

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
GERENCIA DEL DEPORTE**

**EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR COMO ACCIÓN GERENCIAL  
PARA LA SOCIALIZACION DE LOS ESTUDIANTES**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Autora:** Lcda. Olga María Ramírez de N.

**Tutora:** MSc. Yuly Cárdenas

Mérida, marzo del 2016

**c.c Reconocimiento**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
GERENCIA DEL DEPORTE**

**EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR COMO ACCIÓN GERENCIAL  
PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al título de  
Especialista en Educación Física, Mención Gerencia del Deporte

**Autora:** Lcda. Olga María Ramírez de N.

**Tutora:** MSc. Yuly Cárdenas

Mérida, marzo del 2016

c.c Reconocimiento

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana: **Olga María Ramírez de Nava**, para optar al grado de especialista en: **Educación Física** Mención: **Gerencia del Deporte**, cuyo título tentativo es: **EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR COMO ACCIÓN GERENCIAL PARA LA SOCIALIZACION DE LOS ESTUDIANTES**. Y que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de Tutora, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Mérida, a los 28 días del mes de marzo del 2016.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

---

**MSc. Yuly Y. Cárdenas**  
**C.I. N° 8.706.063**  
**Tutora**

c.c Reconocimiento

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado **EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR COMO ACCIÓN GERENCIAL PARA LA SOCIALIZACION DE LOS ESTUDIANTES.** Presentado por la ciudadana: **Olga María Ramírez de Nava,** para optar al grado **de Especialista en Gerencia del Deporte,** considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado evaluador que se designe.

En la ciudad de Mérida, a los 28 días del mes de marzo del 2016.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

---

**MSc. Yuly Y. Cárdenas**  
**C.I. N° 8.706.063**  
**Tutora**

c.c Reconocimiento

## AGRADECIMIENTO

Hoy es la culminación de una etapa en mi vida, por ello agradezco el amor, los valores, el impulso, la motivación, el cuidado y el sacrificio de todos ustedes, especialmente:

**A Dios Todopoderoso**, por permitir que tal sueño se convirtiera en realidad, dándome salud, vida, entendimiento y fortaleza.

**A mi Madre**, por su lucha incansable, a pesar de los obstáculos de la vida siempre estuviste ahí y aunque hoy ya no estés conmigo tus palabras de aliento me brindaban confianza y nunca dejaste de ser lo que eres, hoy y siempre serás una gran mujer. Te Amo mami.

**A mis Hijos y Nietos**, la razón de mis esfuerzos, por ustedes me propuse esta meta, que algunas veces pensé no poder culminar, pero que hoy felizmente llegó al final y veo con alegría lograda, espero les sirva de ejemplo para que mañana sean hombres y mujeres de bien. Los Amo con toda mi alma.

**A ti Jairo**, por ser mi compañero y estar conmigo en las buenas y en las malas y por ser el padre ejemplar que eres. Te Quiero.

**A mis Compañeros y Amigos**, por compartir conmigo los buenos y malos momentos, alegrías y tristezas, gracias por alentarme y darme confianza cuando me sentía sin ánimos de continuar adelante, debido a tantos tropiezos en mi camino que dificultaban cumplir con las actividades que demandaba la Universidad, por el trabajo, el cansancio, dificultades familiares y de salud, ellos con sus consejos y apoyos en esos momentos me ayudaron a seguir adelante y hoy ver felizmente culminada esta parte de mis estudios, algunos hoy no están conmigo por diferentes razones que en Dios espero las superen y puedan seguir su camino y ver logradas sus metas; les digo que sigan adelante, les deseo muchos éxitos, los llevo y llevaré en mis recuerdos y en mi corazón.

**A mis Amigos Yelis y Alexis**, que junto a sus hijos Maikol y Rayen, pasamos grandes momentos, por su amistad y estar ahí cuando los necesité por sus consejos, apoyo y ayuda, gracias, puedo saber que siempre están en los momentos difíciles y de alegría dándome la mano para hacerme reír en los momentos tristes y de éxito, gracias, los Quiero.

**A mi Tutora Yuly**, por su amistad y por facilitarme sus conocimientos para elaborar esta tesis, dándome orientación, enseñanza y preparación para culminar mis estudios de Post-grado, sin su apoyo y colaboración sería imposible lograr los pasos que hoy estoy dando en mis estudios profesionales. Un Dios le Pague.

**A la Universidad de Los Andes**, por brindarme la oportunidad de realizar este Post-grado, que veía muy lejano y que hoy veo cumplido. Gracias.

**A las profesoras, Hegled y Rosa**, que me brindaron sus conocimientos, apoyo, esfuerzo y confianza durante los estudios y realización de este trabajo, fueron parte importante de esta etapa en mi vida, cada una dejó conocimientos, respeto, confianza, admiración y constancia para seguir adelante y lograr con éxito nuevas etapas. Gracias, sigan sembrando y abriendo cambios para cosechar hombres y mujeres de saberes y valores útiles a nuestra Patria. Las recordaré siempre.

**A todas aquellas personas**, que creyeron en mi, porque sin su confianza y respaldo no hubiese sido posible superar muchos obstáculos y conquistar este gran triunfo.

***GRACIAS, DIOS LOS BENDIGA***

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I SITUACION PROBLEMÁTICA.....	3
Contexto Real.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEORICO - REFERENCIAL.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	18
El Deporte como parte de la Acción Gerencial.....	18
Beneficios del Deporte Escolar como Transmisor de Valores.....	21
Actividades Deportivas Escolares y Extraescolares.....	25
Acción Gerencial.....	27
Funciones Gerenciales.....	28
Socialización de los Estudiantes.....	31
Características de la Socialización.....	33
Socialización a través del Deporte.....	35
Rol de Docente como ente Motivador, Interactivo y Socializador...	37
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	38
Bases Legales.....	40

III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	45
Descripción de la Metodología.....	47
Informantes Claves.....	48
Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	49
Validez y Fiabilidad.....	50
Técnica Analisis de Datos.....	51
IV DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO	
Análisis de los Resultados.....	52
V PLANIFICACIÓN, EJECUCION Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES.....	70
VI SISTEMATIZACION.....	88
VII REFLEXIONES FINALES.....	89
MATERIAL DE REFERENCIA.....	90
ANEXOS.....	94
A Guía de la Entrevista aplicada a los Estudiantes	
B Guía de la Entrevista aplicada a los Docentes	
C Guía de Observación	
D Consentimiento de los padres y representantes	
E Lectura “La Semilla de mango”	
F Escala Valorativa	
G Escala Valorativa	
H Lectura “La carrera de sapos”	
I Escala Valorativa	
J Lectura “El Anciano feliz	
K Escala Valorativa	
L Escala Valorativa	



## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Valores Sociales y Personales alcanzables a través del Deporte....	23
2. Unidad de Análisis.....	44
3. Matriz de Información del ítems 1.....	53
4. Matriz de Información del ítems 2.....	53
5. Matriz de Información del ítems 3.....	54
6. Matriz de Información del ítems 4.....	55
7. Matriz de Información del ítems 5.....	56
8. Matriz de Información del ítems 6.....	56
9. Matriz de Información del ítems 7.....	57
10. Matriz de Información del ítems 8.....	58
11. Matriz de Información del ítems 1 de los docentes.....	59
12. Matriz de Información del ítems 2 de los docentes.....	59
13. Matriz de Información del ítems 3 de los docentes.....	60
14. Matriz de Información del ítems 4 de los docentes.....	61
15. Matriz de Información del ítems 5 de los docentes.....	62
16. Matriz de Información del ítems 6 de los docentes.....	63
17. Matriz de Información del ítems 7 de los docentes.....	64
18. Matriz de Información del ítems 8 de los docentes.....	65
19. Cronograma de Actividades.....	70
20. Actividad N° 1 Desarrollando habilidades y destrezas con el Voleibol.....	71
21. Actividad N° 2 Jugando Futbol comparto ideas.....	72
22. Actividad N° 3 Compitiendo Comparto Experiencias.....	73
23. Actividad N° 4 Jugando aprendo a Socializarme con los demás.....	74
24. Actividad N° 5 Con el Básquetbol me Socializo con los Demás.....	75

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Docente y estudiantes realizando un juego amistoso de voleo.....	76
2. Momentos del juego.....	77
3. Momento en que realizaban la Dinámica.....	78
4. Momentos en que se llevaba a cabo el juego amistoso de fútbol.....	79
5. Profesor hablándoles de la actividad.....	81
6. Preparación de cada grupo en la actividad.....	81
7. Compartir al final de la actividad.....	82
8. Estudiantes participando en el juego.....	83
9. Momento del conversatorio.....	85
10. Intercambiando ideas con los estudiantes para el juego.....	85
11. Parte del trabajo realizado, estudiantes realizando el juego.....	86
12. Investigadora ofreciendo unos helados a los estudiantes.....	86

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**  
**MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR COMO ACCIÓN GERENCIAL  
PARA LA SOCIALIZACION DE LOS ESTUDIANTES**

**Autora:** Lcda. Olga María Ramírez

**Tutora:** MSc. Yuly Cárdenas

**Fecha:** marzo, 2016

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo implementar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estatal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida. Se utilizó como metodología el enfoque cualitativo, por considerarse un proceso activo, sistemático de indagación dirigida, por lo que se trabajó bajo el diseño de campo, dentro de la modalidad de la investigación acción, debido a que la investigadora junto con los sujetos investigados participaron en todas las fases del proceso, empleando cinco fases; el diagnóstico, la planificación, ejecución, evaluación y sistematización. En cuanto a los informantes clave, estuvieron conformados por 3 docentes y 5 estudiantes, las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y la observación, como instrumento una guía de entrevista con 8 ítems, así como una guía de observación. Para la validez y fiabilidad se empleó el método de la triangulación y en el análisis de los datos se utilizó la matriz de información, con su respectivo análisis descriptivo, confrontando en algunos de los casos con la teoría utilizada. Obteniendo como resultado del diagnóstico, escasa socialización entre los estudiantes, razón por la cual se planificaron cinco actividades, las cuales después fueron ejecutadas y evaluadas coadyuvando con ellas en el proceso de socialización de los estudiantes, apreciándose a través de ellas, mayor participación e integración de todos lo que permitió fomentar la socialización entre los estudiantes.

**Descriptores:** deporte, edad escolar, acción gerencial, socialización, estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El deporte es una actividad física que se puede llevar a cabo en el contexto escolar o extra escolar. Por cuanto, las disciplinas que en él se desarrollan tienen por finalidad complementar la oferta educativa que las instituciones ofrecen, buscando proporcionar a los estudiantes una educación integral, para una mayor socialización e interacción entre todos, a la vez que le permite desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices y deportivas en cada individuo.

De allí que, la educación a través de la historia ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector, para llevar a cabo una asignatura en la que el deporte y la educación física que se imparte en todos los niveles educativos juega un papel importante, por cuanto mediante ella se transmiten valores fundamentales, así como, actividades que conllevan a la interacción y socialización de los estudiantes en la edad escolar, como base para la preservación de la identidad cultural y ciudadana; en la formación y preparación de los recursos humanos necesarios, en los que la escuela se convierte así, en el lugar idóneo para la multiplicación de las prácticas deportivas como actividad gerencial para la socialización de los educandos.

Bajo esa óptica, el deporte en la edad escolar debe ser visto como una alternativa en el desarrollo de la actividad física, social, emocional y psicomotriz para la socialización de los estudiantes en la escuela o fuera de ella, pues históricamente el deporte, ha significado, un factor esencial en la superación de condiciones elementales de vida y en la construcción de nuevas realidades que permiten una capacidad física digna en el individuo en edad escolar y fuera de ella. Un ejemplo de ello sería utilizar algunas acciones gerenciales en las que se emplee el deporte, como el beisbol, voleibol, entre otras disciplinas que pueden coadyuvar a la socialización entre los estudiantes. En vista de ello, la investigación tuvo como objetivo fundamental implementar actividades basadas en el deporte en la edad

escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estatal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del estado Bolivariano de Mérida, contribuyendo en el desarrollo de habilidades de una manera general, lo que favorece la formación integral del individuo.

Bajo esa perspectiva, es bueno destacar que la práctica deportiva cumple también funciones socializadoras, es decir, que en el desarrollo de actividades deportivas se pueden apreciar aspectos que favorecen el intercambio de relaciones personales. Lo que estimula en el individuo una serie de satisfacciones tanto en el ámbito personal, como a escala social, que forma parte del progreso como ser humano.

Por lo tanto, la presente investigación se estructuró en siete capítulos. En el Capítulo I, se presenta la situación problemática, los objetivos de investigación y la justificación. El capítulo II, muestra el Marco Teórico, en el que se hace referencia a algunos estudios previos, que sirven como antecedentes, así como, las teorías que sustentan la investigación y las bases legales, además de la unidad de análisis. En el Capítulo III, se presenta el Marco Metodológico, en él se habla de la naturaleza de la investigación, además del tipo, modalidad y diseño, luego se hace la descripción de la metodología aplicada, se señalan los informantes claves, las técnicas e instrumentos empleados en la recolección de datos, se habla de la validez y fiabilidad, así como de la técnica de análisis de los datos.

El Capítulo IV, muestra el diagnóstico situacional descriptivo, en el que se hace referencia al análisis de los resultados, los cuales fueron confrontados con las bases teóricas para darle fundamentación al estudio. El capítulo V describe la planificación, ejecución y evaluación de las actividades con su respectiva evidencia fotográfica. En el Capítulo VI, se presenta la sistematización de todo el proceso realizado, luego en el Capítulo VII, se dan las reflexiones finales, para concluir con el material de referencia, así como, con los anexos empleados en todo el trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

#### **Contexto Real**

La acción gerencial es un medio esencial en el adecuado funcionamiento de una organización o empresa, en la que se encuentran inmersas las instituciones educativas, quienes día a día llevan a cabo actividades en pro de la formación integral del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con relación a ello, Lepeley (2006) señala que la acción gerencial “es un imperativo en cualquier organización. Pero es de mayor importancia en instituciones educacionales porque tiene la responsabilidad de formar el futuro de los habitantes de un país”. (p.23)

Considerando lo expresado por este autor, se puede inferir que la acción gerencial es un camino a seguir por los docentes en el desarrollo de las diversas asignaturas en las que la educación física y el deporte están incluidas como unidad curricular del pensum de estudio, para a través de ellas ofrecer diversos contenidos relacionados, en los que se encuentran las disciplinas deportivas, a fin de orientar adecuadamente al educando para que se desenvuelva en alguna de ellas dentro y fuera del contexto escolar si así lo desea.

La práctica de alguna disciplina deportiva le permite al individuo adquirir habilidades y destrezas, físicas, motrices, socioafectivas, cognitivas y del lenguaje, coadyuvando en su formación integral y proceso educativo, por ello, desde la escuela como ente rector de la educación del estudiante, se debe llevar a cabo una práctica basada en el deporte como acción gerencial del docente.

En tal sentido, la educación venezolana está llamada a unir esfuerzos para brindarle al individuo las condiciones adecuadas en los diversos campos de aplicación y acción que ofrecen. Brindándole al estudiante una diversidad de acciones que podrían fácilmente coadyuvar en el proceso de socialización.

Dentro de esa perspectiva, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del ser humano, puesto que las relaciones con los miembros del hogar pueden llegar a determinar valores, afectos, actitudes que podrían contribuir en el modo de ser del estudiante.

Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo, y la escuela por su carácter integrador no debe apartarse de tan importante proceso, porque ella puede llegar a complementar la tarea del hogar, sin sustituir a los padres, pero si motivándolos con actividades en las que el deporte este presente.

Bajo esa óptica, se puede indicar que el deporte plantea un amplio alcance formativo en el pleno desarrollo de los ciudadanos y al logro de un hombre apto, capaz de estar bien con ellos mismos y congéneres, comprendiendo e interpretando la realidad circundante, compartiendo e interviniendo en experiencias deportivas que permiten vivir mejor, identificarse con los demás, a la vez que se interactúa, se comparten experiencias que fomentan la socialización. Al respecto, Velazco (2012) expresa que la socialización;

Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas. (s/p)

Considerando lo expresado se puede decir, que la socialización es un proceso en el que se aprende normas, valores y formas para la interacción

social, de allí que se infiera que a través de acciones basadas en el deporte, se pueda coadyuvar en la socialización del estudiante, permitiéndoles crecer en la capacidad de relación con las demás personas, a ser protagonistas en diversas disciplinas deportivas, expandiendo el encuentro adecuado con sus congéneres para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar; disfrutando a la vez, al concebir el deporte en términos de experiencia práctica, aunque no se tenga un excesivo uso de la técnica y normatividad.

Bajo esa perspectiva, le corresponde a la familia mantener una actitud activa y participativa para beneficios de los estudiantes, fundamentada en relaciones afectivas y educativas, puesto que se toma como base la influencia que los padres tienen en el comportamiento de sus hijos y éste es aprendido en el seno de la familia y fortalecido en la escuela, así como los hábitos, costumbres y actividades que llevan a cabo, incluyendo en ellas las derivadas del deporte, como una actividad gerencial que sirve de medio para la socialización de todos ellos en la escuela

Visto el deporte de esta forma, es necesario destacar, que es a través de la relación entre los padres y la escuela, que se logra brindar las condiciones básicas necesarias para que el educando, se desarrolle en un clima de confianza y lleno de oportunidades, que le permita formarse como un ser capaz de interactuar, socializarse y decidir en un momento determinado, enfrentándose a cualquier situación que se le presente en el medio en que se desenvuelve. En ese sentido, Goleman (2012) señala que

La familia es el crisol doméstico en el que aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos, las posibilidades de respuestas y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y temores. Este aprendizaje emocional no solo opera a través de lo que los padres dicen o hacen directamente a sus hijos, sino que también de los modelos que rodean al niño, padres, familiares, maestros, amigos. (p. 18)



En éste sentido, es importante reflexionar que hay padres que son auténticos maestros, así como, maestros que son verdaderos padres. Ahora bien, está clara la ardua responsabilidad familia-escuela, pero el grave problema ésta determinado por la separación que existe entre ambos entes, debido a la incidencia de diversos factores que influyen, dejando escapar con ello algunas actividades o acciones que se pueden llevar a cabo, en la que se destaca el deporte, como acción gerencial que fácilmente puede servir para el proceso de socialización de los estudiantes.

En vista de ello, se encuentra por lo tanto, con un gran número de estudiantes escolarizados con necesidades educativas asociadas a situaciones sociales, culturales y deportivas desfavorecidas, sobre todo en las escuelas a nivel rural, en donde prevalecen otras prioridades, como la poca habilidad y destreza en el proceso de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático, dejando a un lado el deporte como una actividad gerencial que favorece el proceso formativo y el desarrollo físico del individuo, a la vez que coadyuva en la socialización del ser humano. Ante estas necesidades, hay que tener claro que si no se promueve desde la familia el sentimiento de confianza y el amor y se fomenta en la escuela, existe la posibilidad de que la socialización se vea limitada por conductas de inseguridad, dependencia, falta de autoestima entre otros aspectos.

