



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

RETOMA Y RESIGNIFICACIÓN DE LA PAIDOLOGÍA EN FUNCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

RETAKES AND REDEFINITION OF PAIDODOLOGY IN FUNCTION OF SPORTS INITIATION

Prof. PhD Jorge, Ramírez Torrealba

jrtaguari35@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2880-257X>

Recibido: 02-04-2023

Aceptado: 19-07-2023

Resumen

La educación y formación motriz de los ‘pequeños deportistas’ es un complejo proceso donde ha de diferenciarse y cuidarse de la actividad deportiva de los mismos, máxime cuando éstos tienen que cumplir con las exigencias psico-físicas de los esfuerzos y, a diferencia del adulto, con el crecimiento y desarrollo normal de ese inconcluso organismo. El propósito fundamental del presente ensayo científico es: Retomar a la Paidología en función de la regulación y racional conducción de las clases-entrenamientos en la etapa inicial de preparación deportiva, según las leyes biológicas y principios didáctico-metodológicos que rigen los disímiles períodos evolutivos de la edad. A través de la mirada pedagógica de Ramírez (2009 y 2014), se creó un modelo-referencial de la Paidología Deportiva, el cual permite establecer una íntima interrelación de tipo complejo-sistémica entre Educación, Formación y Enseñanza-aprendizaje como las tres categorías principales que sustentan y definen la labor deportiva de los especialistas en el trabajo con niñas, niños y adolescentes. Se espera que el precitado modelo, presentado en forma de esquema, contribuya con los especialistas en la escogencia de los más idóneos abordajes didácticos y metodológicos a la hora de enrumbarse hacia la iniciación deportiva sistemática con organismos en pleno crecimiento y desarrollo.

Palabras clave: Resignificación, pedagogía, paidología, iniciación deportiva.

Abstract

The education and motor training of the ‘little athletes’ is a complex process where their sports activity must be differentiated and taken care of, especially when they have to meet the psycho-physical demands of the efforts and, unlike the adult, with the normal growth and development of that unfinished organism. The fundamental purpose of this scientific essay is: Retake and redefine Paidology based on the regulation and rational

conduct of class-training in the initial stage of sports preparation, according to biological laws and didactic-methodological principles that govern the dissimilar evolutionary periods of age. Through the pedagogical perspective of Ramirez (2009 and 2014), a referential model of Sports Paidology was created, which allows establishing an intimate complex-systemic interrelationship between Education, Training and Teaching-learning as the three main categories that support and define the sports work of specialists in work with children and adolescents. It is expected that the aforementioned model, presented in the form of a diagram, will contribute to specialists in choosing the most suitable didactic and methodological approaches when heading towards systematic sports initiation with organisms in full growth and development.

Keywords: Resignification, pedagogy, paidology, sports initiation, purpose of this article.

Introducción

El deporte en su extremo superior de alta calificación está cambiando a pasos agigantados, afectando de manera importante todo lo que le precede, específicamente en términos de las etapas de preparación inicial. Lo que en un momento parecía normal y claro, en cuanto al más indicado abordaje técnico-deportivo de preparación, paulatinamente se ha venido reinterpretando hacia nuevas comprensiones y consecuentes valoraciones. Las exigencias para mejorar lo mucho que se ha venido haciendo en el campo de la práctica y competición deportiva son considerables, ya que los cambios y nuevos conocimientos han sido objeto de un desarrollo dinámico y constante.

Las bondades de los nuevos hallazgos y grandes aportes de las ciencias pedagógicas y tributarias al deporte, conjuntamente con el vertiginoso progreso técnico-científico, son sin duda unos de los principales artífices del desarrollo del deporte mundial.

A pesar de los tantos hallazgos y aportes de las precitadas ciencias, hasta la fecha, por lo menos en el ámbito de la alta calificación deportiva en su etapa de iniciación, no existe ciencia o especialidad alguna que se dedique específicamente y con conocimientos de causa al delicado y complejo proceso de preparación de los infantes que tienen la práctica deportiva como una actividad sistemática. Además, en los últimos 15 años, inmediatamente después de la aprobación de los Juegos Olímpicos de la Juventud, empezó a generarse una galopante forma de realización y celebración de competiciones de nivel internacional a edades tempranas. Al parecer, estos son unos de los principales factores y causas del aumento de la frecuencia e intensificación de las sesiones de trabajo en jóvenes deportistas. De esta manera, se han venido obviando o violando sistemáticamente los lapsos

evolutivos de crecimiento y desarrollo del organismo y, como consecuencia, se han venido explotando las cualidades físicas naturales de los deportistas infanto-juveniles.

