

<sup>1</sup>Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Volumen 14 / Nro 3/2024. Pp. (85). Multidisciplinarias/. (ISSN-L): [3006-8827](#). Depósito legal: Ppi201202BO3993/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. RIF.J-403372659. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, directorio de la International Standard Serial Number: ISSN de enlace: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](#), adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#).



(Recibido el 16/05/2024, aceptado el 19/08/2024)

## **LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU ACTUALIZACIÓN CONTINUA UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA**

Author: <sup>1</sup>Meudys Josefina Guerra Salaya.  
Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson  
Upata- Bolívar State-Venezuela.  
Email: meudysg07@gmail.com  
<sup>1</sup>ORCID code: <https://orcid.org/0009-0006-6696-5421>

### **RESUMEN**

La educación es fundamental en el desarrollo del ser humano, en la que el docente ejerce gran importancia como mediador de conocimientos, cultura y valores sociales, por lo tanto, se hace necesario contar con docentes dispuestos a transformar la educación, ya que somos los actores permanentes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello se presenta este trabajo de investigación que tiene como propósito promover la formación docente y su actualización continua como estrategia para el mejoramiento del Desempeño Profesional en la Escuela Francisco de Miranda”, ubicado en Upata, Estado Bolívar, utilizando la metodología de

---

<sup>1</sup> Forma de citar este artículo: Guerra Salaya, M. J. (2024). LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU ACTUALIZACIÓN CONTINUA UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(3), pp. 85-. ISSN-L: 3006-8827

Investigación Acción Participativa y transformadora, con un enfoque socio crítico y humanista, para analizar la situación problema, reflexionar y accionar en pro de una educación de calidad. Se aplicó una entrevista sobre la formación y el desempeño docente; además se llevó a cabo un plan de acción desde la escuela para mejorar su desempeño profesional y lograr la calidad educativa, por medio de colectivos y jornadas de formación, talleres, intercambio de experiencias educativas, jornadas de planificación y colectivos de formación. Cabe destacar que un educador que se prepara y actualiza sus conocimientos incide considerablemente en el accionar, forma de pensar y actuar de sus estudiantes.

Palabras Clave. Formación Docente, Actualización Continua, Estrategia, Desempeño Profesional.

## **TEACHER TRAINING AND ITS UPDATING CONTINUES A STRATEGY TO IMPROVE PROFESSIONAL PERFORMANCE AT THE FRANCISCO DE MIRANDA SCHOOL**

Author: <sup>1</sup>Meudys Josefina Guerra Salaya.  
Samuel Robinson National Experimental University  
Upata- Bolívar State-Venezuela.  
Email: meudysg07@gmail.com  
<sup>1</sup>ORCID code: <https://orcid.org/0009-0006-6696-5421>

### **SUMMARY**

Education is fundamental in the development of the human being, in which the teacher exercises great importance as a mediator of knowledge, culture and social values, therefore, it is necessary to have teachers willing to transform education, since we are the actors permanent aspects of the teaching and learning process. For this purpose, this research work is presented, which aims to promote teacher training and its continuous updating as a strategy for the improvement of Professional Performance at the Francisco de Miranda School, located in Upata, Bolívar State, using the Participatory Action Research methodology. and transformative, with a socio-critical and humanistic approach, to analyze the problem situation, reflect and act in favor of quality education. An interview was applied about teaching training and performance; In addition, an action plan was carried out from the school to improve their professional performance and achieve educational quality, through groups and training sessions, workshops,

exchange of educational experiences, planning sessions and training groups. It should be noted that an educator who prepares and updates his knowledge has a considerable impact on the actions, way of thinking and acting of his students.

