.

Por ende se considera como resultado de la evaluación del instrumento aplicado que la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía, es un proceso de indagación teórica – práctica basada en un problema u objeto de estudio que posibilita un aprendizaje más significativo debido a la búsqueda y hallazgo de una mejor enseñanza motivacional; ya que la misma se encarga de programar y guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a: conocimientos básicos, autodidacta, documental, investigación de campo, experimental, descriptiva, pura y aplicada a la misma.

También el instrumento aplicado arrojó que el aplicarse una planificación estratégica en la enseñanza de la geografía aprobaría ver a la misma como específica pero a la vez holística ya que puede trabajar conjuntamente al objeto con el sujeto, suponiendo el control del fenómeno, razonamiento hipotético, análisis estadístico, generalización y predicción de los hechos, pero al mismo tiempo también puede suponer la espontaneidad del mismo, su razonamiento inductivo, análisis cualitativo, no estadístico solamente, de hecho se accede al error y el derecho a la corrección de la unidad e irrepetibilidad del suceso.

Sin embargo la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía siempre va hacer sujeta de investigación, ya que la misma debe ser considerada como una actividad consciente dirigida a unos determinados fines. Aquí el docente deberá usar sus facultades en el experimento, en la observación, en el análisis y en la síntesis; para descubrir e inventar supuestos y dar respuestas a las interrogantes que se generen desde la planificación.

La aplicación del instrumento y conversaciones con los docentes abordados en el presente estudio, poder dirigirse hacia los mismos y plantear la importancia de aplicar una planificación estratégica en la enseñanza de la geografía y por ende el reconocimiento que dicha programación motiva los conocimientos y habilidades de los estudiante, de acuerdo a una metodología orientada a la forma de captura, registro y exposición de la información necesaria obtenida y también por obtenerse, las cuales deben incluir observaciones y reflexiones que vinculan la teoría con la práctica, al mismo tiempo que contiene información abundante con una estructura lógica que puede desprenderse en manuales y guías.

Es tan evidente que la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía tenga una idea clara de lo que se quiere realizar y cómo lograrlo, pero que sencillamente los docentes por ideas erradas y pensar distinto encerrados en un paradigma tradicionalista se niegan a elaborarla y darle ejecución.

De hecho resultó difícil dar a entender esta postura innovadora y humanística ya que es dificultoso hacer indicaciones teóricas y prácticas de lo que se debe o como puede planificar un docente investigador en la actualidad o cómo puede iniciarse en la planificación estratégica un docente de experiencia.

Es imposible cubrir todas las variables que se pueden presentar en estos casos y por lo menos sería interminable tratar de enfocar todas las diferentes alternativas. Pero si resulta y es posible aconsejar algunos

principios muy generales, nacidos de las experiencias, que en cierta manera orienta al que se inicia en estos campos; es decir quien se decida a comenzar a tomar como innovadora a la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía deberá tomar en cuenta que para realizar la misma se necesita tomar en cuenta:

.- Preparación o especialización del docente en formación metodológica; es decir el docente que se inicie en ejecutar la planificación estratégica debe hacerlo en aquel campo en que está mejor preparado en este caso sería la geografía

.- Se debe estudiar aquellos casos o fenómenos que se presentan con cierta frecuencia; aquí se debe tomar en cuenta que no se hace buena elección cuando se escoge una o dos veces al año.

.- Se debe tomar o escoger para iniciarse un tema que atraiga profundamente al estudiantado, sobre todo que no se desanime cuando surjan los primeros obstáculos.

.- No es prudente que comience la planificación estratégica con un tema extraordinariamente complicado, a menos que se tenga un enfoque muy original que prometa resultados a corto plazo.

.- El tema que se vaya a planificar debe estar relacionado con la infraestructura práctica de su localidad ya que realizar una salida o planificar una salida de campo requiere de inversión, transporte y lugares seguros para su ejecución.

.- Relacionar la planificación con el tema a escoger y con las tareas prioritarias determinadas para la región donde se va hacer el estudio, es una sana política.

.- La posibilidad de que el docente aprendiendo a planificar se integre a un equipo de investigación con principios innovadores y cambiantes, en forma y en plena actividad, es una sana decisión para su renovación como docente humanista.

Para concluir este análisis de la técnica de procesamiento de los datos, se puede establecer que el docente planificador estratégico en la enseñanza de la geografía tendrá la oportunidad de colaborar en un proyecto que se supone habrá pasado por varios filtros, tratando de completar algún aspecto del mismo. De hecho si se trabaja en una línea de investigación ya acreditada, cualquier resultado que se obtenga, será interpretado en el contexto de hallazgo afines importantes. Por ende habrá mayor garantía de obtener resultados motivadores en los educando, en el menor tiempo posible.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO V

### PROPUESTA

#### 5.1- Planteamiento de la propuesta:

En los actuales momentos se pretende establecer una enseñanza basada en lo teórico – práctico; evidenciando de esta manera una alternativa en la enseñanza que permita un aprendizaje para la vida, aun más motivacional y recreacional.

Se pretende en esta propuesta, plasmar una planificación estratégica dirigida a un proyecto de gran envergadura ya que establece una directriz de acuerdo a las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodologías, científicas y humanistas con las cuales se podría implementar la formación de los estudiantes, en el subsistema secundario bolivariano.

Dicho compromiso se asume con el profundo respeto y valoración tanto por la diversidad multicultural y multiétnica de Venezuela, como por los más altos principios y valores que han moldeado la nacionalidad venezolana, como son la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz, el bien común, la unidad de la América, entre otros, con los cuales se cimentó la independencia de Venezuela en 1811 y se fundó la primera república.

Se debe recordar que el subsistema de educación secundaria bolivariana centra su atención en la formación integral de la adolescencia y la juventud, entre los 12 y 19 años aproximadamente. Donde se ofrece dos alternativas de estudio el liceo bolivariano (caso a presentar propuesta) y la escuela técnica robinsoniana y zamorana.

De hecho el presente estudio centró su saber en la modalidad de liceo bolivariano el cual tiene como finalidad principal formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

Se debe enfatizar finalizando, en la función que cumpliría el docente luego de implementarse la meta de esta propuesta, la cual viene a plasmarse como una situación que permite en el estudiante aprender unos contenidos y objetivos de manera teórico – práctico más significativo y dinámico; de esta manera el mismo permitirá la discusión, la controversia y la coincidencia de experiencias de aprendizaje logrando formar un ser social conocedor y comprometido con su entorno, corresponsable del análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas regionales y también a su descubrimiento turístico nacional.

Ello lo lograra mediante el diseño y ejecución de la implementación de una Planificación Estratégica; en función de permitirle a los estudiantes elevar sus niveles de integración histórica, cultural y turística con acciones ejecutadas en su comunidad. Para el logro de este fin el Liceo Nacional Bolivariano será participe de dotaciones de materiales artesanales y culturales para la realización del mismo.

## **5.2.- Justificación:**

La elaboración de una propuesta de Planificación Estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, tiene como objetivo principal determinar la importancia pedagógica que tiene la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Planificación



Estratégica utilizada para mejorar la enseñanza de la geografía, en los estudiantes del liceo “Ángel María Duque”.

Eso permitirá proporcionar la información necesaria para que los responsables de la enseñanza puedan aplicarlo ya que es una herramienta administrativa que beneficiará a los estudiantes, donde el documento guiara a lograr las metas propuestas por el ó la docente obteniendo así un mejor aprendizaje tanto motivacional como significativo.

La propuesta de Planificación Estratégica contiene el concepto de la misma, objetivos, la importancia de la propuesta, hallazgos encontrados a lo largo del estudio, ventajas y desventajas, actualización de la propuesta y el proceso a través de fases de la Planificación Estratégica el cual dará respuestas al propósito y a la estrategia surgidas en el abordaje del estudio ejecutado.

Al mismo tiempo esas maniobras en cuanto a los procedimientos nos da una idea de las preguntas que debemos hacer y tomar varias decisiones las cuales son importantes para el éxito o fracaso de la propuesta como fase I, el siguiente paso o fase II es el monitoreo del entorno esta etapa es donde se toma conciencia de lo que sucede en el entorno del docente y que puede afectarla, la etapa o fase III siguiente es la búsqueda de valores.

