

Ambientes de aprendizaje mixtos. Modelos y desarrollo de competencias docentes

María Lleras, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, Venezuela
dramariaeva9@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9179-689X>

Referencias del libro digital

García, Silverio, Rodríguez (2017) *Ambientes de aprendizaje mixtos. Modelos y desarrollo de competencias docentes*.

<https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/editorial/catalog/download/9/7/56-1?inline=1>

Reseña del Libro

El libro “Ambientes de aprendizaje mixtos. Modelos y desarrollo de competencias docentes”, es una obra de autoría colaborativa escrita por Gilda Natalia Alcívar García, Luisa Noa Silverio y Giraldo de la Caridad León Rodríguez, en el año 2017; editada en el Centro de Publicaciones de la Universidad ECOTEC, Guayaquil - Ecuador. Surge como resultado de una investigación en el área de la gestión del conocimiento, donde se brinda especial importancia a la inclusión de las TIC's como medio para propiciar la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. La misma, recoge importantes discernimientos tanto teóricos como prácticos sobre su principal objetivo: el desarrollo de competencias docentes.

Sus páginas brindan valiosa información sobre el rol de los docentes universitarios hoy en día y la importancia de la incorporación de ambientes de aprendizaje mixtos para el desarrollo de competencias docentes. Además, ofrece una panorámica detallada acerca de la metodología del blended learning, con sus implicaciones y aportes a la educación moderna.

Su presentación se encuentra dividida en tres capítulos. En el primero, titulado “Nuevo rol del docente universitario y las competencias requeridas para ambientes de aprendizaje mixto”, podemos encontrar el sustento teórico de la construcción de un modelo para el desarrollo de competencias docentes universitarias para ambientes de aprendizaje mixtos, debido a la necesidad que surge a partir de las transformaciones en la educación en el siglo XXI. Conjuntamente, se analizan los principales retos de las instituciones de educación superior en la actualidad, las definiciones de competencia, las competencias docentes, las competencias docentes universitarias, los modelos de desarrollo de competencias y los aspectos esenciales para su aplicación.

Los autores abordan críticamente el rol del docente universitario; señalan como “los cambios educativos en la sociedad del conocimiento exigen que la práctica docente pase de la entrega de información al desarrollo de competencias profesionales para satisfacer las demandas de la sociedad”, por lo tanto, se requiere proporcionar al docente una formación que lo dote de las habilidades específicas que le permitan articular el proceso de

aprendizaje y la gestión de ambientes de aprendizaje, movilizar los saberes en la acción y reflexionar sobre la experiencia práctica del estudiante. Igualmente, enfatizan como el docente requiere de nuevas funciones como es ser un guía y facilitador de recursos para la educación de alumnos que participan en su propio proceso de aprendizaje y la gestión de un amplio rango de herramientas de información y comunicación actualmente disponibles y en incremento.

Cabe destacar que, en los ambientes de aprendizaje mixtos, el docente adquiere gran importancia desde el punto de vista de las competencias obtenidas y desarrolladas para ser un tutor en el medio virtual y un orientador desde la parte presencial; consecuentemente, su capacidad para la gestión comunicativa, el afianzamiento curricular, el diseño y aplicación de una evaluación y autoevaluación a la par de un dominio e investigación en TIC, serán factores determinantes en el alcance de una calidad educativa.

El segundo capítulo llamado “Los modelos del aprendizaje mixto o mezclado (B-learning)”, hace referencia a los modelos de aprendizaje mixtos, indicando aspectos específicos y distintivos como sus características y particularidades. Se presenta una base conceptual acerca de modelos de formación combinada y se muestra cómo estas metodologías equilibran los enfoques tradicionales de enseñanza con los nuevos entornos de formación virtual. De acuerdo a los autores, estos modelos formativos que combinan recursos en línea con la educación cara a cara, prometen el potencial necesario para transformar la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, señalan que el aprendizaje mezclado no es la suma de elementos tomados del aprendizaje en el escenario presencial más los elementos del aprendizaje en línea, sino se trata de algo más profundo que debe representar una fundamental re-conceptualización y reorganización de la enseñanza y de la dinámica del aprendizaje, para lograr así un entorno de aprendizaje al servicio de las necesidades del estudiantado.