Tal es el caso, de la comunidad de Villa Dignidad, en la que se encuentra ubicada la Escuela Estatal “Loma de la Virgen”, en la que se observan ciertos problemas de esa índole, debido a que en ella viven un grupo de familias provenientes de los denominados “refugios” con una cantidad de problemas sociales entre los que destacan; familias disfuncionales, adictas al alcohol y en otros casos a sustancias estupefacientes aunado a la violencia intrafamiliar, que puede estar afectando al educando, en su socialización con los demás.

Por lo que se cree pertinente, que probablemente al brindarles la oportunidad de que lleven a cabo actividades de corte deportivo, se pueda

incentivar al individuo para que vea el mundo desde otra óptica, a la vez que se contribuye en la práctica de una acción gerencial para que el estudiante se pueda socializar y tener una visión diferente de la vida.

Con base en ello, después de una matriz FODA realizada, en las que se detectaron la Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se podría señalar como posibles causas que están generando esta situación, la escasa organización para llevar a cabo actividades en la que el fin sea la interacción activa del individuo y su socialización con los demás, el poco interés de algunos docentes y representantes por brindarle a los educandos otra alternativa diferente a la realidad que a diario viven, la falta de actividades deportivas dentro y fuera de la comunidad que motive a la población infantil a participar e integrarse activamente, fomentando la socialización entre todos, olvidándose, algunas veces que el conocimiento debe de ir de la mano de valores como el respeto, la responsabilidad, el amor propio, la socialización, entre muchos otros.

Por ello se requiere entre otros elementos, transformar la escuela y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos que su labor tiene en los estudiantes, así mismo, dentro de la institución educativa, se ha venido observando la necesidad de hacer frente a los problemas relacionados con la socialización de los estudiantes, mediante la planificación de acciones orientadas y dirigidas por el propio centro educativo, convirtiéndose en la herramienta principal con la que fomenten una práctica socializada, adecuada, que sea sana y donde se considere el deporte entre ellos como una alternativa de distracción y actividad gerencial para todos en ese entorno.

Dentro de esa perspectiva, es conveniente llevar a cabo acciones en las que se estimule el compañerismo, compartir y la interacción que favorezcan la socialización de los estudiantes, porque de lo contrario se presentaran consecuencia cada vez más acentuadas el desinterés en los estudiantes para interactuar con los demás, así como estudiantes introvertidos,

encerrados en sí mismos, aunado a la marcada desmotivación y apatía en muchos de los casos por participar en cualquier actividad por el temor de ser rechazados o vejados por los demás compañeros.

De allí que se considere necesario para el estudiantado facilitarles la adquisición de habilidades de desenvolvimiento personal y social mediante acciones basadas en el deporte, tanto para desarrollar sus potencialidades físicas, como para dar respuesta a determinados problemas que se les plantean diariamente en la realidad educativa, familiar y social, por ello se quiere que los estudiantes participen en actividades deportivas variadas tales como fútbol sala, voleibol, baloncesto, entre otras, adaptadas a la edad, a fin de que se proyecten a una vida plena, alcancen cambios sociales deseables, participen activamente en la mejora de la comunidad, incrementen la satisfacción personal y se integren con la institución.

Tomando en consideración los aspectos antes mencionados, la presente investigación buscó implementar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estadal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida. Por tal motivo, se considera oportuno presentar algunos aspectos que contribuyan a guiarlos y encaminarlos para una mayor motivación, interés y sobre todo socialización entre ellos.

En atención a lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades llevan a cabo los docentes como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela?, ¿De qué manera se puede lograr la socialización de los estudiantes en la escuela?, ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela?, ¿De qué manera se pueden valorar las actividades para la verificación de los logros obtenidos o debilidades encontradas?, ¿Cómo realizar una reflexión de todo el proceso investigativo para la posible realimentación de acciones?. De acuerdo con las

interrogantes planteadas, se hace necesario enunciar los objetivos de la investigación, los cuales direccionan el estudio y establecen su naturaleza a nivel metodológico, por cuanto, van de la mano con las mismas.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Implementar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estadal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar que actividades llevan a cabo los docentes como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela Estadal “Loma de la Virgen” en el municipio Tovar.

Planificar actividades basadas en el deporte como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela Estadal “Loma de la Virgen”.

Ejecutar cada una de las actividades planificadas como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela.

Evaluar las actividades para la verificación de los logros obtenidos o debilidades encontradas.

Sistematizar todo el proceso investigativo para la posible realimentación de actividades que conlleven a la socialización de los estudiantes en la escuela.

## **Justificación de la Investigación**

El tema elegido responde en primer lugar a motivaciones personales, en base a la trayectoria profesional y académica de la investigadora. Por consiguiente, apoyada en la experiencia laboral dentro de la Escuela Estadal

“Loma de la Virgen”, y por la necesidad de consolidar la formación de las nuevas generaciones, debido a que es primordial una educación en valores, puesto que los mismos como acción social son el resultado de una tradición que refleja el paso de la civilización se vio la importancia de realizar esta investigación.

En vista de ello, la elección de este tema, está basado en la importancia y necesidad de una educación socializadora fundamentada en valores, dentro de la escuela primaria, como un ámbito más de formación de la persona que no se debe dejar de lado. Por ello, a nivel pedagógico se justifica, por cuanto hace énfasis en el hecho de que a través del desarrollo de acciones basadas en el deporte, los estudiantes tendrán una mayor interacción y paulatinamente se incrementara la socialización que representa un enorme reto no sólo para la familia sino, para la escuela ya que esta puede promover en ellos el desarrollo de una variedad de cosas positivas, que irán en beneficio de la acción pedagógica y formación del individuo.

Bajo esa perspectiva, los estudiantes tendrán la oportunidad de ver cubiertos sus intereses al brindársele un espacio en el cual puedan expresar de manera abierta todo el potencial que en materia de actividad física y deportiva poseen. Asimismo, los padres podrán participar en las actividades que se organicen beneficiándose así también de las oportunidades que en materia de acción gerencial se desarrolle, a la vez que se abre un espacio de encuentro para compartir con otros padres y tener la satisfacción de estar haciendo uso de un derecho fundamental como es el derecho a la recreación el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

En relación a todo lo señalado, dicha investigación también se justifica a nivel práctico, por cuanto contribuye a través de las acciones desarrolladas promover la socialización de los estudiantes, generando cambios relevantes en lo referente a la formación de ciudadanos lo suficientemente preparados en el ámbito social, la vida en comunidad dispuestos y con actitudes hacia el deporte. Por consiguiente, la situación de los estudiantes dentro de la

institución, exige del aporte de actividades como las basadas en el deporte para una mayor cooperación, integración, socialización y respeto, entre todos.

En razón de lo expuesto, se justifica a nivel metodológico, respondiendo así al requerimiento de socialización mediante actividades deportivas, una prolongación agradable para la integración en el contexto social de la comunidad, así como, también de aporte que puede servir para otras investigaciones que aborden problemas similares. De igual manera se justifica, y tiene relevancia, al involucrar los estudiantes en variados deportes mediante una planificación previa de acciones, donde cada uno tenga la posibilidad de intervenir, demostrar sus habilidades, destrezas, para sentir satisfacción por practicarlo, aumentar su motivación, interacción y socialización, como un factor fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL**

En el presente capítulo se presentan algunos estudios previos que sirven como antecedentes a la investigación, así como las bases teóricas y legales que componen el marco teórico. Al respecto, Palella y Martins (2010) señalan que, “el marco teórico es el soporte principal de estudio, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones”( p.62) por lo tanto, debe existir una estrecha relación entre la teoría, la práctica y el proceso de investigación. Por consiguiente, seguidamente se muestran unos estudios previos sobre investigadores que han realizado trabajo relacionados con el tema.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Partiendo de la importancia que tiene el deporte como acción gerencial y la socialización, se consideró el trabajo realizado por León (2008), en su estudio sobre “Motivación de Conductas Prosociales en la escuela a través del Deporte”; su objetivo general consistió en diseñar un programa de intervención dirigido a disminuir actitudes antisociales y potenciar valores prosociales, empleando como recurso básico el deporte escolar, con la consecuencia de contribuir a una mejor convivencia en la escuela. El diseño utilizado para este estudio fue del tipo cuasi experimental, conformado por dos grupos y con medidas pretest y postests. Uno de los grupos constituyó el grupo control (sin intervención) y el otro el grupo experimental (con intervención).

En base a ello, el instrumento que se aplicó consistió en un total de cuatro cuestionarios que medían las diferentes dimensiones psicológicas. Además, se elaboró un diario donde los estudiantes registraban las situaciones conflictivas. También se diseñó un diario para la profesora, que servía de registro de las actividades realizadas. Algunas de las variables de estudio fueron evaluadas mediante dimensiones contenidas en varios cuestionarios, como es el caso de la conducta antisocial. La muestra estuvo conformada por un total de 41 sujetos, distribuidos en dos grupos que pertenecían a 6º grado de primaria de un colegio público de la localidad de Torrent (Valencia), con edades comprendidas entre los 10-12 años en la medición previa a la intervención y entre 11 y 13 años en la evaluación post intervención. La media de edad se estimó en 11,59.

Entre las conclusiones más relevantes que obtuvo el estudio están: el programa se muestra eficaz en la disminución de conductas antisociales; el programa de intervención disminuye los niveles de neuroticismo, psicoticismo y predisposición a la conducta antisocial; las conductas competitivas son las que desencadenan los conflictos, mientras que la incidencia de la exclusión social es menor que en otros estudios; las actividades diseñadas se han incorporado como una parte más de las actividades de la escuela; y el programa incluyó entre sus ventajas el bajo costo económico y que no es necesario un equipamiento especial para su puesta en práctica.

El trabajo hecho por León, orienta hacia la planificación de actividades diseñadas para promover el deporte escolar como medio eficaz para rectificar la conducta de los estudiantes con edades comprendidas entre 10 y 12 años; además de ofrecer un aporte valioso a la presente investigación, en la que se busca desarrollar acciones basadas en el deporte como actividad gerencial para la socialización de los estudiantes en la edad escolar, de allí que guarde relación y sirva como antecedente

Por su parte, Clemens (2009), realizó un estudio titulado “Acción Psicosocial a través del Movimiento, Juego y Deporte en Contextos de



Violencia y de Conflicto”. El objetivo de la investigación fue contribuir con el aumento de conocimientos y experiencias para mejorar las acciones psicosociales en la cooperación para el desarrollo y de la utilización del movimiento, juego y deporte en esta área.

Para ello, el investigador desarrolló y evaluó un programa asentado en una metodología específica (basado en principios y métodos de la acción psicosocial y de la terapia a través del deporte y del movimiento), a través de actividades concretas. En las mismas se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos como: el cuestionario, la observación participante, entrevistas personales y técnicas grupales, según el modelo de profundización y el modelo de triangulación, aunque este último tuvo una aplicación limitada por razones éticas de la investigación. El cuestionario se aplicó a las 56 mujeres del programa de acción psicosocial, 33 mujeres participaron tanto en la medición inicial (pre-) como final (post-test).

Por otro lado, se entrevistó individualmente a 32 mujeres participantes, a 2 monitoras locales y a un responsable del programa. El registro de la observación participante y de las técnicas grupales se llevó a cabo en el diario de campo de los 3 monitores extranjeros. El análisis se realizó en función de diversas categorías siguiendo el modelo lógico y el modelo de Salutogenesis.

En el análisis del contexto se muestra que las mujeres buscan apoyo en mayor medida en su propia familia más que en la comunidad, hacia la que predomina cierta desconfianza. En el análisis de los resultados del programa acción psicosocial a través del movimiento se muestra una mejora a nivel personal tanto en recursos cognitivos (conocimientos y estrategias de manejo de situaciones de estrés) como psicológicos (autoestima y relajación emocional). La autoestima y el sentido de coherencia se vieron aumentados de forma significativa.

Como aspectos concluyentes, se describen el proceso de aprendizaje a través de los juegos y las reflexiones, el ambiente de confianza, el rol de los

monitores, la activación de las participantes, los ejercicios de relajación y las técnicas grupales. Los contenidos y la metodología del programa, destacan por la alta motivación y participación que se lograron a pesar de las dificultades cotidianas y a las oportunidades tan restringidas de las mujeres, y el alto grado de importancia que éstas le conceden, lo que muestra un alto grado de viabilidad y adecuación sociocultural. Además, se puede confirmar la utilidad de la combinación de los métodos de investigación. Los resultados cualitativos confirman y ejemplifican los cambios en el programa, complementan con la información sobre los insumos y procesos y profundizan en el contexto los resultados cuantitativos.

De allí, que se pueda afirmar que este estudio tiene relevancia con la investigación que se desarrolla, debido a que la misma radica en la acción psicosocial del deporte con su carácter activo y participativo, para aumentar la motivación y la cooperación de los participantes, lo que pudiese dar mayores posibilidades para mejorar la socialización dentro del ambiente escolar. Además, es notable el uso de la metodología cualitativa como recurso de investigación para confirmar y profundizar resultados.

De igual forma, Garrido, Castillo, Elzel y Durán (2011), realizaron un trabajo denominado: Las actividades deportivas en estudiantes de primer año medio en Osorno (Chile). El objetivo del presente estudio fue conocer y analizar la práctica de actividades físico-deportivas extraescolares de los estudiantes de primer año de Enseñanza Media en la comuna de Osorno (Chile), empleándose un cuestionario como herramienta para la obtención de datos. La investigación reveló cuáles eran los deportes más practicados, los motivos por los cuales algunas personas no los practicaban, así como información no relacionada con la práctica de actividad física, pero que indirectamente podría influir sobre ésta, como por ejemplo: hábito de fumar, beber, tiempo dedicado a ver televisión, etc.

En relación a los resultados obtenidos en el estudio señalado anteriormente, se puede señalar que la práctica deportiva es primordial para

mantener y mejorar considerablemente la salud, además podría contribuir a la prevención de hábitos inadecuados que se desarrollan en el tiempo libre del estudiante. Claro está, con la planificación de estas actividades dentro del recinto escolar.

Para finalizar con los antecedentes, se hace referencia a la investigación realizada por González (2012), titulada “Evaluación del Funcionamiento del Primer Curso de Implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia”. Dicho estudio tuvo como objetivo principal la evaluación y seguimiento del primer año de funcionamiento y de desarrollo del programa Integral de deporte escolar en la ciudad de Segovia para la etapa de educación primaria, durante el curso 2009-2010, bajo un enfoque formativo y de participación, a partir de las aportaciones y puntos de vista de los diferentes agentes implicados en él.

Este programa se fundamentó en un modelo alternativo y participativo de deporte en edad escolar, alejado del enfoque puramente competitivo, que se ha venido desarrollando en el contexto escolar a través de fórmulas tan extendidas como la de los Juegos Escolares. Se diseña con la finalidad de mejorar la calidad del deporte escolar que se llevaba a cabo y renovar sus planteamientos.

Se basó en una metodología cualitativa y cuantitativa. Los diferentes agentes implicados en los diferentes grupos de estudio fueron: (a) -escolares; (b) -padres de escolares; (c) -monitores; (d) -profesores de educación física de los escolares; (e) -coordinadores; y (f) -responsables del proyecto, la población que participó en el programa fue de 596 en total.

Como técnica e instrumentos se emplearon la participación de los diferentes agentes implicados a través de cuestionarios (escolares, padres de los escolares, profesores de Educación Física de los escolares y monitores del programa), y de entrevistas a los dos coordinadores y uno de los responsables del programa. También se recabó información de

documentos generados durante la puesta en práctica del programa (los registros de las visitas a los monitores por parte de los coordinadores). El cuestionario para su validación cumplió diferentes fases. Primero, la revisión por un grupo de expertos y segundo la administración de un cuestionario piloto. Con ello, se verificó la validez de contenido de dicho instrumento.

Entre sus conclusiones resaltan: con relación al grado de satisfacción con el programa y las actividades, escolares, padres, profesores de los centros y monitores manifestaron su grado de satisfacción general con el programa, a través de los resultados de los cuestionarios; igualmente, se valora como de alta importancia la participación en las actividades desarrolladas, entre otras.

Estos resultados sirven para orientar apropiadamente el desarrollo de los programas de deporte escolar, mediante un modelo alternativo y participativo, alejado del enfoque puramente competitivo; ya que en el mismo se busca enriquecer la socialización de los estudiantes mediante la participación en las diferentes actividades deportivas.

Los estudios citados anteriormente destacan, el progresivo interés por el desarrollo de acciones basadas en el deporte, los cuales prueban que la participación en juegos y la práctica deportiva pueden contribuir a la prevención de hábitos inadecuados que se desarrollan en el tiempo libre del estudiante, por lo que sirven de utilidad social con referencia a la conducta mediante el desarrollo de valores, hábitos, costumbres, en las que se destaque la participación, el respeto, la solidaridad, tolerancia, y la socialización entre otros.

Desde ese punto de visto, algunas de las actividades desarrolladas en dichos estudios sirvieron de sustento y apoyo al ser consideradas, para el diseño de las actividades, debido a que ofrecen referencias en cuanto a estrategias, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, que sirven para verificar las acciones que en esta investigación se realicen confirmando la

socialización en los estudiantes de la Escuela Estatal “Loma de la Virgen” municipio Tovar del Estado Mérida.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas se definen como el espacio que hace referencia a la investigación, las cuales ayudaron a precisar y organizar elementos, contenidos y sustentos teóricos que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas, donde se exponen algunas conceptualizaciones. Al respecto, Palella y Martins (2010) señalan que las bases teóricas constituyen “un cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí los fenómenos particulares estudiados”(p.63). Por lo que, se muestra un marco conceptual centrado en las definiciones sobre los constructos que forman parte de la investigación.

### **El Deporte como parte de la Acción Gerencial**

Dentro del contexto educativo y deportivo se descubre esta rama del deporte la cual recibe diferentes acepciones, de ahí que, quiera emplear la acción gerencial para llevar a cabo actividades basadas en las diferentes disciplinas deportivas, por cuanto la gerencia permite organizar el trabajo. Al respecto, Stoner (2009) señala que, “la gerencia es la forma o modalidad de administración de los recursos humanos y materiales de una organización, con eficiencia y eficacia, para enfocar los recursos hacia el logro de metas organizacionales” (p.73).

Con respecto a lo citado, el cuerpo de conocimientos aplicables en el deporte como una acción gerencial, coadyuva a la dirección efectiva y se configura como un patrón de comportamiento de la dirección, enfocada hacia el liderazgo efectivo para obtener los propósitos planteados. En tal sentido, la gerencia es el modo o estilo que define no sólo a la organización sino

quienes la integran; considera el manejo del comportamiento organizacional como factor preponderante para lograr el éxito de cualquier actividad que se emprenda.