**Keywords.** Teacher Training, Continuous Update, Strategy, Professional Performance.

### RESUMO

A educação é fundamental no desenvolvimento do ser humano, na qual o professor exerce grande importância como mediador do conhecimento, da cultura e dos valores sociais, portanto, é necessário ter professores dispostos a transformar a educação, já que somos os atores permanentes do processo de ensino e aprendizagem. O objetivo desta pesquisa é promover a formação e a atualização contínua dos professores como estratégia para melhorar o desempenho profissional na “Escola Francisco de Miranda”, localizada em Upata, Estado de Bolívar, utilizando a metodologia da pesquisa-ação participativa e transformadora, com um enfoque sociocrítico e humanista, para analisar a situação-problema, refletir e agir em prol de uma educação de qualidade. Foi realizada uma entrevista sobre a formação e o desempenho dos professores; além disso, foi implementado um plano de ação na escola para melhorar o desempenho profissional e alcançar a qualidade educacional, por meio de grupos e oficinas de treinamento, workshops, troca de experiências educacionais, sessões de planejamento e grupos de treinamento. Deve-se observar que um educador que se prepara e atualiza seus conhecimentos tem um impacto considerável nas ações, no modo de pensar e de agir de seus alunos.

**Palavras-chave.** Formação de Professores, Atualização Contínua, Estratégia, Desempenho Profissional.

### INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial es vista, como la base fundamental de la sociedad, que contribuye al progreso de un país, por lo que se quiere una sociedad más justa y equilibrada, que se adapte a los cambios sociales,

culturales, políticos, tecnológicos y científicos. Por tal motivo, se resalta la importancia de la formación docente, su actualización y aplicación de estrategias que le permiten un mejor desempeño profesional, se puede decir, que el rol que ejerce el educador es de gran relevancia, ya que es una pieza fundamental para el buen desarrollo de la educación y sobre todo su calidad. Cuando se habla de formación docente, se refiere al conocimiento que una persona posee, entendidos como el conjunto de cursos o eventos académicos, que le permiten, actualizarse y poner en práctica lo aprendido por medio de su labor, dándole paso a la aplicabilidad de nuevas técnicas, teorías y prácticas actualizadas.

Se puede decir, que el desempeño docente, se considera como la acción, planificación y ejecución del conocimiento que se tiene y se lleva a la práctica. Considerando que en la actualidad en el campo académico hay debilidades que deben ser superadas, en la que el maestro juega un papel importante debido a los cambios que se dan en la sociedad y requiere enfrentarse a muchos retos desde las aulas de clases.

Es necesario reconocer que los docentes tienen la gran responsabilidad de formar, enseñar y educar a los niños del futuro, por lo cual requieren de una preparación académica permanente, de actualización y de conocimiento que permita garantizar la educación de calidad, siendo el Estado, el principal garante de propiciar las condiciones de estudios avanzados y abrir un campo de posibilidades a la formación docente, que los alumnos cuenten con profesionales que tengan las herramientas para

abordar lo educativo desde lo biopsicosocial, cultural, con pedagogía y con un perfil académico idóneo para ejercer tan importante labor.

Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica. La práctica docente crítica involucra el movimiento dinámico, dialéctico entre el hacer y el pensar sobre el hacer. Lo que se requiere es que, regresando sobre sí misma, a través de la reflexión sobre la práctica, curiosidad ingenua, percibiéndose como tal, se vaya volviendo crítica (Freire 2011,21).

En términos generales, es considerado vital la preparación de un educador, ya que no se necesitan en la actualidad docentes transmisores de conocimiento, impositivos, tradicionalistas, por el contrario, se aspira hombres y mujeres que sean capaces de establecer un ambiente de aprendizajes significativos, que propicien espacios para la autocrítica y la reflexión sobre el quehacer de la vida diaria y sobre todo dar relevancia a la creatividad, innovación y libertad de pensamiento de los estudiantes, que le permitan ver su realidad y transfórmala desde sus espacios.

