



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO, VENEZUELA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE EFECTOS  
CAUSADOS POR PROBLEMAS AMBIENTALES DESDE LA  
PERSPECTIVA PREESCOLAR.**

Autor: Lcda. Reyna Mayary Peña Delgado.  
C.I:14.557.349

Tutor: Prof. José Arturo Bastidas Romero  
C.I: 4.305.192

Trujillo, Junio de 2017.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO, VENEZUELA

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE EFECTOS  
CAUSADOS POR PROBLEMAS AMBIENTALES DESDE LA  
PERSPECTIVA PREESCOLAR.**

Anteproyecto de investigación presentado a la Ilustre Universidad de Los Andes como requisito parcial para optar al título de Magister Scientiae en Docencia de la Geografía y las Ciencias de La Tierra

Trujillo, Junio de 2017.

C.C.Reconocimiento

## **AGRADECIMIENTOS.**

A mi Dios padre todopoderoso por ayudarme en cada etapa de mi vida y darme la fortaleza de seguir adelante a pesar de los tropiezos.

A mi hija Naibet Lismary Ávila Peña por ser el motor que me impulsa a salir adelante. Te amo mi niña.

A mis padres Reina Delgado, que desde el cielo me guía por el camino del bien y Jacinto Peña por apoyarme en cada paso que doy, gracias a ellos soy lo que soy.

A mi hermano Yherdyn Peña, ejemplo a seguir, gracias por ayudarme a culminar esta meta.

A mis amigas Irma Moncayo, Xiomara y Carolina Ángel, por orientarme y darme su mano en los momentos más difíciles de mi carrera.

A la Sra. Rosa Valderrama por prestarme su colaboración y consejos para culminar esta etapa.

A mi directora Liliana Coronado por la paciencia y flexibilidad que tuvo conmigo.

A mis compañeros de estudio por esas aventuras, gracias son excelentes personas.

A mi tutor el prof José Arturo Bastidas por orientarme en cada etapa de este proceso.

A la ilustre Universidad de los Andes por abrirme sus puertas nuevamente y permitirme seguirme formando.

A todos ustedes gracias de todo corazón, han sido fundamentales en este proceso de formación. Dios los bendiga.

## INDICE GENERAL.

<b>Resumen.....</b>	<b>ix</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>x</b>

### **CAPÍTULO I.**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Planteamiento del Problema.....	1
Objetivos de la Investigación.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Justificación de la Investigación.....	21
Delimitación.....	23

### **CAPÍTULO II.**

#### **MARCO TEÓRICO.**

Antecedentes.....	25
Bases Teóricas.....	33
Aprendizaje Significativo. Una herramienta de gran ayuda.....	36
Estrategias para un aprendizaje significativo.....	40
Abrigo que cobija nuestro Planeta.....	41
Efecto Invernadero.....	44
Calentamiento Global o Cambio Climático. Un acercamiento Más profundo.....	46
Nuestro Planeta se calienta.....	47
Los hombres y su incidencia en el Clima.....	49
La Contaminación. Un problema que nos afecta a todos.....	49
Contaminación del aire.....	51
Conociendo un poco más sobre la Educación Inicial.....	54
Reseña Histórica del C.E.I. Las Ardillitas.....	56

Visión y Misión del C.E.I. Las Ardillitas.....	59
Reseña Histórica C.E.I Mamá Hipólita El Recreo.....	60
Visión y Misión C.E.I. Mamá Hipólita El Recreo.....	62
Educación Ambiental.....	62
Bases Legales.....	63

### **CAPÍTULO III.**

#### **MARCO METODOLÓGICO.**

Tipos de Investigación.....	67
Diseño de la Investigación.....	68
Técnicas e instrumentos de recolección de información...	69
Población y muestra.....	70

### **CAPÍTULO IV.**

#### **DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN.....**

El Escenario Geográfico.....	71
El Escenario Histórico.....	72
El Escenario Socioeducativo.....	73
Fachada del C.E.I. Las Ardillitas.....	75
Fachada del C.E.I Mamá Hipólita El Recreo.....	75
Análisis de los Resultados.....	76
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	76
Análisis General.....	102

## **CAPÍTULO V.**

### **Conclusiones y Recomendaciones.**

Conclusiones.....	104
Recomendaciones.....	106

## **CAPÍTULO VI**

<b>LA PROPUESTA</b> .....	108
Educación Inicial manual didáctico.....	109
Presentación.....	110
Objetivo general.....	111
Primera parte ¿que contiene el manual?.....	112
Segunda parte. Desarrollo de las actividades.....	114
Ejercicios sugeridos.....	118
Actividades Lúdicas.....	118
Anexos.....	125
Referencias Bibliográficas.....	133

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO, VENEZUELA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE EFECTOS  
CAUSADOS POR PROBLEMAS AMBIENTALES DESDE LA PERPECTIVA  
PREESCOLAR.**

Anteproyecto de investigación presentado a la Ilustre Universidad de Los Andes como requisito parcial para optar al título de Magister Scientiae en Docencia de la Geografía y las Ciencias de La Tierra

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Autora: Lcda. Reyna Peña

Tutor: MSc José Arturo Bastidas

**RESUMEN**

Todo proceso educativo conlleva indudablemente a una transformación conductual del individuo, en el caso de la Educación escolarizada este proceso debe estar dirigido a que dicha transformación se adapte a las necesidades y normativas sociales, con el fin de mantener y preservar la existencia y evolución humana; en tal sentido es necesario que desde los primeros años de edad, el niño y la niña sean inducidos hacia patrones de conducta que garanticen dicha continuidad. El docente de preescolar a través de su formación académica, cuenta con metodologías y estrategias que le permiten abordar temas imprescindibles para la existencia humana que se adecuen al nivel de desarrollo cognitivo del niño y la niña. Hoy día la grave problemática ambiental, exige ser atendida desde todas sus aristas, por tal motivo se genera la necesidad de abordar este tema desde todos los factores que intervienen en la misma, comprendiendo que una de las causas más determinantes en el deterioro ambiental es la desvalorización del hombre respecto a la naturaleza y al ecosistema en el cual convive; de esta forma la presente investigación busca indagar en las estrategias que

utilizan veinticuatro (24) docentes de Educación Inicial de los C.E.I “Las Ardillitas” y veinte (20) “Mamá Hipólita El Recreo” para la comprensión de los efectos causados por problemas ambientales desde la perspectiva del preescolar, teniendo como referente su entorno de realidad cotidiana, y qué aportes brindan en la búsqueda de soluciones para afrontar esta situación. Este tema se encuentra inmerso en una de las áreas de aprendizaje de la propuesta curricular de Educación Inicial, en relación con los componentes del ambiente en la cual se está trabajando actualmente.

**Palabras Clave:** Problemática Ambiental, Educación, Preescolar y Estrategias.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

C.C.Reconocimiento



## INTRODUCCIÓN

El modelo educativo que se construye en el país tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la Educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos enseñanza y aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades al momento de desarrollarse del ser humano en los ordenes físicos, biológicos, psíquicos, cultural y social, que se producen en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendida por el Sistema educativo. Tal como lo establece el Artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. (CRBV).

En este sentido, la Educación Inicial se inserta en un enfoque de instrucción y desarrollo humano como un continuo, desde una perspectiva integral globalizada que la vincula con la Educación Básica, para darle continuidad y afianzamiento en esta última, a los lazos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. La Educación Inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la CRBV. En ese sentido, concibe a la niña y el niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, son concebidos como seres sociales, integrantes de una familia y una comunidad, que poseen

características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares que aprende en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.

Por esos motivos se deben brindar una Educación de calidad, que integre no solo técnicas de aprendizaje, sino también aspectos de gran relevancia en la sociedad, que abarque temas relacionados con la creciente problemática ambiental que nos afecta y preocupa a todos, es por ello que este tema debe ser abordado desde los primeros niveles educativos con la finalidad de fomentar una actitud ambientalista, para ello los docentes deben estar familiarizados con temas como la contaminación, Calentamiento Global, cambio climático, efecto invernadero, entre otros, así como las consecuencias y las medidas de mitigación. Es importante resaltar que hasta que el ser humano no comprenda que forma parte de la problemática ambiental debido a la acción antrópica no podrá tomar correctivos para minimizar esta situación.

Es por ello que para la realización de este trabajo se tomó en cuenta los Centros de Educación Inicial Las Ardillitas y Mamá Hipólita El Recreo del municipio Trujillo, estado Trujillo, pertenecientes a la Fundación Regional El Niño simón, con el fin de abordar el tema de los problemas ambientales desde los primeros niveles de la Educación. Así mismo se indagó sobre la problemática ambiental que presentan las comunidades cercanas a estos centros de estudio.

En cuanto a la organización de los capítulos, quedo de la siguiente manera: **Capítulo I:** contiene el tema de investigación, dentro del cual se encuentra el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la delimitación. **Capítulo II:** comprende el marco teórico- referencial, destacando antecedentes, bases teóricas, bases legales y la definición de las variables. **Capítulo III:** se ubica el marco metodológico de la investigación y se reseñan en este mismo capítulo los modelos y tipos de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de la información, población y muestra. **Capítulo IV:** se encuentra la descripción general del área de estudio, así como la caracterización geo-histórica y las reseñas históricas de las instituciones objeto de estudio. **Capítulo V:** se encuentran las conclusiones y recomendaciones. **Capítulo VI:** la propuesta. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones y el listado de referencias como soporte al trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la descripción y formulación de la problemática. De la misma forma; se enuncian y precisan aspectos que constituyen la raíz de esta investigación, los mismos se encuentran reflejados en el planteamiento del problema, la formulación del mismo, y además de ello, se indican los objetivos, tanto el general como los específicos, así como la justificación y la delimitación de la investigación.

#### **Planteamiento del Problema.**

A nivel mundial se han acrecentado los eventos adversos de origen natural y aquellos provenientes de las prácticas negativas del ser humano en los diferentes contextos y que, por el interés de sostener modelos de desarrollo; cuyo único fin es incrementar su economía, dejan de lado el estudio del impacto sobre la condición ambiental. Esta realidad se traduce a su vez, en un deterioro sostenido de los ecosistemas, lo que genera como resultado inminente un marcado peligro para la vida de las presentes y futuras generaciones.

Al respecto, Betancourt (s/f. :35) plantea que “los modelos de producción, el patrón dominante del desarrollo económico y el consumismo

en expansión, someten al medio ambiente al derroche de los recursos naturales, a emisiones de residuos y desechos que contaminan La Tierra y destruyen los ecosistemas”. Esta es la realidad latente que niños y niñas, al igual que jóvenes y adultos de este país enfrentan cotidianamente; pero que aún no es tema de verdadera discusión y mucho menos reflexión en los espacios de la cotidianidad y menos aún, en la escuela desde el ámbito del preescolar.

Se debe destacar que entre los problemas ambientales pueden nombrarse, el Cambio Climático, la Reducción de la Capa de Ozono, la Pérdida de la Biodiversidad, la Contaminación y el Agotamiento de los Recursos Naturales, la Lluvia Ácida, la Deforestación; todos ellos con consecuencias devastadoras para los seres humanos. Valdría preguntarse, si puede pasarse más tiempo sin su inclusión como tema de estudio, como necesidad de comprender las implicaciones de nuestro comportamiento sobre la fragilidad del vínculo entre el hombre y el ambiente.

Por tal motivo se busca formar conciencia en el ser humano frente a las constantes amenazas que sufre la sociedad con el uso irracional de los recursos naturales en actividades industriales, de minería, agropecuarias y domésticas, las cuales generan efectos ecológicos irreparables. Pérez (2008) hace mención a las modificaciones ocurridas en el siglo pasado y en los últimos quinientos años, donde la acción y control del humano sobre la naturaleza, han provocado un deterioro avanzado en la biosfera, sin tomar en

cuenta los perjuicios que resultan al Ambiente y a los sistemas bióticos y sociales. Debido a estos efectos, es imperativo crear mecanismos conducentes a la comprensión de esta incómoda pero inocultable realidad.

Es por ello es que resulta insistente la necesidad de formar ciudadanos comprometidos a mejorar las condiciones ambientales, ya que el acelerado avance de la ciencia y de la técnica, propio de la era moderna post industrial, trajo consigo una serie de nuevos riesgos para la salud y el medio ambiente, a raíz de la utilización de tecnologías que no permiten un control absoluto, y que en ocasiones escapan a toda posibilidad de previsión, y por tanto, a la imputación culposa de sus consecuencias.

En este sentido, dicha formación debe centrarse en la promoción de varios aspectos, tal como lo indica Ramírez (2008, p. 108) cuando señala que la Educación Ambiental debe abarcar:

El primer lugar, lo ético que a través de su discurso percibe las obligaciones que el ser humano tiene con la naturaleza, mientras el segundo lugar, lo conforma la parte científica, mediante estudios elaborados buscan conocer las condiciones de los recursos naturales, el diseño y la aplicación de estrategias para el manejo adecuado.

En este sentido, la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del Clima así como la afectación del hombre a través de la degradación del paisaje, son amenazas latentes sobre su seguridad y la proliferación de una amplia gama de enfermedades,

constituyen factores que requieren de acciones a ser tomadas en consideración por investigadores, docentes y por el ciudadano común. Sin embargo, tales acciones quedan como meros formalismos en currículos, en planes y programas que no ven su aplicabilidad en el aula de clase; puesto que los mismos no toman en consideración los contextos en los que los niños y niñas hacen su vida cotidiana limitando así un verdadero aprendizaje significativo con sentido de pertenencia y pertinencia.

Es importante señalar que la Asociación Iberoamericana de Organismos Gubernamentales de Defensa y Protección Civil, (2005), expuso en su momento, que la Contaminación Ambiental es una situación caracterizada por la presencia en el ambiente de uno o más elementos nocivos, que atendiendo a sus características y duración, causan un desequilibrio ecológico en mayor o menor medida, dañan la salud y el bienestar del hombre, perjudicando también la flora, la fauna y los materiales expuestos a sus efectos. Estos contaminantes pueden ser de origen natural u ocasionados por el hombre (antrópico). Es por esta razón que resulta apremiante tomar acciones en el ámbito educativo para contribuir de alguna manera con la toma de conciencia de esta situación.

Sin embargo, se destaca que la constante acción depredadora del ser humano sobre el ambiente ha causado grandes estragos, pero en áreas muy particulares, es sumamente sensible, en este sentido, Miller (2002) sostiene que la Contaminación del aire, es uno de los problemas más fuertes que

presenta la humanidad, ya que afecta el aire que se respira, puesto que contiene sustancias contaminantes como: el dióxido de azufre, el dióxido de carbono, el monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos gaseosos, óxido de plomo, polvo atmosférico, entre otros que son altamente perjudicial para el hombre y con una fuerte incidencia en la naturaleza.

Frente a esto, nos resulta alarmante que siendo el hombre el primer afectado por estas condiciones, sea a su vez, el principal generador de tales sustancias. A este respecto Miller (ob.cit.) plantea que, precisamente algunas de las causas del Calentamiento planetario (como uno de los principales problemas ambientales) se deben precisamente a estos agentes contaminantes presentes en El Planeta, y muchos sólo piensan en los efectos sin precisar en corregir las causas que lo generan.

De igual forma, Ferrer (2008), señala que es importante destacar que mientras el ser humano no tome conciencia, comprendiendo que las prolongadas sequias, la aparición de lluvias fuera de temporada y los diversos Cambios Climáticos se deben a los problemas ambientales. Mientras continúe con el mismo ritmo de vida sin tomar ninguna medida que ayude a aminorar el daño que se le está causando al Planeta, proseguirá acrecentándose cada día más esta situación.

En otras palabras, los problemas ambientales son una causa directa de la actividad humana, es el hombre desde su acontecer diario quien incide



de manera colectiva sobre estas condiciones. Si bien, a pesar de que no está en manos de cada individuo evitar el deterioro ambiental, si se pueden aminorar los daños por medio de un estilo de vida adecuado y tomando conciencia de que este problema afecta a todos. En este sentido, una de las primeras acciones que pueden ejecutar tanto los gobiernos como los actores educativos, es la inclusión del estudio de estas realidades desde las primeras etapas educativas, con el fin de crear un sentido de pertenencia en el niño y la niña.

Ante esta situación, el mensaje debe ser claro y conciso, puesto que las actuales generaciones tienen profundos compromisos con las generaciones legatarias, es oportuno el señalamiento de Cárdenas (2008), cuando indica que, si bien es cierto que el hombre tiene derecho a unas condiciones de vida favorables, que le permita el sano disfrute de sus potencialidades en un ambiente adecuado, sano, agradable, también es cierto que tiene la obligación de mantener y mejorar esas condiciones de vida para las futuras generaciones; Por tanto, es el deber moral conservar y proteger el ambiente.

Este deber, se verá sustanciado en un proceso educativo con profundas transformaciones que conduzcan al desarrollo de competencias éticas, que partan de una valoración consciente de la importancia de la preservación del ambiente como un ejercicio para el desarrollo de un modo de vida sustentable que garantice el disfrute de los recursos en la actualidad y la supervivencia de las nuevas generaciones.

Sin embargo, Broome (2008), plantea que ésta no es sólo una tarea que corresponde asumir de forma individual, por cuanto quienes causan el mayor daño al planeta son las grandes empresas que con su meta de producir cada día más para obtener mayores beneficios, hacen caso omiso a las normas establecidas para no poner en riesgo su economía. Por lo que, se debe hacer énfasis en el quehacer educativo en crear una conciencia crítica para disminuir esa actitud consumista que tales corporaciones tratan de imponer como modelo social. Acción ésta que se ejecuta a través de las millonarias campañas publicitarias llevadas a efecto por los medios de comunicación. Procurando la formación de un sujeto que simplemente se ocupe de satisfacer su estilo de vida, pero sin preocuparse en la forma en que se logra obtener dicho estilo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Si bien, las problemáticas ambientales hasta aquí expuestas, son de carácter planetario, Venezuela no escapa a esta realidad y posee condiciones particulares que definen algunas de sus regiones, y a este respecto, Ferrer (ob.cit.) destaca, que es de notar cómo los Andes venezolanos han sufrido alteraciones por el acelerado Cambio Climático de los últimos tiempos, lo que ha provocado un ambiente más caluroso y seco, trayendo como consecuencia el retroceso de los glaciares; masas de hielo que en tiempos pasados cubrían amplias superficies en los paisajes merideños, hoy se han reducido considerablemente. De seguir esta situación conforme a este autor, estos glaciares merideños no durarían más de 10 a 15 años.

Adicional a esto, y producto de un modelo agrícola intensivo, las comunidades andinas han provocado la degradación del Ambiente, degradación que se ha manifestado mayoritariamente en un progresivo proceso erosivo derivado de la deforestación a causa de la tala y la quema como mecanismos para preparar el suelo para la siembra, de la misma forma, la Contaminación del agua por el uso y abuso de abonos, pesticidas y otros, así como por el propio proceso de urbanismo, que por cierto, ha provocado serios problemas derivados de la mala disposición de los desechos sólidos; problema éste que pareciera ser el que de manera más directa es percibido por la población como un problema de primer orden.

Es interesante y a la vez contradictorio, apreciar lo señalado por Kirby (2008) cuando hace referencia a la diversidad de tratados, acuerdos o protocolos que se han establecido para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y entre los cuales se reseña al protocolo de Kioto suscrito en 1997, donde se estableció un acuerdo para lograr que durante el periodo 2008-2012 los países industrializados redujeran sus emisiones de gases causantes del Efecto Invernadero en 5,2% respecto a las de 1990. Mientras que en algunas escuelas de primaria y particularmente, en algunos centros de Educación Inicial poco o nada se hace en torno a la formación de conciencia respecto a esta temática, a pesar de que la Educación Ambiental no es un tema nuevo, ya que es a partir de la década de los 70 que surge como respuesta a la crisis Ambiental, para preservar lo que queda del

Planeta, hecho que se considera preciso para la supervivencia de la humanidad.

Aunque el término Educación Ambiental ya aparecía en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no fue hasta 1972, en Estocolmo, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano cuando se realizó el primer pronunciamiento sobre la necesidad de la Educación Ambiental a nivel internacional, allí se hizo un llamado al establecimiento de un programa internacional de Educación sobre el medio Ambiente, con un enfoque interdisciplinar y de ámbito escolar y extraescolar. Así mismo, Magallanes (2013) indica que desde ese momento:

La Educación Ambiental constituye un proyecto educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general, tomen conciencia de su medio y adquieran conocimientos, competencias y valores que le permitan desempeñar un papel activo tanto individual como colectivo, en la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida en El Planeta. (p. 315).

A partir de 1972 se han realizado diferentes eventos (entre ellos se destaca la Cumbre de Río en 1992, Cumbre de Johannesburgo en 2002, Cumbre de Río + 20 en 2012...) creando espacios para un debate Ambiental, con el propósito de integrar esfuerzos e impulsar el desarrollo de la Educación Ambiental donde se han planteado gran cantidad de postulados

que han sido asumidos por muchos países del mundo entre los que se encuentra Venezuela, donde en procura del fortalecimiento de la Educación Ambiental se pusieron en práctica diferentes estrategias, herramientas y creando diversos movimientos entre los que se encuentra el fomento de la ecopedagogía la cual es una nueva concepción de la Educación a escala mundial que busca enfrentar los desafíos del siglo XXI. La misma está basada en el entendimiento planetario de género, especies, reinos, educación formal, informal y no formal que tiene su origen según Freire, citado por Magallanes (ídem):

En una Educación problematizadora que se cuestiona por el sentido del propio aprendizaje y promueve un aprendizaje a partir de la vida cotidiana, toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo, además de la realidad de la experiencia; celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer; pone énfasis en la conexión y dependencia mutua de la naturaleza con la vida y la cultura, generando un modelo de Educación verdaderamente democrático que potencia a todos los ciudadanos para que participen de manera sustantiva en la vida de su comunidad y del Planeta. (p. 318).