Desde esa perspectiva, la gerencia cumple diversas funciones porque la persona que desempeña el rol de gerente tiene que desenvolverse como; supervisor, planificador, organizador, entre otros aspectos, llevando a cabo acciones gerenciales, que le permitan conducir el proceso. Al respecto, Becerra (2007) señala que una acción gerencial es el “arte de conducir o conducirse hacia metas productivas, útiles y beneficiosas, así como de emprender proyectos, mediante la aplicación de estrategias que emplean el aprovechamiento óptimo de los recursos existentes sobre la base de una administración eficaz” (p.218).

Considerando lo citado, se puede decir que las acciones gerenciales permiten la aplicación de estrategias basadas en un diagnóstico previo, que arroje las necesidades existentes para ser cubiertas, en este caso fomentando la socialización de los estudiantes, por lo que se prevé utilizar el deporte en la edad escolar como acción gerencial, para que a través de un cúmulo de actividades deportivas se estimule el compañerismo, la interacción, el compartir y se logre la socialización entre ellos.

En vista de ello, es oportuno clarificar el término deporte escolar y deporte en edad escolar, ya que existe una confusión terminológica en el uso de ambos conceptos. En ese sentido, parafraseando a Calzada (2004), se puede decir, que no se puede entender que el deporte en edad escolar no esté integrado en la educación física. Por cuanto, la práctica deportiva en estas edades puede llevarse a cabo bajo diferentes ámbitos. De allí que dependiendo del lugar, las condiciones y el momento en que se lleve a cabo la práctica deportiva se logran encontrar los diversos términos.

Bajo esa óptica, Moreno (1998) entiende el deporte escolar como “el que se desarrolla en torno a un centro escolar, sometido a su estructura y con una incidencia directa del profesor del centro” (p.168). Considerando esa

conceptualización se puede inferir que es, el que se desarrolla en la escuela dentro del horario lectivo. Deporte que se lleva a cabo en el área de Educación Física, bajo el control del profesor del centro.

Por su parte, Blázquez (1995), se refiere al deporte escolar como “toda actividad física que se desarrolla durante el ciclo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de esta” (p. 24). Además, añade que se incluyen dentro de éstas las actividades con carácter voluntario

En otro orden de ideas, se puede hacer referencia al Deporte en edad escolar, como la práctica deportiva realizada en el centro educativo pero fuera del horario lectivo. Se conocen como actividades extraescolares. En ese sentido, es conveniente parafrasear a, Díaz (2001) quien señala que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud.

Es evidente que el contexto educativo propicie que la práctica del deporte se desarrolle con unas connotaciones y características específicas. Sin embargo, se debe ser consciente de que los estudiantes van a tener la posibilidad de realizar práctica deportiva en diferentes entornos, viéndose influenciado por tanto por los elementos que la rodean, algunos positivos y otros posiblemente negativos.

De esta forma se busca el óptimo desarrollo del estudiante como ser en la sociedad. En la escuela al ser el lugar donde debe florecer la personalidad, y donde se pueden llegar a crear hábitos de vida, tanto físicos como psicológicos y sociales, se debe hacer hincapié sobre la educación de éstos. Si toda esta evolución que comienza en la infancia se realiza dentro de un ámbito recreativo y físico, su desarrollo social e intelectual se desarrollará de manera más satisfactoria.

A través del deporte como acción gerencial en la escuela el estudiante puede superar diversas dificultades de aprendizaje concernientes a otras áreas mediante el trabajo de la lateralización, orientación, dominio del

tiempo, habilidad manual y equilibrio. Por otro lado, para llevar a cabo la enseñanza del deporte en edad escolar es necesario determinar sus componentes de mayor potencial formativo y aplicar un planteamiento didáctico que permita desarrollarlos adecuadamente.

De esta manera, el deporte en edad escolar, toma en consideración el sentido claro y objetivo que se debe percibir dentro de la institución educativa como lo es el desarrollo de actividades deportivas fuera de toda obligación curricular, a fin de permitir el crecimiento libre y espontáneo del alumnado en la actividad que más le atraiga. En tal sentido el tipo de actividad deportiva educativa que se pretende desarrollar con esta investigación se despliega a través de la constitución de algunas acciones gerenciales, en el centro educativo pero fuera del horario lectivo, como actividad extracurricular.

### **Beneficios del Deporte Escolar como Transmisor de Valores**

Las relaciones a fomentar en la acción gerencial y deportiva deben tener un carácter educativo, a través de una actuación democrática entre educadores y escolares, ya que si la práctica deportiva escolar es llevada a cabo por personas con una formación asentada en valores democráticos posibilitaremos que los escolares sean mejores individuos sociales y optimicen su desarrollo personal.

El término valor tiene diferentes acepciones, y antes de ubicarlo en el ámbito educativo, es bueno destacar la conceptualización, en ese sentido, Agudela (2003) señala que los “Valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada, son creencias que prescriben el comportamiento humano”...(p.21) Considerando lo expuesto se puede inferir que los valores son principios que marcan la actitud y la conducta de las personas, es decir, son aspectos que influyen en su comportamiento y le permiten crecer como individuos al entenderlos como aportes positivos al desarrollo de su vida.



Siguiendo ese orden de ideas, se definen los valores enmarcados en el estudio como un indicador para la socialización de los estudiantes en la escuela, de allí que, este valor se fundamente en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos. Pues, el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. En tal sentido, la Tolerancia, en los tiempos de lucha es esencial para seguir siendo humanos, la tolerancia es respeto a la otra persona a pesar de las diferencias que se tenga, la verdadera tolerancia no se reduce a mera permisividad (aceptación de cualquier tipo de conducta) no implica indiferencia ante la verdad y los valores, supone respeto en sentido de estima, es por ello, que los individuos están llenos de debilidad.

Considerando lo expuesto, la investigadora de este estudio busca desarrollar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela, para insertar una pedagogía en valores y educar a los y las estudiantes hacia el valor real de las cosas, es por ello que las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

No obstante el objetivo es ayudar al estudiante a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a través de las actividades deportivas conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso, porque son los valores lo que enseñan al individuo a comportarse como hombre y mantener una adecuada socialización con los demás.

En vista de ello, estos valores educativos para que sean beneficiosos a través de las prácticas deportivas entre los estudiantes, no surgirán de forma casual, sino que habrá que programarlos en cada sesión y habrá que orientar las actividades y la metodología de enseñanza con intencionalidad. Por lo que es bueno, conocer lo que expresa, Gutiérrez-Sanmartín, (1995):

La actividad física y el deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales; sí son excelentes terrenos de promoción y desarrollo de tales valores. Dependiendo siempre del uso, acertado o no, que de la actividad física se haga, se

promocionarán valores loables para la persona y su colectividad, o, por el contrario, detestable para sí misma y su contexto social. (p.236).

En este orden de ideas, el deporte escolar busca fomentar el desarrollo y consolidación de valores. A través de éste, los escolares interactúan y conviven en un contexto lúdico y pacífico. Gracias a ello, aprenden a valorar las diferencias y a respetar la identidad; los pensamientos e ideas de los demás. Todo ello logrará crear relaciones armónicas ya que las situaciones de conflicto o desavenencias se manejarán constructivamente, puesto que las reglas con las que se participe sean claras, y lo que es más importante, compartidas y consensuadas.

Tomando en cuenta todo lo expresado, es importante que se considere los valores sociales y personales que pueden ser alcanzables a través del deporte, según lo plantea, Gutiérrez-Sanmartín, (1995) en el cuadro N° 1, que a continuación se presenta.

**Cuadro N° 1** [www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
**Valores Sociales y Personales alcanzables a través del Deporte**

Valores Sociales	Valores Personales
Participación de todos	Habilidad (forma física y mental)
Respeto a los demás	Creatividad
Cooperación	Humildad
Compañerismo	Mantenimiento o mejora de la salud
Relación social	Deportividad y juego limpio (Honestidad)
Amistad	Logro (éxito-triunfo)
Trabajo en equipo	Reconocimiento y respeto (imagen social)
Competitividad	Autoexpresión
Expresión de sentimientos	Participación, Diversión
Responsabilidad social	Autodisciplina, Obediencia
Convivencia	Autoconocimiento
Preocupación por los demás	Reto personal, Autorrealización,
Cohesión de grupo	Recompensa
Justicia	Autodominio

**Nota.** Tomado de Gutiérrez-Sanmartín, (1995, p. 27)

Con base a los valores presentados, se puede decir que varios de ellos deberían ser promocionados en la escuela para fomentar la socialización entre los estudiantes, como; la participación, el respeto, la cooperación y compañerismo, el trabajo en equipo, la convivencia y responsabilidad social, además de los valores personales que están vinculados con las habilidades, la creatividad, humildad, honestidad, reconocimiento y respeto, participación, autodisciplina, obediencia, entre otros, que coadyuvan en el desarrollo de las acciones gerenciales para la socialización entre todos los estudiantes. Desde ese punto de vista, es conveniente definir algunos de estos valores.

Al respecto, Becerra (2007) define la participación como; “la manera de tomar parte activa, determinante e inteligente en todas aquellas actividades que conciernan a los asuntos, planes, proyectos, programas de trabajo y decisiones, vinculados todos con el bien común”. (p.309) Bajo esa perspectiva, la participación es la manera que tiene una persona de tomar parte activa e integrarse a las acciones o tareas que se realizan.

Bajo esa óptica, en la escuela, la figura del docente es de gran importancia, para que se pueda llevar a lograr la participación, pues este aparece como la persona que guía y orienta al estudiante, a la vez que le ayuda en su formación y lo acerca más al contexto sociocultural a través de un proceso, continuo e integrador que le va a permitir una nueva forma de relaciones con los demás, fomentando con ello la socialización.

En ese mismo orden de ideas, es conveniente citar a Marcano, (2006) quien define otros valores como; el respeto, destacando que “respetar implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad. (p.93) Esta definición permite visualizar la importancia del respeto, lo que implica valorar la condición personal de los demás, y de esa manera pueda existir una acertada socialización entre los estudiantes. De igual manera, para que la socialización se logre es imprescindible la

cooperación, el compañerismo, el trabajo en equipo, la convivencia y responsabilidad social, entre otros.

Según Marcano (2006), la responsabilidad, “es hacerse cargo de las acciones de los procesos y de las consecuencias de los actos, aun cuando sean los más apetecibles. La responsabilidad es una cualidad indispensable para crecer como persona” (p.72). Bajo esa concepción, ser responsable es una cualidad que va más allá de cumplir los deberes, es una actitud de constante disposición de la persona para que exista una adecuada socialización.

En ese mismo orden, es oportuno citar a Marcano, quien define entre otros de los valores, la convivencia como; “una actitud que se pone en práctica en la cooperación mutua. La convivencia es una necesidad de vida, pero se hace un valor que demuestra conciencia sobre la existencia y sus circunstancias” (p.91) Considerando lo expuesto, la convivencia aunada a la cooperación, son valores que pueden llegar a fortalecer la socialización de los estudiantes. Por ello, se debe empezar a incentivar desde la escuela con acciones gerenciales, que coadyuven, en las que se pongan en práctica los valores de respeto, cooperación, compañerismo, responsabilidad, entre otros.

### **Actividades Deportivas Escolares y Extraescolares**

Las actividades deportivas escolares y extraescolares de talento físico-deportivo, se llevan a cabo normalmente dentro del centro escolar, pero, como su propio nombre indica (“extra-escolar”), dispuestas fuera del currículo, tras el horario lectivo y con carácter voluntario. Por estas razones, Torres (2000) las denomina con el término de “Segundo Tiempo Pedagógico”, porque entiende que si la escuela, aunque sea mínima, tiene responsabilidad en su organización y ejecución, evidentemente tendrá unas finalidades educativas.

Sin lugar a duda, el desarrollo de las actividades extraescolares en general, y las de carácter físico-deportivo en particular, tendrá una significativa repercusión en la mejora de la calidad de la educación. Y para esa mejora educativa, es evidente que todos los centros deberían contar –además de las deportivas– con una oferta de este tipo de actividades lo más amplia posible, ya que de esta forma, este espacio extraescolar podría considerarse muy apropiado para contribuir a la disminución de las desigualdades sociales, precisamente por las innatas cualidades de este tipo de actividades

En opinión de González (2001), actualmente las actividades extraescolares están adquiriendo un importante papel dentro de la escuela. Al poner en marcha las de carácter físico-deportivo, se está al mismo tiempo atendiendo a objetivos y cualidades provechosos para el desarrollo en general de los sujetos. Las actividades físicas y deportivas se proyectan al mismo tiempo desde una visión educativa y desde una visión lúdica, favoreciendo adecuadamente el desarrollo de las cualidades y capacidades físicas y fomentando las relaciones personales entre sus usuarios, ocupando así el tiempo libre de manera autónoma, divertida y saludable.

Las actividades físicas extraescolares han de permitir el enriquecimiento motriz de los usuarios, por lo que deberían plantearse como tareas que ocasionen una diversificación del aprendizaje. De esta forma, la oferta físico-deportiva deberá ser amplia, para ser capaz de atender a numerosos y diversos intereses, necesidades y motivaciones de los interesados (Santos y Sicilia, 1998). Esta relevancia que han ido adquiriendo las actividades extraescolares en general, y las de naturaleza físico-deportiva en particular, han dado lugar a la aparición y expansión de clubes deportivos escolares.

Efectivamente, el deporte está adquiriendo una gran relevancia en la sociedad actual. Son numerosas las personas que dedican su tiempo libre o su tiempo de ocio a practicar algún tipo de modalidad o alternativa deportiva.

De esta manera, hay que resaltar la proliferación de entidades o de clubes que se dedicarán a potenciar y facilitar esa demanda deportiva por parte de un importante sector de la población.

Como puede apreciarse, tanto la responsabilidad como el respeto, el compañerismo, la amistad, la creatividad, la diversión y la competitividad, son cualidades básicas que pueden estar presentes en cualquier circunstancia de la vida. En este sentido, se ha pretendido conocer el valor formativo que el deporte como acción gerencial puede ofrecer a la población, sobre todo a los estudiantes como usuarios que practican alguna disciplina deportiva para abarcar la formación, en tres ámbitos concretos: desarrollo personal, técnico-deportivo y de ocio-tiempo libre.

### **Acción Gerencial**

Dentro del contexto educativo y formativo del estudiante se deben llevar a cabo acciones gerenciales en toda la extensión del término, esto implica que los docentes o gerentes de aula deben ser efectivos para que puedan ser considerados agentes de cambio, porque lo que se busca lograr en los estudiantes como producto final, son cambios de conducta y aprendizaje. Por consiguiente, es imprescindible en el día a día llevar a cabo acciones gerenciales que conduzcan al logro de estos cambios.

Al respecto, Becerra (2007) señala que una acción gerencial es el “arte de conducir o conducirse hacia metas productivas, útiles y beneficiosas, así como de emprender proyectos, mediante la aplicación de estrategias que emplean el aprovechamiento óptimo de los recursos existentes sobre la base de una administración eficaz” (p.218). Con base en lo citado, se puede señalar, que una acción gerencial conduce hacia metas, mediante la aplicación de estrategias o actividades que conllevan al logro de la misma.

No obstante, para lograr dichas metas, es conveniente mantener un seguimiento permanente de los distintos pasos que se estén ejecutando

para llevar a cabo los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo; esto permitirá determinar si la meta establecida lo acepta, lo sustituye o lo modifica. Por consiguiente, la acción gerencial que se emprenda, para conducir o conducirse hacia la meta, en este caso la socialización de los estudiantes, debe contar con una serie de actividades, conocimientos e información, que le permita cumplir con la acción gerencial efectiva. Por ello, es oportuno disponer de las funciones inherentes a la parte gerencial.

### **Funciones Gerenciales**

La gerencia educativa, se puede decir, que es la ejercida por una persona que tiene a su cargo el buen funcionamiento de una institución y cumple funciones a nivel gerencial. De acuerdo con lo señalado, es inherente considerar lo que es la gerencia, en ese sentido, se cita a Chiavenato (2006) quien señala que “la gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan las actividades de planificación, organización, dirección, y control; a objeto de utilizar los recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados entre sí” (p.146). En el caso educativo se orienta en el uso racional de los recursos para el logro de contenidos sin descuidar los indicadores de calidad, por consiguiente es bueno considerar las funciones gerenciales, como se describen a continuación.

**La Planificación:** Para un gerente o para un grupo de empleados es importante, pues esta permite decidir o estar identificado con los objetivos que se van a alcanzar. El siguiente paso es alcanzarlos. Esto origina las preguntas de que trabajo necesita hacerse? ¿Cuándo y cómo se hará? Cuáles serán los necesarios componentes del trabajo, las contribuciones y como lograrlos. En esencia, se formula un plan o un patrón integrando predeterminando de las futuras actividades, esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante.

Por ello es importante llevar a cabo ciertas actividades a la hora de la planificación, como son: aclarar, amplificar y determinar los objetivos, pronosticar, establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo, seleccionar y declarar las tareas para lograr los objetivos, establecer un plan general de logros enfatizando la creatividad para encontrar medios nuevos y mejores de desempeñar el trabajo, establecer políticas, procedimientos y métodos de desempeño, anticipar los posibles problemas futuros y modificar los planes a la luz de los resultados del control.

Con base a ello, Lepeley (2006) señala que “en todo proceso de planeación se debe prever, para obtener buenos resultados”(p.48). Considerando lo planteado por esta autoras, se puede deducir que al momento de llevar a cabo una planificación se debe visualizar muy bien lo que se va a realizar para proveer todo y así poder obtener los resultados deseados.

**La Organización:** Después de que la dirección y formato de las acciones futuras ya hayan sido determinadas, el paso siguiente para cumplir con el trabajo, será distribuir o señalar las necesarias actividades de trabajo entre los miembros del grupo e indicar la participación de cada miembro del grupo. Esta distribución del trabajo esta guiado por la consideración de cosas tales como la naturaleza de las actividades componentes, las personas del grupo y las instalaciones físicas disponibles.

Estas actividades componentes están agrupadas y asignadas de manera que un mínimo de gastos o un máximo de satisfacción de los empleados se logre o que se alcance algún objetivo similar, si el grupo es deficiente ya sea en él numero o en la calidad de los miembros administrativos se procuraran tales miembros. Cada uno de los miembros asignados a una actividad componente se enfrenta a su propia relación con el grupo y la del grupo con otros grupos de la empresa. Al respecto, Gento (2004) señala que la “organización es un elemento de gran valor para la eficacia de todo equipo o



empresa” (p.22). Tomando en cuenta lo planteado por este autor se puede señalar que el proceso de organización es de vital interés.

En este sentido, es importante en una organización llevar a cabo actividades como, subdividir el trabajo en unidades operativas, agrupar las obligaciones operativas en puestos, reunir los puestos operativos en unidades manejables y relacionadas, aclarar los requisitos del puesto, seleccionar y colocar a los individuos en el puesto adecuado, utilizar y acordar la autoridad adecuada para cada miembro de la administración, proporcionar facilidades personales y otros recursos, así como ajustar la organización a la luz de los resultados del control.