Hablar del sistema educativo venezolano es hacer referencia a los cambios que ha tenido a través de las leyes y las reformas curriculares enmarcadas en los contextos históricos que han sido trascendentales en el país, lo que ha marcado las pautas en los procesos educativos, con una visión geohistórica y contextualizada. Por tal motivo se debe considerar que la fortaleza de una nación está fundamentada en su educación; así lo expresa el Libertador Simón Bolívar (1819) cuando dijo: “morales y luces son nuestras primeras necesidades”.

Los esfuerzos deben estar dirigidos a que la población tenga acceso al sistema educativo venezolano y garantizar la calidad de las mismas, con un sentido humanista, reflexivo, participativo, protagónico y sobre todo

liberador, con un currículo que tome en cuenta el contexto local, creando condiciones y ambientes escolares adecuados para el quehacer educativo y cubrir las necesidades que presentan los docentes, fortaleciendo su estabilidad laboral.

Tomando en cuenta la realidad educativa de mi territorio, antes y después de estos momentos críticos que se han vivido, es que muchos docentes por situación económica abandonan las escuelas, por falta de recursos que les permitan sostenerse y apoyar a sus familias, las aulas de clases quedan abandonadas y deben buscar alternativas que cubran esas necesidades que están afectando los procesos de aprendizajes de los estudiantes, se debe considerar lograr “la escuela no puede ser el reflejo de la sociedad que tenemos, debe ser el reflejo de la sociedad que queremos” (Prieto Figueroa 1990, 18).

El educador juega un rol importante, debe ser sensible ante las necesidades y carencias de los estudiantes, considerándolos en el proceso educativo como un ser activo y no pasivo, poniendo en práctica una educación humanista y liberadora, donde “la educación no es transferir conocimiento, sino, crear las condiciones, para ser sujetos pensantes y críticos de nuestra realidad” (Freire 2011, 8).

En este sentido, se plantea que:

El docente debe asumir la responsabilidad de estar preparado para educarse permanentemente, lo que permitirá continuar aprendiendo todo de la vida, de tal manera de estar en capacidad de comprender y transformar su realidad de su entorno, por cuanto será agente creador... la investigación constituye una estrategia pedagógica orientada a la producción del conocimiento (López 2018, 16).

Es por ello, que la formación académica es vital, para producir cambios no solo de forma, sino de fondo y erradicar la pobreza mental, la ignorancia y la esclavitud de pensamiento.

Tomando en cuenta el contexto amplio del trabajo investigativo se plantea el Campo Problemático, reconociendo la necesidad de la formación docente y la incidencia en su desempeño. Destacando que se ve con mucha preocupación pocos docentes que se forman académicamente con estudios avanzados y de manera continua, considerando que son retos que se deben asumir como educadores, sino hay actualización de conocimientos no se puede contar con las herramientas para afrontar los nuevos paradigmas que la educación en sus procesos de cambios presenta de manera constante, por lo que se hace necesario la profesionalización del docente, para contribuir a la formación personal y del educando, con una visión crítica, brindándole la oportunidad de ser más eficientes en su práctica pedagógica. Para ello, el docente a través de su práctica debe ser reflexivo, creativo e innovador, aplicando estrategias de aprendizaje significativas que le permitan al educando ser sujeto activo de su propio aprendizaje.

Al respecto, se argumenta lo siguiente:

El desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad. Independientemente de la solvencia económica con que se cuente y el diseño curricular; el desempeño docente, como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y la sociedad en cuestión, y propiciar con la convicción y la responsabilidad necesaria la formación y aprendizajes para toda la vida. Es urgente asumir la profesión y el desempeño docente como uno de los encargos sociales de mayor responsabilidad y significación a nivel social, razón por la que la escuela no debe

ser dejada en manos descuidadas, mal preparadas, desmotivadas o inconscientes de la magnitud del alcance de su labor (Escribano 2018, 22).

