

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE
INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA

Autor:

Licdo. Yoel Alexander Rodríguez.

Tutor:

Dr. José Rafael Prado Pérez

Mérida, Julio de 2016

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE
INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA
(Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Educación Física
Mención: Gerencia del Deporte)

Autor:

Licdo. Yoel Alexander Rodríguez.

Tutor:

Dr. José Rafael Prado Pérez

Mérida, Julio de 2016

Carta de Aceptación del Proyecto de Trabajo o Tesis por el Tutor

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Yoel Alexander Rodríguez, para optar al grado de Especialista en Gerencia del Deporte, Mención Educación Física, cuyo título es: PROGRAMA ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Tovar, a los 19 días, del mes de Febrero de 2016.

www.bdigital.ula.ve

Dr. José Rafael Prado Pérez

C.I V- 7.509.500

DEDICATORIA

- ✓ A Dios y a la Virgen del Carmen.
- ✓ A mis padres Irma y Marcial por brindarme su apoyo para seguir adelante.
- ✓ A mi esposa Andreina y a mi hija Viviana por su ayuda y apoyo incondicional.
- ✓ A mis hermanos por estar ahí siempre que los necesite.
- ✓ A mis amigos y compañeros de estudio, por compartir tantas cosas buenas en la culminación de una nueva meta.

www.bdigital.ula.ve Yoel Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Al profesor José Rafael Prado Pérez, por sus consejos y tutoría, por haber dedicado todo su tiempo, porque más que un profesor siempre es y será un gran amigo, a usted, gracias por ayudarme a llegar al final de esta meta.

A mis padres por darme esta excelente oportunidad en la vida, por estrecharme siempre la mano y por creer en mí, a ustedes les doy mil gracias.

A la ilustre Universidad de Los Andes, por abrir sus puertas y por permitirme crecer como profesional, y lograr esta meta tan importante y anhelada en mi vida.

Al Núcleo Universitario “Valle del Mocotíes”, por ser fuente de saberes y permitimos alcanzar una meta más en mi vida.

A mis compañeros de estudio, que siempre nos acompañamos y estuvimos en el día a día de la lucha para la culminación de nuestra especialización.

A mi gran amigo y asesor, profesor Yoisen Chacón, por su ayuda y apoyo incondicional para llevar a cabo la culminación de este trabajo.

A todas esas personas, que de una u otra forma contribuyeron en este logro.

A todos.

Mil Gracias.

ÍNDICE

	Pp.
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
LISTA DE GRÁFICO.....	VII
LISTA DE CUADROS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	9
General.....	9
Específicos.....	10
Justificación.....	10
Delimitación.....	13
CAPITULO II.....	14
Marco teórico.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases teóricas.....	16
Gerencia.....	17
La planificación.....	18
Instrumentos de planificación.....	18
El plan.....	19
El programa.....	19
Programa deportivo.....	19
Programa estratégica.....	20
Inclusión.....	20

Inclusión para personas con discapacidad.....	21
La Iniciación deportiva.....	21
Discapacidad.....	23
Personas con discapacidad.....	23
Discapacidad motora.....	24
Causas que ocasionan la discapacidad motora.....	25
Deporte para personas con discapacidad.....	26
Teoría humanista de Rogers.....	27
El paradigma humanista.....	28
Bases legales.....	29
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	30
Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física...	30
Ley Orgánica de Educación.....	31
Ley para las Personas con Discapacidad.....	31
Operacionalización de las variables.....	32
CAPITULO III.....	33
MARCO METODOLOGICO.....	33
Naturaleza de la investigación.....	33
Tipo de investigación.....	34
Sujetos participantes.....	36
Técnica de recolección de información.....	37
Revisión bibliográfica.....	38
Cuestionario.....	38
Validez y confiabilidad.....	39
Técnica de procesamiento de la información.....	39
CAPÍTULO IV.....	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO V.....	56

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
Conclusión.....	56
Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO VI.....	61
LA PROPUESTA: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA	61
Fundamentación.....	60
Estructura de la propuesta.....	62
Determinar objetivos, misión y visión	66
Objetivo general.....	63
Objetivos específicos.....	64
Administración de la propuesta.....	64
Líneas estratégicas.....	65
Promoción y sensibilización.....	65
Organización y estructura.....	65
Dotación de recursos materiales y financieros.....	65
Capacitación.....	65
Accesibilidad e integración.....	66
Atención integral.....	66
Estrategias gerenciales.....	67
Factibilidad de la propuesta.....	73
Referencias.....	75
Anexos.....	79

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO	Pp
1 Necesidad de estrategias gerenciales.....	42
2 Capacitación - sensibilización de dirigentes y entrenadores.....	43
3 Programa gerencial y optimización de la situación actual del deporte.....	44
4 Programa gerencial y organización de las actividades deportivas ...	45
5 Vacío gerencial y planificación de estrategias destinadas a los objetivos a largo plazo	46
6 Población con discapacidad motora y atención dentro de la planificación deportiva.....	47
7 Políticas de los entes deportivos que hacen vida en el Municipio y la inclusión de las personas con discapacidad motora.....	48
8 Planes o programas destinados a la integración deportiva de niños y niñas con discapacidad motora.....	49
9 Desarrollo de planes deportivos para la integración al deporte de iniciación.....	50
10 Población con discapacidad motora integrada a la práctica deportiva...	51
11 Deporte para personas con discapacidad motora e integración social.....	52
12 Deportes más accesible para la población con discapacidad motora.....	53
13 Actividades deportivas que se deben promocionar a la población con discapacidad motora con fin recreativo.....	54
16 Consideración de estrategia gerencial para la inclusión al deporte de iniciación.....	56

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Pp.
1 Operacionalización de las variables.....	32
2 Acción Nro. 1: Promoción y Sensibilización.....	67
3 Acción Nro. 2: Capacitación.....	68
4 Acción Nro. 3: Estructura y Organización.....	69
5 Acción Nro. 4: Actividades de Gestión y Obtención Recursos Materiales y Financieros.....	70
6 Acción Nro. 5: Accesibilidad e Integración.....	71
7 Acción Nro. 6: Atención Integral al Niño y Niña con Discapacidad motora.....	72
8 Cronograma de ejecución de las estrategias.....	74

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE
INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA**

Autor: Lic. Yoel Rodríguez.

Tutor: Dr. José Prado.

Fecha: Julio de 2016.

RESUMEN

La presente investigación, se proyectó con el objetivo de plantear estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora del Municipio Tovar del estado Mérida, dirigido a la inclusión social y crecimiento integral de esta población a través del deporte. La metodología que se empleó corresponde a la modalidad de proyecto factible, ya que, ofrece un argumento de solución para las exigencias evidentes en esta área, se apoyó en una investigación de campo en un nivel descriptivo en aplicación de los objetivos propuestos. La población fuente de estudio estuvo conformada por 05 entrenadores deportivos que laboran en el Municipio Tovar. Los resultados del diagnóstico realizado demostraron un escenario de insuficiencias y la urgencia de concretar planes dirigidos a dar respuestas deportivas a los niños y niñas con discapacidad motora del Municipio Tovar, de esta manera las conclusiones evidenciaron la falta de planificación y de integración de este grupo poblacional al deporte de iniciación, lo que convierte a la propuesta de esta investigación, en una herramienta de solución viable y factible que puede desarrollarse adecuadamente, debido a que dentro de las políticas gerenciales deportivas administradas en el Municipio Tovar no están incluidas las personas con discapacidad motora. Entre las recomendaciones se propone establecer dentro de los órganos rectores del deporte que hacen vida en el municipio Tovar y el estado Mérida, la planificación dirigida a mejorar la inclusión al deporte de iniciación de la población con discapacidad motora.

Descriptor: Estrategias gerenciales, Inclusión, Iniciación Deportiva, Discapacidad Motora.

INTRODUCCIÓN

En la última década, la sociedad venezolana ha tratado de consolidar dos ideas claves respecto a las personas con discapacidad. En primer lugar, que dejen de ser “ciudadanos invisibles” para desarrollar de manera creciente un mayor protagonismo y participación social. En segundo lugar, se trabaja para disminuir la perspectiva caritativa y paternalista de las actuaciones públicas y privadas, lo que cambia la visión de la discapacidad en un asunto de derechos humanos, de dignidad ciudadana y desigualdad de oportunidades. La introducción del concepto de inclusión social en el área de la discapacidad no ha sido un proceso sencillo, pero gradualmente ha ido ganando terreno y la población comienza a aceptarlo.

La programación y el manejo gerencial, se han transformado en algo trascendental e imprescindible, en un mundo de instituciones organizadas, donde la diversidad y la dependencia de estas, son matices concluyentes, existiendo el objetivo básico de los conocimientos gerenciales, el cual es conseguir los mejores frutos haciendo uso de las virtudes de las personas y las practicas existentes. En cualquier situación de esta índole las organizaciones, buscan lograr concretar determinadas fines con vigencia y validez, destinando el arranque y voluntad de las sociedades organizadas en búsqueda de un firme crecimiento humano, que los lleve a alcanzar el desarrollo integral de la sociedad.

En lo que se refiere a las organizaciones deportivas, estas no escapan de la realidad descrita en el párrafo anterior, debido a la complejidad de sus operaciones, por lo cual, requieren la acción gerencial como un aspecto indispensable para interpretar los objetivos propuestos y transformarlos en acciones organizacionales, a través de la planificación, la organización, la dirección y el control en función de los esfuerzos realizados con el fin de alcanzar los objetivos. Siendo el deporte un medio que facilita el desarrollo físico, social y psicológico de los individuos, este se muestra como una excelente vía para el mejoramiento integral de las personas, lo cual,

evidencia la necesidad de que se establezcan políticas gerenciales de calidad que suministre respuestas atractivas, en cuanto al acceso del mayor número de seres humanos a los beneficios de la actividad deportiva.

En concordancia con lo antes interpretado, y tomando en cuenta que la finalidad de esta investigación radica, en que dentro de la población del municipio Tovar, existe un grupo de personas, que padecen algún tipo de discapacidad motora, los cuales, ameritan de forma inmediata y necesaria que se establezcan estrategias gerenciales, que los integre a la práctica deportiva, es decir, conseguir la admisión en igualdad de condiciones a la práctica metódica de esta acción que los involucre sin ningún tipo de discriminación social.

En virtud de lo anterior, Es importante destacar, que el presente estrategias gerenciales son un instrumento esencial, para promover la inclusión plena al deporte de iniciación de las personas con discapacidad motora en las diferentes esferas de la sociedad tovaraña, en el marco del respeto a los Derechos Humanos, la equiparación de oportunidades, la accesibilidad universal y el manejo transparente de los recursos del Estado, a fin de asegurar la obtención de resultados consensuados con los grupos sectoriales, el sector privado, la sociedad civil y particularmente las organizaciones de las personas con discapacidad motora.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación tiene como propósito central proponer estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida, cuyo objetivo está orientado al establecimiento de las estrategias en los ámbitos de sensibilización, promoción, capacitación, organización, atención integral integración y accesibilidad, los cuales constituyen un proceso gerencial encaminado a dar solución a una problemática de participación deportiva que presentan en la actualidad las personas con discapacidad motora de este municipio, con lo cual, se contribuye con el desarrollo integral e inclusión social de los mismos, para

que tengan así una mejor calidad de vida y se supere la cultura de rechazo existente en la sociedad donde se desenvuelven.

Este estudio, se llevó a cabo bajo la modalidad de proyecto factible respaldado en una investigación de campo con un nivel descriptivo. Donde el grupo estudiado esta conformados por 05 entrenadores del municipio Tovar del estado Mérida, esta investigación se estructuró en cinco capítulos tal como se presentan a continuación:

En el primer capítulo se constituyó el problema existente, la justificación, la delimitación, y los objetivos que se proponen en la investigación.

El segundo capítulo se presentan las bases teóricas, en el cual, se señalan los antecedentes que apoyan la investigación, además de la teoría que sustenta el estudio desarrollado.

Por su parte, el tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada, donde se especifica la naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, conformación de la población y muestra, al igual que la técnica y el instrumento utilizado en la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados que sustentan la propuesta, con sus respectivos gráficos definidos.

En el quinto capítulo se pone en manifiesto las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio y el análisis de los resultados.

En el sexto capítulo se desarrolla la propuesta de las estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación de los niños y niñas con discapacidad motora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Venezuela en los últimos años, ha alcanzado pocos avances en la atención del tema de la discapacidad, y aunque ha tratado de integrar a las personas con discapacidad, promoviendo el reconocimiento y goce de sus derechos humanos, donde se busque la superación del enfoque tradicional limitado a la habilitación y la rehabilitación.

En este sentido, (Acosta, 2010) expresa que una de las áreas afectadas en este proceso se refiere la gerencia en sus pilares como: el de planificar, organizar, controlar y evaluar, ya que sin ello, no hay respuesta a las exigencias de la sociedad actual y no se lograrían las asignaciones financieras, así como también la falta de recursos humanos, recursos materiales económicos para las organizaciones deportivas, entre otros.

Las presente Estrategias gerenciales, se ha desarrollado en el marco de un enfoque participativo y de desarrollo ciudadano. Esto quiere decir que si bien se reconoce que el estado ejerce poco liderazgo en los procesos de política, planes y programas, desde los cuales traten impulsa un proceso destinado a la equiparación e inclusión social, también se debe propicia y promover la participación de las organizaciones de la sociedad civil particularmente de las organizaciones de las personas con discapacidad motora y sus familias, así como del sector privado, en muchos espacios y tareas de gran importancia para posibilitar el desarrollo integral, autónomo y funcional de las personas con discapacidad, en el marco del respeto a sus derechos humanos.

Aunque estas estrategias promueve el modelo social de atención a la inclusión deportiva de niños y niñas con discapacidad motora en el municipio Tovar, se debe enfatizar la eliminación de toda forma de barrera física, social o cultural que detenga impulso del desarrollo de las personas con discapacidad motora, también considera importante, para la atención de situaciones especiales, mantener elementos propios, así como la capacitación de personal técnico especializado.

En este mismo sentido, las estrategias gerenciales promueve la inclusión deportiva como prioridad, esto es, la creación de toda clase de condiciones, ambientes, espacios o escenarios que posibiliten la inclusión total de los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar en el ámbito deportivo para superar prejuicios y facilitar su incorporación en la sociedad. No obstante, también reconoce la necesidad de que no se descuiden los procesos de habilitación, como procesos de transición, en aquellos casos que así lo requieran a fin de potenciar las capacidades de jóvenes con discapacidades complejas.

En virtud a lo antes emitido, Martínez (2009) señala que, para que la acción deportiva tenga una mayor efectividad deberá “estudiar, analizar, elaborar y proponer un programa estratégico de acción deportiva en donde se tenga la consideración la visión de superación con un desarrollo participativo donde no exista la distorsión de razas, credo, partido político o personas con alguna condición”, ” (p.33); esto hace referencia a la importancia que se debe tener al momento de planificar una acción, y no tener discriminación alguna, tal cual como se desea implementar en este programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora.

Seguidamente y en conformidad con el que emite el autor descrito anteriormente, el mismo plantea que, para que una acción deportiva fomente su desarrollo debe lograr alcanzar potencialmente un proceso de organización y planificación de estrategias de cooperación activa que

conlleve a la participación masiva de las personas con discapacidad y al espíritu solidario para el fortalecimiento de la acción deportiva.

Calderin (2011) expresa, que:

La promoción del deporte para las personas con discapacidad, no se da por sí solo, se requiere de un estudio y análisis profundo de los diferentes elementos y actores que participen directamente en este proceso, por lo que es necesario comprender que un programa es la presentación, organización y distribución de las diferentes estrategias por áreas y disciplinas que van a lograr un nivel de efectividad, mientras que las estrategias son la forma en que se van a desarrollar las diferentes actividades para alcanzar el objetivo propuesto. (p.14).

Es significativo entonces destacar, que muchos de estos problemas inciden directamente en el desarrollo de los jóvenes con discapacidad, específicamente en el área motivacional, creando cierta desconfianza de sus dirigentes y sin dar el mejores resultados en la iniciación deportiva a la hora de estar en el área de trabajo, siendo necesaria una reestructuración de la actividad física, ya que el mismo como lenguaje universal contribuye a la integración de las personas a la sociedad y a la formación integral de sus individuos.

De concordancia a lo antes descrito, se evidencia un problema de corte social, cultural, político y educativo que por su magnitud, trascendencia e impacto requiere de una atención objetiva, que aborde dicho problema desde su raíz y de tratamiento a lo largo de su contexto con la intención de propiciar una solución que aun proyectada en el tiempo garantice el éxito de los objetivos y metas propuestas, entre las cuales, la mayor relevancia sin lugar a duda, es la inclusión social de las personas con discapacidad motora a través del deporte de iniciación.

Por consiguiente, es necesario que se tome en consideración uno de los elementos que recalca Camacho, (2010, p. 57) quien expresa que un programa estratégico debe lograr alcanzar la efectividad de su proyección, debe tomar en primer lugar, el valor del espíritu deportivo de las personas con discapacidad, en donde él mismo enfatiza que, “si no hay la participación

para esta población no hay desarrollo deportivo, por lo que se considera que la participación alcanzada con una adecuada organización y planificación en su proyección reflejará la consolidación del desarrollo deportivo de calidad”. (p.22).

Por esta razón, se observa en el deporte de iniciación, la falta de planificación y de integración de las personas con discapacidad entre otras, sin llevar una continuidad o sistematización del mismo o simplemente este no existe, no teniendo una misión y visión clara de lo que se quiere lograr, así como de también la falta de trazarse objetivos y metas bien establecidas, los cuales van a lograrse, a través de una serie de estrategias y herramientas adecuadas a las necesidades actuales de cada una de las organizaciones deportivas.

