

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE ATLETAS
DE NATACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA A LOS JUEGOS
INTERFACULTADES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**Autora: Lcda. María Angulo
Tutor: Dr. José Prado**

Mérida, Septiembre de 2015

C.C.Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE ATLETAS
DE NATACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA A LOS JUEGOS
INTERFACULTADES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DE LA ULA**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Título de Especialista en Educación Física Mención Gerencia Deportiva.**

**Autora: Lcda. María Angulo
Tutor: Dr. José Prado**

Mérida, Septiembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser esa iluminación que está en mi camino.

A mi madre y esposo por ser tan fundamentales en mi vida.

Al Profesor Prado por ser mi Guía durante mi pregrado y ahora en el postgrado, es un orgullo compartir con usted Profesor. Muchas gracias!

A la Profesora Rosa Rodríguez por su apoyo y orientaciones. Muchas gracias!

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Formulación y Definición.....	4
Sistema de Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
II MARCO TEORICO.....	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	15
Gerencia.....	15
Procesos Gerenciales.....	15
Tareas.....	16
Gerenciales.....	17
Gerencia Deportiva.....	17
Planeación Estratégica.....	18
Componentes de la Planeación Estratégica.....	19
Discapacidad.....	20
Tipos de Discapacidad.....	21
Causas de la discapacidad moto.....	22
Detección de la discapacidad motora.....	22
Clasificación funcional de la Natación con discapacidad motora.....	22

Deporte.....	25
Deporte Universitario.....	26
Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.....	27
Misión.....	27
Visión.....	27
Servicio de la Dirección de Deportes.....	27
Organigrama de la Dirección de Deportes.....	29
Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.....	30
Deporte adaptado.....	30
Funciones del Deporte Adaptado.....	31
Deportes paralímpicos.....	32
Natación.....	34
Natación y Discapacidad.....	35
Entrenando atletas especiales.....	36
Bases legales.....	36
III MARCO METODOLOGICO.....	38
Tipo de Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Nivel de la Investigación.....	39
Contexto y Participantes.....	39
Validación de los instrumentos.....	41
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	42
V PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE ATLETAS DE NATACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA A LOS JUEGOS INTERFACULTADES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.....	59

Presentación.....	60
Fundamentación.....	61
Estructura de la propuesta.....	63
Análisis estratégicos.....	64
Objetivo general.....	64
Objetivo específico.....	64
Misión.....	65
Visión.....	65
Diagnóstico: análisis de la FLOA.....	65
Elección de las estrategias.....	67
Plan estratégico gerencial.....	69
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS.....	89
A: cuestionario para los atletas de natación con discapacidad motora.....	90
B: cuestionario par los entrenadores de la Dirección de Deportes de la Universidad de los Andes.....	96

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1	Líneas Estratégica: Promoción y Sensibilización.....	69
2	Líneas Estratégicas: Estructuración y Organización.....	71
3	Líneas Estratégicas: Capacitación y Sensibilización.....	72
4	Líneas estratégicas: Accesibilidad e Integración.....	73
5	Líneas Estratégicas: Atención Integral.....	74

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos		Pág.
1	Organigrama de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.....	29
2	Considera usted importante que la Dirección de Deporte ULA maneje una data de atletas con discapacidad.....	43
3	¿Cree usted que sea necesario un departamento o coordinación para la atención de atletas con discapacidad dentro de la Dirección de Deportes ULA?.....	44
4	¿Cree usted que es necesario formular planes para la integración deportiva dirigida a los atletas con discapacidad de la Universidad de Los Andes?.....	44
5	Resulta importante que la población de atletas con discapacidad gane espacios y consideración dentro de la planificación deportiva de la Dirección de Deportes de la ULA.....	45
6	El diseño de un plan estratégico gerencial mejoraría la situación actual del deporte para atletas universitarios con discapacidad.....	46
7	Considera usted que la realización de jornadas metodológicas de entrenamiento deportivo para el personal de la Dirección de Deporte de la ULA especializadas en atletas con discapacidad sería una importante herramienta para los entrenadores.....	47
8	Cree usted que es necesario la integración de atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes ULA.....	48
9	Considera usted que la integración de los atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades permitiría que la población estudiantil se concientice en la inclusión de personas con diferentes condiciones.....	49
10	Cumplen las instalaciones deportivas de la Universidad de Los	

	Andes con los requerimientos mínimos para la práctica del deporte para atletas con discapacidad.....	50
11	Considera usted que la inclusión de atletas con discapacidad a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes propiciaría el aumento de la práctica deportiva a esta población estudiantil con condiciones especiales.....	51
12	¿Pertenece a algún equipo de natación?.....	52
13	Cree usted que los atletas con discapacidad pueden ser tratados con igualdad de condición si se le brinda la oportunidad de participación a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la ULA.....	52
14	¿Cree usted que su condición con discapacidad le impide participar en eventos deportivos?.....	53
15	¿Le motivaría participar en competencias deportivas planificadas por la Dirección de Deportes de la ULA?.....	54
16	¿Aspira usted un mejor nivel en el deporte que práctica?.....	55
17	¿Conoce usted los artículos de la ley del deporte relacionados con discapacidad?.....	55
18	¿Le gustaría a usted formar parte de la selección de natación de la Universidad de Los Andes para unos futuros juegos interfacultades?.....	56
19	¿Posee el certificado de discapacidad?.....	57
20	¿Su familia le apoya en el deporte que practica?.....	57
21	Integración de las líneas estratégicas al organigrama de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.....	75

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INCLUSION DE ATLETAS
EN NATACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA A LOS JUEGOS
INTERFACULTADES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

Autora: Licda. María Angulo

Tutor: Dr. José Prado

Fecha: Septiembre, 2015

RESUMEN

El propósito central de este trabajo estuvo orientado en proponer un plan estratégico para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes. La metodología utilizada fue la de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo en un nivel descriptivo, la población objeto de estudio estuvo conformada por 20 entrenadores de la Dirección de Deportes ULA y 13 atletas de natación con discapacidad motora. A los entrenadores se les aplicó un cuestionario de 10 ítems en escala de Likert, y a los atletas 9 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas en su totalidad, tales instrumentos fueron validados mediante la técnica de juicio de expertos. Los resultados del diagnóstico realizado evidenciaron la necesidad de formular planes estratégicos a dar respuestas dirigidas a los atletas con discapacidad de la ULA, la propuesta beneficia a los estudiantes con discapacidad en cuanto a la inclusión y al desarrollo de atletas que requieren igualdad de participación a los eventos deportivos de la Dirección de Deportes. Dentro de las conclusiones del estudio se encuentran la necesidad de incluir atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes ULA, así como la falta de planes y proyectos que integren al estudiantado con discapacidad al deporte universitario, lo que convierte a la propuesta de esta investigación en una herramienta de solución viable y factible que puede desarrollarse adecuadamente, debido a que dentro de la políticas gerenciales y administrativas de la Dirección de Deportes, no están incluidos los atletas con discapacidad. Entre las recomendaciones se encuentran: creación de la Coordinación del Deporte Adaptado con atención a estudiantes y atletas con discapacidad, considerando los criterios de organización, promoción, capacitación personal, accesibilidad a las instalaciones deportivas, entre otros.

Palabras clave: Plan estratégico, deporte adaptado, discapacidad motora, educación universitaria.

INTRODUCCIÓN

Según Soler (2000), el auge del deporte en los diferentes ámbitos, ha puesto de manifiesto la importancia del mismo como actividad clave para el bienestar personal, la práctica de estilos de vida saludables, la formación de valores para la convivencia, el respeto a la diversidad, el ejercicio de responsabilidades y compromisos cívicos, habilidades sociales y la cohesión social forman parte de los beneficios indiscutibles de la práctica deportiva sistemática.

El deporte representa una real importancia en el desarrollo personal y social del individuo que lo practica, ya que uno de los principales beneficios que el deporte aporta es la salud y el bienestar para los seres humanos, muchos de ellos rigurosamente demostrados, y otros apoyados en fuertes evidencias que han sido ampliamente detallados y comentados por gran número de autores y organizaciones.

García (1996) refiere que el deporte constituye uno de los principales medios de inclusión y adaptación social para las personas con diferente diversidad. Los cambios que se pueden originar en función a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, en el ámbito deportivo y en el plano de la educación universitaria, puede ser visto desde la Universidad de Los Andes a partir de la creación de la carrera de Educación, Mención: Cultura sorda, dirigida a personas con discapacidad auditiva. Este es un hallazgo que permite llevar a cabo un estudio en el plano del deporte adaptado y específicamente a proponer un plan estratégico gerencial dirigido a la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades, pues se plantea que son diversos los factores que posibilitan el desarrollo del estudio.

La actividad física para personas con discapacidad motora tiene características particulares, según la clasificación funcional de la Natación Paralímpica (2006) la natación es el único deporte paralímpico que combina las condiciones de pérdida de miembro, parálisis cerebral (restricciones en coordinación y movimiento), lesionados

medulares (debilidad o parálisis que afecten a cualquier combinación de miembros) y otras discapacidades en todas las clases, es decir, se agrupa según su capacidad para nadar, independientemente de la causa de su discapacidad. De alguna forma, clasifica a los nadadores según sus condiciones, a modo de los deportes de contacto o de halterofilia que también hacen sus clasificaciones según sus condiciones de peso.

Esta clasificación funcional empezó a utilizarse en competiciones internacionales a partir de los Juegos Paralímpicos de Seúl (1988). Todas las clases empiezan por “S”.

- Las clases S1- S10 son para nadadores con discapacidad física (la 1 es la más severa y las 10 la más leve).
- Las clases S11- S13 son para nadadores con deficiencia visual.
- El prefijo “S” indica la para estilo libre, espalda y mariposa.
- El prefijo “SB” indica la para braza.
- El prefijo “SM” indica la para estilos.

Los Juegos Interfacultades son una competición que se celebra en la Universidad de Los Andes Mérida-Venezuela y se encuentra a cargo de la Dirección de Deportes de esta referida casa de estudios universitarios, el cual se celebra cada dos años, comenzando con juegos internos llamados inter escuelas, para así después encontrar el equipo que representara su facultad en los juegos interfacultades, el deporte intergremial también participa en dichos evento deportivo, brindándole la oportunidad de participación al obrero, al personal administrativo, y profesores a la práctica deportiva dentro de la Universidad de Los Andes.

La natación en uno de los deportes que se encuentra en competencia en los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes también es un deporte adaptados y entra entre los deportes paralímpico, ahora proponiendo deporte adaptado universitario, siendo este espacio en el que se enmarca el desarrollo del presente estudio, el cual está dirigido a la propuesta de un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora.

Según FEDUPEL (2006) este estudio se desarrolló a partir de la estructura siguiente:

Capítulo I, planteamiento del problema, el cual integra la definición y formulación, el sistema de objetivos, la justificación.

Capítulo II, marco teórico, engloba los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales, que configuran el soporte referencial del estudio.

Capítulo III, marco metodológico, alusivo al tipo de investigación, así como el diseño de la misma, fases de la investigación, participantes, técnicas para la recolección de la información, confiabilidad y validez y técnicas de procesamiento de la información.

Capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados, en esta fase del estudio se describen analizan los resultados productos de la aplicación del instrumento de recolección de información.

Capítulo V, la propuesta, describe los diferentes elementos que definen el plan estratégico gerencial dirigido a la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, tales como, la presentación, fundamentación, la estructura del plan, objetivos, misión, visión, determinación de las estrategias, plan operativo estratégico, cronograma de ejecución de las estrategias.

Capítulo VI, conclusiones y recomendaciones del trabajo, en este capítulo se ofrecen diferentes orientaciones de cierre.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación y Definición

Según el censo demográfico del 2011, por medio de la gerencia de estadísticas, encontraron que dé (27.019.815) habitantes de la población venezolana, el 5,38%, declaró tener al menos una discapacidad lo que equivale a (1.454.845) de los ciudadanos en general. De acuerdo a la población residente en cada entidad, el estado Mérida presenta un (8,6%) de los habitantes que tiene algún tipo de discapacidad, siendo el estado con mayor porcentaje del país, seguido de Sucre (8,1%) y Trujillo (8,1%). Las entidades federales con menor proporción fueron Delta Amacuro (4,2%), Bolívar (5,0%) y Carabobo (5,1%). Este es el resultado del trabajo articulado con (CONAPDIS) Consejo Nacional para las personas con Discapacidad, los cuales contribuyeron a la aplicación de diferentes preguntas para población venezolana. El conocimiento del volumen y características de la población que tiene alguna deficiencia, condición o discapacidad brinda a las instituciones del Estado venezolano, la posibilidad de contar con información estadística oportuna y de calidad sobre las personas que por una condición congénita o adquirida presentan alguna discapacidad o limitación, y para las cuales deben diseñarse y ejecutarse políticas públicas, planes de acción y proyectos que permitan satisfacer los requerimientos y necesidades particulares de este grupo de personas.

Según López (2006) la discapacidad es producto de una afección, alteración o defecto orgánico, anatómico, fisiológico, no obstante las dificultades que en muchas oportunidades presentan estas personas, pueden ser superadas cuando se cuenta con un entorno positivo que permita potenciar las diversas posibilidades del organismo humano, para el logro de una participación e integración plena. En este sentido, se encuentra la necesidad de compensar las limitaciones de los atletas con discapacidad,

para lo cual se deben crear las condiciones que contribuyan a su adaptación, faciliten su socialización, comunicación así como su desempeño.

Moreno (2005) define el deporte como un conjunto de actividades motrices de carácter reglado, lúdico, competitivo e institucionalizado, las características que definen a esta actividad se encuentran la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (distancia, tiempo, obstáculos), estas condiciones exigen por parte de sus practicantes la manifestación de múltiples cualidades físicas y mentales. Atendiendo a estas consideraciones el deporte contiene en sí mismo un importante cúmulo de valores, que se traducen en beneficio para sus practicantes, el deporte constituye uno de los fenómenos sociales más populares, en la actualidad, por ofrecer calidad de vida, este reconocimiento es producto a su vez de los múltiples impactos generados en diferentes ámbitos entre los cuales es posible referir el social, educativo, económico, cultural, ecológico y médico entre otros.

Según Goldberg (1995) el deporte es una actividad favorecedora y activadora de diversas funciones en las personas con discapacidad, en este punto se refiere que la práctica deportiva para los estudiantes con discapacidad permitirá la igualdad de participación a eventos deportivos. Según Pestana (2005), la cantidad de población estudiantil con discapacidad en el nivel de educación superior no se encuentra registrada.

La Dirección de Deportes es una dependencia de la Universidad de los Andes, ente encargado de todas las actividades competitivas universitarias, y donde cada dos años celebran una fiesta deportiva que reúne las facultades que los representarán en diferentes disciplinas como la natación, tenis de mesa entre otras, estas competiciones son llamadas interfacultades, y no tiene participantes con discapacidad. La Dirección de Deportes maneja las instalaciones deportivas que pertenecen a la universidad, y una de ellas es la piscina Universitaria “América Bendito” donde actualmente practican natación estudiantes universitarios con discapacidad motora que pertenecen al equipo de natación del Estado, también niños y niñas comprendidos entre las edades 4 y 12 años, público general, y el club de natación “Picaros Mérida” con atención a niños, niñas y jóvenes con Síndrome Down, y discapacidad intelectual,

esta incidencia nos refleja que ya existe la práctica de la natación de los estudiantes con discapacidad motora, el cual facilita la inclusión de estos atletas a la competición de los interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Sin embargo, actualmente los estudiantes universitarios que son atletas con discapacidad motora de natación no participan en competencias dirigidas por la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Esto genera a su vez la necesidad de crear las condiciones para que los atletas con discapacidad motora puedan tener calidad de vida e igualdad de participación en eventos deportivos dentro de la Universidad, el mayor reto para los atletas con discapacidad ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte, sino que son partes de la sociedad donde todos son diferentes, históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones educativas, he aquí el problema planteado, la falta de inclusión de atletas con discapacidad motora a eventos deportivos, competencias y todas las actividades que se refiere al deporte universitario, encontrando la necesidad que este grupo universitario sea integrado en diferentes actividades deportivas, además la ausencia de instalaciones que facilitarían la integración de los atletas con discapacidad que hacen vida en la Universidad de Los Andes, es por ello que se propone un plan estratégico gerencial dirigido a la inclusión de estos atletas con discapacidad, teniendo como herramientas líneas estratégicas como promoción y sensibilización, organización y estructuración, capacitación, accesibilidad e integración, atención integral, para la inclusión de atletas con discapacidad motora que son estudiantes universitarios.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Proponer un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Objetivo Específicos

Diagnosticar la necesidad de un plan estratégico gerencial para la inclusión del deporte universitario a atletas de natación con discapacidad motora de la Universidad de Los Andes.

Determinar los elementos de un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Determinar la factibilidad técnica, económica, y operacional del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Diseñar el plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

www.bdigital.ula.ve

Justificación

Germán (2001) refiere que el deporte adaptado promueve el principio de la inserción social y en consecuencia permite lograr avances hacia la integración, asimismo indica que el deporte adaptado, promueve una serie de beneficios a nivel de la psiquis puesto que le ayudará a abstraerse por momentos de los inconvenientes que la discapacidad en algunos casos fortaleciendo a su vez la auto superación, la propuesta del plan estratégico gerencial se realiza con la finalidad de incluir atletas con discapacidad motora a la participación en eventos deportivos dirigidos por la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes. Sherry y Wilson (1998), señalan que el deporte es uno de los medios que generan mayor impacto en la generación de cambios sociales, en la medida que ofrece igualdad de oportunidades tanto laborales así como recreativas, estos autores incorporan a esta serie de atributos.

“Las aspiraciones de los deportistas con una discapacidad son las de cualquier deportista que practique un deporte. Los deportistas tienen por objetivo lograr un nivel de forma física y psicológica para su deporte, así como dejar patente de su capacidad en competición. La autodisciplina, el efecto positivo sobre la autoestima y la imagen corporal y la amistad forman parte integral del deporte. Los deportistas suelen elegir un deporte acorde a su capacidad. Esto sucede en las competiciones normales y en las competiciones modificadas para personas con discapacidades similares. Se destaca la capacidad para practicar ese deporte y no la discapacidad” (p. 531).