**La Ejecución:** Para llevar a cabo físicamente las actividades que resulten de los pasos de planeación y organización, es necesario que el gerente tome medidas que inicien y continúen las acciones requeridas para que los miembros del grupo ejecuten la tarea. Entre las medidas comunes utilizadas por el gerente para poner el grupo en acción está dirigir, desarrollar a los gerentes, instruir, ayudar a los miembros a mejorarse lo mismo que su trabajo mediante su propia creatividad y la compensación a esto se le llama ejecución.

Al respecto, Balbuena (2005) señala que “para que se desarrolle una acertada ejecución de las actividades se debe contar con una serie de actividades” (p.36). Considerando lo expresado, se puede inferir que en todo proceso de ejecución, el desarrollo de actividades es primordial. Dentro de ese orden de ideas según este mismo autor las actividades más importantes de la ejecución son: a) Poner en práctica la filosofía de participación por todos los afectados por la decisión. b) Conducir y retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo. c) Motivar a los miembros. d) Comunicar con efectividad. e) Desarrollar a los miembros para que realicen todo su potencial. f) Recompensar con reconocimiento y buena paga por un trabajo bien hecho. g) Satisfacer las necesidades de los empleados a través de

esfuerzos en el trabajo. h) Revisar los esfuerzos de la ejecución a la luz de los resultados del control.

**El Control:** Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Pueden presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva.

Dentro de ese orden de ideas, Balbuena (2005) señala que para que exista un buen control en una planificación es importante tomar en cuenta las siguientes actividades; a) Comparar los resultados con los planes generales. b) Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño. c) Idear los medios efectivos para medir las operaciones. d) Comunicar cuales son los medios de medición. e) Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones. f) Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias. g) Informar a los miembros responsables de las interpretaciones. h) Ajustar el control a la luz de los resultados del control.

### **Socialización de los Estudiantes**

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Visto de esta manera, el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la sociología como desde la psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos. Así, se

puede definir este fenómeno, según Vander, (1986) como, "el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad". (p.24). En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este. Otra de las definiciones, hace referencia a la socialización, de acuerdo a Rocher, (1990) como;

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (p.43)

En este sentido, se consideran agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Ahora bien, tomando en consideración las definiciones anteriores, y aplicándolas a la sociología se puede afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y para la psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad. Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo psicosocial del individuo:

1. Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.

2. Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella se adapta nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los

esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

En este propósito, se puede hablar también de una “socialización escolar”, la cual incluye desde la interiorización de las funciones más generales del sistema educativo, hasta los hábitos más cotidianos, la distribución de los espacios o la reglamentación disciplinaria. El aspecto fundamental de esta interiorización por parte de todos los agentes (directivos, docentes, alumnos, obreros, padres y/o representantes) es el carácter de normalidad atribuido a los rasgos y formas de funcionamiento del sistema; dicho esto en un doble sentido: como aceptación de lo que es frecuente o habitual, pero también y sobre todo, de lo que es considerado como únicamente posible. (Una visión crítica del funcionamiento del sistema sustituiría la falsa conciencia de lo posible, por la conciencia de lo necesario para su mantenimiento y reproducción.

En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.

### **Características de la Socialización**

El producto de la socialización es la adquisición de un estilo de vida característico de la sociedad en la que vive el individuo, según, León, Cantero y Medina, (1998). Entendiendo el estilo de vida como el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos, basado en las preferencias y necesidades del individuo que refleja los valores del contexto sociocultural, concebido como un conjunto coordinado de conductas y actitudes que

determinan la actuación del sujeto; engranándose como un todo construido socialmente (Yubero, 2003). En consideración al estilo de vida, se describen las siguientes características de la socialización:

1. La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.

2. La socialización es una adaptación a las instituciones, en los mínimos exigibles, al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en su forma y finalidad, en función de las exigencias sociales.

3. La socialización es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

4. La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, entre otras. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.

5. La socialización coopera al proceso de personalización, porque el «yo» se «recrea» en la confrontación con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo. En los estudios clínicos para diagnosticar la estructura y desarrollo de la persona se tiene presente la adaptación social/familiar, porque su alteración es indicio de quebrantos en las esferas individuales.

6. La socialización es aprendizaje. El hombre es un ser sociable; y en virtud de actividades socializadoras la sociabilidad se convierte en socialidad,

o lo que es igual se consigue la sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

7. La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. (Castañeda, 2010)

### **Socialización a través del Deporte**

La práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos. “El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella”, expresa Medina (1994). Las manifestaciones deportivas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y, por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman.

De la misma manera, el deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización, Medina (1994), entiende por tal concepto: la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida. Elementos que desde esta perspectiva, producen y recrean la diversidad grupal.

Es decir, se trata de plantear el deporte como un identificador social y cultural definidor de la identidad y observar, de este modo, como determinadas prácticas deportivas permiten a los individuos llevar a cabo una estructura de identificaciones construida por los actores sociales que implican un sistema de adscripciones concreto.

Desde el punto de vista del deporte, la identidad se inscribe a la vez en signos objetivos y en sentimientos que constituyen un conjunto relativamente coherente. Así, el grupo deportivo aparece como una esfera de participación social y de familiaridad constitutiva conjuntamente de procesos igualitarios. La solidaridad traduce la participación de cada individuo a la conciencia colectiva de grupo. (Medina, 1994)

Desde la perspectiva de la socialización, el deporte puede materializarse en diversas situaciones sociales: club, escuela deportiva, grupo informal, carrera popular, partido entre amigos..., y agentes socializadores, cada uno de los cuales puede tener procesos de interacción distintos con la persona en situación de aprendizaje. Heinemann (1992) establece una diferenciación entre el potencial socializador del deporte como ámbito de adquisición de cualidades y la posibilidad de que éstas sean transferidas a otros ámbitos de la vida cotidiana: trabajo, escuela, amigos, familia, aun tratándose de cualidades necesarias para vivir en sociedad.

Existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte. En este sentido, el Consejo de Europa (1996), señala que

El deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida (p. 101)

Ahora bien, este potencial socializador puede tener consecuencias positivas o negativas según el modo en que se produzca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y las situaciones sociales, puesto que, según McPherson, (1986), “cada agente socializador tiene la capacidad de inhibir el desarrollo del niño o la niña en función de los

valores, las normas, las sanciones y las oportunidades que ofrezca en el momento adecuado” (p.243).

Desde esta perspectiva, la noción de transferencia se torna enormemente frágil, ya que aun teniendo en cuenta la socialización positiva que ejerce el deporte, al tratarse de un proceso dinámico e interactivo permanente obliga a las personas a adaptarse de modo constante a las nuevas situaciones.

Por consiguiente, en el nivel de sociabilidad deportiva pueden darse y se dan en la mayor parte de los casos poderosos vínculos de identidad entre los actores. Desde la pertenencia a clubes y/o equipos, sociedades deportivas, hasta disciplinas concretas, entonces, se crean unos fuertes sentimientos de identidad colectiva. El hecho de practicar un deporte específico puede ser utilizado a nivel grupal como un elemento definidor de esa identidad.

### **Rol de Docente como ente Motivador, Interactivo y Socializador**

Los docentes en el rol que llevan a cabo día a día, son los principales actores de socialización, aquellos que ocupan los primeros lugares en un continuo de importancia en la vida del estudiante deportista y su opinión es relevante a lo largo de todo el proceso de socialización, ejerciendo una gran influencia sobre el mismo. Por tanto, la psicología del deporte debe preocuparse del papel que juegan los docentes, padres y entrenadores, en el deporte de iniciación.

En tal sentido, el deporte como acción gerencial inmersa para la socialización de los estudiantes en la edad escolar, requiere del rol y acompañamiento, del docente como ente motivador, facilitador y guía del proceso educativo del individuo. Referente a ello, Sánchez (2011) señala que el docente en su rol, “facilita la realización de actividades y mide experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos” (p.14)



Bajo esa perspectiva, el docente debe manejar en su rol de facilitador, motivador, del proceso formativo del educando debe proveer actividades que vayan en beneficio del individuo, organizar un ambiente rico en estímulos donde se dan las estructuras que quiere enseñar, así como dinamizar entre los estudiantes el trabajo cooperativo para que compartan sus conocimientos e inquietudes, sin recurrir a su autoridad, dejando actuar y escuchando, para que la interacción y socialización entre todos fluya de manera espontánea. Por cuanto, los motivos constituyen los argumentos que explican las razones por las cuáles las personas inician, mantienen o abandonan una actividad.

De acuerdo con la teoría de la decisión de Atkinson (1997), el motivo representa una disposición por alcanzar un determinado objetivo, o incentivo, que le satisface (p.365). Mientras que algunos dan como razón del origen y desarrollo de los motivos, las experiencias de aprendizaje, otros alegan la oportunidad que proporciona el entorno social para que el individuo se sienta competente en una determinada

### **Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Es necesario señalar que los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen un acto mental que permiten describir elementos que conforman la estructura de una operación cognoscitiva cualquiera. Según, Sánchez (citada en Heller y otros 1994) indica que pensar en términos de procesos significa “concentrar nuestra atención, no solo en los contenidos o en la información acerca de hechos o situaciones, sino en la manera de operar con esos contenidos para generar productos nuevos” (p.42); es decir que no solo se toman en cuenta los contenidos sino la operación mental que se aplica para lograr el propósito que se desea. Siguiendo el mismo orden de ideas, Héller (1994) señala que:

No es suficiente conocer y comprender la función que define el proceso, sino que además es necesario practicar su aplicación hasta lograr el hábito y la capacidad de usarlo en forma natural y espontánea en variedad de situaciones y contextos. (p.42)

Con base a lo expresado, el proceso educativo requiere de una práctica constante, así como el deporte en cualquiera de sus disciplinas para crear hábitos en el individuo y a través de ellos se fomente la participación, socialización, interacción y valores entre todos. En relación con el proceso de aprendizaje, Pinto y otros (2012) añaden que el aprendizaje:

Es un proceso interactivo mediante el cual la y el estudiante a través de la participación protagónica, en las interacciones sociales organizadas por el o la maestra, maestro; sobre la base de su contexto geo histórico fomenta potencialidades, intereses, motivaciones, necesidades y conocimientos previos significativos, así como las interacciones espontáneas: construye, crea y transforma sus enfoques conceptuales interpretativos; los cuales a su vez potencian el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, volitivo y axiológico); expresándolo en la reflexión, motivación y en el uso autónomo y autor regulado de los contenidos; en este sentido, también lo refleja en la transformación de su contexto geohistórico (p.49)

Con respecto al proceso de aprendizaje interactivo, la práctica educativa, está sujeta a continuos cambios, siempre surgen nuevas necesidades e ideas. De ahí que los profesionales de la educación, especialmente los docentes, necesiten continuamente orientación en este ámbito. Por este motivo, el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha configurado poco a poco como una de las áreas prioritarias de actuación del profesional de la docencia, al abordar el papel que tiene la acción gerencial en estos procesos, por ello, es conveniente primero conocer algunas de concepciones que sobre estos procesos se han dado en el ámbito de la Psicología del Aprendizaje. Por cuanto, orientadores como docentes tienen sus propias formas de lo que es el aprendizaje, sean estas implícitas o explícitas.

Según, Ausubel (citado en Moreno 1998) explica en su teoría del aprendizaje significativo que: “La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial (no al pie de la letra).”(p.48) Es decir que se da una relación entre la información nueva y las ideas preexistentes en la estructura cognoscitiva para que el resultado final sea un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo anteriormente, dentro de los procesos de aprendizaje, están inmersos los componentes que son de tipos cognoscitivos, afectivos y sociales que complementan las variables objetos de estudio, para empezar, los componentes de aprendizaje de orden cognoscitivos, según, Moreno (1998) agrupan:

un conjunto de fenómenos y funciones que permiten al sujeto que aprende su vinculación con el medio circundante, el incremento de su capacidad para obtener, seleccionar y producir conocimientos e informaciones y la expresión integral de los distintos procesos psicológicos que acompañan su actuación como ser pensante y creativo (p.74)

Cabe considerar, que debe existir vinculación de la información externa como son: datos, informaciones y habilidades que se deben estudiar y comprender, así como las actividades a través de las cuales se aprende para desarrollar el aprendizaje. Así como, guiar al estudiante para que comprenda la diferencia entre desarrollar habilidades y aprender contenidos, para que por sí solo integre los aprendizajes tanto de los contenidos como de los procesos para mejorar su socialización en la escuela.

### **Bases Legales**

A continuación se transcriben los artículos y numerales de los diferentes instrumentos jurídicos que no sólo hacen mención acerca de la necesidad e importancia de la práctica sistemática de las actividades físico- deportivas,

sino que elevan el ejercicio de la misma a niveles de deberes por parte del Estado y de los ciudadanos en colectivo e individualmente, respaldando la enseñanza de la práctica del deporte en todo el sistema educativo venezolano. Con base a ello, se cita primero la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), que expresa claramente, en el Artículo 111:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación... (p.40)

Al leer este artículo se observa que es muy claro en lo referente a la responsabilidad del estado como política de educación y salud pública. La inclusión y facilidad de la práctica deportiva de todas las personas, tomando el deporte y la educación física como parte importante de la formación de los individuos. El estado tiene responsabilidad en la implementación de la educación física y el deporte como medio de desarrollo de las personas en todos los ámbitos de su vida.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), en correspondencia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela considera en el artículo 16, lo siguiente, “el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten” Bajo esa concepción, la Ley Orgánica de Educación es bastante explícita en lo referente a que la práctica de la educación física y el deporte es de carácter obligatorio para el estado quien debe atender en todos los niveles públicos del sistema educativo las actividades que impulsen el crecimiento personal del estudiante.

De igual manera, en el Artículo 24, esta misma ley establece “El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano... Asimismo, en el Artículo 25. Señala que, “el Sistema Educativo está organizado en: (1) El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. Estos artículos, destacan la estructura y organización del sistema educativo venezolano, de ahí que esta investigación se enmarca en el subsistema de educación básica específicamente en el nivel de educación primaria.

En ese orden de ideas, es oportuno citar la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. LOPNA (2007), aparte de considerar el derecho, la obligatoriedad y gratuidad de la educación y desarrollo integral del niño y adolescente, busca garantizar la presencia de especialistas altamente calificados, ambientes idóneos y programas extraordinarios, orientados hacia la atención de niños, niñas y adolescentes. En vista de ello, el Artículo 63, establece, Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego:

**Parágrafo Primero:** El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos. **Parágrafo Segundo:** El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes... (p.40)

Este artículo aclara que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho al descanso, recreación y deporte, se constituye un desarrollo integral de los mismos, fomentar el deporte y garantizar el patrocinio del

deporte como medio para lograr este desarrollo integral, además de compensar una carencia básica y especial de los estudiantes.

Además de ello, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, (1999) expresa lo correspondiente a la obligatoriedad de la educación física y el deporte en el sistema educativo venezolano, pues así lo establece en el Artículo 84. A los fines del cumplimiento de la obligatoriedad de la educación física y el deporte, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación, los medios de esta área, asignatura o similar, serán establecidos en los planes y programas de estudio y demás actividades del currículo, así como en la programación de los servicios educativos competentes, en función de las características y peculiaridades de la población atendida en cada nivel y modalidad del sistema educativo.

Aquí se destaca la organización y programación de las actividades físico-deportivas, como un servicio educativo de calidad para todos los escolares sin importar el nivel y modo de estudio.

En ese mismo orden, finalmente, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de las ciudadanas y los ciudadanos y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales, en tal sentido el Artículo 23. El Sistema Nacional del Deporte, la Actividad física y la Educación Física, se integra en los siguientes subsistemas: (1). Subsistema educativo: Garantiza la incorporación de la población estudiantil en cualquiera de sus niveles y modalidades a la práctica de deportes, actividades físicas y la educación física.

En efecto, se busca en esta investigación la incorporación de todos los estudiantes en la práctica deportiva, en el nivel de educación primaria, por cuanto forma parte de uno de los niveles del subsistema de educación básica. Seguidamente se presenta el cuadro N° 2 de Unidad de análisis.

## Cuadro 2

### Unidad de Análisis

**Objetivo General:** Desarrollar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estatal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida.

Obj. Específico	Categoría	Subcategoría	Indicador
Diagnosticar que actividades llevan a cabo los docentes como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela Estatal “Loma de la Virgen” en el municipio Tovar.		Actividades Deportivas	Escolares Extraescolares
Planificar actividades basadas en el deporte como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela Estatal “Loma de la Virgen”.	El deporte como acción gerencial	Funciones gerenciales	Planificación Organización Ejecución Control
Ejecutar cada una de las actividades planificadas como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela.	Socialización de los estudiantes	Rol del Docente	Motivar Interactuar
Evaluar las actividades para la verificación de los logros obtenidos o debilidades encontradas.			Socializar
Sistematizar todo el proceso investigativo para la posible realimentación de actividades que conlleven a la socialización de los estudiantes en la escuela.		Proceso	Enseñanza Aprendizaje

**Nota.** Elaborado por Ramírez (2015)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Para toda investigación es de valor primordial que los hechos y relaciones establecidas, a nivel metodológico se planifiquen de manera ordenada para una adecuada coherencia en los pasos o métodos a seguir, para llevar a cabo de manera satisfactoria el desarrollo de la misma, por consiguiente, en esta parte se describe la naturaleza de la investigación, señalando en ella; el tipo, diseño y modalidad, después la descripción de la metodología a seguir, los informantes claves, las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, la validez y fiabilidad, para finalmente presentar la técnica en el análisis de la información.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
**Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación tuvo como propósito desarrollar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estadal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del estado Bolivariano de Mérida, la misma se orientó bajo el enfoque cualitativo que supone una manera de concebir la realidad. Al respecto, Rojas (2010) señala que “La investigación cualitativa con frecuencia se define, por oposición a la cuantitativa, como un tipo de investigación cuyos resultados no provienen de instrumentos cuantitativos, ni son analizados mediante tratamiento estadístico” (p.11), es decir, que ésta no refleja sus resultados a través de caracteres numéricos, sino que emplea solo la palabra como forma de expresión.



Este tipo de investigación trata básicamente del estudio de las cualidades del fenómeno o fenómenos a investigar. Su práctica se basa en la observación directa, realizada mediante la inclusión del investigador al campo donde se encuentra el objeto de estudio, recolectando datos a través de técnicas, tales como entrevistas, cuyo objetivo principal es resolver problemas, al igual que todos los tipos de investigación. Además, exige una descripción de forma narrativa en la cual, el investigador plasma la experiencia vivida durante el proceso investigativo.

De acuerdo al problema planteado, este tipo de investigación está inmersa en la modalidad de la Investigación acción, la cual implica conocer y actuar frente al problema y así sugerir alternativas de cambio. En función a lo expresado cabe destacar que Hernández, Fernández y Baptista (2008), quienes conceptualizan la investigación acción como: “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (p.706). Por otra parte, Rojas (2010), expresa que:

La investigación acción es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como, la comprensión de estas prácticas y de las situaciones donde ellas tienen lugar. (p.49)

Según lo expuesto anteriormente, se debe hacer énfasis en la importancia de la investigación acción, ya que gracias a ella se puede llegar a resolver problemas cotidianos, que de una u otra manera estén afectando a un colectivo, logrando así obtener conclusiones más claras y específicas respecto a la investigación que se esté llevando a cabo en determinada situación.