Por lo cual, es que requiere de investigaciones que aporten ayuda para un mejor desarrollo gerencial del deporte de iniciación para las personas con discapacidad motora, cualquiera sea su disciplina empezando por supuesto por las comunidades, tomando en cuenta todas sus problemáticas y a sabiendas de la participación de sus integrantes en las diferentes disciplinas específicamente los del municipio Tovar, donde se establecerá la organización de las estrategias gerenciales para la integración al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora, en el cual se enmarca el desarrollo de este trabajo en base a lineamientos gerenciales que coadyuven a determinar las necesidades económicas políticas y sociales, así como también dando respuesta positiva a sus necesidades, obteniendo las herramientas adecuadas para el desarrollo organizacional de las actividades deportivas.

Hay que reiterar, que se llega a esta determinación mediante una entrevista previa realizada por el investigador en el Instituto de Deporte del municipio Tovar y la Escuela de Educación Especial, donde se obtuvo afirmación que en el municipio no existe la presencia de una institución de

iniciación deportiva para personas con discapacidad o plantel que se encargue de la práctica deportiva.

Por lo antes planteado, se pretende dar a conocer en dicha investigación las causas y limitaciones por la cual estas personas se les dificulta desenvolverse en el ámbito deportivo, a consecuencia de su discapacidad y es por ello, que el programa estratégico gerencial buscó la inclusión al deporte de iniciación a los niños y niñas con discapacidad motora, leve y moderada, para que logren su inclusión ante la sociedad y el mundo deportivo. Asimismo, durante la investigación se evidenciaron aspectos teóricos sobre la discapacidad motora, así como las causas que la generan.

Otro elemento para acotar de este trabajo es que, a nivel mundial los resultados de los atletas con discapacidad de alta competencia tienen sus fundamentos en dos puntos básicos: “el primero está relacionado con la especificación de deportes en función a lineamientos de las políticas de Estado y de las características de la población. La segunda es la especialización temprana logrando la excelencia deportiva en un periodo relativamente corto”, (Albarrán 2012, p. 43).

De este modo, es importante resaltar la importancia de trabajar el deporte de iniciación con esta población durante su primera etapa de vida de acuerdo a como se establece en las políticas del estado. En el caso del área de influencia, el “Valle del Mocotíes” municipio Tovar del estado Mérida, es preocupante la poca cantidad de atletas con discapacidad motora que integran las selecciones de estado y nacionales en deportes de alta competencia paralímpica, debido a la lejanía de los centros de iniciación de entrenamiento de deportes específicos.

Por ello, existe desconocimiento de la oferta deportiva para la práctica de estos deportes debido entre otras cosas a la lejanía de estas sedes. Además, otro de los inconvenientes es la falta de lineamientos para la detección de posibles talentos deportivos y su ubicación en un deporte específico según su discapacidad y las características morfo-funcionales del individuo (biotipo,

fenotipo, somatotipo, características antropométricas, aptitudes evaluadas, áreas de procedencia incluyendo el ambiente donde se desarrolla el individuo como altimetría y clima), al igual que la falta de instalaciones deportivas aptas y adecuadas para esta población.

Dada la importancia que tiene el desarrollo motor en el área integral de los jóvenes con discapacidad motora, es relevante destacar que el deporte ligado a este aspecto, contribuye a desarrollar las habilidades motoras básicas y destrezas deportivas para optimizar el progreso y desarrollo de las personas con esta discapacidad.

En atención a lo anteriormente descrito, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo se presenta en la actualidad el deporte de iniciación para niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida?, ¿Qué elementos se necesitarían para diseñar un programa estratégico gerencial, que incluya al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida?, ¿Existe la factibilidad de orden técnico, económico, pedagógico, didáctico y de mercadeo en el municipio Tovar para la puesta en marcha de un programa estratégico gerencial para la integración al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora?, ¿Cuáles serán las estrategias gerenciales del programa a desarrollar acorde a la estructura de la propuesta de esta investigación?

Objetivos de la Investigación

General

- Proponer un programa de estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora, del municipio Tovar del estado Mérida, Venezuela.

Específicos

- Diagnosticar la situación actual que presenta el municipio Tovar del estado Mérida, en cuanto a la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.
- Identificar los elementos del diagnóstico, sobre la necesidad del diseño de un programa de estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.
- Estudiar la factibilidad, técnica, financiera, pedagógica, didáctica y de mercado para el diseño de un programa de estrategias gerenciales, que permita la inclusión al deporte de iniciación a los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.
- Diseñar un programa de estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

Justificación

El mundo de hoy, se encuentra lleno de complejidad, cambios, avances tecnológicos, incertidumbres, donde se desarrolla la sociedad actual, la cual está prevista de un sinnúmero de instituciones y organizaciones que dirigen cada una de las actividades humanas, siendo de suma importancia que se desarrollen de acuerdo a las exigencias actuales, en cuanto a estrategias gerenciales se refiere, ya que se debe administrar, organizar, controlar y sobre todo planificar en base a la concepción de los objetivos planteados para mejorar una situación existente. Acosta, R (2000). Dentro de las actividades de establecimiento de los caminos a seguir para una organización a mediano o largo plazo se puede mencionar la planificación estratégica, como una herramienta efectiva al servicio de aquellas

instituciones, organizaciones o comunidades que quieren consolidar la visión, misión y alcanzar las metas planteadas.

Por lo cual, el presente estudio tiene como propósito plantear un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora, así como también establecer una serie de estrategias y herramientas gerenciales en base a las necesidades actuales de estas personas, en el municipio Tovar del estado Mérida, las cuales permitirán el logro de los objetivos planteados.

La sensibilización de las personas fomenta actitudes positivas y solidarias basadas en el derecho de las personas con discapacidad y el respeto a la diversidad, mediante un componente informativo y participativo de convivencia con personas con discapacidad y las experiencias de vivir esta realidad.

Adquiere conciencia de las limitaciones y a la vez, aprende a valorar las capacidades, aspectos fundamentales para iniciar el conocimiento. La discapacidad está fuertemente determinada por el entorno y éste puede facilitar o entorpecer la realización de una actividad y participar en la sociedad, parte de los esfuerzos para lograr la integración de la persona con discapacidad motora es facilitar esta interacción.

La integración o inclusión de las personas con discapacidad motora, es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la sociedad.

Del mismo modo, se busca explorar distintas vías en el área de la gerencia que hagan referencia al deporte de iniciación a los niños y niñas con discapacidad motora, en el ámbito del valle del Mocotíes, proporcionando a estas comunidades un modelo organizacional deportivo, el cual permitiría el avance y el crecimiento del deporte de estos municipios, especialmente el de Tovar y su área de influencia en el estado Mérida

En este orden de ideas, la investigación intenta generar inicialmente cambios importantes en la gestión, control, evaluación y en la efectividad organizacional en cuanto al deporte de este sector del estado Mérida, a través de los cuales se pueden establecer o identificar las debilidades y fortalezas que permitan el mejoramiento interno de las organizaciones, como también las amenazas y oportunidades estableciendo las necesidades externas, dándole soluciones a estas, a corto, mediano y largo plazo.

De igual manera, se pretende determinar las necesidades actuales en los aspectos sociales, políticos, pedagógicos didácticos y económicos, que permitan establecer el bienestar en las personas con alguna discapacidad motora, garantizándoles a estos individuos la posibilidad de incorporarse a cualquier actividad deportiva, que englobe desde las prácticas organizadas, hasta el deporte de alta competencia, permitiendo que la población se sienta atendido, integrada y tomada en cuenta, lo que se lograría si se gerencia los recursos humanos y materiales disponibles, a través de programas deportivos y actividades en pro de la evolución deportiva de los niños y niñas con discapacidad motora.

Se considera, además, que esta investigación, contribuye desde el punto de vista académico inicialmente, ampliar las bases teóricas de planes, programas y proyectos relacionados a este tema, así mismo se espera que los beneficios de su aplicación contribuyan a expandir una cultura deportiva adecuada hacia la población con discapacidad motora. Finalmente, es importante destacar que después de realizar indagaciones en el Instituto municipal de Deporte de Tovar, se evidenció a través del diagnóstico, la ausencia de planes dirigidos al deporte de iniciación para personas con discapacidad motora, por tal razón se busca implementar trabajos de esta naturaleza que den respuestas a la problemática planteada, justificándose de este modo tal investigación.

Delimitación de la Investigación

Para realizar este trabajo de investigación, la población objeto de estudio estuvo conformada por 05 entrenadores deportivos que laboran en el Municipio Tovar del estado Mérida.

Dicha muestra fue seleccionada debido a que son profesionales adscritos al deporte del municipio de Tovar, cumpliendo funciones de formar integral a niños, niñas jóvenes y adultos que desarrollan alguna práctica deportiva, en cualquiera de sus casos, atendiendo áreas de orientación y movilidad, deportes, lenguaje y comunicación y otros espacios que contribuyen con el desarrollo de las personas.

El lapso de elaboración del proyecto estuvo determinado entre los meses de octubre del 2015 y marzo del 2016, llevando una línea de investigación dirigida a la Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Muchas han sido las investigaciones hechas en referencia al deporte para personas con discapacidad, proporcionando información valiosa, que permiten indagar en la revisión bibliográfica aspectos relevantes, en cuanto a conceptos, teorías y aspectos legales, que permiten resolver y dar respuestas a los objetivos de la investigación, de igual manera, estas indagaciones permitieron explorar trabajos realizados por diferentes autores, cuyas memorias están relacionadas con el tema de la gerencia, concediendo ampliar y fundamentar los conocimientos teóricos necesarios para el diseño de las estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida, a continuación se presentan algunos antecedentes de investigaciones previas que ayudaron al desarrollo de este trabajo, estas son las siguientes:

Antecedentes de la Investigación

Pérez, J. (2012), realizó un estudio titulado Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad, El objetivo del presente estudio fue diseñar y aplicar un programa de intervención como modelo de práctica deportiva inclusiva, analizando el impacto que ejerce en la actitud hacia la discapacidad en jugadores que no la tienen. El diseño del estudio fue de tipo experimental, utilizando el "Cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad", aplicándolo antes de la intervención, después y pasados 9 meses de la misma, a los 21 participantes sin discapacidad (17 hombres y 4

mujeres), con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años. Se aplicaron la prueba de Wilcoxon y ANOVA de medidas repetidas, estableciendo el nivel de confianza en $p.0,05$. Los resultados muestran cambios significativos en positivo sobre la actitud hacia las personas con discapacidad tras el desarrollo de la actividad y un mantenimiento de dichos cambios en el tiempo. Estos resultados sugieren la validez del diseño propuesto para promover cambios en la perspectiva de la inclusión en contextos de iniciación deportiva; razón por la cual se relaciona con el proyecto propuesto.

Molina (2012), realizó un estudio titulado, el deporte como medio de integración social en niños y niñas con retardo mental, en el cual, precisa el poder integrativo del deporte en cuanto al aspecto de socialización de los niños y niñas con Síndrome de Down. El objeto de esta investigación fue elaborar una propuesta de actividades físico- lúdicas-terapéuticas usando el deporte como estrategia principal, recomendando la utilización de las mismas como medio de integración social para los niños o niñas con Síndrome de Down. La misma se desarrolló bajo los lineamientos de una investigación de campo, apoyada en un estudio descriptivo, con la metodología de proyecto factible. Esta investigación sugiere una relación constante con este trabajo, ya que usa el deporte como fuente principal de integrar a las personas con discapacidad.

Méndez (2011), en su estudio titulado Natación adaptada para personas con movilidad reducida, concluyó que la actividad físico deportivas más convenientes para una persona con movilidad reducida es la natación, mostrando mediante algunos resultados varios estudios que lo corroboran, destacándose el ejemplo de una persona con un nivel de minusvalía del ochenta por ciento siendo absolutamente dependiente, encontró gracias a la natación grandes procesos mejorando todos sus ámbitos de desenvolvimiento en casi cuarenta por ciento. Dicho proyecto se aplicó bajo la investigación de campo de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. Se puede notar que el estudio realizado tiene la misma línea de investigación

que el proyecto en desarrollo, además trabaja la parte de discapacidad motora a través del deporte de la natación que es parte primordial de la investigación.

Rodríguez (2011), desarrollo una investigación denominada, Orientación Gerencial, para docentes de educación física en la modalidad de educación especial, plantea la importancia de la práctica deportiva y recreativa en las personas con discapacidad, precisando una serie de aspectos relacionados con la labor docente y orientaciones para el abordaje de las personas con discapacidad en materia deportiva, donde concluye que es de gran importancia y trascendencia la preparación profesional de los docentes en el ámbito de la discapacidad, la consideración en la planificación de la clase y de las adaptaciones curriculares adecuadas para las personas con necesidades educativas especiales. La investigación se desarrolló bajo una línea de campo, apoyada en un estudio descriptivo, con la metodología de proyecto factible. Esta propuesta está ligada directamente a proyecto en desarrollo, ya que trabaja la planificación deportiva para las personas con discapacidad, punto clave de esta investigación.

Una vez estudiado estos antecedentes previos, se pudo observar que dichas investigaciones precisan un fin común, como lo es la inclusión al deporte de aquellas personas que padecen algún tipo de discapacidad, y que fue punto clave para la estructuración de este trabajo desarrollado, que buscan la integración de estas personas a la sociedad, donde no sean excluidos en ningún ámbito de la humanidad.

Bases Teóricas

Toda investigación debe contener teorías y conceptos que respalden el tema objeto de estudio, para dar apoyo así a la problemática planteada en el capítulo anterior, es por esta razón, a continuación, se presentan una serie de conceptos que guardan una relación directa con este trabajo de investigación:

Gerencia

La gerencia es un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos.

Sverdlik (1998) expresa que: El termino gerencia es difícil de definir, “significa cosas diferentes para personas diferentes. Algunos lo identifican como funciones realizadas por empresarios, gerentes o supervisores, otros lo refieren a un grupo particular de personas. Para los trabajadores; gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo”. De allí que, en muchos casos la gerencia cumple diversas funciones, porque la persona que desempeña el rol de gerenciar tiene que desenvolverse como administrador, supervisor, delegado, etc. De allí la dificultad de establecer una definición concreta de este término.

Castrellón, R (2007) indica, que la “gerencia en el ámbito deportivo, debe cumplir funciones de tener un plan, organizar, liderar y evaluar, también comprender que está en frente de un producto muy especial y emotivo como lo es el deporte, especialmente por sus características de alta emotividad y pasión”. De esta manera el autor, expresa que, para ser un gerente deportivo se debe tener, habilidades técnicas, (comprender los métodos y procedimientos) conceptuales, humanas y ver la organización como un todo, no olvidando nunca que el deporte, es altamente social, impredecible y además que cumple una función social, de salud y económica, todo, en el marco del entretenimiento y disfrute.

Por otro lado, cuervo, L (2004), propone que el termino gerencia “está constituido por aquellas funciones que el gerente debe realizar para lograr los objetivos trazados, optimizando la utilización de recursos. Este conjunto de actividades se realiza en forma simultánea en atención a la necesidad y objetivo de la organización”.

En virtud de lo expresado en los planteamientos anteriores realizados por los autores citados; la gerencia se refiere al aspecto que requiere de la participación de todos los miembros de una organización, ya que cada uno debe cumplir acciones individuales que permitan el logro de fines comunes previstos y agregar que la gerencia es organizar la actividad humana para distribuir tareas y obtener resultados.

La planificación

Murdick, (1994). Puntualiza que la planificación consiste en “decidir anticipadamente lo que hay que hacer, quién lo hace, y cómo deberá hacerse, entre el punto en que nos encontramos y donde queremos ir, fijando metas, estrategias y políticas cuyos beneficios son concentrar atención en los objetivos planteados inicialmente”. (p, 5) Por lo que se puede inferir, que es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas, motivado a que el plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado.

Asimismo, es importante resaltar que en la actualidad la planificación es una herramienta en el que hacer del día a día de las personas, que traspasa más allá de lo cotidiano, el planificar nuestras vidas buscando el fin de prever el resultado deseado para alcanzar las metas propuestas, para llevar una vida adecuada, y tomando en cuenta todo esto se puede deducir lo importante que es la planificación para el desarrollo de esta investigación.

Instrumento de Planificación

Dentro de los instrumentos necesarios para planificar, Pérez (1991), menciona al plan y al programa como unidades básicas para la elaboración de una previsión del futuro en el presente.

Por lo cual es de suma importancia que se determine y conozca los elementos que conforman una planificación ya que esto permitirá visualizar y determinar que las planificaciones un proceso que depende de la

conjugación de ciertos elementos necesarios para la consolidación de objetivos y metas a futuro.

El Plan

Para Useche (2009), Un plan es:

Es la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan.

En lo descrito por el autor, es importante resaltar que, para todo proyecto de investigación, como es el caso de esta investigación denominada; estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora, se debe tomar como factor principal que, debe existir un plan previo, para llegar a concretar los objetivos que se proponen en dicha investigación.

El Programa

Useche, (2009) define, a un programa como es “una serie de pasos en secuencia para llevar a cabo un plan previo, al menos en la mente de la persona que escriba el programa. Un paso del programa se llama objetivo, por lo tanto un programa está compuesto de objetivos para lograr la finalidad que se desea”.

En este orden de ideas programar según el autor antes mencionado tiene que ver con definir objetivos y metas con la mayor precisión posible, dando lugar a varios proyectos y planes según sean las metas u objetivos y de acuerdo al logro de los mismos.

Programa Deportivo

Para la Junta de Castilla y León, (2011), Un programa deportivo:

Constituye de actividades y servicios deportivos, coordinados e integrados, que, partiendo de los planes fijados y de los recursos disponibles, pretenden alcanzar los objetivos determinados de una manera simultánea o sucesiva, de tal forma que se satisfaga las necesidades deportivas que los motivaron, los programas deportivos se concretan a partir de tres aspectos dimensionales, la población a la que va destinado, los medios disponibles y las necesidades deportivas que tratan de satisfacer. (p, 187)

Es así, como el autor señala que la planificación deportiva no debe dejarse al azar, ya que, se presentará el fenómeno de improvisación, y en esta propuesta lo primordial es seguir un proceso como la planificación general, sin lugar a dudas la planificación necesaria en todos los ámbitos y especialmente en el deportivo, ya que, esta permitirá la organización del municipio Tovar, mejorando la condición actual.