Todo ello, de una u otra forma, ha obligado a dar una mirada diferente sobre los procesos de preparación deportiva en toda su extensión, pero con especial hincapié sobre la base que sustenta dicha preparación como lo es la importante y delicada etapa de iniciación deportiva.

Los múltiples cambios cuali-cuantitativo que las personas experimentan durante la fase postnatal de la ontogenia, los hacen diferentes tanto morfo-funcional, como psico-socialmente, sobre todo cuando el tema es acerca de la niñez con respecto a los seres adultos. Ese extendido proceso de crecimiento y desarrollo está claramente marcado por los diferentes periodos evolutivos de la edad, donde la niñez y la pubertad se presentan como empresas inconclusas de nunca acabar, en cuanto a esa gran posibilidad y alta capacidad que tienen los infantes para desarrollarse, adaptarse y perfeccionarse armónica y multilateralmente.

Todo lo expuesto, son las causas que motivaron y, al mismo tiempo, que justifican no sólo la retoma de la Paidología, sino la resignificación de la misma -hacia la actividad deportiva- como la ciencia que trataría específicamente los asuntos de crecimiento y desarrollo biopsicosociocultural del organismo infanto-juvenil, sometido a la práctica sistemática del deporte competitivo en su etapa inicial.

Por lo antes expuesto, el propósito fundamental del presente ensayo científico es retomar y resignificar a la Paidología en función de la racional regulación y lógica conducción de las clase-entrenamientos en la etapa inicial de preparación deportiva, según las leyes biopsicosociales que rigen los disímiles periodos evolutivos de la edad. Desde este propósito y observándola como la ciencia que ocuparía los espacios de orfandad didáctico-metodológica en que se encuentra el deporte en su etapa inicial de preparación, a la Paidología Deportiva se le sometió a un proceso de reinterpretación con el objeto de otorgarle un sentido nuevo y distinto, a partir de una nueva comprensión que incluye los intrínsecos de la actividad deportiva en su etapa inicial de preparación.

Asimismo, la atrevida idea de retomar y resignificar la Paidología e introducir la Paidología Deportiva al mundo de la actividad deportiva en general, está dirigida específicamente a: 1. Crear inquietudes acerca de toda la gran escala de conocimientos que exige la práctica de la actividad deportiva de iniciación; 2. Crear conciencia en el Entrenador-Paidagogo de que el deporte en sus comienzos no es más que una actividad complementaria, con la que se busca que al niño le guste y disfrute más de esa libre actividad que él escogió como adicional a sus obligaciones familiares y escolares; 3. Contribuir sensatamente a la formación motriz de los niños y niñas de la etapa inicial de

Retoma y resignificación de la paidología en función de la iniciación deportiva

preparación, sobre la base de un disfrute real y longevo de esa actividad complementaria que escogieron voluntariamente, y evitar de manera considerable la dañina explotación compulsiva de las cualidades físicas naturales de los niños en el maravilloso mundo del deporte.

Bajo las anteriores premisas, se presupuso que la retoma de la Paidología y la consecuente adopción de la Paidología Deportiva –vista como la ciencia que trata biopsicosocialmente el organismo infantil en sus actividades deportivas- coadyuvarían con el Entrenador-Paidagogo en la delicada tarea de educar y desarrollar las capacidades físicas en función de la creación de un gran fondo de acciones motrices universales y relativamente especiales, según la disciplina deportiva escogida.

Desarrollo

Desde la Pedagogía hacia la Paidología

Hoy en día, es innegable que la Pedagogía fue transformándose -con el pasar de las décadas y las centurias- desde la ciencia que trataba los aspectos de crecimiento y desarrollo de las jóvenes generaciones en particular, hacia lo que es en la actualidad: la ciencia de la educación en general o, en su defecto, la Filosofía de la educación.

Dada la transformación que sufrió el vocablo Pedagogía en toda su extensión etimológica y semántica, con respecto al paidos que lo caracterizó desde su origen, la aparición de la Paidología aparentemente viene a secundar, favorecer y cubrir la situación de orfandad en que se encontraba el estudio y tratado acerca de la niñez, luego de tal transformación.