Esta constituye una serie de valores personales como profesionales que regirán la organización de la planificación académica, la formulación de la misión y visión nos da la pauta para hacer un enunciado breve en donde deja claro el propósito del docente y hacia dónde quiere llegar el mismo.

La otra etapa o fase IV es el diseño de la estrategia del docente este implica el intento inicial de la organización para descubrir los pasos en que se lograra la misión de su enseñanza, la siguiente fase V es la Supervisión del desempeño docente esta etapa es necesaria porque es importante la previsión de su futuro procede de un análisis profundo del desempeño y capacidad actuales de su manera de enseñar y abordar al estudiante.

Por último se establece la fase VI la cual viene siendo el análisis de brecha esta etapa consiste en la evaluación real del docente en donde se le da solución a todos aquellas brechas identificadas de esta manera los colegas (Docentes de la cátedra de Geografía y Ciencias de la Tierra) se darán cuenta si hay que mejorar la propuesta de la Planificación Estratégica.

Sin embargo se necesita una fase VII que muestre la integración de planes de acción, esta es importante ya que nos da la pauta para plantear planes operativos detallados con base al plan general de los docentes. Esta es la prueba más difícil para los educadores, no solo es la fase final sino que la consideración para su aplicación es importante a través de todas las demás fases.

La siguiente etapa es la estrategia considerada para hacerle frente a los problemas que enfrenta el enseñante (Docentes de la cátedra de Geografía y Ciencias de la Tierra) y la última etapa es la repetición del ciclo de Planificación Estratégica ya que esta significa un proceso permanente. La persona encargada debe de estar revisando la propuesta cada año, para sus posibles mejoras o modificaciones apropiadas y en beneficio de los estudiantes.

Se establece una enseñanza de objetivos y contenidos estructurados por etapas a través de plasmarse una planificación estratégica dirigida a lo teórico – práctico, mediante la ejecución en Pro del bienestar cultural emanado por la nueva ley de educación 2009; donde establece que toda cátedra y año representado por la modalidad que sea debe inferir y plasmar un componente cultural donde se especifique la cultura étnica que desarrolló nuestro antepasados y que hasta la presente hemos obviado su existencia en el país.

De hecho, se presenta una planificación estratégica que no solo es la tarea de un grupo o de un docente sino que resume un todo es decir, lo realizado y documentado por diversos textos, evaluaciones y técnicas, que constituye uno de los más importantes esfuerzos en colectivo docente,

estudiantes y representantes, así como también organizadores populares de la localidad.

Sin embargo, lo más importante es que dicha propuesta es que ha sido hecho pensando en una enseñanza motivacional para los estudiantes donde la misma le permitiera conocer un contenido que en algunos casos suena tedioso su comprensión si se hace de manera teórica.

Esta propuesta pretende crear una sólida formación académica, de amplia experiencia tanto humanista como pedagógica – historicista, con conciencia de sus raíces históricas y de la realidad del país, con sensibilidad social y mucho amor por las pasadas, presentes y futuras generaciones de estudiantes de toda patria.

En consecuencia, no es de extrañarse que los pasos y técnicas a aplicarse en esta propuesta de planificación estratégica como principios, características, perfiles, orientaciones, propósitos, componentes y metodología de aprendizajes; estén fundamentados en las ideas y praxis tanto filosóficas como pedagógicas tanto de América latina y el mundo entero.

Se aspira a que la propuesta en práctica, en dicha institución, se nutra de los aportes de todos los estudiantes adscritos a la misma, sin excepción ni exclusión, a fin de que se proyecte con el impulso que se requiere para generar las transformaciones que la educación necesita y se convierta dicha enseñanza y aprendizaje en ejemplo para las diferentes instituciones adscritas al municipio, y que no se quede solamente allí sino que trascienda a nivel estatal y por que no hasta nivel nacional.

En concordancia y a manera de conclusión se pretende plasmar en los estudiantes una producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades y curiosidades humanas, lo que le permitirá al estudiante fortalecer el bien común y la propiedad colectiva a través del esfuerzo planificativo sustentado y con pertinencia sociocultural, lo que permitirá garantizar un aprendizaje significativo de fácil acceso, comprensión ,

permanencia y prosecución en el sistema educativo como un derecho humano social.

Se debe enfatizar finalizando, en la función que cumpliría el docente luego de implementarse la meta de esta propuesta, la cual viene a plasmarse como una situación que permite en el estudiante aprender unos contenidos y objetivos de manera teórico – práctico más significativo y dinámico.

De esta manera el mismo permitirá la discusión, la controversia y la coincidencia de experiencias de aprendizaje logrando formar un ser social conocedor y comprometido con su entorno, corresponsable del análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas regionales y también a su descubrimiento turístico nacional.

Ello lo lograra mediante el diseño y ejecución de la implementación de una Planificación Estratégica; en función de permitirle a los estudiantes elevar sus niveles de integración histórica, cultural y turística con acciones ejecutadas en su comunidad. Para el logro de este fin el Liceo Nacional Bolivariano será participe de dotaciones de materiales artesanales y culturales para la realización del mismo.

### **5.3.- Planificación Estratégica:**

Según Ander-Egg (2007) “La planificación estratégica es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí” (p. 25).

Es el método para la adopción de decisiones coordinadas y planificadas a corto, mediano o largo plazo dentro de una persona, en este caso un docente; no es por tanto, otra cosa que el diseño de la estrategia que el educador debe seguir en relación a una serie de variables centrales como contenidos, estrategias, actividades, recursos, evaluación, entre otros.

#### **5.4.- Objetivos de la Planificación Estratégica:**

##### **General:**

-.- Proporcionar un herramienta administrativa al personal docente en la mención de Geografía y Ciencias de la Tierra, que permita conocer los diferentes aspectos relacionados y la manera de aplicar un modelo de Planificación Estratégica, en el desarrollo de los contenidos relacionados con la enseñanza de la geografía en los estudiantes del Liceo Nacional Bolivariano “Ángel María Duque”, durante el período 2009 – 2010.

##### **Específicos:**

- .- Establecer estrategias para el éxito del docente especialista en la mención de Geografía y ciencias de la tierra.
- .- Establecer lineamientos para la aplicación del modelo de Planificación Estratégica y el desarrollo de la misma.

#### **5.5.- Importancia de la planificación Estratégica:**

El modelo de Planificación estratégica ofrecerá ventajas importantes para el docente especialista en la enseñanza de la geografía, ya que este permitirá analizar y experimentar situaciones tan complejas en una forma más fácil y proporcionará una nueva visión y energía en el abordaje de los contenidos a programarse en el área de geografía y ciencias de la tierra, este modelo se encuentra enfocado en el futuro, el cual se halla impulsado por el liderazgo, proporcionando un alto nivel de involucramiento motivacional y significativo, al mismo tiempo es un plan totalmente comprendido y aceptado por todos los miembros educativos.

No se debe olvidar que la importancia de proponerse una planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía surge de los hallazgos encontrados en el presente estudio abordado desde la observación directa y vivenciada entre los entes implicados; para este caso los (12) doce docentes observados, entrevistados y encuestados del Liceo Nacional Bolivariano “Ángel María Duque” en la mención de Geografía y ciencias de la Tierra, donde surgieron las siguientes acotaciones o averiguaciones:

-.- Existe una modalidad que permite las innovaciones, pero la misma no se corroboró en las observaciones vivenciadas, ya que no existe el manejo de técnicas innovadoras en el docente investigado y mucho menos una planificación guiada.

-.- Existe una gran confusión entre herramientas y técnicas aun más cuando las mismas simplemente se les conoce como guías a seguir para trabajar y desenvolverse en un medio, partiendo de indicadores administrativos y no motivadores del enamoramiento educativo por parte de los docentes implicados.

-.- Se evidencia que se sigue trabajando con un paradigma tradicionalista enmarcado en un cognitivismo donde el docente se siente convincente de lo que sabe pero no de lo que pudiera aprender de sus estudiantes.

-.- Se establece un choque con respecto a la nueva manera o forma de ver y concebir a la enseñanza en los actuales momentos, se pretende que la educación se adapte a las nuevas concepciones del currículo bolivariano.

-.- Se plasma una demostración que los miembros educativos se encuentran desfasados de una educación nueva y llena de mejoras en su parte académica.

-.- En algunos casos se muestra una orientación planificada de manera global y generalizada de la realidad, es decir, la planificación se establece en un momento inicial, se planifica sobre el ambiente externo; se mira desde la puerta hacia afuera, donde la organización es rígida y estática.