En este sentido, Suárez de Navas, O. citada por Martín, P. y Torrealba, Y. (2011) plantea que es a través de los procesos educativos como se puede generar conciencia ambientalista y ecológica, específicamente en un área determinada como lo es la Educación Ambiental. En tal sentido, es necesario

indicar que recientemente se ha ido relacionando ésta última con la ecopedagogía, la cual según Zimmermann, citado por Pinilla y López (2012) “es una palabra compuesta de Eco, del griego oikos, casa, hábitat, y Pedagogía, del griego paidogógia, arte de educar. El arte de enseñar todo lo relativo al hábitat de los seres vivos del planeta”. (p. 14). Por su parte, Gutiérrez, citado por Zingaretti, H. (2008) manifestó que la ecopedagogía o pedagogía de la Tierra como otros la llaman es “la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana”. (p. 4).

Igualmente interesantes son los planteamientos de Fernández Herrería, potencialmente citada por Martín y Torrealba (ídem) quien expresó que la ecopedagogía es una Educación para una ciudadanía planetaria que tiene como fin la construcción de una cultura de la sustentabilidad, una cultura de la vida, de la convivencia armónica entre los seres humanos y con El Planeta, por tanto está dirigida a todos los ciudadanos con el propósito de desarrollar en ellos una conciencia local y planetaria, pues alude a una conciencia ecológica que se desarrolla en el contacto con la problemática ecológica vivida diariamente.

Por tanto, es una pedagogía del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana, ya que es precisamente allí donde cobra sentido el cambio radical de mentalidad que supone la ecopedagogía, que se convierte así en una forma distinta de sentir el mundo, en un tipo de Educación transformadora, con una visión integral, holística del aprendizaje. Advierte que la

ecopedagogía es “biófila” porque se centra en la vida, incluye a personas, culturas, formas de vida y es ecocéntrica, es decir, centrada en las múltiples relaciones de la gran comunidad de la vida, no antropocéntrica, como suelen ser las pedagogías tradicionales.

En tal sentido, esta nueva visión pedagógica hace uso de las formas múltiples de conocer, no sólo lo intelectual, sino también lo físico, social, moral, estético y lo espiritual. De este modo la ecopedagogía debe promover una racionalidad intuitiva y comunicativa, afectiva y no instrumental. Finalmente propone dicho autor que las exigencias de la sociedad planetaria deben ser trabajadas pedagógicamente por cuanto educar para este tipo de sociedad supone el desarrollo de nuevas capacidades: sentir, intuir, emocionarse, imaginar, crear y recrear, relacionarse, interconectarse, comunicarse, expresarse, procesar, criticar, evaluar, tomar decisiones, todo lo cual debe llevar al individuo a pensar y actuar en la totalidad y de forma transdisciplinar.

Por ello aclara que la ecopedagogía está abierta a múltiples proposiciones y no se cierra en un currículo o metodología determinados. Es interdisciplinar e integra las perspectivas globales y las locales o comunitarias. Se centra en un aprendizaje que dura toda la vida, siendo un proceso interno de descubrimiento, al igual que una actividad cooperativa, activa y con motivación propia, donde se considera que todas las personas poseen vastos potenciales múltiples. Por ello, los centros educativos deben abrirse a

lo comunitario y a un aprendizaje más pleno. De esta forma la comunidad, el colectivo también debe ser en la práctica parte importante de la escuela.

Tomando en consideración todas estas reflexiones y definiciones se entiende que la Educación que se busca es aquella donde el educador sea formado en el cultivo de su propio crecimiento interior, a la par que promueva la adquisición de conocimientos de determinadas disciplinas para que pueda así generar un proceso creativo y productivo de co-aprendizaje y co-creación en el estudiante, de tal manera que le permita relacionarse de la mejor manera con los demás; pero también con el ambiente; es decir, que fomente en él un sentido de responsabilidad hacia sí mismo, hacia los demás y hacia El Planeta.

Se trata en síntesis, de una Educación vinculada al espacio y al tiempo, donde las relaciones entre el ser humano y el Medio Ambiente tengan cabida. Se puede hablar entonces con propiedad de la necesidad de conformar una ecopedagogía y una ecoeducación que conciba Al Planeta como un hogar y – recordando a Freire - “como una madriguera para el hombre – animal”. Por esa razón, los objetivos y contenidos curriculares deben ser significativos para el estudiante, pero también para la salud del planeta, pues la preservación del medio depende de una conciencia ecológica y ésta la da la Educación. Esto implica dirigir los currículos para que incorporen los valores y principios de la Carta de la Tierra.



Todo lo anterior implica y significa que a través de la ecopedagogía se procura la formación de la ciudadanía, teniendo como propósito hacer recapacitar acerca de la forma en que se están cristalizando las relaciones producto de las transformaciones por las cuales pasa el mundo actual, debido a que la misma no se trata solamente de Educación Ambiental, sino de una interacción entre la Educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social. No se trata únicamente de conservar el paisaje, sino la vida y las mejores condiciones de habitabilidad para todos.

A tal fin, actualmente en la Educación venezolana existen lineamientos que fomentan por diversos medios una Educación donde se incluye la ecopedagogía, en todos los niveles y modalidades ya que entre los fines y principios del Sistema Educativo Bolivariano (SEB) señalados en su Diseño Curricular (Ídem) se encuentra “el fomento de una conciencia ambientalista para el desarrollo endógeno y sustentable” (p. 23).

Esa afirmación y otras permiten la planificación y puesta en marcha de forma conjunta entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación con otros organismos (Ambiente, Nutrición, entre otros) de planes, proyectos y programas como Misión Árbol, el Agua en Nuestras Vidas y Todas las Manos a la Siembra; igualmente el eje integrador referente al ambiente y salud integral el cual permite organizar e integrar los saberes y orientar las experiencias de aprendizaje para conseguir el impulso de valores y actitudes en ese ámbito concreto.

En los institutos escolares, entre los planes, proyectos y programas de los que se hizo mención anteriormente se considera una variedad de acciones pedagógicas que abarcan desde realización de carteleras informativas, trípticos, dípticos, cuentos, poemas, talleres y charlas sobre distintos temas ambientales entre los que se destacan el reciclaje, la elaboración de papel artesanal, escuela ecológica, así como el estudio, reconocimiento, la siembra, el manejo y la utilización de las plantas medicinales como alternativa para aliviar problemas de salud, rescatando los conocimientos ancestrales. De igual forma se dan, estudian y cultivan otro tipo de vegetales en huertos escolares comunitarios.

Pero es de resaltar, que aunque este tipo de actividades es muy loable, es aún incipiente y dista bastante de ser fiel reflejo de los fines y principios plasmados en el citado currículo. Es lícito afirmar que en la Educación formal los elementos de la Educación tradicional y sus saberes son escasamente considerados como objeto serio de estudio, por lo que su aprendizaje la mayoría de las veces carece de real significado para el estudiante, porque o es esporádico o es tratado a la ligera, y comúnmente es realizado para cumplir con un requerimiento más de alguna disciplina o para ocupar a los estudiantes en la ejecución de actividades mientras termina el tiempo de la clase. Podría hablarse entonces de una erosión del conocimiento tradicional, de una pérdida de saberes producto de cientos de años de interacción entre el hombre y su entorno, con lo cual es posible que desaparezca de la

memoria colectiva de los pueblos este valioso elemento de su cultura endógena.

Con este tipo de actitud pedagógica, se omite la verdadera importancia que estos saberes tienen como instrumentos a través de los cuales se pueden globalizar los aspectos relacionados con todas las áreas, desarrollando contenidos que parten desde el propio estudiante, sus posibilidades, habilidades, capacidades y su interrelación con el medio físico, entorno social y cultural en el que vive y realiza todos sus aprendizajes.

Esto ocurre también en el aprendizaje que realiza el estudiante respecto a su formación cognitiva y ético-afectiva en cuanto al rol activo que debe cumplir como miembro de una comunidad determinada en la conservación del ambiente. Por lo general se trata de un aprendizaje mecanicista, memorístico, donde prevalece la repetición de conceptos y de hechos elementales sin ninguna conexión con la realidad y por supuesto sin significado real. Se incumple así con los postulados que propugna la ecopedagogía, antes señalados.

Es de hacer notar, que en los entornos de muchas de las instituciones educativas del nivel preescolar tanto los niños, los docentes y padres y representantes perciben las múltiples formas a través de las cuales la sociedad agrede al medio ambiente (mala disposición de desechos sólidos, contaminación de agua...) y que las instituciones en el municipio Trujillo no escapan a esta realidad. Es así, que desde sus espacios cotidianos, los

mismos se convierten en una suerte de laboratorio donde los niños y niñas pueden apreciar los efectos negativos que sobre el medio ambiente ejercen las actividades del ser humano.

A este respecto, se pudo evidenciar que en los C.E.I. objeto de estudio presentan problemas de contaminación, debido a que se encuentran ubicados en comunidades que no toman las medidas sanitarias necesarias ni cuentan con el sitio adecuado para evitar la acumulación de desechos sólidos, por otro lado no respetan los días establecidos para sacar la basura, trayendo consigo malestar tanto a nivel estético como de salud.

A pesar de esto, pocas veces se observa que las docentes de este tipo de instituciones aprovechan esta realidad para poner en contacto a los niños y niñas con su realidad y a partir de la misma fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de conservar las condiciones óptimas del ambiente. En buena medida, se puede suponer que esta actitud en los docentes se deba mayormente a la carencia de recursos que contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la más temprana edad.

Es por ello, que esta investigación buscó proponer un manual de estrategias didácticas relacionadas con los problemas ambientales que afectan nuestro planeta y los efectos que ellos producen, con el fin que el docente de preescolar de los centros objeto de estudio, posean esa herramienta para desarrollar estrategias educativas que permitan incentivar

la curiosidad del niño y la niña por el Ambiente, es por ello, que para esta propuesta se trabajará a la par con la propuesta curricular 2007, la cual es la que está vigente en las instituciones.

En cuanto al área de aprendizaje se trabajó a la par con: relación personal, social y comunicación y la segunda: relación con los componentes del ambiente, enfocándose mayormente en esta última ya que expresa la importancia de que el niño y la niña puedan explorar el medio físico que los rodea, con el fin de promover aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente; así como los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman. Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007).

Con el fin de obtener resultados, dicho manual contará con estrategias correspondientes al nivel evolutivo del niño, de la misma manera se realizarán actividades lúdicas para hacerles llegar la información de manera agradable y atractiva, aunado a esto, se realizarán salidas de campo que les permita estar en contacto con la naturaleza. El juego formará parte fundamental para el éxito del programa, ya que le facilita al niño y la niña aprender de manera divertida, el cual permitirá un aprendizaje significativo, ya que se parte del principio que al niño se le puede enseñar cualquier tema, siempre y cuando se lleve a su nivel y de una manera atractiva.

En este sentido Morrison (2005:241) señala, que:

Piaget creía que el juego animaba al conocimiento cognitivo, siendo un modo para que los niños construyan su mundo. Identificó tres tipos de conocimiento: físico, matemático\_ lógico y social. Según Piaget, el conocimiento activo considera como los niños aprenden sobre objetos y las propiedades físicas de los mismos, acumulan conocimiento de su medio ambiente y sus papeles en él, adquieren conocimiento matemático-lógico, numeración, series clasificación, tiempo, espacio. El creía que los niños aprendían el conocimiento social, el vocabulario, las etiquetas y la conducta viendo actuar a los demás.

Por lo anteriormente dicho, el manual de estrategias didácticas le permitirá a los docentes de Educación Preescolar de los Centros Educativos objeto de estudio, la transmisión de la información sobre el medio ambiente y cómo la acción antrópica perjudica al planeta; asimismo, instruirlos en las posibles medidas que deben tomarse para ayudar a reducir los efectos de los problemas ambientales. A partir de la situación expuesta se enuncia la siguiente interrogante:

**¿Cuáles elementos deben incluirse en la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la comprensión de efectos causados por problemas ambientales desde la perspectiva del preescolar en el Centro de Educación Inicial “Las Ardillitas” y el Mamá Hipólita “El Recreo” del municipio Trujillo, estado Trujillo?**

Con base a ello, se plantean los siguientes objetivos

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo General:** Proponer un manual de estrategias didácticas para la comprensión de los efectos causados por problemas ambientales, dirigido a los docentes de los C.E.I. “Las Ardillitas” y “Mamá Hipólita El Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo.

### **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el grado de conocimiento que poseen los docente de los C.E.I. “Las Ardillitas” y Mamá Hipólita El Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo, sobre los problemas ambientales.
- Analizar las estrategias que utilizan los Docentes de los C.E.I. “Las Ardillitas” y Mamá Hipólita El Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo sobre los problemas ambientales.
- Describir los principales problemas ambientales que afectan a las comunidades en las que se encuentran ubicados los C.E.I. “las ardillitas” y mamá Hipólita “el Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo.
- Diseñar un manual de Educación ambiental, basado en la formulación de estrategias didácticas que permitan la comprensión de los efectos

causados por problemas ambientales, en los C.E.I. “Las Ardillitas” y “Mamá Hipólita El Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



## **Justificación de la Investigación**

La investigación busca ofrecer algunas herramientas didácticas a los docentes de Educación Inicial, que permitan en los niños y niñas la comprensión de los problemas ambientales como parte de su realidad cotidiana, y que además de ello, se asuman como corresponsables en la búsqueda de soluciones para afrontar esta situación, la cual se encuentra inmersa en una de las áreas de aprendizaje de la propuesta curricular (2007) de Educación Inicial, en relación con los componentes del ambiente, del mismo modo se trabajó con el área, formación personal, social y comunicación, ya que una trabaja en función de la otra.

Por tal motivo, la investigación posee una pertinencia teórica, puesto que desde la misma se procura el uso y aprehensión de categorías de suma relevancia para llevar a efecto una práctica pedagógica mucha más comprometida con la conservación de los recursos naturales como es la ecopedagogía enmarcada dentro del aprendizaje significativo.

Es por ello, que la comprensión de estos fenómenos tanto por parte de los docentes como de los niños y niñas, permitirá a su vez, desarrollar una conciencia más ambientalista, que deba trascender al simple acto escolar, para de esta manera, convertirse en una conducta que apunte a un accionar más consustanciado con la conservación del Ambiente.

Ante esto, se puede indicar que la investigación que se presenta posee una relevancia social puesto que procura ofrecer recursos que vayan

dirigidos a formar una ciudadanía más crítica, que procure a su vez, contribuir con la conservación del ambiente a través de prácticas productivas y de consumo que vayan dirigidas a un sistema ecosustentable, es decir, de un mayor compromiso con las generaciones futuras.

Por todo lo planteado, esta investigación se puede considerar de importancia ya que puede generar en el niño y la niña un cambio de su conducta, para así fortalecer el cuidado y preservación del Ambiente, a la vez se presenta como propuesta para los docentes de Educación Inicial para ser utilizado en el quehacer diario en su aula de clase, así como también pueda contribuir a guiar posibles investigaciones posteriores en el tema o temas afines a la misma.

He aquí la relevancia metodológica y contemporánea de este trabajo de investigación; puesto que, a través de la posible aplicación del manual de propuestas pedagógicas se contribuye a mejorar la práctica en el aula de clase a nivel de educación inicial y pone en escena un conjunto de situaciones problemas que se encuentran latentes en los contextos socio-comunitarios en los que desarrollan su vida cotidiana los estudiantes, los padres y representantes y los docentes.

### **Delimitación**

En procura de alcanzar el objeto de estudio se ubicarán dos C.E.I de amplia influencia en la colectividad trujillana, integrados por niños y niñas de

diferentes estratos sociales y localidades del municipio Trujillo. Por esta razón, la población objeto de estudio serán los docentes de los C.E.I. “Las Ardillitas” y “Mamá Hipólita El Recreo” del municipio Trujillo, estado Trujillo, Venezuela.

El área de estudio en la cual se circunscribe esta investigación es ambiente, de la línea de investigación Educación Ambiental y Ecogeografía, según el manual de La Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de La Tierra (2004) del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes. El período de ejecución comprenderá el lapso junio 2013- mayo 2017.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El desarrollo de todo proceso investigativo tanto en el área de las ciencias naturales como el de las pedagógicas implican la incorporación de un compendio de elementos de índole teórico que permitan dar solidez en la caracterización de la investigación. Existen múltiples aportes, que integrados entre sí, permiten delinear la acción a seguir en el proceso investigativo. Por este motivo, se incluyen en este capítulo tanto los parámetros de corriente pedagógica, como aquellas que se encuentran en el marco jurídico venezolano que permiten orientar esta investigación, de la misma manera, se introducen antecedentes permitiendo partir del conocimiento disponible para generar algo nuevo.

Sin embargo, para la elaboración del manual de estrategias didácticas, se estudiarán aquellos problemas ambientales que sean percibidos en el entorno de los C.E.I. “Las Ardillitas” y Mamá Hipólita El Recreo”, para crear sentido de pertinencia.

#### **Antecedentes**

Es necesario resaltar que en la ejecución del arqueo biblio – hemerográfico, no se hallaron trabajos de estas características dentro del

nivel de Educación Inicial. Sin embargo, se encontraron algunos relacionados con problemas ambientales en otros niveles vinculados a la práctica ambientalista en la educación.

En primera instancia, se encuentra a Iztúriz' (2007), quien en su trabajo titulado "El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales", propuso como objetivo general desarrollar saberes, actitudes-valores y procedimientos sobre la cultura preventiva relacionada con los riesgos socio-naturales pertinentes a la realidad físico-natural local, socioeducativa y ambiental del estado Vargas en alumnos de la primera y segunda etapa de Educación Básica. Trabajó con un diseño de investigación cuali-cuantitativo, del tipo descriptiva, con el cual obtuvo las siguientes conclusiones:

Los juegos interactivos, por su naturaleza, estimularon a los niños a aprender nuevos códigos de comunicación, conocimiento, razonamiento lógico, comprensión de la complejidad de los riesgos socio-naturales y comportamiento, creando equilibrio o igualdad entre ellos y motivando su participación espontánea, así mismo, concluyó que los riesgos socio-naturales son eventos complejos, de difícil abordaje por parte del docente, y esta propuesta didáctica representó una herramienta útil y versátil para el desarrollo de los contenidos temáticos contemplados en el Currículo Básico Nacional sobre gestión de riesgos.

Este trabajo resulta pertinente con la presente investigación puesto que el mismo expone la posibilidad de incluir la lúdica y otro conjunto de técnicas dinámicas como herramientas a ser utilizadas en el aula de clases para promover no solo un aprendizaje significativo, sino que a su vez, más atrayente para despertar el interés y generar una mayor motivación por abordar temas de sumo interés para los niños y niñas en particular y para la sociedad en general.

Por otra parte, Santiago (2008), en su trabajo titulado “La enseñanza de la Geografía y la Educación Ambiental desde la perspectiva de los docentes” plantea que existe un apego de los docentes por transmitir exclusivamente los contenidos programáticos asignados por el Ministerio de Educación, dejando de lado los sucesos importantes que ocurren en el entorno ambiental. Lo que se busca es integrar la teoría con la práctica y a la vez las prácticas den pie a teorías, para así permitirle al estudiante construirse una teoría interpretativa de las cosas que ocurren en el mundo.

La investigación fue de tipo cualitativa, el diseño fue documental y de campo, utilizando como instrumento la entrevista, la cual tuvo como estudio a docentes que laboran en la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela, en instituciones públicas y privadas en Educación Media Diversificada y Profesional, con las asignaturas Geografía General, Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela. El desarrollo de la entrevista determinó que los docentes involucrados en la investigación,

consideran, que para fortalecer la Educación Ambiental, deben tomar en cuenta a los siguientes aspectos: se impone entender el mundo global, es necesario reconocer que existe una nueva realidad geográfica, es una exigencia mejorar la acción educativa, se debe promover una educación para preservar el ambiente, es imprescindible renovar la enseñanza de la Geografía.

Por su parte, esta investigación guarda una estrecha relación con la presente, puesto que la misma ofrece criterios teóricos y metodológicos que favorecen en gran medida la posibilidad de generar una práctica escolar íntimamente vinculada al contexto en el que se desenvuelven sus actores, para de esta manera, promover un aprendizaje significativo, con un alto sentido de pertinencia y pertenencia por parte del estudiantado que percibe que él es un posible protagonista en los cambios necesarios para la transformación de su realidad social, cultural y particularmente ambiental.

Igualmente, Valera, (2008) elaboró un trabajo de investigación titulado “Representaciones sociales acerca del ambiente en la escuela básica”, cuyo objetivo general fue el de analizar las representaciones sociales que los docentes de segunda etapa de Educación Básica le atribuyen a la educación ambiental y como estas circulan mediante el discurso escolar, tomando como referencia la Escuela Bolivariana “Américo Briceño Valero” situada en el municipio Trujillo del estado Trujillo-Venezuela, durante el año escolar 2006-2007.

El diseño de la investigación fue etnográfica, obteniendo como conclusiones lo siguiente: existe la presentación de un ambiente disfrazado en donde las definiciones no logran una relación con la realidad, el docente se encarga de transmitir el mismo discurso de generación en generación, así mismo los docentes se preocupan más por la disciplina que por transmitir contenidos relevantes y atractivos para los estudiantes.

Frente a este trabajo, se puede señalar que el mismo se constituye en un aporte significativo a la investigación, puesto que nos permite apreciar en su justa dimensión las formas y maneras en la que los docentes perciben, actúan y transmiten la realidad ambiental. Haciendo comprender que se debe considerar en una gran medida al docente como generador de discursos que más tarde se convertirán en soporte en el seno de la sociedad. Y de allí la necesidad de pensar en generar herramientas que favorezcan y faciliten la acción docente en temas de tanta pertinencia y actualidad como son los vinculados a la conservación del ambiente.

De igual manera, Carrillo, (2009) publicó un artículo titulado “El paradigma ambientalista en la práctica educativa. Una aproximación teórica metodológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental”. El autor se planteó el siguiente objetivo: analizar la transformación del proceso de la práctica educativa a través de la aplicación de estrategias ambientalistas en los estudiantes del segundo nivel del Liceo Bolivariano “Patrocinio Peñuela Ruíz” de la parroquia La Quebrada del municipio Urdaneta, ubicado en el estado Trujillo\_Venezuela. Esta investigación se desarrolló a través de un estudio de tipo investigación acción y en la que se aplicaron un conjunto de observaciones, entrevistas, análisis y



la triangulación. El cual llegó a la conclusión que se requiere de la transformación de la práctica educativa ambientalista, la cual puede lograrse a través de la aplicación de estrategias surgidas en la interacción escuela comunidad.