En se afán de transformación y sustitución, es conveniente reconocer que la Pedagogía ya no responde a la significación (Semántica) dada, ni a la raíz (Etimología) de surgimiento desde donde fue concebida por los Antiguos Griegos. Con el pasar de las centurias, inmediatamente después de la oscura época del feudalismo, al vocablo Pedagogía fue retomado cuando ya mostraba cierta decadencia y fragilidad de su etimología y un significado un tanto diferente a las de sus inicios. En otras palabras, dicho vocablo fue retomado cuando ya había sido convertido en lo que es hoy en día: La Ciencia de la Educación. Es así como la Pedagogía adquiere un significado más amplio y abarcanté, llegando a verse actualmente como la Filosofía de la Educación, para ocuparse de manera deliberada del fenómeno educativo. Vista la situación anterior y otros similares aspectos, se puede traer a colación lo expuesto por Ramírez (2009), el cual plantea lo siguiente:

La Pedagogía ya no es cuestión exclusiva de o para los niños, sino que se ha convertido en una ciencia de y para la educación en general. Sí eso es así, entonces es lógico que emerjan las siguientes interrogantes: ¿Qué disciplina o ciencia, sea ésta científica, empírica o teórico-práctica se encarga de la educación de los niños, niñas y adolescentes? y ¿Cuál es la ciencia o disciplina que se encarga de la formación de los adultos? (Ramírez, 2009 p. 169).

Para conseguir establecer criterios que permitan determinar cuál disciplina se encarga de la educación de los niños, niñas y adolescentes o de la formación de los seres adultos, es necesario precisar y caracterizar el significado, el propósito y las funciones de las disciplinas que tienen relación directa con los asuntos educativos y formativos en los adultos (Andragogía) y en la niñez (Paidología) por separado.

El empleo del término Andragogía surge como una nueva manera de hacer pedagogía para los adultos, acción esta que estuvo motivada por la necesidad de diferenciar esa nueva pedagogía de la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes, que sin duda alguna es, en gran medida, muy diferente.

Si la Andragogía está orientada hacia la educación y formación de las personas adultas, entonces surge la pregunta obligada: ¿Quién o cuál ciencia se encarga de la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes?

En relación con los asuntos educativos y formativos de la niñez, a la Paidología - desde finales del siglo XIX- se le observó como una ciencia admitida universalmente, dedicándosele múltiples estudios con tendencia favorable más hacia el desarrollo psíquico que al crecimiento y desarrollo físico. Testigo de ello es el amplio e interesante análisis crítico, acerca de la Paidología, realizado por Navarro (1908), el cual fue retrotraído para el año 2008 en la Memoria Académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata. En dicho análisis, Navarro (1871-1950) no sólo se pasea por los aspectos básicos que caracterizan a la pedagogía y a la psicología, sino que hace alarde de un amplio y profundo análisis de algunos psicólogos y psiquiatras vanguardistas de la época, los cuales se mostraron con preponderante inclinación hacia sus respectivas especialidades, en detrimento de la Paidología.

Asimismo, en el estudio intitulado Paidología o pedología en el concepto de estudio del niño. Paternidad del término”, Mercante (1912), asevera que el objeto de dicho estudio era reivindicar para él y para su país, la paternidad del título de esa nueva ciencia, que erróneamente se le atribuía al doctor Oscar Chrisman, el cual era visto como el primero en usar la palabra Paidología en el sentido de ciencia del niño, en el año 1895. En ese mismo sentido de pertenencia del término Paidología -por un lado- y con aguda criticidad hacia la Pedagogía -por otro lado- Mercante (1912), expresa lo siguiente:

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N^o1. ISSN (digital) 2244-7318

Advertí que la Pedagogía carecía de base científica porque no estudiaba con los rigores del método, los hechos que, en sus aplicaciones debía conocer. Advertí que los principios y los métodos, algo así como síntesis de impresiones recogidas al acaso, en realidad, viviendo una atmosfera demasiado metafísica, debían ser precedidos por un estudio detenido, reposado, sistemático, de las actividades y manifestaciones del niño en sus diversas edades, culturas, separando los sexos y considerando los factores que lo trabajan, acerca de lo cual, en Italia y Francia se había escrito mucho para explicar el crimen. Advertí la necesidad de un nombre para esta nueva rama de la Pedagogía general y en 1892 llamé Pelogia primero, Peologia después en una serie de artículos publicados en la Educación de Buenos Aires Nos 145, 146 y 147 (en 1892) bajo el título de Estudio del niño en la escuela, Archivo de Pelogia y en junio de 1893 Registros de Peologia, explicando la etimología de la palabra, los propósitos de la nueva ciencia y el plan general de estos estudios (p. 309).

