



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO VENEZUELA.

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA.

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”.

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado presentado a la Ilustre Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, como requisito para optar al Grado Académico de **Magíster Scientiae en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra.**

Autor:

Licenciado. Alfonso Mendoza Rosilio

Tutor:

Doctor. Fidel Moreno

Trujillo, Noviembre de 2008.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO VENEZUELA.

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA.

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”.

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado presentado a la Ilustre Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, como requisito para optar al Grado Académico de **Magíster Scientiae en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra.**

Trujillo, Noviembre de 2008.

C.C Reconocimiento

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	i
INDICE DE CUADROS	vi
RESUMEN	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
DEDICATORIA	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	13
Planteamiento	13
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación e Importancia	21
Delimitación	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	25
Antecedentes de la Investigación	25
La Globalización, como escenario. El Sistema Educativo Venezolano	28
¿El Conocimiento como Poder o El Poder del Conocimiento?	30

La Enseñanza de Geografía Vs Las Nuevas tendencias Educativas	33
Historia y Geografía Enfoques Globalizados. Geohistoria como propuesta	37
Desarrollo endógeno en los momentos actuales. Interacción educación sociedad	42
La Educación Técnica Robinsoniana	44
Modelo Curricular. Geohistoria como Bloque de Contenido	46
Fundamentación Legal	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	52
Tipo de Investigación	52
Diseño de la Investigación	52
Población y Muestra	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	56
Técnicas de Análisis de la información	58
CAPÍTULO IV: DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN	59
Evolución Geopolítica del Estado Trujillo. Un Acercamiento a su Estudio	59
Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”. (ETIR LM)	62
Planta Profesorado de La Institución	66
Programas de Estudios de Historia y Geografía. Una visión de su Contenido	68

Séptimo Grado	71
Historia de Venezuela	71
Geografía General	73
Octavo Grado	75
Historia Universal	75
Historia de Venezuela	78
Noveno Grado	80
Geografía de Venezuela	80
Historia de Venezuela. Cátedra Bolivariana	82
Primer Año Diversificado y Profesional	84
Historia de Venezuela	84
Segundo Año Diversificado y Profesional	86
Geografía de Venezuela	86
La Geohistoria en el Contexto Socioeducativo de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías. Hacia el logro de una meta añorada	88
CAPÍTULO V: LA PROPUESTA	94
Presentación física del Programa	94
Contenido	95
Lenguaje y Estilo	96
Justificación	96
Objetivos de la Propuesta	98

Viabilidad	99
Programa de articulación del nivel de educación media diversificada y profesional asignatura geohistoria sexto año	101
Presentación	102
Fundamentación	106
Descripción General	109
Metodología Activa	111
Motivación	111
Atención a la diversidad del alumnado	111
Evaluación del proceso educativo	112
Objetivos Generales	113
Descripción de la Unidad	114
Unidad I: Definición y Alcances de la Geohistoria	114
Unidad II: Primeros pobladores de la Región Andina Venezolana	117
Unidad III: La Ciudad Portátil	119
Unidad IV: Costumbres y Tradiciones Trujillanas	121
Unidad V: Desarrollo Endógeno	122
Unidad VI: Integración Escuela Comunidad Desde la Perspectiva Geohistórica	123
Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C)	124
Datos Institucionales	125
Visión Institucional	128

Misión Institucional	128
Reseña Histórica	129
Comunidades	129
Metodología	130
Fortalezas	130
Oportunidades	131
Debilidades	131
Amenazas	134
Objetivo General	135
Objetivos Específicos	135
Plan de Acción	136
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	139
Conclusiones	139
Recomendaciones	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	145
ANEXOS	150
INSTRUMENTO	151

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Profesores que Laboran en las Diversas Escuelas Técnicas en el Estado Trujillo	54
Cuadro 2: Profesores que Laboran en la ETIR LM (2008). Población de Estudio	55
Cuadro 3: Muestra no Probabilística de la Investigación	56
Cuadro 4: Instituciones Educativas del Municipio Trujillo	62
Cuadro 5: Resumen Histórico de los Directores de la Institución	64
Cuadro 6: Matrícula Escolar de la ETIR LM (2008)	66

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO EDO. TRUJILLO.

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA.

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”.

Autor: Alfonso Mendoza Rosilio

Tutor: Fidel Moreno

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una propuesta que fundamenta de manera teórica la inclusión de la Geohistoria en el pemsu de estudios del sexto año, de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo Estado Trujillo-Venezuela. Para ello, se formuló un objetivo general y cuatro objetivos específicos; en los cuales se diagnostica la disociación existente, es decir, la relación tiempo y espacio del estudio geohistórico. Metodológicamente, está enmarcado en una investigación, con la modalidad de proyecto factible, donde se analizaron y se estudiaron las fuentes documentales de recolección de información, las cuales aportan datos pertinentes a la problemática planteada, con la finalidad de lograr la integración de las áreas mencionadas, y así promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para llegar al establecimiento de la propuesta se debió realizar un análisis detallado de los programas de estudio vigentes tanto de geografía como de historia, sobre esta base se llegó al establecimiento de un programa de estudio conformado por seis unidades, cada una de las cuales persigue el rescate de la identidad regional tan pregonado en las ciencias sociales, terminando con la propuesta de un Proyecto Educativo Integral Comunitario que permitirá coordinar el trabajo directo con las comunidades aledañas.

Palabras Claves: Propuesta, Geohistoria, Integración, Aprendizaje Significativo.

AGRADECIMIENTOS

A la Ilustre Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” por darme la oportunidad de prepararme académicamente y alcanzar mis metas propuestas

A la Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, y a todos los Profesores y profesoras que en ella participan contribuyendo con sus conocimientos, en pro de lograr una educación de calidad en estos tiempos de cambios.

Al Doctor Fidel Moreno, Profesor, Tutor, y sobre todo gran persona, es usted sin duda un ejemplo a seguir. Gracias por su colaboración.

Al Profesor Efrén Pérez Nácar, te convertiste en una mano de apoyo incondicional, tus sabios consejos y aportes académicos me ayudaron a alcanzar esta meta anhelada.

Profesor José Arturo Bastidas Romero, aliado de buenas lecciones, gracias por enseñarme una fracción de tus conocimientos y brindarme el apoyo en los momentos importantes.

Antonella Rendo, tus palabras de aliento y apoyo están aquí concretadas, gracias por estar a mi lado.
Te quiero

A mis compañeros de estudios Luis Carrillo, Mariela Sáez, Angie Materan y Sonia Araujo, el trabajo en equipo es parte de este logro.

Gracias a todos...

DEDICATORIA

A Dios ese ser supremo que alienta nuestra existencia

A mi familia; especialmente a mis Padres Rosilio Alfonzo y Ana Inés Mendoza, por ese apoyo incondicional y la educación dada en los primeros años de mi formación como persona responsable. Gracias por ese regalo.

A mi hijo; Alejandro David Alfonzo Pacheco, Dios te bendiga y te llene de vida y salud. Este acto de superación sirva de ejemplo y estímulo en la vida que apenas comienzas. TE AMO.

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo venezolano tiene como propósito o finalidad la realización del potencial creativo del individuo para lograr una armonía con la sociedad donde se desenvuelve; además, de preservar y difundir los logros del pasado en el presente, para lograr una visión de futuro. En ese sentido, la educación geográfica nos presenta un papel determinante, una disciplina científica donde el aprendizaje histórico y geográfico es esencial para la capacitación y concientización de la ciudadanía, el rescate de los valores personales y la identidad nacional. Se incluye; además, el ambiente físico y humano para resolver los diversos problemas que presenta nuestra sociedad cambiante en un mundo donde se rompen las fronteras.

Asimismo, el diseño curricular de las Instituciones de Educación Media, Diversificada y Profesional, especialmente de las Escuelas Técnicas Industriales del país, brindan la oportunidad de participar en esos adelantos educativos que abarcan una serie de contenidos que reflejan la realidad de la sociedad. Estas casas de estudios deben ser pioneras en los avances tecnológicos y científicos que permitan un efectivo camino hacia una mejor calidad de vida. Su rol fundamental está en la promoción y acción de esos cambios, ya que es en ellas donde se formarán los profesionales, futuros promotores y multiplicadores de dichas modificaciones. Las Escuelas Técnicas venezolanas han sido instituciones pioneras en la asimilación y difusión de la historia y desarrollo de los pueblos, en esa búsqueda incesante de nuevas

definiciones y en las reformas de orientación, el comportamiento y los resultados de la actividad ascendente del hombre.

Históricamente han estado presentes en la ejecución de acciones que conllevan y promueven el desarrollo del país, pues allí se concentran los conocimientos y saberes universales que, a través de los profundos procesos de formación e investigación que en ellas se generan, originan como consecuencia, la cantidad de fases productivas que obran en beneficio de la nación. Por esta razón, la finalidad de esta investigación es realizar una propuesta para la enseñanza de la Geohistoria como una asignatura a ser incorporada en el pemsun de estudios del sexto año, de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo Estado Trujillo, Venezuela.

Es importante señalar, que la presente investigación pretende unificar la disociación existente en el ámbito histórico y geográfico que se presenta en esta institución de educación técnica; donde el aspecto, social queda relegado a un segundo plano, proponiendo la enseñanza de la geohistoria como una disciplina científica de nuestros tiempos, que presenta alternativas de cambio con la finalidad de que se abandone el tradicionalismo educativo y se lleve a los estudiantes al logro de un aprendizaje significativo. Por lo tanto, este trabajo de investigación queda estructurado en los siguientes seis capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema: Presenta la temática de investigación, el objetivo general y sus objetivos específicos, así como también la justificación y la

delimitación. Capítulo II. Marco Referencial: Describe los antecedentes que hacen referencia a las investigaciones anteriores que guardan relación con el estudio planteado, y las bases teóricas-legales que fundamentan la presente investigación. Capítulo III. Marco Metodológico: Presenta la Metodología que servirá de base para realizar la investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información. Capítulo IV. En este capítulo se hace referencia a un análisis situacional sobre el escenario Geohistórico y socioeducativo del municipio Trujillo, con el propósito de generar una propuesta factible de ser aplicada. Seguidamente el Capítulo V, es la Presentación física del Programa para la Enseñanza de la Geohistoria, producto del trabajo de investigación que se ha realizado y el Capítulo VI presentación de Conclusiones y Recomendaciones finales.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

Planteamiento

Actualmente el ser humano enfrenta grandes desafíos producto de los avances de la ciencia y la tecnología, esto hace reflexionar e indica que, tanto la mujer como el hombre, están en permanente búsqueda de sí mismo; es decir, de su realidad en el tiempo y en el espacio, debido a que el sujeto reconoce su deshumanización y es allí, donde la educación juega un papel significativo en ese proceso. Así, constituye la esencia para el desarrollo de la personalidad del individuo con la finalidad que estos sean capaces de generar cambios que beneficien sus condiciones de vida.

La educación debe estar orientada a formar sujetos autónomos y ciudadanos responsables, que sean útiles para impulsar el desarrollo del país. Sin embargo, hay autores que presentan opiniones críticas como: Bruni (1998: 262) quien expresa: “...La educación es ineficaz y costosa...”. En concordancia, Pérez (2005: 107) señala “... Desgraciadamente la educación que hoy domina no prepara a los educandos para la vida...”. Indicándose de este modo que no ha dado respuesta a los desafíos que exige la sociedad para formar al sujeto que se necesita y así promover y garantizar las competencias fundamentales para una sana convivencia.

En ese orden de ideas, el Colegio de Profesores de Venezuela (1998) señala como problema del sistema educativo, la obsolescencia del currículo y sus

programas, carencia de estímulo para el trabajo creador, y deficiente preparación profesional. Todo esto lleva la implantación de la Reforma Curricular que según, el Proyecto Educativo Nacional (1998), tiene por objeto la construcción de una sociedad más integrada, emprendedora, democrática y solidaria, promoviendo una educación humanista; es decir, una educación capaz de propiciar la construcción de una nueva sociedad.

En ese sentido, uno de los principales problemas de la educación es su separación del desarrollo ético del educando; en consecuencia Lanz, et al. (S/F: 2) afirman lo siguiente: "... La escuela está separada del contexto etnográfico: barrio o comunidad, que no se toma en cuenta con relación a las necesidades, intereses, expectativas, sueños y esperanzas...". Esto indica, la deslegitimación del sistema educativo venezolano ante la comunidad. Pérez (2005:147) afirma: "...educar es apostar al cambio..." En consecuencia, se plantea la necesidad de cambiar esa práctica pedagógica por nuevas formas de planificación y evaluación, donde los alumnos y alumnas construyan su propio aprendizaje.

Así, los institutos educativos considerados como instituciones estratégicas viven momentos estelares; debido, por una parte, al agotamiento de su modelo académico, y por la otra, a la necesidad de sobrevivencia institucional que les impulsa a redimensionarse en todos sus órdenes, para poder dar respuestas a las exigencias de la sociedad en términos de desarrollo científico y tecnológico. La dinámica que imponen los escenarios de la globalización, y la sociedad del conocimiento conducen

a las instituciones educativas a que respondan con transformaciones importantes en su institucionalidad para contribuir al desarrollo del país.

La eficiencia y eficacia de este proceso depende en gran medida de la forma en que se transfiere la información. Pérez (ob. Cit.) plantea: "...los educadores son los protagonistas de esos cambios educativos que se necesitan...", es por ello, que el papel del educador como orientador y mediador de conocimientos cada día cobra más importancia, puesto que es él, quien debe adecuar las técnicas de enseñanza-aprendizaje a las tendencias mundiales de la sociedad; en las que el alumno es protagonista del currículo y por tanto, todo gira alrededor de sus intereses y necesidades. Desde esta perspectiva, el educando participa activamente en los procesos de aprendizaje, relatando sus experiencias y aplicando sus conocimientos en la vida cotidiana, en donde surgen sus dudas e inquietudes por comprender el mundo que lo rodea.

De acuerdo con estas apreciaciones, el propósito educativo es la formación del ser humano en la plenitud de sus atributos físicos, psicológicos, intelectuales, socioculturales, éticos y morales. Eso sí, ubicándolo en su medio (Geográfico) y en su tiempo (Histórico), al servicio de las demandas de transformación y de las tareas para acrecentar y defender las propuestas y creaciones que si no fuesen discutidas y aceptadas, pondrían en peligro su propia existencia y la de la sociedad.

En ese sentido, el Gobierno Nacional presenta como estrategia educativa la transformación curricular transversal a todos los proyectos y programas, para alcanzar

la pertinencia social, como aspecto de la calidad formal y política del país. Se avanza hacia un enfoque curricular abierto, flexible y contextualizado, con una perspectiva inter y transdisciplinaria, compatible con el proyecto de sociedad que se traza en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, previendo la educación integral y de calidad para todos.

La Educación debe considerarse un continuo humano localizado, territorializado, enfocado en su ambiente, que atienda los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral; correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social, geográfico e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior. Para así crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo venezolano.

Además, la concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del Sistema Educativo. Allí se debe permitir el fortalecimiento de cada educando como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del concepto de progresividad alimentada por los períodos de vida como continuidad que considera las condicionantes externas en lo social, cultural y geohistórico.

Es por ello, que el Gobierno Nacional viene adelantando la política de transformación educativa y de reactivación de la Educación Técnica en Venezuela, apoyándose en el ideal filosófico del pensamiento de Simón Bolívar, Luís Beltrán Pietro Figueroa y Simón Rodríguez. Entre estos tres pensadores, se destaca la orientación precursora, humanística, integral y progresista de Simón Rodríguez cuando propone, en su época la unión de la educación con el trabajo manual; es decir, planteaba la educación para la ocupación temprana la cual se concretaba en promover en las aulas el valor hacia la actividad manual, para así combatir la ignorancia y la injusticia social a través de la educación, que es la mejor arma para convertirlos en ciudadanos útiles para la patria.

La Educación Robinsoniana busca una participación más democrática, participativa y protagónica, que permita formar integralmente a jóvenes y adolescentes sin ningún tipo de discriminación; rescatando el ideario en función de reivindicar el papel de Nación que se reconoce en la historia para asumir los retos del momento. En ese orden de ideas, las Escuelas Técnicas Robinsonianas son instituciones que permiten la formación del nuevo republicano dentro del contexto temporo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación para el desarrollo endógeno. Entendido este como: "...un cambio interno en la sociedad, que emerge de su propia realidad e intenta ser una proposición para mejorar la forma de vida de las personas...". Herrera (2005 :39) De esta manera para dar atención integral al período de vida del proceso de crecimiento del ser humano.

En tal sentido, las Escuelas Técnicas en Venezuela ofrecen en el nivel medio del sistema educativo tres características particulares; exige seis años de estudios para la formación de un técnico, está dirigida a adolescentes, jóvenes y adultos(as) con vocación para el trabajo productivo. Además, se articula con el sistema social, y el desarrollo endógeno, especialmente con el sector generador de empleo y crecimiento económico.

Las aplicaciones del Diseño Curricular, y sustentada en la reformulación del currículo de las Escuelas Técnicas Industriales Robinsonianas. (2006), plantea la formación de un hombre con capacidad de afrontar los retos y transformaciones actuales, para preservar las conquistas científicas, humanistas y tecnológicas logradas en el proceso de desarrollo de su comunidad. Por lo tanto, los antecedentes curriculares y los desequilibrios en cuanto a equidad y calidad que presenta la Educación Técnica venezolana, es un modelo curricular pensado en la formación por proyecto, la cual partirá de perfiles profesionales, de acuerdo a las características de cada especialidad y mención en la institución.

Esa reestructuración por proyectos debe satisfacer los requerimientos del futuro profesional, contextualizados en este caso con las ciencias sociales y el desarrollo endógeno de la región; así como, las exigencias de los avances científicos-técnicos del país y del mundo. En la actualidad, el estudio de la Historia y Geografía de Venezuela, vistas ambas como áreas de conocimiento no escapan a ese proceso de cambio, en especial en estas instituciones donde el peso curricular se inclina en

asignaturas del área técnica, dejando de lado el aspecto social imprescindible para el desarrollo del país.

En consecuencia la propuesta que se pretende realizar en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” del Municipio Trujillo Estado Trujillo-Venezuela, busca en ese sentido, la interrelación de los contenidos de las asignaturas Historia y Geografía que permitirá promover la interacción con el ambiente, el desarrollo endógeno sustentable, la conservación y difusión de los valores históricos, culturales y geográficos de la población.

En ese contexto, las situaciones objetos de estudio son variadas destacándose la importancia de la enseñanza de la Geohistoria como una disciplina científica que busca la interdisciplinariedad del estudio geográfico conjuntamente con el estudio histórico. Para dar cumplimiento con las funciones transformadoras y conservadoras del sistema educativo venezolano, permitiendo así la interrelación entre lo que se aprende y lo que se vive cotidianamente en el ambiente donde interactúa el individuo.

En la búsqueda de contribuir y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; la Geohistoria se presenta como una asignatura que aportará elementos significativos para el rescate de los valores históricos-geográficos, que ayudará en el fortalecimiento de los valores y por supuesto en el rescate de la identidad nacional que tanto lo necesita la juventud venezolana.

Ante esta situación surge la necesidad de plantearse las siguientes interrogantes:

¿Es posible la inclusión de la asignatura Geohistoria como una disciplina de integración en el pemsu de estudios del sexto año, en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo, Estado Trujillo. Venezuela?.

¿Qué ventajas le ofrece esta propuesta al estudiante de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías, Municipio Trujillo Estado Trujillo?.

¿Cómo es posible llevar a cabo esta propuesta sin dejar de lado el desarrollo endógeno de la sociedad?

OBJETIVOS

General

Proponer un programa Sinóptico y Analítico que conlleve de manera teórico - práctica a la inclusión de la enseñanza de la Geohistoria como asignatura en el pensum de estudio del sexto año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” , Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Específicos

Diagnosticar la situación actual, de la enseñanza de las ciencias sociales en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo Estado Trujillo.

Analizar los programas de las asignaturas Historia y Geografía que en la actualidad se imparten en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Establecer cómo se puede insertar el desarrollo endógeno-tecnológico en la propuesta, para el beneficio de la comunidad y la escuela.

Sistematizar la propuesta consustanciada en aspectos teóricos, prácticos, metodológicos, históricos y geográficos, que permita a los actores involucrados en el hecho educativo, valorar la importancia de la Geohistoria como asignatura en el pensum de estudio del sexto año de la E.T.I.R. “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo Estado Trujillo.

Justificación e Importancia

El ser humano es por naturaleza un ente social, el cual adquiere valores y trata de preservarlos para transmitirlos a otras generaciones. Así, el docente debe convertirse en facilitador y mediador de los aprendizajes, con lo que está comprometido a integrar contenidos y sobre todo, utilizar los recursos adecuados para lograr que el aprendizaje sea significativo y útil para la vida social.

Es necesario, considerar las nuevas maneras de orientaciones geodidácticas que pueden ayudar a los docentes a lograr un desempeño eficiente en el desarrollo de las actividades educativas. Sin embargo, la enseñanza de la Geografía en la mayoría de los casos se ha desfasado de la realidad y permite que se encuentre a espaldas de las dificultades del entorno social, y eso es precisamente lo que se debe mejorar.

La Geografía ha sido cuestionada a nivel epistemológico y metodológico en el transcurso de su consolidación como ciencia. Esto se debe, entre otros aspectos, al

amplio espectro de su objeto de estudio; la educación geográfica debe partir del enfoque de los problemas sociales actuales y relevantes, que ayude a resolver las situaciones que aparecen en las mentes y comportamientos de las personas, esta visión implica romper con la organización tradicional de las disciplinas científicas y asumir enfoques más globalizadores donde se articulen los conocimientos cotidianos y científicos, sociales y políticos sobre determinadas situaciones.

En ese sincronismo, la ciencia geográfica busca actualmente una nueva orientación con respecto a su rol, con la finalidad de hacerla más perceptible y asimilada por los estudiantes. El Ministerio de Educación y Deportes (1998), establece entre otras consideraciones que se debe garantizar la participación activa, el desarrollo de las facultades para adquirir y construir conocimientos, también la de formar ciudadanos para una sociedad democrática y participativa.

Es por ello, que a medida en que avanza la educación y la enseñanza en el campo geográfico, los paradigmas han ido cambiando, se presentan las rupturas de patrones tradicionales que buscan una serie de atributos positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante la necesidad sentida de estar a la par de los avances vertiginosos de la educación y las demandas de la sociedad actual, se coloca de manifiesto el compromiso de integrar y relacionar las dos disciplinas; a saber, la geográfica y la histórica.

