



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
"Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" – TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**USO DEL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA
ORIENTAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA
PEDAGOGÍA DE LA GEOGRAFÍA**

**CASO: DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "EL OJITO",
UBICADA EN EL MUNICIPIO GUÁSIMOS, ESTADO TÁCHIRA.**

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae
en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Contreras Contreras Fernando

C.I: N° V – 8.102.209

San Cristóbal, Abril 2017

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ – TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**USO DEL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ORIENTAR LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA PEDAGOGÍA DE LA
GEOGRAFÍA**

**CASO: DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “EL OJITO”,
UBICADA EN EL MUNICIPIO GUÁSIMOS, ESTADO TÁCHIRA.**

**Trabajo Especial de Grado elaborado para optar al título de Magíster
Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Contreras Contreras Fernando

C.I: N° V – 8.102.209

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Abril 2017



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ – TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

USO DEL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ORIENTAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA PEDAGOGÍA DE LA GEOGRAFÍA

CASO: DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “EL OJITO”, UBICADA EN EL MUNICIPIO GUÁSIMOS, ESTADO TÁCHIRA.

Autor: Contreras Contreras Fernando

Tutor: Santiago José

Fecha: Abril 2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Se asumió que la práctica de la enseñanza geográfica, se desarrolla con un sentido libresco, mientras que con el desarrollo de las TICS, se puede motivar la aplicación didáctica del Blog, como una alternativa tecnológica interactiva que permite nuevas formas de elaborar el conocimiento, al igual que una comunicación permanente entre el docente y los estudiantes. Este problema motivó desarrollar una investigación de tipo descriptiva, con diseño de campo, se aplicó un cuestionario que incluye 15 ítems que hacen referencia a las dimensiones de las variables en estudio, aplicado a 12 docentes de aula y a 27 estudiantes de sexto grado de la escuela “El Ojito” Municipio Guásimos, Estado Táchira. En los resultados obtenidos, se apreció la importancia asignada al Blog, lo que determinó proponer su uso didáctico, dada la condición de herramienta pedagógica y didáctica que facilita la enseñanza y el aprendizaje de una manera innovadora y enriquecedora en lo pedagógico y lo didáctico. Sus resultados demostraron la importancia asigna, tanto de docentes como de estudiantes en la facilitación de diferentes contenidos programáticos durante el desarrollo de las clases. Eso dio como consecuencia, plantear como propuesta didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el uso del blog y contribuir a cambiar la actitud de los estudiantes, tanto a la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, con el uso de las nuevas tecnologías.

Palabras Claves: Blog, Recurso Didáctico, Enseñanza, Aprendizaje, Geografía.



UNIVERSITY OF THE ANDES
UNIVERSITY NUCLEUS
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ - TÁCHIRA
POSTGRADUATE STUDY COUNCIL
MASTER OF EDUCATION
MENTION TEACHING OF GEOGRAPHY

USE OF THE BLOG AS A DIDACTIC RESOURCE TO GUIDE TEACHING AND LEARNING IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY

CASE: TEACHERS AND STUDENTS OF THE "EL OJITO" SCHOOL,
LOCATED IN THE GUÁSIMOS MUNICIPALITY, TÁCHIRA STATE

Author: Contreras Contreras Fernando

Tutor: Santiago José

Date: April 2017

ABSTRACT

The purpose of this research is to use the blog as a didactic resource to guide the teaching and learning of geography. It was assumed that the practice of geographical education is developed with a bookish sense, while with the development of ICTs, the didactic application of the Blog can be motivated, as an interactive technological alternative that allows new ways of developing knowledge, like a permanent communication between the teacher and the students. This problem motivated the development of a descriptive type research, with a field design, a questionnaire was applied that includes 15 items that make reference to the dimensions of the variables under study, applied to 12 classroom teachers and 27 sixth grade students of the school. "El Ojito" Guásimos Municipality, Táchira State. In the results obtained, the importance assigned to the Blog was appreciated, which determined to propose its didactic use, given the condition of pedagogical and didactic tool that facilitates teaching and learning in an innovative and enriching way in the pedagogical and didactic aspects. Their results demonstrated the importance assigned by both teachers and students in the facilitation of different program content during the development of the classes. This gave as a consequence, propose as a didactic proposal to strengthen the learning process of students, the use of the blog and help change the attitude of students, both teaching and learning geography, with the use of new technologies.

Keywords: Blog, Teaching Resource, Teaching, Learning, Geography.

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme concedido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Hermanos Amadeo, Manuel, Griselda, Evaristo y Eliseo

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi Prima Gladys Fronilde Contreras

Por su amor, confianza, sabiduría, comprensión y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida

A mis sobrinos Amelia, Luzmarina, Amador, Javier y Nancy

Por ser mi base familiar e intelectual a través de los años y mi inspiración

A mi Madre

Que desde el cielo siempre me ha estado apoyando con su baño azul divino.

Fernando Contreras

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me has permitido sonreír ante este resultado me pusiste a prueba, aprendí de mis errores y logre ver lo que querías enseñarme que puedo esforzarme y dar más de mí. Esta tesis es una bendición y te lo agradezco padre no cesare de decir que esta meta lograda es gracias a ti, cada momento vivido durante estos años fueron únicos, cada oportunidad de corregir errores, cada despertar fueron únicos es por ello que agradezco también a quienes estuvieron en este caminar:

Al profesor **Armando Santiago** por su apoyo incondicional en la elaboración de la investigación su perseverancia.

Al personal **Directivo, Docentes, Estudiantes** de la Escuela Bolivariana el Ojito del sector San Jacinto; por la colaboración brindada durante la ejecución de la presente investigación.

A la **Universidad de los Andes, Núcleo Universitario del Táchira** Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, por brindarme la oportunidad de seguir creciendo como profesional.

A mis **Amigos** Adolfo, Yanira, Marisol, Claudia por su ayuda en el desarrollo de este trabajo.

A todas aquellas personas, que fueron participes de esta meta; doy gracias por haberles encontrado, su apoyo y solidaridad fue esencial.

Fernando Contreras

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE CUADROS	10
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	18
EL PROBLEMA	18
Planteamiento del Problema	18
Objetivos de la investigación	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	25
Justificación	26
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
Antecedentes de la Investigación	29
Bases Teóricas	33
Las TIC	33
El Internet	36
Entornos virtuales de aprendizaje.	39
El Blog	40
Bases Legales	44
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000)	44
Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (2005).	47
Ley Orgánica de Educación (1980).	48
Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010).	48
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
Naturaleza de la Investigación	52
Tipo de investigación	53
Población	55
Muestra	55
Observación	56
Encuesta	57
Procesamiento y Presentación de los datos	59
Validez y Confiabilidad del Instrumento	60
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	63
CAPITULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81

CAPÍTULO VI	86
Propuesta de Proyecto de Enseñanza y Aprendizaje con base en al Blog	86
Fundamento Teórico de la Propuesta	88
Factibilidad de la Propuesta	89
Factibilidad Técnica	89
Factibilidad Operativa	90
Factibilidad legal	90
Factibilidad psicosocial	91
Estrategia de evaluación	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	114

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

Operacionalizacion de las variable	51
Requerimientos Técnicos de la Propuesta	91
Cuadro Sinóptico de la Propuesta 1er Objetivo Especifico	103
Cuadro Sinóptico de la Propuesta 2do Objetivo Especifico	105
Cuadro Sinóptico de la Propuesta 3er Objetivo Especifico	107

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

Recursos Didácticos Aplicados en la Enseñanza	64
Enseñanza a través del Blog	70
Uso de las TIC como Recursos Tecnológico en el Aprendizaje	74

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Recursos Didácticos Aplicados en la Enseñanza	65
Enseñanza a través del Blog	71
Uso de las TIC como Recursos Tecnológico en el Aprendizaje	75

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Hoy día los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para proveer a sus alumnos herramientas necesarias en el aprendizaje del contenido curricular las cuales están de tendencia en pleno siglo XXI. Se trata del aporte de la innovación de la ciencia y las tecnologías en contribuir a una formación educativa que sea acorde con las realidades del mundo actual.

En este orden de ideas y dando sustento a esta afirmación, el informe Mundial sobre la Educación descrito por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998), describió el impacto de las TIC, como métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, que ha tenido impacto en la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Consecuentemente, la UNESCO (2004), señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos. Eso supone la iniciativa de dejar atrás la concepción que el pizarrón, el libro y el discurso, son las únicas herramientas para la enseñanza y promueven el uso didáctico de las tecnologías, con énfasis a un enfoque centrado en la que el profesor basa la práctica de formación en el alumno, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Esta situación se ha expresado en el Informe de seguimiento de la educación presentado por la UNESCO, en el año 2016, donde se ratifica que la educación debe estar al servicio de los pueblos. El reto es que la educación tiene la responsabilidad de fomentar el tipo adecuado de competencias, actitudes y comportamientos que faciliten el crecimiento sostenible e inclusivo. Una opción son las tecnologías de la información y

la comunicación (TIC), que podrían ser un método viable en el desarrollo de estrategias en el mejoramiento de la calidad formativa de la educación.

A eso se suman organizaciones como los sistemas educativos de América Latina y el Caribe (ALC), cuya intención es no permanecer al margen de las tendencias, porque en ellas se cifran grandes expectativas en cuanto a su efecto en la calidad, eficiencia y equidad de los sistemas educativos, principalmente en los niveles de escolaridad primaria y secundaria.

En este contexto, se evidencia la creciente atención dada a los procesos de integración de las TIC en la educación al respecto, Rodríguez (2009), señala:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC son un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que pueden ser utilizadas en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse de la facilidad de crear, procesar, difundir información y contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes (pág.1).

Dentro de este marco general, proporcionan la búsqueda de contenidos que a su vez retan la agudeza al instante de programar y desarrollar actividades de aprendizaje, debido a la ineludible preeminencia de considerar las particularidades de la tecnología seleccionada con base los tópicos, grupo de alumnos, contexto y grado que cursan los estudiantes.

Esta importancia de las nuevas tecnologías de la información, supone para Fernández y Sevillano (2002), lo siguiente: “el impacto de tecnologías como el Internet en el ámbito educativo viene a determinar grandes cambios en la educación, transformándola no sólo en su forma, sino también en su contenido” (pág.2). El impacto obedece a las diversas oportunidades que ofrece, por ejemplo, el internet que promete una gran diversidad de recursos como entornos virtuales, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videos conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información de allí que las TIC se están

convirtiéndose en un elemento clave del sistema educativo porque rompen las barreras de espacio y tiempo del aula.

También es importante reconocer que las tecnologías como lo aseveran Dussel y Quevedo (2010), que: “Las nuevas tecnologías no fueron concebidas ni imaginadas para la educación; no aparecen naturalmente en los sistemas educacionales, y raramente su introducción responde a intencionalidades educativas” (pág. 35). Es decir, es necesario reconocer que el movimiento de su incorporación ha sido más bien desde el exterior de la escuela hacia el interior del contexto educacional. Eso se ha realizado con fuerza pues se cuenta con oportunidades pedagógicas y didácticas favorables para mejorar la calidad del propio sistema educativo, ahora capaz de favorecer la posibilidad de regular, complementar y colaborar su labor con la incorporación de esta tecnología.

En este orden de ideas, cabe resaltar, que la Geografía demanda temas profundos como: globalización, cambios climáticos, desarrollo humano, diversidad biológica, socioeconómica, tecnológica, cultural y desarrollo sustentable; lo cual implica que el docente debe invertir un lapso de tiempo prudente para profundizar estos temas, de tal manera, que se establezcan conocimientos claros y diversos al estudiante y evitar la tradicional monotonía por limitarse a transmitir los contenidos de la materia.

Por ende, la necesidad de entrelazar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía con los procesos de desarrollo tecnológico, representa utilizar con un enfoque socio-natural de las temáticas propias de la materia en la cual deben predominar los diversos aspectos geográficos que son de importancia; ya que muchas veces los estudiantes desconocen diferentes aspectos que son necesarios en cualquier momento de su vida para el fortalecimiento de su cultura general.

El problema se origina en la escasa importancia de la TIC en el ámbito escolar, pues los docentes continúan aplicando el libro, con el dictado o en algunas oportunidades los estudiantes copian directamente del libro, para manifestar con la memorización lo que han aprendido. Esta situación ha motivado al investigador, a considerar en el desarrollo de la enseñanza de la geografía el uso del Blog, como recursos didácticos.

Por consiguiente, la presente investigación propone el uso de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las regiones andinas, en los estudiantes de sexto grado de la escuela “El Ojito”, Municipio Guásimos, Estado Táchira, el cual puede contribuir el fortalecimiento de la calidad del proceso educativo, las relaciones entre el ámbito escolar y el ambiente, sociocultural, la interacción y comprensión de los diferentes temas de importancia para la sociedad actual, para la cual se propone diseñar un blog como herramienta didáctica en el aprendizaje del contenido: Las regiones andinas.

Por tal motivo, se considera que la investigación planteada es pertinente, relevante y de gran alcance, por cuanto podrá aportar soluciones a la enseñanza de la geografía través de las TIC, que faciliten aprendizajes con la noción de profesores creativos, escolares ansiosos de beneficiarse las TIC y con primicia a integrar estudios de la relación sociedad espacio.

En relación a lo anterior planteado, se puede decir que el estudio está estructurado en cinco capítulos a saber:

Capítulo I: dentro de este apartado se detecta la problemática del estudio, se fundamenta la misma y contextualiza, surgen las interrogantes de la investigación, los objetivos, la justificación y la delimitación, los cuales darán sustento al uso de las TIC, como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las regiones andinas de Venezuela.

Capítulo II: en este apartado se dan a conocer los antecedentes que fundamentan la investigación, se diseñan las bases teóricas del estudio y se da a conocer las bases legales que fundamenta la legitimidad del estudio y definición de términos básicos. Todo ello permitirá la realización de la Operacionalización de las Variables de la cual surgirá el instrumento de recolección de datos así como la discusión de la investigación en donde se interrelacionan las investigaciones con la formulada.

Capítulo III: Marco Metodológico, define el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad del instrumento. Este apartado sustenta la investigación en un paradigma cuantitativo, de campo bajo la modalidad de proyecto factible el cual está ligado con el uso de las TIC y con cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados se esbozan los resultados a partir de los datos obtenidos de la recolección de la información de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la escuela el ojito y la entrevista aplicada a la docente de aula; una vez tabulados y representados gráficamente se analizará el resultado el cual dará una visión más clara a la propuesta a implementar referente al uso de la TIC.

Capítulo V: La Propuesta, descripción de la misma, objetivo, justificación, factibilidad y presentación del diseño de la misma. Conclusiones. Recomendaciones. Referencias Bibliográficas y Anexos. Este Capítulo corresponde a la presentación de la alternativa para la posible solución, planteada para dar respuesta a la necesidad existente de implementar las TIC como medio de enseñanza de la Geografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Según Boletín de la Infancia y Adolescencia, presentado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2013; hace alusión a la existencia de diversos pactos, convenciones y acuerdos internacionales que prescriben de manera inalienable el derecho de todos a la educación, aunque la expresión de este derecho, en cantidad y calidad, varía de un país a otro.

Para estas organizaciones el avanzar en la equidad de los resultados del proceso educativo es una meta de la política social, porque requiere trabajar e invertir en procesos complejos con mucha resistencia al cambio, como los son los métodos de enseñanza y aprendizaje. En eso hay un aspecto a tomar en cuenta.

Se trata del acceso al sistema educativo, se han incorporado nuevas generaciones de estudiantes que demandan un esfuerzo adicional para alcanzar los estándares requeridos por el mundo de hoy; por el objetivo de igualdad y universalidad en el ejercicio del derecho a la educación.

Al respecto, Trucco y Rico (2013), aseguran, que “los sistemas educativos inviertan en la calidad de la formación más allá de las asignaturas básicas y que fortalezcan las competencias de participación considerando la importancia pedagógica y didáctica de las Tecnologías de la Información en el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje”. (pág. 48). Ante la situación planteada en América Latina, la brecha digital remite a las desigualdades de acceso manifestada en la disponibilidad de equipamiento, al uso y a los beneficios que las personas pueden obtener,

es decir, a la capacidad de usar las TIC y aprovechar sus oportunidades para el desarrollo de competencias y habilidades.

Por su parte Pavez, (2013), manifiesta a pesar del retraso relativo en términos de acceso y conectividad, América Latina se ha perfilado como líder en el uso de redes sociales, en especial, entre jóvenes y adolescentes. Por ende, los riesgos y oportunidades presentes en las redes obedecen a las aplicaciones que se deben aprovechar sus bondades en el sistema escolar para masificar el acceso y uso de las TIC.

Es dar importancia a los grandes avances tecnológicos que aplicados en los países de desarrollo avanzado, han contribuido a que los niveles educativos dejen la formación tradicional, para enfocar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el uso de herramientas multimedia que engloban las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Al respecto Montaña (2011), señala:

www.bdigital.ula.ve

Ese papel fundamental pertenece en esencia a la educación en todo su contexto y aplicabilidad. Ésta forma parte vital de la existencia humana. La vida humana no se puede concebir sin ella, menos aún en un mundo tan avanzado y cambiante como el que se vive actualmente (pág. 22).

En razón de lo anterior, la enseñanza se muestra como una acción de las ciencias para adquirir información significativa, que permita discernir e interpretar los fenómenos desde el entorno en las cuales se presentan, asimismo integrando estrategias pedagógicas, estimulando a los individuos a la globalización de los aprendizajes e incluyendo metodologías, tecnologías, actividades y recursos.

De tal forma, las TIC, conceden una nueva perspectiva al sistema formativo al orientar en optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la construcción de pericias, destrezas y

estrategias geodidácticas, ya que la tecnología es el medio de la correlación de los sujetos a nivel global, desde el espacio de aprendizaje, la institución, la sociedad en la cual coexiste las personas. Así mismo, Figueroa (2005), sostiene que:

La educación está destinada a la formación integral del hombre con énfasis en el desarrollo humanístico, acorde con el contexto social específico y su proyecto educativo está dirigido a la formación de hombres libres con herramientas para desarrollarse económica y socialmente dentro de la sociedad. (pág. 17).

De allí que en la educación en América Latina, las TIC comienzan a jugar un papel trascendental dentro del hecho educativo, pues la tecnología se convierten en una nueva herramienta que cada vez es más fácil usar y adaptable a las escuelas; ya que han acrecentado y consolidado la creatividad, la cognición, el saber, el discernimiento y la preeminencia de las actividades de intelectualidad del sujeto, transformándolo en autor, creador e inventor del razonamiento paulatino de forma frecuente, con intromisión extensa del talento y capacidad suficiente para enlazar los múltiples y distintos componentes de los saberes.

De acuerdo con Takahashi (Citado por Castro y otros 2007), que: “Educar a la sociedad de la información es más que capacitar a personas para el uso de las TIC, es crear competencias amplias que les permitan actuar efectivamente (pág. 226).

Ahora en la educación, se necesita la actualización profesional sobre el uso pedagógico de las TIC, con el objetivo de mejorar la formación integral de los estudiantes, al incorporar el desarrollo de las clases encuentros creativos, dinámicos, actualizadores, retadores del ingenio y pensamiento. En ese sentido, adquiere un papel muy importante el

docente como facilitador de la enseñanza y del aprendizaje. Al respecto, Delgado (2008) afirma:

El docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas (pág. 3).

Esta labor de los docentes tiene en las TIC, una excelente oportunidad para poder ofrecer en el aula de clase, diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza como material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias y otros canales de comunicación y manejo de información, entre los que se mencionan las redes sociales: periscope, facebook, twitter, instagram, así como la mensajería: outlook, gmail, hotmail, yahoo, entre otros, mediante los cuales se desarrolla la creatividad, la innovación, entornos de trabajo colaborativo que promueven el aprendizaje significativo, activo y flexible.