- .- Algunos docentes consideran a la planificación como un instrumento que sirve para sistematizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- .- La planificación e cuanto a sus procedimientos de acción y eficiencia, no significa que tiene que ser una receta que se debe cumplir al pie de la letra sino todo lo contrario, tiene que ser flexible ya que se considera un trabajo que busca anticipar los acontecimientos de unos contenidos a programarse.
- .- La planificación debe estar dirigida a mejorar la calidad de la enseñanza o de cómo se debe enseñar en los actuales momentos
- .- Algunos docentes hablan que la planificación se produce por modificar y mejorar los programas y elaboración de proyectos productivos y beneficiosos para el colectivos, es decir los estudiantes.
- .- Existe una acción en la planificación estratégica la cual debe llevar consigo un propósito que es facilitar las acciones formativas del estudiantado.
- .- Los encuestados establecen que la planificación no se analiza, ni se sintetiza en cuanto a la sensibilidad educacional, donde alegan que solamente se recorta y encuadra un conocimiento de lo que se desea aprender.
- .- Se establece que no es necesario planificar estratégicamente para que se aprenda geografía, ya que opinan que la geografía es netamente teórica y en ella no cabe la práctica, eso se le deja a la física, química y a la biología.
- .- Se evidencia que la planificación en cuanto a la enseñanza de la geografía para los nuevos tiempos surge a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada.
- .- Se notó y reflejó la verdadera realidad en el aula de clase ya que se hace evidente, que en el mundo de hoy ha surgido nuevos planteamientos que han afectado las formas de enseñar como el dictado, la clase explicativa y el aprendizaje memorístico y que su función ha de ser transmitir y fijar conceptos a través de dibujos y copias.

-.- En los actuales momentos es de suma importancia que la enseñanza de la geografía se dé, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y los fenómenos que ocurren en la realidad, así como sus intereses, necesidades e inquietudes.

## **5.6. Aspectos a considerar la propuesta**

El siguiente análisis interno y del docente especialista, muestra los siguientes aspectos positivos y negativos que afectan el desarrollo del mismo en cuanto a su planificación estratégica se refiera:

### **Fortalezas:**

- .- Los conocimientos previos tanto de los estudiantes como de los docentes se encuentran en un rango aceptable.
- .- El docente especialista cuenta con una amplia experiencia.
- .- El liceo está ubicado en la ciudad de la Grita; considerada zona estratégica en la localidad del Municipio Jáuregui.
- .- Las Instalaciones amplias y el terreno donde está ubicado el liceo permite futuras ampliaciones. Eso permitirá que el mismo presente funcionamiento en área de laboratorio para implementarse la prácticas de ciencias de la tierra.
- .- Existe demanda por los servicios que ofrece la institución o liceo.
- .- Posibilidad de capacitación continua, es decir el liceo tiene recursos para estar por lo menos una vez al año capacitando a los docentes en las diferentes especialidades con talleres y seminarios.

### **Oportunidades:**

- .- Los docentes tratan en su mayoría de comprender más que explicar.
- .- Los educando en este liceo alternan la posibilidad de maximizar el significado de las cosas, donde tratan de dar una respuesta sincera.



- .- Los docentes especialistas reciben respuestas emocionales, dejando de lado las racionales.
- .- Sus clases tratan de realizarse sin esquemas fijos, lo que permite alterar el orden y la forma de trabajar sin motivación, añadiendo nuevos cuestionamientos si estos los requirieran.
- .- Los educando controlan el ritmo de la clase, en función de las ideas previas de los estudiantes.
- .- El liceo cada año presenta un crecimiento demográfico elevado a pesar de algunos inconvenientes de infraestructura.
- .- Sin embargo en cuanto a su ubicación e Infraestructura es suficiente para ubicarse como uno de los mejores liceos a nivel regional y porque no llegar a ser un liceo de primer nivel.
- .- Posibilidad de adquirir tecnología en equipos para la prestación de una buena enseñanza y aprendizaje significativo.

#### **Debilidades:**

- .- Individualización académica, es decir cada docente separado de cualquier amistad o compañerismo con los otros colegas.
- .- El docente se considera y se hace autodidacta y autosuficiente para realizar solo su ejecución en la clase.
- .- La distribución de planta física o de las áreas de trabajo en el liceo no son actas para una mejor enseñanza; es decir, los espacios son muy reducidos.
- .- No todas la especialidades están cubiertas.
- .- Falta de difusión de la misión, visión, objetivos y metas.
- .- Falta de un plan estratégico para hacerle frente a la competencia.
- .- Mobiliario y equipo obsoleto, en el liceo lo que imposibilita que el docente especialista se logre desenvolver como el mismo lo pueda llegar a desear.
- .- Infraestructura descuidada y deteriorada.

-.- Falta de Tecnología media, es decir de los focos de importancia como laboratorios de física, química, biología y ciencias de la tierra.

#### **Amenazas:**

-.- Competencia agresiva y con mucha experiencia laboral académica en el sector, ejemplo los colegios privados, en cuanto a su exigencia.

-.- El recelo de siempre adoptar la modalidad estímulo/respuesta.

-.- El temor de siempre evitar la opinión personal y de la crítica constructiva sino destructiva.

-.- La tecnología con que cuenta la competencia, los colegios privados son superior a los de los liceos públicos lo cual debería ser todo lo contrario en cuanto a la necesidades de los estudiantes.

-.- El poder adquisitivo de la población es cada vez más vulnerable, prefieren pagar, por no obseder a una educación gratuita y publica, todo por el facilismo.

-.- Preferencia de los usuarios.

-.- Desconocimiento de la población acerca de los servicios que ofrece el docente especialista en cuanto a formar a su representado de manera flexible, integral y para la vida a través de proyectos continuos y vivenciales.

-.- La competencia en la zona tiene programas de planificación estratégica universales.

-.- El temor de los docentes de explicar, antes de detenerse a comprender.

-.- El miedo de los educadores a intentar minimizar los errores.

#### **5.7.- Ventajas y desventajas de la Propuesta:**

##### **Ventajas:**

-.- Indica a los docentes especialistas las actividades de los procedimientos a seguir.

- .- Aumenta la eficiencia en la realización y cumplimiento de las funciones administrativas del docente, enfocadas en la enseñanza motivacional y significativa.
- .- Someter al personal docente especialista a un proceso constante de actualización.

### **Desventajas:**

- .- Exige fiel cumplimiento de las actividades en los docentes implicados en el proceso de enseñanza/aprendizaje, en cuanto a los lineamientos, contenidos, entre otros, lo que limita la iniciativa de éstos.
- .- Existe dependencia en los aspectos formales.
- .- A no utilizar lenguaje sencillo en el documento o planificación, dificulta la comprensión del mismo

### **5.8.- Actualización de la Propuesta:**

La propuesta deberá de someterse a revisiones constantes y actualizarlo en coordinación con líderes de la institución ya que son las personas idóneas para tal fin, considerando los aspectos de la competencia y recursos con que se cuenta. Estos deberán de formar talleres con todos los miembros de la institución, en este caso con los docentes del presente estudio; para analizar las modificaciones y pedir sugerencia para así cumplir con los objetivos propuesto de la planificación.

### **5.9.- Propósito de la Propuesta:**

La geografía es una ciencia que siempre ha estado desde que nacimos y en la realidad de nuestra vida; se podría decir que en ningún país se puede encontrar un rincón donde no se imparta la geografía ya que esta

representa un valor formativo en valores ya que forma la cultura territorial del ser humano.

La geografía enseña y brinda aprendizajes enfrentando al individuo aun futuro subjetivista que se encuentra fuertemente globalizado y creciéndole grandes avances tecnológicos donde se puede obtener un manejo y difusión de información espacial que debe ser aprovechadas para el fortalecimiento de las culturas, el turismo, la economía desarrollando un sentimiento de seguridad en el individuo y una dependencia interregional e internacional.

Los docentes tienen solo una forma de dar las clases que es nada más de manera teórica y no los llevan a la práctica para que los alumnos se familiaricen con algunos contenidos y lo puedan poner en prácticas con los principios geográficos, en un suceso que pudiese estar ocurriendo en algún lugar del mundo con respecto a un hecho geográfico.