Es preciso destacar que, la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” Municipio Trujillo, Estado Trujillo, no cuenta actualmente con un pensum de

estudio del sexto año. Sin embargo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación lo esta elaborando y es propicia la oportunidad para proponer incorporar una asignatura que relacione directamente ambas disciplinas en el sexto año. La Historia y La Geografía para el nivel profesional de la institución, se encuentran ubicadas dentro del plan de estudios en cuarto y quinto año respectivamente, sin ningún tipo de enlace entre ambas áreas; perdiendo así, el sentido de integración social y el hecho educativo por consiguiente.

En ese orden de ideas, se hace necesaria la formulación de la propuesta para la enseñanza de la Geohistoria como asignatura en el pensum de estudio del sexto año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Delimitación

El estudio se realizará en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo, Estado Trujillo, Venezuela, y tendrá una duración desde Enero de 2006, fecha en que se inició la propuesta ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación, hasta Noviembre de 2008. Con la finalidad de incorporar la asignatura en el pensum de estudios del sexto año de la institución antes descrita.

Desde el punto de vista espacial, se recolectará la información a través de la observación, la experiencia propia, entrevistas no estructuradas a informantes claves que hacen vida activa en esta casa de estudios, así como a las autoridades regionales

en materia educativa a nivel Medio Diversificado y Profesional que puedan tener inherencia y contribuyan a darle viabilidad y factibilidad a la propuesta planteada. Tal es el caso de la Zona Educativa del Estado Trujillo a través de la División de Docencia, Coordinación de Escuelas Técnicas y la Coordinación de Formación Permanente.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los estudios referentes a la enseñanza de la Historia y la Geografía han sido diversos, sin embargo; no ocurre lo mismo con la enseñanza de la Geohistoria, la cual presenta un tímido desarrollo a mediados de la década de los ochenta, con unas jornadas académicas de destacados profesionales en el área de las Ciencias Sociales en Venezuela. A partir de allí, se da a conocer de manera más práctica la enseñanza de la Geohistoria en los diferentes niveles educativos del país. Incluso a nivel universitario y de postgrado; como es el caso de la Universidad Experimental Libertador de Maturín, quienes desarrollan la Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Geohistoria.

Debido a que en los actuales momentos se lleva a cabo una reforma educativa de las pensas de estudios de las Escuelas Técnicas Robinsonianas del país, la presente propuesta se considera de manera inédita. Motivo por el cual, los antecedentes que a continuación se presentan están directamente relacionados con estudios geohistóricos de casos particulares en Venezuela.

Bastidas, (2005). Presenta un estudio descriptivo, en el cual realza el valor Histórico y Geográfico del pueblo de Niquitao, el autor lleva al lector con un lenguaje cotidiano a relacionarse con aquellas vivencias del pueblo de antaño. Así mismo,

realiza una retrospectiva de la situación con una visión de futuro apoyado en el estudio geohistórico resaltando acontecimientos de gran relevancia para la identidad de la región.

Ceballos, (2001) este trabajo de investigación está dirigido al análisis del desarrollo social en la formación de una nueva disciplina en la comunidad venezolana. Allí, demuestra la importancia del análisis de las estructuras y procesos sociales e intelectuales, y sus relaciones en el origen de una nueva disciplina que se está desarrollando en el sistema educativo venezolano.

Tovar, (1994). *El Enfoque Geohistórico*; es un libro de texto presentado por el autor, en él se estudian y se analizan las profundas transformaciones que han surgido o que surgieron en el siglo pasado, tomando en cuenta el espacio geográfico y el histórico, para identificar y proponer situaciones de estudios a diferentes problemas de la sociedad. Esta última referencia del profesor Tovar, presenta el enfoque geohistórico; de allí, se desprende de la propia concepción geográfica que entiende el espacio como un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción, sujeto a condiciones históricas determinadas.

Loreto, (1998). *Geohistoria 1. Revista de Ciencias Sociales*, el autor elabora un análisis del diseño curricular de la Maestría en Educación Mención Historia y Geografía. Como tesis fundamental llega a establecer la intervinculación de componentes epistemológicos, metodológicos y axiológicos para aprender el

reconocimiento de la complejidad de los procesos sociales de índole Geohistórica. Ratificando así la importancia de los estudios para el desarrollo de la educación venezolana. Justificando de ésta manera el inicio de la Maestría en Educación. Mención Enseñanza de la Geohistoria en la Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín, Monagas. Venezuela.

Roa, (2002). Evolución hidrográfica de la planicie Motatán, Lago de Maracaibo. Un Enfoque Geohistórico. En este trabajo de investigación descriptiva, el autor enfatiza en la evolución geohistórica como instrumento metodológico para la representación temporal de características hidrográficas Motatán, Lago de Maracaibo. Allí se realiza una comparación en cuatro momentos (históricos-geográficos) distintos. Analizando la situación actual de la problemática y las condiciones de la planicie geo-hidrográficas del lugar.

En ese sentido, la Geohistoria se concibe como una disciplina científica que reafirma el carácter social de la ciencia geográfica. Actualmente son muchos los trabajos de investigación que presentan diferentes estudiosos del ámbito de las ciencias sociales, incluso trabajos de la Universidad Central de Venezuela, referentes al tema han sido desarrollado por profesores de la talla de Pedro Cunill, donde introduce en su estilo la perspectiva del análisis temporo-espacial. Situación que permite relacionar los antecedentes con la presente propuesta para buscar la interrelación con los objetivos planteados.

BASES TEÓRICAS

La Globalización como Escenario; El Sistema Educativo Venezolano

El desarrollo de la Revolución Industrial y el capitalismo monopolista, modificó la vieja estructura socio-económica que dominó por mucho tiempo el plano mundial. Esa situación generó una crisis en el campo intelectual y científico lo que obligó a los pensadores de la época enfrentar nuevos retos, a replantearse sus ideas y crear nuevas teorías científicas y filosóficas. Al respecto Pérez afirma “...Los procesos sociales se imponen desde una perspectiva global y traen consigo cambios vertiginosos en las relaciones económicas, políticas y culturales...” (2002:9). A medida que el mundo avanza, se va enfrentando a nuevos y mayores desafíos que exige la sociedad en un mundo donde parece que se rompen las fronteras e invade la transculturación, y la pérdida de valores que afecta principalmente a la población joven del país.

En tal sentido, dentro del sistema educativo venezolano existen situaciones que se deben mejorar, el principal reto que enfrenta la educación y las ciencias sociales es el mundo actual. Al respecto, Torres plantea; “...es necesario pasar de esa visión restringida y convencional de la educación a una visión ampliada, capaz de responder a las exigencias de los nuevos tiempos...” (1999: 130). El tercer milenio exige la emergencia de un nuevo paradigma en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geohistoria en particular. Además, se debe buscar que la enseñanza sea un proceso

creativo que convierta al docente en investigador y promueva el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

Por tal motivo, se debe aplicar la transversalidad con otras áreas de estudio y la resolución de problemas sociales como estrategia central del proceso didáctico. Así, Pérez afirma: “...es necesario superar por consiguiente la actual escuela y esa cultura escolarizada, incapaces a pesar de su retórica de formar sujetos reflexivos, emprendedores y autónomos...” (2002: 64). La educación debe ser un elemento de orientación de los individuos y su preparación con la visión de hacer cumplir las tareas que plantean las condiciones geográficas y sociales de un territorio determinado. Por ello, debe ser abierta a la participación del conjunto de ciudadanos, enriquecerse del aporte de todos y aumentar su presencia activa en la sociedad.

Sin embargo, al surgir la modernidad trae consigo impreso el sello de la razón por encima de todo lo demás, y con el pasar del tiempo comienza a decaer y hablarse de varias muertes, se habla de la muerte de Dios (Nietzsche), y el fin de la Historia (Fukuyama) y algunos afirman que también el fin de la Literatura. Estas muertes son los primeros retos que debe afrontar la educación, porque al morir Dios, la Historia y la Literatura está muriendo el verbo, la palabra; comprendiendo entonces que para el hombre ya no van a ser importante las palabras ni las ideas, para el mundo actual lo más importante es la tecnología, el mercantilismo, la globalización (mal enfocada).

Por lo tanto, ese ocultamiento del humanismo lleva a otra especie de edad media (cuya fuerza se centró en la ignorancia de las gentes) tecnocrática y

deshumanizada, compuestas de sociedades incapacitadas para el compromiso social o moral y sin identidad. Es decir, la educación va a competir con todos los avances técnicos y científicos que van surgiendo en nuestros tiempos.

Al ser humano ya no le va a interesar escribir para plasmar ideas, pensamientos, sentimientos, sino que su doctrina va a ser producida para una sociedad de consumo, producir por un fin monetario y eso lo vemos muy claro a través de los medios de información masiva. La sociedad en ese ritmo acelerado convierte al hombre en un ser más y más consumista. Estas circunstancias obligan a plantearse interrogantes. ¿Cómo se puede asumir un cambio a nivel educativo ante un reto social como el que se vive?. ¿Cómo luchar con una sociedad que comercializa desde la educación hasta la religión?. ¿Cómo mejorar la calidad de enseñanza de la educación y las ciencias sociales?.

¿El Conocimiento como Poder o El Poder del Conocimiento?. El Escenario y La Realidad Educativa Actual

Los nuevos escenarios que se están desarrollando son signados por el papel protagónico del conocimiento, sobre todo, en esta época de globalización. Al respecto García, (1997: 108) señala lo siguiente: “...La gran importancia que adquiere el conocimiento se basa no sólo en la esfera económica, sino también en todas las esferas socioculturales que están llevando a considerar la sociedad actual como la sociedad del conocimiento...”. Se observa de manera clara que la sociedad esta

cambiando de manera significativa y que es imprescindible el valor del conocimiento en la sociedad.

Ahora bien, el modelo de competitividad educativa está exigiendo y generando nuevas formas de organización, de comunicación, y apropiación de conocimientos, todo ello conduce a la configuración de nuevos actores y nuevas relaciones en la sociedad. En ese sentido Toffler (1990), expresa:

Nos hallamos en el albor de la Era de Cambio del Poder. Vivimos unos momentos en que toda la estructura del poder que mantuvo unido al mundo se desintegra y otra, radicalmente diferente, va tomando forma. Y lo está haciendo en todos y cada uno de los niveles en que habíamos estratificado la sociedad humana (p:25)

Este cambio del poder, donde el conocimiento forma parte esencial de la estructura mundial, introduce en el debate contemporáneo sobre el desarrollo económico y el papel que en éste desempeña el conocimiento, sobre todo en la ciencia y tecnología. Nuevas visiones y relaciones en análisis de los procesos científicos y tecnológicos se han convertido en asuntos políticos de importancia en las sociedades contemporáneas, como consecuencia de su capacidad para afectar y transformar todas las esferas de la vida.

La idea es que como seres humanos se tome la conciencia necesaria; la educación no es algo con lo que se pueda comercializar, sino todo lo contrario debe ser una propuesta enfocada hacia mejorar el aspecto social, cultural, político, religioso. Es decir, debe ir orientada hacia la libertad, la democracia, el respeto,

donde ya no nos agobie el mercado circular, inflexible que tanto ha desvirtuado a la educación así como otras ramas humanistas.

Parte del cambio pudiera estar, según Lanz (1998:15), en “...desarrollar un pensamiento crítico, histórico, político, ético-cívico, capaz de forjar problematizaciones e interpretaciones que permitan enfrentar el vértigo de la racionalidad tecno-instrumental...”. Sin lugar a dudas, se debe comenzar por nuevos estilos de pensamiento que hagan posible mejorar el estudio de la Geohistoria y de las Ciencias Sociales.

Es importante reconocer cuáles son y dónde están las necesidades o las situaciones objeto de estudio de la sociedad. De igual manera, darse cuenta, que hoy las ciencias sociales están en un periodo de fuerte ebullición, de turbulencias, que permitirán ir, de otra manera por las sendas del placer de la indagación epistemológica, teórica y pedagógica.

Lo que se busca en sí, es formar individuos pensantes, críticos, capaces de ver desde diferentes perspectivas el mundo sin ser liquidados como sujetos; por el avance de la ciencia en el medio que los rodea. La idea no es culpar los enfoques que ha tomado la ciencia, la tecnología, ni buscar culpables. Se debe generar soluciones, crear conciencia en el individuo que su mayor reto es no permitir que todos estos paradigmas de la modernidad y post modernidad desvirtúen lo que es el proceso educativo.

La Enseñanza de la Geografía Vs. Las Nuevas Tendencias Educativas

La educación venezolana se encuentra en un proceso de cambios de paradigmas, entre la tendencia tradicional y la constructivista, esta última enfoca su mirada hacia la construcción del conocimiento previo ya existente en el estudiante, buscando la efectividad de lo que conocemos (Díaz y Hernández); es decir, el propósito es ir en búsqueda de un aprendizaje para la vida. En concordancia Ausubel y otros, (2003:117) “...el proceso educativo consiste en que las ideas expresadas simbólicamente sean relacionadas con lo que el alumno sabe para su beneficio...”. Sin embargo, es conocido que los cambios ofrecen resistencia, sólo basta ir a las escuelas y liceos, incluso a las universidades, para darse cuenta de la realidad existente cuando la mayoría de los docentes en la práctica son dogmáticos, tradicionalistas.

Para nadie es un secreto, la existencia de dos realidades una en la teoría y otra en la práctica, se asume el escepticismo en el ámbito teórico. Cuando se afirma y reitera con gran orgullo la condición de docentes constructivistas; sin embargo, muchas veces en el aula de clase, producto de un sin fin de variables, se practica otra realidad.

El constructivismo postula la existencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno Díaz, (2001). Es por ello, que históricamente la responsabilidad de aprender ha descansado en los estudiantes, puesto que se presume que el docente controla o maneja el ambiente de enseñanza

que está impartiendo, como si el alumno fuese una caja receptora de conocimientos donde el profesor es quien la va llenando. Hoy en día existe un gran número de docentes que han sido formados bajo esa perspectiva, por tal motivo continúan su práctica con la misma visión en la que fueron educados.

En consecuencia, el constructivismo ha sido criticado por los dogmáticos porque supuestamente ofrece muchas facilidades y excesivas oportunidades a los estudiantes. Teoría que puede ser cuestionada; debido a que el asunto de interpretar la realidad y darse cuenta que se vive en un mundo donde la información viaja en segundos, los estudiantes han dejado de ser receptores pasivos y no se conforman con lo que el docente explica en clase.

Asimismo, entendida la educación como un sistema humanizado por el hombre y para el hombre, día a día se busca por naturaleza la perfección de las cosas. Al respecto Pérez (2005: 47), señala: "...el objetivo de toda genuina educación, no puede ser otro que recuperar la dignidad de las personas y enseñar a vivir humanamente...". Así, el sistema educativo venezolano con el pasar del tiempo ha ido en la búsqueda de mejorar los resultados; y es allí, donde se presenta un agotamiento del paradigma conductista, observándose una disociación entre la escuela y la comunidad.

El recurso humano en el ámbito educativo, debe formarse con suma conciencia social de la responsabilidad que debe afrontar; para lo cual es indispensable un docente crítico, creativo, reflexivo y responsable. Como lo plantea el Currículo

Básico Nacional el cual obedece a una serie de concepciones filosóficas, sociológicas, y psicológicas, relacionadas al aspecto educativo.

En ese orden de ideas, la Geohistoria es una manifestación del saber, una forma de conocer, surge la necesidad de definir el concepto de conocimiento antes de ensayar una respuesta acerca de la Geohistoria. Al respecto Dollar, (2005: 77) lo define como: “...Un conjunto de exposiciones ordenadas de hechos e ideas, que presentan un juicio razonado o un resultado experimental, que se transmite a otros a través de algún medio de comunicación bajo una forma sistemática...”. Se observa aquí asociada la idea de conocimiento a la de investigación y a la de saber, diferenciándola del llamado conocimiento vulgar o a las formas de conocimiento intuitivo o espiritual.

Desde esa perspectiva, la experiencia docente lleva a comprender que la ciencia es, en la práctica, una forma de pensar, de enfrentar el mundo para comprenderlo. Asimismo, la Geografía es una ciencia que permite entender y predecir los diferentes fenómenos con la finalidad de tener un planeta mejor. Además, representa el estudio de dos aspectos básicos, el humano y el físico lo que lleva a tener una visión íntegra del conocimiento, así se logrará ser más eficaces en el análisis de la realidad porque se estará adquiriendo conocimientos de las demás disciplinas para fortalecer la investigación que se esté realizando; es decir, la base de la multidisciplinariedad, esencia de las ciencias sociales.

En ese sentido, para Rodríguez y Pérez (2000: 8). “... La Geografía contribuye de forma decisiva en la comprensión global de las realidades sociales que rodean al individuo, ya que cualquier sistema tiene como soporte el espacio y las interrelaciones de dichos elementos...”. La enseñanza geográfica busca la integración de los distintos factores que forman el espacio y analiza el impacto que tienen sobre la sociedad.

Básicamente el problema de la enseñanza de la Geografía a nivel histórico radica en que “... es una disciplina de carácter descriptiva, de accidentes geográficos para proceder a su representación cartográfica...”. (Océano s/f: 1434). Estos enfoques deben necesariamente ser modificados debido a que históricamente la Geografía es descriptiva, y no es sino a partir de Humboldt y Ritter, que se da una nueva visión y la definen como una gran “...síntesis de otras ciencias...” (ob. cit.). De allí, nace la necesidad de su vinculación con el tiempo y el espacio para comprender el análisis de los hechos geográficos que existen en nuestro medio ambiente.

La Geografía como ciencia que estudia la complejidad del espacio geográfico, se fundamenta básicamente en dos aspectos esenciales; espacio (sincronismo) y tiempo (diacronismo). Lo que permite entonces, a la Geohistoria ciencia interdisciplinaria, plantear estrategias metodológicas que conduzcan a la praxis de una pedagogía comprometida al mejoramiento de las relaciones hombre-sociedad-naturaleza; y a su vez integrar la escuela con la sociedad en pro de alcanzar un aprendizaje verdaderamente significativo para los estudiantes de esta sociedad cambiante.

Historia y Geografía Enfoques Globalizados; La Geohistoria como Propuesta

La enseñanza de la Geohistoria debe partir del enfoque de las situaciones sociales actuales y relevantes, que ayude a resolver los problemas que aparecen en las mentes y comportamientos de las personas. Esta visión implica romper con la organización tradicional de las disciplinas científicas y asumir enfoques más amplios donde se articulen los conocimientos cotidianos, científicos, sociales y políticos sobre determinados problemas, de allí, procurar una respuesta enfocada desde el conocimiento geohistórico.

Al respecto, Santaella define el enfoque geohistórico como: "... la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica..." (1985: 3). De igual manera, Tovar señala que: "... el enfoque Geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica..." (1986: 11). Es decir, entiende el espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su conservación.

El enfoque Geohistórico es abordado desde una cultura interdisciplinaria, como un combinado teórico, que asume el estudio desde la realidad y que obviamente enlaza los procesos de aprendizajes. De esta manera se busca la fuerza capaz de generar los cambios en la acción educativa conectados con la caracterización social, económica y cultural, lo que permite a los estudiantes investigar, analizar y plantear posibles soluciones a los problemas del entorno.

El enfoque geohistórico, dentro de las ciencias sociales es una propuesta o modalidad de transformación educativa y social que necesita el país y el estado. Además, favorece el conocimiento y valoración de la identidad nacional y ayuda a concientizar en la necesidad de defender y preservar el patrimonio que tanto lo necesita.

Afirmando entonces, que el objeto de la Geohistoria es una integridad del hombre con el medio; es decir, que lo geográfico no se concibe sin el hombre y viceversa. Por lo tanto, se habla de una totalidad cuando se es auxiliado por la Historia que esclarece la asistencia de los hechos geográficos, la Geohistoria entiende o asume el espacio como un producto concreto de la acción de los grupos humanos en el tiempo sobre el medio que lo rodea.

En ese sentido Tovar, (1994) identifica y propone la Geohistoria como un enfoque de un sector del conocimiento, como un paradigma emergente del cual se construye una disciplina científica, enfocándola en el objeto de la Geografía desde su vertiente humana sistematizada por Vidal de la Blanche. En síntesis la Geohistoria busca el equilibrio entre sociedad y naturaleza, mostrando su preocupación geográfica (en el espacio) y su preocupación histórica (en el tiempo).

La Geohistoria es una ciencia que diagnostica y entra en solidaridad con el ser humano y su medio. Además, entendida como una ciencia social, permite descubrir la identidad de las comunidades, dando oportunidad para establecer las orientaciones a que haya lugar frente a las intervenciones de su espacio. Santaella (1985).

La educación reclama la innovación metodológica en estos tiempos, así como la discusión epistemológica de lo nuevo, la acción en la práctica, la creatividad para buscar respuestas a lo no entendido, y comprender que es preferible el error creando que ser exactos copiando. Es esa la razón que lleva a pensar que está en la mano de los docentes y de los investigadores enfocados en el estudio Geohistórico buscar la alternativa metodológica válida hacia los cambios que se necesitan.

Es por ello, que la Geohistoria busca su rol fundamental el cual se basa en la promoción y acción de esos cambios necesarios para lograr la integración con las demás ciencias. En este caso particular esa relación del tiempo y el espacio, de la Historia de la Geografía y la Geografía de la Historia.

En ese contexto, la Propuesta Curricular de las Escuelas Técnicas Robinsonianas a nivel de Educación Media y Diversificada (2006 :6) Plantea: “...estas instituciones como centro generador de conocimientos tienen el compromiso de transformar su entorno inmediato y mediato, con el fin de mejorar permanentemente la calidad de vida de la población...”, por tal motivo, se debe buscar la participación entre la escuela y la comunidad involucrando los aspectos sociales y el desarrollo cultural, la conservación y mejoramiento del ambiente.

En ese sentido, se debe promover en las Escuelas Técnicas Robinsonianas la investigación geográfica vista desde la perspectiva social Geohistórica, que garantice el conocimiento pertinente para detectar las situaciones actuales problemáticas y

contribuir al proceso de descentralización, impulsando una educación de manera que contribuya con la formación cotidiana de una cultura ciudadana.

Además, debe asumir la responsabilidad de contribuir a la inserción competitiva de los diferentes sectores de la economía local, regional y nacional. Es una necesidad frente a las vertiginosas dinámicas contemporáneas contar con una institución educativa que se reestructure con las insuficiencias de las comunidades que la circundan a nivel estratégico con las grandes realidades de formación académico científica.

Las Escuelas Técnicas Robinsonianas, son instituciones al servicio de las comunidades, de la sociedad a la cual pertenecen, la producción de conocimientos, la búsqueda de la verdad mediante el enfrentamiento de ideas y debates a fin de lograr la alternativa académica y nacional correspondiente, de acuerdo al momento histórico y geográfico donde se desarrollan sus actividades; dispuesta a enfrentar los retos que representa su condición en este nuevo milenio, la cual debe establecer políticas y estrategias para promover la transformación y modernización académica, buscando el cambio cualitativo del quehacer comunitario.