En otras palabras, el desempeño docente es el pilar fundamental de una educación de calidad. Más allá de los recursos económicos y los planes de estudio, la calidad de la enseñanza depende en gran medida de la profesionalidad y el compromiso de los docentes, lo cual es determinante para formar ciudadanos críticos y capaces.

A su vez, los planteamientos realizados en el año (2014) en Venezuela, a través de la consulta por la Calidad Educativa, arrojó como resultado la necesidad de la Formación Docente, por lo que se creó la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, como el medio para tal fin. Haciendo énfasis que la preparación es fundamental en los maestros, sin embargo, en el Municipio Piar, hay un grupo considerable de maestros que no muestran interés por continuar estudios avanzados, tomando en cuenta el grado de instrucción académico que se evidencia en las escuelas a nivel nacional, se puede considerar como preocupante.

Se puede decir, que en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco de Miranda”, se refleja grandes desafíos en cuanto a la preparación docente, ya que se encuentran docentes que no están motivados para recibir formación o incursionar en estudios de cuarto nivel, debido a los bajos recursos económicos o salarios insuficientes, afecciones de salud y sobre todo propias de la profesión docente, pocas universidades gratuitas que ofrezcan estudios avanzados para postgrados y maestrías, actualización del conocimiento, en algunos momentos resistencia al cambio, modificar la forma de enseñanza, actualización de los procesos de planificación y



evaluación, debilidades en la aplicación de nuevas técnicas de estudio en la praxis educativa, estar a la par con los avances tecnológicos, manejo de las TICS como herramienta para la enseñanza, lo cual influye de manera directa con el desempeño profesional.

Reflexionado sobre la importancia de la formación docente y su incidencia en el desempeño de su práctica, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo promover la formación docente y su actualización continua para el mejoramiento del Desempeño Profesional? Esta inquietud requiere ser analizada y estudiada en el desarrollo de este trabajo investigativo, en la cual se aplicó, la observación, la sistematización y la entrevista como medio para recopilar la información y se emprenderán acciones en pro de la formación académica del educador.

Para ello se plantea como propósito: promover la formación docente y su actualización continua como estrategia para el mejoramiento del Desempeño Profesional en la Escuela Francisco de Miranda”, ubicado en Upata, Estado Bolívar con el fin de mejorar su desempeño profesional y lograr la calidad educativa. Llevando a cabo la ejecución de colectivos y jornadas de formación, talleres, intercambio de experiencias educativas, jornadas de planificación y colectivos de formación.

Entendiéndose como **estrategia docente**: Lo que se diseña para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar. De allí que, “son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un

aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Gaskins y Elliott 1998, 16). En este sentido, el maestro en su quehacer educativo constantemente crea un conjunto de estrategias, para el desarrollo y buen funcionamiento de las actividades escolares, para ello debe planificarse y determinar las necesidades prioritarias que se desean abordar.

En relación a la Formación **Docente** se considera como las políticas y procedimientos educativos aquellos que están dirigidas a la adquisición de conocimiento, actitudes y habilidades necesarias permitiendo que su práctica sea más eficiente en las aulas de clase o en cualquier espacio educativo que se desenvuelva. Con una visión humanista considerándose al ser humano, con principios morales y valores éticos que contribuya al desarrollo de la personalidad y sus proyectos de vida. Todo personal docente que cumpla con la labor de enseñar debe tener un perfil académico, en la que está contemplado los estudios de formación, además de tener conocimientos, habilidades y destrezas necesarios, para el desempeño de la profesión.

Tanto así que, “La formación permanente debe ser un componente habitual del desarrollo profesional que se justifica por los cambios de manera permanente que se producen en todos los órdenes de la sociedad, los cuales exigen adaptaciones en el proceso educativo” (Díaz y Sánchez 2019, 19), En efecto, la educación para la transformación social es un proceso socioeducativo abierto y permanente se requiere de ciudadanos

comprometidos, responsables, reflexivo, tanto de manera individual como colectiva, orientado a la construcción de una sociedad justa.