Todos estos beneficios permiten afirmar que el deporte constituye un medio para mejorar la calidad de vida de los atletas con discapacidad motora. En consecuencia el presente trabajo se justifica por pretender dar respuesta a la necesidad de inclusión a los atletas con discapacidad motora específicamente de natación pertenecientes a la Universidad de los Andes, a través de un plan estratégico gerencial donde describa las estrategias necesarias para la inclusión de los atletas en natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades realizados por la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes con el propósito asegurar la integración de atletas a diferentes actividades deportivas que se realizan en la Dirección de Deportes de la universidad de Los Andes, por otra parte se daría apertura para la práctica deportiva de los estudiantes con discapacidad. García (2007), añade que el deporte refuerza la seguridad en sí mismo así como la independencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

De acuerdo a la importancia del tema se hace necesario destacar algunas investigaciones que tienen relación con el deporte para personas con discapacidad así como también con la aplicación estratégica. Ramírez (2009) titula su tesis: La función de orientación en la autorrealización de personas con discapacidad, caso Rafael Vivas Briceño, superando barreras. Dicho estudio estuvo dirigido a conocer como la orientación interviene en el proceso de autorrealización de personas con discapacidad auditiva, para alcanzar este propósito se desarrolla un estudio cualitativo, utilizando como metodología la biografía o historia de vida, cuyo personaje principal fue el joven Rafael Vivas Briceño de 27 años de edad, Técnico Superior Universitario en Educación Especial con mención: Dificultad y Aprendizaje, graduado en el Instituto Universitario de Educación Especializada (IUNE) quien se desempeña como profesor traductor a jóvenes con deficiencias auditivas. La información recopilada se obtuvo a través de entrevista no estructurada o no directivas. Los hallazgos del estudio indican que para lograr la autorrealización las personas con discapacidad se requiere del apoyo amor y solidaridad de las personas que le rodean, de manera especial de sus miembros de su núcleo familiar, además deben ser tratados como seres humanos con grandes potencialidades, capaces de desarrollar destrezas, sin discriminaciones de ningún tipo y crecer bajo un clima psicosocial apropiado, donde se sientan valorados y apoyados. En conclusión una buena orientación y en el momento oportuno puede llevar a cualquier persona hacia el logro de metas y a la debida autorrealización. Méndez (2010), llevó a cabo un estudio titulado Programa Estratégico para la Incorporación del Fútbol Sala Juvenil al Deporte de Alta Competencia en Mérida

cuyo propósito fundamental consistió en la aplicación del referido programa, entre los objetivos el autor planteó el desarrollo de actividades, acciones y estrategias gerenciales para la incorporación y puesta en marcha del fútbol sala en las escuelas y clubes de fútbol del Estado. Para lo cual se realizó un diagnóstico a cuatro informantes claves en cuanto a la situación actual del fútbol sala en Mérida, a través de una entrevista con preguntas abiertas. La metodología obedece a la investigación aplicada, la cual se fundamenta en tres fases que representan los procedimientos a seguir como son: la planificación, ejecución y evaluación del plan, del producto y del proceso, el estudio a su vez se fundamentó en una investigación de campo a nivel descriptivo, con un estudio de factibilidad. A partir de las diversas fases se lograron los objetivos para la integración de la disciplina a las escuelas y clubes de fútbol cumpliendo con los lineamientos y exigencias de la Federación Venezolana de Fútbol. En este punto es importante señalar que este constituye el primer proyecto en la historia de esta disciplina en el Estado Mérida, lo cual permitió realzar, masificar y promocionar el fútbol sala en la región, aportando una oportunidad para que los adolescentes demuestren sus habilidades y cualidades. Los resultados del estudio se reflejan en el acto inaugural realizado así como en las sesiones de trabajo organizativo el estudio descrito fue seleccionado como soporte para el plan estratégico gerencial para la integración de atletas con discapacidad a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, dado que en éste abordó la generación de un plan estratégico gerencial en el ámbito deportivo aportando de esta forma elementos claves a nivel gerencial para el desarrollo del estudio.

Por su parte, Albarrán (2010), desarrolló un estudio donde tuvo como objetivo central proponer un plan estratégico gerencial para la integración deportiva de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual del Municipio “Andrés Bello” del Estado Mérida, el estudio se orientó a la integración social y desarrollo integral de esta población a través del deporte.

La metodología utilizada respondió a la modalidad de proyecto factible y se apoyó en una investigación de campo de nivel descriptivo. La población objeto de

estudio estuvo conformada por 20 entrenadores que laboran en el Municipio Andrés Bello, a tales sujetos se les aplicó un cuestionario descriptivo estructurado en 20 items en escala Liker, dicotómica y preguntas abiertas con alternativas variadas, tal instrumento fue validado mediante la técnica de juicio de expertos. Los resultados del diagnóstico realizado evidencian la situación de formular planes dirigidos a dar respuestas deportivas a las personas con discapacidad intelectual del Municipio Andrés Bello, para establecer la actividad deportiva de alta competencia como medio de integración y desarrollo de esta población que requiere una atención especial. Dentro de las conclusiones del estudio se encuentra la gran problemática detectada en cuanto a la necesidad de respuestas deportivas a nivel gerencial en un sector poblacional urgido de esta atención, así como la falta de planificación y de integración de este grupo poblacional al deporte de alta competencia, lo que convierte la propuesta de esta investigación como una herramienta de solución viable y factible que puede desarrollarse adecuadamente debido a que dentro de las políticas gerenciales deportivas administradas en el municipio no están incluidas las personas con discapacidad intelectual. Entre las recomendaciones se encuentran: Establecer dentro de los órganos rectores de deporte que hacen vida en el Municipio Andrés Bello y el Estado Mérida planificaciones dirigidas a mejorar la integración deportiva de la población con discapacidad intelectual considerando los criterios: organización, capacitación personal, accesibilidad a las instalaciones deportivas, recursos materiales, financieros y la promoción, entre otros.

Referida investigación guarda una relación estrecha con el estudio, en tanto se trata de la propuesta de un plan estratégico gerencial, el cual se encuentra enmarcado en el área de la integración de las personas con discapacidad al deporte organizado, a la vez que ambos se desarrollan bajo la misma metodología (proyecto factible).

García y Azuaje (2010) realizaron la tesis titulada “Programa de Capacitación para mejorar el desempeño profesional de los entrenadores que atienden a los atletas con discapacidad visual del Estado Barinas”. En esta investigación según observaciones realizadas en la revisión de los documentos donde se registran los resultados y los funcionarios en entrevista realizadas a 29 entrenadores, donde en gran medida los resultados fueron que los entrenadores poseen una formación muy heterogénea y carecen de una capacitación que los pongan a tono con las exigencia del deporte para atletas con discapacidad visual en este nuevo milenio. En él se planteó el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar el desempeño profesional de los entrenadores que atienden a los atletas con discapacidad visual del municipio Barinas, Venezuela, por medio de la capacitación? Y tuvo como Objetivo: Proponer un programa de capacitación para mejorar el desempeño profesional de los entrenadores que atienden a los atletas con discapacidad visual del municipio Barinas, Venezuela. Se aplicaron métodos del nivel teórico como análisis síntesis, enfoque sistémico y modelación y del nivel empírico observación encuesta y entrevista. Esta Investigación es válida para el tema objeto de estudio por el modelo novedoso utilizado para la evaluación del impacto de la capacitación de los entrenadores de atletas con discapacidad visual y también porque aporta, una variante de solución al proceso de capacitación de los entrenadores de Barinas, al profundizarse en el empleo de variadas formas, así como en el reconocimiento de los indicadores para evaluar la correspondencia de la capacitación y el desempeño profesional en la educación para la vida.

Rivero y Pineda (2011) realizaron un trabajo titulado “Sistema de acciones para la incorporación de las personas con discapacidad a las actividades física recreativas en la Comunidad Abel Santamaría”. Esta investigación fue realizada en la comunidad Abel Santamaría de Santiago de Cuba con el objetivo de aplicar un sistema de acciones encaminado a favorecer la incorporación de las personas con discapacidad a las actividades físicas recreativas. Para ello se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer la incorporación de las personas con discapacidad a las actividades físicas recreativas en la comunidad “Abel Santamaría” en Santiago de Cuba? Y para darle solución a este problema se planteó como objetivo: Diseñar un sistema de acciones que contribuya a la preparación de las personas con discapacidad para la incorporación a las actividades físicas recreativas

en la comunidad Abel Santamaría. Se utilizaron los métodos teóricos y empíricos de la investigación científica, entre los cuales se encuentran: análisis y síntesis, sistémico estructural, revisión documental, observación, la técnica de entrevista, encuestas, el criterio de especialista para valorar la factibilidad de la propuesta del sistema de acciones y dentro de los métodos estadísticos matemáticos el cálculo porcentual. El diagnóstico realizado permitió determinar las insuficiencias que manifiestan las personas con discapacidad en cuanto a la orientación y disposición hacia la práctica de actividades físicas recreativas. Llegándose a la conclusión que la propuesta del sistema de acciones según los especialistas favorece la incorporación de estas personas a las actividades físicas recreativas. Por la temática abordada este trabajo resulta de mucha importancia para la investigación en desarrollo debido a que aborda aspectos relacionados con la actividad física y las personas con necesidades educativas especiales y procura dar solución a problemas de reinserción social.

Neira (2011) realizó un trabajo de investigación titulado Determinantes sociales que promueven la inclusión/exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo, el objetivo de este estudio fue identificar los determinantes sociales tanto en lo estructural como lo intermediario, que influyen en la inclusión/exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad al deporte. El método: Estudio descriptivo de orden transversal, en el que se incluyó una revisión sistemática en relación a los antecedentes investigativos; para la interpretación se realizó un análisis cuantitativo (Tipo encuesta) y cualitativo (Historias de vida), con base en cuatro categorías como son los determinantes de estructura social, socioeconómicos, de educación y de condición de vida, en un grupo de 19 deportistas en situación de discapacidad física, visual y auditiva del Instituto Distrital de Recreación y Deporte. En los resultados y las conclusiones se evidenció que la falta de una política deportiva con enfoque de inclusión hace que el deporte paralímpico conserve la percepción de la desventaja sobre los deportistas en situación de discapacidad, estableciendo inequidades sociales sin reconocimiento de la diferencia.

Pérez, Reina y Sanz (2011) llevaron a cabo un estudio denominado La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. Desde la perspectiva de los autores, seguramente nunca había sido tan socialmente reconocido el deporte para personas con discapacidad en España. El área

dentro de las ciencias del deporte que se ocupa del tema es la Actividad Física Adaptada (AFA), que incluye a los deportes adaptados. El estudio es descriptivo y documental. El estudio presenta el área, su desarrollo histórico y sus principales características como área de conocimiento y de desarrollo profesional, contextualizándolos dentro de la actual clasificación del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001). Tras ello, se analiza la evolución que ha experimentado la AFA y los deportes adaptados en relación a las áreas de investigación a nivel internacional, presentando los principales tópicos. Asimismo, las principales líneas de investigación más actuales a nivel nacional son indicadas. Son además presentadas una serie de propuestas concretas para favorecer el desarrollo de la AFA como campo de estudio multidisciplinar y como disciplina profesional. En la investigación se indican pautas concretas para el adecuado desarrollo de investigaciones en los deportes para personas con discapacidad y así mismo se detallan las actividades formativas y foros de difusión científica más relevantes sobre el área. Son indicadas a lo largo de la investigación sugerencias para el fomento del conocimiento y la colaboración multidisciplinar para seguir avanzando en el desarrollo de la AFA en España.

El estudio descrito ofrece un conjunto de orientaciones para la elaboración del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora de natación a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes y específicamente para el abordaje del deporte adaptado, por lo que será empleado como experiencia previa para orientar el proceso de investigación.

Bases Teóricas

Gerencia

López (1988) a su vez define la gerencia como un proceso que comprende la responsabilidad por el planteamiento y la regulación de las operaciones necesarias de una empresa, para dar cumplimiento a un propósito. El proceso gerencial, desde esta consideración implica el abordaje de diversos elementos, tales como, la evaluación y decisión en el establecimiento de los planes y el uso de la información para el control del desempeño y el desarrollo de la empresa al contrastarlo con los planes. Así como la

conducción, integración, motivación y supervisión del personal que realiza las operaciones de la empresa.

Machado (1990) concibe la gerencia como un proceso de organización y empleo de recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros, todo esto orientado al logro de los objetivos organizativos. Esta concepción de gerencia como proceso conlleva a determinar los siguientes elementos: en primera instancia la coordinación de los recursos de la organización; en segundo lugar la ejecución de funciones gerenciales o también denominadas administrativas como medio de lograr la coordinación y como tercero punto, el establecimiento del propósito del proceso gerencial; en otras palabras el hacia donde se quiere llegar o que es lo que se desea lograr.

Procesos Gerenciales

Machado (1990) refiere que la gerencia se apoya en un cuerpo de conocimientos para el logro de la dirección efectiva de una organización y se basa en diversos procesos a saber planificación, dirección, coordinación, organización y control, estas tareas están orientadas al logro de los objetivos organizacionales, en este sentido cada uno de estos procesos son elementos claves en la gerencia, la definición de cada uno de estos se presenta a continuación:

-Planificación: consiste en el proceso de seleccionar y ejecutar el mejor plan de acción para alcanzar los objetivos, esta función es considerada una de las más importantes en el proceso gerencial pues constituye la base de la acción gerencial.

-Organización: es definida como el proceso de determinar y establecer la estructura, los procedimientos y recursos para desarrollar el curso de acción.

-Coordinación: es un proceso que se encarga de la organización de las funciones, desde esta consideración se trata de un proceso integrador y armonizador.

-Dirigir: implica la instrumentación del plan así como el uso de los recursos organizados para lograr los objetivos.

-Control: es el proceso de evaluar las operaciones, en este sentido se evalúa el progreso de las acciones ejecutadas.

Tareas Gerenciales

Según Drucker y Peter (citados en López, 1988) existen 5 operaciones básicas en las tareas que debe cumplir un gerente: Un gerente fija objetivos, los determina, define las metas en cada aspecto en función de los diversos objetivos, decide los cursos de acción para el logro de éstos, y finalmente hace efectivo los objetivos comunicándolos a las personas pertenecientes a la organización, para el alcance de estos, un gerente organiza, para lo cual analiza las actividades, decisiones y las relaciones que se precisan, clasifica el trabajo, lo divide en actividades posibles de realizar y elige a las personas idóneas para la ejecución de las diferentes tareas.

Un gerente motiva y comunica, formando un equipo con las personas responsables de las diversas tareas y funciones, este proceso es dirigido a través de incentivos, recompensas y políticas de ascenso, entre otras. Al mismo tiempo establece una comunicación constante con todos los miembros involucrados en el proceso organizativo.

Un gerente prepara, en este sentido forma, orienta y fortifica la identidad de los miembros de la organización, un gerente mide, analiza el desempeño, lo valora, lo interpreta y comunica. Desde esta consideración el gerente se ocupa de que cada integrante tenga indicadores cuantificados a su disposición que estén enfocados en el desempeño de toda la organización y en el trabajo individual y colectivo.

Gerencia Deportiva

Según Machado (1990) la gerencia deportiva es un área concebida ante la necesidad de dar respuesta a las realidades específicas del deporte. Está dirigida a ofrecer a los dirigentes deportivos los lineamientos básicos que les permita clarificar sus roles y conocer los sistemas, técnicas y métodos gerenciales aplicables en el ámbito del deporte.

Planeación Estratégica

Sallenave (2002) la planeación estratégica es el proceso que orienta el trabajo gerencial, pues la misma constituye el medio para ordenar los objetivos y acciones, desde

esta perspectiva la misma ofrece orientaciones para dirigir y controlar el futuro de una empresa. Chiavenato (2002) señala un aspecto esencial de este tipo de planeación, al señalar que la planeación consiste en la toma de decisiones de forma anticipada, por lo que se trata de decidir qué hacer antes de llevar a cabo la acción necesaria. En este sentido la planeación estratégica no se trata de prever las decisiones que deben tomarse en el futuro, sino de tomar decisiones que ejercerán efectos y ejercerán efectos en el futuro.

Finalmente la planeación estratégica es definida por Amaya (2005) como el proceso que implica la recolección, procesamiento y análisis de la información. Este tipo de planeación es un recurso valioso para las personas que dirigen una organización pues le permite la toma de decisiones, en la medida en la que se evalúa la situación de la organización y el nivel de competitividad de la organización, desde esta consideración la planeación estratégica conduce al direccionamiento de la organización hacia el futuro, pues le conduce a responder interrogantes, tales como ¿a dónde queremos ir?, ¿en dónde estamos hoy?, ¿A dónde debemos ir?, ¿a dónde iremos? y ¿cómo estamos llegando a nuestras metas?.

Componentes de la Planeación Estratégica

Según Sallenave (2002) la planeación estratégica posee diferentes componentes a saber, los estrategas, el direccionamiento estratégico, los principios corporativos, el diagnóstico estratégico, la formulación estratégica y los indicadores de gestión.

Los estrategas: son las personas que ocupan altos cargos directivos dentro de la empresa, tales como miembros de la junta directiva, presidente, vicepresidente, gerentes, directores, jefes de área de los diferentes departamentos, entre otros., cuyas funciones enmarcan la definición de los objetivos y políticas de la organización y la toma de decisiones

El direccionamiento estratégico: la organización para tener éxito, debe tener muy claro hacia donde se dirigen, para lo cual deben definir su direccionamiento estratégico. Éste direccionamiento lo conforman, los principios corporativos, así como la misión y la visión de la organización.

Los principios corporativos: son definidos como el conjunto de valores, creencias y normas que rigen la actividad de una organización, en este sentido definen aspectos importantes de la organización, definen la cultura organizacional, constituyen el marco de referencia sobre el cual se dirige la empresa. Estos constituyen el soporte de la misión y de la visión, aspectos que se definen a continuación:

La visión: constituye un conjunto de ideas de lo que es actualmente la empresa y lo que aspira ser en el futuro, en un lapso de 3, 4, 5 o más años. Desde esta perspectiva desde la visión se define el rumbo, la dirección, y la cadena que une a las empresas en el presente y en el futuro.

La misión: constituye la razón de ser de la organización, en tanto define el quehacer de la misma, pues en ésta se conjugan los propósitos, productos, mercados y talento humano de la organización.

El diagnóstico estratégico: es el marco de referencia para el análisis de la situación actual de la organización, tanto interno como externo, en este sentido, este proceso implica la recolección y procesamiento de información sobre el entorno con el objetivo de identificar las oportunidades y amenazas así como las fortalezas, debilidades y condiciones internas, lo cual conduce a la elaboración de la matriz FLOA, la cual permitirá definir las estrategias para sacar provecho de las fortalezas, así como la revisión y prevención del efecto de sus limitaciones, la anticipación y preparación para el aprovechamiento de las oportunidades, así como la prevención oportuna de los efectos de las amenazas.

Formulación estratégica: este componente refiere la necesidad de proyectar los proyectos estratégicos en tiempo, para lo que se hace preciso la definición de los objetivos así como de las estrategias de cada área funcional, así como el diseño de los planes de acción. Los proyectos estratégicos así como los planes de acción, deben enmarcarse en el presupuesto estratégico, el cual debe ejecutarse dentro de las normas de la organización. Asimismo se debe monitorear y auditar la ejecución del plan como parte integral de la planeación estratégica.

Indicadores de gestión: este proceso implica la evaluación del desempeño, para ello con base en los objetivos, los planes de acción y el presupuesto estratégico, se definen los índices que permitirán evaluar el desempeño de la organización. Esta medición debe

realizarse en diferentes periodos, de manera que retroalimente el proceso de planeación estratégica de forma oportuna, de forma que puedan realizarse los ajustes que se precisen.

Discapacidad

Según Amate (2006) La discapacidad es concebida como una limitación que presentan algunas personas al momento de llevar a cabo determinadas actividades, esta limitación puede ser producto por una deficiencia física, psíquica, sensorial o la mezcla de éstas. La discapacidad es una condición que puede afectar al individuo desde su nacimiento, es decir, congénita, o bien puede aparecer durante un determinado momento de la vida como consecuencia de algún tipo de trauma o patología. Amate, añade un elemento clave al definir a la discapacidad como “el resultado de la interacción entre una persona que tiene una determinada condición de salud y el contexto ambiental en el que se desenvuelve”(p. 32). Esta definición pone en relieve el carácter dinámico de la discapacidad y la influencia del medio social en el desarrollo de las personas con algún tipo de discapacidad, el cual parece determinar gran parte de la adquisición de una buena o mala calidad de vida.