La educación se presenta como uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia y el desarrollo sostenible. Sin embargo parece haber perdido su esencia. En palabras de Pérez (2005:48) "... se busca una educación que recupere el valor apasionante de ser personas útiles...". Motivo por el cual deberá ser accesible para todos a lo largo de nuestra vida; es necesario, destacar el papel

importantísimo que representan las Escuelas Técnicas Robinsonianas en la consecución de estas premisas; ellas son quienes deben hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades geohistóricas y fomentar la solidaridad y la igualdad.

Están llamadas a representar un papel cada vez más importante no sólo en la formación de profesionales, sino fundamentalmente en la generación de nuevos conocimientos que respondan a las necesidades de la sociedad en el corto, mediano y largo plazo. Así, el enfoque geohistórico es una propuesta que plantea estrategias de enseñanza y aprendizaje para la práctica de una pedagogía comprometida con lo interdisciplinario en el mejoramiento de las relaciones hombre- sociedad naturaleza.

De manera tal, que ante semejante compromiso y dado que tiene que hacer frente a dichos desafíos, ha de emprender la transformación y la renovación más radical. Así, Pérez, (ob. cit.) afirma “...la sociedad contemporánea actualmente vive una profunda crisis de valores y debe asumir las dimensiones de moralidad y espiritualidad que se necesitan para mejorar la calidad de vida...”. Reafirmando la responsabilidad y el compromiso con la colectividad, en particular, la misión de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la sociedad y la educación.

Así, la misión como docentes e investigadores debe ir orientada hacia la búsqueda de respuestas y a la formulación de estrategias en la identificación de ese eslabón perdido entre escuela, sociedad y desarrollo. Esa búsqueda, llevaría a las

instituciones a lograr calidad y pertinencia que ellas necesitan para recuperar la relevancia y la legitimidad social. Estos motivos impulsan a proponer la Enseñanza de la Geohistoria como una alternativa de cambio en busca de rescatar esa pérdida de valores y de identidad nacional, especialmente en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo.

El Desarrollo Endógeno en los Momentos Actuales. Interacción Educación-Sociedad

Hablar de desarrollo sin lugar a dudas significa hablar de movimiento, cambio o transformación. En algunas ocasiones, es personal, pero en términos complejos, éste debe ser procurado en palabras de Maza (2005: 24) “como un fin de la acción mancomunada del Estado y la Sociedad”. Ahora bien, también puede ser entendido o interpretado como un medio para lograr una sociedad equilibrada, justa creativa y equitativa.

Siguiendo esta premisa, el Estado Venezolano propone el desarrollo endógeno como la aptitud de un individuo, una empresa, una institución o una comunidad, para el cambio o la transformación que abre camino al desarrollo o crecimiento desde adentro, es decir en otras palabras considerando lo interno, propio o autóctono, con la finalidad de rescatar la identidad nacional y regional. Sobre este particular es importante aclarar de acuerdo a Maza (2005) lo siguiente:

...en relación con este concepto de lo endógeno hay que manejar las categorías de límites, fronteras o umbral, y, más significativamente de cooperación y competencia positiva, mejor dicho integración para fortalecer la acción que conduce al desarrollo. Los límites al parecer son las restricciones a la acción transformadora y por tanto, hay que superarlos, no detenerse en el umbral. La acción se realiza en el territorio, pero no se refiere únicamente a un espacio físico geográfico, local o regional, sino a un espacio necesario para que la estrategia hacia el desarrollo se aplique...(26)

Como es obvio, para alcanzar los fines propuestos, la educación tanto de los estudiantes que asisten a las aulas de clases como a las comunidades. Sólo a través de la educación se puede dar el fundamento para solucionar la grave crisis que se vive en las comunidades. Los elementos considerados para llegar a un desarrollo endógeno son permanentes, constantes o invariables en un corto o mediano plazo, pero están sujetos a cambios en el largo plazo, lo que es un resultado propio del desarrollo pero que sólo será perceptible y sostenido con una política educativa adecuada. Sobre este particular Maza (ob. cit.), afirma que:

...no es concebible desde este punto de vista, que, una vez puesta en marcha la acción transformadora, ésta se debilite o decaiga, por falta de una política educativa que fortalezca la integración de las comunidades... así pues la sostenibilidad del desarrollo endógeno solamente será posible si existe la posibilidad concreta de que la acción estratégica adquiera a través de la educación fortaleza en el tiempo. (27)

Es prudente entonces señalar que el desarrollo endógeno no pretende la mejoría parcial de las personas, pues a través de este se pretende crear de la mano con la educación un conjunto de oportunidades multidimensionales para lograr la mejoría integral del ser humano. En este sentido, no consiste únicamente en mejorar la cantidad y calidad de bienes que posee un individuo en determinado momento, o permitirle el acceso a algún cargo, mejorar sus sistemas de aprendizajes, salud, o vialidad. Busca más bien su mejoría desde una perspectiva global, lo que imprime un carácter de flexibilidad y dinamismo muy grande. Pero en definitiva el desarrollo endógeno que se propone y espera alcanzar es un desarrollo de la gente, para la gente y por la gente, tal como lo afirma el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2006).

www.bdigital.ula.ve

La Educación Técnica Robinsoniana. Política de Estado para el Desarrollo Endógeno de los Pueblos

Los cambios sociales y educativos que se vienen generando en Venezuela, no escapan a la estructura curricular de las Escuelas Técnicas que tienen entre sus fuentes ideológicas los pensamientos y experiencias de Simón Rodríguez (Escuela Técnicas Robinsonianas), los cuales sirven de insumo según el Gobierno Nacional para transformar hoy la realidad del país.

Simón Rodríguez propuso en sus ideas educativas erradicar la gran exclusión social que existía en la población colonial, la población marginada los indígenas, los pardos, los negros todos los excluidos socialmente. El quería combatir la ignorancia

y la injusticia social a través de la educación, proponía que esa era la mejor arma para convertirlos en ciudadanos útiles para la vida.

Según La Reforma Educativa de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2006), Simón Rodríguez planteaba la educación para la ocupación temprana la cual se concretaba en promover en las aulas el valor hacia la actividad manual. Así se formaría el nuevo Republicano, consciente de sus deberes y derechos ciudadanos, centrado en una educación igualitaria, solidaria, liberadora, integral, creativa, democrática, flexible, productiva, auto sustentable y reflexiva. La misma debía ser llevada a los jóvenes de las clases más humildes y necesitadas.

Simón Rodríguez, al plantear en su proyecto educativo “La Capacitación para el Trabajo Temprano” pensó en unir la educación escolar con el trabajo productivo y lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad. Esta propuesta, hoy día tiene relevancia porque forma parte de uno de los componentes básico del proyecto de Reactivación de las Escuelas Técnica (ob. cit.)

Es por ello, que todas estas propuestas hacen de Simón Rodríguez el precursor y pilar ideológico filosófico de las Escuelas Técnicas en Venezuela y en honor a él, se le da el nombre de Escuelas Técnicas Robinsonianas. Siendo este último (Robinson) el seudónimo utilizado por Rodríguez cuando se encontraba en la clandestinidad.

En tal sentido, el nivel del Sistema de Educación Robinsoniana, comprende seis (06) años de estudios. Se basa en el aprendizaje por proyectos y está dirigida a jóvenes adolescentes y adultos cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades estén

orientados a la formación para el trabajo productivo. Articula el proceso educativo con: el desarrollo (endógeno – productivo), tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios, lo cual le permite al egresado incorporarse de inmediato y a temprana edad al campo ocupacional, así como a la prosecución de estudios a nivel superior, contribuyendo al desarrollo social sustentable del país.

Modelo Curricular de las Escuelas Técnicas. La Geohistoria como Bloque de Contenido

Los antecedentes curriculares que presenta la Educación Técnica en Venezuela en concordancia con las políticas emanadas del nuevo ordenamiento jurídico, se propone un modelo curricular pensado en la formación por proyecto, en el cual se partirá de perfiles profesionales, de acuerdo con las características de cada especialidad y mención. En estos perfiles se definirán el objetivo general formativo que se desea lograr en ese profesional sustentado en lo que debe saber, en el saber convivir, y en el saber ser, dando prioridad los valores intrínsecos de la sociedad venezolana.

La Reforma Educativa las Escuelas Técnicas Robinsonianas a nivel de Educación Media y Diversificada (2006:50) Plantea: “...A partir del perfil se definirán los proyectos que deben satisfacer los requerimientos del futuro profesional...” .Estos deben ir contextualizados con el desarrollo endógeno de la región y a las exigencias de los avances científicos y técnicos del país y del mundo.

Los proyectos exigirán para su ejecución el aporte de los contenidos de las áreas de conocimiento, a través de los diferentes años de estudio y con la participación de las áreas de conocimiento, se deben introducir elementos del contenido de la cultura general que se corresponden con los intereses de la sociedad y el desarrollo endógeno de las regiones, (impulsando el rescate de los valores y la identidad. La Geohistoria en particular), que tomando como centro al estudiante y dándole participación a los diferentes actores del proceso, priorizan y toman como centro los valores éticos – morales. La evaluación del currículo, su actualización y contextualización a la realidad, será un elemento de permanente utilización, como vía para perfeccionar el mismo, utilizando el criterio de los diferentes actores de la comunidad y la familia.

En ese orden cronológico, el nuevo enfoque curricular plantea un modelo integral que se sustenta en el establecimiento de la relación entre los campos del conocimiento, rompiendo con el sentido lógico y organizacional de las disciplinas, en el cual es necesario pensar en una forma de vincular los procesos de producción con ámbitos especializados, marcos conceptuales, metodologías y procedimientos específicos.

El currículum de las Escuela Técnicas Robinsonianas, debe integrar los contenidos de varias disciplinas (entendida en este caso particular Historia y Geografía), a fin que le den respuesta a los problemas de la vida. En el ámbito profesional el área de conocimiento se corresponde con las esferas de actuación del profesional a formar, que ayude a resolver los problemas de su entorno.

Estas áreas deben agruparse de acuerdo con los contenidos que sean interdisciplinarios, es decir, que la actividad central sea la integración a partir de la construcción de una forma interdisciplinaria de enfocar y de analizar situaciones y/o problemas específicos de la realidad; ello, debe expresar el alcance de trabajo a través del establecimiento de un objetivo general, definido por años de estudios. Según la reforma curricular de las Escuelas Técnicas Robinsonianas en material editado por el Ministerio de Educación y Deportes: (2006: 57) plantea las siguientes áreas de conocimiento:

- **Lengua autóctona e Idiomas:** integra castellano, inglés o lenguas originales de las regiones.
 - **Socio Identidad:** integra Educación Artística, Historia de Venezuela, Educación Ciudadana, Geografía e Instrucción Premilitar.
 - **Inducción al Desarrollo Tecnológico Endógeno:** conlleva al desarrollo tecnológico endógeno de las regiones, siendo impartido en el primer, segundo y tercer año robinsoniano, orientado vocacionalmente a los estudiantes, haciendo uso de bloques de contenidos inmersos en él, de acuerdo a las menciones, perfil del egresado, conocimientos básicos universales del área técnica y las exigencias del proyecto.
 - **Ciencias Naturales y Matemática:** integra las mismas.
- Educación Física Deporte y Recreación:** integra las mismas.

La propuesta curricular de las Escuela Técnicas Industriales permite abordar temas de interés, al plantear la necesidad de incluir contenidos de aprendizajes que aborden el estudio de la localidad de la región o del país. En tal sentido, se propone utilizar, metodologías innovadoras que se concreten en los proyectos factibles y pertinentes que se necesitan para comprender el verdadero sentido de la complejidad del proceso educativo; el cual, ha sido abordado desde una perspectiva, restringida en muchos casos, donde se desestima el aspecto social y su directa relación con el ser humano. La siguiente propuesta parte desde el enfoque de la Geohistoria basado en el carácter interdisciplinario donde se aborda el estudio de la teoría y práctica geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado.

Fundamentación Legal

Este proyecto de investigación presenta su basamento legal apoyándose en: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en La ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y del Adolescente.

Al respecto, La constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102, establece lo siguiente:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado lo asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumentos del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar todo el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática. Basada en la valorización ética de trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social; consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Por lo anterior señalado y sujeto a que en Venezuela la Educación es un derecho social es el Estado venezolano a quien le corresponde dicha responsabilidad en todos los niveles y modalidades, facilitando así herramientas para el desarrollo científico y tecnológico, permitiendo la participación de todas y cada una de las corrientes del pensamiento.

En tal sentido, la Ley Orgánica de Educación en sus artículos 62 y 63 contempla el derecho de estimular y afianzar el derecho que como venezolanos corresponde en cuanto a la conciencia y el rescate de los valores personales y de la Identidad Nacional. En estos artículos se pone de manifiesto el papel fundamental que juega en el desarrollo de los pueblos a través de su contribución a la formación integral de sus hombres y mujeres. Son y serán siempre instituciones al servicio de la nación, planteando soluciones a los problemas que acarrea cada región a la cual están circunscritas.

De igual manera, el Reglamento General de la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y el Adolescente (LOPNA). En su Artículo 55: expresa el derecho a

participar activamente en el proceso educativo. Incluyendo además a los padres - representantes y comunidad en general.

Teniendo como base este soporte jurídico, y la interrelación con los Artículos citados tanto en la Constitución como de las demás leyes, se establece la orientación de los objetivos hacia la enseñanza de la Educación con la propuesta de la inclusión de una asignatura que unifique esa disociación entre el estudio geográfico y el estudio histórico de Venezuela

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Los trabajos de investigación deben presentar una metodología acorde con los procedimientos y técnicas para realizar el estudio planteado. La presente propuesta se enmarca, según Hurtado, (2000: 90) en una Investigación Proyectiva “...Este tipo de investigación intenta proponer soluciones a una situación determinada (...). Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta...”. En este tipo de investigación están los llamados Proyectos Factibles, los cuales, conforme a la Universidad Experimental Libertador (UPEL) los define como: “...una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta o modelo operativo viable para solucionar problemas...” (1998 :7).

Diseño de la Investigación

La presente investigación tiene como propósito dar cumplimiento y desarrollo al objetivo general y los objetivos específicos. Para ello, el diseño en cuanto a tiempo es Contemporáneo; el propósito es recolectar o recopilar información actual, en donde lo que se hace es observar y analizar los fenómenos como suceden en su situación actual. Sin modificar ninguna variable, debido a lo que se debe observar son situaciones ya existentes, que no han sido provocadas voluntariamente o intencionalmente por el investigador; por lo que se relaciona directamente con la

problemática de disociación existente en la enseñanza de la Historia y la Geografía, en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”; es decir, se trabajará con la información más reciente que plantea la problemática existente.

En ese sentido, es Transeccional: “...el investigador estudia el evento en un único momento de tiempo...” Hurtado (2000:104). Así, la fuente es de carácter mixto de campo; y documental; de campo ya que se realizaron encuestas y entrevistas no estructuradas, a informantes claves, se recogieron opiniones sobre la problemática planteada en la especialidad, y es documental puesto que se analizarán los documentos escritos adquiridos por las diferentes fuentes.

Población y Muestra

Tamayo (1994), sostiene que no existe un acuerdo unánimemente aceptado entre los especialistas en metodología de la investigación y los estadísticos entre lo que es la población y la muestra que conforman un estudio científico. De acuerdo a Sabino (2002), es prácticamente imposible estudiar todos los elementos que conforman la población, quizás por razones de tiempo, costos, o porque no es imprescindible examinar cada una de las unidades que lo componen. Es por ello, que normalmente se extrae una muestra del universo, bien sea de manera probabilística o no probabilística.

Para efectos de la investigación a desarrollar, se considera como población a todos los docentes que hacen vida en las Escuelas Técnicas Industriales del Estado Trujillo, incluyendo por supuesto a los docentes de la ETIR LM, en tal sentido, el

cuadro 1 muestra la totalidad de docentes que laboran en las distintas Instituciones Técnicas del estado y el cuadro 2, presenta el total de profesores que laboran en la ETIR LM:

Cuadro 1: Profesores que Laboran en las Diversas Escuelas Técnicas en el Estado Trujillo.

Escuela Técnica Robinsoniana	Número de Secciones	Número de Profesores	Matricula Escolar
Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías (Trujillo)	28	96	580
Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Adolfo Navas Coronado (Pampanito)	18	66	400
Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana El Araguaey	12	55	300
Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Eusebio Baptista (Boconó)	22	68	400
Escuela Técnica Artesanal Robinsoniana Sabana de Mendoza	14	42	270
Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Etanislao Carrillo (Carvajal)	43	149	900
Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zapatero	10	35	210
Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Pedro García Leal (Valera)	54	182	1100
Escuela Técnica Comercial y de Servicio Robinsoniana Cabrita (La Puerta)	16	48	300
Escuela Técnica Artesanal Robinsoniana Carache	11	37	220
Escuela Técnica Artesanal Robinsoniana El Dividive	12	45	270
Total General: 11	246	823	4950

Fuente. Zona Educativa del Estado Trujillo (2008)

Cuadro 2: Profesores que Laboran en la ETIR LM (2008). Población de Estudio

Año	Número de Secciones	Número de Profesores por año Actividades Docentes	Número de Profesores Área Administrativa por Seccional
1	04	14	04
2	04	14	04
3	04	12	02
4	04	12	02
5	06	14	02
6	06	14	02
Total	28	80	16
Total General: 28 Secciones y 96 Docentes			

Fuente: Dirección ETIR LM (2008).

En el caso particular de la propuesta desarrollada, se consideró una muestra no probabilística la cual de acuerdo a Sabino (ob. cit.) “...ocurre cuando el investigador procede en cierta forma a ciegas, pues no tiene una idea del error que puede estar introduciendo en sus apreciaciones...” (p:87). Por su parte Giménez (2000) afirma “... se conoce también como muestreo dirigido, sin norma circunstancial y no emplea la selección aleatoria de los integrantes de la muestra...” (p :49).

El muestreo no probabilístico se subdivide en tres tipos: por conveniencia, intencional y por cuotas. En el caso que ocupa esta propuesta se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual de acuerdo a Giménez (ob. cit.) consiste en:

La muestra se integra con personas cuya disposición para ser incorporados como sujetos de estudio, es la más conveniente. También recibe el nombre de accidental y se utiliza cuando la población investigada se encuentra en un lugar y tiempo determinado, lo cual permite cierto nivel de objetividad, pero no hay un sorteo en el que todos los integrantes de la población tengan las mismas probabilidades de ser seleccionados, la muestra se elige en base a factores fortuitos. (p: 49)

Siguiendo este orden de ideas, para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta como elemento integrante de la muestra a docentes con experiencia en el análisis curricular de la Educación Técnica, a los docentes que imparten clase en el área de ciencias sociales, a los docentes que coordinan cada uno de los Talleres. En este orden, de ideas, la muestra quedó conformada de la siguiente forma:

Cuadro 3: Muestra no Probabilística de la Investigación.

Docentes	Total
Área Sociales	8
Coordinadores Talleres	8
Experiencia Curricular en Educación Técnica	4
Directivos	4
Total General	24

Fuente: Autor de la Investigación (2008).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se trabajó en función de recolectar información con todas las fuentes posibles enfocadas en el desarrollo de los objetivos; a través, de la observación, la experiencia propia, entrevistas no estructuradas a informantes claves que hacen vida activa en esta casa de estudio, así como a las autoridades regionales que en materia educativa a

nivel Medio Diversificado y Profesional que puedan tener inherencia y contribuyan a darle viabilidad y factibilidad al estudio planteado, con la finalidad de analizar e interpretar la información correspondiente a la investigación.

Entre las técnicas de recolección de información y en este caso en particular se ha seleccionado la entrevista. Definida por Hammersley, et al (1997) Como: "...una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal o escrita de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guión..." (p. 172). La definición anterior indica que el investigador establece una relación bidireccional entre el entrevistado y el entrevistador.

La información recabada por medio de las entrevistas permitió hacer un análisis de la situación real y actual de la problemática objeto de estudio. En ese sentido Martínez. M, señala lo siguiente "... la entrevista debe adoptar una forma de diálogo..." (1997: 68). En ese encuentro dialógico se da una interacción cara a cara que permite la motivación del interlocutor elevar su interés y colaboración.

Es importante señalar que la entrevista tiene un carácter confidencial al respecto Hammersley, y Atkinson, expresan "...Bajo esas circunstancias, los informantes estarán mas dispuestos a proporcionar información y expresar sus opiniones que lo que estarían en otras circunstancias..." (1997: 68). Esta condición se le expresará a los entrevistados.

Técnicas de Análisis de la Información

La presente investigación de carácter cualitativo recurre a la confrontación de fuentes como técnica de análisis. Al respecto Tezanos (1998) plantea tres aspectos indispensables para llevar a cabo la interpretación de la información: *El Investigador*; situado en el aspecto histórico quien es el portador de experiencias, saberes prejuicios y conocimientos. *Teoría Acumulada*; representa la conceptualización e interpretación que articula la formación disciplinaria específica para lograr profundizar y comprender el objeto de estudio. *La Realidad*; determinada por las personas, incluye sus percepciones reflexiones y experiencias, producto de la información recabada en las entrevistas.

El proceso de la confrontación se cumple cuando el objeto de estudio establece conversaciones entre la realidad, la teoría acumulada y el investigador. Así, el objeto emerge en el seno de una triple relación dialógica (ob. cit.). La tarea de interpretación es quizás la más ardua labor que presentan las investigaciones de carácter cualitativo, consigue barreras que el investigador debe enfrentar siguiendo los parámetros establecidos tomando en cuenta el complicado estilo de la escritura, ya que no sólo es un problema de articular un conjunto de significados, sino que también debe dar cuenta de los significados de los diferentes elementos constitutivos que al relacionarse darán sentido al objeto de la problemática de estudio.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN

Evolución Geopolítica del Estado Trujillo. Un Acercamiento a su Estudio

El Estado Trujillo se encuentra ubicado en el Occidente de Venezuela entre las coordenadas geográficas: 10° 03' y 08° 58' de Latitud Norte y 70° 00' y 71° 06' de Longitud Oeste, con una extensión territorial de 7400 Km². De acuerdo a Corpotrujillo (1999) es el Estado más pequeño de los Andes venezolanos y la décima octava entidad con mayor superficie del país; limita al Norte con los Estados Zulia y Lara, al Sur con los Estados Zulia, Mérida y Barinas, al Este con Lara y Portuguesa, al Oeste con el Estado Zulia y el Lago de Maracaibo.

