

**DISCURSO PRONUNCIADO POR EL DR. FEDERICO PANNIER POCATERRA INDIVIDUO DE NUMERO DE LA ACADEMIA DE MERIDA, SILLON 18, EN REPUESTA AL TRABAJO PRESENTADO POR DR. RICARDO GIL OTAIZA CON MOTIVO DE SU INCORPORACION, COMO MIEMBRO CORRESPONDIENTE ESTADAL, EL DIA 06 DE JUNIO DE 2012**

Me siento muy honrado por haber sido designado por el presidente de la Academia de Mérida para dar la bienvenida al Dr. Ricardo Gil Otaiza, farmacéutico, profesor titular y decano de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la ilustre Universidad de Los Andes, quien en la categoría de Miembro Correspondiente Estatal ha sido adscrito al área de competencia académica que engloba las Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, la Química, la Ciencias de la Salud y la Tecnología.

Debo confesar, que si me hubiera correspondido ubicarlo en un área de competencia que estuviera de acuerdo con el carácter de la disertación que presentará nuestro nuevo miembro académico, estaría en aprietos, pues también lo ubicaría en el área de Humanidades y Ciencias Sociales, área

la cual junto con las Artes y las Letras, configura nuestra Academia multidisciplinaria, única en su género en nuestro país y la cual estará cumpliendo dentro de pocos meses veinte años de su creación.

Integrada por un amplio espectro de destacados profesionales médicos, ingenieros, arquitectos, biólogos, físicos, matemáticos, químicos, músicos, escritores, poetas y teólogos, la Academia les ofrece un espacio para exponer en forma actualizada conocimientos de sus correspondientes disciplinas que permiten satisfacer la permanente ansia de aprendizaje a la cual nosotros, humanos pensantes, no nos podemos sustraer; nos ofrece la posibilidad de expresar opiniones constructivas, las cuales a menudo conducen a la realización de proyectos, de pronunciamientos públicos y ante todo nos hace entender que formamos parte activa y orientadora de esa corriente que llamamos evolución cultural.

Como es costumbre en estas ocasiones, me corresponde hacer algunos comentarios sobre el trabajo que nuestro nuevo miembro académico, el profesor Gil Otaiza presentó para su admisión a esta corporación.

Estos comentarios surgidos a raíz de mi lectura del trabajo titulado "El pensamiento complejo de la Enseñanza de la Farmacognosia" parten, en primer lugar, de la necesidad de comprender a fondo el objetivo perseguido por el autor en su propuesta. En segundo lugar, la consistencia del método propuesto para lograr el objetivo, y finalmente, la factibilidad de usar la "pedagogía hermenéutica" para producir en el individuo, en este caso el estudiante universitario y futuro profesional de la farmacia, el cambio deseable conducente al mejor entendimiento del mensaje que recibe de sus fuentes de información.

Pienso que la propuesta planteada consiste en la necesidad de encontrar un método que permita tender un puente entre la creciente complejidad de la disciplina científica de la Farmacognosia - entendida ésta como investigación de aquellas plantas consideradas como "medicinales", sintetizadoras de productos secundarios comúnmente llamados "drogas" y las cuales por sus efectos benéficos en la salud humana han sido identificadas como tales, mediante la investigación etnobotánica en la cual el profesor Gil Otaiza se ha eficientemente desempeñado - y la forma de hacerla más accesible al interés de los estudiosos.

En la búsqueda de un método consistente, es decir, un método que desde un punto de vista filosófico refuerce la intencionalidad de su pensamiento de investigador de la complejidad social humana, Gil Otaiza encontró, igual que yo, hace alrededor de 40 años como joven docente de la universidad de la Sorbona en París, el compendio de Edgar Morin, titulado "La methode. La vie de la vie" en el cual este eminente filósofo, a quien tuvimos recientemente de visita en Venezuela, fusiona los conceptos emergentes en aquella época de gran turbulencia intelectual, sobre la investigación de la organización de los sistemas vivos, con los conceptos de organización social de individuos y comunidades humanas, creando la idea unificadora de la "eco-organización" sobre el cual fundamenta los siete principios del pensamiento complejo desarrollados en la disertación de nuestro colega Gil Otaiza.

Considero, sin embargo, que en el campo de las Ciencias Sociales, el problema de la integración sistémica de la investigación a través del concepto de la eco-organización resulta mucho más difícil que en el campo de las ciencias exactas y naturales debido a las dificultades propias y únicas de abordar el problema del comportamiento humano, razón por lo cual entiendo, que Edgar Morin se vió obligado a introducir en

su método, igual como lo que hizo el físico-teórico y Premio Nobel, Werner Heisenberg en la teoría cuántica en la que trabajaba, el "principio de incertidumbre". Este principio se define en su forma más simple posible "que al intentar de medir algo utilizando cualquier objeto físico o instrumento, sea este un simple termómetro o un sofisticado radiotelescopio o un microscopio de alta resolución, el objeto mismo con el cual se mide ese algo, modifica los resultados mismos de la medición, lo cual significa una imprecisión siempre presente de la medida lograda, una incertidumbre que afecta su valor interpretativo". Transfiriendo este principio de incertidumbre al campo de la psicología humana, y más específicamente a la Teoría del conocimiento podríamos formularlo de la siguiente manera "que aprender algo modifica ese algo, por el mismo hecho de aprenderlo, lo cual a fin de cuentas significa que no se ha aprendido con exactitud."

Con ello, entro a referirme, aunque someramente, al planteamiento que hace el profesor Gil Otaiza en su ensayo sobre la posibilidad de recurrir a la hermenéutica para encontrar la manera de integrar los mundos, dígame más bien las disciplinas, de las ciencias naturales y de las ciencias de la salud a través de una nueva visión de la rama del conocimiento

de las drogas de origen natural. Confieso, que para entender el concepto de "hermenéutica" tal como figura en el planteamiento, tuve que buscar desesperadamente un significado que satisficiera mi curiosidad, y el cual afortunadamente encontré en un excelente artículo del pedagogo español Jordi Pianella, quién basándose en el posible significado de la palabra "hermenéutica" derivada del término griego *hermeneuin* que en su sentido originario significa "interpretar" deriva tres aproximaciones para entender la palabra: La primera, "Interpretar" en el sentido de *como decir o como*

*expresar* algo, como lo hace por ejemplo un músico al interpretar una pieza musical; la segunda, "interpretar" en el sentido de *cómo explicar, aclarar o hacer entender* algo, y la tercera, "interpretar" en el sentido de *como traducir* algo que ya se ha comprendido mediante la fuerza convincente del lenguaje, sea éste un lenguaje musical, un lenguaje matemático, un lenguaje idiomático, un lenguaje filosófico, etc. Estas tres formas de entender lo que es la hermenéutica allanan el camino para el desarrollo de una metodología aplicada al proceso Enseñanza - Aprendizaje destinada a producir profundos cambios en el sistema de educación

superior- universitario de nuestro país, tal como lo hace entender el profesor Oteiza quién como experimentado educador formado dentro del campo de las Ciencias Sociales seguramente está trabajando en ella con gran esmero.

Es preciso señalar. Que la metodología hermenéutica, entendida esta como un medio para afirmar el conocimiento, no puede estar basada exclusivamente en las características del lenguaje y su correspondiente interpretación, sino que exige otras características inherentes del individuo, como lo son; su actitud frente a un problema, su capacidad para entenderlo y su participación en resolverlo, siendo estas tres características sobre las cuales Edgar Morin fundamenta su "Ecología de Acción" y las cuales forjan en su conjunto lo que entendemos como "responsabilidad" respaldada por la ética personal y la ética social, según el caso. En su discurso filosófico Morin añade una propuesta más reciente la cual denomina la "ética de la sustentabilidad" con la cual se refiere "al carácter ético de las acciones dependientes del conocimiento científico global del entorno", y que para nosotros que hemos trabajado en pro de un mejoramiento de la enseñanza de las ciencias significa nada mas y nada menos que la Educación Ambiental.

Cierro mis comentarios aludiendo a la interpretación que le di a nuestra Academia multidisciplinaria de Mérida al inicio de este discurso y la cual considero no estaría completa si no hago referencia a un pensamiento del insigne ambientalista chileno y Premio Nòbel alterativo por su contribución a las Ciencias Sociales, Manfred-Max Neef , pensamiento que podría estar dirigido a todos los individuos que ingresan a una Academia, no solo por el hecho de haber sido destacados profesionales en sus campos respectivos, sino en base al profundo acto creativo que han demostrado en su trayectoria.

Cito:

"Tenemos por un lado la persona que sabe y porque sabe hace. Hay gente que sabe hacer poemas hay otras que son poetas. Hay gente que sabe hacer música, hay otras que son músicos. Hay gente que hace ciencia y hay otra que son científicos. Es esa la profunda diferencia entre los individuos.

No hay nada malo en hacer poesía, música o ciencia, lo que es malo, es quedarse solamente en el hacer, así nunca se llega a ser, y sólo se puede llegar a ser, cuando dejamos o

por lo menos hacemos el esfuerzo por dejar ser fragmentarios y nos integramos en aquello, con quién o con que queremos potenciarnos como seres humanos, es allí entonces donde podríamos decir, que el que comprende es aquel que hace y es, porque comprender es parte de, es penetrar la realidad".

Estimado Dr.Roberto Gil Otaiza, sea bienvenido a nuestra Academia.

**DISCURSO PRONUNCIADO POR EL DR. WILLIAM LOBO QUINTERO INDIVIDUO DE NUMERO DE LA ACADEMIA DE MERIDA, SILLON 16, EN REPUESTA AL TRABAJO PRESENTADO POR DR. RICARDO RAFAEL CONTRERAS CON MOTIVO DE SU INCORPORACION, COMO MIEMBRO CORRESPONDIENTE ESTADAL, EL DIA 20 DE JUNIO DE 2012**

Para iniciar estas palabras debo agradecer al Señor Presidente de la Academia de Mérida, la oportunidad que me brinda de responder al Discurso de Ingreso como Miembro Correspondiente Estatal del Doctor en Química Aplicada Ricardo Rafael Contreras, sobre un tema que nos agrada reflexionar y que es un proyecto fundamental de esta Academia desde mayo del 2004, en la búsqueda de soluciones a la calidad de vida de los merideños y de los seres humanos, que convivimos en este mundo global saturado de población, que va agotando sus recursos naturales, ante un ilimitado crecimiento económico. Es la epistemología, la ciencia o teoría del conocimiento elaborado con rigor, basado en la verdad, la reflexión, la realidad, la prueba o la justificación, precisamente expuesto ante una academia multidisciplinaria, donde se tiene