En la introducción del libro intitulado “Paidología” del célebre Pedagogo Domingo Barnés Salinas (1879-1940), Hernández-Díaz (2008), hace ver que la Paidología en Estados Unidos fue considerada como un modelo europeísta de lo que para los estadounidenses era la Psicología de la Educación, pero en un sentido laxo. Por ello, la Paidología nunca tuvo acogida docente e investigadora, salvo en sus inicios que era vista más como pedagógica y/o psicológica. Sólo en países de Iberoamérica, como México, Brasil, Argentina, Chile, Perú, Colombia o Uruguay se mantuvo la llama paidológica, durante casi todo el siglo XX. (p. 18)

En ese mismo apartado introductorio, se hace referencia acerca de tres aspectos que impactaron negativamente el desarrollo de la Paidología, cuando se expresa que: 1. El presente paidológico, dentro del contexto de las Ciencias de la Educación, pasaba a ser nulo como expresión lingüística concreta; 2. La Paidología como ciencia había perdido la sustantividad que le caracterizó inicialmente; 3. La Paidología resultó ser una aspiración baldía e infecunda, devorada o diluida por otras ciencias pedagógicas y psicológicas afines. No obstante, Hernández-Díaz (2008), viendo a la Paidología como la ciencia totalizadora de la infancia, señala:

En una etapa muy bien señalada de nuestra historia pedagógica en el siglo XX, la Paidología ha ocupado un espacio de importancia y reconocimiento en la formación de profesionales de la educación (maestros y pedagogos) y en la investigación educativa. Conviene recuperar, explicar y valorar tales aportaciones, a pesar de la escasez de trabajos monográficos de tono y perfil paidológico dentro del más amplio de las Ciencias de la Educación (p. 19).

Casi de manera inmediata, en los primeros años del siglo XX, desde la proposición y difusión del término Paidología por el estadounidense Oscar Chrisman en 1896, se produce en el mundo una auténtica fiebre y escalada paidológica. En opinión de Chrisman (como se citó en Hernández-Díaz, 2008), los nuevos estudios y conceptos sobre la infancia sugieren la conveniencia y necesidad de una ciencia holística, totalizadora y al tiempo específico y con identidad para el estudio científico de todo aquello que se relaciona con la infancia (p. 21).

A pesar de todo lo anteriormente expuesto, según Ramírez (2009), la proposición e introducción de la Paidología como la ciencia de y para la infancia es atribuida también -pero de manera peyorativa- a los Psicólogos y Pedagogos de la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), los cuales casi inmediatamente después de su fundación como Nación, inician el empleo de la Paidología para designar una nueva y verdadera ciencia de la infancia que fuese, en su concepción, muy diferente a la que hasta ese momento sólo forjaba seres no sólo mediatizados, sino fáciles piezas de explotación.

Por lo visto hasta ahora, la atribución de la procedencia o del primer uso del término Paidología, tiene múltiples y disímiles orígenes y herederos. No obstante e independientemente de lo expuesto, se puede decir que quienes introdujeron el vocablo Paidología, partieron desde esas mismas raíces griegas de donde se desprendieron otros vocablos con fines alusivos a los asuntos relacionados específicamente con la niñez, tales como la Paideia (Sistema educativo y formativo infantil de la Antigua Grecia), el Pedocentrismo (Educación que se orienta hacia los asuntos del niño sin considerar su futura evolución como adulto), la Pedofilia (Manifiesta desviación en adultos, caracterizada por una especial atracción sexual hacia los niños y/o niñas) o como la misma Pedagogía.

A pesar de esas casi imperceptibles diferencias conceptuales -que favorecen más al desarrollo psíquico que al crecimiento como tal- para muchos entendidos en la materia, entre los que figuran Merani (1983), Wolman (1984) y el Diccionario de educación de la Editorial Panapo (1993), la Paidología está destinada a ocuparse y atender los procesos de crecimiento físico-dimensional y de desarrollo psico-espiritual del organismo humano en evolución biopsicosocial. En otras palabras, la Paidología estudia y se involucra con las particularidades morfo-funcionales y psico-pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes.

Para el diccionario de la lengua española Espasa-Calpe (2005), la Paidología es la ciencia que estudia todo lo relativo a la infancia y su buen desarrollo físico e intelectual.

En la obra -tipo vocabulario- de Méndez J. y Méndez E. (2016), consultada para este ensayo en específico, “la Paidología es vista como la ciencia que estudia la infancia y los elementos que intervienen en el correcto desarrollo físico y psíquico del niño (p. 168).

Paidología y deporte

Relacionar la Paidología con el deporte, en la época actual, es todo un atrevimiento, si se reconsidera el hecho de que la sola voz Paidología está significativamente ausente no sólo de las vigentes enciclopedias de educación, sino de la aplastante mayoría de los Diccionarios de Pedagogía de renombre internacional. En este estricto sentido, Hernández-Díaz (2008), comenta que cuando se accede a internet a través de cualquiera de los buscadores más importantes, se encuentra sólo con una imagen residual de la Paidología en versión española, referida a los ámbitos pedagógicos de Iberoamérica, ya que en inglés el término Paidology -desde la visión científica- resulta completamente inexistente desde hace décadas.