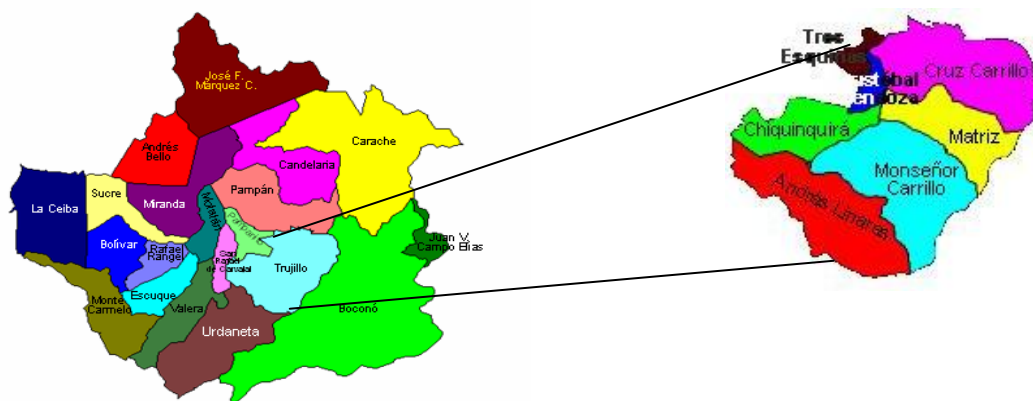
De acuerdo a Fonseca (2004), el Estado Trujillo formó parte de la Gran Provincia de Caracas hasta el año 1830, lo que se refleja de acuerdo a lo siguiente "... el 22 de septiembre de 1830 Trujillo recuperó su categoría de provincia, habiendo sido su primer gobernador el Dr. Ricardo Labastidas..." (p. 243). Como se ve, es para el año 1830 cuando fue creada la Provincia de Trujillo, bajo la administración del General José Antonio Páez.

Luego el 08 de Abril de 1856 fue promulgada una ley que estableció la división territorial del país en 21 provincias con sus respectivos cantones; Trujillo estaba conformada por los cantones de Trujillo, Escuque, Boconó y Carache. En 1864 se dividió al país de acuerdo a los principios de la federación por lo que las nuevas

entidades federales pasaron a ser Estados, por lo tanto el país quedó dividido en 20 Estados y la Provincia de Trujillo pasó a ser Estado Trujillo. Sucesivamente, en 1881 el Presidente Antonio Guzmán Blanco promulgó la Reforma Constitucional y la República quedó dividida en nueve grandes Estados, dentro de lo que se encuentra el Estado de los Andes, integrado por las antiguas provincias de Guzmán, Trujillo y Táchira.

La Asamblea Legislativa del Estado (1898) Fonseca (ob.cit.), decide la desincorporación de Trujillo, del gran Estado de los Andes. En 1904, la administración quedó dividida en 7 Distritos y su Capital fue la Ciudad de Trujillo. Posteriormente en 1909 comienza la reforma político territorial más duradero en la historia de Venezuela, el 4 de agosto de ese mismo año fue sancionada la Constitución que disolvió los 13 estados y estableció 20, esto duró tal como lo señala por más de 60 años. Para 1986 el Estado Trujillo estaba dividido en 7 Distritos y 50 Municipios.

Esta situación cambió en 1988, cuando se elimina en el Estado Trujillo los 7 Distritos y se crean 14 Municipios con 63 parroquias. Posteriormente, desde el 03 de Julio de 1996 y a partir de una nueva ordenación política territorial, la Asamblea Legislativa del Estado Trujillo eleva el número de Municipios a 20 y 93 parroquias.



Fuente: INE (2002).

La Ciudad de Trujillo, capital del estado es fundada en 1557 por el Capitán Diego García de Paredes, fue mudada siete veces antes de instalarse en el abanico aluvial donde hoy se emplaza con el nombre de Trujillo de Nuestra Señora de la Paz, Cardozo (2001). Es la primera ciudad que se forma en la Cordillera de los Andes; su fundador la bautiza con el nombre de Nueva Trujillo en recuerdo a la ciudad de Trujillo de Extremadura, su lugar nativo en España. El Municipio Trujillo posee una altitud de 800 msnm, se encuentra localizada en la vertiente occidental de la Cordillera de Trujillo, en depósitos aluviales separados por el río Castán y la quebrada de Los Cedros. En consecuencia, el Municipio Trujillo presenta una superficie territorial de 413 km² su temperatura media es de 23 °C, su población es de acuerdo a la OCEI (2001) de 50.399 habitantes. A nivel educativo, y en el caso que compete se puede mencionar que el Municipio Trujillo, cuenta con 126 institutos educativos distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 4: Instituciones Educativas del Municipio Trujillo

Institutos Educativos del Municipio Trujillo		
Nivel	Públicos	Privados
Preescolar	34	4
Básico	77	5
Media Diversificada Profesional	5	3
Total	115	11

Fuente: Municipio Escolar Trujillo (2008).

Es importante señalar, que el Municipio Trujillo cuenta con siete Parroquias y en ellas existe un buen número de instituciones educativas públicas y privadas que garantizan la educación a la población, contando además, con el proyecto del Gobierno Nacional y las Misiones Educativas en sus diferentes modalidades. Dentro de esas instituciones educativas a nivel Medio Diversificado y Profesional se encuentra la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” (ETIR LM), siendo de acuerdo a Perdomo (2007) la primera casa de estudios técnicos a nivel medio del estado Trujillo.

Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”. (ETIR LM)

Esta institución educativa dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, abre sus puertas el 21 de noviembre de 1946, con el nombre de Escuela Artesanal Trujillo (E.A.T) para la época, ubicada en la parte baja del Mercado Municipal, sector Santa Rosa (hoy sede del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo Extensión Trujillo). En sus inicios se cursaban tres años de escolaridad y se otorgaba el certificado de Operario en Mecánica Automotriz o Plomería.

En ese orden de ideas, Betancourt et al (1984), afirma que, esa modalidad se mantiene durante seis años, luego en el año 1951 es modificada a Escuela Artesanal e Industrial “Trujillo” (E.A.I.T), otorgando el Título de Perito en Mecánica, Electricidad y Plomería. Sin embargo, la educación en el país para la época se encontraba en orden de importancia en un segundo plano, producto del gobierno dictatorial del General Marcos Pérez Jiménez. En tal sentido, es en el año 1960, cuando la institución pasa a la denominación de Escuela Técnica Industrial, asignándole el epónimo del insigne músico trujillano “Laudelino Mejías”. Su modelo curricular cambia a cuatro años de estudios y se otorga el Certificado de Perito en las diferentes especialidades (Mecánica General, Mecánica Automotriz, Electricidad y Plomería).

La Escuela Técnica Industrial “Laudelino Mejías” inicia su rumbo con una serie de mejoras en cuanto a planta física; debido a que es reubicada en la Parroquia Cristóbal Mendoza, avenida Laudelino Mejías, con una infraestructura más acorde para albergar a sus estudiantes y el personal en general, Asimismo, se incluyen los Departamentos de Enfermería y Bienestar Social, los cuales representaron un crecimiento significativo de la matrícula estudiantil y en consecuencia de la planta profesoral de la Institución.

Esta Institución Educativa, en el año 1969, fue transformada por Decreto Presidencial 137 (1969), en Ciclo Diversificado “Laudelino Mejías”, cursando cinco años de estudios y obteniendo el Título de Bachiller en las especialidades de Ciencias, Administración de Personal, Tecnología de Alimentos, Dibujo Técnico, Mecánica de Manteniendo y Electricidad. Mientras que en la especialidad de Mecánica Automotriz y Mecánica de Mantenimiento se debían cursar seis años y medio para alcanzar el título de Bachiller

Industrial. El Ciclo Diversificado según Betancourt, et al (ob.cit.), se mantuvo durante once años; ya en 1980, vuelve a la modalidad de Escuela Técnica Industrial “Laudelino Mejías”, con las especialidades de Mecánica Automotriz, Mecánica de Mantenimiento y Electricidad. Dos años más tarde, en 1982 es incorporada la especialidad de Construcción Civil. Contando además, con un Ciclo Básico Técnico en Carpintería, Instalaciones Sanitarias, Ajuste, Soldadura, Maquinas y Herramientas, Electricidad y Topografía.

Se hace absolutamente necesario destacar que esta casa de estudios ha sido dirigida en sus diferentes épocas por los siguientes profesionales de la docencia:

Cuadro 5: Resumen Histórico de los Directores de la Institución.

Directores	Período	Condición del Cargo
Pablo Chirinos	1946 - 1956	Titular
Jesús Vásquez	1956 - 1958	Titular
Sergio Parra Africano	1958 - 1985	Titular
Nelson Monge	1985 - 1985	Interino
Walid Richani	1985 - 1985	Interino
Cesidio Vallera	1985 - 1993	Titular
Pedro José Pena	1993 - 1999	Titular
Gilberto Ramírez	1999 - 2000	Encargado
José Aranguibel	2000 - 2006	Encargado
Pablo Santos	2008 - 2007	Encargado
José Hurtado	2007 - 2008	Encargado

Fuente: Dirección de la ETIR LM (2008).

La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, ha tenido en su recorrido histórico un total de 11 Directores, todos profesionales de la educación que han venido forjando el rumbo de la institución a través del tiempo. Sin embargo, no todos han sido titulares en esos cargos de significativa responsabilidad, debido a que desde el año 1999 todos los directores han sido nombrados por la jefatura de la Zona

Educativa con la condición de Contratados; esto puede traer como consecuencia, la fácil remoción del cargo y la falta de pertenencia institucional.

La población estudiantil de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana (año escolar 2008-2009) está conformada, de acuerdo a datos emanados de la Dirección de la ETIR LM, (2008), por estudiantes provenientes de diversos estratos sociales pues el lugar de origen de sus viviendas se ubican en los diversos barrios marginales de las ciudades de Trujillo y Pampanito. Esta situación hace pensar que el nivel socioeducativo genera tal como lo señala la información aportada por el Departamento de Orientación de la ETIR LM (2008), situaciones de violencia que incluso se desborda y afecta a la colectividad trujillana pues se realizan tomas de la Avenida Laudelino Mejías principal vía de penetración a la ciudad de Trujillo.

Sin embargo, no se está totalmente de acuerdo con lo aquí manifestado, pues sería discriminatorio pensar, que el hecho de provenir de un barrio califica de inmediato de delincuente. Sobre este particular, Albornoz (1981), sostiene que la situación social de los estudiantes en algunas ocasiones puede estar ligada a su lugar de origen, pero que en la mayoría de los casos con el sólo deseo de superación el estudiante puede transformar su entorno familiar y social, y transformarse a su vez en un líder digno de tomar como ejemplo, muchos casos se han descrito sobre este hecho.

Cuadro 6: Matrícula Escolar de la ETIR LM (2008).

Matrícula Estudiantil 2007 - 2008					
Año	Nro de Secciones	Hembras	Varones	Alumnos	Edad Promedio
1ro	4	39	65	104	12
2do	4	41	51	92	13
3ro	4	26	67	93	14
4to	4	25	45	70	15
5to	6	30	74	104	16
6to	6	47	70	117	17
Total	28	208	372	580	14,5

Fuente: Departamento de Control de Estudio (2008)

En este mismo orden de ideas, esta casa de estudios cuenta con una matrícula de 580 estudiantes, y según datos aportados por el Departamento de Orientación, (2008) el setenta por ciento aproximadamente de la población estudiantil es de bajos recursos económicos, los salarios del grupo familiar oscilan alrededor del salario mínimo. En cuanto a la distancia del lugar de residencia con respecto a la escuela se puede mencionar que aproximadamente el 50% de los estudiantes utilizan el servicio de comedor, debido a que permanece gran parte del día en la institución por lo cual la convierten en una referencia obligada en el desarrollo de la educación técnica del Estado.

Planta Profesorial de la Institución.

Esta importante institución educativa, cuenta actualmente con una población de noventa y seis docentes divididos en sus diferentes áreas y especialidades, Sin embargo, existe como en otras casas de estudio del mismo nivel educativo el problema con respecto a la asignación de la carga horaria de las asignaturas de Ciencias Sociales. Es decir, en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana según la cuadratura institucional,

existen 180 horas semanales de asignaturas como Historia, Geografía, Instrucción Pre-Militar, Educación Artística, y lamentablemente sólo cuentan con un Profesional egresado en el área de las Ciencias Sociales, con 36 horas asignadas. El resto de las horas están divididas entre licenciados en biología, castellano, inglés entre otros.

Esto trae como consecuencia una serie de implicaciones negativas para el buen desarrollo de estas asignaturas, debido a que los docentes encargados de dictar estas cátedras desconocen el verdadero sentido, propósito y hasta el programa con el cual deben trabajar; ocasionando la pérdida de importancia y atractivo por parte del estudiantado para las asignaturas de Ciencias Sociales. Esta situación es conocida por las autoridades del Ministerio del Poder Popular para la Educación, incluso se ejecutó una auditoria en la institución (2004) para reubicar a los docentes por especialidades y mejorar la problemática. Sin embargo, hasta la presente fecha no se ha realizado ningún movimiento al respecto.

La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, ha contribuido como sostén de la cultura, la educación y el desarrollo de la sociedad venezolana. Ha servido de pilar para la irradiación de los saberes y formación de los diferentes profesionales, que día a día hacen vida útil a lo largo de todo el Territorio Nacional. La vigencia histórica de la institución muestra así su proyección en todos los órdenes sociales de la actividad humana, como expresiones de una fe renovada en el progreso del país.

En ese orden de ideas, el Ministerio de Educación y Deportes (2006) sostiene que la propuesta curricular de las Escuela Técnicas Industriales permite abordar temas de interés, al plantear la necesidad de incluir contenidos de aprendizajes que aborden el estudio de la localidad de la región o del país. En tal sentido, se propone utilizar, metodologías innovadoras que se concreten en los proyectos factibles y pertinentes que se necesitan para comprender el verdadero sentido de la complejidad del proceso educativo; el cual, ha sido abordado desde una perspectiva, restringida en muchos casos, donde se desestima el aspecto social y su directa relación con el ser humano. A continuación, se presenta una descripción de los programas oficiales de Ciencias Sociales específicamente en las áreas de Historia y Geografía, elaborados por El Ministerio de Educación en el año de 1987.

Los Programas de Estudios de Historia y Geografía. Una visión de su Contenido

Los programas de estudios de educación básica para la tercera etapa fueron creados por la División de Currículo del Ministerio de Educación en el año 1987, y son los mismos que se utilizan hoy en las instituciones educativas del país. Es importante señalar, que éstos han sido vitales en la formación de las diferentes generaciones en el transcurrir del proceso educativo, desde su creación hasta la presente fecha.

Sin embargo, se puede observar que existen en ellos algunas deficiencias y desactualizaciones lo que ha influido significativamente en su enseñanza sobre todo en

las Ciencias Sociales, donde la Geografía y la Historia juegan papel fundamental, en este sentido Santiago (1998: 18) afirma que:

La cambiante realidad demanda que el educando debe ser habilitado para obtener, procesar, operacionalizar, evaluar y afrontar críticamente su contexto cotidiano. Las propuestas curriculares para educar al individuo, apoyadas en la transmisión de información en las aulas escolares y luego aplicarlas en la vida profesional, no tiene asidero en el mundo de hoy. Se continúa enseñando Geografía e Historia con argumentos didácticos plenos de obsolescencia y notablemente desfasados de cambios conceptuales actuales.

Los argumentos planteados es una común en las instituciones educativas del país; en tal sentido, los docentes del área de las Ciencias Sociales de la ETIR "LM" opinan de manera general que los programas que utilizan son un instrumento curricular útil para la enseñanza de sus áreas, pero es innegable que existe un desfase entre el planificador, el docente y la realidad actual. Lo cual indica y sugiere que estos programas deben ser revisados previamente porque además su estructura es rígida y están desactualizados para poder correlacionar contenidos y darle una mejor utilidad en el desarrollo del crecimiento académico de nuestros estudiantes.

En el caso de las escuelas técnicas su desenvolvimiento curricular es opaco ante el privilegio de las Ciencias Sociales, mientras que la preferencia por el área técnica es superior. Es necesario señalar, que no se debe opacar ninguna de las áreas mencionadas, sino por el contrario se debe trabajar en función de la integración de ambos componentes curriculares.

En ese orden de ideas, Santiago (2001) señala que son numerosas las críticas sobre los actuales programas de enseñanza de la Historia y la Geografía; debido a que presentan un enfoque adoctrinador y no asocia esas limitadas posibilidades para enfocar una verdadera enseñanza y aprendizaje hacia la diversidad y la pluralidad de las Ciencias Sociales.

Desde esa perspectiva, la enseñanza de las Ciencias Sociales, específicamente la Historia y la Geografía se desarrolla por medio de una práctica pedagógica orientada por unos programas elaborados en las últimas reformas realizadas entre los años 1986 y 1990. Esto trae como consecuencia un extraordinario desfase de los últimos acontecimientos geográficos e históricos signados por los cambios que genera nuestra sociedad.

www.bdigital.ula.ve

En este momento se hace necesario resaltar que en todas las etapas y modalidades del sistema educativo venezolano la Historia y la Geografía se imparten de manera separada, esto genera como consecuencia una disociación debido a como lo señala Ritter, uno de los padres de la Geografía moderna que la Historia no puede estar separada de la Geografía porque todo hecho geográfico ocurre en un tiempo específico, y mientras que todo acontecimiento histórico ocurre en espacio determinado.

En este sentido, se propone una idea integradora que permita por medio de la enseñanza de la Geohistoria la búsqueda de contribuir y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también la integración entre la escuela y la sociedad. Y de esta manera, aportar elementos significativos para el rescate de los

valores históricos-geográficos, que ayudarán en el fortalecimiento de los valores y por supuesto en el rescate de la identidad nacional que tanto lo necesita la juventud venezolana.

- **Séptimo Grado**

Historia de Venezuela

El programa parte del estudio de la diferenciación cultural de los grupos indígenas americanos desde el inicio del poblamiento, las causas que influyeron en la realización de los viajes de exploración de los europeos; el proceso de conquista y poblamiento español en Venezuela, se continúa con la etapa de independencia del país, y finaliza con los aspectos y hechos más resaltantes del período republicano desde 1821 hasta 1830. En resumen este programa comprende 17 objetivos, de los cuales tres están dedicados a la etapa prehispánica (17,6%); ocho a la llegada de los europeos y al proceso de conquista y poblamiento (47%); cuatro a la independencia (23,5%) al período de La Gran Colombia (11,8%).

En cuanto al aspecto metodológico sugerido en los programas, se valoran las actividades colectivas e individuales en su contexto histórico, en la búsqueda de afianzar en los estudiantes la investigación y el análisis mediante el uso de técnicas y dinámicas grupales que permitirán la comprensión del pasado histórico venezolano y relacionarlo con los procesos históricos del continente y del mundo.

Sobre este particular Aranguren (1997), sostiene que la temática de la asignatura responde a una orientación cronológica y lineal de los hechos históricos, separados de los fines formativos que supuestamente se pretenden lograr. De igual forma afirma:

Quizás con este programa pretenden lograr conciencia sobre el legado cultural, “identidad nacional” y preguntar: ¿es posible conseguir un cambio en el educando a través del enfoque parcelado y unidimensional de los contenidos programáticos, carentes de sustentación teórica que defina las líneas de análisis del proceso y que contribuya a crear un estado emocional que favorezca la educación de la conciencia histórica del sujeto?, es obvio que no. (p. 114)

Con una posición similar a la planteada, se puede concebir la interpretación que los docentes de la ETIR LM, manifiestan sobre esta asignatura. Un ejemplo palpable lo constituye la opinión de María Nely quien dice:

El programa señala los propósitos que deben lograrse en el desarrollo de la materia, pero creo que deja de lado el aspecto formativo del alumno, pues allí solamente están presentes algunos enunciados, pero no dice nada desde el punto de vista metodológico para abordarlo científicamente... Se ve en este programa como si la historia de la sociedad venezolana haya sido por etapas separadas pues no hay una ilación lógica, y todo queda en un marco descriptivo que es muy abstracto para los muchachos, por eso la historia se hace aburrida...

Es de gran importancia señalar que este programa expresa un contenido que a este nivel, todos los alumnos han cursado en sus estudios previos, y se transforma básicamente en un documento repetitivo de información. Ahora bien, se entiende que al

elaborarse un programa algunas cosas tienen que retomarse, pero no con el mismo nivel de complejidad. Sobre este aspecto Gimeno y Pérez (1997) afirman:

Los contenidos previos no deben tener el sentido de la simple repetición pues ello significaría negar la complejidad del conocimiento y el desarrollo de formas más elevadas de pensamiento, todo lo cual reclama la atención a cambios cualitativos en la personalidad, a la transformación de las capacidades físicas e intelectuales y a la experiencia vital del alumno. (p. 116)

Geografía General

Plantea el estudio de la evolución histórica de la Geografía, su relación con otras ciencias tanto sociales como naturales, los elementos físicos naturales en la estructuración del paisaje, el clima y sus elementos, hidrografía, suelos, vegetación, características de la población a escala mundial, se analizan los problemas geográficos relevantes de los países en el mundo. Estudio social de la URSS, así como también los problemas ambientales a nivel mundial. En resumen, el programa contiene veinte y cuatro objetivos, de los cuales tres son de teoría y método geográfico (12,5%); tres de procesos endógenos y exógenos de La Tierra (12,5%); cinco relación clima, suelos, agua (20,83%), un sólo tema de paisaje (4,16%); diez de población, sociedad y economía (41,68%) y dos de ambiente (8,33%).

La sociedad actual es extremadamente dinámica, día a día se observa en los diversos medios de comunicación como a nivel mundial el movimiento económico y político genera cambios radicales en la configuración sociocultural de las naciones, y

resulta contradictorio encontrar en los programas de estudio de geografía vigente aún se continúe hablando del bloque soviético. Por otro lado los contenidos programáticos aparte de descontextualizados no permiten la aplicación de estrategias más allá de las tradicionales. Por otro lado, en varios puntos del programa se señala de manera taxativa lo siguiente: “Nota: no es necesario profundizar mucho en este objetivo porque el aprendizaje de los contenidos es algo que se irá logrando en forma práctica a lo largo del curso”. (p. 195).

La afirmación anterior, permite evidenciar que en el programa existe información que prácticamente es relleno, innecesario para el estudiante, pues quizás a través de los medios de comunicación, pueden obtener una mejor y más eficiente información. Sobre este particular Pérez (2007: 14) señala que:

El desarrollo de nuevas e innovadoras tecnologías ha marcado pauta en lo que va de siglo XXI; hoy día es posible retratar y transmitir casi de manera inmediata la fuerza violenta de una erupción volcánica, la devastación general causada por terremotos y tsunamis, grandes movimientos de masa, entre otros... Esta situación ha venido poco a poco siendo aprovechada por la ciencia... ya no se puede concebir la enseñanza – aprendizaje... sin laboratorios adecuados con tecnologías de punta, que permitan a los estudiantes comprender y afrontar estos acontecimientos. Los profesores, entonces, deben ponerse a tono con esta nueva realidad y deben adoptar nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje. Ya no basta con salidas de campo, laboratorios sofisticados, sino que además se requiere un docente innovador, conocedor de su materia, con deseos de cambios y superación, que elabore materiales didácticos que no solo sean informativos y actualizados, sino que sean utilizables y se adapten a las condiciones dinámicas que los nuevos tiempos exigen.