Asimismo, es bueno destacar que se apoyó en un diseño de campo o investigación de campo, la cual consiste, según el Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) en:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, atender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y sus efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés, son recogidos en forma directa de la realidad (p. 18).

Con base a ello, los datos fueron recolectados directamente de la realidad objeto de estudio, es decir de la Escuela Estatal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida, por lo que fueron datos tomados de primera mano por la investigadora.

### **Descripción de la Metodología**

En cuanto a la metodología que se empleó en esta investigación, se puede decir que fue la de la investigación acción, de acuerdo con algunos autores como Astorga y Vander Bijil (citado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2002) se divide el proceso de trabajo en fases, las cuales para efecto de esta investigación se desarrollaron cinco fases como a continuación se señalan.

**Fase I Diagnóstico:** Esta primera fase del proceso, es en la que la investigadora visualizó el problema a través de un acercamiento que realizó a la institución objeto de estudio, pues fue allí donde se observó el contexto real de la situación, y por medio de algunas técnicas como la entrevista y la observación, en las que se utilizaron como instrumentos una guía de entrevista y de observación, se pudo tener un diagnóstico general de la situación, que permitió buscar alternativas de solución.

**Fase II Planificación:** Esta fase se basó en el diagnóstico realizado por la investigadora, el cuál de acuerdo con los datos recabados permitió planificar actividades basadas en el deporte, como una alternativa de solución al problema que se presenta, en vista de ello, fue importante tomar

en cuenta en esta fase a todos los actores y entes involucrados en la investigación, así como, los elementos esenciales de una planificación, considerando en un primer momento el objetivo específico en cada actividad, los contenidos, actividades, recursos, tiempo y evaluación, lo que permitió visualizar los logros obtenidos.

**Fase III Ejecución:** En esta fase se desarrollaron todas las actividades que se planificaron para combatir el problema. Dichas actividades se ejecutaron durante el año escolar 2013 – 2014, llevando a cabo varias jornadas de trabajo, en el horario establecido, según se planificó en el cronograma general, es bueno destacar que esta fase fue acompañada de una reflexión constante permitiendo visualizar el proceso que se llevó a cabo.

**Fase IV Evaluación:** Esta fase se desarrolló conjuntamente con la de ejecución, permitiendo visualizar las fallas y realizar una evaluación de cada una de las acciones, lo que permitió valorar los logros obtenidos y las debilidades encontradas, pudiendo así realimentar el proceso.

**Fase V Sistematización:** para concluir se aplicó esta fase, la cual se desarrolló una vez terminado todo el proceso investigativo, partiendo del diagnóstico hasta la evaluación, lo que permitió realizar una reflexión de todo el proceso, reconociendo los logros obtenidos

### **Informantes Clave**

La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal, de tal manera que además de la investigadora se requiere de algunos sujetos que forman parte del escenario, en este sentido, se habla de los informantes, que son las personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones sirven de ayuda a la investigadora convirtiéndose en una fuente importante de información. Por tal motivo se requiere que sean representativos y conocedores de su grupo. Al respecto,

Nube y Sánchez (2005) los considera como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.37).

Los informantes claves ayudaron a la investigadora a tener una idea clara. Estos sujetos estuvieron conformados por 14 estudiantes del 4to, 5to y 6to grado del nivel de educación primaria, pero para efecto de analizar los datos se tomaron a 5 estudiantes que fueron claves al momento de aportar la información, así como, a 3 docentes que hacen vida activa en estos grados

En tal sentido, Martínez (2004), manifiesta que “en la selección de la muestra en un estudio cualitativo se requiere que el investigador especifique con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación” (p. 8). Con base a ello, la población relevante para efecto de este estudio al momento de recabar la información fueron 5 estudiantes, con consentimiento previo de los padres y representantes (ver anexo) por ser menores de edad y 3 docentes.

## **Técnicas e Instrumentos en la Recolección de Datos**

En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista la cual es definida por Hernández y Otros (2008) “como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.597). Por lo antes expuesto, cabe señalar que la entrevista es una técnica flexible e importante, dentro de la investigación cualitativa, pues permite sobre la marcha ir corrigiendo o previniendo ciertos errores, además que asegura la validez de las respuestas, aclaraciones, replanteamiento de las preguntas, entre otros.

En vista de ello, para efecto de esta investigación se utilizó una guía de entrevista, la cual se le aplicó tanto a los estudiantes como a los docentes, (ver anexo A y B) debido a que se adaptó mejor a los objetivos del estudio, y permitió recabar la mayor cantidad de información en función de la

problemática abordada. Asimismo, se manejó la guía de observación, la cual es definida por Alves (2010) como “un instrumento que contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante una escala para indicar el grado en que cada una de estas están presentes” (p.38), basado en ello se diseñó una guía de observación (Ver Anexo C) con el fin de recabar información con los estudiantes.

### **Validez y Fiabilidad**

En todo estudio cualitativo, la validez y fiabilidad de la información se debe explicar y sustentar sobre la base de planteamientos teóricos sólidos de manera que la investigación sea considerada científica, además de resaltar que esa validez y fiabilidad en los estudios de naturaleza cualitativa es conceptualmente diferente a lo estudios de naturaleza cuantitativa. En consecuencia, la validez, de este estudio es definida por Martínez (2004) como:

...el proceso a través del cual realizamos afirmaciones y evaluamos la credibilidad de observaciones, interpretaciones y generalizaciones. El criterio esencial para dichas valoraciones es el grado en que podemos basarnos en los conceptos, métodos e inferencia de un estudio como base para nuestra propia teorización e investigación empírica (p.187).

Por lo tanto la validez es vista como una forma de evaluar los resultados suficientemente confiables para basar en ellos el trabajo. Tomando en cuenta la investigación acción, la validez se ejecutó de acuerdo con lo expresado por Pérez (2000) “quien indica que consiste en la correspondencia a la estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica” (p.14). Es decir, la validez permitió medir la realidad. En cuanto, al método utilizado para la fiabilidad del instrumento fue la triangulación. Al respecto, Sánchez y Stephan (2003) manifiestan que “la

triangulación consiste en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado. Por ejemplo, el hacer un estudio panorámico primero, con una encuesta, y después utilizar la observación o una técnica de entrevista...” (p.31).

El camino propuesto para develar información es a través del procedimiento inferencial, que consiste en ir estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando las respuestas relevantes por tendencias, que pueden ser clasificadas en términos de coincidencias o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados, en un proceso que distingue varios niveles de síntesis, y que parte desde las subcategorías, pasa por las categorías y llega hasta las opiniones inferidas en relación con las preguntas centrales que guían la investigación propiamente dicha. Para validar los instrumentos y aplicar la triangulación se justificó los resultados de los instrumentos aplicados por categoría; es decir se tomaron los aportes de cada informante clave.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **Técnica Análisis de Datos**

El análisis de datos cualitativos es un largo proceso que se inició con la recolección de las informaciones y se desarrolló en algunos momentos, conjuntamente con la toma de notas. Lo que permitió interpretar y exigió atención a los detalles, además de identificar, comparar, relacionar e ir de las partes al todo y del todo a las partes, fue un movimiento constante de los datos a la reflexión y de la reflexión a los datos. Por lo tanto, en este aspecto se requirió de una revisión de informes y documentos producidos sobre la función de la investigación; de las entrevistas aplicadas a los informantes clave, y la permanente reflexión orientada por la búsqueda de significados y explicaciones.

## **CAPITULO IV**

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO**

#### **Análisis de los Resultados**

En esta parte del trabajo se presenta el diagnóstico situacional descriptivo, en el que se realizó un análisis de acuerdo a las categorías, sub categorías e indicadores en estudio, el cual según, Yuni y Urbano (2009), “se basa en la acción social del investigador que al sumergirse en el escenario, está obligado a sostener un conjunto de interacciones con los actores involucrados, en su contexto situacional” (p.1255). Se trata entonces, de hablar y comprender el lenguaje de los informantes, en la realidad investigada. Para ello, se sistematizó la visión y descripción del objeto de estudio a través de la entrevista y la observación directa.

En tal sentido, la aplicación de la mencionada técnica, ayudó a comprender las realidades de la problemática planteada y además, confrontar la información, con las ideas de los informantes clave de la investigación. A continuación se presenta el análisis de la guía de entrevista aplicada a los estudiantes, para ello se le asignó un código a cada estudiante considerando las respuestas que emitieron.

Estudiante uno, E1; estudiante dos, E2; estudiante tres, E3; estudiante cuatro, E4 y finalmente el estudiante cinco, E5, para una mayor comprensión y visualización de las respuestas emitidas por ellos, para el análisis de las mismas.

**Entrevista Dirigida a los Estudiantes      Informantes: 05 Estudiantes**

### Cuadro 3

#### Matriz de Información del ítems 1

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
1	¿Qué actividad deportiva le gusta más?	E1, a mí me gusta más el beisbol E2, el beisbol, me gusta más E3, me encanta el fútbol E4, me gusta el fútbol E5, el fútbol.

**Análisis:** En cuanto a las respuestas suministradas por los estudiantes se puede apreciar que el estudiante 1, respondió; a mí me gusta más el beisbol. El estudiante 2, señaló que el beisbol, me gusta más, mientras que el resto de los estudiantes entrevistados respondieron; me encanta el fútbol, me gusta el fútbol. Con base a las respuestas emitidas se deduce que cada quien contestó según su convicción, destacando que les gusta practicar un deporte, bien sea beisbol o fútbol. De allí que se considere que la práctica de alguna disciplina deportiva puede llegar a favorecer la socialización e interacción del estudiante en la escuela, así como su formación integral.

### Cuadro 4

#### Matriz de Información del ítems 2

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
2	¿Qué actividades deportivas realizas con frecuencia?	E1, beisbol y pelota de goma E2, mayormente juego beisbol o pelota de goma E3, juego beisbol o pelota de goma E4, rondas porque el beisbol es para los varones E5, rondas con las demás hembras.



**Análisis:** En cuanto a las respuestas sobre las actividades deportivas que realizan con frecuencia se obtuvo que mayormente los varones practican el beisbol o pelotas de goma, mientras que las hembras, coinciden la mayoría en los juegos de ronda, que vienen hacer actividades lúdicas recreativas, más que de corte deportivo. En vista de ello, es aconsejable que el docente como gerente educativo lleve a la práctica desde la escuela las diversas disciplinas deportivas para que el estudiante tenga un abanico de posibilidades y puedan reconocer el deporte que más les gusta y le beneficia en la socialización e interacción con los demás compañeros

## Cuadro 5

### Matriz de Información del ítems 3

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
3	¿Cómo ve usted las actividades deportivas que se realizan en la institución?	E1, escasas, poco se practican E2, muy pocas se realizan, solo cuando dan la clase de educación física o cuando se hacen juegos deportivos, que son escasos E3, pocas, a veces en la clase de deporte que se desarrollan E4, escasas, casi no se realizan actividades deportivas E5, poco se realizan actividades deportivas, solo en algunas clases de educación física.

**Análisis:** En cuanto a las respuestas se obtuvo que el estudiante 1 ve las actividades deportivas que se realizan en la institución como escasas, poco se practican, el estudiante 2, opino que muy pocas se realizan, solo cuando dan la clase de educación física o cuando se hacen juegos deportivos, que son escasos, de igual manera, el estudiante 3, respondió que las actividades deportivas que se realizan en la institución son pocas, a veces en la clase de deporte, es que se desarrollan, asimismo respondieron

los estudiantes restantes, escasas, casi no se realizan actividades deportivas, poco se realizan actividades deportivas, solo en algunas clases de educación física

Así pues, se observa que la mayoría de los estudiantes coinciden en ver las actividades deportivas dentro de la institución como escasa o poca, de allí que se infiera que los estudiantes tienen poca práctica de actividades deportivas, desaprovechando en cierto modo la ventaja que tiene el desarrollo de alguna disciplina deportiva como acción gerencial del docente para fomentar la socialización e interacción entre los estudiantes.

### Cuadro 6

#### Matriz de Información del ítems 4

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
4	¿Dónde realizan los estudiantes las actividades deportivas?	E1, en la cancha de la institución y otras veces en el patio de la escuela. E2, en la cancha y otras veces en el patio de la escuela. E3, E4, E5 en la cancha de la institución y otras veces en el patio de la escuela.

**Análisis:** Todos los estudiantes por unanimidad respondieron que realizan las actividades deportivas, en la cancha de la institución y otras veces en el patio de la escuela. Lo que permite visualizar que existe un espacio en el cual se pueden llevar a cabo la práctica de alguna disciplina deportiva que conlleve a la socialización con los estudiantes. No obstante se debe buscar el permiso para contar con esos espacios disponibles y de esa manera poder realizar algunas acciones gerenciales que pueden favorecer la socialización.

## Cuadro 7

### Matriz de Información del ítems 5

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
5	¿Qué tipo de actividades deportivas se realizan en la institución?	E1, mayormente fútbol y voleibol, pero cuando vienen los encuentros deportivos. E2, fútbol y voleibol entre los varones, cuando vienen los juegos escolares. E3, fútbol y voleibol, a veces kikingbol E4, Kikingbol entre las hembras, otras veces voleibol y fútbol E5, el fútbol, voleibol y Kikingbol, pero cuando vienen los juegos escolares.

**Análisis:** Las respuestas de los estudiantes coinciden al señalar que realizan deportes como; el fútbol, el voleibol y el Kikingbol, la mayoría destaca que los realizan durante la preparación de los juegos escolares. Es bueno destacar que entre los deportes mencionados por los estudiantes no se mencionan actividades deportivas individuales, ni otras disciplinas que se pueden llevar a cabo semana a semana para fomentar la práctica deportiva y por ende la socialización y el compartir de experiencias entre los estudiantes.

## Cuadro 8

### Matriz de Información del ítems 6

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
6	¿Qué actividades deportivas realizan los estudiantes en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas?	E1, juegos rudos, aparte de metra, trompo, beisbol y bicicleta, E2, metra, beisbol y bici E3, bicicleta, beisbol y otros juegos como ladrón librado, stop... E4, rondas y muñecas E5, juegos de niñas, rondas, muñecas.

**Análisis:** Las respuestas emitidas, permitieron ver qué las actividades que realizan los estudiantes (varones) en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas son juegos rudos, aparte de metra, trompo y otros juegos como ladrón librado y stop, además de prácticas deportivas, entre las que se destacan; el beisbol, bicicleta, bicicros. Mientras que las hembras, juegan a las rondas y muñecas. Es conveniente destacar que las hembras y varones juegan por separado.

Con relación a estas afirmaciones se observan algunas diferencias, en cuanto al tipo de actividad que realizan los estudiantes durante su tiempo libre y fuera de sus labores académicas. En tal sentido, se podría decir que los varones juegan por separado en la mayoría de las veces, compartiendo con sus compañeros y las hembras, de igual manera, limitando la socialización, interacción y amistad entre todos los estudiantes.

#### Cuadro 9

##### Matriz de Información del ítems 7

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
7	¿Qué problemas observa usted que existe en la institución entre los estudiantes?	E1, se ven muchas peleas E2, E3, Muchas peleas, poco se comparte entre todos E4, peleas y riñas, existen pequeños grupitos que comparten solos E5, poca interacción, siempre hay grupitos de dos o tres estudiantes que comparten, nunca todos por igual, lo que ocasiona peleas y riñas.

**Análisis:** Las respuestas emitidas permiten ver, de acuerdo a la interrogante; ¿Qué problemas observa usted que existe en la institución entre los estudiantes? que el estudiante 1, cree que se ven muchas peleas, el estudiante 2, opina que hay muchas riñas y peleas, asimismo, el estudiante

3, respondió que hay muchas peleas, poco se comparte entre todos, el 4, señaló que se dan peleas y riñas, existen pequeños grupitos que comparten solos y el estudiante 5, opinó que existe poca interacción, siempre hay grupitos de dos o tres estudiantes que comparten, nunca todos por igual, lo que ocasiona peleas y riñas. Razón por la cual, se da la posibilidad de visualizar el deporte como una acción gerencial para la socialización de los estudiantes, mediante un enfoque preventivo, que involucre la práctica deportiva para fomentar la socialización y todos aquellos valores que deben estar presentes en la formación integral del educando.

### Cuadro 10

#### Matriz de Información del ítems 8

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
8	¿Qué actividades deportivas le gustaría practicar en la institución?	E1, E2, E3, E4, y E5 respondieron que les gustaría practicar voleibol, baloncesto, fútbol, beisbol, atletismo entre muchos otros si las condiciones lo permiten

**Análisis:** Las respuestas expresadas por los estudiantes en cuanto al ítems ¿Qué actividades deportivas le gustaría practicar en la institución? son coincidentes al manifestar que les gustaría practicar deportes como el baloncesto, el voleibol, fútbol, atletismo, beisbol y todos aquellos que las condiciones y el docente deseen enseñarles.

En este sentido, se observa que en las respuestas expresadas por los estudiantes, existe el interés porque se lleven a cabo actividades deportivas, lo que favorece el estudio, por cuanto el mismo busca, implementar actividades basadas en el deporte, como acción gerencial para la socialización de los estudiantes, en las que se ofrezcan oportunidades convertidas en opciones tanto para las hembras como para los varones, en atención con el desarrollo evolutivo de los mismos, el fomento de valores y

la socialización entre todos para que existía una adecuada formación.

Seguidamente se presenta el análisis de la entrevista realizada a los docentes, conformado por el docente de educación física y los dos docentes de aula, para los cuales se utilizó un código de acuerdo a cada información aportada por ellos, D1, docente uno, D2 docente dos y D3 docente tres, diferenciando de esa manera sus respuestas.

### Entrevista Dirigida a los Docentes

**Informantes:** 03 Docentes

#### Cuadro 11

##### Matriz de Información del ítem 1 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
1	¿Qué actividad deportiva le gusta practicar más a los estudiantes?	D1.- respondió que el fútbol D2.- contestó que el beisbol D3.- no me he dado cuenta

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas emitidas por los docentes se puede inferir que manejan diferentes visiones sobre ello, lo importante, es que les gusta practicar un deporte, sea beisbol o fútbol, según sea su convicción, lo cual ya es una ventaja que el docente como gerente educativo debe aprovechar para de allí empezar a formar equipos deportivos en las diversas disciplinas motivando con actividades dentro de la institución que enamore a los estudiantes y los incentive a participar e interactuar, para de esa manera fomentar la socialización entre todos los educandos.