No obstante, Ramírez (2018), expresa por un lado que la Paidología emerge para cubrir la situación de orfandad en que se encuentra el estudio y tratado de la niñez y adolescencia en general, por otro lado, expresa que:

La Paidología está destinada a ocuparse y atender los procesos de crecimiento físico- dimensional y de desarrollo psíquico-espiritual del organismo humano en evolución biopsicosocial. En otras palabras, la Paidología estudia y se involucra con las particularidades morfo-funcionales y psico-pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes (p. 115).

La iniciación deportiva, en cualquiera de las disciplinas que corresponda abordarla, debiera tener estrecha relación con el presupuesto teórico-conceptual que marca las fronteras que diferencian y dividen al deporte de alta calificación de la actividad deportiva de iniciación o del, también llamado, 'Deporte Menor'. En este sentido, Ramírez (2014), asevera que:

La característica principal que singulariza al Deporte Menor es la predominancia del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el repetitivo entrenamiento y la exigente actividad competitiva, los cuales deben ser deliberadamente disminuidos a causa de un organismo en pleno desarrollo y perfeccionamiento morfo-funcional y psico-pedagógico. A diferencia del deporte de alto rendimiento, el objetivo principal del Deporte Menor es lograr -en los niños y jóvenes- la construcción y adquisición de un gran fondo de 'hábitos técnicos universales' que les permita en el futuro no sólo asimilar con cierta facilidad cualquier otro hábito técnico de mayor dificultad, sino responder a las complejas exigencias de la alta calificación deportiva (p. 115).

Desde el anterior análisis fue en lo sucesivo se buscó establecer niveles de correlación, elementos comunes y similitudes entre la Paidología y el proceso de preparación deportiva de niños, niñas y adolescentes.

La adquisición y puesta en acción de las experiencias teórico-prácticas que demanda la ejercitación física de cualquier infante, así como todo proceso o acción didáctica que se lleve a cabo en la etapa inicial de la preparación deportiva, debieran estar sujetos a las bondades de la Paidología, vista como la suprema e ineludible base teórica de los objetivos que se plantean resolver en la primera y la más delicada de las etapas de todo el proceso de preparación deportiva de muchos años.

El componente Paidológico, es un valioso soporte que se presenta no sólo como el conjunto de conocimientos destinados a instituir los modos de acción que constituye el sistema de la actividad físico-corporal y deportiva infanto-juvenil. Sino como el “ente” unificador que de manera didáctica y metodológica reviste de facilidad la transmisión, asimilación y aplicación de las bases teóricas sobre la que se sustenta la labor de los especialistas en iniciación deportiva. En otros términos, a través del cúmulo de organizados conocimientos y de las bondades que ofrece la Paidología, se aseguran la emisión y la puesta en acción de las experiencias didáctico-metodológicas que demandan las actividades deportivas de los niños, niñas y adolescentes.

Al hacer referencia de la base teórica sobre la que se sustenta la labor físico-técnica y psico-social de los especialistas en iniciación deportiva, es inevitable hablar del Componente Paidológico. En este estricto sentido, se pudiera perfectamente parafrasear la afirmación de Ramírez (2014, p. 136), acerca de la Pedagogía, pero sustituyendo dicho término por el de “Paidología”, para que sea asimilado específicamente como un valioso componente en favor de la precitada etapa de iniciación deportiva:

La idea de formalizar los términos Paidología y Deporte de manera compuesta (Paidología deportiva), como una frase de medular importancia en este ensayo, estriba en el hecho de que todavía son muchos los jóvenes deportistas que -en lugar de obtener resultados satisfactorios- obtienen resultados no deseados, donde la desolación y la frustración no sólo son los de mayor frecuencia, sino los más nocivos para el bienestar psíquico de cualquier niña, niño o adolescente.

Y es que la educación y formación motriz de un “pequeño” deportista es un proceso paidológico sumamente complejo que debe tener como una de sus directrices prioritarias el hecho de diferenciar la actividad recreativo-deportiva del niño a la actividad deportiva del adulto, máxime cuando el joven deportista -a diferencia del adulto- tiene que responder a dos exigencias fundamentales al mismo tiempo: a. Cumplir con el crecimiento y desarrollo

normal de ese inconcluso organismo; b. Soportar las influencias de los esfuerzos bio-físicos de la ejercitación y psico-físicos de la enseñanza-aprendizaje.