El Programa Estratégico

La Junta de Castilla y León, (2011), define un programa estratégico como:

Es la Categoría programática que agrupa, dirige y coordina el conjunto de acciones tácticas a desarrollar en el logro de objetivos y metas prioritarias definidas, en función de los lineamientos y directrices del plan que se desarrolla, pretendiendo integrar la administración, mercadotecnia, las finanzas, la contabilidad, la producción de operaciones, la investigación y los sistemas de operaciones para obtener un éxito real en la organización.

En atención a lo descrito por el autor, se puede decir que el punto de partida de un programa estratégico es identificar la misión, los objetivos y las estrategias de la organización, motivado a que la situación presente de una institución, puede incluir ciertas estrategias que permita evaluar los resultados y conseguir la meta planteada.

Inclusión

Cuervo, L (2004), la inclusión significa libertad de participar en todos los aspectos de la vida de la comunidad:

Es aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que lo rodea en igual de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación labor y sociedad, (p.32).

Por tal razón este trabajo de investigación busca que la población con discapacidad motora, logre esa inclusión dentro de la sociedad, que les permita la participación activa en actividades deportivas, sociales, culturales, que sean tomados en cuenta sin importar su condición, porque ante todo son seres humanos que merecen respeto y ser vistos como otro ciudadano de la población.

Inclusión para personas con discapacidad

El mismo autor expresa, que “para las personas con discapacidad esa libertad está restringida por barreras visuales, físicas e intelectuales, y que la inclusión debe eliminar las barreras que dejan la gente con pocas o ninguna posibilidad de elección u oportunidad de expresar sus habilidades”, (p.32). Se sostiene que la libertad, o una sociedad sin barreras, es un compromiso social que no requiere ninguna otra justificación, y que, para las personas con discapacidad, la remoción de barreras físicas, sociales y económicas es el foco central de su lucha por la inclusión. (ob. Cit.).

Por tal razón, el trabajo propuesto busca que las personas con discapacidad logren esa libertad de participar en las actividades sociales que se presentan día a día en nuestra sociedad, y que a través del deporte encuentre esa llave para la integración a la humanidad, que muchas veces los excluyen por su condición, sin saber que estas personas muchas veces son mejores, en muchos aspectos que los que nos decimos ser normales.

La Iniciación Deportiva.

Diaz. (1997), entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, esto es, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad

deportiva, en la situación real de un juego o competición” (p.28). Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal.

Para Hernández (1995), la iniciación deportiva es el “proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica del deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica y su táctica”, (p.40).

Blázquez (1995), también defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito deportivo aportando que es “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”, (p.27). Desde el punto de vista deportivo, por tanto, la iniciación deportiva supone un proceso de cara a la socialización del individuo, si bien dicho proceso; el mismo autor expresa que “se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación al deporte de competición”, (p.28).

Asimismo, Contreras (1998) considera que:

El deporte de iniciación es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes, (p.36).

En concordancia por lo planteado por los autores, las estrategias gerenciales planteadas en este trabajo buscan que las persona con discapacidad motora logren iniciarse en la práctica de algún deporte que lo lleve a nuevas experiencias en este ámbito que lo llevara a conseguir esa inclusión e integración a la sociedad.

Discapacidad

Según el Artículo N° 5 de La Ley para Personas con Discapacidad se entiende por discapacidad:

La condición del ser humano constituido por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o suspensión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas, o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente.

Lamper (1998), considera que “son aquellas que por poseer una condición de vida diferente se le debe garantizar una atención integral para explotar sus capacidades, obviando sus limitaciones”, (p.12) además de prepararlo para la vida en el entorno donde se desenvuelve, mediante un desarrollo integral, a través de un enfoque humanista social.

Personas con Discapacidad

Partiendo de estas consideraciones, el investigador tomará con referencia el termino de discapacidad, tal cual como lo establece la Ley para Persona con Discapacidad (2007) en su Artículo 6, que establece: “son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas” (p.2); y el Ministerio del Poder Popular para la Educación en su resolución N° 240 (2015), y la conceptualización y política de la educación especial en Venezuela de 1997, para darle la construcción conceptual que Discapacidad Motora, y así poder darle una conceptualización clara en la investigación.

Lamper (1998), Las personas con discapacidad son aquellos seres que poseen “una restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”. (p, 13) Por lo tanto la discapacidad

refleja la consecuencia de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo.

Las personas con discapacidad, son ante todo seres humanos que poseen una o varias cualidades, las cuales, son consideradas como diferentes en comparación con lo normal. Sin embargo, esto no significa que sean otro tipo de personas, por el contrario, son ciudadanos y ciudadanas con derechos y deberes como el resto de la población que conforman la sociedad.

En tal sentido, la Organización Mundial de la Salud (2003), define a la persona con discapacidad de la siguiente forma:

Es aquella persona que presenta una restricción o ausencia debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano Tal concepto permite destacar el lugar que se da a la característica de persona estableciéndose un criterio bien claro que ante cualquier discapacidad debe considerarse y percibirse como alguien que merece ser visto de una forma integral más que como un impedido o invalido.

En otras palabras, las personas con discapacidad pueden definirse también como aquellas que tienen una condición de vida diferente producto de alguna deficiencia o discapacidad de tipo motora, sensorial o mental, lo cual, amerita una atención especial y un proceso de integración social acorde a sus necesidades y potencialidades.

Discapacidad motora

Según Chávez e Ibarra, (1.997), indican que la discapacidad motora es:

Una condición de origen orgánico o ambiental que interfiere con el funcionamiento del sistema nervioso que aparece generalmente en la infancia pudiendo estar asociado o no a otras condiciones. Las personas con discapacidad motora presentan como características una disminución del ritmo y velocidad del desarrollo que se manifiesta, con un compromiso de la integridad cognitiva y de la capacidad adaptativa, dentro de un continuo y en grado variable, La condición de discapacidad motora es susceptible de ser compensada a través de

una atención educativa especializada desde edades tempranas que permita activar las potencialidades de la persona, (p.45).

En este orden de ideas, la OMS en el 2016 define a la persona con discapacidad motora de la siguiente manera:

La discapacidad motora es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las diferencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participaren situaciones vitales.

Por consiguiente la discapacidades un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las característica del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Causas que ocasionan la Discapacidad Motora

Según Lamper, (1998), señala que los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: “movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico”, (p.22)

Causas Prenatales

Aquellas que se adquieren antes del nacimiento o durante el embarazo. Existen varias causas:

- Enfermedades infecciosas o metabólicas que puede tener la madre durante el embarazo.
- Deficiente desarrollo de las células cerebrales.
- Trastornos patológicos en la madre (convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubeola, desnutrición, fumar, alcohol y droga).

Causas Perinatales

Aquellas que aparecen en el mismo momento de nacer. Hay varias causas como:

- Falta de oxígeno prolongado o la obstrucción de las vías respiratorias.
- Dificultad del parto (mayor duración, “anoxia”).
- Daños en el cerebro en el momento del parto (por ejemplo: daño con fórceps).
- Parto prematuro.

Causas Posnatales

Aquellas que aparecen una vez que el bebé ya ha nacido. Estas pueden ser de índole diferente como:

- Infecciones de la infancia, acompañadas de temperaturas altas (meningitis).
- Falta de oxigenación (ahogamiento).
- Traumatismo craneoencefálico (accidentes).
- Golpes (niño maltratado).
- Envenenamiento (plomo).

Deporte para Personas con Discapacidad

Según Rodríguez (2011), El deporte entre las actividades de la persona con discapacidad es un complemento de la rehabilitación Física, sumado a esto ofrece una oportunidad de integración y movilización social. La persona con discapacidad necesita los mismos estímulos personales que el resto de la población, es por ello que el deporte ocupa un puesto importante en su desarrollo personal., (p.39)

Las personas con discapacidad están en condiciones de realizar cualquier tipo de actividad deportiva o recreativa, sin embargo, estas actividades deben ser adaptadas a la condición de su discapacidad. En tal sentido el mismo autor, considera que “el deporte y la recreación, son una herramienta

útil para fortalecer la integración de las personas con discapacidad, basados en el hecho de que estimula la independencia”, (p.39)

Peralta, (2001), comparte que el deporte y la recreación para personas con discapacidad en el mundo, están:

Enmarcado y fundamentado en los documentos y manifiestos internacionales que promueven la difusión, desarrollo y sistematización de la práctica de alguna actividad física recreativa para la salud de toda la población con discapacidad, además de la implementación de sistema deportivo de rendimiento en todas las disciplinas deportivas determinadas para cada atleta según su condición, a través de organizaciones deportivas federativas y no federadas, (p.60).

Este mismo autor, contempla al deporte para las personas con discapacidad, como el conjunto de actividades practicadas por personas con cualquier tipo de disminución de sus capacidades físicas o mentales como deficiencias auditivas o visuales, discapacidad motora y problemas motores. “Las actividades propuestas serán realizadas con propósitos recreativos, competitivos o de mejoramiento de la salud y no incluyen las específicas de rehabilitación y fisioterapia”, (p.60).

En atención a lo antes expuesto, Molina (2009) enfoca otra perspectiva, estableciendo, que “el deporte para personas con discapacidad puede ser un medio, más que un fin, permitiendo desarrollo de valores y de beneficios biológicos, determinando una mayor calidad de vida”, (p.45)

Teoría Humanista de Rogers

De acuerdo a Rogers (1980), el término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés, resaltando la dignidad del ser humano, tomando en cuenta que puede ser entendido como una determinada concepción del ser, y también como un método.

De esta manera, el paradigma de enseñanza humanista, indica que los aprendices son entes individuales, únicos y diferentes de los demás;

personas *electivas, por ende, capaz de elegir su propio destino y libres para establecer sus propias metas de vida, responsables de sus elecciones* y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, expresa que los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, con libertad de pensamiento para desterrar el sentido dogmático en cosas e ideas y a quienes debe considerarse en su personalidad total, por ello lo hábil de utilizar el área de educación física para educarlos para la vida.

El humanista se fundamenta en la creencia de que las personas tienen una tendencia a autorrealizarse, basándose en que ella debe utilizarla para hacer su planificación y ponerlos en contacto con eventos significativos. Cuando esto suceda, Rogers considera que el sujeto querrá aprender, crecer, indagará para hallar respuesta a sus inquietudes y lógicamente tenderá a mejorar sus conocimientos. La individualidad única de cada persona, la importancia del deseo de autorrealización y la visión holística del hombre.

El Paradigma Humanista

Martínez (2004), menciona como principales ideas del humanismo son las siguientes:

Atención a la persona total.

Incluye la parte intelectual, las habilidades, las creencias, los valores, la creatividad, la conducta entre otros.

Desarrollo de las potencialidades humanas.

No solo se debe capacitar al ser humano para desempeñar un trabajo, sino que enriquece la propia vida y favorece el crecimiento personal.

Énfasis en las cualidades humanas.

Como la conciencia, la libertad y elección, la creatividad, la valoración y la autorrealización, enfatiza el aprendizaje experiencial vivencial que le da un significado personal y único.

Gran relevancia del área afectiva.

Concebir al ser humano de manera integral conlleva el reconocimiento de que pensamiento y sentimiento van unidos, los psicólogos humanistas enfatizan las bondades de las emociones, al favorecer el contacto consigo mismo y el autoconocimiento.

Cálidas relaciones humanas.

El ser humano siempre está en relación con sus semejantes y si bien algunas veces esto le genera conflictos y presiones, también es cierto que el humanismo reconoce que las personas requieren construir relaciones interpersonales positivas que aumenten su autoconfianza, a través de la comunicación y la honestidad, por lo que la persona humanista deberá favorecer esto con el propio ejemplo y mediante una atmosfera de

Bases Legales

Para el desarrollo de la investigación fue necesario extraer los fundamentos legales que dan valor al tema de estudio con la finalidad de determinar la importancia que tienen estos en el adecuado funcionamiento y dándole cumplimiento a lo establecido en las Convenciones, Tratados, Pactos , Acuerdos y Convenios que en esta materia ha suscrito, y ratificado por la República Bolivariana de Venezuela, dándole disposiciones legales desde el ámbito municipal, regional, nacional e internacional, siendo por orden de jerarquía nombrada en primer lugar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde, desde sus disposiciones generales y el espíritu mismo de tal ley como lo es el derecho a la igualdad que tienen

todos los venezolanos, da por sentado entonces, la atención para todos los venezolanos en igualdad de oportunidades y condiciones.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 81. Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promueve su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas.

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física

Artículo 26.- El Plan Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física deberá atender a la satisfacción de los siguientes objetivos:

Numeral 5. Garantizar a las personas con discapacidad o en estado de necesidad, el ejercicio del derecho al deporte, a la actividad física y a la educación física.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 16. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

Ley para las Personas con Discapacidad

Artículo 25. El estado, a través del ministerio con competencia en materia de educación y deportes, en coordinación con los estados y municipio, formulara políticas públicas, desarrollara programa y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (LOPNA)

Artículo 63. Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales.

Cuadro N° 1**Operacionalización de las Variables**

Objetivo General: Proponer un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variable	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la situación actual que presenta el municipio Tovar del estado Mérida, en cuanto a la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora.	Programa Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Deportiva • Programa gerencial • Programa estratégica • Planes o Programa deportivo 	1 2 3-4 5,6,8,9
Estudiar los elementos del diagnóstico, sobre la necesidad de diseñar programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.		Inclusión al deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Deporte de iniciación
Diseñar un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.	Discapacidad motora	<ul style="list-style-type: none"> • Deporte para personas con discapacidad 	13,14,

Fuente: Rodríguez (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Atendiendo a las características de la investigación, se delimitaron los objetivos, se hizo la selección de los diferentes métodos y técnicas que apoyan el estudio. En tal sentido, la base fundamental del marco metodológico es definir el lenguaje del investigador, los métodos y técnicas que se emplearon; describiendo el tipo de investigación y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez de la investigación, la confiabilidad, el procedimiento de investigación y las técnicas de análisis de datos.

www.bdigital.ula.ve
Naturaleza de la Investigación

De acuerdo al presente estudio titulado, estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora, se pretende propiciar la atención deportiva a un sector social conformado por esta población, que presentan alguna deficiencia motora en sus habilidades, dicho estudio tiene como finalidad brindar una alternativa de solución a la problemática planteada, que afecta directamente a un grupo significativo y en especial a la población del municipio Tovar del estado Mérida. Siendo así, esta investigación se ubicará dentro de los márgenes de la Ciencia Fáctica a lo que (García, 1998, p. 251), denomina como “Aquella ciencia que tiene por objeto la resolución práctica a problemas que aquejan a entidades o grupos sociales”.

Tipo de Investigación

Este estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva, según Arias (2012) que señala, “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. De igual forma, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.90). Asimismo, se encuentra enmarcada dentro del diseño de campo, pues se obtendrán los datos directamente de la realidad; como lo sostiene Hernández y otros (2003): “son aquellas que recogen los datos de forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador” (p. 227).

Por otra parte, también se enmarca en el tipo de investigación proyectiva o proyecto factible, que es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006), de la siguiente manera,

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 21).

En atención a esto, la connotación paradigmática en la que se ubica este esfuerzo investigativo encuentra sustentación en el humanismo, pues considera como el centro de atención a la situación problemática al desempeño del ser humano en la sociedad. Por lo tanto, con la intención de guardar correspondencia con el enfoque paradigmático, así como con el contexto de las ciencias fácticas, esta investigación se apoyará con un estudio de campo, producto de los objetivos específicos señalados, siendo el objeto natural el estudio del hombre y sus acciones con un carácter descriptivo, como lo contempla Montenegro (2002), que lo centra como un análisis sistemático del problema con el propósito de describirlo, y explicar su naturaleza.

Según el autor (Santa Paella y Feliberto Martins, 2010, p. 88), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Fidias Arias (2012), define: La investigación de campo es:

Aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental, (p. 31)

Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los “datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y solucionar el problema planteado. La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo”, (p. 31)

Para Vizquerra (2010), en el proyecto factible se deben desarrollar las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico

Durante el desarrollo de esta fase se determinó la situación real y actual, con respecto a la necesidad en cuanto al deporte dirigido a las personas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida, con el fin de obtener datos precisos que permitan la toma de decisiones para poder solventar y proponer una propuesta viable.

Fase II: Factibilidad

En esta etapa se procedió a un estudio técnico – científico que permitió establecer de manera teórica la viabilidad técnica – financiera y de mercadeo, con la que contará las estrategias gerenciales para la inclusión deportiva a niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

Fase III: Desarrollo

Se elaboró, validó y se comprobó la confiabilidad del instrumento seleccionado para ser aplicado a los sujetos participantes en el estudio.

Fase IV: Resultados

Se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos reflejados en cuadros porcentuales y gráficos circulares.

Fase V: Diseño de la Propuesta

Durante esta fase, luego de analizar los resultados obtenidos por la fase diagnóstica y consultar la bibliografía correspondiente, se elaboró la propuesta que consiste en proponer un programa estratégico gerencial para la inclusión deportiva a niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

Fase VI: Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Sujetos Participantes

Según el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2.010), el objetivo de esta selección, es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.

La población de acuerdo a estos autores es: “conjunto de casos que concuerdan en una serie de especificaciones” (p.303). Por lo que, para realizar este estudio, la población quedó conformada por 05 entrenadores

deportivos del municipio Tovar del estado Mérida, por ser una cantidad fácilmente manejable. Con respecto, a la selección de la muestra, se realizó el procedimiento de manera intencional, por tratarse de una población finita, que según, Hernández (2010), se toma como muestra una parte de la población de forma intencionada de acuerdo al interés del investigador (p.90).

Lo que significa que las unidades se eligen en forma arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia.