Por su parte, este autor ofrece al trabajo de investigación tanto los sustratos metodológicos como teóricos que permiten apreciar la validez y pertinencia de las inquietudes expuestas en esta investigación. Es decir, resalta la necesidad de efectuar cambios en la forma y de los medios con los cuales se procura abordar el tema ambiental dentro del aula de clase.

Por otra parte, González, V. y Paz, J. (2009) en la tesis que lleva por título Los huertos escolares y su contribución con la merienda escolar: estudio de prefactibilidad presentada ante el Instituto Centroamericano de Administración Pública Área de Gerencia de Proyectos de Desarrollo de Catacamas, Olancho de Honduras para optar al título de Master en Gerencia de Proyectos de Desarrollo manifestaron como objetivo general realizar un estudio de prefactibilidad para la implementación de huertos escolares, que permita el aprovisionamiento de productos hortícolas en la merienda de niños y niñas, de centros públicos del nivel de educación básica cubiertos por el Programa Escuelas Saludables, en el municipio de Catacamas.

El tipo de investigación fue descriptivo, enmarcado dentro de un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se realizó observación de campo y aplicación de encuestas dirigidas a maestros de centros públicos del nivel de educación básica del municipio de Catacamas, un cuestionario a las autoridades educativas y se entrevistaron a padres de familia y escolares.

La población la constituyeron 176 centros públicos de educación básica y la muestra fue de 30 centros escolares.

El objetivo general del presente trabajo busca promover la construcción de huertos escolares comunitarios como una alternativa curricular de carácter ecopedagógica para la conservación ambiental lo cual es reafirmado con el antecedente mencionado ya que entre sus conclusiones se cita que está propuesto que el proyecto implementación del huerto hortícola es ambientalmente factible, dado que los impactos positivos son mayores que los negativos; así mismo, como recomendaciones se propuso implementar los huertos hortícolas en los predios de los centros escolares, brindando asistencia técnica y logística, para garantizar su sostenibilidad; a fin de ampliar la diversidad y disponibilidad de productos hortícolas en la merienda de niños y niñas así como también involucrar y capacitar a los maestros, escolares y padres de familia en el manejo de huertos hortícolas, mediante la metodología aprender-haciendo.

De la misma manera, estos autores nos ponen en escena la posibilidad de asumir prácticas; que si bien, parecen sencillas de ejecutar tanto dentro como fuera del aula de clase, las mismas tienen un alto grado de incidencia en quienes la ponen en práctica. Desde la perspectiva de estos autores, los huertos escolares, no sólo se constituyen una alternativa viable, sino que de mucha significancia puesto que incluso incidirá en nuevos

patrones de consumo en los estudiantes; provocando con ello, prácticas ecológicas que se pueden implementar en cualquier nivel (incluyendo el inicial por supuesto).

Por último, se destaca que, Pérez, (2012), elaboró un artículo científico titulado “Propuesta metodológica de acción participativa para promover la interacción de la comunidad en la solución de los problemas ambientales”. Esta investigación se realizó por medio de un proyecto factible, presentando como conclusión, que uno de los factores que incide negativamente en el progreso de las actividades es la falta de comunicación entre los entes involucrados en la problemática de la ciudad, así como también la falta de iniciativas para diseñar y poner en práctica programas para mejorar los problemas ambientales de la comunidad. De esta manera se deja asentada que una de las mejores alternativas para afrontar la crisis ambiental y cambiar de actitud, es por medio de una educación ambiental, que le permita el sano disfrute y asegure su permanencia para las futuras generaciones.

Este último antecedente es tomado en consideración, puesto que el mismo resalta la relevancia que tiene la Educación Ambiental (particularmente en el contexto comunitario) para la generación de cambios de actitudes entre los actores de la comunidad escolar (docentes – estudiantes – comunidades),

Los estudios citados como antecedentes son relevantes para este trabajo de investigación, debido a que hacen referencia tanto a la docencia

como a la educación ambiental, a pesar de que fueron realizados en otros niveles de la educación, permite ampliar los conocimientos y tener una idea de cómo se aborda este tema en diferentes instituciones educativas.

### **Bases teóricas.**

En esta sección se sustenta por medio de una serie de teorías relevantes al tema de investigación, el cual hace referencia a los problemas ambientales y como los docentes de Educación Inicial pueden generar estrategias que le permitan comprender sus efectos. Ante las circunstancias que esta viviendo la humanidad en relación a este problema que afecta negativamente al planeta, diversos organismos se han visto en la necesidad de proponer la incorporación de la educación ambiental en los sistemas educativos.

Es por ello, que Venezuela ha añadido en el Sistema Educativo vigente, el ambiente como un eje transversal. Fuentes, (2007) hace referencia a que se requiere dejar de lado la educación tradicional y enfocarse en una educación que permita aflorar en el educando los conocimientos que poseen del ambiente y reforzarlos o complementarlos para que adquieran un mejor discernimiento acerca de este tema y como poseer un sentido de pertinencia para valorar y proteger ese medio en el que habita.

Sin embargo, es importante resaltar, que esta no solo es una tarea del docente, sino que deben involucrarse los actores en el ámbito educativo, así como también del entorno en el que habita, como lo son la familia y la

comunidad. Los ejes transversales permiten el abordaje de los problemas e inquietudes de la sociedad venezolana actual y transformarlos y explicarlos de manera que el alumno se sienta identificado con esa realidad, es por ello, que el docente debe estar abierto al potencial de sus alumnos, apoyarlos para el logro de sus aspiraciones, creando interés para la búsqueda de las posibles soluciones que desde sus posibilidades pueden llegar a generar en los problemas ambientales de su comunidad.

De igual manera, para Santiago, (2008) señala, que se busca dejar atrás la transmisión de conocimientos a través de métodos tradicionales en los que la memoria y la repetición constituyen la herramienta más importante dentro de este dinámico proceso. Por esta razón, es necesario destacar que a pesar de que se ha intentado mucho por lograr un salto cualitativo en la práctica educativa la realidad contradice esta buena intención.

Por tal conocimiento, se considera de importancia señalar, que es necesario una práctica pedagógica que involucre procesos de construcción de conocimientos, y en este sentido, la teoría constructivista debe ser la que rijan dicha práctica puesto que esta teoría parte de la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Santrock, (2002), plantea que gracias a los aportes ofrecidos por los trabajos de Piaget, Vigotsky y Ausubel, podemos señalar, que el proceso de adquisición no se descubre, sino que se construye a través del tiempo, por

medio de las experiencias obtenidas durante su aprendizaje escolar más las adquiridas en el entorno donde se desenvuelve, convirtiendo al niño y la niña en protagonista de su propio aprendizaje.

Por las implicaciones de estas aseveraciones, se puede señalar, que con la aplicación de la teoría constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje la incorporación de estrategias para la enseñanza de una conducta ambientalista en la educación del niño y la niña de preescolar permite la adquisición de nuevos conocimientos a partir del contacto con elementos que ya reconoce y que son propios de su entorno.

El docente durante su actividad diaria, debe valerse de diferentes estrategias para llevar de la mejor manera los contenidos a sus alumnos, es por ello, que hace uso del constructivismo, ya que usan y adaptan sus esquemas a través de dos procesos: *la asimilación* y *la acomodación*. El primero de ellos se produce cuando adiciona un conocimiento nuevo a los que ya posee y el segundo se genera cuando el niño se ajusta a la nueva información. Por consiguiente, se considera que la utilización de la teoría constructivista dentro del aula de clase del preescolar permitirá generar un aprendizaje significativo en los alumnos puesto que garantiza la incorporación de elementos que le permiten poner en práctica lo aprendido.

En resumidas cuentas, esta teoría deja entender que las personas tanto de manera individual como colectivamente construyen sus ideas desde la percepción de su entorno físico, social, y cultural. Ya que no es otra cosa que

el conocimiento surgido como producto de la reconfiguración de la realidad desde la interacción entre los individuos y el mundo que los rodea. Por esta razón, la aplicación del constructivismo dentro del aula de clase provocará ese salto cualitativo que durante tantos años se ha pretendido lograr en la escuela.

### **Aprendizaje Significativo. Una herramienta de gran ayuda**

Otro factor a ser considerado en el desarrollo de una estrategia educativa que busque involucrar el entorno del educando de educación preescolar a su proceso de enseñanza, es el aprendizaje significativo. Condición que se genera, cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende

Schunk, (1997), indica, que el proceso a través del cual interaccionan los conocimientos ya adquiridos y aquellos que está recibiendo el educando se conoce como concepto integrador. Es a partir de esta estrecha relación que se genera el llamado “aprendizaje significativo”. Desde esta perspectiva la adquisición de los nuevos conocimientos no solamente de la integración sino que a su vez debe romper con la práctica memorística y generar una condición de pertinencia sin equanom.

El aprendizaje significativo no se produce por generación espontánea ni mucho menos, muy al contrario, Ausubel propone el diseño de organizadores previos, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Ante los retos de establecer un diseño educativo conducente a la adquisición y construcción de un aprendizaje significativo en el niño y la niña en edad preescolar, se amerita un accionar permanente de éstos para establecer de manera clara y “productiva” de esos nuevos contenidos que el docente pretende hacer llegar al educando y aquella información que posee y que ha obtenido mayoritariamente de su familia, comunidad y medios de información. Este proceso reflexivo es eminentemente interno y no puede ser visto como una mera manipulación del educando sobre el niño y la niña en formación.

Para lograr optimizar los resultados en el hecho educativo, de igual manera se necesita un docente verdaderamente comprometido con las transformaciones que se están gestando dentro del sistema educativo. Llama la atención, como un docente debe tener presente las herramientas necesarias para obtener dicho aprendizaje significativo. Una de esas herramientas son las estrategias que debe utilizar para planificar las acciones que debe llevar a cabo para un determinado fin. De acuerdo con Díaz (2002:234)” las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto



de, controlada e intencional como instrumentos flexibles para pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente aprender significativamente y solucionar problemas”

En síntesis las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda psicológica. Existe gran variedad de estrategias entre las que se encuentran: las ilustraciones, señalizaciones, resúmenes, organizadores previos, analogía, mapas y redes conceptuales, organizadores textuales, preguntas intercaladas, dramatizaciones, conversatorios, dinámicas, juegos, las cuales permiten a los alumnos estar alerta durante la ejecución de la clase o actividad.

Díaz (2002: 140), al respecto, afirma

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
Que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que exista una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y valido para todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

A todo ello, el docente durante su proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta algunos aspectos como son: las características generales de los alumnos, conocimientos previos que ellos poseen, la meta que se quiere alcanzar con el tema que se esta tratando, reforzamiento de los contenidos. De acuerdo con lo anterior, este autor señala que la enseñanza es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo

ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, es un proceso que pretende apoyar o “andamiar” el logro de aprendizajes significativos.

Hasta ahora, se han tratado algunos aspectos importantes sobre la educación como aprendizaje, estrategias, así también del sistema educativo venezolano, pero no deben dejarse de lado algunas fallas o deficiencias que presentan ciertos docentes a pesar de poseer lineamientos por los cuales regirse. Dicho de otra manera, para Santiago (ob.cit.) refiere, que cuando se compara el deber ser con la realidad se encuentra que existe una desarticulación educativa y lo más preocupante es que no se hace algo al respecto para tratar de solventar esta situación.

Las ideas expuestas anteriormente, llevan a plantearse la interrogante ¿cuál o cuáles son las estrategias adecuadas para una mejor enseñanza? Díaz(ob.cit.) señala, que debemos tener presente tres factores fundamentales que son el *maestro* o docente, que es quien va a transmitir sus conocimientos, los *alumnos* quienes reciben esos conocimientos y finalmente el *tema* de estudio; Para la realización de este proceso es esencial la creatividad del docente, es decir, pensar en una estrategia novedosa y poco usual y de idear soluciones únicas a los problemas, de esta manera le permitirá hacer atractiva su clase y tener la atención de sus alumnos.

## **Estrategias para un aprendizaje significativo.**

La forma en que el docente afronta su día a día en su aula de clase, se verá en grado variable incidido por los elementos (herramientas, técnicas, métodos) que favorezcan o no dichas prácticas. Especial atención se debe prestar al conjunto de estrategias que este (el docente) decida utilizar. A este respecto, Díaz (ob.cit.:32) señala, que “las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directores para promover cambios, innovación o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela”, en torno a esto se infiere que las estrategias didácticas responden a la concreción de la intervención de los docentes en las aulas, haciendo referencia a las estrategias didácticas más adecuadas para el tratamiento global de la Educación Ambiental. Por ello se pretende que el docente sirva como guía y orientador de un proceso integral de la praxis educativa en función de construir un educando apto para el equilibrio y la Conservación del Ambiente.

En este sentido Maldonado (2005) plantea, que lo que se busca es darle mayor peso a la Educación Ambiental, ya que a pesar que se ha incorporado esta área de estudio a los planes educativos, estos no son aplicados con la obligatoriedad que requiere, pese a la situación actual que se vive el Planeta, por lo tanto la Educación Ambiental debe reorientarse en términos preventivos, continuos y permanentes, que vaya desde el preescolar hasta la Educación superior, con el fin de poseer la capacidad de enfrentar y aminorar

los eventos naturales o antrópicos. El ambiente mundial continúa deteriorándose, ya no solo se trata de la extinción de la flora y la fauna, ahora se trata de la destrucción de la capa de ozono, el aumento del Efecto Invernadero, el Calentamiento Global, las Lluvias ácidas y la Contaminación.

### **Abrigo que cobija nuestro planeta.**

El aire que respiramos, el que roza nuestra cara, en el que vuelan las aves y los aviones, forma parte de la atmósfera, la cual es el medio gaseoso que rodea la tierra, esta formado por aire puro en combinación con otros gases como el vapor de agua y anhídrido carbónico. Posso (1999). La atmósfera esta conformada por cinco capas. El límite de estas capas está definido y se denomina: *pausa*, así encontramos la tropopausa, estratopausa, estratopausa, mesopausa.

La capa más inferior o *troposfera*, (del griego thropos: cambio), abarca hasta una altitud de unos 13 Km (18 Km en los trópicos), que va desde la superficie del suelo, en ella se encuentra el oxígeno necesario para la respiración, además del dióxido de carbono utilizado por las plantas en su proceso de fotosíntesis, de la misma forma se encuentra el vapor de agua que forma las nubes y el nitrógeno, que es el gas más abundante, en esta zona también se encuentra la mayor parte de la contaminación asociada a la actividad humana, la temperatura disminuye con la altura, aproximadamente

0,6 °C por cada 100 m en aire húmedo, 1°C por cada 100 m en aire seco , a dicha disminución se le llama gradiente vertical de temperatura.

Luego se encuentra la *tropopausa*, Bastidas (2007) la define como la zona divisoria entre la troposfera y la estratosfera, posee poco espesor y se le considera sólo una capa de transición, posee las siguientes características: es absolutamente estable, la temperatura cesa de disminuir con la altura y se mantiene constante, los vientos alcanzan grandes velocidades, pero como el aire tiene escasa densidad, su efecto es poco perceptible.

Más adelante se localiza la *Estratosfera*, es tres veces más gruesa que la región anterior pero solo contiene el 15% de la masa atmosférica total, en este nivel se ubica la *capa de ozono*, la cual constituye uno de los fenómenos atmosféricos que ha permitido crear un entorno ambiental adecuado para el desarrollo de la vida, ya que funciona como un escudo protector para la radiación solar; se compone principalmente de nitrógeno y oxígeno con cantidades más pequeñas de otros gases. Estos gases reciben el nombre de *permanentes* (como el caso del nitrógeno que provee una proporción constante de la masa de la atmósfera) o *variables* cuya proporción de gases varía con el tiempo y el espacio (dióxido de carbono). El límite superior se denomina *estratopausa* y se localiza aproximadamente a 50 Km de altitud.

A partir de la *estratopausa*, se encuentra la **Mesosfera** que va desde los 50 Km, se caracteriza por marcar por un declive de la temperatura al

aumentar la altura. En ella se observa el paso de los meteoritos, (conocidos como estrellas fugaces) que se desintegran por completo antes de llegar a la tierra, el aire es muy seco. La radiación solar disocia las escasas moléculas de vapor de agua existentes. Su límite superior la *mesopausa*, se localiza a unos 80 Km, aproximadamente.

Por encima de los 80 Km se ubica la **ionósfera**, recibe su nombre por la alta concentración de iones. Bastidas (ob.cit.) distingue varias capas eléctricamente cargadas que reflejan las ondas de radio, las más importantes son. **La capa D**, es la más baja, sólo esta presente durante las horas de insolación, refleja las ondas de radio de baja frecuencia. **La capa E** se ubica entre los 100 y 130 Km, esta definida y es fuertemente reflectora. La capa F, o Appleton, se localiza a 200Km aproximadamente, en ocasiones se segmenta en capas imprecisas. **Las capas E y F**, son originadas por los rayos X del sol. El límite exterior de la atmósfera lo compone la exosfera y se sitúa a partir de los 500 Km de altitud, posee tan escasa densidad que es poco frecuente que ocurran choques entre las partículas, a pesar de su rápido desplazamiento.

Keller y Blodgett, (2007) refiere, que la Tierra ha experimentado un incremento de la radiación UV que llega a la superficie debido a la reducción del *ozono*, el cual se genera cuando el oxígeno atómico (O) colisiona con una molécula de oxígeno (O<sub>2</sub>) para formar (O<sub>3</sub>), la mayor cantidad del ozono se encuentra en la estratosfera y sirve como escudo protector de los rayos solares. Existen algunos contaminantes químicos que destruyen este escudo,

los clorofluorocarbonos (CFC) utilizados en refrigerantes y productos en sprays, esta reducción en la capa de ozono en la estratosfera aumenta la incidencia de cáncer de piel y de cataratas, e igualmente perjudica las cosechas., generando pérdidas económicas.

### **Efecto invernadero**

Se ha evidenciado como la temperatura media anual de la Tierra ha cambiado muchas veces, se han oído varias teorías acerca del calentamiento del planeta, Keller y Blodgett, (ob.cit.) hace referencia a tres factores por los cuales determina la temperatura de la Tierra (1) la cantidad de luz solar que recibe La Tierra;(2) la cantidad de luz solar que es reflejada en la superficie de la tierra y que por tanto no es absorbida y (3) grado en que la atmósfera retiene el calor irradiado por La Tierra. Es por ello, que determinados gases, que son componentes de la atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Afectando a todos los cuerpos planetarios dotados de atmósfera.

De acuerdo con la mayoría de la comunidad científica, este recalentamiento se está viendo acentuado por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la actividad humana, generándose de esta manera el efecto invernadero, el cual ha existido durante miles de millones de años, siendo un fenómeno natural, el cual ha aumentado en los últimos años.

Sin embargo, es importante resaltar, que estos gases han estado presentes en la atmósfera en cantidades muy reducidas durante la mayor parte de la historia. Aunque la atmósfera seca está compuesta prácticamente por nitrógeno (78,1%), oxígeno (20,9%) y argón (0,93%), son gases muy minoritarios en su composición como el dióxido de carbono (0,035%: 350 ppm), el ozono y otros los que desarrollan esta actividad radiactiva. Además, la atmósfera contiene vapor de agua (1%: 10.000 ppm) que también es un gas radiactivamente activo, siendo con diferencia el gas natural invernadero más importante. El dióxido de carbono ocupa el segundo lugar en importancia.

El efecto invernadero es esencial para la vida del planeta, Keller y Blodgett (ob.Cit.), señalan que sin CO<sub>2</sub> ni vapor de agua (sin el efecto invernadero) la temperatura media de La Tierra sería del orden de 18 °C bajo cero aproximadamente, lo que haría inviable la vida. Actualmente el CO<sub>2</sub> presente en la atmósfera está creciendo de modo no natural por las actividades humanas, principalmente por la combustión de carbón, petróleo y gas natural que está liberando el carbono almacenado en estos combustibles fósiles y la deforestación de la selva pluvial que libera el carbono almacenado en los árboles. Por tanto, es preciso diferenciar entre el efecto invernadero natural del originado por las actividades antropogénicas

Este mismo autor, señala que, los gases invernadero permanecen activos en la atmósfera mucho tiempo, por eso se les denomina de larga



permanencia. Eso significa, que los gases que se emiten hoy, permanecerán durante muchas generaciones produciendo el efecto invernadero. Así, del CO<sub>2</sub> emitido a la atmósfera: sobre el 50% tardará 30 años en desaparecer, un 30% permanecerá varios siglos y el 20% restante durará varios millares de años.

**Calentamiento global o cambio climático. Un acercamiento más profundo.**

Para López, (2009:17) desde el siglo pasado se ha utilizado el termino “Cambio Climático” para explicar las variaciones pasadas, presentes y futuras tanto de origen natural como de forma antrópica. Sin embargo, es a mediados de los años 70 donde se comienza a utilizar el termino “Calentamiento Global” y desde entonces los gobernantes del mundo industrializado manifiestan públicamente el interés por este importante tema, creando así en 1988 el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) para canalizar los trabajos de científicos que indagaban a cerca de consensos internacionales; para 1990 este panel realiza un anuncio donde se le hacia saber al mundo que el “Calentamiento Global” es consecuencia del cambio climático, resaltando que ...”el cambio climático significa variabilidad de parámetros meteorológicos inducidos por forzamientos externos o internos del planeta”. Ejemplo de ello, es la intensidad solar o inestabilidad atmosférica y oceánica.

A pesar de la utilización del termino Calentamiento Global no significa que el planeta se recalienta en su totalidad, sino que hace referencia al aumento de la temperatura del planeta por el uso de combustibles fósiles la actividad solar, la erupción de los volcanes, el movimiento de continentes, los cuerpos celestes (asteroides), la variación de la orbita terrestre y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero como (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos), entre otros, considerado esto como un síntoma y una consecuencia del cambio climático.

### **Nuestro planeta se calienta**

Son muchas las cosas que se escuchan alrededor del tema del calentamiento global, el efecto invernadero, los cambios ambientales y un sinfín de términos asociados al desmejoramiento de la calidad de vida debido a las elevadas temperaturas de La Tierra, trayendo consigo la desertificación, hambrunas, perdida de la biodiversidad, en pocas palabras genera cambios físicos, humanos, económicos, etnobióticos.