En el tercer y último capítulo, que lleva por nombre “Modelo de desarrollo de competencias docentes para su utilización en ambientes de aprendizaje mixtos” se expone una propuesta de modelo de desarrollo de competencias para facilitarle al docente un mejor desempeño en la enseñanza superior utilizando los ambientes de aprendizaje mixtos en las universidades. En este capítulo se pueden evidenciar los antecedentes del enfoque por competencias en el Ecuador, se identifica el listado de competencias docentes, se determina el estado de las competencias docentes en la universidad y finalmente se presentan el modelo elaborado, así como las instrucciones metodológicas para su aplicación.

A través de la aplicación del modelo propuesto, los autores concluyeron que el mismo, garantiza la integración de los elementos pedagógicos, didácticos, socio-comunicacionales y tecnológicos, contribuyendo a la creación de una cultura de mejora continua bajo un enfoque de competencias.

A lo largo de estos detallados capítulos, se recoge información importante y necesaria para comprender aspectos relacionados a un nuevo escenario educativo, la metodología de enseñanza-aprendizaje del Blended Learning. La obra es asequible en lenguaje y contenido, no sólo con una finalidad informativa sino también demostrativa. Este carácter tanto teórico como práctico de la obra, ofrece al lector, la posibilidad de llevar a la práctica una experiencia de enseñanza-aprendizaje mixta bien fundamentada y apoyada en experiencias prácticas. Además, cuenta con una extensa lista de referencias bibliográficas de calidad.

Reflexión final

A manera de conclusión es importante resaltar que, nos encontramos inmersos en un mundo donde los cambios se suceden aceleradamente y uno de los factores que ha incidido en ello son los cambios tecnológicos. Ante esta circunstancia, la educación no puede mantenerse aislada por dos razones: primero, se requiere la formación de profesionales que puedan valerse de dichas tecnologías y segundo, estas tecnologías también están presentes en los espacios educativos y son utilizadas para facilitar el aprendizaje.

Para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad y cumplir con su encargo social, se requiere de un profundo proceso de innovación educativa donde se creen o asimilen nuevas modalidades y en donde se produzca un desarrollo y actualización constante de las competencias docentes universitarias.

En base a lo anterior, desde mi experiencia académica en educación superior y en pro de mi trabajo de tesis, recomiendo la lectura de este libro como una guía que puede ajustarse a las necesidades educativas de los diferentes contextos. El docente es quien desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a sus estudiantes a adquirir conocimiento; por lo tanto, debemos estar informados de cómo ejercer nuestro rol, cuáles deben ser nuestras competencias y estar preparados para ofrecer nuevas oportunidades de enseñanza que impacten significativamente en los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes.

La lectura del libro es sin duda enriquecedora; convoca en primer lugar al análisis sobre el papel del personal docente, su significado, las funciones y las competencias que debe poseer para desempeñar su labor educativa en contextos de aprendizaje signados por las tecnologías de la información y las comunicaciones; te hace saber que el rol del docente ha cambiado, pasó de ser el centro que transmitía los conocimientos, a ser mediador, facilitador, orientador y acompañante en un proceso de enseñanza aprendizaje orientado no al docente, sino al estudiante, el cual construye su conocimiento, adquiere las competencias a partir de aquello que es verdaderamente significativo y que demanda una atención individualizada, interesante, oportuna y flexible. En segundo lugar, brinda una visión amplia de las posibilidades y potencialidades de la metodología del Blended Learning sirviendo de referente y apoyo para todo aquel que quiera poner en marcha una experiencia basada en este tipo de metodología.

Las instituciones de educación superior deberían apostar cada vez más por la utilización de los ambientes de aprendizaje mixtos.

Para citar esta reseña:

Lleras, M. (2023). *Ambientes de aprendizaje mixtos. Modelos y desarrollo de competencias docentes*. Vol 4 Número especial, pp. 61 - 64.