En la República Bolivariana Venezuela, el desarrollo de las TIC se promueve a través del marco jurídico necesario para el logro de los lineamientos estratégicos propuestos, es así como el gobierno nacional ha promulgado un conjunto de leyes y decretos, entre los cuales destaca el Decreto 825 que declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, social y político de la República.

Esa influencia legal se puede apreciar en el diseño de estas políticas que impulsan la creación de una infraestructura tecnológica como: Casas de Ciencia, Infocentros y Centros Bolivarianos de Teleinformática y la creación de planes de capacitación en alfabetización computacional para la población a través de la denominada Misión Ciencia impulsada por el gobierno nacional mediante el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

A la luz de lo antes expuesto, es apropiado acotar, el hecho que Venezuela ha dotado con recursos tecnológicos a los estudiantes de básica, secundaria y nivel universitario, lo que permite de cierto modo al país poder proponer la innovación en el proceso educativo, quedando abierta la posibilidad para que los docentes de aulas engranen las diferentes áreas del conocimiento, a través de las TIC.

Un aspecto importante es que en la geografía se pueden ubicar fenómenos físicos, biológicos y humanos que suceden en nuestro planeta. Sin embargo, el problema que se analiza, se puede apreciar en el aula de clase, donde a pesar que a los niños y niñas, se les ha dotado de las computadoras Canaima, todavía la clase se desarrolla con el dictado de los contenidos programáticos por parte del profesor; es decir, la docencia todavía es tradicional en la enseñanza de la geografía.

Por cierto, se trata de una acción pedagógica unidireccional y con poca participación por parte de los alumnos, esto hace que a veces se transforme en una materia pesada y poco atractiva para los estudiantes. Esto significa que el docente deja de utilizar recursos que podrían dar otra visión a los estudiantes sobre la enseñanza de la geografía. En este caso destacan: Google Earth, Google Earth for Educators, Mapas Flash interactivos y Woices; todos ellos servicios que muestra la web en español totalmente gratuitos.

Ahora bien, la necesidad de incorporar el uso de las TIC a la Escuela “El Ojito”; específicamente en los estudiantes de 6to grado, es debido a la apatía que muestran los estudiantes en aprender la geografía; evidenciado en las bajas calificaciones obtenidas; aunado a ello que la actual metodología o práctica pedagógica adoptada por el docente de aula es llevada a cabo de forma manual; percibiendo en los educando la falta de interés por los contenidos de la unidad de Geografía trayendo

como consecuencia que no adquieran los conocimientos dados por parte del docente.

El investigador piensa que, al incorporar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la Geografía, se pueden desarrollar otras formas de enseñar y de aprender diferente a la forma tradicional del dictado, el dibujo, la copia y el calcado; específicamente, permitirá que el docente construya nuevas habilidades comunicativas que faciliten al estudiante actuar de forma asertiva y, de esa manera pueda obtener mayor aprendizaje.

Asimismo, la ausencia de un espacio físico en la institución para un laboratorio de computación, representa una debilidad tanto para la escuela como para el docente ya que el uso de la tecnología debe darse en un sitio cómodo y no rutinario como el salón de clases para establecer un ambiente agradable.

www.bdigital.ula.ve

Sin embargo la Escuela “El Ojito”; cuenta con acceso a internet inalámbrico por cuanto la conexión puede darse desde cualquier lugar; además cada estudiante de dicho grado tiene su computador portátil dotado por el programa Canaima, lo que permitiría la incorporación de las TIC, como recurso valioso para fortalecer el desarrollo de actividades interactivas en proceso de enseñanza de los contenidos de la geografía de forma actualizada, dinámica y sencilla, elevando la calidad educativa y formativa en los educandos con interés en el manejo de las nuevas tecnologías.

Por las consideraciones anteriormente señaladas, la carencia de aplicaciones y herramientas tecnológicas que permitan a los docentes crear e innovar en el proceso educativo para mejorar la formación académica de los estudiantes, traería como consecuencia, el bajo

rendimiento escolar, poco interés de los estudiantes, por los temas y contenidos todo ello generaría atraso.

El mundo actual exige a los maestros y educandos, la demanda del manejo de las innovaciones tecnológicas como vanguardia en todos los ámbitos en que se desenvuelven hoy en día; es decir, la tecnología abarca grandes espacios por lo tanto el docente requiere de habilidades y destrezas para atender el mejor beneficio de estas herramientas y, en particular, para la enseñanza de la geografía en los estudiantes del sexto grado de la Escuela El Ojito.

Razón por la cual es necesario fortalecer con el uso de la TIC en la enseñanza y aprendizaje de tal manera de aporta una innovación a las clases tradicionales, por su carácter monótono y sus efectos en formar educandos desmotivados y una institución educativa poco desarrollada.

En base a la problemática descrita se propone el Uso del Blog como Recurso Didáctico para Orientar la Enseñanza y el Aprendizaje en la Pedagogía de la Geografía.

De acuerdo a lo señalado surgen las siguientes preguntas:

¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes de la Escuela “El Ojito” municipio Guásimos del Estado Táchira acerca del uso de las TIC como herramienta de enseñanza?

¿Cómo dan uso los estudiantes del 6to. Grado de la Escuela “El Ojito” del municipio Guásimos del Estado Táchira a los recursos tecnológicos para el aprendizaje de la geografía?

¿Qué estrategia tecnológica se podría aplicar para la optimización del proceso educativo de la enseñanza y del aprendizaje de la Geografía en

los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito” municipio Guásimos del Estado Táchira?

Para dar respuesta a estas interrogantes se realiza la presente investigación la cual pretende proponer el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía a los estudiantes de la Escuela “El Ojito”, ubicado en el municipio Guásimos del Estado Táchira.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela “El Ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento e información que tienen los docentes de la Escuela “El Ojito”, acerca del uso de las TIC como herramienta de enseñanza de la geografía.
- Diagnosticar el uso que le dan los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito” a las TIC como recurso tecnológico en el aprendizaje de la geografía.
- Explicar el conocimiento que tienen los docentes sobre las TIC y el uso de los recursos tecnológicos por los estudiantes de la Escuela “El Ojito”
- Diseñar un blog como recurso tecnológico apropiado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito”.

Justificación

Mediante el presente estudio se pretende articular el área de la geografía con algunos recursos tecnológicos, como es la puesta en marcha de un blog educativo en donde se puedan intercambiar conocimientos mediante la elaboración de plantillas especiales para que los estudiantes puedan interactuar y resolver los requerimientos exigidos mediante su uso teniendo la orientación permanente del profesor.

El reto de la enseñanza de geografía, mediado por las TIC en la institución educativa es un gran desafío, considerando que la materia es diversa y sería la primera vez en que los estudiantes interactuarían con esta herramienta. Por cuanto el uso de las herramientas informáticas TIC, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito” del municipio Guásimos, revestirá gran interés para la institución, ya que el blog es una herramienta gratuita, no necesita licencia, es simple de usar, permite almacenar la información de manera cronológica, se puede participar debates en líneas, los alumnos pueden adjuntar y descargar archivos y videos.

La influencia y los beneficios del uso del blog en la enseñanza de la geografía brindarán una oportunidad para innovar las prácticas pedagógicas tradicionales de la escuela el Ojito promoviendo avances en los cambios educativos y sociales que el país necesita. Razón por la cual el interés de desarrollar la presente investigación, que tiene como objetivo Proponer el Uso del Blog como Recurso Didáctico para Orientar la Enseñanza y el Aprendizaje en la Pedagogía de la Geografía, permitiendo en el ámbito educativo combinar la educación presencial con la educación a distancia, de manera que ambas experiencias se complementen para maximizar los beneficios del estudiante.

Su justificación en lo teórico; el estudio recurre a conocimientos estructurados por los investigadores sobre el uso didáctico de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía, con el propósito de

incentivar a los docentes a conocer a fondo la utilidad de las TIC específicamente el uso de los blogs. En lo metodológico ayudará al cuerpo docente a realizar sus clases más dinámicas, fluidas permitiendo alcanzar una buena enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y la Comunidad.

El aporte a la escuela será la incorporación de las TIC como estrategia de la enseñanza y aprendizaje de la geografía, adquiriendo el beneficio directamente el estudiante quien se familiarizara con el uso del blog; por su parte los docentes podrán utilizarlo cotidianamente como herramienta mediadora del aprendizaje actual y finalmente el aporte de la investigación para la enseñanza de la geografía es que generara nuevas culturas que posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades para lograr el desarrollo de los conocimiento y destrezas con la aplicación correcta de las distintas herramientas de las TIC.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este componente del trabajo de grado se refiere a investigaciones realizadas precedentemente en correspondencia al objeto de estudio planteado. Es el punto de partida para construir un marco de referencia propio del conocimiento, así como los fundamentos que se extraigan de la revisión bibliográfica, tal cual como lo aseveran Hernández, Fernández y Baptista (2006):

El Marco Teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que se describen en el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente. (pág. 64).

Por ende, se trata de dar a la investigación un ámbito donde éste logre sentido y coherencia, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útiles para la investigación. En este caso las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), giran alrededor de la informática dinámica, que están ejerciendo en la actualidad, una creciente influencia en las diferentes esferas económicas, sociales y culturales de la sociedad.

Pero igualmente son importantes sus múltiples efectos que se pueden apreciar claramente en gran parte de las actividades que desarrollan los ciudadanos en su vida diaria, por ejemplo, en la educación, pues han contribuido a mejorar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Eso se asumen por cuanto en investigaciones realizadas previamente se encuentran interesantes hallazgos que tienen mucha relación con el uso de las TIC y la utilización del Blog en el campo de la educación y su relación con el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes tienen por propósito exponer estudios previos relacionados a la investigación con el propósito de esclarecer el fenómeno objeto a estudio. Por consiguiente, los trabajos que se señalan a continuación se relacionan, de diversas maneras, en el uso de las TIC e implementación del blog como recursos para la enseñanza de la geografía. Dichos trabajos sirven de sustento para la presente investigación y se presentan a continuación:

A nivel internacional

Murillo (2011), presenta la investigación titulada “Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías”, para optar al título de doctorado en la Universidad Rovira Virgilil de Tarragona España; cuyo propósito nace de la necesidad como docente de valorar el uso y manejo de las TIC en el proceso de formación de futuros profesionales de la docencia bajo la mención de Geografía y Ciencias de la Tierra, en la Universidad de los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. La investigación se ubicó dentro del marco cuantitativo y se llevó a cabo mediante cuatro (04) fases preparatoria: explicativo, trabajo de campo, analítico e interpretativo.

De ahí que la presente investigación se asemeja a la abordada por Murillo, ya que el objetivo se centra en el uso de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las regiones andinas. De allí la importancia de indagar sobre el conocimiento e información que posee el docente del 6to grado de la Escuela “El Ojito, acerca del uso de las TIC como herramienta de enseñanza de la geografía y la importancia que le dan los estudiantes del 6to grado de dicha escuela como recurso tecnológico en el aprendizaje de la geografía.

Eso representa que el docente en la actualidad debe considerar otras maneras de enseñar y de pensar y actuar que mejoren la importancia de la memorización para dar prioridad al pensamiento reflexivo y crítico de la manera en que se enseña de la Geografía en la actualidad. Con el uso de las Tecnologías, se estimula el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje porque tanto el docente como sus estudiantes, pueden apreciar en forma directa sus beneficios pedagógicos

Ahora bien Maldonado (2013), en su investigación titulada: Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4to, 5to y 6to. Grado de educación básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo Honduras, para optar al título de Magister, propuso medir y descubrir las influencias de las TIC en la enseñanza de la geografía y cómo es la perspectiva de dichos informantes, aplicó la metodología en base al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental y transaccional, la recolección y análisis de datos giró en torno a los objetivos de la investigación y con ello, corroborar las hipótesis establecidas; a través de estadística se estableció con exactitud patrones de comportamiento de la población objeto a estudio representada por setenta (70) estudiantes del ciclo básico secciones únicas, con edades de 8 a 14 años cuya información se procesó en SPSS 20.

En conclusión, establece que la presencia de la tecnología en la enseñanza de la geografía en la Escuela El Ojito conlleva, por si sola, a mejorar los resultados escolares; estos son medios de enseñanza que se admiten como estrategias, orientando así la participación del estudiante y el docente, en el proceso de enseñanza de la geografía.

Otro estudio que se puede citar es el realizado por Escobar (2016); quien desarrolló su investigación en base a la creación de un blog educativo a través del cual se promueve el mejoramiento del desempeño

de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en la Institución Virginia Gómez de Santa Marta, Colombia; en donde el objetivo de la investigación fue desarrollar una estrategia didáctica mediante las TIC para mejorar las situaciones del aprendizaje, con el uso didáctico del blog. Metodológicamente la investigación se enmarcó en un estudio acción – participación, ya que al investigar la vida escolar se está indagando sobre la forma como los jóvenes trabajan en su propio aprendizaje; la población estuvo compuesta por los treinta (30) estudiantes de sexto grado de la institución.

Por cuanto la relación que guarda la investigación de Escobar, con la que se presenta sobre la enseñanza de la geografía, es que ambas apuntan hacia el diseño de un blog como estrategia de la enseñanza, en donde los estudiantes de 6to grado, pueden poner en marcha el desarrollo de tecnologías para la enseñanza de la Geografía con el apoyo del blog como medio innovador que fortalecerá la relación del docente y los estudiantes, como mejorar su aprendizaje percibido en su rendimiento académico.

Finalmente, para lograr una efectiva formación del estudiante se debe tener disposición relativamente a la evolución y ejecución de tareas a desarrollar, indicando que mientras la escuela siga llevando a la práctica un modelo tradicional de formación, no logrará una mejor evolución en la enseñanza.

Es perdurar las deficiencias pedagógicas y didácticas que se aprecian con el solo uso del dictado, el dibujo, la copia y el calcado. Eso significa un grave problema pedagógico, pues los docentes practican procesos de enseñanza y de aprendizaje muy ajenos a las actuales necesidades educativas. Por tanto, es necesario dar un paso hacia adelante con el uso de las tecnologías, pues en los antecedentes presentados, se puede

apreciar el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes con el uso del blog.

A nivel nacional

En ese mismo orden de ideas, Rojas (2014), presentó la investigación titulada: Enseñanza de la geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y aprendizaje caso Unidad Educativa Nacional Alejo Zuloaga parroquia Candelaria, Valencia, Estado Carabobo, la cual tuvo como objetivo principal determinar la importancia de la enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales basado en la problemática existente en las aulas de clase por la falta de interés de los estudiantes en adquirir conocimiento de la geografía. La investigación se desarrolló metodológicamente bajo una tipología cualitativa, dentro de un diseño no experimental de campo, la recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de una entrevista.

El estudio concluye que la materia de Geografía es una de las más completas en cuanto a la formación del individuo y del estudiante como tal, considerando que la asignatura contiene todos los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos que necesita el ser humano para interrelacionarse con la cotidianidad geográfica y que a su vez fomenta el aprendizaje significativo.

Por cuanto la investigación muestra como hoy en día, la falta de estrategias a la hora de impartir los contenidos de Geografía, el tradicionalismo, la desvinculación del alumno con la asignatura y falta de importancia en el aprendizaje de la geografía han hecho que se pierda el sentido de esta materia; sin embargo el proponer en esta investigación el uso de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, abre oportunidades a los estudiantes quienes en la actualidad poseen el recurso tecnológico (Canaimas) para poder

interrelacionarse con el uso de las TIC, bien sea desde sus hogares o desde el salón de clases.

Los usos de las tecnologías facilitan desarrollar experiencias didácticas que pueden contribuir a mejorar la enseñanza de la geografía, tan limitada a los libros, por una enseñanza más relacionada con el apoyo de las tecnologías, como es el caso del blog y desarrollar los contenidos de las asignaturas geográficas, con una gran importancia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Bases Teóricas

Las bases teóricas son importantes, ya que éstas representan el marco científico que sustentan una investigación. En este punto de la investigación, se mencionan algunos basamentos teóricos relacionados con las generalidades de las TIC.

Las TIC

Según Tubella, Taberner y Dwyer (2008), “El uso de las TIC se va extendiendo inexorablemente en las sociedades contemporáneas” (pág. 28-29). Es que su importancia ya se percibe en la vida cotidiana, sobre todo en los últimos años donde ha aumentado en los ámbitos institucionales, profesionales y educativos. Pero es en los jóvenes donde las tecnologías se convierten poco a poco en elementos constitutivos de sus vidas.

Ahora bien, si este es el contexto en el cual estamos inmersos, no cabe discusión alguna de la necesidad de la incorporación de las TIC en los escenarios educativos, específicamente en lo que a la realidad venezolana se refiere, por cuanto la formación de los profesionales en educación deberá girar de acuerdo a la demanda de la nueva generación.

De esta manera, el centro educativo se transformará en un espacio flexible y renovado, para la enseñanza y aprendizaje de la geografía posibilitando alternativas de formación en correspondencia con los avances tecnológicos y con la satisfacción de las necesidades sociales.

De acuerdo con Irastorza y Venezia (2013), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son el conjunto de tecnologías, herramientas, vías o canales que permiten adquirir, acceder, almacenar, procesar, registrar, compartir y transmitir información de forma digitalizada, mediante la combinación de texto, imágenes y sonidos. Dentro de ellas se pueden nombrar: Internet, el correo electrónico, los sistemas multimedia, los blogs, foros, chats, videoconferencias, PDI (Pizarras Digitales Interactivas), proyectores, libros digitales, teléfonos.

Por su parte la UNESCO, en el 2011 propone tres enfoques de visiones y alternativas de políticas educativas, a través de ellos, los estudiantes, docentes, científicos y ciudadanos en general, adquirirán competencias más sofisticadas para apoyar el desarrollo económico, social y cultural de un país en función de sus metas y condiciones específicas. Dichos enfoques son:

De nociones básicas de TIC: referido a incrementar la comprensión tecnológica de cualquier ciudadano o ciudadana mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudio.

De profundización del conocimiento: en este enfoque hace hincapié en acrecentar la capacidad de los individuos para utilizar los conocimientos que poseen en la resolución de problemas complejos y reales, lo que redundará en darle valor a la sociedad y a la economía.

De generación de conocimiento: está referido a aumentar la capacidad de los ciudadanos, en general, para innovar, generar nuevos conocimientos y obtener beneficio de los mismos. Estos enfoques planteados tienen repercusión en los cinco componentes del sistema educativo, como son:

- Pedagogía.
- Práctica y formación profesional de docentes.
- Plan de estudios (currículo).
- Plan de evaluación.
- Utilización de las TIC.

A pesar, de que los estándares presentados por la UNESCO están dirigidos con mayor énfasis a docentes del nivel básico, los mismos se pueden aplicar a los diferentes niveles educativos, de igual modo, repercute en todos aquellos interesados por la temática educativa, como son: estudiantes, directivos de instituciones educativas, agentes de formación profesional, entre otros, ya que el marco bajo el cual se concibió es amplio y permite su puesta en práctica en todos los niveles del sistema educativo y estructuras sociales. Gómez y Macedo (2010) sostienen:

La incorporación de las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. (pág. 211).