Por la razones anteriormente dadas, se puede afirmar que si alguna acción didáctica y/o algún proceso metodológico estuviesen sujetos a ser considerados como una verdadera base teórica de la actividad deportiva infanto-juvenil, habría que pensar en el supremo e ineludible papel de la Paidología, ya que ésta integra en su seno a la didáctica y a la metodología como la base moldeadora del desarrollo de las capacidades físicas y de la asimilación (aprendizaje) de las acciones motrices, correspondientes a los infantes que se inician en la actividad deportiva sistemática.

Categorías fundamentales de la paidología deportiva

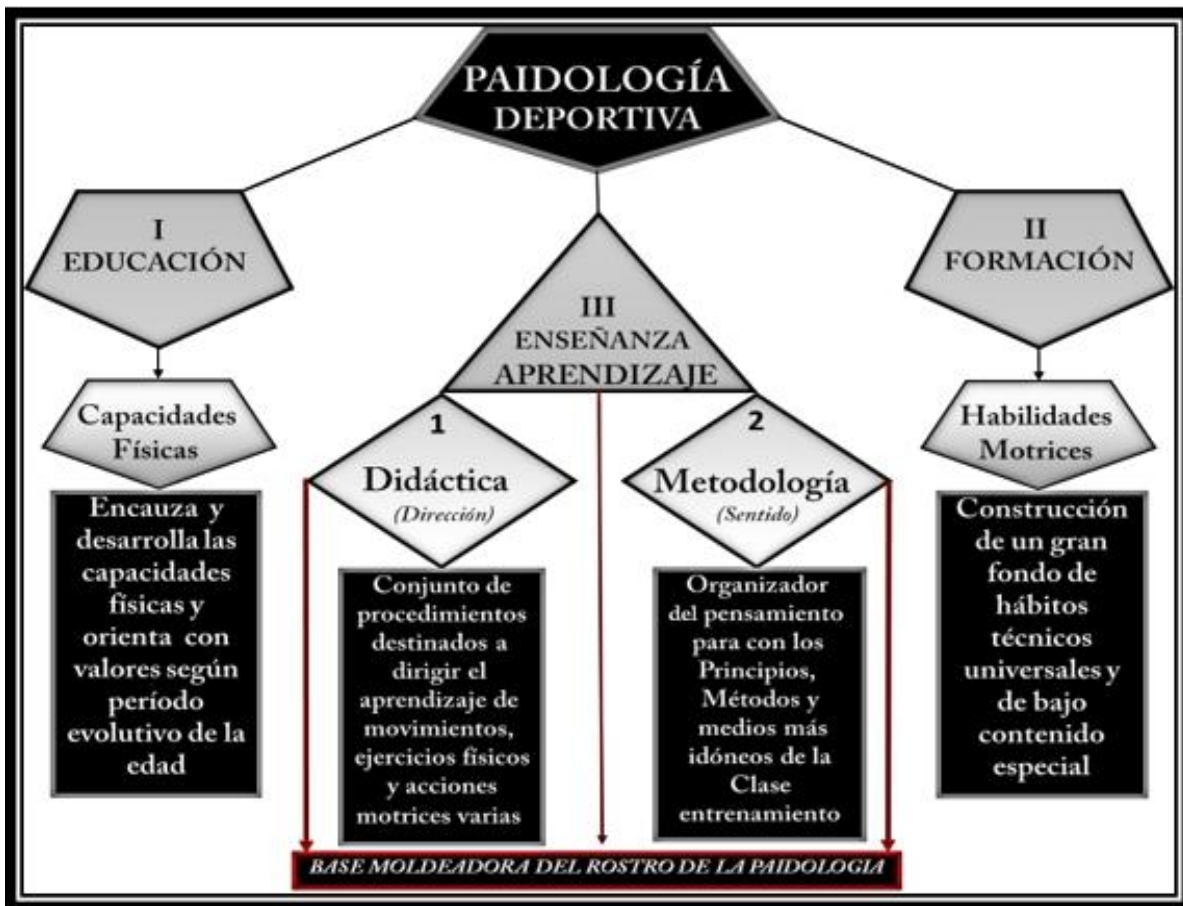
Ya estudiado y desenlazado el proceso de desprendimiento de la Paidología desde la Pedagogía y el consecuente recorrido hacia la conversión de la misma en Paidología Deportiva, queda el imperioso compromiso de determinar y aproximarse a los aspectos que caracterizan y definen la base educativa y formativa de la labor de los entrenadores-Paidagogos. A dichos aspectos, en lo sucesivo, se les denominó: Categorías fundamentales de la Paidología Deportiva.