Según la Ley para Personas de Discapacidad (2007) la discapacidad constituye una condición del ser humano se encuentra afectada por factores biológicos, psicológicos y sociales, los cuales se manifiestan en una disminución o supresión de capacidades de tipo sensorial, motriz o intelectual, las cuales pueden afectar la capacidad para percibir, desplazarse, ver, oír, integrarse a actividades en diferentes ámbitos, entre otros aspectos. Esta condición impide en algunos casos el libre ejercicio de los deberes, la participación social así como la posibilidad de tener una buena calidad, otro de los aspectos que se ven afectados tienen que ver con la dificultad de participar en actividades diversas.

Tipos de Discapacidad

Existen diversos tipos de discapacidad, entre las principales se encuentra la discapacidad motora, psíquica, sensorial, intelectual o mental, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en diferentes grados.

Palacios, Ferrándiz y Orden (2011), presentan los diferentes tipos de discapacidad:

Discapacidad Motora: implica una disminución en la capacidad anatómica o física, impidiendo de esta forma a la persona que la padece su desempeño motor, siendo las piernas y los brazos las partes afectadas.

Entre los principales tipos de éste tipo de discapacidad se encuentra:

- La monoplejía: afecta un miembro.
- La paraplejía: impide o dificulta la movilidad de los dos miembros inferiores.
- La tetraplejía: afecta todos los miembros (superiores e inferiores).
- La hemiplejía: afecta la mitad del cuerpo.

Discapacidad Sensorial: constituye un tipo de discapacidad que supone una disminución fisiológica o sensorial—auditiva o visual. Entre los principales tipos se encuentran: la sordera la cual afecta el sentido de la audición y la ceguera incide en la vista.

Discapacidad Psíquica: caracterizada por trastornos permanentes en el comportamiento y la discapacidad intelectual la cual implica un funcionamiento mental por debajo de la media y que se caracterizará afectando el aprendizaje, la comunicación, las relaciones sociales, entre otras.

Causas de la Discapacidad Motora

Causas Prenatales Aquellas que se adquieren antes del nacimiento o durante el embarazo.

Existen varias causas:

- Enfermedades infecciosas o metabólicas que puede tener la madre durante el embarazo.
- Deficiente desarrollo de las células cerebrales.

- Trastornos patológicos en la madre (convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubeola, desnutrición, fumar, alcohol y droga).

Causas Perinatales Aquellas que aparece en el mismo momento de nacer. Hay varias causas como:

- Falta de oxígeno prolongado o la obstrucción de las vías respiratorias.
- Dificultad del parto (mayor duración, “anoxia”).
- Daños en el cerebro en el momento del parto (por ejemplo: daño con fórceps).
- Parto prematuro.

Causas Posnatales Aquellas que aparecen una vez que el bebé ya ha nacido. Estas pueden ser de índole diferente como:

- Infecciones de la infancia, acompañadas de temperaturas altas (meningitis).
- Falta de oxigenación (ahogamiento).
- Traumatismo craneoencefálico (accidentes).
- Golpes (niño maltratado).
- Envenenamiento (plomo).

Detección de la discapacidad motora

El diagnóstico del niño con discapacidad motora es muy difícil en lactantes menores de 4 meses e inclusive en los de 6 meses si el problema es leve. Los signos consisten principalmente en retardo del desarrollo motor y persistencia de reacciones primitivas. En los casos más leves a veces el diagnóstico se hace a los 18 meses cuando el niño debería caminar. A medida que el niño se torna más activo, van instalándose posturas y movimientos anormales, que cambian según las adapte a sus actividades funcionales. Estos cambios se operan de acuerdo con líneas previsibles, pero difieren entre los diversos tipos de parálisis cerebral: cuadriplejías y diplejías espásticas o hemiplejías y atetosis.

Clasificación funcional de la Natación con discapacidad motora

Clasificación funcional de la Natación Paralímpica según el Comité Olímpico Internacional (2006) La natación es el único deporte paralímpico que combina las condiciones de pérdida de miembro, parálisis cerebral (restricciones en coordinación y movimiento), lesionados medulares (debilidad o parálisis que afecten a cualquier combinación de miembros) y otras discapacidades en todas las clases, es decir, se agrupa según su capacidad para nadar, independientemente de la causa de su discapacidad.

De alguna forma, clasifica a los nadadores según sus condiciones, a modo de los deportes de contacto o de halterofilia que también hacen sus clasificaciones según sus condiciones de peso, esta clasificación funcional empezó a utilizarse en competiciones internacionales a partir de los Juegos Paralímpicos de Seúl (1988). Todas las clases empiezan por “S”.

- Las clases S1- S10 son para nadadores con discapacidad física (la 1 es la más severa y las 10 la más leve).
- Las clases S11- S13 son para nadadores con deficiencia visual.
- El prefijo “S” indica el estilo libre, espalda y mariposa.
- El prefijo “SB” indica la braza.
- El prefijo “SM” indica el estilo.

La modalidad engloba desde los nadadores con severa discapacidad (S1, SB1, SM1) a aquellos con una discapacidad mínima (S10, SM9, SM10). Algunos nadadores pueden empezar con una inmersión desde la plataforma de salida o en el agua dependiendo de su condición. Esto se decide cuando se clasifica al atleta. Véanse a continuación algunos ejemplos de clases funcionales de natación.

S1, Nadadores que tienen severos problemas de coordinación en los cuatro miembros o no tienen uso de sus piernas, tronco, manos y uso mínimo de sus hombros.

S2, Discapacidades similares a la S1 pero estos atletas tendrían mayor propulsión usando sus brazos y piernas.

S3, Nadadores con brazada razonable pero sin uso de sus piernas o tronco. Severa pérdida de los cuatro miembros. Los atletas de esta tendrían una capacidad mayor en comparación con S2.

S4, Nadadores que usan sus brazos y tienen una debilidad mínima en sus manos pero no tienen uso de su tronco o piernas. Nadadores con problemas de coordinación que afectan a todos los miembros pero predominantemente las piernas. También para severa pérdida de tres miembros. Mayor capacidad con respecto a S3.

S5, Nadadores con total uso de sus brazos y manos pero sin músculos en tronco y piernas. Nadadores con problemas de coordinación.

S6, Nadadores con total uso de brazos y piernas, algo de control de tronco pero músculos de las piernas inservibles. Nadadores con problemas de coordinación aunque generalmente estos atletas pueden caminar. También para enanos y nadadores con importante pérdida en dos miembros.

S7, Nadadores con total uso de brazos y tronco con alguna función de piernas. Nadadores con coordinación o debilidad en el mismo lado del cuerpo. Pérdida de dos miembros.

S8, Nadadores con total uso de brazos y tronco, con alguna función de piernas. Nadadores que sólo usan un brazo o con cierta pérdida de miembro.

S9, Nadadores con severa debilidad en una sola pierna. O nadadores con problemas de coordinación muy leves o con pérdida de un miembro. Generalmente estos nadadores empiezan fuera del agua.

S10, Nadadores con una mínima debilidad que afecta a las piernas. Nadadores con

restricción en el movimiento de articulación de la cadera. Nadadores con alguna deformidad en sus pies o mínima pérdida de parte de un miembro. Esta tienen la mayor capacidad física.

S11, Estos nadadores con incapaces de ver y están considerados ciegos totales. En esta deben llevar gafas opacas y necesitan a alguien que les dé un golpecito cuando estén cerca del muro para realizar los virajes.

S12, Estos nadadores pueden reconocer formas y tienen cierta capacidad de visión. La capacidad de visión varía mucho en esta.

S13, Son los nadadores que tienen mejor visión, pero que legalmente se considera que tienen un problema de deficiencia visual.

Deporte

Según Gutiérrez (2004), el deporte en la actualidad constituye un fenómeno social, que se ha incorporado cada día más al ámbito de lo cotidiano, afectando en gran medida al concepto de calidad de vida, éste se incorpora dentro del gran espacio del ocio, como elemento promotor de la salud física y psicológica del individuo y a la vez se emplea como producto, medio de intercambio social y eje económico. Guardia (2004), al respecto refiere que el deporte constituye una herramienta y complemento de una educación integral, pues constituye un medio para el desarrollo personal y social, a la vez que posee un gran valor competitivo.

Según Hernández (2005) el deporte es definido como una situación motriz de competición, (p. 15). Los rasgos de esta actividad concebida como una situación motriz se halla en que implica la ejecución de una actividad que precisa la acción o movimiento; el carácter competitivo, está referido al deseo de superación, de rendimiento, de vencerse a sí mismo a fin de conseguir una meta superior; la acepción de actividad reglada se encuentra en la necesidad de la existencia de reglas que definan las características del deporte; el carácter lúdico, se halla en la participación voluntaria, libre, con fines recreativos y con finalidad en sí misma; finalmente el carácter institucionalizado

se halla en que precisa el reconocimiento así como el control por parte de una federación el cual rige su desarrollo a la vez que fija los reglamentos de juego.

Deporte Universitario

Según Morales (2009), el deporte universitario se enmarca dentro de una de las modalidades del deporte, está dirigido a los estudiantes activos y está dirigido por el servicio de deportes de cada universidad con el objetivo de promover la práctica deportiva, un estilo de vida saludable, ampliar las posibilidades de realización personal, así como su integración en la vida de diferentes comunidades y en la sociedad, esta modalidad ofrece la posibilidad de aprender y actuar en función de valores positivos, los cuales amplían la posibilidad de llegar a convertirse en atletas destacados, practicantes deportivos y en ciudadanos responsables. El deporte universitario se enmarca dentro de un contexto complejo, pues varía dentro de cada uno de los campus, en tanto en cada una de ellos hay participantes con necesidades diferentes, se desarrolla en diversas instalaciones, distintas ofertas y variadas ofertas formativas. En este sentido, no es posible encontrar solo un modelo de deporte universitario. Este deporte tiene grandes repercusiones en el futuro del deporte en general, pues los futuros graduados, que con frecuencia asumirán roles de liderazgo en la sociedad, podrán ejercer un efecto positivo para la participación futura si se ha animado al estudiante a practicar deporte en la universidad.

El deporte universitario se encuentra regido a nivel Internacional por la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU), desde la misma se determinan diferentes consideraciones del deportista universitario, concretamente en la regulación de la participación de los países en competiciones internacionales determinando las normas que regulan la organización de las competiciones (ob.cit).

Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes

La Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes es una Dependencia universitaria, adscrita al Rectorado, encargada del deporte universitario, estimulando la práctica deportiva desde el punto de vista del alto rendimiento, del desarrollo, de las

actividades físicas y recreativas, así como las de extensión de la comunidad universitaria, en particular, y de la comunidad merideña, en general.

Misión

Planificar, dirigir y desarrollar los programas de competencias deportivas de alto rendimiento y de deporte de desarrollo, así como también las actividades físicas y recreativas en la Universidad de Los Andes, como herramientas que coadyuven a mejorar la calidad de vida de los integrantes de su comunidad.

Visión

Contribuir con la formación integral del estudiante, en particular, y de la comunidad universitaria, en general, incorporando el mayor número posible de personas a la práctica del deporte, sembrando en el ánimo de ellos el sentido de espíritu deportivo y pertenencia institucional, a la vez que desarrollar el ámbito competitivo de acuerdo con los lineamientos nacionales del deporte, extendiendo esta acción a la sociedad venezolana.

Servicio de la Dirección de Deportes

La Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes ofrece la planificación, organización y desarrollo de eventos deportivos para la comunidad universitaria, así como el acceso a las instalaciones deportivas de la institución, con el objeto de fortalecer el deporte de alto rendimiento y de desarrollo en nuestra casa de estudios. Asimismo, la política deportiva universitaria se extiende a las comunidades de la región, mediante el uso de sus instalaciones y promueve el intercambio institucional, para el mejoramiento de la infraestructura deportiva. Para ello tiene conformadas cuatro coordinaciones fundamentales que contribuyen a la efectiva ejecución de las actividades:

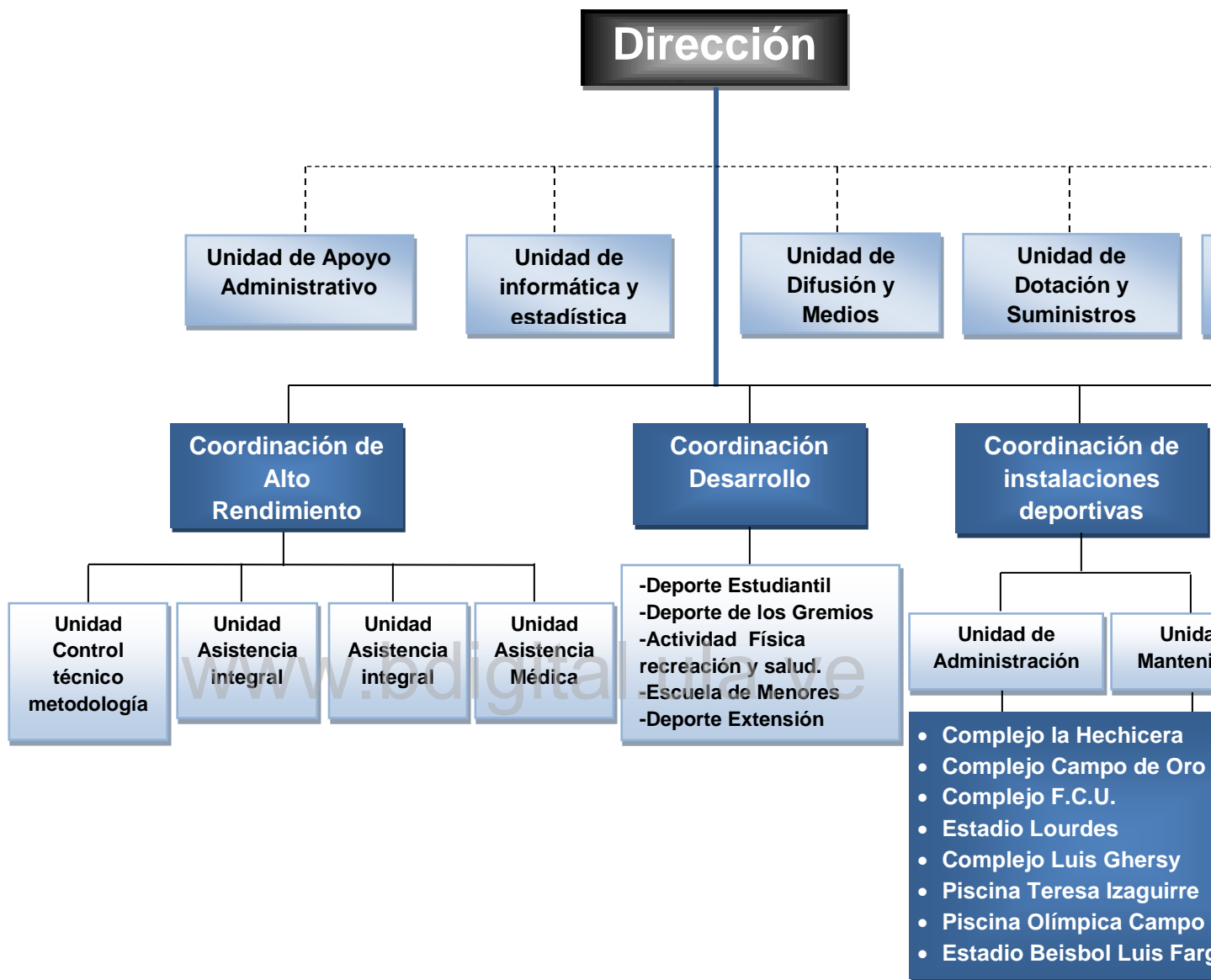
1. ***Coordinación de deporte de alto rendimiento*** (ingreso y permanencia de atletas de alto rendimiento, asistencia médica e integral, así como control técnico y metodológico)

2. ***Coordinación de deporte de desarrollo*** (deporte estudiantil, gremial, actividades físicas de recreación y salud, escuelas menores y deportes de extensión)
3. ***Coordinación de instalaciones deportivas*** (mantenimiento y administración)
4. ***Coordinación de Núcleos*** (Táchira y Trujillo).

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Grafico 1. Organigrama de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes



Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes

La Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes realiza un evento deportivo que lleva por nombre Interfacultades, los cuales se celebran cada 2 años, donde involucran los estudiantes universitarios y los gremios que hacen vida dentro de la Universidad de Los Andes. Los deportes que ofrecen son los siguientes: Ajedrez, Baloncesto, Fútbol Masculino, Fútbol Sala, Kickingball, Softbol, Voleibol Masculino, Voleibol Femenino, Natación.

Deporte Adaptado

El deporte adaptado, posee múltiples acepciones, según Germán (2001) se denomina de esta forma a aquellos deportes que van dirigidos a poblaciones reclusas, embarazadas, personas de la tercera edad, los mini-deportes y el deporte dirigido a personas con discapacidad, siendo esta última modalidad el interés del presente estudio.

Según García (1996) el deporte se ha convertido en un instrumento de adaptación e integración social para las personas con discapacidad, transformándose en un fenómeno social. Esta afirmación tiene base en las múltiples organizaciones y federaciones dirigidas al deporte adaptado (deporte dirigido a personas con discapacidad), inclusive se ha logrado la organización de juegos olímpicos para personas con discapacidad, los denominados Juegos Paraolímpicos, evento dirigido principalmente a personas con discapacidad física o sensorial y los Special Olympics para deportistas con discapacidad psíquica.

El deporte adaptado es definido por Palacios, Ferrándiz y Orden (2011), como una actividad física que permite a personas con algún tipo de discapacidad la práctica deportiva reglamentada. Robles, Abad y Giménez (2009) por su parte, lo definen como todas aquellas actividades deportivas en las que es preciso reestructurar y ajustar las condiciones de práctica, es decir las reglas, implementos, técnicas, espacio y tiempo de juego, entre otras; para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad bien sea física, psíquica o psicofísica.

García (1996) y Palacios et al. (2011), añaden que el deporte adaptado surge de la adaptación de un deporte a las características específicas de la personas las cuales obedecen

a las actividades físico-deportivas que pueden ser practicadas por personas con discapacidad, en este sentido poseen reglas deportivas, espacios, técnicas y materiales diferenciados. Estas adaptaciones han originado deportes específicos, tales como la boccia, deporte dirigido a las personas con parálisis cerebral, el hockey interior para personas con discapacidad psíquica y el goalball para personas con discapacidad visual. A su vez este tipo de deporte es producto de adaptaciones realizadas a deportes convencionales en cuanto a medidas del campo, altura de redes, tipo, tamaño y color de los balones o bolas etc. Entre los principales deportes se encuentra el fútbol, el baloncesto, el balonmano, el tenis de mesa, el voleibol, y natación. etc.

Funciones del Deporte Adaptado

Según García (1996), el deporte adaptado desempeña diversas funciones entre las cuales se encuentran:

Recreativas: el deporte adaptado proporciona diversas competencias deportivas los cual promueve una participación activa y facilita el establecimiento de relaciones sociales, así como la posibilidad de tener mayor protagonismo convirtiéndose esto en un medio de afirmación personal para las personas con discapacidad.