Esta manera de que tiene el educando de dar sus clases trae como consecuencia que el alumno estudie solo para pasar la materia y no irse a revisión o llevarla de manera alcaetre sin dejar un conocimiento en el alumno y no pudiéndole ver sentido a esta materia o asignatura.

Los docentes tienen que tomar en cuenta los conocimientos previos que trae el alumno y profundizar sobre ellos y proporcionarle los conocimientos necesarios en las diferentes actividades y ayudarlo en todo lo necesario para que ellos se sientan cómodos, y despierten un interés sobre los contenidos y sean capaces de relacionar estos con lo que está pasando en su entorno y que lo puedan trabajar en clases.

Para enseñar y aprender geografía siempre exigirá reforzar todos los niveles y principios geográficos subjetivamente, que dote a los individuos en una sólida cultura territorial que le permita su realización personal para un mejor establecimiento con su medio y para un mejor manejo racional e inteligente de este.

### **5.10.- Propuesta de una Planificación Estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía (Fases):**

Con la propuesta se espera que los docentes de la cátedra logre la efectividad organizacional que requiere para lograr un cambio efectivo y tiene como propósito ser un guía para que puedan realizar la planificación estratégica. El involucramiento de los miembros de la institución o liceo, el monitoreo del entorno y el enfoque a las consideraciones para su implementación generarán un plan más amplio y de fácil aplicación.

#### **Fase I.- Planificación para Planear:**

-.- El primer paso que se debe tomar en cuenta en la planificación, es asegurarse que existe un compromiso organizacional, que los docentes especialistas; consideren la importancia de la implementación de la Planificación Estratégica y que estén dispuestos a invertir tiempo, así como esfuerzos y recursos en el proceso.

-.- Una vez se asegure el compromiso del docente especialista que debe estar involucrada especialmente en todas las fases o etapas; el mismo debe de hacerlo de forma continua, así como seleccionar a un grupo representativo de todo el liceo, se debe de cuestionar y solicitar sugerencias en cuanto al proceso.

-.- Para que un grupo de planificación sea efectivo, debe ser capaz de observar y procesar su propia dinámica de grupo, esto significa que su número no debe de exceder de diez miembros permanentes.

-.- Entre los aspectos a considerar en la toma de decisiones se hallan: el tamaño de los estudiantes (cuantos son), su estructura, los diversos grupos de interés y su historia; al abordar problemas de importancia educacional, estos son los aspectos que deben de resolver antes de cualquier planificación real.

-.- Desde el comienzo mismo del proceso de planificación estratégica hay que esforzarse para que este tenga un involucramiento significativo y representativo de personas del liceo, aunque estos esfuerzos se dirigen a mejorar la calidad de un servicio determinado, su impacto más importante consiste en conformar un amplio grupo de personas de apoyo que puedan sentir que hay una inversión y que el plan estratégico resultante les pertenece.

Después de la planificación para planear deber de realizar el monitoreo del entorno.

### **Fase II.- Búsqueda de Valores:**

Esta parte constituye un examen de los valores de los docentes especialistas del equipo de planificación, los valores actuales de la organización, su filosofía de trabajo, la cultura organizacional y finalmente los grupos de interés en el futuro, es decir los estudiantes. En esta búsqueda de valores, el equipo de los educadores involucrados debe desplazarse de una concentración individual a un examen más amplio del liceo y su funcionamiento como sistema social.

### **-.- Valores Personales:**

Posiblemente para uno de los docentes especialistas del equipo de planificación, la toma de riesgos constituyo un valor muy importante, en comparación con la de otro educador que mantiene la seguridad como alto valor personal, si las diferencias en valores no se identifican, clarifican y comprenden, puede haber poco acuerdo acerca de la forma como el liceo cumplirá las expectativas personales de los docentes especialistas del grupo abordado.

### **-.- Valores Organizacionales:**

Una vez se hayan analizado los valores individuales de los docentes especialistas como equipo de planificación, se deben de considerar los valores a que aspira la organización en general, los cuales se reflejan en el comportamiento futuro de la organización.

A continuación se presenta una lista de valores organizacionales que en algún momento otros liceos han encontrado útiles, pero es necesario que el equipo de planificación elabore una lista de lo que sea importante: ética, calidad, seguridad, ambiente, innovación, imagen dentro de su entorno, imagen en su comunidad, diversión, responsabilidad con los estudiantes, recursos humanos, productividad, alianzas estratégicas, diversidad de la enseñanza y el aprendizaje significativo, expansión de la propuesta, concentración geográfica y otros.

Luego de analizar los valores se debe de definir la misión de los docentes especialistas implicados en el estudio.

### **Fase III: La misión y visión del docente especialista en la propuesta:**

La formulación de la misión implica el desarrollar un enunciado claro en que se encuentra el docente, o planea estar al formular su misión, un educador especialista debe de responder las siguientes preguntas básicas:

- .- ¿Qué función desempeña él como educador?
- .- ¿Para quién desempeña esta función?
- .- ¿De qué manera trata de desempeñar esta función?
- .- ¿Porqué existe o debe existir una planificación?

La alternativa recomendada consiste en responder a las preguntas en términos de las necesidades de los estudiantes del liceo las cuales deben

trata de satisfacerse. Si el docente especialista se identifica como la entidad que satisface las necesidades de aprendizaje del alumno, éste tendrá mayor sensibilidad para tratarlos así como para desarrollar nuevos conocimientos en el mismo.

**-.- Declaración de Misión en los docentes especialistas:**

La misión del docente especialista en geografía y ciencias de la tierra en el Liceo nacional Bolivariano “Ángel María Duque”, es proporcionar una calidad de la enseñanza con una formación completa para la población estudiantil en la institución. Esto se logrará a través de la unificación basada en una retribución justa tanto para los docentes y estudiantes; en apoyo y comprometidos a:

- .- Proporcionar un liderazgo activo en un mundo cambiante y que sea sensible a las necesidades de nuestros estudiantes.
- .- Ayudar a todo el personal docente en todas las áreas en su trabajo, para un mejor crecimiento profesional y reconocer sus logros.
- .- Tener la iniciativa de identificar las expectativas y los deseos cambiantes del estudiante, para así generar oportunidades de aprendizaje significativo.

**-.- Declaración de Visión:**

Seremos vistos como el proveedor de una educación y enseñanza de calidad a través de un máximo valor en cada una de las disciplinas de enseñanza y formación, que permita evidenciar el mejor aprendizaje significativo en términos de:

- .- Satisfacción del estudiante con la enseñanza que se ofrece.
- .- El Crecimiento y rentabilidad de la calidad del aprendizaje motivacional.
- .- Experimentaremos la alegría que produce el crecimiento, la aplicación y la innovación de la tecnología que beneficia a la humanidad.



Después de haber analizado la formulación de la misión se pasa a la siguiente etapa.

#### **Fase IV: Diseño de la estrategia en la propuesta:**

El diseño de la estrategia de la propuesta de los docentes especialistas requiere establecer los objetivos, cuantificados de la organización de la enseñanza/aprendizaje del Liceo Nacional Bolivariano “Ángel María Duque” de la ciudad de la Grita, este proceso consiste en las siguientes cuatro acciones importantes:

-.- El docente debe identificar las principales líneas de estudio y de contenidos a implementarse la enseñanza/aprendizaje del Liceo Nacional Bolivariano “Ángel María Duque” de la ciudad de la Grita (LEC).

-.- Establecer los indicadores cuantitativos del éxito (ICE), los cuales posibilitaran que los docentes registren su proceso en cada línea de la planificación estratégica que intente seguir, los mencionados indicadores cuantitativos del éxito, siendo estos una combinación de cualidades tales como: calidad, formación, empeño, responsabilidad, fundamentación y valoración, así como índices observables de éxito; por ejemplo, moral del docente o ética y opiniones de los estudiantes acerca de la enseñanza empleada y del aprendizaje suministrado.

-.- Otras mediciones podrían ser: cantidad de lanzamientos de nuevas técnicas de enseñanza/aprendizajes ligadas a la motivación y al significado de aprender, este tipo de mediciones se pueden incluir siempre y cuando sean claras y cuantificables.

-.- Identificar acciones estratégicas mediante las cuales el docente especialista logrará su visión de la conducción futura ideal de la enseñanza; tales acciones serían las metas organizacionales que no son ni lineamientos del liceo, ni índices cuantitativos de éxito, sino vendrían siendo la verificación y confiabilidad del aprendizaje formado o impartido.