Esta formación docente, debe estar enmarcada en tres aspectos fundamentales, primero las políticas de Estado que responda a las necesidades del país dentro del marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, segundo como parte de las funciones que deben cumplir las Instituciones Educativas en su reflexión sobre el acto educativo y las sistematizaciones de las experiencias, tercero la autoformación de cada uno de los docentes, orientados a la actualización de sus conocimientos, la reflexión de su práctica y su compromiso con el quehacer educativo. La organización de las temáticas a abordar durante el proceso de formación del docente, mayormente se enfoca en dos dimensiones: académica y pedagógica.

La primera proporciona conocimientos que posibilitan la aprehensión de los contenidos curriculares específicos de las áreas de conocimiento, y respectivamente, mientras que la formación pedagógica, se centra en realizar estudios relacionados con el desarrollo de estrategias metodológicas que contribuyan en la mediación los contenidos en los diferentes proyectos de aprendizaje, por lo tanto, es esencial lograr el equilibrio para conciliar estas dos dimensiones.

En definitiva, la formación del profesorado consiste en la preparación y emancipación profesional del docente para elabora de manera crítica y reflexiva que permita la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes y la adquisición de ideas innovadoras, fortalecimiento de

trabajo en equipo para el desarrollo de la sociedad actual. Por supuesto ese debe ser el camino a seguir que todo docente cuya labor y misión responda a los requerimientos de su contexto social (Medina y Domínguez 1998, 6).

Por otra parte, se considera el **Desempeño Docente**: como el conocimiento que se tiene en cuanto a lo lingüístico, sociocultural, materiales y cognitivo de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares que tiene el docente y lo lleva a la práctica, es un factor que se asocia con la calidad educativa. Tiene como características, la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. En este mismo orden de ideas plantea se plantea que: “La sociedad y la escuela deben contar con profesionales con buena preparación y con clara conciencia del alcance de su desempeño” (Valles y Ornelas 2016, 62).

Es decir, si no se cuenta con una formación y capacitación para dar clase, el mismo ocasiona en el estudiantado confusión al momento de internalizar lo que aprende, provocando bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción del mismo de su institución educativa. Por lo tanto, es importante decir, que la capacitación en los procesos de formación consiste en generar propuestas de cambio requeridos en los docentes, encaminados al cumplimiento de la misión, filosofía y objetivos del sistema educativo.

Por otra parte la concepción de la educación como tarea de todos y como proceso conscientemente organizado y orientado a un fin y objetivos

específicos, la comprensión del proceso pedagógico como momento integrador de las influencias educativas en la escuela y otras alternativas no escolarizadas, las peculiaridades del proceso de cambio educativo que se desarrolla en Venezuela y del sistema de educación y la escuela, y la comprensión del Proyecto Educativo de Centro como espacio para la concreción de la política educacional a partir de las necesidades y potencialidades de la comunidad educativa.

La educación es un proceso complejo que trasciende los límites de disciplinas específicas. Dentro de este contexto, la transdisciplinariedad se perfila como un enfoque crucial en la formación docente contemporánea. A medida que la sociedad enfrenta desafíos cada vez más interconectados y multidimensionales, la formación de educadores que puedan abordar problemas desde múltiples perspectivas resulta esencial. En primer lugar, es fundamental definir el concepto de transdisciplinariedad, la cual:

Alude a otras áreas o dimensiones en el mundo del conocimiento, una lógica y una metodología, no es una nueva disciplina, concierne sólo a lo que está a la vez entre las disciplinas y a través de las disciplinas, y aún más allá de las disciplinas (Nicolescu 1997, 252).

En términos generales, la transdisciplinariedad busca ir más allá de estas fronteras, promoviendo un diálogo genuino entre diferentes campos del conocimiento. Este enfoque no solo enriquece la comprensión de los fenómenos, sino que también fomenta una visión holística que permite abordar problemas complejos de manera efectiva. En el contexto de la formación docente, la transdisciplinariedad se traduce en la necesidad de que los futuros educadores sean capaces de integrar conocimientos de

diversas áreas para adaptarse a las demandas cambiantes del mundo actual.