Gabaldón, (2008) cp. Cárdenas plantea que la acción antrópica también ha colaborado para empeorar esta situación. Olvidando que los ambientes naturales nos brindan gran variedad de recursos que nos ofrecen vivienda, medicina, alimentación, vestido, es decir innumerables beneficios, el cual en ocasiones no valoramos, hacemos caso omiso a la preservación y conservación de nuestro Planeta, sin darnos cuenta que la falta de

conciencia y pertinencia hacen que ese lugar que nos provee de todos esos beneficios se deteriore cada día más. Nuestro país Venezuela cuenta con el privilegio de tener una buena parte de la biodiversidad, los cuales presentan indicadores de deforestación a raíz de la expansión de la frontera agropecuaria a causa del aumento de las zonas urbanas.

Desde el año 1972 la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el 5 de junio como el Día Nacional del Medio Ambiente, para esta misma fecha se aprobó la creación del programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA. Cárdenas plantea que los seres humanos tienen el derecho de disfrutar de una vida digna pero así mismo tienen el deber de proteger y conservar la naturaleza para las generaciones venideras. En mejora de esta situación se pretende incorporar estrategias didácticas para generar un cambio en relación la educación ambiental, ya que los docentes de cualquier nivel pueden generar aprendizajes hacia un mejor ambiente en donde el cambio se inicia de lo individual para que poco a poco se pueda concebir un cambio cultural.

### **Los hombres y su incidencia en el clima**

López (Ob.cit.) indica, que las variaciones del cambio climático han existido desde hace millones de años, producidas de forma natural a causa del efecto invernadero, la actividad volcánica (al estar activos emiten polvo y

gases como el dióxido de carbono y dióxido sulfúrico); el fenómeno de El Niño y La Niña, las corrientes marinas, entre otros.

Igualmente, con la aparición de la revolución industrial en la segunda mitad del siglo XVIII, se ha incrementado el sobre calentamiento del planeta, es decir se acrecentaron los gases de efecto invernadero producto de la emisión de dióxido de carbono proveniente de las industrias, vehículos, botaderos de basura, la agricultura y la ganadería, todo esto originado por la actividad humana (acción antrópica) lo cual ha colaborado de manera considerable a maximizar los daños, trayendo como consecuencia, un sinnúmero de alteraciones negativas para el planeta.

#### **La contaminación. Un problema que nos afecta a todos.**

Los problemas ambientales no respetan fronteras, ya que sus efectos no se limitan a un país o región, se manifiestan intensamente alrededor del Planeta, uno de los más frecuentes y preocupantes temas ambientales es la contaminación. Para Nebel (ob.cit.: 295) “es la adición de materiales o energías caloríficas en cantidades que causan alteraciones indeseables del agua, aire o suelo”.

La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energía indeseable y perjudicial, como calor excesivo ruido o radiación, lo que afecta nocivamente la salud y el bienestar social. De igual manera, la contaminación puede generarse de modo natural (erupciones volcánicas), las cuales por lo general se diluye o degrada a niveles no dañinos por medio de procesos

naturales, o como consecuencia de las actividades económicas y sociales: cultivos, construcción de hogares cómodos. Con el pasar de los años ha aumentado esta problemática, debido al crecimiento demográfico y por ende la demanda de bienes y servicios, así como por el aumento de los desechos que llegan al ambiente, los cuales muchos de ellos no son biodegradables, es decir, son resistentes a la arremetida de los saprofitos de los descomponedores de los detritos.

Existen dos fuentes de contaminación, los puntuales y los no puntuales. la fuente puntual de contaminación es aquella se puede identificar, ya que provienen de fuentes únicas, como las chimeneas de una central de energía el tubo de desagüe de una planta empacadora de carne, o de un automóvil, por su parte las no puntuales, son aquellos contaminantes que llegan al aire, el agua o el suelo de fuentes dispersas y por lo general no podemos identificar, tal es el caso el deslave de fertilizantes y plaguicidas de las tierras de cultivo hacia los ríos y lagos los pesticidas pulverizados en el aire o transportados por el viento a la atmósfera, ocasionando molestia y daño tanto a la salud humana como a la animal y vegetal.

Miller (ob.cit.) comenta a cerca de los factores determinantes de la contaminación, en los que encontramos la naturaleza química, lo que representa el nivel de peligro para los organismos vivos, otro factor a considerar es la concentración del contaminante y en tercer lugar se encuentra la persistencia en cuanto al tiempo que permanece en el aire, agua o suelo o en nuestros organismos.

A estos contaminantes se les llama lentamente degradables o persistentes, ejemplo de ellos es el pesticida DDT (Diclorodifeniltricloroetano), la mayoría de los plásticos, recipientes de aluminio y los clorofluorocarbonos (CFC), sustancias químicas utilizadas como refrigerantes en acondicionadores de aire y refrigerantes, estos contaminantes pueden tardar décadas para su degradación, aunado a esta realidad, encontramos elementos tóxicos como el mercurio y el plomo que no son degradados por procesos naturales, Miller (ob.cit.: 18) sostiene que “la única manera de tratarlos es no liberarlos al medio ambiente, reducirlos y extraerlos del aire, el agua y el suelo contaminados(un proceso caro) “

### **Contaminación del aire.**

Durante millones de años los volcanes, incendios y tormentas de polvo han enviado a la atmósfera humo y otros contaminantes, aunado a esta situación, la acción antrópica ha colaborado a incrementar la contaminación del aire por medio de las fabricas, automóviles, el cigarrillo, disolventes limpiadores y otras fuentes relacionadas con nuestras actividades, generando efectos dañinos, ya que rebasa los niveles de tolerancia, ocasionando problemas a la salud humana, a sus recursos o a sus bienes.

Nebel (2009.: 372) señala, que la atmósfera es una capa liviana de gases que la gravedad retiene alrededor de La Tierra. ” Su capa inferior (troposfera), se extiende a unos 16 kilómetros y, salvo por las inversiones locales de

temperatura, se enfría con la altura. La troposfera se mezcla bien en sentido vertical, de modo que los contaminantes llegan a la parte alta en unos días.”

Cerca del 95% de la masa de aire de La Tierra se encuentra en la capa más interna, conocida como troposfera, que se extiende sólo unos 17 Km (11mil) por encima de la superficie terrestre. A medida que el aire limpio se mueve por la superficie terrestre recoge una diversidad de sustancias químicas de origen natural, así como las producidas por la actividad humana, al albergarse en la troposfera estos contaminantes del aire se mezclan vertical y horizontalmente, produciendo reacciones químicas entre si o con los componentes naturales de la atmósfera.

En la troposfera se encuentran un sinnúmero de contaminantes, a estos se les llama primarios ya que entran directamente al aire a raíz de la acción antrópica o por eventos naturales, tal es el caso del monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, compuestos orgánicos volátiles (principalmente hidrocarburos), dióxido de azufre, y materia partículas suspendidas, de la misma manera se encuentran los contaminantes secundarios, los cuales se forman en la atmósfera por una reacción química entre un contaminante primario y uno o más componentes del aire, en este grupo encontramos el ácido sulfúrico y el ozono.

Es a partir de la revolución industrial donde los niveles de contaminación del aire aumentan de forma alarmante, ya que la quema de combustibles fósiles en las plantas industriales, así como vehículos automotores, la

dependencia del petróleo y otros combustibles fósiles aceleran y agravan esta problemática, por su parte en las áreas rurales la mayor parte de la contaminación del aire, es debida a la combustión de madera, estiércol y por fuegos abiertos, lo que genera la introducción a la atmosfera dióxido de carbono y hollín.

Como ya se dijo, la problemática ambiental nos aqueja a todos los seres vivos, es por ello, que debemos partir de una educación ambiental, que nos permita preocuparnos y ocuparnos desde nuestra medida para aminorar los daños, si esa educación ambiental es incorporada desde los primeros años de vida, será más probable que se pueda alcanzar la meta que se busca, lo primordial es darles ese sentido de pertinencia por el medio que los rodea y de esta manera que sean capaces de tomar la iniciativa en la búsqueda de soluciones en los problemas ambientales de su localidad, si cada quien se preocupa por su entorno, tendremos un mejor ambiente.

### **Conociendo más sobre la Educación Inicial**

El nivel de Educación Inicial, es la etapa preparatoria a la Educación Básica , la cual está integrada por los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media, Por su parte la Educación Inicial intuye las etapas de maternal y preescolar, las cuales brindan atención Integral a niños y niñas de 0-6 años. Proporcionándoles los aprendizajes necesarios para alcanzar las competencias y así avanzar al siguiente nivel, para ello, se vale



de los ejes integradores que son afectividad, lúdico e inteligencia. La educación Inicial presenta una serie de características, entre las que destacan propiciar una educación en derechos humanos y valores en los niños y niñas entre los 0 – 6, ó hasta su ingreso al subsistema siguiente, brindar una educación de calidad en las áreas: pedagógicas, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico, cultura. L.O.E (2009)

Así mismo se encuentra dentro de la Educación Inicial dos áreas de aprendizaje, cada una estructurada por diferentes componentes. La primera de ellas es Formación Personal, Social y Comunicación y hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de que se le garantice, la seguridad, confianza, conocimiento de su cuerpo y de su género, construcción de su identidad, así como también brinda la oportunidad a que el niño y la niña resuelvan problemas acordes con su edad, se reconozcan como miembros de una familia, los componentes que forman parte de esta área de aprendizaje son

- Identidad y género, soberanía e interculturalidad.
- Historia local, regional y nacional.
- Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones.
- Salud integral.
- Convivencia (interacción social, valoración del trabajo, participación ciudadana, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores).

- Lenguaje oral y lenguaje escrito.
- Expresión plástica, corporal y musical.
- Imitación y juego de roles. Educación física y recreación.

De igual manera MPPE\*CD (ob.cit.) encontramos la segunda área de aprendizaje, denominada relación entre los componentes del ambiente, el cual hace referencia a experiencias de aprendizaje con el medio físico y natural que lo rodea, por medio de esta área se introduce al niño y la niña en los conocimientos de las nociones de tiempo y espacio, procesos matemáticos , así como al respeto, preservación del entorno natural, del mismo modo hace hincapié en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y haciendo uso de las pautas que le permitan vivir con ellos. Sus componentes son:

- Calidad de vida y tecnología.
- Preservación y conservación del ambiente.
- Educación vial.
- Procesos matemáticos (espacio y formas geométricas: la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud y volumen).
- Serie y cantidad numérica.

Al momento de trabajar con estas áreas, se hace de forma simultánea, ya que una fortalece a la otra, permitiendo de esta manera un mayor aprendizaje, lo que genera en el niño y la niña un mayor alcance de sus competencias, así mismo se trabaja con al menos uno de los ejes temáticos,

los cuales son: uso racional y eficiente del agua y la energía, pedagogía y política siembra escolar y agricultura urbana, educación crítica sobre los medios de Educación.

### **RESEÑA HISTÓRICA DEL C.E.I. “LAS ARDILLITAS”**

La sede del Centro de Educación Inicial “Las Ardillitas” adscrito a la Fundación del Niño, fue inaugurada el 22 de abril de 1988. La misma está ubicada en la Avenida Numa Quevedo Parroquia Chiquinquirá del Municipio Trujillo Estado Trujillo, cuyo límites son: Norte: Parque “Los Ilustres” (Fundación del Niño) Sede Principal, Sur Museo salvador Valero, Este: Avenida Numa Quevedo y Oeste: Carretera hacia La Chapa.

La Inauguración de este Centro Educativo estuvo a cargo del Gobernador Luís Ernesto González, la Primera Dama del estado Dra. Yolima Arellano de González, Coordinadora de Preescolar de la Fundación del Niño, Señora Lucia de Lucena Coordinadora de Bienestar Social, Licenciada maría Ruza de Carreño Directora del Jardín y Monseñor Salvador Barazarte Maldonado quien bendijo las Instalaciones.

El Preescolar inició sus actividades asistenciales el 02 de mayo de 1988 con una sección de 26 niños, con las docentes Licenciada Maria Ruza de Carreño y la Bachiller Nelly Torres de cabrera, como Auxiliares de cocina la Señora Mercedes Briceño y la Señora Yaneira Albarrán. Para el período escolar 1991 hasta el año 1997 estuvo encargada de la dirección del plantel

la Licenciada Nelly Barreto, donde se crearon 2 secciones más funcionando de la siguiente manera el centro Preescolar: Sección “A”(32alumnos), Sección “B” (30 alumnos) y Sección “C” (38 alumnos) en edades comprendidas entre 3 y 5 años y en horario asistencial de 8:00a.m. A 4:00p.m.

Para el año escolar 1998, se mantenían las tres secciones y fue nombrado el Licenciado italoMazzarri Director y la Licenciada Nelly Barreto sub.-Directora. Para el año escolar 2000-2001 fue designada Directora (E) la Licenciada Nelly Barreto aumentando el número de secciones a cinco con una matrícula de 132 alumnos. Desde sus inicios hasta la actualidad ha funcionado como un Centro asistencial donde se ofrece a los niños y niñas trujillanos asistencia educativa, pedagógica, alimentaría, recreativa y cultural, en horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., en el turno de la mañana el trabajo con los niños se realiza en los espacios de aprendizaje y en el turno de la tarde se realizan actividades recreativas: descanso, música, folklore y Educación Física.

Para el año 2011-2012 el Centro cuenta con el siguiente personal:

1 Director, 1 Coordinadora Pedagógica, 1 Educación Física,1 Docente de Danza, 2 Docentes de Lectura y Escritura, 1 Actividades Especiales, 1 Música, 1 Secretaria, 38 Docentes, 10 Aseadores, 5 Vigilantes, 1 Portero, 2 Jardineros, 5 Auxiliares de cocina, una matrícula de 150 niños y niñas.

Para el Año Escolar 2012-2013 la T.S.U. Magnolia Núñez fue designada Directora Titular del Centro de Educación Inicial “Las Ardillitas” por el Gobernador Hugo Cabezas, conservando hasta la fecha el mismo personal Docente, Administrativo, Especialista, Auxiliares de Cocina y Ambientalistas.

Este Centro de Educación Inicial a pesar de contar con hermosas instalaciones y adecuadas a las necesidades de niños y niñas, presenta problemas de contaminación a sus alrededores debido mayormente a la presencia de turistas que se dirigen al monumento de la Paz, los cuales inicialmente llegan al parque los ilustres, dejando allí sus desechos sólidos, mostrando de esta forma desconocimiento en las incidencias contaminantes que se desprenden de este tipo de acciones, así mismo se percibe el olor putrefacto de los desechos fisiológicos producto del uso de baño público que se le da al perímetro de esta área.

Es de resaltar que uno de las quebradas más caudalosos que anteriormente atravesaba el Parque Los Ilustres era la quebrada de los cedros, una hermosa cascada formaba parte del ornato de este parque; ahora sólo quedan los recuerdos. De igual forma, existía un acuario que servía como herramienta didáctica para explicarles a los niños la vida marina, otro recuerdo más. Todo lo descrito anteriormente muestra las condiciones de deterioro a la cual se ha ido sometiendo un lugar que ha formado parte de la idiosincrasia y la historia fundacional de la ciudad de Trujillo. Hoy por hoy las actividades que en algún momento pudieron realizarse en este

emblemático parque por parte del C.E.I. Las Ardillitas, quedan limitadas exclusivamente a un pequeño espacio que colinda con las instalaciones de cultura y sólo en ocasiones particulares.

### **VISIÓN**

Ser una Institución donde se imparta una Educación de calidad vinculándose con éxito en el desarrollo de la localidad para contribuir al proceso Científico, Cultural, Económico y Social del Estado y País.

### **MISIÓN**

Brindar una Educación Integral, Humanista, Social a los niños y niñas, donde prevalezca el aprendizaje significativo, aplicando estrategias apropiadas para fortalecer y formar seres críticos participativos, solidarios, creativos con conciencia ecológica que les permita desenvolverse en armonía y éxito con la familia y la sociedad.

### **Reseña Histórica del C.E.I. Mamá Hipólita El Recreo.**

Está ubicada en la Av. la Paz, Urb. El Recreo calle principal sector II, parroquia Matriz del Municipio y Estado Trujillo

El C.E.I. “Mamá Hipólita El Recreo” de dependencia estatal fue un proyecto en el que estuvo a cargo en la administración de la primera dama Dilcia de Viloría presidencia de la fundación del niño. Se inicio con dos

docentes, dos auxiliares, 12 niñeras y 14 obreros el día 18 de noviembre del 2008 con una matrícula comprendida de 30 niños en edades de 1 año a 2 años en etapa maternal adscrita a la fundación del niño y su personal directivo, docente, administrativo, obrero es adscrito a la dirección de Educación del estado Trujillo

La Educación es impartida en una edificación la cual no estaba acondicionada para este fin y el nombre del centro era para ese entonces Casa de los niños el recreo”

Entre los primeros educadores se pueden mencionar a la profesora María Andrea Briceño como Directora encargada, yesica Núñez Coordinadora pedagógica), kristel Trejo, yamilex barrios y fanny morales (Directora encargada desde la fecha 05 de diciembre hasta el 01 de abril de 2009).

Para el año 2009 asume el cargo de presidente de la fundación regional el niño simón el Lcdo. Rubén Coronado Viaje para continuar con el seguimiento de estos programas que van a orientar y a consolidar el proceso de transformación en los diferentes sectores involucrados en el desarrollo económico y social en beneficio de la niñez trujillana

Desde la fecha 01 de abril asume el cargo de director la Lcda. Dilia Araujo hasta la actual fecha ejerciendo esta loable función desde un enfoque humanista y social donde se creen las condiciones y situaciones que van a

permitir el desarrollo integral en pro de los nuevos republicanos y republicanas del Sistema Educativo Bolivariano.

El C.E.I "Mamá Hipólita" El Recreo se encuentra ubicado en un lugar que es rodeado por problemas de contaminación. La acumulación de desechos sólidos por la falta de la recolección de basura en el sector El Recreo, así como, los desechos que se desbordan en la desembocadura del río Castán, hacen que se surjan continuamente malos olores atrayendo animales rastreros que ponen en riesgo la salud y hasta la vida de la comunidad educativa de la institución. Es importante resaltar, que El C.E.I "Mamá Hipólita" El Recreo colinda con el cauce del río Castán lo cual coloca a la institución en situación de peligro ya que cuando dicho río crece, se desborda y hasta este momento solo ha causado inundaciones pero está latente que pueda derrumbar parte de la infraestructura.

#### **MISION:**

El C.E.I Mamá Hipólita El Recreo tiene como misión la formación de nuevos republicanos y republicanas integrales, críticos, reflexivos, humanistas y capaces, quienes con su trabajo contribuyen al desarrollo armónico, local, regional y nacional dentro de una cultura, respeto,



socialización y hermandad, tomando en cuenta sus potencialidades que promuevan el aprendizaje significativo de los mismos.

### **VISION:**

El C.E.I Mamá Hipólita El Recreo tiene como visión establecerse como institución sólida y centro del que hacer educativo que trabaja de la mano con la comunidad para lograr la formación integral del niño y la niña.

### **Educación Ambiental.**

El actual estado del Planeta indica la gran crisis ecológica existente y hace pensar que si no se cuida la Tierra no habrá futuro para la humanidad, ya que ambos destinos se encuentran interconectados de manera inseparable, esta es la razón fundamental por la cual constantemente se buscan formas de armonizar la relación entre el hombre y el Planeta, una de esas opciones la constituye la Educación Ambiental la cual surgió a partir de la década de los 70, como respuesta a la crisis ambiental, la cual según Pulido (2004.p.14) “es un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla, sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del Ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los Problemas Ambientales que se presentan”, por tanto constituye un proceso educativo que busca generar conciencia y

cambios conductuales en la ciudadanía para el desarrollo sustentable, crecimiento económico y cuidado del medio ambiente.

El estudio de la Educación Ambiental en el actual momento histórico se ha convertido en un tema de interés, especialmente en el ámbito Educativo, en este sentido el enfoque ambientalista asume como objeto de estudio las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y el medio físico, así como su articulación con la comunidad, con el propósito de promover la protección, conservación y el manejo adecuado del ambiente y garantizar mejores condiciones de vida.

### **Bases Legales.**

Los acelerados y convulsionados procesos políticos que comenzaron a gestarse a partir de 1998 y que comenzaron a adquirir forma con la aprobación de la Constitución de 1999, condujo a una dinámica de adaptación del marco jurídico a las nuevas realidades que se fueron presentando a partir de la dialéctica que se gestó en el seno de la sociedad venezolana. Particular atención adquiere lo referido al ámbito educativo y al debate en torno a la realidad socio ambiental. Y por ende serán las propuestas jurídicas que en torno a estos dos ámbitos servirán de referente legal para el desarrollo de la investigación.

Si bien es cierto no siempre lo estipulado en la ley es lo que verdaderamente se cumple (algunos hablan de la ley como letra muerta), sin

embargo son estos los referentes axiológicos que se supone deben orientar y regular la convivencia social. Es importante denotar que en los últimos años se han generado propuestas de gran relevancia en estos dos contextos estudiados (en lo educativo y en lo ambiental).

