

En este número de la revista *Acción Pedagógica*, la sección monográfica muestra que las prácticas de lectura y escritura en la universidad son un problema del campo de la didáctica de la lengua materna (LM) y de la lingüística aplicada a la enseñanza de la LM que atrae a los investigadores, lingüistas y pedagogos, a reflexionar desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas sobre las posibilidades de describirlas y trazar caminos para mejorarlas, pues, evidentemente, ellas tienen un notable impacto en el rendimiento académico y en la calidad del egresado universitario. Voces autorizadas (entre ellas Anna Camps, Paula Carlino, Giovanni Parodi, entre otros) se han pronunciado a favor de focalizar la enseñanza de la lengua escrita en las necesidades cognitivas, académicas y profesionales de los estudiantes, de ahí que se bifurquen los caminos para investigarlas. A continuación presentamos cada uno de los artículos del monográfico en orden de aparición:

“La pedagogía del discurso: antecedentes y función transformadora” de Rudy Mostacero (UPEL, Venezuela) y César Villegas (IPC, Venezuela) se centra en la pedagogía del discurso como un constructo reciente, asimismo presenta la integración de las teorías de los géneros discursivos, particularmente con la Lingüística Sistémico Funcional y con los movimientos y modelos de escritura académica (Academic Writing). A partir de la reflexión teórica precedente precisa la importancia que adquirió en la construcción y aplicación del Modelo Pedagógico Multinivel (Mostacero, 2016). Cobra relevancia este aporte, pues es el primer modelo pedagógico en el que la lengua vertebrada todos los niveles educativos.

En “Las teorías de los géneros discursivos en el campo de la escritura en la educación superior: análisis de datos emergentes de artículos publicados en una revista científica colombiana”, su autora, Elizabeth Narváez Cardona (UAO, Colombia), reporta un estudio exploratorio en el cual describe características teóricas, metodológicas e implicaciones de una muestra de artículos científicos sobre escritura en la educación superior publicados en una revista científica colombiana. Este estudio es importante desde la metaciencia, pues sugiere la necesidad de investigaciones que incorporen disciplinas y géneros discursivos de contextos no escolares bajo paradigmas etnográficos.

La Dra. Nour Adoumieh Coconas (UPEL, Venezuela), en “Aproximación de la estructura retórica del informe de prácticas de laboratorio de Física”, presenta una aproximación prototípica de la estructura retórica del informe de prácticas de laboratorio de la especialidad de Física de la UPEL-IPMAR como estrategia de alfabetización académica, a partir de la indagación en sujetos claves y en el análisis de una muestra de informes. Constata el empleo de siete macromovidas, de las cuales la que representa mayor dificultad es la correspondiente al análisis de los resultados. Esta investigación demuestra la utilidad del análisis del discurso escrito para la generación de orientaciones didácticas en la construcción de los géneros académicos solicitados en la universidad.

Por su parte, Ligia Ochoa y Alberto Cueva Lobelle, ambos de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), se cuestionan sobre qué representaciones e imaginarios tienen los profesores de Ciencias Humanas acerca del plagio, para ello aplican un cuestionario a una muestra de docentes de la UNAL, y de los resultados concluyen en que este comportamiento antiético es considerado un problema grave, asociado con multifactores. Abogan por medidas formativas, más que por medidas punitivas en la estrategia por reducir su empleo que, como sabemos, abunda en la escritura académica de los estudiantes.

Así como en el artículo anterior se exploran las concepciones en el de Juan Antonio Núñez Cortés (UAM, España) y Cecilia Elena Muse (UNC, Argentina), “Formación y percepción sobre la escritura como proceso de estudiantes universitarios argentinos y españoles”, también se hace, pero para conocer la formación y las percepciones que tienen los estudiantes universitarios (españoles y argentinos) en relación a la escritura como proceso. Interesan sobremanera los hallazgos, ya que los estudiantes tienen la percepción de que reciben formación sobre la escritura como proceso, pero no eminentemente práctica; en consecuencia, deberían plantearse actividades prácticas significativas que les hicieran reflexionar sobre las distintas fases del proceso.

Manuel Villavicencio y Erika Molina, ambos de la Universidad de Cuenca (Ecuador), se preguntan, en “La escritura epistémica: experiencia en la asignatura Narrativa Latinoamericana”, de qué manera un docente universitario logra integrar en sus clases la escritura como herramienta epistémica para ayudar a aprender los contenidos de una cátedra, en su caso Narrativa Latinoamericana. Las respuestas las obtuvieron de la aplicación de varias secuencias didácticas

en torno a la elaboración de un abstract, una reseña y un ensayo con un grupo de estudiantes durante el periodo académico marzo-julio de 2016. Tras el análisis de la experiencia recomiendan continuar con el uso de secuencias, pues potencian la reflexión sobre el proceso cognitivo de los géneros discursivos.

En "Acompañamiento en el ingreso a la universidad: las tutorías en Ingeniería", Jusmeidy Zambrano (UNDeC, Argentina) y Jorgelina Carignano (UNDeC, Argentina) sistematizan una experiencia desde el área de Tutorías llevada a cabo con los estudiantes ingresantes de las carreras de la Escuela de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones de la Universidad Nacional de Chilecito (UNDeC, Argentina) durante el primer cuatrimestre del periodo académico 2016. Debido a que los procesos de estudio de estos aprendices se vinculan con las prácticas de la secundaria, la institución universitaria debe atender esta condición de manera integral.

Por último, Brandol Alejos (UC, Venezuela) ensaya sobre la importancia de desarrollar la competencia léxica como elemento esencial para los procesos de lectura y escritura universitaria de estudiantes de formación docente. Tras la confrontación de los autores con las demandas de lectura del contexto universitario concluye que "la apropiación y el acertado manejo de un importante caudal de unidades léxicas de la lengua favorecen ampliamente estos procesos cognitivos esenciales para el rendimiento académico".

Además de los referidos artículos del monográfico, se incorporan otros aportes que dan cuenta de la visión multitemática de la revista y de su interés en aspectos pedagógicos y metodológicos de la investigación educativa.

En primer lugar, Galia Meneses y Marina Tomás (Universidad de Tarapacá / Universidad Autónoma de Barcelona) en "Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario para evaluar las actitudes del profesorado universitario ante la innovación curricular" informan acerca del proceso de diseño, validación, aplicación, estructura factorial y confiabilidad de un cuestionario para medir las actitudes del profesorado universitario ante la innovación curricular.

Por otra parte, el aporte de Armando Santiago (ULA, Venezuela), "Representaciones de estudiantes de formación docente en geografía sobre la innovación de la enseñanza geográfica", explica las representaciones que se plantean estudiantes universitarios en torno a las debilidades en su formación docente y la innovación en la enseñanza de la geografía.

Rosmira Salazar y María Stella Serrano (ULA, Venezuela) en el artículo "Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. conocimiento, naturaleza y funciones" enfocan su atención en el pensamiento del profesor y el análisis de sus creencias y actitudes acerca de la naturaleza y funciones del conocimiento escolar, particularmente el relacionado con elementos curriculares: los ejes integradores.

Un equipo de investigadores de la Universidad de Cuenca (Ecuador), Alexandra Bueno-Pacheco, Eva Castro-Peña, Paúl Arias-Medina, Mónica Aguilar-Sizer, Marcela Cabrera-Vélez, Sandra Lima-Castro presentan resultados de un estudio que pone en relieve la necesidad de la formación de las personas que cuidan adultos mayores que garantice la calidad de vida material de estos últimos.

El artículo de Francisca Rojas, Dilia Escalante, Lisbeth Bermúdez y Calixta Amaíz de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) da cuenta de avances de una investigación dirigida a proponer un programa de alfabetización emocional como estrategia para el desarrollo de las competencias socio-emocionales en los docentes en formación en la UNEFA. En tal sentido describen cada una de las fases, el enfoque en el cual se enmarca su estudio y algunos resultados de la Fase I.

Esperamos que nuestros lectores encuentren en el conjunto de artículos de este número referencias de interés y, sobre todo, descubrir y establecer los vasos comunicantes entre los diversos contenidos que dan cuenta de la complejidad e integralidad del saber pedagógico en el mundo contemporáneo.

Marisol García Romero  
Rosmar Guerrero  
(Editoras invitadas)