#### Cuadro 12

##### Matriz de Información del ítem 2 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
2	¿Qué actividades deportivas realizan con frecuencia los estudiantes?	D1.- Los varones el fútbol y las niñas las rondas D2.- en cuanto a los niños el beisbol y las hembras rondas D3.- los varones mayormente el fútbol y beisbol

**Análisis:** Considerando las respuestas emitidas por los docentes se infiere que las actividades o deportes que con mayor frecuencia practican, los estudiantes es el beisbol y el fútbol, mientras que con respecto a las hembras coinciden la mayoría en los juegos de ronda, que vienen hacer actividades lúdicas recreativas, más que de corte deportivo. En vista de ello, es aconsejable que el docente como gerente educativo lleve a la práctica desde la escuela las diversas disciplinas deportivas para que el niño y la niña tengan un abanico de posibilidades y puedan reconocer el deporte que más les gusta y le beneficie en la socialización e interacción con los demás compañeros

### Cuadro 13

#### Matriz de Información del ítems 3 de los Docentes

N°	Descripción del ítems	Respuestas emitidas
3	¿Cómo ve usted las actividades deportivas que se realizan en la institución con los estudiantes?	D1.- Las veo muy escasas D2.- Bastante débiles según mi apreciación D3.- Deficientes,

**Análisis:** Las respuestas emitidas, en cuanto a ¿Cómo ve usted las actividades deportivas que se realizan en la institución con los estudiantes?, el docente 1, respondió las veo muy escasas, mientras el docente 2, expreso que las ve bastante débiles según mi apreciación y el docente 3, señaló que las ve deficientes. Aspecto este que desfavorece el estudio, por cuanto en el mismo se busca implementar actividades basadas en el deporte, como acción gerencial para la socialización de los estudiantes, para de esa manera aprovechar la ventaja que tiene el desarrollo de alguna disciplina deportiva como acción gerencial del docente para fomentar la socialización e interacción entre los estudiantes, ampliando las posibilidades de participación

que pueda tener cada uno.

Bajo esa óptica, es oportuno contar con docentes que lleven a cabo una acertada gerencia, en este sentido, Chiavenato (2006) señala que “la gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan las actividades de planificación, organización, dirección, y control; a objeto de utilizar los recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados entre sí” (p.146). En el caso educativo se orienta en el uso racional de los recursos para el logro de contenidos sin descuidar los indicadores de calidad

#### Cuadro 14

##### Matriz de Información del ítems 4 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
4	¿Dónde realizan los estudiantes las actividades deportivas?	D1.- En la escuela en la cancha deportiva y en la comunidad no hay un espacio para ello D2.- En la escuela en la cancha pero en la comunidad no hay un espacio para ello D3.- En la cancha deportiva

**Análisis:** Con respecto a esta respuesta todos los docentes coincidieron que en la escuela se realizan las actividades deportivas en la cancha, mientras que en la comunidad donde viven no existe un espacio físico apropiado para llevar a cabo algún deporte, aspecto que es desfavorable y limita al estudiante para realizar dentro de su comunidad alguna práctica deportiva que requiera de un espacio apropiado, como; el beisbol, fútbol, voleibol entre otros.

Estas afirmaciones dejan ver que los estudiantes en su comunidad no cuentan con espacios físicos amplios y apropiados que les permitan desarrollar la práctica deportiva, lo que puede ocasionar ociosidad y los estudiantes desaprovechan la oportunidad de canalizar sus potencialidades a



través del deporte y por ello se incursiona en otras cosas que en ocasiones perjudican la formación del individuo.

De allí que se considere necesario desde la escuela llevar a cabo actividades basadas en el deporte como acción gerencial del docente no solo para la socialización del niño y niña, sino también para crear en ellos una mente y cuerpo sano, con normas y valores que puedan poder en práctica en el diario convivir en esta sociedad que tanto lo necesita.

### Cuadro 15

#### Matriz de Información del ítem 5 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
5	¿Qué tipo de actividades deportivas se realizan en la institución con los estudiantes?	D1.- mayormente el fútbol D2.- juegos recreativos y deporte como el fútbol y beisbol D3.- mayormente el fútbol y beisbol

**Análisis:** Las respuestas emitidas evidencian que, el docente 1 expresa que mayormente se realizan actividades deportivas basadas en el futbol, el docente 2, responde que juegos recreativos y deportes como el fútbol y beisbol y el docente 3, expresa que mayormente el fútbol y beisbol, lo que permite deducir, que mayormente en la escuela se realizan actividades deportivas basadas en el fútbol y beisbol, dejando a un lado otras disciplinas que son de gran interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando para fomentar la práctica deportiva y por ende la socialización y el compartir de experiencias entre los estudiantes.

En vista de ello, se cree pertinente que el docente como gerente educativo lleve a la práctica actividades deportivas que motiven y permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Al respecto, Sánchez (2011) señala que el docente en su rol de motivador, “facilita la realización de actividades y mide experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos” (p.14) Bajo esa

perspectiva, el docente debe manejar en su rol de facilitador, motivador, del proceso formativo del educando actividades que estimulen la participación y socialización del niño y niña en la escuela.

## Cuadro 16

### Matriz de Información del ítem 6 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
6	¿Qué actividades deportivas realizan los estudiantes en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas?	D1.- mayormente el fútbol D2.- juegos recreativos y deporte como el fútbol y beisbol D3.- mayormente el fútbol y beisbol

**Análisis:** Las respuestas emitidas por los docentes dejan ver qué las actividades deportivas que realizan los estudiantes en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas, son mayormente el fútbol, los juegos recreativos y el beisbol. Por lo que se considera pertinente, que el docente en su acción gerencial podría llevar a cabo algún tipo de actividad deportiva, para que se practique de manera conjunta, y se pueda a través de ellas lograr la socialización de todos. En ese sentido, Gutiérrez-Sanmartín, (1995)

La actividad física y el deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales; sí son excelentes terrenos de promoción y desarrollo de tales valores. Dependiendo siempre del uso, acertado o no, que de la actividad física se haga, se promocionarán valores loables para la persona y su colectividad, o, por el contrario, detestable para sí misma y su contexto social. (p.236).

Bajo esa concepción, el docente como gerente educativo debe generar actividades físicas y deportivas que permitan canalizar valores y por ende la socialización entre todos los estudiantes en la escuela, por cuanto, el deporte escolar busca fomentar el desarrollo y consolidación de valores. Por cuanto, a través de éste, los escolares interactúan y conviven en un contexto sano, en el que se promueva la salud física y mental.

## Cuadro 17

### Matriz de Información del ítem 7 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
7	¿Qué problemas observa usted que existe en la institución debido a la falta de actividades deportivas?	D1.- indisciplina e irrespeto D2.- falta de valores y socialización D3.- desobediencia, indisciplina y la escasa participación y socialización entre todos los estudiantes

**Análisis:** Las respuestas aportadas en cuanto al ítem 7, dejan ver que el docente 1 considera que la indisciplina e irrespeto, el docente 2, respondió, la falta de valores y socialización, así como, la desobediencia y la escasa participación y socialización, mientras que el docente 3, contestó, desobediencia, indisciplina y la escasa participación y socialización entre todos los estudiantes. De allí, que se podría señalar que ellos consideran que la falta de actividades deportivas acarrea estos problemas.

Por lo que se podría canalizar a través de actividades deportivas, acciones gerenciales para lograr la socialización, a la vez que se fomentan valores como el respeto, la disciplina y participación en las reglas que se establezcan para llevar a cabo dichas actividades, por cuanto, los estudiantes reflejan el aburrimiento, y una de las vías de escape son todas esas actitudes que se ven día a día en la escuela, las cuales se pueden correlacionar con el bajo nivel de motivación por la falta de gerencia. Y es allí donde el deporte puede ayudar a canalizar esa problemática.

Al respecto, Stoner (2009) señala que, “la gerencia es la forma o modalidad de administración de los recursos humanos y materiales de una organización, con eficiencia y eficacia, para enfocar los recursos hacia el logro de metas organizacionales” (p.73). Con respecto a lo citado, el cuerpo de conocimientos aplicables en el deporte como una acción gerencial, coadyuva a la dirección efectiva y se configura como un patrón con aspectos críticos que se deben manejar adecuadamente mediante un enfoque

preventivo de acción institucional que involucre la práctica deportiva para fomentar la socialización y todos aquellos valores que deben estar presentes en la formación integral del educando.

### Cuadro 18

#### Matriz de Información del ítem 8 de los Docentes

N°	Descripción del Ítems	Respuestas emitidas
8	¿Qué actividades deportivas le gustaría practicar en la institución con los estudiantes para fomentar la socialización y desarrollo de habilidades y destrezas?	D1.- Todas a las cuales nos invite el profesor de educación física D2.- Las que los estudiantes deseen D3.- Las que se planifiquen de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

**Análisis:** Las respuestas expresadas en cuánto al ítems 8, ¿Qué actividades deportivas le gustaría practicar en la institución con los estudiantes para fomentar la socialización y desarrollo de habilidades y destrezas? El docente 1, respondió que todas a las cuales nos invite el profesor de educación física, el docente 2, opinó, las que los estudiantes deseen y el docente 3, contestó, las que se planifiquen de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Considerando las respuestas emitidas, se puede decir que los docentes tienen disponibilidad para practicar cualquier actividad deportiva a la que se le invite o el educando desee según una planificación previa en la que se prevea las necesidades e intereses del estudiante.

En este sentido, se observa que existe el interés porque en la institución se desarrollen prácticas deportivas variadas, en las que el docente se convierta en un líder con un alto grado de motivación, y donde se ofrezcan oportunidades convertidas en opciones tanto para las hembras como para los varones, en atención con el desarrollo evolutivo de los mismos, fomentando

con ello los valores y la socialización entre todos para que existía una adecuada formación.

Para finalizar con el análisis de los datos a continuación se describen las observaciones efectuadas a los estudiantes, para lo cual se empleó una escala de estimación, en la que se observa: Siempre, pocas veces o nunca, según sea cada caso.-

N°	Aspectos a Observar	Siempre	Pocas veces	Nunca
01	Practican a diario los estudiantes actividades deportivas		X	
02	Se realizan con frecuencia encuentros amistosos de voleibol entre los estudiantes.		X	
03	Se utiliza la disciplina del beisbol o pelota de goma con frecuencia para integrar a todos los estudiantes, fomentando con ello la socialización		X	
04	Se evidencian el uso de actividades deportivas en el tiempo libre o fuera de las labores académicas		X	
05	Se observa un buen trato entre todos los estudiantes en el que reine la socialización		X	
06	Se aprecia una actitud de respeto en los estudiantes cuando se llevan a cabo actividades deportivas		X	
07	Existe una adecuada socialización entre los estudiantes.		X	
08	Se aprecian hábitos de disciplina en los estudiantes dentro del aula.		X	

x

**Análisis:** Considerando lo observado en los estudiantes durante un periodo de tiempo, se puede señalar que pocas veces se observa, la práctica diaria de actividades deportivas, así mismo, se apreció que pocas veces se realiza con encuentros amistosos de voleibol entre los estudiantes. Por lo que se infiere que los estudiantes no cuentan con actividades organizadas para desarrollar la práctica deportiva, que podría conllevar a una

socialización entre todos, si se dieran los encuentros amistosos de voleibol, como alternativa de solución.

Siguiendo en ese orden de ideas, se evidencia de acuerdo a la guía aplicada, que pocas veces se observa que los estudiantes utilicen la disciplina del beisbol o pelota de goma con frecuencia para integrar a todos los estudiantes, lo que podría ser otra alternativa para lograr entre los estudiantes la socialización. De igual manera, poco se observó el uso de actividades deportivas en el tiempo libre o fuera de las labores académicas, así como, un buen trato entre todos los estudiantes en el que reine la socialización, por cuanto, poco se aprecia una actitud de respeto en los estudiantes cuando se llevan a cabo actividades deportivas, ni existe una adecuada socialización entre los estudiantes, al igual que hábitos de disciplina en los estudiantes dentro del aula.

Considerando lo expuesto, es oportuno ofrecerle a los estudiantes actividades deportivo- recreativas, en las que exista una acción gerencial por parte del docente que les motive e incentive para llevar a la práctica de manera mancomunada un deporte en el que todos participen, interactúen y socialicen ideas, experiencias y nuevos conocimientos. En vista de ello, es aconsejable, que en las actividades que se realice dentro o fuera del contexto escolar, exista una persona que gerencie la labor que se desea desarrollar para que haya coordinación y una adecuada planificación.

De allí que se considere necesario desarrollar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela.

### **Cruce de Información “Triangulación”**

El cruce de información o triangulación se realizó comparando los resultados obtenidos en la entrevista realizada tanto a los estudiantes como a los docentes y la observación.

<b>Resultados. Entrevista a los Estudiantes</b>	<b>Resultados. Entrevista a los Docentes</b>	<b>Resultados de la Guía de Observación</b>
<p>Con base a las respuestas emitidas se deduce que cada quien contestó según su convicción, destacando que les gusta practicar, bien sea beisbol o fútbol. En cuanto a las actividades deportivas que realizan con frecuencia se obtuvo que mayormente los varones practican el beisbol o pelotas de goma, mientras que las hembras, coinciden la mayoría en los juegos de ronda, que vienen hacer actividades lúdicas recreativas, más que de corte deportivo. De igual manera, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes coinciden en ver las actividades deportivas dentro de la institución como escasa o poca, de allí que se infiera que los estudiantes tienen poca práctica de actividades deportivas, desaprovechando en cierto modo la ventaja que tiene el desarrollo de alguna disciplina deportiva como acción gerencial del docente para fomentar la socialización e interacción entre los estudiantes.</p>	<p>Las respuestas emitidas por los docentes dejar ver que a los estudiantes les gusta practicar un deporte, sea beisbol o fútbol, según su convicción, lo cual ya es una ventaja que el docente como gerente educativo debe aprovechar, para de esa manera fomentar la socialización entre todos los educandos. Las actividades o deportes que con mayor frecuencia practican, los estudiantes es el beisbol y el fútbol, mientras que con respecto a las hembras coinciden la mayoría en los juegos de ronda, que vienen hacer actividades lúdicas recreativas, más que de corte deportivo. Los docentes coincidieron que en la escuela se realizan las actividades deportivas en la cancha, mientras que en la comunidad donde viven no existe un espacio físico apropiado para llevar a cabo algún deporte, aspecto que es desfavorable y limita al estudiante para realizar dentro de su comunidad alguna práctica deportiva que requiera de un espacio apropiado, como; el beisbol, fútbol, voleibol entre otros.</p>	<p>Pocas veces se observa la práctica diaria de actividades deportivas, así mismo, se apreció que pocas veces se realiza encuentros amistosos de voleibol entre los estudiantes. Siguiendo en ese orden de ideas, se evidencia de acuerdo a la guía aplicada, que pocas veces se observa que los estudiantes utilicen la disciplina del beisbol o pelota de goma con frecuencia para integrar a todos los estudiantes, lo que podría ser una alternativa para lograr entre los estudiantes la socialización. De igual manera, poco se observó el uso de actividades deportivas en el tiempo libre o fuera de las labores académicas, así como, un buen trato entre todos los estudiantes, poco se aprecia una actitud de respeto en los estudiantes cuando se llevan a cabo actividades deportivas, ni existe una adecuada socialización entre los estudiantes, al igual que hábitos de disciplina dentro del aula. Considerando lo expuesto, es oportuno ofrecerle a los estudiantes actividades deportivo-recreativas, en las que exista una acción gerencial por parte del docente que les motive e incentive para llevar a la práctica de manera mancomunada un deporte en el que todos participen, interactúen y socialicen ideas, experiencias y nuevos conocimientos.</p>

Es bueno destacar que entre los deportes mencionados por los estudiantes no se mencionan actividades deportivas individuales, ni otras disciplinas que se pueden llevar a cabo semana a semana para fomentar la práctica deportiva y por ende la socialización y el compartir de experiencias entre los estudiantes. Las respuestas emitidas, permitieron ver qué las actividades que realizan los estudiantes (varones) en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas son juegos rudos, aparte de metra, trompo y otros juegos como ladrón librado y stop, además de prácticas deportivas, entre las que se destacan; el beisbol, bicicleta, bicigrós. Mientras que las hembras, juegan a las rondas y muñecas. Es conveniente destacar que las hembras y varones juegan por separado.

En este sentido, se observa que en las respuestas expresadas por los estudiantes, existe el interés porque se lleven a cabo actividades deportivas, lo que favorece el estudio, por cuanto el mismo busca, implementar actividades basadas en el deporte, como acción gerencial para la socialización de los estudiantes, en las que se ofrezcan oportunidades convertidas en opciones tanto para las hembras como para los varones, en atención con el desarrollo evolutivo de los mismos, el fomento de valores y la socialización entre todos para que existía una adecuada formación.

Con base a los resultados obtenidos en la triangulación, se puede concluir que el deporte en la edad escolar puede llegar hacer una opción para la socialización de los estudiantes, por cuanto, en la entrevista a los estudiantes algunos manifestaron su interés por las actividades deportivas, tal vez porque a través de ellas se divierten con sus compañeros, lo que vendría a favorecer el fomento de valores, en los que el compartir, la interacción y el compañerismo estén presentes.



## CAPITULO V

### PLANIFICACIÓN, EJECUCION Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En este capítulo se presentan todas las actividades, basadas en el deporte como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la escuela Estadal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida.

#### Cuadro 19

#### Cronograma de Actividades

Actividad	Objetivo	Tiempo
1.-Desarrollando habilidades y destrezas con el Voleibol	Desarrollar habilidades y destrezas con la práctica del voleibol como una disciplina del deporte para la socialización de los estudiantes en la escuela y fuera de ella	4 horas
2.-Jugando Fútbol comparto ideas	Promover a través del fútbol como disciplina deportiva la socialización con los estudiantes	4 horas
3.-Compitiendo Comparto Experiencias	Promover actividades de competencias amistosas a través del atletismo para que se fomente la socialización entre los estudiantes	4 horas
4.-Jugando aprendo a Socializarme con los demás	Fomentar el juego de beisbol entre los estudiantes para que aprendan a socializarse entre si	4 horas
5.- Con el básquetbol me socializo con los demás.	Impulsar a través del juego de básquetbol la interacción entre los estudiante para que exista mayor socialización entre todos.	4 horas

Seguidamente, se presentan de manera detallada cada una de las actividades planificadas para una mayor comprensión del trabajo a realizar.