Ante lo expuesto, se indica, que este trabajo de investigación en primera instancia se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y adolescente, y la Ley del Ambiente (2007), conjunto de leyes, que de manera general confirman la seguridad y confiabilidad con que se fundamenta este trabajo. En relación a lo antes expuesto, se contemplan los artículos mencionados a continuación.

www.bdigital.ula.ve

Constitución/ Leyes	Se refiere a:	Artículo
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999).	Hace referencia al derecho que tienen todos los venezolanos y venezolanas de gozar una Educación gratuita en todos sus niveles y modalidades, desde el nivel inicial hasta la universidad, respetando las corrientes del pensamiento, con el fin de permitirles ser creativos, capaces, auténticos. De la misma manera la familia tiene la responsabilidad de velar para que se cumpla este derecho	102

<p>Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)</p>	<p>El Sistema Educativo Venezolano vela por la inclusión de diversas áreas de enseñanza en la que cabe destacar la Educación Ambiental, la cual sirve como herramienta no solo a nivel académico sino también para el aprovechamiento y preservación del medio en el que vive el estudiante</p>	<p>14</p>
	<p>Frente a esto la investigación (soportándose en tales preceptos) procura desarrollar precisamente desde los contextos propios de los autores educativos, no solo la indagación, sino también la acción propositiva, procurando con ello dar respuesta oportuna a los lineamientos expuestos en ese marco jurídico, procurando a su vez sentar las bases de una ética consustanciada con el cuidado y preservación del Ambiente pero, y se insiste en esto, no de forma abstracta sino de forma concreta, desde el ámbito social comunitario, destacando sus realidades particulares.</p>	<p>15</p>
<p>Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y adolescente (LOPNA) (2009)</p>	<p>Este Artículo establece el derecho que poseen todos los niños, niñas y adolescentes a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje. Por ende se considera que para lograr tal fin se debe sentar las bases de un aparato axiológico que desde el ámbito escolar contribuya a fomentar una conciencia crítica que permita la formación de un sujeto consustanciado con el cuidado del Medio Ambiente y de esta manera convertirse en actores de primer orden en propia defensa de las mejores condiciones del Ambiente en el cual se desarrolla</p>	<p>31</p>
<p>Ley Orgánica del</p>	<p>Establece el objetivo que tiene la Educación Ambiental de promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos actitudes para contribuir en la transformación de la sociedad, lo cual permitirá</p>	<p>34</p>

Ambiente(2007)	aportar alternativas a la solución de problemas socio-ambientales, a través de la participación protagónica, teniendo como premisa el desarrollo sustentable. Este artículo permite reconocer la exigencia del estado en el desarrollo de la Educación Ambiental, con lo cual la investigación adquiere una mayor pertinencia y relevancia puesto que la misma no solo procura dicha Educación Ambiental, sino que a su vez, con la propuesta del manual, este tipo de Educación va a verse optimizada cualitativamente por la posibilidad de ofrecer variedad de alternativas para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una experiencia más amena y más significativa.	
----------------	---	--

**Fuente: Constitución y Leyes.**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo se ocupa de enunciar los procedimientos formales que se seguirán en el desarrollo de la investigación, es decir la secuencia que se cumplió en el logro de las etapas, desde la selección del tema, el tipo y diseño de la investigación y sus posibles alcances. Bunge (1980: 28) señala que el esquema metodológico o método es “un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo, sea material, sea conceptual”.

#### **Tipo de Investigación**

En este estudio se corresponde con una Investigación de tipo Proyectiva, la cual según Hurtado (2006:114) “propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta”. Como se señaló en los objetivos planteados, la investigación procura ofrecer alternativas a la realidad educativa imperante particularmente en lo que respecta al ámbito de la Educación Ambiental en el nivel inicial de la Educación, con esta investigación se procuró el diseño de un manual que puede ser aplicado en dicho nivel.

Ante esto la investigación queda enmarcada a su vez en la modalidad de un Proyecto Factible. El Arias (2006), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134). Un proyecto factible comprende las etapas de diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **Diseño de la Investigación**

Procurando satisfacer las líneas de acción engendradas a partir de los objetivos planteados se optó por establecer un diseño de investigación de fuente mixta, es decir documental y de campo, en primera instancia se declara que será documental puesto que, buena parte del proceso se soportará en la revisión biblio- hemerográfica y digital en un todo de acuerdo. Las implicaciones del diseño de investigación documental, que busca entre otras cosas, “...el análisis de diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico, sociológico.) de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa, utilizando técnicas muy precisas; de la documentación

existente, que directa o indirectamente, aporte la información atinente al fenómeno que estudiamos” (Ramírez, Méndez y Bravo; 1987, 21. cp. Ramírez, 1996: 66).

Cabe destacar como se acudió a diferentes Centros de Educación Inicial a obtener información referida a la práctica escolar en dichos centros se procuró complementar con un diseño de campo, puesto que según Arias, (ob.cit.) La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o en la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información; pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En procura de obtener de manera objetiva la información relativa al proceso de enseñanza aprendizaje de los C.E.I se optó de igual manera por la aplicación de un cuestionario, explicado por Hernández y otros (Ob.cit.:310) como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Su aplicación se llevó a efecto de manera flexible, dinámica, más bien libre y, posterior a ello se ejecutó un proceso de análisis de la información recopilada a través de este instrumento y para el cual se utilizó un análisis estadístico. Dicho cuestionario fue validado por el juicio de tres expertos, miembros de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel”.



## **Población.**

Para la elaboración de cualquier tipo de investigación se debe seleccionar la población objeto de estudio, la cual según Balestrini (1997:137) se define como “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” .En esta investigación se tomó como población a cuarenta y cinco (24) docentes del Centro de Educación Inicial Las “Ardillitas” perteneciente al circuito cuatro (IV) y al Centro de Educación Inicial “Mamá Hipólita” El Recreo pertenecientes al circuito uno (I) conformado por veintiocho (20) docentes.

## **Muestra**

De la población objeto de estudio, se trabajó con veinticuatro (24) docentes del Centro de Educación Inicial “Las Ardillitas” y veinte (20) docentes de Centro de Educación Inicial “Mamá Hipólita” El Recreo”, con un total de 44 participantes, es importante resaltar que se trabajó con esta muestra puesto que a pesar de que la intención inicial era abordar la totalidad de la población, debido a circunstancias ajenas a la investigadora y muy propio de las instituciones educativas, el conjunto de docentes con quien no se pudo trabajar se debió a motivos diversos (permisos médicos, comisiones de servicios, traslados...) que los convirtieron en ausentes mientras se ejecutó el proceso de investigación.

## CAPÍTULO IV

### DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN.

#### **El Escenario Geográfico.**

El estado Trujillo está ubicado en el Noroccidente del país, con su forma poliédrica, enclavada como una pieza de rompecabezas en el mapa del país posee una extensión de 7.532 Km<sup>2</sup>. Dominan los relieves montañosos andinos con formaciones de la Sierra de La Culata, Sierra de Trujillo, Ramal de Calderas y Ramal de Rosario. Las tierras bajas trujillanas se emplazan en los espacios transicionales abiertas a la Depresión del Lago de Maracaibo. La red hidrográfica se organiza en función de las cuencas de los ríos Motatán y Boconó.

Los límites de este estado andino son al Norte con los estados Lara y Zulia; al Sur, con los estados Mérida y Barinas; al Este, con los estados Lara y Portuguesa; al Oeste, con el estado Zulia y el Lago de Maracaibo. Actualmente se encuentra dividido en cuanto a lo político – territorial en 20 municipios y 93 parroquias. Las actividades económicas, en tiempos anteriores, se fundamentaron en la producción de variados productos agrícolas: caña de azúcar, café, hortalizas y papas entre otros. Con el pasar del tiempo aquéllas se han ido expandiendo con actividades comerciales, de servicios y agroindustriales.

## **El Escenario Histórico.**

En lo referente a Trujillo, la ciudad, se localiza a 800 metros sobre el nivel del mar en lo que los primeros pobladores denominaron el Valle de Los Mukas, situado entre el río Castán y la Quebrada de los Cedros. Antes de la llegada de los españoles este territorio lo ocupaban aborígenes como Los Cuicas que constituían el grupo sobresaliente en número y en cultura.

La comunidad cuicas fue organizada. Tenían como cabeza de gobierno a un jefe que denominaban tabiskey; a los ancianos se les escuchaba con la mayor dedicación pues se les tenía como depositarios de la experiencia acumulada del grupo y dotados a la vez de certero juicio. Varios ancianos constituían un consejo, se sentaban en cunclillas y dictaban sus fallos que eran acatados irrestrictamente por todos.

La agricultura, la caza y la pesca eran sus medios de subsistencia. Los cuicas fueron fundamentalmente labriegos al igual que hábiles carpinteros; fabricaban recipientes para el agua y para guardar los alimentos, como bateas y canoas, y asimismo chozas para vivir, caneyes para secar el tabaco y trojes para almacenar los granos, los que también guardaban en silos. Cultivaron el maíz, en forma primordial, el apio, el ñame, el algodón, la papa, el frijol, la yuca, el ocumo, el guaje, los guandúes, el fique, llamado también agave, las batatas, las cebollas, las habas y el tabaco, de éste hacían chimó, al que atribuían ciertas propiedades, como proteger la dentadura, cicatrizar pequeñas heridas, combatir infecciones, entre otras. En

religión los cuicas eran idólatras, sus dioses principales estaban representados por el Sol, la Luna, la luz y el calor que vienen del gran astro. Las estrellas, el viento, el agua y la centella también entraron en teogonía de los cuicas.

### **El Escenario Socioeducativo.**

La sede del Centro de Educación Inicial “Las Ardillitas” adscrito a la Fundación del Niño, fue inaugurada el 22 de abril de 1988. La misma está ubicada en la Avenida Numa Quevedo Parroquia Chiquinquirá del Municipio Trujillo Estado Trujillo, cuyo límites son: Norte: Parque “Los Ilustres” (Fundación del Niño) Sede Principal, Sur: Museo salvador Valero, Este: Avenida Numa Quevedo y Oeste: Carretera hacia La Chapa.

Director	Docentes	Alumnos	secretarias	obreros	vigilantes
01	45	150	01	17	05

Por su parte el C.E.I “Mamá Hipólita” El Recreo, también adscrito a la Fundación del Niño, fue inaugurado el 18 de noviembre del 2008, está ubicado en la Av. la Paz, Urb. El Recreo calle principal sector II, parroquia Matriz del Municipio y Estado Trujillo. Sus límites son Norte: la calle principal y casas residenciales de la Urb. el Recreo, Sur: la E.B “El Recreo”, Este residencias familiares y Oeste: el Río Castán.

Director	Docentes	Alumnos	secretarias	obreros	Vigilantes
01	28	90	01	11	03

**MAPA DE VENEZUELA.**



## MUNICIPIO TRUJILLO



Fachada del C.E.I. "Las Ardillitas".



Fachada del C.E.I. "Mamá Hipólita El Recreo"

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Una vez aplicado el cuestionario a los docentes de los Centros de Educación Inicial “Las Ardillitas y Mamá Hipólita El Recreo” del municipio Trujillo, estado Trujillo, se obtuvo información sobre la cual se elaboró un estudio minucioso para que esta manera obtener una lectura objetiva y acertada sobre la realidad objeto de estudio. Cada interrogante expuesta en el cuestionario, se convirtió de esta manera en una unidad de análisis sobre la cual se desarrollaron ciertas interpretaciones.

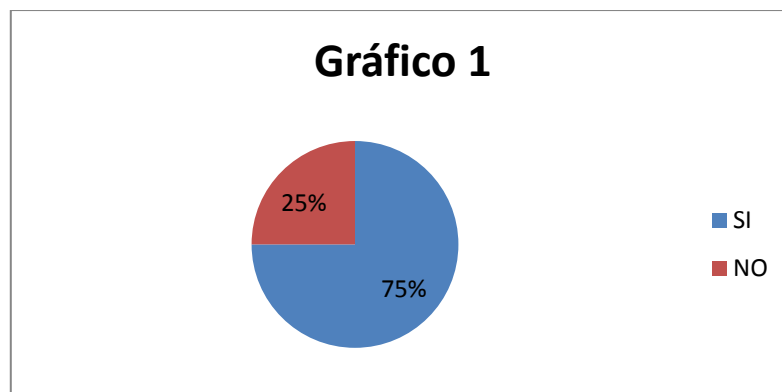
Por este motivo, se utilizó para el análisis e interpretación de los resultados, la estadística descriptiva, utilizando para ello tablas en las que se dan a conocer los porcentajes, así como los gráficos de torta que identifican los resultados, para luego realizar el análisis de los mismos partiendo para este fin del marco referencial y a los objetivos plantea dos dentro de la investigación.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

**Ítem 1.- ¿Reconoce los problemas ambientales que presenta el planeta?**

	<b>DOCENTES</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>33</b>	<b>75</b>
<b>NO</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla1**

En la tabla 1, se puede apreciar gráficamente que un 75% de los docentes reconoce los problemas ambientales que presenta el Planeta y un 25% No lo reconoce. En la actualidad es imposible no percibir los daños ambientales que han provocado fundamentalmente los seres humanos, no solo por el daño ambiental en sí mismo, sino por los efectos directos que han desencadenado la proliferación de enfermedades graves. El deterioro de la capa de ozono ha provocado lluvia ácida, cambio climático, Calentamiento Global, contaminación, entre otros, lo cual ha conllevado a que se le dé mayor importancia al tema ambiental, siendo obligatoria la incorporación del eje ambiente en los planes de estudio en todos los nivel del Sistema Educativo Venezolano, en tal sentido Antunes,(s/f) y colaboradores plantean que“ la sostenibilidad ambiental se ha convertido en el tema preponderante en los albores de este siglo, con un efecto no sólo sobre nuestro planeta, sino también sobre la habilidad de reeducar nuestra mentalidad y nuestros sentidos con la esperanza de un mejor futuro. ”



**Ítem 2.- ¿Considera significativo que los niños de Educación Inicial reciban información acerca de los problemas ambientales?**

	<b>DOCENTES</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente: instrumento aplicado**



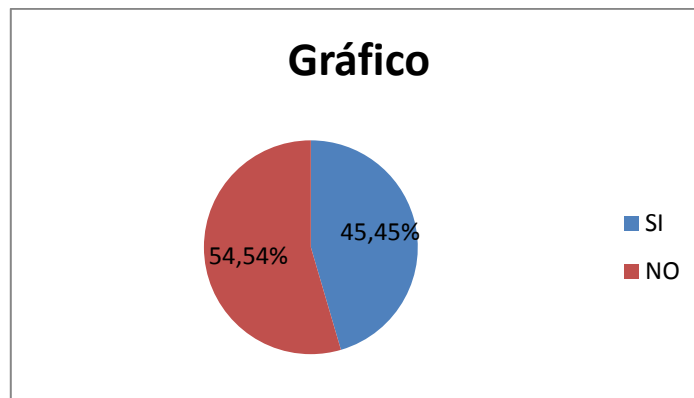
**Fuente: tabla2**

Se puede observar que el total de los docentes que participaron en el cuestionario indicaron que consideran significativo que los niños y niñas reciban información acerca de los problemas ambientales. Frente a esta respuesta se observa que al parecer los docentes se encuentran sensibilizados en torno al tema ambiental, por lo que la elaboración de un recurso que favorezca tal conocimiento es bastante plausible en el ámbito de la Educación Inicial.

### Ítem 3.- ¿Sabe Usted las causas que producen los Cambios Climáticos?

	DOCENTES	%
SI	20	45,45
NO	24	54,54
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado



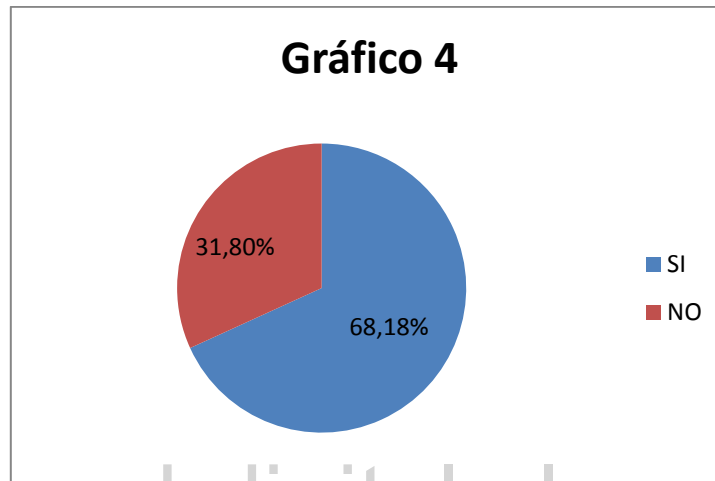
Fuente: tabla3

El 45,45 % de los participantes manifestó que si conocen las causas por las cuales se producen los cambios climáticos y el 54,54 % restante No. La crisis ambiental por la cual atraviesa el planeta es algo de lo que todos escuchan hablar, sin embargo, muchas de las personas poseen solo información básica, por lo que se les dificulta identificar con precisión los cambios climáticos, los problemas ambientales, así como las causas que los originan. Para López, (2009) cuando se habla de cambios climáticos, se hace referencia a cómo a cambiado el clima en un periodo de tiempo determinado, tomando en consideración las variaciones de la temperatura.

#### Ítem 4.- ¿Conoce el significado del término Calentamiento Global?

	DOCENTES	%
SI	30	68,18
NO	14	31,8
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado.



Fuente: tabla4

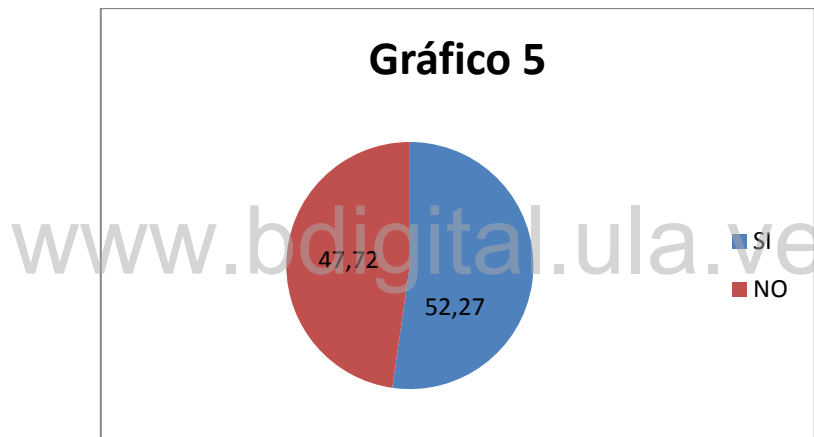
Se encuentra que el 68,18% de los docentes conocen el significado del término Calentamiento Global y 31,8 % No los conocen. Al no poseer suficiente información acerca del tema del Calentamiento Global, se podría pensar que sólo se trata de que el planeta simplemente se calienta y hay más calor. López (2009), hace referencia que la temperatura del planeta Tierra se comporta de forma atípica, por lo que se genera una acumulación de gases (invernaderos), lo que produce elevadas temperaturas en algunos cinturones del Planeta, generando la desertificación (desiertas) , pérdida de la biodiversidad, hambrunas, entre otras. En resumidas cuentas, causa

cambios medioambientales, humanos y económicos, lo que es altamente perjudicial para la sociedad y desmejorando la calidad de vida y la salud de la población.

**Ítem 5.- ¿Conoce el significado de efecto invernadero?**

	DOCENTES	%
SI	23	52,27
NO	21	47,72
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla5**

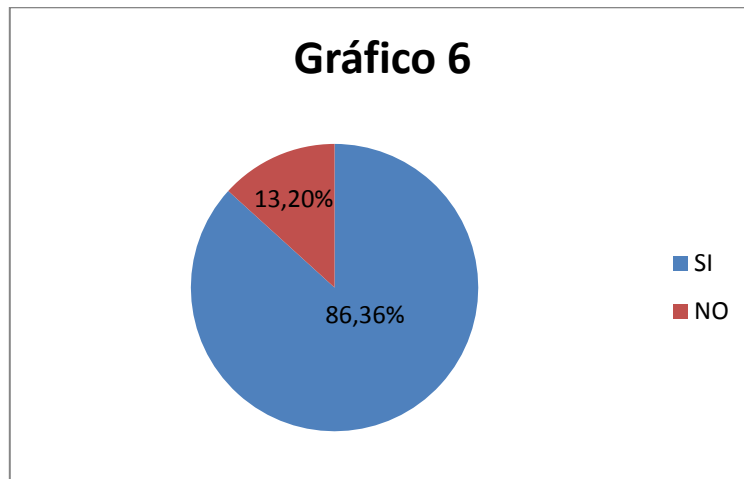
El 52, 27% de los encuestados manifiestan conocer el significado del Efecto Invernadero y el restante 47, 72 %, No. Entendiendo que la palabra invernadero significa recinto cerrado, cubierto y acondicionado para mantener una temperatura regular que proteja las plantas de las inclemencias extremas propias del tiempo invernal, como frío intenso, heladas y vientos, entonces; se describe el Efecto Invernadero como el proceso mediante el cual la atmósfera actúa como un Invernadero para la

Tierra, dejando pasar la luz, pero guardando el calor. Según Mejía, y Cañizales, (2011), El aumento de la cantidad de ciertos gases como el dióxido de carbono, vapor de agua, metano, óxido nitroso, aumentan la capacidad que adquiere la atmósfera para bloquear el calor, lo cual causa temperaturas más elevadas y como consecuencia genera el cambio climático. El Efecto Invernadero es esencial para la vida, ya que sin él, la temperatura media de la Tierra sería de unos 33 °C menos, del orden de 18 °C bajo cero, lo no permitiría la vida.

**Ítem 6.- ¿Sabe cuántos tipos de contaminación existen en el Planeta Tierra?**

	DOCENTES	%
SI	38	86,36
NO	06	13,63
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



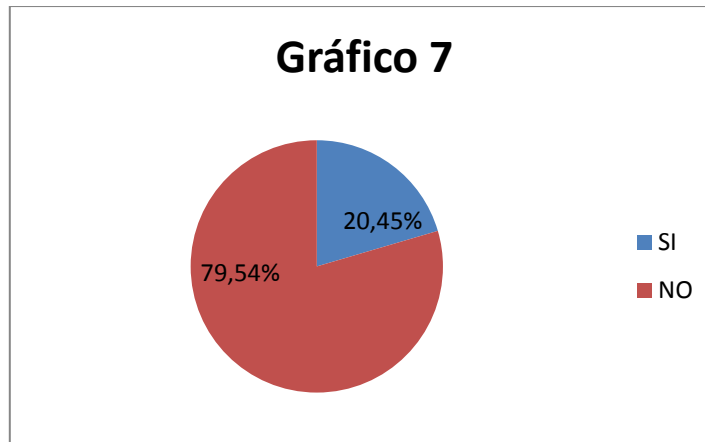
**Fuente: tabla6**

El 86,36 % de los participantes tienen el conocimiento de cuantos tipos de contaminación existen y 13, 63 % No sabe cuántos tipos hay . Nebel (1999), plantea, que la contaminación es la incorporación de materiales o energías caloríficas en cantidades que causan alteraciones indeseables del agua, aire o suelo. También puede tratarse de energía indeseable que puede perjudicar al ser humano, tal es el caso del calor excesivo, radiación, entre otros. Es por ello que en los últimos tiempos se ha incrementado la contaminación debido al crecimiento demográfico, lo que trae consigo la demanda de bienes y servicios, así como el aumento de desechos que terminan contaminando el ambiente, todo esto por falta de pertenencia, ya que no se posee una cultura de amor hacia el ambiente. De aquí la importancia de la formación educativa respecto a este tema (desde una edad temprana) en la gran tarea de educar a los ciudadanos del planeta.