Vista como una ciencia relativamente independiente que surge para dar solución a las situaciones problemáticas e incógnitas de la niñez deportiva -que la Pedagogía general ya no podía atender completamente- la Paidología Deportiva toma para sí las mismas categorías principales que identifican y definen a la Pedagogía, pero considerando las características morfológicas, funcionales y psicopedagógicas que particularizan al organismo infanto-juvenil, con respecto al organismo adulto.

Es así -desde el análisis anterior- como surge la idea de crear un modelo-referencial (ver figura 1) que refleje las tres categorías fundamentales de la Paidología deportiva, proyectadas desde y hacia las bases sobre las que se apoya cada una de dichas categorías.

Figura 1

Categorías principales de la Paidología Deportiva.



Nota: Elaboración propia

En la figura 1, se evidencia que las categorías principales de la Paidología Deportiva son vistas como las unidades estructurales de la misma, las cuales además se orientan hacia la resolución de los objetivos específicos de la clase-entrenamiento como lo son- 1. Encauzar y desarrollar las capacidades físicas; 2. Asegurar el aprendizaje de los hábitos técnicos (acciones motrices) universales y especiales, propios de la iniciación deportiva. Y todo ello a través de la Educación, la Formación y el proceso recíproco de la Enseñanza-aprendizaje:

I. La Educación orientada hacia el encauzamiento y desarrollo de las capacidades físicas, además de los importantes valores humanos;

II. La Formación orientada hacia la construcción y el desarrollo de un gran fondo de gestos y hábitos técnicos universales y de bajo contenido especializado o relativamente especiales, en función de la resolución de los objetivos y tareas motrices de turno o no previstos.

El logro de los objetivos planteados por las categorías Educación (I) y Formación (II) se hacen efectivos a través de las bondades de la categoría enseñanza-aprendizaje (III).

III. El proceso recíproco de enseñanza-aprendizaje, visto como la sucesión directa e inversa de emisión-asimilación (Ofrecimiento-Admisión) de las necesarias nociones y conocimientos teórico-prácticos, apoyada complementariamente en la generosidad de la Didáctica y la Metodología:

La Didáctica actuando como el conjunto de procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje;

La Metodología como importante auxiliar para con la organización del pensamiento de los conductores de la clase-entrenamiento, con respecto al uso y manejo de los principios, métodos y medios más adecuados al trabajo con organismos en pleno desarrollo.

En la precitada figura, también se muestra transparentemente que la categoría Enseñanza-aprendizaje no solo es el eje central, sino que es la Base Moldeadora del Rostro de la Paidología Deportiva, base que se posa sobre la dirección didáctica y el sentido metodológico que reclama e implica la organización del pensamiento para con los procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje de las acciones motrices de turno.

Desde una mirada emergentista con tendencia de reciprocidad, se observa claramente que el esquema 2 permite establecer una íntima interrelación de tipo complejo-sistémica entre las tres categorías principales de la Paidología Deportiva, invitando a englobar de manera directa e inversa cada una de las propiedades y fines de la Enseñanza-Aprendizaje para con los casos específicos de la Educación y el desarrollo de las capacidades físicas y la Formación de destrezas y hábitos técnicos generales y relativamente especiales.

El entrenador deportivo especialista en el trabajo con deportistas infanto-juveniles va a emplear las bondades y conocimientos que ofrece la Paidología, basado en las diferencias que marcan el sexo y los distintos períodos evolutivos de la edad, adecuándose didáctica y metodológicamente a los requerimientos de desarrollo y perfeccionamiento psico-físico que dichas diferencias señalan.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje no sólo moldea el rostro de la Paidología, sino que dicta la conducta didáctica y metodológica de la Educación y la Formación, según sea el caso del joven deportista por atender y tratar. Es decir, se puede ser Paidagogo sólo después de haber transitado los derroteros de la Paidología para accionar bajo los designios de ésta.

Como se puede observar de todo lo anteriormente expuesto, Paidología Deportiva es un término menos confuso y más preciso, a la hora de hacer referencia acerca de los estudios y la conducción de niños y niñas que se inician en la práctica deportiva sistemática. Por lo tanto, a la Paidología deportiva, con toda la gama de conocimientos y bondades que esta implica, se le puede y se le debe utilizar en el campo de actividad deportiva de iniciación, donde juega un relevante papel la consideración de los aspectos morfológicos, funcionales y psico-pedagógicos del organismo en pleno crecimiento y desarrollo, sin obviar los importantes aspectos socio-culturales que circundan dicho organismo.