Se emplea, por lo tanto, el conocimiento y la opinión personal para identificar aquellos elementos que deben ser incluidos en la muestra. Se basa, primordialmente, en la experiencia de alguien con la población. Estas muestras son muy útiles y se emplean frecuentemente en los estudios de caso, por más que la posibilidad de generalizar conclusiones a partir de ellas, sea en rigor nula. En algunas oportunidades se usan como guía o muestra tentativa para decidir cómo tomar una muestra aleatoria más adelante. Así la muestra quedó conformada por 05 entrenadores deportivos que laboran en el municipio Tovar del Estado Mérida, que presenten las siguientes características:

- Entrenadores deportivos.
- Con más de tres años de servicio.
- De ambos sexos.

Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información son definidas por Balestrini (2006) como: “las formas o procedimientos que utilizó el investigador para recabar la información necesaria, prevista en el diseño de la investigación”, (p.12). También pueden definirse como las distintas formas o maneras de obtener información.

Así mismo, el instrumento objeto del estudio, está dirigido a los 05 entrenadores deportivos con la finalidad de conocer si éstos conocen estrategias gerenciales orientadas a incentivar la práctica de iniciación deportiva en los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar

Para el análisis de las estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora se empleó las siguientes técnicas:

- Revisión Bibliográfica.
- Encuesta.

Revisión Bibliográfica

La búsqueda de revisión bibliográfica sobre el tema objeto de investigación, es la selección del material que realmente resulta útil para resumir, aclarar y ampliar las fuentes de información. De acuerdo a Balestrini (2.006), la revisión bibliográfica está orientada, principalmente, a proveer al investigador de dos componentes básicos del marco teórico:

- Antecedentes.
- Bases Teóricas.

Cuestionario

Arias (2.012) establece que los cuestionarios:

Son formatos que deberán ser respondidos en forma escrita por el informante, los cuestionarios se encuentran conformados por una lista de preguntas o ítems previamente organizados, los cuales son contruidos a través de la operacionalización de las variables y son un medio material que se emplea para recoger y almacenar información.

En conformidad con los objetivos de la investigación se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas, así como también con alternativas de respuestas no excluyentes, que se aplicó a los 5 entrenadores del municipio Tovar del Estado Mérida, con la finalidad de obtener información más precisa y veraz.

Validez y Confiabilidad

Según Hurtado, L (2007), la técnica de recolección de datos es: “el conjunto de procedimientos organizados que se utilizan durante un proceso de recolección de datos. Mientras que el instrumento se define como: “formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección” (p.307).

Igualmente, Martínez, M (1999), señala que: "El cuestionario es un instrumento de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante" (p. 21).

En todo instrumento de investigación se necesita comprobar la pertinencia de los datos recogidos con las características de la investigación. Según Hurtado (1.999), la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos debe cumplir ciertos requisitos tales como:

- Los datos obtenidos se ajustan o no a la realidad, sin distorsión de los hechos (validez).
- Los resultados deben ser iguales o similares, aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos". (confiabilidad).

Para la validación del instrumento de la presente investigación se utilizó el “Juicio de Expertos”, los cuales estuvieron comprendidos por tres especialistas en el área de la gerencia deportiva, a quienes se les entregará el instrumento con el propósito de considerar sus opiniones y sugerencias acerca del mismo.

Técnica de Procesamiento de la Información

Es importante señalar que, el respectivo análisis de la información que arrojen los instrumentos de recolección de datos se graficarán en tablas de frecuencias y porcentajes simples.

Después de obtener los datos, a través de los cuestionarios y la revisión bibliográfica, se procederá a estudiar la información para luego organizar, revisar, depurar procesar y analizar los datos, para ello se utilizó el programa estadístico SPSS 24

Balestrini (2.006) expresa que “el procedimiento de datos se inicia al concluir la recolección de datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, deberá organizarla para extraer conclusiones que le permitan responder a las interrogantes realizadas en el planteamiento del problema”, (p.13)

Arias (2.012), define las técnicas de procesamientos y análisis de datos como: “las operaciones a que serán sometidos los datos que se obtengan de la investigación, es decir, la clasificación, registro, tabulación y codificación”,

Una de las técnicas de procesamiento de datos, según el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2.010), son las descripciones del contexto, es decir, actividad en la cual se retoman las anotaciones, los memos y la bitácora de campo, obtenidas durante la recolección de datos. Es como se conoce en el lenguaje del enfoque cualitativo: (teoría fundamentada); la teoría la obtenemos no de aplicar técnicas estadísticas, sino sobre la base de profundizar experiencias.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información se procesó por medio de la estadística descriptiva, abarcando cada una de las variables contenidas en el instrumento de recolección de datos. Éstas fueron estudiadas a través de dimensiones, y éstas, a su vez, por los indicadores constituidos por ítemes relacionados con los aspectos teóricos de las mismas. Para la presentación de los resultados, se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y relativas. Los datos derivados del instrumento, se presentaron en tablas, graficadas mediante diagramas de barra (gráfico de barra). Una vez finalizada esta tarea, se pudo llegar a las conclusiones, en función de los objetivos que se plantearon para resolver el problema de investigación.

La exposición e interpretación de los datos de acuerdo a Brito (1992, p – 65), implica la utilización de “tabulación, graficación y realización de cálculos estadísticos y descriptivos relacionados directamente con los datos e información proveniente de la investigación realizada.

Estos cuadros gráficos presentan las frecuencias y porcentajes de acuerdo a cada indicador con su respectivo análisis.

A continuación, se presenta una visión más detallada en cuanto al análisis e interpretación de los resultados:

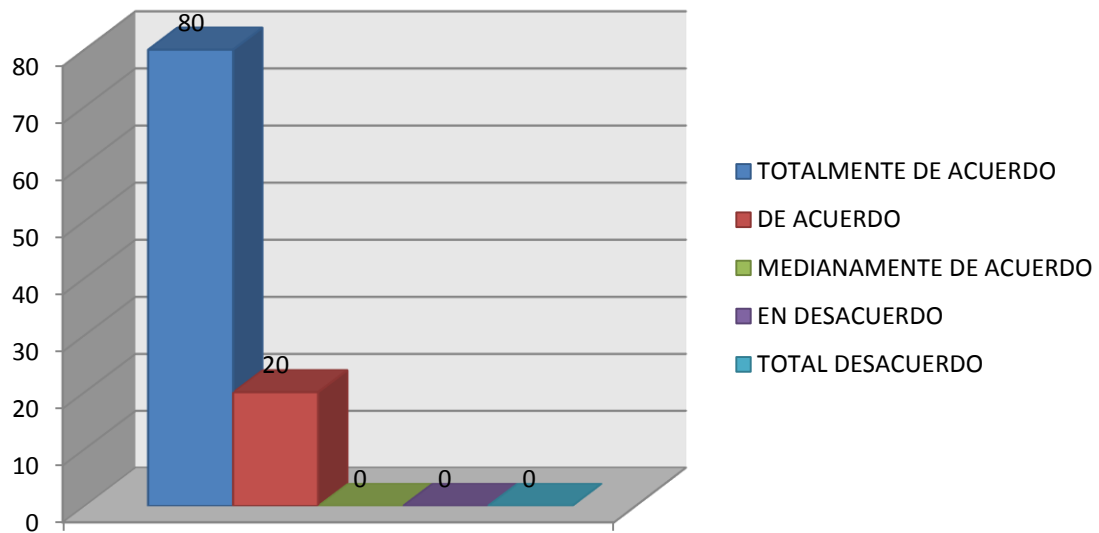


Gráfico N° 1. ¿Impera la necesidad de concretar Estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a Niños y Niñas con Discapacidad Motora en el Municipio Tovar?

En el Gráfico N° 1 se puede observar que el 80% de los entrenadores encuestados, manifiestan que están totalmente de acuerdo que existe la necesidad de formular estrategias gerenciales para la inclusión deportiva, que estén dirigidas a los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar, sin embargo, el 20% restante de los entrenadores dicen que están de acuerdo con la necesidad de concretar estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora. Lo que permite determinar lo importante que sería concretar la implementación de estas estrategias gerenciales, que permitirían la inclusión al deporte de iniciación de estos jóvenes, ya que contarían con la aceptación y apoyo necesario de la comunidad, para su eficiente desarrollo en vista a la situación de la necesidad, lo que concuerda con investigaciones como las de Gavidia (2007), quien indica, que es importante realizar actividades deportivas para que así los niños y niñas logren estimular a más temprana edad las habilidades motrices, como es el caso de la población de estudio de esta investigación.

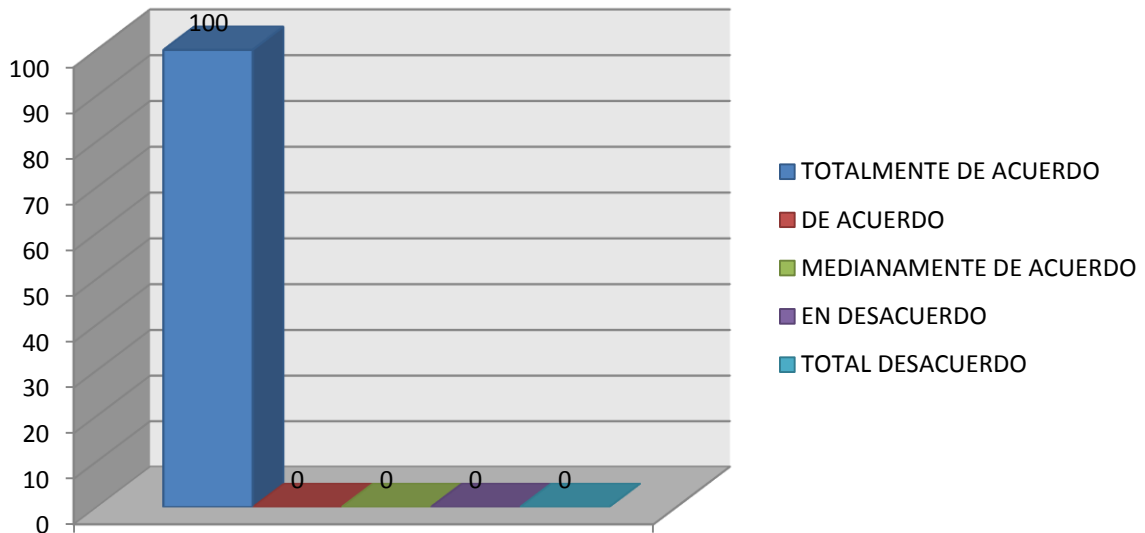
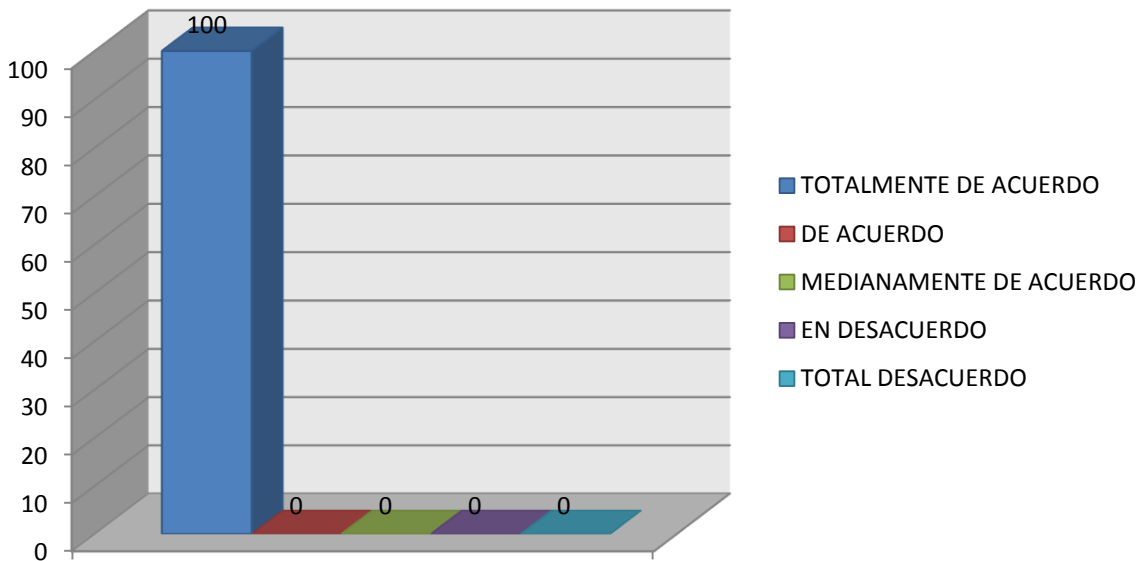


Gráfico N° 2 ¿Dentro de los dictámenes de la planificación deportiva con respecto al deporte de iniciación para personas con Discapacidad Motora se debe encontrar el adiestramiento, preparación y sensibilización de dirigentes y entrenadores?

Como se puede evidenciar en el Gráfico N° 2, el 100% de los entrenadores encuestados, expresan que están totalmente de acuerdo con que los dirigentes y entrenadores sean capacitados de acuerdo a las necesidades de esta población. Tomando en cuenta las consideraciones de los sujetos encuestados, se puede inferir en lo importante que es, que nuestros entrenadores cuenten con el perfil mínimo de capacitación y sensibilización que aparte de ser buenos dirigentes, sean personas sensibles, que permitan a estas personas sentirse incluidos dentro de las actividades deportiva y sociales, por lo cual es de gran importancia considerar la inclusión de un programa de capacitación en el diseño.



www.bdigital.ula.ve

Gráfico N° 3 ¿La propuesta de un programa gerencial optimizaría la situación actual del deporte para personas con discapacidad motora?

En el Gráfico N° 3 se puede observar que el 100% de los entrenadores encuestados, respaldan el diseño de un programa gerencial ya que esto mejoraría la situación existente en el deporte para personas con discapacidad motora. En determinación de los resultados obtenidos, se puede deducir que la implementación de un programa estratégico ayudaría a mejorar la situación actual y favorecería a la inclusión de los niños y niñas con discapacidad motora a las actividades deportivas, en igualdad de condiciones y oportunidades.

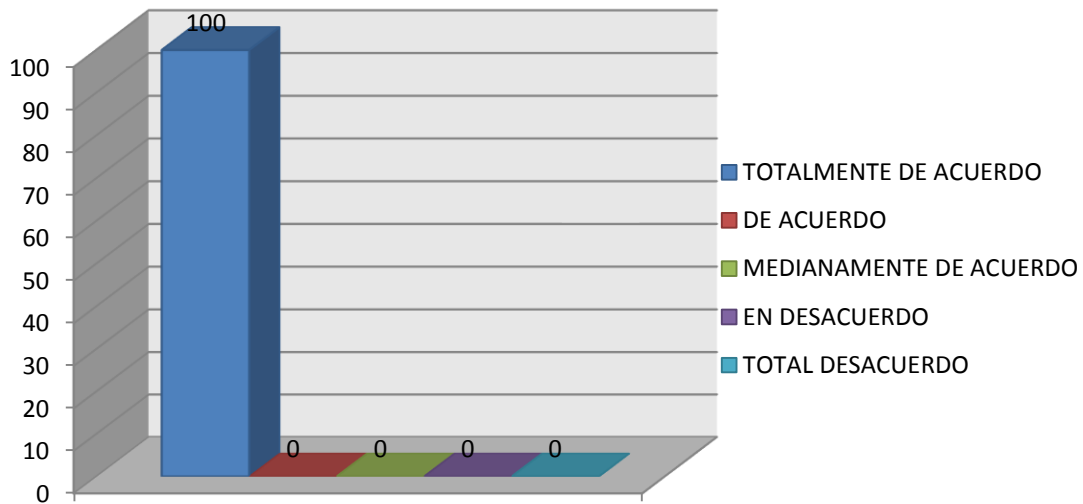


Gráfico N° 4 ¿Un programa gerencial beneficiaría la disposición adecuada de las actividades deportivas dirigidas a las personas con Discapacidad Motora?

En el Gráfico N° 4 según la información proporcionada por el gráfico se puede observar que el 100% de los entrenadores encuestados, manifiestan que están totalmente de acuerdo con la implementación de un programa gerencial de actividades deportivas dirigidas a las personas con discapacidad motora. Resultado que permiten deducir, que la implementar un programa estratégico gerencial beneficiaría a los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida, ya que les permitiría ser incluidos en la práctica de deportiva e impulsarlos a la integración de la sociedad como un ser capaz e independiente dentro de la comunidad, principio que persigue la investigación desarrollada.

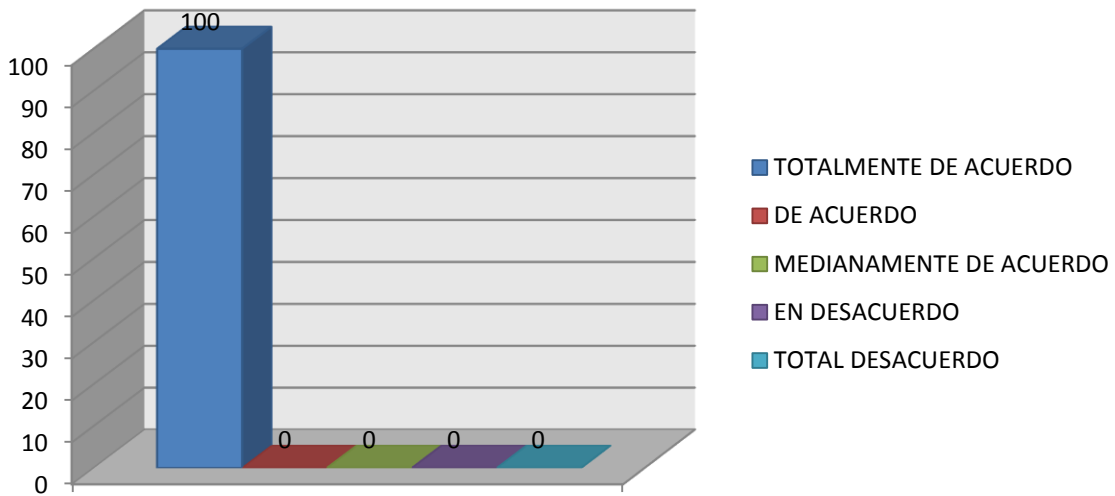


Gráfico N° 5 ¿En el mercado deportivo del municipio Tovar existe un desierto gerencial en cuanto a la planificación de estrategias destinadas a la consecución de objetivos a largo plazo dirigidas al desarrollo del deporte de iniciación para persona con Discapacidad Motora?