### **MÉTODO**

Se utilizó la metodología de (IAPT), Investigación Acción Participativa Transformadora, que “es una tradición de auto-experimentación colectiva apoyada en el razonamiento evidenciar, la determinación de los hechos y el aprendizaje, que está bien documentada” (Lewin 1946, 35). La investigación es la herramienta que determinó los resultados, a través del análisis y la ejecución de acciones a través de una plan que pretendió dar solución con una visión integral del problema, en la que se participó de manera activa, como educadores que somos se está en la obligación de actualizarse de forma continua y permanente con el conocimiento, la búsqueda de saber, para poder orientar y guiar al estudiante en su aprendizaje.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque socio crítico y humanista. Que está orientado en el contexto de las ciencias sociales y las ciencias de la educación, han estado vinculadas a distintos términos como: crítico, emancipatorios, sociopolíticos, reconstructivos, participativos, democráticos, militante, orientado a la acción, comprometido socialmente, entre otros. Este paradigma desarrolla una unidad dialéctica que entrelaza lo teórico y lo práctico (Alvarado y García 2008, 188). En el desarrollo de la investigación este paradigma se centró en comprender e interpretar el fenómeno en estudio, tal es el caso de la formación docente como estrategia de gran utilidad para mejorar el rendimiento o desempeño del

educador, estableciendo a su vez un contraste entre la teoría abordada y la práctica.

Se utilizó como técnicas: la observación directa y la entrevista, como medio para comprender, abordar y obtener información. La observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (Tamayo 2007,16). Es necesario comprender desde una perspectiva más crítica lo que se observa, que en el campo educativo permite tener una visión del contexto de su práctica diariamente. Esta técnica me permitió durante el desarrollo del plan de acción observar detalladamente y formar parte de la investigación desde adentro.

Mientras que la técnica de la entrevista se entiende como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bodgan 1986, 32). Es decir, refleja la importancia de una comunicación directa con el entrevistado y conocer sus puntos de vista sobre el tema planteado. En este caso, se realizó la entrevista a 06 docentes que laboran en la escuela Francisco de Miranda, correspondientes al nivel de educación primaria. Como técnica para el análisis de la información se utilizó la sistematización de experiencias que “es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en

dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo” (Jara 2020, 3).

Al hablar de la experiencia que se deriva en un proceso de sistematización, podemos decir que dicho proceso permite destacar y reconocer la labor como maestro, mis funciones y el papel que asumo, tanto en el ámbito en el que desarrollo mi práctica como fuera de este, ya que los aprendizajes que se alcanzan trascienden el espacio donde acontece la experiencia y se trasladan a la vida cotidiana, al encuentro con los otros y a los diversos episodios de la vida de cada educador en la que incide en los estudiantes. En esta oportunidad se sintetizó la información recopilada durante la ejecución del plan de acción.

## **RESULTADOS**

A través de una entrevista aplicada a 06 docentes informantes clave de la investigación se pudo conocer la opinión de los maestros donde hacen referencia que es necesario la preparación de los docentes para estar actualizado ante los procesos de cambio que vive en el sistema educativo, valorando que el docente al momento de desarrollar su práctica pedagógica debe planificarse, porque de lo contrario la desorganización de la experiencia de aprendizaje, puede influir de forma negativa sobre el estudiantado, su formación académica incide en su desempeño como docente, ya que le permite tener las herramientas para abordar los diferentes aspectos del ámbito educativo, por lo que tiene un gran valor en la influencia cognitiva que él ejerce sobre el estudiantado como modelo a



seguir y para fortalecer sus aprendizajes de manera que puedan ser aprovechados como factor que interviene en su vida diaria.