En consecuencia, las TIC han sido un proceso de desarrollo que conlleva a mejorar el desenvolvimiento del ser humano a nivel profesional y académico proporcionando una amplia gama en la enseñanza conllevando a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y evaluar las formas de enseñanza y aprendizaje, por cuanto el profesor entonces no deberá gestionar el conocimiento, sino orientar al alumno frente su aprendizaje siendo el alumno el protagonista de la clase, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Por cuanto hoy en día por intermedio de las TIC conseguiremos investigar las principales estrategias de enseñanza-aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje. Al respecto Santos (2009), señala que: “el lenguaje dominante en los alumnos que están presentes en las aulas hoy día, es el lenguaje visual y que los docentes encuentran en un ambiente de incertidumbre” (pág.24).

El aspecto representa hoy día en el mundo contemporáneo, gran importancia el ámbito educativo esencialmente como está relacionada la colectividad a las tecnologías digitales en todas sus categorías, como audio digital, electrónica digital, tecnologías de la información, banda ancha, dinero electrónico, sistema digital, fotografía digital. De esta manera se puede dar cabida a la optimización de las destrezas didácticas apoyadas en las TIC, enfatizado los conocimientos como un elemento significativo para desplegar comprensión de los contenidos geográficos, que forman parte de la cotidianidad en general.

El Internet

La progresiva disponibilidad de los recursos ofrecidos por la red de internet, para la enseñanza y el aprendizaje, permite a los individuos iniciarse en algunas aplicaciones necesarias como el sistema de información geográfica (SIG), que conduce por medio de ordenares las ubicaciones de los espacios terrestres al instante, ofreciéndoles como un recurso didáctico para la comprensión de la importancia de los contextos planetarios, fortaleciendo así los contenidos escolares sobre la Geografía y las ciencias sociales. Murillo (2011) sostiene:

La red Internet permite el acceso a información de todo tipo, transformándose en una herramienta de consulta indispensable, potenciada por la facilidad de uso y la gratuidad de acceso a la información en la mayoría de los sitios. Si bien su consulta debe considerar atentamente los problemas que suscita la confiabilidad de

la información disponible, su actualización o su eventual pertinencia a los fines propuestos, la riqueza de medios disponibles es prácticamente infinita. (pág. 47)

Ante la situación planteada, la red de Internet ha perfeccionado y fortificado la creatividad, la cognición, el saber, el discernimiento y la preeminencia de las acciones de intelectualidad de los sujetos, lo convierte en autor, productor e inventor del raciocinio creciente de forma frecuente, habitual universal, con intervención extensa de la competitividad, idoneidad, habilidad y pericia suficiente para vincular los múltiples y distintos mecanismos de los saberes como soporte de la realidad con una percepción venidera.

Por su parte, Pérez (2014), como se cita en los derechos de la infancia en la era de internet, plantea que se trata de avances tecnológicos que proveen de oportunidades de orden social, económico y político y que contribuyen a la reconfiguración del tiempo de ocio donde la comunicación e interacción están presentes, colaborando con el desarrollo de la creatividad y del aprendizaje.

Sin embargo, la CEPAL (2010), establece que no son solo oportunidades las que se multiplican, sino también riesgos, tanto nuevos como otros que son traspasados desde el mundo *online*. Por ello, cómo se posicionan los niños y niñas en este escenario de desarrollo tecnológico ha sido ampliamente discutido, en especial en Europa donde por más de una década se han implementado programas que promueven un uso seguro de Internet.

Así, cuando se habla de derechos de la infancia y TIC, seguridad y contenido ilegal no lo son todo, puesto que la tarea no termina con proteger a niños y niñas, sino que debe empoderárseles por medio de herramientas que les permitan ejecutar actividades en la red y utilizarla de

una forma que vaya acorde con los derechos de los que son sujetos. Tal como lo establecen la UNICEF (2014)

Derecho al desarrollo personal y a la educación, y a todas las oportunidades que las nuevas tecnologías como Internet puedan aportar para mejorar su formación. Los contenidos educativos dirigidos a niños y niñas deben ser adecuados para ellos y promover su bienestar, desarrollar sus capacidades, inculcar el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente y prepararlos para ser ciudadanos responsables en una sociedad libre. (pág. 18)

Esto se traduce en que grandes organizaciones sin fines de lucro apuntan a que existen otras opciones para enseñar y aprender y que no solo desde el ambiente de la escuela se puede educar, sino desde cualquier lugar siempre y cuando se disponga de un ordenador; es decir, en la educación, el análisis de sus contingencias y restricciones, se hace imprescindible crear prácticas didácticas e innovadoras, con las cuales se accederá a senderos de información vertiginosa y eficaz, permitiendo al alumnado desarrollar más aptitudes, cualidades e ingenio en su desarrollo social y cotidiano.

Es preciso entonces acotar que la presente investigación debe tener bien claro cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la internet con respecto a los niños y niñas pues en la presente investigación se busca relacionar el uso del blog a los estudiantes del 6to grado de la escuela El Ojito como recurso tecnológico en el aprendizaje de la geografía. A tal efecto Roca (2015), “La precocidad en el acceso a las tecnologías TIC es una gran oportunidad educativa ya que durante la etapa infantil los niños buscan la complicidad de sus padres en el manejo de los dispositivos digitales” (pág.38).

En tal sentido, queda de reflexión que el uso de la internet es eficiente con los recursos pedagógico disponibles en línea, pero cuando no es usado en este contexto los niños y niñas están expuesto a descargar o recibir otro tipo de información, de allí que el padre o madre deberá

integrarse más y supervisar el uso de esta tecnología en casa. Por cuanto es esencial en la presente investigación reconocer las potencialidades del internet y hacer saber que el uso de las herramientas tecnológicas será supervisado por el docente en aula.

Entornos virtuales de aprendizaje.

Es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar en la forma de enseñar y de aprender. La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica.

Ello repercutirá para la configuración de entornos personales de aprendizaje, se convierte en una respuesta más atractiva y práctica a los entornos de teleformación que usualmente utiliza, y que responden a los entornos virtuales disponible de total independencia e interactuando directamente con su tutor a través de la red, para así perfeccionar del aprendizaje por medio de materiales didácticos, fomentado de la misma forma la interrelación entre los individuos por medio de correos, foros o charlas para comentar las ideas que van surgiendo durante el proceso de aprendizaje.

Salinas (2009) señala:

Representa un sistema bisagro donde el entorno virtual se configura con en el acceso a las tecnologías TIC asociada con la oportunidad educativa en la etapa infantil que busca la complicidad de sus padres en el manejo de las redes sociales (pág.210).

Lo anterior lleva a dejar por sentado que la aplicación de las TIC en la educación ha propiciado nuevas formas de crear conocimiento y una

comunicación permanente entre docentes y estudiantes. Por ende si se sigue manejando el uso adecuado de estas herramientas podría decirse que llegaría a ser el medio virtual de aprendizaje más utilizados en el proceso docente educativo.

Al respecto, solo sería buscar diseños para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en el proceso formativo, sea éste completamente a distancia, presencial o de naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones; donde se utilice materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, videos, juegos.).

Por cuanto sería de gran ayuda el poder incorporar espacios virtuales en la enseñanza a los estudiantes de la escuela el Ojito, en específico en el área de la Geografía, pues hacer uso de esta herramienta virtual permitir que el docente integre los contenidos de la materia, lo cual redundara en la participación del alumno. Rompiendo así los esquemas tradicionales al apostar por técnicas nuevas e innovadoras que buscan, no solo emplear el medio tradicional, papel y lápiz, sino que esta vaya más allá con el uso del computador. Entonces podría decirse que el diseño del blog como entorno virtual del aprendizaje que propone la presente investigación, ampliaría las posibilidades y facilitaría el intercambio de conocimientos.

El Blog

El Blog ha originado una transformación cualitativa en las representaciones de sistematizar y en la organización, distribución de la información; facilitando la elaboración y mantenimiento de artículos web publicados. De esta forma induce un impacto en la interacción social, en la organización del conocimiento y en la productividad.

Según Cabero (2007), define al blog como:

Recursos informativos e interactivos, en formato web textual o multimedia, en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos, reflexión de interés, enlazados frecuentemente a otros recursos, diálogo escrito entre el autor y los lectores. (pág. 232).

Entonces, podría decirse que los blogs son sitios web actualizados que recopilan artículos en donde lo más reciente aparece primero, el uso o la temática la define el creador del sitio, conservando la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente, reinventando la labor, para innovar la ideología intelectual de los sujetos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo así las técnicas educativas.

Por otra parte, Calderón (2013), reafirma que el “Blog es una página web de sencillo manejo, el cual permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran textos, imágenes, audio y video”. (pág. 1).

Además confirma que las personas con conocimientos básicos de Internet pueden diseñar páginas web; lo que ha permitido que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para comunicarse, haya encontrado en los Blog un medio ideal para realizarlo, pues su estructura es parecida a una noticia de un diario que consta de un título, fecha y cuerpo; otra de las utilidades del Blog es la administración de comentarios por los autores y en algunos casos se tiene que registrar al servidor como usuario.

Por lo tanto, el Blog se convierte en un cuadernillo de anotaciones sobre temas que se almacenan en un orden cronológico. Los blogs entonces se asemejan a diarios pues permiten incluir textos, imágenes y sonido, lo último introducido es lo primero que se muestra es fácil crear estos espacios y manejarlos con o sin tener nociones sobre el diseño de

páginas web, permite a quienes lo siguen dar retroalimentación. Convirtiendo los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes.

Lo enunciado anteriormente refleja cómo la tecnología está al alcance de quien quiera hacer uso de ella y el blog es uno de los tantos programas a los que se tiene acceso y puede ser usado como método de enseñanza, siendo una herramienta tecnológica no convencional que proporcionaría a los estudiantes motivación, interés, interactividad, cooperación, iniciativa, autonomía, comunicación y continua actividad intelectual lo que la hace una herramienta ideal para aplicar la enseñanza y aprendizaje de la geografía a los alumnos del sexto grado de la escuela el ojito considerando además que es totalmente gratuita.

Blogs Educativos como recurso de enseñanza y aprendizaje

Según Sánchez (2014), “Un blog es un sitio web actualizado periódicamente que recopila textos o artículos de uno o varios autores de manera cronológica, apareciendo primero el más reciente y conservando siempre el autor la libertad de publicar lo que considere oportuno.” (pág. 31). Entonces los blogs ofrecen a la educación la posibilidad de consultar, escribir comentarios, crear debates y la resolución de dudas o problemas.

Existen numerosos ejemplos de blogs, entre los que Sánchez (2014), en su investigación destaca tres con numerosos recursos para el desarrollo de la didáctica de Ciencias Sociales, Geografía e Historia:

- Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Blog del profesor Manuel Lira, contiene muchos recursos de Geografía, Historia, Arte y Educación para la ciudadanía y un gran número de enlaces, fotos, textos, etc. Disponible en <http://jorgegozalo.blogspot.com>.
- Recursos de Ciencias Sociales. Blog de recursos de Ciencias Sociales creada por el profesor Jorge Gozalo, del IES “Santa

Eulalia” (Mérida), ofreciendo materiales variados para 2º ESO, 3º ESO y 1º de Bachillerato. Disponible en <http://geogalia.blogspot.com.es/>

- J.J. Romero. Blog con enlaces web y recursos de Geografía, Historia y TICs para 1º, 2º, 3º, 4º ESO y 2º Bachillerato. Disponible en <http://www.juanjoromero.es/blog>.

Se evidencia entonces como los blogs ya han sido utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las referencias anteriores; dando un indicativo de que los mismos son de uso frecuente entre las aulas de clases ofreciendo la posibilidad de innovar y colocar la vanguardia el sistema educativo.

Siendo clara la importancia del Blog vale entonces acotar que la introducción de este recurso tecnológico en la enseñanza de la geografía, orientaría al estudio de las formas de integración de los contenidos permitiendo ir más allá del modelo didáctico de enseñar centrado en la pura transmisión del conocimiento. De esta forma se estaría innovando hacia la conciencia la geográfica. En este sentido Calderón (2013), afirma:

...“el modelo del aprendizaje constructivista es donde el ser expresa un nuevo conocimiento basado en ideas previas lo que genera en el individuo nuevos saberes y el profesor es un guía para obtener esos conocimientos facilitando el proceso y las herramientas que se requieren”. (pág.5).

Es así como el Blog educativo establece una comunicación entre el estudiante y el profesor favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del aprendizaje constructivista, en donde los estudiantes pueden expresarse y realizar actividades por lo tanto adquiere un nuevo conocimiento teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor, además construye una interacción entre compañeros a través de los comentarios que realizan de forma individual.

Por lo tanto, el Blog se convierte en un medio entre la enseñanza presencial y la distancia donde el profesor supervisa materiales, aportaciones construyendo nuevos conocimientos basado en ideas previas. Se considera entonces que el Blog no solo ayuda al aprendizaje constructivo del estudiante sino ayuda en los procesos de evaluación.

Razón por la cual el uso del Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje sustenta la investigación por cuanto la misma se centra en el desarrollo de nuevas estrategias en el aula de clases dirigidas por las TIC para una mejor comprensión, específicamente a través del Blog como herramienta didáctica, el cual ofrecerá un abanico de posibilidades en la enseñanza de los contenidos de carácter geográfico a los estudiantes de la escuela El Ojito. La Geografía, es una disciplina educativa dirigida a la formación y desarrollo cultural de toda sociedad, en donde enseñar determinados saberes de forma didáctica hará menos aburrida su enseñanza.

www.bdigital.ula.ve

Bases Legales

A continuación, las Bases Legales de esta investigación se encuentran representadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos donde se enfatizan los siguientes artículos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000)

Artículo 102.

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con

la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley”.

Desde esa perspectiva, el estado consagra la educación como un derecho fundamental para la sociedad proporcionándole los medios básicos de forma gratuita para su educación desde la etapa escolar hasta la profesional, teniendo en el transcurso de esta la posibilidad de adaptarse a la pedagogía aplicada por el docente el cual pudiera hacer uso de los recursos tecnológicos para que el estudiante alcance mayores competencias en el aula a través de la integración de espacios virtuales como es el caso del uso de los blog.

Artículo 103.

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o

carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo “.

De acuerdo a lo establecido en el artículo citado, a los efectos de garantizar la educación de manera gratuita, la Constitución prescribe en este artículo que el Estado tendrá plena facultad para realizar inversiones prioritarias en el desarrollo de la educación y en cuanto a los avances tecnológicos se refieren, serán sustentados por instituciones completamente dotadas en el acceso y gratuidad para el sistema educativo. De allí que, dentro de la estructura organizativa el Estado trata de ofertar un servicio público cuya finalidad es fortalecer el conocimiento y saber del ser humano.

Artículo 110.

“El Estado reconocerá el interés público de la Ciencia, la Tecnología, el Conocimiento, la Innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de acuerdo con la Ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La Ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento de esta garantía”.

Con respecto a la base legal, antes mencionada el estado a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología promoverán el progreso sociocultural, político y económico de la nación, en la concepción al incremento del desarrollo humanístico de su nación estimulando los derechos educativos y culturales, a través de la incorporación de Software Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada.

Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (2005).

Artículo 2.

“Las actividades científicas, tecnológicas, de innovación y sus aplicaciones son de interés público y general. Ello explica por qué el nuevo modelo de país trasciende la visión parcelaria de las actividades científicas como hecho resultante de ejercicios académicos (como proyectos elaborados bajo estrictas condiciones de laboratorio) y otorga el derecho al pueblo a participar desde su propio contexto en la transformación nacional, partiendo del derecho a la vida, al trabajo, la cultura, la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación, tal como lo establece la Constitución Bolivariana de Venezuela en su preámbulo”.

Todas las personas tienen derecho al pleno conocimiento de cualquier avance tecnológico sin discriminación, todos pueden participar por igual y crear su propio punto de vista ante el determinado hecho, razón por la cual se asegura que los ciudadanos puedan desenvolverse a cabalidad.

De acuerdo con este artículo, donde se indica la importancia de innovar en la enseñanza, el aprendizaje debe estar centrado en aquellos procesos que se centran en la investigación, la creatividad y la innovación, los cuales ayuden a organizar la diversidad de intereses o necesidades de los estudiantes en el aula.

Este artículo busca reivindicar los valores sociales, culturales e históricos de la región, vinculándose con el área de estudio porque apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje con la propuesta del uso del blog como herramienta tecnológica; es decir que abarca en su totalidad todos los aspectos educativos y tecnológicos presentes en el estado para integrar al educando de la etapa primaria al uso de las nuevas tecnologías.

Ley Orgánica de Educación (1980).

Artículo 21.

“La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes.

Este artículo enfatiza la necesidad que en la actualidad tiene el educando por aprender y desarrollar su destreza en ambientes propicios en donde los conocimientos se vean estimulados a través de la tecnología formando así nuevos pensamientos y preparándose para integrarse a la sociedad, que hoy día requiere individuos con pleno conocimiento de las herramientas tecnológicas.

Por esta razón la educación básica en Venezuela se enfoca en el desarrollo humano desde todos los sentidos, tanto académicos como personales, para garantizar que el estudiante sea capaz de optar por las decisiones que le serán óptimas para sus actividades escolares, por cuanto el uso del blog como herramienta para la enseñanza y aprendizaje coadyuvaría en la integración de la educación con la tecnología.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010).

Artículo 68.

Derecho a la información

“Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir, sin más límites que los establecidos en la Ley y los derivados de las facultades

legales que corresponden a su padre, madre, representantes o responsables.

Parágrafo Primero: El Estado, la sociedad y el padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación de asegurar que los niños, niñas y adolescentes reciban información veraz, plural y adecuada a su desarrollo.

Parágrafo Segundo: El Estado debe garantizar el acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a servicios públicos de información, documentación, bibliotecas y demás servicios similares que satisfagan las diferentes necesidades informativas de los niños, niñas y adolescentes, entre ellas las culturales, científicas, artísticas, recreacionales y deportivas. El servicio de bibliotecas públicas es gratuito.

De acuerdo a lo indicado en los artículos citados, la presente ley promueve el uso de la tecnología en los niños, niñas y adolescentes siempre y cuando sea acorde con su desarrollo entendiendo que el padre, madre o representantes deben de vigilar el contenido de la información que manejen en el uso de sus actividades académicas.

Por consiguiente, el Estado promoverá los servicios públicos de información, para que todos tengan el derecho a estar informados y que la información sea de vanguardia colocando el blog como herramienta digital al alcance de todos en donde la información suministrada será evaluada constantemente por el docente de aula y los padres y representantes también tendrán acceso a la plataforma.

Cuadro 1 Opercionalización de las variables

<p>Objetivo General: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela “el ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira.</p>					
Objetivos Específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
Determinar el nivel de conocimiento e información que tienen los docentes de la Escuela “El Ojito, acerca del uso de las TIC como herramienta de enseñanza de la geografía.	Las TIC herramienta de enseñanza	Personales computadores Audiovisuales Informáticos	Conocimiento Accesibilidad Periféricos Red	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Diagnosticar el uso que le dan los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito” a las TIC como recurso tecnológico en el aprendizaje de la geografía.	La TIC como recurso tecnológico en el aprendizaje	Personales Computadores Aplicaciones web	Aprendizaje Accesibilidad Recurso informático	Cuestionario	9, 10, 11, 12, 13, 14,15.

Fuente: Contreras 2017.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo de este estudio consistió en estimular el aprovechamiento del uso del blog como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía en los estudiantes de sexto grado y docentes de la escuela “El Ojito”. Una vez determinada la base diagnóstica con relación a los objetivos se procedió a seleccionar el método y técnicas a través de los cuales se obtuvo la información requerida para alcanzar el fin de la investigación.

Por tanto, este capítulo tiene por finalidad dar a conocer los aspectos relacionados con la aplicación de la metodología que se enuncia en el presente capítulo para dar respuesta al problema y a los objetivos. Al respecto, se trata de la acción que se desarrolló para recolectar los datos que requiere proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la geografía. Caso: docentes y estudiantes de la escuela “El Ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira. Hechas las consideraciones anteriores, Balestrini (2006) afirma que:

El fin esencial del marco metodológico es el de situar los métodos e instrumentos que se emplearán en una investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, su universo o población, los instrumentos o técnicas de recolección de datos. De esta manera, se proporcionarán al lector una información detallada acerca de cómo se realizará la investigación. (pág.114)

De acuerdo con lo planteado por Balestrini, el presente estudio expone en este capítulo, los fundamentos que explican su desarrollo como investigación. En consecuencia, es exponer las orientaciones teóricas y prácticas en las cuales se apoyó el investigador en su iniciativa por

estudiar el problema descrito en el primer capítulo que tuvo como escenario a la escuela “El Ojito”, al contar con la participación de docentes y de estudiantes de esa institución.

Naturaleza de la Investigación

La investigación se enfocó en un estudio cuantitativo fundamentado desde una perspectiva natural de los sucesos, representándose numéricamente los datos de la realidad. El enfoque cuantitativo resulta fundamental en una investigación según Fromm (2009) destaca: “la investigación cuantitativa como una descripción o retrato del tema; pero a través de la cuantificación de sus componentes, los cuales luego de tabular se realiza su posterior análisis” (pág.50).

Se trata de indagar cómo los sujetos involucrados en el estudio manifiestan su criterio personal como base para considerar el comportamiento en relación con lo interrogado, para luego ser analizado con la estadística descriptiva y apreciar numéricamente la tendencia que se origina desde la aplicación del instrumento para recolectar los datos.

En efecto este paradigma permitió abordar el estudio a través de la percepción de los docentes y de los estudiantes en base a los datos solicitados en el cuestionario que se aplicó para entender la perspectiva de los informantes sobre los aspectos relacionados al uso del blog. Esos datos se transformaron en relación numérica para su análisis e interpretación, obteniendo los resultados en relación a los objetivos de investigación.

Igualmente, la investigación se enmarcó bajo las características de un estudio descriptivo, apoyándose en el registro y análisis de la problemática actual del fenómeno en estudio; así como la revisión exhaustiva de bibliografía actualizada que permitió conceptualizar,

caracterizar y profundizar en el conocimiento de hechos, técnicas y principios fundamentales, en el tema objeto de estudio.

Por tanto, el estudio dio énfasis a los aspectos relacionados en el cuadro de variables en la gestión por determinar el nivel de frecuencia en que perciben docentes y estudiantes el uso de las tecnologías en la labor educativa. Por cuanto el análisis y alcance de los resultados la investigación es de naturaleza descriptiva, eso implica para Canales (2006) lo siguiente:

Son la base y punto inicial de otros tipos de estudio y son aquellos que están dirigidos a determinar “cómo es” ó “cómo está” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), y en quienes, dónde y cuándo se está presentando determinado fenómeno. (pág.138).

Los resultados obtenidos pueden motivar a investigadores a seguir profundizando el estudio del Blog, como también de otros problemas relacionados con la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía.

Tipo de investigación

En este caso, la situación analizada fueron docentes y estudiantes del sexto grado de la escuela El Ojito, ubicado en el sector El Ojito del Municipio Guásimos, Estado Táchira, partiendo de este planteamiento y en coherencia con los objetivos se sustentó el estudio a través de la investigación de campo.

Al respecto, la información es obtenida por medio de la observación directa, podrá facilitar la complementación de los datos estadísticos obtenidos, como su revisión y modificación en caso de que surjan dudas con respecto a su calidad, lo que ciertamente garantiza un mayor grado

de confiabilidad en la información obtenida. Según Arias (2005): "...la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna". (pág.45)

Finalmente, la investigación también planteó el diseño de estrategias como mecanismo de aporte de soluciones viables a la problemática, esto se hizo mediante la planeación estratégica como herramienta, e implicó el diseño de una propuesta, por ello, es un trabajo especial de grado cónsono con las exigencias de la Maestría.

Por lo tanto, la investigación de campo se ejecutó en tres (03) fases investigativas: Diagnóstica, Factibilidad y Propuesta. De tal manera, la primera fase se fundamentó en el análisis del fenómeno a estudiar para formular un diagnóstico preciso, a fin de detectar deficiencias, necesidades o fallas y la propuesta según el análisis y alcance de los objetivos.

Seguidamente, la segunda fase de factibilidad, dando viabilidad para atender necesidades específicas determinadas a partir de una base diagnóstica a la cual se suma la factibilidad, haciendo referencia a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, se plantearon entonces, cuatro tópicos, a saber:

a) Factibilidad legal, b) social; c) técnica educativa y d) económica e institucional y por último la tercera fase la propuesta a formular que fundamenta el diseño de un blog como recurso tecnológico apropiado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 6to grado de la escuela "El Ojito" siendo necesario realizar: a) el blog; b) presentación del blog a los docentes y alumnos.

Población

Ante todo, es fundamental precisar la población denominándose a la totalidad o conjunto de elementos susceptibles de presentar una o varias características en común que estén bien definidas; según Arias (2006) “comprende todos aquellos elementos, personas, cosas pertenecientes a la investigación” (pág.81).

De tal forma una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes, coexistiendo la congregación de todos los elementos y característica comunes que se estudian, y pretendemos obtener conclusiones.

La población de este trabajo estuvo enfocada en una población finita de acuerdo a los datos recopilados de la nómina de la escuela la cual contempla que para el año escolar 2017-2018, laboran 12 docentes de aula y cursan estudios 27 estudiantes en el sexto grado única sección de la escuela El Ojito.

Muestra

Arias (2006) la muestra es un subconjunto representativo finito que se extrae de la población accesible (p.83). Por otra parte, Hernández y otros (2008) señala que la muestra: “es un subconjunto de la población de interés (sobre la cual se recolectan datos, la población tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), este deberá ser representativo de la población”. (pág.79).

Estos autores refieren que el 30% de la población es una muestra representativa para realizar una investigación, pero en este caso la muestra es la misma población por considerarse una población finita, aportando completa información y confiable para el desarrollo de la

investigación tomando el total de la población 12 docentes y 27 estudiantes.

Es menester acotar que se tomó esta población a objeto de estudio, por ser el último grado de educación primaria, pasarán a un nuevo nivel del proceso educativo y hay que afianzar en ellos las herramientas tecnológicas e implementar en su estudio el manejo de las TIC considerando que los adolescentes son atraídos fácilmente por la tecnología.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como se ha venido mencionando, esta investigación se caracterizó por tener la particularidad de situar al investigador en contacto con el objeto de estudio, pero sin la posibilidad de manipular las variables involucradas, es decir se trabajó en la propia realidad y los datos serán obtenidos en ese contexto.

Ugel (2005) afirma que las técnicas de recolección de información en cuanto a la recolección de datos es un proceso meticuloso y difícil, pues requiere un instrumento de medición que sirva para obtener la información necesaria para estudiar el problema que se plantea.

Es por ello, que se utilizó la observación directa en vista a que se analizaron aspectos de la enseñanza de la geografía y el uso de las TIC como estrategia educativa tomando en cuenta el cuestionario como base para la recolección de la información.

Observación

Entonces con el fin de recopilar información necesaria para la investigación se utilizó la técnica de observación directa, tanto en el área

como en los sujetos de estudio, según Arias (2006), define la observación como: “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (pág. 69).

En tal sentido, la observación es notable para la investigación; es prestar atención del medio como acontecen los eventos, sin transfigurarlos, con el interés preciso respecto a lo que ocurre en lugar de estudio con un perspectiva clara, un oído distinguido y una buena retentiva, reside en percibir, escuchar todo lo que ocurre en las inmediaciones del área en estudio, para recaudar los datos necesarios para la investigación.

Se evidenció que la metodología o práctica pedagógica que lleva el docente de aula en el proceso educativo es de forma manual; percibiendo en los educando apatía al momento de desarrollar los contenidos de la unidad de Geografía, pues no adquieren conocimientos significativos por su poco interés en los temas dados por parte del docente.

Con lo anteriormente mencionado Hernández, Fernández y Baptista (2010) certifican que:

La observación es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y conducta manifiesta, es decir, es una búsqueda deliberada llevada a cabo con premeditación, cuyo objetivo es la obtención de materiales necesarios para otras fases del proceso de investigación. (pág. 311)

Encuesta

La encuesta como técnica de recolección de datos según Méndez (2007) es una: “técnica que permite recolectar información a un grupo sociablemente significativo de personas acerca de los problemas de

estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo se obtiene las conclusiones que se corresponden con los datos recogidos” (pág. 252).

Se podría decir entonces que las encuestas recopilan información referente al conocimiento, motivaciones, actitudes y las opciones de los individuos en relación con el objeto de investigación planteado. En este caso la encuesta fue dimensionada hacia cuerpo de profesores y a los alumnos de sexto grado de la escuela el ojito.

En este sentido, y en consonancia con los objetivos de la investigación se tomó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, a tal efecto Arias (2006) expresa que el cuestionario es:

La modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado, porque debe ser llenado por el encuestado sin la intervención del encuestador (pág. 74).

Para la recolección de datos se elaboró un instrumento tipo cuestionario, el cual estuvo dividido en dos partes la primera parte orientada hacia el objetivo número uno de la investigación asociado al conocimiento que poseen los docentes en relación al uso de las TIC, y la segunda parte orientado hacia el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto al uso de las TIC específicamente el blog para dar cumplimiento al objetivo número dos de la investigación.

Por otra parte las preguntas estuvieron compuestas de manera mixta con dos (2) alternativas de respuesta SI/NO, con la finalidad de identificar y valorar las variables de estudio, ver cuadro y anexo 1. De tal manera, que la información recolectada se pueda configurar en un análisis cercano a la realidad sobre el uso de las TIC como recurso didáctico, a través del Blog, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía; en los

estudiantes de 6to grado de la escuela “El Ojito”, Municipio Guásimos, del Estado Táchira.

Es importante resaltar que la técnica aplicada en la recolección de datos fue de gran utilidad, ya que los datos arrojados estuvieron vinculados a las interrogantes para determinar la factibilidad de la investigación en otras palabras, las preguntas expuestas son establecidas según un orden sistemático coherente con las variables, dimensiones e indicadores del estudio lo que permite al encuestado responder cada ítem en secuencia lógica. (Ver anexo N° 1).

Procesamiento y Presentación de los datos

En tal sentido, el procesamiento de información para Rojas (2009) es “uno de los aspectos cruciales que el investigador tiene que sostener con eficacia para dar respuesta a preguntas planteadas” (pág. 82). Lo que hace referencia a relacionar la información obtenida con las teorías para poder procesar los puntos de vista de los encuestados en relación con la situación que se está investigando.

A tal fin, para el procesamiento y presentación de los resultados obtenidos fueron procesados en términos de estadística descriptiva, es decir, frecuencias absolutas y relativas de las variables en estudio, representados en tablas o gráficas indistintamente con el uso del Paquete Ofimático Microsoft Office 2010, luego se analizaron e interpretaron a fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación, también se realizaron comparaciones entre las respuestas encontradas para cada una de las categorías definidas, los antecedentes y bases teóricas de la investigación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Así mismo, para esta investigación fue aplicada la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario, el cual consta de dos partes con aproximadamente 15 preguntas 08 para el cuerpo docente y 07 para los alumnos, previamente validado por la técnica “juicio de expertos” quienes emitieron su opinión siguiendo un protocolo de validación y posteriormente, medida la confiabilidad, aplicando una prueba piloto a dos (2) docentes y seis (06) alumnos, equivalentes al 12% de la muestra.

El método de consistencia interna se basó en el Alfa de Cronbach, estimando la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera midan el mismo constructo o dimensión teórica. De ese modo, la prueba se corrió con los 8 reactivos, ya que ninguno de ellos presentó varianza nula.

El análisis estuvo determinado por el valor del alpha no estandarizado cuya interpretación estará ligada al procesamiento de la información, Ruiz (2008) afirma: “para conocer la magnitud y rango de un instrumento y determinar que sea confiable debe estar entre los siguientes parámetros: muy alta (0,81 a 1,00); alta (0,61 a 0,81); moderada (0,41 a 0,60); baja (0,21 a 0,40) y muy baja (0,01 a 0,20)” (p.49); es decir el coeficiente de confiabilidad debe ubicarse en los rangos de magnitud moderada, alta y muy alta para que sea confiable.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} [1 - \frac{\sum S_y^2}{S^2_x}]$$

Cada elemento representa: N = Número de ítems.

1= Constante

$\sum S_y^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.

S^2_x = Varianza de total del instrumento.

α = Coeficiente de confiabilidad.

En atención a esto se calculó el coeficiente de Alpha de Cronbach cuyo resultado arroja = 0.98 (Ver anexo N° 2), esto indica que el instrumento se puede aplicar porque es coherente.

Proceso de la investigación

El desarrollo de la investigación se realizó con el cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Entrevista con el Profesor Tutor para definir el tema a investigar.
2. Inicio de la revisión bibliográfica. Al respecto se visitó la Biblioteca Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa, del Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de los Andes.
3. Definición del objetivo del estudio a través del problema presente en la escuela el ojito el cual es el proceso de aprendizaje y enseñanza de la geografía
4. Visitas a la escuela el ojito para tomar nota sobre el proceso de enseñanza del docente con los estudiantes para hallar las posibles fallas y con ella soportar los objetivos específicos.
5. Se tomaron fotografías del área de estudio.
6. Se definieron los objetivos específicos considerando las fallas encontradas en el proceso de enseñanza realizándose la justificación de la investigación tomando en cuenta su aporte teórico, práctico y metodológico.
7. Seguidamente se elaboró el marco teórico y revisión de antecedentes para soportar y verificar la afinidad de dichos trabajos de grados con el objetivo de la investigación los cuales aportaron el sustento a la misma.
8. Se elaboró el cuadro de las variables según los objetivos establecidos para dar respuesta a la investigación e identificar la población y técnicas de estudio.

9. Se solicitó asistencia a la Lcda. MSc. Gladys Fronilde Contreras de Sierra para la validación de la prueba de confiabilidad estadístico alpha de cronbach
10. Se realizó la validación de juicios de experto por parte de Lcdo. MSc. Adolfo Ramírez y Lcda. Omaira Contreras
11. Se aplicó el instrumento y recolecto la información dando como resultado la falta de estrategias en la enseñanza de los alumnos de sexto grado.
12. Por cuanto se propuso el diseño del blog para la enseñanza de la geografía con ello dar solución a la problemática planteada.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento diseñado para recoger la información sobre la investigación del problema en estudio, así como el análisis de los datos y la confrontación con la bibliografía consultada. La información se registró en frecuencias y porcentajes, representada en cuadros y gráficas, en función de las dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

En este capítulo se presentan los datos obtenidos, descritos en los comportamientos y tendencias expresados por los docentes y estudiantes que participaron en el estudio. Los datos se presentan en tablas donde se identifican el ítem, las respuestas seleccionadas por quienes participaron en el estudio, como los porcentajes obtenidos. Igualmente, luego se realiza el análisis correspondiente por parte del investigador, quien ha aprovechado para fundamentar el análisis con el apoyo de estudios de este tema en la enseñanza de la geografía.

En cuanto a la presentación de resultados del estudio, se establece previamente la información concerniente a la variable y su análisis de acuerdo a las dimensiones y los indicadores, para dar comienzo a la respuesta del primer objetivo específico. De esta forma se manifiestan los resultados que han servido al investigador para determinar el nivel de conocimiento e información que tienen los docentes de la Escuela “El Ojito, acerca del uso de las TIC como herramienta de enseñanza de la geografía. Seguido del objetivo dos Diagnosticar el uso que le dan los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito” a las TIC como recurso tecnológico en el aprendizaje de la geografía.

**LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL OJITO”
SOBRE LOS RECURSOS DIDACTICOS**

Tabla N° 1

**RECURSOS DIDÁCTICOS APLICADOS EN LA ENSEÑANZA POR
LOS DOCENTES DE LA ESCUELA EL OJITO, ESTADO TACHIRA 2017**

N o	ITEM	SI		NO	
		fi	%	fi	%
1	¿Consideras que el uso del computador es necesario para el proceso de enseñanza en el aula de clases?	7	58,33	5	41,66
2	¿Consideras una desventaja que no se haga uso del computador y herramientas tecnológicas como: (programas, internet, blog, software educativos, entre otros), en el proceso de enseñanza?	8	66,66	4	33,33
3	¿La institución cuenta con recursos informáticos y tienes acceso a la misma (sala de ordenadores, portátiles, conectividad)?	3	25,00	9	75,00
4	¿Haces uso frecuente de los recursos tecnológicos, como la Canaima y diferentes programas de internet, en el aula de clases?	7	58,33	5	41,66
5	¿Consideras que el uso de la Canaima, como herramienta tecnológica es un medio adecuado para el proceso de enseñanza?	10	83,33	02	16,66

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela El Ojito Abril 2017.

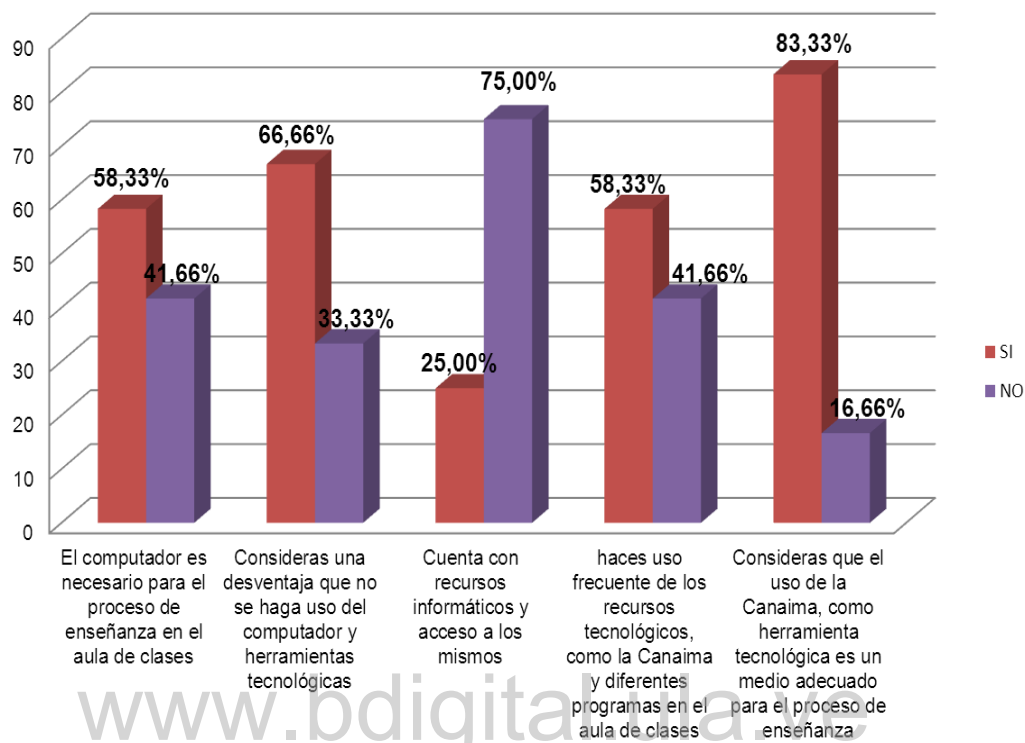
LEYENDA

fi= frecuencia simple, número de respuestas en cada opción

%= Porcentaje

En lo referido a los recursos didácticos aplicados en la enseñanza por los docentes de la escuela El Ojito, estado Táchira 2017, luego de presentar la tabla donde se exponen los aspectos seleccionados por los participantes en el estudio, se exponen las gráficas correspondientes que sirven para enfatizar en la exposición de los datos, como fortalecer su explicación.