Considerando lo planteado, permite afirmar que no se tiene que insistir en los contenidos parciales, sino en tópicos o situaciones globales que respondan a los problemas del entorno inmediato. Claro está que ello implica hacer una revisión de la forma como el docente percibe y transmite los contenidos del programa, por lo que Santiago (1998: 22 y 23), expone:

La geografía reclama que el conocimiento debe ser producido desde una óptica inter y multidisciplinaria que impone el momento histórico... para lo cual el paso inicial se tiene que dar, revisando el programa en armonía con la realidad sociohistórica, articulando contenidos, siguiendo la red de objetivos establecida y se procederá a determinar la forma como se procesará la información, lo que permitirá vincular el programa con situaciones reales.

En total concordancia con lo plasmado la docente Kenia manifiesta “pero a veces me parece que varios objetivos están pasados de moda, son anticuados y fuera de la realidad actual del mundo en que vivimos”. Dada esta situación es que se considera que en los programas de estudio se debe tomar en cuenta las condiciones del medio, de manera que el alumno aprenda conociendo los aspectos sociales, económicos, culturales, físicos y políticos de su región, puesto que de esta forma estará actualizado y podrá enfrentarse con su misma realidad.

- **Octavo Grado.**

Historia Universal

Este programa busca afianzar el espíritu de estudio, investigación y análisis que permita al educando profundizar los conocimientos adquiridos para la comprensión del

proceso histórico y su relación con el mundo. En ese sentido propone cuatro unidades; Unidad I: Estudio de los primeros tiempos de la humanidad con un 16 %; Unidad II, Hechos y aportes más relevantes de la Edad Media. La cual ocupa un 28%; Unidad III, Ampliación del ámbito geográfico y los cambios que se operan en la Edad Moderna con un 39%. Unidad IV, Importancia de la Edad Contemporánea en función de sus hechos más destacados con un 17%.

De acuerdo al Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005), ésta asignatura está dirigida a lograr la continuidad de los conocimientos adquiridos por los alumnos en las dos etapas anteriores de la educación, es por ello que debe:

Profundizar mediante la investigación y el análisis, los conocimientos que le permitan al educando la comprensión de nuestro proceso histórico, vinculado al continente y al mundo. Contribuir a formarle valores que le permitan apreciar la importancia de las actuaciones tanto colectiva como individuales y por consiguiente precisar en su real magnitud alguno de los más importantes elementos que conforman el patrimonio e identidad nacional. (p. 51).

En este orden de ideas, si se considera la misión orientadora que tiene el programa de Historia Universal los docentes que hacen vida en la ETIR LM, opinan sobre la necesidad de revisar este medio, antes de planificar los procesos de enseñanza aprendizaje. Sobre este particular Santiago (2001) afirma que una lectura previa que abarque fundamentos, objetivos, contenidos, las estrategias metodológicas y la evaluación, a la vez que se consideren objetivos centrales del programa y los alcances.

Es de gran importancia resaltar que aún cuando los docentes se definen como constructivistas, el programa no señala estrategias, alternativas o procedimientos que consideren al alumno como una parte importante dentro de su aprendizaje, es por ello que Ceballos (1999), afirma que:

Todos aquellos elementos que surgen de la necesidad de alcanzar un aprendizaje efectivo se constituyen en la infraestructura pedagógica con sus componentes... Profundizar en la significación de estas enseñanzas conduce a la reafirmación del perfil del profesional de la docencia... Identificando el pensamiento de Simón Rodríguez, específicamente en la concepción del maestro y método de enseñanza, se puede interpretar que el maestro es el ente capaz de hacer que otros, los alumnos a los cuales está formando adquieran los conocimientos necesarios de las cosas, comprendan y conozcan las características que ellas poseen. (p 107, 108)

Este programa de acuerdo a la opinión de los docentes entre los que se puede mencionar a Mercedes “se encuentra desfasado de la realidad local, pues se pone énfasis en hechos y acontecimientos que ocurrieron en el continente europeo, pero se habla muy poco de la forma como vivían nuestros antepasados”. Esta situación sin lugar a dudas conduce a una generalización y a un europocentrismo presente en los programas de estudio, donde lo local, lo autóctono, lo propio queda desplazado a las pocas líneas que el docente le quiera dedicar. Si bien se habla de cómo el hombre fue poblando y colonizando espacios, poco se dice del poblamiento de América antes de la llegada de los europeos y entonces puede un buen alumno preguntarse: ¿De dónde vinieron los primeros

pobladores americanos?, y solamente desarrollar este punto podría ser el objeto de estudio de un programa de historia.

Historia de Venezuela

El programa se inicia con el estudio de los principales aspectos políticos y legales que fundamentan el proceso del surgimiento de Venezuela como nación independiente después de la separación de la Gran Colombia. Continúa con una visión general que establece las características políticas, económicas, y culturales que se dan en el país en el periodo de 1830, hasta el pasado reciente (1987). Se estudian los diferentes gobiernos políticos hacia la Venezuela democrática. El programa termina analizando la situación actual de Venezuela en el plano internacional.

En resumen son 12 objetivos, de los cuales cuatro (33,33 %), se corresponden con el período que va desde la época precolombina hasta 1899; el siguiente 33,33 % o los próximos cuatro objetivos se relacionan con el período comprendido desde 1899 hasta la caída de Marcos Pérez Jiménez en 1958 y por último el 33,33 % restante todo el período democrático hasta supuestamente los momentos actuales que en otras palabras es 1987. Como se ve, queda toda la historia reciente sin ser estudiada de manera directa en esta signatura; sin embargo, los aspectos relacionados con acontecimientos ocurridos posteriores a 1987, son dictados en otras asignaturas como instrucción pre militar o formación ciudadana. Sobre esta asignatura particular el Ministerio de Educación (ob. cit.) afirma:

El diseño de los objetivos, contenidos, recursos didácticos, estrategias metodológicas y evaluación, permiten propiciar situaciones de aprendizaje mediante actividades de investigación, discusión y exposición, así como de defensa o refutación de puntos de vista sobre los problemas estudiados, con todo lo cual se logra un proceso de enseñanza ya que este aprendizaje más dinámico y de mayor provecho para el alumno, adquirirá conocimientos más firmes y mejores destrezas en el análisis de los hechos y procesos históricos. (p 51).

Aún cuando lo descrito anteriormente, muestra o intenta señalar un proceso de enseñanza aprendizaje abierto, moderno, existe una gran contradicción cuando se analizan las estrategias metodológicas sugeridas, puesto que el dictado, la lectura de libros de textos únicos y obligatorios, las clases enciclopédicas son las premisas que siguen imperando en el día a día de la asignatura. Sobre este particular, un docente José Luis opina:

“...Trato de hacer las clases menos aburridas, pero tengo que cumplir con los objetivos, por eso prefiero adelantar y dar yo mismo las clases... Les dicto y les explico, a ellos parece no importarles mucho pero se cumple con todos los temas... Utilizo todos los recursos y estrategias que me dice el programa, lo cumplo de manera fiel...”

Santiago (1998), hace una buena aproximación a la realidad aquí planteada cuando afirma:

...Como el docente debe enseñar una nueva información, es necesario que la actividad escolar haya de constituir un entrenamiento en estrategias metodológicas que desarrollen las habilidades y las destrezas necesarias para realizar la actividad educativa, como también se traduzcan en una toma de conciencia frente a lo que se ha aprendido... Se pretende cuando se enseña que el educando, no sólo adquiera los conocimientos sino también tenga una aproximación a los procedimientos científicos, a la vez que se incremente el interés por la asignatura... (p 13)

Esto va a significar un hecho trascendente, tanto para el educador como para el educando, ya que conducirá a dar importancia a los saberes que ambos poseen, al cuestionamiento y desmitificación de las concepciones tradicionales que impiden inmiscuir la práctica escolar en una dinámica exploratoria, participativa y crítica. Se debe tener claro que le corresponde a la escuela y muy especialmente al educador la tarea de la formación, con la exigencia de que debe responder a los anhelos sociales y a la necesidad del desarrollo autónomo e integral del país. Es entonces, necesario que la educación deje de transmitir información y contribuya a desarrollar las potencialidades de los educandos pero sobre todo destacando la potencialidad de lo local.

- **Noveno Grado**

- Geografía de Venezuela.**

El programa plantea que se busca desarrollar en el estudiante un conocimiento amplio y una actitud crítica constructiva ante los problemas geográficos de Venezuela. Seguidamente señala entre los objetivos de estudios; la situación astronómica de

Venezuela, la posición geográfica, división de regiones en cuanto al relieve venezolano, regiones climáticas, criterios de población; rural urbana, actividades económicas relacionadas con el aspecto geográfico, el programa termina con la división político territorial de Venezuela para el año 1987.

Este programa está conformado por 17 objetivos los cuales en términos generales pretenden lograr que el estudiante alcance un conocimiento amplio y una actitud de crítica constructiva ante los problemas geográficos de Venezuela, enfatizando la escala regional de los mismos. De los 17 objetivos 2 (11,8 %) tratan de ubicar el país en el continente y el mundo; 6 (35, 3) define las regiones del país con sus diversos aspectos físico natural y socioeconómico; 2 (11,8 %) hablan sobre la diferenciación entre áreas urbanas y rurales, 3 (17,6 %) hablan sobre los diversos sectores de la economía, 2 (11,8 %) sobre los problemas ambientales y el 1 (5,9 %) sobre las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAES).

El Ministerio de Educación (ob. cit.), sostiene que los contenidos programáticos han sido actualizados, y es por ello que afirma:

...Los objetivos de la geografía de Venezuela han seguido teniendo vigencia a través del tiempo e incluso se han reforzado recientemente porque la importancia de la misma ha venido creciendo de manera continua y progresiva... Es por ello que persigue un mejor y más completo conocimiento del país y del mundo en que vivimos... (p. 155)

En atención a lo que se ha señalado, la geografía de Venezuela, se viene dictando a lo largo de toda la educación básica, desarrollando distintas escalas de trabajo, a menudo de manera paralela. Es por ello que los estudios geográficos abarcan una gama de escalas que van desde el estudio de la localidad hasta toda la Tierra o lo que es lo mismo la escala planetaria. En este orden de ideas Rojas (2005) afirma:

En la reciente reforma realizada con respecto al enfoque en la enseñanza de la geografía en la educación venezolana, se considera que circunscribir o limitar una escala única a un grado determinado constituye un error que reduce considerablemente las enormes posibilidades educativas de la disciplina. (p. 57).

Historia de Venezuela. Cátedra Bolivariana

Este programa está destinado a conocer y analizar los aspectos más trascendentales de la vida y obra del Libertador, con la finalidad de que los estudiantes lleguen a adquirir una visión panorámica de la vigencia histórica de dicha obra. Busca el rescate de los valores patrios, mediante la valorización de la proyección histórica de la figura del libertador, cuya obra constituye elemento fundamental en la consolidación de nuestra identidad nacional. Esta asignatura nace en el año escolar 87-88, y solamente tiene una carga horaria de 2 horas por semana.

Está conformada por 11 objetivos, de los cuales 5 o lo que es lo mismo el 45,55% trata de enfocar y lograr una visión general de lo que fue la Venezuela colonial, mientras que los otros 6 o lo que es lo mismo 54,45%, describen la vida y obra de Bolívar.

El programa es pesado, pues las estrategias tradicionales están al orden del día, tal como lo resaltan las actividades sugeridas por el Ministerio de Educación (ob. cit.),

... Sugerimos como posibles actividades: Selección bibliográfica. Investigación de cifras de producción en el período. Elaboración de cuadros estadísticos de los diferentes productos durante el período. Elaboración de fichas y cuadro resumen de las instituciones estudiadas. Registro de conclusiones. (p. 82)

Es de gran significado destacar que en algunas ocasiones el seguir de manera tajante las indicaciones del programa de estudio, conlleva a los docentes a la instauración de prácticas educativas alejadas de las actuales corrientes del pensamiento en materia educativa, tal como lo señala, Miriam, docente de Cátedra Bolivariana en la

ETIR LM: www.bdigital.ula.ve

Yo he tratado de hacer innovaciones para dictar la asignatura Cátedra Bolivariana, pero entonces no se que hacer pues tengo la obligación por reglamento e instrucción de los directivos de ceñirme al programa, y este me indica que de mis clases como me las dieron hace muchos años a mí. Por esa razón termino dictando, copiando y explicando todo lo que dice el programa... yo a veces veo que los muchachos se aburren pero me siento de manos atadas, pues no tenemos muchos recursos y los poco que hay los hemos comprado nosotros los docentes de nuestro sueldo...

Sobre este particular Gimeno y Pérez (ob. cit.), sostienen que el programa es una selección de aspectos importantes, y para su desarrollo los profesores deben valerse de recursos y medios didácticos como los textos y guías, lo que les permitirá ponderar los

contenidos que se deben tratar en las sesiones académicas. Ahora bien, sobre las imposiciones afirman que:

Las directrices administrativas sobre los programas, aunque sean exhaustivas, no proponen ni imponen el contenido preciso, de temas, tópicos, aplicaciones y ejemplificaciones que, día a día, serán objeto de las prácticas de enseñanza aprendizaje. En todo caso tal precisión se puede hacer mientras los profesores no dominen el contenido que están llamados a transmitir y es por eso que tendrán que depender de las opciones que otros tomen por ellos. (p 320).

Es de gran significado considerar que como asignatura perteneciente al área de sociales, persigue objetivos de tipo intelectual y de tipo afectivo. Entre los intelectuales, el más importante es que el alumno puede ampliar su capacidad de analizar los procesos históricos, mientras que desde el punto de vista afectivo, persigue el rescate de los valores patrios y de la identidad nacional tomando como eje central la figura del Libertador Simón Bolívar.

- **Primer Año Diversificado y Profesional**

Historia de Venezuela

Este programa de estudio es más actual, (1990-1991), año en el cual se busca la articulación entre el programa de estudios de historia de octavo grado con la finalidad de que los estudiantes refuercen y asimilen con mayor provecho el conocimiento del proceso histórico de Venezuela. Plantea tres unidades, cada una de las cuales tiene un peso específico de 33,33% del total del contenido programático, así se tiene:

I Proceso de consolidación del Estado Nacional (1830-1935). Unidad II, Transición Política (1936- 1957), Unidad III, Proceso democrático contemporáneo (1958). En particular el correspondiente a la época más reciente, así como también el desarrollo de actitudes positivas ante la historia nacional, la defensa del territorio y la identidad nacional.

Los alumnos que se inician en este nivel han estudiado la historia de Venezuela desde el período indígena hasta las épocas recientes. Sin embargo, el tiempo asignado a esta asignatura en la educación básica, así como la edad de los estudiantes hacen posible que tanto los objetivos y contenidos programáticos como el ejercicio del análisis crítico y valoración de los hechos y procesos históricos se trabajen en un nivel elemental. En este nivel se debe realizar un análisis más profundo y pormenorizado de aquellos objetivos del programa de estudio que sean de mayor significancia para el estudiante.

A diferencia de los programas antes analizados en este el Ministerio de Educación (ob. cit.), como órgano rector de la educación deja libertad a la actuación del docente y es por ello que afirma:

Los objetivos de cada unidad son muy generales. El docente está en libertad de elaborar objetivos específicos de acuerdo con las características de sus estudiantes, el tiempo, la localidad donde esté ubicada la institución y los recursos disponibles. Asimismo puede iniciar la unidad con cualquiera de los objetivos, estableciendo las interrelaciones existentes entre lo económico, lo social, lo político y lo cultural. (p. 11)

Resulta contradictorio que con el único programa que se tiene cierta libertad para trabajar, los docentes poder desarrollar estrategias y métodos de enseñanza diferente a los tradicionales, estos se concentran en realizar clases magistrales siguiendo las indicaciones del libro de texto. En este sentido el docente que imparte esta asignatura, Jorfran afirma:

... Debido a que tengo que compartir el dictado de esta asignatura con otras, tengo que basarme en el libro de Alberto Arias Amaro, que se llama Historia Contemporánea de Venezuela. Sigo todas sus instrucciones y realizo todas las actividades, sin embargo, en algunas ocasiones tengo que dictar, pues si no me alcanza el tiempo para llegar a alcanzar todos los objetivos...

Considerando lo expuesto anteriormente Gimeno y Pérez (ob. cit.), definen que es imprescindible una interacción del estudiante con el contenido, para que de ella se originen consecuencias educativas, pues de allí dependen los posibles efectos en el aprendizaje. Es por ello que “el conocimiento escolar está mediatizado, por la situación institucional de la enseñanza, que es definida, desde el punto de vista didáctico, por las actividades” (p. 325).

- **Segundo Año Diversificado y Profesional**

- **Geografía De Venezuela.**

Este programa se encuentra en las mismas condiciones de articulación o refuerzo, para lograr en el estudiante un conocimiento objetivo y completo como se afirma en el texto. Plantea entre sus cuatro Unidades cada una con un peso específico del 25%,

siendo: I, Diferenciación del espacio geográfico. II, Organización del espacio geoeconómico. III, La regionalización del territorio venezolano. IV, La integración latinoamericana. Se plantea el desarrollo de una serie de estrategias que enfatizan el carácter útil y aplicado de la ciencia geográfica, para revalorizar el medio intertropical donde se encuentra Venezuela.

Esta asignatura viene a constituir un campo de estudio importante con una doble finalidad, por una parte viene a consolidar los conocimientos adquiridos desde el primer grado en materia geográfica, y por otro la de constituirse en una disciplina base para proseguir los estudios profesionales en diversas áreas del conocimiento.

De acuerdo al Ministerio de Educación (ob. cit.), este programa recoge las nuevas concepciones pedagógicas y las innovaciones científicas en el campo de la geografía, tanto en contenido como en método. Por otro lado hace énfasis en el carácter aplicado y útil de la geografía. Es por ello que afirma:

Se trata de una pedagogía menos teorizante y menos memorística, en la que se incrementa la necesidad del estudiante por ejercitar la reflexión y el razonamiento asociativo-analógico acerca de conocimientos útiles sobre su país y el lugar que éste ocupa en el mundo actual (p. 9).

Considerando lo anterior, se debe tomar en cuenta que el primer indicador para la organización del aprendizaje es el de la continuidad, lo que implica de acuerdo a Kaul (2004), la coordinación vertical del conocimiento, de las habilidades, las destrezas, y actitudes a desarrollar en el alumno. Este principio obedece a que los cambios

importantes de la conducta humana no se producen imprevistamente, de allí que ninguna actividad de aprendizaje aislada tendrá una influencia profunda sobre el estudiante.

Siguiendo este orden de ideas, Santiago (1997), afirma que el docente debe planificar su labor docente atendiendo a los fundamentos didácticos tradicionales y enseña contradictoriamente los contenidos geográficos del programa sin correspondencia con la dinámica realidad geográfica que afirma conocer. Siguiendo esto, Luis Alberto, docente de la asignatura manifiesta:

... Utilizo técnicas tradicionales para orientar las clases, pues los estudiantes de quinto año aquí son muy difícil de manejar, pues son casi todos mala conducta, tienen problemas en sus casas y lo manifiestan aquí en la ETIR LM, es por eso que casi siempre hacen huelgas, entonces si me pongo a aplicar técnicas constructivistas se hace imposible manejarlos y controlarlos en el salón.

La Geohistoria en el Contexto Socioeducativo de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías. Hacia el logro de una meta añorada

La Historia y la Geografía pertenecen a las Ciencias Sociales y se distinguen por ser un conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. El término Ciencias Sociales de acuerdo a Savater (2007), se suele utilizar en contraposición a las Ciencias Naturales y, en parte, pretende destacar el hecho de que no están estrictamente homologadas con estas en cuanto a su verificabilidad.

En consecuencia el estudio de la geografía, comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio; es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico, con la finalidad de contribuir en el rescate de la identidad nacional que tanto lo necesita.

Según Marrow (1996: 06): "La historia es el conocimiento del pasado humano, pero es pasado en la medida en que lo conocemos". El enfoque adoptado en la historia, parte de considerar la existencia de diferentes tipos de sociedades y de bases naturales interrelacionadas que, a lo largo del tiempo, y a través de complejos desarrollos socioculturales fueron transformando, determinando así el uso que las sociedades hicieron de lo natural.

En consecuencia, la geohistoria de acuerdo a Tovar (1998), converge a un eje común entre ambas áreas, y surge a partir del análisis de las características más importantes que tienen las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes etapas del desarrollo socioeconómico de la humanidad. Es por ello que, el estudio de los hechos y procesos geohistóricos en su contexto, causas y consecuencias, ayudará a la comprensión del mundo actual. Si se efectúa con una visión más completa, con programas de estudios renovados y con un currículo básico nacional estable que se

adapte a las condiciones del alumno y a la misma vez del docente, se logrará finalmente la formación del ciudadano que la Constitución propone.

La Geohistoria, en su amplia composición disciplinar, favorece la formación del alumnado acercándolo al pasado y al presente ayudándolo y preparándolo para la vida cotidiana, la vida en sociedad. De este modo, irá adquiriendo un conocimiento holístico necesario para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo.

Por lo tanto, la situación del sistema educativo exige una mayor dedicación al buen funcionamiento del proceso de enseñanza en su conjunto. Es por ello, que el profesorado debe estar capacitado para seleccionar el procedimiento, la estrategia y los recursos que más convengan para facilitar la asimilación de los contenidos y favorecer el interés del alumnado sin desentenderse de las normativas ya establecidas del plan de estudio. Sobre este particular, Trinca (1999), sostiene que:

La investigación, en cualquier área del saber, debe estar ligada a la enseñanza, pues de lo contrario adolece de la necesaria retroalimentación que da el ejercicio docente y, por lo tanto, me resulta difícil pensar en la geohistoria sin pensar en su enseñanza. Es en este sentido parece importante la aproximación a los cambios que el mundo de nuestros días manifiesta, ya que si él nos está diciendo que su contenido existencial está cambiando, es deber del docente asumir el reto que significa enfrentar el estudio del presente y de la realidad que lo identifica, a fin de que los estudiantes también sean coparticipes y beneficiarios del resultado de las preocupaciones científicas propias de los docentes de hoy (p. 11).