Una de las observaciones que los maestros manifestaron es que el uso de las tecnologías es un reto, que la mayoría no domina y es necesario dirigir esfuerzo por emprender la formación del mismo. En cuanto a darle continuidad a la formación académica, reconocen que se deben hacer para mejoramiento personal y profesional, sin embargo, se siente desmotivado por los bajos salarios que se está devengando y que las políticas educativas no están mostrando incentivo al mejoramiento de la profesión docente. También existen otros factores que inciden, tales como la falta de tiempo, los recursos económicos, oportunidades de más alternativas de universidades que oferten los estudios avanzados, problemas de salud y los innumerables recaudos administrativos.

Por tal motivo se emprendió una tarea formativa diseñada y planificada, de acuerdo a los intereses y necesidades desde la escuela para mejorar su desempeño como docente, con temáticas que inciden en su práctica que se llevaron a cabo, tales como: Colectivo de Formación, Gestión Curricular, potenciar la identidad cultural, planificación y evaluación, Jornadas de Formación Docente: Estrategias lúdicas y sus tipos. Taller de formación sobre Violencia escolar, maltrato infantil y seguridad Ciudadana, Deficiencias Pedagógicas en las áreas de lengua y matemática. Charlas sobre el manejo del Estrés y la Salud mental. Jornada de formación sobre las Técnicas de Lectura y Escritura, Jornada de Planificación y Evaluación.

Jornada de formación sobre el uso de las redes sociales y la TICS para lo institucional. Colectivos de formación sobre la sistematización.

Se dio a conocer, la definición de términos, para auto reflexionar sobre la importancia del mismo en el quehacer educativo y cómo llevarlo a la práctica en un contexto amplio del niño como sujeto que aprende y se valora. Se apertura el espacio para la participación del maestro y su punto de vista como un diálogo socializado de compartir de experiencias, explicando la importancia de aplicar lo aprendido con los estudiantes. Fue una experiencia enriquecedora, donde los maestros y maestras de la patria, dan paso a la transformación de la realidad educativa, con compromiso y disposición al cambio.

### **DISCUSIÓN**

Según las acciones desarrolladas durante las aplicaciones de las prácticas pedagógicas se obtuvo la integración efectiva de los maestros a las jornadas, colectivos y talleres de formación que contribuyen en el ejercicio de su práctica en el quehacer educativo, donde los usos de estrategias innovadoras permiten el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas.

Adicional a ello, es fundamental la sensibilización del educador ante las necesidades y carencias afectivas, cognitivas y sociales de sus estudiantes. Así como el uso de las herramientas digitales como medio para la enseñanza de los educandos y formación personal del docente. Es necesario señalar la importancia de incentivar al personal docente a darle prosecución y culminación de estudios superiores.

Cabe destacar, que el abordaje pedagógico y uso de estrategias en el área de lengua y matemáticas permitió la incorporación y motivación de padres y representantes a las actividades escolares fortaleciendo el aprendizaje desde la escuela, como epicentro de interacción social.

Los principales desafíos encontrados tienen que ver con la falta de tiempo, debido a las responsabilidades laborales y familiares, así como situaciones que afectan la salud, sumado al desinterés por parte del educador a capacitarse.

Un momento que impacto a nivel institucional fue que los proyectos abordados por cada maestro, fueron acompañados con sus representantes de manera colectiva, desarrollando temáticas significativas, abiertas al público general, en la que utilizaron diversas experiencias y recursos, trajes, músicas, dramatizaciones, preparación de dulces típicos local entre otros, que sirvió de incentivo al educador de seguir aprendiendo.

Una vez cerradas las actividades planificadas, llegó el momento de auto evaluación de la experiencia a sintetizándose las siguientes ideas, es fundamental que los docentes realicen un esfuerzo por invertir tiempo para formarse, ya sea a través de cursos, talleres o estudios de cuarto nivel. Es importante que el docente aborde de manera significativa las deficiencias en el área de lengua y matemáticas.