Grafica N° 1
RECURSOS DIDÁCTICOS APLICADOS EN LA ENSEÑANZA POR
LOS DOCENTES DE LA ESCUELA EL OJITO, ESTADO TACHIRA 2017



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela El Ojito Abril 2017.

Al estudiar la categoría recursos didácticos aplicados en la enseñanza por los docentes de la escuela El Ojito los resultados reflejados en la tabla 1, gráfico 1, muestran los ítem desde el 1 al 5, en donde un 83,33% considera que el uso de la Canaima en el entorno de clases es un medio adecuado en la enseñanza, contrapuesto por 75 % que considera una gran desventaja no tener sala de ordenadores y conectividad continua para poder enlazarse con la herramientas puestas en internet y acercar a los alumnos a este ambiente; es necesario acotar que el cuerpo docente de la escuela El Ojito en su mayoría apunta a la integración de las TIC como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje tal cual como lo define Gómez y Macedo (2010) “Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios

determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos” (pág.211)

Por cuanto la incorporación de las TIC en la educación funge como medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias lo que conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar las formas de enseñanza y aprendizaje colocando al docente como guía para el alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno sería entonces el protagonista de la clase, debido a que sería él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Con lo anteriormente expuesto, el uso e implementación de las TIC en el currículo, permitirá el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias mejorando significativamente la comunicación con los estudiantes.

Si bien es cierto que los recursos didácticos aplicados en la enseñanza por los docentes se pusieron en innovación hay que definir entonces las ventajas y desventajas del mismo para poder contener un dominio de los alumnos y que esta tecnología brinde las expectativas en lo que se quiere enseñar tal como lo define la UNICEF (2016) afirma:

Es importante entender que el mundo digital atraviesa la vida de los jóvenes y que a pesar que existen riesgos devenidos de su uso, no sirve su prohibición. Por eso para comenzar a hablar de prevención, siempre lo primordial es la construcción del diálogo respecto a estos temas. Es decir, los adultos deben incorporar cuestiones de la cultura digital para poder acompañar en el proceso de crecimientos de los más chicos. (pág. 37).

Entonces es necesario entender que en internet y las redes sociales suceden muchas cuestiones fundamentales en la vida social de los más

jóvenes por tanto la familia y los profesores deben tener herramientas para poder intervenir y acompañar. La UNESCO (2011) propone pensar en la ciudadanía digital en ámbitos digitales desde tres niveles: el sujeto como receptor, como participante y como actor activo, siendo este capaz de identificar en cada nivel las oportunidades como los riesgos correspondientes. (pág. 57).

Afirmándose que las TIC son parte de la educación de los jóvenes y ahora las tecnologías digitales modificaron diversas áreas, estructuras e instituciones históricas de la sociedad y la educación aparece como una de ellas, lo cual representa un sinfín de desafíos para todos los que intervienen en esa labor formativa.

Murillo (2011) afirma:

Los docentes deben entender las TIC para trabajar con los alumnos e incorporarlas a la enseñanza de la Geografía considerando dos grandes aspectos como: la acción docente y el aprendizaje del estudiante en función de las necesidades y requerimientos detectados en la integración teórica, profesional. En el caso de los estudiantes, precisar las competencias que han de desarrollar estos para que se cumpla los propósitos fijados. (pág. 52)

Ante la situación planteada, la transformación metodología en la praxis educativa a través de las TIC, ha enriquecido la cultura digital en todos los centros educativos, evolucionando el discernimiento de los educadores y estudiantes, con el fin de provocar modificaciones y actualizaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que beneficiaran a todo el contexto social.

Ahora bien tras analizar las opiniones emitidas por los docentes encuestados se puede apreciar que la visión y, por ende, posición de estos es enfrentada; ya que un 58,33% considera que el uso del computador es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza en el aula de clases mientras que un 41,66% manifiesta que no es necesario

que con tan solo tener el contenido curricular y dominio del tema se manejaría el entorno de clases; por cuanto es de suponer que estando la mayoría de acuerdo con el uso del computador las exigencias de la sociedad actual estarían siendo abordadas por profesionales que manejan las herramientas tecnológicas.

Con respecto a la desventaja de que no se haga uso del computador y las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, se visualiza que un 66,66% de los docentes sujetos a la investigación, manifiestan que elaborar presentaciones gráficas para sus clases como soporte estimula a los estudiantes; situación ésta que se ve avalada con los datos anteriores sobre el uso del computador.

Por otra parte el 75% del cuerpo docente manifiesta que surge como limitante el hecho de que la escuela el ojito no cuenta en la actualidad con una sala de computación; aunque la conectividad a internet sea buena se necesita de espacios donde el docente pueda estar conectado a Internet y, en donde lleven a cabo tareas relacionadas con la búsqueda bibliográfica en las diferentes bases de datos presentes en la red, conectarse con otros docentes a través del correo electrónico o chat. Limitándolos a realizar esta labor desde sus hogares, según palabras de ellos, al momento de preguntárseles desde que ambiente llevaba a cabo dicha labor.

Si bien es cierto que el uso de las TIC en la actualidad ha causado impacto dentro de la educación y la enseñanza vemos como el 58,33% del cuerpo docente afirma que el uso frecuente de los recursos tecnológicos se hace cada vez más necesario para la formación de los alumnos. Por otra parte, es conveniente acotar que este porcentaje de docentes dice utilizar los diferentes programas que ofrecen las TIC en el desarrollo de sus clases.

Según los datos que refleja el grafico 1, el nivel de aprovechamiento que deberían tener los docentes, en cuanto al uso de la Canaima como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza se vio evidenciado con el 83,33% tomando en cuenta las ventajas y potencialidades que les ofrece el ordenador, lo que en teoría sería un nivel óptimo en el uso de esta herramienta.

La gran parte de los docentes de la escuela el ojito Municipio Guásimos, manifestó hacer uso del computador constante, ya que lo consideran una herramienta fundamental para el tipo de labor que se ejerce en la enseñanza, la lectura de los datos reflejados en la tabla 1 deja ver que la mayoría de docentes afirma que el uso del computador es necesario y ve como una desventaja el no utilizarlo ya que poseen los conocimientos sobre las TIC, y todo lo relacionados con ellas.

Al entrar en detalle, se observa que no poseen espacio físico para una sala de computación; al consultarles a los docentes que si esto afectaría el desenvolvimiento en el uso de las TIC como elemento generador de cambios en el conocimiento que imparten.

Los resultados obtenidos fueron afirmativos; deduciendo que las TIC permiten, en sus actividades con los alumnos: motivar, socializar, buscar, estimular, comunicar e intercambiar información y conocimientos actualizados redundando en su proceso de formación, tanto desde el punto de vista académico como personal. Quedando de parte del cuerpo directivo el poder subsanar la debilidad allí presente con el apoyo de los entes gubernamentales pues espacio físico para un aula informática hay.

**LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL OJITO”
SOBRE LA ENSEÑANZA A TRAVES DEL BLOG**

**Tabla N° 2
ENSEÑANZA A TRAVES DEL BLOG**

N°	ITEM	SI		NO	
		fi	%	fi	%
6	¿Consideras que el aplicar estrategias para el proceso de enseñanza con el uso del computador y sus programas de internet, como el Blog, mejoraría el rendimiento escolar?	8	66,66	4	33,33
7	¿Considerarías el uso de un Blog educativo para la enseñanza de los contenidos curriculares?	11	91,66	1	8,33
8	¿Crees que el uso del blog motivaría a los escolares a entender el contenido de las asignaturas dictadas?	9	75,00	3	25,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela El Ojito Abril 2017.

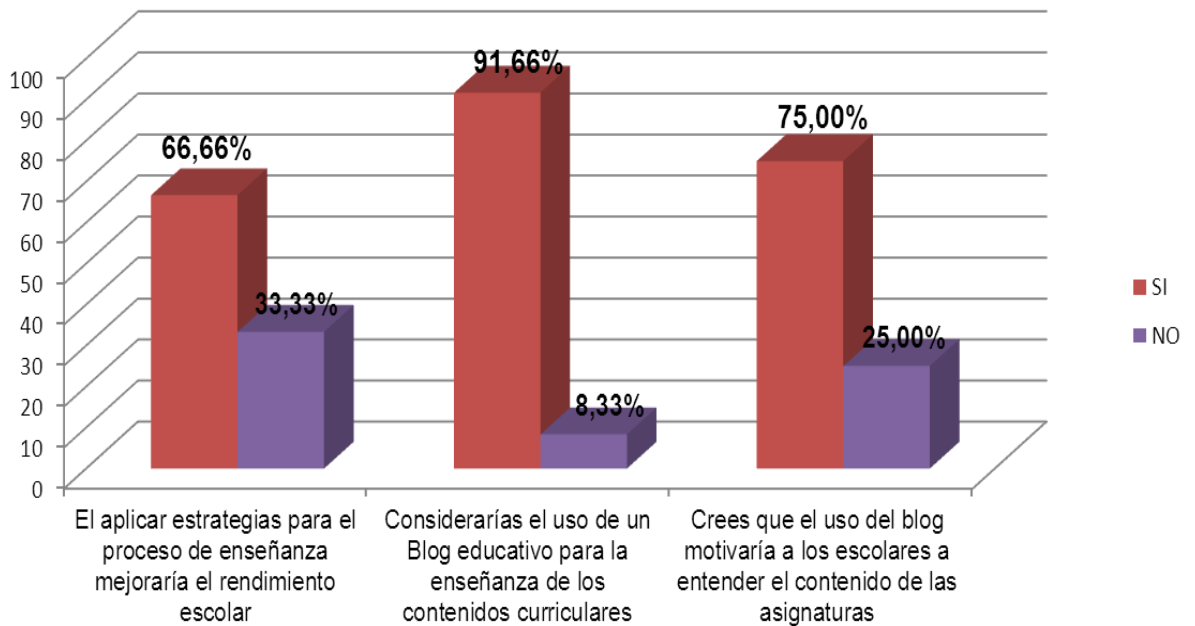
LEYENDA

fi= frecuencia simple, número de respuestas en cada opción

%= Porcentaje

En lo referido a la enseñanza a través del blog, luego de revisar cierta bibliografía en cuanto al uso de los blogs este se ve limitado solamente por la imaginación, ya que las diferentes opciones que le brinda al docente son infinitas. La tabla y grafica N° 2 exponen la situación objeto a estudio enfatizando el blog como estrategia en el proceso de la enseñanza -aprendizaje en los estudiantes del 6to. Grado de la escuela El Ojito del Municipio Guásimos.

Grafico N° 2
ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL BLOG



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela El Ojito Abril 2017.

www.bdigital.ula.ve

Al consultar a los docentes de la escuela el ojito de cómo sería la enseñanza a través del uso del blog dieron su punto de vista a través del ítem 6, 7 y 8 en cuanto a la interrogante si ¿Considerarías el uso de un Blog educativo para la enseñanza de los contenidos curriculares? El 91,66% afirmo su deseo en que fuera considerado el uso del blog dentro de su planificación diaria ya que nunca utilizan las tecnologías de información y comunicación para el conocimiento del contexto en cual se desenvuelve el escolar, lo corrobora que el 75,00% de los docentes afirman que con el uso del blog se motivaría e incentivaría a los estudiantes a comprender las asignaturas impartidas. Asimismo los docentes, al conocer la utilidad de los blogs, comiencen a usarlo colocando tareas muy sencillas y a medida que adquieren destreza van incorporando herramientas auxiliares volviéndose el blog más dinámico, interactivo y colaborativo.

Por último, se puede llegar a encontrar con edublogs avanzados, donde el administrador hace gala de sus conocimientos en HTML y presenta un portal completo, llegando a integrar foros, wikis, videoconferencias y todo aquello que le permita la imaginación y creatividad. No hay límite para lo que se pueda lograr con interés, la práctica y constancia. (pág.98).

Por su parte Escobar (2016) en su investigación, en base a la creación de un blog educativo con el objetivo de crear una estrategia didáctica mediante las TIC para mejorar las situaciones del aprendizaje, demostró que mediante la aplicación del blog educativo los estudiantes demostraron una gran motivación por el aprendizaje del idioma inglés. El rendimiento académico mejoro notablemente debido al buen manejo de los contenidos y las actividades académicas desarrolladas en clases sociabilizaron los contenidos.

Gordillo y Martínez (2014) afirman

El trabajo de los docentes se desarrolla, por tanto, entre tensiones opuestas en relación con la innovación. Por un lado, educar innovando y promover en los propios alumnos actitudes autónomas es consustancial al trabajo educativo. Y para conseguirlo los docentes han de disponer de un alto grado de autonomía y responsabilidad en el desempeño de su trabajo. (pag.13)

Por cuanto, podría decirse que la tecnología es un medio por medio del cual se puede innovar en los procesos de enseñanza–aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos en todas las áreas. Asimismo tomar las bondades y diversidades de las TIC, logrando convertirse en un proceso pedagógico conveniente para el estudio de la Geodidáctica, que inicia las diversas opciones con el fin de enseñar y aprender los contenidos relacionados con la relación sociedad – espacio.

Los docentes que imparten clase a los alumnos de la escuela el ojito, señalaron con un 66,66% que consideran que el aplicar estrategias para

el proceso de enseñanza con el uso del computador y sus programas como el Blog, mejoraría el rendimiento escolar pues su principal uso sería explicar clase a través de la página desarrollada para tal fin captando la atención de los alumnos.

Por otra parte el uso del blog como instrumento de la enseñanza de los contenidos curriculares se perfila como el más importante pues obtuvo un 91,66% que a mi parecer, es una competencia básica que implica un máximo aprovechamiento de las TIC como búsqueda de una mejora cualitativa del proceso de formación de los estudiantes en cuestión.

Llamando la atención que el 75% de los docentes encuestados afirman que con el uso de un blog se motivaría a los estudiantes a entender más fácilmente el contenido de las asignaturas, lo que permite inferir que existe el manejo de la terminología del blog como uso de herramientas interactivas que fomentarían el aprendizaje activo y participativo.

www.bdigital.ula.ve

Según la información recopilada de los docentes de la escuela El Ojito aprueba el uso del blog como herramienta para la enseñanza reconociendo que es una herramienta efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes.

Lo que hace evidente el cambio en el papel de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cambio que conlleva la adquisición de unas competencias específicas para cumplir las nuevas tareas asignadas. Sin embargo hasta la actualidad, en las aulas de la escuela el ojito no se ha dado esa transformación, por lo que se sugiere realizar reuniones con el cuerpo docente y directivos para plantear la incorporación de las TIC en el desarrollo de sus clases.

**LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “EL OJITO”
SOBRE EL USO DE LAS TIC COMO RECURSO TECNOLÓGICO EN EL
APRENDIZAJE**

**Tabla N° 3
USO DE LAS TIC COMO RECURSOS TECNOLÓGICO EN EL
APRENDIZAJE**

N°	ITEM	SI		NO	
		fi	%	fi	%
1	¿Para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje tu docente se apoya en la computadora?	10	37,03	17	62,96
2	¿Utilizas los recursos informáticos como CANAIMA para copiar información relacionada con los proyectos de aprendizajes?	0	0	27	100
3	¿Conoces los recursos informáticos como (internet, páginas web, blog?)	20	74,07	7	25,95
4	¿Te gustaría que el docente integrara el uso de la computadora al proceso de enseñanza?	22	81,48	5	18,51
5	¿Crees que es difícil el aprendizaje de la cátedra de geografía?	16	59,25	11	40,74
6	¿Te gustaría que existiera un blog como recurso tecnológico en el proceso de enseñanza de la geografía?	18	66,66	9	33,33
7	¿Piensas que con el uso del blog puedes mejorar tu rendimiento escolar?	15	55,55	12	44,44

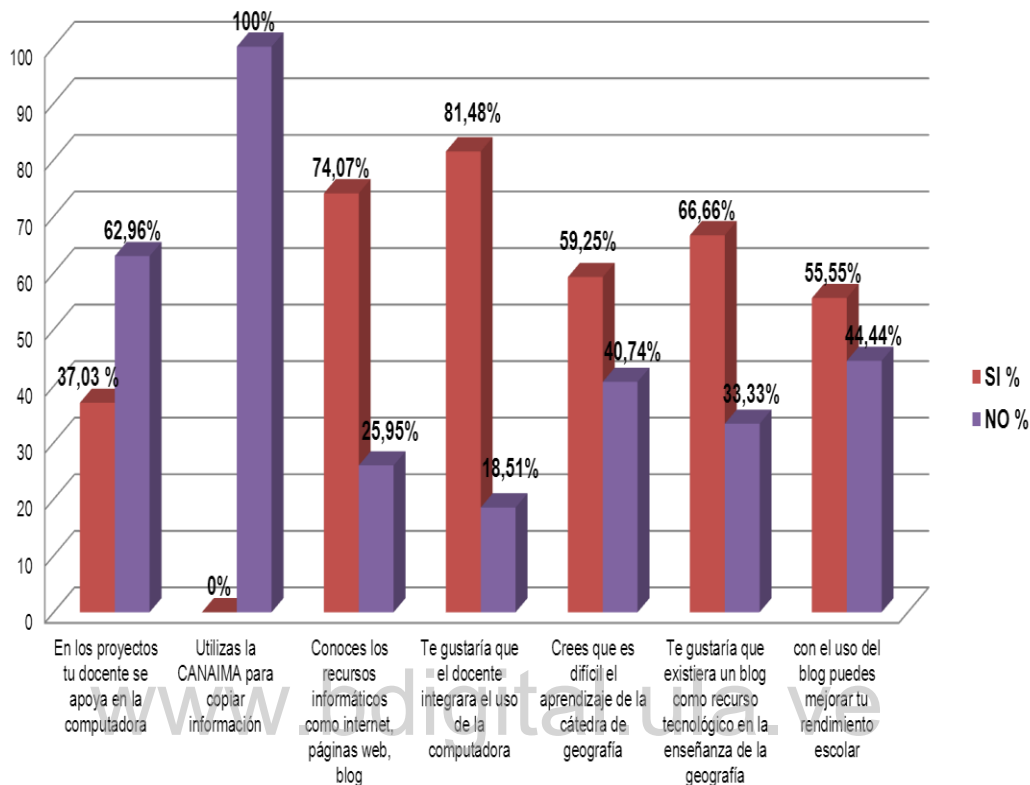
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela El Ojito Abril 2017.

LEYENDA

fi= frecuencia simple, número de respuestas en cada opción

%= Porcentaje

Grafico N° 3
USO DE LAS TIC COMO RECURSOS TECNOLOGICO EN EL
APRENDIZAJE



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela el ojito Abril 2017.

Tras analizar la opinión de los alumnos del sexto grado de la escuela El Ojito en correspondencia a los resultados del diagnóstico, llama la atención ver como el 100% de los alumnos no utiliza su Canaima para copiar o transcribir información lo que llama a reflexión pues los educadores deberían aprovechar las bondades, beneficios del recurso de la tecnología para el aprendizaje de los alumnos de la escuela El Ojito en la enseñanza del contenido curricular lo que contribuiría al desarrollo significativo del proceso enseñanza y aprendizajes, ofrecidos por la tecnología de manera rápida sencilla, llevando a las personas a los hechos en segundos y el profesional de la educación los desatiende.

En correspondencia a los resultados del diagnóstico, llama la atención como los alumnos del sexto grado de la escuela El Ojito con un 62,96% afirma que su docente no se apoya en la computadora para impartir sus clases, al preguntársele a los alumnos la forma cómo sus docentes ponen en práctica los proyectos, la mayoría apunta que lo realizan en la pizarra del salón si se cruza la información obtenida por los docentes, en cuanto a la aplicación de las tecnológicas se observó que los mismos hacen el uso del computador para realizar informes, planificar las actividades mas no para proyectar diapositivas, ni mucho menos contenido.