En tal sentido, los programas de geografía e historia emanados del Ministerio de Educación (1987) son los que actualmente todavía utilizan los educadores como guía para desarrollar sus actividades de clases. Además de esto, se puede notar con preocupación, la poca importancia que presentan en cuanto al estudio del contexto regional pues generalmente se habla a nivel nacional lo cual no es lo idóneo ya que si un estudiante no maneja la información de su entorno su localidad o su región como va a estar preparado para aprender diferentes conocimientos a nivel nacional o mundial. En este orden de ideas, Hemel (1996), afirma:

Se trata de ubicar al estudiante en relación con el mundo y la realidad que lo rodea, utilizando para ello medios activos, favoreciendo el trabajo en equipo, estimulando el espíritu crítico, a la vez que se intenta crear una relación interdisciplinaria. Interesarse por el desarrollo de experiencias en la relación de actividades y trabajos en los que el estudiante utilice materiales y esté en contacto con el entorno donde vive. La enseñanza activa de la geohistoria, exige ubicar al estudiante en relación con el medio ambiente, puesto que el entorno físico y humano proporciona numerosas ocasiones y motivos de investigación. (p. 59).

Dada esta situación es que se considera importante la contextualización de estos programas para mejorar la calidad de la educación de nuestra juventud, y así evitar la disociación existente entre la historia y la geografía específicamente en las escuelas técnicas del país. En éstas, la educación se fundamenta de acuerdo al Ministerio de

Educación y Deportes (2006), en “el ideario bolivariano, en el pensamiento de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y en el pensamiento de Luis Beltrán Prieto Figueroa” (p. 10).

Es prudente señalar que las escuelas técnicas representan una alternativa para producir mano de obra calificada a edad temprana, pero prácticamente sin sensibilidad social. En ellas de acuerdo al Ministerio de Educación y Deportes (ob. cit.), en ellas se da una educación diferenciada, que comprende una formación general tecnológica y una capacitación en aplicaciones técnicas profesionales, que faciliten la adquisición de una cultura general, su ingreso al mercado de trabajo y la prosecución de estudios en el nivel de la educación superior. Para reafirmar lo planteado, Fernando docente de Mecánica Automotriz afirma:

www.bdigital.ula.ve

Los mejores mecánicos de Trujillo han salido y salen de la ETIR LM, nosotros nos preocupamos mucho por que técnicamente los muchachos salgan bien preparados y que no nos hagan quedar mal cuando consigan un trabajo por allí. No me importa mucho si sabe geografía o historia, lo que me importa es que aprenda bien la mecánica. A veces, ellos hacen huelga yo creo que es porque tienen mala conducta por el sitio de donde vienen, eso lo tienen que remediar otras materias, no se cual, pero en mecánica van bien preparados.

Dada la realidad hasta ahora planteada, la enseñanza de la geohistoria proporcionará al alumnado los conocimientos, destrezas, habilidades y valores necesarios para construir esa percepción del mundo y buscar la identidad como venezolanos. De esta manera, se cumple con una misión formativa que, de manera

diversa, las colectividades humanas han procurado, que puede constituir un ingrediente fundamental en la educación de la juventud. A estas finalidades cabe añadirle la necesidad del aprendizaje de actitudes democráticas, solidarias y participativas para convivir en una sociedad democrática y abierta a la pluralidad cultural que invita la pluralidad de la Geohistoria como disciplina científica para la formación de los estudiantes.

En ese orden de ideas, se debe proponer para la geohistoria planteada, una educación que motive la autonomía, no la sumisión. Hay que tener en cuenta que en la escuela tradicional todo es determinación: el alumno tiene que hacer lo que el maestro diga, como le diga y cuando le diga. No hay lugar para el asombro, para la intuición, para la creación. Aquí se pretende que el docente, más que inculcar respuestas e imponer la repetición de normas, conceptos y formulas, oriente a sus alumnos hacia la creación y el descubrimiento, a través del conocimiento de su entorno.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

La enseñanza de la geohistoria cada día cobra más fuerza, sobre todo en aquellas instituciones donde los aspectos tecnocráticos prevalecen sobre el aspecto sociocultural. La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías (ETIR LM), no escapa de la realidad, la formación en aspectos técnicos es en proporción muy superior a los aspectos sociales. Sobre este particular Armento (1986), plantea:

En esta última década, ha vuelto a plantearse en algunos países de occidente la investigación y la enseñanza de la geohistoria, pareciendo imposible que en este campo se pueda avanzar de manera significativa si esta permanece aislada de las corrientes y la realidad circundante pues su aprendizaje es diferente al de otras asignaturas, pues ésta es menos fragmentaria que la geografía o la historia por si solas. (p. 23).

En este orden de ideas, se propone la elaboración de un programa sinóptico y analítico de estudio de la asignatura geohistoria para los alumnos del sexto año que recién se inicia en esta institución. Desde la perspectiva de la forma se seguirán los mismos esquemas y lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2008) en los programas de las Escuelas Bolivarianas.

Presentación física del Programa

El programa contendrá una descripción general de la asignatura, objetivos generales de los cuales se desprenden a su vez uno o varios objetivos específicos y de estos, los contenidos. Para el logro tanto de los objetivos generales como de los

específicos, se proponen además un conjunto de estrategias de evaluación así como también estrategias metodológicas. Todos estos elementos van exhibidos en un formato de cuadros interconectados con una portada en la que el logo del Ministerio del Poder Popular Para la Educación y el de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías cobran un valor significativo.

Contenido

Se ha organizado la información en seis unidades generales coherentes y cohesionadas entre sí, haciendo énfasis en lo local, pues de acuerdo a Tovar (1998), esta disciplina científica tiene su basamento en lo propio, autóctono, vernáculo y original. Tiene la particularidad que cada objetivo puede ser estudiado de manera independiente.

Se considera que el programa pueda satisfacer las expectativas de los estudiantes, pues existe una interconexión razonada entre los contenidos propuestos, siendo estos precisos, actualizados y de gran importancia en la situación sociocultural del país. Se ha tratado de proponer estrategias metodológicas y de evaluación acordes de los estudiantes que cursan este nivel, pero además acordes a las corrientes constructivistas, para que de esta forma el alumno pueda ser partícipe de su propia educación.

Por otra parte se han evitado al máximo las imprecisiones, con el objeto de provocar el entusiasmo del estudiante sobre esta temática diferente a las materias prácticas muy comunes en la ETIR LM. De igual manera se ha prestado especial atención sobre aquellos puntos que son motivos de controversia en la actualidad, como lo es el Desarrollo Endógeno, la Globalización y el Desarrollo Local. Por último no se

ha evadido la posición moralista en aquellos puntos álgidos como por ejemplo los mitos y las leyendas que conoce la colectividad trujillana.

Lenguaje y estilo

Para el progreso del programa, se ha utilizado un lenguaje sosegado, parco, franco y original, tratando de evitar en la medida de lo posible la reiteración y la inutilidad. Pero eso no significa que se haya caído en un escutismo o paternalismo puesto que se ha hecho énfasis en que la comunicación utilizada ha estado orientada en la transferencia, representación o esclarecimiento de los fenómenos y procesos necesarios para la comprensión del tópico en estudio.

De igual manera se ajustaron los elementos del lenguaje al nivel de desarrollo cognitivo que se presume tienen los estudiantes del sexto año de la ETIR LM, pero sin exagerar pues aún no estudian a nivel universitario una profesión. Es por ello que el programa será un cuerpo llamativo, que estimulará la investigación y el apetito de ser estudiado y comprendido, pero al mismo tiempo incorporará una inducción para procurar la interacción con las comunidades aledañas a la institución.

Justificación

La tarea de los profesores de acuerdo a Llopis (2000), es descubrir y redescubrir como orientar el trabajo de los alumnos para que aprendan de manera más autónoma, utilizando recursos variados para lograr la comprensión. En otras palabras que sean los

mismos estudiantes quienes elaboren, construyan y siempre que sea posible verifiquen lo que aprenden.

Siguiendo esta perspectiva, la geohistoria que se propone supone: fomentar la libertad y la capacidad de elección de los alumnos (diálogo); dar cabida a los intereses para que encuentren amenas y útiles las clases (participación); tener en cuenta cuestiones de la actualidad que deben llegar a las aulas (pluralismo); que el alumno pueda participar activa y responsablemente en su proceso de aprendizaje (autonomía); que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades para que pueda construir unas bases científicas, unas actitudes solidarias y un compromiso con la realidad que viven, sin rehuir a los conflictos ni a los problemas de su entorno (análisis crítico).

Es desde esta óptica que la finalidad de esta asignatura propuesta se amplía y ya no consiste en acumular, transmitir datos utilizando sólo la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitirán al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social. En este orden de ideas, Carretero et al (1989), sostiene que los estudiantes deben ser sujetos activos en este complejo mundo, participando en la dinámica social construyendo una democracia en el conocimiento, aprendiendo a trabajar con otros, transformando los distintos contextos.

La geohistoria que se propone, persigue la creación de un nuevo sistema, donde todos serán protagonistas, tanto las mayorías como las minorías, porque todos son partícipes de la construcción del espacio político en la vida cotidiana, al plantear las

decisiones, el reparto del poder y la gestión, en los propios grupos. Pretende además conjugar lo micro, lo local, donde intervienen los verdaderos actores, con lo macro o planetario.

En otras palabras, se debe pensar globalmente pero actuar localmente, y desde esta concepción el programa propuesto deja de tener una composición simple de hecho, causa, efecto y se convierte en un instrumento de acción y transformación cultural educativa. Es por ello que para cerrar se considera prudente enfatizar con lo propuesto por Llopis (ob. cit.), quien sostiene:

...desde la experiencia, parece imposible trabajar la geohistoria sin una participación activa de todos y todas y sin ofrecer cuestiones de la realidad para dar oportunidad a que los alumnos y alumnas verifiquen lo que aprendan, es decir vivan y participen de los acontecimientos, en otras palabras aprendan haciendo...(p. 29).

Objetivos de la Propuesta

Esta propuesta considera la realidad circundante como una fuente inagotable de conocimientos y recursos, y es por ello que constantemente se hace referencia a conocer el entorno, considerando el mismo como todo el medio, toda la realidad global, lo que implica los aspectos políticos, económicos, culturales, pasando como es obvio por los físicos naturales. Dada esta circunstancia es que a través de esta propuesta se pretende comprender la naturaleza cambiante del ambiente pero sin separarlo de su relación con los hombres y mujeres que lo utilizan, disfrutan y padecen.

Parece entonces de gran importancia el enfoque que se propone para la geohistoria, porque sensibiliza a los alumnos y las alumnas ante los problemas reales, que afectan tanto a su localidad como al resto del mundo. Esto sin lugar a dudas permitirá, por un lado que el alumno(a) tome conciencia de las múltiples cuestiones que se plantean en el planeta, para que conozcan también la pluralidad de alternativas desarrolladas desde distintos grupos, ello implica un contacto directo con las comunidades. Por otro lado, permitirá organizar un proyecto colectivo con unas actividades coherentes y sistemáticas que ayudaran a formar su inteligencia, a través del planteamiento de interrogantes, lo que les permitirá descubrir desde lo que viven en sus comunidades hasta las implicaciones universales que tienen los fenómenos que ocurren en su entorno.

www.bdigital.ula.ve

Viabilidad

En los momentos actuales, la Educación Técnica Robinsoniana conforma uno de los componentes del Sistema Educativo Bolivariano, teniendo tal como lo manifiesta el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (ob. cit.), una base fundamental en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos 102 y 103. Siguiendo esta perspectiva, la propuesta que aquí se presenta tiene un peso fundamental; es un elemento de prioridad dentro del plan de recuperación nacional, tiene mucho que ver con el desarrollo del sector productivo del país, requisito indispensable para su recuperación económica, la cual depende en gran medida de que se cuente con el personal competente necesario para tal fin.

En el proceso de reactivación de las Escuelas Técnicas se insiste en ajustar la estructura funcional y organizativa a las exigencias de la práctica productiva escolar y la necesaria interrelación cooperativa con las comunidades en las cuales están insertas. Por tanto es necesario que se reorganice el organigrama funcional y se flexibilice la educación que se proporciona en estos centros educativos, pues debe sopesarse lo técnico con lo social, y es allí donde la geohistoria comienza a jugar un papel de vanguardia. Ante esta realidad, la geohistoria aquí presentada será fácil de implementar y aprovechar en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías.

www.bdigital.ula.ve



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
DIVISIÓN DE CURRÍCULO

PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA
DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL
ASIGNATURA
GEOHISTORIA

Escuelas Técnicas Robínsonianas
Sexto Año

Trujillo, noviembre de 2008

Presentación

Las políticas de la Dirección de Educación Media Diversificada y Profesional del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2008), están enmarcadas en las líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2009, Plan Estratégico de Desarrollo Integral de Educación Nacional y Reducción de los Desequilibrios Sociales 1999-2010. Plan Nacional de Desarrollo Territorial, entre otros. Concretándose mediante las siguientes acciones:

- Transformación Curricular
- Redimensión del enfoque Educación para el Trabajo
- Dotación de laboratorios y talleres
- Desarrollo integral de los estudiantes
- Alianzas estratégicas con organismos de cooperación
- Proyectos de autogestión sustentables y autónomos
- Formación permanente de docentes y profesionales
- Fortalecimiento institucional
- Rehabilitación de la planta física.

Estas actividades conforman un todo articulado con el Proyecto Bandera Modernización, Reactivación y Fortalecimiento de las Escuelas Técnicas Robinsonianas del cual se desprenden los Proyectos Estratégicos:

Proyecto Pedagógico Comunitario, Proyecto de Escuelas Productivas, Red de Cooperación entre Escuelas Técnicas y Proyecto Integral de Mantenimiento de las Escuelas Técnicas

dirigidos a atender las Escuelas Técnicas Robinsonianas en las Especialidades: Agropecuaria, Industrial, Comercio y Servicio Administrativo, Promoción Social y Servicios de Salud, Seguridad y Defensa y Arte. Finalmente se crean tres incentivos para las Escuelas Técnicas Robinsonianas:

- Premio de Ciencia, Tecnología e Innovación para las Escuelas Técnicas, patrocinados por el Ministerio de Educación y Deportes y el Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Concurso Nacional de Ortografía dirigido a los estudiantes el penúltimo año de Educación Media Diversificada y Profesional de planteles oficiales y privados, auspiciado por el Ministerio de Educación y Deportes y Fundación del Niño.
- Concurso Nacional de Periodismo Escolar “Profesor Jesús Rosas Marcano”.

El grave deterioro de la planta física en las Escuelas Técnicas, la obsolescencias del equipamiento de laboratorios y talleres, diseños curriculares paralelos y docentes desactualizados ante los niveles de exigencias de las nuevas tecnologías, determinó la necesidad del Estado de repensar el modelo educativo vigente a fin de adecuarlo a las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales. Así como, a las exigencias y presiones de las comunidades, localidades, familias e individuos para su universalización.

Las líneas estratégicas del sector educativo, señalan los aspectos que justifican el posicionamiento del Estado Docente como rector y garante de la calidad del servicio educativo, tanto en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, como de las condiciones de salud, alimentación, recreación y deporte de los adolescente, jóvenes y

adultos que atiende el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, haciendo énfasis en la importancia de profundizar y concretar la relación Educación y Trabajo como eje del desarrollo nacional.

Para lograrlo debemos considerar:

- La rapidez del cambio de las condiciones económicas, sociales y culturales de la sociedad.
- Espacios de participación social, cultural y político.
- Presiones de desarrollo personal, intelectual, afectivo y social del individuo.
- Inmersión de la escuela en el quehacer social, económico y cultural de las comunicaciones locales y regionales.
- Nuevas tecnologías y la difusión de los avances científicos, humanísticos y tecnológicos.

Estas premisas se están tomando en cuenta para la determinación de las competencias del egresado del nivel; en particular para dar respuesta a preguntas como:

¿Qué aprenderán los estudiantes?

¿Bastará con que se les prepare para ingresar en estudios universitarios o en el medio laboral?

¿Cómo hacer que su preparación les permita desenvolverse con éxito en ambientes cambiantes y con alta incertidumbre como parecen ser las nuevas características del trabajo productivo?

¿Aprenderán actividades profesionales de amplia base cognitiva científica humanística tecnológica?

¿Cómo desarrollar competencias sociales para la participación efectiva en el devenir de las comunidades?

¿Se profundizará el desarrollo personal integral?

www.bdigital.ula.ve

Fundamentación

Las Ciencias Sociales han vivido unas décadas de profundas transformaciones teóricas y metodológicas las cuales no son ajenas a los cambios actuales de la sociedad contemporánea, de las ciencias y del presente así como la modificación consiguiente de las concepciones educativas. Sin embargo, los objetivos educativos de las Ciencias Sociales han seguido teniendo vigencia a través del tiempo e incluso se han reforzado recientemente porque la importancia de las mismas ha venido de manera continua y progresiva.

El valor intrínseco de las Ciencias Sociales, como disciplina de cultura general es muy grande y aumenta con el tiempo; estas disciplinas presentan una importancia tanto desde el punto de vista científico como desde el pedagógico o formativo. Tienen como meta fundamental en la educación básica el logro de un mejor y más complejo conocimiento del mundo en que vivimos, especialmente si tomamos en cuenta que este conocimiento es bastante deficiente en los momentos actuales entre la población en general especialmente en las Escuelas Técnicas Industriales. Así, este conocimiento de nuestro territorio debe ser el punto central de reflexión en toda reforma que involucre una reestructuración de las ciencias sociales.

El conocimiento del pasado y del presente de nuestra nación, es un objetivo fundamental en la enseñanza de la Geohistoria. Sin embargo, este conocimiento en si mismo tiene un lugar limitado y sólo cuando se une a la acción, se pone al servicio de la ética en la conducta personal, o se emplea para resaltar la participación del individuo en la sociedad es cuando adquiere un valor importantísimo. Se parte de la idea de que no se puede ser crítico de nuestra sociedad sin un conocimiento amplio y profundo de la misma.

En ese sentido la finalidad de la Geohistoria en la educación media y profesional debe dirigirse a la adquisición de conocimientos y destrezas, a la formación de valores y a la participación social, pero teniendo en cuenta que el conocimiento debe preceder, necesariamente a la acción. Para el estudiante de educación media y profesional, un conocimiento amplio y profundo de nuestro país, a través del estudio de las Ciencias Sociales constituye una base importante en la consolidación del sentido de la identidad como venezolano. La identificación de un individuo en una sociedad determinada no se concibe sin un conocimiento de la misma por parte de dicho individuo, porque no podría identificarse con algo que no conoce.

El aprendizaje entonces, debe construirse desde nuevas formas de pensar y de actuar que le permitan adquirir una postura de persona frente al desarrollo intelectual y a los procesos conducentes a la obtención del conocimiento. Igualmente debe tener las habilidades necesarias para resolver problemas, utilizando procesos de razonamiento frente a las contradicciones y los conflictos cada vez más frecuentes en la vida cotidiana.

En consecuencia, es razonable entender ante la nueva realidad social en que vivimos, que se debe formar a un hombre que responda en forma racional y práctica a las situaciones novedosas que enfrenta diariamente. Es decir, que la enseñanza se tiene que volcar a vivenciar el proceso de aprender y, de esta forma, facilitar que el educando se vaya formando desde su propia realidad e interactuando con ella y sobre ella.

Conviene destacar que frente a esta situación, la escuela debe mostrar al educando opciones más dinámicas que lo vinculen rápidamente con la realidad y el conocimiento de los cambios sociales actuales. En tal sentido, la programación curricular del sexto año de las Escuelas Técnicas Robinsonianas dejan de un lado las áreas sociales dentro de su pensum de estudio; y no se justifica

por el hecho de ser una institución de formación técnica el dejar sin relación la producción técnica que se realiza sin relacionarla con el aspecto social y comunitario. Y es allí donde la propuesta para la enseñanza de la Geohistoria tiene viabilidad debido a que busca la identificación y sentido de pertenencia por lo local, por lo propio, y fomentar en los estudiantes la relación con su entorno con la sociedad que lo rodea.

www.bdigital.ula.ve

Descripción General

El programa de geohistoria tiene como propósito fundamental establecer la interconexión necesaria entre los estudiantes de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y la comunidad circundante. Para el logro de esta meta se hace necesario desarrollar un conjunto de estrategias que enfatizan sobre la importancia de conocer y manejar los aspectos sociales en la Educación Técnica, tan descuidada hasta ahora.

En este orden de ideas el programa debe comenzar de manera lógica por la demostración del carácter aplicado pero útil de esta ciencia. Lo local, comienza a cobrar importancia preponderante sobre lo global, pero no lo deja de lado, sino que por el contrario se vale de las ventajas comparativas que le brinda la globalización para rescatar la identidad, la cultura a través de la integración con la comunidad, lo que sin lugar a dudas traerá un efecto positivo y multiplicador en el contacto con las comunidades.

El programa se ha dividido en seis unidades que son:

- Definición y alcances de la geohistoria
- Primeros pobladores de la región Andina Venezolana
- La ciudad portátil
- Costumbres y tradiciones trujillanas
- Desarrollo endógeno
- Integración escuela comunidad desde la perspectiva geohistórica

Estas unidades han sido pensadas y diseñadas para que el estudiante logre adquirir una visión más profunda, más exacta y más cabal de los problemas del estado Trujillo, para posteriormente ser capaces de interpretar y criticar estos acontecimientos. Es por ello que se debe saber cuál es el aspecto y la efectiva significación de los fenómenos actuales. En ese sentido, al conocer la problemática el alumno tendrá la capacidad de calibrarlos y eso tan sólo se logra a través de un contacto profundo con las comunidades y los líderes comunitarios que hacen vida activa en el entorno inmediato.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se aplicará en el desarrollo de la asignatura geohistoria, debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos, pues solamente así el alumnado se sentirá participe de su educación.
- Se debe asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la retención comprensiva.
- Se debe posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos, a través del contacto directo con su entorno, es decir esta asignatura requiere un continuo recorrido por las comunidades circundantes.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos, no es posible que no se consideren los problemas que tienen las comunidades y que estos se relacionen con la realidad sociopolítica y sociocultural que los nuevos tiempos exigen.

- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras, en otras palabras hacer que los alumnos construyan su propio aprendizaje y conocimiento a través de la guía o mediación del docente y de las comunidades.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan esta propuesta de práctica educativa son los siguientes:

- **Metodología activa**

Supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje. En otras palabras se requiere por un lado la integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes. Por otra parte, la participación en la elaboración y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

- **Motivación**

Se considera fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

- **Atención a la diversidad del alumnado**

La intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

➤ **Evaluación del proceso educativo**

La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos Generales

- Adquirir conocimientos que le permitirán al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social.
- Crear un nuevo sistema, de enseñanza aprendizaje donde todos serán protagonistas, pues el estudiante necesariamente tiene que estar en contacto con la comunidad circundante.
- Conjugar lo micro, lo local, donde intervienen los verdaderos actores, con lo macro o planetario.
- Consolidar en el alumno su identidad como Venezolano y Trujillano.
- Afianzar en el alumno el juicio crítico acerca de la realidad socioeconómica y sociocultural del Estado Trujillo de manera general y de las comunidades donde ellos habitan de manera particular-
- Valorar la proyección de la comunidad donde hacen vida cada uno de los estudiantes en el contexto Trujillano y Venezolano.