Por lo general, dichas acciones estratégicas pueden ejercer impacto en las líneas de la planificación o plan de acción del docente especialista y con frecuencia son rastreables a través de los índices cuantitativos de éxito.

Las acciones estratégicas son tareas, procesos o metas que se consideran pasos necesarios en el logro del plan estratégico, estas acciones pueden ser actividades concentradas a corto, mediano o largo plazo y de gran alcance que van desde el mejoramiento de las distintas áreas de especialización en lo educativo del liceo del, hasta el desarrollo de estructuras organizacionales más complejas en la planificación estratégica.

Sin embargo no se debe olvidar el docente determinar la cultura necesaria para apoyar la líneas de investigación y los índices cuantitativos de éxito en la planificación, así como también las acciones estratégicas.

Una vez se haya analizado el diseño de la estrategia se debe considerar la siguiente fase.

#### **Fase V: Supervisión del desempeño docente en la propuesta:**

La supervisión del desempeño es un esfuerzo concentrado que requiere el estudio simultáneo de las fortalezas y las debilidades internas del docente especialista y las oportunidades así como amenazas que pueden tener un efecto positivo o negativo en el proceso de enseñanza y en sus esfuerzos para lograr el futuro deseado.

#### **EI FODA:**

Constituye la principal forma de validar el modelo de la planificación de la estrategia del docente especialista. La supervisión examina el resultado reciente del plan de acción en términos de índices de desempeño básicos como: enseñanza de objetivos, patrones de contenidos, calidad del aprendizaje, tecnología y técnicas empleadas, operaciones de variables e

instrumentos de aplicación y verificación, recursos tanto humanos como materiales, utilidades, que han sido identificados como críticos en el perfil estratégico.

El propósito principal es el de proporcionar los datos para el análisis de brechas. En esta parte se necesita de objetividad y disponibilidad para poder hacer una evaluación realista de las fortalezas y debilidades internas del docente especialista. En ella debe de incluirse cualquier dato que pueda ayudar al docente especialista a comprender mejor sus capacidades actuales para hacer su trabajo, esos datos pueden incluir las áreas de especialidad que deben de mejorar, además su capacidad de mejoramiento como otras condiciones.

La supervisión de desempeño también debe de incluir información acerca de las fuerzas externas que pueden ejercer impacto en el éxito a lograr sus metas como docente especialista, durante el análisis del ambiente, los miembros del equipo de planificación académica deben de estudiar a competidores, estudiantes, tendencias, contenidos, condiciones del educando así como también sus necesidades laborales y regulares en todos los niveles que puedan afectar a la institución o liceo. Esta información debe de considerar condiciones tanto actuales y futuras.

Después de haber realizado la supervisión de desempeño se debe de pasar a la siguiente fase.

#### **Fase VI: Evaluación real del docente en la propuesta:**

En el análisis de evaluación real los docentes especialistas del equipo de la planificación estratégica del Liceo Nacional Bolivariano “Ángel María Duque” de la ciudad de la Grita debe de hacer una comparación de los datos generados durante la supervisión de desempeño, con aquellos que son indispensables para ejecutar un plan estratégico o de acción: es decir, una evaluación de la realidad del docente especialista.

Este análisis exige el desarrollo de estrategias específicas para cerrar cada una de las brechas identificadas. Por cada una de las fisuras que no se pueda cerrar a través de una estrategia evidente, los educadores especialistas de planificación estratégica en la enseñanza de la geografía deben de regresar a la fase del diseño de la estrategia de ellos mismos y re-implementar el modelo hasta que se pueda cerrar la grieta.

En general, existen cuatro enfoques básicos para el cierre de las brechas entre la condición actual y la deseada del docente especialista en la planificación estratégica:

- .- Ampliar el marco de tiempo para lograr el objetivo. Este enfoque se utiliza cuando la asignación real de recursos es apropiada pero se necesita más tiempo del estipulado con el fin de lograr la meta.
- .- Reducir la magnitud o alcance del objetivo. Este enfoque es viable si la visión es apropiada pero los objetivos menores o modificados, de alguna manera son viables y menos riesgosos.
- .- Reasignar los recursos para lograr las metas. Esta táctica es apropiada si las metas de los docentes especialistas se pueden lograr solamente al concentrar los recursos existentes que se han diseminado demasiado.
- .- Obtener nuevos recursos. Esta táctica es apropiada cuando se necesitan nuevos objetivos y contenidos, estrategias y actividades, finalizando con los materiales para lograr las metas deseadas en los docentes.

#### **Fase VII: Integración de planes de acción en la propuesta:**

Luego que las brechas revelada en la fase del análisis de la evaluación real del docente especialista; se cierran hasta un nivel manejable, donde el docente deberá abordar los problemas importantes:

- .- Cada una de las líneas del docente debe desarrollar grandes estrategias o planes maestros de planificación.

-.- Las diversas unidades de la organización deben desarrollar planes operativos detallados con base en el plan general del docente especialista. Estos deben de reflejar la gran estrategia e incluir presupuestos y calendarios.

El plan para una línea de planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía debe de constituir un escenario claro y fácil de comprender acerca de cómo se desplazará el docente de acuerdo a sus objetivos y contenidos abordados, tomando en cuenta, los siguientes elementos que deben de estar presentes:

- .- Una descripción clara de la enseñanza, que se va a ofrecer.
- .- La enseñanza/ aprendizaje como objetivo deseado.
- .- Los recursos necesarios para desarrollar sus servicios adecuadamente. Estos recursos deberán incluir las instalaciones del liceo, el personal que labora en el mismo y el capital necesario con que cuenta el liceo.
- .- Un análisis detallado y realista, en el cual se incluyan las proyecciones de aprendizaje y lo que requiere el logro de él, variables, la asignación de los gastos de aplicación.
- .- Un cronograma para el proceso completo, desde el inicio hasta la condición de enseñanza completa.
- .- Un completo plan de planificación estratégica como herramienta pedagógica.

Luego de haberse generado los planes de acción debe de pasar a la siguiente fase y culminación de ellas.

### **Fase VIII: Estrategia para hacerle frente a los problemas en cuanto al enseñante en la propuesta:**

La planeación de eventualidades se fundamenta en el supuesto que de alguna manera, la capacidad de pronosticar con exactitud los factores

significativos que afectaran a los docentes especialistas en el estudio abordado es limitada, especialmente las variaciones.

Fuera de las amenazas externas universales cada tipo de negocio está sujeto a un conjunto específico de suertes que deben de ser planeada, por ejemplo el docente especialista del liceo civil “Ángel María Duque”, puede ser muy influenciado por alguna eventualidad de chismología o mala práctica en su campo laboral, a su vez está en función de las condiciones académicas de la población estudiantil. Al desarrollar el modelo de la planificación estratégica el educador especialista, podrá identificar varios eventualidades futuros alternativas, cada una fundamentada en diferentes volúmenes de conocimiento suministrado, donde se podrá desarrollar escenarios para cada posibilidad importante.

La planeación de casualidades implica lo siguiente:

- .- Identificar las amenazas y las oportunidades internas y externas más importantes para los docentes especialistas, especialmente aquellas que implican otros escenarios diferentes de los más probables; ejemplo rutas pedagógicas.
- .- Desarrollar puntos de partida a fin de iniciar acciones para cada contingencia.
- .- Acordar que pasos se realizarán para cada uno de los puntos de partida.

#### **5.11.- Aportes de la propuesta al estudio abordado:**

Cada planificación estratégica educativa debe estar centrada en un proceso de enseñanza – aprendizaje abierto y participativo donde se relacione lo teórico con lo práctico en la relación causa – efecto; tomándose en cuenta los objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos, y evaluación, al mismo tiempo con métodos directivos y frontales.

- .- El docente planificador debe ser un transmisor de conocimientos humanista, autentico, flexible, dinámico, reflexivo, espontaneo, inventor, ya

que su individualidad como profesional debe estar abierta y no limitada ya que se considera como una persona autónoma y decisiva en sus actos y no un ejecutor de indicaciones preestablecidas.

-.- En cada planificación estratégica se debe tomar en cuenta a los estudiantes como individuos, llenos de energía, vigor, y conocimientos, lo que se manifiesta en su aplicación de iniciativa, de interés, seguridad, y flexibilidad. En el aprender debe ser un estudiante de aprender siendo inteligente y capaz de lograr lo que se proponga.

-.- Se puede consagrar a la planificación estratégica de importancia y que confiere un carácter activo del sujeto en la obtención de su conocimiento y en su desarrollo creativo.

-.- Al mismo tiempo se debe plasmar en la planificación el papel que juegan los conocimientos previos de los estudiantes en toda nueva adquisición de los mismos y en la configuración de sus competencias creativas.

-.- Del mismo modo se debe ver el proceso de interiorización como vía para el desarrollo y el reconocimiento del papel de lo biológico en el desarrollo psicológico.

-.- Se debe recordar el método de estudio del pensamiento y las tareas experimentales que se deben utilizar y tomar en cuenta en la planificación estratégica de la enseñanza de la geografía.

Ahora bien el objetivo básico de la aproximación sociocultural de que esta propuesta se lleve a cabo debe ir dirigida a las fases de ejecución anterior mente mencionadas; las cuales deben ir desarrollándose con la aplicación y ejecución de pasos procedimentales, es decir, elaborarse una explicación de los procesos planificadores que reconozcan la relación esencial entre estos procesos y sus escenarios culturales, históricos e institucionales.

A continuación se muestra un **ejemplo** de planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía a través de los contenidos del 5to año, en el subsistema secundario bolivariano.

### **-.- Indagación:**

En primer orden se procedería a reorganizar e investigar todos los nuevos parámetros educativos existentes y basados en la actualidad como leyes, currículo educacional, todos ellos en total vigencia; ya que los mismos permitirían formar una conducta programática en cuanto a unidades, objetivos y contenidos programáticos; los cuales son de suma importancia a la hora de planificar estrategias, actividades, evaluación, técnica, instrumento y recursos a utilizarse en una buena y excelente planificación estratégica en la enseñanza de la geografía.

Esto permite en el docente reconocer los lineamientos por los cuales se tiene que definir y dirigir, un ejemplo de ello sería la revisión del nuevo currículo bolivariano en cuanto a la nueva distribución de los objetivos y contenidos, de ahí con esa indagación relacionaría la mayoría de los contenidos y objetivos visualizando la posible actividad a realizarse con dichas fuentes bibliografía.

Es decir, según la propuesta de la feria gastronómica el docente puede reunir más de tres (3) objetivos con una sola actividad por ejemplo, reúne el objetivo de las regiones político administrativas, el de las actividades económicas según los sectores de producción, y reúne el del relieve y factores paisajísticos de un espacio determinado; todo ello iría reflejado en su plan de acción que sería su planificación estratégica enmarcada en la actividad de la expoferia gastronómica.

Y por ende el docente planificador en la enseñanza de la geografía se encontrara acercándose como futuro planificador en la acción de la clase estableciendo en él y en sus estudiantes:

- .- La confianza en el análisis genético o evolutivo de los contenidos.
- .- La afirmación de que las funciones mentales superiores del estudiante y sus conocimientos previos aplicados a dar o aportar ideas derivan de su vida social.



-.- La idea de que sus aportes y conocimientos previos para su contribución tanto en el plano individual como en el social en cuanto a la programación y planificación, se encuentra mediada por herramientas y técnicas a seguir.

### **-.- Diagnóstico de Programación o Planificación:**

La experiencia planificadora o programadora estratégicamente permite transculturizar los avances en relación a los contenidos con las actividades en términos de que la primera especifique las variables independientes y la segunda determina la variable dependiente; aquí se reconoce la necesidad de desarrollar una manera de superar conceptualmente la dicotomía que durante mucho tiempo se ha aceptado que existe entre los contenidos y las actividades programática.

Todo ello quiere decir que el docente antes de comenzar un nuevo lapso o año escolar debe permitirse diagnosticar el área, espacios y a los estudiantes como vienen de los conocimientos adquiridos en los años anteriores, se debe recordar que la geografía se a concebido a lo largo de la enseñanza como meramente teórica y ello es lo que se quiere terminar convirtiéndola en una asignatura teórico – práctico.

Sin embargo con la programación o planificación estratégica en esta fase el docente deberá tratar de:

-.- Que realmente en los pasos a seguir en la planificación estratégica no se actué solo de acuerdo con las definiciones que existen sino que se desarrollen nuevas definiciones acorde con la realidad que se vive, y esta permita a partir de su interpretación los gestos y procedimientos a seguir como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.

-.- Que se recuerde que toda planificación debe ser mejorada en el paso de cada contenido ya que las situaciones que son nuevas para algunos estudiantes para otros presentes no lo son y que a su vez el conocimiento faltante para el estudiante proviene de un ambiente organizado socialmente.

-.- Que todos las unidades, contenidos y objetivos deben estar desarrollados e íntimamente relacionados con el rango del contexto que puedan llegar a negociarse por los estudiantes.

**-.- Implementación de Elementos Integradores del esquema planificativo estratégico:**

En esta fase se pretende que el docente o enseñante encuentre la importancia de la planificación estratégica para la enseñanza de la geografía a partir de los paneles de información ya que ellos permitirán recoger aspectos básicos y relativos fundamentados en raíces filosóficas tales como:

- .- En primer momento las metas educativas que se pretenden alcanzar
- .- En segundo momento la concepción del aprendizaje
- .- Como tercer paso sería el rol del docente planificador
- .- Como cuarto la concepción del estudiante
- .- En quinto lugar La motivación
- .- En sexto La Metodología de la enseñanza
- .- En séptimo la presentación
- .- Y por último la evaluación

Todo ello quiere decir que la metodología a aplicarse debe estar dirigida a un método crítico – clínico, es decir, se debe diagnosticar los conocimientos previos, conocerse la etapa de desarrollo del pensamiento, empezar de lo concreto a lo abstracto, jerarquizar el aprendizaje, favorecer la contradicción o tematización consciente, promover desequilibrios o conflictos cognoscitivos, donde los desequilibrios son el motor fundamental del desarrollo.

Por ejemplo, si aplicara el plan de acción dirigido a la estudio de la expoferia gastronómica, en primer momento debe tratarse las metas que se encuentren dirigidas al aprendizaje que se quiere lograr, luego enmarcar la enseñanza de una manera participativa, protagónica y motivacional en los

aprendices; posteriormente el educador debe revisar su rol como planificador en vía a que está centrado en su plan integral o plan de acción de acuerdo a la concepción que se diagnostico en primera instancia en el educando, ya que todo ello le demostrara la motivación que le coloca y la metodología de enseñanza más adecuada e idónea en la enseñanza de la geografía.

Por ende se recomienda una evaluación dirigida a lo integral; que sirva de fundamentación una evaluación cualitativa y que este dirigida igualmente al aprendizaje. Todas las evaluaciones deben estar estratégicamente basadas y fundamentadas por unas técnicas e instrumentos por ejemplo: el registro anecdótico, el análisis de errores, pensar en voz alta, cuestionarios de autoevaluación y entrevistas, diarios, portafolios, listas de cotejo, escala de estimaciones, entre otros...

#### **-.- Sistematización de la Planificación Estratégica:**

En esta fase se establece la compenetración de todas las fases anteriores, es decir, la unión como una solo sus resultados y beneficios; en acción de los docentes y estudiantado; donde se permite integrar de manera general los contenidos, estrategias de enseñanza, los procesos mentales (de acuerdo a lo que el docente piensa que se produce en la mente de los estudiantes), la relación entre la estrategia de enseñanza y los procesos mentales, así como también las premisas básicas.

De hecho, este tipo de planificación estratégica permite visualizar una educación académica de acuerdo a proporcionar de manera sistematizada las herramientas que permitan a los educandos elevar su calidad de vida. Dicha planificación debe contar con el trabajo en grupo, desarrollado por un docente individual, la familia, comunidad, institución o cualquier otro grupo social.

Esto permitirá establecer que la educación en miras de la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía se encuentra encausada en una

normativa, donde su función no es sólo instruir, guiar o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tienes distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida, ello es todo lo que quiere permitir la aplicación de la expoferia gastronómica en conjugación con varias unidades o objetivos de clase en una suela propuesta, o plan integral con una sola actividad (relacionar los contenidos (teórico), con la aplicación de la expoferia (práctico) relación causa – efecto; lógica – conocimiento; enseñanza - aprendizaje).

Educar a partir de la planificación estratégica es así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término, es decir, formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

## **-. Recursos:**

En esta parte se tomara en cuenta los recursos a utilizarse en la propuesta participativa, la cual estará enmarcada en cinco palabras claves como:

- . Inteligencia
- . Adaptabilidad
- . Asimilación
- . Acomodación
- . Equilibración

Por ello el estudiante que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, en cuanto utilice una buena planificación estratégica el docente a cargo ya que mediante esta podrá satisfacer la necesidad de Equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel, y sus esquemas planificadores. Todo ello debido a sus

potencialidades como educador y educando las cuales dependerán del nivel de desarrollo que ambos presenten y sus recursos a utilizar.

Recurso Humano: -- Docente especialista en el área de geografía y cs. De la Tierra.

- Estudiantes del 5to año de la institución a ejecutar la Planificación o plan de acción
- Representantes de los estudiantes, Juntas comunales y Otros organismos que permitan el financiamiento

Recurso Material: -- Currículo Educacional vigente

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Ley Orgánica de Educación
- Material de talleres, simposios y jornadas educativas de Especialización
- Plan de acción
- Vestuario a utilizar los estudiantes
- Escenario de acuerdo a la regiones a exponerse
- Plato típico de cada región
- Musicalización
- Material didáctico, laminas, tríptico informativo y referencial, guía de destinos e informativa
- Financiamiento monetario

#### **-- Evaluación de la propuesta:**

Se debe establecer que toda evaluación de una propuesta debe unificar criterios, desde el punto de vista metodológico y de contenido en todas las instituciones de educación superior. Y por ende la percepción que distintas personas pueden tener de un mismo hecho siendo esta la fuente

más frecuente de conflicto. Para que esto no ocurra y llegue a suceder es muy importante normar o reglamentar la participación de los evaluadores o, en caso de que existan dichos reglamentos, se apliquen y se cumplan a cabalidad.

Este requisito se refiere a una síntesis que realiza el estudiante para mostrar su conocimiento del mismo. En un contexto más amplio se refiere a la última prueba que presenta el alumno ante su evaluador, como una referencia o producto derivado de los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera y planificación. Dicha evaluación de una propuesta educativa no representa el producto social total de esa experiencia o aprendizaje obtenido por el estudiante. Dicho evaluador debe obviar el carácter sesgado para evaluar un tema, dejar de lado sus propias visiones y hacer el esfuerzo por enmarcarse en el contexto o delimitación de la propuesta presentada por el estudiante.

En cuanto a la presente propuesta derivada de la investigación referida a la planificación estratégica en la enseñanza de la geografía se deberían tomar criterios e indicadores tales como:

- .- Planificación de manera integral
- .- Presentación de un buen resumen y ajuste
- .- Implicación de convicción, seguridad, carácter persuasivo, capacidad de argumentación, claridad y credibilidad
- .- Aportes de la investigación
- .- Desarrollo de la propuesta en líneas de flexibilidad para que se pueda llevar a cabo
- .- Relación entre el título y el contenido del objetivo
- .- Descripción de la justificación en forma clara y precisa
- .- Correspondencia de los objetivos con las metas o logros a alcanzar
- .- Relación de los objetivos con la metodología a ejecutarse o implementarse
- .- Estructuración de la propuesta en forma ordenada y lógica
- .- Originalidad y creatividad

- .- Consistencia de la metodología posible a aplicarse
- .- Consistencia a los posibles resultados a establecerse con la ejecución de la propuesta
- .- Calidad de las respuestas a obtenerse con la ejecución de la propuesta
- .- Factibilidad de la propuesta
- .- Relevancia de los aportes a la especialidad
- .- Actitud académica durante la defensa de la propuesta

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

A continuación se presentan las principales conclusiones de la investigación que constituyen una visión global en torno a los principales hallazgos y resultados del trabajo, así como los objetivos que fueron planteados.

En primer lugar se pudo constatar un impacto negativo en la introducción del proceso no planificado de gestión educativa en la enseñanza de la geografía; donde se deriva la poca importancia pedagógica que tiene la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación estratégica que debiera ser utilizada para mejorar la enseñanza de la geografía, en los estudiantes de liceo nacional bolivariano “Ángel María Duque”.

Dicho impacto negativo se evidenciaron en aspectos tales como: los criterios impartidos en las metas educativas que se trazan los docentes dirigidas a controlar las conductas de las personas y no dirigidas a potenciar el desarrollo del estudiante lo que le permitiría promover su autonomía moral e intelectual. Así como también no centran su concepción del aprendizaje en la planificación de los mismos sino que el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo libro específicamente, en vez de que la planificación estratégica vaya dirigida a los procesos involucrados los cuales serian asimilados, de acuerdo a una acomodación y equilibrio, es decir se tomarían en cuenta todos los procesos de cambio cualitativos.

La influencia adversas, señaladas anteriormente, también son producto de la ausencia de sistemas de información que generen una visión integral compartida en torno a las nuevas visiones, objetivos y metas que se



está planteando en la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, que sirvan más para orientar y formar al personal educador y educando, es decir, que la planificación dirija su enseñanza en proveer o promover las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que los rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del estudiante.

Y por ende el aprendizaje deberá ser adquirido mediante la planificación estratégica en cuanto la misma sea aprendida por el alumno a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, así se podrá construir conocimientos modificados en forma activa y de acuerdo a sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

En otro orden, se diagnosticó las diferentes formas como planifican y enseñan los docentes de geografía en el liceo nacional bolivariano “Ángel María Duque”, donde se dejó evidente que la enseñanza impartida en la misma para nada se relaciona con el usar los sucesos y procedimientos que facilitan el aprendizaje significativo, ya que dicha enseñanza no se encuentra enmarcada en promover la formación de organizadores previos o esquemas que jerarquicen y clasifiquen los nuevos conceptos, sino todo lo contrario.

A su vez, el aprendizaje observado en la institución en el área de geografía así como también en la mayoría de sus asignaturas no es significativo, sino aprender por aprender, es decir, el aprendizaje debería ser un proceso donde una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura planificadora estratégica del docente, el cual debiera involucrar una interacción entre la nueva información y una estructura específica de su plan de acción, es decir crearse en el internamente un concepto integrador entre la planificación estratégica y la enseñanza de la geografía.

De hecho, se pudo concluir que la forma que utilizan los docentes para planificar en esta institución se encuentra dirigida a la obtención de la razón, son explicativos / analíticos, planifican de acuerdo a la clasificación / catalogación, partiendo de las categorías absolutas y los conocimientos lógico / formal; donde el docente planificador actúa como autoritario / represivo, así como amaestran estudiantes pasivos / receptores del conocimiento. Sin embargo en algunos de los pocos casos encontrados los docentes planifican y enseñan la geografía en esta institución de acuerdo a lo intuitivo / emocional, según la creatividad / complejidad, donde enmarcan a la planificación estratégica con categorías relativas / múltiples, así como trazan en su planificación un conocimiento integral, que le permite al docente ser democrático y reflexionar en el estudiante una actitud activista / participativa en su conocimiento.

Así mismo se analizó las ventajas y desventajas que ofrece la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, donde se pudo observar que la planificación estratégica implica un proceso constructivo interno, por lo que se considera subjetivo y personal; la planificación estratégica se facilita gracias a la mediación con todos los implicados, lo que conlleva a decir que la planificación como herramienta pedagógica es social y cooperativa; sin embargo el grado de aprendizaje que deja una planificación estratégica dependerá del nivel de desarrollo cognitivo, emocional, y social, donde el docente y el estudiante deberán colocar la naturaleza y estructura de su conocimiento.

Es por ello que se considera ventajosa la aplicación de una planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía, ya que la misma es el inicio del aprendizaje de acuerdo a la enseñanza que se enfoque y a los conocimientos experimentales previos que logre insertar el docente a cargo; siempre y cuando la planificación estratégica vaya dirigida a un aprendizaje que facilite mediante apoyos la

conducción de la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo ya conocido.

Debido a toda esta información arrojada o suministrada se tuvo la necesidad de diseñar una opción pedagógica que mejorara la enseñanza de la geografía con el apoyo de los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación estratégica; donde radicaba en plasmar un plan de acción donde se lograran complementar varios objetivos en una sola estrategia y actividad englobada, tomando en cuenta distintos criterios para su elaboración como; metas y logros educativos, concepción del aprendizaje en base a objetivos y contenidos correlacionales, rol del docente, concepción del estudiante, motivación, metodología de la enseñanza en el proceso planificador estratégico, evaluación y por último los recursos tanto humanos como materiales a utilizarse y de acuerdo a los instrumentos pedagógicos.