En relación con el ítem N° 02: el 100% de los estudiantes encuestados consideraron que no utilizan sus Canaimas para copiar información o investigar, sin embargo reconocen la necesidad del uso del computador como complemento a su educación porque consideran que con la misma pueden hacer consultas de información, tener comunicación con el docente a través de tutoriales, ver videos sobre algún contenido en específico, que al parecer reforzaría la temática impartida en el aula logrando captar la atención del alumnado y motivar sus inquietudes.

Por cuanto podría afirmarse que las formas en la que son utilizadas las TIC para en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos es una estrategia didáctica efectiva que según desde el punto de vista de Maldonado (2013) afirma:

La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula la relación docente e alumno mejorando los resultados escolares; admitiendo entonces que estos medios están a la vanguardia y son de ayuda para facilitar el contenido escolar considerando que hoy día los escolares van un paso adelante con el uso de la tecnología. (pág. 25)

De igual manera, al preguntárseles que sí reconocen los recursos informáticos el 74,07% afirma que tienen dominio en los mismos, navegan en internet, realizan sus investigaciones escolares a través de páginas

web y se comunican con otras personas a través de correo electrónico, se conectan con sus amigos a través de Skype, Facebook, Messenger siendo esto un ejemplo de que hacen uso de las TIC, entonces por qué no aplicarla en la enseñanza en este caso de la Geografía.

De los datos obtenidos en el ítem 4 el 81,48% reconoce y afirma que el docente debería integrar el computador en el proceso de enseñanza esto con relación al ítem 3 tiene congruencia y claridad sobre la relevancia e importancia de las TIC en el proceso de formación de los alumnos cuando se engrana el saber del docente con el entusiasmo del alumno por los recursos informáticos creando una fusión en la forma de cómo se concibe la pedagogía.

Lo que en este mismo orden de ideas Rojas (2014), define como un cambio en el aula de clases que elevaría el interés de los alumnos en adquirir conocimiento permitiendo visualizar un panorama bastante aceptable sobre la calidad de formación del alumnado.

Por otra parte los estudiantes creen que el aprender la geografía es complejo para ellos, corroborándose con un 59,25% de afirmación por parte de los estudiantes del sexto grado del El Ojito, lo cual se considerara la necesidad de motivar y llamar la atención en clase reforzando lo explicado, sin embargo las otra opción del no se les dificulta se obtuvo un 40,74% lo que hace más complejo el manejo de las opiniones sin embargo se propone evaluar el contenido curricular de la geografía con respecto a las potencialidades del alumnado.

Al consultarle a los estudiantes en el ítem 6 si les gustaría que existiera un blog como recurso tecnológico en el proceso de la enseñanza de la geografía el 66,66% afirmó que les gustaría, asumiendo entonces de que esta mayoría reconoce y tiene claro que es un blog y como pueden interactuar con el mismo, el cual es un elemento innovador y generador

de información, el profesor tiene el dominio de descargar sus actividades lo cual resultaría motivador para el alumno quien estaría actualizado sobre el tema de la geografía influenciando su proceso de formación, tanto desde el punto de vista académico como personal, obligándonos el entorno a estar actualizados pues la sociedad se ha vuelto más dinámica.

En la última opción presentada a los alumnos de la escuela El Ojito se les pregunto que si con el uso de un blog mejorarían su formación escolar contestando un 55,55% afirmativamente, reflejando el interés en el acceso a la diversidad de información, aspecto que para los estudiantes es de vital importancia, es decir, que asumen que en su formación deben estar incorporadas las TIC como proceso innovador de los recursos informáticos el cual debe estar siempre guiado bajo la responsabilidad del docente , pero en compañía de la familia quien estará al lado del alumno para supervisar y guiarlo.

En líneas generales la enseñanza de la Geografía debe estar acorde con las exigencias de la actualidad en opinión obtenida de los profesores la mayoría apunta a que reconocen la necesidad de integrar a las aulas de clases las TIC como recurso didáctico pero para ello necesitan la formación adecuada ya que algunos aún no se han familiarizado con las mismas y por otro lado no se cuenta con un centro informático o un aula dotada de los recursos informáticos, es lamentable que algunos docentes presenten quejas en cuanto a que la institución no ha brindado preparación a su personal docente frente al reto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza por cuanto se ven atados en profundizar con el alumnado estos recursos.

De la opinión, obtenida de los alumnos del sexto grado de la escuela El Ojito sobre si el proceso de formación está acorde con las exigencias de la sociedad actual, claramente indicaron que no, reconociendo la

necesidad de ser actualizados en el uso de las TIC, y sobre todo en el proceso de enseñanza de la Geografía, lo poco que reconocen de ellas es porque amigos o familiares han contribuido en su proceso de autoformación; para los estudiante estas herramientas representan un aprendizaje colaborativo; es de suma importancia y más cuando estas son de su agrado manifestando interés al ver nuevos elementos en este caso la propuesta de creación de un blog para la enseñanza de la geografía.

La importancia que tienen las TIC en el desarrollo del alumno van de la mano con la formación del docente pues ambas se conjugan entre sí para dar como resultado un proceso de formación e integración al aula, es importante destacar que el alumnado del sexto grado de la escuela El Ojito reconoce y hace uso de los recursos tecnológicos, tal vez no en clase pero si en su casa u otros espacios.

Eso se puede considerar como favorable para el docente pues no necesita adecuar al alumno al uso de las TIC sino integrarlas los diferentes niveles de investigación en los temas de la geografía, llama la atención y preocupa es el nivel de investigación que tienen los niños pues no están acorde con el currículo de educación los usan como medios de entretenimiento, juegos, descarga de música, chat, entre otros lo que desvirtúa el deber ser del uso de las TIC en la educación.

Por otra parte el docente demuestra desmotivación y no aplica estas herramientas lo que amerita evaluación por parte del orientador escolar esta situación preocupa pues de no corregirse y no mejorar el sistema educativo abra libertad sin control para los alumnos en cuanto al manejo de las tic se verá en riesgo el no utilizarlas para trabajos de investigación sino ilícitos.

Por cuanto una vez desarrollada la presente investigación se propone a los docentes el acudir a talleres para su mejoramiento profesional, que innoven e investiguen las herramientas que puedan ayudarles para el desarrollo de sus clases.

Para solventar la situación presente se propone la creación de un blog para la enseñanza de la geografía el cual es muy útil y tiene diversas aplicaciones entre ellas tutoriales, videos, fotos que van desde el uso comercial hasta el uso escolar y un sinfín de actividades que el docente podrá desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos y la integración de las nuevas herramientas tecnológicas.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En cuanto a la aplicación de las TIC, a través del Blog, como recurso didáctico para el proceso de enseñanza de la Geografía, se pudo observar que no existe concordancia con el desarrollo de las actividades docentes en el ambiente de aprendizaje; ya que a partir de la encuesta aplicada al docente y a los estudiantes, se evidenció la limitación en cuanto al uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las competencias, planteadas en la planificación Docente. Así pues, los datos recolectados determinaron que existen debilidades didácticas en la praxis Docente; quien no hace uso progresivo de las TIC como recurso en el proceso de enseñanza y, por ende no han tenido la iniciativa de crear un blog, como herramienta interactiva para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos en la disciplina de Geografía.

Por consiguiente, la metodología aplicada por el Docente tiende a ser rutinaria y el alcance de los estudiantes a la diversidad de aprendizaje, según lo establece la transformación curricular, en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación se refiere, es de alguna forma limitada. Por ello, los estudiantes manifiestan debilidades y esto genera la necesidad de actualizar las planificaciones Docentes; además se requiere la formación docente adecuada para atender las distintas realidades y modos de aprendizaje de los estudiantes; específicamente en el campo de la Geografía, donde es esencial que el niño, niña o adolescente, tengan sentido de pertenencia con los diferentes espacios geográficos de su país, entre otros temas de interés del área de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, se debe mencionar que en la institución no se cuenta con un espacio adecuado o centro de computación para el desarrollo de las TIC, las cuales en la actualidad son fundamentales para el proceso de formación del estudiante, quien se desenvuelve día a día en un contexto que requiere el mínimo de conocimiento y el dominio de las nuevas tecnologías, para poder comprender lo que pasa en el mundo entero; pero sobre todo lo que tiene que ver con su entorno directo y las realidades que lo rodean, de esta manera el estudiante tendrá las herramientas necesarias para desenvolverse con coherencia y seguridad en cualquier ámbito de la sociedad.

Por otra parte, se pudo apreciar que el Docente no toma en cuenta dicho recurso tan importante al momento de planificar, el cual debería ser parte de la planificación de los proyectos de aula; ya que a través de la tecnología, el proceso educativo tiende a ser innovador y por ende el estudiante desarrolla habilidades y destrezas que fomentan creatividad, crítica y reflexión en los mismos. Asimismo, se observó que no existe el dominio adecuado en cuanto al uso de las herramientas ofimáticas para el desarrollo de los proyectos de aprendizajes. Tampoco se plantean el uso de recursos tecnológicos o la aplicación de actividades interactivas o para el aprendizaje computarizado como: uso del blog, software o videos educativos, estrategias o páginas Web, juegos Online, entre otros, relacionados con la Geografía y, esto representa una debilidad sobre todo porque los niños cuentan con su computador portátil, como lo es la Canaima.

Aunado a lo anterior, el diseño del blog u otra página web para la generación e implementación de estrategias didácticas con el aprovechamiento de las TIC para la enseñanza de la Geografía en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la escuela “El Ojito” Palmira, Municipio Guásimos del estado Táchira, constituye un aporte fundamental para el desempeño del Docente de aula; debido a que a los

estudiantes les gusta este tipo de actividades interactivas, donde puedan obtener y compartir los conocimientos, a través de imágenes, cuadros, videos, entrevistas, entre otros.

En este sentido, se realiza una propuesta viable para la incorporación didáctica de las TIC, recomendando de la creación del blog en la enseñanza de la Geografía, en el cual se consideran aspectos importantes como: objetivos, estrategias y actividades, formuladas en la propuesta para la incorporación didáctica en el proceso educativo. Además se plantea el uso de herramientas tecnológicas con los recursos existentes en ambiente de estudio para su aprovechamiento y manejo adecuado.

Finalmente, la investigación realizada brinda un gran aporte a la educación, no sólo en el nivel primario, sino también sirve de referencia para promover el proceso de enseñanza innovador en otros niveles; ya que el uso de las TIC para el desarrollo de las diferentes competencias en las áreas de aprendizaje; específicamente en el área de Geografía, ayuda a mejorar la praxis educativa del docente integrador y aporta nuevos conocimientos a los estudiantes haciendo uso de recursos y herramientas tecnológicas que en la actualidad fomentan la curiosidad, creatividad y buen desenvolvimiento de los mismos, no sólo en su ambiente de aprendizaje escolar, sino en su hogar y otros espacios donde haga uso de los medios tecnológicos.

Recomendaciones

1. La actualización del docente de aula en el uso adecuado de recursos didácticos y actividades interactivas, para la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la investigación activa en lo que a esa área se refiere.

2. Capacitar a los docentes, a través de talleres de formación, para la formulación de planes educativos otorgando relevancia al uso de las TIC.
3. Revisar en las redes sociales, la eficacia y los resultados que han generado los recursos didácticos tecnológicos, aplicados en otras instituciones, como punto de iniciativa a la creación de sus propias actividades interactivas.
4. Hacer uso de las herramientas y recursos tecnológicos (computador portátil e Internet), disponibles en el ambiente de aprendizaje o en la institución; para realizar actividades interactivas que fomenten la curiosidad y por ende generen un proceso de aprendizaje significativo sobre todo en cuanto a temas Geográficos se refiere.
5. Socializar con otros Docentes de aula, la propuesta y los resultados que se obtengan a partir del uso de las TIC y de las actividades donde se manifiesten nuevas estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía.
6. Gestionar por medio de los directivos o coordinadores de la institución cursos o talleres para los estudiantes, relacionados con el uso de las TIC en la educación, para fortalecer el proceso formativo de los mismos.
7. El docente integrador debe ser investigador y buscar los mecanismos para mejorar su práctica educativa, mediante la innovación y creatividad; es decir, incorporando las TIC en la aplicación del conocimiento.
8. Los directivos y docentes de la institución deben canalizar la gestión de un centro o laboratorio de informática para fortalecer la incorporación de las TIC en la institución.

9. Al docente de aula se recomienda hacer uso de las TIC, a través de la creación de un Blog educativo, como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía, el cual constituye el objetivo principal de esta investigación, que va dirigida a fortalecer y mejorar la formación académica de los estudiantes y la práctica educativa del profesor.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE PROYECTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON BASE AL BLOG

La presente investigación está orientada por una propuesta que se enfoca en determinar la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso didáctico a través del Blog, en el proceso de enseñanza de la Geografía en los estudiantes del sexto grado de la escuela “El Ojito”, Municipio Guásimos del estado Táchira.

Por tanto, una vez desarrollado el estudio con la aplicación de los instrumentos, tanto a estudiantes como a los docente de aula, determinó que el uso del computador y el Internet como herramientas tecnológicas para el desarrollo de los contenidos inmersos en el área de la Geografía, son recurso valioso para dicho proceso educativo, debido a las demandas de la sociedad actual en cuanto a materia tecnológica educativa se refiere.

Cabe destacar, que para llevar a cabo la presente propuesta se debe tomar en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, fortalezas y debilidades en el desarrollo de las distintas competencias pedagógicas y, sobre todo, es importante observar y determinar si el docente aplica estrategias que aporten logros significativos en la formación integral de sus estudiantes, los cuales deben ser el interés superior y el sujeto de estudio para la aplicación de las estrategias didácticas.

A partir del siguiente enfoque, se puede evidenciar la diferencia que existe entre la enseñanza de la Geografía de forma tradicional en las distintas instituciones educativas y cómo se pueden implementar estrategias innovadoras para el proceso de aprendizaje de dicha disciplina, la cual constituye un pilar importante en la cultura del venezolano desde varios ámbitos posibles.

Así pues, el docente del área tendrá la posibilidad de ejecutar actividades interactivas, a través de la aplicación de las TIC en su planificación. De esta manera, tanto docentes como estudiantes tendrán la oportunidad de socializar e interactuar para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Al respecto Solé (2011) expresa los principales aportes que hacen las TIC a la enseñanza actual de la Geografía:

El uso de Internet como fuente de información cartográfica (mapas dinámicos y geo referenciados) y de tecnología digital para el tratamiento y reproducción de dichas fuentes. El empleo de software para elaborar mapas y para organizar información geográfica. La utilización de software específico para tratar o manipular información Geográfica. (pág. 54)

En cuanto al desarrollo de las estrategias propuestas se recomienda el uso de los recursos tecnológicos (computador e Internet; específicamente a través de la creación de un Blog educativo) para llevar a cabo la enseñanza de la Geografía, socializando en el desarrollo de los objetivos específicos, la implementación de las TIC, como recurso didáctico en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado. En tal sentido se propone:

El diseño de un Blog educativo, como herramienta didáctica e interactiva, que permitirá realizar actividades tales como: identificación de distintos espacios geográficos venezolanos, identificar y observar las formas del relieve, observar calles, edificios, casas, monumentos, ríos y otros elementos en las ciudades mediante aproximaciones, tomando un punto cualquiera de la tierra y colocando el mouse para obtener las coordenadas. Trazando la trayectoria entre dos puntos para medir su respectiva distancia. Señalando sitios de interés común, para socializar la información con sus compañeros.

Finalmente, se pretende a través de esta investigación, brindar al docente la diversidad, en cuanto a las estrategias que pueden ser aplicadas en el proceso de enseñanza, donde el uso acertado de las tecnologías de la información y comunicación se ha convertido en una herramienta importante para el desarrollo de distintas actividades interactivas, de manera tal, que los estudiantes tengan la oportunidad de actualizarse en distintos temas que le competen sobre los espacios geográficos del país en donde hacen vida y por ende, necesitan mantenerse informados de los distintos cambios, elementos y factores que son inherentes a la vida humana y sus recursos naturales, históricos, geográficos, entre otros.

En este sentido, el estudiante potenciara sus conocimientos y fortalecerá su formación educativa a partir de los cambios que se le presenten en los diferentes contextos y de esta forma podrá comprender los aspectos sociales y educativos que desde los más remotos tiempos han ameritado de la importancia necesaria para poder atender a las distintas sociedades.

Fundamento Teórico de la Propuesta

En tal sentido, Piaget (1998) citado en cuanto a las etapas de desarrollo cognitivo donde establece:

“La etapa Sensorio motriz de 0 a 2 años. Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas. **La etapa Pre operacional** de 2 a 7 años. Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona. **La etapa Operacional concreta** 7 a 11 años. Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad. **La etapa Operacional formal** 11 a 15 años. Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica.

Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad” (p. 34).

Factibilidad de la Propuesta

Según la UPEL (2010), Radica en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, necesidades, bien sea de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Asimismo la propuesta debe estar contemplada en un proyecto que, a su vez, debe tener apoyo en una investigación documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Por otra parte, Arias (2006) señala que: “Trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p.134).

Según lo expresado, el estudio de la factibilidad consiste en recopilar datos relevantes sobre el desarrollo de un proyecto, observando cada necesidad y, con base a ello, tomar la mejor decisión si procede su estudio, desarrollo o implementación, descubriendo cuales son los objetivos, luego determinar si el proyecto es útil para que los objetivos de la investigación se logren. La búsqueda debe contemplar los recursos disponibles, considerando que, estos estudios de factibilidad presentan diferentes tipos, los cuales son la factibilidad técnica, factibilidad operativa, factibilidad legal y factibilidad psicosocial.

Factibilidad Técnica

Se refiere a los requerimientos necesarios para llevar a cabo el estudio, generalmente se vinculan a elementos tangibles (medibles). La investigación debe considerar los siguientes recursos:

Cuadro 02. **Requerimientos Técnicos de la Propuesta.**

HARDWARE	SOFTWARE
Descripción	Descripción
Computador	Sistema Operativo Windows /Linux
Video Beam	Internet
CD-DVD	Navegador Google Chrome, Explorer, Mozilla Firefox, entre otros.
PEN-DRIVE	Herramientas Web 2.0 (Blog, Google Maps, World Geography Games, Enigeo, entre otras)

Factibilidad Operativa

Está vinculada a la necesidad de los recursos humanos, técnicos y especialistas disponibles para el estudio, para poder llevar a cabo las estrategias didácticas propuestas y, será implementada una vez que se ponga en práctica lo planteado, dependiendo de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto. De acuerdo al estudio realizado, la Docente de aula posee conocimientos básicos necesarios para poner en práctica las estrategias didácticas con el uso y aplicación de las TIC para la enseñanza de la Geografía en los estudiantes de 6to grado de la escuela “El Ojito”, Municipio Guásimos del estado Táchira. Por lo tanto, es cuestión de una buena disposición, ética y vocación, además de buscar los recursos adecuados para tal fin.

Factibilidad legal

Corresponde al marco jurídico viable de la propuesta determinada por las condiciones legales, normas y reglamentos emanados por la República Bolivariana de Venezuela. En tal sentido, esta investigación presenta factibilidad legal debido a que en la misma Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Capítulo VI, de los derechos culturales y educativos, en su Artículo 110 establece:

Que el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, de la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y de los servicios de información, así como también garantizará el

cumplimiento de los principios éticos y legales que se deberán regir las actividades en cuanto a la investigación científica, humanística y tecnológica, por ser estos, instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político de la nación, así como también para la seguridad y soberanía nacional. En tal sentido, el Estado destinará los recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología. Para el sector privado le corresponderá aportar los recursos para las mismas.

En consecuencia, puntos como la ética y el derecho de todo ser humano a la información, son principios básicos bajo a los que se apoya el planteamiento presentado, razón por la cual son planteados como base legal en la presente investigación, siendo factible en la educación como el uso del Internet y sus aportes educativos como un derecho fundamental el acceso a la información en los estudiantes y docentes de las entidades educativas, en las cuales el Docente tiene el compromiso de formar de manera crítica y reflexiva a los estudiantes como seres pensantes y seguros.

Factibilidad psicosocial

Por consiguiente, el personal está de acuerdo con el desarrollo de la propuesta y con gran interés, ya que mejorara el hecho educativo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes al momento de aplicar las estrategias didácticas para la implementación de las TIC en la enseñanza de la Geografía, debido a que comprenden las distintas realidades de los estudiantes y que también, asumen la transformación curricular que busca psicológica y socialmente hablando, llenar las expectativas y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que se adapten a los distintos contextos y realidades.

Estrategia de evaluación

El proyecto de aprendizaje consiste en un instrumento de planificación que utilizan los colectivos escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para abordar necesidades e intereses a través de

herramientas pedagógicas que permiten en el educando, familia y comunidad, la construcción del conocimiento desde cada contexto local, involucrando los espacios que propone el sistema Educativo Bolivariano, para la formación del ser social en los ejes integrados como el ser, saber, hacer y convivir.

En relación a la propuesta, se observa una investigación que persigue la conexión con el contexto actual en cuanto al auge tecnológico que desde hace algunos años se ha convertido en una vía de comunicación más explícita e importante para la sociedad, sobre todo en el ámbito educativo, debido a que es la educación un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los ciudadanos.

Esto se hace cada vez más evidente debido a los gigantescos avances tecnológicos en pleno siglo XXI, donde las instituciones educativas deben aplicar un currículo transformador, mediante programas innovadores para impulsar la formación pedagógica integral, a la par con los nuevos retos de la educación, que trae consigo la incorporación de las TIC, como disciplina fundamental en la praxis de la formación académica de los estudiantes de las generaciones actuales.

Es por ello, que este trabajo se orienta hacia la tendencia y aplicación de las TIC, a través de la creación del Blog, como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía, como espacios geográficos venezolanos de suma importancia en los objetivos de dicha disciplina.

En este sentido, resulta interesante este tipo de investigación, la cual busca la coherencia entre el uso de la tecnología y las estrategias del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, oponiéndose a un esquema tradicional que no llena las expectativas o necesidades de los estudiantes en la actualidad, ya que el mismo amerita un proceso de formación actualizado, acorde con su contexto pero sobre todo, evitar que

el estudiante sea un objeto y no un sujeto, sino al contrario darle la oportunidad de ser crítico, reflexivo, capaz de tener argumentos válidos a partir de sus propias experiencias.

En este orden, es pertinente resaltar la importancia de esta investigación, la cual está enfocada en la generación de estrategias didácticas que el docente de aula puede aplicar con el apoyo de recursos y programas tecnológicos que en la actualidad están al alcance de muchos, en cualquier disciplina que se desee estudiar, en este caso el área de Geografía.

Así pues, se pretende aportar ideas para que el Docente en su praxis pueda facilitar a los estudiantes diversidad de conocimientos de forma más sencilla y amena, a partir de contextos reales y actualizados, que fortalezcan la formación en el proceso educativo de los mismos.

Por otra parte, la aplicación del trabajo permite estimular en el docente Integrador el interés y la conciencia por mantenerse en formación y actualización académica, sobre todo en cuanto al tema de las tecnologías se refiere, ya que ellos deben apoderarse de distintas formas de impartir sus conocimientos y de realizar actividades relevantes que generen en sus estudiantes un aprendizaje significativo, el cual consiga el verdadero propósito de la transformación curricular, para la formación integral de los niños, niñas y adolescentes a través de los diferentes temas generadores, contenidos y unidades programáticas, de cada una de las áreas del saber y, asumiendo que la aplicación de esta investigación facilita el desarrollo de actividades académicas en las diferentes áreas de formación y las distintas disciplinas.

Sin embargo, existe una inquietud en torno a la investigación, la cual radica en el poco uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes de aula, situación que se considera incomprensible debido a que en la

actualidad, con los distintos programas educativos y las dotaciones de recursos tecnológicos que han sido entregados bien sea en las instituciones educativas a los pedagógicos y estudiantes como herramienta fundamental para llevar a cabo estrategias didácticas, resulta confuso y por ende se observa que eso constituye una debilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, se pudo observar que la institución no cuenta con un espacio físico adecuado para el laboratorio de informática, lo cual limita de alguna manera al profesor en la realización de actividades interactivas a través de la tecnología y, en su defecto, mantiene la práctica tradicional del uso del pizarrón y el dictado como estrategias que lejos de fortalecer crean apatía y desinterés en los estudiantes.

Ante lo expuesto, se debe hacer referencia a que, mediante la incorporación de las TIC como recurso didáctico a través del Blog, en el proceso de enseñanza de la Geografía se procura dar una opción factible y práctica para el cambio del paradigma o método tradicional del docente de aula al momento de realizar su praxis educativa ya que, por medio de la propuesta, recibirá aportes o ideas importantes que genere cambios en la estructura del pensamiento, lo cual puede contribuir en una mejor forma de impartir los conocimientos a sus estudiantes en el área de la Geografía, sustentando el cambio en la nueva transformación curricular y la necesidad que se presenta actualmente de adaptar la pedagogía al contexto actual de los estudiantes.

Proyecto de aprendizaje

IDENTIFICACIÓN

Escuela Concentrad El Ojito N.E.R. 170

Año escolar 2016 – 2017

Aprendamos juntos geografía con el blog Geografía de Fernando

Lcdo. Fernando Contreras

Grado 6to

Estudiantes 27

Masculino 12 Femenino 15

Tiempo de Ejecución

Desde: 06/03/2017

Hasta: 06/04/2017

Sub sistema: Primaria Bolivariana

Dirección de la Institución

Carretera Panamericana. Sector El Ojito, La Blanca Municipio Guásimos Estado Táchira

Diagnóstico

La Escuela Bolivariana El Ojito, ubicada en Palmira Municipio Guásimos del Estado Táchira, el grupo de escolares del 6to grado sección “Única” de esta institución, cuenta con una matrícula de 27 escolares de los cuales, 12 son varones y 15 son niñas en edades comprendidas entre 11 y 13 años. En el grupo se evidencia la necesidad de reforzar la lectura, escritura, numerología y operaciones básicas de matemática (adición, sustracción, multiplicación y división de 2 y 3 cifras).

Del mismo modo, conversando con los estudiantes se observó una carencia de análisis y producciones escritas, evidenciando en el grupo, la

necesidad de conocer la geografía del país; por tal motivo, se busca fortalecer estos aspectos a través del Proyecto de Aprendizaje llamado “Blog: Geografía con Fernando” donde tomen en cuenta las inquietudes que tienen los estudiantes y las dudas con respecto a la geografía de Venezuela.

Cabe destacar que todo proyecto de aprendizaje está sustentado en diferentes leyes y este proyecto se fundamenta en los principios expuestos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente en los artículos 102 y 103, los cuales señalan el derecho que tienen los niños y niñas a recibir una educación de calidad, ajustada a contenidos sociales que permitan atender y comprender su comunidad.

Finalidad.

Motivar a los y las estudiantes a conocer la geografía de Venezuela, utilizando el blog como instrumento de aprendizaje y logrando su participación en dicho proyecto.

Sistema Integrador

Área: Estudios Sociales

Componente: Geografía de Venezuela

Contenidos

- Desarrollo de procesos de investigación relacionados con la geografía de Venezuela.
- Estudio de estrategias relacionadas con la Geografía.
- Estudio y análisis de la geografía nacional.
- Conocimiento de la sociedad venezolana y su espacio geográfico y las diferentes regiones de Venezuela.

Estrategias

- Elaboración de dibujos relacionados con la geografía.
- Realización de investigaciones individuales y grupales sobre la utilización del blog en geografía.
- Lecturas relacionadas con la geografía venezolana.
- La utilización de la CANAIMA para efectuar las investigaciones relacionadas al tema.

Indicadores

- Utilizar la CANAIMA apoyado con el blog para efectuar la investigación.
- Participa en debates relacionados con la distribución geográfica de los espacios.
- Realiza investigaciones en cuanto a la utilización del blog.
- Elabora dibujos relacionados con la geografía venezolana.

Pasos para la elaboración del blog.

- Buscar los pasos de ayuda para la elaboración de un blog
- Aplicar los pasos para dicha elaboración del blog.
- Abrir una página en internet con la información sobre el tema.
- Publicar el blog.

El Blog en el área de la geografía

Más visitados Primeros pasos Hotmail gratuito Personalizar vínculos Windows Media Windows

Aprendiendo Geografía con Fernando

Para conocimientos generales de la Geografía a los alumnos de primaria

miércoles, 13 de junio de 2018

La Geografía

Porque es importante estudiar la Geografía

La geografía es una ciencia compleja e interesante, al punto que su estudio se estructura de acuerdo a los procesos que se dan debajo, encima y sobre la Tierra. Es importante estudiarla en virtud de comprender cómo se formó nuestro planeta, a que fenómenos y procesos nos enfrentamos y como relacionamos el territorio, las regiones, los paisajes con los seres humanos.



Datos personales

 Conociendo la Geografía con Fernando

Ver todo mi perfil 

Archivo del blog

▼ 2018 (1)

▼ junio (1)

La Geografía 



gama de cultivos agropecuarios.

La Cordillera la tercera zona geográfica del Estado Táchira se asienta sobre la Cordillera de Los Andes. Es la zona donde se concentra la

mayoría de la población tachireña sus actividades industriales y agropecuarias. La Ciudad de San Cristóbal, capital del estado y ciudad más importante de la Región Andina, está ubicada en el corazón de la zona cordillerana, sobre la Depresión del Táchira, que marca el límite entre la Cordillera Oriental proveniente de Colombia



la Cordillera de Mérida que se adentra hacia el territorio venezolano. Esta zona es la más estensa y característica de la geografía tachireña; pues discurre a lo largo de toda la entidad en sentido sur-oeste -noroeste. Aparte de la capital estatal, se asientan sobre esta zona las ciudades de Tárzica, Cordero, Palmira, Los Capachos (Viejo y Nuevo), y San Josécito; que juntas conforman al Gran San Cristóbal englobando a más de 1.000.000 de habitantes.

Publicado por fernando en 2014. No hay comentarios.



municipios Páez (Apure)

En su condición de municipio fronterizo, la zona maneja gran parte del comercio entre el Estado Apure de Venezuela y el Departamento Arauca de Colombia. Además, en este municipio se ubica el recurso forestal más importante del país, la Selva de San Camilo. Otras actividades de gran importancia son la ganadería, agricultura, pesca y los productos relacionados. La alcaldía del Municipio Páez por iniciativa del alcalde José Alvarado ha impulsado la instalación de una fábrica de zapatos y una fábrica de ropa, las cuales se espera que generen un impacto económico en la zona. El Instituto de Crédito Municipal ha entregado unos 1.500 microcréditos a pequeños y medianos productores.

Publicado por fernando en 2014. No hay comentarios.



estado Barinas

Aunque esta entidad federal políticamente le pertenece a la Región de los Andes, gran parte del estado posee un relieve plano característico de los Llanos, con una elevación por debajo de los 100 msnm, aquí se encuentra la ciudad de Barinas, la más grande de los llanos venezolanos. La economía de este estado se basa principalmente en la ganadería, posee un número elevado de cabezas de ganado, que lo colocan entre los estados de mayor producción del país. Tiene gran importancia la ganadería de bovinos con aproximadamente 2.000.000 de cabezas, tanto de ganado de carne como de leche, que han dado movilidad a importantes industrias pecuarias y de



gama de cultivos agropecuarios.

La Cordillera la tercera zona geográfica del Estado Táchira se asienta sobre la Cordillera de Los Andes. Es la zona donde se concentra la

mayoría de la población tachirense sus actividades industriales y agropecuarias. La Ciudad de San Cristóbal, capital del estado y ciudad más importante de la Región Andina, está ubicada en la conca de la zona cordillerana, sobre la Depresión del Táchira; que marca el límite entre la Cordillera Oriental proveniente de Colombia, la Cordillera de Mérida que se



identifica hacia el territorio venezolano. Esta zona es la más extensa y característica de la geografía tachirense, pues discurre a lo largo de toda la entidad en sentido suroeste - noreste. Aparte de la capital estatal, se asientan sobre esta zona las ciudades de Táriba, Cordero, Palmira, Los Capachos (Mejor y Nuevo), y San Josécito; que juntas conforman el Gran San Cristóbal englobando a más de 1.000.000 de habitantes.

Publicado por Fernando en 14/24 No hay comentarios:

6-

municipios Páez (Apure)

En su condición de municipio fronterizo, la zona maneja gran parte del comercio entre el Estado Apure de Venezuela y el Departamento Ariuca de Colombia. Además, en este municipio se ubica el recurso forestal más importante del país, la Selva de San Camilo. Otras actividades de gran importancia son la ganadería, agricultura, pesca y los productos relacionados. La alcaldía del Municipio Páez por iniciativa del alcalde José Alvarado ha impulsado la instalación de una fábrica de zapatos y una fábrica de rope, las cuales se espera que generen un impacto económico en la zona. El Instituto de Crédito Municipal ha entregado unos 1.500 microcréditos a pequeños y medianos productores.

Publicado por Fernando en 14/21 No hay comentarios:

6-

estado Barinas

Aunque esta entidad federal políticamente le pertenece a la Región de los Andes, gran parte del estado posee un relieve plano característico de los Llanos, con una elevación por debajo de los 100 msnm, aquí se encuentra la ciudad de Barinas, la más grande de los llanos venezolanos. La economía de este estado se basa principalmente en la ganadería, posee un número elevado de cabezas de ganado, que lo colocan entre los estados de mayor producción del país. Tiene gran importancia la ganadería de bovinos con aproximadamente 2.000.000 de cabezas, tanto de ganado de carne como de leche, que han dado movilidad a importantes industrias pecuarias y de

De igual manera puede observarse presionando la tecla Ctrl y haciendo clic (Ctrl+clic) sobre este enlace Link: [Blog de Fernando- geografía](#). Correo del Blog. Contreras64@gmail.com.

En consideración, la población para la aplicación de las estrategia propuesta está constituida por estudiantes que comprenden la edad de 11 a 13 años, es decir, vinculados a la etapa **Operacional Formal** que plantea Piaget, donde establece que el niño o niña ya puede resolver problemas complejos de forma lógica; asimismo genera pensamientos orientados hacia la ciencia y los aspectos sociales que pueden ser favorables al momento que el docente ponga en práctica la propuesta desarrollada en esta investigación.

Ejecución y Evaluación de la Propuesta.

Para determinar la importancia de las técnicas de investigación y comunicación como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía, se utilizó como recurso el blog, diagnosticando el nivel de información de los estudiantes de la escuela “El Ojito”, referente al uso de las mismas en la enseñanza, partiendo del sistema integrador para efectuar una conceptualización básica de las TIC, relacionándolas con el desarrollo de la geografía como materia y los avances tecnológicos en el proceso de enseñanza con las respectivas ventajas y desventajas, así como las estrategias y los recursos. Es así como el docente y los estudiantes pueden socializar sobre la información existente en el blog, utilizándola como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía venezolana.

Es importante resaltar que los cuadros sinópticos, plantean una serie de actividades y estrategias, las cuales se pueden llevar a cabo por parte del Docente, de manera práctica y amena, para el desarrollo de las competencias del área de Geografía, donde se apreciaron ciertas debilidades en la praxis pedagógica de la Docente de aula, debido al uso limitado de los recursos tecnológicos que hoy en día marcan la diferencia en el contexto educativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela “El Ojito”, Municipio Guásimos estado Táchira.

Cuadro 03. Cuadro Sinóptico de la propuesta (1er Objetivo Específico)

El Blog Como Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía. Caso: Estudiantes De Sexto Grado de la Escuela Bolivariana “El Ojito”, Ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira			
Objetivo General: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela “El Ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira.			
➤ Objetivo Específico: Determinar el nivel de conocimiento e información que tienen los docentes de la Escuela “El Ojito, acerca del uso de las TIC como herramienta de enseñanza de la geografía.			
Definición: Las Tecnologías de Información y		Categoría: Definición, importancia y alcance.	
EJES TRANSVERSALES	SABERES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Conocer La conceptualización básica de la TIC y la introducción en el proceso educativo como área del saber enfocada en la enseñanza de la Geografía. Vinculación de las tecnologías en el desarrollo de la Geografía, su relación, importancia y efectos que genera en el proceso educativo. Los avances tecnológicos en el hecho educativo, con el uso del internet y las herramientas web, para su aplicación pedagógica y didáctica de forma responsable y eficiente.</p> <p>Hacer Formación interpersonal de capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, adquiera los conocimientos básicos las TIC, habilidad y destreza en la comunicación oral y escrita, habilidades básicas en el manejo de la computadora, habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes, adquirir compromiso social y educativo pertinente al</p>	<p>Conceptualización de las TIC</p> <p>Ventajas.</p> <p>Desventajas.</p> <p>Importancia.</p> <p>Uso Didáctico</p>	<p>✓ Investigación de los contenidos y reflexión crítica del material.</p> <p>✓ Abordaje de estudio de casos reales, pertinentes al contexto social nacional, regional o local, relacionados con la Geografía haciendo uso de la TIC.</p> <p>✓ Trabajos Individuales y colectivos que propicien la participación en el ambiente educativo.</p>	<p>Material Educativo Computarizado. Material Instruccional, Software Instruccional. Computadores. Plataforma Tecnológica. Internet. Libros, Guías, Tesis, entre otros.</p>

<p>desarrollo tecnológico.</p> <p>Ser Responsable, corresponsable, autónomo, creativo, seguro, constante, tolerante, emprendedor, abierto al cambio.</p> <p>Convivir En un proceso de transformación social, de consolidación de la soberanía tecnológica nacional, en el uso eficiente y responsable de las TIC y la vinculación social armónica con el entorno.</p> <p>Emprender La generación de nuevos conocimientos, para la comprensión de su entorno que den pie a abordaje de problemas reales de la Geografía.</p>			
--	--	--	--

Fuente: Datos resultantes del proceso de información

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 04. **Cuadro Sinóptico de la propuesta (2do Objetivo Específico)**

