

## Aula virtual “Tecnología Educativa” y el Uso de los modelos instruccionales. Caso: UNEFM

Virtual classroom "Educational Technology" and the Use of instructional models.  
Case: UNEFM

**Josanny Ventura**, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela  
[josanny2104@gmail.com](mailto:josanny2104@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0006-0036-5001>

Recibido: 27 sept 2023

Aceptado: 07 nov 2023

**Resumen:** El trabajo realizado tuvo como objetivo la evaluación del aula virtual de Tecnología Educativa de la UNEFM para verificar el uso de los modelos instruccionales basados en el desarrollo de habilidades del pensamiento propuestos por Eggen y Kauchak, a fin de brindar a los docentes una perspectiva del diseño del aula en función de una adecuación de la misma a futuro. La metodología se insertó en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por siete (07) docentes que imparten la unidad curricular “Tecnología Educativa” en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario diseñado con 98 preguntas con opciones en escala de Likert. Al finalizar se conoció que los más empleados fueron el de exposición y discusión y el modelo de discusión, fueron los que tuvieron mayor presencia en cada una de las unidades temáticas desarrolladas en el aula virtual.

**Palabras clave:** Aula virtual, Modelos instruccionales, Habilidades del pensamiento.

**Abstract:** The work carried out had as objective the evaluation of the virtual classroom of Educational Technology of UNEFM to verify the use of instructional models based on the development of thinking skills proposed by Eggen and Kauchak, in order to provide teachers with a perspective of design. of the classroom based on its suitability for the future. The methodology used was inserted in the positivist paradigm with a quantitative approach, the population was made up of seven (07) teachers who teach the curricular unit "Educational Technology" at the National Experimental University "Francisco de Miranda" the data collection instrument was a questionnaire designed with 98 questions with Likert scale options. At the end, it was obtained that the most used was the exhibition and discussion model, as well as the discussion model, this model was the one that had the greatest presence in each of the thematic units developed in the virtual classroom.

**Keywords:** Virtual classroom, Instructional models, Thinking skills.

## Introducción

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Para alcanzar los propósitos educativos se cuenta con una variedad de estrategias de enseñanza, en este caso se hace referencia específicamente a los denominados modelos instruccionales basados en el desarrollo de habilidades del pensamiento propuestos por Eggen y Kauchak (2009), los cuales pueden ser comprendidos como una colección de estrategias didácticas conformadas por procedimientos secuenciales que permiten planificar y desarrollar coherentemente las acciones educativas (contenidos-actividades) en pro de un aprendizaje verdaderamente significativo.

En este sentido, Joyce, Weil y Calhoun (2000: 53) indican que a medida que los docentes acrecienten sus repertorios de estrategias didácticas, técnicas e instrumentos diseñados para el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes, también, éstos últimos mencionados incrementarán sus habilidades y se convertirán en estudiantes más potentes y multifacéticos. Esta es la razón de ser de los modelos de enseñanza, conocidos por muchos autores también como modelos instruccionales. Por consiguiente, considerando el contexto anterior, el trabajo de investigación realizado tuvo como propósito la evaluación del aula virtual de Tecnología Educativa de la UNEFM para verificar el uso de los modelos instruccionales basados en el desarrollo de habilidades del pensamiento propuestos por Eggen y Kauchak, a fin de brindar a los docentes una perspectiva del diseño del aula en función de una adecuación de esta a futuro.

## Metodología

El paradigma de investigación que sustenta esta investigación es el Paradigma Positivista. A través del mencionado paradigma se desarrolló una investigación que logró ser sujeta a comprobación, la cual contó con el rigor metodológico que permitió la generalización de los resultados a estudios con temáticas, metodología y población parecida. De allí que se corresponda con el paradigma positivista que es el único que permite medir y cuantificar los datos recogidos directamente de una realidad específica.

De igual forma, el trabajo se orientó bajo el enfoque de investigación descriptiva. En donde se describieron las unidades temáticas que conformaban el aula virtual de Tecnología Educativa de la UNEFM en función de su evaluación de acuerdo con los modelos instruccionales para el desarrollo de las habilidades.

La investigación desarrollada también se enmarcó en una investigación de campo. Para los efectos de este estudio se tuvo a la sede de Educación de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” Municipio Miranda del Estado Falcón Venezuela.

Asimismo, la investigación propuesta se corresponde con un diseño no experimental, puesto que la investigadora no indujo ninguna situación, se limitó a observar lo que ocurrió con respecto al aula virtual de la unidad curricular Tecnología Educativa de la UNEFM en función de los modelos instruccionales para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

La población de esta investigación estuvo conformada por siete (07) docentes adscritos al departamento de Informática y Tecnología Educativa y que imparten la unidad curricular “Tecnología Educativa” en el Área Ciencias de la Educación del Complejo Académico Los Perozo de la UNEFM del Municipio Miranda, Coro Estado Falcón - Venezuela.