**Ítem 7.- ¿Usa estrategias didácticas para que los niños y niñas comprendan la información sobre el Calentamiento Global?**

	DOCENTES	%
SI	20	45,45
NO	24	54,54
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla7**

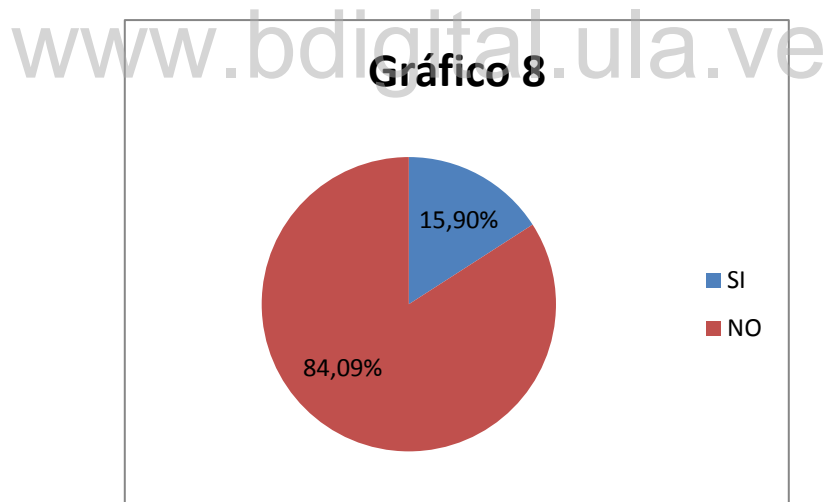
El 20,45 % de los encuestados usan estrategias didácticas para que los niños y niñas comprendan la información sobre el Calentamiento Global, el 79,54 % No. En el nivel preescolar la planificación se realiza por medio de las necesidades e inquietudes de los niños y niñas, las cuales son registradas por las docentes. También se llevan a cabo los planes especiales en donde en forma intencionada se incorpora un tema en específico, es allí donde se pueden incorporar diferentes estrategias, adecuándolas a la edad del niño y la niña. Díaz (2002), señala que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos utilizados por maestros para promover cambios o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela. Sin embargo, para ello, el docente debe considerar algunos factores para el éxito de dicha estrategia, como lo son las características de los alumnos y el tema de estudio, con el fin de adecuarlas de la mejor manera para obtener resultados efectivos.

Existen diversas estrategias con las que fácilmente se aborda el tema del Calentamiento Global, entre las cuales se pueden mencionar: dramatizaciones, juegos de memorias, títeres, canciones, rompecabezas, entre otras.

**Ítem 8.- ¿Encuentra diferencias entre cambio climático y Calentamiento Global?**

	DOCENTES	%
SI	07	15,90
NO	37	84,09
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla8.**

Solo el 15,90 % de los encuestados encuentran diferencias entre cambio climático y calentamiento global, el 84,09 % restante No lo diferencia. Para López (2009), el cambio climático explica las variaciones pasadas, presentes

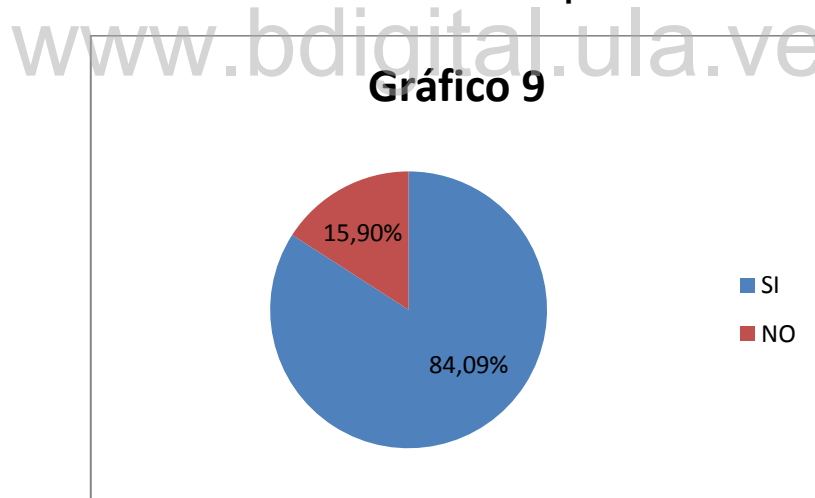


y futuras tanto de origen natural como de forma antrópica, mientras que el calentamiento global se refiere a las elevadas temperaturas que sufre la Tierra, por tanto, este es consecuencia del cambio climático. En este sentido, es de recalcar la importancia de este trabajo de investigación ya que a través del mismo se ha desarrollado en ambas instituciones participantes un particular interés por conocer más sobre la temática y la responsabilidad educativa que urge poner en práctica al respecto.

**Ítem 9.- ¿Conoce las causas del Calentamiento Global de origen natural?**

	DOCENTES	%
SI	37	84,09
NO	07	15,90
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado.



Fuente: tabla9.

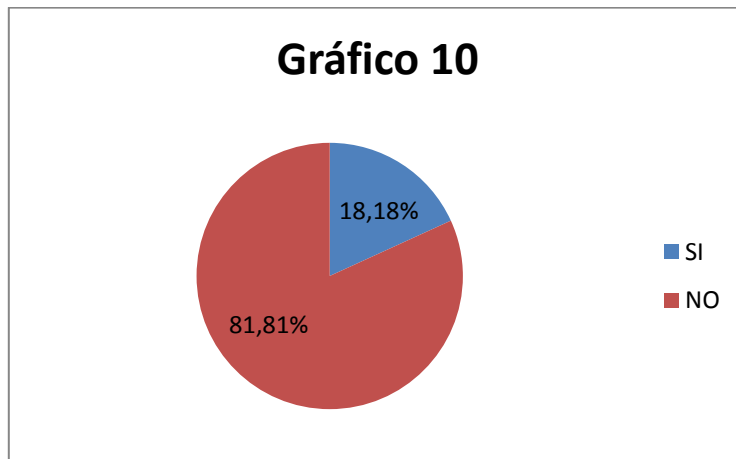
Se puede observar que el 84, 099 % de los docentes posee conocimientos acerca de las causas del Calentamiento Global de origen natural, el 15, 90 % restante No. El cambio climático siempre ha existido ya que se produce de forma natural a causa del efecto invernadero, así como la

actividad volcánica (al estar activos emiten polvo y gases como el dióxido de carbono y dióxido sulfúrico), el fenómeno de El Niño y La niña, las corrientes marinas, la intensidad solar, entre otros. Sin embargo en los últimos años se han intensificado ya que la acción antrópica ha acelerado de forma alarmante el deterioro ambiental. López (2009), indica que el termino Calentamiento Global no significa que el planeta se calienta en su totalidad, sino que se refiere a que la temperatura aumenta de forma atípica.

**Ítem 10.- ¿Conoce las causas del Calentamiento Global de origen antrópica?**

	DOCENTES	%
SI	08	18,18
NO	36	81,81
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado.



Fuente: tabla10.

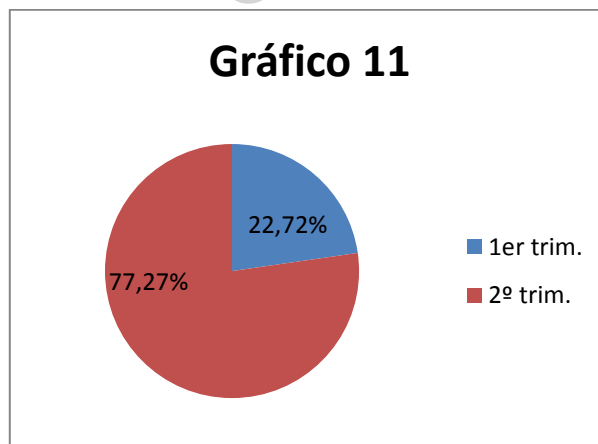
El 18,8 % conoce las causas del Calentamiento Global de origen antrópica y el 81,81 % restante No. Cuando se habla de la acción antrópica, se refiere a la intervención del hombre en la contaminación ambiental,

producto de las actividades económicas y sociales, construcción de urbanismos en áreas verdes, el crecimiento demográfico, la tala, la quema, el uso de los clorofluorocarbonos que destruyen la capa de ozono, todos estos contribuyen a aumentar el Calentamiento Global y por ende al desmejoramiento en la calidad de vida. Gabaldón (2008) nos recuerda que los ambientes naturales nos brindan gran variedad de recursos para nuestro beneficio, sin embargo el ser humano hace caso omiso a la preservación del ambiente y contribuyen a su destrucción.

**Ítem 11.- ¿Diferenciaría usted las causas del Calentamiento Global de origen natural a las de forma antrópica?**

	DOCENTES	%
SI	10	22,72
NO	34	77,27
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado.



Fuente: tabla11.

Se puede apreciar que el 22, 72 % de los encuestados diferencian las causas del Calentamiento Global de origen natural a las de forma antrópica;

el 77,27 % No. Durante millones de años los volcanes, incendios, los movimientos de los continentes, los cuerpos celestes (asteroides), han generado alteraciones en la temperatura de la tierra, todos estos de origen natural, pero con la aparición de la revolución industrial se ha intensificado el calentamiento del planeta, a causa de la emisión de dióxido de carbono provenientes de las industrias; vehículos, la agricultura ganadería todo esto originado por la actividad humana (acción antrópica). Cárdenas (2008), plantea que si bien es cierto que el ser humano tiene el derecho de vivir en un ambiente sano y en condiciones favorables, también es cierto que tiene la obligación de mantener y mejorar esas condiciones para las generaciones venideras.

**Ítem 12.- ¿Conoce los lineamientos del currículo de Educación Inicial sobre la preservación y conservación del ambiente?**

	DOCENTES	%
SI	100	100
NO	0	0
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



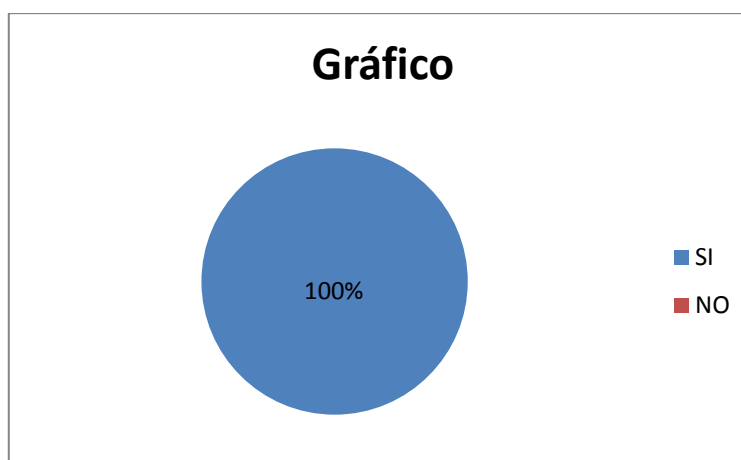
**Fuente: tabla12.**

El 100% de los participantes manifestaron conocer los lineamientos del currículo de Educación Inicial sobre la preservación y conservación del ambiente esto permite realizar planes y proyectos relacionados con el ambiente, incorporar estrategias ya que no solo es un deber sino una obligación conocer las áreas de aprendizaje con la Lo que se trabaja en el nivel preescolar, las cuales son: formación personal, social y comunicación y relación entre los componentes del ambiente. Sin embargo en la actualidad el Ministerio de Educación ha incorporado cinco ejes temáticos, entre los que se encuentran el uso eficiente del agua y la energía eléctrica, así como la siembra escolar y agricultura urbana, donde se promueve la importancia de cuidar y proteger el ambiente como elementos esenciales para la vida.

**Ítem 13.- ¿Al momento de planificar las actividades toma en cuenta las potencialidades de los niños?**

	DOCENTES	%
SI	44	100
NO	0	0
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



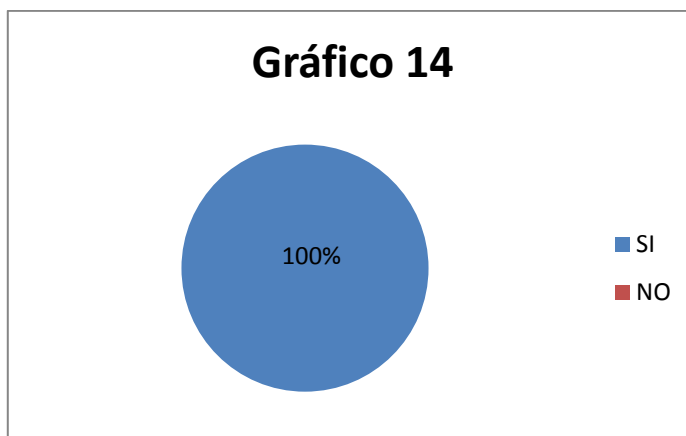
**Fuente: tabla13**

En este ítem el 100% de los docentes participantes, aseguran que al momento de planificar las actividades toman en cuenta las potencialidades de los niños y niñas. La curiosidad y las ocurrencias de los niños le permiten a los docentes de preescolar observar y estar al tanto de los temas que les llama la atención, esto les permite realizar el diagnóstico para el siguiente plan, en donde se tomará en cuenta cual es la mayor inquietud que ellos presentan sobre un tema determinado, los cuales son adaptados según la edad de los niños y niñas, para incorporar así un mayor nivel de complejidad y lograr un aprendizaje significativo.

**Ítem 14.- ¿Planifica actividades que fomenten la valoración por el medio ambiente basándose en el Currículo de Educación Inicial?**

	DOCENTES	%
SI	44	100
NO	0	0
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado.



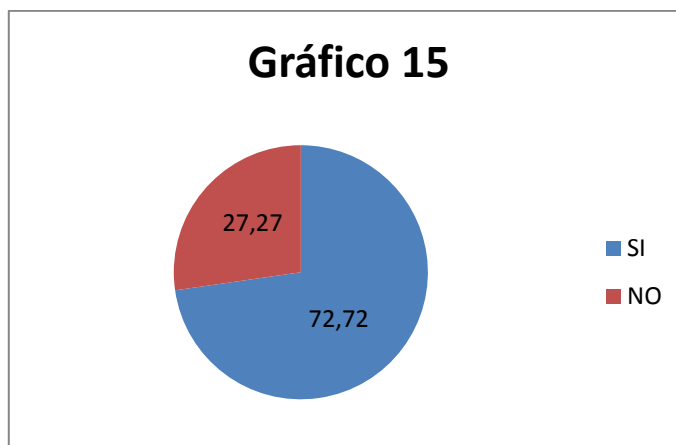
Fuente: tabla14

En este ítem se encuentra que el 100% planifica actividades que fomentan la valoración por el medio ambiente basándose en el Currículo de Educación Inicial. En el nivel Preescolar todas las planificaciones de las actividades se realizan por medio del currículo de Educación Inicial, a su vez estos planes son supervisados por el acompañante pedagógico, quien realiza las correcciones pertinentes al caso. Por lo cual cada proyecto incorpora por lo menos uno de los dos ejes temáticos relacionados con la valoración del medio ambiente, algunas efemérides como el día del agua, el día de la Tierra, el día del árbol, entre otros permiten realizar actividades colectivas que fortalezcan el conocimiento y la Educación Ambiental.

**Ítem 15.- ¿Utiliza cuentos para dar a conocer los elementos del ambiente?**

	DOCENTES	%
SI	32	72,72
NO	12	27,27
TOTAL	44	100%

Fuente: instrumento aplicado.



Fuente: tabla15.

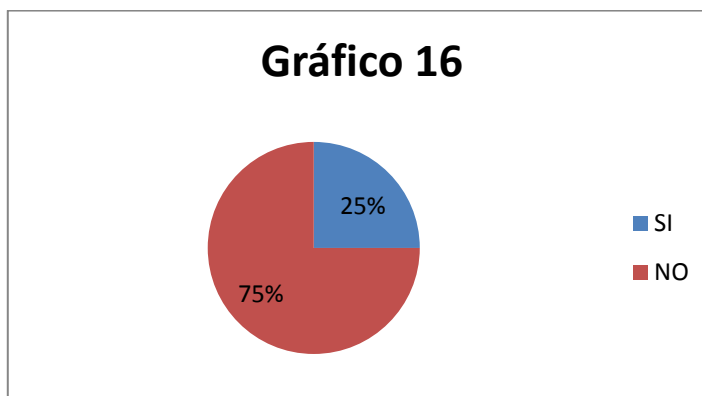
El 72 % de los docentes utiliza cuentos para dar a conocer los elementos del ambiente, el 27, 27 % restante No los utiliza. Los cuentos son una herramienta de gran ayuda cuando se quiere dejar un aprendizaje, ya que permite aflorar la imaginación de los niños y niñas, transportándolos a esa vivencia, permitiéndoles conocer el desarrollo y desenlace de la historia, lo que permite dejar aprendizajes de manera intencionada. Para la Educación Inicial es fundamental alimentar la imaginación y creatividad del niño y la niña, siendo los cuentos una de las herramientas más efectivas para tales fines, lo cual lo hace insustituible en el proceso de enseñanza- aprendizaje en esta etapa.

**Ítem 16.- ¿Utiliza dramatizaciones para dar a conocer los elementos del ambiente?**



	DOCENTES	%
SI	11	25
NO	33	75
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla16.**

Se puede apreciar que el 25 % de los participantes utilizan dramatizaciones para dar a conocer los elementos del ambiente, mientras el 75 % restante No las utiliza. Las dramatizaciones poseen un valor formativo, ya que se considera como un medio idóneo para el desarrollo y el aprendizaje, en donde el niño y a niña tiene la oportunidad de observar y participar de manera directa y creativa en situaciones peculiares de la vida, aunado a esto, por medio de las dramatizaciones se puede estimular el trabajo en equipo, el lenguaje, el compañerismo, el miedo escénico, entre otras. Es por ello, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación incorporó para el año escolar 2016-2017 los grupos estables desde el nivel Inicial hasta el Básico, entre lo que se encuentran las artes escénicas que incluye: teatro, danza artes plásticas, música y poesía, las cuales son una excelente

herramienta de aprendizaje; todo esto permite el uso más frecuente de las dramatizaciones y por supuesto son usadas para abordar la problemática ambiental.

**Ítem 17.- ¿En su labor docente valora el medio ambiente?**

	DOCENTES	%
SI	44	100
NO	0	0
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla17.**

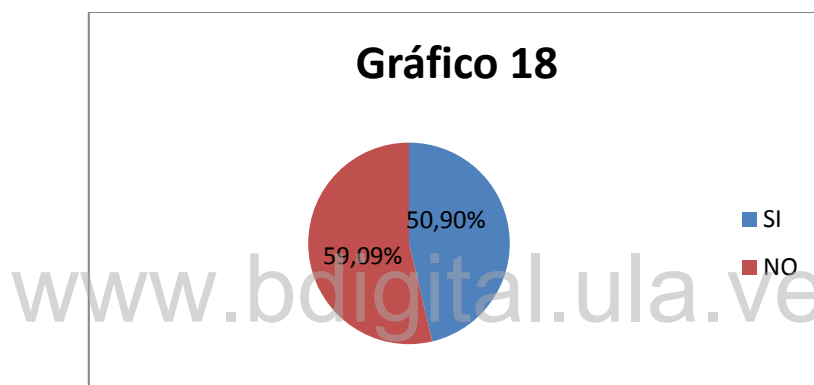
EL 100% de ambas instituciones valora al medio ambiente y por lo tanto en su labor docente dan a conocer estos temas. Con la Educación Ambiental se busca concienciar a los seres humanos sobre este problema que nos aqueja a todos, por lo tanto el compromiso de la actual generación de docentes es de formar ciudadanos que entiendan su función como parte del ecosistema y la necesidad de integrarse en el resguardo y protección del mismo, es intransferible. El deber moral y ético, primero como personas

consientes y luego como docentes de procurar mejorar las condiciones ambientales en las cuales se desarrolla hoy día la vida humana, es prioritario.

**Ítem 18.- ¿Conoce alguno de los problemas ambientales presentes en la comunidad donde se encuentra ubicado el preescolar?**

	DOCENTES	%
SI	20	45,45
NO	24	54,54
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla18.**

El 40,90 % de los encuestados conocen algunos de los problemas ambientales presentes en la comunidad donde se encuentra ubicado el preescolar, el 59 09,% restante No lo conocen. Los problemas ambientales más frecuentes que presentan las comunidades cercanas a las instituciones objeto de estudio, está la contaminación por desechos sólidos (basura) nocivos para la salud. La falta de una consciencia ecosistémica y un sentido de pertenencia por parte de los habitantes de dichos sectores se presentan como los elementos más constantes en la persistencia de esta situación. La

Asociación Iberoamericana de Organismos Gubernamentales de Defensa y Protección Civil, (2005), expone que la contaminación ambiental es una situación caracterizada por la presencia en el ambiente de uno o más elementos nocivos, que atendiendo a sus características y duración, causan un desequilibrio ecológico en mayor o menor medida, dañan la salud y el bienestar del hombre, perjudicando también la flora, la fauna y los materiales expuestos a sus efectos.

**Ítem 19.- ¿Organizan en la institución que usted trabaja actividades al aire libre?**

	DOCENTES	%
SI	20	45,45
NO	24	54,54
TOTAL	44	100%

www.bdigital.ula.ve

Fuente: instrumento aplicado.



Fuente: tabla 19.

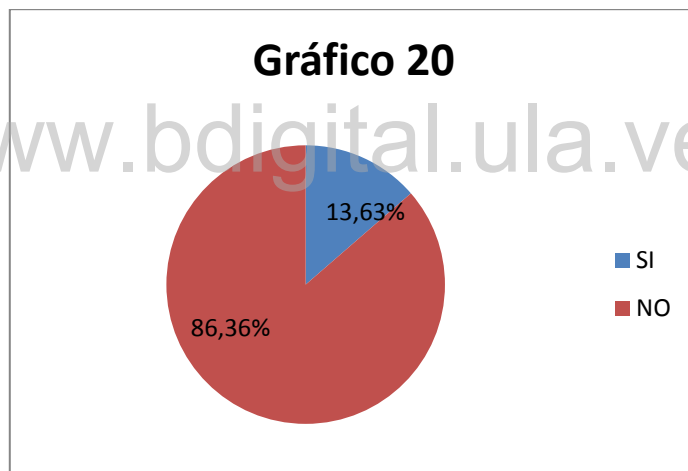
En este ítem el 100% de los encuestados realizan actividades al aire libre organizadas por la institución donde trabajan. Las actividades al aire libre son muy importante debido a que los niños y niñas interactúan con todos

elementos que se encuentran en su entorno, lo que le permite explorar, descubrir y reconocer elementos de su entorno fomentando así, la creatividad, la investigación, el compañerismo, el respeto por los demás, entre otros.

**Ítem 20.- ¿Realiza salidas de campo por la comunidad para que los niños y niñas aprecien la realidad Ambiental del entorno?**

	DOCENTES	%
SI	06	13,63
NO	38	86,36
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla 20.**

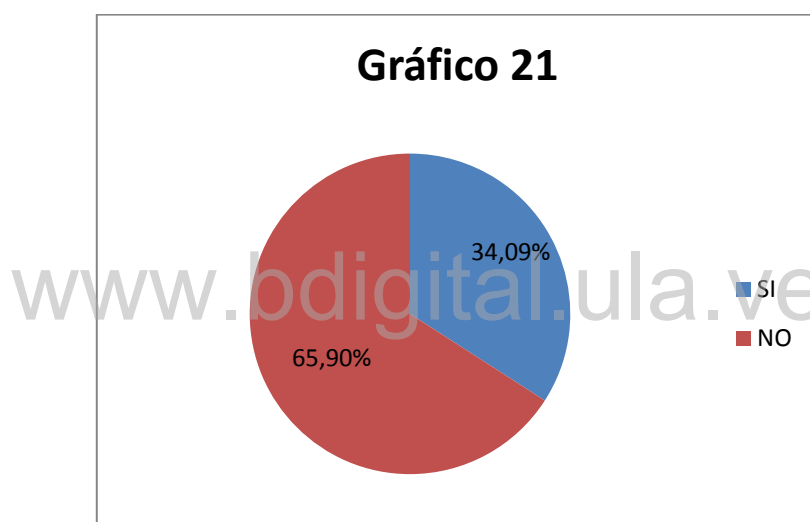
El 13,63 % de los docentes respondieron que realizan salidas de campo por la comunidad para que los niños y niñas aprecien la realidad de su entorno, el 86,36 % restante no las realizan. El objetivo de realizar estas salidas alrededor de la institución es crear sentido de pertenencia y que los niños y niñas puedan apreciar las condiciones en que se encuentra ubicada

el ambiente que rodea su escuela; de igual forma, crear conciencia en su comunidad a través del relato a su padres y representantes de la actividad realizada.

**Ítem 21.- ¿En la institución donde usted labora, se trabaja con el huerto escolar para crear conciencia ecológica?**

	DOCENTES	%
SI	15	34,09
NO	29	65,90
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla 21.**

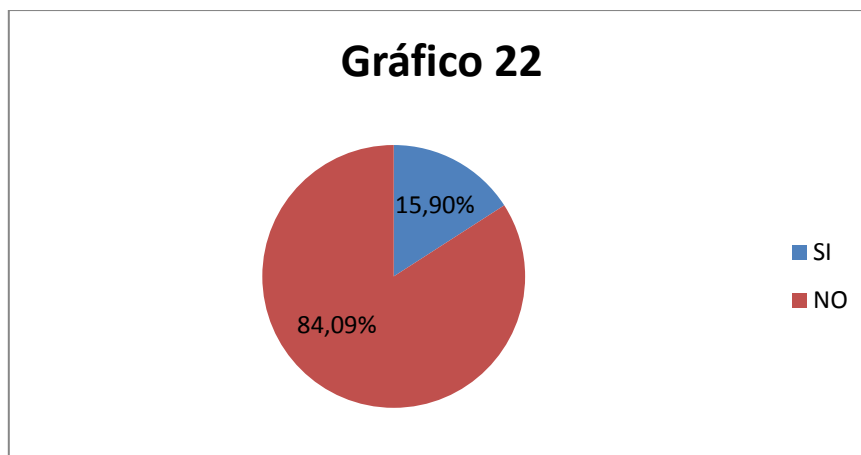
El 34,09 % de los docentes encuestados manifiestan trabajar con el huerto escolar para crear conciencia ecológica, el 65,90 % No lo trabaja. Este tema es muy atractivo para los niños y niñas ya que les permite participar directamente de la experiencia, así como observar paso a paso el crecimiento de las plantas, pueden elaborarse horizontal o verticalmente según el espacio con el que cuente. Una forma de lograrlo a nivel pedagógico es mediante la promoción y construcción de huertos que pueden

definirse según el Instituto de Estudios del Hambre (IEH) (2010) “como sistemas de producción de alimentos de origen vegetal, generalmente en pequeñas parcelas de tierra - tanto en zonas rurales como urbanas - que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional y la economía de la agricultura escolar” (p. 2). Con la incorporación del eje temático siembra escolar y agricultura urbana, los huertos escolares forman partes de las asignaturas, promoviendo el conocimiento y la valoración de la agricultura urbana y escolar como medio para garantizar la soberanía alimentaria, así como contribuir a la construcción de un nuevo sistema económico y productivo.

**Ítems 22.- ¿En su planificación incorpora acontecimientos significativos en relación al ambiente a escala regional, aunque no tengan que ver con el tema que se está trabajando en el momento?**

	DOCENTES	%
SI	07	15,90
NO	37	84,09
TOTAL	44	100%

**Fuente: instrumento aplicado.**



**Fuente: tabla 22.**

El 15,90 % de los docentes respondió que en su planificación incorpora acontecimientos significativos en relación al ambiente a escala regional, aunque no tengan que ver con el tema que se está trabajando en el momento, mientras que el 84,09 % restante No las incorpora. El mundo actual es reconocido por la era de la tecnología lo cual permite el acceso a la información casi de forma instantánea, por tal motivo los niños y niñas acceden de forma inmediata a cualquier suceso de trascendencia mundial, lo que le permite a los docentes conectar dichos sucesos a los temas o contenidos a desarrollar, en los casos de los acontecimientos ambientales tales como: sismos, tsunamis, inundaciones por desbordamiento de los cauces de ríos y quebradas, los derrames petroleros en los mares, entre otros, pudiendo orientarlos respecto la prevención y el actuar en una situación semejante.



### **Análisis General:**

Para finalizar el análisis de los resultados se puede mencionar que los docentes en su mayoría dicen estar conscientes de la necesidad de abordar el tema ambiental en el aula de clase, sin embargo se pudo identificar que los mismos carecen del dominio de conceptos y definiciones relacionados con esta temática. Los educadores en la mayoría de las ocasiones recurren a estrategias tradicionales como los cuentos, las dramatizaciones, los dibujos alusivos al tema, actividades gráfico-plásticas, y con poca frecuencia se realizan las salidas de la institución debido al compromiso que requiere dicha actividad. En cuanto al conocimiento de los lineamientos del currículo de Educación Inicial, ambas instituciones objeto de estudio manifestaron conocerlos y aplicarlos para la realización de los proyectos de aprendizaje. Con la inclusión de los ejes temáticos: uso racional y eficiente del agua y la energía, pedagogía y política, siembra escolar y agricultura urbana, Educación crítica sobre los medios de comunicación, se busca darle mayor peso a estas áreas de estudio, ya que se tiene la obligatoriedad de incluir aunque sea dos de estas áreas en cada proyecto.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones:**

A partir de la presentación y análisis de los resultados de los instrumentos de recolección de información aplicados y con orientación en los objetivos propuestos para este estudio, se tienen las siguientes conclusiones:

En relación al diagnóstico realizado a los docentes objeto de estudio se pudo constatar que poseen conocimiento básico en relación a los problemas ambientales, así mismo solo un pequeño porcentaje manifiesta utilizar estrategias como dramatizaciones, cuenta cuentos, dibujos alusivos, para dar a conocer a los niños y niñas algunos problemas ambientales o temas relacionados, sin embargo, tienen la disposición y el interés de incorporar nuevas estrategias. En relación a los huertos escolares en ambas instituciones coincidieron que trabajan con ellos, sin embargo, no se pudo evidenciar la existencia de dichas áreas; en cuanto a las salidas de campo por lo general sólo quedan plasmadas en el papel; en lo que la mayoría de la población coincidió fue con el conocimiento y uso de las áreas de aprendizaje, sobre todo, la relacionada con los componentes del ambiente.

En cuanto a lo pautado en el segundo objetivo específico referido a plantear los principales problemas ambientales que afectan a las comunidades en las que se encuentran ubicados los preescolares “Las Ardillitas” y Mamá Hipólita “el Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo; debe indicarse que, en el caso del C.E.I “Las Ardillitas” se encontró (mayormente) problemas de contaminación por desechos sólidos sobre todo en el parque “Los Ilustres” (adyacente a la institución); ya que, por lo general los visitantes dejan la basura en los alrededores del mismo; de igual forma, en la av. Numa Quevedo la acumulación de basura es alarmante. Por su parte, en El C.E.I “El Recreo”, la acumulación de basura por falta del aseo urbano trae como consecuencia la proliferación de enfermedades y la contaminación del ambiente, de igual manera el río Castán que pasa cerca de la institución se encuentra profundamente contaminado producto de la acción antrópica puesto que a su cauce son lanzados tanto los desechos sólidos como las aguas negras generadas en diferentes comunidades del sector.

En cuanto al tercer objetivo el cual fue “Diseñar un manual de Educación ambiental, basado en la formulación de estrategias didácticas que permitan la comprensión de los efectos causados por problemas ambientales, en los preescolares “Las Ardillitas” y “Mamá Hipólita El Recreo”, del municipio Trujillo, estado Trujillo. para ello se realizó una guía de actividades que el

docente de Preescolar puede utilizar durante sus actividades diarias; para ello se tomarán en cuenta la realización de banderines con mensajes alusivos a la preservación del ambiente, los cuales serán entregados por los niños y niñas del preescolar a los padres y representantes de dichas instituciones, así como también a los habitantes de la comunidad, de igual forma se realizarán instrumentos musicales con material alternativo, se propondrá también la realización de un huerto escolar con la ayuda de los niños y niñas, además, se sugieren salidas ecológicas y la realización de obras de teatro con temas relacionados a la problemática planteada.

#### **Recomendaciones:**

Tomando como punto de partida las conclusiones planteadas, se emiten las siguientes recomendaciones:

- Capacitar a la comunidad educativa en temas relacionados a los problemas ambientales, sus causas, sus consecuencias y las posibles medidas de mitigación, así mismo, realizar talleres que les permitan adecuar sus proyectos de aprendizaje en aspectos como el de la promoción, construcción y mantenimiento de huertos escolares ya que esa tarea es responsabilidad del colectivo de la institución y no de una sola persona.

- Sensibilizar a los docentes y representantes mediante jornadas informativas con especialistas en el tema ambiental, así como realizar convivencias en ambientes abiertos que les permitan conectarse a los elementos naturales y apreciar los beneficios de estos espacios en el proceso educativo.

- Dado que el Currículo de Educación Inicial promueve como eje transversal el tema ambiente, se debe incentivar en los docentes una mayor promoción de responsabilidad y cuidado en el mantenimiento del ambiente a través de todos contenidos a desarrollar.

- Mantener continúa actualización en estrategias didácticas que permitan desarrollar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, en atención al momento tecnológico y comunicacional que se vive.

- Hacer entrega de la propuesta a los docentes de educación inicial de los Centros objetos de estudio, con el fin de que sea incorporada en los proyectos a realizarse en la institución.

## **CAPÍTULO VI.**

### **LA PROPUESTA.**

En este capítulo se presenta el material titulado Estrategias didácticas en

las actividades diarias del preescolar, el cual es fundamentalmente un material didáctico, en el que se conjugan estrategias pedagógicas, materiales y procedimientos dirigidos a docentes, padres y representantes, con el fin de abordar temas relacionados con el cuidado y preservación del Ambiente.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

# EDUCACIÓN INICIAL MANUAL DIDÁCTICO



**Lcda. Peña D. Reina M.**

# Presentación

El manual didáctico de Educación Inicial tiene como propósito orientar el proceso educativo que se desarrolla, es el producto de la investigación realizada tomando en cuenta la sistematización de los avances del proceso curricular. Comprende orientaciones generales sobre el ambiente de aprendizaje, junto a los procesos de Evaluación y Planificación; asimismo estrategias y actividades en el marco de la áreas de aprendizaje

Cabe destacar que los cambios educativos que se han promovido desde las propuestas nacionales derivadas de las actuales investigaciones en educación en ciencias naturales, aún existen algunas instituciones educativas que permanecen inmutables a la la enseñanza de las ciencias naturales, conservando prácticas docentes basadas en un modelo de recepción de información, lo cual genera, que los procesos que se desarrollan en el estudiante se vean reducidos a un aprendizaje memorístico de poca importancia y aplicabilidad necesaria a su vida cotidiana.

Para los niños de Educación inicial es difícil comprender algunos temas sin visualizarlos; al ponerse el uniforme saben que van a la escuela y la pijama les recuerda que es hora de dormir, pero el concepto del tiempo para ellos sigue siendo cosa de instantes o una eternidad. Todo lo perciben, lo observan y sienten, ellos aprenden en la experiencia y las acciones son la pauta que estructura sus días, crear vínculos a esa edad es lo más importante, se trata de unir, de relacionar lo que observan con nuevos descubrimientos que les otorguen un nuevo saber.

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos; para niños de Educación Inicial la alegría del juego con la didáctica, es decir la unión de la teoría con la práctica de un tema. Por eso, que esta guía didáctica es el mejor recurso para consolidar su aprendizajes porque permite materializar el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades. El docente tiene una función vital en este proceso del aprendizaje del niño, si bien los materiales didácticos facilitan la labor de organizar el trabajo en las áreas específicas que se quiere revisar y brindan formas de participación que permiten



una dinámica en la que los niños se expresan, argumentan y ponen en práctica sus conocimientos; ella debe guiarlos con el fin de que vinculen e integren los saberes, que es, lo más importante para que logren un óptimo desarrollo.

### **Objetivo general**

Ofrecer a los docentes información necesaria sobre los efectos causados por problemas ambientales que les permita enriquecer sus conocimientos, educar, en las niñas y niños capacidades de mejoramiento en los ámbitos escolar, familiar y social.

### **Objetivos Específicos**

Complementar los conocimientos que poseen los docentes, en los factores que inciden en la disponibilidad, acceso, consumo y utilización del ambiente.

Proveer en los docentes, información actualizada para que orienten adecuadamente a los estudiantes, sobre componentes del ambiente incorporados en el currículo nacional.

Facilitarle a los docentes, una herramienta metodológica que le ayude a la adecuada aplicación del Manual didáctico en el tema de los efectos causados por problemas ambientales

Provocar un cambio de actitud referente al entorno y lograr un impacto positivo en la sociedad Venezolana

# PRIMERA PARTE

## ¿QUÉ CONTIENE EL MANUAL?

### ÁREAS DE APRENDIZAJE Y SUS COMPONENTES

#### ÁREAS DE APRENDIZAJE Y SUS COMPONENTES FORMACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y COMUNICACIÓN.

Identidad, género, soberanía e interculturalidad.  
Historia local, regional y nacional.  
Autoestima y autonomía.  
Expresión de sentimientos y emociones.  
Salud integral.  
Convivencia (interacción social, valoración del trabajo,  
Participación ciudadana, normas, deberes, derechos,  
Costumbres, tradiciones).  
Lenguaje oral y lenguaje escrito.  
Expresión plástica, corporal y musical.

#### RELACIÓN CON OTROS COMPONENTES DEL AMBIENTE.

Calidad de vida y tecnología.  
Preservación y conservación del ambiente.  
Educación vial.  
Procesos matemáticos (espacio y formas geométricas; la medida y sus magnitudes;  
peso, capacidad, tiempo, longitud y volumen.

### CONTENIDO POR SECCIONES

#### SECCION N° 1 “CONOZCAMOS EL AMBIENTE”

¿Dónde vivimos?  
¿Qué es el medio ambiente?  
¿Qué relación hay entre el ambiente y la salud humana?  
¿Cómo se clasifican los recursos naturales, su importancia y conservación?  
¿Cuáles son nuestros principales recursos naturales?  
Ejercicios sugeridos  
Actividad lúdica  
Conclusión del tema

#### SECCION N° 2 “EL AGUA”

¿Qué es el agua?  
¿Cuál es la importancia del agua?  
¿Cuál es la relación entre el consumo de agua y nuestra calidad de vida?  
¿Cuáles son los problemas del agua?  
¿Cómo podemos hacer un buen uso del agua?

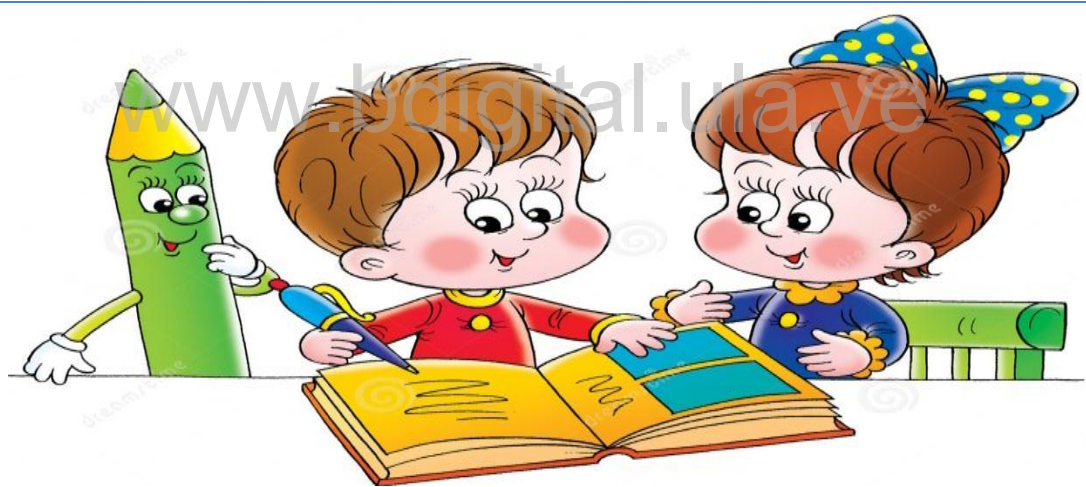
Ejercicios sugeridos  
Actividad lúdica  
Conclusión del tema

### **SECCION N° 3 “NUESTROS SUELOS”**

¿Qué es el suelo y cuál es su importancia?  
¿Los suelos y su uso?  
¿Por qué se degradan los suelos?  
¿Cuáles son las prácticas de conservación de los suelos?  
Ejercicios sugeridos  
Actividad lúdica  
Conclusión del tema

### **SECCION N ° 4 “LOS DESHECHOS”**

¿Qué son los desechos?  
¿Cuál es su clasificación?  
¿Qué problemas y riesgos provocan los desechos?  
¿Cómo podemos prevenir los residuos?  
¿Cómo podemos manejar y tratar los residuos?  
Ejercicios sugeridos  
Actividad lúdica  
Conclusión del tema



# SEGUNDA PARTE

## ¿DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES?

### CONTENIDO POR SECCIONES

#### SECCION N° 1 “CONOZCAMOS EL AMBIENTE”

¿Dónde vivimos?

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué relación hay entre el ambiente y la salud humana?

¿Cómo se clasifican los recursos naturales, su importancia y conservación?

¿Cuáles son nuestros principales recursos naturales?

Ejercicios sugeridos

Actividad lúdica

Conclusión del tema

#### ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJES QUE FAVORECE ESTA SECCION

Conocimiento de la realidad

Conocimiento de los otros

Pertenencia

Inserción social

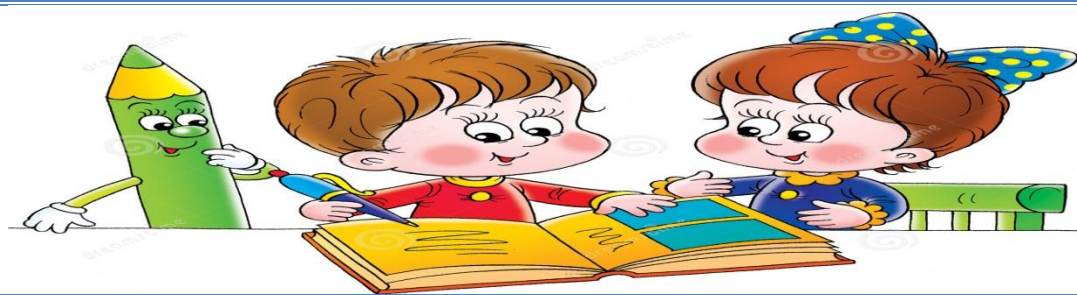
Identificación de sentimientos

Desarrollo del propio juicio

Percepción de cambio

Fantasía

Creatividad



RUTINA DIARIA				
PERIODO	AREA DE APRENDIZAJE	COMPONENTE	OBJETIVOS	
<b>Recibimiento</b>	Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Determinar el estado emocional del niño (a) esto hará énfasis en su conducta en el ambiente de aprendizaje y en el desarrollo de sus trabajos	
<b>Alimentación Salud y vida</b>		Cuidado y seguridad personal	Potenciar los niveles de aprendizajes a través de los hábitos para la alimentación.	
<b>Planificación del niño (a)</b>	Armar y construir	Relación con otros componentes del ambiente	Procesos matemáticos	Iniciar en el niño (a) su interés por la figuras de las viviendas a través de ciertos criterios como el razonamiento
	Expresar y crear		Lenguaje oral y escrito.	Conocer a través de dibujos las viviendas para que expresen sus ideas
	Representar e imitar		Expresión Plástica, Corporal y musical.	Pedir al niño (a) que busque en su alrededor como es la forma de su vivienda
	Experimentar y descubrir		Imitación y Juegos de Roles.	Manipular objetos de distintas formas de figuras circulo, triángulo, cuadrado
<b>Intercambio y recuento</b>	Formación personal, social y comunicación	Lenguaje oral y escrito.	Conversar con los niños (a) acerca de las actividades realizadas momento donde se comparte con el grupo y los docentes deben motivarlos a participar	
<b>Actividades libres en el espacio Exterior</b>	Pequeños grupos	Relación con otros componentes del ambiente	Expresión Plástica, Corporal y musical.	Presentar a los niños (a) conceptos, actividades o materiales, para el aprendizaje del ambiente facilitando el descubrimiento individual.
	Actividades Colectivas		Convivencia (Interacción social, Valoración del Trabajo, Participación Ciudadana)	Realizar un recorrido por el espacio exterior dirigida por las docentes con intencionalidad pedagógica.
<b>Despedida</b>	Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Compartir inquietudes, ideas y preguntas, a su vez despedir el día	

## **EJERCICIOS SUGERIDOS**

En este lugar vivo yo  
Lo que me gusta y lo que no me gusta del lugar donde yo vivo  
¿Quiénes son mis vecinos?  
Un buen vecino, un mal vecino  
Las personas importantes del lugar donde yo vivo  
Los que viven cerca de mi casa  
Quiero vivir en un lugar donde.....  
Construyamos el lugar en que  
queremos vivir

## **ACTIVIDADES LÚDICAS**

Realice un círculo con los niños y niñas y conversen acerca de cómo es el lugar en que viven.  
¿Dónde queda?  
¿Qué hay?  
¿Cómo son las casas, las calles?  
¿Cómo son las personas?  
¿Hay plantas y árboles?  
¿Hay contaminación?  
¿Qué o quiénes contaminan?  
¿Cómo se llega hasta ese lugar?  
¿Qué lugares hay para los niños?