Finalmente se puede concluir afirmando la necesidad de erradicar toda esta serie de irregularidades, destacándose la insuficiente calidad de formación e interés vocacional por hacer las cosas como se deben hacer; en una enseñanza no se puede obviar el aprendizaje de cada estudiante como individuo pensante y razonante donde aprende contenidos a partir de las estrategias de enseñanza que se les brinda u ofrecen, donde la integración de todos esos elementos buenos darán como resultado la relación entre la estrategia de enseñanza y su proceso de pensar.

Sin embargo se piensa que si todos los docentes fueran más consientes del modelo de cómo dirigen su enseñanza, es decir, en base a, y organizara su enseñanza; esto podría llevar a que fueran más reflexivos sobre sus actos planificadores, y esta reflexión, tal vez, aportaría a que mejoran su enseñanza.

## Recomendaciones:

El desarrollo de este trabajo evidencio diferentes fallas que afectan la calidad de la gestión planificadora de la enseñanza de la geografía, objeto de estudio. A continuación se enuncian un conjunto de sugerencias para superar las irregularidades detectadas.

Mejorar los procesos de planificación estratégica que permitan lograr una visión integral compartida y determinar la importancia pedagógica que tiene la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación estratégica.

La planificación estratégica es una herramienta vital para el manejo de la enseñanza – aprendizaje. Además en los docentes analizados, es fundamental, para dirimir intereses y gerenciar controversias. Como los docentes encuestados adolecen de fallas en la planificación estratégica, hay que hacer mayor énfasis en las relaciones planificadoras basadas en el dialogo, métodos de verificación, discursos, tipos de conocimiento, formas, caracteres, modo de análisis, intereses, criterios, resultados y evaluaciones del docente en su planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía.

La comunicación debe fluir en todos los niveles de la planificación estratégica, para que su nivel operativo o base sea capaz de relacionar su labor planificadora con la enseñanza – aprendizaje. Asimismo, es igualmente importante manejar parámetros estratégicos planificadores, es decir, en el mismo nivel de objetivos, contenidos, estrategias, actividades, recursos evaluación y presentación.

Para lograr este objetivo se puede partir de la elaboración de un plan de acción o unidad de clase que contengan modalidades de difusión el mismo y una política global de la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía que pueda generar una imagen

de confianza, credibilidad, y una percepción colectiva de enseñanza – aprendizaje.

Así como también, en otro orden de ideas se tomo en cuenta el diagnóstico que se debe realizar para establecer las formas de enseñanza, aquí se es recomendable **fomentar la participación**, de los docentes en colectivo, es decir, la integración y el dialogo de todos los docentes con especialidad en geografía para fijar parámetros que le permitan planificar de manera estratégica en cuanto a: desarrollar una definición aproximada del fenómeno a explicar, formular una planificación estratégica que le permita explicar el fenómeno (este podrá basarse en los datos, en otras investigaciones o en la comprensión e intuición del investigador), en este caso sería la propuesta de cada uno de los docentes integrados en el plan de acción planificador.

Sin embargo se recomienda que los docentes en este caso **diagnostiquen** primero si **los contenidos a desarrollar** se ajustan a la planificación estratégica escogida, así como también diagnostique si la planificación diseñada explica a profundidad la enseñanza, reformula el aprendizaje y redefine los conocimientos previos de los estudiantes. Es por ello que se recomienda que el docente planifique estratégicamente ya que ella se conoce por ser una brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perderse en el caos aparente de los contenidos y objetivos, aunque solo sea porque nos indica cómo dirigir una enseñanza para un aprendizaje significativo.

Debido a todo esto se recomienda que los docente logren **afianzar el compromiso, el sentido de pertenencia y la motivación al logro**, de que se analicen puras ventajas del proceso planificador estratégico; ya que este permite el docente mantenga su eficacia el cual siempre va a necesitar un estímulo renovador. Un procedimiento que permite alcanzar estas metas es que los docentes se den cuenta de sus compromisos con los estudiantes en general, estableciendo las formas en que contribuirán al trabajo y estudio que

deben cumplir desarrollando planificaciones estratégicas de acuerdo a sus metas y actividades.

Y por ende se recomienda el **mejoramiento del clima organizacional laboral entre los docentes y los estudiantes**, ya que este ambicioso objetivo de diseñar una opción pedagógica puede ser alcanzado promoviendo a la planificación como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía a manera abierta y honesta, comunicando y plasmando en dicha planificación valores compartidos, siendo coherentes, mostrando gratitud por la cooperación y el apoyo mutuo y permitiendo la autonomía tanto del docente como del estudiante.

Como cierre recuerden que se debe aceptar el hecho de que toda planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía no pueden producir resultados que sean ciertos con absoluta certeza casi todo el tiempo.

Sin embargo, incluso cuando se sabe que las planificaciones estratégicas pueden contener pequeños errores, la planificación puede seguir siendo bastante útil para muchos fines prácticos. Por ejemplo y ya para cerrar, si creemos que la planificación estratégica diseñada va ser efectiva el 99% de los casos aplicada, muy bien se puede llegar a asumir el riesgo de usarla como plan de acción y aceptar que el 1% de dicha planificación será fallida.

Es decir, los beneficios con el 99% de que la planificación estratégica como herramienta pedagógica en la enseñanza de la geografía se dé satisfactoriamente, puede llegar a compensar las pérdidas con la parte del plan de acción que haya logrado salir defectuosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (2007); Introducción a la planificación estratégica. Editorial Lumen; Buenos Aires – México.
- Arias Fidas G. (2006); El Proyecto de Investigación “Introducción a la metodología de investigación”. Editorial Episteme 5ta Edición; Caracas - Venezuela.
- Balestrini A. Mirian (2007); Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida. Editorial Servicios 2da Edición; Caracas – Venezuela.
- Camargo, H. (2000). Diseño de una propuesta dirigida a cambiar la actitud del docente ante la implantación de la reforma curricular. El estudio se ubico en la modalidad de proyecto factible, tomando como muestra setenta (70) docentes del Municipio Michelena. Tesis de grado no publicada. San Cristóbal, Estado Táchira.
- Cervo, A. y Bervian, P. (1989); Metodología Científica. Bogotá: McGraw-Hill.
- Claret V. Arnoldo (2008); Cómo hacer y defender una tesis. Editorial Texto, c.a. 9na Edición; Caracas – Venezuela.
- Medina, J (2000). El pensamiento de un grupo de profesores de geografía que laboran en la tercera etapa de educación básica. Trabajo de grado no publicado, Universidad de Los Andes, Núcleo Táchira. San Cristóbal.
- Ortiz O. Alexander (2006); Teorías de aprendizajes aplicadas a la práctica escolar: ¿constructivismo o destrucción? Editorial Candidus; Volumen 11 3era. Parte. Valencia – Carabobo.
- Porras, M (1996). La Enseñanza – Aprendizaje de la Geografía en la II Etapa de Educación Básica en las escuelas rurales del Municipio

Córdoba del Estado Táchira. Trabajo de pregrado no publicada, Universidad Nacional Abierta, Centro local Táchira.

- Sabino, C. (2000); El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Santiago, A. (1996). Fundamentos Geodidácticos para mejorar la enseñanza de la geografía desde el trabajo cotidiano. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los Andes, Táchira.
- Sierra Bravo, R. (1991a); Diccionario práctico de estadística. Madrid: Paraninfo
- Sierra Bravo, R. (1991b); Técnicas de investigación social (7<sup>a</sup>). Madrid: Paraninfo
- Stephan N. Morelys (2006); Teorías de la enseñanza y del aprendizaje: aplicabilidad en la educación. Editorial Candidus; Volumen 11 3era. Parte. Valencia – Carabobo.
- <http://search.conduit.com/Results.aspx?q=Tesis+sobre+planificaci%C3%B3n+estrategica+en+la+ense%C3%B1anza+de+la+geograf%C3%ADa&meta=all&hl=es&gl=ve&SearchSourceOrigin=13&SelfSearch=1&ctid=CT1854633>
- <http://html.rincondelvago.com/fundamentos-de-planificacion-educativa-costarricense.html>
- <http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/geografa/Catedras/introduccionalageografa/>