En el Gráfico N° 5 se evidencia que el 100% de los entrenadores, manifiestan que en el ámbito deportivo existe un desierto gerencial en la planificación de estrategias propuestas a la conquista de objetivos a largo plazo destinadas al desarrollo del deporte de iniciación para persona con discapacidad motora. Lo que lleva a la conclusión, que dentro del municipio Tovar, urge la el diseño e implementación de proyectos de orden gerencial, que permita y apoye el desarrollo del deporte de iniciación para personas con discapacidad motora dentro de la comunidad, que consienta la participación activa de estos jóvenes, que buscan ser aceptados en igual de condiciones y demostrar a la población de lo que son capaces.

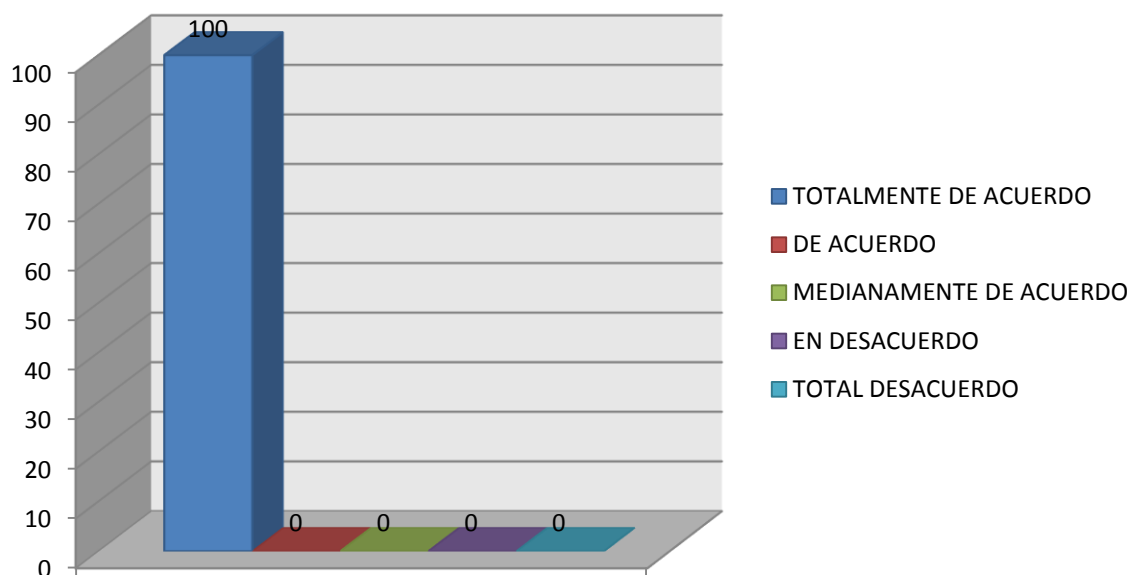


Gráfico N° 6 ¿ Resulta significativo que la población con Discapacidad Motora conquiste terrenos y atención dentro de la planificación deportiva en igualdad de oportunidades y condiciones?

En el Gráfico N° 6 se puede observar que el 100% de los entrenadores encuestados, manifiestan que están totalmente de acuerdo, en la importancia que generaría si la población con discapacidad motora gana espacios y dentro de la planificación deportiva en igualdad de oportunidades y condiciones. Debido a la tendencia positiva que expresan los entrenadores, se evidencia la importancia que se le debe dar dentro de la comunidad a los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar, permitiendo la igualdad de condiciones y oportunidades debe existir entre población denominada normal y las personas con discapacidad, y la incorporación de la población con discapacidad motora a la sociedad.

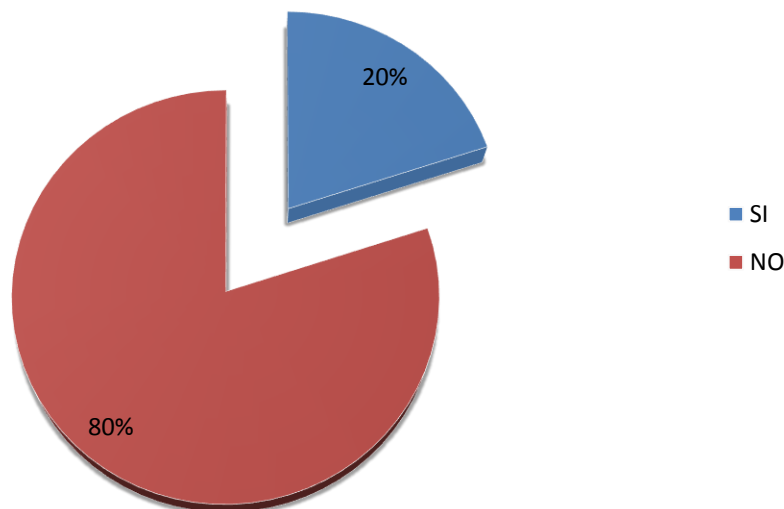


Gráfico N° 7 ¿Dentro de las estrategias de los entes deportivos que hacen vida en el Municipio Tovar se encuentran la inclusión de las personas con Discapacidad Motora a las virtudes que ofrecen el deporte y la recreación?

En el Gráfico N° 7 según la información proporcionada, se nota que el 80% de los entrenadores manifiestan que las personas con discapacidad motora No se encuentran incluidas dentro de las políticas de los entes deportivos que hacen vida en el municipio Tovar por lo tanto se encuentran excluidos de las bondades que ofrece el deporte y la recreación, mientras que el 20% de los entrenadores piensan que SI están dentro de las políticas de los entes deportivos. Por la tendencia negativa que se obtuvo, se debe concluir que la aplicación de un programa estratégico gerencia que incluya a las personas con discapacidad motora, sería una herramienta idónea en las políticas aplicadas en los entes deportivos, que integren a estos ciudadanos a las actividades deportivas y recreativas, que les permita disfrutar de las bondades que les ofrecen estas actividades, como lo expresa Majar (2003), donde plantea que una actividades físicas deportivas en niños y niñas con necesidades educativas especiales, mejorar su calidad de vida a través de la diversión.

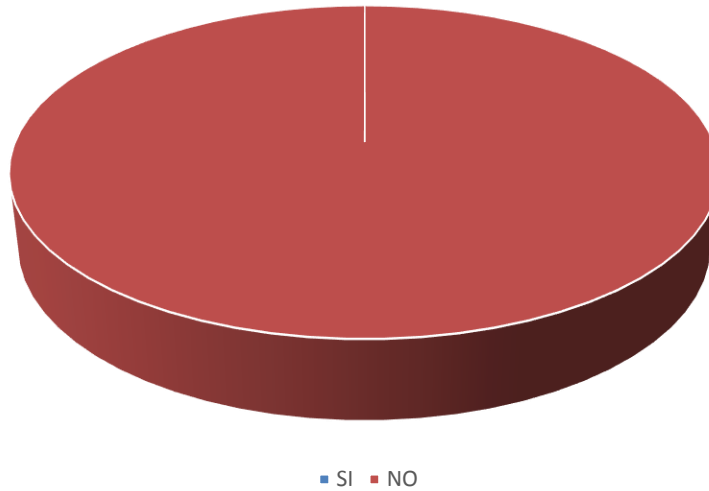


Gráfico N° 8 ¿Está al tanto usted de la presencia de planes o programas destinados a la inclusión del deporte de iniciación de niños y niñas con Discapacidad Motora dentro del municipio Tovar?

En el Gráfico N° 8 se puede apreciar que el 100% de los entrevistados, niega conocer de la existencia de planes o programas dirigidos a la inclusión del deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora dentro del municipio Tovar. Se infiere entonces que las actividades deportivas dirigidas a las personas con discapacidad motora no reciben la suficiente atención para su desarrollo, por lo que se requiere del diseño de planes de esta naturaleza, que permita la inclusión de esta población a la práctica de la iniciación deportiva.

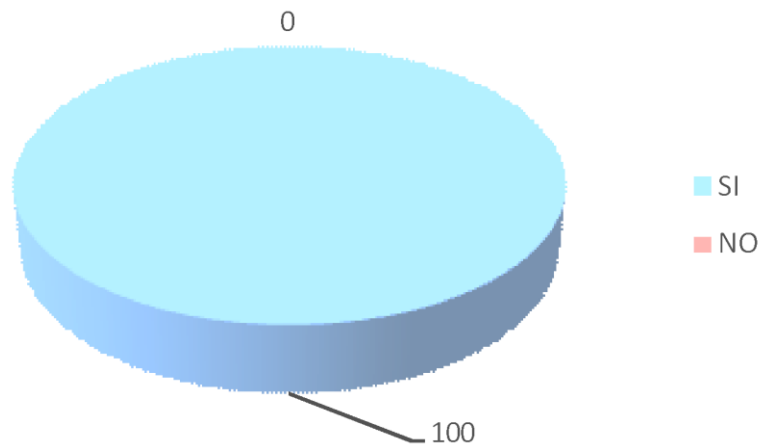


Gráfico N° 9 ¿Estaría decidido a contribuir con el impulso de planes deportivos para la inclusión de los Niños y Niñas con Discapacidad Motora al deporte de Iniciación?

En el Gráfico N° 9 se muestra que el 100% encuestados, expresan que si estarían dispuestos a contribuir con el desarrollo de planes deportivos para la integración de las personas con discapacidad motora al deporte de iniciación. Este resultado permite deducir el impacto positivo que tendría un programa estratégico de esta naturaleza, ya que se contaría con la colaboración de la comunidad, para contribuir con el desarrollo de planes o programas deportivos, que permitan la aceptación y apoyo a las personas que presentan esta discapacidad.

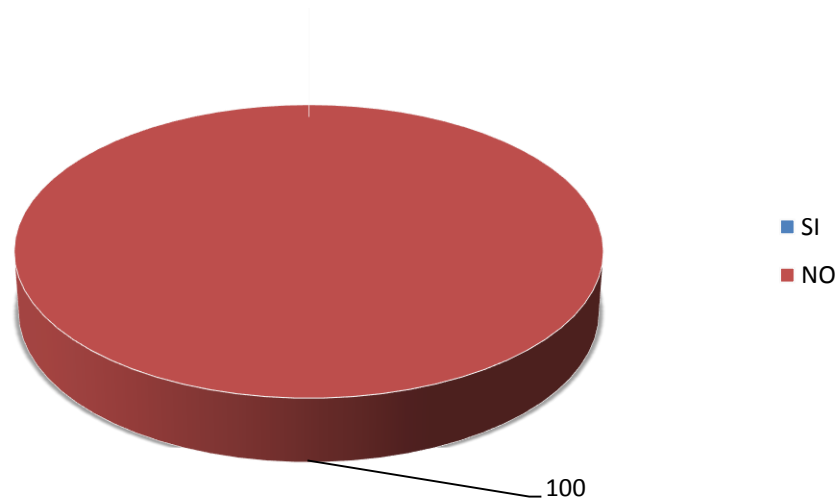


Gráfico N° 10 ¿Existe población con Discapacidad Motora integrada activamente a la práctica deportiva de iniciación de forma metódica y ordenada dentro del municipio Tovar?

El Gráfico deja ver una tendencia negativa del 100% de los entrenadores entrevistados, en lo que se refiere de la existencia de población con discapacidad motora integrada activamente a la práctica en el deporte de iniciación de forma sistemática dentro del municipio. Estos resultados sugieren la necesidad que presenta el municipio Tovar, de implementar el diseño e implementación de ciertas estrategias de orden gerencial que promuevan la integración de la población con discapacidad motora al deporte de forma sistemática y organizada.

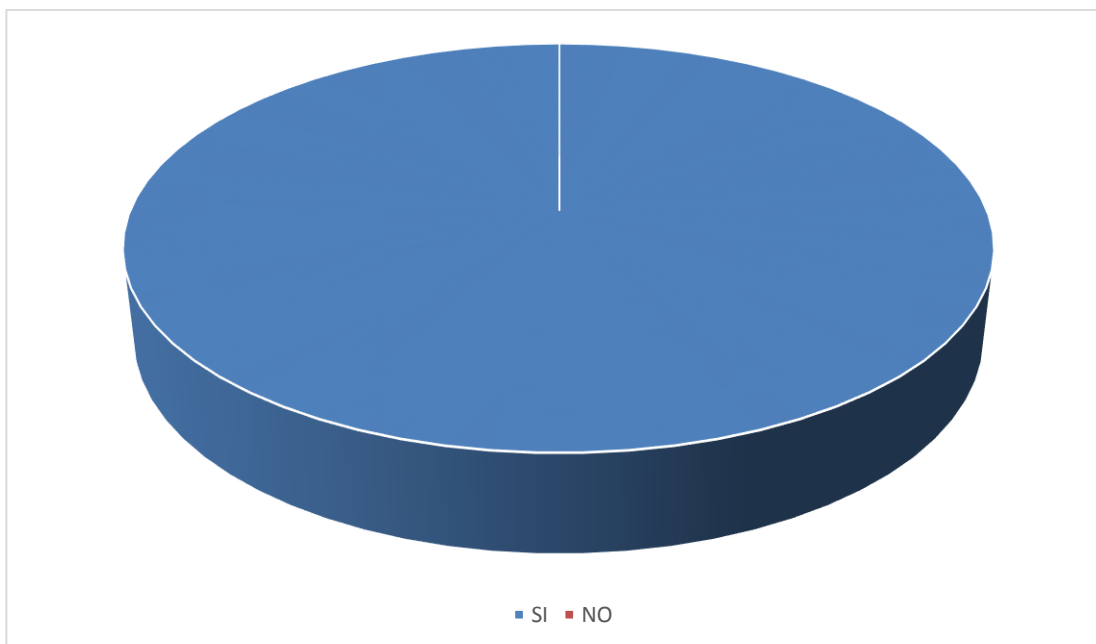


Gráfico N° 11 ¿Supone usted que el deporte de iniciación para personas con Discapacidad Motora estimula la igualdad e integración social de esta población?

En la Gráfico N° 11 se muestra que el 100% de los entrenadores encuestados, dicen creer que el deporte para personas con discapacidad motora estimula la integración social de esta población. Lo que permite presumir, los grandes logros que se encontrarían si dentro del municipio Tovar, se implementara las estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación de las personas con discapacidad motora, el impacto positivo sería a gran escala ya que el deporte juega un papel muy importante como medio de integración social.

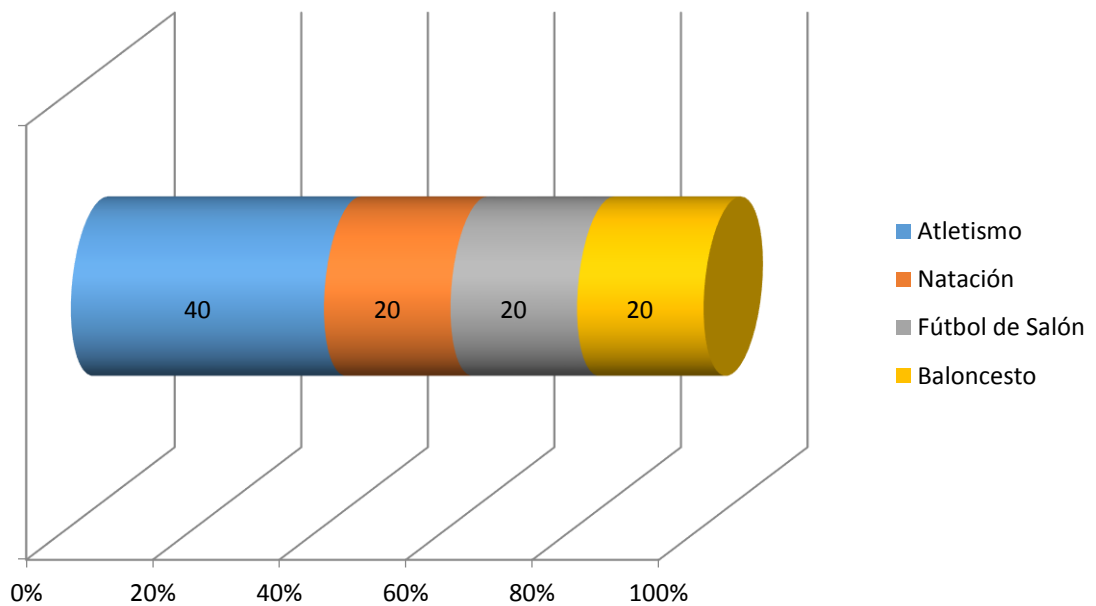


Gráfico N° 12 De los deportes que a continuación se le presenta cuál de ellos considera usted que es más accesible para la población con discapacidad motora.

www.bdigital.ula.ve

En el Gráfico N° 12 se puede observar que el 40% de los entrenadores encuestados manifiestan que el deporte más accesible para la población con discapacidad motora es el atletismo, mientras que el 20% de los entrenadores plantean que la práctica deportiva más accesible es la Natación, el otro 20% de los entrenadores dicen que es el Fútbol de Salón, el otro 20% de los entrenadores dicen que es el Baloncesto, lo que sugiere que al momento de realizar cualquier planificación deportiva se debe tomar en cuenta la opinión de los sujetos encuestado para de esta manera desarrollar el deporte más idóneo para esta población, en este caso el resultado arrojó que el deporte que es más accesible para las personas con discapacidad motora es el atletismo.