### Cuadro 20

#### Actividad N° 1 Desarrollando habilidades y destrezas con el Voleibol

Objetivo Especifico		Actividades
Desarrollar habilidades y destrezas con la práctica del voleibol como una disciplina del deporte para la socialización de los estudiantes en la escuela y fuera de ella		Bienvenida Saludo Lectura “la semilla de mango” (ver anexo E) Reflexión de lo leído Intercambio de ideas y opiniones sobre la actividad a desarrollar Explicación sobre el voleibol como disciplina del deporte
<b>Contenido</b>		Establecimiento de normas
El Voleibol Valor Respeto		Desarrollo de un juego amistoso en círculo en el que el voleo esta presente Organización de los estudiantes en equipo para realizar un juego amistoso de voleibol Momento de socialización e intercambio de ideas entre los estudiantes
<b>Estrategia</b>		Cierre
Juego Interacción estudiante/docente		
Evaluación		Recursos
Técnica	Indicadores:	
La Observación  <b>Instrumento:</b> .- .-Lista de Asistencia .-Escala de estimación (ver anexo F)	Esta atento a las explicaciones Se Involucran espontáneamente a la actividad Muestra respeto por el compañero Socializa durante el juego con los demás compañeros Intercambia opiniones	<b>Humanos:</b> Docentes Estudiantes  <b>Materiales:</b> Cancha deportiva Balones Pito Malla
<b>Responsables:</b> Investigadora		<b>Tiempo:</b> 4 horas

**Cuadro 21**

**Actividad N° 2 Jugando Fútbol Comparto Ideas**

Objetivo Especifico		Actividades
Promover a través del fútbol como disciplina deportiva la socialización con los estudiantes		Saludo Dinámica “El padre Abraham” Reflexión sobre la dinámica realizada Breve explicación de lo que es el juego de fútbol
<b>Contenido</b>		Intercambio de ideas y experiencias sobre algún juego de fútbol
Fútbol Valor compartir		Organización de los estudiantes en dos grupos de trabajo “equipos” Establecimiento de normas
<b>Estrategia</b>		Realización de un juego de fútbol con los dos equipos
Juego Interacción estudiante/docente		Socialización de la actividad realizada Intercambio de experiencias adquiridas entre los estudiantes Cierre
Evaluación		Recursos
Técnica	Indicadores:	
La Observación  <b>Instrumento:</b> .-Lista de Asistencia .-Escala valorativa(ver anexo G)	Muestra interés en las explicaciones dadas Participa de manera espontánea en el juego Interactúa con los demás compañeros Comparte experiencias e ideas con los demás estudiantes	<b>Humanos:</b> Docentes Estudiantes  <b>Materiales:</b> Patio de la escuela Balones Pito Arquería
<b>Responsables:</b> Investigadora		<b>Tiempo:</b> 4 horas

**Nota.** Ramírez (2014)

**Cuadro 22**

**Actividad N° 3 Compitiendo Comparto Experiencias**

Objetivo Especifico		Actividades
Promover actividades de competencias amistosas a través del atletismo para que se fomente la socialización entre los estudiantes		Bienvenida Lectura “La carrera de sapos” (ver anexo H) Reflexión sobre la lectura realizada Explicación sobre la actividad a realizar Intercambio de ideas y experiencias sobre la carrera de relevo. Organización de los estudiantes
<b>Contenido</b>		Establecimiento de normas
Carreras de relevo Valor compartir		Carreras en pequeños grupos para valor la resistencia y velocidad Socialización de la actividad realizada Intercambio de experiencias adquiridas entre los estudiantes
<b>Estrategia</b>		Cierre
Juego Interacción estudiante/docente		
Evaluación		Recursos
Técnica	Indicadores:	
La Observación  <b>Instrumento:</b> .-Lista de Asistencia .-Escala de estimación (ver anexo I)	Esta atento a las indicaciones que da el docente Sigue instrucciones Participa de manera espontanea en las competencias Interactúa con los demás compañeros Socializa sus experiencias con los demás estudiantes.	<b>Humanos:</b> Docentes Estudiantes  <b>Materiales:</b> Cancha deportiva Pito Tiza
<b>Responsables:</b> Investigadora		<b>Tiempo:</b> 4 horas

**Nota.** Ramírez (2014)

**Cuadro 23**

**Actividad N° 4 Jugando aprendo a Socializarme con los Demás**

Objetivo Especifico		Actividades
Fomentar el juego de beisbol entre los estudiantes para que aprendan a socializarse entre si		Saludo Lectura “El anciano feliz” (ver anexo J) Reflexión sobre la lectura realizada Importancia del compañerismo en cualquier actividad Explicación sobre el deporte del beisbol
<b>Contenido</b>		Intercambio de ideas y experiencias sobre el beisbol
Beisbol Compañerismo		Organización de los estudiantes en equipos Establecimiento de normas
<b>Estrategia</b>		Realización de un juego de beisbol con los equipos organizados
Juego Interacción estudiante/docente		Socialización de la actividad realizada Intercambio de experiencias adquiridas entre los estudiantes Cierre
Evaluación		Recursos
Técnica	Indicadores:	
La Observación  <b>Instrumento:</b> .-Lista de Asistencia .-Escala Valorativa (ver anexo K)	Reconoce la importancia del compañerismo Sigue instrucciones Participa activamente en la actividad Interactúa con los demás compañeros Socializa sus experiencias con los demás estudiantes.	<b>Humanos:</b> Docentes Estudiantes  <b>Materiales:</b>  Pelotas de goma Tiza
<b>Responsables:</b> Investigadora		<b>Tiempo:</b> 4 horas

**Nota.** Ramírez (2014)

**Cuadro 24**

**Actividad N° 5 Con el Básquetbol me Socializo con los Demás**

Objetivo Especifico		Actividades
Impulsar a través del juego de básquetbol la interacción entre los estudiante para que exista mayor socialización entre todos		Bienvenida Conversatorio Importancia del valor respeto y tolerancia al momento de realizar una actividad deportiva u otro aspecto. Explicación sobre el juego de básquetbol Expectativas e Intercambio de ideas y experiencias sobre esta disciplina deportiva Instrucciones para el juego Establecimiento de normas Realización del juego de básquetbol Socialización de la actividad realizada Intercambio de experiencias adquiridas entre los estudiantes Compartir de chupi-chupis Cierre
<b>Contenido</b>		
Básquetbol Valor Respeto y Tolerancia		
<b>Estrategia</b>		
Juego Interacción estudiante/docente		
Evaluación		Recursos
Técnica	Indicadores:	
La Observación  <b>Instrumento:</b> .-Lista de Asistencia .-Escala Valorativa (ver anexo L)	Es respetuoso con los demás compañeros. Sigue instrucciones Participa en el juego Interactúa con los demás compañeros Socializa sus experiencias con los demás estudiantes.	<b>Humanos:</b> Docentes Estudiantes  <b>Materiales:</b> Balón de básquetbol Pito
<b>Responsables:</b> Investigadora		<b>Tiempo:</b> 4 horas

**Nota.** Ramírez (2014)

Una vez realizada la planificación de las actividades basadas en el deporte como acción gerencial del docente para fomentar la socialización de los estudiantes en la escuela se procedió a su ejecución

### **Actividad N° 1 Desarrollando Habilidades y Destrezas con el Voleibol**

Con la finalidad de fomentar la socialización entre los estudiantes en la escuela, se inició la primera actividad la cual tuvo como objetivo desarrollar habilidades y destrezas con la práctica del voleibol como una disciplina del deporte para la socialización de los estudiantes en la escuela y fuera de ella, por consiguiente, la investigadora dio la bienvenida a todos los estudiantes, les saludo y luego realizó la lectura del mango, la cual motivó una reflexión entre todos los presentes, destacando que lo que se siembra es lo que se recoge, después hubo un intercambio de ideas.

Seguido de ello, se realizó un juego amistoso en el que se utilizó el voleo, como se aprecia en el Gráfico 1.



***Gráfico 1 Docente y estudiantes realizando un juego amistoso de voleo***

En dicho juego, se observó disposición de los estudiantes para compartir, así como interacción entre ellos y compañerismo, lo que permitió, después, organizar dos equipos, en los que se apreció una mayor socialización e interacción favoreciendo la actividad en grupo. En el gráfico 2 se evidencia momentos en que los equipos realizaban el juego, en compañía de la investigadora y el profesor de educación física.



**Gráfico 2 Momentos del juego**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Terminado el juego, se hizo una reflexión, en la que se socializó, por cuanto cada uno de los estudiantes expresaron su agrado por compartir e interactuar con los demás compañeros, además de ello, se observó una integración y participación activa de todos, no obstante es conveniente destacar que algunos estudiantes sentían cierto temor para pegarle el balón por miedo a que este les golpeará, lo cual poco a poco fue mejorando. Asimismo, es oportuno acotar que este tipo de actividades se empezaron a realizar con mayor frecuencia lo que ha favorecido en cierto modo la socialización de los estudiantes.

### **Evaluación de la Actividad N° 1**

Terminada la primera actividad se procedió a la evaluación de la misma, utilizando para ello como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo, a través de la cual se apreció por parte de la mayoría de



los estudiantes cierta atención a las explicaciones dadas. Lo positivo de todo este trabajo es la participación espontanea de algunos estudiantes para involucrarse en la actividad, por cuanto lo que se quiere es fomentar la socialización e interacción entre todos, pero si se siguen llevando a cabo actividades como la ejecutada, de seguro que el objetivo se lograra.

En cuanto al intercambio de opiniones, la socialización fue bastante nutrida, compartieron, intercambiaron experiencias y muchos de los estudiantes expresaron sus ideas e inquietudes, además de ello, se observó más integración y compañerismo en los juegos realizados, lo que deja ver la importancia de desarrollar acciones gerenciales en las que la actividad deportiva este presente para motivar y estimular la interacción entre los estudiantes como una alternativa viable para lograr la socialización.

### **Actividad N° 2 Jugando Fútbol comparto ideas**

Promoviendo a través del fútbol como disciplina deportiva la socialización con los estudiantes, se continuó con el desarrollo de la segunda actividad, en la que después del saludo la investigadora realizo la dinámica del “Padre Abraham”, en la que todos se pusieron en movimiento, de acuerdo a la canción y letra, como se observa en el Gráfico 3



**Gráfico 3 Momento en que realizaban la Dinámica**

Después de la dinámica en la que todos participaron e interactuaron activamente, se realizó una reflexión, en la que se resaltó la importancia de

seguir las instrucciones para que todo salga adecuadamente. Luego, hubo un intercambio de ideas y experiencias en las que algunos estudiantes manifestaron sobre algunos juegos de fútbol vistos. Seguido de ello, se organizaron a los estudiantes en dos grupos o equipos, se establecieron las normas, destacando que las arquerías estaban marcadas con la tiza para una mayor visibilidad, debido a la carencia del material deportivo necesario.

Continuando con la actividad se realizó el juego de fútbol, en el que se observó mucho entusiasmo, euforia y ganas de hacer las cosas bien, lo incomodo de la actividad, radicó en el espacio disponible en ese momento, no obstante se adecuó el patio de la escuela y allí con la colaboración de la docente investigadora y el apoyo del docente de educación física, se llevó a cabo un juego amistoso en el que la disciplina del fútbol estuvo presente, adecuando dicho juego a las condiciones y contexto en el que se desarrolló, en el gráfico 4 se evidencian varios momentos del juego.



**Gráfico 4 Momentos en que se llevaba a cabo el juego amistoso de fútbol**

Culminado el juego, se les brindó a los estudiantes un refrigerio y se realizó un intercambio de experiencias, en las que muchos manifestaron el gusto de haber jugado con todos, en especial con los docentes, es bueno destacar que la interacción y participación del grupo de estudiantes fue buena y se apreció mucha comunicación y compañerismo.

### **Evaluación de la Actividad N° 2**

Finalizada la actividad, se procedió a la evaluación de la misma, a través de la cual se pudo apreciar una acertada socialización, aunada al interés de los estudiantes al momento de las explicaciones dadas por la docente investigadora con respecto a este deporte del fútbol. Por consiguiente, es oportuno destacar que la socialización que se dio entre los estudiantes estuvo favorecida por una participación espontánea en el juego, así como disponibilidad en que todo saliera bien, en vista de ello, se puede afirmar que hubo una acertada interacción entre los estudiantes, además, se apreció que se compartieron experiencias e ideas que sirvieron para fomentar la socialización de los estudiantes.

### **Actividad N° 3 Compitiendo Comparto Experiencias**

Promoviendo actividades de competencias amistosas a través del atletismo para que se fomente la socialización entre los estudiantes, como propósito fundamental, se dio inicio a la tercera actividad, en la que se realizó la lectura de la “carrera de sapos”, resaltando que el que persevera vence, así los demás no confíen en uno. Después, con la ayuda del profesor de educación física, se les habló sobre las carreras de relevo, incluyendo las reglas y las posiciones a establecerse al momento de una competencia deportiva. En el gráfico 5 se evidencia el momento en que el profesor les hablaba de la actividad.



**Gráfico 5 Profesor hablándoles de la actividad**

Seguido de ello, hubo un intercambio de ideas y experiencias sobre algunas carreras de relevo realizadas, luego se organizaron a los estudiantes y se trasladaron a uno de los lados de la cancha, se establecieron las normas y se organizaron pequeños grupos, quienes iniciaron la actividad en la que se valoro primero la resistencia y después la velocidad de cada estudiante. En el gráfico 6 se observa cuando cada grupo se preparaba para la actividad, es bueno destacar que se contó con la ayuda y colaboración de los docentes de educación física.



**Gráfico 6 Preparación de cada grupo en la actividad**



Finalizada la actividad en la que participaron los tres grupos que se organizaron, se realizó una reflexión, en la que se evidencio una mayor socialización de los estudiantes, en la que hubo un intercambio de experiencias, en la que todos compartieron e interactuaron entre sí, resaltando en ello el compañerismo. Para concluir, se les brindo un refrigerio a todos y aprovecho la visita de uno de los profesores de educación física de otra institución que ofreció su apoyo, para celebrar el cumpleaños de los estudiantes del mes, que se acostumbra hacer cada trimestre del año. En el gráfico 8 se evidencia el compartir entre todos al final de la actividad



**Gráfico 7** *Compartir al final de la actividad*

### **Evaluación de la Actividad N° 3**

Ejecutada la actividad, se procedió a la evaluación de la misma tomando en cuenta como técnica la observación, la cual sirvió para valorar la atención de los estudiantes al momento de las indicaciones dadas por el docente, que fue bastante aceptable, se apreció silencio y buen comportamiento, asimismo, se evidenció que al momento de realizar la actividades siguieron las instrucciones en su mayoría, además de observarse buena participación e interacción entre todos, lo que ha venido favoreciendo la socialización en la escuela. De allí, que se pueda afirmar que la actividad fue bastante productiva y cumplió en gran medida con el objetivo trazado, por lo que se sugiere seguir llevar a cabo actividades de esta índole.

#### **Actividad N° 4 Jugando aprendo a Socializarme con los demás**

Fomentando el juego de beisbol entre los estudiantes para que aprendan a socializarse entre sí, se comenzó con la cuarta actividad, para ello, se realizó una lectura sobre “el anciano feliz” en la que se resaltó el valor del compañerismo, por cuanto en este juego, como en los otros, debe haber mucho compañerismo y comunicación para que todo llegue a un feliz término. Por consiguiente, se destacó la importancia del compañerismo en cualquier situación y actividad que se desarrolle.

Seguidamente, se explicó lo esencial para practicar la disciplina deportiva de beisbol, hubo un intercambio de ideas entre los estudiantes y después se organizaron en equipos, estableciendo las normas del juego, cabe destacar que esta actividad se realizó en el patio, por cuanto la cancha estaba ocupada. En el gráfico 9 se evidencia cuando los estudiantes participaban en el juego para anotar una carrera.



**Gráfico 8 Estudiantes participando en el juego**

Terminado el juego, en el que las hembras tuvieron un destacado desempeño al igual que los varones, se realizó una reflexión de toda la

actividad, en la que se apreció una acertada socialización de los estudiantes, en la que muchos manifestaron que la lectura del sapo las animó hacer las cosas por buen camino y les permitió una concentración, aunque algunas hembras expresaron nunca haber jugado este deporte, se asombraron de tener buenos resultado, asimismo, señalaron que más a menudo se deberían de llevar a cabo este tipo de juegos en la escuela.

#### **Evaluación de la Actividad N° 4**

Con el propósito de verificar los resultados obtenidos, se realizó la evaluación, utilizando como técnica la observación, a través de la cual se reconoció la importancia del compañerismo, a través de la lectura realizada y algunas acciones de los estudiantes en la escuela, asimismo, se apreció, que los estudiantes siguieron las instrucciones en la ejecución de la actividad y participaron activamente en la misma, fomentando con ello, la interacción y la socialización entre todos, de allí que se pueda afirmar que día a día se ha venido fortaleciendo la socialización e interacción, observándose una mejor actitud entre todos, así como una acertada acción gerencial del docente en el desarrollo de todas las actividades.

#### **Actividad N° 5 Con el Básquetbol me Socializo con los Demás**

Para concluir con el desarrollo de las actividades, se ejecutó la quinta actividad, con la finalidad de impulsar a través del juego de básquetbol la interacción entre los estudiantes para que exista mayor socialización entre todos, por lo que se realizó un conversatorio como se aprecia en el gráfico 10



**Gráfico 9 Momento del conversatorio**

En el conversatorio se habló de la importancia del valor respeto y tolerancia al momento de realizar una actividad deportiva u otra cosa, que conlleva a la interacción entre las personas, después se dio una explicación sobre el juego de básquetbol, aclarando algunas expectativas e intercambiando ideas y experiencias sobre esta disciplina deportiva, que es saludable practicar desde la edad escolar, en el gráfico 11, se observa cuando se intercambian ideas con los estudiantes y se explica el juego para una mayor socialización entre todos.



**Gráfico 10 Intercambiando ideas con los estudiantes para el juego**

Seguido de ello, se establecieron las normas del juego, detallando lo importante de mantener el balón en movimiento, evitando que el contrario lo agarre. En el gráfico 12, se observa parte del trabajo realizado y cuando los estudiantes realizaron el juego





**Gráfico 11 Parte del trabajo realizado, estudiantes realizando el juego**

Terminado el juego, se realizó una socialización del mismo, reseñando lo importante que es seguir las normas, por lo que se intercambiaron algunas experiencias adquiridas en el desarrollo de esta actividad, a parte de la interacción que hubo entre todos, en la que se compartió un momento agradable y de entretenimiento, dejando un aprendizaje en cuanto al respeto, tolerancia y la socialización que se puede dar, si todos mantienen una actitud favorable para ello. Para finalizar, la investigadora les ofreció unos helados, que compartieron entre todos, como se observa en el gráfico 13



**Gráfico 12 Investigadora ofreciendo unos helados a los estudiantes**

## **Evaluación de la Actividad N° 5**

Ejecutada la actividad se procedió a su evaluación, utilizando como técnica la observación, y como instrumento una escala, a través de la cual se evidenció el respeto que hubo entre los compañeros, además de la disposición reinante para seguir las instrucciones dadas para el juego, el cual se llevó a cabo con la participación de todos, en el que se apreció la interacción activa de los estudiantes y una buena socialización entre los mismos, de allí que se pueda afirmar que día a día se ha venido fortaleciendo la socialización, observándose una mejor actitud entre todos, así como una acertada acción gerencial del docente en el desarrollo de todas las actividades planificadas y ejecutadas.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO VI

### SISTEMATIZACIÓN

Una vez culminada la investigación se realizó una sistematización de todo el proceso, desde que se llevó a cabo el diagnóstico, por consiguiente, se aplicó una entrevista a los estudiantes con previo consentimiento de los padres y representantes y observación, el cual arrojó como problemática, una escasa socialización entre los estudiantes, por lo que se evidenció la necesidad de desarrollar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estadal “Loma de la Virgen”, ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida.