Descripción de la Unidad

Unidad I: Definición y Alcances de la Geohistoria

La Geohistoria se concibe como una disciplina científica que reafirma el carácter social de la ciencia geográfica y la historia. Es por ello que en esta unidad el estudiante debe comprender los principales criterios que definen a la geohistoria y que la identifican como ciencia social. Por otro lado, se tratará de establecer la relación entre la geohistoria y otras disciplinas científicas, así como a través del uso de ésta, se puede interconectar lo educativo con lo comunitario en un marco de cooperación recíproca.

Objetivo	Contenido
1-. Conceptualizar geohistoria y su relación con otras ciencias.	1.1 Definición de geografía 1.2 Definición de historia 1.3 Definición de geohistoria 1.4 Relación de la geohistoria con otras ciencias

Estrategias metodológicas sugeridas

Es recomendable iniciar la Unidad con un enfoque global sobre la geografía y la historia, para posteriormente llegar a establecer la interconexión necesaria y obligatoria que transforma a ambas disciplinas científicas en la geohistoria. Para ello es necesario retomar aquellos conocimientos adquiridos en los primeros cinco años de educación a través de

lluvias de ideas, participación activa, observación, interpretación y elaboración de dibujos, bloques-diagrama. Realización de pequeñas investigaciones. Realización de resumen y síntesis de información de distinto tipo (cuadros, esquemas, esquemas de llaves, mapas de conceptos, entre otros). Análisis de documentos gráficos del pasado (edificios, objetos de la vida material, pinturas, miniaturas, esculturas, por mencionar algunos.) Interpretación y elaboración de pirámides sociales y organigramas. Comparación de mapas históricos con mapas actuales.

Objetivo	Contenido
2-. Analizar el papel de la geohistoria en el contexto de las ciencias sociales	2.1 Definir ciencias sociales 2.2 Definir el campo de acción de las ciencias sociales 2.3 La geohistoria en el contexto de la conformación del territorio trujillano 2.4 El papel de la geohistoria en las comunidades

Estrategias metodológicas sugeridas

No se puede concebir el papel de las ciencias sociales si no se tiene contacto directo con las comunidades, es por ello que en este punto se hará el primer contacto del alumno con el entorno y a través de la observación y el compartir con las diversas comunidades aledañas a la institución se podrá hacer un bosquejo general de todos los aspectos que trata este objetivo. Se recomienda aplicar el principio de localización para que el alumno visualice tanto los cambios operados en el ambiente como el desarrollo controlado o no de las comunidades. Se debe tratar de relacionar los niveles socioeconómicos con la calidad de

vida de los habitantes, el tipo de vivienda, los niveles de servicios públicos presentes en los sectores y su interrelación con los elementos físicos naturales que restringen o posibilitan su presencia.

www.bdigital.ula.ve

Descripción de la Unidad

Unidad II: Primeros pobladores de la Región Andina Venezolana

El propósito de esta unidad es que los estudiantes puedan conocer la cultura predominante en el territorio Venezolano de manera general y en los Andes Venezolanos de manera particular antes de la colonización española.

Objetivo	Contenido
3-. Estudiar la organización cultural, social y espacial existente en el territorio venezolano y en la región Andina, antes de la llegada de los Españoles.	3.1 Etnias presentes en el territorio nacional y regional 3.2 Medios y modos de producción 3.3 Rasgos culturales que definen a cada etnia

Estrategias metodológicas sugeridas

Búsqueda de información geohistórica de las diversas etnias que habitaban el país y la región de los Andes, a partir de distintos tipos de documentos visuales (fotografías, planos, mapas, estadísticas, gráficos...), orales (encuestas) y escritos, en actividades tanto individuales como de grupo. Integración en un estudio geohistórico los distintos análisis sectoriales (físicos, demográficos, económicos, culturales, etc.) sobre las diversas etnias que habitaban el Estado Trujillo, en trabajos individuales y de grupo. Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones de actualidad sirviéndose de enciclopedias, monografías y de las informaciones de los medios de comunicación sobre los sobrevivientes indígenas que hoy viven en el Estado Trujillo. Contraste de datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto

individuales como de grupo. Realización de mapas y gráficos siguiendo criterios de objetividad en la selección de fuentes y de claridad en la presentación. Preparación de debates y realización de informes de problemas económicos, políticos, artísticos, religiosos, científicos, de las etnias que habitaban el territorio trujillano, y de los sobrevivientes actuales.

www.bdigital.ula.ve

Descripción de la Unidad

Unidad III: La Ciudad Portátil

Con esta unidad el estudiante comienza a adentrarse en el propósito general de la geohistoria que no es otro que el reconocimiento de lo propio, autóctono, local y sobre todo lo global y mundial. Trujillo, es llamado desde tiempos memorables como la ciudad portátil, sin embargo, desconocemos el por qué de este nombre, y a través del estudio de esta unidad lograremos superar esta falla.

Objetivo	Contenido
4-. Estudiar de manera detallada las razones que definen a Trujillo como la ciudad portátil.	4.1 Origen y fundación de la ciudad de Trujillo 4.2 Mudanzas y razones que las motivaron 4.3 Emplazamiento actual, y características

Estrategias metodológicas sugeridas

Confección de fichas, esquemas, tablas y cuadros, como forma de representar ordenadamente la información. Interpretación, comparación y elaboración de mapas de distinto tipo (topográficos y temáticos) sobre las razones que motivaron las mudanzas de la ciudad de Trujillo. Realización de investigaciones. Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (historiográficos, periodísticos, novelas) y del pasado (mitos, novelas, cuentos, crónicas, diarios), sobre las mudanzas de la ciudad de Trujillo. Realización de resumen y síntesis de información de distinto tipo (cuadros, esquemas, esquemas de llaves, mapas de conceptos). Participación en debates sobre las razones de

las mudanzas y las características del emplazamiento actual de la ciudad de Trujillo, preparando previamente un guión con la postura propia y los argumentos que se van a utilizar en el debate. Interpretación, comparación y elaboración de mapas geohistóricos, líneas del tiempo y cuadros cronológicos. Análisis de documentos gráficos del pasado (edificios, objetos de la vida material, pinturas, miniaturas, esculturas). Comparación de mapas históricos de la ciudad de Trujillo con mapas actuales. Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones de actualidad sirviéndose de enciclopedias, monografías y de las informaciones de los medios de comunicación. Contraste de datos de diversas fuentes e integración sintética en trabajos tanto individuales como de grupo.

www.bdigital.ula.ve

Descripción de la Unidad

Unidad IV: Costumbres y Tradiciones Trujillanas

El propósito de esta unidad es que los estudiantes puedan conocer la cultura predominante en el territorio Trujillano con la finalidad de rescatar la identidad y la idiosincrasia de este pueblo.

Objetivo	Contenido
5-. Estudiar la organización cultural, social y espacial existente en el territorio Trujillano a los fines de rescatar la identidad regional y local	5.1 Costumbres y tradiciones Trujillanas 5.2 Mitos y Leyendas Trujillanas 5.3 Bailes y Gastronomía Trujillana

Estrategias metodológicas sugeridas

Esta unidad requiere un segundo encuentro con la comunidad a través de visitas guiadas a la Casa de Historia de la ciudad de Trujillo, para compartir con el Cronista de la ciudad así como con diversas personalidades sobre los aspectos que definen la identidad del trujillano. El Mojito, la Pizca, el Picante, la Muñeca de La Calenda, La Llorona, serán temas de conversación y del compartir con las comunidades. A través de este intercambio se debe realizar la dramatización de estas manifestaciones culturales, bien sea como obra de teatro o como composiciones escritas donde participen los ancianos de cada comunidad. La realización de vendimias, y convites en los sectores aledaños puede ayudar a que las damas antañonas presenten las recetas de los principales platos que enriquecen la mesa trujillana cada época del año.

Descripción de la Unidad

Unidad V: Desarrollo Endógeno

El propósito de esta unidad es que los estudiantes puedan conocer como a través del rescate de lo local se puede llegar a lograr un desarrollo social, político, cultural y económico de las comunidades.

Objetivo	Contenido
6-. Conocer como las actividades locales pueden ayudar al desarrollo de las comunidades	6.1 Expresión Geográfica del Desarrollo Endógeno 6.2 Globalización Vs Desarrollo Endógeno

Estrategias metodológicas sugeridas

Organizar un foro con expertos de las diversas instituciones aledañas a la institución para definir y aclarar qué, cómo y por qué el desarrollo endógeno viene a jugar un papel importante en las comunidades. De igual manera aclarar las ventajas y desventajas de la globalización sobre el desarrollo local. A través de actividades diversas hacer un nuevo encuentro con las comunidades para poner de manifiesto las ventajas de aprovechar los recursos locales para la generación de proyectos productivos que generen ingresos para todos los miembros de la comunidad.

Descripción de la Unidad

Unidad VI: Integración Escuela Comunidad Desde la Perspectiva Geohistórica

El propósito de esta unidad es que los estudiantes puedan conocer como a través del contacto con las comunidades la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías, puede contribuir de manera efectiva a la solución de problemas cotidianos.

Objetivo	Contenido
7-. Conocer como la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías, puede contribuir de manera efectiva a la solución de problemas cotidianos en las comunidades aledañas	7.1 Cómo acercarse a las comunidades 7.2 Cómo planificar estrategias para lograr la solución a los problemas cotidianos de las comunidades

Estrategias metodológicas sugeridas

Presentar un Proyecto Educativo Integral Comunitario titulado:

Valores e Integración Comunitaria.

Una expresión de la nueva Escuela Técnica Industrial Robinsoniana "Laudelino Mejías"



República Bolivariana de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Escuela Técnica Industrial Robinsoniana "Laudelino Mejías"

Trujillo Estado Trujillo

Valores e Integración Comunitaria.

Una expresión de la nueva Escuela Técnica Industrial Robinsoniana "Laudelino Mejías"



Coordinación del Proyecto:

Coordinador. Profesor Rosilio Alfonso

Comunidad Etiana_ Comunidad en General



Año Escolar 2008– 2009

Datos Institucionales

Nombre. Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”

Código. 005604100

Nivel. (Educación Técnica) Media Diversificada y Profesional

Menciones. Mecánica Automotriz, Mecánica de Mantenimiento, Electricidad, Construcción Civil.

Dirección. Avenida Laudelino Mejías, Municipio Trujillo Estado Trujillo.

Teléfono. 0272 4148404

Matricula Estudiantil. 613

Número de Representantes. 550

Superficie General

20.000 m². Incluyendo Campo de Soft Ball

- 13 Aulas (03 Aulas de Dibujo; 12 Oficinas)
- 07 Laboratorios: (Biología I, II, Química, Física I, II, CEBIT, Informática II).
- 08 Talleres: (divididos de la siguiente manera: 02 Electricidad, 02 Mecánica Automotriz, 02 Mecánica de Mantenimiento, 01 Madera y 01 Construcción Civil, dividido a su vez en: Laboratorio de Suelos, Laboratorio de Materiales de Construcción, Laboratorio de Asfalto y Laboratorio de Topografía.)
- 01 Comedor Escolar (01 Cocina; 01 Cantina Escolar)
- 02 Canchas Deportivas
- 01 Campo Deportivo
- 01 Biblioteca Escolar
- 09 Oficinas del área Docente-Administrativa (Seccionales I, II, III, IV, V, VI)

- 01 Almacén Escolar
- 08 Salas Sanitarias
- 01 Sala de Usos Múltiples
- 01 Consultorio Odontológico
- 01 Consultorio Medico
- 01 Depósito de Basura.

Unidad VI: Integración Escuela Comunidad Desde la Perspectiva Geohistórica

El sistema educativo venezolano tiene como propósito o finalidad la realización del potencial creativo del individuo para lograr una armonía con la sociedad donde se desenvuelve. En ese sentido, la planificación educativa en el sistema educativo bolivariano, es dinámica y flexible, en ella se organizan los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, tomando en consideración los Proyectos Educativos a partir de los resultados de un diagnóstico pedagógico integral, así como el perfil del ciudadano de las áreas de aprendizaje, componentes, pilares, ejes integradores, estrategias y recursos de aprendizajes, indicadores, estrategias, instrumentos, tipos y formas de evaluación. Es por ello que, la Educación es esencial para la capacitación y concientización de la ciudadanía, el rescate de los valores personales y la identidad nacional. Incluyendo; además, el ambiente físico y humano para resolver los diversos problemas que presenta nuestra sociedad cambiante en un mundo donde se rompen las fronteras.

Asimismo, el diseño curricular de las Instituciones de Educación Media, Diversificada y Profesional, especialmente de las Escuelas Técnicas Industriales del país, brindan la oportunidad de participar en esos adelantos educativos que abarcan una serie de contenidos que reflejan la realidad de la sociedad. Estas casas de estudios deben ser pioneras en los avances tecnológicos y científicos que permitan un efectivo camino hacia una mejor calidad de vida. Su rol fundamental está en la promoción y acción de esos cambios, ya que es en ellas donde se formarán los profesionales, futuros promotores y multiplicadores de dichas modificaciones. Las Escuelas Técnicas venezolanas han sido instituciones pioneras en la asimilación y difusión de la historia y desarrollo de los pueblos, en esa búsqueda incesante de nuevas definiciones y en las reformas de orientación, el comportamiento y los resultados de la actividad ascendente del hombre.

Históricamente han estado presentes en la ejecución de acciones que conllevan y promueven el desarrollo del país, pues allí se concentran los conocimientos y saberes universales que, a través de los profundos procesos de formación e investigación que en ellas se generan, originan como consecuencia, la cantidad de fases productivas que obran en beneficio de la nación. Por esta razón, la finalidad de este PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO, es comenzar con un plan de acción combinado con principios pedagógicos y filosóficos, para mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento de la institución. Y a su vez, relacionado e integrado con el entorno social de las comunidades y en consecuencia con la Escuela Técnica

Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”, Municipio Trujillo Estado Trujillo, Venezuela.

- **Visión Institucional**

Institución modelo de educación media, diversificada y profesional, que asegura la calidad de la educación e incentiva el sentido de pertenencia, preparando técnicos medios altamente capacitados para la vida, mediante la integración y la búsqueda continúa de mejores métodos de instrucción, con conocimientos técnicos, teóricos y prácticos, utilizando herramientas académicas para lograr el máximo de competencias en el alumno, afianzando su autoestima y el equilibrio emocional para vivir en armonía con su entorno. Todo ello basado en la responsabilidad, compromiso, disciplina, constancia, dedicación, honestidad, solidaridad, cooperación, unión, respeto y trabajo productivo

- **Misión Institucional**

La escuela técnica industrial “Laudelino Mejías”, es una organización educativa cuya misión es la de formar técnicos medios en las diferentes especialidades, como son: Mecánica Automotriz, Mecánica de Mantenimiento, Construcción Civil y Electricidad, con un amplio cúmulo de conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar habilidades y destrezas acordes con los avances tecnológicos, que le permitan incorporarse al campo laboral y/o continuar estudios a nivel superior, para contribuir con su esfuerzo, creatividad y deseos de superación al desarrollo del país.

- **Comunidades**

En la Parroquia Cristóbal Mendoza se encuentra ubicada la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana, además de La Parroquia Cruz Carrillo del Municipio Trujillo, que es cercana a la institución donde existen comunidades vecinas como La Plazuela y el Hatico.

Reseña Histórica

La comunidad “El Hatico” fue fundada el primero de enero del año 1950, (Datos obtenidos en la gobernación del estado Trujillo) la cual pertenece a la parroquia Cristóbal Mendoza del municipio Trujillo. El Hatico asentado sobre un terreno fértil donde anterior mente existían cultivos de caña de azúcar y cría de ganado (Quizás de ahí proviene el nombre de Hatico, por ser un hato pequeño) Aproximada mente en el año 1958, fue construido el crematorio norte en el mencionado lugar, quemaban basura y material de desecho humano, actividad que tuvo corta duración ya que esta zona comenzaba a poblarse y representaba enfermedades para sus habitantes.

Entre los primeros habitantes se encontraban los dueños de los hatos, de los cuales no se obtuvo ninguna información. La señora Eduvigis Rangel que llevo a este sector en el año 1962, aproximadamente y quien dice haber habitado en el lugar donde funcionaba el crematorio, también menciona que existían allí otros habitantes en forma aislada (La familia Delgado, Alvares, Dávila y la señora Catalina) y en la entrada donde actualmente está la estación de servicios Trujillo vivía la señora Duarte Hermogenes y Valeriana. Se desconoce la existencia de otros habitantes en la zona.

- **Metodología**

Aplicación de estrategia educativa para la captación de información por medio la **Matriz FODA**, aplicada por personal Docente, Administrativo, Obrero y Estudiantil de la Comunidad Etiana.,

FORTALEZAS. OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN.

- **Fortalezas**

Infraestructura física en buenas condiciones, aulas espaciosas, limpias, ambiente agradable.

Dotación actualizada de maquinarias, equipos, modelos didácticos e insumos de avanzada tecnología.

Personal especializado en las diferentes áreas técnicas y académicas.

Nuevos Laboratorios de Informática y CEBIT.

Servicios de Bienestar Estudiantil (Orientación, Odontología, Actividades Complementarias)

Mesas sillas en todas las aulas de la Institución

Optimo Servicio de Conservación y Mantenimiento.

Áreas Deportivas, (Canchas y Campo de soft ball)

Buenas Relaciones Humanas

Facilidad de acceso a la institución, buena ubicación geográfica.

Valoración Humana hacia los estudiantes.

Fundación Domingo Sabio para ayuda al estudiante.

Incremento de la Matrícula Estudiantil.

Educación Gratuita para los estudiantes

Normas de convivencia estudiantil. (Reglamento Interno)

- **Oportunidades**

Actualización permanente de planes y programas de estudio.

Comunidades organizadas en el entorno de la Institución.

Ubicación geográfica estratégica

Disposición Gubernamental de Políticas de Apoyo a la Institución.

- **Debilidades**

Violencia Estudiantil, específicamente las manifestaciones (Huelgas)

Falta de sentido de pertenencia por parte del personal.

Deficiencia en la comunicación interna.

Techado de las gradas del campo deportivo de la Institución, como zona de esparcimiento para los estudiantes

Deficiencias en el Servicio de Cafetín.

Falta de áreas de esparcimiento.

Falta de dotación en los laboratorios

No existe control vocacional para la selección de estudiantes de nuevo ingreso.

Falta de material deportivo para el departamento de Educación Física.

Deterioro del portón principal de la Institución

Techado y reparación de la segunda cancha deportiva. Arreglo del techado de las canchales de la cancha.

Descuido de Áreas Verdes.

Falta de mesas sillas en los talleres

Mal alumbrado eléctrico en algunas áreas, específicamente en aulas y laboratorios.

Incumplimiento del compromiso de Padres y Representantes.

Portón principal en malas condiciones

Incompatibilidad con el nuevo horario, es fuerte por ser la hora del almuerzo.

Falta de capacitación en Primeros Auxilios al personal.

Falta de Actualización Técnica y Académica.

Escasa relación Escuela – Comunidad.

No existe un mantenimiento acorde con la limpieza de los baños para los estudiantes, incluyendo el alumbrado de los mismos.

Falta de integración del personal (trabajo en equipo).

Colocar candados en todas las aulas talleres y Laboratorios.

Falta de Instalación de Equipos y Maquinarias en las Áreas Técnicas.

Falta de libros actualizados en la Biblioteca, en todas las áreas de aprendizaje.

Deterioro de las instalaciones de la cocina.

Pizarrones viejos deteriorados y desactualizados, colocar acrílicos en todas las aulas talleres y laboratorios.

Incumplimiento del Personal de la Institución en los deberes y compromisos con la misma.

Sub utilización de los laboratorios de Física, Química y Biología.

Problemas de Filtración en techos de algunas áreas de la institución.

Falta de asfaltado de la vía interna de la institución. Esto trae como consecuencia que se levante mucho polvo y se ensucien las aulas.

Deterioro y sub utilización de la Pasarela.

Falta de cielo raso en el laboratorio de informática

Presunta presencia de armas blancas y de fuego.

Falta de un Plan de Conservación Ambiental.

Tapar las entradas de las aulas (Traga luces) entran pájaros y palomas distraen las clases y ensucian las paredes.

Ausencia de Transporte Escolar propio.

Inoperancia de la Organización Estudiantil.

Falta de Conciencia ciudadana de parte de toda la comunidad Etiana.

Falta de Comité de Higiene y Seguridad Industrial.

Falta de unificación de criterios en la aplicación de las Normas de Convivencia.

Deficientes relaciones interinstitucionales y empresariales.

- **Amenazas**

Presencia de personas ajenas con actitudes violentas en la institución.

Falta de reductores de velocidad en las vías de acceso.

Presunta venta de drogas y estupefacientes en las adyacencias de la institución.

Deficiente servicio de transporte público.

Falta de vigilancia externa en las cercanías de la institución

Tomando en consideración los resultados obtenidos producto del análisis situación se establecen los Objetivos que expresan lo que se quiere lograr en el desarrollo del año escolar 2008-2009, para de esta manera encaminar la vida institucional hacia la excelencia educativa y la integración con la comunidad.

Objetivo General del Proyecto.

Diseñar un plan de acción académico; en pro del rescate de los valores y la integración comunitaria, en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías, municipio Trujillo estado Trujillo.

Objetivos Específicos

- Realizar jornadas y talleres, sobre consumo de drogas, orientación sexual, valores por la vida, integración comunitaria a todos los actores de la comunidad educativa y comunidad en general.
- Realizar jornadas de Humanización de los espacios de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana. A través de la elaboración de murales alusivos a las actividades de la escuela. Solicitando la colaboración de las empresas cercanas a la institución.
- Planificar encuentros culturales, deportivos entre la comunidad educativa y la comunidad general.
- Brindar asesoría técnica en las diferentes especialidades de Mecánica de Mantenimiento, Mecánica Automotriz, Construcción Civil y Electricidad; a las comunidades circunvecinas que requieran y soliciten este tipo de colaboración.