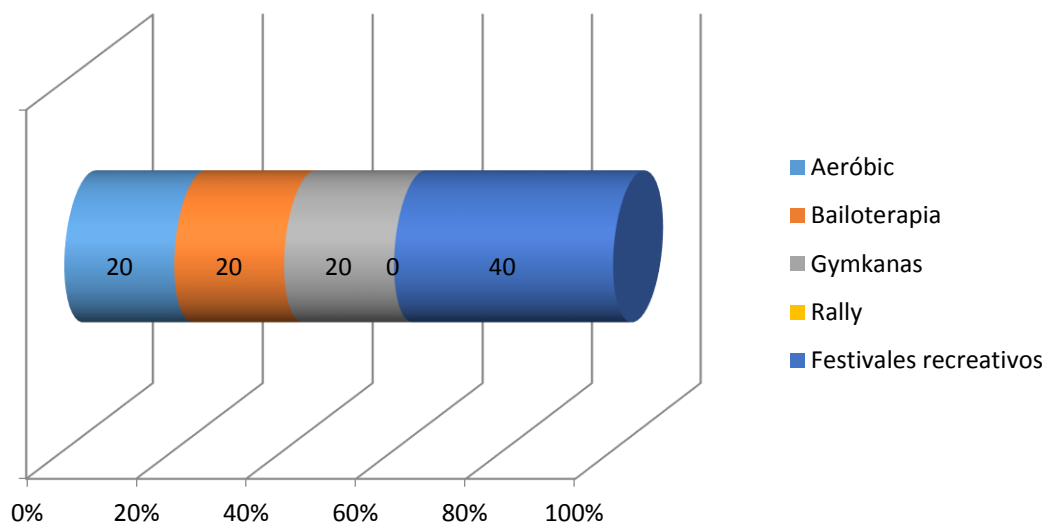


Gráfico N° 13 ¿Dentro de las acciones deportivas que a continuación se presentan cuál cree usted que se debe promocionar a la población con Discapacidad Motora como un fin recreativo?

En el Gráfico N° 13 se observar que el 40% de los entrenadores encuestados, coinciden que la actividad deportivas que deben promocionar son los festivales recreativos, un 20% plantea que se deben promocionar con las Bailo-terapias, el otro 20% las Gymkanas, el otro 20% de los entrenadores dicen que es el Aeróbic. Ello permite categorizar que cualquier actividad que se promocionarse de este tipo y con un fin recreativo será bien visto dentro de la población, en este caso hubo en pequeño margen de diferencia, inclinando la balanza a los festivales recreativos.

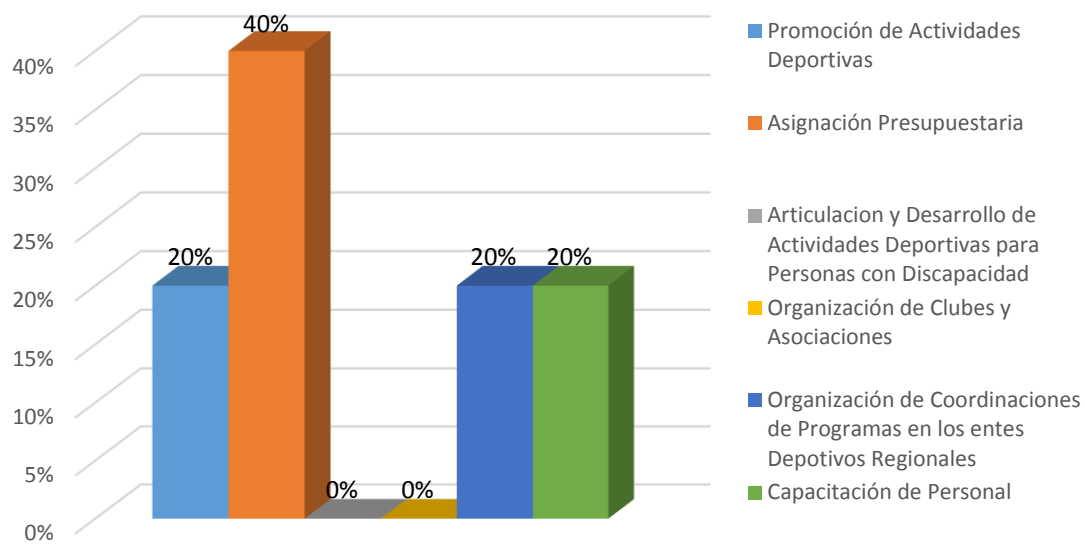


Gráfico N° 14 Una estrategia gerencial para la inclusión al deporte de los niños y niñas con discapacidad motora debe considerar.

En el Gráfico N° 14 al referirse a los criterios a considerar como una estrategia gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de los niños y niñas con discapacidad motora, se encontró que un 40% de los encuestados opina que debe ser la asignación presupuestaria, un 20% la promoción de actividades deportivas, otro 20% dice que la organización de coordinaciones de programas en los entes deportivos regionales, y un tercero 20% opina que la capacitación de personas. Estos resultados permiten considerar de modo más acertado los aspectos que se deben tomar en cuenta al momento del diseño de un programa estratégico de la integración deportiva.

Una vez realizado el diagnóstico de los resultados obtenidos, se puede observar la necesidad que hay de implementar estrategias gerenciales para la atención de las personas con discapacidad motora en el municipio Tovar, es por ello que se busca implementar la propuesta planteada para darle solución a esta población.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Una vez desarrolladas las diferentes fases del estudio y en función de dar respuesta a los objetivos planteados se presentan las conclusiones y recomendaciones.

El diagnóstico que fundamenta la propuesta se obtuvo del análisis de los datos aportados por los entrenadores deportivos, en los que se evidenció que se hace de absoluta necesidad el diseño y puesta en marcha en planes, programas y proyectos que permitan consolidar esfuerzos y recursos en pro del desarrollo de una política de masificación deportiva en beneficio de personas que presentan deficiencias de tipo motora.

En correspondencia con lo expresado, el municipio Tovar se muestra como medio atractivo para mejorar la atención deportiva de este grupo poblacional específicamente desde el punto de vista de la organización, coordinación, desarrollo y control de las actividades y recursos que, interrelacionados entre sí a través de estructuras gerenciales sólidas, darían una respuesta idónea en esta población

La oferta deportiva de la población con discapacidad motora se encuentra resumida a la atención a la inclusión deportiva, lo que evidencia que en la actualidad la población con discapacidad motora no está incluida dentro de las políticas de gestión deportiva ofertadas a nivel de Municipio ni de Estado, produciéndose un vacío de actividades dirigidas a estas personas, todo esto extraído del diagnóstico poblacional y organizacional de los entes gubernamentales, donde se demuestra falta de sensibilización por parte de los entes encargados de la coordinación deportiva del municipio,

desconocimiento total acerca del deporte para personas con discapacidad motora, temor a relacionarse a un tema poco o desconocido y diferente para estos dirigentes, poca aceptación a este tipo de personas quienes en muchas ocasiones son segregados por ser considerados como personas diferentes y mala interpretación del deporte como política pública y de masificación en igualdad social, todo esto se traduce a una realidad existente como lo es la segregación y vulneración de los derechos a un grupo poblacional necesitado de atención deportiva.

Se estableció la factibilidad de implementación de la propuesta determinando aspectos relacionados a nivel técnico, institucional, financiero y práctico, lo que facilita el desarrollo de las diferentes actividades contenidas en el programa estratégico gerencial. Por otro lado, la evaluación del diseño de la propuesta se obtuvo mediante la participación activa de entrenadores y gerentes deportivos del municipio Tovar, quienes mediante un instrumento diseñado para tal fin ofrecieron sus opiniones y sugerencias facilitando el diseño del programa.

Recomendaciones

Al concluir con el desarrollo de las diferentes fases que comprendió el estudio investigativo y en la búsqueda de fortalecer la propuesta del programa de estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación en niños y niñas con discapacidad motora, se presentan las recomendaciones siguientes:

A los Gerentes Deportivos:

Brindar todo el apoyo y colaboración a los entrenadores para que participen en las jornadas y encuentros de sensibilización y capacitación contenidas en el programa estratégico gerencial.

Organizar colectivos de formación que permita a los entrenadores compartir experiencias y conocimientos relacionados con la planificación y

desarrollo de actividades deportiva en pro del desarrollo del deporte de iniciación a las personas con discapacidad motora, dentro del municipio Tovar.

A los Entrenadores:

Motivar a la población con discapacidad motora a la práctica del deporte, mediante el diseño y puesta en marcha de un programa estratégico que proporcione respuestas verdaderas y de calidad a los requerimientos en deporte y recreación para estas personas.

Involucrar a las familias de las personas con discapacidad motora en el proceso de integración al deporte, informar y preparar a estos, con el fin, de que formen parte en la asistencia a las actividades deportivas propuestas a este grupo poblacional.

Establecer convenios interinstitucionales, que permitan el aprovechamiento de los beneficios que puedan brindar estas organizaciones en pro del desarrollo del deporte entre las personas con discapacidad motora.

Establecer como líneas de acción la promoción y difusión de los alcances positivos del deporte de esta población, así como también, los logros obtenidos por parte de los atletas con discapacidad a fin de mejorar la imagen y concepción negativa que se tiene con respecto a esto.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE
INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA**

Elaborado por:
Licdo. Yoel Alexander Rodríguez.

Mérida, julio de 2016

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INCLUSIÓN AL DEPORTE DE INICIACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA

Fundamentación

El diseño de las Estrategias Gerenciales para la Inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora del Municipio Tovar del estado Mérida, fundamenta su elaboración en el hecho de ser una actividad de carácter social que estará dirigida a la solución de un problema a un grupo poblacional, donde desde el punto de vista de la Teoría Humanista según Wilson (2003) plantea al ser humano como centro de todo proceso y el aspecto más importante a considerar en cualquier ámbito, bien sea, social, gerencial, académico, entre otros, de igual manera se debe mencionar como base las ciencias sociales, las cuales se encargan del estudio del hombre y se ocupan de las cuestiones y problemas que surgen en relación con la satisfacción de las necesidades individuales y la sociedad en conjunto. Álvarez (2003).

Desde el punto de vista de las teorías de la administración este programa estratégico guarda concordancia con la Teoría Neoclásica de la Administración mediante la Administración por objetivos, la cual según Chiavenato (2002) es una técnica de dirección de esfuerzos a través de la planeación y el control administrativo basado en el principio de que para alcanzar resultados, la organización necesita definir en qué negocio está actuando y ha donde pretende llegar. La administración por objetivos es un proceso por el cual la organización identifica los objetivos comunes y establecen los cursos a seguir estableciendo así un enfoque estratégico.

Por todo lo antes planteado, se pone en manifiesto una serie de aspectos desde el punto de vista teóricos que le dan fundamentación suficiente a estas Estrategias Gerenciales específicamente desde los escenarios de las ciencias sociales, Teoría Humanista y la Teoría Neoclásica de la Administración, lo cual, evidencia la significación paradigmática que tiene

estas Estrategias Gerenciales como medio de solución a un Problema de carácter humanista - social.

En cuanto al marco legal que rige esta propuesta por la importancia del tema existen un gran número de disposiciones legales que justifican y sustentan la elaboración de las Estrategias Gerenciales para la Inclusión al Deporte de Iniciación a niños y niñas con Discapacidad Motora del Municipio Tovar, las cuales se encuentran sustentadas en el marco teórico de esta investigación.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Estructura de la Propuesta

La Estrategia Gerencial es una excelente vía para el fortalecimiento de las actividades de gestión en los organismos públicos y privados, en especial el sector deportivo. Por ello, las tendencias actuales llevan a considerar que las mismas son un medio para el desarrollo deportivo que se busca implementar en los municipios. De este modo, las actividades, y las secuencias que la forman tendrán unos y efectos positivos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan a la persona con discapacidad motora.

Desde este punto de vista, las estrategias gerenciales de inclusión para el deporte de iniciación abarcan tanto los entrenadores, deportistas con discapacidad motora y a los gerentes deportivos, través de las interacciones que de ellas se derivan. Cabe destacar, que la propuesta plantea el diseño de Estrategias Gerenciales para la Inclusión al Deporte de Iniciación a un extracto de la colectividad Tovareña, que no ha sido tomado en cuenta en el área deportiva, como lo son las personas con Discapacidad Motora, quienes requieren de una manera vital la puesta en marcha de planificaciones deportivas que mejoren la situación actual.

Por esta razón, en la actualidad las instituciones y clubes deportivos que atienden a la población en general del municipio Tovar, tienen que enfrentarse a todo tipo de circunstancias, pero seguramente se han involucrado muy poco con esta población con discapacidad motora, lo cual, los debe obligar a adaptarse a ellas buscando la manera de integrar los acelerados cambios que deben realizar con el fin de lograr el desarrollo integral de esta colectividad, garantizando el deporte en igualdad de oportunidades y condiciones que el resto de la

población y que a la vez se le permita una mejor integración a la sociedad como personas protagonistas de su propia realidad y promotora de cambios.

Para enseñar con éxito en el mundo de hoy se requiere de una nueva forma de enfrentar la participación, y queda claro que para lograr solventar estos retos las instituciones deportivas necesitan cambiar la manera de hacer las cosas, deben adoptar nuevos métodos y estrategias de instrucción, que les permitan desarrollar al máximo el potencial de esta población y, por ende, que le permitan estimular habilidades necesarias para adaptarse y vivir en la sociedad actual. Esta idea surge como resultado de la ausencia de estrategias o políticas deportivas dirigida a las personas con Discapacidad Motora del Municipio Tovar, motivado a que se deben dar respuestas en esta área, pues se les está vulnerando un derecho constitucional y además de negárseles la oportunidad de mejorar su calidad de vida y desarrollo integral a través de la participación deportiva. Estas estrategias gerenciales beneficiarán en el Municipio Tovar, aproximadamente a cincuenta (50) niños, niñas y jóvenes con discapacidad motora y requieren de forma prioritaria se les brinde atención en el área de deporte y recreación.

Se plantea un trabajo coordinado entre la Dirección de Deportes del municipio Tovar, Fundación del Deporte y Recreación del Estado Mérida (FUNDEMÉR), Instituto Nacional del Deporte y Ministerio del Poder Popular para el Deporte, y otras organizaciones públicas y privadas para sumar esfuerzos y acciones para asegurar el logro de los objetivos planteados.

Objetivos de la Propuesta

General

Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Específicos

- Promocionar y Sensibilizar a la población sobre el deporte de iniciación para personas con discapacidad motora.
- Capacitar a los entrenadores y dirigentes deportivos a incorporar dentro de su planificación gerencial y deportiva la participación activa de la población con discapacidad motora entre sus políticas de gestión.
- Desarrollar estructuras organizacionales para establecer los clubes, asociaciones y coordinaciones de deportes para personas con discapacidad de acuerdo a su necesidad.
- Desarrollar actividades de gestión y obtención de recursos materiales y financieros.
- Incentivar a la población con discapacidad motora a la práctica deportiva, organizada y sistematizada que se oferte en el Municipio Tovar del Estado Mérida.
- Desarrollar políticas de atención integral a los Niños y Niñas con Discapacidad Motora, dirigidas a mejorar y atender sus necesidades

Administración de la Propuesta

La administración de la propuesta según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) “es la forma como es realizada o implementada la propuesta diseñada a partir de etapas o fases”, por ello, para efectos de este estudio la propuesta estuvo organizada y se desarrolló a través de tres fases: sensibilización, diseño de las Actividades y fase de evaluación, en el tiempo y el espacio considerado por el docente investigador.

Para la fase de sensibilización se diseñó un encuentro con el propósito de concientizar a los entrenadores de la importancia de las actividades deportivas como inclusión social para las personas con discapacidad motora.

En la segunda fase se proponen dos talleres dirigidos a capacitar a los entrenadores y gerentes deportivas en cuanto a la aplicación de estrategias gerenciales con recursos deportivos para el fortalecimiento de la inclusión al deporte

de iniciación, y para la tercera fase se estructuraron cinco talleres de trabajo que contienen la incorporación de estrategias gerenciales para facilitar el proceso de sensibilización y capacitación de los entrenadores y gerentes deportivos.

Acciones Estratégicas

Promoción y sensibilización: esta línea estratégica está dirigida al desarrollo de actividades de información a la comunidad en general, con el fin de sensibilizar a las personas e instituciones, sobre la importancia del deporte de Iniciación en Niños y Niñas con Discapacidad Motora, proporcionando conocimientos sobre aspectos de la discapacidad como: legislación, características de la población por discapacidad, abordaje, integración, necesidades, entre otros, para de esta manera contar con una comunidad sensibilizada dispuesta a colaborar. Además de hacer posible que las personas con discapacidad conozcan la oportunidad que tienen de mejorar su calidad de vida a través del deporte.

Organización y Estructuración: tendrá que ver con el proceso de conformación de las estructuras de base de la organización del deporte de Iniciación para Niños y Niñas con Discapacidad Motora, donde se deben formar las coordinaciones de deporte para personas con discapacidad en FUNDEMER, registros de Clubes y Asociaciones por discapacidad

Dotación de recursos materiales y financieros: estará relacionada con el desarrollo de estrategias, encaminadas a la obtención de los recursos financieros y materiales necesarios para el desarrollo y consolidación de la práctica deportiva de iniciación para Niños y Niñas con Discapacidad Motora, a través de la autogestión y financiamiento por parte del sector oficial, tomando en cuenta a la mayor cantidad de entes tanto público como privado sea posible.

Capacitación: tal línea estratégica, se llevó a cabo mediante la puesta en marcha de un conjunto de cursos, charlas, talleres, conferencias, círculos de estudios, entre otros, dirigidos a docentes, entrenadores, promotores

deportivos parroquiales y vecinales, estudiantes de Educación Física, interesados en aprender las múltiples técnicas del deporte para personas con discapacidad, además de incorporar dentro de los diversos Pensum de estudio de universidades y Tecnológicos ubicados en el Estado Mérida; materias dirigidas a brindar información sobre el deporte de Iniciación para personas con discapacidad o necesidades educativas especiales.

Accesibilidad e integración: se constituirá como el conjunto de medidas necesarias para el logro de la integración sin rechazo de las personas con discapacidad motora a la práctica deportiva de acuerdo a su deficiencia, tomando en cuenta sus potenciales sobre sus limitaciones, significará ganar espacio dentro de las instalaciones deportivas; así como también propiciar el reacondicionamiento y adaptación de las mismas de acuerdo a las normas COVENIN o normas de accesibilidad que contemplan programar los requerimientos arquitectónicos obligatorios para las personas con discapacidad entre las que se pueden nombrar: rampa, baños adaptados, puestos preferenciales de estacionamientos, señalizaciones, entre otros.

Atención integral: contemplar programas estrategias correspondientes a la garantía de una atención integral en igualdad de oportunidades y condiciones que los atletas convencionales, esto implica, proporcionar a la población con Discapacidad Motora un apoyo en todas las áreas sociales, económicas, psicológicas, nutricional, de transporte, educativa, laboral: que le permita a los niños y niñas con discapacidad motora un mejor rendimiento en el deporte y esto significaría darle mayores facilidades a una población que generalmente no puede valerse por sí mismo debido a su condición.

Acción Nro 1

Objetivo General: Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Resultados
Promocionar y Sensibilizar a la población sobre el deporte de iniciación para personas con discapacidad motora.	Encuentro	<ul style="list-style-type: none"> • Activar campañas de promoción, a través de los medios de comunicación impresos y audio visuales Municipales, donde se proyecten micros o informaciones sobre actividades deportivas realizadas por las personas con Discapacidad Motora. • Dar charlas de sensibilización en Instituciones Educativas Públicas y Privadas donde se enseñe el abordaje y aceptación a las personas con Discapacidad Motora. • Mostrar mediante los periódicos las diversas informaciones, experiencias, logros y necesidades de las personas con Discapacidad Motora en el área deportiva. • Promocionar la actividad física y recreativa para personas con Discapacidad Motora, mediante las caminatas integradas de Educación Especial y la Celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. • Hacer toma simbólica con los Niños y Niñas con discapacidad Motora a la Fundación del Deporte Y la Recreación del estado Mérida (FUNDEMER). • Propagar información del deporte para personas con discapacidad mediante trípticos y volantes dados a conductores y usuarios de los medios de transporte público. • Establecer reuniones y entrevistas con dirigentes para informar sobre la importancia del deporte para las personas con Discapacidad Motora, y cómo se puede apoyar tal actividad. 	<p>Humanos Investigador Facilitadores Entrenadores</p> <p>Materiales Lecturas, dinámicas, Láminas de papel. Marcadores Pizarra</p> <p>Tecnológicos Computadora Video-Beam</p>	Sensibilizar a las personas e instituciones, sobre la importancia del deporte en las personas con discapacidad motora, proporcionando conocimiento sobre el tema, para de esta manera contar con una comunidad sensibilizada dispuesta a colaborar.

Fuente: Rodríguez (2016)

Acción N^o 2

Objetivo General: Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Resultados
Capacitar a los entrenadores y dirigentes deportivos a incorporar dentro de su planificación gerencial y deportiva la participación activa de la población con discapacidad motora entre sus políticas de gestión.	Encuentro	<ul style="list-style-type: none"> • Dictar Seminarios sobre el abordaje deportivo a las personas con Discapacidad Motora o sobre el deporte como medio de integración en la ULA, dirigido a estudiantes de Educación y Educación Física. • Gestionar la incorporación de sub-proyectos o materias sobre deportes para personas con Discapacidad Motora dentro del currículo de las carreras de Educación Integral, Educación Especial y Educación Física. • Propiciar cursos específicos de deportes para Discapacidad Motora, a través de FUNDEMER dirigidos a funcionarios, dirigentes, entrenadores, docentes y estudiantes. • Institucionalizar el Foro Anual de Deporte de iniciación para niños y niñas con Discapacidad Motora. • Proponer a los Docentes de Educación Física de la Modalidad de Educación Especial como facilitadores de cursos y charlas en el área de deporte para personas con Discapacidad Motora promocionados por la Zona Educativa y Dirección de Educación del Estado. • Coordinar actividades de capacitación con la Fundación del Niño Estatal y Municipales. • Gestionar la inclusión de temas relacionados al deporte para personas con Discapacidad Motora en el Encuentro Estatal de Educación Especial y la Jornadas Científicas desarrolladas en el marco de la Semana de Educación Especial. • Solicitar apoyo del I.N.D. Central y el Comité Paralímpico Venezolano COPAVEN, para que dicten cursos y talleres en esta área. 	<p>Humanos Investigador Facilitadores Entrenadores</p> <p>Materiales Lecturas, dinámicas, Láminas de papel. Marcadores Pizarra</p> <p>Tecnológicos Computadora Video-Beam</p>	Brindar información sobre el deporte de iniciación para personas con discapacidad Motora.

Fuente: Rodríguez (2016)

Acción N° 3

Objetivo General: Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Resultados
Desarrollar estructuras organizacionales para establecer los clubes, asociaciones y coordinaciones de deportes para personas con discapacidad de acuerdo a su necesidad.	Encuentro	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar los diversos Clubes deportivos donde atiendan a las personas con Discapacidad Motora para solicitar su respectivo registro. • Establecer reuniones con los diversos coordinadores Municipales, con el fin de solicitar su colaboración en cuanto a la organización y atención deportiva de las personas con Discapacidad Motora que habitan en su Municipio estableciéndose los diversos clubes mono-deportivos o polideportivos. • Organizar a los clubes escolares de la modalidad de Educación Especial, a través de la coordinación de Educación Física Especial existente en dicha modalidad • Promover los procesos eleccionarios de las diversas Asociaciones. • Establecer reuniones con la consultaría jurídica de FUNDEMER para asesorar en cuanto a los diversos procesos tanto de Registro de Clubes como Elecciones de Asociaciones. • Establecer mecanismos de organización conjuntamente con el equipo de integración de la Modalidad de Educación Especial. • Conformar las coordinaciones de deporte para personas con Discapacidad Motora en FUNDEMER y el Instituto Municipal del Deporte, que conjuntamente con la Coordinación de Educación Física Especial, gerenciarán el deporte en este tipo de población. • Propiciar reuniones con el Consejo Estatal de Atención a las Personas con Discapacidad para invitarlos a participar en el proceso de organización y estructuración de los clubes y asociaciones. 	<p>Humanos Investigador Facilitadores Entrenadores</p> <p>Materiales Lecturas, dinámicas, Láminas de papel. Marcadores Pizarra</p> <p>Tecnológicos Computadora Video-Beam</p>	Conformación de las estructuras de base de la organización del deporte para personas con discapacidad.

Fuente: Rodríguez (2016)

Acción Nª 4

Objetivo General: Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Resultados
Desarrollar actividades de gestión y obtención de recursos materiales y financieros.	Encuentro	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar programas de autogestión para la solicitud de recursos financieros ante los entes públicos y privados. Presentar proyectos al C.E.P.N.A. Mérida, para gestionar la compra de materiales deportivos especiales como sillas de rueda para atletismo, baloncesto; balones Goalball; así de como también, materiales deportivos convencionales o normales. Solicitar partidas especiales ante la Gobernación del Estado Mérida, a través de la inclusión de proyectos. Gestionar ante la Asamblea Legislativa del Estado Mérida la inclusión de un Artículo en la Ley Regional del Deporte, donde se consagre legalmente la asignación del 3% del presupuesto de la Fundación del deporte y la Recreación del estado Mérida (FUNDEMER) para el desarrollo deportivo de iniciación de las personas con Discapacidad Motora, a través de las Coordinaciones y Asociaciones. Ubicar personalidades u organizaciones privadas que puedan servir como padrinos a los diversos grupos de jóvenes con Discapacidad Motora a fin de que apoyen su preparación en cuanto a la dotación de los materiales necesarios. Solicitar aportes económicos a P.D.V.S.A, como Patrocinantes del deporte para personas con Discapacidad Motora. Establecer convenios con la Cámara de Comercio para acordar aportes o colaboración a las actividades deportivas de las personas con Discapacidad Motora por parte de los diversos comercios existentes en el Estado Mérida. 	<p>Humanos Investigador Facilitadores Entrenadores</p> <p>Materiales Lecturas, dinámicas, Láminas de papel. Marcadores Pizarra</p> <p>Tecnológicos Computadora Video-Beam</p>	Obtención de los recursos financieros y materiales necesarios para el desarrollo y consolidación de la práctica deportiva entre las personas con Discapacidad Motora.

Fuente: Rodríguez (2016)

Acción N° 5

Objetivo General: Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Resultados
Incentivar a la población con discapacidad motora a la práctica deportiva, organizada y sistematizada que se oferte en el Municipio Tovar del Estado Mérida.	Encuentro	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades de familiarización e iniciación en la práctica deportiva a la población con Discapacidad Motora. Propiciar programas de actividades recreativas y pre deportivas dirigidas a establecer la primera parte de la integración. Difundir a través de los medios de comunicación informaciones sobre los horarios y sitios de entrenamientos de las personas con Discapacidad Motora Coordinar actividades de evaluación para identificar la clasificación de cada niño y niña y los posibles deportes a practicar. Gestionar espacios y horarios dentro de la programación del funcionamiento de las diversas instalaciones deportivas a fin de que sean utilizadas por la población con Discapacidad Motora. Contar con promotores deportivos, recreativos, entrenadores, dirigentes, médicos y personal en general, preparados y sensibilizados para la atención directa de la población con Discapacidad Motora. Minimizar el rechazo a las personas con Discapacidad Motora, a través de charlas vivenciadas. Gestionar ante el organismo competente una unidad de transporte ACONDICIONADA adecuadamente para los atletas con Discapacidad Motora. 	<p>Humanos Investigador Facilitadores Entrenadores</p> <p>Materiales Lecturas, dinámicas, Láminas de papel. Marcadores Pizarra</p> <p>Tecnológicos Computadora Video-Beam</p>	Lograr la integración sin rechazo de las personas con discapacidad a la práctica deportiva de acuerdo a su deficiencia, tomando en cuenta sus potenciales sobre sus limitaciones

Fuente: Rodríguez (2016)

Acción Nª 6

Objetivo General: Facilitar acciones que involucre a la población con discapacidad motora del municipio Tovar a la práctica de actividades deportiva mediante estrategias gerenciales que permitan el desarrollo integral e incorporación social de estas personas, a través del deporte.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Resultados
Desarrollar políticas de atención integral a los Niños y Niñas con Discapacidad Motora, dirigidas a mejorar y atender sus necesidades	Encuentro	<ul style="list-style-type: none"> • Activar programas de atención integral a los Niño y Niña con Discapacidad Motora, desde un punto de vista de atención Psicológica, Económica, Social, Educativa, Medica y Laboral. • Integrar a los Niño y Niña con Discapacidad Motora a las políticas de atención integral que desarrolla FUNDEMER, en las mismas condiciones que se atiende a los Atletas convencionales. • Realizar convenios con el CENACADEM, IAHULA, IPASME, así como también CDI, para lograr la atención gratuita y de primera calidad a los Niño y Niña con Discapacidad Motora. • Establecer convenios con Farmacias ubicadas en el Municipio Tovar, para que asignen una cuota de medicamentos sin ningún costo o precios solidarios a esta población. • Gestionar Becas en Instituciones, para Niño y Niña con Discapacidad Motora con una destacada actuación. • Hacer posible la contratación de atletas con Discapacidad Motora como promotores deportivos o en cualquier otra área de acuerdo a su perfil. 	<p>Humanos Investigador Facilitadores Entrenadores</p> <p>Materiales Lecturas, dinámicas, Láminas de papel. Marcadores Pizarra</p> <p>Tecnológicos Computadora Video-Beam</p>	Garantizar una atención integral en igualdad de oportunidades y condiciones en la inclusión al Deporte de Iniciación a Niños y Niñas con Discapacidad Motora

Fuente: Rodríguez (2016)

Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad de la propuesta permite asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos de la propuesta en el área o sector al que se destina. Para Cerda (2005) la factibilidad “tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes, determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales” (p.29), es decir, que los resultados del estudio de factibilidad, influyen en las decisiones tomadas por las personas responsables de la propuesta.

A tal efecto, se puede abandonar si el estudio contradice los enfoques anteriores o se pueden continuar los trabajos para superar o resolver los problemas o limitaciones identificadas. En todo caso el tener antecedentes analizados progresivamente en las diferentes etapas del trabajo caracteriza su viabilidad a nivel técnico, financiero, institucional y legal. Los aspectos señalados anteriormente, conducen al conocimiento del sistema económico donde se inserta la propuesta, la capacidad de producción, el proceso técnico, la organización, el cronograma de actividades, detalles de inversión y financiamiento del mismo.

La implementación de la propuesta presenta la factibilidad técnica es de fácil alcance, producto de que las instituciones cuenta con los espacios y mobiliario para el desarrollo de las diferentes actividades, además posee equipos tecnológicos para facilitar el desarrollo de los talleres y los materiales a utilizar están al alcance de las personas con discapacidad motora, en sus hogares, escuela y otras instituciones u organismos.

En el nivel institucional, la puesta en práctica de la propuesta, cuenta con el apoyo y colaboración manifiesta por los entrenadores y personal de la dirección de deportes del municipio Tovar y la comunidad, lo que facilita el cumplimiento de cada encuentro o taller. De igual modo a nivel legal, la misma responde a la necesidad de fortalecer cada día la acción deportiva que se brinda a los niños y niñas con discapacidad motora y está establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley para Personas con Discapacidad (2007), Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física.

Cuadro N° 7. Cronograma de ejecución de las estrategias. En forma Trimestral (2 Años - 8 Trimestres)

Lapso de ejecución	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre	V Trimestre	VI Trimestre	VII Trimestre	VIII Trimestre
Accion Nro. 1: promoción y sensibilización	■	■						
Accion Nro. 2: organización y estructuración		■	■					
Accion Nro. 3: dotación de materiales y recursos financieros			■	■				
Accion Nro. 4: capacitación					■	■		
Accion Nro. 5: accesibilidad e Integración						■	■	
Accion Nro. 6: atención Integral al Niño y Niña con Discapacidad motora						■	■	■
Accion Nro. 7: control y Evaluación		■		■		■		■

Fuente: Chiavenato (2002)

REFERENCIAS

- Acosta, R (2000), Dirección Gestión y Administración de las organizaciones Deportivas. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Álvarez, J. (2003) *El Deporte Adaptado*, Revista Digital. Disponible en [http:// www.eideportes.com](http://www.eideportes.com) (Consulta 2015 Julio 09)
- Arias, F. (2.012) *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración.* (3ra ed.), Caracas. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2.006). *Como elaborar un proyecto de investigación.* Caracas, Editorial Consultores Asociados B.L.
- Barreto, A. (2.009). *Determinación de la curva de fatiga en atletas discapacitados con el test de Carison.* Tesis de Postgrado No publicada. Universidad de Los Andes.
- Brito, J. (1992). *Metodología de la Investigación.* Maracaibo Universidad del Zulia.
- Calderin, P (2002). *Organización y Planificación Estratégicas de la Acción Deportiva.* 2da edición Caracas, Editorial Lanarca.
- Camacho, C. (2010) *El proceso Estratégico, Conceptos y Casos.* Barcelona España, Editorial Paidotribo
- Castrellón, R (2007). Perfil del Gerente, Director y Administrador Deportivo (documento en línea). Disponible en: <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=1519&p=1>. (Consulta: 2015, mayo 24).
- Cerda, H. (2005) *El Campo Metodológico. Principios.* Barcelona España: Editorial La Muralla.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial 36.860.* Extraordinaria diciembre 15 de 1.999
- Chiavenato, I. (2002). *Introducción de la Teoría General de la Administración.* Sexta Edición México D.F.
- Cuervo, L (2004). *La Gerencia Integral.* Barcelona. España, Editorial Paidotribo.

- Elorza, J. (2002). *Planificación deportiva en Venezuela, mentiras y verdades*. Tesis de Grado No Publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- EVIPROGRAMA (2008) *Guía Metodológica para la Elaboración de Planes Operativos Institucionales*. Caracas.
- Finol, S (2001), *Proceso de Planificación para Fase de Gestiones*. Primera Edición. Caracas Venezuela, Editorial Eneva.
- Junta de Castilla y León, (2011), Consejería de Bienestar Social. Programa de Salud Documentación de Apoyo para la Planificación de Programas. (Documento en línea). Disponible en: progradeportalica.blogspot.com/.../definicion-de-programacion.html
- García, M. (1998). *La Investigación de Campo*. Ciudad de México, Editorial Lamarca.
- Guerrero, Q. (1997). *La Educación Especial*. Ministerio de Educación, Coordinación de Educación Especial. Caracas.
- Guzmán, P (1996). *La Planificación para Gestionar una Acción Deportiva*. Bogotá, Colombia Editorial Edicol.
- Hurtado, L. (2007). *Metodología de la Investigación Holística*. SIPAL. Caracas.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología de la Investigación*. Ediciones Mc Graw Hill. México
- Hurtado, j (1.999), *Técnicas de Recolección de Datos*. Serie N° 3. Ediciones Fundación Sypol. Caracas.
- Lampe, A. (1998). *Educación Especial. Un enfoque Ecológico*. México, Editorial Mc Graw - Hill
- Ley para Personas con Discapacidad (2007). *Gaceta Oficial N° 38.598* Extraordinaria del 5 de Enero de 2007.
- Ley de Deporte, Actividad Física y Educación Física. *Gaceta Oficial 39.741*. Extraordinario de fecha 23 de Agosto de 2011.

Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial 5929 del 15 de Agosto de 2009*

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA)
Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998

Machado, M (1990). *Efectos de la Aplicación del “Programa Niño a Niño” en escolares de la Ciudad de Caracas*. UNESR Venezuela.

Martínez, M. (1999). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de Investigación*. Editorial Trillas. Ciudad de México, México.