Adicional a ello, se requiere abrir espacios en la que se discutan temas de interés para abordar en los proyectos de aprendizaje con la integración permanente de padres y representantes a las actividades pedagógicas

desarrolladas. Es importante que de manera mensual se puedan representar las experiencias significativas en el cierre de cada proyecto.

### **CONCLUSIONES**

Para llegar a las conclusiones finales se utilizó la sistematización de experiencias, la cual permitió realizar un registro detallado de las vivencias generadas a través del plan de acción, lo cual conlleva a la reflexión y autorreflexión de la práctica docente en el ejercicio de las funciones desempeñadas, obteniéndose que, la formación docente incide en el desempeño de su labor considerablemente, tomando en cuenta que es a niños a quien se educa y que tiene la responsabilidad de formar para ser ciudadanos que son el futuro del país. Sobre sus hombros lleva el compromiso de educar hombres y mujeres de bien, preparados para la vida. Necesitamos mirar más allá de nuestros propios intereses y ser partícipe de un beneficio colectivo. Se puede decir, que es necesaria la preparación académica y la formación continua no solo para desarrollo personal, sino también profesional, que le permita transformar la realidad desde la práctica.

Considerando la necesidad de ver e internalizar los cambios de paradigmas educativos que hoy en día, se nos presentan pueden considerarse como un reto que necesitamos asumirlo, con compromiso y responsabilidad, reconociendo que mis acciones tienen efecto en el que educamos, por lo que considero vital y responsable brindar una educación de calidad. Un maestro que no se prepara y por consecuencia no se planifica está destinado al fracaso.

Yo como educadora en mi proceso de reflexión sobre mi práctica, internalicé el qué estoy haciendo, cómo lo estoy haciendo y por supuesto lo que debo mejorar, para ello promuevo y hago uso de estrategias que me permitan dejar de ser un docente tradicionalista, para convertirme en un promotor de cambio, promoviendo desde la educación y la formación continua, cambios en la práctica pedagógica. Para ello, es importante realizar diversas actividades que permitan brindar posibles soluciones que contribuyan a una mejor calidad educativa. El docente está en la obligación de revisar sus acciones en términos de sus aptitudes tanto personales como profesionales, asumiendo en sus labores una actitud constructiva, proactiva, responsable y ética, que le permita demostrar con hechos y ejecutarlos en una forma concreta.

## REFERENCIAS

- Alvarado, Lusmidia. y García, Margarita. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. Revista universitaria de Investigación.
- Díaz, Myriam y Sánchez, Gerardo. 2019. El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula. Universidad Católica del Maule. Chile.
- Escribano, Elmys. 2018. El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25.Universidad de Costa Rica
- Freire, Paulo. (2011). La educación como práctica de la libertad (2 edición. México: Siglo XXI Editores.
- Gaskins, Irene y Elliott, Thorne. 1998. Cómo enseñar Estrategias Cognitivas en la Escuela: El Manual Benchmark para Docentes. Paidós. Buenos Aires.
- Jara, Óscar (2019). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Lewin, Kurt.1946. Action research and minority problems. Journal of Social Issues,2, 34-46.
- López, Antonio. 2018. Docencia y estrategias. Editorial Trillas.
- Medina y Domínguez.1998 Enseñanza y currículo para la formación de personas adultas. Madrid. EDIPE.
- Nicolescu, Basarab. 1997. La transdisciplinariedad busca discípulos. Le Monde de l'Education, de la Culture et de la Formation.
- Prieto, Luis. 1990. Principios Generales de la Educación. Segunda Edición. Ediciones Monte Ávila.
- Tamayo, Mario. 2007. El proceso de investigación científica. Limusa Noriega Editores.
- Taylor, Steven. y Bodgan, Robert. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Valles-Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximha.