

Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior

Catherine Bonilla, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Universidad de Los Andes, Venezuela

catyjennie28@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2366-7552>

Referencias del libro digital

Rué, J. (2015). *Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior*. https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/joan_rue_domingo_entornos_de_aprendizaje_digitales_y_calidad_de_la_educacion_superior.pdf

Reseña del Libro

El libro titulado Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior fue publicado por el investigador Joan Rué y la editorial Editorial UOC (Oberta UOC Publishing, SL) en el año 2015. Es de resaltar que el autor de esta obra, Joan Rué fue presidente de RED-U (Red Estatal de Docencia Universitaria) y vicepresidente de ICED (International Consortium of Educational Development); así mismo, es profesor retirado de la Universidad Autónoma de Barcelona, donde creó y dirigió la Unidad de Innovación Docente en Educación Superior, contando con una trayectoria sobresaliente en diferentes proyectos educativos universitarios sobre el aprendizaje, la innovación y la calidad educativa.

La obra en cuestión se compone de tres capítulos, a saber: (i) Argumentos para repensar la calidad de los aprendizajes en educación superior; (ii) Luces y sombras de las tecnologías digitales con respecto a los aprendizajes.; y (iii) Generar entornos de aprendizaje efectivos: evidencias del caso Mahara; los cuales de forma conjunta dejan entrever la intención del autor de plantear la hipótesis central sobre el hecho de que las relaciones de enseñanza-aprendizaje de los entornos de aprendizaje actuales deben estar mediadas por los recursos tecnológicos disponibles; atendiendo siempre a un uso didáctico de la tecnología articulado desde una fundamentación pedagógica y enmarcado en una visión integral de calidad educativa.

El primer capítulo presenta una tipificación sobre los modelos de docentes y tipos de aprendizaje que se deben tomar en consideración en el ámbito universitario, invitando al lector a la reflexión sobre las relaciones de enseñanza - aprendizaje que se plantean en la actual sociedad del conocimiento y una cuestión vital: la calidad de la enseñanza en la educación superior.

El segundo capítulo versa sobre las tecnologías digitales y su uso estratégico para el desarrollo de ambientes de aprendizaje digitales en entornos educativos universitarios, presentando un nuevo modelo de aprendizaje, que denomina: Entorno de aprendizaje

personalizado, el cual implica un nuevo paradigma, donde priva una acción pedagógica - tecnológica que se ajusta a los estándares actuales de calidad educativa.

El tercer y último capítulo ofrece los criterios generales para la definición de un entorno personal de aprendizaje virtual, con una reseña específica de la experiencia desarrollada por el grupo de trabajo interdisciplinario Mahara, en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Reflexión final

Es así como esta obra resulta de consulta obligatoria para todo investigador que desee adentrarse en el mundo del aprendizaje digital para la educación superior, dado que presenta un compendio bastante interesante de reflexiones actuales sobre el saber y quehacer de un docente universitario que vive día a día los retos que plantea los nuevos paradigmas educativos de la sociedad del conocimiento. Además, brinda información relevante y pertinente sobre datos empíricos y hallazgos particulares de una experiencia educativa sobre aprendizaje digital, puesta en marcha en un entorno universitario con miras a garantizar la calidad de una educación superior sustentada en recursos digitales.

Para citar esta reseña:

Bonilla, C. (2023). *Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior*. Vol 4 Número especial, pp. 59 - 60.