Para facilitar la recolección de datos necesarios en este estudio, se utilizó como instrumento de recolección de información la técnica de la encuesta, de igual forma se desarrolló un cuestionario de preguntas cerradas para evaluar el aula virtual de la unidad curricular Tecnología Educativa de la UNEFM en función de los modelos instruccionales para el desarrollo de las habilidades de pensamiento propuestas por Eggen y Kauchak (2009), todo ello para cumplir con el objetivo de medir la variable en cuestión con cada una de sus dimensiones. En este sentido, se desarrolló un cuestionario de 98 preguntas cerradas con opciones de respuestas basadas en una escala de Likert.

La validez considerada fue la validez de contenido, la cual se realizó por medio de la técnica de Juicio de Expertos. Se realizó el estudio y análisis del juicio de tres (3) expertos en el área de diseño instruccional, informática y metodología, quienes presentaron sus observaciones a los fines de mejorar, modificar o complementar el instrumento aplicado a los docentes.

El resultado obtenido de la confiabilidad para el instrumento se ubicó en:  $\alpha = 0.997$  lo cual indico que el instrumento posee un muy alto grado de confiabilidad. De acuerdo con lo anterior y en relación con los criterios establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2010) el instrumento se consideró confiable y acorde con el logro de los objetivos de la investigación.

## **Sistema de variables**

A continuación, se detallan las variables de la investigación las mismas se corresponden con aquello que se deseaba medir y estudiar en el trabajo de investigación:

## Operacionalización de las variables

<b>Objetivo General:</b> Evaluar el aula virtual de Tecnología Educativa en función de los modelos instruccionales basados en el desarrollo de habilidades del pensamiento propuestos por Eggen y Kauchak.			
<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Aula Virtual “Tecnología Educativa”	Tecnológica	Información	86,87,88
		Comunicación	89,90
		Mensajes	91,92
		Recursos tecnológicos	93,94,95
		Plataforma	96,97,98
Modelos Instruccionales	Cognitiva	Modelo basado en la Teoría de la Información	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
		Modelo de Instrucción Directa	11,12,13,14,15,16,17,18,20
		Modelo Inductivo	21,22,23,24,25,26
		Modelo de Adquisición de conceptos	27,28,29,30,31,32,33
		Modelo Integrativo	34,35,36,37,38,39,40,41,42
		Modelo de Exposición y Discusión	43,44,45,46,47,48,49
		Modelo de Discusión	50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61
		Modelo de Aprendizaje basado en Problemas	62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72
		Modelo de Indagación	73,74,75,76,77,78,79,80
Opinión del docente	81,82,83,84,85		

Fuente: La Autora (Ventura, 2017)

## Procedimiento de la investigación

La recopilación de información seleccionada para el estudio se logró a través de las siguientes fases:

Fase I: Revisión bibliográfica: esta fase consistió en la revisión y selección de aspectos relevantes presentes en libros y documentos referentes al tema de investigación, lo cual permitió sustentar y conocer aspectos básicos para el contenido.

Fase II: Diseño y aplicación del instrumento: se aplicó el cuestionario constituido por ítems ya referidos para evaluar el aula virtual de la unidad curricular Tecnología Educativa

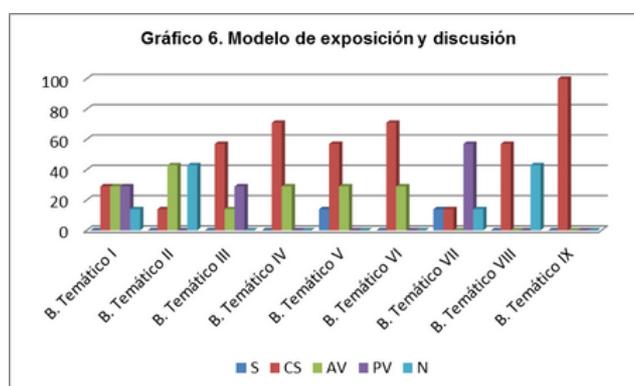
de la UNEFM en función de los modelos instruccionales para el desarrollo de las habilidades de pensamiento propuestas por Eggen y Kauchak (2009).

Fase III: Presentación y análisis de los resultados: En esta fase se analizaron los resultados obtenidos con la finalidad de interpretar la información recabada desde el punto de cuantitativo.

Fase IV: Conclusiones y Recomendaciones: Para este estudio se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en relación con los resultados obtenidos, los objetivos logrados y la opinión de la investigadora.

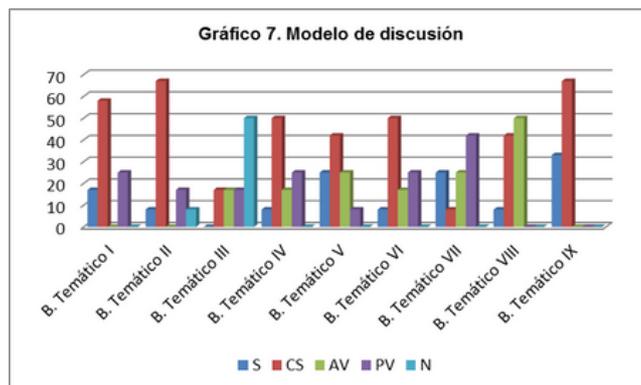
## Resultados

Los resultados evidencian que el modelo de exposición y discusión y el modelo de discusión son los más empleados en el aula virtual de Tecnología Educativa. El modelo de exposición y discusión es el más utilizado por los docentes cuando se diseñó el aula virtual y de allí que su presencia sea relevante en todas las unidades temáticas con mayor énfasis desde la III hasta la IX, este modelo se muestra con un 71% en la opción de “casi siempre” y un 43% para la opción de “a veces”. Puede que a partir de su utilidad sea el más empleado pues es uno de los más amplios en cuanto a las estrategias que a partir de él se pueden diseñar. Ver gráfico 6.



Fuente: Resultados basados en el cuestionario aplicado por los docentes (muestra) para la evaluación del aula virtual “Tecnología Educativa” de la UNEFM. (Ventura, 2017).

De igual forma en lo que se refiere al modelo de discusión se denota como se presenta en todas las unidades temáticas, pues según el orden de respuestas se emplea en un 67% en “casi todas”. De allí en adelante, las respuestas indican que siempre se emplea este modelo para el aprendizaje de los contenidos en el aula virtual, estos resultados apuntan hacia un uso del modelo que debiera ser fortalecido en cada uno de sus pasos; debido a que, no sólo se trata de hacer preguntas a los estudiantes, sino que a su vez se deben incluir estrategias que refuercen los comentarios, opiniones y centren la discusión del tema de manera provechosa. Ver gráfico 7.

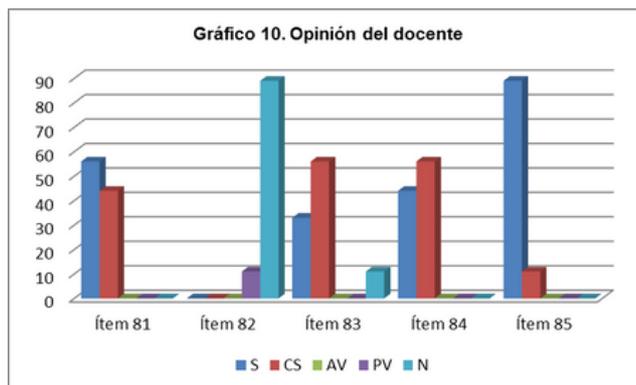


Fuente: Resultados basados en el cuestionario aplicado por los docentes (muestra) para la evaluación del aula virtual “Tecnología Educativa” de la UNEFM. (Ventura, 2017).

En lo que se refiere a la opinión del docente se pudo verificar que un 56% “siempre” considera pertinente el desarrollo de los contenidos de aprendizaje según los modelos instruccionales, por otra parte un 89% refirió que “nunca” al diseñar las unidades temáticas en el aula virtual toma en cuenta los diferentes modelos instruccionales propuestos por Eggen y Kauchak (2009), un 56% dice que “casi siempre” se debe adecuar semestralmente el aula virtual y que cada docente debe poseer autonomía en el diseño de su espacio en el aula virtual, mientras que un 89% señaló que “siempre” es importante seleccionar un modelo instruccional acorde al contenido a ser desarrollado. En este sentido, las respuestas se orientan a la necesidad del uso de un modelo instruccional acorde al contenido y al grupo de estudiantes que se atenderá de allí la necesidad latente de adecuar el aula virtual cada semestre y de que los docentes amplíen y fortalezcan sus conocimientos acerca de los diferentes modelos instruccionales.

El diseño instruccional como eje de planificación para la producción e implementación, beneficia tanto a profesores como a estudiantes.

Utilizar un modelo de diseño instruccional facilita la elaboración del material por parte de los involucrados en la producción, también facilita la gestión del proceso a los profesores y la ejecución del mismo a los estudiantes, de allí la importancia de que dicho modelo esté adecuado a las necesidades de la institución y en especial a las necesidades de los estudiantes, lo que asegura la calidad del aprendizaje. (Agudelo, 2009) Ver gráfico 10.

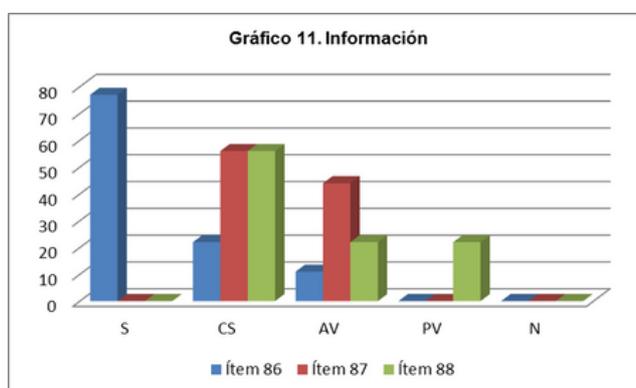


Fuente: Resultados basados en el cuestionario aplicado a los docentes (muestra) para la evaluación del aula virtual “Tecnología Educativa” de la UNEFM. (Ventura, 2017).

En los resultados para la variable Aula Virtual “Tecnología Educativa”, dimensión “tecnológica” e indicador “información” se obtuvo que un 77% “siempre” consideró que la información suministrada en el aula virtual es adecuada al tema o contenido a desarrollar, un 56% respondió que “casi siempre” la información que se le suministra al estudiante a través del aula virtual es suficiente para el aprendizaje del contenido a desarrollar y está acorde al nivel de dificultad del contenido aprender, mientras que un 44% mencionó que “a veces” lo estaba y un 22% dijo que “pocas veces”.

En líneas generales los resultados apuntan a que la información suministrada en el aula virtual es suficiente para los estudiantes, lo cual implica una opción favorable o una en contra del aprendizaje. En el primer caso, el estudiante encontrará todo lo que necesita saber en el aula virtual pero no sentirá la necesidad de indagar o investigar más acerca del tema lo cual se convierte en la segunda posibilidad.

Afirma Agudelo (2009) que la educación en espacios virtuales se convierte así en un instrumento de empoderamiento en la medida en que lleva al estudiante a utilizar su propia iniciativa para cumplir con sus propias metas y responder a sus propias expectativas. Ver gráfico 11.



Fuente: Resultados basados en el cuestionario aplicado a los docentes (muestra) para la evaluación del aula virtual “Tecnología Educativa” de la UNEFM. (Ventura, 2017).

## Conclusiones

Se pudo concluir que los modelos más empleados son el exposición y discusión, así como el modelo de discusión. Éstos fueron los que tuvieron mayor presencia en cada una de las unidades temáticas desarrolladas en el aula virtual, pudiera ser a razón de que estos modelos se presentan como una oportunidad para desarrollar un tema a través de un proceso que se inicia con la explicación por parte del docente y sugiere una investigación por parte del estudiante para luego cotejar ambas con el grupo de estudiantes mediante la discusión.

Definitivamente se puede decir que el aula virtual “Tecnología Educativa” tiene fortalezas en cuanto a su diseño, pero que las debilidades que presenta en función de los modelos instruccionales son superiores, pues, la mezcla de modelos para un mismo contenido sin una definición adecuada hace que el estudiante pierda la atención dirigida hacia el docente por no encontrar una ruta de aprendizaje definida. Así mismo, es menester que los docentes fortalezcan sus conocimientos acerca de los modelos instruccionales para que puedan sacar de ellos el mayor de los provechos.

## Recomendaciones

Se le recomendó al grupo de docentes de la UNEFM que diseñó el aula virtual “Tecnología Educativa” realizar una revisión profunda tanto de las estrategias, recursos y materiales que fueron pensados en su momento para alcanzar el aprendizaje como de los modelos instruccionales que se pueden emplear para ello.

A la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” se le invitó a continuar formando a sus docentes en materia tecnológica debido a que la educación virtual es hoy en día una realidad que se materializa no sólo en esa casa de estudios superiores sino en otras a nivel nacional e internacional y, si se quiere estar a la vanguardia de los cambios es menester preparar al personal para ello.

## Referencias bibliográficas

Agudelo, M. (2009) *Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje*. Información digital Universidad de Antioquia Colombia.  
[http://www.tise.cl/2009/tise\\_2009/pdf/14.pdf](http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/14.pdf).

Eggen, P y Kauchak, D. (2009) *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Joyce, B.; Weil, M. y Calhoum, E. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Gedisa. Barcelona.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *El proceso de investigación*. 5ª Edición.  
Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V. España.

**Para citar este artículo:**

**Ventura, J. (2023). *Aula virtual “Tecnología Educativa” y el Uso de los modelos instruccionales. Caso: UNEFM. Vol 4 Número especial, pp. 40 - 48.***

AD