Plan de Acción

- **Construcción de Acciones**

A partir de los objetivos y metas propuestas por la comunidad educativa y general, se propone en función de las prioridades la formulación de acciones que nos conlleven alcanzar la escuela que queremos. Por tal motivo se construye un Plan de Acción para realizar las actividades que den cumplimiento a los objetivos plantea

www.bdigital.ula.ve

Plan de Acción
AÑO ESCOLAR: 2008-2009

¿QUÉ?	¿COMÓ?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?	¿DÓNDE?
Realizar lecturas de reflexiones acerca de los valores.	A través de lecturas específicas y discusión de la lectura.	El Docente-Alumno	Durante el año escolar 2008-2009	En el área de clase
Redimensionar la actividad del lunes cívico en la institución	Planificando las actividades de lunes cívico con antelación	Comunidad Etiana y comunidad en general	Durante el año escolar 2008-2009	En la ETIR
Programas de reuniones periódicas	A través de asambleas de padres y representantes	Comunidad Etiana y comunidad en general	Una mención mensual	En la ETIR
Planificar jornadas y talleres sobre la prevención del consumo de drogas y orientación sexual, valores por la vida e integración comunitaria.	Con invitados especiales en la materia	Comunidad Etiana y comunidad en general	Durante el año escolar 2008-2009	En la ETIR
Realizar presentación de videos-Foros acerca de prevención del consumo de drogas, educación sexual y valores.	Por medio de proyección de videos y utilizando medios audio visuales	Comunidad Etiana y comunidad en general	Durante el año escolar 2008-2009	ETIR. Aulas Talleres y Laboratorios En el Ateneo En el Núcleo
Realizar actividades recreativas bailo-terapia	A través de festivales deportivos	Comunidad Etiana y comunidad en general	Una actividad semanal	En la Técnica o cualquier espacio deportivo asignado

Plan de Acción
AÑO ESCOLAR: 2008-2009

¿QUÉ?	¿COMÓ?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?	¿DÓNDE?
Construcción de instrumentos musicales	Con especialistas en el área de la comunidad	Comunidad Etiana y comunidad en general	Durante el transcurso del segundo y tercer lapso	En la ETIR
Realizar jornada de humanización de los espacios físicos de la ETI	A través de manuales	Comunidad Etiana y comunidad en general y empresas cercanas a la institución	A finales del primer lapso	En la ETIR
Solicitar a los entes gubernamentales material para el techado para la zona de esparcimiento para los alumnos	Por medio comunicación escrita dirigido a los organismos competentes	Comunidad Etiana	Durante el año escolar 2008-2009	En la ETIR
Identificar la fachada de la escuela con el escudo y el nombre de la institución	Restaurando el espacio	Comunidad Etiana	Durante el año escolar 2008-2009	En la ETIR
Realizar jornadas de arborización en las áreas de la institución	A través de la siembra de arboles	Comunidad Etiana	Durante el año escolar 2008-2009	En la ETIR

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

La enseñanza de la geohistoria juega un papel importante en la formación de valores con respecto a la interpretación de la sociedad. Estos valores cobran hoy día una gran y real dimensión tanto en la investigación como en la discusión de contenidos presentados como problemas en las comunidades. Sobre este particular se hace necesario afirmar a estas alturas de la investigación realizada que la geohistoria está necesariamente basada en los sistemas de valores, fuera de los cuales no podría haber selección de hechos.

Al hacer una selección entre el material disponible, el historiador concede una importancia, un valor particular, a los elementos seleccionados. En otras palabras la obra de la geohistoria puede ser observada en conjunto como un sistema de valores y de hechos valorizados. Esto lleva a considerar que la geohistoria no es una simple ordenación de hechos en el espacio, sino también una explicación del por qué del cómo y del para qué de los fenómenos producidos en una realidad.

Desde esta perspectiva es que la propuesta presentada cobra una importancia particular, pues elaborar un proyecto de implicaciones curriculares es una de las tareas más decisivas del equipo de profesores que laboran en las Escuelas Técnicas Robinsonianas Laudelino Mejías. El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, depende en gran medida de que se clarifiquen previamente los objetivos y de que se

llegue a acuerdos de forma armonizada y sistemática el plan de acción educativa para lograr equiparar los niveles tecnológicos con los aspectos sociales, y en este sentido vale la pena entonces preguntarse: qué debe aprender el alumno o alumna (contenidos), en qué orden (secuencia), para qué (capacidades finales de los alumnos), cómo (metodología) y con qué medios. Todos estos elementos, junto con el planteamiento de la atención a la diversidad del alumnado, las líneas maestras de la orientación y tutoría, el tratamiento de los temas transversales y la explicitación de los criterios de evaluación, configuran la propuesta aquí presentada.

En el ámbito de las políticas que actualmente ejecuta el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, para las Escuelas Técnicas Robinsonianas, es que se elaboró la presente propuesta, la cual persiguió por un lado el fortalecimiento de los aspectos sociales tan descuidado hasta ahora en estas instituciones y la modernización de la Educación Técnica en contacto directo con las comunidades por otra parte. En otro orden de ideas, el propósito de la propuesta presentada para el sexto año, es fortalecer el nivel en lo pedagógico, administrativo y tecnológico, a fin de ofrecer una educación integral, gratuita y de calidad que satisfaga las necesidades y expectativas de los educandos, en armonía con las demandas de desarrollo local, regional y nacional.

La propuesta elaborada y sometida a consideración, apunta hacia la formación de un ciudadano con niveles adecuados para asumir el reto actual de los sectores productivos del país. Esto permitirá emprender el desarrollo del joven mediante el valor

al trabajo, en concordancia con el aparato productivo que demanda la sociedad y que las comunidades necesitan.

Por otra parte, la propuesta respeta el concepto actualizado de educación de calidad para todos, por lo que se considera como un eje de gran importancia a las comunidades o lo que es lo mismo está centrado en familias o grupos de opinión homogéneos, los cuales se tendrán que relacionar con la formación académica, pero además tendrán como norte la articulación con el proyecto de desarrollo endógeno, en función a las actividades productivas propias del desarrollo local de cada comunidad, lo que permitirá habilitar al joven estudiante para articularse con la comunidad del entorno a fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Se debe tener claro que uno de los objetivos principales de una enseñanza de calidad es ofrecer un acercamiento a la propia realidad de los alumnos y alumnas, tanto a su entorno como a sus propias aspiraciones, capacidades e intereses. Esto es particularmente relevante en el área de Ciencias Sociales, donde la geohistoria juega un papel muy importante, y hasta ahora ha estado muy marcada por el estudio de casos particulares y de evoluciones específicas de determinadas regiones, y por la diferente percepción del medio social que tienen los alumnos y alumnas de unas y otras comunidades y de unos y otros entornos socioeconómicos, culturales.

En el caso particular de la escuela Técnica Robinsoniana Laudelino Mejías, se debe afirmar que los alumnos no tienen un nivel de conocimiento homogéneo. En unos casos hay diferencias muy marcadas en el nivel lingüístico de los alumnos y alumnas, lo

que provoca grandes diferencias a la hora de entender los conceptos. En otros casos sucede algo similar con el nivel de conocimientos geográficos e históricos, lo que influirá en la facilidad de comprensión y lectura del material cartográfico y estadístico. Por eso, la propuesta estuvo diseñada de modo que se asegura un nivel mínimo para todos los alumnos y alumnas al final del ciclo, permitiendo a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos. Se presentan contenidos con información básica con el objetivo de desarrollar las ideas principales y generales del tema, que todo alumno o alumna debería conocer al finalizar la etapa. Además se ofrecen contenidos de ampliación y profundización.

Las actividades de cada unidad propuesta también reflejan esta diversidad. Una serie de actividades sirven para fijar los conceptos básicos y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades ejercitan los procedimientos propios de la geohistoria e integran conocimientos de todas las unidades del programa y del sistema educativo Técnico Robinsoniano y de éstas con los conocimientos anteriores de los alumnos, y permiten una evaluación a distintos niveles. Otra vía de atender la diversidad de los alumnos es el establecimiento de grupos homogéneos. Esta es una práctica de poca tradición en los hábitos docentes de los profesores que laboran en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías, y consiste en agrupar a los alumnos de secundaria en grupos homogéneos en función de su rendimiento o en función de su capacidad general, con grupos homogéneos de las comunidades objeto de estudio.

La selección de los materiales utilizados en el aula tiene también una gran importancia a la hora de atender a las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos y alumnas que hacen vida activa en la ETIR LM. Como material esencial debe considerarse el contacto con las comunidades y la interacción con expertos calificados. Sin embargo, dada la premisa anterior, nunca está demás el uso de materiales de refuerzo o ampliación, tales como las monografías e investigaciones que sobre un tópico particular existan y estén disponibles, lo que sin lugar a dudas permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se han fijado en la propuesta.

Por consiguiente, se establecieron en la propuesta una serie de objetivos que persiguen la atención a las diferencias individuales de los alumnos y alumnas. Ello implica la selección de los materiales curriculares complementarios que ayuden a alcanzar esos objetivos. El profesor no cuenta con una guía didáctica que incluya material de diverso tipo y contenido. Sin embargo, hay en las diversas bibliotecas de la ciudad y del estado cantidad suficiente de material geohistórico para que el profesor pueda elegir su propia propuesta y pueda ajustar la clase a las capacidades e intereses de sus alumnos, tanto como grupo como individualmente.

RECOMENDACIONES

Los momentos actuales requieren de docentes que estén ganados al cambio permanente, que sea innovador y creativo, que enfrente la realidad de manera que la pueda transformar para bienestar de la sociedad. Ante esto, se deben comenzar a impulsar cambios para poder asumir con propiedad los retos que la sociedad actual demanda, en este sentido, una vez concluida esta investigación se recomienda:

- Implementar de manera urgente una nueva forma de asumir el dictado de las clases de geografía y de historia, así como también comenzar a impartir la geohistoria de manera que se adapte a la nueva realidad del Sistema Educativo Bolivariano y Robinsoniano. Ello implica considerar la visión de los estudiantes y del entorno para que tenga una aplicación práctica y aumente el interés de estudiar esta asignatura propuesta.
- Acondicionar de manera urgente un espacio adecuado para el dictado de las clases de geohistoria en la ETIR LM, ya que es la única forma de garantizar que se establezca una relación de pertenencia tanto por parte de los alumnos como de los profesores.
- Implementar con más rigor las actividades de campo, cambiando la estrategia y, acercarse a las comunidades que estén circundando la institución, de manera que se puedan aprovechar las ventajas comparativas del entorno para el logro de un desarrollo endógeno productivo y sustentable.
- Realizar las gestiones pertinentes ante los entes de gerencia en la educación trujillana a los fines de lograr la aplicación de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguren, C.** (1997). La enseñanza de la historia en la educación básica. Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico (CDCHT). Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela
- Armento, F.** (1986). *Enseñar o aprender*. En: Educación en el Siglo XXI. Fernando Solana Compilador. Editorial Noriega - Limusa. Colección Reflexión y Análisis. 75 – 81. p
- Ausubel, D; Novak, J; y Hanesian.** (2003). Psicología Educativa. Editorial Trillas. Decimoquinta edición. México.
- Bastidas, J.** (2005). Aquel Pueblo, aquella gente. Remembranzas de Niquitao. Consejo de publicaciones de la ULA. Mérida Venezuela.
- Balestrini, M.** (2001). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Para los estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los Proyectos factibles. Consultores Asociados Servicio Editorial. Caracas-Venezuela.
- Betancourt, O. Colmenares, L. Graterol, P. Linares, N. Maldonado, M.** (1984). Análisis y evaluación Institucional: Escuela Técnica Industrial Laudelino Mejías. Informe de Pasantías. ULA. NURR. Trujillo, Venezuela. Mimeografiado.
- Bruni C.** (1998). La Reflexión Educativa que Falta. Revista SIC N° 606 Julio. Caracas Venezuela.
- Cadozo, A.** (2001). *Niveles de desempeño en lectura y activación de esquemas durante los procesos de codificación y recuperación*. Revista Pedagogía, Vol. XVIII, N° 49. Caracas Mayo – Septiembre. 29 – 48. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Cardozo, G. Cunill, G. Y Otros,** (1988). La Región Histórica. Fondo Editorial Tropikos. Caracas-Venezuela
- Carretero, M.** (1989). *Enfoques epistemológicos y secuencias operativas de investigación*. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Trabajo de ascenso. Inédito
- Ceballos, B.** (1999) *Retos de la Educación geografía del ciudadano Venezolano*. En: El hombre venezolano y el Siglo XXI. Memoria de las Jornadas Geográficas. Caracas. Fundación V Centenario
- Ceballos, B.** (2001). La Geohistoria como Disciplina Científica en el Campo Educativo. Consejo de Publicaciones. UPEL. Maturín Venezuela.
- Colegios de Profesores de Venezuela.** (1998). El Cambio educativo Descentralizado. Ponencia Central de la Convención Nacional. Río Chico-Miranda Venezuela.
- Contreras, B.** (2003) Historia Trujillana Editorial Tropykos. Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** (1999) Gaceta oficial de N° 5.453.
- Díaz, Barriga.** (1993) Tarea Docente. Una perspectiva didáctica grupal y social. México: Nueva Imagen.
- Díaz, B. Y Hernández, G.** (2001) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Bogotá. McGraw-Hill.

- Díaz, F y Hernández, G.** (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill.
- Diccionario de la Lengua Española.** (1970) Décima Novena Edición Madrid.
- División de Currículo del Ministerio de Educación.** (1987). Programas de estudio de la Tercera etapa de la Educación Básica, y del Ciclo Diversificado. Ediciones del Ministerio de educación, Caracas – Venezuela.
- Dollar, D.** (2005) ¿Puede la globalización beneficiar a todo el Mundo?. Serie Desarrollo para Todos. Editorial del banco mundial. Alfaomega Colombiana.
- Escuelas Técnicas Robinsonianas.** (2006). Propuesta Curricular. Ministerio de Educación y Deportes. Caracas-Venezuela.
- El Pequeño Larousse Ilustrado.** (2001). Colombia: Ediciones Larousse S.A
- Fonseca, A.** (2004). Orígenes trujillanos. Fondo Editorial Arturo Cardozo. Trujillo, Venezuela.
- Freire, P.** (1970). Pedagogía del Oprimido. Décima Segunda Edición. Argentina: Siglo XXI.
- García, E.** (1997). Enseñanza de las Ciencias Sociales. Colección Investigación y Enseñanza. Magisterio. Bogota Colombia.
- Gil, C.** (2003). Currículo. Tercera Reimpresión. UPEL.IMPM. Miranda-Venezuela.
- Giménez, J.** (2000). El Proceso de Investigación. Editorial el Viaje del Pez. Valencia Estado Carabobo Venezuela.
- Gimeno, J. y Pérez, A.** (1997). *Comprender y Transformar la enseñanza.* Colección Manuales PEDAGOGÍA, Ediciones Morata, S. L. Madrid, España.
- Hammersley, M y Atkinson, P.** (1997) Etnografía y Método Científico. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. México: Alfaomega Marcombo S.A
- Hemel, S.** (1996). *Didáctica de la historia. Una propuesta desde la pedagogía activa.* Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Bogota Colombia. 115 p
- Hernández, S. Fernández, C. Y Baptista, L.** (1998) Metodología de la Investigación. Segunda Edición. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J.** (2000). El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. SYPAL. Sociedad Internacional de Investigación Holística. Caracas – Venezuela.
- Hurtado, R.** (1994) Geohistoria de Villa de Cura y su Área de Influencia. Editorial MIROS. Caracas-Venezuela.
- Hurtado, J.** (2000) El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación holística. Editado por la Fundación Sypal. Caracas-Venezuela.
- I.N.E.** (2002). *Resultados parciales del censo de población y vivienda.* Ediciones I.N.E. Caracas Venezuela.
- Kauh, J.** (2004). Elementos para un análisis del texto instruccional. I y II. Informe de investigaciones educativas. Vol. VIII (1 y 2): 45- 64 p.
- Lanz, R.** (1998). Reforma Curricular y Auto Formación del Docente Investigador. AELAC. Segunda Edición. Caracas –Venezuela.
- Lanz, R. González, O. Y Durán, N.** (S/F). El Proceso Educativo Transformador. Ediciones INVEDECOR. Aragua-Venezuela.

- Ley Orgánica Para la Protección del Niño y del Adolescente.** (1998). Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinaria del 2 de Octubre. Imprenta Nacional. Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.** (1980). Gaceta Oficial N° 2.635 del 26 de Julio. . Imprenta Nacional. Caracas Venezuela.
- Loreto, C.** (1998). Enseñanza de la Geohistoria: una propuesta curricular de estudios de postgrado. Revista de Ciencias Sociales. Año1, volumen1. Maturín.
- López, A.** (S/F). Investigación y Conocimiento. Cumana Estado Sucre Colección vive Sucre. Venezuela.
- Llopis, C.** (1996). Ciencias Sociales, Geografía e Historia. NARCEA. S.A EDICIONES. Madrid-España.
- Llopis, C.** (2000). Enseñanza de las *Ciencias sociales, geografía e historia en España*. Narcea. Barcelona España.
- Marrow, R.** (1996). *Objetivos para una enseñanza efectiva*. Biblioteca de educación. Ediciones Marova fax. Madrid España.
- Martínez, M.** (1997). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico Práctico. México.
- Maturana, H.** (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Centro de Estudios del Desarrollo. Ediciones Dolmen Santiago de Chile
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes.** (1998). El Currículo Básico Nacional. Ediciones del Ministerio. Caracas Venezuela
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte.** (2005) *Estrategias para docentes, para un aprendizaje significativo*. Ediciones del Ministerio de educación, Caracas – Venezuela. 98 p
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.** (2006). *Problemas y retos de la educación básica*. Unidad Generadora de Aprendizaje. O.S.P.P. Editorial del Ministerio. Caracas Venezuela 89 p
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación.** (2008). Escuelas Técnicas Robinsonianas. Editorial del Ministerio. Caracas Venezuela. Versión Digital.
- Océano.** (s/f).Diccionario. Enciclopedia de la Ciencia y la Tecnología. Tomo 4 Barcelona-España: Océano.
- OCEI.** (2001). *Proyecciones del censo general de población y vivienda de 1990*. Ediciones OCEI. Caracas Venezuela.
- Perdomo, R.** (2007). *Cómo enseñar con base en principios éticos*. Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico (CDCHT). Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela
- Pérez, A.** (2002). Educar en el Tercer Milenio. Segunda Reimpresión. Editorial San Pablo. Caracas-Venezuela.
- Pérez, A.** (2005). Educar para Humanizar. Editorial Nancea. Madrid España.
- Pérez, E.** (2007). *Diseño de Material Educativo Integral (MEI), para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la geología*. Trabajo de Grado. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra. ULA. NURR. Trujillo, Venezuela.

- Pérez, L.** (1996) Investigación Cualitativa y Educación. Segunda Edición. Cumaná: Publicaciones escenario.
- Prieto, L** (1990). Principios Generales de la Educación. Colección Perspectiva Actual. Monte Ávila Editores. Caracas-Venezuela.
- Roa,** (2002). Evolución hidrográfica de la planicie Motatán, Lago de Maracaibo. Un Enfoque Geohistórico. Geoterra Didáctica. Volumen 1, número 2, Grupo de Investigación Geociencia.
- Rodríguez, L. y Pérez, A..** (2000). Ejercicio de la Enseñanza de la Geografía en las aulas escolares. Bogotá: Universidad Distrital de Caldos. Colombia.
- Rojas, A.** (2005). El Sistema de Educación Bolivariana, desde la simbiosis de los Simones. Avances del Sistema de educación Bolivariana y sus raíces teóricas en el Pensamiento Robinsoniano. Vece-ministerio de Educación. Caracas-Venezuela.
- Santaella, R.** (1985). Dinámica del Enfoque Geohistórico. Ediciones Fases U.C.V. Caracas- Venezuela.
- Santiago, J.** (1998). *Para enseñar geografía con los proyectos pedagógicos de aula.* Geoterra Didáctica. Volumen 1 N° 1 Junio diciembre de 2001. Trujillo Venezuela.
- Santiago, J.** (2001) Concepciones de los educadores sobre el programa escolar de geografía. Geoenseñanza. Vol 6. N° 2. (235 – 256). San Cristóbal, Venezuela
- Santiago, J.** (2007). *Para enseñar geografía con los proyectos pedagógicos de aula.* Geoterra Didáctica. Volumen 1 N° 1 Junio diciembre de 2001. Trujillo Venezuela.
- Sabino, C.** (2002). *El Proceso de Investigación.* Editorial Panapo de Venezuela. Caracas Venezuela.
- Savater, F.** (2007). *El valor de educar.* Editorial Ariel, S. A. Barcelona España. 225 p
- Schön, A.** (1992) La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona. Piados.
- Tezanos, A.** (1998). Una etnografía d la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social. Ediciones Antropos. Santafé de Bogota, D.C.
- Toffler, A.** (1990). El Cambio del Poder- powershif. Conocimiento, Bienestar y Violencia en el Umbral del Siglo XXI. Editorial Plaza & Yanes, Barcelona- España.
- Torres, M.** (1999) Educación para todos. Las propuesta la respuesta. Mimeo.
- Tovar, R.** (1986) El Enfoque Geohistórico. Academia Nacional de la Historia. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Estudios, Monografías y Ensayos. Caracas-Venezuela.
- Tovar, R.** (1993). El Pensamiento geográfico visto desde las Perspectivas de las Ciencias Sociales. En Nuevas Tendencias en geografía. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela
- Tovar, R.** (1998 a) *El pensamiento geohistórico en el nuevo milenio.* En: Cuadernos del. C.E.G.A.U.C. Valencia, Venezuela, 223 p
- Trinca, D.** (1999). *Una nueva etapa en la investigación geográfica.* Revista Geográfica Venezolana. Volumen 40 N° 1. Universidad de Los Andes. Instituto de Geografía y Conservación de los Recursos Naturales. Mérida, Venezuela.

UPEL. (1998). Manual de Trabajo de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Caracas Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve
ANEXO



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO VENEZUELA.

El siguiente Instrumento ha sido diseñado para recolectar información para la elaboración del Trabajo de grado titulado Propuesta Para la Enseñanza de la Geohistoria. Caso Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías. Las repuestas por usted aportadas son de carácter confidencial. Gracias por sus aportes.

- 1-. Esta usted de acuerdo con la inclusión de la asignatura geohistoria en el Plan de estudio del sexto año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Laudelino Mejías.
- 2-. Considera usted que la geohistoria ayudará a fomentar la formación social que tanto le hace falta a los estudiantes en las escuelas técnicas.
- 3-. ¿Cómo puede ayudar la asignatura geohistoria a la integración Escuela Comunidad?.
- 4-. ¿Cómo puede ayudar la asignatura geohistoria al rescate de la identidad regional y local?.
- 5-. Cómo puede ayudar la asignatura geohistoria al desarrollo endógeno de las comunidades?