El Blog Como Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía. Caso: Estudiantes De Sexto Grado de la Escuela Bolivariana “El Ojito”, Ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira			
Objetivo General: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela “El Ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira.			
Objetivo Específico: Diagnosticar el uso que le dan los estudiantes del 6to grado de la Escuela “El Ojito” a las TIC como recurso tecnológico en el aprendizaje de la geografía.			
Definición: El Blog como herramienta tecnológica didáctica		Categoría: Definición del Blog, programas, internet, herramientas tecnológicas, estrategias didácticas e interactivas para la enseñanza de la Geografía.	
EJES	SABERES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Conocer La conceptualización de las estrategias didácticas y su formulación en el proceso educativo como forma de enseñanza de la Geografía. Determinar las diferentes herramientas y programas tecnológicos para ser implementados con el uso de las TIC. Las TIC como medio de aprendizaje en el proceso educativo que permitan crear alternativas y formas de enseñanza de la Geografías mediante el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.</p> <p>Hacer Estrategias didácticas con el uso de las TIC para la enseñanza de la Geografía como nueva didáctica para</p>	<p>Conceptualización de las estrategias didácticas.</p> <p>✓ Estrategias didácticas.</p> <p>✓ Tipos de herramientas tecnológicas.</p> <p>✓ El enfoque de las TIC como medio de aprendizaje.</p>	<p>✓ Definir estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía.</p> <p>✓ Definir herramientas tecnológicas, relacionados con la Geografía haciendo uso de la TIC, a través del Blog.</p> <p>✓ Conocer la perspectiva de las TIC como medio de enseñanza y de aprendizaje tanto en los estudiantes como en el docente, que permitan concentrar el uso y aprovechamiento de las tecnologías para impartir los contenidos programáticos de la Geografía con información real, oportuna y actualizada.</p>	<p>Material Educativo Computarizado. Material Instruccional, Software Instruccional. Computadores. Plataforma Tecnológica. Internet. Libros, Guías, Tesis, entre otros.</p>

<p>el aprendizaje en la formación pedagógica de los estudiantes.</p> <p>Ser Responsable, corresponsable, autónomo, creativo, seguro, constante, tolerante, emprendedor, abierto al cambio, curioso, respeto al otro, disposición al trabajo colaborativo.</p> <p>Convivir Con nuevas estrategias didácticas de enseñanza con el uso de herramientas TIC.</p> <p>Emprender La implementación de nuevas estrategias didácticas con el uso de herramientas tecnológicas innovando en un nuevo enfoque de las TIC en la educación.</p>			
---	--	--	--

Fuente: Datos resultantes del proceso de información

Cuadro 05. **Cuadro Sinóptico de la propuesta (3er Objetivo Específico)**

El Blog Como Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía. Caso: Estudiantes De Sexto Grado de la Escuela Bolivariana “El Ojito”, Ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira			
Objetivo General: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela “El Ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira.			
Objetivo Específico: Explicar el conocimiento que tienen los docentes sobre las Tics y el uso de los recursos tecnológicos por los estudiantes de la Escuela “El Ojito”.			
Definición: Recursos Didácticos		Categoría: Creación del Blog para la enseñanza de la Geografía.	
EJES	SABERES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Conocer Las técnicas y procedimientos en el hecho educativo con el uso de las TIC como forma de enseñanza de la Geografía. Las fortalezas y debilidades del uso de las TIC en el proceso educativo de la enseñanza de la Geografía y su área del saber. El aprovechamiento de las TIC con los recursos tecnológicos e interactivos; existentes en el ambiente escolar para la enseñanza de la Geografía.</p> <p>Hacer Un procedimiento o plan de cómo implementar las TIC, mediante estrategias didácticas para la</p>	<p>✓ Determinación de las técnicas y procedimientos para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la Geografía.</p> <p>✓ Conocer las bondades y la vulnerabilidad del uso de las TIC en la educación.</p> <p>✓ Técnicas y procedimiento de las TIC para la enseñanza de la Geografía.</p>	<p>- Determinar las ventajas de las TIC en el uso educativo y su aprovechamiento en la enseñanza de la Geografía.</p> <p>- Precisar las desventajas que puede traer el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza de la Geografía si no toma en cuenta de forma consciente y educativo el buen uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>- Conocer las diferentes herramientas Web y programas informáticos, relacionados con la Geografía que permitan concentrar el uso y</p>	<p>Material Educativo Computarizado. Material Instruccional, Software Instruccional. Computadores. Plataforma Tecnológica. Internet. Libros, Guías, Tesis, entre otros.</p>

<p>enseñanza de la Geografía en el proceso formativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria, utilizando el Blog.</p> <p>Ser Responsable, corresponsable, autónomo, creativo, seguro, constante, tolerante, emprendedor, abierto al cambio, curioso, respeto al otro, disposición al trabajo colaborativo.</p> <p>Convivir Con nuevos procedimientos o métodos para la enseñanza de la Geografía por medio de las TIC.</p> <p>Emprender La implementación de herramientas tecnológicas mediante estrategias didácticas que se orienten por un método o procedimiento para la enseñanza de la Geografía en los estudiantes de 6to grado de educación primaria.</p>		<p>aprovechamiento de las tecnologías para impartir los contenidos programáticos de la Geografía con información actual, oportuna y pertinente.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Datos resultantes del proceso de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adame, A. (2009). Medios Audiovisuales en el Aula. Temática: Pedagogía de los Medios Audiovisuales. Etapa: Primaria, Bachillerato. ISSN1988-6047DEP. Legal: GR 2922/2007 N° 19 – Junio de 2009 C/ Recogidas N° 45 - 6°A 18005 Granada. Consultado el 12/11/2014. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_A_DAME_TOMAS01.pdf

Arias (2006). El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica 5ª Edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela. Consultado el 27/06/2014. Disponible en <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2013/05/el-proyecto-de-investigacion-de-fidias.html>

Area M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa Universidad de La Laguna (España), 2009. Licencia Creative Commons. Consultado el 19/10/2014. Disponible en <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

Becerra, F (2012) universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. La alfabetización tecnológica y su implicación en la formación inicial de docentes en la UPEL IPB. Área temática: Didáctica y TIC Memorias del Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición. Año 2012. Consultado el 23/10/2014. Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. ISSN: 1133-8482 N° 39 Julio 2011- pp. 69 – 81. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. UNED. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Senda del Rey 7, 28040, Madrid (España). Consultado el 25/08/2014. Disponible en <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf>

Castro y Ramírez (2011). Los Recursos Informáticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Computación. Milagro, Noviembre 2011. Ecuador. Universidad Estatal de Milagro. Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia (UNEMI). Consultado el 12/11/2014. Disponible en <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/336/1/TESIS%20%20LOS%20RECURSOS%20INFORMATICOS%20EAC.pdf>

Chumpitaz. L (2009). La Formación Docente en el uso Educativo de las TIC y la Reducción de la Brecha Digital. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú Transformaciones de la profesión docente frente los actuales desafíos. Área temática: la profesión docente y los cambios en el escenario social V Encuentro Internacional. Consultado el 22/09/2014. Disponible en <http://www.redkipusperu.org/files/55.pdf>

De Andrade, D. (2010). Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Bolivariana. Metodología de la investigación. Núcleo Zulia. Consultado el 01/07/2014. Disponible en <http://ingenieriadesistemaszulia.files.wordpress.com/2011/04/metodologia-de-la-investigacion-doris-colina.pdf>

Delgado, M. Arrieta, X y Rivero, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Universidad del Zulia. Venezuela. Año 15, No. 3 (2009) pp. 58 – 77. ISSN: 1315-8856. Redalyc, Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Consultado el 30/06/2014. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=73712297005>

Díaz, A. (2010). EL POWERPOINT Y SUS USOS. Innovaciones y experiencia educativas. Revista digital. SSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007. Temática NNTT. Etapa Educación Primaria. Consultado el 02/07/2014. Disponible en http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ALEJANDRO_DIAZ_1.pdf

Díaz. M. (2012). Las tic como apoyo en el proceso enseñanza y aprendizaje en la institución educativa no dos. Experiencia: La Magia de Cabalgar con las TIC. Área temática: Currículo y TIC. Institución Educativa No Dos Maicao. La Guajira. Colombia. Memorias del Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición. Año 2012. Consultado el 23/10/2014. Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Flores y Villamar (2012) elementos para el desarrollo de presentaciones académicas en PowerPoint. Universidad Nacional Autónoma de México D.F. Recepción 16 de febrero 2012; aceptación 20 de marzo de 2012. Departamento de Evaluación Educativa. Secretaría de Educación Médica. Facultad de Medicina. Investigaciones en educación médica. Consultado el 22/06/2014. Disponible en http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/08_PE_ELEMENTOS_PARA_EL_DESARROLLO.PDF

Galíndez, W. Salas, A. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza y aprendizaje en los entornos

universitarios área temática: didáctica y TICs. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa". Memorias del Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición. Año 2012. Consultado el 23/10/2014. Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Instituto Pedagógico de Caracas. Finalizado: Caracas, 2007-07-10 / Revisado: 2007-09-15 / Aceptado: 2007-11-18. Consultado el 13/10/2013. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

Gantes A. Gantes M. (2012). Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima. Caso: U.E.N. Andrés Eloy blanco, ubicada en el municipio bolívar, estado Anzoátegui. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Barcelona, Venezuela Julio de 2012. Consultado 25/10/2013. Disponible en <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/2917>

García, A. (2011). Concepciones sobre uso de las TICs del docente. Universitario en la Práctica Pedagógica. Universidad de los Andes. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 4 (1), ISSN: 1856-9536 / p. pi 200808TA119. Volumen 4, Número 2 / Julio-Diciembre 2011. Artículo 9. Disponible <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>. Consultado el 21/10/2013

González y Salazar (2008). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre. Escuela de Administración. Cumana abril del 2008. Consultado el 03/07/2014. Disponible en http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/615/1/TESIS_RGyFS%5B00600%5D--%28tc%29.pdf

Granados y Lamagrande (2010), Un Instrumento de Análisis para la Investigación del uso de las TIC-TAC en la Enseñanza de la Geografía para el desarrollo sostenible. Pag. 315 - 325 Universidad Autónoma de Barcelona. España. Consultado el 30/06/2014. Disponible <http://www.xtec.cat/~alamagra/Documentos/Publicaci%F3.pdf>

Infante, Y. Díaz, N. (2009). Los Recursos Audiovisuales como Herramienta Pedagógica para Optimizar la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y

Educación. Mérida, Julio de 2009. Consultado EL 02/12/2014. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2323

Lobo, A. (2010). Reflexiones teórico-metodológicas sobre uso de la fotografía en la investigación social: Identidades de clase de media y memoria piquetera en el Puente Pueyrredón (Avellaneda, 2002-2009). Revista Chilena de Antropología Visual - número 16 - Santiago, Diciembre 2010 - 95/118 pp. Consultado el 26/06/2014. Disponible en http://www.antropologiavisual.cl/imagenes16/imprimir/lobo_imp.pdf

Marcano, A. Núñez, F. (2011). Las TIC's y la Enseñanza de la Geografía Física. UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas. Departamento de Ciencias de la Tierra, Departamento de Geografía e Historia. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 7, Número 3, 2011. Consultado 30/11/2012. Disponible en <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000137.pdf>

Márquez, X. Villegas, Y. (2011). El perfil del docente en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela. Universidad de los andes núcleo universitario "Rafael Rangel" departamento de ciencias sociales Trujillo estado Trujillo. Consultado el 18/10/2013. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/29/TDE-2012-09-20T00:37:14Z-1689/Publico/marquezxiomara_villegasyoleida.pdf

Morgan, L. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Primera edición: 2012. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. Red tercer milenio. Consultado el 24/06/2014. Disponible en http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf

Moya, A. (2009). Las nuevas tecnologías en la educación. Temática: nuevas tecnologías. Revista digital. Innovación y experiencia educativas Nº 24– Noviembre de 2009. Consultado el 19/10/2014. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf

Oficina de educación virtual. (2010). PowerPoint como estrategia de aprendizaje. Unidad I. Mis UEAs - Estrategias didácticas innovadoras con uso de las TIC. Gestión de página Web Educativas. Consultado el 22/06/2014. Disponible en http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/misueas_innova_pow_a_ctv.pd

Olarte Montoya Félez y Mosquera. La incorporación de los medios audiovisuales en la Enseñanza de la música. Revista Docencia e

Investigación. N° 21. 2011 ISSN: 1133-9926. Consultado el 08/11/2014. Disponible en <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/08.pdf>

Ortego, M. López, S. Álvarez, M. Aparicio M. (2010). La entrevista. Ciencias psicosociales II. Tema 6. Universidad de Cantabria. Consultado el 25/06/2014. Disponible en http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema_06c.pdf

Rodríguez, E. (2010). Geografía Conceptual. Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica Secundaria. Consultado el 20/10/2013. Disponible en http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf

Ruiz, J. (2009). La evaluación del alumnado al Incorporar las TIC. Congreso internacional sobre uso y buenas prácticas con TIC. La Web 2.0. IES El Palo. Consultado el 02/07/2014. Disponible http://palotic.es/wordpress/wp-content/uploads/2009/12/la-evaluacion-al-incorporar-las-tic_jose_maria_ruiz_palomo.pdf

Vargas, I (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional, Costa Rica. Revista Calidad en la Educación Superior. Vol. 3. N° 1. Mayo 2012 pp. 119 – 139. Programa de Autoevaluación Académica. Universidad Estatal a Distancia. Consultado el 23/06/2014. Disponible en <http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CDwQFjAF&url=http%3A%2F%2Fdigitalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3945773.pdf&ei=o-StU8yuFsngsAS68oH4BQ&usg=AFQjCNE5QML23Dw9xSLtaFe2v1kjcyyiURQ&bvm=bv.69837884,d.cWc>

UNESCO (2013). Las Tics en La Educación. Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Oficina de Santiago. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 8/11/2014. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/image/s/ticsesp.pdf>

Velasco. S (2008). Compilación de orientaciones para la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras (PNFE). Enlace PNFE – UBV. Sede Falcón. Punto Fijo Febrero 2008. Consultado 10/11/2014. Disponible en

<http://es.scribd.com/doc/3607123/Proyectos-de-Aprendizaje-segun-los-lineamientos-del-PNFE#scribd>

Yukavetsky, G. (2005). Microsoft PowerPoint. XP. Manual básico. Centro de Competencias de la Comunicación. Centro de Competencias de la Comunicación Universidad de Puerto Rico en Humacao. Consultado el 19/10/2013. Disponible en http://www1.uprh.edu/cce/CCC/Manual%20b%C3%A1sico%20de%20PowerPoint%20XP/CCC_MPPXPMB.pdf

Yuni y Urbano (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, 2ª ed. – Córdoba: Brujas, 2006 ISBN 987-591-020-1. Consultado el 14/05/2014. Disponible en http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdoctoradosociales.com.ar%2Fwp-content%2Fuploads%2FYUNI-URBANO-2006-T%25C3%25A9cnicas-para-investigar.pdf&ei=wQUGVanuDevLsASHwoLwAQ&usg=AFQjCNH3BHAJ_5yTS89Fgp-GAQW4ndHJtg&bvm=bv.88198703,d.cWc

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO N° 1
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA PILOTO



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas al conocimiento que posee de las TICS como herramienta didáctica de las para la enseñanza y aprendizaje de la geografía y la integración del blog en el proceso de enseñanza, su información es muy importante para la investigación por tanto se le recomienda ser lo más objetivo posible. Agradecemos la colaboración prestada.

Instrucciones

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas o Ítems antes de responder
2. Seleccione las respuestas que usted (es) crea conveniente.
3. Seleccione entre, SI y NO según su criterio.
4. No deje de responder ninguna de las preguntas, su criterio personal es importante para la investigación que se está realizando

CUESTIONARIO PARTE I

Instrumento dirigido al grupo de Docentes de la Escuela el ojito del Municipio Guásimos, con la finalidad de obtener información acerca del conocimiento e información que poseen de las TIC y el uso del blog como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Consideras que el uso del computador es necesario para el proceso de enseñanza en el aula de clases?		
2	¿Consideras una desventaja que no se haga uso del computador y herramientas tecnológicas como: (programas, internet, blog, software educativos, entre otros), en el proceso de enseñanza?		
3	¿La institución cuenta con recursos informáticos y tienes acceso a la misma (sala de ordenadores, portátiles, conectividad)?		
4	¿Haces uso frecuente de los recursos tecnológicos, como la Canaima y diferentes programas de internet, en el aula de clases?		
5	¿Consideras que el uso de la Canaima, como herramienta tecnológica es un medio adecuado para el proceso de enseñanza?		
6	¿Consideras que el aplicar estrategias para el proceso de enseñanza con el uso del computador y sus programas de internet, como el Blog, mejoraría el rendimiento escolar?		
7	¿Considerarías el uso de un Blog educativo para la enseñanza de los contenidos curriculares?		
8	¿Crees que el uso del blog motivaría a los escolares a entender el contenido de las asignaturas dictadas?		

CUESTIONARIO PARTE II

Instrumento dirigido a los alumnos del sexto grado de la Escuela el ojito del Municipio Guasimos, con la finalidad de obtener información acerca del uso que le dan a las TIC y al blog como recurso didáctico en el aprendizaje de la geografía.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje tu docente se apoya en la computadora?		
2	¿Utilizas los recursos informáticos como CANAIMA para copiar información relacionada con los proyectos de aprendizajes?		
3	¿Conoces los recursos informáticos como (internet, páginas web, blog?		
4	¿Te gustaría que el docente integrara el uso de la computadora al proceso de enseñanza?		
5	¿Crees que es difícil el aprendizaje de la cátedra de geografía?		
6	¿Te gustaría que existiera blog como recurso tecnológico en el proceso de enseñanza de la geografía?		
7	¿Piensas que con el uso del blog puedes mejorar tu rendimiento escolar?		

www.bdigital.ula.ve

ANEXO Nº 2
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTOS




UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Adolfo Enrique Ramírez Beltrán, titular de la cédula de identidad N° V – 10.162.626, con título de postgrado: Maestría en Educación, Mención: Enseñanza de la Geografía, de la Universidad de los Andes Táchira, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la Geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela "El Ojito", ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira, presentado por el Licenciado Fernando Contreras Contreras, titular de la cedula de identidad N° V – 8.102.209, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar

En Palmira, a los 20 días del mes de Junio de 2018.



C.I: V – 10.162.626



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gloria Yanira Ramírez Luna, titular de la cédula de identidad N° V – 12.814.848, con título de postgrado: Maestría en Educación, Mención: Enseñanza de la Geografía, de la Universidad de los Andes Táchira, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la Geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela "El Ojito", ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira, presentado por el Licenciado Fernando Contreras Contreras, titular de la cedula de identidad N° V – 8.102.209, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar

En Palmira, a los 20 días del mes de Junio de 2018.

C.I: V – 12.814.848



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gladis F. Contreras de Sierra, titular de la cédula de identidad N° V – 5.667.799, con título de postgrado: Gestión Educativa, de la Universidad de los Andes Táchira, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Proponer el uso del blog como recurso didáctico para orientar la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza de la Geografía caso: docentes y estudiantes de la escuela “El Ojito”, ubicada en el Municipio Guásimos, Estado Táchira, presentado por el Licenciado Fernando Contreras Contreras, titular de la cedula de identidad N° V – 8.102.209, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar

En Palmira, a los 20 días del mes de Junio de 2018.

Gladys F. Contreras de Sierra

C.I: V – 5.667.799

www.bdigital.ula.ve

ANEXO N° 3
PRUEBA DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICO ALPHA DE CRONBACH

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICO ALPHA DE CRONBACH

Sujeto/Items	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	X1	X2
1	4	4	1	4	0	0	0	0	13	26
2	1	2	1	3	0	1	1	1	10	20
Media	2,5	3	1	3,5	0	0,5	0,5	0,5		
Varianza										

Sujeto/Items	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Suma
13	1	2	1	4	0	1	2	11
42	1	3	2	4	1	1	1	13
53	0	2	4	1	2	1	2	12
64	0	3	1	1	4	1	0	10
75	0	2	4	0	2	1	3	12
86	0	3	1	1	3	1	1	10
Media								
Varianza								

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$K = 27$$

$$Vi = 29,71$$

$$Vt = 631$$

$$\alpha = \frac{27}{27-1} \left[1 - \frac{29,71}{631} \right]$$

$$\alpha = 0,98$$

ANEXO N° 4
FOTO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA EL OJITO
www.bdigital.ula.ve



www.bdigital.ula.ve