A modo de colofón, se puede afirmar que la Paidología Deportiva es la ciencia que aborda de manera didáctica y metodológica la educación y formación motriz de los niños, niñas y adolescentes que se inician en la práctica sistemática del deporte competitivo, considerando los aspectos biológicos y psico-socio-culturales del crecimiento y desarrollo de los mismos.

Conclusiones

1. La Iniciación Deportiva en el deporte es una actividad predominantemente educativa y lúdica, orientada a encauzar y desarrollar las capacidades físicas y psíquicas del organismo infantil, y a dirigir la asimilación de hábitos técnico-básicos para que sean mostrados de manera integral en determinados escenarios especialmente organizados para tales efectos (competiciones infanto-juveniles esporádicas).
2. La Paidología Deportiva se puede identificar como una ciencia relativamente independiente que surge para dar solución a las situaciones problemáticas e incógnitas de la niñez deportiva que la Pedagogía general ya no podía atender completamente. La Paidología Deportiva toma para sí las mismas categorías principales que identifican y definen a la Pedagogía, pero considerando las características morfológicas, funcionales y psicopedagógicas que caracterizan al organismo infanto-juvenil.
3. La interrelación establecida entre las tres categorías principales de la Paidología Deportiva es de tipo complejo-sistémica, hecho que invita a englobar de manera directa e inversa cada una de las propiedades y fines de la Enseñanza-Aprendizaje para con los específicos casos de la Educación y el desarrollo de las capacidades físicas y la Formación de destrezas y hábitos técnicos generales y relativamente especiales.
4. Sobre la base de la educación, la formación y el recíproco fenómeno de la enseñanza-aprendizaje, la Paidología Deportiva está orientada a contribuir con el Entrenador-Paidagogo en el logro de los múltiples propósitos y objetivos planteados específicamente para los organismos en pleno crecimiento y desarrollo.

Recomendación

Se sugiere a los Entrenadores-Paidagogos a que aborden los delicados asuntos del organismo infantil con mucha sapiencia y de manera racional, sobre todo ante el necesario

y conveniente proceso de escogencia de los principios, métodos y medios que aseguran la construcción de la clase-entrenamiento, adecuada al período evolutivo de la edad y a las particularidades biopsicosociales que presenta la etapa de preparación deportiva en sus inicios.

Referencias

- Hernández-Díaz, J. (2008). Paidología. *En Memoria y Crítica de la Educación. Serie Clásicos de la Educación (Barnés García, 1932)*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y Editorial Biblioteca Nueva.
- Méndez-Urresta, J. y Méndez-Urresta, E. (2016). *Diccionario educación, actividad física y deportes*. Ibarra-Ecuador.
- Merani, A. (1983). *Diccionario de pedagogía*. Grijalbo.
- Mercante V. (1912). Paidología o pedología en el concepto de estudio del niño. Paternidad del término. *Revista de Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*. 9, (27), 307-309. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/12920>.
- Navarro, M. (1908). La paidología. *En Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*. 4 (12), 336-353. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1500.
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte. Una introducción hacia la físico-corporalidad*. Episteme.
- Ramírez, J. (2014). *Thesaurus de la actividad fisicorporal y deportiva*. Cuentahilos Producciones.
- Ramírez, J. (2018). *El boxeo en dos partes. Aspectos biopsicosociales. Paidología e iniciación en el deporte*. Cuentahilos Producciones.
- Wolman, B. (1984). *Diccionario de las ciencias de la conducta*. Trillas.

EL autor

Prof. PhD Jorge, Ramírez Torrealba

Profesor de educación física y Entrenador de gimnasia (Summa cum laude). Master en Ciencias de la Educación y Doctor (Ph. D.) en Pedagogía: mención Teoría Metodología del Entrenamiento Deportivo y la Cultura Física Terapéutica en la Universidad Nacional de Educación Física y Deporte de Ucrania.

Entrenador deportivo varias veces campeón nacional e internacional tanto en gimnasia artística masculina y femenina, como en atletismo de pista Cuenta con más de 10 libros publicados, en materia de actividad fisicorporal y deportiva y es autor de múltiples artículos en revistas científicas indizadas Premio Nacional del Libro Científico-técnico 2015-

Ramírez, J.

“Metodología del entrenamiento Deportivo”

Docente jubilado categoría Titular a Dedicación Exclusiva de la Universidad Pedagógica
Experimental Libertador, Maracay-Venezuela (2013-2017).
Director general de la Academia Mundial de Boxeo (WBAcademy).

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318