## **SECCION N° 2 “EL AGUA”**

¿Qué es el agua?  
¿Cuál es la importancia del agua?  
¿Cuál es la relación entre el consumo de agua y nuestra calidad de vida?  
¿Cuáles son los problemas del agua?  
¿Cómo podemos hacer un buen uso del agua?  
Ejercicios sugeridos  
Actividad lúdica  
Conclusión del tema

## **ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJES QUE FAVORECE ESTA SECCION**

Conocimiento de la realidad  
Pertenencia  
Desarrollo del propio juicio  
Percepción de cambio  
Creatividad

## RUTINA DIARIA

PERIODO		AREA DE APRENDIZAJE	COMPONENTE	OBJETIVOS
<b>Recibimiento</b>		Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Dar información sobre la necesidad y responsabilidad que tenemos de conservar el agua, todos los que habitamos en el planeta.
<b>Alimentación Salud y vida</b>			Cuidado y seguridad personal	Conversar con el grupo, sobre lo necesario que es el agua en nuestras vidas...
<b>Planificación del niño (a)</b>	Armar y construir	Relación con otros componentes del ambiente	Procesos matemáticos	Realizar caminatas para contar que es natural y que no es un elemento natural
	Expresar y crear		Lenguaje oral y escrito.	Invitar al grupo a dibujar o hacer anotaciones sobre los usos que dan al agua.
	Representar e imitar		Expresión Plástica, Corporal y musical.	Pedir al niño (a) que busque en su alrededor un objeto que tenga las características naturales
	Experimentar y descubrir		Imitación y Juegos de Roles.	Hacer un papelógrafo con un mapa conceptual con los temas importantes sobre el agua, ilustrado con dibujos y un breve texto explicativo.
<b>Intercambio y recuento</b>		Formación personal, social y comunicación	Lenguaje oral y escrito.	Conversar con los niños (a) acerca de cómo usamos el agua en casa
<b>Actividades libres en el espacio Exterior</b>	Pequeños grupos	Relación con otros componentes del ambiente	Expresión Plástica, Corporal y musical.	Presentar a los niños (a) conceptos, actividades o materiales, para el aprendizaje
	Actividades Colectivas		Convivencia (Interacción social, Valoración del Trabajo, Participación Ciudadana)	Promover medidas de protección y cuidado a plantas y otros recursos naturales de su entorno.
<b>Despedida</b>		Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Compartir inquietudes, ideas y preguntas, a su vez despedir el día

### **EJERCICIOS SUGERIDOS**

Imágenes representativas de situaciones y objetos que impliquen el uso del agua (alimentos, comida, trastes sucios, ropa sucia, niño bañándose, lavado de manos, plantas, animales)

### **ACTIVIDADES LÚDICAS**

Para iniciar la actividad se expondrán algunas de estas adivinanzas, invitando a los niños a que ellos mismos cuenten alguna y todos ellos traten de darles respuesta.

Unos las ven con contento  
Otras las ven con temor,  
Son altas, de cien colores,  
Y pueden tapar el sol  
(las nubes)

Todos los días del año, estoy naciendo  
y muriendo, y sea invierno o  
verano, siempre corriendo y corriendo  
(el río)

Alegre me balanceo, aburrída me  
estoy quieta, enfadada me  
zarandeo  
(las olas)

De la tierra voy al cielo  
y del cielo he de volver;  
soy el alma de los campos  
que los hace florecer  
(el agua)

Viene del cielo, del cielo viene,  
a unos disgusta y a otros mantiene  
(la lluvia)



### SECCION N° 3 “NUESTROS SUELOS”

¿Qué es el suelo y cuál es su importancia?

¿Los suelos y su uso?

¿Por qué se degradan los suelos?

¿Cuáles son las prácticas de conservación de los suelos?

Ejercicios sugeridos

Actividad lúdica

Conclusión del tema

### ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJES QUE FAVORECE ESTA SECCION

Conocimiento de la realidad

Conocimiento de los otros

Pertenencia

Inserción social

Identificación de sentimientos

Desarrollo del propio juicio

Percepción de cambio

Fantasía

Creatividad



## **EJERCICIOS SUGERIDOS**

Trabajar en el espacio libre, patio, jardín, espacios verdes comprendidos por: árboles, césped, entre otras cosas.

Los niños comienzan a caminar y a reconocer el entorno.

Ideas: Previa: ¿Qué podemos observar? (a cada respuesta de los niños, la docente irá tomando una foto de lo nombrado), ¿Hay lugares con grama?, ¿Para qué servirá la grama? ¿Hay muchos árboles?, ¿Conocen algunos?, ¿El jardín es grande?, ¿Ocupa mucho espacio? ¿Hay mucho suelo para poder explorarlo?

Ideas Básicas a desarrollar:

El espacio la escuela es amplio

El patio tiene muchos árboles que dan sombra

El patio tiene mucha grama.

La grama es verde.

## **ACTIVIDADES LÚDICAS**

Seleccionamos las semillas a sembrar, las analizamos, como son, su forma textura, color.

Preparamos las bandejas de plástico, y verificamos si tiene las perforaciones en la base, de manera que pueda circular el agua, al momento de regar nuestras plantas. Colocamos piedras (ripio o piedras) como base.

Luego colocamos la tierra con nuestras palas. En este caso tenemos que disponer de tres bandejas por grupo, una bandeja de tierra colorada, otra de tierra gris oscuro y de tierra rocosa.

Procedimiento se realizará por cada tierra, de manera que todos puedan observar.

La tierra se debe colocar de manera que tape toda la superficie, sin llegar hasta el límite, es decir hasta la mitad.

La tierra debe estar previamente macerada, procedimiento que podemos realizar con nuestras manos, removiendo la tierra de manera que esté suelta a la hora de colocarla en nuestras bandejas.

Una vez terminada la experiencia, regaremos nuestras bandejas, y colocaremos en un lugar en donde tengan luz, esta experiencia se realizará con la tierra roja, gris, arenosa y rocosa.

## RUTINA DIARIA

PERIODO		AREA DE APRENDIZAJE	COMPONENTE	OBJETIVOS
<b>Recibimiento</b>		Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Dar información sobre las características propias del lugar desde sus componentes naturales hasta los usos del espacio construidos por el hombre.
<b>Alimentación Salud y vida</b>			Cuidado y seguridad personal	Conversar con el grupo, para que aprendan a reconocer los paisajes y los cambios que se producen debido a algunos problemas ambientales.
<b>Planificación del niño (a)</b>	Armar y construir	Relación con otros componentes del ambiente	Procesos matemáticos	Realizar caminatas para contar que es natural y que no es un elemento natural
	Expresar y crear		Lenguaje oral y escrito.	Invitar al grupo a dibujar o hacer anotaciones sobre lo que vio en el paseo
	Representar e imitar		Expresión Plástica, Corporal y musical.	Pedir al niño (a) que busque en su alrededor un objeto que tenga las características naturales
	Experimentar y descubrir		Imitación y Juegos de Roles.	Hacer un Terrario para observar la diversidad de tipos de suelos (Arcillosos, arenosos, limosos)
<b>Intercambio y recuento</b>		Formación personal, social y comunicación	Lenguaje oral y escrito.	Conversar con los niños (a) acerca de cómo dañamos el suelo
<b>Actividades libres en el espacio Exterior</b>	Pequeños grupos	Relación con otros componentes del ambiente	Expresión Plástica, Corporal y musical.	Presentar a los niños (a) conceptos, actividades o materiales, para el aprendizaje
	Actividades Colectivas		Convivencia (Interacción social, Valoración del Trabajo, Participación Ciudadana)	Promover medidas de protección y cuidado del suelo y otros recursos naturales de su entorno.
<b>Despedida</b>		Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Compartir inquietudes, ideas y preguntas, a su vez despedir el día

#### “SECCION N ° 4 “LOS DESHECHOS”

¿Qué son los desechos?  
¿Cuál es su clasificación?  
¿Qué problemas y riesgos provocan los desechos?  
¿Cómo podemos prevenir los residuos?  
¿Cómo podemos manejar y tratar los residuos?  
Ejercicios sugeridos  
Actividad lúdica  
Conclusión del tema

#### ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJES QUE FAVORECE ESTA SECCION

Conocimiento de la realidad  
Conocimiento de los otros  
Pertenencia  
Inserción social  
Identificación de sentimientos  
Desarrollo del propio juicio  
Percepción de cambio  
Fantasía  
Creatividad



### **EJERCICIOS SUGERIDOS**

1. Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
2. Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
3. Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
4. Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras.
5. Sacar fotocopias de doble faz.
6. Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles.
7. Acudir a talleres de reciclado de papel.
8. Comprar bebidas en botellas recuperables.
9. Usar lámparas de bajo consumo.
10. Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares

### **ACTIVIDADES LÚDICAS**

A partir de los tres años, los niños pueden ir aprendiendo a reciclar los residuos en casa. El docente debe proponer juegos y actividades para enseñar a reciclar de una forma divertida.

Dibuja con los niños los cuatro tipos de contenedores que hay según el material reciclado: papel y cartón (azul), vidrio (verde), plástico latas (amarillo) y residuos orgánicos (naranja).

Los calcetines viejos son geniales para hacer caballos y serpientes. Hay que rellenarlos de telas inservibles (ropa rota que no se puede donar) o de papel de periódico

Con cajas de embalaje o de cartón que hayan venido del supermercado o de comprar zapatos se pueden construir circuitos laberínticos o pequeñas casitas.

Con botellas de plástico podemos fabricar un juego de bolos.

Dos envases de yogur rellenos de piedrecitas con otros dos encima pegados se pueden convertir en unas maracas.

## RUTINA DIARIA

PERIODO		AREA DE APRENDIZAJE	COMPONENTE	OBJETIVOS
<b>Recibimiento</b>		Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Dar información sobre los desechos sólidos se convierten en un problema ambiental cuando no tienen el manejo adecuado
<b>Alimentación Salud y vida</b>			Cuidado y seguridad personal	Conversar con los niños sobre el manejo adecuado de los desechos, se ha ido entorpeciendo cada vez más, debido al incremento en los volúmenes generados por la sociedad moderna
<b>Planificación del niño (a)</b>	Armar y construir	Relación con otros componentes del ambiente	Procesos matemáticos	Realizar caminatas para contar que es natural y que no es un elemento natural
	Expresar y crear		Lenguaje oral y escrito.	Invitar al grupo a realizar una normativa sobre las condiciones sanitarias acordes, la recolección de la basura
	Representar e imitar		Expresión Plástica, Corporal y musical.	Pedir al niño (a) que dibuje el lugar donde se recolecta la basura en su hogar
	Experimentar y descubrir		Imitación y Juegos de Roles.	Hacer una dramatización sobre como reciclar
<b>Intercambio y recuento</b>		Formación personal, social y comunicación	Lenguaje oral y escrito.	Conversar con los niños (a) acerca de cómo dañamos por la contaminación
<b>Actividades libres en el espacio Exterior</b>	Pequeños grupos	Relación con otros componentes del ambiente	Expresión Plástica, Corporal y musical.	Presentar a los niños (a) conceptos, actividades o materiales, para el aprendizaje
	Actividades Colectivas		Convivencia (Interacción social, Valoración del Trabajo, Participación Ciudadana)	Promover medidas para el fortalecimiento de la cultura sobre la no contaminación
<b>Despedida</b>		Formación personal, social y comunicación	Autoestima, autonomía Expresión de Sentimientos.	Compartir inquietudes, ideas y preguntas, a su vez despedir el día

# ANEXOS

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

AYUDA A LA BASUARA A BUSCAR SU LUGAR



[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**AYUDA A LA FAMILIA A PONER CADA RESIDUO EN SU LUGAR UNIENDO  
CON FLECHAS**



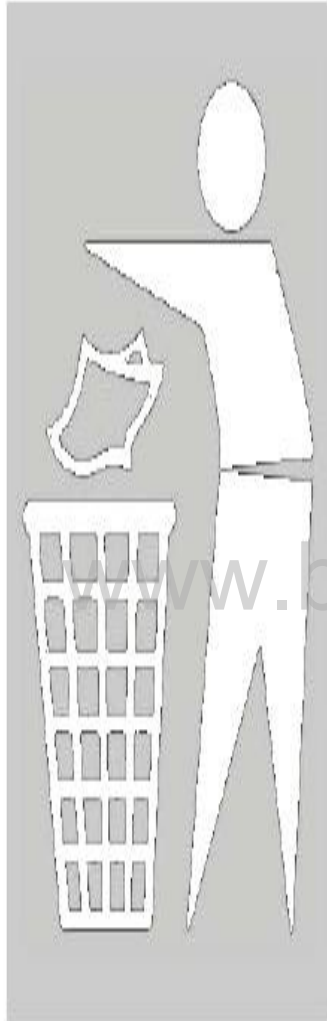
[www.blogitara.ula.ve](http://www.blogitara.ula.ve)



COLOREA LA SIGUIENTE IMAGEN



ENCUENTRA LA SOMBRA CORRESPONDIENTE



A



B



C



D



www.bdigital.ula.ve

UNE LOS PUNTOS PARA DESCUBRIR LA FIGURA ESCONDIDA



## LA TELA DE ARAÑA

### LA TELARAÑA

**Material:** Un ovillo de lana o cordel.

**Descripción:** Se entrega el ovillo a uno de los participantes (o comienza el animador). Éste dice su nombre, procedencia, curso que estudia (o trabajo que desempeña si son adultos), interés en su participación, etc. (las preguntas que previamente hayamos determinado como interesantes). Luego éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero/a, quién a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, el que se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por aquel al principio. Éste a su vez hace lo mismo, de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero/a que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola, y posteriormente Deberá repetir los datos del lanzador.

Si no se dispone de ovillo, podemos hacer que cuando uno se presenta, se levante y dé la mano a alguien que no lo haya hecho, el cual pasa a hacerlo. Al final se hace a la inversa: cada uno da la mano al que se la dio, presentando a los demás a su amigo. Dependiendo de la edad, se pueden complicar o no las cuestiones que tienen que responder.

**Comentar en la clase:** No sabemos en qué momento nos puede afectar cualquier elemento de la naturaleza, pero todo está interconectado. Personas que antes no conocíamos, al saber cosas de su vida, adquieren nuevos significados para nosotros



## EL VIAJE DE LA SEMILLA

### Material: Globos

Se explica que el viento es el que ayuda a las plantas del bosque a reproducirse, haciendo viajar sus semillas. La prueba consiste en llevar entre todos una semilla (globo) recorriendo todo el paseo de los árboles. No podemos agarrarlo, sólo darle golpes. Si se explota, se continúa con otro.

Lugar de la prueba: final del paseo de los arboles





## Referencias Bibliográficas.

- Arias, F. (2006) El proyecto de investigación. (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- \_\_\_\_\_ (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas\_ Venezuela. Episteme.
- Balestrini, M (1997) Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados. Caracas Venezuela.
- Bastidas, J. (2007). Nociones de hidrografía. Editorial Venezolana. C.A. MÉRIDA \_Venezuela.
- Betancourt, R (s/f). Crisis ambiental. Revista Educación participación y ambiente. Número 03. Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Venezuela.
- Broome, J. (2008).Ética del Cambio Climático. Revista Investigación y Ciencia. Número 383.
- Bunge, M (1980): Epistemología Ariel. Barcelona.
- Caerols, C. (2013). Propuesta didáctica “Huerto escolar”. [Tesis en línea]. Universidad de Valladolid, España. Consultada el 01 de febrero de 2014 en: <http://www>.
- Cárdenas, Y. (2008) Comisión Universitaria de Asuntos Ambientales promueve política ambiental ulandina. Revista Investigación. Número 17
- Carrillo, F. (2009). El paradigma ambientalista en la práctica educativa. Una aproximación teórica metodológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Trujillo – Venezuela.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999)...Publicaciones de la Asamblea Nacional. Caracas – Venezuela.
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.
- Ferrer, C. (2008). Calentamiento global como consecuencia del cambio climático. Revista Investigación. Número 17.
- Fuentes; L. (2007). Enseñanza de la educación ambiental desde el enfoque inteligente. Revista EDUCERE. Volumen 11. Numero 37
- González, V. y Paz, J. (2009). Los huertos escolares y su contribución con la merienda escolar: *estudio de prefactibilidad*. [Tesis en línea]. Instituto Centroamericano de Administración Pública Área de Gerencia de Proyectos de Desarrollo, Catacamas Honduras. Consultada el 10 de enero de 2013 en: [http://biblioteca.icap.ac.cr/.../TESIS/2009/gonzales\\_santos\\_victor\\_javier\\_2009](http://biblioteca.icap.ac.cr/.../TESIS/2009/gonzales_santos_victor_javier_2009).
- Hernández; S, Fernández, C, Collado, P, y Baptista L, (2006). Metodología de la investigación. . Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, J. (2006). Metodología de la investigación holística.SYPAL. Caracas – Venezuela.
- Instituto de Estudios del Hambre. (2010). [Página web en línea]. Disponible en: [www.ieham.org](http://www.ieham.org)
- Iztúriz' A (2007) “El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales”. Revista EDUCERE. Volumen 11 número 36
- Keller, E. y Blodgett R. (2007) “Riesgos naturales. Procesos de la tierra como riesgos, desastres y catástrofes”.



- Kirby, R. (2008), Calentamiento global como consecuencia del cambio climático. Revista Investigación. Número 17.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela. Caracas – Venezuela. Digececx. Mérida – Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente (2007). Gaceta Oficial extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes. (2009) Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela.(.). Caracas – Venezuela. Digececx. Mérida – Venezuela.
- López, V. (2009). Cambio climático y calentamiento global. Trillas. México.
- Magallanes, N. (2013). Ecopedagogía: la herramienta para un futuro sostenible. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. [Revista en línea], 12 (311 – 320). Consultado el 25 de noviembre de 2013 en: [servicio.bc.uc.edu.ve/educación/arje/arj/12/art18.pdf](http://servicio.bc.uc.edu.ve/educación/arje/arj/12/art18.pdf)
- Martín, P. y Torrealba, Y. (2011). Valores ecopedagógicos de los estudiantes de la escuela de educación. Estudio de una mención. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Lic. En Educación. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Maldonado, H (2005). La educación ambiental como herramienta social. Revista Geoenseñanza. Vol 10
- Mejías, U y Cañizalez, Y (2011). Aproximación a los problemas actuales del medioambiente. Revista Ágora. Vol. 14 número 28. Trujillo- Venezuela.
- Miller, T.. (2002). Introducción a la ciencia ambiental. Desarrollo sustentable de la tierra. 5 edición. Thomson
- Ministerio de Educación y Deporte. Proyecto Simoncito: Educación Inicial de calidad, política de atención para los niños y niñas entre cero y seis años: Revista EDUCERE. Año 2007 Número 36.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2005) Currículo de Educación Inicial.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño curricular del sistema educativo venezolano*.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Subsistema de educación inicial bolivariana: currículo y orientaciones metodológicas*. Caracas – Venezuela.
- Morrison, (2005). Educación infantil.
- Pinilla, C. y López, L. (2012). Ecopedagogía. Bogotá: Centro de educación a distancia.
- Posso, F (1999). El agujero de la capa de ozono: origen, evolución y estado actual. Revista Geoenseñanza. Vol. 4 San Cristóbal- Venezuela.
- Nebel, B y Wright, R. (1999). Ciencias ambientales. Ecología y desarrollo sostenible. Pearson educación. Venezuela.
- Pérez, S (2012). Propuesta metodológica de acción participativa para promover la intervención de la comunidad en la solución de problemas ambientales. Revista Ágora. Vol. 15 número 29. Trujillo- Venezuela.
- Pulido, R (2004). Enfoque Pedagógico de la complejidad Ambiental. Venezuela, Universidad Nacional Abierta.
- Ramírez, G (2008). Educación Ambiental e integración escuela comunidad. Revista Geoenseñanza, vol 13, número 1. San Cristoba, Venezuela.
- Schunk, D (1997). Teorías del Aprendizaje. Segunda edición. Pearson. Venezuela.

- Santiago, J. (2008). La enseñanza de la geografía y la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes. Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales. Vol. 13. Número 13. Mérida.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. Mc Graw Hill. Caracas – Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. FEDUPEL. Caracas - Venezuela.
- Valera, Y (2008). Representaciones sociales acerca del ambiente en la escuela básica. Trabajo especial de Grado. Universidad de Los Andes, Trujillo – Venezuela. Para optar al título de Magister Scientiarium.
- Zingaretti, H. (2008). La ecopedagogía y la formación de los niños. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

www.bdigital.ula.ve