Martínez (2001), *Planificación, Enfoques y posiciones de su aplicación*. Valencia. Venezuela, Vadell Hnos. Editores

Méndez, J (2.010). *La Natación Adaptada como Medio de Integración para una Persona con una Movilidad Reducida*. Disponible en www.efdeportes.com Revista digital. Buenos Aires año 9 consulta junio 2008

Mestre, K. (1997). *Visión Estratégica para la Promoción y Consolidación del Deporte*. Bogotá, Colombia Editorial Edicol.

Montenegro, H. (2002) *La Gerencia Estratégica*. Fondo Editorial Legis Bogotá Colombia,

Molina, C. (2.009) *El Deporte como Medio de Integración para Niños y Niñas con Retardo Mental*. Tesis. Universidad Nacional Abierta UNA Barinas Estado Barinas.

Murdick, (1994). *Modelo Gerencial Aplicado a las Asociaciones Civiles Sin Fines de Lucro del Sector Gubernamental*. Tesis de postgrado UNELLEZ Barinas.

Organización Mundial de la Salud (2003), *Trípticos Informativos: Discapacidad Motora*. Caracas

Peralta, H (2001). *Educación Física Deporte y Recreación para Personas con Discapacidad*. Colombia editorial, Sol Bogotá

Pérez, G. (1991), *Planificación del Deporte en Venezuela*. Mérida, Venezuela Universidad de Los Andes. CPULA

- Prado, J. (1992). *Manual de Actividades Psicomotoras para el Retardo Mental*. Mérida Venezuela. CPULA
- Rodríguez (2.011), *Propuesta de Orientaciones para Docentes de Educación Física y Deportes en la Modalidad de Educación Especial*. Tesis de postgrado No publicada, Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Barinas.
- Rogers, L. (1980). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Cuadernos Gránica.
- Salazar, H. (2004). *Gerencia Estratégica*. 8va edición. Bogotá, Colombia, Editorial Panamericana.
- Sverdlik (1998). *Gerencia* (documento en línea). Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos_3/gerenylider.shtml. (Consulta: 2015, mayo 24)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006), *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Useche, (2009). *La Planificación en Venezuela*. Revista el camino al desarrollo, año N° 3 Barinas, estado Barinas.
- Wilson, A. (2003). *La Gerencia Estratégica y la Organización*. México Editorial América.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACION FISICA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCION GERENCIA DEL DEPORTE

Estimado Colega:

El presente instrumento se realizó con el fin de conocer y obtener información de acuerdo a su opinión sobre la necesidad de la inclusión deportiva de la población con discapacidad motora, así como también la importancia de la elaboración de planes en esta área, tomando en cuenta que se pretende proponer estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del Estado Mérida

La información que usted suministre solo estará en función de la elaboración de este trabajo de investigación y será manejada de manera confidencial, a tal efecto, se le agradece responder con la mayor objetividad posible.

Licdo. Yoel Rodríguez
Investigador

I PARTE

A continuación se le presentan una serie de preguntas utilizando la escala Lickert referida a medir su opinión en cuanto a la necesidad e importancia de estrategias Gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación para los Niños y Niñas con Discapacidad Motora.

Lea todos los ítems que se le especifican y marque con una equis (x) una sola de las alternativas que usted considera correcta; las cuales, están identificados como totalmente de acuerdo, Medianamente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo.

1. ¿Impera la necesidad de concretar Estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a Niños y Niñas con Discapacidad Motora en el Municipio Tovar?

Totalmente de Medianamente De acuerdo En
Acuerdo De acuerdo Desacuerdo

2. ¿Dentro de los dictámenes de la planificación deportiva con respecto al deporte de iniciación para personas con Discapacidad Motora se debe encontrar el adiestramiento preparación y sensibilización de dirigentes y entrenadores?

Totalmente de Medianamente De acuerdo En
Acuerdo De acuerdo Desacuerdo

3. ¿La propuesta de un programa gerencial optimizaría la situación actual del deporte para personas con discapacidad motora?

Totalmente de Medianamente De acuerdo En
Acuerdo De acuerdo Desacuerdo

4. ¿Un programa gerencial beneficiaría la disposición adecuada de las actividades deportivas dirigidas a las personas con Discapacidad Motora?

Totalmente de Medianamente De acuerdo En
Acuerdo De acuerdo Desacuerdo

5. ¿En el mercado deportivo del municipio Tovar existe un desierto gerencial en cuanto a la planificación de estrategias destinadas a la consecución de objetivos a largo plazo dirigidas al desarrollo del deporte de iniciación para persona con Discapacidad Motora?

Totalmente de Medianamente De acuerdo En
Acuerdo De acuerdo Desacuerdo

6. ¿Resulta significativo que la población con Discapacidad Motora conquiste terrenos y atención dentro de la planificación deportiva en igualdad de oportunidades y condiciones?

Totalmente de Medianamente De acuerdo En
Acuerdo De acuerdo Desacuerdo

II PARTE

A continuaciones le presentara una serie de preguntas dicotómicas que se relacionan con el aspecto de desarrollo de Planificación Deportiva dirigida a las personas con Discapacidad Motora del municipio Tovar del Estado Mérida

Lea todos los ítems que se especifican y marque con una equis (x) una sola de las alternativas en la casilla en blanco, los cuales, están identificadas como: Si o No.

7. ¿Dentro de las estrategias de los entes deportivos que hacen vida en el Municipio Tovar se encuentran la inclusión de las personas con Discapacidad Motora a las virtudes que ofrecen el deporte y la recreación?

SI NO

8. ¿Está al tanto usted de la presencia de planes o programas destinados a la inclusión del deporte de iniciación de niños y niñas con Discapacidad Motora dentro del municipio Tovar?

SI NO

9. ¿Estaría decidido a contribuir con el impulso de planes deportivos para la inclusión de los Niños y Niñas con Discapacidad Motora al deporte de Iniciación?

SI No

10. ¿Existe población con Discapacidad Motora integrada activamente a la práctica deportiva de iniciación de forma metódica y ordenada dentro del municipio Tovar?

SI NO

11. ¿Supone usted que el deporte de iniciación para personas con Discapacidad Motora estimula la igualdad e integración social de esta población?

SI NO

III PARTE

En esta última parte se muestran una serie de interrogantes mediante la escala de preguntas abiertas con alternativas variadas. Lea igualmente todos los ítems que se le especifican y marque con una equis (x) las alternativas que tienen las casillas en Blanco de acuerdo su convicción.

12. ¿De los deportes que a continuación se le presenta cuál de ellos considera usted que es más viable para la población con Discapacidad Motora?

- Atletismo Baloncesto
 Natación Fútbol Sala

13. ¿Dentro de las acciones deportivas que a continuación se presentan cuál cree usted que se debe promocionar a la población con Discapacidad Motora como un fin recreativo?

- Aeróbic Bailo terapia
 Gymkanas Festivales Recreativos

14. ¿Una Estrategia gerencial para la Inclusión al deporte de Iniciación de los Niños Y Niñas con Discapacidad Motora debe considerar?

- Promoción de las Actividades Deportivas
- Asignación Presupuestaria.
- Articulación y Desarrollo de Actividades Deportivas para personas con Discapacidad Motora
- Organización de Clubes y Asociaciones
- Organización de Coordinaciones de Programas en los entes deportivos Regionales
- Capacitación de personal.

www.bdigital.ula.ve

VALIDACION DE EXPERTOS

Mérida, _____ de 2.01__

Distinguido Profesor:

A continuación, le presentamos un cuestionario que será utilizado como instrumento de recolección de datos en una investigación para optar por el título de Especialista en Educación Física, mención Gerencia del Deporte de nuestra ilustre Universidad de Los Andes. Dicha investigación está basada proponer un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora, del municipio Tovar del estado Mérida, Venezuela.

Estamos particularmente interesados en la valoración que usted pueda hacer de este instrumento debido a que sus conocimientos como especialista lo hacen idóneo para evaluar su contenido, de manera que consideramos que su opinión puede contribuir significativamente a la investigación que estamos abordando. En este sentido queremos hacer de su conocimiento los objetivos que persigue la misma:

Objetivos de la Investigación

General

- Proponer un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora, del municipio Tovar del estado Mérida, Venezuela.

Específicos

- Diagnosticar la situación actual que presenta el municipio Tovar del estado Mérida, en cuanto a la inclusión al deporte de iniciación de

niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

- Identificar los elementos del diagnóstico, sobre la necesidad del diseño de un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.
- Estudiar la factibilidad, técnica, financiera, pedagógica, didáctica y de mercado para diseñar de un programa estratégico gerencial, que incluya al deporte de iniciación a los niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.
- Diseñar un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

Agradecemos de antemano su colaboración y esperamos su pronta respuesta a nuestra solicitud de evaluación.

Tesista: Licdo. Yoel Rodríguez

Tutor: Dr. José Rafael Prado

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variable	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la situación actual que presenta el municipio Tovar del estado Mérida, en cuanto a la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora.	Programa Estrategias	• Estrategias gerenciales	1
Estudiar los elementos del diagnóstico, sobre la necesidad de diseñar programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.		• Programa estratégica	2
Diseñar un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida.		• Programa gerencial	3-4
Determinar la factibilidad, técnica, financiera, pedagógica, didáctica y de mercado de un programa estratégico gerencial, para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora del municipio Tovar del estado Mérida	Inclusión al deporte	• Planes o Programa deportivo	5,6,8,9
		• Inclusión	7
	Discapacidad motora	• Deporte de iniciación	10,11,12
		• Deporte para personas con discapacidad	13,14,

Fuente: Rodríguez (2016)

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO

A continuación se presentan las preguntas que conforman el instrumento, junto con la escala de valoración a través de la cual le solicitamos que evalúe las mismas. Para ello le pido tomar en cuenta la correspondencia de las preguntas con los objetivos de la investigación, la claridad con la que están formuladas y la ausencia de juicio de valor que puedan sesgar las respuestas.

Nº	ITEMS PARA SER APLICADO A LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DEL MUNICIPIO “TOVAR”
1	¿Goza el municipio Tovar de una infraestructura mínima necesaria para la práctica del deporte de iniciación para personas con discapacidad motora? SI__ NO __
2	¿Se hallan en buen estado las infraestructuras deportivas del municipio Tovar? SI__ NO __
3	¿El municipio Tovar dispone a través de la dirección de Deporte, con la asignación presupuestaria de recursos financieros que permitan la conformación y mantenimiento de un Instituto de Iniciación Deportivas para niños y niñas con discapacidad motora? SI__ NO __
4	Considera usted que un modelo de autogestión de un Instituto de Iniciación Deportiva para niños y niñas con discapacidad motora puede sustentarse en el tiempo SI__ NO __
5	¿Cree usted necesaria que la participación activa de los entes gubernamentales (MPPD, IND, Gobernación, Alcaldía), Empresa Privada y la sociedad civil ayudará a la promoción, supervisión, control y fomento de un Instituto de Iniciación Deportiva para niños y niñas con discapacidad motora dentro del municipio Tovar? SI__ NO __
6	¿La Dirección de Deporte del municipio Tovar presta apoyo a aquellas personas que tengan el interés de trabajar el deporte de iniciación para niños y niñas con discapacidad motora? SI__ NO __
7	¿Existe dentro del municipio Tovar una institución deportiva que desarrolle el deporte de iniciación para personas con discapacidad motora? SI__ NO __

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
 MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

ESCALA Ítem

Dejar (1) Modificar (2) Eliminar (3) Observaciones o sugerencias

Nº	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Por favor marque con una equis (X) la opción que considere debe aplicarse en cada ítem y realice, de ser necesarias, sus observaciones o sugerencia. ITEMS PARA SER APLICADO A LA DIRECCIÓN DE DEPORTES DEL MUNICIPIO "TOVAR"	1	2	3
1	Sugerencias:			
2	Sugerencias:			
3	Sugerencias:			
4	Sugerencias:			
5	Sugerencias:			
6	Sugerencias:			
7	Sugerencias:			

Nº	ITEMS PARA SER APLICADO A LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS DEL MUNICIPIO "TOVAR"
Primera Parte	
1	<p>¿Impera la necesidad de concretar Estrategias gerenciales para la inclusión al deporte de iniciación a Niños y Niñas con Discapacidad Motora en el Municipio Tovar?</p> <p>Totalmente de <input type="radio"/> Acuerdo Medianamente <input type="radio"/> De acuerdo De acuerdo <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo</p>
2	<p>¿Dentro de los dictámenes de la planificación deportiva con respecto al deporte de iniciación para personas con Discapacidad Motora se debe encontrar el adiestramiento preparación y sensibilización de dirigentes y entrenadores?</p> <p>Totalmente de <input type="radio"/> Acuerdo Medianamente <input type="radio"/> De acuerdo De acuerdo <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo</p>
3	<p>¿La propuesta de un programa gerencial optimizaría la situación actual del deporte para personas con discapacidad motora?</p> <p>Totalmente de <input type="radio"/> Acuerdo Medianamente <input type="radio"/> De acuerdo De acuerdo <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo</p>
4	<p>¿Un programa gerencial beneficiaría la disposición adecuada de las actividades deportivas dirigidas a las personas con Discapacidad Motora?</p> <p>Totalmente de <input type="radio"/> Acuerdo Medianamente <input type="radio"/> De acuerdo De acuerdo <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo</p>
5	<p>¿En el mercado deportivo del municipio Tovar existe un desierto gerencial en cuanto a la planificación de estrategias destinadas a la consecución de objetivos a largo plazo dirigidas al desarrollo del deporte de iniciación para persona con Discapacidad Motora?</p> <p>Totalmente de <input type="radio"/> Acuerdo Medianamente <input type="radio"/> De acuerdo De acuerdo <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo</p>
6	<p>¿Resulta significativo que la población con Discapacidad Motora conquiste terrenos y atención dentro de la planificación deportiva en igualdad de oportunidades y condiciones?</p> <p>Totalmente de <input type="radio"/> Acuerdo Medianamente <input type="radio"/> De acuerdo De acuerdo <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo</p>

Segunda Parte	
7	<p>¿Dentro de las estrategias de los entes deportivos que hacen vida en el Municipio Tovar se encuentran la inclusión de las personas con Discapacidad Motora a las virtudes que ofrecen el deporte y la recreación?</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
8	<p>¿Está al tanto usted de la presencia de planes o programas destinados a la inclusión del deporte de iniciación de niños y niñas con Discapacidad Motora dentro del municipio Tovar?</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
9	<p>¿Estaría decidido a contribuir con el impulso de planes deportivos para la inclusión de los Niños y Niñas con Discapacidad Motora al deporte de Iniciación?</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
10	<p>¿Existe población con Discapacidad Motora integrada activamente a la práctica deportiva de iniciación de forma metódica y ordenada dentro del municipio Tovar?</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
11	<p>¿Supone usted que el deporte de iniciación para personas con Discapacidad Motora estimula la igualdad e integración social de esta población?</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
Tercera Parte	
12	<p>¿De los deportes que a continuación se le presenta cuál de ellos considera usted que es más viable para la población con Discapacidad Motora?</p> <p> <input type="radio"/> Atletismo <input type="radio"/> Baloncesto <input type="radio"/> Natación <input type="radio"/> Fútbol Sala </p>

13	<p>¿Dentro de las acciones deportivas que a continuación se presentan cuál cree usted que se debe promocionar a la población con Discapacidad Motora como un fin recreativo?</p> <p> <input type="radio"/> Aeróbic <input type="radio"/> Bailo terapia <input type="radio"/> Gymkanas <input type="radio"/> Festivales Recreativos </p>
14	<p>¿Una Estrategia gerencial para la Inclusión al deporte de Iniciación de los Niños Y Niñas con Discapacidad Motora debe considerar?</p> <p> <input type="radio"/> Promoción de las Actividades Deportivas <input type="radio"/> Asignación Presupuestaria. <input type="radio"/> Articulación y Desarrollo de Actividades Deportivas para personas con Discapacidad Motora <input type="radio"/> Organización de Clubes y Asociaciones <input type="radio"/> Organización de Coordinaciones de Programas en los entes deportivos Regionales <input type="radio"/> Capacitación de personal. </p>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
 MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

ESCALA Ítem

Dejar (1) Modificar (2) Eliminar (3) Observaciones o sugerencias.

Nº	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Por favor marque con una equis (X) la opción que considere debe aplicarse en cada ítem y realice, de ser necesarias, sus observaciones. ITEMS PARA SER APLICADO A LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS DEL MUNICIPIO "TOVAR"	1	2	3
Primera Parte				
1	Sugerencias:			
2	Sugerencias:			
3	Sugerencias:			
4	Sugerencias:			
5	Sugerencias:			
6	Sugerencias:			
Segunda Parte				
7	Sugerencias:			
8	Sugerencias:			
9	Sugerencias:			
10	Sugerencias:			
11	Sugerencias:			
Tercera Parte				
12	Sugerencias:			
13	Sugerencias:			
14	Sugerencias:			

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

APRECIACIÓN CUALITATIVA

CRITERIOS APRECIACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.				
Calidad de redacción de los ítems.				
Pertinencia de las variables con los indicadores.				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de aplicación				

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe _____ Cedula de Identidad N° V-
_____ Hago constar por medio de la presente que he revisado y
apruebo el instrumento presentado por el Licdo. Yoel Rodríguez, para
desarrollar la base de datos de su investigación, con la finalidad de obtener
el título de Especialista en Educación Física, Mención Gerencia del Deporte.

Constancia que se expide a solicitud de parte interesada en Mérida a los
_____ días del Mes de _____ de 2016

Prof.

CARTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Consejo de Estudios de Postgrado
Estudios de Postgrado en Educación Física
Mención: Gerencia del Deporte

La validez del instrumento (formato de campo) confeccionado para determinar la viabilidad de proponer un programa estratégico gerencial para la inclusión al deporte de iniciación de niños y niñas con discapacidad motora, del municipio Tovar del estado Mérida, Venezuela. Investigación para optar al título de Especialista en Educación Física Mención: Gerencia del Deporte.

Evaluado por:

NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE IDENTIDAD	VINCULACIÓN CON EL ÁREA	FIRMA