Partiendo de ese diagnóstico se planificaron cinco acciones, basadas en el deporte, a través del cual se busca compartir entre ellos, interactuar y fomentar el compañerismo, lo que permite en gran medida fomentar la socialización tanto dentro como fuera de la escuela, por cuanto, en cada una de las actividades desarrolladas se promueven diversos valores que conllevan a una mejor integración y participación de los estudiantes.

Seguido de la planificación, se ejecutaron cada una de las actividades contando siempre con el apoyo de los profesores de educación física, así como de algunos padres y representantes. En cuanto a la evaluación se fue aplicando simultáneamente, a medida que se desarrollaba cada actividad, lo que permitió la realimentación y verificación de cada uno de los objetivos trazados con el propósito de lograr la socialización de los estudiantes, quienes participaron activamente, fomentando la interacción que fue fortaleciendo el compañerismo en beneficio de una mayor socialización.

## CAPÍTULO VII

### REFLEXIONES FINALES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos y en función de propiciar el desarrollo del deporte escolar como actividad socializadora de los estudiantes se debe buscar que:

✓ El deporte en edad escolar sea un compromiso de todos los miembros que conforman el consejo educativo escolar.

✓ Todos los estudiantes deben participar por igual en el deporte en edad escolar, núcleo integrador y socializador, con un objetivo eminentemente lúdico.

✓ El docente especialista o de aula debe convertirse en un verdadero líder de las acciones a seguir, por lo que se sugiere una supervisión continua

✓ El deporte en edad escolar debe adaptarse a las características físicas, psíquicas y sociales de los participantes.

✓ El entorno familiar será elemento motivador de participación y modelo para la correcta práctica del deporte en edad escolar.

✓ El deporte en edad escolar debe ser sinónimo de juego limpio, rechazando toda manifestación violenta.

✓ El deporte en edad escolar será entendido como un medio formativo por encima de los resultados.

✓ Se potenciará la educación en valores (amistad, solidaridad, esfuerzo, compañerismo, entre otros.)

✓ El deporte en edad escolar fomentará el respeto entre todos los participantes de la actividad, así como a las reglas e instalaciones.

✓ El deporte en edad escolar se debe facilitar en horario extraescolar para que todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones.

## MATERIAL DE REFERENCIA

- Agudela, B (2003) *La escuela primaria y la enseñanza*. Editorial. Eneva Caracas.
- Atkinson, J. (1997) *Motivational determinants of risk-taking behaviour*. *Psychological Review*,
- Balbuena, M (2005) *La Organización Escolar*. Editores Mc Graw Hill Interamericana S.A. Editores México.
- Becerra (2007) *Thesaurus Curricular de la Educación Superior*. FEDUPEL. Caracas
- Blázquez, D. (1995). *Elegir el Deporte Más Adecuado. La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona. INDE.
- Calzada, J (2004) *Las nuevas realidades. Deporte*. Editorial Papisa.
- Castañeda, J (2010) *Apuntes de clase e información relacionada con la comunicación social y el periodismo [Dirección en línea]*<http://jamescastanedacomunicacion.blogspot.com/2010/06/principales-caracteristicas-de-la.html>. [Consulta: 27/07/2013]
- Clemens, L. (2009). *Acción Psicosocial a Través del Movimiento, Juego y Deporte en Contextos de Violencia y de Conflicto: Investigación Sobre la Adecuación Sociocultural de la "Terapia a Través del Deporte" y Evaluación de un Programa con Mujeres de Guatemala*. Tesis (Doctoral), Facultad de Ciencias de la Actividad gerencialy del Deporte (INEF) (UPM).
- Consejo de Europa (1996), *La función del deporte en la sociedad*. Salud, socialización, economía, Madrid, Consejo Superior de Deportes.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial N°36.860 del 30 de diciembre de 1999*. Caracas. Venezuela.
- Chiavenato, L. (2006) *Procesos de la Gerencia. Teoría General de la Administración*. (5ª ed.). Bogotá Colombia.

- Díaz, A. (2001). *La Iniciación Deportiva dentro del D.C.B.* Revista de E.F. N° 58.
- Garrido, M., Castillo, M., Elzel, L. Y Durán A, T. (2011). *Las Actividades Deportivas en Estudiantes de Primer Año Medio en Osorno (Chile).* Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad gerencialy el Deporte Vol.10 (41) Pp.145-163. Http:// Cdeporte. Rediris. Es/ Revista41/ Artactividades 196. Htm.
- Gento (2004) Participación en la gestión educativa. Santillana. S.A, Madrid España.
- Goleman (2012) *La Familia, la Educación y valores, Filosofía de la Educación de hoy.* Madrid: Dykinson.
- González, F. (2001): *Educación en el deporte*, CCS, Madrid.
- González, M. (2012). *Evaluación Del Funcionamiento del Primer Curso de Implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el Municipio de Segovia.* Tesis Doctoral, Universidad De Valladolid. Escuela Universitaria De Magisterio.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y Deporte. La actividad gerencial y el deporte como transmisores de valores sociales y personales.* Madrid: Gymnos.
- Heinemann, K. (1992), "Socialización", p. 546-548, en *Diccionario Trilingüe de Ciencias del Deporte*, Málaga, Unisport, Junta de Andalucía.
- Héller, y otros (1994) *Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas volumen I, II.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2008). *Metodología de la investigación*, 5ª ed., McGraw-Hill, México.
- León, E. 2008. *Motivación de Conductas Prosociales en la Escuela a través del Deporte.* Tesis Doctoral. Universidad De Valencia.
- León, E. Cantero, J y Medina, L (1998) *Valores y Virtudes en la Educación.* México: IDEAC.

- Lepeley, (2006) *Gestión y Calidad en Educación*. Editorial McGraw-Hill
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929 (Extraordinario). Agosto 15,2009. Caracas, Venezuela: Autor.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad gerencial y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741 del 23 de Agosto de 2011.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (5.859 Extraordinaria) 10/12/2007.
- Marcano, B (2006) *La Valija didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores (Manual)*. Editado por el consejo moral republicano. Segunda edición. Grupo editorial Published, C.A. Venezuela
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Medina, X (1994). "El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad" en VV.AA. Ciencias Sociales y Deporte. Investigación social y deporte. AEISAD, n°1, Pamplona.
- Moreno, F (1998). *El Deporte Escolar como Labor Intencionada de Intervención Psicopedagógica y de Aprendizaje*. Málaga: IAD.
- McPherson, J (1986) *Los agentes socializadores*. McGraw-Hill, México.
- Nube, E. y Sanchez M. (2003). Metodología Cualitativa en Educación. Investigación Acción. Revista Candidus N° 6 Portuguesa-Venezuela.
- Parella, G y Martins, L. (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Ediciones FEDUPEL.
- Pérez, G. (2000). *La Investigación Cualitativa*. México: Editorial Kapelusz.
- Pinto y otros (2012) *Competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Alianza
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) Gaceta oficial N° 36.787. Septiembre de 1999

Reglamento parcial número 1 de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad gerencial y Educación Física. Gaceta Oficial N° 39.872. Publicado por Decreto Presidencial N° 8.820, del 28/02/2012.

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder

Rojas, B. (2010): Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Segunda Edición FEDUPEL.

Sánchez y Stephan (2003). Metodología Cualitativa en la Educación, Cuadernos Monográficos Candidus. Cuaderno N° 1 Sep.- Dic. 2003. Candidus Editores Educativos, C.A. Venezuela.

Sánchez, F. (2011) *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

Santos, C y Sicilia, M (1998) *Cómo pensamos: La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Ediciones Paidós.

Stoner, L (2009) *Integración Escuela- Comunidad. Fe y Alegría*. Venezuela. Revista 123.

Torres, J (2000): *La actividad gerencial para el ocio y el tiempo libre*. Una propuesta didáctica, Proyecto Sur, Granada

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) Investigación Educativa. Primera Parte. Estado Miranda Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

Velasco, D (2012) Trabajo Comunitario. Disponible en <http://consuelo-velasco.blogspot.com/2012/01/proceso-de-socializacion.html>

Vander Z. (1986). Manual de Psicología Social Edit. Paidós.

Yubero, S. (2003). *"Socialización y aprendizaje social"*. Psicología social, cultura y educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.



**ANEXOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

c.c Reconocimiento

**ANEXO A**  
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MENCION GERENCIA DEL DEPORTE**

**Instrumento de Recolección de Datos**  
**Guía de la Entrevista aplicada a los Estudiantes**

Estimado Estudiante

La presente entrevista o conversación socializada tiene como propósito registrar las opiniones que usted tiene de La Escuela Básica “Loma de la Virgen” del municipio Tovar del Estado Mérida, en cuanto a sus intereses y necesidades con relación a la organización y la práctica de actividades deportivas en la institución.

La información aportada servirá de fundamento para la organización, promoción y fomento del deporte como elemento socializador de los niños y niñas de la institución.

¡Gracias por su Colaboración!

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ENTREVISTADO:**

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

**POR FAVOR RESPONDA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:**

1.- ¿Qué actividad deportiva le gusta más y porque ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué actividades deportivas realizas con frecuencia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo ve usted las actividades deportivas que se realizan en la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Dónde realizan los estudiantes las actividades deportivas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué tipo de actividades deportivas se realizan en la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué actividades deportivas realizan los estudiantes en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Qué problemas observa usted que existe en la institución debido a la falta de actividades deportivas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿Qué actividades deportivas le gustaría practicar en la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MENCION GERENCIA DEL DEPORTE**

**Instrumento de Recolección de Datos**  
**Guía de la Entrevista aplicada a los Docentes**

Estimado Docente

La presente entrevista o conversación socializada tiene como propósito registrar las opiniones que usted tiene de La Escuela Básica “Loma de la Virgen” del municipio Tovar del Estado Mérida, en cuanto a la práctica de actividades deportivas en la institución.

La información aportada servirá de fundamento para la organización, promoción y fomento del deporte como elemento socializador de los niños y niñas de la institución.

¡Gracias por su Colaboración!

c.c Reconocimiento

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ENTREVISTADO:**

Nombre \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

**POR FAVOR RESPONDA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:**

1.- ¿Qué actividad deportiva le gusta practicar más a los estudiantes ? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué actividades deportivas realizan con frecuencia los estudiantes? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo ve usted las actividades deportivas que se realizan en la institución con los estudiantes? \_\_\_\_\_

4.- ¿Dónde realizan los estudiantes las actividades deportivas? \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué tipo de actividades deportivas se realizan en la institución a menudo con los estudiantes? \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué actividades deportivas realizan los estudiantes en su tiempo libre, fuera de sus labores académicas? \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué problemas observa usted que existe en la institución debido a la falta de actividades deportivas? \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué actividades deportivas le gustaría practicar en la institución con los estudiantes para fomentar la socialización y desarrollo de habilidades y destrezas? \_\_\_\_\_

## ANEXO C

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### Propósito:

Recabar información de interés sobre el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes. Para ello se utilizó una guía de observación con 8 aspectos a observar.

#### Alternativas: Se observa. No se observa

N°	Aspectos a Observar			
		Siempre se observa	Pocas veces se observa	Nunca se observa
01	Practican a diario los estudiantes actividades deportivas			
02	Se realizan con frecuencia encuentros amistosos de voleibol entre los estudiantes.			
03	Se utiliza la disciplina del beisbol o pelota de goma con frecuencia para integrar a todos los estudiantes, fomentando con ello la socialización			
04	Se evidencian el uso de actividades deportivas en el tiempo libre o fuera de las labores académicas			
05	Se observa un buen trato entre todos los estudiantes en el que reine la socialización			
06	Se aprecia una actitud de respeto en los estudiantes cuando se llevan a cabo actividades deportivas			
07	Existe una adecuada socialización entre los estudiantes.			
08	Se aprecian hábitos de disciplina en los estudiantes dentro del aula.			

## ANEXO D

### CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

**Estimado Docente.**

Por medio de la presente misiva doy mi consentimiento para que mi representado (hijo(a)) sea entrevistado, con motivo de su trabajo de investigación, el cual tiene como objetivo implementar actividades basadas en el deporte en la edad escolar como acción gerencial para la socialización de los estudiantes en la Escuela Estadal "Loma de la Virgen", ubicada en el sector Sabaneta del municipio Tovar del Estado Bolivariano de Mérida.

Sin otro particular a que hacer referencia, me despido de usted

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Atentamente

---

Firma del Representante  
C.I N°

c.c Reconocimiento

## Anexo E

### LECTURA “LA SEMILLA DE MANGO”

Había una vez un señor que sembró una semilla de mango en el patio de su casa. Todas las tardes regaba con cariño la semilla y se ponía a repetir con verdadera devoción: “Que me salga durazno, que me salga durazno...” Y así, llegó a convencerse de que pronto iba a tener una mata de durazno en el patio de su casa.

Una tarde, vio con emoción que la tierra se estaba cuarteando, y que cabecita verde pujaba por salir en búsqueda de los rayos del sol. Al día siguiente, asistió emocionado al milagro de una vida que comenzaba a estremecerse en el patio de su casa.

“Me nació la mata de durazno”, dijo el hombre con satisfacción y orgullo, y hasta se puso a imaginar que, en unos años, la familia podría disfrutar de unas succulentas cosechas de duraznos. En las tardes, mientras cuidaba y atendía con cariño a su matica, le hablaba como a un hijo y le decía: “Tienes que ser una verdadera mata de duraznos, bien distinta y diferente a esas matas de mango populacheras que crecen silvestremente y que, en épocas de cosechas, llenan los patios de las casas”.

La mata fue creciendo y, un día, el hombre vio primero con duda, después con incredulidad y desconcierto, que lo que estaba creciendo en el patio de su casa no era una mata de duraznos, sino una mata de mango. Y el hombre dijo con despecho y con tristeza: “No entiendo cómo me pudo pasar esto a mí. Tanto que le dije que fuera durazno y me salió mango”.

*Antonio Pérez Esclarín.*



## Anexo F

### Instrumento: Escala Valorativa

#### Actividad N° 1 Desarrollando habilidades y destrezas con el Voleibol

##### Indicadores:

1. Está atento a las explicaciones
2. Se Involucran espontáneamente a la actividad
3. Muestra respeto por el compañero
4. Socializa durante el juego con los demás compañeros
5. Intercambia opiniones

Alternativas
S- siempre
P.V- pocas veces
N- nunca

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1			2			3			4			5			
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

## Anexo G

### Instrumento: Escala Valorativa

#### Actividad N° 2 Jugando Fútbol Comparto Ideas

**Indicadores:**

1. Muestra interés en las explicaciones dadas
2. Participa de manera espontánea en el juego
3. Interactúa con los demás compañeros
4. Comparte experiencias e ideas con los demás estudiantes

**Alternativas**

S- siempre  
P.V- pocas veces  
N- nunca

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1			2			3			4			5		
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

## Anexo H

### La carrera de sapos

Era una vez una carrera... de sapos. El objetivo era llegar a lo alto de una gran torre. Había en el lugar una gran multitud. Mucha gente para vibrar y gritar por ellos. Comenzó la competencia.



Pero como la multitud no creía que pudieran alcanzar la cima de aquella torre, lo que más se escuchaba era:

- ¡Qué pena!! Esos sapos no lo van a conseguir... no lo van a conseguir... Los sapitos comenzaron a desistir. Pero había uno que persistía y continuaba subiendo en busca de la cima.

La multitud continuaba gritando:

¡Qué pena!! Ustedes no lo van a conseguir...

Y los sapitos estaban dándose por vencidos, salvo aquel sapito que seguía y seguía tranquilo, y ahora cada vez más con más fuerza.

Ya llegando el final de la competición todos desistieron, menos ese sapito que curiosamente en contra de todos, seguía. Llegó a la cima con todo su esfuerzo.

Los otros querían saber qué le había pasado. Un sapito le fue a preguntar cómo él había conseguido concluir la prueba.

Y descubrieron que... ¡Era sordo!

¡No permitas que personas con pésimos hábitos de ser negativas derrumben las mejores y más sabias esperanzas de tu corazón!

¡Recuerda siempre el poder que tienen las palabras que escuchas!

**MORALEJA:** Sé siempre SORDO cuando alguien te diga que no puedes realizar algún sueño.

## Anexo I

### Instrumento: Escala Valorativa

#### Actividad N° 3 Compitiendo Comparto Experiencias

##### Indicadores:

1. Está atento a las indicaciones que da el docente
2. Sigue instrucciones
3. Participa de manera espontánea en las competencias
4. Interactúa con los demás compañeros
5. Socializa sus experiencias con los demás estudiantes

##### Alternativas

S- siempre  
P.V- pocas veces  
N- nunca

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1			2			3			4			5		
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

## **Anexo J**

### **El Anciano Feliz**

Había una vez un anciano que vivía con sus familiares y un antiguo compañero de trabajo.

Un día el anciano le pidió ayuda a su hijo para cortar una leña y su hijo le respondió: Que Acaso no puedes hacer nada por ti mismo?

.- Entonces el Anciano con pinta de deprimido se fue a buscar a su antiguo compañero a ver si el podía ayudarlo; Cuando llegó al lugar donde se encontraba el viejo camarada le preguntó: Podrías ayudarme a picar una leña?

.- Y El compañero le respondió: Los dos estamos demasiado viejos para esos trabajos pero sabiendo que solo no podrás hacerlo voy a ayudarte.

El anciano y el compañero se fueron, hicieron las tareas pendientes; Cuando el hijo del anciano se sintió culpable y fue a ver que había pasado consiguió a los dos viejos muertos.

.- Y una gran cantidad de oro con una nota que decía: Querido hijo yo se que tú me considerabas un estorbo pero sabes? No me importa, solo estoy feliz sabiendo que tienes futuro pero te recuerdo una cosa: “El compañerismo es el valor más grande”.

## Anexo K

### Instrumento: Escala Valorativa

#### Actividad N° 4 Jugando aprendo a Socializarme con los Demás

##### Indicadores:

1. Reconoce la importancia del compañerismo
2. Sigue instrucciones
3. Participa activamente en la actividad
4. Interactúa con los demás compañeros
5. Socializa sus experiencias con los demás estudiantes.

Alternativas
S- siempre
P.V- pocas veces
N- nunca

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1			2			3			4			5		
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

## Anexo L

### Instrumento: Escala Valorativa

#### Actividad N° 5 Con el Básquetbol me Socializo con los Demás

##### Indicadores:

1. Es respetuoso con los demás compañeros.
2. Sigue instrucciones
3. Participa en el juego
4. Interactúa con los demás compañeros
5. Socializa sus experiencias con los demás estudiantes.

Alternativas
S- siempre
P.V- pocas veces
N- nunca

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1			2			3			4			5		
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																