Competitivas: el deporte adaptado le ofrece la oportunidad a las personas con discapacidad de acceder a las diferentes competiciones, esto aporta una motivación para los participantes y les promueve el desarrollo de altos niveles de excelencia deportiva, a la vez que el reconocimiento social, permite aumentar su autoestima y en contraposición, permite disminuir el sentimiento de marginación que en muchos casos promueve la presencia de algún tipo de discapacidad. Funciones de integración social: la práctica deportiva amplia la posibilidad a las personas con discapacidad de relacionarse con otras personas, les permite disciplinar su conducta en función de objetivos colectivos, les permite desarrollar su autocontrol y específicamente su agresividad.

Deportes paralímpicos

Según Torrealba (2006) el término deportes paralímpicos abarca un amplio rango de deportes para personas con discapacidad que participan en competiciones deportivas a distintos niveles. En el contexto de los Juegos Paralímpicos de verano y de invierno, se refiere a las actividades deportivas de alto nivel organizadas como parte del Movimiento Paralímpico mundial. Estos deportes se organizan y se desarrollan bajo la supervisión del Comité Paralímpico Internacional y otras federaciones deportivas internacionales.

Los Juegos Paralímpicos son el máximo exponente de los Deportes Paralímpicos y constituyen un importante evento multideportivo internacional para atletas con discapacidades físicas. En este sentido se incluyen a deportistas con discapacidad motriz, amputaciones, ceguera y parálisis cerebral. A partir del año 2016, los Juegos Paralímpicos de Verano incluirán 22 deportes y 526 eventos, mientras que los Juegos Paralímpicos de Invierno abarcarán 5 disciplinas y cerca de 72 eventos deportivos. Cabe destacar que el número y tipo de eventos puede variar en las diferentes ediciones de los Juegos Paralímpicos.

La historia del movimiento paralímpico se remonta a 1888, año en el que surgieron en Berlín los primeros clubes deportivos para personas sordas. Posteriormente, tras la Segunda Guerra Mundial, el Movimiento Paralímpico empezó a desarrollarse plenamente. El objetivo que se marcó pasaba por atender al gran número de veteranos de guerra y civiles que habían sido heridos durante el conflicto bélico.

En 1944, a petición del gobierno del Reino Unido, el Doctor Ludwig Guttmann abrió un centro para pacientes con lesiones de médula en el Hospital de Stoke Mandeville. Allí, lo que en un principio fueron deportes de rehabilitación evolucionaron y pasaron a tener un ánimo más recreativo para, posteriormente, convertirse en prácticas competitivas. El 29 de julio de 1948, día de la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos de Londres 1948, Guttmann organizó la primera competición para atletas en silla de ruedas, que bautizó con el nombre de "Juegos de Stoke Mandeville". En los mismos participaron 16 militares, que compitieron en la modalidad de tiro con arco. Más tarde, en 1952, antiguos militares

holandeses se unieron al Movimiento Paralímpico y se fundaron los "Juegos Internacionales de Stoke Mandeville".

Estos juegos fueron el embrión de los Juegos Paralímpicos, que tuvieron lugar por primera vez en 1960 en Roma, Italia y en los que participaron 400 atletas de 23 países. Desde entonces se realizaron cada cuatro años sin interrupción: Tokio 1964, Tel-Aviv 1968, Heidelberg 1972, Toronto 1976, Arnhem 1980, Nueva York 1984 y Seúl 1988.

Por su parte, en 1976 se celebraron los primeros Juegos Paralímpicos de Invierno en Suecia. Al igual que los juegos de verano, estos han tenido lugar cada cuatro años: Innsbruck 1988, Albertville 1992, Lillehammer 1994, Nagano 1998, Salt Lake City 2002, Turín 2006, Vancouver 2010 y Sochi 2014. Los próximos se celebrarán en el año 2018 en la ciudad de Pyeongchang, Corea del Sur.

A partir de los Juegos Olímpicos de Seúl 1988 y de los Juegos Olímpicos de Albertville 1992, Francia, los Juegos Paralímpicos de verano e invierno han tenido lugar en el mismo emplazamiento que los Juegos Olímpicos como consecuencia de un acuerdo alcanzado entre el Comité Paralímpico Internacional y el Comité Olímpico Internacional.

El 22 de septiembre de 1989 se fundó oficialmente en Düsseldorf, Alemania, el Comité Paralímpico Internacional como una organización sin ánimo de lucro. Su primera acción de relevancia fue la organización de los Juegos Paralímpicos de Barcelona 1992. Desde entonces ha organizado los juegos de Atlanta 1996, Sídney 2000, Atenas 2004, Beijing 2008 y Londres 2012. La próxima edición tendrá lugar en Río de Janeiro.

el autor refiere que el Comité Paralímpico Internacional (CPI) está reconocido a nivel global como la organización que lidera el Movimiento Paralímpico. Ejerce el gobierno directo de nueve deportes y es responsable de los Juegos Paralímpicos y otros eventos "multi-deporte" dirigidos a atletas con discapacidad. Otras organizaciones internacionales como la Federación Internacional de Deportes en Silla de Ruedas y de Amputados (IWAS), la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA), la Federación Internacional de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual (INAS) y la Asociación Internacional de Deportes de Parálíticos Cerebrales (CP-ISRA) gobiernan algunos deportes específicos para determinados grupos de discapacidad.

Además, algunas federaciones internacionales deportivas se hacen cargo de las disciplinas dirigidas a las personas con discapacidad, ya sea formando parte de la federación del deporte convencional en cuestión como la Federación Ecuatrina Internacional (FEI), o a través de federaciones específicas como la Federación Internacional de Baloncesto en Silla de Ruedas (IWBF). Los atletas que participan en los Juegos Paralímpicos están agrupados en diez categorías, que se basan en diferentes tipos de discapacidad.

Natación

Arellano (2012) define el término natación de la siguiente manera: Al hablar de natación, nos estamos refiriendo a un deporte que pueden practicarlo tanto los bebés de pocos meses de edad hasta personas de 70 u 80 años. “La habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que le permitirá mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella”. La práctica de un deporte como la natación está basada especialmente en la técnica y de manera secundaria en el entrenamiento de la velocidad y la resistencia. Esta situación se debe a que, a la inversa que otros deportes, el organismo humano no fue diseñado para nadar, ya que esta acción envuelve movimientos, no naturales y poco intuitivos.

Natación y discapacidad

Según Vásquez (1999) una de las mejores actividades deportivas en la que el hombre pudo desarrollar de buena forma sus capacidades físicas, muchos sabemos de los beneficios que de ella se derivan como lo son la resistencia, el buen ritmo cardiaco y respiratorio, el trabajo de cada uno de sus grupos musculares o en conjunto todo el cuerpo; además, existe la natación como un medio de rehabilitación física y mental. En la parte física, cuando el cuerpo humano ha sufrido una alteración en su desenvolvimiento motor deja a un lado la movilidad ya sea parcial o total a causa de dolencias o lesiones irreparables a órganos que involucran el movimiento de todo el cuerpo, refiriéndose

explícitamente a lesiones en la médula espinal la cual está ubicada en la columna vertebral en casi la totalidad de su extensión comenzando desde el cerebro, dependiendo de la altura o nivel del trauma recibido en la columna, la movilidad del cuerpo se verá comprometida entre más avanzada este la lesión menor será la movilidad y la sensibilidad. Cuando surge una discapacidad, ya sea física o mental se tiene en cuenta que el cuerpo humano se puede adaptar a las diferentes condiciones del medio para poder desenvolverse casi independiente sin necesidad de requerir de algo o alguien para efectuar sus tareas personales y cuidados en la vida diaria, aquí es donde las actividades físicas deportivas dan su aporte para que la calidad de vida de las personas mejore en todos los sentidos siendo la natación el deporte por excelencia para alcanzar y mantener la condición física corporal, en ella se realiza el movimiento de todo el cuerpo sin que se reciba ninguna clase de impacto y promocionando una resistencia a los movimientos que se realicen dentro del agua que se traducirá en el mejoramiento de la motricidad y la fuerza. La natación se puede realizar de forma recreativa, competitiva y rehabilitación, cualquiera que sea el objetivo a alcanzar se tendrá un beneficio.

Entrenando a Atletas Especiales

Según la guía Special Olympics (2015) los atletas especiales están comprometidos a entrenar con excelencia. Lo más importante a saber cómo un entrenador de atletas especiales es que son personas, y entrenarlos es como entrenar a cualquier otro equipo deportivo de jóvenes o de la comunidad. Las destrezas que hacen exitosos a los entrenadores son las mismas si los instructores están entrenando a equipos olímpicos nacionales, equipos de secundaria, equipos universitarios, clubes deportivos de la comunidad, equipos de jóvenes, o equipos de olimpiadas especiales.

Pero reconocer que hay algunas situaciones que hacen único el entrenar atletas especiales (y por lo tanto ¡se disfruta más!). Existen herramientas para reconocer las situaciones y oportunidades de entrenamiento que pueden ser únicas para el ambiente deportivo de los atletas especiales. Los métodos de entrenamiento que sean aplicados a los atletas con discapacidad solo dependerá del entrenador, por conocer al atleta y saber cuál es la capacidad que está apto, existen métodos de entrenamientos que los entrenadores han encontrado útiles al planificar o ajustar estrategias de práctica para ayudar a los atletas a su

mayor desarrollo para ser más exitosos. Además de los recursos utilizados para los atletas especiales son los mismos que se utiliza con los demás atletas ya sean algunos con adaptación por la condición que presente los atletas.

Bases Legales

Relacionado con el tema que ocupa la investigación referida a la propuesta de un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deporte de la Universidad Los Andes, se encuentran diversas legislaciones que justifican la elaboración del estudio entre los cuales es posible referir:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 81, refiere que las personas con discapacidad tienen derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. Para lo cual el Estado garantizará, de forma conjunta con la familia y la sociedad, el respeto a su persona así como la igualdad de oportunidades. Este artículo pone en relieve la necesidad de ofrecer espacios para generar situaciones igualitarias, para lo cual se propone la participación de las personas con discapacidad al deporte universitario y de forma específica a los Juegos Interfacultades de la Universidad de Los Andes.

A su vez el Artículo 111 de la referida constitución, presenta elementos que justifican la elaboración del estudio, señalando que:

“Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país” (p. 29).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

De acuerdo a las características, naturaleza y los objetivos planteados, la presente investigación se orienta hacia el diseño de un plan estratégico gerencial para la inclusión al deporte universitario en atletas con discapacidad motora de natación de la Universidad de Los Andes, el cual estará dirigido a proponer respuestas deportivas para atletas con discapacidad como parte de su desarrollo integral. Por lo tanto, la presente investigación se enmarcó dentro de la modalidad de proyecto factible, por lo que consistió en la elaboración de un plan estratégico como propuesta para darle solución a la necesidad planteada en esta investigación (FEDUPEL, 2006).

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo, según Ramírez (2010), la investigación de campo, puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en caso particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados. Arias (2006) señala que:

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p.31)”

En referencia a esto la investigación abordó de manera directa al plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, los datos

manejados durante la ejecución de la investigación fueron recolectados en un tiempo único, como un proceso de investigación de campo.

Nivel de la Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, según Arias (2006) los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. De acuerdo al criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2003) "...en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para así describir lo que se investiga", en este sentido, el estudio propuesto pretendió describir con precisión los aspectos sobre la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora como estrategia para la atención de esta población universitaria.

Contexto y participantes

El contexto de investigación es la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, específicamente en la Piscina Universitaria "América Bendito". En relación a los participantes, según Arias (2006) establece lo siguiente:..."La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p.81) Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

En relación al estudio, los participantes fueron 20 entrenadores trabajadores de la Dirección de Deportes De la Universidad de Los Andes y trece (13) atletas del equipo

de natación con discapacidad motora. Los participantes que aportaron la información requerida para dar cobertura a los objetivos de la investigación, debieron cumplir los siguientes criterios para los entrenadores participantes fueron:

- Estar vinculados con el deporte de la Universidad de Los Andes
- Poseer una experiencia laboral mayor a 3 años dentro de la ULA.

Los criterios para los atletas participantes fueron:

- Saber nadar los 4 estilos de la natación
- Ser estudiante regular de la Universidad de Los Andes
- Ser atleta con discapacidad motora
- Tener edades comprendidas entre 16 y 40 años

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2003) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El instrumento de la investigación fue el cuestionario. Según Balestrini (2002)

“El cuestionario considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de unas series de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado. (p.155)”

El cuestionario, estuvo dirigido a entrenadores de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes y a atletas de natación con discapacidad motora, para obtener la información precisa para la inclusión de atletas con discapacidad al deporte universitario. El cuestionario para los entrenadores estuvo construido por 10 preguntas estructuradas en la escala de Likert, de forma abiertas con respuestas alternativas variables, para los atletas el cuestionario fue de 9 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas en su total, este tipo de preguntas hicieron las respuestas fueran objetivas y facilitarían la labor del interrogado.

Validación de los instrumentos

La validación de los dos cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de juicio del experto, por lo cual se expuso el cuestionario a tres (03) expertos, a saber un metodólogo, un experto en personas con discapacidad y un especialista en proyectos, a quienes se les entregó un ejemplar de cada cuestionario aplicado a los entrenadores de la Dirección de Deportes de la Universidad de los Andes y atletas de natación con discapacidad motora, con la presentación e instrucciones de los objetivos que se persiguen con el mismo y las variables de estudio. (Ver anexos A y B)

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento (cuestionario) a 20 entrenadores de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes y 13 atletas de natación con discapacidad motora. Se observó la información concerniente al diagnóstico, sobre la situación actual del personal entrevistado de la Dirección de Deportes, a los cuales se les aplicó 10 preguntas estructuradas en la escala de Likert, de forma abiertas con respuestas alternativas y variables, para los atletas de natación con discapacidad motora, se les aplicó 9 preguntas de forma cerradas con respuestas dicotómicas en su total, este tipo de preguntas hicieron que las respuestas fueran objetivas y facilitaran la labor del interrogado.

En los siguientes gráficos se presenta detalladamente el análisis de los resultados arrojados por cada una de las preguntas aplicadas a los instructores de la Dirección de Deportes ULA y a los 13 atletas de natación con discapacidad motora. Según Lizasoain y Hoaristi (2000) el objetivo del análisis de los datos es reducir y sintetizar la información para darle sentido. El objetivo de la interpretación es combinar los resultados del análisis con valores asumidos, criterios y patrones a fin de elaborar conclusiones, juicios y recomendaciones. En tal sentido se analizaron e interpretaron los resultados arrojados por los cuestionarios aplicados de forma separada a los entrenadores de la Dirección de Deportes y a los atletas con discapacidad motora como indicio para la realización del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Resultado del cuestionario aplicado a los entrenadores de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes

Ítems 1. Considera usted importante que la Dirección de Deportes de ULA maneje una data de atletas con discapacidad.

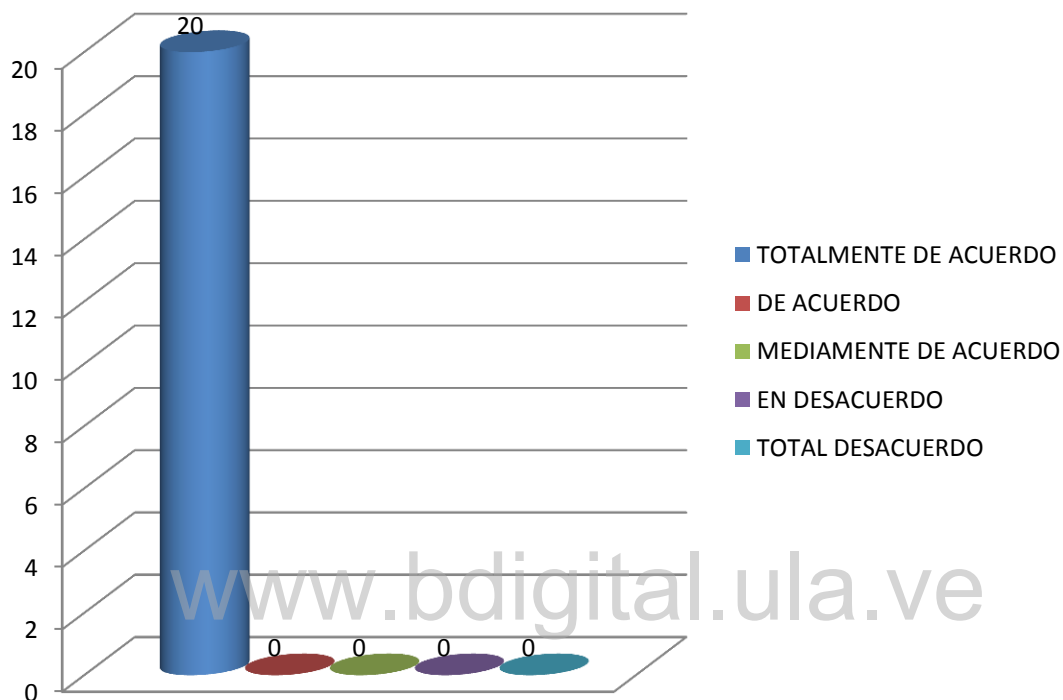


Gráfico 2. Considera usted importante que la Dirección de Deportes de ULA maneje una data de atletas con discapacidad.

En el gráfico 2 se puede observar que el total de 20 encuestados respondieron **totalmente de acuerdo** a considerar importante que la Dirección de Deportes ULA maneje una data de atletas con discapacidad, lo que permite inferir que los atletas con discapacidad también deben ser tomados en cuenta dentro de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, según Pestana (2005), la cantidad de población estudiantil con discapacidad en el nivel de educación superior no se encuentra registrada.

Ítems 2 ¿Cree usted que es necesario un departamento o coordinación para la atención de atletas con discapacidad dentro de la Dirección de deportes ULA?

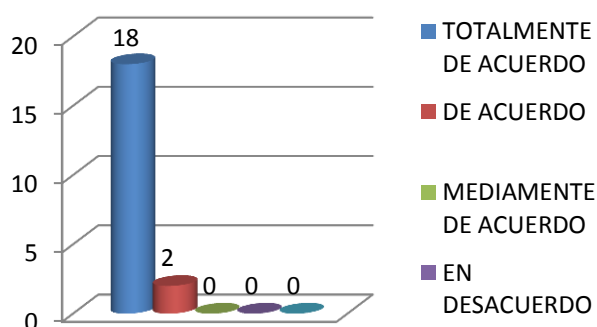


Gráfico 3. ¿Cree usted que es necesario un departamento o coordinación para la atención de atletas con discapacidad dentro de la Dirección de deportes ULA?

En el gráfico 3 se puede observar que la aplicación de esta pregunta dio como resultado que 18 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** de la necesidad de un departamento o coordinación para atención de atletas con discapacidad, y otros 2 entrenadores entrevistados están **de acuerdo**, refiriéndose a la necesidad de atención que presenta los atletas de natación con discapacidad motora, se propone la inclusión del deporte adaptado a la coordinación de desarrollo de la Dirección de Deportes de la ULA.

Ítems 3 ¿Cree usted que es necesario formular planes para la integración deportiva dirigida a los atletas con discapacidad de la Universidad de Los Andes?

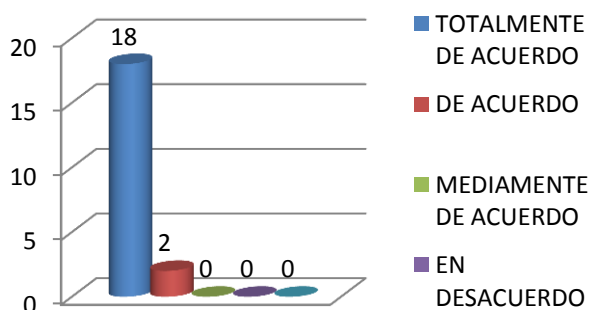


Gráfico 4. ¿Cree usted que es necesario formular planes para la integración deportiva dirigida a los atletas con discapacidad de la Universidad de Los Andes?

En el *gráfico 4* se puede observar en los entrenadores encuestados que existen 18 que están **totalmente de acuerdo** con la formulación de planes para la integración deportiva dirigida a los atletas con discapacidad de la Universidad de Los Andes, y 2 entrenadores entrevistados están **de acuerdo**, reflejando la necesidad de planes para la integración de atletas con discapacidad a las actividades deportivas planificadas de Dirección de Deportes ULA.

Ítems 4. Resulta importante que la población de atletas con discapacidad gane espacios y consideración dentro de la planificación deportiva de la Dirección de Deportes de la ULA.

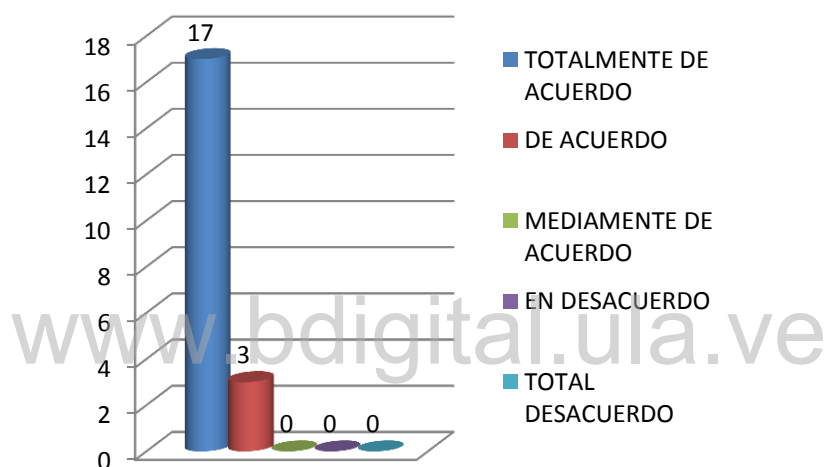


Gráfico 5. Resulta importante que la población de atletas con discapacidad gane espacios y consideración dentro de la planificación deportiva de la Dirección de Deportes de la ULA.

Se puede observar en el *gráfico 5* que 17 entrenadores están **totalmente de acuerdo** a la importancia que tiene la población de atletas con discapacidad en ganar espacios y consideraciones dentro de la planificación deportiva de la Dirección de Deportes de la ULA, con otra respuesta 3 de los entrenadores encuestados están **de acuerdo**, dando como resultado considerar la integración de atletas con discapacidad motora a los eventos y actividades deportivas planificadas por Dirección de Deporte ULA.

Ítems 5. El diseño de un plan estratégico gerencial mejoraría la situación actual del deporte para atletas universitarios con discapacidad.

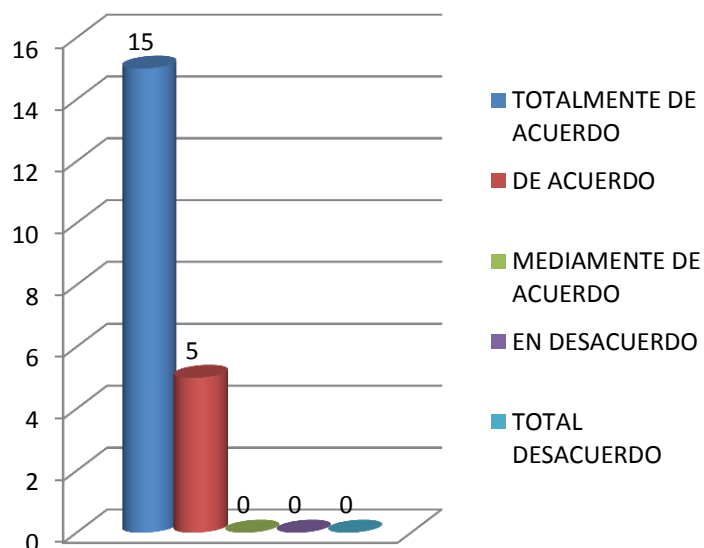


Gráfico 6. El diseño de un plan estratégico gerencial mejoraría la situación actual del deporte para atletas universitarios con discapacidad.

En el gráfico 6 se puede observar que 15 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** que el diseño de un plan estratégico gerencial mejoraría la situación actual del deporte para atletas universitarios con discapacidad, y el resto de los entrevistados que fueron 5 entrenadores están **de acuerdo**, dando como resultado que el aporte de un plan estratégico gerencial servirá como apoyo a la Dirección de Deportes de ULA a la integración de atletas con discapacidad motora.

Ítems 6. Considera usted que la realización de jornadas metodológicas de entrenamientos deportivo para el personal de la Dirección de deportes de la ULA especializadas en atletas con discapacidad sería una importante herramienta para los entrenadores.

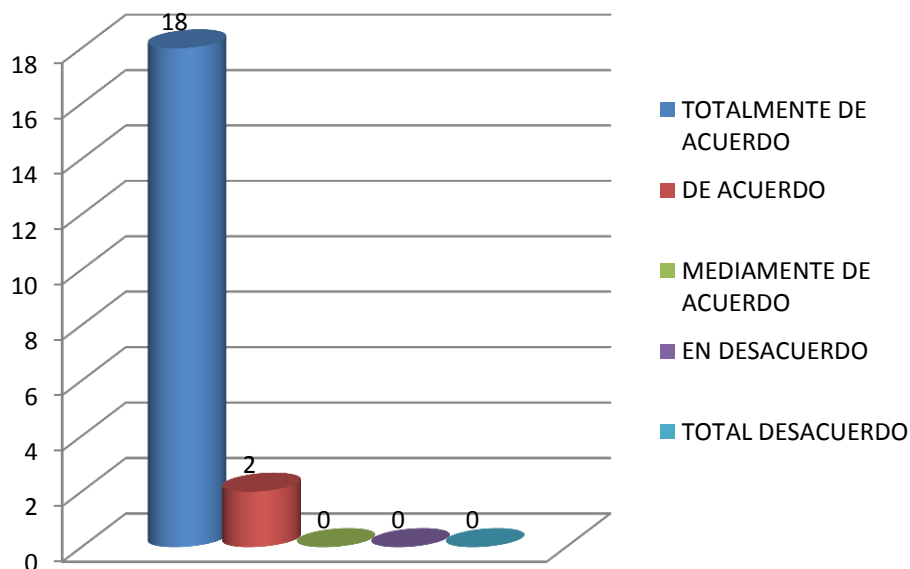


Gráfico 7. Considera usted que la realización de jornadas metodológicas de entrenamientos deportivo para el personal de la Dirección de deportes de la ULA especializadas en atletas con discapacidad sería una importante herramienta para los entrenadores.

En el gráfico 7 se puede observar que 18 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** con la realización de jornadas metodológicas de entrenamiento deportivo para el personal de la Dirección de Deportes de la ULA especializadas en atletas con discapacidad sería una importante herramienta para los entrenadores, el resto de los encuestados que son 2 entrenadores están **de acuerdo**, dando como resultado que la preparación de los entrenadores para la atención de atletas con discapacidad, da apertura a la inclusión de estos estudiantes con discapacidad motora.

Ítems 7. Cree usted que es necesaria la integración de atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de ULA.

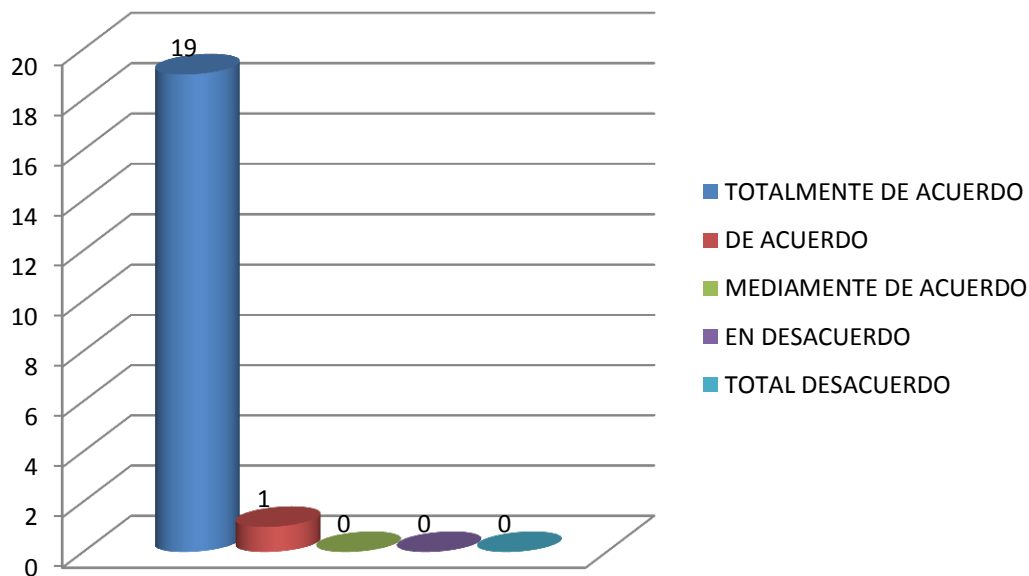


Gráfico 8. Cree usted que es necesaria la integración de atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de ULA.

Se puede observar en el gráfico 8 que 19 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** con la integración de atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes ULA el resto que es 1 entrenador está **de acuerdo**, dando como resultado al interés de la posible integración de los atletas con discapacidad motora a los juegos interfacultades.

Ítems 8. Considera usted que la integración de los atletas universitarios con discapacidad, a los juegos interfacultades permitiría que la población estudiantil se concientice en la inclusión de personas con diferentes condiciones.

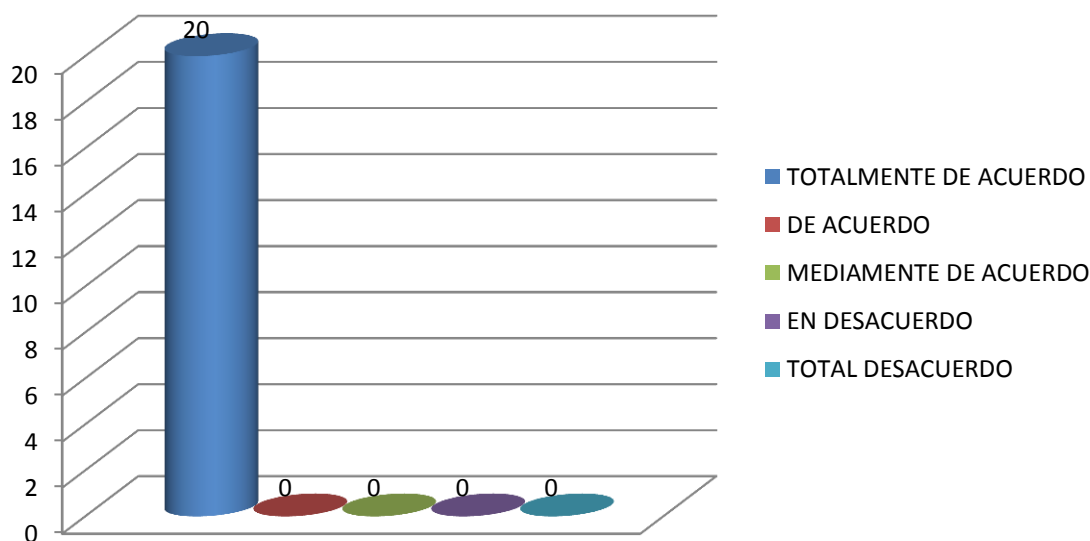


Gráfico 9. Considera usted que la integración de los atletas universitarios con discapacidad, a los juegos interfacultades permitiría que la población estudiantil se concientice en la inclusión de personas con diferentes condiciones.

El gráfico 9 demuestra que 20 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** con la integración de los atletas universitarios con discapacidad motora a los juegos interfacultades permitiría que la población estudiantil se concientice en la inclusión de atletas con diferentes condiciones, dando iniciativa a la igualdad de participación de los atletas con discapacidad motora y así incentivar el resto de la población universitaria a participar.

Ítems 9. Cumplen las instalaciones deportivas de la Universidad de Los Andes con los requerimientos mínimos para la práctica del deporte para atletas con discapacidad.

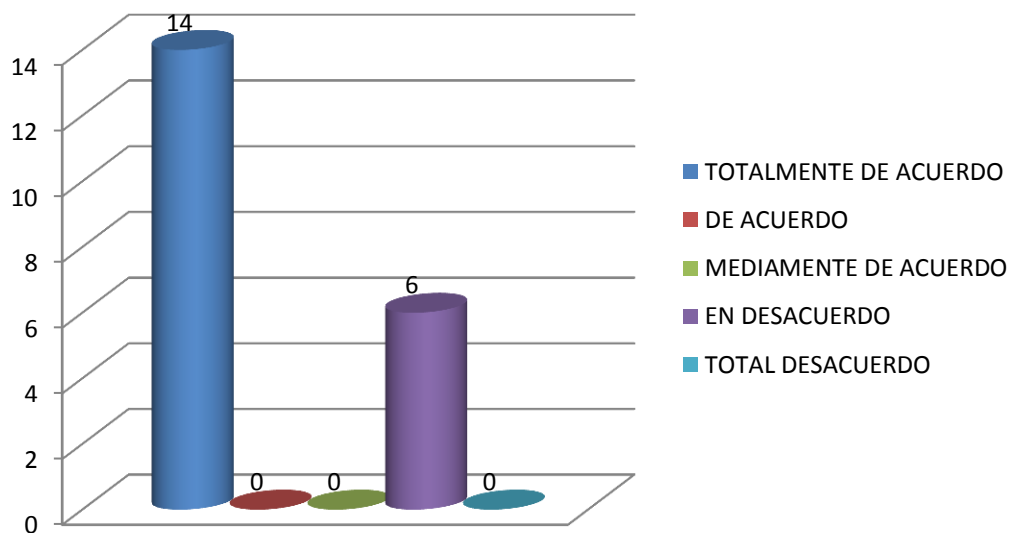


Gráfico 10. Cumplen las instalaciones deportivas de la Universidad de Los Andes con los requerimientos mínimos para la práctica del deporte para atletas con discapacidad.

En el gráfico 10 se puede observar que 14 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** del cumplimiento mínimo de las instalaciones deportivas de la Universidad de Los Andes para la práctica deportiva de los atletas con discapacidad y los 6 entrenadores restantes están **en desacuerdo** demostrando la necesidad de inspección en algunas instalaciones y edificaciones para así comprobar los aptas que pueden estar las instalaciones deportivas.

Ítems 10. Considera usted que la inclusión de atletas con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes propiciaría el aumento de la práctica deportiva a esta población estudiantil con condiciones especiales.

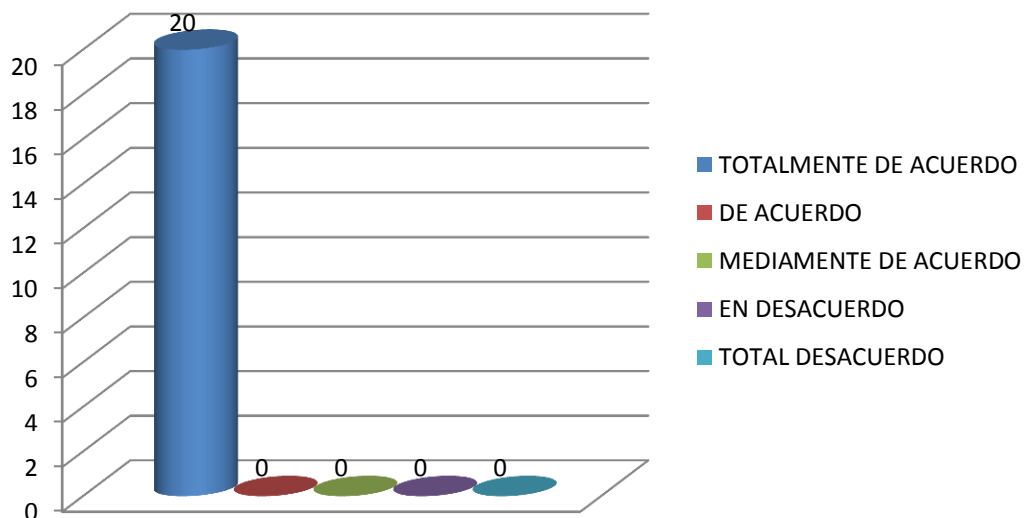


Gráfico 11. Considera usted que la inclusión de atletas con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes propiciaría el aumento de la práctica deportiva a esta población estudiantil con condiciones especiales.

Según el gráfico 11 se observa que las 20 entrenadores encuestados están **totalmente de acuerdo** con la inclusión de atletas con discapacidad a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes propiciaría el aumento de la práctica deportiva a esta población estudiantil con condiciones especiales, ya que existe una población estudiantil que está siendo tomada en cuenta, motivaría a los demás atletas a la práctica deportiva y a la integración de las actividades deportivas y recreativas.

Resultado del cuestionario aplicado a los atletas de natación con discapacidad motora

Ítems 1. ¿Pertenece a algún club de natación?

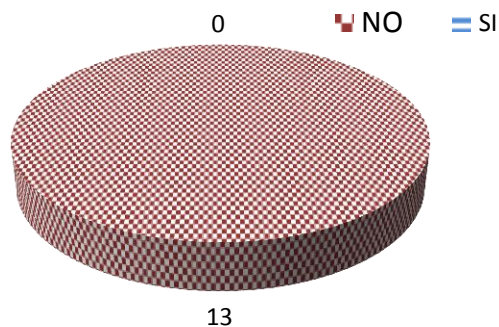


Gráfico 12. ¿Pertenece a algún club de natación?

En el gráfico 12. Se puede observar que los 13 atletas encuestados, manifiestan que **NO** pertenecen a un equipo de natación, actualmente se encuentran activos, Pineda (2001) quien concluyo que el deporte es una vía eficiente y positiva para mejorar las condiciones de las personas con discapacidad.

Ítems 2. Cree usted que los atletas con discapacidad pueden ser tratados con igualdad de condición si se le brinda la oportunidad de participación a los juegos interfacultades de la dirección de Deportes de la ULA.

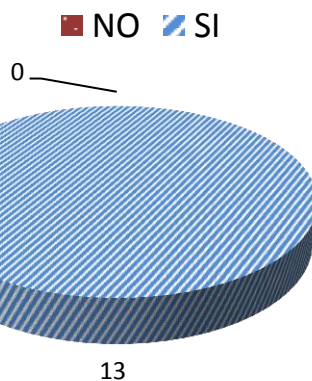


Gráfico 13. Cree usted que los atletas con discapacidad pueden ser tratados con igualdad de condición si se le brinda la oportunidad de participación a los juegos interfacultades de la dirección de Deportes de la ULA.

En el *gráfico 12*. podemos observar que los 13 atletas encuestados todos dieron como respuesta **SI** a la pregunta aplicada, Según Sherry y Wilson (1998), el deporte constituye uno de los medios que generan mayor impacto en la generación de cambios sociales, en la medida en la que ofrece igualdad de oportunidades tanto laborales así como recreativas.

Ítems 3. ¿Cree usted que su condición con discapacidad le impide participar en eventos deportivos?

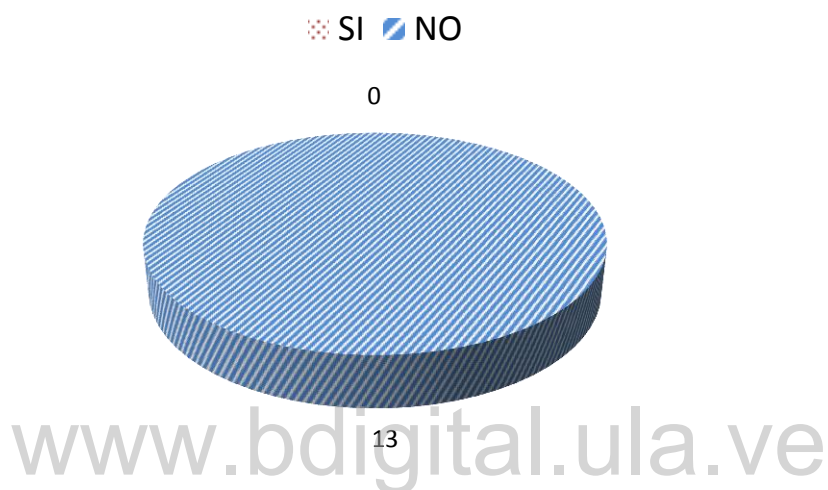


Gráfico14. ¿Cree usted que su condición con discapacidad le impide participar en eventos deportivos?

En el *gráfico 13* se puede observar que los 13 atletas encuestados respondieron **NO** a la pregunta realizada donde dice que si su condición con discapacidad le impide participar en eventos deportivos. Lo que concuerda Salazar (2004) manifiesta que las personas con discapacidad están en condición de realizar cualquier tipo de actividad deportiva, sin embargo estas actividades deben ser adaptadas a la condición de su discapacidad. Se considera que el deporte y la recreación son una herramienta útil para fortalecer la inclusión de los atletas con discapacidad, basado en el hecho en que estimula la independencia.

Ítems 14. ¿Le motivaría participar en competencias deportivas planificadas por la Dirección de Deportes de la ULA?

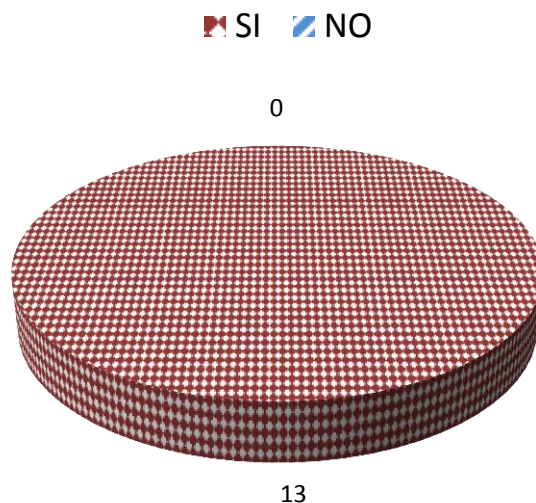


Gráfico 15. ¿Le motivaría participar en competencias deportivas planificadas por la Dirección de Deportes de la ULA?

En el gráfico 14 se puede observar que los 13 atletas encuestados respondieron **SI** a la pregunta realizada que si les motivaría a participar en competencias deportivas planificadas por la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes. En cuanto a este aspecto, Germán (2001) refiere que el deporte adaptado promueve el principio de la inserción social y en consecuencia permite lograr avances hacia la integración, asimismo indica que el deporte adaptado, promueve una serie de beneficios a nivel de la psiquis puesto que le ayudará a abstraerse por momentos de los inconvenientes que la discapacidad en algunos casos fortaleciendo a su vez la auto superación.

Ítems 5. ¿Aspira usted, un mejor nivel en el deporte que practica?

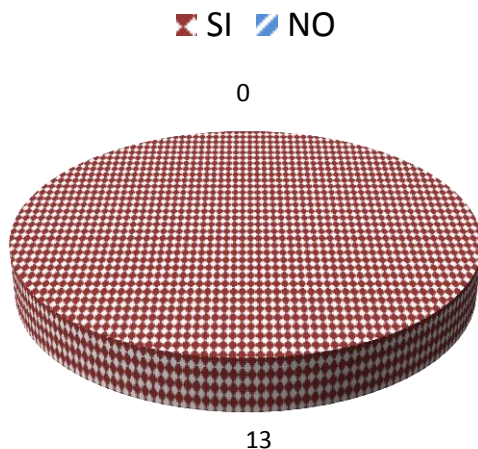


Gráfico 16. ¿Aspira usted, un mejor nivel en el deporte que practica?

En el gráfico 16 se puede observar que los 13 atletas encuestados respondieron sobre **SI** aspiran un mejor nivel en el deporte que ellos practican.

Ítems 6. ¿Conoce usted los artículos de la ley del deporte relacionados con discapacidad?

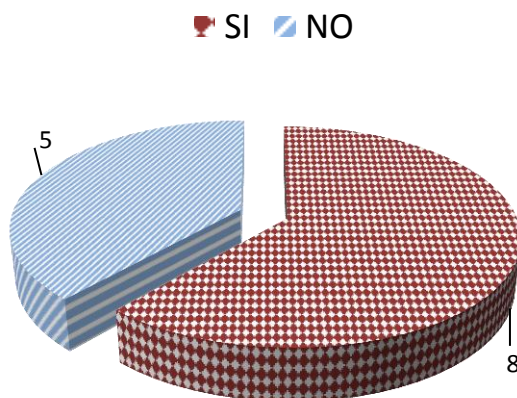


Gráfico 17. ¿Conoce usted los artículos de la ley del deporte relacionados con discapacidad?

En el *gráfico 17* se puede observar que los 13 atletas encuestados 8 atletas respondieron *SI* conocían los artículos de la Ley del Deporte y 5 atletas respondieron que *NO* los conocían.

Ítems 7. ¿Le gustaría a usted formar parte de la selección de natación de la Universidad de Los Andes para unos futuros juegos interfacultades?

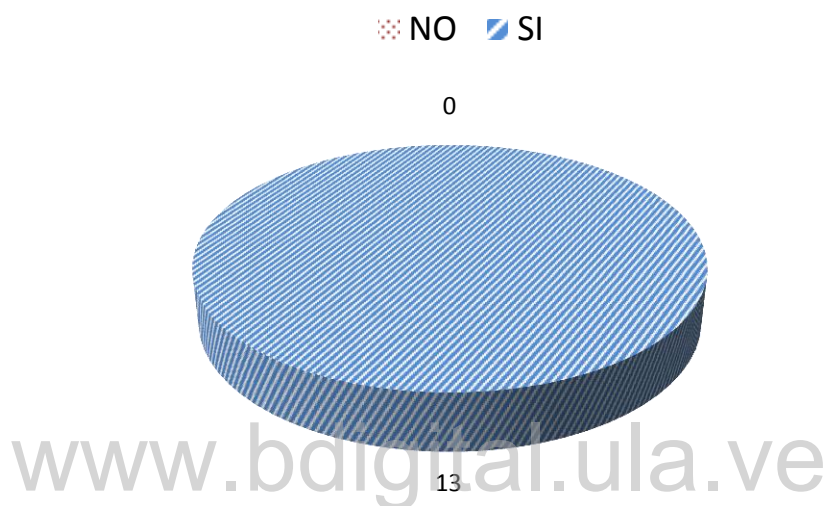


Gráfico 18. ¿Le gustaría a usted formar parte de la selección de natación de la Universidad de Los Andes para unos futuros juegos interfacultades?

En el *gráfico 18* se puede observar que los 13 atletas encuestados respondieron *SI* a la pregunta que si les gustaría formar parte de la selección de natación de la Universidad de Los Andes, para unos futuros juegos interfacultades. García (1996) y Palacios et al. (2011), añaden que el deporte adaptado surge de la adaptación de un deporte a las características específicas de la personas las cuales obedecen a las actividades físico-deportivas que pueden ser practicadas por personas con discapacidad, en este sentido poseen reglas deportivas, espacios, técnicas y materiales diferenciados.

Ítems 8. ¿Posee el certificado de discapacidad?

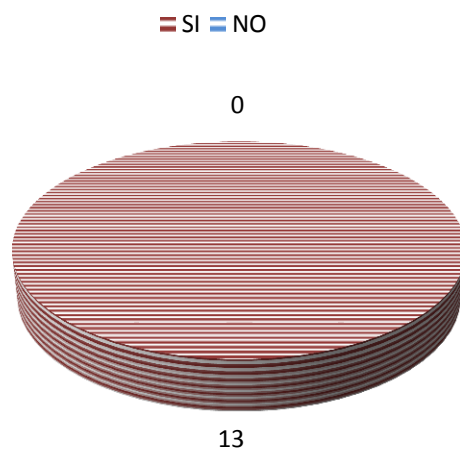
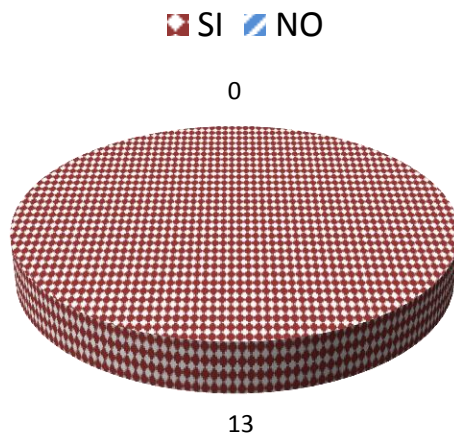


Gráfico 19. ¿Posee el certificado de discapacidad?

Se puede observar en el gráfico 19 que los 13 atletas encuestados respondieron **SI** poseer el certificado de discapacidad.

Ítems 9. ¿Su familia le apoya en el deporte que practica?



Gráfica 20. ¿Su familia le apoya en el deporte que practica?

Se puede observar en el *gráfico 20* que los 13 atletas encuestados con la pregunta ¿su familia le apoya en el deporte que practica? todos respondieron **SI**.

Resultados del diagnóstico

Es indispensable señalar que de acuerdo a la situación presentada de inclusión de atletas de natación con discapacidad motora, surge la necesidad de diseñar y poner en marcha planes, programas y proyectos que permitan consolidar esfuerzos y recursos en pro a la inclusión y participación de atletas en natación con discapacidad motora a eventos deportivos que planifica la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes; como lo es los juegos interfacultades. La necesidad de una estructura organizativa que se encargue de la atención exclusiva del deporte para atletas con discapacidad por medio de la inclusión a la Coordinación de Desarrollo dentro de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, y la adaptación de instalaciones deportivas dependientes de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes con los requerimientos mínimos para la práctica del deporte para atletas con discapacidad motora.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se evidencia la necesidad de inclusión de atletas en natación con discapacidad motora para los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, y la necesidad de dar un espacio de participación para los atletas de natación con discapacidad motora, con el objetivo de generar una respuesta acorde a sus requerimientos y características reales, concluyendo que si existe una demanda que justifica la propuesta del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

CAPITULO V

LA PROPUESTA

**PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE ATLETAS
DE NATACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA A LOS JUEGOS
INTERFACULTADES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**DIRECCIÓN
DE DEPORTES**

**Elaborado por:
Licda. María Eugenia Angulo**

Mérida, Septiembre de 2015

Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes

Presentación

La planeación estratégica es definida por Amaya (2005), como el proceso que implica la recolección, procesamiento y análisis de la información. Este tipo de planeación es un recurso valioso para las personas que dirigen una organización pues le permite la toma de decisiones, en la medida en la que se evalúa la situación de la organización y el nivel de competitividad de la organización, partiendo de un análisis del entorno, estableciendo misión y visión, para trazar las estrategias y cambiar la situación presente por una que se desee a futuro.

El plan estratégico consiste en el diseño de estrategias gerenciales que permitan establecer una inclusión y organización dirigida a atletas con discapacidad motora de la Universidad de Los Andes, con el fin de dar apertura a la participación a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, y lograr el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, garantizando el deporte en igualdad de oportunidades y condiciones que al resto del estudiantado.

Es por ello que se plantea un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes. El plan estratégico beneficiará a atletas con discapacidad motora y estudiantes que hacen vida en la Universidad de Los Andes, dando respuesta a la ausencia de la participación de atletas en natación con discapacidad motora en las actividades deportivas de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Es importante señalar la estructura del plan estratégico en el cual su primera parte está constituido por el establecimiento de los objetivos, la misión y visión, seguidamente se desarrolló la matriz FLOA, se elaboró el plan de acción de las estrategias para así consolidar las metas establecidas.

Fundamentación

Según Soler (2000), el auge del deporte en los diferentes ámbitos, ha puesto de manifiesto la importancia del mismo como actividad clave para el bienestar personal, la práctica de estilos de vida saludables, la formación de valores para la convivencia, el respeto a la diversidad, el ejercicio de responsabilidades y compromisos cívicos, habilidades sociales y la cohesión social forman parte de los beneficios indiscutibles de la práctica deportiva sistemática.

Las actividades deportivas son favorables para las poblaciones estudiantiles con discapacidad, ya que García (1996) refiere que el deporte constituye uno de los principales medios de inclusión y adaptación social para las personas con diferentes discapacidades. El deporte para estudiantes y atletas de natación con discapacidad motora tiene características particulares, que obedecen al tipo de discapacidad presente y recibe la denominación de deporte adaptado clasificándose el atleta por categoría dependiendo de la falta de miembro o la inmovilidad que presente.

El diseño de un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora para los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, fundamenta su elaboración en el hecho de ser una actividad de carácter deportivo que está dirigido a la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora, donde el punto de vista de la teoría humanista según Wilson (2003) plantea al ser humano como centro de todo proceso y el aspecto más importante a considerar en cualquier ámbito, bien sea, social, gerencial, académico, entre otros. El deporte adaptado pasa ser importante por participar en las actividades deportivas de la Universidad de Los Andes, buscando las competencias dirigidas a los atletas de natación con discapacidad motora dentro del recinto universitario, la necesidad de promover cambios que permitan la igualdad de oportunidades e inclusión de atletas con discapacidad.

En cuanto al marco legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) describe en el Art 81 Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana. En cuanto a la actividad deportiva de las personas con discapacidad en el Art 111 se establece, todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país, todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como medio y fomento de desarrollo integral.

En la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) en el Art 2 habla sobre La promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física y su gestión como actividad económica con fines sociales prestada en los términos de esta Ley, se rige por los principios de soberanía, identidad nacional, democracia participativa y protagónica, justicia, honestidad, libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad, control social de las políticas y los recursos, protección del ambiente, productividad, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, ética, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función

pública y social, con sometimiento pleno a la ley. En el Art 3 se destaca el deporte como un derecho de todas las personas sin discriminación alguna, así mismo en el Art 5 señala que los entes públicos y privados del deporte deberán desarrollar programas para la incorporación del sector estudiantil a la práctica deportiva. En la ley con personas con discapacidad en el Art 25 establece que “El estado, a través del ministerio con competencia en materia de educación y deportes, en coordinación con los estados y municipios formularan políticas públicas, desarrollaran programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humana y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional.

Es por ello que se fundamenta de forma legal la importancia que genera la inclusión y participación de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, promoviendo la igualdad de condición a los estudiantes con discapacidad.

Estructura de la Propuesta

El plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad Los Andes, se relaciona con la planificación y organización de estrategias, para llevar a cabo la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a las actividades deportivas que realiza la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes. Según Martínez y Gutiérrez (2012) las fases de elaboración de plan estratégico son:

- **Análisis estratégico:** Determinación de objetivos. Visión y Misión.
- **Diagnóstico:** Análisis de la FLOA: Fortalezas, Limitaciones, Oportunidades, Amenazas.
- **Elección de las Estrategias:** Líneas estratégicas
- **Plan estratégico gerencial**
- **Determinar factibilidad:** factibilidad técnica, económica y operacional.

Análisis estratégico: Determinación de los objetivos. Visión y Misión

Objetivo General

- Proponer un Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, por medio de líneas estratégicas que permitan la integración a la práctica deportiva de los estudiantes universitarios con discapacidad motora.

Objetivos Específicos

- Incorporar el deporte adaptado a la coordinación de desarrollo para la atención de atletas con discapacidad dentro de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes
- Organizar capacitaciones a los entrenadores de natación, para la atención adecuada hacia los atletas con discapacidad motora.
- Proponer alianzas estratégicas entre Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes para dar publicidad del deporte adaptado
- Desarrollar la competencia deportiva en la natación para los estudiantes con discapacidad motora
- Incentivar a la población universitaria con discapacidad a la práctica deportiva, organizada y sistematizada.

Misión

Desarrollar estrategias gerenciales dirigidas a la incorporación de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, con el fin de contribuir con el desarrollo integral e inclusión de

estudiantes con discapacidad al deporte universitario generando igualdad de oportunidades y condiciones.

Visión

Ser el plan estratégico gerencial modelo para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los interfacultades de Dirección de Deportes, y sea la Universidad de Los Andes la casa de estudio que promueve el deporte universitario adaptado, consolidándose en el tiempo y dando apertura a la posible participación de estos bachilleres a los PARAJUVINES.

Diagnóstico: Análisis de la FLOA

Se ejecutó un estudio del entorno tanto interno como externo que rodea el deporte universitario para atletas de natación con discapacidad motora, en tal sentido las actividades desarrolladas para el establecimiento de la FLOA que son las fortalezas, limitaciones, oportunidades, y amenazas que fueron la observación directa a los hechos y entrevistas, las cuales permitieron la construcción de un diagnóstico real de la situación del deporte para atletas de natación con discapacidad motora.

Fortalezas

- ✓ La piscina Universitaria “América Bendito” donde funciona la Escuela de Natación con atención a estudiantes universitarios, niños y niñas, y público general
- ✓ Entrenadora dispuesta a trabajar para lograr la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.
- ✓ Existencia de atletas de natación universitarios con discapacidad motora
- ✓ Atletas con discapacidad interesados en participar en eventos deportivos con atletas convencionales
- ✓ Elevar el interés de hacer deporte a estudiantes con discapacidad

Limitaciones

- ✓ Falta de una coordinación en la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes para la inclusión y atención de atletas con discapacidad motora.
- ✓ Falta de un plan o proyecto deportivo para la integración de atletas de natación con discapacidad motora
- ✓ Instalaciones medianamente adaptadas para la práctica deportiva de atletas de natación con discapacidad motora

Oportunidades

- ✓ Creación de la coordinación para la atención de atletas con discapacidad
- ✓ Difundir en los medios de comunicación la práctica deportiva de los atletas con discapacidad en la Universidad de Los Andes.
- ✓ Importancia de la aceptación del deporte para atletas con discapacidad como medio de desarrollo integral.
- ✓ Ley para personas con discapacidad
- ✓ Existencia de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes como ente encargado del deporte universitario
- ✓ Importancia de la aceptación del deporte universitario adaptado

Amenazas

- ✓ Ausencia de plan estratégicos gerenciales dirigidos al desarrollo deportivo para atletas con discapacidad.
- ✓ Falta de promoción del deporte para estudiantes con discapacidad.
- ✓ Escasa formación e información para los entrenadores sobre el deporte adaptado
- ✓ Solo actividades deportivas para los estudiantes universitarios sin discapacidad.

Elección de las estrategias: líneas estratégicas.

Se continúa con la determinación de las estrategias donde se encontrarán los modelos de las principales líneas estrategias que servirán como herramienta primordial para el plan gerencial de inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

- 1°) Estrategias de Promoción y Sensibilización.
- 2°) Estrategias de Organización y Estructuración.
- 3°) Estrategias de Capacitación.
- 4°) Estrategias de Accesibilidad e Integración.
- 5°) Estrategias de Atención Integral.

Líneas Estratégicas

Promoción y Sensibilización: esta estrategia está dirigida al desarrollo de las actividades de promoción e información por medio del Director de la Dirección de Deportes de ULA, con el fin de sensibilizar la institución como lo es la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, sobre la importancia de la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a las actividades deportivas universitarias, promocionando conocimientos sobre la discapacidad en atletas universitarios como: las características de los estudiantes, abordajes, integración, necesidades, entre otros.

Organización y Estructuración: es el proceso de organización para la creación de la coordinación del deporte adaptado que atenderá a los atletas con discapacidad, y va incluida en la estructuración de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes para la planificación de los eventos deportivos específicos e informando de todas las actividades deportivas adaptadas a los estudiantes con discapacidad.

Capacitación: se lleva a cabo mediante, cursos, conferencias, círculos de estudio para entrenadores de la natación, interesados en aprender y multiplicar técnicas para el deporte

con discapacidad, además de promover la incorporación de los estudiantes a la práctica deportiva brindándole información sobre el deporte con discapacidad.

Accesibilidad e Integración: es el conjunto de medidas para el logro de la inclusión sin rechazo a los atletas de natación con discapacidad motora a la participación de actividades deportivas que planifique la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, tomando en cuenta sus potencialidades sobre sus limitaciones, así como propiciar el reacondicionamiento y adaptación de las instalaciones deportivas y estructuras universitarias.

Atención Integral: estas estrategias corresponden a la igualdad de oportunidades y condiciones que los atletas de natación con discapacidad motora puedan tener a los de más atletas, proporcionando la inclusión de los atletas con discapacidad motora a la participación de los interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Plan estratégico gerencial

Está formado por planificaciones estratégicas donde se especifican los objetivos, estrategias y recursos necesarios más importantes sobre la inclusión de atletas con discapacidad. Es importante señalar que en este formato, consta de la identificación de líneas estrategias y objetivos.

Cuadro 1

Plan estratégico gerencial para la integración de atletas de natación con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Línea estratégica: Promoción y sensibilización.

Objetivos	Estrategia
Promoción y Sensibilización para la inclusión al deporte universitario, de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos Interfacultades de Dirección de Deportes ULA.	<ul style="list-style-type: none">• Promoción y sensibilización del para el Director de Deportes de la Universidad de Los Andes, por medio de información referente al deporte adaptado.• Activar campañas de promoción a través de medios de comunicación donde se proyecte información sobre actividades deportivas con atletas con discapacidad.• Dar charlas de sensibilización a trabajadores de Dirección de Deportes donde se enseñe el abordaje y aceptación de atletas con discapacidad.• Mostrar en carteleras informativas las diversas informaciones, experiencias y logros de los

	<p>atletas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar la participación de atletas con discapacidad a las actividades deportivas planificadas por Dirección de Deportes ULA. • Propagar información del deporte para atletas con discapacidad. • Establecer reuniones, entrevistas con dirigentes para informar la importancia de la integración del atleta con discapacidad a las actividades deportivas universitarias. • Visitar programas de radio, de televisión donde el tema principal sea la integración del atleta con discapacidad al deporte universitario. • Incluir en la página web de la Dirección de Deportes las actividades de integración para los atletas con discapacidad motora de la Universidad de Los Andes. • Llevar acabo eventos promocionales donde los atletas con discapacidad realicen exhibiciones de deportes que practican. • Establecer una red de deportes con las facultades para estudiantes con discapacidad.
--	---

Cuadro 2

Plan estratégico gerencial para la integración de atletas de natación con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Línea estratégica: Estructuración y Organización.

Objetivos	Estrategia
<p>Promocionar el deporte universitario con la participación de atletas en natación con discapacidad motora a los juegos Interfacultades de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación del Director de Deportes del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora para los juegos interfacultades de la Universidad de Los Andes• Incluir en la coordinación de desarrollo de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes el deporte adaptado• Reflejar en el organigrama de la Dirección de Deportes en la coordinación de desarrollo el deporte adaptado• Ubicar el empleado que va a coordinar la atención directa de los atletas con discapacidad.• Establecer reuniones con los demás coordinadores, entrenadores con el fin de manejar la misma información sobre las actividades deportivas adaptadas a planificar.• Organizar e informar a todo el personal de Dirección de Deportes la creación de la coordinación para la atención de atletas con discapacidad.• Establecer mecanismos de organización conjuntamente con los empleados de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.• Llevar acabo un censo de atletas con discapacidad que hacen vida dentro de la

	<p>Universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar reuniones con las coordinaciones de Dirección de Deportes para la inclusión de competencias para el deporte adaptado • Establecer información en todas las facultades sobre el deporte adaptado
--	--

Cuadro 3

Plan estratégico gerencial para la integración de atletas de natación con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Línea estratégica: Capacitación y Sensibilización.

Objetivos	Estrategia
<p>Capacitar a los entrenadores de natación sobre el deporte adaptado de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes con fin de aumentar el nivel competitivo de los atletas con discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dictar seminarios, cursos específicos a los entrenadores de natación sobre el entrenamiento deportivo para atletas con discapacidad motora. • Incentivar la creación e incorporación de proyectos sobre el deporte adaptado universitario para atletas con discapacidad motora. • Institucionalizar el foro anual del atleta universitario con discapacidad invitando las universidades del país. • Utilizar los espacios e instalaciones deportivas para dictar talleres teórico práctico para el deporte adaptado • Desarrollar información en las carteleras de las facultades sobre el deporte y discapacidad

Cuadro 4

Plan estratégico gerencial para la integración de atletas de natación con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Línea estratégica: Accesibilidad e Integración.

Objetivos	Estrategia
Consolidar la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a la participación de los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la ULA, así como también gestionar la accesibilidad de espacios deportivos para atletas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none">• Promover proyectos de construcción adaptados para los atletas con discapacidad.• Proponer a la coordinación de instalaciones deportivas de la Dirección de Deportes las normas arquitectónicas de accesibilidad a diversas instalaciones deportivas para el deporte adaptado• Propiciar programas de competencias deportivas para la integración del atleta con discapacidad.• Coordinar actividades deportivas donde se reúnan estudiantes con discapacidad y así diagnosticar los posibles deportes a practicar.• Eliminar el rechazo a los atletas con discapacidad a través de charlas vivenciales donde se integren en pro al deporte adaptado.• Desarrollar actividades de familiarización e iniciación a la práctica deportiva a los estudiantes con discapacidad motora.

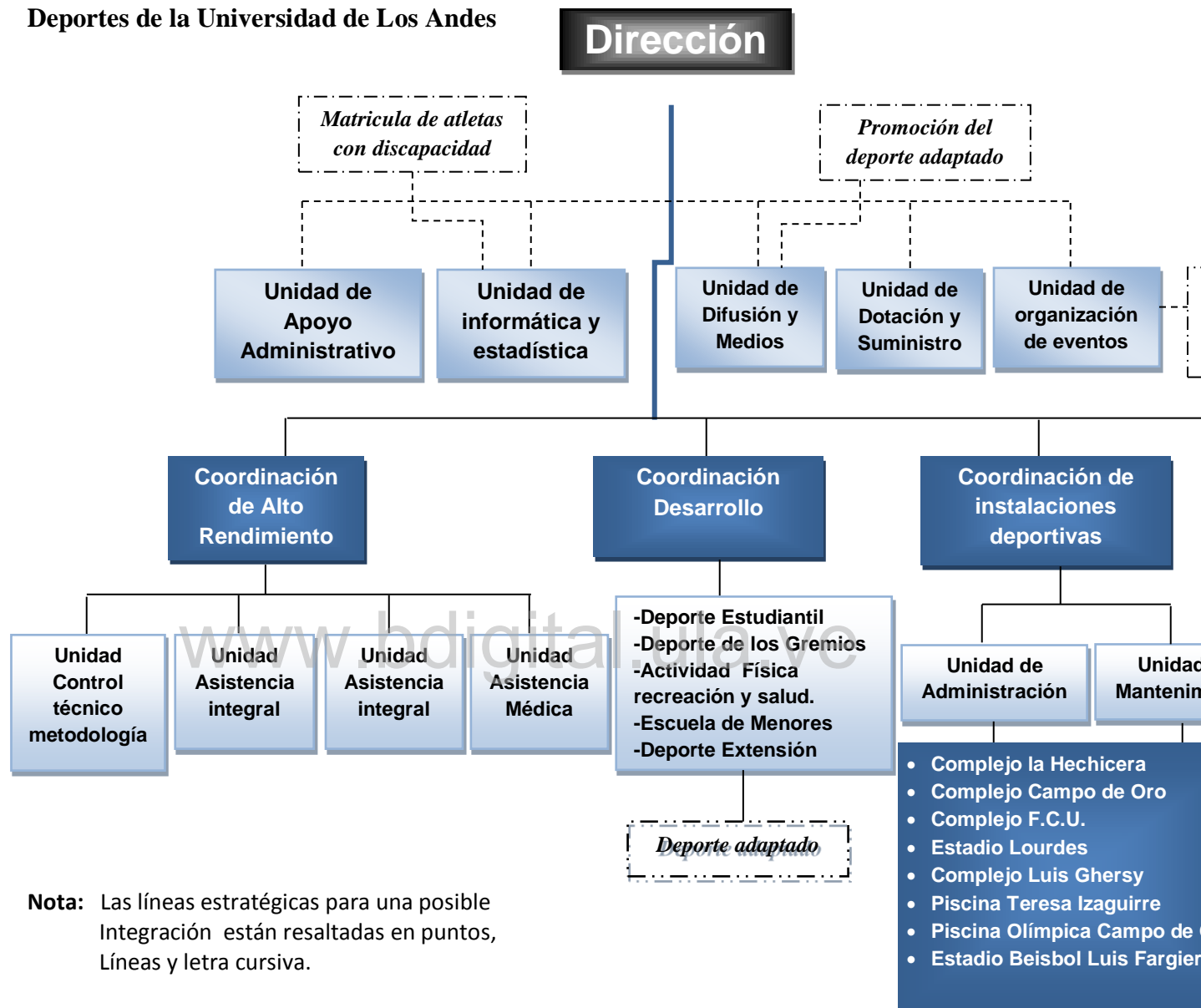
Cuadro 5

Plan estratégico gerencial para la integración de atletas de natación con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Línea estratégica: Atención Integral.

Objetivos	Estrategia
Desarrollar políticas de atención para los atletas de natación con discapacidad motora.	<ul style="list-style-type: none">• Atención con igualdad al atleta con discapacidad• Preparar al grupo de entrenadores para la atención y entrenamiento para atletas con discapacidad.• Reuniones constantes para la planificación de las actividades deportivas teniendo en cuenta la integración de atletas con discapacidad.• Adaptación de las instalaciones deportivas con los mínimos requerimientos para la participación de atletas con discapacidad.• Búsqueda de atletas con discapacidad.• Actividades competitivas para la participación del atleta con discapacidad.• Mesas de trabajo para el deporte adaptado.• Difundir por los medios de comunicación los horarios de entrenamiento del equipo de natación con discapacidad motora

Gráfico 21. Integración de las líneas estratégicas al organigrama de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes



Factibilidad

Kendall (1997) la factibilidad refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados, la definición de factibilidad va más allá del uso común del término, para los proyectos la factibilidad es valorada en tres formas principales: técnica, económica y operacional. La propuesta señalada como lo es el plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, se estructuró tomando en cuenta la factibilidad del proyecto, con el cual se logró establecer desde el punto de vista operacional, técnica y económica de dicho plan.

Factibilidad técnica

Según Kendall (1997) la factibilidad técnica está orientada en describir los materiales necesarios, instalaciones o planta física, para el desarrollo de la propuesta, estableciéndose a través de diversos mecanismos planteados. El plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, cuenta con el material deportivo que posee la Dirección de Deportes, y las instalaciones deportivas como lo es la piscina universitaria “América Bendito”.

Factibilidad económica

Según Kendall (1997) la factibilidad económica es el costo de hacer un estudio, la presente factibilidad encuentra basamento en la determinación de los recursos económicos dispuestos, y se presenta como vía atractiva, ya que la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes cuenta con un presupuesto mínimo o partida para los materiales y mantenimiento del deporte universitario.

Factibilidad operacional

Kendall (1997) la factibilidad operacional depende de los recursos humanos disponibles para el proyecto, el plan estratégico gerencial para la integración de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Universidad de Los Andes, cuenta con el recurso humano como lo son: el Director de Deportes de la Universidad de Los Andes, Administrador, coordinador de desarrollo, secretarias, atletas de natación con discapacidad motora y la entrenadora empleada de la Dirección de Deportes.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El conocer la tendencia de la situación del deporte universitario para los atletas con discapacidad motora que hacen vida dentro de la Universidad de Los Andes, mediante el desarrollo de cada uno de los capítulos antes expuestos, permiten establecer las siguientes conclusiones:

Los estudiantes-atletas con discapacidad, no se encuentran incluidos dentro de las planificaciones deportivas de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, produciendo un vacío de actividades dirigidas a estos atletas con discapacidad motora. Esta situación puede estar ocurriendo por: el desconocimiento del deporte adaptado, sin considerar que estos estudiantes tienen el mismo derecho como seres humanos, es por ello que se establece que la integración de estudiantes al deporte ayuda a un mayor desarrollo dentro de la sociedad que lo rodea.

Es indispensable señalar que de acuerdo a la situación de falta o carencia comprobada, de atención deportiva dirigida a los atletas con discapacidad motora se hace absoluta necesidad el diseño de planes, programas y proyectos que permitan consolidar esfuerzos y recursos en pro del desarrollo deportivo, en beneficio del estudiante universitario con discapacidad.

El plan estratégico gerencia diseñado, se muestra como un medio importante para incluir a la participación deportiva de atletas con discapacidad, específicamente en los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, desde el punto de vista organizacional, la inclusión del deporte adaptado a la Coordinación de Desarrollo de la Dirección de Deportes, favorece el desarrollo y control de actividades y

recursos que interrelacionados entre sí a través de estructuras gerenciales sólidas, darán una respuesta idónea para esta propuesta.

Recomendaciones

Establecer la incorporación del deporte adaptado a la Coordinación de Desarrollo de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes, para garantizar el proceso de atención e integración de los atletas con discapacidad a las diferentes actividades deportivas.

Integrar a los atletas de natación con discapacidad motora a las actividades deportivas que planifica la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes dando como comienzo en los juegos interfacultades, como un medio ideal a la igualdad de oportunidades para estos estudiantes con diferentes condiciones que hacen vida dentro de la Universidad de los Andes.

Motivar a los entrenadores a la inclusión y preparación de atletas con discapacidad, mediante el diseño propuesto del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con Discapacidad motora a los interfacultades de Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Involucrar a la colectividad universitaria al apoyo de inclusión de los atletas con discapacidad a las diversas actividades desarrolladas dentro y fuera de nuestra casa de estudio.

Considerar que el deporte con discapacidad puede ser desarrollado a través de diseños, planes, programas y proyectos que permitan coordinar esfuerzos acciones y recursos para la consecución de objetivos, como la integración de atletas con discapacidad a los interfacultades.

Considerar que la planificación estratégica, como una muestra de buena intención, el cual no se trata de un documento cerrado, sino de un marco participativo que permite la definición a largo plazo de los objetivos.

Estimar las potencialidades de los atletas con discapacidad, por encima de sus debilidades realizando adaptaciones necesarias que puedan facilitar su inclusión a las diferentes actividades deportivas.

Elaborar un censo específico de atletas con discapacidad que estudien dentro de la Universidad de Los Andes.

Garantizar una constante capacitación a los entrenadores que están a cargo de los equipos de natación con discapacidad de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes para el mejoramiento de los atletas con discapacidad.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

REFERENCIAS

- Albarran, L. (2010). *Plan Estratégico Gerencial para la Integración Deportiva de Alta Competencia de las Personas con Discapacidad Intelectual*. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación. Disponible: <http://tesis.ula.ve/harvester/index.php/record/view/49200> [Consulta: 2014, Mayo 20]
- Amate, E. y Vásquez, A. (2006). *Discapacidad: lo que todos debemos saber*. [Libro en línea] Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=bnf6zhhwfDQC&pgP&dq=Integracion+a+las+personas+con+discapacidad+a+traves+del+deporte&hlX&ei=bGPZU_r2Do_hsATLv4L4Cg&ved=0CB8Q6wEwATgK#v=onepag=Intgcion%20a%20las%20personas%20con%20discapacidad%20a%20traves0del20eprte&f=false [Consulta: 2014, Julio 20]
- Amaya, J, (2005). *Gerencia, Planeación & Estrategia*. [Libro en línea]. Bucaramanga: Editorial Amaya Amaya Jairo. Disponible http://books.google.co.ve/oks?id=8Flzg6f8dOsC&printsec=frontcover&dq=Gerencia&hl=es419&sa=X&_JU7qAYfmsAST4IC4Cg&ved=0CBwQ6wEwAA#v=onepage&q=Gerenciaf=als [Consulta: 2014, Julio 01]
- Arias, F. (2006) *Proyecto de Investigación*. Editorial Ipasme. Caracas.
- Arellano, R. (2012) *Biomecánico de la Federación Española de Natación*. Disponible: <http://cienciaengranada.weebly.com/rauacutelarellano.html>. [Consulta: 2014, Julio 01]
- Balestrini, M. (2002) *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Editorial consultores Asociados, Caracas.
- Boletín demográfico. (2011) *República bolivariana de Venezuela, Instituto Nacional de Estadística, gerencia General de Estadísticas Demográficas*. [Documento en línea]. <http://www.ine.gov.ve/documentos/SEN/menuSEN/pdf/subcomitedemografica/Discapacidad/PoblacionDiscapacidadVzla.pdf>
- Brogna, P. (2009). *Visiones y Revisiones*. [Libro en línea]. México: Fondo de Cultura Económica. Disponible: <http://books.google.co.ve/books?id=wNI8T3ph2LEC&pg=PT60&dq=la+discapacidad+en+Venezuela&hl=es419&sa=X&ei=ADm4U9OiPK7JsQS0t4CYDA&ved=0CDEQ6wEwBA#v=onepage&q=la%20discapacidad%20en%20Venezuela&f=false> [Consulta: 2014, Julio 01]
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.

- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Clasificación Funcional de la natación Paraolímpica (2006). [Documento en línea]. <http://www.notinat.com.es/vernoticia.asp?id=> [Consulta: 2014, Mayo 06]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999) Gaceta oficial Extraordinaria No 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Comité Paralímpico Internacional. (2004) *Juegos Paralímpicos*. Madrid. España.
- Counsilman, J. (1995) *La Natación*. [Libro en línea]. Indiana. EEUU. Ediciones HispanoEuropea. Disponible: <https://books.google.es/books?id=b2JE54rYROYC&dq=a+relano+2012+natacion&hl=es&sa=X&ei=Hx2MVdf4IcaFsAXm6Ky4CA&ved=0CC4Q6AEwAw>
- FEDUPEL (2006). *Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: El Autor
- Finol, S (2000) *Proceso de Planificación para Fase de Gestiones*. Primera Edición. Caracas Venezuela, editorial Eneva.
- García, V. (1996). *Personalización en la Educación Física*. [Libro en línea]. Madrid: Ediciones RIALP. Disponible: [http://books.google.es/books?id=_3vk422YRjwC&prints=ec=frontcover&dq=Personalizaci%C3%B3n+en+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&hl=es&sa=X&ei=VODGU_TgI8blsASSYGQBA&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=Personalizaci%C3%B3n%](http://books.google.es/books?id=_3vk422YRjwC&prints=ec=frontcover&dq=Personalizaci%C3%B3n+en+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&hl=es&sa=X&ei=VODGU_TgI8blsASSYGQBA&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=Personalizaci%C3%B3n%20) [Consulta: 2014, Mayo 06]
- García, A. (2007). *Beneficios del Deporte Adaptado*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2007/09/29/170018.php [Consulta: 2014, Julio 01]
- García, A. y Azuaje, M. (2010) *Sistema de acciones para la incorporación de las personas con discapacidad a las actividades físicas recreativas en la Comunidad Abel Santamaría*. (Tesis en Línea) Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Dirección Provincial de Deportes Santiago de Cuba. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd161/la-incorporacion-de-las-personas-con-discapacidad.htm> [Consulta: 2014, Julio 01]
- Germán, D. (2001). Deporte y Discapacidad. *efdeportes* [Revista en línea], 43. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd43/discap.htm> [Consulta: 2014, Junio 01]
- Guardia, J. (2004). *La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior universitaria*. *Revista de Educación, Educación y Deporte*. [Revista en línea], 335. Disponible: <http://books.google.co.ve/books?id=AYpngIUqQtQC&pg=PA100&dq=deporte+unive>

rsitario&hl=es419&sa=X&ei=3w_YU8anCsHIsASL64KQCA&ved=0CCAQ6AEwATgK#v=onepage&q=deporte%20universitario&f=false [Consulta: 2014, Mayo 09]

Guía de entrenamiento, *entrenando a Atletas de Olimpiadas especiales*. [Revista en línea] Disponible: http://media.specialolympics.org/soi/files/sports/Essentials/Special_Olympics_Athletes.pdf [Consulta: 2015, Junio 15]

Gutiérrez, M. (2004). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano*. Revista de Educación. [Revista en línea], 335. Disponible: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf [Consulta: 2014, Mayo 01]

Goldberg, M. (1995). *Educación y Deporte*. [Libro en línea] Madrid. <https://books.google.co.ve/books?id=AYpngIUqQtQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, A. (Coord.) (2005). *Psicología del Deporte Vol.III:Aplicacione*. Sevilla (España): Wanceulen. ISBN: 84-9823-029-2

Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas: Ediciones Quirón – Sypal.

Instituto Nacional de Estadística (2012). *Resultados Basicos Censo 2011*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/Censo dePoblacionyVivienda/pdf/ResultadosBasicosCenso2011.pdf> [Consulta: 2015, Enero 08]

Juegos Interfacultades (2015) *Dirección de Deportes de la Universidad De Los Andes*. [Documento en línea]. Disponible: <http://nube.adm.ula.ve/deportes/> [Consulta: 2015, Marzo 08]

Kendall, E. (1997) *Análisis y diseños de sistemas*. [Libro en línea]. México. <https://books.google.co.ve/books?id=vTu8G8nvIH8C&printsec=frontcover&dq=book+kendall+1997+factibilidad&hl=es419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI89XQ9ov6xwIVQRweCh1Ifwsj#v=onepage&q&f=false>

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física de la República bolivariana de Venezuela, 2011. Gaceta Oficial N° 387.592 de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley para Personas con Discapacidad de la República Bolivariana de Venezuela, 2007. Gaceta oficial Extraordinaria N° 8250 de la República Bolivariana de Venezuela.

- Lizasoain, O. y Hoaristi, L (2002). *Gestión y Análisis de datos de evaluación de programas*. [Libro en línea]. Salamanca España. INO Reproducciones. Disponible:[https://books.google.co.ve/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA163&dq=Lizasoain+y+Joaristi+\(2000\)+el+objetivo+del+an%C3%A1lisis+de+los+datos+es+reducir+y+sintetizar+la+informaci%C3%A9n](https://books.google.co.ve/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA163&dq=Lizasoain+y+Joaristi+(2000)+el+objetivo+del+an%C3%A1lisis+de+los+datos+es+reducir+y+sintetizar+la+informaci%C3%A9n) [Consulta: 2014, Mayo 01]
- López, J (1988). *La Situación y Necesidades de la Capacitación Gerencial en las Empresas Públicas Industriales*. Buenos Aires: CICAP-OEA, ONUDI y CLAD.
- López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Machado, R. (1990). *Gerencia deportiva*. Villa de Cura: Editorial Miranda.
- Martínez, D y Gutiérrez, A. (2012). *La elaboración del Plan estratégico a través de cuadro de mando integral*. [Libro en línea]. Madrid: INO Reproducciones. Disponible:<https://books.google.co.ve/books?id=WnHYrdgYGmcC&pg=PA13&MioJ6Q7aTixgIVzxGSCh1gKwkE#v=onepage&q=fa> [Consulta 2015, Junio 08]
- Méndez, J. (2010). *Programa Estratégico para la Incorporación del Fútbol Sala Juvenil al Deporte de Alta Competencia en Mérida*. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Mérida-Venezuela.
- Medina, J (2000) *La natación adaptada como medio de integración para una persona con una movilidad reducida*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com> Revista digital. Buenos Aires. [Consulta 2015, enero 08]
- Morales, M. (2009). *La Organización y Gestión de las Actividades Físico Deportivas en la Universidad: Un caso práctico*. Trabajo de grado de doctorado no publicado, Universidad de Malagá, Facultad de Ciencias de la Educación. Disponible: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17678845.pdf> [Consulta: 2014, Mayo 01]
- Moreno, M. (2005). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo*. [Libro en línea]. Zaragoza: INO Reproducciones. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=6T3tF_1J7xIC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=definicion+de+Deporte&source=bl&ots=Wvi7mIi17v&sig=MfnjclnbZlwx2cqPRsiOGvwh5x8&hl=es&sa=X&ei=UrklUNqpG4X50gHj04#v=onepage&q&f=false[Consulta: 2014, Mayo 01]
- Neira, N. (2011) *Determinantes sociales que promueven la inclusión/exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo*. Trabajo de grado de especialización no publicado. Universidad de Colombia, Facultad de Medicina. [Documento en línea]. Disponible:<http://www.bdigital.unal.edu.co/4104/1/nuryangelicaneiratolosa.2011.pdf> [Consulta: 2014, Mayo 01]

- Palacios, S., Ferrándiz, I., y Orden, V. (2011). *Educación Física para el Tratamiento de la Diversidad*. [Libro en línea]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible: <http://books.google.es/books?id=dGU2wmZqRVUC&pg=PA7&q=Tipos+de+deportes+adaptados&hl=es&sa=X&ei=meDGU4aOJtXNsQSfn4DADA&ved=0CDcQ6wEwBA#v=onepage&q=Tipos%20de%20deportes%20adaptados&f=false>
- Pérez, J. Reina, R. y Sanz, D. (2011). *La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual* *Cultura ciencia deporte*. [Revista en Línea], 21. Disponible: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/86> [Consulta: 2014, Junio 02]
- Pestana, L. (2005). *Integración de Personas con Discapacidad en la Educación Superior en Venezuela*. [Documento en línea]. Disponible: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/37258/83_.pdf [Consulta: 2014, Mayo 11]
- Ramírez, M. (2009). *La función de Orientación en la Autorrealización de personas con Discapacidad, caso Rafael Vivas Briceño, Superando barreras*. Trabajo de grado de especialización no publicado. Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=3379 [Consulta: 2014, Mayo 01]
- Ramírez, T. (2010) *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Rivero, A. y Pineda, F. (2011). *Sistema de acciones para la incorporación de las personas con discapacidad a las actividades física recreativas en la Comunidad Abel Santamaría*. Trabajo de grado de Doctorado. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Dirección Provincial de Deportes Santiago de Cuba. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd161/la-incorporacion-de-las-personas-con-discapacidad.htm> [Consulta: 2014, Junio 01]
- Robles, J., Abad, M. y Giménez, F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. *efdeportes*. [Revista en línea], 138. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> [Consulta: 2014, Junio 07]
- Sallenave, J. (2002). *La gerencia integra: no le tema a la competición témale a la incompetencia*. [Libro en línea]. Bogotá: Editorial Norma. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=t35sLSWccOgC&printsec=frontcover&dq=Gerencia&hl=esG419&sa=X&ei=rMTKU5_4HeHjsAthy4LACQ&ved=0CCEQ6wEwAQ#v=onepage&q=Gerencia&f=false [Consulta: 2014, Junio 01]
- Salazar, H. (2004). *Gerencia Estratégica*. 8va edición. Bogotá, Colombia, Editorial Panamericana.

- Soler, S. (2000). *El proceso Bolonia y sus efectos en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España*. [Revista en línea]. Movimiento: revista daEscoladeEducaçãoFísica. Disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4884443> [Consulta: 2014, Mayo 01]
- Sherry, E. y Wilson, S. (1998). *Manual Oxford de Medicina Deportiva*. [Libro en línea]. Barcelona: Editorial Paidotribo. PT375&dq=El+movimiento+Olimpico+Especial+se+ha+creado+por+separado&hl=es419&sa=X&ei=JyHYU8dB8twBLrKgbgI&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=El%20movimiento%20Olimpico%20Especial%20se%20ha%20creado%20por%20separado&f=false [Consulta: 2014, Junio 04]
- Special Olympics (2015) [Revista en línea]. *Guía de las olimpiadas especiales*. [https://www.google.co.ve/webhp?sourceid=chrome-fmbg.mhkgikf.bafhdjm.nsvainstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Special+Olympics+\(2015\)](https://www.google.co.ve/webhp?sourceid=chrome-fmbg.mhkgikf.bafhdjm.nsvainstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Special+Olympics+(2015))
- Torrealba, M. (2006). *Imagen de la discapacidad en la prensa nacional venezolana entre 2006 y 2010*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Caracas. [Documento en línea]. <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1534/1/Completo.pdf>
- Vásquez, J. (1999). *Natación y Discapacidad*. [Libro en línea]. España: Editorial Gymnos. Disponible: https://books.google.es/books?id=xq_7PQAACAAJ&dq=Nataci%C3%B3n+y+discapacitados:+intervenci%C3%B3n+en+el+medio+acu%C3%A1tico+pais&hl=es&sa=X&ei=eiGLVb3jGsjGsAXMv7HQDA&ved=0CC4Q6AEwAg
- Vásquez, A. (2000). *El Congreso de Gestión Deportiva de Cataluña*. Cataluña: INDE. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=jM1ySBsHebIC&pg=PA179&dq=impacto+del+deporte&hl=es&sa=X&ei=wU_ZU43mGvDesATp6IKYBg&ved=0CC0Q6wEwAw#v=onepage&q=impacto%20del%20deporte&f=false [Consulta: 2014, Junio 01]
- Vásquez, A. (2006). *La Discapacidad en América Latina. Discapacidad lo que todos debemos saber*. [Revista en línea], 616. Disponible: <http://books.google.co.ve/books?id=bnf6zhhwfDQC&pg=PT20&dq=la+discapacidad+en+Venezuela&hl=es419&sa=X&ei=9Bi4U4YO8jRsQS5uoEY&ved=0CBwQ6wEwAA#v=onepage&q=la%20discapacidad%20en%20Venezuela&f=false> [Consulta: 2014, Junio 01]
- Wiley, J. y Inc, S. (1971). PSNS. *Introducción a las Ciencias Físicas*. [Libro en línea] Barcelona: Editorial Reverté. Disponible: <http://books.google.co.ve/books?id=FTZT7iaWTh4C&pg=PA469&dq=define:+grafico+de+sectores&hl=es419&sa=X&ei=67LaU5yWHIbfsATXsIKYAg&ved=0CEwQ6wEwCA#v=onepage&q=define%3A%20grafico%20de%20sectores&f=false> [Consulta: 2014, Junio 01]

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

[ANEXO A]

[CUESTIONARIO PARA LOS ATLETAS DE NATACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA]

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

CUESTIONARIO

Mérida, Enero 2015

Distinguido Ciudadano

El presente instrumento ha sido diseñado, con el propósito de recopilar información sobre el trabajo de investigación titulado “**Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes**”

Dicho instrumento está estructurado con un total de 9 ítems, referidos al tópico en estudio. Las instrucciones para responderlo están descritas al inicio de cada parte.

Se agradece su colaboración al dar respuesta a la totalidad de los planteamientos, si tiene alguna duda consulte con la autora del trabajo, se les debe manifestar que la información recabada será usada exclusivamente para fines académicos, por lo tanto se manejará con absoluta confidencialidad, solicitamos su sinceridad y honestidad.

Gracias por su colaboración

María Eugenia Angulo

CUESTIONARIO

Instrucciones: Marque con una “X” dentro del recuadro la opción que considere más acertada de acuerdo a los criterios: SI y NO. debe marcar con una X, solo una opción.

N°	Pregunta	SI	NO
1	¿Usted pertenece algún equipo de natación?		
2	¿Cree que los atletas con discapacidad los tratan en igualdad de condición al momento de participar en las actividades deportivas dentro de la Universidad de Los Andes?		
3	¿Cree usted que su condición con discapacidad le impide participar en eventos deportivos?		
4	¿Le motivaría participar en competencias deportivas planificadas por la Dirección de Deportes de la universidad de los Andes?		
5	¿Aspira usted, un mejor nivel en el deporte que practica?		
6	¿Conoce usted los artículos de la ley del deporte relacionados con discapacidad?		
7	¿Le gustaría a usted formar parte de la selección de natación de la Universidad de Los Andes para unos futuros juegos PARAJUVINES?		
8	¿Posee el certificado de discapacidad?		
9	¿Su familia le apoya en el deporte que practica?		

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

CUESTIONARIO

Mérida, Enero 2015

Distinguido (a) Experto (a)

Con el propósito de determinar la validez del contenido del cuestionario que se le anexa, dirigido a encontrar información en relación al estudio titulado: “Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes”.

Se ha considerado para que usted poseedor (a) de una alta capacidad profesional y experiencia en este campo, emita y juzgue las debilidades de los instrumentos en cuestión. A tal efecto, se anexan los instrumentos, con los objetivos de la investigación, así con la hoja de validación, en la cual usted señalara con una “X”, si existe claridad ítems, en cuanto a la redacción de los mismos y si hay congruencia entre los objetivos del estudio, dimensiones, indicadores y los ítems presentados. Sus observaciones y recomendaciones como juez competente de esta validación, serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento, por lo que le agradezco altamente su colaboración.

Gracias

María Eugenia Angulo

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CRITERIO

1- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: _____

Institución donde trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Instituto donde obtuvo el título de Postgrado: _____

En qué año lo obtuvo: _____

Trabajos Publicados: _____

Asesor Metodológico: _____

www.bdigital.ula.ve

2-. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

Título: “Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.”

Objetivo Principal

Proponer un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Objetivo Específicos

Diagnosticar la necesidad de un plan estratégico gerencial para la inclusión del deporte universitario a atletas de natación con discapacidad motora de la Universidad de Los Andes.

Determinar los elementos de un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Determinar la factibilidad técnica, económica, y operacional del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Diseñar el plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Guía de Validación de Instrumento

Título: “Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.”							
Ítems	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Evaluado por:	Apellidos (s) Nombres (s) Cédula de identidad					Fecha:	
	Profesión:			Cargos:		Firma:	

[ANEXO B]

[CUESTIONARIO PARA LOS ENTRENADORES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

Lea los ítems y marque con una equis (x) una sola de las alternativas que usted considere correcta las cuales están identificadas como: totalmente de acuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo, en desacuerdo, totalmente desacuerdo.

1- Considera usted importante que la Dirección de Deporte ULA maneje una data de atletas con discapacidad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

2- ¿Cree usted que sea necesario un departamento o coordinación para la atención de atletas con discapacidad dentro de la Dirección de Deportes ULA?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

3- ¿Cree usted que es necesario formular planes para la integración deportiva dirigida a los atletas con discapacidad de la Universidad de Los Andes?

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

4- Resulta importante que la población de atletas con discapacidad gane espacios y consideración dentro de la planificación deportiva de la Dirección de Deportes de la ULA.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

5- El diseño de un plan estratégico gerencial mejoraría la situación actual del deporte para atletas universitarios con discapacidad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

6- Considera usted que la realización de jornadas metodológicas de entrenamiento deportivo para el personal de la Dirección de Deporte de la ULA especializadas en atletas con discapacidad sería una importante herramienta para los entrenadores.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

7- Cree usted que es necesario la integración de atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes ULA.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

8- Considera usted que la integración de los atletas universitarios con discapacidad a los juegos interfacultades permitiría que la población estudiantil se concientice en la inclusión de personas con diferentes condiciones.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

www.bdigital.ula.ve

9- Cumplen las instalaciones deportivas de la Universidad de Los Andes con los requerimientos mínimos para la práctica del deporte para atletas con discapacidad

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

10- Considera usted que la inclusión de atletas con discapacidad a los juegos interfacultades de Dirección de Deportes propiciaría el aumento de la práctica deportiva a esta población estudiantil con condiciones especiales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo

C.C.Reconocimiento

- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CRITERIO

1-. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: _____

Institución donde trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Instituto donde obtuvo el título de Postgrado: _____

En qué año lo obtuvo: _____

Trabajos Publicados: _____

Asesor Metodológico: _____

www.bdigital.ula.ve

2-. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

Título: “Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.”

Objetivo Principal

Proponer un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Objetivo Específicos

Diagnosticar la necesidad de un plan estratégico gerencial para la inclusión del deporte universitario a atletas de natación con discapacidad motora de la Universidad de Los Andes.

Determinar los elementos de un plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Determinar la factibilidad técnica, económica, y operacional del plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad motora a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Diseñar el plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas en natación con discapacidad a los Juegos Interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.

Guía de Validación de Instrumento

Título: “Plan estratégico gerencial para la inclusión de atletas de natación con discapacidad motora a los juegos interfacultades de la Dirección de Deportes de la Universidad de Los Andes.”							
Ítems	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Evaluado por:	Apellidos (s) Nombres (s) Cédula de identidad						Fecha:
	Profesión:			Cargos:			Firma: